



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, TURISMO Y PSICOLOGÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**ESTRÉS ACADÉMICO EN CADETES DE UNA ESCUELA MILITAR
EN LIMA METROPOLITANA**

PRESENTADO POR
ARIANE ASTRID TORRICO PINTO

ASESORA
DANITSA ALARCÓN PARCO

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO DE BACHILLER
EN PSICOLOGÍA

LIMA – PERÚ

2020



**Reconocimiento - No comercial - Sin obra derivada
CC BY-NC-ND**

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede cambiar de ninguna manera ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



USMP
UNIVERSIDAD DE
SAN MARTÍN DE PORRES

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, TURISMO Y PSICOLOGÍA

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**ESTRÉS ACADÉMICO EN CADETES DE UNA ESCUELA MILITAR
EN LIMA METROPOLITANA**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

PRESENTADO POR:

ARIANE ASTRID TORRICO PINTO

ASESOR:

MAG. DANITSA ALARCÓN PARCO

LIMA - PERÚ

2020

PORTADA.....	i
INDICE	ii
INTRODUCCION	iii
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
1.1. Descripción de la situación problemática.....	4
1.2. Formulación del problema	5
1.3 Objetivos de la Investigación.....	6
1.3.1 Objetivos Generales	6
1.3.2 Objetivos Específicos.....	6
1.4 Justificación de la investigación.....	6
1.4.1 Importancia de la investigación.....	6
1.4.2 Viabilidad de la investigación	7
1.5 LIMITACIONES DEL ESTUDIO.....	7
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	8
2.1. Antecedentes de investigación	8
2.1.2 Nacionales	8
2.1.2 Internacionales	9
2.2. Bases Teóricas.....	9
2.1.1 Estrés Académico.....	9
2.3 Definición de términos básicos.....	13
CAPITULO III: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA...	15
3.1 CONCLUSIONES	15
REFERENCIAS.....	15

INTRODUCCIÓN

En la actualidad el estudio del estrés ha logrado mucha popularidad, siendo considerado por muchos como una variable influyente o desencadenante para múltiples enfermedades, muchas de ellas expuestas como serias. El estrés académico es considerado como un factor que influye en gran medida el rendimiento académico de los alumnos. Es por ello que, se pretende de forma general dar una explicación de como la variable de estrés académico interfiere de forma negativa en el proceso de adquisición de conocimiento en el ámbito académico. Del mismo modo, se busca una aproximación a las definiciones propuestas por algunos autores; así como, la situación problemática de la realidad social.

El estrés, es un factor común entre las personas, pero con frecuencia no es posible profundizar de manera óptima. Está presente en todas las áreas, incluso el educativo, es donde se focalizarán los objetivos de esta discusión. El estrés académico se manifiesta como una variable predominante para el rendimiento académico de los estudiantes, principalmente en los alumnos que están iniciando su carrera. Es por ello que, se busca dar una comprensión al fenómeno de estrés académico. Para ello, se realizará una revisión a las definiciones, hasta consolidar las diferentes teorías propuestas.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la situación problemática

Los estudios superiores son considerados una de las etapas más importante en la vida de la persona, puesto que se depositan altas expectativas sobre el futuro, lo que representa una inversión de tiempo y esfuerzo. Del mismo modo, las instituciones educativas superiores debido a la alta competitividad en los estudiantes han implantado efectos probablemente provocadores de estrés. Los estudiantes están siendo inundados de exigencias académicas y exceso de responsabilidad, sin dejar de lado las tensiones familiares, sociales y económicas, provocando en ellos un alto grado de estrés (Acosta, 2011). Por lo que, el modo como interactúan las actividades de la vida diaria puede tener una respuesta adversa como cansancio y frustración, perjudicando con ello la realización de tareas académicas (Pozo, 2015). Por consiguiente, el bienestar psicológico de los estudiantes puede verse vulnerado (García, 2011).

De acuerdo al autor Barraza (2011) el estrés académico es definido como un proceso sistemático y de carácter adaptativo y especialmente psicológico, en la cual los alumnos están sometidos a una serie de demandas, consideradas por ellos mismos como estresores. Del mismo modo, cuando estos estresores desencadenan un desequilibrio sistemático o situaciones estresantes, se presentan una serie de síntomas; con esto provocando que los alumnos realicen acciones para poder solucionar este desequilibrio y recobrar el equilibrio sistemático (Toribio y Franco, 2016). Sin embargo, algunos estudiantes no presentan

estrategias o aprenden estrategias incorrectas en su intento por adaptarse a las situaciones estresantes (Toribio y Franco, 2016).

Según García y Zea (2011) definen el estrés académico como activaciones ante estímulos los cuales involucra reacciones emocionales cognitivas y fisiológicas. Jerez y Oyarzo (2015) definen el estrés académico como una dinámica adaptativa y psicológica que se presenta frente a estímulos estresores altamente relacionado a las actividades de los estudiantes. El estrés requiere una adaptación mayor de lo habitual para el individuo, las cuales pueden ser atribuidas como amenazas por el mismo cuerpo, puesto que involucra respuestas neuroendocrinas, inmunológicas, emocionales y conductuales (Jerez y Oyarzo, 2015).

Según García (2011) es el estrés el que se encuentra presente en todos los ámbitos de la vida de los estudiantes, primordialmente el educativo, el cual repercute considerablemente en el desempeño educativo, es por ello que toma importancia en conocer las implicaciones de este. Para Watson & Watson (2016), el estrés puede traer consecuencias tanto positivas como negativas, puesto que si este no es manejado de manera adecuada trae repercusiones físicas y psicológicas, perjudicando con esto la eficacia académica; mientras que, al ser manejado de manera satisfactoria, el estrés académico trae consigo mayor regulación emocional y aumento de la autoeficacia.

1.2. Formulación del problema

Después de lo descrito anteriormente surgen la siguiente interrogante

¿Es posible conocer la evolución del estrés académico?

1.3 Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivos Generales

Describir y explorar la evolución del estrés académico

1.3.2 Objetivos Específicos

- Analizar los artículos científicos sobre el estrés académico
- Describir el estrés académico según los autores
- Reconocer las teorías según los autores sobre el estrés académico.

1.4 Justificación de la investigación

1.4.1 Importancia de la investigación

La importancia del estudio radica en que se profundizará acerca del constructo del estrés académicos en estudiantes de la Escuela militar de Chorrillos, lo cual ayudará a comprender el ajuste psicológico que presentan los estudiantes, de esta forma podrán crear herramientas para regular las emocionales. Del mismo modo, proporcionar evidencias científicas sobre la inteligencia emocional para el campo de la psicología.

El impacto social de este trabajo permitirá la implementación de programas y cursos de capacitación a los docentes en el manejo de las emociones de los estudiantes; así mismo, la implementación de charlas sobre el mejor conocimiento personal, así como el manejo y control de sus emociones sobre los estudiantes.

Debido a las dificultades que los estudiantes presentan con relación al logro académico, es necesario explorar el estrés académico.

1.4.2 Viabilidad de la investigación

El siguiente trabajo se basa en una revisión teórica sobre la evolución del estrés académico. Para la realización de esta revisión se cuenta con suficiente acceso a información primaria, tanto en revistas internet y libros electrónicos. Asimismo, la ejecución del siguiente trabajo no causara daño al individuo, comunidad o ambiente. Tiene por finalidad dar a conocer la evolución y teorías sobre el estrés académico en los estudiantes. La presente revisión teórica cuenta con un tiempo de elaboración de corto plazo de aproximadamente 12 semanas dentro del año 2020, por la elaboración de todo el proceso de revisión tales como: planteamiento del problema, marco teórico y resultados de la investigación bibliográfica. No se requiere un financiamiento monetario o ser auspiciado por alguna entidad.

1.5 LIMITACIONES DEL ESTUDIO

Las limitaciones que se presentan durante la elaboración de esta investigación son que, se contó con un periodo corto de tiempo para la elaboración de esta revisión teórica. Del mismo modo, se presentó limitaciones en cuanto a la disponibilidad de acceso a la información; solo se contó con acceso a repositorios virtuales y base de datos virtuales. Asimismo, no se contó con recurso económicos para la elaboración de la revisión teórica.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de investigación

2.1.2 Nacionales

Para Chávez y Peralta (2019), la autoestima es una de las variables más importantes para el desarrollo de las actividades académicas en estudiantes de enfermería. Pero podría verse afectada por la existencia del estrés académico en los estudiantes, este está representado por agentes estresores, síntomas de estrés y estrategias de afrontamiento. Es por ello que el objetivo del siguiente estudio fue determinar la relación existente entre el estrés académico y la autoestima en estudiantes de la carrera de enfermería. Dicha investigación fue diseñada como descriptiva, correlacional, de corte transversa, con un muestre no probabilístico

I. La muestra usada fue de 126 estudiantes de enfermería desde primer ciclo a decimo ciclo de estudios de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Perú. Dentro de esta investigación se aplicó el Inventario de Estrés académico y la Escala de Autoestima de Rosenberg. Según los resultados se pudo evidenciar que mientras el estrés aumenta la autoestima disminuye a medida que la carrera avanza. Del mismo modo, los estudiantes pudieron percibir niveles altos de agentes estresores, así como síntomas de estrés moderado en más de la mitad de la muestra. Por otro lado, se evidenció que gran parte del muestreo utilizó estrategias de afrontamiento de nivel intermedio. Por todo ello, se pudo llegar a la conclusión que el estrés académico se relaciona de forma inversa a la autoestima en los estudiantes de enfermería.

2.1.2 Internacionales

Müller y Vilches (2014), su investigación estudió la relación y comportamiento entre el estrés académico, autoeficacia y motivación en 181 estudiantes universitarios de la ciudad de Talca entre el primer y cuarto año. Se utilizaron los siguientes instrumentos de evaluación: La Escala de Motivación al Logro Académico y la Escala General de Autoeficacia; Test de Estrés General Universitario (TEGU). Los resultados obtenidos indican que existe una significativa relación entre la autoeficacia y la percepción de estrés académico; del mismo modo, entre la motivación al logro y una autoeficacia percibida. Por otro lado, se encontró diferencia significativa entre el estrés académico percibido y el nivel de estudios universitario en curso.

2.2. Bases Teóricas

2.1.1 Estrés Académico

El estrés, desde hace muchos años, es vinculado como la causante de muchas afección psicológicas y emocionales. Así mismo, podemos observar que en la actualidad uno de cada cuatro personas padece de algún problema relacionado al estrés grave, por lo que se puede llegar a la estimación que el 50% de la población padece de alteraciones relacionadas al estrés (Monroy, 2017).

García (2011), indican que el estrés en las personas fue estudiado por múltiples disciplinas con distintos tipos de enfoques. Menciona además que, dentro de ellos podemos encontrar el enfoque fisiológico y bioquímico en la que destaca la respuesta orgánica o el surgimiento del estrés en el interior de la persona. Por otro lado, García (2011) también

menciona que, las orientaciones psicosociales indican el origen del estrés en factores externo, estos son catalogados como estímulos y situaciones externar al individuo. Lazarus y Folkman (1986), propone en su teoría transaccional, que el estrés es la relación dinámica que mantiene el individuo con su entorno, en donde la persona categoriza como amenazante un evento poniendo en peligro su estabilidad emocional. La introducción de este término a generado gran repercusión en diferentes áreas de la vida: familiar, laboral y académico (Aguilar y Castillo, 2015).

Uno de los ambientes más estudiados por los autores, debido a su variedad de implicaciones con el estrés, es el ambiente académico o escolar (Román y Hernández, 2011). Existe un debate por la comunidad científica debido a las dos corrientes más significativa para el ámbito educativo. Enfoque psicobiológico en sus vertientes unidimensional y bidimensional, y Enfoque sistémico cognitivista en su vertiente transaccional (Rodríguez, Fonseca y Aramburú, 2020). El enfoque psicobiológico define al estrés académico como un estímulo y/o respuesta, teniendo en cuenta los estímulos generadores de estrés durante la enseñanza y aprendizaje (Omura, 2007). Del mismo modo, está vinculado a expresiones fisiológicas, cognitivas y conductuales estas pueden ser trastornos de sueño, de la alimentación o enfermedades psicosomáticas, aislamiento, pensamientos negativos, entre otros (Rodríguez, Aramburú y Fonseca, 2020). Por otra parte, el enfoque sistémico cognoscitivista del estrés académico, propuesto por Barraza (2006), el cual está sustentado en la teoría general de sistemas de Colle, y en el modelo transaccional del estrés de Richard Lazarus. Tiene por

finalidad la búsqueda de la estabilidad sistémica de la relación persona-entorno. Este modelo está representado en 4 pilares de hipótesis (Barraza,2007).

- Componentes sistémicos-procesuales del estrés académico interpretado como un sistema abierto, en donde se involucra un proceso relacional dinámico sistema- entorno. Se puede interpretar la relación de sistema-procesuales como entrada y salida (input y output) los cuales se interpreta para llegar a la estabilidad.
- Estrés académico como estado psicológico, puesto que presenta estresores mayores, los cuales son entendidos como amenazas a la integridad de la persona, y estresores menores, estos son constituidos por la valoración e interpretación de la propia persona. (Barraza, 2005)
- Indicadores del desequilibrio sistémico que implica el estrés académico. Estos son reacciones físicas, de comportamiento y psicológicas, producto de situaciones estresantes o de un desequilibrio sistémico.
- Afrontamiento como restaurador del equilibrio sistémico. La persona busca recobrar el equilibrio sistémico lo que lo lleva a la búsqueda de estrategias de afrontamiento, las cuales pueden ser diversas. Barraza (2008) propone como regulados los halagos a sí mismo, habilidades asertivas, distracciones evasivas, religiosidad entre otras.

Por otra parte, para Barraza (2006), menciona la existencia del enfoque psicosocial del estrés académico, el cual resalta su origen en factores psicosociales. El indica que el estrés académico es concebido por los estudiantes como un malestar; como consecuencia de factores físicos y emocionales tanto de carácter interrelacional como de carácter

intrarrelacional, y ambientales; los cuales producen una exigencia significativa en las competencias personales de esta forma poder superar con éxito las exigencias académicas, habilidad metacognitiva para la resolución de problemas, superación de la pérdida de un ser amado, realización de exámenes, relaciones sociales adecuadas, búsqueda de reconocimiento y la capacidad para relacionar componentes teóricos con la realidad específica (Barraza y Silero, 2007).

Barraza (2006), refiere que la etapa universitaria es considerada como una de las más críticas puesto que se enfrenta a todas las demandas durante sus estudios. Estas tienen características contingentes y normativas representados en 2 grupos de nivel: General, donde está ubicada la institución donde se dicta la educación, y debe responder las demandas de ella (horarios, evaluaciones, programaciones y actividades institucionales, entre otros); y el Particular, el salón o ambiente donde se ejerce la educación, estas responden a las exigencias del profesor y los compañeros (normas de comportamiento, personalidad, estilo de evaluaciones) (Barraza, 2006). Asimismo, el estrés producido por las actividades académicas, problemas de administración de tiempo, objetivos por cumplir, relaciones sociales, situación económica; producen consecuencias en la salud psicológica como depresión, agotamiento emocional, deserción universitaria y ansiedad (Hilsman y Garber, 1995). Del mismo modo, si se atraviesa la anterior situación de forma adecuada puede producir que la persona mantenga un mejor ajuste psicológico, mayor éxito para alcanzar los objetivos, menos posibilidades de conductas riesgosas (Fernández, 2009). Es por ello que Fernández,

Mijares, Álvarez y León (2015), indican que la educación debe generar el desarrollo de la capacidad de aprender a aprender y su desarrollo como estudiantes, tanto de forma individual como social.

2.3. 2.3 Definición de términos básicos

Para Barraza (2006), el estrés académico es considerado como una reacción fisiológica, emocional, cognitiva y conductual por la cual atraviesan los estudiantes frente a agentes considerados como estresores, como eventos académicos o estímulos a los que se pueden enfrentar. Del mismo modo, se puede mencionar que el estrés académico es definido como la reacción de activación orgánica, emocional, mental y comportamental durante eventos de índole educativo. Esto se puede dividir en tres momentos diferentes (Barraza, 2007).

- Cuando la persona realiza actividades consideradas como estresantes, se genera un desequilibrio ocasionado por los estresores,
- La percepción de la persona frente al problema que lo aqueja
- El tipo de acciones que toma para enfrentar el problema

Velazco (2019) considera que el estrés académico es percibido cuando presentan una sobrecarga académica la cual supera los niveles de afrontamiento. Por lo que cambia los procesos cognitivos de la persona y se establecen enfrentamientos sobre hechos los cuales pueden ser tomados como amenazantes. Esto trae consigo consecuencias que el estudiante trata de regular para poder recuperar la estabilidad (Mayorga, 2018).

Collazo y Hernández (2011), interpretan el estrés académico como una secuencia de cambios en el proceso de enseñanza y aprendizaje, que por

medio de instrumentos para la adaptación tanto en la institución como individual, en consecuencia de una exigencia incontrolable y requerida durante la enseñanza y aprendizaje impuestas por las instituciones educativas superiores, teniendo como finalidad de conservar el estado donde se producen una entrada y salida sin transformar las características y propiedades de manera grave durante el proceso.

CAPITULO III: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA

El estrés es un proceso dinámico, sistemático y complejo en el que forma parte de las investigaciones psicológicas, clínicas y educativas; relacionándose con variables como edad, género y carrera. En base a lo mencionado anteriormente y a los modelos teóricos presentados, se buscó recuperar su carácter procesal y su constitución multidimensional. Del mismo modo, se enfocó en profundizar en la indagación teórica de la variable estrés académico, así como observar la consistencia interna de los componentes sistémicos que conforman la variable. Del mismo modo, entender la causa efecto que permitieron la intervención de este modelo teórico explicativo.

3.1 CONCLUSIONES

Las diferentes revisiones teóricas señalan al estrés académico se presenta como fuente de origen en el ámbito educativo. Desde hace muchos años es un tema complejo de investigación psicológica y clínica. Desde el punto de vista psicológico se crearon múltiples conceptos para dar una explicación más concreta en base a teorías y metodologías. Se expuso el modelo sistémico cognoscitivista del estrés académico, el cual da una explicación más completa y expone elementos de orden fisiológicos, ambientales, cognitivo y emocionales, los cuales buscan dar una explicación al estrés académico con el objetivo de llegar a un equilibrio sistémico.

REFERENCIAS

- Acosta Navarro, R. Y. (2011). Nivel de estrés y las estrategias de afrontamiento que utilizan los adultos mayores de la Asociación Los Auquis de Ollantay, Pamplona Alta, San Juan de Miraflores, 2011.
- Barraza, A. (2006). Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. *Revista electrónica de psicología iztacala* vol.9 No 3
- Barraza, A. (2007). El estrés de examen. *Psicología Científica.com*. Extraído el 4 de junio, 2009 de <http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologiapdf-306-el-estres-de-examen.pdf>
- Barraza, A. (2007). Estrés académico: un estado de la cuestión. [en red] BibliotecaVirtualdepsicologiacientifica.com: <http://www.psicologiacientifica.com/bv/imprimir-232-estres-academico-unestado-de-la-cuestion.html>. Consultado el 18 de enero 2008.
- Barraza, A. (2008). El estrés académico en alumnos de maestría y sus variables moduladoras: un diseño de diferencia de grupos [Versión electrónica]. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 2(26),270-289
- Barraza, M. (2014). *Estrés académico y sentido de coherencia en un grupo de estudiantes universitarios* (Doctoral dissertation, Tesis de licenciatura) PUCP.Lima).
- Barraza y Hernández (2015). Autoeficacia académica y estrés. Análisis de su relación en alumnos de posgrado. Universidad Pedagógica de Durango.
- *Diálogos educativos*, (30), 21-39.
- Collazo, C. A. R., & Hernández, R. Y. (2011). El estrés académico: una revisión crítica del concepto desde las ciencias de la educación. *Revista electrónica de psicología iztacala*, 14(2), 1.
- Fernández, M., Mijares, B., Álvarez, J. L., y León, A. (2015). Habilidades

- académicas en estudiantes de nuevo ingreso a la Universidad del Zulia. *Revista de Ciencias Sociales (RCS)*, XXI(2), 361-372
- Garber, J., & Hilsman, R. (1995). Cognitions and stress: direct and moderating effects on depressive versus externalizing symptoms during the junior high school transition. *Journal of abnormal psychology*, 104(3), 453.
 - García, N. B., & Zea, R. M. (2011). Estrés académico. *Revista de psicología Universidad de Antioquia*, 3(2), 55-82.
 - Gutiérrez, Y.F., Londoño, K.F. & Mazo, R. (2009). Diseño y validación del inventario de estrés académico en estudiantes de pregrado de la Universidad Pontificia Bolivariana de Medellín. Trabajo de grado para optar al título de psicólogo, Facultad de Psicología, Escuela de Ciencias Sociales, Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín, Colombia.
 - Lazarus, R., & Folkman, S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos*. Barcelona: Ediciones Martínez Roca S.A.
 - Mayorga Villamar, A. L. (2018). La percepción de la autoeficacia y su correlación con el estrés académico en estudiantes de las carreras de psicología de la ciudad de Ambato (Bachelor's thesis, Pontificia Universidad Católica del Ecuador).
 - Monroy, P. (2017). Estrés académico y manejo de tiempo en estudiantes universitarios de Lima, Perú (Doctoral dissertation, Tesis de licenciatura)- Pontificia Universidad Católica del Perú, PUCP, Lima, Perú. Recuperada de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/9938/MONROY_RIVA_ESTRES_ACADEMICO.pdf.
 - Müller Escalante, Á., Vilches Valenzuela, E., & Ramos Alvarado, N. (2014). Estrés académico, motivación al logro y autoeficacia en estudiantes universitarios de la ciudad de Talca (Doctoral dissertation, Universidad de

Talca (Chile). Facultad de Psicología).

- Omura, K. (2007). Situation-related changes of causal structures and the stress model in Japanese college student. *Social Behavior and Personality*, 35 (7), 943-960.
- Román, C. A., Ortiz, F. & Hernández, Y. (2008). El estrés académico en estudiantes latinoamericanos de la carrera de Medicina [Versión electrónica]. *Re - vista Iberoamericana de Educación*, 7 (46), 1-8.
- Rodríguez, I., Fonseca, G. M., & Aramburú, G. (2020). Estrés Académico en Alumnos Ingresantes a la Carrera de Odontología en la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina. *International journal of odontostomatology*, 14(4), 639-647
- Velazco, A. (2019). Relación entre estrés académico y regulación emocional en estudiantes universitarios de Lima, Cajamarca y Arequipa. Repositorio de Pontificia universidad católica del Perú. Recuperado de:
http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/14488/Velazco_Cabrejos_Relaci%3%b3n_estr%3%a9s_acad%3%a9mic01.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Watson, J. C., & Watson, A. A. (2016). Coping Self-Efficacy and Academic Stress Among Hispanic First-Year College Students: The Moderating Role of Emotional Intelligence. *Journal of College Counseling*, 19(3), 218–230. DOI.org/10.1002/jocc.12045.

ANEXOS

Cronograma de proceso del proyecto de investigación 2020

Semanas	Objetivos alcanzados
Semana 1	Se definió el tema de investigación, el impacto y los avances de ella. Así como, los objetivos llevados a cabo.
Semana 2	Se informó al docente el tema de la investigación. Se dio inicio a la búsqueda de información para poner a cabo los objetivos de la investigación.
Semana 3	Se empezó la redacción de la introducción y planteamiento del problema en base a la investigación previa.
Semana 4	Se presentó el avance de la investigación al docente.
Semana 6	Se presentó el trabajo de investigación completo y se procedió a la validación del Apa.
Semana 5	Se realizó las correcciones correspondientes. Así como, el término de la redacción de la base teórica.