



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, TURISMO Y PSICOLOGÍA  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**AFECTOS Y SENTIDO DE LA VIDA EN ESTUDIANTES  
UNIVERSITARIOS DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LA  
CIUDAD DE LIMA**

**PRESENTADA POR  
RENZO ALONSO NIQUÍN VÁSQUEZ**

**ASESORES  
JHONATAN NAVARRO, BENIGNO PECEROS**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO DE BACHILLER  
EN PSICOLOGÍA**

**LIMA – PERÚ**

**2019**



**Reconocimiento - No comercial - Sin obra derivada**  
**CC BY-NC-ND**

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede cambiar de ninguna manera ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, TURISMO Y PSICOLOGÍA**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Afectos y sentido de la vida en estudiantes universitarios de una universidad  
privada de la ciudad de Lima**

**Trabajo de Investigación para optar al Grado de Bachiller en Psicología**

**Presentado por:**

**RENZO ALONSO NIQUÍN VÁSQUEZ**

**Asesores:**

**Mag. Jhonatan Navarro, Dr. Benigno Peceros.**

**LIMA - PERÚ**

**2019**

Dedicado a Dios y a mis seres queridos.

Que la gracia esté siempre con ustedes

## INDICE

<b>Resumen</b> .....	<b>5</b>
<b>Abstract</b> .....	<b>6</b>
<b>Introducción</b> .....	<b>7</b>
<b>Capítulo I: Marco Teórico</b> .....	<b>9</b>
1.1. Antecedentes de Investigación .....	9
1.2. Bases Teóricas.....	10
1.2.1. Afectos positivos y negativos .....	10
a) Perspectiva estructuralista .....	12
b) Fundamentos neurobiológicos del afecto .....	17
1.2.2.El sentido de la vida.....	18
a) El sentido de la vida desde la logoterapia .....	19
b) La evaluación empírica del sentido de la vida .....	21
c) La necesidad del sentido de la vida en relación al afecto .....	22
1.3. Definición de términos básicos .....	23
1.3.1. Definición conceptual .....	23
1.3.2. Definición operacional .....	24
1.4. Descripción de la realidad problemática .....	24
1.4.1. Formulación del problema de investigación.....	26
1.5. Objetivos de investigación .....	27
1.5.1. Objetivo general .....	27
1.5.2. Objetivos específicos .....	27
1.6. Hipótesis .....	27
1.6.1. Hipótesis general .....	27
1.6.1. Hipótesis específicas.....	28
<b>Capítulo II: Metodología</b> .....	<b>29</b>
2.1. Diseño metodológico .....	29
2.2. Diseño muestral .....	29
2.3. Técnicas de recolección de datos.....	30
2.4. Técnicas de procesamiento de datos .....	32
2.5. Procedimiento .....	32
2.6. Aspectos éticos .....	33
<b>Capítulo III: Resultados</b> .....	<b>34</b>
3.1. Análisis de resultados.....	34
3.1.1. Análisis de normalidad .....	34

3.1.2. Análisis descriptivo.....	35
<b>Capítulo IV: Discusión.....</b>	<b>37</b>
<b>Conclusiones .....</b>	<b>41</b>
<b>Recomendaciones .....</b>	<b>42</b>
<b>Referencias .....</b>	<b>43</b>

## RESUMEN

Se estudió la relación entre las variables afecto positivo y negativo con el sentido de la vida en una muestra de 180 alumnos universitarios, entre varones y mujeres, cuya edad promedio era de 21,93 años. Con ese fin se aplicó la es I – SPANAS SF para las variables de afecto positivo y negativo, y el PIL Purpose in Life Test para la variable de sentido de la vida. En función a una propuesta trifactorial para el sentido de vida se encontró que, para la muestra del estudio, el afecto positivo correlaciona positivamente con los tres factores (sentido desde la capacidad de establecer metas, sentido desde el componente hedónico de la vida y sentido desde la sensación de logro) y, por otro lado, se encontró que el afecto negativo correlaciona negativamente con todos ellos.

Palabras clave: Afecto positivo, Afecto Negativo, Sentido de la Vida.

## ABSTRACT

The relationship between positive and negative affect variables with the meaning of life was studied in a sample of 180 university students between men and women whose average age was 21.93 years old. To this aim, the I - SPANAS SF was applied for the positive and negative affect variables, and the PIL Purpose in Life Test for the life meaning variable. Based on a three-factor proposal for the meaning of life it was found that for the study sample positive affect correlates positively with the three factors (felt from the ability to set goals, felt from the hedonic component of life and felt from the sense of achievement), and in contrast it was found that the negative affect correlates negatively with all of them.

Keywords: Positive affect, Negative affect, Meaning of life.

## Introducción

El presente estudio se inscribe en la línea de investigación de investigación de factores asociados al bienestar y garantes del desarrollo psicológico adecuado de los jóvenes. Bronk (2011) plantea que el sentido de la vida es un factor integral en el bienestar de cualquier actividad que desarrolle el ser humano a lo largo de su vida, por lo que encontrar variables asociadas a su desarrollo plantea una vía de estudio para el conocimiento de nuestra población. Una de las variables asociadas al sentido de vida es el afecto positivo (King, Hicks, Krull, & Del Gaiso, 2006). Por lo que en este trabajo se decidió estudiar la correlación de las dos variables mencionadas en un grupo de universitarios cuyas edades se encuentran alrededor de los 21 años. Esta población fue seleccionada por el acceso que se tenía a ella, además que los instrumentos utilizados en el estudio (*PIL Purpose in Life Test* y *I – SPANAS SF*) habían sido aplicados mayormente con anterioridad a esta población, o en un grupo poblacional similar, a nivel nacional.

En el Perú, no se encuentran estudios en donde se correlacionen las variables de afectos y sentido de la vida, por lo que este estudio tendrá relevancia teórica y práctica abriendo nuevas líneas de investigación de otros factores asociados o variables moduladoras entre el sentido de la vida en los diferentes contextos que se presenta como el familiar, laboral o social. Asimismo, los resultados obtenidos en este estudio podrán servir para mejorar los modelos de intervención en salud mental con un enfoque promocional, centrado sobre el desarrollo de estas variables que, como los

estudios demuestran, tienen diferentes implicancias en el bienestar psicológico de las personas (Bronk, 2014), y en especial de los estudiantes de la entidad educativa donde se realizó el estudio.

En el primer capítulo se examinan algunas consideraciones teóricas que nos permiten una aproximación al estudio de ambas variables y por qué ambas han sido encontradas de forma emparentada en estudios anteriores. El segundo capítulo contempla los métodos y técnicas para la recogida y procesamiento de datos. Finalmente, el tercer capítulo describe los resultados obtenidos en el estudio, y el cuarto, y último capítulo, presenta algunas consideraciones en relación a los datos obtenidos.

## CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

### 1.1. Antecedentes de investigación

En primer lugar, cuando se realiza una búsqueda sobre los antecedentes de estudio, se puede identificar que, a nivel nacional, no se han realizado investigaciones en que se correlacionen las variables en cuestión, y en todo caso, este trabajo sería un aporte a tal fin. Por otro lado, en el ámbito internacional es posible encontrar más estudios en el que se aparezcan las dos variables, sobre todo en idioma inglés.

En años recientes se encuentran estudios, como los realizados por Krok (2017), en poblaciones de adolescentes (16 a 20 años) a punto de entrar a la edad adulta en la que el sentido de la vida se correlaciona con la presencia del afecto positivo, mientras que en el caso del afecto negativo las correlaciones son inversas. Asimismo, existen estudios realizados en estudiantes universitarios de Estados Unidos, cuya edad promedio era de 20 años, en los que se correlaciona el sentido de la vida, puesto en un contexto particular como el de las relaciones sociales o sus experiencias educativas, con la presencia de afecto positivo y ansiedad. En estos casos, se halló que los participantes, indistintamente de donde ubicaran el sentido de su vida, presentaban índices de afecto positivo relacionados a ello, pero también índices de ansiedad; así se dio a entender que experimentar la pérdida de esos elementos que dotaban de sentido a su vida era la fuente de la ansiedad. (Lane & Mathes, 2018). Por otro lado, Machell, Kashdan, Short & Nezleck (2015), encontraron que el sentido de vida diario, expresado, por ejemplo, en la ayuda casual a un compañero de

estudios, guardaba relación con la expresión del afecto positivo; con ello concluían que el rol que se asume a diario ocasiona fluctuaciones en los niveles de afecto y sentido de la vida.

Por otra parte, encontramos a nivel nacional estudios donde las variables se estudian de forma separada en estudios psicométricos, tales como Gargurevich y Matos (2012), donde se estudian las propiedades psicométricas de la escala SPANAS, y la escala de afecto positivo y negativo forma corta I-Spanas SF, Gargurevich (2010), los estudios de Cahua y Gallegos (2018b) y Huamaní & Ccori (2016) donde se evalúa las propiedades psicométricas del PIL *Purpose in Life Test* en estudiantes de secundaria de los dos últimos años, o en relación con otras variables como estudios predictivos en base al sentido de la vida y satisfacción con la vida en estudiantes de secundaria (Cahua y Gallegos, 2018a, Cahua, Gallegos y Cohello 2018), y de relación de afectos negativos con situaciones cotidianas anómalas en estudiantes universitarios (León, 2002).

## 1.2. Bases Teóricas

### 1.2.1. Afectos positivos y negativos

Los afectos positivos y negativos pueden tener un abordaje desde distintas posturas, y es probable, que se encuentren antecedentes de ellos en los estudios realizados desde distintos enfoques psicológicos que pueden haber nombrado de varios modos a estos constructos, y en función a un punto de vista teórico particular que, sin embargo, apuntan a brindar una explicación de los

mismos fenómenos. Por ejemplo, el afecto, desde la perspectiva psicoanalítica, se refiere a aquel estado penoso o agradable, vago o preciso, que corresponde a la parte cualitativa de una pulsión y sus variaciones posteriores; y de ello se puede observar que el cambio en un tipo de afecto, o sus respectivas derivaciones, pueden tornarse en problemas de tipo neurótico (Laplanche y Pontalis, 2004). Este enfoque clásico, del cual se origina una de las primeros conceptos del afecto, puesto que los autores toman a su vez de referencia los trabajos de Freud, sobre todo *Estudios sobre la histeria* de 1896 y *El inconsciente* de 1915, hacen énfasis en el estudio sobre la articulación de los afectos durante la infancia y que encauzan la pulsión en conjunto a un elemento de representación para, a partir de este dúo, comprender el problema del individuo.

Por otra parte, desde enfoques más actuales, como el de la psicología positiva, se prefieren términos como “aspectos afectivo-emocionales” para hacer alusión a los estados de ánimo por los que atraviesa una persona y que, en conjunto con un factor cognitivo, conforman los cimientos para el bienestar subjetivo (Cuadra y Florenzano, 2003), constructo que asiste en la predicción del grado de satisfacción con la vida que posee un individuo sobre la situación actual que vive. Es de notar que, en este caso, se prioriza la actualidad psíquica del sujeto, no invalidando el estudio de su historia afectiva; sólo que, para este caso, se desea conocer el estado presente del individuo para dilucidar si este posee factores de protección ante situaciones estresantes, o si sería menos propenso a desarrollar algún tipo de patología; es por ello que desde este enfoque se resalta, sobre todo, la función predictiva de la variable.

Si bien el afecto es un constructo desarrollado en los últimos años sobre todo la corriente de la psicología positiva, existen otros modelos que han desarrollado el afecto dentro de sus definiciones; a continuación, se muestran algunos de ellos.

a) Perspectiva estructuralista.

Armar una teoría del afecto requiere de discurrir sobre dos elementos fundamentales: por un lado, las disposiciones o tendencias naturales del individuo, que en este caso se refieren a aquellas disposiciones de carácter social, y por otro, el ambiente en el que se desarrolla que presupone la implicación de otros seres como este. Ello quiere decir, que estos elementos tendrían una relación en cuanto las tendencias naturales del individuo se desarrollarían conjuntamente con el entorno causando un desarrollo de constitución o estructural (Maturana, 1997, citado por Vargas, 2011). Ello se extrapola, por lo que se verá en líneas posteriores, incluso a contenidos afectivos que se puedan analizar de modo cognitivo, o sea, entendiéndose este como un modo de juzgar la realidad, sin olvidar, claro está, un fundamento sobre el cual realizar tal juicio, por lo que la aproximación estructural implicaría que para la comprensión de las dimensiones tanto cognitivas como conductuales del afecto se requiere el entendimiento de la evolución de la estructura, lo que trae a colación los planteamientos de Geertz (1995, citado por Vargas, 2011) que expresan que las teorías del desarrollo humano, no suponen, por ejemplo, que la cultura sea un agregado a un ser terminado, sino que son parte de la constitución necesaria del mismo. Es este planteamiento el que, aunque bajo diversos rótulos y modelos, exige la comprensión de estos factores mediante

instrumentos que puedan dar muestra sobre los diversos grados de desarrollo de los mismos con el fin de emplearlos en el entendimiento de diversos trastornos; en este caso el constructo del afecto resulta particularmente rico, puesto que desde la postura de los autores que lo han abordado, supone una integración sujeto-ambiente social, y ayuda a predecir la presencia de otros constructos psicológicos.

Debido a la riqueza del constructo teórico del afecto, surgió en la historia de la psicología la necesidad de definir dimensiones sobre las cuales la variable podría presentarse y cuantificarse, así tenemos, por ejemplo, que se presentaron tres dimensiones bipolares: placer-displacer, activación-inhibición y atención-rechazo (Bush, 1973, citado por Sandín et al., 1998); para que se concluyese, posteriormente, en la existencia de dos dimensiones o factores bipolares básicos que se dividen en un polo positivo y otro negativo; ambos independientes uno del otro en contraposición a lo que postulaban los autores de la propuesta original quienes concluían, en un inicio, en la existencia de correlaciones negativas entre ambos (Watson & Tellegen, 1985). En la época en que se desarrollaba la propuesta, se buscaba definir el afecto en aspectos más específicos, tal como se puede deducir de lo siguiente:

Entre los modelos contemporáneos, cabe destacar el “modelo circunplejo o dimensional”, según el cual las emociones pueden clasificarse sobre la base de dos dimensiones: la valencia (agradable-desagradable) y la activación (alta-baja). De esta manera habría emociones agradables de baja y alta activación (satisfecho y excitado, por ejemplo), y emociones desagradables de baja y alta activación (abatido y ansioso, por ejemplo).

No obstante, estudios basados en el análisis factorial sugieren la existencia de un modelo ortogonal de las emociones más parsimonioso, que postula la existencia de dos factores de relativa independencia entre sí, las emociones positivas y las emociones negativas. (Moriondo, De Palma, Medrano y Murillo 2012, p. 188 citando a Watson, Clark y Tellegen, 1988).

Adicionalmente a lo citado, Moriondo et al (2012) manifiestan que el modelo bifactorial corresponde a una aproximación originada en la fenomenología que, al mismo tiempo, amplía el concepto de emociones (el cual señalan es distinto del correspondiente al afecto y al estado de ánimo) que, perpetuadas a lo largo de un período de tiempo, pueden ser catalogadas como buenas o malas en función a su operatividad y a las consecuencias que conllevan. En contraste, resulta necesario remarcar que las emociones, en el énfasis que se les da como aproximaciones al afecto, cuando son más bien un momento particular del afecto el cual sería, para este caso, un estilo de respuesta emocional con un repertorio de respuestas orientadas a presentarse en situaciones similares a las que constituyeron en principio el afecto original, al igual que el estado de ánimo (conjunto de sensaciones y emociones expresadas en un lapso de tiempo determinado) tendrían como materia prima el afecto.

Consiguientemente, tener en consideración el afecto como un estilo de respuesta, o predictor de los sentimientos y percepciones que se forma una persona, en consonancia con los medios socioculturales en los que se desenvuelve, podría determinar el éxito o el fracaso de esta en una actividad

que vaya acorde a lo esperado de ella, o a lo que ella misma espere realizar; es por ello que, además de la posibilidad de emplear la medición del afecto como predictor, puede servir como constatación del grado de satisfacción o bienestar que expresa un individuo; además existen estudios donde se evidencia la correlación entre felicidad y las relaciones afectivas, puesto que “La necesidad de pertenencia y de relacionarse socialmente está dada por el carácter de protección y de reconocimiento que necesita el ser humano. Por ello, el exilio y el confinamiento solitario están entre los castigos más graves que puede recibir una persona.” (Cuadra & Florenzano, 2003). En otras palabras, esta variable está estrechamente ligada a la evolución de las relaciones que establezca una persona, por lo que, incluso en contextos como el académico, al que se dirige este estudio, existe un factor social que, entre otros factores, sería capaz de promover el compromiso del estudiante con el rol que ejerce. Y desde una posición de intervención se puede generar las condiciones que estos jóvenes requieren para fortalecer dicho compromiso.

En años recientes la noción predictora de la afectividad ha sido reforzada por estudios que encuentran la relación entre los diferentes niveles de la afectividad y trastornos de índole emocional. Por ejemplo, individuos con puntuaciones altas con respecto al afecto negativo y baja puntuación de afectos positivos tienden a experimentar grados más altos de depresión, ansiedad y estrés con poco optimismo sobre su situación (Arntén, Jansson & Archer, 2008). No obstante, es de notar que en años recientes, no suele considerarse exclusivamente la presencia de un afecto como indicador de una patología específica, sino que se observan diferentes niveles de ambos tipos de afecto

(positivo y negativo) en diferentes tipos de trastorno; esto se manifiesta en resultados como en los hallados por Adrianson, Ancok, Ramdhani, y Archer (2013) en los que se encontraba que en cierto grupo de estudiantes, pese a la presencia de mayor optimismo, el cual se relaciona al afecto positivo, mostraban, asimismo, síntomas depresivos. Estudios como estos confirmarían que es posible que exista una interrelación entre ambos tipos de afecto en lugar de ser considerados como entidades independientes (Marshall, Sherborne, Meredith, Camp & Hays, 2003; Davis, Zautra & Smith, 2004, citados por Martín, Riquelme & Pérez, 2015). En todo caso, si se realiza una separación de ambas dimensiones de forma independiente, “es con fines de parsimonia”. (Russell & Carroll, 1999, citado por Dufey & Fernández, 2012, pp. 159).

Finalmente, los autores del modelo, Clark y Watson (1991), estipularon una tercera dimensión del afecto conocida como “activación autonómica” que se refería a síntomas fisiológicos de la ansiedad tales como vértigos, temblores, etc. Aunque tiempo después, esta dimensión se consideró de orden inferior o transitorio. (Watson, Clark & Stasik, 2011). No obstante, el planteamiento de esta dimensión, a consideración de este estudio, responde a la necesidad de tener una comprensión integral de las disposiciones del afecto en función de los estados emocionales transitorios que podrían condicionar el modo de respuesta emocional de un individuo en un momento de su vida sin ser un patrón habitual en él.

## b) Fundamentos Neurobiológicos del afecto

En este enfoque se encuentran estudios referidos a aspectos neurobiológicos que buscan explicar cómo un estilo afectivo determina la disposición o estilo de personalidad bajo el cual un individuo responde a las demandas de su entorno, aportando de este modo a la perspectiva estructural un basamento biológico. Los autores Naranjo-Vila, Gallardo-Salce y Zepeda-Santibáñez (2010) exponen la siguiente definición de un estilo afectivo, citando a Davidson (1998; 2003):

El Estilo Afectivo se subdividiría en dos grandes sistemas que sustentarían la motivación y la emoción: el Sistema de Aproximación, favorecedor de conductas apetitivas y generador de afectos positivos relacionados con el logro de metas; y el Sistema de Evitación, el cual facilitaría al organismo el distanciamiento de una fuente aversiva de estimulación, y también organizaría las respuestas apropiadas al ser confrontado con estímulos amenazantes. (p. 346).

Este modelo se explica en relación al funcionamiento de partes de la corteza prefrontal, partes de la amígdala y el hipocampo que se ligarían a lo que se define como un estilo de personalidad internamente orientado (*inward*), según lo que exponen los autores citados de forma previa. Ahora bien, cuando se trata sobre el estilo *inward*, se refiere a una forma de organización de un sentido de sí mismo que permitiría articular las experiencias de un individuo en un todo coherente y, para el caso de este estilo en específico, alude a la integración de las necesidades básicas de apego y alimentación a través de las

cuales una persona establece, en base a las percepciones internas, los conceptos sobre la realidad que vive. (Naranjo-Vila et al., 2010) Es decir que, si se define el contexto de un sujeto en concreto, se podría esbozar un alcance sobre la clase de sentido interno que encuentra el sujeto con sus actividades – los estudios, por ejemplo- y el afecto predominante en estas. Asimismo, esto responde a la explicación filogenética y la teoría del caos, expuesta por Gallego (2004), en la que el cerebro se constituiría por la necesidad de regulación ante las disposiciones del medio que son entrópicas, o sea, se encuentran en movimiento y desintegración, un desorden al que tiende todo lo material, por lo que el sistema nervioso establecería un orden antientrópico, por lo que una perturbación en el desarrollo de este último, podría explicar la presencia de un determinado afecto o psicopatología relacionada entendiéndola como un mecanismo adaptativo; no obstante, esta es una hipótesis en constante estudio pues las pruebas o las líneas de investigación que se desprenden de ella son amplias. Para nuestro estudio en particular aporta la idea de que el afecto, como regulador, media los procesos psicológicos o las cogniciones tales como la del sentido que se integraría a él.

### 1.2.2. El sentido de la vida

En la psicología, la introducción del concepto de sentido de la vida se dio por parte de la práctica clínica cuando, al momento de tratar pacientes porque, tal como lo refería Frankl (2004), muchos de ellos llegaban a consulta preocupados por el sentido del sufrimiento que padecían; y cuando no hallaban uno que respondiese a las circunstancias que vivían, aparecía una enfermedad

que no estaba ligada, necesariamente, al conflicto pulsional que se describía en la histeria y las neurosis obsesivas, por ejemplo, en el enfoque psicoanalítico original que manejaba el autor. Lo anterior descrito funge como una síntesis de la reacción que suscitaron los trabajos de este autor en contraposición a las posturas de aquellos años; sobre todo, como expondría él mismo, no contra el psicoanálisis en sí mismo, sino contra el pandeterminismo que estipulaba, más que la primacía de un elemento pulsional o sexual en la génesis del aparato psíquico, y su correspondiente expresión en el actuar del sujeto, la no posibilidad de cambio en una persona respecto de sus actos. A modo de ejemplo de que la invariabilidad en el actuar no correspondía a la realidad, el autor, expone en un apéndice a su libro *El hombre en busca de sentido* la historia del asesino de masas Steinhof quien, al final de sus días, fue reportado por uno de sus compañeros de celda como alguien sumamente amable y preocupado por el bienestar de sus compañeros. Es por ello que Frankl (2004), afirma vehementemente que “el hombre, en última instancia, se determina a sí mismo”. (p. 150). Frase con la que gestará en lo subsiguiente su famosa Logoterapia.

#### a) El sentido de la vida desde la logoterapia

Continuando con lo descrito anteriormente, conviene destacar cómo desde la logoterapia se desarrolla el concepto de sentido. *Logos* es una palabra de origen griego que se refiere al “significado”, “sentido” o “propósito”, de esto se deduce que el enfoque es logocéntrico; y, por lo tanto, una de las prioridades en la intervención de cada uno de los sujetos tratados bajo el modelo logoterapéutico será considerar como una necesidad fundamental la voluntad

de sentido, el hecho de sentir que lo que se realiza tiene un propósito. Es por ello que, autores como García-Alandete, Gallego-Pérez y Pérez-Delgado (2008) incidirán en lo siguiente:

El logro de sentido se asocia positivamente a percepción y vivencia de libertad; responsabilidad y autodeterminación; cumplimiento de metas vitales; visión positiva de la vida, del futuro y de sí mismo; y autorrealización. Cuando no se alcanza el logro existencial se origina una frustración que se asociaría a la desesperanza caracterizada por la duda sobre el sentido de la vida; por un vacío existencial que se manifestaría en un estado de tedio, percepción de falta de control sobre la propia vida y ausencia de metas vitales. (p.448).

Sobre este último punto, se puede agregar que el concepto del sentido de la vida se funda en el de libertad, y que esta se ve condicionada por el deber-ser y el ser que se encuentran en tensión en relación a cómo responder sobre una situación concreta de la vida dentro de lo que es esperado y aquello que corresponde al deseo propio. El sentido de la vida resultaría entonces una capacidad facultativa de decidir sobre un hecho o acontecimiento vital. Y en este campo, el conflicto entre lo esperado y lo que se desea sería la búsqueda por lo siguiente: “El sentido, entonces, estriba en reducir esta discrepancia, en acercar el ser al deber-ser, la existencia a la esencia propia de cada uno. En palabras de Frank (1987a)”. (Citado por Noblejas, 1994). O sea, que es la constitución de uno mismo (término que pueden semejar a de los afectos como percepción o sentimiento) la que dirime en la realidad o media con esta para que exista consonancia entre lo que parte de sí mismo (aspiraciones y deseos

personales) y las exigencias del entorno haciendo un examen por cómo han de ajustarse ambas partes, y si el sufrimiento que causan responde a un propósito trascendental. Es por ello que, en la logoterapia, asimismo, se encuentra el concepto de suprasentido que estipula básicamente que se puede asumir de modo racional que la vida posee un grado de sensatez, el cual no siempre se alcanza a través de procesos intelectuales, sino mediante la aceptación de ciertos eventos que acontecen en la vida.

Finalmente, a modo de conclusión, Frankl (2010) expone, que más allá de los objetivos de las psicoterapias, tanto psicoanalíticas como las provenientes de la psicología individual anteriores a ellas, es la “consumación”, entendida como la direccionalidad que entre lo disperso del mundo puede asumir el individuo respecto de sí, lo que le particulariza y da importancia. Es por eso que no podemos desligar en la población juvenil que la percepción de sí mismos, sus deseos, y su energía, no se relaciona estrechamente a ser conscientes de la capacidad desiderativa que poseen, y más allá de eso, la importancia que tiene que ellos estén implicados en su decisión, y no la decisión en sí misma.

#### b) La evaluación empírica del sentido de la vida

Según Thir y Batthyány (2016), la investigación empírica de los conceptos de la logoterapia ha sido una preocupación constante de su autor, quien en sus trabajos reporta constantemente las aproximaciones empíricas del concepto realizadas por diversos autores (poner trabajos de Frankl aparte de Psicoterapia y Humanismo). El punto de inicio de estas investigaciones se dio con el trabajo de Crumbaugh y Maholick (1964), quienes elaboraron el primer

instrumento de evaluación del Sentido de la Vida: *PIL-Purpose in Life Test*; con este instrumento evaluaron a 225 sujetos tanto pacientes como sujetos normales y de edades que iban desde los 17 a los 50 años. Mediante esta evaluación, buscaban enfatizar la hipótesis de Frankl de la presencia de neurosis noogénas separadas de otros tipos de neurosis que respondían a otros mecanismos inconscientes. La construcción del instrumento partió de una serie de 13 preguntas que desarrolló el autor de la logoterapia originalmente para el abordaje clínico. La adaptación al español del instrumento fue realizada por Noblejas (1994) a partir del cual a nivel latinoamericano se han realizado otros trabajos de carácter psicométrico estudiando las propiedades psicométricas del instrumento en diferentes poblaciones. (Martínez, García-Alandete, Sellés, Bernabé y Soucase, 2012).

c) La necesidad del sentido de la vida en relación al afecto

El mismo Frankl (1994), estipulaba que el sentido de la vida era una necesidad vital en los individuos independientemente de las características sociodemográficas de estos, (citado por García-Alandete, Martínez, Soucase y Gallego-Pérez, 2011) equiparable incluso a cualquiera de tipo biológico o psicológico, no obstante, ello no quiere decir que se desligue de ellos, sino que se complementan; a partir de este punto, podemos articular una conexión entre nuestra primera variable y la que se expone en este párrafo, pues como se exponía anteriormente, el afecto articula aspectos biológicos y mediacionales que, a su vez, explica la presencia de ciertas cogniciones, y en este hilo argumentativo el sentido constituye una parte de juicio, puesto que, como vimos,

este se liga estrechamente a la dirección, y en el logro de esta, el individuo se regula, característica que representaría un rasgo esencial de la afectividad, a modo de un paso lógico hacia ella; es decir que si un afecto es biosocial, su “propositividad” en el sentido sería el proceso mediante el cual este se integraría no siendo así, necesariamente una consecuencia, sino una posible causa asociada. No obstante, este argumento tendría meramente el carácter especulativo, porque tal como se ha esbozado desde el principio de este trabajo, el sentido bien podría ser consecuencia de un tipo de afectividad, aun así, pese a las diatribas teóricas que aquí se exponen, no se inhibe la posibilidad de contemplar que donde existe un determinado tipo de afecto, existe un nivel de sentido.

### 1.3. Definición de términos básicos

Los términos expuestos no corresponden, en sentido estricto, necesariamente a la totalidad de las variables. Para efectos de este estudio, se ha decidido optar por las definiciones siguientes puesto que corresponden al propósito particular del autor, lo cual siempre está abierto a discutirse o realizarse de una forma alternativa.

#### 1.3.1. Definición conceptual

En primer lugar, el afecto positivo debe entenderse del siguiente modo: “se caracteriza por alta energía, motivación, deseos de afiliación, concentración y agradable dedicación, sentimientos de dominio, logro y éxito”. (González y Valdez, 2015, citando a Watson, 2002, p, 38).

Por otro lado, el afecto negativo se define como aquel que “incluye los estados afectivos negativos tales como tristeza, ira, miedo, ansiedad, etc.” (Padrós, Soriano-Mas & Navarro, 2012, citando a Bradburn, 1969).

Finalmente, la definición de sentido de la vida, se puede conceptualizar de la siguiente forma: “aquello que le confiere un significado a la vida, un propósito o una función que realizar” (Frankl, 2004, citado por Aramburú, 2017).

#### 1.3.2. Definición operacional:

El principal indicador de los afectos positivos viene a ser la sensación de bienestar y alegría ante los eventos o el quehacer diario, mientras que, en contraste, los afectos negativos, se traducirían como la sensación de disgusto o inconformidad ante la situación vital de la persona. (Gargurevich, 2010). Por otro lado, en el caso de los afectos negativos “se presenta una clara sensación de malestar, que puede llegar a sufrimientos intensos, acompañado de humor negativo e incapacidad de goce”. (Grimaldo, 2007, pp. 34).

A continuación, sobre la segunda variable, el sentido de la vida se manifiesta por las declaraciones de conformidad de los individuos respecto de los aspectos familiares, sociales, laborales y personales que conforman su vida.

#### 1.4. Descripción de la realidad problemática

Los estudiantes universitarios se encuentran en constante cambio producto de los fenómenos que conlleva la globalización y el rápido cambio de tecnologías que condicionan la vida social y académica de los jóvenes, quienes, además de la gran cantidad de información y carga académica que

deben procesar, junto a la percepción de inseguridad de un futuro profesional incierto y dinámico (Bronk, 2014), se ven expuestos a diferentes presiones o elementos estresores que afectan su vida académica, incluso desde el comienzo de este período, tales como el cambio del ambiente habitual, la preocupación por el ingreso al mercado laboral, la separación de familia (Beck, Taylor y Robbins, 2003), los problemas de involucramiento con la institución (Kuh, 2002, citado por de Vries, León, Romero, y Hernández, 2011), los problemas vocacionales (Heredia et al., 2015), trastornos del humor como la depresión o ansiedad (Wolfram, 2010, citado por, Beiter et al., 2015).

En la literatura se ha reportado que los factores estresantes en la etapa universitaria ocasionan problemas emocionales (Kumaraswamy, 2013), los que están asociados al afecto negativo puesto que la presencia de este normalmente se asocia a síntomas que son frecuentemente catalogados como ansiosos o depresivos (Boumparis, Karyotaki, Kleiboer, Hofmann, & Cuijpers, 2016). El afecto se define como un conjunto de respuestas y estados emocionales que normalmente los individuos asocian a experiencias de vida (Diener, Suh, Luca, & Smith, 1999), y que pueden manifestarse a través de síntomas fisiológicos (Slavish et al., 2018). Asimismo, es importante recalcar que el afecto se suele catalogar en dos tipos: *positivo* y *negativo*. El primero de ellos, el afecto positivo, se considera como un factor protector en los casos de estrés y malestar emocional, pues al promover las respuestas positivas, se recupera la capacidad de sentir gratificación por las actividades que se realizan y de valorarse positivamente generando una sensación de

bienestar (Dunn, 2012), que contrastan con los niveles bajos de adaptación y afrontamiento a los que se suele asociar el afecto negativo (Flett, Blankstein, & Obertynski, 1996).

Una variable que ha sido reportada como un importante predictor del afecto positivo, es el sentido de la vida (King et al. 2006), que puede definirse como una oportunidad de seguir proyectos que permitan otorgarle valor a la vida de cada persona (Ryff & Singer, 1998). El sentido de la vida también está asociado a una mejor salud mental (Shek, 1993), y en el contexto universitario, se observa que el sentido de la vida influye en la motivación que tienen los estudiantes para cumplir con sus estudios y formarse una identidad dentro del campo académico donde se desenvuelven (Bronk, 2011). Los reportes de estos estudios revelan la importancia del sentido de la vida en la salud mental de los universitarios, y en su permanencia y consecución de sus estudios de carrera; es por ello que el estudio de las variables asociadas al sentido de la vida es relevante con vistas a mejorar el estado de bienestar de los estudiantes, reducir la deserción académica y proveer de recursos psicológicos que prevengan malestares de diversa índole que puedan perturbar su desempeño académico.

#### 1.4.1. Formulación del problema de investigación

En relación a lo expuesto, se podría definir como cuestión: ¿existe correlación entre el afecto y sentido de la vida en universitarios de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana?

## 1.5. Objetivos de investigación

### 1.5.1. General:

- Determinar la correlación entre el afecto positivo y sentido de la vida en universitarios de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana.

### 1.5.2. Específicos:

- Establecer el nivel de afecto positivo y negativo en jóvenes universitarios de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima.
- Establecer el nivel de sentido de la vida en jóvenes universitarios de la carrera de psicología en una universidad privada de Lima.
- Identificar la relación entre el afecto positivo y sentido de la vida en jóvenes universitarios de la carrera de psicología en una universidad privada de Lima.
- Identificar la relación entre el afecto negativo y sentido de la vida en jóvenes universitarios de la carrera de psicología en una universidad privada de Lima

## 1.6. Hipótesis

### 1.6.1. Hipótesis general

- Existe correlación entre el afecto y el sentido de vida en los estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima.

### 1.6.2. Hipótesis específicas

- Existe correlación directa entre el Afecto positivo y el Sentido desde la capacidad de establecer metas en los estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima.
- Existe correlación directa entre el Afecto positivo y el Sentido desde el componente hedónico de la vida en los estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima.
- Existe correlación directa entre el Afecto positivo y el Sentido desde la sensación de logro en los estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima.
- Existe correlación inversa entre el Afecto negativo y el Sentido desde la capacidad de establecer metas en los estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima.
- Existe correlación inversa entre el Afecto negativo y el Sentido desde el componente hedónico de la vida en los estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima.
- Existe correlación inversa entre el Afecto negativo y el Sentido desde la sensación de logro en los estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima.

## CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

### 2.1. Diseño metodológico

La presente investigación tuvo un enfoque cuantitativo. El diseño de investigación fue correlacional y el tipo de investigación fue básica (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). Las investigaciones que utilizan el diseño mencionado tienen como premisa lo siguiente: “El propósito más destacado de la investigación correlacional es analizar cómo se puede comportar una variable conociendo el comportamiento de otra u otras variables relacionadas, esto expresa que el propósito es predictivo” (Cazau, 2006; citado por Abreu, 2012, p.194).

### 2.2. Diseño muestral

La población estuvo compuesta por universitarios de una universidad privada de Lima Metropolitana. La muestra fue seleccionada a través de un procedimiento no probabilístico, y estuvo compuesta de estudiantes universitarios de la carrera de psicología. Se consideró como criterio de inclusión: personas de ambos sexos, que pertenezcan a los ciclos V a VIII y cuyas edades oscilen entre los 20 y 30 años. Los criterios exclusión fueron: estudiantes de otras carreras y estudiantes fuera del rango de 20 a 30 años.

La muestra consistió de 180 alumnos de la carrera de psicología cuya media de edad era de 21,93 años con una desviación estándar de 2,6. La mayor parte de ellos provenientes de Lima, un aproximado de 88,3%. La mayor parte de ellos pertenecía al género femenino, 134 (76,6%); cinco de los individuos no reportaron sexo.

### 2.3. Técnicas de recolección de datos

En la presente investigación se ha aplicado la técnica de observación para la recolección de datos. Esta implica lo siguiente “la acción de advertir, examinar o reparar la existencia de cosas, hechos o acontecimientos mediante el empleo de los sentidos, tal como se dan en un momento determinado.” (Ander-Egg, 2011, p.119). Por otra parte, también se han empleado los instrumentos siguientes cuyas características se muestran a continuación.

#### *International-Panas-Short Form (I-Panas- SF, Thompson, 2007)*

Elaborado en el Reino Unido y derivado del original *Positive and Negative Affect Schedule* (PANAS) de Watson, Clark y Tellegen, (1988), su objetivo es medir la presencia de afectos positivos y negativos. A diferencia del original de 20 ítems, la versión corta cuenta con 10 ítems (5 para los afectos positivos y 5 para los afectos negativos) los cuáles son respondidos mediante una escala tipo Likert que va de 1 = *nunca*, a 5 = *siempre*. Mientras más puntaje se les atribuya a las premisas de cada ítem, más será la tendencia a experimentar un afecto acorde a la categoría del ítem.

El instrumento cuenta con validez de constructo realizada a través de diversos análisis factoriales confirmatorios en el que se aislaron los ítems del PANAS con las mayores cargas factoriales; por otro lado, para el caso de la confiabilidad, los índices de consistencia interna arrojaron de  $\alpha$  entre .73 a .78 para el afecto positivo y de .72 a .76 para el afecto negativo en el estudio de Thompson (2007; citado por Gargurevich, 2010). La adaptación peruana fue realizada por Gargurevich (2010) quien encontró que el instrumento posee validez de constructo

obtenida mediante análisis factoriales exploratorios y confirmatorios; asimismo, en el caso de la confiabilidad el índice de consistencia interna fue de  $\alpha = .72$  para las dos dimensiones.

El instrumento también fue validado en Chile con una muestra de 437 estudiantes de diversas carreras universitarias tales como psicología, periodismo, publicidad, ingeniería comercial y contabilidad cuya edad media fue de 20,04 años. Se concluyó que el instrumento contenía una adecuada validez factorial y externa, así como confiabilidad a través de test-retest obteniéndose en ambos casos puntuaciones por encima del .70 (Dufey & Fernández, 2012).

*Purpose in life test (PIL; Crumbaugh & Maholick, 1968, 1969)*

Elaborado en Estados Unidos. Está compuesto de tres partes, pero sólo la primera que consta de 20 ítems es utilizable en investigaciones puesto que es la única que se cuantifica. Cada uno de estos ítems se califica en una escala tipo Likert de 1 a 7 en función a una polaridad de dos sentimientos contrapuestos. La validez se realizó mediante el índice de Kaiser-Meyer-Okin (KMO) que arrojó como resultado un puntaje de .908; por otro lado, la confiabilidad se realizó mediante el índice de consistencia interna alfa de Cronbach de  $\alpha = .884$  y el método de las dos mitades Spearman-Brown de  $SB = .842$  siendo en ambos casos aceptable. La adaptación del instrumento al español fue realizada por Noblejas (1994) quien obtuvo una estructura tetrafactorial: Percepción de Sentido (ítems 4, 6, 9-12, 16-17 y 20), Experiencia de Sentido (ítems 1-2, 5, 9, 17, 19-20), Metas y Tareas (ítems 3, 7-8, 13, 17, 19-20) y Dialéctica Destino/Libertad (ítems 14-15 y 18) en una muestra española de 841 individuos cuyas edades oscilaban de 20 a 60 años. Sin embargo,

para efectos de este estudio, se utilizará la propuesta de (Martínez et al., 2012) quienes proponen una estructura trifactorial distribuida del siguiente modo: Sentido desde la capacidad de establecer metas (7,10,11,13,16,17,18,19,20); Sentido desde el componente hedónico de la vida (1,2,3,4,5,6,9); Sentido desde la sensación de logro (8,12,14,15). Si bien la estructura de Martínez et al. (2012) presentó validez para la muestra colombiana del estudio, se considera aplicar esta estructura por tener mayor grado de consistencia en comparación con la propuesta de Noblejas (1994) y de ajustarse mejor a la población universitaria.

#### 2.4. Técnicas de procesamiento de datos

Se utilizó el SPSS versión 21 además de la prueba de kolmogórov-Smirnov para conocer el nivel de normalidad de los datos presentados de los cuestionarios y los datos sociodemográficos. Además se utilizó el índice Alfa de Cronbach para estimar la confiabilidad de los instrumentos y el índice Pearson o Spearman dependiendo del nivel de normalidad de los resultados de la muestra.

#### 2.5. Procedimiento

Se realizaron coordinaciones con la institución en donde se aplicaron los cuestionarios.

Se aplicaron los cuestionarios los días de lunes a viernes, en los horarios de la tarde y la noche, para lo cual se dispuso de los ambientes en que los alumnos se encuentren en el momento de la evaluación. Se les proveyó de los protocolos y del material necesario para responder (lapiceros) en caso que ellos carecieran de los mismos.

Se tabularon los resultados obtenidos y se procedió a la aplicación de los instrumentos estadísticos correspondientes para la comprobación de las hipótesis planteadas en el estudio.

## 2.6. Aspectos Éticos

La presente investigación considera el consentimiento informado de los participantes, tomando en cuenta los principios de confidencialidad, consentimiento informado y ser voluntario en la participación del proyecto. Asimismo, garantiza el respeto a los participantes en que los registros serán codificados y numerados para resguardar el anonimato de los participantes.

## CAPITULO III: RESULTADOS

### 3.1. Análisis de Resultados

Para estimar la confiabilidad de los instrumentos se utilizó el índice de consistencia interna mediante el Coeficiente Alfa de Cronbach. En el *SF-PANAS* se obtuvo  $\alpha=.593$  (inaceptable) en la escala general; y para las escalas específicas de Afecto Positivo y Afecto negativo se obtuvieron  $\alpha=.746$  (aceptable) y  $\alpha=.660$  (inaceptable) respectivamente. En el caso del *PIL-Purpose in Life Test*, se obtuvo  $\alpha=.879$  (bueno) en la escala general; y por dimensiones se obtuvo  $\alpha=.802$  (bueno),  $\alpha=.759$  (aceptable) y  $\alpha=.445$  (inaceptable) correspondientes a Sentido desde la capacidad de establecer metas, Sentido desde el componente hedónico de la vida y Sentido desde la sensación de logro respectivamente. Las categorías de los coeficientes siguen los lineamientos consiguado por Cicchetti (1994).

#### 3.1.1. Análisis de normalidad

Para efectuar el análisis de normalidad se aplicó la prueba de Kolmogorov – Smirnov. De acuerdo al nivel de significancia se obtuvo  $p=.000$  tanto para el Afecto Positivo como el Negativo en la escala *SF-PANAS*, y  $p=.000$  para el Sentido desde la capacidad de establecer metas,  $p=.009$  para el Sentido desde el componente hedónico de la vida y  $p=.013$  para la Sentido desde la sensación de logro correspondientes al *PIL-Purpose in life test*. Por los resultados obtenidos, se considera el uso de pruebas no paramétricas para el análisis de las correlaciones.

### 3.1.2. Análisis descriptivo

Tabla 1

Escala	Media	Mediana	Moda	DE	Percentil		
					25	50	75
<b><i>SF-PANAS</i></b>							
Afecto Positivo	18,49	19,00	20	3,261	16,00	19,00	21,00
Afecto Negativo	11,16	11,00	8	3,068	9,00	11,00	13,75
<b><i>PIL-Purpose in Life Test</i></b>							
Sentido desde la capacidad de establecer metas	50,87	52,00	55,00	7,807	46,00	52,00	57,00
Sentido desde el componente hedónico de la vida	38,07	39,00	39	6,003	34,00	39,00	42,00
Sentido desde la sensación de logro	20,44	20,50	19	3,789	18,00	20,50	23,00

n=180, DE=Desviación Estándar

De acuerdo a los valores de la media, en el caso de las dimensiones de la primera variable, se observa que los estudiantes de la carrera de Psicología presentan un nivel bajo de Afecto Positivo y un nivel alto de Afecto Negativo, aunque en ambos casos los valores no distan mucho del valor central de los cuartiles. Por otro lado, los valores de las medias de las dimensiones de Sentido desde la capacidad de establecer metas, Sentido desde el componente hedónico de la vida y Sentido desde la sensación de logro se ubican en la categoría de bajo.

Tabla 2

*Coefficientes de correlación*

<i>SF-PANAS</i>		<i>PIL-Purpose in life test</i>		
		Sentido desde metas	Sentido componente hedónico	Sentido desde de logro
Afecto Positivo	Coefficiente de correlación	0.512**	0.493**	0.362**
	Significancia	0.000	0.000	0.000
Afecto Negativo	Coefficiente de correlación	-0.228**	-0.226**	-0.128**
	Significancia	0.002	0.002	0.086

\*\*La correlación es significativa en el nivel  $P < 0.01$

Las correlaciones son significativas al nivel  $p < 0.01$  por lo que se aceptaría la hipótesis de correlación en la que existe correlación estadísticamente significativa entre los tipos de Afecto y el Sentido de la Vida. A nivel de dimensiones, observamos en entre el Afecto Positivo, existe una correlación estadísticamente significativa positiva media con la primera dimensión del Sentido de la Vida (Metas), mientras que para las dos dimensiones restantes (Componente hedónico y Logro) las correlaciones son estadísticamente significativas positivas y débiles. Por otra parte, el Afecto Negativo posee una correlación estadísticamente significativa, negativa y muy débil con las dos primeras dimensiones del Sentido de la Vida (Metas y Hedónico), mientras que la correlación con el Sentido desde la sensación de logro resulta no interpretable por el nivel de significancia.

## CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN

Este estudio tuvo por objetivo encontrar la correlación entre el afecto y el sentido de vida. Como objetivo preliminar se examinó la confiabilidad según la consistencia interna dio como resultado en el *SF-PANAS*, un coeficiente aceptable en la dimensión de Afecto Positivo e inaceptable para la dimensión de Afecto Negativo, en contraste a la confiabilidad obtenida por Gargurevich (2010), en la que se halló una confiabilidad aceptable para ambas dimensiones. En el caso de *PIL-Purpose in life test*, se obtuvo una confiabilidad de bueno a aceptable en las dimensiones de Sentido desde Metas y Sentido desde el componente hedónico respectivamente, sin embargo, la dimensión de Sentido de logro obtiene un nivel inaceptable. En el caso de esta última dimensión los resultados podrían interpretarse a raíz de las consideraciones sobre el ítem 15 el cual está referido a la preparación sobre la muerte. Para ello, se puede interpretar que para el tipo de muestra que se emplea en este estudio, reactivos como los del ítem 15 y los que se le asociación en el modelo factorial, les son ajenos a los evaluados más que todo por ser un grupo de adultos jóvenes; esta inconsistencia ha sido observada con anterioridad (Simkim, Matrángolo y Azzollini, 2018).

En cuanto a las correlaciones del afecto positivo y las dimensiones del sentido de vida, se encontró que la correlación más alta correspondía con la de Sentido desde la capacidad para establecer metas. Podría hipotetizarse el resultado obtenido en función a la etapa en la se encuentran. La vida universitaria normalmente se relaciona con la independencia y con el ocupar un rol de relevancia en la sociedad y en sus grupos de pares, como se observó en los estudios de

Machell, Kashdan, Short & Nezleck (2015); ello se relaciona con la propuesta teórica de Martínez et al. (2012) para quienes el Sentido desde la capacidad de establecer metas se relaciona a la capacidad de controlar su vida sobre todo desde la vivencia de experiencias. Por otro lado, la relación débil entre el Afecto Positivo y el Sentido de Vida desde la sensación de logro, se podría atribuir a que la edad jugaría un rol importante, sobre todo porque los contenidos de los ítems de esta dimensión del PIL se ligan mucho hacia la actitud hacia la muerte y a acciones que normalmente se relacionan a un grupo etario distinto (Gottfried, 2016).

Respecto de las correlaciones del Afecto Negativo con el Sentido de la vida, las correlaciones con las dos primeras dimensiones son débiles, y en el caso de la última no se considera significativa; ello puede ser explicado por las aportaciones teóricas de la teoría de Frankl (2014) donde expresa que el Sentido puede expresarse incluso en los momentos de mayor dificultad, insatisfacción e incomodidad, lo que da a entender que incluso con la presencia de emociones negativas, las cuales se relacionan al Afecto Negativo, aún se puede tener un Sentido de la vida. Esta cuestión teórica es respaldada por estudios como los que realizaron Pan, Yon, Chan y Joubert, (2008) en los que encontraron que los estudiantes, ante niveles de estrés altos, tendían a buscar más un Sentido de la vida, y como consecuencia posteriormente podía decrecer el nivel de Afecto Negativo; asimismo Adrianson, Ancok, Ramdhani y Archer (2013) hallaban diferentes niveles de afecto para diversos tipos de trastornos. Por otra parte, también es importante mencionar que se ha encontrado en otros antecedentes que el Afecto Negativo suele tornarse en Afecto Positivo con el transcurso del tiempo

(Bronk, 2014). No obstante, también es importante mencionar que el contexto en el que se realizó las evaluaciones pudo haber influido en los resultados del Afecto Negativo, pues en general, la mayoría de los participantes, se encontraban en momentos de receso y libres de cierta carga académica puesto que se encontraban cercanos a las últimas etapas del curso, lo que explicaría una tendencia más hacia el Afecto Positivo que al Afecto Negativo. Existe evidencia de una relación directa entre la carga académica, y el estrés percibido de ella, con el afecto negativo (Amaral, Soares,, Pinto, Pereira, Madeira, Bos & Macedo, 2018). También podría considerarse cierta deseabilidad social respecto a la percepción de los estudiantes respecto del instrumento; esto sobre todo por pertenecer a la carrera de psicología de modo que habrían podido interpretar la escala como una medición de la depresión; de esto ya se ha reportado evidencia (Steger, 2006).

Los resultados también pueden haber sido influidos por la presencia de otros factores no tomados en cuenta en este estudio como es el caso del humor positivo, el cual se encontró como mediador entre el Afecto Positivo y el Sentido de la vida. (King et al., 2006). Ello quiere decir que la relación entre las dos variables puede ser más de un carácter circunstancial que de un continuo.

Finalmente, las limitaciones de este estudio se encuentran en la selección no probabilística de sus participantes lo cual no permite realizar estimaciones adecuadas de las variables más allá del nivel muestral. Un conocimiento óptimo de la población de estudiantes habría permitido la generalización de los resultados de manera pertinente. Otro punto a considerar, podría ser la heterogeneidad de la muestra, ya que los estudiantes pertenecían desde el V al VIII ciclo, además que

eran pertenecientes a una sola carrera, la de psicología, por lo que el contraste con participantes de otras carreras hubiese ayudado a optimizar la generalización. Los instrumentos también podrían haber sido interpretados de modos distintos por la subjetividad del constructo de Sentido de la vida. Por otro lado, la selección del modelo factorial puede no haberse ajustado a la muestra puesto que fue estipulada para una población colombiana con rangos de edad más amplios.

Las propuestas para futuros estudios se enfocarían, sobre todo, en la selección de diversas poblaciones de estudiantes para la realización de los estudios, además de proponer un modelo factorial con un sustento teórico más adecuado a las características particulares del contexto nacional.

## CONCLUSIONES

-Se acepta la hipótesis general y las hipótesis específicas puesto que cumplen con los criterios necesarios para ello estableciendo de este modo que existe correlación significativa entre los tipos de Afecto y el Sentido de la vida; sin embargo, las implicaciones de la correlación aún son poco claras, y no quedan bien establecidas por la amplia gama de estudios precedentes.

-En el Perú, el estudio del Sentido de la Vida es escaso y representa una limitación importante a la hora de hallar resultados e instrumentos fiables que ayuden a esclarecer los resultados aquí obtenidos; por otro lado, sí se encuentran algunos estudios realizados con las variables de los Afectos Positivos y Negativos, sin embargo, no existen estudios donde se hallan relacionado con el Sentido de la vida, por lo que este estudio sería pionero. En el futuro se espera que se siga una línea de investigación que posibilite la mayor proliferación de instrumentos psicométricos y de evidencia empírica que permita realizar trabajos de intervención a nivel nacional.

-La población universitaria presenta una serie de características únicas que requieren de una atención especial al momento de realizar este tipo de estudios. Asimismo, la cultura tan diversa del país hace que se pueda hablar de poblaciones de universitarios con características bien distinguidas incluso dentro de una institución.

## RECOMENDACIONES

-Los estudios abocados a relacionar las dos variables deben procurar realizar una selección cuidadosa de la muestra bajo un muestreo probabilístico con el fin de poder generalizar los resultados a la población estudiada.

-Considerar las variables que pueden influir en la valoración que otorgan los estudiantes a cada variable del estudio; ello incluye aquellas del momento en que se realiza la evaluación.

-Se deben realizar estudios en otras poblaciones tanto clínicas como no clínicas de estudiantes para comprobar la relevancia de la asociación teórica de ambas variables en el abordaje clínico y desarrollo de líneas de investigación.

## REFERENCIAS

- Abreu, J. (2012). Hipótesis, Método & Diseño de Investigación. *Daena: International Journal of Good Conscience*, 7(2), 187-197. Recuperado de: [http://www.spentamexico.org/v7-n2/7\(2\)187-197.pdf](http://www.spentamexico.org/v7-n2/7(2)187-197.pdf)
- Adrianson, L., Ancok, D., Ramdhani, N., & Archer, T. (2013). Cultural influences upon health, affect, self-esteem and impulsiveness: An Indonesian-Swedish comparison. *International Journal of Research Studies in Psychology*. 2(3): 25-44. DOI: 10.5861/ijrsp.2013.228.
- Amaral, A., Soares, M., Pinto, A., Pereira, A., Madeira, N., Bos, S. & Macedo, A. (2018). Sleep difficulties in college students: the role of stress, affect and cognitive processes. *Psychiatry research*, 260, 331-337. DOI: doi:10.1016/j.nedt.2018.02.019.
- Ander-Egg, E. (2011). *Aprender a investigar: Nociones básicas para la investigación social*. Córdoba, Argentina: Editorial Brujas. Recuperado de: <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Aprender-a-investigar-nociones-basicas-Ander-Egg-Ezequiel-2011.pdf.pdf>
- Aramburú, R. (2017). *Sentido de vida y consumo problemático de alcohol en alumnos de universidades privadas de Lima metropolitana*. (Tesis para optar por el título profesional de Licenciado en Psicología). Universidad de Lima: Lima Recuperado de: [http://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/ulima/4762/Arambur%C3%BA\\_Umbert\\_Rafael.pdf?sequence=1](http://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/ulima/4762/Arambur%C3%BA_Umbert_Rafael.pdf?sequence=1)

- Arntén, A., Jansson, B. y Archer, T. (2008). Influence of Affective Personality type and Gender upon Coping Behavior, Mood and Stress. *Individual Differences Research*. 6(3): 139-168. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/233863434\\_Influence\\_of\\_affective\\_personality\\_type\\_and\\_gender\\_upon\\_coping\\_behavior\\_mood\\_and\\_stress](https://www.researchgate.net/publication/233863434_Influence_of_affective_personality_type_and_gender_upon_coping_behavior_mood_and_stress)
- Beck, R., Taylor, C. y Robbins, M. (2003). Missing home: Sociotropy and autonomy and their relationship to psychological distress and homesickness in college freshmen. *Anxiety, Stress, and Coping*. 16(2): 155-166. DOI: 10.1080/1061580021000056979.
- Beiter, R., Nash, R., McCrady, M., Rhoades, D., Linscomb, M., Clarahan, M., y Sammut, S. (2015). The prevalence and correlates of depression, anxiety, and stress in a sample of college students. *Journal of Affective Disorders*, 173: 90-96. DOI: 10.1016/j.jad.2014.10.054
- Boumparis, N., Karyotaki, E., Kleiboer, A., Hofmann, S. y Cuijpers, P. (2016). The effect of psychotherapeutic interventions on positive and negative affect in depression: a systematic review and meta-analysis. *Journal of Affective Disorders*. 213. 153-162. DOI: 10.1016/j.jad.2016.05.019
- Bronk, K. (2011). The role of purpose in life in healthy identity formation: A grounded model. *New Directions for Student Leadership*. 132: 31-44. DOI: 10.1002/yd.426
- Bronk, K. (2014). *Purpose in Life A Critical Component of Optimal Youth Development*. Springer: New York.

- Cahua, J. y Gallegos, W. (2018). Modelo predictivo del Bienestar Psicológico a partir de la Satisfacción con la Vida en jóvenes de la ciudad de Arequipa (Perú). *Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 10, DOI: 10.5872/psiencia/10.2.21
- Cahua, J. y Gallegos, W. (2018). .Análisis psicométrico de la Prueba de Sentido de Vida en escolares de la ciudad de Arequipa (Perú). *Revista de Investigación en Psicología*, 21(1), 51-66. DOI: <https://doi.org/10.15381/rinvp.v21i1.15112>
- Cahua, J., Gallegos, W. y Cohello, A. (2018). Predictive Model of Purpose of Life in Adolescents of Public Educational Institutions from Arequipa City. *Panamerican Journal of Neuropsychology*, 12(2), DOI: 10.7714/CNPS/12.2.209
- Cuadra, H. & Florenzano, R. (2003). El Bienestar Subjetivo: Hacia una Psicología Positiva. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*, 12(1), 83-96. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/264/26400105/>
- Cicchetti, D. V. (1994). Guidelines, criteria, and rules of thumb for evaluating normed and estandardized assessment instruments in psychology. *Psychological Assessment*, 6, 284-290. DOI: <http://dx.doi.org/10.1037/1040-3590.6.4.284>.
- Crumbaugh, J. y Maholick, L. (1964). An experimental study in existentialism: the psychometric approach to Frankl's concept of noogenic neurosis. *Journal of Clinical Psychology*, 20, 200–207. DOI: [https://doi.org/10.1002/1097-4679\(196404\)20:2<200::AID-JCLP2270200203>3.0.CO;2-U](https://doi.org/10.1002/1097-4679(196404)20:2<200::AID-JCLP2270200203>3.0.CO;2-U)

- Diener, E., Suh, E., Luca, R. y Smith H. (1999). Subjective Well-Being: Three Decades of Progress. *Psychological Bulletin*. 125(2): 276-302. DOI: 10.1037/0033-2909.125.2.276. DOI: 10.1037/0033-2909.125.2.276
- Dufey M. & Fernández A. (2012). Validez y confiabilidad del Positive Affect and Negative Affect Schedule (PANAS) en estudiantes universitarios chilenos. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*. 34(1): 157-173. Recuperado de: [http://www.aidep.org/03\\_ridep/R34/ART%208.pdf](http://www.aidep.org/03_ridep/R34/ART%208.pdf).
- Dunn, B. (2012). Helping Depressed Clients Reconnect to Positive Emotion Experience: Current Insights and Future Directions. *Clinical Psychology and Psychotherapy*. 19: 326-340. DOI: 10.1002/cpp.1799.
- Flett, G., Blankstein, K. Obertynski, M. (1996). Affect intensity, coping styles, mood regulation, expectancies, and depressive symptoms. *Personality and Individual Differences*, 20, 221–228. DOI: [https://doi.org/10.1016/0191-8869\(95\)00163-8](https://doi.org/10.1016/0191-8869(95)00163-8)
- Frankl V. (2004). *El hombre en busca de sentido*. España: Herder editorial.
- Frankl V. (2010). *Psicoanálisis y existencialismo: De la psicoterapia a la logoterapia*. México: Fondo de cultura económica.
- Frankl, V. (2014). *Psicoterapia y Humanismo ¿Tiene un sentido la vida?* México: Fondo de Cultura Económica.
- Gallego J. (2004). Evolución y neurociencias: neurobiología, filogenia y teoría del caos. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 33(1). 1-12. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v33s1/v33s1a03.pdf>

- Gargurevich R. (2010). Propiedades psicométricas de la versión internacional de la Escala de Afecto Positivo y Negativo-forma corta (I- Spanas SF) en estudiantes universitarios. *Persona*. 13(2), 31-42. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/1471/147118212002.pdf>
- Gargurevich, R., y Matos, L. (2012). Validez y confiabilidad de escala de afecto positivo y negativo (SPANAS) en estudiantes universitarios peruanos. *Revista de psicología*. 14(2), 208-217. Recuperado de: <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/324771>
- García-Alandete J., Gallego-Pérez J. & Pérez-Delgado E. (2009). Sentido de la vida y desesperanza: un estudio empírico. *Universitas Psychologica*. 8(2). pp. 447-454. DOI: 10.11144/218
- García-Alandete, J. Martínez, E., Soucase B. & Gallego-Pérez J. (2011). Diferencias asociadas al sexo en las puntuaciones total y factoriales del Purpose- In-Life Test en universitarios españoles. *Universitas Psychologica*. 10(3). pp. 681-692. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/647/64722377004.pdf>
- González N. & Valdez J. (2015). Validez de las escalas de afecto positivo y negativo (PANAS) en niños. *Liberabit*. 21(1). pp. 37-47. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/686/68639580004.pdf>
- Gottfried, A. (2016). Adaptación argentina del PIL Test (Test de Sentido en la Vida) de Crumbaugh y Maholick. *Revista de Psicología*, 12(23), 49-65. Recuperado de: <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/revistas/adaptacion-argentina-pil-test.pdf>

Grimaldo M. (2007). Propiedades psicométricas de la escala de afectos positivos y negativos (PANAS X). *Nuevos paradigmas*. pp. 33-50. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/236220220\\_Propiedades\\_Psicometricas\\_de\\_la\\_Escala\\_PANAS\\_X](https://www.researchgate.net/publication/236220220_Propiedades_Psicometricas_de_la_Escala_PANAS_X)

Heredía, M., Andía, M., Ocampo, H., Ramos-Castillo, J., Rodríguez, A., Tenorio, C., & Pardo, K. (2015). Deserción estudiantil en las carreras de ciencias de la salud en el Perú. *Anales Facultad de Medicina*, 76, 57-61. Recuperado de: <http://www.scielo.org.pe/pdf/afm/v76nspe/a07v76nspe.pdf>

Hernández R., Fernández C & Baptista M. (2010). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.

Huamaní J. & Ccori J. (2016). Respuesta al sentido de la vida en adolescentes. *Revista de psicología de Arequipa*. 6(1). pp. 331-348. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/profile/Yenny\\_Salamanca\\_Camargo2/publication/314282658\\_Factores\\_asociados\\_al\\_abandono\\_psicoterapeutico\\_de\\_los\\_consultantes\\_de\\_dos\\_instituciones\\_colombianas/links/58bf6c57a6fdcff7b1fa005/Factores-asociados-al-abandono-psicoterapeutico-de-los-consultantes-de-dos-instituciones-colombianas.pdf#page=71](https://www.researchgate.net/profile/Yenny_Salamanca_Camargo2/publication/314282658_Factores_asociados_al_abandono_psicoterapeutico_de_los_consultantes_de_dos_instituciones_colombianas/links/58bf6c57a6fdcff7b1fa005/Factores-asociados-al-abandono-psicoterapeutico-de-los-consultantes-de-dos-instituciones-colombianas.pdf#page=71)

King, L., Hicks, J., Krull, J. y Del Gaiso, A. (2006). Positive Affect and the Experience of Meaning in Life. *Journal of Personality and Social Psychology*. 90(1): 179-196. DOI: 10.1037/0022-3514.90.1.179.

Kumaraswamy, N. (2013). Academic Stress, Anxiety and Depression among College Students- A Brief Review. *International Review of Social Sciences*

*and Humanities*. 5(1): 135-143. Recuperado de:  
[https://www.academia.edu/4262192/International\\_Review\\_of\\_Social\\_Sciences\\_and\\_HumanitiesAcademic\\_Stress\\_Anxiety\\_and\\_Depression\\_among\\_College\\_Students-\\_A\\_Brief\\_Review](https://www.academia.edu/4262192/International_Review_of_Social_Sciences_and_HumanitiesAcademic_Stress_Anxiety_and_Depression_among_College_Students-_A_Brief_Review)

Krok, D. (2017). When is Meaning in Life Most Beneficial to Young People? Styles of Meaning in Life and Well-Being Among Late Adolescents. *Journal of Adult Development*. 25(2): 96-106. DOI: <https://doi.org/10.1007/s10804-017-9280-y>

Lane, D. & Mathes, E. (2018). The pros and cons of having a meaningful life. *Personality and Individual Differences*. 120: 13-16. DOI: 10.1016/j.paid.2017.08.012

Laplanche J. & Pontalis J. (2004). *Diccionario de Psicoanálisis*. Buenos Aires, Argentina: Paidós. Recuperado de:  
<http://www.bibliopsi.org/docs/guia/diccionario-de-psicoanalisis-laplanche-y-pontalis.pdf>

León, R. (2002). Situaciones cotidianas anómalas y afectos negativos en el Perú. *Revista de Psicología*, 20(2), 283-319.

Machell, K., Kashdan, T., Short, J. & Nezleck J. (2015). Relationships Between Meaning in Life, Social and Achievement Events, and Positive and Negative Affect in Daily Life. *Journal of Personality*. 83(3): 287-298. DOI: 10.1111/jopy.12103

- Martínez E., García-Alandete J., Sellés P., Bernabé G., & Soucase B. (2012). Análisis factorial confirmatorio de los principales modelos propuestos para el Purpose-in-life test en una muestra de universitarios españoles. *Acta Colombiana de Psicología*. 15(1): 67-76. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/798/79824560007.pdf>
- Martínez E., Trujillo A. & Trujillo C. (2012). Validación del Test de Propósito Vital (PIL test - purpose in life test) para Colombia. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*. 21(1). pp. 85-93. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/2819/281925884007.pdf>
- Martín M., Riquelme A. & Pérez R. (2015). Afectividad negativa y positiva en adultos cubanos con sintomatología ansiosa, depresiva y sin trastornos. *Psicología desde el Caribe*. 32 (3) pp. 410-423. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/213/21342681006.pdf>
- Moriondo M., De Palma P., Medrano L. y Murillo P. (2012). Adaptación de la Escala de Afectividad Positiva y Negativa (PANAS) a la población de adultos de la ciudad de Córdoba: análisis psicométricos preliminares. *Universitas Psychologica*. 11(1). pp. 187-196. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/647/64723234015.pdf>
- Naranjo-Vila C., Gallardo-Salce M. y Zepeda-Santibáñez M. (2010). Estilo afectivo y estilos de personalidad internamente orientados (Inward) y externamente orientados (Outward): modelo de estilos emocionales de personalidad.

*Revista Chilena de Neuropsiquiatría*. 48(4). pp. 344-355. Recuperado de:

<http://www.redalyc.org/pdf/3315/331527722009.pdf>

Noblejas M. (1994). Logoterapia. Fundamentos, principios y aplicación. Una experiencia de evaluación del “logro interior de sentido “. (Tesis doctoral).

Universidad Complutense de Madrid: Facultad de Educación. Madrid.

Recuperado de: <http://biblioteca.ucm.es/tesis/19911996/S/5/S5005701.pdf>

Padrós F., Soriano-Mas C & Navarro G. (2012). Afecto positivo y negativo: ¿Una dimensión bipolar o dos dimensiones unipolares independientes?

*Interdisciplinaria*. 29(1). pp. 151-164. Recuperado de:

<http://www.redalyc.org/pdf/180/18026124008.pdf>

Pan, J., Wong, D., Chan, C., & Joubert, L. (2008). Meaning of life as a protective factor of positive affect in acculturation: A resilience framework and a cross-cultural comparison. *International Journal of Intercultural Relations*, 32(6), 505-514. DOI: 10.1016/j.ijintrel.2008.08.002.

Ryff, C. y Singer, B. (1998). The Contours of Positive Human Health. *Psychological Inquiry*. 9(1): 1-28. DOI: [http://dx.doi.org/10.1207/s15327965pli0901\\_1](http://dx.doi.org/10.1207/s15327965pli0901_1)

Shek, D. (1993). Measurement of pessimism in Chinese adolescents: the Chinese hopelessness scale. *Social behavior and personality*. 21(2): 107-120. DOI 10.2224/sbp.1993.21.2.107.

Sandín B., Chorot P., Lostao L., Joiner T., Santed M & Valiente R. (1999). Escalas Panas de afectos positivo y negativo: valoración factorial y convergencia

transcultural. *Psicothema*. 11(1). 37-51. Recuperado de:  
<http://www.psicothema.com/pdf/229.pdf>

Simkin, H., Matrángolo, G., & Azzollini, S. (2018). Argentine validation of the Purpose in Life Test/Validación argentina del Test de Propósito en la Vida. *Estudios de Psicología*, 39(1), 104-126. DOI: 10.1080/02109395.2017.1407903

Slavish, D., Sliwinski, M., Smyth, J., Almeida, D., Lipton, R., Katz, M. y Graham-Engeland, J.(2018). Neuroticism, rumination, negative affect, and sleep: Examining between-and within-person associations. *Personality and Individual Differences*, 123, 217-222. DOI: 10.1016/j.paid.2017.11.023

Steger, M. (2006). An illustration of issues in factor extraction and identification of dimensionality in psychological assessment data. *Journal of personality Assessment*, 86(3), 263-272. DOI: 10.1207/s15327752jpa8603\_03

Thir, M. y Batthyány, A. (2016). The State of Empirical Research on Logotherapy and Existential Analysis. En A. Batthyány (2016). *Logotherapy and Existential Analysis: Proceedings of the Viktor Frankl Institute*. (53-74). Vienna, Austria: Springer. DOI: 10.1007/978-3-319-29424-7\_7

Vargas X. (2011). La retrovisión afectivo-cognitiva intercultural en la base de todo aprendizaje. *Revista Electrónica Sinéctica*. 36. 1-14. Recuperado de:  
<http://www.redalyc.org/pdf/998/99815920004.pdf>

Vries, W., León, P., Romero, J., y Hernández, (2011). ¿Desertores o decepcionados? Distintas causas para abandonar los estudios universitarios.

*Revista de la educación superior*, 40(4): 29-49. Recuperado de:  
<http://www.redalyc.org/pdf/604/60422569002.pdf>

Watson, D. & Tellegen, A. (1985). Toward a Consensual Structure of Mood. *Psychological Bulletin*. 98(2): 219-235. DOI: <http://dx.doi.org/10.1037/0033-2909.98.2.219>

Watson, D., Clark, L. & Tellegen, A. (1988). Development and Validation of Brief Measures of Positive and Negative Affect: The PANAS Scales. *Journal of Personality and Social Psychology*. 54(6): 1063-1070. DOI: <http://dx.doi.org/10.1037/0022-3514.54.6.1063>

Watson, D., Clark, L. & Stasik, S. (2011). Emotions and the emotional disorders: A quantitative hierarchical perspective. *International Journal of Clinical and Health Psychology*. 11(3): 429-442. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/236331336\\_Emotions\\_and\\_the\\_emotional\\_disorders\\_A\\_quantitative\\_hierarchical\\_perspective](https://www.researchgate.net/publication/236331336_Emotions_and_the_emotional_disorders_A_quantitative_hierarchical_perspective)