



INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN  
SECCIÓN DE POSGRADO

**INFLUENCIA DE APLICACIÓN DEL MÉTODO DE CASOS EN EL  
DESARROLLO DE CAPACIDADES COGNITIVAS EN  
CONTABILIDAD BANCARIA PARA ESTUDIANTES DE  
ADMINISTRACIÓN BANCARIA**

**PRESENTADA POR  
EVA JUDITH BERLANGA VALDEZ**

**ASESOR:  
OSCAR RUBÉN SILVA NEYRA**

**TESIS**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

**LIMA – PERÚ**

**2017**



**Reconocimiento - No comercial - Compartir igual  
CC BY-NC-SA**

La autora permite transformar (traducir, adaptar o compilar) a partir de esta obra con fines no comerciales, siempre y cuando se reconozca la autoría y las nuevas creaciones estén bajo una licencia con los mismos términos.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>



**USMP**  
UNIVERSIDAD DE  
SAN MARTÍN DE PORRES

**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN  
SECCIÓN DE POSGRADO**

**INFLUENCIA DE APLICACIÓN DEL MÉTODO DE CASOS EN EL  
DESARROLLO DE CAPACIDADES COGNITIVAS EN  
CONTABILIDAD BANCARIA PARA ESTUDIANTES DE  
ADMINISTRACIÓN BANCARIA**

**TESIS PARA OPTAR  
EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

**PRESENTADA POR:**

**EVA JUDITH BERLANGA VALDEZ**

**ASESOR:**

**DR. OSCAR RUBÉN SILVA NEYRA**

**LIMA, PERÚ**

**2017**

**INFLUENCIA DE APLICACIÓN DEL MÉTODO DE CASOS EN EL  
DESARROLLO DE CAPACIDADES COGNITIVAS EN  
CONTABILIDAD BANCARIA PARA ESTUDIANTES DE  
ADMINISTRACIÓN BANCARIA**

## **ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO**

### **ASESOR:**

Dr. Oscar Rubén Silva Neyra.

### **PRESIDENTE DEL JURADO**

Dr. Carlos Augusto Echaiz Rodas

### **MIEMBROS DEL JURADO:**

Dra. Yenncy Petronila Ramírez Maldonado

Dra. Patricia Edith Guillén Aparicio

## **DEDICATORIA**

A mis adoradas hijas Vanessa y Eva

A mi amado esposo Héctor por su amor y  
paciencia

Y a mis recordados padres Inocencio y  
Judith.

## **AGRADECIMIENTO**

A mi asesor Dr. Oscar Rubén Silva Neyra por su guía y apoyo para llegar a culminar mi trabajo de tesis.

Mi agradecimiento al Instituto Superior de Formación de Bancaria por permitirme realizar el trabajo de investigación.

## ÍNDICE

	Página
Portada	i
Título	ii
Asesor y miembros del jurado	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
<b>ÍNDICE</b>	vi
<b>RESUMEN</b>	ix
<b>ABSTRACT</b>	x
<b>INTRODUCCIÓN</b>	xi
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	
1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema	3
1.2.1 Problema general	3
1.2.2 Problema específico	4
1.3 Objetivos de la investigación	4
1.3.1 Objetivo general	4
1.3.2 Objetivos específicos	4

1.4	Justificación de la investigación	5
1.5	Limitaciones de la investigación	5
1.6	Viabilidad de la investigación	6

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

2.1	Antecedentes de la investigación	7
2.2	Bases teóricas	12
2.3	Definiciones conceptuales	21
2.4	Formulación de hipótesis	23
2.4.1	Hipótesis general	23
2.4.2	Hipótesis específicas	23
2.4.3	Variables	24

## **CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO**

3.1	Diseño de la investigación	25
3.2	Población y muestra	28
3.3	Operacionalización de variables	29
3.4	Técnicas para la recolección de datos	30
3.5	Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos	33
3.6	Aspectos éticos	33

## **CAPÍTULO IV: RESULTADOS**

4.1	Resultados descriptivos	34
4.1.1	Resultados en el grupo experimental	34
4.1.2	Resultados en el grupo de control	40
4.2	Prueba de hipótesis	46

## **CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1	Discusión	56
5.2	Conclusiones	58
5.3	Recomendaciones	60

## **FUENTES DE INFORMACIÓN**

	Referencias bibliográfica	61
	Referencias hemerográficas	62
	Referencias electrónicas	63

## **ANEXOS**

Anexo 1.	Matriz de consistencia	
Anexo 2.	Instrumentos para la recolección de datos	
Anexo 3.	Constancia emitida por la institución donde se realizó la investigación	
Anexo 4.	Casos	

## **RESUMEN**

En la presente investigación se plantea la aplicación del método de casos ha desarrollado significativamente las capacidades cognitivas de los estudiantes del curso de contabilidad del IFB. Se trabajó con 02 grupos uno experimental y el otro de control, lográndose que el grupo que aplicó este método tuvo una mejora de 12,84 puntos en promedio.

La aplicación del método de casos ha logrado resultados significativamente superiores en el desarrollo de capacidades cognitivas de los estudiantes del curso de contabilidad del IFB, en comparación con la metodología tradicional. De hecho, el grupo que aplicó este método obtuvo resultados que, en promedio, superaron por 6,3 puntos al grupo control que trabajó de forma tradicional.

La aplicación del método de casos ha desarrollado significativamente las capacidades para analizar, interpretar y evaluar de los estudiantes del curso de contabilidad del IFB.

## **ABSTRACT**

In the present research the application of the case method has been developed has significantly developed the cognitive abilities of the students of the course of accounting of the IFB. We worked with 02 groups one experimental and the other one of control, obtaining that the group that applied this method had an improvement of 12.84 points in average.

The application of the case method has achieved significantly better results in the development of cognitive abilities of the students of the course of accounting of the IFB, compared to the traditional methodology. In fact, the group that applied this method obtained results that, on average, surpassed by 6.3 points to the control group that worked in a traditional way.

The application of the case method has significantly developed the abilities to analyze, interpret and evaluate the students of the IFB accounting course.

## INTRODUCCIÓN

La ciencia contable es fundamental para la empresa, cumpliendo un rol importante en la toma de decisiones. En la actualidad cuando los estudiantes aplican los conocimientos presentan dificultades a la hora de preparar la información contable. Como docente siempre busco innovar y que sea más amigable el aprendizaje de los nuevos conocimientos en mis estudiantes y que estos logren desarrollo de sus capacidades cognitivas, y no que sean memorísticas

Para el desarrollo de este trabajo se ha aplicado el método de casos en un grupo experimental y en el otro grupo ha sido el método tradicional.

En este trabajo se presenta los objetivos y las hipótesis planteadas, desarrollando el trabajo de investigación en los siguientes capítulos:

Capítulo I: Se encuentra el detalle específico de la contextualización de la situación problemática, la formulación de los problemas, objetivos, justificación, limitaciones y las limitaciones de la investigación.

En el capítulo II: El marco teórico, los antecedentes de la investigación, los trabajos de investigación internacional y nacional, las bases teóricas desde un enfoque socio-histórico, los marcos filosóficos, legales y psicológicos, así como las definiciones conceptuales del métodos de casos y capacidades. Terminando con la formulación de la hipótesis general y específicas.

En el capítulo III: Metodología que comprende el diseño de la investigación, alcance explicativo, la investigación longitudinal, enfoque cuantitativo y también Población y Muestra.

El capítulo IV: Resultados siendo el más importante de la tesis, Capítulo V Discusión, donde se analiza, compara e interpreta los resultados de la tesis, Por último, tenemos las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

## **CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1 Descripción de la realidad problemática**

El hombre desde que apareció en la faz de la tierra ha buscado constante el aprender y descubrir las cosas. Esta evolución no solo sea dada de manera social, sino científica, técnica y económica, así como en diferentes materias, actualmente recurre constantemente a la tecnología, volviéndose más dependiente de ella y haciendo rutinaria su vida.

Desde los años 1870 Columbus, docente de la Universidad de Harvard, inicio con la búsqueda de la manera de que los estudiantes tengan un aprendizaje diferente del que tradicionalmente se había enseñado. Y en 1935 se cristaliza con el método de casos en dicha casa de estudios especialmente en la carrera de Derecho.

Debido a la creación constante de conocimiento y a los avances tecnológicos que se dan en este siglo, los estudiantes se ven obligados a

adaptar sus conocimientos a los cambios y estar atentos a los descubrimientos e innovaciones que se generen en sus carreras.

En el año 1999, se firma la declaración de Bolonia en la Unión Europea por 29 ministros de educación, con la cual se crea el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). El fin de este espacio es uniformizar la enseñanza superior, y permitir la movilidad y empleabilidad a los alumnos de las distintas universidades.

Uno de los objetivos era establecer criterios y formas metodológicas de enseñanza comparables entre las universidades que permitan una mejor calidad en los estudios universitarios.

Bajo este modelo, el estudiante viene a ser el eje principal de la educación universitaria, mientras que el profesor cumple la función de docente facilitador mediante el uso de diversas metodologías centradas en el aprendizaje del alumno.

Considerando el caso de la Universidad Europea de Madrid que busca priorizar la investigación aplicada, y útil para la población, mediante la creación de equipos investigadores de estudiantes con calidad científica. De esta manera se da una innovación educativa dirigida a fomentar acciones que mejoren la enseñanza de calidad y por ende el desarrollo de nuevas metodologías educativas por parte de los docentes universitarios.

Sin embargo, en el Perú nuestros estudiantes sufren mucho en el aprendizaje de los conocimientos porque se imparte una educación muy tradicional basada en hechos memorísticos. Actualmente los jóvenes que ingresan a estudiar Administración Bancaria llevan dentro de su malla curricular el curso de contabilidad, y durante este tiempo se observa gran cantidad de estudiantes con muy bajas notas, siendo este uno de los 3 cursos donde se presenta gran cantidad de desaprobados dando como consecuencia la deserción de la carrera.

## **1.2 Formulación del problema**

Se busca con este trabajo plantear aspectos que tienen por propósito introducir cambios en la manera tradicional como se enseña el curso de contabilidad, para esto nos basáremos en el método de casos, para lograr en los estudiantes un mejor proceso de aprendizaje social de la materia en mención, de esta manera se busca la posibilidad de investigar y plantear nuevos procesos de aprendizaje, y ayudarles a los estudiantes a mejorar sus capacidades cognitivas a través de formas de enseñanza y modificación de sílabos, que nos permitirá observar en efecto socio educativo.

### **1.2.1 Problema general**

¿De qué manera la aplicación del método de casos desarrolla las capacidades cognitivas de los estudiantes de contabilidad del IFB?

### **1.2.2 Problemas específicos**

¿De qué manera la aplicación del método de casos desarrolla las capacidades para analizar de los estudiantes de contabilidad del IFB?

¿De qué manera la aplicación del método de casos desarrolla las capacidades para interpretar de los estudiantes de contabilidad del IFB?

¿De qué manera la aplicación del método de casos desarrolla las capacidades para evaluar de los estudiantes de contabilidad del IFB?

## **1.3. Objetivos de la investigación**

### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar de qué manera la aplicación del método de casos desarrolla las capacidades cognitivas de los estudiantes de contabilidad del IFB.

### **1.3.2 Objetivos específicos**

Determinar de qué manera la aplicación del método de casos desarrolla las capacidades para analizar de los estudiantes de contabilidad del IFB.

Determinar de qué manera la aplicación del método de casos desarrolla las capacidades para interpretar de los estudiantes de contabilidad del IFB.

Determinar de qué manera la aplicación del método de casos desarrolla las capacidades para evaluar de los estudiantes de contabilidad del IFB.

#### **1.4 Justificación de la investigación**

A través del estudio se buscó aportar a la ciencia contable el uso de la aplicación de casos para el desarrollo de las capacidades cognitivas del estudiante en cuanto a evaluar, interpretar y analizar estados financieros en general a fin de formular aportes en la toma de decisiones empresariales.

La aplicación de casos los métodos que permita que los estudiantes puedan construir sus nuevos conocimientos sobre las ciencias contables sin tener que ser memorísticos sino en base al razonamiento.

Aplicar casos en la enseñanza-aprendizaje sea significativo en cada sesión de clases y eficiente al individuo para que incluya todos sus saberes y competencias adquiridos en su formación y que pueda ser utilizado para y en el trabajo.

#### **1.5 Limitaciones de la investigación**

Una de las limitaciones la constituye el tamaño de la muestra, que se tomará de los estudiantes de formación bancaria porque se tomara de una sola Sede en este caso la Sede Principal, además el número de los salones fueron solamente 02 del turno de mañana de la carrera de Administración Bancaria.

Se llevó de manera enseñanza-tradicional y el otro salón a través de la metodología de casos.

## **1.6 Viabilidad de la investigación**

Para llevar a cabo esta investigación se tomó aproximadamente 6 meses en hacer la recolección de la información, así como la toma de muestras, que fue en el segundo semestre del año académico 2014.

El Instituto de Formación Bancaria colaboró desinteresada e incondicionalmente para la toma de las muestras se dio dentro de la institución, por cuanto los resultados de la investigación también resultan de su interés. Para lo cual se tomaron 2 salones de estudiantes de administración bancaria (turno mañana).

Con respecto a la disponibilidad de los recursos financieros humanos y materiales, se contó con los fondos necesarios para poder plasmar esta investigación.

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

### **2.1 Antecedentes de la investigación**

Fue en el 1914 en la Universidad de Harvard donde se comienza a dar el cambio en la enseñanza a los estudiantes de la escuela de Derecho sobre la aplicación de casos reales en su aprendizaje. La investigadora y pedagoga Selma Wasserman es la pionera en utilizarlo mencionando “cuando se elige un caso para una clase hay que tener en cuenta, en primer lugar, la concordancia entre las ideas importante del caso y los principales temas del curriculum. (El estudio de casos como método de enseñanza)”

Según Aritza López de Gueñero menciona la importancia que tiene el cambio de la metodología en la enseñanza a través del método de casos.

La autora mencionó la importancia de utilizar la metodología del estudio de casos, como una estrategia de investigación en los programas de apoyo a la

innovación educativa en la Universidad el País Vasco/ Euskal Herriko Unibertsitatea (en adelante, UPV/EHU).

Los objetivos específicos que se deseaban lograr con el estudio concretamente era conocer los modelos de formación docente en los centros académicos de los países de América Latina y Europa: Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Alemania, España y Holanda. Además de establecer las diferencias y similitudes de los distintos modelos educativos. Y para finalizar era identificar el papel que contribuyo al desempeño de los egresados.

Actualmente en la educación se busca desarrollar nuevas metodologías de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes, son muchos los países que están aplicando experiencias innovadoras para el desarrollo de estudios, considerando que existan tantos modelos, como experiencias orientadas a la formación de docentes para ser reconocidas en el sistema educativo en América Latina y Europa: Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Alemania, España y Holanda.

La UNESCO a través de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe, OREALC, realiza estudios apoyados de la Cooperación Internacional del Ministerio de Educación y Ciencia permite la participación de investigadores destacados de diferentes partes del mundo para aportar muchas variaciones para formar docentes de formación inicial, esta nueva propuestas es necesaria apoyarla si queremos lograr docentes con nuevos retos en la educación de las nuevas generaciones de niños, jóvenes del siglo XXI que viven una era distinta, que implica mayor conocimiento, e información.

Según Grupo L.A.C.E. HUM 109. Universidad de Cádiz, las ventajas de la utilización del método de casos se concentran en la mejora del pensamiento crítico, orientado a la contextualización de realidades existentes en la práctica educativa, la misma que implica la optimización de tiempos y recursos para los estudiantes y docentes en la práctica educativa.

Para que el estudio de caso sea exitoso depende mucho que las observaciones, entrevistas realizadas y el análisis se lleven con suma diligencia y cuidado en los detalles relacionados a casos reales para que se obtenga el impacto deseado.

Los jóvenes que ingresan a estudiar Administración Bancaria como parte de su carrera llevan una malla curricular de cursos, entre ellos tenemos el curso de contabilidad en el segundo ciclo, y se ha observado durante un buen tiempo la gran cantidad de notas muy bajas de los estudiantes. Siendo el curso de Contabilidad uno de los 3 cursos que presenta mayor cantidad de desaprobados y también con mayor deserción de estudiantes de la carrera, por lo tanto, creemos necesarios cambiar la metodología de la enseñanza a través del método de casos y no volverlos memorísticos.

### **Trabajos de investigación internacional**

Ana Estrada en su tesis de psicología “Método de casos como una herramienta en la capacitación” menciona: El método de casos permite que exista una adecuada contextualización de hechos existentes para la mejora

en la capacitación, de modo que se pueda fomentar desarrollo de competencias básicas necesarias para el desarrollo de la vida laboral.

También Jorge Gutiérrez opina en su tesis El método de casos en administración: metodología y aplicaciones: El cual se enfoca a la enseñanza de aquellas competencias que permiten al estudiante a confrontarse en escenarios que puedan ser encontrados en la vida cotidiana en el marco de desarrollo de su profesión, de manera que el docente pueda plasmar algún caso concreto que le pueda haber pasado y la solución le servirá de know how para sus alumnos.

Siendo una de las ventajas de este método es la pedagogía que rompe con la enseñanza tradicional donde la clase es interactiva y el estudiante no solo hace el papel de receptor sino también de emisor.

### **Trabajos de investigación nacional**

Gonzales en su tesis “Teorías implícitas de docentes del área de comunicación acerca de la comprensión lectora” manifiesta que: “El objetivo de esta investigación es identificar las teorías implícitas acerca de la enseñanza de la comprensión lectora de los docentes del área de Comunicación de una institución educativa privada de Lima Metropolitana.”

Aplicando el instrumento de recolección de datos a través de las encuestas, dicha investigación la realizo en un colegio de Lima Metropolitana y trabajo con 5 docentes que enseñaran en distintos grados de primaria. Llegando a la

conclusión realizar una reflexión metacognitiva de sus teorías implícitas podrían generar un cambio en su práctica educativa.

También, tenemos a Zósimo Dominguez en su tesis de Maestría sobre “Las estrategias didácticas y su relación con el aprendizaje de las ciencias sociales en los alumnos de primer año de secundaria de la I.E. Miguel Cortés de Castilla”, manifiesta: que el desarrollo habitual de los colegios juntamente con sus docentes se centra en el proceso de enseñanza aprendizaje, de manera que el estudiante pueda ser influenciado de manera positiva hacia la construcción de su propio conocimiento, para poder maximizar su capacidades, de modo que se organice su estructura de conocimiento para lograr mejores aprendizajes, logrando con ello mejoras en el rendimiento esperado.

El objetivo principal de todo docente es conocer las mejores estrategias didácticas que debe utilizar en el aprendizaje de las ciencias sociales reúnen las características adecuadas para el aprendizaje significativo de los alumnos y el objetivo específico comprobar la relación existente entre estrategias didácticas y aprendizaje escolar. Concluyendo que los docentes que logran con éxito el aprendizaje de los educandos son los que utilizan una diversas de estrategias didácticas en el contexto académico, más aún con aquellos métodos activos que permiten el logro significativo y obtener mejoras en el aprendizaje.

## **2.2 Bases teóricas**

Wasserman, S menciona en su libro El estudio de casos como método de enseñanza. Los casos que se utilizan como instrumento educativo deben ser totalmente confiables y escogidos con rigurosidad para que pueda incluir aquella información necesaria que sirva como material técnico para el desarrollo de las competencias necesarias.

### **2.2.1 Marco socio-histórico**

Según Daniel Díaz (1978), el método de casos comprende un diagnóstico articulado que permite cuestionar algunos sucesos en un contexto espacial y temporal. McDonald y Walker (1977) se refieren al método de casos como un examen de un caso en acción. Los autores mencionados concuerdan al definir el método de caso se convierte en una búsqueda de conocimiento sistematizada, estructurada coherentemente compleja para el desarrollo de un caso en particular. Cuando hablamos de un caso se puede considerar acontecimientos, hechos importante de personas, organizaciones, instituciones o empresas, o programas de enseñanza que se aplican en una institución, en la educación podemos tomar como ejemplo a los estudiantes, personal docente, puede ser una clase, etc.

Según Espinoza, Samaniego y Salcedo (2012), en su tesis referente a las capacidades cognitivas, se menciona lo siguiente: Se debe tomar en cuenta que muchas entidades que se dedican a brindar oferta educativa,

fundamentalmente se diseñan con la finalidad de dar lo mejor de sí en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en tal sentido, la planificación es fundamental, ya que se debe orientar acciones que permitan cumplir con lo que se ha propuesto. No obstante, pese a lo que se busca muchas instituciones educativas son cuestionadas, debido a que los resultados en materia educativa en el Perú aún son desastrosos. Uno de los ejemplos más claros se da con respecto a ser uno de los últimos países en comprensión lectora.

### **2.2.2 Marco filosófico**

Según el trabajo número 04 “El método de casos como estrategia de enseñanza” elaborado por Susana de Cols (2000) se manifiesta lo siguiente: El método de casos constituye una de las metodologías activas más potentes, debido a que con ello se logran mejores resultados a comparación de la educación tradicional basada en contenidos.

Para la autora Susana Cols, es importante que la manera de enseñar a los estudiantes sea de manera activa, motivando a los estudiantes a ser más participativos y que se realice en trabajos en equipos que luego busquen dar soluciones al caso desde distintos puntos de vista y no de manera tradicional, considera que el estudiante debe ocupar el rol protagónico en la manera como aprende.

Considero que la aplicación de los 'métodos activos' es más integral en la enseñanza del estudiante, por consiguiente, nos permite evaluar mejor al alumno en sus actitudes, desarrollo de sus capacidades, como va ampliando sus conocimientos, como mejora sus habilidades en el estudio, sus aportes en clases y una mejor interacción social en clases.

Para lograr que el “método activo” sea potencialmente exitoso, es necesario ser conscientes que no debe ser esporádico, ni improvisado, ni tampoco aislado; debe ser de manera metódica durante el tiempo que dure el proceso de enseñanza.

Para toda sesión de clases sea exitosa se debe tener claro el objetivo propuesto que van a lograr. Cuando no hay claridad, ni precisión hacia lo que deben alcanzar se nota claramente en los resultados con los estudiantes, y por tanto afecta notablemente todos los aspectos del proceso de enseñanza- aprendizaje, desde el planeamiento hasta la evaluación.

### **2.2.3 Marco Legal**

Continúa mencionando el citado autor, que la enseñanza era teórica y práctica, pues una vez que el aspirante a juzgador dominaba la teoría, era trasladado a los tribunales para observar a los jueces y el procedimiento de impartición de justicia.

El autor Flores García (1983), describe en su libro “Apuntamientos Sobre la Historia de la Enseñanza Jurídica en México” cómo se impartía el derecho en el siglo XV a los futuros abogados. Estos estudios se daban en las escuelas de las colonias. Esta enseñanza se basaba en función a las experiencias adquiridas por las personas que ejercían esa profesión y en base a las costumbres del lugar donde vivían. Asimismo, Flores García menciona que la enseñanza era de carácter privado, el aprendizaje era empírico y autodidacta. Como consecuencia se tenía que era improvisado para la ocasión. Todo esto era debido a las distancias que había entre España y México, las cuales imposibilitaban la llegada desde la Madre Patria de los abogados para asesorar a las partes.

Asimismo, Flores García nos relata que la entidad encargada de formar abogados en México estaba a cargo de la Real Universidad Pontificia de México y las Facultades Mayores de Leyes y Cánones. También menciona que la primera cátedra que se dio en México estuvo enfocada en las Decretales o Prima de Cánones a cargo de en ese entonces el catedrático Dr. Don Pedro Morales, iniciando sus funciones de Fiscal de la Real Audiencia de la Ciudad de México el 5 de junio de 1553.

El autor Flores García (1983) menciona como se daban las clases en Derecho Romano para esa época, que consistía en la lectura de los textos. Posteriormente, la explicación y comentarios por parte del Dr. Mendieta y Núñez que era el encargado de la cátedra de leyes, dichos estudiantes

aprendían todos los conocimientos aproximadamente en 5 años, lo cual implicaba que debía aplicarse al pie de la letra.

Posteriormente Fernando Flores García (1983) menciona que, con la independencia de México, el Presidente del Congreso Constituyente Dr. Valentín Gómez Farías, ordena que además del Derecho Romano y Canónico también se imparta las cátedras de Prima y Segunda de Latinidad, Ética, Derecho Natural, Derecho de gentes y marítimo, y por último el Derecho Patrio y esto sería a través de seis establecimientos de instrucción pública, sustituyendo a la Universidad. Posteriormente la Universidad vuelve a emerger con modelos educativos del siglo XIX.

El autor también señala como maestro destacado en la aplicación del método expositivo al catedrático Raúl Carrancá y Rivas, mencionando que el derecho debe utilizar un lenguaje apropiado sólo puede ser explicado a través de la palabra hablada, de esta manera guiaba a sus alumnos en el aprendizaje de la ley y el conocimiento del derecho.

El modelo de enseñanza de la época era basado en las posiciones magistrales, a través del cual se realizaba la transmisión de la información de las normas jurídicas y su contenido de los conceptos jurídicos claves para la interpretación de estas normas, trayendo como consecuencia, que el desarrollo de otras aptitudes y habilidades estén prácticamente ausentes en la formación de los profesionales del derecho.

Es necesario mencionar que el método expositivo por sí solo no es suficiente, requiere el apoyo de otras técnicas y métodos para la enseñanza – aprendizaje para lograr profesionales destacados de derecho.

#### **2.2.4 Marco Lógico**

En el marco del proyecto de investigación y desarrollo que tiene por objetivo incorporar TICs (tecnología de la información y comunicación) a la enseñanza de educación superior de la Universidad CAECE se detectó que los profesores universitarios no poseen las competencias para diseñar e impartir instrucción en el paradigma educativo que se considera más apropiado para la educación a distancia.

Se realiza la descripción del problema aplicando la metodología de marco lógico que propone una estructura que integra los elementos esenciales del proyecto y se expone el resultado de las siguientes herramientas de análisis aplicadas estructuralmente: Situación problemática, Análisis de involucrados, Análisis causa-efecto, del que se deriva el Árbol de problemas, y Análisis de objetivos, del que se obtiene el Árbol de objetivos.

#### **2.2.5 Marco Psicológico**

Según Susana Avolio de Cols (2000), quien cita a Reynolds, determina que los tipos de casos difundidos en la actualidad se podrían clasificar de acuerdo con los siguientes criterios según su propósito:

- a) Casos-problema o casos-decisión; es el más clásico, conocido y usado en las sesiones de clases, consiste en describir una serie de hechos relacionados a una realidad local, nacional o internacional. Luego de un debate en grupo sobre la posible solución, se llega a una determinada decisión.
- b) Casos-evaluación; en este método de caso se busca desarrollar la praxis del análisis o evaluación de situaciones en el estudiante. En otras palabras, se busca medir el impacto generado y/o su alcance de una o varias soluciones.
- c) Casos ilustración; este método de caso consiste, como su nombre lo indica, en describir situaciones de casos reales, hechos que han trascendido en la historia política y económica, analizando cómo han sido resueltos y el éxito que se ha logrado con tales propuestas.

Asimismo, Avolio de Cols (2000) nos manifiesta que si queremos clasificarlos de acuerdo con la configuración-grado de complejidad de los casos, tenemos que tener en cuenta la extensión y estructura de los mismos.

Debiendo entender por extensión al grado de complejidad refiriéndose cuanto más extensos sea el caso debe ser más complejo y cuanto más corto tiene que ser más específicos, el docente deberá tener en cuenta según la materia o especialidad que tratará en la sesión de clases. Y cuando nos referimos a su estructura hablamos de la posible variedad que debe

presentar el caso basado en un hecho, además del grado de incertidumbre ante posibles soluciones que se puede encontrar al caso.

Susana Avolio de Cols (2000) menciona al investigador Meissner que clasifica los tipos de casos en tres categorías considerando como característica la complejidad de cada uno de ellos.

Si el caso tiene una solución única, será entonces un caso problema, porque solo presenta una sola respuesta. Si presenta más de dos o tres soluciones correctas o alternativas es un caso MIT, el cual fue aplicado por primera vez en el Instituto Tecnológico de Massachusetts. Debemos tener en cuenta que estas soluciones deben ser aceptables después que pasen por un debate colectivo. Y para que sea un caso Harvard este debe ser un caso bastante complejo, por ser una combinación de hechos, sucesos, y/o conceptos, con abundante información, lo cual implica que se debe seleccionar lo más importante o relevante.

Tanto al estudiante como al docente les permite reconocer los problemas que se presentan en el caso, seleccionar los más importantes, clasificar y establecer relaciones entre los datos con hechos importantes para sus clases, además de un análisis detallado de la relación causa efecto.

Lo importante del caso Harvard es que les permite redescubrir nuevas alternativas de solución, revelar nuevas tendencias y obtener nuevas experiencias personales que influyen en la forma de percibir diversos puntos

de vista acerca de las situaciones, asimismo meditar sobre ellas y de obtener diversas y valiosas conclusiones para el estudiante. De esta forma es un reto para los docentes que están comprometidos con el proceso de enseñanza con los estudiantes.

También, Susana Avolio de Cols (2000) refiere acerca de una clasificación de los casos de acuerdo al origen: real o ficticio. Los casos reales son los más enriquecedores para los estudiantes, permitiendo el debate de los grupos, a comparación de los artificiales o ficticios que son diseñados por los docentes que buscan orientar las respuestas hacia un fin determinado estandarizando las conclusiones.

Se debe resaltar el rol del estudiante que estará enfocado en la investigación, debate, las posibles soluciones y conclusiones que llegará en grupo. Mientras el rol del docente estará enfocado a preparar los casos para el estudiante tratando de ubicarlos en el tiempo o espacio buscando la participación y actuando como facilitador en los debates de los grupos.

Con respecto al desarrollo cognitivo en el marco psicológico comentan en su tesis Brenda Espinoza y otros (2012) lo siguiente: Se debe dar a conocer a los maestros que es importante desarrollar tácticas tanto de grupo como individual a través de dinámicas divertidas de manera que se fortalezca los lazos de confianza en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En otras palabras, es importante el desarrollo cognitivo del estudiante aplicando el método de casos en cada una de las sesiones de aprendizaje para que este tenga un avance significativo. Además, el docente debe apoyarse constantemente en actividades motivacionales como juegos y actividades permanentes. De esta manera, mejorar el desenvolvimiento de los procesos de la comprensión lectora de los alumnos.

### **2.3 Definiciones conceptuales**

**Métodos de casos:** Según Bisquerra, R. (2009) define la importancia del método de casos de la siguiente manera: Es aquel que permite el desarrollo de competencias orientadas al desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes para abordar situaciones reales que fomentan un aprendizaje significativo que trascienda en la vida de los educandos.

**Inicio de clases:** Según MINEDU define al inicio de clases de la siguiente manera: Son aquellas actividades que se generan con la finalidad de brindar la comunicación oportuna sobre todo lo que se aprenderá en el periodo correspondiente, de manera que se pueda fomentar la curiosidad por activar aquellos saberes que los estudiantes ya conocen, construyendo un escenario de aprendizaje favorable.

**Desarrollo o procesos:** Son las que permiten el progreso de las actividades con la guía de un maestro que pueda modelar el proceso de aprendizaje en pro de los estudiantes valiéndose de diversas estrategias acertadas que

favorezcan a la construcción de conocimientos a través de la investigación con los materiales adecuados, de modo que se desarrollen aquellas competencias necesarias a favor de los estudiantes. (MINEDU 2013: 59).

**Cierre de sesión:** Es aquella que se orienta a la búsqueda del verdadero aprendizaje, pues mediante él se concibe la realidad de lo aprendido en aulas que pueda servir en un contexto real, haciendo que aquello que fue aprendido en aulas pueda servir para el desarrollo de la persona a través de lo que se aprende de manera cotidiana en aulas. (MINEDU 2013: 59).

**Capacidad cognitiva:** Permite que se pueda desarrollar el proceso intelectual para que la información pueda ser procesada, tomando en cuenta nuevos enfoques orientados al desarrollo cognoscitivo del alumno para que pueda servir como una orientación del proceso de enseñanza recibido. (Gonzalo Quiroz)

**Analiza:** Es aquel proceso que consiste en la división de aquellas realidades que deben ser conocidas de manera más minuciosa para buscar las posibles relaciones entre los mismos. (Universidad Politécnica de Madrid).

**Interpreta:** Consiste en buscar sentido a todo lo que se recibe del entorno, como pueden ser: datos, situaciones, acontecimientos, etc., que pueden ser inductivos o deductivos. (Chapoñán, C. 2009).

**Evalúa:** Permite analizar aquellos datos con los que se cuenta para poder brindar un aspecto valorativo que ayuda a lograr un juicio en relación a algunos aspectos en particular conocidos para dar un diagnóstico objetivo de lo que ocurre en un entorno en particular. (Aburto, P.2008)

## **2.4 Formulación de hipótesis**

### **2.4.1 Hipótesis general**

La aplicación del método de casos desarrolla significativamente las capacidades cognitivas de los estudiantes del curso de contabilidad del IFB.

### **2.4.2 Hipótesis específicas**

La aplicación del método de casos desarrolla significativamente las capacidades para analizar de los estudiantes del curso de contabilidad del IFB.

La aplicación del método de casos desarrolla significativamente las capacidades para interpretar de los estudiantes del curso de contabilidad del IFB.

La aplicación del método de casos desarrolla significativamente las capacidades para evaluar de los estudiantes del curso de contabilidad del IFB.

### **2.4.3 Variables**

**Variable independiente:** Aplicación de casos

**Variable dependiente:** Capacidades cognitivas de los estudiantes del curso de contabilidad del IFB.

## **CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO**

### **3.1 Diseño de la investigación**

#### **Diseño cuasi experimental**

Respecto a este diseño, Hernández, Fernández y Baptista (2014) indican: Los diseños cuasi experimentales permiten manipular la variable independiente para poder comparar los efectos acontecidos sobre la o las variables dependientes, de manera que se pueda entender lo que ocurre cuando se busca mejoras en función a los cambios que se puedan dar al utilizar metodologías nuevas en diversos contextos existentes. Un aspecto importante a considerar es que para que se cumpla el hecho de ser considerado como cuasi-experimental es que la muestra está conformada de manera natural y no al azar como ocurre en los diseños no experimentales.

La presente investigación aplicó un diseño cuasi experimental, debido a que los grupos experimental y control con los que se trabajó estuvieron

previamente formados por la Instituto Superior Tecnológico IFB, por lo que el trabajo de campo se realizó en grupos tal cual lo dispuso la Institución.

### **Alcance explicativo**

Acerca de las investigaciones de diseño cuasi experimental, Hernández, Fernández y Baptista (2014) indicaron que los alcances explicativos permiten brindar respuestas acotadas ante situaciones problemáticas existentes, es decir, que se puede brindar respuestas concretas ante las interrogantes planteadas de manera eficiente, haciendo que las hipótesis puedan ser aceptadas o rechazadas según lo que se evidencie en los resultados obtenidos.

Por tanto, debido a que la presente investigación fue desarrollada bajo un diseño cuasi experimental, en el que se realizó un análisis del efecto de la aplicación del método de casos sobre el desarrollo de capacidades cognitivas en contabilidad, esta tuvo un alcance explicativo.

### **Investigación longitudinal**

Acerca de las investigaciones longitudinales Hernández, Fernández y Baptista (2014) indicaron que estos estudios permiten saber cuáles son los cambios ocurridos a lo largo del tiempo en función a la aplicación de alguna metodología nueva que permita obtener mejores resultados ante sucesos existentes. Estos periodos de tiempo pueden ser uno o más; sin embargo, su importancia radica en la construcción de nuevos conocimientos originados a través de la manipulación de la variable independiente.

Por tanto, debido a que la presente investigación analizó los cambios en las capacidades cognitivas en contabilidad de un grupo de estudiantes, a partir de un trabajo de campo, el cual comprendió la recolección de datos en dos diferentes puntos de tiempo (pretest y postest), esta es también de tipo longitudinal.

### **Enfoque cuantitativo**

Respecto a este enfoque, Hernández, Fernández y Baptista (2014) señalaron que el enfoque cuantitativo permite el análisis de hechos a partir de la recolección de datos numéricos originados a través de la aplicación de los instrumentos que se elaboraron para el desarrollo del estudio, los mismos que son procesados con procedimientos estadísticos necesarios para dar poder comprobar las hipótesis y brindar las conclusiones más pertinentes.

La presente investigación siguió el enfoque cuantitativo, debido a que se siguieron unos pasos sistemáticos y planificados que comprendieron, entre otros pasos, la formulación de un problema, objetivos, hipótesis, un trabajo de campo que comprendió una serie de recolecciones de datos por técnicas cuantitativas, una migración a base de datos, un procesamiento estadístico de los datos para obtener descripciones sobre la muestra en los puntos de tiempo respectivos y un conjunto de pruebas estadísticas que evalúen los cambios que se dieron, con el fin de probar la veracidad de las hipótesis y dar respuesta a los problemas de investigación.

### 3.2 Población y Muestra

#### Población

La población estuvo definida por las 05 secciones del Curso de Contabilidad Bancaria, perteneciente a la Carrera de Administración Bancaria del IFB. La población tuvo un total de 174 estudiantes.

#### Muestra no probabilística

Respecto a este enfoque, Hernández, Fernández y Baptista (2014) señalan que “en las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador” (p. 176).

Por tanto, debido a que la muestra utilizada fue definida en base a las facilidades del IFB, la cual predefinió los grupos de trabajo (característica de las investigaciones de diseño cuasi experimental), la muestra fue no probabilística. Los detalles se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 1

*Población y muestra de la investigación*

Población	Muestra
Estudiantes de Secciones A, B, C, D, E Total: 174 estudiantes	<b>Grupo control</b> Sección A - 30 estudiantes  <b>Grupo experimental</b> Sección B - 30 estudiantes

Cantidades basadas en los registros académicos del semestre 2014-II

### 3.3. Operacionalización de variables

Tabla 2

*Operacionalización de la variable independiente en el grupo experimental*

Variable independiente	Etapas	Pasos	Instrumento de control
<b>Grupo experimental</b> Método de casos	Planificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseñar sesiones de clase.</li> <li>• Diseñar casos de trabajo.</li> <li>• Diseñar pretest y postest.</li> </ul>	Lista de cotejo
	Inicio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar pretest.</li> <li>• Medir capacidades cognitivas iniciales.</li> <li>• Explicar objetivos de las sesiones de clase.</li> </ul>	Lista de cotejo
	Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar sesiones teóricas.</li> <li>• Realizar sesiones prácticas con el método de casos.</li> </ul>	Lista de cotejo
	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar postest.</li> <li>• Medir capacidades cognitivas finales.</li> <li>• Evaluar cambios en las capacidades cognitivas</li> </ul>	Lista de cotejo

Definiciones de la variable y etapas descritas en las bases teóricas

Tabla 3

*Operacionalización de la variable independiente en el grupo control*

Variable independiente	Etapas	Pasos	Instrumento de control
<b>Grupo control</b> Método tradicional	Planificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseñar sesiones de clase.</li> <li>• Diseñar pretest y postest.</li> <li>• Aplicar pretest.</li> </ul>	Lista de cotejo
	Inicio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Medir capacidades cognitivas iniciales.</li> <li>• Explicar objetivos de las sesiones de clase.</li> </ul>	Lista de cotejo
	Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar sesiones teóricas.</li> <li>• Realizar sesiones prácticas.</li> </ul>	Lista de cotejo
	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar postest.</li> <li>• Medir capacidades cognitivas finales.</li> </ul>	Lista de cotejo

Definiciones de la variable y etapas descritas en las bases teóricas

Tabla 4

*Operacionalización de la variable dependiente*

Variable dependiente	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Desarrollo de capacidades cognitivas	Analizar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce el depósito en las cuentas bancarias.</li> <li>Identifica lo que es un Retiro de un pago de cheques.</li> <li>Reconoce que es un Resumen de un movimiento y su importancia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente entrega materiales de enseñanza.</li> <li>El docente entrega materiales de enseñanza y responde a preguntas.</li> <li>El docente responde a preguntas y entrega materiales de enseñanza</li> </ul>
	Interpretar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Verifica que el dinero y/o cheques estén conformes al depósito, así como el número de cuenta para proceder a digitar y efectuar el depósito y las cuentas contables.</li> <li>Verifica que se cumplan las medidas de seguridad para procesar la información y que afecte contablemente las cuentas.</li> <li>Confecciona el movimiento de las cuentas contables de un día.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente utiliza formatos de depósitos para la a sesión de clases y define conceptos.</li> <li>El docente utiliza formatos de depósitos de retiro y cheques para la sesión de clases y define con petos.</li> <li>El docente utiliza formatos de Resumen de movimientos para la sesión de clases y define conceptos</li> </ul>
	Evaluar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Finaliza con la operación al entregar físicamente un voucher al cliente y que este registrado en el movimiento de la cuenta contable, reconociendo los cargos y abonos.</li> <li>Analiza el impacto que ha tenido contablemente en las cuentas, así como en el físico del dinero.</li> <li>Cuadra el Resumen de movimiento aplicando la partida doble y determina el saldo del efectivo que debe tener al finalizar la sesión de clases</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza multimedios</li> </ul>

Definiciones de la variable y etapas descritas en las bases teóricas

### 3.4 Técnicas para la recolección de datos

La recolección de datos fue realizada por medio de la técnica de la prueba escrita, la cual comprendió el uso de un examen como instrumento de recolección de datos. Este examen tuvo dos versiones: una para el pretest, y otra para el postest. Ambas versiones fueron de similar complejidad.

A continuación, de detallan las características del instrumento mencionado:

Tabla 5

*Características del instrumento de recolección de datos*

<b>Característica</b>	<b>Descripción</b>
Nombre	Examen de evaluación de capacidades cognitivas
Cantidad de preguntas	10
Dimensiones evaluadas	Analizar: preguntas 01-04 Interpretar: preguntas 05-07 Evaluar: preguntas 08-10
Tipo de pregunta	Abierta
Versiones	Pretest Postest
Momentos de aplicación	Antes del trabajo de campo (pretest) Después del trabajo de campo (postest)
Dirigido a	Estudiantes de la Asignatura Contabilidad Bancaria
Tiempo para llenado	60 minutos
Escala de calificación	Vigesimal

Instrumento adjunto en el anexo 2

**Validez del instrumento**

El instrumento fue puesto bajo una prueba de validez, por medio del juicio de los siguientes expertos:

Experto 01: Mg Philip Suarez Rodríguez

Experto 02: Dra. Yennici Ramírez Maldonado

Experto 03: Eco. Héctor Valverde Gonzales

Los mencionados expertos dieron su aprobación por medio de los siguientes resultados:

Tabla 6

*Resultados de la validación por juicio de expertos*

<b>Indicadores</b>	<b>Experto 01</b>	<b>Experto 02</b>	<b>Experto 03</b>
1. Claridad	Muy buena	Muy buena	Muy buena
2. Objetividad	Muy buena	Muy buena	Muy buena
3. Actualidad	Muy buena	Muy buena	Muy buena
4. Organización	Muy buena	Muy buena	Muy buena
5. Suficiencia	Muy buena	Muy buena	Muy buena
6. Intencionalidad	Muy buena	Muy buena	Muy buena
7. Consistencia	Muy buena	Muy buena	Muy buena
8. Coherencia	Muy buena	Muy buena	Muy buena
9. Metodología	Muy buena	Muy buena	Muy buena
10. Pertinencia	Muy buena	Muy buena	Muy buena
Decisión final	Aplicable	Aplicable	Aplicable

Formatos de validación adjuntos en el anexo 2

**Confiabilidad del instrumento**

El instrumento fue puesto bajo una prueba de confiabilidad por medio del cálculo del Coeficiente Alfa de Cronbach, considerando un valor de confiabilidad mínimo del 70,00% (0,70) y en un grupo piloto de 10 estudiantes. Esta prueba dio el siguiente resultado:

Tabla 7

*Resultados de la prueba de confiabilidad por medio del cálculo del Coeficiente Alfa de Cronbach*

<b>Momento</b>	<b>Cantidad de estudiantes</b>	<b>Cantidad de elementos evaluados</b>	<b>Valor calculado</b>
Piloto	10 estudiantes	10 ítems	74,49% (0,7449)

Resultados obtenidos en SPSS

De acuerdo con la tabla 7, el grupo piloto obtuvo un coeficiente (0,7449) superior al mínimo establecido (0,70), por lo que se confirma que el instrumento contó con una confiabilidad aceptable para realizar la recolección de datos.

### **3.5. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos**

Los datos recolectados fueron almacenados en una base de datos de Excel, en la que se generaron las gráficas descriptivas para la variable dependiente y sus respectivas dimensiones. Luego, los datos fueron migrados a una base de datos en SPSS, versión 24, en la que se realizaron pruebas de normalidad, y la posterior Prueba T, con la que se comprobaron las hipótesis formuladas, a la vez que se dio respuesta a los problemas de la investigación.

### **3.6. Aspectos éticos**

La investigación realizada cumplió con los principios de igualdad de género, raza y credo, ya que se evitó toda discriminación que contemple a estos aspectos. Del mismo modo, los datos recolectados fueron procesados, sin realizar manipulaciones casuales y/o intencionales. Asimismo, se respetó la confidencialidad de los estudiantes involucrados, pues no se realizó la difusión de sus identidades. Finalmente, se respetaron los derechos de autoría de los autores a los que se recurrió para la elaboración del marco teórico, realizando las citas respectivas y mencionando los títulos de las obras sus nombres en el listado de fuentes de información.

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

### 4.1 Resultados descriptivos

#### 4.1.1. Resultados en el grupo experimental

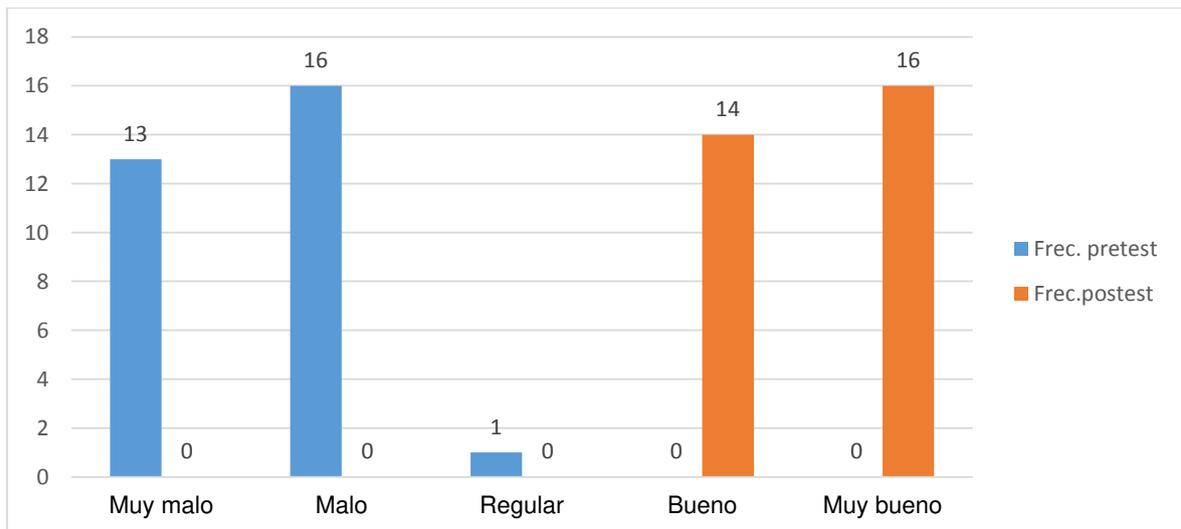
##### Dimensión 01: Analizar

Tabla 8

*Tabla de frecuencia del pretest y posttest de la dimensión “analizar” en el grupo experimental*

<b>Niveles</b>	<b>Rangos</b>	<b>Frec. pretest</b>	<b>Frec.postest</b>	<b>Porc. pretest</b>	<b>Porc. Postest</b>
Muy malo	0-3	13	0	43,33%	0,00%
Malo	4-7	16	0	53,33%	0,00%
Regular	8-12	1	0	3,33%	0,00%
Bueno	13-16	0	14	0,00%	46,67%
Muy bueno	17-20	0	16	0,00%	53,33%

Resultados obtenidos en SPSS



*Figura 1.* Representación gráfica de los resultados de la dimensión “analizar” en el grupo experimental

En la tabla 8 y la figura 1 se puede apreciar lo siguiente:

#### **En el caso del pretest**

- 13 de los estudiantes obtuvieron calificaciones dentro del nivel “muy malo”.
- 16 de los estudiantes obtuvieron calificaciones dentro del nivel “malo”.
- 1 de los estudiantes obtuvo una calificación dentro del nivel “regular”.

#### **En el caso del posttest**

- 14 de los estudiantes obtuvieron calificaciones dentro del nivel “bueno”.
- 16 de los estudiantes obtuvieron calificaciones dentro del nivel “muy bueno”.

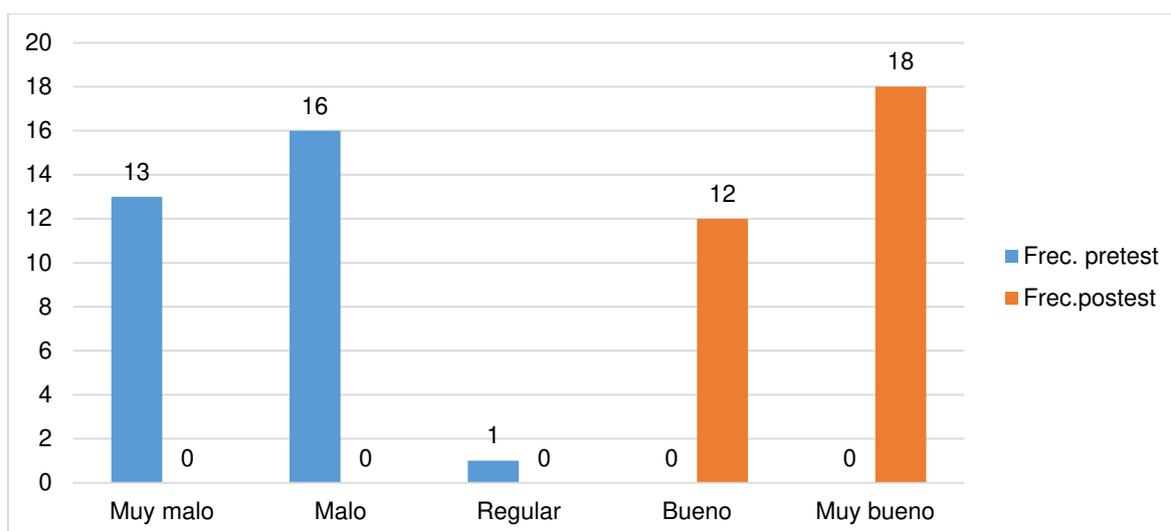
## Dimensión 02: Interpretar

Tabla 9

*Tabla de frecuencia del pretest y posttest de la dimensión “interpretar” en el grupo experimental*

Niveles	Rangos	Frec. pretest	Frec.postest	Porc. pretest	Porc. Postest
Muy malo	0-3	13	0	43,33%	0,00%
Malo	4-7	16	0	53,33%	0,00%
Regular	8-12	1	0	3,33%	0,00%
Bueno	13-16	0	12	0,00%	40,00%
Muy bueno	17-20	0	18	0,00%	60,00%

Resultados obtenidos en SPSS



*Figura 2. Representación gráfica de los resultados de la dimensión “interpretar” en el grupo experimental*

En la tabla 9 y la figura 2 se puede apreciar lo siguiente:

### En el caso del pretest

- 13 de los estudiantes obtuvieron calificaciones dentro del nivel “muy malo”.
- 16 de los estudiantes obtuvieron calificaciones dentro del nivel “malo”.
- 1 de los estudiantes obtuvo una calificación dentro del nivel “regular”.

### En el caso del postest

- 12 de los estudiantes obtuvieron calificaciones dentro del nivel “bueno”.
- 18 de los estudiantes obtuvieron calificaciones dentro del nivel “muy bueno”.

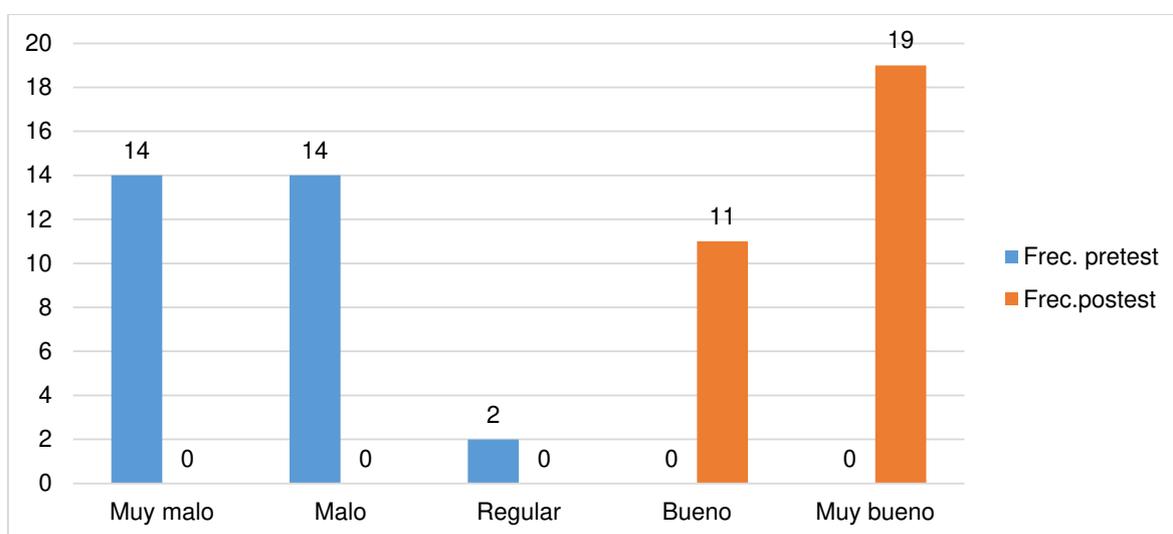
### Dimensión 03: Evaluar

Tabla 10

*Tabla de frecuencia del pretest y postest de la dimensión “evaluar” en el grupo experimental*

Niveles	Rangos	Frec. pretest	Frec.postest	Porc. pretest	Porc. Postest
Muy malo	0-3	14	0	46,67%	0,00%
Malo	4-7	14	0	46,67%	0,00%
Regular	8-12	2	0	6,67%	0,00%
Bueno	13-16	0	11	0,00%	36,67%
Muy bueno	17-20	0	19	0,00%	63,33%

Resultados obtenidos en SPSS



*Figura 3.* Representación gráfica de los resultados de la dimensión “evaluar” en el grupo experimental

En la tabla 10 y la figura 3 se puede apreciar lo siguiente:

**En el caso del pretest**

- 14 de los estudiantes obtuvieron calificaciones dentro del nivel “muy malo”.
- 14 de los estudiantes obtuvieron calificaciones dentro del nivel “malo”.
- 2 de los estudiantes obtuvieron calificaciones dentro del nivel “regular”.

**En el caso del postest**

- 11 de los estudiantes obtuvieron calificaciones dentro del nivel “bueno”.
- 19 de los estudiantes obtuvieron calificaciones dentro del nivel “muy bueno”.

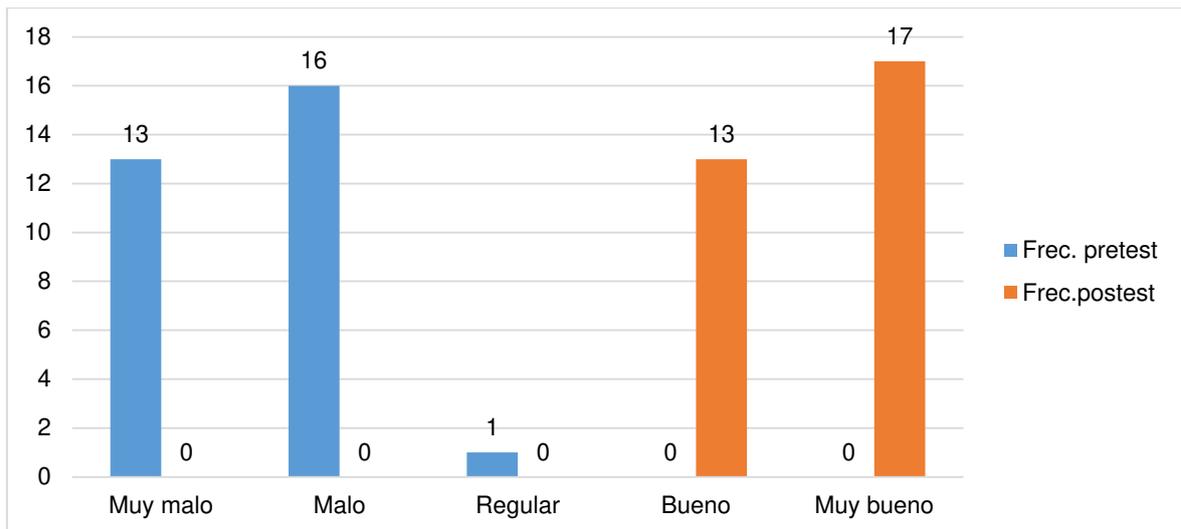
**Variable dependiente: Desarrollo de capacidades cognitivas**

Tabla 11

*Tabla de frecuencia del pretest y postest de la variable dependiente en el grupo experimental*

<b>Niveles</b>	<b>Rangos</b>	<b>Frec. pretest</b>	<b>Frec.postest</b>	<b>Porc. pretest</b>	<b>Porc. Postest</b>
Muy malo	0-3	13	0	43,33%	0,00%
Malo	4-7	16	0	53,33%	0,00%
Regular	8-12	1	0	3,33%	0,00%
Bueno	13-16	0	13	0,00%	43,33%
Muy bueno	17-20	0	17	0,00%	56,67%

Resultados obtenidos en SPSS



*Figura 4.* Representación gráfica de los resultados de la variable dependiente en el grupo experimental

En la tabla 11 y la figura 4 se puede apreciar lo siguiente:

#### **En el caso del pretest**

- 13 de los estudiantes obtuvieron calificaciones dentro del nivel “muy malo”.
- 16 de los estudiantes obtuvieron calificaciones dentro del nivel “malo”.
- 1 de los estudiantes obtuvo una calificación dentro del nivel “regular”.

#### **En el caso del posttest**

- 13 de los estudiantes obtuvieron calificaciones dentro del nivel “bueno”.
- 17 de los estudiantes obtuvieron calificaciones dentro del nivel “muy bueno”.

#### 4.1.2. Resultados en el grupo control

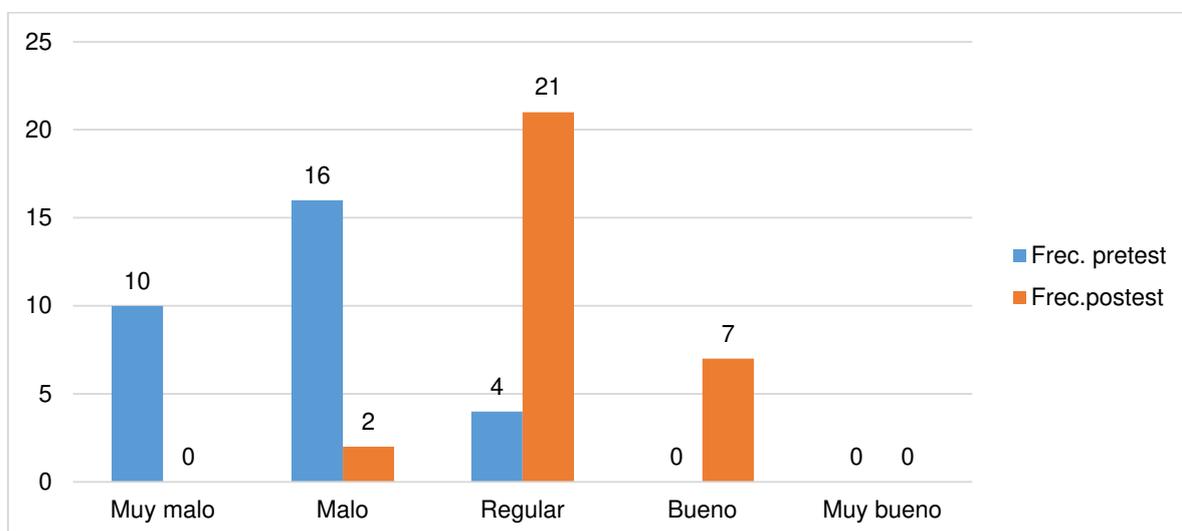
##### Dimensión 01: Analizar

Tabla 12

*Tabla de frecuencia del pretest y postest de la dimensión “analizar” en el grupo control*

Niveles	Rangos	Frec. pretest	Frec.postest	Porc. pretest	Porc. Postest
Muy malo	0-3	10	0	33,33%	0,00%
Malo	4-7	16	2	53,33%	6,67%
Regular	8-12	4	21	13,33%	70,00%
Bueno	13-16	0	7	0,00%	23,33%
Muy bueno	17-20	0	0	0,00%	0,00%

Resultados obtenidos en SPSS



*Figura 5. Representación gráfica de los resultados de la dimensión “analizar” en el grupo control*

En la tabla 12 y la figura 5 se puede apreciar lo siguiente:

### En el caso del pretest

- 10 de los estudiantes obtuvieron calificaciones dentro del nivel “muy malo”.
- 16 de los estudiantes obtuvieron calificaciones dentro del nivel “malo”.
- 4 de los estudiantes obtuvieron calificaciones dentro del nivel “regular”.

### En el caso del postest

- 2 de los estudiantes obtuvieron calificaciones dentro del nivel “malo”.
- 21 de los estudiantes obtuvieron calificaciones dentro del nivel “regular”.
- 7 de los estudiantes obtuvieron calificaciones dentro del nivel “bueno”.

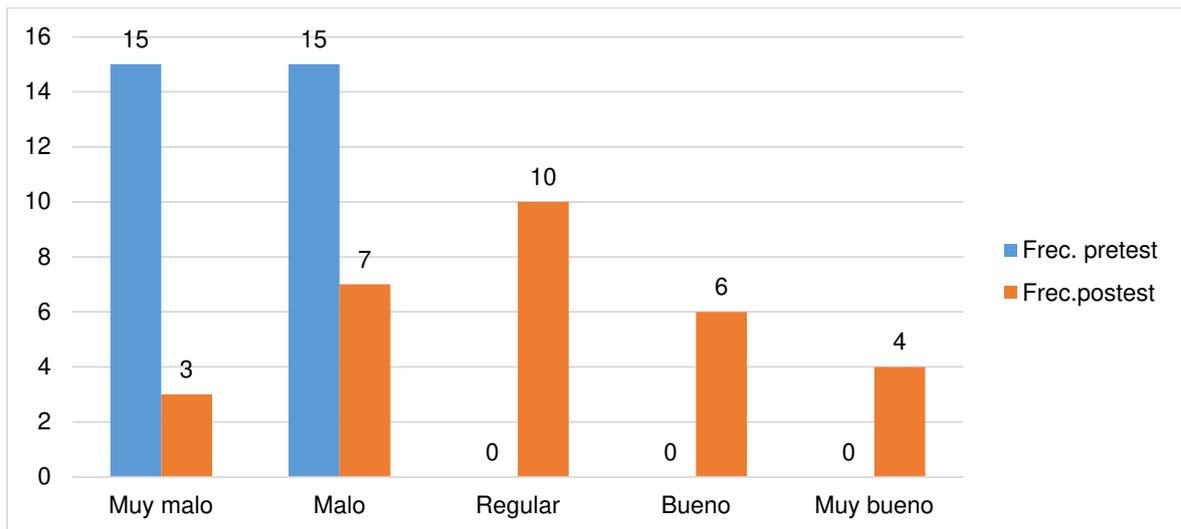
### Dimensión 02: Interpretar

Tabla 13

*Tabla de frecuencia del pretest y postest de la dimensión “interpretar” en el grupo control*

Niveles	Rangos	Frec. pretest	Frec.postest	Porc. pretest	Porc. Postest
Muy malo	0-3	15	3	50,00%	10,00%
Malo	4-7	15	7	50,00%	23,33%
Regular	8-12	0	10	0,00%	33,33%
Bueno	13-16	0	6	0,00%	20,00%
Muy bueno	17-20	0	4	0,00%	13,33%

Resultados obtenidos en SPSS



*Figura 6.* Representación gráfica de los resultados de la dimensión “interpretar” en el grupo control

En la tabla 13 y la figura 6 se puede apreciar lo siguiente:

#### **En el caso del pretest**

- 15 de los estudiantes obtuvieron calificaciones dentro del nivel “muy malo”.
- 15 de los estudiantes obtuvieron calificaciones dentro del nivel “malo”.

#### **En el caso del postest**

- 3 de los estudiantes obtuvieron calificaciones dentro del nivel “muy malo”.
- 7 de los estudiantes obtuvieron calificaciones dentro del nivel “malo”.
- 10 de los estudiantes obtuvieron calificaciones dentro del nivel “regular”.
- 6 de los estudiantes obtuvieron calificaciones dentro del nivel “bueno”.
- 4 de los estudiantes obtuvieron calificaciones dentro del nivel “muy bueno”.

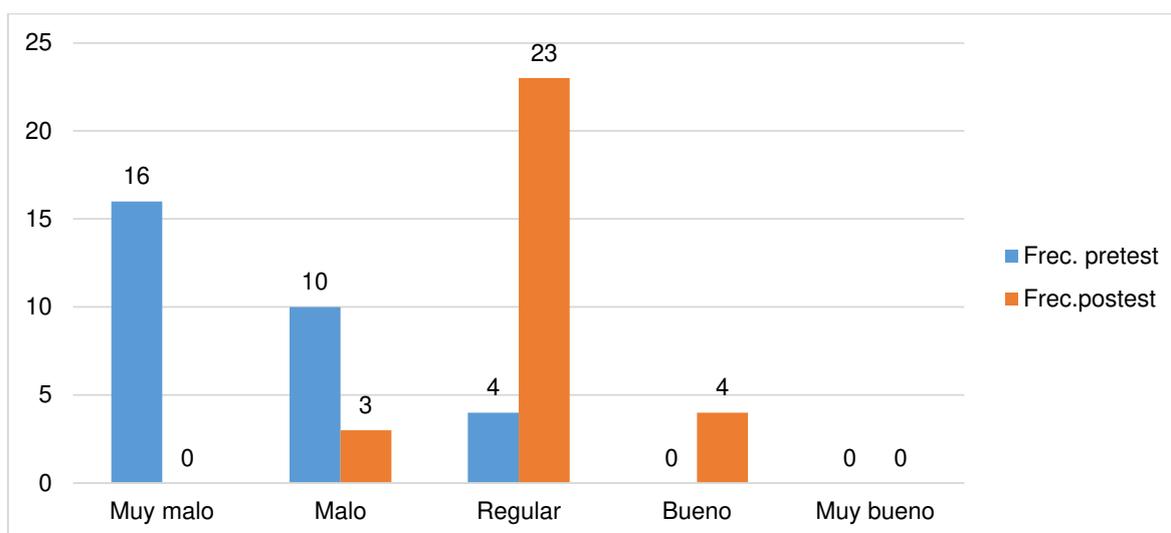
### Dimensión 03: Evaluar

Tabla 14

*Tabla de frecuencia del pretest y postest de la dimensión “evaluar” en el grupo control*

Niveles	Rangos	Frec. pretest	Frec.postest	Porc. pretest	Porc. Postest
Muy malo	0-3	16	0	53,33%	0,00%
Malo	4-7	10	3	33,33%	10,00%
Regular	8-12	4	23	13,33%	76,67%
Bueno	13-16	0	4	0,00%	13,33%
Muy bueno	17-20	0	0	0,00%	0,00%

Resultados obtenidos en SPSS



*Figura 7. Representación gráfica de los resultados de la dimensión “evaluar” en el grupo control*

En la tabla 14 y la figura 7 se puede apreciar lo siguiente:

### En el caso del pretest

- 16 de los estudiantes obtuvieron calificaciones dentro del nivel “muy malo”.
- 10 de los estudiantes obtuvieron calificaciones dentro del nivel “malo”.
- 4 de los estudiantes obtuvieron calificaciones dentro del nivel “regular”.

### En el caso del postest

- 3 de los estudiantes obtuvieron calificaciones dentro del nivel “malo”.
- 23 de los estudiantes obtuvieron calificaciones dentro del nivel “regular”.
- 4 de los estudiantes obtuvieron calificaciones dentro del nivel “bueno”.

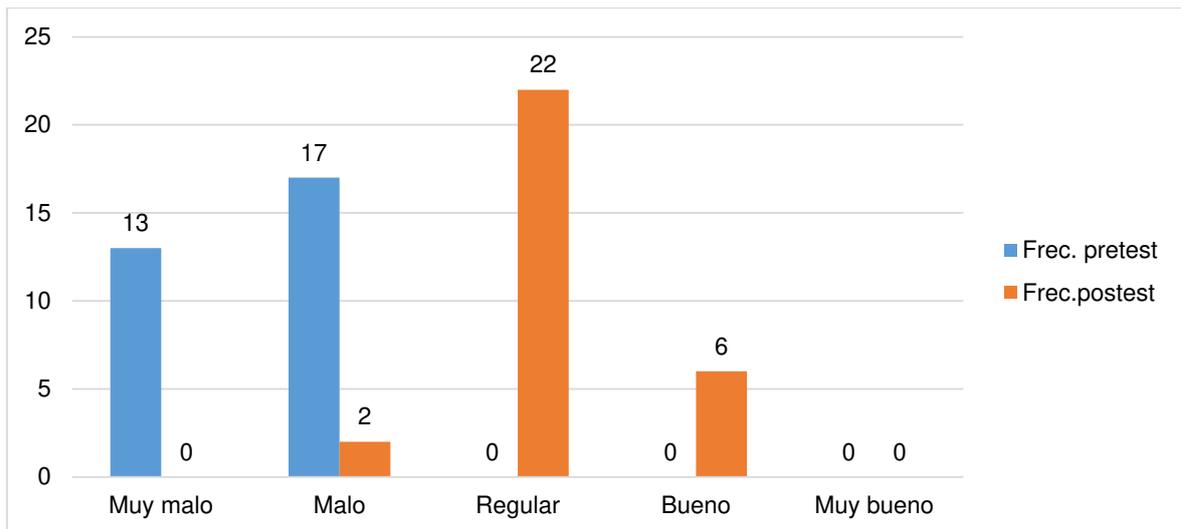
### Variable dependiente: Desarrollo de capacidades cognitivas

Tabla 15

*Tabla de frecuencia del pretest y postest de la variable dependiente en el grupo control*

Niveles	Rangos	Frec. pretest	Frec.postest	Porc. pretest	Porc. Postest
Muy malo	0-3	13	0	43,33%	0,00%
Malo	4-7	17	2	56,67%	6,67%
Regular	8-12	0	22	0,00%	73,33%
Bueno	13-16	0	6	0,00%	20,00%
Muy bueno	17-20	0	0	0,00%	0,00%

Resultados obtenidos en SPSS



*Figura 8.* Representación gráfica de los resultados de la variable dependiente en el grupo control

En la tabla 15 y la figura 8 se puede apreciar lo siguiente:

#### **En el caso del pretest**

- 13 de los estudiantes obtuvieron calificaciones dentro del nivel “muy malo”.
- 17 de los estudiantes obtuvieron calificaciones dentro del nivel “malo”.

#### **En el caso del posttest**

- 2 de los estudiantes obtuvieron calificaciones dentro del nivel “malo”.
- 22 de los estudiantes obtuvieron calificaciones dentro del nivel “regular”.
- 6 de los estudiantes obtuvieron calificaciones dentro del nivel “bueno”.

## **4.2. Prueba de hipótesis**

Para la prueba de hipótesis, fue necesario identificar la prueba estadística a utilizarse. Este proceso fue realizado de la siguiente manera:

### **Revisión del tipo de variable y dimensiones**

- Variable dependiente: Desarrollo de capacidades cognitivas - variable numérica
- Dimensión 01: Analizar - dimensión numérica
- Dimensión 02: Interpretar - dimensión numérica
- Dimensión 03: Evaluar - dimensión numérica

Debido a que tanto la variable dependiente como sus dimensiones son de tipo numérico, fue necesario realizar una prueba de normalidad.

### **Prueba de normalidad**

Debido a que la muestra en estudio, tanto en el grupo experimental como en el grupo control fue de 30 estudiantes, se realizó la Prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov, considerando un margen de error del 5%. La prueba dio los siguientes resultados:

Tabla 16

*Resultados de la Prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov*

<b>Variable o dimensión evaluadas</b>	<b>Momento</b>	<b>Grupo</b>	<b>Valor de significancia</b>
Dimensión 01: Analizar	Pretest	Experimental	0,200
		Control	0,200
Dimensión 02: Interpretar	Pretest	Experimental	0,200
		Control	0,110
Dimensión 03: Evaluar	Pretest	Experimental	0,200
		Control	0,172
Variable dependiente: Desarrollo de capacidades cognitivas	Pretest	Experimental	0,054
		Control	0,119
Dimensión 01: Analizar	Postest	Experimental	0,200
		Control	0,200
Dimensión 02: Interpretar	Postest	Experimental	0,085
		Control	0,093
Dimensión 03: Evaluar	Postest	Experimental	0,126
		Control	0,200
Variable dependiente: Desarrollo de capacidades cognitivas	Postest	Experimental	0,152
		Control	0,189

Resultados obtenidos en SPSS

Como se puede apreciar en la tabla 16, el valor de significancia calculado, para todos los casos, ha sido superior a 0.05 (5%). Por lo tanto, se acepta el supuesto de normalidad para la variable dependiente, sus dimensiones, y en todos los grupos y momentos. Debido a esto, la prueba estadística a utilizarse fue la Prueba T.

## Resultados de la prueba de hipótesis

La Prueba T fue realizada considerando un margen de error del 5% (0,05). Esta prueba dio los siguientes resultados:

### Prueba de la hipótesis general

Hi: La aplicación del método de casos desarrolla significativamente las capacidades cognitivas de los estudiantes del curso de contabilidad del IFB.

Ho: La aplicación del método de casos no desarrolla significativamente las capacidades cognitivas de los estudiantes del curso de contabilidad del IFB.

Tabla 17

*Resultados de la Prueba T - versión para muestras relacionadas*

Grupo	Medias calculadas	Diferencia de medias	Significancia
Experimental	Pretest: 4,03 Postest: 16,87	12,84	$2,0469 \times 10^{-21}$

Resultados obtenidos en SPSS

De acuerdo a la tabla 17, se puede apreciar que el valor de significancia calculado ( $2,0469 \times 10^{-21}$ ) ha sido menor al margen establecido (0,05), por lo que se acepta una diferencia significativa entre los resultados del pretest y postest. Asimismo, la media del postest (16,87) ha sido superior a la del pretest (4,03). Por lo tanto, se afirma que se lograron mejoras significativas sobre las capacidades cognitivas en el grupo experimental, habiéndose logrado una mejora de 12,84 puntos, con respecto a la media.

Tabla 18

*Resultados de la Prueba T - versión para muestras independientes*

<b>Grupos</b>	<b>Medias calculadas</b>	<b>Diferencia de medias</b>	<b>Significancia</b>
Experimental	Postest: 16,87	6,3	6,1471x 10 <sup>-18</sup>
Control	Postest: 10,57		

Resultados obtenidos en SPSS

De acuerdo a la tabla 18, se puede apreciar que el valor de significancia calculado ( $6,1471 \times 10^{-18}$ ) ha sido menor al margen establecido (0,05), por lo que se acepta una diferencia significativa entre los resultados del postest. Asimismo, la media del postest en el grupo experimental (16,87) ha sido superior a la media del grupo control (10,57). Por lo tanto, se afirma que el grupo experimental, en lo que refiere al desarrollo de capacidades cognitivas, tuvo resultados significativamente superiores a los del grupo control, habiéndose logrado una diferenciación de 6,3 puntos, con respecto a la media. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

## Prueba de la hipótesis específica 01

Hi: La aplicación del método de casos desarrolla significativamente las capacidades para analizar de los estudiantes del curso de contabilidad IFB.

Ho: La aplicación del método de casos no desarrolla significativamente las capacidades para analizar de los estudiantes del curso de contabilidad IFB.

Tabla 19

*Resultados de la Prueba T - versión para muestras relacionadas*

<b>Grupo</b>	<b>Medias calculadas</b>	<b>Diferencia de medias</b>	<b>Significancia</b>
Experimental	Pretest: 3,83 Postest: 16,57	12,74	$1,6464 \times 10^{-19}$

Resultados obtenidos en SPSS

De acuerdo a la tabla 19, se puede apreciar que el valor de significancia calculado ( $1,6464 \times 10^{-19}$ ) ha sido menor al margen establecido (0,05), por lo que se acepta una diferencia significativa entre los resultados del pretest y postest. Asimismo, la media del postest (16,57) ha sido superior a la del pretest (3,83). Por lo tanto, se afirma que se lograron mejoras significativas sobre la capacidad de analizar en el grupo experimental, habiéndose logrado una mejora de 12,74 puntos, con respecto a la media.

Tabla 20

*Resultados de la Prueba T - versión para muestras independientes*

<b>Grupos</b>	<b>Medias calculadas</b>	<b>Diferencia de medias</b>	<b>Significancia</b>
Experimental	Postest: 16,57	5,67	1,5199 x 10 <sup>-14</sup>
Control	Postest: 10,90		

Resultados obtenidos en SPSS

De acuerdo a la tabla 20, se puede apreciar que el valor de significancia calculado ( $1,5199 \times 10^{-14}$ ) ha sido menor al margen establecido (0,05), por lo que se acepta una diferencia significativa entre los resultados del postest. Asimismo, la media del postest en el grupo experimental (16,57) ha sido superior a la media del grupo control (10,90). Por lo tanto, se afirma que el grupo experimental, en lo que refiere al desarrollo de capacidades para analizar, tuvo resultados significativamente superiores a los del grupo control, habiéndose logrado una diferenciación de 5,67 puntos, con respecto a la media. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

## Prueba de la hipótesis específica 02

Hi: La aplicación del método de casos desarrolla significativamente las capacidades para interpretar de los estudiantes curso de contabilidad IFB.

Ho: La aplicación del método de casos no desarrolla significativamente las capacidades para interpretar de los estudiantes curso de contabilidad IFB.

Tabla 21

*Resultados de la Prueba T - versión para muestras relacionadas*

<b>Grupo</b>	<b>Medias calculadas</b>	<b>Diferencia de medias</b>	<b>Significancia</b>
Experimental	Pretest: 3,97 Postest: 16,77	12,80	$3,8566 \times 10^{-20}$

Resultados obtenidos en SPSS

De acuerdo a la tabla 21, se puede apreciar que el valor de significancia calculado ( $3,8566 \times 10^{-20}$ ) ha sido menor al margen establecido (0,05), por lo que se acepta una diferencia significativa entre los resultados del pretest y postest. Asimismo, la media del postest (16,77) ha sido superior a la del pretest (3,97). Por lo tanto, se afirma que se lograron mejoras significativas sobre la capacidad de interpretar en el grupo experimental, habiéndose logrado una mejora de 12,80 puntos, con respecto a la media.

Tabla 22

*Resultados de la Prueba T - versión para muestras independientes*

<b>Grupos</b>	<b>Medias calculadas</b>	<b>Diferencia de medias</b>	<b>Significancia</b>
Experimental	Postest: 16,77	6,57	1,6511 x 10 <sup>-9</sup>
Control	Postest: 10,20		

Resultados obtenidos en SPSS

De acuerdo a la tabla 22, se puede apreciar que el valor de significancia calculado ( $1,6511 \times 10^{-9}$ ) ha sido menor al margen establecido (0,05), por lo que se acepta una diferencia significativa entre los resultados del pretest y postest. Asimismo, la media del postest en el grupo experimental (16,77) ha sido superior a la media del grupo control (10,20). Por lo tanto, se afirma que el grupo experimental, en lo que refiere al desarrollo de capacidades para interpretar, tuvo resultados significativamente superiores a los del grupo control, habiéndose logrado una diferenciación de 6,57 puntos, con respecto a la media. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

### Prueba de la hipótesis específica 03

Hi: La aplicación del método de casos desarrolla significativamente las capacidades para evaluar de los estudiantes del curso de contabilidad IFB.

Ho: La aplicación del método de casos no desarrolla significativamente las capacidades para evaluar de los estudiantes del curso de contabilidad IFB.

Tabla 23

*Resultados de la Prueba T - versión para muestras relacionadas*

<b>Grupo</b>	<b>Medias calculadas</b>	<b>Diferencia de medias</b>	<b>Significancia</b>
Experimental	Pretest: 3,90 Postest: 16,97	13,07	$8,0241 \times 10^{-21}$

Resultados obtenidos en SPSS

De acuerdo a la tabla 23, se puede apreciar que el valor de significancia calculado ( $8,0241 \times 10^{-21}$ ) ha sido menor al margen establecido (0,05), por lo que se acepta una diferencia significativa entre los resultados del pretest y postest. Asimismo, la media del postest (16,97) ha sido superior a la del pretest (3,90). Por lo tanto, se afirma que se lograron mejoras significativas sobre la capacidad para evaluar en el grupo experimental, habiéndose logrado una mejora de 13,07 puntos, con respecto a la media.

Tabla 24

*Resultados de la Prueba T - versión para muestras independientes*

<b>Grupos</b>	<b>Medias calculadas</b>	<b>Diferencia de medias</b>	<b>Significancia</b>
Experimental	Postest: 16,97	6,80	3,9405 10 <sup>-21</sup>
Control	Postest: 10,17		

Resultados obtenidos en SPSS

De acuerdo a la tabla 22, se puede apreciar que el valor de significancia calculado ( $3,9405 \times 10^{-21}$ ) ha sido menor al margen establecido (0,05), por lo que se acepta una diferencia significativa entre los resultados del postest. Asimismo, la media del postest en el grupo experimental (16,97) ha sido superior a la media del grupo control (10,17). Por lo tanto, se afirma que el grupo experimental, en lo que refiere al desarrollo de capacidades para evaluar, tuvo resultados significativamente superiores a los del grupo control, habiéndose logrado una diferenciación de 6,80 puntos, con respecto a la media. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

## **CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1 Discusión**

Se formuló en primer lugar que el método de casos influyó significativamente en el desarrollo de las capacidades cognitivas en el Análisis para el curso de contabilidad bancaria de la carrera de administración bancaria del IFB. Al respecto, en los resultados obtenidos líneas arriba vemos que en un principio cuando se aplicó el pretest se obtuvo muy malos 43.33% y malos 53.33%, siendo esto revertidos al aplicarse el método de casos en el grupo experimental de buenos 46.67 % y muy buenos 53.33% lo que significó que se lograron mejoras significativas sobre las capacidades para analizar en el grupo experimental, habiéndose logrado una mejora de 12,74 puntos, con respecto a la media.

En segundo lugar, el método de casos influyó significativamente el desarrollo de las capacidades cognitivas de interpretar para el curso de contabilidad bancaria de la carrera de administración bancaria del IFB. Al respecto se

obtuvo los resultados cuando se aplicó el pretest se obtuvo muy malos 50% y malo 50%, siendo esto revertidos en el posttest al aplicarse el método de casos en el grupo experimental de muy buenos 13%, buenos 20 % y regular 33% lo que significó que se lograron mejoras significativas sobre las capacidades para interpretar en el grupo experimental, habiéndose logrado una diferenciación de 6.3 puntos, con respecto a la media.

En tercer lugar, el método de casos influyó significativamente el desarrollo de las capacidades cognitivas de evaluar para el curso de contabilidad bancaria de la carrera de administración bancaria del IFB. Al respecto se obtuvo los resultados cuando se aplicó el pretest se obtuvo muy malos 53.33% y malo 33.33%, y regular 13.33% siendo esto revertidos en el posttest al aplicarse el método de casos en el grupo experimental de buenos 13.33%, regular 76.67% se lograron mejoras significativas sobre las capacidades para analizar en el grupo experimental, habiéndose logrado una mejora de 12,74 puntos, con respecto a la media.

En cuarto lugar, la media del posttest en el grupo experimental (16,87) ha sido superior a la media del grupo control (10,57). Por lo tanto, se afirma que el grupo experimental, en lo que refiere al desarrollo de capacidades cognitivas, tuvo resultados significativamente superiores a los del grupo control, habiéndose logrado una diferenciación de 6,3 puntos, con respecto a la media

## 5.2 Conclusiones

En la presenta investigación se demostró que la aplicación del método de casos ha desarrollado significativamente las capacidades cognitivas de los estudiantes del curso de contabilidad del IFB. De hecho, el grupo que aplicó este método logró una mejora de 12,84 puntos en promedio.

La aplicación del método de casos logró resultados significativamente superiores en el desarrollo de capacidades cognitivas de los estudiantes del curso de contabilidad del IFB, en comparación con la metodología tradicional. De hecho, el grupo que aplicó este método obtuvo resultados que, en promedio, superaron por 6,3 puntos al grupo control que trabajó de forma tradicional.

La aplicación del método de casos desarrollo significativamente las capacidades para **analizar** de los estudiantes del curso de contabilidad del IFB, el grupo que aplicó este método logró una mejora de 12,74 puntos en promedio.

La aplicación del método de casos logró resultados significativamente superiores en el desarrollo de capacidades para **analizar** de los estudiantes del curso de contabilidad del IFB, en comparación con la metodología tradicional. De hecho, el grupo que aplicó este método obtuvo resultados que, en promedio, superaron por 5,67 puntos al grupo control que trabajó de forma tradicional.

La aplicación del método de casos desarrollo significativamente las capacidades para **interpretar** de los estudiantes del curso de contabilidad del IFB. De hecho, el grupo que aplicó este método logró una mejora de 12,80 puntos en promedio.

La aplicación del método de casos logró resultados significativamente superiores en el desarrollo de capacidades para **interpretar** de los estudiantes del curso de contabilidad del IFB, en comparación con la metodología tradicional. De hecho, el grupo que aplicó este método obtuvo resultados que, en promedio, superaron por 6,57 puntos al grupo control que trabajó de forma tradicional.

La aplicación del método de casos desarrollo significativamente las capacidades para **evaluar** de los estudiantes del curso de contabilidad del IFB. De hecho, el grupo que aplicó este método logró una mejora de 13,07 puntos en promedio.

La aplicación del método de casos logró resultados significativamente superiores en el desarrollo de capacidades para **evaluar** de los estudiantes del curso de contabilidad del IFB, en comparación con la metodología tradicional. De hecho, el grupo que aplicó este método obtuvo resultados que, en promedio, superaron por 6,80 puntos al grupo control que trabajó de forma tradicional.

### 5.3 Recomendaciones

- Se recomienda que el IFB desarrolle talleres de capacitación en el uso del método de casos para sus docentes, de modo que estos sean capaces de aplicarlo dentro de sus sesiones de clase.
- Se recomienda que el método de casos sea también aplicado en el aprendizaje de otros cursos que se dictan en el IFB, de modo que se obtengan mejores resultados en los alumnos de este centro de estudio.
- Se recomienda que otras instituciones educativas que dictan cursos equivalentes al de contabilidad también realicen la aplicación y evaluación del método de casos.
- Se recomienda que el mencionado método de casos sea adaptado, aplicado y evaluado dentro de otras carreras profesionales, de modo que se logre el mejor desarrollo de capacidades cognitivas.

## FUENTES DE INFORMACIÓN

### Referencias bibliográficas

- Abad, A. (1991). *El método de caso*. Bogota: Interponed Ed.
- Coller, X. (2001). *Estudio de Casos*. Madrid: CIS
- Martínez, A. y Musitu, G. (1995). *El estudio de casos para profesionales de la acción social*. Madrid. Narcea SA.
- Ogliastri, E. (1998). *El método de casos*. Serie cartillas para el docente. ICESI. Cali, Colombia. Publicaciones del CREA.
- Reynolds, J. (1990). *El método del Caso y la formación en gestión*. Guía práctica. Buenos Aires. Granica.
- Sepulveda, F., Rajadell, N. (Coords). (2001). *Didáctica General para Psicopedagogos*. Madrid: Eds. de la UNED.
- Stake, R.E. (1998). *Investigación con estudio de Casos*. Madrid: Editorial Morata.
- Wasserman, S. (2006). *El estudio de casos como método de enseñanza*. Buenos Aires. Ed. Amorrortu.

### Tesis

- Cruzado, A. (2011). *El Método de Casos y el Aprendizaje del Curso de Contabilidad Empresarial en la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos de la*

- Universidad de San Martín de Porres. (Tesis doctoral) USMP. Lima.*
- Domínguez, Z. (2011). *Las estrategias didácticas y su relación con el aprendizaje de las ciencias sociales en los alumnos de primer año de secundaria de la I.E. Miguel Cortés de Castilla.* (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Piura Perú.
  - Espinoza, B., Samaniego, Salcedo D., Soto, I. (2012). *Componente Sintáctico del lenguaje oral y la comprensión lectora de 10 a 11 años de instituciones educativas particulares y estatales del distrito de Breña de Lima metropolitana.* (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú.
  - Estrada, Ana. (2010). *Método de casos como una herramienta en la capacitación.* (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Psicología.
  - Gonzales, M. (2012). *Teorías implícitas de docentes del área de comunicación acerca de la comprensión lectora.* (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú.
  - Gutiérrez, J., (2004). *El método de casos en administración: Metodología y aplicaciones.* (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Química.

## **Referencias hemerográficas**

- Corea, S. (2001). *El método de casos en la docencia universitaria.* Conferencia Especialización en Didáctica Universitaria. Uruguay.
- Correa, J. (2002). *El método de caso como estrategia didáctica para la formación de administradores de empresas.* En Revista semestral económico I-2002. Medellín Colombia.
- Ugalde, N. (2000). *Ponencia Evolucionando la enseñanza de la contabilidad: un método de enseñar el lenguaje contable a no profesionales de otras carreras.* Nuevas tecnologías educativas en función de la formación académica de los contadores y administradores.

## Referencias electrónicas

- Aburto, P. (2008). Revista Torreón Universitario. Nicaragua. Recuperado de <http://revistatorreonuniversitario.unan.edu.ni/index.php/torreon/article/download/90/119>
- Alarcón, D. Cortés, A. Rodríguez, (2006). *Competencias cognitivas, evaluación constructiva y Educación inicial*. Universidad de Chile. Facultad de Ciencias sociales- Departamento de Educación. Santiago. Recuperado de [http://www.uchile.cl/documentos/competencias-cognitivas-evaluacion-constructivista-y-educacion-inicial-pdf-1711-kb\\_56703\\_0.pdf](http://www.uchile.cl/documentos/competencias-cognitivas-evaluacion-constructivista-y-educacion-inicial-pdf-1711-kb_56703_0.pdf)
- Avolio de Cols, S. (2000). El método de casos como estrategia de enseñanza. Universidad de Buenos Aires. Argentina Recuperado de [http://www.catedras.fsoc.uba.ar/avolio/trabajos\\_catedra.htm#4](http://www.catedras.fsoc.uba.ar/avolio/trabajos_catedra.htm#4)
- Bisquerra, R. (2009). Metodología de la Investigación Educativa. Editorial la Muralla. S. A. 2da ed. Madrid. Recuperado de <http://epistemologia20.blogspot.pe/2013/10/metodologia-de-la-investigacion.html>.
- Chapoñán, C. (2009). *Sesión de aprendizaje propuesta*. Unidad de Gestión educativa local. Lambayeque. Recuperado de [http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4\\_uibd.nsf/889BAD4A05BF000A05257B39006445EE/\\$FILE/14814316-SESION-DE-APRENDIZAJE-COMUNICACION.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/889BAD4A05BF000A05257B39006445EE/$FILE/14814316-SESION-DE-APRENDIZAJE-COMUNICACION.pdf)
- Flores García, F. (1893). Apuntamientos Sobre la Historia de la Enseñanza Jurídica en México. Recuperado en: <http://www.bibliojuridica.org/libros/libro.htm?l=700>
- Ministerio de Educación-MINEDU (2013) Recuperado de [http://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso-virtual/Modulos/modulo2/1Inicial/m2\\_inicial/Fasciculos\\_para\\_la\\_gestion\\_de\\_los\\_aprendizajes\\_en\\_las\\_instituciones\\_educativas.pdf](http://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso-virtual/Modulos/modulo2/1Inicial/m2_inicial/Fasciculos_para_la_gestion_de_los_aprendizajes_en_las_instituciones_educativas.pdf)
- Ministerio del Ambiente. (2015) Cursos virtual de colegios. Lima. Recuperado de <http://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso->

[virtual/Modulos/modulo2/1Inicial/m2 inicial/qu se debe tener en cuenta para desarrollar las sesiones de aprendizaje.html](#)

- Quiroz, G. (2011) Educación y Desarrollo cognitivo. Valledupar. Recuperado de <http://educacionydesarrollocognitivo.blogspot.pe/>
- Rajadell N. (2001). Los procesos formativos en el Aula. Estrategias de enseñanza-aprendizaje. Facultad de pedagogía. Universidad de Barcelona. Recuperado de <http://www.postgradoune.edu.pe/documentos/psicologia/Los%20procesos%20formativos%20en%20el%20aula.pdf>
- Revista sobre enseñanza del Derecho. (2007) Año 5, numero 10. Recuperado [http://www.derecho.uba.ar/publicaciones/rev\\_academia/revistas/10/la-ensenanza-clinica-como-recurso-de-aprendizaje-juridico.pdf](http://www.derecho.uba.ar/publicaciones/rev_academia/revistas/10/la-ensenanza-clinica-como-recurso-de-aprendizaje-juridico.pdf)
- Trabazo, V. (2007) Psicólogo forense. Madrid Recuperado de <http://psicologoforense.com/s/capacidad-cognoscitiva-y-volitiva-peritos-psicologos-madrid-tres-cantos/>
- Universidad politécnica de Madrid (2008) El método de casos, Guías rápidas sobre nuevas tecnologías Recuperado de <http://innovacioneducativa.upm.es/guias/MdC-guia.pdf>

# **ANEXOS**

## Anexo 1. Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general</b> ¿De qué manera la aplicación del método de casos desarrolla las capacidades cognitivas de los estudiantes de contabilidad del IFB?</p> <p><b>Problemas específicos</b> ¿De qué manera la aplicación del método de casos desarrolla las capacidades para analizar de los estudiantes de contabilidad del IFB?</p> <p>¿De qué manera la aplicación del método de casos desarrolla las capacidades para interpretar de los estudiantes de contabilidad del IFB?</p> <p>¿De qué manera la aplicación del método de casos desarrolla las capacidades para evaluar de los estudiantes de contabilidad del IFB?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar de qué manera la aplicación del método de casos desarrolla las capacidades cognitivas de los estudiantes de contabilidad del IFB.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> Determinar de qué manera la aplicación del método de casos desarrolla las capacidades para analizar de los estudiantes de contabilidad del IFB.</p> <p>Determinar de qué manera la aplicación del método de casos desarrolla las capacidades para interpretar de los estudiantes de contabilidad del IFB.</p> <p>Determinar de qué manera la aplicación del método de casos desarrolla las capacidades para evaluar de los estudiantes de contabilidad del IFB.</p>	<p><b>Hipótesis general</b> La aplicación del método de casos desarrolla significativamente las capacidades cognitivas de los estudiantes del curso de contabilidad del IFB.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> La aplicación del método de casos desarrolla significativamente las capacidades para analizar de los estudiantes del curso de contabilidad del IFB.</p> <p>La aplicación del método de casos desarrolla significativamente las capacidades para interpretar de los estudiantes del curso de contabilidad del IFB.</p> <p>La aplicación del método de casos desarrolla significativamente las capacidades para evaluar de los estudiantes del curso de contabilidad del IFB.</p>	<p><b>Variable independiente</b> Método de casos</p> <p><b>Etapas</b> Planificación Inicio Desarrollo Evaluación</p> <p><b>Variable dependiente</b> Desarrollo de capacidades cognitivas</p> <p><b>Dimensiones</b> Analizar Interpretar Evaluar</p>	<p>Diseño cuasiexperimental</p> <p>Alcance explicativo</p> <p>Investigación longitudinal</p> <p>Enfoque cuantitativo</p> <p>Población de 174 estudiantes</p> <p>Muestra no probabilística de 30 estudiantes en el grupo control y experimental</p>

## Anexo 2. Instrumentos para la recolección de datos

### RUBRICA METODO DE CASOS

**Grupo**

**Integrantes:**

.....

.....

.....

<b>LISTAS DE COTEJO PARA CADA METODO CASOS</b>			
<b>Indicadores</b>	<b>Hecho (4)</b>	<b>Proceso (3)</b>	<b>No realizado (1)</b>
Los resultados del caso fueron presentados y comunicados.			
Seleccionaron y prepararon adecuadamente la evaluación de acuerdo a lo plantado en el caso presentado.			
Se recolectaron todos los papeles de trabajos, resumen de movimientos, y conclusiones para la evaluación.			
Todos los integrantes del grupo se involucraron en el caso y analizaron los resultados de la evaluación.			
Los objetivos y criterios de la evaluación fueron conocidos por todos los integrantes del grupo desde el inicio de la clase.			
<b>TOTAL PUNTOS</b>			

### Anexo 3. Constancia emitida por la institución donde se realizó la investigación

IFB CERTUS

Lima T 2020 901 | Arequipa T 202 460 | Chiclayo T 204 383 | ifbcertus.edu.pe | f /ifbcertus

Surco, 15 de marzo de 2016.

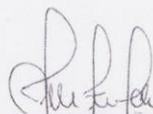
Señores  
INSTITUTO PARA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN  
ICED-USMP  
Presente.-

De nuestra consideración:

Mediante la presente dejamos constancia que la Sra. EVA JUDITH VALDEZ BERLANGA, docente del INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PRIVADO DE FORMACIÓN BANCARIA – CERTUS, solicitó autorización para realizar una investigación dirigida a un grupo de alumnos del segundo ciclo de la sede principal del curso “Contabilidad” en el semestre 2014-2, orientada a sustentar el proyecto de tesis “INFLUENCIA DE APLICACIÓN DEL METODO DE CASOS EN EL DESARROLLO DE CAPACIDADES COGNITIVAS EN ESTUDIANTES DE ADMINISTRACIÓN BANCARIA” el cual viene desarrollando para optar el grado académico de Magister en Educación con mención en Docencia e Investigación Universitaria en el ICED-USMP en convenio con CERTUS.

Se expide la presente a solicitud del interesado

Atentamente,



Arturo Alberto Lavado Chávez  
Jefe de Gestión del Talento Humano  
I.E.S.T.P. DE FORMACIÓN BANCARIA

Lima 07 de diciembre de 2014

## SOLICITUD VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS PARA INVESTIGACIÓN

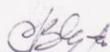
Estimado (a)  
Dra. Yennici Ramírez Maldonado

Cordial Saludo

La presente tiene por finalidad solicitar su colaboración para determinar la validez del contenido de los instrumentos para la recolección de datos que estoy proponiendo, los cuales deben ser aplicados en la tesis para optar el grado magister en educación "Influencia de aplicación del método de casos en el desarrollo de capacidades cognitivas de los estudiantes del segundo ciclo de administración bancaria en la asignatura de las ciencias contables del instituto formación bancaria, año 2014".

Su valioso aporte evaluativo ayudará en la pertinencia de cada una de los ítems con: los objetivos, variables, dimensiones, indicadores y la redacción de las mismas.

Agradeciendo de antemano su valioso(a) colaboración en la investigación que estoy realizando, se despide de usted cordial y,  
Atentamente,



Eva Berlanga Valdez  
Celular 995873494  
Email: evabervaldez@yahoo.es

Se adjunta:

- ✓ Matriz de consistencia.
- ✓ Matriz de Operacionalización.
- ✓ Lista de Items
- ✓ 1º Instrumento: Encuesta docente.
- ✓ 2º Instrumento: Encuesta estudiante.
- ✓ 3º Instrumento: Casos a estudiante.
- ✓ Formato Validación de la USMP

## FORMATO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

**Título del proyecto:** Influencia de aplicación del método de casos en el desarrollo de capacidades cognitivas de los estudiantes del segundo ciclo de administración bancaria en la asignatura de las ciencias contables del Instituto de Formación Bancaria, año 2014

**Nombre del Maestría y/o Doctorante:** Eva Berlanga Valdez.

**Experta:** Yenny Ramírez Maldonado.

**Instrucciones:** Determinar si el instrumento de medición, reúne los indicadores mencionados y evaluar si ha sido excelente, muy bueno, bueno, regular o deficiente; colocando un aspa (X) en el casillero correspondiente.

Nº	Indicadores	Definición	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente
1	Claridad y precisión	Las preguntas están redactadas en forma clara y precisa, sin ambigüedades		X			
2	Coherencia	Las preguntas guardan relación con la hipótesis, las variables e indicadores del proyecto		X			
3	Validez	Las preguntas han sido redactadas teniendo en cuenta la validez de contenido y criterio.		X			
4	Organización	La estructura es adecuada. Comprende la presentación, agradecimiento, datos demográficos e instrucciones		X			
5	Confiabilidad	El instrumento es confiable porque se ha aplicado el test-pretest (piloto)		X			
6	Control de sesgo	Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas		X			
7	Orden	Las preguntas y reactivos han sido redactadas utilizando la técnica de lo general a lo particular		X			
8	Marco de referencia	Las preguntas han sido redactadas de acuerdo al marco de referencia del encuestado: Lenguaje y nivel de información		X			
9	Extensión	El número de preguntas no es excesivo y está en		X			

		relación a las variables, dimensiones e indicadores del problema					
10	Inocuidad	Las preguntas no constituyen riesgo para el encuestado.		X			

**Observaciones:**

En consecuencia el instrumento puede ser aplicado-

Lima, 30 de Marzo de 2015.

  
 Doctorando Yency Ramirez Maldonado

Lima 07 de diciembre de 2014

## SOLICITUD VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS PARA INVESTIGACIÓN

Estimado (a)

**Mg Philip Suárez Rodríguez**

**Cordial Saludo**

La presente tiene por finalidad solicitar su colaboración para determinar la validez del contenido de los instrumentos para la recolección de datos que estoy proponiendo, los cuales deben ser aplicados en la tesis para optar el grado magister en educación "**Influencia de aplicación del método de casos en el desarrollo de capacidades cognitivas de los estudiantes del segundo ciclo de administración bancaria en la asignatura de las ciencias contables del instituto formación bancaria, año 2014**".

Su valioso aporte evaluativo ayudará en la pertinencia de cada una de los items con: los objetivos, variables, dimensiones, indicadores y la redacción de las mismas.

Agradeciendo de antemano su valioso(a) colaboración en la investigación que estoy realizando, se despide de usted cordial y,

Atentamente,



Eva Berlanga Valdez  
Celular 995873494  
Email: evabervaldez@yahoo.es

**Se adjunta:**

- ✓ Matriz de consistencia.
- ✓ Matriz de operacionalización.
- ✓ Lista de Items
- ✓ 1º Instrumento: Encuesta docente.
- ✓ 2º Instrumento: Encuesta estudiante.
- ✓ 3º Instrumento: Caso a estudiante.
- ✓ Formato Validación de la USMP

### FORMATO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Título del proyecto: Influencia de aplicación del método de casos en el desarrollo de capacidades cognitivas de los estudiantes del segundo ciclo de administración bancaria en la asignatura de las ciencias contables del instituto de Formación Bancaria, año 2014

Nombre del Maestría y /o Doctorante: Eva Berlanga Valdez.

Experto: Mg Philip Suarez Rodriguez.

**Instrucciones:** Determinar si el instrumento de medición, reúne los indicadores mencionados y evaluar si ha sido excelente, muy bueno, bueno, regular o deficiente; colocando un aspa (X) en el casillero correspondiente.

Nº	Indicadores	Definición	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
1	Claridad y precisión	Las preguntas están redactadas en forma clara y precisa, sin ambigüedades	✓				
2	Coherencia	Las preguntas guardan relación con la hipótesis, las variables e indicadores del proyecto	✓				
3	Validez	Las preguntas han sido redactadas teniendo en cuenta la validez de contenido y criterio	✓				
4	Organización	La estructura es adecuada. Comprende la presentación, agradecimiento, datos demográficos e instrucciones	✓				
5	Confiabilidad	El instrumento es confiable porque se ha aplicado el test-pretest (piloto)	✓				
6	Control de	Presenta algunas preguntas					

Lima 07 de diciembre de 2014

## SOLICITUD VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS PARA INVESTIGACIÓN

Estimado (a)

Mg Philip Suárez Rodríguez

Cordial Saludo

La presente tiene por finalidad solicitar su colaboración para determinar la validez del contenido de los instrumentos para la recolección de datos que estoy proponiendo, los cuales deben ser aplicados en la tesis para optar el grado magister en educación "**Influencia de aplicación del método de casos en el desarrollo de capacidades cognitivas de los estudiantes del segundo ciclo de administración bancaria en la asignatura de las ciencias contables del instituto formación bancaria, año 2014**".

Su valioso aporte evaluativo ayudará en la pertinencia de cada una de los ítems con: los objetivos, variables, dimensiones, indicadores y la redacción de las mismas.

Agradeciendo de antemano su valioso(a) colaboración en la investigación que estoy realizando, se despide de usted cordial y,

Atentamente,



Eva Berlanga Valdez  
Celular 995873494  
Email: evabervaldez@yahoo.es

**Se adjunta:**

- ✓ Matriz de consistencia.
- ✓ Matriz de operacionalización.
- ✓ Lista de Ítems
- ✓ 1º Instrumento: Encuesta docente.
- ✓ 2º Instrumento: Encuesta estudiante.
- ✓ 3º Instrumento: Caso a estudiante.
- ✓ Formato Validación de la USMP

Lima 07 de diciembre de 2014

## SOLICITUD VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS PARA INVESTIGACIÓN

Estimado (a)

Eco. Héctor Valverde Gonzales

Cordial Saludo

La presente tiene por finalidad solicitar su colaboración para determinar la validez del contenido de los instrumentos para la recolección de datos que estoy proponiendo, los cuales deben ser aplicados en la tesis para optar el grado magister en educación "Influencia de aplicación del método de casos en el desarrollo de capacidades cognitivas de los estudiantes del segundo ciclo de administración bancaria en la asignatura de las ciencias contables del instituto formación bancaria, año 2014".

Su valioso aporte evaluativo ayudará en la pertinencia de cada una de los items con: los objetivos, variables, dimensiones, indicadores y la redacción de las mismas.

Agradeciendo de antemano su valioso(a) colaboración en la investigación que estoy realizando, se despide de usted cordial y, Atentamente,



Eva Berlanga Valdez  
Celular 995873494  
Email: evabervaldez@yahoo.es

**Se adjunta:**

- ✓ Matriz de consistencia.
- ✓ Matriz de operacionalización.
- ✓ Lista de Items
- ✓ 1° Instrumento: Encuesta docente.
- ✓ 2° Instrumento: Encuesta estudiante.
- ✓ 3° Instrumento: Caso a estudiante.
- ✓ Formato Validación de la USMP

### FORMATO DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Título del proyecto: Influencia de aplicación del método de casos en el desarrollo de capacidades cognitivas de los estudiantes del segundo ciclo de administración bancaria en la asignatura de las ciencias contables del instituto de Formación Bancaria, año 2014

Nombre del Maestría y /o Doctorante: Eva Berlanga Valdez.

Experto: Héctor Valverde Gonzales.

Instrucciones: Determinar si el instrumento de medición, reúne los indicadores mencionados y evaluar si ha sido excelente, muy bueno, bueno, regular o deficiente; colocando un aspa (X) en el casillero correspondiente.

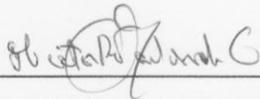
Nº	Indicadores	Definición	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
1	Claridad y precisión	Las preguntas están redactadas en forma clara y precisa, sin ambigüedades		/			
2	Coherencia	Las preguntas guardan relación con la hipótesis, las variables e indicadores del proyecto		/			
3	Validez	Las preguntas han sido redactadas teniendo en cuenta la validez de contenido y criterio		/			
4	Organización	La estructura es adecuada. Comprende la presentación, agradecimiento, datos demográficos e instrucciones		/			
5	Confiabilidad	El instrumento es confiable porque se ha aplicado el test-pretest (piloto)		/			
6	Control de sesgo	Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas		/			
7	Orden	Las preguntas y reactivos han sido redactadas utilizando la técnica de lo general a lo particular		/			
8	Marco de referencia	Las preguntas han sido redactadas de acuerdo al marco de referencia del encuestado: Lenguaje y nivel de Información		/			

9	Extensión	El número de preguntas no es excesivo y está en relación a las variables, dimensiones e indicadores del problema		/			
10	Inocuidad	Las preguntas no constituyen riesgo para el encuestado		/			

Observaciones:

En consecuencia el instrumento puede ser aplicado.

Lima, 20 de Febrero de 2015.



Economista Héctor Valverde Gonzales

## PRUEBA DE ENTRADA (PRETEST)

Aplicando la partida doble realice los siguientes ejercicios, utilizando las cuentas "T".

Cada ejercicio tendrá el valor de 5 puntos.

1. Cliente deposita en su cuenta corriente S/10,000

--	--

2. Clienta retira de su cuenta ahorros S/5,000.

--	--

3. Deposita el cliente en su cuenta corriente un cheque de otro banco por S/2,000.

--	--

4. Se paga un cheque de cuenta corriente de nuestro banco por S/19,000

--	--

**PRUEBA FINAL (POSTEST)**

Aplicando la partida doble realice los siguientes ejercicios, utilizando las cuentas "T" y sustente si aumenta o disminuye en las cuentas contables. Cada ejercicio tendrá el valor 5 puntos.

1. Cliente deposita con cheque de otro banco en su cuenta ahorros por S/.15,950.Sustente su operación contable con su comentario.


2. Cliente solicita abrir una cuenta corriente con S/15, 000 en efectivo .Contabilice la siguiente operación y sustente que sucede dentro de las cuenta contables.


3. Nuestro cliente solicita una transferencia de su cuenta ahorros a su cuenta corriente el importe de S/25,000. Explique qué sucede en las cuentas contables.

.....		.....	
.....		.....	
.....		.....	
.....		.....	

4. Se paga un cheque de cuenta corriente de nuestro banco por el importe de S/55,000. Contabilice la siguiente operación y sustente porque la cuenta contable aumenta.

.....		.....	
.....		.....	
.....		.....	

## Caso 1

El Cliente Rojas propietario de una pequeña empresa desea abrir una cuenta corriente en el Banco "A", para lo cual se acerca para averiguar los requisitos y además el monto mínimo a depositar para tener una cuenta corriente.

Una vez con la información solicitada presenta los documentos necesarios y el monto respectivo. Acercándose al encargado de plataforma para que le abran la cuenta corriente.

El cliente mencionado deposita de (a siguiente manera en efectivo S/10,000, con cheque de cuenta corriente de nuestro banco S/15,000 y con cheque de otro banco S/5,000. Preguntas:

1. ¿Cuáles son los requisitos mínimos que se pide para abrir una cuenta corriente para empresa?
2. Usted como Recibidor - Pagador que precauciones tomaría a la hora de aceptar los cheques para depósito.
3. ¿Qué cuentas utilizaría para registrar la operación? Aplicando la partida doble realice cada una de las transacciones de depósito en la cuenta corriente.
4. Sustente que cuentas aumentan o disminuyen y ¿Por qué?

## Caso 2

El Cliente Martínez desea abrir una cuenta ahorros en moneda nacional en el Banco "C", para lo cual se acerca para averiguar los requisitos y además el monto mínimo a depositar para tener una cuenta corriente.

Una vez recabada la información se presenta con los documentos necesarios y el monto respectivo. Acercándose al empleado de plataforma para abrir su cuenta ahorros.

El cliente mencionado deposita de la siguiente manera en efectivo S/ 5,000, con cheque de cuenta corriente de nuestro banco S/ 1,000 y con cheque de otro banco S/ 500. Preguntas:

1. ¿Cuáles son los requisitos mínimos que se pide para abrir una cuenta ahorros para una persona natural?
2. ¿Las empresas pueden abrir cuenta de ahorros?
3. ¿Qué precauciones tomaría a la hora de aceptar los cheques para depósito?
4. ¿Qué cuentas utilizaría para registrar la operación? Aplicando la partida doble realice cada una de las transacciones de depósito en la cuenta de ahorros.
5. Sustente que cuentas aumentan o disminuyen y ¿Por qué?

### Caso 3

Se acerca a las ventanillas del Banco "B" el señor Reyes para cobrar un cheque de nuestro banco, girado por nuestro cliente Rojas según cta. Cte. 110-01-156478-9 por S/ 65,000.

Preguntas:

1. ¿Por qué se dice que los cheques de los bancos son Títulos Valores?
2. ¿Cuáles son los requisitos mínimos que debería tomar el Recibidor - Pagador para honrar el pago del título valor?
3. ¿Qué precauciones tomaría a la hora de ejecutar el pago del cheque?
4. ¿Qué cuentas utilizaría para registrar la operación? Aplicando la partida doble realice la transacción contable
5. Sustente que cuentas aumentan o disminuyen y ¿Por qué?