



FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

**FACTORES ASOCIADOS A LA MOTIVACIÓN ECONÓMICA  
DE ESTUDIAR MEDICINA EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE  
LA REGIÓN LAMBAYEQUE**

**PRESENTADA POR  
GIORGIO LUIGI FERNANDINI PAREDES**

**ASESORES**

**CRISTIAN DÍAZ VÉLEZ  
HECTOR JAMPIEER SANCHEZ CASTILLO**

**TESIS**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE MÉDICO CIRUJANO**

**CHICLAYO – PERÚ**

**2018**



**Reconocimiento - Compartir igual  
CC BY-SA**

El autor permite a otros re-mezclar, modificar y desarrollar sobre esta obra incluso para propósitos comerciales, siempre que se reconozca la autoría y licencien las nuevas obras bajo idénticos términos.

<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>



**USMP**  
UNIVERSIDAD DE  
SAN MARTÍN DE PORRES

**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA**

**FACTORES ASOCIADOS A LA MOTIVACIÓN ECONÓMICA DE  
ESTUDIAR MEDICINA EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE LA REGIÓN  
LAMBAYEQUE**

**TESIS**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE MÉDICO CIRUJANO**

**PRESENTADA POR**

**GIORGIO LUIGI FERNANDINI PAREDES**

**ASESORES**

**Dr. CRISTIAN DÍAZ VÉLEZ**

**Dr. JAMPIER SÁNCHEZ CASTILLO**

**CHICLAYO – PERÚ**

**2018**

## **DEDICATORIA**

A mis padres y demás familiares que a través de su apoyo incondicional han permitido la realización de la presente tesis.

## **AGRADECIMIENTO**

Un agradecimiento especial a mis asesores que tras la perseverancia, esfuerzo y apoyo se logró la realización de la presente tesis.

## ÍNDICE

### Páginas

PORTADA -----	1 -
DEDICATORIA: -----	2 -
AGRADECIMIENTO:-----	3 -
ÍNDICE-----	4 -
RESUMEN:-----	5 -
ABSTRACT:-----	6 -
I. INTRODUCCIÓN:-----	7 -
II. MATERIALES Y MÉTODOS.-----	9 -
III. RESULTADOS -----	12 -
IV. DISUSIÓN:-----	16 -
V CONCLUSIONES:-----	19 -
VI. RECOMENDACIONES:-----	19 -
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:-----	20 -
VIII. ANEXOS:-----	23 -

## RESUMEN

**Objetivo:** Identificar los factores asociados a la motivación económica de estudiar medicina en los estudiantes de medicina de la región Lambayeque **Material y**

**métodos:** Estudio transversal no experimental retrospectivo, el cual se realizó bajo la modalidad de cuestionario. Se analizaron las variables asociadas y relacionadas a la motivación económica de estudiar medicina, los resultados se obtuvieron por medio de estadística descriptiva y uso de razón de prevalencia con intervalos de confianza al 95%. **Resultados:** De un total de 586 participantes más del 50% de la población estudiada tienen una motivación media acerca de estudiar medicina por un fin económico. Se evidenció que el género masculino tiene asociación a estudiar medicina por un fin económico (P:0.86, RP:1.03 IC al 95 : 0.75-1.41) ; el tener algún familiar médico no se asocia con la motivación económica de estudiar medicina en estudiantes de la región Lambayeque (P0.18 , RP:1.20;IC :0.96-1.49)

**Conclusiones:** El género masculino, estado civil , provenir de una universidad pública o colegio privado , residir de un área urbana , tener hijos y los años de estudios son factores que se relacionan a la motivación económica de estudiar medicina en los estudiantes de medicina de la región Lambayeque.

. **Palabras clave:** Motivación, Economía, Medicina.

## **ABSTRACT**

**Objective:** To identify the factors associated with the economic motivation to study medicine in the medical students of the Lambayeque region. **Material and methods:**

Cross-sectional non-experimental cross-sectional study, which was carried out through the questionnaire modality. We analyzed the associated variables related to the economic motivation of studying medicine, the results were obtained by means of descriptive statistics and use of prevalence ratio with 95% confidence intervals.

**Results:** Of a total of 586 participants more than half of the studied population have a medium motivation about studying medicine for an economic purpose. It was evidenced that the masculine gender has association to study medicine for an economic purpose (P: 0.86, RP: 1.03 IC 95: 0.75-1.41); Having a medical relative is not associated with the economic motivation to study medicine in students of the Lambayeque region (P0.18, RP: 1.20, CI: 0.96-1.49) **Conclusions:** Male gender, marital status, come from a public university or private school, reside in an urban area, have children and years of studies are factors that relate to the economic motivation to study medicine in medical students of the Lambayeque region.

**Keywords:** Motivation, Economy, medicine.



## I. INTRODUCCIÓN

Actualmente en el mundo el número de médicos ha ido en aumento pudiendo llegar a existir 238 340 de médicos en países como España (1) , dicha cantidad de profesionales de salud puede llegar a sobrepasar la demanda requerida provocando que muchos de ellos tengan que emigrar a otros países debido a la escasez de empleo (2) . Así como en España existen diversos países en Europa que en los últimos trece años ha aumentado el número de médicos por cada 10 mil habitantes tales como Grecia , Austria y Alemania según estudios de la OCDE (Organización para la cooperación y desarrollo económico) (3) . En Latinoamérica esta situación no es indiferente pues la cantidad de médicos también ha ido en alza , concentrando la mayor cantidad en países como Uruguay , Mexico , Brasil o Perú (4) . En el ámbito local tanto la mayoría de médicos especialistas como médicos generales radican en la ciudad de Lima-Perú con un 64.9% y 57.9% respectivamente (5). Este número creciente de personal médico es consecuencia de diversos factores , siendo una de las causas tanto en el ámbito extranjero como local el aumento masivo de facultades de medicina (5,6), ya que dicha masificación de casa de estudios pone en riesgo la calidad de la educación que se le brinda a los universitarios, los cuales en el futuro brindaran un derecho básico y obligatorio como es la prestación de la salud (7) .

Mostrado este panorama de la situación médica actual se hace necesario conocer si los estudiantes de medicina , futuros médicos , están conscientes de dicha realidad y opten estudiar medicina por vocación o que exista otro factor asociado que motive al universitario a estudiar esta profesión , pues para Blustein “ Las

motivaciones para elegir una carrera son intrínsecas y extrínsecas , la motivación intrínseca depende de la necesidad de realizar actividades que brinden satisfacción , las motivaciones extrínsecas dependen de factores externos como la influencia familiar o de grupo” (8) , contrastando ello a la realidad en un estudio realizado en Alemania el 2010 por Gotz K y cols. concluyen que el 57.7% estudian dicha carrera con el fin de tener un empleo seguro y un 57,1% mencionan que estudian medicina con el fin de tener un ingreso seguro (9) , así como Sikandar R et al en el 2010 realiza un estudio en universitarios de medicina Pakistaníes en donde el 75 % de ellos aspiran ganar grandes cantidades de dinero una vez que se gradúen (10) , por ello es congruente pensar que la profesión de medicina está dentro de las profesiones mejor remuneradas , a pesar de ello la diferencia es muy marcada entre los salarios de un médico latino y los sueldos ganados por médicos de países europeos tales como Irlanda e Israel que pueden llegar hasta los 162 319 euros anuales (180 dólares ó 616, 8122 soles anuales ) (11) .

En el ámbito regional el salario de un médico peruano se ha ido incrementando desde hace veinte años, posterior de ello se ha mantenido en una fase estacionaria desde los último seis años, con sueldos que llegan hasta los 4500 a 5000 soles mensuales. (1331 dólares ó 1479 dólares respectivamente) colocándola como una de las profesiones mejores pagadas. (12) . Por lo anteriormente mencionado es evidente que los estudiantes de medicina tienen diversas motivaciones que los alienta a estudiar esta profesión , por ello se hace necesario identificar cuáles son dichos factores motivacionales , y si se relacionan con la actitud médico – profesional , evitando más tarde problemas que lleguen a afectar la relación

médico- paciente (carecer de empatía necesaria, iatrogenia o falta de confianza) (13).

Para evadir esta situación y minimizar los posibles problemas que se llegaran ocasionar en el sector salud por una mala relación médico-paciente o iatrogenias en un profesional de salud que optó estudiar medicina con fines lucrativos (14) , se hace necesario realizar un estudio que identifique los factores asociados a la motivación económica de estudiar medicina en los estudiantes de medicina , pues a la fecha no hay estudios detallados en Europa o América que determinen cuales son los factores que motiven a un estudiante de medicina a estudiar dicha carrera , pero si un estudio multicentrico realizado a 63 facultades de medicina de 11 países de Latinoamérica para valorar el perfil y las expectativas profesionales en estudiantes de medicina entre los años 2012 al 2013 (15), a través de dicho estudio se confeccionará la presente tesis la cual tiene como objetivo identificar los factores asociados a la motivación económica de estudiar medicina en los estudiantes de medicina de la region Lambayeque , su realización es de vital importancia ya que a través de los resultados obtenidos se concientizará y dará a conocer a las universidades los verdaderos motivos por el cual los estudiantes optan por esta carrera profesional y por medio de ello innovar y/o crear técnicas vocacionales para aplicar a todo aquel estudiante pre-universitario o universitario que aún tiene dudas acerca de esta carrera .

## **II. MATERIALES Y MÉTODOS.**

El presente fue un estudio de análisis secundario a una base de datos, el cual se realizó en las sedes universitarias de la región Lambayeque entre los meses de octubre y diciembre del 2013.

La población de estudio estuvo conformada por estudiantes de medicina del primer al sexto año de las universidades de la región Lambayeque, teniendo como criterio de exclusión a los alumnos no matriculados durante el semestre que involucró el análisis. El instrumento aplicado fue un cuestionario conformado por 81 preguntas para marcar y llenar la cual consta de cinco secciones: (I) Datos generales; (II) Motivaciones e influencias para estudiar medicina; (III) Situación actual; (IV) Planificación a futuro; y (V) Percepciones acerca de atención primaria. Para la realización de esta tesis se utilizaron los datos obtenidos de la sección I (9 preguntas) y de la sección II (pregunta 33, 6 preguntas, las cuales fueron categorizadas posteriormente, (ver Anexo) .Durante la aplicación del cuestionario no fue necesario someter a un consentimiento informado por escrito pero si verbal previa explicación de los objetivos .

La confiabilidad y validez del instrumento fue realizado por P.Mayta y cols a una población de 18 universidades hispanohablantes en el 2011, el cual presentó un Alpha de Cronbach ( $\alpha$ ) = 0.74. (16)

El protocolo del proyecto en su instancia fue aprobado por el comité de ética del Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo (Chiclayo – Perú), así como también por un miembro oficial del grupo colaborativo LIRHUS de la región Lambayeque, el cual brindó los datos necesarios para la realización de la presente tesis .

Los resultados obtenidos de la población estudiada se analizaron con el paquete estadístico SPSS versión 22, el cual se realizó un análisis univariado (total y porcentaje) y bivariado con mediciones de riesgo (con razón de prevalencia e intervalo de confianza) con intervalo de confianza al 95% con nivel de significancia de  $p < 0,05$ .

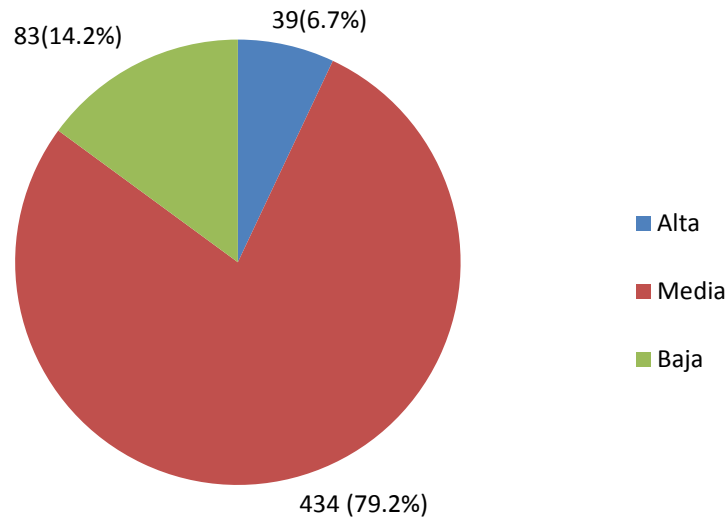
### III. RESULTADOS

Tabla 1: Características generales de los estudiantes de medicina de la región Lambayeque durante el periodo de octubre - diciembre del 2013.

Característica	Frecuencia (n°)	Porcentaje (%)
<b>Sexo</b>		
Masculino	292	49.8%
Femenino	294	50.2,%
<b>Estado Civil</b>		
Soltero	580	99%
Casado	2	0,3%
Conviviente	4	0,7%
<b>Tener Hijos</b>		
Sí	14	2.4
No	572	97.6
<b>Residencia</b>		
Urbano	567	96,8%
Rural	19	3,2%
<b>Universidad</b>		
Publica	95	16,2%
Privada	491	83,8%
<b>Año de Estudios</b>		
Primero	228	38,9%
Segundo	134	22,9%
Tercero	81	13,8%
Cuarto	56	9,6%
Quinto	73	12.5%
Sexto	14	2,4%
<b>Familiares Médicos</b>		
No	244	41,6%
Sí	342	58,4%

Fuente: Coordinador Lambayeque –Perú Red LIRHUS

**Grafico 1** : Nivel de motivación económica en estudiantes de medicina de la región Lambayeque octubre – diciembre 2013 .



Fuente: Coordinador Lambayeque –Perú Red LIRHUS

Al ser sometidos a una análisis bivariado (Chi<sup>2</sup>) cada resultado obtenido de las variables categóricas se evidenció que de todos los factores que se tomaron en cuenta en el estudio , solo la variable genero se asocia a la motivación económica de estudiar medicina por un fin económico con un 0.014 . ( tabla 3) posteriormente las variables se pusieron a prueba a una segunda prueba de asociación (razón de prevalencia) , evidenciándose que no solo la variable genero se asoció a la motivación económica de estudiar medicina por un fin económico sino que también fueron factores protectores , la universidad pública del cual estudia el alumno ( P: 0.00 ; RP: 5.24 ; IC :4.22-6.36) ; el provenir de un colegio privado ( P :0.49 ;RP 1.104 ; IC : 0.88- 1.37) , el tener un familiar médico ( P:0.18; RP:1.20 ; IC : 0.96 – 1.49) entre otros tales como se muestran en la tabla 4.

**Tabla 2** Asociación entre el nivel de motivación económica y las características de los estudiantes de medicina de la región Lambayeque durante el periodo octubre - diciembre del 2013.

Característica	Motivación económica			Chi2
	Alta	Media	Baja	
<b>Sexo</b>	n (%)	n (%)	n(%)	<b>0.014</b>
Masculino	20 (3.4%)	243 (41.5%)	29(4.9%)	
Femenino	19 (3.2%)	221 (37.7%)	54(9.2%)	
	39(6.7 %)	464(79.2%)	83(14.2%)	586(100%)
<b>Institución escolar</b>				<b>0.035</b>
Publica	12(2%)	163(31.2%)	21(3.6%)	
Privada	27(4.6%)	281(48%)	62(10.6%)	
	39(6.7%)	464(79.2%)	83(14.2%)	586(100%)
<b>Estado Civil</b>				<b>0,810</b>
Soltero	39 (6.7%)	458 (78.,2%)	83(14.2)	
Casado	0 (0%)	2(0,3%)	0(0%)	
Conviviente	0(0%)	4 (0,7%)	0(0%)	
	39(6.7%)	464(79.2%)	83(14.2%)	586(100%)
<b>Residencia</b>				<b>0,086</b>
Urbano	38 (6.5%)	452 (77.1%)	77(13.1%)	
Rural	1 (0.2%)	12(2%)	6(1%)	
	39(6.7%)	464(79.2%)	83(14.2%)	586(100%)
<b>Universidad</b>				<b>0,538</b>
Publica	4(0.7%)	76(13%)	15(2.6%)	
Privada	35(6%)	368(66.2%)	68(11.6%)	
	39(6.7%)	464(79.2%)	83(14.2%)	586(100%)
<b>Año de Estudios</b>				<b>0.559</b>
Primero	13 (2,2%)	173(29.5%)	42(7.2%)	
Segundo	10 (1,7%)	108(18.4%)	16(2.7%)	
Tercero	7 (1.2%)	66 (11,3%)	8(1.4%)	
Cuarto	2 (0.3%)	45 (7,7%)	9(1.5%)	
Quinto	6(1%)	60 (10.2%)	7(1.2%)	
Sexto	1 (0.2%)	12 (2%)	1(0.2%)	
	39(6.7%)	464(79.2%)	83(14.2%)	586(100%)



<b>Familiares Médicos</b>					<b>0,118</b>
No	12 (2%)	203(34.6%)	29(4.9%)		
Sí	27(4.6%)	261(44.5%)	54(9.2%)		
	39(6.7%)	464(79.2%)	83(14.2%)	586(100%)	
<b>Tener hijos</b>					<b>0.506</b>
No	37(6.3%)	454(77.5%)	81(13.8%)		
Si	2(0.3%)	10(1.7%)	2(0.3%)		
	39(6.7%)	464(79.2%)	83(14.2%)	586(100%)	

Fuente: Coordinador Lambayeque –Perú Red LIRHUS

**Tabla 3.** Análisis bivariado del nivel de motivación económica sobre las características del estudiante de medicina de la región Lambayeque durante el periodo de octubre a diciembre del 2013.

Característica	Motivación		P*	RP+	IC95%
	Alta	Medio/Baja			
<b>Sexo</b>	n (%)	n (%)			
Masculino	20 (3.4%)	272(46.4%)	0.86	1.03	0.75-1.41
Femenino	19 (3.2%)	275 (46.9%)	0.86	0.97	0.69-1.35
<b>Estado Civil</b>					
Soltero	39 (6,7%)	541 (92.3%)	0.08	1.00	-
Casado	0 (0%)	2 (0,3%)	0.08	1.00	-
Conviviente	0 (0%)	4 (0,7%)	0.08	1.00	-
<b>Universidad</b>					
Publica	240 (42,6%)	91 (15,5%)	0.00	5.24	4.32-6.36
Privada	35 (6%)	456 (77.8%)	0.00	0.15	0.11-0.20
<b>Residencia</b>					
Urbano	38 (6.5%)	529 (90,3%)	1.00	1.00	0.95-1.06
Rural	1 (0,2%)	18 (3,1%)	1.00	0.89	0.71-1.12
<b>Colegio Procedente</b>					
Publica	12(2%)	204(34.8%)	0.49	0.82	0.50-1.33
Privada	27(4.6%)	343(58.5%)	0.49	1.104	0.88-1.37
<b>Tener hijos</b>					
Si	2(0.3%)	12(2%)	0.23	2.33	0.54-10.07
No	37(63%)	535(91.3%)	0.23	0.96	0.90-1.04

<b>Año de Estudios</b>						
Primero	13 (2.2%)	215 (36.7%)	0.656	1.00	-	
Segundo	10(1,7%)	124 (21.2%)	0.656	1.17	-	
Tercero	7 (1.2%)	74 (12.6%)	0.656	1.27	-	
Cuarto	2 (0.3%)	54 (9.2%)	0.656	1.27	-	
Quinto	6 (1%)	67 (11,4%)	0.656	1.41	-	
Sexto	1 (0.2%)	13 (2,2%)	0.656	1.7	-	
<b>Familiares</b>						
<b>Médicos</b>						
No	12 (2%)	232 (39.6%)	0.18	0.72	0.44-1.17	
Sí	27 (4,6%)	315 (59.8%)	0.18	1.20	0.96-1.49	

Fuente: Coordinador Lambayeque –Perú Red LIRHUS

#### IV. DISCUSIÓN

Una característica importante que se debe mencionar del presente estudio es el reducido porcentaje de participantes que tuvieron una alta motivación acerca si estudiar medicina les permitiría ganar mucho dinero , estos resultados se relacionan con los obtenidos por Corujo y cols. en la ciudad de Carabobo (Venezuela) el cual destacan que una mínima parte de estudiantes de dicha población ingresó a la facultad de medicina con el objetivo de ganar mucho dinero (17) ; estos resultados latinoamericanos difieren mucho de los obtenidos en otros continentes como el Asiático , en el cual Sikandar concluye que más de la mitad de alumnos pakistaníes aspira ganar grandes cantidades de dinero una vez graduados (10). Esto puede deberse a que existen diversos factores que motivan al universitario a seleccionar esta carrera tales como altruismo (18) , influencia familiar o convicción propia ( no hubo influencia externa ) (19,20) .

Los resultados obtenidos acerca el nivel de motivación medio encontrado en nuestro estudio no fueron los esperados si los comparamos con los obtenidos , por Toso y cols , en Chile en donde menos de la cuarta parte de la población de estudiantes del primer y quinto año, tuvieron percepciones económicas bajas en relación con estudiar medicina , esto puede deberse a que las motivaciones intrínsecas (altruismo , vocación , deseo o gusto) algunas veces pueden predominar al momento de elegir esta carrera, dejando de lado las motivaciones extrínsecas ( pertenencia , seguridad o reconocimiento) (21,22) .

Por otro lado se evidenció que existe asociación entre el género masculino y la motivación económica de estudiar medicina por una finalidad económica , esto se relaciona mucho con los resultados evidenciados en países europeos como Turquía en donde el género masculino opta estudiar medicina con un fin económico ( altos ingresos ) en comparación con la mujer que lo hace en menor proporción (23) . Esto explica porque que el género masculino en algunas partes del mundo opta estudiar carreras de la salud por el prestigio , la economía y cargos laborales que estas le otorgarían , cosa diferente en la mujer , la cual predomina un poco más el altruismo ( cuidar a los demás ) (24 , 25) .

Se hace necesario mencionar que más de la mitad de la población de estudio tiene un familiar médico , estos indicadores pueden relacionarse con el estímulo de los padres o familiares hacia el estudiante para optar por esta profesión , ya que no solo en latinoamérica el factor familiar interfiere con la decisión del estudiante , sino que también en países europeos como Irlanda , en donde los estudiantes de medicina tienen algún familiar o amigo cercano que estudie la misma carrera . (18)

, esto puede resultar un factor determinante no solo en la toma de decisiones acerca de qué carrera elegir , sino que también que especialidad escoger en un futuro (26) (27) .

Una limitación fue que debido al diseño del estudio no se lograron conclusiones específicas o fehacientes, dado que para la realización de este estudio se aplicaron encuestas con respuestas múltiples al sector de estudiantes de medicina de la region Lambayeque

Otra limitación que influyó en los resultados fue la modalidad del cuestionario, ya que el alumno solo pudo marcar una sola opción (factor asociado) , cuando en realidad pudieron haber existido diversos motivos que influyeron al estudiante a optar por esta profesión, provocando subjetividad en los resultados del estudio.

Una fortaleza de este estudio fue el número de la población de estudio ya que presentó la totalidad de los estudiantes de medicina de Lambayeque .El pequeño número de alumnos que formaron parte de los criterios de exclusión (no llenar las variables de interés en el cuestionario) no provocó variabilidad en los resultados obtenidos.

A través de los resultados obtenidos se concientizará a las universidades de la region a darle un poco más de atención al área vocacional , que puede ser optimizando los test vocacionales o brindando charlas respecto a lo concerniente a la carrera o dando a conocer el plan curricular de la facultad , especificando en qué consisten cada uno de los curso y su aplicación a la vida médica diaria , con esta información previa el estudiante de medicina podría evaluar si lo que le brindará la

carrera está acorde a sus intereses , pues una vez insertado a la facultad este tendría una idea clara y concisa lo que significa esta profesión.

## **V. CONCLUSIONES**

- La tendencia al elegir estudiar la carrera de medicina es multifactorial, este proceso de selección dependerá de muchos factores tanto internos como externos.
- La motivación económica que prevalece sobre los estudiantes de medicina de la región Lambayeque es de nivel medio comparado con otros países latinos o europeos.
- Existe asociación entre el género masculino, estado civil , provenir de una universidad pública o colegio privado , residir de un área urbana , tener hijos y los años de estudios con la motivación económica de estudiar medicina en estudiantes de medicina de la región Lambayeque .

## **VI. RECOMENDACIONES**

- Se recomienda realizar más estudios para identificar otros factores que puedan influir en la motivación económica de estudiar medicina, tal como el país proveniente del alumno, la edad con la que inicia la carrera, el ambiente donde se desarrolla o el antecedente escolar.
- Es necesario tomar medidas para cambiar el paradigma de pensamiento de que la medicina es una profesión de lucro, ya que si se atiende esta situación

el médico egresado sería un profesional más abocado al altruismo y no hubiera tanto interés de ganar dinero para su beneficio, dejando de lado una adecuada atención hacia el paciente.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Instituto Nacional de Estadística. Estadísticas de profesionales Sanitarios colegiados .2014 .
2. Sánchez-Sagrado T. ¿Sobran o faltan médicos en España? La migración, el eterno recurso. Rev Clínica Esp .1 de octubre de 2013 .
3. Organización para la cooperación y desarrollo económico. Se necesitan profesionales de la salud con habilidades correctas en los lugares apropiados, afirma la OCDE - OECD.
4. Organización Mundial de la Salud. Estadísticas Sanitarias Mundiales . 2014 .
5. Carrasco V, Lozano E, Velásquez Pancca E. Análisis actual y prospectivo de la oferta y demanda de médicos en el Perú 2005-2011. Acta Médica Peru . 2008 :22–29.
6. Delegación de Alumnos de la Universidad de medicina de Murcia. la\_masificacion\_en\_medicina.pdf .
7. Fió D, Plencovich MC, Rovetto ME, Rufini P. Masividad, calidad y racionalidad de generación de recursos humanos en salud: Reflexiones iniciales para una política de ingreso a las Facultades de Medicina. 2007 .
8. Padilla-Cuadra JI, Vindas-Sánchez L, Villalobos-Pérez A. Decision to Study Medicine: Determinants and Specialty Choice. Acta Médica Costarric . junio de 2012 ;54(2):109–13.

9. Götz K, Miksch A, Hermann K, Loh A, Kiolbassa K, Joos S, et al. [Aspirations of medical students: “planning for a secure career” - results of an online-survey among students at five medical schools in Germany. Febrero de 2011;136(6):253–7.
10. Sikandar R, Bashir N, Nisar N, Khawaja RA. Medical students’ attitude regarding medical profession: what it indicates. JSOGP . 2013;3:218–222.
11. Organización para la cooperación y desarrollo económico. Health Status .
12. Arguedas C. - Análisis de la evolución de las remuneraciones en el sector salud.pdf
13. Sánchez D, Contreras Y. La relación médico-paciente y su importancia en la práctica médica. Rev Cuba Med Mil . diciembre de 2014 ;43(4):528–33.
14. Reynaga R. Calidad de Atención de salud en el Perú : un punto de vista .2011 .
15. Mayta-Tristán P, Carbajal-Gonzalez D, Mezones-Holguín E, Mejía CR, Pereyra-Elías R, Villafuerte-Gálvez J, et al. Situación actual y perspectivas profesionales de los estudiantes de medicina de nueve países de Latinoamérica, 2008: estudio preliminar. Cienc E Investig Medico Estud Latinoam . el 17 de febrero de 2011 ;15(1).
16. Tristán PM, Holguín EM, González DC, Elías RP, Idrogo JJM, Mejía CR, et al. Validación de una escala para medir las Motivaciones para estudiar Medicina (MEM-12) en estudiantes Latinoamericanos. Arch Med . 2015 ;11(3):7-.
17. Tendencia vocacional de los alumnos de la escuela de Medicina - Revista Electrónica de PortalesMedicos.com .
18. Sulong S, McGrath D, Finucane P, Horgan M, O’Flynn S, O’Tuathaigh C. Studying medicine – a cross-sectional questionnaire-based analysis of the motivational factors which influence graduate and undergraduate entrants in Ireland.

19. Soria M, Guerra M, Giménez I, Fernando Escanero J. La decisión de estudiar medicina: características. *Educ Médica* .
20. Mayta-Tristán P, Carbajal-Gonzalez D, Mezones-Holguín E, Mejía CR, Pereyra-Elías R, Villafuerte-Gálvez J, et al. Situación actual y perspectivas profesionales de los estudiantes de medicina de nueve países de Latinoamérica, 2008: estudio preliminar. *Cienc E Investig Medico Estud Latinoam* .
21. Toso A, Ayala MJ, Brunner V, Rodríguez J, Hernández MI, Urquidi C, et al. Intereses y perspectiva sobre la carrera de medicina: un contraste entre estudiantes de medicina de primero y séptimo año. *Rev Médica Chile* . 2012 .
22. Kim K-J, Hwang JY, Kwon BS. Differences in medical students' academic interest and performance across career choice motivations. *Int J Med Educ* . Disponible en: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4764248/>
23. Korkmaz H, Şenoil Y. The Characteristics of Medical Students and Motivation towards Career Choice: Implications for Curriculum. *Hacet Üniversitesi Eğitim Fakültesi Derg* . 2013 .
24. Dardón MSC, Flota EV, Hernández GG, González ST, Sánchez GD, Ortiz-Hernández L. Diferencias entre hombres y mujeres respecto a la elección de carreras relacionadas con atención a la salud. *Rev Estud Género Ventana* . 2015.
25. Ng-Sueng LF, Vargas-Matos I, Mayta-Tristán P, Pereyra-Elías R, Montenegro-Idrogo JJ, Inga-Berrosapi F, et al. Gender Associated with the Intention to Choose a Medical Specialty in Medical Students: A Cross-Sectional Study in 11 Countries in Latin America. *PLoS ONE* ..
26. Gill H, McLeod S, Duerksen K, Szafran O. Factors influencing medical students' choice of family medicine. *Can Fam Physician* . noviembre de 2012 .
- 27 Kawamoto, Ryuichi et al. Factors associated with the choice of general medicine as a career among Japanese medical students. *Medical Education Online*, [S.I.], v. 21, may. 2016. ISSN 1087-2981.



## VIII. ANEXOS

### 1. Autorización de miembro de grupo LIRHUS para acceder a la base de datos.

Chiclayo 18 de Agosto del 2016.

Estimado Giorgio.

En mi calidad como Coordinador de la Red LIRHUS en el departamento de Lambayeque, autorizo el uso de la base de datos, la cual fue extrapolada del estudio ejecutado el 2013 acerca del perfil y expectativas profesionales de los estudiantes de medicina de Latinoamérica, dicha base de datos se originó en base a encuestas aplicadas a los alumnos de medicina entre los años 1ero a 6to de las siguientes universidades de la región Lambayeque las cuales fueron: Universidad San Martín de Porres, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo y la Universidad Particular de Chiclayo.

Se expende esta autorización para el desarrollo de su proyecto de tesis: "Factores asociados a la motivación económica de estudiar medicina en estudiantes de medicina de la región de Lambayeque"

Atentamente

Dr. Cristian Díaz Vélez  
Médico Epidemiólogo  
Jefe de la Oficina de Inteligencia Sanitaria – HNAAA  
Coordinador Lambayeque de Red LIRHUS

### 2. Categorización de variables:

La categorización de las preguntas de la sección 2 del cuestionario aplicado, están subdivididas en 5 ítems según escala Likert (totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, indiferente, de acuerdo, totalmente de acuerdo) con puntajes que van del 1 al 5, considerando el orden mencionado. Obteniendo puntuaciones numéricas de 6 a 30 puntos, en donde:

- Puntaje mayor e igual de 16 a 25: motivación media.

- Puntaje mayor e igual a 26 : motivación alta.
- Puntaje menor de 16 : motivación baja .

La categorización para el análisis bivariado:

- Puntaje mayor e igual a 26 : motivación alta .
- Puntaje menor de 26 : motivación media/baja .

### 3. Instrumento de recolección de datos:


#### SECCIÓN 1: DATOS GENERALES:

- Sexo M ( ) F ( )
- Edad: \_\_\_\_\_ años cumplidos
- Estado civil: Soltero ( ) Casado ( ) Conviviente ( ) Otro \_\_\_\_\_
- ¿Tiene hijos?: No ( ) Sí ( )
- Lugar de nacimiento (ciudad, país): \_\_\_\_\_ Urbano ( ) Rural ( )
- Lugar de residencia (ciudad, país): \_\_\_\_\_ Urbano ( ) Rural ( )
- Universidad: \_\_\_\_\_ Tipo: ( ) Pública ( ) Privada
- Sin contar sus años de estudio en la Universidad, ¿cuántos años ha vivido en el lugar donde reside actualmente? \_\_\_\_\_
- Año de la carrera que está cursando: \_\_\_\_\_ Primero ( ) Quinto ( )
- Que religión profesa: Católica ( ) Testigo de Jehová ( ) Ninguna ( ) Otra ( ) *cuál* \_\_\_\_\_
- La institución escolar (colegio, liceo) donde estudió es: Pública ( ) Privada ( )  
*Está ubicado en:* \_\_\_\_\_ (ciudad, país) Urbano ( ) Rural ( )
- Tiene familiares médicos:  
No ( ) Si ( ) *quienes:* Padres o hermanos ( ) Abuelos, tíos, primos ( )
- Tiene familiares profesionales de la salud (no médicos):  
No ( ) Si ( ) *quienes:* Padres o hermanos ( ) Abuelos, tíos, primos ( )
- El lugar de nacimiento de sus padres es:  
Padre: Ciudad: \_\_\_\_\_ País \_\_\_\_\_ Urbano ( ) Rural ( )  
Madre: Ciudad: \_\_\_\_\_ País \_\_\_\_\_ Urbano ( ) Rural ( )

33. Los motivos que te llevaron a ingresar a la carrera de medicina fueron (marque con una X en el casillero que corresponda):

<b>Me decidí estudiar medicina porque...</b>	<b>Totalmente en Desacuerdo</b>	<b>En Desacuerdo</b>	<b>Neutral</b>	<b>De Acuerdo</b>	<b>Totalmente de Acuerdo</b>
<i>... sólo los mejores estudian medicina.</i>					
<i>... así contribuyo a mejorar la sociedad.</i>					
<i>... me gustan los trabajos de alta presión que me exigen demasiado.</i>					
<i>... deseo progresar constantemente.</i>					
<i>... puedo trabajar con otras personas.</i>					
<i>... puedo trabajar sin supervisión.</i>					
<i>... puedo ejercer mi liderazgo.</i>					
<i>... me permite ser original y creativo.</i>					
<i>... cumplo con mis sueños.</i>					
<i>... me permitiría ganar mucho dinero.</i>					
<i>... puedo ayudar a los demás.</i>					
<i>... me gana el respeto de los demás.</i>					
<i>... requiere mucha capacidad intelectual.</i>					
<i>... me brindará seguridad económica.</i>					
<i>... puedo expresar valores que sirvan de modelo para la gente.</i>					
<i>... me gusta el contacto con la gente.</i>					
<i>... tendría un empleo seguro.</i>					
<i>... adquiero un alto estatus social.</i>					
<i>... es una profesión de desafíos o retos.</i>					
<i>... me permite investigar o descubrir cosas.</i>					
<i>... da fama y reconocimiento.</i>					
<i>... tendría mayores probabilidades de éxito.</i>					

#### 4. Autorización por el comité de ética del Hospital Almanzor Aguinaga Asenjo (Chiclayo- Perú).



"Año del Buen Servicio al Ciudadano"  
"Año de la Lucha contra la Corrupción"

**COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN**  
RED ASISTENCIAL DE LAMBAYEQUE

---

**ACTA DE REVISIÓN N° 27**

Referencia: Carta N° 444 -CENT.INVEST-GRALA "JAV" ESSALUD.2017  
NIT: 1298 – 2017 - 13939



---

- **Título:** "FACTORES ASOCIADOS A LA MOTIVACIÓN ECONÓMICA DE ESTUDIAR MEDICINA EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE LA REGION LAMBAYEQUE"
- **Autor(es):**
  - Est. Med. GIORGIO FERNANDINI PAREDES
- **Asesor (es)**
  - Dr. CRISTIAN DIAZ VELEZ
  - Dr. JEAMPIER SANCHEZ CASTILLO
- **Institución:**  
UNIVERSIDAD SAN MARTIN DE PORRES - FACULTAD DE MEDICINA HUMANA.
- **Área que ejecutó el proyecto:**  
UNIVERSIDADES DE LA REGION LAMBAYEQUE. FACULTAD DE MEDICINA HUMANA.
- **Motivo de revisión post ejecución:**  
Por ser requisito indispensable que solicita la Universidad San Martín de Porres; que las Tesis sean aprobadas por un Comité de Ética en Investigación.
- **Permisos otorgados por la(s) Instituciones donde ejecutó la Investigación:**  
Autorización por miembro principal de grupo colaborativo LIHRUS. Dr Percy Mayta Tristan. Email: [p.mayta@gmail.com](mailto:p.mayta@gmail.com). Fecha 20-SET-2016. Hora: 8:04pm.  
Profesor Escuela de Medicina Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. Comité Editor. Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública. Instituto Nacional de Salud.
- **Observaciones:**  
Ninguna de Ética. Se ha revisado el Proyecto de investigación y no hay transgresión de aspectos éticos en investigación.

Chiclayo, 18 de Diciembre del 2017.

Atentamente,

CDV/cva

  
Dra. Susana L. Regalado Ortiz  
COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN  
PRESIDENTA (R)  
  
del.lambayeque@essalud.gob.pe

Plaza de la Seguridad Social s/n  
Chiclayo – Lambayeque – Perú  
Tel: (51) 207779 Anexo 2217  
(074) 221008