



INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
SECCIÓN DE POSGRADO

**GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN EN VALORES Y EL
DESARROLLO DE HABILIDADES ACTITUDINALES EN LOS
ESTUDIANTES DE LA I.E.P. SAGRADO CORAZÓN DE LA
MOLINA, AÑO 2015**

PRESENTADA POR
FÉLIX JESÚS GAMBINI DOMÍNGUEZ

TESIS
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN GESTIÓN DE LA CALIDAD, AUTOEVALUACIÓN Y
ACREDITACIÓN

LIMA – PERÚ

2015



**Reconocimiento - No comercial - Sin obra derivada
CC BY-NC-ND**

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede cambiar de ninguna manera ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



USMP
UNIVERSIDAD DE
SAN MARTÍN DE PORRES

**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
SECCIÓN DE POSTGRADO**

**GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN EN VALORES Y EL DESARROLLO
DE HABILIDADES ACTITUDINALES EN LOS ESTUDIANTES DE
LA I.E.P. SAGRADO CORAZÓN DE LA MOLINA, AÑO 2015**

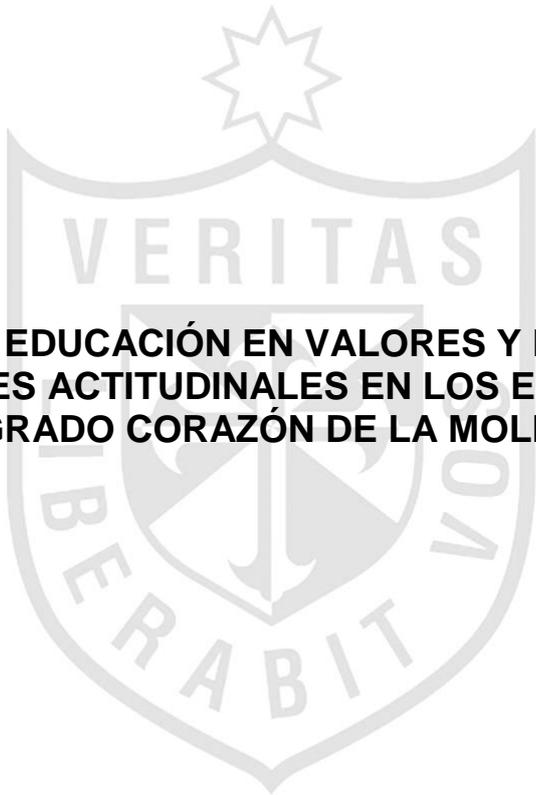
**TESIS PARA OPTAR
EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN
EN GESTIÓN DE LA CALIDAD, AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN**

PRESENTADA POR:

FÉLIX JESÚS GAMBINI DOMÍNGUEZ

LIMA, PERÚ

2015



**GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN EN VALORES Y EL DESARROLLO
DE HABILIDADES ACTITUDINALES EN LOS ESTUDIANTES DE
LA I.E.P. SAGRADO CORAZÓN DE LA MOLINA, AÑO 2015**

ASESORES Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR:

Dr. Miguel Luis Fernández Avila

PRESIDENTE DEL JURADO

Dr. Florentino Mayuri Molina

MIEMBROS DEL JURADO

Dr. Víctor Zenón Cumpa Gonzales

Dr. Carlos Augusto Echaiz Rodas

Dr. José Eufemio Lora Rodríguez





AGRADECIMIENTO

A Dios, por la oportunidad que me brinda cada minuto e instante de mi vida.

ÍNDICE

	Páginas
Portada	i
Título	ii
Asesor y miembros del jurado	iii
Agradecimiento	iv
ÍNDICE	v
RESUMEN	ix
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xii
 CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Descripción de la realidad problemática	1
1.2. Formulación del problema	4
1.2.1. Problema general	4
1.2.2. Problemas específicos	5
1.3. Objetivos de la investigación	6
1.3.1. Objetivo general	6
1.3.2. Objetivos específicos	6
1.4. Justificación de la investigación	7

1.5. Limitaciones de la investigación	9
1.6. Viabilidad de la investigación	9

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación	10
2.2. Bases Teóricas.....	14
2.2.1. Gestión Educativa	14
2.2.1.1. ¿Qué es gestión educativa?	17
2.2.1.2. Características de la gestión eficaz	17
2.2.2. Valores	22
2.2.3. Moral	22
2.2.4. Diferencia entre ética y moral	24
2.2.5. Los valores y la persona	25
2.2.6. Educación en valores	27
2.2.7. Conocimiento	29
2.2.8. Evaluaciones de aprendizaje	33
2.2.9. Técnicas para una evaluación formativa	40
2.2.10. Observación	41
2.2.11. Entrevista	43
2.2.12. Entrevista grupal	46
2.2.13. Escala de actitud	47
2.2.14. Barómetro de valores	48
2.2.15. Análisis de casos con dilemas morales	48
2.2.16. Test psicométricos	49
2.3. Definiciones conceptuales.....	50

2.4. Formulación de Hipótesis	53
2.4.1. Hipótesis general.....	53
2.4.2. Hipótesis específicas	53
2.4.3. Variables	54

CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Diseño de la investigación.....	55
3.2. Población y muestra	57
3.3. Operacionalización de variables	59
3.4. Técnicas para la recolección de datos	61
3.4.1. Descripción de los instrumentos.....	61
3.4.2. Validez y confiabilidad de los instrumentos	62
3.5. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos.....	62
3.6. Aspectos éticos	63

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Discusión	72
5.2. Conclusiones	73
5.3. Recomendaciones	74

FUENTES DE INFORMACIÓN

• Referencias bibliográficas.....	76
-----------------------------------	----

ANEXOS

Anexo 1.	Matriz de consistencia.....	81
Anexo 2.	Instrumentos para la recolección de datos (cuestionario, ficha de observación, etc.).....	83
Anexo 3.	Constancia emitida por la institución donde se realizó la investigación.....	95



RESUMEN

El presente trabajo de investigación es producto de un estudio del Nivel Secundario de la Institución Educativa Particular Sagrado Corazón de La Molina, en el año 2015.

El propósito fundamental de esta investigación es conocer la relación de las variables entre la gestión de la Educación en Valores y el desarrollo de las habilidades actitudinales, en los estudiantes de la I.E.P. Sagrado Corazón de La Molina, Año 2015.

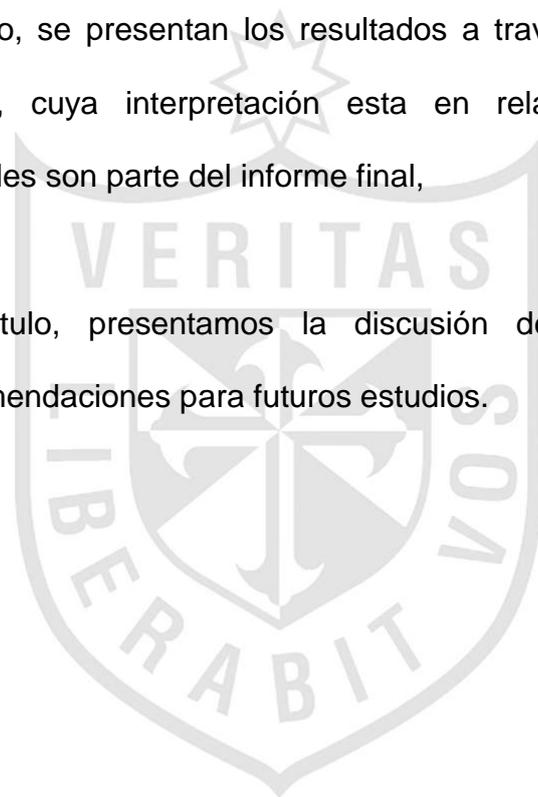
En el primer capítulo, planteamos el problema que es motivo de estudio: se considera que la Gestión Educativa de los valores tiene un papel muy importante, en el desarrollo de las habilidades actitudinales de nuestros estudiantes, en él se describe la realidad del contexto, los objetivos, la justificación, las limitaciones y la viabilidad.

En el segundo capítulo, manifestamos los antecedentes, las bases teóricas seleccionadas las definiciones conceptuales, las hipótesis establecidas y las variables de estudio.

En el tercer Capítulo, manifestamos que tiene un diseño no experimental, Descriptivo correlacional Cuantitativo, por lo cual de acuerdo a ello se han procesado los datos correspondientes.

En el cuarto Capítulo, se presentan los resultados a través de tablas y figuras claras y didácticas, cuya interpretación esta en relación a las hipótesis establecidas, las cuales son parte del informe final,

En el quinto Capítulo, presentamos la discusión de los resultados, las conclusiones y recomendaciones para futuros estudios.



ABSTRACT

This research is the result of a study conducted in 2015, performed at a high school level of private educational institution “Sagrado Corazón de La Molina”. The main purpose of this research is to understand how the values of affection, empathy, solidarity and respect are promoted within the educational community.

In the first chapter, we raise the issue which is the motive of this study: Educational Management of values plays an important role in the development of attitude of our students, within it the reality of the context, objectives, justification, constraints and viability are described.

In the second chapter, we report the background, the theoretical bases, selected conceptual definitions, the established hypotheses and the variables of the study.

In the third chapter, we report that the study is non experimental, correlational, quantitative, and the corresponding data has been processed accordingly.

In the fourth chapter, the results of the study are presented through didactic tables and figures, which are interpreted in relation to the established hypothesis, which are part of the final report.

In the fifth chapter, we present a discussion of the findings, conclusions and recommendations for future studies.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación es de tipo correlacional, implica la manipulación de las variables. Actualmente, es muy común hablar sobre si hay valores, se cuestiona si los valores se han perdido, si los que se practicaban anteriormente son los mismos de ahora o si han surgido nuevos. Estos son algunos cuestionamientos sobre la situación actual que puede prevalecer en la práctica de valores, si hay relación con los cambios en conductas, comportamientos, qué ha tenido la sociedad en las diferentes etapas históricas por las cuales ha pasado.

Los estudiantes se integran a la sociedad a través del aprendizaje de comportamientos relacionados con la manera de convivir del ser humano; un mundo lleno de oportunidades para construirse y reconstruirse a sí mismo. Por ello, si de manera intencional se atiende la misión educativa fundamental que es el desarrollo de los individuos en todas sus dimensiones, podrá incidir en la realización personal de los educandos, ya que es en las Instituciones educativas donde potencialmente se construye socialmente el valor.

En general, el estudio está enmarcado en la gestión de valores y el desarrollo de las habilidades actitudinales. Desde esta perspectiva, el presente trabajo de investigación, pretende describir e interpretar el discurso y las acciones de los involucrados; partiendo de que los valores son creencias personales que conducen a individuos a actuar en alguna dirección, incidiendo en las formas de relacionarse entre sí, desencadenando acontecimientos a veces con significados distintos para cada uno de ellos.

Finalmente, se plantean las conclusiones sobre los resultados obtenidos durante el proceso de investigación. Este gira en torno al significado de los valores, de la influencia de la familia en la construcción de estos, de la importancia de la escuela en la formación de los educandos, del rol que asume el docente en dicha labor; y, en general, de la relevancia que tiene su estudio porque guían las vidas de las personas.

Con este trabajo de investigación, se pretendió interpretar y describir la trayectoria de los alumnos(as) de secundaria de la Institución educativa particular Sagrado Corazón de la Molina.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Hoy, llega a ser estresante el bombardeo que a diario realizan todos los medios de comunicación con noticias policiales que van desde robos y escándalos callejeros, pasando por asaltos, violaciones a menores y adultos, prostitución, tráfico de drogas, asesinatos, extorsiones, sicariato, etc., hasta el descubrimiento de mafias y corrupción que han llegado a penetrar en las esferas del Gobierno y en instituciones como el Poder Judicial y la Policía.

La penosa realidad a que se refiere la frase “familias disfuncionales” y los medios de comunicación, principalmente la televisión y la prensa amarilla, gigantescas promotoras de antivalores, hacen un cóctel que deja ver reflejados sus efectos en el comportamiento de niños y jóvenes. Los maestros hablan de las barbaridades que ocurren en nuestra sociedad. Los padres de familia por desidia o por sus ocupaciones dejan la educación de

sus hijos en casa, por lo general, en manos de empleadas de servicio o terceros, también, por lo general, sin la motivación y preparación correspondiente y, en estos casos, que lamentablemente son mayoría estos derivan en pasar el tiempo frente a la televisión con los efectos descritos por el cóctel mencionado y finalmente los padres de familia quieren que toda la tarea sea de la escuela y los maestros.

Las buenas costumbres nunca dejarán de existir, pero depende de directores, maestros, padres de familia y el resto de la sociedad responsable lograr el cambio, emprender campañas intensas de valores éticos, sin embargo, muchas veces el comportamiento de los adultos también deja mucho que desear.

Los juegos de niños, de grupo, hoy, se convirtieron en individuales, con videos; se perdió la convivencia y socialización; hoy, el niño llega a su casa y no encuentra a nadie, enciende la televisión y lo que ve allí es el uso de droga, programas donde se promueven los antivalores, infidelidad, adulterio, groserías, escenas eróticas, es el proceso de cambio de una generación.

Los adolescentes especialmente, ya no le dan valor a su cuerpo, ni tienen idea siquiera de uno de los clásicos adagios griegos que decía: “mente sana en cuerpo sano”, que significa cultivar el físico para llegar al intelecto, pero en la actualidad es de verdad impresionante la poca importancia que

los jóvenes le dan a sus cuerpos y el mismo nivel de gravedad del problema se observa en terrenos de la droga y el alcohol.

Tratándose de educación y valores, es urgente repotenciar todo el sistema de educación. En este sentido, para garantizar una educación en valores morales. Para que en el futuro, podamos contar con nuevas generaciones, en las que el respeto a la persona humana esté garantizado, el matrimonio y la familia sean valores supremos, la laboriosidad honesta sea fuente de vida honrada y para que haya una capacidad por asumir responsabilidades en la sociedad y en el ejercicio honesto de la política.

Cuando mayor es el desarrollo científico y técnico, mayores son las responsabilidades a las que es necesario hacer frente de manera verdaderamente humana. Hoy, apremia la educación en valores. “No podremos avanzar en la construcción de una convivencia social justa y libre, si las futuras generaciones no son educadas en los valores fundamentales y si no se ejercitan en vivir desde la infancia, de acuerdo con ellos” (Calero, 2002).

La educación sin ingrediente de moral siempre será cuestionada y cuestionable por su estrecho enfoque e irresponsabilidad social, niños, jóvenes y adultos crecerán en libertinaje y caos.

No todas las instituciones educativas se alinean con el constructivismo que pretende sustituir la enseñanza de la moral mediante preceptos, por una

educación moral enteramente en acción que recomienda: “si quieres formar una gran sociedad con sentido de los valores, haz de la sociedad una verdadera comunidad” Gao (2008).

Los valores morales no pueden ser enseñados ni impuestos de manera teórica, memorística, desde afuera, sino que deben ser vividos.

Conscientes de esta problemática la Institución Educativa Privada Sagrado Corazón de La Molina, asumió su responsabilidad decidiendo potenciar la educación en valores para lo cual reestructuró su programa curricular que, gracias al profesionalismo y creatividad de nuestros docentes, además de su calidad humana, se pudo implementar con éxito y cuya experiencia compartiremos a continuación con la comunidad educativa.

El presente estudio tuvo como punto de partida la formulación del problema a través de la siguiente interrogante.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Qué relación existe entre la gestión de la educación en valores y el desarrollo de habilidades actitudinales, en los estudiantes de la I.E.P. Sagrado Corazón de La Molina en el año 2015?

1.2.2 Problemas específicos

- a. ¿Qué relación existe entre la gestión de la educación en valores y el desarrollo de habilidades de solidaridad, en los estudiantes de la I.E.P. Sagrado Corazón de La Molina en el año 2015?.
- b. ¿Qué relación existe entre la gestión de la educación en valores y el desarrollo de habilidades de afecto, en los estudiantes de la I.E.P. Sagrado Corazón de La Molina en el año 2015?.
- c. ¿Qué relación existe entre la gestión de la educación en valores y el desarrollo de habilidades de empatía, en los estudiantes de la I.E.P. Sagrado Corazón de La Molina en el año 2015?.
- d. ¿Qué relación existe entre la gestión de la educación en valores y el desarrollo de habilidades de respeto, en los estudiantes de la I.E.P. Sagrado Corazón de La Molina en el año 2015?.

Para dar respuesta a estas interrogantes se decidió hacer este estudio. La presente investigación es de tipo descriptivo correlacional, ya que se propone indagar y describir la implicancia que tiene la gestión de la educación en valores y el desarrollo de habilidades actitudinales, en los estudiantes de la I.E.P. Sagrado Corazón de La Molina.

1.3 Objetivos de la investigación

En el presente estudio, se plantea los siguientes objetivos:

1.3.1 Objetivo general

Valorar la relación existente entre la gestión de la educación en valores y el desarrollo de habilidades actitudinales, en los estudiantes de la I.E.P. Sagrado Corazón de La Molina en el año 2015

1.3.2 Objetivos específicos

- a. Valorar la relación existente entre la gestión de la educación en valores y el desarrollo de habilidades de solidaridad, en los estudiantes de la I.E.P. Sagrado Corazón de La Molina en el año 2015.
- b. Valorar la relación existente entre la gestión de la educación en valores y el desarrollo de habilidades de afecto, en los estudiantes de la I.E.P. Sagrado Corazón de La Molina en el año 2015.
- c. Valorar la relación existente entre la gestión de la educación en valores y el desarrollo de habilidades de empatía, en los

estudiantes de la I.E.P. Sagrado Corazón de La Molina en el año 2015.

d. Valorar la relación existente entre la gestión de la educación en valores y el desarrollo de habilidades de respeto, en los estudiantes de la I.E.P. Sagrado Corazón de La Molina en el año 2015.

1.4 Justificación de la investigación

El presente trabajo de investigación fue indagado y se describió la relación entre las dos variables que fueron propuestas de estudio, desde el punto de vista constructivista. Cada estudiante, construirá su propia estructura cognitiva significativa en la práctica de valores a la que se integrará su carga emotiva, afectiva, sensible y actitudinal. Se utilizaron estrategias metodológicas activas, que permitieron confirmar, refutar o modificar la aplicación de estas, o de los planteamientos teóricos, que inicialmente se hayan considerado como solución a los temas o casos elegidos.

La investigación está orientada a profundizar la enseñanza-aprendizaje en valores en estudiantes de secundaria de la I.E.P. Sagrado Corazón de La Molina. La presente investigación es significativa en los aspectos:

Teórico.- Permitió señalar la eficacia de las bases teóricas expuestas, para fundamentar el implante de actitudes y valores, así como el interés y el rendimiento académico de los alumnos.

Práctico.- Las estrategias y técnicas aplicadas son sencillas, de fácil aplicación y están al alcance de cualquier docente de la especialidad.

Metodológico.- Se aplicaron estrategias metodológicas específicas, sencillas pero que exigen constancia de los alumnos y docentes, que permitieron, influenciar positivamente en el rendimiento académico así como en la formación ética de los alumnos.

Docente.- Permitió a los docentes tener nuevas perspectivas sobre la programación de las distintas áreas del currículo con la práctica de valores, brindándoles una variedad de técnicas específicas para desarrollarlas en el aula con los alumnos.

Curricular.- Puesto que el Diseño Curricular Nacional Vigente brinda una gama de competencias y habilidades que deberán ser tenidas en cuenta, la presente propuesta las incorpora durante el periodo de la investigación y la aplicación.

Trabajo con los alumnos.- Se trata de brindar métodos estratégicos que permiten, desde un primer momento, que los alumnos sean gestores de sus aprendizajes, que participen activamente practicando valores por propia iniciativa con el apoyo de los docentes.

1.5 Limitaciones de la investigación

La presente es una investigación interesada en despertar el interés por la reflexión y la práctica de valores, se desarrolló con estudiantes de educación secundaria (12 a 16 años). Es una investigación correlacional cuantitativa que indagó el grado de relación entre la gestión de la educación en valores y el desarrollo de habilidades actitudinales. El estudio se enmarca dentro del proceso de la gestión de la educación en valores y el desarrollo de las habilidades actitudinales

1.6 Viabilidad de la investigación

El trabajo de investigación fue viable porque la Institución Educativa Particular Sagrado Corazón de La Molina apoyó toda propuesta innovadora. Los recursos económicos y materiales fueron asumidos por el investigador.

La Institución Educativa contó con la infraestructura e implementos adecuados como aulas multimedia, laboratorios de cómputo, física, química, biología, etc., lo que permitió una enseñanza-aprendizaje integral, reflexiva, práctica y enriquecedora.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Estudios realizados, en el país y el extranjero, con relación al tema estudiado.

Nacionales

En la Universidad del Sagrado Corazón (UNIFE), Lima-Perú, se puede observar que las alumnas han realizado varios estudios sobre valores, aunque con diferencias en el enfoque y las variables, así, se puede mencionar algunos de ellos:

- Tesis presentada por Gao Chung, Jadmi Gina, (2008), para optar el título de magister en Educación, con mención en Tecnología Educativa. El nombre de la tesis “Efectos de un programa de intervención centrado en la reflexión, en la formación cognitiva y actitudinal en el curso de historia del Perú”. Es un trabajo experimental que se implementó en las asignaturas de las Ciencias Sociales, con una muestra de 60 estudiantes

del nivel secundario, se trabajó en valores los cuales fueron una práctica constante, aplicada en un año lectivo.

- Tesis presentada por Gambarini Oñate, Dorcas P., y María Elena, Villasante Arce, (2009) para optar el título de magíster en Psicología, con mención en Psicología Educativa y Problemas de Aprendizaje. El nombre de la tesis es “Influencia de la Formación Religiosa en los valores Interpersonales de adolescentes de diferentes Centros Educativos de Lima y Chiclayo”. En este trabajo, lo que se pretende es considerar incrementar los valores en las instituciones educativas a través de la participación de los alumnos en las clases de dicha asignatura (Religión).
- Otro trabajo; es el de Altez Rodríguez, Irma Susana, (2009) tesis presentada para optar el título de magíster en Psicología, con mención en Psicología Infantil y del adolescente, el título de la tesis es “Juicio Moral en estudiantes de una universidad de Lima Metropolitana”. Este trabajo permite detectar, identificar y analizar el juicio Moral en los jóvenes, especialmente del sexo femenino.

Se sabe que el niño va aprendiendo normas hasta la adultez, formando sus estructuras mentales, en las cuales fundamenta su conducta; aprende los conceptos del bien y del mal poseyendo códigos morales. La autora dice que la moral tiene bases cognitivas, emotivas y sociales. Al ser humano, se le presenta situaciones conflictivas que requieren del juicio moral, de descubrir de acuerdo con los valores de la propia persona, en

combinación con las exigencias del medio ambiente. Es justamente lo que se mide en la investigación, tests de opiniones ante problemas sociales, lo que permite conocer cómo responden los estudiantes, en las historias que se les presentan en los tests y que dan un índice de su Juicio Moral.

- En el caso del trabajo de investigación presentado por Julca Maldonado, Beth Gloria, (2010), para optar el título de licenciada en la Especialidad de Filosofía. El título de la tesis es “Educación en Valores para las alumnas del segundo año de secundaria del Colegio Nacional de Mujeres Micaela Bastidas-Breña.”

En esta investigación, se expone la fundamentación teórica de los valores, desde el punto de vista teológico, filosófico, psicológico, y pedagógico. Considera en su trabajo la participación de las alumnas; a las que evalúa a través de fichas de observación y auto evaluación.

- Finalmente, se encuentra el trabajo de Mogrovejo Abugattas, Sophie Cinthya, (2011), para optar el título de licenciada en Ciencias de la Comunicación. Es una investigación descriptiva titulada “Campaña Publicitaria Orientada a Promover la toma de conciencia de los valores culturales, mediante el conocimiento de nuestro patrimonio histórico, en adolescentes y jóvenes entre los 12 y 18 años”.

El propósito de este trabajo fue diseñar una campaña publicitaria orientada a promover la toma de conciencia de los valores culturales por medio del conocimiento de nuestro patrimonio histórico; para ello se

llevaba a los jóvenes para que observen las reliquias más importantes que posee nuestra Lima; y así puedan sentir, vivir, conocer y valorar lo nuestro.

Internacionales

- Ibarra Manzur, José Manuel, (2004), Madrid-España, para obtener el grado de maestro en Educación. Es una investigación descriptiva, título de la tesis “Análisis de la información cívica y ética en secundaria para fundamentar una propuesta de la asignatura de ética en bachillerato.
- Sánchez Núñez, Christian Alexis, (2006), Universidad de Granada, España Facultad de Ciencias de la Educación, tesis doctoral descriptiva “Educación de valores interculturales” realiza un análisis sobre las inmigraciones al viejo continente, nos explica el choque de las costumbres, el habla, tendencias políticas, sociales.
- Leal Pérez, Julia Carolina, (2005), Universidad de Chile Facultad de Ciencias Sociales Dpto. de Sociología, tesis de Maestría, descriptiva, “Valores para Vivir: Un Programa Educativo Internacional” manifiesta la importancia de la práctica de valores en la sociedad. La educación en valores es un tema que se reconoce públicamente como central de abordar, se declara como parte de los objetivos que debe satisfacer el sistema de educación, sin embargo, hay una gran trecho entre pasar del plano del discurso, del diseño de políticas educativas, programas que la

incluyan, al plano concreto de lograr que en la práctica pedagógica eso se concrete, que sea parte del trabajo diario de tantos docentes que se dedican a formar a los niños, niñas y jóvenes en el país.

- López Benedí, Juan Antonio, (2011) Madrid, tesis “La Educación en Valores a través de los Mitos y Las Leyendas, como recurso para la formación del Profesorado” su objetivo es a través de la hermenéutica de los mitos y las leyendas, por ejemplo, la leyenda del Vellochino o Toisón de oro y su ámbito mítico, se propone este caso para la reflexión sobre una educación en valores, en la que se destaca un doble sentido histórico y ético-formativo. Las conclusiones apuntan primero, a que existen carencias en la educación actual, relacionadas con las posibilidades de establecer vínculos afectivos motivadores para la educación en valores. Y en segundo lugar, se concluye con que el empleo de los mitos y las leyendas como referentes didácticas puede facilitar la empatía necesaria para el trabajo con los valores en el aula.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Gestión Educativa

La gestión educativa es un nuevo paradigma en el cual los principios generales de la administración y la gestión se aplican al campo específico de la educación. Por tanto, la gestión educativa se enriquece con los desarrollos teórico- prácticos.

La gestión como tal, surge del desarrollo o evolución natural de la administración como disciplina social que está sujeta a los cambios operados en las concepciones del mundo, del ser humano y del entorno económico, político, social, cultural y tecnológico.

La administración moderna en sus orígenes fue definida por Fayol a partir de cuatro funciones básicas: planeación, organización, dirección y control. Este enfoque inicial corresponde a la escuela clásica y/o científica, excesivamente racional según algunos analistas y/o orientada principalmente por el criterio de rentabilidad.

En un segundo momento, surge el enfoque humanista en que el ser humano se convierte en el foco de atención de la administración. Una definición de administración en este sentido es la propuesta de Koontz y O'Donnell: "La Dirección de un organismo social y su efectividad en alcanzar objetivos, está fundada en la habilidad de conducir a sus integrantes".

Posteriormente, surge el enfoque de gestión originado por los círculos de calidad japoneses promovidos por Deming e Ishikawa. Este modelo es participativo y concibe una organización abierta, en que las variables situacionales del medio externo llevan a una mayor adaptabilidad.

Uno del último enfoque es el culturalista que concibe la organización como un sistema holístico e interaccionad que privilegia la conciencia

de la acción humana crítica, de contradicción y de totalidad, todo ello a la luz de la pertinencia cultural

Toda gestión tiene como referencia hacer una organización sistémica y, por lo tanto tiende a la interacción de diversos aspectos o elementos presentes en la vida cotidiana de la escuela. Se incluye, por ejemplo, lo que hacen los miembros de la comunidad educativa (director, docentes, estudiantes, personal administrativo, de mantenimiento, padres y madres de familia, la comunidad local, etc.), las relaciones que entablan entre ellos, los asuntos que abordan y la forma como lo hacen, enmarcado en un contexto cultural que le da sentido a la acción, y contiene normas, reglas, principios, y todo esto para generar los ambientes y condiciones de mejor aprendizaje de los estudiantes.

Desde lo pedagógico, promueve el aprendizaje de los estudiantes, los docentes y la comunidad educativa en su conjunto, por medio de la creación de una comunidad de aprendizaje donde se reconozca a los establecimientos educativos como un conjunto de personas en interacción continua que tienen la responsabilidad del mejoramiento permanente de los aprendizajes de los estudiantes, con el fin de formarlos integralmente para ser miembros de una sociedad. Todo esto ayuda a favorecer su calidad de vida y prepararlos para su vida en el mundo laboral y social.

En 1996, el Informe Delors plantea que la educación nos permite aprender a ser, a conocer, a hacer y a convivir. La educación nos da la

posibilidad de alcanzar nuestro máximo potencial como seres humanos constructores de un mundo de paz, dignidad, justicia e igualdad.

2.2.1.1 ¿Qué es gestión educativa?

Para Rojas (2006:102), define a la gestión educativa, en reconocer que no existe una forma única de dotar de significados a este concepto, pues basta hacer una revisión de la literatura existente para encontrar toda una multiplicidad de definiciones que dependen y se sostienen de acuerdo con las escuelas de pensamiento pedagógico, las relaciones entre estado, escuela y sociedad, los cambios culturales o las situaciones de la realidad desde las que se parte para realizar la construcción.

Individualmente, la gestión educativa es una construcción social, y por lo tanto, el resultado de condiciones históricas y sociales en las que intervienen actores de distintas procedencias. Por tanto, el peso de las actividades políticas, ideológica, las creencias, valores, hábitos y prácticas de diversas índoles conforman un entramado sumamente complejo en el que la gestión nace y se transforma

2.2.1.2. Características de la gestión eficaz.

Como características específicas de la gestión eficaz, que orienta hacia el logro de la calidad educativa, incluyendo todas sus dimensiones,

Lavín (2007) identifica el liderazgo profesional; la visión y las metas compartidas; el clima escolar; contar con expectativas elevadas sobre los resultados; el reforzamiento positivo por parte de los actores educativos y la cooperación familia-escuela.

Rojas; agrega que los directores tienen la responsabilidad de ayudar a elevar las oportunidades de crecimiento académico para todos los maestros de su institución, y no solo ofreciendo un mayor número de cursos o talleres, sino preocupándose por la pertinencia de los mismos y motivando a los docentes a asistir, concientizándolos de la necesidad de mantenerse en el camino del aprendizaje. Otra de las características de gestión eficaz consiste en la evaluación, responsabilidad que de igual manera cae en el personal directivo, y que debe ser vista no como una auditoria que proporcione evidencias para juzgar al docente, sino que como un proceso que permita estimular al profesor a seguir aprendiendo, y junto con éste, el director.

Poder, liderazgo y autonomía. Distintas investigaciones recientes y reportes de evaluaciones externas como PISA afirman que un cambio orientado a la mejora de la calidad a través de la gestión, se encuentra en centrar el poder de decisión en la escuela como unidad.

Dentro de las sociedades, un concepto que prevalece en todas las esferas es el poder, pues determina la situación de vida de las personas según la relación que tienen con éste. El sociólogo Max Weber lo define como “la posibilidad de imponer la voluntad de uno

sobre la conducta de otras personas” (citado en Galbraith, 1986: 16), lo cual deja claro que el poder se encuentra en las minorías, quienes son las que influyen en el resto de las sociedades.

Esta clasificación se hace con fines de entender el poder, sin embargo, en la complejidad de la realidad, múltiples elementos se combinan, haciendo posible que la persona que sustenta el poder en un grupo posea características de varios tipos y fuentes de poder combinados entre sí, teniendo un tipo dominante sobre los demás.

El poder es un elemento clave para la consecución de los objetivos escolares, ya que al igual que en cualquier organización, la manera de relacionarse de los agentes que intervienen, influye y puede definir el rumbo de la institución. En las escuelas, es el director quien oficialmente ha sido el receptor del poder y es el que tiene el deber de liderar los rumbos de su institución. Al igual que con el concepto de gestión, a la investigación del tema del liderazgo se le ha empezado a prestar mayor atención desde finales de la década de los 90 hasta el presente.

Sin embargo, ya que el mundo escolar posee una dinámica tan compleja que la hace única, pues cada institución posee características que la distinguen de las demás, gracias a los actores que la conforman. La definición conceptual del liderazgo en las organizaciones escolares se dificulta, además de que en ocasiones, se asocia con el abuso de

poder o el autoritarismo Paulino (2005). La Comunicación y la gestión de la información en el liderazgo debe encargarse de los cambios que surgen en el contexto externo e interno de las organizaciones escolares. Con el fin de proyectarla hacia un entorno dinámico considerándose un factor decisivo para el logro de los objetivos escolares y, por tanto, del alcance de la calidad esperada.

De acuerdo con Castelán (2003), es necesario que el director de la institución educativa ejerza un liderazgo académico que se fundamente en la construcción de consensos con su grupo de colaboradores.

Por el auge que ha tenido la investigación educativa respecto al tema de liderazgo en las últimas décadas, se han llegado a obtener distintas clasificaciones de los tipos de liderazgo que se presentan en las organizaciones escolares.

- Instruccional: Se centra en las conductas que ejercen los profesores vinculadas al desarrollo de sus alumnos.
- Moral: Su principal referente son los valores con los que se conduce el líder, así como la ética con la que propugna.
- Participativo: Comparte las decisiones con el equipo de trabajo, se maneja como sinónimo de liderazgo distribuido.
- Contingencia: Su conducta es definida a raíz de las condiciones y problemas de su contexto específico.

- “Managerial”: La clave reside en la manera de organizar las tareas y funciones del equipo de trabajo.
- Transformacional: Centra su compromiso con las metas organizacionales, promocionando el incremento de capacidades con el fin de lograrlas.

Otros autores coinciden en que el liderazgo transformacional, distribuye y delega las responsabilidades encontradas en la institución escolar, de tal manera que al docente no se le pide que cumpla solamente con su labor cotidiana de enseñanza, sino que participe de forma interactiva en la dinámica institucional, contribuyendo “a través del ejercicio de su propio liderazgo” (Castelán, 2003: 110). Dentro de este enfoque, se motiva a los profesores haciéndolos conscientes de la importancia de su papel dentro de la organización escolar y generando altas expectativas en ellos.

Por tanto, es evidente que este tipo de liderazgo concibe al director como un promotor del desarrollo del liderazgo de los miembros del colectivo docente.

Además, se agrega el liderazgo transaccional, que representa el liderazgo visto desde de un enfoque tradicional, pues sostiene al control y a la jerarquía como los medios de acción debidos (Uribe, 2005). Este tipo de liderazgo no coincide con una organización que aprende, entendida como aquella “que facilita el aprendizaje de todos sus

miembros y continuamente se transforman a sí mismas” (Castelán, 2005: 110).

La autonomía en las Instituciones Particulares ha sido impulsada a través de distintas acciones de descentralización, principalmente otorgando mayores competencias de intervención a los directores.

2.2.2. Valores

Son referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.

Surgen numerosos cuestionamientos; el problema radica principalmente en la objetividad y subjetividad de los valores. ¿Los valores son objetivos? ¿Los valores existen fuera de la mente de tal manera que todo hombre deba acatar los valores ya definidos?, o los valores son subjetivos porque ¿dependen de la mentalidad de cada sujeto? Otro aspecto, es su conocimiento, ¿Cómo podemos conocer los valores? ¿Cuál es su esencia?

2.2.3 Moral

La palabra ética a veces se ha confundido con la de la moral, que hace referencia al modo cómo las personas ponen en práctica sus criterios éticos. La moral existe antes que los individuos la conozcan. Es la

ciencia que trata del bien en general, de las acciones humanas o de sus caracteres, en orden a su bondad o malicia. No pertenece al campo de los sentidos, por ser producto de la apreciación, del entendimiento o de la conciencia.

Estas normas y reglas las aprendemos desde distintas fuentes: la familia, nacionalidad, religión, organización social, la escuela, etc. Son normas que se transmiten por generaciones, frecuentemente de manera implícita con el resto de normas sociales. De otra parte, las normas morales de las profesiones, se aprenden durante años de formación académica y ejercicio profesional. (Calero, 2002).

Moral es el conjunto de principios, criterios, normas y valores que dirigen nuestro comportamiento. La moral nos hace actuar de una determinada manera y nos permite saber que debemos de hacer en una situación concreta. Es como una especie de brújula que nos orienta. Nos dice cuál es el camino a seguir. Dirige nuestras acciones en una determinada dirección. La brújula nos indica el camino.” En la vida hay que intentar no perder el norte” (Chacón, 2007).

La moral contiene reglas o normas por las que rige su conducta un ser humano en relación con la sociedad y consigo mismo. El término tiene un sentido positivo frente a lo «inmoral» (contra la moral) y «amoral» (sin moral), que tiene un negativo sentido peyorativo. La existencia de acciones y actividades susceptibles de valoración moral, se fundamenta en el ser humano como sujeto de actos voluntarios. Por tanto, la moral

se relaciona con el estudio de la libertad y abarca la acción del hombre en todas sus manifestaciones. «No existen fenómenos morales, sino sólo una interpretación moral de los fenómenos» escribió Friedrich Nietzsche.

2.2.4 Diferencia entre ética y moral

Por definición de raíces significan lo mismo (costumbre), en la actualidad, se ha ido diversificando, hoy, conocemos la ética como un conjunto de normas que nos vienen del interior y, la moral, normas que nos vienen del exterior, o sea de la sociedad (Dextre, 2008).

La Ética es normativa estudia lo que es normal, pero no lo normal de hecho, que es lo que suele suceder, sino lo normal de derecho, o sea, lo que debería suceder, por lo tanto, la Ética es ciencia que estudia lo normal de derecho.(Calero, 2002). Entonces, se puede afirmar que se está actuando de un modo ético cuando en la conducta lo normal de hecho coincide con lo normal de derecho (Rodríguez, 2010).

El conflicto permanente, actual o virtual, entre ética y moral se resuelve dentro del Estado (en tanto él mantiene integrados a grupos humanos heterogéneos con normas morales propias: familias, clases sociales, profesiones, bandas, iglesias...) a través del ordenamiento jurídico. La fuerza de obligar de las normas legales deriva del poder ejecutivo del Estado que, a su vez, es la esfera de la vida política.

2.2.5. Los valores y la persona

Garza y Patiño. (2002:62) manifiesta, que el hombre se va perfeccionando, se realiza, se hace más hombre mediante los aprendizajes efectuados en un proceso incesante e interminable porque el hombre es un “ser inacabado” y por tanto, susceptible de mejorar siempre.

El hombre se humaniza, aumenta su esencia mediante la cantidad y calidad de los conocimientos que adquiere y por la capacidad de poder utilizarlos para solucionar los problemas que le plantea la existencia. El hombre se humaniza por la riqueza y calidad de sus sentimientos, mediante los cuales establece relaciones sociales cordiales, pacíficas y productivas con los demás hombres.

Para Vigotsky, citado en Flores (2000:127), manifiesta que el aprendizaje supone un carácter social, un proceso por el cual los niños se introducen a desarrollarse en la vida intelectual y sobre todo por la interacción entre las personas que lo rodean. Se puede decir, que los valores sociales culturales entran en contacto con los demás valores desde su infancia, por mencionar algunos como la verdad, Dios, la justicia, la belleza, el orden, la libertad, la dignidad. Para Díaz (2000:99), la persona es un sujeto valioso, sujeto de valor absoluto y no debe ser tratado como un instrumento.

La persona humana es valiosa en sí misma, tiene valor siempre, y por eso no tienen precio, sino dignidad; ni se compra ni se vende, es sujeto, nunca objeto; nadie debe ocasionarle un daño físico o moral, por lo que se debería tratar al prójimo con los mismos valores con que nos gustaría que nos trataran a nosotros mismos. Si se trata a alguien como es, seguiría siendo como es, si se le trata como podría ser, se convertirá en lo que debe ser. Díaz considera que cualquier persona al margen de la influencia de los valores carece de humanidad, por eso, la educación debe defender el criterio del valor.

La persona es un ser abierto a los demás. Un ser capaz de amar y de odiar, capaz de relacionarse y convivir.

Es así que, el ser con los demás y para los demás pertenece al núcleo mismo de la existencia humana. El ser con los demás significa que el hombre no está nunca solo. Su existencia personal está siempre orientada hacia los demás, ligadas a los demás. Incluso la persona tienen la libertad para determinarse por medio de las personales elecciones. La libertad es la opción de todo ser humano de auto definir lo que se quiere ser, y ser capaz de asumir responsabilidades por sus propias acciones, las personas son seres libres que tienen la posibilidad de acertar o equivocarse, de actuar, de evaluar la conducta propia y la ajena, es decir, es capaz de establecer juicios de valor. Si se dirige dicha libertad en una forma ecuánime, correcta, se podría llevar una vida feliz y se puede, solo si estamos dispuestos a aprender y cumplir las condiciones y normas que rigen nuestro ser para que pueda gozar de

felicidad. Las personas tienen la facultad de ser libres y obtener la dicha que todo ser desea.

Si los valores se dirigen correctamente en nuestro ser se irá perfeccionando el bello resplandor de nuestra libertad bajo la razón del bien. Como se puede observar, ser persona es una tarea para toda la vida, conservar la condición de persona no requiere ningún esfuerzo, se va formando en el transcurso de la vida.

2.2.6 La educación en valores

Patrini (2013) ofrece reflexiones que pretenden motivar al maestro para que busque formas completas de vivir en el ámbito educativo, fomentando valores éticos y morales. Estamos conscientes que la enseñanza de la historia, por ejemplo, puede ser trabajada inculcando el sentimiento patriótico y nacionalista, el sentimiento de pertenencia a la nación, explicando el presente con el pasado al examinar las relaciones con otros pueblos, y al introducirlos a una correcta valoración de su cultura. Patrini cita a Devaud, el cual afirma:

“Enseñar la verdad (...) no es simplemente exponer los hechos tal como han acontecido, sino dar a la inteligencia razones válidas para que el joven opte por continuar con la sociedad nacional, en el sentido de la tradición recibida por sus padres, porque un pueblo está compuesto por todos sus vivos y por todos sus muertos”.

La educación en valores o los valores en la educación está siempre de actualidad y cada vez con mayor relevancia en el proceso educativo. En

muchas instituciones educativas, los valores eran antes completamente ajenos a la organización escolar (Hidalgo, 2009). El profesor se sentía solamente trasmisor de un conocimiento en una rama específica de la ciencia y ponía conscientemente una distancia “reglamentaria” entre su persona y la del alumno. Se recuerdan profesores que llegaban a clase, numeraban a los alumnos, explicaban o preguntaban tratando a todo el mundo de usted y sin conocer a nadie por su nombre, y, al marcharse, cerraban la puerta tras de sí dejando encerrada en el aula su historia pedagógica. En los pasillos, el saludo correcto y distante, contribuía aún más a remachar la imagen de persona que se mantenía al margen, sin mezclarse en los asuntos de sus alumnos.

“Todavía existen ahora Instituciones donde predomina esta clase de profesor y el alumno se siente sometido a una educación academicista, bastante fraccionada y carente de un objetivo último que diese sentido a tantos conocimientos de tantas asignaturas o áreas” (Hidalgo, 2009:78).

Además, es necesario educar en un sentimiento de la solidaridad nacional e internacional y en el sentimiento de pertenencia a la comunidad de todos los hombres.

Según Díaz (2000:69), la UNESCO ha sugerido aprovechar la enseñanza de la historia y de otras disciplinas sociales para fortalecer la conciencia de la paz, del respeto por los derechos humanos, de la democracia, de la conservación del ambiente, etc. El mismo Díaz señala además que la educación:

“...debería desarrollar el sentido de responsabilidad social y de solidaridad con los grupos menos afortunados, y debería conducir a la observación de los principios de igualdad en la conducta diaria..... También, debería..... fomentar cualidades, actitudes y capacidades que lleve a los individuos a adquirir una comprensión crítica de los problemas nacionales e internacionales, entendiendo y explicando los hechos, las opiniones y las ideas”.

Nuestros países requieren de una educación ética, que permita rescatar valores morales que nuestras sociedades comenzaron a perder y muchos de nuestros ciudadanos los han perdido; valores que se grafiquen en la actividad diaria de cada uno de los ciudadanos, a fin de que nuestros países se consoliden como sociedades solidarias, justas y con respeto a la vida y a la libertad.

“Hoy, se cuestiona la racionalidad de que en el mundo moderno sólo basta desarrollar la capacidad de autogenerar conocimientos como sinónimo de calidad educacional, dejando de lado el desarrollo integral de la personalidad. Este contexto tiene profundas implicancias en la educación especialmente en la formación de determinados valores” (Hidalgo,2009:79).

En la formación de valores, entra a desempeñar un papel activo, el mundo de relaciones sociales en el que se inserta el sujeto, sólo que es a través de él y de la personalización de esas relaciones que se va conformando el sistema de valores que se va consolidando en el “patrimonio” individual de ese sujeto en cuya personalidad se va integrando lo efectivo y lo cognoscitivo.

2.2.7 Conocimiento

Los maestros y maestras cumplen un papel importante en la formación de los educandos, en sus manos está el presente y futuro de una

sociedad. Se dice que en la profesión de un médico este puede fallar con un paciente en el diagnóstico, pero sería muy grave equivocarnos con un grupo de alumnos. El proceso educativo adquiere un carácter formativo integral en todo sentido.

Sería conveniente ver algunos aspectos que nos manifiestan algunos autores como es el caso de:

Calero (2002:123), considera que una educación de calidad se centra en el papel que juegan los valores en ella, así como el concepto de integralidad, anota que una educación de calidad se da merced a los valores pues son un elemento imprescindible constitutivo de la acción educativa.

Es verdad que la educación actual en el país, esta como percibiendo que hay que dar mayor énfasis a los valores, a lo actitudinal, sin dejar de lado lo cognitivo y procedimental, ya que es importante en el aprendizaje, para que puedan estar al día, preparados para el camino que le tocará vivir.

No debe olvidarse que la educación que se imparta de una institución educativa responda a un proyecto educativo, proyecto que no puede ser ajeno a una concepción del ser a educar, esto es, de la persona humana.

Paniego (2000:203), clasifica al conocimiento de la siguiente manera:

1. En la selección de conocimientos, van implícitos valores y sistemas globales de pensamiento. Por ejemplo, se suelen resaltar las hazañas bélicas frente a los logros sociales de otro tipo con lo que resalta el belicismo, suele resaltarse la figura individual, no las poblaciones colaboradoras de esa figura y, poco las condiciones culturales y materiales en las que surgen, reforzándose el individualismo. Suelen existir criterios de sensacionalismo, por ejemplo si se estudia la independencia del Perú liderada por San Martín y se olvida el proceso hacia la autonomía e independencia. No se analizan efectos a largo plazo, por ejemplo se habla de conquistas de un territorio por otro estado olvidando que pocos años después los invadidos, expulsan a sus invasores.
2. Otro punto que considera Paniego es el egocentrismo. En donde al hablar de literatura, filosofía, e incluso de historia se olvidan de otros pueblos con respecto a sus avances, por ejemplo, si hablamos sobre la época medieval, en donde Europa estaba muy por detrás en tecnología, salud, y otros, comparada con la culturas asiáticas.
3. Se separan contenidos de sus conexiones con la realidad perdiendo significatividad. Por ejemplo, se estudia separadamente formas de energía y procesos de contaminación actual, se da muchas veces una educación sexual reducida a la fisiología de la reproducción, la historia no se suele conectar con la situación al momento del suceso materia de estudio.

4. Los conocimientos con carga valorativa suelen hacer la división en buenos, (mi país, los que tienen mi régimen político o religioso) y malos (los distintos a mi), reforzando así visiones negativas, competitivas, patriotas y culpabilizadas. De los catalogados como malos, no se suele intentar un análisis del porqué de sus posturas, ni resaltar sus elementos positivos. De los catalogados como buenos, no se realiza ningún tipo de crítica, por ejemplo, se ensalza el trabajo cooperativo de los incas del Altiplano y se olvida citar que eran machistas.
5. Se olvidan mencionar causas de un fenómeno. Por ejemplo, se ensalza el genio militar de Napoleón, olvidando que Napoleón contaba con más armas por el mayor desarrollo económico de Francia y con unos soldados más motivados al poseer ideales de la República Francesa.
6. Se presenta a la ciencia como algo perfecto, acabado e incuestionable. No se comentan cosas como los errores en las interpretaciones de los fenómenos físicos.
7. No existe crítica a las tradiciones heredadas en campos perfectamente cuestionables como las artes, o las disciplinas normativas en aspectos morales (no se critica si es buena o mala una obra que ha sido catalogada como buena o aparecen incuestionables ciertos dogmas morales de los modelos culturales,

políticos o religiosos).

8. Se presuponen determinadas conexiones falsas que legitiman modelos como, relación directa de producto bruto interno con mejor calidad de vida de todos los estratos sociales, o se mide la salud por el uso y consumo de servicios médicos. Hoy en día, es evidente que el PBI, no mide por sí mismo, la calidad de vida de todos los estratos. La Organización Mundial de la Salud reconoce la necesidad de deshospitar y desmedicamentar la salud.
9. Por omisión, se puede no trabajar ciertos contenidos, dejando que la persona sea formada por la televisión, prensa amarilla, juguetes, etc., medios, cuya finalidad no es didáctica.

2.2.8 Evaluaciones de aprendizaje

Tanto los lineamientos de evaluación que plantea el Ministerio de Educación, como fichas de observación, listas de cotejo, exposiciones, debates, etc., así como autores como Paniego (2000:18) y, Sequeiros, en los últimos tiempos, una preocupación principal es como evaluar no tanto el aspecto cognitivo, sino lo formativo:

¿Que evaluar?

Para Paniego (2000:242), el aspecto fundamental lo conforman los

cambios que se han producido en el alumnado:

- a. Conductas: Lo más importante es observar cambios concretos en su forma de actuar por lo que este es el principal factor a tener en cuenta. Determinadas conductas tienen que pasar a ser la forma usual de comportarse; es decir, convertirse en hábitos.
- b. Actitudes: Las actitudes suponen un marco global de tendencias de acción, evaluación afectiva y cognitiva hacia “objetos de actitud” (personas, instituciones). Suponen, pues una generalización necesaria de las conductas concretas. Permiten saber si en determinadas situaciones similares se producirán determinadas conductas. Es fundamental la medición de actitudes, pues si se limita a la observación de las conductas concretas, puede que en otras situaciones no se produzcan. Un ejemplo, chicos que delante del profesor desarrollan ciertas conductas (normalmente las deseadas por el profesor) al salir a la calle con sus amigos desarrollan otras distintas.
- c. Habilidades: Para conseguir una educación eficiente, se precisa dotar de habilidades básicas como: habilidades comunicativas, destrezas en el manejo de la información, estrategias de pensamiento, etc. Normalmente, desarrollar determinadas conductas presupone la existencia de ciertas habilidades para su correcta ejecución.

d. Conocimientos: Los conocimientos son necesarios si bien no suficientes; conocer no equivale a actuar necesariamente. (por ejemplo, el principal problema vial no es que los jóvenes desconozcan que tienen que parar ante una luz roja, sino que no tienen actitudes y conductas de respeto hacia la señal, provocando accidentes).

e. Valores: El objeto último de la educación en valores es, como su nombre indica, formar valores. Más, por su grado de generalidad, es difícil de operatividad ante situaciones concretas (como se señaló en capítulos anteriores, pese a saber que es un valor importante la vida para una persona, no se sabe su reacción ante situaciones como matar a otra persona, en una guerra, el aborto, la eutanasia). Por ello, preferentemente se evalúa cómo se operatividad los valores en actitudes y conductas que sí supone un mayor nivel de concreción.

Evaluar los cambios en el alumnado, lleva a saber hasta qué punto la educación en valores está funcionando. No obstante, si nos limitamos sólo a evaluar los cambios que se están produciendo en el alumnado, no sabremos por qué se producen esos cambios y desde ahí mejorar la eficacia educativa de la intervención pedagógica.

Debe tenerse en cuenta que todo se educa en valores y por tanto;

si se quiere un docente de calidad, se debe analizar la influencia de los diversos elementos entre los que destacan:

- El diseño educativo y su puesta en práctica. Es decir, los objetivos, contenidos, actividades, metodología, evaluación y recursos. Deben observarse.
- Si resultaron válidos y especialmente si les sirvieron a todas las personas diversas que los recibieron.
- Si permiten generalización a otros contextos.
- Si tuvieron flexibilidad para adaptarse a la situación de aprendizaje día a día.
- Si orientaron al alumnado para que se hiciera cargo de su aprendizaje.
- La praxis educativa. ¿Qué modelos de aprendizaje se usaron, qué tipo de organización se utilizó y muy especialmente qué currículo oculto se ha transmitido? (ver los capítulos sobre cambios necesarios, programas de aprendizaje y currículo oculto).
- El entorno: entendido por él tanto personas (familia, amigos...) como el entorno físico cercano (el barrio, servicios del barrio, su problemática) y medios de socialización globales (juguetes, juegos, películas, televisión, literatura...) Analizaremos:
 - ¿Qué recursos aporta qué y cómo integrarlos?
 - ¿Qué obstáculos plantea y cómo afrontarlos?
 - ¿Qué posibilidades se tiene de intervención sobre ese entorno? (muy especialmente sobre las familias).

- La actuación del profesorado y demás agentes educativos (sus actitudes personales, su nivel de coordinación...).

Se sabe que la evaluación es una de las acciones más importantes en el proceso educativo, sin ella no se puede ver si los alumnos están avanzando correctamente o cuál es el error.

Hoy en día, el enfoque evaluativo es permanente y constante a través de prácticas, exámenes, fichas de observación, debates etc. Incluso los profesores ya pueden vislumbrar el destino de muchos de sus pupilos tan solo observándolos los primeros meses. Pero, la pregunta importante es, ¿Será importante evaluar la formación de los alumnos? ¿Cómo hacerlo? ¿Cómo evaluar actitudes y valores? Esa es una tarea muy compleja, y si no existieran dichas evaluaciones, no advertiríamos y no tomaríamos en cuenta los cambios.

Lo que está claro para Sequeiros es que una de las funciones de todo educador sino es la de “evaluar”. No es tanto quien tiene las notas altas o calificaciones bajas, sino ver el proceso del aprendizaje, el avance o construcción social de valores para poder detectar si la dirección de dichos aprendizajes es la correcta y si es necesario rectificarla.

Para Paniego (2000:239), todo aprendizaje es preciso evaluarlo, incluso actitudes y conductas, para poder comprobar si han alcanzado

o se están alcanzando, y en qué grado, los objetivos propuestos.

Una de las principales razones de esta asimetría entre el colegio y tiempo libre es que el colegio realiza juicios de valor sobre las personas. Si los alumnos no saben algo, equivale a ser menos que sus demás compañeros, tal vez una caída de autoestima. Frente a este problema, el aprendiz se defiende rechazando el mundo académico. Esto dificultará enormemente el aprendizaje de contenidos y hará casi imposible el de actitudes y hábitos de conducta.

¿Esto debe ser así? No, si la evaluación:

- a. Evita los juicios descalificadores y las comparaciones: No se es más persona por sacar dos puntos más en una práctica, o por responder una pregunta antes que sus compañeros. Si algo no se aprendió se tratará de buscar las técnicas adecuadas para su aprendizaje, y no sentirse culpable por lo que no aprendió.
- b. Señala que cosas se aprendieron. Se ve un progreso y se motivó a seguir progresando. De hecho, como manifiesta Tapia (1997:30) la confianza que el alumno tenga en sí mismo, al elevar su autoestima, influirá positivamente en su aprendizaje y en el rendimiento académico.
- c. Ante las cosas que no se aprendieron, se señala qué actividades

se pueden realizar para aprenderlas. Es decir, se ofrecen herramientas para que los educandos sigan avanzando y tratar de superar sus dificultades, no dejar al alumno ante la sensación de que no ha aprendido, enseñemos a nuestros pupilos incluso a través de diálogos positivos y realistas diciéndoles.

- Tú puedes.
- No te preocupes la próxima vez lo harás mejor.
- Fue excelente que lo intentarás.
- Querer es poder.
- Te faltó un poquito.
- Si te esfuerzas lo lograras.

Para Paniego, esto es, especialmente, necesario en el aprendizaje de actitudes y conductas.

Evaluar siempre supone evaluar a través de criterios, indicadores establecidos. Pero el punto que se debe tener en cuenta, es lo que, se quiere evaluar, durante el proceso o evaluación formativa.

Paniego manifiesta:

1. Que toda información procede de la propia situación en que los alumnos y el profesor trabajan alrededor de un problema, de un estudio de caso, de un contenido.

2. Su interpretación, reflexión, análisis hará referencia a los factores que se consideran responsables de la competencia de los alumnos, de los éxitos que logra, de los obstáculos que encuentra.
3. Las decisiones que se toman afectan en general a la propia secuencia, e implican modificaciones en lo que se presenta al alumno, en la forma de presentarlo, en las demandas que se le formulan, en las nuevas propuestas que se le ofrecen. En definitiva: la evaluación formativa es una evaluación que permite ir ajustando la enseñanza al proceso de construcción de los alumnos.

Una evaluación de este tipo proporciona al profesor una información informal y poco precisa, pero dado que es continua y basada en una variedad de contextos, es útil para tomar decisiones sobre los alumnos. Así entendida, la evaluación formativa es un elemento imprescindible de la explicación constructivista del aprendizaje escolar y de la intervención pedagógica, en la medida que ofrece pistas a esta para que ayude a la realización de aprendizajes significativos.

2.2.9 Técnicas para una evaluación formativa

Las condiciones en que se deben observar las situaciones de enseñanza-aprendizaje según manifiesta Paniego (2000:127) son las siguientes:

- a. Tener un objetivo, una finalidad clara que funciona como referente, tanto

para organizar la actividad en si como para interpretar el proceso que sigue el alumno en su construcción.

- b. Articular situaciones de enseñanza aprendizaje que requieran la actuación conjunta del profesor y del alumno.
- c. Observar a los alumnos y utilizar instrumentos que permitan sintetizar dicha observación. Dichos instrumentos como guías de observación, hojas, libretas, fichas de seguimiento, serán buenos si son útiles al profesor.

2.2.10 Observación

La gran importancia de la observación permanente de los docentes se debe al gran abanico de posibilidades que ésta tiene dentro del ámbito educativo ya que puede ser un método de investigación de las distintas realidades que se dan en el Colegio, en cuyo caso debemos utilizarla con todo su rigor, pero con la salvedad de que tanto el instrumento de registro utilizado para la recogida de datos, sistema de categorías o formatos de campo, así como el diseño que utilizemos para el análisis de datos variará en función de la finalidad de la investigación, o bien como instrumento de obtención de información acerca de los alumnos, tanto de su proceso de aprendizaje como de actitudes, personalidad, problemáticas, etc. Tanto si la va a utilizar con una u otra finalidad es necesario que adquiera unos conocimientos básicos sobre la utilización de la observación como herramienta útil en el quehacer de cada día, para ello una vez conocida la fundamentación teórica de la misma deben conocer su utilidad en el aula, hoy día, se le reconoce su gran utilidad al servicio de la

evaluación no sólo de las actitudes y valores de los alumnos sino también del proceso enseñanza/aprendizaje, programas educativos y como no del propio profesor.

Tiene como ventaja el evitar la deseabilidad social, que contesten lo que queremos oír. Como desventaja tiene el que suelen ser más difíciles de interpretar o medir, además, no son posibles de usar en muchos entornos. Por ejemplo, no se acostumbra entrar a observar a la familia en su casa.

Principalmente, será una observación sistemática si bien también conviene completarla con observaciones anecdóticas. Se tiene por tanto:

- Observación anecdótica. Consiste en recoger las observaciones que realicemos y nos resulten significativas en un registro anecdótico o llevando un diario de clase. Por ejemplo; Christian de 14 años, golpeó a Carlos a la salida del Colegio. Este se enfadó y le respondió los golpes. Intervino la auxiliar y converso con ellos los problemas.
- Observación en situación esperada. Consiste en observar la destreza en la realización de una determinada tarea. Por ejemplo, se plantea una situación conflictiva (desde conflictos escolares). Se observa si efectivamente han regulado bien ese conflicto, si las soluciones fueron realistas y creativas y si el proceso de toma de decisión fue adecuado de forma que todos salen satisfechos.
- Observación de situaciones habituales no conscientes. Consiste en observar si lo aprendido se generaliza a otras situaciones habituales que requieran esas habilidades. Por ejemplo:

1. Al hablar sobre cooperación, se observa si ha mejorado la capacidad cooperativa en situaciones distintas como puede ser al hacer en grupos un trabajo de ciencias sociales.
 2. Al analizar el sexismo, existe más acercamiento entre chicos y chicas en todas las actividades
- Observación de situaciones diseñadas que introducen elementos no conscientes. Consiste en introducir ejercicios donde se evalúen las actitudes y conductas de forma que no sea consciente del elemento a evaluar.

Para Aron (2000:43), la observación directa es rica y permite obtener en forma cualitativa el comportamiento de los alumnos, pero puede carecer de exactitud que tienen las medidas cuantitativas necesarias para los estudios de la investigación. En relación a este tipo de observación, también, existen algunas reservas por el posible efecto reactivo, es decir, el efecto que tiene el hecho de ser observado sobre aquello que se observa perdiéndose así la objetividad en situaciones sociales.

2.2.11 Entrevista

La entrevista, en el ámbito educacional, es un medio muy útil. No debe confundirse con la que lleva a cabo un tutor como responsable de un grupo de alumnos con la que tiene como objetivo evaluar aptitudes y actitudes concretas de los alumnos en relación con unos objetivos determinados. Aunque ambos tipos de entrevistas pueden resultar complementarias.

Tienen características diferentes, en cuanto a fines y sus contenidos de evaluación. Manifiesta la existencia de dos tipos de entrevista:

- Entrevistas estructuradas, que suponen la redacción cuidadosa y cerrada de las preguntas que se formularan a los alumnos.
- Entrevistas semiestructuradas que, aunque tenga un protocolo con los contenidos de las cuestiones son abiertas en su orden y su formulación, y permiten nuevas preguntas al hilo de la conversación y de las reacciones de los alumnos.

La entrevista estructurada permite cuantificar los resultados, mientras que la semi estructurada posibilita indagar de manera más profunda un asunto concreto, dado que flexibiliza la comunicación entre el profesor y los alumnos. En el planteamiento de cualquier entrevista, pueden identificarse tres fases.

- Preparación, en la que se determina minuciosamente los objetivos de la entrevista y se elabora la guía según el nivel de estructuración elegido. También, se debe preparar el material necesario para evaluar a los alumnos (videográfico, informático o cualquier otro tipo), así como determinar el tiempo aproximado de respuesta.
- Realización, que quiere dominar procedimientos discursivos y diálogos como, crear un ambiente acogedor y confiado, todo profesor sabe, se da cuenta lo importante que es para los aprendices, sentirse como mínimo, iguales a los demás en capacidad, competencia y rendimiento. De hecho,

cuando se pregunta a los docentes que factores influyen en el alumno, muchos suelen mencionar la confianza que el alumno tenga en sí mismo. Aplicación de pautas, silencios, repeticiones, interpretaciones, preguntas de soporte etc.

- Conclusión que ha de expresar los objetivos alcanzados y las actividades futuras necesarias.

Una entrevista contiene, en sí misma una serie de ventajas en el entorno escolar. El reconocimiento que las personas manifiestan e incluso los gestos ante sus propios errores.

Las entrevistas reflejan básicamente el nivel de adquisición de conocimientos conceptuales, y los problemas que pueden derivarse, aunque también son adecuadas para averiguar procesos seguidos en la adquisición de procedimientos, actitudes, y disposiciones respecto a una materia concreta y su puesta en práctica.

Durante el dialogo, intercambios comunicativos orales y formalizados entre profesores y alumnos, se puede valorar directa o indirectamente aspectos que no se perciben con otros instrumentos. Por ejemplo; el tiempo de respuesta y los reflejos exhibidos, las verbalizaciones que se efectúan durante el proceso de solución de la pregunta planteada y el nivel de capacidad comunicativa (organización, persuasión, etc.).

Tanto Paniego, como Barbera, coinciden que la entrevista es un instrumento que puede ser utilizado en forma simultanea tanto en lo

cognitivo como en lo afectivo actitudinal. Paniego manifiesta que es importante la reflexión que tiene el alumno. La cual consiste en preguntar sobre lo que se hace, piensa y siente una persona. Incluso, conviene mezclar preguntas cerradas como contestar si o no o mucho, poco, nada, con preguntas abiertas, especialmente las referidas a explicar una valoración ¿por qué diste esa puntuación? y las referidas a explicar conductas, sentimientos o contenidos ¿qué haces?, ¿qué sentiste?, ¿qué has aprendido?.

En especial, es interesante:

- a. Preguntar por las conductas desarrolladas en diversas situaciones que la persona haya vivido. Especialmente, fuera de la escuela.
- b. Analizar el impacto de un período educativo (una clase, un curso) en este caso conviene analizar tres elementos:
 - Impacto emocional (si ha sido divertido, si se vivenciaron sensaciones).
 - Contenidos e ideas adquiridos
 - Cambios en los hábitos de conducta que se supone se pondrán en marcha.

2.2.12 Entrevista grupal

Consiste en diálogos abiertos, es conveniente seleccionar grupos pequeños, de cinco u ocho personas, pues los grupos grandes impiden que todas las personas participen.

La técnica propone que se haga pocas preguntas y se busque mucho intercambio de información.

Si se ha conseguido un mínimo clima de confianza y respeto se puede alcanzar un nivel de validez muy alto.

Esta técnica se basa en que cada persona forma sus opiniones al escuchar a los demás. Lógicamente, no miden las actitudes de las personas pues algunas pueden tener miedo de que las demás escuchen algo o dejarse influir y llegar a la conclusión que sola no llegaría. Las personas que tienen miedo a opinar en situaciones reales o la que acepta críticamente las opiniones del grupo seguramente se dejarán influir en otras circunstancias.

2.2.13. Escala de actitud

Ofrecen afirmaciones sobre una persona o cualquier entidad sobre la que se desea obtener información (ejemplo: alguien de otra raza, la ecología, los ejércitos) pudiendo:

- Tener dos posturas (de acuerdo o en desacuerdo en la afirmación).
- 1. Tener varios grados de un extremo a otro (ejemplo: la propiedad privada nunca es aceptable, la propiedad privada es aceptable si existen mecanismos de ayuda a los que menos tienen, la propiedad privada es un derecho inalienable independientemente de que otras personas no tengan nada).

Los enunciados deben ser:

- Simples (no decir dos cosas: ejemplo: los homosexuales son enfermos y deben ser fusilados, son distintas cosas si son enfermos o no, y si deben ser fusilados o no).
- Que puedan aceptarse o rechazarse
- Entendibles
- No suele ser bueno expresar expresiones extremas (siempre, nunca)
- Balanceados (mantener una opinión supondrá unas veces contestar si o más a la derecha, otras veces contestando no o más a la izquierda a las preguntas.

2.2.14. Barómetro de valores

Es la versión grupal de la técnica anterior. Es cuando el moderador pide que todas las personas se coloquen en el centro de la habitación. Lee una frase y pide que las personas que están a favor se coloquen a la derecha y las que están en contra a la izquierda. Posteriormente, se debate entre ambos grupos permitiéndose en cualquier momento a una persona el que cambie de opinión.

Es una técnica que mide la actitud general del grupo no las de cada individuo aislado.

2.2.15 Análisis de casos con dilemas morales

Consiste en plantear a la persona o grupo una situación en que existe

conflicto de valores, se les pide que tomen una decisión y sobre todo, que expliquen por qué adoptaron esa decisión.

En la versión individual, Paniego considera que es un buen instrumento para conocer cuál es el nivel de desarrollo moral de una persona. Según el autor, ello se realiza mediante preguntas y, de esta manera, intentara explicar, claramente, las motivaciones de su ser o conductas.

2.2.16 Test psicométricos

Uno de sus grandes representantes es el psicólogo norteamericano J. L. Moreno (Paniego 2000). Esta técnica tiene por finalidad estudiar a la sociedad. o al individuo, de qué modo se relaciona o desenvuelve en el grupo, sus cualidades y grado de aceptación visto por sus compañeros. Con la finalidad de conocer mejor al grupo y ayudar a mejorar las relaciones interpersonales, se puede hacer preguntas como ejemplo:

1. ¿A qué compañero de tú salón elegirías para formar un equipo de trabajo y estudio?
2. ¿A qué compañero de tú salón elegirías para realizar una actividad recreativa (diversión, fiestas etc.)?
3. ¿A qué compañeros de tu salón no elegirías para formar un equipo de trabajo y estudio?
4. Menciona tres compañeros con los que mejor te llevas
5. Menciona tres compañeros con los que menos te llevas.

O incluso, podemos ir persona por persona investigando las opiniones

que se tiene de ello. La finalidad de este test es conseguir un grupo que se estime y sepa trabajar en equipo. Esta técnica nos ayudara a encontrar:

- Personas lideres: ampliamente estimadas y aceptadas, cuya opinión pesara mucho para los demás.
- Personas rechazadas: aquellas de las que se señalan cualidades negativas y se procuran evitar.
- Personas ignoradas: no se las rechaza pero no se les busca y no se es amigo de ellas. Simplemente, están como si no estuvieran.

2.3 Definiciones conceptuales

Actitudes

Un desarrollo integral de los alumnos supone prestar atención especial a la dimensión socioafectiva, que tome en cuenta sus necesidades, capacidades y el desarrollo de valores: Que los alumnos valoren las cualidades y virtudes propias y de sus compañeros. Escuchen y expresen su sentir con sus propias palabras. Se valoren y respeten como personas.

Habilidades.

En términos generales, la habilidad es la capacidad y destreza, necesarias para el aprendizaje, en tanto que la competencia es el logro o adquisición (interno o externo), como producto del manejo de habilidades y actividades.

En tal sentido, el dominio de las habilidades debe conducir a logros en competencias y éstas, a ser un experto.

Tanto habilidades, competencias como ser expertos pueden considerarse como indicadores de calidad académica, afectiva, actitudinal.

Solidaridad.

Gil considera que los valores como la solidaridad, es la compasión, es un sentimiento que determina el modo de ver la realidad humana y social. Consiste en vivir el mundo del otro, ver la realidad con los ojos del corazón.

Afecto

Es emoción simple, arcaica, común a todos los humanos, es instintivo. La emoción es científicamente comprobable, ya que provoca en las personas cambios físicos observables y comprobables (aumento de las pulsaciones y presión sanguínea, aparición de lágrimas disfunciones respiratorias, etc.)

La emoción es real y concreta. Es un puente de evocación entre el pasado y el presente.

Empatía

Es una habilidad tanto cognitiva como emocional de una persona para comprender el universo emocional de otra. Aunque existen conceptos similares a la empatía como compasión o altruismo, ninguno de estos ofrecen la significación precisa de lo que se quiere expresar cuando se emplea el término "empatía". Asimismo, es muy diferente al término "simpatía".

No es un proceso automático que informe sobre los estados emocionales del otro individuo. Es una habilidad que se desarrolla paulatinamente, a lo largo de la vida, y que mejora cuanto mayor es el contacto que se tiene con la persona que uno empática.

Respeto.

El respeto es un valor en cualquier relación social, en la escuela, en las relaciones interpersonales, y por lo tanto las situaciones donde se respeta o no a la otra persona, ocurre entre alumnos, entre docentes, entre directivos y docentes, directivos y alumnos.

2.4 Formulación de hipótesis

2.4.1 Hipótesis general

- H_1 La gestión de educación en valores se relaciona significativamente con el desarrollo de habilidades actitudinales, en estudiantes de la I.E.P. Sagrado Corazón de La Molina.
- H_0 La gestión de educación en valores no se relaciona con el desarrollo de habilidades actitudinales, en estudiantes de la I.E.P. Sagrado Corazón de La Molina en el año 2015.

2.4.2 Hipótesis específica

- H_1 La gestión de educación en valores tiene relación significativa con el desarrollo de habilidades de solidaridad, en los estudiantes de la I.E.P. Sagrado Corazón de La Molina.
- H_0 La gestión de educación en valores no tiene relación con la habilidad de Solidaridad de los estudiantes de la I.E.P. Sagrado Corazón de La Molina.
- H_1 : La gestión de educación en valores tiene relación significativa con el desarrollo de habilidades de afecto, en los estudiantes de la I.E. P. Sagrado Corazón de La Molina.

- H_0 : La gestión de educación en valores no tiene relación con las habilidades de afecto de los estudiantes de la I.E. P. Sagrado Corazón de La Molina.
- H_1 La gestión de educación en valores tiene relación significativa con el desarrollo de habilidades de empatía, en los estudiantes de la I.E.P. Sagrado Corazón de La Molina.
- H_0 La gestión de educación en valores no tiene relación con las habilidades de empatía de los estudiantes de la I.E.P. Sagrado Corazón de La Molina.
- H_1 La gestión de educación en valores tiene relación significativa con el desarrollo de habilidades de respeto, en los estudiantes de la I.E.P. Sagrado Corazón de La Molina.
- H_0 La gestión de educación en valores no tiene relación con las habilidades de Respeto de los estudiantes de la I.E.P. Sagrado Corazón de La Molina.

2.4.3 Variables

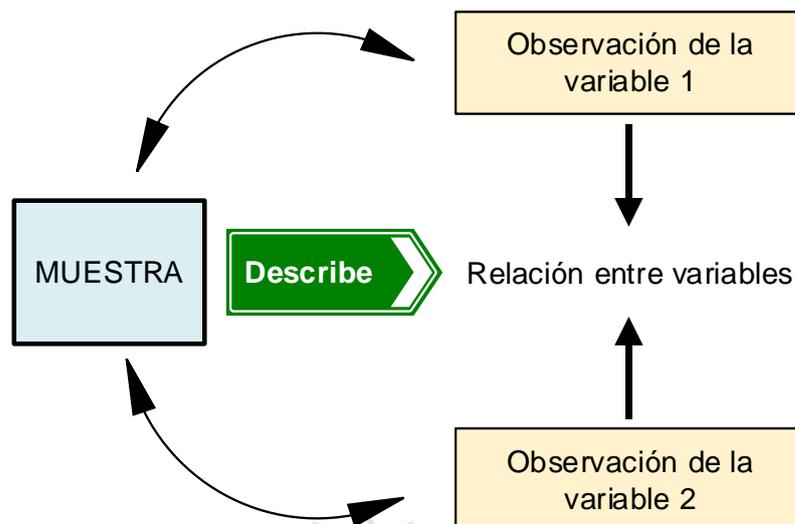
- Variable 1
Gestión de educación en valores
- Variable 2
Desarrollo de habilidades actitudinales

CAPITULO III DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Diseño de la investigación

3.1.1. Tipo y nivel de la investigación

La presente investigación es no experimental correlacional, de enfoque cuantitativa, pues busca identificar la existencia de una correlación significativa entre dos variables (Gestión de educación en valores, y desarrollo de habilidades actitudinales). En el siguiente esquema, se puede apreciar el diagrama del diseño de investigación asumido:



3.1.2. Enfoque

La presente investigación no es experimental, es correlacional cuantitativo. Es también de tipo explicativo, pues busca identificar la existencia de una correlación significativa entre dos variables (Gestión de educación en valores, y desarrollo de habilidades actitudinales). En el anterior esquema, se puede apreciar el diagrama del diseño de investigación asumido. Es un estudio que tuvo como propósito evaluar la relación que existe entre las dos variables. El estudio cuantitativo correlacional mide el grado de relación entre las dos variables presentadas. Es decir, mide cada variable relacionada y también mide y analiza la correlación. Tales correlacionales se expresaron en hipótesis sometidas a pruebas; se hizo el conteo se recurrió a programas estadísticos para establecer con exactitud los patrones de comportamiento en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Sagrado Corazón de La Molina.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población se conformó con los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Sagrado Corazón de La Molina, con un total de 260, entre hombres y mujeres.

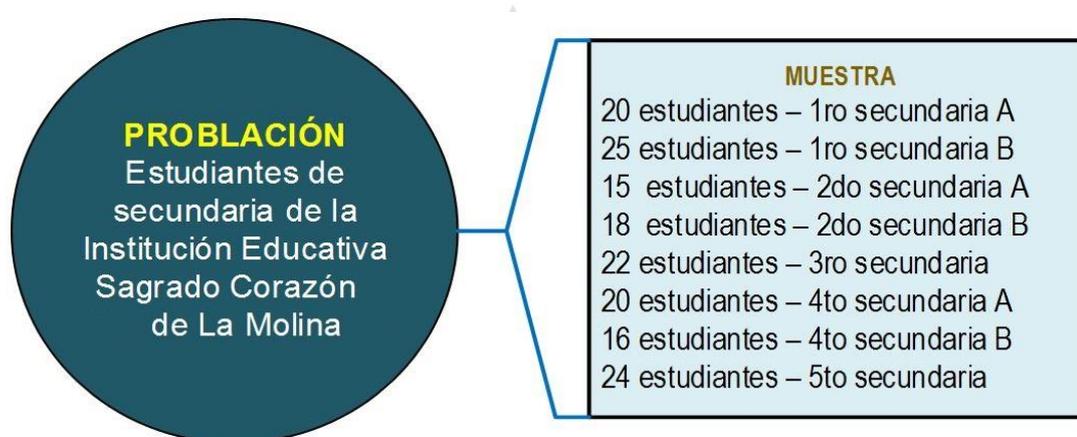
3.2.2. Muestra

Para la obtención de la muestra, se optó por un muestreo no probabilístico consecutivo, puesto que se realizó en base a un criterio de accesibilidad, incluyendo a todos los estudiantes que se pudieron encuestar. De esto modo, se logró contar con una muestra de 160 estudiantes, cuyos orígenes son:

- 20 estudiantes de la sección del primer año sección “A” de educación secundaria.
- 25 estudiantes de la sección del primer año sección “B” de educación secundaria.
- 15 estudiantes de la sección del segundo año sección “A” de educación secundaria.
- 18 estudiantes de la sección del segundo año sección “B” de educación secundaria.
- 22 estudiantes del tercer año de educación secundaria

- 20 estudiantes de la sección del cuarto año sección “A” de educación secundaria.
- 16 estudiantes de la sección del cuarto año sección “B” de educación secundaria.
- 24 estudiantes del quinto año de educación secundaria.

160 estudiantes



3.3. Operacionalización de variables

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACION DE VARIABLES							
			VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO	ESCALA	ESTADISTICO	
1.2.1. PROBLEMA GENERAL	1.3.1. OBJETIVO GENERAL	2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES Gestión de la Educación en Valores	FORMACIÓN HUMANÍSTICA				Test		
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS	1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	2.4.2. HIPÓTESIS ESPECIFICAS								
a. ¿Qué relación existe entre la gestión de la educación en valores y el desarrollo de habilidades de solidaridad en los estudiantes de la I.E.P. Sagrado Corazón de La Molina en el año 2015?	a. Evaluar la relación existente entre la gestión de la educación en valores y el desarrollo de habilidades de solidaridad en los estudiantes de la I.E.P. Sagrado Corazón de La Molina en el año 2015.	a. H ₀ La gestión de educación en valores no tiene relación con la habilidad de solidaridad de los estudiantes de la I.E.P. Sagrado Corazón de La Molina. H ₁ La gestión de educación en valores tiene relación significativa con el desarrollo de habilidades de solidaridad en los estudiantes de la I.E.P. Sagrado Corazón de La Molina	VARIABLE habilidades Actitudinales	SOLIDARIDAD	1-10	1-10		test		

Fig. 1.- OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

<p>b. ¿Qué relación existe entre la gestión de la educación en valores y el desarrollo de habilidades de afecto en los estudiantes de la I.E.P. Sagrado Corazón de La Molina en el año 2015</p>	<p>b. Evaluar la relación existente entre la gestión de la educación en valores y el desarrollo de habilidades de afecto en los estudiantes de la I.E.P. Sagrado Corazón de La Molina en el año 2015.</p>	<p>b. H₀La gestión de educación en valores no tiene relación con las habilidades de afecto de los estudiantes de la I.E.P. Sagrado Corazón de La Molina. H₁ La gestión de educación en valores tiene relación significativa con el desarrollo de habilidades de afecto en los estudiantes de la I.E.P. Sagrado Corazón de La Molina.</p>		<p>AFECTO</p>	<p>1-10</p>				
<p>c. ¿Qué relación existe entre la gestión de la educación en valores y el desarrollo de habilidades de empatía en los estudiantes de la I.E.P. Sagrado Corazón de La Molina en el año 2015?</p>	<p>c. Evaluar la relación existente entre la gestión de la educación en valores y el desarrollo de habilidades de empatía en los estudiantes de la I.E.P. Sagrado Corazón de La Molina en el año 2015.</p>	<p>c. H₀ La gestión de educación en valores no tiene relación con las habilidades de empatía de los estudiantes de la I.E.P. Sagrado Corazón de La Molina. H₁ La gestión de educación en valores tiene relación significativa con el desarrollo de habilidades de empatía en los estudiantes de la I.E.P. Sagrado Corazón de La Molina.</p>		<p>EMPATÍA</p>	<p>1-10</p>	<p>1-10</p>	<p>test</p>		
<p>d. ¿Qué relación existe entre la gestión de la educación en valores y el desarrollo de habilidades de respeto en los estudiantes de la I.E.P. Sagrado Corazón de la Molina en el año 2015?</p>	<p>d. Evaluar la relación existe entre la gestión de la educación en valores y el desarrollo de habilidades de respeto en los estudiantes de la I.E.P. Sagrado Corazón de la Molina en el año 2015.</p>	<p>d.H₀ La gestión de educación en valores no tiene relación con el desarrollo de habilidades de respeto de los estudiantes de la I.E.P. Sagrado Corazón de la Molina. H₁ La gestión de educación en valores tiene relación significativa con el desarrollo de habilidades de respeto en los estudiantes de la I.E.P. Sagrado Corazón de la Molina.</p>		<p>RESPETO</p>	<p>1-10</p>				

3.4. Técnicas para la recolección de datos

3.4.1. Descripción de los instrumentos

Se utilizaron para obtener datos cuantitativos tanto del grupo Experimental y el grupo Control:

- Cuestionarios
- Pruebas mixtas
- Ficha de evaluación por competencias.
- Ficha de Observación

Esta técnica nos permitió examinar el proceso de aprendizaje por competencias, en el área de ciencias sociales, utilizando la percepción y el razonamiento, considerando los aspectos más significativos de la investigación.

- 1.- Se propicia situaciones para que los alumnos expresen sus opiniones y sentimientos.
- 2.- Se promovió en los alumnos el trabajo colectivo, de ayuda y colaboración permanente.
- 3.- Observar los alumnos que muestran puntualidad, orden y limpieza en el aula.
- 4.- Intervenciones, opiniones y aportes de los alumnos, y de ser el caso, se les incorpora en el desarrollo de las actividades.

- 5.- Se observó si la aplicación de las estrategias metodológicas orientadas al desarrollo de capacidades y actitudes.
- 6.- Se observó, de parte de los estudiantes diversas estrategias, que aprendieron haciéndolas.
- 7.- Se promovió la participación de estudiantes en actividades de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

- La escala de valoración (A, B y C)

Fue importante elaborar una ficha de evaluación para poder recoger la información de los logros de los indicadores en: Gestión de educación en valores, desarrollo de habilidades actitudinales y rendimiento académico

3.4.2. Validez y confiabilidad de los instrumentos.

Instrumentos universalmente confiables.

3.5. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos

Luego de plantearse el problema a estudiar, se concretaron los objetivos, se formularon las hipótesis, se investigaron los estudios previos relacionados con esta investigación y se determinó la población y muestra del estudio.

Se revisó la bibliografía pertinente, se establecieron los módulos, según los objetivos propuestos y se determinaron los contenidos a tratarse. Así mismo, se elaboró un instrumento de evaluación de 20 ítems.

Finalmente, se aplicó la estadística descriptiva requerida. En primer lugar, se procedió a ordenar y tabular los datos. Luego, se halló la media aritmética de cada grupo respectivamente. Igualmente, se calculó la mediana y la desviación estándar.

Una vez hallados dichos datos se usó luego, para determinar los niveles de correlación y comprobar las hipótesis, la prueba estadística de Spearman. Las variables consideradas son educación en valores, desarrollo de habilidades actitudinales y rendimiento académico.

3.6. Aspectos éticos

La presente investigación es original dado que el tema todavía no ha sido tratado a profundidad. Lo que ha sido constatado en la investigación previa sobre los antecedentes.

El trabajo de investigación se orienta hacia un saber relacionado siempre con atributos de eficacia, calidad, eficiencia o impacto, utilizando estrategias.

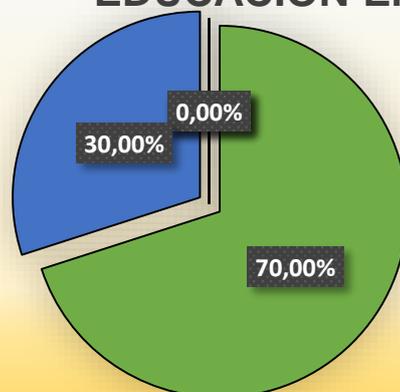
CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1 Resultados obtenidos

- Aplicación de la gestión de la educación en Valores

	FRECUENCIA	VALOR PORCENTUAL	FRECUENCIA ACUMULADA
NUNCA	0	0,00%	0
CASI NUNCA	0	0,00%	0
EN OCASIONES	0	0,00%	0
CASI SIEMPRE	14	70,00%	14
SIEMPRE	6	30,00%	20

APLICACIÓN DE LA GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN EN VALORES

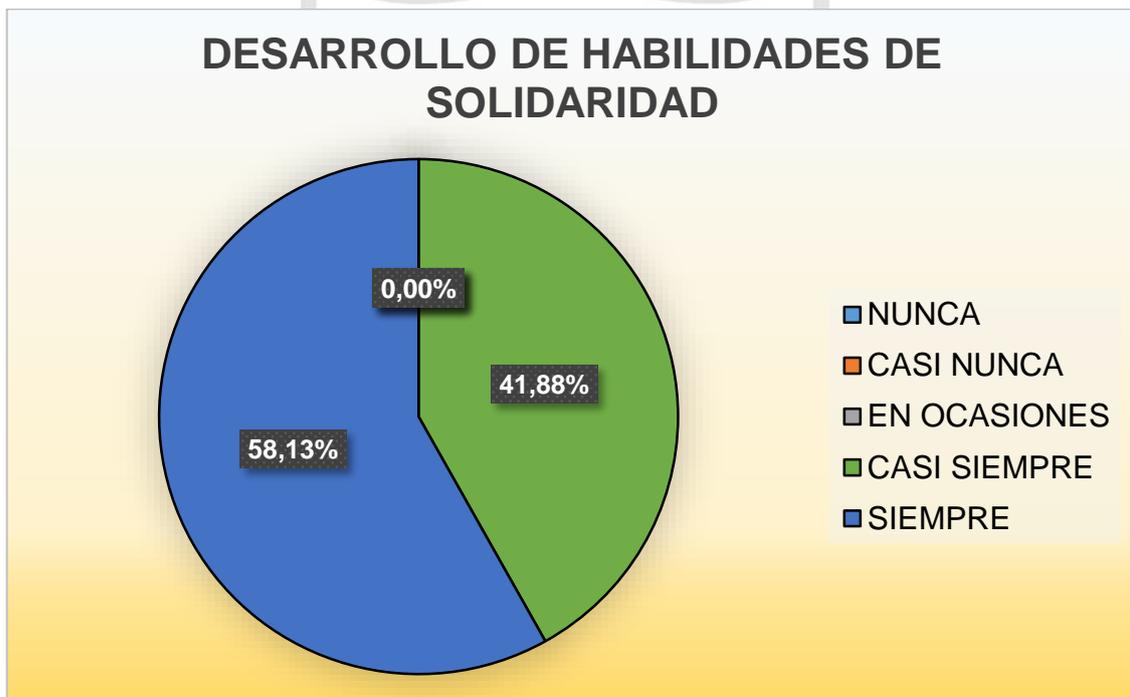


- NUNCA
- CASI NUNCA
- EN OCASIONES
- CASI SIEMPRE
- SIEMPRE

El 30% de los docentes encuestados indicaron que casi siempre ponen en práctica la gestión de la educación en valores en sus labores académicas administrativas. Por otro lado, el 70% indicaron que siempre la ponen en práctica.

- **Desarrollo de habilidades de Solidaridad**

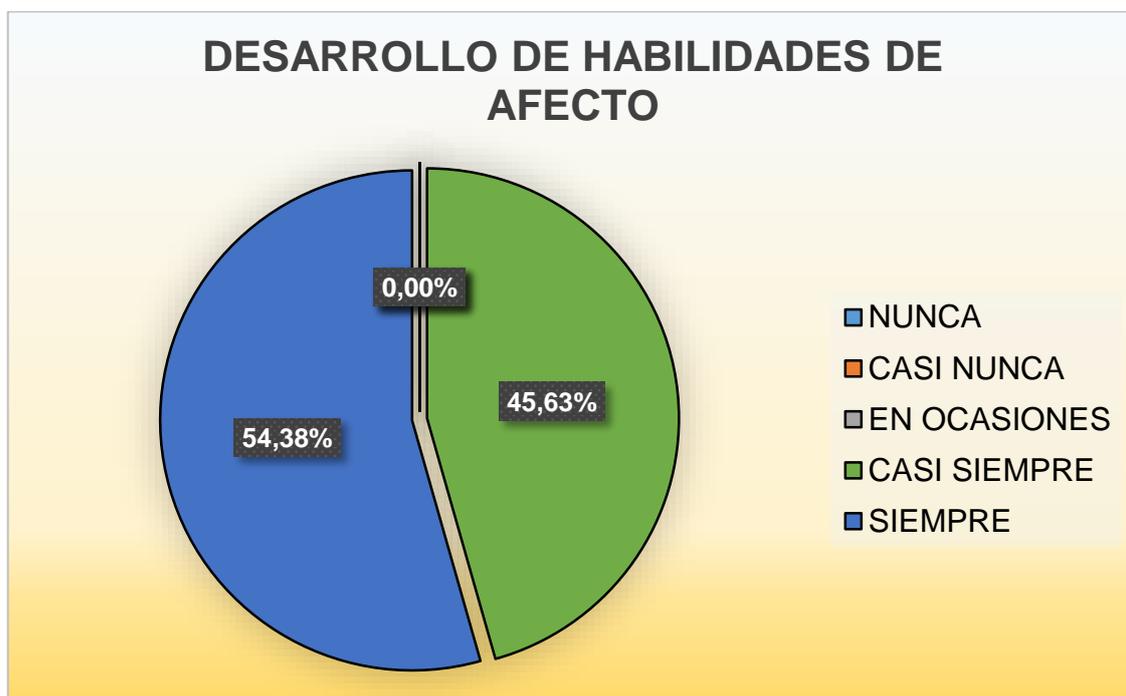
	FRECUENCIA	VALOR PORCENTUAL	FRECUENCIA ACUMULADA
NUNCA	0	0,00%	0
CASI NUNCA	0	0,00%	0
EN OCASIONES	0	0,00%	0
CASI SIEMPRE	67	41,88%	67
SIEMPRE	93	58,13%	160



El 41.88% de los estudiantes encuestados indicaron que casi siempre ponen en práctica las habilidades de solidaridad en sus actividades escolares y no escolares, mientras que el 58.13% aseguraron aplicarlas siempre.

- **Desarrollo de habilidades de Afecto**

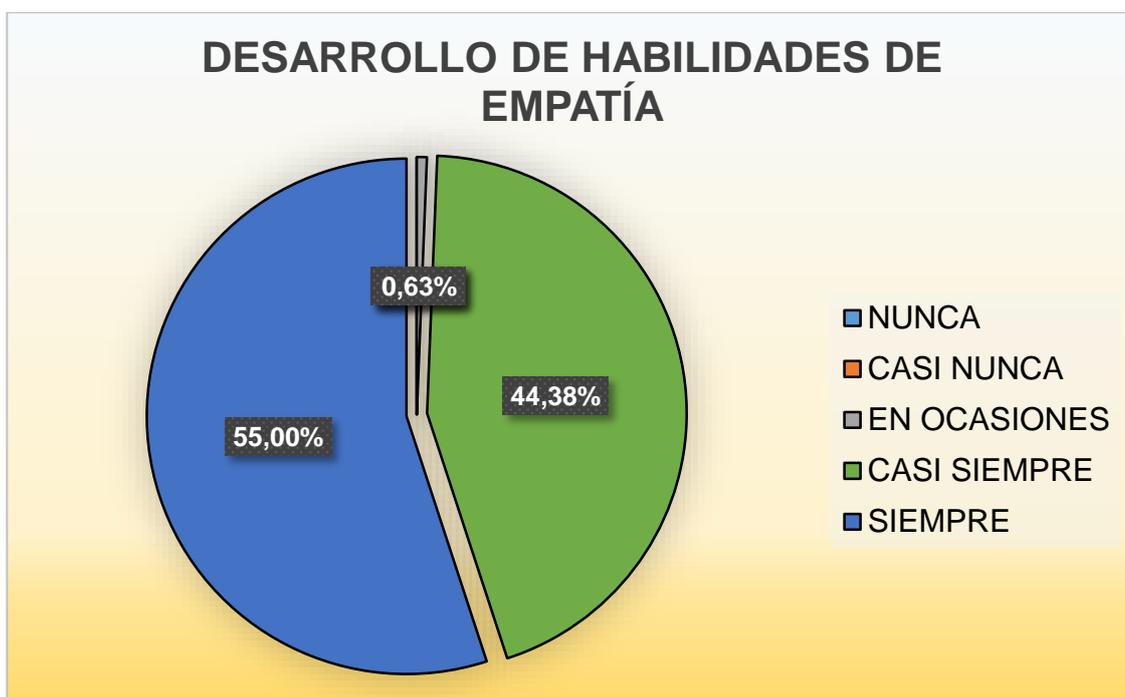
	FRECUENCIA	VALOR PORCENTUAL	FRECUENCIA ACUMULADA
NUNCA	0	0,00%	0
CASI NUNCA	0	0,00%	0
EN OCASIONES	0	0,00%	0
CASI SIEMPRE	73	45,63%	73
SIEMPRE	87	54,38%	160



El 45.63% de los estudiantes encuestados indicaron que casi siempre ponen en práctica las habilidades de afecto en sus actividades escolares y no escolares. Por otro lado, el 54.38% de ellos informaron que las aplican siempre.

- **Desarrollo de habilidades de Empatía**

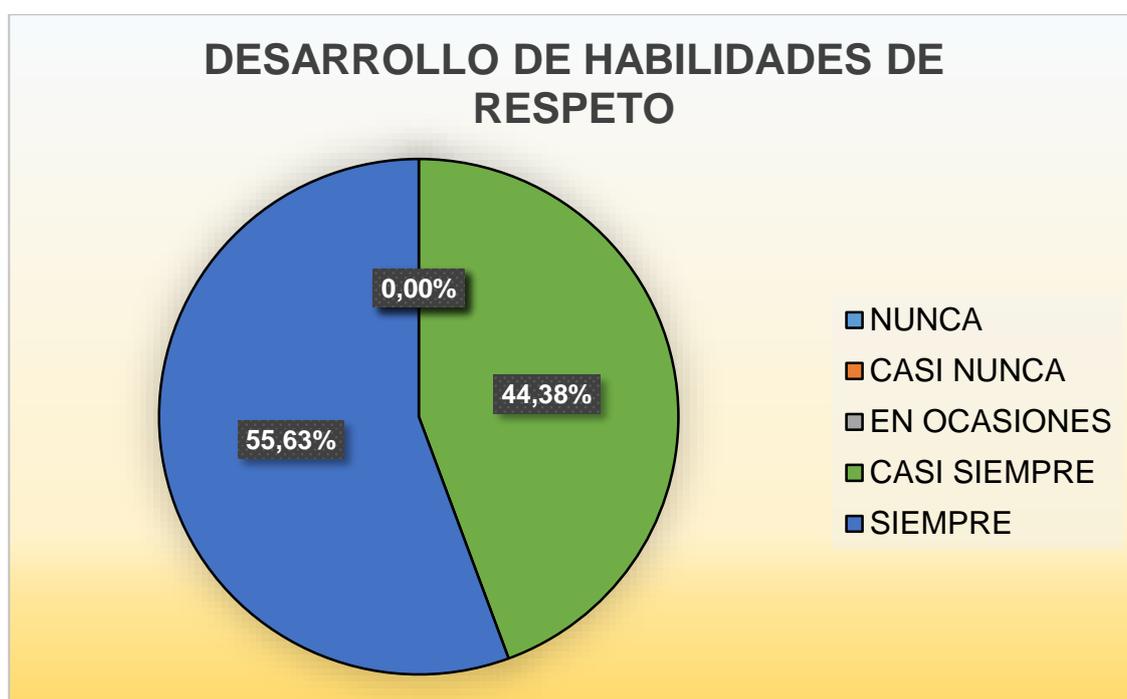
	FRECUENCIA	VALOR PORCENTUAL	FRECUENCIA ACUMULADA
NUNCA	0	0,00%	0
CASI NUNCA	0	0,00%	0
EN OCASIONES	1	0,63%	1
CASI SIEMPRE	71	44,38%	72
SIEMPRE	88	55,00%	160



El 0.63% de los estudiantes encuestados indicaron que en ocasiones ponen en práctica el valor de la empatía. Por otro lado, el 44.38% contestaron hacerlo casi siempre, y el 55% aseguraron practicarla siempre.

- **Desarrollo de habilidades de Respeto**

	FRECUENCIA	VALOR PORCENTUAL	FRECUENCIA ACUMULADA
NUNCA	0	0,00%	0
CASI NUNCA	0	0,00%	0
EN OCASIONES	0	0,00%	0
CASI SIEMPRE	317	44,38%	317
SIEMPRE	383	55,63%	700



El 44.39% de los estudiantes encuestados indicaron que casi siempre ponen en práctica las habilidades de respeto en sus actividades escolares y no escolares, mientras que el 55.63% aseguraron aplicarlas siempre.

4.2 Prueba de hipótesis

Para evaluar la correlación de las variables en estudio, se optó por la prueba de correlación de Pearson, que permitió comprobar la hipótesis general y las hipótesis específicas planteadas, tomando como referencia un nivel de

significancia del 95%. El cual es el normalmente aplicado para investigaciones de tipo social. Esta evaluación se llevó a cabo en dos etapas:

- **Evaluación del nivel de significancia**

Se llevó a cabo de bajo los siguientes criterios:

CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DE SIGNIFICANCIA AL 95%		
RESULTADOS	VALORES DE SIGNIFICANCIA	CONCLUSIONES
Valores de aceptación	Menores a 0.05 (95% de significancia)	Existe correlación. Se puede continuar con la prueba de hipótesis.
Valores de rechazo	Mayores o iguales a 0.05 (95% de significancia)	No existe correlación. Se rechaza la hipótesis alternativa y se acepta la hipótesis nula.

- **Evaluación del valor de correlación**

Se llevó a cabo de bajo los siguientes criterios:

CRITERIOS DE CORRELACIÓN		
RESULTADOS	VALORES DE CORRELACIÓN	CONCLUSIONES
Valores de aceptación	Mayor o igual que 0.75 (75%) y menor que 1 (100%)	La correlación es fuerte: la hipótesis alternativa es aceptada.
	Igual a 1 (100%)	La correlación es absoluta: la hipótesis alternativa es aceptada.
Valores de rechazo	Menores a 0.75 (75%) y mayor que cero (0%)	La correlación es débil: la hipótesis alternativa es rechazada y la hipótesis nula es aceptada.
	Igual a cero (0%)	La correlación es n: la hipótesis alternativa es rechazada y la hipótesis nula es aceptada.

A continuación se muestran los valores obtenidos

- **Nivel de significancia entre la variable “gestión de la educación” y las dimensiones “desarrollo de habilidades de solidaridad”, “desarrollo de habilidades de afecto”, “desarrollo de habilidades de empatía” y “desarrollo de habilidades de respeto”.**

		DES. DE HABILIDADES DE SOLIDARIDAD	DES. DE HABILIDADES DE AFECTO	DES. DE HABILIDADES DE EMPATÍA	DES. DE HABILIDADES DE RESPETO
GEST. DE LA EDUCACIÓN	Coef. de correlación	0,758	0,792	0,778	0,801
	Sig. (bilateral)	0,001	0,001	0,001	0,001
	n	160	160	160	160

El valor de significancia es menor a 0.05 en todos los casos, por lo que se confirma la existencia de correlación.

- **Nivel de significancia entre las variables “gestión de la educación” y “desarrollo de habilidades actitudinales”.**

		DESARROLLO DE HABILIDADES ACTITUDINALES
GEST. DE LA EDUCACIÓN	Coef. de correlación	0,968
	Sig. (bilateral)	0,001
	N	160

El valor de significancia es menor a 0.05, por lo que se confirma la existencia de correlación entre las variables.

- **Nivel de correlación entre la variable “gestión de la educación” y las dimensiones “desarrollo de habilidades de solidaridad”, “desarrollo de habilidades de afecto”, “desarrollo de habilidades de empatía” y “desarrollo de habilidades de respeto”.**

		DES. DE HABILIDADES DE SOLIDARIDAD	DES. DE HABILIDADES DE AFFECTO	DES. DE HABILIDADES DE EMPATÍA	DES. DE HABILIDADES DE RESPETO
GEST. DE LA EDUCACIÓN	Coef. de correlación	0,758	0,792	0,778	0,801
	Sig. (bilateral)	0,001	0,001	0,001	0,001
	N	160	160	160	160

Los valores de correlación entre la variable “gestión de la educación” y las dimensiones “desarrollo de habilidades de solidaridad”, “desarrollo de habilidades de afecto”, “desarrollo de habilidades de empatía” y “desarrollo de habilidades de respeto” fueron 0.758, 0.792, 0.778 y 0.801 respectivamente, por lo que se confirmó la veracidad de cada una de las hipótesis específicas alternativas planteadas.

- **Nivel de correlación entre las variables “gestión de la educación” y “desarrollo de habilidades actitudinales”.**

		DESARROLLO DE HABILIDADES ACTITUDINALES
GEST. DE LA EDUCACIÓN	Coef. de correlación	0,968
	Sig. (bilateral)	0,001
	N	160

El valor de correlación hallado fue 0.968, por lo que se confirmó la veracidad de la hipótesis general alternativa

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Discusión

La muestra obtenida indicaron que casi siempre ponen en práctica la gestión de la educación en valores en sus labores académicas y administrativas. Por otro lado, el 70% indicaron que siempre la ponen en práctica.

En el caso de solidaridad, el 41.88% de los estudiantes encuestados indicaron que casi siempre ponen en práctica las habilidades de solidaridad en sus actividades escolares y no escolares, mientras que el 58.13% aseguraron aplicarlas siempre.

En afecto, el 45.63% de los estudiantes encuestados indicaron que casi siempre ponen en práctica las habilidades de afecto en sus actividades escolares y no escolares. Por otro lado, el 54.38% de ellos informaron que las aplican siempre.

En Empatía, el 0.63% de los estudiantes encuestados indicaron que en ocasiones ponen en práctica el valor de la empatía. Por otro lado, el 44.38% contestaron hacerlo casi siempre, y el 55% aseguraron practicarla siempre.

En Respeto, el 44.39% de los estudiantes encuestados indicaron que casi siempre ponen en práctica las habilidades de respeto en sus actividades escolares y no escolares, mientras que el 55.63% aseguraron aplicarlas siempre

5.2. Conclusiones

En base a todo lo descrito anteriormente a lo largo del presente documento, se emiten las siguientes conclusiones.

Nuestro país está inmerso en donde la sociedad se caracteriza por el individualismo, fuerte competencia, altos índices de violencia entre otras; por lo cual es un gran reto para el maestro formar en valores tales como la responsabilidad, respeto, solidaridad, tolerancia, democracia, honradez, honestidad etc.

Actualmente, la sociedad se caracteriza por una debilidad en sus creencias y convicciones, vacilante hacia la vida, con escasa fe hacia las instituciones, poco decidida a definirse y comprometerse haciendo del relativismo y del individualismo su manera de vivir, es decir, con muy pocos

valores o estos son nulos, entonces el maestro, dentro de la escuela, debe hacer un esfuerzo máximo para inculcar los valores.

5.3. Recomendaciones

- Brindar más horas de tutoría: Según el siguiente trabajo de investigación, se ha podido comprobar que no solo se debe considerar la práctica de valores en exclusividad en horas de tutoría.

Se debería llevar a cabo esta propuesta en todas las áreas, para cambiar el panorama educativo, por el bien común de los estudiantes y porque no de la sociedad.

También, se recomienda aplicarlo a otras instituciones educativas aledañas, pues son realidades parecidas, vivencias y problemas parecidos.

El desarrollo de valores de los estudiantes debe ser en espacios más allá de las aulas. Replicarlo, plantearlo en los demás grados escolares.

- Realizar talleres con los padres de familia: Invitar a padres de familia a talleres educativos, que sean innovadores en donde se toque temas sobre la realidad familiar, ya que actualmente muchas de ellas son disfuncional, otro aspecto importante es la forma de comunicarse con sus hijos, para ello es necesario reconocer las cualidades, emociones, habilidades, fortalezas, debilidades de los mismos.

Se recomienda utilizar esta investigación, con grupos especiales, como estudiantes con dificultades ya sea de aprendizaje, quienes por la naturaleza de su problema tengan disminuidos su autoconcepto.

- Capacitación permanente a los docentes: Todas las áreas deben orientar a los niños y jóvenes en practicar siempre los valores humanos, ya que son una herramienta que abrirá las puertas en el camino que ha elegido en sus vidas.

Recordemos que cada valor es una expresión de nuestro actuar y de las actitudes, que debemos reflejar en nuestra familia y transmitirlo a la sociedad, para ser cada día mejores personas.

- Que en base a esta tesis se pueda tomar como: trampolín para otros trabajos de investigación las cuales pueden ser “CUASIEXPERIMENTALES”.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Referencias bibliográficas

- Aron, A. y NevaMilicic, M. (2000). *Vivir con otros. Programa de desarrollo de habilidades sociales*. Chile: Edit. Universitaria Santiago de Chile.
- Calero, M. (2002). *Para elevar nuestra calidad educativa en valores*. Perú: Editorial San Marcos.
- Chacón, Na. (2007). *Ética y profesionalidad en la formación de maestros*. Universidad Pedagógica 'Enrique J. Varona'. Cuba: Centro de Estudios Educativos.
- Dextre, U. (2008). *Ética del desarrollo personal y social*. Perú: Realidades.
- Díaz, C. (2000). *Educación en valores. Guía de padres y maestros*. México: Editorial Trillas.
- Flores, M. (2000). *Teorías cognitivas y educación*. Perú: Editorial San Marcos.
- Garza, J. y Patiño, S. (2002). *Educación en valores*. México: Editorial Trillas.
- Hidalgo, M. (2009). *Los valores en la educación*. Perú: Editorial Amex

S.A.C.

- Paniego, J. (2000). *La educación y los valores. Métodos y Técnicas para Desarrollar Actitudes y Conductas Solidarias*. España: Editorial Alcalá.
- Patrini, L. (2013). *Elementos para una metodología en valores éticos y políticos*. Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Rodríguez, A. (2010). *Ética, deontología y psicología jurídica*. Perú: Escuela Profesional de Psicología.
- Rojas, Q. (2006). *Gestión Educativa* Editorial Printed. Colombia
- Soto, R. (2003). *La Educación basada en valores. Cómo educar en valores morales*. Perú: Editorial Palomino.
- Tapia, J. (2007). *Motivar para el aprendizaje. Teorías y Estrategias*. España: Ed. Cast.: Edebé.
- Unell, B. y Wyckoff, J. (2003). *20 Valores que usted puede transmitirles a sus hijos*. Colombia: Editorial Norma S. A.

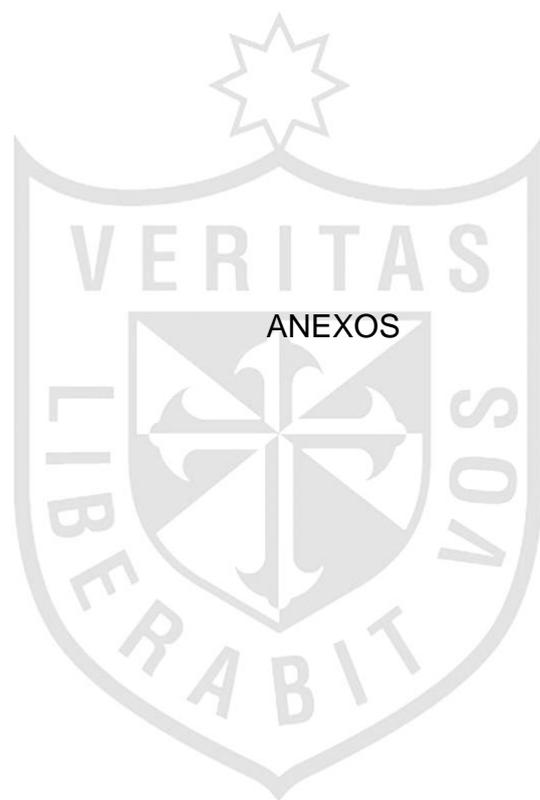
Tesis

- Gao, J. (2008). *Efectos de un programa de intervención centrado en la reflexión, en la formación cognitiva y actitudinal en el curso de historia del Perú*. (Tesis de maestría). Universidad Sagrado Corazón, Lima.
- Gambarini, D. & Villasante, M. (2009). *Influencia de la Formación Religiosa en los valores Interpersonales de adolescentes de diferentes Centros Educativos de Lima y Chiclayo*. (Tesis de maestría). Universidad Sagrado Corazón, Lima.

- Altez, I. (2009). *Juicio Moral en estudiantes de una universidad de Lima Metropolitana*. (Tesis de maestría). Universidad Sagrado Corazón, Lima.
- Julca, B. (2010). *Educación en Valores para las alumnas del segundo año de secundaria del Colegio Nacional de Mujeres Micaela Bastidas-Breña*. (Tesis de licenciatura). Universidad Federico Villareal, Lima.
- Mogrovejo, S. (2011). *Campaña Publicitaria Orientada a Promover la toma de conciencia de los valores culturales, mediante el conocimiento de nuestro patrimonio histórico, en adolescentes y jóvenes entre los 12 y 18 años*. (Tesis de licenciatura). Universidad Federico Villareal, Lima.
- Ibarra, J. (2004). *Análisis de la información cívica y ética en secundaria para fundamentar una propuesta de la asignatura de ética en bachillerato*. (Tesis de maestría). Universidad de Madrid, Madrid.
- Sánchez, C. (2006). *Educación de valores interculturales*. (Tesis doctoral). Universidad de Granada, Madrid.
- Leal, J. (2005). *Valores para Vivir: Un Programa Educativo Internacional*. (Tesis de maestría). Universidad de Chile, Santiago de Chile.

- López, J. (2012). *La Educación en Valores a través de los Mitos y Las Leyendas, como recurso para la formación del Profesorado*. (Tesis de doctoral). Universidad Autónoma, Madrid.





Anexo 1: Matriz de consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES							
			VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO	ESCALA	ESTADÍSTICO	
1.2.1. PROBLEMA GENERAL	1.3.1. OBJETIVO GENERAL	2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES Gestión de la Educación en Valores	FORMACIÓN HUMANÍSTICA				Test		
¿Qué relación existe entre la gestión de la educación en valores y el desarrollo de habilidades actitudinales en los estudiantes de la I.E.P. Sagrado Corazón de La Molina en el año 2015?	Evaluar la relación existente entre la gestión de la educación en valores y el desarrollo de habilidades actitudinales en los estudiantes de la I.E.P. Sagrado Corazón de La Molina en el año 2015.	H ₀ La gestión de educación en valores no se relaciona con el desarrollo de habilidades actitudinales en estudiantes de la I.E.P. Sagrado Corazón de La Molina en el año 2015. H ₁ La gestión de educación en valores se relaciona significativamente con el desarrollo de habilidades actitudinales en estudiantes de la I.E.P. Sagrado Corazón de La Molina.								
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS	1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS								
a. ¿Qué relación existe entre la gestión de la educación en valores y el desarrollo de habilidades de solidaridad en los estudiantes de la I. E.P. Sagrado Corazón de La Molina en el año 2015?	a. Evaluar la relación existente entre la gestión de la educación en valores y el desarrollo de habilidades de solidaridad en los estudiantes de la I. E.P. Sagrado de La Molina en el año 2015.	a. H ₀ La gestión de educación en valores no tiene relación con la habilidad de solidaridad de los estudiantes de la I.E.P. Sagrado Corazón de La Molina. H ₁ La gestión de educación en valores tiene relación significativa con el desarrollo de habilidades de solidaridad en los estudiantes de la I.E.P. Sagrado Corazón de La Molina.	VARIABLE habilidades Actitudinales	SOLIDARIDAD	1-10	1-10	test			

b. ¿Qué relación existe entre la gestión de la educación en valores y el desarrollo de habilidades de afecto en los estudiantes de la I.E.P. Sagrado Corazón de La Molina en el año 2015	b. Evaluar la relación existente entre la gestión de la educación en valores y el desarrollo de habilidades de afecto en los estudiantes de la I.E.P. Sagrado Corazón de La Molina en el año 2015.	b. H ₀ La gestión de educación en valores no tiene relación con las habilidades de afecto de los estudiantes de la I.E.P. Sagrado Corazón de La Molina. H ₁ La gestión de educación en valores tiene relación significativa con el desarrollo de habilidades de afecto en los estudiantes de la I.E.P. Sagrado Corazón de La Molina.		APECTO	1-10				
c. ¿Qué relación existe entre la gestión de la educación en valores y el desarrollo de habilidades de empatía en los estudiantes de la I.E.P. Sagrado Corazón de La Molina en el año 2015?	c. Evaluar la relación existente entre la gestión de la educación en valores y el desarrollo de habilidades de empatía en los estudiantes de la I.E.P. Sagrado Corazón de La Molina en el año 2015.	c. H ₀ La gestión de educación en valores no tiene relación con las habilidades de empatía de los estudiantes de la I.E.P. Sagrado Corazón de La Molina. H ₁ La gestión de educación en valores tiene relación significativa con el desarrollo de habilidades de empatía en los estudiantes de la I.E.P. Sagrado Corazón de La Molina.		EMPATÍA	1-10	1-10	test		
d. ¿Qué relación existe entre la gestión de la educación en valores y el desarrollo de habilidades de respeto en los estudiantes de la I.E.P. Sagrado Corazón de La Molina en el año 2015?	d. Evaluar la relación existe entre la gestión de la educación en valores y el desarrollo de habilidades de respeto en los estudiantes de la I.E.P. Sagrado Corazón de La Molina en el año 2015.	d.H ₀ La gestión de educación en valores no tiene relación con el desarrollo de habilidades de respeto de los estudiantes de la I.E.P. Sagrado Corazón de La Molina. H ₁ La gestión de educación en valores tiene relación significativa con el desarrollo de habilidades de respeto en los estudiantes de la I.E.P. Sagrado Corazón de La Molina..		Respeto	1-10				

Anexo 2: Instrumentos para la recolección de datos

CUESTIONARIO Nº 1

Nivel secundario – SOLIDARIDAD

Responde con franqueza a las siguientes cuestiones, marcando con una

X tu respuesta:

1.- ¿Conoces a alguien de tu clase que necesite ayuda?

- | | | | |
|-----------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|
| a) Nunca | <input type="checkbox"/> | d) Casi siempre | <input type="checkbox"/> |
| b) Casi nunca | <input type="checkbox"/> | e) Siempre | <input type="checkbox"/> |
| c) En ocasiones | <input type="checkbox"/> | | |

2.- ¿Te sientes bien cuando haces algo por los demás?

- | | | | |
|-----------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|
| a) Nunca | <input type="checkbox"/> | d) Casi siempre | <input type="checkbox"/> |
| b) Casi nunca | <input type="checkbox"/> | e) Siempre | <input type="checkbox"/> |
| c) En ocasiones | <input type="checkbox"/> | | |

3.- Colaboras con las tareas de casa?

- | | | | |
|-----------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|
| a) Nunca | <input type="checkbox"/> | d) Casi siempre | <input type="checkbox"/> |
| b) Casi nunca | <input type="checkbox"/> | e) Siempre | <input type="checkbox"/> |
| c) En ocasiones | <input type="checkbox"/> | | |

4.- ¿Sabes lo que es una ONG?

- | | | | |
|-----------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|
| a) Nunca | <input type="checkbox"/> | d) Casi siempre | <input type="checkbox"/> |
| b) Casi nunca | <input type="checkbox"/> | e) Siempre | <input type="checkbox"/> |
| c) En ocasiones | <input type="checkbox"/> | | |

5.- ¿Te parece bien que existan voluntarios que ayuden a otras personas?

- | | | | |
|-----------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|
| a) Nunca | <input type="checkbox"/> | d) Casi siempre | <input type="checkbox"/> |
| b) Casi nunca | <input type="checkbox"/> | e) Siempre | <input type="checkbox"/> |
| c) En ocasiones | <input type="checkbox"/> | | |

6.- ¿Conoces a alguien en tu barrio que requiera tu ayuda o que pienses que lo puedes ayudar?

- | | | | |
|-----------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|
| a) Nunca | <input type="checkbox"/> | d) Casi siempre | <input type="checkbox"/> |
| b) Casi nunca | <input type="checkbox"/> | e) Siempre | <input type="checkbox"/> |
| c) En ocasiones | <input type="checkbox"/> | | |

7.- ¿Crees que puedes ayudar a los demás?

- | | | | |
|-----------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|
| a) Nunca | <input type="checkbox"/> | d) Casi siempre | <input type="checkbox"/> |
| b) Casi nunca | <input type="checkbox"/> | e) Siempre | <input type="checkbox"/> |
| c) En ocasiones | <input type="checkbox"/> | | |

8.- Una acción solidaria sería la siguiente: Juan no ha podido ir a clase porque estaba enfermo. Marta se ofrece para ayudarlo con los deberes

- | | | | |
|-----------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|
| a) Nunca | <input type="checkbox"/> | d) Casi siempre | <input type="checkbox"/> |
| b) Casi nunca | <input type="checkbox"/> | e) Siempre | <input type="checkbox"/> |
| c) En ocasiones | <input type="checkbox"/> | | |

9.- Una acción no solidaria sería la siguiente: Unos bomberos ayudan a salir de un incendio a Pablo y su gato a pesar de que la situación era de alta peligrosidad.

- | | | | |
|-----------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|
| a) Nunca | <input type="checkbox"/> | d) Casi siempre | <input type="checkbox"/> |
| b) Casi nunca | <input type="checkbox"/> | e) Siempre | <input type="checkbox"/> |
| c) En ocasiones | <input type="checkbox"/> | | |

10.- Una acción solidaria sería la siguiente: Laura se ha hecho un esguince en el tobillo y no puede ensayar la danza para fin de curso. Sus compañeros deciden dejarla en clase y no bajarla al salón de actos para que no moleste.

- | | | | |
|-----------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|
| a) Nunca | <input type="checkbox"/> | d) Casi siempre | <input type="checkbox"/> |
| b) Casi nunca | <input type="checkbox"/> | e) Siempre | <input type="checkbox"/> |
| c) En ocasiones | <input type="checkbox"/> | | |

CUESTIONARIO Nº 2

Nivel secundario - AFECTO

Responde con franqueza a las siguientes cuestiones, marcando con una

X tu respuesta:

1.- Te cuesta mostrar afecto a las personas que conoces

- | | | | |
|-----------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|
| a) Nunca | <input type="checkbox"/> | d) Casi siempre | <input type="checkbox"/> |
| b) Casi nunca | <input type="checkbox"/> | e) Siempre | <input type="checkbox"/> |
| c) En ocasiones | <input type="checkbox"/> | | |

2.- Si un/a amigo/a me interrumpe en medio de una conversación, le pido que espere hasta que haya acabado

- | | | | |
|-----------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|
| a) Nunca | <input type="checkbox"/> | d) Casi siempre | <input type="checkbox"/> |
| b) Casi nunca | <input type="checkbox"/> | e) Siempre | <input type="checkbox"/> |
| c) En ocasiones | <input type="checkbox"/> | | |

3.- Soy muy cauteloso/a para no herir los sentimientos de los demás con mis comentarios, por eso a veces me callo mis opiniones.

- | | | | |
|-----------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|
| a) Nunca | <input type="checkbox"/> | d) Casi siempre | <input type="checkbox"/> |
| b) Casi nunca | <input type="checkbox"/> | e) Siempre | <input type="checkbox"/> |
| c) En ocasiones | <input type="checkbox"/> | | |

4.- Me cuesta hablar en grupo

- | | | | |
|-----------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|
| a) Nunca | <input type="checkbox"/> | d) Casi siempre | <input type="checkbox"/> |
| b) Casi nunca | <input type="checkbox"/> | e) Siempre | <input type="checkbox"/> |
| c) En ocasiones | <input type="checkbox"/> | | |

5.- Me cuesta hacer nuevos amigos/as

- | | | | |
|-----------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|
| a) Nunca | <input type="checkbox"/> | d) Casi siempre | <input type="checkbox"/> |
| b) Casi nunca | <input type="checkbox"/> | e) Siempre | <input type="checkbox"/> |
| c) En ocasiones | <input type="checkbox"/> | | |

6.- Cuando me enfado con alguien lo oculto.

- | | | | |
|-----------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|
| a) Nunca | <input type="checkbox"/> | d) Casi siempre | <input type="checkbox"/> |
| b) Casi nunca | <input type="checkbox"/> | e) Siempre | <input type="checkbox"/> |
| c) En ocasiones | <input type="checkbox"/> | | |

7.- Me cuesta mucho mostrar afecto hacia otra persona en público.

- | | | | |
|-----------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|
| a) Nunca | <input type="checkbox"/> | d) Casi siempre | <input type="checkbox"/> |
| b) Casi nunca | <input type="checkbox"/> | e) Siempre | <input type="checkbox"/> |
| c) En ocasiones | <input type="checkbox"/> | | |

8.- Expreso mi punto de vista aunque sea impopular

- | | | | |
|-----------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|
| a) Nunca | <input type="checkbox"/> | d) Casi siempre | <input type="checkbox"/> |
| b) Casi nunca | <input type="checkbox"/> | e) Siempre | <input type="checkbox"/> |
| c) En ocasiones | <input type="checkbox"/> | | |

9.- Me cuesta mucho hablar en público.

- | | | | |
|-----------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|
| a) Nunca | <input type="checkbox"/> | d) Casi siempre | <input type="checkbox"/> |
| b) Casi nunca | <input type="checkbox"/> | e) Siempre | <input type="checkbox"/> |
| c) En ocasiones | <input type="checkbox"/> | | |

10.- Cuando la gente me presiona para que haga cosas por ellos, me cuesta decir que "no".

- | | | | |
|-----------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|
| a) Nunca | <input type="checkbox"/> | d) Casi siempre | <input type="checkbox"/> |
| b) Casi nunca | <input type="checkbox"/> | e) Siempre | <input type="checkbox"/> |
| c) En ocasiones | <input type="checkbox"/> | | |

CUESTIONARIO Nº 3

Nivel secundario - EMPATIA

Responde con franqueza a las siguientes cuestiones, marcando con una

X tu respuesta:

1.- Sé cómo consolar a los demás

- | | | | |
|-----------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|
| a) Nunca | <input type="checkbox"/> | d) Casi siempre | <input type="checkbox"/> |
| b) Casi nunca | <input type="checkbox"/> | e) Siempre | <input type="checkbox"/> |
| c) En ocasiones | <input type="checkbox"/> | | |

2.- Animo a la gente

- | | | | |
|-----------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|
| a) Nunca | <input type="checkbox"/> | d) Casi siempre | <input type="checkbox"/> |
| b) Casi nunca | <input type="checkbox"/> | e) Siempre | <input type="checkbox"/> |
| c) En ocasiones | <input type="checkbox"/> | | |

3.- Disfruto reuniendo/reconciliando a la gente

- | | | | |
|-----------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|
| a) Nunca | <input type="checkbox"/> | d) Casi siempre | <input type="checkbox"/> |
| b) Casi nunca | <input type="checkbox"/> | e) Siempre | <input type="checkbox"/> |
| c) En ocasiones | <input type="checkbox"/> | | |

4.- Saco tiempo para los demás

- | | | | |
|-----------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|
| a) Nunca | <input type="checkbox"/> | d) Casi siempre | <input type="checkbox"/> |
| b) Casi nunca | <input type="checkbox"/> | e) Siempre | <input type="checkbox"/> |
| c) En ocasiones | <input type="checkbox"/> | | |

5.- No me gusta involucrarme en los problemas de los demás

- | | | | |
|-----------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|
| a) Nunca | <input type="checkbox"/> | d) Casi siempre | <input type="checkbox"/> |
| b) Casi nunca | <input type="checkbox"/> | e) Siempre | <input type="checkbox"/> |
| c) En ocasiones | <input type="checkbox"/> | | |

6.- Me intereso por la vida de los demás

- | | | | |
|-----------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|
| a) Nunca | <input type="checkbox"/> | d) Casi siempre | <input type="checkbox"/> |
| b) Casi nunca | <input type="checkbox"/> | e) Siempre | <input type="checkbox"/> |
| c) En ocasiones | <input type="checkbox"/> | | |

7.- Siento las emociones de los demás

- | | | | |
|-----------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|
| a) Nunca | <input type="checkbox"/> | d) Casi siempre | <input type="checkbox"/> |
| b) Casi nunca | <input type="checkbox"/> | e) Siempre | <input type="checkbox"/> |
| c) En ocasiones | <input type="checkbox"/> | | |

8.- No estoy realmente interesado en los demás

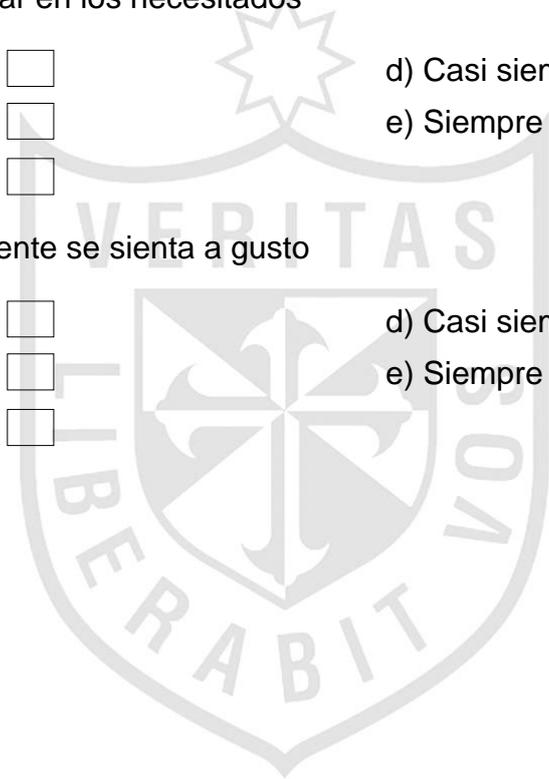
- | | | | |
|-----------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|
| a) Nunca | <input type="checkbox"/> | d) Casi siempre | <input type="checkbox"/> |
| b) Casi nunca | <input type="checkbox"/> | e) Siempre | <input type="checkbox"/> |
| c) En ocasiones | <input type="checkbox"/> | | |

9.- Intento no pensar en los necesitados

- | | | | |
|-----------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|
| a) Nunca | <input type="checkbox"/> | d) Casi siempre | <input type="checkbox"/> |
| b) Casi nunca | <input type="checkbox"/> | e) Siempre | <input type="checkbox"/> |
| c) En ocasiones | <input type="checkbox"/> | | |

10.- Hago que la gente se sienta a gusto

- | | | | |
|-----------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|
| a) Nunca | <input type="checkbox"/> | d) Casi siempre | <input type="checkbox"/> |
| b) Casi nunca | <input type="checkbox"/> | e) Siempre | <input type="checkbox"/> |
| c) En ocasiones | <input type="checkbox"/> | | |



CUESTIONARIO Nº 4

Nivel Secundario - RESPETO

Responde con franqueza a las siguientes cuestiones, marcando con una

X tu respuesta:

1.- Tergiverso los hechos

- | | | | |
|-----------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|
| a) Nunca | <input type="checkbox"/> | d) Casi siempre | <input type="checkbox"/> |
| b) Casi nunca | <input type="checkbox"/> | e) Siempre | <input type="checkbox"/> |
| c) En ocasiones | <input type="checkbox"/> | | |

2.- Intento seguir las reglas

- | | | | |
|-----------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|
| a) Nunca | <input type="checkbox"/> | d) Casi siempre | <input type="checkbox"/> |
| b) Casi nunca | <input type="checkbox"/> | e) Siempre | <input type="checkbox"/> |
| c) En ocasiones | <input type="checkbox"/> | | |

3.- Digo la verdad

- | | | | |
|-----------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|
| a) Nunca | <input type="checkbox"/> | d) Casi siempre | <input type="checkbox"/> |
| b) Casi nunca | <input type="checkbox"/> | e) Siempre | <input type="checkbox"/> |
| c) En ocasiones | <input type="checkbox"/> | | |

4.- Hago lo contrario a lo que se pide

- | | | | |
|-----------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|
| a) Nunca | <input type="checkbox"/> | d) Casi siempre | <input type="checkbox"/> |
| b) Casi nunca | <input type="checkbox"/> | e) Siempre | <input type="checkbox"/> |
| c) En ocasiones | <input type="checkbox"/> | | |

5.- Dejo que otros cumplan con mis responsabilidades

- | | | | |
|-----------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|
| a) Nunca | <input type="checkbox"/> | d) Casi siempre | <input type="checkbox"/> |
| b) Casi nunca | <input type="checkbox"/> | e) Siempre | <input type="checkbox"/> |
| c) En ocasiones | <input type="checkbox"/> | | |

6.- Rompo mis promesas

- | | | | |
|-----------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|
| a) Nunca | <input type="checkbox"/> | d) Casi siempre | <input type="checkbox"/> |
| b) Casi nunca | <input type="checkbox"/> | e) Siempre | <input type="checkbox"/> |
| c) En ocasiones | <input type="checkbox"/> | | |

7.- Hago caso a mi conciencia

- | | | | |
|-----------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|
| a) Nunca | <input type="checkbox"/> | d) Casi siempre | <input type="checkbox"/> |
| b) Casi nunca | <input type="checkbox"/> | e) Siempre | <input type="checkbox"/> |
| c) En ocasiones | <input type="checkbox"/> | | |

8.- Cumplo mis promesas

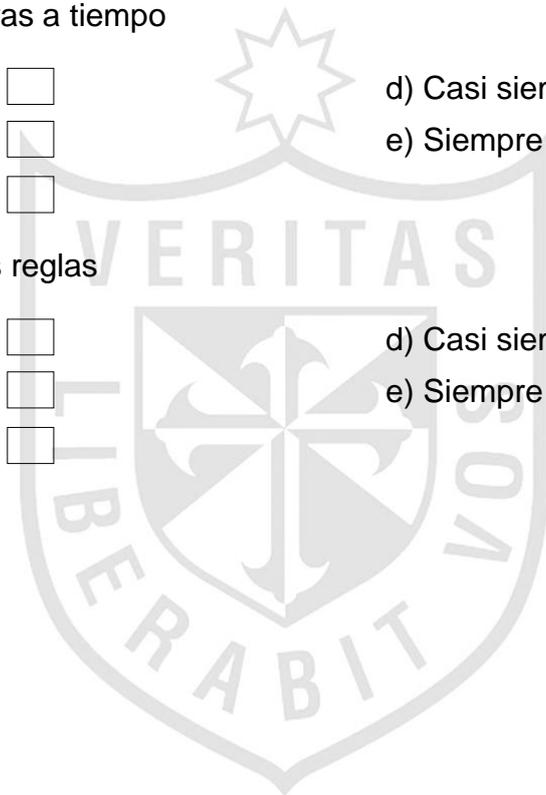
- | | | | |
|-----------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|
| a) Nunca | <input type="checkbox"/> | d) Casi siempre | <input type="checkbox"/> |
| b) Casi nunca | <input type="checkbox"/> | e) Siempre | <input type="checkbox"/> |
| c) En ocasiones | <input type="checkbox"/> | | |

9.- Pago mis facturas a tiempo

- | | | | |
|-----------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|
| a) Nunca | <input type="checkbox"/> | d) Casi siempre | <input type="checkbox"/> |
| b) Casi nunca | <input type="checkbox"/> | e) Siempre | <input type="checkbox"/> |
| c) En ocasiones | <input type="checkbox"/> | | |

10.- No respeto las reglas

- | | | | |
|-----------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|
| a) Nunca | <input type="checkbox"/> | d) Casi siempre | <input type="checkbox"/> |
| b) Casi nunca | <input type="checkbox"/> | e) Siempre | <input type="checkbox"/> |
| c) En ocasiones | <input type="checkbox"/> | | |



ANEXO Nº 1

TABLA DE OBSERVACIÓN

Fecha o fechas de la observación

Equipo observado:

	SI	NO
Coordina el equipo: indica qué se tiene que hacer y cómo		
Pide ayuda al docente si surge algún problema, duda o dificultad		
Hace respetar el turno de palabra		
Controla el tono de voz (de palabra o con un gesto).		



Modelos de instrumentos de evaluación

Fuente Ministerio de educación 2010



Instrumento	Lista de Control	Escalas de Observación	Tablas de pautas
Definición	A través de ella se comprueba la presencia, la ausencia o la frecuencia de cada elemento de la lista de actividades o rasgos.	Expresan la intensidad, en grados, en que se da dicha actitud o conducta mediante una escala gráfica, categórica o numérica	Es una relación de actitudes que han sido generadas y consensuadas de forma clara, además se deciden los grados de desarrollo.
Ejemplo	<p>Participa en el trabajo en grupo Sí No</p> <p>Respeto el orden de intervención Sí No</p> <p>Respeto las opiniones de los demás Sí No</p> <p>Expone sus propias ideas Sí No</p>	<p>Escala numérica</p> <p>Indicador 1 2 3 4 5</p> <p>Participa</p> <p>Respeto or...</p> <p>Respeto op...</p> <p>Expone ideas</p>	<p>Pautas</p> <p>1. Escucha y aporta.</p> <p>2. Seguridad y confianza en sí mismo.</p> <p>3. Respeto y responsabilidad.</p>



Diseño de Evaluación

CRITERIOS	INDICADORES	MEDIOS E INSTRUMENTOS

ANEXO 1			
TABLA DE OBSERVACIÓN			
Observador:			
Fecha o fechas de la observación:			
Equipo observado:			
Rol o cargo	Tareas	Frecuencia	Total
Coordinador/Ayudante del Coordinador	Coordina el equipo: indica qué se tiene que hacer y cómo.		
	Recuerda a cada miembro del equipo cuál es su rol y lo avisa si no lo ejerce.		
	Pide ayuda al docente si surge algún problema, duda o dificultad.		
	Hace respetar el turno de palabra.		
	Avisa a los compañeros cuando el equipo se desvía del tema o habla de otras cosas.		
Portavoz	Fomenta la participación.		
	Comunica en voz alta los resultados del trabajo en equipo, o la opinión del grupo, cuando se le pide.		
Secretario	Controla el tono de voz (de palabra o con un gesto).		
	Anota los acuerdos del equipo.		
	Hace el seguimiento de la tabla de control del grupo.		
Monitor (responsable del material)	Controla el tiempo en la realización de las tareas.		
	Recoge el material necesario para la actividad.		
	Controla que todo el material utilizado se mantenga limpio y ordenado en su sitio.		
	Controla que se limpien las mesas.		
	Recuerda a los compañeros (cuando haga falta) qué material tienen que traer de casa.		

Tomado de PUJOLÁS, Pere, 2004, *Aprender juntas alumnas diferentes, Los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula*, p. 127.



ANEXO 3

LISTA DE CONTROL

Área : Educación por el Arte.

Objetivos Estudiantes	Estudiante							
Identificar diferentes formas naturales: * Árboles * Nubes * Montañas								
Identificar diferentes formas artificiales de su entorno: * Casas * Figuras geométricas * Cuadros								
Conocer el vocabulario propio del lenguaje visual y plástico								
Reconocer la imagen como representación de la forma								
Clasificar diferentes tipos de imagen								
Relacionar las formas e imágenes conocidas								
Demostrar interés por las diversas artes plásticas								
Respetar las diferentes tendencias plásticas de la actualidad								
Tolerar manifestaciones culturales alejadas de los gustos personales								
Valorar críticamente la repercusión de las innovaciones técnicas en el mundo del arte								

Tomado de CASANDYA, María Antonia. *Manual de Evaluación Educativa*



Anexo 3: Constancia emitida por la institución donde se realizó la investigación

