



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO**

**EL TELÉFONO MÓVIL Y LA PRÁCTICA DOCENTE EN
EL PRIMER COLEGIO NACIONAL BENEMÉRITO DE LA
REPÚBLICA DE NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE
(LIMA- 2023)**

**PRESENTADO POR
JUAN CARLOS MORALES MARCHINARES**

**ASESOR
DR. EMILIO AUGUSTO ROSARIO PACAHUALA**

**TESIS
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO
DE MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA VIRTUAL**

**LIMA, PERÚ
2024**



CC BY-NC-ND

Reconocimiento – No comercial – Sin obra derivada

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede cambiar de ninguna manera ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

SECCIÓN DE POSGRADO

**EL TELÉFONO MÓVIL Y LA PRÁCTICA DOCENTE EN EL PRIMER COLEGIO
NACIONAL BENEMÉRITO DE LA REPÚBLICA DE NUESTRA SEÑORA DE
GUADALUPE (LIMA- 2023)**

TESIS PARA OPTAR

EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA VIRTUAL

PRESENTADO POR:

JUAN CARLOS MORALES MARCHINARES

ASESOR:

DR. EMILIO AUGUSTO ROSARIO PACAHUALA

LIMA, PERÚ

2024

**EL TELÉFONO MÓVIL Y LA PRÁCTICA DOCENTE EN EL PRIMER COLEGIO
NACIONAL BENEMÉRITO DE LA REPÚBLICA DE NUESTRA SEÑORA DE
GUADALUPE (LIMA- 2023)**

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR:

Dr. Emilio Augusto Rosario Pacahuala

PRESIDENTE DEL JURADO:

Dr. Ángel Salvatierra Melgar

MIEMBROS DEL JURADO:

Dr. César Herminio Capillo Chávez

Mg. Luz Yrene Toribio Valqui

DEDICATORIA

A mi esposa e hijos, por su valioso apoyo y amor compartidos.

AGRADECIMIENTOS

Al director, profesores, auxiliares, personal administrativo y estudiantes del Primer Colegio Nacional Benemérito de la República de Nuestra Señora de Guadalupe, por permitirme realizar la presente investigación.

A los docentes de la Universidad San Martín de Porres, por su formación profesional.

A mi asesor por su guía y apoyo para el desarrollo y culminación de la presente tesis.

A la Dra. Martha Cecilia Rodríguez Vargas por su asesoría en estadística.

Al Mag. Isaac Vargas Bocanegra por su asesoría en corrección de estilo.

ÍNDICE

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTOS.....	v
ÍNDICE.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	7
1.1. Antecedentes de la Investigación.....	7
1.2. Bases Teóricas	11
1.3. Definición de Términos Básicos.....	23
CAPÍTULO II: HIPOTESIS Y VARIABLES	25
2.1. Formulación de Hipótesis Principal y Derivadas.....	25
2.2. Variables y Definición Operacional.....	25
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	28
3.1. Diseño Metodológico	28
3.2. Diseño Muestral.....	29
3.3. Técnicas de Recolección de Datos	29
3.4. Técnicas Estadísticas para el Procesamiento de Información.....	30
3.5. Aspectos Éticos	31
CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....	32
4.1 Resultados Descriptivos.....	32
4.2 Comprobación de Hipótesis	40
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	48
CONCLUSIONES	51
RECOMENDACIONES.....	52

FUENTES DE INFORMACIÓN	53
ANEXOS.....	59

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Definición Operacional de las Variables	26
Tabla 2 Validez por Juicio de Expertos	30
Tabla 3 Confiabilidad de los Instrumentos de Medición	30
Tabla 4 Distribución de Frecuencias para la Variable Independiente el Teléfono Móvil	32
Tabla 5 Distribución de Frecuencias para la Dimensión Información	33
Tabla 6 Distribución de Frecuencias para la Dimensión Comunicación	34
Tabla 7 Distribución de Frecuencias para la Dimensión Otras Aplicaciones	35
Tabla 8 Distribución de Frecuencias para la Variable dependiente Práctica Docente	36
Tabla 9 Distribución de Frecuencias para la Dimensión Teórica.....	37
Tabla 10 Distribución de Frecuencias para la Dimensión Aplicada.....	38
Tabla 11 Distribución de Frecuencias para la Dimensión Virtual	39
Tabla 12 Distribución de la Relación entre el Teléfono Móvil y la practica docente.....	40
Tabla 13 Correlación de Spearman entre el Teléfono Móvil y la Practica Docente	41
Tabla 14 Distribución de la Relación entre el Teléfono Móvil y la Práctica Docente Teórica	42
Tabla 15 Correlación de Spearman entre el Teléfono Móvil y la Practica Docente Teórica.	43
Tabla 16 Descripción de la Relación entre el Teléfono Móvil y la Práctica Docente Aplicada	44
Tabla 17 Correlación de Spearman entre el Teléfono Móvil y la Practica Docente Aplicada	45
Tabla 18 Distribución de la Relación entre el Teléfono Móvil y Practica Docente Virtual	46
Tabla 19 Correlación de Spearman entre el Teléfono Móvil y la Practica Docente Virtual ..	47

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 El uso del teléfono móvil.....	32
Figura 2 El uso del teléfono móvil en la información.....	33
Figura 3 El uso del teléfono móvil en la comunicación.	34
Figura 4 El uso del teléfono móvil en otras aplicaciones.....	35
Figura 5 La práctica docente.	36
Figura 6 La práctica docente teórica.	37
Figura 7 La práctica docente aplicada.	38
Figura 7 La práctica docente virtual.....	39

RESUMEN

La investigación buscó determinar la relación entre el móvil y la práctica docente entre los profesores del nivel educativo secundario regular del Primer Colegio Nacional Benemérito de la República de Nuestra Señora de Guadalupe, en el año 2023, tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo básico y nivel correlacional. La muestra fue determinada por conveniencia, con la participación de 80 docentes de una población total de 104 profesores. Los instrumentos fueron aplicados de forma transversal, obteniendo los datos aleatoriamente de los docentes que colaboraron voluntariamente con la investigación. Los instrumentos de recolección de datos consistieron en dos cuestionarios: uno sobre el uso del teléfono móvil y otro sobre su relación con la práctica docente. Ambos fueron validados por tres expertos, y su confiabilidad fue establecida mediante el alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0.701 con 10 elementos para el primero y 0.776 con 12 elementos para el segundo, cumpliendo con el nivel de confianza requerido para la investigación. Los resultados del análisis de correlación de Spearman evidenciaron una correlación directa y moderada ($\rho = 0.624$) y significativa ($p = 0.000 < 0.05$) entre el teléfono móvil y la práctica docente en el Primer Colegio Nacional Benemérito de la República de Nuestra Señora de Guadalupe, en el año 2023.

Palabras clave: teléfono móvil; práctica docente; clase invertida; aprendizaje entre pares.

ABSTRACT

The research sought to determine the relationship between mobile phone usage and teaching practice among secondary school teachers at the First National College Benemérito of the Republic of Our Lady of Guadalupe in 2023. It had a quantitative, basic, and correlational approach. The sample was determined by convenience, with the participation of 80 teachers out of a total population of 104. The instruments were applied cross-sectionally, with data obtained randomly from teachers who voluntarily participated in the research. Data collection instruments consisted of two questionnaires: one regarding mobile phone usage and the other regarding its relationship with teaching practice. Both were validated by three experts, and their reliability was established using Cronbach's alpha, yielding a value of 0.701 with 10 items for the first questionnaire and 0.776 with 12 items for the second, meeting the required confidence level for the research. The results of Spearman's correlation analysis revealed a direct and moderate correlation ($\rho = 0.624$) that was statistically significant ($p = 0.000 < 0.05$) between mobile phone usage and teaching practice at the First National College Benemérito of the Republic of Our Lady of Guadalupe in 2023.

Keywords: mobile phone; teaching practice; flipped class; peer learning.

NOMBRE DEL TRABAJO

**EL TELÉFONO MÓVIL Y LA PRÁCTICA D
OCENTE EN EL PRIMER COLEGIO NACIO
NAL BENEMÉRITO DE LA REPÚBLICA DE**

AUTOR

**JUAN CARLOS MORALES MARCHINARE
S**

RECUENTO DE PALABRAS

16276 Words

RECUENTO DE CARACTERES

91820 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

91 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.1MB

FECHA DE ENTREGA

Apr 9, 2024 11:24 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Apr 9, 2024 11:27 PM GMT-5

● 14% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 13% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Base de datos de trabajos entregados
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Material bibliográfico
- Material citado
- Fuentes excluidas manualmente

DECLARACION JURADA

Yo, JUAN CARLOS MORALES MARCHINARES, estudiante del instituto para la Calidad de la Educación USMP(Virtual) de la Universidad de San Martín de Porres DECLARO BAJO JURAMENTO que todos los datos e información que acompañan a la Tesis o Trabajo de Investigación titulado "EL TELEFONO MOVIL Y LA PRACTICA DOCENTE EN EL PRIMER COLEGIO NACIONAL BENEMERITO DE LA REPUBLICA DE NUESTRA SENORA DE GUADALUPE (LIMA- 2023)" :

1. Son de mi autoría
2. El presente Trabajo de Investigación / Tesis no ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
3. El Trabajo de Investigación / Tesis no ha sido publicado ni presentado anteriormente.
4. Los resultados de la investigación son verídicos. No han sido falsificados, duplicados, copiados, ni adulterados.

De identificarse alguna de las irregularidades señaladas en la presente declaración jurada; asumo las consecuencias y las sanciones a que dieran lugar, sometiéndome a las autoridades pertinentes.

Lima ,17 de enero de 2024.



.....
Firma del Estudiante

DNI: 43284581

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, las tecnologías de la información y comunicación están experimentando una rápida evolución. Estos avances tecnológicos están destinados al uso global, gracias a la globalización y las economías de mercado abiertas al comercio internacional. En este mundo interconectado, la economía global prevalece sin distinción de políticas gubernamentales. Con el suceder de las generaciones, también se renuevan periódicamente los dispositivos electrónicos que utilizamos. Este constante desarrollo establece diferencias generacionales, y la educación no puede permanecer ajena a estos cambios. Es comprensible que, dado que las creaciones tecnológicas son rápidas y trascendentales, el sector educativo debe adaptarse para no quedarse rezagado frente a los avances científicos.

La emergencia sanitaria mundial desencadenada por la pandemia del COVID-19 colocó a la humanidad al borde de la extinción. En esta situación crítica, la ciencia emergió victoriosa en defensa del género humano, utilizando todos los recursos de la más alta tecnología disponibles. La ciencia se nutre del conocimiento que se construye a través de la educación. Por lo tanto, los mejores equipos de profesionales, en una carrera contra el tiempo, desarrollaron diversas vacunas para combatir los síntomas mortales de esta enfermedad. Agradecemos a estos héroes y a la educación que los formó y preparó para lograr estas hazañas científicas, pues gracias a ellos seguimos existiendo.

Ante la necesidad de adaptarse a la realidad del aislamiento, distanciamiento y cuarentena, se implementaron diversas medidas educativas para garantizar la continuidad de la educación. Reconociendo la importancia crucial de la educación en la supervivencia del planeta y el desarrollo de los países, las instituciones educativas en nuestro país adoptaron la modalidad de estudio virtual. Esta transición fue rápida e inesperada, generando gran incomodidad en la mayoría del sector educativo debido a los problemas de adaptabilidad y la escasez de recursos tecnológicos entre estudiantes y profesores.

En estas circunstancias, el uso del teléfono móvil en la educación emergió como un medio salvador de la educación a distancia durante la pandemia. Dejó de considerarse un mero elemento distractor en las clases, ya que, dada la nueva coyuntura educativa, se le dio un uso adecuado como herramienta digital de apoyo a la educación.

Por otro lado, esta migración de modalidad educativa, produjo una reacción de incomodidad e insatisfacción de los alumnos, padres de familia y profesores, cada uno por diferentes motivos, generados por la improvisación, la falta de socialización con contacto físico o presencial y la incapacidad de los padres de familia para ayudar a sus hijos en sus tareas con tecnología educativa virtual, evidenciaron una brecha generacional y tecnológica, producida por la falta de actualización de las generaciones de mayor edad.

Al finalizar la pandemia, las instituciones educativas volvieron a la modalidad presencial o semipresencial, dejando atrás la experiencia negativa de las clases virtuales que se llevaron a cabo durante dos años de emergencia sanitaria por la COVID-19. Durante este período, se hizo lo posible por mantener la continuidad educativa, pero la falta de implementación y preparación adecuada impidió evaluar adecuadamente las ventajas y desventajas del aprendizaje en línea. La situación inesperada no permitió una implementación completa con los preparativos necesarios para el uso efectivo de las nuevas tecnologías educativas virtuales.

Este proceso educativo peculiar proporcionó una visión del futuro de la educación en un contexto desafiante, donde el teléfono móvil, o celular, se convirtió en una herramienta necesaria. Sin embargo, su potencial no pudo ser totalmente aprovechado debido al manejo básico y empírico de los usuarios. Mosquera (2018) explora las ventajas e inconvenientes del uso educativo del teléfono móvil y discute las normativas que prohíben su uso en los centros educativos españoles.

Con el fin de evitar las dificultades anticipadas y garantizar un contexto propicio para la implementación adecuada del teléfono móvil en todas las modalidades educativas, ya sea presencial, e-learning, b-learning, m-learning o u-learning, se sugiere adoptar las siguientes acciones:

(i) Capacitar tanto a los docentes como a los estudiantes en el uso del teléfono móvil para la educación virtual, brindando formación especializada para aprovechar al máximo sus capacidades educativas.

(ii) Establecer el uso del teléfono móvil como un recurso fundamental en la educación híbrida o semipresencial en todas las instituciones educativas, preparando así a los estudiantes para entornos virtuales de aprendizaje.

(iii) Adaptar el uso del celular a las necesidades educativas actuales mediante la definición y aplicación de normativas generales y específicas para su uso en todas las etapas educativas. Esto garantizará un uso responsable y efectivo de esta herramienta en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la ciudad de Lima, capital del Perú, donde se centralizaban los poderes del Estado, no se aprobó una legislación sobre el teléfono móvil en las instituciones educativas durante el período mencionado, quedando bajo responsabilidad de cada institución establecer su propio reglamento interno. Los maestros podían disponer de medidas correspondientes para su control en el aula durante las clases. Según LP-Pasión por el derecho (2018), en el Congreso de la

República existía un proyecto de ley que detallaba medidas de control y prohibición de los teléfonos móviles en las instituciones educativas. El objetivo era evitar la interrupción del proceso educativo, promover el uso adecuado de estos dispositivos electrónicos y combatir la nomofobia, que es el miedo a no tener celular.

Los casos de robos de celulares en la capital limeña están aumentando en frecuencia día a día. Con un nivel alarmante de violencia y peligrosidad, se están produciendo asaltos a mano armada, donde los delincuentes sustraen los teléfonos móviles por la fuerza o mediante amenazas de muerte. En algunas situaciones extremas, incluso se llega a ejecutar acciones delictivas aún más peligrosas, como causar heridas o incluso la muerte a las víctimas. La comunidad educativa no está exenta de esta problemática y enfrenta el mismo riesgo. La delincuencia no discrimina ni siquiera a los escolares, que son menores de edad.

Según una investigación realizada por reporteros del programa de televisión Latina Noticias, se descubrió la presencia de varias personas sospechosas que circulaban en motocicletas de delivery en el área conocida como Las Malvinas, en la avenida Argentina. Lo curioso es que, a pesar de ser repartidores, no estaban entregando comida. Esto lleva a sospechar que podrían estar involucrados en el mercado ilegal de teléfonos móviles robados.

Dadas estas circunstancias, el gobierno debería implementar medidas más específicas, coordinadas y efectivas en materia de seguridad ciudadana. Asimismo, es crucial que los padres de familia, profesores y estudiantes tomen precauciones para prevenir esta situación. Por ejemplo, evitando exponerse al utilizar el celular en la vía pública, reduciendo el volumen y manteniéndolo guardado en un lugar seguro mientras se encuentren fuera de casa.

Dentro de este contexto se planteó como problema principal la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre el teléfono móvil y la práctica docente en el Primer Colegio Nacional Benemérito de la República de Nuestra Señora de Guadalupe (Lima- 2023)? Que nos condujo al siguiente objetivo: Determinar la relación entre el teléfono móvil y la práctica docente en el Primer

Colegio Nacional Benemérito de la República de Nuestra Señora de Guadalupe (Lima- 2023). Estableciendo como hipótesis principal: Existe una relación significativa entre el teléfono móvil y la práctica docente en el Primer Colegio Nacional Benemérito de la República de Nuestra Señora de Guadalupe (Lima- 2023).

La importancia de esta investigación radicó en la utilidad del celular como herramienta educativa, la cual debía ser utilizada en las labores educativas debido a su portabilidad. Al ser un instrumento que podía transportarse fácilmente debido a su reducido tamaño y que no necesitaba cables conectores, facilitaba su ubicuidad. Además, al estar disponible en todo momento y lugar, contaba con dispositivos de información, comunicación y otras aplicaciones que facilitaban las dinámicas pedagógicas tanto en la práctica docente teórica, aplicada o virtual.

El trabajo de investigación buscó conocer la realidad sobre el uso del móvil en la práctica docente, tomando como muestra una institución educativa, buscando mejoras de su aprendizaje, con ayuda del móvil, para una excelente educación, aplicada por profesores actualizados y adaptados a la tecnología móvil. Por otro lado, se puede afirmar que la presente tesis, con el estudio de las variables, aportó al crecimiento del conocimiento científico, obteniendo información sobre la utilización del teléfono móvil en la educación, contribuyendo al logro del desarrollo de una educación moderna, eliminando los conceptos negativos que se tenían sobre los celulares, que originaban distracciones e interrupciones en las aulas, durante el desarrollo de una clase, sirviendo además de base, para posteriores trabajos investigativos.

Las limitaciones de tiempo del investigador y de los miembros de la muestra investigada, no constituyeron un obstáculo en la validez y el alcance de los resultados, por la gran voluntad manifestada en la mayoría de los intervinientes.

La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo básico y nivel correlacional, con diseño no experimental de corte transversal, utilizando el método estadístico, con encuestas a través de la formulación de cuestionarios. La población estuvo compuesta por 108 profesores del

Primer Colegio Nacional Benemérito de la República de Nuestra Señora de Guadalupe durante el período educativo 2023, la muestra por conveniencia estuvo compuesta por 104 profesores del Primer Colegio Nacional Benemérito de la República de Nuestra Señora de Guadalupe durante el período educativo 2023.

La tesis contó en su estructura con cinco capítulos. La Introducción; el Marco teórico, como capítulo I; las Hipótesis y variables, como capítulo II; la Metodología de la investigación, como capítulo III; los Resultados, como capítulo IV y la Discusión, como capítulo V. Finalizando con la presentación de las conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de la Investigación

1.1.1. Antecedentes Internacionales

Torres (2020) elaboró una tesis para obtener el grado de Maestro en Sistemas de Información, con el fin de identificar los factores que afectan a los jóvenes por el uso de los teléfonos móviles en los ámbitos personal y académico. También consideró su funcionalidad como elemento de información y comunicación, resaltando la necesidad de que los docentes enseñen a los estudiantes a usarlos adecuadamente y a reconocerlos como herramientas educativas para su integración en las aulas, contribuyendo así positivamente al desarrollo del proceso educativo. Este estudio se llevó a cabo en la Facultad de Informática de la Universidad Autónoma de Querétaro, en México, donde se describió la problemática de la mala utilización del celular en el proceso formativo de los estudiantes de esta comunidad universitaria.

Por otro lado, López & Silva (2020) presentaron un estudio que abordaba la distracción causada por el uso de teléfonos móviles entre los estudiantes universitarios y cómo las metodologías de enseñanza tradicionales se resisten a la integración de nuevas tecnologías en la educación universitaria. Esta investigación se realizó en la Carrera de Química de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, en Ecuador. Se centró en observar el rendimiento académico de los estudiantes del curso de Cinética Química y Catálisis durante el sexto semestre, entre septiembre de 2019 y febrero de 2020. Se revisaron los conceptos sobre el uso

de la metodología experiencial de Kolb apoyada en el uso del teléfono móvil para la enseñanza de la Química y la asignatura de Cinética Química y Catálisis, realizando un análisis de la utilización del celular durante la enseñanza de los docentes y el aprendizaje de los estudiantes, concluyendo con la comparación de los efectos en el rendimiento de los estudiantes, causados por la aplicación de la metodología de Kolb en las clases, con la inclusión del teléfono inteligente. Estableciéndose según los resultados estadísticos, una mejora en la atención y comprensión de la clase por parte de los estudiantes, superando la calificación del rendimiento académico anterior, significando un elemento positivo en el desarrollo del proceso educativo.

Gimeno (2018) confeccionó una investigación con el propósito de analizar la importancia de los teléfonos móviles en los estudiantes de secundaria en Barcelona. Este estudio describió la relación y utilización que los adolescentes tienen con los celulares en sus actividades privadas, para determinar si el uso indebido de los smartphones en los centros educativos se debe más a una adicción o a una mala aplicación de los recursos educativos. Gimeno sugirió la aceptación de la tecnología de mobile learning, promoviendo su integración en las clases bajo el control de los profesores, quienes deberían enseñar su buen uso y prevenir los posibles daños físicos y psicológicos que estos dispositivos pudieran causar en los adolescentes.

1.1.2. Antecedentes Nacionales

Soncco (2023) presentó una tesis de nivel correlacional, diseño no experimental y enfoque cuantitativo, titulada “El aprendizaje móvil y las competencias del idioma inglés en los estudiantes de lengua, comunicación e idioma inglés de una universidad pública – 2020”, para optar el grado académico de Magíster en Educación con mención en Docencia Universitaria. La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre El aprendizaje móvil y las competencias del idioma inglés en los estudiantes de lengua, comunicación e idioma inglés de una universidad pública – 2020, de la ciudad de Huacho. Se evaluaron los datos obtenidos con métodos estadísticos, trabajando con una muestra de 114 estudiantes, utilizando como herramientas de información las encuestas con el uso del estadístico de Correlación de Pearson,

estudiando dos variables correlacionales, confeccionando cuadros y gráficos estadísticos. Demostrando con los resultados obtenidos que existe una relación significativa entre el uso del aprendizaje móvil y las competencias del idioma inglés, existiendo una correlación positiva y alta entre las variables analizadas.

Ramírez (2019) presentó una tesis titulada “Influencia del uso de teléfonos móviles en el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación de la Universidad Alas Peruanas, Filial Arequipa – 2017”, con el objetivo de obtener el grado académico de Maestro en Educación Superior. Esta investigación, de nivel correlacional, diseño no experimental y enfoque cuantitativo, se propuso determinar la relación entre el uso de teléfonos móviles y el rendimiento académico en los estudiantes de dicha facultad durante el año 2017. Se analizaron los datos obtenidos de una muestra de 65 estudiantes utilizando métodos estadísticos y encuestas con la escala de Likert como herramientas de información. Se estudiaron dos variables correlacionales y se elaboraron cuadros y gráficos estadísticos para su análisis. Los resultados obtenidos indicaron que no hay una influencia significativa entre el uso del móvil y el rendimiento académico de los estudiantes.

Sosa (2018) presentó una tesis titulada “Uso del celular y rendimiento académico en estudiantes del I ciclo Grupo A y C en el curso de Filosofía de la Ciencia Tecnología e Innovación de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil Semestre 2016-I, Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua”, con el fin de obtener el grado académico de Maestra en Ciencias de la Educación con Mención en Docencia Superior e Investigación. Esta investigación, de nivel correlacional, transversal y enfoque cuantitativo, tuvo como objetivo determinar la relación entre el uso del celular y el rendimiento académico en estudiantes del I ciclo Grupo A y C en el curso mencionado durante el semestre 2016-I. Se analizaron los datos obtenidos de una muestra de 69 estudiantes utilizando métodos estadísticos, encuestas con la escala de Likert y la escala dicotómica de respuestas como herramientas de información. Se estudiaron dos variables correlacionales y se elaboraron cuadros y gráficos estadísticos para su análisis. Los resultados

obtenidos mostraron que el grupo “C” demostró un Rendimiento Académico Bueno utilizando el celular en el desarrollo del curso, mientras que el grupo “A” presentó un Rendimiento Académico Regular al no utilizar el celular. Se encontró una relación positiva entre el uso del celular y el rendimiento académico en estudiantes del I ciclo en Filosofía de la Ciencia Tecnología e Innovación de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil Semestre 2016-I, Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua.

1.1.3. Antecedentes Locales

Melendrez (2022) desarrolló una investigación titulada “Aprendizaje móvil y la educación como derecho fundamental en el contexto de la pandemia COVID-19, en estudiantes del CEBE Lurín, 2021”, con el objetivo de obtener el grado académico de Maestro en Derecho de Familia y Políticas Públicas del Niño y del Adolescente. El estudio se llevó a cabo en el Centro Educativo Básico Especial CEBE Lurín, donde la población escolar estaba compuesta por alumnos con discapacidades intelectuales, psíquicas, sensoriales, físicas o motoras de nivel severo y/o múltiple. Los diagnósticos más comunes incluían Parálisis Cerebral Infantil, Síndrome Down, Retraso Mental y otros, requiriendo el cuidado permanente de un adulto para realizar actividades cotidianas y de aprendizaje. Por lo tanto, el objetivo principal de la educación básica especial era promover su independencia para que pudieran valerse por sí mismos en algunas actividades básicas. Considerando el celular como una herramienta fundamental para el aprendizaje móvil, esta tesis buscó establecer la relación entre el aprendizaje móvil y el acceso a la educación en el contexto del COVID-19 en 2021 en el CEBE Lurín. El trabajo investigativo fue de tipo básico, nivel correlacional, diseño no experimental y enfoque cuantitativo. A través del análisis de las pruebas estadísticas, se demostró la existencia de una relación positiva entre las variables.

Venegas (2021) presentó una tesis titulada “Uso del teléfono móvil en la participación en clase de estudiantes de una universidad privada, año 2019”, con el objetivo de obtener el grado académico de Maestra en Educación con mención en Docencia Virtual. Esta investigación, de nivel correlacional, diseño no experimental y enfoque cuantitativo, se propuso determinar la

relación entre el uso de teléfonos móviles y la participación en clase de los alumnos de pregrado en una universidad privada en 2019, en la Ciudad de Lima. Se analizaron los datos obtenidos de una muestra de 104 estudiantes utilizando métodos estadísticos y encuestas con la escala de Likert como herramienta de información. Se estudiaron dos variables correlacionales y se elaboraron cuadros y gráficos estadísticos para su análisis. Los resultados obtenidos mostraron una relación directa entre el uso del celular y la participación estudiantil.

De La Cruz (2020) presentó una tesis titulada “Uso dispositivos móviles y rendimiento académico en los estudiantes del V ciclo de la Escuela Nacional Superior Autónoma de Bellas Artes del Perú- 2016”, con el fin de obtener el grado académico de Maestro en Edumática y Docencia Universitaria. Esta investigación, de nivel correlacional, diseño no experimental y enfoque cuantitativo, tuvo como objetivo determinar la relación entre el uso de dispositivos móviles y el rendimiento académico en los estudiantes del V Ciclo de la Especialidad de Pintura de la Escuela Superior Autónoma de Bellas Artes del Perú, en la Ciudad de Lima. Se analizaron los datos obtenidos de una muestra de 20 estudiantes utilizando métodos estadísticos y encuestas con la escala de Likert como herramienta de información. Se estudiaron dos variables correlacionales y se elaboraron cuadros y gráficos estadísticos para su análisis. Los resultados obtenidos demostraron una relación positiva entre el uso de dispositivos móviles y el rendimiento académico en los estudiantes del V ciclo de la especialidad de pintura de la Escuela Nacional Superior Autónoma de Bellas Artes del Perú.

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. El Teléfono Móvil

El celular se consideraba una fuente de molestias para los docentes debido a las distracciones que provocaba su uso durante las clases, así como la pérdida de tiempo asociada a corregir su mal uso. Por tanto, se concluye que el uso de dispositivos móviles por parte de los estudiantes durante el horario escolar debe ser supervisado y controlado por los docentes, así como por las instituciones educativas, las familias y la sociedad en general. Esto se debe a que

es un problema que trasciende lo meramente educativo, afectando aspectos como la salud física y mental, las actividades recreativas y deportivas, la seguridad, las comunicaciones y las relaciones familiares.

1.2.1.1. Uso del teléfono móvil en la información.

Es considerado importante integrar la tecnología móvil en el aula debido a su capacidad para adaptarse a las necesidades de información de los estudiantes. Esto les permite expresar libremente sus opiniones basadas en la información obtenida a través de sus dispositivos móviles, en relación con los temas tratados en clase. Con la guía del docente, quien actúa como facilitador, los estudiantes pueden compartir, evaluar, aceptar o rechazar las ideas de sus compañeros. El docente, como modelo a seguir, establecerá los parámetros dentro de los cuales los estudiantes podrán utilizar sus dispositivos móviles durante un tiempo y lugar específicos.

Di Napoli y Iglesias (2021) sugieren que, mediante el establecimiento de controles y acuerdos sobre el uso del celular en las aulas, se debe elaborar una política nacional que lo considere como una herramienta educativa.

1.2.1.1.1. Bases de datos.

La utilización de repositorios documentales, archivos y bibliotecas virtuales, así como revistas, periódicos y buscadores de información, constituye una práctica fundamental en la investigación científica contemporánea. Estos recursos ofrecen una amplia variedad de trabajos de investigación en formatos digitales, muchos de los cuales son de acceso libre. Ejemplos de plataformas populares incluyen Dianet, Google Académico, Alicia CONCYTEC, RENATI, Google Libros, E-Prints Complutense, Scopus, Scielo, Cybertesis UNMS, Tesis Latinoamericanas, DART-Europe y Latindex, entre otras.

Estos medios proporcionan información confiable que puede ser utilizada en trabajos de investigación, y lo que es aún más conveniente, se puede acceder a ellos a través de dispositivos móviles en cualquier momento y lugar. Espinoza (2020), definió las bases de datos como conjuntos de información seleccionada, almacenada y disponibles para ser utilizadas a través de internet.

1.2.1.1.2. Blogs

En la web, informaciones transmitidas sobre un tema, acceden a información actual en variados aspectos, con una función informativa no muy confiable, por lo que debemos conocer bien quienes transmiten información seria, basada en hechos reales, y no perder el tiempo con informaciones especulativas, que pueden manejar a la opinión pública, según intereses personales y no con el debido rigor académico, que caracteriza a la ciencia, por su mayor aproximación a la verdad. De la Cruz et al. (2023) señalaron que, según la experiencia del uso del Blog como recurso tecnológico de aprendizaje, permitía contar con una alternativa diferente para la práctica docente. Esta se basaba en los principios de la pedagogía dinámica, con modelos tecno pedagógicos interactivos que favorecían el intercambio de información académica y el desarrollo de competencias digitales.

1.2.1.2. Uso del Teléfono Móvil en la Comunicación

Según el Diccionario de la Real Academia Española (2022) la comunicación es definida como: “Transmisión de señales mediante un código común al emisor y al receptor”.

1.2.1.2.1. Redes Sociales

Son agrupaciones virtuales que permiten una comunicación constante entre sus miembros, utilizando plataformas de diversas características, como Facebook, que es considerada una de las redes más importantes del mundo. Esta red social ofrece herramientas de comunicación de fácil manejo y una interfaz amigable que se adapta fácilmente a los usuarios.

Además, permite la creación de grupos educativos, convirtiéndose así en una herramienta de gran ayuda en el ámbito educativo. Según Marcelo et al. (2023), los profesores están motivados para utilizar las redes sociales en busca de materiales educativos, herramientas pedagógicas, tutoriales y novedades de interés educativo.

1.2.1.2.2. Comunicación Telefónica

Es la utilidad básica de los teléfonos móviles. La mayoría de las versiones de postpago incluyen esta característica ilimitada de llamadas, o al menos ofrecen un límite muy amplio que cubre las necesidades del usuario. El usuario tiene la obligación de pagar el costo del servicio cada mes, según una tarifa determinada.

Según Aguiar & Brizo, como citó en Quinto (2020), la razón fundamental del celular es la comunicación de voz, aprovechando su portabilidad para utilizarlo en cualquier momento y lugar con señal telefónica inalámbrica. Además, se mencionó que la denominación de "celular" proviene del hecho de que las antenas repetidoras de señal de telefonía móvil son conocidas como "células".

1.2.1.2.3. Mensajes de Texto

Los mensajes de texto, comunicaciones escritas transmitidas por la misma empresa de telefonía, fueron ampliamente utilizados en el pasado. Sin embargo, en la actualidad, han sido superados por otros medios digitales similares. No obstante, Astudillo et al. (2024) destacaron la importancia de la actualización en los mensajes de texto de los celulares. Argumentaron que, debido a su rapidez y seguridad, estos mensajes pueden alertarnos inmediatamente del robo de nuestro vehículo si están conectados a un sistema de seguridad.

1.2.1.3. Uso del teléfono móvil en otras aplicaciones móviles

Las aplicaciones son programas que pueden estar instalados o ser descargados en un dispositivo móvil de forma gratuita o con costo. Los celulares, por otro lado, son dispositivos electrónicos multimedia que integran varios elementos de comunicación en un solo equipo. Con estos dispositivos, es posible crear mensajes multimedia, como presentaciones, que combinan imágenes, sonidos, animaciones y otros medios informativos. Esto incluye la producción de infografías, cuadros sinópticos con figuras, lluvias de ideas, mapas conceptuales, mapas mentales y diversas combinaciones, todas ellas muy útiles en el ámbito educativo.

En cuanto a estas herramientas multimedia interactivas, Espinosa, como se citó por Segura (2022), señaló: “Desde una perspectiva tecnológica, multimedia implica combinar imagen, sonido y video; mientras que el término interactividad hace referencia a la forma en que el usuario interactúa con el dispositivo” (p. 24).

1.2.1.3.1. Fotografías

La cámara fotográfica integrada a los celulares se ha convertido en su elemento inseparable, cuando se realiza la compra de un equipo telefónico móvil, siempre se pregunta por la calidad de la cámara fotográfica, al tener mayor cantidad de píxeles, tiene una mayor nitidez, en vista que los píxeles son la menor parte de la imagen con color definido, es como si dividiéramos una imagen de una pelota de fútbol, en diez partes iguales y a cada parte le damos un color definido, la misma imagen la dividimos en cien partes iguales, a cada parte le damos también un color definido, al unir todas las partes, la figura con mayor número de partes tendrá mayor nitidez, esto es en forma imaginaria, porque en la realidad tendríamos que unir perfectamente las partes para que se pueda visualizar correctamente, lo que es muy difícil, aunque virtualmente si es posible, utilizando aplicativos de reconstrucción. Cordero (2019) señaló que, la cámara fotográfica de nuestros celulares es útil, nos permite fotografiarnos siempre, mejorando su calidad con la incorporación de nuevas tecnologías.

1.2.1.3.2. Audio

Las grabaciones de audio son más discretas y no distraen al expositor de una conferencia educativa o una clase, en la cual no se requiere tomar apuntes en el momento, pero si es conveniente anotarlos luego para tener un archivo textual y practicar la retroalimentación, se deben utilizar las ventajas, pero con ciertos límites, las facilidades no deben disminuir nuestras capacidades. Juárez et al. (2022) señalaron que, la educación virtual a través del audio beneficia el aprendizaje significativo, al contar con una grabación de audio que se puede escuchar repetidamente, en cualquier lugar y momento.

1.2.1.3.3. Reloj

Los teléfonos móviles han incorporado dispositivos que muestran la hora en todo momento, lo que ha disminuido la necesidad de usar relojes de pulsera tradicionales. En la actualidad, se han popularizado los relojes inteligentes, como el Smartwatch, que se pueden conectar al celular mediante bluetooth. Estos dispositivos inteligentes permiten no solo estar informado de las redes sociales, sino también recibir y realizar llamadas. Además, su compatibilidad con dispositivos Android varía según el modelo de celular utilizado.

Según Suárez et al. (2019), el teléfono móvil se ha convertido en un dispositivo electrónico que concentra múltiples herramientas en un solo objeto físico. Este avance tecnológico ha seguido la tendencia hacia la miniaturización y la individualización, y ha llevado a la incorporación del reloj en el mecanismo del celular. Como resultado, se ha observado una disminución en el uso de relojes de pulsera y casi una desaparición de los relojes de pared.

1.2.1.3.4. Alarma

El teléfono móvil cuenta con un dispositivo de aviso sonoro, vibratorio o luminoso que puede ser programado para sonar en un momento específico. La alarma es una función incorporada al celular que nos alerta sobre el inicio o el final de una actividad, según lo establecido

por el usuario. Según Suárez et al. (2019), la alarma es otra herramienta incorporada al teléfono móvil para su utilización por parte del usuario.

1.2.1.3.5. *Calculadora*

La calculadora es un instrumento integrado en todos los teléfonos móviles actuales debido a la necesidad de realizar diversas operaciones matemáticas en diversos campos de acción, como administración, comercio, educación, entre otros. Suárez et al. (2019) señalaron que la calculadora fue otra herramienta incorporada al teléfono móvil gracias a la tecnología convergente que poseía el dispositivo.

1.2.2. *Practica del Docente*

La práctica docente significa el trabajo que realiza el profesor dentro de su entorno social educativo, para el cumplimiento de su labor pedagógica, los conocimientos que se transmiten a través de la educación provienen de la labor científica, Bunge (1989) explicó “Tenemos así una primera gran división de las ciencias, en formales (o ideales) y fácticas (o materiales)” (p. 5). La dimensión teórica y aplicada de la práctica docente se justifica por la división de la ciencia, donde los estudiantes adquieren conocimientos y habilidades que serán aplicados directa o indirectamente en sus futuras actividades laborales. Ñaupás et al. (2018) afirmaron que las ciencias aplicadas se caracterizan por su utilidad y rentabilidad, proporcionando bienestar y economía a la población.

Además, con el avance de la Tecnología de la Información y Comunicaciones (TIC), la práctica docente adquiere una dimensión virtual, utilizando las herramientas proporcionadas por el e-learning para el desarrollo de su labor educativa. Esto incluye la relación con el teléfono móvil, que es el motivo de la presente investigación.

1.2.2.1. Práctica docente teórica.

La labor docente se considera como la transmisión de conocimientos sobre una materia específica y en un nivel determinado por el sistema educativo. En cuanto a la teoría, la Real Academia Española (2022) la define como: "Conocimiento especulativo considerado con independencia de toda aplicación".

1.2.2.1.1 Selección de textos.

El docente se convierte en curador de contenidos, escogiendo las fuentes más confiables, seleccionando los textos que utilizarán sus estudiantes para el desarrollo de las clases, para evitar retrasos con informaciones irrelevantes que desvíen el camino de la educación y la falta de desarrollo de algunos temas programados, por lo que se deben considerar los tiempos en actividades que posibiliten la culminación satisfactoria de todos los temas programados en el año curricular de estudios. Godoy (2018) señaló que, la curación de contenidos es una herramienta muy útil para la práctica docente, para evitar la sobrecarga de información digital, una competencia que deben desarrollar los docentes para mantenerse actualizados en sus especialidades.

1.2.2.1.2 Selección de videos

Los videos también deben incluirse en los procesos de curación de contenidos, por parte de los profesores, teniendo que observar además la calidad y accesibilidad por parte de sus alumnos, para que todos tengan las mismas oportunidades en la educación, por lo que deben ser vistos y seleccionados por el docente. Godoy (2018) afirmó que, el concepto y aplicación de la curación de contenidos no está muy difundido entre los profesores, por lo que hay que establecer programas que motiven y ayuden a controlar el volumen de videos de la red informática.

1.2.2.1.3 Creación de tareas.

Con el uso de los teléfonos móviles, las actividades de creación de tareas pueden llevarse a cabo de manera más didáctica y divertida, gracias a algunos dispositivos de gamificación adaptados a la labor docente como elementos motivadores en la educación, evitando el aburrimiento en ciertos momentos de la clase. Según Holguin et al. (2020), la gamificación puede influir en gran medida en el aumento del aprendizaje de los estudiantes, por lo que el docente debe establecer y controlar los límites razonables de su utilización.

1.2.2.1.4 Creación de Evaluaciones

Las pruebas evaluativas pueden realizarse utilizando aplicaciones accesibles de forma gratuita para los dispositivos móviles, las cuales cuentan con características programables que las hacen más objetivas para la calificación de los estudiantes. Según Cabero & Palacios (2021), la evaluación debe ser continua, basada en el desarrollo de actividades. Se sugiere el uso de portafolios para almacenar el registro de estas actividades, facilitando su evaluación. Además, se recomienda la creación de rúbricas claras y definidas, que incluyan pruebas de verificación del aprendizaje colaborativo, independiente, práctico y dinámico. Estas pruebas no deben basarse únicamente en la memorización de la información por parte del estudiante, sino también en el análisis, la crítica y la creación de propuestas de solución frente a problemas de la realidad local, nacional o internacional.

1.2.2.2 Práctica docente aplicada

Se considera a la labor docente sobre la acción en una determinada materia, que da como resultado la habilidad de los estudiantes en la elaboración de una obra útil a las personas. Es la práctica, la ejecución de acciones previstas o estudiadas en forma repetitiva, con la finalidad de alcanzar la destreza requerida y mejorar la calidad del producto elaborado. Sobre el término

"práctica", la Real Academia Española (2022) lo define como: "Dicho de un conocimiento que enseña el modo de hacer algo

1.2.2.2.1. Modelos Fotográficos

Las fotografías tienen el propósito de inmortalizar una imagen, representando modelos y metas que se deben alcanzar cumpliendo los requisitos específicos, siguiendo el enfoque de la educación por objetivos. En este sentido, el aprendizaje se materializa mediante la ejecución de actividades que conducen a la realización del modelo deseado. Es crucial enseñar actividades productivas que generen interés en los estudiantes, haciéndolos sentir útiles y capaces de alcanzar cualquier objetivo con un alto nivel de calidad, lo que les permite destacar en una sociedad del conocimiento altamente competitiva y exitosa.

Ponsoda & Blanes (2020) mencionaron que, la fotografía en educación va más allá de ser un simple elemento decorativo, ya que constituye una herramienta para investigar mediante la observación y el análisis. Las fotografías capturan momentos del pasado como evidencia de lo ocurrido, lo que fomenta la retención de conocimientos abstractos y proporciona la objetividad necesaria para una mejor comprensión.

1.2.2.2.2. Videos Guías.

Visualizar los procedimientos es fundamental para alcanzar la perfección en los proyectos de instrucción ocupacional. Se deben evitar errores durante su desarrollo, especialmente considerando que se manejan materiales que no deben desperdiciarse y que la seguridad de los participantes es primordial. Por lo tanto, es imprescindible ver los videos para comprender mejor los procedimientos. Según la Real Academia Española (2022), un video se define como un "sistema de grabación y reproducción de imágenes, acompañadas o no de sonidos, mediante cinta magnética u otros medios electrónicos".

1.2.2.2.3. Instrucciones Auditivas

Las instrucciones de audio son como las recetas gastronómicas, donde se dan las acciones y requerimientos para su elaboración en forma verbal, para el debido entendimiento de los estudiantes, que pueden utilizar sus audífonos y seguir las instrucciones a través del celular. Juárez et al. (2022) afirmaron que, el Podcast es un archivo de audio que puede ser reproducido desde un Smartphone u otro medio digital adecuado, siendo de fácil producción y gratuito.

1.2.2.2.4. Instrucciones textuales

Los textos con instrucciones se utilizan en múltiples ocasiones durante los procesos de enseñanza-aprendizaje, incluso a través de teléfonos móviles, como en el caso de las rúbricas, donde se proporcionan instrucciones específicas sobre cómo realizar una tarea. Estas rúbricas sirven al profesor como una herramienta objetiva para evaluar el desempeño de los estudiantes. Según Menezes (2021), los mensajes de texto (SMS) son ideales para iniciar una comunicación virtual con los estudiantes a través del celular, ya que son simples y no requieren conexión a internet.

1.2.3. Práctica docente virtual

La adaptación de la labor docente al uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en las clases implica aprovechar estos recursos según la modalidad de enseñanza requerida. Según Núñez & Tobón (2018), como se citó en Núñez et al. (2019), la práctica docente virtual representa una evolución en el proceso educativo, adaptándose a las nuevas tecnologías de la información y comunicación para beneficiarse de la flexibilidad en la gestión del tiempo y el espacio, prescindiendo de la necesidad de la presencia física del profesor y los estudiantes en el aula.

1.2.3.1. *Desarrollo de clases virtuales*

Las lecciones en el aula pueden ser grabadas, con el teléfono móvil, para una posterior retroalimentación. Bautista et al. (2020) afirmaron que, las clases virtuales a través de las video conferencias permiten el contacto virtual entre el docente y los estudiantes, utilizando una plataforma educativa como Moodle, Edmodo, Microsoft Teams u otras, que faciliten la utilización de herramientas educativas, para el desarrollo de clases virtuales.

1.2.3.2. Orientación del educando virtual

El uso del Smartphone facilita la comunicación y permite ofrecer una orientación continua a los estudiantes. Según Pantoja & Zwierewicz, como se citó por Pérez et al. (2022), la orientación virtual implica la selección adecuada de materiales e instrumentos tecnológicos que estén relacionados con los temas de interés a desarrollar, así como el establecimiento claro de los objetivos orientadores, el número y las características de los estudiantes orientados.

1.2.3.3. Control de avances virtual

Durante su desarrollo, las tareas podían consultarse mediante el teléfono inteligente. Tolentino (2023) afirmó que para que los estudiantes demostraran todo lo aprendido durante un período escolar, se debía vigilar permanentemente sus actividades académicas para asegurarse de que cumplieran con los plazos establecidos para sus avances.

1.2.3.4. Evaluación virtual

La evaluación virtual puede desarrollarse en forma sincrónica o asincrónica dependiendo del tipo de evaluación. Según Jané como se citó por Alvarado & Núñez (2018) explicó que, existen dos tipos de evaluación una es la tradicional que mide y califica al estudiante mediante pruebas al final de cada periodo de enseñanza, y la otra es la cualitativa que califica al estudiante durante

todo el proceso de enseñanza, el desarrollo de prácticas, participaciones y actividades realizadas. Cabero & Palacios (2021) señalaron que, en la evaluación virtual, los docentes están más preocupados en el control de la identidad de los evaluados, que en la modernización del contenido de sus evaluaciones.

1.3. Definición de Términos Básicos

El ciberacoso: Es una forma de intrusión en línea, se caracteriza por ser continua, no deseada y sin el consentimiento de los usuarios, lo que puede llevar a que sean engañados, estafados, seducidos y victimizados por otros delitos. Las personas afectadas por esta modalidad negativa del ciberespacio, también conocida como ciberbullying, sufren amenazas, insultos y violaciones de su dignidad personal perpetradas a través de internet por un grupo de personas que utilizan las redes sociales en línea para llevar a cabo estas agresiones.

Flipped Classroom: Método de enseñanza llamado “Clase Invertida”, debido a que cambian los roles de responsabilidad en el proceso educativo, adquiriendo mayor responsabilidad y libertad el estudiante, en cuanto a su aprendizaje, el mismo que es guiado y dirigido por el profesor, para cumplir con el programa educativo.

Institución Educativa: primera instancia de gestión educativa del sistema educativo peruano, que pretende conseguir los aprendizajes necesarios y el desarrollo completo del estudiante. (Ley 28044 de 2003).

Metodología de Kolb: Constituye un conjunto de procedimientos basados en la experiencia para un mejor aprendizaje de los conocimientos. Se aprende haciendo, de los aciertos y fracasos quedan grabados en nuestra mente, la experiencia de lo realizado. Esta metodología se usa cuando no es importante cometer errores, o cuando la supervise un docente, el cual evitará errores y los corregirá si se presentan.

Nomofobia: Miedo a no portar celular. Este temor va más allá que una costumbre, es sentirse desconectado del mundo, desprotegido, solo, es una dependencia patológica, que debe ser tratada clínicamente.

Peer Learning: Aprendizaje entre iguales. El estudiante enseña a sus compañeros y sus compañeros le enseñan al estudiante. Es un método de aprendizaje compartido, donde se desarrollan capacidades entre habilidades y conocimientos de gran utilidad para el desarrollo humano.

Práctica docente: Actividades educativas del docente para desarrollar sus clases, se limitan al interior de los centros educativos y se extienden a todos los ambientes donde realiza acciones acordes a la labor educativa, como el trabajo virtual domiciliario, reuniones con los padres de familia, comunidad, autoridades educativas, etc.

Teléfono: Instrumento físico utilizado para la comunicación a distancia entre las personas, constituido por un receptor de audio y un micrófono, medios por donde se realizan la recepción y la transmisión de información respectivamente.

Teléfono móvil: Es un aparato electrónico portátil que se utiliza para la comunicación telefónica, también realiza múltiples funciones a través de la web, por sus aplicativos y funcionalidad, actualmente constituye una computadora de bolsillo, inalámbrica, de uso masificado y adecuada para ser utilizada como herramienta educativa. También llamado teléfono inteligente, Smartphone o celular, forma parte de los dispositivos móviles empleados en la educación, como las tables, y el reloj de pulsera inteligente Smartwatch, que en su conjunto forman el Mobile-learning, o aprendizaje móvil, cuya principal característica es la ubicuidad, debido a su portabilidad, el proceso de enseñanza aprendizaje se puede dar en cualquier tiempo y lugar.

CAPÍTULO II: HIPOTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de Hipótesis Principal y Derivadas

2.1.1. Hipótesis General

Existe una relación significativa entre el teléfono móvil y la práctica docente en el Primer Colegio Nacional Benemérito de la República de Nuestra Señora de Guadalupe (Lima- 2023)

2.1.2. Hipótesis Específicas

a) Existe una relación significativa entre el teléfono móvil y la práctica docente teórica en el Primer Colegio Nacional Benemérito de la República de Nuestra Señora de Guadalupe (Lima- 2023).

b) Existe una relación significativa entre el teléfono móvil y la práctica docente aplicada en el Primer Colegio Nacional Benemérito de la República de Nuestra Señora de Guadalupe (Lima- 2023).

c) Existe una relación significativa entre el teléfono móvil y la práctica docente virtual en el Primer Colegio Nacional Benemérito de la República de Nuestra Señora de Guadalupe (Lima- 2023).

2.2. Variables y Definición Operacional

- Variable 1: El Teléfono Móvil

Aceptación del uso de celulares en la educación, bajo el control y responsabilidad del docente.

- Variable 2: Práctica docente

Actividades que realiza el docente para cumplir con su labor educativa.

La operacionalización de las variables se presenta en la siguiente tabla:

Tabla 1

Definición Operacional de las Variables

	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
V1. EL TELÉFONO MÓVIL	Información	- Base de datos. - Blogs		
	Comunicación	- Redes sociales - Comunicación telefónica - Mensajes de texto.	ENCUESTA	CUESTIONARIO
	Otros Aplicativos	- Fotografías - Audio - Reloj - Alarma - Calculadora		
	Teórica	- Desarrollo de temas. - Apuntes. - Tareas. - Evaluaciones.		
V2. PRÁCTICA DOCENTE	Aplicada	- Selección de textos - Selección de videos.	ENCUESTA	CUESTIONARIO

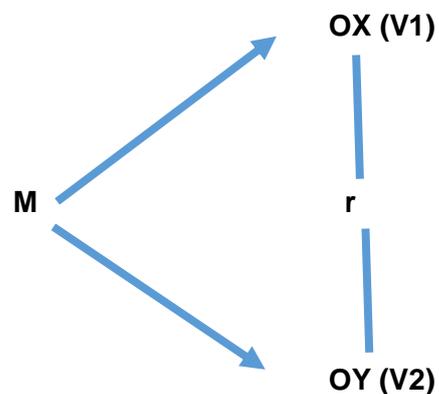
-
- | | |
|----------------|--|
| Virtual | <ul style="list-style-type: none">- Creación de tareas- Creación de evaluaciones.- Modelo fotográfico- Videos guía- Instrucciones auditivas- Instrucciones textuales. Desarrollo de clases.- Orientación estudiantil.- Control de avances.- Evaluación. |
|----------------|--|
-

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Diseño Metodológico

La investigación realizada fue un estudio de tipo básico y de nivel correlacional. Se trabajaron dos variables, siendo la primera variable independiente. Se examinó su influencia sobre la segunda variable dependiente, estableciendo así una correlación de causa y efecto entre el teléfono móvil y la práctica docente. Este estudio se llevó a cabo en el Primer Colegio Nacional Benemérito de la República de Nuestra Señora de Guadalupe durante el año 2023. El enfoque utilizado fue cuantitativo, lo que permitió obtener resultados objetivos y comprobar hipótesis mediante la recopilación de datos de las variables en la población y muestra estudiadas. Se examinaron las relaciones y efectos correlativos de forma numérica utilizando métodos estadísticos (Ñaupás et al., 2018). El diseño de la investigación fue no experimental y de corte transversal.

- Diseño de investigación correlacional



Donde:

M: es la muestra

X: variable (1): El teléfono móvil

Y: variable (2): Práctica docente

r: correlación entre variables

3.2. Diseño Muestral

La población estuvo conformada por 108 profesores del Primer Colegio Nacional Benemérito de la República de Nuestra Señora de Guadalupe. La muestra por conveniencia estuvo compuesta por 104 profesores del primer colegio Benemérito Nacional de la República de Nuestra Señora de Guadalupe, de los cuales 80 profesores accedieron a colaborar.

3.3. Técnicas de Recolección de Datos

Se empleó la técnica de investigación de la encuesta, la cual implica la formulación de preguntas dirigidas a un grupo de personas relacionadas con el problema de investigación, con el fin de extraer conclusiones (Reyes, 2022). Se diseñó un cuestionario como instrumento, el cual constaba de dos formularios de preguntas: uno titulado "El Teléfono Móvil", para evaluar la Variable 1, y otro titulado "La Práctica Docente", para evaluar la Variable 2. Estos instrumentos fueron elaborados por el autor y sometidos a procedimientos de validez y confiabilidad.

- **Validez:** El instrumento fue validado en su contenido a través del juicio de tres expertos.

En la Tabla 2 se presenta los resultados de la validación:

Tabla 2*Validez por Juicio de Expertos*

Experto	Opinión
Dra. Ana Cecilia De Paz Lázaro	Suficiente y aplicable
Mg. Margarita Mercedes Rufino Gabriel	Suficiente y aplicable
Mg. María Victoria Mendoza Méndez	Suficiente y aplicable

Nota: Fichas de Validación (anexo 3)

Confiabilidad: La confiabilidad se determinó mediante la aplicación de los instrumentos a una muestra piloto de 15 participantes. Con los datos obtenidos se procedió al cálculo del coeficiente del Alfa de Cronbach, cuyos resultados fueron:

Tabla 3*Confiabilidad de los Instrumentos de Medición*

Instrumento	Resultado	N° de elementos
Cuestionario el teléfono móvil.	Alfa de Cronbach= 0,701	10
Cuestionario de práctica docente	Alfa de Cronbach= 0,776	12

Nota. Plataforma SPSS V 25

3.4. Técnicas Estadísticas para el Procesamiento de Información

- Análisis descriptivo:

El análisis descriptivo fue realizado con la elaboración de tablas de frecuencias y gráficos de barras, permitiendo una mayor comprensión y visualización de los datos ordenados, efectuando un resumen de las características principales presentadas en las variables y sus dimensiones de estudio.

- Análisis Inferencial

La estadística inferencial se aplicó mediante pruebas de hipótesis, utilizando el coeficiente Rho de Spearman, con el objetivo de aceptar o rechazar la Hipótesis Nula. Para este propósito, se empleó el programa estadístico SPSS v25. Los resultados obtenidos de la muestra se analizaron de manera inferencial para su posterior generalización.

3.5. Aspectos Éticos

Para cumplir con los aspectos éticos de la investigación, se informó a los participantes sobre el protocolo de consentimiento, quienes colaboraron proporcionando la información necesaria al responder los cuestionarios diseñados exclusivamente para este estudio. Se garantizó el anonimato de los instrumentos utilizados y se procedió a destruir los formularios al concluir su procesamiento. Además, se respetó la atribución a todos los autores citados en la presente tesis. Se siguieron los principios éticos establecidos en los códigos y normativas éticas de la Universidad San Martín de Porres, asegurando la protección de los intereses de los participantes y de aquellos involucrados indirectamente en la investigación. Todo ello en conformidad con las normas de la American Psychological Association (APA) séptima edición. Se brindaron explicaciones detalladas sobre los cuestionarios y se aclararon todas las dudas surgidas, en beneficio del avance y desarrollo en el ámbito educativo.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1 Resultados Descriptivos

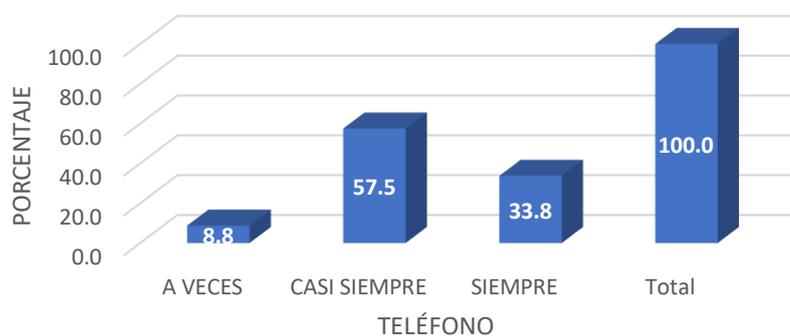
Tabla 4

Distribución de Frecuencias para la Variable Independiente el Teléfono Móvil

TELÉFONO	Frecuencia	Porcentaje
A VECES	7	8.8
CASI SIEMPRE	46	57.5
SIEMPRE	27	33.8
Total	80	100.0

Figura 1

El uso del teléfono móvil



En la tabla 4 y la figura 1 se describieron los resultados de la variable "el teléfono móvil", de acuerdo con la encuesta realizada a los profesores del Primer Colegio Nacional

Benemérito de la República de Nuestra Señora de Guadalupe en el año 2023. Se observó una mayor preferencia por la opción "casi siempre", con un 57.5%, mientras que la opción "a veces" tuvo una preferencia menor, con un 8.8%.

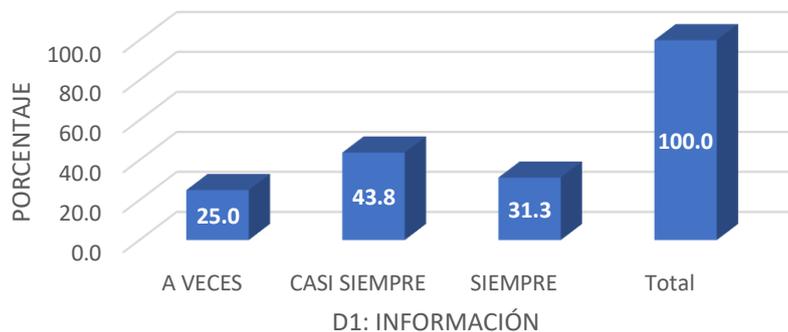
Tabla 5

Distribución de Frecuencias para la Dimensión Información

<i>D1: INFORMACIÓN</i>	Frecuencia	Porcentaje
A VECES	20	25.0
CASI SIEMPRE	35	43.8
SIEMPRE	25	31.3
Total	80	100.0

Figura 2

El uso del teléfono móvil en la información.



En la tabla 5 y la figura 2 se describieron los resultados de la dimensión "información", de acuerdo con la encuesta realizada a los profesores del Primer Colegio Nacional Benemérito de la República de Nuestra Señora de Guadalupe en el año 2023. Se observó una mayor preferencia por la opción "casi siempre", con un 43.8%, mientras que la opción "a veces" tuvo una preferencia menor, con un 25.0%.

Tabla 6

Distribución de Frecuencias para la Dimensión Comunicación

<i>D2: COMUNICACIÓN</i>	Frecuencia	Porcentaje
A VECES	8	10.0
CASI SIEMPRE	44	55.0
SIEMPRE	28	35.0
Total	80	100.0

Figura 3

El uso del teléfono móvil en la comunicación.



En la tabla 6 y la figura 3 se describieron los resultados de la dimensión "comunicación", de acuerdo con la encuesta realizada a los profesores del Primer Colegio Nacional Benemérito de la República de Nuestra Señora de Guadalupe en el año 2023. Se observó una mayor preferencia por la opción "casi siempre", con un 55.0%, mientras que la opción "a veces" tuvo una preferencia menor, con un 10.0%.

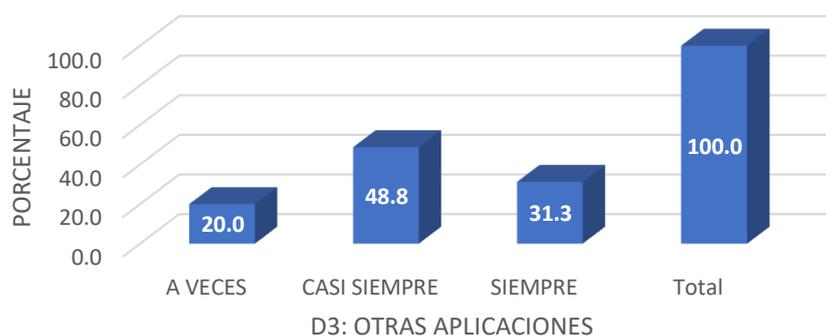
Tabla 7

Distribución de Frecuencias para la Dimensión Otras Aplicaciones

<i>D3: O. APLICACIONES</i>	Frecuencia	Porcentaje
A VECES	16	20.0
CASI SIEMPRE	39	48.8
SIEMPRE	25	31.3
Total	80	100.0

Figura 4

El uso del teléfono móvil en otras aplicaciones.



En la tabla 7 y la figura 4 se describieron los resultados de la dimensión "otras aplicaciones", de acuerdo con la encuesta realizada a los profesores del Primer Colegio Nacional Benemérito de la República de Nuestra Señora de Guadalupe en el año 2023. Se observó una mayor preferencia por la opción "casi siempre", con un 48.8%, mientras que la opción "a veces" tuvo una preferencia menor, con un 20.0%.

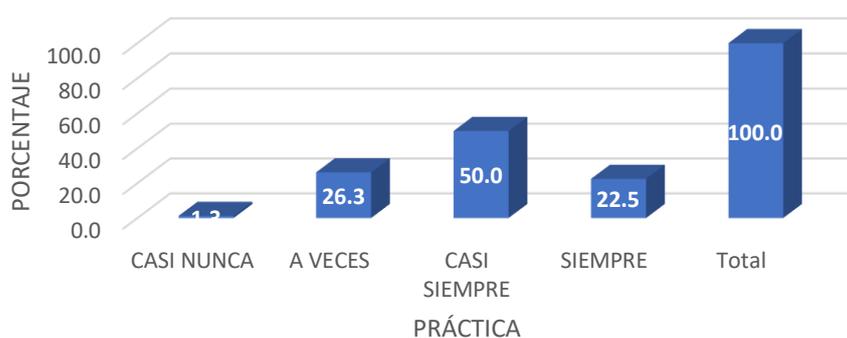
Tabla 8

Distribución de Frecuencias para la Variable dependiente Práctica Docente

<i>PRÁCTICA</i>	Frecuencia	Porcentaje
CASI NUNCA	1	1.3
A VECES	21	26.3
CASI SIEMPRE	40	50.0
SIEMPRE	18	22.5
Total	80	100.0

Figura 5

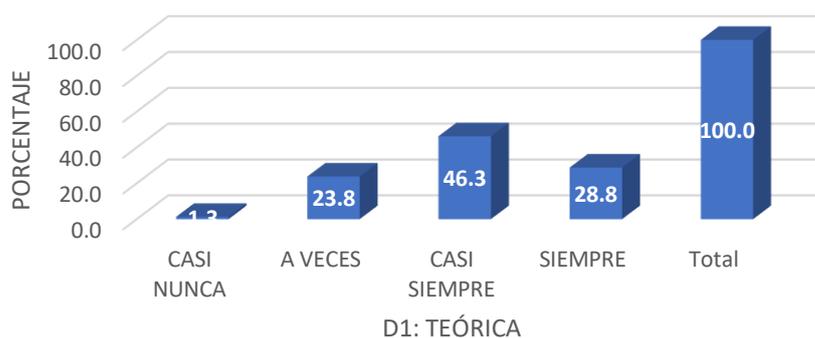
La práctica docente.



En la tabla 8 y la figura 5 se describieron los resultados de la variable "práctica docente", según la encuesta realizada a los profesores del Primer Colegio Nacional Benemérito de la República de Nuestra Señora de Guadalupe en el 2023. Se observó una mayor preferencia por la opción "casi siempre", con un 50.0%, mientras que la opción "casi nunca" tuvo una preferencia menor, con un 1.3%.

Tabla 9*Distribución de Frecuencias para la Dimensión Teórica*

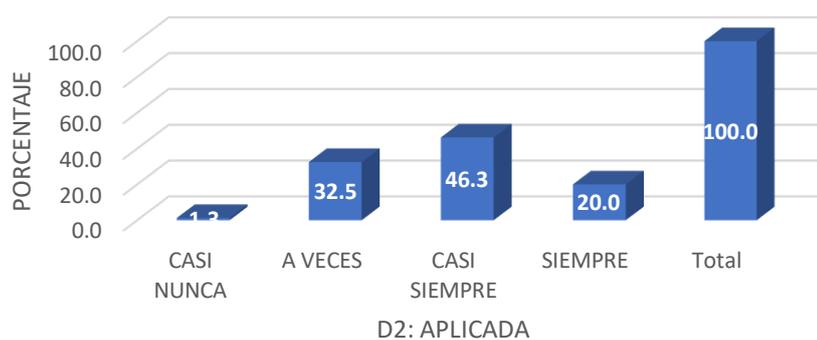
<i>D1: TEÓRICA</i>	Frecuencia	Porcentaje
CASI NUNCA	1	1.3
A VECES	19	23.8
CASI SIEMPRE	37	46.3
SIEMPRE	23	28.8
Total	80	100.0

Figura 6*La práctica docente teórica.*

En la tabla 9 y la figura 6 se describieron los resultados de la dimensión "teórica", según la encuesta realizada a los profesores del Primer Colegio Nacional Benemérito de la República de Nuestra Señora de Guadalupe en el 2023. Se observó una mayor preferencia por la opción "casi siempre", con un 46.3%, mientras que la opción "casi nunca" tuvo una preferencia menor, con un 1.3%.

Tabla 10*Distribución de Frecuencias para la Dimensión Aplicada*

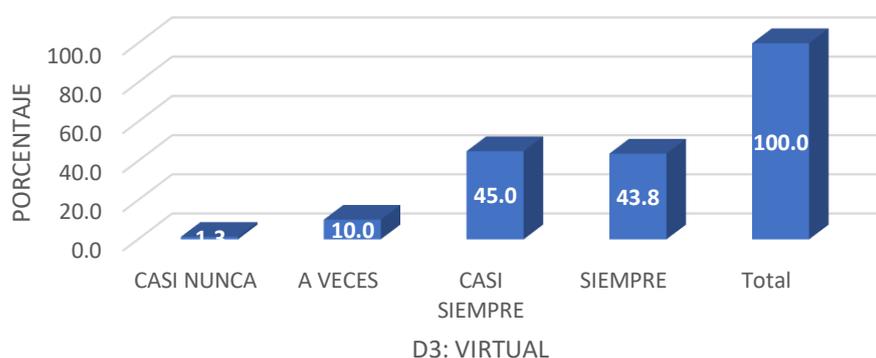
<i>D2: APLICADA</i>	Frecuencia	Porcentaje
CASI NUNCA	1	1.3
A VECES	26	32.5
CASI SIEMPRE	37	46.3
SIEMPRE	16	20.0
Total	80	100.0

Figura 7*La práctica docente aplicada.*

En la tabla 10 y figura 7 se describen los resultados de la dimensión aplicada, conforme la encuesta realizada a los profesores del Primer Colegio Nacional Benemérito de la República de Nuestra Señora de Guadalupe en el 2023, donde se aprecia una mayor preferencia en la opción casi siempre del 46.3% y una menor preferencia en la opción casi nunca, con 1.3%.

Tabla 11*Distribución de Frecuencias para la Dimensión Virtual*

<i>D3: VIRTUAL</i>	Frecuencia	Porcentaje
CASI NUNCA	1	1.3
A VECES	8	10.0
CASI SIEMPRE	36	45.0
SIEMPRE	35	43.8
Total	80	100.0

Figura 8*La práctica docente virtual.*

En la tabla 11 y la figura 8 se describieron los resultados de la dimensión virtual, de acuerdo con la encuesta realizada a los profesores del Primer Colegio Nacional Benemérito de la República de Nuestra Señora de Guadalupe en el año 2023. Se pudo observar una mayor preferencia por la opción "casi siempre", con un 45.0%, mientras que la preferencia por la opción "casi nunca" fue mínima, representando solo un 1.3%.

4.2 Comprobación de Hipótesis

Hipótesis General

- H0: No existe una relación significativa entre el teléfono móvil y la práctica docente en el Primer Colegio Nacional Benemérito de la República de Nuestra Señora de Guadalupe (Lima- 2023).
- H: Existe una relación significativa entre el teléfono móvil y la práctica docente en el Primer Colegio Nacional Benemérito de la República de Nuestra Señora de Guadalupe (Lima- 2023).

Nivel de significancia = 0,05

Regla de decisión: Si p valor $<$ 0,05 entonces se procede a rechazar la H_0

Tabla 12

Distribución de la Relación entre el Teléfono Móvil y la practica docente

		PRÁCTICA				Total
		CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	
TELÉFONO	A VECES	1 1.3%	5 6.3%	1 1.3%	0 0.0%	7 8.8%
	CASI SIEMPRE	0 0.0%	15 18.8%	28 35.0%	3 3.8%	46 57.5%
	SIEMPRE	0 0.0%	1 1.3%	11 13.8%	15 18.8%	27 33.8%
Total		1 1.3%	21 26.3%	40 50.0%	18 22.5%	80 100.0%

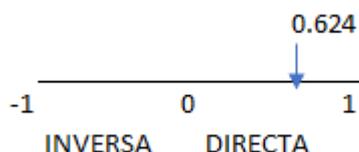
En la tabla 12 se observó que la mayoría de los profesores utilizaban el teléfono móvil casi siempre, con un 57.5%, y también lo empleaban en la práctica docente en la mayoría de los casos, casi siempre en un 50.0%. Finalmente, los valores mínimos se registraron para la utilización del teléfono móvil a veces, con un 8.8%, y su empleo en la práctica docente casi nunca, con un 1.3%. Se evidenció que el uso del teléfono móvil y su empleo en la práctica docente estaban correlacionados en su mayoría de manera positiva.

Tabla 13

Correlación de Spearman entre el Teléfono Móvil y la Practica Docente

		PRÁCTICA
Rho de Spearman	TELEFONO	Coeficiente de correlación ,624**
		p valor 0.000
		N 80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).



La tabla 13 reveló una correlación directa y moderada ($\rho = 0,624$), siendo además significativa ($p = 0,000 < 0,05$) entre el teléfono móvil y la práctica docente. Por consiguiente, se optó por rechazar la hipótesis nula y aceptar como válida la hipótesis general, concluyendo que existe una relación significativa entre el teléfono móvil y la práctica docente en el Primer Colegio Nacional Benemérito de la República de Nuestra Señora de Guadalupe (Lima-2023).

Hipótesis Específica (a)

- H0: No existe una relación significativa entre el teléfono móvil y la práctica docente teórica en el Primer Colegio Nacional Benemérito de la República de Nuestra Señora de Guadalupe (Lima- 2023).
- H: Existe una relación significativa entre el teléfono móvil y la práctica docente teórica en el Primer Colegio Nacional Benemérito de la República de Nuestra Señora de Guadalupe (Lima- 2023).

Nivel de significancia = 0,05

Regla de decisión: Si p valor < 0,05 entonces se procede a rechazar la Ho

Tabla 14

Distribución de la Relación entre el Teléfono Móvil y la Práctica Docente Teórica

		D1: TEÓRICA				Total
		CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	
TELÉFONO	A VECES	1 1.3%	2 2.5%	4 5.0%	0 0.0%	7 8.8%
	CASI SIEMPRE	0 0.0%	16 20.0%	21 26.3%	9 11.3%	46 57.5%
	SIEMPRE	0 0.0%	1 1.3%	12 15.0%	14 17.5%	27 33.8%
	Total	1 1.3%	19 23.8%	37 46.3%	23 28.8%	80 100.0%

En la tabla 14 se observó que la mayoría de los profesores utilizaba el teléfono móvil casi siempre en un 57.5%, considerando su empleo en la práctica docente teórica también en la mayoría de los profesores casi siempre en un 46.3%. Finalmente, los valores mínimos los obtenía la utilización del teléfono móvil a veces en un 8.8% y su empleo en la práctica docente

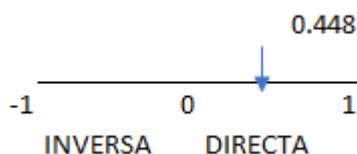
teórica casi nunca en un 1.3%. El uso del teléfono móvil y su empleo en la práctica docente teórica iban en el mismo sentido, en mayoría positiva.

Tabla 15

Correlación de Spearman entre el Teléfono Móvil y la Practica Docente Teórica

		D1: TEÓRICA
Rho de Spearman	TELÉFONO	Coeficiente de correlación ,448**
		p valor 0.000
		N 80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).



La tabla 15 reveló una correlación directa y moderada ($\rho = 0,488$) y significativa ($p = 0,000 < 0,05$) entre el teléfono móvil y la práctica docente teórica. En consecuencia, se decidió rechazar la hipótesis nula y aceptar como válida la hipótesis específica (a); determinando que existe una relación significativa entre el teléfono móvil y la práctica docente teórica en el Primer Colegio Nacional Benemérito de la República de Nuestra Señora de Guadalupe (Lima- 2023).

Hipótesis Específica (b)

- H0: No existe una relación significativa entre el teléfono móvil y la práctica docente aplicada en el Primer Colegio Nacional Benemérito de la República de Nuestra Señora de Guadalupe (Lima- 2023).

- H: Existe una relación significativa entre el teléfono móvil y la práctica docente aplicada en el Primer Colegio Nacional Benemérito de la República de Nuestra Señora de Guadalupe (Lima- 2023).

Nivel de significancia = 0,05

Regla de decisión: Si p valor < 0,05 entonces se procede a rechazar la Ho

Tabla 16

Descripción de la Relación entre el Teléfono Móvil y la Práctica Docente Aplicada

		D2: APLICADA				Total
		CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	
TELÉFONO	A VECES	0 0.0%	7 8.8%	0 0.0%	0 0.0%	7 8.8%
	CASI SIEMPRE	1 1.3%	19 23.8%	22 27.5%	4 5.0%	46 57.5%
	SIEMPRE	0 0.0%	0 0.0%	15 18.8%	12 15.0%	27 33.8%
	Total	1 1.3%	26 32.5%	37 46.3%	16 20.0%	80 100.0%

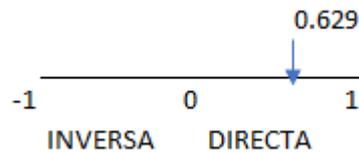
En la tabla 16 se observó que la mayoría de los profesores utilizaba el teléfono móvil casi siempre en un 57.5%, considerando su empleo en la práctica docente aplicada también en la mayoría de los profesores casi siempre en un 46.3%. Finalmente, los valores mínimos los obtenía la utilización del teléfono móvil a veces en un 8.8% y su empleo en la práctica docente aplicada casi nunca en un 1.3%. El uso del teléfono móvil y su empleo en la práctica docente aplicada iban en el mismo sentido, en mayoría positiva.

Tabla 17

Correlación de Spearman entre el Teléfono Móvil y la Practica Docente Aplicada

		D2: APLICADA	
		Coeficiente de correlación	,629**
Rho de Spearman	TELÉFONO	Sig. (bilateral)	0.000
		N	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).



La tabla 17 reveló una correlación directa y moderada ($\rho = 0,629$) y significativa ($p = 0,000 < 0,05$) entre el teléfono móvil y la práctica docente aplicada. En consecuencia, se decidió rechazar la hipótesis nula y aceptar como válida la hipótesis específica (b); determinando que existe una relación significativa entre el teléfono móvil y la práctica docente aplicada en el Primer Colegio Nacional Benemérito de la República de Nuestra Señora de Guadalupe (Lima- 2023).

Hipótesis Específica ©

- H0: No existe una relación significativa entre el teléfono móvil y la práctica docente virtual en el Primer Colegio Nacional Benemérito de la República de Nuestra Señora de Guadalupe (Lima- 2023).

- H: Existe una relación significativa entre el teléfono móvil y la práctica docente virtual en el Primer Colegio Nacional Benemérito de la República de Nuestra Señora de Guadalupe (Lima- 2023).

Nivel de significancia = 0,05

Regla de decisión: Si p valor $<$ 0,05 entonces se procede a rechazar la H_0

Tabla 18

Distribución de la Relación entre el Teléfono Móvil y Practica Docente Virtual

		D3: VIRTUAL				Total
		CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	
TELÉFONO	A VECES	1 1.3%	2 2.5%	3 3.8%	1 1.3%	7 8.8%
	CASI SIEMPRE	0 0.0%	6 7.5%	26 32.5%	14 17.5%	46 57.5%
	SIEMPRE	0 0.0%	0 0.0%	7 8.8%	20 25.0%	27 33.8%
	Total	1 1.3%	8 10.0%	36 45.0%	35 43.8%	80 100.0%

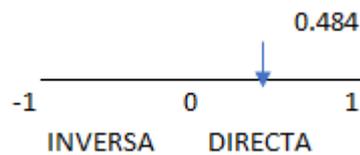
En la tabla 18 se observó que la mayoría de los profesores utilizaba el teléfono móvil casi siempre en un 57.5%, considerando su empleo en la práctica docente virtual también en la mayoría de los profesores casi siempre en un 45.0%. Finalmente, los valores mínimos los obtenía la utilización del teléfono móvil a veces en un 8.8% y su empleo en la práctica docente virtual casi nunca en un 1.3%. El uso del teléfono móvil y su empleo en la práctica docente virtual iban en el mismo sentido, en mayoría positiva.

Tabla 19

Correlación de Spearman entre el Teléfono Móvil y la Practica Docente Virtual

		D3: VIRTUAL
Rho de Spearman	TELÉFONO	Coeficiente de correlación ,484**
		p valor 0.000
		N 80

Nota: La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).



La tabla 19 reveló una correlación directa y moderada ($\rho = 0,484$) y significativa ($p = 0,000 < 0,05$) entre el teléfono móvil y la práctica docente virtual. En consecuencia, se decidió rechazar la hipótesis nula y aceptar como válida la hipótesis específica (c), determinando que existe una relación significativa entre el teléfono móvil y la práctica docente virtual en el Primer Colegio Nacional Benemérito de la República de Nuestra Señora de Guadalupe (Lima- 2023).

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

Los resultados mostraron que existe relación positiva ($\rho = 0,624$) y significativa ($p = 0,000 < 0.05$) entre el teléfono móvil y la práctica docente en el Primer Colegio Nacional Benemérito de la República de Nuestra Señora de Guadalupe, en el año 2023.

En cuanto a la variable del teléfono móvil, se observó que obtuvo un mayor puntaje en la escala casi siempre, con un 57.5 %, y un 33.8 % siempre, lo que indica que la mayoría de los docentes utilizan el teléfono móvil con frecuencia.

Además, en lo referente a la variable de práctica docente, se registró un 50.0 % en la escala casi siempre y un 22.5 % en la escala siempre, lo que evidencia que la mayoría de los profesores utilizan el teléfono móvil frecuentemente en su práctica docente.

Estos resultados coinciden con la investigación de Torres (2020), en la que se encontró que los profesores de la Facultad de Querétaro en México utilizan con frecuencia el teléfono móvil en sus prácticas docentes. Lo hacen para integrarlo como un instrumento de formación, enfrentándose a la mala utilización por parte de los estudiantes y desarrollando estrategias para incorporar el teléfono móvil en el desarrollo de sus clases.

La investigación de López & Silva (2020) respaldó esta tendencia positiva hacia el uso del móvil en la práctica docente y concluyó que, utilizando la metodología experiencial de Kolb, el teléfono móvil obtuvo mejores rendimientos en los estudiantes del curso de Cinética Química y Catálisis del sexto semestre, desde septiembre de 2019 hasta febrero de 2020, en la Carrera de Química de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo en Ecuador.

Asimismo, Gimeno (2018), según su investigación realizada con estudiantes de secundaria en el Instituto de Barcelona, sugirió la aceptación del teléfono móvil y su integración en el proceso educativo, siempre bajo la supervisión de los docentes. También se encontró en la tesis de Soncco (2023) una relación significativa entre el uso del aprendizaje móvil y las competencias del idioma inglés. Existió una correlación positiva y alta entre las variables analizadas en los estudiantes de lengua, comunicación e idioma inglés de una universidad pública durante el año 2020, en la ciudad de Huacho.

Sin embargo, Ramírez (2019) concluyó en su investigación realizada con estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación de la Universidad Alas Peruanas, filial Arequipa, que no existía una influencia significativa entre el uso del teléfono móvil y el rendimiento académico de los estudiantes. Estos resultados se evidenciaron cuando no había un adecuado uso del teléfono móvil en la educación, por lo que los docentes tenían el deber de actualizarse para guiar a los estudiantes en el uso adecuado de estas herramientas tecnológicas.

La tesis de Sosa (2018) dio sustento a la creciente utilización del celular en la práctica docente al concluir que existía una relación positiva entre el uso del celular y el rendimiento académico en estudiantes del primer ciclo en el curso de Filosofía de la Ciencia, Tecnología e Innovación de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil, semestre 2016-I, en la Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua. Igualmente, Melendrez (2022) en su investigación concluyó que existía una relación positiva entre el aprendizaje móvil y el acceso a la educación, especialmente frente al contexto del COVID-19 durante el año 2021 en el CEBE Lurín.

La tesis de Venegas (2021) demostró que existía una relación directa entre el uso del celular y la participación en clase de los estudiantes de pregrado en una universidad privada en 2019, en la Ciudad de Lima. De La Cruz (2020) en su tesis concluyó que existía una relación positiva entre el uso de dispositivos móviles y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto ciclo de la especialidad de pintura de la Escuela Nacional Superior Autónoma de Bellas Artes del Perú, durante el año 2016.

CONCLUSIONES

Se acepta como válida la hipótesis general, debido a que los resultados determinaron que existe una correlación positiva ($\rho= 0,624$) y significativa ($p=0,000<0,05$) entre el teléfono móvil y la práctica docente en el Primer Colegio Nacional Benemérito de la República de Nuestra Señora de Guadalupe en el año 2023. En consecuencia, se afirma que las actitudes positivas de los maestros para el uso del teléfono móvil favorecen el desarrollo de la práctica docente.

Se acepta como válida la hipótesis específica (a), debido a que los resultados determinaron que existe correlación positiva ($\rho= 0,488$) y significativa ($p=0,000<0,05$) entre el teléfono móvil y la práctica docente teórica en el Primer Colegio Nacional Benemérito de la República de Nuestra Señora de Guadalupe en el año 2023. En consecuencia, se afirma que las actitudes positivas de los maestros para el uso del teléfono móvil favorecen el desarrollo de la práctica docente teórica.

Se acepta como válida la hipótesis específica (b), debido a que los resultados determinaron que existe correlación positiva ($\rho= 0,629$) y significativa ($p=0,000<0,05$) entre el teléfono móvil y la práctica docente aplicada en el Primer Colegio Nacional Benemérito de la República de Nuestra Señora de Guadalupe en el año 2023. En consecuencia, se afirma que las actitudes positivas de los maestros para el uso del teléfono móvil, favorecen el desarrollo de la práctica docente aplicada.

Se acepta como válida la hipótesis específica (c), debido a que los resultados determinaron que existe correlación positiva ($\rho= 0,484$) y significativa ($p=0,000<0,05$) entre el teléfono móvil y la práctica docente virtual en el Primer Colegio Nacional Benemérito de la República de Nuestra Señora de Guadalupe en el año 2023. En consecuencia, se afirma que las actitudes positivas de los maestros para el uso del teléfono móvil, favorecen el desarrollo de la práctica docente virtual.

RECOMENDACIONES

Capacitar a los docentes para el uso del teléfono móvil en las prácticas docentes, para optimizar la utilización del tiempo y el espacio que proporciona el beneficio de la ubicuidad del instrumento, favoreciendo el bienestar educativo.

Organizar conferencias sobre la importancia del uso del teléfono en la práctica docente teórica, para una preparación ante futuros cambios, debido a la rápida innovación de las Tecnologías de la Información y Comunicación, en el campo del aprendizaje móvil.

Incentivar a los maestros para una mejor utilización de los diferentes aplicativos educativos del teléfono móvil, con la promoción cursos que maximicen su utilización en la práctica docente aplicada, desarrollando el interés por su actualización.

Otorgar las facilidades necesarias para la asignación de becas de capacitación m-learning, a los profesores que destaquen por su interés y preparación, con el compromiso de transmitir sus nuevos conocimientos adquiridos en la práctica docente virtual, a sus colegas docentes.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Alvarado, P., & Núñez, C. (2018). La evaluación como referente de calidad educativa. El caso del Municipio de Sopetrán, Antioquia (Colombia). *Revistas espacios*, 39(15) 8. <http://www.revistaespacios.com/a18v39n15/18391508.html>
- Astudillo, F.P., Ramírez, C.V., & Reigosa, A. (2024). Integración de herramientas digitales en el proceso de enseñanza – aprendizaje: Formación docente para el fortalecimiento de las TIC. *Revista Multidisciplinaria de Investigación y Estudios Aplicados Artículos Científicos, de revisión, cortos, casos clínicos: Polo del Conocimiento*, 9(2), 292-310. <file:///C:/Users/jarev/Downloads/6524-33650-1-PB.pdf>
- Bautista, I., Carrera, G., Carmona, E. L., & Laverde, D. (2020). Evaluación de satisfacción de los estudiantes sobre las clases virtuales. *Revista Minerva: Multidisciplinaria de Investigación Científica*, 1(2), 5-12. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8377947>
- Bunge, M. (2013). La ciencia, su método y su filosofía. (1ra ed.). Editorial Laetoli, S.L. https://books.google.com.pe/books?id=OgmMDwAAQBAJ&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Cabero, J., & Palacios, A. (2021). La evaluación de la educación virtual: las e-actividades. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia: RIED*, 24(2), 169-188. <https://doi.org/10.5944/ried.24.2.28994>
- Colegio Guadalupe (2023). Página Web. <https://colegioguadalupe.edu.pe/directivos/>
- Cordero, D. (2019) Introducción a la fotografía móvil. *Mosaic*. <https://mosaic.uoc.edu/2019/05/22/introduccion-a-la-fotografia-movil/>
- De la Cruz, Y. X., Ibarra, M. M., & Rodríguez, L. (2023). El blog como recurso del practicum en posgrados. *Revista Practicum*, 8(1), 36-52. <https://doi.org/10.24310/RevPracticumrep.v8i1.16713>

- De La Cruz, R.E., & Ramos, V.M. (2020). *Uso de dispositivos móviles y rendimiento académico en los estudiantes del V ciclo de la Escuela Nacional Superior Autónoma de Bellas Artes del Perú- 2016*. [Tesis de Maestría, Universidad Tecnológica del Perú]. Repositorio Institucional de la UTP. <https://hdl.handle.net/20.500.12867/3183>
- Di Napoli, P. N., & Iglesias, A. (2021). ¡Con los celulares en las aulas! un desafío para la convivencia en las escuelas secundarias de la ciudad autónoma de Buenos Aires. *Revista Latinoamericana De Estudios Educativos*, 51(3), 11-44. <https://rlee.ibero.mx/index.php/rlee/article/view/407>
- Espinoza, E.E. (2020). La búsqueda de información científica en las bases de datos académicas. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(1), 31-35. <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/219/268>
- Gimeno, D. (2018). Adicción a las TIC en adolescentes: Estudio sobre el uso y abuso de smartphones en el aula. *Universitat Politècnica de Catalunya*. <http://hdl.handle.net/2117/121417>
- Godoy, C. (2018). La curación de contenidos digitales. Competencia indispensable para los docentes del siglo XXI. *Revista de investigación y capacitación continua: Delectus*, 1(1), 51 – 65. <https://core.ac.uk/download/pdf/480893656.pdf>
- Holguín, F.Y., Holguín, E.G., & García, N.A. (2020). Gamificación en la enseñanza de las matemáticas: una revisión sistemática. *Revista De Estudios Interdisciplinarios En Ciencias Sociales: Telos*, 22(1), 62-75. <https://www.redalyc.org/journal/993/99362098012/html/>
- Iglesias, A. (2020) Irrupción de las nuevas tecnologías en las escuelas secundarias y desafíos de la formación docente en el siglo XXI. *Virtualidad, Educación y Ciencia*, 20(11) 27 – 42. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/vesc/article/view/27446/29013>

- Infobae. (10 de marzo 2023). Cada día roban más de 5 mil celulares en el Perú.
<https://www.infobae.com/peru/2023/03/10/cada-dia-roban-mas-de-5-mil-celulares-en-el-peru/>
- Juárez, V., Barojas, E., Medina, J., Villafuerte, R., & Juárez, O. (2022). Podcast como recurso educativo en la impartición de una materia en ingeniería. *Revista Electrónica Sobre Tecnología, Educación Y Sociedad*, 9(17).
<https://www.ctes.org.mx/index.php/ctes/article/view/771>
- Congreso de la República. (29 de julio 2003). Ley General de Educación: LEY N.º 28044.
<https://www.gob.pe/institucion/congreso-de-la-republica/normas-legales/118378-28044>
- López, R.E., & Silva, J.E. (2020). *Aplicación de la metodología experiencial de Kolb apoyada con el uso del teléfono móvil y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de sexto semestre de la asignatura de Cinética Química y Catálisis de la Carrera de Química de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, período septiembre 2019 - febrero 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE]. <http://repositorio.espe.edu.ec/handle/21000/22481>
- LP-Pasión por el derecho (3 de diciembre 2018). Prohibirían ingreso de celulares a centros educativos de primaria y secundaria. <https://lpderecho.pe/prohibirian-ingreso-celulares-centros-educativos-primaria-secundaria/>
- Marcelo, P., Yot, C., & Marcelo, C. (2023). Los docentes y las redes sociales: Usos y motivaciones. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 23(72) 1 - 20.
<https://doi.org/10.6018/red.523561>
- Melendrez, J.L. (2022). *Aprendizaje móvil y la educación como derecho fundamental en el contexto de pandemia COVID-19, en estudiantes del CEBE Lurín, 2021*. [Tesis de

- Maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio UNJFSC.
<http://hdl.handle.net/20.500.14067/7055>
- Zenvia., (8 de abril 2021) *SMS en la educación: consejos efectivos para atraer a más estudiantes*.
<https://www.zenvia.com/es/blog/sms-en-la-educacion/>
- Mosquera, I. (2018). M-learning: es una metodología de aprendizaje que hace uso del móvil para impartir diferentes materias. El empleo adecuado de este tipo de enseñanza permite que el alumnado aprenda y se motive más. *UNIR La universidad en internet*.
<https://www.unir.net/educacion/revista/m-learning-ventajas-e-inconvenientes-del-uso-educativo-del-movil/>
- Núñez, C., Gaviria Serrano, J.M., Tobón, S., Guzmán Calderón, C.E., & Herrera, S.R. (2019). La práctica docente mediada por TIC: una construcción de significados. *Revistas Espacios*, 40(5), 1-15. <http://w.revistaespacios.com/a19v40n05/a19v40n05p04.pdf>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. & Romero, H. (2018). Metodología de la investigación. <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologiade-la-inv-cuanti-y-cuali-Humberto-Naupas-Paitan.pdf>
- Pérez, M., Torres, L., Fuentes, I., Hernández, M., López, M., & Valdés, M. (2022). Experiencias del servicio de orientación virtual del Gabinete psicopedagógico universitario durante la pandemia. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(S1), 383-395.
<https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2641/2594>
- Ponsoda, S., & Blanes, R. (2020). *La fotografía como fuente histórica en el aula. Análisis de una metodología para la enseñanza de la Historia en la Educación Superior*.
<http://hdl.handle.net/10045/112141>
- Quinto, L. C. (2020). *El teléfono celular y el aprendizaje de los estudiantes de educación superior tecnológica*. [Tesis de Maestría, Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima]. Repositorio Institucional FTPCL <http://repositorio.ftpcl.edu.pe/handle/FTPCL/682>

- Ramírez de la Torre, A.M. (2019). *Influencia del uso de teléfonos móviles en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo semestre de la facultad de Ciencias Empresariales y Educación de la Universidad Alas Peruanas, filial Arequipa 2017*. [Tesis de Maestría, Universidad Católica de Santa María]. Repositorio Institucional UCSM. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/items/ad9ccea8-2178-4752-87d8-917d3098ce4a>
- Real Academia Española (2024). *Diccionario de la lengua española*. (23.^a ed.)
<https://dle.rae.es>
- Reyes, E. (2022). *Metodología de la investigación científica*. Page Publishing Inc.
https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=SmdxEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT45&dq=CONCEPTO+DE+ENCUESTA+EN+LA+INVESTIGACION+CIENTIFICA&ots=O01EvuK6f4&sig=JtcmEhGqBix24_ZJAt2cZaQv4Q8#v=onepage&q&f=false
- Segura, J.D. (2022). *Empleo de aplicaciones multimedia interactiva en apoyo a la prestación de los servicios de educación en una institución educativa del distrito de Los Olivos provincia y departamento de Lima, Perú*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Tecnológica del Perú]. Repositorio Institucional de la UTP. <https://hdl.handle.net/20.500.12867/6464>
- Soncco, R.B., (2023). *El aprendizaje móvil y las competencias del idioma inglés en los estudiantes de lengua, comunicación e idioma inglés de una universidad pública–2020*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio UNMSM. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/19588>
- Sosa, C.A., (2018) *Uso del celular y rendimiento académico en estudiantes del I ciclo Grupo A y C en el curso de Filosofía de la Ciencia Tecnología e Innovación de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil Semestre 2016-I, Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua*. [Tesis de Maestría, Universidad José Carlos Mariátegui]. Repositorio Institucional UJCM. <https://hdl.handle.net/20.500.12819/351>

- Suárez, R., Grané, M., & Tarrago, A. (2019). *APPS4CAV Creación Audiovisual con Dispositivos Móviles*. Learning, Media and social Interaction. <https://www.lmi-cat.net/es/apps4cav-creaci%C3%B3n-audiovisual-con-dispositivos-m%C3%B3viles>
- Tolentino, J.L. (2023). *Entornos virtuales y gestión académica en docentes de una universidad privada de Lima 2022*. [Tesis de la Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital. Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/107541>
- Torres, C.E. (2020). *Enseñanza programada para la incorporación del teléfono móvil como herramienta en el aula de clases*. [Tesis de Maestría, Universidad Autónoma de Querétaro]. Repositorio Institucional DGBSDI - UAQ. <http://ri-ng.uaq.mx/handle/123456789/2192>
- Venegas, D. (2021). *Uso del teléfono móvil en la participación en clase de estudiantes de una Universidad Privada, año 2019*. [Tesis de Maestría, Universidad de San Martin de Porres]. Repositorio Académico USMP. <https://hdl.handle.net/20.500.12727/7562>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

El teléfono móvil y la práctica docente en el Primer Colegio Nacional Benemérito de la República de Nuestra Señora de Guadalupe (Lima- 2023)

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
¿Cuál es la relación entre el teléfono móvil y la práctica docente en el Primer Colegio Nacional Benemérito de la República de Nuestra Señora de Guadalupe (Lima-2023)?	Determinar la relación entre el teléfono móvil y la práctica docente en el Primer Colegio Nacional Benemérito de la República de Nuestra Señora de Guadalupe (Lima-2023)	Existe una relación significativa entre el teléfono móvil y la práctica docente en el Primer Colegio Nacional Benemérito de la República de Nuestra Señora de Guadalupe (Lima-2023)	VARIABLE 1: EL TELÉFONO MÓVIL	INFORMACIÓN COMUNICACIÓN	- Base de datos - Blogs - Redes sociales - Comunicación telefónica - Mensajes de texto		
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS		OTRAS APLICACIONES MÓVILES	- Fotografías - Audio - Reloj - Alarma - Calculadora	ENCUESTA	CUESTIONARIO

¿Cuál es la relación entre el teléfono móvil y la práctica docente teórica en el Primer Colegio Benemérito de la República de Nuestra Señora de Guadalupe (Lima-2023)?	Determinar la relación entre el teléfono móvil y la práctica docente teórica en el Primer Colegio Benemérito de la República de Nuestra Señora de Guadalupe (Lima-2023)	Existe una relación significativa entre el teléfono móvil y la práctica docente teórica en el Primer Colegio Benemérito de la República de Nuestra Señora de Guadalupe (Lima-2023)	VARIABLE 2: PRÁCTICA DOCENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Selección de textos - Selección de videos - Creación de tareas - Creación de evaluaciones 	ENCUESTA CUESTIONARIO
¿Cuál es la relación entre el teléfono móvil y la práctica docente aplicada en el Primer Colegio Benemérito de la República de Nuestra Señora de Guadalupe (Lima-2023)?	Determinar la relación entre el teléfono móvil y la práctica docente aplicada en el Primer Colegio Benemérito de la República de Nuestra Señora de Guadalupe (Lima-2023)	Existe una relación significativa entre el teléfono móvil y la práctica docente aplicada en el Primer Colegio Benemérito de la República de Nuestra Señora de Guadalupe (Lima-2023)	APLICADA	<ul style="list-style-type: none"> - Modelo fotográfico - Videos guía - Instrucciones auditivas - Instrucciones textuales 	
¿Cuál es la relación entre el teléfono móvil y la práctica	Determinar la relación entre el	Existe una relación significativa entre el			

docente virtual en el Primer Colegio Nacional Benemérito de la República de Nuestra Señora de Guadalupe (Lima-2023)?	teléfono móvil y la práctica docente virtual en el Primer Colegio Nacional Benemérito de la República de Nuestra Señora de Guadalupe (Lima-2023)	teléfono móvil y la práctica docente virtual en el Primer Colegio Nacional Benemérito de la República de Nuestra Señora de Guadalupe (Lima-2023)	VIRTUAL	<ul style="list-style-type: none"> -Desarrollo de clases virtuales. -Orientación del educando virtual. - Control de avances virtual. -Evaluación virtual.
--	--	--	---------	---

Anexo 2: Validación de instrumentos**CUESTIONARIO DE ESCALA VALORATIVA: EL TELÉFONO MÓVIL****Estimado (a) docente,**

El presente cuestionario tiene algunas preguntas relacionadas al teléfono móvil como herramienta didáctica educativa. Se le solicita responder de manera consciente, marcando solo una opción por pregunta, la que más se adecúe a su realidad.

N°	Íte m s	NUNCA	CASI	A VECES	CASI	SIEMPRE
Información						
01	¿Utiliza el teléfono móvil para ingresar a alguna base de datos?					
02	¿Con el teléfono móvil ha ingresado a algún blog para obtener material educativo?					
Comunicación						
03	¿Con el teléfono móvil se ha comunicado a través las redes sociales por motivos educativos?					
04	¿Utiliza el teléfono móvil para efectuar o recibir llamadas, relacionadas al proceso educativo?					
05	¿Utiliza el teléfono móvil para enviar o recibir mensajes de texto por motivos educativos?					
Otras aplicaciones móviles						
06	¿Utiliza las fotografías del teléfono móvil por motivos educativos?					
07	¿Utiliza el audio del teléfono móvil por motivos educativos?					
08	¿Utiliza el reloj del teléfono móvil por motivos educativos?					
09	¿Utiliza la alarma del teléfono móvil por motivos educativos?					
10	¿Utiliza la calculadora del teléfono móvil por motivos educativos?					

CUESTIONARIO DE ESCALA VALORATIVA: LA PRÁCTICA DOCENTE

Estimado (a) docente,

El presente cuestionario tiene algunas preguntas relacionadas a la práctica docente. Se le solicita responder de manera consciente, marcando solo una opción por pregunta, la que más se adecúe a su realidad. [OBJ]

N°	Íte m s	NUNCA	CASI	A VECES	CASI	SIEMPRE
Teórica						
01	¿Considera a los teléfonos móviles como una fuente de información para seleccionar textos educativos?					
02	¿Considera a los teléfonos móviles como una fuente de información para seleccionar videos educativos?					
03	¿Utiliza el celular para la creación de tareas escolares?					
04	¿Utiliza aplicaciones del teléfono móvil para la creación de evaluaciones?					
Aplicada						
05	¿Utiliza el teléfono móvil para la selección de modelos fotográficos como mapas, planos o croquis?					
06	¿Utiliza aplicaciones del teléfono móvil para la selección de videos tutoriales?					
07	¿Utiliza aplicaciones del teléfono móvil para la selección de instrucciones auditivas?					
08	¿En la práctica docente utiliza el celular para transmitir o recibir instrucciones textuales?					
Virtual						
09	¿Considera que la utilización del celular permite un mejor desarrollo de las clases virtuales?					
10	¿Considera que la utilización del celular permite una mejor orientación virtual al educando?					

11	¿Considera que la utilización del celular permite un mejor control virtual de los avances educativos?					
12	¿Considera que el uso del teléfono móvil permite una mejor evaluación virtual?					

Anexo 3: Constancia emitida por la institución donde se realizó la Institución

RÚBLICA PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Criterios	Escala de valoración				
	1	2	3	4	5
<p>1. SUFICIENCIA</p> <p>Los ítems que pertenecen a una misma dimensión o indicador son suficientes para obtener la medición de ésta.</p>	<p>Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.</p>	<p>Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o el indicador, pero no corresponde a la dimensión total.</p>	<p>Se debe incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador completamente.</p>	<p>Los ítems son suficientes.</p>	<p>Los ítems son suficientes y precisos e n medir a dimensión o indicador</p>
<p>2. CLARIDAD</p> <p>El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.</p>	<p>El ítem no es claro.</p>	<p>El ítem requiere varias modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.</p>	<p>Se requiere una modificación muy específica de algunos términos del ítem.</p>	<p>El ítem es entendible, tiene semántica y sintaxis adecuada.</p>	<p>El ítem es claro, tiene buena semántica y sintaxis adecuada</p>
<p>3. COHERENCIA</p> <p>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.</p>	<p>El ítem no tiene relación lógica con la dimensión o indicador.</p>	<p>El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador.</p>	<p>El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo.</p>	<p>El ítem se encuentra relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.</p>	<p>El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.</p>

Criterios	Escala de valoración				
	1	2	3	4	5
4. RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión o indicador.	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste mide.	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	El ítem es relevante y debe ser incluido.	El ítem es esencial y muy relevante por lo que debe ser incluido

Nota. Adaptado de:

www.humana.unal.co/psicometria/files/7113/8574/5708/articulo3_juicio_de_experto_27-36.pdf Rúbrica aplicada y citada por Vizcarra Duche (2021), en su tesis para optar el grado académico de maestro en Educación con mención en Informática y Tecnología Educativa

FORMATO DE VALIDACIÓN

Para validar el Instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo con la rúbrica.

VARIABLE 1: El teléfono móvil.

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Cuestionario					
Autor del Instrumento	Morales Marchinares, Juan Carlos					
Variable 1:	Variable Independiente					
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
D1 Información	- Base de datos	1,2	5	5	5	5
D2 Comunicación	- Blogs - Redes sociales - Comunicación telefónica - Mensajes de texto	3,4,5	5	5	5	5
D3 Otras Aplicaciones Móviles	- Fotografías - Audio - Reloj - Alarma - Calculadora	6,7,8,9,10	5	5	5	5

VARIABLE 2: La Práctica Docente

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:		Cuestionario					
Autor del Instrumento		Morales Marchinares, Juan Carlos					
Variable 2:		Variable dependiente					
Dimensión / Indicador		Ítems				Observaciones y/o recomendaciones	
		Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia		
D1 Teórica	- Selección de textos - Selección de videos - Creación de tareas - Creación de evaluaciones	1, 2, 3, 4	5	5	5	5	
D2 Aplicada	- Modelo fotográfico - Videos tutoriales - Instrucciones auditivas - Instrucciones textuales	5, 6, 7, 8	5	5	5	5	
D3 Virtual	- Desarrollo de clases virtuales. - Orientación virtual del educando. - Control virtual de avances - Evaluación virtual	9, 10, 11, 12	5	5	5	5	

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombres y Apellidos:	Ana Cecilia De Paz Lázaro
Sexo:	Femenino
Profesión:	Licenciada en Educación
Especialidad:	Ciencias Históricas Sociales
Años de experiencia:	20 años
Cargo que desempeña actualmente:	Docente Universitaria
Institución donde labora:	Universidad Nacional de Barranca
Firma:	

FORMATO DE VALIDACIÓN

Para validar el Instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo con la rúbrica.

VARIABLE 1: El teléfono móvil.

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Cuestionario						
Autor del Instrumento	Morales Marchinares, Juan Carlos						
Variable 1:	Variable Independiente						
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones	
D1 Información	- Base de datos	1,2	5	5	5	5	
D2 Comunicación	- Blogs - Redes sociales - Comunicación telefónica - Mensajes de texto	3,4,5	5	5	5	5	
D3 Otras Aplicaciones Móviles	- Fotografías - Audio - Reloj - Alarma - Calculadora	6,7,8,9,10	5	5	5	5	

VARIABLE 2: La Práctica Docente

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:		Cuestionario					
Autor del Instrumento		Morales Marchinares, Juan Carlos					
Variable 2:		Variable dependiente					
Dimensión / Indicador		Ítems				Observaciones y/o recomendaciones	
		Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia		
D1	- Selección de textos - Selección de videos - Creación de tareas - Creación de evaluaciones	1, 2, 3, 4	5	5	5	5	
Teórica							
D2	- Modelo fotográfico - Videos tutoriales - Instrucciones auditivas - Instrucciones textuales	5, 6, 7, 8	5	5	5	5	
Aplicada							
D3	- Desarrollo de clases virtuales. - Orientación virtual del educando. - Control virtual de avances - Evaluación virtual	9, 10, 11, 12	5	5	5	5	
Virtual							

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombres y Apellidos:	Margarita Mercedes Rufino Gabriel
Sexo:	Femenino
Profesión:	Docente
Especialidad:	Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa
Años de experiencia:	12 años
Cargo que desempeña actualmente:	Docente
Institución donde labora:	Universidad Privada del Norte
Firma:	

FORMATO DE VALIDACIÓN

Para validar el Instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo con la rúbrica.

VARIABLE 1: El teléfono móvil.

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Cuestionario						
Autor del Instrumento	Morales Marchinares, Juan Carlos						
Variable 1:	Variable Independiente						
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones	
D1 Información	- Base de datos	1, 2	5	5	5	5	
D2 Comunicación	- Blogs - Redes sociales - Comunicación telefónica - Mensajes de texto	3,4,5	5	5	5	5	
D3 Otras Aplicaciones Móviles	- Fotografías - Audio - Reloj - Alarma - Calculadora	6,7,8,9,10	5	5	5	5	

VARIABLE 2: La Práctica Docente

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:		Cuestionario					
Autor del Instrumento		Morales Marchinares, Juan Carlos					
Variable 2:		Variable dependiente					
Dimensión / Indicador		Ítems				Observaciones y/o recomendaciones	
		Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia		
D1 Teórica	- Selección de textos - Selección de videos - Creación de tareas - Creación de evaluaciones	1, 2, 3, 4	5	5	5	5	
D2 Aplicada	- Modelo fotográfico - Videos tutoriales - Instrucciones auditivas - Instrucciones textuales	5, 6, 7, 8	5	5	5	5	
D3 Virtual	- Desarrollo de clases virtuales. - Orientación virtual del educando. - Control virtual de avances - Evaluación virtual	9, 10, 11, 12	5	5	5	5	

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombres y Apellidos:	María Victoria Mendoza Mendez		
Sexo:	Hombre ()	Mujer (x)	Edad _____ 36 _____ (años)
Profesión:	Docente		
Especialidad:	Comunicación Lingüística y Literatura		
Años de experiencia:	Ocho		
Cargo que desempeña actualmente:	Docente		
Institución donde labora:	Universidad Privada del Norte		
Firma:			

ANEXO IV:

AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE ENCUESTA

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Lima, 21 de Setiembre del 2023.

Sr. Dr.

OSCAR WALTER TELLO RODRIGUEZ

DIRECTOR DEL PRIMER COLEGIO NACIONAL BENEMÉRITO DE LA REPÚBLICA DE NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE

Presente.-

Asunto: *Autorización para la aplicación de encuesta.*

De mi mayor consideración,

Me es grato dirigirme a usted para expresarle mi más cordial saludo y a la vez solicitarle tenga a bien permitirme el ingreso a la institución educativa de su digna dirección, para la aplicación de cuestionarios de escala valorativa, dirigido a los docentes de secundaria. El mencionado instrumento consta de 22 preguntas cerradas, previamente validadas y aprobada su confiabilidad, con la finalidad de desarrollar la investigación científica titulada:

"EL TELÉFONO MÓVIL Y LA PRÁCTICA DOCENTE EN EL PRIMER COLEGIO NACIONAL BENEMÉRITO DE LA REPÚBLICA DE NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE (LIMA- 2023)"

El presente estudio se realiza para sustentar la tesis y optar el grado de Maestría en Educación con mención en docencia virtual en la Universidad de San Martín de Porres, conforme Carta de Presentación USMP del 11JUL2023. En ese sentido, le agradeceré brindar las facilidades del caso y autorizar la entrega del mencionado cuestionario a los docentes para obtener la información requerida en el presente estudio. Sin otro asunto en particular, me suscribo de usted, renovándole los sentimientos de mi especial consideración y estima.

Atentamente,



21 SEP. 2023

Juan Carlos Morales Marchinanes
 JUAN CARLOS MORALES MARCHINARES
 DNI: 43284581
 Celular: 997559048

Correo electrónico: jcmorales2404@gmail.com

Se adjunta como anexos:

- (01) Protocolo de encuesta
- (01) Copia del cargo de Carta de Presentación USMP 11JUL2023
- (100) Formularios de encuesta.



Oscar Walter Tello Rodriguez
 Dr. OSCAR WALTER TELLO RODRIGUEZ
 DIRECTOR
 P.C.N.B.R. Nuestra Señora de Guadalupe

Lima, 21 de Setiembre del 2023.



F
E
L
C
L
C
ir
E
F
C
e
ir
F
S
u
n
p
fr
S
c
s
s
S
P
a
A

Santa Anita, 03 de julio de 2023

Doctor
OSCAR WALTER TELLO RODRÍGUEZ
DIRECTOR DEL PRIMER COLEGIO NACIONAL
BENEMÉRITO DE LA REPÚBLICA DE NUESTRA SEÑORA DE
GUADALUPE
 Presente.-

Me dirijo a usted saludándole cordialmente y al mismo tiempo, comunicarle que don Juan Carlos Morales Marchinares, con DNI: N° 43284581, estudiante de la Maestría en Educación con mención en Docencia Virtual de la Educación del Instituto para la Calidad de la Educación, de la Universidad de San Martín de Porres, se encuentra desarrollando su Plan de Tesis titulado: **"EL TELÉFONO MÓVIL Y LA PRÁCTICA DOCENTE EN EL PRIMER COLEGIO NACIONAL BENEMÉRITO DE LA REPÚBLICA DE NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE"**, motivo por el cual, respetuosamente le solicito se sirva brindarle las facilidades de acceso a la información de vuestra institución para la elaboración de la tesis antes mencionada.

Aprovecho la ocasión para reiterarle mi consideración y estima personal.

Atentamente,

USMP | INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
 Dr. Vicente Justo Pastor Santivañez Lima

VICENTE JUSTO
 PASTOR
 SANTIVAÑEZ
 LIMAS
 2023.07.03
 15:13:37 -05'00'

PRIMER COLEGIO NACIONAL BENEMÉRITO DE LA REPÚBLICA DE NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE	
MESA DE PARTES	
REGISTRADO	
N° Exp. 2077	Folio 01
Fecha	Hora

11 JUL. 2023

Instituto para la Calidad de la Educación
 Jr. Las Calandrias 151-291, Santa Anita
 Telef: 4781751 – 3620064
 educacion@usmp.pe

ANEXO V: FOTOGRAFÍAS

Nota. Colegio Guadalupe ,2023. [Fotografía]



Nota. Patio de honor del Colegio Guadalupe SET, 2023. [Fotografía]



Nota. Maestros y personal administrativo del Colegio Guadalupe SET, 2023. [Fotografía]



Nota. Alumnos del Colegio Guadalupe SET 2023. [Fotografía]