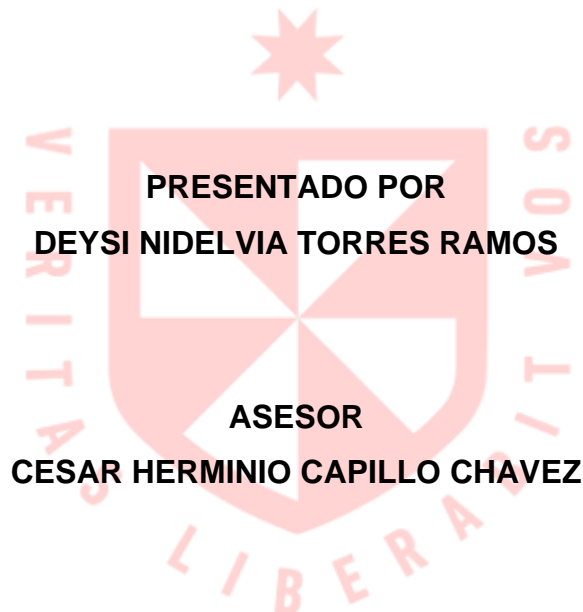




**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO**

**EL PORTAFOLIO DIGITAL Y LA ASISTENCIA TÉCNICA DE
ESPECIALISTAS DE EDUCACIÓN EN LA UGEL 07-SAN
BORJA, 2022**



**TESIS
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN POLÍTICAS Y GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**LIMA – PERÚ
2024**



CC BY-NC-ND

Reconocimiento – No comercial – Sin obra derivada

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede cambiar de ninguna manera ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE EDUCACIÓN
SECCIÓN DE POSGRADO**

**EL PORTAFOLIO DIGITAL Y LA ASISTENCIA TÉCNICA DE ESPECIALISTAS DE
EDUCACIÓN EN LA UGEL 07-SAN BORJA, 2022**

**TESIS PARA OPTAR
EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN POLÍTICAS Y GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**

PRESENTADO POR:

DEYSI NIDELVIA TORRES RAMOS

ASESOR:

DR. CESAR HERMINIO CAPILLO CHAVEZ

LIMA, PERÚ

2024

**EL PORTAFOLIO DIGITAL Y LA ASISTENCIA TÉCNICA DE ESPECIALISTAS DE
EDUCACIÓN EN LA UGEL 07-SAN BORJA, 2022**

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR:

Dr. César Herminio Capillo Chávez

PRESIDENTE DEL JURADO:

Dr. Rafael Antonio Garay Argandoña

MIEMBROS DEL JURADO:

Dr. Ángel Salvatierra Melgar

Dr. Emilio Augusto Rosario Pacahuala

DEDICATORIA

A mis padres, hermanos e hijos por haber compartido con entusiasmo mis ideales, con paciencia mis tensiones, con “mente positiva” mis esperanzas y, sobre todo, por comprender mi pasión y empeños por una educación de calidad en el Perú.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por permitirme cumplir con esta meta, Dr. César Herminio Capillo Chávez, asesor de esta tesis, por su prolija atención y pertinente acompañamiento en este camino hacia el descubrimiento y producción de nuevos métodos de investigación y a mi hermano, Ing. Marvin Torres Ramos, que fue mi soporte y fortaleza para culminar esta tesis.

ÍNDICE

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTOS.....	v
ÍNDICE.....	vi
RESUMEN.....	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	5
1.1. Antecedentes de la Investigación.....	5
1.2. Bases Teóricas	9
1.3. Definición de Términos Básicos	20
CAPÍTULO II: HIPOTESIS Y VARIABLES	22
2.1. Formulación de Hipótesis Principal y Derivadas.....	22
2.2. Variables y Definición Operacional.....	22
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	28
3.1. Diseño Metodológico	28
3.2. Diseño Muestral.....	29
3.3. Técnicas de Recolección de Datos	29
3.4. Técnicas Estadísticas para el Procesamiento de Información.....	33
3.5. Aspectos Éticos	34
CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....	35
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	53
CONCLUSIONES	56
RECOMENDACIONES	57
FUENTES DE INFORMACIÓN	58
ANEXOS.....	65

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de la Variable Portafolio Digital	23
Tabla 2 Operacionalización de la Variable Asistencia Técnica	25
Tabla 3 Validez por Juicio de Expertos	32
Tabla 4 Confiabilidad de los Instrumentos de Medición	32
Tabla 5 Portafolio Digital en especialistas en educación de la UGEL 07- San Borja.....	35
Tabla 6 Estructura del Portafolio Digital de especialistas de educación en la UGEL 07- San Borja	36
Tabla 7 Elementos de la evidencia del Portafolio Digital de especialistas de educación de la UGEL 07-San Borja	37
Tabla 8 Estructura del Portafolio Digital de especialistas de educación en la UGEL 07- San Borja	38
Tabla 9 Asistencia Técnica de especialistas de educación en la UGEL 07-San Borja	39
Tabla 10 Gestión Escolar en la Asistencia Técnica de especialistas de educación en la UGEL 07-San Borja	40
Tabla 11 Monitoreo de los aprendizajes en la Asistencia Técnica de especialistas de educación de la UGEL 07-San Borja.....	41
Tabla 12 Convivencia Escolar en la Asistencia Técnica de especialistas en educación de la UGEL 07-San Borja	42
Tabla 13 Relación entre Portafolio Digital y Asistencia Técnica	43
Tabla 14 Relación entre Portafolio Digital y Asistencia Técnica	44
Tabla 15 Relación entre Portafolio Digital y Gestión Escolar	45
Tabla 16 Relación entre Portafolio Digital y Gestión Escolar	46
Tabla 17 Relación entre Portafolio Digital y Monitoreo de los Aprendizajes	48

Tabla 18 Relación entre Portafolio Digital y Monitoreo de los Aprendizajes	49
Tabla 19 Relación entre Portafolio Digital y Convivencia Escolar	50
Tabla 20 Relación entre Portafolio Digital y Convivencia Escolar	51

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Portafolio Digital de especialistas de educación en la UGEL 07 - San Borja	35
Figura 2 Estructura del Portafolio Digital de especialistas en educación en la UGEL 07-San Borja	36
Figura 3 Elementos de la evidencia del Portafolio Digital de especialistas de educación en la UGEL 07-San Borja	37
Figura 4 Aspectos Transversales del Portafolio Digital en especialistas en educación de la UGEL 07-San Borja	38
Figura 5 Asistencia Técnica de especialistas de educación en la UGEL 07-San Borja.....	39
Figura 6 Gestión Escolar en la Asistencia Técnica de especialistas de educación en la UGEL 07-San Borja	40
Figura 7 Monitoreo de los aprendizajes en la Asistencia Técnica de especialistas de educación en la UGEL 07-San Borja.....	41
Figura 8 Convivencia Escolar en la Asistencia Técnica de especialistas en educación de la UGEL 07-San Borja	42

RESUMEN

La investigación pretendía demostrar la relación que existía entre el portafolio digital y la asistencia técnica de especialistas de educación en la UGEL 07-San Borja en el año 2022. El marco teórico sobre las variables del estudio fue elaborado en base a diversos autores nacionales e internacionales. El tipo de investigación utilizado fue básico, teniendo en cuenta un enfoque cuantitativo, de nivel correlacional y con un diseño no experimental. La muestra que se empleó fue censal de 51 especialistas de educación de la UGEL 07- San Borja, en el II semestre del 2022. El instrumento utilizado en esa investigación fue el cuestionario, en el cual se evaluaron tres dimensiones de la asistencia técnica. Con el análisis estadístico de los datos obtenidos se pudo concluir que se evidenciaba una relación moderada directa ($\rho = 0,525$) y significativa ($p = 0,000 < 0,05$) entre el portafolio digital y la asistencia técnica que brindaban los especialistas en educación de la UGEL 07 San Borja. Asimismo, se encontró que existía relación moderada leve y directa ($\rho = 0,394$) y significativa ($p = 0,000 < 0,05$) entre el uso del portafolio digital y la asistencia técnica sobre gestión escolar, una relación moderada y directa ($\rho = 0,410$) y significativa ($p = 0,000 < 0,05$) entre el uso del portafolio digital y monitoreo de los aprendizajes y una relación moderada fuerte y directa ($\rho = 0,600$) y significativa ($p = 0,000 < 0,05$) entre el uso del portafolio digital y convivencia escolar.

Palabras clave: Portafolio digital; asistencia técnica; gestión escolar; monitoreo de aprendizajes; convivencia escolar y herramienta digital.

ABSTRACT

The research aimed to demonstrate the relationship between digital portfolios and technical assistance provided by education specialists at UGEL 07-San Borja in the year 2022. The theoretical framework on the study variables was developed based on various national and international authors. The type of research utilized was basic, considering a quantitative approach, correlational level, and non-experimental design. The sample employed was a census of 51 education specialists from UGEL 07-San Borja in the second semester of 2022. The instrument used in this research was a questionnaire, evaluating three dimensions of technical assistance. With the statistical analysis of the data obtained, it was concluded that there was a moderate direct relationship ($\rho=0.525$) and significant ($p=0.000<0.05$) between digital portfolios and technical assistance provided by education specialists at UGEL 07-San Borja. Likewise, it was found that there was a moderate, slight, and direct relationship ($\rho=0.394$) and significant ($p=0.000<0.05$) between the use of digital portfolios and technical assistance on school management, a moderate and direct relationship ($\rho=0.410$) and significant ($p=0.000<0.05$) between the use of digital portfolios and monitoring of learning, and a moderate, strong, and direct relationship ($\rho=0.600$) and significant ($p=0.000<0.05$) between the use of digital portfolios and school coexistence.

Keywords: Digital portfolio; technical assistance; School Management; learning monitoring; school coexistence and digital tool.

NOMBRE DEL TRABAJO

**EL PORTAFOLIO DIGITAL Y LA ASISTEN
CIA TÉCNICA DE ESPECIALISTAS DE ED
UCACIÓN EN LA UGEL 07-SAN BORJA,**

AUTOR

DEYSI NIDELVIA TORRES RAMOS

RECUENTO DE PALABRAS

20481 Words

RECUENTO DE CARACTERES

114327 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

111 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

555.8KB

FECHA DE ENTREGA

Feb 29, 2024 4:43 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Feb 29, 2024 4:45 PM GMT-5

● 15% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Base de datos de trabajos entregados
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material bibliográfico
- Material citado
- Fuentes excluidas manualmente

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Deysi Nidelvia Torres Ramos, estudiante del instituto para la Calidad de la Educación USMP(Virtual) de la Universidad de San Martín de Porres DECLARO BAJO JURAMENTO que todos los datos e información que acompañan a la Tesis o Trabajo de Investigación titulado “El portafolio digital y la asistencia técnica de especialistas de educación en la UGEL 07- San Borja, 2022”.

1. Son de mi autoría
2. La presente Tesis no ha sido plagiado ni total,ni parcialmente.
3. La Tesis no ha sido publicado ni presentado anteriormente.
4. Los resultados de la investigación son verídicos. No han sido falsificados, duplicados, copiados, ni adulterados.

De identificarse alguna de las irregularidades señaladas en la presente declaración jurada; asumo las consecuencias y las sanciones a que dieran lugar, sometiéndome a las autoridades pertinentes.

Lima ,06 de setiembre de 2023.



.....
Firma del Estudiante

DNI: 41487980

INTRODUCCIÓN

La investigación se centró en un problema relacionado con la asistencia técnica proporcionada por los especialistas de la UGEL a los directores de las instituciones educativas. Se observaron debilidades en cuanto al acompañamiento pedagógico, las comunidades de aprendizaje y el uso de las TIC, principalmente debido a la falta de organización de la información necesaria para llevar a cabo sus funciones. Por lo tanto, es necesario considerar el uso de marcos de trabajo o prácticas que se vuelvan consistentes y aumenten su valor con el tiempo.

En marzo del 2020, la Organización Mundial de la Salud (OMS) decretó al COVID-19 como pandemia a nivel mundial, lo que trajo como consecuencia, ante el cierre de las instituciones educativas, que la tecnología ocupara un lugar exclusivo como herramienta para la interacción entre las comunidades educativas, para que, de esta manera, haya una comunicación y continúen con sus responsabilidades. Es así que la interacción electrónica fue la única forma adecuada de educación, lo cual fue adoptado a nivel nacional e internacional. En este sentido, diversos autores puntualizaron en cómo las diapositivas de PowerPoint, el intercambio de documentos de Word o PDF, el chat, los correos electrónicos y las videoconferencias fueron los instrumentos más usados como alternativa educativa. Por esta razón, se esclarece la variedad de herramientas digitales que los especialistas usaban en la educación en situación de pandemia, donde se ubica el portafolio digital o electrónico (PD). Se puede definir al PD como un

método de enseñanza y evaluación que brinda diferentes aportes con la finalidad de socializar diversas fuentes de información, hacer posible la interacción y facilitar la gestión de información y el conocimiento, todo esto es esencial para la asistencia técnica que los especialistas deben proporcionar a los directivos y docentes de las IIEE.

Por ello, teniendo en consideración los aspectos mencionados, se identificó como el problema principal de este estudio el siguiente: ¿Cuál es la relación entre el portafolio digital y la asistencia técnica de especialistas de educación en la UGEL 07-San Borja, 2022? Y como problemas específicos se plantearon los siguientes: ¿Cuál es la relación entre el portafolio digital y la asistencia técnica sobre gestión escolar de especialistas de educación en la UGEL 07-San Borja, 2022? ¿Cuál es la relación entre el portafolio digital y la asistencia técnica sobre gestión de los aprendizajes de especialistas de educación en la UGEL 07-San Borja, 2022? y ¿Cuál es la relación entre el portafolio digital y la asistencia técnica sobre gestión de la convivencia de especialistas de educación en la UGEL 07-San Borja, 2022?.

Por otro lado, en esta investigación se consideró un objetivo general y tres objetivos específicos. El objetivo general fue determinar la relación existente entre el portafolio digital y la asistencia técnica de especialistas en educación en la UGEL 07-San Borja para el año 2022. Los objetivos específicos fueron los siguientes:

Determinar la relación entre el portafolio digital y la asistencia técnica en gestión escolar de especialistas en educación en la UGEL 07-San Borja para el año 2022.

Determinar la relación entre el portafolio digital y la asistencia técnica en gestión de los aprendizajes de especialistas en educación en la UGEL 07-San Borja para el año 2022.

Determinar la relación entre el portafolio digital y la asistencia técnica en gestión de la convivencia de especialistas en educación en la UGEL 07-San Borja para el año 2022.

Esta investigación, mediante su ejecución, es importante porque los directivos y docentes de las IIEE fortalecen competencias a lo largo del año lectivo reflejados en la resolución de nudos críticos que afecten los procesos de su labor en las II. EE. Los especialistas de UGEL establecen un modelo de acompañamiento de forma virtual donde desarrollan capacidades en la creatividad e innovación junto con sus acompañados a lo largo del desarrollo del año lectivo y la Unidad de Gestión Educativa Local se beneficia en tener evidencias en los resultados de la efectividad del uso del portafolio digital en la resolución de nudos críticos identificados en sus II. EE.

Durante el desarrollo de la investigación, se identificó limitaciones relevantes que han generado dificultades para la obtención de información. En primer lugar, se observó una escasez de información sobre el tema a nivel local, nacional e internacional, especialmente en lo que respecta a la asistencia técnica. Además, las pocas fuentes de información encontradas presentaron limitaciones en el enfoque cualitativo, el diseño del estudio o la selección de la muestra.

Por esta razón, se recurrió a investigaciones relacionadas con otros grupos, como docentes o estudiantes, buscando así fortalecer el sustento de la investigación. Se puso un énfasis especial en garantizar la confiabilidad del instrumento de investigación mediante una minuciosa recopilación de información, y se trabajó para mantener la originalidad y consistencia del estudio (Rodríguez, 2019).

Otra limitación importante fue el tiempo limitado disponible para proporcionar una inducción presencial a los especialistas sobre el llenado del cuestionario. Solo se pudieron brindar indicaciones a través de teléfono y WhatsApp al 80% de los especialistas, mientras que el 20% restante no pudo ser contactado debido a sus múltiples actividades laborales en el campo. Esta limitación impactó en el dominio de validez del instrumento y en el alcance de los resultados

Se optó por un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental transversal de tipo aplicado y correlacional. La muestra consistió en la totalidad de la población, es decir, se incluyeron un total de 51 especialistas en educación de la UGEL 07-San Borja, de los cuales se recolectaron datos representativos.

La investigación se estructuró en cinco capítulos, cuyos contenidos se presentan organizados a continuación:

Capítulo I: Marco teórico

Capítulo II: Hipótesis y variables

Capítulo III: Metodología de la investigación

Capítulo IV: Resultados

Capítulo V: Discusión

Posteriormente, se formularon las conclusiones del estudio de los estilos de aprendizaje y motivación intrínseca y se redactaron las recomendaciones. La última parte corresponde a las fuentes de información y anexos.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de la Investigación

3.1.1 *Antecedentes Nacionales*

Castillo & Raymundo (2017), en su estudio titulado "*Modelo de Gestión del Portafolio Digital del nivel de Percepción sobre la Evaluación del Aprendizaje del Estudiante de la Universidad San Martín de Porres, 2014*", de enfoque cuantitativo y tipo no experimental, tomaron como muestra a 92 estudiantes matriculados en el curso de Seminario de Tesis del IX ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería de Computación y Sistemas. El instrumento utilizado fue un cuestionario. Los resultados obtenidos indicaron que existe una relación significativa entre la utilización del Modelo de Gestión del Portafolio Digital y el nivel de percepción del estudiante respecto a los fines para los que se emplea la evaluación del aprendizaje en el curso de Seminario de Tesis. Esto permite la reflexión en su proceso de aprendizaje y en la evaluación de los resultados obtenidos, así como la comunicación de sus logros, resaltando la importancia de la retroalimentación de la evaluación. Además, se descubrió una conexión importante entre el empleo del Enfoque de Gestión de Portafolio Digital y el grado de percepción por parte del estudiante, en relación con los objetivos previstos para los cuales se emplea la evaluación del aprendizaje en la materia de Seminario de Tesis. La acumulación de pruebas, la verificación y comprobación de logros a través de la autoevaluación y coevaluación son elementos que entran en juego. Se concluyó que existe una relación significativa entre la adopción del Enfoque de

Gestión de Portafolio Digital y el nivel de apreciación que el estudiante tiene sobre la utilidad de la evaluación. Esto se refleja en la participación activa en el proceso, compartiendo experiencias donde la interacción entre el estudiante y el docente desempeñó un papel crucial. Este estudio proporciona los fundamentos conceptuales para el trabajo actual y respalda el uso del instrumento de medición.

Santiago (2022), en su estudio para obtener el grado de Maestro titulado "*El uso del portafolio digital y el desarrollo de competencias transversales en estudiantes de odontología de una universidad nacional de Pasco, 2022*", exploró la conexión entre la utilización del portafolio digital y la adquisición de habilidades transversales en estudiantes de odontología en una universidad nacional en Pasco durante el año 2022. El enfoque de la investigación fue aplicado y de naturaleza cuantitativa, adoptando un enfoque correlacional con un diseño descriptivo no experimental de corte transversal. La población objeto de estudio consistió en 211 estudiantes de odontología de una universidad nacional en Pasco, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico de tipo censal, considerando a todos los estudiantes matriculados en los diferentes semestres hasta abril de 2022. Para la recolección de datos se empleó una encuesta, utilizando dos cuestionarios distribuidos de manera virtual a través de la plataforma Classroom de cada estudiante. Los resultados se analizaron con un nivel de significancia de $0,00 < 0,05$ y mediante el coeficiente de correlación de Spearman ($r_s=0,414$). El análisis descriptivo de los datos reveló que el uso del portafolio digital se ubicó en la categoría "regular", con un 50,2%, mientras que el desarrollo de habilidades transversales se encontró en proceso, con un 42,2%. Como conclusión, se determinó que existe una correlación positiva y baja entre la utilización del portafolio digital y el desarrollo de habilidades transversales en los estudiantes de odontología de una universidad nacional en Pasco durante el año 2022.

Figuroa (2021), en su estudio titulado "*Gestión por Procesos y calidad de la asistencia de la autoconstrucción en el Gobierno Regional de Moquegua, año 2020*", estableció la conexión entre la administración basada en procesos y la excelencia en la asistencia técnica de la autoconstrucción mediante un Módulo Piloto Intergubernamental (MPI) denominado "Asistencia Técnica en Normativas de Construcción". Este módulo se encuentra en las instalaciones de la Gerencia Regional de Vivienda, Construcción y Saneamiento del Gobierno Regional de Moquegua. Para evaluar las hipótesis, se adoptó un enfoque no experimental, transversal y descriptivo. Se observó un alto nivel de correlación del 69.8% entre la Administración por Procesos y la Calidad de Asistencia Técnica, lo que evidencia una relación altamente significativa entre las variables investigadas. La Administración por Procesos en la mencionada Gerencia Regional, específicamente en relación con los procedimientos constructivos de estructuras sociales, ejerce una influencia significativa en la excelencia de la asistencia técnica en la autoconstrucción.

Santa María (2019), en su estudio titulado "*Relación entre la Administración Basada en Procesos y la Asistencia Técnica Contable para Usuarios del Centro de Servicios de Atención al Usuario - CONECTAMEF en el departamento de San Martín en 2018*", se enmarca en un diseño no experimental y de nivel descriptivo correlacional. La muestra consistió en 67 profesionales del ámbito contable pertenecientes a instituciones públicas registradas en el Centro de Servicios de Atención al Usuario - CONECTAMEF, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de datos se implementó una encuesta para cada variable de estudio, previamente validada por expertos en la materia. Los resultados obtenidos señalaron que el grado de implementación de la Administración por Procesos en el Centro de Servicios de Atención al Usuario - CONECTAMEF en el departamento de San Martín durante 2018 se situó en un nivel medio, con un 58%. De manera similar, el desarrollo de la asistencia técnica contable por parte de CONECTAMEF alcanzó un 52% en la escala media. En consecuencia, se pudo

concluir que existe una relación significativa entre la Administración basada en Procesos del centro de servicios y la asistencia técnica contable proporcionada a los usuarios en el departamento de San Martín en 2018. Esto se sustentó en un valor de significancia bilateral ($0,000 < 0,05$) y en la correlación de Pearson obtenida ($r = 0.843$), que indicó una correlación positiva alta entre las variables de estudio, demostrando una dependencia total entre ellas.

3.1.2 *Antecedentes Internacionales*

Rugel (2021) llevó a cabo un estudio titulado "*Uso de E-rúbricas y desarrollo del portafolio digital de los docentes de bachillerato de la Unidad Educativa El Triunfo, 2020.*" El propósito principal fue analizar cómo el uso de las e-rúbricas influye en el desarrollo de los portafolios digitales de los docentes de bachillerato en la Unidad Educativa El Triunfo durante el período académico 2020-2021. La hipótesis central planteada sostiene que la utilización de e-rúbricas tiene un impacto significativo en la evolución de los portafolios digitales de los profesores de bachillerato en la mencionada unidad educativa. La población estudiada consistió en 40 docentes de diferentes modalidades de bachillerato. La metodología utilizada fue cuantitativa y descriptiva, con un enfoque no experimental y un diseño correlacional causal. Para la recopilación de datos se emplearon dos cuestionarios en escala ordinal. Los resultados, analizados mediante el coeficiente de correlación de Spearman, revelaron una relación significativa entre las variables, respaldando la hipótesis planteada.

Rozas (2012), en su trabajo de investigación titulado "*ATES en la circunstancia de la ley SEP: una forma de lidiar con los elementos para acumular la aversión / no choque de las escuelas hacia el ATE*" (tesis de maestría), desarrollado en la Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Sociales, departamento de antropología - Chile, empleó un enfoque descriptivo y comprensivo. Este enfoque se basó en la clasificación de las escuelas en dos grupos: uno que mostraba

resistencia hacia la colaboración con los Asistentes Técnicos Educativos (ATE) y otro que no presentaba dicha resistencia. El diseño del estudio fue de carácter mixto. En relación con la selección de la muestra para el estudio, se consideraron, en primer lugar, criterios que permitieran llevar a cabo un análisis comparativo de casos. Posteriormente, se incorporaron criterios que permitieran evaluar aspectos relevantes para abordar el problema de estudio, tal como se indicaba en la literatura existente. Debido a que los antecedentes recopilados apuntaban a que ciertos factores podrían estar relacionados con las prácticas de los ATE y con las dinámicas contextuales en torno al sostenedor, se consideró relevante no solo la selección de las escuelas, sino también la elección de los propios ATE y la dependencia administrativa de las escuelas. Por tanto, se definieron criterios muestrales que abordaran estos diferentes aspectos. El instrumento utilizado para la recopilación de datos fue un cuestionario. En cuanto a los resultados obtenidos, se concluyó que la relación entre la aceptación o la resistencia hacia los ATE no puede atribuirse exclusivamente a las acciones y prácticas de los ATE durante su asesoramiento. Aunque este aspecto es relevante, la percepción global que tiene la escuela sobre los ATE también está influenciada por otros factores contextuales. En otras palabras, la opinión final de la escuela sobre los ATE se ve afectada por una interacción de múltiples factores, que van contribuyendo a la construcción de una perspectiva negativa o positiva sobre los ATE.

1.2. Bases Teóricas

3.1.3 Base Teórica 1

Dentro de las teorías relacionadas con la variable del portafolio digital, se han desarrollado diversos enfoques que se fundamentan en los entornos virtuales. Estos entornos posibilitan la interacción entre la gestión educativa y el uso de tecnología de calidad, lo que facilita una efectiva distribución de recursos y una comunicación fluida entre los educadores y sus alumnos.

En la actualidad, esta herramienta se ha convertido en un instrumento fundamental para la gestión educativa. Permite promover habilidades de aprendizaje independiente, reflexivo, innovador y analítico, así como desarrollar destrezas en comunicación y tecnología.

Pujolá (2019) mencionó que el portafolio ha sido empleado a inicios del siglo XXI en Estados Unidos (Wiedmer, 1998; Morris y Buckland, 2000, en Barberá, Gewerc & Rodríguez-Illera, 2009) y Canadá, en los años noventa en la realidad europea y posteriormente se extendió su manejo en diferentes latitudes. Inicialmente fue utilizado para la certificación y validación docente, pero luego se extendió su uso para perfeccionamiento de la enseñanza y la evaluación, debido a las bondades de reflexión, coevaluación y autoevaluación que proporciona. Sin embargo, en su versión digital se ha evidenciado estudios sobre el mismo a partir de las décadas de los noventa

Según la RAE, el portafolio se define como "una cartera de mano para transportar libros, papeles, etc." En otras palabras, podemos entender este concepto como un directorio o contenedor en el que es posible almacenar y resguardar una variedad de archivos como textos, proyectos, pruebas y otros documentos. González y Montmany (2019) nos mencionan que, si aplicamos este concepto al entorno laboral, significaría que actúa como un archivo donde el experto guarda una colección de labores y registros particulares de su campo con el propósito de presentar su progreso profesional. Un ejemplo evidente de esto se observa en la arquitectura, donde este recurso tuvo sus inicios, representando un dossier que exhibe lo más destacado de su trabajo y lo presenta en el ámbito laboral.

Barberá (2005) señala que, al centrarnos en el portafolio digital, no encontraremos grandes divergencias en cuanto a su contenido. La principal variación con respecto al portafolio tradicional radica en su accesibilidad en internet. Los trabajos recopilados incorporarán

elementos digitales en diversos formatos, como textos, imágenes, entradas de blog, enlaces y otros recursos. Además de la función de recopilación, los portafolios digitales deben incluir capacidades para gestionar el proceso de aprendizaje, favoreciendo el desarrollo de habilidades cognitivas de orden superior y la evaluación de las competencias del usuario.

El portafolio digital se posiciona como un recurso esencial para el aprendizaje en la era digital, según Conejero (2020), quien lo vincula con la teoría del conectivismo, la cual destaca la interacción de los individuos a través de redes sociales y herramientas digitales colaborativas.

Por otro lado, autores como Marquina, 2014 & Agra et al.,2003, como de citó en Muñoz ,2020 consideran al portafolio no solo como un instrumento, sino como una cultura que impregna el proceso de enseñanza-aprendizaje y la evaluación formativa. Esta mentalidad de portafolio promueve un cambio en las prácticas evaluativas tradicionales, fomentando la colaboración entre los involucrados y propiciando un aprendizaje significativo para los estudiantes.

En el contexto universitario, el uso del portafolio digital ha evolucionado gradualmente desde finales del siglo pasado, inicialmente utilizado para evidenciar el trabajo docente y posteriormente adoptado como una metodología de enseñanza para los estudiantes (García-Carpintero, 2017). Según Bozú (2008), esta herramienta se ha convertido en una herramienta integral tanto para alumnos como para maestros.

González & Montmany (2019) resaltan la capacidad interactiva del portafolio digital, que impulsa el desarrollo de habilidades expresivas y creativas de acuerdo con el nivel de competencia digital del usuario. Además, la implementación del portafolio digital permite a los estudiantes crear trabajos multimedia de manera espontánea, fomentando la creatividad y el sincretismo comunicativo.

De esta manera, Atienza (2010) nos menciona que entre los beneficios identificamos la apreciación del estímulo para la reflexión, además de fortalecer la implementación de pautas de colaboración, reflexión y análisis. Apoya el desarrollo del autoaprendizaje, debido a que se incorpora la reflexión como rutina; indispensable para la toma de decisiones y la elección de las evidencias que publicarán.

Para Molina & Andrade (2012), destacan como una ventaja la versatilidad del portafolio, el cual puede ser adaptado y renovado a lo largo del período académico. Además, subraya la claridad del proceso educativo, ya que facilita el intercambio de vivencias. Asimismo, señalan cómo el portafolio documenta los momentos esenciales del proceso educativo, evidenciando el progreso del estudiante en habilidades específicas y permitiendo ajustes necesarios para alcanzar los objetivos de aprendizaje.

Por otro lado, Rey & Escalera (2011) señalan algunas desventajas asociadas al uso del portafolio digital en la educación. Destacan que, al tratarse de una herramienta de naturaleza virtual, tanto docentes como estudiantes deben poseer competencias digitales adecuadas para su utilización efectiva. Además, enfatizan la importancia de una estructura clara en el portafolio en línea para garantizar su eficacia y evitar interpretaciones incorrectas de su propósito.

En el contexto del año 2020, marcado por la propagación de la pandemia de SARS-CoV-2, la interrupción de las actividades académicas presenciales en numerosos países generó la necesidad urgente de adoptar la educación virtual. Según la UNESCO, alrededor de 1.500 millones de estudiantes se vieron afectados por esta situación, incluyendo aproximadamente 160 millones en América Latina y el Caribe, y cerca de 10 millones en Perú. Ante esta situación, los gobiernos tuvieron que implementar rápidamente la educación en línea para garantizar la continuidad del proceso educativo y el desarrollo de habilidades.

En relación con el uso del portafolio en la educación, Díaz et al. (2012) destacan su papel tanto en el proceso de aprendizaje como en la evaluación. Sin embargo, subrayan que la forma en que se utiliza y los objetivos que se persiguen dependen de los responsables educativos. Aunque se espera la participación del estudiante en el diseño, estructura y contenido del portafolio, este debe mantener coherencia con el currículo del programa. Por lo tanto, es fundamental que esta herramienta se adapte a la progresión del estudiante y a su contexto cultural.

En cuanto a la estructura del portafolio estudiantil, Rodríguez (2013) menciona que puede variar dependiendo de su objetivo. Sin embargo, Barberá & de Martín (2009) señalan una estructura esencial presente en todos los portafolios, que incluye una introducción donde se exponen los objetivos, una guía del tema que lista los documentos incluidos, un desarrollo que presenta la colección de evidencias de aprendizaje, y una sección final que resume las metas alcanzadas y permite la reflexión y evaluación.

En última instancia, en una sociedad del conocimiento se espera que el especialista en educación desarrolle habilidades como el aprendizaje autónomo, la colaboración, la responsabilidad, la ética y la capacidad de resolver problemas, pensando y recreando el conocimiento

1.2.1.1 Dimensiones de la Variable Portafolio Digital

Estructura. El portafolio digital está estructurado en dos partes: el de proceso y el de producto (Coromina et al., 2011). La modalidad de proceso, tal como su denominación sugiere, tiene lugar mientras se recopila y organiza la información y va cambiando a medida que se desarrolla las diferentes acciones.

Este tipo de dimensión favorece la participación y el trabajo colaborativo donde se debe comprometer la comunicación abierta con los acompañados y brindar la retroalimentación oportuna, mientras que el especialista debe ser un facilitador que proponga fines prácticos del almacenamiento y manejo de la información tomando como momento y forma en que debe responder las dudas y consultas de sus acompañados.

Elementos de la Evidencia. Después del enfoque del portafolio como proceso, surge el concepto del portafolio como producto. De acuerdo con Coromina et al. (2011), esta versión se elabora casi al finalizar un período y se compone de cuatro etapas: selección de pruebas de aprendizaje, reflexión, evaluación y consideración final del aprendizaje. Siguiendo una línea similar, Sánchez & Escalera (s/f) indican que en esta fase sucede después de la etapa de recopilación de pruebas, donde se elige, reflexiona, publica y evalúa la evidencia de aprendizaje que demuestra el progreso en competencias. Como lo sustentan Rey & Escalera (2011), “a partir de toda la información recogida habrá que seleccionar aquella según la cual es más evidente que se ha adquirido el objetivo” (p.5).

Esta dimensión refiere a un conjunto de técnicas para la enseñanza y aprendizaje tomando como base las necesidades y como toma de decisiones reconociendo al aprendizaje como un proceso permanente y genérico.

Aspectos Transversales. Dado que vivimos dentro de un contexto del avance de las TIC (Tecnología de Información y comunicaciones) y que nos permite innovar el proceso de aprendizaje, es necesario que los especialistas, docentes y directivos desarrollen la competencia para el uso de las TIC. La competencia TIC se define como “la capacidad eficaz de los individuos para utilizar, de manera

responsable y segura, las tecnologías de la información y comunicación para obtener, organizar, evaluar, crear información y comunicarla a otros, con la finalidad de participar efectivamente en la sociedad” (Crispin et al., 2011, p.141).

Esta dimensión tiene como objetivo buscar el apoyo en los procesos de enseñanza-aprendizaje desarrollando competencias digitales con un diseño que revela una intencionalidad pedagógica y didáctica.

3.1.4 Base Teóricas de la Variable Asistencia Técnica

En primer lugar, nos enmarcamos en la definición de Asistencia Técnica normativizada por el MINEDU en el año 2022, indicando que “Se trata de una táctica que busca reforzar habilidades y proporcionar recursos para abordar de manera precisa desafíos cruciales en los procedimientos estratégicos, operativos y de soporte relacionados con la administración educativa. Esto se logra mediante la implementación de enfoques distintos y variados, de acuerdo con la entidad de gestión educativa (DRE/GRE y UGEL) en el área geográfica. El objetivo principal es contribuir al cumplimiento efectivo de sus obligaciones en el ámbito educativo (RVM 035- Minedu, 2020).

Por ende, se debe precisar que son actividades de orientación, apoyo y acompañamiento de los servidores de las Instancias de Gestión Educativa Descentralizadas con el fin de fortalecer sus capacidades de gestión para resolver un nudo crítico específico identificado y no confundirse con acciones de capacitación, pues estas son actividades de enseñanza-aprendizaje destinadas a cerrar brechas o desarrollar competencias o conocimientos en el servidor público.

Es importante recordar que la Asistencia Técnica Pedagógica recae en la responsabilidad de las Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL), que son una subdivisión operativa del Gobierno Regional y dependen de la Dirección Regional de Educación (DRE). Las UGEL están encargadas de ofrecer apoyo técnico y estrategias de capacitación, así como de supervisar y evaluar la gestión de instituciones educativas públicas y privadas de Educación Básica y Centros de Educación Técnico-Productiva dentro de su ámbito geográfico. Esto se hace con el objetivo de garantizar la prestación adecuada del servicio educativo, y, además, de responder a las necesidades planteadas por la comunidad educativa, siempre en consonancia con las regulaciones del sector educativo (D.S. N° 009-2016-MINEDU).

Tejeda (1998), con relación al tópico en consideración, nos ha presentado la siguiente descripción: un proceso de respaldo o auxilio a la entidad educativa originado externamente, debido a necesidades internas o instrucciones externas a la entidad misma. Esto surge como resultado de la interdependencia de la entidad con sistemas más amplios, o como consecuencia de la interconexión entre el sistema educativo central y otros sistemas independientes. Usualmente se lleva a cabo a través de profesionales que se caracterizan principalmente por no tener una conexión administrativa con la estructura interna de la entidad (p.169).

En este contexto, la asistencia técnica se presenta como el respaldo y la orientación brindados a expertos, como directores, profesores y otros integrantes de una entidad educativa. Esto actúa como un recurso externo para implementar estrategias relacionadas con la optimización del rendimiento escolar.

De acuerdo con Bellei et al. (2010), la ayuda técnica educativa (ATE) es una prestación de asesoría, ayuda desde afuera orientada a los logros escolares, que es requerida por soportes o directivos de la educación, o propuesto por el Ministerio de Educación. Los escritores indican que esta labor es llevada a cabo por asesores individuales o entidades consultoras, quienes comparten una porción de sus labores de manera transparente con los miembros de la comunidad educativa. Esto se refiere a una intervención temporal y específica, aunque no necesariamente de corta duración, que se diferencia de la gestión habitual realizada por los encargados de la administración escolar (p. 48).

En Perú, estos consultores individuales son conocidos como especialistas en educación de las UGEL, cuya función principal es brindar asistencia especializada, como lo señalan Bellei, Osses y Valenzuela (2010). Esta asistencia especializada consiste en un servicio de asesoría externa dirigido a mejorar los logros educativos, siendo solicitado por directores o líderes educativos, o propuesto por el MINEDU. Estos especialistas, ya sean individuales o institucionales, enriquecen su labor al interactuar con los miembros de la comunidad escolar, contribuyendo así al desarrollo de la institución educativa. Este servicio es temporal y específico, aunque su duración puede variar, y difiere de las tareas habituales llevadas a cabo por los responsables de la gestión escolar (p. 48).

Es así como el especialista en educación, al realizar el monitoreo, identificará las necesidades o problemas críticos de los directivos y docentes bajo su responsabilidad. Luego, deberá proporcionar asistencia técnica para resolver dichos problemas, lo que permitirá fortalecer competencias y compartir herramientas con quienes reciben su apoyo. Estos problemas críticos pueden abarcar diversos aspectos, como el desarrollo profesional, la gestión, lo organizacional, los aspectos curriculares, la aplicación de estrategias didácticas y los compromisos de desempeño, entre otros.

Basándonos en lo anterior, podemos identificar roles esenciales de la asistencia técnica:

- Brindar orientación para el adecuado progreso del proyecto educativo.
- Promover la creación de oportunidades de participación en las escuelas.
- Respaldo y guiar a los educadores en tácticas de instrucción.
- Brinda respaldo a los directores y profesores en temas relacionados con la gestión educativa.
- Impulsar la creación de oportunidades de interacción dentro de las instituciones.
- Formar a los profesores proporcionándoles habilidades metodológicas, técnicas pedagógicas y de enseñanza.
- Impulsar la conexión entre la entidad educativa y la comunidad.

Esto se lleva a cabo como un proceso constante y estructurado con la finalidad de interactuar con el profesor y el director con el propósito de mejorar sus enfoques, estimulando la reflexión sobre los fundamentos subyacentes a dicha labor, y también promoviendo la toma de decisiones para implementar los ajustes requeridos para lograr mejoras. La reflexión permite un proceso de transformación positiva de la práctica pedagógica garantizando el logro de aprendizajes desde una perspectiva integral (MINEDU, p.7).

1.2.2.1 Dimensiones de la Variable Asistencia Técnica

Gestión Escolar. La gestión educativa implica dirigir con el fin de alcanzar objetivos en una institución educativa, estrechamente vinculada al desempeño efectivo de su dirección administrativa. Según Pozner (2000), se define como el “conjunto de acciones relacionadas entre sí, que emprende el equipo directivo de una escuela para promover y

posibilitar la consecución de la intencionalidad pedagógica para la comunidad educativa” (p. 22).

Este enfoque de administración se focaliza en la planificación estratégica escolar, junto con las interacciones con el entorno. Por lo tanto, es esencial que el director y su equipo administrativo organicen, implementen y evalúen el funcionamiento global de la institución educativa basándose en sus herramientas de gestión.

Monitorio y Acompañamiento. Cabe precisar que el monitoreo y el acompañamiento son complementarios (RM 104-2020-Minedu). El monitoreo implica la recopilación de datos en el campo, supervisando los indicadores que verifican la calidad y el alcance en términos de recursos, procedimientos y resultados. Es una actividad de naturaleza más técnica. Por otro lado, el acompañamiento consiste en ofrecer asesoría continua, desplegando estrategias y acciones de asistencia técnica mediante las cuales una persona o equipo especializado brinda orientación permanente a docentes y directivos sobre temas relevantes de su práctica (Minedu, 2022).

En cuanto a los procedimientos, son un conjunto de acciones ordenadas y dirigidas a la ejecución de una meta, empleando diversas estrategias que pueden desarrollarse de manera presencial y/o a distancia.

Convivencia Escolar. La convivencia en la escuela se refiere a las interacciones personales entre los miembros de la comunidad educativa. Se trata de un proceso que se construye de manera conjunta y constante, donde la responsabilidad es compartida entre líderes, profesores, personal administrativo, alumnos y familias. La gestión de la convivencia escolar está orientada por el respeto a los derechos humanos, a las diferencias inherentes a cada persona y a una coexistencia pacífica que promueva el desarrollo integral

de los estudiantes en un entorno escolar positivo, libre de violencia y discriminación (MINEDU, RV 05-2021).

El objetivo es establecer entornos escolares seguros y resguardados que manejen los desacuerdos de forma tranquila, fomenten una coexistencia democrática con reglas o acuerdos de convivencia consensuados, y apliquen una disciplina fundamentada en un enfoque de derechos.

1.3. Definición de Términos Básicos

Educación Virtual

Según Sanabria (2020), la educación online, también conocida como educación virtual, se refiere a los procesos didácticos o de formación mediados por la tecnología, en los cuales los docentes proponen de manera personalizada la infraestructura, recursos y actividades adecuadas para el desarrollo de competencias o aprendizajes específicos (p. 3).

Plataforma Virtual

Según Fernández (2012), una plataforma virtual es un programa instalado en un servidor que sirve para administrar, distribuir y controlar las actividades de formación no presencial o e-learning de una institución u organización (p. 13).

Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC)

Según Rivera, García, Erazo y Narváez (2020), las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) se refieren a herramientas potenciales que facilitan la creación de ambientes enriquecidos y significativos adaptados a modernas estrategias de aprendizaje. Estas

están vinculadas a tres conceptos principales: informática, telecomunicación y tecnología audiovisual (pp. 549-550).

Herramientas Virtuales

Según Sevillano (2009), las herramientas virtuales son programas utilizados para compartir información con un grupo específico de individuos a través de la web. También se describen como un conjunto de software integrado que abarca algunas o todas las fases de preparación, difusión e interacción con la información, permitiendo que estas fases sean accesibles a través de internet. Incluyen todas las aplicaciones que simplifican la creación y el desarrollo de experiencias en un entorno en línea, diseñadas y producidas específicamente para cumplir uno o varios objetivos.

Competencia Digital

Las competencias digitales se definen como la habilidad en el uso crítico y seguro de las TIC, cuyas destrezas se basan en el uso de un computador para obtener, organizar y almacenar información, así como la habilidad de operar programas que promuevan la función educativa.

Proceso

Un proceso se refiere a un conjunto de acciones interconectadas que añaden valor y se influyen mutuamente, transformando elementos iniciales en resultados (MINEDU, RVM 035-2020).

Nudo Crítico

Un nudo crítico se define como una circunstancia particular que dificulta la efectividad en una etapa específica de los procedimientos estratégicos, operativos y de apoyo relacionados con la administración educativa (MINEDU, RVM 035-2020).

CAPÍTULO II: HIPOTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de Hipótesis Principal y Derivadas

Hipótesis General

Hi: Existe relación significativa entre el portafolio digital y la asistencia técnica de especialistas de educación en la UGEL 07-San Borja, 2022

Hipótesis Específica

Hi1: Existe relación significativa entre el portafolio electrónico y la asistencia técnica sobre gestión escolar de especialistas de educación en la UGEL 07-San Borja, 2022.

Hi2: Existe relación significativa entre el portafolio electrónico y la asistencia técnica sobre gestión de los aprendizajes de especialistas de educación en la UGEL 07-San Borja, 2022.

Hi3: Existe relación significativa entre el portafolio electrónico y la asistencia técnica sobre gestión de la convivencia de especialistas de educación de la UGEL 07-San Borja, 2022

2.2. Variables y Definición Operacional

Variable 1: portafolio Digital

Definición Conceptual. Un sistema digital que permite a los usuarios documentar competencias, eventos, planes, productos que son relevantes para ellos, así como dejar su evolución a lo largo del tiempo elegido (Barberá. 2008, p, 12)

Definición Operacional. El cuestionario sobre el portafolio Digital se desarrolló mediante 20 preguntas con escalas de forma politómica y ordinal: Siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2) y nunca (1).

Tabla 1

Operacionalización de la Variable Portafolio Digital

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Niveles y Rangos
Portafolio Digital	Estructura	I1: Nivel de uso de los índices en el portafolio	1. ¿Uso el índice de contenidos del portafolio?	Escala de Likert
			2. ¿Actualizo el índice de contenidos del portafolio según la información nueva?	1, 2,3, 4 y 5
			3. ¿Mis compañeros usan el índice de contenidos si necesitan acceder a mi portafolio?	1 = Nunca
			4. ¿Encuentro con rapidez archivos o documentados requeridos?	2=Casi nunca
			5. ¿Tengo como carpeta prioritaria los hallazgos de mi trabajo de campo para hacerle seguimiento?	3 = A veces
			6. ¿Incluyo en el portafolio aportaciones hechas por compañeros según su temática?	4=Casi siempre
			7. ¿Comparto carpetas OneDrive de mi portafolio para transparentar información?	5 = Siempre
			8. ¿Intercambio con compañeros carpetas de mi portafolio que puedan ser útiles para el desarrollo de actividades conjuntas?	
			9. ¿Actualizo base de datos periódicamente?	
				D2:

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Niveles y Rangos
	Elementos de la evidencia	I1: Nivel de uso del módulo de evidencias	10. ¿Selecciono problemáticas urgentes detectadas para trabajarlas con prioridad? 11. ¿Uso material actualizado del portafolio para organizar AT a brindar? 12. ¿Planifico tiempo para actualizar cada archivo o menú del portafolio?	
		I2: Frecuencia del seguimiento de las observaciones.	13. ¿Reviso cronogramas para determinar el tiempo que tengo para cumplimiento de actividades? 14. ¿Coordino con mis compañeros las acciones conjuntas para unificar los archivos OneDrive compartidos? 15. ¿Uso lenguaje amigable en todos los contenidos de los archivos?	
	D4: Aspectos transversales	I1: Nivel de coherencia en la redacción	16. ¿Cito a los autores de los materiales usados? 17. ¿Uso un glosario de términos en archivos OneDrive para evitar confusiones en términos?	
		I2: Frecuencia del uso de herramientas online usadas.	18. ¿Reviso líneas de tiempo, cronogramas, Gantt, entre otros, para cumplir efectivamente lo programado? 19. ¿Uso OneDrive para facilitar acceso a información de uso masivo en mi área? 20. ¿Comparto con rapidez el contenido de mi portafolio en reuniones virtuales?	

Variable 2: Asistencia Técnica

Definición Conceptual. Es una estrategia, mediante la cual se fortalecen capacidades y se brindan herramientas para atender de manera específica nudos críticos en los procesos estratégicos, operativos y soporte vinculados a la gestión educativa desarrollando acciones diferenciadas y diversificadas según la Instancia de Gestión Educativa (DRE/GRE y UGEL) en el territorio, con la finalidad de coadyuvar al cumplimiento de sus responsabilidades de educación. (RVM 035- Minedu, 2020)

Definición Operacional. El cuestionario sobre la asistencia técnica se desarrolló mediante 17 preguntas con escalas de forma politómica y ordinal: Siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2) y nunca (1).

Tabla 2

Operacionalización de la Variable Asistencia Técnica

Variable	Dimensión	Indicador	Preguntas	Niveles y Rangos
Asistencia Técnica	D1: Gestión escolar	I1: Frecuencia del cumplimiento de las calendarizaciones implementadas en las instituciones	1. ¿Las IIEE a mi cargo cumplen su calendarización?	Escala de Likert 1, 2,3, 4 y 5 1=Nuca 2= Casi nunca 3 = A veces
			2. ¿Sugiero actividades para que las IIEE implementen unidades didácticas y del PAT participando en actos de celebración locales?	
		I2: Nivel del cumplimiento del PEI e	3. ¿Propongo acciones que permitan optimizar las horas de clase?	
			4. ¿Las IIEE a mi cargo cumplen con su PEI y PAT en función de los aprendizajes?	

Variable	Dimensión	Indicador	Preguntas	Niveles y Rangos
		implementación del PAT.	5. ¿Brindo asesoría continua en el uso de la herramienta en Excel para organizar las actividades en los tres momentos del año escolar?	4=Casi siempre 5 = Siempre
		I1: Frecuencia del uso de resultados ECE para el monitoreo de aprendizajes	6. ¿Promuevo la reflexión de los resultados obtenidos en la Evaluación Censal de Estudiantes con IIEE a cargo? 7. ¿Genero espacios para analizar las fortalezas, aspectos críticos y causas que generaron los resultados en la ECE? 8. ¿Sugiero estrategias para mejorar los resultados de la ECE el nuevo año lectivo?	
	D2: Monitoreo de los aprendizajes.		9. ¿Promuevo a que los directivos implemente el acompañamiento en la práctica pedagógica de sus docentes según lo planificado?	
		I2: Frecuencia de acompañamiento de directivos en la práctica pedagógica del docente.	10. ¿Genero espacios de reflexión sobre el acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica para que desarrolle considerando los enfoques reflexivo-crítico, inclusivo, intercultural crítico? 11. ¿Abordo temas específicos para el acompañamiento pedagógico como: Uso pedagógico del tiempo, uso de herramientas pedagógicas y materiales educativos?	
	D3: Convivencia escolar	I1: Nivel de la gestión de la convivencia escolar en la	12. ¿Sugiero estrategias para fortalecer los Comité de Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia Escolar?	

Variable	Dimensión	Indicador	Preguntas	Niveles y Rangos
		Institución Educativa.	<p>13. ¿Socializo políticas educativas sobre convivencia escolar para generar reflexión y medidas que permitan implementar acciones de promoción de la buena convivencia escolar y prevención de la violencia escolar?</p> <p>14. ¿Brindo AT en el marco de la convivencia escolar para mejorar el clima escolar según los nudos críticos encontrados al respecto?</p> <p>15. ¿Acompaño a directores de IIEE a analizar la información de asistencia y evaluación de los estudiantes reportados en SIAGIE?</p>	
		I2: Nivel de la retención anual de estudiantes en la Institución Educativa.	<p>16. ¿Genero espacios de reflexión en las IIEE que presentan deserción escolar para tomar acciones que permitan la reinserción escolar?</p> <p>17. ¿Sugiero estrategias y mecanismos de acompañamiento y monitoreo a estudiantes en riesgo deserción?</p>	

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Diseño Metodológico

3.1.1 *Diseño*

El diseño seleccionado fue no experimental y transversal. Según Hernández, et al. (2014), en la investigación no experimental se llevan a cabo estudios en los cuales las variables no son manipuladas, observando detalladamente los fenómenos en su ambiente natural. Uno de los tipos de esta investigación es el transversal o transeccional, en el cual se recopilan los datos en un momento único (pp. 152-155).

3.1.2 *Diseño*

El tipo fue correlacional básica. Según Ramos (2020), la investigación tiene como objetivo encontrar soluciones para las diversas necesidades que enfrenta el ser humano. Dentro de este proceso, el nivel de una investigación puede tener varios alcances que van desde el exploratorio, descriptivo, correlacional hasta llegar a un alcance explicativo, donde se busca una explicación del fenómeno investigado (pp. 1-2).

3.1.3 *Diseño*

El enfoque fue cuantitativo. Según Hernández et al (2014), este enfoque representa un conjunto de procesos secuenciales y probatorios que comienzan con una idea delimitada, estableciendo objetivos y preguntas de investigación. A través de este

análisis, se plantean hipótesis y variables que son mensurables mediante métodos estadísticos, y finalmente se extraen conclusiones de la investigación (pp. 4-5).

3.1.4 Nivel

El nivel fue correlacional. Según Hernández et al. (2014), el estudio correlacional tiene como finalidad conocer el grado de relación entre las variables en estudio mediante su comportamiento, sustentado en hipótesis sometidas a prueba (pp. 93-95).

3.2. Diseño Muestral

Según Hernández et al. (2014), el diseño muestral está alineado al proceso cuantitativo y se trata de definir a un subgrupo de la población donde se recolectan datos representativos, el cual son generalizados o extrapolados a la población (pp. 172-173).

En esta investigación, la muestra fue igual a la población, es decir se tomó en total 51 especialistas en educación de la UGEL 07- San Borja en donde se recolectaron los datos representativos.

3.3. Técnicas de Recolección de Datos

La técnica que se empleó fue la encuesta, porque los datos se consiguieron utilizando preguntas a los sujetos de la muestra (Carrasco, 2009).

El instrumento utilizado para obtener los datos fue el cuestionario: “Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir. El contenido de las preguntas de un cuestionario puede ser tan variado como los aspectos que mida” (Behar, 2008, p. 64).

Para la variable independiente "Portafolio Digital" constó de 20 preguntas relacionadas con el eficiente uso del portafolio, así como con las dimensiones de la estructura, elementos de la evidencia y aspectos transversales.

Para la variable dependiente "Asistencia Técnica" constó de 17 preguntas referidas a las dimensiones de gestión escolar, monitoreo de los aprendizajes y convivencia escolar.

Estos instrumentos fueron:

Cuestionario Portafolio Digital

Nombre: Cuestionario de Portafolio Digital

Autor: Elaboración propia

Aplicación: Individual

Ámbito de aplicación: Especialistas en educación de UGEL 07 San Borja

Duración: Aproximadamente 20 minutos

Finalidad: Valora el uso del portafolio digital de los especialistas en educación en base a las dimensiones estructura, elementos de la evidencia y aspectos transversales.

Estructura: El instrumento consta de 20 ítems

Puntuación: Cada ítem admite puntuaciones del 1 al 5.

1. Nunca
2. Pocas veces
3. A veces
4. Muchas veces
5. Siempre

Cuestionario Asistencia Técnica

Nombre: Cuestionario de la Asistencia Técnica

Autor: Elaboración propia

Aplicación: Individual

Ámbito de aplicación: Especialistas en educación de UGEL 07 San Borja

Duración: Aproximadamente 10 minutos

Finalidad: Valora el nivel de la asistencia técnica de especialistas en educación en función a las dimensiones: gestión escolar, monitoreo de los aprendizajes y convivencia escolar.

Estructura: El instrumento consta de 17 ítems

Puntuación: Cada ítem admite puntuaciones del 1 al 5.

1. Nunca
2. Pocas veces
3. A veces
4. Muchas veces
5. Siempre

Validez y Confiabilidad de los Instrumentos

Ambos instrumentos fueron sometidos a un proceso de validación y confiabilidad. En la Tabla 3 se presentan los resultados obtenidos durante este proceso.

Tabla 3*Validez por Juicio de Expertos*

Experto	Opinión
Mg. César Alfredo Bezada Sánchez	Suficiente y aplicable
Mg. Gabriel Alfonso Loayza Inga	Suficiente y aplicable
Mg. Julia Elizabeth Cárdenas Ramos	Suficiente y aplicable

Nota: Fichas de validación (Ver anexo 4)

Confiabilidad: La confiabilidad se determinó mediante la aplicación de los instrumentos a una muestra piloto de 12 participantes. Con los datos obtenidos se procedió al cálculo con la prueba de alfa de Cronbach para ambos cuestionarios. Los resultados fueron:

Tabla 4*Confiabilidad de los Instrumentos de Medición*

Variable	Resultado	N° de elementos
Cuestionario de Portafolio Digital	Alfa de Cronbach= 0,828	20
Cuestionario de Asistencia Técnica	Alfa de Cronbach= 0,913	17

3.4. Técnicas Estadísticas para el Procesamiento de Información

- a. Tipo de análisis de datos: cuantitativo.
- b. Organización de los datos: organización tabular.
- c. Almacenamiento de los datos: Software estadístico SPSS, última versión.
- d. Procesamiento de datos.

La estadística inferencial se aplicó en esta tesis por medio de las pruebas de hipótesis, en el cual “se establece una hipótesis con respecto al valor de las características de los parámetros con la información generada en una muestra. Si la evidencia no es consistente con la hipótesis propuesta, ésta se rechaza” (Elorza, 2000, p. 335)

Para esta finalidad se utilizó el coeficiente Rho de Spearman, dado que se contó con datos de tipo ordinal.

La regla de decisión para contrastar las hipótesis es:

Si, $p > 0.05$, entonces se acepta la Hipótesis Nula (H_0) Si, $p < 0.05$, entonces se rechaza la Hipótesis Nula (H_0).

- ✓ Software para procesamiento de datos: SPSS v21.
- ✓ Gráficas estadísticas: barras (Microsoft Excel).
- ✓ Prueba de hipótesis: Se utilizó un análisis de regresión lineal simple.

3.5. Aspectos Éticos

La investigación contó con la aprobación de los jefes de área de AGEBRE y ASGESE, así como de la directora de UGEL 07. De igual manera, se informó el objetivo de la investigación a todos los participantes y se mantuvo en reserva la información obtenida en la encuesta, así como la confidencialidad de estos.

Para asegurar la incorporación de los elementos éticos en cada fase de la investigación, se aseguró la obtención del consentimiento informado de todos los involucrados. También se garantizó la confidencialidad de los cuestionarios administrados y la eliminación de estos después de completar el análisis de los datos. Igualmente, se proporcionó reconocimiento a todos los autores referenciados en el estudio. En última instancia, se preservó la reputación y autoestima de los participantes.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

Resultados Descriptivos

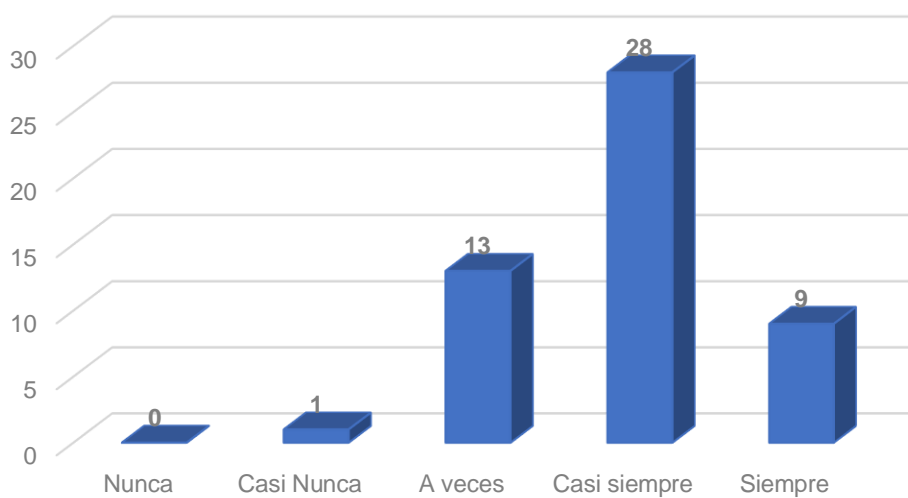
Tabla 5

Portafolio Digital en especialistas en educación de la UGEL 07- San Borja

PORTAFOLIO	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0.0
Casi Nunca	1	2.0
A veces	13	25.5
Casi siempre	28	54.9
Siempre	9	17.6
Total	51	100.0

Figura 1

Portafolio Digital de especialistas de educación en la UGEL 07 - San Borja



En la tabla 5 y la figura 1 se observa que el 54.9% de los especialistas en educación de la UGEL 07 San Borja, manifestó el uso del Portafolio Digital en un nivel **Casi Siempre**, seguido por un 25.5% que se situó en el nivel **A Veces**.

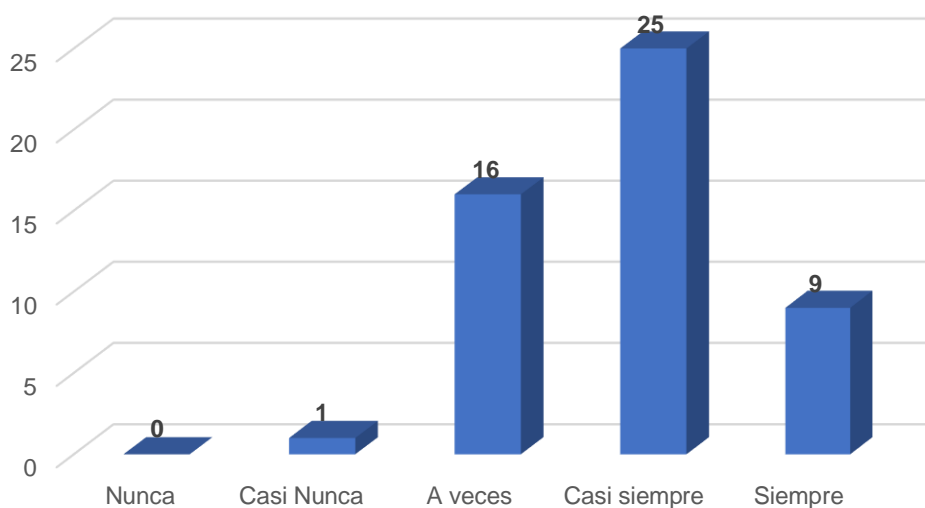
Tabla 6

Estructura del Portafolio Digital de especialistas de educación en la UGEL 07- San Borja

D1: Estructura	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0.0
Casi Nunca	1	2.0
A veces	16	31.4
Casi siempre	25	49.0
Siempre	9	17.6
Total	51	100.0

Figura 2

Estructura del Portafolio Digital de especialistas en educación en la UGEL 07-San Borja



En la tabla 6 y la figura 2 se observa que el 49 % de los especialistas en educación de la UGEL 07 San Borja, manifestó que su Portafolio Digital cuenta con una estructura definida en el nivel **Casi Siempre**, seguido por un 31.4% que se situó dentro del nivel **A Veces**.

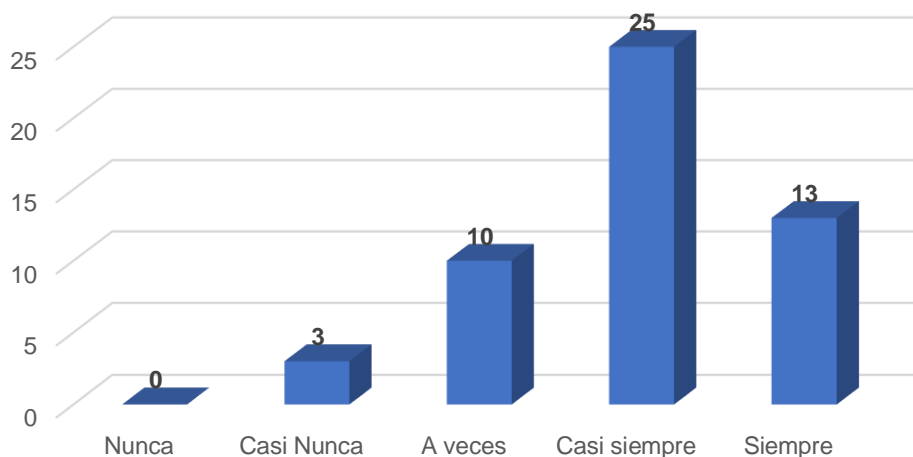
Tabla 7

Elementos de la evidencia del Portafolio Digital de especialistas de educación de la UGEL 07-San Borja

D2: Elementos	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0.0
Casi Nunca	3	5.9
A veces	10	19.6
Casi siempre	25	49.0
Siempre	13	25.5
Total	51	100.0

Figura 3

Elementos de la evidencia del Portafolio Digital de especialistas de educación en la UGEL 07-San Borja



En la tabla 7 y la figura 3 se observa que que el 49 % de los especialistas en educación de la UGEL 07 San Borja, manifestó que hacen uso de los elementos de la evidencia del Portafolio Digital en el nivel **Casi Siempre**, seguido por un 25.5% que se situó en el nivel **Siempre**.

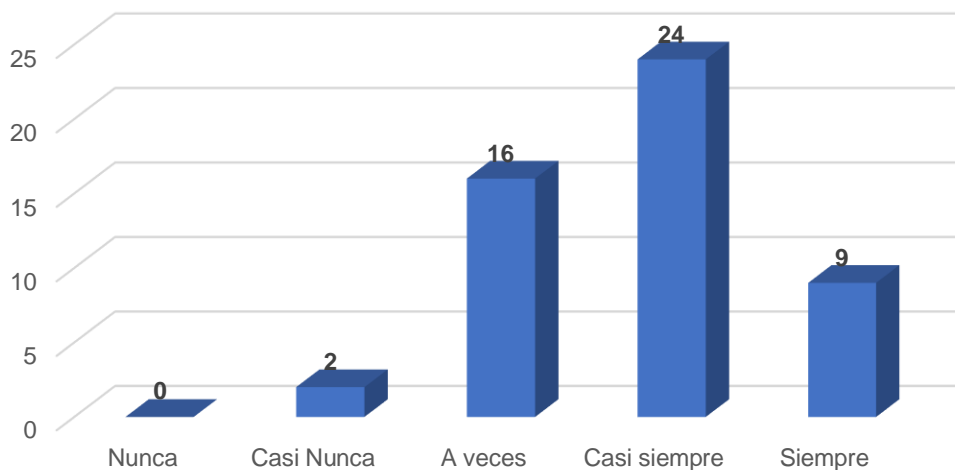
Tabla 8

Estructura del Portafolio Digital de especialistas de educación en la UGEL 07- San Borja

D3: Aspectos transversales	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0.0
Casi Nunca	2	3.9
A veces	16	31.4
Casi siempre	24	47.1
Siempre	9	17.6
Total	51	100.0

Figura 4

Aspectos Transversales del Portafolio Digital en especialistas en educación de la UGEL 07-San Borja



En la tabla 8 y la figura 4 se observa que el 47.1 % de los especialistas en educación de la UGEL 07 San Borja, manifestó que tienen en cuenta los aspectos del Portafolio Digital en el nivel **Casi Siempre**, seguido por un 31.4% que se situó en el nivel **A Veces**.

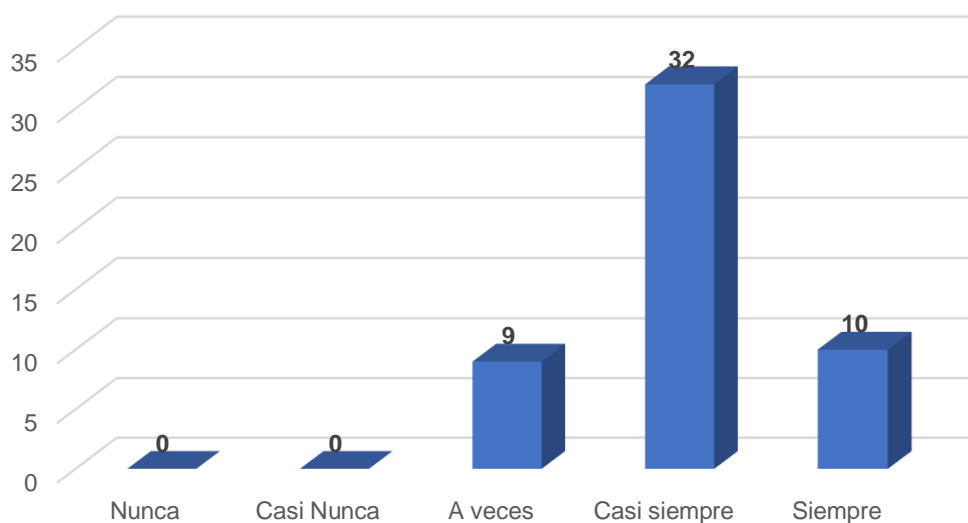
Tabla 9

Asistencia Técnica de especialistas de educación en la UGEL 07-San Borja

ASISTENCIA TÉCNICA	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0.0
Casi Nunca	0	0.0
A veces	9	17.6
Casi siempre	32	62.7
Siempre	10	19.6
Total	51	100.0

Figura 5

Asistencia Técnica de especialistas de educación en la UGEL 07-San Borja



En la tabla 9 y la figura 5 se observa que el 62.7 % de los especialistas en educación de la UGEL 07 San Borja, manifestó que realizan Asistencia Técnica en el nivel **Casi**

Siempre, seguido por un 31.4% que se situó en el nivel **A Veces**.

Tabla 10

Gestión Escolar en la Asistencia Técnica de especialistas de educación en la UGEL 07-San

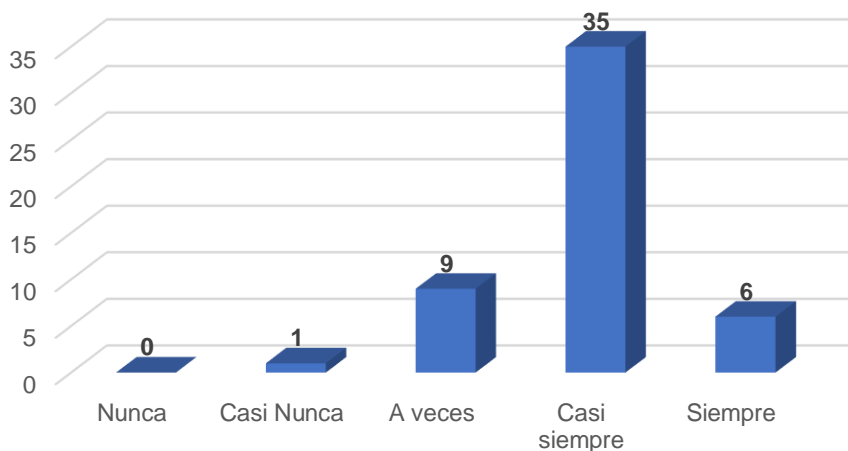
Borja

D1: Gestión escolar	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0.0
Casi Nunca	1	2.0
A veces	9	17.6
Casi siempre	35	68.6
Siempre	6	11.8
Total	51	100.0

Figura 6

Gestión Escolar en la Asistencia Técnica de especialistas de educación en la UGEL 07-San

Borja



En la tabla 10 y la figura 6 se observa que el 68.6 % de los especialistas en educación de la UGEL 07 San Borja, manifestó que realizan Asistencia Técnica sobre Gestión escolar en el nivel **Casi Siempre**, seguido por un 17.6% que se situó en el nivel **A Veces**.

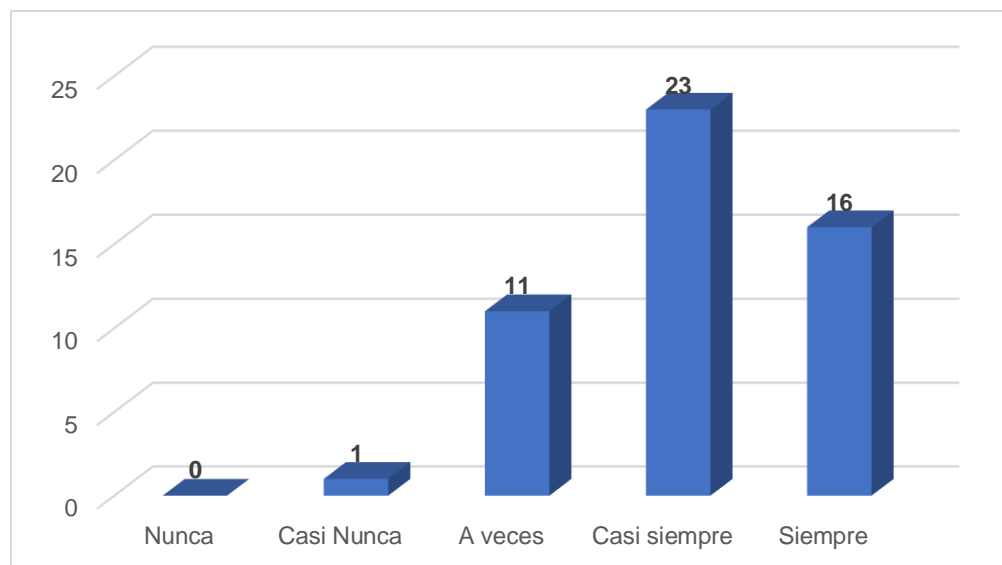
Tabla 11

Monitoreo de los aprendizajes en la Asistencia Técnica de especialistas de educación de la UGEL 07-San Borja

D2: Monitoreo de los aprendizajes		
	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0.0
Casi Nunca	1	2.0
A veces	11	21.6
Casi siempre	23	45.1
Siempre	16	31.4
Total	51	100.0

Figura 7

Monitoreo de los aprendizajes en la Asistencia Técnica de especialistas de educación en la UGEL 07-San Borja



En la tabla 11 y gráfico 7 se observa que el 45.1 % de los especialistas en educación de la UGEL 07 San Borja, manifestó que realizan Asistencia Técnica sobre Monitoreo de los Aprendizajes en el nivel **Casi Siempre**, seguido por un 31.4% que se situó en el nivel **Siempre**.

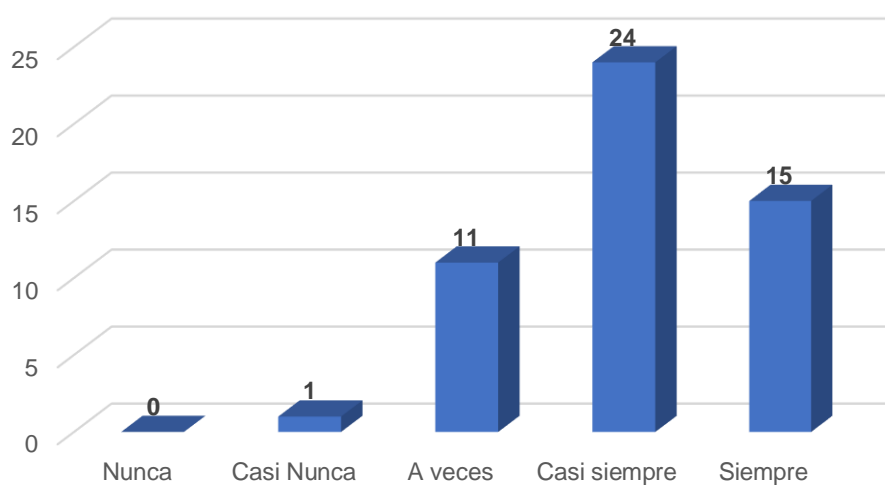
Tabla 12

Convivencia Escolar en la Asistencia Técnica de especialistas en educación de la UGEL 07-San Borja

D3: Convivencia escolar	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0.0
Casi Nunca	1	2.0
A veces	11	21.6
Casi siempre	24	47.1
Siempre	15	29.4
Total	51	100.0

Figura 8

Convivencia Escolar en la Asistencia Técnica de especialistas en educación de la UGEL 07-San Borja



En la tabla 12 y figura 8 se observa que el 47.1 % de los especialistas en educación de la UGEL 07 San Borja, manifestó que realizan Asistencia Técnica sobre Convivencia Escolar en el nivel **Casi Siempre**, seguido por un 29.4% que se situó en el nivel **Siempre**.

Prueba de Hipótesis

Hipótesis General

- Planteamiento de las hipótesis estadísticas

Hipótesis Nula (H0): No existe relación entre Portafolio Digital y la Asistencia Técnica

Hipótesis alterna (h1): Existe relación entre Portafolio Digital y la Asistencia Técnica

- Establecer el nivel de significancia

Nivel de Confianza 95%

Nivel de Significancia 05%

Regla de decisión: Si p valor < 0,05 entonces se procede a rechazar la Ho

Tabla 13

Relación entre Portafolio Digital y Asistencia Técnica

		ASISTENCIA TÉCNICA			Total
		A veces	Casi siempre	Siempre	
PORTAFOLIO	Casi Nunca	0 0.0%	1 2.0%	0 0.0%	1 2.0%
	A veces	5 9.8%	8 15.7%	0 0.0%	13 25.5%
	Casi siempre	4 7.8%	20 39.2%	4 7.8%	28 54.9%
	Siempre	0 0.0%	3 5.9%	6 11.8%	9 17.6%
Total		9 17.6%	32 62.7%	10 19.6%	51 100.0%

En la tabla 13 se observó que la mayoría de los especialistas en educación que utilizaron el portafolio digital en un nivel de casi siempre (54.9%) también fue la mayoría que alcanzó el mismo nivel de Casi Siempre en brindar asistencia técnica (62.7%). Asimismo, el porcentaje de especialistas en educación que se ubicó en el nivel A veces (25.5%) fue el siguiente porcentaje

que brindó asistencia técnica y se ubicó en el nivel Siempre (19.6%). Del mismo modo, el porcentaje de especialistas en educación que utilizaron el portafolio digital en un nivel de siempre (17.6%) fue el mismo porcentaje que brindó Asistencia técnica en el nivel A veces (17.6%).

- **Elección de la prueba estadística**

Prueba de correlación de Spearman

Correlacional

Relación entre 2 variables

Ordinal

- **Calcular p_valor**

$p_{<0.05}$ SIGNIFICATIVO

RECHAZO H_0

Tabla 14

Relación entre Portafolio Digital y Asistencia Técnica

		ASISTENCIA TÉCNICA	
Rho de Spearman	PORTAFOLIO	Coefficiente de correlación	0,525**
		p_valor	0.000
		N	51

Nota. Prueba correlacional de Spearman

- **Conclusión**

Existe relación entre el Portafolio Digital y la Asistencia Técnica

Rho=0,525

Relación moderada y directa

La tabla 14 mostró correlación moderada directa ($\rho = 0,525$) y significativa ($p = 0,000 < 0,05$) entre el uso del portafolio digital y brindar asistencia técnica. Por tanto, se decidió rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación entre el Portafolio Digital y la Asistencia Técnica de especialistas de educación en la UGEL 07- San Borja.

Hipótesis Específica 1

- Planteamiento de las hipótesis estadísticas

Hipótesis Nula (H_0): No existe relación entre Portafolio Digital y la Gestión Escolar

Hipótesis alterna (h_1): Existe relación entre Portafolio Digital y la Gestión Escolar

- Establecer el nivel de significancia

Nivel de Confianza 95%

Nivel de Significancia 05%

Regla de decisión: Si p valor $< 0,05$ entonces se procede a rechazar la H_0

Tabla 15

Relación entre Portafolio Digital y Gestión Escolar

		D1: Gestión Escolar				
		Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Total
PORTAFOLIO	Casi Nunca	0 0.0%	0 0.0%	1 2.0%	0 0.0%	1 2.0%
	A veces	1 2.0%	4 7.8%	8 15.7%	0 0.0%	13 25.5%
	Casi siempre	0 0.0%	4 7.8%	22 43.1%	2 3.9%	28 54.9%
	Siempre	0 0.0%	1 2.0%	4 7.8%	4 7.8%	9 17.6%
	Total	1 2.0%	9 17.6%	35 68.6%	6 11.8%	51 100.0%

En la tabla 15 se observó que la mayoría de los especialistas en educación que utilizaron el portafolio digital en un nivel de casi siempre (54.9%) también fue la mayoría que alcanzó el mismo nivel de Casi Siempre en brindar asistencia técnica sobre Gestión escolar (68.6%). Asimismo, el porcentaje de especialistas en educación que se ubicó en el nivel A veces (25.5%) fue el siguiente porcentaje que brindó asistencia técnica sobre Gestión Escolar y se ubicó en el nivel A veces (17.6%). Del mismo modo, el porcentaje de especialistas en educación que utilizaron el portafolio digital en un nivel de siempre (17.6%) fue el mismo porcentaje que brindó Asistencia técnica sobre Gestión Escolar en el nivel A veces (11.8%).

- **Elección de la prueba estadística**

Prueba de correlación de Spearman

Correlacional

Relación entre 2 variables

Ordinal

- **Calcular p_valor**

$p_{<0.05}$ SIGNIFICATIVO

RECHAZO H

Tabla 16

Relación entre Portafolio Digital y Gestión Escolar

		D1: Gestión escolar	
Rho de Spearman	PORTAFOLIO	Coefficiente de correlación	0,394**
		p_valor	0.004
		N	51

Nota. Prueba correlacional de Spearman

- **Conclusión**

Existe relación entre el Portafolio Digital y la Gestión Escolar

Rho=0,394

Relación moderada leve y directa

La tabla 16 mostró correlación moderada leve directa (rho= 0,394) y significativa ($p=0,000<0,05$) entre el uso del portafolio digital y brindar asistencia técnica sobre Gestión Escolar. Por tanto, se decidió rechazar la hipótesis nula; es decir, Existe relación entre el Portafolio Digital y la Asistencia Técnica sobre Gestión escolar de especialistas de educación en la UGEL 07- San Borja.

Hipótesis Específica 2

- Planteamiento de las hipótesis estadísticas

Hipótesis Nula (H0): No existe relación entre Portafolio Digital y Monitoreo de los Aprendizajes

Hipótesis alterna (h1): Existe relación entre Portafolio Digital y Monitoreo de los Aprendizajes

- Establecer el nivel de significancia

Nivel de Confianza 95%

Nivel de Significancia 05%

Regla de decisión: Si p valor < 0,05 entonces se procede a rechazar la Ho

Tabla 17*Relación entre Portafolio Digital y Monitoreo de los Aprendizajes*

		D2: Monitoreo de los aprendizajes				
		Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Total
PORTAFOLIO	Casi Nunca	0 0.0%	0 0.0%	1 2.0%	0 0.0%	1 2.0%
	A veces	0 0.0%	5 9.8%	7 13.7%	1 2.0%	13 25.5%
	Casi siempre	1 2.0%	5 9.8%	14 27.5%	8 15.7%	28 54.9%
	Siempre	0 0.0%	1 2.0%	1 2.0%	7 13.7%	9 17.6%
Total	1 2.0%	11 21.6%	23 45.1%	16 31.4%	51 100.0%	

En la tabla 17 se observó que la mayoría de los especialistas en educación que utilizaron el portafolio digital en un nivel casi siempre (54.9%) también fueron la mayoría que alcanzaron el mismo nivel de casi siempre al brindar asistencia técnica sobre Monitoreo de los Aprendizajes (45.1%). Asimismo, el porcentaje de especialistas en educación que se ubicaron en el nivel A veces (25.5%) fue el siguiente porcentaje que brindó asistencia técnica sobre Monitoreo de los Aprendizajes y se ubicó en el nivel Siempre (31.4%). Del mismo modo, el porcentaje de especialistas en educación que utilizaron el portafolio digital en un nivel siempre (17.6%) fue similar al porcentaje que brindó asistencia técnica sobre Monitoreo de los Aprendizajes en el nivel A veces (21.6%).

- **Elección de la prueba estadística**

Prueba de correlación de spearman

Correlacional

Relación entre 2 variables

Ordinal

- Calcular p_valor
- p_<0.05 SIGNIFICATIVO
- RECHAZO H0

Tabla 18

Relación entre Portafolio Digital y Monitoreo de los Aprendizajes

		D2: Monitoreo de los aprendizajes	
Rho de Spearman	PORTAFOLIO	Coeficiente de correlación	0,410**
		p_valor	0.003
		N	51

Nota. prueba correlacional de Spearman

- **Conclusión**

Existe relación entre el Portafolio Digital y Monitoreo de los Aprendizajes

Rho=0,410

Relación moderada y directa

La tabla 18 reveló una correlación moderada y directa (rho= 0,410), la cual fue significativa ($p=0,000<0,05$), entre el uso del portafolio digital y la provisión de asistencia técnica sobre Monitoreo de los Aprendizajes. Por lo tanto, se optó por rechazar la hipótesis nula, confirmando así la existencia de una relación entre el Portafolio Digital y la Asistencia Técnica sobre Monitoreo de los Aprendizajes por parte de los especialistas en educación de la UGEL 07 - San Borja.

Hipótesis Específica 3

- Planteamiento de las hipótesis estadísticas

Hipótesis Nula (H0): No existe relación entre Portafolio Digital y la Convivencia Escolar

Hipótesis alterna (h1): Existe relación entre Portafolio Digital y la Convivencia Escolar

- Establecer el nivel de significancia

Nivel de Confianza 95%

Nivel de Significancia 05%

Regla de decisión: Si p valor $< 0,05$ entonces se procede a rechazar la H_0

Tabla 19

Relación entre Portafolio Digital y Convivencia Escolar

		D3: Convivencia escolar				Total
		Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	
PORTAFOLIO	Casi Nunca	0 0.0%	0 0.0%	1 2.0%	0 0.0%	1 2.0%
	A veces	0 0.0%	7 13.7%	5 9.8%	1 2.0%	13 25.5%
	Casi siempre	1 2.0%	4 7.8%	18 35.3%	5 9.8%	28 54.9%
	Siempre	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	9 17.6%	9 17.6%
Total		1 2.0%	11 21.6%	24 47.1%	15 29.4%	51 100.0%

En la tabla 19, se observó que la mayoría de los especialistas en educación que utilizaron el portafolio digital en un nivel casi siempre (54.9%) también fueron la mayoría que alcanzaron el mismo nivel de Casi Siempre al brindar asistencia técnica sobre Convivencia Escolar (47.1%). Asimismo, el porcentaje de especialistas en educación que se ubicaron en el nivel A veces

(25.5%) correspondió al siguiente porcentaje que brindó asistencia técnica sobre Convivencia Escolar y se ubicó en el nivel Siempre (29.4%). Del mismo modo, el porcentaje de especialistas en educación que utilizaron el portafolio digital en un nivel siempre (17.6%) fue similar al porcentaje que brindó Asistencia técnica sobre Convivencia Escolar en el nivel A veces (21.6%)

- **Elección de la prueba estadística**

Prueba de correlación de spearman

Correlacional

Relación entre 2 variables

Ordinal

- **Calcular p_valor**

$p_{<0.05}$ SIGNIFICATIVO

RECHAZO H

Tabla 20

Relación entre Portafolio Digital y Convivencia Escolar

		D3: Convivencia escolar	
Rho de Spearman	PORTAFOLIO	Coeficiente de correlación	0,600**
		p_valor	0.000
		N	51

Nota. prueba correlacional de Spearman

- **Conclusión**

Existe relación entre el Portafolio Digital y la Convivencia Escolar

Rho=0,600

Relación moderada fuerte y directa

La tabla 20 reveló una correlación moderadamente fuerte y directa ($\rho = 0,600$), la cual fue estadísticamente significativa ($p = 0,000 < 0,05$), entre el uso del portafolio digital y la provisión de asistencia técnica sobre Convivencia Escolar. Por lo tanto, se optó por rechazar la hipótesis nula, concluyendo que existe una relación entre el Portafolio Digital y la Asistencia Técnica sobre Convivencia Escolar por parte de los especialistas en educación en la UGEL 07 - San Borja.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

Los hallazgos encontrados en la investigación, que examinaron la relación entre el portafolio digital y la asistencia técnica de especialistas en educación en la UGEL 07 San Borja en 2022, indicaron una correlación moderada y directa ($\rho = 0,525$), la cual fue significativa ($p = 0,000 < 0,05$), entre el uso del portafolio digital y la asistencia técnica. Se informó que la mayoría de los especialistas en educación utilizaron el portafolio digital casi siempre (59.9%), a veces (25.5%), o siempre (17.6%), mientras que un pequeño porcentaje (2.0%) lo utilizó casi nunca. Además, se observó que la mayoría de los especialistas brindaron asistencia técnica casi siempre (62,7%), seguido por aquellos que la brindaron siempre (19,6%), mientras que solo un 17,6% la brindó a veces. Estos resultados sugieren que el uso del portafolio digital por parte de los especialistas en educación es un factor determinante para proporcionar una adecuada atención en forma de asistencia técnica a directivos y docentes de la UGEL 07 San Borja. Se encontró que la mayoría de los especialistas que utilizaron el portafolio digital casi siempre y a veces también brindaron asistencia técnica casi siempre y siempre. Sin embargo, los especialistas que utilizaron el portafolio digital siempre y casi nunca representaron una minoría, al igual que aquellos que brindaron asistencia técnica a veces. Por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa, confirmando así la existencia de una relación entre el portafolio digital y la asistencia técnica.

Estos hallazgos están en línea con los resultados obtenidos por Castillo & Raymundo (2017), quienes investigaron la relación entre el modelo de gestión del portafolio digital y el nivel de percepción sobre la evaluación del aprendizaje del estudiante en la Universidad San Martín de Porres. Llegaron a la conclusión de que existe una relación significativa entre el modelo de gestión del portafolio digital y el nivel de percepción del estudiante, lo que generó un

impacto positivo al permitir la reflexión en su proceso de aprendizaje y en la evaluación de los resultados.

Además, al analizar estos resultados, se confirmó que cuanto mayor fuera el uso del portafolio digital por parte de los especialistas en educación, mayor sería el nivel de asistencia técnica brindada con eficiencia y calidad, lo que repercutía favorablemente no solo en el logro de los objetivos y metas institucionales, sino también en el servicio y la calidad del acompañamiento y monitoreo a directivos y docentes de la UGEL 07 San Borja.

En relación con la gestión escolar, la investigación reveló una correlación moderada y directa ($\rho = 0,394$), que también fue significativa ($p = 0,000 < 0,05$), entre el uso del portafolio digital y la gestión escolar. Esto sugiere que el uso del portafolio digital por parte de los especialistas en educación de la UGEL no solo fue importante para brindar una adecuada asistencia técnica, sino que también potenció y facilitó el desarrollo de las acciones de planeamiento relacionadas con la gestión escolar en las instituciones educativas de su jurisdicción. Por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa, confirmando la existencia de una relación entre el portafolio digital y la gestión escolar.

Estos resultados están respaldados por Macedo (2022), quien investigó la relación entre el portafolio digital y las evidencias de aprendizaje del área de personal social de los docentes del nivel inicial, llegando a conclusiones similares a las nuestras. Concluyó que existe una relación significativa entre el portafolio digital y las evidencias de aprendizaje del área de personal social de los docentes del nivel inicial, lo que generó un impacto positivo en las acciones propias de este actor educativo.

En resumen, estos hallazgos indicaron que el uso del portafolio digital por parte de los especialistas en educación estaba asociado positivamente con la asistencia técnica, la gestión escolar y el monitoreo de los aprendizajes. Estos resultados sugieren que el portafolio digital es una herramienta importante para mejorar la eficiencia y la eficacia de las actividades relacionadas con la educación y la gestión escolar, lo que a su vez puede contribuir al logro de los objetivos y metas institucionales, así como a la calidad del servicio hacia los usuarios de las instituciones educativas.

CONCLUSIONES

Los resultados mostraron que existe relación moderada directa ($\rho = 0,525$) y significativa ($p = 0,000 < 0,05$) entre el portafolio digital y la asistencia técnica. Es decir, a mayor uso del portafolio digital mayor nivel de la Asistencia técnica brindada.

Se encontró que existe relación moderada leve y directa ($\rho = 0,394$) y significativa ($p = 0,000 < 0,05$) entre el uso del portafolio digital y la asistencia técnica sobre gestión escolar que brindan los especialistas en educación de la UGEL 07 San Borja. Es decir, a mayor uso del portafolio digital mayor nivel de la asistencia técnica sobre gestión escolar a directivos y docentes de las IIEE.

Se evidenció que existe relación moderada y directa ($\rho = 0,410$) y significativa ($p = 0,000 < 0,05$) entre el uso del portafolio digital y monitoreo de los aprendizajes que brindan los especialistas en educación de la UGEL 07 San Borja. Es decir, a mayor uso del portafolio digital mayor nivel de la asistencia técnica sobre monitoreo de los aprendizajes a directivos y docentes de las IIEE.

Se halló que existe relación moderada fuerte y directa ($\rho = 0,600$) y significativa ($p = 0,000 < 0,05$) entre el uso del portafolio digital y convivencia escolar que brindan los especialistas de educación de la UGEL 07 San Borja. Es decir, a mayor uso del portafolio digital mayor nivel de la asistencia técnica sobre convivencia escolar a directivos y docentes de las II. EE.

RECOMENDACIONES

Incluir en las funciones de los especialistas en educación de las UGEL, la elaboración y el uso del portafolio digital, en vista que se ha comprobado que ello favorece la cantidad y calidad de las asistencias técnicas, actividad que resulta relevante para los directivos y docentes de las II.EE adscritas a la UGEL.

Facilitar a los especialistas la disponibilidad y el uso de recursos tecnológicos para organizar su portafolio digital resulta fundamental, ya que favorece la organización, actualización y compartición de información relacionada con los instrumentos de gestión escolar. Esto se vincula directamente con la disponibilidad de material actualizado para brindar asistencia técnica, cuyo dominio resulta relevante para los especialistas

Realizar capacitaciones periódicas sobre organización y uso del portafolio digital, con metodologías didácticas suficientes que permitan que los especialistas acumulen experiencias de éxito, para que al trabajar el monitoreo de aprendizajes les favorezca en el desarrollo de actitudes de seguridad en cuanto a las temáticas a tratar y por ende el buen desempeño como especialista de UGEL.

Impulsar la réplica del uso del portafolio digital entre directivos y maestros de las II. EE., especialmente para el trabajo en convivencia escolar que requiere el manejo de información variada en diversos formatos digitales. Esto se considera crucial, ya que tendrá un impacto directo en el fortalecimiento de sus capacidades, no solo en relación con las asistencias técnicas, sino también en otras acciones que desempeñan dentro de sus diversos roles.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Agra, M., Gewerc, A. y Montero, L. (2003). El portafolio como herramienta de análisis en experiencias de formación on-line y presenciales. *Revista Enseñanza: Anuario Interuniversitario de Didáctica*. 21(03), 101-114. <https://bit.ly/3cYCGNq>
- Atienza, E. (2009). El portafolio del profesor como instrumento de Autoformación. *MarcoELE, Revista de didáctica ELE*. 9(9), 1-17
https://marcoele.com/descargas/9/atienza_portafolio.pdf
- Barberá, E. (2005). La Evaluación de competencias complejas: La práctica del portafolio. *Revista Educere* 9 (31)
- Barberá, E. & de Martín, E. (2009). *Portafolio electrónico: aprender a evaluar el aprendizaje*. Carrera edición, S.L.
- Bellei Cristián, Osses Alejandra, Valenzuela Juan Pablo (2010). *Asistencia técnica educativa: de la intuición a la evidencia* (1ra ed.). Universidad de Chile, Centro de investigación Avanzada en Educación. https://fau.uchile.cl/documentos/descargar-libro-pdf-910-kb_67000_0.pdf
- Bozú, Z. (2008). *La carpeta docente como práctica formativa y de desarrollo personal del profesorado universitario novel. Un estudio de casos*. [Tesis de Doctorado, Universitat de Barcelona] Repositorio Institucional Universitat de Barcelona.
<http://hdl.handle.net/10803/1360>
- Bu & Banegas (2021). *La importancia del portafolio digital en la labor docente del distrito 21 de la ciudad de San Pedro Sula, Cortés, Honduras, en el año 2021* [Tesis de Maestría,

Universidad Tecnológica Centroamericana de Honduras] Repositorio UNITEC.
<https://repositorio.unitec.edu/xmlui/handle/123456789/8608>

Conejero, E. (2020) *Aprendizaje significativo: Del Individualismo al Conectivismo*. [Tesis de Maestría, Universidad de Zaragoza] Repositorio de UNIZAR.
<https://zaguan.unizar.es/record/95289?ln=es>

Coromina, J., Sabate, F., Romeu, J. & Ruiz, F. (2011). Portafolio digital de aprendizaje: Un nuevo medio de comunicación en la educación. *Intangible Capital*, 7(1), 116–141.

Crispín, M., Doria, M., Rivera, A., De la Garza, M., Carrillo, S., Guerrero, L., ... Athié, M. (2011). *Aprendizaje autónomo: orientaciones para la docencia*. Universidad Iberoamericana.
http://209.177.156.169/libreria_cm/archivos/pdf_671.pdf

Diaz Barriga, F., Romero, E. & Heredia, A. (2012) Diseño tecnopedagógico de portafolios electrónicos de aprendizaje: Una experiencia con estudiantes universitarios. *Revista Electrónica de Investigación Educativa* 14(2), 104-117.
<http://redie.uabc.mx/vol14no2/contenido-diazbarrigaetal.html>

Figueroa (2021). *Gestión por Procesos y calidad de la asistencia de la autoconstrucción en el Gobierno Regional de Moquegua, año 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/67296>

García, E. (2000). *Algunas aplicaciones del portafolio en el ámbito educativo*. Secretaría de Educación y Cultura del Estado de Chihuahua.

García, F. (2005). “El papel de los portafolios electrónicos en la enseñanza aprendizaje de las lenguas”. *Glosas Didácticas. Revista electrónica Internacional*, 8(07).
<http://www.revista.unam.mx/vol.8/num4/art27/int27.htm>

- García-Carpintero, E. (2017). El portafolio como metodología de enseñanza –aprendizaje y evaluación en el practicum: Percepciones de los estudiantes. REDU. *Revista de Docencia Universitaria*, 15(1), 241-257. <https://doi.org/10.4995/redu.2017.6043>
- González, V., & Montmany, B. (2019). Iniciarse en el ámbito de los portafolios digitales. De: *El portafolio digital en la docencia universitaria*. Octaedro, S.L. 11-26. <https://octaedro.com/wp-content/uploads/2019/11/15209-PUJOLAEI-portafolio-digital-en-la-docencia-universitaria.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, M. P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill Education.
- López, O., Rodríguez, J.L., Rubio, M.K. (2004). *El portafolio electrónico como metodología innovadora en la evaluación universitaria: el caso de la OSPI*. EDUTEC. *Educación con tecnologías, de lo excepcional a lo cotidiano*.
- Loza, German (2013). *El Liderazgo Directivo en la Gestión Pedagógica de las Escuelas de Calidad*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional] Repositorio UPN. <http://200.23.113.51/pdf/29983.pdf>
- Macedo (2022). *Portafolio Digital y las Evidencias de Aprendizaje del área de personal social de los docentes del nivel inicial -UGEL 07* [Tesis de Maestría, Universidad de San Martín de Porres] Repositorio Digital USMP. <https://hdl.handle.net/20.500.12727/10926>
- Marquina, O. (2014). Portafolio del estudiante: ¿moda u oportunidad para el aprendizaje universitario? *En Blanco & Negro* 4(2) 33-42
- Ministerio de Educación (2003) Ley general de educación. Ley Nro. 28044. http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf

Ministerio de Educación (2016). Modifica el reglamento de la ley N° 28044 Ley General de Educación. D.S. N° 009-MINEDU-2016.

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/105063/_009-2016-MINEDU_-_09-08-2016_05_32_43_-DS_N__009-2016-MINEDU.pdf?v=1586905298

Ministerio de Educación (2020). Disposiciones que regulan la gestión de la asistencia técnica de las DRE y UGEL. RVM N° 035-MINEDU-2020.

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/514764/RVM_N__035-2020-MINEDU.pdf?v=1581010646

Ministerio de Educación (2020). Norma que establece disposiciones para el desarrollo del Acompañamiento pedagógico en instituciones focalizadas de la Educación Básica Regular, para el periodo 2020-2022. RVM N° 104-MINEDU-2020. numeral 4.1.1. Lima 2020.

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/844218/RVM_N__104-2020-MINEDU.pdf?v=1592263270

Ministerio de Educación (2021). Estrategia para el fortalecimiento de la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia en las instancias de gestión educativa descentralizada. RVM N° 05-MINEDU- 2021. Lima 2021.

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1537847/RVM%20N%C2%B0%20005-2021-MINEDU.pdf.pdf?v=1610206857>

Ministerio de Educación (2022). Norma Técnica de los *Compromisos de desempeño RM. N° 043-MINEDU-2022*. <http://www.minedu.gob.pe/cdd/pdf/cdd-2022-rm-043-2022-minedu.pdf>

Ministerio de Educación (2022) Orientaciones para equipos directivos de Instituciones Educativas públicas. San Borja. <https://directivos.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2022/06/Orientaciones-Directivos.pdf>

- Molina, P. & Andrade, Y. (2015) Portafolio digital: trabajo dentro y fuera del aula. *IV Jornadas de Formación Para Profesores de Español En Chipre*. 134–147. https://www.ucy.ac.cy/langce/documents/Projects/ACTAS_JORNADAS_ELE_CHIPRE_2012.pdf
- Murillo, W. (18 de abril de 2008). *La investigación científica*. <https://www.monografias.com/trabajos15/invest-cientifica/invest-cientifica>
- Pluas & Rugel (2021) *Uso de E-rúbricas y desarrollo del portafolio digital de los docentes de bachillerato de la Unidad Educativa el Triunfo, 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad Estatal de Milagro]. Repositorio UNEMI. <https://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/5385>
- Navarro, L., Pérez, S., Aránguiz, G., Molina, M. & Hernández, R. (2002). *Tendencias en supervisión escolar*. La supervisión técnico-pedagógica en Chile. Paris: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación.
- Navarro, Xavier (2002). *La formación de los directores escolares en la gestión de los recursos humanos* [Tesis de Maestría, Universidad de Barcelona].
- Peña, A. (1997). Diseño de materiales para el aprendizaje autónomo de E/LE. http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/08/08_0619.pdf
- Pozner (2000). *El directivo como gestor de los aprendizajes escolares* (5ta ed.). Aique editorial,
- Pujolá, J. (2019) *El portafolio digital en la docencia universitaria*. Octaedro, S.L.
- Quispe (2022) *El Portafolio en Digital y las estudiantes de Estrategias de Aprendizaje Tecnología Médica de una Universidad Privada, Lima 2021* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/81488>

- Ramos-Galarza, C. (2020). Los Alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9(3), 1-6.
doi:10.33210/ca.v9i3.336
- Rey, E. & Escalera, Á. (2011) El portafolio digital un nuevo instrumento de evaluación. *DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia*, (21) 1-10.
<https://raco.cat/index.php/DIM/article/view/247586>
- Rueda, M., & Díaz, F. (2004). *El portafolio docente como recurso innovador en la evaluación de los profesores. La evaluación de la docencia de en la universidad. UNAM.*
- Santa María (2019). *Gestión por procesos y su relación con la asistencia técnica contable para los usuarios del Centro de Servicios de Atención al Usuario - CONECTAMEF en el departamento de San Martín – 2018.* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo] Repositorio Digital Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/31403>
- Santiago (2022) *El uso del portafolio digital y el desarrollo de competencias transversales en estudiantes de odontología de una universidad nacional de Pasco, 2022.* [Tesis de Maestría, Universidad Privada Norbert Wiener].
<https://hdl.handle.net/20.500.13053/6786>
- Tamara, A. (2012). *ATES en el contexto de la ley SEP: una aproximación a los factores asociados a la resistencia/no resistencia de las escuelas hacia la ATE.* [Tesis de Maestría, Universidad de Chile] Repositorio UCHILE.
<https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/116412>
- Tejada, J. (1998). *Los agentes de la innovación en los centros educativos (profesores, directivos y asesores).* Aljibe.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (1998) "*Los docentes, la enseñanza y las nuevas tecnologías*" en Informe mundial sobre la educación 1998. Santillana/UNESCO 78-94

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO DE LA TESIS:	El portafolio digital y la asistencia técnica de especialistas de educación en la UGEL 07-San Borja, 2022
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	Nuevas tecnologías en docencia virtual y estrategias y modelos educativos en línea
AUTORA:	Deysi Nidelvia Torres Ramos

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE 1: PORTAFOLIO DIGITAL		METODOLOGÍA
			DIMENSIONES	INDICADORES	
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general			
¿Cuál es la relación entre el portafolio digital y la asistencia técnica de especialistas de educación en la UGEL 07-San Borja, 2022?	Determinar la relación que existe entre el portafolio digital y la asistencia técnica de especialistas de educación en la UGEL 07-San Borja, 2022	Existe relación significativa entre el Portafolio digital y la asistencia técnica de especialistas de educación en la UGEL 07- San Borja, 2022	Estructura	Nivel de uso de los índices en el portafolio. Nivel de organización de los portafolios en menús o carpetas según labor. Nivel de interacción de las carpetas del portafolio.	Enfoque: Cuantitativo. Nivel: Correlacional. Tipo: Aplicada. Diseño: No experimental y transversal.
			Elementos de la Evidencia	Nivel de uso del módulo de evidencias. Frecuencia del seguimiento de las observaciones.	Unidad de análisis: Especialistas de educación del área de gestión pedagógica. Población: 51 especialistas.
			Aspectos transversales	Nivel de coherencia en la redacción. Frecuencia del uso de herramientas online usadas.	Muestra: No probabilístico de tipo censal.

Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	VARIABLE 2: ASISTENCIA TÉCNICA		INSTRUMENTO
			DIMENSIONES	INDICADORES	
¿Cuál es la relación entre el portafolio digital y la asistencia técnica sobre gestión escolar de especialistas de educación en la UGEL 07- San Borja, 2022?	Determinar la relación entre el portafolio digital y la asistencia técnica sobre gestión escolar de especialistas de educación en la UGEL 07- San Borja, 2022	Existe relación significativa entre el portafolio digital y la asistencia técnica sobre gestión escolar de especialistas de educación en la UGEL 07-San Borja, 2022	Gestión escolar	Frecuencia del cumplimiento de las calendarizaciones implementadas en las instituciones educativas. Nivel del cumplimiento del PEI e implementación del PAT.	Para las dos variables: Cuestionario tipo Likert tomando como escalas: Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre
¿Cuál es la relación entre el portafolio digital y la asistencia técnica sobre gestión de los aprendizajes de especialistas de educación en la UGEL 07-San Borja, 2022?	Determinar la relación entre el portafolio digital y la asistencia técnica sobre gestión de los aprendizajes de especialistas de educación en la UGEL 07-San Borja, 2022	Existe relación significativa entre el portafolio digital y la asistencia técnica sobre gestión de los aprendizajes de especialistas de educación en la UGEL 07-San Borja, 2022	Monitoreo de los aprendizajes.	Frecuencia del uso de resultados ECE para el monitoreo de aprendizajes frecuencia de acompañamiento de directivos en la práctica pedagógica del docente.	
¿Cuál es la relación entre el portafolio digital y la asistencia técnica sobre gestión de la convivencia de especialistas de educación en la UGEL 07- San Borja, 2022?	Determinar la relación entre el portafolio digital y la asistencia técnica sobre gestión de la convivencia de especialistas de educación en la UGEL 07-San Borja, 2022	Existe relación significativa entre el portafolio digital y la asistencia técnica sobre gestión de la convivencia de especialistas de educación en la UGEL 07-San Borja, 2022	Convivencia escolar	Nivel de la gestión de la convivencia escolar en la Institución Educativa. Nivel de la retención anual de estudiantes en la Institución Educativa.	

Anexo 2: Matriz de Operacionalización de Variable

Operacionalización de la variable 1

Variable: Portafolio digital

Definición conceptual: Un sistema digital que permite a los usuarios documentar competencias, eventos, planes, productos que son relevantes para ellos, así como dejar su evolución a lo largo del tiempo elegido (Barberá. 2008, p, 12)

Instrumento: Cuestionario

Dimensiones	Indicadores (Definición Operacional)	Ítems del instrumento
Dimensión 1: Estructura	Indicador 1: Nivel de uso de los índices en el portafolio	Compuesta por 3 preguntas: 1. ¿Uso el índice de contenidos del portafolio? 2. ¿Actualizo el índice de contenidos del portafolio según la información nueva? 3. ¿Mis compañeros usan el índice de contenidos si necesitan acceder a mi portafolio?
	Indicador 2: Nivel de organización de los portafolios en menús o carpetas según labor.	Compuesta por 3 preguntas: 4. ¿Encuentro con rapidez archivos o documentados requeridos? 5. ¿Tengo como carpeta prioritaria los hallazgos de mi trabajo de campo para hacerle seguimiento? 6. ¿Incluyo en el portafolio aportaciones hechas por compañeros según su temática?
	Indicador 3: Nivel de interacción de las carpetas de portafolios.	Compuesta por 2 preguntas: 7. ¿Comparto carpetas OneDrive de mi portafolio para transparentar información? 8. ¿Intercambio con compañeros carpetas de mi portafolio que puedan ser útiles para el desarrollo de actividades conjuntas?
Dimensión 2: Elementos de la evidencia	Indicador 1: Nivel de uso del módulo de evidencias	Compuesta por 3 preguntas: 9. ¿Actualizo base de datos periódicamente? 10. ¿Selecciono problemáticas urgentes detectadas para trabajarlas con prioridad? 11. ¿Uso material actualizado del portafolio para organizar AT a brindar?

Variable: Portafolio digital

Definición conceptual: Un sistema digital que permite a los usuarios documentar competencias, eventos, planes, productos que son relevantes para ellos, así como dejar su evolución a lo largo del tiempo elegido (Barberá. 2008, p, 12)

Instrumento: Cuestionario

Dimensiones	Indicadores (Definición Operacional)	Ítems del instrumento
Dimensión 3: Aspectos transversales	Indicador 2: Frecuencia del seguimiento de las observaciones.	<p>Compuesta por 3 preguntas:</p> <p>12. ¿Planifico tiempo para actualizar cada archivo o menú del portafolio?</p> <p>13. ¿Reviso cronogramas para determinar el tiempo que tengo para cumplimiento de actividades?</p> <p>14. ¿Coordino con mis compañeros las acciones conjuntas para unificar los archivos OneDrive compartidos?</p>
	Indicador 1: Nivel de coherencia en la redacción.	<p>Compuesta por 3 preguntas:</p> <p>15. ¿Uso lenguaje amigable en todos los contenidos de los archivos?</p> <p>16. ¿Cito a los autores de los materiales usados?</p> <p>17. ¿Uso un glosario de términos en archivos OneDrive para evitar confusiones en términos?</p>
	Indicador 2: Frecuencia del uso de herramientas online usadas.	<p>Compuesta por 3 preguntas:</p> <p>18. ¿Reviso líneas de tiempo, cronogramas, Gantt, entre otros, para cumplir efectivamente lo programado?</p> <p>19. ¿Uso OneDrive para facilitar acceso a información de uso masivo en mi área?</p> <p>20. ¿Comparto con rapidez el contenido de mi portafolio en reuniones virtuales?</p>

Operacionalización de la variable 2

Variable: Asistencia Técnica

Definición conceptual: Es una estrategia, mediante la cual se fortalecen capacidades y se brindan herramientas para atender de manera específica nudos críticos en los procesos estratégicos, operativos y soporte vinculados a la gestión educativa desarrollando acciones diferenciadas y diversificadas según la Instancia de Gestión Educativa (DRE/GRE y UGEL) en el territorio, con la finalidad de coadyuvar al cumplimiento de sus responsabilidades de educación. (RVM 035- Minedu, 2020)

Instrumento: Cuestionario

Dimensiones	Indicadores (Definición Operacional)	Ítems del instrumento
Dimensión 1: Gestión escolar	Indicador 1: Frecuencia del cumplimiento de las calendarizaciones implementadas en las instituciones	Compuesta por 3 preguntas: 1. ¿Las IIEE a mi cargo cumplen su calendarización? 2. ¿Sugiero actividades para que las IIEE implementen unidades didácticas y del PAT participando en actos de celebración locales? 3. ¿Propongo acciones que permitan optimizar las horas de clase?
	Indicador 2: Nivel del cumplimiento del PEI e implementación del PAT.	Compuesta por 2 preguntas: 4. ¿Las IIEE a mi cargo cumplen con su PEI y PAT en función de los aprendizajes? 5. ¿Brindo asesoría continua en el uso de la herramienta en Excel para organizar las actividades en los tres momentos del año escolar?
Dimensión 2: Monitoreo de los aprendizajes.	Indicador 1: Frecuencia del uso de resultados ECE para el monitoreo de aprendizajes	Compuesta por 3 preguntas: 6. ¿Promuevo la reflexión de los resultados obtenidos en la Evaluación Censal de Estudiantes con IIEE a cargo? 7. ¿Genero espacios para analizar las fortalezas, aspectos críticos y causas que generaron los resultados en la ECE? 8. ¿Sugiero estrategias para mejorar los resultados de la ECE el nuevo año lectivo?

<p>Indicador 2: Frecuencia de acompañamiento de directivos en la práctica pedagógica del docente.</p>	<p>Compuesta por 3 preguntas:</p> <p>9. ¿Promuevo a que los directivos implemente el acompañamiento en la práctica pedagógica de sus docentes según lo planificado?</p> <p>10. ¿Genero espacios de reflexión sobre el acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica para que desarrolle considerando los enfoques reflexivo-crítico, inclusivo, intercultural crítico?</p> <p>11. ¿Abordo temas específicos para el acompañamiento pedagógico como: Uso pedagógico del tiempo, uso de herramientas pedagógicas y materiales educativos?</p>
<p>Indicador 1: Nivel de la gestión de la convivencia escolar en la Institución Educativa.</p>	<p>Compuesta por 3 preguntas:</p> <p>12. ¿Sugiero estrategias para fortalecer los Comité de Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia Escolar?</p> <p>13. ¿Socializo políticas educativas sobre convivencia escolar para generar reflexión y medidas que permitan implementar acciones de promoción de la buena convivencia escolar y prevención de la violencia escolar?</p> <p>14. ¿Brindo AT en el marco de la convivencia escolar para mejorar el clima escolar según los nudos críticos encontrados al respecto?</p>
<p>Dimensión 3: Convivencia escolar</p>	<p>Compuesta por 3 preguntas:</p> <p>15. ¿Acompaño a directores de IIEE a analizar la información de asistencia y evaluación de los estudiantes reportados en SIAGIE?</p> <p>16. ¿Genero espacios de reflexión en las IIEE que presentan deserción escolar para</p>

tomar acciones que permitan la reinserción escolar?

- . 17. ¿Sugiero estrategias y mecanismos de acompañamiento y monitoreo a estudiantes en riesgo deserción?
-

Anexo 3: Instrumento de Recopilación de Datos

Nombre del Instrumento:		Cuestionario para medir la relación el portafolio digital y la asistencia técnica de especialistas de educación en la UGEL 07-San Borja, 2022						
Autor del Instrumento:		Deysi Nidelvia Torres Ramos						
Definición Conceptual:		Un sistema digital que permite a los usuarios documentar competencias, eventos, planes, productos que son relevantes para ellos, así como dejar su evolución a lo largo del tiempo elegido (Barberá. 2008, p, 12)						
Población:		51 especialistas de UGEL						
Escalas								
Variable	Dimensión	Indicador	Preguntas	Escalas				
				Nu nc a	Ca si Nu nc a	A ve ce s	Ca si em pre	Si em pre
				1	2	3	4	5
Portafolio digital	D1: Estructura	I1: Nivel de uso de los índices en el portafolio	1.- ¿Uso el índice de contenidos del portafolio?					
			2.- ¿Actualizo el índice de contenidos del portafolio según la información nueva?					
			3.- ¿Mis compañeros usan el índice de contenidos si necesitan acceder a mi portafolio?					
			4.- ¿Encuentro con rapidez archivos o documentados requeridos?					
		I2: Nivel de organización de los portafolios en menús o carpetas según labor.	5.- ¿Tengo como carpeta prioritaria los hallazgos de mi trabajo de campo para hacerle seguimiento?					
			6.- ¿Incluyo en el portafolio aportaciones hechas por compañeros según su temática?					
			7.- ¿Comparto carpetas OneDrive de mi portafolio para transparentar información?					
			8.- ¿Intercambio con compañeros carpetas de mi portafolio que puedan ser útiles para el desarrollo de actividades conjuntas?					
		I3: Nivel de interacción de las carpetas de portafolios.						

		9.- ¿Actualizo base de datos periódicamente?
	I1: Nivel de uso del módulo de evidencias	10.- ¿Selecciono problemáticas urgentes detectadas para trabajarlas con prioridad?
D2:		11.- ¿Uso material actualizado del portafolio para organizar AT a brindar?
Elementos de la evidencia	I2: Frecuencia del seguimiento de las observaciones	12.- ¿Planifico tiempo para actualizar cada archivo o menú del portafolio?
		13.- ¿Reviso cronogramas para determinar el tiempo que tengo para cumplimiento de actividades?
		14.- ¿Coordino con mis compañeros las acciones conjuntas para unificar los archivos OneDrive compartidos?
		15.- ¿Uso lenguaje amigable en todos los contenidos de los archivos?
	I1: Nivel de coherencia en la redacción	16.- ¿Cito a los autores de los materiales usados?
D4:		17.- ¿Uso un glosario de términos en archivos OneDrive para evitar confusiones en términos?
Aspectos transversales		18.- ¿Reviso líneas de tiempo, cronogramas, Gantt, entre otros, para cumplir efectivamente lo programado?
	I2: Frecuencia del uso de herramientas online usadas.	19.- ¿Uso OneDrive para facilitar acceso a información de uso masivo en mi área?
		20.- ¿Comparto con rapidez el contenido de mi portafolio en reuniones virtuales?

Nombre del Instrumento:	Cuestionario para medir la relación el portafolio digital y la asistencia técnica de especialistas de educación en la UGEL 07-San Borja, 2022				
Autor del Instrumento:	Deysi Nidelvia Torres Ramos				
Definición Conceptual:	Es una estrategia, mediante la cual se fortalecen capacidades y se brindan herramientas para atender de manera específica nudos críticos en los procesos estratégicos, operativos y soporte vinculados a la gestión educativa desarrollando acciones diferenciadas y diversificadas según la Instancia de Gestión Educativa (DRE/GRE y UGEL) en el territorio, con la finalidad de coadyuvar al cumplimiento de sus responsabilidades de educación. (RVM 035-Minedu, 2020)				
Población:	51 especialistas de UGEL				
					Escalas
Variable	Dimensión	Indicador	Preguntas	N un ca	C as i N un ca
				A ve ce s	C as i Si e m pr e
				1	2
				3	4
				5	
Asistencia Técnica	D1: Frecuencia del cumplimiento de las calendarizaciones implementadas en las instituciones	I1: Frecuencia del cumplimiento de las calendarizaciones implementadas en las instituciones	<p>1.- ¿Las IIEE a mi cargo cumplen su calendarización?</p> <p>2.- ¿Sugiero actividades para que las IIEE implementen unidades didácticas y del PAT participando en actos de celebración locales?</p> <p>3.- ¿Propongo acciones que permitan optimizar las horas de clase?</p> <p>4.- ¿Las IIEE a mi cargo cumplen con su PEI y PAT en función de los aprendizajes?</p> <p>5.- ¿Brindo asesoría continua en el uso de la herramienta en Excel para organizar las actividades en los tres momentos del año escolar?</p>		
	D2: Monitoreo de los aprendizajes.	I1: Frecuencia del uso de resultados ECE para el	6.- ¿Promuevo la reflexión de los resultados obtenidos en la Evaluación Censal de Estudiantes con IIEE a cargo?		

	monitoreo de aprendizajes	. 7.- ¿Genero espacios para analizar las fortalezas, aspectos críticos y causas que generaron los resultados en la ECE?
		. 8.- ¿Sugiero estrategias para mejorar los resultados de la ECE el nuevo año lectivo?
		. 9.- ¿Promuevo a que los directivos implemente el acompañamiento en la práctica pedagógica de sus docentes según lo planificado?
	I2: Frecuencia de acompañamiento de directivos en la práctica pedagógica del docente.	. 10.- ¿Genero espacios de reflexión sobre el acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica para que desarrolle considerando los enfoques reflexivo-crítico, inclusivo, intercultural crítico?
		. 11.- ¿Abordo temas específicos para el acompañamiento pedagógico como: Uso pedagógico del tiempo, uso de herramientas pedagógicas y materiales educativos?
		. 12.- ¿Sugiero estrategias para fortalecer los Comité de Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia Escolar?
	I1: Nivel de la gestión de la convivencia escolar en la Institución Educativa.	. 13.- ¿Socializo políticas educativas sobre convivencia escolar para generar reflexión y medidas que permitan implementar acciones de promoción de la buena convivencia escolar y prevención de la violencia escolar?
		. 14.- ¿Brindo AT en el marco de la convivencia escolar para mejorar el clima escolar según los nudos críticos encontrados al respecto?
	I2: Nivel de la retención anual de estudiantes en la Institución Educativa.	. 15.- ¿Acompaño a directores de IIEE a analizar la información de asistencia y evaluación de los estudiantes reportados en SIAGIE?
		. 16.- ¿Genero espacios de reflexión en las IIEE que presentan

D3:
Convivencia
escolar

deserción escolar para tomar acciones que permitan la reinserción escolar?

17.- ¿Sugiero estrategias y mecanismos de acompañamiento y monitoreo a estudiantes en riesgo deserción?

Anexo 4: Ficha de Validación de Instrumentos (Juicio de Expertos)**JUICIO DE EXPERTO**

Estimado Especialista: Mg. César Alfredo Bezada Sánchez

Siendo conocedores de su trayectoria académica y profesional, me he tomado la libertad de nombrarlo JUEZ EXPERTO para revisar a detalle el contenido del instrumento de recolección de datos:

1. Cuestionario (X) 2. Guía de entrevista () 3. Guía de focus group ()
 4. Guía de observación () 5. Otro _____ ()

Presento la matriz de consistencia y el instrumento, la cual solicito revisar cuidadosamente, además le informo que mi proyecto de tesis tiene un enfoque:

1. Cualitativo (|) 2. Cuantitativo (X) 3. Mixto ()

Los resultados de esta evaluación servirán para determinar la validez de contenido del instrumento para mi proyecto de tesis de pregrado.

Título del proyecto de tesis:	Portafolio digital y la asistencia técnica de especialistas de educación en la UGEL 07-San Borja, 2022
Línea de investigación:	Nuevas tecnologías en docencia virtual y estrategias y modelos educativos en línea

De antemano le agradezco sus aportes.

Estudiante autor del proyecto:

Apellidos y Nombres	Firma
Torres Ramos, Deysi Nidelvia	

Asesor(a) del proyecto de tesis:

Apellidos y Nombres	Firma
Capillo Chávez, César Herminio	


San Borja, 11 de noviembre del 2022

Criterios	Escala de valoración			
	1	2	3	4
SUFICIENCIA: Los ítems que pertenecen a una misma dimensión o indicador son suficientes para obtener la medición de ésta.	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador, pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador completamente.	Los ítems son suficientes.
CLARIDAD: El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.	El ítem no es claro.	El ítem requiere varias modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.
RELEVANCIA: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión o indicador.	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste mide.	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Nota. Adaptado de:

www.humana.unal.co/psicometria/files/7113/8574/5708/articulo3_juicio_de_experto_27-36.pdf

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombres y Apellidos:	Mg. César Alfredo Bezada Sánchez
Sexo:	Hombre (X) Mujer () Edad 30 años
Profesión:	Ingeniero Industrial
Especialidad:	Administración Estratégica de Empresas
Años de experiencia:	7 años
Cargo que desempeña actualmente:	Docente universitario
Institución donde labora:	Universidad de San Martín de Porres
Firma:	

FORMATO DE VALIDACIÓN


Para validar el Instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo con la rúbrica.

VARIABLE 1: Portafolio Digital

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Cuestionario para medir la relación el portafolio digital y la asistencia técnica de especialistas de educación en la UGEL 07-San Borja, 2022
Autor del Instrumento	Deysi Nidelvia Torres Ramos
Variable 1:	Portafolio digital (Variable independiente)
Definición Conceptual:	Un sistema digital que permite a los usuarios documentar competencias, eventos, planes, productos que son relevantes para ellos, así como dejar su evolución a lo largo del tiempo elegido (Barberá. 2008, p, 12)
Población:	51 especialistas de UGEL

Dimensión	Indicador	Ítems	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observaciones y/o recomendaciones
D1: Estructura	Nivel de uso de los índices en el portafolio	1.- ¿Uso el índice de contenidos del portafolio?	3	4	4	4	
		2.- ¿Actualizo el índice de contenidos del portafolio según la información nueva?	3	4	4	4	
		3.- ¿Mis compañeros usan el índice de contenidos si necesitan acceder a mi portafolio?	3	4	4	3	
		4.- ¿Encuentro con rapidez archivos o documentos requeridos?	3	4	4	4	
		5.- ¿Tengo como carpeta prioritaria los hallazgos de mi trabajo de campo para hacerle seguimiento?	4	4	4	4	
		6.- ¿Incluyo en el portafolio aportaciones hechas por compañeros según su temática?	4	3	4	4	
		7.- ¿Comparto carpetas OneDrive de mi portafolio para transparentar información?	4	3	4	4	

		8.- ¿Intercambio con compañeros carpetas de mi portafolio que puedan ser útiles para el desarrollo de actividades conjuntas?	4	4	4	4
		9.- ¿Actualizo base de datos periódicamente?	4	3	4	4
	Nivel de uso del módulo de evidencias	10.- ¿Selecciono problemáticas urgentes detectadas para trabajarlas con prioridad?	4	4	4	4
		11.- ¿Uso material actualizado del portafolio para organizar AT a brindar?	4	3	4	4
		12.- ¿Planifico tiempo para actualizar cada archivo o menú del portafolio?	4	4	4	4
D2: Elementos de la evidencia	Frecuencia del seguimiento de las observaciones.	13.- ¿Reviso cronogramas para determinar el tiempo que tengo para cumplimiento de actividades?	4	4	4	4
	Ubicuidad	14.- ¿Coordino con mis compañeros las acciones conjuntas para unificar los archivos OneDrive compartidos?	3	3	4	4
		15.- ¿Uso lenguaje amigable en todos los contenidos de los archivos?	4	4	4	4
	Nivel de coherencia en la redacción.	16.- ¿Cito a los autores de los materiales usados?	4	4	4	4
		17.- ¿Uso un glosario de términos en archivos OneDrive para evitar confusiones en términos?	4	4	4	4
D3: Aspectos transversales		18.- ¿Reviso líneas de tiempo, cronogramas, Gantt, entre otros, para cumplir efectivamente lo programado?	4	4	4	4
	Frecuencia del uso de herramientas online usadas.	19.- ¿Uso OneDrive para facilitar acceso a información de uso masivo en mi área?	4	4	4	4
		20.- ¿Comparto con rapidez el contenido de mi portafolio en reuniones virtuales?	4	4	4	4

Nombres y Apellidos:	Mg. César Alfredo Bezada Sánchez		
Aplicable	SI (X)	NO ()	OBSERVADO ()
Firma:			


VARIABLE 2: Asistencia Técnica

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Cuestionario para medir la relación el portafolio digital y la asistencia técnica de especialistas de educación en la UGEL 07-San Borja, 2022
Autor del Instrumento	Deysi Nidelvia Torres Ramos
Variable 2:	Asistencia Técnica (Variable dependiente)
Definición Conceptual:	Es una estrategia, mediante la cual se fortalecen capacidades y se brindan herramientas para atender de manera específica nudos críticos en los procesos estratégicos, operativos y soporte vinculados a la gestión educativa desarrollando acciones diferenciadas y diversificadas según la Instancia de Gestión Educativa (DRE/GRE y UGEL) en el territorio, con la finalidad de coadyuvar al cumplimiento de sus responsabilidades de educación. (RVM 035- Minedu, 2020)
Población:	51 especialistas de UGEL

Dimensión	Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
D1: Gestión escolar	Frecuencia del cumplimiento de las calendarizaciones implementadas en las instituciones	1.- ¿Las IIEE a mi cargo cumplen su calendarización?	4	4	4	4	
		2.- ¿Sugiero actividades para que las IIEE implementen unidades didácticas y del PAT participando en actos de celebración locales?	4	4	4	4	
		3.- ¿Propongo acciones que permitan optimizar las horas de clase?	4	4	4	4	
	Nivel del cumplimiento del PEI e implementación del PAT.	4.- ¿Las IIEE a mi cargo cumplen con su PEI y PAT en función de los aprendizajes?	4	4	4	4	
		5.- ¿Brindo asesoría continua en el uso de la herramienta en Excel para organizar las actividades en los tres momentos del año escolar?	4	4	4	4	

		6.- ¿Promuevo la reflexión de los resultados obtenidos en la Evaluación Censal de Estudiantes con IIEE a cargo?	4	4	4	4
	Frecuencia del uso de resultados ECE para el monitoreo de aprendizajes	7.- ¿Genero espacios para analizar las fortalezas, aspectos críticos y causas que generaron los resultados en la ECE?	4	4	4	4
		8.- ¿Sugiero estrategias para mejorar los resultados de la ECE el nuevo año lectivo?	4	4	4	4
D2: Monitoreo de los aprendizajes.		9.- ¿Promuevo a que los directivos implemente el acompañamiento en la práctica pedagógica de sus docentes según lo planificado?	4	4	4	4
	Frecuencia de acompañamiento de directivos en la práctica pedagógica del docente.	10.- ¿Genero espacios de reflexión sobre el acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica para que desarrolle considerando los enfoques reflexivo-crítico, inclusivo, intercultural crítico?	4	4	4	4
		11.- ¿Abordo temas específicos para el acompañamiento pedagógico como: Uso pedagógico del tiempo, uso de herramientas pedagógicas y materiales educativos?	4	4	4	4
		12.- ¿Sugiero estrategias para fortalecer los Comité de Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia Escolar?	4	4	4	4
D3: Convivencia escolar	Nivel de la gestión de la convivencia escolar en la Institución Educativa.	13.- ¿Socializo políticas educativas sobre convivencia escolar para generar reflexión y medidas que permitan implementar acciones de promoción de la buena convivencia escolar y prevención de la violencia escolar?	4	4	4	4
		14.- ¿Brindo AT en el marco de la convivencia escolar para mejorar el clima escolar según los nudos críticos encontrados al respecto?	4	4	4	4

Nivel de la retención anual de estudiantes en la Institución Educativa.	15.- ¿Acompaño a directores de IIEE a analizar la información de asistencia y evaluación de los estudiantes reportados en SIAGIE?	4	4	4	4
	16.- ¿Genero espacios de reflexión en las IIEE que presentan deserción escolar para tomar acciones que permitan la reinserción escolar?	4	4	4	4
	17.- ¿Sugiero estrategias y mecanismos de acompañamiento y monitoreo a estudiantes en riesgo deserción?	4	4	4	4

Nombres y Apellidos:	Mg. César Alfredo Bezada Sánchez		
Aplicable	SI (X)	NO ()	OBSERVADO ()
Firma:			



JUICIO DE EXPERTO

Estimado Especialista: Mg. Gabriel Alfonso Loayza

Siendo conocedores de su trayectoria académica y profesional, me he tomado la libertad de nombrarlo JUEZ EXPERTO para revisar a detalle el contenido del instrumento de recolección de datos:

1. Cuestionario (X) 2. Guía de entrevista () 3. Guía de focus group ()
4. Guía de observación () 5. Otro _____ ()

Presento la matriz de consistencia y el instrumento, la cual solicito revisar cuidadosamente, además le informo que mi proyecto de tesis tiene un enfoque:

1. Cualitativo () 2. Cuantitativo (X) 3. Mixto ()

Los resultados de esta evaluación servirán para determinar la validez de contenido del instrumento para mi proyecto de tesis de pregrado.

Título del proyecto de tesis:	Portafolio digital y la asistencia técnica de especialistas de educación en la UGEL 07- San Borja, 2022
Línea de investigación:	Nuevas tecnologías en docencia virtual y estrategias y modelos educativos en línea

De antemano le agradezco sus aportes.

Estudiante autor del proyecto:

Apellidos y Nombres	Firma
Torres Ramos, Deysi Nidelvia	

Asesor(a) del proyecto de tesis:

Apellidos y Nombres	Firma
Capillo Chávez, César Herminio	

San Borja, 11 de noviembre del 2022

Criterios	Escala de valoración			
	1	2	3	4
SUFICIENCIA: Los ítems que pertenecen a una misma dimensión o indicador son suficientes para obtener la medición de ésta.	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador, pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador completamente.	Los ítems son suficientes.
CLARIDAD: El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.	El ítem no es claro.	El ítem requiere varias modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.
RELEVANCIA: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión o indicador.	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste mide.	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Nota. Adaptado de:

www.humana.unal.co/psicometria/files/7113/8574/5708/articulo3_juicio_de_experto_27-36.pdf

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombres y Apellidos:	Gabriel Alfonso Loayza Inga		
Sexo:	Hombre (X)	Mujer ()	Edad 30 años
Profesión:	Ingeniero Industrial		
Especialidad:	Administración Estratégica de Empresas		
Años de experiencia:	7 años		
Cargo que desempeña actualmente:	Docente universitario		
Institución donde labora:	Universidad de San Martín de Porres		
Firma:			

FORMATO DE VALIDACIÓN

Para validar el Instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo con la rúbrica.

VARIABLE 1: Portafolio Digital

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Cuestionario para medir la relación el portafolio digital y la asistencia técnica de especialistas de educación en la UGEL 07-San Borja, 2022						
Autor del Instrumento	Deysi Nidelvia Torres Ramos						
Variable 1:	Portafolio digital (Variable independiente)						
Definición Conceptual:	Un sistema digital que permite a los usuarios documentar competencias, eventos, planes, productos que son relevantes para ellos, así como dejar su evolución a lo largo del tiempo elegido (Barberá. 2008, p, 12)						
Población:	51 especialistas de UGEL						
Dimensión	Indicador	Ítems	S u fi ci e n ci a	Cl ari da d	C oh e r e n ci a	R el e v a n ci a	Observaciones y/o recomendaciones
D1: Estructura	Nivel de uso de los índices en el portafolio	1.- ¿Uso el índice de contenidos del portafolio?	4	4	4	4	
		2.- ¿Actualizo el índice de contenidos del portafolio según la información nueva?	4	4	4	4	
		3.- ¿Mis compañeros usan el índice de contenidos si necesitan acceder a mi portafolio?	4	4	4	4	
		4.- ¿Encuentro con rapidez archivos o documentos requeridos?	4	4	4	4	
	Nivel de organización de los portafolios en menús o carpetas según labor.	5.- ¿Tengo como carpeta prioritaria los hallazgos de mi trabajo de campo para hacerle seguimiento?	4	4	3	3	
		6.- ¿Incluyo en el portafolio aportaciones hechas por compañeros según su temática?	4	4	4	4	
		7.- ¿Comparto carpetas OneDrive de mi portafolio para transparentar información?	4	4	4	4	

		8.- ¿Intercambio con compañeros carpetas de mi portafolio que puedan ser útiles para el desarrollo de actividades conjuntas?	4	4	4	4
		9.- ¿Actualizo base de datos periódicamente?	4	4	4	4
	Nivel de uso del módulo de evidencias	10.- ¿Selecciono problemáticas urgentes detectadas para trabajarlas con prioridad?	4	4	4	4
		11.- ¿Uso material actualizado del portafolio para organizar AT a brindar?	4	4	4	4
D2: Elementos de la evidencia	Frecuencia del seguimiento de las observaciones.	12.- ¿Planifico tiempo para actualizar cada archivo o menú del portafolio?	4	4	4	4
	Ubicuidad	13.- ¿Reviso cronogramas para determinar el tiempo que tengo para cumplimiento de actividades?	4	4	4	4
		14.- ¿Coordino con mis compañeros las acciones conjuntas para unificar los archivos OneDrive compartidos?	4	4	4	4
		15.- ¿Uso lenguaje amigable en todos los contenidos de los archivos?	4	4	4	4
	Nivel de coherencia en la redacción.	16.- ¿Cito a los autores de los materiales usados?	4	4	4	4
		17.- ¿Uso un glosario de términos en archivos OneDrive para evitar confusiones en términos?	4	4	4	4
D3: Aspectos transversales		18.- ¿Reviso líneas de tiempo, cronogramas, Gantt, entre otros, para cumplir efectivamente lo programado?	4	4	4	4
	Frecuencia del uso de herramientas online usadas.	19.- ¿Uso OneDrive para facilitar acceso a información de uso masivo en mi área?	4	4	4	4
		20.- ¿Comparto con rapidez el contenido de mi portafolio en reuniones virtuales?	4	3	3	4

Nombres y Apellidos:	Mg. Gabriel Alfonso Loayza Inga		
Aplicable	SI (X)	NO ()	OBSERVADO ()

Firma:



VARIABLE 2: Asistencia Técnica

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Cuestionario para medir la relación el portafolio digital y la asistencia técnica de especialistas de educación en la UGEL 07-San Borja, 2022					
Autor del Instrumento	Deysi Nidelvia Torres Ramos					
Variable 2:	Asistencia Técnica (Variable dependiente)					
Definición Conceptual:	Es una estrategia, mediante la cual se fortalecen capacidades y se brindan herramientas para atender de manera específica nudos críticos en los procesos estratégicos, operativos y soporte vinculados a la gestión educativa desarrollando acciones diferenciadas y diversificadas según la Instancia de Gestión Educativa (DRE/GRE y UGEL) en el territorio, con la finalidad de coadyuvar al cumplimiento de sus responsabilidades de educación. (RVM 035-Minedu, 2020)					
Población:	51 especialistas de UGEL					
Dimensión	Indicador	Ítems	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a
D1: Gestión escolar	Frecuencia del cumplimiento de las calendarizaciones implementadas en las instituciones	1.- ¿Las IIEE a mi cargo cumplen su calendarización?	4	4	4	4
		2.- ¿Sugiero actividades para que las IIEE implementen unidades didácticas y del PAT participando en actos de celebración locales?	4	4	4	4
		3.- ¿Propongo acciones que permitan optimizar las horas de clase?	4	4	4	4
		4.- ¿Las IIEE a mi cargo cumplen con su PEI y PAT en función de los aprendizajes?	4	4	4	4
	Nivel del cumplimiento del PEI e implementación del PAT.	5.- ¿Brindo asesoría continua en el uso de la herramienta en Excel para organizar las actividades en los tres momentos del año escolar?	4	4	4	4
D2: Monitoreo de los aprendizajes.	Frecuencia del uso de resultados ECE para el monitoreo	6.- ¿Promuevo la reflexión de los resultados obtenidos en la Evaluación Censal de Estudiantes con IIEE a cargo?	4	4	4	4

	de aprendizajes	7.- ¿Genero espacios para analizar las fortalezas, aspectos críticos y causas que generaron los resultados en la ECE?	4	4	4	4
		8.- ¿Sugiero estrategias para mejorar los resultados de la ECE el nuevo año lectivo?	4	4	4	4
		9.- ¿Promuevo a que los directivos implemente el acompañamiento en la práctica pedagógica de sus docentes según lo planificado?	4	4	4	4
	Frecuencia de acompañamiento de directivos en la práctica pedagógica del docente.	10.- ¿Genero espacios de reflexión sobre el acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica para que desarrolle considerando los enfoques reflexivo-crítico, inclusivo, intercultural crítico?	4	4	4	4
		11.- ¿Abordo temas específicos para el acompañamiento pedagógico como: Uso pedagógico del tiempo, uso de herramientas pedagógicas y materiales educativos?	4	4	4	4
		12.- ¿Sugiero estrategias para fortalecer los Comité de Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia Escolar?	4	4	4	4
D3: Convivencia escolar	Nivel de la gestión de la convivencia escolar en la Institución Educativa.	13.- ¿Socializo políticas educativas sobre convivencia escolar para generar reflexión y medidas que permitan implementar acciones de promoción de la buena convivencia escolar y prevención de la violencia escolar?	4	4	4	4
		14.- ¿Brindo AT en el marco de la convivencia escolar para mejorar el clima escolar según los nudos críticos encontrados al respecto?	4	4	4	4

Nivel de la retención anual de estudiantes en la Institución Educativa.	15.- ¿Acompaño a directores de IIEE a analizar la información de asistencia y evaluación de los estudiantes reportados en SIAGIE?	4	4	4	4
	16.- ¿Genero espacios de reflexión en las IIEE que presentan deserción escolar para tomar acciones que permitan la reinserción escolar?	4	4	4	4
	17.- ¿Sugiero estrategias y mecanismos de acompañamiento y monitoreo a estudiantes en riesgo deserción?	4	4	4	4

Nombres y Apellidos: Mg. Gabriel Alfonso Loayza Inga

Aplicable SI (X) NO () OBSERVADO ()

Firma:





JUICIO DE EXPERTO

Estimado Especialista: Mg. Julia Elizabeth Cárdenas Ramos

Siendo conocedores de su trayectoria académica y profesional, me he tomado la libertad de nombrarlo JUEZ EXPERTO para revisar a detalle el contenido del instrumento de recolección de datos:

2. Cuestionario (X) 2. Guía de entrevista () 3. Guía de focus group ()
 4. Guía de observación () 5. Otro _____ ()

Presento la matriz de consistencia y el instrumento, la cual solicito revisar cuidadosamente, además le informo que mi proyecto de tesis tiene un enfoque:

2. Cualitativo () 2. Cuantitativo (X) 3. Mixto ()

Los resultados de esta evaluación servirán para determinar la validez de contenido del instrumento para mi proyecto de tesis de pregrado.

Título del proyecto de tesis:	Portafolio digital y la asistencia técnica de especialistas de educación en la UGEL 07-San Borja, 2022
Línea de investigación:	Nuevas tecnologías en docencia virtual y estrategias y modelos educativos en línea

De antemano le agradezco sus aportes.

Estudiante autor del proyecto:

Apellidos y Nombres	Firma
Torres Ramos, Deysi Nidelvia	

Asesor(a) del proyecto de tesis:

Apellidos y Nombres	Firma
Capillo Chávez, César Herminio	


San Borja, 11 de noviembre del 2022

Criterios	Escala de valoración			
	1	2	3	4
SUFICIENCIA: Los ítems que pertenecen a una misma dimensión o indicador son suficientes para obtener la medición de ésta.	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador, pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador completamente.	Los ítems son suficientes.
CLARIDAD: El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.	El ítem no es claro.	El ítem requiere varias modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.
RELEVANCIA: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión o indicador.	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste mide.	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Nota. Adaptado de:

www.humana.unal.co/psicometria/files/7113/8574/5708/articulo3_juicio_de_experto_27-36.pdf

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombres y Apellidos:	Mg. Julia Elizabeth Cárdenas Ramos
Sexo:	Hombre () Mujer (X) Edad 30 años
Profesión:	Ingeniera Industrial
Especialidad:	Proyectos
Años de experiencia:	7 años
Cargo que desempeña actualmente:	Analista Senior de Transformación de Procesos
Institución donde labora:	Interbank
Firma:	

FORMATO DE VALIDACIÓN

Para validar el Instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo con la rúbrica.

VARIABLE 1: Portafolio Digital

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Cuestionario para medir la relación el portafolio digital y la asistencia técnica de especialistas de educación en la UGEL 07-San Borja, 2022
Autor del Instrumento	Deysi Nidelvia Torres Ramos
Variable 1:	Portafolio digital (Variable independiente)
Definición Conceptual:	Un sistema digital que permite a los usuarios documentar competencias, eventos, planes, productos que son relevantes para ellos, así como dejar su evolución a lo largo del tiempo elegido (Barberá. 2008, p, 12)
Población:	51 especialistas de UGEL

Dimensión	Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
D1: Estructura	Nivel de uso de los índices en el portafolio	1.- ¿Uso el índice de contenidos del portafolio?	4	4	4	4	
		2.- ¿Actualizo el índice de contenidos del portafolio según la información nueva?	4	4	4	4	
		3.- ¿Mis compañeros usan el índice de contenidos si necesitan acceder a mi portafolio?	4	4	4	4	
		4.- ¿Encuentro con rapidez archivos o documentados requeridos?	4	4	4	4	
	Nivel de organización de los portafolios en menús o carpetas según labor.	5.- ¿Tengo como carpeta prioritaria los hallazgos de mi trabajo de campo para hacerle seguimiento?	3	4	3	4	
		6.- ¿Incluyo en el portafolio aportaciones hechas por compañeros según su temática?	4	4	3	3	
		7.- ¿Comparto carpetas OneDrive de mi portafolio para transparentar información?	4	4	4	4	
		8.- ¿Intercambio con compañeros carpetas de mi portafolio que puedan ser	4	4	4	4	

		útiles para el desarrollo de actividades conjuntas?				
		9.- ¿Actualizo base de datos periódicamente?	3	3	4	4
	Nivel de uso del módulo de evidencias	10.- ¿Selecciono problemáticas urgentes detectadas para trabajarlas con prioridad?	4	4	4	4
		11.- ¿Uso material actualizado del portafolio para organizar AT a brindar?	4	4	4	4
D2: Elementos de la evidencia	Frecuencia del seguimiento de las observaciones.	12.- ¿Planifico tiempo para actualizar cada archivo o menú del portafolio?	4	4	4	4
	Ubicuidad	13.- ¿Reviso cronogramas para determinar el tiempo que tengo para cumplimiento de actividades?	4	4	4	4
		14.- ¿Coordino con mis compañeros las acciones conjuntas para unificar los archivos OneDrive compartidos?	4	4	4	4
		15.- ¿Uso lenguaje amigable en todos los contenidos de los archivos?	3	3	4	4
	Nivel de coherencia en la redacción.	16.- ¿Cito a los autores de los materiales usados?	4	4	4	4
D3: Aspectos transversales		17.- ¿Uso un glosario de términos en archivos OneDrive para evitar confusiones en términos?	4	4	4	4
		18.- ¿Reviso líneas de tiempo, cronogramas, Gantt, entre otros, para cumplir efectivamente lo programado?	4	4	4	4
	Frecuencia del uso de herramientas online usadas.	19.- ¿Uso OneDrive para facilitar acceso a información de uso masivo en mi área?	4	4	4	4
		20.- ¿Comparto con rapidez el contenido de mi portafolio en reuniones virtuales?	4	4	4	4

Nombres y Apellidos: Mg. Julia Elizabeth Cárdenas Ramos

Aplicable SI (X) NO () OBSERVADO ()

Firma:

 J. E. C. R.

VARIABLE 2: Asistencia Técnica

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:		Cuestionario para medir la relación el portafolio digital y la asistencia técnica de especialistas de educación en la UGEL 07-San Borja, 2022					
Autor del Instrumento		Deysi Nidelvia Torres Ramos					
Variable 2:		Asistencia Técnica (Variable dependiente)					
Definición Conceptual:		Es una estrategia, mediante la cual se fortalecen capacidades y se brindan herramientas para atender de manera específica nudos críticos en los procesos estratégicos, operativos y soporte vinculados a la gestión educativa desarrollando acciones diferenciadas y diversificadas según la Instancia de Gestión Educativa (DRE/GRE y UGEL) en el territorio, con la finalidad de coadyuvar al cumplimiento de sus responsabilidades de educación. (RVM 035- Minedu, 2020)					
Población:		51 especialistas de UGEL					
Dimensión	Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
D1: Gestión escolar	Frecuencia del cumplimiento de las calendarizaciones implementadas en las instituciones	1.- ¿Las IIEE a mi cargo cumplen su calendarización?	4	4	4	4	
		2.- ¿Sugiero actividades para que las IIEE implementen unidades didácticas y del PAT participando en actos de celebración locales?	4	4	4	4	
		3.- ¿Propongo acciones que permitan optimizar las horas de clase?	4	4	4	4	
	Nivel del cumplimiento del PEI e implementación del PAT.		4.- ¿Las IIEE a mi cargo cumplen con su PEI y PAT en función de los aprendizajes?	4	4	4	4
5.- ¿Brindo asesoría continua en el uso de la herramienta en Excel para organizar las actividades en los tres momentos del año escolar?			4	4	4	4	
6.- ¿Promuevo la reflexión de los resultados obtenidos en la Evaluación Censal de Estudiantes con IIEE a cargo?			4	4	4	4	
7.- ¿Genero espacios para analizar las fortalezas, aspectos críticos y causas que generaron los resultados en la ECE?			4	4	4	4	
D2: Monitoreo de los aprendizajes.	Frecuencia del uso de resultados ECE para el monitoreo de aprendizajes	8.- ¿Sugiero estrategias para mejorar los resultados de la ECE el nuevo año lectivo?	4	4	4	4	

		9.- ¿Promuevo a que los directivos implemente el acompañamiento en la práctica pedagógica de sus docentes según lo planificado?	4	4	4	4
	Frecuencia de acompañamiento de directivos en la práctica pedagógica del docente.	10.- ¿Genero espacios de reflexión sobre el acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica para que desarrolle considerando los enfoques reflexivo-crítico, inclusivo, intercultural crítico?	4	4	4	4
		11.- ¿Abordo temas específicos para el acompañamiento pedagógico como: Uso pedagógico del tiempo, uso de herramientas pedagógicas y materiales educativos?	4	4	4	4
		12.- ¿Sugiero estrategias para fortalecer los Comité de Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia Escolar?	3	4	4	3
	Nivel de la gestión de la convivencia escolar en la Institución Educativa.	13.- ¿Socializo políticas educativas sobre convivencia escolar para generar reflexión y medidas que permitan implementar acciones de promoción de la buena convivencia escolar y prevención de la violencia escolar?	4	4	4	4
D3: Convivencia escolar		14.- ¿Brindo AT en el marco de la convivencia escolar para mejorar el clima escolar según los nudos críticos encontrados al respecto?	4	4	4	4
		15.- ¿Acompaño a directores de IIEE a analizar la información de asistencia y evaluación de los estudiantes reportados en SIAGIE?	4	4	4	4
	Nivel de la retención anual de estudiantes en la Institución Educativa.	16.- ¿Genero espacios de reflexión en las IIEE que presentan deserción escolar para tomar acciones que permitan la reinserción escolar?	4	4	4	4
		17.- ¿Sugiero estrategias y mecanismos de acompañamiento y monitoreo a estudiantes en riesgo deserción?	3	3	4	4