



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**EL BULLYING Y EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES
DE CIENCIAS SOCIALES DEL TERCER GRADO DE
SECUNDARIA DE LA I.E. ISABEL CHIMPU OCLLO**



**TESIS
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN CON
ESPECIALIDAD EN HISTORIA Y GEOGRAFÍA**

**LIMA – PERÚ
2023**



CC BY-NC-ND

Reconocimiento – No comercial – Sin obra derivada

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede cambiar de ninguna manera ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**EL BULLYING Y EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE CIENCIAS
SOCIALES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. ISABEL
CHIMPU OCLLO**

**TESIS PARA OPTAR
EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD EN
HISTORIA Y GEOGRAFÍA**

PRESENTADO POR:

YOVANNY INES ESPINOZA CAMPOS

ASESOR:

DR. JUAN MANUEL RICRA MAYORCA

LIMA, PERÚ

2023

**EL BULLYING Y EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE CIENCIAS SOCIALES
DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. ISABEL CHIMPU OCLLO**

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR:

Dr. Juan Manuel Ricra Mayorca

PRESIDENTA DEL JURADO:

Dra. Alejandra Dulvina Romero Díaz

MIEMBROS DEL JURADO :

Dra. Roxana Alexandra Albarracin Aparicio

Mg. Philip Ernesto Suárez Rodríguez

DEDICATORIA

Agradezco a mis padres mis hermanos, por brindarme la oportunidad, a Dios por darme la vida y las fuerzas para seguir adelante, a mi esposo e hijos por estar conmigo en las buenas y malas motivándome a luchar por mis sueños.

AGRADECIMIENTOS

Me gustaría dejar constancia en estas primeras líneas mis agradecimientos a todas aquellas personas que han hecho posible su realización y a Dios, por darme salud.

A mi familia esposo e hijos, por su aliento y apoyo para seguir adelante en mi formación profesional, especialmente a mi madre y hermanos.

A mi asesor. Dr. Juan Manuel Ricra Mayorca, por su orientación académica y sus valiosas sugerencias que fueron útiles para el desarrollo de la tesis.

INDICE

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTOS.....	v
INDICE.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	8
1.1. Antecedentes de la investigación.....	8
1.1.1. Antecedentes nacionales.....	8
1.1.2. Antecedentes internacionales	11
1.2 Bases teóricas	14
1.2.1 Bullying	14
1.2.1.1. Dimensiones del bullying.....	15
1.2.1.2. Características de una situación de acoso escolar	18
1.2.1.3. Causas del bullying	19
1.2.1.4. Las consecuencias del bullying:	20
1.2.1.5. Tipos de bullying:	21
1.2.2. Aprendizaje	22
1.2.2.1. Definición.	22
1.2.2.3. Estilos del aprendizaje	26
1.2.2.6.-Condiciones del aprendizaje	26
1.3. Definición de términos básicos	27
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	29
2.1. Formulación de hipótesis principal y derivadas.....	29

2.1.1. Hipótesis principal.....	29
2.1.2. Hipótesis derivadas.....	29
2.2. Variables y definición operacional.....	29
2.2.1 Variables	29
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	32
3.1. Diseño metodológico	32
3.2 Diseño muestral:.....	33
3.3. Técnicas de recolección de datos.....	36
3.4. Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información.....	37
3.5 Aspectos éticos.....	38
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	39
4.1 Análisis descriptivos	39
4.2 Análisis inferencial	43
CAPITULO V: DISCUSIONES	48
CONCLUSIONES	52
RECOMENDACIONES	53
FUENTES DE INFORMACIÓN	54
ANEXOS.....	62

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de la Variable Bullying	30
Tabla 2 Operacionalización de la Variable Aprendizaje	31
Tabla 3 Distribución de la población	33
Tabla 3 Muestra.....	36
Tabla 5 Confiabilidad de datos de la variable bullying	37
Tabla 6 Confiabilidad de datos de la variable aprendizaje.....	37
Tabla 7 Distribución de niveles de la variable Bullying según sus dimensiones	39
Tabla 9 Distribución de niveles de la variable Aprendizaje según sus dimensiones	41
Tabla 9 Prueba de Normalidad	43
Tabla 10 Coeficiente de Correlación	43
Tabla 11 Correlaciones hipótesis general entre la variable bullying y aprendizaje.....	44
Tabla 12 Bullying y Percepciones positivas.....	45
Tabla 13 Bullying e Integración de conocimiento	46
Tabla 13 Bullying y Hábitos mentales productivos	46

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Distribución de niveles de la variable Bullying según dimensiones.....	39
Figura 2 Distribución de niveles de la variable Aprendizaje según sus dimensiones	41

RESUMEN

El objetivo principal de la investigación fue determinar la relación entre el bullying y el aprendizaje en los estudiantes de ciencias sociales de tercer grado de secundaria de la I.E. Isabel Chimpu Ocllo. Esta investigación siguió un enfoque de estudio cuantitativo, tipo básico, con diseño no experimental, de corte transversal y de nivel descriptivo correlacional. La población de estudio consideró a 150 estudiantes la muestra de 109 sobre quienes se aplicó 2 cuestionarios para cada variable. De ambos grupos se recogió información mediante dos instrumentos denominados escalas de estimación debidamente validados y analizados mediante la técnica del Alfa de Cronbach que determinó que son de confiabilidad (800 y 803). Sobre los resultados obtenidos, se pudo concluir que existió una correlación significativa entre el bullying y el aprendizaje en los estudiantes de ciencias sociales de tercer grado de secundaria de la I.E. Isabel Chimpu Ocllo tiene una correlación positiva muy baja al obtener un valor de correlación Rho de spearman de 0.086, así mismo se concluye que no existe correlación significativa puesto que la significancia de 0.086, así mismo se concluye que no existe correlación significativa resultado mayor a 0,05 aceptando la hipótesis nula, rechazando la hipótesis alterna.

Palabras claves: Bullying, aprendizaje, cyber-bullying

ABSTRACT

The main objective of the research was to determine the relationship between bullying and learning in third grade social science students of the I.E. Isabel Chimpu Ocllo. This research followed a quantitative study approach, basic type, with a non-experimental, cross-sectional design and a descriptive correlational level. The study population considered 150 students, the sample of 109 on whom 2 questionnaires were applied for each variable. Information was collected from both groups using two instruments called estimation scales, duly validated and analyzed using the Cronbach's Alpha technique, which determined that they are reliable (800 and 803). Regarding the results obtained, it was possible to conclude that there was a significant correlation between bullying and learning in third grade social science students of the I.E. Isabel Chimpu Ocllo has a very low positive correlation when obtaining a Spearman's Rho correlation value of 0.086, likewise it is concluded that there is no significant correlation since the significance of 0.086, likewise it is concluded that there is no significant correlation was greater than 0.05 accepting the null hypothesis, rejecting the alternate hypothesis.

Keywords: Bullying, learning, cyber-bullying

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

EL BULLYING Y EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE CIENCIAS SOCIALES DEL TERCER GRADO DE SECUNDAR

AUTOR

YOVANNY INES ESPINOZA CAMPOS

RECUENTO DE PALABRAS

16217 Words

RECUENTO DE CARACTERES

97046 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

96 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

6.5MB

FECHA DE ENTREGA

Oct 6, 2023 10:17 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Oct 6, 2023 10:19 PM GMT-5

● **17% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 16% Base de datos de Internet
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Base de datos de trabajos entregados
- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Fuentes excluidas manualmente



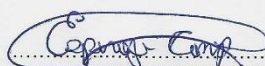
DECLARACIÓN JURADA

Yo, Yovanny Inés Espinoza Campos, estudiante del instituto para la Calidad de la Educación USMP (Virtual) de la Universidad de San Martín de Porres DECLARO BAJO JURAMENTO que todos los datos e información que acompañan a la Tesis o Trabajo de Investigación titulado "EL BULLYING Y EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE CIENCIAS SOCIALES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. ISABEL CHIMPU OCLLO".

1. Son de mi autoría
2. El presente Trabajo de Investigación / Tesis no ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
3. El Trabajo de Investigación / Tesis no ha sido publicado ni presentado anteriormente.
4. Los resultados de la investigación son verídicos. No han sido falsificados, duplicados, copiados, ni adulterados.

De identificarse alguna de las irregularidades señaladas en la presente declaración jurada; asumo las consecuencias y las sanciones a que dieran lugar, sometiéndome a las autoridades pertinentes.

Lima, 22 de agosto de 2023


.....
YOVANNY INÉS ESPINOZA CAMPOS
DNI: 25565289

INTRODUCCIÓN

En el contexto mundial del año 2019, se demostró una preocupante problemática relacionada con el aprendizaje en varias regiones. Específicamente, la tasa más alarmante de pobreza de aprendizaje se precipita en África, alcanzando un preocupante 86 por ciento. Esto indica que la gran mayoría de los estudiantes en esa región experimentaron dificultades y limitaciones en su proceso educativo. La alta tasa de pobreza de aprendizaje refleja un desafío significativo en el acceso a una educación de calidad y efectiva (BANCO MUNDIAL, 2022).

En América Latina, la prevalencia del acoso escolar es más baja en América Central (22,8%) en comparación con América del Sur (30,2%), aunque esta última está ligeramente por debajo de la mediana mundial del 32%. Estos datos muestran diferencias en la frecuencia del acoso entre las subregiones y resaltan la importancia de abordar este problema en ambos contextos para garantizar entornos educativos seguros y saludables (UNESCO, 2021).

En Perú, la Ley N° 29719 y el Decreto Supremo N° 004-2018-MINEDU, ambos publicados en el 2018, establecieron lineamientos para la convivencia escolar, buscando un entorno seguro y pacífico en las escuelas y previniendo la violencia. Estos lineamientos reflejan el compromiso del sistema educativo peruano en promover una cultura de convivencia positiva y prevenir la violencia escolar (Decreto Supremo, 2018).

Hasta mayo de 2023, solo se ha utilizado el 4,7% del presupuesto asignado para prevenir el acoso escolar en estudiantes de inicial, primaria y secundaria, según LR Data. Esta baja ejecución dificulta la prevención y la creación de entornos seguros. Es fundamental

mejorar la eficiencia en el uso de recursos y promover iniciativas efectivas para proteger a los estudiantes y abordar este problema (Purizaca, 2023).

Según los resultados de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales (HENARES 2019) el 68,5% de la población de 12 a 17 años de edad sufrió violencia psicológica y/o física en el entorno escolar (INEI, 2020).

La violencia en las escuelas afecta el bienestar emocional y académico de los estudiantes. Es vital abordar y prevenir el acoso escolar, promoviendo un entorno seguro.

En 2022 se registró la cifra más alta de acoso escolar. El portal Síseve recibió cerca de 2.500 denuncias. Asimismo, hubo el mayor número de casos con lesiones físicas (Isla, 2022).

El aumento de denuncias refleja una mayor conciencia sobre el acoso escolar. Es alarmante que haya más casos con lesiones físicas, lo que indica un aumento en la gravedad y el riesgo para los estudiantes.

En el año 2022 se emitieron 219 597 constancias de logros de aprendizaje, de las cuales 2670 fueron del nivel inicial, 10 475 de primaria y 206 452 de secundaria (Actualidad, 2023).

La emisión de constancias refleja la importancia de evaluar y reconocer el aprendizaje en Perú. También muestra el compromiso de las instituciones educativas y los docentes para valorar los logros académicos de los estudiantes.

En una supervisión nacional de más de 1,000 instituciones educativas, la Defensoría del Pueblo encontró que el 42% no tiene planes de convivencia escolar para abordar la violencia, incluyendo el acoso escolar (Defensoría del Pueblo, 2019).

El informe destaca la falta de enfoque y preparación en instituciones educativas para prevenir y gestionar la violencia escolar.

En la I.E. Isabel Chimpu Oclo, los estudiantes de ciencias sociales del tercer grado de secundaria han tenido problemas relacionados con el bullying y su impacto en el aprendizaje podría ser una preocupación.

El bullying en las instituciones educativas a nivel nacional puede tener diversas causas, entre ellas tenemos:

Las diferencias físicas, socioeconómicas, culturales, de orientación sexual y el ciberacoso son causas comunes de bullying en instituciones educativas. Estas diferencias pueden llevar a burlas, exclusión y discriminación, afectando la autoestima, la concentración y el aprendizaje de los estudiantes. El acoso cibernético, en particular, puede tener un impacto duradero en el bienestar emocional y el rendimiento escolar, ya que sigue al estudiante más allá del entorno escolar. Es importante abordar y prevenir estas formas de bullying para crear un ambiente educativo seguro.

Si el problema del bullying no se soluciona en los estudiantes de Ciencias Sociales de la Institución Educativa Isabel Chimpu Oclo, puede haber una serie de consecuencias negativas tanto a nivel individual como a nivel social:

El bullying tiene un impacto significativo en el aprendizaje, ya que las víctimas pueden experimentar dificultades para concentrarse, ansiedad y miedo, lo que afecta su rendimiento académico. También puede provocar problemas de salud mental como depresión, ansiedad y baja autoestima, afectando el bienestar general y su desarrollo. Además, el acoso puede generar aislamiento y dificultades en las relaciones sociales, afectar las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes y su participación en la sociedad. Si el bullying no se aborda, puede crear una cultura escolar negativa.

Para abordar el problema del bullying en los estudiantes de Ciencias Sociales de la IE Isabel Chimpu Oclo, se sugieren las siguientes soluciones:

Para abordar el bullying, se requieren programas educativos y capacitación del personal escolar en la identificación y manejo del acoso. Es esencial establecer un entorno seguro con normas claras, protocolos de denuncia y apoyo emocional. La participación de los padres a través de talleres y comunicación abierta es crucial. Un equipo multidisciplinario con consejeros y orientadores brinda apoyo a las víctimas y a los agresores. Promover la cultura del informe mediante canales de denuncia confidenciales y seguros es importante. Además, se deben llevar a cabo campañas de sensibilización para fomentar la empatía, el respeto y la solidaridad en la comunidad educativa.

La implementación integral y sostenible de soluciones involucrando a todos los actores es crucial para crear un entorno educativo seguro y propicio para el aprendizaje.

Formulación del problema

Problema general

¿Existe relación entre el bullying y el aprendizaje en los estudiantes de Ciencias Sociales del tercer grado de secundaria de la I.E. Isabel Chimpu Oclo?

Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre el bullying y percepciones positivas en los estudiantes de ciencias sociales del tercer grado de secundaria de la I.E. Isabel Chimpu Oclo?
- ¿Qué relación existe entre el bullying e integración de conocimientos en los estudiantes de ciencias sociales del tercer grado de secundaria de la I.E. Isabel Chimpu Oclo?
- ¿Qué relación existe entre el bullying y los hábitos mentales productivos en los estudiantes de ciencias sociales del tercer grado de secundaria de la I.E. Isabel Chimpu Oclo?

Objetivos de la Investigación

Objetivo general

Determinar la relación entre el bullying y el aprendizaje de los estudiantes de Ciencias Sociales del tercer grado de secundaria en la I.E. Isabel Chimpu.

Objetivos específicos

- Determinar la relación que existe entre el bullying y percepciones positivas en los estudiantes de ciencias sociales del tercer grado de secundaria de la I.E. Isabel Chimpu Oclo.
- Determinar la relación que existe entre el bullying de integración de conocimiento en los estudiantes de ciencias sociales del tercer grado de secundaria de la I.E. Isabel Chimpu Oclo.
- Determinar la relación que existe entre el bullying y los hábitos mentales productivos en los estudiantes de ciencias sociales del tercer grado de secundaria de la I.E. Isabel Chimpu Oclo.

Justificación de la Investigación

Importancia de la investigación

Siendo el bullying un problema estructural de la personalidad del niño en todos los sistemas educativos del mundo, cabe mencionar que es importante abordarlo debido a las graves consecuencias que puede tener tanto para las víctimas como para los acosadores a largo plazo. Las consecuencias negativas del acoso son la depresión, la ansiedad, los pensamientos suicidas y el descontento con la vida.

Además, el bullying consume la energía de los estudiantes en su defensa y miedo, lo que afecta su capacidad de memoria, distorsiona su capacidad cognitiva y dificulta su concentración, perjudicando gravemente su aprendizaje.

El estudio se justifica a nivel teórico en base a la generación de conocimiento, la validación de teorías existentes, la identificación de factores de riesgo y protección, el análisis de las consecuencias del bullying y la contribución al desarrollo de políticas y prácticas educativas. Al avanzar en la comprensión teórica del fenómeno del bullying y su impacto en el aprendizaje, se busca proporcionar una base sólida para la toma de decisiones informadas y la mejora de la calidad educativa en el contexto de los estudiantes de Ciencias Sociales de tercero de secundaria de la IE Isabel Chimpu Ocllo.

El estudio se justifica a nivel práctico dado que los resultados de la investigación serán de beneficio para la comunidad educativa en general, al compartir los hallazgos y las recomendaciones, promoviendo la conciencia sobre la importancia de abordar el acoso escolar y promover buenas prácticas en otros contextos educativos. Es decir, la investigación busca satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes, prevenir el acoso escolar, mejorar el clima escolar, promover el bienestar de los estudiantes y contribuir a la comunidad educativa en general.

El estudio tiene una justificación social al contribuir a la promoción de una cultura de paz, mejorar el clima escolar, facilitar el desarrollo integral de los estudiantes, fomentar relaciones saludables y crear conciencia sobre la importancia de prevenir el acoso escolar. Todo ello contribuye al bienestar de los estudiantes y al fortalecimiento de la sociedad en su conjunto.

Viabilidad de la investigación

La viabilidad de la investigación se debe a varios aspectos. Fue fundamental asegurar el acceso a la población de estudio (estudiantes del tercer grado de secundaria), obtener la cooperación de la institución educativa y los permisos necesarios, así como las fuentes de información bibliográfica. Se cuenta con la capacitación y recursos financieros para la recopilación de datos, el análisis y la divulgación de resultados. Se cumple con los principios éticos, incluyendo el consentimiento informado y la protección de la confidencialidad. Se dispone de instrumentos de medición adecuados como el cuestionario y análisis estadísticos SPSS, la colaboración institucional, involucrando a docentes y personal educativo, así como

la disposición de recursos. Se dispone de un cronograma realista considerando los plazos y limitaciones de tiempo que aseguren una investigación exitosa y significativa y generar un impacto positivo en la comunidad educativa.

Limitaciones de la Investigación

El presente estudio se ha enfrentado a diversas dificultades y limitaciones teóricas durante la elaboración del trabajo de investigación. Estas dificultades incluyen la falta de herramientas tecnológicas adecuadas, dificultades para obtener información teórica actualizada sobre ambas variables del tema de investigación, la necesidad de estar actualizado sobre las normas APA 7ma edición, para la elaboración de un trabajo de investigación, dificultades para obtener permisos en una institución educativa, y el desconocimiento de temas como el procesamiento de datos estadísticos con SPSS.

Para superar estas limitaciones, se ha tomado acción. Se ha realizado una inversión en la adquisición de herramientas tecnológicas adecuadas.

También se ha llevado a cabo una búsqueda exhaustiva de literatura relevante para los temas de investigación, con el objetivo de obtener información actualizada. Además, se han realizado capacitaciones intensivas sobre las normas APA séptima edición, metodología de la investigación y el uso del software SPSS versión 25 para el procesamiento de datos estadísticos.

También se ha tenido limitaciones temporales debido a la falta de tiempo que representa un desafío importante, por ello se han realizado esfuerzos significativos para concluir el trabajo de investigación. Esto demuestra el compromiso y la determinación para superar las dificultades y lograr los objetivos establecidos.

Respecto a las limitaciones espaciales, a pesar de la distancia existente entre el centro educativo donde se llevó a cabo el cuestionario y el lugar de trabajo, se superó este inconveniente y se llevó a cabo la recolección de datos tres días utilizando un cuestionario como herramienta. Esto demuestra la dedicación y el esfuerzo para superar los obstáculos y llevar a cabo la investigación de manera efectiva.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de la investigación

1.1.1. Antecedentes nacionales

Galindo (2020) en la investigación titulada *“Las estrategias de aprendizaje y la responsabilidad social en la institución educativa 0087 José María Arguedas Lima-2018”*, el objetivo de la investigación fue determinar las estrategias de aprendizaje y cómo influye la responsabilidad social en los estudiantes de la Institución Educativa 0087 José María Arguedas. Se empleó una metodología de tipo básico, nivel de investigación descriptivo y correlacional, con un diseño no experimental, transversal y método hipotético deductivo. La muestra consistió en 74 estudiantes de nivel secundario. Se transmitió la encuesta como técnica de recolección de datos y se aplicaron dos cuestionarios. En relación al objetivo general de la investigación, se concluyó que existe una relación directa significativa entre las estrategias de aprendizaje y la responsabilidad social en la Institución Educativa 0087 José María Arguedas en Lima, en el año 2018. Las conclusiones indicaron que hay una percepción del 48,9% de que casi nunca se ejerce la estrategia de aprendizaje, y un 60,0% de que casi nunca se ejerce la responsabilidad social en los estudiantes de la institución.

Mallqui (2023) realizó una tesis titulada *“Acoso Escolar y Conducta Autolesiva en escolares de una Institución Educativa, Barranca, 2022”*. El objetivo de este estudio fue determinar si existe una relación entre el acoso escolar y las autolesiones en escolares de una institución educativa en la ciudad de Barranca. La metodología utilizada: La investigación se llevó a cabo como un estudio básico, de diseño no experimental, corte transversal y nivel descriptivo correlacional. Se utilizaron dos instrumentos de evaluación: la Cédula de

Autolesiones (CAL) y el Autotest Cisneros de Acoso Escolar. La población de estudio estuvo conformada por 213 estudiantes de secundaria, de los cuales se seleccionaron 200 para formar la muestra. Resultados obtenidos: Existe una asociación positiva de intensidad media entre el acoso escolar y la práctica de autolesiones, así como entre el acoso escolar y las autolesiones severas. Sin embargo, no se encontró una asociación significativa entre el acoso escolar y las autolesiones menores.

Alarcón (2023) en la tesis denominado "*Bullying y autoestima en alumnos del primer grado de secundaria de una institución educativa de la provincia de Andahuaylas, 2022*", señala que el objetivo de la investigación fue determinar la relación entre el bullying y la autoestima en alumnos de primer grado de secundaria en una institución educativa de Andahuaylas en 2022. Se obtuvo una metodología de tipo básico, un diseño no experimental con enfoque cuantitativo y alcance correlacional. La muestra consistió en 100 alumnos seleccionados mediante sondeo no probabilístico. Se empleó la encuesta como técnica de recolección de datos y se aplicaron cuestionarios para cada variable. Los resultados descriptivos mostraron que el 89,00% de los encuestados tiene una percepción mala del bullying, mientras que el 11,00% tiene una percepción buena. Además, el 84,00% de los estudiantes presentan una autoestima alta. En cuanto a los resultados inferenciales, lleva a aceptar la Hipótesis alterna y rechazar la Hipótesis nula. Según el coeficiente de coincidencias de Spearman ($r = -0,620$), se encontró una correlación negativa moderada entre el bullying y la autoestima. En conclusión, existe una consecuencia negativa moderada entre ambas variables.

Luján (2018) realizó una tesis titulada "*bullying y resiliencia en estudiantes del nivel secundario en un centro educativo privado de pueblo libre*", que tiene como objetivo establecer la relación entre la resiliencia y el bullying en estudiantes de nivel secundario, la muestra estuvo conformado por 122 estudiantes, para ello se utilizaron dos pruebas para la recolección de datos: la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young y el Autotest Cisneros de Acoso Escolar, cuyos resultados revelaron una relación significativa e inversamente

proporcional entre la resiliencia y el bullying. Se encontró una relación significativa e inversamente proporcional entre la perseverancia (dimensión de la resiliencia) y la intimidación o amenazas (dimensión del bullying). Asimismo, se identificó una relación significativa e inversamente proporcional entre la satisfacción personal (dimensión de la resiliencia) y la restricción de la comunicación (dimensión del bullying). También se demostró una relación significativa e inversamente proporcional entre la confianza en sí mismo (dimensión de la resiliencia) y la restricción de la comunicación (dimensión del bullying).

Villasante (2021) en su tesis titulado *“bullying y logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria de la institución educativa secundaria a 28 “Perú Birf” del distrito de Azángaro, provincia Azángaro, región Puno, 2020*” cuyo objetivo es determinar cuál es la relación entre el bullying y los logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de segundo y tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria A 28 “Perú Birf”, del Distrito de Azángaro, Provincia Azángaro, Región Puno, 2020, con metodología de tipo básica, nivel descriptivo y correlacional con enfoque cuantitativo con población y muestra de 34 estudiantes empleando como técnica de recolección de datos la encuesta y el instrumento el cuestionario, la conclusión es la existencia de una relación negativa entre el bullying y los logros de aprendizaje.

Baez (2020) en su tesis *“El bullying y el logro de aprendizaje en los estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular CAP. FAP. José Abelardo Quiñones de Puerto Maldonado, 2019*” cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre el bullying y el logro de aprendizaje en los estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular CAP. FAP. José Abelardo Quiñones de Puerto Maldonado, 2019, con metodología de corte descriptivo – correlacional, descriptivo explicativo, la población estuvo integrada por los 78 alumnos del nivel secundario, se eligió una muestra de 38 estudiantes, utilizaron como instrumento el cuestionario y concluye en lo siguiente: existe una correlación directa, fuerte y significativa entre el bullying y el logro de

aprendizaje en los estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular CAP. FAP. José Abelardo Quiñones de Puerto Maldonado.

1.1.2. Antecedentes internacionales

Naothavorn et. al (2023) en la investigación titulada “*Un estudio transversal exploratorio universitario sobre la prevalencia y la notificación de maltrato y factores relacionados con los estudiantes entre estudiantes de medicina tailandeses estudio sobre bullying y factores relacionados al nivel de aprendizaje con los estudiantes entre estudiantes de medicina tailandeses*”. La metodología no experimental, exploratoria, transversal, se estudió la prevalencia y las características del maltrato, la notificación de maltrato, los factores relacionados con los estudiantes en estudiantes de medicina en el contexto tailandés. El diseño fue un estudio de encuesta transversal, utilizando el Thai Clinical Workplace Learning NAQ-R, Thai Maslach Burnout Inventory-Student Survey, Thai Patient Health Questionnaire, Se realizaron análisis descriptivos y correlacionales se aplicó la Correlación de Rho Spearman porque sus resultados son menores $p \leq 0.05$ es bilateral, mediante análisis multivariado de varianza. Resultados: En total, 681 estudiantes de medicina (52,4% mujeres, 54,6% en los años clínicos) completaron las encuestas (tasa de respuesta del 79,1%). El tipo más común de maltrato fue la intimidación relacionada con el aprendizaje en el lugar de trabajo (67,7%), y la fuente más común fue asistir al personal o maestros (31,6%). Las personas que maltrataron a los estudiantes de medicina preclínicos fueron con mayor frecuencia estudiantes de último año o compañeros (25,9%). Conclusiones: El maltrato a los estudiantes de medicina fue evidente en la escuela de medicina y se relacionó con el riesgo de depresión y burnout, así como el riesgo de comportamiento no profesional.

Ordoñez y Narvárez, (2022). Su trabajo de investigación titulado “*Autoestima en adolescentes implicados en situaciones de acoso escolar*” El objetivo de la investigación fue identificara los adolescentes implicados en situaciones de acoso escolar y el impacto de este fenómeno psicosocial en su autoestima. Se utilizó un muestreo no probabilístico, de tipo no experimental con un enfoque cuantitativo, la muestra estuvo compuesta por 261 estudiantes correspondientes a todos los niveles de bachillerato con edades comprendidas entre los 13 y

18 años de ambos sexos, de una única institución educativa. En la recolección de datos se emplearon las escalas: European Bullying Intervention Project Questionnaire para la identificación de víctimas y agresores y la escala de Autoestima de Rosenberg que valora la autoestima. Se identificó un 31.8% de adolescentes víctimas, un 5.7% de agresores y un 9.6% de agresores victimizados. El sexo masculino se involucraba con mayor frecuencia que el femenino en conductas de victimización; el acoso verbal fue la tipología predominante. En cuanto a la autoestima de los adolescentes, se pudo evidenciar una tendencia al alza (aspectos positivos) siendo los agresores quienes presentaron menores índices de autoestima positiva. En conclusión, se puede evidenciar que la autoestima general de los estudiantes en situaciones de acoso escolar es positiva independientemente de si son víctimas, agresores o espectadores, evidenciándose un nivel alto de satisfacción personal.

El análisis se realizó en el programa estadístico SPSS 25; se aplicaron pruebas no paramétricas de comparación de medias U-Mann Whitney para dos grupos, la prueba H-Kruskall Wallis para más de dos grupos y el coeficiente de correlación Rho de Spearman pues el comportamiento de datos resultó no normal K-S ($p > 0.01$). Además, para establecer la asociación entre el rol de los estudiantes, su curso y sexo se empleó el estadístico Chi-Cuadrado, todas con una significancia del 5%.

Hernández (2018) en la tesis con título "*Bullying, cyberbullying y estrés en niños y adolescentes en escuelas primarias y secundarias*" de la Universidad Nacional Autónoma de México cuyo objetivo fue examinar la relación existente entre el perfil de bullying escolar y las conductas de cyberbullying presentes en los alumnos, para ello se utilizó como instrumento el cuestionario, participaron 401 estudiantes, hombres y mujeres de 5° y 6° de primaria de los tres grados de secundaria de escuelas públicas del Estado de México y de la Ciudad de México. El tipo de estudio es ex post facto/transversal y los resultados indican que las conductas de cyberbullying están relacionadas significativamente con el bullying escolar. Respecto del estrés cotidiano que experimentan los alumnos los resultados mostraron la asociación del estrés familiar, escolar y de salud tanto con el bullying escolar como con el

cyberbullying. El resultado más significativo fue identificar la relación entre el perfil del bullying escolar y el uso del TIC, así como la relación entre los perfiles de bullying escolar y la conducta de cyberbullying de los alumnos.

Gualato (2020) en la tesis titulada "*Autoestima y agresividad en adolescentes de 1ro a 3ro de bachillerato de la Unidad Educativa Diez de Agosto*" tiene como Objetivo general: Determinar la relación que existe entre la autoestima y la agresividad en adolescentes de 1ro a 3ro de bachillerato de la Unidad Educativa Diez de Agosto. Metodología: El enfoque de investigación es de tipo cuantitativo, El tipo de investigación es correlacional, Diseño de la investigación, No experimental – Transversal – Descriptiva. Población: 175 estudiantes hombres y mujeres de 1ro, 2do y 3ro de bachillerato, La muestra es No Probabilística, Instrumentos Escala de autoestima de Coopersmith (SEI) Stanley Coopersmith (1967). Validez Alfa de Cronbach, Cuestionario de agresión de Buss y Perry, 1992 (Andreu, Peña y Graña, 2002). Se aplicó la prueba de normalidad, se aplicó la Correlación de Rho spearman con la variable Autoestima y agresividad. Se obtuvo los valores de $Rho = -.417$ (Autoestima-agresividad), se prueba la hipótesis de la investigación, afirmando que existe una correlación mediana/moderada; negativa es decir a mayor nivel de autoestima se presenta menor nivel de agresividad y viceversa en los adolescentes de la Unidad Educativa "Diez de Agosto".

Azúa, et al. (2019) en su trabajo de investigación titulado "Acoso escolar (bullying) como factor de riesgo de depresión y suicidio", tiene como objetivo general: Revisar la literatura disponible y analizar la relación entre el acoso escolar (bullying) y el desarrollo de depresión y/o suicidio. Metodología :revisión literaria bases de datos PubMed, scielo y lilacs con términos MeSH "bullying", "depression", "suicide", "acoso escolar", "depresión" y "suicidio", seleccionando para revisión 18 de 73 resultados, se determinó la correlación variable de la variable bullying donde se obtuvo nivel significancia ,donde Jones y col realizaron un análisis de correlación bi-variada en un grupo de adolescentes, encontrando

que se correlaciona el ser víctima de bullying con ideación suicida ($r = 0,33$, $p < 0,001$), mediado por el componente “autoestima negativa.

Palade & Pascal, (2023) en su trabajo de Investigación titulado “*Reducing Bullying through Empathy Training: The Effect of Teacher’s Passive Presence*” teniendo como objetivo general: Estudio, mediante la eficacia de un programa intensivo de capacitación en empatía de 5 días para reducir el Bullying entre estudiantes de tercer grado. El acoso escolar es un problema grave en las escuelas de todo el mundo, y la implementación de estrategias de intervención efectivas a lo largo del tiempo sigue siendo difícil, a pesar de la literatura constante sobre el tema. En este estudio, probamos la eficacia de un programa intensivo de capacitación en empatía de 5 días para reducir el acoso entre estudiantes de tercer grado. Metodología Se aplicó Correlación de Pearson para buscar la relación entre empatía y agresión, utilizamos regresiones lineales múltiples para evaluar el poder de predicción de la empatía sobre el acoso verbal y físico en cada uno de los tres momentos experimentales y para cada uno de los tres grupos. Los coeficientes de correlación de Pearson. Teniendo un promedio de 0.02 de correlación de Person siendo correlación muy baja.

1.2 Bases teóricas

1.2.1 Bullying

Definición

Es común observar ciertos comportamientos agresivos entre los estudiantes en los centros educativos, como peleas y diferentes formas de agresiones. Estos comportamientos reflejan una jerarquía de poder dentro del grupo, donde ciertos individuos ejercen dominio sobre otros. A esta conducta se le denomina bullying, para Çalışkan et al. (2019) “el acoso escolar se define como el comportamiento disruptivo de uno o más estudiantes hacia otro estudiante u otros estudiantes con regularidad y propósito y sin ninguna provocación”.

Se trata de un comportamiento disruptivo y perjudicial perpetrado por uno o más estudiantes hacia otro u otros sin ninguna razón justificada. La regularidad y propósito del comportamiento implican que es una conducta repetitiva y premeditada, no simplemente un

incidente aislado. Enfatiza el componente de poder y hostigamiento en el acoso escolar y su carácter sistemático, lo que puede tener efectos dañinos en las víctimas.

Según UNESCO (2021) se refiere a la violencia física, psicológica y sexual que ocurre dentro o alrededor de ambientes educativos.

Es decir la violencia escolar es un fenómeno extendido y presente en todos los países, no limitado a una región o cultura específica, este problema afecta a una cantidad considerable de niños, niñas y adolescentes, lo que implica que es una preocupación social y educativa importante a nivel mundial.

De la misma forma, Paredes et al. (2018) señala que el bullying “es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producida en forma reiterada entre estudiantes a lo largo de un tiempo determinado que ocurre entre pares o más iguales utilizando insultos, apodos, aislamiento social, gestos obscenos, discriminación de clase”, etc.

Refieren que el bullying es un tipo de maltrato psicológico, verbal o físico que se repite constantemente entre estudiantes de igual o cercana edad. Puede manifestarse con insultos, apodos ofensivos, aislamiento social y discriminación socioeconómica. Causa daño emocional y psicológico a la víctima, con el objetivo de ejercer poder y control, creando un ambiente hostil en el entorno escolar.

1.2.1.1. Dimensiones del bullying

1. Hostigamiento

Para Navarro (2018) “hostigar quiere decir maltratar, molestar o castigar y se puede utilizar en relación a una persona o a un animal. En consecuencia, el hostigamiento es toda aquella conducta con un componente ofensivo y violento”.

Es decir, este término engloba acciones que buscan causar daño, incomodidad o perturbación en la persona o animal objeto del hostigamiento, ya sea física o emocionalmente. Es importante destacar que el hostigamiento puede manifestarse en diferentes contextos y formas, y es una conducta que debe ser abordada con seriedad y respeto hacia la integridad de las personas y los seres vivos afectados.

Para Ferrera (2019), “el hostigamiento es un abuso constante que tiene como objetivo someter y condicionar a una persona o comunidad”.

Describe el hostigamiento como un comportamiento abusivo que se repite de manera constante y tiene la intención de someter y condicionar a una persona o incluso a toda una comunidad. Esta conducta busca ejercer poder y control sobre la víctima, mostrando un ambiente de intimidación y opresión.

Entre las diferentes formas de violencia en el ámbito escolar y otros contextos tenemos los siguientes: La violencia física se refiere a agresiones físicas como golpes y patadas llevadas a cabo por compañeros, docentes o miembros del personal escolar con la intención de causar daño. La violencia psicológica incluye agresiones verbales o emocionales como insultos, humillaciones y amenazas, y puede tener un profundo impacto en la salud mental y emocional de las personas afectadas. La violencia sexual abarca conductas como intimidación sexual, acoso sexual y violación, perpetradas por docentes, personal escolar o compañeros de clase, y afecta la integridad física y el bienestar de la víctima. El acoso se caracteriza por un patrón de comportamiento intencional y agresión que ocurre repetidamente contra una víctima, manifestándose en formas físicas, psicológicas o sexuales, con graves consecuencias para la salud de la persona afectada. El ciberacoso es una forma de intimidación psicológica o sexual que ocurre en línea, a través del envío de mensajes electrónicos ofensivos (UNESCO, 2020).

2. Manipulación social

Para Vigil (2018) originariamente la palabra manipulación ha tenido desde siempre un significado concreto y bien preciso: manipular es tratar o elaborar con las manos. Sólo el hombre era el sujeto propio y típicamente manipulador.

Es importante tener en cuenta que el uso del término "manipulación" ha evolucionado y adquirido significados adicionales en diferentes contextos, como en el ámbito social, psicológico o político, donde se refiere a influir o controlar a otros de manera sutil o engañosa.

UNICEF (2020) el cyberacoso es acoso o intimidación por medio de las tecnologías digitales. Puede ocurrir en las redes sociales, las plataformas de mensajería, las plataformas de juegos y los teléfonos móviles.

El ciberacoso puede tener un impacto significativo en la salud emocional y el bienestar de las personas afectadas, y es importante abordarlo y prevenirlo tanto a nivel individual como a nivel social.

Para Flores et. al (2020) algunos de los programas que ha resultado efectivo para reducir la práctica del ciberacoso son:

- El Programa Cibernético 2.0 que se centra en identificar y conceptualizar el acoso/ciberacoso y los roles implicados, analizar sus consecuencias, desarrollar estrategias de afrontamiento , y promover el desarrollo socioemocional;
- El Programa Con Red diseñado para empoderar y sensibilizar a la comunidad educativa sobre la necesidad de hacer un uso seguro, positivo y beneficioso de Internet y las redes sociales; y
- El Programa Media Héroes promueve la alfabetización mediática, centrándose en el clima escolar y las relaciones personales.

3. Exclusión social:

La exclusión social se describe como una situación en la que no todas las personas tienen igual acceso a oportunidades y servicios que les permiten llevar una vida digna y satisfactoria. Esto implica diferentes niveles de participación en la toma de decisiones y normas sociales, así como la falta de acceso a servicios e infraestructuras básicas como electricidad, agua corriente, educación pública, atención médica y el sistema de bienestar social.

La exclusión social abarca diversas dimensiones, desde la falta de participación ciudadana y voz en la sociedad hasta la carencia de servicios esenciales que son fundamentales para una calidad de vida adecuada. Esto puede afectar a diferentes grupos

de personas, como aquellos en situación de pobreza, minorías étnicas, personas con discapacidad, entre otros, impidiendo que alcancen su pleno potencial y bienestar (Day, 2021).

Sobre la discriminación étnico-racial y sus características. Se mencionan tres elementos que definen este tipo de discriminación:

- **Trato diferenciado:** Se refiere a la aplicación de un trato desigual hacia una persona o grupo de personas basado en su origen étnico o racial.
- **Motivo de distinción étnico o racial:** La discriminación debe estar fundamentada en criterios étnico-raciales, como características físicas, hábitos, costumbres, idioma y creencias relacionadas con la pertenencia a un grupo étnico.
- **Objetivo o resultado:** El acto discriminatorio debe tener como consecuencia la negación de derechos fundamentales de la persona, suprimir otros derechos como el acceso a la educación, empleo, salud, entre otros.

No todo trato diferenciado se considera como discriminación étnico-racial, en el país existen grupos como la población afrodescendiente y los pueblos indígenas amazónicos y andinos que pueden ser vulnerables a este tipo de discriminación.

Es importante conocer y respetar las diversas manifestaciones culturales en una sociedad intercultural para evitar la discriminación por características étnico-raciales, Ministerio de educación (2021).

1.2.1.2. Características de una situación de acoso escolar

Los elementos necesarios para considerar la violencia verbal o física como acoso escolar son:

- a) **Abuso de poder:** Debe existir una relación desequilibrada de poder, donde uno intenta imponerse sobre el otro, en lugar de ser una simple disputa.
- b) **Reiteración de conductas:** Se refiere a la repetición de acciones, incluso si parecen insignificantes individualmente (micro-violencias), pero que son perjudiciales debido a su persistencia en el tiempo.

- c) **Intencionalidad de causar daño:** Los agresores tienen la intención deliberada de causar daño a la víctima mediante sus acciones.
- d) **Indefensión de la víctima:** La víctima se encuentra en una situación de indefensión, sin tener la capacidad de escapar por sí misma de esta circunstancia.
- e) **Fenómeno de grupo:** El acoso escolar no ocurre en un vacío, sino que está arraigado en un contexto grupal. Esto implica que la dinámica social y las interacciones entre los estudiantes son elementos importantes a considerar.

El acoso escolar implica una relación de poder desequilibrada, conductas repetitivas y perjudiciales, intención de causar daño, indefensión en la víctima y una dinámica grupal que influye en el fenómeno. Estos elementos son fundamentales para identificar y abordar el acoso escolar de manera adecuada (Gonzales, 2020).

1.2.1.3. Causas del bullying

La violencia escolar no tiene una única causa y que los expertos internacionales identifican varias características que aumentan el riesgo de una persona de verse afectada por este tipo de violencia:

a. Causas individuales: Estas incluyen baja autoestima, impulsividad, fracaso escolar, falta de habilidades sociales y egocentrismo. Estas características pueden hacer que una persona sea más vulnerable a ser víctima o perpetrador de violencia escolar.

b. Causas familiares: Se refiere a prácticas de crianza autoritarias, maltrato intrafamiliar, poco tiempo compartido con la familia y escasa comunicación. Un ambiente familiar negativo puede contribuir al desarrollo de comportamientos agresivos o víctimas en el ámbito escolar.

c. Causas escolares: Estas incluyen normas de convivencia confusas, falta de liderazgo institucional, ausencia de educación en ciudadanía y falta de respeto y autoridad por parte del profesorado. Un entorno escolar poco estructurado y sin una guía adecuada puede propiciar situaciones de violencia.

d. Causas comunitarias: Se refiere a escasas oportunidades económicas, violencia urbana y bajos niveles de participación comunitaria. Un contexto social desfavorecido puede contribuir al aumento de la violencia en el ámbito escolar.

La violencia escolar es un fenómeno complejo con múltiples causas, que van desde factores individuales y familiares hasta aspectos escolares y comunitarios. Es esencial abordar todas estas dimensiones para prevenir y mitigar la violencia escolar de manera efectiva (Ministerio de educación, 2020).

1.2.1.4. Las consecuencias del bullying:

Las consecuencias del bullying para las diferentes partes involucradas en las situaciones de acoso:

Consecuencias para la víctima de bullying:

- La víctima puede experimentar sentimientos de culpa, ansiedad, depresión y pensamientos suicidas.
- Puede desarrollar síntomas de estrés postraumático y somatización, como insomnio y micción involuntaria.
- La autoestima de la víctima puede verse afectada, así como su capacidad relacional y su inteligencia emocional.
- Tiende a evitar situaciones sociales, mostrando timidez y retraimiento.
- Puede presentar dificultades en su rendimiento escolar y tener aversión hacia la escuela.

Consecuencias para el agresor:

- El agresor puede experimentar dificultades en su rendimiento escolar y aversión hacia el centro educativo.
- Puede mostrar actitudes antisociales y comportamientos delictivos, así como tendencia hacia la rabia e impulsividad.
- El agresor puede tener una autoestima ambigua, presentando una aparente alta autoestima junto con una incapacidad para la autocrítica.
- Puede presentar falta de empatía y dificultades para asumir la culpa.
- En casos graves, el agresor puede desarrollar depresión y considerar el suicidio como opción.

Consecuencias para el espectador:

- Los espectadores que presencian el bullying sin intervenir pueden experimentar temor y adoptar actitudes sumisas.
- Pueden tener dificultades para mostrar empatía y solidaridad hacia la víctima.
- Algunos espectadores pueden tener comportamientos similares no asertivos o ilegales al presenciar el acoso.
- Estas experiencias pueden generar efectos a largo plazo en algunos espectadores.

Hay que destacar que el bullying no solo afecta a la víctima directa, sino también a quienes presencian la situación y al agresor. Además, se enfatiza la importancia de no culpar al agresor, sino de buscar las causas o factores de riesgo que pueden estar presentes en su entorno. Prevenir el bullying y abordar sus consecuencias requiere un enfoque integral que incluya medidas de apoyo, intervención y sensibilización en el ámbito escolar y social. (Gonzales, 2020).

1.2.1.5. Tipos de bullying:

Tenemos los diferentes tipos de bullying y cómo se manifiestan:

- **Bullying Físico:** El agresor realiza ataques físicos directos hacia la víctima, lo que puede preceder a ataques psicológicos en etapas previas del acoso.
- **Bullying Gestual:** El agresor utiliza gestos o expresiones intimidantes para causar miedo en la víctima.
- **Bullying Social:** El agresor o agresores aíslan a la víctima del grupo, verá una disminución en su autoestima y una imagen negativa de sí misma, lo que dificulta que la víctima busque ayuda.
- **Bullying mediante Amenazas:** La víctima se ve obligada a hacer cosas en contra de su voluntad, y si no cumple con las demandas del agresor, enfrenta consecuencias negativas. Esto puede humillar al acosado y dificultar que busque ayuda de profesores o padres para resolver el problema.

- **Bullying de Humillación:** El agresor ridiculiza a la víctima por su apariencia física, familia, amigos o dificultades académicas.

Es importante señalar que el bullying puede manifestarse tanto de manera presencial como virtual, es decir, a través de medios electrónicos o en línea. Los diferentes tipos de bullying pueden tener efectos negativos y duraderos en la víctima, causar daños emocionales, psicológicos y sociales. Es fundamental crear conciencia sobre estos comportamientos y promover entornos escolares seguros y respetuosos para prevenir y abordar el acoso de manera efectiva (Hamody y Jiménez, 2018).

1.2.2. Aprendizaje

1.2.2.1. Definición.

Para Sáez (2018), “el aprendizaje es un proceso. Implica cambios que ocurren durante un periodo relativamente corto de tiempo que permiten al alumno responder más adecuadamente a la situación”.

Es decir, es un proceso dinámico en el que se producen cambios en el individuo, adaptándose y respondiendo de manera más efectiva a diferentes situaciones en un tiempo relativamente corto.

Asimismo, Paredes (2020), “nos dice que la progresión de aprendizaje es un instrumento que sirve para identificar el nivel de aprendizaje que tiene una persona en un ámbito de conocimiento”.

Es decir, es una herramienta utilizada para evaluar el nivel de conocimiento alcanzado por una persona en un área específica. Permite identificar y medir el progreso y la adquisición de habilidades y competencias en dicho campo de conocimiento.

De la misma forma Roger y Hartley (2018) da a conocer que “el aprendizaje son comportamientos que son resultados de una experiencia repetitiva”.

Esto significa que cuando una persona o grupo se expone a una experiencia en repetidas ocasiones, puede llevar a cabo al desarrollo de ciertos comportamientos que se

adquieren y refuerzan a través de la repetición de esa experiencia. El aprendizaje, en este contexto, implica la adquisición de nuevas habilidades, conocimientos o conductas a medida que se repite la experiencia. La repetición juega un papel fundamental en la consolidación del aprendizaje, ya que, a través de la repetición, los comportamientos aprendidos se refuerzan y se vuelven más arraigados en la conducta de la persona o grupo.

Por su parte, Marambio (2019) caracterizó al aprendizaje como el proceso en que el conocimiento se crea a través de la experiencia.

Esto implica que las personas adquirieron nuevas ideas, habilidades y comprensión al interactuar con su entorno y enfrentarse a situaciones reales. En lugar de simplemente recibir información de manera pasiva, el aprendizaje implica una participación activa y la aplicación práctica del conocimiento para comprender y resolver problemas. Es a través de la experiencia y la reflexión que se crea y se consolida el conocimiento.

Según Tejada (2019) “el aprendizaje es el proceso donde se modifican o adquieren destrezas, conocimiento, habilidades, valores o conductas resultados del estudio, la experiencia, la instrucción, observación y razonamiento”.

Es decir, es un proceso en el cual se adquieren nuevas habilidades, conocimientos, valores y conductas a través del estudio, la experiencia, la instrucción, la observación y el razonamiento. Implica la modificación y el desarrollo de destrezas y capacidades, permitiendo a las personas expandir su conocimiento y mejorar su desempeño en diversas áreas.

1.2.2.2. Dimensiones del aprendizaje

Las dimensiones del aprendizaje son las siguientes:

- **Percepciones positivas**, resalta la importancia de las percepciones en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Se enfoca en cómo las percepciones desfavorables pueden tener un impacto significativo en la capacidad de los alumnos para aprender y utilizarse con las tareas académicas.

Destaca dos ejemplos específicos para ilustrar este punto. Primero, menciona que, si los alumnos ven el aula como un entorno inseguro y desordenado, es probable

que su aprendizaje se vea afectado negativamente. Esto resalta la importancia de crear un ambiente seguro y propicio para el aprendizaje, donde los estudiantes se sientan cómodos y confiados.

En segundo lugar, se señala que las percepciones negativas hacia las tareas escolares pueden resultar en un bajo nivel de esfuerzo y compromiso por parte de los estudiantes. Esto enfatiza la necesidad de fomentar percepciones positivas hacia el aprendizaje, motivando a los alumnos a involucrarse activamente ya dar lo mejor de sí en sus actividades académicas.

Es importante promover percepciones positivas tanto hacia el aula como hacia el proceso de aprendizaje en sí mismo. Estas percepciones positivas pueden contribuir a un ambiente de instrucción más efectivo, donde los estudiantes se sientan motivados, comprometidos y dispuestos a aprender.

- **Integración de conocimiento**, resalta la importancia de ayudar a los alumnos a adquirir e integrar nuevos conocimientos. Se enfoca en dos aspectos clave del proceso de aprendizaje: relacionar el nuevo conocimiento con lo que ya saben y organizar la información para su almacenamiento en la memoria a largo plazo.

En primer lugar, menciona que es necesario guiar a los alumnos para que establezcan conexiones entre el nuevo conocimiento y lo que ya poseen. Esto implica ayudar a reconocer las relaciones y similitudes entre los conceptos, lo que facilita la comprensión y retención de la información.

En segundo lugar, se destaca la importancia de organizar la información de manera efectiva para su almacenamiento en la memoria a largo plazo. Esto implica ayudar a los alumnos a estructurar y organizar la información de manera significativa, lo que facilita su recuperación y aplicación en situaciones futuras.

También menciona la adquisición de nuevas habilidades y procesos, destacando la importancia de aprender un modelo o conjunto de pasos. Luego, los alumnos deben dar forma a la habilidad o proceso para que se adapte a sus necesidades y sea eficiente y efectivo para ellos. Finalmente, se enfatiza la

importancia de practicar e interiorizar la habilidad o proceso para que los alumnos puedan desempeñarlo con facilidad.

Es importante guiar a los alumnos en el proceso de adquisición e integración de nuevos conocimientos, enfatizando la importancia de relacionar la información nueva con lo que ya saben, organizarla de manera efectiva y practicar para lograr un aprendizaje sólido y aplicable.

- **Hábitos mentales productivos**, destaca la importancia de los hábitos mentales productivos en el proceso de aprendizaje. Se refiere a una dimensión del aprendizaje que se manifiesta en personas que han desarrollado procesos mentales estructurados para adquirir conocimientos de manera efectiva.

Los hábitos mentales productivos implican el ejercicio constante de las capacidades intelectuales, lo que conduce al desarrollo de un pensamiento crítico, creativo y de autorregulación. Esto significa que las personas que han cultivado estos hábitos tienen la habilidad de analizar, evaluar y reflexionar sobre la información que les permite recibir, lo que les forma ideas propias y tomar decisiones fundamentales.

El pensamiento crítico les permite cuestionar y analizar la información de manera objetiva, evitando caer en sesgos o aceptar datos sin cuestionar su validez. Además, el pensamiento creativo les permite encontrar soluciones innovadoras a los desafíos y generar nuevas ideas y perspectivas.

La autorregulación es otro aspecto importante de los hábitos mentales productivos. Esta habilidad les permite a las personas mantener el control de su propio proceso de aprendizaje, establecer metas claras y monitorear su progreso. La autorregulación también implica ser consciente de sus fortalezas y debilidades, y ajustar sus estrategias de aprendizaje en función de sus necesidades individuales.

Es decir, los hábitos mentales productivos son fundamentales para un aprendizaje efectivo y significativo. Estas habilidades permiten a las personas adquirir conocimientos de manera estructurada y reflexiva, desarrollando así una mente crítica, creativa y autónoma en su proceso de aprendizaje (Guajardo, 2022).

1.2.2.3. Estilos del aprendizaje

Describe el concepto de estilo de aprendizaje como un conjunto de factores externos que surgen del proceso de aprendizaje del estudiante. Se menciona que los estilos se caracterizan por un patrón de comportamiento al aprender. Se presentan cuatro estilos de aprendizaje según el modelo de Kolb:

- **Divergente:** Caracterizado por un pensamiento abstracto y procesamiento activo, con intereses más técnicos, comunes en individuos de ingeniería.
- **Asimilador:** Aprenden principalmente mediante observación reflexiva y conceptualización abstracta, y se encuentran en profesores, escritores, abogados y bibliotecarios.
- **Convergente:** Caracterizado por un pensamiento concreto y procesamiento reflexivo, considerando diferentes perspectivas.
- **Acomodador:** Combina pensamientos concretos y procesamiento activo, requiere estar involucrado en las actividades de aprendizaje, le gusta asumir riesgos y poner en práctica ideas.

Cada estilo representa un patrón de conducta específico a la hora de aprender, y entender estos estilos puede ayudar a mejorar el proceso educativo adaptándose a las preferencias y necesidades de los estudiantes (Sáez, 2018).

1.2.2.6.-Condiciones del aprendizaje

Destaca la importancia de la toma de decisiones y la creación de condiciones adecuadas para lograr un aprendizaje efectivo. Las condiciones esenciales para promover el aprendizaje incluyen:

- **Motivación:** El aprendizaje ocurre cuando se satisfacen las necesidades del alumno y cuando existe una fuente motivacional.
- **Seguridad psicológica:** La participación del alumno es esencial para el aprendizaje, y esto solo sucede si el alumno se siente seguro.

- **Experimentación:** El aprendizaje es un proceso activo que implica explorar, conceptualizar, experimentar e interactuar con la información.
- **Realimentaciones:** La realimentación es una herramienta importante para facilitar el aprendizaje en diferentes contextos.
- **Práctica:** La práctica es crucial en el aprendizaje de habilidades y conocimientos.
- **Pertenencia y configuración:** La relación entre el aprendizaje y la aceptación de la información es fundamental.
- **Integración:** La integración perfecciona el proceso de aprendizaje y facilita una solución exitosa en menos tiempo.

Resalta cómo estas condiciones contribuyen a un aprendizaje efectivo, necesitan las bases necesarias para que los estudiantes adquieran conocimientos y habilidades de manera más eficiente y significativa, aplicando estrategias que fomenten la participación activa y el compromiso del alumno en el proceso educativo, (Sáez, 2018).

1.3. Definición de términos básicos

Aceptación: Para Hered (2019), la adaptación se entiende como “el estado en el que el sujeto establece una relación de equilibrio y carente de conflictos con su ambiente social”.

Acoso escolar: Según UNESCO (2021) “la violencia escolar comprende violencia física, psicológica y sexual “.

Acoso psicológico: Castellano (2020) consiste en producir en la víctima chantajes y amenazas con el objetivo de provocar miedo con el fin de obtener algún objeto, dinero u obligarles a hacer cosas que no quieren.

Ciberbullying: Buelga (2022) el cyberbullying se define como la utilización por parte de una o varias personas de dispositivos electrónicos para agredir intencionalmente y de forma repetitiva a alguien que no puede defenderse por sí misma fácilmente.

Convivencia escolar: Según Decreto Supremo (2018) “es el conjunto de relaciones interpersonales que dan forma a una comunidad educativa “.

Creatividad: Es un proceso que se desarrolla en nuestro cerebro y que nace de la capacidad de imaginar de los seres humanos. Y si la imaginación es el origen para realizar conexiones, podríamos decir que la creatividad es el resultado final (Allende, 2021).

Compromiso: Un compromiso implica orientar tus pensamientos, tus emociones, tu lenguaje y tus acciones a efectuar lo que sea necesario bajo las condiciones que te encuentres, para lograr aquello que te has propuesto (Ortiz, 2020).

Cuantitativo: fundamenta que este estudio será aplicado con datos netamente numéricos (Pinto, 2018).

Escala de medición: Matas (2018) señala que la escala de Likert es un método que se usa para medir investigaciones con el objetivo de saber cuál es la opinión y el nivel de desacuerdo o acuerdo de las personas.

Fiabilidad: Román et al. (2021), se refiere a la estabilidad de la medición proporcionada por un instrumento. Sin embargo, es importante destacar que la fiabilidad de un instrumento en un muestreo población específica no garantiza su fiabilidad en otras muestras o poblaciones.

Motivación: Según Pradas (2018) entendemos la motivación como energía no activa, y orienta nuestros actos hacia un objetivo en concreto, este objetivo está relacionado con la satisfacción de nuestras necesidades como seres humanos.

Retroalimentación: Según Sánchez (2018) la retroalimentación es una herramienta didáctica utilizada en el nivel superior con propósitos diversos.

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de hipótesis principal y derivadas

2.1.1. Hipótesis principal

El bullying se relaciona de manera significativa con el aprendizaje en los estudiantes de ciencias sociales del tercer grado de secundaria de la I.E. Isabel Chimpu Oclo.

2.1.2. Hipótesis derivadas

El bullying se relaciona de manera significativa con percepciones positivas en los estudiantes de ciencias sociales del tercer grado de secundaria de la I.E. Isabel Chimpu Oclo.

El bullying se relaciona de manera significativa con la integración de conocimiento en los estudiantes de ciencias sociales del tercer grado de secundaria de la I.E. Isabel Chimpu Oclo.

El bullying se relaciona de manera significativa con los hábitos mentales productivos en los estudiantes de ciencias sociales del tercer grado de secundaria de la I.E. Isabel Chimpu Oclo.

2.2. Variables y definición operacional

2.2.1 Variables

Variable 1: Bullying

Definición conceptual: Para Alonso (2018) el acoso escolar para el autor está presente en todos los niveles educativos, empieza con hostigamiento y luego derivan en actos agresivos como burlas o agresiones físicas que suelen darse de manera prolongada.

Las dimensiones son las siguientes:

- Hostigamiento

- Manipulación social
- Exclusión social

Tabla 1*Operacionalización de la Variable Bullying*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Hostigamiento	Agresiones Verbales	1-2	Ordinal
	Agresiones físicas	3-4	Nunca
	Agresiones psicológicas	5	
	Bullying sexual	6	Casi nunca
Manipulación	Dentro y fuera del ámbito escolar.	7	A veces
Social	El cyberbullying	8	Casi siempre
Exclusión social	Discriminación por raza, etnia	9	Siempre
	Discriminación por nivel socio económico	10	
	Discriminación por sexo		Prefiero no decirlo

Variable 2: Aprendizaje

Definición conceptual: Según Sáez (2018) el aprendizaje es un proceso que implica cambios en un periodo de tiempo corto, lo que permite al alumno responder de manera más adecuada a las situaciones.

La operacionalización trata de facilitar el proceso de medición u observación, además de hacer mucho más precisa y confiable esta medición, lo cual es necesario para llevar a un feliz término la investigación Buce (2018).

Las dimensiones son las siguientes:

- Percepciones positivas.
- Integración de conocimientos.
- Hábitos mentales productivos.

Tabla 2*Operacionalización de la Variable Aprendizaje*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Percepciones Positivas	Aceptación	1-5-6	Ordinal Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre Prefiero no decirlo
	Percepción	2-8-9-10-11	
	Compromiso	3-7	
	Motivación	4	
Integración de conocimientos	Información	12-15	Siempre Prefiero no decirlo
	Organización	13	
	Habilidad	14	
Hábitos mentales productivos	Critico	17	Siempre Prefiero no decirlo
	Creativo	18	
	Autorregulado	16	

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

Enfoque de investigación:

El enfoque seleccionado para este estudio fue cuantitativo, para Pinto (2018) este enfoque implica el uso de datos numéricos y se basa en la formulación de hipótesis. El estudio se llevará a cabo mediante una encuesta, la cual se construirá a partir de la operacionalización de las variables y del problema de investigación.

Es esencial contar con un instrumento de encuesta validado y confiable para garantizar la calidad de los datos recolectados. Una vez realizada la encuesta, los resultados obtenidos se mantendrán en forma de tablas. Además se utilizó técnicas estadísticas para analizar y presentar los resultados de manera objetiva.

Tipo de investigación:

La investigación es de tipo básica asimismo lo define Arias et al. (2021) el objetivo principal de esta investigación no es abordar directamente un problema específico, sino aumentar el conocimiento en el campo de investigación.

La investigación básica permite a los investigadores ampliar sus conocimientos sobre fenómenos o campos específicos. Su propósito es generar datos que puedan respaldar o contradecir la tesis original de estudio. A través de la investigación básica, se busca expandir el conjunto de conocimientos en diferentes disciplinas.

Diseño:

El diseño que se utilizó en este estudio es no experimental, como indica Reyes (2022) en un diseño no experimental, las variables no son manipuladas intencionalmente. Esto significa que no se busca hacer variar la variable independiente con el fin de observar su efecto sobre la variable.

En lugar de manipular las variables, en un diseño no experimental se observa y registra cómo se relacionan naturalmente entre sí. Esto implica que no se establece un control directo sobre las variables, sino que se observa cómo se comportan en su entorno real.

Fue de corte transaccional o transversal, según Iglesias (2021) es transversal porque los datos que se van a recoger serán dentro de un tiempo establecido. Se busca describir las variables y determinar su incidencia y ver la interrelación dentro de un momento determinado.

Nivel:

Esta investigación es un estudio descriptivo correlacional tiene como objetivo medir y analizar entre dos o más conceptos o variables. Se cuantifican y analizan las variables, y se someten a una prueba las hipótesis que sustentan estas relaciones (García, 2021).

3.2 Diseño muestral:

Población:

Para la siguiente investigación se consideró un total de 150 alumnos pertenecientes a 6 secciones de tercero de secundaria turno mañana del colegio I.E Isabel Chimpu Oclo.

Según Romero et al. (2022) un paso previo a la población es determinar el público objetivo. La población viene a ser el total de personas que cuentan con características semejantes.

Tabla 3

Distribución de la población

Grado y Sección	Total
3ro A	20
3ro B	15
3ro C	21

Grado y Sección	Total
3ro D	32
3ro E	34
3ro F	28
Total	150

Muestra

La muestra estuvo conformada por 109 estudiantes elegidos utilizando el muestreo probabilístico y la técnica es estratificada. Para Pereyra (2022) el muestreo probabilístico es cuando toda la población cuenta con las mismas oportunidades de ser seleccionados y es mediante métodos estadísticos que se selecciona un grupo de personas.

El muestreo fue probabilístico estratificado donde la cantidad de elementos se obtendrán siguiente la fórmula dada:

Ecuación para la cantidad de muestreo:

$$n = \frac{Z^2 pq \cdot N}{E^2 (N - 1) + Z^2 \cdot pq}$$

Dónde:

N: Población 150 estudiantes

Z: Nivel de confianza 95% parámetro=1,96

p: Probabilidad de éxito=50% = 0.5

q: Probabilidad de fracaso= 50%= 0.5

E: Nivel de error=5%=0,5

n =Tamaño de la muestra= 109 estudiantes

Para determinar el tamaño de la muestra se recurrió al muestreo probabilístico estratificado aplicando la siguiente fórmula:

Resolución de la fórmula reemplazando los valores:

$$n = \frac{1,96^2(0,5)(0,5).150}{(0,05)^2(175-1)+(1,96)^2(0,5)(0,5)}$$

se resuelve las operaciones:

$$n = \frac{3,8416 \times 0,25 \times 150}{0,00025 \times 149 + 3,8416 \times 0,25}$$

- La sección A de tercero de secundaria del C.E Isabel Chimpu Oclo.

$$n_1 = n \frac{N_1}{N} = 109 \frac{20}{150} = 15$$

- La sección B de tercero de secundaria del C.E Isabel Chimpu Oclo.

$$n_2 = n \frac{N_1}{N} = 109 \frac{15}{150} = 11$$

- La sección C de tercero de secundaria del C.E Isabel Chimpu Oclo.

$$n_3 = n \frac{N_1}{N} = 109 \frac{21}{150} = 15.$$

- La sección D de tercero de secundaria del C.E Isabel Chimpu Oclo.

$$n_4 = n \frac{N_1}{N} = 109 \frac{32}{150} = 23$$

- La sección E de tercero de secundaria del C.E Isabel Chimpu Oclo

$$n_5 = n \frac{N_1}{N} = 109 \frac{34}{150} = 25$$

- La sección F de tercero de secundaria del C.E Isabel Chimpu Oclo

$$n_6 = n \frac{N_1}{N} = 109 \frac{28}{150} = 20$$

Tabla 4

Muestra

Sección	3ro A	3ro.B	3ro C	3ro D	3ro E	3ro F
Alumnos	15	11	15	23	25	20
Total		109				

3.3. Técnicas de recolección de datos

En este estudio se utilizó la técnica de la encuesta para ambas variables y como instrumento un cuestionario para cada variable, definida por Torres et al. (2019) como un método descriptivo y estandarizado y es útil en situaciones en la que no se lleva a cabo el experimento. También se realizó dos encuestas de preguntas directas a los participantes, utilizando como instrumento dos cuestionarios para recuperar información sobre las variables bullying y aprendizaje. Cuestionario debidamente estructurado y automatizado con el fin de asegurar el manejo transparente de un gran volumen de datos en tiempo casi real (Calcedo 2022).

En esta investigación se realizó un cuestionario para medir la variable bullying conformada por 11 ítems evaluadas mediante una escala ordinal de 6 niveles nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre y prefiero no decirlo, para medir la variable aprendizaje se empleó un cuestionario de 18 ítems evaluados mediante la misma escala ordinal y sus niveles.

El instrumento ha sido validado por juicio de tres expertos docentes: Maguiña Solís Agripino, Poma Huamán Misael, Alvarez Rentena Carlos y Ricra Mayorca Juan Manuel.

Se ha realizado una prueba piloto y los resultados de la confiabilidad del instrumento a través de Alfa de Cronbach es el siguiente:

Tabla 5

Confiabilidad de datos de la variable bullying

<i>Estadísticas de fiabilidad</i>	
<i>Alfa de Cronbach</i>	<i>N de elementos</i>
<i>,800</i>	<i>11</i>

Tabla 6

Confiabilidad de datos de la variable aprendizaje

<i>Estadísticas de fiabilidad</i>	
<i>Alfa de Cronbach</i>	<i>N de elementos</i>
<i>,803</i>	<i>18</i>

3.4. Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información

Los datos obtenidos mediante la encuesta se realizan utilizando análisis de estadística descriptivos, como tablas de frecuencias e histogramas, gráficos. Estos métodos permitirán observar las características más importantes de cada dimensión y variable en forma descriptiva.

También se usará la estadística inferencial, para la realización de prueba de hipótesis se realizará el coeficiente Rho de Spearman. Este coeficiente se utilizará para establecer correlaciones entre dos o más variables, lo que permitirá determinar posibles relaciones entre las variables estudiadas, como el bullying y el aprendizaje en los estudiantes.

Los datos recopilados en el estudio, tanto para el análisis descriptivo como para la prueba de hipótesis, se va procesar los datos utilizando el software estadístico SPSS en su versión 25 y Microsoft Excel en su versión 2021. Ambos Softwares son apropiados para llevar a cabo estos procesos.

Es importante tener en cuenta que la interpretación de los resultados obtenidos dependerá de los análisis específicos y de los hallazgos encontrados en el estudio.

3.5 Aspectos éticos

Es importante el respeto a los derechos de propiedad intelectual, lo cual implica evitar el plagio y la copia en cualquier tipo de trabajo. Además, se ha seguido el formato de la norma American Psychological Association (APA) 7ma edición para asegurar la uniformidad en la presentación de un trabajo de investigación. Para prevenir similitudes con fuentes de consulta, se obtuvo la herramienta Turnitin.

En cuanto a la recolección de datos, se realizó de manera anónima, con autorización previa y manteniendo la confidencialidad de los resultados obtenidos. En decir, se destaca la importancia de respetar los derechos de propiedad intelectual, seguir pautas formales en la presentación del trabajo y garantizar la confidencialidad y ética en la recolección de datos.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1 Análisis descriptivos

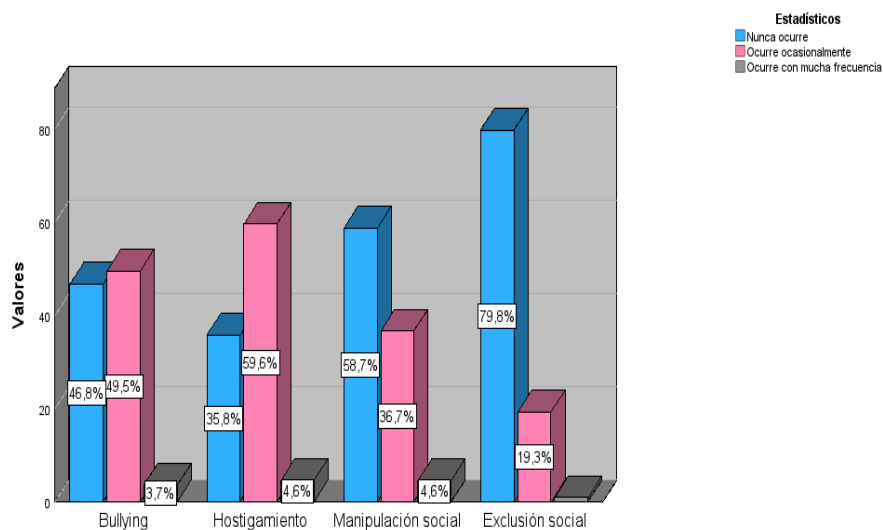
Tabla 7

Distribución de niveles de la variable Bullying según sus dimensiones

	Nunca ocurre		Ocurre ocasionalmente		Ocurre con mucha frecuencia	
	N	%	N	%	N	%
Bullying	51	46.8%	54	49.5%	4	3.7%
Hostigamiento	39	35.8%	65	59.6%	5	4.6%
Manipulación social	64	58.7%	40	36.7%	5	4.6%
Exclusión social	87	79.8%	21	19.3%	1	0.9%

Figura 1

Distribución de niveles de la variable Bullying según dimensiones



Según la tabla 7 y la figura 1 se observa que según los niveles de la variable bullying en general el 46.8% de los encuestados señala que “nunca ocurre” es decir que casi la mitad de las personas encuestadas afirma que no enfrenta situaciones de bullying en absoluto, el 49.5% señala que “ocurre ocasionalmente” es decir que alrededor de la mitad de las personas encuestadas han experimentado el acoso escolar en situaciones esporádicas y el 3.7% señala que ocurre con “muchísima frecuencia” este porcentaje relativamente bajo señala que solo un pequeño grupo de encuestados experimenta o percibe el bullying como un evento frecuente.

Según la dimensión hostigamiento el 35.8% de los encuestados señalan que “nunca ocurre” es decir el hostigamiento es una ocurrencia rara o inexistente en su entorno, el 59.6% señala que “ocurre ocasionalmente” es decir el hostigamiento es algo que sucede de vez en cuando y el 4.6% señala que “ocurre con mucha frecuencia” es decir que un pequeño grupo de encuestados experimenta o percibe el hostigamiento como un evento frecuente.

Según la dimensión manipulación social el 58.7% de los encuestados señala que “nunca ocurre” es decir que es una ocurrencia poco común o inexistente, el 36.7% señala “ocurre ocasionalmente” ósea que es algo que sucede de vez en cuando y el 4.6% señala que “ocurre con mucha frecuencia” es decir que los estudiantes experimenta o percibe la manipulación social como un evento frecuente.

Según la dimensión exclusión social el 79.8% señala que “nunca ocurre” es decir que la mayoría considera que es algo que rara vez o nunca sucede, el 19.3% señala “ocurre ocasionalmente” es decir que es algo que ocurre de vez en cuando y el 0.9% señala que “ocurre con mucha frecuencia” es decir que un grupo muy pequeño de encuestados experimenta o percibe la exclusión social como un evento frecuente.

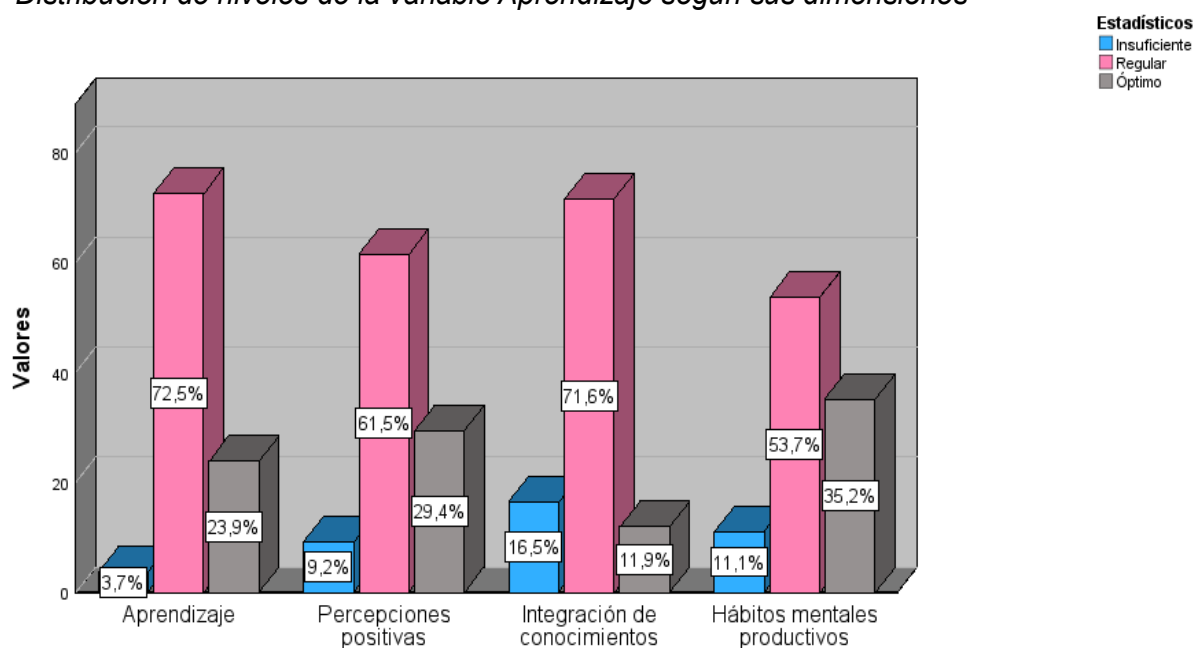
Tabla 8

Distribución de niveles de la variable Aprendizaje según sus dimensiones

	Insuficiente		Regular		Óptimo	
	N	%	N	%	N	%
Aprendizaje	4	3.7%	79	72.5%	26	23.9%
Percepciones positivas	10	9.2%	67	61.5%	32	29.4%
Integración de conocimientos	18	16.5%	78	71.6%	13	11.9%
Hábitos mentales productivos	12	11.1%	58	53.7%	38	35.2%

Figura 2

Distribución de niveles de la variable Aprendizaje según sus dimensiones



Según la tabla 8 y figura 2 se observa que los niveles de la variable aprendizaje en general el 3.7% de los encuestados señala que es "insuficiente", es decir que un pequeño porcentaje de participantes percibe que la calidad del aprendizaje es inadecuada o deficiente, el 72.5% es "regular", esto implica que la mayoría de los participantes considera que la calidad del aprendizaje se encuentra en un nivel medio y el 23.9% señala es "óptimo", esto indica que

un porcentaje significativo de participantes percibe que la calidad del aprendizaje es alta y está en su mejor nivel.

Según la dimensión percepciones positivas el 9.2% de los encuestados señalan como “insuficiente”, es decir que percibe que la cantidad o la calidad de las percepciones positivas en su entorno es inadecuada, el 61.5% señala como “regular” esto implica que la mayoría de los participantes considera que las percepciones positivas tienen un nivel medio y el 29.4% señala como “óptimo” es decir que perciben que las percepciones positivas son de alta calidad y están en su mejor nivel.

Según la dimensión integración de conocimientos, el 16.5% de los encuestados señalan como “insuficiente”, es decir que un segmento minoritario siente que no logra una integración adecuada o efectiva de los conceptos y habilidades aprendidos en su proceso educativo, el 71.6% señala como “regular” es decir, su capacidad para aplicar lo que aprenden en su vida académica es moderada y el 11.9% señala como “óptimo” es decir que un pequeño pero significativo porcentaje de los participantes siente que está logrando una integración altamente exitosa de los conocimientos que adquieren en la escuela y pueden estar aplicando eficazmente lo que aprenden en diversas situaciones.

Según la dimensión hábitos mentales productivos el 11.1% de los encuestados señalan como “insuficiente”, es decir que percibe que su forma de pensar y procesar la información durante el aprendizaje no es adecuada o efectiva, el 53.7% señala como “regular” es decir que la mayoría de los participantes considera que sus hábitos mentales están en un nivel intermedio de eficacia en el proceso de aprendizaje y el 35.2% señala como “óptimo” es decir que siente que su forma de pensar y procesar la información es altamente efectiva y está contribuyendo significativamente a su éxito en el aprendizaje.

Análisis de normalidad

Tabla 9

Prueba de Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Bullying	0.106	109	0.004
Hostigamiento	0.104	109	0.005
Manipulación social	0.175	109	0.000
Exclusión social	0.158	109	0.000
Aprendizaje	0.084	109	0.054
Percepciones positivas	0.054	109	0.200
Integración de conocimientos	0.105	109	0.005
Hábitos mentales productivos	0.108	109	0.003

Se puede observar que los valores de significancia de las variables aprendizaje y percepciones positivas resultan mayores a 0.05, lo cual significa que dichas variables no siguen una distribución normal, mientras que, las demás variables siguen una distribución normal dado que sus valores de significancia son menores a 0.05

4.2 Análisis inferencial

Tabla 10

Coefficiente de Correlación

Valor de Rho	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.90 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.70 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.40 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.20 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.13	Correlación positiva muy baja
0.20 a 0.39	Correlación positiva baja
0.40 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.70 a 0.89	Correlación positiva alta
0.90 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Nota: Correlación entre Actividades de Interacción Social Registradas con Nuevas tecnologías y grado de Aislamiento Social en los Adultos mayores por A Martínez Rebollar y W. Campos Francisco 2015. Revista Mexicana de Ingeniería Biomedica, 36. p185

Prueba de Hipótesis General

Ho: El bullying no se relaciona de manera significativa con el aprendizaje en los estudiantes de ciencias sociales del tercer grado de secundaria de la I.E. Isabel Chimpu Ocllo.

H1: El bullying se relaciona de manera significativa con el aprendizaje en los estudiantes de ciencias sociales del tercer grado de secundaria de la I.E. Isabel Chimpu Ocllo.

Tabla 11

Correlaciones hipótesis general entre la variable bullying y aprendizaje

			Aprendizaje
Rho de Spearman	Bullying	Coefficiente de correlación	0.086
		Sig. (bilateral)	0.373
		N	109

Interpretación:

Como se puede apreciar en la tabla, el bullying y el aprendizaje en los estudiantes de ciencias sociales del tercer grado de secundaria de la I.E. Isabel Chimpu Ocllo tiene una correlación positiva muy baja al obtener un valor de correlación Rho de Spearman de 0.086, así mismo se concluye que no existe correlación significativa puesto que la significancia de $p = 0.373$ resultó mayor a 0,05, aceptando la hipótesis nula, rechazando la hipótesis alterna.

Prueba de primera hipótesis específica

Ho: El bullying no se relaciona de manera significativa con las percepciones positivas en los estudiantes de ciencias sociales del tercer grado de secundaria de la I.E. Isabel Chimpu Ocllo.

H1: El bullying se relaciona de manera significativa con el aprendizaje en los estudiantes de ciencias sociales del tercer grado de secundaria de la I.E. Isabel Chimpu Ocllo.

Tabla 12*Bullying y Percepciones positivas*

		Percepciones positivas	
Rho de Spearman	Bullying	Coeficiente de correlación	0.011
		Sig. (bilateral)	0.907
		N	109

Interpretación:

Como se puede apreciar en la tabla, el bullying y las percepciones positivas en los estudiantes de ciencias sociales del tercer grado de secundaria de la I.E. Isabel Chimpu Oclo tiene una correlación positiva muy baja al obtener un valor de correlación Rho de Spearman de 0.011, así mismo se concluye que no existe correlación significativa puesto que la significancia de $p = 0.907$ resultó mayor a 0,05, aceptando la hipótesis nula, rechazando la hipótesis alterna.

Prueba de segunda hipótesis específica

Ho: El bullying no se relaciona de manera significativa con la integración de conocimientos en los estudiantes de ciencias sociales del tercer grado de secundaria de la I.E. Isabel Chimpu Oclo.

H1: El bullying se relaciona de manera significativa con la integración de conocimientos en los estudiantes de ciencias sociales del tercer grado de secundaria de la I.E. Isabel Chimpu Oclo.

Tabla 13*Bullying e Integración de conocimiento*

			Integración de conocimientos
Rho de Spearman	Bullying	Coeficiente de correlación	0.160
		Sig. (bilateral)	0.096
		N	109

Como se puede apreciar en la tabla, el bullying y la integración de conocimientos en los estudiantes de ciencias sociales del tercer grado de secundaria de la I.E. Isabel Chimpu Ocllo tiene una correlación positiva muy baja al obtener un valor de correlación Rho de Spearman de 0.160, así mismo se concluye que no existe correlación significativa puesto que la significancia de $p = 0.096$ resultó mayor a 0,05, aceptando la hipótesis nula, rechazando la hipótesis alterna.

Prueba de tercera hipótesis específica

Ho: El bullying no se relaciona de manera significativa con los hábitos mentales productivos en los estudiantes de ciencias sociales del tercer grado de secundaria de la I.E. Isabel Chimpu Ocllo.

H1: El bullying se relaciona de manera significativa con los hábitos mentales productivos en los estudiantes de ciencias sociales del tercer grado de secundaria de la I.E. Isabel Chimpu Ocllo.

Tabla 14*Bullying y Hábitos mentales productivos*

			Hábitos mentales productivos
Rho de Spearman	Bullying	Coeficiente de correlación	0.121
		Sig. (bilateral)	0.211
		N	109

Como se puede apreciar en la tabla, el bullying y los hábitos mentales productivos en los estudiantes de ciencias sociales del tercer grado de secundaria de la I.E. Isabel Chimpu Oclo, tiene una correlación positiva muy baja al obtener un valor de correlación Rho de Spearman de 0.121, así mismo se concluye que no existe correlación significativa puesto que la significancia de $p = 0.211$ resultó mayor a 0,05, aceptando la hipótesis nula, rechazando la hipótesis alterna.

CAPITULO V: DISCUSIÓN

El objetivo principal de este estudio es determinar la relación entre el bullying y el aprendizaje de los estudiantes de Ciencias Sociales del tercer grado de secundaria en la I.E. Isabel Chimpu Oclo en la cual se concluyó que no existe correlación significativa puesto que la significancia de ($p = 0.373$) resultó mayor a 0,05, asimismo tiene una correlación positiva muy baja al obtener un valor de correlación Rho de Spearman de 0.086

Basándonos en la revisión de antecedentes mencionados, se pueden identificar dos diferencias significativas entre las dos categorías de investigaciones. La primera discrepancia radica en las dimensiones de las muestras, con el primer grupo presentando tamaños que oscilan entre 34 y 200, mientras que el segundo grupo tiene una muestra de 327 participantes. La segunda distinción radica en el enfoque de la metodología empleada; en el primer caso, además de las encuestas, se incorporaron un cuestionario demográfico, un inventario de bullying y un instrumento de acoso cibernético para la recopilación exhaustiva de datos.

Respecto al objetivo general, en las investigaciones mencionadas se presentan diversas conclusiones: Baez (2020) en su investigación titulada "El bullying y el logro de aprendizaje en los estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular CAP. FAP. José Abelardo Quiñones de Puerto Maldonado, 2019", concluye que existe una correlación positiva alta entre el bullying y el logro de aprendizaje en los estudiantes con ($Rho=0,842$) mientras que Galindo (2020), en su tesis "Responsabilidad social en la institución educativa 0087 'José María Arguedas' Lima-2018", llega a la conclusión de que existe una influencia significativa, dado que obtuvo un valor de correlación (Rho de Pearson de 0,365), señalando una moderada influencia de la variable.

Por otro lado, el nacional Mallqui (2022) en su tesis "Acoso Escolar y Conducta Autolesiva en escolares de una Institución Educativa, Barranca, 2022", y los internacionales Naothavorn, et.al, (2023) en la investigación titulada "Un estudio transversal exploratorio universitario sobre la prevalencia y la notificación de maltrato y factores relacionados con los estudiantes entre estudiantes de medicina tailandeses", Ordoñez & Narvaez, (2022) en su

trabajo de investigación titulado “Autoestima en adolescentes implicados en situaciones de acoso escolar” y Azúa et. al (2019) en su trabajo de investigación titulado “ Acoso escolar (bullying) como factor de riesgo de depresión y suicidio “, tienen la misma correlación positiva baja con Rho de Spearman 0.324, 0.20, 0.32 y 0.33 respectivamente.

Los diversos autores mencionados llevaron a cabo investigaciones con diferentes grupos de población y tamaños de muestra. Por ejemplo, Baez (2020) se centró en una población de 78 estudiantes y seleccionó una muestra de 40 estudiantes para su estudio. Galindo (2020) trabajó con una población ligeramente más grande de 90 estudiantes y extrajo una muestra de 74 estudiantes para su análisis. Mallqui (2022) tuvo una población de 213 estudiantes y utilizó una muestra de 200 estudiantes para su investigación. Naothavorn (2023) basó sus análisis en una muestra más amplia de 510 estudiantes.

En otro caso, Ordoñez y Narvaez (2022) llevaron a cabo su investigación con una muestra de 261 estudiantes. En contraste, Azúa et. al (2019) abordaron un estudio que involucró una muestra promedio de 2952 estudiantes, indicando un enfoque más amplio y representativo.

Alarcón (2023) utilizó una población de 100 estudiantes y trabajó con una muestra que también constaba de 100 estudiantes. Villasante (2021), por su parte, se centró en una población de 34 estudiantes y extrajo una muestra de igual tamaño, lo que sugiere una aproximación más específica y detallada. Finalmente, Hernández (2018) llevó a cabo su estudio con una muestra de 401 estudiantes, indicando un enfoque más extenso en comparación con algunos otros autores. Estas diferencias en las poblaciones y tamaños de muestra reflejan las distintas dimensiones y alcances de las investigaciones realizadas por cada autor, llevadas a cabo en diversas ubicaciones como en la ciudad de Puerto Maldonado, la ciudad de Lima, la provincia de Barranca, en Tailandia, en Ecuador y en Chile, la provincia de Andahuaylas, la provincia de Azángaro y la ciudad de México, respectivamente.

En la revisión de antecedentes se encontró que hay investigaciones, como la de Chuquinaupa (2022) realizada en la Provincia del Callao, que llega a la conclusión de que no

existe correlación entre estas mismas variables que coincide con nuestra investigación respecto a la correlación.

Por otro lado, tenemos al autor nacional Alarcón (2023), en su tesis "Bullying y autoestima en alumnos del primer grado de secundaria de una institución educativa de la provincia de Andahuaylas, 2022" y al autor internacional Gualato (2020) en su tesis "Autoestima y agresividad en adolescentes de 1ro a 3ro de bachillerato de la Unidad Educativa Diez de Agosto " con la misma conclusión: existe una correlación negativa moderada con resultados (Rho: -0.620) y (Rho: -0.417) respectivamente; y tenemos al nacional Villasante (2021) en su tesis "Bullying y logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria de la institución educativa secundaria a 28 'Perú BIRF' del distrito de Azángaro, provincia Azángaro, región Puno, 2020", que concluye que su investigación tiene una relación negativa alta (Rho: -0,779) entre el bullying y los logros de aprendizaje.

Mientras que Chuquinaupa (2022) en su tesis "Bullying y Rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao" concluye que existe una correlación negativa muy baja (Rho= -0,13).

Los autores internacionales utilizan las siguientes metodologías: Naothavorn, et. al (2023) se utilizó estadística descriptiva (demográfico) no experimental, exploratorio, transversal, se estudió la prevalencia y las características del maltrato, la notificación de maltrato, los factores relacionados con los estudiantes en estudiantes de medicina en el contexto tailandés. El diseño fue un estudio de encuesta transversal, utilizando el Thai Clinical Workplace Learning NAQ-R, Thai Maslach Burnout Inventory-Student Survey, Thai Patient Health Questionnaire, Ordoñez y Narváez (2022) no probabilístico, de tipo no experimental con un enfoque cuantitativo, se utilizó un muestreo no probabilístico, de tipo no experimental, la muestra estuvo compuesta por 261 estudiantes correspondientes a todos los niveles de bachillerato con edades comprendidas entre los 13 y 18 años de ambos sexos, cuya conclusión es que la autoestima general de los estudiantes en situaciones de acoso escolar

es positiva, Azúa, et.al (2022) tiene como objetivo revisar la literatura disponible y analizar la relación entre el acoso escolar y el desarrollo de depresión, como resultado, la evidencia establecería una relación significativa entre la exposición al bullying y desarrollo de depresión e ideación suicida en adolescentes, con revisión literaria, Hernández (2018) el tipo de estudio es ex post facto/transversal y los resultados indican que las conductas de ciberbullying están relacionadas significativamente con el bullying escolar, utilizó como instrumento el cuestionario, Gualato (2020) con metodología: enfoque de investigación es de tipo cuantitativo, tipo de investigación es correlacional, diseño de la investigación, no experimental – Transversal – descriptiva, con población de 175 estudiantes hombres y mujeres de 1ro, 2do y 3ro de bachillerato, con muestra es no probabilística , con instrumentos Escala de autoestima de Coopersmith (SEI) Stanley Coopersmith (1967).y Palade y Pascal (2023) se aplicó Correlación de Pearson para buscar la relación entre empatía y agresión, utilizamos regresiones lineales múltiples para evaluar el poder de predicción de la empatía sobre el acoso verbal y físico en cada uno de los tres momentos experimentales y para cada uno de los tres grupos los coeficientes de correlación de Pearson.

CONCLUSIONES

Se determinó que no se encontró una relación estadísticamente significativa ($p=0.373$) entre las variables bullying y aprendizaje, lo que significa que no se encontró evidencia sólida de una correlación entre dichas variables.

Se determinó que no se ha encontrado una relación estadísticamente significativa ($p=0.907$) entre la variable bullying y la dimensión percepciones positivas, el análisis indicó que no se encontró evidencia sólida de una correlación entre dichas variables.

Se estableció que no se encontró una relación estadísticamente significativa ($p=0.096$) entre el bullying y la manera en que los estudiantes integran sus conocimientos, el análisis indicó que no se encontró evidencia sólida de una correlación significativa entre el bullying y la dimensión integración de conocimientos.

Se determinó que no se ha encontrado una relación estadísticamente significativa ($p=0.211$) entre la variable bullying y la manera en que los estudiantes desarrollan sus hábitos mentales para un pensamiento y procesamiento más efectivo, el análisis indicó que no se encontró evidencia sólida de una correlación significativa entre el bullying y la dimensión hábitos mentales productivos.

RECOMENDACIONES

A pesar de la falta de correlación significativa en este estudio, sigue siendo importante abordar el bullying en el entorno escolar, por ello el personal educativo deben implementar programas antibullying: diseñar programas integrales, organizar talleres y actividades que eduquen a los estudiantes sobre los efectos negativos del bullying.

El personal administrativo, los padres de familia, los estudiantes deben identificar áreas positivas y celebrar logros académicos para fomentar una cultura positiva, evaluar estrategias regularmente para reducir el bullying y aumentar las percepciones positivas creando un entorno donde los estudiantes se sientan valorados.

El personal administrativo, los docentes deben diseñar proyectos y actividades interdisciplinarias que permitan a los estudiantes aplicar conocimientos de diversas áreas en situaciones del mundo real, proporcionar desarrollo profesional para los maestros en estrategias de enseñanza que fomenten la conexión entre diferentes materias y promuevan la comprensión global.

El personal administrativo, docentes deben impartir talleres y actividades educativas que ayuden a los estudiantes a comprender la importancia de los hábitos mentales productivos y cómo pueden beneficiar su bienestar y rendimiento académico, implementar políticas claras contra el bullying y a favor del bienestar emocional de los estudiantes.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Actualidad. (Mayo 16, 2023). Se incrementa emisión de certificados de estudios y constancias de logros de aprendizaje. Diario el Peruano.

<http://www.elperuano.pe/noticia/212853-se-incrementa-emision-de-certificados-de-estudios-y-constancias-de-logros-de-aprendizaje#:~:text=Por%20otro%20lado%2C%20en%20el,653%20y%2044%20982%2C%20respectivamente.>

Alarcón, R. (2023). *Bullying y autoestima en alumnos del primer grado de secundaria de una institución educativa de la provincia de Andahuaylas, 2022* [Tesis de Doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional UCV.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/108243>

Allende (2020) Definición de creatividad por diferentes autores.

<https://www.creatividad.cloud/definiciones-de-creatividad-y-algunos-secretos-para-empezar-a-desarrollarla/>

Baez, Y. (2020). *El bullying y el logro de aprendizaje en los estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular CAP. FAP. José Abelardo Quiñones de Puerto Maldonado, 2019.* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios]. Repositorio Institucional UNAMD.

<https://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14070/630/004-1-6-055.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Azúa, E., Rojas, P., & Ruiz, S. (2023). Acoso escolar (bullying) como factor de riesgo de depresión y suicidio. *Revista Chilena de Pediatría*.

<https://www.revistachilenadepediatria.cl/index.php/rchped/article/view/1230/1754>

Begin, M (enero 2018). El ciberacoso una revisión de investigación internacionales sobre representaciones, prevalencias de efectos y cuenta del fenómeno. https://www.researchgate.net/publication/331175085_El_Ciberacoso_Una

_revision_de_investigaciones_internacionales_sobre_representaciones_prevalencias
_efectos_y_explicaciones_del_fenomeno

Banco Mundial (2018). Informe anual 2018 del Banco Mundial.

<https://doi.org/10.1596/978-1-4648-1314-6>

Banco Mundial (2022) The State of Global Learning Poverty: 2022 Update, conferencia edicion.<https://thedocs.worldbank.org/en/doc/e52f55322528903b27f1b7e61238e416-0200022022/original/Learning-poverty-report-2022-06-21-final-V7-0-conferenceEdition.pdf>

Buelga, S., Cava, M., Moreno, D., Ortega, J. (2022) Cyberbullying y conducta suicida en alumnado adolescente: Una revisión sistemática. *Revista de Educación*.
<https://recyt.fecyt.es/index.php/Redu/article/view/94719/69045>

Build, R. F., Miedes, A. C. & Oliver, M. R. (2020). Effect of a cyberbullying prevention program integrated in the primary education curriculum. *Revista de Psicodidáctica (English ed.)*, 25(1), 23-29.

<https://doi.org/10.1016/j.psicoe.2019.08.004>

Calicchio, S (2020). La motivación. Un viaje al comportamiento motivado, desde el estudio de los procesos internos hasta las teorías neuropsicológicas más recientes.https://www.google.com.pe/books/edition/La_motivaci%C3%B3n/I_rnDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&kptab=overview

Caliskan, Z.,Evgin,D.,Bayat,M.,Caner,N.,Kaplan,B.,Öztürk,A.,yKeklik,D.(2019). Peer Bullying in the Preadolescent Stage: Frequency and Types of Bullying and the Affecting. *The Journal of Pediatric Research chrome-extension://efaidnbnmnibpcjpcglclefindmkaj/https://cms.galenos.com.tr/Uploads/Article_30521/JPR-6-169-En.pdf*

Castellano, D. (Noviembre, 13 2020) la violencia escolar en el alumnado de educación primaria. Revista de intervención psicosocial educativa en la desadaptación social. IPSE-ds 13.pdf (ulpgc.es)

Day, J. (14 de junio del 2021) Exclusión social: definición, impacto ejemplos y oportunidades futuras. Liberties EU. <https://www.liberties.eu/es/stories/exclusion-social/43579>

Daniel Goleman habilidades sociales

<https://lamenteesmaravillosa.com/las-habilidades-sociales-segun-daniel-goleman/>

Decreto Supremo N° 004-2018-MINEDU. (13 de mayo del 2018). Normas legales Ley N° 29719, aprueban los “Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes”. Diario Oficial el Peruano. <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/aprueban-los-lineamientos-para-la-gestion-de-la-convivencia-decreto-supremo-n-004-2018-minedu-1647264-6/>

Defensoría del Pueblo, (2019) más del 40% de centros educativos en zonas urbanas no tienen planes para combatir el bullying. Notas de Prensa N° 117

<https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2019/05/NP-117-19.pdf>

Donoghue, C. (2020) The Sociology of Bullying: Power, Status, and Aggression Among.

https://www.google.com.pe/books/edition/The_Sociology_of_Bullying/vo1IEAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1

Emmanuel Reyes (2022) definición del aprendizaje.

https://docs.google.com/document/d/1IIWNYo-8CONvYxl9_k1db76uTt-0QGZ/edit

Episteme, (2019). Bullying, acoso escolar. Definición, prevalencia y propuestas de actuación.

<https://repository.usta.edu.co/handle/11634/41635?show=full>

Fernández (2020) Acoso psicológico: que es tipos, causa y consecuencias

<https://www.psicologia-online.com/acoso-psicologico-que-es-tipos-causas-y-consecuencias-5055.html>

Ferrera, J. (Junio del 2019) Hostigamiento. En Significado. Recuperado de <https://significado.com/hostigamiento/>

Galindo, Y. (2020). *Las estrategias de aprendizaje y la responsabilidad social en la institución educativa 0087 José María Arguedas* Lima-2018 [Tesis de Doctorado, Universidad nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional UNFV.

<https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/4429/GALINDO%20VARGAS%20YRIS%20-%20DOCTORADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

González P. (2020). Bullying: Análisis Comparativo de un Centro Educativo Concertado y un Centro Educativo Público, Barcelona, Dulac Edición, 2020, *Revista de intervención psicosocial educativa en la desadaptación social*, noviembre 2020. (13), 67, https://ipseds.ulpgc.es/IPSE-ds_Vol_13_2020/IPSE-ds%2013.pdf

Guajardo, J. (2022). Aprendizajes en Aulas 4.0: Dimensiones del Aprendizaje desde el Paradigma de Robert J. Marzano. <https://corporacionarteamerica.cl/aprendizajes-en-aulas-4-0-dimensiones-del-aprendizaje-desde-el-paradigma-de-robert-j-marzano/>

Guillermo Westreicher (2021)

<https://economipedia.com/definiciones/adquisicion.html>

Goleman, D. (2018) Rasgos alterado: La ciencia revela cómo la meditación transforma la mente; el cerebro y el cuerpo.

https://books.google.com.pe/books/about/Rasgos_alterados.html?id=iza_DwAAQBAJ&redir_esc=y

Hamody Galán, C y Jiménez Robles, L. (2018). Modelos de prevención del bullying: ¿qué se puede hacer en educación infantil?. *Revista de investigación educativa de la REDIECH* 9(16) , 45-67
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-85502018000100029

Hernández, N. (2018). *Bullying, cyberbullying y estrés en niños y adolescentes en escuelas primarias y secundarias*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma de México] Repositorio Institucional UAM.
<http://132.248.9.195/ptd2018/agosto/0779407/0779407.pdf>

Hernández, R. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. chrome-extension://efaidnbnmnnibpcajpcglclefindmkaj/http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (Julio 16, 2020). INEI presentó resultados de la encuesta nacional sobre relaciones sociales 2019.

<https://data.larepublica.pe/peru-cierra-el-ano-escolar-con-casi-2500-casos-de-bullying-la-cifra-mas-alta-en-9-anos/>

Isla (Diciembre 22, 2022). "Casos de bullying entre 2013 y 2022 según tipo de violencia. LR DATA La República.

<https://data.larepublica.pe/peru-cierra-el-ano-escolar-con-casi-2500-casos-de-bullying-la-cifra-mas-alta-en-9-anos/#:~:text=Casos%20de%20bullying%20entre%202013,de%20casos%20con%20lesiones%20f%C3%ADsicas.>

López (2020). Aceptación y confianza de Bitcoin en México una investigación empírica <https://revistas.ucp.edu.co/index.php/entrecienciaeingenieria/article/view/2011/1859>

Luján, O. (2021). *Bullying y resiliencia en estudiantes del nivel secundario en un centro Educativo privado de pueblo libre 2018*. [Tesis de grado, Universidad de San Martín de Porres] <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/9250>

Mathieu Begin (20218) El ciberacoso una investigación internacionales sobre representaciones, prevalencias, efecto y cuenta del fenómeno https://docs.google.com/document/d/1IIWNYo-8CONvIYxl9_k1db76uTt-0QGZ/edit#heading=h.pg91vgpyam0i

Mallqui, G. (2022). *Acoso escolar y conducta Autolesiva en escolares de una Institución Educativa, Barranca*. [Tesis de grado, Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/90162/Gloria_MGA-Gloria_MLM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Matas, A. (2018). Diseño del formato de escalas tipo Likert: un estado de la cuestión. *Revista electrónica de investigación educativa*, 20(1), 38-47.

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1607-40412018000100038&lng=es

Ministerio de Educación (2019) SiseVe, Contra la violencia escolar.

www.siseve.pe

Naothavorn, W., Puranitee, P., Kaewpila, W., Sumrithe, S., Heeneman, S., Nka Van Mook, W., & Busari, J. (26 de junio de 2023). Una universidad exploratoria estudio transversal de la prevalencia y denuncia de malos tratos y factores relacionados con los estudiantes entre los médicos estudiantes tailandeses. *BMC Med Educ.*
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/37365553/>

OMS. (2022). Casos graves de Bullying

Ortiz, S (2020). Compromiso.

<https://silviaortizcarranco.com/compromiso/>

Pascal, <https://www.mdpi.com/2076-328X/13/3/216>

Paredes, J. O. (2020). Progresión de aprendizajes y tipos de evaluación. *Publicaciones*, 50(4), 87–98. doi:10.30827/publicaciones.v50i4.17783

Paredes, P., Toapanta, I., & Bravo, A. (2018). Bullying among adolescents, a growing problem *Revista científica INSPILIP*, 2(2), 1-15.

[https://es.search.yahoo.com/search?fr=mcafee&type=E210ES91215G91644&p=Paredes%2C+P.%2C+Toapanta%2C+I.%2C+%26+Bravo%2C+A.+\(2018\)](https://es.search.yahoo.com/search?fr=mcafee&type=E210ES91215G91644&p=Paredes%2C+P.%2C+Toapanta%2C+I.%2C+%26+Bravo%2C+A.+(2018))

Pérez Porto, J., Merino, M. (26 de octubre de 2010). Manipulación - Qué es, ejemplos, definición y concepto. *Definiciones*. Última actualización el 20 de julio de 2021. Recuperado el 26 de junio de 2023

<https://definicion.de/manipulacion>

Prada Gallardo, C (2018) Tipos de motivación en psicología: definición y ejemplos.

Purizaca, G. (2023, 9 de junio). Bullying escolar avanza, pero ejecución de presupuesto del MINEDU para prevenirlo no supera el 5% 2023. *La Republica*.

<https://data.larepublica.pe/bullying-escolar-en-peru-acoso-en-colegios-avanza-pero-presupuesto-de-Minedu-para-prevenirlo-no-pasa-el-5-por-ciento-2023/>

Reategui, P, Neciosup, y (2019) Concepto de Aceptación y adaptación en discapacidades mayores <https://doi.org/10.20453/rmh.v30i1.3474>

- Ramirez Gloria (2023) El papel de la experimentación en la enseñanza de las ciencias naturales <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6222/9453>
- Romero, A. (2020) Manipulación y adoctrinamiento un ensayo de cómo la educación, las empresas y las series de televisión pueden llegar hacer sujetos manipulados. <https://elcomun.es/2020/02/04/manipulacion-y-adoctrinamiento-un-ensayo-de-como-la-educacion-los-medios-de-comunicacion-las-empresas-y-las-series-de-televison-pueden-llegar-a-ser-sujetos-mani>
- Rodríguez, M. (2020) Aprendizaje regulador: definición e importancia https://docs.google.com/document/d/1IIWNYo-8CONvIYxI9_k1db76uTt-0QGZ/edit#heading=h.hxp3sq8xoomx
- Román, P., Rodriguez-Arrastia, M., & Ropero-Padilla, C. (2021). Metodología de la investigación: de lector a divulgador. Universidad de Almería. <https://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/197128>
- Sánchez, Erick. (2021). Bullying físico. Características de esta forma de acoso. <https://psicologiyamente.com/social/bullying-fisico>
- Sanz, J. (Ed.). (2018). Estilo de aprendizaje y métodos de enseñanza. Universidad Nacional de Educación a distancia. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=fGVgDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=concepto+de+aprendizaje+2018&ots=fSJ7KSnG3-&sig=rSpt8zpLexoN2PHO0TEY1a>
- OMS. (2022). Casos graves de Bullying
- Sánchez, Erick. (2021). Bullying físico. Características de esta forma de acoso. <https://psicologiyamente.com/social/bullying-fisico>
- Sánchez, I. Manrique, M (2018) La retroalimentación más allá de la evaluación. *Revista Conicet Digital* 9-14 <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/95978>
- UNESCO (2021) Más allá de los números: poner fin a la violencia y el acoso en el ámbito escolar <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378398>

UNESCO (2022). Reimaginar juntos nuestros futuros: un nuevo contrato social para la educación, pág. 130. Informe de la Comisión de Internacional sobre los futuros de la educación. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381560>

UNICEF (31 de enero de 2020) Ciberacoso: que es y como detenerlo. Campaña. <https://www.unicef.org/es/end-violence/ciberacoso-que-es-y-como-detenerlo>

Velázquez, L.(2020). ¿Estás bien? Pongamos alto a la violencia en la escuela. https://www.google.com.pe/books/edition/Est%C3%A1s_bien_Pongamos_alto_a_la_violencia/tvUnEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0

Villasante, B. (2021). *“Bullying y logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria de la institución educativa secundaria a 28 “Perú birf” del distrito de Azángaro, provincia Azángaro, región Puno, 2020”*. [Tesis de grado, Universidad Alas Peruanas]. https://repositorio.uap.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.12990/10705/Tesis_Bullying_Aprendizaje_%c3%a1reaCC.SS._inst.Edu.Secundaria_A%2028%20Per%c3%ba%20BIRF_distrito%20Az%c3%a1ngaro_Puno.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Yolanda Crespo Díaz (2019) El acoso escolar bullying Red científica de América latina y elCaribeEspañaPortugal.

<https://www.redalyc.org/journal/5350/535059263011/535059263011.pdf>Zuleyma

Loggiodice Lattuf

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: EL BULLYING Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CIENCIAS SOCIALES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. ISABEL CHIMPU OCLLO

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
PROBLEMA GENERAL:	OBJETIVO GENERAL:	HIPÓTESIS GENERAL:	Variable 1: BULLYING			
¿Existe relación entre el bullying y el aprendizaje en los estudiantes de Ciencias Sociales del tercer grado de secundaria de la I.E. Isabel Chimpu Ocllo?	Determinar la relación entre el bullying y el aprendizaje de los estudiantes de Ciencias Sociales del tercer grado de secundaria en la I.E. Isabel Chimpu Ocllo.	El bullying se relaciona de manera significativa con el aprendizaje en los estudiantes de ciencias sociales del tercer grado de secundaria de la I.E. Isabel Chimpu Ocllo.	Dimensiones	Indicadores	Items	Niveles y rangos
			1-Hostigamiento	Agresiones verbales, psicológicas y físicas en los estudiantes.	1,2, 3	Insuficiente(93-105)
PROBLEMAS ESPECÍFICOS:	OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	HIPÓTESIS ESPECÍFICOS:		-Bullying sexual	4 5,6,7	Regular (57-92)
1-¿Qué relación existe entre el bullying y percepciones positivas en los estudiantes de ciencias sociales del tercer grado de	1-Determinar la relación que existe entre el bullying y percepciones positivas en los estudiantes de ciencias sociales del tercer grado de	1.-El bullying se relaciona de manera significativa con las percepciones positivas en los estudiantes de ciencias sociales del tercer grado de secundaria de la I.E. Isabel Chimpu Ocllo.	2- Manipulación social	-El ámbito escolar fuera y fuera del ámbito escolar.	12,13,14,15,16,17,18,19,20 y 21	Optimo (21-56)
				-El Ciber - bullying		

secundaria de la I.E. Isabel Chimpu Oclo?

2-Determinar la relación que existe entre el bullying y la integración de conocimiento en los estudiantes de ciencias sociales del tercer grado de secundaria de la I.E. Isabel Chimpu Oclo?

3-¿Qué relación existe entre el bullying y los hábitos mentales productivos en los estudiantes de ciencias sociales del tercer grado de secundaria de la I.E. Isabel Chimpu Oclo?

secundaria de la I.E. Isabel Chimpu Oclo

2-Determinar la relación que existe entre el bullying y la integración de conocimiento en los estudiantes de ciencias sociales del tercer grado de secundaria de la I.E. Isabel Chimpu Oclo.

3-Determinar la relación que existe entre el bullying y los hábitos mentales productivos en los estudiantes de ciencias sociales del tercer grado de secundaria de la I.E. Isabel Chimpu Oclo.

2-El bullying se relaciona de manera significativa con la integración de conocimiento en los estudiantes de ciencias sociales del tercer grado de secundaria de la I.E. Isabel Chimpu Oclo.

3-El bullying se relaciona de manera significativa con los hábitos mentales productivos en los estudiantes de ciencias sociales del tercer grado de secundaria de la I.E. Isabel Chimpu Oclo.

3-Exclusión social

-Discriminación por raza, etnia

-Discriminación por nivel socio económico

-Discriminación por sexo

VARIABLE 2: APRENDIZAJE

Dimensiones	Indicadores	Items	Niveles y rangos
1.Percepciones positivas	-Aceptación	1,2,3	Insuficiente (44-60) Regular (27-43) Optimo (12-28)
	-Percepción		
	-Compromiso	4,5,6,7	
2.Integración de conocimiento	-Motivación	8,9	
		10,11,12	
	-Información	13 y 14	
	-Organización	15, 16, 17	
	-Habilidad	18,19,20	
3-Hábitos mentales productivos	-Crítico		
	-Creativo	25,26,27	
	-Autorregulado	28,29,30	

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL
Variable 1: Bullying			
TIPO: Básica	POBLACIÓN:	Técnica: Encuesta	DESCRIPTIVA:
DISEÑO: No experimental de corte transversal.	La población está conformada por 150 estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Isabel Chimpu Oclo.	Instrumento: Cuestionario	Se presentarán tablas de contingencia y gráficos para la presentación de los resultados de las dimensiones.
NIVEL: Correlacional		Variable2: Aprendizaje	INFERENCIAL:
MÉTODO: Hipotético Deductivo.	MUESTRA:	Técnica: Encuesta	Regresión Logística Ordinal
ENFOQUE: Cuantitativo	Son 109 estudiantes.	Instrumento:	
	MUESTREO: Probabilístico estratificado.	Cuestionario	

Anexo 2: Instrumentos

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN SOBRE EL BULLYING

Estimado (a) estudiante: la presente encuesta tiene como finalidad determinar qué relación tienen el bullying y el aprendizaje de los estudiantes de tercer año de secundaria, para lo cual solicitamos su colaboración. Este cuestionario es de carácter anónimo y sus respuestas se mantendrán en absoluta confidencialidad.

I. DATOS:

SEXO: Masculino () Femenino () EDAD: _____

II. INSTRUCCIONES: Marcar con una (X) en una escala del 1 al 6 la respuesta que crea conveniente. Agradezco su colaboración.

1.-Nunca, 2.-Casi nunca, 3.-Algunas veces, 4.-Casi siempre, 5.-Siempre, 6.-Prefiero no decirlo

Categorías:

1. Nunca: Nunca me pasa o no sucede.
2. Casi nunca: Alguna vez pero muy rara vez.
3. A veces: ocurre pocas veces.
4. Casi siempre: a menudo me pasa, con más frecuencia.
5. Siempre: Siempre sucede o siempre lo hago.
6. Prefiero no decirlo: me abstengo por alguna razón.

VARIABLE: BULLYING		1	2	3	4	5	6
Nº	DIMENSIÓN 1: HOSTIGAMIENTO						
1	He presenciado que algunos estudiantes llaman con sobrenombres a los demás.						
2	He presenciado que se burlan de mi compañero cuando participan en clase.						
3	He presenciado que algunos estudiantes son agredidos físicamente.						

4	Algunos de mis compañeros me insultan, critican o me golpean con objetos.						
5	Considero que las agresiones entre estudiantes son un problema que influye en el aprendizaje.						
6	He recibido algunos comentarios, gestos o tocamientos en forma sexual en mi colegio.						
DIMENSIÓN 2: MANIPULACIÓN SOCIAL							
7	Me hacen bullying dentro o fuera del colegio.						
8	He observado que usan el móvil o por internet para hacer daño a los estudiantes de mi colegio.						
DIMENSIÓN 3: EXCLUSIÓN SOCIAL							
9	Alguna vez se han burlado de mí por mi color de piel, , apariencia física o forma de vestir en mi colegio.						
10	He sido discriminado por mi género o por mi condición social en mi colegio.						
11	Me siento seguro porque el colegio apoya a los estudiantes con casos de bullying.						

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE

Estimado (a) estudiante: la presente encuesta tiene como finalidad determinar qué relación tiene el bullying y el aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de secundaria, para lo cual solicitamos su colaboración. Este cuestionario es de carácter anónimo y sus respuestas se mantendrán en absoluta confidencialidad.

I. DATOS:

SEXO: Masculino () Femenino () EDAD: _____

II. INSTRUCCIONES: Marcar con una (X) en una escala del 1 al 6 la respuesta que crea conveniente. Agradezco su colaboración.

1.-Nunca, 2.-Casi nunca, 3.-Algunas veces, 4.-Casi siempre, 5.-Siempre, 6.-Prefiero no decirlo

Categorías:

1. Nunca: Nunca me pasa o no sucede.
2. Casi nunca: Alguna vez pero muy rara vez.

3. A veces: ocurre pocas veces.
4. Casi siempre: a menudo me pasa, con más frecuencia.
5. Siempre: Siempre sucede o siempre lo hago.
6. Prefiero no decirlo: me abstengo por alguna razón.

VARIABLE: APRENDIZAJE		1	2	3	4	5	6
N°	DIMENSIÓN 1: PERCEPCIONES POSITIVAS						
1	Me siento bien compartir la clase con mis compañeros.						
2	Considero que las tareas de clase son importantes e interesantes.						
3	Existe un clima participativo, de confianza y compromiso en clase.						
4	Me siento motivado para asistir al colegio todos los días.						
5	Tengo buena comunicación con mis compañeros de clase.						
6	Tengo buena comunicación con los profesores del colegio.						
7	Participó en las actividades escolares que realiza mi colegio.						
8	Incentivo a mis compañeros a seguir adelante, porque soy muy optimista, alegre, perseverante.						
9	Estoy contento porque mi aula tiene cómodas carpetas.						
10	Estoy contento porque mi aula tiene buena iluminación.						
11	Me gusta mi colegio porque no hay ruidos que nos distraigan en clase.						
	DIMENSIÓN 2: INTEGRACIÓN DE CONOCIMIENTO						
12	Recibimos material bibliográfico en cada clase.						
13	El profesor nos orienta cómo organizar los conocimientos nuevos y los que ya sabemos.						
14	Tengo dificultades en el aprendizaje virtual como obtener información por internet.						
15	Me siento abrumado por la cantidad de información que recibo en clase.						
	DIMENSIÓN 3: HÁBITOS MENTALES PRODUCTIVOS						
16	Soy claro y preciso en los comentarios que hago.						
17	Soy perseverante para aprender la clase.						
18	Respondo los comentarios en clase de manera apropiada.						

Anexo 3: Validación de instrumento



**INSTITUTO PARA LA
CALIDAD DE LA
EDUCACION**
INFORME DE JUICIO DE
EXPERTOS DEL INSTRUMENTOS
DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES:

1.1 Apellidos y Nombres del experto:	Álvarez Rentena, Antonio Carlos
1.2 Cargo e institución del experto:	Docente de área de Comunicación-I.E. Isabel Chimpu O.
1.3 Nombre del instrumento	Cuestionario Bullying
1.4 Autor del instrumento:	Espinoza Campos, Yovanny Inés
1.5 Especialidad:	Secundaria-Historia y Geografía
1.6 Título de la investigación;	Bullying y el aprendizaje en los estudiantes de Ciencias Sociales del tercer grado de secundaria de la I.E. Isabel Chimpu Ocllo

II. ASPECTOS DE VALIDACION:

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 82-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y específico.					X
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización lógica					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos-científicos					X

8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					X
PROMEDIO DE VALIDACIÓN						85%

III.- PERTINENCIA DE LOS ITEMS O REACTIVOS DEL INSTRUMENTO

INSTRUMENTO	SUFICIENTE	MEDIANAMENTE SUFICIENTE	INSUFICIENTE
ITEM 1	X		
ITEM 2	X		
ITEM 3	X		
ITEM 4	X		
ITEM 5	X		
ITEM 6	X		
ITEM 7	X		
ITEM 8	X		
ITEM 9	X		
ITEM 10	X		
ITEM 11	X		

La evaluación se realiza de todos los items de la variable (Bullying)

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 85%

V. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado

El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: San Martín de Porres 10 de julio del 2023

DNI. N°08156497

Firma:


 Carlos Álvarez Rentería
 Lic. Educación Secundaria
 DNI. 08156497



**INSTITUTO PARA LA
CALIDAD DE LA
EDUCACION**

INFORME DE JUICIO DE
EXPERTOS DEL INSTRUMENTOS
DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES:

1.1 Apellidos y Nombres del experto:	Álvarez Rentena, Antonio Carlos
1.2 Cargo e institución del experto:	Docente de área de Comunicación-I.E.Isabel Chimpu O.
1.3 Nombre del instrumento	Cuestionario Aprendizaje
1.4 Autor del instrumento:	Espinoza Campos, Yovanny Inés
1.5 Especialidad:	Secundaria - Historia y Geografía
1.6 Título de la investigación;	Bullying y el aprendizaje en los estudiantes de ciencias Sociales del tercer grado de secundaria de la I.E. Isabel Chimpu Oclo

II. ASPECTOS DE VALIDACION:

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 82-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y específico.					X
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACION	Existe organización lógica					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos-científicos					X

8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					X
PROMEDIO DE VALIDACIÓN						85%

III.- PERTINENCIA DE LOS ITEMS O REACTIVOS DEL INSTRUMENTO

INSTRUMENTO	SUFICIENTE	MEDIANAMENTE SUFICIENTE	INSUFICIENTE
ITEM 1	X		
ITEM 2	X		
ITEM 3	X		
ITEM 4	X		
ITEM 5	X		
ITEM 6	X		
ITEM 7	X		
ITEM 8	X		
ITEM 9	X		
ITEM 10	X		
ITEM 11	X		
ITEM 12	X		
ITEM 13	X		
ITEM 14	X		
ITEM 15	X		
ITEM 16	X		
ITEM 17	X		
ITEM 18	X		

La evaluación se realiza de todos los ítems de la variable (Aprendizaje)

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95%

V. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

(X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado

() El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: San Martín de Porres 10 de julio del 2023

DNI. N°08156497

Firma:


 CARLOS ÁLVAREZ RENTERÍA
 Lic. :Educación Secundaria
 DNI. 08156497



**INSTITUTO PARA LA
CALIDAD DE LA
EDUCACION**

**INFORME DE JUICIO DE
EXPERTOS DEL INSTRUMENTOS
DE INVESTIGACION**

I. DATOS GENERALES:

1.1 Apellidos y Nombres del experto:	Maguiña Solís, Agripino
1.2 Cargo e institución del experto:	Coordinador de tutoría-I.E.Isabel Chimu Oclo
1.3 Nombre del instrumento	Cuestionario Bullying
1.4 Autor del instrumento:	Espinoza Campos, Yovanny Inés
1.5 Especialidad:	Secundaria-Historia y Geografía
1.6 Título de la investigación;	Bullying y el aprendizaje en los estudiantes de Ciencias Sociales del tercer grado de secundaria de la I.E. Isabel Chimu Oclo

II. ASPECTOS DE VALIDACION:

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 82-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y específico.					X
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización lógica					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos-científicos					X

8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					X
PROMEDIO DE VALIDACIÓN						85%

III.- PERTINENCIA DE LOS ITEMS O REACTIVOS DEL INSTRUMENTO

INSTRUMENTO	SUFICIENTE	MEDIANAMENTE SUFICIENTE	INSUFICIENTE
ITEM 1	X		
ITEM 2	X		
ITEM 3	X		
ITEM 4	X		
ITEM 5	X		
ITEM 6	X		
ITEM 7	X		
ITEM 8	X		
ITEM 9	X		
ITEM 10	X		
ITEM 11	X		

La evaluación se realiza de todos los ítems de la variable (Bullying)

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 85%

V. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:


(X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado

() El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: San Martín de Porres, 10 de julio del 2023

DNI. N°15660546

Firma:


 Agrupino Higuínez Solís
 15660546



**INSTITUTO PARA LA
CALIDAD DE LA
EDUCACION**

INFORME DE JUICIO DE
EXPERTOS DEL INSTRUMENTOS
DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES:

1.1 Apellidos y Nombres del experto:	Maguiña Solís, Agripino
1.2 Cargo e institución del experto:	Coordinador de tutoría - I.E. Isabel Chimpu O.
1.3 Nombre del instrumento	Cuestionario Aprendizaje
1.4 Autor del instrumento:	Espinoza Campos, Yovanny Inés
1.5 Especialidad:	Secundaria - Historia y Geografía
1.6 Título de la investigación;	Bullying y el aprendizaje en los estudiantes de ciencias Sociales del tercer grado de secundaria de la I.E. Isabel Chimpu Oclo

II. ASPECTOS DE VALIDACION:

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 82-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y específico.					X
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización lógica					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos-científicos					X

8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					X
PROMEDIO DE VALIDACIÓN						85%

III.- PERTINENCIA DE LOS ITEMS O REACTIVOS DEL INSTRUMENTO

INSTRUMENTO	SUFICIENTE	MEDIANAMENTE SUFICIENTE	INSUFICIENTE
ITEM 1	X		
ITEM 2	X		
ITEM 3	X		
ITEM 4	X		
ITEM 5	X		
ITEM 6	X		
ITEM 7	X		
ITEM 8	X		
ITEM 9	X		
ITEM 10	X		
ITEM 11	X		
ITEM 12	X		
ITEM 13	X		
ITEM 14	X		
ITEM 15	X		
ITEM 16	X		
ITEM 17	X		
ITEM 18	X		

La evaluación se realiza de todos los ítems de la variable (Aprendizaje)

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 85%

V. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:


(X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado

() El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: San Martín de Porres, 10 de julio del 2023

DNI. N°15660546

Firma:


Arpino Maguina Solis
15660546



**INSTITUTO PARA LA
CALIDAD DE LA
EDUCACION**

INFORME DE JUICIO DE
EXPERTOS DEL INSTRUMENTOS
DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES:

1.1 Apellidos y Nombres del experto:	Poma Huamán, Misael
1.2 Cargo e institución del experto:	Docente - I.E. Isabel Chimu Oclo
1.3 Nombre del instrumento	Cuestionario Bullying
1.4 Autor del instrumento:	Espinoza Campos, Yovanny Inés
1.5 Especialidad:	Secundaria-Historia y Geografía
1.6 Título de la investigación;	Bullying y el aprendizaje en los estudiantes de Ciencias Sociales del tercer grado de secundaria de la I.E. Isabel Chimu Oclo

II. ASPECTOS DE VALIDACION:

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 82-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y específico.					X
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACION	Existe organización lógica					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos-científicos					X

8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					X
PROMEDIO DE VALIDACIÓN						85%

III.- PERTINENCIA DE LOS ITEMS O REACTIVOS DEL INSTRUMENTO

INSTRUMENTO	SUFICIENTE	MEDIANAMENTE SUFICIENTE	INSUFICIENTE
ITEM 1	X		
ITEM 2	X		
ITEM 3	X		
ITEM 4	X		
ITEM 5	X		
ITEM 6	X		
ITEM 7	X		
ITEM 8	X		
ITEM 9	X		
ITEM 10	X		
ITEM 11	X		

La evaluación se realiza de todos los ítems de la variable (Bullying)

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 85%

V. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

(X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado

() El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: San Martín de Porres, 7 de julio del 2023

DNI. N°20053643

Firma:


 MISAEI M. POMA HUAMÁN
 DNI: N° 20053643



**INSTITUTO PARA LA
CALIDAD DE LA
EDUCACION**

INFORME DE JUICIO DE
EXPERTOS DEL INSTRUMENTOS
DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES:

1.1 Apellidos y Nombres del experto:	Poma Huamán, Misael
1.2 Cargo e institución del experto:	Docente - I.E. Isabel Chimpu O.
1.3 Nombre del instrumento	Cuestionario Aprendizaje
1.4 Autor del instrumento:	Espinoza Campos, Yovanny Inés
1.5 Especialidad:	Secundaria - Historia y Geografía
1.6 Título de la investigación;	Bullying y el aprendizaje en los estudiantes de ciencias Sociales del tercer grado de secundaria de la I.E. Isabel Chimpu Oclo

II. ASPECTOS DE VALIDACION:

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 82-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y específico.					X
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACION	Existe organización lógica					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos-científicos					X

8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					X
PROMEDIO DE VALIDACIÓN						85%

III.- PERTINENCIA DE LOS ITEMS O REACTIVOS DEL INSTRUMENTO

INSTRUMENTO	SUFICIENTE	MEDIANAMENTE SUFICIENTE	INSUFICIENTE
ITEM 1	X		
ITEM 2	X		
ITEM 3	X		
ITEM 4	X		
ITEM 5	X		
ITEM 6	X		
ITEM 7	X		
ITEM 8	X		
ITEM 9	X		
ITEM 10	X		
ITEM 11	X		
ITEM 12	X		
ITEM 13	X		
ITEM 14	X		
ITEM 15	X		
ITEM 16	X		
ITEM 17	X		
ITEM 18	X		

La evaluación se realiza de todos los items de la variable (Aprendizaje)

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 85%

V. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

(X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado

() El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: San Martín de Porres, 7 de julio del 2023

DNI. N°20053643

Firma:


 MISAE L. M. POMA HUAMÁN
 DNI: N° 20053643



INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y Nombres del experto:	Ricra Mayorca, Juan Manuel
1.2. Cargo e institución del experto:	Docente de investigación - USMP
1.3. Nombre del instrumento:	Cuestionario- aprendizaje
1.4. Autor del instrumento:	Espinoza Campos Yovanny Inés
1.5. Especialidad	Secundaria- Historia y geografía
1.6. Título de la investigación	Bullying y el aprendizaje en los estudiantes de ciencias sociales del tercer grado de secundaria de la I.E.. Isabel champú Oclo.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
		00-20%	21-40%	41-60%	61-80%	82-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y específico.					X
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización lógica					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos-científicos					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
10.PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					X
PROMEDIO DE VALIDACIÓN						86 %

PERTINENCIA DE LOS ÍTEMS O REACTIVOS DEL INSTRUMENTO

INSTRUMENTO	SUFICIENTE	MEDIANAMENTE SUFICIENTE	INSUFICIENTE
ITEM 1	X		
ITEM 2	X		
ITEM 3	X		
ITEM 4	X		
ITEM5	X		
ITEM 6	X		
ITEM 7	X		
ITEM 8	X		
ITEM 9	X		
ITEM 10	X		
ITEM 11	X		
ITEM 12	X		
ITEM 13	X		
ITEM 14	X		
ITEM 15	X		
ITEM 16	X		
ITEM 17	X		
ITEM 18	X		

La evaluación se realiza de todos los ítems de la variable (Aprendizaje)

III. **PROMEDIO DE VALORACIÓN:** _____ **86%. V: OPINIÓN DE**

APLICABILIDAD:(X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado

() El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: Puente Piedra 26 de junio de 2023

DNI. N° 41266866

Firma:



Magister
Juan Manuel Ricra Mayorca

Anexo 4: Constancia de autorización de la InstituciónLima 07/07/2023

Director:

Institucion:

I.E. Isabel Chimpu Ocllo

Yo Luz Irene Alvarez Castillo, en mi calidad de director de la I.E. Isabel Chimpu Ocllo, autorizo a Yovanna Inés Espinoza Campos, docente del área de historia y geografía egresado en Educación de la Universidad San Martín de Porres a utilizar información evaluativa de los estudiantes relacionada al Bullying y el Aprendizaje.

El interesado asume que toda información y el resultado será de uso exclusivamente académico.

La información proporcionada se utilizará para la creación de una base de datos.

Los resultados obtenidos a partir de dicha base podrían transformarse en una herramienta didáctica útil, contribuyendo a la formación del estudiante.

Atentamente



Luz Irene Alvarez Castillo
Mg. Luz I. Alvarez Castillo
DIRECTORA
I.E. ISABEL CHIMPU OCLLO

Director. Luz Irene Alvarez Castillo