



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO**

**DESEMPEÑO DOCENTE Y EL USO DE LAS TICS EN LA
ESPECIALIDAD DE TECNOLOGÍA MÉDICA EN UNA
UNIVERSIDAD PÚBLICA, LIMA 2022**

**PRESENTADA POR
AMELIA DEL ROSARIO OLOTTEGUI MONCADA**

**ASESOR
CÉSAR HERMINIO CAPILLO CHÁVEZ**

TESIS

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA VIRTUAL**

**LIMA – PERÚ
2023**



CC BY-NC-SA

Reconocimiento – No comercial – Compartir igual

El autor permite transformar (traducir, adaptar o compilar) a partir de esta obra con fines no comerciales, siempre y cuando se reconozca la autoría y las nuevas creaciones estén bajo una licencia con los mismos términos.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
SECCIÓN DE POSGRADO**

**DESEMPEÑO DOCENTE Y EL USO DE LAS TICS EN LA ESPECIALIDAD
DE TECNOLOGÍA MÉDICA EN UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA, LIMA 2022**

**TESIS PARA OPTAR
EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA VIRTUAL**

PRESENTADO POR:

AMELIA DEL ROSARIO OLORTEGUI MONCADA

ASESOR:

DR. CÉSAR HERMINIO CAPILLO CHÁVEZ

LIMA, PERÚ

2023

**DESEMPEÑO DOCENTE Y EL USO DE LAS TICS EN LA ESPECIALIDAD
DE TECNOLOGÍA MÉDICA EN UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA, LIMA 2022**

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR:

Dr. César Herminio Capillo Chávez

PRESIDENTE DEL JURADO:

Dr. Ángel Salvatierra Melgar

MIEMBROS DEL JURADO:

Dr. Edwin Barrios Valer

Mg. Emilio Augusto Rosario Pacahuala

DEDICATORIA

A mis amados padres, mi Rosita y mi Dadito.

AGRADECIMIENTOS

A Dios sobre todas las cosas.

A mi asesor Dr. César Capillo por su apoyo y enseñanzas.

A la Escuela de Tecnología Médica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, a los docentes de Tecnología Médica por su apoyo.

A mis hermanos por su paciencia y constancia conmigo.

ÍNDICE

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTOS	v
ÍNDICE	vi
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	9
1.1 Antecedentes de la Investigación	9
1.1.1 Antecedentes Nacionales	9
1.1.2 Antecedentes Internacionales	13
1.2 Bases Teóricas	14
1.2.1 Variable Desempeño Docente	14
1.2.2 Variable: Tecnologías de la información y comunicación (TIC)	16
1.3 Definición de Términos Básicos	18
1.3.1 Desempeño docente	18
1.3.2 Uso de las Tics	18
1.3.3 Escuela de Tecnología Médica.	18
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	19
2.1 Formulación de Hipótesis General y Específicas	19
2.1.1 Hipótesis General	19
2.1.2 Hipótesis Específicas	19

2.2 Variables y Definición Operacional	19
2.2.1 Variable 1: Desempeño docente	19
- Definición Conceptual	19
- Definición Operacional	20
2.2.2 Variable 2: Uso de las tics	22
- Definición Conceptual	22
- Definición Operacional	22
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	24
3.1 Diseño Metodológico	24
3.1.1 Diseño	24
3.1.2 Tipo	24
3.1.3 Enfoque	24
3.1.4 Nivel	25
3.2 Diseño Muestral	23
3.3 Técnicas de Recolección de Datos	25
3.3.1 Ficha Técnica	25
3.3.1.1 Dimensiones de la variable desempeño docente	25
3.3.1.2 Dimensiones de la variable uso de las tics	26
3.4 Validez del Instrumento	28
3.4.1 Confiabilidad del Instrumento	28
3.5 Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información	29
3.6 Aspectos Éticos	29
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	30
4.1 Resultados Descriptivos	30
4.2. Comprobación de Hipótesis	41
4.2.1 Hipótesis General	41

4.2.2 Hipótesis Específicas	42
Hipótesis Específica 1	42
Hipótesis Específica 2	44
Hipótesis Específica 3	45
Hipótesis Específica 4	47
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	49
CONCLUSIONES	51
RECOMENDACIONES	53
REFERENCIAS	54
ANEXOS	60
Anexo 1: Matriz de Consistencia	61
Anexo 2: Matriz de Operacionalización de Variables	64
Anexo 3: Instrumento de Recopilación de Datos	66
Anexo 4: Validación de Instrumentos	70
Anexo 5: Autorización emitida por la institución donde se realizó la Investigación	88

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de la variable “Desempeño Docente”	21
Tabla 2 Operacionalización de la variable “Uso de las Tics”	22
Tabla 3 Validez por Jueces Expertos	28
Tabla 4 Confiabilidad del Instrumento	28
Tabla 5 Caracterización de la muestra	30
Tabla 6 Distribución de frecuencias del desempeño docente	31
Tabla 7 Distribución de frecuencias del manejo digital docente	32
Tabla 8 Distribución de frecuencias en Planificación de Contenidos	33
Tabla 9 Distribución de frecuencias en Estrategias virtuales	34
Tabla 10 Distribución de frecuencias Capacitación virtual	35
Tabla 11 Distribución de frecuencias del uso de las tics	36
Tabla 12 Distribución de frecuencias del Uso de programas informáticos	37
Tabla 13 Distribución de frecuencias del Uso de la comunicación virtual	38
Tabla 14 Distribución de frecuencias del Uso del Internet	39
Tabla 15 Distribución de frecuencias del uso de redes sociales	40
Tabla 16 Descripción entre el Desempeño docente y el Uso de las Tics.	41
Tabla 17 Correlación de Spearman entre el Desempeño docente y el Uso de las Tics.	42
Tabla 18 Descripción entre el Desempeño docente y el Uso de Programas Informáticos	43
Tabla 19 Correlación de Spearman entre el Desempeño docente y el Uso de Programas informáticos	43
Tabla 20 Descripción entre el Desempeño docente y el Uso de Comunicación virtual	44

Tabla 21 Correlación de Spearman entre el Desempeño docente y la Comunicación virtual	45
Tabla 22 Descripción entre el Desempeño docente y el Uso del Internet	46
Tabla 23 Correlación de Spearman entre el Desempeño docente y el uso del Internet	46
Tabla 24 Descripción entre el Desempeño docente y el Uso de redes sociales	47
Tabla 25 Correlación de Spearman entre el Desempeño docente y el uso de redes sociales	47

ÍNDICE DE FIGURAS

Gráfico 1 Caracterización de la muestra.	30
Figura 2 Distribución de frecuencias del desempeño docente	31
Figura 3 Distribución de frecuencias del manejo digital docente	32
Figura 4 Distribución de frecuencias en Planificación de Contenidos	33
Figura 5 Distribución de frecuencias en Estrategias virtuales	34
Figura 6 Distribución de frecuencias Capacitación virtual	35
Figura 7 Distribución de frecuencias del uso de las tics	36
Gráfico 8 Distribución de frecuencias del Uso de programas informáticos	37
Figura 9 Distribución de frecuencias del Uso de la comunicación virtual	38
Figura 10 Distribución de frecuencias del Uso del Internet	39
Figura 11 Distribución de frecuencias del uso de redes sociales	40

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general determinar si existe relación entre el desempeño docente y el uso de las Tics en la especialidad de Tecnología Médica de una universidad pública. Lima 2022. El tipo de investigación fue de enfoque cuantitativo, de tipo aplicado y nivel correlacional de corte transversal. Se trabajó con la población total consistente en 47 docentes de Tecnología Médica. La técnica de recolección de datos utilizada fue la encuesta y el instrumento para la investigación el cuestionario tipo Likert, cuyas variables fueron Desempeño docente y uso de las Tics, cuya validez se estableció mediante juicio de expertos y la confiabilidad mediante la valoración de su consistencia interna. Los resultados demostraron que existe una relación moderada y directa ($\rho=0,597$) y significativa con un ($p_{\text{valor}} = 0,000 < 0,05$) entre el desempeño docente y el uso de las tics. Así como una relación moderada y directa ($\rho=0,582$) y significativa ($p=0,000 < 0,05$) entre el desempeño docente y el uso de programas informáticos; mostró correlación débil y directa ($\rho=0,300$) y significativa ($p=0,04 < 0,05$) entre el desempeño docente y la comunicación virtual; mostró correlación moderada y directa ($\rho=0,433$) y significativa ($p=0,002 < 0,05$) entre el desempeño docente y el uso del Internet y mostró correlación débil y directa ($\rho=0,363$) y significativa ($p=0,012 < 0,05$) entre el desempeño docente y el uso de redes sociales.

Palabras clave: Desempeño docente; uso de las tics; docente universitario; universidad pública

ABSTRACT

The general objective of the research was to determine if there is a relationship between teaching performance and the use of tics in the Medical Technology specialty of a public university. Lima 2022. The type of research was quantitative approach, applied type and cross-sectional correlational level. We worked with the total population consisting of 47 Medical Technology teachers. The data collection technique used was the survey and the instrument for the research was the Likert-type questionnaire, whose variables were Teaching performance and use of Tics, whose validity was established through expert judgment and reliability through the assessment of its internal consistency. The results showed that there is a moderate and direct relationship ($\rho=0.597$) and a significant one ($p_value=0.000<0.05$) between teaching performance and the use of tics. As well as a moderate and direct relationship ($\rho=0.582$) and significant ($value=0.000<0.05$) between teaching performance and the use of computer programs; showed weak and direct ($\rho=0.300$) and significant ($value=0.04<0.05$) correlation between teaching performance and virtual communication; showed moderate and direct correlation ($\rho=0.433$) and significant ($value=0.002<0.05$) between teaching performance and Internet use and showed weak and direct correlation ($\rho=0.363$) and significant ($value=0.012<0.05$) between teaching performance and the use of social networks.

Keywords: Teaching performance; use of tics; university teacher; public university.

NOMBRE DEL TRABAJO

DESEMPEÑO DOCENTE Y EL USO DE LA
S TICS EN LA ESPECIALIDAD DE TECNO
LOGÍA MÉDICA EN UNA UNIVERSIDAD P
Ú

AUTOR

AMELIA DEL ROSARIO OLORTEGUI MON
CADA

RECUENTO DE PALABRAS

22983 Words

RECUENTO DE CARACTERES

118664 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

103 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.3MB

FECHA DE ENTREGA

Mar 13, 2023 9:07 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Mar 13, 2023 9:09 PM GMT-5

● 19% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 13% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 16% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Fuentes excluidas manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

INTRODUCCIÓN

El quehacer del docente es primordial en el proceso educativo, el cual se desarrolla en el marco de la legislación peruana basado en la “Ley N° 30512”, “Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes”, a fin que brinden una formación de calidad para el desarrollo integral de las personas, que responda a las necesidades del país, del mercado laboral y del sistema educativo y su articulación con los sectores productivos, que permita el desarrollo de la ciencia y la tecnología; así como, el desarrollo de la “Carrera Pública Docente (Ley de Institutos y Escuelas de educación superior y de la carrera pública de sus docentes, 2016)”, y su reglamento (“Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU”) y el “Decreto Legislativo que establece disposiciones para garantizar la continuidad y calidad de la prestación del servicio educativo en los institutos y escuelas de educación superior”, en relación a la “emergencia sanitaria causada por la enfermedad del Coronavirus” originada por el virus “Sars-Cov2” (COVID-19) en la que se establece que los “Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes”, desarrollarán sus programas educativos profesionales en forma no presencial o a distancia, a través del uso de entornos virtuales de aprendizaje, (Decreto Legislativo N° 1495, 2020), mediante dispositivos y herramientas tecnológicas, en este sentido se produjo un cambio repentino en la forma de conducir la práctica educativa a través de la educación a distancia tanto asíncrona como síncrona, a través de la web.

Huamán (2021), indica que el desempeño docente en pandemia está directamente relacionado con las competencias digitales, y que los docentes deben fortalecerse en el uso y manejo de los recursos tecnológicos; las actuales circunstancias han evidenciado cambios en el aspecto socioemocional, no solo por los procesos de pandemia, sino también cambios en la

pedagogía y los retos que se presentan en el ejercicio de la nueva modalidad de servicio educativo remoto. Es así que, el docente universitario ha visto transformado su quehacer profesional, ha existido una transformación entre la función docente tradicional, que era meramente transmisora de conocimiento hacia un rol de guía, orientador y mediador de la construcción independiente del aprendizaje del estudiante, de sus habilidades, competencias, valores, actitudes y responsabilidades frente a su futuro profesional (Durán,2016).

De modo que el docente universitario requiere de una formación adecuada y progresiva, que favorezca el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje significativo para sus estudiantes, a la par que favorece su desempeño mediante retos y nuevas alternativas para el desarrollo de sus competencias, dependiendo de la multiculturalidad, las nuevas tecnologías, la demanda y las respuestas de los mismos estudiantes. Por otra parte, en el año 2019, la “Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura” (UNESCO) indicó que debemos incorporar y priorizar la implementación de nuevas estrategias mediante el uso de las nuevas tecnologías, con el propósito de que, prácticas educativas tradicionales vayan dando lugar a las nuevas metodologías con apoyo de la virtualidad en el área pedagógica. Por lo tanto, las “nuevas políticas educativas buscan lograr equidad, democracia y una mejor calidad en el servicio educativo”. El Ministerio de Educación (MINEDU – 2014) en el “Marco de un Buen Desempeño Docente”. específicamente en el desempeño 23, señala que los docentes deben promover aprendizajes colaborativos, haciendo uso de las diversas habilidades en función al uso de las TIC en trabajo educativo, así mismo indica que el docente “facilita a sus estudiantes el acceso y uso de la tecnología, especialmente aquella relacionada con la información y comunicación.” (p. 41)

A causa del estado de emergencia sanitaria por COVID-19, la “Organización Mundial de la Salud”, (OMS), declaró al virus Sars-Cov2 como pandemia, debido a su alta velocidad de

propagación y por su fácil contagio; en todo el mundo los gobiernos tomaron medidas de cierre de las instituciones educativas, tanto escolares como superiores, con el principal objetivo de evitar la propagación del mismo y el contagio masivo, estrategia que se implementó súbitamente; según el informe presentado por la UNESCO en 2020, el impacto inmediato del COVID-19 afectó alrededor del 70% de la población estudiantil del mundo. (Sandoval, 2020).

Picón (2021) menciona que el cese por emergencia sanitaria, de las actividades educativas presenciales, derivó a una sola alternativa inmediata, el cambio de la modalidad de enseñanza, de modo que la modalidad presencial viró a la implementación de la modalidad a distancia (modalidad no presencial) con el que se pudo dar continuidad a los procesos de enseñanza aprendizaje. Surgiendo otras dificultades que se han tenido que resolver sobre la marcha, la adaptación de enfoques orientados al uso de las TIC, si los docentes estaban preparados con conocimientos previos en el uso de recursos y herramientas digitales en el desarrollo de una clase no presencial, sobre la preparación y el conocimiento previo en el uso de recursos y herramientas digitales para desarrollar una clase no presencial, etc. (pág. 4).

Como consecuencia inmediata del COVID-19, muchos docentes tuvieron que migrar desde la enseñanza presencial a la no presencial, fue en esta medida se tuvo la obligación de utilizar e integrar a las tics, circunstancia que ha resultado beneficiosa para el desempeño docente, pues en la práctica favorece una mayor interacción con los estudiantes, en su mismo lenguaje, recordemos que son nativos digitales, por lo tanto el desarrollo de las destrezas y habilidades con las nuevas tecnologías en los docentes, a pesar de las circunstancias, ha ayudado a revisar, comprender, organizar y compartir información útil para el desarrollo de su quehacer pedagógico.

En ese sentido Sánchez (2015) menciona que no solo es utilizar los equipos y recursos tecnológicos, sino que el docente debe mantener una capacitación continua para integrar estos conocimientos y habilidades virtuales en sus actividades pedagógicas, estando a la par con los conocimientos en las nuevas tecnologías que tienen los educandos.

Poole (2004) citado por Paniagua (2021) indica que los docentes deben desarrollar capacidades y competencias tecnológicas, para usar las nuevas tecnologías en contextos diversos, siendo así mucho más competente al brindar experiencias a los estudiantes en los entornos virtuales de aprendizaje, favoreciendo el aprendizaje participativo, significativo y duradero (p. 32).

MBDD (2020) citado por Paniagua (2021) menciona que nuestro país, necesita que sus docentes se preparen para enfrentar los retos que se presentan día con día, fortaleciendo sus competencias, para que los futuros cambios no los encuentren desarmados (p.33) En la actualidad en el contexto de pandemia, el trabajo del docente ha virado totalmente, desde lo presencial a lo virtual, mediante el uso masivo de las tics se buscó la interacción y participación de los estudiantes, así cada uno de los docentes debió habituarse sobre la marcha, enfrentando los cambios que trajo la virtualidad, convirtiéndose en facilitadores de los procesos de enseñanza – aprendizaje de sus estudiantes.

López (2016) argumenta que los docentes deben fortalecer y afianzar sus competencias digitales, crear espacios virtuales de aprendizaje, favoreciendo las habilidades, destrezas y fortalezas digitales en los estudiantes, de modo que las nuevas tecnologías sean utilizadas de forma responsable, generando mecanismos o estrategias novedosas e innovadoras para un adecuado proceso de enseñanza - aprendizaje, significativo, participativo y colaborativo entre los educandos. Sánchez, Boix y Jurado (2009) citado por Enciso (2020) consideran que la capacitación de los docentes en el uso de las tics es importantísimo y prioritario dentro de los

sistemas educativos, que promueve la innovación, la globalización, la ubicación virtual de los estudiantes, la transmigración y la enseñanza continua. En la actualidad, el rol docente guía, orienta y facilita el aprendizaje participativo, generando en él nuevas responsabilidades y responsabilidad en su propio aprendizaje. (pág. 7)

La presente investigación pretende determinar si el desempeño docente ha sido favorecido con el uso de las tics, si se han visto favorecidas las capacidades y competencias de los docentes, mediante su innovación, creatividad y resiliencia docente, tomando en cuenta que mediante las nuevas tecnologías, “redes sociales, el correo electrónico, plataformas virtuales, los foros, mensajería instantánea, entre otras”, sirven de ayuda al docente y son consideradas herramientas pedagógicas que promueven la interacción, la investigación y el trabajo colaborativo del estudiante.

Así mismo, la aparición y el uso de las tics es un gran desafío para los docentes, Prensky 2010, como se citó en Sandoval,2020, indicó que, “se debe buscar la forma de poder enseñar y conectar a los estudiantes con el propio proceso de aprendizaje” , motivo por el cual ante el contexto de emergencia, la pandemia, el aislamiento social que esto conlleva y la permanencia en casa el mayor tiempo posible, favorece a que se integren a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) a los procesos educativos, existiendo algunas dificultades en ello, siendo el principal problema de muchos de los docentes, es que no tienen conocimientos técnicos, o si lo tienen es muy básico, en relación al manejo de las tecnologías más habituales en las aulas o simplemente no tienen información sobre lo beneficioso que puede resultar su empleo en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Así que, la formación de los docentes para integrar a las TIC en el aula, deben generar competencias en los aspectos formativos, metodológicos y técnicos, circunstancia claramente dificultosa, dado que la mayoría de los docentes son inmigrantes digitales, a quienes les resulta más difícil y complicado el aprendizaje y el posterior uso de las tics en sus procesos de enseñanza (Sandoval, 2020)

Navarro y Peña (2022), en su tesis mencionan que, durante las últimas dos décadas, los grandes avances tecnológicos han cobrado protagonismo en el ámbito educativo. El uso de las tics, así como las redes sociales ha abierto nuevas opciones para lograr el aprendizaje para los estudiantes. Artero (2011) citado por Islas y Carranza (2011) indica en que el manejo de una red social en el aula supone un acercamiento entre el docente y el alumno. Las redes sociales se conciben desde y para la interacción y este nuevo espacio de diálogo puede ser un lugar de aprendizaje y enriquecimiento mutuo, en donde el docente interviene, modula y colabora en el aprendizaje estudiantil, extraer de ellas diversos estilos de aprendizaje, la evaluación del comportamiento individual y colectivo de sus estudiantes.

Sin embargo, el informe presentado por la UNESCO en el 2015 sobre el “enfoque estratégico de las TIC en la educación en América Latina y el Caribe”, menciona que el sistema de educacional en los países de la región, requiere una actualización de las prácticas educativas al igual que los contenidos, los cuales deberían estar acordes a los avances de la nueva sociedad del conocimiento (Sandoval, 2020), planteamiento que surgen algunos años previos al auge vertiginoso de la presencialidad de las tics en nuestro quehacer y en el ámbito educativo, en el que se evidencia un gran cambio en la metodología de enseñanza aprendizaje de los estudiantes y docentes; así los estudiantes adquieren mayor autonomía y responsabilidad para su aprendizaje, y el docente sale de su zona de confort como es su rol habitual , el ser la única fuente de conocimiento de sus estudiantes, ahora debe ser capaz de aplicar las tecnologías al servicio de la educación, sino que también tener las habilidades y destrezas para el diseño de nuevos escenarios virtuales en el que el estudiante pueda participar activamente.

En el informe de resultados del “V estudio del uso de la tecnología en la Educación” se indica que, entre los mayores retos del uso de la tecnología en el aula, la formación del profesorado (uso de nuevos dispositivos, aplicaciones, tiempo y recursos para formarse, etc.)

corresponde a un 60%, la carencia de dispositivos para alumnos y docentes alumnos un 44% y la adaptación del proceso de aprendizaje mediante las nuevas tecnologías un 38% (Blink Learning, 2019).

El uso de la tecnología ha generado la creación de alternativas pedagógicas, pero muchos docentes aún tienen dificultades en su uso, y siguen prefiriendo hacer una clase convencional, pero es importante emplear las tics como medio y recurso educativo en la enseñanza – aprendizaje; la labor docente en el contexto de pandemia está siendo favorecida, pero hasta qué punto ese desempeño docente es gracias al uso de las tics, cuáles son las principales herramientas tecnológicas que usan los docentes, cómo es la comunicación virtual y el uso del internet en su quehacer educativo, etc.

La investigación tuvo como objetivo general determinar si existe relación entre el desempeño docente y el uso de las tics en la especialidad de Tecnología Médica de una universidad pública. Lima 2022. El tipo de investigación fue de enfoque cuantitativo, de tipo básico y nivel correlacional, de corte transversal. Se trabajó con la población total consistente en 47 docentes de Tecnología Médica. La técnica de recolección de datos utilizada fue la encuesta y el instrumento para la investigación fue un cuestionario de tipo Likert, cuyas variables fueron “Desempeño docente y Uso de las tics”, cuya validez se estableció mediante juicio de expertos y la confiabilidad mediante la valoración de su consistencia interna.

En el primer capítulo de la presente investigación se desarrolló un marco teórico, compuesto por diversos antecedentes nacionales e internacionales, así como bases teóricas, con base en fuentes bibliográficas, hemerográficas, tesis y electrónicas. Asimismo, se describieron diversas definiciones conceptuales.

En el segundo capítulo se plantearon las Hipótesis General y las específicas, así como la operacionalización de las variables.

En el tercer capítulo se desarrolló la metodología de la investigación y el diseño metodológico. Asimismo, se definieron las técnicas para el procesamiento y análisis de los datos recolectados. Finalmente, se describieron los aspectos éticos a seguir en el desarrollo de la investigación.

En el cuarto capítulo se hizo un análisis descriptivo de los resultados obtenidos. Luego, se realizó la prueba de las hipótesis planteadas, por medio de las pruebas estadísticas.

En el quinto capítulo, se discutieron los resultados obtenidos, comparándolos con los antecedentes de la investigación, para luego redactar las conclusiones de la investigación y recomendaciones más relevantes que se pudieron rescatar.

Finalmente, se listaron las fuentes de información de la investigación, las cuales fueron clasificadas en referencias bibliográficas, tesis y electrónicas. Del mismo modo, se listaron un conjunto de anexos, constituidos por la matriz de consistencia, los instrumentos de recolección de datos, la validación de expertos y la autorización emitida por la institución donde se realizó la investigación

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes de la Investigación

1.1.1 Antecedentes Nacionales

Rojas (2022) en su tesis el “Uso de las TIC y el desempeño docente durante la pandemia en una institución educativa, 2021” tuvo como objetivo principal determinar la relación que existe entre el uso de las TIC y el desempeño docente. Estudio no experimental y correlacional. El investigador trabajó con una muestra poblacional de 40 docentes a quienes aplicó un instrumento de 40 preguntas, mediante dos cuestionarios, cada uno con 20 ítems con escala ordinal y su confiabilidad fue de 0,868, y el segundo con una confiabilidad de 0,958; los datos fueron procesados con el software SPSS v 28. Con respecto al uso de las Tics, los resultados muestran que el 32.5% de los docentes encuestados se ubican en el nivel alto, el 32.5% se ubica en el nivel regular y que un 35% se ubica en un nivel bajo en el uso de estas herramientas tecnológicas. Así mismo, sobre el desempeño docente, el 32.5% de los docentes encuestados se encuentran el nivel alto, el 32.5% en un nivel regular, el 35% cuenta con un nivel bajo al realizar su labor docente. Finalmente concluyó que si existe una relación significativa entre las variables de estudio.

Mamani (2021) en su tesis de investigación “Uso de las tics y el desempeño de los docentes en el trabajo remoto en la I.E. N° 1248 “5 de abril” del distrito de Ate-Lima, 2020”, este trabajo fue orientado a la labor docente en la emergencia sanitaria y el aislamiento social, siendo los docentes primeros en la educación. El estudio fue realizado con una muestra de 50 docentes, entre nombrados y contratados, a quienes aplicó una encuesta de 37 preguntas; para verificar la validez del instrumento analizó la confiabilidad mediante el estadístico Alfa de Cronbach y para

la fiabilidad mediante juicio de expertos. “Los resultados mostraron que existe una relación significativa entre las variables “Uso de las TICS” y “Desempeño docente”, utilizó la prueba estadística de Correlación de Spearman, ($p = 0.01$) para su comprobación, además halló que el grado de asociación es media ($R = 49.9\%$). De acuerdo a la variable “Uso de las TICS”, halló que el 84% de los docentes presentaba un nivel de uso regular, mientras que el 16% presentaba un uso adecuado, y según la variable “Desempeño docente” resultó que el 26% de los docentes presentaba un nivel inadecuado, mientras que el 40% presentaba un nivel regular y el 34% adecuado”.

Choquecota y Quispe (2021) En su investigación, tuvieron como objetivo “relacionar la actitud hacia el uso de las tics y el desempeño autopercebido en docentes de Lima en confinamiento por COVID-19”. “La muestra fueron 69 docentes de Educación Básica Regular de Lima Metropolitana (78.3% mujeres) entre 24 y 63 años ($M = 45.3$, $DE = 9.44$). Utilizaron la Escala de actitud: uso de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en la enseñanza, compuesta por tres dimensiones actitudinales: cognitivo, afectivo y conductual. Para medir desempeño docente se usó el autoreporte del desempeño docente que contiene tres dimensiones: evaluación del desempeño en el aula, autoevaluación de las labores en el ámbito escolar e interacción con los alumnos. Los resultados evidenciaron una moderada, positiva y significativa relación entre la actitud hacia el uso de las tics y evaluación de desempeño en el aula ($r = .70$; $p < .05$) e interacción con los estudiantes ($r = .51$; $p < .05$), por el contrario, no evidenció una relación positiva entre la actitud hacia el uso de las tics y la autoevaluación de las labores escolares ($r = -.42$; $p < .05$), asimismo con sus dimensiones. Concluyeron que hay existencia de una asociación baja entre la actitud hacia el uso de las Tics y el desempeño autopercebido en docentes, quienes han laborado en confinamiento por COVID-19 durante el periodo escolar 2020”.

Paniagua (2021) en su publicación acerca del “uso de las tic y el desempeño docente en el nivel secundaria en el contexto actual del COVID-19, en la provincia de Fajardo, de la región Ayacucho, 2021”, “tuvo como objetivo principal el establecer la relación existente entre uso de las TIC y el desempeño docente en secundaria en el contexto actual del COVID-19, provincia de Fajardo, en Ayacucho, 2021. Fue una investigación correlacional causal, tuvo una población de 50 docentes entre varones y mujeres, a los cuales aplicaron dos cuestionarios uno del desempeño docente y otro del uso de las tecnologías. Respecto al uso de las tics, sus resultados mostraron que un 42% de los docentes se ubicaron en un nivel satisfactorio, así mismo el 58% se situó en el nivel destacado y que ningún docente se situó en el nivel de inicio. En relación al desempeño docente determinó que 82% de los docentes se encontraban en nivel satisfactorio, en nivel destacado se encontraba un 16%. Por otro lado, sobre la relación que existe entre el uso de las tics con el desempeño docente, el resultado que se obtiene por r , es 0,649 siendo $p < 0,05$, y concluyó que existe un grado positivo entre la correlación de las dos variables en el contexto actual de COVID-19, en la provincia de Fajardo, en la región Ayacucho, 2021”.

Garcilaso (2020) en su tesis, tuvo como principal objetivo “determinar la relación que existe entre el uso de herramientas TIC y el desempeño docente en las Instituciones Educativas de nivel secundaria de la Región Ancash en el año 2019. Fue un estudio de tipo básico relacional, de diseño no experimental, de modalidad correlacional. Tuvo una muestra de 108 docentes y utilizó dos instrumentos (cuestionarios) mediante una encuesta, encontró una relación alta, positiva y significativa entre las variables de estudio (herramientas TIC y desempeño docente), con un coeficiente r de Pearson de 0,844 y un p -valor de 0,000. Concluyó que el uso de las herramientas TIC se relaciona de manera alta, positiva y significativa con el desempeño docente en las Instituciones Educativas de nivel secundaria de la Región Ancash en el año 2019”.

Ludeña (2019) en su tesis, “Uso de las Tic y el desempeño docente en la Facultad de ciencias de la empresa de la universidad Continental, tuvo como objetivo determinar la relación

que existe entre el uso de las tics y el desempeño docente de la Facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad Continental, en Huancayo, cuya metodología de estudio fue mediante el uso del método científico y el diseño no experimental transversal correlacional. La población de estudio estuvo conformada por los 65 docentes pertenecientes a las especialidades de Administración y Finanzas, Administración y Marketing, Administración de Negocios Internacionales, Administración y Recursos Humanos, correspondientes a la facultad en estudio. El tamaño de muestra probabilística de 52 docentes, aplicando un muestreo probabilístico aleatorio simple. La recolección de datos fue mediante una encuesta y de instrumento un cuestionario con preguntas asociadas a las variables el uso de las tics y el desempeño en la docencia. Concluyó que entre la variable uso de las tics y el desempeño docente en la Facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad Continental existe una relación directa (de Tau de Kendall igual a 0,791) y significativa (p valor menor al nivel de significancia 0,05), determinando que un mayor uso de las TIC mejora el desempeño del docente universitario, sin embargo, encontró divergencias de proporcionalidad, pues los docentes de la Facultad de Ciencias de la Empresa de la Universidad Continental, en su mayoría, presentaban un adecuado uso de las Tics (53,85%); pero el desempeño de docente universitario no se encuentra en similares porcentajes (38,46%)".

Paredes (2018) en su tesis "Las tecnologías de información y comunicación (tic) y su relación con el desempeño docente en la Institución Educativa 40029 Ludwig Van Beethoven, Alto Selva Alegre 2017" tuvo como objetivo determinar la relación de las tecnologías de la información y comunicación en el desempeño docente en la Institución Educativa 40029 "Ludwig Van Beethoven", Alto Selva Alegre, Arequipa – 2017. "Fue una investigación hipotético - deductivo no experimental, la población fue censal y la muestra fueron 70 docentes. La recolección de datos fue mediante un instrumento para la variable tecnología de la información y un cuestionario para el desempeño docente, para la estadística inferencial utilizó la correlación

Pearson. Entre los resultados encontró que existía una relación positiva alta $r = (0.971)$ entre las tecnologías de la información y comunicación y desempeño docente. En relación a las tecnologías de la información y comunicación, muestra que el 78.60 % (55 docentes) un nivel deficiente, en seguida el 21.40% de docentes están en un nivel aceptable. En relación al desempeño docente que el 61.40% (43 docentes) en un nivel deficiente, seguida por un 38.60% (27 docentes) en un nivel aceptable”.

Gutiérrez (2016) en su estudio “El desempeño docente y el uso de recursos informáticos en la institución educativa nº 7050 “Nicanor Rivera Cáceres” Lima-Perú, tuvo como principal objetivo el analizar la relación entre el desempeño docente y el uso de recursos informáticos en el trabajo pedagógico, desde la perspectiva de los estudiantes dentro de la Institución Educativa Nº 7050 “Nicanor Rivera Cáceres”, Barranco. “Tuvo un enfoque cuantitativo y diseño no experimental, transversal correlacional. Contó con una muestra censal de 88 estudiantes de tercero a quinto grado de educación secundaria. El instrumento utilizado fue el cuestionario, que midió la percepción de los estudiantes respecto al desempeño docente en el aula y el uso de los recursos informáticos. En el contraste de hipótesis utilizó el coeficiente de correlación rho de Spearman que demostró que entre el desempeño docente en el aula y el uso de los recursos informáticos existe una relación positiva alta ($r = .784^{**}$) muy significativa ($p = .000$), lo que brinda suficiente evidencia para sustentar las hipótesis planteadas”.

1.1.2 Antecedentes Internacionales

Picón, González de Caballero, Paredes Sánchez (2021) en su investigación “Desempeño y formación docente en competencias digitales en clases no presenciales durante la pandemia COVID-19” en Paraguay, tuvieron como objetivo “evaluar el desempeño de las competencias de los docentes de las escuelas de la ciudad de Piribebuy en Paraguay durante la pandemia de COVID-19. Fue un estudio no experimental descriptivo transeccional con una muestra de docentes de 7 escuelas de la ciudad de Piribebuy del Paraguay. Utilizaron un muestreo no

probabilístico por conveniencia empleando un cuestionario prediseñado a través de la plataforma Google Forms. La mayoría de los docentes calificó el hecho de asumir repentinamente las clases no presenciales como un compromiso profesional ineludible, adecuando parcialmente el plan regular a las necesidades actuales, encontrando como mayor dificultad el colapso de la plataforma. Los mensajes de texto en primer lugar y las redes sociales en segundo lugar fueron los medios señalados para la comunicación. Consideraron que intentaban frecuentemente replicar la experiencia de la clase presencial. Respecto al acompañamiento de los padres en el desarrollo de las actividades opinaron que era regularmente activo”.

1.2 Bases Teóricas

1.2.1 Variable Desempeño docente

En el Marco de Desempeño Docente, el Ministerio de Educación (2014) define a los “desempeños”, como acciones que se pueden observar de la persona, que pueden describirse y evaluarse, expresando su competencia. Proviene de la palabra inglesa *performance* o *perform*, y se relaciona con el logro de aprendizajes que se esperan, la ejecución de las tareas que se asignaron. La forma de la ejecución indica la competencia de base de la persona. (p.29).

Castro (2015) citado por Martínez y Labin (2017) indica que en el “Desempeño docente” se valora en términos de la movilización de recursos intelectuales profesionales para utilizar determinados objetos de aprendizaje mediante metodologías didácticas pertinentes con profesionalismo ético en un contexto definido (pag.2) , mientras que Chiavenato, 2002 citado por Rojas Contreras (2021) indica que el desempeño es un conjunto de dinamismos o actividades que las personas realizan en función a sus labores y poder cumplir sus objetivos planteados en su organización teniendo como resultado el mejorar laboralmente. Así mismo, MINEDU-2018 citado por Rojas Contreras (2022) indica que, el docente es un experto de la educación, quien cuenta con un título ya sea de profesor o de licenciado, teniendo evaluaciones y competencias que están apropiadamente autenticadas y que, en su disposición de funcionario esencial en el

proceso formativo, proporciona una prestación pública fundamental encaminado a concretar los derechos de su comunidad y de cada estudiante, brindando una instrucción de calidad, igualdad y eficacia.

De acuerdo al Marco de buen desempeño docente, se define al desempeño, mediante tres condiciones: La actuación observable, en relación a la responsabilidad y el logro de determinados resultados. A su vez, en ese documento, indica que “desempeños” son las actuaciones observables de la persona que pueden ser descritas y evaluadas y que expresan su competencia y tiene que ver con el logro de aprendizajes esperados y la ejecución de tareas asignadas, a manera de ejecutar dichas tareas revela la competencia de base de la persona. (MINEDU-2014, p.24)

A su vez considera 4 dominios a saber:

Preparación para el aprendizaje de los estudiantes: en su primera competencia conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. En su segunda competencia, Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes: En la tercera competencia Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales. En su cuarta competencia: Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y

recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales. En su quinta competencia; Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.

Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad. En su sexta competencia Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad. En la séptima competencia Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.

Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. En la octava competencia: Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional., En la novena competencia: Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social (MINEDU-(2014, pp.30-51)

1.2.2 Variable Tecnología de la Información y comunicación

Alva Arce (2011) define a la Tecnología de la información y comunicación como “la tecnología que organiza una base de información en bloques discretos de contenido llamados

nodos, conectados a través de una serie de enlaces cuya selección provoca la inmediata recuperación de la información destino” (p.101).

Mamani (2021) citando a Techterms, indica que las TIC están referidas a las tecnologías que permiten a las personas acceder a información mediante las telecomunicaciones. Son similares a las TI (tecnologías de la información) pero enfocadas en el área de las comunicaciones, las cuales engloban por ejemplo a redes inalámbricas pertenecientes a celulares, internet u otros medios de comunicación. A través de los años las tics han permitido desarrollar nuevas capacidades de comunicación, mencionando un ejemplo se tiene el caso de que una persona se puede comunicar en tiempo real con una o más personas que se encuentran el cualquier lugar del planeta, esto puede ocurrir mediante mensajes de texto, mensajes de voz o videoconferencias. Diversas plataformas permiten esta interconexión, entre ellas tenemos las redes sociales.

Así mismo, Oyarce 2016 citado por Mamani 2021, menciona que el uso de las TICS, han replanteado diversos entornos sociales y económicos afectando incisivamente a patrones culturales. Entonces es impensable estar al margen de todo este desarrollo tecnológico referido a la comunicación e información que cambia constantemente en el mundo. En el Perú, la implementación de recursos, como internet y electricidad, para acceder a estos elementos, se va desarrollando de manera moderada, lo que permite que más peruanos puedan conectarse entre sí. Y debido a que esta tecnología se usa diariamente, como los celulares, es que la nueva generación nace en un entorno con fácil a acceso a elementos y son denominados “nativos digitales”, porque utilizan las tics como herramienta de comunicación cotidiana, de modo que utilizar recursos digitales resulta indispensable para dinamizar la enseñanza-aprendizaje. Es así que la educación se enfrenta a una transformación debido a los avances tecnológicos, razón por la cual los docentes, deben adecuarse a este entorno impartiendo no solo conocimiento, sino educar para la vida. (p.10-11)

1.3 Definición de términos básicos

1.3.1 Desempeño Docente:

Castro (2015), citado por Martínez y Labin (2017) indica que el “Desempeño Docente” se valora en términos del uso adecuado de determinados objetos de aprendizaje, utilizando diversas metodologías educativas, con ética en un contexto determinado. Por otro lado, el Ministerio de Educación (2014) define a los desempeños, como acciones que se pueden observar de la persona, que pueden describirse y evaluarse, expresando su competencia.

1.3.2 Uso de las TIC

La Universidad Latina de Costa Rica (2009), define a las tics como elementos y herramientas que favorecen los procesos de elaboración, procesamiento y gestión de la información mediante nuevas tecnologías, como: computadores, celulares, Smart tv, etc., y se utilizan para mensajería electrónica, búsqueda, acceso y filtro de información, así como descargas, compra venta online, entre otros (s.p).

1.3.3 Escuela Profesional de Tecnología Médica

La Escuela Profesional de Tecnología Médica tiene como propósito formar tecnólogos médicos que respondan a las demandas de salud de la población y a las transformaciones sociales de un mundo globalizado, en un proceso de aprendizaje centrado en la persona y su contexto, para contribuir en el diagnóstico, pronóstico y tratamiento de las afecciones más frecuentes de nuestro medio, con fines de prevención de las enfermedades, promoción y recuperación de la salud, y rehabilitación de la persona con discapacidad (UNMSM. s.f).

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1 Formulación de Hipótesis General y Específicas

2.1.1 Hipótesis General

Existe relación entre el desempeño docente y el uso de las tics en la especialidad de Tecnología Medica

2.1.1 Hipótesis Específicas

HE1: Existe relación entre el desempeño docente y el uso Programa informático en la especialidad de Tecnología Médica en una Universidad pública, Lima 2022

HE2: Existe relación entre el desempeño docente y el uso Comunicación virtual en la especialidad de Tecnología Médica en una Universidad pública, Lima 2022

HE3: Existe relación entre el desempeño docente y el uso del Internet en la especialidad de Tecnología Médica en una Universidad pública, Lima 2022

HE4: Existe relación entre el desempeño docente y el uso de redes sociales. En la especialidad de Tecnología Médica en una Universidad pública, Lima 2022

2.2 Variables y Definición Operacional

2.2.1 Variable 1: Desempeño docente

Definición Conceptual:

El Ministerio de Educación (2014) define al desempeño, como acciones que se pueden observar de la persona, que pueden describirse y evaluarse, expresando su competencia. Proviene de la palabra inglesa *performance* o *perform*, y se relaciona con el logro de aprendizajes que se esperan, la ejecución de las tareas que se asignaron. La forma de la ejecución indica la competencia de base de la persona. (p.29)

Definición Operacional:

Para evaluar la variable desempeño docente, se ha construido un cuestionario de 17 ítems en base al manejo digital, tomando en cuenta sus competencias. y cuya valoración se basa en escalas de forma politómica y ordinal: Siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2) y nunca (1).

Se tomó como base los estudios de Robles (2019), que valoró la preparación de la clase mediante el manejo digital, la publicación de contenidos en la red , el uso de estrategias virtuales para elaborar el aula virtual y las actividades en ella, si ha recibido capacitación y si ha tenido experiencia en el manejo de las plataformas virtuales (nuevas tecnologías) en el proceso de enseñanza aprendizaje, teniendo en cuenta lo mencionado por Jama y Cornejo (2016): El manejo de los recursos y medios tecnológicos con relación al desempeño docente en su desenvolvimiento en el aula es importantísimo, de modo que se pueden apreciar los resultados con la aplicación de instrumentos de investigación.

Tabla 1.*Operacionalización de la variable Desempeño docente.*

Dimensiones	Indicadores	Ítems del instrumento
D1: Manejo digital	I1: Conoce la plataforma a utilizar	1. Demuestro habilidad en el manejo de la plataforma a utilizar .
	I2: Conoce la didáctica virtual	2. Conozco y utilizo la didáctica virtual durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.
	I3: Preparación de materiales digitales	3. Preparo material didáctico digital atractivos y motivacionales
	I4: Uso de materiales didácticos digitales.	4. Utilizo materiales didácticos digitales durante mis clases
D2: Planificación de contenidos	I1: Programa clases digitales	5. Organizo el aula virtual y utilizo las Tics de acuerdo a la programación de la enseñanza-aprendizaje.
	I 2: Utiliza las tics en clase	6. Utilizo las tics durante las clases.
	I3: Realiza Módulos de aprendizaje digital	7. Utilizo módulos de aprendizaje utilizando las tics para el proceso de enseñanza – aprendizaje.
	I4: Herramienta de Evaluación digital	8. Las tics más utilizadas en clase son sencillas y amigables. 9. Utilizo las herramientas digitales en el proceso de evaluación virtual.
D3: Estrategias virtuales	I1: Búsqueda de información	10. El uso de las tics favorece la búsqueda de información.
	I2: Manejo de la plataforma de aprendizaje	11. Manejo la plataforma de aprendizaje con facilidad y utilizo las tics en ella.
	I3: Curador de contenidos	12. Participo constantemente en internet compartiendo información actualizada sobre los temas de importancia.
	I4: Recursos metodológicos digitales	13. Utilizo diversos recursos metodológicos digitales en clase para fomentar el aprendizaje.
D4: Capacitación virtual	I1: Habilidades y destrezas digitales	14. Poseo habilidades y destrezas digitales que favorecen la preparación de materiales y actividades en clase.
	I2: Usa programas informáticos	15. Manejo programas informáticos relacionados con la enseñanza- aprendizaje.
	I3: Capacitación docente	16. He recibido capacitación docente en el manejo de las tics.
	I4: Experiencia en el uso de las tics en la enseñanza - aprendizaje	17. Utilizo a las tics en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.2.2 Variable 2: Uso de las Tics

Definición Conceptual.

La Universidad Latina de Costa Rica (2009), define a las tics como elementos y herramientas que favorecen los procesos de elaboración, procesamiento y gestión de la información mediante nuevas tecnologías, como: computadores, celulares, Smart tv, etc., y se utilizan para mensajería electrónica, búsqueda, acceso y filtro de información, así como descargas, compra venta online, entre otros (s.p).

Definición operacional.

Para evaluar la variable uso de las Tics, se elaboró un cuestionario con 26 ítems, en base al uso de las nuevas tecnologías, divididas en 4 dimensiones, como el uso de programas informáticos, la comunicación virtual, el uso de la Internet como medio de apoyo en clase y el uso de las redes sociales para favorecer la participación de los estudiantes y cuya valoración se basaba en escalas de forma politómica y ordinal: Siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2) y nunca (1).

Tabla 1

Operacionalización de la Variable Uso de las tics

Dimensiones	Indicadores(Definición Operacional)	Ítems del instrumento
D1: Programa informático	I.1 Usa Procesadores de texto,	1. Utilizo procesadores de texto para elaborar el material didáctico que uso en clase. 2. Utilizo Google Docs. 3. Utilizo Microsoft Word 4. Utilizo otro procesador de texto.
	I.2 Uso de software de autoedición	5. Elaboro dípticos y trípticos utilizando el software de autoedición Adobe InDesign 6. Diseño y utilizo las diapositivas del tema a tratar en clase.
	I.3 Usa y diseña diapositivas.	7. Utilizo la hoja de cálculo para el registro de asistencia y calificaciones de los estudiantes. 8. Utilizo el office y procesadores de texto para la elaboración de silabus del curso, guías y sesiones de aprendizaje, etc.
	I.4 Usa hoja de cálculo	9. Participo en capacitaciones y eventos académicos vía online.
	I.5 Uso office para el proceso pedagógico	
D2: Comunicación virtual	I.1 Cursos online	10. Uso las páginas web y participo en blogs educativos como herramientas de información y aprendizaje.
	I.2 Uso webs y blogs educativos	11. Utilizo el correo electrónico para comunicarme enviando y recibiendo información de los estudiantes.
	I.3 Uso Correo electrónico	12. Desarrollo clases sincrónicas a través de videoconferencias.
	I.4 Uso Video conferencias.	13. Utilizo los tutoriales virtuales en YouTube para afianzar los conocimientos sobre diversos temas.
	I.5 Uso de Tutoriales virtuales - YouTube	14. Busco y obtengo información vía online para elaborar mi clase.
D3. Internet	I1 Adquiere información online	15. Busco y obtengo información vía online para elaborar mi clase.
	I 2 Realiza comunicación online	16. Mantengo comunicación virtual con los estudiantes y colegas.
	I.3 Ha recibido capacitación docente	17. Recibo capacitación mediante cursos virtuales utilizando el internet.
	I 4 Motivación mediante el uso de las TIC	18. Preparo actividades motivadoras con videos durante el desarrollo de la clase.
D4:Uso de redes sociales	I1Uso Foros digitales	19. Me informo de las novedades mediante los foros online.
	I 2: Uso del Chat	20. Utilizo el Chat para comunicarme con los colegas y estudiantes.
	I3 Uso del Facebook	21. Utilizo el Facebook para comunicarme con los estudiantes
	I4 Uso del Twitter	22. Utilizo el twitter para actividades de curación de contenidos.
	I 5 Uso del WhatsApp	23. Utilizo el WhatsApp para enviar y revisar tareas.
	I 6.Uso de Instagram	24. Utilizo el Instagram para revisión de procesos de aprendizaje.
	I 7. Uso de Messenger	25. Utilizo el Messenger para comunicarme con los estudiantes
	I 8 Uso de Tik tok	26.Utilizo Tik tok para favorecer los procesos de aprendizaje

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño metodológico

3.1.1 *Diseño*

El presente trabajo de investigación es de diseño no experimental porque no se manipularán las variables, solo se analiza la asociación entre ellas, es transversal ya que se realizará en un período específico de tiempo por única vez. (Hernández et al 2010).

3.1.2 *Tipo*

Esta investigación es de tipo aplicada, que según Carrasco (2006), es de propósito práctico. El motivo de esta investigación es actuar para transformar, elaborar cambios en la conducta y la forma de aprendizaje tanto del alumno como del docente. Al ser una plataforma competitiva permite al alumno superarse a sí mismo creando metas y propósitos de vida personal y profesional. Es decir, el conocimiento de esta plataforma no es necesariamente educativa sino para aplicarla en la vida misma.

3.1.3 *Enfoque*

El estudio es de enfoque cuantitativo porque se obtendrán datos estadísticos y serán analizados. Hernández et al (2010), señalan que:

El enfoque cuantitativo es secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no podemos “brincar” o eludir pasos. El orden es riguroso, aunque desde luego, podemos redefinir alguna fase. Parte de una idea que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva

teórica. De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables; se traza un plan para probarlas (diseño); se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas utilizando métodos estadísticos, y se extrae una serie de conclusiones respecto de la o las hipótesis (p. 4).

3.1.4 Nivel

Es un estudio correlacional porque se analizará la relación que existe entre 2 variables, el Desempeño Docente y el uso de las Tics. El diseño correlacional tiene como objetivo conocer cómo se relaciona una variable al conocer el comportamiento de otras variables vinculadas, primero se mide y analiza cada una por separado, luego se establecen las correlaciones entre las variables para analizar su relación.

3.2 Diseño muestral

Es el conjunto de estrategias y procedimientos, destinados a seleccionar una muestra representativa de la población objeto de estudio. La muestra para ser representativa debe de cumplir una serie de características, básicamente ser aleatoria y de un tamaño adecuado Otzen (2017). La población estuvo constituida por los Docentes universitarios de la Escuela Profesional de Tecnología Médica, de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, quienes sumaron un total de 47 docentes.

Para la obtención de la muestra, se aplicó un muestreo no probabilístico por conveniencia, de tipo censal.

3.3 Técnicas para la recolección de datos

La presente investigación hizo uso de la técnica de encuesta. Se solicitó autorización para la participación de los docentes de Tecnología Médica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos para la recolección de datos, lo cual comprendió el uso de un Cuestionario virtual para docentes universitarios: Desempeño docente y uso de las tics, el cual fue respondido mediante

el uso de Formularios de Google, y la base de datos extrapolada a Microsoft Excel para su análisis estadístico y elaboración de tablas y Figuras.

El instrumento utilizado fue:

Cuestionario para medir la relación del desempeño docente y el uso de las Tics en la especialidad de Tecnología Médica en una universidad pública, Lima 2022

3.3.1 Ficha técnica:

- **Nombre:** Cuestionario para medir la relación del desempeño docente y el uso de las Tics en la especialidad de Tecnología Médica en una universidad pública, Lima 2022
- **Autor:** Elaboración propia
- **Aplicación:** Individual
- **Ámbito de aplicación:** Docentes universitarios de la especialidad de Tecnología Médica de la “Universidad Nacional Mayor de San Marcos”.
- **Duración:** Aproximadamente: 10 minutos.
- **Finalidad:** Valorar el desempeño docente y el uso de las tics.
- **Estructura:** el instrumento Cuestionario virtual para docentes universitarios auto administrado.

Evaluó las siguientes dimensiones:

3.3.1.1 Dimensiones de la variable Desempeño Docente:

- “Manejo digital”: Referido a si conoce la plataforma a utilizar, si conoce la didáctica virtual, la preparación de clases digitales y el uso de materiales didácticos digitales.
- “Planificación de contenidos”: Si organiza su aula virtual y si realiza la programación de la enseñanza aprendizaje, si usa las tics durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

- “Estrategias virtuales”: Si realiza búsqueda de información, si maneja la plataforma de aprendizaje, si realiza curaciones de contenidos o si utiliza recursos metodológicos digitales.
- “Capacitación virtual”: Referido a las habilidades y destrezas digitales, usa programas informáticos, si ha recibida capacitación docente, si ha tenido experiencia en el uso de las tics.

3.3.1.2 Dimensiones de la variable Uso de las Tics.

- “Programa informático”: Referido al uso de procesadores de textos, software de autoedición, el uso y diseño de diapositivas, hojas de cálculo y el office para el progreso pedagógico.
- “Comunicación virtual”: Referido a si participa en cursos online, si utiliza páginas webs, blogs educativos, correo electrónico, videoconferencias y tutoriales virtuales de YouTube.
- “Uso del Internet”: Referido si adquiere información online, si se comunica vía online, si ha recibido capacitación docente online y si prepara clases con motivación online.
- “Uso de redes sociales”: Referido al uso de imágenes digitales, uso del chat, del Facebook, twitter, WhatsApp, Instagram, Messenger, tik tok.

Escala: Tipo Likert, cada ítem admite puntuaciones del 1 al 5

- “1: Nunca”.
- “2: Casi nunca”.
- “3: A veces”.
- “4: Casi siempre”.
- “5: Siempre”.

3.4 Validez del Instrumento

Manterola (2018), indica que la validez es un atributo del instrumento que consiste en medir con objetividad y precisión la información que se requiere de la variable en estudio. El instrumento fue expuesto a procedimientos de validez y confiabilidad: En esta investigación se realizó la validez del instrumento mediante el juicio de expertos.

Tabla 3

Validez por Jueces expertos.

Experto	opinión
Mg. Mirtha Felicia Sánchez Casas	Suficiente y aplicable
Mg. Mery Joaquín del Carpio	Suficiente y aplicable
Mg. Deysi Diaz Ramos	Suficiente y aplicable

3.4.1 Confiabilidad del Instrumento

Manterola (2018), sostuvo que la confiabilidad es la cualidad del instrumento que, al aplicar al mismo grupo de personas en diferentes intervalos de tiempo, se obtiene los mismos resultados de medición.

El nivel de confiabilidad de los datos recolectados fue determinado por medio del cálculo del Coeficiente Alfa de Cronbach, superiores al mínimo establecido (0,70), en un grupo piloto de 17 docentes universitarios. Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Tabla 4

Confiabilidad del instrumento

Instrumento	Número de ítems	Número de estudiantes	Coeficiente mínimo requerido	Coeficiente calculado
Desempeño docente	17	17	0,70 (70%)	0,968
Cuestionario Uso de las tics	26	17	0,70 (70%)	0,870

De acuerdo con la tabla 4, los coeficientes calculados para ambos instrumentos fueron superiores al mínimo establecido (0,70), por lo que se aceptó la confiabilidad de los datos que los instrumentos lleguen a recolectar.

3.5 Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información

Análisis descriptivos:

- Se hizo uso de la estadística descriptiva, fue realizado utilizando tablas de frecuencias y Figuras de barras, lo que evidenció orden y rigurosidad en el análisis de resultados.
- Análisis inferencial
- La estadística inferencial se aplicó mediante las pruebas de Hipótesis, para lo cual se utilizó el coeficiente Rho de Spearman, dado que los datos fueron ordinales.

La regla de decisión para contrastar las hipótesis es:

- Si, $p > 0.05$, entonces se acepta la Hipótesis Nula (H_0)
- Si, $p < 0.05$, entonces se rechaza la Hipótesis Nula (H_0).
- Todos estos cálculos fueron realizados con el programa estadístico SPSS v 24 y los Figuras estadísticas mediante el programa Microsoft Excel.

3.6 Aspectos éticos

Se respetó la confidencialidad de los participantes, al no difundir sus identidades.

Por otro lado, la investigación respetó todo derecho de autor mediante la citación de los autores a los que se recurrió para la elaboración del marco teórico, además de listar sus publicaciones en la lista de fuentes de información.

Se cumplió con el principio de respeto a la verdad, mediante la no alteración de los datos recolectados.

Capítulo IV: RESULTADOS

4.1 Análisis Descriptivo

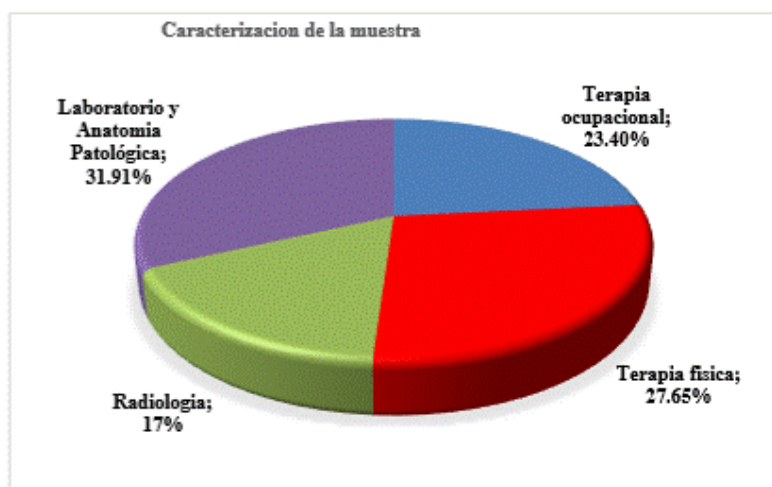
Tabla 5

Caracterización de la muestra.

Área de Docencia	N	%
Terapia ocupacional	11	23.4
Terapia física	13	27.65
Radiología	8	17
Laboratorio	15	31.91
Total	47	99.96

Figura 1

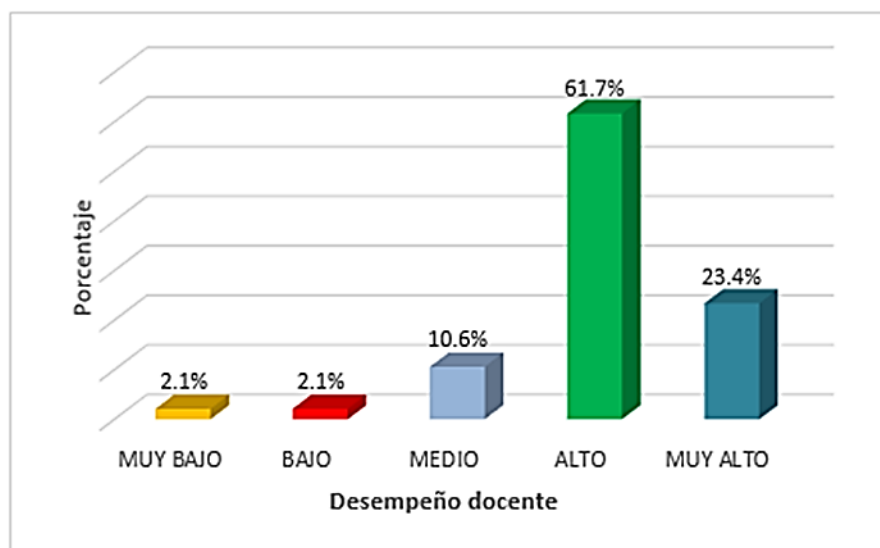
Caracterización de la muestra.



En la tabla 5 y figura 1, se observa que el 31,91% corresponde al área de Laboratorio y Anatomía Patológica, el 27,65% corresponde a Terapia Física, el 23,40% a Terapia Ocupacional y el 17% a Radiología respectivamente.

Tabla 6*Distribución de frecuencias del desempeño docente*

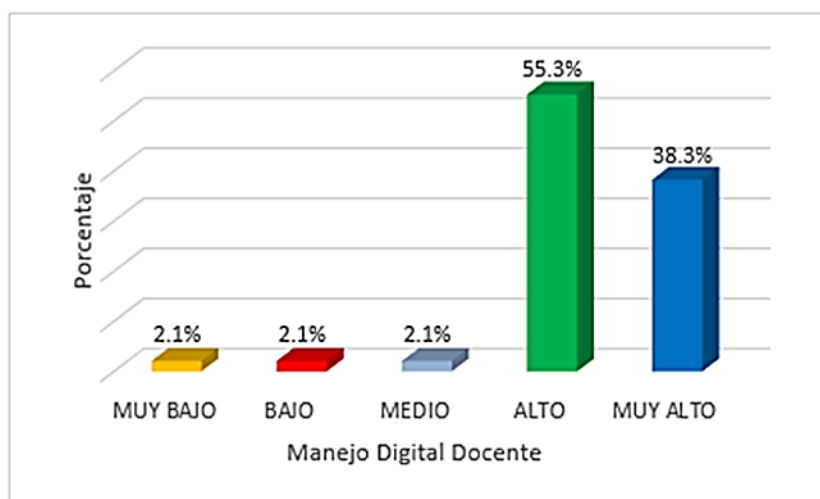
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	1	2.1
Bajo	1	2.1
Medio	5	10.6
Alto	29	61.7
Muy alto	11	23.4
Total	47	100

Figura 2.*Frecuencia del Desempeño docente*

En la tabla 6 y figura 2, se observa que el 61,7% tiene un nivel alto en su desempeño, el 23,4% un nivel muy alto, a su vez el 10,6% tiene un nivel medio en su desempeño, y los niveles bajo y muy bajo tienen un 2,1% respectivamente. Lo que podemos evidenciar es que el 85.1% tienen un alto desempeño docente.

Tabla 7*Distribución de frecuencias del Manejo digital docente*

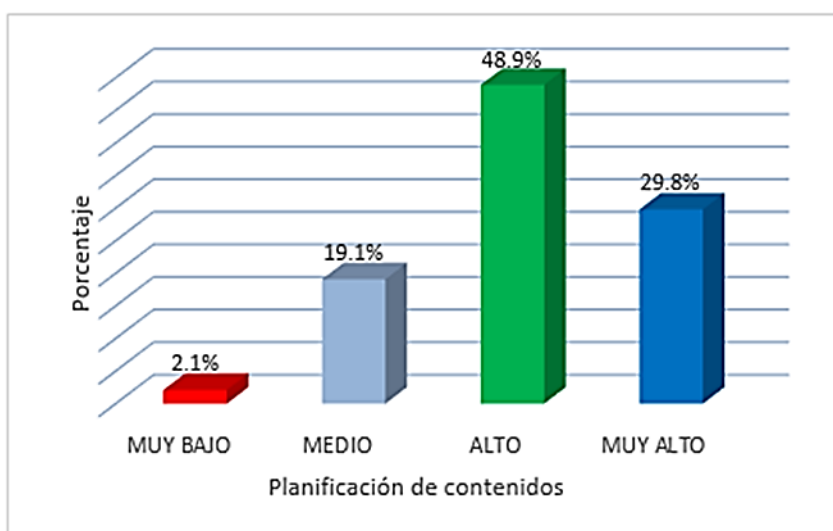
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	1	2.1
Bajo	1	2.1
Medio	1	2.1
Alto	26	55.3
Muy alto	18	38.3
Total	47	100

Figura 3*Manejo Digital docente*

En la tabla 7 y figura 3, se observa que el 55.3% tiene un nivel alto de Manejo digital, el 38.3% un nivel muy alto, a su vez los niveles medio, bajo y muy bajo tienen un 2,1% respectivamente. Lo que nos indica que la mayoría de docentes tiene un buen Manejo Digital (93,6%).

Tabla 8*Distribución de frecuencias en Planificación de Contenidos*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	1	2.1
Medio	9	19.1
Alto	23	48.9
Muy alto	14	29.8
Total	47	100.0

Figura 4*Planificación de contenidos*

En la tabla 8 y figura 4, se observa que el 48.9% tiene un nivel alto de Planificación de contenidos, el 29,8% un nivel muy alto, a su vez los niveles medio con un 19,1% y muy bajo con un nivel de 2,1%. No se encuentran niveles bajos de planificación de contenidos.

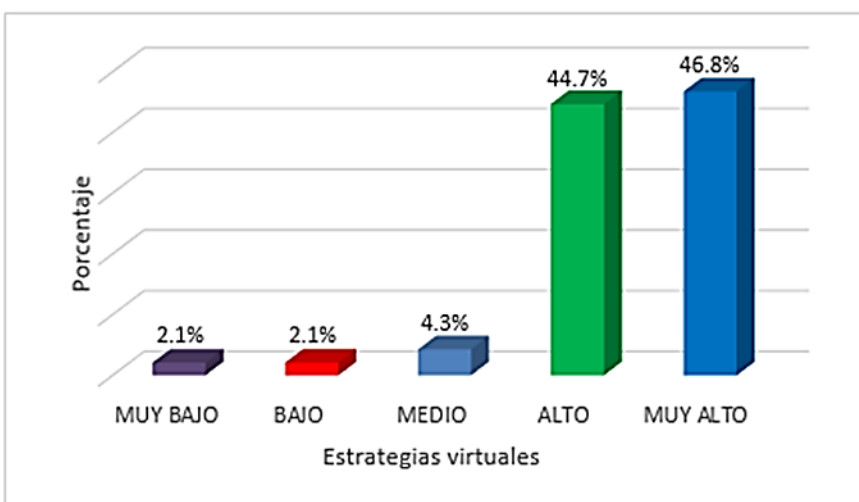
Tabla 9

Distribución de frecuencias en Desempeño docente en Estrategias virtuales

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	1	2.1
Bajo	1	2.1
Medio	2	4.3
Alto	21	44.7
Muy alto	22	46.8
Total	47	100

Figura 5

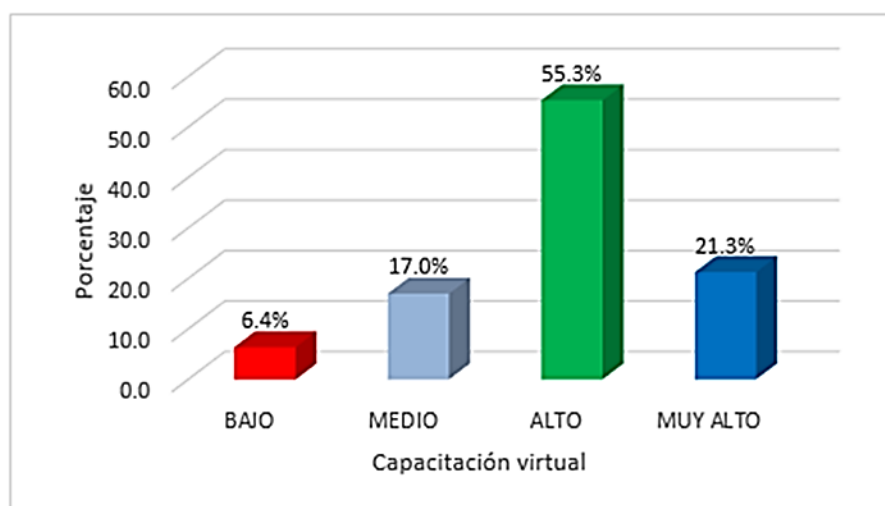
Desempeño docente en Estrategias Virtuales



En la tabla 9 y figura 5, se observa que el 44,7% tiene un nivel alto de Manejo digital, el 46,8% un nivel muy alto, a su vez los niveles medio un 4,3%, bajo y muy bajo tienen un 2,1% respectivamente. Lo que nos indica que la mayoría de docentes tiene un buen desempeño de Estrategias Virtuales (93,6%).

Tabla 10*Distribución de frecuencias Capacitación virtual*

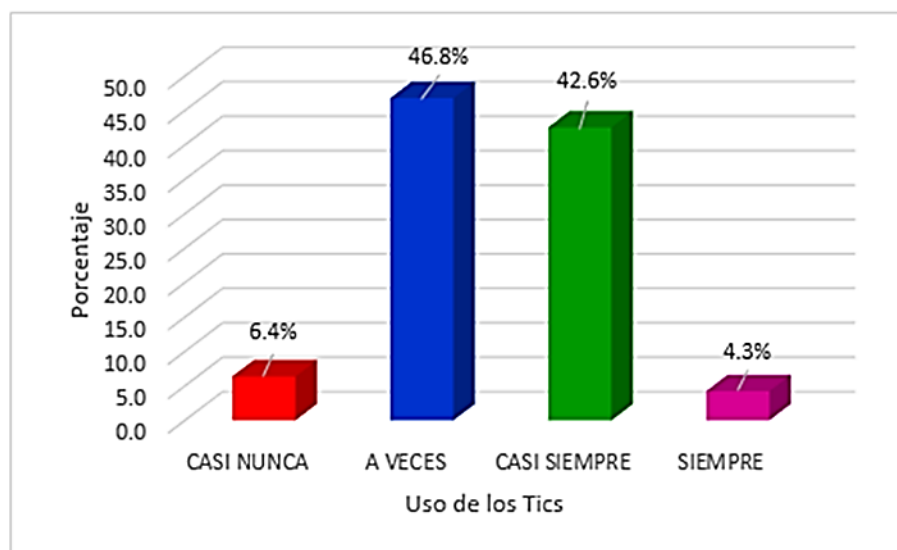
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	6.4
Medio	8	17
Alto	26	55.3
Muy alto	10	21.3
Total	47	100

Figura 6*Capacitación Virtual*

En la tabla 10 y figura 6, se observa que el 55.3% tiene un nivel alto en capacitación virtual, el 21,3% un nivel muy alto, un 17% tienen un nivel medio de capacitación y un 6,4% en nivel bajo. Ninguno indica tener un nivel muy bajo en capacitación, así mismo quienes tienen niveles alto de capacitación virtual suman 76,6%.

Tabla 11*Distribución de frecuencias del uso de las tics*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	3	6.4
A veces	22	46.8
Casi siempre	20	42.6
Siempre	2	4.3
Total	47	100.0

Figura 7*Uso de las tics*

En la tabla 11 y figura 7, se observa que el 42,6% casi siempre usa las tics, el 46,8% los utiliza a veces, el 6,4% casi nunca los utiliza y el 4,3% siempre los utiliza. Estos resultados nos indican que el uso de las tics es frecuente.

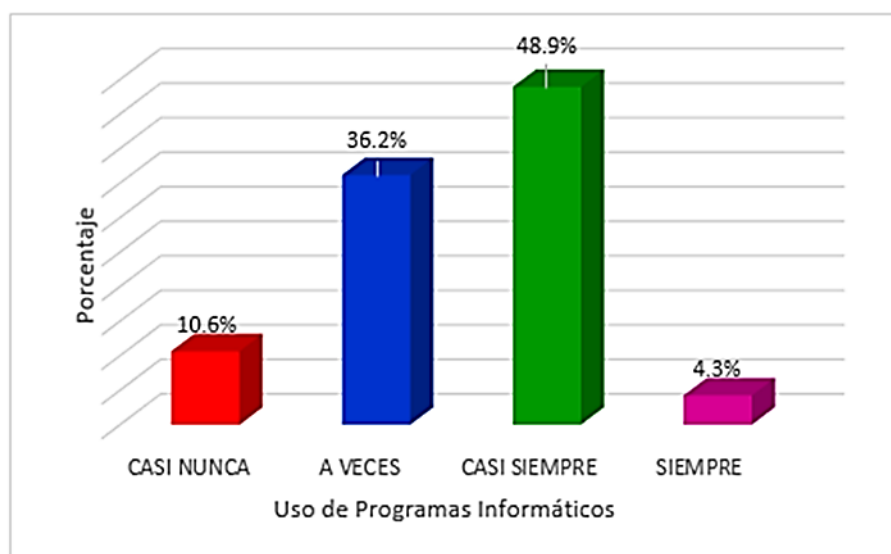
Tabla 12

Distribución de frecuencias del Uso de programas informáticos

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	5	10.6
A veces	17	36.2
Casi siempre	23	48.9
Siempre	2	4.3
Total	47	100.0

Figura 8

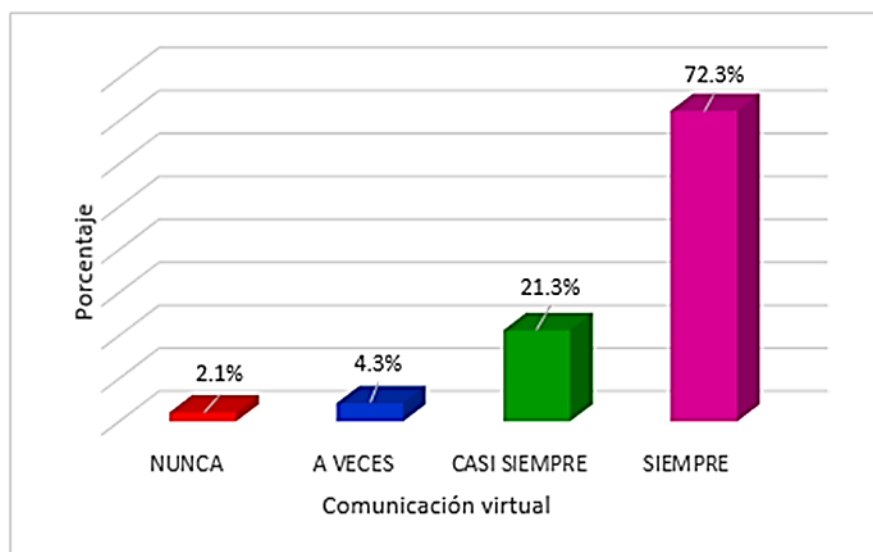
Manejo de Programas Informáticos



En la tabla 12 y figura 8, se observa que el 48,9% casi siempre usa los programas informáticos, el 36,2% los utiliza a veces, el 10,6% casi nunca los utiliza y el 4,3% siempre los utiliza. Estos resultados nos indican que el uso de los programas informáticos es frecuente.

Tabla 13*Distribución de frecuencias del Uso de la comunicación virtual*

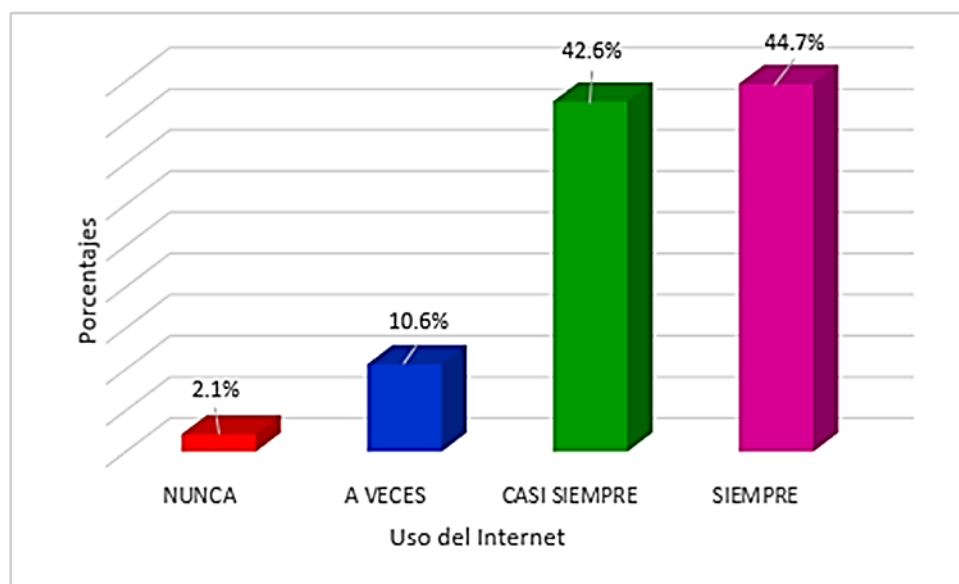
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	2.1
A veces	2	4.3
Casi siempre	10	21.3
Siempre	34	72.3
Total	47	100.0

Figura 9*Uso de la comunicación virtual*

En la tabla 13 y figura 9, se observa que el 72,3% siempre usan la comunicación virtual, el 21,3% los usa casi siempre, el 4,3% a veces los usa y el 2,1% nunca los utiliza. Estos resultados nos indican que la mayoría de docentes usa la comunicación virtual (93,6%).

Tabla 14*Distribución de frecuencias del Uso del Internet*

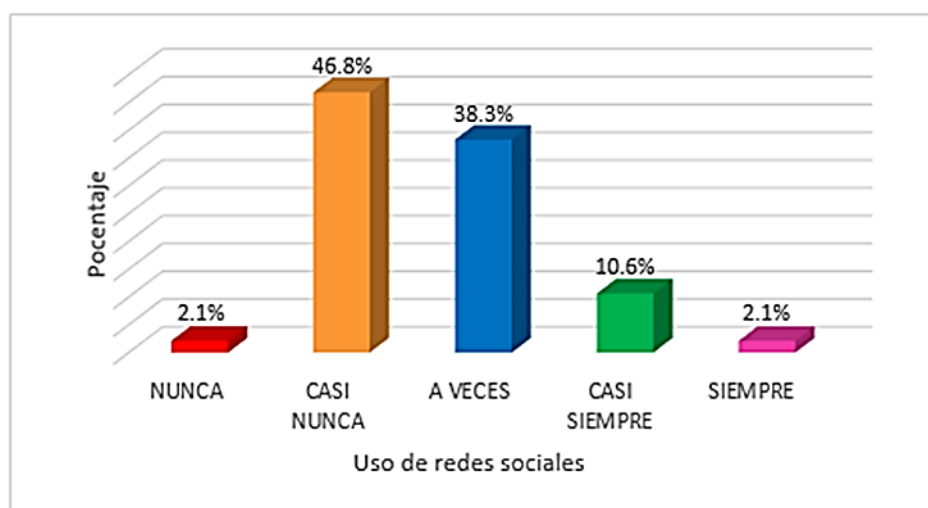
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	2.1
A veces	5	10.6
Casi siempre	20	42.6
Siempre	21	44.7
Total	47	100.0

Figura 10.*Uso del Internet*

En la tabla 14 y figura 10, se observa que el 44,7% siempre utiliza el Internet, el 42,6% casi siempre, el 10,6% los utiliza a veces, el 2,1% nunca los utiliza. Estos resultados nos indican que la mayoría de los docentes usan el Internet (87,3%).

Tabla 15*Distribución de frecuencias del uso de redes sociales*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	2.1
Casi nunca	22	46.8
A veces	18	38.3
Casi siempre	5	10.6
Siempre	1	2.1
Total	47	100.0

Figura 11*Uso de redes sociales*

En la tabla 15 y figura 11, se observa que el 46,8% casi nunca usan las redes sociales, el 38,3% a veces lo utilizan, el 10,6% casi siempre, quienes lo usan siempre y nunca comparten el 2,1%. Estos resultados nos indican que los docentes no utilizan con frecuencia las redes sociales.

4.2. Comprobación de hipótesis

Hipótesis general.

H_0 : No existe relación entre el desempeño docente y el uso de las tics en la especialidad de Tecnología Médica en una Universidad pública, Lima 2022

H_1 : Existe relación entre el desempeño docente y el uso de las tics en la especialidad de Tecnología Médica en una Universidad pública, Lima 2022

- Nivel de confianza= 95%
- Nivel de significancia= 0,05
- Regla de decisión: Si p valor <0,05 entonces se procede a rechazar la H_0

Tabla 16

Descripción entre el Desempeño docente y el Uso de las Tics.

		Uso de las tics				Total
		Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	
Desempeño docente	Muy bajo	1 2.1%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	1 2.1%
	Bajo	1 2.1%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	1 2.1%
	Medio	1 2.1%	4 8.5%	0 0.0%	0 0.0%	5 10.6%
	Alto	0 0.0%	16 34.0%	13 27.7%	0 0.0%	29 61.7%
	Muy alto	0 0.0%	2 4.3%	7 14.9%	2 4.3%	11 23.4%
	Total	3 6.4%	22 46.8%	20 42.6%	2 4.3%	47 100.0%

En la tabla 16, observamos que los que usaban a veces las tics (34%) y los que lo usaban siempre (27,7%) tienen un desempeño docente alto, así mismo aquellos que tienen un desempeño docente muy alto (14,9%) utilizan las tics casi siempre, así también quienes lo utilizan siempre (4,3%)

Tabla 17

Correlación de Spearman entre el Desempeño docente y el Uso de las Tics.

		Uso de las tics	
Rho de Spearman	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	,597**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	47

La tabla 17 muestra correlación moderada y directa ($\rho=0,597$) y significativa ($p=0,000<0,05$) entre el desempeño docente y el uso de las tics. Por lo tanto, se decide rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación entre el desempeño docente y el uso de las tics en la especialidad de Tecnología Médica en una universidad pública, Lima 2022

Hipótesis específica 1

H_0 : Existe relación entre el Desempeño docente y el Uso programa informático en la especialidad de Tecnología Médica en una Universidad pública, Lima 2022

H_1 : Existe relación entre el Desempeño docente y el Uso programa informático en la especialidad de Tecnología Médica en una Universidad pública, Lima 2022

- Nivel de confianza= 95%
- Nivel de significancia= 0,05
- Regla de decisión: Si p valor $<0,05$ entonces se procede a rechazar la H_0

Tabla 18

Descripción entre el Desempeño docente y el Uso de Programas Informáticos

		Uso de Programas Informáticos				Total
		Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	
Desempeño docente	Muy bajo	1 2.1%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	1 2.1%
	Bajo	1 2.1%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	1 2.1%
	Medio	2 4.3%	3 6.4%	0 0.0%	0 0.0%	5 10.6%
	Alto	1 2.1%	12 25.5%	16 34.0%	0 0.0%	29 61.7%
	Muy alto	0 0.0%	2 4.3%	7 14.9%	2 4.3%	11 23.4%
	Total	5 10.6%	17 36.2%	23 48.9%	2 4.3%	47 100.0%

En la tabla 18, observamos que los que usaban a veces los programas informáticos (25,5%) y los que lo usaban siempre (34%) tienen un desempeño docente alto, así mismo aquellos que tienen un desempeño docente muy alto (14,9%) utilizan los programas informáticos casi siempre.

Tabla 19

Correlación de Spearman entre el Desempeño docente y el Uso de Programas informáticos

		Uso de Programas Informáticos	
Rho de Spearman	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	,582**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	47

La tabla 19 mostró correlación moderada y directa ($\rho=0,582$) y significativa ($p=0,000<0,05$) entre el desempeño docente y el uso de programas informáticos. Por lo tanto, se decide rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación entre el Desempeño docente y el Uso de programas informáticos en la especialidad de Tecnología Médica en una Universidad pública, Lima 2022

Hipótesis específica 2

H₀: No existe relación entre el Desempeño docente y el uso Comunicación virtual en la especialidad de Tecnología Médica en una Universidad pública, Lima 2022

H₁: Existe relación entre el Desempeño docente y el uso Comunicación virtual en la especialidad de Tecnología Médica en una Universidad pública, Lima 2022

- Nivel de confianza= 95%
- Nivel de significancia= 0,05
- Regla de decisión: Si p valor <0,05 entonces se procede a rechazar la H₀

Tabla 20

Descripción entre el Desempeño docente y el Uso de Comunicación virtual

		Uso de Comunicación virtual				Total
		Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	
Desempeño docente	Muy bajo	1 2.1%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	1 2.1%
	Bajo	0 0.0%	1 2.1%	0 0.0%	0 0.0%	1 2.1%
	Medio	0 0.0%	1 2.1%	1 2.1%	3 6.4%	5 10.6%
	Alto	0 0.0%	0 0.0%	7 14.9%	22 46.8%	29 61.7%
	Muy alto	0 0.0%	0 0.0%	2 4.3%	9 19.1%	11 23.4%
	Total	1 2.1%	2 4.3%	10 21.3%	34 72.3%	47 100.0%

En la tabla 20, observamos que los que usaban casi siempre la comunicación virtual (14,9%) y los que los usaban siempre (46,8%) tienen un desempeño docente alto, así también quienes tienen un desempeño docente muy alto (19,1%) lo usaban siempre. Aquellos que nunca usan la comunicación virtual (2,1%) tienen un desempeño docente muy bajo, mientras quienes tienen un desempeño bajo o medio (2,1%) a veces usan la comunicación virtual.

Tabla 21

Correlación de Spearman entre el Desempeño docente y la Comunicación virtual

			Comunicación virtual
Rho de Spearman	Desempeño docente	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,300*
		N	0.04 47

La tabla 21 mostró correlación débil y directa ($\rho=0,300$) y significativa ($p=0,04<0,05$) entre el desempeño docente y la comunicación virtual. Por lo tanto, se decide rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación entre el Desempeño docente y el uso Comunicación virtual en la especialidad de Tecnología Médica en una Universidad pública, Lima 2022

Hipótesis específica 3

H_0 : No existe relación entre el Desempeño docente y el Uso del Internet en la especialidad de Tecnología Médica en una Universidad pública, Lima 2022

H_1 : Existe relación entre el Desempeño docente y el Uso del Internet en la especialidad de Tecnología Médica en una Universidad pública, Lima 2022

- Nivel de confianza= 95%
- Nivel de significancia= 0,05
- Regla de decisión: Si p valor $<0,05$ entonces se procede a rechazar la H_0

Tabla 22

Descripción entre el Desempeño docente y el Uso del Internet

		Uso del Internet				
		Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Total
Desempeño docente	Muy bajo	0 0.00%	1 2.10%	0 0.00%	0 0.00%	1 2.10%
	Bajo	1 2.10%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	1 2.10%
	Medio	0 0.00%	3 6.40%	2 4.30%	0 0.00%	5 10.60%
	Alto	0 0.00%	1 2.10%	13 27.70%	15 31.90%	29 61.70%
	Muy alto	0 0.00%	0 0.00%	5 10.60%	6 12.80%	11 23.40%
	Total	1 2.10%	5 10.60%	20 42.60%	21 44.70%	47 100.00%

En la tabla 22, observamos que los que usan casi siempre el Internet (27,7%) y los que los usan siempre (31,9%) tienen un desempeño docente alto, así también quienes tienen un desempeño docente alto (10,6%) usan casi siempre el Internet, así también quienes lo usan siempre (12,8%) tienen un desempeño docente muy alto.

Tabla 23

Correlación de Spearman entre el Desempeño docente y el uso del Internet

		Uso del internet	
Rho de Spearman	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	de ,433**
		Sig. (bilateral)	0.002
		N	47

La tabla 23 mostró correlación moderada y directa ($\rho=0,433$) y significativa ($p=0,002<0,05$) entre el desempeño docente y el uso del Internet. Por lo tanto, se decide rechazar la hipótesis

nula; es decir, existe relación entre el Desempeño docente y el Uso del Internet en la especialidad de Tecnología Médica en una Universidad pública, Lima 2022

Hipótesis específica 4

H₀: No existe relación entre el Desempeño docente y el Uso de redes sociales en la especialidad de Tecnología Médica en una Universidad pública, Lima 2022

H₁: Existe relación entre el Desempeño docente y el Uso de redes sociales en la especialidad de Tecnología Médica en una Universidad pública, Lima 2022

- Nivel de confianza= 95%
- Nivel de significancia= 0,05
- Regla de decisión: Si p valor <0,05 entonces se procede a rechazar la H₀

Tabla 24

Descripción entre el Desempeño docente y el Uso de redes sociales

		Uso de redes sociales					Total
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	
Desempeño docente	Muy bajo	0 0.00%	1 2.10%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	1 2.10%
	Bajo	0 0.00%	1 2.10%	0 0.00%	0 0.00%	0 0.00%	1 2.10%
	Medio	1 2.10%	3 6.40%	1 2.10%	0 0.00%	0 0.00%	5 10.60%
	Alto	0 0.00%	14 29.80%	11 23.40%	4 8.50%	0 0.00%	29 61.70%
	Muy alto	0 0.00%	3 6.40%	6 12.80%	1 2.10%	1 2.10%	11 23.40%
	Total	1 2.10%	22 46.80%	18 38.30%	5 10.60%	1 2.10%	47 100.00%

En la tabla 24, observamos que los que usan casi nunca las redes sociales (29,8%) y los que los usan a veces (23,4%) tienen un desempeño docente alto, así también quienes tienen un

desempeño docente muy alto (12,8%) lo usan a veces. Quienes lo usan casi siempre (2,1%) tienen un desempeño docente muy alto.

Tabla 25

Correlación de Spearman entre el Desempeño docente y el uso de redes sociales

		Uso de redes sociales	
Rho de Spearman	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	,363*
		Sig. (bilateral)	0.012
		N	47

La tabla 25 mostró correlación débil y directa ($\rho=0,363$) y significativa ($p=0,012<0,05$) entre el desempeño docente y el uso de redes sociales. Por lo tanto, se decide rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación entre el Desempeño docente y el Uso de redes sociales en la especialidad de Tecnología Médica en una Universidad pública, Lima 2022.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

Ejecutado el presente estudio y después de explorar detalladamente la prueba estadística, los resultados obtenidos permiten determinar que existe una relación positiva entre desempeño docente y el uso de las tics , en consecuencia, se acepta la hipótesis general de la investigación; tal como se observa en la tabla 12, donde la correlación de Rho de Spearman muestra una relación positiva moderada entre las variables de estudio, con un valor de p igual a 0.000; siendo este valor menor que 0.05, lo que indica un alto nivel de significancia. La relación positiva considerable queda definida por el coeficiente de correlación ($r = 0,597$); esto podría deberse principalmente a que algunos docentes no se han familiarizado del todo con el uso de las tics en este contexto de COVID-19.

Resultados similares se obtuvieron en los estudios de Paniagua (2021) en donde su coeficiente de correlación ($Rho = 0,633$), y el nivel de significancia $p = 0,000$; y por lo tanto, como $p < 0,05$ concluye que correlación de Spearman entre las variables es significativa; e indica que hay evidencia estadística suficiente y acepta la hipótesis general de su estudio: “Existe relación significativa entre el desempeño docente y el uso de las tics en contexto del COVID-19, provincia de Fajardo, región Ayacucho, 2021”, así mismo concuerda con Amador (2021) quien concluye que existe una influencia positiva en el desempeño docente mediante el uso de las tics de los docentes de primaria del distrito de Santiago de Cao en el año 2020, $Rho = 0,566^{**}$ y un nivel de significancia p de .000; como el Valor $p < 0,01$. Concuerda también con lo encontrado por Gutiérrez (2016) en su estudio, quien determinó que, entre el desempeño docente en el aula y el uso de los recursos informáticos, la prueba rho de Spearman arrojó como resultado

$\rho = .784^{**}$, indicando una relación positiva alta y significativa ($**p = .01$), y concluyó que existía una correlación positiva fuerte entre ambas variables.

Por otro lado, no concuerda con los estudios de López (2016) que encontró que, en relación al desempeño docente, el 84,5% de los profesores se ubica en el nivel regular, el 15,5% en el nivel bueno y ningún docente se encuentra en el nivel bajo, con un Coeficiente de correlación 0,566 y un nivel de significancia de p de 0,000.

Con respecto al análisis descriptivo sobre el desempeño docente, la presente investigación determinó que el desempeño de los docentes de Tecnología Médica tiene un nivel alto con un 61,7 % y muy alto con un 23,4%, mientras que solo un 2,1% obtuvieron un valor de bajo y muy bajo, lo que difiere en las conclusiones de Rojas (2022), quien encontró que el desempeño docente fue alto en un 32,5% y un nivel bajo un 35%. Esto podría deberse a que los docentes de la presente investigación han venido siendo capacitados constantemente, para asumir los nuevos retos docentes, que conllevó la presencia del estado de pandemia que aún nos aqueja.

En relación al uso de las tics, el 45,9% de los docentes siempre o casi siempre utilizan las tics, mientras que el 46,8% lo hace algunas veces, lo que concuerda con Paniagua (2021) en su investigación determinó que, en el uso de las tics, el 42% de los docentes se ubican en el nivel de logro satisfactorio y un 58% en el nivel destacado; lo que implica, que la mayoría de los docentes utilizan adecuadamente los recursos tecnológicos en tiempos de COVID-19.

CONCLUSIONES

El nivel de correlación entre desempeño docente y el uso de las tics según los resultados detallados en la tabla 13, muestra el grado de correlación de Rho de Spearman entre las variables con un $r = 0.597$, con un p igual a $0,000$ con el nivel de significancia $p < 0.05$, en consecuencia, existe una relación positiva moderada entre el desempeño docente y uso de las tics en la especialidad de Tecnología Médica en una universidad pública, Lima 2022.

El nivel de correlación de Rho de Spearman entre el desempeño docente y el uso de Programas informáticos , según los resultados detallados en la tabla 15, muestra el grado de correlación de Rho de Spearman entre las variables con un $Rho = 0,582$ con un p igual a $0,000$ con el nivel de significancia $p < 0.05$, en consecuencia, existe una relación positiva moderada entre el desempeño docente y uso de programas informáticos en la especialidad de Tecnología Médica en una universidad pública, Lima 2022.

El nivel de correlación de Rho de Spearman entre el desempeño docente y la comunicación virtual, según los resultados detallados en la tabla 17, muestra el grado de correlación de Rho de Spearman entre las variables con un $Rho = 0,300$ con un p igual a $0,000$ con el nivel de significancia $p < 0.05$, en consecuencia, existe una relación positiva débil entre el desempeño docente y la comunicación virtual en la especialidad de Tecnología Médica en una universidad pública, Lima 2022.

El nivel de correlación de Rho de Spearman entre el desempeño docente y el uso del Internet, según los resultados detallados en la tabla 19, muestra el grado de correlación de Rho de Spearman entre las variables con un $Rho = 0,433$ con un p igual a $0,002$ con el nivel de significancia $p < 0.05$, en consecuencia, existe una relación positiva moderada entre el desempeño docente y uso de Internet en la especialidad de Tecnología Médica en una universidad pública, Lima 2022.

El nivel de correlación de Rho de Spearman entre el desempeño docente y el uso de redes sociales, según los resultados detallados en la tabla 21, muestra el grado de correlación de Rho de Spearman entre las variables con un $Rho = 0,363$ con un p igual a $0,012$ con el nivel de significancia $p < 0.05$, en consecuencia, existe una relación positiva moderada entre el desempeño docente y el uso de redes sociales en la especialidad de Tecnología Médica en una universidad pública, Lima 2022.

RECOMENDACIONES

Las entidades universitarias, mediante sus unidades educativas, deben seguir capacitando a sus docentes, mediante talleres que favorezcan el uso de las tics, buscando fortalecer sus competencias digitales, y la calidad de la enseñanza en la educación remota.

Cada docente, a su vez, debe de adaptarse y perder el temor de las nuevas tecnologías, que le ayuden a afrontar los retos de la actualidad y venideros, virando desde la enseñanza aprendizaje tradicional hacia los nuevos enfoques educativos, en búsqueda de la transformación y mejores aprendizajes acordes con el siglo XXI.

En la universidad, favorecer la creación de espacios virtuales, no solo un solo espacio virtual de aprendizaje, donde el docente pueda elegir cual le parece más amigable, con el fin de fortalecer la relación docente-estudiante, utilizando diferentes estrategias y aplicativos virtuales.

En relación a los resultados de la presente investigación, si bien es cierto demuestra que existe una correlación moderada y directa, el resultado de las diferentes dimensiones oscilan entre correlación moderada y débil, sería conveniente realizar otras investigaciones en modo presencial, que quizá por la virtualidad hayan sido subrespondidas, con el fin de detallar qué está sucediendo con los docentes y su desempeño mediante el uso de las tics, así mismo investigaciones en donde el estudiante identifique de acuerdo a su percepción, cómo es el desempeño del docente en el uso de las nuevas tecnologías durante las sesiones de clases.

REFERENCIAS

- Alva Arce R. (2011) *Las Tecnologías de información y comunicación como instrumentos eficaces en la capacitación a maestristas de educación con mención en docencia en el nivel superior de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Sede Central, Lima, 2009-2010*. [TESIS Maestría en Educación con mención en Docencia en el Nivel Superior. Universidad Nacional Mayor de San Marcos] Recuperado de [https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibVirtualData/Tesis%20para%20marcaci%C3%B3n%20para%20Inform%C3%A1tica\)/2011/alva_ar/alvar_ar.pdf](https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibVirtualData/Tesis%20para%20marcaci%C3%B3n%20para%20Inform%C3%A1tica)/2011/alva_ar/alvar_ar.pdf)
- Amador, S. (2021). *Uso de las TIC y desempeño docente, Santiago de Cao, 2020*. [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/56549>
- Azañedo-Alcántara (2021) El desempeño docente antes y durante la pandemia Teaching performance before and during the pandemic. Artículo de revisión. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7927019.pdf>
- Blink Learning. (2019). *V Estudio sobre el uso de la tecnología en la educación*. Informe de resultados Perú 2019. Recuperado de <https://www.realinfluencers.es/wp-content/uploads/2020/05/BLINK-informe-TIC-2019-PERU.pdf>
- Carrasco, S. (2006): *Metodología de la investigación científica*. Edit. San Marcos, Lima. Recuperado de https://www.academia.edu/26909781/Metodologia_de_La_INVESTIGACIÓN_Cientifica_Carrasco_Diaz_1
- Decreto Legislativo N°1495/2020. Habilita modalidades semipresenciales y a distancia en Institutos y Escuelas de Educación Superior ante COVID-19. Recuperado de <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/decreto-legislativo-que-establece-disposiciones-para-garanti-decreto-legislativo-n-1495-1866211-2/>

Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU Reglamento de la Ley N.° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/reglamento-de-la-ley-n-30512-ley-de-institutos-y-escuelas-de-educacion-superior-y-de-la-carrera-publica-de-sus-docentes/#:~:text=La%20ley%2C%20que%20establece%20el,de%20la%20educaci%C3%B3n%20p%C3%ABlica>.

Durán (2016) Formación en competencias del docente universitario *Training on the new university profesor competences* Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/356/35654966008/html/>

Enciso, M. (2020). *Uso de las TIC en las competencias digitales de los docentes del Colegio 5074 Alcides Spelucín Vega, Callao, 2019*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/42772>

Garcilaso Jaimes HL (2020) *Uso de herramientas TIC y desempeño docente en Instituciones Educativas de nivel secundaria de la Región Ancash*. [TESIS Maestría para optar el título de segunda especialidad profesional en tecnologías de información y comunicación. Universidad Nacional de Huancavelica.] Recuperado de <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3665/TESIS-SEG-ESP-FED-2020-GARCILAZO%20JAIMES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gutiérrez Cadenas (2016) EL DESEMPEÑO DOCENTE Y EL USO DE RECURSOS INFORMÁTICOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 7050 “NICANOR RIVERA CÁCERES” *Teacher performance and the use of computer resources in the school N.° 7050 “Nicanor Rivera Cáceres*. Vol. 3(1). Enero-junio: Hamut’ay 2016. Lima-Perú Recuperado de <http://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/HAMUT/article/view/999>

Hernández Sampieri R, Fernández Collado C, Baptista Lucio P. (2010) *Metodología de la investigación*- Sexta Edición [Internet]. 2010. Disponible en: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/INVESTIGACIÓN.pdf>

Huamán Ramos, L., Torres Inga, L. A., Amancio Anzuhuelo, A. M. & Sánchez Díaz, S. (2021). Educación remota y desempeño docente en las instituciones educativas de Huancavelica en tiempos de COVID-19. *Apuntes Universitarios*, 11(3), 45–59. <https://doi.org/10.17162/au.v11i3.692>

Islas Torres (2011) *Uso de las redes sociales como estrategias de aprendizaje. ¿Transformación educativa?* Vol. 3, Núm.2. Recuperado de <http://udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/198/213>

Jama, V., & Cornejo, J. (2016). *Los recursos tecnológicos y su influencia en el desempeño de los docentes*. Dominio de las ciencias, 2(Esp.), 201-219. Obtenido de <http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index>

Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus docentes. Ley N° 30512 recuperado de <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/ley-de-institutos-y-escuelas-de-educacion-superior-y-de-la-c-ley-n-30512-1448564-1/>

López, R. (2016). *La valoración del ejercicio profesional docente de grado intermedio de los centros educativos en la localidad de Quetzaltenango*. [Tesis doctoral, Universidad de San Luis]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/56549>

Ludeña López Erika (Huancayo, 2019) *Uso de las tic y desempeño docente en la facultad de Ciencias de la empresa de la universidad continental*. [TESIS de Maestría en Educación con mención en educación superior. Universidad Continental.] Recuperado de

[https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/6168/1/IV_PG_MEMDES_T E Ludena Lopez 2019.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/6168/1/IV_PG_MEMDES_T_E_Ludena_Lopez_2019.pdf)

Mamani Mamani C. (Moquegua 2021) *Uso de las tics y el desempeño de los docentes en el trabajo remoto en la I.E. N° 1248 "5 de abril" del distrito de Ate-Lima, 2020*. [TESIS para optar el título de segunda especialidad en computación e informática educativa- Universidad José Carlos Mariátegui] Recuperado de http://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1222/Cesar_trab-acad_titulo_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Manterola, Carlos, Grande, Luis, Otzen, Tamara, García, Nayely, Salazar, Paulina, & Quiroz, Guissela. (2018). Confiabilidad, precisión o reproducibilidad de las mediciones. Métodos de valoración, utilidad y aplicaciones en la práctica clínica. *Revista chilena de infectología*, 35(6), 680-688.0 Recuperado de <https://dx.doi.org/10.4067/S0716-10182018000600680>

Ministerio de Educación (MINEDU – 2014) *Marco de un Buen Desempeño docente*. Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>

Navarro-Martinez & Peña-Acuña (2022). *Technology Usage and Academic Performance in the Pisa 2018 Report*. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 11(1),130-145. Doi: 10.7821/naer.2022.1.735 Recuperado de <https://naerjournal.ua.es/article/view/v11n1-9>

Otzen Tamara, Manterola Carlos, (2017), "Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio" , Int. J. Morphol., 35(1):227-232, Tarapacá Chile <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

Paniagua Gonzales, J. *Uso de las tics y el desempeño docente de secundaria en contexto del COVID-19*, provincia de Fajardo, región Ayacucho, 2021. [TESIS para optar el título de Maestro en Administración de la Educación] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67462/Paniagua_GJ-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y

Paredes. L. (2018) *Las tecnologías de información y comunicación (tic) y su relación con el desempeño docente en la Institución Educativa 40029 Ludwig Van Beethoven Alto Selva Alegre 2017*. [TESIS para optar el título de Maestra en ciencias: Educación con mención en Educación Superior.] Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6584/EDMpasalm.pdf?sequence=1>

Picón, G. A., González de Caballero, G. K., & Paredes Sánchez, J. N. (2021). Desempeño y formación docente en competencias digitales en clases no presenciales durante la pandemia COVID-19. *Arandu UTIC*, 8(1), 139–153. Recuperado a partir de <http://www.utic.edu.py/revista.ojs/index.php/revistas/article/view/1299>

Robles Fabián, Daniel (2019) *Uso de las tics y el desempeño docente del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado CEPEA de Lima, 2014* [TESIS Maestría en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa. Universidad César Vallejo]. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39496/Robles_FDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rojas Contreras, K. (2022). *Uso de las tics y el desempeño docente durante la pandemia en una institución educativa*, 2021 [TESIS de Maestría en Administración de la Educación. Universidad César Vallejo.] Recuperado de

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77071/Rojas_CKA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sandoval, C. (2020). La Educación en tiempo del Covid-19 Herramientas TIC: *El Nuevo Rol Docente en el Fortalecimiento del Proceso Enseñanza Aprendizaje de las Prácticas Educativa Innovadoras*. Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0, 9(2), 24-31.
<https://doi.org/10.37843/rted.v9i2.138>

Sánchez, P. (2015). *Prácticas docentes y usos de las tecnologías de la información y la comunicación en los institutos de innovación tecnológica de la Comunidad de Madrid*.
<http://eprints.ucm.es/34341/>

UNESCO. (2019). Estándares de competencia en tecnologías de la información y la comunicación para docentes.
<http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/EstandaresDocentesUnesco>

Universidad Nacional Mayor de San Marcos (s.f) Tecnología Médica. Facultad de Medicina Humana__[INTERNET] Recuperado de: <https://www.unmsm.edu.pe/formacion-academica/carreras-de-pregrado/carrera-detalle/tecnologia-medica#:~:text=La%20Escuela%20Profesional%20de%20Tecnolog%C3%ADa,en%20el%20diag%C3%B3stico%20pron%C3%B3stico%20y>

ANEXOS:

- Anexo1 Matriz de consistencia
- Anexo 2 Matriz de operacionalización de variables
- Anexo 3 de recopilación de datos
- Anexo 4 Validación de instrumentos
- Anexo 5 Autorización de aplicar la encuesta a los docentes de la UNMSM

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE 1: desempeño docente		METODOLOGÍA
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	DIMENSIONES	INDICADORES	
<p>Cuál es la relación entre el desempeño docente y el uso de las tics en la especialidad de Tecnología Médica en una Universidad pública, Lima 2022</p> <p>Toda no ingle</p>	<p>Determinar si existe relación entre el desempeño docente y el uso de las tics en la especialidad de Tecnología Médica en una Universidad pública, Lima 2022</p>	<p>Existe relación entre el desempeño docente y el uso de las tics en la especialidad de Tecnología Médica</p>	Manejo digital	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce la plataforma a utilizar • Conoce la didáctica virtual • Preparación de materiales digitales • Uso de materiales didácticos digitales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque: Cuantitativo. • Nivel: Correlacional. • Tipo: Aplicada. • Diseño: No experimental y transversal. • Unidad de análisis: docentes universitarios de Tecnología Médica. • Población: 48 docentes aprox. • Muestra: No probabilística de tipo censal.
			Planificación de contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Programa clases virtuales • Utiliza las tics en clase • Realiza Módulos de aprendizaje digital • Utiliza herramientas de Evaluación virtual 	
			Estrategias virtuales	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de información • Manejo de la plataforma de aprendizaje • Uso materiales interactivos • Curador de contenidos. • Recursos metodológicos digitales 	
			Capacitación virtual	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades y destrezas digitales • Usa programas informáticos • Experiencia en el uso de las tics en la enseñanza - aprendizaje 	

Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicos	VARIABLE 2: TICS		INSTRUMENTO
			DIMENSIONES	INDICADORES	
¿cuál es la relación entre el desempeño docente y el uso programa informático en la especialidad de Tecnología Médica en una Universidad pública, Lima 2022?	Determinar la relación entre el desempeño docente y el uso programa informático en la especialidad de Tecnología Médica en una Universidad pública, Lima 2022	Existe relación entre el desempeño docente y el uso Programa informático en la especialidad de Tecnología Médica en una Universidad pública, Lima 2022	Programa informático	<ul style="list-style-type: none"> • Usa Procesadores de texto, • Uso de software de autoedición: Publisher, adobe InDesign • Usa y diseña diapositivas. • Usa hoja de cálculo • Uso office para el proceso pedagógico. 	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento:</p> <p>Cuestionario para la variable 1 y variable 2</p> <p>Escala de medición: tipo Likert tomando como escalas:</p>
¿Cuál es la relación entre el desempeño docente y el uso Comunicación virtual en la especialidad de Tecnología Médica en una Universidad pública, Lima 2022?	Determinar la relación entre el desempeño docente y el uso Comunicación virtual en la especialidad de Tecnología Médica en una Universidad pública, Lima 2022	Existe relación entre el desempeño docente y el uso Comunicación virtual en la especialidad de Tecnología Médica en una Universidad pública, Lima 2022	Comunicación virtual	<ul style="list-style-type: none"> • Cursos online • Uso webs y blogs educativos • Uso Correo electrónico • Uso Video conferencias. • Uso de Tutoriales virtuales - YouTube 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre
¿Cuál es la relación entre el desempeño docente y el uso del Internet en la especialidad de Tecnología Médica	Determinar la relación entre el desempeño docente y el uso del Internet en la especialidad de Tecnología Médica	Existe relación entre el desempeño docente y el uso del Internet en la especialidad de Tecnología Médica en	Internet	<ul style="list-style-type: none"> • Adquiere información online • Realiza comunicación online • Ha recibido capacitación docente • Motivación mediante el uso de las TIC 	<p>Validación: A través del juicio de expertos compuestos por tres jurados acreditados y</p>

en una Universidad pública, Lima 2022?	en una Universidad pública, Lima 2022	una Universidad pública, Lima 2022			relacionados con el tema de investigación.
¿Cuál es la relación entre el desempeño docente y el uso de redes sociales? ¿En la especialidad de Tecnología Médica en una Universidad pública, Lima 2022?	Determinar la relación entre el desempeño docente y el uso de redes sociales en la especialidad de Tecnología Médica en una Universidad pública, Lima 2022	Existe relación entre el desempeño docente y el uso de redes sociales. En la especialidad de Tecnología Médica en una Universidad pública, Lima 2022	Uso de redes sociales.	<ul style="list-style-type: none"> • Uso Foros digitales • Uso del Chat • Uso del Facebook • Uso del Twitter • Uso del WhatsApp • Uso de Instagram • Uso de Messenger • Uso de Tik tok 	

ANEXO 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Operacionalización de la variable Desempeño docente.

Variable: Desempeño Docente		
Definición conceptual: El Ministerio de Educación (2014) define al desempeño, como acciones que se pueden observar de la persona, que pueden describirse y evaluarse, expresando su competencia. Proviene de la palabra inglesa performance o perform, y se relaciona con el logro de aprendizajes que se esperan, la ejecución de las tareas que se asignaron. La forma de la ejecución indica la competencia de base de la persona. (p.29)		
Dimensiones	Indicadores	Items del documento
D1: Manejo digital	I1: Conoce la plataforma a utilizar	1. Demuestro habilidad en el manejo de la plataforma a utilizar .
	I2: Conoce la didáctica virtual	2. Conozco y utilizo la didáctica virtual durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.
	I3: Preparación de materiales digitales	3. Preparo material didáctico digital atractivos y motivacionales
	I4: Uso de materiales didácticos digitales.	4. Utilizo materiales didácticos digitales durante mis clases
D2: Planificación de contenidos	I1: Programa clases digitales	5. Organizo el aula virtual y utilizo las tics de acuerdo a la programación de la enseñanza-aprendizaje.
	I 2: Utiliza las tics en clase	6. Utilizo las tics durante las clases.
	I3: Realiza Módulos de aprendizaje digital	7. Utilizo módulos de aprendizaje utilizando las tics para el proceso de enseñanza – aprendizaje.
		8. Las tics más utilizadas en clase son sencillas y amigables.
I4: Herramienta de Evaluación digital	9. Utilizo las herramientas digitales en el proceso de evaluación virtual.	
D3: Estrategias virtuales	I1: Búsqueda de información	10. El uso de las tics favorece la búsqueda de información.
	I2: Manejo de la plataforma de aprendizaje	11. Manejo la plataforma de aprendizaje con facilidad y utilizo las tics en ella.
	I3: Curador de contenidos	12. Participo constantemente en internet compartiendo información actualizada sobre los temas de importancia.
	I4: Recursos metodológicos digitales	13. Utilizo diversos recursos metodológicos digitales en clase para fomentar el aprendizaje.
D4: Capacitación virtual	I1: Habilidades y destrezas digitales	14. Poseo habilidades y destrezas digitales que favorecen la preparación de materiales y actividades en clase.
	I2: Usa programas informáticos	15. Manejo programas informáticos relacionados con la enseñanza- aprendizaje.
	I3: Capacitación docente	16. He recibido capacitación docente en el manejo de las tics.
	I4: Experiencia en el uso de las tics en la enseñanza - aprendizaje	17. Utilizo a las tics en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Operacionalización de la variable *Uso de las tics*

Variable: Uso de las Tics		
Definición conceptual: La Universidad Latina de Costa Rica (2009), define a las tics como elementos y herramientas que favorecen los procesos de elaboración, procesamiento y gestión de la información mediante nuevas tecnologías, como: computadores, celulares, Smart tv, etc., y se utilizan para mensajería electrónica, búsqueda, acceso y filtro de información, así como descargas, compra venta online, entre otros (s.p).		
Dimensiones	Indicadores	Ítems del instrumento
D1: Programa informático	I.1 Usa Procesadores de texto,	1. Utilizo procesadores de texto para elaborar el material didáctico que uso en clase.
		2. Utilizo Google Docs.
		3. Utilizo Microsoft Word
		4. Utilizo otro procesador de texto.
	I.2 Uso de software de autoedición	5. Elaboro dípticos y trípticos utilizando el software de autoedición Adobe InDesign
	I.3 Usa y diseña diapositivas.	6. Diseño y utilizo las diapositivas del tema a tratar en clase.
7. Utilizo la hoja de cálculo para el registro de asistencia y calificaciones de los estudiantes.		
I.4 Usa hoja de cálculo	8. Utilizo el office y procesadores de texto para la elaboración de silabus del curso, guías y sesiones de aprendizaje, etc.	
I.5 Uso office para el proceso pedagógico	9. Participo en capacitaciones y eventos académicos vía online.	
D2: Comunicación virtual	I.1 Cursos online	10. Uso las páginas web y participo en blogs educativos como herramientas de información y aprendizaje.
	I.2 Uso webs y blogs educativos	11. Utilizo el correo electrónico para comunicarme enviando y recibiendo información de los estudiantes.
	I.3 Uso Correo electrónico	12. Desarrollo clases sincrónicas a través de videoconferencias.
	I.4 Uso Video conferencias.	13. Utilizo los tutoriales virtuales en YouTube para afianzar los conocimientos sobre diversos temas.
	I.5 Uso de Tutoriales virtuales - YouTube	14. Busco y obtengo información vía online para elaborar mi clase.
D3. Internet	I1 Adquiere información online	15. Busco y obtengo información vía online para elaborar mi clase.
	I 2 Realiza comunicación online	16. Mantengo comunicación virtual con los estudiantes y colegas.
	I.3 Ha recibido capacitación docente	17. Recibo capacitación mediante cursos virtuales utilizando el internet.
	I 4 Motivación mediante el uso de las TIC	18. Preparo actividades motivadoras con videos durante el desarrollo de la clase.
D4: Uso de redes sociales	I1 Uso Foros digitales	19. Me informo de las novedades mediante los foros online.
	I 2: Uso del Chat	20. Utilizo el Chat para comunicarme con los colegas y estudiantes.
	I3 Uso del Facebook	21. Utilizo el Facebook para comunicarme con los estudiantes
	I4 Uso del Twitter	22. Utilizo el twitter para actividades de curación de contenidos.
	I 5 Uso del WhatsApp	23. Utilizo el WhatsApp para enviar y revisar tareas.
	I 6. Uso de Instagram	24. Utilizo el Instagram para revisión de procesos de aprendizaje.
	I 7. Uso de Messenger	25. Utilizo el Messenger para comunicarme con los estudiantes

I 8 Uso de Tik tok

26.Utilizo Tik tok para favorecer los procesos de aprendizaje

ANEXO 3: INSTRUMENTO DE RECOPIACIÓN DE DATOS

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:		Desempeño docente y el uso de las tics en la especialidad de Tecnología Médica en una Universidad pública, Lima 2022						
Autor del Instrumento		Amelia del Rosario Olórtegui Moncada						
Definición Conceptual:		El Ministerio de Educación (2014) define al desempeño, como acciones que se pueden observar de la persona, que pueden describirse y evaluarse, expresando su competencia. Proviene de la palabra inglesa <i>performance</i> o <i>perform</i> , y se relaciona con el logro de aprendizajes que se esperan, la ejecución de las tareas que se asignaron. La forma de la ejecución indica la competencia de base de la persona. (p.29)						
Población:		Docentes de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la UNMSM						
Variable	Dimensión	Indicador	Preguntas	Escala				
				Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
				1	2	3	4	5
Desempeño docente	D1: Manejo digital	Conoce la plataforma a utilizar	1. Demuestro habilidad en el manejo de la plataforma a utilizar .					
		Conoce la didáctica virtual	2. Conozco y utilizo la didáctica virtual durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.					
		Preparación de materiales digitales	3. Preparo material didáctico digital atractivos y motivacionales					
		Uso de materiales didácticos digitales.	4. Utilizo materiales didácticos digitales durante mis clases					
	D2: Planificación de contenidos	Programa clases virtuales	5. Organizo el aula virtual y utilizo las tics de acuerdo a la programación de la enseñanza-aprendizaje.					
		Utiliza las tics en clase	6. Utilizo las tics durante las clases.					
		Realiza Módulos de aprendizaje digital	7. Utilizo módulos de aprendizaje utilizando las tics para el proceso de enseñanza – aprendizaje.					
			8. Las tics más utilizadas en clase son sencillas y amigables.					
	Utiliza herramientas de Evaluación virtual	9. Utilizo las herramientas digitales en el proceso de evaluación virtual.						
	D3: Estrategias virtuales	Búsqueda de información	10. El uso de las tics favorece la búsqueda de información.					
		Manejo de la plataforma de aprendizaje	11. Manejo la plataforma de aprendizaje con facilidad y utilizo las tics en ella.					

D4:Capacitacion virtual	Curador de contenidos.	12. Participo constantemente en internet compartiendo información actualizada sobre los temas de importancia.					
	Recursos metodológicos digitales	13. Utilizo diversos recursos metodológicos digitales en clase para fomentar el aprendizaje.					
	Habilidades y destrezas digitales	14. Poseo habilidades y destrezas digitales que favorecen la preparación de materiales y actividades en clase.					
	Usa programas informáticos	15. Manejo programas informáticos relacionados con la enseñanza- aprendizaje.					
	Capacitacion docente	16. He recibido capacitación docente en el manejo de las tics.					
	Experiencia en el uso de las tics en la enseñanza - aprendizaje	17. Utilizo a las tics en todo el proceso de enseñanza- aprendizaje.					

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:		Desempeño docente y el uso de las tics en la especialidad de Tecnología Médica en una Universidad pública, Lima 2022						
Autor del Instrumento		Amelia del Rosario Olórtegui Moncada						
Definición Conceptual:		Definición conceptual: La Universidad Latina de Costa Rica (2009) indica que las Tecnologías de la Información y la Comunicación son los recursos y herramientas que se utilizan para el proceso, administración y distribución de la información a través de elementos tecnológicos, como: ordenadores, teléfonos, televisores, etc., presta servicios de utilidad como el correo electrónico, la búsqueda y el filtro de la información, descarga de materiales, comercio en línea, entre otras.						
Variable	Dimensión	Indicador	Preguntas	Escala				
				Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
				1	2	3	4	5
Uso de las Tics	Programa informático	Indicador 1 Usa Procesadores de texto,	Consta de 4 ítems.					
			1. Utilizo procesadores de texto para elaborar el material didáctico que uso en clase.					
			2. Utilizo Google Docs.					
			3. Utilizo Microsoft Word					
		Indicador 2: Uso de software de autoedición	4. Utilizo otro procesador de texto.					
			Consta de 2 ítems.					
	5. Elaboro dípticos y trípticos utilizando el software de autoedición Adobe InDesign							
	6. Elaboro dípticos y trípticos utilizando el software de autoedición Publisher							

	Indicador 3: Usa y diseña diapositivas.	Consta de 1 ítem. 7. Diseño y utilizo las diapositivas del tema a tratar en clase.					
	Indicador 4: Usa hoja de cálculo	Consta de 1 ítem. 8. Utilizo la hoja de cálculo para el registro de asistencia y calificaciones de los estudiantes.					
	Indicador 5: Uso office para el proceso pedagógico	Consta de 1 ítem. 9. Utilizo el office y procesadores de texto para la elaboración de silabus del curso, guías y sesiones de aprendizaje, etc.					
D.2 Comunicación virtual	Indicador 1 Cursos online	Consta de 1 ítem. 10. Participo en capacitaciones y eventos académicos vía online.					
	Indicador 2 Uso webs y blogs educativos	Consta de 1 ítem. 11. Uso las páginas web y participo en blogs educativos como herramientas de información y aprendizaje.					
	Indicador 3 Uso Correo electrónico	Consta de 1 ítem. 12. Utilizo el correo electrónico para comunicarme enviando y recibiendo información de los estudiantes.					
	Indicador 4 Uso Video conferencias.	Consta de 1 ítem. 13. Desarrollo clases sincrónicas a través de videoconferencias.					
	Indicador 5 Uso Tutoriales virtuales - YouTube	Consta de 1 ítem. 14. Utilizo los tutoriales virtuales en YouTube para afianzar los conocimientos sobre diversos temas.					
D.3 Internet	Indicador 1 Adquiere información online	Consta de 1 ítem. 15. Busco y obtengo información vía online para elaborar mi clase.					
	Indicador 2 Realiza comunicación online	Consta de 1 ítem. 16. Mantengo comunicación virtual con los estudiantes y colegas.					
	Indicador.3 Ha recibido capacitación docente	Consta de 1 ítem. 17. Recibo capacitación mediante cursos virtuales utilizando el internet.					
		Consta de 1 ítem.					

		Indicador 4 Motivación mediante el uso de las TIC	18. Preparo actividades motivadoras con videos durante el desarrollo de la clase.					
D.4 Uso de redes sociales		Indicador 1 Uso Foros digitales	Consta de 1 ítem. 19. Me informo de las novedades mediante los foros online.					
		Indicador 2: Uso del Chat	Consta de 1 ítem. 20. Utilizo el Chat para comunicarme con los colegas y estudiantes.					
		Indicador 3 Uso del Facebook	Consta de 1 ítem. 21. Utilizo el Facebook para comunicarme con los estudiantes					
		Indicador 4 Uso del Twitter	Consta de 1 ítem. 22. Utilizo el twitter para actividades de curación de contenidos.					
		Indicador 5 Uso del WhatsApp	Consta de 1 ítem. 23. Utilizo el WhatsApp para enviar y revisar tareas.					
		Indicador 6 Uso de Instagram	Consta de 1 ítem. 24. Utilizo el Instagram para revisión de procesos de aprendizaje.					
		Indicador 7 Uso de Messenger	Consta de 1 ítem. 25. Utilizo el Messenger para comunicarme con los estudiantes					
		Indicador 8 Uso de Tik tok	Consta de 1 ítem. 26. Utilizo Tik tok para favorecer los procesos de aprendizaje					



ANEXO 4: FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS JUICIO DE EXPERTO

Estimado Especialista: Mg. Deysi Díaz Ramos

Siendo conocedores de su trayectoria académica y profesional, me he tomado la libertad de nombrarlo JUEZ EXPERTO para revisar a detalle el contenido del instrumento de recolección de datos:

1. Cuestionario (X) 2. Guía de entrevista () 3. Guía de focus group ()
4. Guía de observación () 5. Otro _____ ()

Presento la matriz de consistencia y el instrumento, la cual solicito revisar cuidadosamente, además le informo que mi proyecto de tesis tiene un enfoque:


1. Cualitativo () 2. Cuantitativo (X) 3. Mixto ()

Los resultados de esta evaluación servirán para determinar la validez de contenido del instrumento para mi proyecto de tesis de pregrado.

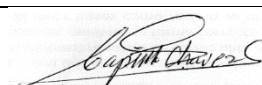
Título del proyecto de tesis:	DESEMPEÑO DOCENTE Y EL USO DE LAS TICSEN LA ESPECIALIDAD DE TECNOLOGÍA MÉDICA EN UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA, LIMA 2022
Línea de investigación:	Docencia virtual

De antemano le agradezco sus aportes.

Estudiante autor del proyecto:

Apellidos y Nombres	Firma
Olórtegui Moncada, Amelia del Rosario	

Asesor(a) del proyecto de tesis:

Apellidos y Nombres	Firma
Capillo Chávez, César Herminio	

Lima, 16 febrero 2022


RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Criterios	Escala de valoración			
	1	2	3	4
1. SUFICIENCIA: Los ítems que pertenecen a una misma dimensión o indicador son suficientes para obtener la medición de ésta.	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador, pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador completamente.	Los ítems son suficientes.
2. CLARIDAD: El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.	El ítem no es claro.	El ítem requiere varias modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
3. COHERENCIA: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.
4. RELEVANCIA: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión o indicador.	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste mide.	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Fuente: Adaptado de: www.humana.unal.co/psicometria/files/7113/8574/5708/articulo3_juicio_de_experto_27-

[36.pdf](#)

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombres y Apellidos:	Deysi Díaz Ramos
Sexo:	Hombre () Mujer (x) Edad 39 años
Profesión:	Tecnólogo Médico
Especialidad:	Terapeuta Ocupacional
Años de experiencia:	17 años
Cargo que desempeña actualmente:	Docente universitario
Institución donde labora:	Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Firma:	 Deysi Díaz Ramos DNI :41522569 COD.OA5210

FORMATO DE VALIDACIÓN

Para validar el Instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo con la rúbrica.

TABLA N° 1
VARIABLE 1: Desempeño docente

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:		DESEMPEÑO DOCENTE Y EL USO DE LAS TICSEN LA ESPECIALIDAD DE TECNOLOGÍA MÉDICA EN UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA, LIMA 2022					
Autor del Instrumento		Amelia del Rosario Olórtegui Moncada					
Variable 1:		Desempeño docente					
Definición Conceptual:		El Ministerio de Educación (2014) define al desempeño, como acciones que se pueden observar de la persona, que pueden describirse y evaluarse, expresando su competencia. Proviene de la palabra inglesa <i>performance</i> o <i>perform</i> , y se relaciona con el logro de aprendizajes que se esperan, la ejecución de las tareas que se asignaron. La forma de la ejecución indica la competencia de base de la persona. (p.29)					
Población:		Docentes de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la UNMSM					
Dimensión	Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
D1: Manejo digital	I.1 Conoce la plataforma a utilizar	1. Demuestro habilidad en el manejo de la plataforma a utilizar.	4	4	4	4	
	I.2 Conoce la didáctica virtual	2. Conozco y utilizo la didáctica virtual durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.	4	4	4	4	
	I.3 Preparación de materiales digitales	3. Preparo material didáctico digital atractivos y motivacionales	4	4	4	4	
	I.4 Uso de materiales didácticos digitales.	4. Utilizo materiales didácticos digitales durante mis clases	4	4	4	4	
D2: Planificación de contenidos	I.1 Programa clases virtuales	5. Organizo el aula virtual y utilizo las tics de acuerdo a la programación de la enseñanza-aprendizaje.	4	4	4	4	
	I.2 Utiliza las tics en clase	6. Utilizo las tics durante las clases.	4	4	4	4	
	I.3 Realiza Módulos de aprendizaje digital	7. Utilizo módulos de aprendizaje utilizando las tics para el proceso de enseñanza – aprendizaje.	4	4	4	4	
		8. Las tics más utilizadas en clase son sencillas y amigables.	4	4	4	4	
I.4 Utiliza herramientas de Evaluación virtual	9. Utilizo las herramientas digitales en el proceso de evaluación virtual.	4	4	4	4		

D3:Estrategias virtuales	I.1 Búsqueda de información	10. El uso de las tics favorece la búsqueda de información.	4	4	4	4	
	1.2 Manejo de la plataforma de aprendizaje	11. Manejo la plataforma de aprendizaje con facilidad y utilizo las tics en ella.	4	4	4	4	
	I.3 Curador de contenidos.	12. Participo constantemente en internet compartiendo información actualizada sobre los temas de importancia.	4	4	4	4	
	I.4 Recursos metodológicos digitales	13. Utilizo diversos recursos metodológicos digitales en clase para fomentar el aprendizaje.	4	4	4	4	
D4:Capacitación virtual	I.1 Habilidades y destrezas digitales	14. Poseo habilidades y destrezas digitales que favorecen la preparación de materiales y actividades en clase.	4	4	4	4	
	I.2 Usa programas informáticos	15. Manejo programas informáticos relacionados con la enseñanza- aprendizaje.	4	4	4	4	
	I.3 Capacitación docente	16. He recibido capacitación docente en el manejo de las tics.	4	4	4	4	
	I.4 Experiencia en el uso de las tics en la enseñanza - aprendizaje	17. Utilizo a las tics en todo el proceso de enseñanza- aprendizaje.	4	4	4	4	



Nombres y Apellidos:	
Aplicable	SI (X) NO () OBSERVADO ()
Firma:	 Deysi Díaz Ramos DNI :41522569 COD:OA5210

TABLA Nª 2
VARIABLE 2: Uso de las Tics

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:		DESEMPEÑO DOCENTE Y EL USO DE LAS TICSEN LA ESPECIALIDAD DE TECNOLOGÍA MÉDICA EN UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA, LIMA 2022					
Autor del Instrumento		Amelia del Rosario Olórtegui Moncada					
Variable 1:		VI: Uso de las Tics					
Definición Conceptual:		Universidad Latina de Costa Rica (2009) Tecnologías de la Información y la Comunicación son los recursos y herramientas que se utilizan para el proceso, administración y distribución de la información a través de elementos tecnológicos, como: ordenadores, teléfonos, televisores, etc., presta servicios de utilidad como el correo electrónico, la búsqueda y el filtro de la información, descarga de materiales, comercio en línea, entre otras.					
Población:							
Dimensión	Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
D.1 Programa informático	I.1 Usa Procesadores de texto,	1. Utilizo procesadores de texto para elaborar el material didáctico que uso en clase.	4	4	4	4	
		2. Utilizo Google Docs.					
		3. Utilizo Microsoft Word	4	4	4	4	
		4. Utilizo otro procesador de texto.	4	4	4	4	
	I.2 Uso de software de autoedición	5. Elaboro dípticos y trípticos utilizando el software de autoedición Adobe InDesign	4	4	4	4	
		6. Elaboro dípticos y trípticos utilizando el software de autoedición Publisher	4	4	4	4	
	I.3 Usa y diseña diapositivas.	7. Diseño y utilizo las diapositivas del tema a tratar en clase.	4	4	4	4	
	I.4 Usa hoja de cálculo	8. Utilizo la hoja de cálculo para el registro de asistencia y calificaciones de los estudiantes.	4	4	4	4	
	I.5 Uso office para el proceso pedagógico	9. Utilizo el office y procesadores de texto para la elaboración de silabus del curso, guías y sesiones de aprendizaje, etc.	4	4	4	4	
D.2 Comunicación virtual	I.1 Cursos online	10. Participo en capacitaciones y eventos académicos vía online.	4	4	4	4	
	I.2 Uso webs y blogs educativos	11. Uso las páginas web y participo en blogs educativos como herramientas de información y aprendizaje.	4	4	4	4	
	I.3 Uso Correo electrónico	12. Utilizo el correo electrónico para comunicarme enviando y recibiendo información de los estudiantes.	4	4	4	4	

	I.4 Uso Video conferencias.	13. Desarrollo clases sincrónicas a través de videoconferencias.	4	4	4	4	
	I.5 Uso Tutoriales virtuales - YouTube	14. Utilizo los tutoriales virtuales en YouTube para afianzar los conocimientos sobre diversos temas.	4	4	4	4	
D3 Internet	I.1 Adquiere información online	15. Busco y obtengo información vía online para elaborar mi clase.	4	4	4	4	
	I.2 Realiza comunicación online	16. Mantengo comunicación virtual con los estudiantes y colegas.	4	4	4	4	
	I.3 Ha recibido capacitación docente	17. Recibo capacitación mediante cursos virtuales utilizando el internet.	4	4	4	4	
	I.4 Motivación mediante el uso de las TIC	18. Preparo actividades motivadoras con videos durante el desarrollo de la clase.	4	4	4	4	
D4 Uso de redes sociales	I.1 Uso Foros digitales	19. Me informo de las novedades mediante los foros online.	4	4	4	4	
	I.2 Uso del Chat	20. Utilizo el Chat para comunicarme con los colegas y estudiantes.	4	4	4	4	
	I.3 Uso del Facebook	21. Utilizo el Facebook para comunicarme con los estudiantes	4	4	4	4	
	I.4 Uso del Twitter	22. Utilizo el twitter para actividades de curación de contenidos.	4	4	4	4	
	I.5 Uso del WhatsApp	23. Utilizo el WhatsApp para enviar y revisar tareas.	4	4	4	4	
	I.6 Uso de Instagram	24. Utilizo el Instagram para revisión de procesos de aprendizaje.	4	4	4	4	
	I.7 Uso de Messenger	25. Utilizo el Messenger para comunicarme con los estudiantes	4	4	4	4	
	I.8 Uso de Tiktok	26. Utilizo Tiktok para favorecer los procesos de aprendizaje	4	4	4	4	

Nombres y Apellidos:	
Aplicable	SI (X) NO () OBSERVADO ()
Firma:	 Deysi Díaz Ramos DNI :41522569 COD:OA5210



ANEXO 4: FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS
JUICIO DE EXPERTO

Estimado Especialista: Mg. Mirtha Felicia Sánchez Casas

Siendo conocedores de su trayectoria académica y profesional, me he tomado la libertad de nombrarlo JUEZ EXPERTO para revisar a detalle el contenido del instrumento de recolección de datos:

2. Cuestionario (X) 2. Guía de entrevista () 3. Guía de focus group ()
4. Guía de observación () 5. Otro _____ ()

Presento la matriz de consistencia y el instrumento, la cual solicito revisar cuidadosamente, además le informo que mi proyecto de tesis tiene un enfoque:


2. Cualitativo () 2. Cuantitativo (X) 3. Mixto ()

Los resultados de esta evaluación servirán para determinar la validez de contenido del instrumento para mi proyecto de tesis de pregrado.


Título del proyecto de tesis:	DESEMPEÑO DOCENTE Y EL USO DE LAS TICSEN LA ESPECIALIDAD DE TECNOLOGÍA MÉDICA EN UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA, LIMA 2022
Línea de investigación:	Docencia virtual

De antemano le agradezco sus aportes.

Estudiante autor del proyecto:

Apellidos y Nombres	Firma
Olórtegui Moncada, Amelia del Rosario	

Asesor(a) del proyecto de tesis:

Apellidos y Nombres	Firma
Capillo Chávez, César Herminio	


Lima, 16 febrero 2022

RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Criterios	Escala de valoración			
	1	2	3	4
1. SUFICIENCIA: Los ítems que pertenecen a una misma dimensión o indicador son suficientes para obtener la medición de ésta.	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador, pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador completamente.	Los ítems son suficientes.
2. CLARIDAD: El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.	El ítem no es claro.	El ítem requiere varias modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
3. COHERENCIA: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.
4. RELEVANCIA: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión o indicador.	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste mide.	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Fuente: Adaptado de: www.humana.unal.co/psicometria/files/7113/8574/5708/artículo3_juicio_de_experto_27-36.pdf

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombres y Apellidos:	Mirtha Felicia Sánchez Casas
Sexo:	Hombre () Mujer (x) Edad 58 años
Profesión:	Tecnólogo Médico
Especialidad:	Terapeuta Ocupacional
Años de experiencia:	30 años
Cargo que desempeña actualmente:	Docente universitario
Institución donde labora:	Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Firma:	 Mg. Mirtha Sánchez Casas Facultad de Medicina Universidad Nacional Mayor de San Marcos Cod. 090441

FORMATO DE VALIDACIÓN

Para validar el Instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo con la rúbrica.

TABLA N° 1
VARIABLE 1: Desempeño docente

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:		DESEMPEÑO DOCENTE Y EL USO DE LAS TICSEN LA ESPECIALIDAD DE TECNOLOGÍA MÉDICA EN UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA, LIMA 2022					
Autor del Instrumento		Amelia del Rosario Olórtegui Moncada					
Variable 1:		Desempeño docente					
Definición Conceptual:		El Ministerio de Educación (2014) define al desempeño, como acciones que se pueden observar de la persona, que pueden describirse y evaluarse, expresando su competencia. Proviene de la palabra inglesa <i>performance</i> o <i>perform</i> , y se relaciona con el logro de aprendizajes que se esperan, la ejecución de las tareas que se asignaron. La forma de la ejecución indica la competencia de base de la persona. (p.29)					
Población:		Docentes de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la UNMSM					
Dimensión	Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
D1: Manejo digital	I.1 Conoce la plataforma a utilizar	1. Demuestro habilidad en el manejo de la plataforma a utilizar.	4	4	4	4	
	I.2 Conoce la didáctica virtual	2. Conozco y utilizo la didáctica virtual durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.	4	4	4	4	
	I.3 Preparación de materiales digitales	3. Preparo material didáctico digital atractivos y motivacionales	4	4	4	4	
	I.4 Uso de materiales didácticos digitales.	4. Utilizo materiales didácticos digitales durante mis clases	4	4	4	4	
D2: Planificación de contenidos	I.1 Programa clases virtuales	5. Organizo el aula virtual y utilizo las tics de acuerdo a la programación de la enseñanza – aprendizaje.	4	4	4	4	
	I.2 Utiliza las tics en clase	6. Utilizo las tics durante las clases.	4	4	4	4	
	I.3 Realiza Módulos de aprendizaje digital	7. Utilizo módulos de aprendizaje utilizando las tics para el proceso de enseñanza – aprendizaje.	4	4	4	4	
		8. Las tics más utilizadas en clase son sencillas y amigables.	4	4	4	4	
	I.4 Utiliza herramientas de Evaluación virtual	9. Utilizo las herramientas digitales en el proceso de evaluación virtual.	4	4	4	4	

D3: Estrategias virtuales	I.1 Búsqueda de información	10. El uso de las tics favorece la búsqueda de información.	4	4	4	4	
	1.2 Manejo de la plataforma de aprendizaje	11. Manejo la plataforma de aprendizaje con facilidad y utilizo las tics en ella.	4	4	4	4	
	I.3 Curador de contenidos.	12. Participo constantemente en internet compartiendo información actualizada sobre los temas de importancia.	4	4	4	4	
	I.4 Recursos metodológicos digitales	13. Utilizo diversos recursos metodológicos digitales en clase para fomentar el aprendizaje.	4	4	4	4	
D4: Capacitación virtual	I.1 Habilidades y destrezas digitales	14. Poseo habilidades y destrezas digitales que favorecen la preparación de materiales y actividades en clase.	4	4	4	4	
	I.2 Usa programas informáticos	15. Manejo programas informáticos relacionados con la enseñanza- aprendizaje.	4	4	4	4	
	I.3 Capacitación docente	16. He recibido capacitación docente en el manejo de las tics.	4	4	4	4	
	I.4 Experiencia en el uso de las tics en la enseñanza - aprendizaje	17. Utilizo a las tics en todo el proceso de enseñanza- aprendizaje.	4	4	4	4	

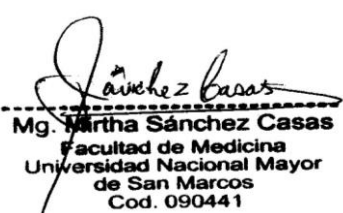
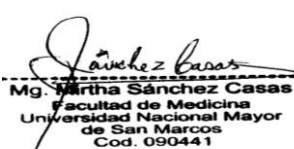
Nombres y Apellidos:	MIRTHA FELICIA, SANCHEZ CASAS
Aplicable	SI (X) NO () OBSERVADO ()
Firma:	 <p>Mg. Mirtha Sánchez Casas Facultad de Medicina Universidad Nacional Mayor de San Marcos Cod. 090441</p>

TABLA N° 2
VARIABLE 2: Uso de las Tics

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:		DESEMPEÑO DOCENTE Y EL USO DE LAS TICSEN LA ESPECIALIDAD DE TECNOLOGÍA MÉDICA EN UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA, LIMA 2022					
Autor del Instrumento		Amelia del Rosario Olórtegui Moncada					
Variable 1:		VI: Uso de las Tics					
Definición Conceptual:		Universidad Latina de Costa Rica (2009) Tecnologías de la Información y la Comunicación son los recursos y herramientas que se utilizan para el proceso, administración y distribución de la información a través de elementos tecnológicos, como: ordenadores, teléfonos, televisores, etc., presta servicios de utilidad como el correo electrónico, la búsqueda y el filtro de la información, descarga de materiales, comercio en línea, entre otras.					
Población:							
Dimensión	Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherenci	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
D.1 Programa informático	I.1 Usa Procesadores de texto,	1. Utilizo procesadores de texto para elaborar el material didáctico que uso en clase.	4	4	4	4	
		2. Utilizo Google Docs.					
		3. Utilizo Microsoft Word	4	4	4	4	
		4. Utilizo otro procesador de texto.	4	4	4	4	
	I.2 Uso de software de autoedición	5. Elaboro dípticos y trípticos utilizando el software de autoedición Adobe InDesign	4	4	4	4	
		6. Elaboro dípticos y trípticos utilizando el software de autoedición Publisher	4	4	4	4	
I.3 Usa y diseña diapositivas.	7. Diseño y utilizo las diapositivas del tema a tratar en clase.	4	4	4	4		
I.4 Usa hoja de cálculo	8. Utilizo la hoja de cálculo para el registro de asistencia y calificaciones de los estudiantes.	4	4	4	4		
I.5 Uso office para el proceso pedagógico	9. Utilizo el office y procesadores de texto para la elaboración de silabus del curso, guías y sesiones de aprendizaje, etc.	4	4	4	4		
D.2 Comunicación virtual	I.1 Cursos online	10. Participo en capacitaciones y eventos académicos vía online.	4	4	4	4	
	I.2 Uso webs y blogs educativos	11. Uso las páginas web y participo en blogs educativos como herramientas de información y aprendizaje.	4	4	4	4	
	I.3 Uso Correo electrónico	12. Utilizo el correo electrónico para comunicarme enviando y recibiendo información de los estudiantes.	4	4	4	4	

	I.4 Uso Video conferencias.	13. Desarrollo clases sincrónicas a través de videoconferencias.	4	4	4	4	
	I.5 Uso Tutoriales virtuales - YouTube	14. Utilizo los tutoriales virtuales en YouTube para afianzar los conocimientos sobre diversos temas.	4	4	4	4	
D3 Internet	I.1 Adquiere información online	15. Busco y obtengo información vía online para elaborar mi clase.	4	4	4	4	
	I.2 Realiza comunicación online	16. Mantengo comunicación virtual con los estudiantes y colegas.	4	4	4	4	
	I.3 Ha recibido capacitación docente	17. Recibo capacitación mediante cursos virtuales utilizando el internet.	4	4	4	4	
	I.4 Motivación mediante el uso de las TIC	18. Preparo actividades motivadoras con videos durante el desarrollo de la clase.	4	4	4	4	
D4 Uso de redes sociales	I.1 Uso Foros digitales	19. Me informo de las novedades mediante los foros online.	4	4	4	4	
	I.2 Uso del Chat	20. Utilizo el Chat para comunicarme con los colegas y estudiantes.	4	4	4	4	
	I.3 Uso del Facebook	21. Utilizo el Facebook para comunicarme con los estudiantes	4	4	4	4	
	I.4 Uso del Twitter	22. Utilizo el twitter para actividades de curación de contenidos.	4	4	4	4	
	I.5 Uso del WhatsApp	23. Utilizo el WhatsApp para enviar y revisar tareas.	4	4	4	4	
	I.6 Uso de Instagram	24. Utilizo el Instagram para revisión de procesos de aprendizaje.	4	4	4	4	
	I.7 Uso de Messenger	25. Utilizo el Messenger para comunicarme con los estudiantes	4	4	4	4	
	I.8 Uso de Tiktok	26. Utilizo Tiktok para favorecer los procesos de aprendizaje	4	4	4	4	

Nombres y Apellidos:	MIRTHA FELICIA, SANCHEZ CASAS
Aplicable	SI (X) NO () OBSERVADO ()
Firma:	 Mg. Mirtha Sánchez Casas Facultad de Medicina Universidad Nacional Mayor de San Marcos Cod. 090441



ANEXO 4: FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS
JUICIO DE EXPERTO

Estimado Especialista: Mg. Mery Margot Joachín del Carpio

Siendo conocedores de su trayectoria académica y profesional, me he tomado la libertad de nombrarlo JUEZ EXPERTO para revisar a detalle el contenido del instrumento de recolección de datos:

3. Cuestionario (X) 2. Guía de entrevista () 3. Guía de focus group ()
4. Guía de observación () 5. Otro _____ ()

Presento la matriz de consistencia y el instrumento, la cual solicito revisar cuidadosamente, además le informo que mi proyecto de tesis tiene un enfoque:

3. Cualitativo () 2. Cuantitativo (X) 3. Mixto ()

Los resultados de esta evaluación servirán para determinar la validez de contenido del instrumento para mi proyecto de tesis de pregrado.

Título del proyecto de tesis:	DESEMPEÑO DOCENTE Y EL USO DE LAS TICSEN LA ESPECIALIDAD DE TECNOLOGÍA MÉDICA EN UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA, LIMA 2022
Línea de investigación:	Docencia virtual

De antemano le agradezco sus aportes.

Estudiante autor del proyecto:

Apellidos y Nombres	Firma
Olórtegui Moncada, Amelia del Rosario	

Asesor(a) del proyecto de tesis:

Apellidos y Nombres	Firma
Capillo Chávez, César Herminio	


Lima, 16 febrero 2022

RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Criterios	Escala de valoración			
	1	2	3	4
1. SUFICIENCIA: Los ítems que pertenecen a una misma dimensión o indicador son suficientes para obtener la medición de ésta.	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador, pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador completamente.	Los ítems son suficientes.
2. CLARIDAD: El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.	El ítem no es claro.	El ítem requiere varias modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
3. COHERENCIA: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.
4. RELEVANCIA: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión o indicador.	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste mide.	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Fuente: Adaptado de: www.humana.unal.co/psicometria/files/7113/8574/5708/artículo3_juicio_de_experto_27-36.pdf

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombres y Apellidos:	Mery Margot Joaquín del Carpio
Sexo:	Hombre () Mujer (x) Edad 34 años
Profesión:	Tecnólogo Médico
Especialidad:	Terapeuta Ocupacional
Años de experiencia:	8 años
Cargo que desempeña actualmente:	Docente universitario
Institución donde labora:	Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Firma:	 Mery Joaquín Del Carpio DNI :40916720 COD:OA5461

FORMATO DE VALIDACIÓN

Para validar el Instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo con la rúbrica.

TABLA N° 1
VARIABLE 1: Desempeño docente

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:		DESEMPEÑO DOCENTE Y EL USO DE LAS TICSEN LA ESPECIALIDAD DE TECNOLOGÍA MÉDICA EN UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA, LIMA 2022					
Autor del Instrumento		Amelia del Rosario Olórtegui Moncada					
Variable 1:		Desempeño docente					
Definición Conceptual:		El Ministerio de Educación (2014) define al desempeño, como acciones que se pueden observar de la persona, que pueden describirse y evaluarse, expresando su competencia. Proviene de la palabra inglesa <i>performance</i> o <i>perform</i> , y se relaciona con el logro de aprendizajes que se esperan, la ejecución de las tareas que se asignaron. La forma de la ejecución indica la competencia de base de la persona. (p.29)					
Población:		Docentes de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la UNMSM					
Dimensión	Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
D1: Manejo digital	I.1 Conoce la plataforma a utilizar	1. Demuestro habilidad en el manejo de la plataforma a utilizar.	4	4	4	4	
	I.2 Conoce la didáctica virtual	2. Conozco y utilizo la didáctica virtual durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.	4	4	4	4	
	I.3 Preparación de materiales digitales	3. Preparo material didáctico digital atractivos y motivacionales	4	4	4	4	
	I.4 Uso de materiales didácticos digitales.	4. Utilizo materiales didácticos digitales durante mis clases	4	4	4	4	
D2: Planificación de contenidos	I.1 Programa clases virtuales	5. Organizo el aula virtual y utilizo las tics de acuerdo a la programación de la enseñanza – aprendizaje.	4	4	4	4	
	I.2 Utiliza las tics en clase	6. Utilizo las tics durante las clases.	4	4	4	4	
	I.3 Realiza Módulos de aprendizaje digital	7. Utilizo módulos de aprendizaje utilizando las tics para el proceso de enseñanza – aprendizaje.	4	4	4	4	
		8. Las tics más utilizadas en clase son sencillas y amigables.	4	4	4	4	
	I.4 Utiliza herramientas de Evaluación virtual	9. Utilizo las herramientas digitales en el proceso de evaluación virtual.	4	4	4	4	

D3:Estrategias virtuales	I.1 Búsqueda de información	10. El uso de las tics favorece la búsqueda de información.	4	4	4	4	
	1.2 Manejo de la plataforma de aprendizaje	11. Manejo la plataforma de aprendizaje con facilidad y utilizo las tics en ella.	4	4	4	4	
	I.3 Curador de contenidos.	12. Participo constantemente en internet compartiendo información actualizada sobre los temas de importancia.	4	4	4	4	
	I.4 Recursos metodológicos digitales	13. Utilizo diversos recursos metodológicos digitales en clase para fomentar el aprendizaje.	4	4	4	4	
D4:Capacitación virtual	I.1 Habilidades y destrezas digitales	14. Poseo habilidades y destrezas digitales que favorecen la preparación de materiales y actividades en clase.	4	4	4	4	
	I.2 Usa programas informáticos	15. Manejo programas informáticos relacionados con la enseñanza- aprendizaje.	4	4	4	4	
	I.3 Capacitación docente	16. He recibido capacitación docente en el manejo de las tics.	4	4	4	4	
	I.4 Experiencia en el uso de las tics en la enseñanza - aprendizaje	17. Utilizo a las tics en todo el proceso de enseñanza- aprendizaje.	4	4	4	4	

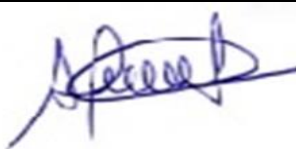

Nombres y Apellidos:	MERY MARGOT JOACHÍN DEL CARPIO
Aplicable	SI (X) NO () OBSERVADO ()
Firma:	 Mery Joachín Del Carpio DNI :40916720 COD:OA5461

TABLA N° 2
VARIABLE 2: Uso de las Tics

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:		DESEMPEÑO DOCENTE Y EL USO DE LAS TICSEN LA ESPECIALIDAD DE TECNOLOGÍA MÉDICA EN UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA, LIMA 2022					
Autor del Instrumento		Amelia del Rosario Olórtegui Moncada					
Variable 1:		VI: Uso de las Tics					
Definición Conceptual:		Universidad Latina de Costa Rica (2009) Tecnologías de la Información y la Comunicación son los recursos y herramientas que se utilizan para el proceso, administración y distribución de la información a través de elementos tecnológicos, como: ordenadores, teléfonos, televisores, etc., presta servicios de utilidad como el correo electrónico, la búsqueda y el filtro de la información, descarga de materiales, comercio en línea, entre otras.					
Población:							
Dimensión	Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
D.1 Programa informático	I.1 Usa Procesadores de texto,	1. Utilizo procesadores de texto para elaborar el material didáctico que uso en clase.	4	4	4	4	
		2. Utilizo Google Docs.					
		3. Utilizo Microsoft Word	4	4	4	4	
		4. Utilizo otro procesador de texto.	4	4	4	4	
	I.2 Uso de software de autoedición	5. Elaboro dípticos y trípticos utilizando el software de autoedición Adobe InDesign	4	4	4	4	
		6. Elaboro dípticos y trípticos utilizando el software de autoedición Publisher	4	4	4	4	
	I.3 Usa y diseña diapositivas.	7. Diseño y utilizo las diapositivas del tema a tratar en clase.	4	4	4	4	
	I.4 Usa hoja de cálculo	8. Utilizo la hoja de cálculo para el registro de asistencia y calificaciones de los estudiantes.	4	4	4	4	
	I.5 Uso office para el proceso pedagógico	9. Utilizo el office y procesadores de texto para la elaboración de silabus del curso, guías y sesiones de aprendizaje, etc.	4	4	4	4	
D.2 Comunicación virtual	I.1 Cursos online	10. Participo en capacitaciones y eventos académicos vía online.	4	4	4	4	
	I.2 Uso webs y blogs educativos	11. Uso las páginas web y participo en blogs educativos como herramientas de información y aprendizaje.	4	4	4	4	
	I.3 Uso Correo electrónico	12. Utilizo el correo electrónico para comunicarme enviando y recibiendo información de los estudiantes.	4	4	4	4	

	I.4 Uso Video conferencias.	13. Desarrollo clases sincrónicas a través de videoconferencias.	4	4	4	4	
	I.5 Uso Tutoriales virtuales - YouTube	14. Utilizo los tutoriales virtuales en YouTube para afianzar los conocimientos sobre diversos temas.	4	4	4	4	
D3 Internet	I.1 Adquiere información online	15. Busco y obtengo información vía online para elaborar mi clase.	4	4	4	4	
	I.2 Realiza comunicación online	16. Mantengo comunicación virtual con los estudiantes y colegas.	4	4	4	4	
	I.3 Ha recibido capacitación docente	17. Recibo capacitación mediante cursos virtuales utilizando el internet.	4	4	4	4	
	I.4 Motivación mediante el uso de las TIC	18. Preparo actividades motivadoras con videos durante el desarrollo de la clase.	4	4	4	4	
D4 Uso de redes sociales	I.1 Uso Foros digitales	19. Me informo de las novedades mediante los foros online.	4	4	4	4	
	I.2 Uso del Chat	20. Utilizo el Chat para comunicarme con los colegas y estudiantes.	4	4	4	4	
	I.3 Uso del Facebook	21. Utilizo el Facebook para comunicarme con los estudiantes	4	4	4	4	
	I.4 Uso del Twitter	22. Utilizo el twitter para actividades de curación de contenidos.	4	4	4	4	
	I.5 Uso del WhatsApp	23. Utilizo el WhatsApp para enviar y revisar tareas.	4	4	4	4	
	I.6 Uso de Instagram	24. Utilizo el Instagram para revisión de procesos de aprendizaje.	4	4	4	4	
	I.7 Uso de Messenger	25. Utilizo el Messenger para comunicarme con los estudiantes	4	4	4	4	
	I.8 Uso de Tiktok	26. Utilizo Tiktok para favorecer los procesos de aprendizaje	4	4	4	4	

Nombres y Apellidos:	MERY MARGOT JOACHÍN DEL CARPIO
Aplicable	SI (X) NO () OBSERVADO ()
Firma:	 Mery Joachín Del Carpio DNI :40916720 COD:OA5461

Anexo 5. Autorización emitida por la institución donde se realizó la investigación



Universidad Nacional Mayor de San Marcos
 Universidad del Perú, Decana de América
Facultad de Medicina
Escuela Profesional de Tecnología Médica



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Lima,

25 de marzo 2022

OFICIO N° 0263/FM-EPTM/2022

Lic.

Amelia del Rosario Olortegui Moncada – Código 098523

Docente

EP Tecnología Médica – Facultad de Medicina - UNMSM

Presente.-

Referencia: Documento s/n.

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarla cordialmente y según documento de la referencia, se hace de su conocimiento que por acuerdo del Comité de Gestión de la EP Tecnología Médica, y en vías de regularización, se autoriza realizar una encuesta virtual a los docente de Tecnología Médica el cual medirá el desempeño docente y el uso de los tics para la realización y la ejecución de su tesis para optar el Grado de Maestro **“Desempeño docente y el uso de los tics en la especialidad de Tecnología Médica en una universidad pública, Lima 2022”**.

Esta Dirección opina dar las facilidades del caso y que proceda lo solicitado.

Atentamente



Firmado digitalmente por SANDOVAL
 VEGAS Miguel Hernan FAU
 20148092282 soft
 Motivo: Soy el autor del documento
 Fecha: 28.03.2022 10:38:02 -0500

Dr. MIGUEL HERNÁN SANDOVAL VEGAS
 DIRECTOR



