



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO**

**MONITOREO PEDAGÓGICO VIRTUAL Y DESEMPEÑO
DOCENTE EN LA CARRERA DE ADMINISTRACIÓN Y
MARKETING DE LA UNIVERSIDAD MARÍA
AUXILIADORA (LIMA-2022)**

**PRESENTADA POR
KELLY HERNANDEZ SANCHEZ**

ASESOR

EMILIO AUGUSTO ROSARIO PACAHUALA

TESIS

**PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN CON
MENCIÓN EN DOCENCIA VIRTUAL**

**LIMA – PERÚ
2022**



CC BY-NC-ND

Reconocimiento – No comercial – Sin obra derivada

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede cambiar de ninguna manera ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
SECCIÓN DE POSGRADO**

**MONITOREO PEDAGÓGICO VIRTUAL Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA
CARRERA DE ADMINISTRACIÓN Y MARKETING DE LA UNIVERSIDAD MARÍA
AUXILIADORA (LIMA-2022).**

**TESIS PARA OPTAR
EL GRADO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
DOCENCIA VIRTUAL**

**PRESENTADO POR:
KELLY HERNANDEZ SANCHEZ**

**ASESOR:
MG. EMILIO AUGUSTO ROSARIO PACAHUALA**

LIMA, PERÚ

2022

**MONITOREO PEDAGÓGICO VIRTUAL Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA
CARRERA DE ADMINISTRACIÓN Y MARKETING DE LA UNIVERSIDAD MARÍA
AUXILIADORA (LIMA-2022).**

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR:

Mg. Emilio Augusto Rosario Pacahuala

PRESIDENTE (A) DEL JURADO:

Dr. Edwin Barrios Valer

MIEMBROS DEL JURADO:

Dr. César Herminio Capillo Chávez

Dr. Ángel Salvatierra Melgar

DEDICATORIA

Este trabajo investigativo está dedicado a todos los profesionales de la educación.

AGRADECIMIENTO

A Dios porque siempre me muestra la luz en el camino, a mis padres que me apoyan incondicionalmente y en especial a mi hijo por ser mi soporte y mi maestro.

ÍNDICE

| | |
|--|-----|
| ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO | iii |
| DEDICATORIA..... | iv |
| AGRADECIMIENTO..... | v |
| ÍNDICE | vi |
| ÍNDICE DE TABLAS..... | ix |
| ÍNDICE DE FIGURAS | x |
| RESUMEN | xi |
| ABSTRACT | xii |
| INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO | 3 |
| 1.1. Antecedentes de la investigación | 3 |
| 1.1.1. Antecedentes internacionales | 3 |
| 1.1.2. Antecedentes nacionales | 5 |
| 1.2. Bases teóricas..... | 6 |
| 1.2.1. Calidad Educativa | 6 |
| 1.2.2. Acompañamiento pedagógico..... | 7 |
| 1.2.3. Desempeño docente | 8 |
| 1.2.4. Monitoreo pedagógico..... | 9 |
| 1.2.5. Sistemas de gestión del aprendizaje (LMS) | 10 |
| 1.3. Definición de los términos básicos..... | 11 |
| 1.3.1. Enseñanza virtual..... | 11 |

| | |
|---|-----------|
| 1.3.2. Monitoreo pedagógico..... | 11 |
| 1.3.3. Diagnóstico | 12 |
| 1.3.4. Planificación..... | 12 |
| CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES..... | 13 |
| 2.1. Formulación de hipótesis principales y derivadas..... | 13 |
| 2.1.1. Hipótesis principal..... | 13 |
| 2.1.2. Hipótesis derivadas..... | 13 |
| 2.2. Variables y definición operacional | 14 |
| 2.2.1. Variable Independiente: Monitoreo pedagógico virtual | 14 |
| 2.2.2. Variable dependiente: Desempeño docente..... | 14 |
| CAPÍTULO III: METODOLOGÍA | 15 |
| 3.1. Diseño metodológico..... | 15 |
| 3.1.1. Enfoque metodológico | 15 |
| 3.1.2. Tipo de investigación | 15 |
| 3.1.3. Nivel de investigación | 15 |
| 3.1.4. Diseño de investigación | 16 |
| 3.2. Diseño muestral | 16 |
| 3.2.1. Población..... | 16 |
| 3.2.2. Muestra..... | 16 |
| 3.2.3. Técnica de muestreo..... | 17 |
| 3.3. Técnicas de recolección de datos..... | 17 |
| 3.3.1. Técnica de investigación..... | 17 |
| 3.3.2. Instrumento de investigación..... | 17 |

| | |
|---|----|
| 3.3.3. Validación y confiabilidad de los instrumentos..... | 17 |
| 3.4. Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información..... | 18 |
| 3.5. Aspectos éticos | 18 |
| CAPÍTULO IV: RESULTADOS | 20 |
| 4.1. Análisis de estadística descriptiva | 20 |
| 4.1.1. Análisis de la variable independiente: Monitoreo pedagógico virtual | 20 |
| 4.1.2. Análisis de la variable dependiente: Desempeño Docente | 25 |
| 4.2. Prueba de hipótesis..... | 29 |
| 4.2.1. Revisión del tipo de variable y dimensiones | 29 |
| 4.2.2. Prueba de la hipótesis general | 30 |
| 4.2.3. Prueba de la hipótesis específica 01 | 31 |
| 4.2.4. Prueba de la hipótesis específica 02 | 33 |
| 4.2.5. Prueba de la hipótesis específica 03..... | 34 |
| CAPÍTULO V: DISCUSIÓN | 37 |
| CONCLUSIONES..... | 40 |
| RECOMENDACIONES | 41 |
| FUENTE DE INFORMACIÓN | 42 |
| ANEXOS | 46 |
| Anexo 1: Matriz de consistencia..... | 46 |
| Anexo 2: Matriz de operacionalización de las variables | 52 |
| Anexo 3: Instrumento de recopilación de datos..... | 57 |
| Anexo 4: Validación de instrumentos | 67 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1: Nivel de frecuencia del Monitoreo pedagógico virtual..... | 20 |
| Tabla 2: Nivel de frecuencia de la Dimensión 01: Docente orientador y motivador. ... | 22 |
| Tabla 3: Tabla de Nivel de frecuencia de la Dimensión 02: Participación activa del estudiante..... | 23 |
| Tabla 4: Nivel de frecuencia de la Dimensión 03: Aprendizaje significativo..... | 24 |
| Tabla 5: Nivel de frecuencia de la variable desempeño docente..... | 25 |
| Tabla 6: Nivel de frecuencia de la Dimensión 01: Planificación..... | 26 |
| Tabla 7: Nivel de frecuencia de la Dimensión 02: Construcción..... | 27 |
| Tabla 8: Nivel de frecuencia de la Dimensión 03: Cierre..... | 28 |
| Tabla 9: Descripción de la relación entre el monitoreo pedagógico virtual y el desempeño docente. | 30 |
| Tabla 10: Correlación de Spearman entre Monitoreo pedagógico virtual y Desempeño docente..... | 31 |
| Tabla 11: Descripción de la relación entre el monitoreo pedagógico virtual y D1- planificación docente. | 32 |
| Tabla 12: Correlación de Spearman entre el monitoreo pedagógico virtual y la D1- Planificación | 32 |
| Tabla 13: Descripción de la relación entre el monitoreo pedagógico virtual y D2- Construcción..... | 33 |
| Tabla 14: Correlación de Spearman entre el monitoreo pedagógico virtual y la D2- Construcción..... | 34 |
| Tabla 15: Descripción de la relación entre el monitoreo pedagógico virtual y D3- Aplicación..... | 35 |
| Tabla 16: Correlación de Spearman entre el monitoreo pedagógico virtual y la D3- Aplicación..... | 35 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Figura 1: Esquema del diseño de investigación correlacional | 16 |
| Figura 2: Aplicación del Alfa de Cronbach | 18 |
| Figura 3: Gráfico de barras de porcentaje de la variable independiente Monitoreo pedagógico virtual..... | 21 |
| Figura 4: Gráfico de barras de porcentajes de la Dimensión – Docente orientador y motivador..... | 22 |
| Figura 5: Gráfico de barras de porcentajes de la dimensión 02 – Participación activa del estudiante. | 23 |
| Figura 6: Gráfico de barras de porcentajes de la Dimensión 03: Aprendizaje significativo..... | 24 |
| Figura 7: Gráfico de barras de porcentaje de la variable dependiente Desempeño docente..... | 26 |
| Figura 8: Gráfico de barras de porcentajes de la Dimensión 01: Planificación. | 27 |
| Figura 9: Gráfico de barras de porcentajes de la Dimensión 02: Construcción. | 28 |
| Figura 10: Gráfico de barras de porcentajes de la Dimensión 03: Cierre | 29 |

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue comprobar la relación que tiene el monitoreo pedagógico virtual y el desempeño docente de la carrera de Administración y Marketing de la Universidad María Auxiliadora. Esta investigación se desarrolla desde el enfoque cuantitativo, aplicando la variable independiente, donde el puntaje obtenido será cuantificado por los docentes, hablamos de una investigación de tipo no experimental, ya que no se manipuló variables, solo se observó los fenómenos en el contexto en el que se desarrollaban.

Para esta investigación se trabajó con un grupo de 20 docentes donde la técnica a utilizar fue el diseño correlacionar, empleando para ello cuestionarios de preguntas cerradas en la escala de Likert. Los resultados evidenciaron la relación entre el monitoreo pedagógico virtual y el desempeño docente tienen una relación significativa entre ellas.

Palabras clave: Observación; Monitoreo; Desempeño; docente; Virtual

ABSTRACT

The objective of the research was to verify the relationship between virtual pedagogical monitoring and the teaching performance of the Administration and Marketing career at the María Auxiliadora University. This research is developed from the quantitative approach, applying the independent variable, where the score obtained will be quantified by the teachers, we speak of a non-experimental type of research, since variables were not manipulated, only the phenomena were observed in the context in which that were developing.

For this research, we worked with a group of 20 teachers where the technique to be used was the correlate design, using closed-ended questionnaires on the Likert scale. The results showed the relationship between virtual pedagogical monitoring and teacher performance have a significant relationship between them.

Key words: Observation; Monitoring; Performance; teacher; virtual

NOMBRE DEL TRABAJO

**MONITOREO PEDAGÓGICO VIRTUAL Y D
ESEMPEÑO DOCENTE EN LA CARRERA
DE ADMINISTRACIÓN Y MARKETING DE
LA U**

AUTOR

KELLY HERNANDEZ SANCHEZ

RECUENTO DE PALABRAS

15283 Words

RECUENTO DE CARACTERES

90441 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

95 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.5MB

FECHA DE ENTREGA

Jan 15, 2023 9:57 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jan 15, 2023 9:58 PM GMT-5

● 20% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 14% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 18% Base de datos de trabajos entregados
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Fuentes excluidas manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Bloques de texto excluidos manualmente


Mg. EMILIO AUGUSTO ROSARIO PACAHUALA
Asesor
ORCID: 0000-0003-2421-548X

INTRODUCCIÓN

Cuando hablamos de monitoreo pedagógico, estamos hablando del seguimiento que se realiza al docente en una mirada de 180 grados, es decir, desde la concepción de la idea del material a presentar hasta la presentación y finalización del desarrollo de la clase.

Cabe mencionar que, en estas últimas décadas, este acompañamiento docente se ha venido desarrollando de manera presencial, desde el aula de clase y desde una mirada heredada, sin considerar los cambios que en paralelo ha venido desarrollando la tecnología dentro de la educación. ¿Podemos hablar de aprendizaje blended? Sí, si podemos, ¿pero podremos hablar de un monitoreo pedagógico virtual? hoy en día son pocos aquellos que lo realizan, por falta de conocimiento sobre aquello que se debe considerar en una clase virtual, además del material a presentar o quizás por la confianza de la libre cátedra, siendo este último el requisito que todo docente universitario anhela desarrollar.

Para varios de los docentes, la pandemia trajo consigo muchos cambios dentro de su quehacer pedagógico, obligándolos a llevar cursos de capacitación sobre el uso de herramientas e-learning y como incorporar estas dentro de su construcción de clase, a raíz de ello, hemos desarrollado la siguiente investigación para evidenciar la relación significativa del Monitoreo pedagógico virtual y el desempeño docente, considerando para cada una de ellas dimensiones que si bien es cierto no son las mismas pero que sí guardan relación unas a las otras.

Esta investigación cuenta con IV capítulos que se encuentran orientados al conocimiento y evidenciar la relación significativa entre el Monitoreo Pedagógico y el Desempeño Docente:

CAPÍTULO I: Marco Teórico, artículos científicos que responden al objetivo de la investigación.

CAPÍTULO II: Hipótesis y Variables, respuesta tentativa al problema de investigación.

CAPÍTULO III: Resultados de la investigación, análisis de los datos recabados en la investigación y la interpretación de los resultados.

CAPÍTULO IV: Discusión, análisis y discusión de los resultados versus resultados anteriores o similares.

CONCLUSIONES: Ideas principales sobre la investigación

RECOMENDACIONES: Sugerencias de mejora en base a los resultados obtenidos.

FUENTES DE INFORMACIÓN: Recursos académicos en las que se basó la investigación.

ANEXOS: Matriz de consistencia de la investigación e instrumentos de recolección de datos con sus fichas de validación por expertos.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de la investigación

En el marco del aislamiento social, la UGEL (2020) ha desarrollado un documento donde brinda orientación para el acompañamiento pedagógico a distancia, el cual comprende de ejes y estrategias del modelo de acompañamiento para brindar soporte y asesoría a los docentes en el proceso de adecuación a la educación a distancia, la cual exige planificación, formulación y evaluación de actividades o proyectos para el logro de los aprendizajes de sus estudiantes, así también, orientar sobre estrategias de soporte emocional, uso pedagógico de herramientas tecnológicas y comunicación con estudiantes, padres de familia y actores de la comunidad.

Este documento hace referencia al Marco del Buen Desempeño Docente (RM N°547-2012-ED), el cual refiere que el docente debe priorizar el fortalecimiento de la planificación de la enseñanza, creación de un clima propicio para el aprendizaje, conducción de proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias, evaluación permanente y la participación activa con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión.

1.1.1. Antecedentes internacionales

Morado, M. F., & Ocampo Hernández, S. (2019) realizaron un estudio a una comunidad de aprendizaje de 149 docentes en una universidad privada de Costa Rica, para evidencia que el proceso de acompañamiento favorece la construcción de espacios de aprendizaje, haciendo uso de la tecnología de manera creativa, generando una actitud

positiva hacia los procesos de aprendizaje, identificando y diferenciando entre lo que es un Learning Management System (en adelante LMS) como repositorio y un LMS como herramienta interactiva, aliada en su práctica profesional, la cual le permitirá ofrecer distintos tipos de aprendizaje a sus estudiantes a partir del diseño instruccional, así también hacen hincapié en que el proceso de acompañamiento tecno-pedagógico en comunidades de aprendizaje de docente, resulta más significativo y satisfactorio si este se encuentra integrado por colegas, dicha investigación sirvió también como precedente para establecer el desarrollo de aprendizaje de los talleres de acompañamiento tecno-pedagógico.

En el contexto de formación virtual, Cabero Almenara, J., Llorente Cejudo, M. D. C., & Morales Lozano, J. A. (2018) desarrollaron un artículo donde analizaron la evaluación del desempeño docente en la formación virtual, en este artículo proponen elementos y estrategias a considerar para la construcción de un modelo de evaluación, donde la estructura debe tener como base dimensiones como conocimiento tecnológico, saber pedagógico, saber disciplinar y cumplimiento de desempeño. En este estudio, también se menciona que la evaluación docente deberá tener en cuenta la participación de las autoridades, docentes y estudiantes para reunir información desde diferentes perspectivas y así poder mejorar el desempeño docente en la organización, en esta evaluación se deberá considerar las encuestas, ya que son una excelente fuente para percibir sus autoaprendizajes y percibir la opinión acerca de las malas y buenas prácticas pedagógicas.

Cortés, R. B., Navarrete, P. A., González, M. C., & Covarrubias, V. T. (2020) en su artículo *De la Presencialidad a la Virtualidad y su Impacto en el Desempeño Docente: Un Panorama desde la Percepción de los Estudiantes*, investigaron sobre el cambio significativo en el desempeño del docente al pasar de un contexto presencial a virtual. El estudio se realizó en la Universidad Autónoma de Nayarit, a docentes de la Licenciatura en Sistemas Computacionales (LSC).

En el estudio participaron estudiantes de la LSC quienes evaluaron el desempeño de los docentes en las dimensiones de planeación, actividad frente a grupo, evaluación y ambiente de aula. Como resultado se demostró un porcentaje bajo en el rendimiento del

docente a comparación de años anteriores (previos al COVID) siendo este significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se demostró también, que los docentes tienen conocimiento sobre el uso de las herramientas tecnológicas educativas pero que, deben seleccionar aquellas que permitan la creación de un entorno de comunicación eficaz entre los participantes de la clase y obviar aquellas herramientas que no sumen en el proceso formativo del estudiante.

1.1.2. Antecedentes nacionales

Recines Padilla, A. A. (2022) desarrolló un estudio con el propósito de conocer los logros y dificultades del monitoreo y acompañamiento pedagógico virtual, donde los participantes del estudio fueron directivos y personal docente de la UGEL 02, UGEL 03 y UGEL 05 de Lima.

Este estudio demostró que para tener una correcta planificación es necesario el acompañamiento por parte de los directivos para poder reconstruir y construir la práctica pedagógica del docente, con ello mejorar la adecuación curricular considerando las necesidades de aprendizaje, el contexto y características de los estudiantes. Así también, se evidenció que para que exista una correcta organización y comunicación fluida entre los docentes es importante que los directivos participen en las reuniones pedagógicas, donde se identifican las necesidades formativas, las buenas prácticas pedagógicas, el reconocimiento docente, entre otras. Por último, hace hincapié, en que, es importante que los directivos deban encontrarse en la capacidad profesional de poder desarrollar estrategias de acompañamiento pedagógico y conocimientos disciplinares del nivel educativo que están liderando para así poder cumplir con la perspectiva de la demanda actual educativa.

Al respecto Ramírez Quispe, H. (2022) refiere que el acompañamiento virtual que se le realiza al docente impacta en la decisión de este sobre el uso de las herramientas virtuales educativas al momento de desarrollar su sesión de aprendizaje, también incentiva a crear herramientas digitales que apoyen el desarrollo de la sesión, guiando al docente a

mejorar la comunicación docente-estudiante- docente, siendo más fluida y con mayor interacción entre ellos.

1.2. Bases teóricas

1.2.1. Calidad Educativa

Salas (2020) define la calidad educativa como uno de los elementos importantes y controversiales en la educación superior contemporánea, pues esta se encuentra vinculada a los procesos de evaluación para la acreditación académica y la evaluación curricular de las universidades. Señala también que parte de los elementos claves para reinsertarse en una economía mundial abierta radica en el mejoramiento sustancial de la competitividad, la cual implica conocimiento, tecnología, manejo de información, destrezas, así como elevar la calidad de los sistemas educativos y la preparación de los recursos humanos de alto nivel.

Ramos Castro, G., González Sánchez, A., Hernández Nariño, A., Prado González, G. L., Garay Crespo, M. I., & Scull Martínez, M. (2020) refieren que la Calidad representa una forma de gestión en la que la preocupación por satisfacer al usuario y por mejorar día a día los procesos y resultados es importante, se necesita que las instituciones emprendan acciones con un nuevo enfoque, lo cual trae consigo un cambio estructural y la necesidad de contar con modernas técnicas de evaluación, control y auditoría, y a su vez la reingeniería de la cultura organizacional, la cual debe potenciar el recurso humano, a través de la capacitación continua y la búsqueda permanente de la excelencia profesional.

Para poder asegurar la calidad de la enseñanza virtual, los miembros del Sistema Iberoamericano de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (2019) han tomado como base criterios para la evaluación de la educación a distancia, dentro de ellos se encuentran aquellos que recaen directamente en los docentes:

- La institución debe contar con lineamientos normativos que brinde las pautas sobre el desarrollo de la modalidad de enseñanza elegida y con ello asegure la calidad de su propuesta educativa.

- Dependiendo de las funciones y responsabilidades de cada docente virtual, la institución debe realizar la selección, promoción, evaluación y designación de los docentes que cumplan funciones en la modalidad virtual.
- La institución debe contar un con plan de capacitación en formación virtual destinada a los docentes que intervienen en la opción a distancia como así también las estrategias de formación para facilitar el desarrollo del estudiante en el ambiente comunicacional y tecnológico de aprendizaje de la opción a distancia
- La institución debe contar con el acompañamiento pedagógico como parte del proceso de seguimiento docente, de tal forma que al momento de ser evaluado se le pueda brindar realimentación y con este comprometer al docente en realizar su plan de mejora.
- La institución debe prever los sistemas tecnológicos para la gestión académica, la gestión administrativa y el desarrollo de los procesos de enseñanza y de aprendizaje para la educación a distancia.
- La institución ha previsto mecanismos para garantizar la confiabilidad, la validez y la comunicación sincrónica entre docentes y estudiantes

1.2.2. Acompañamiento pedagógico

Unesco (2019) en su libro digital “El acompañamiento pedagógico como estrategia de formación docente en servicio: Reflexiones para el contexto peruano”, hace énfasis sobre el trabajo que viene realizando MINEDU, brindando el acompañamiento pedagógico como estrategia principal de formación y fortalecimiento de las capacidades de los docentes en servicio del país.

MINEDU (2020) define el acompañamiento pedagógico como: Una estrategia de formación docente en servicio centrada en la escuela, la misma que, mediada por el acompañante, promueve en los docentes –de manera individual y colectiva– la mejora de su práctica pedagógica a partir del descubrimiento de los supuestos que están detrás de ella, la toma de conciencia e implementación de los cambios necesarios para forjar de manera

progresiva su autonomía profesional e institucional y la consecución de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. (RSG N.º 008-2016-MINEDU).

Dentro de sus procesos hace hincapié en las acciones que el acompañante pedagógico debe considerar para las visitas en el aula:

- a) Planificación: El acompañante planifica sus actividades en base a las necesidades del docente observado.
- b) Observación y registro de información: El acompañante observa y registra el desempeño docente, tomando mayor enfoque en aquellos aspectos que será útil para la reflexión del docente.
- c) Análisis de información: El acompañante realiza un informe relacionando las distintas situaciones pedagógicas, sucesos y apreciaciones durante la sesión de aprendizaje, manteniendo el propósito del acompañamiento.

Recines-Padilla et al, 2020 en su artículo Virtual pedagogical support: Systematic review, comenta que el acompañamiento debe iniciar con un liderazgo pedagógico virtual por parte de los directivos y docentes que se encuentran dispuestos a un empoderamiento educativo, el cual tiene como base el trabajo colaborativo donde desarrollan técnicas, estratégicas y métodos innovadores para integrarlos al momento de desarrollar su sesión de clase.

Torres, Á. F. R., Alvear, J. C. R., & Moreno, E. R. A. (2020) manifiestan que para que el docente no presente dificultades a inicios de la docencia es necesario que antes de desarrollarse como docente, deba pasar por un proceso de inducción donde se le brinde las herramientas necesarias para lograr un desarrollo eficaz, además, se le brinde el plan de desarrollo docente el cual se encuentre articulado con la práctica diaria y pueda fomentar espacios de reflexión para la mejora del desempeño profesional docente.

1.2.3. Desempeño docente

Díaz Barriga, A. (2006) Manifiesta que el desempeño docente involucra el hacer, evidenciar y reflejar todo aquello que el docente desarrolla en el aula de clase como profesional de la educación; considerando dentro de éste el ámbito tecnológico, la

planificación curricular, estrategias didácticas a emplearse, los recursos y materiales didácticos a utilizar y la evaluación, siendo ellas el conjunto de acciones técnicas y metodológicas que consolidan el trabajo del docente en el aula de clase, y dependiendo de las formas y características con que se organizan y aplican, se medirán sus efectos y resultados en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Gálvez Suarez, E., & Milla Toro, R. (2018) refieren el desempeño docente como la práctica pedagógica observable, la cual evidencia la competencia y el logro de aprendizaje esperado, demostrando así la intencionalidad y la ejecución de tareas asignadas a los docentes, lo cual evidenciará los factores relacionados con la calidad y la formación del docente.

Cóndor-Quimbita, B. y Remache-Bunci, M. (2019) hacen hincapié en que el desempeño docente debe centrarse en el ser humano, en la constante reflexión de cómo enseña, para así poder generar recursos que lo apoyen con la mejora de la práctica pedagógica, ello ayudará a generar más que un compromiso laboral, un compromiso personal y social capaz de romper esquemas y salir de su zona de confort hacia la investigación y mejora continua.

La investigación del desempeño docente debe orientarse en obtener como resultado el correcto desarrollo del plan curricular que se encuentra dictando, para lo cual será indispensable saber cuan actualizado y preparado se encuentra el docente.

Siendo el rol del docente una pieza importante en la vida universitaria, este debe guiar y fomentar el desarrollo de las habilidades blandas como el trabajo en equipo, la empatía, comunicación y la solidaridad, como también investigar las nuevas formas de llevar el aprendizaje hacia sus estudiantes, de manera que se convierta en agente de cambio en la vida de sus estudiantes, bajo la supervisión por parte de las autoridades universitarias.

1.2.4. Monitoreo pedagógico

MINEDU (2014) define el Monitoreo Pedagógico como un proceso de recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos el cual permite evaluar al

docente y tomar las decisiones adecuadas. También indica que este proceso debe ser organizado para verificar una actividad o secuencias de actividades programadas.

Chuqui Calderón, M. L. (2019) consideran que el monitoreo en la práctica pedagógica es importante ya que nos permite recolectar y analizar la información de la práctica pedagógica docente para evidenciar si se alcanzó los aprendizajes esperados y así ofrecer información que ayude a generar espacios de intervención y realimentación en la práctica pedagógica.

Quispea, G. M. F., Vergaraya, J. M., Farfán-Pimentela, J., Calderón-Chambía, M., & Floresb, E. (2022), comentan que el monitoreo pedagógico debe ser un proceso empático, no solo visto como un proceso frío que cumple con una evaluación sobre el desarrollo de las competencias propias de un docente, sino que sea visto como un proceso donde se identifique fortalezas y oportunidades de mejora, así como reflexión sobre la práctica para que el docente desde un espacio crítico-reflexivo pueda lograr cambios significativos en su proceso pedagógico.

Este proceso se deberá realizar entre pares o colegas de la comunidad educativa, para así, poder compartir experiencias y conocimientos sobre el proceso, así, generar mejoras sobre el desarrollo de sus funciones, por lo que sugiere necesario analizar y reflexionar antes de brindar la realimentación al acompañante.

1.2.5. Sistemas de gestión del aprendizaje (denominado en adelante LMS)

Simanullang (2020) define a la LMS como una aplicación de software que ayuda al proceso de aprendizaje en línea. Siendo Moodle una de las aplicaciones LMS más populares y apropiadas para el estudio de aprendizaje en línea, ya que cuenta con varias características que son capaces de soportar actividades estudiantiles en línea.

2.2.5.1. Importancia de los LMS.

Viñas (2017) indica que el uso de plataformas LMS ofrece varias ventajas en el desarrollo de la enseñanza presencial, pues ayudan a mejorar los resultados que se obtienen a través de los métodos de enseñanza tradicionales, así también, nos indica las ventajas:

- Fomento de la comunicación profesor/estudiante a través del transcurso de las clases por medio del campus, un canal de comunicación más fluido y constante en cualquier momento.
- Capacitación flexible y económica.
- Combina el poder de internet con las herramientas tecnológicas.
- Anula las distancias geográficas y temporales
- Facilidad para el acceso a la información, incluyendo actividades, seguimiento de los estudiantes, chats, consultas, materiales, etc.
- Fomento del debate y discusión permitiendo la comunicación a distancia mediante foros, correos, chats, videos, etc.
- Desarrollo de habilidades y competencias permitiendo el buen uso de las herramientas que se ofrecen.
- Componente áulico ejerciendo en los estudiantes un mayor atractivo por el uso de las nuevas tecnologías.
- Fomento de la comunidad educativa llevando a que se amplíen posibilidades de conexiones y encuentros con otros docentes y estudiantes.

1.3. Definición de los términos básicos

1.3.1. Enseñanza virtual

Es una modalidad de enseñanza que brinda la oportunidad de profundizar y entender los contenidos del curso superando las barreras de espacio y tiempo y que, a pesar de ello, mantiene su enfoque en el estudiante.

1.3.2. Monitoreo pedagógico

En la Guía para la formulación del Plan de Monitoreo, MINEDU afirma que el monitoreo es el acompañamiento que provee soporte sobre la base del quehacer docente, donde se toma la información más representativa posible y se compara con la implementación de lo que está programado en el plan, para poder detectar errores y

aciertos, y así crear espacios de interacción con el docente para brindar la realimentación y establecer compromisos de mejora.

1.3.3. Diagnóstico

Momento en el que se reúne, organiza y analiza la información. Se revisan los documentos de planificación estratégica y se evalúa la capacidad ejecutora.

1.3.4. Planificación

Organización del proceso de enseñanza - aprendizaje en concordancia con el perfil profesional y las competencias respectivas, además verifica permanentemente sus resultados; proporcionando oportunidades de aprendizaje a los estudiantes, conduciéndolos a asumir un rol activo en la construcción de su propio conocimiento y forja competencias para el ejercicio profesional y para la vida.

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de hipótesis principales y derivadas

2.1.1. *Hipótesis principal*

El monitoreo pedagógico virtual se relaciona de manera significativa con el desempeño docente en la carrera de administración y marketing de la Universidad María Auxiliadora (Lima-2022).

2.1.2. *Hipótesis derivadas*

El monitoreo pedagógico virtual se relaciona de manera significativa con la planificación docente en la carrera de administración y marketing de la Universidad María Auxiliadora (Lima-2022).

El monitoreo pedagógico virtual se relaciona de manera significativa con la construcción de la sesión de aprendizaje del docente en la carrera de administración y marketing de la Universidad María Auxiliadora (Lima-2022).

El monitoreo pedagógico virtual se relaciona de manera significativa con la aplicación de la sesión de aprendizaje del docente en la carrera de administración y marketing de la Universidad María Auxiliadora (Lima-2022).

2.2. Variables y definición operacional

2.2.1. *Variable Independiente: Monitoreo pedagógico virtual*

Recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones.

2.2.2. *Variable dependiente: Desempeño docente*

Es todo aquello que tiene que hacer, demostrar y reflejar el docente en el aula de clase como profesional de la educación. Díaz Barriga, A. (2006).

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

3.1.1. *Enfoque metodológico*

Se desarrollará el enfoque cuantitativo, ya que según USMP (2020) este enfoque se basa en la obtención de datos numéricos o cantidades. Para este estudio aplicaremos la variable independiente, donde el puntaje obtenido será cuantificado por los docentes.

3.1.2. *Tipo de investigación*

La Universidad San Martín de Porres (USMP, 2020), cataloga los tipos de estudio en puras y aplicadas, y las variables en experimental y no experimental. Para este estudio se desarrollará el tipo no experimental, ya que no manipularemos variables, solo observaremos los fenómenos en el contexto donde se desarrollan. El tipo de estudio será aplicado ya que confirmará o negará la relación entre las dos dimensiones de estudio y así poder aplicar ello al contexto en el que este estudio se desarrolla.

3.1.3. *Nivel de investigación*

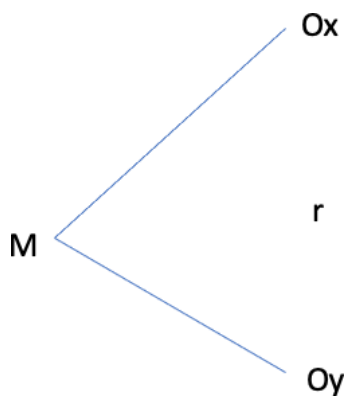
El nivel de la investigación que se pretende realizar es explicativo, ya que el objetivo es ampliar el conocimiento sobre la relación. entre el monitoreo pedagógico virtual y el desempeño docente.

Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018) refieren que el tipo de investigación correlacional permite asociar conceptos o variables, también permiten realizar predicciones, cuantifican relaciones entre conceptos o variables en un contexto en particular.

3.1.4. *Diseño de investigación*

Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018) indican que el término diseño refiere a una estrategia establecida que ayude a obtener la información solicitada en una investigación con la finalidad de poder responder el planteamiento del problema. Para ello se ha seleccionado el diseño de Investigación correlacional el cual tiene como esquema que se muestra en la Figura 1.

Figura 1 Esquema del diseño de investigación correlacional



Donde:

M: Muestra del estudio

O_x, O_y: Observaciones obtenidas en cada una de las variables.

r: Posible relación

3.2. *Diseño muestral*

3.2.1. *Población*

La población estuvo conformada por 93 docentes de la Universidad María Auxiliadora, Lima-2022.

3.2.2. *Muestra*

La muestra estará conformada por 20 docentes de la carrera de administración y marketing de la Universidad María Auxiliadora (Lima-2022).

3.2.3. Técnica de muestreo

La técnica de muestreo elegida es el muestreo probabilístico en la que todos los miembros de la población tienen la misma posibilidad de ser seleccionados. (Hernández et al, 2018). Esta técnica de muestreo se seleccionó porque la carrera de administración y marketing de la Universidad María Auxiliadora (Lima-2022) cuenta con 20 docentes en total.

3.3. Técnicas de recolección de datos

3.3.1. Técnica de investigación

Para el recojo de datos en esta investigación, se ha optado por utilizar el diseño correlacional, ya que se busca relacionar el monitoreo pedagógico virtual y el desempeño docente. Para esta investigación se realizará dos cuestionarios de preguntas cerradas que contienen opciones de respuesta delimitadas, donde el encuestado deberá elegir la opción más cercana a su respuesta.

3.3.2. Instrumento de investigación

Escala de Likert y tipo Likert: Bertram (2008, como se citó en Matas, 2018) define como instrumentos en el que el encuestado debe indicar desacuerdo o acuerdo sobre una determinada afirmación, ítem o reactivo, que es desarrollada a través de una escala ordenada y unidimensional.

Bajo este concepto se ha considerado utilizar como instrumento de evaluación la escala de Likert, el cual considerará preguntas relacionadas a la gestión académica propia del docente y a la planificación del docente. Este instrumento será aplicado a los docentes de manera virtual (ver anexo 01).

3.3.3. Validación y confiabilidad de los instrumentos

3.3.3.1. Validez.

La validación de la escala fue apoyada por juicio de expertos, en que tres especialistas en el campo de estudio con trayectoria profesional e investigativa nos compartieron su apreciación sobre el grado de relación de las dimensiones, los indicadores y los ítems propuestos.

3.3.3.2. **Confiabilidad.**

El instrumento se aplicó a 20 docentes de la facultad de administración y marketing, donde se midió el factor de confiabilidad, lo cual se realizó a través del Alfa de Cronbach. Donde nos indican que un índice cercano a 1 representa un grado de confiabilidad alto, y por otro lado un índice cercano a 0 representa un grado de confiabilidad bajo como se puede observar en la Figura 2.

Figura 2: Aplicación del Alfa de Cronbach

| | Resultado | N de elementos |
|-------------------------------------|-------------------------|-----------------------|
| Monitoreo pedagógico virtual | Alfa de Cronbach= 0,934 | 9 |
| Desempeño docente | Alfa de Cronbach= 0,968 | 27 |

Los resultados obtenidos nos indican que el instrumento es confiable, que de ser necesario se podría aplicar en otra investigación y dar como resultado, datos similares, obtenidos en esta investigación.

3.4. **Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información**

USMP (2020) menciona que son procedimientos usados para organizar datos de acuerdo con los objetivos e hipótesis de la investigación, con la finalidad de conseguir información relevante. Por ello, se ha considerado que para el procesamiento de datos se usará un software electrónico.

3.5. **Aspectos éticos**

En los aspectos éticos se ha considerado lo siguiente:

- Se brindará información a los docentes sobre el estudio a desarrollar.
- Los resultados obtenidos serán tratados con total discreción, por lo que los datos personales de los docentes no serán compartidos.
- En el artículo 48 de la ley universitaria hace mención que la investigación es una función esencial y obligatoria de la universidad, la cual debe fomentar y realizar a

través de producción de conocimiento y desarrollo de tecnologías frente a la necesidad de la sociedad, con especial énfasis en la realidad nacional.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis de estadística descriptiva

Monitoreo pedagógico virtual y desempeño docente en la carrera de administración y marketing de la Universidad María Auxiliadora (Lima-2022).

4.1.1. Análisis de la variable independiente: Monitoreo pedagógico virtual

En la Tabla 1 y Figura 3 se presentan los resultados sobre el nivel de frecuencia del monitoreo pedagógico virtual.

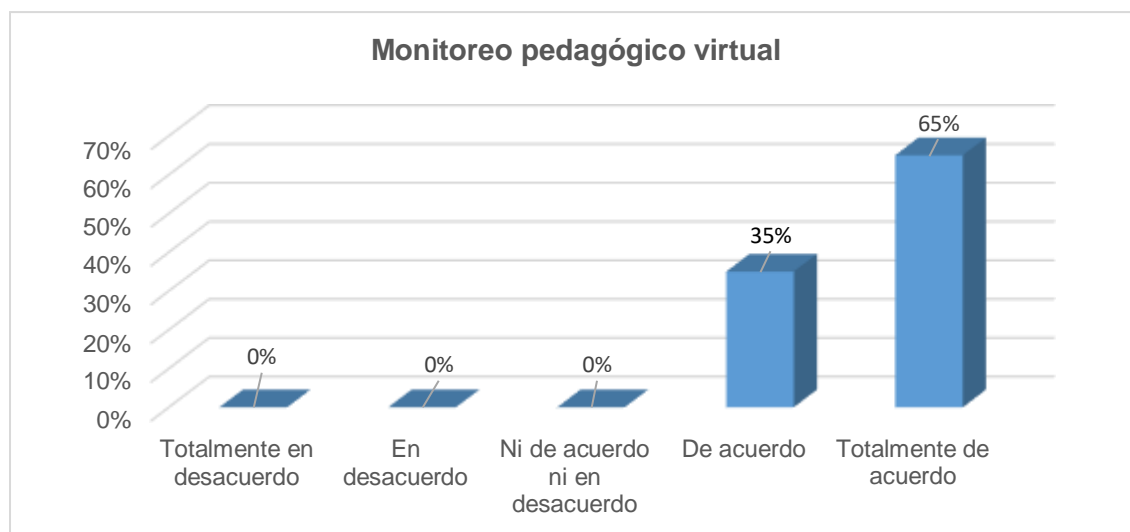
Tabla 1

Nivel de frecuencia del Monitoreo pedagógico virtual

| Monitoreo pedagógico virtual | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------------|------------|------------|
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% |
| En desacuerdo | 0 | 0% |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 0 | 0% |
| De acuerdo | 7 | 35% |
| Totalmente de acuerdo | 13 | 65% |
| Total | 20 | 100% |

Figura 3

Gráfico de barras de porcentaje de la variable independiente Monitoreo pedagógico virtual



En la tabla 1 y figura 3 se presenta los niveles del Monitoreo pedagógico virtual de la carrera de Administración y Marketing de la Universidad María Auxiliadora. Se observa que el 65% de los docentes manifiestan estar Totalmente de acuerdo y el 35% de docentes de acuerdo. Estos resultados indicaron que la mayoría de los docentes se mostraron totalmente de acuerdo con el Monitoreo pedagógico virtual.

4.1.1.1. Dimensión 01: Docente orientador y motivador.

La Tabla 2 y Figura 4 señalan el nivel de frecuencia de la Dimensión 01: Docente orientador y motivador.

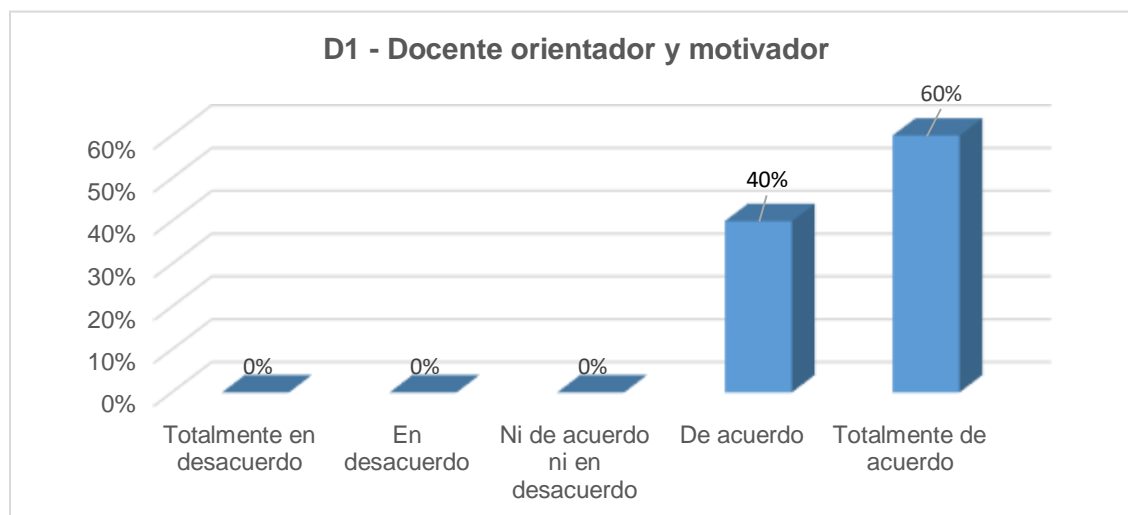
Tabla 2

Nivel de frecuencia de la Dimensión 01: Docente orientador y motivador

| <i>D1 - Docente orientador y motivador</i> | <i>Frecuencia</i> | <i>Porcentaje</i> |
|--|-------------------|-------------------|
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% |
| En desacuerdo | 0 | 0% |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 0 | 0% |
| De acuerdo | 8 | 40% |
| Totalmente de acuerdo | 12 | 60% |
| Total | 20 | 100% |

Figura 4

Gráfico de barras de porcentajes de la Dimensión – Docente orientador y motivador



En la tabla 2 y figura 4 se presenta los niveles de la dimensión 1: Docente orientador y motivador de la carrera de Administración y Marketing de la Universidad María Auxiliadora. Se observa que el 60% de los docentes manifiestan estar Totalmente de acuerdo y el 40% de docentes de acuerdo. Estos resultados indicaron que la mayoría de

los docentes se mostraron totalmente de acuerdo con la dimensión 1: Docente orientador y motivador.

4.1.1.2. **Dimensión 02: Participación activa del estudiante.**

En la Tabla 3 y en la Figura 5 muestran el nivel de frecuencia de la Dimensión 02: Participación activa del estudiante.

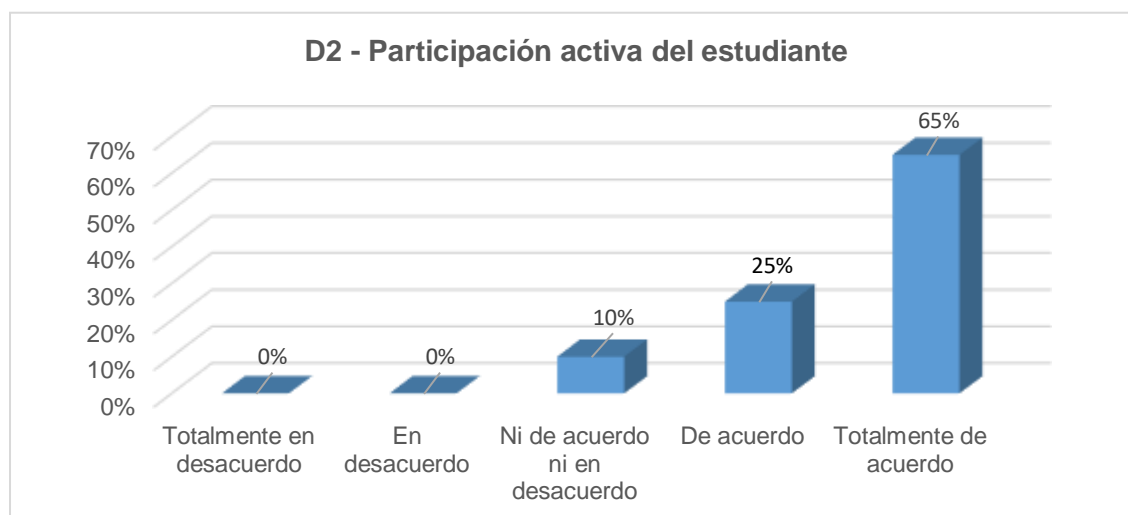
Tabla 3

Tabla de Nivel de frecuencia de la Dimensión 02: Participación activa del estudiante

| D2 - Participación activa del estudiante | Frecuencia | Porcentaje |
|---|------------|-------------|
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% |
| En desacuerdo | 0 | 0% |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 2 | 10% |
| De acuerdo | 5 | 25% |
| Totalmente de acuerdo | 13 | 65% |
| Total | 20 | 100% |

Figura 5

Gráfico de barras de porcentajes de la dimensión 02 – Participación activa del estudiante



Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 3 y figura 3 se presenta los niveles de la dimensión 2: Participación del estudiante de la carrera de Administración y Marketing de la Universidad María

Auxiliadora. Se observa que el 65% de los docentes manifiestan estar Totalmente de acuerdo, el 25% de docentes de acuerdo y el 10% de docentes ni de acuerdo ni en desacuerdo. Estos resultados indicaron que la mayoría de los docentes se mostraron totalmente de acuerdo con la dimensión 2: Docente orientador y motivador.

4.1.1.3. Dimensión 03: Aprendizaje significativo.

En la Tabla 4 y en la Figura 6 se muestra el nivel de frecuencia de la Dimensión 03– Aprendizaje significativo.

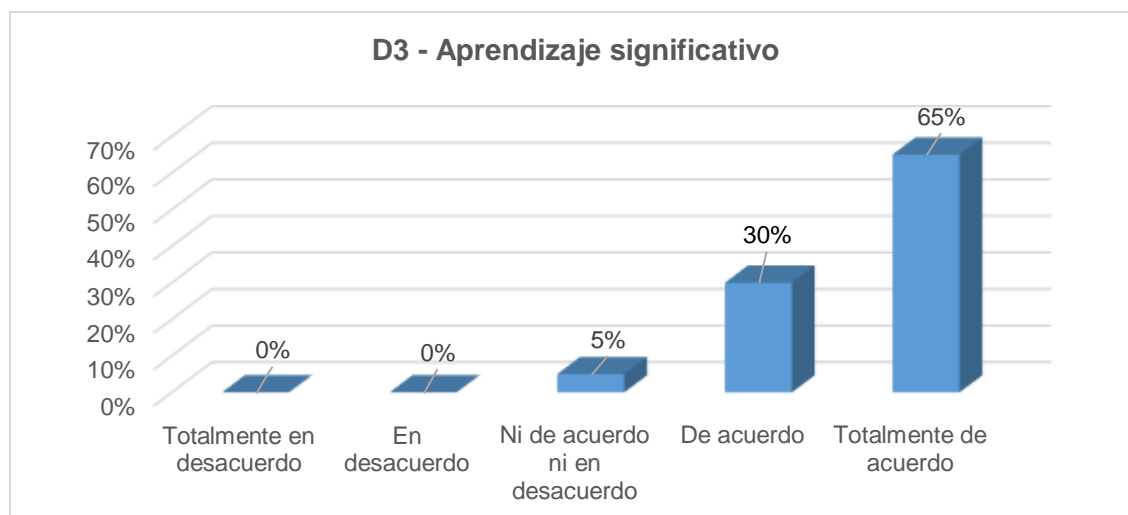
Tabla 4

Nivel de frecuencia de la Dimensión 03: Aprendizaje significativo

| D3 - Aprendizaje significativo | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------------------------|------------|-------------|
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% |
| En desacuerdo | 0 | 0% |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 1 | 5% |
| De acuerdo | 6 | 30% |
| Totalmente de acuerdo | 13 | 65% |
| Total | 20 | 100% |

Figura 6

Gráfico de barras de porcentajes de la Dimensión 03: Aprendizaje significativo



En la tabla 4 y figura 6 se presenta los niveles de la dimensión 3: Aprendizaje significativo de la carrera de Administración y Marketing de la Universidad María Auxiliadora. Se observa que el 65% de los docentes manifiestan estar Totalmente de acuerdo, el 30% de docentes de acuerdo y el 5% de docentes ni de acuerdo ni en desacuerdo. Estos resultados indicaron que la mayoría de los docentes se mostraron totalmente de acuerdo con la dimensión 3: Aprendizaje significativo.

4.1.2. Análisis de la variable dependiente: Desempeño Docente

La variable dependiente: Desempeño docente ha sido analizada a partir de tres dimensiones: a) Planificación, b) Construcción y c) Cierre.

En la Tabla 5 y en la Figura 7 se muestran el nivel de frecuencia y el porcentaje de la variable desempeño docente.

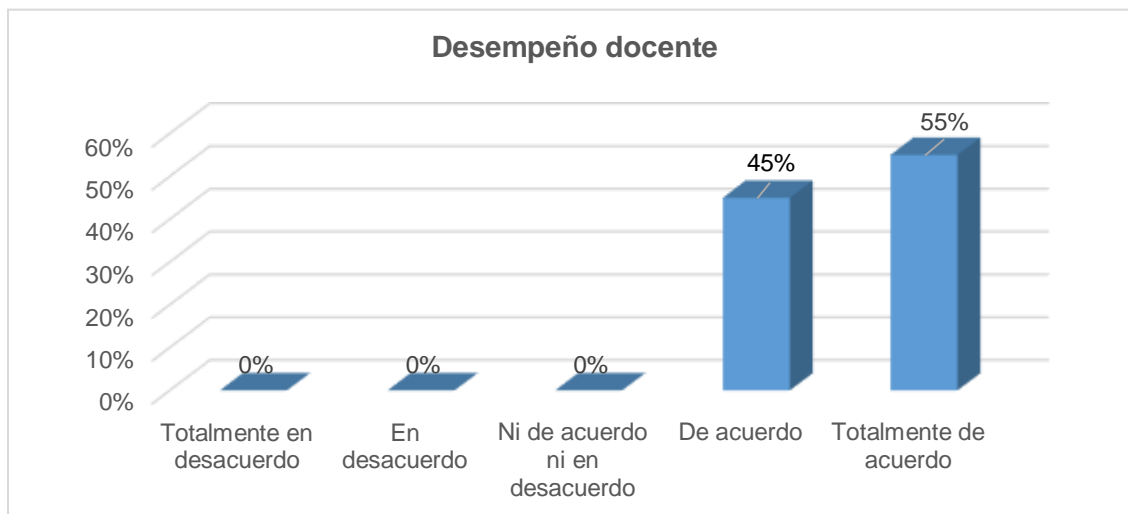
Tabla 5

Nivel de frecuencia de la variable desempeño docente

| Desempeño docente | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------------|-------------------|-------------------|
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% |
| En desacuerdo | 0 | 0% |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 0 | 0% |
| De acuerdo | 9 | 45% |
| Totalmente de acuerdo | 11 | 55% |
| Total | 20 | 100% |

Figura 7

Gráfico de barras de porcentaje de la variable dependiente Desempeño docente



En la tabla 5 y figura 7 se presenta los niveles del desempeño docente de la carrera de Administración y Marketing de la Universidad María Auxiliadora. Se observa que el 55% de los docentes manifiestan estar Totalmente de acuerdo y el 45% de docentes de acuerdo.

Estos resultados indicaron que la mayoría de los docentes se mostraron totalmente de acuerdo con el desempeño docente.

4.1.2.1. Dimensión 01: Planificación

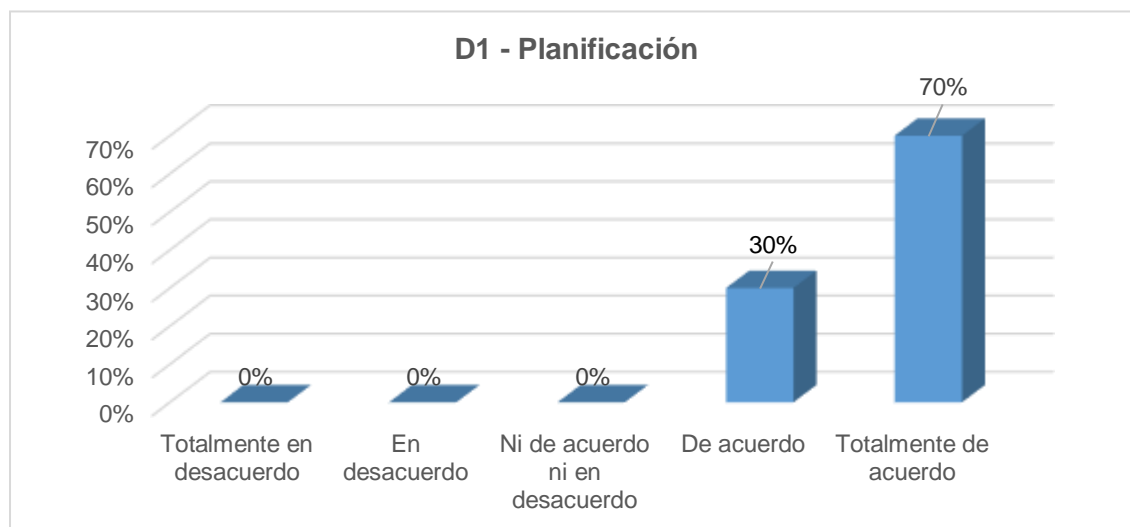
Tabla 6

Nivel de frecuencia de la Dimensión 01: Planificación

| D1 - Planificación | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------------|------------|-------------|
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% |
| En desacuerdo | 0 | 0% |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 0 | 0% |
| De acuerdo | 6 | 30% |
| Totalmente de acuerdo | 14 | 70% |
| Total | 20 | 100% |

Figura 8

Gráfico de barras de porcentajes de la Dimensión 01: Planificación



En la tabla 6 y figura 8 se presenta los niveles de la Dimensión 1: Planificación de la carrera de Administración y Marketing de la Universidad María Auxiliadora. Se observa que el 70% de los docentes manifiestan estar Totalmente de acuerdo y el 30% de docentes de acuerdo.

Estos resultados indicaron que la mayoría de los docentes se mostraron totalmente de acuerdo con el desempeño docente.

4.1.2.2. Dimensión 02: Construcción

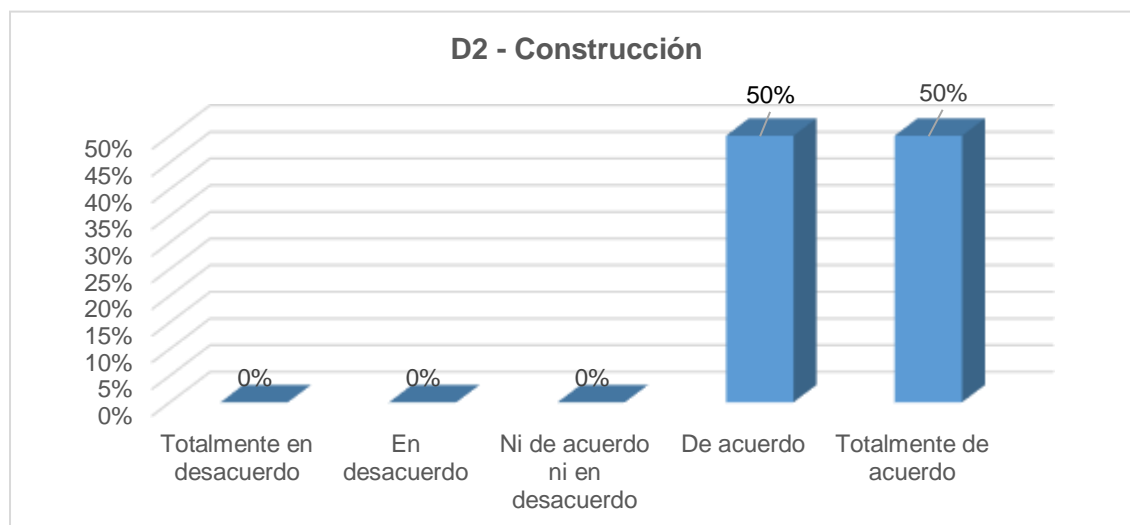
Tabla 7

Nivel de frecuencia de la Dimensión 02: Construcción

| D2 - Construcción | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------------|------------|-------------|
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% |
| En desacuerdo | 0 | 0% |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 0 | 0% |
| De acuerdo | 10 | 50% |
| Totalmente de acuerdo | 10 | 50% |
| Total | 20 | 100% |

Figura 9

Gráfico de barras de porcentajes de la Dimensión 02: Construcción



4.1.2.3. Dimensión 03: Cierre.

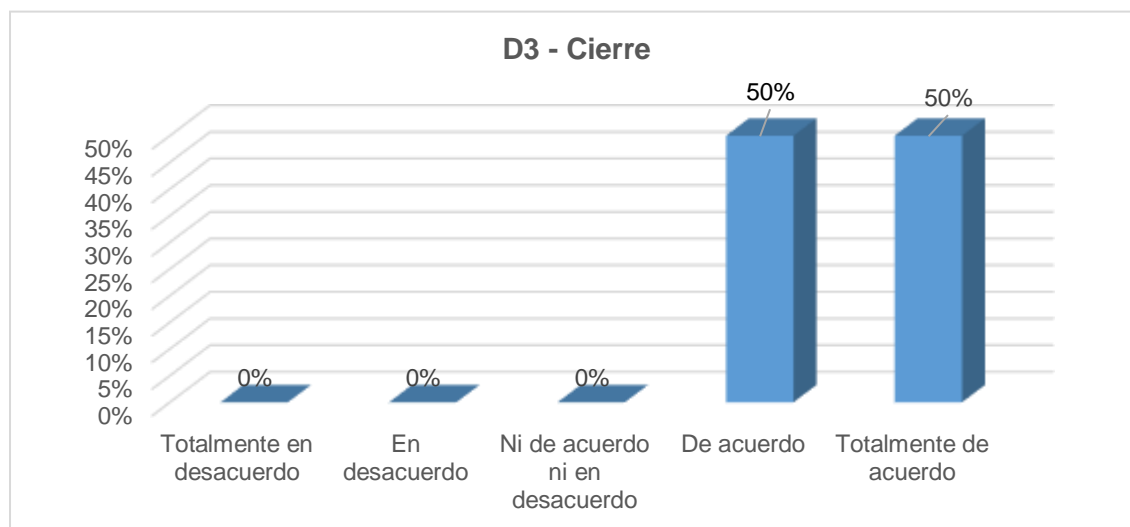
Tabla 8

Nivel de frecuencia de la Dimensión 03: Cierre

| D3 - Cierre | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------------|------------|-------------|
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% |
| En desacuerdo | 0 | 0% |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 0 | 0% |
| De acuerdo | 10 | 50% |
| Totalmente de acuerdo | 10 | 50% |
| Total | 20 | 100% |

Figura 10

Gráfico de barras de porcentajes de la Dimensión 03: Cierre



En la tabla 8 y figura 10 se presenta los niveles de la Dimensión 3: Cierre de la carrera de Administración y Marketing de la Universidad María Auxiliadora. Se observa que el 50% de los docentes manifiestan estar Totalmente de acuerdo y el 50% de docentes de acuerdo.

Estos resultados indicaron que la mitad de docentes se mostraron totalmente de acuerdo con el desempeño docente y la otra mitad de acuerdo.

4.2. Prueba de hipótesis

4.2.1. Revisión del tipo de variable y dimensiones

Variable independiente: Monitoreo pedagógico virtual

- Dimensión 01: Docente orientador y motivador
- Dimensión 02: Participación activa del estudiante
- Dimensión 03: Aprendizaje significativo

Variable independiente: Desempeño docente

- Dimensión 01: Planificación
- Dimensión 02: Construcción
- Dimensión 03: Aplicación

Grupos de trabajo

En esta investigación se trabajó 20 docentes, donde el formulario fue validado por juicio de expertos. Este formulario proporcionó la siguiente información:

4.2.2. Prueba de la hipótesis general

H_0 : No existe relación significativa entre el monitoreo pedagógico virtual con el desempeño docente en la carrera de administración y marketing de la Universidad María Auxiliadora (Lima-2022).

H_a : Existe relación significativa entre el monitoreo pedagógico virtual con el desempeño docente en la carrera de administración y marketing de la Universidad María Auxiliadora (Lima-2022).

Nivel de significancia = 0,05

Regla de decisión: Si p valor < 0,05 entonces se procede a rechazar la H_0 .

Tabla 9

Descripción de la relación entre el monitoreo pedagógico virtual y el desempeño docente

| | | Desempeño docente | | Total |
|-------------------------------------|-----------------------|-------------------|-----------------------|-------------|
| | | De acuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Monitoreo pedagógico virtual | De acuerdo | 7 | 0 | 7 |
| | | 35% | 0% | 35% |
| | Totalmente de acuerdo | 2 | 11 | 13 |
| | | 10% | 55% | 65% |
| Total | | 9 | 11 | 20 |
| | | 45.0% | 55.0% | 100% |

En la tabla 9 se observa que el 35% de docentes se encuentran de acuerdo con el Monitoreo pedagógico virtual y con el Desempeño docente.

Así también el 55%, el cual representa la mayoría de los docentes que se encontraron totalmente de acuerdo con el Monitoreo pedagógico virtual y el Desempeño docente, evidenciando así una relación muy estrecha entre ellos.

Tabla 10

Correlación de Spearman entre Monitoreo pedagógico virtual y Desempeño docente

| | | Desempeño docente | |
|------------------------|-------------------------------------|----------------------------|--------|
| Rho de Spearman | Monitoreo pedagógico virtual | Coeficiente de correlación | ,811** |
| | | p-valor | 0.000 |
| | | N | 20 |
| | | | |

La tabla 10 mostró correlación positiva ($\rho=0,811$) y significativa ($p=0,000<0,05$) entre el Monitoreo pedagógico virtual y el desempeño docente. Por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula, ya que, existe relación entre el Monitoreo pedagógico virtual y el desempeño docente en la carrera de administración y marketing de la Universidad María Auxiliadora (Lima-2022).

4.2.3. Prueba de la hipótesis específica 01

H_0 : No existe relación significativa entre el monitoreo pedagógico virtual con la planificación docente en la carrera de administración y marketing de la Universidad María Auxiliadora (Lima-2022).

H_a : Existe relación significativa entre el monitoreo pedagógico virtual con la planificación docente en la carrera de administración y marketing de la Universidad María Auxiliadora (Lima-2022).

Nivel de significancia = 0,05

Regla de decisión: Si $p \text{ valor} < 0,05$ entonces se procede a rechazar la H_0 .

Tabla 11

Descripción de la relación entre el monitoreo pedagógico virtual y D1- planificación docente

| | | D1 - Planificación | | Total |
|-------------------------------------|-----------------------|---------------------------|---------------------------|----------------------------|
| | | De acuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Monitoreo pedagógico virtual | De acuerdo | 5 25.0% | 2 10.0% | 7 35.0% |
| | Totalmente de acuerdo | 1 5.0% | 12 60.0% | 13 65.0% |
| | Total | 6 30.0% | 14 70.0% | 20 100.0% |

En la tabla 11 se observa que el 25% de docentes se encuentran de acuerdo con el Monitoreo pedagógico virtual y con la D1- Planificación.

Así también el 60%, el cual representa la mayoría de los docentes que se encontraron totalmente de acuerdo con el Monitoreo pedagógico virtual y la D1 - Planificación, evidenciando así una relación moderada entre ellos.

Tabla 12

Correlación de Spearman entre el monitoreo pedagógico virtual y la D1-Planificación

| | | D1 - Planificación |
|------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|
| Rho de Spearman | Monitoreo pedagógico virtual | Coeficiente de correlación ,663** |
| | | p-valor 0.001 |
| | | N 20 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia.

La tabla 12 mostró correlación positiva ($\rho = 0,663$) y significativa ($p = 0,000 < 0,05$) entre el Monitoreo pedagógico virtual y la D1-Planificación. Por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula, ya que, existe relación entre el Monitoreo pedagógico virtual y D1-

Planificación docente en la carrera de administración y marketing de la Universidad María Auxiliadora (Lima-2022).

4.2.4. Prueba de la hipótesis específica 02

H_0 : No existe relación significativa entre el monitoreo pedagógico virtual con la construcción de la sesión de aprendizaje docente en la carrera de administración y marketing de la Universidad María Auxiliadora (Lima-2022).

H_a : Existe relación significativa entre el monitoreo pedagógico virtual con la construcción de la sesión de aprendizaje docente en la carrera de administración y marketing de la Universidad María Auxiliadora (Lima-2022).

Nivel de significancia = 0,05

Regla de decisión: Si p valor < 0,05 entonces se procede a rechazar la H_0 .

Tabla 13

Descripción de la relación entre el monitoreo pedagógico virtual y D2- Construcción

| | | D2 - Construcción | | Total |
|-------------------------------------|-----------------------|---------------------------|---------------------------|----------------------------|
| | | De acuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Monitoreo pedagógico virtual | De acuerdo | 7 35.0% | 0 0.0% | 7 35.0% |
| | Totalmente de acuerdo | 3 15.0% | 10 50.0% | 13 65.0% |
| | Total | 10 50.0% | 10 50.0% | 20 100.0% |

En la tabla 13 se observa que el 35% de docentes se encuentran de acuerdo con el Monitoreo pedagógico virtual y con la D2-Construcción.

Así también el 50%, el cual representa la mayoría de los docentes que se encontraron totalmente de acuerdo con el Monitoreo pedagógico virtual y la D2-Construcción, evidenciando así una relación fuerte entre ellos.

Tabla 14

Correlación de Spearman entre el monitoreo pedagógico virtual y la D2-Construcción

| | | D2 - Construcción | |
|------------------------|---|-------------------------------|--------|
| Rho de Spearman | Monitoreo pedagógico virtual | Coeficiente de correlación | ,764** |
| | | p-valor | 0.000 |
| | | N | 20 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 14 mostró correlación positiva ($\rho = 0,764$) y significativa ($p = 0,000 < 0,05$) entre el Monitoreo pedagógico virtual y la D2-Construcción. Por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula, ya que, existe relación entre el Monitoreo pedagógico virtual y D2-Construcción de la sesión de aprendizaje del docente en la carrera de administración y marketing de la Universidad María Auxiliadora (Lima-2022).

4.2.5. Prueba de la hipótesis específica 03

H_0 : No existe relación significativa entre el monitoreo pedagógico virtual con la aplicación de la sesión de aprendizaje del docente en la carrera de administración y marketing de la Universidad María Auxiliadora (Lima-2022).

H_a : Existe relación significativa entre el monitoreo pedagógico virtual con la aplicación de la sesión de aprendizaje del docente en la carrera de administración y marketing de la Universidad María Auxiliadora (Lima-2022).

Nivel de significancia = 0,05

Regla de decisión: Si p valor $< 0,05$ entonces se procede a rechazar la H_0 .

Tabla 15

Descripción de la relación entre el monitoreo pedagógico virtual y D3- Aplicación

| | | D3 - Aplicación | | Total |
|-------------------------------------|-----------------------|---------------------------|---------------------------|----------------------------|
| | | De acuerdo | Totalmente de acuerdo | |
| Monitoreo pedagógico virtual | De acuerdo | 7 35.0% | 0 0.0% | 7 35.0% |
| | Totalmente de acuerdo | 3 15.0% | 10 50.0% | 13 65.0% |
| | Total | 10 50.0% | 10 50.0% | 20 100.0% |

En la tabla 15 se observa que el 35% de docentes se encuentran de acuerdo con el Monitoreo pedagógico virtual y con la D3-Aplicación.

Así también el 50%, el cual representa la mayoría de los docentes que se encontraron totalmente de acuerdo con el Monitoreo pedagógico virtual y la D3-Aplicación, evidenciando así una relación fuerte entre ellos.

Tabla 16

Correlación de Spearman entre el monitoreo pedagógico virtual y la D3-Aplicación

| | | D3 - Aplicación | |
|------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|--------|
| Rho de Spearman | Monitoreo pedagógico virtual | Coefficiente de correlación | ,734** |
| | | p-valor | 0.000 |
| | | N | 20 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 16 mostró correlación positiva ($\rho = 0,734$) y significativa ($p = 0,000 < 0,05$) entre el Monitoreo pedagógico virtual y la D3-Aplicación. Por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula, ya que, existe relación entre el Monitoreo pedagógico virtual y D3-aplicación

de la sesión de aprendizaje del docente en la carrera de administración y marketing de la Universidad María Auxiliadora (Lima-2022).

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN

Los resultados evidenciaron que existe una relación moderada ($\rho=0,811$) y significativa ($p=0,000<0,05$) entre el monitoreo pedagógico virtual y el desempeño docente en la carrera de administración y marketing de la Universidad María Auxiliadora (Lima-2022). Así también se visualiza que los docentes se encuentran totalmente de acuerdo (65%) y de acuerdo (35%) con la relación entre el monitoreo pedagógico virtual y el desempeño docente.

Sobre el resultado de la primera hipótesis específica, la cual señala la relación significativa entre el monitoreo pedagógico virtual y la planificación docente, se puede concluir que el monitoreo virtual evidencia la planificación docente, Oloya (2018) en su trabajo de investigación nos dice que, en la planificación de las actividades de aprendizaje, se debe considerar al estudiante como principal protagonista en el desarrollo de la planificación de la sesión. Para que ello se pueda evidenciar, se debe acompañar del monitoreo, el cual permitirá recoger y complementar la mejora en las acciones desarrolladas y elevar así los niveles del desempeño docente.

Pastora Alejo, et al. (2021) comenta que para la planificación debemos considerar un enfoque constructivista, ya que el docente se convierte en un facilitador en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este acto implica tener en cuenta el material, las estrategias y los recursos didácticos que se usarán en cada sesión de aprendizaje, entendiendo que estas deberán trabajar de manera autónoma, cubriendo así los diferentes estilos de aprendizaje y manteniendo la interacción entre ellos.

La segunda hipótesis específica, señala la relación significativa entre el monitoreo pedagógico virtual y la construcción de la sesión de aprendizaje del docente, podemos indicar que se encuentra una relación directa en ello, tal como lo indica Rodríguez, E. M. R. (2019) en su artículo, donde cita a Vidal, et al. (2016), indicando que es importante que el docente genere el compromiso y la implicación del estudiante, de tal manera que, el estudiante pueda construir su propio aprendizaje con los recursos que cuenta para el

desarrollo de la sesión, con ello poder llegar al logro esperado y potenciar las capacidades y evaluarlos en base al logro de competencias adquiridas.

La tercera hipótesis específica, señala la relación significativa entre el monitoreo pedagógico virtual y la aplicación de la sesión de aprendizaje del docente. Podemos indicar que, se encuentra relacionado de manera directa en ello, referenciando a una parte fundamental del monitoreo que es la verificación de la aplicación de las metodologías y recursos planificados y construidos para el desarrollo de la sesión.

Gómez-Hurtado, I., et al. (2020), menciona que cuando ponemos al estudiante en el centro del aprendizaje, convirtiéndolo en protagonista, desarrollamos efectos positivos en ellos, los cuales les permite afrontar diferentes situaciones y convertirlos en ciudadanos responsables y activos, por ello cuando hablamos de contenidos y competencias hablamos de planificación y aplicación de las diferentes estrategias y recursos que se han pensado aplicar en una sesión de aprendizaje, la cual atenderá a una diversidad de estudiantes comprendiendo que dentro de ellos también se encuentre el enfoque inclusivo.

Milián (2018) en su tesis investigativa evidencia que los docentes continúan con una práctica pedagógica tradicional, en la que los contenidos del curso son el centro de su desempeño pedagógico, causando así dificultad para que los estudiantes se relacionen durante las actividades de trabajo colaborativo en una sesión de clase, así también, presentan limitaciones en las acciones de acompañamiento pedagógico que se le brinda a los docentes. A raíz de ello sugiere que los actores educativos participen de manera activa y comprometida para así ser soporte en la mejora de la práctica pedagógica de los docentes.

Saldarriaga (2018) en su tesis investigativa indica que la planificación y aplicación de los procesos pedagógicos tradicionales traen consigo deficiencias en los resultados de las evaluaciones de los estudiantes, por ello se debe elaborar un plan de acción que tenga como finalidad desterrar aquellas prácticas pedagógicas tradicionales, las cuales repercuten de manera negativa en el rendimiento académico del estudiante. Este plan de acción debe contemplar la capacitación y actualización tanto de directivos, como de docentes para así ellos puedan perfeccionar la creación del currículo por competencias y brindar una

realimentación de calidad, lo cual ayudará a la práctica pedagógica y también permitirá al momento del monitoreo tomar decisiones adecuadas para la mejora de la práctica docente.

Los resultados de la investigación han favorecido el logro del objetivo; como la investigación es aplicada, nos ha permitido comprobar la relación que mantiene el Monitoreo Pedagógico Virtual y el Desempeño Docente, por lo tanto, el resultado de esta relación positiva permitirá que se pueda realizar un monitoreo pedagógico virtual de docentes en las sesiones de clases en línea.

CONCLUSIONES

El monitoreo pedagógico virtual y el desempeño docente se encuentran relacionados de manera significativa en la carrera de Administración y marketing de la universidad María Auxiliadora (2021), debido a que según los datos y el análisis de los resultados evidencia que el 65% de los docentes manifiestan estar Totalmente de acuerdo y el 35% de docentes de acuerdo. Estos resultados indicaron que la mayoría de los docentes se mostraron totalmente de acuerdo con el Monitoreo pedagógico virtual.

El desempeño docente tiene impacto sobre la planificación docente en la carrera de administración y marketing de la Universidad María Auxiliadora (Lima-2022), puesto que, en las tablas cruzadas pudimos visualizar la comprobación de la relación con una prueba estadística, donde se visualizó que la relación es directa.

El monitoreo pedagógico virtual impacta sobre la construcción de la sesión de aprendizaje de la Universidad María Auxiliadora (Lima-2022), puesto que, se puede observar que, el 50% de los docentes manifestaron estar totalmente de acuerdo y el 50% de docentes de acuerdo. Estos resultados indicaron que la mitad de los docentes se mostraron totalmente de acuerdo con el desempeño docente y la otra mitad de acuerdo.

El monitoreo pedagógico virtual impacta sobre la aplicación de la sesión de aprendizaje de la Universidad María Auxiliadora (Lima-2022), teniendo como referente los resultados obtenidos por esta investigación, donde podemos visualizar que el 50% de los docentes manifiestan estar Totalmente de acuerdo y el 50% de docentes de acuerdo. Estos resultados indicaron que la mitad de docentes se mostraron totalmente de acuerdo con el desempeño docente y la otra mitad de acuerdo.

RECOMENDACIONES

Es importante que el monitoreo pedagógico virtual sea considerado como parte del desempeño docente y con ello logren una sinergia para sincerar los procesos y ayudar a la mejora de práctica docente.

Si hablamos de la construcción de la sesión de aprendizaje, debemos considerarla como parte del monitoreo pedagógico virtual, ya que esta impacta de manera significativa en el rendimiento académico del estudiante.

Es importante que como parte del monitoreo pedagógico virtual se considere el plan de sesión, como aquello que se realizará clase. Con este plan de sesión podremos monitorear y sincerar las actividades que el docente tenía planeado desarrollar en la sesión virtual y así ver si se cumple o no con la programación.

Es importante que para que el monitoreo pedagógico virtual tenga resultados, los docentes se encuentren capacitados en el uso de herramientas tecnológicas para el aprendizaje, ya que, sin ello, el escenario monitoreado no tendrá validez como muestra del desempeño pedagógico.

FUENTE DE INFORMACIÓN

- Cabero Almenara, J., Llorente Cejudo, M. D. C., & Morales Lozano, J. A. (2018). Evaluación del desempeño docente en la formación virtual: ideas para la configuración de un modelo. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21 (1), 261-279.
- Cortés, R. B., Navarrete, P. A., González, M. C., & Covarrubias, V. T. (2020). De la Presencialidad a la Virtualidad y su Impacto en el Desempeño Docente: Un Panorama desde la Percepción de los Estudiantes: From Presence to Virtuality and its Impact on Teaching Performance: An Overview from the Perception of Students. *Tecnología Educativa Revista CONAIC*, 7(2), 47-56.
- Cóndor-Quimbita, B. y Remache-Bunci, M. (2019). La evaluación al desempeño directivo y docente como una oportunidad para mejorar la calidad educativa. *Revista Cátedra*, 2(1), 116-131.
- Chuqui Calderón, M. L. (2019). *Influencia del monitoreo y acompañamiento pedagógico implementado por el director, en la mejora del desempeño docente en las Instituciones Educativas Mercedarias Misioneras de Lima* [Tesis de Maestría, Universidad Antonio Ruiz de Montoya].
https://repositorio.uarm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12833/1997/Chuqui%20Calder%c3%b3n%2c%20Mary%20Luz%20_Tesis_Maestr%c3%ada_2019.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Equipo de Acompañamiento Pedagógico – DESP (2014). *Protocolo de Acompañamiento Pedagógico* [Archivo PDF].
<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/3706/Protocolo%20de%20acomp%C3%B1amiento%20pedag%C3%B3gico.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Estrada, L. (2013). *El desempeño docente*. Carabobo-Venezuela: Universidad de Carabobo, 88.

- Gálvez Suarez, E., & Milla Toro, R. (2018). Evaluación del desempeño docente: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el Marco de Buen Desempeño Docente. *Propósitos y representaciones*, 6(2), 407-429.
- Gómez-Hurtado, I., del Pilar García-Rodríguez, M., Falcón, I. G., & Llamas, J. M. C. (2020). Adaptación de las metodologías activas en la educación universitaria en tiempos de pandemia. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(3), 415-433.
- Gómez, M., Atencio, E., Herrera, R. y Muñoz, F. (15 de noviembre 2021). *Sistema de monitoreo inteligente de un curso virtual masivo: un caso de estudio*. Conferencia de XXXIII Congreso Chileno de Educación en Ingeniería, Chile.
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education.
- Ley N°30220 de 2014. Ley Universitaria. 9 de julio de 2014. D.O. No. 30220.
- Lozada, J. (2014). Investigación aplicada: Definición, propiedad intelectual e industria. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 3(1), 47-50.
- Ministerio de Educación (2016). *Guía para la formulación del Plan de Monitoreo (Local / Regional)* [Archivo PDF]. <http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/gestion/guia-para-la-formulacion-del-plan-de-monitoreo.pdf>
- Milián, E. V. (2018) *Monitoreo, acompañamiento y evaluación del proceso pedagógico de los docentes en la institución educativa secundaria* [Tesis de especialización, Universidad San Ignacio de Loyola].
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f3ffc07e-64a5-402f-869f-459c9e2b65a1/content>
- Morado, M. F., & Ocampo Hernández, S. (2019). Una experiencia de acompañamiento tecno-pedagógico para la construcción de entornos virtuales de aprendizaje en educación superior. *Revista Educación*, 43(1), 43-61.

- Pastora Alejo, Betty, & Fuentes Aparicio, Arian. (2021). La planificación de estrategias de enseñanza en un entorno virtual de aprendizaje. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1), 59-76. <https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.341>
- Quispea, G. M. F., Vergaraya, J. M., Farfán-Pimentela, J., Calderón-Chambia, M., & Floresb, E. Pedagogical accompaniment in preschool teachers: Theoretical review.
- Ramos Castro, G., González Sánchez, A., Hernández Nariño, A., Prado González, G. L., Garay Crespo, M. I., & Scull Martínez, M. (2020). La auditoría académica como herramienta para evaluar la calidad y apoyar la acreditación institucional. *Educación médica superior*, 34(2).
- Ramirez Quispe, H. (2022). *Acompañamiento pedagógico virtual y uso de herramientas digitales en docentes de instituciones educativas públicas, Moho. Puno, 2021* [Tesis para obtener el grado académico de Maestro en Administración de la Educación]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78747/Ramirez_QH-SD.pdf?sequence=8
- Recines-Padilla, A. A., Bolivia-Rebolledo, N. M., Padilla-Delgadillo, A., Vergaray, J. M., & Flores, E. (2020) *Virtual pedagogical support: Systematic review*.
- Recines Padilla, A. A. (2022). *Gestión del monitoreo y acompañamiento pedagógico virtual en docentes de nivel primaria, Lima-2021* [Tesis de Doctorado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77378/Recines_PAA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez, E. M. R. (2019). La metodología aula invertida en la construcción del aprendizaje autónomo y colaborativo del estudiante actual. *Revista San Gregorio*, 31, 72-79.
- Salas Perea, Ramón S. (2000). La calidad en el desarrollo profesional: avances y desafíos. *Educación Médica Superior. Rev Cubana Educ Med Super*, 14(2), 136-147.
- Saldarriaga Balladares, L. B. (2018). *Monitoreo y acompañamiento pedagógico y su influencia en los aprendizajes de los estudiantes* [Tesis de especialización, Pontificia

Universidad Católica del Perú].

<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/1056>

Torres, Á. F. R., Alvear, J. C. R., & Moreno, E. R. A. (2020). El profesorado universitario novel en shock: propuestas de mejora. *Revisión sistemática. Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(1), 245-269.

UGEL16 (2020). *Orientaciones para el acompañamiento pedagógico a distancia en II.EE Focalizadas Multigrado, EIB y Polidocente*. [Archivo PDF].

<https://ugel16barranca.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/ORIENTACIONES-ACOMPA%C3%91AMIENTO-PEDAG%C3%93GICO.pdf>

Viñas, M. (2017). La importancia del uso de plataformas educativas. *Revista Letras*, 6, 157-169.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

| | |
|-------------------------------|--|
| TÍTULO DE LA TESIS: | MONITOREO PEDAGÓGICO VIRTUAL Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA CARRERA DE ADMINISTRACIÓN Y MARKETING DE LA UNIVERSIDAD MARÍA AUXILIADORA |
| LÍNEA DE INVESTIGACIÓN | Docencia virtual, Monitoreo Pedagógico, Desempeño docente |
| AUTOR(ES): | Kelly Hernández Sánchez |

| PROBLEMAS | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES | METODOLOGÍA |
|---|--|---|--|--------------------------------|---|--------------------|
| Problema general | Objetivo general | Hipótesis general | | | | |
| ¿Cuál es la relación entre el monitoreo pedagógico virtual y el desempeño docente en la carrera de administración y marketing de la universidad María | Establecer la relación del monitoreo pedagógico virtual y el desempeño docente en la carrera de administración y marketing de la universidad María | El monitoreo pedagógico virtual se relaciona de manera significativa con el desempeño docente en la carrera de administración y marketing de la universidad María | Independiente: Monitoreo pedagógico virtual | Docente orientador y motivador | <ul style="list-style-type: none"> - Se encuentra familiarizado con el espacio de trabajo virtual - Interactúa con un lenguaje asertivo, es empático y motivador - Seguimiento académico a los estudiantes | |

| | | | | | | |
|----------------------------|---------------------------|---------------------------|--|-------------------------------------|--|--|
| Auxiliadora (Lima - 2022)? | Auxiliadora (Lima - 2022) | Auxiliadora (Lima - 2022) | | Participación activa del estudiante | <ul style="list-style-type: none"> - Evidencia el desarrollo de la videoconferencia en tres tiempos - Usa técnicas y/o diferentes actividades de diferentes niveles de complejidad en su sesión de clase. - Monitorea cada actividad asignada al estudiante | |
|----------------------------|---------------------------|---------------------------|--|-------------------------------------|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---------------------------|--|---|
| | | | | Aprendizaje significativo | <ul style="list-style-type: none"> - Evalúa las evidencias de aprendizaje de los estudiantes. - En la realimentación al estudiante, el docente destaca el aspecto positivo de las participaciones - Al finalizar la sesión el docente realiza un resumen de los temas desarrollados | <ul style="list-style-type: none"> · Enfoque: Cuantitativo · Nivel: Aplicado · Tipo: No Experimental · Diseño: Correlación · Unidad de análisis: 20 docentes de la Universidad María Auxiliadora |
|--|--|--|--|---------------------------|--|---|

| Problemas específicos | Objetivos específicos | Hipótesis específicas | | | - Planifica las actividades de aprendizaje y diseña los recursos pertinentes para el logro del resultado esperado en ambiente de aprendizaje virtual. - Utiliza diversos materiales en la sesión de aprendizaje (lecturas, videos, audios). - Dosifica las actividades a desarrollarse en la sesión de aprendizaje. | Medios de Certificación (Fuente / Técnica) |
|---|--|--|-------------------|---------------|---|---|
| ¿Cuál es la relación entre el monitoreo pedagógico virtual y el impacto sobre la planificación docente en la carrera de administración y marketing de la Universidad María Auxiliadora (Lima-2022)? | Establecer la relación del monitoreo pedagógico virtual y el impacto sobre la planificación docente en la carrera de administración y marketing de la Universidad María Auxiliadora (Lima-2022). | El monitoreo pedagógico virtual se relaciona de manera significativa con la planificación docente en la carrera de administración y marketing de la Universidad María Auxiliadora (Lima-2022). | Desempeño docente | Planificación | | Cuestionario |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|---------------------|
| <p>¿Cuál es la relación del monitoreo pedagógico virtual y el impacto sobre la construcción de la sesión de aprendizaje del docente en la carrera de administración y marketing de la Universidad María Auxiliadora (Lima-2022).?</p> | <p>Establecer la relación del monitoreo pedagógico virtual y el impacto sobre la construcción de la sesión de aprendizaje del docente en la carrera de administración y marketing de la Universidad María Auxiliadora (Lima-2022).</p> | <p>El monitoreo pedagógico virtual se relaciona de manera significativa con la construcción de la sesión de aprendizaje del docente en la carrera de administración y marketing de la Universidad María Auxiliadora (Lima-2022).</p> | | <p>Construcción</p> <ul style="list-style-type: none"> - Crea recursos como soporte pedagógico para acompañar al proceso de enseñanza-aprendizaje. - Utiliza recursos digitales considerando los diferentes tipos de aprendizaje. - Utiliza las herramientas digitales en diferentes momentos de la sesión. - Realiza actividades lúdicas para generar aprendizaje significativo. | <p>Cuestionario</p> |
|---|--|--|--|---|---------------------|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|-------------------|--|---------------------|
| <p>¿Cuál es la relación del monitoreo pedagógico virtual y el impacto sobre la aplicación de la sesión de aprendizaje del docente en la carrera de administración y marketing de la Universidad María Auxiliadora (Lima-2022)?</p> | <p>Establecer la relación del monitoreo pedagógico virtual y el impacto sobre la aplicación de la sesión de aprendizaje del docente en la carrera de administración y marketing de la Universidad María Auxiliadora (Lima-2022).</p> | <p>El monitoreo pedagógico virtual se relaciona de manera significativa con la aplicación de la sesión de aprendizaje del docente en la carrera de administración y marketing de la Universidad María Auxiliadora (Lima-2022).</p> | | <p>Aplicación</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Respetar el horario de inicio y finalización de la sesión - Respetar los tiempos de cada actividad planteada - Compartir material adicional para reforzar el tema desarrollado | <p>Cuestionario</p> |
|--|--|--|--|-------------------|--|---------------------|

Anexo 2: Matriz de operacionalización de las variables

| Variable Independiente: Monitoreo pedagógico virtual | | |
|---|--|---|
| Definición conceptual: Recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. | | |
| Instrumento: Cuestionario | | |
| Dimensiones | Indicadores (Definición Operacional) | Ítems del instrumento |
| Docente orientador y motivador | Indicador 1: Se encuentra familiarizado con el espacio de trabajo virtual | 1. Tengo conocimiento sobre el manejo del Aula virtual. |
| | | 2. Me resulta familiar el ingresar a la plataforma y navegar en el espacio de trabajo virtual. |
| | | 3. Puedo desarrollar mi sesión de aprendizaje sin problema alguno. Conozco las herramientas del aula virtual. |
| Participación activa del estudiante | Indicador 2: Interactúa con un lenguaje asertivo, es empático y motivador | 4. Al momento de comunicarme con mis estudiantes, lo puedo hacer de manera natural, muy fluida a través de un canal virtual. |
| | | 5. Respondo las consultas de mis estudiantes en el aula virtual con un lenguaje empático, ayudando a comparar información, negociar significados, sintetizar información y elaborar conclusiones. |
| | | 6. Propicio la interacción de estudiantes durante la realización de trabajos individuales o grupales. |
| Aprendizaje significativo | Indicador 3: Seguimiento académico a los estudiantes | 7. Cuando me comunico a través del aula virtual no tengo problemas para darme a entender y transmitir el mensaje correcto. |

| | |
|--|---|
| | 8. Interactúo con mis estudiantes y la comunidad educativa, a través de, los canales de comunicación formales (anuncios, mensajes, foros en el aula virtual) donde intercambio conocimiento, recursos y opiniones sobre temas académicos. |
| | 9. Comparto de manera frecuente contenidos, información y recursos académicos a través de los canales de comunicación formales. |

| Variable Independiente: Desempeño Docente | | |
|---|---|--|
| Definición conceptual: Eje que moviliza el proceso de formación del sistema educativo, el cual evalúa al docente desde la cotidianidad. Estrada, L. (2013) | | |
| Instrumento: Cuestionario | | |
| Dimensiones | Indicadores (Definición Operacional) | Ítems del instrumento |
| Planificación | Indicador 1: Planifica las actividades de aprendizaje y diseña los recursos pertinentes para el logro del resultado esperado en ambiente de aprendizaje virtual. | 1. Al desarrollar la sesión de aprendizaje es importante organizar los contenidos a desarrollar. 2. Al organizar los contenidos sesión es importante considerar las actividades desarrollar. 3. Es importante considerar material complementario (videos, papers, páginas web, otros) que pueda apoyar al desarrollo de la sesión. |

| | | |
|---------------------|--|---|
| | <p>Indicador 2: Utiliza diversos materiales en la sesión de aprendizaje (lecturas, videos, audios).</p> | <p>4. Compartir recursos didácticos me ayuda a reforzar los temas desarrollados en la sesión de aprendizaje. 5. Los materiales que debo considerar deben ser no mayor a 10 años de creación (fuentes de información). 6. Considerar recursos didácticos que ayuden a generar un aprendizaje significativo en el estudiante es importante.</p> |
| | <p>Indicador 3: Dosifica las actividades a desarrollarse en la sesión de aprendizaje.</p> | <p>7. Organizar las actividades de aprendizaje grupal permite al estudiante un rol protagónico. 8. Asignar tiempo a cada actividad para que los estudiantes realicen un trabajo grupal demuestra planificación de la sesión. 9. Usar dos o más estrategias permite validar los conocimientos obtenidos por los estudiantes.</p> |
| <p>Construcción</p> | <p>Indicador 1: Crea recursos como soporte pedagógico para acompaña al proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> | <p>10. Generar recursos didácticos me permite desarrollar la sesión de aprendizaje de manera fluida. 11. Desarrollar actividades didácticas en línea permite al estudiante familiarizarse con su aula virtual. 12. Evaluar actividades didácticas en línea permite al estudiante la realimentación inmediata y fomentan que genere sus propios conocimientos.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Indicador 2: Utiliza recursos digitales considerando los diferentes estilos de aprendizaje.</p> | <p>13. Es necesario considerar recursos digitales complementarios que ayuden al desarrollo de la sesión.</p> <p>14. Crear materiales didácticos digitales en diferentes formatos ayuda a cubrir los diferentes estilos de aprendizaje.</p> <p>15. Crear materiales didácticos digitales y publicarlos en diferentes espacios ayuda a promover el aprendizaje en línea.</p> |
| <p>Indicador 3: Utiliza las herramientas digitales en diferentes momentos de la sesión.</p> | <p>16. Apoyarse de los recursos digitales para desarrollar los ejercicios propuestos dinamiza la sesión de aprendizaje.</p> <p>17. Me ayudo a través de las herramientas digitales para validar el conocimiento de los estudiantes de manera simultánea.</p> <p>18. Fomentar el uso de las herramientas digitales al momento de desarrollar ejercicios ayuda a los estudiantes a reforzar su competencia tecnológica.</p> |

| | | |
|------------|---|--|
| Aplicación | Indicador 1: Respetar el horario de inicio y finalización de la sesión | <p>19. Brindar las pautas del desarrollo de la sesión ayuda a que los estudiantes tomen conciencia del tiempo para cada actividad.</p> <p>20. Dosificar el tiempo de las actividades ayuda en el desarrollo de la sesión.</p> <p>21. El docente hace uso de dos o más estrategias para verificar el avance del logro esperado a lo largo de la sesión.</p> |
| | Indicador 2: Respetar los tiempos de cada actividad planteada | <p>22. Monitorear el desarrollo de cada actividad ayuda a cumplir el objetivo de la sesión.</p> <p>23. Tener una guía de desarrollo de actividades individuales me ayuda a cumplir con el tiempo de cada actividad.</p> <p>24. Tener una guía para el desarrollo de actividades grupales y brindárselas a los estudiantes me ayuda a cumplir los tiempos de trabajo.</p> |
| | Indicador 3: Compartir material adicional para reforzar el tema desarrollado | <p>25. Organizar (según las necesidades de los estudiantes) material adicional es importante para el desarrollo de la sesión de aprendizaje.</p> <p>26. Fomentar el uso de fuentes de información para complementar y profundizar los temas abordados en la sesión es importante.</p> <p>27. Enseñar al estudiante a identificar la veracidad de la fuente de información es importante para la construcción del conocimiento.</p> |

Anexo 3: Instrumento de recopilación de datos

| | | | | | | |
|---|---|--------------------|-----------------|-------------------|-------------------|-----------------------------------|
| Nombre del Instrumento motivo de evaluación: | Escala de Likert para evaluar el Monitoreo pedagógico virtual | | | | | |
| Autor del Instrumento | Kelly Hernández Sánchez | | | | | |
| Variable Independiente: | Monitoreo pedagógico virtual | | | | | |
| Definición Conceptual: | La Gestión Académica es aquel ámbito de acción orientada a facilitar y mejorar los procesos formativos que imparten las instituciones de educación superior (Comisión Nacional de Acreditación CNA-Chile) | | | | | |
| Población: | Docentes de la universidad María Auxiliadora (Lima-Perú) | | | | | |
| Dimensión / Indicador | Ítems | Suficiencia | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones y/o recomendaciones |
| Docente orientador y motivador | 1. Tengo conocimiento sobre el manejo del Aula virtual. | | | | | |
| | 2. Me resulta familiar el ingresar a la plataforma y navegar en el espacio de trabajo virtual. | | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| | 3. Puedo desarrollar mi sesión de aprendizaje sin problema alguno. Conozco las herramientas del aula virtual. | | | | | |
| Participación activa del estudiante | 4. Al momento de comunicarme con mis estudiantes, lo puedo hacer de manera natural, muy fluida a través de un canal virtual. | | | | | |
| | 5. Respondo las consultas de mis estudiantes en el aula virtual con un lenguaje empático, ayudando a comparar información, negociar significados, sintetizar información y elaborar conclusiones. | | | | | |
| | 6. Propicio la interacción de estudiantes durante la realización de trabajos individuales o grupales. | | | | | |

| | | | | | | |
|---------------------------|--|--|--|--|--|--|
| Aprendizaje significativo | <p>7. Cuando me comunico a través del aula virtual no tengo problemas para darme a entender y transmitir el mensaje correcto.</p> | | | | | |
| | <p>8. Interactúo con mis estudiantes y la comunidad educativa, a través de, los canales de comunicación formales (anuncios, mensajes, foros en el aula virtual) donde intercambio conocimiento, recursos y opiniones sobre temas académicos.</p> | | | | | |
| | <p>9. Comparto de manera frecuente contenidos, información y recursos académicos a través de los canales de comunicación formales.</p> | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--------------------|-----------------|-------------------|-------------------|-----------------------------------|
| Nombre del Instrumento motivo de evaluación: | Escala de Likert para evaluar el Desempeño Docente | | | | | |
| Autor del Instrumento | Kelly Hernández Sánchez | | | | | |
| Variable Independiente: | Desempeño Docente | | | | | |
| Definición Conceptual: | Eje que moviliza el proceso de formación del sistema educativo, el cual evalúa al docente desde la cotidianidad. Estrada, L. (2013) | | | | | |
| Población: | Docentes de la universidad María Auxiliadora (Lima-Perú) | | | | | |
| Dimensión / Indicador | Ítems | Suficiencia | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones y/o recomendaciones |
| Planificación | 1. Al desarrollar la sesión de aprendizaje es importante organizar los contenidos a desarrollar. | | | | | |
| | 2. Al organizar los contenidos sesión es importante considerar las actividades desarrollar. | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| 3. Es importante considerar material complementario (videos, papers, páginas web, otros) que pueda apoyar al desarrollo de la sesión. | | | | | |
| 4. Compartir recursos didácticos me ayuda a reforzar los temas desarrollados en la sesión de aprendizaje. | | | | | |
| 5. Los materiales que debo considerar deben ser no mayor a 10 años de creación (fuentes de información). | | | | | |
| 6. Considerar recursos didácticos que ayuden a generar un aprendizaje significativo en el estudiante es importante. | | | | | |
| 7. Organizar las actividades de aprendizaje grupal permite al estudiante un rol protagónico. | | | | | |

| | | | | | | |
|--------------|--|--|--|--|--|--|
| | 8. Asignar tiempo a cada actividad para que los estudiantes realicen un trabajo grupal demuestra planificación de la sesión. | | | | | |
| | 9. Usar dos o más estrategias permite validar los conocimientos obtenidos por los estudiantes. | | | | | |
| Construcción | 10. Generar recursos didácticos me permite desarrollar la sesión de aprendizaje de manera fluida. | | | | | |
| | 11. Desarrollar actividades didácticas en línea permite al estudiante familiarizarse con su aula virtual. | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | 12. Evaluar actividades didácticas en línea permite al estudiante la realimentación inmediata y fomentan que genere sus propios conocimientos. | | | | | |
| | 13. Es necesario considerar recursos digitales complementarios que ayuden al desarrollo de la sesión. | | | | | |
| | 14. Crear materiales didácticos digitales en diferentes formatos ayuda a cubrir los diferentes estilos de aprendizaje. | | | | | |
| | 15. Crear materiales didácticos digitales y publicarlos en diferentes espacios ayuda a promover el aprendizaje en línea. | | | | | |

| | | | | | | |
|------------|---|--|--|--|--|--|
| | 16. Apoyarse de los recursos digitales para desarrollar los ejercicios propuestos dinamiza la sesión de aprendizaje. | | | | | |
| | 17. Me ayudo de las herramientas digitales validar el conocimiento de los estudiantes de manera simultánea. | | | | | |
| | 18. Fomentar el uso de las herramientas digitales al momento de desarrollar ejercicios ayuda a los estudiantes a reforzar su competencia tecnológica. | | | | | |
| Aplicación | 19. Brindar las pautas del desarrollo de la sesión ayuda a que los estudiantes tomen conciencia del tiempo para cada actividad. | | | | | |
| | 20. Dosificar el tiempo de las actividades ayuda en el desarrollo de la sesión. | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>21. Hacer uso de dos o más estrategias para verificar el avance del logro esperado a lo largo de la sesión es importante.</p> | | | | | |
| | <p>22. Monitorear el desarrollo de cada actividad ayuda a cumplir el objetivo de la sesión.</p> | | | | | |
| | <p>23. Tener una guía de desarrollo de actividades individuales me ayuda a cumplir con el tiempo de cada actividad.</p> | | | | | |
| | <p>24. Tener una guía para el desarrollo de actividades grupales y brindárselas a los estudiantes me ayuda a cumplir los tiempos de trabajo.</p> | | | | | |
| | <p>25. Organizar (según las necesidades de los estudiantes) material adicional es importante para el desarrollo de la sesión de aprendizaje.</p> | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| | 26. Fomentar el uso de fuentes de información para complementar y profundizar los temas abordados en la sesión es importante. | | | | | |
| | 27. Enseñar al estudiante a identificar la veracidad de la fuente de información es importante para la construcción del conocimiento. | | | | | |

Anexo 4: Validación de instrumentos

JUICIO DE EXPERTO

Estimado Especialista:

Mg. Del Castillo Oyarse, Fernando

Siendo conocedores de su trayectoria académica y profesional, me he tomado la libertad de nombrarlo como JUEZ EXPERTO para revisar a detalle el contenido del instrumento de recolección de datos:

1. Cuestionario (X) 2. Guía de entrevista () 3. Guía de focus group ()
4. Guía de observación () 5. Escala de Likert (X)

Presentó la matriz de consistencia y el instrumento, la cual solicitó revisar cuidadosamente, además le informo que mi proyecto de tesis tiene un enfoque:

1. Cualitativo () 2. Cuantitativo (X) 3. Mixto ()

Los resultados de esta evaluación servirán para determinar la validez de contenido del instrumento para mi proyecto de tesis de pregrado.

| | |
|-------------------------------|--|
| Título del proyecto de tesis: | Monitoreo Pedagógico Virtual Y Desempeño Docente en la Carrera De Administración Y Marketing de la Universidad María Auxiliadora (Lima-2022) |
| Línea de investigación: | Investigación en tecnología y docencia virtual y estrategia y modelos educativos en línea |

De antemano le agradezco sus aportes.

Estudiante autor del proyecto:

| Apellidos y Nombres | Firma |
|-------------------------|-------|
| Kelly Hernández Sánchez | |

Asesor(a) del proyecto de tesis:

| Apellidos y Nombres | Firma |
|------------------------------|-------|
| Mg. Emilio Rosario Pacahuala | |


RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

| Criterios | Escala de valoración | | | |
|--|--|---|---|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| <p>1. SUFICIENCIA: Los ítems que pertenecen a una misma dimensión o indicador son suficientes para obtener la medición de ésta.</p> | Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador. | Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador, pero no corresponden a la dimensión total. | Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador completamente. | Los ítems son suficientes. |
| <p>2. CLARIDAD: El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.</p> | El ítem no es claro. | El ítem requiere varias modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas. | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada. |
| <p>3. COHERENCIA: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.</p> | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión o indicador. | El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador. | El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo | El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo. |
| <p>4. RELEVANCIA: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.</p> | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión o indicador. | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste mide. | El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido. | El ítem es muy relevante y debe ser incluido. |

Fuente: Adaptado de:

www.humana.unal.co/psicometria/files/71113/8574/5708/articulo3_juicio_de_experto_27-36.pdf

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

| | |
|----------------------------------|--|
| Nombres y Apellidos: | Del Castillo Oyarse, Fernando |
| Sexo: | Hombre (X) Mujer () Edad 47 (años) |
| Profesión: | Docente Universitario |
| Especialidad y grados: | Mg. "Educación Matemática" |
| Años de experiencia: | 14 años |
| Cargo que desempeña actualmente: | Docente a tiempo completo en la Universidad San Ignacio de Loyola, USIL |
| Institución donde labora: | Universidad San Ignacio de Loyola, USIL |
| Firma: |  |

FORMATO DE VALIDACIÓN

Para validar el Instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo con la rúbrica.

TABLA N.º 1
VARIABLE 1 (Monitoreo pedagógico virtual)

| | | | | | | |
|---|---|--------------------|-----------------|-------------------|-------------------|-----------------------------------|
| Nombre del Instrumento motivo de evaluación: | Escala de Likert para evaluar el Monitoreo pedagógico virtual | | | | | |
| Autor del Instrumento | Kelly Hernández Sánchez | | | | | |
| Variable Independiente: | Monitoreo pedagógico virtual | | | | | |
| Definición Conceptual: | La Gestión Académica es aquel ámbito de acción orientada a facilitar y mejorar los procesos formativos que imparten las instituciones de educación superior (Comisión Nacional de Acreditación CNA-Chile) | | | | | |
| Población: | Docentes de la universidad María Auxiliadora (Lima-Perú) | | | | | |
| Dimensión / Indicador | Ítems | Suficiencia | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones y/o recomendaciones |
| Docente orientador y motivador | 1. Tengo conocimiento sobre el manejo del Aula virtual. | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | 2. Me resulta familiar el ingresar a la plataforma y navegar en el espacio de trabajo virtual. | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | 3. Puedo desarrollar mi sesión de aprendizaje sin problema alguno. Conozco las herramientas del aula virtual. | 4 | 4 | 4 | 4 | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|---|---|--|
| Participación activa del estudiante | 4. Al momento de comunicarme con mis estudiantes, lo puedo hacer de manera natural, muy fluida a través de un canal virtual. | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | 5. Respondo las consultas de mis estudiantes en el aula virtual con un lenguaje empático, ayudando a comparar información, negociar significados, sintetizar información y elaborar conclusiones. | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | 6. Propicio la interacción de estudiantes durante la realización de trabajos individuales o grupales. | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| Aprendizaje significativo | 7. Cuando me comunico a través del aula virtual no tengo problemas para darme a entender y transmitir el mensaje correcto. | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | 8. Interactúo con mis estudiantes y la comunidad educativa, a través de, los canales de comunicación formales (anuncios, mensajes, foros en el aula virtual) donde intercambio conocimiento, recursos y opiniones sobre temas académicos. | | | | | |
| | 9. Comparto de manera frecuente contenidos, información y recursos académicos a través de los canales de comunicación formales. | 4 | 4 | 4 | 4 | |

TABLA N.º 2
VARIABLE 2 (Desempeño Docente)

| | | | | | | |
|--|---|--------------------|-----------------|-------------------|-------------------|-----------------------------------|
| Nombre del Instrumento motivo de evaluación: | Escala de Likert para evaluar el Desempeño Docente | | | | | |
| Autor del Instrumento | Kelly Hernández Sánchez | | | | | |
| Variable Independiente: | Desempeño Docente | | | | | |
| Definición Conceptual: | Eje que moviliza el proceso de formación del sistema educativo, el cual evalúa al docente desde la cotidianidad. Estrada, L. (2013) | | | | | |
| Población: | Docentes de la universidad María Auxiliadora (Lima-Perú) | | | | | |
| Dimensión / Indicador | Ítems | Suficiencia | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones y/o recomendaciones |
| Planificación | 1. Al desarrollar la sesión de aprendizaje es importante organizar los contenidos a desarrollar. | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | 2. Al organizar los contenidos sesión es importante considerar las actividades desarrollar. | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | 3. Es importante considerar material complementario (videos, papers, páginas web, otros) que pueda apoyar al desarrollo de la sesión. | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | 4. Compartir recursos didácticos me ayuda a reforzar los temas | 4 | 4 | 4 | 4 | |


| | | | | | | |
|--------------|--|---|---|---|---|--|
| | desarrollados en la sesión de aprendizaje. | | | | | |
| | 5. Los materiales que debo considerar deben ser no mayor a 10 años de creación (fuentes de información). | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | 6. Considerar recursos didácticos que ayuden a generar un aprendizaje significativo en el estudiante es importante. | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | 7. Organizar las actividades de aprendizaje grupal permite al estudiante un rol protagónico. | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | 8. Asignar tiempo a cada actividad para que los estudiantes realicen un trabajo grupal demuestra planificación de la sesión. | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | 9. Usar dos o más estrategias permite validar los conocimientos obtenidos por los estudiantes. | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| Construcción | 10. Generar recursos didácticos me permite desarrollar la sesión de aprendizaje de manera fluida. | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | 11. Desarrollar actividades didácticas en línea permite al estudiante familiarizarse con su aula virtual. | 4 | 4 | 4 | 4 | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|--|
| | 12. Evaluar actividades didácticas en línea permite al estudiante la realimentación inmediata y fomentan que genere sus propios conocimientos. | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | 13. Es necesario considerar recursos digitales complementarios que ayuden al desarrollo de la sesión. | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | 14. Crear materiales didácticos digitales en diferentes formatos ayuda a cubrir los diferentes estilos de aprendizaje. | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | 15. Crear materiales didácticos digitales y publicarlos en diferentes espacios ayuda a promover el aprendizaje en línea. | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | 16. Apoyarse de los recursos digitales para desarrollar los ejercicios propuestos dinamiza la sesión de aprendizaje. | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | 17. Me ayudo de las herramientas digitales validar el conocimiento de los estudiantes de manera simultánea. | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | 18. Fomentar el uso de las herramientas digitales al momento de desarrollar ejercicios ayuda a los | 4 | 4 | 4 | 4 | |

| | | | | | | |
|------------|---|---|---|---|---|--|
| | estudiantes a reforzar su competencia tecnológica. | | | | | |
| Aplicación | 19. Brindar las pautas del desarrollo de la sesión ayuda a que los estudiantes tomen conciencia del tiempo para cada actividad. | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | 20. Dosificar el tiempo de las actividades ayuda en el desarrollo de la sesión. | | | | | |
| | 21. Hacer uso de dos o más estrategias para verificar el avance del logro esperado a lo largo de la sesión es importante. | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | 22. Monitorear el desarrollo de cada actividad ayuda a cumplir el objetivo de la sesión. | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | 23. Tener una guía de desarrollo de actividades individuales me ayuda a cumplir con el tiempo de cada actividad. | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | 24. Tener una guía para el desarrollo de actividades grupales y brindárselas a los estudiantes me ayuda a cumplir los tiempos de trabajo. | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | 25. Organizar (según las necesidades de los estudiantes) material adicional es importante para | 4 | 4 | 4 | 4 | |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|--|
| | el desarrollo de la sesión de aprendizaje. | | | | | |
| | 26. Fomentar el uso de fuentes de información para complementar y profundizar los temas abordados en la sesión es importante. | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | 27. Enseñar al estudiante a identificar la veracidad de la fuente de información es importante para la construcción del conocimiento. | 4 | 4 | 4 | 4 | |

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

| | |
|----------------------------------|--|
| Nombres y Apellidos: | Elizabeth Chávez Duran |
| Sexo: | Hombre () Mujer (x) Edad _____ (41 años) |
| Profesión: | Docente |
| Especialidad y grados: | Lic. Educación. Especialidad en Lengua y Literatura (UNMSM) Mg. Docencia Universitaria (Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle La Cantuta) Mg. Lengua y Literatura (UNMSM) |
| Años de experiencia: | 13 años en docencia universitaria |
| Cargo que desempeña actualmente: | Docente de Lengua y Literatura |
| Institución donde labora: | Universidad San Ignacio de Loyola |
| Firma: |  |

FORMATO DE VALIDACIÓN

Para validar el Instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo con la rúbrica.

TABLA N.º 1

VARIABLE 1 (Monitoreo pedagógico virtual)

| Nombre del Instrumento motivo de evaluación: | Escala de Likert para evaluar el Monitoreo pedagógico virtual | | | | | |
|--|---|-------------|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Autor del Instrumento | Kelly Hernández Sánchez | | | | | |
| Variable Independiente: | Monitoreo pedagógico virtual | | | | | |
| Definición Conceptual: | La Gestión Académica es aquel ámbito de acción orientada a facilitar y mejorar los procesos formativos que imparten las instituciones de educación superior (Comisión Nacional de Acreditación CNA-Chile) | | | | | |
| Población: | Docentes de la universidad María Auxiliadora (Lima-Perú) | | | | | |
| Dimensión / Indicador | Ítems | Suficiencia | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones y/o recomendaciones |
| Docente orientador y motivador | 1. Tengo conocimiento sobre el manejo del Aula virtual. | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | 2. Me resulta familiar el ingresar a la plataforma y navegar en el espacio de trabajo virtual. | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | 3. Puedo desarrollar mi sesión de aprendizaje sin problema alguno. Conozco las herramientas del aula virtual. | 4 | 4 | 4 | 4 | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|---|---|--|
| Participación activa del estudiante | 4. Al momento de comunicarme con mis estudiantes, lo puedo hacer de manera natural, muy fluida a través de un canal virtual. | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | 5. Respondo las consultas de mis estudiantes en el aula virtual con un lenguaje empático, ayudando a comparar información, negociar significados, sintetizar información y elaborar conclusiones. | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | 6. Propicio la interacción de estudiantes durante la realización de trabajos individuales o grupales. | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| Aprendizaje significativo | 7. Cuando me comunico a través del aula virtual no tengo problemas para darme a entender y transmitir el mensaje correcto. | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | 8. Interactúo con mis estudiantes y la comunidad educativa, a través de, los canales de comunicación formales (anuncios, mensajes, foros en el aula virtual) donde intercambio conocimiento, recursos y opiniones sobre temas académicos. | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | 9. Comparto de manera frecuente contenidos, información y recursos académicos a través de los canales de comunicación formales. | 4 | 4 | 4 | 4 | |

TABLA N.º 2
VARIABLE 2 (Desempeño Docente)

| | | | | | | |
|--|---|--------------------|-----------------|-------------------|-------------------|-----------------------------------|
| Nombre del Instrumento motivo de evaluación: | Escala de Likert para evaluar el Desempeño Docente | | | | | |
| Autor del Instrumento | Kelly Hernández Sánchez | | | | | |
| Variable Independiente: | Desempeño Docente | | | | | |
| Definición Conceptual: | Eje que moviliza el proceso de formación del sistema educativo, el cual evalúa al docente desde la cotidianidad. Estrada, L. (2013) | | | | | |
| Población: | Docentes de la universidad María Auxiliadora (Lima-Perú) | | | | | |
| Dimensión / Indicador | Ítems | Suficiencia | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones y/o recomendaciones |
| Planificación | 1. Al desarrollar la sesión de aprendizaje es importante organizar los contenidos a desarrollar. | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | 2. Al organizar los contenidos sesión es importante considerar las actividades desarrollar. | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | 3. Es importante considerar material complementario (videos, papers, páginas web, otros) que pueda apoyar al desarrollo de la sesión. | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | 4. Compartir recursos didácticos me ayuda a reforzar | 4 | 4 | 4 | 4 | |


| | | | | | | |
|--------------|--|---|---|---|---|--|
| | los temas desarrollados en la sesión de aprendizaje. | | | | | |
| | 5. Los materiales que debo considerar deben ser no mayor a 10 años de creación (fuentes de información). | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | 6. Considerar recursos didácticos que ayuden a generar un aprendizaje significativo en el estudiante es importante. | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | 7. Organizar las actividades de aprendizaje grupal permite al estudiante un rol protagónico. | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | 8. Asignar tiempo a cada actividad para que los estudiantes realicen un trabajo grupal demuestra planificación de la sesión. | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | 9. Usar dos o más estrategias permite validar los conocimientos obtenidos por los estudiantes. | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| Construcción | 10. Generar recursos didácticos me permite desarrollar la sesión de aprendizaje de manera fluida. | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | 11. Desarrollar actividades didácticas en línea permite al estudiante familiarizarse con su aula virtual. | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | 12. Evaluar actividades didácticas en línea permite al estudiante la realimentación | 4 | 4 | 4 | 4 | |

| | | | | | | |
|------------|---|---|---|---|---|--|
| | inmediata y fomentan que genere sus propios conocimientos. | | | | | |
| | 13. Es necesario considerar recursos digitales complementarios que ayuden al desarrollo de la sesión. | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | 14. Crear materiales didácticos digitales en diferentes formatos ayuda a cubrir los diferentes estilos de aprendizaje. | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | 15. Crear materiales didácticos digitales y publicarlos en diferentes espacios ayuda a promover el aprendizaje en línea. | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | 16. Apoyarse de los recursos digitales para desarrollar los ejercicios propuestos dinamiza la sesión de aprendizaje. | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | 17. Me ayudo de las herramientas digitales validar el conocimiento de los estudiantes de manera simultánea. | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | 18. Fomentar el uso de las herramientas digitales al momento de desarrollar ejercicios ayuda a los estudiantes a reforzar su competencia tecnológica. | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| Aplicación | 19. Brindar las pautas del desarrollo de la sesión ayuda a que los estudiantes tomen | 4 | 4 | 4 | 4 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| conciencia del tiempo para cada actividad. | | | | | |
| 20. Dosificar el tiempo de las actividades ayuda en el desarrollo de la sesión. | | | | | |
| 21. Hacer uso de dos o más estrategias para verificar el avance del logro esperado a lo largo de la sesión es importante. | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 22. Monitorear el desarrollo de cada actividad ayuda a cumplir el objetivo de la sesión. | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 23. Tener una guía de desarrollo de actividades individuales me ayuda a cumplir con el tiempo de cada actividad. | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 24. Tener una guía para el desarrollo de actividades grupales y brindárselas a los estudiantes me ayuda a cumplir los tiempos de trabajo. | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 25. Organizar (según las necesidades de los estudiantes) material adicional es importante para el desarrollo de la sesión de aprendizaje. | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 26. Fomentar el uso de fuentes de información para complementar y profundizar los temas abordados en la sesión es importante. | 4 | 4 | 4 | 4 | |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|--|
| | 27. Enseñar al estudiante a identificar la veracidad de la fuente de información es importante para la construcción del conocimiento. | 4 | 4 | 4 | 4 | |
|--|---|---|---|---|---|--|

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

| | |
|----------------------------------|--|
| Nombres y Apellidos: | ROSA NELLY AVILA ARIAS |
| Sexo: | Hombre () Mujer (X) Edad: 51 (años) |
| Profesión: | Docente |
| Especialidad y grados: | Especialidad Licenciada en Físico matemática Maestría con mención en Educación matemática |
| Años de experiencia: | 26 años |
| Cargo que desempeña actualmente: | Docente |
| Institución donde labora: | Universidad Cesar Vallejo Universidad Femenina del Sagrado Corazón |
| Firma: |  |