



INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN  
UNIDAD DE POSGRADO

**USO DE LA PLATAFORMA MOODLE EN EL  
DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA PRIMARIA “CORAZÓN DE FÁTIMA”  
URCOS - QUISPICANCHI 2021**

**PRESENTADA POR  
ISAIAS BARRETO DEL CASTILLO**

**ASESOR  
EDWIN BARRIOS VALER**

**TESIS**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACION  
CON MENCIÓN DOCENCIA VIRTUAL**

**LIMA – PERÚ**

**2022**



**Reconocimiento - Compartir igual  
CC BY-SA**

El autor permite a otros transformar (traducir, adaptar o compilar) esta obra incluso para propósitos comerciales, siempre que se reconozca la autoría y licencien las nuevas obras bajo idénticos términos.

<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN  
SECCIÓN DE POSGRADO**

**USO DE LA PLATAFORMA MOODLE EN EL DESEMPEÑO  
DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA  
“CORAZÓN DE FÁTIMA” URCOS - QUISPICANCHI 2021**

**TESIS PARA OPTAR  
EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACION  
CON MENCION DOCENCIA VIRTUAL**

**PRESENTADO POR:  
ISAIAS BARRETO DEL CASTILLO**

**ASESOR:  
Dr. EDWIN BARRIOS VALER**

**LIMA – PERÚ**

**2022**

**USO DE LA PLATAFORMA MOODLE EN EL DESEMPEÑO  
DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA  
“CORAZÓN DE FÁTIMA” URCOS - QUISPICANCHI 2021**

## **ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO**

### **ASESOR (A):**

Dr. EDWIN BARRIOS VALER

### **PRESIDENTE (A) DEL JURADO:**

Dr. RAFAEL ANTONIO GARAY ARGANDOÑA

### **MIEMBROS DEL JURADO:**

Dr. CÉSAR HERMINIO CAPILLO CHÁVEZ

Dr. DANTE MANUEL MACAZANA FERNÁNDEZ

## **DEDICATORIA**

Con amor a mi esposa Marizol, mis hijos Anny Mariángeles y Diego Jhojan, por su presencia, empuje, soporte emocional y por ser fuente de inspiración para seguir adelante.

A mi mamá Asunta quién es una bendición de Dios, y mi papá Isaías por su gran ejemplo de responsabilidad y perseverancia,

## **AGRADECIMIENTOS**

A Jesucristo quién fue maestro y con su ejemplo de sacrificio y bondad ilumina mi sendero.

A la Universidad San Martín de Porres aportando a mi formación profesional con docentes de alta calidad.

A mi familia por estar siempre pendientes y su invaluable apoyo en todo momento.

## INDICE

DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTOS .....	v
INDICE .....	vi
INDICE DE TABLAS .....	vii
RESUMEN .....	viii
ABSTRACT .....	ix
INTRODUCCIÓN .....	1
<b>CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>6</b>
<b>1.1 Antecedentes de la Investigación</b> .....	<b>6</b>
<b>1.2 Bases Teóricas</b> .....	<b>9</b>
<b>Definición de términos básicos</b> .....	<b>21</b>
<b>CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES</b> .....	<b>24</b>
<b>2.1 Formulación de hipótesis</b> .....	<b>24</b>
2.1.1 Hipótesis General .....	24
2.1.2 Hipótesis específicas .....	24
<b>2.2 Variables y definición operacional</b> .....	<b>25</b>
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>27</b>
<b>3.1 Diseño metodológico</b> .....	<b>27</b>
<b>3.2 Diseño Muestral</b> .....	<b>28</b>
<b>3.3 Técnicas y procesamiento de recolección de datos</b> .....	<b>29</b>
<b>3.4 Validez y confiabilidad de los instrumentos</b> .....	<b>29</b>
<b>3.5 Técnicas para el procesamiento y análisis de datos</b> .....	<b>30</b>
<b>3.6 Aspectos Éticos</b> .....	<b>31</b>
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b> .....	<b>32</b>
<b>4.1 Análisis de estadística descriptiva</b> .....	<b>32</b>
<b>4.2 Prueba de hipótesis</b> .....	<b>37</b>
<b>CAPÍTULO V: DISCUSIÓN</b> .....	<b>43</b>
<b>CONCLUSIONES</b> .....	<b>46</b>
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	<b>48</b>
<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b> .....	<b>50</b>
<b>ANEXOS</b> .....	<b>1</b>

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de las variables .....	25
Tabla 2 Esquema de diseño cuasiexperimental .....	27
Tabla 3 Distribución de la población docente de la I.E.....	28
Tabla 4 Técnica e instrumento .....	29
Tabla 5 Resultados de la prueba de confiabilidad.....	30
Tabla 6 Sexo de los docentes de la institución educativa primaria “Corazón de Fátima de Urcos - Quispicanchi .....	32
Tabla 7 Condición laboral de los docentes de la institución educativa primaria “Corazón de Fátima de Urcos - Quispicanchi.....	32
Tabla 8 Edad de los docentes de la institución educativa primaria “Corazón de Fátima de Urcos - Quispicanchi. ....	33
Tabla 9 Tabla de frecuencias de la variable dependiente pretest y postest .....	33
Tabla 10 Tabla de frecuencias de la dimensión 01 pretest y postest .....	34
Tabla 11 Tabla de frecuencias de la dimensión 02 pretest y postest .....	35
Tabla 12 Tabla de frecuencias de la dimensión 03 pretest y postest .....	36
Tabla 13 Tabla de frecuencias de la dimensión 04 pretest y postest .....	37
Tabla 14 Resultados de la prueba de Wilcoxon para la hipótesis general – pretest y postest. ....	38
Tabla 15 Resultados de la prueba de Wilcoxon para evaluar la influencia de la Plataforma Moodle en la dimensión preparación de los aprendizajes de los estudiantes .....	39
Tabla 16 Resultados de la prueba de Wilcoxon para la hipótesis 01. ....	40
Tabla 17 Resultados de la prueba de Wilcoxon para la hipótesis 02. ....	41
Tabla 18 Resultados de la prueba de Wilcoxon para la hipótesis 03. ....	41

## RESUMEN

La presente tesis, titulada: Uso de la plataforma Moodle en el desempeño docente en la institución educativa primaria “Corazón de Fátima” Urcos - Quispicanchi 2021, se ha desarrollado de acuerdo al tipo de investigación pre experimental, nivel explicativo y enfoque cuantitativo, teniendo como objetivo general determinar la influencia que tiene el uso de la plataforma Moodle en el desempeño docente en la institución educativa primaria “Corazón De Fátima” Urcos - Quispicanchi 2021.

Se diseñó una encuesta como instrumento pertinente para la recolección de datos, el mismo que está acorde a las dimensiones planteadas, este instrumento se aplicó bajo la modalidad de pre test y posttest, aplicada a una muestra única de 24 docentes de la institución educativa. La comparación de ambos resultados, llevó a concluir que el uso de la plataforma Moodle influye de manera significativa en el desempeño docente en la institución educativa “Corazón de Fátima” Urcos – Quispicanchi 2021. Tal como se corrobora a través de la prueba de Wilcoxon aplicada para evaluar la variable dependiente y las diferentes dimensiones, demuestran que el valor de significancia hallado (0.000) resultó menor al establecido (0,05), demostrando que se presentaron diferencias significativas en los resultados del pretest y el posttest, de acuerdo al análisis estadístico y los resultados finales obtenidos  $Z = -3,494^b$ .

**Palabras clave:** Desempeño docente, preparación, mediación, aprendizaje, trabajo colegiado, evaluación formativa.

## ABSTRACT

This thesis, entitled: Use of the Moodle platform in teaching performance in the primary educational institution " Corazón de Fatima" Urcos - Quispicanchi 2021, has been developed according to the type of pre-experimental research, explanatory level and quantitative approach, had as its general objective to determine the influence that the use of the Moodle platform has on teaching performance in the primary educational institution " Corazón de Fatima" Urcos - Quispicanchi 2021. An instrument for data collection was designed that was a survey, the same as this according to the dimensions proposed, this instrument was applied under the pre-test and posttest modality, applied to a single sample of 24 teachers. Comparing both results led us to conclude that the use of the Moodle platform significantly influences teaching performance in the educational institution " Corazón de Fatima" Urcos – Quispicanchi 2021. As corroborated by the Wilcoxon test applied to evaluate the dependent variable and the different dimensions, they demonstrate that the significance value found (0.000) was less than the established one (0.05), demonstrating that significant differences were presented in the results of the pretest and posttest, according to the statistical analysis and the final results obtained  $Z = -3,494b$ .

**Keywords:** Teaching performance, preparation, mediation, learning, collegiate work, formative evaluation.

## **INTRODUCCIÓN**

El contexto mundial actual que venimos atravesando por causa de la pandemia del COVID 19, hizo que se cierren las puertas de los locales de instituciones educativas de todo los niveles de formación por ello miles de estudiantes así como docentes se vieron súbitamente privados del espacio físico escolar el mismo que ha sido el lugar educativo por excelencia, sin embargo, en algunos países ya se había experimentado este abrupto cambio y optaron por utilizar otros espacios educativos utilizando las tecnologías de información y comunicación, el Perú presenta los problemas propios de todos los países sub desarrollados, básicamente el problema es la pobreza y la mala distribución de nuestros recursos económicos, la inversión en educación alcanza el presente año 3.8% del Producto Interno Bruto y lo que se invierte en tecnología e investigación es realmente poco, por ello que hace falta mayor inversión en tecnología educativa y una formación de calidad a maestros.

Por su parte el MINEDU, desde el año 2020, viene implementando la estrategia Aprendo en Casa, a través de una plataforma WEB, radio y televisión, que va dirigido a estudiantes y docentes de la Educación Básica Regular, pero a pesar de los esfuerzos que se viene realizando la brecha educativa es muy amplia, en vista que hay miles de estudiantes que dejan de estudiar por no contar con conectividad y equipos mínimos para la realización de las tareas escolares, y centenares de docentes que desconocen las nuevas herramientas tecnológicas para implementar una adecuada educación a distancia.

Esta situación problemática que venimos pasando, también se puede observar en la institución educativa N° 50472 Corazón de Fátima del distrito de Urcos, por ello los docentes tuvieron que optar necesariamente por el uso de recursos tecnológicos que ayuden a desarrollar aprendizajes en los estudiantes, por lo que se evidenció el poco manejo de las herramientas tecnológicas específicamente el uso de la plataforma Moodle el cual es un soporte para desarrollar las actividades diarias.

Como problema general se plantea ¿Qué influencia tiene el uso de la plataforma Moodle en el desempeño docente en la institución educativa primaria “Corazón de Fátima” Urcos - Quispicanchi 2021?

Además, se consideran los siguientes problemas específicos:

¿En qué medida influye el uso de la plataforma Moodle en el desempeño docente en la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la institución educativa primaria Corazón de Fátima de Urcos – Quispicanchi 2021?

¿En qué medida influye el uso de la plataforma Moodle en el desempeño docente en la dimensión mediación pedagógica en el proceso de aprendizaje en la institución educativa primaria Corazón de Fátima de Urcos – Quispicanchi 2021?

¿En qué medida influye el uso de la plataforma Moodle en el desempeño docente en la dimensión trabajo colegiado y colaborativo en la institución educativa primaria Corazón de Fátima de Urcos – Quispicanchi 2021?

¿En qué medida influye el uso de la plataforma Moodle en el desempeño docente en la dimensión evaluación formativa de los aprendizajes en la institución educativa primaria Corazón de Fátima de Urcos – Quispicanchi 2021?

Por lo tanto, según lo descrito el objetivo general de esta investigación es:

Determinar la influencia que tiene el uso de la plataforma Moodle en el desempeño docente en la institución educativa primaria “Corazón de Fátima” Urcos - Quispicanchi 2021

Siendo los objetivos específicos los siguientes:

Determinar la influencia del uso de la plataforma Moodle en el desempeño docente en la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la institución educativa primaria Corazón de Fátima de Urcos – Quispicanchi 2021.

Determinar la influencia del uso de la plataforma Moodle en el desempeño docente en la dimensión mediación pedagógica en el proceso de aprendizaje en la institución educativa primaria Corazón de Fátima de Urcos – Quispicanchi 2021.

Determinar la influencia del uso de la plataforma Moodle en el desempeño docente en la dimensión trabajo colegiado y colaborativo en la institución educativa primaria Corazón de Fátima de Urcos – Quispicanchi 2021.

Determinar la influencia del uso de la plataforma Moodle en el desempeño docente en la dimensión evaluación formativa de los aprendizajes en la institución educativa primaria Corazón de Fátima de Urcos – Quispicanchi 2021.

La investigación se desarrolló bajo el diseño experimental con enfoque cuantitativo, tipo de investigación pre experimental, nivel explicativo y método deductivo, con una muestra única de 24 docentes a quienes se aplicó un cuestionario de pre test y postest.

El presente trabajo de investigación encuentra justificación teórica y práctica, en vista que tiene por finalidad identificar y determinar en qué medida influye la Plataforma Moodle en el desempeño docente. Tiene justificación teórica porque la plataforma Moodle es una herramienta que ayuda a alcanzar conocimientos, además facilita la adquisición, asimilación y construcción de los aprendizajes, también aporta en gran medida a la labor docente y al aprendizaje de los estudiantes, convirtiéndose en un recurso dinamizador, capaz de elevar y potenciar los niveles cognitivos de los estudiantes a través de las diversas aplicaciones que ofrece, promoviendo el pensamiento crítico, creativo y el capital del conocimiento.

Con respecto al desempeño docente por ser un conjunto de acciones concretas que los docentes deben demostrar en el cumplimiento de sus funciones y sus responsabilidades, el cual se halla determinado por los factores asociados a diversos componentes o

dimensiones. Al respecto (Picol. Et al., 2020) indican “El papel de los docentes ha sido imprescindible para el desarrollo de la experiencia de aprendizaje en un entorno remoto en medio de la emergencia sanitaria usando las tecnologías de información y comunicación o la infraestructura provista para ello”. Es importante determinar el rol del docente y su desempeño en este contexto.

Justificación práctica y procedimental, porque se sugerirán en base a la experiencia de uso de una plataforma virtual en este caso Moodle, nuevas medidas que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes, el trabajo colaborativo de los docentes permitiendo a socializar sus experiencias y buenas prácticas, la comunicación y coordinación oportuna a los padres de familia, poder establecer un modelo de educación virtual institucional, desarrollando diversas estrategias metodológicas con pertinencia según las necesidades que demande la institución educativa.

En cuanto a la justificación legal sería establecer el uso de las plataformas virtuales como parte del proyecto educativo institucional en relación a las políticas y demandas educativas de la localidad, región y país que están enmarcadas en el Proyecto Educativo Nacional, Regional y Local

La presente tesis consta de 5 capítulos, estructurado de la siguiente manera: En el capítulo I, se describieron investigaciones nacionales e internacionales de características similares que conforman parte del acervo científico mundial, además de los fundamentos teóricos de la investigación, términos básicos y sus definiciones conceptuales y operacionales.

En el capítulo II, se definieron las formulaciones de las hipótesis, además de las variables y el cuadro de operacionalización de las mismas.

En el capítulo III se definieron la metodología, el diseño utilizado en el estudio, la población, la muestra, las técnicas e instrumentos de investigación y el procesamiento de datos.

El capítulo IV, contiene el análisis de los hallazgos y el contraste de las hipótesis, así como su nivel de confianza mediante el uso de los estadísticos respectivos. Además, se muestran los resultados obtenidos en la prueba de pre test y postest.

En el capítulo V, están las conclusiones y recomendaciones, en esta parte de la tesis se concentran las indicaciones más precisas respecto al resultado final, las conclusiones más significativas que nos ha dejado el desarrollo de la tesis y en base a ello formular las recomendaciones más eficientes.

Para terminar, se puntualizan las referencias bibliográficas, los anexos y apéndices que se utilizaron en el desarrollo de la presente investigación

## **CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO**

### **1.1 Antecedentes de la Investigación**

#### **Antecedentes Nacionales:**

En el rastreo que se llevó a nivel nacional en cuanto a investigaciones acerca del uso de plataformas y el desempeño docente corresponde a (Toribio, 2017). Que realizó la tesis, “Desempeño docente y uso pedagógico de las tecnologías en instituciones educativas de la RED 5 San Juan de Lurigancho 2017”. Para optar el grado académico de Maestra en Administración, en la Universidad César Vallejo, su estudio se organizó a través de un diseño no experimental – transversal correlacional en vista que buscó establecer relación entre las variables de estudio, se arribó a las siguientes conclusiones define una correlación significativa, positiva, directa y alta entre las variables de estudio. Por lo tanto; al aprobarse la hipótesis alternativa se determinó que existe relación entre el desempeño docente y uso pedagógico de Tecnologías en instituciones educativas de la RED 5 de San Juan de Lurigancho – 2017.

El segundo trabajo corresponde a (Ipanaque, 2018), quien realizó la tesis Las “TIC: Uso de la plataforma Moodle en el desempeño docente en una institución educativa de educación básica regular, 2018”, para optar el grado de doctor en educación en la Universidad César Vallejo, para lo cual utilizó el diseño experimental correspondiendo a la clase cuasiexperimental, en cuanto al enfoque metodológico tuvo un enfoque cuantitativo y un nivel explicativo, se llegó a las siguientes conclusiones, La plataforma Moodle, como entorno virtual de gestión de recursos y actividades, si presentó

resultados positivos en el desempeño docente en una Institución Educativa Pública de EBR de Lima Metropolitana, pues se observaron incrementos de 0% al 30% en el nivel destacado y de 30% al 70% en el nivel suficiente, también la Plataforma Virtual de Aprendizaje Moodle si presentó resultados positivos en el desempeño docente en la dimensión Saber hacer pedagógico, otra que destaca es la Plataforma Virtual de Aprendizaje Moodle si presentó resultados positivos en el desempeño docente en la dimensión Competencia organizacional y colaboración en una Institución Educativa Pública de EBR de Lima Metropolitana. Se constataron incrementos de 0% al 30% en el nivel destacado y de 30% al 55% en el nivel suficiente, por ende, se aceptó la Hipótesis de investigación.

#### **Antecedentes Internacionales:**

El tercer trabajo corresponde a (Tantajulca, 2017) La tesis “La plataforma virtual Moodle y el desempeño profesional de los docentes del instituto superior de educación público”, para optar el grado de Maestría en administración de la educación, su propósito fue demostrar cómo la plataforma virtual Moodle, influye en el desarrollo del desempeño profesional docente del Instituto Superior de Educación Público “13 de Julio de 1882”, San Pablo, 2017. La investigación fue explicativa y aplicada, y de diseño metodológico que se utilizó es el pre experimental, la muestra estuvo conformada por 23 docentes, Se concluyó que los docentes que fueron capacitados en la plataforma virtual Moodle, mejoraron su desempeño profesional, evidenciado así una mejora a favor de su labor docente y de sus estudiantes

El cuarto trabajo corresponde a (Bermudez, 2011), Con la tesis “Usos docentes de una plataforma virtual y enfoques curriculares en modalidad b-Learning: el caso de la plataforma Atenea en la Escuela de Ingeniería de Terrassa” el cual consistió en una aproximación multidimensional (pedagógica, comunicativa y tecnológica) a las propuestas docentes mediadas por la plataforma Atenea, recogiendo información de todos los agentes implicados en el proceso: estudiantes, profesores y el campus virtual, utilizando una población estudiantil de la EET la componen 1522 alumnos, con el

propósito de definir los indicadores que sirven para identificar las prácticas formativas de calidad, soportadas en entornos virtuales y redactar una guía de orientaciones que permita a los profesores crear los complementos virtuales de sus asignaturas presenciales. En tal sentido llegaron a la siguiente conclusión que la plataforma les permite la utilización de elementos que pueden mejorar los procesos de E-A, motivo por el cual se sienten motivados para usarla.

El quinto trabajo corresponde (Guillen, 2017) “Evaluación del aspecto pedagógico de una plataforma virtual: aplicación de un modelo en la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), República Dominicana”. Para optar el grado de doctor, en este trabajo se consideró el análisis de los datos obtenidos mediante los instrumentos de recogida, conlleva una planificación de los pasos a seguir, los programas informáticos a utilizar y la organización de las técnicas requeridas de acuerdo con los objetivos de la evaluación, es decir, el tipo de categorización adecuada, los procedimientos para analizar los datos y otros elementos comprendidos dentro de los aspectos cualitativos y cuantitativos, entre los instrumentos utilizados se encuentran cuestionario y entrevista. Las características a destacar de la muestra seleccionada para aplicar el cuestionario, se puede decir, que la mayoría de estudiantes encuestados, pertenecen a las Facultades de Medicina e Ingeniería. La edad de gran parte de alumnos/as ronda entre 22 y 25 años, de los cuales más de la mitad pertenecen al género femenino. Cabe destacar que, aunque en menor proporción, aparecen estudiantes con edades superiores a los 35 años (hay casos de estudiantes de 49 años o más) lo cual demuestra el deseo de salir adelante y terminar una carrera profesional independientemente de la edad de las personas, se pretendió evaluar el uso de la Plataforma UASD Virtual por parte de sus docentes desde el punto de vista pedagógico, a través de un modelo de evaluación validado empíricamente el cual les permita observar la realidad actual en materia de promoción y ejecución estratégica de prácticas formativas virtuales de calidad.

## **1.2 Bases Teóricas**

### **1.2.1 Software**

Considerando a Pressman con respecto a software nos dice que:

El software es un transformador de información —produce, administra, adquiere, modifica, despliega o transmite información que puede ser tan simple como un solo bit o tan compleja como una presentación con multimedios generada a partir de datos obtenidos de decenas de fuentes independientes—. Como vehículo utilizado para distribuir el producto, el software actúa como la base para el control de la computadora (sistemas operativos), para la comunicación de información (redes) y para la creación y control de otros programas (herramientas y ambientes de software) (Pressman, 2010, pág. 3)

Actualmente existe software el mismo que se utiliza en diferentes actividades, económicas, sociales, recreativas, y por supuesto en el campo educativo que es materia de nuestro trabajo de investigación.

### **1.2.2 Software Educativo**

Tal como indica (Marqués, 1996). Son genéricamente programas para ordenadores creados con el objetivo específico de ser utilizados como medio didáctico, el cual permite facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje, también se les puede conocer como programas didácticos o programas educativos que tiene un fin didáctico. Los software educativos pueden tratar de las diferentes áreas de desarrollo (matemática, comunicación, ciencia y tecnología, personal social, idiomas, etc.), de diversas maneras por ejemplo: a partir de cuestionarios el cual facilite brindar una información estructurada a los estudiantes y docentes, también ofrece un entorno de trabajo flexible a las circunstancias de los alumnos y con muchas posibilidades de interacción, ofreciendo las características esenciales: son elaborados con una finalidad didáctica,

utilizan equipos tecnológicos como tabletas, celulares, laptop y computadoras que son interactivos, individualizan el trabajo de los estudiantes y son de fáciles de usar.

### **1.2.3 Tipos de Software**

Los tipos de software se clasifican en: Software Propietario y Software Libre, para el presente trabajo de investigación hablaremos acerca del Software Libre, que es a donde pertenece la plataforma virtual Moodle, trabajo en estudio.

### **1.2.4 Software Libre**

Dicho con palabras de Stallman:

Con el software libre nos referimos a la libertad de los beneficiarios lo que conlleva para ejecutar, copiar, distribuir, estudiar, modificar y mejorar el software. Pues ello describe especialmente a cuatro clases de libertad para los usuarios de software:

Libertad 0: la libertad para ejecutar el programa sea cual sea nuestro propósito.

Libertad 1: la libertad para estudiar el funcionamiento del programa y adaptarlo a las necesidades - el acceso al código fuente es condición indispensable para esto.

Libertad 2: la libertad para redistribuir copias y ayudar así a tu vecino.

Libertad 3: la libertad para mejorar el programa y luego publicarlo para el bien de toda la comunidad - el acceso al código fuente es condición indispensable para esto (Sattman, 2004, pág. 45).

Se puede decir, en resumen, que el software libre se diferencia del propietario porque una vez obtenido podemos acceder a su código fuente la cual lo podemos estudiar modificar y copiar y redistribuirlo libremente sin costo alguno.

### 1.2.5 Software Moodle

El acrónimo Moodle significa:

Modular Object Oriented Dynamic Learning Enviroment, en español: Entorno de Aprendizaje Dinámico Orientado a Objetos y Modular. Se trata de un Sistema de Gestión del Aprendizaje (SGA) —en inglés, LMS (Learning Management System)— o paquete integrado que contiene las herramientas y los recursos necesarios para crear un curso a través de la red, dando la posibilidad de proponer ejercicios interactivos y no interactivos y de realizar un seguimiento de la actividad del alumno en la plataforma. (Peña, 2014, pág. 915)

Otro aporte interesante es la de Ana Rodriguez quien indica que “El corazón de Moodle son los cursos que contienen actividades y recursos” (Rodriguez, 2010, pág. 71). Tiene varios tipos de actividades disponibles como (foros, glosarios, wikis, tareas, cuestionarios, encuestas, reproductores scorm, databases etc.) y estas se pueden utilizar adaptándolas de acuerdo al requerimiento y las demandas de los estudiantes y docentes

Por su parte Iker Ros Martinez indica que “Es una herramienta de software libre y gratis. Además, se retroalimenta del trabajo realizado por múltiples instituciones y participantes que colaboran en red, lo cual nos permite acceder libremente e incorporar a nuestra asignatura múltiples módulos y recursos creados por otros usuarios” (Martinez de Lahidalga, 2008). Considerando estos importantes aportes debo agregar que Moodle es un ambiente de educación virtual que se puede desarrollar con facilidad en las instituciones educativas, en el cual se puede gestionar diversos cursos para ayudar a fortalecer las competencias y el desempeño de los docentes y estudiantes.

## **Características Moodle**

Existe diversas características de Moodle, una de ellas es que nos brinda la posibilidad de insertar una variedad de contenidos multimedia: los docentes y estudiantes puede subir imágenes (fotos, ilustraciones, gráficos); vídeos (presentaciones dinámicas, anuncios publicitarios, corto y largometrajes, documentales, telediarios, programas televisivos, trailers, videoclips); y contenidos de audio (música, diálogos, programas de radio).

Otras características importantes son:

Debido a la importancia de los estímulos sensoriales en la enseñanza, la inclusión de elementos multimedia en un curso de Moodle resulta esencial para fomentar la motivación en los estudiantes, gracias a su carácter personalizable, Moodle presenta gran flexibilidad: el profesor decidirá cómo diseñar su curso, es decir, de qué apariencia dotarle, qué actividades incluir y en qué orden, cuándo abrir y cerrar la participación a cada una de ellas, la frecuencia con la que publicar contenidos.

Todo ello permite al tutor adecuar la plataforma a cada grupo de alumnos, y por tanto a su nivel, intereses, objetivos, déficits, etc. La mayor parte de las actividades que Moodle propone son interactivas en varios sentidos: entre el alumno y la plataforma, pues ésta ofrece un feedback inmediato al estudiante en el caso de algunas tareas, como en los cuestionarios; entre el alumno y el profesor, que es el encargado de darle la retroalimentación necesaria para contribuir a un adecuado desarrollo de su aprendizaje, como en las tareas en línea; y por último, y más importante, entre los estudiantes entre sí, a través de las actividades de carácter social que impulsan la creación de comunidades de aprendientes, como en los foros.

Las comunidades conducen a logros dentro de un contexto informal donde quedan patentes el aspecto lúdico, la creatividad, la discrepancia y el humor, integrantes de la dimensión afectiva en el aprendizaje. Al ser el estudiante quien

elige, en algunos casos, el momento y el modo en que usará la plataforma (como ejercitación de los contenidos, como autoevaluación, como repaso de las nociones ya aprendidas), y al delegarse en él actividades como la activación de foros, la modificación de un wiki o la libertad de agregar una u otra entrada en un glosario, Moodle promueve la autonomía de los aprendices, esto conduce a lo que se ha dado en llamar Entorno Personal de Aprendizaje (PEL), es decir: control y gestión en el propio proceso de aprendizaje. (Peña, 2014, pág. 916)

Para concluir con las características de Moodle debo enfatizar en el uso de las teorías de aprendizaje (Aprendizaje por descubrimiento por Jerome Brunner, Aprendizaje Significativo por David Ausubel, Procesamiento de la información por Gagné, Aprendizaje social por Bandura, Teoría sociocultural de Vygotsky entre otras), el uso de las TIC, para contribuir en los estudiantes en el desarrollo de sus competencias y a los docentes en la puesta en práctica para un mejor desempeño.

### **Elementos de Moodle**

Los elementos que podemos mencionar son los siguientes:

Módulos de comunicación: para permitir que los alumnos puedan hablar con el profesor (hacer preguntas, plantear dudas, etc.) y, mucho más importante, puedan comunicarse entre ellos y construir su propia comunidad de aprendizaje.

Módulos de materiales: los elementos que representan los contenidos materiales de la asignatura, curso o espacio. Son todo tipo de textos, libros, apuntes, presentaciones de diapositivas, enlaces a páginas Web externas etc. pensados para que los estudiantes los lean y estudien sobre ellos.

Módulos de actividades: son la parte activa y colaborativa donde el alumno tiene que hacer algo más allá de meramente leer un texto. Debates y discusiones, resolución de problemas propuestos, redacción de trabajos, creación de imágenes,

webquests, talleres, pueden ser ejemplos de actividades realizables en Moodle. (De la Torre, 2006, pág. 3)

Los tres elementos mencionados de Moodle son muy importantes para poder comprender de mejor manera como está compuesto y de qué manera este sistema puede ayudarnos como docentes y estudiantes a lograr los aprendizajes deseados.

### **Recursos Moodle**

En cuanto a los recursos Iker Ros considera tres grandes recursos:

Para gestionar los contenidos lo podemos usar para presentar al alumnado los apuntes de nuestro curso que podemos complementar con otros materiales como imágenes, gráficas o videos y también tendremos la oportunidad de entrar en otras páginas web relacionadas con el tema. Tiene un editor html "WYSIWYG" incluido, lo que nos permite a los usuarios, bien como alumnos o como profesores, además de escribir texto como tradicionalmente hacíamos en nuestros apuntes o trabajos, incluir o enlazar (link) las más variadas fuentes y recursos 2.0, como múltiples blogs, web-quest, imágenes, videos o documentos, que harán mucho más rico y variado el contenido.

Para comunicarnos con nuestros alumnos, Moodle dispone de varias opciones siendo la más utilizada la de los foros, por medio de los cuales podemos gestionar la tutoría de manera individual o grupal, aspecto este fundamental con la implantación de los ECTS. Personalmente realizo tutorías virtuales con los alumnos que no pueden acudir sugiriéndoles que tengan un ordenador conectado a Moodle y contacten conmigo por medio del teléfono, aspecto este que agradecen enormemente. La plataforma Moodle facilita el aprendizaje cooperativo a través de estos foros en los que los propios alumnos dan respuesta a las preguntas y dudas generales planteadas por otros alumnos de su grupo,

Por último, la evaluación de nuestros estudiantes para la que disponemos de múltiples opciones en función de nuestro grado de implantación de las pedagogías más activas, de este modo podemos enviar tareas que estén en relación a las capacidades o competencias que tengan que acreditar los alumnos. También es factible preparar cuestionarios específicos por temas autoevaluables y con feed-back inmediato al alumno de sus resultados, lo que sería muy indicado para la eliminación parcial de bloques de materia. (Martínez de Lahidalga, 2008, pág. 7)

Cabe mencionar que esta importante plataforma presenta recursos de muy fácil uso y que se pueden utilizar en todos los procesos pedagógicos que realiza el profesor, además que son muy atractivos y motivadores el mismo que genera que los estudiantes puedan interactuar de manera sincrónica y asincrónica.

#### **1.2.6 Desempeño Docente.**

El papel de los docentes ha sido imprescindible para el desarrollo de la experiencia de aprendizaje en un entorno remoto en medio de la emergencia sanitaria usando las tecnologías de la información y comunicación o la infraestructura tecnológica provista para ello, en modos asincrónicos mayormente, el maestro sigue siendo esencial para dirigir el aprendizaje de los estudiantes (Picón, G. A.; de Caballero, K. G; Paredes, J. N, 2020).

Para (Montenegro, 2011, pág. 18) “El desempeño del docente se entiende como el cumplimiento de sus funciones, éste se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno”.

Considerando la Ley de Reforma Magisterial N° 29944 (2012), en el Art. 5 (incisos b, e). como objetivos: “Promover la calidad profesional e idoneidad del profesor para lograr el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes; Propiciar mejores condiciones de trabajo para facilitar el buen desempeño del profesor en las instituciones y programas educativos” (Ley de la Reforma Magisterial, 2012, pág. 8). En tal sentido la labor de los docentes no sólo es un simple dictado de clases sino implica movilizar una serie de capacidades, actitudes y conocimientos para el logro de los objetivos educativos propuestos.

El desempeño pedagógico del docente es una suma de las competencias profesionales en el cual tiene que realizar la planificación, orientación, acompañamiento y evaluación que realiza el docente sobre el proceso educativo del estudiante, por lo debe demostrar dominio de tareas y funciones específicas en los diferentes contextos de su actuación. (Ponce, 2005, pág. 19).

El Marco del Buen Desempeño Docente considera una visión que es importante considerar y que nos orienta de mejor manera cuales son vuestros retos:

Reconoce a la docencia como un quehacer complejo. Como expresión de esta complejidad, la docencia exhibe un conjunto de dimensiones que comparte con otras profesiones: su ejercicio exige una actuación reflexiva, esto es, una relación autónoma y crítica respecto del saber necesario para actuar, y una capacidad de decidir en cada contexto. Además, es una profesión que se realiza necesariamente a través y dentro de una dinámica relacional, con los estudiantes y con sus pares, un conjunto complejo de interacciones que median el aprendizaje y el funcionamiento de la organización escolar. También exige una actuación colectiva con sus pares para el planeamiento, evaluación y reflexión pedagógica. Y es una función éticamente comprometida (Marco del Buen Desempeño Docente, 2012, pág. 10).

### **1.2.7 Dimensiones del desempeño docente**

Con el propósito de profundizar el presente trabajo de investigación se han considerado las siguientes dimensiones:

#### **Preparación para el aprendizaje de los estudiantes**

Esta dimensión la planificación del trabajo pedagógico a través de la elaboración del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo, también refiere el conocimiento de las principales características sociales, culturales como también materiales e inmateriales y cognitivas de sus estudiantes, el dominio de los contenidos pedagógicos y disciplinares, así como la selección de materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje (Marco del Buen Desempeño Docente, 2012, pág. 18).

Para lograr una adecuada preparación del aprendizaje de los estudiantes se hacen algunas interrogantes:

... ¿Cómo aprende nuestro cerebro? ¿Cómo debemos aprender? ¿Y cómo conceptualizar un buen aprendizaje que perdura en el ser humano? Teniendo en cuenta esta complejidad psicológica, social, cultural y personal, este estudio considera la preparación para el aprendizaje del estudiante desde el contexto del ser humano. (Gálvez & Milla, 2018). En otra palabra, se origina cuando se convierte en un espacio específico, y esto se desarrolla con la interacción de la información entregada y los conocimientos previos, procesando la información mediante el análisis y síntesis del docente. (Bruns & Luque, 2014., pág. 420).

Es importante que los docentes en las instituciones educativas manejen de manera adecuada los procesos cognitivos como la recepción de información, observación, interrelación del conjunto y sus elementos, así como los procesos pedagógicos: motivación,

recuperación de conocimientos previos, problematización, gestión, acompañamiento y desarrollo de las competencias, transferencia de conocimientos y evaluación basada en el enfoque formativo. Ambos procesos, pedagógicos y cognitivo, facilitará el aprendizaje del alumno y el desempeño del docente.

### **Mediación pedagógica.**

Las teorías pedagógicas han considerado la mediación pedagógica, como la teoría del Aprendizaje Significativo que plantea Ausubel, el cognitivismo de Bruner, la teoría socio histórico cultural de Vygotsky con esta interesante propuesta de la Zona de Desarrollo Próximo (ZPD), y la de intervención entre el sujeto y el objeto que postula Piaget; todos estos autores tienen motor del proceso de enseñanza-aprendizaje (Chacón, 2006).

Para (León G. , 2014) “En la mediación pedagógica lo que importa es el sentimiento que tenga el estudiantado hacia la clase, es necesario realizar actividades, ejercicios y procedimientos placenteros, significativos, novedosos y requeridos para el bienestar de los educandos” Es importante que se sientan bien para lo cual las actividades deben partir de los saberes previos de los estudiantes, que estén contextualizados y sean significativos.

La mediación pedagógica es la forma en que la persona profesional de la educación dispone de los recursos que tiene para que el estudiantado pueda acceder a ellos de manera participativa, creativa y reflexiva, según el modelo deseado. Además, la manera en que se provoca reflexión en los educandos por medio de preguntas que generan otras preguntas, permitiendo ir más allá del tema curricular que se está tratando en clase. Es la forma asertiva en que el estudiantado reformulan su conocimiento sin temor a equivocarse porque de los errores podemos adquirir conocimientos significativos. Es tener conciencia que el profesional de la educación no tiene la verdad absoluta, que los educandos le entienden mejor a otros educandos, y que los diferentes recursos con que se cuenta también son agentes mediadores de aprendizaje (León G. , 2014, pág. 144).

En educación primaria la mediación pedagógica es clave para el desarrollo de las competencias y en la actualidad durante este periodo de trabajo remoto se hace indispensable en el trabajo docente con el uso de diferentes herramientas tecnológicas.

### **Evaluación formativa y retroalimentación.**

Con respecto a la evaluación formativa (Fasce, 2009) manifiesta que “Es un proceso activo en el cual la información que emerge del proceso evaluativo es utilizada tanto para adaptar la enseñanza a las necesidades del estudiante como para lograr que éste mejore sus estrategias de aprendizaje”.

Toda definición de evaluación formativa debe basarse en su propósito, que deberá incluir informar sobre el aprendizaje de los alumnos a maestros y directivos para orientarlos en la planeación de la enseñanza y retroalimentar a los alumnos sobre su propio avance para ayudarlos a definir cómo cerrar las brechas entre su desempeño y los objetivos establecidos. La esencia de la evaluación formativa es la acción informada (Andrade, 2010, págs. 340-351).

“Cuando el estudiante asume un rol activo, protagónico, dentro del campo de la evaluación, tendrá más posibilidades de mejorar sus tareas y mejorarlas” (Anijovich, 2015, pág. 143).

Este rol protagónico del estudiante en la construcción del saber, apuntalado por el docente en el rol de guía, favorece a la motivación intrínseca del mismo, despertando su deseo de saber, su deseo de superación, de orgullo, de logro, en función de la apropiación de un nuevo conocimiento. Esto favorece a que el estudiante se convierta en un aprendiz profundo y no en un aprendiz superficial o estratégico en el cual su motivación descansa en solo querer aprobar la materia, sin haber logrado apropiarse de un nuevo saber (Antonelli, 2008).

“Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo”. (Benjamín Franklin).

Desde hace un buen tiempo estamos trabajando con el enfoque por competencias, no es lo mismo evaluar con enfoque por contenidos o un enfoque por competencias, por ello la evaluación formativa se acomoda mejor y la retroalimentación es una buena alternativa para lograr los propósitos y lograr que los estudiantes construyan sus aprendizajes a través de una retroalimentación reflexiva y constructiva.

### **Trabajo colegiado y cooperativo.**

Diversos autores dan a conocer sus conceptos como:

(Robustelli, (s.f.)) Menciona que laborar de manera colegiada es reunir a todos los actores de una institución educativa, donde estén directamente relacionados con la enseñanza de sus estudiantes, con el propósito de generar espacios de reflexión acerca de la tarea educativa que realizan básicamente para enriquecer el trabajo de cada uno de los participantes del equipo colegiado.

(López, 2005) plantea en su investigación “la colaboración y desarrollo profesional del profesorado” realiza un seguimiento de donde surge la colaboración o la actividad colegialidad; la autora expone diversos puntos de vista, que tiene mucho que aportar a nuestra investigación siendo las siguientes:

Little (1990) indica “La razón para proponer el estudio y la práctica de la colegialidad es que, presumiblemente, algo se gana cuando los profesores trabajan juntos y algo se pierde cuando no lo hacen”.

Thiessen (1992), plantea “Los profesores aprenden mucho de los otros... En los últimos años, las tentativas de desarrollo profesional que se basan en el trabajo colegiado y colaborativo entre profesores se han convertido en prominentes en el discurso de mejora de la escuela y cambio de la educación”.

Angulo, et al., (2000) Indica. “La colaboración es uno de los principios por los que deben guiarse los profesores tanto para desarrollar su tarea docente con alumnos como para trabajar con sus compañeros”.

EL trabajo colaborativo cumple un rol importante en el pensamiento y en la actividad educativa, por ejemplo: Paulo Freire utiliza el dialogo para conseguir que dicha colaboración se haga efectiva y a través de ella se dé un encuentro entre los sujetos para buscar juntos la significación de los significados.

Por otra parte, en la RVM N° 093-2020-MINEDU, indica “El apoyo a los estudiantes deberá ser planificado y coordinado entre profesores de las diversas áreas curriculares, de modo que se evite recargar el trabajo de los estudiantes y sus familias en este contexto de emergencia sanitaria”.

Trabajar colegiadamente implica coordinar con el equipo directivo de la institución educativa para establecer medios de comunicación, como también acordar formas de comunicación utilizando adecuadamente herramientas digitales, horarios y frecuencia apropiados para todos los profesores.

En la actualidad la implementación del trabajo remoto es necesario las reuniones virtuales con propósitos pedagógicos para realizar la planificación curricular, coordinar diversas actividades y evaluar avances con respecto al desarrollo de la estrategia Aprendo en casa y las que se contextualizan de acuerdo a las necesidades y demandas de los estudiantes.

### **Definición de términos básicos**

#### **Plataforma Moodle**

La plataforma Moodle es un sistema que está diseñado para crear y gestionar espacios educativos en línea que puede ser utilizado por docentes, estudiantes y personas que deseen interactuar y desarrollar sus capacidades, en resumen, se puede decir que es un entorno web diseñado para la enseñanza de manera virtual de fácil uso.

### **Entorno virtual de aprendizaje.**

Es un espacio educativo que se encuentra alojado en la web, esta es creada por la tecnología, este hace posible que se realice interacción y comunicación entre varias personas, en el caso educativo entre los estudiantes y docentes que ayudan a lograr los propósitos de enseñanza y aprendizaje.

### **Tecnología de información**

Se refiere a todos los aparatos tecnológicos que son útiles para procesar información, transmitir comunicación, captura, almacenamiento y recuperación de diversos datos como son: Celulares, tabletas, laptop, computadoras, etc. Estos se utilizan en todo campo de acción y en educación es muy aprovechado por estudiantes y docentes.

### **Desempeño docente**

Es el conjunto de acciones que realiza el profesor durante el proceso de aprendizaje, en el cual, debe demostrar su alta motivación, preparación técnico pedagógica, creatividad e innovación, está orientada a desarrollar las competencias de los estudiantes considerando los ritmos, estilos de aprendizaje, intereses y necesidades de los estudiantes.

### **Aprendizaje**

El aprendizaje es el proceso permanente por el cual las personas construyen, adquieren y modifican sus habilidades, destrezas, conocimientos y actitudes, como fruto de la experiencia directa o indirecta a través de la observación, la puesta en práctica, experimentación, el error, la socialización, etc.

### **Internet**

El internet es un servicio que consiste en actuar como una red que engloba otras de redes las mismas que se interconectan de manera descentralizada entre diferentes aparatos tecnológicos, en la actualidad se hace contar con este recurso para poder realizar mejora las interacciones entre personas que se encuentran alrededor del mundo.

### **Recurso tecnológico**

Son todo tipo de medios que las personas utilizamos con el propósito de realizar nuestras actividades ahorrando tiempo, más divertido y con mayor precisión, pueden ser tangibles (computadora, impresora u otro dispositivo) o intangibles (un sistema, una aplicación virtual).

### **Trabajo colegiado**

Es una oportunidad de aprendizaje en conjunto, es un camino importante de lograr los objetivos planteados a nivel institucional y personal, para ello se requiere tener una serie de cualidades personales, como también es importante el liderazgo de cada integrante para desarrollar de manera armoniosa, comprometida y responsable las tareas encomendadas en el equipo con el fin de contribuir en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

### **Evaluación formativa**

Es una actividad sistemática, permanente, contextualizada y pertinente, que tiene el propósito de recoger información real directa e indirecta y de esta manera ayudar a los estudiantes a partir de sus errores a través de una retroalimentación adecuada y tomar decisiones para el logro de los aprendizajes.

### **Retroalimentación**

La retroalimentación es la intervención docente y la interacción con el estudiante para abordar el tratamiento de sus errores, dificultades y aciertos, de tal forma buscar la reflexión y la construcción de su propio aprendizaje con sus propias estrategias o caminos de solución ante una tarea o situación pateada.

### **Comunidad Educativa**

Se considera una comunidad educativa al entorno físico y social de una institución educativa, que los conforman todos y cada uno de los integrantes (docentes, padres de familia, estudiantes, directivos, personal administrativo y de apoyo) quienes contribuyen en el logro de los objetivos institucionales. Una comunidad educativa es la que comparte una misión y una visión institucional.

## **CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES**

### **2.1 Formulación de hipótesis**

#### 2.1.1 Hipótesis General

El uso de la plataforma Moodle influye de manera significativa en el desempeño docente en la institución educativa “Corazón de Fátima” Urcos – Quispicanchi 2021.

#### 2.1.2 Hipótesis específicas

- a. El uso de la plataforma Moodle influye de manera significativa en la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la institución educativa primaria Corazón de Fátima de Urcos – Quispicanchi 2021
- b. El uso de la plataforma Moodle influye de manera significativa en la dimensión mediación pedagógica en el proceso de aprendizaje en la institución educativa primaria Corazón de Fátima de Urcos – Quispicanchi 2021
- c. El uso de la plataforma Moodle influye de manera significativa en el desempeño docente en la dimensión trabajo colegiado y colaborativo en la institución educativa primaria Corazón de Fátima de Urcos – Quispicanchi 2021.

- d. El uso de la plataforma Moodle influye de manera significativa en la dimensión evaluación formativa de los aprendizajes en la institución educativa primaria Corazón de Fátima de Urcos – Quispicanchi 2021.

## 2.2 Variables y definición operacional

**Tabla 1**

### *Matriz de Operacionalización de las variables*

<b>Variable:</b> Plataforma Moodle			
<b>Definición conceptual:</b> Iker Ros Martínez indica que “Es una herramienta de software libre y gratis. Además, se retroalimenta del trabajo realizado por múltiples instituciones y participantes que colaboran en red, lo cual nos permite acceder libremente e incorporar a nuestra asignatura múltiples módulos y recursos creados por otros usuarios”			
<b>Dimensiones</b>		<b>Indicadores</b>	
Tecnológica	Herramientas administrativas		
	Especificaciones técnicas		
Pedagógica	Comunicación		
	Gestión de contenidos		
Evaluativa	Retroalimentación		
<b>Variable:</b> Desempeño Docente			
<b>Definición conceptual:</b> El desempeño profesional pedagógico del docente es la integración dialéctica de las competencias profesionales para la planificación, orientación, acompañamiento y evaluación que realiza el docente sobre el proceso educativo del estudiante, para lo cual debe tener el dominio de tareas y funciones específicas en los diferentes contextos de su actuación. (Ponce, 2005, pág. 19)			
<b>Instrumento:</b> Cuestionario			
<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems del instrumento</b>	<b>Escala</b>
Preparación para el aprendizaje	Características de los estudiantes	1. Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales, evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales. 2. Hace uso de las herramientas tecnológicas de la Plataforma Moodle como foros, cuestionarios y otros, para conocer comprender las características individuales de sus estudiantes.	Insuficiente Elemental Satisfactorio Destacado
	Procesos pedagógicos	3. Diseña creativamente procesos pedagógicos utilizando las herramientas de la Plataforma Moodle capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos 4. Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña. 5. Crea, selecciona y organiza diversos recursos tecnológicos de la plataforma Moodle para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.	
	Propósitos de aprendizaje	6. Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los propósitos en el área curricular que enseña. 7. Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros de aprendizaje esperados.	

Mediación pedagógica en el proceso de aprendizaje.	Clima propicio para el aprendizaje	<p>8. Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes, basadas en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.</p> <p>9. Hace uso de las Normas de Netiqueta en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de manera virtual.</p> <p>10. Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.</p>	Insuficiente Elemental Satisfactorio Destacado
	Contenidos disciplinares	<p>11. Propicia oportunidades de aprendizaje para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.</p> <p>12. Utiliza recursos y tecnológicos diversos y accesibles en función del propósito de la sesión de aprendizaje.</p>	
	Estrategias y recursos pertinentes	<p>13. Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.</p> <p>14. Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motivan a aprender.</p>	
Trabajo colegiado y colaborativo	Enseñanza en forma colegiada	<p>15. Participa de forma activa en las propuestas innovadoras, compartiendo la información los conocimientos y las experiencias utilizando recursos tecnológicos propios de la Plataforma Moodle.</p> <p>16. Toma en cuenta los puntos de vista de los integrantes del equipo colegiado y retroalimenta de forma constructiva.</p> <p>17. Realiza las tareas que le son asignadas dentro del equipo de trabajo en las diferentes comisiones o responsabilidades en los plazos requeridos y los objetivos propuestos.</p>	Insuficiente Elemental Satisfactorio Destacado
	Trabajo colaborativo	<p>18. Es reconocido por los integrantes de su equipo por su capacidad de apoyar y contribuir en las acciones en beneficio colectivo e institucional.</p> <p>19. Toma decisiones de forma consensuada a partir de los aportes de los integrantes de su equipo.</p> <p>20. Hace uso de las herramientas tecnológicas de la plataforma Moodle para realizar las acciones pedagógicas mediante el trabajo en equipo y colaborativo.</p> <p>21. Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.</p>	
Evaluación formativa de los aprendizajes	Retroalimentación	<p>22. Realiza la evaluación formativa y permanente en el proceso de aprendizaje.</p> <p>23. Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.</p> <p>24. Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos.</p>	Insuficiente Elemental Satisfactorio Destacado
	Técnicas e instrumentos de evaluación	<p>25. Hace uso de los recursos tecnológicos de la plataforma Moodle en la aplicación de instrumentos de evaluación.</p> <p>26. El docente participa en observación entre pares, círculos de inter aprendizaje o jornadas de autoformación para mejorar su desempeño en el aula.</p>	
	Sistematización de la información recogida	<p>27. Hace uso de herramientas tecnológicas de la plataforma Moodle para realizar el recojo y sistematización de evidencias de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>28. Hace uso de las herramientas tecnológicas de la plataforma Moodle, para realizar los informes de progreso de los estudiantes de manera clara y oportuna.</p>	

## CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

### 3.1 Diseño metodológico

“El término diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea con el fin de responder al planteamiento del problema”. (Hernández-Sampiere, 2014, pág. 123).

La presente investigación sobre el uso de la Plataforma Moodle en el desempeño docente, se abordará la metodología de tipo pre experimental.

El tipo de investigación es pre - experimental, en vista que el trabajo de investigación se caracteriza porque tiene grado mínimo de control de variables. es decir, no se utilizará grupos control.

**Tabla 2**

*Esquema de diseño pre - experimental*

Diseño de la investigación	Pre test	Variable independiente	Post test
GE1 (Grupo experimental empleo de Moodle)	O1	X	O2

Explicación:

- O1 Evaluación previa (Pre test)
- X Estimulo o condición experimental
- O2 Evaluación posterior (Post tes)

### **Nivel de investigación**

El nivel de investigación es explicativo Pre – experimental

Estimulo (X): Plataforma virtual Moodle

Resultado(Y): Desempeño docente

### **Enfoque de investigación**

Enfoque es cuantitativo

## **3.2 Diseño Muestral**

### **Población (N)**

Para Hernández Sampieri, "una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones" (Hernández-Sampiere, 2014, pág. 174)

La población de estudio está constituida por todos los docentes de la institución primaria "Corazón de Fátima" de Urcos Quispicanchi, que son un total 24 docentes.

La estimación del tamaño de la muestra es de tipo no probabilístico o determinista, donde la muestra final queda compuesta de la siguiente manera:

### **Tabla 3**

*Distribución de la población docente de la I.E*

<b>DOCENTES</b>	<b>TOTAL</b>
Docentes nombrados	18
Docentes contratados	6
Total, Docentes	24

Fuente: CAP I.E 50472 CF

Pre experimental y de nivel cuantitativo

La técnica que se utilizará es Transversal

Muestra (n)

La estimación del tamaño de la muestra es de tipo no probabilístico, donde la muestra final queda conformada por todos los elementos para la presente investigación, que son 24 docentes del nivel primario de la institución educativa N° 50472 “Corazón de Fátima” de Urcos – Quispicanchi.

En las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador. (Hernández-Sampiere, 2014, pág. 176)

### 3.3 Técnicas y procesamiento de recolección de datos

La técnica que se utilizó en el presente trabajo de investigación es la encuesta y el instrumento utilizado fue el cuestionario, se aplicó una encuesta de entrada o pre test y otra de salida o post test.

Cuestionario. Permite identificar cada una de las dimensiones e indicadores con respecto al uso de la de la plataforma Moodle en el desempeño docente. El cuestionario que se aplicó fue elaborado en función a los desempeños del Marco de Desempeño Docente propuesto por el Ministerio de Educación, contando con 28 ítems, 7 ítems por cada dimensión.

**Tabla 4**

*Técnica e instrumento*

<b>Técnicas:</b>	<b>Instrumentos:</b>
Encuesta	Cuestionario

### 3.4 Validez y confiabilidad de los instrumentos.

**Validez:**

Según Bernal (2010), “un instrumento de medición es válido cuando mide aquello para lo cual está destinado” (Bernal, 2010, pág. 214).

El cuestionario aplicado fue validado por juicio de expertos calificados, quienes actualmente son profesionales de educación con grado de magíster y con amplia experiencia en el trabajo educativo con docentes y estudiantes del nivel primario.

**Confiabilidad:** Se aplicó el coeficiente alfa de Cronbach, para determinar la confiabilidad de las preguntas planteadas en el cuestionario y determinar su consistencia, tal y como se muestra en la tabla correspondiente:

**Tabla 5**

*Resultados de la prueba de confiabilidad*

Coeficiente	Coeficiente mínimo requerido	Coeficiente calculado
Alfa de Cronbach	0.70 (70%)	0.9567 (95.67%)

Por tanto, el instrumento cumple con la confiabilidad necesaria

**3.5 Técnicas para el procesamiento y análisis de datos**

Variables cualitativas presentadas en tablas de frecuencia simple absolutas o de conteo en el caso de sexo y condición laboral.

Variable cuantitativa en el caso de la edad, aplicadas en tabla de resumen, se indica el promedio. Valores mínimos y valores máximos, como también la desviación estándar.

En el caso de la variable principal y las dimensiones consideradas en el trabajo de investigación, se utilizó en tablas de frecuencia simple, aplicadas en el pretest y posttest. comparando en dos momentos medida en una escala ordinal.

Organización de datos: Organización tabular. Los datos obtenidos fueron el fundamento para la descripción de las variables y dimensiones, de acuerdo a las frecuencias y porcentajes de sus valores posibles.

El análisis de resultados se hizo el en Software estadístico SPSS versión 25.

Prueba de hipótesis: Se empleó la prueba de hipótesis de Wilcoxon, no paramétricas.

Gráficas estadísticas: gráficos de barra.

### **3.6 Aspectos Éticos**

Como investigador me comprometo a cumplir todas las normatividades con respecto los datos que se registren y obtengan los mismos que serán fidedignos que solicita la universidad y el SUNEDU, para ello se acompañará documentos que se ejecutará la investigación. Por otro lado, la investigación respetó todo derecho de autor mediante la citación de los autores a los que se recurrió para la elaboración del marco teórico, además de listar sus publicaciones en la lista de fuentes de información.

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

### 4.1 Análisis de estadística descriptiva

Uso de la Plataforma Moodle en el desempeño docente en la Institución educativa primaria “Corazón de Fátima” Urcos - Quispicanchi 2021

**Tabla 6**

*Sexo de los docentes de la institución educativa primaria “Corazón de Fátima de Urcos - Quispicanchi*

SEXO	Frecuencia	Porcentaje
HOMBRE	7	29.2
MUJER	17	70.8
Total	24	100.0

En relación al sexo de los docentes la mayoría son del sexo femenino representado por un 70.8% de total de ellos.

**Tabla 7**

*Condición laboral de los docentes de la institución educativa primaria “Corazón de Fátima de Urcos - Quispicanchi.*

CONDICIÓN	Frecuencia	Porcentaje
NOMBRADO	17	70.8
CONTRATADO	7	29.2
Total	24	100.0

Con respecto a la condición laboral de los docentes de la institución educativa la mayoría se encuentra en calidad de nombrado representando un 70.8% del total de ellos.

**Tabla 8**

*Edad de los docentes de la institución educativa primaria “Corazón de Fátima de Urcos - Quispicanchi.*

*Estadísticos descriptivos*

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Estandar
EDAD	24	32	61	49.38	8.412

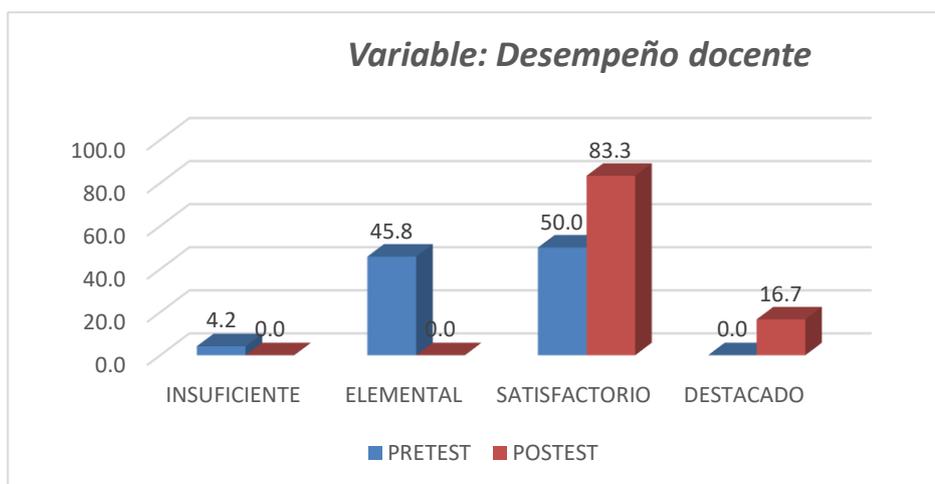
Con relación a la edad de los docentes de la institución educativa se puede evidenciar que el promedio de la edad de los docentes es de 49 años, tiene una dispersión de 8.412 puntos significa las edades de los docentes están entre los 41 y 57 años más menos, la persona más joven tiene 32 años y la persona con mayor edad tiene 61 años.

**Variable dependiente: Desempeño docente**

**Tabla 9**

*Tabla de frecuencias de la variable dependiente pretest y postest*

<b>Desempeño docente</b>	<b>PRETEST</b>		<b>POSTEST</b>	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
INSUFICIENTE	1	4.2	0	0.0
ELEMENTAL	11	45.8	0	0.0
SATISFACTORIO	12	50.0	20	83.3
DESTACADO	0	0.0	4	16.7
Total	24	100.0	24	100.0



En cuanto a la variable dependiente desempeño docente, de acuerdo a los resultados obtenidos se puede evidenciar que en el pre test había un 50% de docentes que se

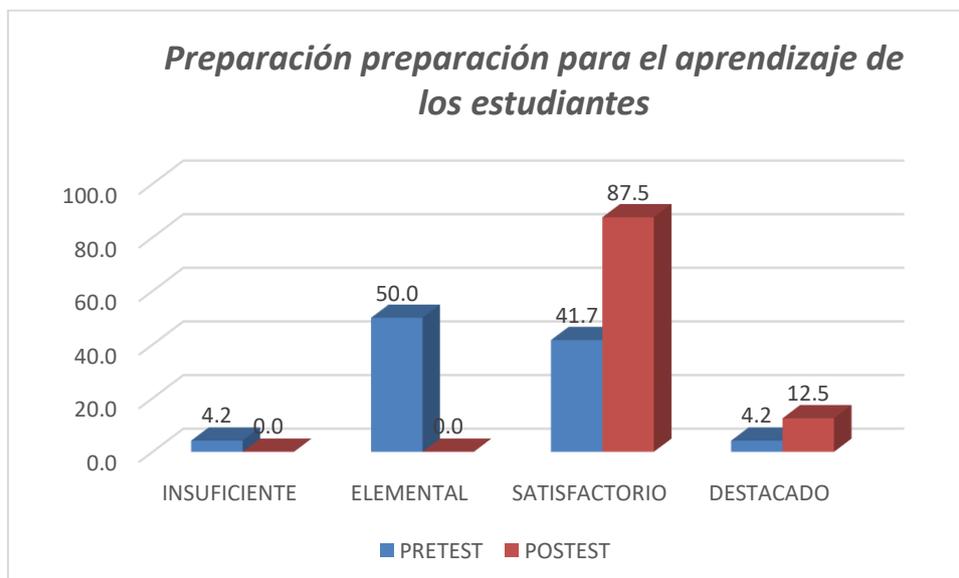
ubicaban en el nivel de desempeño satisfactorio, seguido de un 45.8% en el nivel de desempeño elemental, sin embargo en los resultados del posttest, se puede evidenciar que hay un 83.3% en el nivel de desempeño satisfactorio, ningún docente en el nivel de desempeño elemental, inclusive hay un 16.7% de docentes que se ubican en el nivel de desempeño destacado.

**Dimensión 01:** Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

**Tabla 10**

*Tabla de frecuencias de la dimensión 01 pretest y posttest*

<b>Preparación preparación para el aprendizaje de los estudiantes</b>	<b>PRETEST</b>		<b>POSTEST</b>	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
INSUFICIENTE	1	4.2	0	0.0
ELEMENTAL	12	50.0	0	0.0
SATISFACTORIO	10	41.7	21	87.5
DESTACADO	1	4.2	3	12.5
Total	24	100.0	24	100.0



En la dimensión *preparación preparación para el aprendizaje de los estudiantes* se pudo evidenciar que en el pretest la mayoría de los docentes es decir el 50% empezó con un

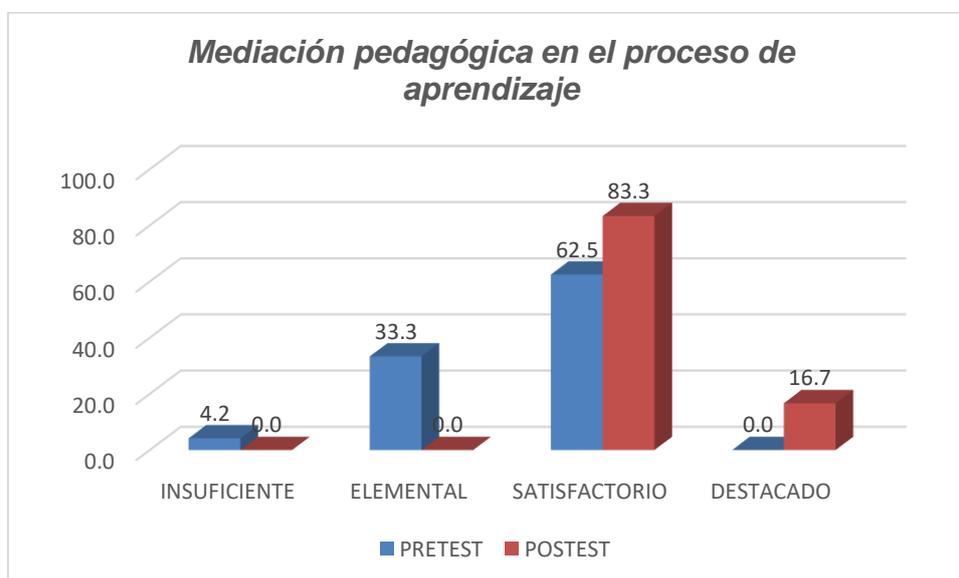
nivel elemental, seguido por 41.7% que alcanzó un nivel satisfactorio, sin embargo, en postest se evidencia un avance de la preparación para los aprendizajes donde el 87.5% alcanzo un nivel satisfactorio.

**Dimensión 02:** Mediación pedagógica en el proceso de aprendizaje

**Tabla 11**

Tabla de frecuencias de la dimensión 02 pretest y postest

<b>Mediación pedagógica en el proceso de aprendizaje</b>	<b>PRETEST</b>		<b>POSTEST</b>	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
INSUFICIENTE	1	4.2	0	0.0
ELEMENTAL	8	33.3	0	0.0
SATISFACTORIO	15	62.5	20	83.3
DESTACADO	0	0.0	4	16.7
Total	24	100.0	24	100.0



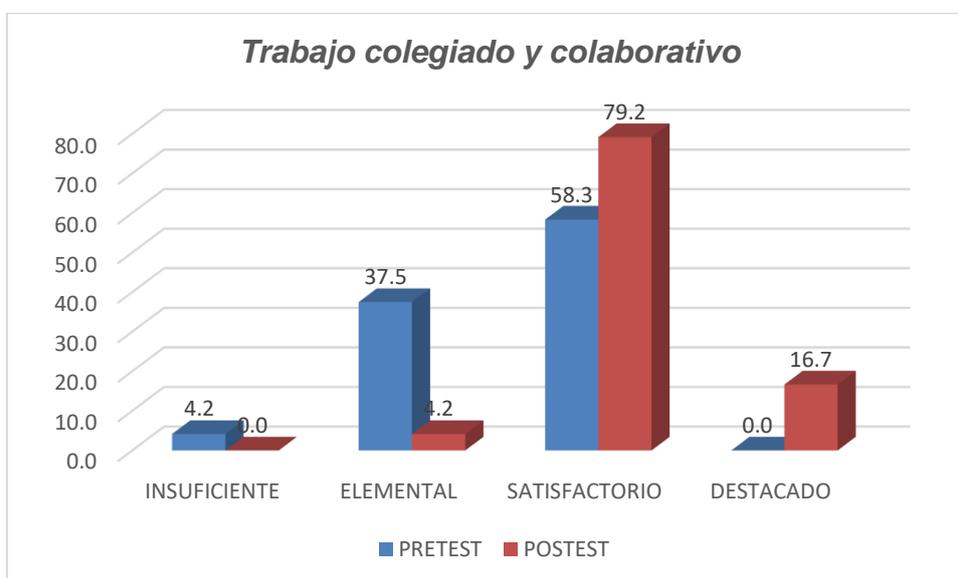
En la dimensión mediación pedagógica en el proceso de aprendizaje se puede evidenciar que en el pretest existe un 62.5% que se encuentran en el nivel satisfactorio, seguido de un 33.3% en el nivel elemental, sin embargo, en el postest se nota un avance, en vista que los resultados son 83% en el nivel satisfactorio y ninguno 0% en el nivel elemental.

**Dimensión 03 Trabajo colegiado y colaborativo.**

**Tabla 12**

*Tabla de frecuencias de la dimensión 03 pretest y postest*

<b>Trabajo colegiado y colaborativo</b>	<b>PRETEST</b>		<b>POSTEST</b>	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
INSUFICIENTE	1	4.2	0	0.0
ELEMENTAL	9	37.5	1	4.2
SATISFACTORIO	14	58.3	19	79.2
DESTACADO	0	0.0	4	16.7
Total	24	100.0	24	100.0



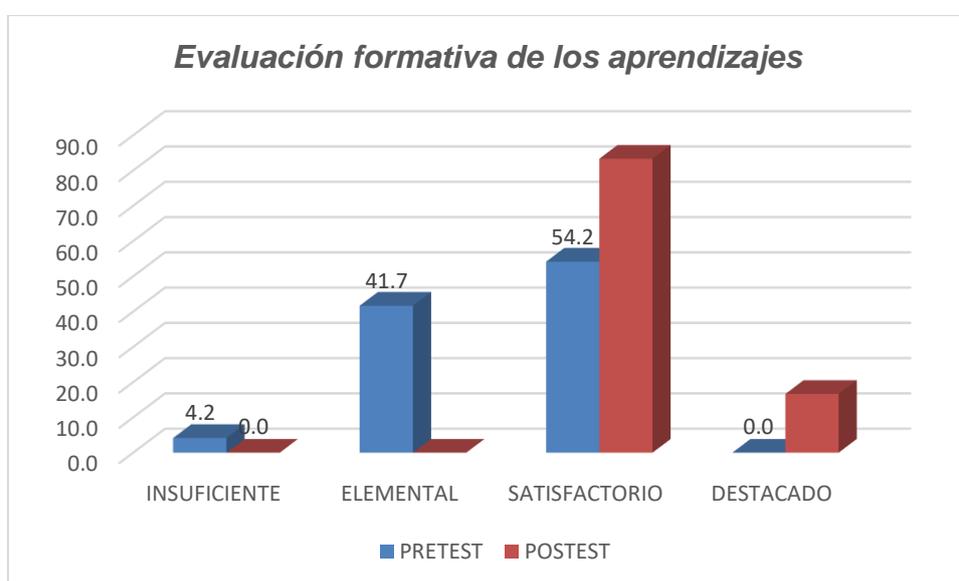
En la dimensión trabajo colegiado y colaborativo se evidencia que en el pretest existe un 58.3% que se encuentran en el nivel satisfactorio, seguido de un 37.5% en el nivel elemental, a su vez en los resultados obtenidos en el postest se nota un incremento considerable, en vista que los resultados son 79.2% en el nivel satisfactorio y sólo 4.2%% en el nivel elemental.

#### Dimensión 04: Evaluación formativa de los aprendizajes

**Tabla 13**

*Tabla de frecuencias de la dimensión 04 pretest y postest*

<b>Evaluación formativa de los aprendizajes</b>	<b>PRETEST</b>		<b>POSTEST</b>	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
INSUFICIENTE	1	4.2	0	0.0
ELEMENTAL	10	41.7	0	0.0
SATISFACTORIO	13	54.2	20	83.3
DESTACADO	0	0.0	4	16.7
Total	24	100.0	24	100.0



En la dimensión evaluación formativa de los aprendizajes se evidencia que en el pretest existe un 54.2% que se encuentran en el nivel satisfactorio, seguido de un 41.7% en el nivel elemental, sin embargo, en los resultados obtenidos en el postest se evidencia un incremento considerable, en vista que los resultados son 83.3% en el nivel satisfactorio y ninguno en el nivel elemental, además también se puede evidenciar que 16.7% encuentran en el nivel destacado.

#### 4.2 Prueba de hipótesis

Para las pruebas de hipótesis se seleccionaron los siguientes análisis estadísticos:

#### 4.2.1 Revisión del tipo de variable y dimensiones

Variable dependiente: Desempeño docente

Dimensión 01: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Dimensión 02: Mediación pedagógica en el proceso de aprendizaje

Dimensión 03: Trabajo colegiado y colaborativo

Dimensión 04: Evaluación formativa de los aprendizajes

#### 4.2.2 Prueba de la hipótesis general

Hi: El uso de la plataforma Moodle influye de manera significativa en el desempeño docente en la institución educativa “Corazón de Fátima” Urcos – Quispicanchi 2021.

Ho: El uso de la plataforma Moodle no influye de manera significativa en el desempeño docente en la institución educativa “Corazón de Fátima” Urcos – Quispicanchi 2021.

#### Tabla 14

*Resultados de la prueba de Wilcoxon para la hipótesis general – pretest y postest.*

*Estadísticos de prueba<sup>a</sup>*

	DESEMPEÑO
Z	-3,494 <sup>b</sup>
p-valor	0.000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

De acuerdo con la tabla 14, el valor de significancia hallado (0.000) fue menor al establecido (0,05), demostrando que existen diferencias significativas entre el pretest y el postest.

Ante lo evidenciado, se puede afirmar, que el uso de la plataforma Moodle influye de manera significativa en el desempeño docente en la institución educativa “Corazón de Fátima” Urcos – Quispicanchi 2021.

### 4.2.3 Prueba de hipótesis específica 01

H1: El uso de la plataforma Moodle influye de manera significativa en la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la institución educativa primaria Corazón de Fátima de Urcos – Quispicanchi 2021

Ho: El uso de la plataforma Moodle no influye de manera significativa en la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la institución educativa primaria Corazón de Fátima de Urcos – Quispicanchi 2021

#### Tabla 15

*Resultados de la prueba de Wilcoxon para evaluar la influencia de la Plataforma Moodle en la dimensión preparación de los aprendizajes de los estudiantes*

##### *Estadísticos de prueba<sup>a</sup>*

	Preparación preparación para el aprendizaje de los estudiantes
Z	-3,557 <sup>b</sup>
p-valor	0.000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Como se observa en la tabla 15, el valor de significancia hallado (0.000) resultó menor al establecido (0,05), demostrando que se presentaron diferencias significativas en los resultados del pretest y el posttest en el grupo experimental.

Ante lo evidenciado, se puede afirmar, que el uso de la plataforma Moodle influye de manera significativa en la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la institución educativa primaria Corazón de Fátima de Urcos – Quispicanchi 2021

### 4.2.4 Prueba de hipótesis específica 02

H1: El uso de la plataforma Moodle influye de manera significativa en la dimensión mediación pedagógica en el proceso de aprendizaje en la institución educativa primaria Corazón de Fátima de Urcos – Quispicanchi 2021

Ho: El uso de la plataforma Moodle no influye de manera significativa en la dimensión mediación pedagógica en el proceso de aprendizaje en la institución educativa primaria Corazón de Fátima de Urcos – Quispicanchi 2021

**Tabla 16**

*Resultados de la prueba de Wilcoxon para la hipótesis 01.*

*Estadísticos de prueba<sup>a</sup>*

	Mediación mediación pedagógica en el proceso de aprendizaje
Z	-3,276 <sup>b</sup>
p-valor	0.001

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Como se observa en la tabla 16, el valor de significancia hallado (0.001) resultó menor al establecido (0,05), demostrando que se presentaron diferencias significativas en los resultados del pretest y el posttest en el grupo experimental.

Ante lo evidenciado, se puede afirmar, que el uso de la plataforma Moodle influye de manera significativa en la dimensión mediación pedagógica en el proceso de aprendizaje en la institución educativa primaria Corazón de Fátima de Urcos – Quispicanchi 2021

#### **4.2.5 Prueba de hipótesis específica 03**

H1: El uso de la plataforma Moodle influye de manera significativa en el desempeño docente en la dimensión trabajo colegiado en la institución educativa primaria Corazón de Fátima de Urcos – Quispicanchi 2021

Ho: El uso de la plataforma Moodle no influye de manera significativa en el desempeño docente en la dimensión trabajo colegiado en la institución educativa primaria Corazón de Fátima de Urcos – Quispicanchi 2021

**Tabla 17**

*Resultados de la prueba de Wilcoxon para la hipótesis 02.*

*Estadísticos de prueba<sup>a</sup>*

	Trabajo colegiado y colaborativo
Z	-3,276 <sup>b</sup>
p-valor	0.001

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Como se observa en la tabla 17, el valor de significancia hallado (0.001) resultó menor al establecido (0,05), demostrando que se presentaron diferencias significativas en los resultados del pretest y el posttest en el grupo experimental.

Ante lo evidenciado, se puede afirmar, que el uso de la plataforma Moodle influye de manera significativa en el desempeño docente en la dimensión trabajo colegiado en la institución educativa primaria Corazón de Fátima de Urcos – Quispicanchi 2021

#### **4.2.6 Prueba de hipótesis específica 04**

H1: El uso de la plataforma Moodle influye de manera significativa en la dimensión **evaluación formativa** de los aprendizajes en la institución educativa primaria Corazón de Fátima de Urcos – Quispicanchi 2021.

Ho. El uso de la plataforma Moodle no influye de manera significativa en la dimensión **evaluación formativa** de los aprendizajes en la institución educativa primaria Corazón de Fátima de Urcos – Quispicanchi 2021.

**Tabla 18**

*Resultados de la prueba de Wilcoxon para la hipótesis 03.*

*Estadísticos de prueba<sup>a</sup>*

	Evaluación formativa de los aprendizajes
Z	-3,176 <sup>b</sup>
p-valor	0.001

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Como se observa en la tabla 16, el valor de significancia hallado (0.001) resultó menor al establecido (0,05), demostrando que se presentaron diferencias significativas en los resultados del pretest y el posttest en el grupo experimental.

Ante lo evidenciado, se puede afirmar, que el uso de la plataforma Moodle influye de manera significativa en la dimensión evaluación formativa de los aprendizajes en la institución educativa primaria Corazón de Fátima de Urcos – Quispicanchi 2021.

## **CAPÍTULO V: DISCUSIÓN**

De acuerdo a la presentación de los resultados se demuestra que la hipótesis que se planteó ha sido contrastada positivamente. El uso de la plataforma Moodle influye de manera significativa en el desempeño docente en la institución educativa “Corazón de Fátima” Urcos – Quispicanchi 2021, ha sido desarrollado a través de cuatro dimensiones, en todas las dimensiones planteadas se ha podido observar una notable diferencia entre los resultados obtenidos en el pre test y el post test, del mismo modo los resultados son significativos en la variable desempeño docente.

Para el presente análisis se considera a Toribio, (2017). Que realizó la tesis, “Desempeño docente y uso pedagógico de las tecnologías en instituciones educativas de la RED 5 San Juan de Lurigancho 2017”. Al comprobarse la hipótesis alternativa se determinó que efectivamente existe relación entre el desempeño docente y uso pedagógico de tecnologías, también se determinó que existe relación entre la variable desempeño docente en la dimensión pedagógica y uso pedagógico de tecnologías en instituciones educativas de la RED 5 de San Juan de Lurigancho – 2017.

Otro resultado coincidente es (Ipanaque, 2018), “Uso de la plataforma Moodle en el desempeño docente en una institución educativa de educación básica regular, 2018”, que llegó a las siguientes conclusiones, la plataforma Moodle, como entorno virtual de gestión de recursos y actividades, presentó resultados de forma positiva en el desempeño docente en una Institución Educativa Pública de EBR de Lima

Metropolitana, Se constataron incrementos de 0% al 30% en el nivel destacado y de 30% al 55% en el nivel suficiente, por ende, se aceptó la Hipótesis de investigación. Considerando a (Correa, Queipo, Patiño, & Jaime, 2016) menciona que los recursos tecnológicos en la actualidad son considerados como un pilar esencial en el desempeño docente, cuya finalidad es posibilitar el manejo y apropiación para favorecer cambios en las prácticas pedagógicas de enseñanza que permitan mejores resultados de aprendizaje de los estudiantes y el logro de las competencias.

Otro aporte que sustenta nuestros resultados lo sustenta (Ponce, 2005, pág. 19) El desempeño profesional pedagógico del docente es la integración dialéctica de las competencias profesionales para la planificación, orientación, acompañamiento y evaluación que realiza el docente sobre el proceso educativo del estudiante, para lo cual debe tener el dominio de tareas y funciones específicas en los diferentes contextos de su actuación. (Ponce, 2005, pág. 19)

En la presente tesis se demostró que el uso de la plataforma Moodle influye de manera significativa en el desempeño docente en la institución educativa “Corazón de Fátima” Urcos – Quispicanchi 2021, resultado de la prueba Wilcoxon, en la variable desempeño docente, el valor de significancia hallado (0.000) fue menor al establecido (0,05), demostrando que existen diferencias significativas entre el pretest y el postest.

En cuanto a los resultados de la prueba de Wilcoxon para evaluar las diferentes dimensiones, se puede manifestar que: La influencia de la Plataforma Moodle en la dimensión preparación de los aprendizajes de los estudiantes el valor de significancia hallado (0.000) resultó menor al establecido (0,05), demostrando que se presentaron diferencias significativas en los resultados del pretest y el postest en el grupo experimental, entonces se puede afirmar, que el uso de la plataforma Moodle influye de manera significativa en la dimensión preparación para el aprendizaje de los

estudiantes en la institución educativa primaria Corazón de Fátima de Urcos – Quispicanchi 2021

En la dimensión mediación pedagógica en el proceso de aprendizaje en la institución educativa primaria Corazón de Fátima de Urcos – Quispicanchi 2021. El Valor de significancia hallado (0.001) resultó menor al establecido (0,05), demostrando que se presentaron diferencias significativas en los resultados del pretest y el postest en el grupo experimental, ante lo evidenciado, se puede afirmar, que el uso de la plataforma Moodle influye de manera significativa en la dimensión mediación pedagógica en el proceso de aprendizaje.

En la dimensión trabajo colegiado el valor de significancia hallado (0.001) resultó menor al establecido (0,05), demostrando que se presentaron diferencias significativas en los resultados del pretest y el postest en el grupo experimental.

Se afirma que el uso de la plataforma Moodle influye de manera significativa en el desempeño docente en la dimensión trabajo colegiado en la institución educativa primaria Corazón de Fátima de Urcos – Quispicanchi 2021.

En la dimensión evaluación formativa de los aprendizajes, el valor de significancia hallado (0.001) resultó menor al establecido (0,05), demostrando que se presentaron diferencias significativas en los resultados del pretest y el postest en el grupo experimental, también se puede afirmar, que el uso de la plataforma Moodle influye de manera significativa en la dimensión evaluación formativa de los aprendizajes en la institución educativa primaria Corazón de Fátima de Urcos – Quispicanchi 2021.

Por lo tanto, de la comparación de la evaluación de resultados entre la prueba de pretest y la prueba posttest, se observa claramente que el uso de la plataforma Moodle influye significativamente el desempeño docente en las diferentes dimensiones planteadas en la investigación.

## **CONCLUSIONES**

Luego del desarrollo de la presente investigación, podemos concluir en lo siguiente:

### **PRIMERA**

Se determinó que, el uso de la plataforma Moodle influye de manera significativa en el desempeño docente en la institución educativa “Corazón de Fátima” Urcos – Quispicanchi 2021. Tal como se corrobora a través de la prueba de Wilcoxon aplicada para evaluar la variable dependiente y las diferentes dimensiones, demuestran que el valor de significancia hallado (0.000) resultó menor al establecido (0,05), demostrando que se presentaron diferencias significativas en los resultados del pretest y el postest. De acuerdo al análisis estadístico y los resultados finales obtenidos  $Z = -3,755$ .

### **SEGUNDA**

El uso de la plataforma Moodle influye de manera significativa en la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la institución educativa primaria Corazón de Fátima de Urcos – Quispicanchi 2021, demostrado en el valor de significancia hallado (0.000) resultó menor al establecido (0,05), demostrando que se presentaron diferencias significativas en los resultados del pretest y el postest.

### **TERCERA**

El uso de las herramientas tecnológicas de la Plataforma Moodle mejora el desempeño docente en la dimensión mediación pedagógica en el proceso de aprendizaje en la institución educativa primaria Corazón de Fátima de Urcos – Quispicanchi 2021. Tal como se demostró en su valor de significancia hallado (0.001) resultó menor al

establecido (0,05), demostrando que se presentaron diferencias significativas en los resultados del pretest y el posttest en el grupo experimental.

#### **CUARTA**

Se afirma que el uso de la plataforma Moodle influye de manera significativa en el desempeño docente en la dimensión trabajo colegiado en la institución educativa primaria Corazón de Fátima de Urcos – Quispicanchi 2021, se demuestra en el valor de significancia hallado (0.001) resultó menor al establecido (0,05), demostrando que se presentaron diferencias significativas en los resultados del pretest y el posttest en el grupo experimental.

#### **QUINTA**

Se afirma que el uso de la plataforma Moodle influye de manera significativa en la dimensión evaluación formativa de los aprendizajes en la institución educativa primaria Corazón de Fátima de Urcos – Quispicanchi 2021, lo cual se demuestra en la comparación de la evaluación de resultados entre la prueba de pres test y la prueba posttest.

## **RECOMENDACIONES**

Es necesario después de concluir con la investigación realizar algunas recomendaciones:

### **PRIMERA**

Se recomienda a las instituciones educativas establecer el uso de la plataforma virtual Moodle como parte del proyecto institucional, para fortalecer y elevar el nivel del desempeño docente y de esta manera lograr las competencias de los estudiantes.

### **SEGUNDA**

Es necesario que para el manejo de la Plataforma Moodle se tome en cuenta algunos requerimientos técnicos en el proceso de diseñar, programar o plantear actividades de las asignaturas o áreas de desarrollo la misma que permitirá mejorar la el desempeño docente en la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

### **TERCERA**

Se recomienda a los directores, motivar a los docentes en el manejo de herramientas tecnológicas de la plataforma Moodle para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en los procesos pedagógicos y didácticos, en vista que estos son interactivos, novedosos y despiertan el interés por aprender de los estudiantes y mejora la labor docente en la dimensión mediación pedagógica en el aprendizaje de los estudiantes.

### **CUARTA**

Se recomienda que los docentes realicen su labor pedagógica de manera colaborativa y colegiada, socializando y difundiendo sus buenas prácticas, en especial en el uso de la plataforma Moodle como herramienta de apoyo para el logro de las competencias de los estudiantes.

## **QUINTA**

Finalmente, se recomienda a los directores de las instituciones educativas, gestionar oportunidades de acceso al internet en los gobiernos locales y regionales para estudiantes y docentes en busca de mejores oportunidades para realizar una evaluación formativa y retroalimentación oportuna, aprovechando la plataforma Moodle, por sus múltiples recursos y herramientas de amplia diversidad pedagógica.

## FUENTES DE INFORMACIÓN

- Andrade, H. L. (2010). *Manual de evaluación formativa*. Nueva York.: Routledge.
- Anijovich, R. (2015). *El valor formativo de la retroalimentación*. Obtenido de Recuperado de: [https://www.youtube.com/watch?v=ShlEPX6\\_NUM](https://www.youtube.com/watch?v=ShlEPX6_NUM).
- Antonelli, C. (2008). La retroalimentación en la evaluación y el aprendizaje profundo. *Reflexión Académica N° XXXV*. Obtenido de Recuperado de [https://fido.palermo.edu/servicios\\_dyc/publicacionesdc/vista/detalle\\_articulo.php?id\\_libro=691&id\\_articulo=14519](https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_libro=691&id_articulo=14519)
- Bermudez, R. F. (2011). *sos docentes de una plataforma virtual y enfoques curriculares en modalidad b-learning*. Cataluña: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Colombia: Pearson.
- Bruns, B., & Luque, J. (2014.). *Profesores excelentes. Cómo mejorar el aprendizaje en América Latina y el Caribe*. Washington, DC.
- Chacón, S. (2006). *La pregunta pedagógica como instrumento de mediación*. Obtenido de Recuperado de <http://cmc.ihmc.us/cmc2006Papers/cmc2006-p102.pdf>
- Chinga, J. P. (31 de 08 de 2020). *Radio Cutivalu*. Obtenido de El desempeño docente en tiempo de cuarentena: <https://www.radiocutivalu.org/el-desempeno-docente-en-tiempo-de-cuarentena-opinion/>
- Correa, F., Queipo, F., Patiño, G., & Jaime, E. (2016). Uso de las tecnologías de la información y la comunicación y el desempeño de los docentes de educación básica secundaria en la Institución Educativa Jorge Eliécer Gaitán Tota. (*Tesis maestría*). UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER, Boyacá.
- De la Torre, A. (2006). *Introducción a la plataforma Moodle*. Obtenido de [http://www.adelat.org/media/docum/moodle/docum/23\\_cap05.pdf](http://www.adelat.org/media/docum/moodle/docum/23_cap05.pdf)
- Fasce, E. H. (2009). Evaluación formativa. *Rev Educ Cienc Salud.*, 8.

- Gálvez, E., & Milla, R. (2018). *Evaluación del desempeño docente: Preparación para el aprendizaje*. Lima.: Universidad San Ignacio de Loyola.
- García Aretio, L. (2014). *Bases, mediaciones*. Madrid.
- Guillen, T. J. (2017). *Evaluación del aspecto pedagógico de una plataforma virtual*. Salamanca: Universidad de Salamanca.
- Hernández-Sampiere, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Ipanaque, A. T. (2018). *Uso de la plataforma Moodle en el desempeño docente en una institución educativa básica regular*. Lima: Universidad Cesaro Vallejo.
- Lahidalga, I. R. (2008). *Moodle, la plataforma para la enseñanza y organización escolar*.
- León, G. (marzo de 2014). Aproximaciones a la mediación pedagógica. *Revista Calidad en la Educación Superior*, 141-142. Obtenido de file:///C:/Users/usuario/Documents/ASESORIA%20DE%20TESIS/MARCO%20TEORICO/APROXIMACIONES%20A%20LA%20MEDIACION%20PEDAGOGICA.%20APPROACHES%20TO%20PEDAGOGICAL%20MEDIATION.pdf
- León, O. (19 de mayo de 2020). Las TIC demostraron su importancia en esta pandemia. (B. Cero, Entrevistador) Obtenido de <https://brechacero.com/las-tic-demostraron-su-importancia-en-esta-pandemia/>
- López, A. (2005). *Colaboración y desarrollo profesional del profesorado. Regulaciones presentes en el puesto de trabajo*. Valencia: Universidad de Valencia.
- Marqués, P. (1996). *Comunicación educativa y Nuevas tecnologías*. Barcelona.
- Martínez de Lahidalga, I. R. (2008). *Moodle, la plataforma para la enseñanza y organización escolar*. Escuela de Magisterio Vitoria. UPV / EHU.

- Ministerio de Educación. (2012). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima. Obtenido de [http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco\\_buen\\_desempeno\\_docente.pdf](http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_docente.pdf)
- Ministerio de Educación. (2012, 25 de noviembre). *Ley de la Reforma Magisterial*. Lima: Diario Oficial El Peruano. Obtenido de <https://www.minedu.gob.pe/reforma-magisterial/pdf-ley-reforma-magisterial/normas-complementarias-de-la-ley-de-reforma-magisterial.pdf>
- Montenegro, I. (2011). *Montenegro, I. (2011). Evaluación del desempeño docente: fundamentos, modelos e instrumentos*. Bogota: Cooperativa editoria Magisterio.
- Peña, M. O. (2014). *La Plataforma Moodle: características y utilización en ELE*. Università degli Studi di Perugia.
- PEREZ, C. (2002). *Technological revolutions and financial capital: the dynamics of bubbles and*.
- Picón, G. A., Caballero, G. K., & Sánchez, J. N. (2020). *Desempeño y formación docente en competencias digitales en clases no presenciales durante la pandemia COVID 19*. Obtenido de <https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/778>
- Picón, G. A.; de Caballero, K. G; Paredes, J. N. (2020). *Desempeño y formación docente en competencias digitales en clases no*. Asunción.
- Ponce, M. Z. (2005). *El desempeño Profesional Pedagógico del Tutor Docente en Formación en la Escuela Primaria como Microuniversidad*. Cuba: Copyright © Educación Cubana, 2005. Obtenido de Recuperado de <http://www.cubaeduca.cu/media/www.cubaeduca.cu/medias/pdf/5286.pdf>.
- Pressman, R. S. (2010). Ingeniería del software. En R. s. Pressman, *Ingeniería del software* (pág. 3). México: MCGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A.
- Robustelli, G. ((s.f.)). *La importancia del trabajo colegiado en estas épocas educativas*. Obtenido de Recuperado de <http://portalsej.jalisco.gob.mx>

- Rodriguez, M. A. (2010). *Estudio, desarrollo, evaluación e implementación del uso de plataformas virtuales en entornos educativos en bachillerato, eso y programas específicos de atención a la diversidad: programas de diversificación curricular y programa de integración*. Madrid: Universidad autónoma de Madrid.
- Sattman, R. M. (2004). Software libre para una sociedad libre. En R. M. Sattman, *Software libre para una sociedad libre* (pág. 45). Madrid: Traficantes de Sueños.
- Tantajulca, J. c. (2017). *La Plataforma virtual Moodle y el desempeño profesional d ellos docentes del Instituto Superior de Educación Público*. Chiclayo: Universidad Cesar Vallejo.
- Tello, P. E. (2015). *Plataforma virtual como herramienta de Gestión en el aprendizaje de contenidos procedimentales, de la asignatura de juego de negocios, en la Facultad de ciencias administrativa y recursos humanos de la USP*. Lima: Universidad San Martin de Porres.
- Toribio, M. E. (2017). Desempeño docente y uso pedagógico de las tecnologías en instituciones Educativas de la RED 5 - San Juan de Lurigancho. *Tesis para optar grado de maestra en administración de educación*. Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- Wigodski, J. (14 de 07 de 2010).  
<http://metodologiaeninvestigacion.blogspot.pe/2010/07/poblacion-y- muestra.html>.  
Obtenido de Metodología de la investigación.:  
<http://metodologiaeninvestigacion.blogspot.pe/2010/07/poblacion-y- muestra.html>

## **ANEXOS**



### ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO DE LA TESIS:	El uso de la plataforma Moodle y el desempeño docente en la institución educativa primaria “Corazón de Fátima” Urcos - Quispicanchi 2021																										
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	Gestión pedagógica, tecnológica y calidad educativa																										
AUTOR(ES):	Isaias Barreto del Castillo																										
<b>PROBLEMAS</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>METODOLOGÍA</b>																						
<b>Problema general</b>	<b>Objetivo general</b>	<b>Hipótesis general</b>																									
¿Qué influencia tiene el uso de la plataforma Moodle en el desempeño docente en la institución educativa primaria “Corazón de Fátima” Urcos - Quispicanchi 2021?	Determinar la influencia que tiene el uso de la plataforma Moodle en el desempeño docente en la institución educativa primaria “Corazón de Fátima” Urcos - Quispicanchi 2021	El uso de la plataforma Moodle influye de manera significativa en el desempeño docente en la institución educativa “Corazón de Fátima” Urcos – Quispicanchi.	<p>PLATAFORMA MOODLE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gestión de contenido</li> <li>✓ Pedagógica</li> <li>✓ Evaluativa</li> </ul> <p>DESEMPEÑO DOCENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</li> <li>✓ Mediación pedagógica en el proceso de aprendizaje.</li> <li>✓ Trabajo colegiado y colaborativo</li> <li>✓ Evaluación formativa de los aprendizajes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfoque: Cuantitativo</li> <li>• Nivel: Explicativo</li> <li>• Tipo: Aplicada</li> <li>• Diseño: Pre experimental</li> <li>• Unidad de análisis: Población y muestra 24 docentes.</li> </ul>																							
<b>Problemas específicos</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Hipótesis específicas</b>		<b>Indicadores</b>	<b>Medios de Certificación (Fuente / Técnica)</b>																						
a. ¿En qué medida influye el uso de la plataforma Moodle en el desempeño docente en la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la institución educativa primaria Corazón de Fátima de Urcos – Quispicanchi 2021?	b. Determinar la influencia del uso de la plataforma Moodle en el desempeño docente en la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la institución educativa primaria Corazón de Fátima de Urcos – Quispicanchi 2021.	e. El uso de la plataforma Moodle influye de manera significativa en la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la institución educativa primaria Corazón de Fátima de Urcos – Quispicanchi 2021	PLATAFORMA MOODLE	Herramientas administrativas Especificaciones técnicas Gestión de contenidos Retroalimentación	<p style="text-align: center;"><b>TECNICA: ENCUESTA</b></p> <p style="text-align: center;"><b>INSTRUMENTO: CUESTIONARIO</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ITEMS</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>Características de los estudiantes</td><td>1 y 2</td></tr> <tr><td>Procesos pedagógicos</td><td>3,4 y 5</td></tr> <tr><td>Propósitos de aprendizaje</td><td>6 y 7</td></tr> <tr><td>Clima propicio para el aprendizaje</td><td>8,9 y 10</td></tr> <tr><td>Contenidos disciplinares</td><td>11,12</td></tr> <tr><td>Estrategias y recursos pertinentes</td><td>13 y 14</td></tr> <tr><td>Enseñanza en forma colegiada</td><td>15, 16 y 17</td></tr> <tr><td>Trabajo colaborativo</td><td>18,19, 20 y 21</td></tr> <tr><td>Retroalimentación</td><td>22, 23 y 24</td></tr> <tr><td>Técnicas e instrumentos de evaluación</td><td>25 y 26</td></tr> <tr><td>Sistematización de la información recogida</td><td>27 y 28</td></tr> </table>	Características de los estudiantes	1 y 2	Procesos pedagógicos	3,4 y 5	Propósitos de aprendizaje	6 y 7	Clima propicio para el aprendizaje	8,9 y 10	Contenidos disciplinares	11,12	Estrategias y recursos pertinentes	13 y 14	Enseñanza en forma colegiada	15, 16 y 17	Trabajo colaborativo	18,19, 20 y 21	Retroalimentación	22, 23 y 24	Técnicas e instrumentos de evaluación	25 y 26	Sistematización de la información recogida	27 y 28
Características de los estudiantes	1 y 2																										
Procesos pedagógicos	3,4 y 5																										
Propósitos de aprendizaje	6 y 7																										
Clima propicio para el aprendizaje	8,9 y 10																										
Contenidos disciplinares	11,12																										
Estrategias y recursos pertinentes	13 y 14																										
Enseñanza en forma colegiada	15, 16 y 17																										
Trabajo colaborativo	18,19, 20 y 21																										
Retroalimentación	22, 23 y 24																										
Técnicas e instrumentos de evaluación	25 y 26																										
Sistematización de la información recogida	27 y 28																										
b. ¿En qué medida influye el uso de la plataforma Moodle en el desempeño docente en la dimensión mediación pedagógica en el proceso de aprendizaje en la institución educativa primaria Corazón de Fátima de Urcos – Quispicanchi 2021?	c. Determinar la influencia del uso de la plataforma Moodle en el desempeño docente en la dimensión mediación pedagógica en el proceso de aprendizaje en la institución educativa primaria Corazón de Fátima de Urcos – Quispicanchi 2021.	f. El uso de la plataforma Moodle influye de manera significativa en la dimensión mediación pedagógica en el proceso de aprendizaje en la institución educativa primaria Corazón de Fátima de Urcos – Quispicanchi 2021	DESEMPEÑO DOCENTE																								
c. ¿En qué medida influye el uso de la plataforma Moodle en el desempeño docente en la dimensión evaluación formativa de los aprendizajes en la institución educativa primaria Corazón de Fátima de Urcos – Quispicanchi 2021?	d. Determinar la influencia del uso de la plataforma Moodle en el desempeño docente en la dimensión evaluación formativa de los aprendizajes en la institución educativa primaria Corazón de Fátima de Urcos – Quispicanchi 2021.	g. El uso de la plataforma Moodle influye de manera significativa en la dimensión evaluación formativa de los aprendizajes en la institución educativa primaria Corazón de Fátima de Urcos – Quispicanchi 2021.																									
d. ¿En qué medida influye el uso de la plataforma Moodle en el desempeño docente en la dimensión trabajo colegiado en la institución educativa primaria Corazón de Fátima de Urcos – Quispicanchi 2021?	e. Determinar la influencia del uso de la plataforma Moodle en el desempeño docente en la dimensión trabajo colegiado en la institución educativa primaria Corazón de Fátima de Urcos – Quispicanchi 2021.	h. El uso de la plataforma Moodle influye de manera significativa en el desempeño docente en la dimensión trabajo colegiado en la institución educativa primaria Corazón de Fátima de Urcos – Quispicanchi 2021																									

## ANEXO 2: CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL DESEMPEÑO DOCENTE

### INSTRUCCIONES

El presente instrumento forma parte del trabajo de investigación titulado: “Uso de la Plataforma Moodle en el desempeño docente en la Institución Educativa Primaria “Corazón de Fátima” Urcos - Quispicanchi 2020”, por lo que se solicita su participación, desarrollando cada pregunta de manera objetiva y veraz.

La información es de carácter confidencial y reservado; ya que los resultados serán manejados solo para fines de la investigación.

A continuación, se presentan 20 preguntas que le invitamos a responder:

#### DIMENSIÓN: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE

01. Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales, evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.

Insuficiente ( ) Elemental ( ) Satisfactorio Destacado ( )

02. Hace uso de las herramientas tecnológicas de la Plataforma Moodle como foros, cuestionarios y otros, para conocer comprender las características individuales de sus estudiantes.

Insuficiente ( ) Elemental ( ) Satisfactorio Destacado ( )

03. Diseña creativamente procesos pedagógicos utilizando las herramientas de la Plataforma Moodle capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos

Insuficiente ( ) Elemental ( ) Satisfactorio Destacado ( )

04. Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.

Insuficiente ( ) Elemental ( ) Satisfactorio Destacado ( )

05. Crea, selecciona y organiza diversos recursos tecnológicos de la plataforma Moodle para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.

Insuficiente ( ) Elemental ( ) Satisfactorio Destacado ( )

06. Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los propósitos en el área curricular que enseña.

Insuficiente ( ) Elemental ( ) Satisfactorio Destacado ( )

07. Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros de aprendizaje esperados.

Insuficiente ( ) Elemental ( ) Satisfactorio Destacado ( )

#### DIMENSIÓN: MEDIACIÓN PEDAGÓGICA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

08. Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes, basadas en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.

Insuficiente ( ) Elemental ( ) Satisfactorio Destacado ( )

09. Hace uso de las normas de netiqueta en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de manera virtual.

Insuficiente ( ) Elemental ( ) Satisfactorio Destacado ( )

10. Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.

Insuficiente ( ) Elemental ( ) Satisfactorio Destacado ( )

11. Propicia oportunidades de aprendizaje para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.

Insuficiente ( ) Elemental ( ) Satisfactorio Destacado ( )

12. Utiliza recursos y tecnológicos diversos y accesibles en función del propósito de la sesión de aprendizaje.

Insuficiente ( ) Elemental ( ) Satisfactorio Destacado ( )

13. Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Insuficiente ( ) Elemental ( ) Satisfactorio Destacado ( )

14. Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motivan a aprender.

Insuficiente ( ) Elemental ( ) Satisfactorio Destacado ( )

## **DIMENSIÓN: TRABAJO COLEGIADO Y COLABORATIVO**

15. Participa de forma activa en las propuestas innovadoras, compartiendo la información los conocimientos y las experiencias utilizando recursos tecnológicos propios de la Plataforma Moodle.

Insuficiente ( ) Elemental ( ) Satisfactorio Destacado ( )

16. Toma en cuenta los puntos de vista de los integrantes del equipo colegiado y retroalimenta de forma constructiva.

Insuficiente ( ) Elemental ( ) Satisfactorio Destacado ( )

17. Realiza las tareas que le son asignadas dentro del equipo de trabajo en las diferentes comisiones o responsabilidades en los plazos requeridos y los objetivos propuestos.

Insuficiente ( ) Elemental ( ) Satisfactorio Destacado ( )

18. Es reconocido por los integrantes de su equipo por su capacidad de apoyar y contribuir en las acciones en beneficio colectivo e institucional.

Insuficiente ( ) Elemental ( ) Satisfactorio Destacado ( )

19. Toma decisiones de forma consensuada a partir de los aportes de los integrantes de su equipo.

Insuficiente ( ) Elemental ( ) Satisfactorio Destacado ( )

20. Hace uso de las herramientas tecnológicas de la plataforma Moodle para realizar las acciones pedagógicas mediante el trabajo en equipo y colaborativo.

Insuficiente ( ) Elemental ( ) Satisfactorio Destacado ( )

21. Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.

Insuficiente ( ) Elemental ( ) Satisfactorio Destacado ( )

✓ <b>DIMENSIÓN: EVALUACIÓN FORMATIVA DE LOS APRENDIZAJES</b>
--

22. Realiza la evaluación formativa y permanente en el proceso de aprendizaje.

Insuficiente ( ) Elemental ( ) Satisfactorio Destacado ( )

23. Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.

Insuficiente ( ) Elemental ( ) Satisfactorio Destacado ( )

24. Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos.

Insuficiente ( ) Elemental ( ) Satisfactorio Destacado ( )

25. Hace uso de los recursos tecnológicos de la plataforma Moodle en la aplicación de instrumentos de evaluación.

Insuficiente ( ) Elemental ( ) Satisfactorio Destacado ( )

26. El docente participa en observación entre pares, círculos de inter aprendizaje o jornadas de autoformación para mejorar su desempeño en el aula.

Insuficiente ( ) Elemental ( ) Satisfactorio Destacado ( )

27. Hace uso de herramientas tecnológicas de la plataforma Moodle para realizar el recojo y sistematización de evidencias de aprendizaje de los estudiantes.

Insuficiente ( ) Elemental ( ) Satisfactorio Destacado ( )

28. Hace uso de las herramientas tecnológicas de la plataforma Moodle, para realizar los informes de progreso de los estudiantes de manera clara y oportuna.

Insuficiente ( ) Elemental ( ) Satisfactorio Destacado ( )

## ANEXO 3: INSTRUMENTOS DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS



### FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS JUICIO DE EXPERTO

Estimado Especialista: MAGISTER MARLENY SANTOS MESSA

Siendo conocedores de su trayectoria académica y profesional, me he tomado la libertad de nombrarlo como JUEZ EXPERTO para revisar a detalle el contenido del instrumento de recolección de datos:

1. Cuestionario ( X ) 2. Guía de entrevista ( ) 3. Guía de focus group ( )  
4. Guía de observación ( ) 5. Otro \_\_\_\_\_ ( )

Presento la matriz de consistencia y el instrumento, la cual solicito revisar cuidadosamente, además le informo que mi proyecto de tesis tiene un enfoque:

1. Cualitativo ( ) 2. Cuantitativo ( X ) 3. Mixto ( )

Los resultados de esta evaluación servirán para determinar la validez de contenido del instrumento para mi proyecto de tesis de pregrado.

Título del proyecto de tesis:	USO DE LA PLATAFORMA MOODLE EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA "CORAZÓN DE FÁTIMA" URCOS - QUISPICANCHI 2020
Línea de investigación:	Gestión pedagógica, tecnológica y calidad educativa

De antemano le agradezco sus aportes.

Estudiantes autores del proyecto:

Apellidos y Nombres	Firma
Isaias Barreto del Castillo	

Asesor(a) del proyecto de tesis:

Apellidos y Nombres	Firma
Dr. Edwin Barrios Valer	

Cusco, 12 de febrero del 2021

## RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Criterios	Escala de valoración			
	1	2	3	4
<b>1. SUFICIENCIA:</b> Los ítems que pertenecen a una misma dimensión o indicador son suficientes para obtener la medición de ésta.	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador, pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador completamente.	Los ítems son suficientes.
<b>2. CLARIDAD:</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.	El ítem no es claro.	El ítem requiere varias modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>3. COHERENCIA:</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.
<b>4. RELEVANCIA:</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión o indicador.	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste mide.	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Fuente: Adaptado de: [www.humana.unal.co/psicometria/files/71113/8574/5708/articulo3\\_juicio\\_de\\_experto\\_27-36.pdf](http://www.humana.unal.co/psicometria/files/71113/8574/5708/articulo3_juicio_de_experto_27-36.pdf)

### INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombres y Apellidos:	MARLENY SANTOS MESSA
Sexo:	Hombre ( )      Mujer ( X )      Edad <u>  56  </u> (años)
Profesión:	LICENCIADA EN EDUCACION
Especialidad:	PRIMARIA
Años de experiencia:	MAS DE 30 AÑOS
Cargo que desempeña actualmente:	DIRECTORA DEL AREA DE GESTION INSTITUCIONAL
Institución donde labora:	UGEL QUISPICANCHI
Firma:	





**USMP**  
SAN MARTÍN DE PORRES

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS  
JUICIO DE EXPERTO**

Estimado Especialista: MAGISTER ZOILA MONICA NAVEA MESSA

Siendo conocedores de su trayectoria académica y profesional, me he tomado la libertad de nombrarlo como JUEZ EXPERTO para revisar a detalle el contenido del instrumento de recolección de datos:

1. Cuestionario ( X )    2. Guía de entrevista ( )    3. Guía de focus group ( )  
4. Guía de observación ( )    5. Otro \_\_\_\_\_ ( )

Presento la matriz de consistencia y el instrumento, la cual solicito revisar cuidadosamente, además le informo que mi proyecto de tesis tiene un enfoque:

1. Cualitativo ( )    2. Cuantitativo ( X )    3. Mixto ( )

Los resultados de esta evaluación servirán para determinar la validez de contenido del instrumento para mi proyecto de tesis de pregrado.

Título del proyecto de tesis:	USO DE LA PLATAFORMA MOODLE EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA "CORAZÓN DE FÁTIMA" URCOS - QUISPICANCHI 2020
Línea de investigación:	Gestión pedagógica, tecnológica y calidad educativa

De antemano le agradezco sus aportes.

Estudiantes autores del proyecto:

Apellidos y Nombres	Firma
Isaias Barreto del Castillo	

Asesor(a) del proyecto de tesis:

Apellidos y Nombres	Firma
Dr. Edwin Barrios Valer	

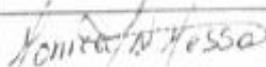
Cusco, 12 de febrero del 2021

### RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Criterios	Escala de valoración			
	1	2	3	4
<b>1. SUFICIENCIA:</b> Los ítems que pertenecen a una misma dimensión o indicador son suficientes para obtener la medición de ésta.	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador, pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador completamente.	Los ítems son suficientes.
<b>2. CLARIDAD:</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.	El ítem no es claro.	El ítem requiere varias modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>3. COHERENCIA:</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.
<b>4. RELEVANCIA:</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión o indicador.	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste mide.	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Fuente: Adaptado de: [www.humana.unal.co/psicometria/files/7113/8574/5708/articulo3\\_juicio\\_de\\_experto\\_27-36.pdf](http://www.humana.unal.co/psicometria/files/7113/8574/5708/articulo3_juicio_de_experto_27-36.pdf)

#### INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombres y Apellidos:	Zoila Monica Navea Messa
Sexo:	Hombre ( )    Mujer ( X )    Edad 50 (años)
Profesión:	MAGISTER
Especialidad:	ADMINISTRACION DE LA EDUCACION
Años de experiencia:	29
Cargo que desempeña actualmente:	DIRECTORA DE I.E DEL NIVEL PRIMARIA
Institución donde labora:	50485 "VIRGEN DE FATIMA"
Firma:	 Mag. Zoila Monica Navea Messa

## VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Cuestionario					
Autor del Instrumento	Isaias Barreto del Castillo					
Variable Dependiente:	Desempeño docente					
Definición Conceptual:	El desempeño profesional pedagógico del docente es la integración dialéctica de las competencias profesionales para la planificación, orientación, acompañamiento y evaluación que realiza el docente sobre el proceso educativo del estudiante, para lo cual debe tener el dominio de tareas y funciones específicas en los diferentes contextos de su actuación. (Ponce, 2005, pág. 19)					
Población:	24 docentes de la I.E "Corazón de Fátima"					
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
<b>D1 Preparación para el aprendizaje</b>						
Características de los estudiantes	1 - 2	SI	SI	SI	SI	
Procesos pedagógicos	3 - 4 - 5	SI	SI	SI	SI	
Propósitos de aprendizaje	6 - 7	SI	SI	SI	SI	
<b>D2 Mediación pedagógica en el proceso de aprendizaje.</b>						
Clima propicio para el aprendizaje	8 - 9 - 10	SI	SI	SI	SI	
Contenidos disciplinares	11 - 12	SI	SI	SI	SI	
Estrategias y recursos pertinentes	13 - 14	SI	SI	SI	SI	
<b>D3 Trabajo colegiado y colaborativo</b>						
Enseñanza en forma colegiada	15 - 16 - 17	SI	SI	SI	SI	
Trabajo colaborativo	18 - 19 - 20 - 21	SI	SI	SI	SI	
<b>D4 Evaluación formativa de los aprendizajes</b>						
Retroalimentación	22 - 23 - 24	SI	SI	SI	SI	
Técnicas e instrumentos de evaluación	25 - 26	SI	SI	SI	SI	
Sistematización de la información recogida	27 - 28	SI	SI	SI	SI	

  
 \_\_\_\_\_



**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS  
JUICIO DE EXPERTO**

Estimado Especialista: Sonia Luque Campana Delgado.

Siendo conocedores de su trayectoria académica y profesional, me he tomado la libertad de nombrarlo como JUEZ EXPERTO para revisar a detalle el contenido del instrumento de recolección de datos:

1. Cuestionario (X)    2. Guía de entrevista ( )    3. Guía de focus group ( )  
 4. Guía de observación ( )    5. Otro \_\_\_\_\_ ( )

Presento la matriz de consistencia y el instrumento, la cual solicito revisar cuidadosamente, además le informo que mi proyecto de tesis tiene un enfoque:

1. Cualitativo ( )    2. Cuantitativo (X)    3. Mixto ( )

Los resultados de esta evaluación servirán para determinar la validez de contenido del instrumento para mi proyecto de tesis de pregrado.

Título del proyecto de tesis:	USO DE LA PLATAFORMA MOODLE EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA "CORAZÓN DE FÁTIMA" URCOS - QUISPICANCHI 2020
Línea de investigación:	Gestión pedagógica, tecnológica y calidad educativa

De antemano le agradezco sus aportes.

Estudiantes autores del proyecto:

Apellidos y Nombres	Firma
Isaias Barreto del Castillo	

Asesor(a) del proyecto de tesis:

Apellidos y Nombres	Firma
Dr. Edwin Barrios Valer	

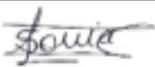
Cusco, 12 de febrero del 2021

## RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Criterios	Escala de valoración			
	1	2	3	4
<b>1. SUFICIENCIA:</b> Los ítems que pertenecen a una misma dimensión o indicador son suficientes para obtener la medición de ésta.	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador, pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador completamente.	Los ítems son suficientes para todas las dimensiones consideradas.
<b>2. CLARIDAD:</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.	El ítem no es claro.	El ítem requiere varias modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>3. COHERENCIA:</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.
<b>4. RELEVANCIA:</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión o indicador.	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste mide.	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Fuente: Adaptado de: [www.humana.unal.co/psicometria/files/7113/8574/5708/articulo3\\_juicio\\_de\\_experto\\_27-36.pdf](http://www.humana.unal.co/psicometria/files/7113/8574/5708/articulo3_juicio_de_experto_27-36.pdf)

### INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombres y Apellidos:	Sonia Luque Campana Delgado.
Sexo:	Hombre ( )      Mujer ( X )      Edad <u>52</u> (años)
Profesión:	Docente
Especialidad:	Educación Primaria
Años de experiencia:	24
Cargo que desempeña actualmente:	Directora
Institución donde labora:	I.E. "Virgen de Guadalupe" - <del>Cusipata</del>
Firma:	

VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Cuestionario					
Autor del Instrumento	Isaias Barreto del Castillo					
Variable Dependiente:	Desempeño docente					
Definición Conceptual:	El desempeño profesional pedagógico del docente es la integración dialéctica de las competencias profesionales para la planificación, orientación, acompañamiento y evaluación que realiza el docente sobre el proceso educativo del estudiante, para lo cual debe tener el dominio de tareas y funciones específicas en los diferentes contextos de su actuación. (Ponce, 2005, pág. 19)					
Población:	24 docentes de la I.E "Corazón de Fátima"					
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
<b>D1 Preparación para el aprendizaje</b>						
Características de los estudiantes	1 – 2	SI	SI	SI	SI	
Procesos pedagógicos	3 – 4 – 5	SI	SI	SI	SI	
Propósitos de aprendizaje	6 – 7	SI	SI	SI	SI	
<b>D2 Mediación pedagógica en el proceso de aprendizaje.</b>						
Clima propicio para el aprendizaje	8 – 9 – 10	SI	SI	SI	SI	Las normas de netiqueta deben ser planteadas de manera democrática, con participación de estudiantes de acuerdo a la edad y grado.
Contenidos disciplinares	11 – 12	SI	SI	SI	SI	
Estrategias y recursos pertinentes	13 – 14	SI	SI	SI	SI	Actividades que promueven el pensamiento crítico, creativo y colaborativo. (enfoque por competencias).
<b>D3 Trabajo colegiado y colaborativo</b>						
Enseñanza en forma colegiada	15 – 16 – 17	SI	SI	SI	SI	La socialización como parte del aporte al trabajo en equipo.
Trabajo colaborativo	18 – 19 – 20 - 21	SI	SI	SI	SI	
<b>D4 Evaluación formativa de los aprendizajes</b>						
Retroalimentación	22 – 23 – 24	SI	SI	SI	SI	Retroalimentación pertinente y oportuna de acuerdo a las evidencias.
Técnicas e instrumentos de evaluación	25 – 26	SI	SI	SI	SI	
Sistematización de la información recogida	27 – 28	SI	SI	SI	SI	Los resultados de la sistematización permiten tomar decisiones oportunas, respecto a los aprendizajes de los estudiantes.

*Isaias*

**ANEXO 4: CARTA PARA LA APLICACIÓN DE TESIS EN LA I.E  
CORAZÓN DE FATIMA DE URCOS**

**CARTA PARA LA APLICACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Urcos, 21 septiembre del 2020

Señor: Elías Yanque Conchacallo|  
Representante de docentes CONEI de la I.E "Corazón de Fátima" de  
Urcos.

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentarme en calidad de estudiante de la Universidad San Martín de Porres – Lima, de la carrera de Educación, programa de post grado, en donde vengo desarrollando el trabajo de investigación y optar el grado de Magister, con el siguiente trabajo de investigación:

**“USO DE LA PLATAFORMA MOODLE EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA “CORAZÓN DE FÁTIMA” URCOS”**

En este sentido, solicito a su representada brindar las facilidades con el fin de desarrollar el presente trabajo de investigación, los resultados serán compartidos con el CONEI de la Institución educativa, luego de su finalización de la misma.

Con este motivo, le saluda atentamente.



Isaias Barreto del Castillo  
DNI N° 24001995

## ANEXO 5: REGISTRO FOTOGRAFICO

PERSONAL DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORAZÓN DE FÁTIMA – URCOS



TRABAJO CON LOS DOCENTES TEMA PLATAFORMA MOODLE



## ANEXO 6: INFORME ASESOR

### INFORME DE EVALUACIÓN DE TESIS

A : Dra. ALEJANDRA ROMERO DÍAZ  
DIRECTORA DE LA OFICINA DE GRADOS Y TÍTULOS DEL  
INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN - UNIVERSIDAD  
SAN MARTIN, DE PORRES.

DEL : Dr. Edwin Barrios Valer – ASESOR

ASUNTO : Informe de plan de tesis titulado: USO DE LA PLATAFORMA MOODLE  
EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
PRIMARIA "CORAZÓN DE FÁTIMA" URCOS - QUISPICANCHI 2021.  
Presentado por: ISAIAS BARRETO DEL CASTILLO, para optar el grado  
académico de Maestro en educación, con mención en Docencia Virtual.

FECHA : Lima, 20 de febrero de 2021.

---

Me es grato dirigirme a Usted, para expresarle un cordial saludo y a la vez hacerle llegar el informe del plan de tesis titulado: USO DE LA PLATAFORMA MOODLE EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA "CORAZÓN DE FÁTIMA" URCOS - QUISPICANCHI 2021. Presentado por: ISAIAS BARRETO DEL CASTILLO, para optar el grado académico de Maestro en Educación, con mención en Docencia Virtual, en los siguientes términos

El Plan de Tesis ha sido elaborado siguiendo los lineamientos señalados en la guía para la elaboración de tesis y trabajos de investigación de la Universidad de San Martín de Porres.

El objetivo de la investigación es: Determinar la influencia del uso de la plataforma Moodle en el desempeño docente en la institución educativa primaria "Corazón de Fátima" Urcos - Quispicanchi 2021.

La investigación será un estudio de un diseño experimental, en su variante pre experimental, con un enfoque cuantitativo, de tipo aplicado.

La muestra de estudio lo conforman 34 docentes de la institución educativa primaria "Corazón de Fátima" Urcos - Quispicanchi 2021.

Considero que el estudio a realizar es importante por tratarse de una investigación que se ubica dentro de la línea de investigación pedagógica.

Por las razones expuestas APRUEBO el presente plan de tesis pudiendo continuar con el trámite que le corresponde de acuerdo a su naturaleza.

Atentamente



Dr. Edwin Barrios Valer

ASESOR

## ANEXO 7: FICHA DE EVALUACIÓN DE TESIS



### INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE EDUCACIÓN

#### FICHA DE EVALUACIÓN DE TESIS

Apellidos y Nombres del graduando: BARRETO DEL CASTILLO, ISAIAS.

Título de la Tesis: USO DE LA PLATAFORMA MOODLE EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA "CORAZÓN DE FÁTIMA" URCOS - QUISPICANCHI 2021.

Grado:

- Maestro

- Doctor

Apellidos y Nombres del Asesor: **Dr. Barrios Valer, Edwin**

N°	ASPECTOS DE LA TESIS	EVALUACIÓN		
		B	M	OBSERVADO
1.	<b>TÍTULO</b>			
	¿Es breve y claro?	X		
	¿Refleja los aspectos esenciales de la propuesta de investigación?	X		
2	<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>			
	¿Describe claramente la realidad problemática (Diagnóstico/Pronóstico, Control del Pronóstico)?	X		
	¿Es correcta la formulación del problema?	X		
	¿Es original la propuesta?	X		
	¿Es crítica la propuesta?	X		
	¿Están correctamente planteados los objetivos de la investigación?	X		
	¿Los objetivos específicos, son mensurables y observables?	X		
	¿El cumplimiento de los objetivos específicos permite el logro del objetivo general?	X		
	¿Se justifica plenamente la investigación?	X		
	¿Están determinadas las limitaciones de la investigación?	X		
3	<b>MARCO TEÓRICO Y REVISIÓN DE LA LITERATURA</b>			
	¿Los antecedentes tienen relación con el problema?	X		
	¿Se presentan ordenadamente las teorías y conocimientos que sirven de base en el estudio?	X		
	¿Define con precisión los términos básicos?	X		
	¿La literatura que utiliza es actualizada?	X		

4	<b>SISTEMA DE HIPÓTESIS Y VARIABLES</b>			
	¿Las hipótesis están redactas con claridad y precisión?	X		
	¿Se precisa el sustento de la medición de variables?	X		
5	<b>METODOLOGÍA</b>			
	¿Está determinado con claridad el tipo y el nivel de investigación?	X		
	¿Está identificada adecuadamente la población?	X		
	¿Las definiciones operacionales e indicadores están bien planteadas?	X		
	¿La metodología planteada facilita la investigación?	X		

N°	ASPECTOS	EVALUACIÓN		
		B	M	OBSERVADO
6	<b>PLAN DE ANÁLISIS DE DATOS</b>			
	¿Se observa un plan adecuado para la presentación y análisis de datos?	X		
	¿Permite el cumplimiento de los objetivos?	X		
	¿Presenta adecuadamente una matriz de consistencia?	X		
7	<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b>			
	¿Están todas las fuentes de la referencia citadas?	X		
	¿Responden a un formato?	X		

**OBERVACIONES, COMENTARIOS Y SUGERENCIAS:** la presente tesis cumple con los requisitos estipulados por la Universidad de San Martín de Porres.

De acuerdo al análisis del informe, considero:

X	Aprobado
	Desaprobado
	Para completar

Firma del evaluador:



Firma de la Directora de Grados y Títulos de Posgrado-----

Fecha: 20 de mayo de 2021.

## ANEXO 7: INFORME DE EVALUACIÓN DE TESIS

### INFORME DE EVALUACIÓN DE TESIS

A : DRA. ALEJANDRA ROMERO DÍAZ  
DIRECTORA DE LA OFICINA DE GRADOS Y TÍTULOS DEL  
INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN - UNIVERSIDAD  
SAN MARTIN, DE PORRES.

DEL : Dr. Edwin Barrios Valer – ASESOR

ASUNTO : **Informe de tesis** titulado: USO DE LA PLATAFORMA MOODLE EN EL  
DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
PRIMARIA "CORAZÓN DE FÁTIMA" URCOS - QUISPICANCHI 2021.  
Presentado por: **ISAIAS BARRETO DEL CASTILLO**, para optar el  
grado académico de Maestro en educación, con mención en Docencia  
Virtual.

FECHA : Lima, 20 de mayo de 2021.

---

Me es grato dirigirme a Usted, para expresarle un cordial saludo y a la vez hacerle llegar el **informe de tesis** titulado: USO DE LA PLATAFORMA MOODLE EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA "CORAZÓN DE FÁTIMA" URCOS - QUISPICANCHI 2021. Presentado por: **ISAIAS BARRETO DEL CASTILLO**, para optar el grado académico de Maestro en educación.

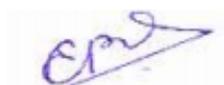
El trabajo sigue los lineamientos señalados en la Guía para la elaboración de tesis y trabajos de investigación de la Universidad de San Martín de Porres

El objetivo de la investigación es: Determinar la influencia del uso de la plataforma Moodle en el desempeño docente en la institución educativa primaria "Corazón de Fátima" Urcos - Quispicanchi 2021.

Considero que el estudio es viable, más aún se trata de un problema de investigación que se ubica dentro de la línea de investigación del ICED, relacionada con la Línea de Investigación Universitaria.

Por las razones expuestas **APRUEBO** la presente tesis pudiendo continuar con el trámite que le corresponde de acuerdo a su naturaleza.

Atentamente



Dr. Edwin Barrios Valer  
ASESOR

## INFORME

A: **DRA. ALEJANDRA ROMERO DÍAZ**  
DIRECTORA DE LA OFICINA DE GRADOS Y TÍTULOS DEL INSTITUTO PARA LA  
CALIDAD DE LA EDUCACIÓN – UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES.

DEL: **Dr DANTE MANUEL MACAZANA FERNÁNDEZ**  
Miembro del jurado

ASUNTO : Informe de la tesis: USO DE LA PLATAFORMA MOODLE EN EL  
DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA “CORAZÓN DE  
FÁTIMA” URCOS - QUISPICANCHI 2021

FECHA : Lima, 7 de enero de 2022.

---

Me es grato dirigirme a Usted, para hacerle llegar el Informe de la tesis titulada: **USO DE LA PLATAFORMA MOODLE EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA “CORAZÓN DE FÁTIMA” URCOS - QUISPICANCHI 2021**, para optar el grado académico de Maestro en Educación.

La tesis es coherente con las normas que se señalan en el Manual para la Elaboración de las Tesis y los Trabajos de Investigación de la Universidad de San Martín de Porres- USMP.

Por las razones expuestas, APRUEBO la presente Tesis y puede continuar con el trámite respectivo.

Atentamente ,



Dr. Dante Manuel Macazana Fernández

Miembro del jurado

INFORME

A LA : DRA. ALEJANDRA ROMERO DÍAZ  
DIRECTORA DE LA OFICINA DE GRADOS Y TÍTULOS DEL INSTITUTO  
PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN – UNIVERSIDAD DE SAN  
MARTÍN DE PORRES.

DEL : Dr. CÉSAR HERMINIO CAPILLO CHÁVEZ.  
JURADO REVISOR VIRTUAL

ASUNTO: INFORME DE TESIS TITULADO: “USO DE LA PLATAFORMA MOODLE  
EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
PRIMARIA CORAZÓN DE FÁTIMA URCOS-QUISPICANCHIS 2021”,  
presentado por ISAIAS BARRETO DEL CASTILLO para optar el Grado  
de Maestro en Educación, con mención en **DOCENCIA VIRTUAL**.

FECHA : Lima, 31 de octubre del 2021.

---

Me es grato dirigirme a Usted, para hacerle llegar el Informe, de tesis titulado: “USO DE LA PLATAFORMA MOODLE EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA CORAZÓN DE FÁTIMA URCOS-QUISPICANCHIS 2021”, presentado por ISAIAS BARRETO DEL CASTILLO para optar el Grado de Maestro en Educación, con mención en **DOCENCIA VIRTUAL**.

El trabajo sigue los lineamientos señalados en la Guía para la elaboración de tesis y trabajos de investigación de la Universidad de San Martín de Porres.

La investigación trata de un estudio de enfoque cuantitativo, diseño pre experimental, nivel explicativo y tipo de investigación aplicada.

Considero que el estudio es viable, más aún se trata de un problema de investigación que se ubica dentro de la línea de investigación del ICED, relacionada con la Línea de Investigación Universitaria.

Por las razones expuestas **APRUEBO** la presente Tesis, pudiendo continuar con el trámite que le corresponde, de acuerdo a su naturaleza.

Atentamente,

  
DR. CÉSAR HERMINIO CAPILLO CHÁVEZ  
JURADO REVISOR VIRTUAL

## INFORME

DEL : Dr. Rafael Garay Argandoña  
Revisor

A : Dra. ALEJANDRA ROMERO DIAZ  
Jefe de la Oficina de Grados y Títulos  
Instituto para la Calidad de la Educación Universidad de San Martín de  
Porres

ASUNTO: Informe de la tesis titulada: Uso de la plataforma Moodle en el  
desempeño docente en la institución educativa primaria Corazón de  
Fátima Urcus-Quispicanchi, 2021, presentado por Isaias Barreto del  
Castillo

FECHA : Lima, 26 de noviembre del 2021

---

Por medio del presente me dirijo a Usted para hacerle llegar el Informe de la tesis titulada: **Uso de la plataforma Moodle en el desempeño docente en la institución educativa primaria Corazón de Fátima Urcus-Quispicanchi, 2021** presentado por Isaias Barreto del Castillo en los siguientes términos:

La tesis de investigación cumple con los requisitos de presentación de la Oficina de Grados y Títulos del ICED. El tipo de investigación de enfoque Cuantitativo, siendo el diseño metodológico pre-experimental. Población y muestra fueron de 24 docentes. Con dicho grupo se buscó conocer que el uso de la plataforma Moodle en el desempeño docente. En referente al marco teórico se ha utilizado un soporte de fuentes adecuado, tenemos que agregar que en referencia a los antecedentes realiza una interesante comparación entre distintos aportes tanto de autores nacionales y extranjeros. El estudio arrojó una situación positiva. La evidencia estadística demuestra dichas conclusiones de la candidata a maestra.

Es importante señalar que un estudio de investigación debe permitir demostrar la hipótesis, pero también corroborar su efectiva, permitiéndonos reflexionar sobre la influencia de una variable sobre otra.

Por las razones expuestas APRUEBO la presente tesis de investigación.

Sin otro particular, reitero a Usted las muestras de mi especial consideración y estima,

Atentamente;



Dr. Rafael Garay Argandoña