



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, TURISMO Y PSICOLOGÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

ANÁLISIS DEL SENTIDO DE VIDA: UNA REVISIÓN TEÓRICA

PRESENTADO POR
HOLGER SAUL HUAMANTUMA QUISPE

ASESORA
ROSA SEPERAK VIERA

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO DE BACHILLER
EN PSICOLOGÍA

AREQUIPA – PERÚ

2020



Reconocimiento - No comercial

CC BY-NC

El autor permite entremezclar, ajustar y construir a partir de esta obra con fines no comerciales, y aunque en las nuevas creaciones deban reconocerse la autoría y no puedan ser utilizadas de manera comercial, no tienen que estar bajo una licencia con los mismos términos.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, TURISMO Y PSICOLOGÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

ANÁLISIS DEL SENTIDO DE VIDA: UNA REVISIÓN TEÓRICA

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN PSICOLOGÍA**

**PRESENTADO POR:
HUAMANTUMA QUISPE HOLGER SAUL**

**ASESORA:
MAG. ROSA SEPERAK VIERA**

AREQUIPA, PERÚ

2020

PORTADA	i
INDICE	ii
INTRODUCCION	iii
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
1.1. Justificación.....	5
1.2. Objetivos de la investigación	6
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	7
2.1. Diseño de Investigación	7
2.2. Materiales.....	7
2.3. Procedimiento	8
CAPÍTULO III: RESULTADOS	9
3.1. Modelos Fenomenológicos.....	9
3.2. Logoterapia	10
3.3. Sentido de vida.....	11
3.4. La dimensión Noética y la Neurosis Noogena	14
3.5. Religiosidad y búsqueda de sentido	15
3.6. Sentido de vida y adulto mayor	16
3.7. Sentido de vida y familia.....	17
3.8. Sentido de vida y Resiliencia	18
3.9. Sentido de vida y enfermedad.....	19
3.10. Sentido de vida y otras variables	20
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN	23
REFERENCIAS	27

RESUMEN

La presente investigación corresponde a una revisión teórica de literatura científica, cuyo objetivo fue explorar documentos relacionados al *sentido de vida* en la psicología. Para su realización se recolectaron artículos científicos, tesis de pregrado y posgrado, así también libros como parte de la fuente primaria. Para ello se contó con la búsqueda del material en repositorios de universidades locales y nacionales, revistas indexadas y buscadores académicos; el tiempo de antigüedad oscila entre los últimos 15 años, en los idiomas, español, inglés y portugués; no obstante, se hizo una excepción de antigüedad con los libros cuyos autores son fuente primaria.

Por otra parte, la evidencia empírica afirma la teoría de Viktor Frankl como la principal y única para estudiar el sentido de vida desde la psicología. Así también, la variable *sentido de vida* es poco estudiada de forma aislada y por lo general se presenta en estudios correlacionales acompañada de otras variables. Aun más, en los repositorios universitarios de Perú y Arequipa se encuentra insuficientes estudios de la variable. Así mismo, la presencia del sentido de vida aparece en niveles mayores en muestras cuyo ámbito familiar es más estable y en los que profesan una creencia religiosa.

Se sugiere estudiar la variable en poblaciones más específicas en el ámbito clínico, así como también desde una perspectiva cualitativa y realizar un análisis de la variable psicológica frente a la filosófica o teológica.

Palabras clave: *sentido de vida, vacío existencial, Logoterapia, Viktor Frankl, satisfacción de vida, propósito vital.*

ABSTRACT

The present investigation corresponds to a theoretical review of scientific literature, whose objective was to explore documents related to the meaning of life in psychology. For its realization, scientific articles, undergraduate and graduate theses, as well as books as part of the primary source, were collected. For this, the material was searched in repositories of local and national universities, indexed journals and academic search engines; the time of seniority oscillates between the last 10 years, in the languages, Spanish, English and Portuguese; however, an antiquity exception was made for books whose authors are primary source.

On the other hand, empirical evidence affirms Viktor Frankl's theory as the main and only one to study the meaning of life from psychology. Likewise, the meaning of life variable is little studied in isolation and generally occurs in correlational studies accompanied by other variables. Furthermore, in the university repositories of Peru and Arequipa there are insufficient studies of the variable. Likewise, the presence of the meaning of life appears at higher levels in samples whose family environment is more stable and in those who profess a religious belief.

It is suggested to study the variable in more specific populations in the clinical setting, as well as from a qualitative perspective and to perform an analysis of the psychological variable versus the philosophical or theological one.

Keywords: *meaning of life, existential emptiness, Logotherapy, Viktor Frankl, life satisfaction, vital purpose.*

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Justificación

El posmodernismo que inicio el siglo XX puso el sentimiento por encima de la razón, en un intento de abrirse paso para vivir el presente a través de la búsqueda de la autorrealización. También sostiene que los cambios culturales generacionales llevan a la crisis existencial, porque una crisis rompe los esquemas mentales antiguos para ser sustituidos por nuevos, en tal desconcierto, ingresa en la búsqueda de un nuevo propósito vital y las razones por las cuales necesita seguir con su existencia, sobre todo en la adolescencia, donde más se intensifica esta búsqueda, en esta etapa suelen presentarse expresiones de vacío desencantándose de la vida y encontrando dificultades para un encuentro consigo mismo (Castillo, 2016).

Para suplir este vacío pueden llegar incluso a refugiarse en hábitos tóxicos riesgosos para la vida y la salud, por ejemplo el abuso de bebidas alcohólicas, drogas, ideologías, actividades riesgosas entre otras (Castillo, 2016). Tal como demostró Campos (2016) en un estudio realizado a jóvenes varones en la ciudad de Lima, a mayor consumo de drogas menor es la prevalencia sentido de vida. Es por eso que el sentido de vida influye en el comportamiento del sujeto (Frankl, 2004) y le sirve como guía hacia un objetivo. Así también el sentido de vida que es potencializado por la familia (Castro, 2006), de la misma manera que la ausencia de los padres genera mayor interés en la búsqueda de sentido en los hijos (Cuny, 2007) y si surgen conflictos intrafamiliares generarán conductas disruptivas conduciendo a los hijos a la soledad y hacia un vacío espiritual (Nizama citado en Andina, 2016).

Además, la vaciedad íntima en casos más extremos puede generar prevalencia de pensamientos de autodestrucción e intentos suicidas, como se

muestra en los estudios realizados en instituciones de salud en Lima y Callao, donde se encontró que entre el 16% y 24% de adolescentes han tenido el deseo de morir, frente a un 3% con intentos suicidas en alguna ocasión y es en la zona rural de Lima donde se incrementa los deseos de morir en los adolescentes (Bazán, Olórtegui, Vargas, & Huayanay, 2016). De la misma manera, un estudio realizado a los estudiantes de una universidad pública en Lima arroja cifras de intento de suicidio del 42% (Perales et al, 2019), además, hay que resaltar el hecho de un intento suicida nos alerta sobre la presencia de vacío existencial y disconformidad con la existencia que se lleva.

Por el contrario, indirectamente si el ser humano posee o no la concepción de la existencia de una dimensión espiritual hacia un propósito, eso no quita que se pueda buscar una, si la vida tiene un sentido o no la tiene, es una contraposición que puede reconciliarse porque uno mismo puede obsequiársela, el único sentido que puede tener es el que uno le quiere dar, pero esta decisión dependerá de la libertad del ser humano de decidir si la desea (Denegri citado en El Comercio, 2017).

Por consiguiente, se ha considerado abordar un estudio de revisión teórica considerando que una de los requisitos para realizar cualquier tipo de trabajo de investigación, es precisamente investigar la literatura científica para obtener material relevante que sustenten el trabajo propio a través de sus resultados (Calle, 2016), por ello que la psicología no puede ser ajena al comportamiento y pensamiento relacionado al sentido de vida inmerso en los trabajos de literatura científica.

1.2. Objetivos de la investigación

El objetivo del estudio de investigación teórica es explorar a través de la literatura científica la variable *sentido de vida*.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

2.1. Diseño de Investigación

El actual trabajo de investigación pertenece a un estudio sistemático de *revisión teórica*, donde se recopila información de literatura científica realizada por distintos autores, por lo tanto, no se realiza intervenciones para la manipulación de variables (León& Montero, 2002).

2.2. Materiales

Para el presente trabajo se incluyeron documentos académicos como: artículos científicos, tesis de pregrado y posgrado de universidades locales y nacionales (Universidad Nacional de San Agustín UNSA, Universidad Católica San Pablo UCSP, Universidad Nacional Mayor de San Marcos UNMSM y Pontificia Universidad Católica del Perú PUCP, entre otras), capítulos extraídos de libros cuyo autor es la fuente principal y que guarden relación con la variable *sentido de vida*.

Así mismo, los espacios de búsqueda utilizados fueron: Repositorios universitarios nacionales, el repositorio nacional peruano de búsqueda Alicia Concytec, buscadores internacionales como Reserch Gate y Science Direct. También fueron utilizadas las indexadoras de Dialnet, Scielo, Redalyc y Scopus. Con respecto al idioma de los documentos, se ha considerado estudios en español, inglés y portugués.

Además, con respecto a la temporalidad de los documentos, fueron escogidos a partir del año 2005 en adelante porque se encontró material que revela evidencias de poblaciones poco estudiadas y necesarias para realizar el estudio teórico, haciendo una excepción a los libros que poseen los planteamientos teóricos originales de la teoría del *sentido de vida*. Finalmente, fueron utilizadas las palabras claves “sentido de vida”, “propósito vital”, “vacío

existencial”, “Viktor Frankl” y “Logoterapia”.

2.3. Procedimiento

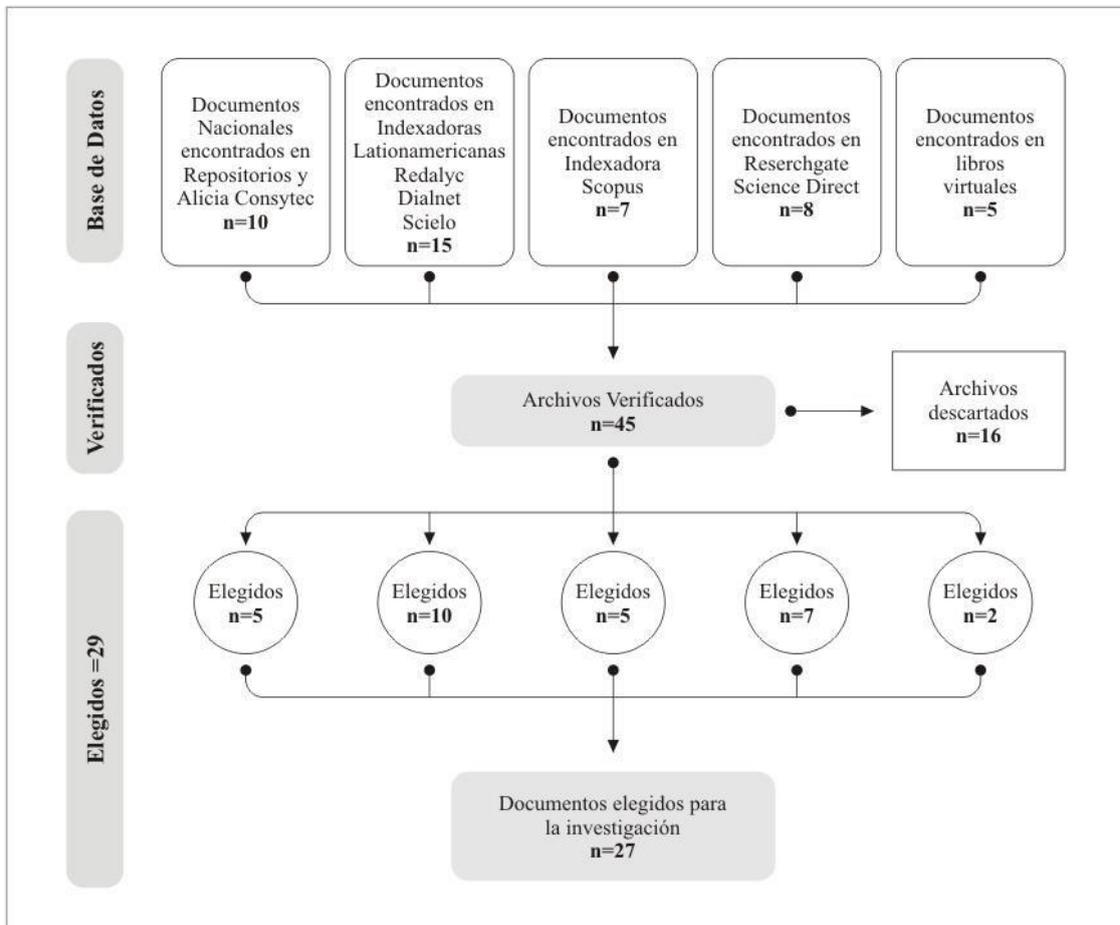


Figura 1: Fases de la revisión sistemática. Modificado de PRISMA. (Moher, Liberati, Tetzlaff, & Altman, 2009)

CAPÍTULO III: RESULTADOS

Para la realización del estudio de revisión teórica, se empleó el uso de 5 tesis de pregrado y posgrado tanto locales como nacionales, 20 artículos científicos nacionales e internacionales y 2 libros de autores como fuente primaria. Ahora bien, se inició mencionando los pilares teóricos que cimientan el sentido de vida; seguidamente, para tener un panorama legible de los documentos científicos empleados fue necesario realizar una agrupación de contenidos encerrados en subtítulos, tomando en cuenta la semejanza de los temas estudiados; además, a finales del capítulo se mencionaron aquellos estudios que no pudieron clasificarse en las otras categorías.

3.1. Modelos Fenomenológicos

La necesidad por conocer el funcionamiento del comportamiento humano ha atravesado por varias etapas, desde la psicología como parte de la filosofía hasta su independencia como psicología empírica con Wundt en 1879, en diversos países se fue gestando teorías que explicaban el comportamiento basado en la observación empírica, surgen los modelos psicodinámicos, los de aprendizaje social y los fenomenológicos entre otros, cada uno buscando explicar cómo el conjunto de conductas en un individuo puede ser observado para comprender su origen, desenlace y problemas desadaptativos.

Para la ciencia psicológica, es necesario la construcción de modelos que den una explicación del porqué un sujeto se comporta de una determinada manera, un *modelo* es un conjunto de bases teóricas formuladas por un investigador de la conducta humana, donde se describe el desarrollo y el proceso que sigue hasta volverse problemática, Existen muchas perspectivas para abordar la conducta desde los *modelos*, a su vez, cada uno de ellos maneja su propia interpretación e intervención psicoterapéutica que podrán ser

más o menos efectivos dependiendo el problema abordado, por lo tanto, un mismo problema conductual puede ser abordado desde diferentes puntos de vista (Bernstein, 1982).

Dentro de estos modelos se encuentra el *fenomenológico*, que sostiene que el ser humano es un sujeto único e irrepetible, a diferencia de los modelos psicodinámicos que parten del inconsciente o el modelo del aprendizaje social que considera la interacción del sujeto con el ambiente, los modelos *fenomenológicos* parten de trascendencia del sujeto a través del cumplimiento de sus necesidades, y también afirma que el sujeto es capaz de elaborar sus propios planes y elegir opciones de acuerdo a cómo percibe el mundo, por lo tanto realidad de uno, no es percibida de la misma forma que lo hacen los demás (Bernstein, 1982).

3.2. Logoterapia

Finalizada la segunda guerra mundial en el año 1945, la crisis social que se gestó a causa de la reducción del individuo como ser humano, hizo que muchos filósofos y pensadores se cuestionen sobre el lugar del hombre en el mundo, esto permitió que las experiencias trágicas generadas por el encierro en los campos de concentración sirvieran como impulso para darle una nueva posición digna al ser humano y no solo como instrumento político. Bajo esta experiencia, surge el médico psiquiatra Viktor Emil Frankl de nacionalidad Austriaca, sobreviviente en los campos de concentración de Auschwitz, que, impulsado por las experiencias del encierro, crea la *Logoterapia*, un modelo explicativo y psicoterapéutico que se encuentra dentro de los modelos fenomenológicos o también llamado humanistas. El término parte de la raíz griega *logos* que significa sentido de vida y *therapeia* que significa tratamiento o sanación. Esta centrada en el propósito de la existencia humana, como la

primera fuerza motivante, en los valores que el sujeto quiere realizar en el futuro, el hombre vive y muere por sus valores e ideales que direccionan su vida, por lo tanto, es una psicoterapia centrada en el sentido (Frankl, 2004).

Así también, el autor enseña que una de las primordiales razones por las que los prisioneros morían en los campos de encierro se debía a que muchos de ellos habían perdido las esperanzas de seguir viviendo, por lo que se sumergían en el abandono, no tenían un significado que les permitiera afrontar los padecimientos, entonces, cuando el sentido de vida no se forja adecuadamente surge en el sujeto la desesperanza, que es una frustración por la carencia existencial, que puede llevar en casos extremos a pensamientos suicidas o ideaciones de muerte (Frankl, 2004).

Esto se puede contrastar considerando el sentido de vida y su relación con la *desesperanza*, como se da a conocer en el estudio realizado a 302 sujetos colombianos, cuyo resultado ha manifestado la relación significativa inversamente proporcional de las dos variables relacionadas, es decir que a mayor logro de sentido de vida menores niveles de desesperanza y si se evidencia presencia alta de vacío existencial se asocia también niveles altos o moderados de desesperanza (García, Gallego, & Pérez, 2009).

3.3. Sentido de vida

El *Sentido* desde el enfoque de la logoterapia “es la percepción cognitiva y afectiva de valores que invitan a la persona a actuar de un modo u otro, ante una situación particular o la vida en general, dándole a la persona coherencia e identidad personal” (Martínez citado en Salomón & Díaz, 2015, p. 15). De tal forma el hombre necesita algo porque vivir, el sentido de la vida hace hincapié a la búsqueda de un horizonte que sirva como propósito para continuar y hacer de esta vida limitada más acogedora, que le permita afrontar

las adversidades que se presentan sin reduccionismos valorativos hacia uno mismo, mientras el sujeto ignore la misión que le ha sido confiada, no recibirá el don de la realización. “Cuanto más pronto se aclaren estos significados, menos complicado será definir una intencionalidad o visión hacia el futuro y a su vez se posibilitará la adecuada definición de aquello que se considera esencial y relevante en la vida” (Frankl citado en Jiménez & Arguedas, 2004, p. 2).

Inicialmente el sujeto no escogía su destino, sino que se movía por instintos y tradiciones impuestas externamente, no encontraba un propósito, sino que se le imponía uno, sin embargo, el sujeto se desconoce y se da cuenta que necesita un fin propio para su existencia, pero no inventa este fin, sino que se presenta ante él y lo descubre, la voluntad está en aceptar o negar esa oferta. Puede presentarse falsos sentido de vida disfrazados como la voluntad de poder, dinero o incluso como compensación libidinal sexual, a lo que serían falsos valores (Frankl, 2004).

Para contrastar lo mencionado, un estudio realizado en la ciudad de Lima, exploró el ímpetu que motiva el encuentro del sentido de vida, considerando variables sociodemográfica de padres separados y padres fallecidos de 100 estudiantes universitarios de ambos sexos, los resultados reflejaron que los estudiantes con padres separados tienen puntajes elevados en la búsqueda de sentido de vida (Siendo que algo le falta a mi vida y no sé qué es), no se refiere a que ya poseen su sentido de vida, sino que la buscan con más intensidad (Cuny, 2007). Con esta información se puede contrastar la influencia que tiene la carencia paterna y materna en el constructor de un propósito vital.

En el mismo camino, otro estudio realizado en la ciudad de Lima Metropolitana en una muestra de 155 jóvenes varones con antecedentes de

consumo de drogas pero en rehabilitación, encontró una relación inversamente proporcional, entendiéndose que a mayor consumo de drogas, menor es la prevalencia sentido de vida (Campos, 2016).

Siguiendo el mismo rumbo, otras investigaciones como la de Blanco Rodríguez (2016) de la Universidad Francisco de Vitoria en Madrid, realizó un estudio con el objetivo de valorar la “Influencia del Sentido de Vida sobre los Estilos de Afrontamiento utilizados en personas drogodependientes y comparados con la población en general”. El estudio fue de tipo comparativo. La participación estuvo conformada por 70 personas con edad media de 24 años, ambos sexos, y 10 personas drogodependientes en rehabilitación con edad media de 42 años; ambos grupos escogidos bajo un muestreo no probabilístico. Se contó con los instrumentos Brief- COPE 28 y el test de Sentido de Vida PIL. Los resultados demuestran que se da la existencia de relaciones significativas entre ambas variables, sin embargo, no arrojaron significancia en la población de drogodependientes.

Ahora bien, comparando los anteriores resultados podemos notar como el factor sentido de vida puede estar ausente o en proceso de búsqueda en los adolescentes que están en una edad propicia de autoconocimiento y búsqueda de respuestas existenciales sobre su identidad y como la carencia afectiva o el consumo de drogas entre otras variables que podrían existir, generan que al adolescente le cueste más trabajo ir en su búsqueda.

Es por eso que, la carencia de un propósito vital puede guardar relación con los intentos suicidas, pero no todo aquel que carece de sentido de vida recurre al suicidio, pero todo suicida si carece de un sentido de vida, haciendo alusión, se encontró un estudio realizado también en la ciudad de Lima donde se determinó el riesgo suicida en pacientes con trastorno *borderline* y su relación

con el sentido de vida, los resultados arrojaron la presencia marcada de vacío profundo seguido de vacío moderado en todos los pacientes, lo que se relaciona con un mayor riesgo suicida, lo que denota que los pacientes con trastorno de personalidad *bordeline* manifiestan menores índices en el propósito de vida, en consecuencia un mayor vacío existencial (Valdivia, 2007).

3.4. La dimensión Noética y la Neurosis Noogena

Continuando con este análisis teórico, la Logoterapia sostiene que el sujeto posee tres dimensiones: La *Somática* está conformada por la biología física, la *Psíquica* contiene los fenómenos psicodinámicos y la *Noética* que evidencia el alma humana relacionada con el mundo físico. También existen dos sentidos que todo sujeto se plantea en algún momento de su vida, el *Sentido Oncológico* que se pregunta: ¿por qué algo existe? y el *sentido existencial* que se pregunta: ¿Por qué y para que existo? (Gengler, 2009).

Además, los fenómenos de las otras dos dimensiones la *Somática* y la *Psíquica* sirven de impulso para abordar la dimensión *Noética*, asimilando la tensión y la angustia de los males psíquicos y físicos, actúan como combustible para el motor de la voluntad que se orienta a descubrir una dirección, como proyecto en el futuro. Pero también puede influenciar para que la voluntad se desvíe de su camino, cayendo en la búsqueda del poder, placer o búsqueda de sentidos efímeros (Salomón & Diaz, 2015).

Ahora bien, mientras que el sujeto no logre ubicar ese fin existencial, seguirá sumergido en un vacío sin propósito y sin que direcciona sus conductas, a esta frustración se le denomina *Neurosis Noogena* que proviene del griego *noos* que significa mente o espíritu y que viene a ser el antagonista de la *neurosis psicógena* que es netamente de origen psicológico. Por consiguiente, esta *Neurosis Noogena* es lo que genera el llamado vacío existencial. Entonces,

lo más poderoso en el mundo que nos impulsa a sobrevivir es saber que la vida tiene un sentido, quien tiene un porque para vivir puede soportar casi cualquier cosa, los aptos a sobrevivir son aquellos que saben que tienen una tarea por realizar (Frankl, 2004).

3.5. Religiosidad y búsqueda de sentido

Por consiguiente, las tres dimensiones que conforman la totalidad del ser, no se excluyen mutuamente, esta dimensión *Noética* es de nivel superior, también llamada la *dimensión espiritual*, (Salomón & Diaz, 2015). Pero no es una dimensión de naturaleza religiosa, sino como una dimensión independiente de las otras que no es alterada, pero si opacada e impedida por los fenómenos somáticos, psicógenos y sociales, entonces, la dimensión espiritual es ajena a la enfermedad (Scheler citado en Salomón & Diaz, 2015).

Sin embargo, no se niega que la aptitud religiosa sea un importante influyente en la prevalencia de un sentido, tal como lo demuestra un estudio realizado en Campina Grande-Brasil a 300 sujetos de 18 a 84 años de edad, donde se utilizó una prueba del propósito de vida y una escala de actitud religiosa/espiritual, donde se manifiesta que la actitud religiosa se encuentra con el sentido de vida, como un componente de prevención del pesimismo existencial. La muestra estuvo integrada por 59% católicos; 18% evangélicos; 10%, espiritistas, y 14% de otras religiones. El 51% y 30% de los entrevistados manifestó la gran importancia e influencia de la religión en el encuentro de sus propósitos de vida (Avelar et al, 2009).

Es por eso que, teniendo en cuenta la fuerte influencia de la religión para los creyentes, es difícil desligar la religión del propósito vital, porque brinda un conjunto de sistemas de creencias y pautas de comportamiento para que el seguidor tenga un modelo de referencia frente al mundo, la religión se asume

también como una filosofía de vida que amolda el pensamiento, tanto es así que incluso los estudiantes que se perciben como católicos practicantes tienen más interiorizado el sentido de vida, a diferencia de los que se perciben como católicos no practicantes. También se acepta que la religiosidad está íntimamente ligada al propósito de vida para aquellos que profesan una religión (Oñate, Mesurado, Rodríguez, & Moreno, 2018).

Aunque en el contexto latinoamericano la influencia religiosa es fuerte, hay poca exploración científica desde la perspectiva psicológica sobre sentido de vida y espiritualidad, las investigaciones han mostrado que un bajo número de publicaciones referentes al tema, lo que indica un campo de investigación a explorar, principalmente en relación con la adaptación y validación de instrumentos, medidas psicométricas para medir el constructo de espiritualidad (Barbosa, Martins, Pfister, Abilio, & Gazzoli, 2020).

3.6. Sentido de vida y adulto mayor

Ahondando más en el tema, la mayoría de estudios por lo general se enfocan al contexto de la juventud, no obstante, el sentido de vida también ha sido abordado en otro tipo de poblaciones y con características diferentes, tal como demuestra el estudio de Zavaleta (2015) realizado en Lambayeque-Perú, en donde 345 adultos mayores entre 60 y 80 años, presentaron una relación inversamente proporcional moderada de la ansiedad manifiesta y el sentido de vida, por lo tanto, a mayor presencia de sentido de vida serán menores niveles de ansiedad manifiesta que presenten, y viceversa. Asimismo, también se observó la predominancia del sentido de vida nivel medio seguido de la frustración existencial.

“Todo lo anterior fortalece al adulto mayor, pues le da una sensación de bienestar y control sobre su vida, le ayuda a mantener su motivación a pesar del

estrés en su etapa final y le permite reconciliarse consigo mismo y con el mundo” (Jiménez & Arguedas, 2005, p. 2).

Es así que, en gran parte de adultos mayores, el propósito vital se presenta como un regulador que motiva al sujeto frente a las frustraciones, fracasos vivenciadas, ideas perturbadoras generadas por la desconformidad por la propia imagen, pérdidas emocionales, el deterioro de la salud, presencia de enfermedades o el abandono afectivo del que son parte. Por consiguiente, la presencia del sentido de vida en la vejez desempeña una filosofía para el deseo de vivir con utilidad para sí y para el resto (Noa, Salgado, Matos, & Gómez, 2005).

3.7. Sentido de vida y familia

La familia es una intensa influencia en las decisiones, siendo el primer motor de interacción social y aprendizaje, es evidente que es un factor que el sujeto considera cuando forma un sentido de vida, como algo que los impulsa a seguir adelante, por no defraudar a la familia o porque tienen responsabilidades hacia ella. Un estudio realizado en 25 estados brasileños, tuvo como objetivo investigar qué factores y temas se asocian al sentido de vida, los resultados arrojan que gran parte de las personas citaron a la familia como el núcleo del sentido de vida, siendo las mujeres quienes asocian más a la familia con este sentido, Los participantes estuvieron integrados por 901 personas tanto hombres como mujeres entre 18 y 77 años. Las preguntas que tuvieron que responder fueron: Donde pongo mi energía y a que o a quien dedico mi vida (Porto, Aparecida, Oliveira, & Cunha, 2018).

Finalmente, Manrique (2011), realizó un estudio descriptivo mixto a 44 adolescentes infractores en la ciudad de Medellín-Colombia, los hallazgos mostraron un mínimo índice de vacío existencial en aquellos que permanecieron

más tiempo dentro de la institución de resocialización, pero lo que llama la atención es que los que obtuvieron mayor presencia en la intensidad del sentido de vida lo enfocaron en el sentido a la familia, es por ello que la familia viene a ser un fuerte valor para que los adolescentes opten por la búsqueda de un sentido vital.

3.8. Sentido de vida y Resiliencia

“El enfoque de *resiliencia* plantea que una persona es resiliente si tiene una actitud de vivir situaciones adversas sin dañarse, si puede preservar la integridad en circunstancias difíciles y reaccionar positivamente, desarrollándose en medio de las dificultades” (Wolin & Wolin citado en Jiménez & Arguedas, 2005, pp. 2-3). Por lo tanto es la capacidad para reducir las adversidades que se le presenta en el transcurso de su vida y tener la capacidad de maximizar las oportunidades que se pueden rescatar de esa adversidad.

En el mismo sentido, Suárez (citado en Jiménez & Arguedas, 2005), define a la resiliencia como la combinación de atributos personales que permiten el afrontamiento y superación de los problemas, estos son: *competencia social* que es la capacidad para comunicación y bienestar para los demás; *resolución de problemas*, la capacidad de generar cambios en las situaciones de frustrantes; *autonomía*, es la propia identidad como habilidad para actuar con libre albedrío y finalmente *el sentido de vida* que está integrado por las metas, intereses, aspiraciones educativas, motivación para el logro, optimismo, persistencia, fe-espiritualidad y sentido de propósito.

Entonces, se puede apreciar que el sentido de vida puede estar inherente a la *resiliencia* y que ambas también guardan mucha relación, esto se demuestra lo encontrado en un estudio realizado en la ciudad de Arequipa donde el estudio relacionó la variable sentido de vida con la *resiliencia* los

resultados arrojaron que las mujeres (72.9%) poseen relativamente mayor sentido frente a los varones (66%), encontrando también que existe significancia, a mayor resiliencia mayor sentido de vida, es decir donde hay presencia de resiliencia también hay presencia de satisfacción con la vida para el afrontamiento de los problemas (Vargas & Casazola, 2018).

De forma similar, Urrelo (2017), de la Universidad Católica San Pablo, realizó un estudio cuyo objetivo fue hallar la relación entre Satisfacción con la Vida y los *estilos de afrontamiento* en adolescentes de colegios públicos en la ciudad de Arequipa. Fue un estudio correlacional. Se contó con 872 colegiales de los últimos grados públicos. Para recolectar los datos manejó la Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) y la Escala de Afrontamiento para Adolescentes (ACS). La investigación demostró que existe una correlación significativa entre ambas variables; con respecto a la satisfacción de vida el 71% de estudiantes encuentran un rango de satisfecho y muy satisfecho con sus vidas y son los varones quienes muestran satisfacciones mayores.

3.9. Sentido de vida y enfermedad

Algunas investigaciones teóricas del sentido de vida, lo relacionan con la *espiritualidad*, en tal sentido esta se presenta con intensidad en pacientes oncológicos. Para los pacientes diagnosticados con cáncer, descubrir el sentido de vida es un recurso que funciona para afrontar todo el proceso adverso que la enfermedad les depara, proporciona una mejor percepción del bienestar espiritual y una mejor calidad de vida. A su vez, las enfermeras al cuidado experimentan el encuentro de sentido vital posibilitando una mejor sensación de bienestar y adaptación a su función (Medeiros, Rocha, Costa, Silva, & Moncayo, 2018).

En México, se hizo un taller logoterapéutico para explorar del sentido

de vida a mujeres que fueron diagnosticadas con cáncer, fueron 28 participantes entre 40 y 70 años de edad, al inicio de taller el 50% de los participantes tenían un propósito de vida establecido, 42% se encontraban indefinidos y 8% carecían de un sentido vital, esta información arroja que la mayoría de pacientes con cáncer poseen un propósito vital establecido con deseos de pronta recuperación, conservar su vida y culminar sus objetivos, por tal motivo se puede decir que el sentido vital es parte de la salud mental (Legorreta et al, 2009).

Finalmente, también se ha detectado que individuos que tienen el compromiso de cuidar a un familiar con demencia suelen presentar padecimientos de estrés crónico, depresión y ansiedad por el alto esfuerzo que conlleva la obligación, no obstante al relacionarlo con la variable sentido de vida en los cuidadores, la visión de los cuidadores cambia, por ello se analizó el papel de los cuidadores y el sentido de vida a 146 cuidadores de familiares con demencia obteniendo como resultado que las personas que poseen alto propósito de vida se relaciona a niveles mayores de vitalidad y bajos índices de sintomatología depresiva y ansiosa (Barrera et al, 2018).

3.10. Sentido de vida y otras variables

Siguiendo la temática de las investigaciones anteriores, en México, estudiantes de la Universidad Autónoma de Yucatán (2020), realizaron un estudio a estudiantes de bachillerato sobre el Sentido de vida y su fijación de metas, con el objetivo de Identificar las metas que se proponen, tanto a corto y largo plazo. La muestra estuvo integrada por 158 estudiantes de bachillerato entre 15 y 18 años de una institución pública en Yucatán. El estudio fue un enfoque cuantitativo, no experimental descriptivo. Para las mediciones se diseñó un instrumento basado en la teoría de Viktor Frankl que fue validado por

un jueceo de expertos. Los resultados obtenidos demuestran que a corto plazo buscan culminar el bachillerato, ingresar a la universidad para luego laburar, los varones buscan bienestar físico y las mujeres viajar.

Así mismo, los estudios cualitativos muestran resultados similares, como el que se realizó mediante un grupo focal a 720 estudiantes de distintas universidades en Bogotá-Colombia, los resultados arrojaron que el sentido de vida es visto subjetivamente relacionado directamente con el objetivo de alcanzar las metas profesionales y obtener reconocimiento social (Cadavid & Díaz, 2015).

Igualmente, un estudio realizado en Colombia a 695 estudiantes universitarios de distintas carreras, buscó describir la percepción que tienen los estudiantes sobre el sentido de vida, los resultados arrojan que no hay diferencias significativas según género, así también, los estudiantes de enfermería y medicina presentaron puntajes mayores, y los estudiantes de comunicación social y los estudiantes de psicología obtuvieron puntajes considerablemente bajos (Efrén & Carol, 2013).

Correa y Furtado (2012), realizaron un estudio desde una comprensión fenomenológica, sobre la búsqueda del sentido de vida en mujeres que practican la prostitución, arrojando que para estas mujeres la motivación y el significado de vida giran en torno a la supervivencia económica y a la insatisfacción familiar, así como la búsqueda de status social.

Huamani (2017), exploró en Arequipa-Perú el sentido vital en 101 miembros que cuidan a un familiar diagnosticado con cáncer en el Instituto de Enfermedades Neoplásicas del sur IREN-SUR, los resultados muestran que los hombres obtuvieron puntajes más altos que las mujeres en el sentido vital, de los 9% de pacientes que han presentado vacío existencial y la falta de un

propósito son en su mayoría mujeres. La muestra de estudio estuvo conformada por 58% mujeres y 42% hombres.

El sentido de vida puede servir como un impulso, como lo demuestra un estudio realizado a unos alumnos inscritos en un voluntariado universitario, con expectativas emocionales de servicio a la comunidad como parte de su curso de aprendizaje. El estudio sostiene que el propósito de vida en los estudiantes estimula la motivación intrínseca para prestar ayuda en labores comunitarias y a su vez generar en el estudiante emociones positivas incluso antes de iniciar el trabajo de servicio (Moran & García, 2019).

Finalmente, el autoestima guarda relación en sentido de vida, tal como lo demuestra un estudio aplicado a 106 estudiantes universitarios en España, en los que se encontró la existencia de una correlación positiva, a mayor autoestima mayores son los puntajes en el sentido de vida, por lo que se concluye la autoestima saludable es una posición necesaria pero insuficiente para que esté presente el sentido de vida en los estudiantes (Malonda & Nieves, 2018).

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN

Como primera conclusión, los resultados encontrados en el estudio de revisión científica, muestran como base teórica para el *sentido de vida*, las propuestas generadas por Viktor Frankl en la segunda guerra mundial tras su experiencia en los campos de concentración, que fue plasmado dentro de su libro *El hombre en busca de sentido*, toda su literatura se encuentra dentro de la Logoterapia, a su vez dentro de los modelos llamados fenomenológicos o humanistas. Al ser el pionero en introducir el *sentido de vida* dentro de la psicología, las investigaciones lo afirman como el autor principal para evaluar esta variable y no solo como un concepto filosófico (Bernstein, 1982). Por lo tanto, hay ausencia de discusiones referentes a la conceptualización del sentido de vida.

Seguidamente, se concluye que la desesperanza se muestra como uno de los antagónicos de la variable estudiada, a mayor logro de sentido de vida en la población menores serán los sentimientos de desesperanza (García, Gallego & Pérez, 2009), tal como mencionaba Frankl al decirnos que las razones por las que morían los prisioneros, se debía a que muchos de ellos habían perdido las esperanzas de seguir viviendo porque no habían encontrado una razón para tal motivo hundiéndose en el abandono. Igualmente Martínez (Citado en Salomón & Díaz, 2015), afirma lo dicho mostrando que la *percepción de valores* como el *sentido de vida* es lo que invita a actuar frente a situaciones adversas, dando coherencia e identidad al individuo, de igual manera, se ha encontrado que el *sentido de vida* y la *resiliencia* son dos variables que están íntimamente ligadas entre sí, porque ambas permiten reaccionar positivamente ante las adversidades, una se incluye dentro de la otra (Jimenez & Arguedas, 2005 y Wolin, 2005), siendo las mujeres quienes presentan índices ligeramente

más altos de *sentido de vida* en comparación con los hombres (Vargas, 2018).

Por otra parte, también se concluye que la *familia* es un factor protector muy importante que sirve como motivador para la búsqueda y acceso al *sentido de vida*, en especial si hay ausencia o presencia de alguno de los padres (Cuny, 2007). Incluso los resultados indican que la *familia* es considerada como el núcleo del *sentido de vida*, es de donde surge y hacia dónde se dirige (Port, Aparecida, Oliveira, & Cunha, 2008). A su vez, también en casos de personas infractoras en resocialización, se ha encontrado que el *sentido de vida* que presentan tienen como origen la influencia de sus *familias* (Manrique, 2011).

También se concluye que la enfermedad hace fluir una autoexploración existencial ¿Por qué vivo?, ¿Para quién vivo?, los pacientes oncológicos ven en el *sentido de vida* la fuerza que les da esperanzas y un mejor afrontamiento a los tratamientos médicos y como una manera también de mejorar la *salud mental* (Medeiros, Rocha, Costa, Silva, & Moncayo, 2018). Esto también incluye a los cuidadores de familiares con demencia que nuevamente se enfocan en el sentido de vida para afrontar el estrés crónico, ansiedad o depresión que puede generar la labor del cuidado (Barrera, 2018). Siguiendo la misma línea, Jiménez y Arguedas (2005) mencionan en sus estudios la baja ansiedad que presentan los adultos mayores con respecto a los problemas cotidianos de la edad, enfermedades y como una filosofía para el deseo de vivir con utilidad para sí y para el resto.

Finalmente se concluye que las relaciones del sentido de vida junto a la religiosidad se encuentran muy ligados para los creyentes católicos o evangelistas (Avelar, 2009), ya que el sentido de vida y la religiosidad la hallan entrelazadas, esto se contrasta con los resultados obtenidos por Oñate, Mesurado, Rodríguez y Moreno (2018), donde los estudiantes católicos

practicantes obtuvieron puntajes elevados en la medición del sentido de vida. Sin embargo, como sostiene Barbosa, Martins, Pfister, Abilio, & Gazzoli (2020), no se encuentran muchos estudios relacionados a la religiosidad y sentido de vida en Latinoamérica, sobre todo en el Perú donde las creencias religiosas del catolicismo sesiguen manteniendo.

Ahora bien, basado en los estudios revisados, se observa que el *sentido de vida* se presenta en gran medida acompañada de otras variables, en su mayoría en estudios de tipo correlacional, a su vez, la población en la que más se enfocan es en estudiantes o adolescentes, por lo que se recomienda realizar estudios sociodemográficos más específicos en el ámbito clínico, como en pacientes desahuciados, con alguna enfermedad de gravedad o algún tipo de discapacidad, para tener información de cómo el problema que presentan pueda afectar en su sentido de vida.

Entre los inconvenientes que se han presentado, se encuentra la limitada información de artículos científicos en Arequipa y en Perú, donde escasea el material sentido de vida en los repositorios de universidades locales y nacionales. De igual manera se hace presente la dificultad para acceder a otras variedades de literatura científica debido al acceso restringido que presentan algunas revistas indexadas.

También, los estudios revisados ofrecen resultados generales de la presencia o ausencia de sentido de vida, no se encontraron estudios más precisos en los cuales brinden información detallada de cuáles son esos sentidos de vida específicamente que la población en general determina como el núcleo de su existencia, Tan solo se encontraron a breves rasgos que la familia es un factor principal de sentido sin embargo no se especifica con delimitaciones sociodemográficas en qué casos la familia es el factor principal,

al igual que el sentido vital en los universitarios que generalmente se hallan relacionados a sus objetivos académicos, pero sin aclarar con exactitud categorías más específicas. Los test que evalúan sentido de vida como el FIL “Test del sentido de vida”

nos arroja resultados de presencia o ausencia de sentido de vida, mas no cuál es el sentido que poseen las personas, por lo que debe ahondarse en estudios cualitativos de la variable.

Se sugiere profundizar la correspondencia existente entre la resiliencia y el sentido vital, ya que ambas poseen similar connotación para el afrontamiento de las dificultades que el sujeto experimenta en la vida.

Con respecto a la limitación teórica, la variable sentido de vida no puede ser ajena a teoría de Viktor Frankl y la logoterapia, siendo el único modelo explicativo de esta variable desde la perspectiva psicológica, se recomienda profundizar el tema desde la perspectiva filosófica incluso teológica para realizar comparaciones de los conceptos y bases que la fundamentan.

REFERENCIAS

- Andina. (18 de junio de 2016). *Una familia disfuncional puede influir en la aparición de trastornos mentales en los hijos*.
Obtenido de Andina: <https://andina.pe/agencia/noticia-una-familia-disfuncional-puede-influir-la- aparicion-trastornos-mentales-los-hijos-617749.aspx#:~:text=En%20el%20Per%C3%BA%20se%20ha,futuro%20en%20los%20hijos%2C%20advirtieron>
- Arboccó, M. (2017). *El Sentido de Vida y los Valores Interpersonales en Universitarios Estudiantes de la Carrera de Psicología*. (tesis de postgrado), Universidad Inca Garcilazo de la Vega, Lima, Perú.
- Avelar, T., Moreira, A., Camara, A., Gagriel, C., Assis, H., Ferreira, I., . . . Fernandez, W. (2009). Atitude Religiosa e Sentido da Vida: Um Estudo Correlacional. *PSICOLOGIA CIÊNCIA E PROFISSÃO*, 29(2), 228-243.
- Barbosa, A., Martins, V., Pfister, G., Abilio, J., & Gazzoli, L. (2020). Relação entre sentido de vida e espiritualidade na América Latina: uma revisão integrativa da literatura. *INTERAÇÃO EM PSICOLOGIA*, 24(2).
- , S., Losada, A., Romero, R., Márquez, M., Vara, C., Pedroso, M., & Gallego, A. (2018). Propósito en la vida y sintomatología depresiva y ansiosa de los cuidadores familiares de personas con demencia. *Revista Española de Geriatría y Gerontología*, 53(1), 53-54. doi:<https://doi.org/10.1016/j.regg.2018.04.129>
- Bazán, J., Olórtegui, V., Vargas, H., & Huayanay, L. (2016). Prevalencia y factores asociados con la conducta suicida en adolescentes de Lima

rural. *Rev Neuropsiquiatria*, 79(1), 3-15.

Bernstein, D. (1982). *Introducción a la psicología clínica*. Mexico D.F.: Mc Grall Hill.

Blanco, A. (2016). *Sentido de Vida y Estilos de Afrontamiento. Analisis*

Comparativo con Población Drogodependiente y General. (tesis de

pregrado), Universidad Francisco de Vitoria, Madrid, España. Obtenido

de

[http://ddfv.ufv.es/bitstream/handle/10641/1230/Alicia%20Blanco%20Rod](http://ddfv.ufv.es/bitstream/handle/10641/1230/Alicia%20Blanco%20Rodríguez%202016.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[r%3](http://ddfv.ufv.es/bitstream/handle/10641/1230/Alicia%20Blanco%20Rodríguez%202016.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[%adguez%202016.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://ddfv.ufv.es/bitstream/handle/10641/1230/Alicia%20Blanco%20Rodríguez%202016.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Cadavid, M., & Díaz, V. (2015). Sentido de vida de los universitarios.

Educación y Educadores, 18(3), 371-390.

Calle, L. (2016). Metodologías para hacer la revisión de literatura de una

investigación. Obtenido de

https://www.researchgate.net/publication/301748735_Metodologias_para_hacer_la_revision_de_literatura_de_una_investigacion

Campos, H. (2016). Sentido de vida en un grupo de jóvenes de un centro de

rehabilitación en adicciones de Lima Metropolitana. (*Tesis de posgrado*).

Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Lima.

Castillo, G. (05 de setiembre de 2016). *Las crisis existenciales del hombre*

posmoderno. Obtenido de Universidad de Navarra:

[https://www.unav.edu/web/facultad-de-educacion-y-psicologia/articulos-](https://www.unav.edu/web/facultad-de-educacion-y-psicologia/articulos-de-opinion/2016/09/05/las-crisis-existenciales-del-hombre-posmoderno/)

[de-opinion/2016/09/05/las-crisis-existenciales- del-hombre-posmoderno/-](https://www.unav.edu/web/facultad-de-educacion-y-psicologia/articulos-de-opinion/2016/09/05/las-crisis-existenciales-del-hombre-posmoderno/)

[/asset_publisher/mSu7/content/16_9_5_edu_posmoderno/10174](https://www.unav.edu/web/facultad-de-educacion-y-psicologia/articulos-de-opinion/2016/09/05/las-crisis-existenciales-del-hombre-posmoderno/)

Castro, C. (2006). La vida no tiene sentido: el vacío existencial en estudiantes de

pregrado en la U.C.A.B. *Revista del Instituto de Logoterapia de México*,

1(15), 25-38.

Chan, G., Druet, N., & Sevilla, D. (2020). Sentido de vida y establecimiento de

metas en estudiantes de bachillerato. *Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 7(1), 22-32.
doi:<http://dx.doi.org/10.30545/academo.2020.ene-jun.3>

Corrêa, W., & Furtado, A. (2012). Prostituição e sentido de vida: relações de significado.

Psico-USF, Bragança Paulista, 17(3), 427-435.

Cuny, J. (2007). Exploración de la intensidad motivacional para la búsqueda del sentido de la vida en estudiantes universitarios de psicología. *Instituto de Investigación Científica de la Universidad de Lima*, 10(1), 161-177.

Efrén, M., & Carol, C. (2013). Percepción de sentido de vida en universitarios colombianos. *Pensamiento Psicológico*, 11(1), 71-82.

El Comercio. (24 de diciembre de 2017). *Marco Aurelio Denegri escribe sobre el sentido de la vida*. Obtenido de El Comercio: <https://elcomercio.pe/luces/libros/marco-aurelio-denegri-vida-noticia-483912-noticia/?ref=ecr>

Frankl, V. (2004). *El Hombre en Busca de Sentido*. Barcelona, España: Herder.

García, J., Gallego, J., & Pérez, E. (2009). Sentido de vida y desesperanza: un estudio empírico. *Univ. Psychol.*, 8(2), 447-454.

Gengler, J. (2009). Análisis Existencial y Logoterapia: Bases Teóricas para la Práctica Clínica. *Psiquiatría y Salud Mental*, 26(3), 200-209. Obtenido de https://www.existenzanalyse.org/wp-content/uploads/Pepe_AE_publ_2009.pdf

Huamani, J. (2017). Sentido de vida en familiares cuidadores de personas diagnosticadas con cáncer. *Av. psicol.*, 25(1), 97-106.

Jiménez, F., & Arguedas, I. (2005). Rasgos de sentido de vida del enfoque de resiliencia en personas mayores entre los 65 y 75 años. *Actualidades*

Investigativas en Educación, 4(2), 1-28.

Legorreta, R., Quevedo, D., Benitez, A., Zarate, A., Cardenas, E., Delabra, V., & Cruz,

J. (2009). El sentido de vida en un grupo de mujeres acapulqueñas con diagnóstico de cáncer. *Value in Health*, 12(7), s/n.
doi:[https://doi.org/10.1016/s1098-3015\(10\)75358-4](https://doi.org/10.1016/s1098-3015(10)75358-4)

León, O., & Montero, I. (2002). Clasificación y descripción de las metodologías de investigación en Psicología. *Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud*, 2(3), 503-508.

Malonda, Y., & Nieves, E. (2018). Autoestima y sentido de la vida en estudiantes universitarios. *Acceso abierto Cauriensia*, 13(1), 39-55. Obtenido de <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85059803923&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=sentido+de+vida&nlo=&nlr=&nls=&sid=452aca42b5906f8acb9a a0f0e0a86854&sot=b&sdt=b&sl=30&s=TITLE-ABS-KEY%28sentido+de+vida%29&relpos=43&citeCnt=1&searchT>

Manrique, H. (2011). Descripción del sentido de vida en adolescentes infractores de la ciudad de Medellín. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 2(2), 113-138.

Medeiros, A., Rocha, R., Costa, R., Silva, R., & Moncayo, F. (2018). El sentido de la vida como recurso espiritual para el cuidado en oncología. *Revista Cubana de Enfermería*, 34(4), s/n.
Obtenido de <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85067429577&origin=resultslist&sort=plf->

f&src=s&st1=sentido+de+vida&nlo=&nlr=&nls=&sid=ac7012b40b7d63f829792da5d4a936d2&sot=b&sdt=b&sl=30&s=TITLE-ABS-KEY%28sentido+de+vida%29&relpos=32&citeCnt=0&searchT

Moher, D., Liberati, A., Tetzlaff, J., & Altman, D. (2009). Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses: The PRISMA Statement. *PLoS Medicine*, 6(7), 1-6.

Moran, S., & García, R. (2019). ¿Cómo se relaciona el sentido del propósito de la vida de los estudiantes universitarios con sus expectativas emocionales de ser voluntarios en la comunidad como parte de un curso de aprendizaje-servicio? *Bordon*, 71(3), 45-62. Obtenido de

[https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-](https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85078163992&origin=resultslist&sort=plf-)

85078163992&origin=resultslist&sort=plf-

f&src=s&st1=sentido+de+vida&st2=&sid=ac7012b40b7d63f829792da5d4a936d2&sot=b&sdt=b&sl=30&s=TITLE-ABS-

KEY%28sentido+de+vida%29&relpos=15&citeCnt=1&searchTerm=

Noa, M., Salgado, M., Matos, D., & Gómez, Y. (2005). Envejecimiento y sentido de vida.

Desafíos para su estimulación. *Rev Inf Cient.*, 1, 162-170.

Oñate, E., Mesurado, B., Rodríguez, L., & Moreno, J. (2018). Práctica religiosa y sentido de vida en adultos. *Revista de Psicología*, 14(27), 57-68.

Perales, A., Sánchez, E., Barahona, L., Oliveros, M., Bravo, E., Aguilar, W., . . . Padilla,

A. (2019). Prevalencia y factores asociados a conducta suicida en estudiantes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima-Perú. *An Fac med*, 80(1), 28-33. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/afm/v80n1/a05v80n1.pdf>

Porto, A., Aparecida, D., Oliveira, L., & Cunha, T. (2018). Variáveis Associadas

ao Sentido de Vida. *Revista da Abordagem Gestaltica*, 24(1), s/n. doi:DOI:
10.18065

/ RAG.2018v24n1.4

Salomón, A., & Diaz, J. (2015). *Encontrando y realizando sentido*. Lima:
Imprenta Sánchez.

Urrelo, A. (2017). *Satisfacción con la vida y estilos de afrontamiento en
adolescentes de colegios públicos en la ciudad de Arequipa*. (tesis de
pregrado), Universidad Católica San Pablo, Arequipa, Perú.

Valdivia, Á. (2007). Vacío existencial y riesgo suicida en pacientes con
trastornos de personalidad borderline. *Persona*, 1(10), 179-197.

Vargas, L., & Casazola, B. (2018). Relación entre resiliencia y satisfacción con
la vida en adolescentes de 15 a 18 años del distrito de Sachaca. (*Tesis
de pregrado*). Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú.

Zavaleta, F. (2015). Ansiedad Manifiesta y sentido de vida en personas adultas
mayores de una asociación de cesantes y jubilados de Educación de la
Libertad. (*Tesis de pregrado*). Universidad Privada del Norte, Trujillo.