



**INSTITUTO DE GOBIERNO Y DE GESTIÓN PÚBLICA  
SECCIÓN DE POSGRADO**

**GESTIÓN PEDAGÓGICA Y SU ASOCIACIÓN CON EL  
APRENDIZAJE VIRTUAL DE LOS ESTUDIANTES DEL  
IES REPÚBLICA FEDERAL DE ALEMANIA 2021**

**PRESENTADO POR  
EDITA FLOR MORENO EUSTAQUIO  
JAIME MORENO EUSTAQUIO**

**ASESOR  
ARMANDO FIGUEROA SÁNCHEZ**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN  
PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN GESTIÓN PÚBLICA**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN  
SISTEMAS ADMINISTRATIVOS DEL ESTADO**

**LIMA – PERÚ  
2021**



**CC BY-NC-SA**

**Reconocimiento – No comercial – Compartir igual**

El autor permite transformar (traducir, adaptar o compilar) a partir de esta obra con fines no comerciales, siempre y cuando se reconozca la autoría y las nuevas creaciones estén bajo una licencia con los mismos términos.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>



**INSTITUTO DE GOBIERNO Y DE GESTIÓN PÚBLICA  
SECCIÓN DE POSGRADO**

**“GESTIÓN PEDAGÓGICA Y SU ASOCIACIÓN CON EL  
APRENDIZAJE VIRTUAL DE LOS ESTUDIANTES DEL IES  
REPÚBLICA FEDERAL DE ALEMANIA 2021”**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO DE  
MAESTRO EN GESTIÓN PÚBLICA**

**PRESENTADO POR:**

**Br. MORENO EUSTAQUIO EDITA FLOR**

**Br. MORENO EUSTAQUIO JAIME**

**ASESOR:**

**Dr. ARMANDO FIGUEROA SÁNCHEZ**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**SISTEMAS ADMINISTRATIVOS DEL ESTADO**

**LIMA, PERÚ**

**2021**

## **DEDICATORIA**

A la memoria de nuestra madre **Consuelo** que siempre vivirá en nuestros corazones y que desde el cielo siempre ilumina nuestro diario vivir.

A nuestro padre **Segundo** por su grandeza de corazón, su confianza, ejemplo digno de imitar de buscar siempre el bien de la familia y por qué con sus inteligentes desafíos nos reta a seguir el camino de la superación.

A nuestros hermanos **Walter, Juber y Nancy** por su confianza, respeto y afecto de unión y orgullo familiar.

A nuestros adorables **hijos, sobrinos y nietos** por ser nuestra razón y motivo de seguir siempre avanzando.

***Moreno Eustaquio Edita Flor***

***Moreno Eustaquio Jaime***

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, agradecer a Dios por la vida, su bondad con nosotros y permitir llegar a concluir el presente trabajo. A nuestra Universidad “San Martín de Porres” por su holística formación profesional.

Agradecer a los docentes del IES “República Federal de Alemania” por su colaboración y apoyo al logro del presente trabajo en especial al Consejo Asesor.

Nuestro agradecimiento muy especial al Dr. Armando Figueroa Sánchez por sus orientaciones y meritorio apoyo como asesor del presente trabajo de investigación.

***Moreno Eustaquio Edita Flor***

***Moreno Eustaquio Jaime***

## ÍNDICE DE CONTENIDO

PORTADA .....	i
DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS .....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS .....	ix
RESUMEN .....	x
ABSTRACT .....	xi
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO .....	6
1.1 Antecedentes de la Investigación.....	6
1.1.1 Antecedentes Internacionales.....	6
1.1.2 Antecedentes Nacionales .....	8
1.2 Bases Teóricas .....	11
1.2.1 Gestión Pedagógica .....	11
1.2.2 Educación a distancia .....	13
1.2.3 Aprendizaje Virtual.....	14
1.3 Definición de Términos Básicos .....	17
CAPÍTULO II: PREGUNTAS Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....	19
2.1.- Operacionalización de variables .....	21
2.1.1.- Variable Independiente.....	21
2.1.2.- Variable Dependiente .....	21
2.2.- Matriz de operacionalización de variables.....	22
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	24

3.1.- Diseño Metodológico .....	24
3.2.- Diseño muestral.....	24
3.2.1.- Población.....	24
3.2.2.- Muestra .....	24
3.3.-Técnicas de Recolección de Datos.....	24
3.4.- Técnicas de Gestión y Estadísticas para el Procesamiento de la Información .....	25
3.5.- Aspectos Éticos .....	26
CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y PROPUESTA DE VALOR.....	27
4.1.- Gestión Pedagógica. ....	27
4.1.1.- Programas de estudios.....	27
4.1.1.- Planificación curricular.....	28
4.1.1.- Evaluación de los aprendizajes. ....	30
4.1.1.- Resumen general de la gestión pedagógica. ....	31
4.2.- Aprendizaje virtual. ....	32
4.2.1.- Accesibilidad del aprendizaje virtual. ....	32
4.2.1.- Adaptabilidad.....	34
4.2.1.- Calidad del aprendizaje virtual.....	35
4.2.1.- Disponibilidad. ....	36
4.2.1.- Seguimiento del aprendizaje virtual. ....	37
4.2.1.- Resumen general del aprendizaje virtual.....	38
4.3.- Análisis de la gestión pedagógica y su asociación con el aprendizaje virtual de los estudiantes del IES “República Federal de Alemania”, 2021. ....	39
4.3.1.- Gestión pedagógica y su asociación con la accesibilidad del aprendizaje virtual de los estudiantes del IES “República Federal de Alemania”, 2021. ...	41

4.3.2.- Gestión pedagógica y su asociación con la adaptabilidad de los estudiantes del IES “República Federal de Alemania”, 2021. ....	43
4.3.3.- Gestión pedagógica y su asociación con la calidad del aprendizaje virtual de los estudiantes del IES “República Federal de Alemania”, 2021. ....	44
4.4.4.- Gestión pedagógica y su asociación con la disponibilidad de los estudiantes del IES “República Federal de Alemania”, 2021. ....	46
4.4.5.- Gestión pedagógica y su asociación con el seguimiento del aprendizaje virtual a los estudiantes del IES “República Federal de Alemania”, 2021. ....	48
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN .....	50
CONCLUSIONES .....	52
RECOMENDACIONES .....	54
REFERENCIA BIBLIOGRAFICAS .....	56
ANEXO 1: CUESTIONARIO .....	60
ANEXO 2: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS.....	62
ANEXO 3: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS.....	63
ANEXO 4: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS.....	64
ANEXO 5: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS.....	65
ANEXO 6: BASE DE DATOS.....	66
ANEXO 7: BASE DE DATOS.....	67
ANEXO 8: BASE DE DATOS.....	68
ANEXO 9: BASE DE DATOS.....	69



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Programas de estudios .....	28
Tabla 2 Planificación curricular .....	29
Tabla 3 Evaluación de los aprendizajes .....	30
Tabla 4 Resumen general de la gestión pedagógica.....	31
Tabla 5 Accesibilidad del aprendizaje virtual.....	33
Tabla 6 Adaptabilidad .....	34
Tabla 7 Calidad del aprendizaje virtual .....	35
Tabla 8 Disponibilidad.....	36
Tabla 9 Seguimiento del aprendizaje virtual.....	37
Tabla 10 Resumen general del aprendizaje virtual.....	38
Tabla 11 Gestión pedagógica y su asociación con el aprendizaje virtual de los estudiantes del IES “República Federal de Alemania”, 2021 .....	39
Tabla 12 Análisis chi cuadrado de la gestión pedagógica y el aprendizaje virtual de los estudiantes del IES “República Federal de Alemania”,.....	40
Tabla 13 Gestión pedagógica y su asociación con la accesibilidad del aprendizaje virtual de los estudiantes .....	41
Tabla 14 Análisis chi cuadrado de la gestión pedagógica y su asociación con la accesibilidad del aprendizaje virtual de los estudiantes .....	42
Tabla 15 Gestión pedagógica y su asociación con la adaptabilidad de los estudiantes .....	43
Tabla 16 Análisis chi cuadrado de la gestión pedagógica y la adaptabilidad de los estudiantes .....	44

Tabla 17 Gestión pedagógica y su asociación con la calidad del aprendizaje virtual de los estudiantes del IES “República Federal de Alemania”, 2021 .....	45
Tabla 18 Análisis chi cuadrado de la gestión pedagógica y la calidad del aprendizaje virtual de los estudiantes .....	46
Tabla 19 Gestión pedagógica y su asociación con la disponibilidad.....	46
Tabla 20 Análisis chi cuadrado de la gestión pedagógica y la disponibilidad .....	47
Tabla 21 Gestión pedagógica y su asociación con el seguimiento del aprendizaje virtual.....	48
Tabla 22 Análisis chi cuadrado de la gestión pedagógica y el seguimiento del aprendizaje virtual .....	49

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Programas de estudios. ....	28
Figura 2 Planificación curricular .....	29
Figura 3 Evaluación de los aprendizajes .....	30
Figura 4 Resumen general de la gestión pedagógica .....	31
Figura 5 Accesibilidad del aprendizaje virtual.....	33
Figura 6 Adaptabilidad .....	34
Figura 7 Calidad del aprendizaje virtual .....	35
Figura 8 Disponibilidad.....	36
Figura 9 Seguimiento del aprendizaje virtual.....	37
Figura 10 Resumen general del aprendizaje virtual .....	38
Figura 11 Gestión pedagógica y su asociación con el aprendizaje virtual de los estudiantes del IES “República Federal de Alemania”, 2021 .....	39
Figura 12 Gestión pedagógica y su asociación con la accesibilidad del aprendizaje virtual de los estudiantes .....	41
Figura 13 Gestión pedagógica y su asociación con la adaptabilidad de los estudiantes .....	43
Figura 14 Gestión pedagógica y su asociación con la calidad del aprendizaje virtual de los estudiantes del IES “República Federal de Alemania”, 2021 .....	45
Figura 15 Gestión pedagógica y su asociación con la disponibilidad .....	47
Figura 16 Gestión pedagógica y su asociación con el seguimiento del aprendizaje virtual.....	48

## RESUMEN

El objetivo del presente estudio fue determinar cómo la gestión pedagógica se asocia con el aprendizaje virtual de los estudiantes del IES “República Federal de Alemania”, 2021. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, de diseño descriptivo, no experimental, de nivel correlacional. La muestra estuvo conformada por 87 docentes del IES “República Federal de Alemania”. Entre los resultados se encontró que, para el 11,5% de los docentes entrevistados, los programas de estudios respecto a la gestión pedagógica se cumplen de manera regular. Para el 11,5%, la planificación curricular respecto a la gestión pedagógica es regular, porque, la organización de los módulos durante las clases no funciona de manera adecuada. Según el 13,8%, la evaluación de los aprendizajes respecto a la gestión pedagógica es regular. Para el 34,5%, la adaptabilidad respecto al aprendizaje virtual es regular, debido a que, la adaptación de las actividades a la modalidad virtual no está influyendo de manera eficiente en el aprendizaje de los estudiantes. Para el 12,6%, la calidad del aprendizaje virtual, de la institución es regular, debido a que, la calidad del contenido, y la plataforma digital no son eficientes. Según el 10,8%, la disponibilidad en la institución es regular, porque, la disponibilidad del servicio virtual sin interrupción, y el servicio de apoyo al alumnado del instituto no es eficiente. Según el 25,3%, de los docentes entrevistados, el seguimiento del aprendizaje virtual es regular. La gestión pedagógica se encuentra asociada con el aprendizaje virtual de los estudiantes del IES “República Federal de Alemania”.

Palabras claves: Gestión, Pedagógica, Aprendizaje, Virtual.

## **ABSTRACT**

The objective of this study was to determine how pedagogical management is associated with virtual learning of students of the IES “Federal Republic of Germany”, 2021. The research had a quantitative approach, descriptive design, not experimental, correlational level. The sample consisted of 87 teachers from the IES “Federal Republic of Germany”. Among the results, it was found that, for 11.5% of the teachers interviewed, the study programs regarding pedagogical management are carried out on a regular basis. For 11.5%, curricular planning regarding pedagogical management is regular, because the organization of the modules during classes does not work properly. According to 13.8%, the evaluation of learning regarding pedagogical management is regular. For 34.5%, adaptability with respect to virtual learning is regular, because the adaptation of activities to the virtual modality is not efficiently influencing student learning. For 12.6%, the quality of virtual learning of the institution is regular, because the quality of the content and the digital platform are not efficient. According to 10.8%, the availability at the institution is regular, because the availability of the virtual service without interruption, and the support service for university students is not efficient. According to 25.3% of the teachers interviewed, the monitoring of virtual learning is regular. The pedagogical management is associated with the virtual learning of the students of the IES “Federal Republic of Germany”.

Keywords: Management, Pedagogical, Learning, Virtual.

## INTRODUCCIÓN

### Descripción de la Situación Problemática

En el sistema educativo a nivel mundial según (Baltodano, 2018) “existe consenso en reconocer la necesidad de incorporar las tecnologías digitales como medios para favorecer la innovación educativa e incidir positivamente en los procesos administrativos, actividades de proyección e integración comunal, el aprendizaje y la socialización”. Esto dado a la relevancia que ha tenido la tecnología en la globalización y desarrollo económico y social de las comunidades, estamos en una era de adaptación y evolución.

Es por ello que, los principales desafíos de la educación frente a la coyuntura de la pandemia por el COVID-19 según el (Banco Interamericano de Desarrollo, 2020) son los siguientes:

- La inequidad en la construcción expedita de una infraestructura tecnológica.
- La carencia de instrumentos de evaluación o acreditación de los saberes del estudiante en un contexto de enseñanza virtual.
- Pocos profesores capacitados para la teleeducación y la importancia de la acreditación.
- La brecha digital y el acceso limitado a las tecnologías.
- El efecto psicológico del confinamiento impacta la capacidad de aprendizaje de los estudiantes.
- El riesgo de la sostenibilidad financiera universitaria.

Conforme al (Banco Interamericano de Desarrollo, 2020) “la adopción de tecnologías digitales era un proceso que estaban realizando las universidades. Sin embargo, la forma acelerada que se debió adoptar como consecuencia de las medidas de distanciamiento social impuestas por la pandemia genera ventajas,

desventajas y riesgos al sector académico”. Es preciso señalar que, todo esto se debe al cierre de escuelas y centros de educación superior durante la pandemia de COVID-19, según la (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2020) “el sector de impacto inicial más urgente de las áreas de responsabilidad de la UNESCO ha sido la Educación, donde UNESCO Perú inmediatamente reorganizado sus recursos para atender las múltiples demandas del Ministerio de Educación, de las contrapartes y aliados de la sociedad civil”. Es preciso señalar que, “la educación virtual es una modalidad de aprendizaje que ha crecido vertiginosamente en la práctica, pero aún, es materia pendiente la difusión del modo cómo se gestiona el proceso educativo” (Briceño, Correa, Valdés, & Hadweh, 2020).

Dentro del contexto antes expuesto, se pretendió analizar cómo ha sido la gestión pedagógica del IES “República Federal de Alemania” durante la pandemia, y como las medidas adoptadas por los docentes ha influido en el aprendizaje de los estudiantes mediante esta nueva modalidad virtual. Para lograr dicho análisis se plantearon los siguientes problemas científicos:

### **Formulación del Problema**

#### **Problema General**

**PG.-** ¿Cómo la gestión pedagógica se asocia con el aprendizaje virtual de los estudiantes del IES “República Federal de Alemania”, 2021?

#### **Problemas Específicos**

**PE1.-** ¿De qué manera, la gestión pedagógica se asocia con la accesibilidad del aprendizaje virtual de los estudiantes del IES “República Federal de Alemania”, 2021?

**PE2.-** ¿De qué forma, la gestión pedagógica se asocia con la adaptabilidad de los estudiantes del IES “República Federal de Alemania”, 2021?

**PE3.-** ¿Cómo la gestión pedagógica se asocia con la calidad del aprendizaje virtual de los estudiantes del IES “República Federal de Alemania”, 2021?

**PE4.-** ¿De qué forma, la gestión pedagógica se asocia con la disponibilidad de los estudiantes del IES “República Federal de Alemania”, 2021?

**PE5.-** ¿Cómo la gestión pedagógica se asocia con el seguimiento del aprendizaje virtual a los estudiantes del IES “República Federal de Alemania”, 2021?

### **Objetivos de la investigación**

#### **Objetivo General**

**OG.** - Determinar cómo la gestión pedagógica se asocia con el aprendizaje virtual de los estudiantes del IES “República Federal de Alemania”, 2021.

#### **Objetivos Específicos**

**OE1.-** Conocer de qué manera, la gestión pedagógica se asocia con la accesibilidad del aprendizaje virtual de los estudiantes del IES “República Federal de Alemania”, 2021.

**OE2.-** Identificar de qué forma, la gestión pedagógica se asocia con la adaptabilidad de los estudiantes del IES “República Federal de Alemania”, 2021.

**OE3.-** Analizar cómo la gestión pedagógica se asocia con la calidad del aprendizaje virtual de los estudiantes del IES “República Federal de Alemania”, 2021.

**OE4.-** Establecer de qué forma, la gestión pedagógica se asocia con la disponibilidad de los estudiantes del IES “República Federal de Alemania”, 2021.

**OE5.-** Analizar cómo la gestión pedagógica se asocia con el seguimiento del aprendizaje virtual a los estudiantes del IES “República Federal de Alemania”, 2021.



## **Importancia de la Investigación**

El (Banco Interamericano de Desarrollo, 2020) sostiene “la importancia de incluir herramientas tecnológicas que faciliten la interacción digital, como clave en el despliegue de capacidades para el fortalecimiento de las estructuras de ciberseguridad”. Durante el tiempo de pandemia, “las estrategias adoptadas para continuar el servicio educativo tuvieron que dirigir la mirada hacia recursos, utilidades, herramientas y contenidos basados en TIC. Emergieron como solución comunicativa marcas y aplicativos necesariamente basados en internet para conectar ejércitos de estudiantes y docentes” (Roldán & Puerta, 2020).

Estas medidas adoptadas a nivel mundial, permitieron la continuidad del servicio educativo en todos los niveles. Pese al reto que ha representado para las instituciones, docentes y estudiantes, asimismo ha sido una respuesta efectiva en la que las evaluaciones de aprendizaje siguen teniendo un valor significativo para el logro de aprendizaje y el cumplimiento de currículo. Según (Roldán & Puerta, 2020) la evaluación de aprendizajes “es la ratificación valoración del aprendizaje esperados en todo proceso educativo”.

En este punto, es importante evaluar tanto la gestión pedagógica como el nivel de aprendizaje de los estudiantes a través de la modalidad virtual, esto permitió identificar las debilidades actuales y fortalecer en general el servicio educativo. Los principales beneficiados del estudio fueron los estudiantes del IES “República Federal de Alemania”, así como sus docentes y directivos.

En concordancia con lo antes expuesto, se pudo inferir que la presente investigación tuvo un aporte significativo para la comunidad del IES “República Federal de Alemania”, y la comunidad educativa en general, puesto que el instrumento que se utilizó puede ser utilizado en futuras investigaciones para

evaluar la gestión pedagógica y el aprendizaje virtual. Igualmente, los resultados que se obtuvieron permitieron concluir la situación actual y permitieron plantear recomendaciones para fortalecer y/o mejorar el aprendizaje de los estudiantes por medio de la plataforma virtual.

La presente investigación se consideró viable porque los autores contaron con la experiencia y conocimiento sobre el tema evaluado, además tienen el acceso a la información para el desarrollo del estudio. También contó con los recursos técnicos y materiales para realizar los análisis que permitieron dar respuesta a la interrogantes y objetivos planteados.

La estructura del presente estudio se detalla a continuación:

Capítulo I – Marco Teórico: Se presentan los antecedentes, bases teóricas, y definiciones de términos básicos relacionados con la gestión pedagógica, y el aprendizaje virtual.

Capítulo II – Preguntas y Operacionalización de variables: Se presentan las preguntas formuladas, las variables y sus dimensiones.

Capítulo III – Metodología de la investigación: Se presenta el diseño metodológico, diseño muestral, técnicas de recolección de datos, técnicas de gestión y estadísticas para el procesamiento de la información, y aspectos éticos.

Capítulo IV – Resultados y propuesta de valor: se presentan los resultados descriptivos e inferenciales obtenidos con la aplicación del cuestionario

Capítulo V: Discusión: se hacen comparaciones de los resultados del presente estudio con los resultados de otros autores.

Conclusiones y recomendaciones: se encuentran relacionadas de manera directa con los problemas y objetivos presentados.

## **CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO**

### **1.1 Antecedentes de la Investigación**

#### **1.1.1 Antecedentes Internacionales**

En México, (Zambrano, 2018) realizó un estudio sobre “Prácticas pedagógicas para el desarrollo de competencias ciudadanas”, cuyo objetivo fue analizar las competencias ciudadanas en un grupo de estudiantes de la Universidad del Magdalena después de haber recibido las prácticas pedagógicas constructivas. La metodología fue cuantitativa, de diseño cuasiexperimental. Los hallazgos de (Zambrano, 2018) evidencian que, la práctica pedagógica fue fundamental para el desarrollo de un ambiente democrático. Así mismo se concluyó que, “la aplicación de prácticas pedagógicas (estudios de casos y juego) son más eficaces que las prácticas pedagógicas expositivas (clases magistrales)”.

En Brasil, (Martínez & Pájaro, 2021) realizaron un estudio sobre la “Formación docente, practicas pedagógicas y competencias digitales del maestro y estudiantes en la era de la Información”, cuyo objetivo principal fue implementar un proceso de innovación educativa en el curso de pregrado, a través de aportes conceptuales de estrategias transversales. (Martínez & Pájaro, 2021) sostiene que, la tecnología ha jugado un papel importante dentro del contexto de la pandemia del COVID-19, ya que se han transformados las practica de la educación, a través de diversas plataformas. Las herramientas digitales se han convertido en un recurso poderoso en beneficio de la educación, también ha sido un reto para los estudiantes y profesores de todos los niveles.

En el artículo presentado por (Varas, Suárez, López, & Valdés, 2020) denominado “Educación virtual: factores que influyen en su expansión en América Latina”, se planteó con el objeto de “determinar los factores que influyen en la expansión de la educación superior virtual en América Latina” a través de una revisión documental. (Varas, Suárez, López, & Valdés, 2020) sostiene que, las universidades cumplen un “rol social, siendo la educación virtual un eje de articulación para dar acceso a estudiantes que por diversas circunstancias no tienen posibilidad ingresar a la educación presencial”, uno de los principales desafíos de la educación virtual se asocia con las condiciones económicas, sociales y tecnológicas.

En Argentina, (Expósito & Marsollier, 2020) presentaron un artículo titulado “Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina”, cuyo objetivo fue analizar las estrategias, recursos pedagógicos y tecnológicos utilizados en el modelo de educación virtual, mediante un enfoque cuantitativo, descriptivo, correlacional. Entre los resultados obtenidos por (Expósito & Marsollier, 2020) se muestra que, el 48,91% de los entrevistados consideró que el rendimiento de sus alumnos está por debajo de lo normal, y el 47,36% opinó que el rendimiento es normal. También se apreció las diferencias sociales y organizacionales, en cuanto al uso de la tecnología y los recursos pedagógicos utilizados por los docentes. (Expósito & Marsollier, 2020) concluyó que, “el uso de las clases online como recurso pedagógico está mayormente empleado por los docentes de instituciones de gestión privada, en alumnos de niveles socioeconómicos medios y altos, y en los niveles educativos superiores no universitarios y de grado”.

### **1.1.2 Antecedentes Nacionales**

A nivel nacional se analizaron las siguientes investigaciones:

El estudio de (Yujra, 2017) titulado “Gestión educativa y práctica docente en el instituto de educación superior tecnológico público “José Carlos Mariátegui” del distrito de Samegua -2016”, se realizó con el objeto de establecer la relación entre gestión educativa y práctica docente, a través de la metodología de diseño descriptivo, correlacional. En los resultados de (Yujra, 2017) se muestra que, el 73,4% considera que es regular en la práctica docente, el 18,8% que es deficiente, en tal sentido (Yujra, 2017) concluyó que “existe relación directa positiva media entre la variable gestión educativa y la variable práctica docente, ya que se observa que el Rho de Spearman es igual a 0.684”.

En la investigación de (Sepúlveda, Calderón, & Espinoza, 2019) titulada “Caracterización de prácticas pedagógicas de personal docente adscrito a liceos del programa de acompañamiento y acceso efectivo a la educación superior (PACE)”, cuyo objetivo fue describir las prácticas académicas más utilizadas. (Sepúlveda, Calderón, & Espinoza, 2019) sostiene que, el estudio de las prácticas pedagógicas se logró a partir del paradigma que asume el modelo educativo, que ofrece el MINEDUC por medio de las bases curriculares y los estándares indicativos de manejo. Es de esta forma que la caracterización de las prácticas pedagógicas que aplican los docentes evidencia los retos en el aprendizaje de calidad.

En cuanto al análisis realizados por (Rosas, 2021) referente a la “Gestión pedagógica remota y satisfacción del servicio educativo no presencial de los estudiantes de la EESPP La Inmaculada, Camaná, Arequipa - 2020”, cuyo objetivo

fue establecer la asociación entre la gestión pedagógica remota y satisfacción de los estudiantes, utilizando la metodología no experimental, correlacional, de corte transversal. Entre los resultados de (Rosas, 2021) se aprecia que, el 100% considera que la gestión pedagógica remota se encuentra en un nivel alto, ya que cumple con la planificación curricular, se emplean los recursos digitales, y se apoya el desarrollo de los estudiantes. Por otro lado, el 100% manifiesta situarse en un nivel alto con respecto a la dimensión planificación curricular que realizan como gestores pedagógicos en el trabajo remoto. (Rosas, 2021) concluyó que, “la gestión pedagógica remota no se encuentra relacionada con la satisfacción del servicio educativo no presencial”.

Por su parte (Rojas & Cerrón, 2017) en el artículo titulado “Aulas virtuales y gestión pedagógica asincrónica en la Universidad Nacional del Centro del Perú”, se plantearon como objetivo “proponer el uso de aulas virtuales para la mejora de la gestión pedagógica”, a través de la metodología experimental. (Rojas & Cerrón, 2017) concluyó que, con “el uso de las aulas virtuales se mejoraron la gestión pedagógica asincrónica”. En su mayoría el uso de las aulas virtuales permitió a los docentes sincronizarse con los estudiantes para la evaluación de actividades, estadísticamente se muestra “a  $t = 44,5$   $c > t = 1,74$  con un nivel de significancia de  $=0,05$ ”.

En el análisis de (Huanca, Supo, Sucari, & Supo, 2020) titulado “El problema social de la educación virtual universitaria en tiempos de pandemia, Perú”, cuyo objetivo fue describir el problema social de los docentes y estudiantes sobre la educación

virtual en las universidades peruanas, a través de la metodología descriptiva, correlacional. Entre los resultados se muestra que:

El 55% de estudiantes cuentan con acceso al internet y el 45% no. Por otro lado, un 38% de estudiantes de universidades de gestión pública consideran que sus docentes se encuentran en la fase regular, mientras que el 71% de los estudiantes de universidades de gestión privada consideran que la capacidad de manejo de las TIC en sus docentes es buena, lo que pone en ventaja a los últimos con respecto a los estudiantes de provincias (Huanca, Supo, Sucari, & Supo, 2020).

En concordancia con lo antes expuesto (Huanca, Supo, Sucari, & Supo, 2020) concluyeron que “la diferenciación es un problema social de la educación porque presenta ciertas restricciones que no garantizan el desarrollo de la educación universitaria en el Perú multiverso”.

La investigación de (Hernández, 2020) titulada “la Gestión Pedagógica y las TIC en los docentes de la Institución Educativa San José, Pacasmayo – 2020”, se realizó con la finalidad de “constituir un vínculo entre la gestión pedagógica y las TIC en los docentes” a través de un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo, correlacional. Entre los resultados de (Hernández, 2020) se aprecia que, “el 60% de los profesores indicaron una buena gestión pedagógica; el 40% se sitúan en un nivel regular”. Por otro lado, “el 93.3% ha manifestados un nivel deficiente; ya que las evaluaciones que hacen los profesores no son pertinentes; y casi nunca ejecutan evaluaciones para saber si los alumnos realmente aprenden no y mejoren sus gestiones partiendo de estos resultados; por otro lado, sólo el 6.7% se ubicó en el nivel regular”. Apoyado en los resultados (Hernández, 2020) concluyó que, “la

gestión pedagógica muestra una relación significativa con la variable TIC en los profesores, con un coeficiente de correlación fue de 0,477”.

## **1.2 Bases Teóricas**

### **1.2.1 Gestión Pedagógica**

La gestión pedagógica según lo establece el (Ministerio de Educación, 2018) se entiende “como el conjunto de prácticas, relaciones intersubjetivas y saberes que suceden entre los participantes del proceso educativo, con la finalidad de construir conocimientos, valores y desarrollar aprendizajes para la vida en común”. Dentro de este contexto, la (Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana, 2016) explica que:

La gestión se entiende como el conjunto de acciones relacionadas con la conducción de la institución educativa. Todos estos procesos tienen como finalidad fortalecer la institucionalidad de la institución educativa para desarrollar las capacidades de los estudiantes. Asimismo, define lo pedagógico como el proceso dentro y fuera del aula que permiten generar aprendizajes en los estudiantes. Estos procesos están relacionados con la programación, desarrollo curricular y con el desarrollo de las competencias docentes y de liderazgo pedagógico de los directivos.

Desde otro punto de vista, (López, 2017) sostiene que la gestión pedagógica, “debe reconocerse como un proceso que facilita la orientación y coordinación de las acciones que despliegan los docentes en los diferentes niveles, para administrar el proceso docente educativo en la consecución eficiente de los objetivos propuestos para la formación integral de los profesionales”.



Considerando lo antes expuesto, se entiende que la gestión pedagógica es el conjunto de acciones que permiten la interacción entre los docentes y estudiantes, a través de una planificación y coordinación adecuada, jugando un papel importante el contenido y las metodologías utilizadas por parte del docente. Bajo esta premisa, la gestión pedagógica según la “Orientaciones para la continuidad del servicio educativo superior universitario, en el marco de la emergencia sanitaria por el COVID-19” contempla: la modalidad del servicio, los programas de estudios, la planificación curricular y la evaluación de los aprendizajes (Ministerio de Educación, 2020).

El (Ministerio de Educación, 2020) sostiene que, durante el estado de emergencia los Institutos, Universidades, entre otros; podrán prestar los servicios educativos “bajo la modalidad semipresencial o a distancia, hasta que se restablezca el servicio educativo presencial, a través del uso de entornos virtuales de aprendizaje, y siempre que dispongan de las metodologías y herramientas apropiadas y accesibles para dicho fin”.

Siguiendo el orden de ideas, los programas de estudios o carreras profesionales según el (Ministerio de Educación, 2020) “deben respetar su denominación, competencias, desempeños y estándares, denominación de módulos formativos y el total de créditos y horas, conforme a las autorizaciones o diseños curriculares respectivos, según corresponda”.

Para el desarrollo de los programas de estudios en los entornos virtuales de aprendizaje, se establece que debe cumplir como mínimo con: la gestión de usuarios y registro de información, planificación y organización del programa de estudios o carrera profesional, seguimiento del estudiante, creación de comunidades virtuales y evaluación (Ministerio de Educación, 2020).

En cuanto a la planificación curricular el (Ministerio de Educación, 2020) consiste en la proyección del “desarrollo de las áreas, cursos y módulos, antes del inicio del periodo académico, en el marco de un trabajo colegiado para todas las carreras profesionales y programas de estudios, considerando las orientaciones pedagógicas generales para el desarrollo de competencias profesionales”. En otras palabras, la planificación curricular consiste en las proyecciones sobre la: organización de los módulos, distribución de horas y semanas, elaboración de sílabos, elaboración de la guía de aprendizaje, entre otros.

Por otro lado, la evaluación de los aprendizajes según lo establece el (Ministerio de Educación, 2020) “son parte del proceso de aprendizaje que orienta la labor de los docentes, debe implementarse de manera permanente durante el desarrollo de las unidades didácticas. Dicho proceso se desarrolla de manera no presencial, en el marco de la emergencia sanitaria por el COVID-19”

Para evaluar los procesos de aprendizaje, conforme lo establece el (Ministerio de Educación, 2020) las instituciones deben tener en cuenta los siguientes aspectos:

Los criterios de evaluación deben estar asociados a escalas de valoración cuantitativa y cualitativa. Las actividades de aprendizaje deben ser evaluadas en base a los indicadores que determina el docente y que guardan relación con los indicadores de logro de la capacidad. La evaluación de las actividades de aprendizaje debe considerar pautas de retroalimentación efectiva. El docente debe registrar los resultados del proceso de aprendizaje. (Ministerio de Educación, 2020)

### **1.2.2 Educación a distancia**

La educación a distancia según el (Ministerio de Educación, 2017) se entiende como la “modalidad educativa caracterizada por la interacción diferida en el tiempo

y/o separada en el espacio entre los actores del proceso educativo, facilitada por recursos educativos y un sistema tutorial de apoyo que hacen posible el aprendizaje autónomo de los participantes”.

Para esta modalidad educativa, “los materiales o recursos didácticos multimedia cobran una especial relevancia ya que el proceso de aprendizaje de los estudiantes estará guiado, en su mayor parte, por los mismos” (Ministerio de Educación, 2017). Igualmente, la interacción comunicativa dentro del aula virtual es un factor indispensable para logro de aprendizaje de los estudiantes. Esta modalidad exige una mayor organización institucional para poder lograr los objetivos a nivel de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Desde otro punto de vista, (Briceño, Correa, Valdés, & Hadweh, 2020) sostiene que la educación virtual “ha impactado en los quehaceres académicos, administrativos y operativos, se visualiza como una herramienta, un medio, para mejorar la calidad, pertinencia, eficacia y eficiencia de las funciones universitarias”, también contribuye en las mejoras de la investigación, proyección y vinculación de las Universidades. En concordancia con lo antes expuesto, la (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2020) explica que, la enseñanza a distancia “es aquella en la que para la impartición del título no se requiere la presencia física del estudiante y en el que se pueden utilizar diferentes recursos, tales como publicaciones impresas, videoconferencias, materiales digitales, así como el uso de las TIC, aunque no como medio principal”.

### **1.2.3 Aprendizaje Virtual**

El aprendizaje virtual según el (Ministerio de Educación, 2020) se entiende como la “adquisición de conocimientos y/o desarrollo de competencias, obtenidas y evidenciadas a través de la adaptación no presencial de los cursos”, este

aprendizaje se centra en tres ejes fundamentales la interacción de los participantes, la colaboración entre las partes interesadas y la producción.

El (Ministerio de Educación, 2020) sostiene que, la interacción es el “proceso simultáneo o diferido de interaprendizaje entre docente-estudiante y estudiante-compañeros”. Mientras que la colaboración es las “acciones conjuntas facilitadas por medios tecnológicos que permiten desarrollar competencias de trabajo en equipo”, por último, la producción dentro de este contexto se entiende como las “experiencias diseñadas por el docente y/o estudiante, a partir del uso de las herramientas de la plataforma virtual, que permitan generar evidencias de aprendizaje” (Ministerio de Educación, 2020).

Las condiciones de las adaptaciones de la educación no presencial según lo establece la (Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria, 2020) debe asegurar las siguientes condiciones:

Accesibilidad: “La adaptación no presencial procura facilitar alternativas de aprendizaje accesibles, material y económicamente para los estudiantes” (Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria, 2020)

Adaptabilidad: “la adaptación no presencial se orienta al tipo de asignatura, sus actividades correspondientes y los instrumentos para medir los logros de los estudiantes. Las estrategias educativas se adaptan a la prestación no presencial, en línea con las medidas de prevención y control del COVID-19” (Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria, 2020)

Calidad: “La adaptación no presencial procura condiciones de calidad semejantes a la prestación presencial, tomando sus particularidades y

su excepción” (Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria, 2020)

Disponibilidad: “La implementación de las adaptaciones no presenciales aseguran la prestación oportuna del servicio y su disponibilidad sin interrupción injustificada”. (Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria, 2020)

Seguimiento: “Se asegura el seguimiento oportuno de los cambios en la planificación académica de las asignaturas y en su desarrollo respectivo” (Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria, 2020)

En otras palabras, la adaptación de la educación al aprendizaje virtual es la “implementación de acciones orientadas a la capacitación en las herramientas pedagógicas basadas en plataformas virtuales o tecnología de la información y comunicación” conforme a las necesidades de cada asignatura. Según la (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2020) “la enseñanza virtual es aquella enseñanza no presencial que utiliza como principal medio para el desarrollo de las actividades formativas las TIC, dejando aparte las actividades de evaluación, que podrán, en su caso, organizarse de manera presencial”.

Por otro lado, sobre la calidad del aprendizaje virtual, conforme lo explica la (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2020) “se debe tener en cuenta las competencias digitales del alumno, si tiene acceso a Internet, si tiene experiencia previa en programas formativos a distancia”, entre otros.

Simultáneamente, el aprendizaje virtual se debe caracterizar según la (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la

Cultura, 2020) por la disponibilidad de servicios de apoyo a los estudiantes de la educación superior, dichos servicios se caracterizan por ser:

Servicio de Orientación al Estudiante, Centro de Información y Empleo, Centros de Apoyo o Adscritos, Administración, etc. deben estar adaptados al entorno virtual, ser de fácil acceso, cubrir las necesidades del alumnado en relación con el modelo pedagógico, mecanismos tecnológicos y soporte administrativo, además de estar disponibles durante el periodo de aprendizaje.

En cuanto al seguimiento del aprendizaje virtual, la (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2020) sostiene que, “en la modalidad a distancia se pueden aplicar tanto técnicas de evaluación continua como pruebas de evaluación. En ambos casos, se debe asegurar el adecuado control de la autoría de las pruebas de evaluación”. Las evaluaciones continuas suelen ser “es la suma de actividades, proyectos, exámenes a libro abierto, portafolios digitales, entrevistas de autoría”, entre otras. Mientras que las pruebas de evaluación pueden ser “pruebas en línea en tiempo real síncrono, exámenes orales a distancia, formularios” (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2020)

### **1.3 Definición de Términos Básicos**

**Aula virtual:** “Entorno digital, plataforma virtual, plataforma educativa o entorno virtual de aprendizaje donde se realiza la formación, que incluye los contenidos, recursos y actividades de aprendizaje, además de herramientas de comunicación sincrónica y asincrónica” (Ministerio de Educación, 2020)

**Capacidades:** “Son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada” (Ministerio de Educación, 2020)

**Competencia:** “Se define como la facultad que tiene la persona de actuar en situaciones complejas, movilizandoy combinando reflexivamente distintas capacidades con el fin de lograr un propósito y generar respuestas pertinentes a problemas, así como de tomar decisiones que incorporen criterios éticos” (Ministerio de Educación, 2020).

**Docente:** “Es el responsable de la gestión pedagógica en espacios educativos diversos, lo que permite tener vinculación directa con los estudiantes y sus procesos de aprendizaje” (Ministerio de Educación, 2021).

**Evaluación:** “Proceso aplicado de obtención de evidencias que sirven para la valoración de estados o cualidades de una persona, política, plan, programa, proyecto o producto” (Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa, 2020).

**Entornos virtuales de aprendizaje:** “Conjunto de aplicaciones informáticas desarrolladas con la finalidad de servir como entorno de trabajo en la enseñanza virtual” (Ministerio de Educación, 2020)

**Experiencias de aprendizaje a distancia:** “Son un conjunto de acciones pedagógicas creativas que realizan las y los docentes y/o directivos, para que los estudiantes desarrollen competencias” (Ministerio de Educación, 2020)

**Plataforma virtual:** “Espacio en donde se imparte el servicio educativo de los cursos, basados en tecnologías de la información y comunicación, ya sea un software, una web, entre otros” (Ministerio de Educación, 2020).

## **CAPÍTULO II: PREGUNTAS Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

Los principales desafíos de la educación frente a la coyuntura de la pandemia por el COVID-19 según el (Banco Interamericano de Desarrollo, 2020) son: “la carencia de instrumentos de evaluación o acreditación de los saberes del estudiante en un contexto de enseñanza virtual, pocos profesores capacitados para la teleeducación, el efecto psicológico del confinamiento impacta la capacidad de aprendizaje de los estudiantes, y el riesgo de la sostenibilidad financiera universitaria”. Aunque, “la educación virtual es una modalidad de aprendizaje que ha crecido vertiginosamente en la práctica, pero aún, es materia pendiente la difusión del modo cómo se gestiona el proceso educativo” (Briceño, Correa, Valdés, & Hadweh, 2020).

Bajo esta concepción se formularon las siguientes preguntas:

- ¿Cómo la gestión pedagógica se asocia con el aprendizaje virtual de los estudiantes del IES “República Federal de Alemania”, 2021?
- ¿De qué manera, la gestión pedagógica se asocia con la accesibilidad del aprendizaje virtual de los estudiantes del IES “República Federal de Alemania”, 2021?
- ¿De qué forma, la gestión pedagógica se asocia con la adaptabilidad de los estudiantes del IES “República Federal de Alemania”, 2021?
- ¿Cómo la gestión pedagógica se asocia con la calidad del aprendizaje virtual de los estudiantes del IES “República Federal de Alemania”, 2021?
- ¿De qué forma, la gestión pedagógica se asocia con la disponibilidad de los estudiantes del IES “República Federal de Alemania”, 2021?
- ¿Cómo la gestión pedagógica se asocia con el seguimiento del aprendizaje virtual a los estudiantes del IES “República Federal de Alemania”, 2021?



Según (Roldán & Puerta, 2020) la evaluación de aprendizajes “es la ratificación valoración del aprendizaje esperados en todo proceso educativo”. En este punto, es importante evaluar tanto la gestión pedagógica como el nivel de aprendizaje de los estudiantes a través de la modalidad virtual, esto permitió identificar las debilidades actuales y fortalecer en general el servicio educativo, siendo los principales beneficiados los estudiantes del IES “República Federal de Alemania”, así como sus docentes y directivos.

Desde otro punto de vista, (Briceño, Correa, Valdés, & Hadweh, 2020) sostiene que la educación virtual “ha impactado en los quehaceres académicos, administrativos y operativos, se visualiza como una herramienta, un medio, para mejorar la calidad, pertinencia, eficacia y eficiencia de las funciones universitarias”, también contribuye en las mejoras de la investigación, la proyección y vinculación de las Universidades.

En tal sentido, la presente investigación se consideró viable porque los autores cuentan con la experiencia y conocimiento sobre el tema evaluado, además tienen el acceso a la información para el desarrollo del estudio. También cuenta con los recursos técnicos y materiales para realizar los análisis que permitió dar respuesta a la interrogantes y objetivos planteados. Para ello, se utilizó un enfoque cuantitativo, no experimental, de diseño descriptivo y nivel correlacional.

El instrumento de recolección de datos tuvo un cuestionario dirigido a los docentes del IES “República Federal de Alemania”, con la finalidad de recoger su percepción acerca de la gestión pedagógica y el nivel de aprendizaje virtual. Dichos resultados fueron procesados a través de una base de datos creada en el software estadístico SPSS.

Una vez analizados los resultados de manera descriptiva y de determinar si existe o no asociación entre las variables de estudio, se procedió a concluir en base a los objetivos, para plantear las recomendaciones que se consideraron necesarias para mejorar la gestión pedagógica y el aprendizaje de los estudiantes a través de esta nueva modalidad virtual.

## **2.1.- Operacionalización de variables**

### **2.1.1.- Variable Independiente**

La variable independiente que se analizó en la presente investigación fue la gestión pedagógica, esta se entiende “como el conjunto de prácticas, relaciones intersubjetivas y saberes que suceden entre los que participan en los procesos educativos, con la finalidad de construir conocimientos, valores y desarrollar aprendizajes para la vida en común” (Ministerio de Educación, 2018)

Para la operacionalización, de la gestión pedagógica, en el marco de la emergencia sanitaria por el COVID-19 contempla: los programas de estudios, la planificación curricular y la evaluación de los aprendizajes (Ministerio de Educación, 2020)

### **2.1.2.- Variable Dependiente**

La variable dependiente de la presente investigación fue el aprendizaje virtual el cual se entiende como la “es la adquisición de conocimientos y/o desarrollo de competencias, obtenidas y evidenciadas a través de la adaptación no presencial de los cursos” (Ministerio de Educación, 2020).

Para la operacionalización de la variable, se fundamenta en lo establecido por la (Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria, 2020) quien sostiene que, “el aprendizaje virtual debe asegurar las siguientes condiciones: accesibilidad, adaptabilidad, calidad, disponibilidad, seguimiento”.

## 2.2.- Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES
<b>Gestión Pedagógica</b>	La gestión pedagógica se entiende “como el conjunto de prácticas, relaciones intersubjetivas y saberes que suceden entre los que participan en los procesos educativos, con la finalidad de construir conocimientos, valores y desarrollar aprendizajes para la vida en común (Ministerio de Educación, 2018)	La gestión pedagógica, en el marco de la emergencia sanitaria por el COVID-19 contempla: los programas de estudios, la planificación curricular y la evaluación de los aprendizajes (Ministerio de Educación, 2020)	Programas de estudios	Módulos formativos
				Gestión de usuarios
				Registro de información
				Planificación del programa de estudios
				Organización del programa de estudios
				Seguimiento del estudiante
				Creación de comunidades virtuales
			Planificación curricular	Organización de los módulos
				Distribución de horas y semanas
				Elaboración de Sílabos
				Elaboración de la Guía de Aprendizaje
			Evaluación de los aprendizajes	Criterios de evaluación
				Evaluación de las actividades de aprendizaje
				Registro de los resultados del proceso de aprendizaje

Elaboración: Propia

### Matriz de operacionalización de variables (Cont.)

VARIABLE DEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES
<b>Aprendizaje virtual</b>	Aprendizaje virtual es la adquisición de conocimientos y/o desarrollo de competencias, obtenidas y evidenciadas a través de la adaptación no presencial de los cursos. (Ministerio de Educación, 2020)	El aprendizaje virtual debe asegurar las siguientes condiciones: accesibilidad, adaptabilidad, calidad, disponibilidad, seguimiento. (Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria, 2020)	Accesibilidad del aprendizaje virtual	Material accesible
				Acceso a la plataforma virtual
				Acceso a internet
			Adaptabilidad	Actividades
				Instrumentos para medir los logros
				Estrategias educativas
			Calidad del aprendizaje virtual	Calidad del contenido
				Calidad de la plataforma digital
				Competencias Digitales
				Nivel de aprendizaje
			Disponibilidad	Disponibilidad del servicio sin interrupción
				Servicios de apoyo al alumnado del instituto
			Seguimiento del aprendizaje virtual	Seguimiento de la planificación académica
Evaluación continua				
Pruebas en línea en tiempo real				
Exámenes orales a distancia				

Elaboración: Propia

## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **3.1.- Diseño Metodológico**

La presente investigación tuvo un enfoque cuantitativo, de diseño descriptivo, no experimental, porque no se manipularon las variables, sino que se describió el comportamiento de cada una de ellas a través de los indicadores. Igualmente tuvo un nivel correlacional ya que se buscó dar respuesta al objetivo general de determinar la asociación entre la gestión pedagógica y el aprendizaje virtual.

### **3.2.- Diseño muestral**

#### **3.2.1.- Población**

La población estuvo conformada por 87 docentes del (IES República Federal de Alemania, 2021) conforme al listado de personal nombrado y contratado.

#### **3.2.2.- Muestra**

Por tratarse de una población pequeña, la muestra estuvo conformada por los 87 docentes del IES "República Federal de Alemania".

### **3.3.-Técnicas de Recolección de Datos**

La técnica que se utilizó para la recolección de datos fue la encuesta a través de un cuestionario que fue dirigido a docentes del IES "República Federal de Alemania". Este cuestionario estuvo estructurado en dos partes: la primera constó de 14 preguntas orientadas a medir la gestión pedagógica a través de la escala de Likert (muy inadecuada, inadecuada, regular, adecuada, muy adecuada). La segunda parte constó de 16 preguntas que pretender evaluar las condiciones del aprendizaje virtual de los estudiantes a través de la escala de Likert (muy deficiente, deficiente, regular, eficiente y muy eficiente).

Asimismo, el cuestionario contó con una confiabilidad de 0,976, determinada por el Alfa de Cronbach, indicando que, el cuestionario contó con una excelente confiabilidad, según lo señalado por (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2006).

***Cuadro 1 - Resumen de procesamiento de casos***

		N	%
Casos	Válido	87	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	0,0
	Total	87	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del IES “República Federal de Alemania”.

Elaboración: Propia

***Cuadro 2 - Estadísticas de fiabilidad***

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,976	30

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del IES “República Federal de Alemania”.

Elaboración: Propia

### **3.4.- Técnicas de Gestión y Estadísticas para el Procesamiento de la Información**

Una vez aplicado los cuestionarios, se siguieron los siguientes pasos:

- a) Los datos fueron organizados en una base de datos, y se procesaron para dar cumplimiento de los objetivos de investigación.
- b) Posteriormente para el análisis de los resultados se utilizó el software estadístico SPSS.
- c) Se utilizaron las técnicas estadísticas descriptivas y pruebas de correlación del software estadístico SPSS.
- d) Finalmente, basados en los resultados se establecieron las conclusiones y recomendaciones de la investigación

### **3.5.- Aspectos Éticos**

Los aspectos éticos estimados en la presente investigación consistieron en respetar la autoría de las fuentes citando según las normas APA. También, se aseguró que los datos fueron manejados con responsabilidad y honestidad, para contribuir en las mejoras de la gestión pedagógica y el aprendizaje virtual.

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y PROPUESTA DE VALOR

### 4.1.- Gestión Pedagógica.

A continuación, se presentan los resultados concernientes a la gestión pedagógica y sus dimensiones, según los docentes del IES “República Federal de Alemania”.



#### 4.1.1.- Programas de estudios.

Seguidamente, se presenta en la tabla 1 y figura 1 que, para el 11,5% de los docentes del IES “República Federal de Alemania”, los programas de estudios respecto a la gestión pedagógica se cumplen de manera regular, porque los módulos formativos, la gestión de usuarios, el registro de información, y la planificación del programa de estudios no se están cumpliendo de manera adecuada. También se observa que, la organización del programa de estudios, el seguimiento del estudiante, y la creación de comunidades virtuales tampoco se está realizando de manera adecuada. Por otro lado, el 59,8% y el 28,7% de los docentes expresaron que, los programas de estudios se están cumpliendo de manera adecuada y muy adecuada respectivamente.

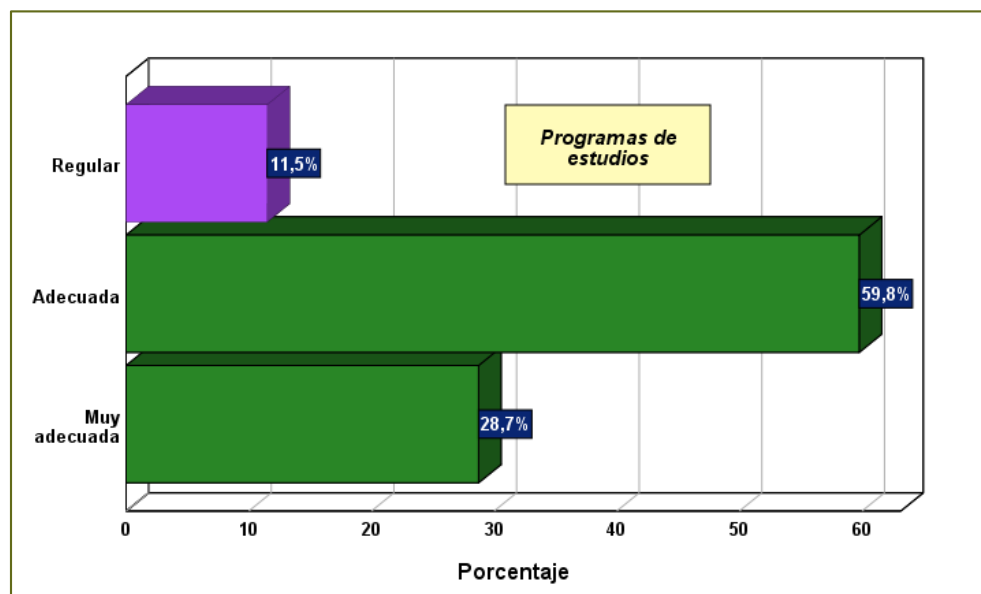


**Tabla 1 Programas de estudios**

Valor cualitativo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Regular	10	11,5	11,5
Adecuada	52	59,8	71,3
Muy adecuada	25	28,7	100,0
Total	87	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del IES "República Federal de Alemania".

Elaboración: Propia



**Figura 1 Programas de estudios.**

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del IES "República Federal de Alemania".

Elaboración: Propia

#### **4.1.2.- Planificación curricular.**

Se encontró en la tabla 2 y figura 2 que, para el 11,5% de los docentes del IES "República Federal de Alemania, la planificación curricular respecto a la gestión pedagógica es regular, porque, la organización de los módulos durante las clases no funciona de manera adecuada. Asimismo, se observa que, la distribución de horas y semanas, la elaboración de sílabos, y la elaboración de la guía de aprendizaje tampoco

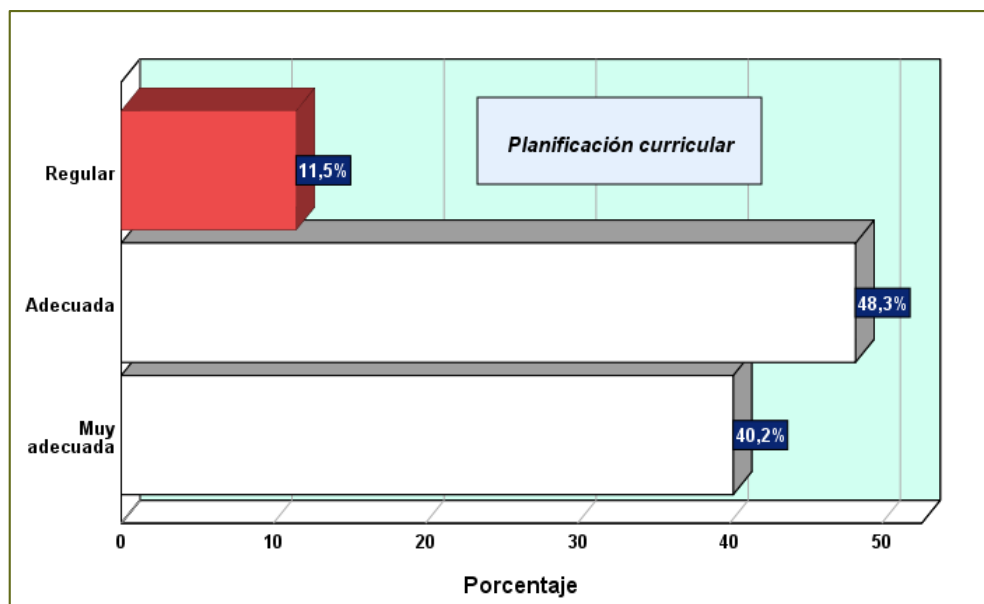
ha sido adecuada en la institución. En cambio, para el 48,3% y el 40,2% de los docentes, la planificación curricular es entre adecuada y muy adecuada respectivamente.

**Tabla 2 Planificación curricular**

Valor cualitativo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Regular	10	11,5	11,5
Adecuada	42	48,3	59,8
Muy adecuada	35	40,2	100,0
Total	87	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del IES "República Federal de Alemania".

Elaboración: Propia



**Figura 2 Planificación curricular**

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del IES "República Federal de Alemania".

Elaboración: Propia

#### 4.1.3.- Evaluación de los aprendizajes.

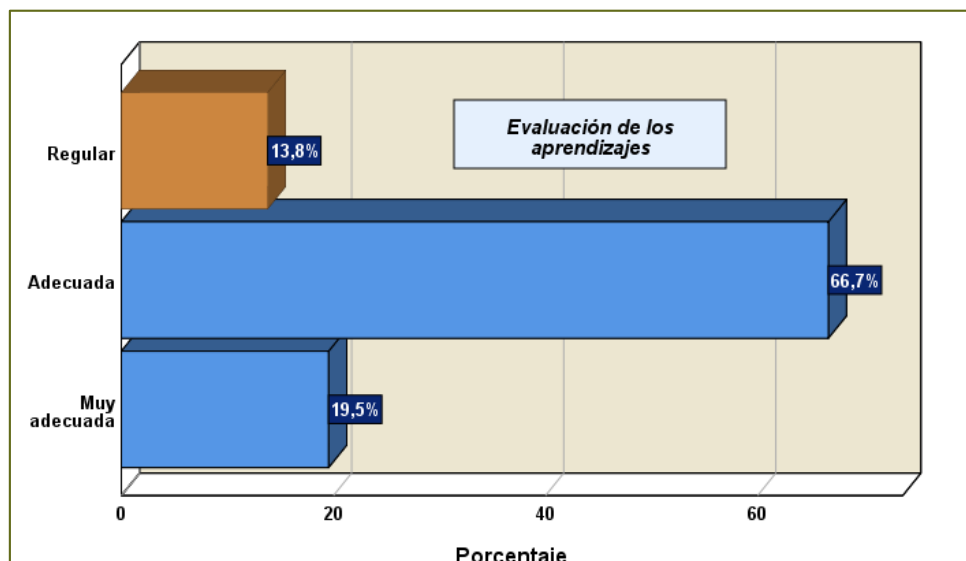
Se observa en la tabla 3 y figura 3 que, para el 13,8% de los docentes entrevistados, la evaluación de los aprendizajes respecto a la gestión pedagógica, es regular en la institución “República Federal de Alemania”, porque, los criterios de evaluación, la evaluación de las actividades de aprendizaje, y el registro de los resultados del proceso de aprendizaje no son adecuados. Sin embargo, para el 66,7% y el 19,5% de los docentes, la evaluación de los aprendizajes es entre adecuado y muy adecuado respectivamente.

**Tabla 3 Evaluación de los aprendizajes**

Valor cualitativo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Regular	12	13,8	13,8
Adecuada	58	66,7	80,5
Muy adecuada	17	19,5	100,0
Total	87	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del IES “República Federal de Alemania”.

Elaboración: Propia



**Figura 3 Evaluación de los aprendizajes**

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del IES “República Federal de Alemania”.

Elaboración: Propia

#### 4.1.4.- Resumen general de la gestión pedagógica.

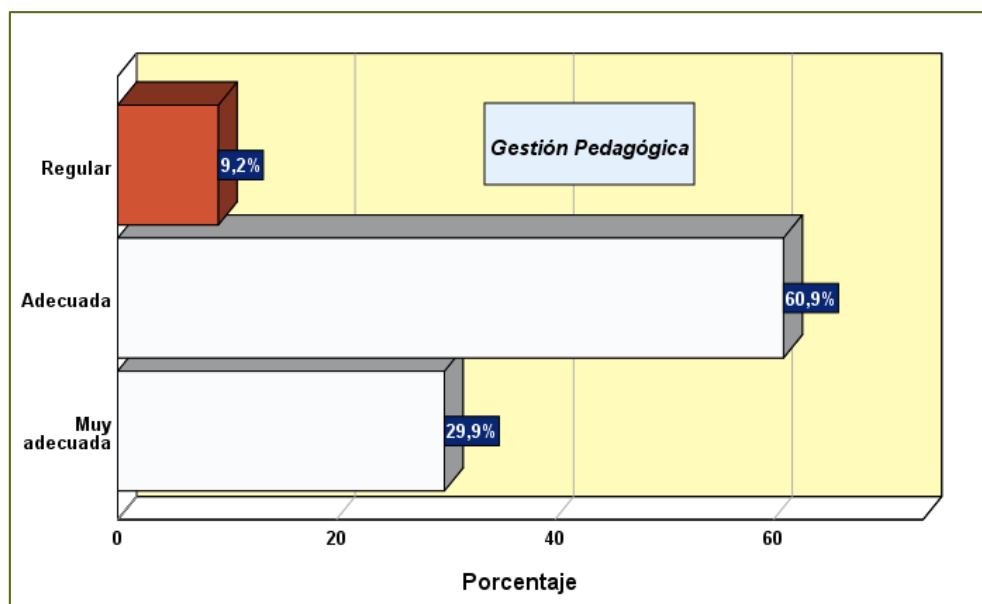
De manera general, se observa en la tabla 4 y figura 4 que, para el 9,2% de los docentes del IES “República Federal de Alemania”, la gestión pedagógica es regular, porque los programas de estudios no se están cumpliendo de manera adecuada, así como tampoco la planificación curricular y la evaluación de los aprendizajes. Mientras que, para el 60,9% y el 29,9% la gestión pedagógica es entre adecuada y muy adecuada.

**Tabla 4 Resumen general de la gestión pedagógica**

Valor cualitativo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Regular	8	9,2	9,2
Adecuada	53	60,9	70,1
Muy adecuada	26	29,9	100,0
Total	87	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del IES “República Federal de Alemania”.

Elaboración: Propia



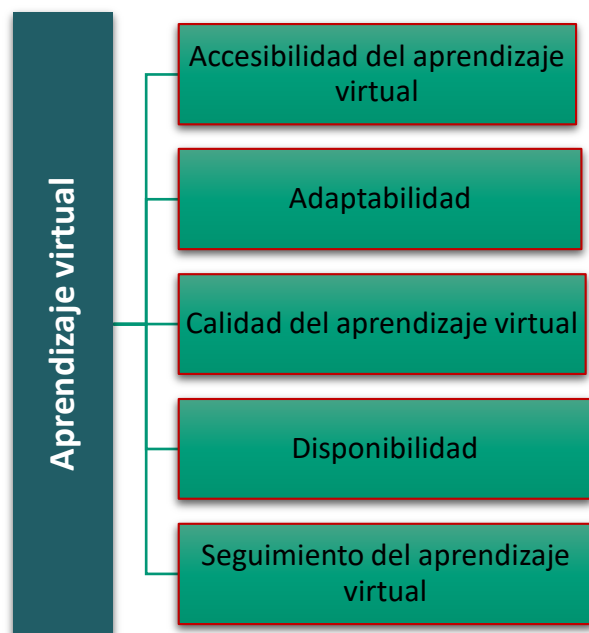
**Figura 4 Resumen general de la gestión pedagógica**

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del IES “República Federal de Alemania”.

Elaboración: Propia

## 4.2.- Aprendizaje virtual.

Consecutivamente, se muestran los resultados correspondientes al aprendizaje virtual y sus dimensiones, según los docentes del IES “República Federal de Alemania”.



### 4.2.1.- Accesibilidad del aprendizaje virtual.

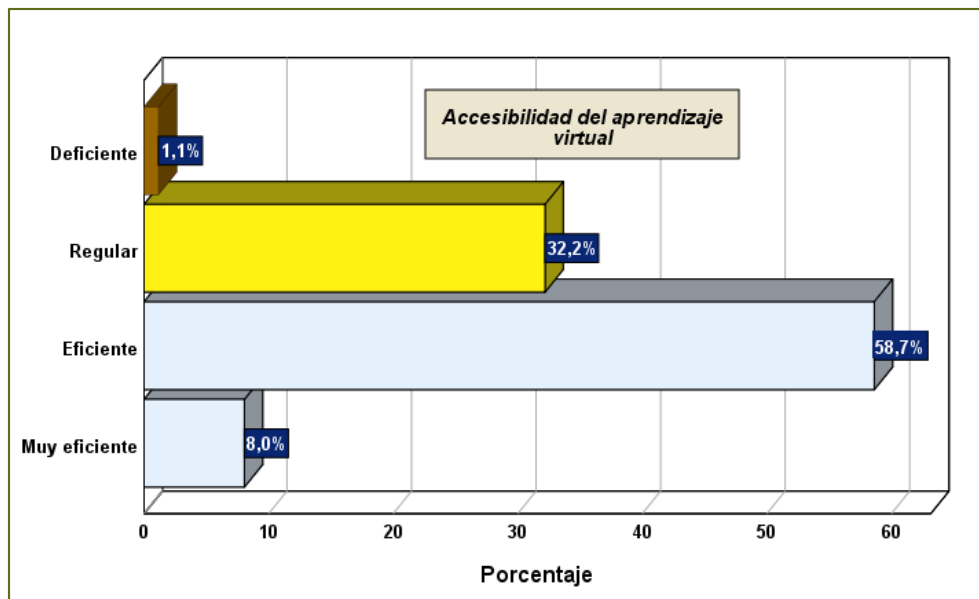
En la tabla 5 y figura 5 se observa que, para el 1,1% y el 32,2% de los docentes del IES “República Federal de Alemania”, la accesibilidad del aprendizaje virtual respecto al aprendizaje virtual es entre deficiente y regular, porque hay poca accesibilidad del material de estudio para los estudiantes, y poca eficiencia en el acceso a la plataforma virtual, e internet. Por otro lado, se aprecia que, para el 58,7% y el 8% de los docentes la accesibilidad del aprendizaje virtual es entre eficiente y muy eficiente respectivamente.

**Tabla 5 Accesibilidad del aprendizaje virtual**

Valor cualitativo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Deficiente	1	1,1	1,1
Regular	28	32,2	33,3
Eficiente	51	58,7	92,0
Muy eficiente	7	8,0	100,0
Total	87	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del IES "República Federal de Alemania".

Elaboración: Propia



**Figura 5 Accesibilidad del aprendizaje virtual**

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del IES "República Federal de Alemania".

Elaboración: Propia

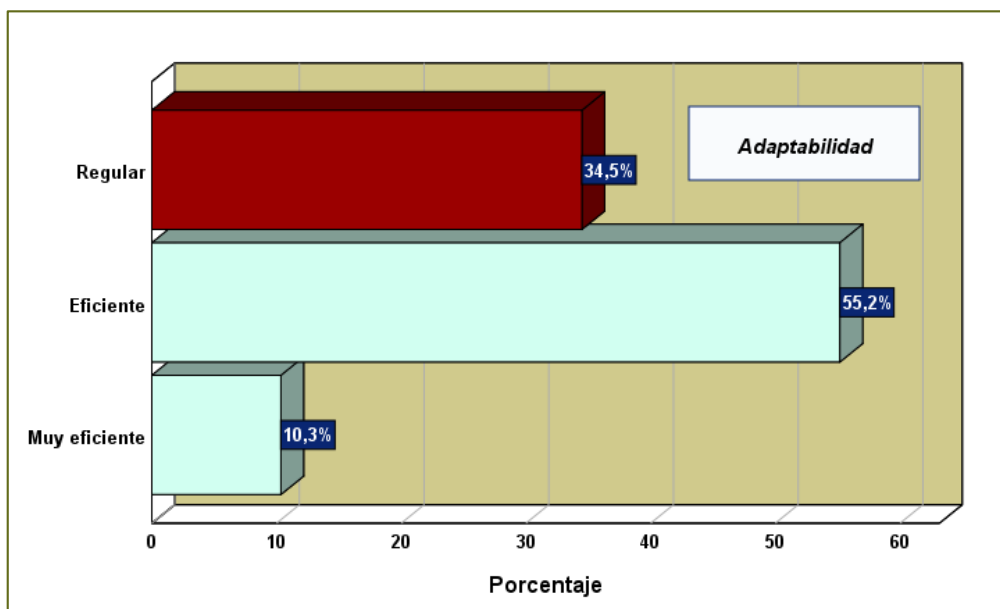
#### 4.2.2.- Adaptabilidad.

Se aprecia en la tabla 6 y figura 6 que, para el 34,5% de los docentes entrevistados, la adaptabilidad respecto al aprendizaje virtual es regular, debido a que, la adaptación de las actividades a la modalidad virtual no está influyendo de manera eficiente en el aprendizaje de los estudiantes. En el mismo sentido, se observa que, la adaptación de los instrumentos para medir los logros, y las estrategias educativas no son eficientes. En cambio, para el 55,2% y el 10,3% de los docentes, la adaptabilidad ha sido eficiente y muy eficiente en los estudiantes respectivamente.

**Tabla 6 Adaptabilidad**

Valor cualitativo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Regular	30	34,5	34,5
Eficiente	48	55,2	89,7
Muy eficiente	9	10,3	100,0
Total	87	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del IES "República Federal de Alemania".  
Elaboración: Propia



**Figura 6 Adaptabilidad**

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del IES "República Federal de Alemania".  
Elaboración: Propia

### 4.2.3.- Calidad del aprendizaje virtual.

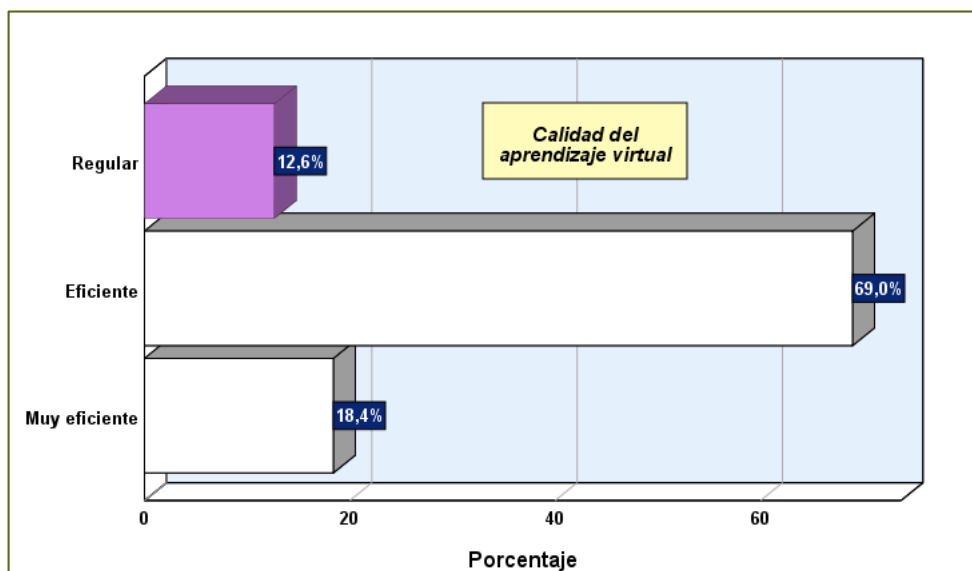
Se presenta en la tabla 7 y figura 7 que, para el 12,6% de los docentes encuestados, la calidad del aprendizaje virtual, de la institución es regular, debido a que, la calidad del contenido, y la plataforma digital no son eficientes. También se encontró que, el desarrollo de competencias digitales y el nivel de aprendizaje de los estudiantes no es eficiente. Por otro lado, para el 69% y el 18,4% de los docentes, la calidad del aprendizaje virtual de la institución es entre eficiente y muy eficiente.

**Tabla 7 Calidad del aprendizaje virtual**

Valor cualitativo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Regular	11	12,6	12,6
Eficiente	60	69,0	81,6
Muy eficiente	16	18,4	100,0
Total	87	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del IES "República Federal de Alemania".

Elaboración: Propia



**Figura 7 Calidad del aprendizaje virtual**

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del IES "República Federal de Alemania".

Elaboración: Propia



#### 4.2.4.- Disponibilidad.

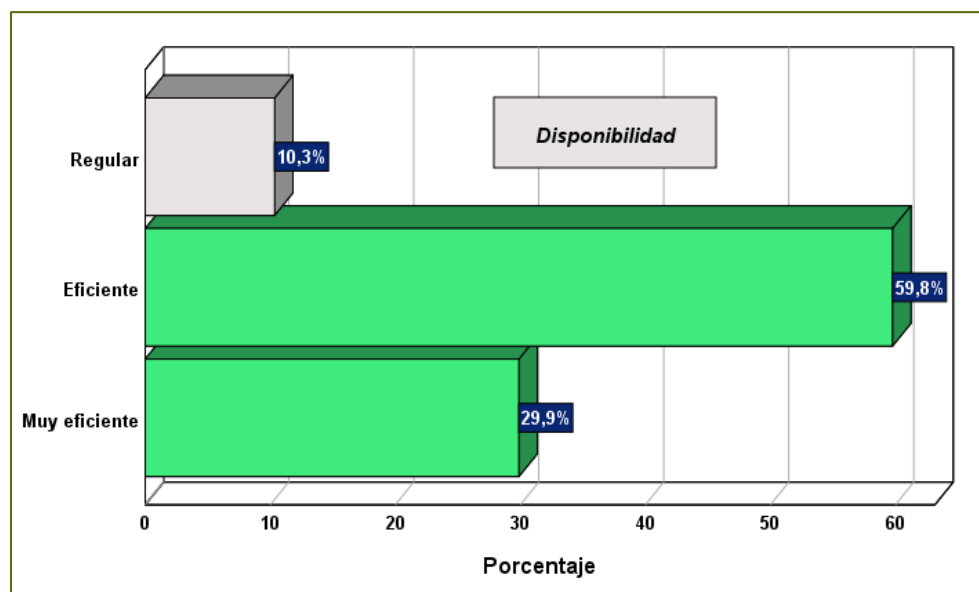
En la tabla 8 y figura 8 se encontró que, para el 10,8% de los docentes encuestados, la disponibilidad en la institución es regular, porque, la disponibilidad del servicio virtual sin interrupción, y el servicio de apoyo al alumnado del instituto no es eficiente. En cambio, para el 59,8% y el 29,9% de los entrevistados, la disponibilidad en la institución es entre eficiente y muy eficiente.

**Tabla 8 Disponibilidad**

Valor cualitativo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Regular	9	10,3	10,3
Eficiente	52	59,8	70,1
Muy eficiente	26	29,9	100,0
Total	87	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del IES "República Federal de Alemania".

Elaboración: Propia



**Figura 8 Disponibilidad**

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del IES "República Federal de Alemania".

Elaboración: Propia

#### 4.2.5.- Seguimiento del aprendizaje virtual.

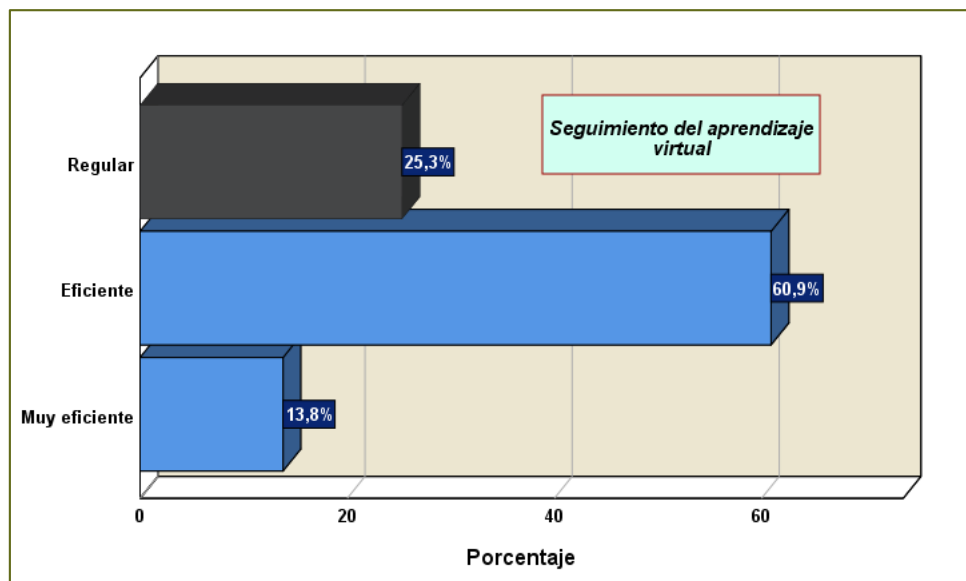
Se aprecia en la tabla 9 y figura 9 que, para el 25,3%, de los docentes entrevistados, el seguimiento del aprendizaje virtual es regular, porque la evaluación continua, la participación de los estudiantes en las pruebas en línea y en los exámenes orales a distancia no muestra un nivel de aprendizaje eficiente. Por otro lado, el 60,9% y el 13,8% indicó que, el seguimiento del aprendizaje virtual es entre eficiente y muy eficiente respectivamente.

**Tabla 9 Seguimiento del aprendizaje virtual**

Valor cualitativo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Regular	22	25,3	25,3
Eficiente	53	60,9	86,2
Muy eficiente	12	13,8	100,0
Total	87	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del IES "República Federal de Alemania".

Elaboración: Propia



**Figura 9 Seguimiento del aprendizaje virtual**

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del IES "República Federal de Alemania".

Elaboración: Propia

#### 4.2.6.- Resumen general del aprendizaje virtual.

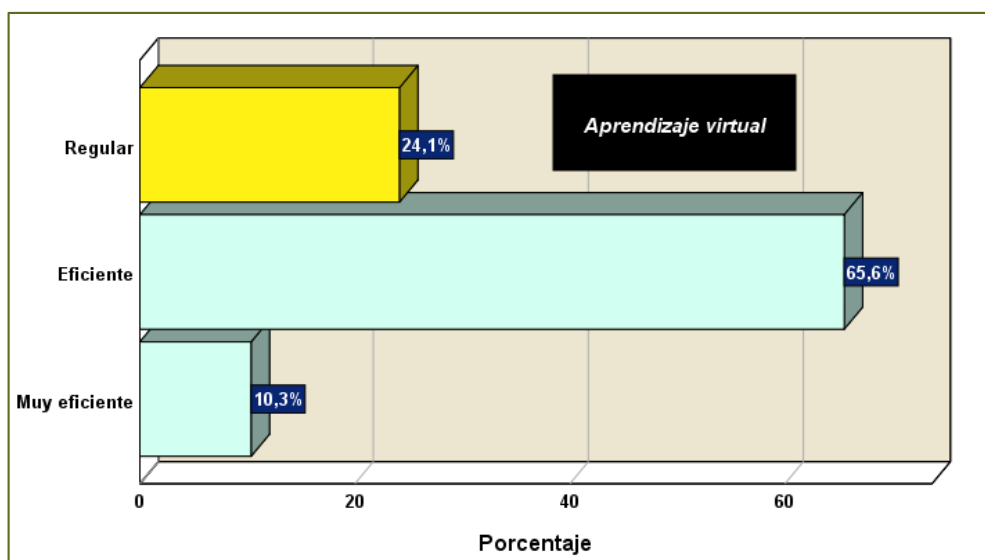
De manera general se presenta en la tabla 10 y figura 10 que, para el 24,1% de los docentes del IES “República Federal de Alemania”, el aprendizaje virtual de los estudiantes de la institución es regular, porque, se encuentran deficiencias en la accesibilidad del aprendizaje virtual, la adaptabilidad, en la calidad del aprendizaje virtual, en la disponibilidad del servicio, y en el seguimiento del aprendizaje virtual. En cambio, para el 65,6% y el 10,3% de los docentes entrevistados, el aprendizaje virtual de los estudiantes de la institución es entre eficiente y muy eficiente respectivamente.

**Tabla 10 Resumen general del aprendizaje virtual**

Valor cualitativo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Regular	21	24,1	24,1
Eficiente	57	65,6	89,7
Muy eficiente	9	10,3	100,0
Total	87	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del IES “República Federal de Alemania”.

Elaboración: Propia



**Figura 10 Resumen general del aprendizaje virtual**

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del IES “República Federal de Alemania”.

Elaboración: Propia

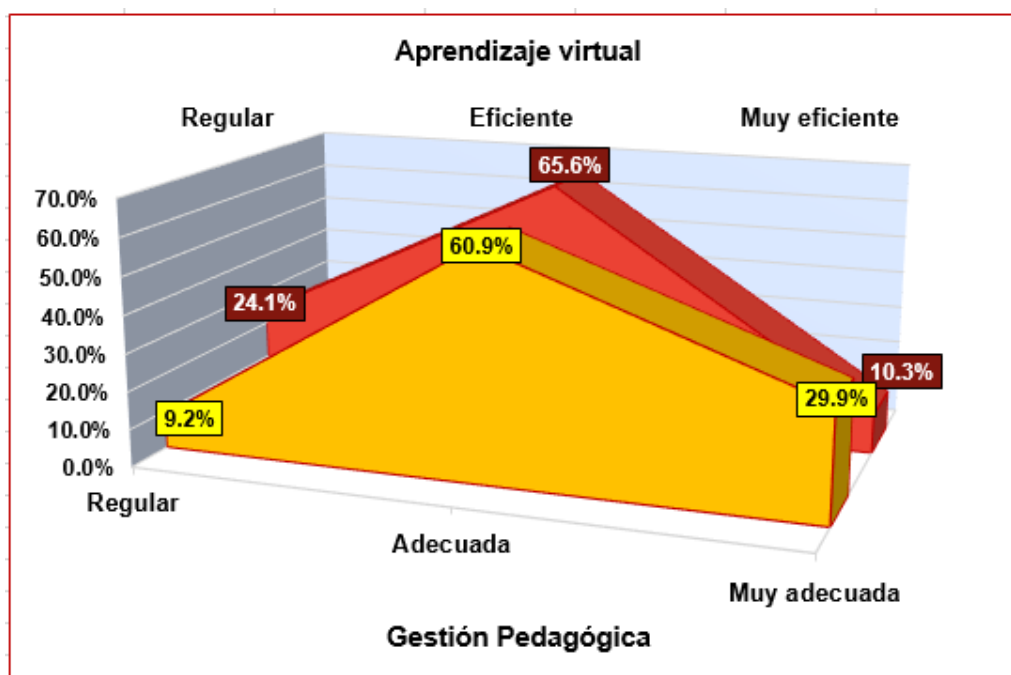
### 4.3.- Análisis de la gestión pedagógica y su asociación con el aprendizaje virtual de los estudiantes del IES “República Federal de Alemania”, 2021.

Se observa a continuación, en la tabla 11 y figura 11 que, para el 9,2% de los docentes del IES “República Federal de Alemania”, la gestión pedagógica es regular. Asimismo, para el 24,1% de los docentes, el aprendizaje virtual de los estudiantes de la institución es regular.

**Tabla 11 Gestión pedagógica y su asociación con el aprendizaje virtual de los estudiantes del IES “República Federal de Alemania”, 2021**

		Aprendizaje virtual			Total
		Regular	Eficiente	Muy eficiente	
Gestión Pedagógica	Regular	9,2%	0,0%	0,0%	<b>9,2%</b>
	Adecuada	14,9%	46,0%	0,0%	60,9%
	Muy adecuada	0,0%	19,5%	10,3%	29,9%
<b>Total</b>		<b>24,1%</b>	65,5%	10,3%	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del IES “República Federal de Alemania”.  
Elaboración: Propia



**Figura 11 Gestión pedagógica y su asociación con el aprendizaje virtual de los estudiantes del IES “República Federal de Alemania”, 2021**

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del IES “República Federal de Alemania”.  
Elaboración: Propia

Se presenta, en la tabla 12, el análisis del chi cuadrado sobre la asociación entre la gestión pedagógica y el aprendizaje virtual de los estudiantes del IES “República Federal de Alemania”, encontrándose una asociación, con un  $p\text{-valor} = 0.000 < \alpha 0,05$  indicando que, la gestión pedagógica está asociado al aprendizaje virtual de los estudiantes. Quiere decir que, si la gestión pedagógica se cumple de manera adecuada, el aprendizaje virtual de los estudiantes será eficiente.

**Tabla 12 Análisis chi cuadrado de la gestión pedagógica y el aprendizaje virtual de los estudiantes del IES “República Federal de Alemania”,**

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	52,512 <sup>a</sup>	4	,000
Razón de verosimilitud	56,147	4	,000
Asociación lineal por lineal	38,039	1	,000
N de casos válidos	87		

a. 3 casillas (33.3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .83.

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del IES “República Federal de Alemania”.

Elaboración: Propia

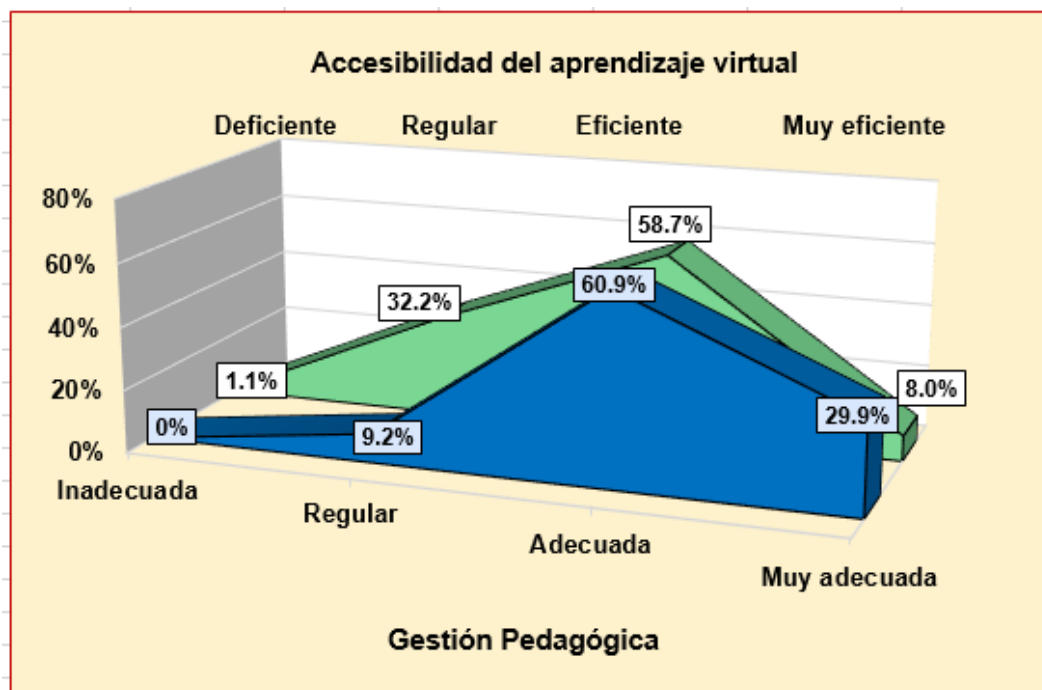
### 4.3.1.- Gestión pedagógica y su asociación con la accesibilidad del aprendizaje virtual de los estudiantes del IES “República Federal de Alemania”, 2021.

Se encontró en la tabla 13 y figura 12 que, para el 9,2% de los docentes del IES “República Federal de Alemania”, la gestión pedagógica es regular. También se encontró que, para el 1,1% y el 32,2% de los docentes, la accesibilidad del aprendizaje virtual respecto al aprendizaje virtual es entre deficiente y regular.

**Tabla 13 Gestión pedagógica y su asociación con la accesibilidad del aprendizaje virtual de los estudiantes**

		Accesibilidad del aprendizaje virtual				Total
		Deficiente	Regular	Eficiente	Muy eficiente	
Gestión Pedagógica	Regular	1,1%	8,0%	0,0%	0,0%	9,2%
	Adecuada	0,0%	24,1%	35,6%	1,1%	60,9%
	Muy adecuada	0,0%	0,0%	23,0%	6,9%	29,9%
Total		1,1%	32,2%	58,6%	8,0%	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del IES “República Federal de Alemania”.  
Elaboración: Propia



**Figura 12 Gestión pedagógica y su asociación con la accesibilidad del aprendizaje virtual de los estudiantes**

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del IES “República Federal de Alemania”.  
Elaboración: Propia

En la tabla 14, se observa el análisis del chi cuadrado sobre la relación entre la gestión pedagógica y la accesibilidad del aprendizaje virtual, encontrándose una asociación, con un  $p\text{-valor} = 0.000 < \alpha 0,05$  indicando que, la gestión pedagógica está asociado a la accesibilidad del aprendizaje virtual. Quiere decir que, si la gestión pedagógica se cumple de manera adecuada, habrá mayor eficiencia en la accesibilidad del aprendizaje virtual de los estudiantes.

**Tabla 14 Gestión pedagógica y su asociación con la accesibilidad del aprendizaje virtual de los estudiantes**

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	43,379 <sup>a</sup>	6	,000
Razón de verosimilitud	47,983	6	,000
Asociación lineal por lineal	33,687	1	,000
N de casos válidos	87		

a. 8 casillas (66.7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .09.

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del IES "República Federal de Alemania".

Elaboración: Propia

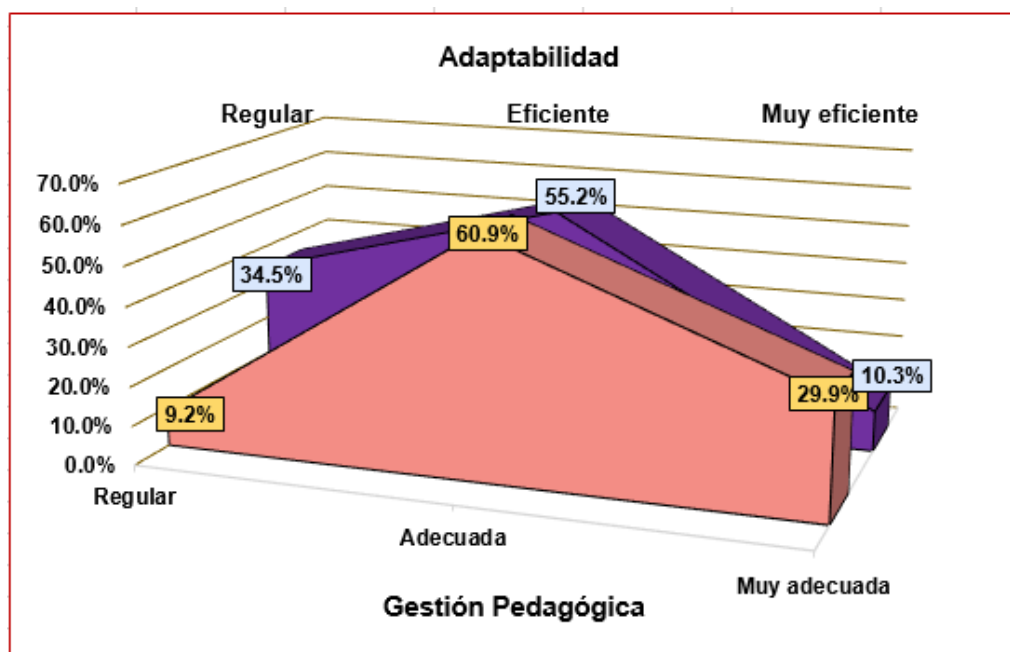
#### 4.3.2.- Gestión pedagógica y su asociación con la adaptabilidad de los estudiantes del IES “República Federal de Alemania”, 2021.

Se visualiza en la tabla 15 y figura 13 que, para el 9,2% de los docentes del IES “República Federal de Alemania”, la gestión pedagógica es regular. En el mismo sentido el 34,5% de los docentes entrevistados, expresaron que, la adaptabilidad respecto al aprendizaje virtual es regular.

**Tabla 15 Gestión pedagógica y su asociación con la adaptabilidad de los estudiantes**

		Adaptabilidad			Total
		Regular	Eficiente	Muy eficiente	
Gestión Pedagógica	Regular	9,2%	0,0%	0,0%	9,2%
	Adecuada	23,0%	37,9%	0,0%	60,9%
	Muy adecuada	2,3%	17,2%	10,3%	29,9%
Total		34,5%	55,2%	10,3%	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del IES “República Federal de Alemania”.  
Elaboración: Propia



**Figura 13 Gestión pedagógica y su asociación con la adaptabilidad de los estudiantes**

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del IES “República Federal de Alemania”.  
Elaboración: Propia



Se aprecia en la tabla 16 el análisis del chi cuadrado sobre la relación entre la gestión pedagógica y la adaptabilidad de los estudiantes, encontrándose una asociación, con un  $p\text{-valor} = 0.000 < \alpha 0,05$  indicando que, la gestión pedagógica está asociado a la adaptabilidad de los estudiantes. Quiere decir que, si la gestión pedagógica se cumple de manera adecuada, habrá mayor eficiencia en la adaptabilidad de los estudiantes.

**Tabla 16 Análisis chi cuadrado de la gestión pedagógica y la adaptabilidad de los estudiantes**

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	41,575 <sup>a</sup>	4	,000
Razón de verosimilitud	45,702	4	,000
Asociación lineal por lineal	31,328	1	,000
N de casos válidos	87		

a. 4 casillas (44.4%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .83.

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del IES “República Federal de Alemania”.  
Elaboración: Propia

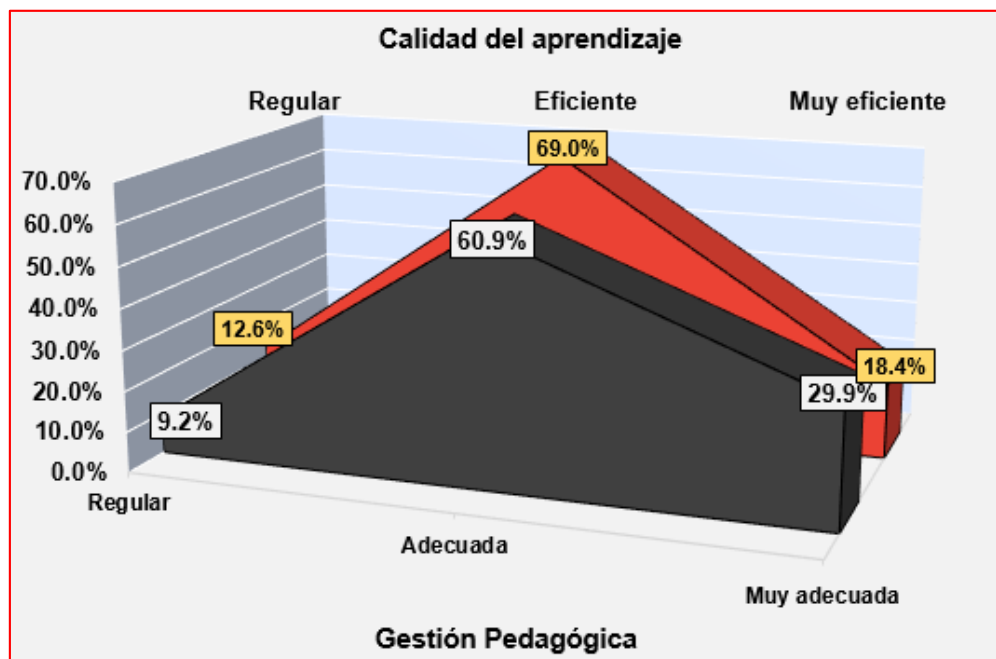
#### **4.3.3.- Gestión pedagógica y su asociación con la calidad del aprendizaje virtual de los estudiantes del IES “República Federal de Alemania”, 2021.**

En la tabla 17 y figura 14 se observa que, para el 9,2% de los docentes del IES “República Federal de Alemania”, la gestión pedagógica es regular. De igual manera, para el 12,6% de los docentes encuestados, la calidad del aprendizaje virtual, de la institución es regular.

**Tabla 17 Gestión pedagógica y su asociación con la calidad del aprendizaje virtual de los estudiantes del IES “República Federal de Alemania”, 2021**

		Calidad del aprendizaje virtual			Total
		Regular	Eficiente	Muy eficiente	
Gestión Pedagógica	Regular	6,9%	2,3%	0,0%	9,2%
	Adecuada	5,7%	54,0%	1,1%	60,9%
	Muy adecuada	0,0%	12,6%	17,2%	29,9%
Total		12,6%	69,0%	18,4%	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del IES “República Federal de Alemania”.  
Elaboración: Propia



**Figura 14 Gestión pedagógica y su asociación con la calidad del aprendizaje virtual de los estudiantes del IES “República Federal de Alemania”, 2021**

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del IES “República Federal de Alemania”.  
Elaboración: Propia

Se muestra en la tabla 18, el análisis del chi cuadrado sobre la asociación entre la gestión pedagógica y la calidad del aprendizaje virtual de los estudiantes, encontrándose una asociación, con un  $p\text{-valor} = 0.000 < \alpha 0,05$  indicando que, la gestión pedagógica está asociado a la calidad del aprendizaje virtual de los estudiantes. Lo que se traduce a que, si la gestión pedagógica se cumple de manera adecuada, habrá mayor eficiencia en la calidad del aprendizaje virtual de los estudiantes.

**Tabla 18 Análisis chi cuadrado de la gestión pedagógica y la calidad del aprendizaje virtual de los estudiantes**

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	67,387 <sup>a</sup>	4	,000
Razón de verosimilitud	57,004	4	,000
Asociación lineal por lineal	42,388	1	,000
N de casos válidos	87		

a. 4 casillas (44.4%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1.01.

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del IES "República Federal de Alemania".

Elaboración: Propia

#### **4.3.4.- Gestión pedagógica y su asociación con la disponibilidad de los estudiantes del IES "República Federal de Alemania", 2021.**

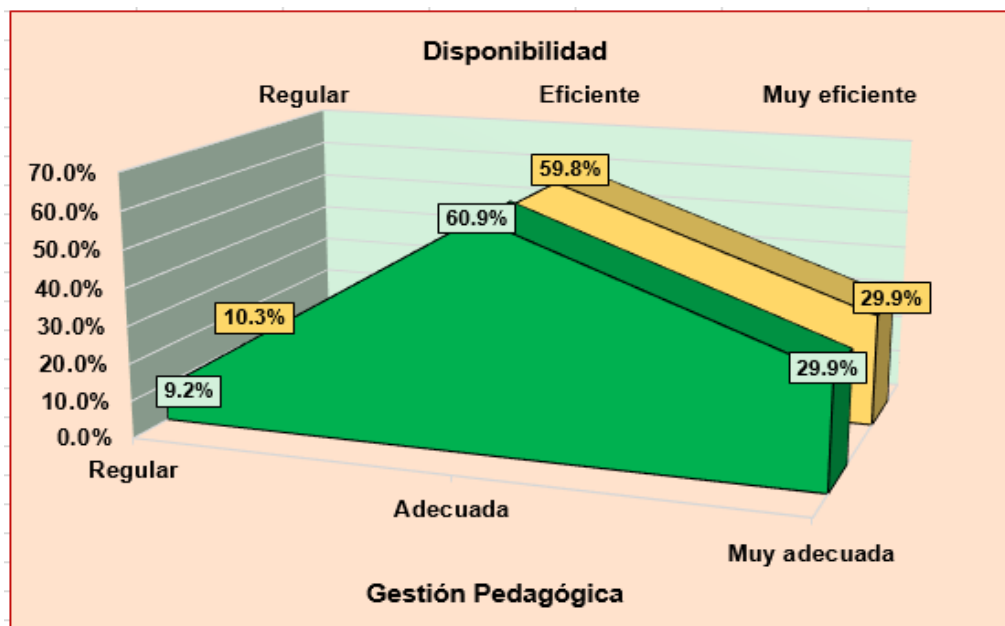
Se presenta en la tabla 19 y figura 15 que, para el 9,2% de los docentes del IES "República Federal de Alemania", la gestión pedagógica es regular. Asimismo, para el 10,8% de los docentes encuestados, la disponibilidad en la institución es regular.

**Tabla 19 Gestión pedagógica y su asociación con la disponibilidad**

		Disponibilidad			Total
		Regular	Eficiente	Muy eficiente	
Gestión Pedagógica	Regular	4,6%	4,6%	0,0%	9,2%
	Adecuada	5,7%	48,3%	6,9%	60,9%
	Muy adecuada	0,0%	6,9%	23,0%	29,9%
Total		10,3%	59,8%	29,9%	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del IES "República Federal de Alemania".

Elaboración: Propia



**Figura 15 Gestión pedagógica y su asociación con la disponibilidad**

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del IES "República Federal de Alemania".

Elaboración: Propia

En el siguiente análisis chi cuadrado entre la gestión pedagógica y la disponibilidad, se encontró una asociación, con un  $p\text{-valor} = 0.000 < \alpha 0,05$  indicando que, la gestión pedagógica está asociado a la disponibilidad. Lo que se traduce a que, si la gestión pedagógica se cumple de manera adecuada, habrá mayor eficiencia en la disponibilidad de los servicios para los estudiantes.

**Tabla 20 Análisis chi cuadrado de la gestión pedagógica y la disponibilidad**

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	51,993 <sup>a</sup>	4	,000
Razón de verosimilitud	48,695	4	,000
Asociación lineal por lineal	37,620	1	,000
N de casos válidos	87		

a. 4 casillas (44.4%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .83.

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del IES "República Federal de Alemania".

Elaboración: Propia

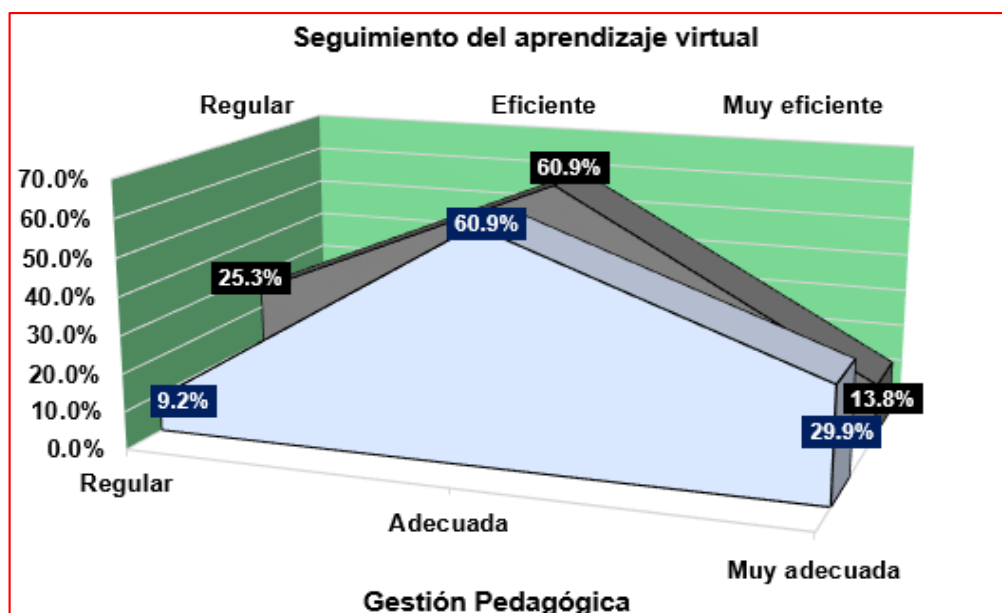
#### 4.3.5.- Gestión pedagógica y su asociación con el seguimiento del aprendizaje virtual a los estudiantes del IES “República Federal de Alemania”, 2021.

Se observa en la tabla 21 y figura 16 que, para el 9,2% de los docentes del IES “República Federal de Alemania”, la gestión pedagógica es regular. También se encontró que, para el 25,3%, de los docentes entrevistados, el seguimiento del aprendizaje virtual es regular.

**Tabla 21 Gestión pedagógica y su asociación con el seguimiento del aprendizaje virtual**

		Seguimiento del aprendizaje virtual			Total
		Regular	Eficiente	Muy eficiente	
Gestión Pedagógica	Regular	9,2%	0,0%	0,0%	9,2%
	Adecuada	16,1%	43,7%	1,1%	60,9%
	Muy adecuada	0,0%	17,2%	12,6%	29,9%
Total		25,3%	60,9%	13,8%	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del IES “República Federal de Alemania”.  
Elaboración: Propia



**Figura 16 Gestión pedagógica y su asociación con el seguimiento del aprendizaje virtual**

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del IES “República Federal de Alemania”.  
Elaboración: Propia

Se presenta, en la tabla 22, el análisis del chi cuadrado sobre la asociación entre la gestión pedagógica y el seguimiento del aprendizaje virtual, encontrándose una asociación, con un  $p\text{-valor} = 0.000 < \alpha 0,05$  indicando que, la gestión pedagógica está asociado al seguimiento del aprendizaje virtual. Quiere decir que, si la gestión pedagógica se cumple de manera adecuada, el seguimiento del aprendizaje virtual de los estudiantes será eficiente.

**Tabla 22 Análisis chi cuadrado de la gestión pedagógica y el seguimiento del aprendizaje virtual**

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	52,067 <sup>a</sup>	4	,000
Razón de verosimilitud	54,647	4	,000
Asociación lineal por lineal	38,384	1	,000
N de casos válidos	87		

a. 4 casillas (44.4%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1.10.

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes del IES "República Federal de Alemania".

Elaboración: Propia

## **CAPÍTULO V: DISCUSIÓN**

En el análisis realizado por (Rosas, 2021) referente a la “Gestión pedagógica remota y satisfacción del servicio educativo no presencial de los estudiantes de la EESPP La Inmaculada, Camaná, Arequipa – 2020”, se encontró que:

“El 100% manifiesta situarse en un nivel alto con respecto a la dimensión planificación curricular que realizan como gestores pedagógicos en el trabajo remoto”.

En el presente estudio, para el 88,5% de los docentes del IES “República Federal de Alemania, la planificación curricular respecto a la gestión pedagógica es entre adecuada y muy adecuada respectivamente, porcentaje menor a lo hallado por (Rosas, 2021), en su investigación, donde no se aprecia deficiencias en la planificación curricular.

Por otro lado, en la investigación de (Hernández, 2020) titulada “la Gestión Pedagógica y las TIC en los docentes de la Institución Educativa San José, Pacasmayo – 2020”, se encontró que:

El 60% de los profesores indicaron una buena gestión pedagógica; el 40% se sitúan en un nivel regular

En el presente estudio, el 90,8% de los docentes indicaron que la gestión pedagógica es entre adecuada y muy adecuada, es decir, en el IES “República Federal de Alemania”, existe mejor gestión pedagógica que, en lo encontrado por (Hernández, 2020) en la Institución Educativa San José, Pacasmayo.

En el análisis de (Huanca, Supo, Sucari, & Supo, 2020) titulado “El problema social de la educación virtual universitaria en tiempos de pandemia, Perú”, hallaron lo siguiente:

El 55% de estudiantes cuentan con acceso al internet y el 45% no.

En el presente estudio, para el 33,3% de los docentes del IES “República Federal de Alemania”, la accesibilidad del aprendizaje virtual respecto al aprendizaje virtual, no es eficiente, porque existe baja eficiencia en el acceso a la plataforma virtual, e internet. Porcentaje menor a lo hallado por (Huanca, Supo, Sucari, & Supo, 2020), donde mayor proporción de estudiantes no tienen acceso a internet.

En la investigación de (Hernández, 2020) titulada “la Gestión Pedagógica y las TIC en los docentes de la Institución Educativa San José, Pacasmayo – 2020”, se encontró que:

“El 93.3% ha manifestados un nivel deficiente; ya que las evaluaciones que hacen los profesores no son pertinentes; y casi nunca ejecutan evaluaciones para saber si los alumnos realmente aprenden no y mejoren sus gestiones partiendo de estos resultados; por otro lado, sólo el 6.7% se ubicó en el nivel regular”

Encontrándose diferencias con lo hallado en el presente estudio, donde el 86,2% de los docentes entrevistados, señalaron que la evaluación de los aprendizajes respecto a la gestión pedagógica, es entre adecuada y muy adecuada respectivamente, es decir, en la institución “República Federal de Alemania”, existe mejor evaluación de los aprendizajes, que en lo hallado por (Hernández, 2020), en la Institución Educativa San José, Pacasmayo.



## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** La gestión pedagógica se encuentra asociada con el aprendizaje virtual de los estudiantes del IES “República Federal de Alemania”. Encontrándose que, para el 11,5% de los docentes entrevistados, los programas de estudios se cumplen de manera regular. Para el 11,5% la planificación curricular es regular, según el 13,8% de los docentes entrevistados, la evaluación de los aprendizajes, es regular.

**SEGUNDA:** La gestión pedagógica se asocia con la accesibilidad del aprendizaje virtual de los estudiantes del IES “República Federal de Alemania”. A su vez, se tiene que para el 33,3% de los docentes, la accesibilidad del aprendizaje virtual no es eficiente.

**TERCERA:** La gestión pedagógica presenta asociación con la adaptabilidad de los estudiantes del IES “República Federal de Alemania”. Asimismo, se encontró que, el 34,5% de los docentes entrevistados, indicaron que la adaptabilidad respecto al aprendizaje virtual es regular.

**CUARTA:** La gestión pedagógica se encuentra asociada con la calidad del aprendizaje virtual de los estudiantes del IES “República Federal de Alemania”. Esto se refleja en el 12,6% de los docentes encuestados, quienes señalan que la calidad del aprendizaje virtual de la institución es regular.

**QUINTA:** La gestión pedagógica está asociada con la disponibilidad de los estudiantes del IES “República Federal de Alemania”. También, se encontró que para el 10,8% de los docentes encuestados, la disponibilidad en la institución es regular.

**SEXTA:** La gestión pedagógica está asociada con el seguimiento del aprendizaje virtual a los estudiantes del IES “República Federal de Alemania”. Asimismo, el 25,3%, de los docentes entrevistados, señalan que el seguimiento del aprendizaje virtual es regular.

## RECOMENDACIONES

A las autoridades del IES “República Federal de Alemania”, se les recomienda:

**PRIMERA:** Mejorar la gestión pedagógica a través de las siguientes acciones:

- Supervisar el cumplimiento de los módulos formativos del programa de estudio.
- Mejorar la gestión de usuarios, el sistema para el registro de información, la planificación del programa de estudio, y la organización para el cumplimiento del programa de estudio, optimizando a su vez, el seguimiento al estudiante.
- Impulsar la creación de comunidades virtuales.
- Mejorar la organización de los módulos durante las clases virtuales, supervisando la correcta distribución de horas y semanas durante las clases virtuales, así como, la elaboración de sílabos para las clases virtuales, y de la guía del aprendizaje para los módulos virtuales. Supervisando también, el criterio de evaluación utilizados durante la modalidad virtual.
- Optimizar la gestión pedagógica durante la evaluación de las actividades de aprendizaje.
- Mejorar la plataforma virtual para el registro de los resultados del proceso de aprendizaje.

**SEGUNDA:** Mejorar la accesibilidad del aprendizaje virtual ofrecido, optimizando la accesibilidad del material de estudio, así como el acceso a la plataforma virtual.

**TERCERA:** Mejorar la adaptabilidad del aprendizaje virtual, optimizando la adaptación de las actividades a la modalidad virtual, así como los instrumentos para medir los logros de los estudiantes. Por otro lado, se sugiere mejorar las estrategias educativas mediante la modalidad virtual.

**CUARTA:** Optimizar la calidad del aprendizaje virtual, incrementando la calidad del contenido durante el aprendizaje virtual, así como la calidad de la plataforma digital, y el desarrollo de competencias digitales de los estudiantes, elevando de esta manera el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

**QUINTA:** Optimizar la disponibilidad del aprendizaje virtual, ofreciendo el servicio virtual sin interrupción, asimismo, se sugiere incrementar el servicio de apoyo al alumnado.

**SEXTA:** Optimizar el seguimiento del aprendizaje virtual, incrementando el seguimiento de la planificación académica, realizando periódicamente evaluaciones sobre el aprendizaje a los estudiantes. Por otro lado, se sugiere fomentar la participación de los estudiantes en las pruebas en línea, y en los exámenes orales a distancia con la finalidad de elevar el nivel de aprendizaje.

## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS

- Baltodano, M. (2018). Análisis e implicaciones de los resultados de las prácticas pedagógicas de un docente líder en una prueba piloto de innovación en el proyecto Conectándonos. *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)*, Vol.22(núm.2), pp.1-22. doi:<http://dx.doi.org/10.15359/ree.22-2.4>
- Banco Interamericano de Desarrollo. (2020). *La educación superior en tiempos de COVID-19*. Washington: Banco Interamericano de Desarrollo. Obtenido de <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/La-educacion-superior-en-tiempos-de-COVID-19-Aportes-de-la-Segunda-Reunion-del-Di%C3%A1logo-Virtual-con-Rectores-de-Universidades-Lideres-de-America-Latina.pdf>
- Briceño, M., Correa, S., Valdés, M., & Hadweh, M. (2020). Modelo de gestión educativa para programas en modalidad virtual de aprendizaje. *Revista de Ciencias Sociales*, pp. 286-298.
- Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana. (2016). *Modelo de Gestión Pedagógica Territorial*. Lima. Obtenido de [http://www.dreim.gob.pe/images/descarga/2017/JUNIO\\_2017/MODELO%20E%20GESTI%C3%93N%20PEDAG%C3%93GICO%20TERRITORIAL.pdf](http://www.dreim.gob.pe/images/descarga/2017/JUNIO_2017/MODELO%20E%20GESTI%C3%93N%20PEDAG%C3%93GICO%20TERRITORIAL.pdf)
- Expósito, C., & Marsollier, R. (2020). Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina. *Revista Educación y Humanismo*, vol.22(núm.39), pp.1-22. doi:<https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4214>
- Gamboa, J. (2017). *Gestión educativa y práctica docente en el instituto de educación superior tecnológico público "José Carlos Mariátegui" del distrito de Samegua - 2016*. Universidad César Vallejo, Perú. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/15396/yujra\\_ph.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/15396/yujra_ph.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Hernández, Z. (2020). *La Gestión Pedagógica y las TIC en los Docentes de la Institución Educativa San José, Pacasmayo - 2020*. Universidad César Vallejo, Chepén - Perú. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48974/Hern%c3%a1ndez\\_HZ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48974/Hern%c3%a1ndez_HZ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Huanca, J., Supo, F., Sucari, R., & Supo, L. (2020). El problema social de la educación virtual universitaria en tiempos de pandemia, Perú. *Revista Innovaciones Educativas*, vol.22, pp.115-128. doi:<https://doi.org/10.22458/ie.v22iespecial.3218>

- IES República Federal de Alemania. (2021). *Listado de Personal Nombrado y Contratado*. Perú. Obtenido de <https://istrfa.edu.pe/trabajadores/>
- López, M. (2017). La gestión pedagógica. Apuntes para un estudio necesario. *Revista Dominio de las Ciencias*, 3, 201-215. doi:10.23857/dc.v3i1.384
- Martínez, J., & Pájaro, M. (2021). Formación docente, practicas pedagógicas y competencias digitales del maestro y estudiantes en la era de la Información. *Revista Interdisciplinar*, Vol.6(núm.2), pp.143-158. Obtenido de <https://cadernoscajuina.pro.br/revistas/index.php/cadcajuina/article/view/480/390>
- Ministerio de Educación. (2017). *Docentes y sus aprendizajes en modalidad virtual*. Lima: UNESCO. Obtenido de [http://www.ugellaconvencion.gob.pe/lc/doc\\_2020/RD\\_EAD/03\\_S1\\_Docentes\\_y\\_sus\\_aprendizajes\\_en\\_la\\_modalidad\\_virtual.pdf](http://www.ugellaconvencion.gob.pe/lc/doc_2020/RD_EAD/03_S1_Docentes_y_sus_aprendizajes_en_la_modalidad_virtual.pdf)
- Ministerio de Educación. (2018). *Manual de buenas prácticas pedagógicas para el aprendizaje en el aula*. Nicaragua. Obtenido de [https://campus.mined.edu.ni/pluginfile.php/211761/mod\\_resource/content/1/M anual%20Buenas%20Pr%C3%A1cticas%20en%20el%20aula.pdf](https://campus.mined.edu.ni/pluginfile.php/211761/mod_resource/content/1/M anual%20Buenas%20Pr%C3%A1cticas%20en%20el%20aula.pdf)
- Ministerio de Educación. (2020). "Orientaciones para el desarrollo del servicio educativo en los Centros de Educación Técnico-Productiva e Institutos y Escuelas de Educación Superior, durante la Emergencia Sanitaria causada por el COVID-19". *Resolución Viceministerial N°157-2020-MINEDU*, 1-53. Lima. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/superiortecnologica/pdf/rvm-n-157-2020-minedu.pdf>
- Ministerio de Educación. (2020). Bases VIII concurso Nacional de buenas prácticas docentes. *Resolución Viceministerial N°166-2020-MINEDU*, pp.58. Lima. Obtenido de <https://www.minedu.gob.pe/buenaspracticadocentes/pdf/bases-bpd-2020.pdf>
- Ministerio de Educación. (2020). Orientaciones para la continuidad del servicio educativo superior universitario, en el marco de la emergencia sanitaria por el COVID-19. *Resolución Viceministerial N°085-2020-MINEDU*. Perú. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/reforma-universitaria/pdf/orientaciones-universidades.pdf>
- Ministerio de Educación. (2020). *Perfil de competencias profesionales del formador de docentes*. Perú: Ministerio de Educación. Obtenido de [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/728933/RM\\_N\\_\\_202-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/728933/RM_N__202-2020-MINEDU.pdf)

- Ministerio de Educación. (2021). Disposiciones para el desarrollo del Programa de Fortalecimiento de competencias de los docentes usuarios de dispositivos electrónicos portátiles". *Resolución Viceministerial N°014-2021-MINEDU*, pp.20. Lima. Obtenido de <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1562660/RVM%20N%C2%B0%20014-2021-MINEDU.pdf>
- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2020). *Guía Iberoamericana para la evaluación de la calidad de la educación a distancia*. Madrid, España. Obtenido de <https://oei.int/downloads/disk/eyJfcmlFpbHMiOmsibWVzc2FnZSI6IkJBaDdDRG9JYTJWNVNTSWhaalJ3WkdSeWRHUXdOalpoWlhsbE5lbDRiV2wzZUd0M04zb3piZ1k2QmtWVU9oQmthWE53YjNOcGRHbHZia2tpVzJsdWJHbHVhVHNnWm1sc1pXNWhiV1U5SW1kMWFXRXRaWFpoYkhWaFkybHziakV4TURaa0xuQmtaaUk3SUDacGJH>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2020). *La UNESCO en Perú ante la emergencia del COVID-19*. Lima: UNESCO. Obtenido de [https://es.unesco.org/sites/default/files/informe\\_completo\\_la\\_unesco\\_en\\_peru\\_ante\\_la\\_emergencia\\_del\\_covid-19-junio.pdf](https://es.unesco.org/sites/default/files/informe_completo_la_unesco_en_peru_ante_la_emergencia_del_covid-19-junio.pdf)
- Rojas, B., & Cerrón, W. (2017). Aulas virtuales y gestión pedagógica asincrónica en la Universidad Nacional del Centro del Perú. *Revista La Vida & la Historia*, vol.4(núm.6), pp.85-87. Obtenido de <http://revistas.unjbg.edu.pe/index.php/vyh/article/view/412/407>
- Roldán, N., & Puerta, C. (2020). Experiencias Signicativas en educación virtual como aportes con sentido a la gestión del conocimiento. *Revista Reflexiones y Saberes*(13), 1-6. Obtenido de <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaRyS/article/view/1214/1590>
- Rosas, D. (2021). *Gestión pedagógica remota y satisfacción del servicio educativo no presencial de los estudiantes de la EESPP La Inmaculada, Camaná, Arequipa – 2020*. Universidad César Vallejo, Lima. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/55247>
- Sepúlveda, F., Calderón, E., & Espinoza, M. (2019). Caracterización de prácticas pedagógicas de personal docente adscrito a liceos del programa de acompañamiento y acceso efectivo a la educación superior (PACE). *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)*, vol.23(núm.2), pp.1-24. doi:<http://dx.doi.org/10.15359/ree.23-2.8>
- Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa. (2020). *Guía para la elaboración y aplicación de rúbricas*. SINEACE, Lima. Obtenido de

<http://repositorio.sineace.gob.pe/repositorio/bitstream/handle/sineace/6441/Guia%20para%20la%20elaboraci%C3%B3n%20y%20aplicaci%C3%B3n%20de%20r%C3%ABricas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria. (2020). Criterios para la supervisión de la adaptación de la educación no presencial con carácter excepcional, de las asignaturas por parte de universidades y escuelas de posgrados como consecuencia de las medidas para prevenir y controlar el COVID-19. *Resolución del Consejo Directivo N°039-2020-SUNEDU-CD*, pp.6. Lima. Obtenido de <https://intranet.sunedu.gob.pe/documentos/directorios/346/rcd-039-2020.pdf>
- Varas, H., Suárez, W., López, C., & Valdés, M. (2020). Educación virtual: factores que influyen en su expansión en América Latina. *Revista Internacional de Filosofía y Teoría Social*, vol.25(núm.13), pp.21-40. doi: <http://doi.org/10.5281/zenodo.4292698>
- Zambrano, E. (2018). Prácticas pedagógicas para el desarrollo de competencias ciudadanas. *Revista Electrónica de investigación educativa*, vol.20(núm.1), pp.69-82. doi:<https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.1.1409>



## ANEXO 1: CUESTIONARIO

El cuestionario busca determinar cómo la gestión pedagógica se asocia con el aprendizaje virtual de los estudiantes del IES “República Federal de Alemania”, 2021. Para contribuir en el fortalecimiento de la gestión pedagógica y el aprendizaje virtual de la institución.

**Instrucciones:** Debe seleccionar con (x) una opción de respuesta, por cada cuestionamiento planteado, se le solicita responder a cada uno de ellos honestamente, para conocer su opinión respecto al tema de estudio.

Gestión Pedagógica	Muy Inadecuada	Inadecuada	Regular	Adecuada	Muy Adecuada
1.- Los módulos formativos del programa de estudio de la IES “República Federal de Alemania”, se cumplen de manera					
2.- La gestión de usuarios en la IES “República Federal de Alemania” es					
3.- El sistema para el registro de información en la IES “República Federal de Alemania” es					
4.- La planificación del programa de estudio de la IES “República Federal de Alemania” es					
5.- La organización para el cumplimiento del programa de estudio de la IES “República Federal de Alemania” es					
6.-El seguimiento al estudiante de la IES “República Federal de Alemania” es					
7.- La creación de comunidades virtuales en la IES “República Federal de Alemania” ha funcionado de manera					
8.- La organización de los módulos durante las clases virtuales ha funcionado de manera					
9.- La distribución de horas y semanas durante las clases virtuales es					
10.- La elaboración de sílabos para las clases virtuales es					
11.- La elaboración de la guía del aprendizaje para los módulos virtuales es					
12.-El criterio de evaluación utilizados durante la modalidad virtual es					
13.-La gestión pedagógica durante la evaluación de las actividades de aprendizaje es					
14.-La plataforma virtual para el registro de los resultados del proceso de aprendizaje					

Aprendizaje virtual	Muy Deficiente	Deficiente	Regular	Eficiente	Muy Eficiente
15.- La accesibilidad del material de estudio para los estudiantes de la IES "República Federal de Alemania" es					
16.-El acceso de los estudiantes a la plataforma virtual del IES "República Federal de Alemania" es					
17.- Considera que, el acceso a internet de los estudiantes es					
18.- La adaptación de las actividades a la modalidad virtual influye en el aprendizaje de los estudiantes de manera					
19.-La adaptación de los instrumentos para medir los logros de los estudiantes del IES "República Federal de Alemania "es					
20.-Las estrategias educativas mediante la modalidad virtual son					
21.-La calidad del contenido durante el aprendizaje virtual es					
22.- La calidad de la plataforma digital del IES "República Federal de Alemania "es					
23.-El desarrollo de competencias digitales de los estudiantes del IES "República Federal de Alemania" es					
24.-El nivel de aprendizaje de los estudiantes del IES "República Federal de Alemania "es					
25.-La disponibilidad del servicio virtual sin interrupción en el IES "República Federal de Alemania" es					
26.- El servicio de apoyo al alumnado del IES "República Federal de Alemania" es					
27.-El seguimiento de la planificación académica en el IES "República Federal de Alemania" es					
28.-La evaluación continua a los estudiantes del IES "República Federal de Alemania" muestra un aprendizaje					
29.- La participación de los estudiantes en las pruebas en línea, evidencia un nivel de aprendizaje					
30.-La participación de los estudiantes en los exámenes orales a distancia muestra un nivel de aprendizaje					

**Elaboración:** Propia

## ANEXO 2: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

### Informe de Juicio de Experto sobre Instrumento de Investigación

I. Datos Generales

- Título de la Investigación: "GESTIÓN PEDAGÓGICA Y SU ASOCIACIÓN CON EL APRENDIZAJE VIRTUAL DE LOS ESTUDIANTES DEL IES REPÚBLICA FEDERAL DE ALEMANIA 2021"
- Apellidos y Nombres del experto: **Mendoza Bobadilla Jorge Luis**
- Grado Académico: **Maestro**
- Institución en la que trabaja el experto: **Universidad Nacional de Trujillo**
- Cargo que desempeña: **Coordinador Sede Santiago de Chuco**
- Instrumento motivo de evaluación: **Cuestionario**
- Autores del instrumento: **MORENO EUSTAQUIO EDITA FLOR**  
**MORENO EUSTAQUIO JAIME**
- ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5	
<b>CLARIDAD</b>	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.					X	
<b>OBJETIVIDAD</b>	Los ítems del instrumento permitirán mensurar la variable en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.					X	
<b>ACTUALIDAD</b>	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal.					X	
<b>ORGANIZACIÓN</b>	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual relacionada con las variables en todas dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a los problemas y objetivos de la investigación.					X	
<b>SUFICIENCIA</b>	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad.				X		
<b>INTENCIONALIDAD</b>	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes.					X	
<b>CONSISTENCIA</b>	La información que se obtendrá mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					X	
<b>COHERENCIA</b>	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.				X		
<b>METODOLOGÍA</b>	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.					X	
<b>PERTINENCIA</b>	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado.					X	
<b>SUBTOTAL</b>						<b>8</b>	<b>40</b>
<b>TOTAL</b>						<b>48</b>	

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN: Es válido para su aplicación

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 4.8 Excelente

Lima, 10 de mayo del 2021

  
FIRMA DEL EXPERTO

DNI: 18172366

*Jorge Mendoza Bobadilla*  
Docente UNT

## ANEXO 3: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

### Informe de Juicio de Experto sobre Instrumento de Investigación

**I. Datos Generales**

- Título de la Investigación: "GESTIÓN PEDAGÓGICA Y SU ASOCIACIÓN CON EL APRENDIZAJE VIRTUAL DE LOS ESTUDIANTES DEL IES REPÚBLICA FEDERAL DE ALEMANIA 2021"
- Apellidos y Nombres del experto: SARAVIA DÍAZ YESPER
- Grado Académico: DOCTOR EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD
- Institución en la que trabaja el experto: MINISTERIO DE SALUD
- Cargo que desempeña: COORDINADOR REGIONAL DE ENLACE
- Instrumento motivo de evaluación: Cuestionario
- Autores del instrumento: MORENO EUSTAQUIO EDITA FLOR  
MORENO EUSTAQUIO JAIME

**ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
<b>CLARIDAD</b>	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.					X
<b>OBJETIVIDAD</b>	Los ítems del instrumento permitirán mensurar la variable en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.					X
<b>ACTUALIDAD</b>	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal.					X
<b>ORGANIZACIÓN</b>	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual relacionada con las variables en todas dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a los problemas y objetivos de la investigación.					X
<b>SUFICIENCIA</b>	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad.					X
<b>INTENCIONALIDAD</b>	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes.				X	
<b>CONSISTENCIA</b>	La información que se obtendrá mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					X
<b>COHERENCIA</b>	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.					X
<b>METODOLOGÍA</b>	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.					X
<b>PERTINENCIA</b>	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado.					X
<b>SUBTOTAL</b>					4	45
<b>TOTAL</b>					49	

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN: Es válido para su aplicación

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 4.8 Excelente



FIRMA DEL EXPERTO  
DNI: 09915119

Lima, 10 de mayo del 2021

## ANEXO 4: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

### III. Datos Generales

- Título de la Investigación: "GESTIÓN PEDAGÓGICA Y SU ASOCIACIÓN CON EL APRENDIZAJE VIRTUAL DE LOS ESTUDIANTES DEL IES REPÚBLICA FEDERAL DE ALEMANIA 2021"
- Apellidos y Nombres del experto: QUEZADA ALVAREZ MEDARDO ALBERTO
- Grado Académico: DOCTOR
- Institución en la que trabaja el experto: UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO
- Cargo que desempeña: COORDINADOR DEL LABORATORIO DE TECNOLOGIA LIMPIAS Y EMERGENTES
- Instrumento motivo de evaluación: Cuestionario
- Autores del instrumento: MORENO EUSTAQUIO EDITA FLOR  
MORENO EUSTAQUIO JAIME
- ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.					X
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento permitirán mensurar la variable en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual relacionada con las variables en todas dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a los problemas y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes.					X
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.				X	
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.					X
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado.					X
<b>SUBTOTAL</b>					8	40
<b>TOTAL</b>					<b>48</b>	

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN: Es válido para su aplicación

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 4.8 Excelente



**FIRMA DEL EXPERTO**

DNI: 18110481

Lima, 10 de mayo del 2021

## ANEXO 5: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

### Informe de Juicio de Experto sobre Instrumento de Investigación

#### I. Datos Generales

- Título de la Investigación: "GESTIÓN PEDAGÓGICA Y SU ASOCIACIÓN CON EL APRENDIZAJE VIRTUAL DE LOS ESTUDIANTES DEL IES REPÚBLICA FEDERAL DE ALEMANIA 2021"
- Apellidos y Nombres del experto: RAMIREZ CASTRO MANUEL JAVIER
- Grado Académico: Maestro
- Institución en la que trabaja el experto: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo
- Cargo que desempeña: Docente
- Instrumento motivo de evaluación: Cuestionario
- Autores del instrumento: MORENO EUSTAQUIO EDITA FLOR  
MORENO EUSTAQUIO JAIME
- ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
<b>CLARIDAD</b>	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.					X
<b>OBJETIVIDAD</b>	Los ítems del instrumento permitirán mensurar la variable en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.					X
<b>ACTUALIDAD</b>	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal.					X
<b>ORGANIZACIÓN</b>	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual relacionada con las variables en todas dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a los problemas y objetivos de la investigación.					X
<b>SUFICIENCIA</b>	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad.				X	
<b>INTENCIONALIDAD</b>	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes.					X
<b>CONSISTENCIA</b>	La información que se obtendrá mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					X
<b>COHERENCIA</b>	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.				X	
<b>METODOLOGÍA</b>	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.					X
<b>PERTINENCIA</b>	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado.					X
<b>SUBTOTAL</b>					8	40
<b>TOTAL</b>					<b>48</b>	

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN: Es válido para su aplicación

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 4.8 Excelente



FIRMA DEL EXPERTO

DNI:16423139

Lima, 10 de mayo del 2021



## ANEXO 7: BASE DE DATOS

	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	F	F	F	P	P	P	E	E	G	G	P	P	P	A	A	P	P	P	P	P	C	C	P	P	D	D	P	P	P	P	S	S	A	A													
	os	a	l	s	a	l	s	a	l	s	a	gr	gr	a	La	La	La	Lu	Lu	st	st	La	El	Co	c	c	La	La	La	La	a	a	La	La	La	El	El	p	p	El	La	La	La	g	g	e	e	pr	pr									
27	4	4	3	4	4	3	3	3,57	4,00	3	4	3	3	3,25	3,00	4	3	4	3,67	4,00	3,50	4,00	4	3	3	3,33	3,00	4	4	4	4,00	4,00	4	4	4	3	3,75	4,00	4	3	3,50	4,00	4	4	4	4	4,00	4,00	3,75	4,00								
28	5	4	4	4	4	4	4	4,14	4,00	5	4	5	4	4,50	5,00	4	4	5	4,33	4,00	4,29	4,00	4	4	3	3,67	4,00	4	4	4	4,00	4,00	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4,00	4,00	3,94	4,00						
29	5	4	5	5	5	4	4	4,57	5,00	4	4	5	4	4,25	4,00	4	3	5	4,00	4,00	4,36	4,00	4	4	3	3,67	4,00	4	4	4	4,00	4,00	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4,00	4,00	4,00	4,00					
30	3	3	3	3	3	3	3	3,00	3,00	3	3	3	3	3,00	3,00	3	3	3	3,00	3,00	3,00	3,00	3	3	3	3,00	3,00	3	3	2	2,50	3,00	3	3	3,00	3,00	3	3	3,00	3,00	3	3	3	2	2,75	3,00	2,81	3,00										
31	4	3	3	3	3	3	3	3,14	3,00	3	2	3	2	2,50	3,00	3	3	2	2,67	3,00	2,86	3,00	3	2	1	2,00	2,00	3	3	3	3,00	3,00	3	2	2	3	2,50	3,00	3	3	3,00	3,00	3	3	3	3	3	3	3,00	3,00	2,69	3,00						
32	4	4	4	3	4	3	4	3,71	4,00	4	4	4	4	4,00	4,00	4	4	4	4,00	4,00	3,86	4,00	4	5	4	4,33	4,00	4	4	4	4,00	4,00	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4,00	4,00	4,00	4,00			
33	5	4	5	5	5	4	4	4,57	5,00	4	4	4	4	4,00	4,00	4	4	5	4,33	4,00	4,36	4,00	5	4	4	4,33	4,00	4	4	4	4,00	4,00	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4,00	4,00	4,06	4,00		
34	5	5	5	5	5	4	3	4,57	5,00	4	5	5	5	4,75	5,00	5	5	5	5,00	5,00	4,71	5,00	5	5	3	4,33	4,00	4	4	5	4,33	4,00	5	5	5	5	5,00	5,00	5	5	5,00	5,00	5	5	5	5	5	5	5	5	5,00	5,00	4,75	5,00				
35	5	5	5	5	5	5	5	5,00	5,00	5	5	5	5	5,00	5,00	5	5	5	5,00	5,00	5,00	5,00	5	5	5	5,00	5,00	5	5	5	5,00	5,00	5	5	5	5	5	5,00	5,00	5	5	5,00	5,00	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5,00	5,00	4,94	5,00
36	5	5	5	5	5	4	5	4,86	5,00	5	5	5	4	4,75	5,00	4	4	5	4,33	4,00	4,71	5,00	4	4	4	4,00	4,00	5	4	4	4,33	4,00	5	5	5	4	4,75	5,00	5	5	5,00	5,00	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4,00	4,00	4,38	4,00		
37	4	4	4	5	5	3	4	4,14	4,00	4	4	4	4	4,00	4,00	4	4	4	4,00	4,00	4,07	4,00	4	4	3	3,67	4,00	3	4	3	3,33	3,00	4	4	3	3	3,50	4,00	4	4	4,00	4,00	4	3	3	3	3,25	3,00	3,50	4,00								
38	4	4	4	4	4	3	4	3,86	4,00	4	4	4	4	4,00	4,00	4	4	4	4,00	4,00	3,93	4,00	4	3	3	3,33	3,00	3	3	4	3,33	3,00	4	4	4	3	3,75	4,00	4	4	4,00	4,00	4	4	3	3	3,50	4,00	3,56	4,00								
39	4	4	4	4	4	4	4	4,00	4,00	4	5	5	4	4,50	5,00	4	4	5	4,33	4,00	4,21	4,00	4	4	4	4,00	4,00	4	4	4	4,00	4,00	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4,00	4,00	4,00	4,00	
40	4	5	4	5	4	3	3	4,00	4,00	4	5	5	4	4,50	5,00	3	4	4	3,67	4,00	4,07	4,00	5	4	3	4,00	4,00	4	4	4	4,00	4,00	4	4	3	3	3,50	4,00	4	4	4,00	4,00	4	3	3	3	3,25	3,00	3,69	4,00								
41	4	4	3	4	5	3	3	3,71	4,00	4	4	4	4	4,00	4,00	4	4	4	4,00	4,00	3,86	4,00	4	4	3	3,67	4,00	3	4	4	3,67	4,00	4	4	4	3	3,75	4,00	4	4	4,00	4,00	4	4	3	3	3,50	4,00	4,00	3,69	4,00							
42	4	4	4	5	4	3	4	4,00	4,00	4	4	4	4	4,00	4,00	3	3	4	3,33	3,00	3,86	4,00	3	3	3	3,00	3,00	3	3	3	3,00	3,00	4	4	3	3	3,50	4,00	4	3	3,50	4,00	4	3	3	3	3,25	3,00	3,25	3,00								
43	5	5	5	5	4	3	4	4,43	4,00	5	5	5	5	5,00	5,00	4	4	4	4,00	4,00	4,50	5,00	5	5	2	4,00	4,00	3	3	4	3,33	3,00	4	5	4	4	4,25	4,00	5	4	4,50	5,00	5	4	4	4	4	4	4	4	4,25	4,00	4,06	4,00				
44	4	4	4	4	4	3	4	3,86	4,00	4	3	4	4	3,75	4,00	4	4	4	4,00	4,00	3,86	4,00	4	4	3	3,67	4,00	3	3	4	3,33	3,00	4	4	4	3	3,75	4,00	4	4	4,00	4,00	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4,00	4,00	3,75	4,00			
45	3	3	4	3	4	3	3	3,29	3,00	4	4	4	3	3,75	4,00	3	4	4	3,67	4,00	3,50	4,00	4	4	3	3,67	4,00	4	3	3	3,33	3,00	4	4	3	3	3,50	4,00	4	3	3,50	4,00	4	3	3	3	3,25	3,00	3,44	3,00								
46	5	5	5	5	5	5	5	5,00	5,00	5	5	5	5	5,00	5,00	5	5	5	5,00	5,00	5,00	5,00	5	5	3	4,33	4,00	4	5	5	4,67	5,00	5	5	5	4	4,75	5,00	5	5	5,00	5,00	5	5	4	4	4,50	5,00	4,63	5,00								
47	5	5	5	5	5	5	5	5,00	5,00	5	5	5	5	5,00	5,00	5	4	5	4,67	5,00	4,93	5,00	5	5	4	4,67	5,00	4	4	4	4,00	4,00	4	5	4	4	4,25	4,00	5	4	4,50	5,00	4	4	4	4	4	4	4	4	4,00	4,00	4,25	4,00				
48	4	4	4	4	4	4	4	4,00	4,00	4	4	4	4	4,00	4,00	4	4	3	3,67	4,00	3,93	4,00	4	4	4	4,00	4,00	3	4	4	3,67	4,00	4	4	4	4	4,00	4,00	4	4	4,00	4,00	4	4	3	3	3,50	4,00	3,81	4,00								
49	5	5	5	5	5	4	4,86	5,00	4	5	5	5	4,75	5,00	5	4	5	4,67	5,00	4,79	5,00	5	4	4	4,33	4,00	4	5	5	4,67	5,00	5	5	5	5	5,00	5,00	5	5	5,00	5,00	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5,00	5,00	4,81	5,00			
50	5	4	4	4	4	4	4	4,14	4,00	4	4	4	4	4,00	4,00	4	4	4	4,00	4,00	4,07	4,00	4	4	3	3,67	4,00	3	4	4	3,67	4,00	4	3	4	4	3,75	4,00	5	4	4,50	5,00	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4,00	4,00	3,88	4,00			
51	4	4	4	4	4	4	4	4,00	4,00	4	4	4	4	4,00	4,00	4	4	4	4,00	4,00	4,00	4,00	4	4	4	4,00	4,00	4	4	4	4,00	4,00	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4,00	4,00	4,00	4,00	
52	5	5	5	5	5	4	4	4,71	5,00	5	5	4	4	4,50	5,00	4	5	4	4,33	4,00	4,57	5,00	4	4	4	4,00	4,00	4	4	4	4,00	4,00	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4,00	4,00	4,00	4,00





