



INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**LA PSICOMOTRICIDAD Y EL PROCESO DE
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL II CICLO DE
UNA IEP DEL DISTRITO DE CHORRILLOS, UGEL 07,
2021**

**PRESENTADA POR
ANA CECILIA CABALLERO FERRO
CARMEN ROSA MESIAS PACHAS**

**ASESORA
PATRICIA EDITH GUILLÉN APARICIO**

TESIS

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN INICIAL**

**LIMA – PERÚ
2021**



CC BY-NC-SA

Reconocimiento – No comercial – Compartir igual

El autor permite transformar (traducir, adaptar o compilar) a partir de esta obra con fines no comerciales, siempre y cuando se reconozca la autoría y las nuevas creaciones estén bajo una licencia con los mismos términos.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**LA PSICOMOTRICIDAD Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE
DE LOS ESTUDIANTES DEL II CICLO DE UNA IEP DEL
DISTRITO DE CHORRILLOS, UGEL 07, 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN CON
ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN INICIAL**

PRESENTADO POR:

ANA CECILIA CABALLERO FERRO

CARMEN ROSA MESIAS PACHAS

ASESORA:

DRA.PATRICIA EDITH GUILLÉN APARICIO

LIMA, PERÚ

2021

**LA PSICOMOTRICIDAD Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE
LOS ESTUDIANTES DEL II CICLO DE UNA IEP DEL DISTRITO DE
CHORRILLOS, UGEL 07, 2021**

ASESORA Y MIEMBROS DE JURADO

ASESORA

Dra. Patricia Edith Guillén Aparicio

PRESIDENTE DEL JURADO

Dra. Alejandra Dulvina Romero Díaz

MIEMBROS DEL JURADO

Dra. Miriam Liliana Flores Coronado

Dr. Jorge Luis Manchego Villarreal

DEDICATORIA

A Dios, por brindarnos salud y el don de la vida, guiándonos por el camino del bien, y al realizar nuestros logros personales y profesionales.

A nuestra querida familia, quienes son nuestro gran apoyo, por su comprensión, amor y ayuda en momentos difíciles. Por inculcarnos valores, principios, así como la perseverancia para conseguir nuestros objetivos

AGRADECIMIENTOS

A los docentes del Instituto para la Calidad de la Educación de la Universidad San Martín de Porres por los conocimientos brindados.

A nuestra asesora, la Doctora Patricia Guillén, por su apoyo incondicional en la investigación.

A todos los estudiantes y padres de familia que participaron en este estudio.

ÍNDICE

PORTADA	i
ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTOS	v
ÍNDICE	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	10
1.1 Antecedentes de la investigación	8
1.2 Bases teóricas.....	12
1.2.1 Psicomotricidad.....	12
1.2.2 Proceso de aprendizaje	25
1.3 Definición de términos básicos.....	33
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	36
2.1 Formulación de hipótesis principal y derivadas.....	36
2.1.1 Hipótesis principal	36
2.1.2 Hipótesis derivadas.....	36
2.2 Variables y definición operacional	37
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	39
3.1 Diseño metodológico.....	39
3.2 Diseño muestral	40

3.1	Población.....	40
3.2	Muestra.....	41
3.3	Técnicas de recolección de datos.....	41
3.3.1	Descripción de los instrumentos	41
3.3.2	Validez y confiabilidad	43
3.4	Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información	45
3.5	Aspectos éticos.....	46
	CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....	47
4.1	Resultados descriptivos.....	47
4.2	Prueba de normalidad.....	55
4.3	Contrastación de hipótesis	55
	CAPÍTULO V: DISCUSIÓN.....	60
	CONCLUSIONES	63
	RECOMENDACIONES	65
	FUENTES DE INFORMACIÓN.....	67
	ANEXOS.....	73

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Matriz de operacionalización de variables.....	37
Tabla 2	Estudiantes del II Ciclo de la IE Divino Maestro de Chorrillos.....	41
Tabla 3	Ficha técnica 1. Cuestionario de la variable psicomotricidad... ..	42
Tabla 4.	Ficha técnica 2. Cuestionario de la variable Proceso de Aprendizaje	43
Tabla 5	Estadística de fiabilidad del Alpha de Cronbach del instrumento Psicomotricidad.....	44
Tabla 6	Estadística de fiabilidad del Alpha de Cronbach del instrumento Proceso de Aprendizaje	45
Tabla 7	Variable psicomotricidad en estudiantes del II ciclo de la IEP Divino Maestro de Chorrillos en el año 2021	47
Tabla 8	Variable proceso de aprendizaje en estudiantes del II ciclo de la IEP Divino Maestro de Chorrillos en el año 2021	48.
Tabla 9	Dimensión habilidades motoras en estudiantes del II ciclo de la IEP Divino Maestro de Chorrillos en el año 2021	49
Tabla10	Dimensión desarrollo de la autonomía en estudiantes del II ciclo de la IEP Divino Maestro de Chorrillos en el año 2021	50
Tabla 11	Dimensión área psicomotriz en estudiantes del II ciclo de la IEP Divino Maestro de Chorrillos en el año 2021.....	51.
Tabla 12	Dimensión construcción de la corporeidad en estudiantes del II ciclo de la IEP Divino Maestro de Chorrillos en el año 2021.....	52.
Tabla 13	Dimensión enfoques transversales en estudiantes del II ciclo de la IEP Divino Maestro de Chorrillos en el año 2021	53.
Tabla 14	Dimensión logros de aprendizaje en estudiantes del II ciclo de la IEP Divino Maestro de Chorrillos en el año 2021	54

Tabla 15	Prueba de distribución de normalidad de las variables	55
Tabla 16	Relación entre psicomotricidad y proceso de aprendizaje de los estudiantes de II ciclo de la IE Divino Maestro de Chorrillos en el año 2021.....	56.
Tabal 17	Relación entre psicomotricidad y la dimensión construcción de la corporeidad de los estudiantes de II ciclo de la IE Divino Maestro de Chorrillos en el año 2021	57
Tabla 18	Relación entre psicomotricidad y la dimensión enfoques transversales en los estudiantes de II ciclo de la IE Divino Maestro de Chorrillos en el año 2021	58
Tabla 19	Relación entre psicomotricidad y la dimensión logros de aprendizaje de los Estudiantes de II ciclo de la IE Divino Maestro de Chorrillos en el año 2021	59

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Diagrama del diseño de investigación	43
Figura 2	Porcentajes de la variable psicomotricidad por categorías	52
Figura 3	Porcentajes de la variable proceso de aprendizaje por categorías	53
Figura 4	Porcentaje de la dimensión habilidades motoras en estudiantes por categoría.....	55
Figura 5	Porcentaje de la dimensión desarrollo de la autonomía por categorías	56
Figura 6	Porcentaje de la dimensión área psicomotriz por categorías	57
Figura 7	Porcentaje de la dimensión construcción de la corporeidad por categorías.....	58
Figura 8	Porcentaje de la dimensión enfoques transversales por categorías.....	59
Figura 9	Porcentaje de la dimensión logros de aprendizaje por categorías.....	60

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la psicomotricidad y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de una IEP del distrito de Chorrillos, las cuales estuvieron constituidas por tres dimensiones cada una. Para tal efecto la metodología que se utilizó para la elaboración de la tesis fue de enfoque cuantitativo. Es una investigación básica que se ubica en el nivel descriptivo y correlacional. El diseño de la investigación es no experimental, de corte transversal, La población estuvo conformada por 38 estudiantes del II ciclo de una IEP del distrito de Chorrillos, se utilizó un muestreo no probabilístico de tipo censal, es decir 38 estudiantes, se empleó como instrumento un cuestionario, con un nivel de fiabilidad de Alpha de Cronbach de 0,632 para la variable psicomotricidad y 0,815 para la variable proceso de aprendizaje.

Entre los resultados obtenidos en esta investigación según la prueba estadística de Rho de Spearman aplicada a las variables psicomotricidad y el proceso de aprendizaje, se obtuvo una correlación de $r=0,605$ correlación positiva moderada, con una significancia de 0.000 menor que el nivel esperado ($p < 0.05$), determinando que existe relación significativa entre la psicomotricidad y el proceso de aprendizaje en los estudiantes del II ciclo de una IEP del distrito de Chorrillos, dichos resultados confirman que ambas variables tienen una dependencia de manera funcional.

Palabras clave: Psicomotricidad; desarrollo integral; proceso de aprendizaje.

ABSTRACT

This research has the purpose to determine the relationship between the student's psychomotor skills and the learning process in a school in Chorrillos district, these were made up of three dimensions each. For this purpose, we used a quantitative approach methodology. It is a basic research which is at the descriptive and correlational level. The research design is non-experimental, cross-sectional. The population were consisted of 38 students from the II cycle of the school in Chorrillos district, we used a sample of non-probability census-type, we used a questionnaire as an instrument, with a reliability level of Cronbach's Alpha of 0.632 for the psychomotor variable and 0.815 for the learning process variable.

According to Spearman's Rho statistical test, we have a result of correlation of $r = 0.605$ a moderate positive correlation, with a significance of 0.000 less than the expected level ($p < 0.05$), determining that there is a significant relationship between psychomotor skills and the learning process in students of the II cycle of the school in Chorrillos district, with these results it was confirmed that both variables have a relationship in a functional way.

Keywords: Psychomotricity, integral development, learning process.

INTRODUCCIÓN

La educación contribuye en el desarrollo de la persona en todo ámbito social el cual conlleva a adquirir nuevas y mejores oportunidades por tal motivo se considera un derecho humano universal, el cual brindará un mejor acceso a la salud, la adquisición de un trabajo digno y a la igualdad.

Para la UNESCO (2015) en el Objetivo de Desarrollo Sostenible N° 4 (ODS 4) de la agenda 2030, considera el derecho a la educación, donde una de las finalidades es asegurar la atención y desarrollo de los niños y niñas en la primera infancia, así como una educación preescolar de calidad que sirva de base en la educación primaria, de tal manera los países deben mejorar sus sistemas educativos en constante avance buscando la calidad y soluciones ante falencias.

La coyuntura actual y en respuesta a la emergencia sanitaria se modificó la educación presencial a un entorno virtual donde temas como la psicomotricidad no se desarrolla de manera óptima y hay ausencia de actividades motrices en el hogar siendo este tema de gran relevancia para el desarrollo del niño en diferentes aspectos que contribuirán a un óptimo proceso de aprendizaje.

Podemos decir entonces que la psicomotricidad es la disciplina que ayuda a lograr el equilibrio correcto entre el aspecto cognitivo y motriz de los niños y niñas, así como el fortalecimiento de la interrelación y comunicación con los demás individuos que forman parte

de su entorno. “La psicomotricidad es un enfoque de la intervención educativa o terapéutica cuyo objetivo es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, lo que le lleva a centrar su actividad e interés en el movimiento” (Berruezo, 1995).

Las oportunidades e información que brinda en entorno social se interiorizan a través del proceso de aprendizaje de cada estudiante en forma individual, toma y convierte esta nueva información en conocimientos útiles, haciendo uso de habilidades y estrategias de aprendizaje que conllevan a ser más efectivo este proceso, donde intervienen profesores y alumnos ya que al interactuar y relacionarse con sus pares le sirve de apoyo en el proceso de la actividad mental. (Barbera, A. 2008).

Considerando esta información se puede evidenciar que el desarrollo de la psicomotricidad, se relaciona con el proceso de aprendizaje que desarrollan los estudiantes en sus primeros años de infancia, pues el desarrollo se da en forma integral permitiendo adquirir habilidades y destrezas y no solo conocimientos, sino también favorecer su desenvolvimiento socio afectivo que serán útiles en el proceso de enseñanza aprendizaje.

A continuación, se presenta la problemática en los siguientes contextos:

En Europa, asegurar la calidad del sistema educativo es uno de los principales objetivos de los gobiernos de los países de la Unión Europea. La permanencia del modelo de bienestar de la UE se debe a la gran inversión que los distintos países han hecho en educación en los últimos 50 años, la cual, según los datos del Instituto de Estadística de la UNESCO, indica que se dio el 11,7% del gasto total de los Gobiernos en 2015. El 11,7% del gasto educativo de los Estados miembros significó una inversión de 716.000 millones de euros en 2015. Cabe resaltar que a pesar de la inversión que se realiza en el campo educativo ningún Estado miembro de la UE contaba con estrategias educativas de mitigación de catástrofes. A lo largo de la pandemia, la gestión de crisis y los procesos de toma de decisiones rara vez han incluido consultas con los jóvenes o con representantes del sector educativo. (OEM, 2021, p 1).

En América Latina y el Caribe Según Di Grapello, E. Experta del banco mundial en el área de educación afirma que esta parte del mundo afronta una crisis en aumento, pero también indica que se puede aprovechar la presente coyuntura para que se fortalezca la educación. Debido a la pandemia las escuelas continúan cerradas y más de 170 millones de estudiantes no reciben educación- en su mayoría de bajos recursos o de zonas desfavorecidas, enfrentándose a sistemas de educación a distancia en un gran porcentaje improvisados. Las pérdidas en este sector son altas y es posible que aumenten las deserciones escolares y también la falta de igualdad para acceder a esta.

La experta observa la situación actual desde otra perspectiva, ya que muchos países están siendo proactivos e innovadores, compartiendo e intercambiando prácticas y experiencias beneficiosas entre estos. Los gobiernos y estados deben atender a las zonas más desatendidas, mejorar sus reformas estructurales, y de los currículos escolares y una acción más efectiva de los educadores. (Banco Mundial, 2020)

En el Perú, ante la crisis del COVID-19 y habiéndose tornado la educación de forma presencial a una modalidad remota desde el año 2020, el MINSU (2021) informa “Desde el inicio de la pandemia COVID-19, se ha podido apreciar el aumento de la adicción a los videojuegos en niños, adolescentes y jóvenes, debido al encierro y la falta de interacción con otras personas de su misma edad”.

En respuesta a la actual coyuntura y la emergencia sanitaria el Ministerio de Educación puso en marcha la estrategia denominada aprendo en casa, reestructurando y reajustando la programación y planificación curricular, así como las unidades de aprendizaje orientadas a la calidad y al desarrollo de aprendizajes significativos para los estudiantes a través de las áreas curriculares entre ellas el área psicomotriz. Antes la psicomotricidad se incluía en el área de personal social el cual no era desarrollado de manera acorde en las instituciones. Posteriormente al observar el rol importante que tiene la psicomotricidad en el desarrollo de los estudiantes del II Ciclo, el nuevo Diseño Curricular de Educación Inicial del 2016 hace énfasis en este aspecto y se convierte en un área curricular, teniendo la misma

importancia que las otras áreas favoreciendo de esta manera el desarrollo integral de los estudiantes. Aún habiendo estos cambios todavía existe la falta de desarrollo de esta área en diversas instituciones de nuestro país, así como falta de materiales y recursos adecuados para el buen llevado del área de psicomotricidad.

Enfocándonos en el contexto de esta investigación, en la IEP del distrito de Chorrillos UGEL 07, 2021 se observa que frente a la coyuntura por la pandemia del COVID 19, la psicomotricidad no se lleva a cabo de la misma manera que en forma presencial en los niños y niñas del II Ciclo, reflejando en ellos dificultades en su desarrollo motor, afectando su coordinación, su motricidad gruesa y fina, su fluidez en el habla. La psicomotricidad es un elemento fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes, ya que abarca aspectos como: la memoria, el lenguaje, el desarrollo afectivo y emocional, el razonamiento lógico, lo cognitivo y más aún la motricidad. A su vez le permite al niño involucrarse, desenvolverse, relacionarse e interactuar con el contexto que lo rodea mejorando así sus condiciones de aprendizaje.

De tal manera se consideró el planteamiento del siguiente problema principal ¿Qué relación existe entre la psicomotricidad y el proceso de aprendizaje en los niños del II ciclo de la IE Divino Maestro de Chorrillos-2021? Los problemas específicos que se plantearon son los que se mencionan a continuación: ¿Cómo se relaciona la Psicomotricidad con la Construcción de la Corporeidad de los estudiantes del II ciclo de la IE Divino Maestro de Chorrillos-2021?, ¿Qué relación tiene la Psicomotricidad con los Enfoques Transversales en los estudiantes del II ciclo de la IE Divino Maestro de Chorrillos-2021? y ¿Cómo se relaciona la Psicomotricidad con el Logro de Aprendizaje de los estudiantes del II ciclo de la IE Divino Maestro de Chorrillos-2021?

El objetivo general de la presente investigación consistió en determinar que existe relación significativa entre la psicomotricidad y el proceso de aprendizaje en los estudiantes del II ciclo de la IE Divino Maestro de Chorrillos-2021, de esta manera comprobar su relación.

Los objetivos específicos que se consideraron los siguientes: determinar que existe relación significativa entre la psicomotricidad y la construcción de la corporeidad en los estudiantes del II ciclo de la IE Divino Maestro de Chorrillos-2021, demostrar que existe relación significativa entre la psicomotricidad y los enfoques transversales en los estudiantes del II ciclo de la IE Divino Maestro de Chorrillos-2021 y determinar que existe relación significativa entre la psicomotricidad y el logro de aprendizajes de los estudiantes del II ciclo de la IE Divino Maestro de Chorrillos-2021.

La presente investigación es importante porque reconoce que la psicomotricidad, es una disciplina necesaria en el campo pedagógico para favorecer y mejorar el proceso de aprendizaje que contribuye al equilibrio de los aspectos del desarrollo integral de los niños los cuales abarcan lo físico, cognitivo, afectivo y socioemocional como parte de la estructura académica de la IEP.

Así mismo es de gran beneficio para todos los agentes educativos de la IE Divino Maestro de Chorrillos como docentes, padres de familia y estudiantes del II Ciclo, contribuyendo en la mejora de la planificación de estrategias que apunten a una educación de calidad,

Asimismo, se justifica la importancia desde los siguientes puntos de vista:

Justificación práctica: porque permitió saber qué relación existe entre la psicomotricidad y el proceso de aprendizaje, determinando así la importancia de las variables del estudio.

Porque “la psicomotricidad es la técnica que utiliza la actividad corporal y su expresión simbólica” (Núñez y Fernández 1994) y el proceso de aprendizaje, “es el mecanismo interno que construye, modifica, enriquece y diversifica sus esquemas de conocimiento” (Matos, J. 1995).

La justificación metodológica de la investigación es porque fueron a partir de la geoubicación en la IE Divino Maestro de Chorrillos se desarrolló la investigación de tipo descriptiva correlacional tomando en cuenta los datos del año 2021, siendo esta de

diseño transversal. Así mismo esta investigación fue viable porque se tomó en cuenta los siguientes aspectos: Teórico: Porque se contó con suficiente material de consulta y acceso de información bibliográfica de manera virtual. Humano: la población de estudio digital estuvo dirigida a los estudiantes del II ciclo de la IE Divino Maestro de Chorrillos con un total de 38 estudiantes evaluados y fue ético ya que se respetaron los derechos de los niños porque no hubo ningún reactivo que los afecte, al contrario, su finalidad fue la de dar a conocer la psicomotricidad y su relación con el proceso de aprendizaje y así determinar una conclusión. Esta investigación se realizó con los datos académicos del año 2021.

Respecto a las limitaciones que se presentaron en la investigación se dieron desde el punto de vista práctico, ya que se relacionaron al tiempo de espera en las respuestas de los instrumentos por parte de la población que se examinó. En este caso se tomaron las debidas precauciones para no alterar el cronograma de ejecución de la investigación.

El presente trabajo de investigación se planteó en cinco capítulos que hacen mención a la psicomotricidad y el proceso de aprendizaje. Estructurando la tesis de la siguiente manera:

Capítulo I. Se presenta aquí el marco teórico, el análisis de los antecedentes de la investigación, las bases teóricas y la definición de términos básicos.

Capítulo II. Se presenta la formulación de la hipótesis principal y las hipótesis derivadas, la presentación de las variables y sus definiciones operacionales.

Capítulo III. Se presenta la metodología de la investigación, considerando el diseño metodológico, el diseño muestral considerando la población y muestra de estudio, la técnica de la recolección de datos y las técnicas estadísticas para el procesamiento de la información recolectada, así como los aspectos éticos empleados.

Capítulo IV. Se presentan los resultados obtenidos en la investigación contrastando cada una de las hipótesis formuladas.

Capítulo V. Se presenta la discusión de los principales resultados obtenidos, analizándolos con los antecedentes de la investigación.

Finalmente, se redactan las conclusiones que se determinaron en la investigación, así como las recomendaciones, las fuentes de información y los anexos donde se incluyen la matriz de consistencia, los instrumentos utilizados y la validación de los mismos.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes de la investigación

Antecedentes Internacionales

Águila, J. y Guamán, N., López, E. (2020), Quito, en su tesis el juego en el desarrollo psicomotor en niños y niñas de 4 a 5 años en la Unidad Educativa “Pedro Luis Calero en el periodo lectivo 2019-2020, su objetivo fue analizar la relación que tiene el juego en el desarrollo psicomotor de los niños de esta institución. La investigación fue de enfoque cuali-cuantitativo o mixto. Cualitativo porque recogió información de la población de estudio, conformados por 4 docentes y 120 niños y niñas. Fue cuantitativo porque obtuvo datos en porcentajes y frecuencias para tabular, analizar e interpretar, fue de nivel exploratorio descriptivo, combinó técnicas e instrumentos de forma evidente y eficaz que conllevaron a una validez y confiabilidad aplicando en los estudiantes la observación mediante la lista de cotejo y la entrevista a docentes a través de la encuesta, cuyos resultados obtenidos Concluyeron que el juego tiene una considerable relación como aporte pedagógico para el desarrollo psicomotor en los estudiantes de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Pedro Luis Calero”.

Rodríguez, T., Gómez, I., Prieto, A. y Gil, P. (2017), España, en la Revista Investigación de Logopedia -La educación psicomotriz en su contribución al desarrollo del lenguaje en niños que presentan necesidades específicas de apoyo educativo – Su objetivo fue mostrar la contribución de la intervención psicomotriz en aquellos niños con necesidades

específicas de apoyo educativo. Concluyeron que el desarrollo psicomotor es la clave de todo desarrollo evolutivo, además el programa presentado favorece la participación de los niños en las sesiones de Logopedia por lo que puede resultar muy útil en entornos extraescolares que trabajan con niños con necesidades específicas de apoyo educativo.

Pacheco, G. (2015), Ecuador en la Revista *Psicomotricidad en Educación Inicial* - Algunas consideraciones conceptuales - Afirma la psicomotricidad ocupa un lugar importante en la educación infantil, ya que está totalmente demostrado que sobre todo en la primera infancia hay una gran interdependencia en el desarrollo motor, afectivo e intelectual. También considera que la psicomotricidad se fundamenta en una globalidad del ser humano, principalmente en la infancia, que tiene su núcleo de desarrollo en el cuerpo y en el conocimiento que se produce a partir de él. Determina también que la psicomotricidad puede aplicarse como instrumento educativo para conducir al niño y niña hacia la autonomía y la formación de su personalidad.

Bekier, S. (2020), España en la Revista *Iberoamericana de Psicomotricidad* -El niño con alto potencial intelectual (API)-Comprensión de sus particularidades corporales y observación de su perfil psicomotor. Su objetivo es vincular cómo el cuerpo influye en el aprendizaje de estos niños con alto potencial intelectual apoyándose sobre los conocimientos históricos y los aportes de las neurociencias. Concluyeron que los niños API pueden presentar trastornos de aprendizaje, que los lleva a la consulta en psicomotricidad, afirmando así su evidente relación, esta constatación merece que nos interese en su perfil específico para proponerles el mejor seguimiento en psicomotricidad.

Hernández, A. (2019), España en la Revista *Iberoamericana de Psicomotricidad* "Construir el bienestar psicológico a través de la Psicomotricidad Su objetivo fue revisar la aportación del constructivismo al análisis del desarrollo humano y la construcción de la subjetividad como factor fundamental en la intervención en el ámbito de la salud mental. Resaltando las aportaciones que la psicomotricidad puede realizar en el ámbito educativo y sanitario. Concluyeron que la psicomotricidad facilita a las personas: 1) El desarrollo de recursos preventivos frente al malestar psicológico 2) Una potente metodología de abordaje

de dificultades psicológicas que suponen un factor de riesgo respecto a la salud mental. Finalmente, estas aportaciones son ejemplificadas con evidencias recogidas en el contexto de la formación corporal de los psicomotricistas.

Antecedentes Nacionales

Carrión, N. (2019), en la tesis la psicomotricidad y su relación con el aprendizaje de los niños de 3 años de la institución educativa inicial n° 493 María de los Ángeles pampa de Lara- Barranca es una investigación descriptiva correlacional cuyo objetivo fue buscar la conexión entre la psicomotricidad y el aprendizaje de los estudiantes de 3 años del jardín N° 493 María de los Ángeles Pampa de Lara- Barranca, los resultados que se obtuvieron indican que hay relación entre la psicomotricidad y el aprendizaje con una magnitud buena, asimismo existe relación en la dimensión la psicomotricidad fina y el aprendizaje con una magnitud muy buena, en la dimensión psicomotricidad gruesa también hay relación de magnitud moderada. Estos resultados confirman la hipótesis planteada de que la psicomotricidad se relaciona significativamente con el aprendizaje de los estudiantes.

Cárdenas, M. (2015), en su tesis doctoral Influencia de la psicomotricidad gruesa y la motivación, en el desarrollo de la atención de los estudiantes de cinco años del nivel inicial. Cuyo objetivo fue determinar la relación que tiene la psicomotricidad gruesa y la motivación con el desarrollo de la atención de los estudiantes, el estudio fue del tipo básico, con enfoque cuantitativo, método hipotético-deductivo, diseño no experimental, transeccional, y correlacional-causal. La muestra estuvo conformada por 166 docentes, por lo que fue censal, a quienes se les aplicó tres instrumentos respecto a sus variables que cumplió con la confiabilidad y validez, se realizó el análisis para la hipótesis general donde el valor del coeficiente fue de 0,897, el contraste de verosimilitud fue significativo ($\alpha < 0,05$), concluyó que la psicomotricidad gruesa y la motivación, tienen una relación positiva y significativa, en el desarrollo de la atención de los estudiantes

Huaranga, C. (2019), en su tesis de maestría Perfil Profesional y las Estrategias Didácticas de los Docentes en el Nivel Inicial de la Institución Educativa 015 Las Azucenas del Distrito de San Juan de Lurigancho”, cuyo objetivo fue determinar la relación que existe

entre las dos variables de estudio. La metodología de la investigación obedece al enfoque cuantitativo, es un estudio de tipo básico, de diseño no experimental transversal correlacional, donde se han utilizado dos cuestionarios tipo Likert validados a juicio de experto y sometidos a prueba del coeficiente de Alfa de Cronbach como instrumento de recolección de datos a percepción de los estudiantes encuestados. Concluyó que el perfil profesional se relaciona directa y significativamente con las estrategias didácticas según los docentes del nivel inicial.

Acuña, E. y Robles, N. (2019), en su maestría, enseñanza de la psicomotricidad y el desarrollo emocional de los niños de 5 años en las instituciones educativas estatales de nivel inicial del distrito de Huari, cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre la enseñanza de la psicomotricidad y el desarrollo emocional de los niños y niñas, como hipótesis sostuvo que la enseñanza de la psicomotricidad tiene una relación significativa con el desarrollo emocional de los niños de 5 años. la metodología de la investigación responde a un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con diseño no experimental de corte transeccional correlacional. Como población de estudio han participado los docentes de Educación Inicial del distrito de Huari, con una muestra representativa de 31 profesores. Para recoger información se ha empleado la técnica de encuesta y como instrumento la escala de apreciación descriptiva (30 ítems), en su resultado de confiabilidad mediante alfa de Cronbach ($\alpha = ,89$), con una significancia de $** p < 0,05 (0,000)$ y una correlación positiva media ($r = 624^{**}$). Concluye el estudio con el resultado de que la enseñanza de la psicomotricidad tiene una relación significativa con el desarrollo emocional de niños de 5 años de las instituciones educativas estatales de nivel inicial del distrito de Huari, 2015.

Flores, M. (2018), en su tesis de doctorado La práctica psicomotriz y la preparación para iniciar el aprendizaje de la lectura y escritura en niños de 5 años, en las instituciones de Educación Inicial pertenecientes a la UGEL 03 de Lima Metropolitana, planteó como objetivo encontrar la relación entre la práctica psicomotriz y el nivel de preparación para iniciar el aprendizaje de la lectura y escritura en niños y niñas de las secciones de 5 años. Aplicó instrumentos confiables para medir el nivel de práctica psicomotriz para el aprendizaje de la

lectura y escritura en niños de 5 años, Dichos instrumentos sirvieron para recoger los datos necesarios para concluir y afirmar que si existe una relación lineal leve entre la práctica psicomotriz y el nivel de preparación para iniciar el aprendizaje de la lectura y escritura.

1.2 Bases teóricas.

A continuación, se presentan las principales definiciones teóricas basadas en las variables que se sustentan en la presente investigación.

1.2.1 Psicomotricidad

Existen diversas definiciones sobre la psicomotricidad entre estas tenemos:

Pérez (2004), precisa que la psicomotricidad es aquella “ciencia que, considerando al individuo en su totalidad, psique, soma, pretende desarrollar al máximo las capacidades individuales, valiéndose de la experimentación y la ejercitación del cuerpo”. Explica que la psicomotricidad es una disciplina que abarca diversos aspectos a estudiar como:

El desarrollo del movimiento corporales.

Los posibles trastornos del movimiento corporal al ser desarrollados.

La aplicación de técnicas y el diseño de programas óptimos que promuevan el normal desarrollo motor.

La aplicación de técnicas y el diseño de estrategias orientadas a la recuperación ante posibles trastornos.

Para Piaget, J. (1973, p. 102), la actividad psicomotriz “es punto de partida del desarrollo de la inteligencia del niño. En los dos primeros años (sensoriomotor) estructura el universo práctico y mecanismos intelectuales. Las utiliza y ejerce su influencia sobre estas como producto de la acción corporal”. Podemos decir que la relación mente y cuerpo dan inicio al desarrollo cognitivo de los niños y las niñas desde su primera etapa de vida, este desarrollo es entonces producto de la actividad motriz generada por la acción y movimiento del cuerpo.

También Silva, M. (2007), define a la psicomotricidad como una actividad que relaciona la psicología con el movimiento a través de ella se desarrollan nuevas habilidades

que conllevaran a desarrollar otras menos organizadas, siempre coordinando e integrando las funciones psíquicas con el movimiento, de esta manera se convierten en elemento primordial en el aprendizaje, con el fin de lograr un eficaz proceso cognoscitivo. Así la psicomotricidad es una actividad que no solo engloba cuerpo y movimiento, sino que se orienta al desarrollo integral del niño.

Jacobo, M. (2011) explica que la psicomotricidad es una “técnica que tiende a favorecer el dominio del movimiento corporal que el niño establece para la comunicación con el mundo que le rodea a través de diferentes objetos”. (p, 17) para Jacobo la psicomotricidad se entiende como técnica que a través de la estimulación y reeducación de las acciones y movimientos facilitará la exploración, indagación, así como la relación e interacción de los niños y las niñas en el entorno en el que se desenvuelve, conociendo y opinando sobre lo que gusta y disgusta, sus temores, así como sus anhelos y fantasías, también disfruta del juego en forma grupal asumiendo roles que lo llevan a expresarse con libertad.

Mediaras, J. (2008) considera que la enseñanza de la psicomotricidad constituye una estrategia con base en la “psicología evolutiva y la pedagogía activa, que pretende alcanzar la globalidad del niño (desarrollo equilibrado de lo motor, lo afectivo y lo mental) y facilitar sus relaciones con el mundo exterior (mundo de objetos y mundo de los demás).” (p.20) Es decir abarcando los diferentes aspectos que intervienen y favorecen en el desarrollo de los niños y las niñas.

MINEDU (2012) La psicomotricidad es una disciplina que explica que la persona es una unidad entre sus aspectos corporales (motrices), emocionales y cognitivos, ya que los mismos se encuentran interconectados y no se pueden separar. Es decir, cada vez que nos relacionamos con nuestro entorno siempre pensamos, sentimos y actuamos en forma integrada y lo vivimos y expresamos todo el tiempo a través de nuestro cuerpo, de nuestras conductas.

La psicomotricidad conlleva al desarrollo integral de la persona pues toma al individuo como un todo, único y diferente, teniendo en cuenta los aspectos físico, afectivo, social, intelectual y motriz;, permitiendo al niño descubrir las partes de su propio cuerpo y sus

posibilidades de movimiento; así también, faculta la iniciativa y la libertad de movimiento que tiene el cuerpo, al desplazarse de diferentes maneras, desarrollando habilidades y resolviendo problemas cotidianos y la toma de decisiones favoreciendo en ellos la autonomía y autoestima.

Psicomotricidad y su importancia. (Colado, Y. 2012) En los primeros años de vida, la Psicomotricidad juega un rol indispensable, porque influye de manera significativa en el aspecto intelectual, afectivo y social del niño es decir de forma integral beneficiando la interacción con su entorno teniendo presente las necesidades e intereses, así como las diversas características individuales, de los niños y niñas. Hace mención a tres áreas:

1. A nivel motor, aquí se facilita la adquisición del esquema corporal en el niño desarrollando la flexibilidad, tonicidad, coordinación y agilidad. permitiendo que tome conciencia y control de su cuerpo, dominando sus movimientos, afirmando su lateralidad, control postural, equilibrio, coordinación, ubicación en tiempo y espacio.

2. A nivel cognitivo, permite establecer hábitos que facilitan el aprendizaje, la mejora de la memoria, la percepción visual y auditiva, favorece aspectos como la atención, la concentración y el desarrollo de la creatividad de los niños, descubriendo las características de los objetos y el uso que se les da. Se ubica en el espacio a través de su propio cuerpo (arriba-abajo, dentro-fuera), reafirma nociones elementales de tamaño, forma, color y cantidad a través de la exploración y relación directa con el entorno.

3. A nivel social y afectivo, permitirá a los niños que se relacione con los demás, es decir que conozca y el entorno donde se desenvuelve y pueda interiorizar habilidades que le ayuden a que se integre a nivel social con sus compañeros propiciando el juego grupal y la comunicación entre pares. Ayuda a fortalecer no solo la parte corporal del niño sino también su personalidad y el conocimiento de sí mismo, dejando de lado miedos y temores. Reafirmando su autoestima, al sentirse más seguro emocionalmente, ya que conoce sus propios límites y capacidades.

Beneficios de la Psicomotricidad

La psicomotricidad aporta diferentes beneficios ya que busca alcanzar el desarrollo integral de los niños y niñas abarcando el aspecto motor al conocer y descubrir su propio cuerpo, socio-afectivo al relacionarse y explorar su entorno y cognitivo al desarrollar sus habilidades y capacidades, sobre todo en la primera infancia

Según Merino (2009) “la psicomotricidad juega un papel muy importante, porque influye en el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño, favoreciendo la relación con su entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades e intereses de los niños y las niñas.” (p.25). Dada esta premisa podemos definir que la psicomotricidad favorece el desarrollo intelectual de los niños y las niñas, y esto conlleva a un mejor proceso de aprendizaje donde a través del movimiento, la exploración y relación con el entorno se propicia la construcción del propio aprendizaje del estudiante, es así que se deben desarrollar actividades motrices que respondan a las características y cualidades que presentan los infantes respondiendo a sus necesidades e intereses y al pleno disfrute de las actividades planteadas desarrollando también la parte socio afectiva fortaleciendo su autoestima al interactuar con sus pares y contribuyendo al desarrollo de su autonomía.

Fundamentos teóricos de la enseñanza de la Psicomotricidad

Podemos citar algunas bases teóricas sobre el desarrollo de la psicomotricidad:

El desarrollo psicobiológico de Wallon (1979) Considerado como el padre de la psicomotricidad, fue psicólogo, científico, filósofo, médico, quien relaciona las funciones mentales y motrices como una acción recíproca, considera al ser humano en forma dinámica y funcional teniendo en cuenta la interacción y relación con su entorno y el medio en el que se desenvuelve. Los movimientos tienen una indiscutible importancia en el desarrollo psicológico de los niños. Así mismo se destaca recursos como la tonicidad muscular que llevará al equilibrio de todos los sistemas del cuerpo de la persona para un mejor desenvolvimiento y relación con el medio que lo rodea. Esta estructura de la tonicidad es la preparación óptima de la acción del cuerpo quien desempeña el papel más importante. El

lenguaje no verbal se origina en la acción y el movimiento es también un modo de relación con el otro, lo que convierte a la psicomotricidad en el primer lenguaje y el primer modo de comunicación al interactuar con nuestro entorno.

Para Wallon, los desplazamientos realizados por el cuerpo en el entorno son el movimiento, donde confluyen tres campos los cuales se encuentran en constante interacción, todos ellos orientados a la interacción social, la relación con el mundo, las trascendencias personales desde todos los ámbitos. Las emociones es el primer campo, aquí los niños relacionan lo biológico con lo social; el proceso de evolución de la acción al pensamiento es el segundo campo y los fenómenos psicomotores son el tercero todos estos en completa combinación.

La concepción psicopedagógica: de Pick y Vayer (1977) aseguran la relación inherente entre la motricidad y psiquismo en la primera etapa de la infancia, de la misma manera en la segunda infancia donde se pueden evidenciar problemas y deficiencias psicomotores en relación a problemas afectivos y psicológicos. Donde el niño necesita una temprana atención para ser tratado y lograr una evolución psicomotriz acorde, la cual lo lleve a alcanzar el aprendizaje de diferentes habilidades y el desarrollo de destrezas. Definen la educación psicomotriz como: “Una acción pedagógica y psicológica que utiliza los medios de educación física con el fin de normalizar o mejorar el comportamiento del niño” (p.8) Según los autores la educación psicomotriz se desarrollaran en base a las siguientes conductas motrices tales como equilibrio, coordinación dinámica general y coordinación óculo manual; así como las conductas neuro motrices como la lateralidad y las conductas perceptivo-motrices organización espacial, estructuración temporal, organización espacio-tiempo y ritmo..

La psicología genética de Piaget (1973 p. 145, 160) explicó que, “la actividad psíquica y la actividad motriz forman un todo funcional que es la base del desarrollo de la inteligencia. Menciona que, mediante la actividad corporal, el niño piensa, aprende, crea y

afronta los problemas". Lo psicológico y lo motriz funcionan como una sola unidad. La actividad psicomotriz se relaciona directamente con la estabilidad emocional del sujeto. Piaget señala que durante la infancia se da el desarrollo cognitivo natural en el que los niños y niñas aprenden a pensar, a interactuar con el mundo, lo que supone una serie de cambios evolutivos en las distintas etapas de la vida del niño, desde su nacimiento hasta la pre adolescencia. Tenemos así las etapas o estadios del desarrollo:

Estadio sensorio-motor de 0 a 24 meses: en esta primera etapa se producen los reflejos innatos como la succión, el llanto, etc. Exploran el entorno a través de los sentidos realizando sus primeras actividades motrices como ruidos al golpear juguetes, arrojan y alcanzan objetos para Piaget la interiorización de esta la información que obtienen al desenvolverse da pie a los primeros conceptos que el niño tiene de los objetos, de las personas que lo rodean y del yo.

Estadio pre-operacional de 2 a 7 años: en esta etapa, los niños piensan según sus propias experiencias, el uso del lenguaje es gradual y se hace primordial en la relación simbólica, se adquiere la función o representación simbólica cuya capacidad es la idea de algo que no está presente en forma física Ponen en práctica sus pensamientos en cualquier actividad, desarrollan la empatía hacia los demás, consolidan las representaciones mentales que tienen acerca del mundo que los rodea.

Periodo de operaciones concretas de 7 a 11 años: este es el estadio en que los niños aplican la lógica con algunas limitaciones sobre los elementos concretos de su entorno comprendiendo los cambios que estas puedan tener en relación a sus características, se va dando también la comprensión y realización de acciones de clasificación y seriación siguiendo diferentes características.

Periodo de operaciones formales de 11 años a más: este es el último estadio del desarrollo cognoscitivo en el que los adolescentes ya utilizan el razonamiento lógico más avanzado que en el estadio anterior el cual le permite plantear y de ser posible comprobar

hipótesis por medio de la manipulación y el análisis en forma concreta o lógica y así desarrollar su capacidad de razonar y discernir en un nivel más abstracto.

Método psicocinético Le Boulch (1992) Este método psicocinético se define como un método global de educación de la personalidad, que utiliza como material pedagógico el movimiento humano en todas sus dimensiones. Se caracteriza por: ser un método que busca un mejor conocimiento de sí mismo y de su autonomía personal; da gran importancia a la experiencia vivida. El niño comprende una situación nueva por medio de su exploración y no por referencia a la experiencia de su maestro, la actividad grupal es ideal para realizar actividades y tareas.

MINEDU-PCEI (2016) El enfoque que sustenta el Desarrollo de la Competencia en el Área Psicomotriz.

“El marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de las competencias relacionadas con el área, se sustenta en el enfoque de la Corporeidad. Dicho enfoque concibe al “cuerpo” más allá de su realidad biológica, porque implica hacer, pensar, sentir, saber, comunicar y querer” (p 96).

Este enfoque define que el “cuerpo” está en constante desarrollo y en la permanente construcción de su propia identidad, este proceso se da en forma constante a lo largo de nuestra vida, busca el desarrollo de la autonomía, así como el conocimiento de la imagen corporal la cual está en permanente modificación y reafirmación abarca aspectos muy importantes como la identidad personal y social. Se aprecia el estado del individuo en la toma de iniciativa para realizar movimientos y acciones que respondan a sus propias necesidades e inquietudes no solo de forma individual sino también en su relación con los demás y su entorno social.

La construcción de la corporeidad. Según Piaget (2013) es la actividad corporal el medio por el cual los niños aprenden, piensan, crean, y actúan frente a diversas dificultades

para llevar a cabo la actividad motriz esto se da en los primeros años de vida donde realizan la construcción de sus propios conocimientos a través del medio que le rodea. La construcción de la corporeidad se da desde el momento de su nacimiento, a través del desarrollo sensorial adaptando y transformando su corporeidad a medida que crece física y mentalmente irá construyendo y desarrollando su conciencia corporal.

Tipos de Psicomotricidad infantil

Según Martínez, (2014) se presentan los siguientes tipos de psicomotricidad infantil.

1. La psicomotricidad educativa está dirigida a niños y niñas de 1 a 6 años y se refiere a las actividades que se ejecutan para favorecer la creación de vínculos y su relación con los demás, la exploración, la mejora del movimiento, la comunicación, el reconocimiento de las normas, la expresión de las emociones, facilita la capacidad de concentración, comunicación, relación; y, fortalece la autoestima y la autonomía. Estimula la creatividad como medio de expresión y les brinda herramientas para la solución de problemas.

2. La psicomotricidad reeducativa es indicada para niños mayores de 3 años con dificultades o problemas en su desarrollo integral que presentan problemas en movimiento, la motricidad gruesa o fina, el área psico afectivas, emocionales y/o sociales, tales como: enuresis, hiperactividad, trastornos del sueño, alimentación, problemas de integración y aprendizaje escolar, trastornos afectivos, de conducta, de atención, de adaptación a la familia adoptiva, entre otros.

3. La Psicomotricidad terapéutica consiste en un trabajo individual para niños (de todas las edades) y adultos que necesitan una atención especial e individual. Se realiza con personas que presentan: Parálisis cerebral, Autismo, Síndrome Down, distrofia muscular, lesiones cerebrales, etc.

Áreas de la psicomotricidad

El área psicomotriz se relaciona a otras áreas, ya que no solo desarrolla habilidades físicas en los estudiantes, busca también acrecentar estas habilidades en forma integral es

decir cubrir diferentes aspectos como la autoestima, la creatividad, el pensamiento crítico, la resolución de problemas que respondan no solo en el ámbito psicomotriz ya que también apunta a favorecer su propio bienestar y el de las personas que forman parte de su entorno social.

(Maestra Kiddys House, 2013) especifica que al trabajar la psicomotricidad debemos tener en cuenta de que ésta abarca las diferentes áreas: intelectual, afectiva y social, que responden a aquellos aspectos que se busca desarrollar en los niños. Tenemos las siguientes áreas:

Esquema Corporal: Es el conocimiento del propio cuerpo y la estructura mental que se forma cada individuo en relación a este. Permite la identificación del propio cuerpo y la expresión mediante este.

Entre los objetivos primordiales que tiene el desarrollo del esquema corporal, podemos citar: nombrar e indicar las partes y segmentos de su propio cuerpo, así como en el de otro individuo; aprender también las funciones de cada parte y segmento de su cuerpo que lo lleve a realizar movimientos de manera armónica y con exactitud al desenvolverse en el espacio donde se desplaza para realizarlos. Al conocer su esquema corporal la persona podrá utilizar su cuerpo como medio de relación y de aprendizaje, desarrollando nociones básicas y espaciales y en otras áreas.

Lateralidad: el niño desarrolla las nociones de derecha e izquierda tomando como referencia su propio cuerpo, es la función predominante de las áreas del cuerpo (ojo-mano-pie), donde prevalece más la función de un hemisferio cerebral. El desarrollo de la lateralidad ayuda en el fortalecimiento de la ubicación que servirá como base en el proceso de lectoescritura (Díaz, 2001).

La lateralidad requiere de un proceso largo para su completo desarrollo, se deben promover actividades y ejercicios que estimulen tanto el desarrollo de movimientos hacia la derecha como a la izquierda y sobre todo es muy importante que se permita definir de manera espontánea la lateralidad en los niños y niñas nunca de forma forzada.

Equilibrio: es la capacidad que tiene toda persona de mantener su estabilidad cuando realiza actividades y movimientos motrices. Para tal fin intervienen de manera conjunta y relacionada el esquema corporal y el espacio exterior en el que se desarrollan los desplazamientos los cuales deben incluir giros, vueltas siendo estos fundamentales para desarrollar esta área.

Espacio y tiempo: Según Trigueros y Rivera (1991) nos dice que “La temporalidad y la espacialidad se coordinan dando lugar a la organización espacio-temporal, y se trata de un todo indivisible ya que todas las acciones se dan en un tiempo y en un lugar determinado” podemos decir entonces que comprende el desarrollo de la orientación temporo espacial en forma individual o ambas a la vez donde el niño ubica su propio cuerpo, Así mismo en función de la posición donde se halla también ubica los objetos en el espacio tomando esa referencia para colocarlos.

Tiempo y ritmo: Los dos términos están muy relacionados entre sí, pues “el ritmo supone la realización de estímulos que secuencian y dividen el tiempo en unidades y que dependen de la regularidad con la que se repiten” (Pérez, 2015, p.8). Implica un orden temporal donde se aprenden nociones de velocidad, intensidad, duración tiempo y ritmo al seguir por ejemplo el ritmo de la pandereta, seguir secuencias rítmicas con su cuerpo y objetos y también desarrollar nociones como: rápido, lento; antes-después para movilizarse en el espacio.

La motricidad es el dominio que toda persona tiene para ejercer sobre su propio cuerpo. Es algo integral ya que intervienen todos los sistemas de nuestro cuerpo. Va más allá de la simple reproducción de movimientos y gestos, involucra la espontaneidad, la creatividad, la intuición, etc. De esta manera la motricidad se divide en gruesa y fina, así tenemos: Que la motricidad gruesa se relaciona con la coordinación de movimientos amplios, como: correr, caminar, rodar, saltar, girar, reptar, etc. y la motricidad fina requiere movimientos de mayor exactitud especialmente en actividades donde se emplean de manera conjunta las manos y

los dedos, potenciando su habilidad motriz coordinando este con los ojos en actividades como: rasgar, cortar, puntillar, pintar, abolillar, colorear, enhebrar, punzar. (Díaz, 2001).

Recursos y materiales didácticos

Los especialistas en el ámbito pedagógico han diseñado y utilizado en sus aulas recursos didácticos que ya se encuentran estructurados los cuales son un estupendo apoyo en el proceso de aprendizaje, debemos también explotar la capacidad creadora en los niños para convertir un recurso natural de la comunidad en un material didáctico que sirva en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para Sugrañez y Ángel (2007) un recurso didáctico es el material elaborado que tiene como función ayudar en la labor docente y que a su vez beneficia a los estudiantes. Tenemos que tener presente que los recursos didácticos deben utilizarse en el ámbito educativo, Todos los materiales que ayudan en un proceso de aprendizaje sirven para organizar y transmitir nuevos conocimientos ya que ayudan a ejecutar las habilidades y también a desarrollarlas. Los recursos o materiales didácticos nos permiten evaluar los conocimientos de los estudiantes en forma constante.

MINEDU (2012) Presenta una guía para el buen llevado de materiales que se utilizan en psicomotricidad para el Ciclo II, dichos materiales facilitan y fomentan el movimiento y el juego motriz, favorecen en los estudiantes el juego simbólico, la creatividad, la participación activa permiten al docente o facilitador utilizar de manera flexibles los diferentes materiales, el cual podrá decidir su uso de manera libre y espontánea siguiendo los momentos establecidos en la secuencia metodológica. Los materiales que se manejan en el desarrollo de la psicomotricidad son manipulables y fáciles de usar. También se adaptan a espacios libres o abiertos como el patio y el área de deporte lo mismo en espacios cerrados como el salón de clase o aula de psicomotricidad. Debido al uso que se les da tienen como característica principal el ser durables, confeccionados con elementos resistentes y fáciles de

limpiar, Se debe contar una cantidad relativa a la cantidad promedio de estudiantes con los que cuenta cada aula para asegurar la participación de todos.

Fernández, Albuquerque y Paredes (2009, p. 14, 15, 16) las características del material didáctico son:

Que el material elaborado con recursos que ofrece el contexto donde se desarrolla el estudiante, los lleve a desarrollar su creatividad al momento de elaborar sus propios recursos con las diferentes combinaciones que el niño o niña propongan favoreciendo su desarrollo físico, cognitivo y afectivo.

Que responda al desarrollo del proceso educativo tomando en cuenta la edad del niño, respetando sus particularidades e individualidades.

Que muestre sus propiedades y cualidades como: que motive a la realización de actividades individuales y grupales resistencia, que sean coloridos, durables, fáciles de transportar y guardar, que sean seguros al momento de su uso y manipulación.

Se deben disponer de los materiales teniendo en cuenta los siguientes criterios:

Participación: Se deben promover actividades que motiven la participación activa de todas las personas que integran la comunidad educativa tales como niños, niñas, docentes, familias que intervienen en el proceso educativo.

Desarrollo de actividades: Actividades que respondan a las necesidades, intereses y perspectivas, así como la plena satisfacción de los estudiantes, teniendo libertad para realizar las acciones y movimientos, deben ser también actividades que fomenten la innovación y renovación en la elaboración de las sesiones de actividades.

Tipos: Actividades tranquilas, dinámicas, de rápida y moderada intensidad según el material o recurso a utilizar

Lugar: En el nivel inicial debemos realizar las actividades en los espacios que se tenga a disposición como la escuela, parques, etc., que brinden la seguridad adecuada.

Espacio y tiempo: El espacio donde se desarrollan deben ser amplios con diferentes materiales y mobiliario. Así mismo el tiempo de las actividades debe llevarse a cabo teniendo en cuenta el nivel de atención y concentración acorde con la edad de niños y niñas en esta etapa escolar.

Cantidad de niños y niñas: En el nivel inicial es de gran importancia tener en cuenta la cantidad de estudiantes la cual no debe ser excesiva, ya que requieren de constante supervisión tanto las actividades de forma individual como grupal.

Etapas: Tener en cuenta las capacidades de los estudiantes según la edad y el nivel y el grado de desarrollo que tienen ya que las actividades que se propongan deben responder y estar relacionadas a este.

Contexto: Deben responder a la realidad y contexto cultural, social, inmediato donde se desarrollan los niños y niñas, docentes y comunidad.

Creación: Las actividades que se plantean deben plantearse teniendo en cuenta la curiosidad de los estudiantes motivando la creatividad, la indagación y la actividad investigativa en ellos.

1.2.2 Proceso de aprendizaje

Vygotsky (1981, p. 128) en su teoría socio cultural nos dice que el desarrollo del aprendizaje está condicionado histórica y socialmente. El desarrollo del niño no se produce en forma individual sino en interacción y comunicación con sus pares o con las personas que están en su entorno, es decir con todos los individuos que intervienen en su desarrollo. Explica que los movimientos del sujeto se dan en el medio sociocultural específico donde se desarrolla el estudiante. Es decir, el movimiento no está en el interior del niño ni proviene de las experiencias vividas, que forman parte de la historia social de cada individuo y en ella se integra de forma particular y especial tanto a lo biológico, como lo ambiental y lo socio-cultural.

El desarrollo del niño es en conclusión la expresión real del contexto sociocultural en el que se desenvuelve.

De esta manera manifiesta, que el niño se desenvuelve o participa de manera activa en el ambiente que le rodea, siempre que se encuentre con otras personas e interactúe socialmente. El aprendizaje no se realiza de manera unipersonal es así que el desarrollo cognitivo se logra a través de una sucesión colaborativa que le permitirá asimilar e interiorizar todos los comportamientos y pensamientos del contexto socio cultural del que forma parte.

El proceso de enseñanza aprendizaje para Fenstermacher (2011) “es un acto entre dos o más personas una de las cuales sabe o es capaz de hacer más que la otra comprometidas en una relación con el propósito de transmitir conocimiento o habilidades de una a otra” (p 153), entendemos entonces que es la actividad o práctica que desarrolla el ser humano en diferentes circunstancias a lo largo de su vida, implicando el desarrollo de actitudes, aptitudes, valores y conocimientos obtenidos los cuales transmitirá e intercambiará con otras individuos, mediante la práctica.

(Pérez, R. 2016) el proceso de enseñanza aprendizaje es: “Proceso por el cual la persona se apropia del conocimiento, en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores”, de esta manera podemos definir que es el proceso mediante el cual se interioriza y construye el conocimiento adquiriendo también habilidades, destrezas, actitudes y conductas las cuales intervienen en nuestra formación y se reflejaran en el desenvolvimiento y al actuar en el medio social que nos rodea.

Para el MINEDU (2003) define a la educación como un “proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas” así este proceso que se desarrollan en las instituciones vienen a ser todas aquellas acciones y actividades planteadas con el objetivo de generar en los estudiantes el desarrollo y la adquisición de conocimientos, actitudes, habilidades, destrezas y

comportamientos respondiendo a los diferentes aspectos del desarrollo tomando en cuenta el ámbito social.

Según (Hayakawa, A. 2016) precisa algunos factores que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje. Estos son:

Motivación: Es la disposición o actitud que lleva al ser humano actuar de una determinada manera, La motivación también puede verse reflejada según la necesidad o conducta que presente el individuo.

Auto concepto: Se refiere a la imagen o representación que cada persona percibe de sí mismo.

Atribuciones causales: Es la causa o motivo que desencadena un suceso esta puede ser una acción, comportamiento o conducta incluyendo también las creencias. en esta situación es necesario ser objetivos.

Conocimientos previos: Es el esquema previo de conocimientos que se tienen y que se relacionan frente a una reciente situación de aprendizaje.

Atención: La concentración y la atención puede ser selectiva y voluntaria.

Estos factores son importantes en el campo pedagógico, ya que el docente debe priorizar estos factores dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, los cuales nos ayudaran a permitir la adquisición de nuevos y mejores conocimientos en los estudiantes de una manera más relevante y eficiente, La ausencia de estos factores dentro del proceso tal vez no permitiría llegar al éxito del objetivo, que es logro óptimo de los aprendizajes.

Tipos de Aprendizaje Kolb (1984) precisa que existen cuatro tipos:

Acomodador: El aprendizaje es a través de la experimentación activa y la experiencia concreta. ajustándose a las oportunidades que se les presentan, logran sus conocimientos haciendo actividades, aceptando riesgos, tienden a actuar siendo este un análisis lógico.

Divergente: Los aprendizajes son creativos, formuladores de alternativas y advierten posibles dificultades, se evidencia la habilidad para considerar y contemplar posturas desde

diferentes ópticas y organizar un concepto. Aprende también desde la experiencia concreta y a través de la observación reflexiva

Convergente: Aquí sobresalen la experiencia activa y el concepto abstracto, se da el practicismo, usan el razonamiento hipotético deductivo. Se precisan mejor los problemas y la toma de decisiones.

Asimilador: El aprendizaje relaciona la observación reflexiva y la conceptualización abstracta. La habilidad de elaborar modelos abstractos y teóricos confirman el uso del razonamiento en forma inductivo

Estilos de Aprendizaje

Según Honey y Mumford (1986) los estilos de aprendizajes son los siguientes:

Estilo activo: La pregunta clave en este estilo de aprendizaje es el ¿Cómo? Los individuos actúan de manera muy activa involucrándose en diferentes actividades y siempre están en busca de proyectos que les generen desafíos y nuevas experiencias, siempre están de buen ánimo y son socialmente activos

Estilo reflexivo: La pregunta clave en este estilo de aprendizaje es el ¿Por qué? Estas personas son prudentes. Examinan todas las alternativas antes de realizar una tarea, consideran sus experiencias y le gusta revisarlas desde distintas ópticas, reúnen información que analizan con esmero para obtener una conclusión. Les agrada escuchar y observar cómo actúan los demás y no se involucran en situaciones ajenas a los demás.

Estilo teórico: La pregunta clave en este estilo de aprendizaje es el ¿Qué? Estas personas analizan y sintetizan los hechos determinando teorías y principios con profundidad. Llegando a ser perfeccionistas, estas personas analizan la lógica de los eventos. prefieren las cosas concretas rechazando lo dudoso.

Estilo pragmático: Son impacientes al interactuar con personas que prefieren la teoría ya que son personas prácticas. Actúan de forma rápida y segura con ideas y proyectos que les interesan. Observan el lado positivo de ideas nuevas y en la primera ocasión aprovechan para realizar experimentos. Buscan adecuadamente resolver problemas y muestran desinterés por los conocimientos que no les ayuda en sus necesidades inmediatas. Estas personas son determinantes cuando tienen que decidir o solucionar alguna dificultad. La pregunta de aprendizaje es el ¿Qué pasaría sí?

Marton, Hounsell y Entwistle (1984) señalan tres grandes estilos de aprendizaje o formas de llegar a un aprendizaje:

Profundo: se caracteriza por la intención de comprender, la interacción con el contenido, la relación de las nuevas ideas con el conocimiento anterior, la relación de los conceptos con la experiencia cotidiana y el examen de la lógica del argumento.

Superficial: se caracteriza por la intención de cumplir con los requisitos de la tarea, la memorización de la información necesaria para pruebas o exámenes, el enfrentamiento de la tarea como una imposición externa, la ausencia de reflexión sobre propósitos o estrategias y el acento de elementos sueltos sin integración.

Estratégico: Se caracteriza por la intención de sacar las notas más altas, el uso de test previos para predecir preguntas, la atención a pistas acerca de esquemas de puntuación en el aseguramiento de materiales y condiciones adecuadas.

Sternberg (1990) señala tres estilos intelectuales:

Legislativo: Priorizan actividades creativas, planificadas que generen la formulación y creación de nuevas ideas. Ejecutivo: Siguen normas ya determinadas. Se inclinan por actividades constituidas y definidas. Judicial: Aquí se da la evaluación, control y supervisión en forma crítica de las tareas y actividades,

La Neurociencia en el aprendizaje

Hoy en día en el campo de la pedagogía se ha tomado mucha relevancia a investigaciones sobre neurociencia y sus aportes en este ámbito, puesto que esta disciplina nos ayuda a entender procesos tan importantes que desarrolla el cerebro como lo es el aprender, recordar y olvidar, los cuales intervienen de manera esencial en el proceso de enseñanza aprendizaje. Así tenemos a los siguientes autores:

Maya y Rivero (2010) nos hablan de neurociencias, movimiento y aprendizaje donde destacan el beneficio del movimiento o ejercicio físico para aumentar la función cerebral y el estado de ánimo, siendo estos factores primordiales para que favorecen al incremento del aprendizaje. Al realizar movimientos y ejercicios físicos se eleva el nivel de oxigenación en nuestra sangre llevando a una mejor función muscular, pulmonar, cardíaca y, también la función cerebral, al potenciar la oxigenación nuestro cerebro puede incrementar las capacidades de adaptación y promover la plasticidad cerebral que nos permitirá tener la capacidad de ir modificando y aprendiendo nuevos conocimientos o hábitos.

Ochsner y Lieberman (2001) Lieberman (2007), La neurociencia investiga el funcionamiento del sistema nervioso y en especial del cerebro, con el fin de comprender los mecanismos que regulan el control de las reacciones nerviosas y su comportamiento. Las investigaciones en esta área han demostrado que la curiosidad y la emoción juegan un papel valioso en la adquisición de nuevos conocimientos quienes distinguen lo siguiente:

A) Neurociencias cognitivas. Se refieren a los procesos cognitivos que realiza el cerebro como la memoria el lenguaje y la percepción

B) Neurociencia cognitiva social. Relacionado a la comprensión y empatía con los demás, la reflexión y conocimiento de sí mismo, la autorregulación y la interacción social, podemos observar aquí como el funcionamiento del cerebro afecta las relaciones sociales y también de forma contraria.

C) Neurociencias sociales. Estudian e indagan como la función del sistema nervioso se ve afectado ante la influencia del medio ambiente y de la interacción social en la cual también se compromete el sistema inmunológico y endocrino.

Carballo y Portero (2018) afirman que la neurociencia educativa es "una disciplina que pretende integrar los conocimientos neurocientíficos acerca de cómo funciona y aprende el cerebro en el ámbito educativo". Las autoras precisan que los educadores hoy en día son conscientes de la importancia e intervención de la neurociencia en la educación ya que permite evidenciar las funciones y mecanismos del funcionamiento del cerebro y su implicancia en el proceso de aprendizaje, es decir cómo aprenden sus estudiantes. La neurociencia aplicada nos ayuda a saber cómo funciona el cerebro y cómo intervienen los procesos neurobiológicos en el aprendizaje, para favorecer que éste sea más eficaz y óptimo. De la misma manera afirman que la interacción directa con la naturaleza y sus elementos ayudan a la evolución del cerebro lo cual beneficia a los estudiantes en su aprendizaje motivo por el cual debería ser aplicado.

Luque (2018) La neurociencia aplicada a la educación o neurociencia educativa brinda información de "las bases neurales del aprendizaje, memoria, emociones y de muchas otras funciones cerebrales que día a día son estimuladas y fortalecidas en el aula", Para la autora, esta disciplina se debe tomar como base para realizar y diseñar nuevas y mejores estrategias y métodos de enseñanza, reestructurar currículos y políticas educativas donde se tenga en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes promoviendo un aprendizaje más creativo, más óptimo, más emocionante buscando el desarrollo de su autonomía, este también puede ser a través de la música y el arte para favorecerlos.

Guillén (2015) Refiere que los hallazgos de la neurociencia son de gran importancia y deberían ponerse en práctica en el quehacer educativo: La plasticidad cerebral permite que el cerebro se reacondicione y adapte siempre en función de experiencias y los aprendizajes que adquirimos y esto se da a lo largo de nuestra vida, ya que el cerebro almacena

información y conocimientos en forma ilimitada y las cuales pueden ser moldeables y modificadas. Aprendemos mejor al relacionarnos y cooperar con los demás. Tanto las emociones y los estados de ánimo sean positivos o negativos pueden afectar al cerebro y sus funciones. El movimiento, las situaciones significativas y la experiencia vivencial que se perciben a través de los sentidos están conectados con nuestro aprendizaje. La música, la creatividad y el arte transforman el cerebro y benefician de manera más oportuna el aprendizaje. La condición física, el entorno socioeconómico y cultural, la genética y los aprendizajes previos consolidados ejercen influencia en el cerebro y por ende la manera que aprende.

Logros de Aprendizaje

Según Zavaleta (2013) los logros del aprendizaje “es un conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y valores que debe alcanzar el estudiante en relación con los resultados de aprendizaje previstos en el diseño curricular”, estos resultados se evidencian en el desarrollo de las competencias previstas en una determinada área, donde se formulan actividades y acciones que se deben desarrollar para el logro óptimo de la competencia el cual conlleva al logro del aprendizaje.

Jiménez citado por Navarro, R. (2003) define a los logros de aprendizaje: “Es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” (p. 2). Este concepto da a entender que los resultados de los logros de aprendizaje se evalúan de una forma cuantitativa es decir medir los resultados de los logros alcanzados por los estudiantes, se hace necesario responder a los cambios actuales donde no solo debemos enfocarnos en resultados cuantitativos sino también resultados cualitativos desarrollando programas y estudios alternativos que nos permitan obtener dichos resultados.

Para Touron (1984) “En términos educativos, el rendimiento es un resultado del aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del profesor, y producido en el alumno, aunque es claro que no todo aprendizaje es producto de la acción docente” (p. 284). Este concepto hoy en día ha cambiado ya que la participación del docente es la de ser un facilitador,

orientador, motivador, brindado las herramientas necesarias en la construcción y adquisición del aprendizaje de sus estudiantes con la finalidad de desarrollar en ellos todas sus capacidades y destrezas que los lleven a realizarlos de una forma eficaz.

Para Pizarro y Clark, S. (1998, p. 18) “El rendimiento académico es una medida de la capacidad de respuesta del individuo” Podemos decir entonces que los logros de aprendizaje son el desarrollo de las competencias propuestas en el currículo nacional de educación que al ser afianzadas permiten al estudiante responder asertivamente ante una situación problemática que se presente en su vida cotidiana. Las competencias no sólo responden al aspecto cognoscitivo, involucran también toda una gama de destrezas, habilidades, actitudes, hábitos inmersos en los desempeños precisados que el estudiante debe desarrollar en el proceso de su enseñanza aprendizaje.

1.3 Definición de términos básicos

Aprendizaje: Proceso interno por el que el estudiante *“construye, modifica, enriquece y diversifica sus esquemas de conocimiento”*: Entiéndase por conocimientos, a ellos, en sentido estricto, pero también a los valores, normas, actitudes y destrezas en sentido amplio. (Matos)

Autonomía: “La autonomía es un procedimiento de educación social” se orienta al niño y este aprende a dejar el egocentrismo para socializar su conducta y pensamiento teniendo en cuenta el aspecto moral e intelectual con la finalidad de promover bienestar social y fortalecer la calidad de las personas en forma global. (Piaget)

Capacidades: son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas (Currículo de educación básica)

Competencia: “una competencia es un conjunto de comportamientos socio afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un papel, una función, una actividad o una tarea”. (Kobinger)

Corporeidad: Es la vivencia del hacer, sentir, pensar y querer. el ser humano es y vive sólo a través de su corporeidad. Este concepto implica integralidad porque ese ser humano que siente, piensa y hace cosas, también se relaciona con otros y con el mundo que le rodea, y a partir de esas relaciones construye un mundo de significados que dan sentido a su vida. (Merleau-Ponty)

Desarrollo Psicomotor: Es un proceso gradual y permanente que ocurre en el niño, debido a la interacción con el medio ambiente que lo rodea y a la madurez de su organismo. Es el conjunto de procesos psicoevolutivos y socio afectivos que permiten al niño evolucionar en el control del propio cuerpo hasta conseguir un grado de competencia motriz máximo para el sujeto en cuestión. (Haeussler y Marchant)

Enfoques transversales: corresponden a los significados y valoraciones que impregnan los rasgos del perfil y las competencias. Se traducen en formas específicas de actuar, las cuales, en la medida que se consideran valiosas y por lo tanto deseables para todos, constituyen valores y actitudes que tanto estudiantes, maestros y autoridades deben esforzarse por demostrar en la dinámica diaria de la escuela. Los enfoques transversales orientan en todo momento el trabajo pedagógico e imprimen características a los diversos procesos educativos, incluyendo prácticas y formas de organización que la institución educativa realice. Los enfoques transversales del Currículo Nacional de la Educación Básica son: Interculturalidad, Inclusión o Atención a la diversidad, Igualdad de género, de Derechos, del Bien común, Enfoque ambiental y Búsqueda de la excelencia. Estos enfoques forman parte de acuerdos internacionales y políticas que reconoce y suscribe el Estado peruano. (Currículo nacional de educación básica)

Habilidades Cognitivas: Las habilidades cognitivas aluden directamente a las distintas capacidades intelectuales que resultan de la disposición o capacidad que demuestran los individuos al hacer algo. Estas habilidades son, como los obreros del conocimiento. (Hartman y Sternberg)

Habilidades Motoras: Define habilidad motriz como “Toda aquella acción muscular o movimiento del cuerpo requerido para la ejecución con éxito de un acto deseado”. Las

herramientas que utilizará el profesor para conseguir lograr una habilidad motriz o varias, son las tareas motrices (Singer)

Logros de Aprendizaje: Conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y valores que debe alcanzar el aprendiz en relación con los objetivos o resultados de aprendizaje previstos en el diseño curricular. De los logros de aprendizaje obtenidos, se infiere su competencia” (Colectivo de Educación Treviño-CEC)

Neurociencia: El término "Neurociencias", hace referencia a campos científicos y áreas de conocimiento diversas, que, bajo distintas perspectivas de enfoque, abordan los niveles de conocimiento vigentes sobre el sistema nervioso. (Beiras)

Proceso: Este concepto describe la acción de avanzar o ir para adelante, al paso del tiempo y al conjunto de etapas sucesivas advertidas en un fenómeno natural o necesarias para concretar una operación artificial. (RAE)

Proceso Cognitivo: El desarrollo cognitivo es una reorganización progresiva de los procesos mentales como resultado de la maduración biológica y la experiencia ambiental. Los niños construyen una comprensión del mundo que les rodea, y luego experimentan discrepancias entre lo que ya saben y lo que descubren en su entorno. (Piaget)

Proceso Enseñanza-Aprendizaje: Es la manera en cómo se aplica la didáctica para que los estudiantes aprendan significativamente y puedan obtener una educación de calidad. Ya que no siempre que se enseña se aprende. (Glosario de educación)

Psicomotricidad: es una disciplina que explica que la persona es una unidad entre sus aspectos corporales (motrices), emocionales y cognitivos, ya que los mismos se encuentran interconectados y no se pueden separar. Es decir, cada vez que nos relacionamos con nuestro entorno siempre pensamos, sentimos y actuamos en forma integrada y lo vivimos y expresamos todo el tiempo a través de nuestro cuerpo, de nuestras conductas. (MINEDU)

Recursos didácticos: Medios, materiales, equipos o incluso infraestructuras destinadas a facilitar el proceso de enseñanza y el aprendizaje. (Glosario de educación)

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1 Formulación de hipótesis principal y derivadas

2.1.1 Hipótesis Principal

Existe relación significativa entre la Psicomotricidad y el Proceso de Aprendizaje de los estudiantes del II ciclo de la IE Divino Maestro del distrito de Chorrillos -2021.

2.1.2 Hipótesis derivadas

Hipótesis1: Existe relación significativa entre psicomotricidad y construcción de la corporeidad de los estudiantes del II ciclo de la IE Divino Maestro de Chorrillos -2021.

Hipótesis 2: Existe relación significativa entre psicomotricidad y los enfoques transversales en los estudiantes del II ciclo de una IE Divino Maestro de Chorrillos-2021.

Hipótesis 3: Existe relación significativa entre la psicomotricidad y el logro de aprendizaje de los estudiantes del II ciclo de una IE Divino Maestro de Chorrillos-2021.

2.2 Variables y definición operacional

Tabla 1
Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES-DEFINICIÓN CONCEPTUAL	INDICADORES	ITEMS
X Psicomotricidad	La psicomotricidad es una disciplina encargada de valorar y trabajar las facultades sensoriales, motrices, emocionales y cognitivas de la persona. Esta teoría suele aplicarse a niños y niñas, pues la infancia es una de las etapas donde el ser humano tiene mayor capacidad de aprendizaje y adaptación. Así mismo es un enfoque de la intervención educativa y terapéutica cuyo objetivo es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo con el fin de educar, reeducar, prevenir e intervenir centrando el interés en la actividad del niño y en el movimiento y las acciones.	<p>X1 Desarrollo de habilidades motoras. Es el desarrollo de los movimientos y acciones motoras de la persona, esta capacidad se adquiere por aprendizaje las cuales parten primero de una forma básica o natural siendo estas un soporte para la adquisición de movimientos y acciones motrices de mayor complejidad.</p> <p>X2 Desarrollo de la autonomía Es un objetivo primordial en el desarrollo de todo niño, esta capacidad permite en el niño realizar acciones con iniciativa propia, de forma independiente, y tomar sus propias decisiones. El progreso en la autonomía se ve reflejada en su proceso de aprendizaje y en su relación con el entorno que lo rodea.</p> <p>X3 Área psicomotriz El área psicomotriz del niño (a) corresponde al desarrollo de las capacidades y habilidades motrices, expresivas y creativas a través del cuerpo, es así que toda actividad tiene interés y se centra en el movimiento Esta área puede dividirse en motora fina y motora gruesa. La fina es el control de los músculos en los ojos, las manos y los pies, la gruesa es el control de las partes gruesas del cuerpo: cabeza, tronco y extremidades superiores e inferiores</p>	<p>Lateralidad</p> <p>Coordinación</p> <p>Orientación espacial</p> <p>Autoestima</p> <p>Autonomía</p> <p>Socialización</p> <p>Esquema corporal</p> <p>Motricidad fina</p> <p>Motricidad gruesa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observa si su niño (a) presenta dominio de su lateralidad izquierda y derecha. • Observa si su niño (a) demuestra coordinación al caminar en una línea recta • Observa si su niño (a) demuestra coordinación al saltar obstáculos • Observa si su niño(a) identifica la noción temporal (antes-después) • Observa si su niña (o) se ubica así mismo, y a objetos en el espacio en el que se encuentra (encima- debajo, cerca-lejos) • Observa si su niña (o) manifiesta sobre lo que le gusta hacer o jugar. • Considera si su niña (o) se siente orgulloso de sus opiniones e ideas. • Observa si su niña (o) practica diferentes hábitos de higiene personal. • Observa si su niña (o) manifiesta sus emociones y demuestra afecto hacia los demás. • Observa si su niño (a) socializa con facilidad al integrarse a un grupo de personas. • Observa si su niña (o) identifica y reconoce las partes gruesas de su cuerpo (cabeza, tronco, brazos y piernas) • Al realizar la técnica del abollado su niño (a) utiliza solo sus dedos. • Observa si su niña (o) realiza la técnica del punzado en forma correcta. • Observa si su niño (a) demuestra habilidad al gatear y rodar su cuerpo • Su niña(o) se desplaza sin dificultad al correr en diferentes direcciones.

Y Proceso de Aprendizaje	El proceso de aprendizaje hace referencia a aquel mecanismo en el que se van adquiriendo una serie de conocimientos y habilidades tras haber vivido u observado una serie de experiencias previas. a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas, mediante los cuales se construye conocimientos, modificando, en forma activa sus esquemas cognoscitivos los cuales vienen a ser nuestros saberes previos.	Y1 Construcción de la corporeidad El desarrollo o construcción de la corporeidad se relaciona directamente con la existencia de lo corporal, tomando en cuenta los aspectos físicos, motores, intelectuales, sociales y afectivos del ser humano así mismo involucra los sentidos a fin de poder exponer lo que se percibe y recepta a través de ellos.	Percepción auditiva	<ul style="list-style-type: none"> • Observa si su niña (o) realiza una secuencia rítmica intercalando palmadas y zapateos. • Observa si su niña (o) identifica sonidos onomatopéyicos (animales, cosas, etc.). • Observa si su niña (o) reproduce o copia una figura. • Su niña (o) se desenvuelve y desplaza con seguridad en ambiente cerrados y abiertos (camino estrechos y a diferente altura). • Su niña (o) coordina sus movimientos realizando acciones con mayor precisión (patear, lanzar, recepcionar)
		Y2 Enfoques transversales Los enfoques transversales son los valores y actitudes que tenemos todos los seres humanos al relacionarlos con otras personas y con nuestro entorno, así mismo al desarrollar todos nuestros aspectos, con el fin de generar una sociedad más justa, inclusive, y equitativa para todas las personas.	Percepción visual Cuidado de la salud	
		Y3 Logros de aprendizaje La definición de logro de aprendizaje: nos dice que es el "Conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y valores que debe alcanzar el aprendiz en relación con los objetivos o resultados de aprendizaje previstos en el diseño curricular. Para el logro de aprendizajes se da un proceso sociocultural de interacción entre personas y grupos sociales que propenden a la formación integral del hombre a fin de que adquiera la capacidad de transformar creativamente el mundo natural y social incorporando saberes y valores de manera crítica y reflexiva.	Participación activa	<ul style="list-style-type: none"> • Considera que su niño participa de manera espontánea en las diversas actividades escolares. • Considera si su niño (a) es respetuoso y solidario con los demás. • Considera si su niña(a) respeta acuerdos y cumple las normas (levantar la mano, esperar turno, etc.) • Observa si su niña (o) mantiene limpio y ordenado el lugar donde trabaja. • Considera si su niña (o) conoce algunas acciones de reciclar.
			Practica de valores	
			Cuidado del medio ambiente	
			Expresión verbal	<ul style="list-style-type: none"> • Observa si su niña (o) se expresa en forma verbal de manera coherente para su edad. • Observa si su niña (o) demuestra su creatividad al realizar trazos y dibujos.
			Creatividad	<ul style="list-style-type: none"> • Observa si su niña (o) muestra interés por dibujar y pintar.
			Representación gráfica	<ul style="list-style-type: none"> • Observa si su niño(a) escribe a su manera y comenta lo que quiere escribir. • Observa si su niño (a) cuenta y agrupa objetos hasta 10

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño metodológico.

En la presente investigación se empleó el diseño no experimental Hernández R., et al., 2006, refieren al diseño no experimental como: “Investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables. La investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto” [...] (Hernandez R., Fernandez C., y Baptista P., 2006). Entonces en concordancia con la definición de estos autores podemos interpretar que el diseño es no experimental, porque no hubo manipulación deliberada de las variables planteadas en esta investigación, en cambio se observaron los fenómenos dentro de su realidad.

Sánchez (2009) considera que el método de investigación es descriptivo – correlacional, en describir, analizar e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos o fenómenos y las variables que lo caracteriza, de manera tal y como se dan en el presente. Se refiere a las características, cualidades propiedades y rasgos esenciales de los hechos de la realidad. Así la investigación determinó la relación de las variables Psicomotricidad y Proceso de Aprendizaje, en el año académico 2021.

Enfoques de investigación

La presente investigación de acuerdo al Paradigma positivista desarrolló el enfoque

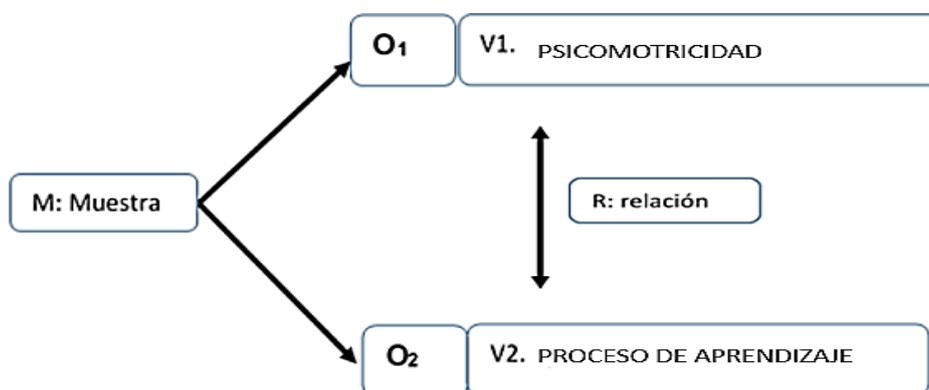
cuantitativo, es decir se basa en procedimientos estadísticos que buscan determinar y verificar a través del método hipotético deductivo la determinación o medición de manera cuantitativa responder a las hipótesis formuladas a fin de obtener resultados estadísticos de acuerdo a las variables de estudio (Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P.2014, p.4).

El presente trabajo es de tipo básico

Hernández, A. 2010, refiere que el objetivo de la investigación transversal es describir y analizar la interrelación de las variables en un momento dado. La investigación será de corte transversal porque se tomó y recolectó los datos en un tiempo determinado.

Figura 1

Diagrama del diseño de investigación:



Denominación:

M	: Muestra de estudio
V1	: Psicomotricidad
V2	: Proceso de aprendizaje
O1	: Cuestionario para la Evaluación de la Psicomotricidad
O2	: Cuestionario para la Evaluación de proceso de aprendizaje
R	: Relación entre ambas variables.

3.2 Diseño muestral

3.2.1 Población

Según Hernández, (2010), la población es el compuesto total de los sucesos que

coincidan con determinaciones ubicadas al contenido de tiempo y lugar. En tal sentido la población motivo de estudio de la presente investigación estuvo conformada por 38 estudiantes entre niñas y niños del II ciclo de la IE Divino Maestro de Chorrillos en el año 2021.

Tabla 2
N° De estudiantes del II Ciclo de la IE Divino Maestro de Chorrillos

Institución Educativa	Población	Nivel	Ciclo	Total
“Divino Maestro”	38 estudiantes	Inicial	II	38 estudiantes

Fuente: Elaboración propia (2021)

3.2.2 Muestra

Murray (2010, p. 65) precisó que la muestra son elementos pertenecientes a una población de estudio, es decir, representan o son parte de un proceso de estudio, con la finalidad de obtener resultados y por ende conclusiones. La presente investigación tuvo como muestra a la misma cantidad de la población conformada por los estudiantes del II ciclo de la IE Divino Maestro de Chorrillos en el año 2021, el muestreo fue no probabilístico de tipo censal, que con el apoyo de los padres de familia se le aplicó un cuestionario relativo a psicomotricidad y el proceso de aprendizaje.

3.3 Técnicas de recolección de datos.

3.3.1 Descripción de los instrumentos.

Tamayo (2012), la técnica e instrumento para recolectar datos: “es un procedimiento de planificar y organizar de manera puntual, para definir la manera de cómo se elaborará un instrumento para recopilar datos, conforme a la encuesta, determinar la documentación u observación directa del hecho y conforme a la disposición para que recopila los datos” (p. 182).

La técnica escogida nos permitió diseñar y aplicar un instrumento de manera objetiva e imparcial, con la finalidad de desarrollar el sistema de información que nos facultó el conseguir testimonio de forma real y comprensible, con el fin de proponer alternativas como sugerencias o recomendaciones según los datos obtenidos basados en el problema de nuestra investigación.

Instrumentos

En la presente investigación se utilizó como instrumento de evaluación el cuestionario, con la finalidad de recabar la información precisa de los estudiantes que fueron evaluados. Este instrumento se realizó de manera organizada en base a las variables de psicomotricidad y proceso de aprendizaje donde nos permitió recolectar información de acuerdo al tamaño de la muestra que fue de tipo censal.

Tabla 3
Ficha técnica 1. Cuestionario de la variable psicomotricidad

Aspectos Complementarios	Detalles
Objetivo:	Determinar la <i>Psicomotricidad</i>
Autor	Ana Caballero – Carmen Mesías
Tiempo:	20 minutos
Lugar	IE Divino Maestro - Chorrillos
Hora: .	De 9:00 – 10:00 a.m.
Administración:	Individual
Niveles	1= Bajo 2 = Medio 3 = Alto
Dimensiones:	Número de dimensiones:3
Escalas:	1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5= Siempre

Fuente: Elaboración propia (2021)

Tabla 4.
Ficha técnica 2. Cuestionario de la variable Proceso de Aprendizaje

Aspectos Complementarios	Detalles
Objetivo:	Determinar el proceso de aprendizaje
Autor	Ana Caballero – Carmen Mesías
Tiempo:	20 minutos
Lugar	IE Divino Maestro - Chorrillos
Hora: .	De 9:00 – 10:00 a.m.
Administración:	Individual
Niveles	1= Bajo 2 = Medio 3 = Alto
Dimensiones:	Número de dimensiones:3
Escalas:	1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5= Siempre

Fuente: Elaboración propia (2021)

3.3.2 Validez y confiabilidad de los instrumentos

Validez.

Rusque (2003), sostuvo que: La validación es medir y reflejar las interrogantes del proceso de investigación, busca la opinión de profesionales expertos para analizar objetivamente un instrumento, asimismo la fiabilidad de acuerdo al proceso de recolección de datos, evaluados de manera independiente (p. 134)

Podemos decir entonces que la validez es un proceso de participación y mediación de profesionales, quienes realizan la observación correspondiente a las preguntas formuladas en concordancia con las variables y dimensiones de estudio, con la finalidad de verificar la consistencia de las preguntas que fueron aplicadas de acuerdo al instrumento utilizado.

La validez del instrumento de recolección de datos fue realizada por profesionales con grado académico de Maestro y/o Doctor (juicio de expertos) quienes analizaron las

variables de estudio psicomotricidad y proceso de aprendizaje para que expresen juicio sobre principios de: claridad, relevancia y pertinencia, tomando en cuenta la relación y coherencia entre las variables y dimensiones del estudio.

3.3.3 Análisis de confiabilidad.

El análisis de la fiabilidad se obtuvo mediante la estadística del Alpha de Cronbach tomando en cuenta las variables de estudio con la finalidad de obtener un valor confiable que asegure los resultados estadísticos obtenidos.

Fórmula de Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$\sum S_i^2$: Sumatoria de varianzas de los ítems

K : Número de ítems

S_T^2 : Varianza de la suma de los ítems

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

Según Hernández, et al (2010), considera que la fiabilidad de los instrumentos (cuestionario) es un proceso de medición para determinar el nivel o grado de los instrumentos de acuerdo a la recolección de datos obtenidos. (p. 200).

Tabla 5

Estadística de fiabilidad del Alpha de Cronbach del instrumento Psicomotricidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,632	15

Base de datos (SPSS V. 24)

Tabla 6

Estadística de fiabilidad del Alpha de Cronbach del instrumento Proceso de Aprendizaje

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,815	15

Base de datos (SPSS V. 24)

Según la fiabilidad de Alfa de Cronbach, se obtuvo un valor de 0,632 de fiabilidad para la variable psicomotricidad y 0,815 para la variable proceso de aprendizaje, situándose por encima del valor promedio aceptable.

3.4 Técnicas estadísticas para el procesamiento de información

Quezada (2010, p. 132), consideró que existe métodos y procedimientos que permiten analizar los resultados obtenidos de acuerdo al instrumento utilizado y el trabajo de campo realizado, a fin de obtener datos más confiables, para ello se considera acciones como: a) Codificación, b) Tabulación, c) Escala de medición, d) proceso de interpretación.

El cuestionario desarrollado presentó 30 preguntas divididas de la siguiente manera: 15 preguntas la variable psicomotricidad y 15 preguntas para la variable 2 Proceso de aprendizaje y, como alternativas de respuesta se utilizó la escala de Likert, donde la confiabilidad será definida a través del Alfa de Cronbach, fueron procesados por el programa estadístico SPSS- Versión 24, para validar y procesar las respuestas obtenidas de la muestra seleccionada. Para la demostración inferencial (contrastación) de los resultados se aplicó la estadística del coeficiente de r de Spearman.

3.5 Aspectos éticos

En la realización de la investigación, se respetó los principios de integridad, objetividad, competencia profesional y debido cuidado, confidencialidad, comportamiento profesional, enmarcadas en el Código de Ética de USMP a través de normas y reglas de conducta, prevaleciendo los valores éticos, así mismo la consideración y respeto por los participantes que contribuyeron en la investigación protegiendo su identidad.

Se recolectó la información correspondiente a las variables psicomotricidad y proceso de aprendizaje. Asimismo, se requirió la participación voluntaria de los padres de familia y estudiantes, avalando la confidencialidad de la identidad y de las respuestas facilitadas, que fueron utilizadas sólo con fines investigativos.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1 Resultados descriptivos.

Descripción de la variable psicomotricidad

Tabla 7

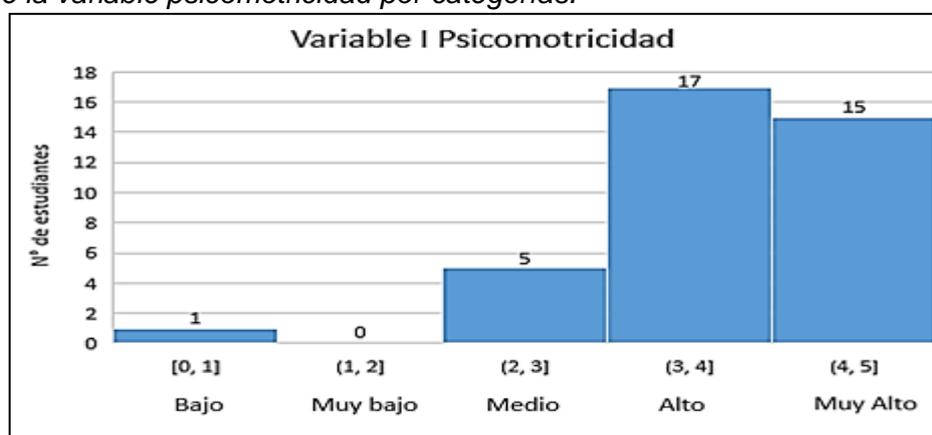
Variable psicomotricidad en estudiantes del II ciclo de la IEP Divino Maestro de Chorrillos en el año 2021.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bajo	0	0,0%
Bajo	1	2,6%
Medio	5	13,2%
Alto	17	44,7%
Muy alto	15	39,5%
Total	38	100,0%

Elaboración propia (2021)

Figura 2

Porcentajes de la variable psicomotricidad por categorías.



Elaboración propia (2021)

Como se puede observar en la tabla, en cuanto a la variable psicomotricidad de los estudiantes de la IEP Divino Maestro de Chorrillos, los mayores puntajes se dieron en la categoría alto (44,7%), muy alto (39.5 %) mientras que los menos alcanzados se dan en la categoría medio (13,2%) y bajo (2,6%).

Tabla 8

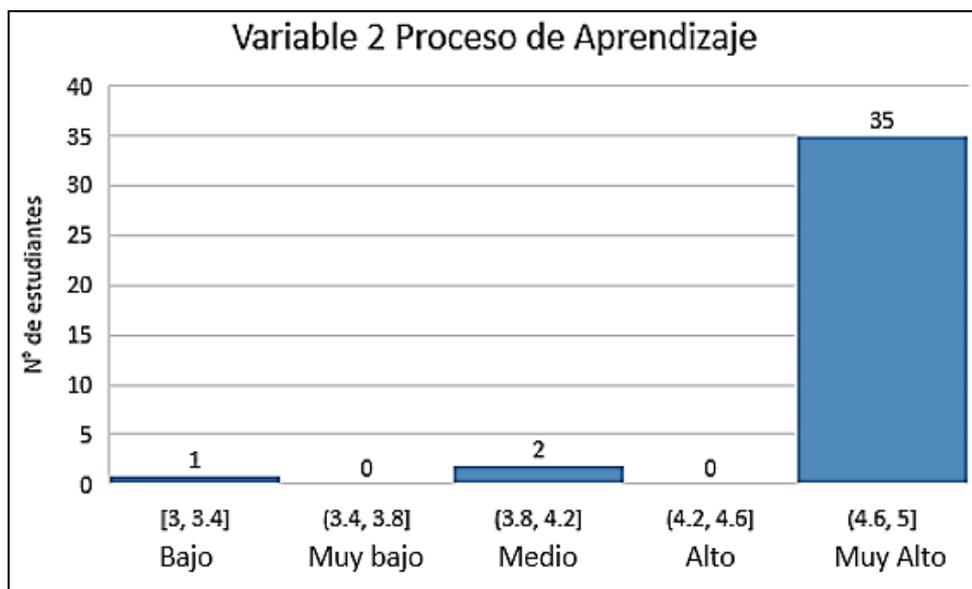
Variable proceso de aprendizaje en estudiantes del II ciclo de la IEP Divino Maestro de Chorrillos en el año 2021.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	0	0,0 %
Bajo	1	2,6%
Medio	2	5,3%
Alto	0	0,0%
Muy alto	35	92,1%
Total	38	100,0%

Elaboración propia (2021)

Figura 3

Porcentajes de la variable proceso de aprendizaje por categorías.



Como se puede observar, en cuanto la variable proceso de aprendizaje de los estudiantes de la IE Divino Maestro de Chorrillos, los mayores puntajes se dan en las

categorías Muy Alto (92,1%), mientras los puntajes menos alcanzados se dan en la categoría Medio (5,3%) y bajo (2.6%)

Tabla 9

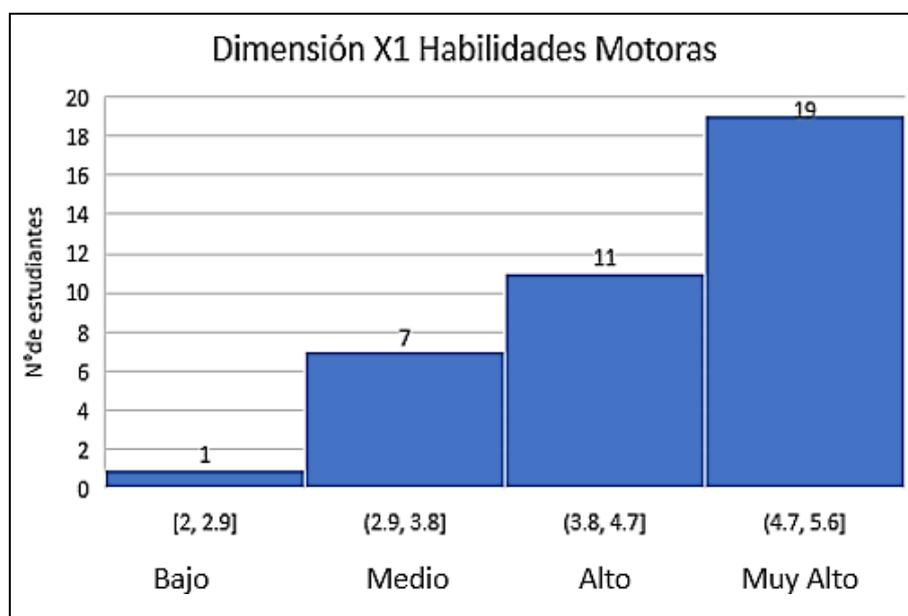
Dimensión habilidades motoras en estudiantes del II ciclo de la IEP Divino Maestro de Chorrillos en el año 2021

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	2,6%
Medio	7	18,4%
Alto	11	29 %
Muy alto	19	50 %
Total	38	100,0%

Elaboración propia (2021)

Figura 4

Porcentaje de la dimensión habilidades motoras en estudiantes por categorías.



Como se puede observar, en cuanto a la dimensión: habilidades motoras de los estudiantes de la IE Divino Maestro de Chorrillos, los mayores puntajes se dan en las categorías Muy Alto (50,0%) y alto (29,0%); mientras los puntajes menos alcanzados se dan en la categoría Medio (18,4%) y Muy bajo (2.6%).

Tabla10

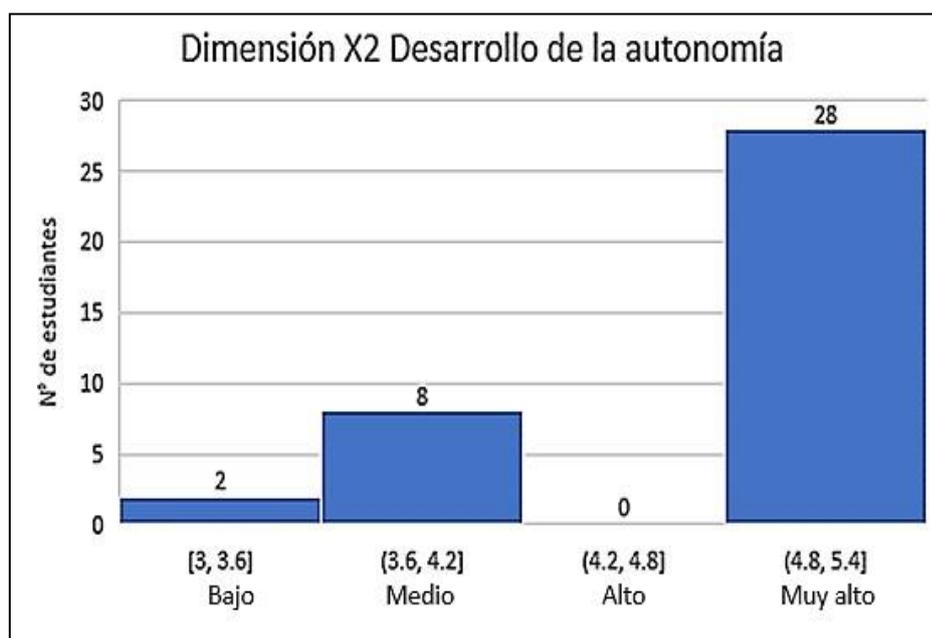
Dimensión desarrollo de la autonomía en estudiantes del II ciclo de la IEP Divino Maestro de Chorrillos en el año 2021.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	5,2%
Medio	8	21,1%
Alto	0	0,0%
Muy alto	28	73,7%
Total	38	100,0%

Elaboración propia (2021)

Figura 5

Porcentaje de la dimensión desarrollo de la autonomía por categorías.



Como se puede observar, en cuanto a la dimensión: desarrollo de la autonomía de los estudiantes de la IE Divino Maestro de Chorrillos, los mayores puntajes se dan en la categoría Muy alto (73,7%); mientras los puntajes menos alcanzados se dan en la categoría Medio (21.1%) y Bajo (5.2%).

Tabla 11

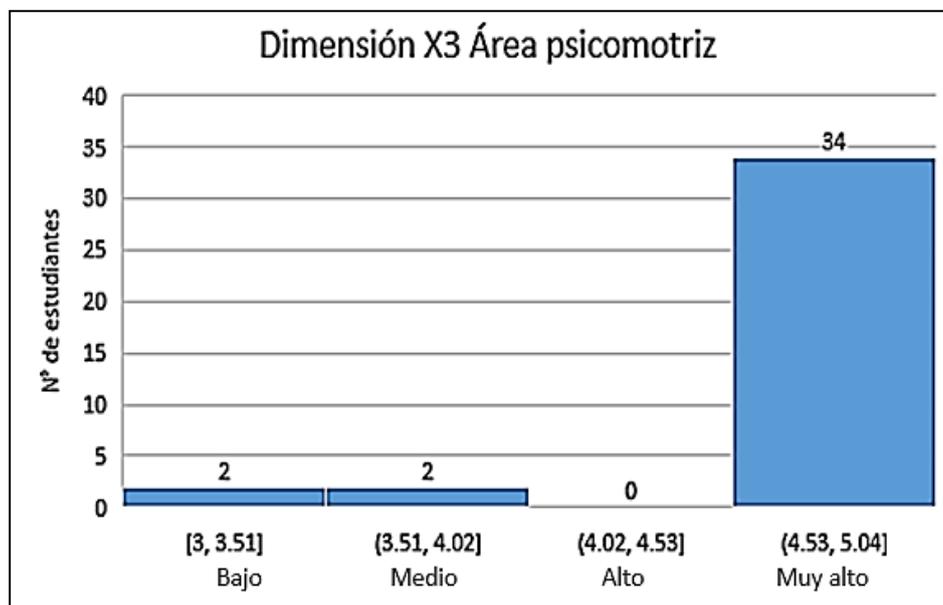
Dimensión área psicomotriz en estudiantes del II ciclo de la IEP Divino Maestro de Chorrillos en el año 2021.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	2	5,3%
Bajo	2	5,3%
Medio	0	0,0%
Alto	0	0,0%
Muy alto	34	89,4%
Total	38	100,0%

Elaboración propia (2021)

Figura 6

Porcentaje de la dimensión área psicomotriz por categorías.



Como se puede observar, en cuanto a la dimensión: Área psicomotriz de los estudiantes de la IE Divino Maestro de Chorrillos, el mayor puntaje se da en la categoría Muy alto (89.4%); mientras los puntajes menos alcanzados se dan en la categoría Muy bajo y Bajo (5,3%).

Tabla 12

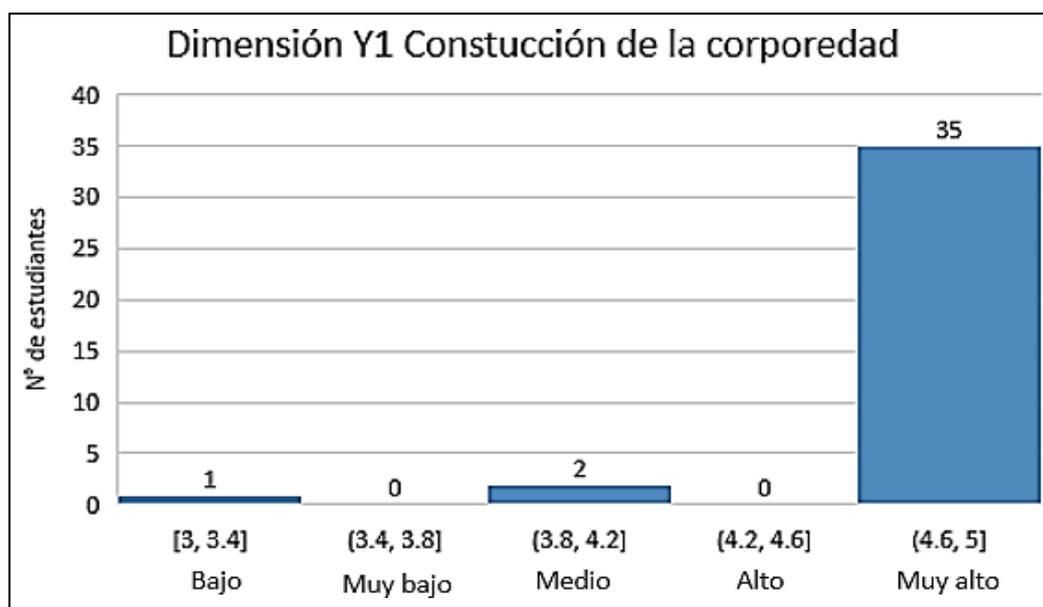
Dimensión construcción de la corporeidad en estudiantes del II ciclo de la IEP Divino Maestro de Chorrillos en el año 2021.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	0	0,0%
Bajo	1	2,6%
Medio	2	5,3%
Alto	0	0,0%
Muy alto	35	92,1%
Total	38	100,0%

Elaboración propia (2021)

Figura 7

Porcentaje de la dimensión construcción de la corporeidad por categorías.



Como se puede observar, en cuanto a la dimensión: Construcción de la Corporeidad de los estudiantes de la IE Divino Maestro de Chorrillos, los mayores puntajes se dan en la categoría Muy alto (92.1%) y; mientras los puntajes menos alcanzados se dan en la categoría Medio (5.3%) y Bajo (2.6%).

Tabla 13

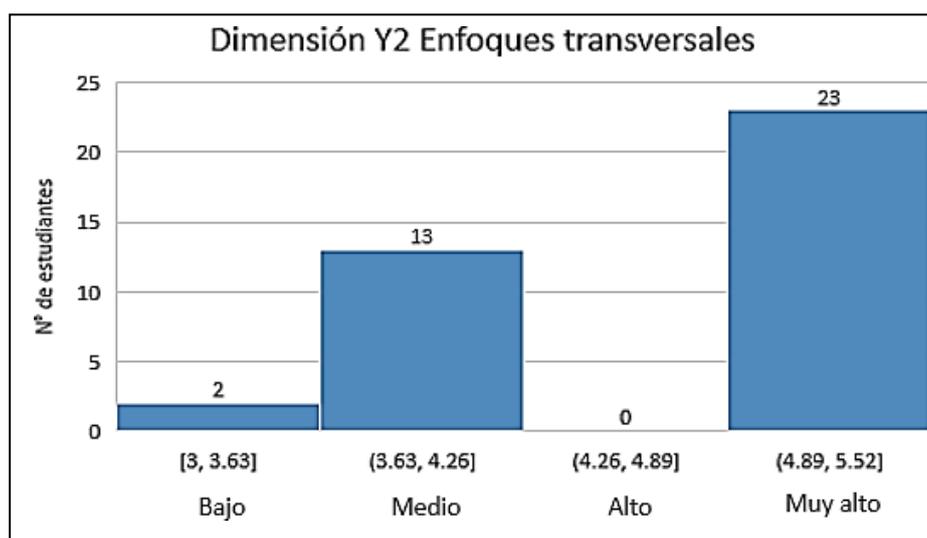
Dimensión enfoques transversales en estudiantes del II ciclo de la IEP Divino Maestro de Chorrillos en el año 2021.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	5,2%
Medio	13	34,2%
Alto	0	0,0%
Muy alto	23	60,6%
Total	38	100,0%

Elaboración propia (2021)

Figura 8

Porcentaje de la dimensión enfoques transversales por categorías



Como se puede observar, en cuanto a la dimensión: Enfoques transversales de los estudiantes de la IE Divino Maestro de Chorrillos, los mayores puntajes se dan en las categorías Muy alto (60,6%) y Medio (34,2%); mientras los puntajes menos alcanzados se dan en la categoría Bajo (5,2%).

Tabla 14

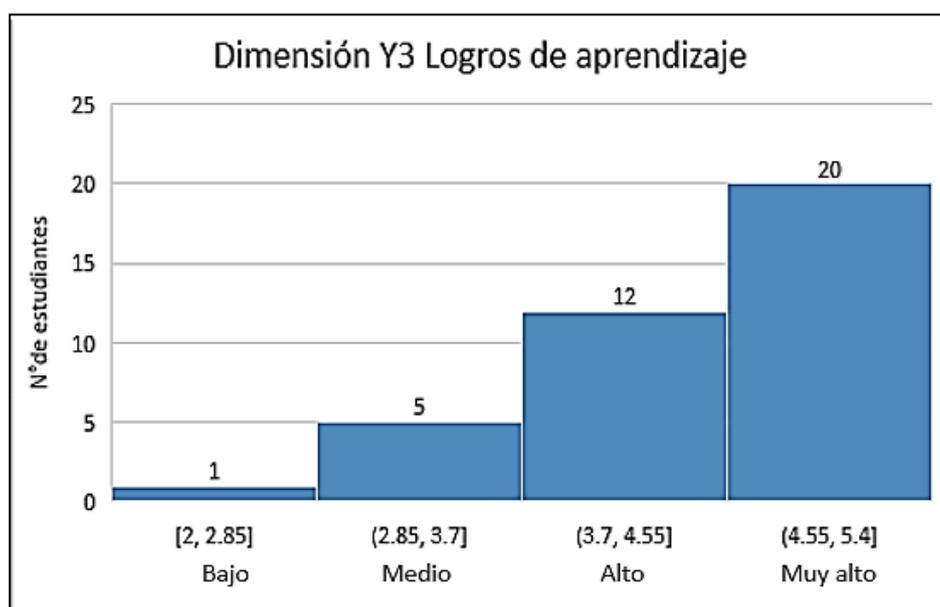
Dimensión logros de aprendizaje en estudiantes del II ciclo de la IEP Divino Maestro de Chorrillos en el año 2021.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	2,6%
Medio	5	13,2%
Alto	12	31,6%
Muy alto	20	52,6%
Total	38	100,0%

Elaboración propia (2021)

Figura 9

Porcentaje de la dimensión logros de aprendizaje por categorías



Como se puede observar, en cuanto a la dimensión: logros de aprendizaje de los estudiantes de la IE Divino Maestro de Chorrillos según la variable Proceso de aprendizaje, los mayores puntajes se dan en las categorías Muy alto (52,6%) y Alto (31,6%); mientras los puntajes menos alcanzados se dan en la categoría Medio (13, 2%).y bajo (2,6%

4.2 Prueba de Normalidad

Tabla 15
Prueba de distribución de normalidad de las variables.

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
totales 1t2	,150	38	,030	,932	38	,023

a. Corrección de significación de Lilliefors

Con el objetivo de aplicar pruebas paramétricas o no paramétricas para el análisis se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, dado que la muestra fue de 38. Tomado a un nivel de confianza al 95%. La prueba de normalidad de los datos arrojó que los valores del nivel de significación resultaron menores a 0.05 a p-valor (0.05); por lo que se comprobó que no tiene una distribución normal. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula concluyendo que:

Ho: Los datos son normales.

Ha: Los datos no son normales

La prueba de correlación Rho de Spearman permite correlacionar dos variables por rangos, en lugar de medir el rendimiento separado en cada una de ellas (Martínez et al., 2009).

4.3 Contrastación de hipótesis

Prueba de hipótesis general

Hipótesis de investigación

Ho. No existe relación significativa entre psicomotricidad y proceso de aprendizaje en estudiantes.

Ha. Existe relación significativa entre psicomotricidad y proceso de aprendizaje en estudiantes.

Tabla 16

Relación entre psicomotricidad y proceso de aprendizaje de los estudiantes de II ciclo de la IE Divino Maestro de Chorrillos en el año 2021.

		Total 1	Total 2	
Rho de Spearman	Total 1	Coefficiente de correlación	1,000	,608**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	38	38
	Total 2	Coefficiente de correlación	,608**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	38	38

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Elección de nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

Prueba estadística Coeficiente de correlación SPEARMAN

Región crítica Bilateral

Regla de decisión:

P Valor > 0.05 se rechaza H_a , acepta la H_0

P Valor ≤ 0.05 se acepta H_a . rechazar H_0

Si $p \leq 05$ entonces se rechaza la hipótesis NULA

Dado que el valor de $p = ,000$ es menor al valor de significancia; se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis de trabajo, es decir se determinó que existe relación entre psicomotricidad y el proceso de aprendizaje, indicó entonces una correlación

significativa entre estas dos variables de investigación.

Hipótesis de investigación1

Ho: No existe relación significativa entre la psicomotricidad y construcción de la corporeidad.

Ha: Existe relación significativa entre la psicomotricidad y construcción de la corporeidad.

Tabla 17

Relación entre psicomotricidad y la dimensión construcción de la corporeidad de los estudiantes de II ciclo de la IE Divino Maestro de Chorrillos en el año 2021.

		Total 1	I2D1	
Rho de Spearman	Total 1	Coeficiente de correlación	1,000	,705**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	38	38
I2D1	I2D1	Coeficiente de correlación	,705**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	38	38

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Dado que el valor de $p = ,000$ es menor al valor de significancia; se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis específica 1, es decir se determinó que existe relación directa entre psicomotricidad y construcción de la corporeidad, es una correlación significativa entre estas dos variables de investigación.

Hipótesis de investigación 2

Ho: No existe relación significativa entre la psicomotricidad y enfoques transversales.

Ha: Existe relación significativa entre la psicomotricidad y enfoques transversales.

Tabla 18

Relación entre psicomotricidad y la dimensión enfoques transversales en los estudiantes de II ciclo de la IE Divino Maestro de Chorrillos en el año 2021.

			Total 1	I2D2
Rho de Spearman	Total 1	Coeficiente de correlación	1,000	,427**
		Sig. (bilateral)	.	,007
		N	38	38
	I2D2			
		Coeficiente de correlación	,427	1,000
		Sig. (bilateral)	,007	.
		N	38	38

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Dado que el valor de $p = ,007$ es menor al valor de significancia; se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis específica 2, es decir se determinó que existe relación entre psicomotricidad y enfoques transversales, es una correlación significativa entre estas dos variables de investigación.

Hipótesis de investigación 3

Ho: No existe relación significativa entre la psicomotricidad y logros de aprendizajes.

Ha: Existe relación significativa entre la psicomotricidad y logros de aprendizajes.

Tabla19

Relación entre psicomotricidad y la dimensión logros de aprendizaje de los estudiantes de II ciclo de la IE Divino Maestro de Chorrillos en el año 2021.

		Total 1	I2D3	
Rho de Spearman	Total 1	Coeficiente de correlación	1,000	,390*
		Sig. (bilateral)	.	,015
		N	38	38
	I2D3	Coeficiente de correlación	,390*	1,000
		Sig. (bilateral)	,015	.
		N	38	38

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Dado que el valor de $p = ,015$ es menor al valor de significancia; se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis de trabajo, es decir se determinó que existe relación entre psicomotricidad y logros de aprendizaje, es una correlación significativa entre estas dos variables de investigación.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

Podemos observar en la tabla n° 16, la significancia de 0.000 menor que el nivel esperado ($p < 0.05$), y una correlación positiva moderada de ,608 determinando que existe relación positiva y significativa entre la psicomotricidad y el proceso de aprendizaje de los estudiantes del II Ciclo de la IE Divino Maestro de Chorrillos, dichos resultados permiten evidenciar que existe concordancia entre ambas variables de estudio, coincidiendo con la información brindada por Pacheco, M. (2015) quien afirma que la psicomotricidad ocupa un lugar relevante en la educación infantil, ya que está totalmente demostrado que sobre todo en la primera infancia hay una gran interdependencia en el desarrollo motor, afectivo e intelectual., a su vez indica que la psicomotricidad se fundamental en una globalidad del ser humano, que tiene su núcleo de desarrollo en el cuerpo y en el conocimiento que se produce a partir de él. Así mismo indica que la psicomotricidad puede aplicarse como instrumento educativo para conducir al niño y niña hacia la autonomía y la formación de su personalidad.

Los resultados de la presente investigación han demostrado que existe una relación positiva entre las variables psicomotricidad y proceso de aprendizaje en los estudiantes lo cual indica que a través del desarrollo de actividades motrices se pueden construir y adquirir nuevos aprendizajes, lo cual concuerda con la investigación realizada por Bekier, S. (2020) En los niños con alto potencial intelectual (API) -cuyo objetivo es vincular cómo el cuerpo influye en el aprendizaje de estos niños con alto potencial intelectual apoyándose sobre los conocimientos históricos y los aportes de las neurociencias., donde concluyó que los niños

API pueden presentar trastornos de aprendizaje, que los lleva a la consulta en psicomotricidad afirmando así su evidente relación, esta constatación merece que nos interese en su perfil específico para proponerles el mejor seguimiento en psicomotricidad.

La investigación obtuvo resultados que evidencian el nivel de relación positiva moderada y la significancia que existe entre las variables de estudio psicomotricidad y proceso de aprendizaje coincidiendo con la investigación de Acuña, E. y Robles, N. (2019) en su maestría, enseñanza de la psicomotricidad y el desarrollo emocional de los niños de 5 años en las instituciones educativas estatales de nivel inicial del distrito de Huari, donde concluyeron su estudio con el resultado, de que la enseñanza de la psicomotricidad tiene una relación significativa con el desarrollo emocional de niños de 5 años de las instituciones educativas estatales de nivel inicial del distrito de Huari.

Observando los resultados de nuestra investigación donde la significancia de ,000 menor que el nivel esperado ($p < 0.05$), y una correlación positiva moderada de ,608 determinando que existe relación positiva y significativa entre la psicomotricidad y el proceso de aprendizaje de los estudiantes del II Ciclo de la IE Divino Maestro de Chorrillos, encontramos semejanza con el estudio desarrollado por Carrión, N. (2019), en la tesis la psicomotricidad y su relación con el aprendizaje de los niños de 3 años de la institución educativa inicial n° 493 María de los Ángeles pampa de Lara- Barranca una investigación que fue descriptiva correlacional cuyo objetivo fue buscar la conexión entre la psicomotricidad y el aprendizaje de los estudiantes donde los resultados que se obtuvieron indican que hay relación entre la psicomotricidad y el aprendizaje con una magnitud buena, asimismo existe relación buena con sus diferentes dimensiones. Estos resultados confirman su hipótesis planteada de que la psicomotricidad se relaciona significativamente con el aprendizaje de los estudiantes.

Por los resultados obtenidos entre la relación que existe entre las dos variables de nuestra investigación como podemos observar en la tabla n°16 donde la correlación es de ,608 y un nivel de significancia de ,000, donde se determina que ambas variables de estudio se relaciona de manera positiva moderada, podemos encontrar concordancia con Flores, M. (2018) en su investigación de doctorado donde planteó como propósito encontrar la relación entre la práctica psicomotriz y el nivel de preparación para iniciar el aprendizaje de la lectura y escritura en niños y niñas de las secciones de 5 años de las instituciones educativas de Educación Inicial No. 14, 16 y 1015 República de Italia, pertenecientes a la UGEL 03 de Lima Metropolitana. Donde encontró la relevancia que tiene cada una de estas variables en la etapa pre escolar y al inicio de la educación primaria respectivamente. Donde aplicaron instrumentos confiables para medir el nivel de práctica psicomotriz para el aprendizaje de la lectura y escritura en niños de 5 años, recogiendo los datos necesarios para finalmente afirmar que si existe una relación lineal leve entre la práctica psicomotriz y el nivel de preparación para iniciar el aprendizaje de la lectura y escritura.

CONCLUSIONES

De la investigación realizada se concluye los siguiente

1. Entre la psicomotricidad y el proceso de aprendizaje de los estudiantes, la correlación de Rho de Spearman fue positiva moderada $r = 0,608^{**}$, con un nivel de significancia de 0,000 y un nivel de confianza del 95% ($p < 0,005$), lo que implicó que mientras más oportuna sea el desarrollo y la práctica de la psicomotricidad mayor será el proceso de aprendizaje de los estudiantes del II ciclo.
2. Entre la psicomotricidad y la construcción de la corporeidad, la correlación de Rho de Spearman fue positiva alta $r = 0,705^{**}$, con un nivel de significancia de 0,000 y un nivel de confianza del 95% ($p < 0,005$), lo que implicó que mientras más oportuna sea el desarrollo y la práctica de la psicomotricidad mayor será la construcción de la corporeidad de los estudiantes del II ciclo.
3. Entre la psicomotricidad y los enfoques transversales, la correlación de Rho de Spearman fue positiva moderada $r = 0,427^{**}$, con un nivel de significancia de 0,007 y un nivel de confianza del 95% ($p < 0,005$), lo que implicó que mientras más oportuna sea el desarrollo y la práctica de la psicomotricidad mayor será el manejo de los estudiantes del II ciclo.
4. Entre la psicomotricidad y logros de aprendizaje de los estudiantes, la correlación de Rho de Spearman fue positiva baja $r = 0,390^*$, con un nivel de significancia de 0,015 y

un nivel de confianza del 95% ($p < 0,005$), lo que implicó que mientras más oportuna sea el desarrollo y la práctica de la psicomotricidad mayores serán los logros de aprendizaje de los estudiantes del II ciclo.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a las autoridades de la institución educativa que refuerce de manera relevante la práctica de la psicomotricidad en los estudiantes en este nivel de educación a fin de prevenir y responder a posibles dificultades en esta área, realizando un seguimiento y evaluación de forma periódica, para así tener un registro de sus avances y dificultades y responder a estas de manera oportuna, dando así alternativas de solución para evitar posibles falencias que afecten su desarrollo motor y se vea también comprometida el desarrollo de sus habilidades, destrezas y capacidades que se relacionan en su proceso de aprendizaje.

2. Concientizar a los docentes sobre el oportuno y permanente desarrollo de la psicomotricidad en los estudiantes del II ciclo de la EBR, de manera eficiente elaborando planificaciones académicas propuestas en el área psicomotriz donde se diseñan sesiones y actividades psicomotrices de trabajo, teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los niños y niñas, lo que contribuye en el proceso de su aprendizaje, como ha quedado demostrado ya que tienen una relación directa.

3. Realizar capacitaciones constantes para los docentes que laboran con los estudiantes del II ciclo, sobre actividades y metodologías para el trabajo de la psicomotricidad para actualizar los conocimientos sobre técnicas psicomotrices que permitan el desarrollo integral de los estudiantes los cuales abarcan aspectos como la autonomía, autoestima, creatividad habilidades motrices y cognitivas asociadas al proceso de su aprendizaje.

4. Implementar proyectos o programas de diagnóstico e intervención a través de la psicomotricidad para prevenir y/o detectar posibles deficiencias en los estudiantes de este nivel que a su vez puedan afectar su proceso de aprendizaje y en dichos programas deben ser integrados también los padres de familia.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Acuña, E. y Robles, N. (2019). Tesis de maestría Enseñanza de la psicomotricidad y el desarrollo emocional de los niños de 05 años en las instituciones educativas estatales de nivel inicial del distrito de Huari.
http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/653/Acu%c3%b1a_Robles_tesis_maestr%c3%ada_2019.pdf?sequence=7&isAllowed=y
- Águila, J., Guamán, N. y López, E. (2020). El juego en el desarrollo psicomotor en niños y niñas de 4 a 5 años en la Unidad Educativa “Pedro Luis Calero” en el periodo lectivo 2019-2020 Tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/21864/1/T-UCE-0010-FIL-958.pdf>
- Banco Mundial (2020). Artículo: La educación en América Latina, enfrenta una crisis silenciosa que con el tiempo se volverá estridente.
<https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2020/06/01/covid19-coronavirus-educacion-america-latina>
- Barberá, A., Maurí T., y Onrubia J. (2008). “Cómo valorar la calidad de la enseñanza basada en las TIC. Pautas e Instrumentos de análisis.” Editorial Graó, 2008 Barcelona.
- Baracco, N. y Da Fonseca, V. (1989). Motricidad y movimiento. Recuperado desde
<https://sites.google.com/site/noelianona2011/motricidad-y-movimiento> el 15 de mayo de 2018.
- Bekier, S. (2020) Revista iberoamericana de psicomotricidad y técnicas corporales El niño con alto potencial intelectual (API)-Comprensión de sus particularidades corporales y observación de su perfil psicomotor.
file:///C:/Users/acaba/Downloads/e9cfa9_NUMERO-45.pdf
- Berruezo, P. (1995). “El cuerpo, el desarrollo y la psicomotricidad”. Psicomotricidad. Revista de estudios y experiencias, 49, 15-26.

Berruezo, P. (2000). Madrid: El contenido de la psicomotricidad. Bottini, P. (ed.).

Bosada, M. (2019). Educaweb Neurociencia, ¿una aliada para mejorar la educación?

<https://www.educaweb.com/noticia/2019/01/10/neurociencia-aliada-mejorar-educacion-18676/>

Carballo, A y Portero, M. (2018). 10 ideas clave Neurociencia y educación Aportaciones para el aula Graó. Barcelona, 2018. 220 páginas.

Cárdenas, M. (2015). Tesis de doctor en educación Influencia de la psicomotricidad gruesa y la motivación, en el desarrollo de la atención de los estudiantes de cinco años del nivel inicial

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11195/Cardenas_LM.pdf?sequence=1

Carrión, N. (2019). Tesis la psicomotricidad y su relación con el aprendizaje de los niños de 3 años de la institución educativa inicial n° 493 María de los Ángeles pampa de Lara-Barranca.

<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/4433/CARRION%20LEON%2c%20Nancy%20Susan.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Colado, Y. (2012). Psicomotricidad.

Currículo de educación básica regular (2016)

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

Díaz, N. (2001). Fantasía en movimiento. Noriega: Editorial Limusa.

El Orden Mundial (2021). Recursos en educación en la Unión Europea.

<https://elordenmundial.com/mapas-y-graficos/educacion-union-europea/>

Fenstermacher, G. (21 de mayo de 2011).

<http://pizarrasypizarrones.blogspot.com/2011/05/concepto-enseñanza-aprendizaje.html>

Fernández, L., Albuquerque, R., y Paredes, M. (2009). ¿Cómo elaborar material didáctico con recursos del medio en el nivel inicial? República Dominicana: 1000x1000.

Flores, M. (2018). Tesis de doctorado: La práctica de la psicomotriz y la preparación para iniciar el aprendizaje de la lectura y la escritura en niños de 5 años, en las instituciones de educación inicial.

https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/9865/Flores_um.pdf
;jsessionid=91FFAB754CAD95CBDCF82625C1A3E489?sequence=1

Glosario de Educación - Monografias.com

<https://www.monografias.com>.

Guillen, B. (2015). El aprendizaje desde la neurociencia

<https://escuelaconcerebro.wordpress.com/?s=neurociencia+y+docentes>

Haeussler, I. y Marchant, T. (1994). Test de Desarrollo Psicomotor 2 a 5 años. Santiago de Chile: Universidad Pontificia De Chile 10° edición.

Hayakawa, A. (18 de enero de 2016). Obtenido de

<http://es.slideshare.net/kestor2364/concepto-de-aprendizaje-57173308>.

Hernández, A. (2019). Construir el bienestar psicológico a través de la psicomotricidad
Build Psychological Well-Being Through Psychomotricity

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación (6a ed.). México: McGraw-Hill.

Honey, P., y Mumford, A. (1986). Usando nuestros estilos de Aprendizaje. Nueva York, Estados Unidos: Berkshire (estilos de aprendizajes)

Huaranga, C. (2019) Tesis de maestría Perfil Profesional y las Estrategias Didácticas de los Docentes en el Nivel Inicial de la Institución Educativa 015 Las Azucenas del Distrito de San Juan de Lurigancho 2017

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/5263/Cecilia%20HUARANGA%20BASUALDO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Jacobo, M. (2011). El desarrollo de la psicomotricidad en niños y niñas de educación preescolar. Universidad Pedagógica Nacional. México-Sinaloa. Disponible en <http://200.23.113.51/pdf/28769.pdf>.

Kolb, D. (1984). Psicología de las Organizaciones. Madrid, España: Prentice

Le Boulch, J. (1992). Hacia una ciencia del movimiento humano. Introducción a la Psicokinética, Barcelona, Ed. Paidós. M

Lieberman, M. (2007). Social Cognitive Neuroscience: A review of core processes. Annu. Rev. Psychol. 58, 259-289.

Luque, M. (2019). Neurociencia, ¿una aliada para mejorar la educación?

<https://www.educaweb.com/noticia/2019/01/10/neurociencia-aliada-mejorar-educacion18676/>

Maestra Kiddys House. (2013). La psicomotricidad. Lima: Grupo Maestra.

Martínez, E. (2014). Tipos de Psicomotricidad infantil. Almeida

Matos, J. (1995). El paradigma sociocultural de L.S. Vigostky y su aplicación en la educación (mimeo). Heredia, Costa Rica: Universidad Nacional.

Maya N. y Rivero S. (2010). Conocer el cerebro para la excelencia en la educación.

Innobasque. España.

Mendiara, J. (2008). La psicomotricidad educativa: un enfoque natural. Revista interuniversitaria de Formación del Profesorado, 22 (2), 199-220. Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27414780012>.

Ministerio de educación - MINEDU (2012). Guía de Orientación del Uso del Módulo de Materiales de Psicomotricidad para Niños y Niñas de 3 a 5 Años- Ciclo II

Ministerio de educación -MINEDU (2017). Afiche de enfoques transversales

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/afiche-enfoques-transversales-05-04-17.pdf>

Ministerio de salud - MINSA (2021). La pandemia COVID-19 ha incrementado la adicción a los videojuegos en niños y adolescentes -

<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/348005-minsa-la-pandemia-covid-19-ha-incrementado-la-adiccion-a-los-videojuegos-en-ninos-y-adolescentes>

Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto investigación y desarrollo. REICE (revista electrónica iberoamericana sobre calidad eficacia y cambio en educación) julio-diciembre año1-nº 2. Madrid, España. Recuperado el 15 de marzo del 2012, de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/551/55110208.pdf>

Ochsner, K. y Lieberman, M. (2001). The emergence of social cognitive neuroscience. *American Psychologist*, 56(9), 717-734. Doi: 10.1037//0003-066x.56.9.717

Pacheco, M. (2015). Psicomotricidad en Educación Inicial Algunas consideraciones conceptuales <http://educa.minedu.gob.bo/assets/uploads/files/cont/esfm/esfm22-b5ny.pdf>

Pérez, R. (2004). Psicomotricidad. Desarrollo psicomotor en la infancia. España: Josman Press.

Pérez, S. (2015). Programa de intervención para el desarrollo motor “Disfrutamos con el movimiento” (Tesis de pregrado). Universidad de Granada, Granada, España.

Piaget, J. (1973). El nacimiento de la inteligencia en el niño. Buenos Aires: Editorial Morata.

Pizarro, R. y Clark, S. (1998). Currículo del hogar y aprendizajes educativos. Interacción versus estatus. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*, 7, 25-33.

Pick, L. y Vayer, P. (1977). Educación Psicomotriz y Retraso Mental. Barcelona: Editorial Científico-Médica

Programa Curricular De Educación Inicial (2016).

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Rodríguez, T., Gómez, I., Prieto, A., Gil, P. (2017). Revista de Investigación en Logopedia, vol. 7, núm. 1, 2017, pp. 89-106 Universidad de Castilla-La Mancha Toledo, España

<https://www.redalyc.org/pdf/3508/350851047005.pdf>

Sternberg, R. (1999). Estilos de Pensamiento: Claves para identificar nuestro modo de pensar y enriquecer nuestra capacidad de reflexión. Barcelona, España: Paidós

Silva, M. (2007). Desarrollo de la psicomotricidad, Guatemala. Editorial Piedrasanta.

Sugrañes, E. y Ángel, M. (2007). La educación psicomotriz (3-8 años). Cuerpo,

movimiento, percepción, afectividad: una propuesta teórico-práctica. Barcelona:

Trigueros, C. y Rivera, E. (1991): Educación Física de Base. Ed. Gioconda. Granada

Touron, J. (1984). Factores del rendimiento académico en la Universidad. Pamplona
EUNSA

UNESCO (2015). Educación 2030 Declaración de Incheon Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos. Corea

<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/ESP-Marco-de-Accion-E2030-aprobado.pdf>

Vigotsky, L. (1986). Pensamiento y Lenguaje. Barcelona: Paidós.

Wallon, H. (1979). El propio cuerpo y el acceso a la conciencia corporal, en LEIF, J, y JUIF, P.: Textos de Psicología del niño y del adolescente, Madrid, Ed. Narcea.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia.

Anexo 2. Instrumentos para la recolección de datos.

Anexo 3. Validación de instrumento por juicio de expertos.

ANEXO N° 1

Matriz de consistencia

IMPORTANCIA DE LA PSICOMOTRICIDAD EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL II CICLO DE LA IE DIVINO MAESTRO DE CHORRILLOS - 2021

Problema General	Objetivo General	Hipótesis de la investigación	Variables	Dimensiones	Metodología
¿Qué relación existe entre la PSICOMOTRICIDAD y el PROCESO DE APRENDIZAJE de los estudiantes del II ciclo de una IEP del distrito de Chorrillos, UGEL 07, 2021?	Demostrar que existe relación significativa entre la PSICOMOTRICIDAD y el PROCESO DE APRENDIZAJE de los estudiantes del II ciclo de una IEP del distrito de Chorrillos, UGEL 07, 2021.	.Existe relación significativa entre la PSICOMOTRICIDAD y el PROCESO DE APRENDIZAJE de los estudiantes del II ciclo de una IEP del distrito de Chorrillos, UGEL 07, 2021.	VARIABLE 1 (X) PSICOMOTRICIDAD	X1 DESARROLLO DE HABILIDADES MOTORAS X2 DESARROLLO DE LA AUTONOMOMÍA X3 ÁREA PSICOMOTRIZ	Tipo de investigación: Básica Enfoque de investigación: Cuantitativo Nivel Correlacional.
Problemas Específicos	Objetivos específicos:	Hipótesis específicas:	VARIABLE 2 (Y) PROCESO DE APRENDIZAJE	Y1 CONSTRUCCIÓN DE LA CORPOREIDAD Y3 ENFOQUES TRANSVERSALES Y3 LOGROS DE APRENDIZAJE	Diseño de investigación No experimental Corte Transversal Población: 38 estudiantes del II ciclo de la IE Divino Maestro de Chorrillos.
1 ¿Cómo se relaciona la psicomotricidad con la construcción de la corporeidad de los estudiantes del II ciclo de una IEP del distrito de Chorrillos, UGEL 07, 2021?	1 Determinar que existe relación significativa entre la psicomotricidad con la construcción de la corporeidad de los estudiantes del II ciclo de una IEP del distrito de Chorrillos, UGEL 07, 2021.	1 Existe relación significativa entre la psicomotricidad y la construcción de la corporeidad de los estudiantes del II ciclo de una IEP del distrito de Chorrillos, UGEL 07, 2021.			
2 ¿Qué relación tiene la psicomotricidad con los enfoques transversales en los estudiantes del II ciclo de una IEP del distrito de Chorrillos, UGEL 07, 2021?	2. Demostrar que existe relación significativa entre la psicomotricidad y los enfoques transversales en los niños del II ciclo de una IEP del distrito de Chorrillos, UGEL 07, 2021.	2. Existe relación significativa entre la psicomotricidad y los enfoques transversales en los estudiantes del II ciclo de una IEP del distrito de Chorrillos, UGEL 07, 2021.			
3. ¿Cómo se relaciona la psicomotricidad con los logros de aprendizaje de los estudiantes del II ciclo de una IEP del distrito de Chorrillos, UGEL 07, 2021?	3 Determinar que existe relación significativa entre psicomotricidad y los logros de aprendizaje de los estudiantes del II ciclo de una IEP del distrito de Chorrillos, UGEL 07, 2021.	3 Existe relación significativa entre la psicomotricidad y los logros de aprendizaje en los estudiantes del II ciclo de una IEP del distrito de Chorrillos, UGEL 07, 2021.			

ANEXO N° 2

ENCUESTA

I. PRESENTACIÓN:

El presente cuestionario tiene como objetivo conocer su opinión sobre la importancia de la **PSICOMOTRICIDAD** en el marco de un **PROCESO DE APRENDIZAJE**, de los niños de una IEP. La información proporcionada es completamente anónima, por lo que se le solicita responder todas las preguntas con sinceridad tomando en cuenta sus propias experiencias.

II DATOS GENERALES: Por favor, marque con una (x) su respuesta.

SEXO	Femenino		Masculino	
EDAD	3 años	4 años	5 años	

III. INDICACIONES:

Marque con una (x) y con la mayor objetividad posible, cada aspecto del cuestionario y la respuesta que mejor represente su opinión. Agradecemos su amable colaboración.

LA ESCALA DE CALIFICACIÓN ES LA SIGUIENTE:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Nº	PSICOMOTRICIDAD	1	2	3	4	5
	DESARROLLO DE HABILIDADES MOTORAS					
1	Observa si su niño (a) presenta dominio de su lateralidad izquierda y derecha					
2	Observa si su niño (a) demuestra coordinación al caminar en una línea recta					
3	Observa si su niño (a) demuestra coordinación al saltar obstáculos					
4	Observa si su niño(a) identifica la noción temporal (antes- después)					
5	Observa si su niña (o) se ubica así mismo, y a objetos en el espacio en el que se encuentra (encima- debajo, cerca-lejos)					
	DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA					
6	Observa si su niña (o) manifiesta sobre lo que le gusta hacer o jugar.					
7	Considera si su niña (o) se siente orgulloso de sus opiniones e ideas.					
8	Observa si su niña (o) práctica diferentes hábitos de higiene personal.					
9	Observa si su niña (o) manifiesta sus emociones y demuestra afecto hacia los demás.					
10	Observa si su niño (a) socializa con facilidad al integrarse a un grupo de personas.					
	ÁREA PSICOMOTRIZ					
11	Observa si su niña (o) identifica y reconoce las partes gruesas de su cuerpo (cabeza, tronco, brazos y piernas)					
12	Al realizar la técnica del abolillado su niño (a) utiliza solo sus dedos.					
13	Observa si su niña (o) realiza la técnica del punzado en forma correcta.					
14	Observa si su niño (a) demuestra habilidad al gatear y rodar su cuerpo.					
15	Su niña(o) se desplaza sin dificultad al correr en diferentes direcciones.					
	PROCESO DE APRENDIZAJE					
	CONSTRUCCIÓN DE LA CORPOREIDAD					
16	Observa si su niña (o) realiza una secuencia rítmica intercalando palmadas y zapateos.					
17	Observa si su niña (o) identifica sonidos onomatopéyicos (animales, cosas, etc.).					
18	Observa si su niña (o) reproduce o copia una figura.					
19	Su niña (o) se desenvuelve y desplaza con seguridad en ambiente cerrados y abiertos (camino estrechos y a diferente altura).					

20	Su niña (o) coordina sus movimientos realizando acciones con mayor precisión (patear, lanzar, recepcionar)					
ENFOQUES TRANVERSALES		1	2	3	4	5
21	Considera que su niño participa de manera espontánea en las diversas actividades escolares.					
22	Considera si su niño (a) es respetuoso y solidario con los demás.					
13	Considera si su niña(a) respeta acuerdos y cumple las normas (levantar la mano, esperar turno, etc.)					
24	Observa si su niña (o) mantiene limpio y ordenado el lugar donde trabaja.					
25	Considera si su niña (o) conoce algunas acciones de reciclar.					
LOGROS DE APRENDIZAJE		1	2	3	4	5
26	Observa si su niña (o) se expresa en forma verbal de manera coherente para su edad.					
27	Observa si su niña (o) demuestra su creatividad al realizar trazos y dibujos.					
28	Observa si su niña (o) muestra interés por dibujar y pintar.					
29	Observa si su niño(a) escribe a su manera y comenta lo que quiere escribir.					
30	Observa si su niño (a) cuenta y agrupa objetos hasta 10.					

Gracias por su participación.

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTO

TÍTULO DE TESIS: Importancia de la Psicomotricidad en el Proceso de Aprendizaje de los estudiantes del II ciclo de una IEP del distrito de Chorrillos UGEL 07 -2020.

1.1. **PRESENTADO POR:** Bachiller CABALLERO FERRO, Ana Cecilia
Bachiller MESIAS PACHAS, Carmen Rosa

I. DATOS GENERALES DEL EXPERTO

1.2. **Apellidos y Nombres:** Pizarro Chávez, Arminda

1.3. **Grado Académico:** Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

1.4. **Cargo e Institución donde Labora:** Profesora de aula, IE 0092 "Alfred Nobel"

1.5. **Tipo de Instrumento de Evaluación:** CUESTIONARIO

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 – 20%				BAJA 21 – 40%				REGULAR 41 – 60%				BUENO 61 – 80%				MUY BUENO 81 – 100%			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado																				X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																				X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología																				X
4. ORGANIZACION	Está organizado en forma Lógica																				X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos																				X
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar la imparcialidad																				X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos y científicos																				X
8. COHERENCIA	Presenta coherencia entre variables, dimensiones e indicadores																				X
9. METODOLOGIA	Responde al propósito de la investigación, sobre objetivos a lograr.																				X
10. PERTINENCIA	El instrumento es pertinente de ser aplicado																				X

I. **OPCION DE APLICABILIDAD:** El instrumento puede ser aplicado

II. **PROMEDIO DE VALORACIÓN:** 95.0%

Lima, 26 de agosto del 2021


Pizarro Chaves Arminda
Mgtr. En Educación con Mención en
Docencia y Gestión Educativa.

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTO

- TÍTULO DE TESIS: Importancia de la **Psicomotricidad** en el **Proceso de Aprendizaje** de los estudiantes del II Ciclo de una IEP del Distrito de Chorrillos, UGEL 07-2020
- PRESENTADO POR: - Bach. CABALLERO FERRO, ANA CECILIA
Bach. MESIAS PACHAS, CARMEN ROSA

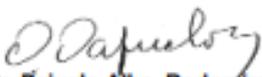
- I. DATOS GENERALES DEL EXPERTO

- 1.1. Apellidos y Nombres: Pajuelo Alba, Rodomiro.
- 1.2. Grado Académico: Doctor en Educación
- 1.3. Cargo e Institución donde Labora: Escuela Universitaria de Posgrado de la Universidad Nacional Federico Villarreal
- 1.4. Tipo de Instrumento de Evaluación: CUESTIONARIO

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 – 20%				BAJA 21 – 40%				REGULAR 41 – 60%				BUENO 61 – 80%				MUY BUENO 81 – 100%			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado																			X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																			X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología																			X	
4. ORGANIZACION	Está organizado en forma Lógica																			X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos																				X
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar la imparcialidad																				X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos y científicos																				X
8. COHERENCIA	Presenta coherencia entre variables, dimensiones e indicadores																				X
9. METODOLOGIA	Responde al propósito de la investigación, sobre objetivos a lograr.																				X
10. PERTINENCIA	El instrumento es pertinente de ser aplicado																				X

- I. OPCION DE APLICABILIDAD: El instrumento puede ser aplicado
- II. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 93.0%

Lima, 26 de agosto del 2021


 Dr. Pajuelo Alba, Rodomiro
 Docente Universitario de Posgrado

ANEXO 3

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTO

TÍTULO DEL PLAN DE TESIS: Importancia de la Psicométrica en el Proceso de Aprendizaje de los estudiantes del II ciclo de una IEP del distrito de Chorrillos UGEL 07 -2020.

1.1. **PRESENTADO POR:** Bachiller CABALLERO FERRO, Ana Cecilia
Bachiller MESIAS PACHAS, Carmen Rosa

I. DATOS GENERALES DEL EXPERTO

1.2. Apellidos y Nombres: Teresa Del Carmen Arellano Jara

1.3. Grado Académico: Maestra

1.4. Cargo e Institución donde Labora: Directora de la IE N° Nuestra Señora de la Inmaculada Concepción

1.5. Tipo de Instrumento de Evaluación: **CUESTIONARIO**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 - 20%				BAJA 21 - 40%				REGULAR 41 - 60%				BUENO 61 - 80%				MUY BUENO 81 - 100%				
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado																			X		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																			X		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología																			X		
4. ORGANIZACIÓN	Está organizado en forma lógica																			X		
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos																			X		
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar la imparcialidad																			X		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos y científicos																			X		
8. COHERENCIA	Presenta coherencia entre variables, dimensiones e indicadores																			X		
9. METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación, sobre objetivos a lograr.																			X		
10. PERTINENCIA	El instrumento es pertinente de ser aplicado																			X		

I. **OPCIÓN DE APLICABILIDAD:** Puede ser Aplicado

II. **PROMEDIO DE VALORACIÓN:** 92 %

Lima, 30 de agosto del 2021



FIRMA DEL EXPERTO
Apellidos y Nombre

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTO

TÍTULO DE TESIS: Importancia de la Psicométrica en el Proceso de Aprendizaje de los estudiantes del II ciclo de una IEP del distrito de Chorrillos UGEL 07 -2020.

1.1. **PRESENTADO POR:** Bachiller CABALLERO FERRO, Ana-Cecilia
Bachiller MESIAS PACHAS, Carmen Rosa

I. DATOS GENERALES DEL EXPERTO

1.2. Apellidos y Nombres: **MANCHEGO VILLARREAL, JORGE LUIS**

1.3. Grado Académico: **DOCTOR EN EDUCACIÓN**

1.4. Cargo e Institución donde Labora: **DOCENTE – UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES**

1.5. Tipo de Instrumento de Evaluación: **CUESTIONARIO**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 – 20%				BASTA 21 – 40%				REGULAR 41 – 60%				BUENO 61 – 80%				MUY BUENO 81 – 100%			
		0	10	15	20	20	25	30	40	40	45	50	60	60	70	75	80	80	90	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado																X				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																X				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología																X				
4. ORGANIZACIÓN	Está organizado en forma Lógica																X				
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos																X				
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar la imparcialidad																X				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos y científicos																X				
8. COHERENCIA	Presenta coherencia entre variables, dimensiones e indicadores																X				
9. METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación, sobre objetivos a lograr.																X				
10. PERTINENCIA	El instrumento es pertinente de ser aplicado																X				

I. **OPCIÓN DE APLICABILIDAD:** Aplicable.

II. **PROMEDIO DE VALORACIÓN:** 80%

Lima, 28 de agosto del 2021



FIRMA DEL EXPERTO
MANCHEGO VILLARREAL, JORGE LUIS

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTO

TÍTULO DE TESIS: Importancia de la Psicomotricidad en el Proceso de Aprendizaje de los estudiantes del II ciclo de una IEP del distrito de Chorrillos UGEL 07 -2020.

1.1. **PRESENTADO POR:** Bachiller CABALLERO FERRO, Ana Cecilia
Bachiller MESIAS PACHAS, Carmen Rosa

I. DATOS GENERALES DEL EXPERTO

1.2. Apellidos y Nombres: Yrala Peña Karem Rosalbina

1.3. Grado Académico: Licenciada en Educación Inicial

1.4. Cargo e Institución donde Labora: Profesora de aula IEP "Divino Maestro"

1.5. Tipo de Instrumento de Evaluación: **CUESTIONARIO**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 - 20%				BAJA 21 - 40%				REGULAR 41 - 60%				BUENO 61 - 80%				MUY BUENO 81 - 100%					
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado																				X		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																					X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología																					X	
4. ORGANIZACION	Está organizado en forma Lógica																					X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos																					X	
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar la imparcialidad																					X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos y científicos																					X	
8. COHERENCIA	Presenta coherencia entre variables, dimensiones e indicadores																					X	
9. METODOLOGIA	Responde al propósito de la investigación, sobre objetivos a lograr.																					X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es pertinente de ser aplicado																					X	

- I. **OPCION DE APLICABILIDAD:** El instrumento puede ser aplicado.
II. **PROMEDIO DE VALORACIÓN:** 95 %

Lima, 28 de agosto del 2021


YRALA PEÑA KAREM ROSALBINA
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL