



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL
ESTUDIANTE Y SU RELACIÓN CON EL USO DE LAS
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y
COMUNICACIÓN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DEL
NIVEL PRIMARIA**

**PRESENTADA POR
JESSICA ELIZABETH SANDOVAL GONZALES
KARIM JANET PARIONA CUN**

**ASESOR
JORGE LUIS MANCHEGO VILLARREAL**

TESIS

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

LIMA – PERÚ

2021



CC BY-NC-SA

Reconocimiento – No comercial – Compartir igual

El autor permite transformar (traducir, adaptar o compilar) a partir de esta obra con fines no comerciales, siempre y cuando se reconozca la autoría y las nuevas creaciones estén bajo una licencia con los mismos términos.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL
ESTUDIANTE Y SU RELACIÓN CON EL USO DE LAS
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN
LA COMPRENSIÓN LECTORA DEL NIVEL PRIMARIA**

**TESIS PARA OPTAR
EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
CON ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**PRESENTADO POR:
JESSICA ELIZABETH, SANDOVAL GONZALES
KARIM JANET, PARIONA CUN**

**ASESOR:
DR. JORGE LUIS MANCHEGO VILLARREAL**

LIMA, PERÚ

2021

**GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL
ESTUDIANTE Y SU RELACIÓN CON EL USO DE LAS
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN
EN LA COMPRESIÓN LECTORA DEL NIVEL PRIMARIA**

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR:

Dr. JORGE LUIS MANCHEGO VILLARREAL

PRESIDENTE (A) DEL JURADO:

Dra. ALEJANDRA DULVINA ROMERO DÍAZ

MIEMBROS DEL JURADO:

Dra. PATRICIA EDITH GUILLÉN APARICIO

Dra. MIRIAM LILIANA FLORES CORONADO

DEDICATORIA

A Dios por concederme la dicha de permitirme lograr mi sueño y a todas las personas que estuvieron a mi lado por sus oraciones y apoyo que me brindaron durante la elaboración de este proyecto.

AGRADECIMIENTOS

A mi familia que brindaron apoyo incondicional en el desarrollo de esta investigación y a mis tres profesores: Miriam, Patricia y Jorge Luis, que me impartieron conocimiento para elaborar este trabajo de investigación.

ÍNDICE

	Página
ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTOS	v
ÍNDICE	vi
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	11
1.1 Antecedentes de la investigación	11
1.2 Bases teóricas	15
1.3 Definición de términos básicos	37
CAPÍTULO II. HIPÓTESIS Y VARIABLES	42
2.1 Formulación de hipótesis principal y derivadas	42
2.2 Variables y definición operacional	43
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	45
3.1 Diseño metodológico	45
3.2 Diseño muestral	49
3.3 Técnicas de recolección de datos	50
3.4 Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información	56
3.5 Aspectos éticos	57
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	58

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN	64
CONCLUSIONES	69
RECOMENDACIONES	72
FUENTES DE INFORMACIÓN	74
ANEXOS	76

ÍNDICE DE TABLAS

		Página
Tabla 1	Herramientas metodológicas en la virtualidad	21
Tabla 2	Población de la muestra	49
Tabla 3	Instrumentos de la ficha técnica de la Gestión pedagógica	53
Tabla 4	Instrumentos de la ficha técnica del uso de la TIC en la comprensión lectora.	53
Tabla 5	Estadística de fiabilidad de la primera variable.	55
Tabla 6	Estadística de fiabilidad de la segunda variable.	56
Tabla 7	Contrastación de la hipótesis según la prueba de normalidad alfa de Cronbach entre las variables.	58
Tabla 8	Contrastación de la hipótesis según la prueba de normalidad alfa de Cronbach de la Gestión pedagógica desde la percepción de estudiante y su relación con el uso de la TIC en la comprensión lectora del nivel primario.	59
Tabla 9	Contrastación de la hipótesis según la prueba de normalidad alfa de Cronbach de la Gestión pedagógica desde la percepción de estudiante y la estrategia de aprendizaje en la comprensión lector del nivel primario.	60
Tabla 10	Contrastación de la hipótesis según la prueba de normalidad alfa de Cronbach de la Gestión pedagógica desde la percepción de estudiante y los instrumentos de evaluación en la comprensión lectora del nivel primario.	61

Tabla 11	Contrastación de la hipótesis según la prueba de normalidad alfa de Cronbach de la Gestión pedagógica desde la percepción de estudiante y la metodología virtual en la comprensión lectora del nivel primario.	62
----------	--	----

ÍNDICE DE FIGURAS

		Página
Figura 1	Estimación del número acumulado de estudiantes y docentes afectados por la suspensión de clases presenciales- marzo de 2020 en América Latina y el Caribe.	5
Figura 2	Inicio de enseñanza virtual en universidades licenciadas	6
Figura 3	Dominios del Desempeño Docente	17
Figura 4	Etapa de la Estrategia Metodológica	20
Figura 5	Método EPL2R	32
Figura 6	Proceso de la Correlacional	45
Figura 7	Diagrama del diseño de investigación:	48

RESUMEN

Este proyecto se realiza una síntesis de la investigación la “Gestión Pedagógica desde la percepción del estudiante y su relación con el uso de las Tecnología de la Información y Comunicación (TIC) en la Comprensión Lectora del nivel primario de la Institución Educativa Mi Mundo Feliz” - 2021.

El objetivo de la investigación es identificar los factores que facilitan que si existe relación directa y significativa la Gestión Pedagógica desde la percepción del estudiante y su relación con el uso de las TIC en la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario” de 6to grado muestra estudiada. La investigación es de tipo básica, el alcance es un análisis correlacional y el diseño utilizado es no experimental, de corte transversal. La población fue de 20 estudiantes de la Institución Educativa “Mi Mundo Feliz”.

Para recolectar los datos se utilizaron los instrumentos de las dos variables la primera variable es la Gestión Pedagógica y la segunda variable es el uso de las TIC en la comprensión lectora.

El procesamiento de la investigación a través de los datos se realizó un análisis correlacional a través del coeficiente Pearson. Como alternativas de respuesta se utilizará la escala de Likert, donde la confiabilidad fue a través del Alfa de Cronbach, utilizando el programa estadístico SPSS, Versión 24.

Los resultados obtenidos serán procesados por el programa estadístico SPSS – Versión 24, para validar las respuestas brindadas por la muestra seleccionada. La demostración de los resultados fue un análisis correlacional positivo donde se aplicó la estadística del coeficiente de Shapiro – Wilk; en el cual se tuvo en cuenta los niveles de correlación de Pearson y el nivel de significancia ($p > 0.05$ y $p \leq 0.05$) para el proceso de verificación y comprobación, con el resultado interpretándose como positivo alto muestra según de Shapiro de 0.779 con aceptación de un $p=0.00 < 0.05$, , en relación entre las variables, con lo cual se rechaza la hipótesis alterna H_a y acepta la nula por lo tanto los resultados son normales y señalan que existe relación directa y significativa entre conocimiento de la Gestión Pedagógica y su relación con el uso de las TIC en la comprensión lectora del nivel primario.

Palabras clave: Gestión Pedagógica, tecnología de información y comunicación, comprensión lectora.

ABSTRACT

In this project, we synthesize the research “Pedagogical management from the student’s perception and its relationship with the use of Information and Communication Technology (ICT) in reading comprehension in the elementary level at the educational institution Mi Mundo Feliz” - 2021

The objective of said research is to identify the factors which facilitate that there is indeed a direct and significant relationship between pedagogical management from the student’s perception and the use of ICT in reading comprehension in students in elementary school. The studied sample are students in 6th grade in elementary school. The investigation is basic in type, the scope is a correlational analysis and the design used is non experimental and cross-sectional. The population are twenty students from the educational institution “Mi Mundo Feliz”.

In order to collect the required data, instruments from both variables were used in the form of two surveys. The first variable is pedagogical management and the second variable is the use of ICT in reading comprehension.

In the processing of the research based on data, a correlational analysis was conducted through the Pearson coefficient. The answer alternatives in both surveys were in

the Likert scale. The confidence interval it was through Cronbach's Alpha using the SPSS statistical software program in its 24th version.

The results obtained were processed by the SPSS statistical software program to validate the responses to the surveys in our selected sample. The results are a positive correlational analysis in which Shapiro-Wilk's coefficient was applied, the levels of the Pearson coefficient and the level of significance were ($p > 0.05$ y $p \leq 0.05$) for the process of verification and the result is interpreted as a high positive with a sample of 0.779, with an acceptance of $p=0.00 < 0.05$, in the relation of the variables, in which the alternate hypothesis H_a is rejected and the null is accepted. Therefore, the results are normal and it is determined that there is a direct and significant relationship between the knowledgeability of pedagogical management and its relationship with the use of ICT in reading comprehension in elementary school.

Key words: Pedagogical management, information and communication technology, reading comprehension.

INTRODUCCIÓN

La Educación Educativa es un derecho universal humano con el fin de brindar bienestar y desarrollo a la población pudiendo asumir una vida responsable en una sociedad libres según la UNESCO (2015), siendo el propósito fundamental en apoyar a las autoridades de los países miembros en la creación y el fortalecimiento de planes que permita tener una educación de calidad con miras a alcanzar los objetivos de desarrollo a nivel mundial y dando un ámbito educativo social en los países.

Para mejorar la educación, UNESCO (2010) desarrolló una conceptualización con enfoque integrador y comprensivo del aprendizaje constituyendo una educación de calidad y ha sido una ruta para conseguir el ODS4 proporciona a todos los gobiernos las orientaciones para transformar los compromisos en acciones concretas y garantizar una educación de calidad y promover oportunidades de aprendizajes.

El Ministerio de Educación viene desarrollando estrategias metodológicas en el proceso enseñanza – aprendizajes en la virtualidad, en respuesta a la emergencia sanitaria la Institución Educativa “Mi Mundo Feliz”, con el fin de mejorar la relación que existe entre la Gestión Pedagógica desde la percepción del estudiante y el uso de las TIC en la Comprensión Lectora de 6to grado de Primaria, debido a las medidas de confinamiento determinaron el alejamiento en

las aulas, desarrollando simultáneamente habilidades digitales en el uso pedagógico en la Comprensión Lectora donde la labor del docente es contribuir, mediar y motivar la lectura a partir de las características de los sujetos con recursos didácticos de apoyo creando así el interés del educando; de acuerdo a Jolibert (2003, citado en Cáceres Núñez, Donoso González y Guzmán Gonzáles, 2012 y RED Inter agencial para Educación en situaciones de Emergencia (INEE), Lista de soluciones a distancia de la UNESCO).

En nuestra sociedad sabemos que la comprensión lectora es una actividad compleja y para que desarrolle competencias lectoras y sean motivados nuestros alumnos de 6to grado de primaria de la Institución Educativa “Mi Mundo Feliz” es necesario plantear la implementación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la comprensión lectora que viene hacer un conjunto de métodos y estrategias tecnológicos que facilita el manejo de la información y permite la aplicación de nuevos aprendizajes enfocados al desarrollo de las habilidades lectoras para entender y evaluar contextos escritos que se da en la interacción entre compañeros y docente a través de la virtualidad, creando un ambiente electrónico semejante a las formas de comunicación que normalmente se producen en el aula convencional.

Para la Organización de las Naciones Unidas y la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco, 2005): dice que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) constituyen un conjunto de instrumentos eficaces para crear y difundir el conocimiento llevando al éxito de las personas en su vida diaria, ya que las competencias en el manejo de la informática son tan esenciales como los conocimientos básicos en lectura, escritura y cálculo.

Estas nuevas condiciones, la Gestión Pedagógica desde la percepción del estudiante y el uso de las TIC en la comprensión lectora en el nivel primario se desarrolla en la presencia de un nuevo paradigma Educativo en los alumnos de 6to grado a través de un conjunto de actividades y estrategias que el docente efectúa para llevar a cabo las acciones del proceso enseñanza-aprendizaje y mejorar en nuestros estudiantes para puedan obtener un conocimiento pleno de

su entorno; debido a esos procesos va determinar y realizar acciones las cuales se ejecutarán en las prácticas pedagógicas, garantizando una buena educación. (Ramos 2013).

A continuación, se presenta la problemática en los siguientes contextos:

En Europa

En la Comisión de Educación Europea y de la Unión Europea, refiere que el Covid-19 afectó gravemente el sistema educativo europeo porque no estuvieron preparados para afrontar clases virtuales en la totalidad de los programas, advirtiendo efectos en los estudiantes, que afectan la “Calidad de la Educación” (UE, 2020)

Gabriel, M. (2020) señala que, las universidades fueron las primeras instituciones en cerrar por el alto nivel de interacción personal y por la prioridad de proteger la salud e integridad de toda su comunidad. Para garantizar el servicio educativo, las universidades en cooperación con autoridades nacionales, servicios de salud, ayuntamientos y organizaciones estudiantiles, proporcionaron asistencia concreta a estudiantes y docentes focalizados, los mismos que se adaptaron en tiempo récord a la enseñanza virtual.

La Asociación Europea de Universidades (AEU) que representa a más de 800 universidades, presentó un informe sobre el impacto del COVID-19, considerándolo como un desafío que ha permitido tomar medidas radicales y realizar tres importantes esfuerzos primero no cerrar ni paralizar sus actividades, adaptando con rapidez la transición de la actividad docente presencial a la modalidad remota; en segundo lugar destaca el rol de las universidades como agente social, especialmente en los momentos más críticos de la pandemia con el desarrollo de labores de voluntariado por los estudiantes y, en tercer lugar resalta la contribución investigativa de las universidades aportando conocimiento científico en la lucha contra el COVID 19, para derrotar al virus y a sus consecuencias sociales, económicas y políticas. El esfuerzo de la comunidad

Europea, logro que la Calidad Educativa sea un componente permanente en la labor universitaria. (UNESCO, 2020)

En América Latina

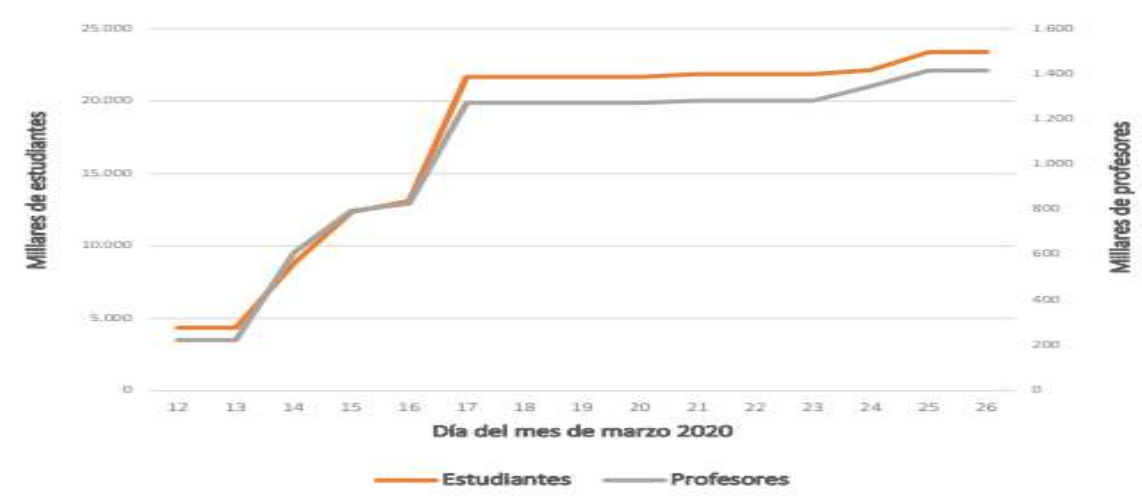
Según el informe del BID (2020), denominado La Evaluación del Impacto Social y Económico de Universidades Latinoamericanas, en el nuevo contexto digital, fueron pocos los docentes capacitados para la teleeducación, debido a que la dinámica pedagógica virtual varía de la presencial; en algunos casos sobrecargaron labores a los estudiantes debido al desconocimiento de la pedagogía virtual; hoy el desafío es incorporar nuevas estrategias didácticas, sustentándose en los estándares de la acreditación institucional como una solución estandarizada.

El informe BID, también da cuenta de la paralización de la investigación, debido a los protocolos de distanciamiento, que ha comprometido la capacidad investigativa de las universidades. En los casos de asignaturas del área de salud como de las ingenierías, se requiere de la presencialidad, presentándose el desafío en determinar cómo hacerlos sostenibles.

De acuerdo a la UNESCO (2020) las medidas de confinamiento, así como la suspensión de actividades académicas, afectó la labor de docentes y estudiantes, lo que determinó que los estándares de calidad educativa alcanzados no hayan sido ratificados o superados.

Figura 1.

Estimación del número acumulado de estudiantes y docentes afectados por la suspensión de clases presenciales- marzo de 2020 en América Latina y el Caribe



Fuente: UNESCO IESALC, 2020

A pesar de todo, la presencia del Covid-19, se han desarrollado fortalezas a través de liderazgos participativos, para lograr que el desempeño remoto permita que todos los miembros de la comunidad universitaria, aporten a favor del bienestar y la calidad universitaria Latinoamericana.

En el Perú

En el Perú, las universidades afrontaron la crisis del COVID-19 de manera inesperada y casi abrupta; las universidades públicas elaboraron planes para el cambio a la modalidad remota, enfrentando la resistencia de docentes y estudiantes, sin embargo, llegaron a la convicción que la nueva modalidad de enseñanza continuaría y así los tiempos difíciles fueron una oportunidad de cambio e inicio de nuevos paradigmas.

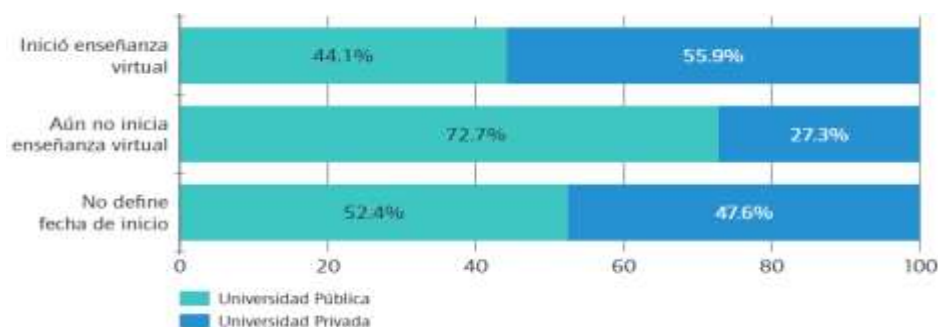
“Son tiempos difíciles para las universidades y para la educación en general, pero también ha sido una oportunidad para el cambio y el inicio de nuevos paradigmas”

Según la SUNEDU (2020), en el mes de mayo, fueron 11 universidades públicas y 10 privadas que no habían definido su fecha de inicio de clases virtuales; el mayor problema fue que los docentes, no contaban con especialización en Didáctica Virtual General y de Especialidad, así como el desconocimiento del sistema de evaluación en línea; asimismo no contaban con capacitación para desarrollar sus líneas de investigación desde la virtualidad, acrecentando la

resistencia y los problemas porque no todos estaban preparados para este tipo de educación, añadiendo la falta de recursos tecnológicos y acceso a la conectividad, quedando afectada la calidad de la Educación.

Figura 2

Inicio de enseñanza virtual en universidades licenciadas



Fuente: Elaboración propia con datos extraídos de páginas web de universidades.

Frente a esta problemática el Ministerio de Educación (MINEDU), a través del Programa para la mejora de la Calidad y pertinencia de los servicios de Educación Superior universitaria y Tecnológica a nivel nacional (PMESUT) en mayo del 2020 presentó la 8va Convocatoria Focalizada, denominada: “Programa de apoyo al diseño e implementación de Estrategias para la continuidad del Servicio Educativo Superior de las Universidades Públicas”, dirigido a las universidades públicas para fomentar la continuidad del servicio educativo y fortalecer las capacidades de los docentes respecto a la adaptación excepcional y temporal de las asignaturas pregrado en la modalidad virtual para garantizar la Calidad Educativa, a través del desempeño docente. La UNFV, en abril del 2020, cumplió con los requisitos exigidos, y fue beneficiada con el Programa que fue implementado por el MINEDU a través de la Dirección General de la Educación Superior Universitaria (DIGESU) y el Programa para la Mejora de la Calidad y Pertinencia de los Servicios de Educación Superior Universitaria y Tecnológica (PMESUT) con el fin de fortalecer las competencias digitales de los docentes, estudiantes y

personal técnico de apoyo, para lograr la continuidad del servicio educativo no presencial, la implementación de cursos y capacitaciones virtuales; asistencia técnica para implementar y monitorear cursos virtuales, así como el diseño de instrumentos de evaluación del aprendizaje. (MINEDU-DIGESU-PMESUT,2020)

El Sector Educación consciente de la brecha digital alcanzada por las condiciones mencionadas, priorizó acompañar a todas las Universidades públicas para fortalecer las capacidades del personal docente, por la gran responsabilidad asumida en su labor.

Ante lo expuesto se formularon los siguientes problemas:

¿Qué relación existe entre la Gestión Pedagógica desde la percepción del estudiante y el uso de las TIC en la comprensión lectora del nivel primario de la Institución Educativa “Mi Mundo Feliz”?

¿Qué relación existe entre la Gestión Pedagógica desde la percepción del estudiante y las estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora del nivel primario en la Institución Educativa “Mi Mundo Feliz”?

¿Qué relación existe entre la Gestión Pedagógica desde la percepción del estudiante e instrumento de evaluación en la comprensión lectora del nivel primario en la Institución Educativa “Mi Mundo Feliz”?

¿Qué relación existe entre la Gestión Pedagógica desde la percepción del estudiante y la metodología virtual para la comprensión lectora del nivel primario en la Institución Educativa “Mi Mundo Feliz”?

En el trabajo de investigación, se formularon los siguientes objetivos:

Determinar la relación que existe entre la Gestión Pedagógica desde la percepción del estudiante y el uso las TIC en la comprensión lectora del nivel primario de la I.E.P “Mi Mundo Feliz.

Determinar la relación que existe entre la Gestión Pedagógica desde la percepción del estudiante y las estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora del nivel primario de la I.E.P “Mi Mundo Feliz”.

Determinar la relación que existe entre la Gestión Pedagógica desde la percepción del estudiante y los instrumentos de evaluación en la comprensión lectora del nivel primario de la I.E.P “Mi Mundo Feliz”.

Determinar la relación que existe entre la Gestión Pedagógica desde la percepción y la metodología virtual para la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario de la I.E.P “Mi Mundo Feliz”.

La presente investigación es valiosa porque identifica que la Gestión Pedagógica, es una estrategia necesaria en el campo educativo y junto con la aplicación de las TIC en la Comprensión Lectora en los estudiantes del nivel primaria, contribuye al mejoramiento de la calidad educativa en la educación básica regular.

En tal sentido, la investigación es de gran beneficio para los docentes y la comunidad educativa de la I.E.P. “MI MUNDO FELIZ” del nivel primario sobre todo en el aula de 6to grado, porque sus resultados servirán para que valoren la importancia de las TIC como aliado del docente en la mejora de la comprensión lectora, con la finalidad de reestructurar y/o replantear sus estrategias académicas.

Asimismo, se justifica la importancia desde las siguientes perspectivas:

Justificación práctica: porque se analizará la relación que existe entre la Gestión Pedagógica desde la percepción del estudiante y su relación con el uso de las TIC en la comprensión lectora del nivel primario de la Institución Educativa “Mi Mundo Feliz” - Chaclacayo, con la finalidad de determinar la importancia de las variables.

Justificación teórica: La primera variable de estudio es la Gestión Pedagógica, es un instrumento de acción eficaz para que el trabajo en equipo y el proyecto de escuela sean los principales receptores de la práctica de aula y de la formación continua de los docentes (Espinel – 2002)

La segunda variable de estudio es las TIC en la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario, constituyen un conjunto de aplicaciones, sistemas, herramientas, técnicas y metodologías asociadas a la digitalización de señales analógicas, sonidos, textos e imágenes, manejables en tiempo real (Gil – 2002)

Justificación metodológica: porque a partir de la geo ubicación de la I.E.P. “MI MUNDO FELIZ”, se aplicarán los principios de la investigación casual, siendo el ámbito temporal el año 2021 del Diseño transversal.

La investigación fue viable por los siguientes fundamentos:

TEÓRICO: La presente investigación cuenta con el suficiente material bibliográficos y con acceso a fuentes virtuales o digitales.

HUMANO: Porque el aula de 6to grado del nivel primario que cuenta con un aproximado de 20 estudiantes, tiene permanencia virtual, al igual que los docentes y están atentos al desarrollo de las enseñanzas virtuales.

ÉTICO: Con la ejecución de la investigación no afecta los derechos de los estudiantes ni de los docentes teniendo la finalidad de conocer la relación que existen la Gestión Pedagógica y el uso de las TIC en la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario.

TEMPORAL: La presente investigación se realizará en un corto plazo, tomando en cuenta los resultados y estadísticas registrados en el año académico 2020.

Entre las limitaciones tenemos que no todos los estudiantes completaron a tiempo su cuestionario, sin embargo, se tuvo que llamar a uno por uno para cumplir con la meta trazada.

La investigación es viable por los fundamentos mencionados por lo tanto las posibles limitaciones no afectarán los resultados.

Asimismo, los funcionarios de ICED siempre otorgan los permisos o cartas de presentación, solicitadas por los tesistas.

Ante cualquier situación de contingencia las investigadoras brindaremos la solución para cumplir los objetivos de al culminar la tesis.

La organización de la presente tesis es la siguiente:

En el capítulo I se aborda el marco teórico tomando en cuenta la descripción y el análisis de los antecedentes nacionales e internacionales de las particularidades significativas semejantes relacionados con el tema teniendo en cuenta los fundamentos teóricos de la investigación con los respectivos conceptos.

En el capítulo II se plantearon las hipótesis y variables conjuntamente con el análisis del cuadro operacional de dichas variables.

En el capítulo III se desarrollan la metodología de la investigación, utilizando el estudio de la población y muestral aplicado en las dos variables, las técnicas para la recolección de datos, la validez y confiabilidad de los instrumentos.

En el capítulo IV se detalla la investigación y los resultados de confiabilidad entre las variables a través de los resultados y el análisis de la correlación de las hipótesis.

En el capítulo V se explica la discusión, conclusión y sugerencias de los resultados de los datos finales dando las recomendaciones en beneficio de la comunidad educativa Mi Mundo Feliz.

Finalmente se consideró las fuentes de información utilizados en el desarrollo de la investigación.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes de la investigación

1.1.1. Antecedentes internacionales

Mendoza y Bejas (2019) Colombia, en su artículo científico “Las Tecnologías de Información y Comunicación en la enseñanza de básica primaria de la institución educativa distrital El Pantano en Santa Marta, Colombia”. Su objetivo fue analizar el uso de las TIC en la enseñanza de básica primaria de la mencionada institución educativa. Concluyó que los docentes poseen poco conocimiento sobre las TIC, por lo que su uso en la enseñanza es escasa o nula. Por ellos, recomienda que los docentes sean capacitados llegando así a ser competentes para que puedan planificar, ejecutar y evaluar empleando las TIC para el bien de la educación, teniendo así una transformación positiva en la enseñanza, con ello dejando atrás lo tradicional. En ese sentido, las TIC se convierten en una necesidad tanto para el docente como para los alumnos.

Medellín y Gómez (2018) Colombia, en su artículo científico titulado “Uso del tic como estrategia de mediación para el aprendizaje de la lectura en educación primaria”. Su objetivo fue distinguir y analizar el uso del tic como estrategia de mediación para el aprendizaje de la lectura en educación primaria. Debido al avance tecnológico en el mundo. El sistema educativo se ve en la necesidad de actualizar y adaptar a los maestros para el uso correcto de las TIC para que puedan incluir en el salón de clases y en el currículo utilizando las herramientas adecuadas para que así

se logre adquirir habilidades en la lecto escritura, ya que los docentes no están preparados para hacer frente las tecnologías en la educación. Se concluyó que el empleo de las TIC como estrategia de mediación para el aprendizaje de la lectura en educación primaria requiere como la administración de recursos tecnológicos y de la capacitación docente para el empleo eficaz de los mencionados.

Vargas (2018) Colombia, en su tesis de maestría “Diseño de estrategia pedagógica mediante el uso de las TIC como un abordaje de pensamiento crítico para la comprensión lectora en los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa Departamental de Ricaurte del Municipio de Guamal.”. Su objetivo fue proponer una estrategia metodológica por medio de las TIC para la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario, diseñando estrategias metodológicas mediante el uso de las TIC, haciendo más placentero y positivo la enseñanza de los alumnos.

Pastrona y Verdezoto (2016) Ecuador, en su tesis de maestría “La gestión pedagógica y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la básica superior de la escuela “Remigio Romero y Cordero” de la Parroquia Chacarita del Cantón Ventanas periodo 2015-2016 construcción de un portafolio docente”. Su objetivo fue evaluar la gestión pedagógica y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes para realizar un cambio positivo que sería mejorar la Gestión Pedagógica en los estudiantes. Concluyó que los docentes no se sienten identificados con los elementos de la gestión pedagógica por lo que las actividades metodológicas utilizadas en clases no promueven un aprendizaje activo y dinámico en los alumnos de dicha escuela debiendo ser capacitados los docentes en la Gestión Pedagógica y tecnología para que puedan ser utilizado como instrumentos de ayuda en el desarrollo de sus tareas diarias.

1.1.2. Antecedentes nacionales

Pongo (2020) en su tesis de maestría “El uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de primaria IE. N° 6060 – V.M.T, 2020”. Su objetivo fue establecer la asociación entre el uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de primaria de mencionada Institución Educativa. La investigación fue cuantitativa, con diseño no experimental de corte transversal y de nivel correlacional y presentó una población de 70 estudiantes del nivel primaria de dicha institución educativa. Concluyó que se encuentra asociación entre el uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de primaria de referida institución educativa.

Noblecilla (2019) en su tesis de maestría “El uso de las TIC y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto ciclo de la I.E N° 1201 “Paul Harris””. Su objetivo fue determinar si existe relación significativa entre el uso de las TIC y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto ciclo de la mencionada institución educativa. La investigación fue no experimental transversal, presentó un diseño descriptivo correlacional y con una población de 82 alumnos de tres aulas del cuarto ciclo, dos de tercer grado y una de cuarto grado, con una muestra censal. Concluyó que existe una relación significativa entre el uso de las TIC y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto ciclo de dicha institución educativa.

Fernández (2019) en su tesis de maestría “Gestión pedagógica y su relación con la comprensión lectora en las alumnas del 3er grado de la IE. “Esther Cáceres Salgado” de la UGEL 02”. Su objetivo fue establecer la relación entre la gestión pedagógica y la comprensión lectora de las estudiantes de la mencionada institución educativa. La investigación fue cuantitativa, con un diseño no experimental, transversal, presentando una población de 496 alumnos. Concluyó que

existe una relación entre la gestión pedagógica y la comprensión lectora de los estudiantes del 3er grado de dicha institución educativa.

Guevara (2018) en su tesis de maestría “Uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes de la IE N° 6060 “Julio César Tello””. Su objetivo fue determinar la relación que existe entre las TIC y la comprensión lectora en los estudiantes de primero de secundaria de la mencionada institución educativa. La investigación fue de nivel descriptivo-correlacional, enfoque cuantitativo, diseño no experimental y presentando un corte transversal. Concluyó que existe relación entre ambas variables.

Rojas (2017) en su tesis de maestría “La gestión pedagógica desde la implementación de un diseño curricular por competencias y enfoque de la indagación en la enseñanza de las ciencias naturales”. Su objetivo fue evaluar la influencia de la gestión pedagógica desde la implementación de un diseño curricular por competencias con un enfoque en la enseñanza de las ciencias naturales basado en la indagación en el desempeño de los estudiantes de sexto de primaria de las instituciones educativas Innova Schools Santa Clara e Innova Schools Villa El Salvador. Concluyó que existe diferencias significativas entre el desempeño de los dos grupos de alumnos de sexto grado de primaria de las de las instituciones educativas Innova Schools Santa Clara e Innova Schools Villa El Salvador posteriormente de la gestión pedagógica desde la implementación de un diseño curricular por competencias con un enfoque en la enseñanza de las ciencias naturales basado en la indagación en uno de los grupos.

Barroso (2013) aclaró que las TIC son elementos didácticos que solo si se da su adecuado en el proceso de enseñanza habiendo una planificación curricular dirigida por los docentes diariamente por los docentes diariamente facilitando y motivando al alumno una enseñanza de su aprendizaje. (p. 65)

Mezzadra y Bilbao (2010) aceptó que los TIC, significa el uso instrumental de las tecnologías, su empleo como herramientas pedagógicas para la enseñanza de algunos temas de estudio que por medio de formatos nos llevan al aprendizaje de la lectura e interpretación.

1.2 Bases teóricas

1.2.1 Gestión Pedagógica

Conceptos de Gestión Pedagógica

La Gestión Pedagógica es un conjunto de acciones que va orientado y conducir a los docentes de los diferentes niveles en organizar los procesos educativos para la formación integral que realiza en los procesos de enseñanza – aprendizajes, su objetivo es el desarrollo integral de los docentes desde una concepción profesional y social a través de sus potencialidades y profesional mediante una planeación didáctica hacia la comunidad educativa para garantizar el aprendizaje en los estudiantes.

Según el MINEDU la Gestión Pedagógica se encuentran relacionada con el desempeño docente; debido que en el 2014 surgió el Marco del buen desempeño docente donde se valora el ejercicio profesional del docente dentro del proceso enseñanza aprendizaje; logrando una serie de competencias basados en principios pedagógicos que orienta al docente en su desempeño pedagógico dentro de la práctica educativa y entre docentes.

Rey (2014) la calidad de la educación involucra la calidad académica y/o la calidad pedagógica, entendida como un nexo entre el pensamiento pedagógico, el ejercicio de la enseñanza y la generación de nuevos conocimientos y de nuevas maneras de responder a sus responsabilidades sociales, culturales y éticas en la formación integral del alumno.

Montoya Z, (2010) la gestión pedagógica es un conjunto de acciones y procesos de planificación curricular, organización académica, ejecución de los procesos pedagógicos, control y evaluación, que deben orientarse al logro de los objetivos propuestos en el PEI y el PCI, garantizando mejorar el servicio y la calidad educativa. Según el autor la gestión pedagógica en la práctica docente se convierte en una gestión de aprendizajes.

Montas (2008) es acompañar y facilitar a los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje para propiciar situaciones que favorecen la elaboración de nuevos saberes y el desarrollo de los valores y las actividades previstas en el nuevo currículum.

Koehler y Mishra (2006) citados en Valverde Berrocoso (2010), la gestión pedagógica se originó en la buena práctica educativa en el uso de las TIC, es por eso que surgieron tres componentes básicos del conocimiento: el conocimiento curricular, conocimiento pedagógico y el conocimiento tecnológico y esos conocimientos se van a relacionar entre ellos.

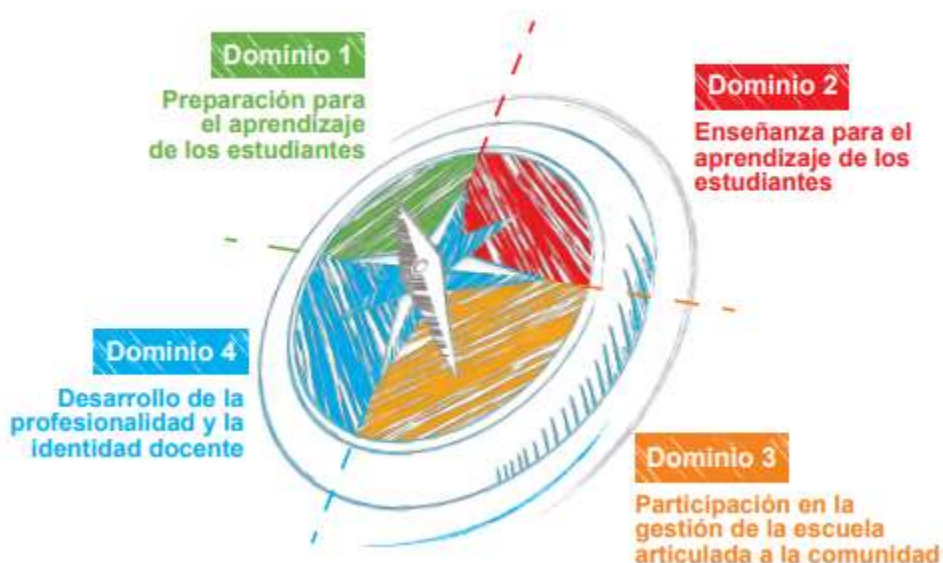
Espinel (2002) la gestión pedagógica es un instrumento de acción eficaz para que el trabajo en equipo y el proyecto de escuela sean los principales receptores de la práctica didáctica de aula y de la formación continua de los docentes.

De acuerdo a los autores citados en sus aportes referidos a la Gestión Pedagógica es un instrumento de la calidad educativa que va ayudar y facilitar al docente en desarrollo académico para el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos para sus nuevos conocimientos, que les ayudará en el desenvolvimiento de su vida cotidiana.

Desempeño Docente.

El Desempeño Docente es el desarrollo de capacidades que el docente interactúa con los estudiantes a través de práctica relacionada con el conocimiento, cumpliendo así las diferentes funciones en el campo o niveles educativos mediante un contexto socio – cultural y la comunidad educativa; como una acción de reflexión y el logro del aprendizaje en los estudiantes tenemos los dominios del Marco de Buen Desempeño Docente que se trata de herramientas estratégicas para el desarrollo integral del docente.

Figura 3.
Dominios del Desempeño Docente



Fuente: MINEDU, 2012

<http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>

versión aprobada con Resolución Ministerial No. 0547-2012-ED

Guzmán (2015) afirma que el desempeño docente simboliza la vivencia y destreza de los conocimientos y competencias que el docente realiza en situaciones simuladas del método educativo, las cuales aplicará en vivencias actuales y contextualizadas.

De la Cruz (2008) manifiesta que el desempeño es el trabajo de calidad que caracteriza al experto, es decir, lo que debe de identificar al profesor de educación, considerando cualidades

como: femenino, masculino, comportamiento, precisión, desenvolvimiento, actitud, doctrina, compromiso institucional, crecimiento pedagógico, innovación.

Fernández (2008) confirma que el desempeño son indicativos fundados por la institución de educación que ayuda a efectuar las acciones definidas para poder lograr los objetivos establecidos, agrupación de actividades que ejecuta el docente para el desarrollo de la enseñanza hacia los estudiantes.

Koehler y Mishra (2006) citados en Valverde Berrocoso (2010), en el origen de una buena práctica educativa con TIC existen tres componentes de conocimiento básicos: contenido curricular, pedagogía y tecnología que se relaciona entre ellos.

Chiroque (2006) expresa que el desarrollo del docente concierne a las destrezas que realizan los docentes, en el enlace de los deberes relacionados a su profesión o cargo.

Muchinsky (2002) el desempeño es igual a conducta; es decir, las actividades que los individuos realizan en su vida cotidiana y pueden ser vigiladas, esto incluye los hechos que son importantes para ejecutar los objetivos de las organizaciones y puede ser regulado en términos de lo que se realiza.

Así mismo realizando un análisis de los autores citados podemos definir que Desempeño Docente es la ejecución de conocimientos y habilidades que desarrolla el docente, brindando sus conocimientos dentro del entorno académico, para poder lograr los objetivos deseados agrupando métodos, estrategias y una buena calidad de enseñanza

Perfil del docente

Podemos definir el perfil del docente a una serie de capacidades y competencias que va ayudar a identificar la formación del docente y así pueda asumir con responsabilidad sus diferentes funciones y tareas donde los docentes. amplia diversas habilidades y actitudes para alcanzar el

aprendizaje significativo; ya que el docente debe conocer a sus alumnos, organizar y evaluar el trabajo que realizan y apoyando a los alumnos en sus aprendizajes.

Espinoza (2020) asegura que los profesores deben tener conocimiento estructurado, teniendo conocimiento de ejecutar el desarrollo de enseñanza- aprendizaje, siendo expertos en laborar en la destreza tecnológica y poder emplearla eficazmente la capacidad de brindar a apoyar en diversos entornos de aprendizaje. Además, de focalizar su atención en el alumno, y que ellos sean competentes en su estilo de vida futura.

Colín (2019) menciona que es el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades tanto en lo personal como en lo profesional que un docente debe de poseer para desarrollar su ocupación educativa.

Gonzaba (2015) manifiesta que la educación necesita un docente indagador, hábil, líder, independiente, representante del aprendizaje con entendimiento de la realidad mundial, con estudios generales, que tome en cuenta la enseñanza - aprendizaje como uno solo basado con principios, que instruye métodos disciplinarios y conductuales comunes.

Chomsky (2007) existen dos perfiles de docentes, el primero habla acerca del reproductor cultural, que educa sin preguntarse la realidad educativa. El segundo es sobre el profesional reflexivo y crítico en el entendimiento del mundo, que prepara su propio progreso y desarrollo a partir de la construcción de capacidades, aptitud y conocimiento apoyados en sus saberes previos.

Sánchez (2003) define que el desarrollo es la silueta perfecta que debe poseer el docente, teniendo como fundamento su labor y sus objetivos, es de un maestro el saber comunicar los conocimientos, conceptos, principios y cultura, examinando los temas, finalidades y la adaptación a la educación.

De acuerdo a los autores citados hemos visto que el perfil del docente es la persona idónea que cuenta con conocimientos, desenvolvimientos, habilidades, arte y experiencia para poder transmitir sus conocimientos y cualidades de manera adecuada para el desarrollo de sus enseñanzas y aprendizaje para el alumno.

Estrategias Metodológicas

Las estrategias metodológicas es el desarrollo de un proceso progresivo constante que contribuyen al desarrollo de los estudiantes; por eso el docente brinda una calidad educativa para un mejor proceso de aprendizaje que se requiere aumentando la competitividad de los estudiantes; ya que su objetivo son los procedimientos determinados en el aprendizaje significativos y establecer una estrecha relación educativa generando un ambiente agradable y motivador en los estudiantes.

Figura 4

Etapa de la Estrategia Metodológica



Tabla 1.

Herramientas metodológicas en la virtualidad

MODELO	METODOLOGÍAS	HERRAMIENTAS	
		SÍNCRONAS	ASÍNCRONAS
Expositivo - centrado en el contenido - de uno a muchos	Método expositivo Seminarios monográficos	Videoconferencia Audioconferencia	Envío materiales (vía correo, web o FTP) Teleclase
Interactivo - Orientado al proceso de aprendizaje - Comunicación entre usuarios	Aprendizaje grupal y colaborativo de aprendizaje Métodos colaborativos Trabajo individualizado Acción tutorial	Debates Enseñanza en grupos de trabajo Métodos colaborativos Chat MUDs, Moos Telnet, compartida	Videoconferencia Audioconferencia BBS, Tablones Listas distribuciones News, Foros Plataformas colaborativas Weblog, Wiki Correo electrónico Web

Muñoz Avendaño (2014), las nuevas metodologías de enseñanza expresan que los alumnos se inclinan a aprender de manera visual. Los docentes deben crear herramientas que acompañe el proceso de comprensión lectora y podría hacer que a los alumnos les cautivara aprender a leer.

Burbules (2014), sostiene que para referirse a la ubicuidad se debe pensar en el aprendizaje de nuevas maneras, para ello se necesita abandonar la distinción entre aprendizaje formal e informal.

(Anijovich, 2019). Sostiene que para el trabajo en la virtualidad debemos tomar en cuenta cuatro factores a la hora de dar la retroalimentación y son: tiempo, cantidad, modo y audiencia.

Villón (2019) indica que las estrategias metodológicas que el educador emplea en el salón de clases tendrán la capacidad de discernir si las herramientas empleadas son las adecuadas para usar con los alumnos en su aprendizaje.

Vélez (2013), se determina como métodos de aprendizaje, conductas, resolución de problemas o capacidad de estudio que permite que el aprendizaje sea valioso y competente en el ambiente del aprendizaje lo que logrará un aumento de posibilidades de alcanzar lo deseado.

Díaz Barriga & Hernández Rojas (2002), nos dice que las estrategias metodológicas son técnicas o recursos que el docente utiliza para organizar aprendizajes significativos; por eso es necesario que el docente tome reflexione sobre la metodología en un contexto educativo.

Al citar los autores que hacen referencia a las estrategias metodológicas definimos que son los métodos y procedimientos que el docente utilizará basándose en actividades académicas que permitan planificar y ordenar las herramientas que motivan al alumno para poder alcanzar el objetivo deseado.

Recursos Didácticos:

El recurso didáctico es un material que ayuda al docente en la explicación de una determinada sesión de clase con la finalidad de que los estudiantes puedan aprender de una forma clara y motivadora el proceso de enseñanza - aprendizaje, también ayuda al alumno asimilar conocimiento, es por eso que el docente debe tener una variedad de recursos didácticos como herramientas que facilite y ayuden en el proceso de aprendizaje como E-learning, E-Book, Gamificación y Google (plataformas digitales)

Phelps, Graham y Watts (2011), sostienen que la integración de recursos tecnológicos a los procesos formativos escolares está arbitrada por el profesor, mediador que resuelve y define su uso.

Chango (2016) afirma que un recurso didáctico es cualquier herramienta que favorece en la enseñanza - aprendizaje y permite el efecto de los materiales de aprendizaje que se aspiran.

Vargas (2017) menciona que son la ayuda pedagógica que aseguran la acción del docente, lo cual conlleva a mejorar el desarrollo de enseñanza - aprendizaje.

García (2011), es cualquier instrumento fabricado que tiene la finalidad de brindar ayuda en los procesos de enseñanza - aprendizaje y que facilita el desarrollo integral del individuo.

Hernández (2012), lo define como materiales palpables por los alumnos que incentivan en el desarrollo de aprendizaje. Asimismo, pueden emplearse con varias finalidades.

Rodríguez (2011) detalla que estos recursos didácticos forman un recurso útil para facilitar procesos de aprendizaje de entendimiento y destreza, siempre que conciben que se aplicará como un recurso de apoyo al medio que se desea progresar.

Tomando como referencia a los autores citados, podemos definir que es el material concreto que el docente emplea para un óptimo desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje del alumno que facilitará a un mejor conocimiento y desenvolvimiento en sus tareas diarias.

Acciones formativas en Tecnología Digitales en el Proceso – Aprendizaje

Las acciones formativas en Tecnología Digitales en el Proceso – Aprendizaje se refiere al desarrollo y fortalecimiento de competencias y habilidades de los actores educativos en el uso de la tecnología digital desarrollando capacidades para la incorporación de la tecnología en la práctica pedagógica, ya que debemos asumir roles que enfatice el proceso del trabajo

colaborativo y auto formativo para el mejoramiento del uso de las tecnologías en el proceso de aprendizajes en beneficio de los educandos.

Somekh, B (2007) citado por Sáez (2011), las TIC contribuyen al aprendizaje autónomo, pues el estudiante con la dirección del docente, logra encontrar la información que necesita consultando diversas fuentes con rapidez y efectividad, alcanzando resultados sin sentirse presionado, lo cual fortalece los procesos cognitivos y genera ambientes de aprendizaje propicios para que los estudiantes desarrollen nuevas habilidades lectoras y comunicativas.

(López, 2007) Conjunto de procedimientos, técnicas y herramientas que implican activamente al alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir se trata de un enfoque metodológico de carácter interactivo, basado en la comunicación dialógica profesor- alumno y alumno - alumno, que potencia la implicación responsable del estudiante y que conlleva la satisfacción y enriquecimiento, tanto del docente como del alumno.

Galindo et al (2020) La incorporación de las herramientas digitales al proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación virtual debe seguir una planeación adecuada, para cada sesión debemos saber diferenciar primero definir el modelo educativo, segundo buscar las estrategias y metodologías para el desarrollo de las competencias y tercero seleccionar las herramientas y recursos tecnológicos para llevar a cabo la planificación de actividades.

Unesco (2013) considera que: “Las TICs siguen siendo la puerta de entrada a la información y al conocimiento, favorecen el aprendizaje, contribuyen al “ejercicio de la enseñanza y el aprendizaje de calidad y al desarrollo profesional de los docentes, así como a la gestión, dirección y administración más eficientes del sistema educativo”.

Andalucía (2007) menciona que la implementación de las TIC en la educación para la enseñanza aprendizaje no solo es equipar de computadores y acceso a la red, sino de agregar en los procesos pedagógicos; ya que debemos saber que la ciencia y la tecnología deben estar presentes en la educación y es parte del conocimiento alcanzado comprendiendo todo lo relacionado por la sociedad actual.

Considerando a los autores citados podemos definir que las acciones formativas en tecnología digital en el proceso – aprendizaje, viene a ser la agrupación de herramientas tecnológicas que se emplearán en la enseñanza – aprendizaje del alumno, teniendo en cuenta las estrategias metodológicas que se aplicarán para fortalecer el proceso cognitivo que desarrollarán sus habilidades en la lecto - escritura.

1.2.2 TIC en la comprensión lectora del nivel primario

Las TIC en la Educación

Las TIC como herramienta tecnológica, viene hacer el medio por el cual las personas mediante un procesador pueden transmitir, crear y recibir información visual, oral y textual. Hoy en día dentro de la coyuntura vivos en una virtualidad educativa la cual las TIC cumple un papel significativo porque permite un acceso directo y rápido a las fuentes de información por medio de las redes informáticas y el trabajo colaborativo. Según Lourdes Giraldo (2012), las TIC nos permiten tener nuevos aprendizajes basadas en proyectos colaborativos, donde todos puedan aprender creando nuevos conocimientos.

Según Cobero (2007) citado por Hamburger (2011), las TIC son de mayor cobertura informativa, más flexibles para el aprendizaje, resulta en el impedimento de las barreras del espacio entre el profesor y estudiantes de las modalidades interactivos, mejoramiento del aprendizaje

independiente, del autoaprendizaje, del aprendizaje colaborativo y grupal para el fortalecimiento de los escenarios y entornos virtuales.

Conceptos de comprensión lectora

La comprensión lectora es la capacidad para que el individuo pueda entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras de un determinado texto, las cuales al ser desarrollado en los estudiantes un aprendizaje autónomo y significativo, pues se integran a la cultura escrita y las habilidades digitales; ya que es el objetivo de las escuelas fomentar y promover la comprensión lectora.

(Sánchez, 1997) Comprender un texto supone penetrar en su significado, por lo tanto, uno de los logros que se puede obtener es: “desentrañar las ideas que encierran las palabras del texto: o, en otras palabras, construir con las palabras del texto ideas o, si empleamos la expresión técnica, proposiciones”

Durkin (citado en Madero Suárez y Gómez López, 2013): “la comprensión es la esencia de la lectura”

David Cooper (1990), la comprensión lectora es “la interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión, pues a través de ella el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente.

Cooper, la comprensión es el proceso de elaborar un nuevo significado acerca de lo leído, por la vía de aprehender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con los conocimientos previos del lector, o también, es el proceso de relacionar la información nueva con la antigua.

Como podrá observarse son muy diversos los enfoques de los autores al definir la Comprensión Lectora, pero en este sentido podemos definir como una construcción de conocimientos y representación mental textual (constructivista) de la lectura que se tiene que enseñar y aprender de manera formal e informal, sistemática o deliberada a través de un proceso continuo donde el lector esté dedicado a construir significados mientras lee.

Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora

La estrategia de aprendizaje en la comprensión lectora viene hacer desde el punto de vista herramientas para el desarrollo del aprendizaje contextualizada en la lectura; ya que las personas aprenden y enseñan en un determinado contexto. Estas técnicas empleadas por los docentes ayudan a desarrollar en los estudiantes un conjunto de habilidades metacognición, por lo tanto, debe ser planificada con diversos recursos que articule y facilite el aprendizaje de la comprensión lectora con la finalidad de que los individuos aprendan los contenidos de lo que leen.

Actis (2006), plantea que en los actos de lectura es necesario plantear estrategias que tienen que ver con; un antes, un durante y un después.

Solé (1996) citado por Torres Alania (2012), las estrategias de comprensión lectora son habilidades cognitivas y metacognitivas de carácter elevado, que incluye la presencia de objetivos que cumplir por los lectores, la planificación de las acciones para lograrlos, así como su supervisión, evaluación y posible cambio, de ser necesario.

(López, 2007) Conjunto de procedimientos, técnicas y herramientas que implican activamente al alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir se trata de un enfoque metodológico de carácter interactivo, basado en la comunicación dialógica profesor- alumno y alumno - alumno, que potencia la implicación responsable del estudiante y que conlleva la satisfacción y enriquecimiento, tanto del docente como del alumno.

(Wasik y Tuner, 1991) ofrecen seis razones por las que adquirir una competencia estratégica en comprensión lectora es relevante para la educación y desarrollo de los escolares.

(Sánchez, 1998). El parafraseo es una estrategia útil para comprender aquella información compleja para el lector; decir esa información con sus propias palabras, con el propósito de

simplificarla, facilita su retención y procesos de vinculación con proposiciones previas o posteriores.

Después de haber citado varios autores referentes a las estrategias de aprendizajes en la comprensión lectora; desde mi perspectiva puedo decir que las estrategias de aprendizajes en la comprensión lectora; desde mi perspectiva puedo decir que las estrategias nos conllevan al uso de procedimientos de aprendizaje que facilitan una lectura activa, internacional autorregulada y competente en la comprensión lectora.

El caso que enfrentan todas las instituciones públicas y privadas es la forma abrupta que tuvieron que migrar de la modalidad presencial a la modalidad de clases virtuales, ante este contexto se presenta dos escenarios, lo sincrónico y lo asincrónico. A continuación, definiremos sus respectivos conceptos.

Herramientas sincrónico y asincrónico, consiste en seguir manteniendo la atención de los alumnos en el desarrollo de las clases virtuales en tiempo real en el campo educativo y sirve como apoyo para los docentes y las estrategias didácticas que facilita en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Según Valverde Berrocoso, (2002, p. 57) habla que los medios de comunicación a través del internet se definen en dos clases: la sincrónica se refiere al conjunto de estudiantes, que se comunica entre sí en tiempo real permitiendo la interacción entre el estudiante y docente; ya que permite en resolver las dudas y realizar la retroalimentación construyendo así un aprendizaje colaborativo para realizar las actividades de aprendizaje, aunque esto no implica necesariamente sea presencial, ya que está herramienta es crucial para las clases virtuales debido que permite una interacción en tiempo real entre el emisor y el receptor, es ahí donde hacemos el uso de las herramientas tecnológicas para el desarrollo de la interacción el docente con el estudian y con lleva a aprender manejarlo como:

Facebook, WhatsApp, Correo electrónico, Chat, Videoconferencia, Foro, Gamificaciones, y entre otras. En cambio, la asincrónica es todo lo contrario que consiste en una comunicación en donde el docente es un guía o coordinador debido que el tiempo no coincide con el alumno es decir no simultanea permitiendo en él una autonomía y desarrollo de su aprendizaje en un horario que él pueda acceder para un mayor análisis, apoyándose en herramientas como: videos, materiales, Youtube, E-learning, E-Book, Google (plataformas digitales), Classroom, ZOOM y entre otras.

Instrumentos de evaluación

(Calero, 2011; Israel, 2007). La evaluación de las estrategias de aprendizaje debe ser una herramienta más alineada con la enseñanza, de tal modo, que permita conocer y explicar los procesos cognitivos y metacognitivos que usan los escolares con la finalidad de implementar planes de acción que mejoren la acción pedagógica.

Andrew Churches (2009), Para dar respuesta a los cambios y al uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), actualizó la versión de la Taxonomía de Bloom para dar respuesta a las necesidades de la escuela en el ámbito digital, orientarla hacia las nuevas habilidades que se desprenden del uso y manejo de las nuevas tecnologías. Además, introdujo la colaboración como elemento esencial para desarrollar los niveles de la taxonomía en el siglo XXI.

Arancibia (1997) indica que cuando se habla de evaluación en un sistema educativo y más aún si se trata de un proceso de enseñanza y aprendizaje, es frecuente pensarlo desde un enfoque tradicional.

Coll, Mauri y Rochera (2012) consideran que la evaluación es una práctica de actividad continua,

formativa, reguladora, auténtica, participada y social. La evaluación constituye un sistema integrado en y alineado o concordante con las actividades de enseñanza y aprendizaje.

Rodríguez e Ibarra, (2011) como “el proceso de aprendizaje, mediado por medios tecnológicos”. Supone realizar la evaluación sobre tareas de aprendizaje, ofrecer una retroalimentación positiva, la implicación del estudiante en su proceso de evaluación, y poder utilizar instrumentos tecnológicos para llevarla a cabo.

García-Beltrán, Martínez y Tapia (2006), agregan que la utilización de un entorno virtual proporciona una respuesta inmediata (retroalimentación) de los resultados de los ejercicios o procesos de evaluación.

Después de haber citado varios autores referentes a los instrumentos de la evaluación; y podemos definir que son los medios con el cual el docente podrá registrar y obtener la información necesaria para verificar los logros o dificultades.

Metodología virtual para la comprensión lectora.

Es un conjunto de métodos y estrategias tecnológicas que facilita el manejo de la información y permite la aplicación de nuevos aprendizajes enfocados al desarrollo de las habilidades de comprensión lectora que se da en la interacción entre compañeros y el docente por medio virtual, creando un ambiente electrónico semejante a las formas de comunicación que normalmente se producen en el aula convencional". Mencionaremos algunos métodos como estrategias: métodos de organizadores, métodos EPL2R y método audio – visual.

Gifreu (2014) Señala que hoy en día las nuevas tecnologías muestran un avance tecnológico que presenta un modo netamente interactivo en sustituir el remoto orden de la presentación de

la información para presentar una interacción directa del usuario dependiente a través del propio medio.

Castro (2018) la tecnología en la actualidad es de gran ayuda para el maestro en el desarrollo de sus actividades metodológicos de enseñanza- aprendizaje dándole uso a las herramientas tecnológicas, las cuales ayudara a los estudiantes una interacción educativa, ajustando contingentes de diferentes ayudas educativas multimedia y aulas virtuales que son un conjunto de recursos tecnológicos de información y comunicación , estos recursos ayudaran al estudiante en la construcción de conocimientos práctico las cuales los utilizara en su desenvolvimiento de su vida diaria.

Vargas- Murillo (2020) La incorporación de las estrategias educativas y la Tecnología de información y Comunicación fomenta el trabajo activo, cooperativo e interactivo de docentes y estudiantes, cuyo propósito será lograr objetivos académicos, a partir de este enlace aparece escenarios críticos reflexivos donde el educador y el educando refuerzan el proceso de enseñanza y aprendizaje. Entre las tecnologías digitales tenemos: Draw.io, Cmap tolos, Microsoft Visio, google drawing, Lucidchart, Mindmeister, Xmind, Realwor

Métodos de Organizadores gráficos

Métodos de organizadores son herramientas de la construcción del aprendizaje y organiza los temas, conceptos y vocabularios, ya que ayuda a construir el pensamiento creativo y crítico, enriqueciendo el proceso del lector y facilita el trabajo grupal en los estudiantes y docentes. También permite organizar la información desarrollando los procesos cognitivos.

Según Novak y Gowin (1984) los organizadores gráficos son representaciones que facilita el aprendizaje, a través de ellos se puede presentar de manera visual una información, ya sea datos, conceptos o secuencias. Para el docente es un recurso didáctico y efectivo en el proceso – aprendizaje como mapas mentales, cuadros sinópticos, y otros.

Barrón (1991) nombro a los organizadores gráfico como un recurso didáctico que permite sintetizar la información de forma sistemática mediante el conocimiento para consolidar un aprendizaje significativo.

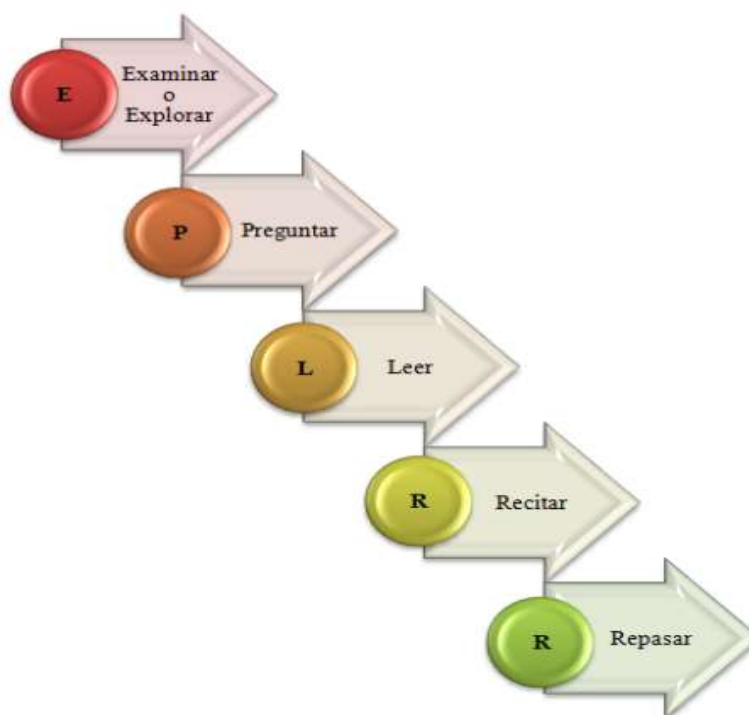
Métodos EPL2R

Es un método estratégico que ayuda al estudiante para que aprenda y estudie los diversos de texto y nos ayuda a descubrir los hechos e ideas importantes de un contexto de un texto. También permite en el alumno a retener información, está técnica fue creada por Francis Pleasant Robinson (1946) esta técnica ayuda a disminuir el tiempo de estudio y aumenta las habilidades para comprender la información importante en la comprensión de un texto al leer.

El método EPL2R significa:

Figura 5

Método EPL2R



Método audio – visual

Es una herramienta que establece relaciones entre diferentes ideas y conceptos; ya que los estudiantes aprenden mejor cuando leen o ven la información de forma escrita. Este aprendizaje se puede dar a través de lectura y otro tipo de información.

Rodríguez (2005) habla del recurso audiovisual como una herramienta para el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del tercer grado del C.E.S. “San Martín” de Socabaya – Arequipa y que es eficiente en el proceso – enseñanza que va ayudar a mejorar el aprendizaje significativo.

Rocillo (2014), en su tesis titulado el uso de elementos audiovisuales en la enseñanza del inglés. Ha servido a través de su trabajo como una herramienta para el uso y posibilidades que podemos tener como recursos didácticos en la enseñanza del inglés

El entorno virtual de aprendizaje (EVA) y los espacios para el desarrollar aprendizaje en la comprensión lectora

(Boneu, 2007 Cedeño y Murillo, 2019) un entorno virtual de aprendizaje (EVA), también conocido como ambiente virtual de aprendizaje (AVA) o en inglés Virtual Learning Environment (VLE), puede definirse como una plataforma web diseñada para facilitar la gestión de los procesos de enseñanza y de aprendizaje; es decir, permite involucrar la enseñanza y aprendizaje, sean completamente a distancia, presenciales o mixtos.

Lourdes Giraldo (2012), las TIC nos permiten adoptar nuevas vías de aprendizajes basadas en proyectos colaborativos, donde todos aprendemos de todos creando inteligencias colectivas.

Cobero (2007) citado por Hamburger (2011), las posibilidades que ofrecen las TIC a la formación son múltiples: mayor cobertura informativa, entornos más flexibles para el aprendizaje,

eliminación de las barreras espacio-temporales entre el profesor y estudiantes, aumento de las modalidades comunicativas, fortalecimiento de los escenarios y entornos interactivos, mejoramiento del aprendizaje independiente, del autoaprendizaje y del aprendizaje colaborativo y grupal, rotura de los escenarios formativos tradicionales que están restringidos a las instituciones escolares, más posibilidades de orientación y tutorización para los estudiantes, y una formación permanente.

Somekh, B (2007) citado por Sáez (2011), las TIC contribuyen al aprendizaje autónomo, pues el estudiante con la dirección del docente, logra encontrar la información que necesita consultando diversas fuentes con rapidez y efectividad, alcanzando resultados sin sentirse presionado, lo cual fortalece los procesos cognitivos y genera ambientes de aprendizaje propicios para que los estudiantes desarrollen nuevas habilidades lectoras y comunicativas.

Marqués (2001), las ventajas de las TIC son: aprender en menos tiempo, acceso a múltiples recursos educativos y entornos de aprendizaje, personalización de los procesos de enseñanza y aprendizaje, autoevaluación, mayor proximidad al profesor, flexibilidad en los estudios.

Silva (2011) puntualiza que hay que diseñar y moderar los entornos virtuales teniendo en cuenta el origen social y cultural de los estudiantes, los tipos de contribuciones que deben realizar, planificar su frecuencia, los espacios más adecuados, las herramientas más apropiadas, etc.

(Gros, 2007). El espacio que favorece el encuentro y la interacción de los actores. Suele basarse en el principio de aprendizaje colaborativo que permite a los estudiantes realizar sus aportes y expresar sus inquietudes, intercambiar conocimientos a través de sus herramientas como foros, chats, videoconferencias, wikis, etc.

Herramientas de EVA (Entorno virtual de aprendizaje) para la comprensión lectora

Tiffiny Rajasingham, (1995): “En busca de la clase virtual: Educación en una sociedad de la información” donde plantean que el desarrollo de nuevas herramientas tecnológicas en los entornos sociales existentes trae ciertos patrones de interacción, cultura y protocolos relacionados con cada una de las herramientas específicas, y con frecuencia afectan estas herramientas o convierten culturas y prácticas.

(Hanna,2000) La Internet es una poderosa herramienta de redes sociales que promueve el desarrollo de comunidades de práctica que preparan a los estudiantes para trabajar en grupos de trabajo virtual.

Sepúlveda y Calderón (2007) consideran que el proceso de enseñanza – aprendizaje se ha enriquecido por la integración de las TIC ya que para los estudiantes tienen herramientas como el computador producen estímulos placenteros, la atención, la necesidad que amplían y mejoran la enseñanza tradicional, sirven para entablar una conversación en la que el estudiante puede recibir asesorías y alertas tempranas antes de ser evaluado, y contribuye en parte a mejorar la atención en los niños.

Nick Hine (2011) afirma que la tecnología tiene que ver mucho más con el aprendizaje colaborativo pues permite compartir ideas y enviar información necesaria a los lugares donde se encuentran presentes los estudiantes. El computador como herramienta TIC ha generado una serie de aprendizajes cooperativos y significativos.

(UNESCO,2011). Se caracterizan por ser materiales de enseñanza, aprendizaje o investigación que se encuentran en el dominio público o que son publicados con una licencia de propiedad intelectual que permite su utilización, adaptación y distribución de manera gratuita”.

Burgos (2010) agrega que los REA (Recursos Educativos Abiertos) pueden ser recursos completos, materiales de cursos, módulos, libros, videos, exámenes, software, entre otros.

Después de analizar a los autores citados podemos definir que las herramientas de EVA es un entorno virtual de aprendizaje que se define como una plataforma WEB diseñada para facilitar la gestión de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Lineamientos para la incorporación de la tecnología digitales en la educación básica.

Según los lineamientos que establece el (Ministerio de Educación, RVM N.º 234 - 2021.) siendo estas muy claras, establece que la Gestión Institucional fortalecerá los procesos educativos y mejorar la calidad educativa a través de la implementación de las tecnologías y estrategias metodológicas en beneficio de nuestros estudiantes y así poder lograr la interacción que permita activar los procesos cognitivos creando una interacción el docente y el alumno. Debido a estas normas nos abre las puertas a la incorporación de la tecnología como instrumento de Gestión Escolar y la participación de los docentes en la formación y fortalecimiento de capacidades tecnológicas en las diferentes áreas y en especial en la comprensión lectora.

se debe realizar la incorporación de la integración de las tecnologías para los fines de una educación mediada por los TIC en el marco del desarrollo sostenible y los principios contenidos en las normas referidas al desarrollo nacional.

Unesco, (2013) considera que: “Las TIC siguen siendo la puerta de entrada a la información y al conocimiento, favorecen el aprendizaje, contribuyen al “ejercicio de la enseñanza y el aprendizaje

de calidad y al desarrollo profesional de los docentes, así como a la gestión, dirección y administración más eficientes del sistema educativo”

Como sabemos que durante la pandemia el sector de educación se ha visto en la necesidad de incorporar la tecnología digital mediante lineamientos que contribuyan en el ámbito educativo desarrollando las competencias digitales en el proceso educativo mediante clases virtuales, considerando así a entidades que ayuda a fortalecer la calidad educativa en nuestros estudiantes.

1.3 Definición de términos básicos

El glosario es el componente que permite entender los términos científicos de la investigación en un contexto educativo pedagógico y tecnológico. Se ha tomado en cuenta para los términos pedagógico se ha utilizado el glosario de educación y para los términos tecnológicos se ha utilizado el manual general de aula digital.

Brecha digital: Son las posibilidades que tenemos en el acercamiento del uso de las herramientas tecnología y que brindar oportunidades en los diversos sectores educativos, empresariales entre otros; esto se dan entre los individuos según sus niveles de sociales y económicos.

Comunicación asincrónica: Es cuando se interrelaciona el emisor con el receptor cuando se produce un medio comunicativo como escribe un texto o mensaje por correo electrónico, carta, WhastApp, es decir que no existes una comunicación directa entre las personas a la que se le envía la información.

Comprensión lectora: Es un proceso, donde el lector le da un significado

particular a lo que se lee en un texto y teniendo en cuenta las experiencias previas del lector poniendo así las habilidades de la lectura.

Didáctica: Es la rama de la pedagogía y se basa en buscar los métodos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir saber explicar y enseñar con diversos recursos para que de esta manera los estudiantes aprendan significativamente.

E-book: Se refiere a un dispositivo o libro digital que las personas pueden usar para leer. También es conocido como *e-reader* o lector de libros electrónicos.

E-learning: (pronunciado “ilerning”) (también llamado aprendizaje electrónico) forma de aprendizaje a distancia en la cual la mayoría de los intercambios entre profesores y alumnos y de alumnos entre sí se encuentra mediada por la tecnología.

E-portafolio: Son herramientas electrónicas de evaluación y estrategia de aprendizaje que ayuda a seleccionar y recopilar las tareas y trabajos de los estudiantes, esta herramienta ayuda al docente en el proceso de aprendizaje a recoger las evidencias de los estudiantes de lo aprendido y así pueda crear estrategia de aprendizaje para el fortalecimiento de una calidad educativa.

Estrategia de aprendizaje. Es un conjunto de actividades y recursos cognitivos que facilitan a las personas en el desarrollo del proceso de aprendizaje conduciendo hacia un resultado que se denomina aprendizaje.

Evaluación: Es un conjunto de criterio o normas que se analiza si las teorías pedagógicas al momento de ser llevadas a la práctica son correctas y se determina mediante un valor o medición si realmente logro el objetivo.

Foro: Es una herramienta que ayuda a desarrolla un diálogo diferido es decir en forma asincrónica entre los participantes por medio de mensajes escritos ya que todos puedan intercambiar mensajes y permite leerlos.

Hipermedia: Es una herramienta digital entre distintos tipos de lenguajes, como texto, imágenes, sonidos, animaciones, videos; conjunto de métodos o procedimientos para escribir, diseñar o componer contenidos.

Hipertexto: Es una herramienta tecnológica que permite crear o distribuir información en red y los usuarios puedan navegar libremente y acceder a información de un determinado texto como las enciclopedias digitales.

Integración pedagógica de TIC: Es la implementación de capacidades para el para el uso de las TIC, que permitan facilitar a las personas herramientas adecuadas y necesarias para el desarrollo de sus aprendizajes y necesidades en su entorno en que se desenvuelven llevando así la integración más allá del mero uso de la herramienta.

Metacognición: Es el control que tiene las personas en sus habilidades cognitivas en su propios razonamientos y pensamientos en los procesos de aprendizaje, aplicando él mismo a su modo de actuar y aprender.

Moodle: plataforma virtual de aprendizaje de código abierto; en particular, es el nombre de la herramienta usada para “Aulas Virtuales”.

Plataforma: Es el espacio virtual de distintas herramientas que permite concentrar y facilitar la enseñanza y el aprendizaje. Estas herramientas de comunicación, información para el alumno, repositorio de recursos y actividades, y herramientas de seguimiento del desempeño de los alumnos todas estas contribuyen a una calidad educativa y existen plataformas propietarias (como Blackboard o Educativa) y otras de código abierto (Moodle, Dokeos, entre otras).

Proceso Enseñanza-aprendizaje: Es la forma de cómo se aplica la didáctica en el aprendizaje de los estudiantes de manera significativa donde el docente cumple la función de facilitador de los procesos de enseñanza – aprendizaje y puedan obtener una educación de calidad de por vida.

Receptor crítico, creativo y responsable: Viene hacer cuando una persona tiene la capacidad de asumir un rol activo relacionado a las TIC y la formación va ayudar a la alfabetización de la tecnología vinculadas a la búsqueda y análisis de información, que puedan desarrollar capacidades para comprender y participara dentro de su entorno que les toca vivir, dicha formación es brindado por las escuelas que viene hacer una oportunidad en los estudiantes convirtiéndose en productores culturales creativos.

Recursos didácticos. Medios, materiales, equipos o incluso infraestructuras destinadas a facilitar el proceso de enseñanza y el aprendizaje.

Servidor pedagógico escolar: entorno digital que funciona como centro de gestión de las Aulas.

Digitales Móviles: Es un lugar que va a permitir el almacenamiento y manipulación de información o archivos, es decir que va a proteger y recuperar con rapidez la información o trabajo de las distintas personas que lo utilizan.

Tecnología educativa: Es el conjunto de herramientas, procedimientos y técnicas en el uso pedagógico para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

TIC: sigla de Tecnologías de la Información y la Comunicación. Son medios de comunicación tradicionales (diarios, radio y televisión) y digitales (computadoras, celulares e Internet), que se encarga de manejar grandes cantidades de información y variedades formas de comunicación en un tiempo veraz y masiva a través de medioselectrónicos.

Gamificación: Es una técnica tecnológica interactiva de aprendizaje basado en el juego que ayuda en el ámbito educativo con la finalidad de mejorar el aprendizaje del individuo.

CAPÍTULO II. HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1 Formulación de hipótesis principal y derivadas

2.1.1 Hipótesis principal

Existe relación directa y significativa la Gestión Pedagógica desde la percepción del estudiante y su relación con el uso de las TIC en la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa “Mi Mundo Feliz” - Chaclacayo.

2.1.2 Hipótesis derivadas

Existe relación directa y significativa la Gestión Pedagógica y las estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa “Mi Mundo Feliz” - Chaclacayo.

Existe relación directa y significativa la Gestión Pedagógica e instrumento de evaluación en la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa “Mi Mundo Feliz” - Chaclacayo.

Existe relación directa y significativa la Gestión Pedagógica y la metodología virtual para las en la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa “Mi Mundo Feliz” - Chaclacayo.

2.2 Variables y definición operacional

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Variable 1 Gestión Pedagógica.	La gestión pedagógica del docente es un proceso de enseñanza - aprendizaje que propicia situaciones que favorecen de nuevos saberes y el desarrollo de valores y las actividades previstas en el currículum, es un nexo entre el pensamiento pedagógico y el ejercicio de la enseñanza para la formación integral del alumno.	<p>Desempeño del docente.</p> <p>Es la medición pedagógica integral del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, con el propósito de lograr el aprendizaje de todos los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Docente Innovador. - Dominio Cognitivo. - Perfil del docente. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tu docente maneja creativamente las TIC. 2. Tu docente explica de forma clara y comprensible el curso de comprensión lectora. 3. Tu docente mantiene un trato correcto con los estudiantes. 4. Tu docente despierta tu interés por la comprensión lectora. 5. Tu docente crea un ambiente de confianza por el curso de la comprensión lectora. 6. Te encuentras contento por la labor de tu docente en el desarrollo de sus clases.
		<p>Estrategias metodológicas.</p> <p>Son las que permiten identificar principios y criterios, a través de métodos, técnicas y procedimientos que constituyen una secuencia ordenada y planificada permitiendo la construcción de conocimientos durante el proceso enseñanza-aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Planificación de la sesión de aprendizajes. - Ejecución de la sesión de aprendizaje. - Evaluación de los dominios comunicativos. 	<ol style="list-style-type: none"> 7. Tu docente cumple con los horarios de clases establecido en el curso de la comprensión lectora. 8. Los materiales que te brinda tu docente son entendibles para el desarrollo de tus trabajos. 9. Tu docente te explica de manera clara sobre el desarrollo del trabajo de la comprensión lectora. 10. Te es fácil entender y desarrollar las preguntas dada por tu docente. 11. Tu docente te orienta como utilizar correctamente el diccionario. 12. Piensas que la lectura facilita el enriquecimiento de tu vocabulario.
		<p>Recursos didácticos tecnológicos.</p> <p>Son mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, que cualifican su dinámica desde las dimensiones formativa, individual, preventiva, correctiva y compensatoria, con la intención de facilitar al docente su función y a su vez la del alumno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Herramientas tecnológicas para la enseñanza - E-learning, E-Book, Gamificación, Google (plataformas digitales), ZOOM y CLASSROOM y entre otros. 	<ol style="list-style-type: none"> 13. Con que frecuencia usas los recursos tecnológicos para el desarrollo de trabajos. 14. Tu docente demuestra dominio de herramientas tecnológicas para la enseñanza de lo comprensión lectora. 15. Tu docente utiliza las TIC para fomentar la participación de los estudiantes. 16. Consideras que tu docente promueva una comunicación activa para fortalecer los conocimientos lectores en los estudiantes.

<p>Variable 2 Las TIC en la comprensión lectora del nivel primario</p>	<p>Las TIC son las aplicaciones que se pueden encontrar, son sencillas de manejar por su carácter intuitivo. En cuanto al tema que nos compete, ayudará a la creación de hábitos lectores, a motivarles y a mejorar su proceso de aprendizaje de la lectura.</p>	<p>Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora. Es el uso de procedimientos de aprendizajes que facilitan una lectura activa, intencional, autorregulada y competente en función de la meta y las características del material textual. Es decir, emplea estrategias adecuadas para garantizar la comprensión de lo que lee.</p>	<p>-Sesiones sincrónicas y asincrónicas - Taxonomía de la comprensión lectora. - La metacognición.</p>	<p>17. Tu maestra o maestro presta atención cuando opinas sobre un determinado texto. 18.- Utilizas frecuentemente las tecnologías para el desarrollo de la comprensión lectora. 19. Considera que la lectura te ayuda a desarrollar una mejor comprensión de los que lees. 20. Tu docente realiza la retroalimentación después de cada lectura para comprender mejor el texto. 21. Crees que las herramientas tecnológicas te ayuden a mejorar la comprensión lectora. 22. Considera que mediante las TIC puedas desarrollar diversas habilidades para la comprensión lectora.</p>
	<p>Instrumento de evaluación Son el medio con el cual los docentes podrá registrar y obtener la información necesaria para verificar los logros o dificultades.</p>	<p>-Test del proceso de comprensión lectora. - Observación uy registro de cotejo. (lista de cotejo) - Pruebas de evaluación inferencial, literal y crítico.</p>	<p>23.- Las preguntas elaboradas por tu docente de un texto te ayudan comprender mejor la lectura. 24. La aplicación de los diversos textos que te brinda tu docente te ayuda a mejorar la lectura. 25. Tu docente evalúa la comprensión de texto digital cuando resuelves tus preguntas. 26. Se te dificulta que tu docente evalúe la comprensión lectora por medio del TIC.</p>	
	<p>Metodología virtual para la comprensión lectora. Es un conjunto de métodos y estrategias tecnológicos que facilita el manejo de la información y permite la aplicación de nuevos aprendizajes enfocados al desarrollo de las habilidades de comprensión lectora que se da en la interacción entre compañeros y el docente por medio virtual, creando un ambiente electrónico semejante a las formas de comunicación que normalmente se producen en el aula convencional".</p>	<p>- Métodos de organizadores gráficos. - Métodos EPL2R. - Método audio – visual.</p>	<p>27. Tu docente emplea diversos procedimientos a través la TIC para la producción de un texto. 28. Tu docente realiza lecturas mediante audio – visual para incentivar el aprendizaje lector. 29. Estas satisfecho con la lectura audio - visual que desarrolla tu docente para una mejor comprensión lectora. 30. Considera que, para entender un texto es necesario que tu docente te enseñe el manejo de las TIC en la comprensión lectoras.</p>	

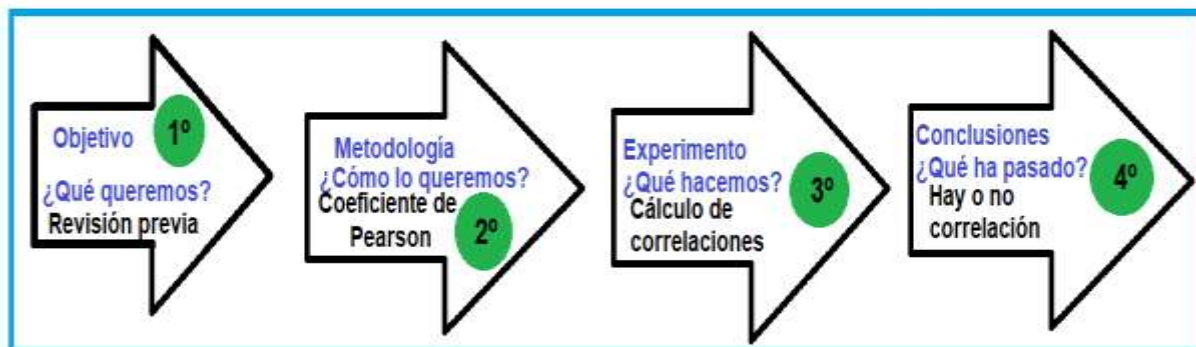
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño metodológico

La investigación está basada en un diseño de nivel: correlacional; porque permite descubrir nuevos hechos y significados de la naturaleza analítica, debemos saber que la investigación correlacional es un procedimientos que determina la relación que existen entre dos o más variables permitiendo que el investigador obtenga las conclusiones de las relaciones entre las definiciones de las variables seleccionadas; ya que el uso de esta herramientas nos va ayudar a recoger información para el estudio y genera así el análisis mediante la aplicación de fórmulas estadísticas facilitando un adecuado resultado de la investigación.

Figura 6

Proceso de la Correlacional



Es necesario fundamentar esta investigación consultando los diferentes autores:

La investigación correlacional se lleva a cabo para medir dos variables. Este tipo de investigación se utiliza para explorar hasta qué punto se relacionan dos variables en un estudio y medir estadísticamente. Hernández-et. al. (2010, p. 63), precisa que las investigaciones de nivel correlacional, miden el nivel de relación entre las variables de estudio, a fin de analizar de manera particular la dependencia entre dos variables de estudio.

Sánchez (2009) considera que el método de investigación es correlacional, en describir, analizar e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos o fenómenos y las variables que lo caracteriza, de manera tal y como se dan en el presente. Se refiere a las características, cualidades propiedades y rasgos esenciales de los hechos de la realidad.

La investigación es de nivel correlacional porque permite descubrir nuevos hechos y significados de naturaleza analítica profundizando los estudios con la ayuda de la recopilación de las variables durante una investigación, de acuerdo a los autores fundamentados en la bases teóricas y obtener resultados de manera correlacional de acuerdo a las variables y dimensiones de estudio; Hernández, Fernández y Baptista (2010, p. 80), consideran que una investigación de nivel correlacional, especifica perfiles o características de diferentes factores como: personas, grupos, comunidades, que son parte de un proceso de análisis.

Bernal (2016) p. 147, se basa en mostrar o examinar la relación que existe entre las variables o resultados y que la investigación correlacional no es una causa de la otra variable, es decir que no uno no influye directamente a la otra variable no cambia en ningún aspecto, lo cual hay algunos temas de investigaciones correlacionales:

La investigación es conocer la relación entre las variables.

La investigación es el estudio orientados a evaluar la relación que existe entre la variable.

La investigación es buscar o conocer la relación que existe la relación entre las variables a través de instrumentos o pruebas de evaluación que ayuda al aprendizaje de ello. (p.148)

En cuanto a la investigación científica realizada mediante un nivel correlacional en los resultados cuantitativo del análisis estadístico se mide el grado de la relación entre dos o más variables, con el fin de probar las hipótesis planteadas y conocer cómo se comporta una variable; debido que es un proceso sistematizado en el que se busca resolver un problema o de alternativa conociendo el comportamiento de otras variables relacionadas con el fin de solucionar viables encaminada y producir conocimiento.

Enfoques de investigación

La presente investigación de acuerdo a la teoría positivista es de enfoque cuantitativo, es decir se basa en procedimientos estadísticos que buscan determinar y verificar a través del método hipotético deductivo la determinación o medición de manera cuantitativa responder a las hipótesis formuladas a fin de obtener resultados estadísticos de acuerdo a las variables de estudio (Hernández, Fernández y Baptista., 2014, p.4).

De acuerdo a nuestra perspectiva el enfoque de la investigación son estrategias metodológicas, y la recolección, análisis e interpretación de los datos de acuerdo a las variables de estudios.

En esta investigación se presenta el diseño metodológico no experimental con un enfoque cuantitativo y no aplicativo, bajo la modalidad de nivel de investigación correlacional y de tipo transversal que se sigue en la investigación, donde utilizó el método de observación, documentos, hipótesis deductiva y estadística y la capacidad analítica, se analizó las variables

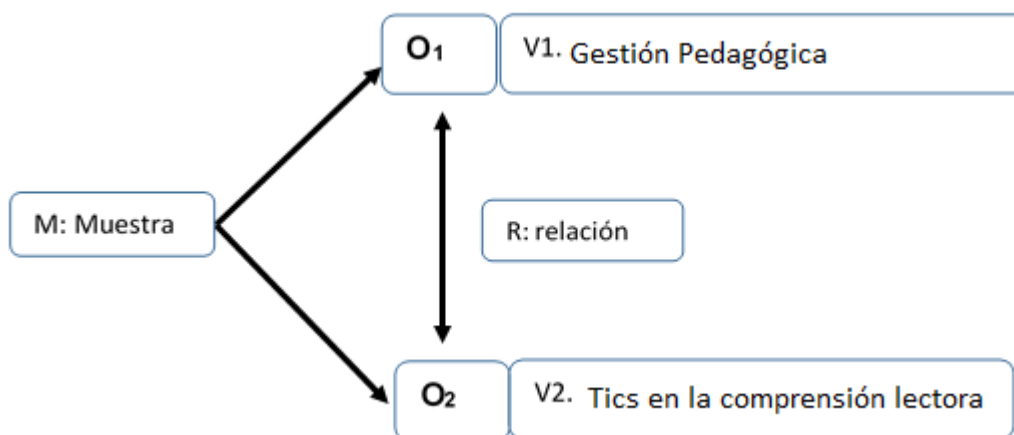
para obtener datos numéricos de los instrumentos estos datos se tabularon y se analizaron según la estadística.

Lo que se midió en el proceso de investigación es la relación entre las dos variables: Gestión pedagógica y las TIC en la comprensión lectora, en determinado instante, para la relación de los resultados donde se identifica e interpreta.

Durante el proceso de investigación de acuerdo al tipo básico, con un diseño No Experimental no existió manipulación de variables, el nivel de la investigación fue transversal, correlacional, es decir, se determinó si ambas variables se encuentran relacionadas.

Figura 7

Diagrama del diseño de investigación:



2.1. Denominación:

M : Muestra de estudio

V1 : **Gestión Pedagógica**

V2 : **Tics en la Comprensión Lectora**

O1 : **Evaluación de la Gestión Pedagógica**

O2 : **Evaluación del uso de la Tics en la Comprensión Lectora**

R : Relación entre ambas variables.

3.2 Diseño muestral

Población

González y Salazar, (2008), considera que, desde el punto de vista estadístico, una población o universo de estudio de la investigación puede estar referido a cualquier conjunto elementos de análisis de los cuales se pretende indagar y obtener conclusiones de acuerdo a sus características, o una de ellas, y para el cual serán válidas las conclusiones obtenidas en la investigación p.11

(R.A.E. 2020), se entiende por población al conjunto de entidades o cosas respecto de los cuales se formula la pregunta de la investigación, o lo que es lo mismo el conjunto de las entidades de las cuales se refieren las conclusiones de la investigación.

La población objeto de esta investigación se basa en el estudio del aula de sexto grado de educación primaria a 20 estudiantes varones y mujeres de la I.E.P. “Mi Mundo Feliz” del Distrito de Chaclacayo.

Tabla N° 2

Institución Educativa	Población	Nivel	Grado	Total
I.E.P. “Mi Mundo Educativa”	20 alumnos	Primario	6to grado	20 alumnos

Muestra

Según (González y Salazar, 2008, p.11), los elementos más específicos de la unidad de análisis de investigación del enfoque cuantitativo se les conocen como muestra. “La muestra estadística

es una parte de la población, o sea, un número de individuos u objetos seleccionados científicamente, cada uno de los cuales es un elemento del universo”

Murray (2010, p. 65) precisó que la muestra son elementos pertenecientes a una población de estudio, es decir, representan o son parte de un proceso de estudio, con la finalidad de obtener resultados y por ende conclusiones.

La muestra se llevó a cabo a través de un cuestionario para una población conformada por 20 estudiantes del aula de 6to grado del nivel primario, a quienes se les aplicó un cuestionario relativo dos variables; la primera variable fue a la Gestión pedagógica con 16 preguntas con sus debidas dimensiones y la segunda variable fue a las Tics en la Comprensión Lectora con 14 preguntas con sus debidas dimensiones, dichas preguntas contaban con las siguientes alternativas:

1= Nunca

2= Algunas veces

3 = Muchas veces

4 =Siempre

El muestreo fue no probabilístico de tipo censal, es aquella cuyos elementos corresponden a la totalidad de la población de estudio, no se aplicó ningún proceso estadístico.

3.3 Técnicas de recolección de datos

Descripción de los instrumentos.

Hernández y Avila (2020), la técnica de recolección de datos es referirse a los métodos de realización correcta y de propia obtención de información que se encuentra vinculado con la investigación de la cual se está ejecutando, empleo de algunas técnicas y otras que se vinculan

a la investigación a efectuar.

Al realizar una investigación es necesario el uso de los instrumentos tanto de una manera objetiva como subjetiva para así lograr la declaración de forma destacada y accesible, a fin de plantear una sugerencia basándose al problema de la investigación, y esto se ejecuta con los datos reales alcanzados.

En toda técnica a investigar es considerable la aplicación del instrumento en forma objetiva y subjetiva, con la finalidad de conseguir testimonio de modo sobresaliente y comprensible, con el fin de proponer una sugerencia de recomendaciones en base al problema de investigación, según los datos reales obtenidos.

Cuestionario

Bernal (2006), el cuestionario es un conjunto de preguntas diseñadas para genera los datos necesarios para alcanzar los objetivos del proyecto de investigación; se trata y de un plan formal para recabar información de la unidad de análisis objeto de estudio y centro del problema de la investigación; respecto de una o más variables que se van a medir.

Por medio de los autores citados podemos definir que un cuestionario se define como un instrumento de investigación que consiste en un conjunto de preguntas u otros tipos de indicaciones con el objetivo de recopilar información de un encuestado y se utiliza con fines de investigación que pueden ser tanto cualitativas como cuantitativas.

Instrumentos

Díaz de Rada (2009), menciona que los instrumentos son procedimientos de recolección de datos que se efectúa de forma directa y personal de los interrogados, acorde al empleo del cuestionario, debido a las variables de la investigación, por lo que se responderá las preguntas

enunciadas conforme la muestra.

Podemos explicar que a través de la muestra hemos utilizado el instrumento para su evaluación definiendo, así como los recursos o medios que el investigador puede utilizar para medir las características de las variables se denominan pruebas o test. A través de los datos que proporcionan se trata de obtener información exacta sobre el logro de los aprendizajes y se detectan los éxitos y fracasos.

En esta investigación se utilizó el cuestionario a fin de recabar la información necesaria de las personas de acuerdo al proceso de estudio entre las variables de Gestión Pedagógica y la aplicación de las tics en la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario, se empleó como instrumento un cuestionario de manera estructurada con la finalidad de determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y la aplicación de las tics en la comprensión lectora en los estudiantes del 6to grado de primaria recolectar información de acuerdo al trabajo realizado y aplicado al tamaño muestral en los de estudiantes.

Tabla 3.

Ficha técnica 1. Cuestionario de la variable Gestión Pedagógico de los estudiantes

Aspectos Complementarios	Detalles
Objetivo:	Determinar la Gestión Pedagógico
Autor	Jessica Sandoval, Karim Pariona
Tiempo:	20 minutos
Lugar:	Institución Educativa del distrito de Chaclacayo
Hora:	De 9:00 – 10:00 a.m
Administración:	Individual
Niveles	1 = Bajo 2 = Medio 3 = Alto
Dimensiones:	Número de dimensiones:3
Escalas:	1 = Nunca 2 = Algunas veces 3 = Muchas veces 4 =Siempre

Tabla 4.

Ficha técnica 2. Cuestionario de la variable Tic en la comprensión lectora

Aspectos Complementarios	Detalles
Objetivo:	Determinar las <u>Tic en la comprensión lectora</u>
Autor	Jessica Sandoval, Karim Pariona
Tiempo:	20 minutos
Lugar:	Institución Educativa del distrito Chaclacayo
Hora:	De 9:00 – 10:00 a.m.
Administración:	Individual
Niveles	1 = Bajo 2 = Medio 3 = Alto
Dimensiones:	Número de dimensiones: 3
Escalas:	1 = Nunca 2 = Algunas veces 3 = Muchas veces 4 =Siempre

Validez y Confiabilidad de los Instrumentos:

Lao Li y Takakuwa2 (2016), Validez y confiabilidad declaran que uno de las condiciones fundamentales que debe tener cualquier instrumento de medición vendrían a ser la validez y confiabilidad. La validez, se establece la comprobación de lo que contiene la investigación, la comparación de los indicadores con los apartados que miden las variables respectivas. Por consiguiente, como el suceso que un ensayo sea proyectado de tal forma, producida y empleada y que conceda estimar lo que se espera medir.

Rusque (2003), sostuvo que: La validación refleja medir y responder a muchas interrogantes de acuerdo al proceso de investigación, es decir, es la intervención de profesionales capacitados para analizar la formulación de contenidos(instrumento), asimismo la fiabilidad es la consistencia del instrumento de acuerdo al proceso de recolección de datos, evaluados de manera independiente (p. 134)

Entonces, la validez es la medición de la variable en cambio la confiabilidad es el grado en que se aplica la variable ambos son instrumentos que determina si no se asumen o si no se prueba. Es necesario que para dar validez al instrumento de recolección de datos se convocará a profesionales que cuenten con grado académico de Maestro y/o Doctor para que emitan juicio sobre criterio de: claridad, relevancia y pertinencia, tomando en cuenta la relación y coherencia entre las variables, y sus dimensiones.

Para realizar el análisis de la fiabilidad se aplicó el instrumento (cuestionario) para la recolección de información, el cual se trabajó la estadística del **Alpha de Cronbach** de acuerdo a las **variables de la investigación** a fin de obtener un valor confiable que garantice los resultados estadísticos de las variables a través de la fórmula de Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$\sum S_i^2$: Sumatoria de varianza de los ítems
 K : Número de ítems
 S_T^2 : Varianza de la suma de los ítems
 α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

En la variable 1 Gestión pedagógica podemos observar que la prueba de fiabilidad muestra que los datos son menores al valor por lo tanto Pvalor > 0.05 se rechaza Ha, y se acepta la HO es decir que los datos son normales y se aplica Shapiro – Wilk en el uso de la correlación Pearson

Tabla 5

Variable 1

Del 1 al 16

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,757	16

En la variable 2 las TIC en la comprensión lectora podemos observar que la prueba de fiabilidad muestra que los datos son menores al valor por lo tanto Pvalor > 0.05 se rechaza Ha, y se acepta la HO es decir que los datos son normales y se aplican Shapiro - Wilk en el uso de la correlación Pearson

Tabla 6**Variable 2**

Del 17 al 30

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,732	14

Podemos establecer que, según la fiabilidad de Alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0,757 de fiabilidad para la primera variable Gestión Pedagógica y 0,732 para la segunda variable Las Tics en la Comprensión Lectora, situándose por encima del valor promedio positivo moderada.

3.4 Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información

Quezada (2010, p. 132), consideró que existe métodos y procedimientos que permiten analizar los resultados obtenidos de acuerdo al instrumento utilizado y el trabajo de campo realizado, a fin de obtener datos más confiables, para ello se considera acciones como: a) Codificación, b) Tabulación, c) Escala de medición, d) proceso de interpretación.

El cuestionario estará conformado por 30 preguntas divididas de la siguiente manera: 16 preguntas para la variable V1 Gestión Pedagógico y 14 preguntas para la Variable V2 Tic en la Comprensión Lectora y, como alternativas de respuesta se utilizará la escala de Lickert, donde la confiabilidad será determinada a través del Alfa de Cronbach, utilizando el programa estadístico SPSS, Versión 24

Los resultados obtenidos serán procesados por el programa estadístico SPSS- Versión 24,

para validar las respuestas brindadas por la muestra seleccionada. En la demostración de los resultados inferenciales (contrastación) se aplicará la estadística del coeficiente de Shapiro – Wilk.

Asimismo, se tuvo en cuenta los niveles de correlación de Pearson es de 1.00 a + 1.00 y el nivel de significancia ($p > 0.05$ y $p \leq 0.05$) para el proceso de verificación y comprobación

3.5 Aspectos éticos

En la elaboración del proyecto de tesis, se dará cumplimiento a la Ética Profesional, desde su punto de vista especulativo con los principios fundamentales de la moral individual y social; y el punto de vista práctico a través de normas y reglas de conducta para satisfacer el bien común, con juicio de valor que se atribuye a las cosas por su fin existencial y a las personas por su naturaleza racional, enmarcadas en el Código de Ética de USMP, de acuerdo a los siguientes principios.

Integridad.

Objetividad.

Competencia profesional y debido cuidado.

Confidencialidad.

Comportamiento profesional

En general, el desarrollo se ha llevado a cabo prevaleciendo los valores éticos, como proceso integral, organizado, coherente, secuencial, y racional en la búsqueda de nuevos conocimientos con el propósito de encontrar la verdad o falsedad de conjeturas.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

4.1. Contratación de hipótesis

En la contratación de las hipótesis, se usó la correlación de Pearson y esta prueba estadística es adecuada para ver las relaciones entre variables cuantitativas.

Prueba de Normalidad

Tabla 7

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Totales1	,115	20	,200*	,956	20	,470
Totales2	,139	20	,200*	,943	20	,270

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Con el objetivo de aplicar pruebas paramétricas, o no paramétricas para el análisis se utilizó la prueba de Shapiro - Wilk, dado que la muestra es de 20. Tomado a un nivel de confianza al 95%. La prueba de normalidad de los datos arrojo que los valores del nivel de significación resultaron en la primera variable es 0,470 y la segunda variable es 0,270 que ambos son al p-valor > 0.05 donde aceptamos Ho (hipótesis nula); por lo que se comprobó que tiene una distribución normal. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula concluyendo que:

Los datos provienen de una distribución normal es decir que son homogéneos por lo tanto los coeficientes de correlación de Pearson son estadísticamente significativos.

Prueba de hipótesis general

Hipótesis de investigación

Ho: No Existe relación directa y significativa entre la Gestión Pedagógica desde la percepción del estudiante y su relación con el uso de la TIC en la comprensión lectora del nivel primario en la Institución Educativa “Mi Mundo Feliz”.

Ha: Existe relación directa y significativa entre la Gestión Pedagógica desde la percepción del estudiante y su relación con el uso de la TIC en la comprensión lectora del nivel primario en la Institución Educativa “Mi Mundo Feliz”.

Tabla 8

		Correlaciones	
		Totales1	Totales2
Totales1	Correlación de Pearson	1	,779**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	20	20
Totales2	Correlación de Pearson	,779**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	20	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Elección de nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

Prueba estadística Coeficiente de correlación Pearson

Región crítica Bilateral

Regla de decisión: Si $\rho < 05$ entonces se rechaza la hipótesis nula

En la siguiente tabla los resultados muestran un coeficiente de correlación según de Pearson de 0.779, con el resultado interpretándose como positiva alta con aceptación de un $p=0.00 < 0.05$, Existe relación directa y significativa entre la Gestión Pedagógica desde la percepción del estudiante y su relación con el uso de la TIC en la comprensión lectora del nivel primario en la Institución Educativa “Mi Mundo Feliz”.

Prueba de hipótesis específicas

1. hipótesis de investigación:

Ho: No Existe relación directa y significativa entre la Gestión Pedagógica desde la percepción del estudiante y la estrategia de aprendizaje de la comprensión lectora del nivel primario en la Institución Educativa “Mi Mundo Feliz”.

Ha: Existe relación directa y significativa entre la Gestión Pedagógica desde la percepción del estudiante y la estrategia de aprendizaje de la comprensión lectora del nivel primario en la Institución Educativa “Mi Mundo Feliz”.

Tabla 9

		Correlaciones	
		Totales1	TI2D1
Totales1	Correlación de Pearson	1	,598**
	Sig. (bilateral)		,005
	N	20	20
TI2D1	Correlación de Pearson	,598**	1
	Sig. (bilateral)	,005	
	N	20	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Regla de decisión: Si $p < 05$ entonces se rechaza la hipótesis nula

En la siguiente tabla los resultados muestran un coeficiente de correlación de Pearson de 0.598, con el resultado interpretándose como positiva alta con aceptación de un $p=0.00 < 0.05$, existe relación directa y significativa entre la Gestión Pedagógica desde la percepción del estudiante y la estrategia de aprendizaje en la comprensión lectora del nivel primario en la Institución Educativa “Mi Mundo Feliz”.

2. Hipótesis de investigación

Ho: No existe relación directa y significativa entre la Gestión Pedagógica desde la percepción del estudiante y los instrumentos de evaluación de la comprensión lectora del nivel primario en la Institución Educativa “Mi Mundo Feliz”.

Ha: Existe relación directa y significativa entre la Gestión Pedagógica desde la percepción del estudiante y los instrumentos de evaluación de la comprensión lectora del nivel primario en la Institución Educativa “Mi Mundo Feliz”.

Tabla 10

Correlaciones

		TotalesI1	TI2D2
TotalesI1	Correlación de Pearson	1	,704**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	20	20
TI2D2	Correlación de Pearson	,704**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	20	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Regla de decisión: Si $\rho < 05$ entonces se rechaza la hipótesis nula

En la siguiente tabla los resultados muestran un coeficiente de correlación de Pearson de 0.704, con el resultado interpretándose como positiva alta con aceptación de un $p=0.00 < 0.05$, existe relación directa y significativa entre la Gestión Pedagógica desde la percepción del estudiante y los instrumentos de evaluación de la comprensión lectora del nivel primario en la Institución Educativa “Mi Mundo Feliz”.

3. Hipótesis de investigación

Ho: No Existe relación directa y significativa entre la Gestión Pedagógica desde la percepción del estudiante y la metodología virtual para la comprensión lectora del nivel primario en la Institución Educativa “Mi Mundo Feliz”.

Ha: Existe relación directa y significativa entre la Gestión Pedagógica desde la percepción del estudiante y la metodología virtual para la comprensión lectora del nivel primario en la Institución Educativa “Mi Mundo Feliz”.

Tabla 11

		Correlaciones	
		Totales1	T12D3
Totales1	Correlación de Pearson	1	,677**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	20	20
T12D3	Correlación de Pearson	,677**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	20	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Regla de decisión: Si $\rho < 05$ entonces se rechaza la hipótesis nula

En la siguiente tabla los resultados muestran un coeficiente de correlación de Pearson de 0.677, con el resultado interpretándose como positiva alta con aceptación de un $p=0.00 < 0.05$, existe relación directa y significativa entre la Gestión Pedagógica desde la percepción del estudiante y la metodología virtual para la comprensión lectora del nivel primario en la Institución Educativa "Mi Mundo Feliz".

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

Este trabajo de investigación tuvo como objetivo, identificar la relación entre las variables Gestión Pedagógica desde la percepción del estudiante y su relación con el uso de las TIC en la comprensión lectora el nivel primario de la Institución Educativa “Mi Mundo Feliz” (2021), detalla que los resultados de la muestra dan una relación directa.

Este resultado discrepa con Medellín y Gómez (2019) debido que en su artículo menciona el uso de las TIC como estrategia de mediación para el aprendizaje de la lectura en educación primaria” su objetivo fue analizar y emplear el uso de las TIC como la estrategia de mediación para el aprendizaje de la lectura en educación primaria donde requiere la administración de recursos tecnológicos y de la capacitación docente, ya que no solo es la implementación de las TIC sino que dependerá de la Gestión Pedagógica como gestionar la implementación de las herramientas tecnológicas para el mejoramiento y desarrollo del proceso de aprendizaje en la comprensión lectora.

Podemos decir que el análisis de los resultados se llegó a determinar que existe relación directa y significativa entre la Gestión Pedagógica desde la percepción del estudiante y su relación con el uso de la TIC en la comprensión lectora del nivel primario en la Institución Educativa “Mi Mundo Feliz”, ya que los resultados muestran un coeficiente de correlación de

Pearson de 0.779, interpretándose como correlación positiva alta con aceptación de un $p=0.00 < 0.05$, que existe.

De acuerdo a los resultados Guevara (2018) en su tesis de maestría “Uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes de la IE N° 6060 “Julio César Tello””. determinar la relación que existe entre las TIC y la comprensión lectora en los estudiantes de primero de secundaria de la mencionada institución educativa. La investigación fue de nivel descriptivo-correlacional, enfoque cuantitativo, diseño no experimental y presentando un corte transversal. Este análisis es similar a los resultados de la está investigación y de la relación que existe entre las variables según las hipótesis planteadas, pero no podemos compararla debido que la investigación se dio a los alumnos de secundaria siendo diferente a nuestra población que se dio en el nivel primario.

Pongo (2020) en su tesis de maestría “El uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de primaria IE. N° 6060 – V.M.T, 2020”, fue establecer la asociación entre el uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de primaria de mencionada Institución Educativa. La investigación fue cuantitativa, con diseño no experimental de corte transversal y de nivel correlacional en estudiantes del nivel primaria de dicha institución educativa. En donde si existe relación entre el uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de primaria de referida institución educativa. Podemos decir que la Tesis de Pongo (2020) se asemeja al trabajo de investigación debido a que tienen similitud al estudio realizado ya que existen una correlación entre las variables siendo los resultados correlacionales entre ambas variables el cual se aplicaron los instrumentos muestral a los alumnos de 6to grado de primaria según los resultados fue que existe relación entre la Gestión Pedagógica desde la percepción del estudiante y su relación con el uso de la TIC en la comprensión lectora del nivel primario en la Institución Educativa “Mi Mundo Feliz”.

Según los resultados en las hipótesis muestran un coeficiente de correlación de Pearson para

Hernández-et. al. (2010, p. 63), precisa que las investigaciones de nivel correlacional, miden el nivel de relación entre las variables de estudio, a fin de analizar de manera particular la dependencia entre dos variables de estudio. Ambos se relacionan por la aplicación de investigación entre las variables.

Durante la pandemia las instituciones educativas ha venido impartiendo la virtualidad en la aulas y en la institución Educativa Mi Mundo Feliz viene lidiando con las herramientas tecnológicas desarrollando un proceso de aprendizajes virtual para Mendoza y Bejas (2019) Colombia, el uso de las TIC en el proceso de enseñanza básica en el nivel primaria los docentes posee poco conocimientos sobre la tecnología y el proceso de enseñanza en la virtualidad es casi nula es importante que los docentes sean capacitados para que puedan ser competentes y así planifiquen, ejecutar y evaluar a través de las TIC y mejora la educación en especial en la comprensión lectora en los alumnos.

En las estrategias pedagógicas en el proceso de aprendizaje en la comprensión lectora muchos estudiantes les dificultad seguir las competencias comunicativa mediante las clases asincrónica y sincrónica utilizando como únicas herramientas el ZOOM o Whatsapp ya que la mayoría de las instituciones educativas solo trabajan con esta única herramienta en el proceso de aprendizaje y esto dificulta en la comprensión lectora ya que las clases que realizan es desmotivadora por eso es muy importantes la utilización de las TIC como el CLASRRROOM, DRIVE, las gamificaciones y plataformas que ayude al estudiante a mejorar sus aprendizajes de manera motivadora y creativa según Vargas (2018) Colombia, en su tesis de maestría “Diseño de estrategia pedagógica mediante el uso de las TIC como un abordaje de pensamiento crítico para la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario proponiendo una estrategia metodológica por medio de las TIC para la mejora de la

comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario, diseñando estrategias metodológicas mediante el uso de las TIC, haciendo más placentero y positivo la enseñanza de los alumnos.

La Gestión Pedagógica es muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje a través de los diversos instrumentos educativos va ayudar y facilitar al docente en desarrollo académico en los estudiantes para sus nuevos conocimientos y les permitan desenvolverse en su vida cotidiana, es por eso que Fernández (2019) en su tesis de maestría “Gestión pedagógica y su relación con la comprensión lectora en las alumnas del 3er grado de la IE. “Esther Cáceres Salgado” de la UGEL 02”, establecer la relación entre la gestión pedagógica y la comprensión lectora de las estudiantes del nivel primario. La investigación fue cuantitativa, con un diseño no experimental y transversal. Concluyendo que existe una relación entre la gestión pedagógica y la comprensión lectora de los estudiantes del 3er grado de dicha institución educativa, similar a la aplicación de nuestras variables planteadas.

De acuerdo a Rojas (2017) en su tesis de maestría “La gestión pedagógica desde la implementación de un diseño curricular por competencias y enfoque de la indagación en la enseñanza de las ciencias naturales”. Es importante evaluar la influencia de la gestión pedagógica desde la implementación de un diseño curricular por competencias con un enfoque en la enseñanza en la indagación y desempeño en ciencias naturales de los estudiantes de sexto de primaria de las instituciones educativas a través de aprendizajes significativos en alumnos del nivel primaria, siguiendo este análisis podemos decir que también podemos tener como referencias que se puede replantear para la comprensión lectora ya que la gestión pedagógica se da en todo el diseño curricular.

No debemos dejar de lado los recursos didácticos como parte de herramientas motivadoras en el alumno para una mejor enseñanza de aprendizaje según Barroso (2013) aclaró que las TIC son elementos didácticos que solo si se da su adecuado en el proceso de enseñanza habiendo una planificación curricular dirigida por los docentes diariamente por los docentes diariamente facilitando y motivando al alumno una enseñanza de su aprendizaje. (p. 65) y Mezzadra y Bilbao (2010) aceptó que los TIC, significa el uso instrumental de las tecnologías, su empleo como herramientas pedagógicas para la enseñanza de algunos temas de estudio que por medio de formatos nos llevan al aprendizaje de la lectura e interpretación.

CONCLUSIONES

PRIMERA

En los siguiente los resultados entre las variables que existe relación directa y significativa entre la Gestión Pedagógica desde la percepción del estudiante y su relación con el uso de la TIC en la comprensión lectora del nivel primario en la Institución Educativa “Mi Mundo Feliz”; muestran un coeficiente de correlación según de Pearson de 0.779, con el resultado interpretándose como positiva alta con aceptación de un $p=0.00 < 0.05$, podemos darnos cuenta que la investigación entre las variables dio como resultado la relación correlacional significativa y positiva que existe entre las variables y estos datos nos servirá para realizar un análisis más profundo en la gestión pedagógica y el uso de las TIC en la comprensión lectora del nivel primario y así superar la falta de conocimientos de las herramientas tecnológicas en la comprensión lectora en los docentes del nivel primaria.

SEGUNDA

En los resultados entre las variables que existe relación directa y significativa entre la Gestión Pedagógica desde la percepción del estudiante y la estrategia de aprendizaje en la comprensión lectora del nivel primario en la Institución Educativa “Mi Mundo Feliz”; muestran un coeficiente de correlación de Pearson de 0.598, con el resultado interpretándose como positiva alta con

aceptación de un $p=0.00 < 0.05$. A partir de los resultados podemos concluir que el instrumento muestral aplicado entre las variables se basa en la relación correlacional significativa y positiva que existe entre las variables, dicha muestra servirá como aporte para seguir implementando y desarrollando estrategias dentro de un entorno virtual de aprendizaje que facilite el proceso de la comprensión lectora en el nivel primario para que sigan mejorando en los procesos de enseñanza - aprendizaje.

TERCERA

A partir de los resultados entre las variables existe relación directa y significativa entre la Gestión Pedagógica desde la percepción del estudiante y los instrumentos de evaluación de la comprensión lectora del nivel primario en la Institución Educativa “Mi Mundo Feliz”; muestran un coeficiente de correlación de Pearson de 0.704, con el resultado interpretándose como positiva alta con aceptación de un $p=0.00 < 0.05$. Partiendo de los resultados podemos concluir que el instrumento muestral aplicado entre las variables se basa en la relación correlacional significativa y positiva que existe entre las variables, dicha muestra servirá como aporte para seguir evaluando los instrumentos de evaluación como parte de la implementación de la planificación curricular fortaleciendo los dominios específicos y que facilite al docente evaluar o medir el proceso de la comprensión lectora en el nivel primario mejorando las sesiones asincrónicas y sincrónicas en el procesos de aprendizaje y enseñanza.

CUARTA

La existencia relación directa y significativa entre la Gestión Pedagógica desde la percepción del estudiante y la metodología virtual para la comprensión lectora del nivel primario en la Institución Educativa “Mi Mundo Feliz”. Según los resultados muestran un coeficiente de correlación de Pearson de 0.677, con el resultado interpretándose como positiva alta con aceptación de un

$p=0.00 < 0.05$, se observó que producto de la pandemia producido por el Covid-19 origino que se realizará los entornos virtuales de aprendizaje presentando en los docentes dificultades en el la metodología virtual debido que la modalidad virtual lo desarrolle mediante una interactividad en ZOOM y estos resultados no vas a permitir que crea metodologías virtuales para el fortalecimientos de los EVA, permitiendo que los docentes estimulen y participen activamente en el desarrolle la comprensión lectora en los alumnos.

RECOMENDACIONES

Se sugiere las siguientes recomendaciones:

PRIMERA

Se sugiere que los directivos de la Institución Educativa deben de capacitarse en temas de conocimiento de las tecnologías de la información y comunicación y de este modo mejorar la gestión pedagógica de uso de las TIC en la comprensión lectora del nivel primario de la Institución Educativa “Mi Mundo Feliz”, de este modo los estudiantes mejoren el aprendizaje en la comprensión lectora.

SEGUNDA

Se recomienda una capacitación e implementar a los docentes en el desarrollo de las estrategias pedagógicas para llevarlas a cabo dentro de los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA), para propiciar la participación activa de los estudiantes y lograr un aprendizaje significativo en la comprensión lectora.

TERCERA

Se recomienda orientar a los docentes en el desarrollo de instrumentos de evaluación

virtual en la comprensión lectora con la finalidad de desarrollar habilidades comunicativas en los estudiantes y complementar el aprendizaje de una forma asincrónica y sincrónicas presentando diferentes formatos y materiales de evaluación en la comprensión lectora.

CUARTA

Se recomienda aplicar el trabajo colegiado para el fortalecimiento de la metodología virtual en la comprensión lectora, desarrollando diversas herramientas tecnológicas en el uso de las Tic para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes y así el docente desarrollar capacidades y habilidades que son fundamentales convirtiendo los EVA en un espacio dinámico e interactivo, evitando que este sea monótono y ajeno en los estudiantes del nivel primario.

FUENTES DE INFORMACIÓN

BID (2020) La educación superior en tiempos de COVID-19. Aportes de la segunda reunión del dialogo virtual con rectores de universidades líderes de América Latina. WASHINGTON D.C.: Banco Interamericano de Desarrollo.

Consejo Nacional de Educación (2007). Proyecto Educativo Nacional al 2021. EDWARDS

Figallo, F., González, M. y Diestra, V. PERÚ: EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA POR EL COVID-19- ESAL - Revista de Educación Superior en América Latina
<https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/esal/article/view/13404/214421444832>

Gabriel, M. (2020) Las universidades europeas ante la crisis de la Covid-19
https://www.abc.es/formacion/abci-mariya-gabriel-universidades-europeas-ante-tesis-covid-19-202005211159_noticia.html?ref=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2F
Hubalovsky, S., Hubalovska, M., y Musilek, M. «Evaluación de la influencia del aprendizaje electrónico adaptativo en la eficacia del aprendizaje de los alumnos de la escuela primaria», Computers in Human Behavior., Vol. 92, nº 1, págs.691-705, 2018.

Glosario de Educación - Monografias.com <https://www.monografias.com> › *primaria digital aulas digitales móviles manual general ...*

https://www.academia.edu/25746539/PRIMARIA_DIGITAL_M%C3%93VILES_MANUAL_GENERAL_INTRODUCTORIO.

UNESCO IESALC (2020): COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después. Análisis de impactos, respuestas políticas y recomendaciones, Caracas: UNESCO IESALC <https://www.fundacioncarolina.es/wp-content/uploads/2020/06/AC-36.-2020.pdf>

Vega, C. (2017). *Uso de las TICs y su influencia con la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de la Facultad de Educación UNMSM-Lima. (Tesis de Maestría, Universidad Nacional de San Marcos, Lima Perú). Recuperado de* http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/6115/Vega_bc.pdf;jsessionid=AD375B4671F677B4AEF588F6412716BF?sequence=1

Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa - Sineace (2016) Modelo de Acreditación para Programas de Estudios de Educación Superior Universitaria. Recuperado de <https://www.sineace.gob.pe/wp-content/uploads/2014/08/Anexo-1-nuevo-modelo-programas-Resolucion-175.pdf>

UNESCO (2015) Educación 2030 Declaración de Incheon Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos. Corea

<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/ESP-Marco-de-Accion-E2030-aprobado.pdf>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ª ed.)
Mexico: Edamsa Impresiones S.A.

López, M. (2013). *Aprendizaje, Competencias y Tic: Aprendizaje basado en competencias*.
México: Pearson.

Alva, R. (2011). *Las tecnologías de información y comunicación como instrumentos eficaces en la capacitación*. (Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú)

IPEBA, Bello M. (2010). *Estudio: La acreditación como herramienta que cierre brechas de inequidad en el acceso a la educación de calidad*.

ALADIS (2003): La brecha digital y sus repercusiones en los países miembros de la ALADI,
<http://www.aladi.org/nsfaladi/estudios.nsf/vestudiosydocumentosweb/169F2E26BFC7A23C03256D74004D6C5F> (1/12/2003).

RISOPATRÓN, Verónica (1991). *Cap. 1: La calidad de la educación. En El Concepto de Calidad de la Educación* (pp. 11-15). Santiago de Chile: OREALC/UNESCO.

ANEXOS

Matriz de consistencia

Gestión pedagógica desde la percepción del estudiante y su relación con el uso de la TIC en la comprensión lectora el nivel primario de la institución educativa Mi Mundo Feliz, Chaclacayo, 2021

Problema General	Objetivo General	Hipótesis de la investigación	Variables	Dimensiones	Metodología
¿Qué relación existe entre la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante y el uso de las TIC en la comprensión lectora el nivel primario de la institución educativa Mi Mundo Feliz, Chaclacayo, 2021?	Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante y las TIC en la comprensión lectora el nivel primario de la institución educativa Mi Mundo Feliz, Chaclacayo, 2021	Existe relación directa y significativa entre la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante y su relación con el uso de las TIC en la comprensión lectora el nivel primario de la institución educativa Mi Mundo Feliz, Chaclacayo, 2021	Variable 1 Gestión pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> Desempeño del docente Estrategia metodológica Recurso didáctico tecnológico. 	Tipo de investigación: Básica Enfoque de investigación: Cuantitativo Nivel Correlacional. Diseño de investigación No experimental Corte Transversal Población: 20 usuarios de la Institución educativa "Mi
			Variable 2 TIC en la comprensión lectora	<ul style="list-style-type: none"> Estrategia de aprendizaje de la comprensión lectora Instrumentos de evaluación de la comprensión lectora Metodología virtual para la comprensión lectora 	
Problemas Específicos	Objetivos específicos:	Hipótesis específicas:			
¿Qué relación existe entre la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante y la estrategia de aprendizaje de la comprensión lectora del nivel primario de la institución educativa Mi Mundo Feliz, Chaclacayo, 2021?	Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante y la estrategia de aprendizaje de la comprensión lectora del nivel primario de la institución educativa Mi Mundo Feliz, Chaclacayo, 2021	<p>Existe relación directa y significativa entre la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante y la estrategia de aprendizaje de la comprensión lectora del nivel primario de la institución educativa Mi Mundo Feliz, Chaclacayo, 2021</p> <p>Existe relación directa y significativa entre la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante e Instrumentos de evaluación de la comprensión lectora del nivel primario de la institución educativa Mi Mundo Feliz, Chaclacayo, 2021</p>			

<p>2021??</p> <p>¿Qué relación existe entre de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante e Instrumentos de evaluación de la comprensión lectora del nivel primario de la institución educativa Mi Mundo Feliz, Chaclacayo, 2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante y Metodología virtual para la comprensión lectora del nivel primario de la institución educativa Mi Mundo Feliz, Chaclacayo, 2021?</p>	<p>Determinar la relación que existen entre la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante e Instrumentos de evaluación de la comprensión lectora del nivel primario de la institución educativa Mi Mundo Feliz, Chaclacayo, 2021</p> <p>Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante y Metodología virtual para la comprensión lectora del nivel primario de la institución educativa Mi Mundo Feliz, Chaclacayo, 2021</p>	<p>Existe relación directa y significativa entre la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante y Metodología virtual para la comprensión lectora del nivel primario de la institución educativa Mi Mundo Feliz, Chaclacayo, 2021</p>			<p>Mundo Feliz” - Chaclacayo</p> <p>Muestra Censal</p> <p>20 usuarios de la Institución educativa “Mi Mundo Feliz” - Chaclacayo</p>
---	---	---	--	--	--

ANEXO N° 2

MODELO DE ENCUESTA

I. **PRESENTACIÓN:**

La finalidad de este cuestionario tiene como objetivo conocer su opinión acerca de la importancia de **Gestión Pedagógica desde la perspectiva del estudiante y su relación con el uso de las Tics en la Comprensión Lectora en el nivel primario**, de los alumnos de 6to grado del nivel primaria de la I.E.P. "Mi Mundo Feliz" – Chaclacayo. La información proporcionada es completamente anónima, por lo que se le solicita responder todas las preguntas con sinceridad tomando en cuenta sus propias experiencias. Tus respuestas son importantes para mejorar la enseñanza de la comprensión lectora en el uso de las Tics

II **DATOS GENERALES:** Por favor, marque con una (x) su respuesta.

EDAD	De 11 años a 12 años	x
NIVEL	Primaria	x
INSTITUCIÓN	I.E.P "MI MUNDO FELIZ"	X
DISTRITO	CHACLACAYO	x

III. **INDICACIONES:**

Marque con una (x) y con la mayor objetividad posible, cada aspecto del cuestionario y la respuesta que mejor represente su opinión. Agradecemos su amable colaboración.

LA ESCALA DE CALIFICACIÓN ES LA SIGUIENTE:

1	2	3	4
Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre

Nº		1	2	3	4
	DESEMPEÑO DEL DOCENTE				
1	Tu docente maneja creativamente las Tics.				
2	Tu docente explica de forma clara y comprensible el curso de comprensión lectora.				
3	Tu docente mantiene un trato correcto con los estudiantes.				
4	Tu docente despierta tu interés por la comprensión lectora.				
5	Tu docente crea un ambiente de confianza por el curso de la comprensión lectora.				
6	Te encuentras contento por la labor de tu docente en el desarrollo de sus clases.				
	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS				
7	Tu docente cumple con los horarios de clases establecidos en el curso de comprensión lectora.				
8	Los materiales que te brinda tu docente son entendibles para el desarrollo de tus trabajos.				
9	Tu docente te explica de manera clara sobre el desarrollo del trabajo de la				

	comprensión lectora.				
10	Te es fácil entender y desarrollar las preguntas dadas por tu docente.				
11	Tu docente te orienta como utilizar correctamente el diccionario.				
12	Piensas que la lectura facilita el enriquecimiento de tu vocabulario.				
	RECURSOS DIDÁCTICOS TECNOLÓGICOS	1	2	3	4
13	Con que frecuencia usas los recursos tecnológicos para el desarrollo de tus trabajos.				
14	Tu docente demuestra dominio de herramientas tecnológicas para la enseñanza de la comprensión lectora.				
15	Tu docente utiliza las Tics para fomentar la participación de los estudiantes.				
16	Consideras que tu docente promueve una comunicación activa para fortalecer los conocimientos lectores en los estudiantes.				
	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN LA COMPRENSIÓN LECTORA	1	2	3	4
17	Tu maestra o maestro presta atención cuando opinas sobre un determinado texto.				
18	Utilizas frecuentemente las tecnologías para el desarrollo de la comprensión lectora.				
19	Considera que la lectura te ayuda a desarrollar una mejor comprensión de los que lees.				
20	Tu docente realiza la retroalimentación después de cada lectura para comprender mejor el texto.				
21	Crees que las herramientas tecnológicas te ayuden a mejorar la comprensión lectora.				
22	Considera que mediante las Tics puedas desarrollar diversas habilidades para la comprensión lectora				
	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	1	2	3	4
23	Las preguntas elaboradas por tu docente de un texto te ayudan comprender mejor la lectura.				
24	La aplicación de los diversos textos que te brinda tu docente te ayuda a mejorar la lectura.				
25	Tu docente evalúa la comprensión de texto digital cuando resuelves tus preguntas.				
26	Se te dificulta que tu docente evalúe la comprensión lectora por medio del tic.				
	METODOLOGÍA VIRTUAL PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA	1	2	3	4
27	Tu docente emplea diversos procedimientos a través las Tics para la producción de un texto.				
28	Tu docente realiza lecturas mediante audio – visual para incentivar el aprendizaje lector.				
29	Estas satisfecho con la lectura audio – visual que desarrolla tu docente para una mejor comprensión lectora.				
30	Considera que, para entender un texto es necesario que tu docente te enseñe el manejo de la tics en la comprensión lectoras.				

ANEXO 3

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTO

TÍTULO DEL PLAN DE TESIS GESTION PEDAGÓGICA Y USO DE TIC EN LA COMPRENSIÓN
LECTORA DE ESTUDIANTES DEL V CICLO DE UNA IEP DEL DISTRITO DE CHACLACAYO

- 2020

PRESENTADO POR: Sandoval Gonzales, Jessica Elizabeth y Pariona Cun, Karim Janet.

I. DATOS GENERALES DEL EXPERTO

- 1.1. Apellidos y Nombres: **CASTRO RODRIGUEZ, ANA CECILIA**
 1.2. Grado Académico: **MAGISTER**
 1.3. Cargo e Institución donde Labora: Directora I.E. P. "MI MUNDO FELIZ"
 1.4. Tipo de Instrumento de Evaluación: **CUESTIONARIO**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 – 20%				BAJA 21 – 40%				REGULAR 41 – 60%				BUENO 61 – 80%				MUY BUENO 81 – 100%					
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado																				X		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																					X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología																					X	
4. ORGANIZACION	Está organizado en forma Lógica																					X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos																					X	
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar la imparcialidad																					X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos y científicos																					X	
8. COHERENCIA	Presenta coherencia entre variables, dimensiones e indicadores																					X	
9. METODOLOGIA	Responde al propósito de la investigación, sobre objetivos a lograr.																					X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es pertinente de ser aplicado																					X	

- I. **OPCION DE APLICABILIDAD:** El instrumento puede ser aplicado
 II. **PROMEDIO DE VALORACIÓN:** 95%
 III. **RECOMENDACIONES:** El cuestionario se encuentra acorde con el objetivo que se requiere investigar.

Lima, 26 de agosto del 2021

FIRMA DEL EXPERTO
Apellidos y Nombre


 ANA CECILIA CASTRO RODRIGUEZ
 DIRECTORA



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTO

TÍTULO DEL PLAN DE TESIS GESTION PEDAGÓGICA Y USO DE TIC EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE ESTUDIANTES DEL V CICLO DE UNA IEP DEL DISTRITO DE CHACLACAYO – 2020

PRESENTADO POR: Sandoval Gonzales, Jessica Elizabeth y Pariona Cun, Karim Janet.

I. DATOS GENERALES DEL EXPERTO

- 1.5. Apellidos y Nombres: **PALACIOS LOAYZA, GIANCARLO ANDRE**
 1.6. Grado Académico: **LICENCIADO INGENIERO DE SISTEMA**
 1.7. Cargo e Institución donde Labora: **Especialista en seguridad Informática – Empresa Neosecure**
 1.8. Tipo de Instrumento de Evaluación: **CUESTIONARIO**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 – 20%				BAJA 21 – 40%				REGULAR 41 – 60%				BUENO 61 – 80%				MUY BUENO 81 – 100%					
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado																				X		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																					X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología																					X	
4. ORGANIZACION	Está organizado en forma Lógica																					X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos																					X	
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar la imparcialidad																					X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos y científicos																					X	
8. COHERENCIA	Presenta coherencia entre variables, dimensiones e indicadores																					X	
9. METODOLOGIA	Responde al propósito de la investigación, sobre objetivos a lograr.																					X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es pertinente de ser aplicado																					X	

IV. **OPCION DE APLICABILIDAD:** El instrumento puede ser aplicado

V. **PROMEDIO DE VALORACIÓN:** 95%

VI. **RECOMENDACIONES:** El cuestionario está acorde con el objetivo que se requiere investigar.

Lima, 26 de agosto del 2021

FIRMA DEL EXPERTO
Apellidos y Nombre



PALACIOS LOAYZA, GIANCARLO ANDRE

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTO

- TÍTULO DE TESIS: **Gestión Pedagógica y uso de TIC en la Comprensión lectora** de estudiantes del V Ciclo de una IEP del Distrito de Chaclacayo – 2020
- PRESENTADO POR: - Bach. SANDOVAL GONZALES, JESSICA ELIZABETH
- Bach. PARIONA CUN, KARIM JANET -

I. DATOS GENERALES DEL EXPERTO

- 1.1. Apellidos y Nombres: Pajuelo Alba, Rodomiro.
- 1.2. Grado Académico: Doctor en Educación
- 1.3. Cargo e Institución donde Labora: Escuela Universitaria de Posgrado de la Universidad Nacional Federico Villarreal
- 1.4. Tipo de Instrumento de Evaluación: **CUESTIONARIO**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 – 20%				BAJA 21 – 40%				REGULAR 41 – 60%				BUENO 61 – 80%				MUY BUENO 81 – 100%				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado																			X		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología																				X	
4. ORGANIZACION	Está organizado en forma Lógica																				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos																				X	
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar la imparcialidad																				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos y científicos																				X	
8. COHERENCIA	Presenta coherencia entre variables, dimensiones e indicadores																				X	
9. METODOLOGIA	Responde al propósito de la investigación, sobre objetivos a lograr.																				X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es pertinente de ser aplicado																				X	

- I. OPCION DE APLICABILIDAD: El instrumento puede ser aplicado
- II. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95.0%

Lima, 26 de agosto del 2021



Dr. Pajuelo Alba, Rodomiro
Docente Universitario de Posgrado

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTO

TÍTULO DEL PLAN DE TESIS GESTION PEDAGÓGICA Y USO DE TIC EN LA
 COMPRENSIÓN LECTORA DE ESTUDIANTES DEL V CICLO DE UNA IEP DEL
 DISTRITO DE CHACLACAYO – 2020

PRESENTADO POR: Sandoval Gonzales, Jessica Elizabeth y Pariona Cun, Karim Janet.

I. DATOS GENERALES DEL EXPERTO

- 1.1. Apellidos y Nombres: MANCHEGO VILLARREAL JORGE LUIS
 1.2. Grado Académico: DOCTOR EN EDUCACIÓN
 1.3. Cargo e Institución donde Labora: DOCENTE UNIVERSITARIO – UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE
 PORRES
 1.4. Tipo de Instrumento de Evaluación: CUESTIONARIO

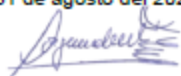
INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 – 20%				BAJA 21 – 40%				REGULAR 41 – 60%				BUENO 61 – 80%				MUY BUENO 81 – 100%			
		6	10	16	20	26	30	36	40	46	50	56	60	66	70	76	80	86	90	96	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado															X					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables															X					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología															X					
4. ORGANIZACION	Está organizado en forma Lógica															X					
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos															X					
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar la imparcialidad															X					
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos y científicos															X					
8. COHERENCIA	Presenta coherencia entre variables, dimensiones e indicadores															X					
9. METODOLOGIA	Responde al propósito de la investigación, sobre objetivos a lograr.															X					
10. PERTINENCIA	El instrumento es pertinente de ser aplicado															X					

I. OPCION DE APLICABILIDAD: Aplicable

II. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80%

III. RECOMENDACIONES:

Lima, 31 de agosto del 2021


 MANCHEGO VILLARREAL JORGE LUIS



“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA”

La Directora del **I.E.P MI MUNDO FELIZ** consta por el presente documento:

Que la docente **JESSICA ELIZABETH SANDOVAL GONZALES** Identificada con DNI N° 10149549 ha aplicado dos instrumentos de evaluación con el fin de poder realizar su investigación que le permitirá obtener su grado de Licenciatura en Educación Primaria en la Universidad San Martín con mención en Educación titulada **GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDES LA PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE Y SU RELACIÓN CON EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DEL NIVEL PRIMARIA - 2021**

Se expide la presente constancia a solicitud de la persona interesada, para los fines que crea convenientes.

Chaclacayo, 21 de Setiembre del 2021



ANA CECILIA CASTRO RODRIGUEZ
DIRECTORA

ANA CECILIA CASTRO RODRIGUEZ

DIRECTORA

Urb. Alfonso Cobián 713 Chaclacayo

Telf.: 358-1319