



**INSTITUTO DE GOBIERNO Y GESTIÓN PÚBLICA
SECCIÓN DE POSGRADO**

**POLÍTICAS EDUCATIVAS EN TIEMPOS DE COVID-19 Y SU
INCIDENCIA EN LA CALIDAD DE ENSEÑANZA EN LOS
ALUMNOS DEL COLEGIO MARISCAL CASTILLA
HUANCAYO-2020**

**PRESENTADA POR
LIZ CINTHIA FABIAN OSORIO**

**ASESOR
ANA MARIA ANGELES LAZO**

TESIS

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN
GESTIÓN PÚBLICA**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
SISTEMAS ADMINISTRATIVOS DEL ESTADO**

LIMA – PERÚ

2021



CC BY-NC-SA

Reconocimiento – No comercial – Compartir igual

El autor permite transformar (traducir, adaptar o compilar) a partir de esta obra con fines no comerciales, siempre y cuando se reconozca la autoría y las nuevas creaciones estén bajo una licencia con los mismos términos.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>



INSTITUTO DE GOBIERNO Y GESTIÓN PÚBLICA

SECCIÓN DE POSGRADO

TESIS:

**“POLÍTICAS EDUCATIVAS EN TIEMPOS DE COVID-19 Y SU INCIDENCIA EN LA
CALIDAD DE ENSEÑANZA EN LOS ALUMNOS DEL COLEGIO MARISCAL
CASTILLA HUANCAYO”-2020**

**TESIS PARA OPTAR
EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN GESTIÓN PÚBLICA**

PRESENTADO POR:

LIZ CINTHIA FABIAN OSORIO

ASESOR:

DRA. ANA MARIA ANGELES LAZO

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
SISTEMAS ADMINISTRATIVOS DEL ESTADO**

LIMA- PERÚ

2021

DEDICATORIA:

A mi familia por brindarme su apoyo, amor incondicional y fortaleza, en cada proceso de mi formación profesional para poder cumplir con mis metas y anhelos, por sus palabras de aliento en los momentos más complicados de mi vida. Y siempre velando por mi bienestar. Siempre quedare muy agradecida.

Liz Cinthia Fabian Osorio

AGRADECIMIENTO

A dios, por brindarme la oportunidad de superarme día a día, por su protección y bendición, a mí y a mi familia.

A mis padres, por el esfuerzo que siempre realizan en pos de mi bienestar y seguridad, siempre anhelando que sus hijos sigan adelante a pesar de las adversidades.

A los directivos, docentes y estudiantes del colegio “Mariscal Castilla”, quienes me permitieron recoger información la sirve de base para esta investigación, brindándome su tiempo y su interés.

A mis colegas y amigos por su apoyo incondicional que en todo momento estuvieron dándome el aliento necesario para continuar a pesar de las adversidades que se me presentaron.

A mi Asesor por sus consejos, aportes y empuje constante para no decaer en el camino.

Liz Cinthia Fabian Osorio

INDICE GENERAL

RESUMEN	VII
SUMMARY	VIII
INTRODUCCION	IX
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1. <i>Planteamiento del Problema</i>	13
1.2. <i>Formulación del problema</i>	14
1.2.1. Problema general.....	14
1.2.2. Problema específico	15
1.3. <i>Justificación del problema</i>	15
1.4. <i>Objetivos</i>	16
1.4.1. Objetivo General	16
1.4.2. Objetivos Específicos	16
CAPÍTULO I: MARCO TEORICO.....	17
1.1. <i>Marco Referencial:</i>	17
1.2. <i>Teorías</i>	40
1.3. <i>Marco conceptual</i>	41
CAPITULO II: HIPOTESIS Y VARIABLES	44
2.1. <i>Hipótesis de la investigación</i>	44
2.1.1. Hipótesis General	44
2.1.2. Hipótesis Específico.....	44
2.2. <i>Variables:</i>	44
CAPÍTULO III: METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	45
3.1. <i>Características del área de estudio.</i>	45
3.2. <i>Tipo de la investigación</i>	46
3.3. <i>Nivel de investigación</i>	46
3.4. <i>Unidad de análisis.</i>	46
3.5. <i>Población y muestra.</i>	46
3.6. <i>Técnicas e instrumentos de investigación</i>	47
CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....	48
4.1. Resultados	48
4.1.1. Ejes transversales de desarrollo.....	48
4.2.1 Medidas sectoriales	58
CAPITULO V: DISCUSION.....	89
1. Hipótesis específica N°1:.....	89
2. Hipótesis específica N°2:.....	92
3. Hipótesis específica N°3:.....	94
CONCLUSIONES	97
RECOMENDACIONES	99
BIBLIOGRAFÍA	100

ANEXOS	102
1. MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	102
2. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	103

RESUMEN

El objetivo del trabajo de investigación fue determinar el impacto de la política educativa en la calidad educativa de los estudiantes del colegio Mariscal Castilla durante el Covid-19_Huancayo 2021. Este estudio es fundamental para servir de referencia, a nivel causal. , dilucidar los factores causales o condiciones de existencia del fenómeno estudiado. Así lo demuestran 1.400 alumnos mayores de 11 años y un total de muestra de 302 alumnos mayores de 11 años. Como método de investigación se utiliza al científico porque las conclusiones se consideran implícitas en las premisas. Los resultados muestran que: 88.74% de los estudiantes afirmó que las herramientas de comunicación implementadas contribuyen al logro de la calidad de la enseñanza 70.20% de los estudiantes señaló positivamente si el programa educativo implementado ha contribuido al logro de la calidad de la enseñanza el 78,48% en el grupo de la muestra con información educativa de alta calidad se aplican reglas de acceso. Este estudio llegó a las siguientes conclusiones: La política educativa tiene un impacto directo y significativo en la calidad de la educación: covid-19.

Palabras Claves: Política educativa. Calidad de enseñanza. Covid-19.

SUMMARY

The objective of the research work was to determine the impact of the educational policy on the educational quality of the students of the Mariscal Casti school during the Covid-19_Huancayo 2021. This study is essential to serve as a reference, at a causal level. , to elucidate the causal factors or conditions of existence of the phenomenon studied. population This is demonstrated by 1,400 students over the age of 11 and a total of 302 students over the age of 11. As a research method, the scientist is used because the conclusions are considered implicit in the premises. The results show that: 88.74% of the students affirmed that the communication tools implemented contribute to the achievement of the quality of teaching 70.20% of the students indicated positively if the educational program implemented has contributed to the achievement of the quality of teaching. of teaching 78.48% in the sample group with high quality educational information Access rules are applied. This study reached the following conclusions: Educational policy has a direct and significant impact on the quality of education: covid-19.

Keywords: Educational policy. Teaching quality. Covid-19.

INTRODUCCION

La educación es uno de los factores más influyentes en la promoción y el desarrollo de las personas y la sociedad, y la educación en todos los aspectos es necesaria. Muchos estudiantes no podrán mantenerse al día con el desarrollo de sus compañeros, ya que su nivel de educación actual es limitado o la enfermedad infecciosa Covid 19 ha tenido consecuencias negativas en segundo plano. Tenía dos implicaciones importantes. Es una práctica generalizada cerrar escuelas en todos los niveles. Y recesión. Si no se evita esto, se producirá el abandono escolar, el aumento de la desigualdad y el aumento del trabajo infantil, entre otras desventajas. Por lo tanto, ante situaciones de crisis de salud, el Estado debe mejorar la situación virtual, es decir, brindar educación, para lograr las metas y metas en etapas, los temas de política educativa y los aspectos de cada institución. necesitaba ser implementado rápidamente. Mejorar la situación de aprendizaje que se ha producido en los últimos años de forma justa y uniforme.

Los temas de investigación son muy importantes en el ámbito social, porque el interés de comprender la importancia del trabajo para la calidad de la educación se facilita desde las bases del aprendizaje de calidad instaladas en nuestro país. Considerando los temas centrales de la investigación, el trabajo se divide en cuatro capítulos, el primer capítulo explica los temas y forma los temas. ¿La política educativa en los días de Covid fue la calidad de la educación para los estudiantes del Colegio Mariscal Castilla Huancayo 2021 ?, Justificación del problema y objetivos comunes: Determinar el impacto de la política educativa en la calidad de la educación de los estudiantes. Los Alumnos del colegio Mariscal Castilla en la época del Covid-19_Huancayo Objetivos específicos para 2021:

- Determinar la influencia de los ejes transversales de desarrollo en la calidad de enseñanza de los alumnos del colegio Mariscal Castilla en tiempos de Covid-19 _ Huancayo
- Determinar la influencia de las medidas sectoriales en la calidad de enseñanza de los alumnos del colegio Mariscal Castilla en tiempos de Covid-19 _ Huancayo
- Determinar la influencia de las normativas en la calidad de enseñanza de los alumnos del colegio Mariscal Castilla en tiempos de Covid-19 _ Huancayo

En el Capítulo 2, hay un marco teórico que presenta la investigación realizada sobre temas de investigación como el tema de investigación de la ONU (2020) en la publicación "Informe de Política: Educación después del COVID-19". Enfatizar la respuesta que el gobierno ha aplicado a la política para implementarla. Reducir la transmisión del virus Planifique cuidadosamente la reapertura de toda la escuela, proteja los fondos para la educación y trabajen juntos para lograr resultados, creando un sistema educativo flexible para un rendimiento justo y sostenible. Repensar la educación y acelerar los cambios en la educación y el aprendizaje. Renna, H. (2020) Report's Right to Crisis City Education: An Alternative to Continuous Education ", COVID-19 Cientos de países de todo el mundo están activos frente a la prevención del cierre de escuelas de emergencia. Él está tomando acciones creativas y tiene estrategias específicas y respuestas a la educación a distancia y la educación a distancia a lo largo del continuo aprendizaje. En su estudio, Gutiérrez, A. (2020). "Educación en crisis de salud: tendencias y educación", Las Diez Así que preocúpate mucho. La situación es mucho más complicada, entre otras limitaciones, cuando se trata de familias y / o estudiantes vulnerables, infraestructura eléctrica débil y

conexiones a Internet cuyos ingresos lo requieren, o estudiantes con ciertas discapacidades que experimentarán dificultades. Las decisiones y acciones deben ser coherentes con todas estas realidades antes de que se viole el derecho a la educación. Es una situación sin precedentes que requiere propuestas creativas y viables. UNESCO (2020) dijo en un informe sobre "La educación en la era de la pandemia COVID-19" que una parte significativa de las medidas tomadas por los países de la región en respuesta a la crisis en el sector educación son las siguientes: Tres áreas principales Se han creado acciones con respecto a la interrupción de los cursos presenciales en todos los niveles: impartición de métodos de aprendizaje a distancia a través de diferentes formatos y plataformas (se utilice o no tecnología); Estrategias de aprendizaje a distancia establecidas en formas online; apoyo y movilización de educadores y comunidad. La Defensoría del Pueblo (2020) informa que los problemas que enfrenta la educación son enfermedades infecciosas en un informe titulado "Desventajas de los servicios educativos públicos y privados que afectan la educación durante el estado de emergencia". Salud, accesibilidad y educación a distancia de calidad". Enfaticé que está enfrentando. Eso significa que tiene la obligación de garantizar el derecho a la educación y todos los componentes de acceso, disponibilidad, calidad y adaptabilidad. Para cumplir con esto, el Ministerio de Educación debe publicar los lineamientos de educación a distancia, principios rectores, responsabilidades de las entidades involucradas en los servicios educativos y marcos regulatorios de las agencias responsables de la educación. la educación a distancia.

- Sumado a ello, en este capítulo se muestra el Marco conceptual, que se basa en la definición de los términos utilizados en el trabajo de investigación entre

ellos tenemos: Política educativa, Calidad de enseñanza, Covid-19, Ejes transversales de desarrollo, Medidas sectoriales, Normativas. Seguido de ello, para finalizar este capítulo se presentan las hipótesis de la investigación, como hipótesis general se tiene “Las políticas educativas influyen de manera directa y significativa en la calidad de enseñanza de los alumnos del colegio Mariscal Castilla en tiempos de Covid-19 _ Huancayo 2021”.

Y las hipótesis específicas fueron:

- Los ejes transversales de desarrollo influyen directa y significativamente en la calidad de enseñanza en los alumnos del colegio Mariscal Castilla en tiempos de Covid-19 _ Huancayo, a través de la equidad e inclusión, condiciones escolares saludables, comunicación adecuada
- Las medidas sectoriales influyen directa y significativamente en la calidad de enseñanza de los alumnos del colegio Mariscal Castilla en tiempos de Covid-19 _ Huancayo, a través de asistencia pedagógica, capacitaciones de habilidades digitales, uso y manejo de tecnología
- Las normativas influyen directa y significativamente en la calidad de enseñanza de los alumnos del colegio Mariscal Castilla en tiempos de Covid-19 _ Huancayo, a través de la adaptabilidad del proceso educativo, accesibilidad para los alumnos, disponibilidad de recursos, calidad en la enseñanza

El capítulo 3 describe el método de la encuesta. Por esta razón, el tipo de estudio se considera un nivel de explicación y una unidad de análisis causal básica. Soy un alumno de más de 11 años en la escuela Mariscal Castilla de la ciudad de Huancayo. También se presenta, un método de investigación deductivo. Asimismo, las encuestas

y entrevistas se utilizan como métodos de investigación. El capítulo 4 se centra en la presentación y discusión de los resultados obtenidos después de la aplicación del material de investigación a los alumnos, y los datos se ingresan en un programa estadístico de Excel para producir resultados que se observarán posteriormente. Aquí, los resultados (datos estadísticos) se comparan con estudios relacionados con el tema, la teoría y el testimonio y, en última instancia, apoyan la aceptación de las hipótesis citadas para el trabajo de investigación. Finalmente, se presentan las conclusiones empleadas en la investigación y desarrollo, las referencias y los respectivos anexos que indican la confiabilidad de la investigación. Este estudio tiene como objetivo aportar nuevos conocimientos sobre la política educativa y su impacto en la calidad de la educación de los estudiantes durante este período del Covid-19, y proponer posibles soluciones a la misma.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. *Planteamiento del Problema*

La educación es uno de los factores que más incide en el desarrollo y desarrollo de las personas y la sociedad, y la educación es necesaria en todos los aspectos. La educación siempre ha sido importante para el desarrollo, pero se está volviendo más importante en el mundo de hoy. Está experimentando cambios importantes, impulsados en parte por los rápidos avances de la ciencia y sus aplicaciones y los crecientes avances en los medios de comunicación. Y tecnología de la información. Actualmente, muchos estudiantes tienen un historial educativo limitado o no pueden mantenerse al día con el progreso de sus compañeros de clase porque la pandemia de la nueva infección por coronavirus (COVID-19) está teniendo un impacto negativo en la educación. Es una amenaza para el progreso educativo. Tiene dos efectos importantes. Casi todas las escuelas están cerradas. Y recesión. No hacerlo resultará en la deserción de los estudiantes, una mayor desigualdad, un mayor trabajo infantil y otras desventajas. Por lo tanto, el país enfrenta una crisis de salud y debe responder con rapidez a las cuestiones políticas y educativas de cada institución para mejorar la hipotética situación actual y lograr sus metas y objetivos. El progreso académico se ha logrado de manera justa y equitativa durante los últimos años. La mayoría de las acciones tomadas por los países de la región en respuesta a la crisis en la educación incluyen la suspensión de cursos honoríficos en todos los niveles. Acción: Introducir el aprendizaje a distancia

utilizando una variedad de formatos y plataformas (con o sin habilidades), apoyo y movilización Valoramos la salud y el bienestar de nuestra facultad, nuestra comunidad educativa y nuestros estudiantes. Las deficiencias observadas en la educación a distancia son heterogéneas, y en algunas áreas recursos como conexiones, equipos y entornos propicios para el aprendizaje y modalidades de aprendizaje a distancia de calidad, incluso el acceso a Internet en áreas de mala calidad. Debido a las desigualdades de acceso existentes. Hay una falta de dispositivos electrónicos para acceder a la educación a distancia, y las personas aborígenes y discapacitadas también están fuera de equilibrio cuando las soluciones de educación a distancia no satisfacen sus necesidades. Los gobiernos deben centrar sus esfuerzos urgentes en proteger las escuelas, interrumpir los servicios y mantener el bienestar de la comunidad educativa. Esta situación actual utiliza las estrategias de escape de crisis más efectivas como base para la mejora continua en áreas como evaluación, educación, tecnología, finanzas y participación cívica. Esto puede verse como una oportunidad para "reconstruir buenas condiciones".

1.2. *Formulación del problema*

1.2.1. Problema general

- ¿Cómo influyen las políticas educativas en la calidad de enseñanza de los alumnos del colegio Mariscal Castilla en tiempos de Covid-19 _ Huancayo 2021?

1.2.2. Problema específico

- ¿Cómo influyen los ejes transversales de desarrollo en la calidad de enseñanza de los alumnos del colegio Mariscal Castilla en tiempos de Covid-19 _ Huancayo?
- ¿Cómo influyen las medidas sectoriales en la calidad de enseñanza de los alumnos del colegio Mariscal Castilla en tiempos de Covid-19 _ Huancayo?
- ¿Cómo influyen las normativas en la calidad de enseñanza de los alumnos del colegio Mariscal Castilla en tiempos de Covid-19 _ Huancayo?

1.3. Justificación del problema

La investigación se realizará porque se desea conocer la influencia de las políticas educativas en la calidad de enseñanza de los alumnos del colegio Mariscal Castilla en tiempos de Covid-19, puesto que, de una adecuada implementación de las políticas y sus dimensiones, se puede identificar el nivel de la calidad de enseñanza que se esté brindando en la institución educativa, todo en beneficio de los estudiantes y la comunidad educativa. La investigación generará nuevos conocimientos base referente al estudio realizado, lo cual será de gran utilidad para otros estudios en la rama correspondiente. Así mismo, con una relevancia en lo social, se fomentará el interés en conocer la importancia de trabajar una enseñanza de calidad desde las políticas educativas establecidas en nuestro país, como fundamento para un aprendizaje de calidad.

El estudio se realizará con un método, técnicas e instrumentos de investigación adecuada, considerando el tipo, nivel, diseño y enfoque de la investigación, así mismo se cuenta con una población estable y de fácil

acceso para el desarrollo de la investigación y obtención de datos, también disponibilidad de recursos humanos y materiales que facilitaron la obtención de datos en función de los objetivos necesarios para el estudio.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

- Determinar la influencia de las políticas educativas en la calidad de enseñanza de los alumnos del colegio Mariscal Castilla en tiempos de Covid-19 _ Huancayo 2021

1.4.2. Objetivos Específicos

- Determinar la influencia de los ejes transversales de desarrollo en la calidad de enseñanza de los alumnos del colegio Mariscal Castilla en tiempos de Covid-19 _ Huancayo
- Determinar la influencia de las medidas sectoriales en la calidad de enseñanza de los alumnos del colegio Mariscal Castilla en tiempos de Covid-19 _ Huancayo
- Determinar la influencia de las normativas en la calidad de enseñanza de los alumnos del colegio Mariscal Castilla en tiempos de Covid-19 _ Huancayo

CAPÍTULO I: MARCO TEORICO

1.1. Marco Referencial:

A nivel internacional

Unesco (2020) en su informe “La educación en tiempos de la pandemia deCOVID-19”. Santiago.

La pandemia del coronavirus (COVID-19) ha creado una crisis mundial sin precedentes. En el sector de la educación, esta emergencia ha cerrado una gran cantidad de actividades presenciales de instituciones educativas en más de 190 países para prevenir la propagación del virus y minimizar los efectos del virus. A mediados de mayo de 2020, más de 120 millones de estudiantes de todos los niveles de educación en todo el mundo habían dejado de recibir educación presencial en las escuelas, según datos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Más de 160 millones de ellos son estudiantes de América Latina y el Caribe. La Comisión Económica Latinoamericana para América Latina (CEPAL) dijo que la situación social en la región se vio agravada por el aumento de las tasas de pobreza y pobreza extrema, la desigualdad persistente y el creciente descontento social incluso antes de la pandemia. La UNESCO, por su parte, es crítica con los resultados del aprendizaje en relación con la distribución desigual entre los docentes generales y los docentes más calificados, especialmente en relación con las desventajas de los docentes, países y regiones de bajos ingresos. He identificado una brecha. También tiende a concentrar la población de pueblos indígenas y migrantes (UNESCO, 2016a; Messina y García, 2020). Muchas de las acciones tomadas por los gobiernos locales en el sector educativo en respuesta a la crisis han dado lugar a tres grandes

áreas de acción, con la interrupción de las lecciones presenciales en todos los niveles.: Entrega utilizando diferentes formatos y plataformas (con o sin tecnología)

Apoyo al aprendizaje a distancia y movilización del personal Preocupado por la salud y el bienestar general de la comunidad educativa y los estudiantes. De acuerdo con información recopilada de 33 países de América Latina y el Caribe al 7 de julio de 2020, una proporción significativa de las medidas tomadas en el sector educativo derivaron en la cancelación de clases presenciales en todos los niveles escolares. que están relacionados. educación. 'educación. De estos países, 32 han cancelado clases presenciales y 29 han mantenido suspensiones nacionales (en Nicaragua, las clases no fueron canceladas). En Uruguay, el regreso al campo comienza el 22 de abril y el resto de las escuelas regresan el 29 de junio. Los retrocesos parciales comenzaron el 25 de mayo en St. Vicente y las Granadinas, y las clases presenciales comienzan el 1 de junio en Ecuador. Un regreso parcial a las clases presenciales en junio en Belice, Granada y Santa Lucía. Según información oficial de la UNESCO en el momento del estudio, la población estudiantil afectada por estas medidas ascendía a más de 165 millones de personas en 32 países. Según este artículo (principios de julio), puede ver que 21 de 33 países mantienen sus programas de sindicación de diferentes maneras. Los formularios más utilizados (13 países) son los kits de almuerzo preparados en el hogar (3 países) y las transferencias de dinero y las entregas de cupones para alimentos. Además, muchos estudiantes han dejado de acceder a otros servicios a través de la escuela, como anticoncepción, servicios de salud mental y actividades recreativas. En la mayoría de los países (29 de 33), se han realizado investigaciones en curso utilizando una variedad de modalidades callejeras. De

estos, 26 implementaron formularios de aprendizaje electrónico, 24 implementaron estrategias de aprendizaje a distancia fuera de línea, 22 ofrecieron aprendizaje a distancia en línea, en línea y 2 modos fuera de línea solamente. Entre los métodos de aprendizaje a distancia en línea, el uso de plataformas virtuales de aprendizaje asincrónico es prominente y se utiliza en 18 países, pero solo 4 países ofrecen cursos presenciales (Bahamas, Costa Rica, Ecuador y Panamá). De manera similar, en forma de educación a distancia fuera de línea, 23 países transmiten programas educativos a través de medios tradicionales como la radio y la televisión.

Equipos técnicos (Argentina, Chile, Colombia, El Salvador, Jamaica, Perú, San Vicente y las Granadinas y Uruguay) entre las medidas adoptadas para realizar actividades de educación a distancia en solo ocho de los 33 países se suman a la fecha de redacción. Uruguay desde hace muchos años tiene una política nacional que cubre la provisión de dispositivos (laptops y tabletas) a los estudiantes (bajo el programa Ceibal). Además, para implementar actividades de aprendizaje a distancia, 14 países considerarán estrategias para proporcionar recursos para la formación de docentes, particularmente en lo que respecta a la gestión de tecnologías de la información y el uso de herramientas y comunicaciones (TIC). La política educativa en el campo digital comenzó a aplicarse muy temprano en algunos países de la región desde finales de la década de 1980. En los últimos años, la conexión a internet móvil se ha popularizado y accesible, aumentando el acceso a dispositivos digitales, cambiando así el rumbo de las políticas. Esfuerzos para educar a los estudiantes en tecnología digital (Trucco y Palma, 2020). Sin embargo, a pesar de estos esfuerzos, como es el caso de muchos procesos de

cambio, los países de América Latina y el Caribe no están preparados para enfrentar esta crisis con productos químicos. Teniendo en cuenta el acceso a Internet móvil, este número está creciendo rápidamente, pero pocos países tienen esta información. En 2018, aproximadamente el 80% de los jóvenes de 15 años que participaron en la Encuesta de rendimiento académico de los estudiantes (PISA) de los estudiantes de la región tenían acceso a Internet en el hogar y solo el 61% tenía acceso a una computadora. En comparación con más de la mitad del estudiante promedio en los países de la OCDE, solo un tercio de los estudiantes tiene software de aprendizaje en casa. Además, algunos de estos países tienen una proporción significativa de jóvenes de 15 años que abandonan la escuela porque la tasa de abandono de la escuela secundaria en la región sigue siendo alta. Haremos todo lo posible para llegar a los grupos más vulnerables de la Agenda 2030, con la intención política de no dejar a nadie atrás. Decisiones centrales de política pública que gobiernan la justicia y regulan las condiciones subhistóricas (Vargas, 2019). El deber de priorizar a los más vulnerables en el contexto de una epidemia es inevitable, principalmente para evitar la exacerbación de las desigualdades existentes. CORONAVIRUS PANDEMI (Corona Virus-19)) crea una crisis inesperada en todas las áreas. En el campo de la educación, una emergencia es la educación negativa en 190 países para evitar los efectos del virus. Es una institución establecida. Más de 16 millones de latinos entre estas escuelas, una institución educativa en ciencias de la información y economía. La situación es terrible, según la Comisión Socialista y de Violencia del Caribe. Por otro lado, la UNESCO cree que existe una gran brecha en la educación. En general, pequeños ingresos y regionales, UNESCO, 2016 y García, 2020). En este

proceso, todos los gobiernos locales en todos los cursos permiten un espacio entre el formulario y la plataforma (no se utiliza tecnología). 33 educación e información recopilada en América Latina y el Caribe para apoyar a los trabajadores, la recopilación de información y la recopilación de conocimientos culturales en el crecimiento de la educación. En estos países, 32 clases suspendidas se cambiarán a 29 clases según métodos internacionales (las clases no se suspenderán en Nicaragua). De Uruguay regresó a un aula rural, se vistió del 22 de abril a junio y regresó a otra escuela. San Vicente y Greenine regresaron el 25 de mayo y Ecuador volvió a la vanguardia en junio. Belice, Granada y Santa Luca tienen el potencial de convertirse en revolucionarios en junio y junio. Hasta tener en cuenta el número de personas asociadas a los siguientes países incluidos en los datos de la UNESCO: Finalmente, este documento (principios de julio) ha sido registrado en 21 países y 21 países, y la preparación de las comidas escolares continúa de diversas formas. Los países más utilizados (13 países), mensajería, 3 países), energía y alimentación.

Díez, E. y Gajardo, K. (2020) en su artículo “Políticas Educativas en Tiempos de Coronavirus: La Confrontación Ideológica en España”. España.

Las administraciones educativas de los organismos reguladores de la educación establecen pautas, pautas y reglas para gobernar la administración de la evaluación de fin de semestre, la evaluación del año escolar y el inicio del nuevo año escolar, teniendo en cuenta las suspensiones, las evaluaciones secuenciales de fin de año y la detención de estudiantes en el tercer trimestre El foco de la pandemia Covid-19. A continuación de estos 20 documentos y 369 páginas, se pueden revisar las diferentes políticas educativas adoptadas por las

comunidades autónomas para las provincias autónomas de España. Aquí se utiliza el análisis crítico del discurso. Los resultados muestran que los estándares y regulaciones se encuentran entre los dos enfoques. Uno es. Una tercera evaluación indirecta es un enfoque más "paso a paso" que se centra en una configuración básica de aprendizaje "paso a paso". Una revisión en persona se considera "no elegible". Otra persona "conservadora" hace apuestas en mejorar y calificar el contenido y no en la publicidad o en los titulares sobre temas fallidos. Sin embargo, en este sentido, existen diversas medidas que han creado un consenso educativo muy positivo para las futuras políticas educativas en el sentido de que son consideradas "no clasificables". Otro enfoque "prudente" es mantener su contenido actualizado y evaluar y decidir si promocionarlo a los espectadores que no lo logran. Sin embargo, el plan de estudios será más flexible y evaluado, el plan de estudios parecerá más flexible e innovador y el empoderamiento se centrará en la agenda de la futura política educativa del país. de y fomentamos y mejoramos el uso didáctico de la tecnología o el soporte y mejoramos la documentación y los manuales.

Naciones Unidas (2020) en su publicación “Informe de políticas: La educación durante la COVID-19 y después de ella”. Estados Unidos.

La crisis sin precedentes y la interrupción educativa causada por COVID-19 aún no ha terminado. 100 países deben ser anunciados. Todavía no sé cómo siguen siendo los días escolares un gobierno, la organización y las asociaciones de padres tienen fechas futuras. El país comienza a leer al final de la escuela, o la escuela comienza a continuar la escuela a nivel nacional con el tamaño de un virus libre. Sin embargo, como el virus del país, muchos países aprendieron en

mayo y 202 de junio del 202 de junio. Esta decisión tiene efectos sociales, sitios económicos económicos y permanentes, niños, sus jóvenes (especialmente mujeres) y la sociedad. Las Naciones Unidas ofrecen y otros colegas educativos. Recomendaciones Todas las Partes deben tomar medidas de emergencia para evitar la crisis de aprendizaje de la tragedia. La educación no es una fuente de derechos humanos, pero existe una fuente directa que afecta directamente el éxito humano directamente y afecta directamente. Este es un buen diseño con fines racionales, como un grupo de paz, justo, stock y relajación. Cuando el proceso de educación ha sido dañado, florece, no hay humano y paz. Para reducir la posibilidad del impacto, gobierno y estable y regular su enfermedad de ELIL-19.

La reapertura de escuelas e instalaciones educativas tiene como objetivo controlar los brotes de enfermedades en el país o región y reducir las infecciones por virus. Una vez hecho esto, es importante guiarse por los siguientes parámetros para abordar un problema de recuperación complejo. Garantizamos toda la seguridad. Planifique una recuperación completa. Escuche a todos los involucrados. Trabajar con las partes interesadas clave, incluida la comunidad médica. Proteger la financiación de la educación y realizar ajustes en función de los resultados. La plaga ha empujado al mundo a la mayor recesión de la memoria viva. Tendrá un impacto duradero en la economía y las finanzas. Las autoridades nacionales y la comunidad internacional deben proteger los fondos de educación a través de medidas tales como: Fortalecer la movilización de recursos internos, mantener la educación como una prioridad máxima y abordar los gastos Gasto menos efectivo en educación. Defender la asistencia oficial

para el desarrollo en materia de formación para fortalecer la cooperación internacional en respuesta a la crisis de la deuda. Construir sistemas educativos resilientes para lograr un desarrollo equitativo y sostenible: al fortalecer la resiliencia de los sistemas educativos, el estado enfrenta desafíos apremiantes de regreso seguro a la escuela y crisis futuras. Puede estar listo para hacer eso. En este sentido, el gobierno puede revisar las siguientes acciones. Fortalecer las capacidades de gestión de riesgos en todos los niveles del sistema. Asegurar una coordinación y un liderazgo estrechos. Facilitar mecanismos de consulta y comunicación. Investigación educativa y cambio positivo en la enseñanza y el aprendizaje: El tremendo esfuerzo realizado en el corto plazo y en respuesta a su impacto en el sistema educativo nos recuerda que el cambio es completamente posible. Debe aprovechar la oportunidad para encontrar nuevas formas de hacer frente a la crisis del aprendizaje y encontrar una variedad de soluciones que antes se consideraban difíciles o imposibles. Las siguientes acciones pueden ser un punto de partida para nuestros esfuerzos. La atención se centra en superar las pérdidas de aprendizaje y evitar que los estudiantes abandonen la escuela, especialmente para los grupos desfavorecidos. Proporciona habilidades para los programas de contratación. Apoyar la orientación y preparación de los maestros. Ampliar la definición de derecho a la educación para incluir la capacidad de conectarse. Elimina barreras a la conexión. Mejor seguimiento y aprendizaje de datos. Fortalecer el acoplamiento y la flexibilidad entre el nivel educativo y el tipo de educación y formación.

Delgado, P., Illanes, R. y Lucio, E. (2020) en su investigación “Políticas educativas en tiempo de coronavirus”. España.

La llamada pandemia de COVID-19 ha devastado gran parte de la Tierra. Su popularidad cuenta no solo en los sistemas de salud de todo el mundo, sino también en los sistemas educativos: 8 de abril En 2020, la UNESCO informó que 1.500 millones de estudiantes en todo el mundo se vieron afectados por el cierre de escuelas y universidades. Esto equivale al 91% de todos los estudiantes del planeta. El impacto sobre la economía, especialmente la microeconomía del hogar, también es notoriamente preocupante. Con miles de millones de personas encarceladas en todo el mundo, partes vitales de la actividad económica están estancadas, el desempleo está aumentando y falta protección social. Lo que más me preocupa es que miles de personas mueren o se enferman de todos modos. El dolor, el sufrimiento, la soledad y la incertidumbre que el virus ha traído a todo el planeta. También se debe enfatizar que la solidaridad comunitaria son pequeños / grandes gestos para la conciencia común y sus privilegios para ser potenciados. Puedes hacer tu pregunta aquí. ¿Es todo el virus el culpable? Desde la crisis financiera de 2008, la austeridad ha aumentado y el gasto público y general se ha reducido drásticamente. Esta disminución afecta especialmente a la salud pública, la educación pública y los mecanismos de protección social para los más vulnerables. Es una marca de los estados de bienestar, así como de las naciones europeas, pero ha disminuido brutalmente. Durante la crisis de 2008, el llamado neoliberalismo se fortaleció y las empresas financieras resurgieron no solo para sí mismas, sino también para personas más ricas y corrientes con menos recursos, más poderosas y más pobres, incluido el sistema de protección pública. Para la salud pública en España, el número de trabajadores de la salud en 2020 es menor que en 2008. Este es un ejemplo

perfecto de cómo las finanzas apretadas ponen en peligro la vida de las personas. cortar. Los cambios y transformaciones en la política educativa antes de la crisis de 2008, manifestados bajo la influencia de objetivos económicos y la introducción de un idioma de intercambio comparativo, fueron previstos a principios de este siglo. Benavente y Vladimira nos expresaron su pesar. Es muy claro al analizar este salto del sistema educativo nacional a la institución internacional. Finalmente, el autor plantea un problema que viene sucediendo desde hace muchos años. ¿La globalización ayudará a las personas a desarrollarse? ¿O es simplemente el poder de lograr el compromiso social a través del desarrollo empresarial y la aplicación de clasificaciones y mejores prácticas? Y tanto las clasificaciones como las mejores prácticas tienden a ignorar los contextos específicos en los que vive la gente. Guimarães y Mikulec explican precisamente todos estos cambios en su estudio de la política educativa en relación con la educación de adultos en Europa. Durante un análisis en profundidad, descubrieron cómo es la política educativa en Europa. “Antes del cambio de siglo”, se concentraron cada vez más, redujeron sus horizontes y miraron solo a los trabajadores y consumidores. La política educativa en Europa no se trata solo de política educativa, se trata de personas que viven a diario, personas que sufren y ríen, y siempre y ahora la naturaleza de la relación, la relación social entre mujeres y hombres. Las personas necesitan herramientas para ir más allá del trabajo y el consumo para reflexionar sobre dónde viven y participar activamente en la vida social, cultural y comunitaria. Uno de ellos es quizás la credibilidad de la democracia y el auge del fascismo en Europa. La relación entre educación y empleo, o educación sobre el potencial de empleo,

olvida que las políticas de empleo y educación son fundamentalmente diferentes. ¿Pueden encontrar los puntos de conexión, pero no pueden porque las autoridades sindicales están tratando de convencernos? Política europea de educación inferior en el ámbito del empleo. En respuesta a esta discrepancia, el texto iraní muestra la evolución de la política de empleo de España. Ésta es una política relativamente común en otras partes de Europa. Finalmente, el autor cuestiona qué propuestas educativas podrían enriquecer una determinada política de empleo al establecer un vínculo entre las dos políticas, en lugar de hacer que la educación sea complementaria a la economía. Al elegir productos aquí La publicación de este libro buscó combinar la práctica del pensamiento general con el análisis de iniciativas y políticas específicas. Durante este período histórico, cuando tenemos que (re) pensar en los muchos factores que caracterizan a la sociedad moderna con la pandemia de COVID-19, debemos enfocarnos en la política educativa, el papel de la nueva ciencia y tecnología en las escuelas. La tecnología de la información y la comunicación nos conecta inadvertidamente con la vida social, al tiempo que revela la existencia de personas pobres que carecen de la capacidad de apoyar la socialidad a través de estos medios.

En España, más del 10% de los estudiantes no tienen acceso a Internet y están cerrando escuelas, lo que aumenta las desigualdades en el acceso a la educación. No tenemos datos sobre las personas mayores que no saben cómo funcionan estas tecnologías. La empresa ahora se siente sola, avergonzada y solidaria con sus vecinos. Por eso, a la hora de pensar en la sociedad y la educación del futuro, es fundamental tener en cuenta la organización solidaria y

comunitaria que forman los vecinos, pueblos y ciudades. Han surgido nuevas incertidumbres a nuestro alrededor, y la persona promedio reacciona ante esta situación, con la importancia de una restauración conjunta. Como señaló Antonio Gramsci, los viejos están muertos y los nuevos aún no han nacido, pero los síntomas de enfermedades como el fascismo y el racismo no llaman a nuestras puertas. Debemos estar frente a ellos y continuar alimentando y fortaleciendo las esperanzas que han nacido y desarrollado como un método antivirus de solidaridad comunitaria liderado por el público en general.

Renna, H. (2020) en su reporte “El derecho a la educación en tiempos de crisis: alternativas para la continuidad educativa”. Santiago, Caracas.

La educación es un derecho humano universal y un derecho que debe garantizarse en cualquier momento, lugar y situación, incluidas las emergencias (UNESCO y el derecho a la educación). Educación, 2019). Los entendemos como catástrofes que interrumpen temporalmente la gestión de nuestro entorno educativo y de vida normal. Por lo tanto, socava, niega, interfiere o retrasa la realización del derecho a la educación de niños y niñas (CRC, 2008). La educación de emergencia brinda clases físicas, psicológicas, sociales y protectoras, sociales y cognitivas para un aprendizaje de calidad y para todas las edades en un lugar seguro por maestros calificados durante todo el período posterior a la recuperación Garantizar oportunidades de aprendizaje (INEE 2004). Acción positiva, creativa y sostenible (UNICEF, Save the Children, INEE, PLAN), Handl y FCA 2020 UNICEF, IRC, OMS, 2020, frente al cierre de escuelas por emergencias de COVID-19 en cientos de países de todo el mundo. Sin embargo, asegurar la continuidad de la educación no es una tarea fácil y enfrenta

muchos desafíos. A pesar de las recomendaciones recientes, el caso todavía se considera "no resuelto" y todavía no hay pruebas convincentes para tomar medidas. Muchos países y regiones afectados de todo el mundo han desarrollado medidas. Y aunque está en su lugar (SITEAL, 2020, Gwang-Chol y Satoko, 2020, GCD, 2020), la perspectiva política es emergente y flexible. Además, la evidencia y la documentación son a menudo "grises" y carecen de detalles, lo que dificulta determinar qué funciona y qué no en este momento (Jones Gibbs., Sims, Rodnet, 2020) ... Entonces, ¿qué debemos hacer a continuación? La educación permanente desde la perspectiva de los derechos de emergencia es una fórmula de protección y bienestar, para promover, fortalecer o promover un sistema educativo que garantice un panorama de igualdad de oportunidades educativas y de desarrollo. Comprender los servicios de educación informal y el aprendizaje informal. Todo aprendizaje de alta calidad en un espacio seguro y saludable, incluso si las escuelas y otras instituciones educativas están cerradas. Los sistemas de aprendizaje permanente tienen estrategias y respuestas específicas que permiten el aprendizaje a distancia y el aprendizaje a distancia. Esto puede entenderse como una serie de medidas industriales para continuar el proceso de aprendizaje a distancia en el hogar, basado en programas oficiales y / o actividades de promoción educativa y cultural. Otras empresas (ver UNESCO, 2020h). La capacitación se brinda de manera oportuna utilizando la infraestructura existente para ayudar a las familias a lograr los mejores resultados. Habilidades digitales y condiciones laborales garantizadas e incentivos para los docentes (Banco Mundial, 2020d). Otra valiosa lección aprendida es la recopilación de recursos educativos para

establecer una línea directa y brindar asesoramiento y apoyo educativo mediante WhatsApp (Cobo y Hawkins 2020). La evidencia reciente destaca la participación de los docentes en la investigación en línea, la evaluación de la calidad de las plataformas digitales y el conocimiento de por vida como factores importantes (Mällinen). 2018). Un estudio de metaanálisis encontró que cuando se usa la tecnología, el uso de las metodologías del mundo real por parte de los maestros para las interacciones de aprendizaje y la participación de los estudiantes es importante (Chauhan, 2017).

Halsey, R. y Shwetlena, S. (2020) en su informe “Covid-19: Impacto en la educación y respuestas de política pública”. Washington, EE. UU.

Incluso antes de la pandemia de COVID-19, el mundo se enfrentaba a una crisis de aprendizaje. Antes de la pandemia, 258 millones de niños y adolescentes en edad escolar se habían graduado de la escuela. Una educación deficiente significa que más niños no aprenden mucho. El 53% de los países de ingresos bajos y bajos aprende sobre la pobreza, y más de la mitad de las personas mayores de 10 años no pueden leer ni comprender historias de no ficción sencillas y apropiadas para su edad. No distribuido uniformemente. Los niños y adolescentes más vulnerables tienen menos probabilidades de asistir a la escuela, tienen una alta tasa de deserción y tienen problemas de aprendizaje. Todo esto significa que el mundo está muy lejos de alcanzar el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4. Entre otros objetivos ambiciosos, el objetivo es que todos los países tengan educación primaria y secundaria para todos los niños y niñas. y educación de calidad. "La infección por Covid-19 puede reducir el rendimiento escolar. Esta enfermedad contagiosa ha tenido un gran impacto en la educación, ya que la mayoría de las escuelas de todo

el mundo han cerrado. Todo esto está representado por la crisis concurrente más grave a la que se enfrenta el sistema educativo. agravado por la propagación de las emergencias sanitarias en la economía y el agravamiento de la recesión. Los costos de la crisis se discutirán más adelante. Sin embargo, es posible responder a estos choques y convertir las crisis en oportunidades. En primer lugar, haremos todo lo posible para asegurar firmemente nuestras vacaciones para proteger nuestra salud y seguridad, y evitar que nuestros estudiantes desarrollen discapacidades a través del aprendizaje temprano. Al mismo tiempo, los países deben comenzar a planificar la reconstrucción de las escuelas. Esto significa utilizar nuevas tecnologías para evitar que los estudiantes abandonen la escuela, garantizar un entorno escolar saludable y facilitar un rápido retorno al aprendizaje en áreas clave después de que los estudiantes regresen a la escuela. Una vez que el sistema escolar es estable, los países pueden utilizar las innovaciones de ROI para "arreglar" y acelerar el proceso de aprendizaje. En lugar de repetir los errores del sistema que ocurrieron antes de la pandemia, es importante crear un sistema más cohesivo para que todos los estudiantes aprendan más rápido. Incluso si los estudiantes no se rinden, es menos probable que los hogares paguen por la educación hasta que la economía se recupere. Muchos niños patrocinan útiles escolares en casa, como libros y otros materiales de aprendizaje o lecciones privadas. Estos gastos podrían reducirse, agravando el cierre de escuelas y (más tarde) exacerbando la mediocridad de la oferta educativa. Los padres pueden ayudar a sus hijos en la transición de las escuelas privadas a las públicas, agotando y degradando el sistema público ya sobrecargado. Muchas familias están luchando para pagar las escuelas privadas (muchas escuelas privadas también pueden

cerrar, vea la siguiente subsección), y el impacto en el sistema público es mayor que el nuevo sistema. Tu tarea es integrarlo en tu hogar. Reducir la inversión en educación puede reducir la calidad de la educación. En el mejor de los casos, el impacto económico limita el crecimiento proyectado del presupuesto educativo. Sin embargo, en muchos países, los gobiernos tienen que lidiar con un bajo crecimiento y bajos ingresos, lo que puede recortar los presupuestos de educación por completo. La educación y el aprendizaje se pueden reducir cuando las inversiones en educación, como libros de texto, materiales didácticos y una infraestructura mejorada, se reducen debido a limitaciones financieras. Los gastos no pagados a menudo disminuyen rápidamente y pueden afectar los salarios y contratos de los maestros en algunos casos. En los Estados Unidos, el gasto en escuelas públicas cayó alrededor de un 7% per cápita durante la recesión de 2008, y tomó varios años recuperarse. Esta disminución puede estar directamente relacionada con puntajes más bajos en las pruebas y tasas de matrícula universitaria más bajas, y tiene un impacto importante en los niños de las regiones más pobres. 59 En África subsahariana, la crisis económica en la matrícula universitaria. 4%. -5%. Se espera que el gasto en educación disminuya como porcentaje del presupuesto, ya que el gobierno da prioridad a los programas de salud, seguridad social y mercado laboral. Esto ya ha comenzado a suceder en muchos países. En Ucrania, se espera que el presupuesto de educación disminuya en un 4% en 2020, mientras que Nigeria informa que el presupuesto federal para el Ministerio de Educación Básica disminuirá del 4% al 45%. La calidad de la educación puede disminuir. Incluso cuando las escuelas vuelven a abrir, otros canales reducen la disponibilidad y la calidad de la educación. La epidemia en sí

puede limitar la oferta de maestros con experiencia, especialmente debido a enfermedades y muertes. El impacto económico de una recesión puede afectar la calidad de la educación. Los salarios y las deducciones tardías pueden afectar la motivación de los profesores y su capacidad para dedicar tiempo a la enseñanza.

Gutierrez, A. (2020) en su investigación “Educación en tiempos de crisis sanitaria: Pandemia y educación”. Costa Rica.

Al traer la crisis internacional pandémica de COVID-19, la tarea se ha reconstruido y la atención médica y la atención se colocan simultáneamente en la vanguardia de la vida social, económica y política. De hecho, lo considera el mayor desafío desde la Segunda Guerra Mundial (PNUD, 2020). El 11 de marzo se declaró una epidemia (OMS, 2020), que fue contagioso durante varios meses, a diferencia del evento de 1918, ahora varía de días a semanas. cambio en la demografía y Cuanto mayor es la movilidad, más vulnerable es la humanidad a la misma epidemia provocada por el coronavirus (Kaneda & Greenbaum 2020). Su impacto tiene consecuencias devastadoras para los países donde la morbilidad y la mortalidad se han vinculado y se ha convertido en un desastre público internacional, pero también tiene consecuencias devastadoras de vulnerabilidad y sacrificio de la economía a través de efectos adversos sobre la productividad, el empleo y los ingresos familiares. De países desarrollados a países en desarrollo. Los ingresos se ven gravemente afectados a medida que el consumo disminuye a nivel mundial y los bienes y servicios se producen a la mitad de la tasa. Jobs es conocido en el siglo XX y enfrenta un desempleo masivo porque se vio amenazado por un escenario planeado antes de la Cuarta Revolución Industrial (Schwab, 2015) o la amenaza de la Segunda Era de las

Máquinas (Brynjolfsson y McAfee, 2014). exacerba la desigualdad. Así, erradicar la pobreza (780 millones de personas que viven por debajo de la línea de pobreza según Naciones Unidas en 2019) significa duplicar los esfuerzos actuales. Pero una epidemia representa un cambio repentino en el sistema educativo sin previo aviso. El hecho de que sea inesperado no significa que no esté preparado. Esto fue un fracaso porque la institución se comportó de acuerdo con el curso normal esperado de los supuestos normales: el inicio, desarrollo y maduración del proceso educativo. Es un sistema codicioso comprometido con la Gran Revolución, y todavía se resiste a los funcionalistas (Human, 1985), la reproducción social (Bourdieu y Passeron, 1977), el cambio de maestros y administradores, y el lema es permanente. Objetivo, en las últimas décadas nos hemos enfrentado a una conmoción por la naturaleza de las nuevas generaciones y los avances tecnológicos, así como por el impacto de eventos comunes como la globalización económica y los avances en las telecomunicaciones. Sin embargo, se dice que las epidemias están asociadas a medidas de aislamiento social y constituyen una situación extraña y peligrosa como primer paso en la prevención. En la educación básica presencial, el mundo se ha abierto a la educación a través de los medios digitales como una solución innovadora a las grandes brechas en las partes involucradas y las diferencias en el currículo. La ventaja es que la formación digital se realiza todos los días. Sin embargo, esta solución es solo para aquellos que han superado la brecha digital porque se puede lograr con la infraestructura adecuada o la solidez financiera. La interacción digital remota no es el único medio que se usa más comúnmente en esta era. De todos modos, estas son situaciones, no medios. Ante el riesgo

real de las enfermedades infecciosas, el estrés y el sufrimiento que provocan las enfermedades infecciosas se sumarán al aislamiento de enfermedades graves e incluso muertes. La libertad de quienes han hecho "normal" la vida de las personas. El impacto en el comportamiento humano es variable. Una crisis de delirio provocada por la difusión generalizada de problemas a través de los medios tradicionales o las redes sociales, incluidas las noticias falsas, la negación personal y la consiguiente adopción de comportamientos maliciosos: algunos debido a la falta de comprensión de la enfermedad y la lealtad cultural y social (fiestas, funerales, reuniones secretas ...) por incumplimiento de las recomendaciones sanitarias y de otro tipo. A pesar del impacto de las enfermedades infecciosas, algunas personas han avanzado mucho en sus conductas laborales y de investigación. Algunos llevan sus ideas a otros niveles y buscan oportunidades para presentar o ponerse al día con soluciones y acciones creativas y efectivas. La preocupación más grave de la negatividad es la de las potencias medianas o grandes, incluidos los políticos del sector urbano, de las comunidades e incluso de todo el país. Porque sus decisiones tienen consecuencias de gran alcance que pueden perturbar el sistema de atención médica y dañar la economía, e incluir impactos sociales, políticos y económicos. En este contexto, los estudiantes y los jóvenes se enfrentan a grandes desafíos. En este caso, se identifica la cuestión de qué hacer y cómo abordarlo, y se identifica el factor atenuante de que se trata de un evento de mediano plazo en lugar de un evento de corto plazo. Igualmente, importante es el propósito y el propósito de la educación. Se trata de saber qué, para qué y sobre qué base se puede hacer. No aborda el problema del aprendizaje, si la persona del centro va

a ser la persona que se posicionó como eje del proceso anterior: En el caso de un profesor y sus enseñanzas, o alumnos, o más bien sus propios resultados de aprendizaje. Perdiendo a su familia y acercándose. El sistema educativo se ve como real, en lugar de mirar el centro fascinante del currículo, donde las discusiones cuando parecen complejas, incluyendo otras combinaciones, pierden su significado. Su eficacia depende de brindar oportunidades para el desarrollo de capacidades y garantizar el derecho a la educación. Es importante la toma de decisiones importante y oportuna por parte de las autoridades gubernamentales y / o educativas, así como la participación y protección de los padres que deben superar las condiciones laborales y económicas del entorno familiar, así como las condiciones ambientales a través de la legislación y la determinación. trabajar como persona. Y por supuesto, la disciplina y autonomía del aprendizaje de los alumnos. Esta autonomía de los estudiantes ha cuestionado durante mucho tiempo el papel de los profesores, pero puede ser un valioso descubrimiento del sistema. Desde modelos de exhibición basados en contenido hasta modelos cooperativos y de asociación de aprendizaje. En la era de las enfermedades infecciosas, los estudiantes y los profesores pueden estar en juego, como han informado muchos países, incluidos los padres. Por tanto, existen preocupaciones. Familias y estudiantes vulnerables, personas que viven en zonas rurales, personas que no tienen ingresos suficientes para mantenerse, personas que migran a causa de la violencia, personas que son víctimas de desastres, personas que pierden su empleo, personas que no tienen acceso a la electricidad. y falta de infraestructura. Para los estudiantes que no tienen conexión a Internet o que tienen alguna discapacidad, la situación se

vuelve más complicada y es uno de los mayores desafíos entre otras desventajas. Por ejemplo, las decisiones y acciones deben ser consistentes con todas estas realidades de manera que no viole el derecho a la educación, agravando las desigualdades en el sistema educativo de los países en desarrollo. Esta es una situación sin precedentes que requiere sugerencias creativas y prácticas.

A nivel nacional

Defensoría del Pueblo (2020) en su informe “La educación frente a la emergencia sanitaria brechas del servicio educativo público y privado que afectan una educación a distancia accesible y de calidad”. Lima, Perú.

Y en junio de 2017, comenzó una huelga de maestros en la región de Cusco y la huelga se extendió por todo el país. Ese año, el Ministerio de Educación, Cultura, Deporte, Ciencia y Tecnología decidió cerrar la encuesta a los estudiantes. La Oficina del Defensor del Pueblo llevó a cabo una revisión a nivel nacional del proceso de recuperación del aula y concluyó que no era apropiado restaurar el acceso a la educación para miles de estudiantes afectados por el caos. Tres años después, el sistema educativo y el país en su conjunto enfrentan una crisis más grave, esta vez afectando la provisión de servicios educativos en salud general. Entrenamiento directo con instructores. Interactúe con los estudiantes de la clase. La pandemia del virus COVID-19 ha acortado las distancias sociales obligatorias bajo el mando nacional. COVID-19 representa una seria amenaza para la vida y la salud de personas predominantemente inmunodeprimidas y vulnerables. Pero sus efectos negativos también afectan los medios de producción y la fuerza laboral de la sociedad, las familias, la economía

nacional y la forma en que las personas interactúan entre sí y con el mundo exterior. Obviamente, COVID-19 también está afectando la educación. En este sentido, la Secretaría de la Defensoría del Pueblo trata la educación en el marco del Día de la Educación, tomando en cuenta las obligaciones del Estado de garantizar la educación y el derecho a la educación. Educación global. Accesibilidad, disponibilidad, calidad, adaptabilidad. Para cumplir con esto, el Ministerio de Educación debe publicar pautas de aprendizaje a distancia, principios rectores y un marco regulatorio que incluya la responsabilidad, supervisión, fiscalización y vigilancia del servicio de las organizaciones involucradas en los servicios educativos. Entrenamiento en la calle. Este comentario general sobre el tema del derecho a la educación 13 también aporta dos aspectos básicos para comprender la educación que se ofrece en la comunidad. En primer lugar, todos estos factores están interrelacionados, ya sea la educación básica, la educación superior impartida por instituciones públicas, establecidas o privadas, impartidas en una semana, se ofrece en todos los cursos que se ofrecen. Por un lado, no solo deben respetarse todos los elementos del derecho a la educación en los servicios educativos que brinda el Estado, sino que estos contenidos deben tener fines educativos y ser parte del desarrollo humano. Esta idea fue recogida y desarrollada por la ley de la Corte Constitucional en el sentido de que la educación que se brinda en el Perú desarrolla plenamente la humanidad para los fines constitucionales. El concepto de derecho a la educación, desarrollado por el derecho internacional de los derechos humanos y reconocido en nuestro sistema constitucional, es un deber nacional de respetar, proteger y respetar los derechos humanos en las

emergencias que enfrenta la sociedad. Conveniente. También incluye el derecho a la educación. Las propias emergencias pueden afectar los derechos humanos, crear situaciones peligrosas y exacerbar la vulnerabilidad de miles de personas. En este sentido, los países deben garantizar el acceso a una educación de calidad para todos para que puedan superar deficiencias como la pobreza, la exclusión y la desigualdad. Frente a la pandemia de COVID-19 y la lucha que el país de Perú ha comenzado para contener el brote del virus, la educación socialmente fija continúa esencialmente como debería ser la educación obligatoria. Comienzo. Esto significa que los estados deben garantizar la existencia de educación a distancia durante la educación obligatoria accesible para todos a través de los gobiernos estatales y locales. Además del contenido del sistema educativo (que puede incluirse en el plan de estudios nacional básico), esta educación se adapta a las necesidades específicas de los estudiantes que viven en situaciones vulnerables como discapacidades y pueblos indígenas en áreas remotas. Además, en el proceso de implementación de políticas públicas y medidas para politizar e implementar estos factores, los países deben asegurar que se brinden servicios educativos a los estudiantes para lograr los mejores resultados posibles. altos resultados de aprendizaje. Para ello, bajo la dirección política y técnica del Ministerio de Educación, Cultura, Deportes, Ciencia y Tecnología, las funciones de inspección, supervisión e inspección pertenecen a organismos administrativos no capacitados, y la educación es fundamental.

1.2. Teorías

Observación general núm. 13 comienza con las palabras "La educación es un derecho humano esencial y un medio importante para hacer realidad otros derechos humanos". La educación permite a las personas vulnerables salir de la pobreza y desarrollar proyectos de libertad e independencia. En este sentido, la educación es también un medio de desarrollo social. La advertencia general anterior es que la educación debe incluir las siguientes interdependencias en todos los niveles y en todas las formas.

a) Disponibilidad: Se requieren múltiples agencias y programas. Suficiente para llamar la atención de todos. Además, este componente contiene la configuración anterior y las condiciones necesarias para activar el programa. Funciones como infraestructura escolar, mobiliario e instalaciones. Otros factores incluyen personal, libros de texto y recursos.

b) Accesibilidad: Instituciones educativas y sus respectivos programas. Este componente consta de tres dimensiones.

Prohibición de la discriminación: Todas las personas, especialmente las personas vulnerables, pueden recibir educación sin discriminación basada en la prohibición.

Accesibilidad física: la educación debe ser físicamente accesible según la geografía y la tecnología.

Accesibilidad económica: la educación debe ser accesible para todos y la educación pública no debe ser básica u obligatoria.

c) Adaptabilidad: indica el plan de estudios y los métodos de enseñanza, es decir, la forma y el contenido de las instrucciones, incluido lo que se enseña. Métodos de enseñanza de alta calidad.

d) Adaptable: esto significa que necesita la flexibilidad que necesita para entrenar. En lugar de satisfacer las necesidades especiales de los estudiantes, nos adaptamos a las necesidades cambiantes de la sociedad.

Ley N ° 28044, Ley de Educación General (LGE), que establece lineamientos generales para todo el sistema educativo peruano, especificando las metas y principios de la educación peruana, la estructura del sistema educativo, miembros y responsabilidades de la comunidad educativa. El papel del Estado, la sociedad y las empresas. LGE declara que la educación es un derecho y es un servicio público y es gratuita si la proporciona el estado. También reconoce el derecho de las personas físicas y jurídicas a establecer y administrar instituciones educativas. En cuanto a los principios educativos en el Perú elaborados en el artículo 8 de la ley anterior, cabe destacar los siguientes puntos:

¾ El principio de igualdad. La ley garantiza la continuidad del acceso al sistema educativo y la igualdad de trato para todos. ¾ El principio de inclusión, especialmente en las zonas rurales, es donde las personas en situación de vulnerabilidad superan la pobreza y la desigualdad que las afectan arraigadas en el sistema educativo. El principio de calidad ¾ tiene como objetivo garantizar condiciones inclusivas, apropiadas, abiertas, flexibles y apropiadas para la educación continua.

1.3. Marco conceptual

Política educativa: Es un conjunto de principios, propósitos y objetivos que guían el comportamiento educativo de los estados o territorios transnacionales y, en cierta medida, las instituciones privadas. (Diez, 1996). Se trata de cómo el Estado maneja sus acciones y aspectos prácticos en relación **con la práctica educativa de toda la sociedad. (Imen, 2008).**

Calidad de enseñanza: Para definir la calidad de la educación, necesitamos considerar automáticamente el tipo de sociedad que queremos y encontrar una

educación que se enfoque en la producción y creación de conocimiento, así como en la transferencia y narrativa del conocimiento. (Méndez, 2012).

Covid-19: es una enfermedad causada por un nuevo coronavirus llamado SARS-CoV-2. La OMS reconoció por primera vez la existencia de este nuevo virus cuando recibió información sobre un grupo de casos de "neumonía viral" reportados en Wuhan, China, el 31 de diciembre de 2019. (Organización Mundial de la Salud, 2020).

Ejes transversales de desarrollo: Toda la red de programas tiene como objetivo globalizar las herramientas de la personalidad interdisciplinar, cubriendo específicamente el espectro completo de conocimiento, investigación y áreas temáticas, para que faciliten el estudio. Constituye la base de la práctica educativa al integrar las áreas de comprensión, convivencia y convivencia que existen a través de conceptos, procedimientos, valores y actitudes que orientan la educación y el aprendizaje cruzado. (Águila, 2020).

Medidas sectoriales: Es un instrumento de política pública nacional desarrollado bajo la responsabilidad de los gobiernos para brindar una visión de largo plazo para el sistema educativo nacional, permitiendo un conjunto de acciones consistentes para lograr sus objetivos y enfrentar los desafíos. Se detalla la estrategia. Basado en un análisis detallado de la situación actual Las dificultades encontradas provocan el éxito. (Global Partners for Education, 2006).

Normativas: Deben adaptarse al estado de la educación, la organización, el medio ambiente, los actores y la inclusión en la comunidad para obtener resultados de desarrollo. Una guía de los principios que orientan esto, las

responsabilidades de la agencia involucrada en los servicios educativos y la institución que supervisa y controla la educación a distancia. (García, 2019).

CAPITULO II: HIPOTESIS Y VARIABLES

2.1. *Hipótesis de la investigación*

2.1.1. Hipótesis General

- Las políticas educativas influyen de manera directa y significativa en la calidad de enseñanza de los alumnos del colegio Mariscal Castilla en tiempos de Covid-19 _ Huancayo 2021

2.1.2. Hipótesis Específico

- Los ejes transversales de desarrollo influyen directa y significativamente en la calidad de enseñanza en los alumnos del colegio Mariscal Castilla en tiempos de Covid-19 _ Huancayo, a través de la equidad e inclusión, condiciones escolares saludables, comunicación adecuada
- Las medidas sectoriales influyen directa y significativamente en la calidad de enseñanza de los alumnos del colegio Mariscal Castilla en tiempos de Covid-19 _ Huancayo, a través de asistencia pedagógica, capacitaciones de habilidades digitales, uso y manejo de tecnología
- Las normativas influyen directa y significativamente en la calidad de enseñanza de los alumnos del colegio Mariscal Castilla en tiempos de Covid-19 _ Huancayo, a través de la adaptabilidad del proceso educativo, accesibilidad para los alumnos, disponibilidad de recursos, calidad en la enseñan

2.2. *Variables:*

- Políticas educativas
- Calidad de enseñanza

CAPÍTULO III: METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

3.1. Características del área de estudio.

Según Hernández y Mendoza (2018) sostienen que el diseño de investigación es una estrategia cuyo fin es obtener información para responder al planteamiento del problema. Así mismo, Valderrama (2013) afirma que los diseños para una investigación son acciones meditadas y planificadas, las cuales se usan para recolectar datos, responder al problema planteado, cumplir con los objetivos propuestos y aceptar o rechazar la hipótesis.

El enfoque realizado para esta investigación es el enfoque cualicuantitativo. Monje (2011) refiere que el enfoque cuantitativo se produce mediante una serie de procesos ordenados y de forma sistemática. Según (Hernández y Mendoza, 2018), “El enfoque cuantitativo representa un conjunto de procesos organizados secuencial para comprobar ciertas suposiciones” (pp. 5-6)

El diseño planteado para el siguiente estudio es de tipo no experimental. Respecto a este diseño Hernández y Mendoza (2018), sostienen que cuando se trabajan estudios no experimentales no existe manipulación deliberada de las variables.

La investigación realizada es de corte transeccional(causa y efecto),correlacional causal donde los datos que se recolecten serán en una determinada ocasión, con respecto a las investigaciones correlacionales (Hernández y Mendoza, 2018), sostienen que:

“El nivel es descriptivo y correlacional: es descriptivo porque busca indagar sobre el nivel que presenta una o más variables en una determinada población y es correlacional ya que permite establecer la asociación entre dos variables, en un tiempo” (p. 178).

El estudio se llevó a cabo en el colegio Mariscal Castilla, Huancayo 2021, teniendo como población a los alumnos mayores de 11 años.

3.2. Tipo de la investigación.

La investigación es una investigación aplicada. Es básica porque es necesario para el progreso científico. (Esteban, 2015).

3.3. Nivel de investigación.

Este tipo de investigación explica causalmente el alcance de esta. (2015 Carasco)

3.4. Unidad de análisis.

Estudiantes del colegio Mariscal Castilla de la ciudad de Huancayo mayores de 11 años

3.5. Población y muestra.

Población: Son 1400 estudiantes mayores de 11 años del colegio Mariscal Castilla de la ciudad de Huancayo.

Muestra: Serán los 302 estudiantes mayores de 11 años en su totalidad del colegio Mariscal Castilla de la ciudad de Huancayo.

Población:1400 alumnos

Muestra

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{e^2 (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Dónde: n= Muestra inicial N = Total de la población (1400) Z α = Nivel de confianza (1.96) e = margen de error (5%= 0.05). p = Probabilidad de éxito (0.50) q = Probabilidad de fracaso (0.50)

Para efectos del cálculo del tamaño de nuestra muestra, considerando

N = 1400 tenemos lo siguiente:

$$n = \frac{1400 (1.96)^2 (0.50) (0.50)}{(0.05)^2 (1399) + (1.96)^2 (0.50)(0.50)}$$

Siendo n= 302

Por lo tanto, el total se tomarán 302 alumnos

3.6. Técnicas e instrumentos de investigación.

Técnicas:

Encuesta: esta encuesta consta de preguntas cerradas de acuerdo con las dimensiones y métricas de la encuesta.

Entrevista: una entrevista es una conversación con un propósito. Es un proceso interactivo que incluye muchos aspectos de la comunicación, como gestos, posturas, expresiones faciales y otros comportamientos comunicativos. (Morgan y Coger, 1975)

Instrumentos:

Cuestionario: Caracterizada por ser severamente estandarizada. Las preguntas fueron de acuerdo a las variables de la investigación.

Guía de entrevista: La guía es breve con preguntas precisas de acuerdo a los indicadores de la investigación, detrás un trabajo minucioso de formulación de las preguntas que fomenten la interacción y profundización en las respuestas.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Resultados

4.1.1. Ejes transversales de desarrollo

Equidad e inclusión

1. Acceso a los recursos

Tabla N°1

ALTERNATIV	FRECUENCI	PORCENTAJ
Si	97	32.12
Tal vez	154	50.99
No	51	16.89
TOTAL	302	100.00

Fuente: Cuestionario propio, aplicado a estudiantes del colegio Mariscal Castilla Huancayo

Figura N°1



En la tabla y figura N°1, de la información que detallan los estudiantes del colegio Mariscal Castilla Huancayo; se observa que el 32.12% de los encuestados, refirieron que sus compañeros si tienen acceso a los recursos sin dificultad, el 50.99% menciona que tal vez sus compañeros si tienen acceso a los recursos, y finalmente 16.89% refiere que sus compañeros no tienen acceso a

los recursos sin dificultad. Este primer dato evidencia que consideran tal vez que sus compañeros tengan acceso a los recursos sin dificultad.

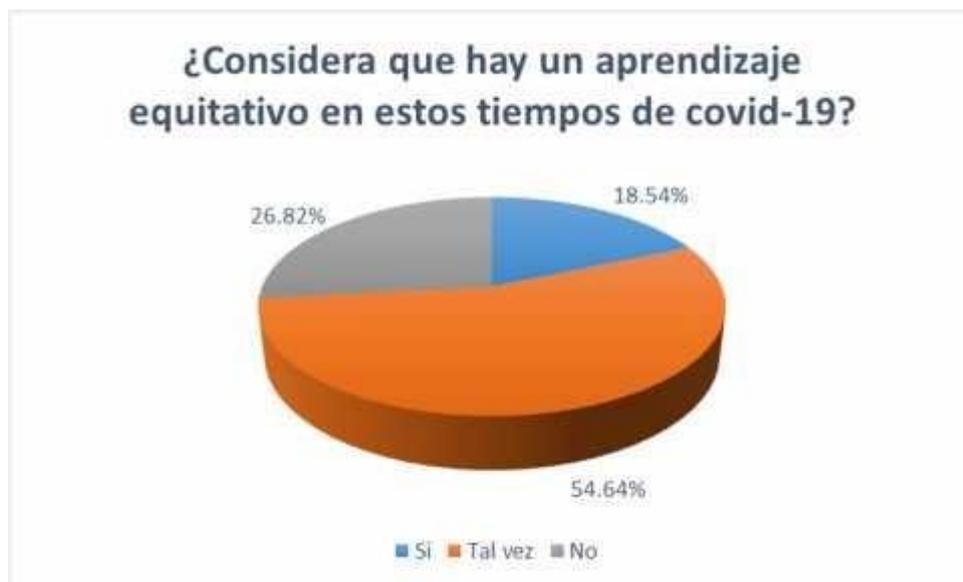
2. Aprendizaje equitativo

Tabla N°2

ALTERNATIV	FRECUENCI	PORCENTAJ
Si	56	18.54
Tal vez	165	54.64
No	81	26.82
TOTAL	302	100.00

Fuente: Cuestionario propio, aplicado a estudiantes del colegio Mariscal Castilla Huancayo

Figura N°2



En la tabla y figura N°2, los datos obtenidos de los alumnos del colegio Mariscal Castilla Huancayo muestran que; el 18.54% de los estudiantes encuestados, refirieron que consideran que, si hay un aprendizaje equitativo, por otro lado, el 54.64% del grupo muestral considera que tal vez hay un aprendizaje equitativo en tiempos de covid-19 y solo el 26.82% de estudiantes mencionó que no considera que haya un aprendizaje equitativo en estos tiempos de covid-19.

Este dato muestra los estudiantes consideran que tal vez haya un aprendizaje equitativo en estos tiempos de covid-19.

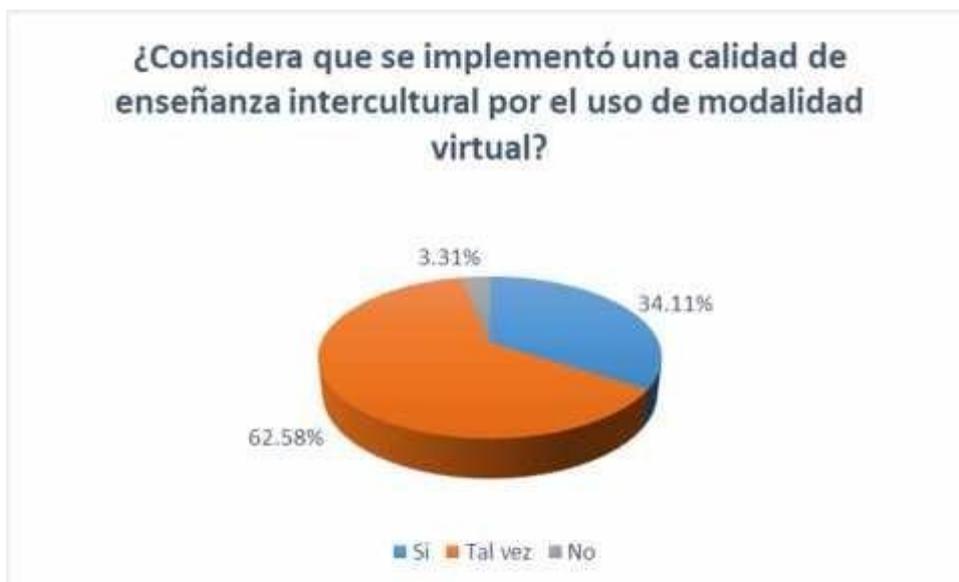
3. Calidad de enseñanza intercultural

Tabla N°3

ALTERNATIV	FRECUENCI	PORCENTAJ
Si	103	34.11
Tal vez	189	62.58
No	10	3.31
TOTAL	302	100.00

Fuente: Cuestionario propio, aplicado a estudiantes del colegio Mariscal Castilla Huancayo

Figura N°3



En la tabla y figura N°3, la información que detallan los estudiantes del colegio Mariscal Castilla Huancayo; se observa que el 34.11% de los encuestados, refirieron que si se implementó una calidad de enseñanza intercultural en modalidad virtual, el 62.58% del grupo muestral considera que tal vez se implementó una calidad de enseñanza intercultural y el 3.31% de los encuestados no consideran que no se haya implementado una calidad de enseñanza intercultural por el uso de modalidad virtual.

Condiciones escolares saludables

4. Instalaciones escolares saludables

Tabla N°4

ALTERNATIV	FRECUENCI	PORCENTAJ
Si	247	81.79
Tal vez	55	18.21
No	0	0.00
TOTAL	302	100.00

Fuente: Cuestionario propio, aplicado a estudiantes del colegio Mariscal Castilla Huancayo

Figura N°4



En la tabla y figura N°4, los datos obtenidos de los alumnos del colegio Mariscal Castilla Huancayo muestran que; el 81.79% de los estudiantes encuestados, refirieron que si se ha implementado en su colegio instalaciones escolares saludables por el covid-19. Por otro lado, el 18.21% de los estudiantes, refirió que tal vez se haya implementado instalaciones escolares saludables en su colegio por motivo del covid-19.

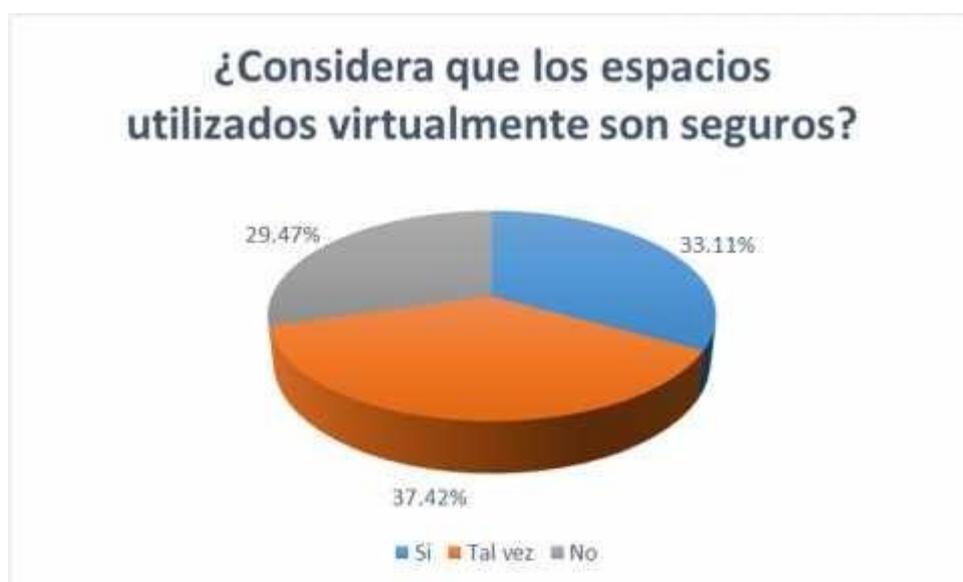
5. Espacios virtuales seguros

Tabla N°5

ALTERNATIV	FRECUENCI	PORCENTAJ
Si	100	33.11
Tal vez	113	37.42
No	89	29.47
TOTAL	302	100.00

Fuente: Cuestionario propio, aplicado a estudiantes del colegio Mariscal Castilla Huancayo

Figura N°5



En la tabla y figura N°5, de la información que detallan los estudiantes del colegio Mariscal Castilla Huancayo; se observa que el 33.11% de los encuestados, refirieron que, si considera a los espacios utilizados virtualmente como seguros, así mismo, el 37.42% de los estudiantes mencionó, tal vez considerar que los espacios utilizados virtualmente son seguros, finalmente el 29.47% no considera a los espacios utilizados virtualmente como seguros.

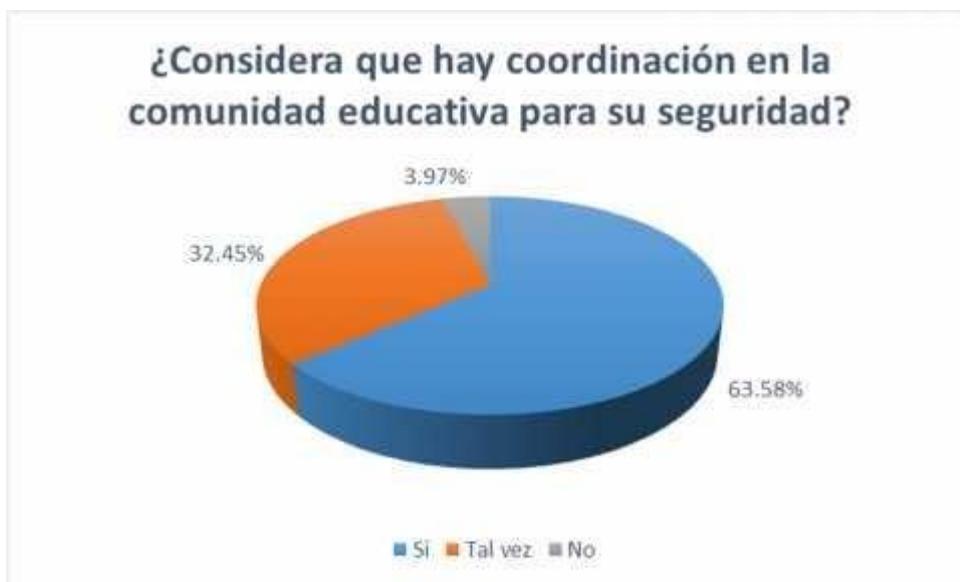
6. Coordinación en la comunidad educativa

Tabla N°6

ALTERNATIV	FRECUENCI	PORCENTAJ
Si	192	63.58
Tal vez	98	32.45
No	12	3.97
TOTAL	302	100.00

Fuente: Cuestionario propio, aplicado a estudiantes del colegio Mariscal Castilla Huancayo

Figura N°6



En la tabla y figura N°6, de los datos obtenidos de los alumnos del colegio Mariscal Castilla Huancayo muestran que; que el 63.58% de los estudiantes encuestados refirieron que, si hay coordinación en la comunidad educativa para su seguridad, por otro lado, el 32.45% del grupo de estudio considera que tal vez hay coordinación en la comunidad educativa, y el 3.97% menciona que no considera que haya coordinación en la comunidad educativa para su seguridad. Se logra evidenciar que un gran número de estudiantes considera la existencia de coordinación en la comunidad educativa en beneficio de su seguridad en estos tiempos de crisis sanitaria.

Comunicación adecuada

7. Comunicación bidireccional

Tabla N°7

ALTERNATIV	FRECUENCI	PORCENTAJ
Si	184	60.93
Tal vez	78	25.83
No	40	13.25
TOTAL	302	100.00

Fuente: Cuestionario propio, aplicado a estudiantes del colegio Mariscal Castilla Huancayo

Figura N°7



En la tabla y figura N°7, en la información que detallan los estudiantes del colegio Mariscal Castilla Huancayo; nos dice que el 60.93% de estudiantes encuestados si mantienen una comunicación bidireccional con sus maestros, el 25.83% del grupo muestral mencionan tal vez una comunicación bidireccional con sus maestros y solo el 13.25% de estudiantes, menciona que no mantiene una comunicación bidireccional con sus maestros.

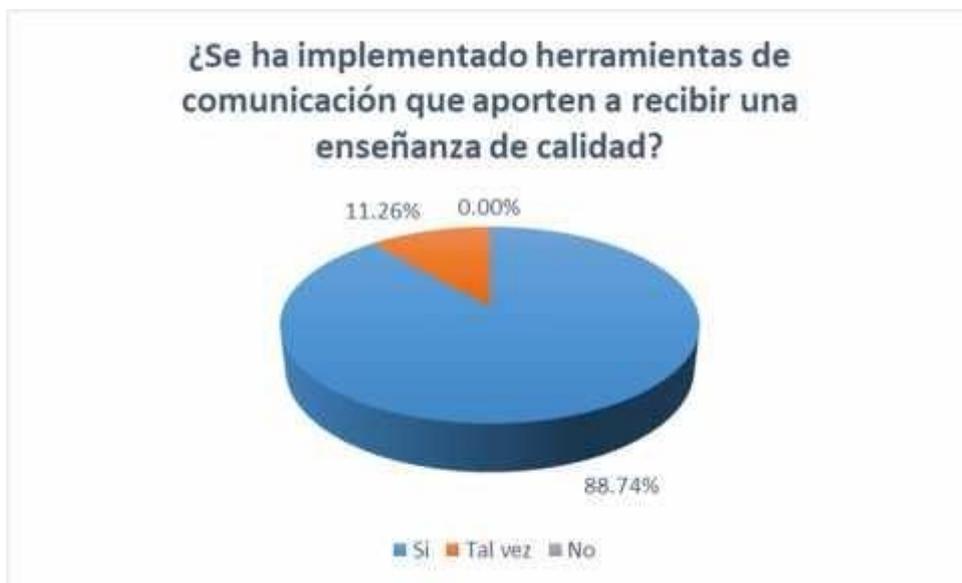
8. Herramientas de comunicación

Tabla N°8

ALTERNATIV	FRECUENCI	PORCENTAJ
Si	268	88.74
Tal vez	34	11.26
No	0	0.00
TOTAL	302	100.00

Fuente: Cuestionario propio, aplicado a estudiantes del colegio Mariscal Castilla Huancayo

Figura N°8



En la tabla y figura N°8, en los datos obtenidos de los alumnos del colegio Mariscal Castilla Huancayo se muestra que; el 88.74% de los estudiantes refieren que, si se ha implementado herramientas de comunicación como aporte, y el 11.26% de los estudiantes mencionaron que tal vez se ha implementado herramientas de comunicación. Del resultado se confirma que los estudiantes en su mayoría, aseguran que si se ha implementado herramientas de comunicación que aporten a recibir una enseñanza de calidad.

9. Dificultades en su aprendizaje y medio de comunicación

Tabla N°9

ALTERNATIV	FRECUENCIA	PORCENTAJ
Si	247	81.79
Tal vez	41	13.58
No	14	4.64
TOTAL	302	100.00

Fuente: Cuestionario propio, aplicado a estudiantes del colegio Mariscal Castilla Huancayo

Figura N°9



En la tabla y figura N°9, en la información que detallan los estudiantes del colegio Mariscal Castilla Huancayo; nos dice el 81.79% de los encuestados refieren que si se logra comunicar con su docente cuándo tiene dificultades en su aprendizaje. El 13.58% de los estudiantes, mencionó que tal vez cuándo tiene dificultades se logra comunicar, y solo el 4.64% del grupo de estudio no se comunica cuándo tiene dificultades en su aprendizaje.

4.2.1 Medidas sectoriales

Asistencia pedagógica

10. Monitoreo de su aprendizaje

Tabla N°10

ALTERNATIV	FRECUENCI	PORCENTAJ
Si	261	86.42
Tal vez	35	11.59
No	6	1.99
TOTAL	302	100.00

Fuente: Cuestionario propio, aplicado a estudiantes del colegio Mariscal Castilla Huancayo

Figura N°10



En la tabla y figura N°10, los datos obtenidos de los alumnos del colegio Mariscal Castilla Huancayo muestran que; el 86.42% de los estudiantes encuestados refieren que, si existe un monitoreo constante de la institución con el avance de su aprendizaje, por otro lado, el 11.59% de estudiantes manifestaron que tal vez haya un monitoreo constante con el avance de su aprendizaje y solo el 1.99% de los encuestados refiere que no existe un monitoreo constante de la institución, con el avance de su aprendizaje.

10. Implementación de medida y beneficio a su aprendizaje

Tabla N°11

ALTERNATIV	FRECUENCI	PORCENTAJ
Si	276	91.39
Tal vez	26	8.61
No	0	0.00
TOTAL	302	100.00

Fuente: Cuestionario propio, aplicado a estudiantes del colegio Mariscal Castilla Huancayo

Figura N°11



En la tabla y figura N°11, la información que detallan los estudiantes del colegio Mariscal Castilla Huancayo; se observa que el 91.39% de los encuestados refieren que la institución si ha implementado una línea telefónica, como medida, en beneficio de su aprendizaje. El 8.61% de estudiantes encuestados menciona que tal vez la institución haya implementado una línea telefónica de atención directa en beneficio a su aprendizaje.

12. Técnicas virtuales y fortalecer el aprendizaje

Tabla N°12

ALTERNATIV	FRECUENCI	PORCENTAJ
Si	173	57.28
Tal vez	42	13.91
No	87	28.81
TOTAL	302	100.00

Fuente: Cuestionario propio, aplicado a estudiantes del colegio Mariscal Castilla Huancayo

Figura N°12



En la tabla y figura N°12, los datos obtenidos de los alumnos del colegio Mariscal Castilla Huancayo muestran que; el 57.28% de los estudiantes encuestados refieren que en su aula si hacen uso de técnicas virtuales para fortalecer el aprendizaje. El 13.91% de estudiantes encuestados menciono que tal vez en su aula hacen uso de técnicas el virtuales, finalmente, el 28.81% del grupo muestral menciona que en su aula no hacen uso de técnicas virtuales para fortalecer el aprendizaje.

Capacitaciones de habilidades digitales

13. Capacitaciones de la plataforma de aprendizaje

Tabla N°13

ALTERNATIV	FRECUENCI	PORCENTAJ
Si	270	89.40
Tal vez	32	10.60
No	0	0.00
TOTAL	302	100.00

Fuente: Cuestionario propio, aplicado a estudiantes del colegio Mariscal Castilla Huancayo

Figura N°13



En la tabla y figura N°13, de la información que detallan los estudiantes del colegio Mariscal Castilla Huancayo; podemos decir que el 89.40% de estudiantes encuestados refirieron que la institución si realiza capacitaciones para el uso adecuado de la plataforma de aprendizaje, y solo el 10.60% de estudiantes consideró que tal vez la institución realiza capacitaciones para el uso adecuado de la plataforma de aprendizaje.

14. Orientación de nuevas didácticas Tabla N°14

ALTERNATIV	FRECUENCI	PORCENTAJ
Si	284	94.04
Tal vez	18	5.96
No	0	0.00
TOTAL	302	100.00

Fuente: Cuestionario propio, aplicado a estudiantes del colegio Mariscal Castilla Huancayo

Figura N°14



En la tabla y figura N°14, los datos obtenidos de los alumnos del colegio Mariscal Castilla Huancayo muestran que; el 94.04% de estudiantes encuestados refirieron que, si reciben orientación de nuevas didácticas en la tecnología para una enseñanza de calidad, y el 5.96% de estudiantes tal vez recibió orientación de nuevas didácticas en la tecnología para una enseñanza de calidad.

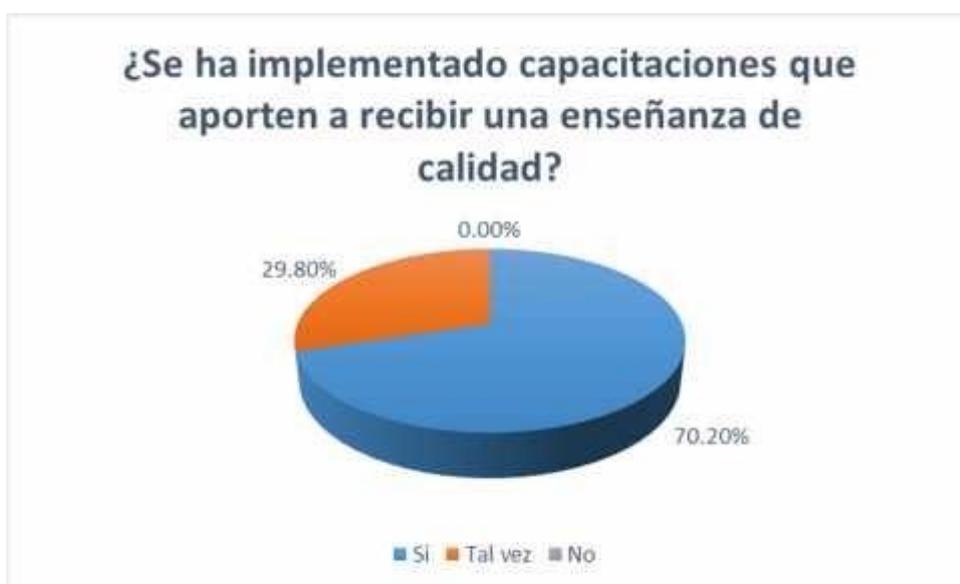
15. Capacitaciones y enseñanza de calidad

Tabla N°15

ALTERNATIV	FRECUENCI	PORCENTAJ
Si	212	70.20
Tal vez	90	29.80
No	0	0.00
TOTAL	302	100.00

Fuente: Cuestionario propio, aplicado a estudiantes del colegio Mariscal Castilla Huancayo

Figura N°15



En la tabla y figura N°15, la información que detallan los estudiantes del colegio Mariscal Castilla Huancayo; podemos entender que el 70.20% de estudiantes afirma que si se ha implementado capacitaciones que aporten a recibir una enseñanza de calidad. Solo el 29.80% de estudiantes encuestados refirió que tal vez, se ha implementado capacitaciones que aporten a recibir una enseñanza de calidad.

Uso y manejo de tecnología

16. Dificultades con formatos y plataformas virtuales

Tabla N°16

ALTERNATIV	FRECUENCI	PORCENTAJ
Si	132	43.71
Tal vez	92	30.46
No	78	25.83
TOTAL	302	100.00

Fuente: Cuestionario propio, aplicado a estudiantes del colegio Mariscal Castilla Huancayo

Figura N°16



En la tabla y figura N°16, del grupo muestral de alumnos del colegio Mariscal Castilla Huancayo muestran que; el 43.71% de estudiantes tuvo dificultades con la utilización de formatos y plataformas virtuales, así mismo, el 30.46% de encuestados tal vez tuvo dificultades con la utilización de formatos y plataformas virtuales y solo el 25.83% de estudiantes refirió no haber tenido dificultades con la utilización de formatos y plataformas virtuales

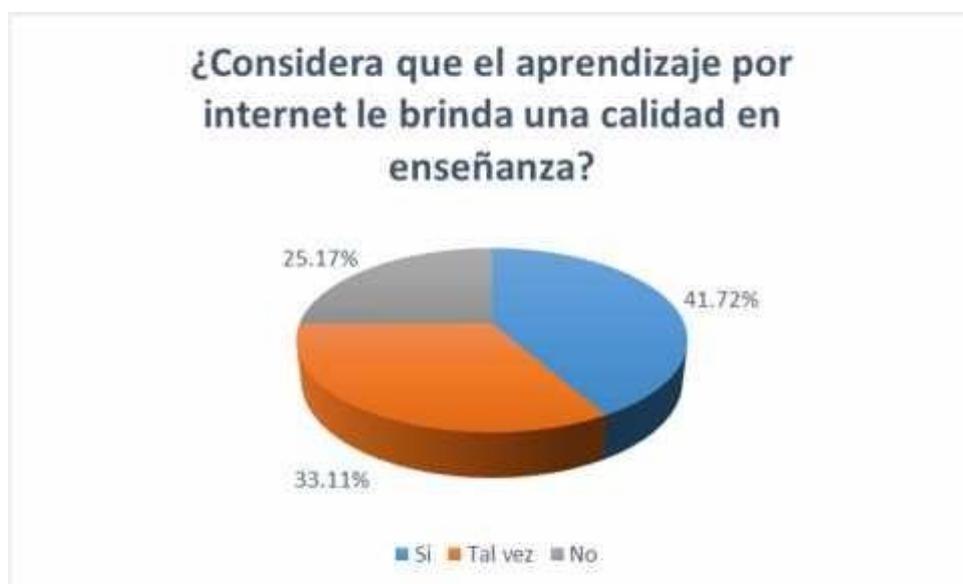
17. Aprendizaje por internet y calidad en enseñanza

Tabla N°17

ALTERNATIV	FRECUENCI	PORCENTAJ
Si	126	41.72
Tal vez	100	33.11
No	76	25.17
TOTAL	302	100.00

Fuente: Cuestionario propio, aplicado a estudiantes del colegio Mariscal Castilla Huancayo

Figura N°17



En la tabla y figura N°17, la información que detallan los estudiantes del colegio Mariscal Castilla Huancayo; se puede observar el 41.72% del grupo de estudio, refirieron que, si considera que el aprendizaje por internet le brinda una calidad en enseñanza, sin embargo, 33.11% de los encuestados tal vez considera que el aprendizaje por internet le brinda una calidad en enseñanza y el 25.17% de estudiantes mencionó que el aprendizaje por internet no le brinda una calidad en enseñanza.

18. Modalidad de aprendizaje a distancia

Tabla N°18

ALTERNATIV	FRECUENCI	PORCENTAJ
Si	80	26.49
Tal vez	125	41.39
No	97	32.12
TOTAL	302	100.00

Fuente: Cuestionario propio, aplicado a estudiantes del colegio Mariscal Castilla Huancayo

Figura N°18



En la tabla y figura N°18, del grupo muestral de alumnos del colegio Mariscal Castilla Huancayo muestran que; el 26.49% de estudiantes encuestados, refirieron que si adquieren un aprendizaje adecuado con la modalidad a distancia. El 41.39% de los encuestados asevera que tal vez, adquiere un aprendizaje adecuado y finalmente el 32.12% no adquiere un aprendizaje adecuado con la modalidad de aprendizaje a distancia, implementada por la institución.

4.1.3. Normativas

Adaptabilidad

19. Flexibilidad en el proceso educativo virtual

Tabla N°19

ALTERNATIV	FRECUENCI	PORCENTAJ
Si	143	47.35
Tal vez	111	36.75
No	48	15.89
TOTAL	302	100.00

Fuente: Cuestionario propio, aplicado a estudiantes del colegio Mariscal Castilla Huancayo

Figura N°19



En la tabla y figura N°19, la información que detallan los alumnos del colegio Mariscal Castilla Huancayo; se presenta de la siguiente manera; el 47.35% de estudiantes encuestados, refirieron que existe flexibilidad en el proceso educativo virtual. Por otro lado, el 36.75% considera que tal vez existe flexibilidad en el proceso educativo virtual y el 15.89% del grupo muestral menciona que no existe flexibilidad en el proceso educativo virtual.

20. Adaptación al proceso virtual educativo implementado

Tabla N°20

ALTERNATIV	FRECUENCI	PORCENTAJ
Si	156	51.66
Tal vez	68	22.52
No	78	25.83
TOTAL	302	100.00

Fuente: Cuestionario propio, aplicado a estudiantes del colegio Mariscal Castilla Huancayo

Figura N°20



En la tabla y figura N°20, del grupo muestral de alumnos del colegio Mariscal Castilla Huancayo refieren que; el 51.66% de estudiantes encuestados, afirman que, si le fue difícil adaptarse al proceso virtual educativo implementado, así mismo el 22.52% del grupo muestral manifiesta tal vez haya sido difícil adaptarse al proceso virtual educativo y el 25.83% de los encuestados considera que no fue difícil adaptarse al proceso virtual educativo.

21. Implementación de habilidades digitales y aprendizaje

Tabla N°21

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	121	40.07%
Tal vez	88	29.14%
No	93	30.79%
TOTAL	302	100.00%

Fuente: Cuestionario propio, aplicado a estudiantes del colegio Mariscal Castilla Huancayo

Figura N°21



En la tabla y figura N°21, la información que detallan los estudiantes del colegio Mariscal Castilla Huancayo; asevera que; el 40.07% del grupo en estudio, mencionaron si tener complicaciones en implementar habilidades digitales para su aprendizaje, además, el 29.14% de estudiantes menciona que tal vez tener complicaciones en implementar habilidades digitales, finalmente; y el 30.79% de los encuestados asevera que no tuvo complicaciones en implementar habilidades digitales para su aprendizaje.

Accesibilidad

22. Adecuado ambiente de estudios

Tabla N°22

ALTERNATIV	FRECUENCI	PORCENTAJ
Si	109	36.09
Tal vez	100	33.11
No	93	30.79
TOTAL	302	100.00

Fuente: Cuestionario propio, aplicado a estudiantes del colegio Mariscal Castilla Huancayo

Figura N°22



En la tabla y figura N°22, los datos obtenidos de los alumnos del colegio Mariscal Castilla Huancayo muestran que; el 36.09% de los encuestados sostienen que, si cuentan con un adecuado ambiente de estudios para recibir sus clases virtuales, por otro lado, el 33.11% tal vez cuenta con un adecuado ambiente de estudios y solo el 30.79% consideró que no cuenta con un adecuado ambiente de estudios para recibir sus clases virtuales.

23. Implementación de acciones institucionales

Tabla N°23

ALTERNATIV	FRECUENCI	PORCENTAJ
Si	182	60.26
Tal vez	99	32.78
No	21	6.95
TOTAL	302	100.00

Fuente: Cuestionario propio, aplicado a estudiantes del colegio Mariscal Castilla Huancayo

Figura N°23



En la Tabla y Figura 23, la información que detallan los estudiantes del colegio Mariscal Castilla Huancayo; mencionan lo siguiente; el 60.26% de los encuestados sostienen que si se implementó acciones institucionales para eliminar las barreras de la educación virtual por tiempos de covid-19, por otro lado, el 32.78% del grupo muestral tal vez se implementó acciones y finalmente, 6.95% de los encuestados asevera que no se implementó acciones institucionales para eliminar las barreras de la educación virtual por tiempos de covid-19.

24. Normativas implementadas y accesibilidad de información

Tabla N°24

ALTERNATIV	FRECUENCI	PORCENTAJ
Si	237	78.48
Tal vez	54	17.88
No	11	3.64
TOTAL	302	100.00

Fuente: Cuestionario propio, aplicado a estudiantes del colegio Mariscal Castilla Huancayo

Figura N°24



En la Tabla y Figura 24, los datos obtenidos de los alumnos del colegio Mariscal Castilla Huancayo, se presenta de la siguiente manera; el 78.48% de los encuestados afirman que existen normativas implementadas para la accesibilidad de información en la enseñanza de calidad, de la misma manera el 17.88% del grupo en estudio refieren que tal vez existen normativas implementadas para la accesibilidad, además, el 3.64% del grupo muestral sostienen que no existen normativas implementadas para la accesibilidad de información en la enseñanza de calidad.

Disponibilidad

25. Disponibilidad de recursos básicos

Tabla N°25

ALTERNATIV	FRECUENCI	PORCENTAJ
Si	178	58.94
Tal vez	51	16.89
No	73	24.17
TOTAL	302	100.00

Fuente: Cuestionario propio, aplicado a estudiantes del colegio Mariscal Castilla Huancayo

Figura N°25



En la tabla y figura N°25, la información que detallan los escolares del colegio Mariscal Castilla Huancayo; mencionan lo siguiente; el 58.94% del grupo muestral afirman que, si dispone de recursos básicos para participar de sus clases, el 16.89% del grupo de estudio refiere que tal vez dispone de recursos básicos, por otro lado, el 24.17% de encuestados mencionó que no dispone de recursos básicos para participar en sus clases.

26. Normativas para las dificultades en el aprendizaje virtual

Tabla N°26

ALTERNATIV	FRECUENCI	PORCENTAJ
Si	190	62.91
Tal vez	44	14.57
No	68	22.52
TOTAL	302	100.00

Fuente: Cuestionario propio, aplicado a estudiantes del colegio Mariscal Castilla Huancayo

Figura N°26



En la tabla y figura N°26, de los datos obtenidos de los escolares del colegio Mariscal Castilla Huancayo se obtiene la siguiente información; el 62.91% de estudiantes encuestados, mencionaron que se ha implementado normativas en la institución para resolver las dificultades en el aprendizaje virtual, solo el 14.57% de estudiantes menciona que tal vez se haya implementado normativas en la institución, finalmente el 22.52% del grupo de estudio refiere que no se ha implementado normativas en la institución para resolver las dificultades en el aprendizaje virtual.

27. Desarrollo de recursos y calidad en su enseñanza

Tabla N°27

ALTERNATIV	FRECUENCI	PORCENTAJ
Si	111	36.75
Tal vez	136	45.03
No	55	18.21
TOTAL	302	100.00

Fuente: Cuestionario propio, aplicado a estudiantes del colegio Mariscal Castilla Huancayo

Figura N°27



En la tabla y figura N°27, la información que detallan los estudiantes del colegio Mariscal Castilla Huancayo; se señala que el 36.75% del grupo en estudio menciona que en la institución si se ha desarrollado recursos, en tiempos de covid-19, para implementar calidad en su enseñanza, asimismo, el 45.03% del grupo muestral asevera que tal vez se haya la institución se ha desarrollado recursos, para implementar calidad en su enseñanza y solo el 18.21% refiere que en la institución no se ha desarrollado recursos, en tiempos de covid-19.

Calidad

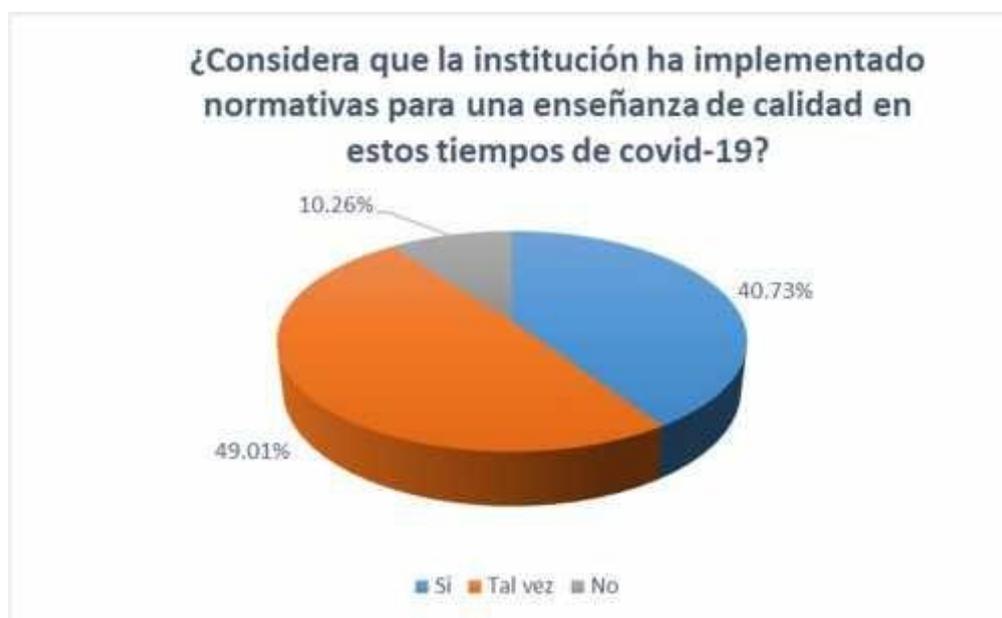
28. Implementación de normativas y una enseñanza de calidad

Tabla N°28

ALTERNATIV	FRECUENCI	PORCENTAJ
Si	123	40.73
Tal vez	148	49.01
No	31	10.26
TOTAL	302	100.00

Fuente: Cuestionario propio, aplicado a estudiantes del colegio Mariscal Castilla Huancayo

Figura N°28



En la tabla y figura N°28, los datos obtenidos de los colegiales del colegio Mariscal Castilla Huancayo muestran que; el 40.73% de los encuestados refirieron que si considera que la institución ha implementado normativas para una enseñanza de calidad en estos tiempos de covid-19. Por otro lado, el 49.01% refiere que considera que tal vez la institución ha implementado normativas para una enseñanza de calidad y solo el 10.26% no considera que

la institución ha implementado normativas para una enseñanza de calidad en estos tiempos de covid-19.

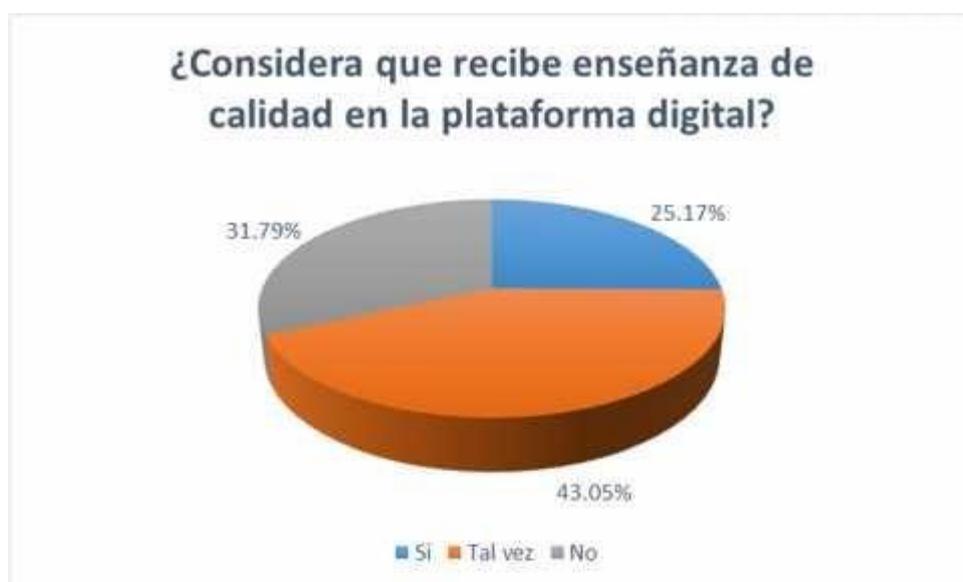
29. Enseñanza de calidad en la plataforma digital

Tabla N°29

ALTERNATIV	FRECUENCI	PORCENTAJ
Si	76	25.17
Tal vez	130	43.05
No	96	31.79
TOTAL	302	100.00

Fuente: Cuestionario propio, aplicado a estudiantes del colegio Mariscal Castilla Huancayo

Figura N°29



En la tabla y figura N°29, los datos obtenidos de los alumnos del colegio Mariscal Castilla Huancayo de muestran que; el 25.17% de estudiantes encuestados refirieron que, si considera recibir enseñanza de calidad en la plataforma digital, por otro lado, el 43.05% de estudiantes refirió que considera un tal vez en recibir enseñanza de calidad en la plataforma digital, además, el 31.79% no considera que recibe enseñanza de calidad en la plataforma digital.

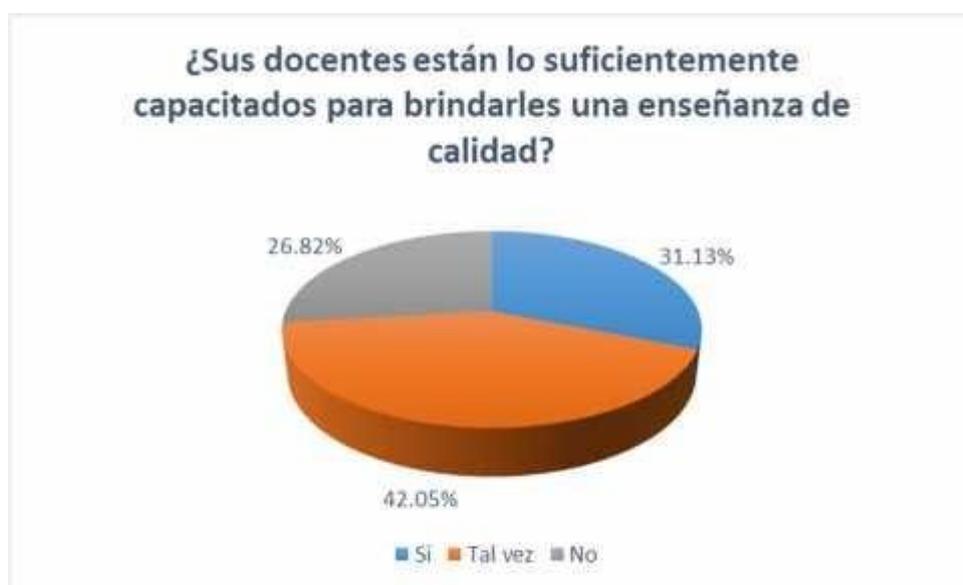
30. Docentes capacitados y enseñanza de calidad

Tabla N°30

ALTERNATIV	FRECUENCI	PORCENTAJ
Si	94	31.13
Tal vez	127	42.05
No	81	26.82
TOTAL	302	100.00

Fuente: Cuestionario propio, aplicado a estudiantes del colegio Mariscal Castilla Huancayo

Figura N°30



En la tabla y figura N°30, la información que detallan los colegiales del colegio Mariscal Castilla Huancayo, se presenta de la siguiente manera; el 31.13% de estudiantes encuestados, refirieron que sus docentes si están capacitados para brindarles una enseñanza de calidad. Sin embargo, 42.05% mencionan sus docentes tal vez están y solo el 26.82% de estudiantes mencionan que sus docentes no están lo suficientemente capacitados para brindarles una enseñanza de calidad.

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	302	100,0
	Excluido ^a	0	0
	Total	302	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach : 0.813

N de elementos : 30

Escala de correlación

R	Interpretación
± 1	Correlación perfecta (+) 0 (-)
± 0.85 a ± 0.99	Correlación alta y fuerte (+) 0 (-)
± 0.60 a ± 0.84	Correlación alta (+)
± 0.40 a ± 0.59	Correlación moderada (+) 0 (-)
± 0.15 a ± 0.39	Correlación baja (+) 0 (-)
± 0.01 a ± 0.14	Correlación baja y débil (+) 0 (-)
0	Correlación nula (+) 0 (-)

COMPROBACIÓN DE HIPOTESIS

Hipótesis general

Las políticas educativas influyen de manera directa y significativa en la calidad de enseñanza de los alumnos del colegio Mariscal Castilla en tiempos de Covid-19 _

Huancayo 2021

Correlaciones

		Políticas educativas	Calidad de enseñanza
Políticas educativas	Correlación de Pearson	1	,865**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	302	302
Calidad de enseñanza	Correlación de Pearson	,865**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	302	302

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Hipótesis nula: H0 Las políticas educativas *no* influyen de manera directa y significativa en la calidad de enseñanza de los alumnos del colegio Mariscal Castilla en tiempos de Covid-19 _ Huancayo 2021

Hipótesis alterna: Ha Las políticas educativas *si* influyen de manera directa y significativa en la calidad de enseñanza de los alumnos del colegio Mariscal Castilla en tiempos de Covid-19 _ Huancayo 2021

$$t_c = \frac{0,8 \sqrt{3-2}}{\sqrt{1-(0,8)^2}} \cdot 8$$

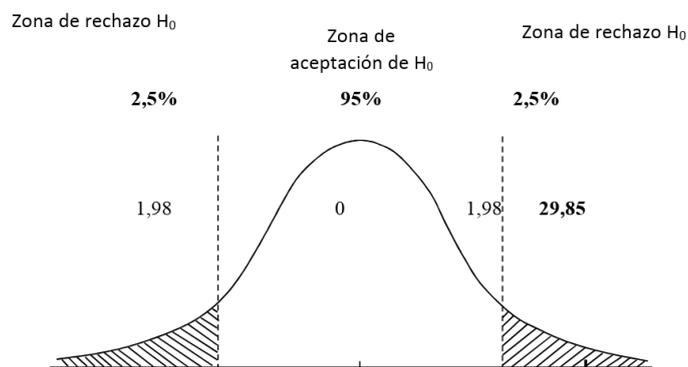
Regla de decisión:

Se rechaza H0 si ocurre que:

$$1,98 \geq t_c \geq -1,98$$

$$1,98 \geq 29,85 \text{ ó } -29,85 \geq -1,98$$

Prueba t de student de la hipótesis general



Conclusión estadística

La política educativa tiene un impacto directo y significativo en la calidad de la educación de los alumnos del Colegio Mariscal Castilla durante el periodo Covid-19_Huancayo 2021. El nivel de significancia es 0.865 y la t calculada es mayor que la t teórica. ($29,85 > 1,98$).

Hipótesis específica N° 1

Los ejes transversales de desarrollo influyen directa y significativamente en la calidad de enseñanza en los alumnos del colegio Mariscal Castilla en tiempos de Covid-19 _ Huancayo, a través de la equidad e inclusión, condiciones escolares saludables, comunicación adecuada.

Correlaciones

		Ejes trasversales	Calidad de enseñanza
Ejes transversales	Correlación de Pearson	1	,856**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	302	302
Calidad de enseñanza	Correlación de Pearson	,856**	1
	Sig. (bilateral)	,000	

N	302	302
---	-----	-----

Hipótesis nula: H0 Los ejes transversales de desarrollo **NO** influyen directa y significativamente en la calidad de enseñanza en los alumnos del colegio Mariscal Castilla en tiempos de Covid-19 _ Huancayo, a través de la equidad e inclusión, condiciones escolares saludables, comunicación adecuada.

Hipótesis alterna: Ha Los ejes transversales de desarrollo **SI** influyen directa y significativamente en la calidad de enseñanza en los alumnos del colegio Mariscal Castilla en tiempos de Covid-19 _ Huancayo, a través de la equidad e inclusión, condiciones escolares saludables, comunicación adecuada.

$$t_c = \frac{0,8 - \sqrt{-3} - 2}{\sqrt{1 - (0,8)^2}} \cdot 2 \cdot 6$$

Regla de decisión:

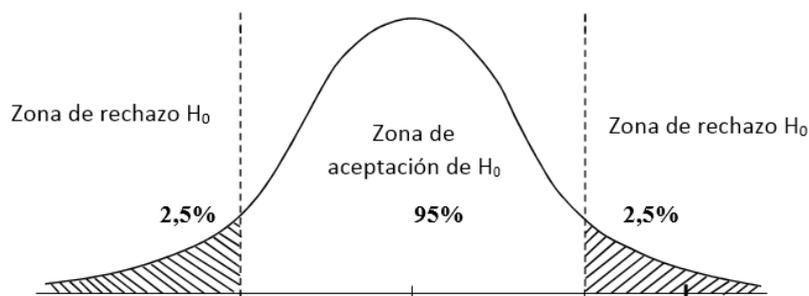
Se rechaza H0 si ocurre que:

$$1,98 \geq t_c \geq -1,98$$

$$1,98 \geq 28,67 \text{ ó } 28,67 \geq -1,98$$

Prueba t de student de la hipótesis específica 1

Prueba t de student de la hipótesis específica 1



Conclusión estadística

Se concluye que, Los ejes transversales de desarrollo **SI** influyen directa y significativamente en la calidad de enseñanza en los alumnos del colegio Mariscal Castilla en tiempos de Covid-19 _ Huancayo, a través de la equidad e inclusión, condiciones escolares saludables, comunicación adecuada, con un nivel de significancia de 0,856 y t calculada es mayor que la t teórica (29,67 > 1,98).

Hipótesis específica N° 2

Las medidas sectoriales influyen directa y significativamente en la calidad de enseñanza de los alumnos del colegio Mariscal Castilla en tiempos de Covid-19 _ Huancayo, a través de asistencia pedagógica, capacitaciones de habilidades digitales, uso y manejo de tecnología.

Correlaciones

		Ejes trasversales	Calidad de enseñanza
Medidas sectoriales	Correlación de Pearson	1	,868**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	302	302
Calidad de la enseñanza	Correlación de Pearson	,868**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	302	302

Hipótesis nula: H0 Las medidas sectoriales **NO** influyen directa y significativamente en la calidad de enseñanza de los alumnos del colegio Mariscal Castilla en tiempos de Covid - 19 _ Huancayo, a través de asistencia pedagógica, capacitaciones de habilidades digitales, uso y manejo de tecnología

Hipótesis alterna: Ha Las medidas sectoriales **SI** influyen directa y significativamente en la calidad de enseñanza de los alumnos del colegio Mariscal Castilla en tiempos de Covid- 19 _ Huancayo, a través de asistencia pedagógica, capacitaciones de habilidades digitales, uso y manejo de tecnología.

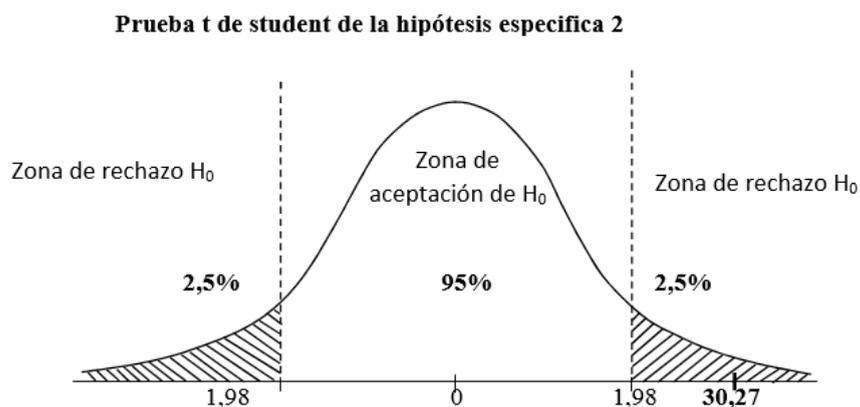
$$t_c = \frac{0,8 - \sqrt{-3} - 2}{\sqrt{1 - 0,8^2}} \cdot 3 \cdot 2$$

Regla de decisión:

Se rechaza H0 si ocurre que:

$$1,98 \geq t_c \geq -1,98$$

$$1,98 \geq 30,27 \text{ ó } 30,27 \geq -1,98$$



Conclusión estadística

Las medidas sectoriales son Covid- 19_ Huancayo, Apoyo a la Educación, Capacitación en Habilidades Digitales, Uso y Gestión de Tecnología muestra un nivel de significancia de 0.868, mostrando que la t calculada es mayor que la t teórica (30.27 > 1.98).

3. Hipótesis específicas N° 3

Las normativas influyen directa y significativamente en la calidad de enseñanza de los alumnos del colegio Mariscal Castilla en tiempos de Covid-19 _ Huancayo, a través

de la adaptabilidad del proceso educativo, accesibilidad para los alumnos, disponibilidad de recursos, calidad en la enseñanza.

Correlaciones

		Normativas	Calidad de enseñanza
Normativas	Correlación de Pearson	1	,871**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	302	302
Calidad de enseñanza	Correlación de Pearson	,871**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	302	302

Hipótesis nula: H0 Las normativas **NO** influyen directa y significativamente en la calidad de enseñanza de los alumnos del colegio Mariscal Castilla en tiempos de Covid-19 _ Huancayo, a través de la adaptabilidad del proceso educativo, accesibilidad para los alumnos, disponibilidad de recursos, calidad en la enseñanza.

Hipótesis alterna: Ha Las normativas **SI** influyen directa y significativamente en la calidad de enseñanza de los alumnos del colegio Mariscal Castilla en tiempos de Covid-19 _ Huancayo, a través de la adaptabilidad del proceso educativo, accesibilidad para los alumnos, disponibilidad de recursos, calidad en la enseñanza.

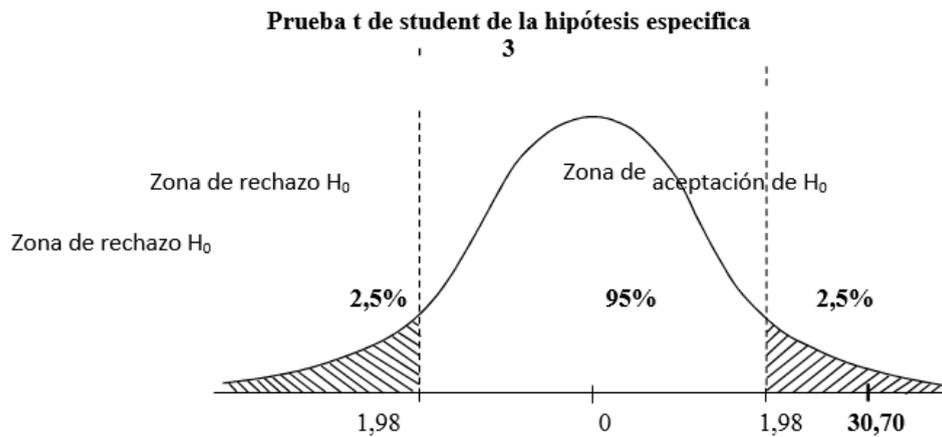
$$t_c = \frac{0,8 \sqrt{302} - 2}{\sqrt{1 - (0,8)^2}} = 3,7$$

Regla de decisión:

Se rechaza H0 si ocurre que:

$$1,98 \geq t_c \geq -1,98$$

$$1,98 \geq 30,70 \text{ ó } 30,70 \geq -1,98$$



Conclusión estadística

Las disposiciones de SI tienen un impacto directo y significativo en la calidad de la educación, la adaptabilidad de los programas, la capacidad de seguir accediendo a los estudiantes, la disponibilidad de recursos y los niveles de calidad de los estudiantes de Mariscal Castilla durante la era Covid-19 _ Huancayo. Educación, nivel de significancia 0.871 y cálculo t mayor que el teórico t ($30,70 > 1,98$).

CAPITULO V: DISCUSION

1. Hipótesis específica N°1:

El eje del desarrollo transversal a través de la equidad y la inclusión, un ambiente escolar saludable y una buena comunicación tuvo un impacto directo y significativo en la calidad educativa de los estudiantes de Mariscal Castilla en la época de Covid. -19_Huancayo. Los resultados muestran que el 54,64% del grupo de la muestra cree que hay un aprendizaje regular a los 19 años. El 62,58% del grupo de la muestra cree que el uso de métodos virtuales ha logrado la calidad de la educación intercultural. Asimismo, al 81,79% de los alumnos se les pregunta si han sido enviados a la escuela. Instalaciones escolares saludables, el 63.58% de los estudiantes encuestados y el 88.74% de los estudiantes recibieron educación de calidad como herramienta de comunicación cuando se coordina en la comunidad de educación en seguridad.

Las entrevistas realizadas, mencionan lo siguiente:

Luis Gómez: *En este ultimo año pude compartir clases con un chico de la ciudad de la selva y era muy interesante las costumbres que tiene ahí y también su forma de hablar, como todo es virtual pudo matricularse sin restricción y estudiar en mi colegio, ya que no necesita trasladarse hasta Huancayo, aprendí mucho de mi nuevo compañero.*

Felipe Aragón: *En mi salón mi tutor siempre nos manifiesta de los acuerdos o nuevas medidas que se están implementando en la institución, incluso hacen reuniones con los papás por Zoom para coordinar o darles informes de los acuerdos que se están tomando, como ahora, que van a modificar los espacios*

de clase para nuestra seguridad, claro que será cuando podamos regresar a clases presenciales.

Lucia Sánchez: *En estas clases virtuales eh notado que en algunas situaciones hay ventajas y llega por igualdad la educación a los estudiantes, pero en las desventajas varios de mis compañeros no cuentan los recursos o a veces tienen dificultades para sus materiales de clase. Aunque en mi colegio tratan de que las clases lleguen de la forma mas equitativa posible, así más alumnos puedan estudiar sin dificultades.*

Andrea Quispe: *en mi colegio se ha implementado en las plataformas como Zoom, Webex Meet, videollamadas por WhatsApp; como herramientas de comunicación para reforzar las clases, aclara dudas, trabajar en grupos, todo relacionado a las clases de la semana.*

En este sentido, un estudio de las **Naciones Unidas (2020)** publicado en la publicación **Policy Report: COVID-19 y más allá enfatiza la respuesta del gobierno a la política**. Para hacer esto, planifique cuidadosamente para reducir la transmisión del virus. Reapertura de escuelas, protección del financiamiento y coordinación de la educación para lograr resultados, construcción de un sistema educativo adecuado para un desarrollo equitativo Repensar la educación y la educación sostenibles y acelerar el cambio en la educación y el aprendizaje. Se trata de ampliar la definición del derecho a la educación para incluir las relaciones. Elimina fallos de conexión. Integración de datos y seguimiento del aprendizaje; mejora el acoplamiento y la flexibilidad entre los niveles educativos y los tipos de educación y formación. Implementar un eje de desarrollo transversal que incentive, fortalezca o promueva los sistemas

educativos para asegurar oportunidades de aprendizaje y desarrollo equitativas, inclusivas y de calidad en un espacio seguro y saludable. Asimismo, Renna, H. (2020) concluye en el Informe Cara de Cierre del Bloqueo, “Derechos a la Educación en Crisis: Alternativas para la Educación Continuada”. Instalaciones escolares COVID-19 debido a emergencias- 19. Cientos de países de todo el mundo están dando pasos positivos y creativos, y para el aprendizaje permanente, una serie de educación es una estrategia concreta para ayudar a la educación a distancia y el trabajo a distancia. Esto puede entenderse como un conjunto de medidas de la industria destinadas a garantizar oportunidades de aprendizaje equitativas y de alta calidad en lugares seguros cuando las escuelas y otras instituciones educativas están cerradas.

Además, el impacto del eje de desarrollo transversal implementado durante esta crisis de salud tiene como objetivo mejorar la situación observada en nuestra práctica, tal y como se describe en el estudio de Gutiérrez, A. (2020). Salud: Tendencias y Educación”, por lo que existen preocupaciones. Para familias y / o estudiantes vulnerables, estudiantes con ingresos insuficientes y falta de infraestructura eléctrica, falta de conectividad. Conexión a Internet o estudiantes con discapacidad, más complejas y difíciles, decisiones y acciones deben ser coherentes con todas estas realidades de forma que no vulneren el derecho a la educación, cada una de las cuales requiere propuestas concretas y alcanzables. Los datos obtenidos en nuestro estudio están avalados por La **Ley. N ° 28044, Ley General (LGE)** explica el principio. El principio de igualdad en la educación peruana, desarrollado en el artículo 8 de la ley antes mencionada, es una forma de garantizar la accesibilidad, sostenibilidad e igualdad de trato en el sistema

educativo. El principio de inclusión se integra en el sistema educativo de personas vulnerables, especialmente en áreas rurales, para superar la pobreza y desigualdad que las afectan. Principios de calidad destinados a garantizar las condiciones adecuadas para una educación plenamente pertinente, abierta, flexible y permanente.

**2. Hipótesis específica N°2:
Las medidas sectoriales influyen directa y significativamente en la calidad de enseñanza de los alumnos del colegio Mariscal Castilla en tiempos de Covid-19 _ Huancayo, a través de asistencia pedagógica, capacitaciones de habilidades digitales, uso y manejo de tecnología**

Los resultados muestran que mientras el 86,42% de los estudiantes encuestados monitorean continuamente su progreso académico, el 91,39% de los estudiantes encuestados mencionó que la institución recomienda una línea directa. En aras del aprendizaje, el 57,28% de los estudiantes que participaron en la encuesta mencionaron el uso de tecnología de virtualización para mejorar el aprendizaje en el aula. En tanto, el 89,40% de los estudiantes que participaron en la encuesta dijo que la institución educativa estaba utilizando la plataforma de aprendizaje adecuada, y el 94,04% de los estudiantes que participaron en la encuesta dijo que las nuevas tecnologías para la educación de calidad. Cuando obtenga el mapa de nuestros cursos, confirme que el 70.20% de los estudiantes tiene una educación que contribuye a la calidad de la educación. El cuarenta y uno por ciento de los que respondieron a la misma encuesta dijeron que podían dominar el aprendizaje apropiado con los métodos de aprendizaje a distancia de la organización.

Las entrevistas realizadas, mencionan lo siguiente:

Luis Gómez: *Una vez a la semana tenemos clases de tutoría, nuestra tutora nos dice en favor de nuestro aprendizaje se ha implementado medidas de seguimiento a todos los alumnos y más a los que tienen bajas calificaciones en la última unidad, por eso cuando hemos tenido dificultades se lo comunicábamos y nos orientaba.*

Felipe Aragón: *Una de las medidas más fáciles de realizar y que te ayudan es la línea telefónica por que por ahí podemos conversar con los coordinadores a cargo y después nos derivan al servicio que necesitemos, ahora con esto de estar en cuarentena muchos de mis compañeros y yo, hemos tenido dificultades para manejar la plataforma virtual, pero lo que me ayudó fue asistir a las capacitaciones que dieron en el colegio a inicios de la clase.*

Lucia Sánchez: *A pesar de las dificultades que hubo por esta situación del covid-19, con las medidas que se van implementando cada vez, yo creo que puede ser una oportunidad para que mejore la enseñanza de mi colegio y en otras instituciones.*

Andrea Quispe: *Yo asistí a la capacitación que hubo ahora ultimo y fue interesante ver que hay nuevas técnicas para nuestros estudios que se han ido implementado, sabia un poco de algunas plataformas, pero antes no lo usaba para mis estudios ahora las utilizo en mis clases.*

Al respecto el estudio de **Unesco (2020)**, en su informe “**La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19**”, menciona que en el ámbito educativo, gran parte de las medidas que los países de la región han adoptado ante la crisis se relacionan con la suspensión de las clases presenciales en todos los niveles,

lo que ha dado origen a tres campos de acción principales: el despliegue de modalidades de aprendizaje a distancia, mediante la utilización de una diversidad de formatos y plataformas (con o sin uso de tecnología); establecieron estrategias de aprendizaje a distancia en modalidades fuera de línea; el apoyo y la movilización del personal y las comunidades educativas. Lo cual también se ha realizado estos campos de acción en el colegio Mariscal Castilla por la crisis sanitaria. Comprendiendo que las medidas sectoriales toman como norte la calidad en estas implementaciones virtuales de la plataforma digital y la evaluación continua a través de asistencia pedagógica.

3. Hipótesis específica N°3:

Las normativas influyen directa y significativamente en la calidad de enseñanza de los alumnos del colegio Mariscal Castilla en tiempos de Covid-19 _ Huancayo, a través de adaptabilidad del proceso educativo, accesibilidad para los alumnos, disponibilidad de recursos, calidad en la enseñanza

De los resultados se desprende que el 60.26% de los encuestados sostienen que si se implementó acciones institucionales para eliminar las barreras de la educación virtual por tiempos de covid-19, 78.48% del grupo muestral sostiene que existen normativas implementadas para la accesibilidad de información en la enseñanza de calidad. Así mismo, el 62.91% de estudiantes encuestados, mencionaron que se ha implementado normativas en la institución para resolver las dificultades en el aprendizaje virtual, el 49.01% refiere que considera que tal vez la institución ha implementado normativas para una enseñanza de calidad en estos tiempos de covid-19.

Las entrevistas realizadas, mencionan lo siguiente:

Luis Gómez: *Considero que estas acciones que se hizo el colegio han logrado romper distancias, podemos tener y compartir con compañeros que no necesariamente residen en Huancayo, claro que al principio la gran mayoría tuvimos dificultades, pero creo de que tomos nos fuimos adaptando a esta nueva situación ya sea en el colegio, en casa e incluso en mi vecindad.* **Felipe Aragón:**

El colegio a utilizado las herramientas virtuales como recursos para nuestra educación, a través de la plataforma con la que interactuamos con nuestros docentes también por ahí nos envían la información necesaria y así ya no estamos en desconocimiento con lo que suceda en nuestra institución y con la realidad que estamos viviendo.

Lucia Sánchez: *Con esto de la pandemia han cambiado muchas cosas, normas, restricciones, medidas sanitarias, entre otros, en mi colegio también hubo varios cambios, pero más implementaciones para esta educación virtual, al menos en mi salón se observado que se da de una manera positiva y en favor de nuestro aprendizaje, aunque de manera diferente.*

Andrea Quispe: *Yo al principio de esta nueva forma de estudiar tuve dificultades para que me compraran una laptop para mis clases, porque somos varios en casa y mis hermanos mayores lo necesitaban más, pero a pesar de todo tuve una buena enseñanza, lograba comprender los temas y cuando tenía dudas por una reunión de zoom con algunos otros compañeros podía aclara mis dudas, y más cuando mi colegio implemento como repasos, eso también me ayudo mucho en mi aprendizaje.*

Respecto al tema, **Defensoría del Pueblo (2020)** en su informe “**La educación frente a la emergencia sanitaria brechas del servicio educativo público y privado que afectan una educación a distancia accesible y de calidad**”.

Destaca los desafíos que enfrenta la educación en el marco de una pandemia en la que los países tienen el deber de afianzar el acceso, la disponibilidad, la calidad y la adaptabilidad a la educación y todos sus componentes. Para efectuar con esto, el Ministerio de Educación debe publicar un marco regulatorio que incluya dirección para la educación a distancia, los principios que la rigen, las obligaciones de las instituciones involucradas en los servicios educativos y otras instituciones. Allí, el impacto de las políticas educativas se puede lograr a través de la normativa que se introduzca en cada establecimiento, corrigiendo aquello que perjudica la formación de los estudiantes para lograr sus metas y desarrollar la comunidad educativa.

Por consiguiente, la información concluida es respaldado **por La Observación General N° 13**, Afirma que la educación requiere elementos interdependientes de todas las formas y niveles, como materiales y recursos didácticos. Accesibilidad: las instituciones y los programas educativos deben ser accesibles para todos. Aceptabilidad: Se refiere a la forma y calidad de la educación y debe ser cualitativa. Adaptabilidad: esto significa que necesita la flexibilidad que necesita para entrenar. Afirma que la educación requiere elementos interdependientes de todas las formas y niveles, como materiales y recursos didácticos. Posibilidad de aceptación: Existe la necesidad de una buena forma y calidad de educación cualitativa. Adaptabilidad: significa que necesita la flexibilidad que necesita para la educación.

CONCLUSIONES

1.- Se concluye que los ejes transversales de desarrollo influyen directa y significativamente en la calidad de enseñanza en los alumnos del colegio Mariscal Castilla en tiempos de Covid-19, ya que hay un aprendizaje equitativo acompañado del uso de herramientas de comunicación, se implementó una calidad de enseñanza intercultural e instalaciones escolares saludables a través de la coordinación en toda la comunidad educativa.

2.- De igual forma se concluye que las mediciones sectoriales influyen directa y significativamente en la calidad de enseñanza de los alumnos del colegio Mariscal Castilla en tiempos de Covid-19, ya que las medidas de monitoreo, línea telefónica de atención directa, capacitaciones y orientaciones de nuevas didácticas en la tecnología; han sido de gran contribución para adquirir una enseñanza de calidad y en consecuencia el aprendizaje adecuado en los estudiantes.

3.- Finalmente, las normativas influyen de manera directa en la calidad de enseñanza de los alumnos del colegio Mariscal Castilla en tiempos de Covid-19, ya que el implemento de acciones institucionales aportó a eliminar las barreras de la educación virtual, adaptabilidad en el proceso educativo, accesibilidad de información para resolver las dificultades en el aprendizaje virtual y así recibir calidad en la enseñanza.

4.- Se concluye a raíz de lo descrito anteriormente, que las políticas educativas influyen de manera directa y significativa en la calidad de enseñanza de los alumnos del colegio Mariscal Castilla en momentos de Covid-19, puesto

que, de las implementaciones políticas educativas dadas en la institución, se ha logrado reducir el impacto negativo que tuvo el covid-19 en la educación de los estudiantes y se mantenga o mejore la calidad de su enseñanza.

RECOMENDACIONES

1. La Ugel debe velar por el cumplimiento de los ejes transversales de desarrollo de calidad de enseñanza de los alumnos del colegio Mariscal Castilla en tiempos de Covid-19 para que las condiciones escolares sean saludables.
2. Se deben cumplir las medidas sectoriales ya que influyen en la calidad de enseñanza de los alumnos del colegio Mariscal Castilla en tiempos de Covid-19.
3. Las autoridades educativas deben velar por el cumplimiento de las normativas que influyen en la calidad de enseñanza de los alumnos del colegio Mariscal Castilla en tiempos de Covid-19.
4. El director debe realizar el seguimiento y velar por que se cumplan las políticas educativas para mejorar la calidad de enseñanza de de los alumnos del colegio Mariscal Castilla en tiempos de Covid-19.

BIBLIOGRAFÍA

- Defensoría del Pueblo (2020). La educación frente a la emergencia sanitaria brechas del servicio educativo público y privado que afectan una educación a distancia accesible y de calidad. Informes Especiales N° 027-2020-DP. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1252037/Serie%20Informes%20Especiales%20N%C2%BA%20027-2020-DP%20La%20educaci%C3%B3n%20frente%20a%20la%20emergencia%20sanitaria.pdf>
- Delgado, P., Illanes, R. y Lucio, E. (2020). Políticas educativas en tiempo de coronavirus. *Laplage em Revista (Sorocaba)*, 6(2), p.4-6. DOI: <https://doi.org/10.24115/S2446-6220202062857p.4-6>
- Díez, E. y Gajardo, K. (2020). Políticas Educativas en Tiempos de Coronavirus: La Confrontación Ideológica en España. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(3), pp. 83-101. <https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.3.005>
- Gutierrez, A. (2020). Educación en tiempos de crisis sanitaria: Pandemia y educación. *Praxis*, 16(1), 7–10. <https://doi.org/10.21676/23897856.3040>
- Halsey, R. y Shwetlena, S. (2020). Covid-19: Impacto en la educación y respuestas de política pública. *Grupo Banco Mundial*. <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/33696/148198SP.pdf?sequence=6&isAllowed=y>
- Naciones Unidas (2020). Informe de políticas: La educación durante la COVID- 19 y después de ella. https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy_brief_-_education_during_covid-19_and_beyond_spanish.pdf

- Renna, H. (2020). El derecho a la educación en tiempos de crisis: alternativas para la continuidad educativa. Sistematización de estrategias y respuestas públicas en América latina y el Caribe ante el cierre de escuelas por la pandemia del COVID-19. Documento de trabajo para estudiantes. Santiago-Caracas: UAR| UNEM| Clúster Educación.
<https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/El%20derecho%20a%20la%20educaci%C3%B3n%20en%20tiempos%20de%20crisis%20-%20alternativas%20para%20la%20continuidad%20educativa.pdf>
- Unesco (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. CEPAL, UNESCO. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/45904-la-educacion-tiempos-la-pandemia-covid-19>

ANEXOS

1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

POLÍTICAS EDUCATIVAS EN TIEMPOS DE COVID-19 Y SU INCIDENCIA EN LA CALIDAD DE ENSEÑANZA EN LOS ALUMNOS DEL COLEGIO MARISCAL CASTILLA HUANCAYO

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL
¿Cómo influyen las políticas educativas en la calidad de enseñanza de los alumnos del colegio Mariscal Castilla en tiempos de Covid-19 _ Huancayo 2021?	Determinar la influencia de las políticas educativas en la calidad de enseñanza de los alumnos del colegio Mariscal Castilla en tiempos de Covid-19 Huancayo 2021	Las políticas educativas influyen de manera directa y significativa en la calidad de enseñanza de los alumnos del colegio Mariscal Castilla en tiempos de Covid-19 _ Huancayo 2021
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICOS
¿Cómo influyen los ejes transversales de desarrollo en la calidad de enseñanza de los alumnos del colegio Mariscal Castilla en tiempos de Covid-19 _ Huancayo?	Determinar la influencia de los ejes transversales de desarrollo en la calidad de enseñanza de los alumnos del colegio Mariscal Castilla en tiempos de Covid-19 _ Huancayo	Los ejes transversales de desarrollo influyen directa y significativamente en la calidad de enseñanza en los alumnos del colegio Mariscal Castilla en tiempos de Covid-19 _ Huancayo, a través de la equidad e inclusión, condiciones escolares saludables, comunicación adecuada
¿Cómo influyen las medidas sectoriales en la calidad de enseñanza de los alumnos del colegio Mariscal Castilla en tiempos de Covid-19 _ Huancayo?	Determinar la influencia de las medidas sectoriales en la calidad de enseñanza de los alumnos del colegio Mariscal Castilla en tiempos de Covid-19 _ Huancayo	Las medidas sectoriales influyen directa y significativamente en la calidad de enseñanza de los alumnos del colegio Mariscal Castilla en tiempos de Covid-19 _ Huancayo, a través de asistencia pedagógica, capacitaciones de habilidades digitales, uso y manejo de tecnología
¿Cómo influyen las normativas en la calidad de enseñanza de los alumnos del colegio Mariscal Castilla en tiempos de Covid-19 _ Huancayo?	Determinar la influencia de las normativas en la calidad de enseñanza de los alumnos del colegio Mariscal Castilla en tiempos de Covid-19 _ Huancayo	Las normativas influyen directa y significativamente en la calidad de enseñanza de los alumnos del colegio Mariscal Castilla en tiempos de Covid-19 _ Huancayo, a través de la adaptabilidad del proceso educativo, accesibilidad para los alumnos, disponibilidad de recursos, calidad en la enseñanza

2. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Dimensión	Indicador	Reactivo
Políticas educativas	Ejes transversales de desarrollo	Equidad e inclusión	¿Sus compañeros tiene acceso a los recursos para sus clases sin dificultad?
			¿Considera que hay un aprendizaje equitativo en estos tiempos de covid-19?
			¿Considera que se implementó una calidad de enseñanza intercultural por el uso de modalidad virtual?
		Condiciones escolares saludables	¿Se ha implementado en su colegio instalaciones escolares saludables por el covid-19?
			¿Considera que los espacios utilizados virtualmente son seguros?
			¿Considera que hay coordinación en la comunidad educativa para su seguridad?
		Comunicación adecuada	¿Mantiene una comunicación bidireccional con sus maestros?
			¿Se ha implementado herramientas de comunicación que aporten a recibir una enseñanza de calidad?
			¿Cuándo tiene dificultades en su aprendizaje se logra comunicar mediante: WhatsApp, llamada, Telegram, etc con su docente?
	Medidas sectoriales	Asistencia pedagógica	¿Existe un monitoreo constante de la institución con el avance de su aprendizaje?
			¿La institución ha implementado una línea telefónica de atención directa, como medida, en beneficio a su aprendizaje?
			¿En su aula hacen uso de técnicas virtuales para fortalecer el aprendizaje?
		Capacitaciones de habilidades digitales	¿La institución realiza capacitaciones para el uso adecuado de la plataforma de aprendizaje?
			¿Recibe orientación de nuevas didácticas en la tecnología para una enseñanza de calidad?
			¿Se ha implementado capacitaciones que aporten a recibir una enseñanza de calidad?
		Uso y manejo de tecnología	¿Tuvo dificultades con la utilización de formatos y plataformas virtuales?
			¿Considera que el aprendizaje por internet le brinda una calidad en enseñanza?
			¿Adquiere un aprendizaje adecuado con la modalidad de aprendizaje a distancia, implementada por la institución?
Calidad de enseñanza	Normativas	Adaptabilidad	¿Existe flexibilidad en el proceso educativo virtual?
			¿Le fue difícil adaptarse al proceso virtual educativo implementado?
			¿Tuvo complicaciones en implementar habilidades digitales para su aprendizaje?
		Accesibilidad	¿Cuenta con un adecuado ambiente de estudios para recibir sus clases virtuales?
			¿Se implementó acciones institucionales para eliminar las barreras de la educación virtual por tiempos de covid-19?
			¿Existen normativas implementadas para la accesibilidad de información en la enseñanza de calidad?
	Disponibilidad	¿Dispone de recursos básicos para participar de sus clases?	
		¿Se ha implementado normativas en la institución para resolver las dificultades en el aprendizaje virtual?	
		¿En la institución se ha desarrollado recursos, en tiempos de covid-19, para implementar calidad en su enseñanza?	
	Calidad	¿Considera que la institución ha implementado normativas para una enseñanza de calidad en estos tiempos de covid-19?	
		¿Considera que recibe enseñanza de calidad en la plataforma digital?	
		¿Sus docentes están lo suficientemente capacitados para brindarles una enseñanza de calidad?	

POLÍTICAS EDUCATIVAS EN TIEMPOS DE COVID-19 Y SU INCIDENCIA EN LA CALIDAD DE ENSEÑANZA EN LOS ALUMNOS DEL COLEGIO MARISCAL CASTILLA HUANCAYO

El siguiente cuestionario se presenta con el objetivo de conocer la influencia de las políticas educativas en la calidad de enseñanza de los alumnos del colegio Mariscal Castilla en tiempos de Covid-19 _ Huancayo 2021, por lo cual se le pide que conteste con veracidad y honestidad cada una de las siguientes interrogantes presentadas a continuación:

1. ¿Sus compañeros tiene acceso a los recursos para sus clases sin dificultad?
 - a) Si
 - b) Tal vez
 - c) No

2. ¿Considera que hay un aprendizaje equitativo en estos tiempos de covid-19?
 - a) Si
 - b) Tal vez
 - c) No

3. ¿Considera que se implementó una calidad de enseñanza intercultural por el uso de modalidad virtual?
 - a) Si
 - b) Tal vez
 - c) No

4. ¿Se ha implementado en su colegio instalaciones escolares saludables por el covid-19?
 - a) Si

- b) Tal vez
 - c) No
5. ¿Considera que los espacios utilizados virtualmente son seguros?
- a) Si
 - b) Tal vez
 - c) No
6. ¿Considera que hay coordinación en la comunidad educativa para su seguridad?
- a) Si
 - b) Tal vez
 - c) No
7. ¿Mantiene una comunicación bidireccional con sus maestros?
- a) Si
 - b) Tal vez
 - c) No
8. ¿Se ha implementado herramientas de comunicación que aporten a recibir una
- a. enseñanza de calidad?
 - a) Si
 - b) Tal vez
 - c) No
9. ¿Cuándo tiene dificultades en su aprendizaje se logra comunicar mediante: WhatsApp, llamada, Telegram, etc., con su docente?
- a) Si

b) Tal vez

c) No

10. ¿Existe un monitoreo constante de la institución con el avance de su aprendizaje?

a) Si

b) Tal vez

c) No

11. ¿La institución ha implementado una línea telefónica de atención directa, como medida, en beneficio a su aprendizaje?

a) Si

b) Tal vez

c) No

12. ¿En su aula hacen uso de técnicas virtuales para fortalecer el aprendizaje?

a) Si

b) Tal vez

c) No

13. ¿La institución realiza capacitaciones para el uso adecuado de la plataforma de aprendizaje?

a) Si

b) Tal vez

c) No

14. ¿Recibe orientación de nuevas didácticas en la tecnología para una enseñanza de calidad?

a) Si

b) Tal vez

c) No

15. ¿Se ha implementado capacitaciones que aporten a recibir una enseñanza de calidad?

a) Si

b) Tal vez

c) No

16. ¿Tuvo dificultades con la utilización de formatos y plataformas virtuales?

a) Si

b) Tal vez

c) No

17. ¿Considera que el aprendizaje por internet le brinda una calidad en enseñanza?

a) Si

b) Tal vez

c) No

18. ¿Adquiere un aprendizaje adecuado con la modalidad de aprendizaje a distancia implementada por la institución?

a) Si

b) Tal vez

c) No

19. ¿Existe flexibilidad en el proceso educativo virtual?

a) Si

b) Tal vez

c) No

20. ¿Le fue difícil adaptarse al proceso virtual educativo implementado?

a) Si

b) Tal vez

c) No

21. ¿Tuvo complicaciones en implementar habilidades digitales para su aprendizaje?

a) Si

b) Tal vez

c) No

22. ¿Cuenta con un adecuado ambiente de estudios para recibir sus clases virtuales?

a) Si

b) Tal vez

c) No

23. ¿Se implementó acciones institucionales para eliminar las barreras de la educación virtual por tiempos de covid-19?

a) Si

b) Tal vez

c) No

24. ¿Existen normativas implementadas para la accesibilidad de información en la enseñanza de calidad?

a) Si

b) Tal vez

c) No

25. ¿Dispone de recursos básicos para participar de sus clases?

a) Si

b) Tal vez

c) No

26. ¿Se ha implementado normativas en la institución para resolver las dificultades en el aprendizaje virtual?

a) Si

b) Tal vez

c) No

27. ¿En la institución se ha desarrollado recursos, en tiempos de covid-19, para implementar calidad en su enseñanza?

a) Si

b) Tal vez

c) No

28. ¿Considera que la institución ha implementado normativas para una enseñanza de calidad en estos tiempos de covid-19?

a) Si

b) Tal vez

c) No

29. ¿Considera que recibe enseñanza de calidad en la plataforma digital?

a) Si

b) Tal vez

c) No

30. ¿Sus docentes están lo suficientemente capacitados para brindarles una enseñanza de calidad?

- a) Si
- b) Tal vez
- c) No

Gracias

VALIDACIONES INSTRUMENTOS

Informe de Juicio de experto sobre Instrumento de Investigación

Datos generales:

TITULO DE LA TESIS: "POLÍTICAS EDUCATIVAS EN TIEMPOS DE COVID-19 Y SU INCIDENCIA EN LA CALIDAD DE ENSEÑANZA EN LOS ALUMNOS DEL COLEGIO MARISCAL CASTILLA HUANCAYO"-2020

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Rojas Carhuamaca Wilmer

GRADO ACADEMICO: Dr. Ciencias ambientales y desarrollo sostenible INSTITUCION DONDE TRABAJA EL

EXPERTO: Universidad Nacional del Centro del Perú CARGO QUE DESEMPEÑA: Docente Investigador de la facultad de trabajo social INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACION: CUESTIONARIO

AUTOR DE INSTRUMENTO: LIZ CINTHIA FABIAN OSORIO

ASPECTOS DE VALIDACION:

Muy deficiente (1) De	deficiente (2) Aceptable (3) Buena (4) Excelente (5)	1	2	3	4	5
CRITERIOS	INDICADORES					
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir sin ambigüedades.					X
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento permitirán mensurar la variable en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual relacionada con las variables en todas las dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a los problemas y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes					X
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicarla realidad motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.					X
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.					X
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno más adecuado					X
	Subtotal					50
	Total					50

III. OPINION DE APLICACIÓN: Es válido para su aplicación.

IV. PROMEDIO DE VALIDACION: 5- excelente

Huancayo, 03 de enero del 2021

Firma del experto
DNI :41601643
Cel.951598260

VALIDACION DE INSTRUMENTOS

Informe de Juicio de experto sobre Instrumento de Investigación

Datos generales:

TITULO DE LA TESIS : "POLÍTICAS EDUCATIVAS EN TIEMPOS DE COVID-19 Y SU INCIDENCIA EN LA CALIDAD DE ENSEÑANZA EN LOS ALUMNOS DEL COLEGIO MARISCAL CASTILLA HUANCAYO"-2020

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Zevallos Santivañez Juan Fernando

GRADO ACADEMICO: Dr. Ciencias ambientales y desarrollo sostenible INSTITUCION DONDE TRABAJA EL

EXPERTO: Universidad Nacional del Centro del Perú CARGO QUE DESEMPEÑA: Docente Investigador de la facultad de Metalurgia INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACION: CUESTIONARIO

AUTOR DE INSTRUMENTO: LIZ CINTHIA FABIAN OSORIO

ASPECTOS DE VALIDACION:

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Buena (4) Excelente (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir sin ambigüedades.					X
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento permitirán mensurar la variable en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual relacionada con las variables en todas las dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a los problemas y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes					X
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicarla realidad motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.					X
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.					X
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno más adecuado					X
	Subtotal					50
	Total					50

III. OPINION DE APLICACIÓN: Es válido para su aplicación.

IV. PROMEDIO DE VALIDACION: 5- excelente

Huancayo, 03 de enero del 2021

Firma del experto

DNI :19986799



Cel.951065029

VALIDACION DE INSTRUMENTOS

Informe de juicio de experto sobre instrumento de investigación

Datos generales:

TITULO DE LA TESIS: "POLÍTICAS EDUCATIVAS EN TIEMPOS DE COVID-19 Y SU INCIDENCIA EN LA CALIDAD DE ENSEÑANZA EN LOS ALUMNOS DEL COLEGIO MARISCAL CASTILLA HUANCAYO"-2020

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Fabian Ruiz Rubén Enrique

GRADO ACADEMICO: Dr. Ciencias ambientales y desarrollo sostenible INSTITUCION DONDE TRABAJA EL

EXPERTO: Universidad Nacional del Centro del Perú CARGO QUE DESEMPEÑA: Docente investigador de la facultad de Mecánica INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACION: CUESTIONARIO

AUTOR DE INSTRUMENTO: LIZ CINTHIA FABIAN OSORIO

ASPECTOS DE VALIDACION:

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Buena (4) Excelente (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir sin ambigüedades.					X
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento permitirán mensurar la variable en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual relacionada con las variables en todas las dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a los problemas y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes					X
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicarla realidad motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.					X
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.					X
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno más adecuado					X
	Subtotal					50
	Total					50

III. OPINION DE APLICACIÓN: Es válido para su aplicación.

IV. PROMEDIO DE VALIDACION: 5- excelente

Huancayo, 03 de enero del 2021

Firma del experto
DNI :19883936