



INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE EDUCACIÓN  
SECCIÓN DE POSGRADO

**TIPOS DE CONOCIMIENTOS Y MOTIVACIÓN DE LOGRO  
DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA “ADULTO  
TRABAJADOR” EN LA UNIVERSIDAD PRIVADA DEL  
NORTE, LIMA - 2020**

**PRESENTADA POR  
RAÚL EDUARDO RONDÓN GRADOS**

**ASESOR  
CARLOS AUGUSTO ECHAIZ RODAS**

**TESIS**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

**LIMA – PERÚ**

**2021**



**CC BY-NC-SA**

**Reconocimiento – No comercial – Compartir igual**

El autor permite transformar (traducir, adaptar o compilar) a partir de esta obra con fines no comerciales, siempre y cuando se reconozca la autoría y las nuevas creaciones estén bajo una licencia con los mismos términos.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE EDUCACIÓN**

**SECCIÓN DE POSGRADO**

**“TIPOS DE CONOCIMIENTOS Y MOTIVACIÓN DE LOGRO DE LOS ESTUDIANTES  
DEL PROGRAMA “ADULTO TRABAJADOR” EN LA UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE,  
LIMA - 2020”**

**TESIS PARA OPTAR**

**EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN  
DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

**PRESENTADO POR:**

**RAÚL EDUARDO RONDÓN GRADOS**

**ASESOR:**

**DR. CARLOS AUGUSTO ECHAIZ RODAS**

**LIMA, PERÚ**

**2021**

**“TIPOS DE CONOCIMIENTOS Y MOTIVACIÓN DE LOGRO DE LOS ESTUDIANTES  
DEL PROGRAMA “ADULTO TRABAJADOR” EN LA UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE,  
LIMA - 2020”**

**ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO**

**ASESOR:**

Dr. Carlos Augusto Echaiz Rodas

**PRESIDENTE DEL JURADO:**

Dra. Patricia Edith Guillén Aparicio

**MIEMBROS DEL JURADO:**

Dra. Glida Marlis Badillo Chumbimuni

Dr. Augusto José Willy Gonzales Torres

## **DEDICATORIA**

A mi madre Lucha, quien siempre es mi guía y motivación en todo momento de mi vida personal y profesional. A mi esposa Patricia por su comprensión y ayuda. A mis Hijos Paolo y Danna, quienes son mi motor y motivo.

## **AGRADECIMIENTOS**

A Giulliana Cisneros, por brindarme el tiempo, las herramientas e información de la Universidad para poder realizar la presente investigación. A mis Coordinadores por las facilidades logísticas y de acceso a la data.

## ÍNDICE

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO .....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTOS .....	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS .....	x
RESUMEN .....	xi
ABSTRACT .....	xii
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO .....	5
1.1. Antecedentes de la investigación .....	5
1.2. Bases teóricas .....	8
2.3. Definición de términos básicos.....	19
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	21
2.1. Formulación de hipótesis principal y derivada .....	21
2.2. Variables y definición operacional .....	21
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	24
3.1. Diseño metodológico.....	24
3.2. Diseño muestral .....	24
3.3. Técnicas de recolección de datos .....	26
3.4. Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información .....	28
3.5. Aspectos éticos.....	29



CAPÍTULO IV: RESULTADOS .....	31
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	47
CONCLUSIONES.....	49
RECOMENDACIONES .....	52
FUENTES DE INFORMACIÓN.....	53
ANEXOS .....	57

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Operacionalización de la variable tipos de conocimiento</i> .....	22
Tabla 2 <i>Operacionalización de la variable motivación de logro</i> .....	23
Tabla 3 <i>Confiabilidad de tipos de conocimiento</i> .....	29
Tabla 4 <i>Confiabilidad de motivación de logro</i> .....	29
Tabla 5 <i>Valores de "p" para prueba de normalidad</i> .....	31
Tabla 6 <i>Resultados de prueba de normalidad</i> .....	31
Tabla 7 <i>Frecuencia y porcentaje en tipos de conocimiento de los estudiantes de la UPN</i> .....	32
Tabla 8 <i>Frecuencia y porcentaje: conocimiento acientífico en los estudiantes de la UPN</i> .....	33
Tabla 9 <i>Frecuencia y porcentaje: conocimiento pre científico en los estudiantes de la UPN</i> .....	34
Tabla 10 <i>Frecuencia y porcentaje: conocimiento científico en los estudiantes de la UPN</i> .....	34
Tabla 11 <i>Frecuencia y porcentaje: conocimiento meta científico en los estudiantes de la UPN</i> .....	35
Tabla 12 <i>Frecuencia y porcentaje: motivación de logro en los estudiantes de la UPN</i> .....	36
Tabla 13 <i>Frecuencia y porcentajes: necesidad de filiación en los estudiantes de la UPN</i> .....	37
Tabla 14 <i>Frecuencia y porcentaje: necesidad de poder en los estudiantes de la UPN</i> .....	38
Tabla 15 <i>Frecuencia y porcentaje: necesidad de logro en los estudiantes de la UPN</i> .....	39
Tabla 16 <i>Prueba de normalidad de tipos de conocimiento y motivación de logro</i> .	40
Tabla 17 <i>Correlación entre tipos de conocimiento y motivación de logro</i> .....	41
Tabla 18 <i>Correlación entre el conocimiento acientífico y la motivación de logro</i> ...	42
Tabla 19 <i>Correlación entre el conocimiento pre científico y la motivación de logro</i> .....	43

Tabla 20 *Correlación entre conocimiento científico y motivación de logro* .....44

Tabla 21 *Correlación entre el conocimiento meta científico y la motivación de logro*  
.....45

## ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1.</i> Representación gráfica: porcentajes de tipos de conocimiento en los estudiantes de la UPN .....	32
<i>Figura 2.</i> Representación gráfica: porcentajes de tipos de conocimiento en los estudiantes de la UPN .....	33
<i>Figura 3.</i> Representación gráfica: conocimiento pre científico en lo estudiantes de la UPN .....	34
<i>Figura 4.</i> Representación gráfica: Conocimiento científico en estudiantes de la UPN .....	35
<i>Figura 5.</i> Representación gráfica: conocimiento meta científico en los estudiantes de la UPN .....	36
<i>Figura 6.</i> Representación gráfica: motivación de logro en los estudiantes de la UPN .....	37
<i>Figura 7.</i> Representación gráfica: necesidad de filiación en estudiantes de la UPN .....	38
<i>Figura 8.</i> Representación gráfica: necesidad de poder en los estudiantes de la UPN .....	39
<i>Figura 9.</i> Representación gráfica: necesidad de logro en los estudiantes de la UPN .....	40

## RESUMEN

Se realizó una investigación de nivel correlacional, la cual tuvo por objetivo hallar la relación entre los tipos de conocimiento y la motivación de logro de los estudiantes del programa “Adulto Trabajador” en la Universidad Privada del Norte, Lima – 2020. Los métodos empleados corresponden al diseño no experimental, por lo tanto, el investigador no tuvo un alto control de las variables, asimismo, el estudio se desarrolló desde un enfoque cuantitativo y con corte trasversal ya que se hizo una sola recolección de datos para el análisis de resultados. Según las fuentes del marco teórico, para Cerón (2016) el conocimiento se divide en cuatro dimensiones: el conocimiento acientífico, el pre científico, el científico y el meta científico. En relación a los resultados, se determinó que las variables sí se relacionan, ya que se obtuvo un  $p=.001$ , sin embargo, el nivel de correlación fue bajo con un 0.310 de Coeficiente de Spearman, además, se supo que las dimensiones conocimiento acientífico y pre científico no se relacionan con la motivación de logro, sin embargo, el conocimiento científico y meta científico sí guardan relación con la segunda variable. También se observó que el 87.50% de encuestados presentó un nivel alto de conocimiento científico y un 78.33% tuvo un nivel regular de conocimiento meta científico.

**Palabras clave:** Ciencia, conocimiento, motivación.

## ABSTRACT

A correlational level investigation was carried out, which aimed to determine the relationship between the types of knowledge and the achievement motivation of the students of the "Working Adults" program at the Universidad Privada del Norte, Lima - 2020. The methods used correspond To the non-experimental design, therefore, the researcher did not have a high control of the variables, likewise, the study was developed from a quantitative approach and with a cross-section since only one data collection was made for the analysis of results. According to the sources of the theoretical framework, for Cerón (2016) there are four types of knowledge: unscientific, pre-scientific, scientific, and meta-scientific. In relation to the results, it was determined that the variables are related, since a  $p = .001$  was obtained, however, the level of correlation was low with a 0.310 Spearman Coefficient, in addition, it was known that the knowledge dimensions Unscientific and pre-scientific are not related to achievement motivation, however, scientific knowledge and scientific goals are related to the second variable. It was also recorded that 87.50% of respondents presented a high level of scientific knowledge and 78.33% had a regular level of meta-scientific knowledge.

**Keywords:** Science, knowledge, motivation

## INTRODUCCIÓN

El conocimiento es considerado como un activo intangible muy valorado en las organizaciones, por tal motivo, es fundamental mantenerlo y desarrollarlo. Las personas no paran en la búsqueda obtener mayor información en diversas áreas, sobre todo en la de sus especialidades, de esta manera, aquellos que cuentan con una mayor motivación de logro serán quienes reúnan mayor conocimiento, debido a que se proponen metas por las cuales trabajan y no descansan hasta conseguir sus objetivos.

A nivel mundial, un virus ha sido el culpable de la inmovilización de las personas, impidiendo que salgan de sus casas libremente; este cambio radical ha impedido a las universidades seguir con las tradicionales clases presenciales, es por ello que, los muchos docentes se vienen adaptando esta digitalización educativa. Ante esta problemática internacional, la UNESCO estimó que en lo que va de la pandemia, un 91.3% de la población universitaria mundial ha sido afectada, siendo un total de 1,575,270,054 millones, razón por la cual, recomendó a los gobiernos e instituciones, de los países afectados a priorizar la salud de sus estudiantes sin conculcar el derecho a la educación. Además, recomendó a las instituciones a hacer uso de sus plataformas virtuales para no interrumpir la formación de los alumnos, permitiéndoles seguir aprendiendo a distancia.

Perú, al igual que el resto del mundo, viene afrontando una crisis económica que ya ha afectado a diversos sectores, entre ellos el educativo. La pandemia provocada por el Covid 19 ha hecho que las universidades tengan que cambiar su metodología de enseñanza, dando un cambio radical teniendo que optar por los medios digitales. Sin embargo, muchas instituciones están capacitando a los profesores para que puedan operar en dichos sistemas. Ante este panorama, muchos estudiantes también se ven afectados, dado que en el Perú la educación no es igualitaria, no todos tienen una educación de calidad y además, no todos tienen los mismos recursos, dificultando así la opción de recibir una educación virtual. Por lo tanto, se observa una desventaja en aquellos estudiantes que no cuentan con estos recursos frente a los que sí, por ende, estos últimos serán los que tendrán mayor información disponible para seguir capacitándose.

Las universidades han desarrollado sistemas de enseñanza centrados en adultos trabajadores. Para atender a este importante sector de personas, que cuentan con experiencia laboral, con una edad entre 25 y 40, y núcleos familiares ya consolidados. Con ello, los estudiantes adultos trabajadores (EAT) se encuentran en una trilogía de responsabilidades: trabajo, estudio y familia. Cada una de ellas con un nivel de responsabilidad que no puede ser postergados ni dejados de lado uno en desmedro del otro. Entre los principales programas que se ofertan en el mercado peruano se tiene a Working Adult de la UPN, EPE de la UPC, PAT de la USMP.

En la UPN, los estudiantes del programa para Adultos, muestran una motivación de logro moderada en cuanto al incremento de sus conocimientos. Por ello, resulta de interés identificar los tipos de conocimiento que prevalecen en estos estudiantes y así conocer quiénes presentan una mayor motivación. Sin embargo, se debe tener en cuenta que las personas inscritas en este programa son mayores en comparación a alumnos de un ciclo regular. Ante ello, los métodos aplicados por los docentes para los alumnos del programa para Adulto Trabajador deben ser elaborados y aplicados según las características



observadas. Fue así, que se planteó el problema principal: ¿Cómo se relacionan los tipos de conocimiento con la motivación de logro en los alumnos del programa Adulto Trabajador en la UPN, Lima - 2020?, asimismo, los problemas específicos: ¿Cómo se relaciona el conocimiento acientífico con la motivación de logro?; ¿Cómo se relaciona el conocimiento pre científico con la motivación de logro?; ¿Cómo se relaciona el conocimiento científico con la motivación de logro?; ¿Cómo se relaciona el conocimiento meta científico con la motivación de logro?

Por otra parte, el objetivo general de este estudio fue: determinar la relación entre los tipos de conocimiento y la motivación de logro de los estudiantes adultos trabajadores en la universidad privada del Norte, Lima – 2020, mientras que los objetivos específicos fueron: Determinar la relación entre el conocimiento acientífico y la motivación de logro; Determinar la relación entre el conocimiento pre científico y la motivación de logro; Determinar la relación entre el conocimiento científico y la motivación de logro, y Determinar la relación entre el conocimiento meta científico y la motivación de logro.

Esta investigación se justifica, debido a que, en la actualidad, debido a la coyuntura, muchos programas de educación adulta están empezando a utilizar la modalidad virtual. También cabe resaltar que se han realizado pocos estudios de medición de los resultados obtenidos por los alumnos a través de esta plataforma y de cómo interviene la motivación de logro en este tipo de programas. No obstante, el desarrollo de esta investigación es importante, ya que se cuenta con gran cantidad de información de los semestres académicos 2019-1 y 2019-2 proporcionada por el área de Virtualidad de la Universidad. Dichos datos constituyen una fuente fidedigna de información relevante. La investigación también es importante porque existe un gran número de personas que pertenecen al sistema de estudiante adulto trabajador. Estos estudiantes son personas que pasan los 23 años y recién, luego de trabajar en el área respectiva, han empezado a estudiar. Lo más álgido es que ellos deben de compartir su tiempo entre tres actividades: trabajo, estudio y familia. Por último, se justifica la investigación para conocer cómo ha impactado la

motivación de logro, ya sea en hogar, estudios y trabajo, en los estudiantes adultos trabajadores. Asimismo, con este estudio se espera contribuir a la investigación educativa y a quienes que están en el ámbito de la formación y desarrollo de aprendizaje. En lo relacionado a la viabilidad de la investigación: Toda investigación requiere del esfuerzo y dedicación, pero también se necesitan recursos que muchas veces son limitantes para el investigador. Por ello, se hizo un análisis de la viabilidad de la investigación según los siguientes criterios: Recursos humanos: Se cuenta con el acceso a la población estudiantil para realizar los procesos respectivos de la presente investigación. Recursos financieros: Se cuentan con los recursos económicos para la realizar la investigación. Recursos materiales: Se cuenta también con los recursos materiales suficientes para la realización de la investigación. Finalmente, la limitación que se presentó en el desarrollo de la investigación fue la de encontrar libros actualizados que den referencia respecto al sistema educativo y al desenvolvimiento de las variables de estudio.

El trabajo de investigación comprende cinco capítulos. En el capítulo 1, se desarrolla las bases teóricas de las dos variables de estudio mediante teóricos, además se desarrollan la definición de términos básicos de mayor relevancia.

El capítulo 2 incluye la hipótesis principal y las específicas las que fueron contrastadas en los resultados, además de se desarrolla de operacionalización de variables.

En el capítulo 3, está toda la metodología, el nivel, tipo, enfoque y diseños de investigación. También, se desarrolla la población, muestra y las técnicas estadísticas utilizadas dentro del trabajo de investigación. Los aspectos éticos es otro punto importante dentro de este capítulo.

En el capítulo 4, se desarrolla los resultados de la investigación tablas y gráficos, analizando los resultados obtenidos como las pruebas de correlación, alfa de cron Bach, análisis descriptivos y tablas cruzadas.

En el capítulo 5 se brindan las conclusiones en base a los resultados obtenidos, las discusiones entre los antecedentes y los resultados obtenidos y para finalizar las recomendaciones en base al trabajo realizado.

## **CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO**

### **1.1. Antecedentes de la investigación**

#### **Antecedentes nacionales**

En el ámbito local, el autor Villareal (2018) presentó su tesis de título “Relación entre motivación de logro y la satisfacción laboral en los trabajadores de la Municipalidad provincial de Tumbes, 2016”; cuya investigación planteó encontrar la relación entre motivación de logro y satisfacción laboral en colaboradores de la entidad mencionada. La metodología tuvo las siguientes características: enfoque cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, de diseño no experimental y transversal. Siguiendo con el proceso metodológico, se utilizó un instrumento conformado por preguntas dirigidas a la totalidad de la muestra, la cual estuvo representada por 171 colaboradores de la entidad estatal. Seguidamente, en este estudio, se obtuvieron los resultados como el coeficiente de correlación entre las variables, con un valor de 0.217 y un  $p=0.004$ , por lo que se pudo llegar a la siguiente conclusión: la relación entre motivación de logro y la satisfacción laboral en los colaboradores del Municipio ubicado en Tumbes es baja, asimismo, se pudo observar que aquellos colaboradores que presentaron una mayor motivación tuvieron un mejor desempeño.

El estudio de Villareal justifica la existencia de la motivación de logro en las empresas, asimismo, observó un nivel de motivación bajo, cuyo problema ocurre en muchas entidades.

Asimismo, los tesisistas Aquino y Guerrero (2018) en su tesis titulada "Motivación de logro y estilos de aprendizaje en estudiantes de centros educativos de Ayacucho". Cuyo propósito general buscó determinar la relación entre motivación de logro y estilos de aprendizaje en los alumnos ayacuchanos. La muestra la integraron 452 estudiantes, a los cuales se les aplicaron instrumentos validados para cada variable: motivación de logro escolar de Becerra y Morales (2015); y estilos de aprendizaje CHAEA de Ecurra (2011). Según los resultados del análisis hecho para las dimensiones de las variables, se obtuvo un coeficiente de correlación de 0.24 entre el estilo reflexivo y la motivación intrínseca; y un 0.10 con la motivación extrínseca. También se halló correlación entre el estilo teórico con la motivación extrínseca con un 0.28, y un 0.25 con la motivación intrínseca.

Para incrementar los conocimientos, es importante adoptar por un estilo de aprendizaje según la habilidad de cada persona, es por ello, que este estudio hace su aporte, ya que encontró que los estilos teóricos y reflexivos son los que se relacionan más con la motivación de logro, por lo cual, aquellos alumnos que apliquen estos métodos serán quienes obtengan un mayor conocimiento.

López (2017) sustentó su tesis con el siguiente título: "Motivación de logro y rendimiento académico en estudiantes de la facultad de ingeniería eléctrica y electrónica de una Universidad pública en Lima". Su objetivo fue hallar la relación entre motivación de logro y el rendimiento académico. El autor le dio un enfoque cuantitativo y diseño no experimental, ya que no buscó alterar alguna de las variables. La muestra la conformaron 85 estudiantes de la facultad. De los resultados obtenidos, el autor observó que la motivación de logro no se relaciona con el rendimiento académico, suponiendo que en la UNI no se toman en cuenta aspectos motivacionales en la malla curricular de las carreras para orientar a los alumnos a la aprobación de un curso. Los valores estadísticos encontrados fueron el coeficiente de correlación spearman de 0.197 y una significancia de 0.071.

En este caso la motivación de logro no tuvo un efecto importante en los alumnos, ya que se trata de una institución nacional de carreras de ingeniería, sin embargo, debería existir una mayor preocupación de parte de la institución para formar integralmente a sus estudiantes.

### **Antecedentes Internacionales**

Astorga y Ojeda (2009), presentaron su tesis la cual fue titulada: "La motivación de logro y expectativas de vida en estudiantes de la licenciatura en psicología educativa de la UPN., Ajusco". Tuvo como objetivo analizar la motivación de logro y definir las expectativas de vida de los estudiantes. En el aspecto metodológico la investigación fue de tipo descriptiva, como instrumento se utilizó el cuestionario de preguntas, el cual se aplicó a una muestra de 120 sujetos. Los resultados obtenidos, al comparar la motivación de logro de la muestra respecto al semestre, fueron los siguientes: se aplicó la prueba Anova, para el análisis de medias de más de 2 grupos (4°, 6° y 8°), concluyendo que las medias poblacionales son iguales, es decir, la variable motivación de logro muestra diferencias estadísticamente significativas de acuerdo al semestre que cursan los alumnos de la UPN, por ende, el semestre académico sí influye en la motivación de logro al concluir con la licenciatura.

Todo estudiante tiene muchas expectativas al iniciar un semestre, tal es así, que su motivación en cada inicio de ciclo será diferente, por ello la investigación de Astorga y Ojeda muestra esta diferencia.

La autora Navea (2015), en su estudio titulado: "Un estudio sobre la motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud". Como objetivo se propuso averiguar el nivel de motivación en los estudiantes universitarios de las carreras de enfermería y fisioterapia, y los métodos que utilizan para desarrollar su aprendizaje. Se hizo un análisis para medir el nivel correlacional, según el método

estadístico de Pearson, y se obtuvieron niveles significativos positivos entre gran parte de las dimensiones de la motivación.

Esta investigación determina que la motivación se da de manera extrínseca e intrínseca, tal es así que, los estudiantes deben mantener grados elevados de motivación intrínseca para mantener niveles altos de rendimiento, teniendo en cuenta un estilo de aprendizaje relacionado a la materia o curso.

El tesista internacional Osorio (2014) sustentó ante el jurado su tesis la cual tituló “La motivación de logro en los estudiantes de los cursos de proyectos arquitectónicos de la licenciatura en arquitectura de la Universidad Rafael Landívar”, cuyo estudio buscó determinar el nivel de motivación de logro en los estudiantes. El autor utilizó un instrumento validado que fue desarrollado por Morales (2006) denominados ML 1 y ML 2. La escala primera mide capacidades psicológicas y educativas. Mientras que ML 2 se centra en la aceptación de riesgos. Asimismo, tanto ML 1 como ML 2 cuenta con 16 ítems cada uno. Osorio concluyó que el nivel de motivación de logro en los estudiantes es mayor al nivel promedio, el cual se mantiene durante su periodo de estudios (5 años).

De esta manera, esta tesis pone en evidencia que el nivel de motivación en estudiantes universitarios puede ser mayor que el nivel promedio, razón por la cual, dedican grandes esfuerzos por conseguir sus objetivos tanto académicos como financieros.

## **1.2. Bases teóricas**

Para obtener información acerca de los tipos de conocimiento y la motivación de logro se presentarán teorías de autores que realizaron estudios anteriormente, los cuales permitirán dar conocer y entender las variables desde distintos puntos de vista o enfoques.

### **1.2.1. Tipos de conocimiento**

Existen diversos tipos de conocimiento desarrollados por el ser humano, tal es así que, hay diversos enfoques que consideran distintas dimensiones a través de las cuales explican las formas en las que se puede adquirir conocimiento y los procesos de asimilación.

Para Cerón (2016), el hombre y el conocimiento guardan relación desde tiempos ancestrales, tal es así que existen tipos de conocimiento que pueden comprenderse por medio de saberes metódicos, sistemáticos, fundamentados, comprobables y rigurosos. Según este autor, existen cuatro dimensiones que ayudan a entender las diferentes formas de representar al conocimiento del ser humano: a) Conocimiento acientífico, b) Conocimiento pre científico, c) Conocimiento científico y d) Conocimiento meta científico. (pp. 83-84).

Cabe resaltar que Cerón, para dar explicación a estas cuatro formas de obtener conocimiento, cita a autores de reconocida experiencia en el mundo de la investigación. A continuación, se describen los 4 tipos de conocimiento:

#### **a) El conocimiento acientífico**

Este primer tipo de conocimiento que fue planteado en la investigación de Cerón (2016), quien se basó en otro autor para definirlo. Tal es así que para Bourdieu (como se citó en Cerón, 2016) también llamado conocimiento vulgar, ordinario o de sentido común. Este tipo de conocimiento está presente en la cotidianidad de las personas, y muchas veces lo adquieren sin darse cuenta, ya que se ignoran los métodos científicos y procesos para obtener conocimiento. Asimismo, permite la comprensión entre personas que comparten una cultura y pasa de generación en generación.

#### **b) El conocimiento pre científico**

Una de las características del conocimiento pre científico es la inexactitud e imprecisión, ya que, actualmente el conocimiento pre científico es un híbrido informacional que no dirige hacia el conocimiento científico. Dentro de esta ciencia, pueden hallarse dos sub ciencias: la pseudociencia y la protociencia (Cerón, 2016, 84).

#### **a. Conocimiento pseudo científico**

El conocimiento pseudo científico, según Bunge (Como se citó en Cerón, 2010) es todo tipo de conocimiento que no es científico, sin embargo, es presentado como si lo fuera. Este saber se caracteriza por fundarse en un conjunto de convicciones de parte de sus seguidores y que a partir de ello la exponen como ciencia, sin embargo, esta carece de técnicas y métodos científicos comprobados. Algunos ejemplos de este tipo de ciencia son: la Astrología, ufología, teorías conspiratorias y psicoanálisis (Bunge, 2004: 32).

Cabe resaltar que hablar de pseudociencia es más fácil que debatir sobre algún tema científico, ya que existe una mayor disposición a evitar confrontaciones con la realidad que no permiten controlar el resultado de la comparación. (Sagan, 2000).

#### **b. Conocimiento proto científico**

La protociencia se encuentra en un nivel más elevado que la pseudociencia, ya que tiene un rol elemental en una etapa inicial para el desarrollo de la ciencia. La protociencia no sigue el camino científico que sí han tenido que pasar las ciencias que han sido verdaderamente comprobadas. Por otra parte, “La diferencia entre protociencia y pseudociencia es cualitativa” (Bunge, 2010).



Ejemplos de protociencia pudieran ser la herbolaria, el vitalismo, el biomagnetismo, la homeopatía, la frenología, la grafología, la alquimia (Bunge, 2010: 138).

### **c) El conocimiento científico**

El conocimiento científico posee una realidad empírica que lo sustenta como tal, y su desarrollo sigue en auge pese al paso de tiempo. (Bunge, 2004). Para diferenciar lo real con lo que no existe, se debe saber que toda realidad posee existencia, pero no todo lo que existe es real. Como señala Bunge (2004), “la realidad, tal como la conocemos, hoy, no es un sólido bloque homogéneo, sino que se divide en varios niveles o sectores, caracterizado cada uno de ellos por un conjunto de propiedades y leyes propias”.

Para Marín (2009) la ciencia no es ajena a su contexto, pues “en el campo de la ciencia moderna toda la actividad científica está fuertemente mediatizada por la sociedad, y no sólo por la comunidad científica”. Cabe resaltar que el conocimiento científico presenta objetividad, sistematización y se apoya en métodos científicos que permiten comprobar hipótesis.

Por otra parte, la influencia de la ciencia radica en su evolución sociocultural. En este sentido, existen al menos tres visiones dominantes respecto a la ciencia en occidente: a) la sajona, b) la francesa y c) la alemana. Sin perder de vista que han sido potencias mundiales rivales en distintos periodos históricos, esta rivalidad ha trascendido también hacia distintas concepciones de ciencia y en sus maneras de producirla y practicarla.

Para esta dimensión científica, se clasifican 3 modelos de conocimiento orientados a 3 campos de interés:

**a. El informacional.-** Referido a la capacidad de reunir información cotidiana que podría utilizarse a favor del individuo para resolver problemas y en función de su propio aprendizaje, asimismo, esta información es importante para interactuar con el entorno y adaptarse a la realidad. (Habermas, 1996). A través de este tipo de saber el hombre trasciende su condición de animal racional. Un ejemplo se da cuando en una organización ocurre la renuncia de un especialista, para ello, la directiva deberá buscar a alguien para que lo sustituya, sin embargo, esa persona deberá reunir características similares y un conocimiento similar al del antiguo colaborador.

**b. El conocimiento interpretativo** (Habermas, 1996) es aquel que se desarrolla por la interacción a través del lenguaje. Desde esta perspectiva una persona que nace en cierto contexto cultural será capaz de adquirir conocimiento relacionados al grupo al que pertenecen, asimismo, será capaz de interpretar sus ideas y promoverlas en grupos de discusión, donde existan otros participantes que también dominen el tema, por ello, este tipo de conocimiento se caracteriza por tener un enfoque hacia la práctica sociocultural.

**c. El conocimiento analítico** Para Habermas (1996) este tipo de saber va más allá del informacional y el interpretativo, puesto que, aquí el individuo es capaz de debatir con personas de otras culturas, asimismo, está orientado a la reflexión a través de la socialización crítica socialización crítica está orientado por un interés emancipatorio capaz

de percibir las contradicciones propias de su entorno social por la distribución desigual de los bienes socialmente producidos (materiales, económicos, culturales, simbólicos, jurídicos, etcétera).

Expuestos estos tres tipos de saberes, Habermas (1996) planteó que estos se sostienen en 3 tipos de ciencias: las empírico-analíticas; las histórico hermenéuticas y las críticas o de la acción. Considerando que las ciencias empíricas están vinculadas al paradigma positivista, las hermenéuticas al paradigma interpretativo y las críticas al paradigma crítico.

### **Definición de paradigma**

Para Gómez (2003) "Los paradigmas son entendidos en el sentido amplio, y se refieren al consenso de la comunidad en torno a supuestos, teóricos o metodológicos, muy básicos que se afirman como paradigmas de la disciplina completa, no de áreas especializadas de ésta".

### **d) Conocimiento meta científico**

El último tipo de saber relacionado a la ciencia, es el meta científico, el cual tiene un propósito reflexivo dado en una realidad científica. Para Bunge (2004) la meta ciencia se dimensiona en 3 campos: la lógica de la ciencia, la metodología de la ciencia y la filosofía de la ciencia.

Existen algunas disciplinas cuyo fin de estudio es la ciencia e incitan hacia la reflexión sobre ella: la filosofía de la ciencia, la sociología de la ciencia, la historia de la

ciencia, la metodología de las ciencias, la antropología de la ciencia, la epistemología, la teoría de la ciencia, las cuales son bastante cercanas a otras disciplinas como la gnoseología, la sociología del conocimiento, la teoría del conocimiento; incluso, hay diversos trabajos que tienden a homologar todas estas disciplinas no mirando diferencias tácitas. No obstante, se pueden dar algunas características generales al respecto.

Otro autor es Blacker (como se citó en Segarra y Bou, 2014), quien comenta que existen 5 tipos de conocimiento, observados desde el punto de vista organizacional y analizando cómo es que pueden influir y convertirse en una potencial ventaja. Según el autor, el primer tipo de conocimiento es denominado **conocimiento cerebral** y describe que este tipo de saber es abstracto y depende de destrezas para procesar la información; otro tipo de **conocimiento** es el **corporal**, cuyo saber está vinculado acción orientada y frecuentemente es explícito; luego está el **conocimiento incorporado** en la cultura, el cual se refiere a procesos para obtener comprensiones compartidas; el **conocimiento incrustado** que aparece en las rutinas, y finalmente, el **conocimiento codificado** que se expresa en signos y símbolos.

Por su parte parte, los autores Nonaka y Takeuchi (como se citó en Segarra y Bou, 2014) propusieron 4 modelos de conocimiento que provienen de la correlación entre el conocimiento tácito y explícito, los cuales son: el conocimiento armonizado, conocimiento sistémico, conocimiento conceptual y conocimiento operacional. Asimismo, explica que estas diferentes formas en las que los individuos procesan el conocimiento se dan a través de distintas maneras de crear expandir el conocimiento. El autor propone la transformación del conocimiento de tácito a explícito o de explícito a tácito, asimismo, señala que este proceso se da en cuatro formas según el tipo de conocimiento. Según Nonaka y Takeuchi (como se citó en Segarra y Bou, 2014) el primer tipo de conocimiento es el armonizado, el cual se da como resultado de la creación de conocimiento tácito a partir de conocimiento tácito, luego está el conocimiento conceptual, que se da por la transformación de

conocimiento tácito a explícito, permitiendo expresar lo tácito por medio de metáforas, analogías, conceptos, hipótesis o modelos. Asimismo, el conocimiento operacional se da cuando se convierte el conocimiento explícito en conocimiento tácito; finalmente, el conocimiento sistémico que se da (de explícito a explícito).

Por otra parte, De Long y Fahey (como se citó en Segarra y Bou, 2014) señalan que hay 3 tipos de conocimiento: **conocimiento humano, conocimiento social y conocimiento estructurado**. El primer modelo se halla en las habilidades intrínsecas de las personas y con frecuencia se da en el conocimiento a nivel tácito y explícito. Este proceso puede ser físico o cognitivo. El **conocimiento social** surge de la interacción entre individuos. También se le conoce como conocimiento colectivo y tácito. El **conocimiento estructurado** se desarrolla en los sistemas organizacionales, procesos, normas y procedimientos definidos. Se da de manera explícita.

### **1.2.2. Motivación de logro**

En cuanto a motivación, existe una gran cantidad de definiciones, dependiendo el enfoque de estudio que se le quiere dar.

#### **Concepto de motivación de logro**

Para Thornberry (2003) la motivación de logro está relacionada con la capacidad de hacer las cosas de manera eficaz, ya que las personas con niveles más altos de motivación resuelven los problemas con mayor rapidez, asimismo, son más organizados, tienen un nivel alto de perseverancia y de enfoque hacia el logro de objetivos propuestos a corto, mediano y largo plazo. También cabe señalar que en situaciones de competencia, por ejemplo, en el caso de una competencia deportiva o un examen (p.198).

#### **Teoría cognitiva de McClelland**

Esta teoría se basa en la idea relacionada a que la motivación y el aprendizaje del individuo se dará según las necesidades que se adapten mejor al modelo sociocultural en el que vive, por ello, se halla una gran influencia en los grupos familiares, grupos de amigos y los medios de prensa. McClelland (como se citó en Abanto, 2016)

Este autor resalta 3 tipos de necesidades que surgen en las personas:

### **Necesidad de filiación**

Esta necesidad surge a partir de la necesidad de relacionarse con otros individuos. Esto se puede observar en las empresas, donde las personas que saben relacionarse mejor, tienen un mejor desenvolvimiento y por ende, tendrán un desempeño óptimo. Asimismo, los reconocimientos pueden ser un factor clave que impulsen al trabajo en equipo y facilite la filiación entre individuos (Abanto 2016, p. 37).

### **Necesidad de poder**

Esta necesidad se halla en las personas que dedican gran parte de su tiempo en estrategias que sean favorables para ellos y le permitan tomar control sobre las situaciones y sobre las personas. Además, cuentan con una gran capacidad para persuadir a los demás, sin embargo, al encontrarse en escenarios desfavorables, donde no puedan dominar, tienden a sentir estrés y emociones negativas.

### **Necesidad de logro**

Se da cuando un individuo se propone alcanzar una meta propuesta, en este proceso intervienen factores clave que impulsan el desempeño de la persona, para ello, la persona debe desafiarse y orientarse al crecimiento personal.

Para David McClelland la motivación de logro es aquel deseo por superarse, que busca realizar metas propuestas, trabajando con empeño para ello. Para mantener niveles

de motivación, existen diferentes razones: algunas personas buscan satisfacer a otros, es decir, buscan la aceptación de los demás para sentirse aprobados, otros buscan obtener recompensas y trabajan por un resultado material, mientras que otros prefieren evitar críticas negativas (McClelland, 1989). Por ello, se resalta la importancia de la motivación de logro en el éxito de las empresas, el cual se puede reflejar en aspectos como el económico, educativo, personal, etc. El mismo autor, comentó que en los Estados Unidos, gran parte de la población mantiene un nivel alto de motivación de logro, razón por la que mantienen una calidad de vida provechosa que les da un balance entre el trabajo y vida cotidiana; tal es el compromiso que prefieren realizar actividades laborales que las acciones de ocio. Para McClelland el bienestar económico social radica en el nivel de necesidad de logro, y el desarrollo económico de un país podría incrementarse exponencialmente si es que sus habitantes mantienen mayores niveles de motivación de logro

Según Chóliz (2004) es la orientación a conseguir las metas propuestas en cuyo proceso evalúa el desempeño del individuo. Para este autor, es una disposición estable de la personalidad adquirida durante la infancia.

Generalmente, la conducta particular de los individuos con motivación alta tiene las siguientes características:

- Son proactivos y buscan rendir al máximo en el ámbito profesional.
- Son emprendedores.
- Asumen responsabilidades por sus acciones.
- Son innovadores.
- Rinden más que el resto de personas ante tareas que suponen motivación intrínseca.

Según González (2008), por motivación se entiende la compleja integración de procesos psíquicos que efectúa la regulación inductora del comportamiento, pues determina la dirección (hacia el objeto-meta buscado o el objeto evitado), la intensidad y el sentido (de aproximación o evitación) del comportamiento.

“McClelland en 1972 sostuvo que la motivación de logro es un proceso de planteamiento y un esfuerzo hacia el progreso y la excelencia, tratando de realizar algo único en su género y manteniendo siempre una elección comparativa con lo ejecutado anteriormente, derivando satisfacción en realizar las cosas siempre mejores” Gálvez (2007; p.24), citado por Vargas, (2012)

“La motivación al logro se caracteriza fundamentalmente por la búsqueda del éxito, la competitividad, la aceptación de riesgos, constancia y organización en el trabajo, el proponerse objetivos a largo plazo”. Morales (2000), citado por Del Valle, (2015; p.22)

Por otra parte, Ellis (2005) coincide en que la motivación de logro produce efectos en el aprendizaje y en el rendimiento, sostiene que los factores de motivación pueden ser intrínsecos cuando están en el individuo, y extrínsecos cuando están fuera de él y afectan al aprendizaje y al rendimiento, aumentando la energía y la actividad del estudiante, lo orienta hacia sus metas, impulsa al inicio de ciertas actividades y a la persistencia en ella; cambia las estrategias de aprendizaje y favorece a los procesos cognitivos del estudiante. Señala, además, que la motivación intrínseca tiene muchas ventajas sobre la motivación extrínseca.

Amorós (2007) define a la motivación de logro como un factor determinante para el aprendizaje y el rendimiento académico como el motor que impulsa a iniciar actividades dirigidas al logro y a persistir en ellas. Para el autor, los factores de motivación de logro pueden ser las características personales, las esperanzas o la probabilidad de éxito y el valor de recompensa de los resultados. Según él, una necesidad no satisfecha origina un



estado emocional de nerviosismo, que crea un comportamiento de búsqueda de formas para satisfacer la necesidad, de lograrse, provocarán que la tensión disminuya.

Martínez (2012) considera que la motivación es: "...conducta que va dirigida y orientada hacia una meta." (p17).

### **2.3. Definición de términos básicos**

#### **Aprendizaje**

Capacidad para aprender nuevas habilidades a través de la experiencia, observación u otro método.

#### **Ciencia**

Conjunto de conocimientos sistematizados que estudia fenómenos naturales, sociales y artificiales.

#### **Ciencia**

Conjunto de conocimientos sistematizados que estudia fenómenos naturales, sociales y artificiales.

#### **Conducta**

Forma de comportamiento que se observa a través de acciones y hábitos con lo que la persona interactúa con su entorno.

#### **Conocimiento**

Conjunto de información que la persona va adquiriendo conforme sea su experiencia o educación.

#### **Educación**

RAE (2016), en su página web institucional, muestra el concepto de Educación definiéndola de la siguiente manera: “Acción y efecto de educar. Crianza, enseñanza y doctrina que se da a los niños y a los jóvenes. Instrucción por medio de la acción docente”.

### **Habilidades**

Destreza para realizar una acción y obtener resultados esperados sobre una tarea en específico.

### **Información**

Conjunto de datos que al ser procesados conforman un mensaje que modifica el estado del receptor.

### **Motivación**

En cuanto a motivación, existe una gran cantidad de definiciones, dependiendo el enfoque de estudio que se le quiere dar. Martínez (2012) considera que la motivación es: “...conducta que va dirigida y orientada hacia una meta.” (p17).

### **Working Adult (UPN)**

Este programa es impartido por la Universidad Privada del Norte. Está pensado y planificado para personas que tengan más de 23 años y una experiencia previa en el campo laboral de la carrera a estudiar. Las características principales se presentan a continuación.

## **CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES**

### **2.1. Formulación de hipótesis principal y derivada**

#### **2.2.1. Hipótesis general**

Existe una relación significativa entre los tipos de conocimiento y la motivación de logro de los estudiantes adultos trabajadores en la UPN, Lima – 2020.

#### **2.2.2. Hipótesis específicas**

Existe relación entre el conocimiento acientífico y la motivación de logro de los estudiantes adultos trabajadores en la UPN, Lima – 2020.

Existe relación entre el conocimiento pre científico y la motivación de logro de los estudiantes adultos trabajadores en la UPN, Lima – 2020.

Existe relación entre el conocimiento científico y la motivación de logro de los estudiantes adultos trabajadores en la UPN, Lima – 2020.

Existe relación entre el conocimiento meta científico y la motivación de logro de los estudiantes adultos trabajadores en la UPN, Lima – 2020.

### **2.2. Variables y definición operacional**

#### **Tipos de conocimiento (Variable 1)**

Según Cerón (2016) existen cuatro dimensiones para calificar al conocimiento científico: el acientífico, el pre científico, el científico y el meta científico.

#### **Motivación de logro (Variable 2)**

McClelland (como se citó en Thornberry, 2003) la motivación de logro está relacionada con la capacidad de hacer las cosas de manera eficaz, ya que las personas con niveles más altos de motivación resuelven los problemas con mayor rapidez (p.198).

### Operacionalización de las variables

Tabla 1

*Operacionalización de la variable tipos de conocimiento*

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
Tipos de conocimiento	Según Cerón (2016) si se toma como referencia y parámetro al conocimiento científico moderno, de forma provisional y con miras de ajustes, se pueden detectar al menos cuatro posibilidades: a) el científico, b) el pre científico, c) el científico y d) el meta científico.	Los tipos de conocimiento ayudan a entender de donde proviene toda la información y la relación que guarda con nosotros mismos y nuestro entorno.	Conocimiento científico	Conocimiento de rutinas	1,2,3,	Ordinal: 1. Bajo 2. Regular 3. Alto
				Conocimiento tácito	4,5,6,	
			Conocimiento pre científico	Conocimiento <del>pseudo</del> científico	7,8,9,	
				Conocimiento <del>proto</del> científico	10,11,12,	
			Conocimiento científico	Conocimiento informacional	13,14,	
				Conocimiento interpretativo	15,16,	
				Conocimiento analítico	17,18,	
			Conocimiento meta científico	La lógica de la ciencia	19,20,	
				La metodología de la ciencia	21,22,	
				La filosofía de la ciencia	23,24,	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2

## Operacionalización de la variable motivación de logro

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
Motivación de logro	McClelland (como se citó en Thornberry, 2003) la motivación de logro está relacionada con la capacidad de hacer las cosas de manera eficaz, ya que las personas con niveles más altos de motivación resuelven los problemas con mayor rapidez (p.198).	La motivación de logro es un impulso que sirve a cada individuo para lograr sus objetivos, de esta manera su esfuerzo estará dado en base a la búsqueda de la satisfacción de sus necesidades.		Necesidad de relacionarse	1,2,3,	
			Necesidad de filiación	Necesidad de aceptación	4,5,6,	
				Necesidad de ayudar	7,8,9,	
			Necesidad de poder	Necesidad de persuadir	10,11,12,	Ordinal: 1. Bajo 2. Regular 3. Alto
				Necesidad de tener autoridad	13,14,15,	
				Necesidad de éxito	19,20,21,	
				Necesidad de logro	Necesidad de esforzarse	22,23,24,
		Necesidad de motivarse	25,26,27.			

Fuente: Elaboración propia

## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **3.1. Diseño metodológico**

El estudio tiene un diseño no experimental, pues, no habrá ninguna manipulación sobre variables y además, por buscar la relación directa entre las variables, se trata de un estudio de nivel correlacional. Según Pino (2007) “estos tipos de diseños consisten en recopilar información detallada con la finalidad de dar una descripción de las variables y analizarlas en un solo momento”

El enfoque es cuantitativo porque los resultados se obtuvieron a través de la estadística descriptiva, asimismo, se aplicaron encuestas que permitieron obtener información para el análisis respectivo y su representación en gráficos, tablas y/o figuras. Según Seijas (2015) un estudio es cuantitativo cuando tiene por objeto recopilar y analizar datos, además, se caracteriza porque este tipo de investigación permite estudiar la relación entre variables.

### **3.2. Diseño muestral**

Se seleccionará la muestra de estudio según la cantidad total de alumnos matriculados en la facultad de Administración, Contabilidad y Finanzas.

Para ello, la muestra está conformada por dichos estudiantes, seleccionados por el muestreo aleatorio sistemático. El cálculo muestral se aplicó de la siguiente fórmula correspondiente a las poblaciones finitas de Cronbach:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Donde:

- N = Total de la población
- $Z_{\alpha}$  = 1.96 al cuadrado (si la seguridad es del 95%)
- p = proporción esperada (en este caso 5% = 0.05)
- q = 1 – p (en este caso 1-0.05 = 0.95)
- d = precisión (en su investigación use un 5%).

## Población

La población la conforman alumnos matriculados en el programa Adulto Trabajador en una universidad privada de Lima Norte – 2020.

Con una población total de 1000 alumnos matriculados en el semestre 2020-1.

## Muestra

Para esta investigación se ha tomado a los en cuenta alumnos matriculados Técnicas de recolección de datos.

## Criterio de exclusión

Se excluyen a los alumnos matriculados pero que abandonaron el ciclo que son un total de 46 alumnos

**Datos:**

Z(0.975)= 1.95996 95% de confianza, nivel de significancia = 5%

Z<sup>2</sup> = 3.84146

$$n = \frac{Z_{1-\alpha/2}^2 * p * q * N}{E^2 * (N - 1) + Z_{1-\alpha/2}^2 * p * q}$$

N =	954		
N-1 =	999		
P =	0.9		
Q =	0.1	Reemplazando valores en la fórmula:	
E =	0.05	n =	921.95 = <b>120</b>
E <sup>2</sup> =	0.0025		3.41945

La muestra es 120 alumnos matriculados según la fórmula de la muestra.

### 3.3. Técnicas de recolección de datos

La técnica utilizada es la encuesta mediante la herramienta Google Forms, que permite realizar encuestas en línea, se midió cuál es el nivel de aceptación del recurso virtual, cuanto conocen sus características, cuanto ha impactado en sus estudios, cuanto ha impactado en su menor desplazamiento, etc.

El instrumento empleado se representó en cuestionario diseñado por el investigador y que se ajusta a los criterios del problema e investigación, variables y dimensiones.

### Instrumento I: Cuestionario de tipos de conocimiento

#### Ficha técnica

Nombre	: Cuestionario de tipos de conocimiento
Autor	: Raúl Eduardo Rondón Grados
Procedencia	: Universidad Privada del Norte
Administración	: Individual
Duración	: 25 min aproximadamente
Aplicación	: Alumnos de la universidad privada del Norte



Materiales : Google Forms

### **Descripción:**

El presente cuestionario sirve para medir las cuatro dimensiones de los tipos de conocimiento. El instrumento contiene 24 ítems. Para la escala de valoración se utilizó la escala de Likert con 3 alternativas

### **Normas de aplicación**

Se puede aplicar de manera individual, la persona encuestada tiene 3 posibles respuestas a cada pregunta, reafirmando que los resultados serán confidenciales. Se tendrá en cuenta los siguientes criterios:

Alto	3
Regular	2
Bajo	1

### **Instrumento II: Cuestionario de Motivación del logro**

#### **Ficha técnica**

Nombre : Cuestionario de motivación del logro

Autor : Raúl Eduardo Rondón Grados

Procedencia	: Universidad Privada del Norte
Administración	: Individual
Duración	: 25 min aproximadamente
Aplicación	: Alumnos de la universidad privada del Norte
Materiales	: Google Forms

**Descripción:**

El presente cuestionario sirve para medir las 3 dimensiones de competitividad como son: productividad, logística, conocimiento e innovación. El instrumento contiene 27 ítems. Para la escala de valoración se utilizó la escala de Likert con 3 alternativas.

**Normas de aplicación.**

Se puede aplicar de manera individual, la persona encuestada tiene 3 posibles respuestas a cada pregunta, reafirmando que los resultados serán confidenciales. Se tendrá en cuenta los siguientes criterios:

Alto	3
Regular	2
Bajo	1

**3.4. Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información**

En el procesamiento y análisis de la información de tipo cuantitativo, se empleará lo siguiente:

Se realizaron análisis descriptivos e inferenciales para el procesamiento de datos. Entre las pruebas que se incluyeron, está la prueba de fiabilidad del instrumento y datos recolectados, asimismo, se presentaron tablas de frecuencia, gráficos de barra, prueba de normalidad, pruebas de correlación y tablas cruzadas.

Tabla 3

*Confiabilidad de tipos de conocimiento*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,725	24

Interpretación:

Se observó un Alpha de Cronbach aceptable en el instrumento utilizado para medir los tipos de conocimiento en estudiantes, por lo tanto, la información recolectada serán pertinentes para las necesidades de la investigación. El Alfa de Cronbach fue de 0.725, cuyo resultado indica una alta fiabilidad del instrumento.

Tabla 4

*Confiabilidad de motivación de logro*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,802	24

Interpretación:

Se observó una fiabilidad aceptable en el instrumento utilizado para medir los tipos de conocimiento en estudiantes, por lo tanto, la información recolectada será pertinente. El Alfa de Cronbach fue de 0.746, cuyo resultado indica una alta fiabilidad del instrumento.

### 3.5. Aspectos éticos

A través de esta investigación se transmite información que aporta a la línea de investigación a la que se orienta, evitando el plagio y la copia indebida de fuentes. Al tomarse información referente, se toma en cuenta la cita correspondiente respetando las normas APA y sus directrices.

Los juicios y opiniones de terceras personas son respetados siempre y cuando respete la integridad de las personas que están involucradas.

Finalmente, se consignan cada uno de los recursos de información organizadas por tipos en las referencias bibliográficas.

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

### 4.1. Estadística descriptiva

#### 4.1.1. Prueba de normalidad

Tabla 5

*Valores de "p" para prueba de normalidad*

Hipótesis nula	Valor $p > 0.05$	Los datos siguen una distribución normal.
Hipótesis alterna	Valor $p < 0.05$	Los datos <i>no</i> siguen una distribución normal.

Interpretación:

En esta tabla se puede observar los valores que pueden tomar "p" y comparar el resultado para conocer la distribución de los datos.

Tabla 6

*Resultados de prueba de normalidad*

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Tipos de conocimiento	,068	120	,200*	,985	120	,193
Motivación de logro	,108	120	,002	,980	120	,065

Interpretación:

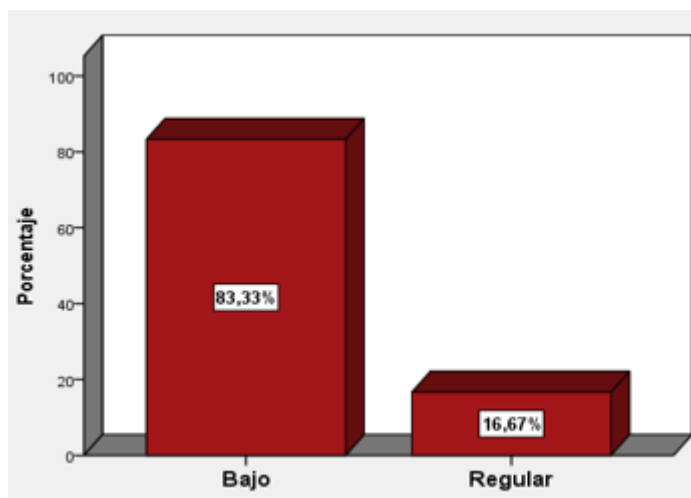
Se hizo el análisis para conocer cómo se distribuyen los datos, para ello, se tomó como referencia la prueba de Kolmogorov, ya que se consideró el tamaño de la muestra. En ese sentido, se encontró que los datos de una de las variables no provienen de una distribución normal, por lo tanto, se empleó el Coeficiente Correlacional de Spearman, cuya estadística permitió obtener las correlaciones entre variables y dimensiones.

#### 4.2.2. Análisis descriptivo según variables y dimensiones

Tabla 7

*Frecuencia y porcentaje en tipos de conocimiento de los estudiantes de la UPN*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	100	83,3	83,3	83,3
	Regular	20	16,7	16,7	100,0
	Total	120	100,0	100,0	



**Figura 1.** Representación gráfica: porcentajes de tipos de conocimiento en los estudiantes de la UPN

Fuente: Rondón (2020)

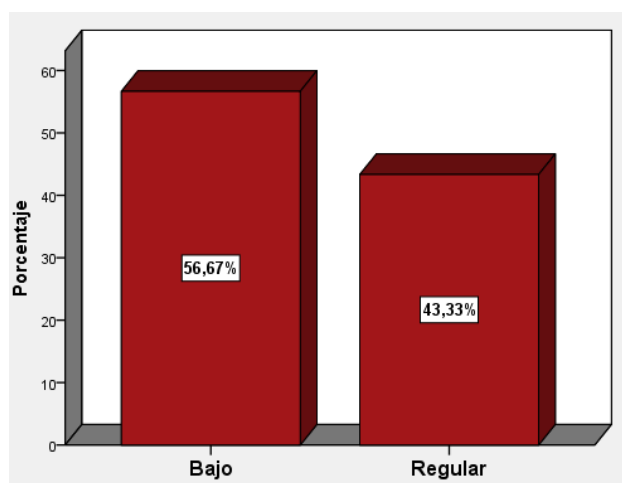
Interpretación:

Del total de encuestados, el 83.33% presentó un nivel bajo de tipos de conocimiento, por otra parte, el 16.67% de estudiantes del programa “Adulto Trabajador”, obtuvo un nivel regular de tipos de conocimiento.

Tabla 8

*Frecuencia y porcentaje: conocimiento científico en los estudiantes de la UPN*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	68	56,7	56,7	56,7
	Regular	52	43,3	43,3	100,0
	Total	120	100,0	100,0	



**Figura 2.** Representación gráfica: porcentajes de tipos de conocimiento en los estudiantes de la UPN

Fuente: Rondón (2020)

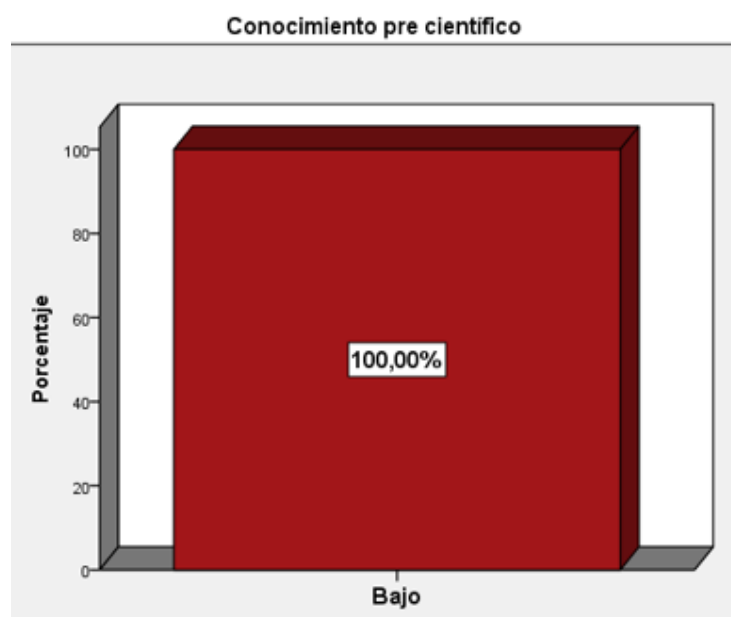
Interpretación:

Del total de encuestados, el 56.7% presentó un nivel bajo de conocimiento científico, mientras que el 43.33% de estudiantes del programa “Adulto Trabajador” tuvo un nivel regular.

Tabla 9

*Frecuencia y porcentaje: conocimiento pre científico en los estudiantes de la UPN*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Bajo	120	100,0	100,0	100,0



**Figura 3.** Representación gráfica: conocimiento pre científico en lo estudiantes de la UPN

Fuente: Rondón (2020)

Interpretación:

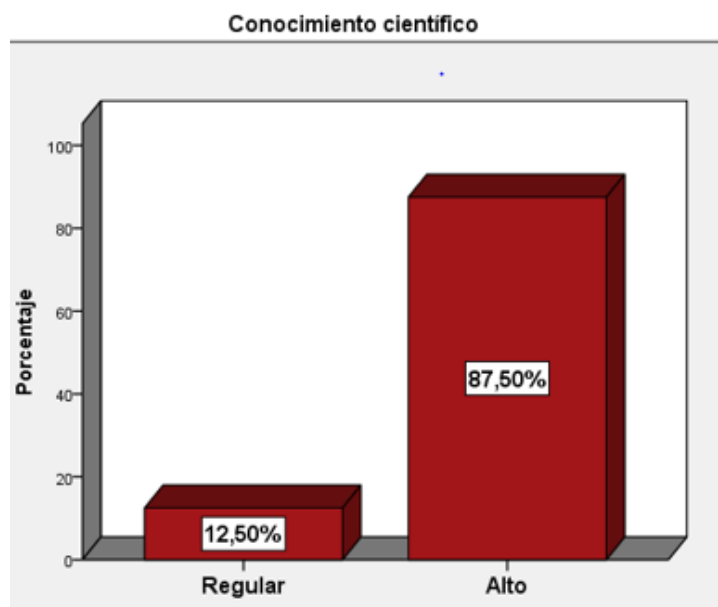
En la medición del conocimiento pre científico, se observó que el total de participantes presentan un nivel bajo de conocimiento pre científico.

Tabla 10

*Frecuencia y porcentaje: conocimiento científico en los estudiantes de la UPN*



		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	15	12,5	12,5	12,5
	Alto	105	87,5	87,5	100,0
	Total	120	100,0	100,0	



**Figura 4.** Representación gráfica: Conocimiento científico en estudiantes de la UPN

Fuente: Rondón (2020)

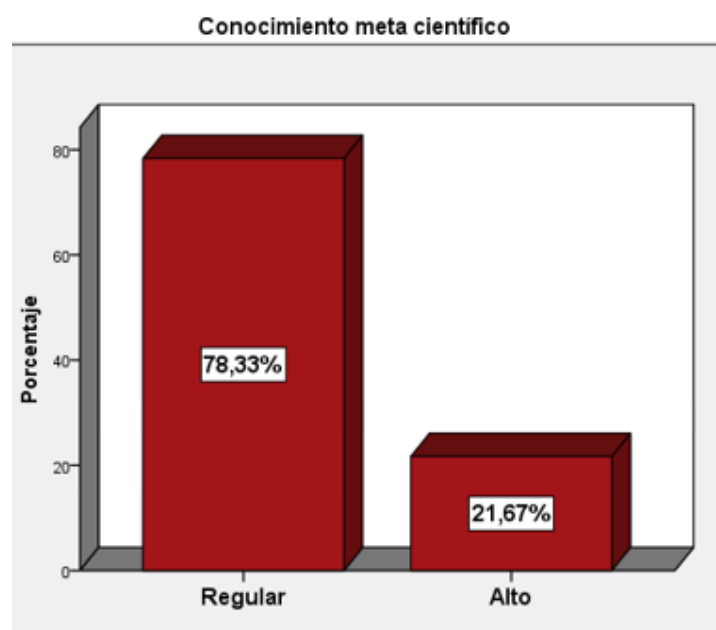
Interpretación:

Del total de encuestados, el 87.50% presentó un nivel alto de conocimiento científico, sin embargo, el 12.50% de estudiantes del programa “Adulto Trabajador” tuvo un nivel regular.

Tabla 11

*Frecuencia y porcentaje: conocimiento meta científico en los estudiantes de la UPN*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	94	78,3	78,3	78,3
	Alto	26	21,7	21,7	100,0
	Total	120	100,0	100,0	



**Figura 5.** Representación gráfica: conocimiento meta científico en los estudiantes de la UPN

Fuente: Rondón (2020)

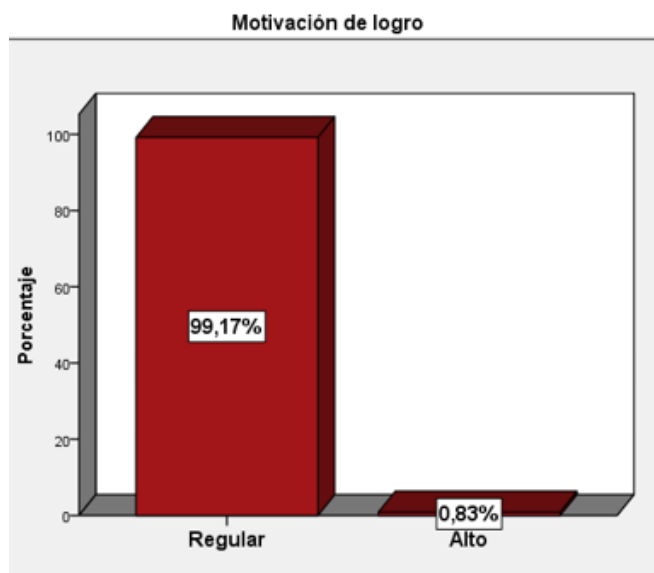
Interpretación:

Del total de encuestados, el 78.33% presentó un nivel regular de conocimiento meta científico, mientras que el 21.67% de estudiantes del programa “Adulto Trabajador” tuvo un nivel alto de este tipo de conocimiento.

Tabla 12

*Frecuencia y porcentaje: motivación de logro en los estudiantes de la UPN*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	119	99,2	99,2	99,2
	Alto	1	,8	,8	100,0
	Total	120	100,0	100,0	



**Figura 6.** Representación gráfica: motivación de logro en los estudiantes de la UPN

Fuente: Rondón (2020)

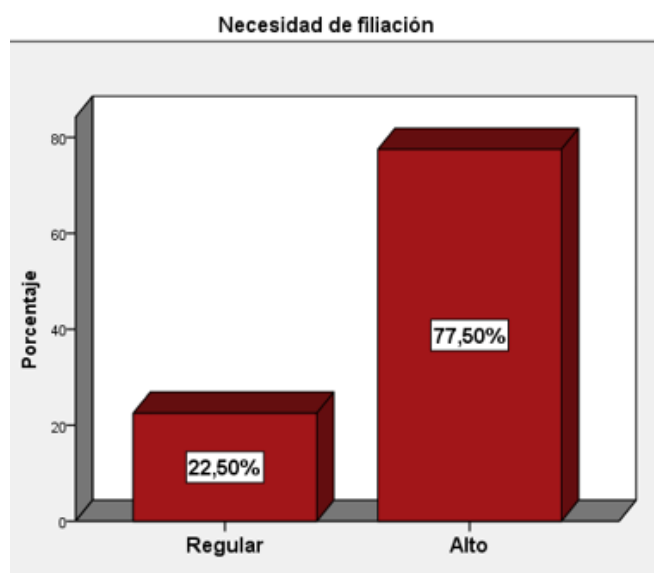
Interpretación:

Del total de encuestados, el 99.17% presentó un nivel regular de motivación de logro. Por otra parte, el 0.83% de estudiantes del programa “Adulto Trabajador” tuvo un nivel alto.

Tabla 13

*Frecuencia y porcentajes: necesidad de filiación en los estudiantes de la UPN*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	27	22,5	22,5	22,5
	Alto	93	77,5	77,5	100,0
	Total	120	100,0	100,0	



**Figura 7.** Representación gráfica: necesidad de filiación en estudiantes de la UPN

Fuente: Rondón (2020)

Interpretación:

Del total de encuestados, el 77.50% presentó un nivel alto de necesidad de filiación, mientras que el 22.50% tuvo un nivel regular.

Tabla 14

*Frecuencia y porcentaje: necesidad de poder en los estudiantes de la UPN*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	34	28,3	28,3	28,3
	Regular	83	69,2	69,2	97,5
	Alto	3	2,5	2,5	100,0
	Total	120	100,0	100,0	



**Figura 8.** Representación gráfica: necesidad de poder en los estudiantes de la UPN

Fuente: Rondón (2020)

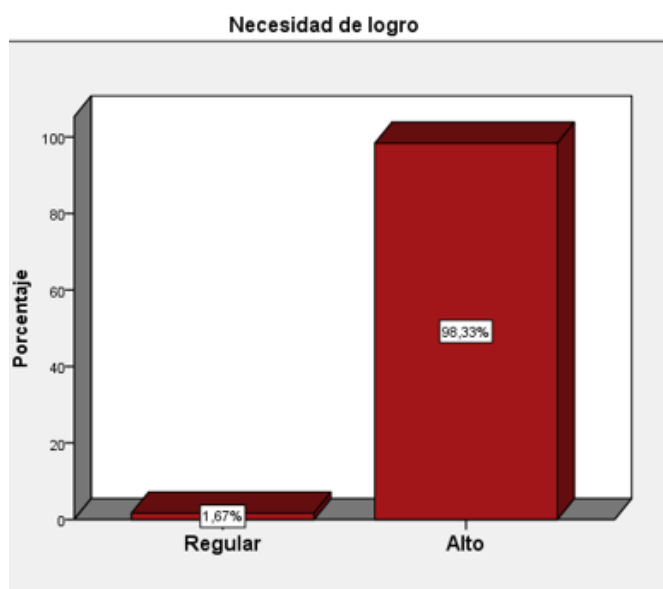
Interpretación:

Del total de encuestados, el 69.17% presentó un nivel regular con respecto a la necesidad de poder, asimismo, el 28.33% tuvo un nivel bajo y solo el 2.50% dijo tener un nivel alto de este tipo de motivación.

Tabla 15

*Frecuencia y porcentaje: necesidad de logro en los estudiantes de la UPN*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	2	1,7	1,7	1,7
	Regular	118	98,3	98,3	100,0
	Total	120	100,0	100,0	



**Figura 9.** Representación gráfica: necesidad de logro en los estudiantes de la UPN

Fuente: Rondón (2020)

Interpretación:

Del total de encuestados, el 98.3% presentó un nivel alto de necesidad de logro, mientras que solo el 1.7% dijo tener un nivel regular.

## 4.2. Estadística inferencial

### 4.2.1. Prueba de normalidad

Tabla 16

*Prueba de normalidad de tipos de conocimiento y motivación de logro*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Tipos de conocimiento	,068	120	,200 <sup>*</sup>	,985	120	,193
Motivación de logro	,108	120	,002	,980	120	,065

Interpretación:

Para analizar la tabla, se consideró la estadística de Kolmogorov Smirnov, ya que la muestra de la presente investigación fue mayor de 50. Para ello, se observó que una de las variables presentó una significancia menor a 0.05, por lo tanto, se supo que los datos no tienen una distribución normal. Finalmente, esto permitió conocer con qué estadígrafo trabajar para obtener las correlaciones.

#### 4.2.2. Contrastación de hipótesis y correlaciones

##### Hipótesis general

**Ho:** No existe relación entre los tipos de conocimiento y la motivación de logro de los estudiantes adultos trabajadores en la universidad privada del Norte, Lima - 2020.

**Hi:** Existe relación entre los tipos de conocimiento y la motivación de logro de los estudiantes adultos trabajadores en la universidad privada del Norte, Lima - 2020.

Tabla 17

*Correlación entre tipos de conocimiento y motivación de logro*

		Tipos de conocimiento	Motivación de logro	
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	,310**	
	Tipos de conocimiento	Sig. (bilateral)	,001	
		N	120	
	Motivación de logro	Coefficiente de correlación	,310**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	120	120

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Para la probar la hipótesis general del investigador, se aplicó la correlación de Spearman, para ello se analizó la Significancia Bilateral, cuyo resultado fue de 0.001 por lo que se determinó que sí hay relación entre una y otra variable. Asimismo, para medir el nivel de relación existente, se analizó el valor del Coeficiente de Correlación de Spearman, el cual fue de 0.310, por lo tanto, se puede inferir que las variables se relacionan en un nivel bajo.

### Hipótesis específica 1

**Ho:** Existe relación entre el conocimiento científico y la motivación de logro de los estudiantes adultos trabajadores en la universidad privada del Norte, Lima - 2020.

**Hi:** No existe relación entre el conocimiento científico y la motivación de logro de los estudiantes adultos trabajadores en la universidad privada del Norte, Lima - 2020.

Tabla 18

*Correlación entre el conocimiento científico y la motivación de logro*



		Conocimiento científico	Motivación de logro
Rho de Spearman	Conocimiento científico		
		Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,301
		N	120
	Motivación de logro		
		Coefficiente de correlación	,095
	Sig. (bilateral)	,301	
	N	120	

Interpretación:

Para la probar la hipótesis específica 1, se empleó la correlación de Spearman, para ello se analizó la Significancia Bilateral, cuyo resultado fue de 0.301 por lo que se determinó que no hay relación entre el conocimiento científico y la motivación de logro de los estudiantes de la UPN.

### Hipótesis específica 2

**Ho:** No existe relación entre el conocimiento pre científico y la motivación de logro de los estudiantes adultos trabajadores en la universidad privada del Norte, Lima - 2020.

**Hi:** Existe relación entre el conocimiento pre científico y la motivación de logro de los estudiantes adultos trabajadores en la universidad privada del Norte, Lima - 2020.

Tabla 19

*Correlación entre el conocimiento pre científico y la motivación de logro*

			Conocimiento pre científico	Motivación de logro
Rho de Spearman	Conocimiento pre científico	Coefficiente de correlación	1,000	,031
		Sig. (bilateral)	.	,739
		N	120	120
	Motivación de logro	Coefficiente de correlación	,031	1,000
		Sig. (bilateral)	,739	.
		N	120	120

Interpretación:

Para la probar la hipótesis específica 2 de la investigación, se aplicó la correlación de Spearman, para ello se analizó la Significancia Bilateral, cuyo resultado fue de 0.739, por lo que se determinó que no hay relación entre el conocimiento pre científico y la motivación de logro de los estudiantes de la UPN del programa “Adulto Trabajador”.

### Hipótesis específica 3

**Ho:** No existe relación entre el conocimiento científico y la motivación de logro de los estudiantes adultos trabajadores en la universidad privada del Norte, Lima - 2020.

**Hi:** Existe relación entre el conocimiento científico y la motivación de logro de los estudiantes adultos trabajadores en la universidad privada del Norte, Lima - 2020.

Tabla 20

*Correlación entre conocimiento científico y motivación de logro*

			Conocimiento científico	Motivación de logro
Rho de Spearman	Conocimiento científico	Coefficiente de correlación	1,000	,307**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	120	120
	Motivación de logro	Coefficiente de correlación	,307**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	120	120

Interpretación:

Para la probar la hipótesis específica 3, se aplicó la correlación de Spearman, para ello se analizó la Significancia Bilateral, cuyo resultado fue de 0.001 por lo que se determinó que sí hay relación entre el conocimiento científico y la motivación de logro. Asimismo, para medir el nivel de relación existente, se analizó el valor del Coeficiente de Correlación de Spearman, el cual fue de 0.307, por lo tanto, se puede inferir que se relacionan en un nivel bajo.

#### Hipótesis específica 4

**Ho:** No existe relación entre el conocimiento meta científico y la motivación de logro de los estudiantes adultos trabajadores en la universidad privada del Norte, Lima - 2020.

**Hi:** Existe relación entre el conocimiento meta científico y la motivación de logro de los estudiantes adultos trabajadores en la universidad privada del Norte, Lima – 2020.

Tabla 21

*Correlación entre el conocimiento meta científico y la motivación de logro*

		Conocimiento meta científico	Motivación de logro
Rho de Spearman	Conocimiento meta científico	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,406**
		N	120
	Motivación de logro	Coeficiente de correlación	,406**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,000
			120

Interpretación:

Para la probar la hipótesis específica 4, se aplicó la correlación de Spearman, para ello se analizó la Significancia Bilateral, cuyo resultado fue de 0.000 por lo que se determinó

que sí hay relación entre el conocimiento meta científico y la motivación de logro. Asimismo, para medir el nivel de relación existente, se analizó el valor del Coeficiente de Correlación de Spearman, el cual fue de 0.406, por lo tanto, se puede inferir que se relacionan en un nivel moderado.

## **CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

En esta tesis se planteó como objetivo general el determinar la relación entre los tipos de conocimiento y la motivación de logro en estudiantes del programa “Adulto Trabajador” de la UPN en el año 2020. Asimismo, se plantearon objetivos específicos donde se pudo conocer si los conocimientos acientífico, pre científico, científico y meta científico se correlacionan con la motivación al logro. Por lo expuesto, se utilizó la estadística inferencial, comprobando la hipótesis del investigador, ya que sí se encontró un nivel de correlación de 0.301, aunque dicho resultado no fue tan significativo. Sin embargo, solo dos de las dimensiones de la primera variable se correlacionaron con la motivación de logro, siendo tales, el conocimiento científico y el meta científico, teniendo que el primero tuvo un 0.307 y el segundo 0.406 de Coeficiente de Correlación de Spearman. Entre las investigaciones de otros autores que se relacionan con el presente trabajo, se encuentra el trabajo de Villareal (2018), cuyo autor también realizó una investigación correlacional, sin embargo, la única variable relacionada fue la de motivación de logro. Este estudio determinó que sí existe relación entre una y otra variable con un coeficiente correlacional de 0.217 y  $p=0.004$ ,

además, dicha investigación fue realizada en una Municipalidad La metodología tuvo las siguientes características: cuantitativa, descriptiva correlacional, de diseño no experimental y de corte transversal. Asimismo, también empleó un cuestionario de preguntas para recolectar la información. Por otra parte, Aquino y Guerreros (2018) en su tesis titulada “Motivación de logro y estilos de aprendizaje en estudiantes de centros educativos de Ayacucho”. Cuya investigación buscó determinar la relación entre las variables. Asimismo, estos autores emplearon instrumentos validados para cada variable, los cuales fueron: motivación de logro escolar de Becerra y morales (2015); y estilos de aprendizaje CHAEA de Escurra (2011). Encontró una correlación de 0.24 entre el estilo reflexivo y la motivación intrínseca; y un 0.10 con la motivación extrínseca. También se halló correlación entre el estilo teórico con la motivación extrínseca con un 0.28, y un 0.25 con la motivación intrínseca. Otro autor fue López (2017) cuya tesis tuvo por objetivo determinar la relación entre motivación de logro y el rendimiento académico en estudiantes de una universidad pública en Lima. También desarrolló una investigación no experimental y correlacional, asimismo, tuvo una muestra similar, ya que la conformaron 85 estudiantes de la facultad, por lo que los resultados se relacionan aún más con la presente investigación. Tal es así que, el tesista determinó que no existe relación entre la motivación de logro y el rendimiento académico, por lo que podría suponerse que la UNI no considera aspectos motivacionales en la malla curricular de las carreras para orientar a los alumnos a la aprobación de un curso. Dicho resultado se sustenta en los resultados obtenidos por el coeficiente de correlación de 0.197 y una significancia de 0.071.

Entre los autores internacionales están Astorga y Ojeda (2009), quienes desarrollaron un estudio sobre la motivación de logro y expectativas de vida en estudiantes de la UPN. Tuvo como objetivo describir la motivación de logro y las expectativas de vida de los alumnos. Esta fue una investigación descriptiva, por lo que no se determinó ninguna relación entre variables. Sin embargo, los resultados obtenidos al comparar la motivación de logro respecto al semestre de la muestra fueron los siguientes: se aplicó el análisis de

varianza Anova, para el análisis de medias de más de dos grupos (4°, 6° y 8°), concluyendo que no todas las medias poblacionales comparadas son iguales, es decir, la variable motivación de logro muestra diferencias estadísticamente significativas de acuerdo al semestre que cursan los alumnos de la UPN, es decir, el semestre sí influye en la motivación de logro al concluir con la licenciatura. Por último, Osorio (2014) sustentó ante el jurado su tesis la cual tituló “La motivación de logro en los estudiantes de los cursos de proyectos arquitectónicos de la licenciatura en arquitectura de la Universidad Rafael Landívar”, cuyo objetivo general fue determinar el nivel de motivación de logro en los estudiantes. El autor utilizó un instrumento validado que fue desarrollado por Morales (2006) denominados ML 1 y ML 2. Osorio concluyó que el nivel de motivación de logro en los estudiantes es mayor al nivel promedio, el cual se mantiene durante su periodo de estudios (5 años).

## **CONCLUSIONES**

Como conclusión general, se comprobó que sí existe relación entre los tipos de conocimiento y la motivación de logro de los estudiantes adultos trabajadores en la UPN,

Lima - 2020. Para llegar a tal afirmación, se aplicó la correlación de Spearman, obteniendo un  $p = 0.001$ , y un coeficiente correlacional de 0.310, por lo tanto, se puede inferir que las variables se relacionan en un nivel bajo. En relación a esta conclusión, se deducir que los alumnos con más tipos de conocimiento tienen una mayor motivación, además, podría decirse que este tipo de alumnos están más interesados por desarrollar sus conocimientos, por lo que mantienen niveles altos de motivación para la consecución de sus metas. También se concluyó que la mayor parte de encuestados (83.33%) presentó tener nivel bajo de tipos de conocimiento, sin embargo, para motivación de logro, un 99.2% presentó un nivel regular.

Como primera conclusión específica, se determinó que no existe relación entre el conocimiento científico y la motivación de logro de los estudiantes adultos trabajadores en la universidad privada del Norte, Lima - 2020. Para ello, se analizó la Significancia Bilateral, cuyo resultado fue de 0.301, cuyo valor es mayor a 0.005, por ende, se tomó la hipótesis nula. Esta falta de relación podría deberse a que los estudiantes presentaron niveles bajos de conocimiento científico, por lo cual, este tipo de conocimiento no aporta en su motivación de logro. El 56.7% presentó un nivel bajo de conocimiento científico.

Como segunda conclusión específica, se determinó que no existe relación entre el conocimiento pre científico y la motivación de logro de los estudiantes adultos trabajadores en la universidad privada del Norte, Lima - 2020. Para ello, se analizó la Significancia Bilateral, cuyo resultado fue de 0.739. Esta falta de correlación podría deberse a que los estudiantes presentaron niveles bajos de conocimiento pre científico, por lo cual, este tipo de conocimiento no aporta en su motivación de logro. El total de la población presentó un nivel bajo de conocimiento pre científico.

Como tercera conclusión específica se determinó que sí existe relación entre el conocimiento científico y la motivación de logro de los estudiantes adultos trabajadores en la UPN, Lima - 2020. Con una Significancia Bilateral de 0.001, se aprobó la hipótesis del



investigador. Asimismo, para medir el nivel de relación existente, se analizó el valor del Rho Spearman, cuyo resultado fue de 0.307, por ende, se puede inferir que se relacionan en un nivel bajo. Para este tipo de conocimiento los estudiantes presentaron un nivel más alto respecto a las demás dimensiones El 87.50% presentó un nivel alto de conocimiento científico.

Como cuarta conclusión específica, se determinó que sí existe relación entre el conocimiento meta científico y la motivación de logro de los estudiantes adultos trabajadores en la UPN, Lima - 2020. Se obtuvo una significancia de 0.000 por lo que se aprobó la hipótesis del investigador asimismo la Correlación de Spearman tuvo un valor de 0.406, por lo tanto, se puede inferir que se relacionan en un nivel moderado. Asimismo, los estudiantes presentaron un nivel regular de este tipo de conocimiento, representado por el 78.33%, quienes presentaron un nivel regular de conocimiento meta científico

## **RECOMENDACIONES**

Se recomienda que la Universidad debe considerar en la malla curricular de alumnos del programa “Adulto Trabajador”, que considere cursos que desarrollen los tipos de conocimiento de los estudiantes. Para ello, debe considerar aquellas dimensiones en las que se obtuvieron niveles más altos. Sin embargo, no se puede dejar de lado la motivación de logro, por ello, también deben existir cursos que aporten al fortalecimiento e incremento de la motivación intrínseca de cada estudiante.

Se recomienda dar cierta importancia a este tipo de conocimiento, ya que, si bien es cierto, son conocimientos básicos, el estudiante debe saber manejar dicha información y saber controlar emociones propias.

Se recomienda dar cierta importancia a este tipo de conocimiento, sin embargo, dicho enfoque debe darse según el tipo de carrera profesional, ya que, este tipo de conocimiento abarca temas o ciencias que no han sido comprobadas en su totalidad.

Se recomienda dar una mayor importancia a este tipo de conocimiento, para lo cual, la universidad, debe dar, a través del docente, una buena formación en metodología de la investigación. Asimismo, este tipo de conocimiento, es el que permite al estudiante, aprender ciencias que ya están establecidas, las cuales conforman parte de muchos cursos que tienen que aprobar a lo largo de la vida universitaria.

Se recomienda desarrollar este tipo de conocimiento en estudiantes, sin embargo, para ello, primero debe haber una buena base de conocimiento científico, por consiguiente, el estudiante debe aprender a identificar características de los tipos de investigación y familiarizarse con el método científico para un análisis más profundo.

## FUENTES DE INFORMACIÓN

Abanto, E. (2016). *Relación entre motivación, estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los alumnos de la carrera de enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico "San Luis" de Trujillo 2011* (Tesis de pre grado). Universidad Privada Antenor Orrego. Recuperado de

[http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/2274/1/RE\\_MAESTRIA\\_EDU\\_EL\\_DA.ABANTO\\_RELACION.ENTRE.MOTIVACION.ESTILOS.DE.APRENDIZAJE.\\_DATOS.PDF](http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/2274/1/RE_MAESTRIA_EDU_EL_DA.ABANTO_RELACION.ENTRE.MOTIVACION.ESTILOS.DE.APRENDIZAJE._DATOS.PDF)

Aquino, M. & Guerreros, Y. (2018). *Motivación de logro y estilos de aprendizaje en estudiantes de centros educativos de Ayacucho* (Tesis de maestría). Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Lima, Perú.

Astorga, L., & Ojeda, S. (2009). *La motivación de logro y expectativas de vida de estudiantes de la licenciatura en psicología educativa de la U.P.N., Ajusco* (Tesis de pregrado). Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.

Blackler, F. (1995). Knowledge, knowledge work and organizations: An overview and interpretation, *Organization Studies*. 16(6), 1021-1046.

Castells, M. (1998). *La era de la información*. México: Economía, sociedad y cultura.

Cerón, A. (2016). Cuatro niveles de conocimiento en relación a la ciencia: Una propuesta taxonómica. *Ergo Sun*, 24(1), 83-90. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5888348.pdf>

Chóliz M. (2004). *Psicología de la motivación*. Valencia, España

Del Valle, M. (2015). *Nivel de motivación al logro en un grupo de docentes (estudio realizado en el 1er. Y 4to. Año de las carreras de profesorado y licenciatura en educación inicial y preprimaria de la Universidad Rafael Landívar)* (Tesis de pregrado). Universidad Rafael Landívar, Guatemala.

Delgado, K. (2012). *Aprendizaje y evaluación: Cognición, afectividad y procedimientos*. Lima, Perú: Editorial San Marcos.

- Ismael, S. (2020). Efectos de la crisis del coronavirus sobre la educación. *Magisterio*. Recuperado de <https://www.magisnet.com/2020/03/efectos-de-la-crisis-del-coronavirus-sobre-la-educacion/>
- López, M. (2017). *Motivación de logro y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica de una Universidad pública en Lima* (Tesis de maestría). Universidad Cayetano Heredia, Lima, Perú.
- Masuda, J. (1984). *La sociedad informatizada como sociedad post-industrial*. Madrid: Tecnos.
- McClelland, D. (1989). *Estudio de la motivación humana*. Madrid: Narcea
- Morán, C. & Menezes, E. (2016). La motivación de logro como impulso creador de bienestar: su relación con los cinco grandes factores de la personalidad. *INFAD Revista de Psicología*. 2(1), 31-40.
- Murray, H. (1938). *Explorations in Personality*. Recuperado de <https://archive.org/stream/explorationsinpe031973mbp#page/n7/mode/2up>
- Navea, A. (2015). *Un estudio sobre la motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud* (Tesis doctoral). UNED Universidad Nacional de Educación a Distancia, España.
- Nonaka, I. & Takeuchi, H. (1995). *La organización creadora de conocimiento*. New York: Oxford University Press.
- Osorio, E. (2014). *La motivación de logro de los estudiantes de los cursos de proyectos arquitectónicos de la Licenciatura en arquitectura de la Universidad Rafael Landívar* (Tesis de Posgrado). Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Pino, R. (2007). *Metodología de la investigación*. Perú: San Marcos

- Prodigy Network (Productor). (2014). *Oppenheimerpresenta* [INTERNET]. De <https://www.youtube.com/watch?v=McYkyntOi0M>
- Seijas, I. (2015). *Cómo elaborar y asesorar la tesis de grado*. Lima, Perú: Arigraf industria gráfica S.A.C.
- Segarra, M. & Bou, J. (2014). Concepto, tipos y dimensiones del conocimiento. *Revista de Economía y Empresa*. 2(52), 175-195. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/28185756\\_Concepto\\_tipos\\_y\\_dimensiones\\_del\\_conocimiento\\_configuracion\\_del\\_conocimiento\\_estrategico](https://www.researchgate.net/publication/28185756_Concepto_tipos_y_dimensiones_del_conocimiento_configuracion_del_conocimiento_estrategico)
- Thomberry, G. (2003). *Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en alumnos de colegios limeños de diferente gestión* (Tesis de pregrado). Universidad de Lima, Perú. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2879578.pdf>
- Toro, F. (2000). En Vargas, P. (2012). *La motivación de logro en emprendedores de negocios culturales de la ciudad de Huamanga-Ayacucho*. (Tesis de pregrado). Pontificia Universidad Católica Del Perú, Lima, Perú.
- UNESCO (2020). *El Coronavirus Covid 19 y la educación superior: impacto y recomendaciones*. Recuperado de <https://www.iesalc.unesco.org/2020/04/02/el-coronavirus-covid-19-y-la-educacion-superior-impacto-y-recomendaciones/>
- UNESCO (2020). *Informe de IESLAC analiza los impactos del Covid 19 y ofrece recomendaciones a gobiernos e instituciones de educación superior*. Recuperado de <http://www.iesalc.unesco.org/2020/04/14/iesalc-insta-a-los-estados-a-asegurar-el-derecho-a-la-educacion-superior-en-igualdad-de-oportunidades-ante-el-covid-19/>

- Vergara, G. (2008). *Tecnología educativa y desarrollo de habilidades de información. Programa de formación de usuarios de la Biblioteca Francisco Xavier Clavigero*. (Tesis de pregrado). Universidad Iberoamericana, México.
- Villareal, M. (2018). *Relación entre motivación de logro y la satisfacción laboral en los trabajadores de la Municipalidad Provincial de Tumbes, 2016* (Tesis de pregrado). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Piura, Perú.
- Zamora, R. (2013). *Propuesta de una metodología para la implementación de los Centros de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación en el Sistema de Educación Superior Cubano/La Habana* (Tesis doctoral). Universidad de Granada, Granada, España.

## Anexo 1. Matriz de consistencia

Problemas de investigación	Objetivo general	Hipótesis general	V1	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición
¿Cómo se relacionan los tipos de conocimiento y la motivación al logro en los estudiantes del programa “Adulto Trabajador” en la Universidad Privada del Norte, Lima-2020?	Determinar la relación entre los tipos de conocimiento y la motivación de logro en los estudiantes del programa “Adulto Trabajador” en la Universidad Privada del Norte, Lima-2020	Existe una relación significativa entre los tipos de conocimiento y la motivación de logro en los estudiantes del programa “Adulto Trabajador” en la Universidad Privada del Norte, Lima-2020	Tipos de conocimiento	Conocimiento acientífico	Conocimiento de rutinas	1,2,3,	Escala de Likert: 1. Bajo 2. Regular 3. Alto
					Conocimiento tácito	4,5,6,	
				Conocimiento precientífico	Conocimiento pseudocientífico	7,8,9,	
					Conocimiento protocientífico	10,11,12,	
					Conocimiento informacional	13,14,	
				Conocimiento científico	Conocimiento interpretativo	15,16,	
					Conocimiento analítico	17,18,	
					La lógica de la ciencia	19,20,	
	Conocimiento metacientífico	La metodología de la ciencia	21,22,				
		La filosofía de la ciencia	23,24.				
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	V2	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición
¿Cómo se relaciona el conocimiento	Determinar la relación entre el	Existe relación entre el	Motivaci	Necesidad de filiación	Necesidad de relacionarse	1,2,3,	Escala de Likert:



					1. Bajo 2. Regular 3. Alto
acientífico y la motivación de logro en los estudiantes del programa “Adulto Trabajador” en la Universidad Privada del Norte, Lima-2020?	conocimiento científico y la motivación de logro en los estudiantes del programa “Adulto Trabajador” en la Universidad Privada del Norte, Lima-2020	conocimiento científico y la motivación de logro en los estudiantes del programa “Adulto Trabajador” en la Universidad Privada del Norte, Lima-2020		Necesidad de aceptación	4,5,6,
¿Cómo se relaciona el conocimiento científico y la motivación de logro en los estudiantes del programa “Adulto Trabajador” en la Universidad Privada del Norte, Lima-2020?	Determinar de qué manera se relaciona el conocimiento científico y la motivación de logro en los estudiantes del programa “Adulto Trabajador” en la Universidad Privada del Norte, Lima-2020	Existe relación entre el conocimiento científico y la motivación de logro en los estudiantes del programa “Adulto Trabajador” en la Universidad Privada del Norte, Lima-2020		Necesidad de ayudar	7,8,9,
				Necesidad de persuadir	10,11,12,
			Necesidad de poder	Necesidad de tener autoridad	13,14,15,
¿Cómo se relaciona el conocimiento científico y la motivación de logro en los estudiantes del programa “Adulto Trabajador” en la Universidad	Determinar de qué manera se relaciona el conocimiento científico y la motivación de logro en los estudiantes del programa “Adulto Trabajador”	Existe relación entre el conocimiento científico y la motivación de logro en los estudiantes del programa “Adulto Trabajador” en la	Necesidad de logro	Necesidad de éxito	16,17,18,

---

Privada del Norte, Lima-2020?	en la Universidad Privada del Norte, Lima-2020	Universidad Privada del Norte, Lima-2020	Necesidad de esforzarse	19,20,21,
¿Cómo se relaciona el conocimiento meta científico y la motivación de logro en los estudiantes del programa “Adulto Trabajador” en la Universidad Privada del Norte, Lima-2020?	Determinar de qué manera se relaciona el conocimiento meta científico y la motivación de logro en los estudiantes del programa “Adulto Trabajador” en la Universidad Privada del Norte, Lima-2020	Existe relación entre el conocimiento meta científico y la motivación de logro en los estudiantes del programa “Adulto Trabajador” en la Universidad Privada del Norte, Lima-2020	Necesidad de motivarse	22, 23, 24.

---

## Anexo 2. Instrumentos para la recolección de datos

### Cuestionario para medir los tipos de conocimiento

Variable	Dimensión	Indicador	Preguntas
Tipos de conocimiento	Conocimiento científico	Conocimiento de rutinas	1. La empatía es importante en sus relaciones interpersonales.
			2. Da explicación al origen del universo y la vida por medio de la teoría religiosa
			3. Aprende mejor las cosas de forma experimental
		Conocimiento tácito	4. Practica actitudes que forman parte de su comportamiento cotidiano
			5. Sus emociones e intuiciones influyen en su toma de decisiones
			6. Puede dar a conocer sus ideas sin dificultad y lograr que los demás lo comprendan
	Conocimiento pre científico	Conocimiento pseudocientífico	7. Se interesa por estudiar y comprender teorías conspiratorias
			8. Aprueba teorías que no han sido comprobadas totalmente por la ciencia, sin embargo, las acepta por su intuición
			9. En general considera aceptable las teorías pseudocientíficas
		Conocimiento protocientífico	10. Se interesa por temas relacionados a la ufología
			11. Se interesa por temas relacionados a la Alquimia
			12. Se interesa por temas científicos que aún están en el proceso de consolidación
	Conocimiento científico	Conocimiento informacional	13. Cuando se informa de un tema, suele seleccionar la información más relevante y descartar lo menos importante
			14. Suele informarse y capacitarse constantemente sobre temas relacionados a su profesión u otros
		Conocimiento interpretativo	15. Está informado sobre temas políticos y busca interpretar los acontecimientos actuales
			16. Transmite su creencia religiosa y reflexiona sobre los escritos en la
		Conocimiento analítico	17. Cuando estudia un tema, suele descomponer la variable por dimensiones e indicadores para un mejor análisis y comprensión
			18. Si le interesa un tema, se preocupa también por las causas y efectos de lo ocurrido
	Conocimiento meta científico	Metodología de la ciencia	19. En un estudio, identifica con facilidad los métodos de investigación que empleó el autor
			20. Es capaz de identificar variables y relacionarlas a problemas de
			21. Reconoce los principales diseños de investigación
		Filosofía de la ciencia	22. Suele reflexionar sobre teorías ya aceptadas y refutarlas
			23. Emplea el razonamiento filosófico para llegar a conclusiones
			24. Prefiere realizar una investigación de un tema ya conocido

## Cuestionario para medir la motivación de logro

V2	Dimensión	Indicador	Items	1. Bajo	2. Regular	3. Alto
M o t i v a c i ó n  d e  l o g r o	Necesidad de relacionarse		1. Cuando está en un grupo desconocido, adopta actitudes de los miembros para ser aceptado			
			2. Genera relaciones interpersonales que sean productivas			
			3. Tiene dificultades para relacionarse con personas de otras culturas o de otras religiones			
	Necesidad de filiación	Necesidad de aceptación	4. Lo motiva que lo feliciten cuando realiza una buena acción			
			5. En su trabajo ha recibido reconocimientos			
			6. Sus creencias e ideologías son respetadas por los demás			
	Necesidad de ayudar		7. Aplica la empatía en sus relaciones sociales			
			8. Participa de actividades de voluntariado			
			9. Se siente bien cada vez que realiza una acción que beneficia alguien			
	Necesidad de poder	Necesidad de persuadir	10. Tiene facilidad para convencer a los demás sobre una idea			
			11. En trabajos en grupo suele tomar la iniciativa			
			12. Cuando usted plantea un argumento, le incomoda que haya alguien que no coincida con dicha idea			
	Necesidad de tener autoridad		13. En un grupo, siente la necesidad de imponer sus ideas			
			14. Dedicar parte de su tiempo a planear actividades que luego dirigirá			
			15. Le incomoda que su jefe le dé muchas tareas en simultáneo			
	Necesidad de éxito		16. Suele cumplir los objetivos que se propone			
			17. Le interesa los retos que a la vez son una buena oportunidad para su crecimiento profesional			
			18. Realiza varios proyectos y lleva un buen control de cada uno			
	Necesidad de esforzarse		19. Evalúa su desempeño en cada actividad realizada			
			20. Se propone tareas complejas para superarse			
			21. Dedicar horas de trabajo extras cada vez que no termina a tiempo una tarea			
	Necesidad de motivarse		22. Siente la necesidad de motivarse frecuentemente			
			23. Si no consigue lo que desea lo vuelve a intentar			
			24. Lee libros relacionados a la motivación intrínseca y extrínseca			

### Anexo 3. Validación

Experto 01: Mg. Bib. Roxana Albarracin Aparicio



## INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

### INFORME DE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y Nombres del experto:

**Mg. Bib. Roxana Albarracin Aparicio**

1.2. Cargo e institución del experto:

**Docente e Investigador. ISIL**

1.3. Nombre del instrumento:

1.4. Autor del instrumento:

**Raúl Rondón Grados**

1.5. Especialidad

**Licenciado en Educación Secundaria**

1.6. Título de la investigación

**“TIPOS DE CONOCIMIENTOS Y MOTIVACIÓN DE LOGRO DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA “ADULTOS TRABAJADORES” EN LA UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE, LIMA - 2020”**

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente e 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y específico.					x
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.					x
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					x

4. ORGANIZACIÓN	Existe organización lógica						x
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.						x
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.						x
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos-científicos						x
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones.						x
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.						x
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.						x
PROMEDIO DE VALIDACIÓN							<b>90%</b>

## II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

### PERTINENCIA DE LOS ÍTEMS O REACTIVOS DEL INSTRUMENTO

Primera Variable:

INSTRUMENTO	SUFICIENTE	MEDIANAMENTE SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Ítem 1	X		
Ítem 2	X		
Ítem 3	X		
Ítem 4	X		
Ítem 5	X		
Ítem 6	X		
Ítem 7	X		
Ítem 8	X		
Ítem 9	X		
Ítem 10	X		
Ítem 11	X		
Ítem 12	X		
Ítem 13	X		
Ítem 14	X		
Ítem 15	X		
Ítem 16	X		
Ítem 17	X		
Ítem 18	X		
Ítem 19	X		
Ítem 20	X		
Ítem 21	X		

Ítem 22	X		
Ítem 23	X		
Ítem 24	X		

La evaluación se realiza de todos los ítems de la primera variable

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90%

IV. V: OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

( X ) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado

( ) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: Lima 29/09/2020

Firma del experto informante.

DNI N° 4102110

**INSTITUTO PARA  
LA CALIDAD DE LA  
EDUCACIÓN**

**INFORME DE JUCIO DE  
EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE  
INVESTIGACIÓN**



**I. DATOS GENERALES:**

1.1. Apellidos y Nombres del experto:

**Mg. Bib. Roxana Albarracin Aparicio**

1.2. Cargo e institución del experto:

**Docente e Investigador. ISIL**

1.3. Nombre del instrumento:

**Raúl Rondón Grados**

1.4. Autor del instrumento:

1.5. Especialidad

**Licenciado en Educación Secundaria**

1.6. Título de la investigación

**“TIPOS DE CONOCIMIENTOS Y MOTIVACIÓN DE LOGRO DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA “ADULTOS TRABAJADORES” EN LA UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE, LIMA - 2020”**

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y específico.					x
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.					x
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					x
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización lógica					x
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					x
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					x
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos-científicos					x
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones.					x
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					x
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					x
PROMEDIO DE VALIDACIÓN						90%

### PERTINENCIA DE LOS ÍTEMS O REACTIVOS DEL INSTRUMENTO

Primera Variable:

INSTRUMENTO	SUFICIENTE	MEDIANAMENTE SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Ítem 1	X		
Ítem 2	X		
Ítem 3	X		
Ítem 4	X		
Ítem 5	X		
Ítem 6	X		
Ítem 7	X		
Ítem 8	X		
Ítem 9	X		



Ítem 10	X		
Ítem 11	X		
Ítem 12	X		
Ítem 13	X		
Ítem 14	X		
Ítem 15	X		
Ítem 16	X		
Ítem 17	X		
Ítem 18	X		
Ítem 19	X		
Ítem 20	X		
Ítem 21	X		
Ítem 22	X		
Ítem 23	X		
Ítem 24	X		

La evaluación se realiza de todos los ítems de la segunda variable

- I. **PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90%**  
 II. **V: OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**  
 ( X ) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado  
 ( ) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: Lima 29/09/2020  
 Firma del experto informante.



DNI. N°  
 41981490

**Experto 02: Mg. CPC. Ruperto Hernán Árias Fratelli**

# Variable 01



**USMP**  
UNIVERSIDAD DE  
SAN MARTIN DE PORRES

**INSTITUTO PARA  
LA CALIDAD DE LA  
EDUCACIÓN**

INFORME DE JUICIO DE EXPERTO  
DEL INSTRUMENTO DE  
INVESTIGACIÓN

**I. DATOS GENERALES:**

1.1. Apellidos y Nombres del experto: **Mg. CPC Ruperto Hernán Árias Fratelli**

1.2. Cargo e institución del experto: **Docente principal**

1.3. Nombre del instrumento: **Universidad Privada del Norte**

1.4. Autor del instrumento: **Raúl Rondón Grados**

1.5. Especialidad: **Licenciado en Educación Secundaria**

1.6. Título de la investigación

**“TIPOS DE CONOCIMIENTOS Y MOTIVACIÓN DE LOGRO DE  
LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA “ADULTOS  
TRABAJADORES” EN LA UNIVERSIDAD PRIVADA DEL  
NORTE, LIMA - 2020”**

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
		00-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y específico.					x
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.					x
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					x
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización lógica					x
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					x
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					x
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos-científicos					x
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones.					x
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					x
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					x
PROMEDIO DE VALIDACIÓN						x

**PERTINENCIA DE LOS ÍTEMS O REACTIVOS DEL INSTRUMENTO**

Primera Variable:

INSTRUMENTO	SUFICIENTE	MEDIANAMENTE SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Ítem 1	X		
Ítem 2	X		
Ítem 3	X		
Ítem 4	X		
Ítem 5	X		
Ítem 6	X		
Ítem 7	X		
Ítem 8	X		
Ítem 9	X		
Ítem 10	X		
Ítem 11	X		
Ítem 12	X		
Ítem 13	X		
Ítem 14	X		
Ítem 15	X		
Ítem 16	X		
Ítem 17	X		
Ítem 18	X		
Ítem 19	X		
Ítem 20	X		
Ítem 21	X		
Ítem 22	X		
Ítem 23	X		
Ítem 24	X		

La evaluación se realiza de todos los ítems de la segunda variable

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: \_\_\_\_100\_\_%. V: OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

( x ) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado

( ) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha:

DNI. N° \_\_08461397\_\_

Firma del experto informante.

# Variable 02



**USMP**  
UNIVERSIDAD DE  
SAN MARTÍN DE PORRES

**INSTITUTO PARA  
LA CALIDAD DE LA  
EDUCACIÓN**

INFORME DE JUCIO DE EXPERTO  
DEL INSTRUMENTO DE  
INVESTIGACIÓN

## I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y Nombres del experto: **Mg. CPC Ruperto Hernán Árias Fratelli**

1.2. Cargo e institución del experto: **Docente principal**

1.3. Nombre del instrumento: **Universidad Privada del Norte**

1.4. Autor del instrumento: **Raúl Rondón Grados**

1.5. Especialidad: **Licenciado en Educación Secundaria**

1.6. Título de la investigación

**“TIPOS DE CONOCIMIENTOS Y MOTIVACIÓN DE LOGRO DE  
LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA “ADULTOS  
TRABAJADORES” EN LA UNIVERSIDAD PRIVADA DEL  
NORTE, LIMA - 2020”**

## II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
		00-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y específico.					x
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.					x
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					x
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización lógica					x
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					x
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					x
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos-científicos					x
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones.					x
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					x
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					x
PROMEDIO DE VALIDACIÓN						x

## PERTINENCIA DE LOS ÍTEMS O REACTIVOS DEL INSTRUMENTO

Primera Variable:

INSTRUMENTO	SUFICIENTE	MEDIANAMENTE SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Ítem 1	X		
Ítem 2	X		
Ítem 3	X		
Ítem 4	X		
Ítem 5	X		
Ítem 6	X		
Ítem 7	X		
Ítem 8	X		
Ítem 9	X		
Ítem 10	X		
Ítem 11	X		
Ítem 12	X		
Ítem 13	X		
Ítem 14	X		
Ítem 15	X		
Ítem 16	X		
Ítem 17	X		
Ítem 18	X		
Ítem 19	X		
Ítem 20	X		
Ítem 21	X		
Ítem 22	X		
Ítem 23	X		
Ítem 24	X		

La evaluación se realiza de todos los ítems de la segunda variable

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: \_\_\_\_100\_\_%. V: OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

( x ) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado

( ) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.



Firma del experto informante.

Lugar y fecha:

DNI. N° \_\_08461397\_\_

**Experto 03: Mg.Lic. Mario Chura Alegre**



**USMP**  
UNIVERSIDAD DE  
SAN MARTÍN DE PORRES

**INSTITUTO PARA  
LA CALIDAD DE LA  
EDUCACIÓN**

**INFORME DE JUICIO DE EXPERTO  
DEL INSTRUMENTO DE  
INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES:**

- 1.1. Apellidos y Nombres del experto: CHURA ALEGRE MARIO EDGART
- 1.2. Cargo e institución del experto: Docente
- 1.3. Nombre del instrumento: \_\_\_\_\_
- 1.4. Autor del instrumento: \_\_\_\_\_
- 1.5. Especialidad: \_\_\_\_\_
- 1.6. Título de la investigación: \_\_\_\_\_

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**


CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y específico.				80%	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.				80%	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				80%	
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización lógica				80%	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				80%	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				80%	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos-científicos				80%	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y dimensiones.				80%	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				80%	
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.				80%	
PROMEDIO DE VALIDACIÓN					80%	

## PERTINENCIA DE LOS ÍTEMS O REACTIVOS DEL INSTRUMENTO

Primera Variable:

INSTRUMENTO	SUFICIENTE	MEDIANAMENTE SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Ítem 1	✓		
Ítem 2	✓		
Ítem 3	✓		
Ítem 4	✓		
Ítem 5	✓		
Ítem 6	✓		
Ítem 7	✓		
Ítem 8	✓		
Ítem 9	✓		
Ítem 10	✓		
Ítem 11	✓		
Ítem 12	✓		
Ítem 13	✓		
Ítem 14	✓		
Ítem 15	✓		
Ítem 16	✓		
Ítem 17	✓		
Ítem 18	✓		
Ítem 19	✓		
Ítem 20	✓		

La evaluación se realiza de todos los ítems de la segunda variable

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80 %. V: OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.Lugar y fecha: 15-12-2020  
DNI. N° 4348693


Firma del experto informante.

**Anexo 4. Permiso para realizar trabajo de campo o para la aplicación de los instrumentos de recojo de datos**

## CONSTANCIA

LA COORDINADORA DE LA FACULTAD DE CONTABILIDAD Y FINANZAS DE LA SEDE COMAS DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE QUIEN SUSCRIBE LA PRESENTE

Hace constar que el profesor a tiempo completo Lic. Raúl Rondón Grados, tiene permiso para aplicar las herramientas de investigación a los alumnos del programa **ADULTO TRABAJADOR** de la sede Comas en el semestre académico 2019-2 y 2020-1.

Se expide la presente a solicitud del interesado para los fines que estime convenientes a los 15 días del mes de setiembre del 2020.



---

Dra. Giulliana Cisneros Deza  
Coordinadora Académica  
Facultad de Contabilidad Y Finanzas  
UPN- Comas