



INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
SECCIÓN DE POSGRADO

**NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL
INTEGRAL Y ACTITUDES SEXUALES REPRODUCTIVAS EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL COLEGIO BENITO
JUÁREZ**

**PRESENTADA POR
VIOLETA CARMEN ZEGARRA MARTÍNEZ**

**ASESOR
OSCAR RUBÉN SILVA NEYRA**

**TESIS
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN CON
MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

LIMA – PERÚ

2021



CC BY-NC

Reconocimiento - No comercial

El autor permite transformar (traducir, adaptar o compilar) a partir de esta obra con fines no comerciales, y aunque en las nuevas creaciones deban reconocerse la autoría y no puedan ser utilizadas de manera comercial, no tienen que estar bajo una licencia con los mismos términos.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
SECCIÓN POSGRADO**

**NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL
INTEGRAL Y ACTITUDES SEXUALES REPRODUCTIVAS EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL COLEGIO BENITO JUÁREZ**

**TESIS PARA OPTAR
EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN CON
MENCION EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

**PRESENTADO POR:
VIOLETA CARMEN ZEGARRA MARTÍNEZ**

**ASESOR:
DR. OSCAR RUBÉN SILVA NEYRA**

LIMA, PERÚ

2021

**NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL Y ACTITUDES
SEXUALES REPRODUCTIVAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL COLEGIO
BENITO JUÁREZ**

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR:

Dr. Oscar Ruben Silva Neyra

PRESIDENTE DEL JURADO:

Dra. Alejandra Dulvina Romero Díaz

MIEMBROS DEL JURADO:

Dr. Jorge Luis Manchego Villarreal

Mg. Augusto José Willy Gonzales Torres

DEDICATORIA

A mis nietas Mía, Margoth y mi Hijo Fabricio y mi amado Nicolas Alfonso.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad San Martín de Porres por darme la oportunidad y el logro de obtener, el tan preciado grado de Maestra en Educación.

A mi asesor el Dr. Oscar Silva Neyra, quien supo guiarme con sus sabias orientaciones en la elaboración de la presente tesis.

ÍNDICE

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTOS	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	8
1.1 Antecedentes de la Investigación.....	8
1.1.1 <i>Antecedentes Internacionales</i>	8
1.1.2 <i>Antecedentes Nacionales</i>	9
1.2 Bases Teóricas	10
1.2.1 <i>Educación Sexual Integral</i>	10
1.2.2 <i>La Educación un Campo en Disputa: la Polémica Sobre el Currículo Escolar</i>	11
1.2.3 <i>Educación Sexual Integral y el Enfoque de Género en el Currículo Escolar</i>	12
1.2.4 <i>Sexualidad</i>	14
1.2.5 <i>Derecho Humano a la Educación y a la Educación Sexual</i>	15
1.2.6 <i>Adolescente</i>	17
1.2.7 <i>Conocimientos y Actitudes</i>	18
1.2.8 <i>Conocimientos sobre Sexualidad en Adolescentes</i>	19
1.2.9 <i>Definición de Actitud</i>	25
1.2.10 <i>Actitud del Adolescente hacia la Sexualidad</i>	26
1.2.11 <i>Dimensiones de la Actitud Sobre Sexualidad</i>	26
1.2.12 <i>Estrategia Didáctica Sustentada en el Modelo de Educación para la Salud Transmitido a Través de los Consultorios Obstétricos en las Escuelas.</i>	27
1.3 Definiciones de Términos Básicos	28
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	31
2.1 Formulación de Hipótesis Principal y Derivadas.....	31
2.1.1 <i>Hipótesis Principal</i>	31
2.1.2 <i>Hipótesis Específicas</i>	31
2.2 Variables y Definición Operacional	32
2.2.1 Variables	32
2.3.1 <i>Operacionalización de Variables</i>	35
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	37

3.1	Diseño Metodológico	37
3.2	Diseño Muestral	38
3.2.1	<i>La Población</i>	38
3.2.2	<i>Muestra</i>	38
3.3	Técnica de Recolección de Datos	39
3.4	Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información	40
3.5	Aspectos éticos	41
CAPÍTULO IV: RESULTADOS		42
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN		51
CONCLUSIONES		54
RECOMENDACIONES		56
FUENTES DE INFORMACIÓN		58
ANEXOS		63

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Anatomía del aparato reproductor femenino	20
Tabla 2 Anatomía del aparato reproductor masculino.....	21
Tabla 3 Caracteres sexuales masculinos.....	22
Tabla 4 Clasificaciones de la escala de conocimientos sobre educación sexual integral.....	34
Tabla 5 Clasificaciones de la escala de actitudes sexuales reproductivas	35
Tabla 6 Nivel de conocimientos sobre educación sexual integral y actitudes sexuales reproductivas en estudiantes de secundaria del Colegio Benito Juárez	35
Tabla 7 Categorías de conocimiento sobre educación sexual integral y actitudes sexuales reproductivas en estudiantes de secundaria del Colegio Benito Juárez en el año 2019.....	42
Tabla 8 Prueba de Kolmogorov – Smirnov para ambas variables en una muestra	44
Tabla 9 Conocimiento sobre educación sexual integral y responsabilidad en estudiantes de secundaria del Colegio Benito Juárez en el año 2019.....	44
Tabla 10 Conocimiento sobre educación sexual integral y respeto en estudiantes de secundaria del Colegio Benito Juárez en el año 2019.....	46
Tabla 11 Conocimiento sobre educación sexual integral y prevención y riesgo sexual en estudiantes de secundaria del Colegio Benito Juárez en el año 2019	47
Tabla 12 Conocimiento sobre educación sexual integral y actitudes sexuales reproductivas en estudiantes de secundaria del Colegio Benito Juárez en el año 2019.....	49
Tabla 13 Estadísticos de bondad de ajuste del instrumento sobre conocimientos sobre educación sexual integral	74
Tabla 14 Comunalidades de los ítems del instrumento sobre conocimientos sobre educación sexual integral	75
Tabla 15 Varianza total explicada del instrumento sobre conocimientos sobre educación sexual integral	76
Tabla 16 Confiabilidad del instrumento que mide los conocimientos – Estadístico Kuder Richardson.....	77
Tabla 17 Estadísticos correspondientes a la confiabilidad	78
Tabla 18 Estadísticos de bondad de ajuste del instrumento sobre actitudes sexuales y reproductivas	79
Tabla 19 Comunalidad de los ítems del instrumento sobre actitudes sexuales y reproductivas	79
Tabla 20 Varianza total explicada del instrumento sobre actitudes sexuales y reproductivas	81
Tabla 21 Estadísticos de confiabilidad para la consistencia interna del instrumento sobre actitudes sexuales y reproductivas.....	82
Tabla 22 Estadísticos total-elemento del instrumento sobre actitudes sexuales y reproductivas	82

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Diagrama de diseño de investigación	37
Figura 2 Categorías de conocimiento sobre educación sexual integral y actitudes sexuales reproductivas en estudiantes de secundaria del Colegio Benito Juárez en el año 2019.....	43
Figura 3 Conocimiento sobre educación sexual integral y responsabilidad en estudiantes de secundaria del Colegio Benito Juárez en el año 2019.....	45
Figura 4 Conocimiento sobre educación sexual integral y respeto en estudiantes de secundaria del Colegio Benito Juárez en el año 2019.....	46
Figura 5 Conocimiento sobre educación sexual integral y prevención y riesgo sexual en estudiantes de secundaria del Colegio Benito Juárez en el año 2019.....	48
Figura 6 Conocimiento sobre educación sexual integral y actitudes sexuales reproductivas en estudiantes de secundaria del Colegio Benito Juárez en el año 2019.....	49

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue determinar si los niveles de conocimientos sobre educación sexual integral se relacionan con las actitudes sexuales reproductivas en estudiantes de secundaria del Colegio Benito Juárez en el año 2019. En método del estudio fue de enfoque cuantitativo y diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 108 estudiantes de los quintos de secundaria del Colegio Benito Juárez, de San Juan de Lurigancho. Según los resultados obtenidos prevaleció el nivel de conocimiento regular, sobre educación sexual, con el 67.6%. Solo un 8.3% presentó un nivel de conocimiento bueno, prevaleció el nivel de actitudes sexuales reproductivas favorable, con el 92.6%. No se presentaron casos de actitudes desfavorables, mientras que en los alumnos que presentaron niveles de conocimiento deficiente sobre educación sexual, el 69.2% presentaron actitudes favorables. Se determinó una correlación positiva entre los niveles de conocimientos sobre educación sexual integral y las actitudes sexuales reproductivas, es decir, niveles altos de conocimientos sobre educación sexual integral, se corresponden con buenas actitudes sexuales reproductivas en sus tres dimensiones responsabilidad, prevención y riesgo sexual y respeto en los estudiantes. La correlación resultó ser de nivel medio.

Palabras clave: Salud sexual integral, conocimientos, actitudes sexuales reproductivas.

**LEVEL OF KNOWLEDGE ABOUT COMPREHENSIVE SEX EDUCATION AND
REPRODUCTIVE SEX ATTITUDES IN SECONDARY STUDENTS FROM COLEGIO
BENITO JUÁREZ**

ABSTRACT

The objective was to determine if the levels of knowledge about integral sexual education are related to reproductive sexual attitudes in high school students of Colegio Benito Juárez in the year 2019. The study method is quantitative approach and non-experimental design of cross section. The sample consisted of 108 students from the fifth grade of the Benito Juárez School, in San Juan de Lurigancho. The results obtained The level of regular knowledge on sexual education prevailed, with 67.6%. Only 8.3% had a good level of knowledge, the level of favorable sexual reproductive attitudes prevailed, with 92.6%. There were no cases of unfavorable attitudes, while in students whose level of poor knowledge about sex education, 69.2% of favorable attitudes. There is a positive correlation between levels of knowledge about comprehensive sexuality education and reproductive sexual attitudes, that is, high levels of knowledge about comprehensive sexuality education, corresponds to good reproductive sexual attitudes in its three dimensions responsibility, prevention and sexual risk and respect in students. The correlation resulted from the medium level.

Key words: Comprehensive sexual health, knowledge, reproductive sexual attitudes.

INTRODUCCIÓN

La adolescencia es una de las etapas de vida, donde la persona sea hombre o mujer experimenta cambios que serán la base e irán edificando la personalidad que forma parte de la sexualidad de todo ser humano, aquí radica la importancia de educar hoy en día a las nuevas generaciones, que viene a formar una necesidad esencial para el logro del desempeño de manera exitosa en las diversas etapas de vida, del mismo modo debemos prepararlos para que vivan sanamente su sexualidad.

Es claro y evidente que con el transcurrir de los años en un mundo globalizado, se observa que los adolescentes experimentan comportamientos sexuales alarmantes no solo a nivel local, sino también a nivel mundial, en las últimas décadas se viene observando que los adolescentes mayoritariamente muestran un comportamiento sexual y reproductivo, muy a temprana edad, y lo más alarmante es que se arriesgan a esto, sin tener una información apropiada y eficaz de como ellos van a sobrellevar su sexualidad, enfrentar con responsabilidad la maternidad y paternidad y el uso correcto de métodos anticonceptivos. No cabe duda de que estos escenarios colocan a los adolescentes en situaciones de riesgo, como un embarazo no deseado lo cual los llevaría a tomar en muchas ocasiones la decisión de provocarse un aborto, esta es la cruda realidad que vivimos los obstetras en el día a día del ámbito hospitalario de las emergencias obstétricas, de otro lado tenemos las infecciones de trasmisión sexual, así como el

VIH/SIDA, las diferentes violencias como físicas, de género, psicológicos, entre otras.

OPS (2018) manifestó que a nivel mundial la tasa de embarazo adolescente es de 46 nacimientos por cada 1,000 niñas; en América Latina y el Caribe, tienen la segunda tasa más alta de embarazo adolescente a nivel mundial, siendo de 66,5 nacimientos por cada 1,000 niñas de entre 15 y 19 años. (Perú 21, 2018) cito que a nivel nacional el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), informo que cuatro adolescentes de 15 años cada día quedan embarazadas. En el 2017 la encuesta demográfica y de salud familiar manifestó que las adolescentes entre 15_17 años el 13,4% por primera vez quedaron embarazadas. Esto se debe a una inadecuada o falta de información en educación sexual integral en los colegios y en los hogares.

UNICEF (2017) informo que aproximadamente 30 adolescentes entre los 15_ 19 años cada hora se infectan con el VIH, en el mundo siendo, las niñas las que con mayor frecuencia se infectan representando las dos terceras partes del total de infectados. En el Perú, la población adolescente de infectados con VIH es de 7,128 (31/03/2017), según informo el Centro Nacional de Epidemiología, esta es una problemática que nos aqueja a nivel mundial y nacional es debida a una inadecuada educación sexual en los colegios.

Teniendo en cuenta lo anterior se realizó un diagnostico fáctico de la educación sexual integral (ESI) en estudiantes a través de la revisión documental, así como entrevistas a estudiantes. A partir del análisis de los resultados emergieron, las manifestaciones externas:

- Embarazo adolescente
- Embarazo no deseado
- Mal uso y escasa información de métodos anticonceptivos
- Infecciones de transmisión sexual
- VIH/SIDA
- Violencia basada en género
- El aborto

Lo anterior tiene su reiteración en lo teórico, lo que se quiere en la Educación Básica Regular, en el proceso formativo de los estudiantes es lograr que estos lleguen a desarrollarse como ciudadanos autónomos, responsables, con capacidades, conocimientos, actitudes y con principios axiológicos que los van a dejar establecer el ejercicio a su derecho en la sexualidad integral, de forma responsable, placentera y saludable considerando las dimensiones biológica-reproductiva, socio-afectiva, ética y moral (MINEDU, 2008, p. 31).

Del diagnóstico realizado anteriormente se pudieron precisar las siguientes causas:

- MINEDU (2008), los tutores en un 60% manifiestan no estar capacitados para enseñar la educación sexual, se sienten incomodos al tocar el tema, no saben cómo abordar a los estudiantes de diferentes edades, sienten vergüenza, inseguridad y es más algunos piensan que no deba enseñarse la Educación Sexual Integral. (p. 16).
- MINEDU (2008), una de las principales limitantes en el desarrollo de la ESI en las escuelas, sería la oposición por parte de los padres de familia quienes también en sus hogares no hablan del tema (p. 16).
- MINEDU (2008), los estudiantes más del 50% manifiestan preferir abordar sus problemas con sus pares, quienes no les darían una orientación adecuada (p. 16).

Estas causas precisadas apuntan hacia la necesidad de perfeccionar el proceso de formación de los estudiantes el cual se asume como objeto de estudio es conocer el proceso de formación de los conocimientos y actitudes en educación sexual integral en estudiantes de educación secundaria en el colegio Benito Juárez San Juan de Lurigancho.

Este proceso en la formación de los estudiantes dado en el Currículo Nacional conformado por siete enfoques donde enfatiza la igualdad de género entre hombre y mujer serán diferentes biológicamente, pero tienen iguales derechos, deberes y

oportunidades, la formación del estudiante en valores, respeto y tolerancia donde ellos sean capaces de rechazar cualquier discriminación (homosexualidad) en el interior y fuera de las escuelas, la familia es la base de un próspero país, dentro de la formación el pilar importante también encontramos que la educación sexual es de vital importancia ya que previene de enfermedades de transmisión sexual, violencia basada en género y el gran malestar de la sociedad y la salud pública el embarazo adolescente.

Siendo consciente que la familia juega un gran rol en la formación de sus hijos podemos plantear para dar solución al problema con la elaboración de una estrategia didáctica sustentada en el modelo de educación para la salud transmitido a través de los consultorios obstétricos en las escuelas, que transforme los conocimientos y actitudes tanto de los padres de familia como de los adolescentes en prácticas, conocimientos y actitudes saludables en el campo de la salud sexual y reproductiva.

En consecuencia, el campo de acción de la presente investigación se revela en el proceso de formación de los conocimientos y actitudes en relación con la educación sexual integral en estudiantes de educación secundaria en el colegio I.E. Benito Juárez San Juan de Lurigancho.

Ramírez, Núñez y Chávez (2017) manifiestan que la enseñanza y aprendizaje de la sexualidad forma parte en el proceso de formación de todo individuo, representado por los conocimientos, actitudes, y lo axiológico que se sustenta en el amor, respeto, libertad y responsabilidad frente a su sexualidad y de los demás, con el propósito de fomentar los estilos de vida con equidad y saludables (p. 137).

PAHO/WHO/WAS (2002) han manifestado que la educación sexual integral es un derecho en los adolescentes para que estos sean capaces de tomar decisiones informadas en relación con su sexualidad. De tal modo que la educación sexual integral se basa en derechos, denota sensibilidad al género y tiene una cultura apropiada (Pinos, Pinos, Palacios, López, Castillo, Ortiz, Jerves, Enzlin, 2017, p.2).

Por lo anteriormente mencionado, el problema general de la presente investigación fue el siguiente:

¿De qué manera los niveles de conocimientos sobre educación sexual integral se relacionan con las actitudes sexuales reproductivas en estudiantes de secundaria del Colegio Benito Juárez en el año 2019?

De igual forma los problemas específicos fueron los siguientes:

- ¿De qué manera los niveles de conocimientos sobre educación sexual integral se relacionan con la responsabilidad en estudiantes de secundaria del Colegio Benito Juárez en el año 2019?

- ¿De qué manera los niveles de conocimientos sobre educación sexual integral se relacionan con el respeto en estudiantes de secundaria del Colegio Benito Juárez en el año 2019?

- ¿De qué manera los niveles de conocimientos sobre educación sexual integral se relacionan con la prevención y riesgo sexual en estudiantes de secundaria del Colegio Benito Juárez en el año 2019?

En origen de las anteriores preguntas, se formuló el siguiente objetivo general:

Determinar si los niveles de conocimientos sobre educación sexual integral se relacionan con las actitudes sexuales reproductivas en estudiantes de secundaria del Colegio Benito Juárez en el año 2019.

En la misma línea, se determinaron objetivos específicos:

- Determinar si los niveles de conocimientos sobre educación sexual integral se relacionan con la responsabilidad en estudiantes de secundaria del Colegio Benito Juárez en el año 2019.

- Determinar si los niveles de conocimientos sobre educación sexual integral se relacionan con el respeto en estudiantes de secundaria del Colegio Benito Juárez en el año 2019.

- Determinar si los niveles de conocimientos sobre educación sexual integral se relacionan con la prevención y riesgo sexual en estudiantes de secundaria del Colegio Benito Juárez en el año 2019.

La elección de la problemática central posee la siguiente justificación:

La importancia de la presente investigación radicó al estudiar al medio educativo en relación con la educación sexual integral el cual nos dio un diagnóstico que nos permitió identificar, conocimientos, actitudes, conductas y necesidades referente a la salud sexual y reproductiva, esta información valiosa nos permitirá en un futuro lograr los cambios que sean necesarios dentro de las prácticas educativas lo cual significa un desafío, beneficiándose las escuelas, la comunidad, comunidad estudiantil y la familia.

Lo que sostienen las autoridades del ministerio de educación es que con el Currículo Nacional se logre implementar la salud sexual integral lo cual sería una estrategia valiosa para identificar, y así erradicar situaciones problemáticas como el embarazo adolescente, ITS, VIH/SIDA, abortos, violencia basada en género, que se vienen manifestando desde muy temprana edad, y como consecuencia generan deserción de las escuelas, y con pocas posibilidades en la inserción en el mercado laboral, aquí radica la importancia de la identificación de estas conductas de riesgo, a través de la educación sexual integral.

La contribución a la teoría científica se manifiesta en el modelo de educación para la salud transmitido a través de los consultorios obstétricos en las escuelas, que transforme los conocimientos y actitudes tanto de los padres de familia como de los adolescentes en prácticas, conocimientos y actitudes saludables en el campo de la salud sexual y reproductiva y el aporte práctico consiste en una estrategia didáctica en la formación del estudiante dentro del campo de la educación sexual integral.

La novedad científica estaría dada en la integración de la educación para la salud en las escuelas a través de los consultores obstétricos.

Así mismo, se analizó la viabilidad de la investigación, determinándose que no se halló ninguna contrariedad a este aspecto, ya que el estudio fue viable porque se contó con el permiso de la dirección del colegio

Toda investigación cuenta con limitaciones, las principales determinadas para la presente fueron la muestra, ya que pudo presentar dificultades en la comprensión del

cuestionario, lo que reduce la confiabilidad; y la inseguridad de los estudiantes al momento de responder las preguntas, por el tema tratado.

Se explicita que el enfoque utilizado fue cuantitativo, el diseño fue observacional descriptivo y correlacional, la población constó de 150 estudiantes de secundaria, de los que se tomó una muestra de 108.

Así mismo, el presente informe de investigación se desarrolló según la siguiente estructura: la introducción, que consta de la descripción de la realidad problemática, enunciación del problema general y específicos, así como objetivo general y sus objetivos específicos, justificación, limitaciones y viabilidad de la investigación. El primer capítulo, consta de los antecedentes de la investigación, marco teórico y definición de términos básicos. El segundo capítulo trata sobre la enunciación de las hipótesis de investigación, así como de las variables de estudio. El tercer capítulo indica el diseño metodológico, el cual consta de la población y muestra, operacionalización de las variables, técnicas, instrumentos y recolección de datos. El cuarto capítulo da a conocer los resultados de la investigación. El quinto capítulo consta de la discusión, conclusiones y recomendaciones de la investigación.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes de la Investigación

1.1.1 Antecedentes Internacionales

González, Molina y Luttes (2015). Chile, realizaron una investigación sobre la educación sexual integral en el ámbito escolar que forma parte de uno de los pilares esenciales en la prevención de embarazos adolescentes y las infecciones de transmisión sexual. El objetivo fue el análisis de las características de la educación sexual escolar que reciben los adolescentes y como se asocia con la edad de inicio sexual y uso de método anticonceptivo, que consultaron en un centro de salud sexual y reproductiva. El método utilizado fue un estudio analítico de corte transversal que se realizó en 1,232 adolescentes mujeres con nivel socioeconómico medio y bajo que se atendieron en un centro de salud sexual y reproductiva durante 2007-2011. Los resultados obtenidos: Recibieron alguna información sobre educación sexual en la escuela 92,8%; aceptaron que es la escuela la principal fuente donde recibieron conocimientos sobre métodos anticonceptivos, esto ayudo que el inicio de las relaciones sexuales fue más tardío, al igual el uso de anticonceptivos el 51,6%. Concluyeron que los resultados de la investigación mostraron una prevalencia de conocimientos a los métodos anticonceptivos de 92,8% y las adolescentes que se embarazaron estaban en el 1% y si recibieron educación sexual en sus respectivas escuelas.

Fernández, Blanco y Ramírez (2014). San Salvador, El Salvador. Realizaron un estudio sobre relación entre conocimientos, actitudes y prácticas de educación sexual y

su incidencia en las/os estudiantes del tercer ciclo de los centros escolares “Camilo Campos” y “José Mariano Calderón. Estudio de tipo descriptivo, con enfoque cualitativo y cuantitativo. Los resultados obtenidos fueron tienen conocimientos sobre sexualidad: poseen conocimientos en fisiología y anatomía del aparato reproductor el 85%; tiene conocimiento sobre los cambios físicos que se producen en la pubertad el 95%; entre los que destacan conocimientos de la menstruación el 76%; conocimientos sobre fecundación embarazo y parto el 80%; conocen como prevenir el embarazo con métodos anticonceptivos el 74%; en relación al inicio de las relaciones sexuales a temprana edad el 95% de los adolescentes considera que el inicio de las relaciones sexuales debe ser entre los 19 y 22 años de edad.

1.1.2 Antecedentes Nacionales

Salazar (2014). Puno, Perú. Realizaron un estudio de tipo descriptivo, diseño no experimental, de corte transversal y correlacional. Con el objetivo de determinar la relación que existe entre los conocimientos y las actitudes sobre sexualidad que tienen los adolescentes. El escenario donde se desarrolló la investigación fue I.E.S. Túpac Amaru de Paucarcolla – Puno, con una muestra de 81 estudiantes adolescentes de los grados tercero, cuarto y quinto de secundaria. Obtuvo como resultado que los estudiantes cuentan con conocimientos altos en sexualidad el 51,9%; un grupo en conocimientos medio el 44,4%; y con bajo conocimientos un 3,7%; sobre las actitudes en sexualidad, presentan actitud favorable el 84,0%; y una actitud no favorable el 16,0%. Concluye que los estudiantes tienen conocimientos fundamentales y apropiados relacionados a las dimensiones: biológica, psicológica y social y así mismo tienen actitudes excelentes sobre la sexualidad. Aplicando Chi cuadrado se aceptó la hipótesis alterna existiendo una relación significativa determinante entre conocimientos y actitudes de los estudiantes sobre sexualidad.

Pareja y Sánchez (2016). Chupaca, Perú. Realizaron una investigación en adolescentes, de diseño no experimental, tipo descriptivo y corte transversal, con el objetivo de determinar el nivel de conocimiento y actitudes sexuales en los adolescentes de 14 a 17

años de la Institución Educativa Secundaria. La muestra estuvo conformada por 465 adolescentes a los cuales se les aplicó encuestas tipo cuestionario. En los resultados encontraron que los estudiantes tienen un nivel alto de conocimientos relacionados a la sexualidad que fue 36,6%; poseen un conocimiento medio 14,6%; y un bajo conocimiento con 48,8%; los adolescentes mostraron actitudes favorables frente a la sexualidad en 96,8%; y del lado opuesto una actitud no favorable en 3,2%. Llegaron a la conclusión que en su mayoría los estudiantes sus conceptos sobre la sexualidad son limitados en relación con las dimensiones fisiología sexual y reproductiva, anatomía, infecciones de transmisión sexual, VIH/SIDA y metodología anticonceptiva como medio de prevenir los embarazos no deseados, y sus actitudes frente a la sexualidad son ejemplares.

Cisneros (2018). Ayacucho, Perú. Realiza una investigación de diseño no experimental de tipo descriptiva y corte transversal, con el objetivo de determinar el nivel de conocimiento sobre la sexualidad en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa 38073/Mx-P de Manallasacc, del distrito de Chiara. La población fue de 106 niños de ambos sexos con una muestra de 37 estudiantes. En los resultados se observó que los estudiantes tienen un alto nivel de conocimientos en 8%; con un conocimiento medio en 19% y con bajo conocimiento sobre sexualidad en 73% y finalmente concluye que los estudiantes poseen conceptos muy bajos sobre sexualidad, poseen conocimientos de nivel medio relacionados a las dimensiones de la sexualidad como son la anatomía, fisiología sexual y reproductiva, como prevenir las infecciones de transmisión sexual, así mismo poseen un bajo nivel de conocimientos sobre anticoncepción y métodos usados.

1.2 Bases Teóricas

1.2.1 Educación Sexual Integral

La Educación Sexual Integral dentro del proceso educativo es definida como una dinámica formativa presente en la educación de niños, niñas y adolescentes, esta disciplina busca desarrollar conocimientos, capacidades y actitudes y así estos, sean capaces de valorar y asumir su sexualidad en el ejercicio de sus derechos y se

responsables consigo mismo y con los demás. (MINEDU, 2014, p. 8).

Según (UNESCO & MINEDU, 2013) La ausencia o una inadecuada educación sexual integral en los colegios puede tener resultados negativos en el proceso educativo de niñas, niños y adolescentes, muy particularmente en contextos donde existe desinformación o una mala información, también debemos mencionar existe una arraigada influencia de las creencias, la cultura, lo social, lo cual los coloca en situaciones de vulnerabilidad como son: embarazo adolescente, violencia sexual, VIH y SIDA y otras infecciones de transmisión sexual. (MINEDU, 2014, p. 8).

1.2.2 La Educación un Campo en Disputa: la Polémica Sobre el Currículo Escolar

El nuevo Currículo Nacional de Educación Básica, contienen siete enfoques transversales: derechos, inclusividad, educación ambiental, el bien común, búsqueda de la excelencia, interculturalidad e igualdad de género, estos van a responder a las 31 competencias planteadas en la Ley General de Educación, son estas competencias las que promueven igualdad y un alto a la discriminación tanto en el interior como fuera del recinto de los centros educativos. (Muñoz y Laura, 2017, p. 216).

De otro lado y es visto de manera errónea el nuevo currículo que enfoca lo mencionado anteriormente como algo perjudicial que se enseñe en las escuelas la igualdad de género, lo cual es manifestado por diferentes movimientos como: Con Mis Hijos No Te Metas, algunos colectivos religiosos, así como políticos, para estos, lo que se va enseñar en las escuelas es una ideología de género, lo cual estaría distorsionando la enseñanza de los estudiantes en materia de la sexualidad, desde que entran al Kinder, los niños estarían recibiendo enseñanza e información de escoger su identidad sexual, existen más opciones de ser hombre y mujer, así como el inicio de una sexualidad precoz, estos diferentes movimientos en diferentes países de América Latina, lo que han buscado es impedir que se enseñe la Educación Sexual Integral y el enfoque de género.

Esta sería una de las causas por la cual la población adolescente se ve inmersa en situaciones de riesgo, debido a la resistencia que las familias manifiestan ante la

enseñanza de la educación sexual integral en las escuelas, debida a la errónea concepción que estas tienen sobre cómo es la temática y metodología de enseñanza de esta materia, sumándose a esto la incomodidad de los tutores o docentes al abordar los temas en las aulas que, podría deberse a la presión por parte de las familias.

1.2.3 Educación Sexual Integral y el Enfoque de Género en el Currículo

Escolar

Educación Sexual Integral. Cáceres (2017) manifiesta que la educación sexual integral, incluida como uno de los contenidos en el Currículo de Educación Básica Regular tiene como objetivo en el proceso de enseñanza aprendizaje que los estudiantes en esta etapa formativa se logren desarrollar como ciudadanos responsables y autónomas, que posean conocimientos, capacidades, actitudes y valores los cuales les van a permitir que ellos ejerzan sus derechos a la sexualidad integral, saludable, responsable y placentera, considerando como dimensiones la biológica-reproductiva, socio-afectiva, ética y moral, dentro del ámbito de las interrelaciones personales democráticas, equitativas y respetuosas.

En relación con el enfoque de género el objetivo que se tiene al impartir la enseñanza es que se considere que existen diferentes oportunidades que se les da a los hombres y las mujeres, así como interrelaciones que existen entre ellos sin dejar de lado los diferentes roles que la sociedad les asigna. El género se vincula con los aspectos de la vida, relacionado a lo económico y social, lo cotidiano y privado de las personas que van a determinar sus características y funciones en función al sexo o la percepción que la sociedad tiene de él (Cáceres, 2017).

Se han realizado campañas para no permitir que la educación sexual integral no sea incluida en el currículo escolar, sin embargo, existen múltiples justificaciones por lo cual, si debe ser parte de los contenidos del Currículo de Educación Básica Regular, así podemos mencionar algunos:

Según estudios que se han realizado los padres de familia opinan en un 90% que es necesario que se enseñe en las aulas la educación sexual, justificando que ellos no

están preparados para hacerlo. Tenemos en el contexto escolar donde existen interacciones entre los estudiantes y el docente relacionadas al tema de sexualidad y esto conlleva a que debe estar presente en el currículo escolar (Cáceres, 2017).

Por otro lado, según MINEDU (2008), debemos señalar que la Educación Sexual Integral centra la atención en el desarrollo sexual saludable de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, y se manifiesta de la siguiente manera:

- Expresan de manera auténtica sus sentimientos y afectos al explorar su sexualidad como un ente que les proporciona bienestar y placer (p. 24).
- Muestran responsabilidad al valorar y cuidar su cuerpo, la salud y el bienestar de los demás (p. 24).
- Según la etapa de vida en que se encuentren van a manifestar comportamientos característicos de la edad y propios de la sexualidad en la que viven (p. 24).
- Son capaces de anticiparse al evitar conductas y situaciones que los pongan en riesgo, esto se ve fortalecido debido al autocuidado y desarrollo sexual (p. 24).
- Son personas que presentan conductas responsables, sin prejuicios y toman sus decisiones de forma autónoma (p. 24).

El Enfoque de Género. Es otro de los puntos que se cuestionan denominándolo “ideología de género”, donde se hace mención que esta ideología deja de lado las diferencias biológicas y se inclina a que las diferencias son sociales, esto destruye la familia, enfatizan que el enfoque género lo que busca es que los estudiantes tanto hombres como mujeres piensen que la homosexualidad es una opción de vida en lo sexual, este cuestionamiento para analizar y realizar una crítica se debe tener en cuenta algunos conceptos:

- a) Sexo: La persona al momento del nacimiento viene con su sexo biológico el cual da su aspecto físico que lo diferencia de varón o hembra es aquello que no se puede elegir y viene a constatar por lo tanto “lo dado” (Varela, s.f., p. 24).
- b) Género: Según OMS el género está dado por las características que define la

sociedad y les confiere a los hombres y mujeres como son las normas, los roles, y las relaciones que deben existir entre ellos (OMS, 2015, p. 8). De igual manera la sociedad ha transmitido a través de la historia y la cultura expectativas y diferentes oportunidades para hombres y mujeres (Cáceres, 2017).

Las campañas que se vinieron realizando, donde la pregunta que nos hacemos, a qué llaman ideología de género y la respuesta es que esta expresión no existe en las ciencias sociales y al parecer hace referencia al enfoque de género. Cáceres (2017) manifiesta que la palabra 'ideología' tiene un fondo del todo negativo el cual expresa artificialidad, intrusión, daño. El gran problema radica en que no cuestionan directamente el enfoque de género, sino tratan de enmascarar a manera de una caricatura.

1.2.4 Sexualidad

La sexualidad la entendemos desde una óptica muy global como una misma esencia del individuo, que va a impulsar a sus vínculos afectivos y de socialización, en la cual se fusionan o articulan sus dimensiones: biológica reproductiva, socio afectiva, ética y moral; y siempre estas se encuentra en una interacción única, y llegando a formar una unidad activa durante la vida de las personas (MINEDU, 2008, p. 23).

Dimensiones de la Sexualidad. Para una sexualidad saludable, por parte de los adolescentes en los procesos de enseñanza aprendizaje, la dinámica a considerar son las dimensiones que forman parte de esta.

Dimensión Biológica – Reproductiva. Esta dimensión integra, la anatomía y fisiología que va a permitir expresar la sexualidad en las diferentes etapas del ciclo vital. La dimensión biológica – reproductiva se asocia a la reproducción humana que a su vez abarca: los métodos anticonceptivos, el embarazo, el parto entre otros (MINEDU, 2008, p. 25)

Dimensión Socio – Afectiva. Durante la interacción que se da entre las personas va a existir un lazo afectivo y emocional que expresa lo que caracteriza a la sexualidad. Integrando las emociones, los sentimientos y las actitudes de las personas que lo resumimos como factores psicológicos y tenemos las cualidades que presenta el entorno

social y cultural que serían los factores socio - culturales; esta dimensión es vital importancia para que los estudiantes puedan entender sobre la variedad como se expresa la vida afectiva y emocional de una sexualidad plena y saludable (MINEDU, 2008, p. 25).

El adolescente socialmente busca a pares igual a ellos para poder apoyarse, ya que se consideran ellos son confiables, para poder entender las experiencias que ellos viven. En esta dimensión se caracteriza por problemas que enfrenta el adolescente debido que existe una madurez física y reproductiva que se acompaña con una inmadurez psicosocial, falta de experiencia y responsabilidad que los expone en situaciones de riesgo como son el embarazo, ITS, abortos y otros (Salazar, 2014, p. 29).

Dimensión Psicológica. En esta dimensión influye mucho el medio social, el cual va a exigir comportamientos a las personas según el sexo. Son los medios en el cual se desenvuelven las personas los cuales van a otorgar al sexo gran parte de su significado psicológico, sin dejar de lado que ayudan a identificarlas expresiones de la sexualidad en el hombre y la mujer (Fernández, et al., 2014, p. 36). En esta dimensión las personas se aceptan como hombre o mujer.

Dimensión Ética Moral. Son las normas y los valores que los estudiantes establecen con las otras personas. Además, le sirve de base para poder encaminarse y desarrollar un juicio crítico tomando una dirección donde ellos se benefician y también los demás, esta dimensión es importante porque el estudiante asume con responsabilidad las decisiones que él tome sobre cómo va a ejercitar su sexualidad. No debemos olvidar que esta dimensión hace referencia al respeto a la variedad de creencias, y al ejercicio de la libertad de conciencia según los derechos humanos (MINEDU, 2008, p. 25)

1.2.5 Derecho Humano a la Educación y a la Educación Sexual

Los derechos humanos son reconocidos desde 1948, cuando se realizó la Declaración Universal de los derechos humanos dentro del marco legal y normativo internacional de los tratados. Los derechos humanos son universales, interdependientes, indivisibles, indisolubles, irreversibles e indesligables (MINEDU, 2008,

p. 84).

Los derechos humanos son irrenunciables porque no se pueden ni deben separarse de las personas, ni tampoco renunciar o transmitirlos en ninguna situación. No existe jerarquía entre ellos todos tienen la misma importancia (MINEDU, 2008, p. 84).

La Ley General de Educación Nro. 28044 en su artículo 3° hace mención que la educación es un derecho irremplazable de cada persona y la sociedad. El estado está obligado a garantizar que las personas ejerciten su derecho a tener una educación integral que sea de calidad y la universalización de la Educación Básica.

La educación como derecho desde el punto de vista puede referirse a tres diversas formas: el primero estaría implicando acceder a los servicios de educación como un derecho. El segundo en lo que se refiere derecho a la educación son aquellos que son respetados en el interior de los procesos educativos. Y por último, es que a través de la educación se logran derechos (Fernández, 2014, p. 47).

Derechos Reproductivos. Forman parte de los derechos humanos y están vinculados con la salud sexual y reproductiva en todo el trayecto del ciclo de vida de los individuos. Los derechos reproductivos son: maternidad segura, acceso a la educación a la información, acceso a los servicios de salud, acceso a los métodos anticonceptivos. Con estos derechos las personas son libres de decidir responsablemente el número de hijos que desean tener y el espaciamiento entre los nacimientos de un hijo a otro. Los derechos reproductivos incluyen la prioridad y servicios a los adolescentes y garantizando que estos puedan vivir y asumiendo su sexualidad de manera sana y responsable como consecuencia a esto se reducirá los embarazos no deseados que conllevan a complicarse llegando en muchas ocasiones a provocar morbimortalidad, reducir también el VIH/SIDA (MINEDU, 2008, p.84).

Derechos Sexuales. Forman parte de los humanos vinculados a la educación y la salud sexual integral. A través de los derechos sexuales las personas son libres de coerción, discriminación y violencia y alcanzar así el más alto nivel posible de salud sexual. La OMS en el 2007 manifestó que las personas tienen derecho de acceder a los

servicios de salud sexual y reproductivo, para buscar, recibir e informarse sobre sexualidad, recibir respeto sobre la integridad del cuerpo; libertad a elegir una pareja, libre de ser o no sexualmente activo, tener relaciones coitales consensuales, libertad de concretar matrimonios consensuales, decidir cuándo o no tener hijos y como espaciarlos, tener una vida sexual satisfactoria, segura y placentera. Otros derechos como el derecho a la no violencia sexual, no violencia de género, la no discriminación por orientación sexual o identidad de género, autonomía, libertad sexual, placer sexual (MINEDU, 2008, p. 85).

Derecho a la Educación Sexual. La educación forma parte de los derechos humanos es así como la educación sexual es parte de los derechos humanos, es indivisible e inalienable, el Estado debe garantizar a niñas, niños, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores una educación sexual integral y de calidad con equidad. El Perú y los demás países miembros de la Naciones Unidas, están comprometidos en impulsar un Plan de Acción a veinte años, el cual implica orientación, información y la educación sexual y así promover la salud sexual, que las personas hagan ejercicio de los derechos y deberes que se asocian con la reproducción, la responsabilidad dentro de la sexualidad, respeto mutuo, en conclusión, la educación sexual es un derecho sexual (MINEDU, 2008, p.85).

1.2.6 Adolescente

La adolescencia es la etapa de vida, que se encuentra al finalizar la niñez e inicio de la edad adulta, la OMS refiere que la adolescencia es la etapa de vida entre los 10 a 19 años, la adolescencia se caracteriza por cambios biológicos, psicológicos y sociales las cuales pueden generar crisis, conflictos y contradicciones, pero llegando a ser positivos. La OMS la clasifica en dos fases: adolescencia temprana comprendida entre los 10 a 14 años y la adolescencia tardía entre los 15 a 19 años (Pineda y Aliño, s. f., p. 16).

Características de la Adolescencia Temprana. Durante la adolescencia temprana se experimenta un crecimiento y desarrollo somático veloz, se pueden observar los primeros cambios puberales y los caracteres sexuales secundarios. El adolescente se

preocupa por los cambios físicos, una marcada curiosidad sexual, los cambios a nivel de la conducta, existe una búsqueda por su autonomía, es este el motivo por el cual el adolescente entra en conflicto con la familia, maestros y otros adultos (Pineda y Aliño, s. f., p. 16).

Características de la Adolescencia Tardía. La adolescencia tardía se caracteriza porque el crecimiento y desarrollo prácticamente han culminado, los adolescentes tendrán que tomar decisiones importantes a nivel de educación y ocupación. El adolescente ha alcanzado un control mayor de los impulsos y experimenta una maduración de su identidad sexual que es lo que lo aproxima a ser un adulto joven (Pineda y Aliño, s. f., p. 16).

1.2.7 Conocimientos y Actitudes

Definición del Conocimiento. El conocimiento viene a ser un conjunto de conceptos, ideas y enunciados que a su vez pueden ser exactos, claros, con fundamento, inexactos y ambiguos; los cuales pueden ser clasificados en conocimiento vulgar que vendrían a ser todas las experiencias comunes de los hombres, que sucede en lo cotidiano, de relacionarse con el entorno que lo rodea. Y el conocimiento científico que vendría a ser lo racional, analítico, sistemático y se verifica a través de las experiencias (Chuquizuta, 2015, p. 9).

Elementos del Conocimiento. Los elementos del conocimiento son los siguientes:

Sujeto. Se dice que el sujeto del conocimiento es la persona conocedora, en ella vamos a encontrar las formas del espíritu en el cual se mezclan o pueden ingresar la ignorancia, duda, opinión y certeza. Del sujeto ha de depender la verdad del conocimiento y tiene como función la aprehensión del objeto, que le sirve como salida fuera de su dimensión, para así invadir la esfera y propiedades del objeto (Chuquizuta, 2015, p. 10).

Objeto. Es el punto a la cual se dirige la conciencia, que puede ser de una forma cognitiva, o de manera voluntaria. Viene a ser lo que percibimos, se concibe o pensamos, su función es ser aprehendido por el sujeto. Siendo los objetos reales o irreales; lo real es todo lo que hemos concebido a través de la experiencia externa o interna, a diferencia

que los objetos irreales que se van a presentar como nosotros pensamos. (Chuquizuta, 2015, p. 10).

Medio. Chuquizuta (2015) mencionaremos a los medios del conocimiento:

Experiencia interna: Nos revela y nos damos cuenta de lo que existe en nuestro interior lo que realmente experimentamos (p. 11).

Experiencia externa: El conocimiento lo vamos a obtener a través de nuestros sentidos (p. 11).

La Razón: Se va a servir de los sentidos, para luego elaborar los datos obtenidos, los generaliza y abstrae y llegando a transformar la experiencia sensible y singular en los conocimientos que van a valer en el tiempo y cualquier lugar (p. 11).

La Autoridad: La comunicación es de mucha importancia ya que a través de ella obtenemos los conocimientos de personas expertas en el tema, que poseen dominio científico, por lo cual debemos adherirnos a esta enseñanza (p. 11).

Imagen. Viene a ser el instrumento por el cual la conciencia es capaz de conocer y aprender su objeto, de igual manera viene a ser la interpretación que se le da al conocimiento que surge de la realidad (p. 11).

1.2.8 Conocimientos sobre Sexualidad en Adolescentes

La sexualidad la definen como un conjunto de características biológicas psicológicas y sociales las cuales nos permiten entender al mundo y vivirlo como hombre o mujer, el conocimiento de la sexualidad ayuda al ser humano vivir en plenitud y afrontar la vida sexual (Guerra, Martínez, Valdés, Sánchez, y Carrazana, 2014, p. 54).

Conocimientos en la Dimensión Biológica. Esta dimensión engloba los conocimientos en anatomía, fisiología del aparato reproductor y la reproducción humana.

La anatomía del aparato reproductor femenino comprende (tabla 1):

Tabla 1*Anatomía del aparato reproductor femenino*

Órganos genitales externos	órganos genitales internos	Glándulas genitales auxiliares
Monte de Venus	Vagina	Glándulas vestibulares
Labios mayores	Útero	Glándulas parauretrales
Labios menores	Trompas de Falopio	
Vestíbulo de la vagina	Ovarios	
Clítoris		
Bulbos del vestíbulo		

La fisiología del aparato reproductor femenino está conformada por:

Menarquia: es la primera menstruación de la mujer que aparece durante la pubertad y marca el inicio de la sexualidad en la mujer. Debemos de tener en cuenta que una vez que aparece la menarquia, la mujer esta apta para quedar embarazada.

Ovulación: el ovario se encarga de liberar el ovulo una vez al mes en la mitad del ciclo menstrual, las fimbrias de las trompas son las encargadas de atrapar al ovulo para que este recorra las Trompas de Falopio. El tiempo de vida del ovulo es de 24 horas, por eso se aconseja no tener relaciones coitales 3 días previos y 3 días posteriores a la ovulación, el problema es que el tiempo de vida de los espermatozoides es de 72 horas, de haber relaciones coitales lo más seguro es que se producirá la fecundación.

Menstruación: mensualmente se produce la menstruación que es el sangrado que sale del útero a través de la vagina al exterior. Todos los meses la mujer se prepara para un posible embarazo si quedo embarazada, la menstruación no se producirá.

Anatomía del aparato reproductor masculino comprende (tabla 2):

Tabla 2*Anatomía del aparato reproductor masculino*

Órganos genitales externos	órganos genitales internos	Glándulas genitales auxiliares
Testículos	Conductos deferentes	Próstata
Escroto	Vesículas seminales	Glándulas bulbouretrales
Pene	Conductos eyaculadores	

La fisiología del aparato reproductor masculino está conformada por:

Espermaquia: durante la pubertad el varón experimenta su primera eyaculación, se caracteriza por presentarse durante el sueño de manera espontánea.

Eyaculación: durante la eyaculación el semen es liberado bruscamente, a través de la uretra al exterior, esto se produce por reflejo simpático que a la vez tiene como función cerrar el esfínter del musculo liso situado en la base de la vejiga urinaria y así evita que la orina se expulse durante la eyaculación y al mismo tiempo que el semen ingrese a la orina (Reiriz, s. f., p. 4).

El semen: este compuesto por espermatozoides y líquido seminal que procede de los túbulos seminíferos, próstata, vesículas seminales y glándulas bulbouretrales, los cuales le da un aspecto lechoso. En una eyaculación se expulsa normalmente de 2.5_5 ml y contiene aproximadamente 150 millones de espermatozoide por cada ml (Reiriz, s. f., p. 4).

La reproducción humana es una dinámica biológica por la cual se va a crear nuevos seres.

Los caracteres sexuales sirven para diferenciar al hombre de la mujer y pueden ser características sexuales primarias y secundarias (tabla 3):

Tabla 3*Caracteres sexuales masculinos*

	Caracteres sexuales primarios	Caracteres sexuales secundarios
Femeninos	Ovarios	Las mamas
	Trompas de Falopio	Voz aguda
	Útero	Caderas anchas
	Vagina	Escaso vello corporal
	Vulva	
Masculinos	Testículos	Barba
	Escroto	Voz grave
	Conductos deferentes	Musculatura más desarrollada
	Uretra	Vello abundante
	Vesículas seminales	
	Próstata pene	

Los caracteres sexuales secundarios aparecen durante la pubertad por influencia hormonal en hombres y mujeres.

La fecundación, resulta de la unión entre un ovulo y espermatozoide, que se produce en el tercio externo de las trompas de Falopio.

El embarazo, se inicia con la fecundación dura 280 días, nueve meses lunares o 40 semanas y terminando el nacimiento del producto de la concepción.

El parto, es un proceso fisiológico por el cual se produce la expulsión del feto al exterior. El parto consta de tres periodos:

Periodo de dilatación, se inicia con las primeras contracciones perceptibles por la mujer y cada se hacen más frecuentes, provocando la dilatación del cuello uterino y así poder expulsar al bebé.

Periodo expulsivo, una vez completada la dilatación la mujer entra al periodo expulsivo que consiste en el expulsivo del bebé al exterior.

Periodo de alumbramiento, una vez producido el nacimiento del bebé, se inicia el periodo de alumbramiento que consiste en la expulsión de la placenta.

El aborto, es la expulsión del producto de la concepción antes de las 22 semanas

de gestación. El aborto en muchas ocasiones se puede complicar llevando incluso a la muerte.

Conocimientos en la Dimensión Psicológica. En esta dimensión los adolescentes experimentan cambios de actitudes, de la dependencia pasan a la independencia donde estos deben de manejar un nuevo conjunto de habilidades como la capacidad de poder elegir por si mismos a pesar de tener presiones por los pares, (Salazar, 2014, p. 25).

Identidad Sexual, la persona se acepta como es; como hombre o como mujer lo cual nos conlleva a vernos como seres sexuados en femenino y masculino, y nos llevará a tener sentimientos, ser afectivos y tener comportamientos diferentes y propios la cual puede ser una identidad masculina o femenina (Salazar, 2014, p. 25).

Personalidad, es lo que define a las personas, estas poseen características como actitudes, pensamientos, hábitos, sentimientos y conductas, haciendo diferente a uno de los demás (Salazar, 2014, p. 26).

La personalidad no define a la sexualidad, es lo viceverso, la sexualidad va a definir nuestra personalidad, ya que forma una de las bases del desarrollo normal de las personas (Salazar, 2014, p. 26).

Toma de decisiones, al dejar la niñez, los adolescentes enfrentan una serie de desafíos; en los distintos ámbitos de la vida como el trabajo, estudios, amistades, etc. Han adquirido la capacidad de responsabilizarse por su seguridad al igual que la salud, tienen capacidad de buscar y eligen las relaciones, sus valores y sus proyectos de vida los cuales los defienden, los adolescentes buscan su autonomía, sin la necesidad de perder a la familia (Salazar, 2014, p. 27).

Conocimientos de la Dimensión Social. La sociedad se encarga de construir las formas como nos vamos a comportar de acuerdo con la diferencia sexual entre las personas.

Social, en el rol social juega un papel muy importante:

Roles sexuales, que corresponde al comportamiento que desempeñan las

personas de acuerdo con el sexo biológico con el cual nacen y en el cual la sociedad establece reglas para su comportamiento (Salazar, 2014, p. 29).

El embarazo en la adolescencia, según la OMS es aquel que se da en la adolescencia entre los 10_19 años. El embarazo adolescente es un problema social y de la salud pública. Es un problema social, porque los adolescentes abandonan las escuelas, por dedicarse a la crianza de los hijos y no concluir estudios es una desventaja para ser insertado en la búsqueda de trabajo, en la salud pública es un problema por los riesgos que conlleva una gestación a tan temprana edad.

Una de las soluciones para poder disminuir los embarazos es que los adolescentes tengan conocimientos sobre los métodos anticonceptivos que sirven para espaciar los embarazos, de manera voluntaria y así evitar embarazos no deseados. Tener conocimientos sobre métodos anticonceptivos permitirá a los adolescentes tomar decisiones oportunas y adecuadas, que forman parte de los derechos sexuales y reproductivos en los adolescentes.

Relaciones sexuales (coitales) en adolescentes que van a experimentar una serie de cambios y entre estos se encuentra una mayor atención al deseo sexual, y sensaciones sensuales que se acompañan. Los adolescentes se encuentran inmersos en situaciones de riesgo que los conllevan a tener relaciones coitales a muy temprana edad que, debido a una escasa o nula información sobre anticoncepción, conduce a los embarazos no deseados, ITS.

Las infecciones de transmisión sexual son un grupo de infecciones que se transmiten a través de las relaciones sexuales y sin hacer uso del preservativo. La OMS manifestó que existe un aumento de ITS que es debido a las conductas de riesgo que muestran los adolescentes a muy temprana edad (Salazar, 2014, p. 32).

Cultural, se puede mencionar que al hablar de la cultura en el campo de la sexualidad esta se ve reflejada en el sentir y pensar de las personas sobre el mundo. Dentro de lo cultural todavía predomina el tema de la virginidad, los adolescentes de centros educativos privados como nacionales manifestaron que es importante llegar

virgen al matrimonio (Atehortua, Caicedo, Meza, 2014, p. 43). Muy a pesar de los cambios que se ven persisten en los sentires de los adolescentes temas conservadores.

1.2.9 Definición de Actitud

Ubillos, Mayordomo y Páez (2005) definen a las actitudes como la disposición de un estado mental y nervioso, que se organizan a través de la experiencia, que va a ejercer influencia de forma dinámica en la respuesta de la persona a todo tipo de objetos y situaciones. Las actitudes tienen los siguientes componentes:

Componente Cognitivo. Están incluidas todas las posibles informaciones que el sujeto tenga sobre el objeto de la actitud en referencia, la manera que es percibida y sin dejar de lado las creencias y conocimientos que la rodean (Sáez, y Frago, s. f., p. 2).

Cuando hablamos de la ideología de género es rescatar los conocimientos que los adolescentes tengan sobre esta, como la perciben en su naturaleza, y las creencias que forman un conjunto y se asocian a esta.

Componente Afectivo – Evaluativo. Es la valoración ya sea de forma negativa o positiva que el sujeto realiza al objeto de la actitud pudiendo ser malo o bueno y en qué grado (Sáez, y Frago, s. f., p. 2).

En la actitud de la educación sexual, integra una valoración que puede ser positiva o negativa que se manifiesta a través de la ideología de género siendo de su agrado o desagrado, ser aceptada o rechazada, siendo este componente en lo referente a las actitudes que más atención tiene en la educación sexual integral.

Componente Conductual. Es la conducta que tiene el sujeto ante el objeto. Podría ser lo que el sujeto haría frente a este (Sáez y Frago, s. f., p.3).

La actitud de la educación sexual integral en relación con el enfoque de género erradamente expresada como ideología de género conlleva a realizar o no realizar determinadas conductas.

Carrera y Esteban (2011) citan a Sánchez y Mesa (2006); estos hacen referencia a las funciones de las actitudes:

Funciones Auto-defensivas. Es que medida las actitudes van a proteger a los

individuos de sentimientos negativos (p. 34).

Función Instrumental, Adaptativa o Utilitaria. Las actitudes van a funcionar como apoyo para poder alcanzar metas propuestas o liberarse de castigos (p. 34).

Función Expresiva de Conocimiento. Las actitudes de las personas van a contribuir

Función Expresiva de Valores. Las actitudes al manifestarse contribuyen a la expresión del autoconcepto de los valores que poseen las personas (p. 34).

1.2.10 Actitud del Adolescente hacia la Sexualidad

Las actitudes sexuales son las maneras como los adolescentes sienten la sexualidad la cual se empieza a formarse a partir de sus experiencias personales, en el hogar, personajes importantes que impactan en sus vidas, las enseñanzas recibidas en las escuelas y los medios de comunicación (Fernández et al, 2014, p. 85).

1.2.11 Dimensiones de la Actitud Sobre Sexualidad

Responsabilidad. Los estudiantes durante la adolescencia tienen deseos de aprender, conocer y explorar su sexualidad y dan señales de responsabilidad, a nivel axiológico, hacia los demás, con su cuerpo, etc., es de vital importancia enseñar a los estudiantes ser responsables con su sexualidad, como son el inicio de las relaciones coitales precoz, responsabilidad relacionado con las múltiples parejas sexuales, así como no usar método anticonceptivo entre ellos el preservativo ya que tiene doble función prevención del embarazo, y las ITS/VIH SIDA (Fernández et al, 2014, p. 85).

Respeto. En los adolescentes se debe fomentar desde muy temprano los valores como actitudes solidarias y cálidas y lo más importante el respeto y las diferencias que pudieran existir entre ellos, dejando de lado el machismo, así como la discriminación hacia la mujer que aún sigue viviente en nuestro medio. El respeto hacia la pareja y los demás ayuda a mantener lazos de confianza, autoestima y permanencia, lo cual permitirá disfrutar plenamente la salud sexual y reproductiva (Fernández et al, 2014, p. 34).

Prevención y Riesgo Sexual. Los adolescentes deben de tener actitudes y autoconfianza para poder reducir riesgos. En la educación sexual, lo que se intenta o el

objetivo que se quiere es lograr cambiar conductas sexuales de riesgo, antes que estos inicien actividad sexual coital, evitando así embarazos, reduciendo la incidencia de las infecciones de transmisión sexual, creando en el adolescente que este sea responsable, desarrolle una sexualidad madura (Fernández et al, 2014, p. 34).

1.2.12 Estrategia Didáctica Sustentada en el Modelo de Educación para la Salud Transmitido a Través de los Consultorios Obstétricos en las Escuelas.

Los derechos sexuales y reproductivos forman parte de los derechos humanos comprometiendo al estado de manera responsable al garantizar a toda persona bienestar, autonomía y que sean capaces para la toma de decisiones de manera libre y responsable en relación con el ejercicio de su sexualidad (MINEDU, 2014, p. 5).

La ausencia o una inadecuada educación sexual integral en los colegios puede tener resultados negativos en el proceso educativo de niñas, niños y adolescentes, muy particularmente en contextos donde existe desinformación o una mala información, también debemos mencionar existe una arraigada influencia de las creencias, la cultura, lo social, lo cual los coloca en situaciones de vulnerabilidad como son: embarazo adolescente, violencia sexual, VIH y SIDA y otras infecciones de transmisión sexual (MINEDU, 2014, p. 8). Estos hallazgos nos sirven como indicadores que estarían influyendo negativamente en el proceso de formación de los estudiantes dentro del campo de la educación sexual integral (ESI), sin embargo podemos rescatar que la enseñanza de la ESI en los últimos años en los colegios, ve en buena medida la participación del profesional obstetra, ya que el campo de la salud y reproductiva que atañe a la educación sexual integral forma parte de su perfil profesional, siendo profesionales idóneos para conducir este camino en la educación a nivel de los colegios por tal motivo lo estaríamos vinculando muy estrechamente al sector educación y salud para el logro o éxito de la educación sexual integral.

En tal sentido para el logro y el éxito de la educación sexual integral con enfoque de género, los profesionales obstetras por su formación humanística conocen, respeta y promueve los derechos sexuales y reproductivos de las mujeres y varones y

concedores de la influencia de la familia en los colegios, nos proponemos elaborar una estrategia didáctica sustentada en el modelo de educación para la salud transmitido a través de los consultorios obstétricos en las escuelas, donde no solo los estudiantes serían el objetivo de formación durante todo el proceso de aprendizaje, sino también incluir a los padres de familia en esta metodología de enseñanza, a manera que se estaría erradicando ideas erróneas, comportamientos y actitudes frente a la salud sexual y reproductiva.

Los consultorios obstétricos a cargo del o la obstetra en las escuelas, tendrá como función de realizar actividad docente en las aulas una vez por semana sobre temas estilos de vida saludable, valores, proyecto de vida, maternidad y paternidad responsable, embarazo adolescente, planificación familiar, violencia: sexual, psicológica, familiar, género; infecciones de transmisión sexual VIH/SIDA, estos serían los de mayor relevancia que urge abordar por los efectos que se viene observando en la población adolescente, también se realizaría tutorías en el consultorio con los estudiantes. Del mismo modo dentro de la metodología se programarían talleres vivenciales para los padres de familia sobre los mismos temas a manera de reflexión de la situación problemática que vive nuestra sociedad.

1.3 Definiciones de Términos Básicos

A continuación, y a fin de determinar claramente el léxico utilizado en la presente, se definen conceptualmente los principales términos que serán utilizados en la investigación:

Actitud: Ubbillos, Mayordomo y Páez (2005) citan a Allport, quien define a las actitudes como la disposición de un estado mental y nervioso, que se organizan a través de la experiencia, que va a ejercer influencia de forma dinámica en la respuesta de la persona a todo tipo de objetos y situaciones.

Actitudes sexuales reproductivas: se define como la opinión que opta los estudiantes frente a la educación sexual integral.

Conocimiento: El conocimiento viene a ser un conjunto de conceptos, ideas y

enunciados que a su vez pueden ser exactos, claros, con fundamento, inexactos y ambiguos; los cuales pueden ser clasificados en conocimiento vulgar que vendrían a ser todas las experiencias comunes de los hombres, que sucede en lo cotidiano, de relacionarse con el entorno que lo rodea. Y el conocimiento científico que vendría a ser lo racional, analítico, sistemático y se verifica a través de las experiencias (Bunge, 2000) citado por (Chuquizuta, 2015, p. 9).

Educación sexual integral: Se define como una acción formativa que está presente en todo el proceso educativo de niños, niñas, y adolescentes, la cual busca que desarrollen conocimientos, capacidades y actitudes para que valoren y asuman su sexualidad en el marco del ejercicio de sus derechos y de sus responsabilidades, consigo y con los demás.

Nivel de conocimiento biológico: es una dimensión que integra la anatomía, fisiología, en el desarrollo sus diferentes etapas que comprenden la vida. La dimensión biológica reproductiva se asocia a la reproducción humana.

Nivel de conocimiento psicológico: viene a ser a como construimos la subjetividad, como nos relacionamos con los demás. Se refiere a la efectividad, a la autoestima, a la capacidad para manejar y expresar sentimientos y emociones. También para resolver conflictos en la vida diaria, capacidad para la toma de decisiones. En esta dimensión las personas se aceptan como hombre y mujer.

Nivel de conocimiento sobre educación sexual integral: los conocimientos son el conjunto de información sobre educación sexual que posee los estudiantes.

Nivel de conocimiento social: es todo aquella la sociedad construye alrededor de la diferencia sexual: roles, actividades, manera de relacionarnos y de expresar emociones. El principal problema relacionado a esta dimensión en la adolescencia es la combinación de la madurez física y reproductiva con la inmadurez psicosocial, inexperiencia y falta de responsabilidad, de allí la gran cantidad de consecuencias como por ejemplo embarazos no deseados, la convivencia temprana, abortos, infecciones de transmisión sexual, etc.

Prevención y riesgo sexual: es cuando los adolescentes necesitan tener actitudes y autoconfianza en sí mismo para lograr cambiar conductas sexuales de riesgo.

Respeto: es fomentar actitudes cálidas y solidarias y lo más importante respeto a los demás para lograr sentimientos de confianza, autoestima y permanencia que nos permitirá disfrutar plenamente de la salud sexual y reproductiva.

Responsabilidad: es importante enseñar a los estudiantes ser responsables con su sexualidad, como inicio de las relaciones coitales precoz, como usar preservativo que tiene doble función: prevenir el embarazo no deseado y las infecciones de transmisión sexual.

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1 Formulación de Hipótesis Principal y Derivadas

2.1.1 *Hipótesis Principal*

Hipótesis Principal. Existe relación estadísticamente significativa entre los niveles de conocimientos sobre educación sexual integral con las actitudes sexuales reproductivas en estudiantes de secundaria del Colegio Benito Juárez en el año 2019.

Hipótesis Nula. No existe relación estadísticamente significativa entre los niveles de conocimientos sobre educación sexual integral con las actitudes sexuales reproductivas en estudiantes de secundaria del Colegio Benito Juárez en el año 2019.

2.1.2 *Hipótesis Específicas*

Primera Hipótesis Específica. Existe relación estadísticamente significativa entre los niveles de conocimientos sobre educación sexual integral y la responsabilidad en estudiantes de secundaria del Colegio Benito Juárez en el año 2019.

Hipótesis Nula. No existe relación estadísticamente significativa entre los niveles de conocimientos sobre educación sexual integral y la responsabilidad en estudiantes de secundaria del Colegio Benito Juárez en el año 2019.

Segunda Hipótesis Específica. Existe relación estadísticamente significativa entre los niveles de conocimientos sobre educación sexual integral y el respeto en

estudiantes de secundaria del Colegio Benito Juárez en el año 2019.

Hipótesis Nula. No existe relación estadísticamente significativa entre los niveles de conocimientos sobre educación sexual integral y el respeto en estudiantes de secundaria del Colegio Benito Juárez en el año 2019.

Tercera Hipótesis Específica. Existe relación estadísticamente significativa entre los niveles de conocimientos sobre educación sexual integral y con la prevención y riesgo sexual en estudiantes de secundaria del Colegio Benito Juárez en el año 2019.

Hipótesis Nula. No existe relación estadísticamente significativa entre los niveles de conocimientos sobre educación sexual integral y con la prevención y riesgo sexual en estudiantes de secundaria del Colegio Benito Juárez en el año 2019.

2.2 Variables y Definición Operacional

2.2.1 Variables

Variable 1. Nivel conocimientos sobre salud sexual integral en estudiantes de secundaria del Colegio Benito Juárez.

Variable 2. Actitudes sexuales reproductivas en estudiantes de secundaria del Colegio Benito Juárez.

2.2.2 Definición Operacional

Variable 1. Nivel de conocimientos sobre educación sexual integral

Definición conceptual. Se define como el conocimiento que manejan los sujetos acerca de todas las dimensiones que involucran la educación sexual integral.

Definición Operacional. Es la variable 1 del estudio; los conocimientos son el conjunto que información sobre salud sexual integral que poseen los estudiantes.

Dimensiones:

- Dimensión biológica
- Dimensión psicológica
- Dimensión social

Indicadores:

Dimensión Biológica

- Anatómico
- Fisiológico
- Reproductivo

Dimensión Psicológica

- Identidad sexual
- Personalidad
- Toma de decisiones

Dimensión Social

- Social
- Cultural

Instrumento. Escala de clasificación del instrumento que mide los conocimientos sobre educación sexual según técnica de Estanino.

Determinación de los Puntos de Corte:

$$A = \text{MEDIA} - 0.75 * \text{DESV.EST}$$

$$B = \text{MEDIA} + 0.75 * \text{DESV.EST}$$

Para la determinación de los puntos de corte se determinó un N de 30, media de 15,6; desviación típica de 4,5; valor mínimo de 3 y valor máximo de 21.

$$A = 15.6 - 0.75 * 4.5$$

$$A = 12$$

$$B = 15.6 + 0.75 * 4.5$$

$$B = 18$$

Tabla 4

Clasificaciones de la escala de conocimientos sobre educación sexual integral

Clasificación	Puntaje
<i>Bueno</i>	19 a 22 puntos
<i>Regular</i>	12 a 18 puntos
<i>Deficiente</i>	12 a menos puntos

Variable 2. Actitudes sexuales reproductivas

Definición conceptual. Se define como la opinión que opta los estudiantes frente a la educación sexual integral.

Definición Operacional. Es la variable 2 que se define como la opinión que optan los estudiantes frente a la salud sexual integral.

Dimensiones:

- Responsabilidad
- Respeto
- Prevención y riesgo sexual

Indicadores:

Dimensión Responsabilidad

- Responsable
- Situaciones de riesgo
- Saber decidir

Dimensión Respeto

- Respeta a su pareja
- Comunicación eficaz con la pareja.

Dimensión Prevención y Riesgo Sexual

- Prevención
- Riesgo sexual

Instrumento. Escala de clasificación del instrumento que mide las actitudes para la recolección de la información en relación con las actitudes, se aplicará un cuestionario de 19 preguntas relacionadas a la salud sexual integral cuyas respuestas son en escala Likert: De acuerdo= 3, Indiferente= 2, En desacuerdo= 1

Tabla 5

Clasificaciones de la escala de actitudes sexuales reproductivas

Clasificación	Puntaje
Actitud favorable	45 a 57 puntos
Actitud Neutra	32 a 44 puntos
Actitud Desfavorable	19 a 31 puntos

2.3.1 Operacionalización de Variables

Tabla 6

Nivel de conocimientos sobre educación sexual integral y actitudes sexuales reproductivas en estudiantes de secundaria del Colegio Benito Juárez

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEM
Variable 1 Nivel de conocimientos sobre educación sexual integral	Biológica	Anatómico	1,2,3
		Fisiológico	4,5,6
		Reproductivo	7,8,9
	Psicológica	Identidad sexual	10, 11,12
		Personalidad	13, 14, 15
		Toma de decisiones	16, 17, 18
		Social	19,20,21
	Cultural	22,23,24	
Variable 2 Actitudes	Responsabilidad	Responsable	1, 2, 7
		Situaciones de riesgo	3, 19, 8

sexuales	Saber decidir	4,5,6
reproductivas	Respeto a su pareja	9, 10, 20
Respeto	Comunicación eficaz con la pareja.	11,12, 13
Prevención y riesgo	Prevención	14, 17, 18
sexual	Riesgo sexual	15, 16, 21

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

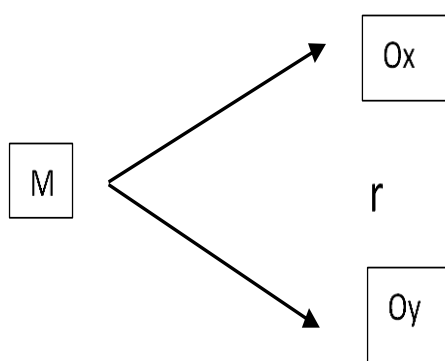
3.1 Diseño Metodológico

El diseño es no experimental, ya que nos limitamos a la observación de situaciones ya existentes, mas no de sus manipulaciones; y de enfoque cuantitativo, ya que se utilizaron métodos estadísticos para el análisis de los diversos elementos en estudio. La presente investigación fue de tipo descriptivo, transversal, prospectivo y correlacional. Es descriptiva ya que describe los hechos tal y cual es. Es transversal porque los datos recolectados de cada sujeto son en un momento determinado en el tiempo. Es prospectiva ya que se realizó la recolección de datos luego de la planificación del estudio.

El diseño consta del siguiente diagrama (figura 1):

Figura 1

Diagrama de diseño de investigación



Especificaciones:

M : Estudiantes del 5to de Secundaria del Colegio Benito Juárez San Juan de Lurigancho.

OX : Variable1 Nivel de conocimientos sobre salud sexual integral.

OY : Variable 2 actitudes sexuales reproductivas

r : Indica la asociación entre las variables de estudio.

3.2 Diseño Muestral

3.2.1 La Población

Estuvo compuesta por los estudiantes del quinto año de secundaria del Colegio Benito Juárez San Juan de Lurigancho, durante el periodo de estudio octubre de 2019. Según las autoridades del Colegio, la cantidad total fue de 150 Alumnos.

3.2.2 Muestra

La muestra estuvo compuesta por 108 estudiantes del quinto año de secundaria del Colegio Benito Juárez San Juan de Lurigancho, durante el periodo de estudio octubre de 2019, que fueron seleccionados mediante un muestreo probabilístico. El procedimiento de cálculo se presenta a continuación:

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{E^2 * (N-1) + Z^2 * p * q}$$

Donde:

P : Proporción de estudiantes del quinto año de secundaria con bajo nivel de conocimientos sobre educación sexual. (no se conoce) $p=0.5$

Q = $1 - p$, $q=1 - 0.5$, $q=0.5$

Z : Factor de confianza (95%), $Z=1.96$

E : Error de estimación (5%), $E=0.05$

N : Población, $N=150$

Reemplazando datos:

$$n = \frac{150 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2 * (150-1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5} = 108$$

Criterios de inclusión:

- Estudiantes del quinto de secundaria
- Ambos sexos

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no desearon participar en la encuesta

3.3 Técnica de Recolección de Datos

Previa autorización de la dirección del colegio en estudio, la recolección de datos se realizó en las aulas del quinto año de secundaria. La técnica que se utilizó fue la encuesta y como instrumentos un cuestionario que midió los conocimientos de los estudiantes en relación con la salud sexual integral y como segundo instrumento una escala que midió las actitudes sexuales y reproductivas de los adolescentes.

Validez y Confiabilidad de los Instrumentos. Se realizó una prueba piloto con 30 estudiantes del quinto año de secundaria que cumplían los criterios de inclusión, a quienes se le aplicó la encuesta de conocimientos en salud sexual integral y actitudes sexuales reproductivas, la cual sirvió para calcular para la validez y confiabilidad del instrumento.

Instrumento que mide los conocimientos sobre educación sexual integral. El valor de significancia estadística de la prueba de esfericidad de Bartlett ($p=0.000$) demostró que la prueba de Kaiser-Meyer-Olkin fue adecuada para evaluar la validez del instrumento. ($p<0.05$).

La medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin ($KMO=0.601$) resultó superior a 0.6, lo que evidenció la validez de constructo del instrumento, el cual permite

explicar el 78.3% del comportamiento de la variable conocimientos sobre educación sexual integral como lo muestra el análisis de la varianza total explicada.

El valor del estadístico Kuder Richardson ($KR_{20}=0.854$) evidenció la confiabilidad del instrumento ($KR_{20}>0.6$) que mide la variable conocimientos sobre educación sexual integral (se eliminaron las preguntas 14 y 20).

Instrumento que mide las actitudes sexuales y reproductivas. El valor de significancia estadística de la prueba de esfericidad de Bartlett ($p=0.000$) demostró que la prueba de Kaiser-Meyer-Olkin fue adecuada para evaluar la validez del instrumento. ($p<0.05$).

La medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin ($KMO=0.635$) resultó superior a 0.6, lo que evidenció la validez de constructo del instrumento que mide las actitudes sexuales y reproductivas como lo muestra el análisis de la varianza total explicada (se eliminaron ítems 15 y 18).

3.4 Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información

Los datos fueron codificados y luego ingresados a una base de datos creada en el programa Excel, para su posterior evaluación con el programa estadístico SPSS Versión 22.

Para determinar si los niveles de conocimientos sobre educación sexual integral se relacionan con las actitudes sexuales reproductivas en estudiantes de secundaria del Colegio Benito Juárez en el año 2019, se obtuvo el coeficiente de correlación entre dichas variables. Para la selección de la prueba estadística se evaluó previamente el requisito de distribución normal de las variables a través de la prueba de normalidad Kolmogorov – Smirnov. Debido a que no se cumplió con el requisito de la distribución normal, se utilizó el coeficiente de correlación para pruebas no paramétricas Rho de Spearman. Se utilizó un nivel de significancia estadística de 0.05 y los resultados se presentaron en tablas y gráficos.

3.5 Aspectos éticos

- Se solicitó permiso a la Dirección del Colegio Benito Juárez San Juan de Lurigancho para realizar el desarrollo de la investigación.
- En la presente investigación se respetó y cumplió con el consentimiento informado.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

Los resultados obtenidos en los estudiantes del quinto año de Secundaria del Colegio Benito Juárez brindan información importante para determinar si los niveles de conocimientos sobre educación sexual integral se relacionan con las actitudes sexuales reproductivas. En la muestra del estudio prevaleció el sexo femenino con el 53.7%, la religión católica con el 63.0% y la edad de 16 años con el 46.3%, la menor edad fue de 15 años con el 23.1% y la mayor fue de 18 años con el 1.9%; el promedio de edad fue de 16.1 años con una desviación estándar de 0.77 años.

En la tabla 7 observamos que el 100.0% de los estudiantes de secundaria del colegio Benito Juárez en el año 2019, con nivel de conocimiento regular o bueno, presentaron actitudes favorables, mientras que en los alumnos que presentaron nivel de conocimiento deficiente sobre educación sexual, el 69.2% presentaron actitudes favorables. La diferencia encontrada resultó estadísticamente significativa ($p=0.000$).

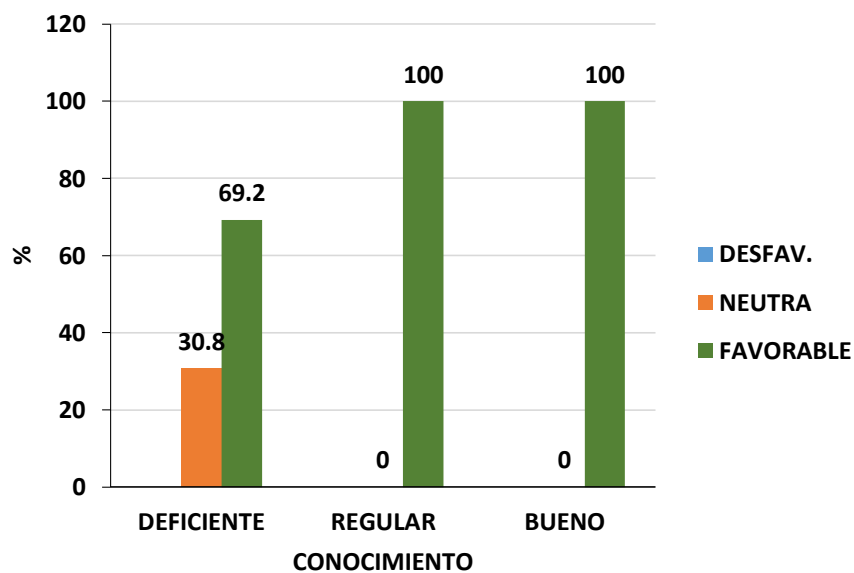
Tabla 7

Categorías de conocimiento sobre educación sexual integral y actitudes sexuales reproductivas en estudiantes de secundaria del Colegio Benito Juárez en el año 2019

Conocimiento	Actitudes						Total
	Desfavorable		Neutra		Favorable		
	N	%	N	%	N	%	
Deficiente	0	0.0	8	30.8	18	69.2	26 (100.0)
Regular	0	0.0	0	0.0	73	100.0	73 (100.0)
Bueno	0	0.0	0	0.0	9	100.0	9 (100.0)
Total	0	0.0	8	7.4	100	92.6	108 (100.0)

Figura 2

Categorías de conocimiento sobre educación sexual integral y actitudes sexuales reproductivas en estudiantes de secundaria del Colegio Benito Juárez en el año 2019



Contrastación de Hipótesis Específicas

A fin de determinar el coeficiente de correlación adecuado a la distribución de los datos, se muestra en la Tabla 8 el test de Kolmogorov – Smirnov. Se evidencia que las variables conocimientos sobre educación sexual integral ($p=0.000$) y actitudes sexuales

reproductivas ($p=0.000$) no presentan distribución normal, por lo que para la evaluación de su correlación se utilizó la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

Tabla 8

Prueba de Kolmogorov – Smirnov para ambas variables en una muestra

		Conocimiento educación sexual integral	Actitud sexual reproductiva
N		108	108
Parámetros normales ^{a,b}	Media	13,93	51,97
	Desv.	3,786	3,933
	Desviación		
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,156	,168
	Positivo	,072	,107
	Negativo	-,156	-,168
Estadístico de prueba		,156	,168
Sig. asintótica(bilateral)		,000 ^c	,000 ^c

Primera Hipótesis Específica. Existe relación estadísticamente significativa entre los niveles de conocimientos sobre educación sexual integral y la responsabilidad en estudiantes de secundaria del Colegio Benito Juárez en el año 2019.

Hipótesis Nula. No existe relación estadísticamente significativa entre los niveles de conocimientos sobre educación sexual integral y la responsabilidad en estudiantes de secundaria del Colegio Benito Juárez en el año 2019.

Nivel de Significancia Estadística. Se trabajo a un nivel de significancia estadística de 0.05 ($p<0.05$).

Análisis Estadístico

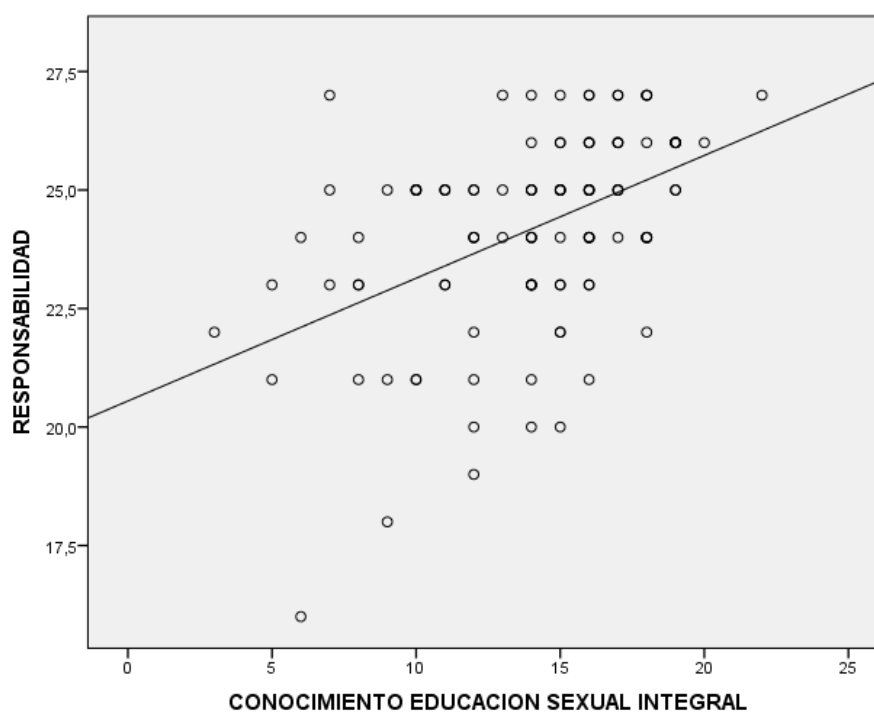
Tabla 9

Conocimiento sobre educación sexual integral y responsabilidad en estudiantes de secundaria del Colegio Benito Juárez en el año 2019

Rho de Spearman		Responsabilidad
Conocimiento sobre educación sexual integral	Coefficiente de correlación	,476**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	108

Figura 3

Conocimiento sobre educación sexual integral y responsabilidad en estudiantes de secundaria del Colegio Benito Juárez en el año 2019



Decisión Estadística. Como el valor de significancia estadística ($p=0.000$) resulto inferior a 0.05 ($p<0.05$) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Segunda Hipótesis Específica. Existe relación estadísticamente significativa entre los niveles de conocimientos sobre educación sexual integral y el respeto en estudiantes de secundaria del Colegio Benito Juárez en el año 2019.

Hipótesis Nula. No existe relación estadísticamente significativa entre los niveles de conocimientos sobre educación sexual integral y el respeto en estudiantes de secundaria del Colegio Benito Juárez en el año 2019.

Nivel de Significancia Estadística. Se trabajo a un nivel de significancia estadística de 0.05 ($p < 0.05$)

Análisis Estadístico

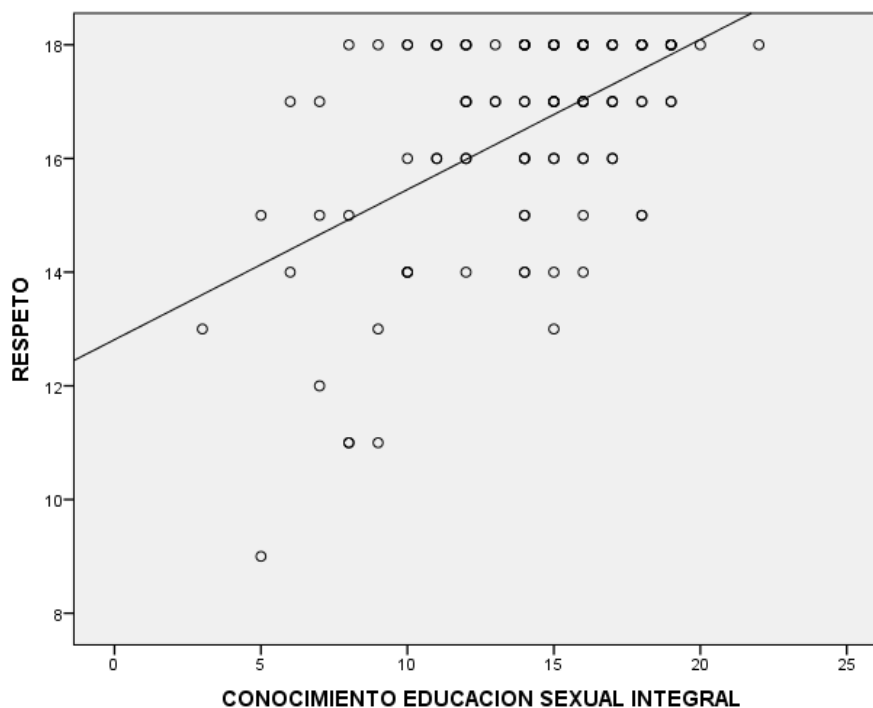
Tabla 10

Conocimiento sobre educación sexual integral y respeto en estudiantes de secundaria del Colegio Benito Juárez en el año 2019

	Rho de Spearman	Respeto
Conocimiento sobre educación sexual integral	Coeficiente de correlación	,411
	Sig. (bilateral)	,000
	N	108

Figura 4

Conocimiento sobre educación sexual integral y respeto en estudiantes de secundaria del Colegio Benito Juárez en el año 2019



Decisión Estadística. Como el valor de significancia estadística ($p=0.000$) resulto inferior a 0.05 ($p<0.05$) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna (tabla 7).

Tercera Hipótesis Específica. Existe relación estadísticamente significativa entre los niveles de conocimientos sobre educación sexual integral y con la prevención y riesgo sexual en estudiantes de secundaria del Colegio Benito Juárez en el año 2019.

Hipótesis Nula. No existe relación estadísticamente significativa entre los niveles de conocimientos sobre educación sexual integral y con la prevención y riesgo sexual en estudiantes de secundaria del Colegio Benito Juárez en el año 2019.

Nivel de Significancia Estadística. Se trabajo a un nivel de significancia estadística de 0.05 ($p<0.05$)

Análisis Estadístico

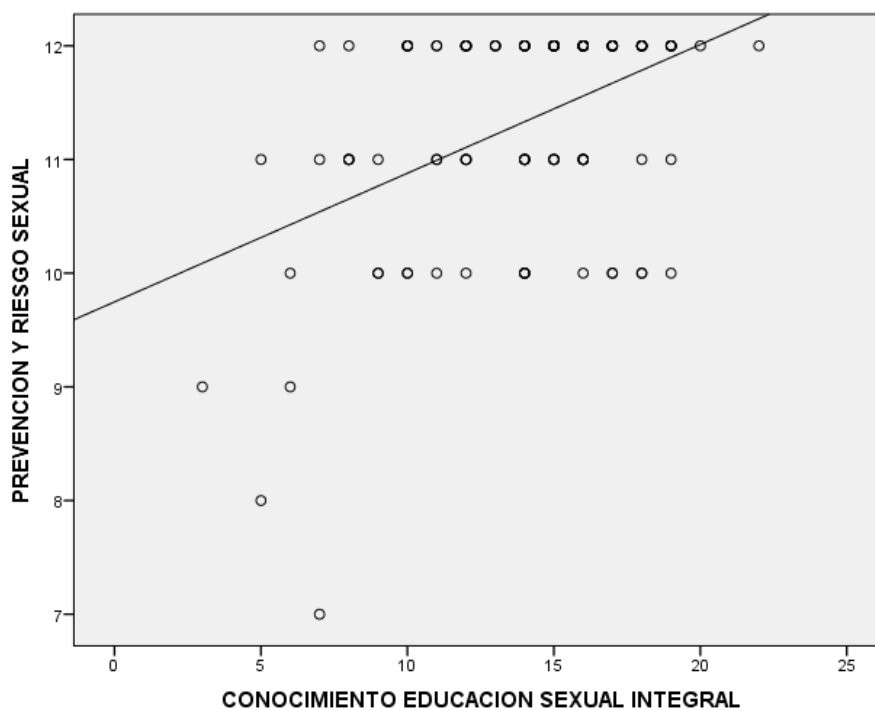
Tabla 11

Conocimiento sobre educación sexual integral y prevención y riesgo sexual en estudiantes de secundaria del Colegio Benito Juárez en el año 2019

Rho de Spearman		Prevención y riesgo sexual
Conocimiento sobre educación sexual integral	Coefficiente de correlación	,342
	Sig. (bilateral)	,000
	N	108

Figura 5

Conocimiento sobre educación sexual integral y prevención y riesgo sexual en estudiantes de secundaria del Colegio Benito Juárez en el año 2019



Decisión estadística. Como el valor de significancia estadística ($p=0.000$) resulto inferior a 0.05 ($p<0.05$) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Hipótesis general. Existe relación estadísticamente significativa entre los niveles de conocimientos sobre educación sexual integral con las actitudes sexuales reproductivas en estudiantes de secundaria del Colegio Benito Juárez en el año 2019.

Hipótesis nula. No existe relación estadísticamente significativa entre los niveles de conocimientos sobre educación sexual integral con las actitudes sexuales reproductivas en estudiantes de secundaria del Colegio Benito Juárez en el año 2019

Nivel de significancia estadística. Se trabajó a un nivel de significancia estadística de 0.05 ($p < 0.05$)

Análisis estadístico

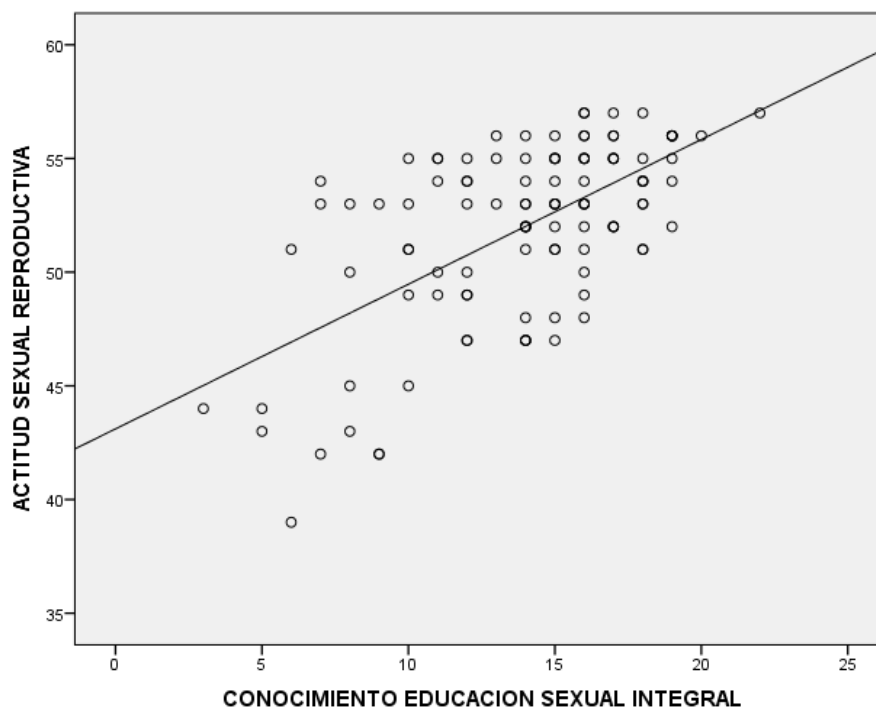
Tabla 12

Conocimiento sobre educación sexual integral y actitudes sexuales reproductivas en estudiantes de secundaria del Colegio Benito Juárez en el año 2019

Rho de Spearman		Actitud sexual reproductiva
Conocimiento sobre	Coeficiente de correlación	,533**
educación sexual	Sig. (bilateral)	,000
integral	N	108

Figura 6

Conocimiento sobre educación sexual integral y actitudes sexuales reproductivas en estudiantes de secundaria del Colegio Benito Juárez en el año 2019



Decisión estadística. Como el valor de significancia estadística ($p=0.000$) resultó inferior a 0.05 ($p<0.05$) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

La adolescencia forma parte de una de las etapas de vida, conocida por los cambios, que pasa el ser humano. Es una etapa en la cual se construye las bases de la personalidad y lo más importante el afloramiento de la sexualidad; en las últimas décadas se viene observando que los adolescentes mayoritariamente muestran un comportamiento sexual y reproductivo, muy a temprana edad, y lo más alarmante es que se arriesgan a esto, sin tener una información apropiada y eficaz de como ellos van a sobrellevar su sexualidad.

Se encontró en el presente estudio que los estudiantes mostraron niveles altos de conocimientos sobre educación sexual integral, se corresponden con buenas actitudes sexuales reproductivas, así mismo Salazar (2014), concluye que los estudiantes tienen conocimientos fundamentales y apropiados relacionados a las dimensiones: biológica, psicológica y social y de igual modo tienen actitudes excelentes sobre la sexualidad, de otro lado Pareja y Sánchez (2016), llegaron a la conclusión que en su mayoría los estudiantes sus conceptos sobre la sexualidad son limitados en relación con las dimensiones fisiología sexual y reproductiva, anatomía, infecciones de transmisión sexual, VIH/SIDA y metodología anticonceptiva como medio de prevenir los embarazos no deseados, y sus actitudes frente a la sexualidad son ejemplares. De igual manera Cisneros (2018) concluye que los estudiantes poseen conceptos muy bajos sobre

sexualidad y sus dimensiones como son la anatomía, fisiología sexual y reproductiva, como prevenir las infecciones de transmisión sexual, así mismo poseen un bajo nivel de conocimientos sobre anticoncepción y métodos usados. Concluyendo que los estudiantes no tienen conocimientos sobre educación sexual integral.

Se encontró que niveles altos de conocimientos sobre educación sexual integral se corresponden con *buenos niveles de actitudes responsables sexuales reproductivas*. La correlación resultó de nivel medio. Tal como lo reportaron González, Molina, y Luttges (2015), los adolescentes recibieron alguna información sobre educación sexual en la escuela 92,8%; aceptaron que es la escuela la principal fuente donde recibieron conocimientos sobre métodos anticonceptivos, esto ayudo a que el inicio de las relaciones sexuales fuera más tardío, al igual el uso de anticonceptivos el 51,6%; mostrando actitudes sexuales reproductivas responsables.

Se determino que, a niveles altos de conocimientos sobre educación sexual integral, se corresponden con *buenos niveles de respeto en las actitudes sexuales reproductivas*. La correlación resultó de nivel medio. Como lo señala Salazar (2014), el respeto mutuo y reciprocidad el 77.8% tiene actitud favorable, y el 22.2% tiene una actitud desfavorable y manifiesta que los estudiantes que posean conocimientos adecuados tendrán una actitud de manera adecuada y favorable que les permitiría asumir su sexualidad con pleno respeto.

Se observo que, a niveles altos de conocimientos sobre educación sexual integral, se corresponden con *buenos niveles de prevención y riesgo sexual en los estudiantes*. La correlación resulto de bajo nivel. De otro lado Pareja y Sánchez (2016), llegaron a la conclusión que en su mayoría los estudiantes poseen conceptos sobre la sexualidad limitados en relación con las dimensiones fisiología sexual y reproductiva, anatomía, infecciones de transmisión sexual, VIH/SIDA y metodología anticonceptiva como medio de prevenir los embarazos no deseados, y sus actitudes frente a la sexualidad son ejemplares.

En consecuencia debemos tener muy en cuenta que la enseñanza, la información y comunicación recepcionada por los adolescentes en los colegios sobre temas de educación sexual, por parte de los docentes, o a través de la familia, o por parte de las obstetras que laboran en centros de salud u hospitales son adecuadas para influir en los adolescentes, en cómo actuar y tomar decisiones para poder prevenir situaciones de riesgo, como un embarazo no deseado, el aborto, las infecciones de transmisión sexual como el VIH/SIDA, las diferentes violencias como físicas, de género, psicológicas, entre otras.

CONCLUSIONES

1. El coeficiente de correlación significativa Rho de Spearman ($Rho=0.533$) mostró una correlación positiva entre el nivel de conocimientos sobre educación sexual integral y las actitudes sexuales reproductivas, la cual resultó estadísticamente significativa ($p=0.000$), es decir, niveles altos de conocimientos sobre educación sexual integral se corresponden con buenas actitudes sexuales reproductivas. La correlación resultó de nivel medio.

2. El coeficiente de correlación Rho de Spearman ($Rho=0.476$) mostró una correlación significativa entre el nivel de conocimientos sobre educación sexual integral y la responsable actitud sexual reproductiva, la cual resultó estadísticamente significativa ($p=0.000$), es decir, niveles altos de conocimientos sobre educación sexual integral se corresponden con buenos niveles de actitudes responsables sexuales reproductivas. La correlación resultó de nivel medio.

3. El coeficiente de correlación Rho de Spearman ($Rho=0.411$) mostró una correlación significativa entre el nivel de conocimientos sobre educación sexual integral y el respeto en la actitud sexual reproductiva, la cual resultó estadísticamente significativa ($p=0.000$), es decir, niveles altos de conocimientos sobre educación sexual integral, se

corresponden con buenos niveles de respeto en las actitudes sexuales reproductivas. La correlación resultó de nivel medio.

4. El coeficiente de correlación Rho de Spearman ($Rho=0.342$) mostró una correlación significativa entre el nivel de conocimientos sobre educación sexual integral con la prevención y riesgo sexual, la cual resultó estadísticamente significativa ($p=0.000$), es decir, niveles altos de conocimientos sobre educación sexual integral, se corresponden con buenos niveles de prevención y riesgo sexual en los estudiantes. La correlación resultó de bajo nivel.

RECOMENDACIONES

1. Las y los obstetras en algunos colegios de Lima y provincia, vienen trabajando la estrategia didáctica sustentada en el modelo de educación para la salud transmitida a través de los consultorios obstétricos que tiene como objetivo transformar los conocimientos y actitudes tanto de los padres de familia como de los adolescentes en prácticas, conocimientos y actitudes saludables en el campo de la salud sexual y reproductiva; se sugiere que esta estrategia a través del ministerio de salud y de educación debería impartirse en todas las escuelas a nivel local y nacional, siendo un derecho de todo adolescente y así brindar una calidad de vida a estos.

2. Se debe de continuar con los consultorios de adolescencia en los centros de salud y hospitales, así como capacitar a los docentes para que abarquen temas sobre educación sexual y reproductiva en las sesiones de tutorías a manera que se estaría reforzando una actitud responsable y segura en los adolescentes, sin dejar de lado a la familia que es un pilar fundamental en la comunicación de padres e hijos, se sugiere realizar talleres sobre sexualidad con los padres de familia. La sexualidad es parte en la vida del ser humano desde que se nace, siendo este, un derecho el cual se debe ejercer con responsabilidad, para así prevenir embarazos adolescentes, las infecciones de transmisión sexual, VIH/SIDA.

3. Se debe de reforzar y fomentar la educación en valores con enfoque en el campo de la salud sexual integral, el respeto es uno de ellos, que se debe cultivar y desarrollar para lograr empatía y sensibilidad en los adolescentes, y así tener una comunicación asertiva entre pares, maestros y padres de familia, lo cual conllevaría a prevenir comportamientos inadecuados.

4. La prevención y riesgo sexual es una variable que se debe seguir fortaleciendo a través de la promoción y prevención sobre temas álgidos que aquejan a la sociedad y a la salud pública, como son embarazo no deseado, embarazo adolescente, ITS, VIH/SIDA, el aborto, desconocimiento y mal uso de métodos anticonceptivos. Se recomienda realizar estudios explicativos sobre conocimientos en educación sexual y actitudes en prevención y riesgo sexual en los centros educativos de los diferentes distritos del país.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Atehortua, W., Caicedo, R., Ariza, E., y Meza, J. (2014). Factores socioculturales asociados a la actividad sexual de los adolescentes. *Rev. Cienc. Cuidad*, 11(1), 35-46. <http://salutsexual.sidastudi.org/resources/inmagic-img/DD11338.pdf>
- Blanco, L. (2019). *“Ideología de género” y géneros de ideologías en materia de género*. <http://www.pensamientopenal.com.ar/system/files/2019/03/doctrina47421.pdf>
- Cáceres, C. (2017). *La importancia de la educación sexual integral y el enfoque de género en el currículo escolar un aporte al debate público*. http://iessdeh.org/usuario/ftp/EDUCACION_SEXUAL_Y_ENFOQUE_DE_GENERO_EN_CURRICULO_APORTES_AL_DEBATE_02_02_17.pdf
- Carrera, L., y Esteban, R. (2011). *Actitudes hacia la igualdad de género de docentes de las instituciones educativas del nivel primaria afiliadas al programa Proniño – Huancayo* [Tesis título profesional, Universidad Nacional del Centro del Perú]. <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/2797/Carrera%20Traveza%20-%20Esteban%20Lopez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chuquizuta, S. (2015). *Nivel de conocimiento sobre sexualidad y actitudes sexuales en adolescentes de nivel secundario, institución educativa emblemática san juan de la libertad, chachapoyas* [Tesis título profesional, Universidad Nacional Toribio

Rodríguez de Mendoza de Amazonas].

<http://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/UNTRM/142/Nivel%20de%20conocimiento%20sobre%20sexualidad%20y%20actitudes%20sexuales%20en%20adolescentes%20nivel%20secundario%2C%20Instituci%C3%B3n%20Educativa%20Emblem%C3%A1tica%20San%20Juan%20de%20la%20Libertad%2C%20Cachapoyas-%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cisneros, N. (2018). *Nivel de conocimiento sobre la sexualidad en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Pública N°38073 - Manallasacc – Chiara – 2017* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/20863/cisneros_cn.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Defensoría del pueblo (2016). *Derechos humanos de las personas LGBTI*.
<https://www.defensoria.gob.pe/defensoria-del-pueblo-presento-informe-sobre-derechos-humanos-de-las-personas-lgbti/>

Fernández, M., Blanco, S., y Ramírez, L. (2014). *Relación entre conocimientos, actitudes y prácticas de educación sexual y su incidencia en las/os estudiantes del tercer ciclo de los centros escolares “Camilo Campos” y “José Mariano Calderón” en el Municipio de Santiago Texacuangos* [Tesis de licenciatura, Universidad de El Salvador].

<http://ri.ues.edu.sv/6770/1/Relaci%C3%B3n%20entre%20conocimientos%2C%20actitudes%20y%20pr%C3%A1cticas%20de%20educaci%C3%B3n%20sexual%20y%20su%20incidencia%20en%20lasos%20estudiantes%20del%20tercer%20ciclo%20de%20los%20centros%20escolares%20%20E2%80%9CCamilo%20Campos%20y%20E2%80%9CJos%C3%A9%20Mariano%20Calder%C3%B3n%20en%20el%20municipio%20d.pdf>

González, E., Molina, T., y Luttgés, C. (2015). Características de la educación sexual escolar recibida y su asociación con la edad de inicio sexual y uso de anticonceptivos en adolescentes chilenas sexualmente activas, *Revista chilena*

- de *obstetricia y ginecología*, 80(1), 24-32.
https://www.researchgate.net/publication/274732127_Caracteristicas_de_la_educacion_sexual_escolar_recibida_y_su_asociacion_con_la_edad_de_inicio_sexual_y_uso_de_anticonceptivos_en_adolescentes_chilenas_sexualmente_activas
- Guerra, E., Martínez, M., Valdés, I., Sánchez, M., y Carrazana, S. (2014). Conocimientos sobre sexualidad en adolescentes. *Revista Médica Multimed*, 20(5), 52-69.
<https://www.medigraphic.com/pdfs/multimed/mul-2016/mul165e.pdf>
- Liranzo, P., y Moreno, L. (2017). Asertividad e ideología de género en mujeres víctimas de abuso psicológico. *Ciencia y Sociedad*, 42(1), 59-76.
- Marrero, G. (2019). La perspectiva de género: una reivindicación necesaria en el ámbito educativo. *Revista Educación*, 43(2).
- MINEDU (2008). *Lineamientos educativos y orientaciones pedagógicas para la educación sexual integral. Manual para profesores y tutores de Educación Básica Regular. Dirección de Tutoría y Orientación Educativa.*
<http://tutoria.minedu.gob.pe/assets/lineamientos-educativos-y-orientaciones-pedagogicos-para-educacion-sexual-integral.pdf>
- MINEDU (2014). *Sesiones de educación sexual integral para el nivel de educación secundaria. Guía de Educación Sexual Integral para docentes del Nivel de Educación Secundaria.* <http://tutoria.minedu.gob.pe/assets/sesiones-de-educacion-sexual-integral-para-nivel-educacion-secundaria.pdf>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2012). *Plan Nacional de Igualdad de Género 2012 – 2017.*
https://www.mimp.gob.pe/files/planes/planig_2012_2017.pdf
- OPS (2018). *América Latina y el Caribe tienen la segunda tasa más alta de embarazo adolescente en el mundo.*
https://www.paho.org/chi/index.php?option=com_content&view=article&id=996:america-latina-y-el-caribe-tienen-la-segunda-tasa-mas-alta-de-embarazo-adolescente-en-el-mundo&Itemid=1005

- Pacini, R. (2015). *Ideología de género en américa latina*. *FOCUS*, 17, 65-92.
- Pareja, E. y Sánchez, A. (2016). *Nivel de conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de 14 a 17 años de la institución educativa secundaria 19 de abril de Chupaca* [Tesis título profesional, Universidad Privada "Franklin Roosevelt"].
<http://repositorio.uoosevelt.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/ROOSEVELT/34/TESS%20OBSTETRICIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Perú 21 (2018). *Cada día quedan embarazadas 4 adolescentes menores de 15 años en Perú*.
<https://peru21.pe/peru/inei-dia-quedan-embarazadas-4-adolescentes-menores-15-anos-peru-411389-noticia/>
- Pineda, S., y Aliño, M. (s. f.). *El concepto de la adolescencia*.
http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/prevemi/capitulo_i_el_concepto_de_adolescencia.pdf
- Pinos, G., Pinos, V., Palacios, M., López, S., Castillo, j., Ortiz, W., Jerves, E., y Enzlin, P. (2017). Conocimientos y actitudes hacia la sexualidad y educación sexual en docentes de colegios públicos. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 17(2), 1-22. Recuperado de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/28671/28655>
- Ramírez, G., Núñez, A. y Chávez, J. (2017). La educación de la sexualidad: una necesidad social en el profesional de las carreras humanísticas. *Revista científico-educacional de la provincia Granma*, 13(2). ISSN: 2074-0735. RNPS: 2090.
- Reiriz, J. (s. f.). *Sistema reproductor femenino*.
<https://www.infermeravirtual.com/files/media/file/105/Sistema%20reproductor%20femenino.pdf?1358605661>
- Reiriz, J. (s. f.). *Sistema reproductor masculino*.
<https://www.infermeravirtual.com/files/media/file/104/Sistema%20reproductor%20masculino.pdf?1358605633>

- Sáez, S., y Frago, F. (s. f.). *Las actitudes hacia la sexualidad (Enfoque sexológico)*.
<https://www.amaltea.org/wp-content/uploads/2015/09/actitudes.pdf>
- Salazar, J. (2014). *Conocimiento y actitud sobre sexualidad en adolescentes de la institución educativa secundaria Tupac amaru Paucarcolla – Puno*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano].
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/2039/Salazar_Mamani_Jessica.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ubillos, S., Mayordomo, S., y Páez, D. (2005). *Actitudes: definición y medición componentes de la Actitud. Modelo de la acción razonada y acción planificada*.
<https://www.ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capitulo+X.pdf>
- Unicef (2018). *Cada tres minutos, una adolescente contrae el VIH*.
<https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/cada-tres-minutos-una-adolescente-contrae-el-vih>
- Varela, J. (s. f.). *Origen y desarrollo de la ideología de género, fundamentos teológicos del matrimonio y la familia*. <http://www.aeesp.net/wp-content/uploads/2017/12/Ideologi%CC%81a-de-Ge%CC%81nero-y-Fundamentos-Matrimonio.pdf>

ANEXOS

Anexo A. Matriz de consistencia

Nivel de conocimientos sobre educación sexual integral y actitudes sexuales reproductivas en estudiantes de secundaria del Colegio

Benito Juárez

Problema	Objetivo	Hipótesis	Justificación	Variables
<p>Problema general</p> <p>¿De qué manera los niveles de conocimientos sobre educación sexual integral se relacionan con las actitudes sexuales reproductivas en estudiantes de secundaria del Colegio Benito Juárez en el año 2019?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿De qué manera los niveles de conocimientos sobre educación sexual integral se</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar si los niveles de conocimientos sobre educación sexual integral se relacionan con las actitudes sexuales reproductivas en estudiantes de secundaria del Colegio Benito Juárez en el año 2019.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>1. Determinar si los niveles de conocimientos sobre educación sexual integral se</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación estadísticamente significativa entre los niveles de conocimientos sobre educación sexual integral con las actitudes sexuales reproductivas en estudiantes de secundaria del Colegio Benito Juárez en el año 2019.</p> <p>Hipótesis alternativa</p> <p>Si existe relación estadísticamente significativa entre los niveles de conocimientos sobre educación sexual integral con las actitudes sexuales reproductivas en estudiantes de secundaria del Colegio Benito Juárez en el año 2019.</p> <p>Hipótesis nula</p> <p>No existe relación estadísticamente significativa entre los niveles de conocimientos sobre educación sexual integral con las actitudes sexuales reproductivas en estudiantes de secundaria del Colegio Benito Juárez en el año 2019</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>1. Existe relación estadísticamente significativa entre los</p>	<p>Justificación de la Investigación</p> <p>Importancia de la investigación</p> <p>La importancia de la presente investigación radica al estudiar al medio educativo en relación con la educación sexual integral el cual nos dará información valiosa lo que nos permitirá en un futuro lograr los cambios que sean necesarios dentro de las prácticas educativas lo cual significa un desafío, beneficiándose las escuelas, la comunidad estudiantil y familia.</p> <p>Lo que sostiene las autoridades del ministerio de educación es que con el Currículo Nacional se logre implementar la salud sexual integral lo cual sería una</p>	<p>Variable 1</p> <p>Nivel de conocimientos sobre educación sexual integral en estudiantes de educación secundaria</p> <p>Variable 2</p> <p>Actitudes sexuales reproductivas en estudiantes de educación secundaria</p>

<p>relacionan con la responsabilidad en estudiantes de secundaria del Colegio Benito Juárez en el año 2019?</p> <p>¿De qué manera los niveles de conocimientos sobre educación sexual integral se relacionan con el respeto en estudiantes de secundaria del Colegio Benito Juárez en el año 2019?</p> <p>¿De qué manera los niveles de conocimientos sobre educación sexual integral se relacionan con la prevención y riesgo sexual en estudiantes de secundaria del Colegio Benito Juárez en el año 2019?</p>	<p>relacionan con la responsabilidad en estudiantes de secundaria del Colegio Benito Juárez en el año 2019.</p> <p>2. Determinar si los niveles de conocimientos sobre educación sexual integral se relacionan con el respeto en estudiantes de secundaria del Colegio Benito Juárez en el año 2019.</p> <p>3. Determinar si los niveles de conocimientos sobre educación sexual integral se relacionan con la prevención y riesgo sexual en estudiantes de secundaria del Colegio Benito Juárez en el año 2019.</p>	<p>niveles de conocimientos sobre educación sexual integral y la responsabilidad en estudiantes de secundaria del Colegio Benito Juárez en el año 2019.</p> <p>Hipótesis alternativa</p> <p>Si existe relación estadísticamente significativa entre los niveles de conocimientos sobre educación sexual integral y la responsabilidad en estudiantes de secundaria del Colegio Benito Juárez en el año 2019.</p> <p>Hipótesis nula</p> <p>No existe relación estadísticamente significativa entre los niveles de conocimientos sobre educación sexual integral y la responsabilidad en estudiantes de secundaria del Colegio Benito Juárez en el año 2019.</p> <p>2. Existe relación estadísticamente significativa entre los niveles de conocimientos sobre educación sexual integral y el respeto en estudiantes de secundaria del Colegio Benito Juárez en el año 2019.</p> <p>Hipótesis alternativa</p> <p>Si existe relación estadísticamente significativa entre los niveles de conocimientos sobre educación sexual integral y el respeto en estudiantes de secundaria del Colegio Benito Juárez en el año 2019.</p> <p>Hipótesis nula</p> <p>No existe relación estadísticamente significativa entre los niveles de conocimientos sobre educación sexual integral y el respeto en estudiantes de secundaria del Colegio Benito Juárez en el año 2019.</p>	<p>estrategia valiosa para identificar, y a manera de erradicar situaciones problemáticas como el embarazo adolescente, ITS, VIH/SIDA, abortos, violencia basada en género, que se vienen manifestando desde muy temprana edad, y como consecuencia generan deserción de las escuelas, y con pocas posibilidades en la inserción en el mercado laboral, aquí radica la importancia de la identificación de estas conductas de riesgo, a través de la educación sexual integral.</p> <p>La contribución a la teoría científica se manifiesta en el modelo de educación para la salud transmitido a través de los consultorios obstétricos en las escuelas, que transforme los conocimientos y actitudes tanto de los padres de familia como de los adolescentes en prácticas, conocimientos y actitudes saludables en el campo de la salud sexual y reproductiva y el aporte práctico consiste en una</p>
--	--	---	--

		<p>3. Existe relación estadísticamente significativa entre los niveles de conocimientos sobre educación sexual integral y con la prevención y riesgo sexual en estudiantes de secundaria del Colegio Benito Juárez en el año 2019.</p> <p>Hipótesis alternativa</p> <p>Si existe relación estadísticamente significativa entre los niveles de conocimientos sobre educación sexual integral y con la prevención y riesgo sexual en estudiantes de secundaria del Colegio Benito Juárez en el año 2019.</p> <p>Hipótesis nula</p> <p>No existe relación estadísticamente significativa entre los niveles de conocimientos sobre educación sexual integral y con la prevención y riesgo sexual en estudiantes de secundaria del Colegio Benito Juárez en el año 2019.</p>	<p>estrategia didáctica en la formación del estudiante dentro del campo de la educación sexual integral.</p> <p>La novedad científica estaría dada en la integración de la educación para la salud en las escuelas a través de los consultores obstétricos.</p>	
--	--	---	---	--

Anexo B. Instrumento de investigación para medir conocimientos sobre salud sexual integral

Encuesta

Edad:

Sexo:

Grado:

Religión

Lea cuidadosamente cada ítem en relación con la Educación Sexual Integral y marque la respuesta que Ud., crea conveniente

1. **Los órganos externos del aparato reproductor femenino son:**
 - a) Monte de Venus, vagina, ovarios
 - b) Labios mayores, monte de venus, vagina
 - c) Clítoris, labios mayores, monte de venus
 - d) Clítoris, labios mayores, útero
2. **Los órganos externos del aparato reproductor masculino son:**
 - a) Conductos deferentes, vesículas seminales, conductos eyaculadores
 - b) Testículos, escroto, pene
 - c) Testículos, vesículas seminales, conductos eyaculadores
 - d) Conductos deferentes, Testículos, escroto
3. **Los órganos internos del aparato reproductor femenino son:**
 - a) Clítoris, vagina, ovarios, trompas de Falopio
 - b) Ovarios, útero, vagina, trompas de Falopio
 - c) Útero, Trompas de Falopio, ovarios, clítoris
 - d) Útero, Trompas de Falopio, vagina, clítoris
4. **¿La menstruación es?**
 - a) Una enfermedad que le sucede a la mujer cuando crece todos los meses
 - b) Que la mujer elimine mensualmente sangre por la vagina
 - c) Un periodo por el cual la mujer no puede realizar algunas actividades
 - d) Durante la menstruación la mujer puede quedar embarazada
5. **La menarquía es:**
 - a) Desarrollo de las mamas en la mujer
 - b) Es la primera eyaculación en el varón
 - c) Es la primera menstruación en la mujer
 - d) Indica que la mujer es estéril
6. **La espermaquia:**
 - a) Es el número de espermatozoides que se expulsa durante la eyaculación
 - b) Está formado por espermatozoides y líquido seminal
 - c) Indica que el hombre es estéril
 - d) Es la primera eyaculación en el varón
7. **En el adolescente las características sexuales primarias son:**
 - a) Los órganos sexuales (femeninos o masculinos) con los que nacemos
 - b) Son las características que influyen en la conducta del adolescente
 - c) Son las características sensuales como los besos y las caricias
 - d) El enamoramiento forma parte de las características sexuales
8. **¿En la adolescencia los cambios más sobresalientes en las mujeres son:**
 - a) Crecimiento y notorio aumento de peso
 - b) Ensanchamiento de cadera y crecimiento de los senos
 - c) Exagerado crecimiento del cabello y los senos

d) Crecimiento del vello pubiano y notorio aumento de peso

9. La fecundación es:

- a) Es una enfermedad
- b) La ovulación
- c) La unión del espermatozoide con el óvulo
- d) No usar un método anticonceptivo

10. ¿La identidad sexual es?

- a) Aceptarme como soy como hombre o mujer
- b) Ser heterosexual, homosexual o bisexualidad.
- c) Mostrar fidelidad a la pareja
- d) Son las conductas, valores y creencias

11. Travesti es:

- a) Es un hombre o una mujer que de forma eventual o en situaciones específicas se viste y comporta como una persona del sexo contrario
- b) Es un hombre o mujer que se viste y comporta de forma permanente como una persona del género contrario siendo esto parte de su estilo de vida, además de no estar de acuerdo con su sexo biológico
- c) Es un hombre o mujer que se comporta y viste de forma permanente como una persona del género contrario y ya es parte de su estilo de vida sin embargo está conforme con su sexo biológico
- d) Todas son falsas

12. Transexual es:

- a) Es un hombre o una mujer que de forma eventual o en situaciones específicas se viste y comporta como una persona del sexo contrario
- b) Es un hombre o mujer que se viste y comporta de forma permanente como una persona del género contrario siendo esto parte de su estilo de vida, además de no estar de acuerdo con su sexo biológico
- c) Es un hombre o mujer que se comporta y viste de forma permanente como una persona del género contrario y ya es parte de su estilo de vida sin embargo está conforme con su sexo biológico
- d) Todas son falsas

13. ¿La personalidad es?

- a) Es algo externo.
- b) Es algo estático
- c) Conjunto de características que definen a una persona
- d) Es una persona

14. La autoestima es:

- a) La autoestima es el aprecio o consideración hacia si mismo
- b) Son las actitudes que el individuo expresa hacia los demás.
- c) La autoestima no deja a la búsqueda del sentido de la vida
- d) Es algo heredado

15. La personalidad en la adolescencia se caracteriza por:

- a) Elección de los propios amigos
- b) Formas de vestir elegir su vestuario
- c) Tienen formas de expresión y lenguaje diferente a los adultos
- d) Todas son correctas

16. Al tomar decisiones el adolescente debe:

- a) Las opiniones de sus pares influyen en la toma de decisiones
 - b) No tomar en cuenta las sugerencias y consejos de las personas adultas
 - c) Analizar la información disponible y hacer uso de la experiencia acumulada
 - d) Pensar en quedar bien con los demás olvidándonos de sí mismo
- 17. Si uno de tus pares ha iniciado actividad sexual cual crees sería una toma de decisión correcta:**
- a) Buscar ayuda profesional para una consejería en métodos anticonceptivos
 - b) Hacer uso de métodos anticonceptivos sin información
 - c) Algunos dicen que cuando uno es muy joven no puede tener hijos entonces no me cuido
 - d) Ninguna de las anteriores
- 18. Si una de tus compañeras está embarazada cual sería la toma de decisión correcta:**
- a) Comunicar a los padres
 - b) Buscar ayuda profesional
 - c) Iniciar la atención prenatal por la salud de la madre y el niño por venir
 - d) Todas son correctas
- 19. Rol sexual es:**
- a) Hombre y mujer deben tener relaciones sexuales precozmente
 - b) Es el comportamiento como hombre o comportamiento como mujer
 - c) Trabajo que desarrolla cada persona
 - d) Cumplir con nuestras obligaciones
- 20. Los métodos anticonceptivos**
- a) Son dañinos
 - b) Sirven para evitar ITS/SIDA
 - c) Sirven para la planificación familiar y evitar embarazos no deseados.
 - d) Es usado solo por mujeres
- 21. Indique la respuesta correcta en relación con los derechos sexuales**
- a) Incluyen el derecho a acceder a los servicios de atención de salud sexual y salud reproductiva
 - b) buscar, recibir e impartir información sobre sexualidad
 - c) acceder a la educación sexual
 - d) elegir una pareja; a decidir ser o no sexualmente activo; a tener relaciones sexuales consensuales
 - e) Todas son correctas
- 22. Cuando nacemos:**
- a) Si somos mujeres nos ponen brazalete celeste para identificarnos como femenino
 - b) Si somos hombre nos ponen brazalete rosado para identificarnos como masculino
 - c) Seamos hombre o mujer la sociedad nos asigna que rol vamos a desempeñar según el sexo
 - d) Ninguna de las anteriores
- 23. Las infecciones de transmisión sexual se contagian por:**
- a) Usar una misma ropa interior
 - b) Relaciones sexuales coitales
 - c) Besar a una persona
 - d) Usar el mismo baño

24. La virginidad es:

- a) Es un sentimiento puro que tienen los hombres y mujeres
- b) Es un valor moral que pasó de moda
- c) Es el hombre o la mujer que nunca han tenido relaciones coitales
- d) Es llegar virgen al matrimonio

Anexo C. Instrumento de investigación para medir conocimientos sobre salud sexual integral

Questionario

Edad:

Sexo:

Grado:

Religión

Lea cuidadosamente cada ítem en relación con la Educación Sexual Integral y marque la respuesta que Ud., crea conveniente.

ACTITUTDES	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo
1. Pienso que soy una persona que cumpla con mis responsabilidades			
2. Pienso me considero una persona obediente			
3. Soy consciente que el tener relaciones sexuales coitales estaría expuesto a situaciones de riesgo como: embarazo precoz y las ITS/VIH/SIDA			
4. Siempre que he tomado una decisión lo hago por propia voluntad			
5. Siempre estoy sujeto a las opiniones de otras personas para decidir algo o tomar una decisión			
6. En las relaciones de pareja cuando estos deciden tener relaciones coitales, es porque ambos lo desean y aceptan			
7. Se debe de utilizar un método anticonceptivo una vez iniciado la actividad sexual			
8. En reuniones de amigos evito el alcohol es una manera de cuidarme y cuidar a mi pareja			
9. Dentro de una relación las parejas se consideran iguales			
10. Cuando en una relación uno de ellos no desea realizar el acto sexual la pareja respeta esta decisión			
11. Cuando he presentado algún problema de salud sexual mi pareja respondió y me ayudo en la solución del problema			
12. Mi pareja respeta y entiende que no debemos tener relaciones coitales en días de peligro			
13. Mi pareja y yo conversamos sobre las consecuencias que trae tener relaciones coitales			
14. Siempre hay que prevenir situaciones de riesgo a fin de no quedar embarazada			
15. Durante el acto sexual la pareja debe usar preservativo, para protegerse del ITS/VIH/SIDA			
16. Siempre que una persona inicia actividad sexual debe recibir consejería sobre métodos anticonceptivos			
17. Si uso algún método anticonceptivo estaré			

previniendo algún tipo de aborto			
18. De producirse el aborto se debe acudir a un centro hospitalario y así prevenir la muerte en las mujeres			
19. Si empiezo a salir con una persona que ya ha tenido relaciones coitales, debo acudir a un centro donde me orienten que hacer si me encontrase en una situación de riesgo.			
20. Si mi pareja decidió romper conmigo debo de respetar su decisión			
21. Hoy en día todos deben usar los preservativos para protegerse de ITS/VIH/SIDA			

Anexo D. Ficha de consentimiento informado**Consentimiento informado**

La Universidad San Martín de Porres entre sus funciones tiene, crear conocimientos, extensión universitaria y proyección social a raíz de lo mencionado la presente investigación tiene como objetivo Determinar si los niveles de conocimientos sobre educación sexual integral se relacionan con las actitudes sexuales reproductivas en estudiantes de secundaria del Colegio Benito Juárez en el año 2019.

La recolección de la información será confidencial, en los formularios se manejará mediante códigos, solamente el investigador principal y su personal autorizado tienen acceso a información.

Al firmar el documento significa que Ud., permitirá que su menor hijo/a participe en el presente trabajo de investigación.

Apellidos y nombre de la participante

Firma

Fecha

Apellidos y nombre del investigador

Firma

DNI

Anexo E. Análisis de validez y confiabilidad para el instrumento que mide los conocimientos sobre educación sexual integral

Validez del instrumento que mide los conocimientos sobre educación sexual integral - Test de Kaiser-Meyer-Olkin

El valor de significancia estadística de la prueba de esfericidad de Bartlett ($p=0.000$) demuestra que la prueba de Kaiser-Meyer-Olkin es adecuada para evaluar la validez del instrumento. ($p<0.05$)

La medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin ($KMO=0.601$) resultó superior a 0.6, lo que evidencia la validez de constructo del instrumento, el cual permite explicar el 78.3% del comportamiento de la variable conocimientos sobre educación sexual integral como lo muestra el análisis de la varianza total explicada.

Se eliminaron las preguntas 14 y 20

Tabla 13

Estadísticos de bondad de ajuste del instrumento sobre conocimientos sobre educación sexual integral

Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		,601
Prueba de esfericidad de Bartlett	Chi-cuadrado aproximado	402,697
	gl	231
	Sig.	,000

Tabla 14

Comunalidades de los ítems del instrumento sobre conocimientos sobre educación sexual integral

ítem	Inicial	Extracción
C1	1,000	,882
C2	1,000	,691
C3	1,000	,843
C4	1,000	,919
C5	1,000	,800
C6	1,000	,870
C7	1,000	,763
C8	1,000	,801
C9	1,000	,796
C10	1,000	,658
C11	1,000	,624
C12	1,000	,892
C13	1,000	,806
C15	1,000	,768
C16	1,000	,704
C17	1,000	,663
C18	1,000	,885
C19	1,000	,823
C21	1,000	,786
C22	1,000	,701
C23	1,000	,789
C24	1,000	,762

Nota: método de extracción: Análisis de Componentes principales

Tabla 15*Varianza total explicada del instrumento sobre conocimientos sobre educación sexual integral*

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de las saturaciones al cuadrado de la extracción		
	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado
1	6,388	29,038	29,038	6,388	29,038	29,038
2	2,778	12,626	41,664	2,778	12,626	41,664
3	2,087	9,488	51,152	2,087	9,488	51,152
4	1,806	8,210	59,363	1,806	8,210	59,363
5	1,779	8,088	67,450	1,779	8,088	67,450
6	1,326	6,028	73,478	1,326	6,028	73,478
7	1,060	4,819	78,297	1,060	4,819	78,297
8	,909	4,130	82,428			
9	,715	3,252	85,679			
10	,695	3,160	88,839			
11	,591	2,685	91,525			
12	,469	2,133	93,657			
13	,367	1,670	95,328			
14	,267	1,215	96,543			
15	,174	,790	97,333			
16	,157	,713	98,046			
17	,120	,544	98,589			
18	,096	,435	99,024			
19	,074	,334	99,359			
20	,068	,308	99,666			
21	,046	,210	99,876			
22	,027	,124	100,000			

Nota: método de extracción: Análisis de Componentes principales.

Tabla 16*Confiabilidad del instrumento que mide los conocimientos – Estadístico Kuder Richardson*

FICHA	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13	C15	C16	C17	C18	C19	C21	C22	C23	C24	TC
1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	12
2	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17
3	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
4	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	16
5	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	16
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	21
7	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	18
9	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	11
10	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	15
11	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	13
12	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17
13	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	20
14	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
15	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	14
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	18
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	19
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
20	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
21	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	10
22	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
23	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	6
24	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	7
25	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	16
26	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	17
27	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	16
28	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	16
29	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	17
30	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	17

P	0.40	0.83	0.57	0.87	0.90	0.83	0.57	0.90	0.93	0.80	0.23	0.53	0.93	0.73	0.67	0.80	0.77	0.67	0.60	0.30	0.93	0.87	
Q	0.60	0.17	0.43	0.13	0.10	0.17	0.43	0.10	0.07	0.20	0.77	0.47	0.07	0.27	0.33	0.20	0.23	0.33	0.40	0.70	0.07	0.13	19.63
P*Q	0.24	0.14	0.25	0.12	0.09	0.14	0.25	0.09	0.06	0.16	0.18	0.25	0.06	0.20	0.22	0.16	0.18	0.22	0.24	0.21	0.06	0.12	3.62 <=SUM

Tabla 17

Estadísticos correspondientes a la confiabilidad

Estadístico	Valor
SUMATORIA PQ	3.62
K=	22
VAR	19.63

$$KR20 = \frac{K}{K-1} * \frac{VAR - \sum (P1 * Q1)}{VAR}$$

p_i = proporción de éxito para cada pregunta.

Q_i = proporción de incidente para cada pregunta.

$p_i Q_i$ = variación de cada pregunta.

VAR= variación de los puntajes totales

K= numero de Ítems

KR20= 0.854

El valor del estadístico Kuder Richardson (KR20=0.854) evidencia la confiabilidad del instrumento (KR20>0.6)

Anexo F. Análisis de validez y confiabilidad para el instrumento que mide las actitudes sexuales y reproductivas

Validez del instrumento que mide las actitudes sexuales y reproductivas - Test de Kaiser-Meyer-Olkin

El valor de significancia estadística de la prueba de esfericidad de Bartlett ($p=0.000$) demuestra que la prueba de Kaiser-Meyer-Olkin es adecuada para evaluar la validez del instrumento. ($p<0.05$)

La medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin ($KMO=0.635$) resultó superior a 0.6, lo que evidencia la validez de constructo del instrumento, el cual permite explicar el 71.1% del comportamiento de la variable actitudes sexuales y reproductivas como lo muestra el análisis de la varianza total explicada.

Se eliminaron ítems 15 y 18

Tabla 18

Estadísticos de bondad de ajuste del instrumento sobre actitudes sexuales y reproductivas

Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		,635
Prueba de esfericidad de Bartlett	Chi-cuadrado aproximado	336,131
	gl	171
	Sig.	,000

Tabla 19

Comunalidad de los ítems del instrumento sobre actitudes sexuales y reproductivas

Ítem	Inicial	Extracción
A1	1,000	,543
A2	1,000	,477
A3	1,000	,710
A4	1,000	,726
A5	1,000	,447
A6	1,000	,872
A7	1,000	,770
A8	1,000	,632
A9	1,000	,684
A10	1,000	,878

A11	1,000	,531
A12	1,000	,757
A13	1,000	,739
A14	1,000	,836
A16	1,000	,621
A17	1,000	,719
A19	1,000	,854
A20	1,000	,857
A21	1,000	,850

Nota: método de extracción: Análisis de Componentes principales.

Tabla 20*Varianza total explicada del instrumento sobre actitudes sexuales y reproductivas*

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de las saturaciones al cuadrado de la extracción		
	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado
1	6,594	34,705	34,705	6,594	34,705	34,705
2	2,271	11,954	46,659	2,271	11,954	46,659
3	1,985	10,445	57,104	1,985	10,445	57,104
4	1,487	7,829	64,933	1,487	7,829	64,933
5	1,167	6,144	71,077	1,167	6,144	71,077
6	,968	5,094	76,171			
7	,921	4,849	81,020			
8	,769	4,049	85,069			
9	,638	3,360	88,428			
10	,585	3,079	91,508			
11	,498	2,621	94,129			
12	,273	1,436	95,565			
13	,242	1,275	96,840			
14	,193	1,015	97,856			
15	,133	,699	98,555			
16	,087	,456	99,011			
17	,084	,441	99,452			
18	,065	,342	99,794			
19	,039	,206	100,000			

Nota: método de extracción: Análisis de Componentes principales.

**Confiabilidad del instrumento que mide las actitudes sexuales y reproductivas -
Estadístico Alfa de Cronbach**

El valor del estadístico Alfa de Cronbach (Alfa=0.883) evidencia la confiabilidad del instrumento que mide actitudes sexuales y reproductivas de los alumnos (Alfa>0.6).

Tabla 21

Estadísticos de confiabilidad para la consistencia interna del instrumento sobre actitudes sexuales y reproductivas

Alfa de Cronbach	N de elementos
,883	19

Tabla 22

Estadísticos total-elemento del instrumento sobre actitudes sexuales y reproductivas

Ítem	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
A1	47,97	38,033	,349	,884
A2	48,13	36,878	,463	,880
A3	47,67	37,678	,625	,875
A4	47,87	37,016	,488	,878
A5	47,90	38,231	,366	,882
A6	47,80	36,993	,563	,876
A7	47,73	37,582	,506	,878
A8	47,90	36,576	,595	,874
A9	47,93	37,582	,407	,881
A10	47,77	37,702	,541	,877
A11	48,07	37,926	,455	,879
A12	47,87	36,120	,667	,872
A13	47,80	37,545	,483	,878
A14	47,60	37,834	,693	,874
A16	47,67	38,506	,474	,879
A17	48,10	36,507	,465	,880
A19	47,80	38,303	,429	,880
A20	47,67	36,782	,679	,872
A21	47,77	37,289	,534	,877

Anexo G. Constancias de permiso institucional



I.E. BENITO JUÁREZ 0073

Los Amautas 1560, Cercado de Lima 15427 SJL

DIRECTOR DE LA I.E. BENITO JUÁREZ 0073

AUTORIZA

A la Srta. Violeta Carmen ZEGARRA MARTINEZ, egresada de la Maestría: Docencia Universitaria e Investigación del Instituto de Calidad para la Educación de la Universidad de San Martín de Porres, para que pueda aplicar su cuestionario y test a los estudiantes de secundaria de la I.E. BENITO JUÁREZ 0073 de la UNICA, la tesis titulada: "Nivel de conocimientos sobre Educación Sexual Integral y Actitudes Sexuales Reproductivas en estudiantes de Secundaria de la I.E. Benito Juárez 0073" en San Juan de Lurigancho.

Se expide la presente AUTORIZACIÓN, a solicitud de la interesada, para que pueda presentar ante el Instituto de Calidad para la Educación de la Universidad de San Martín de Porres.

San Juan de Lurigancho, 3 de diciembre del 2019

JAVIER ORÉ EUSEBIO
DIRECTOR GENERAL



I.E. BENITO JUÁREZ 0073
Los Amautas 1560, Cercado de Lima 15427 SJL

DIRECTOR DE LA I.E. BENITO JUÁREZ 0073

CERTIFICA

Que la Sra. Violeta Carmen ZEGARRA MARTINEZ, egresada de la Maestría: Docencia Universitaria e Investigación del Instituto de Calidad para la Educación de la Universidad de San Martín de Porres, a realizado la entrega de un ejemplar trabajo de investigación titulado: "Nivel de conocimientos sobre Educación Sexual Integral y Actitudes Sexuales Reproductivas en estudiantes de Secundaria de la I.E Benito Juárez 0073" en San Juan de Lurigancho. Para la obtención del título de Magister en Educación.

Se expide el presente, en valor de la interesada, no teniendo valor alguno de acciones contra el estado.

San Juan de Lurigancho, 23 de diciembre del 2019

