



INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN  
SECCIÓN DE POSGRADO

**JUEGOS COOPERATIVOS EN EDUCACIÓN FÍSICA Y  
HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA I.E.  
“MARISCAL RAMÓN CASTILLA”**

**PRESENTADA POR**

**MIGUEL AQUILINO DIAZ BARBOZA**

**ASESOR**

**OSCAR RUBÉN SILVA NEYRA**

**TESIS**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE DOCTOR EN EDUCACIÓN**

**LIMA – PERÚ**

**2021**



**CC BY-NC-SA**

**Reconocimiento – No comercial – Compartir igual**

El autor permite transformar (traducir, adaptar o compilar) a partir de esta obra con fines no comerciales, siempre y cuando se reconozca la autoría y las nuevas creaciones estén bajo una licencia con los mismos términos.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>



**USMP**  
UNIVERSIDAD DE  
SAN MARTÍN DE PORRES

**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN**

**SECCIÓN DE POSGRADO**

**JUEGOS COOPERATIVOS EN EDUCACIÓN FÍSICA Y  
HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA I.E.  
“MARISCAL RAMÓN CASTILLA”**

**TESIS PARA OPTAR  
EL GRADO ACADÉMICO DE DOCTOR EN EDUCACIÓN**

**PRESENTADO POR:  
MIGUEL AQUILINO DIAZ BARBOZA**

**ASESOR:  
Dr. OSCAR RUBÉN SILVA NEYRA**

**LIMA, PERÚ**

**2021**

## **ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO**

### **ASESOR:**

Dr. Oscar Rubén Silva Neyra

### **PRESIDENTE DEL JURADO:**

Dra. Alejandra Dulvina Romero diaz

### **MIEMBROS DEL JURADO:**

Dra. Patricia Edith Guillén Aparicio Dr. Jorge Luis

Manchego Villarreal

### **DEDICATORIA**

Gracias Dios por guiarme y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además por su inmensa bondad.

A mi familia por haberme apoyado en todo momento, su comprensión, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me permitió enfrentar los desafíos de la profesión y conclusión de la investigación.

### **AGRADECIMIENTOS**

A mi asesor Dr. Oscar Silva Neyra, por su motivación y orientación en la culminación de la tesis.

Al Dr. Mitchell Alarcón Díaz, quien me apoyo incondicional en la realización de este estudio.

A mis colegas Dr. Jorge Zamora Prado (Guatemala) y Dr. Aysel Rivera Villafuerte (México) por sus ideas fuerza en la ejecución del estudio.

## ÍNDICE

<b>ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO</b>	<b>ii</b>
<b>DEDICATORIA</b>	<b>iii</b>
<b>AGRADECIMIENTOS</b>	<b>iv</b>
<b>ÍNDICE</b>	<b>v</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	<b>vi</b>
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b>	<b>vii</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>viii</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>ix</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO</b>	<b>8</b>
1.1 Antecedentes de la investigación	8
1.2 Bases teóricas	12
1.3 Definiciones de términos básicos	29
<b>CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES</b>	<b>30</b>
2.1 Formulación de hipótesis principales y derivadas	30
2.2 Variables y definición operacional	30
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>36</b>
3.1 Diseño metodológico	36
3.2 Diseño Muestral	37
3.2.1 Población	37
3.2.2 Muestra	37
3.3 Técnicas de recolección de datos	37
3.4 Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información	37
3.5 Aspectos éticos	38
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>	<b>39</b>
<b>CAPÍTULO V: DISCUSIÓN</b>	<b>51</b>
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>53</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>54</b>
<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b>	<b>56</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>65</b>

**ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla 1.	Detalles de la variable independiente.....	31
Tabla 2.	Detalles de la variable dependiente .....	31
Tabla 3.	Operacionalización de la variable 1: Juegos cooperativos .....	32
Tabla 4.	Operacionalización de la variable 2: Habilidades sociales .....	32
Tabla 5.	Resultados descriptivos de la variable juegos cooperativos .....	39
Tabla 6.	Resultados descriptivos de la dimensión confianza .....	40
Tabla 7.	Resultados descriptivos de la dimensión comunicación.....	41
Tabla 8:	Resultados descriptivos de la dimensión resolución de conflictos .....	42
Tabla 9.	Resultados descriptivos de la variable habilidades sociales .....	43
Tabla 10.	Resultados descriptivos de la dimensión empatía .....	44
Tabla 11.	Resultados descriptivos de la dimensión asertividad .....	45
Tabla 12.	Resultados descriptivos de la dimensión escucha activa.....	46
Tabla 13.	Resultados de la contrastación de hipótesis general .....	47
Tabla 14.	Resultados de la primera hipótesis específica .....	48
Tabla 15.	Resultados de la segunda hipótesis específica.....	49
Tabla 16.	Resultados de la tercera hipótesis específica .....	50

**ÍNDICE DE FIGURAS**

Figura 1.	Descubrimiento y manipulación de objetos .....	19
Figura 2.	Juegos de construcción.....	20
Figura 3.	Zonas de desarrollo del niño .....	20
Figura 4.	Variable juegos cooperativos .....	39
Figura 5.	Dimensión confianza .....	40
Figura 6.	Dimensión comunicación .....	41
Figura 7.	Dimensión resolución de conflictos .....	42
Figura 8.	Variable habilidades sociales .....	43
Figura 9.	Dimensión empatía .....	44
Figura 10.	Dimensión asertividad .....	45
Figura 11.	Dimensión escucha activa.....	46

## RESUMEN

El estudio tuvo como propósito principal determinar en qué medida los juegos cooperativos de educación física se relacionan con las habilidades sociales en estudiantes.

Esta investigación fue de tipo descriptivo, en cuanto al nivel fue cuantitativo, se empleó un método descriptivo correlacional con un diseño no experimental. La población estuvo constituida por estudiantes del cuarto y quinto de secundaria, entre tanto la muestra censal fue de 205 estudiantes. Los instrumentos para la recolección de datos fue un cuestionario con escala politómica: siempre, a veces y nunca. El primer cuestionario se conformó de 30 ítems y medía dimensiones en juegos de confianza, comunicación y resolución de conflictos. El segundo cuestionario estuvo constituido por 29 ítems y determinó aspectos en empatía, asertividad y escucha activa. En cuanto al análisis de datos, se empleó la hoja de cálculo Excel y el programa SPSS.

Apartir del análisis estadístico del coeficiente Rho de Spearman se presentó un valor de significancia = ,003 y un  $Rho = ,210$ . Este resultado confirma la aceptación de la hipótesis principal, en ese sentido, si existe relación entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales.

**Palabras clave:** Juegos cooperativos, Educación Física y habilidades sociales

### **ABSTRACT**

The main purpose of the study was to determine to what extent cooperative physical education games are related to social skills in high school students.

This research was descriptive type, as for the level it was quantitative, I used a correlational descriptive method with a non-experimental design. The population consisted of fourth and fifth year high school students, meanwhile the census sample was 205 students. The instruments for data collection was a questionnaire with a polytomous scale: always, sometimes and never. The first questionnaire was made up of 30 items and measured dimensions in games of trust, communication and conflict resolution. The second questionnaire consisted of 29 items and determined aspects of empathy, assertiveness and active listening. Regarding the data analysis, the Excel spreadsheet and the SPSS program were used.

From the statistical analysis of the Spearman Rho coefficient, a significance value = .003 and a Rho =, 210 were presented. This result confirms the acceptance of the main hypothesis, in that sense, if there is a relationship between cooperative games and social skills.

**Keywords:** Cooperative games, Physical Education and social skills

## INTRODUCCIÓN

Según el diario el Espectador (Colombia, 2015) una adecuada enseñanza es la solución de la personas a diversas dificultades que se manifiestan en la sociedad; como crímenes, consumo de drogas, embarazos no aceptados, la carencia de instrucción ciudadana, entre otros. A pesar de ello, son grupos reducidos los que dan importancia a la educación. Por ello, nos preguntamos ¿Qué están aprendiendo los estudiantes en el colegio?. La escuela propone competencias cognitivas, por encima de aprendizajes en desarrollo de habilidades sociales. Un análisis del Banco Mundial (2015), sostiene que las compañías y organizaciones priorizan individuos con condiciones determinadas; como la persistencia, proactividad, adaptación, honradez y habilidad de laborar en equipo, son competencias valoradas por las empresas.

Según el diario, el país de España (2015), resalta algunos proyectos de promoción en Latinoamérica, como Perú, en el cual se ejecuta un programa piloto en el que se desarrollan sesiones en habilidades socioemocionales. Según, Montañez (2015) el docente de colegio público, menciona; que es importante hacer reflexionar a los jóvenes sobre su futuro, con sesiones de aprendizajes de impacto, a mediano y a largo plazo. Estas permiten a los alumnos de 4to y 5to de secundaria reflexionar sobre qué hacer con su vida, cómo enfrentarse al futuro y cuál es su interés vocacional. En Brasil, también se promueve un proyecto “Escolas do Amanhã” (Escuelas del mañana). El objetivo es realizar métodos educativos para reducir la violencia en las favelas de Río de Janeiro. Pero ¿Qué son las

habilidades sociales? ¿Por qué son importantes? Se trata de un conjunto de características que permiten al ser humano relacionarse exitosamente en la vida. Todo empieza por una buena nutrición, una buena salud y un entorno estimulante durante los primeros años de vida. Posteriormente, estas habilidades se desarrollan en la casa y en la escuela. (Diario El País, España 2015)

Según, la UNESCO 2015, manifiesta que los educadores latinoamericanos no realizan adecuadamente sus tareas pedagógicas con los estudiantes, con respecto al Bullying. Es decir, los docentes no son capaces de desarrollar y hablar sobre temas en control de emociones. Los estudiantes, con déficit en habilidades socioemocionales tienen problemas en control de sus sentimientos. Son muchas las ocasiones en las que se les imposibilita crear relaciones con sus compañeros, solucionar conflictos y adaptarse a los cambios. Al respecto, Kudo (2015) indica lo siguiente:

Las habilidades socioemocionales son imprescindibles para lograr el éxito en la vida de una persona, pues estas aumentan las probabilidades de superar la pobreza y de conseguir mejores puestos de trabajo. Además, estas habilidades permiten mantener relaciones saludables con la familia y la sociedad en general (p. 26).

La adolescencia es un ciclo en que los estudiantes presentan alteraciones físicas, emotivas, sociales e intelectuales; algunas veces, son impresiones sensibles. En el Perú, la imposición de grupos exige cumplir con modelos que validen lo femenino y masculino. Aproximadamente hay cientos de estudiantes imponiendo sus ideas con violencia. Proteger a los adolescentes es tarea complicada, se necesita de valores formados en casa, colegio, ambientes de protección, estímulo positivos; en el cual existan normas para vivir sin violencia. Buscar buenas prácticas en comunicación asertiva de acuerdo la convención, con respecto a los derechos del niño y adolescente. Los ámbitos deportivos escolares deben desarrollar competencias, que ayuden a resolver y elegir determinaciones adecuadas. Los medios de comunicación en general tienen la obligación de generar oportunidades para la reflexión y el aprendizaje. Mendoza (2019).

Por ello a través de nuestra práctica pedagógica como docente de Educación Física, relacionamos los juegos cooperativos en Educación Física y las habilidades sociales, para una buena convivencia con los estudiantes.

Crisóstomo (2018). Dichas prácticas han permitido obtener resultados alentadores en reducción de los estudiantes en riesgo para organizar peleas:

- Año 2018: 10 = 1.1%
- Año 2017: 30 = 3.6%

Así también presentamos resultados en reducción de estudiantes desaprobados:

- Año 2018: 10 = 1.1%
- Año 2017: 16 = 1,9%

Actualmente la Educación Física tiene un enfoque perfeccionista en técnicas deportivas y solo los estudiantes con fortalezas en destrezas y habilidades participan de las actividades físicas y deportivas de manera placentera. Es decir, las clases de educación físicas son automatizadas con entrenamientos rutinarios en favor de estudiantes individualistas. Por ello existe el compromiso de mejorar la buena convivencia entre los estudiantes a través de metodologías activas y coherentes; respetando ritmos de aprendizajes, autonomía para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo. Por ello, surge la propuesta de aplicar juegos cooperativos en las sesiones de aprendizajes, en educación física.

La presente tesis buscó desarrollar la construcción de habilidades sociales para la vida; como: la empatía, la asertividad, escucha activa. A través de juegos cooperativos en confianza, comunicación y resolución de conflictos.

Nos llevó a formular el problema general de la investigación, en los términos siguientes: ¿En qué medida los juegos cooperativos en educación física se relacionan con las habilidades sociales en estudiantes de la I. E. "Mariscal Ramón Castilla" Distrito de Chaclacayo?

Así también los problemas específicos, a través de las siguientes interrogantes:

- a. ¿En qué medida los juegos cooperativos en educación física se relacionan con las habilidades sociales en empatía, con estudiantes de la I. E. “Mariscal Ramón Castilla” Distrito de Chaclacayo?
- b. ¿En qué medida los juegos cooperativos en educación física se relacionan con las habilidades sociales en asertividad, con estudiantes de la I. E. “Mariscal Ramón Castilla” Distrito de Chaclacayo?
- c. ¿En qué medida los juegos cooperativos en educación física se relacionan con las habilidades sociales en escucha activa, con estudiantes de la I. E. “Mariscal Ramón Castilla” Distrito de Chaclacayo?

En la investigación se enunció el siguiente objetivo general:

Determinar en qué medida los juegos cooperativos en educación física se relacionan con las habilidades sociales en estudiantes de la I. E. “Mariscal Ramón Castilla” Distrito de Chaclacayo.

Luego, se propuso los siguientes objetivos específicos:

- a. Determinar en qué medida los juegos cooperativos en educación física se relacionan con las habilidades sociales en empatía, con los estudiantes de la I. E. “Mariscal Ramón Castilla” Distrito de Chaclacayo.
- b. Determinar en qué medida los juegos cooperativos en educación física se relacionan con las habilidades sociales en asertividad, con los estudiantes de la I. E. “Mariscal Ramón Castilla” Distrito de Chaclacayo.
- c. Determinar en qué medida los juegos cooperativos en educación física se relacionan con las habilidades sociales de escucha activa, con los estudiantes de la I. E. “Mariscal Ramón Castilla” Distrito de Chaclacayo.

Es necesario reflexionar, tomar conciencia de nuestros comportamientos en los diferentes contextos o situaciones de la vida cotidiana. Por ello es de suma importancia determinar una relación entre los juegos cooperativos de confianza, de comunicación y resolución de conflictos con habilidades sociales en empatía, asertividad y escucha activa en la escuela; para que el futuro ciudadano pueda interactuar y expresar sus emociones de

acuerdo a situaciones o contextos determinados con autonomía y confianza.

Consideramos que los medios de comunicación deben complementar en difundir, nuevas formas de actuar de manera asertiva y empática en la sociedad.

La aplicación de actividades lúdicas cooperativas, sirve como medio de organización para desarrollar normas, pautas de comportamiento social, construcción de valores y actitudes, despertar la curiosidad o creatividad. Es decir, todo lo que se aprende se aplica, mediante el juego. Carito (2010).

El juego cumple un papel relevante, pues desarrolla cuatro aspectos en la personalidad de un estudiante:

- El cognitivo, por medio de la resolución de problemas.
- El motor, realizando movimientos, habilidades y destrezas.
- El social, a través de los juegos colectivos.
- El afectivo, pues establecen vínculos entre participantes.

Los juegos cooperativos orientan a conseguir un nuevo tipo de individuo y cultura en la que no primen los vencedores sobre los vencidos. Lo valorativo es que los estudiantes se preocupen de las demás en beneficio de todo el grupo. Los juegos cooperativos no excluyen ni humillan a nadie; buscan la diversión y favorecen un ambiente de aprecio recíproco, donde no se mira al otro como competidor, sino como un compañero de juego. En consecuencia, promueven la no discriminación de las personas y permiten que los estudiantes de culturas y hábitos diferentes se unan para aprender y disfrutar.

Las habilidades sociales son hábitos esenciales en los estudiantes, que influyen en la autoestima, desempeño académico, autocontrol de conductas; adquiriendo roles y normas.

Las habilidades sociales, en la etapa de la adolescencia, son importantes debido a que influyen en el logro de los aprendizajes académicos, así como en la buena convivencia, en el entorno familiar o escolar. Los adolescentes que presentan problemas socioemocionales, asociados con el abandono escolar, comportamientos violentos y alteraciones psicopatológicas. Pues, ellos mostrarán dificultad para relacionarse con sus

compañeros. Los comportamientos sociales se aprenden poniendo en práctica la socialización con otras personas, lo que significa que las habilidades sociales facilita las relaciones entre individuos. Los grupos de pertenencia como la familia y las instituciones educativas son escenarios fundamentales para que el estudiante ponga en práctica sus habilidades sociales mediante el aporte de sus experiencias positivas (Fundación ST3, 2018, p. 36)

La investigación fue viable por la adecuación de los instrumentos debidamente validados, el acceso a la población de estudio, en su totalidad. Así también, hemos conseguido información relevante para elaborar el fundamento teórico, de las diferentes fuentes bibliográficas.

La investigación estuvo a cargo de un licenciado en Educación Física, Director Técnico en Fútbol, mágister en Docencia e Investigación Universitaria; con experiencia como profesor en clubes particulares y docente en Instituciones Educativas particulares y públicas, en Educación Básica Regular y Educación Superior.

Para la presente investigación tuvimos el apoyo del director, subdirector y padres de familia; otorgándonos facilidades para la aplicación de los formularios en forma virtual.

La investigación fue autofinanciada en su elaboración desde la etapa inicial y final en relación con los recursos y materiales a utilizar en el proceso de dicha tesis.

Para desarrollar dicha tesis, se presentaron algunas limitaciones, como:

- Existe poca información de test o pruebas para la aplicación de juegos cooperativos en educación física; son limitadas las investigaciones en esta especialidad.
- La insuficiente referencia de ensayos en evaluación para desarrollar dicha investigación, se consideró necesario adaptar pruebas. Y con expertos se buscó otorgar la confiabilidad y validez.
- El tiempo para la elaboración y desarrollo de la tesis, fue complicado por estos momentos. Pero, se buscó terminar con todos los requisitos referentes a la presentación y sustentación de la tesis.

La presente investigación propuesta tiene un diseño metodológico cuantitativo Descriptivo. Observacional - No experimental Expostfacto. Analítico - Descriptivo,

Correlacional de Corte Transversal. Con una población y muestra de 205 estudiantes del 4to y 5to de secundaria, de la I.E. "Mariscal Ramón Castilla" del distrito de Chaclacayo.

La presente Tesis está dividida en cinco capítulos.

El capítulo I, comprende el marco teórico, los antecedentes de la investigación a nivel nacional e internacional, las bases teóricas como fundamento teórico de especialistas en planeamiento estratégico que aportaron al presente trabajo, definiciones conceptuales.

Capítulo II, aborda la hipótesis principal y secundarias, la operacionalización de la Variables Independiente y Dependiente,

En el Capítulo III, se halla la metodología, y diseño muestral, tipos, nivel, diseño de la investigación, estrategias o procedimientos de contrastación de hipótesis, técnicas de recolección de datos, descripción de técnicas, encuesta revisión documental, descripción de los instrumentos, procedimientos de comprobación de la validez y confiabilidad de los instrumentos.

En el Capítulo IV, Resultados, muestra de los resultados de las encuestas realizados en el trabajo de campo, procesando los datos referidos, utilizando tablas y gráficos para determinar la contrastación de la hipótesis.

Capítulo V, Discusión, conclusión y recomendaciones, en la discusión se analizan los datos obtenidos, las conclusiones que fueron obtenidos en el proceso de contrastación de la hipótesis y con las recomendaciones propuestas.

Finalmente se adjuntan las referencias bibliográficas, los anexos relacionados en el estudio.

## **CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO**

### **1.1 Antecedentes de la investigación**

A continuación, se expone en forma sintética, los estudios realizados en torno a las variables de estudio (Juegos cooperativos y habilidades sociales), tanto en el extranjero como en nuestro país.

#### **1.1.1. Antecedentes internacionales**

Velázquez (2013) desarrolló la tesis titulada “Análisis de la implementación del Aprendizaje Cooperativo durante la escolarización obligatoria en el área de Educación Física”. Tesis de doctor, Universidad de Valladolid, España. Esta tuvo como objetivo conocer y analizar la concepción de los docentes de Educación Física que tienen del aprendizaje cooperativo y el modo en que lo implementan en sus clases en la educación obligatoria, identificando los principales problemas que se manifiestan durante su aplicación y las posibles respuestas que promueven su eficacia. Para ello, se definió una investigación de enfoque cualitativo basada en un estudio compuesto por siete casos de personas que tenían en común el haber impartido docencia de Educación Física en primaria o secundaria en los últimos tres años y haber empleado el aprendizaje cooperativo como metodología en sus clases. Para la recolección de datos, se recorrió a las técnicas de la entrevista, la observación directa no participante y el análisis documental.

Como resultados, el autor destaca que, de los 198 docentes abordados, prácticamente un 22,2 % manifestó desconocer el aprendizaje cooperativo, además el 26,4 % posee conocimientos de aprendizajes cooperativos. Por otro lado, destaca que el 57,1 % de los docentes sí relaciona la enseñanza cooperativa en Educación Física; entre tanto el 42,9 % no lo ejecuta. Finalmente, indica que solo 24 de los docentes (15,6 %) afirman que no emplea la instrucción cooperativa en sus sesiones, mientras el 84,6 %, manifiestan poner en práctica este procedimiento con sus alumnos.

Mosquera (2013) desarrolló la tesis titulada: "Juegos cooperativos como estrategia para bajar los niveles de agresividad en niños y niñas de 3 a 5 años en el Centro de Desarrollo Infantil - Chikimundo". Tesis de Licenciado, Universidad Tecnológica Equinoccial; Quito, Ecuador, la cual tuvo como objetivo general constatar la praxis de los juegos cooperativos como estrategia para reducir los grados de violencia en los alumnos de educación inicial de 3 a 5 años. Para ello, el investigador agrupó una muestra compuesta por 30 estudiantes de 3, 4 y 5 años, con quienes aplicó un cuestionario y una Guía de observación de juegos cooperativos, para luego evaluar sus influencias en los comportamientos de los estudiantes.

Como resultados, el autor destaca que el 100% de los docentes abordados distinguen que los juegos cooperativos son el soporte fundamental y eficaz, para el desenvolvimiento global de los educandos. Por otro lado, un 66% de los docentes indicaron que los juegos cooperativos, facilitan las actividades en equipo para el logro de metas comunes; asimismo, un 83% de los docentes afirma que los juegos cooperativos se concentra en los procesos, mientras 17%, indica que se focaliza en los resultados. En tanto a la postura de los estudiantes en juegos cooperativos, un 66% de los docentes señalan que los estudiantes muestran satisfacción, mientras un 16% apuntan que estos juegos engendran disgusto. Así como, otro 16% informa que generan desilusión al realizar cualquier tipo de juego. Luego, respecto a la reducción de agresividad, los juegos cooperativos resultaron ser una excelente estrategia para disminuirla al 83%, en los alumnos, mientras que 17% restante se vieron disminuciones ocasionales. Según las habilidades comunicativas y actitudes, 48% de estudiantes desarrollaron amistades positivas, disfrutaron del juego y aprendieron a participar

y colaborar. Asimismo, se observó que 67% de los estudiantes eliminaron la competencia entre pares, 22% la eliminaron de forma ocasional y 9% no mostró cambios.

Velasco (2017) desarrolló la tesis titulada “El Juego Cooperativo como recurso en Educación Física para el desarrollo de habilidades sociales”. Tesis de maestro, Universidad de Valladolid, España, con el objetivo de evaluar la incidencia en el alumnado de un programa basado en el juego cooperativo, tanto a nivel académico, como social y actitudinal. Para ello, la investigación desarrolla juegos cooperativos en Educación Física para promover diversas competencias comunitarias, al mismo tiempo, favorece la disminución de confrontaciones. La investigación utilizó una muestra de 38 alumnos del 3º grado Educación Primaria, de una escuela pública, Valladolid. Se formó dos grupos de 19 estudiantes con los cuales se desarrolló un programa de 14 sesiones de juegos cooperativos para cada grupo. El proceso de la indagación se realizó con un estudio de caso, con el que se buscó comprender de qué forma el juego cooperativo favorece el desarrollo de habilidades sociales. Se utilizaron diferentes técnicas para la recolección de datos, así como el programa informático Atlas.ti para su análisis. Los resultados mostraron mejoras significativas en las estrategias de conductas y amistades entre estudiantes, con la consecuente disminución de conflictos.

### **1.1.2 Antecedentes nacionales**

Dagoberto (2017) desarrolló la tesis *Juegos cooperativos para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de instituciones educativas de inicial, red “Kushi Qaqlla”, Huaraz, 2016*, Tesis de doctor, Universidad Cesar Vallejo. Lima, con el objetivo de evaluar la forma de aplicar actividades cooperativas para una adecuada comprensión en convivencia escolar. La investigación aplicó un diseño experimental de enfoque cuantitativo y orientación aplicada. Para la recolección de datos, se recurrió a la técnica de la observación y a una lista de cotejo como herramienta de recolección. La muestra estuvo conformada por 56 estudiantes de 5 años, educación inicial, pertenecientes a la red “Kushi qaqlla”; el grupo experimental estuvo conformado por 28 estudiantes de la Institución Educativa N° 420-3, Antonio Raimondi. Así como, el grupo control lo integraron 28 estudiantes de Institución Educativa N° 86694 Tacllan.

El resultado del pos test, en relación a la convivencia escolar del grupo experimental fue 27,32. Entre tanto, el grupo control 22,82. Concluyendo que si existe diferencia entre el grupo control y experimental. Por lo consiguiente, la aplicación de los juegos cooperativos mejora la convivencia escolar en los estudiantes.

Viera (2017) La educación física y su relación con las habilidades sociales de los estudiantes en el nivel secundario. Tesis licenciado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Sultana, Perú). El Objetivo, establecer la relación de la educación física con las habilidades sociales de los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. Santa Rosa de Sarayuyo - Suyo.

Diseño, descriptivo, el estudio se realizó con una población de 120 alumnos. La muestra, se conformó con 20 estudiantes de tercer grado de secundaria. Así mismo, se utilizó instrumentos en lista de cotejo para la variable educación física y para habilidades sociales un cuestionario; a partir del cual, se presentaron resultados en tablas y gráficos.

Entre los resultados obtenidos, se destaca que el nivel de Educación física fue medio con un 55% de alumnos abordados. La práctica de habilidades sociales en los estudiantes obtuvo un nivel regular de 65%. Se concluyó en la existencia de una relación positiva entre la educación física y las habilidades sociales de los estudiantes.

Trejo (2017). Tesis titulada "Las habilidades sociales y la convivencia en el aula en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la IE Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos, 2016". Tesis de maestro, Universidad Cesar Vallejo. Lima, objetivo, determinar la relación entre las habilidades sociales y la convivencia en el aula en los alumnos de 4to grado de secundaria.

Diseño, enfoque cuantitativo, investigación sustantiva, diseño no experimental transeccional correlacional. La muestra fue 109 alumnos del 4to grado de secundaria, los instrumentos de medición fueron, para la variable habilidades sociales se aplicó el test de Goldstein y para la variable convivencia en el aula, la escala de convivencia, adaptada en 20 ítems, esta validada por tres expertos. Los juegos cooperativos desarrollan la existencia una relación alta y positiva entre las habilidades sociales y la asertividad en los estudiantes

abordados que se caracterizan por ser firmes y directos, mantienen el contacto visual, hablan fluido, utilizan gestos firmes, mantienen una postura recta, emplean respuestas directas y utilizan verbalizaciones positivas.

El estudio concluye en la existencia de una relación alta y positiva entre las habilidades sociales y la convivencia en los estudiantes abordados. Además, se identificó que 74,3% de los alumnos presenta un nivel muy bueno de habilidades sociales; 13,8% de los estudiantes presenta un nivel bueno y 11% presenta un nivel regular.

## **1.2 Bases teóricas**

### **1.2.1. Juegos cooperativos**

Los juegos cooperativos son propuestas para disminuir la agresividad en los juegos, promoviendo actitudes de sensibilización, cooperación y solidaridad. Facilitan encuentros y el acercamiento a la naturaleza. Buscan la participación de los miembros, predominando los objetivos colectivos sobre los individuales. Los niños juegan entre ellos, superando desafíos (Manjón Pozas y Zurita, 2010, p1)

Por otra parte, Mejía (2006) indica que “los juegos cooperativos son un medio de diversión y desarrollo de destrezas para el logro de interacciones sociales, cooperación, comunicación y confianza, sin competencias ni agresiones” (p. 9)

Lagardera y Lavega (citado en Jaqueira, Lavega, Lagardera, Aráujo y Rodrigues, 2014) sostienen que el procedimiento interno de los juegos cooperativos conduce a los participantes del juego a colaborar para lograr un propósito colectivo y ampliar actitudes positivas como pueden ser: el respeto a los demás, la solidaridad, la empatía y la confianza.

Jaqueira, Lavega, Lagardera, Aráujo y Rodrigues (2014) agregan que, con esta forma de juego los integrantes se respetan entre ellos y aceptan el reto de relacionar sus desempeños con las de los otros equipos, es posible emplear la competencia como un recurso pedagógico tranquilo y pacible. De igual forma, como consecuencia de la competición se hace ver que tanto si se gana o se pierde se consigue crear emociones positivas beneficiosas.

Según Kagan (citado en Velázquez, 2013), la participación es un componente indispensable en el proceso de enseñanza de los estudiantes, si no se asegura una asistencia igualitaria, por parte de los participantes, poco alcanzarán el éxito. Por eso motivo, se considera promover la igualdad en las participaciones, a través de la planificación y organización de modos o formas de disponer la interrelación de los educandos durante las sesiones dirigidas a este objetivo.

Es importante la estructura de la participación equitativa. Por ello, la participación espontánea en los grupos heterogéneos influyera sobre la participación diferente (Kagan, 2000).

### **Características de los juegos cooperativos**

Según Orlyck, T. (2002) citado por Torpoco Castillo (2017) afirma que los juegos cooperativos tienen características positivas, entre las que destacan las siguientes:

**Libre de competencia.** Estos juegos aplican la búsqueda de objetivos comunes, por lo que todos juegan y se divierten sin presión. El beneficio se encuentra en la cooperación.

**Libre de eliminación.** Todos los integrantes participan y se incorporan activamente en el juego. Estos juegos integran y no separan.

**Libre para crear.** En estos juegos todos aportan opiniones e ideas. Las normas son flexibles, por lo que los participantes colaboran dentro de las reglas de la actividad.

**Libre de agresión.** Estos tipos de juegos buscan excluir participaciones que puedan dirigir a la agresión o vehemencia entre los participantes (p. 15)

**1.2.1.1. Tipos de juegos cooperativos.** Los Juegos cooperativos, se ejecutan en determinados momentos evolutivos de grupos o comunidades que desean jugar. Pero, con un enfoque educativo en su organización y desarrollo. Los juegos cooperativos se agrupan en varios tipos:

**De presentación.** Son juegos sencillos que permiten acercamientos y contactos. Son juegos destinados a aprender nombres y características de otras personas, por lo que son recomendados cuando los participantes no se conocen.

**De conocimiento.** Son juegos que buscan que los participantes tengan un encuentro para conocerse. Son un complemento a los juegos de presentación, logrando un conocimiento profundo de otras personas.

**De confianza.** Son juegos que ayudan a demostrar y motivar la amistad consigo mismo y con los participantes. Así mismo, busca la promoción de actitudes en solidaridad, disposición para el trabajo comunitario, prevención de movimientos inadecuados y autonomía para resolver tareas motrices creativamente.

**De comunicación.** Estos juegos estimulan al participante, quienes cumplen papeles determinados. Estos juegos favorecen la escucha en la comunicación verbal y no verbal como la expresión gestual, contacto físico y miradas, favoreciendo nuevas formas de comunicación.

**De resolución de conflictos.** Son juegos que buscan resolver situaciones de conflicto motriz. Del mismo modo, orientan a examinar situaciones conflictivas en problemas de comunicación, en relaciones de ganar o perder. Es decir, se busca la reflexión, la toma de conciencia entre los participantes.

**De cooperación.** Son juegos en donde la colaboración entre participantes es un elemento esencial, ya que crean un clima apropiado, favorable para la asistencia y ayuda grupal.

**De distensión.** Estos juegos generan energía, hacen reír y estimulan las acciones diversas. También, se presentan como mecanismos de relajación mental, física, activación y animación para los participantes en situaciones de desgano o apatía.

Uno de los principales problemas que se presentan en las Instituciones Educativas son los problemas de convivencia y competitividad entre los estudiantes, es por eso que los docentes deben incorporar el juego cooperativo en sus actividades de educación física, ya que ayuda a los estudiantes a comprender la importancia de la cooperación; el trabajar en equipo y promover la comunicación e interacción del grupo. (Quiñonez, 2018).

Según Orlick citado por Velázquez (2004) se formulan ciertas desigualdades que se presentan, entre los juegos competitivos y cooperativos

**Tabla 1.**

Diferencias entre juegos competitivos y juegos cooperativos

Juegos Competitivos	Juegos Cooperativos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Son entretenidos solo para algunos participantes.</li> <li>• Un grupo significativo experimenta un sentido de vencimiento.</li> <li>• Algunos son descalificados por falta de destrezas</li> <li>• Se aprende a ser temeroso, individualista, en algunos casos, el estudiante se siente asustado por los otros.</li> <li>• Los integrantes no se unen y se sienten contentos cuando algo desagradable le sucede a los otros.</li> <li>• Toleran divisiones por condiciones, creando dificultades entre los educandos y excusando las diferencias interpersonales como una forma de discriminación.</li> <li>• Los vencidos dejan el juego y se convierten en espectadores.</li> <li>• Los estudiantes pierden la seguridad en sí mismos cuando son resistidos o cuando pierden.</li> <li>• La falta de tolerancia a perder desarrolla en los participantes un sentimiento de abandono frente a los obstáculos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Son placenteros para todos los integrantes</li> <li>• Todos los participantes tienen una sensación de triunfo.</li> <li>• Se presenta un mixtura de grupos que juegan juntos creando un alto grado de aprobación recíproca.</li> <li>• Se aprende a compartir y a confiar en los compañeros.</li> <li>• Hay una combinación de educandos en grupos heterogéneos que participan unidos creando un valor de aceptación recíproca.</li> <li>• Nadie descuida el juego obligado por las circunstancias. Todos unidos inician y dan por concluido la práctica.</li> <li>• Impulsan la autoconfianza porque todos son bien estimados.</li> <li>• La capacidad de perseverar ante las adversidades se fortalece por el soporte de otros miembros del grupo.</li> <li>• Los deportistas aprenden a tener un sentido de unión y a compartir la victoria.</li> </ul>

Fuente. Velázquez, 2004.

Es importante utilizar los juegos cooperativos, según el propósito que se desea buscar, el saber utilizarlos en las sesiones de aprendizajes para promover diversas habilidades cognitivas y motrices; aprovechar regular conflictos entre los integrantes de un equipo. Así también, durante el juego, los estudiantes aprenden a superar dificultades y obstáculos al realizar actividades en conjunto, lo que constituye una formación para la vida.

Los aprendizajes cooperativos son formas renovadas de convivir y esto es lo realmente necesitan los educandos del nuevo milenio. De igual forma, cualquier alumno muestra seguridad y confianza al realizar tareas de forma cooperativa.

Los juegos cooperativos, tienen como aspecto esencial; que los participantes aprendan a interactuar, a comunicarse, a preocuparse por los demás, a potenciar situaciones que fomenten la distensión, a buscar la confianza mutua, la estimación, el contacto, el cariño con los demás.

Es un elemento esencial para que estos juegos sean realmente educativos es la reflexión. Es importante fomentar el pensamiento crítico; es decir, buscar que los estudiantes expresen y escuchen; desarrollen su capacidad de comprensión. La posibilidad de expresarse tras una experiencia lúdica; permite a los estudiantes aliviar sus miedos, aprender a comunicarse y a sentirse parte de un grupo.

“Los juegos cooperativos brindan una forma de relacionarse entre los participantes, no se trata de imponerse a nadie, de ser mejor, sino de ver qué reto se pueden superar unidos.

Valores como la inclusión, la creatividad, la solidaridad, la colaboración y el dialogo, están por sobre el resultado. Lo importante en el juego cooperativo es el proceso, la diversión, las relaciones constructivas con las otras personas, el error más común que un elemento más de ese proceso, es el aspecto que nos sirve para aprender, para buscar y probar nuevas soluciones que aumenten la diversión y nos haga crecer en grupo”(Callado, 2012, pág. 56)

### **Importancia de los juegos cooperativos**

Actualmente el aprendizaje cooperativo es una estrategia de enseñanza-aprendizaje muy significativa, ya que impulsa éxitos en el aspecto académico, afectivo-motivacional y social en la totalidad de los alumnos, sin excluir a los estudiantes con necesidades educativas específicas (Gillies, 2006).

El aprendizaje cooperativo se lleva a cabo a través de un intercambio oral, lo que supone la interacción de los alumnos, de esta forma exponen sus habilidades sociales.

Es fundamental que los estudiantes pongan en práctica unas habilidades de trabajo en grupos pequeños e interpersonales mínimas que irán evolucionando mientras que se progresa con esta metodología (Johnson y Johnson, 2009).

Según Johnson, Johnson y Holubec (1999) el aprendizaje cooperativo es definido como una metodología educativa fundamentada en el trabajo en grupos reducidos, normalmente heterogéneos, en los que los estudiantes trabajan unidos para progresar en su aprendizaje individual y el aprendizaje de los demás componentes del grupo.

Según el planteamiento de Johnson y Johnson (1999) el aprendizaje cooperativo supone la presencia de cinco bienes fundamentales que se dan durante el trabajo en equipo:

- Interdependencia eficaz de objetivos que se puede complementar con otros, por ejemplo, los de identidad, recursos o roles.
- Interacción impulsora cara a cara.
- Responsabilidad individual, lo que supone que ningún componente del grupo puede tener una actitud pasiva.
- Trabajo en grupos reducidos y habilidades que se producen entre las personas.
- Proceso por el que a través de este el grupo reconoce los comportamientos mostrados a lo largo del desarrollo de la actividad, estableciendo cuáles de estos intervinieron a favor del éxito de la actividad y cuáles han sido desventajosos, para así fortalecer los primeros y con los segundos proponer soluciones.

De acuerdo con Cardona (2009):

Los juegos cooperativos no son juegos diferentes a otros, sólo que su naturaleza radica en posponer a un segundo lugar el sentido competitivo ( el ser ganador o perdedor), lo que induce a los educandos a competir de una forma sana, para Orlick los componentes de los juegos cooperativos son: la cooperación, la aceptación, la participación y la diversión; desde lo pedagógico éstos componentes explican el compartir del juego con fines recreativos en donde se fomenta la participación, la comunicación, la cooperación, lo que en términos generales conducen a los adolescentes a adoptar conductas prosociales. De igual forma, los juegos cooperativos hacen más libres a los educandos, más creativos, más libres de exclusiones y más libres de las posibles agresiones. La aplicación de los juegos cooperativos genera aportes positivos al desarrollo individual y a las relaciones socio-afectivas y de

cooperación intragrupal en el contexto del aula, lo que evidencia el carácter pedagógico centrado en fomentar las conductas pro sociales. (p.42)

El proceso de enseñanza de los juegos cooperativos es positiva y creemos que, si se aplicara de forma consecuente y sistemática, ayudaría a construir una sociedad respetuosa y una revaloración de nuestra identidad con menos violencia. Este aspecto; es la verdadera meta del juego, además de ser valioso en sí mismo, es un herramienta metodológica para conseguir objetivos formativos, auténticos y coherentes con un valor social.

Fernández (2002) sostiene que el método cooperativo ofrece recursos como son:

- Progreso en principios de formación integral en los estudiantes como pueden ser el autoconcepto o autoestima, la responsabilidad personal y la honestidad.
- Extender el disfrute en los estudiantes por la realización de actividades físicas, destreza en los deportes y aspecto físico.
- Reforzar la valoración de las clases de Educación Física realizadas por los estudiantes en relación a la intercomunicación entre pares, sin la existencia de diferenciaciones en género.
- Asignar la responsabilidad a los estudiantes en determinadas acciones desarrolladas en las clases de Educación Física con compromiso.

### **1.2.1.2 Teorías explicativas del juego**

#### **Enfoque psicoanalítico del juego**

Sigmund Freud, psiquiatra austríaco; considera el juego como un medio para expresar deseos y satisfacer necesidades. Vincula la vida afectiva al placer de interacción y a las representaciones de naturaleza simbólica, tales como los sueños y el juego. En el campo del juego simbólico, el niño recrea un mundo en el que satisface deseos de su realidad. Freud considera que el juego no solo expresa deseos inconscientes, sino que se relaciona con experiencias que al niño le desagradan.

El juego permite a los niños revivir experiencias desagradables hasta dominarlas; ello es conocido como catarsis. El juego permite expresar emociones ligadas a malestares y temores.

Por ejemplo, un niño que se asusta con el ladrido de un perro, puede repetir esa situación hasta perder el temor para lograr acercarse al animal e interactuar con él. (Macmillan, 2018, p. 16)

### Teoría del desarrollo cognitivo

Jean Piaget, considera que el juego cambia durante la vida del niño como consecuencia de su desarrollo evolutivo, es así que evoluciona de forma paralela a su desarrollo cognitivo.

Piaget describe el desarrollo intelectual y lo estructura en los siguientes estadios:

1. **Estadio sensoriomotor:** comprende entre el nacimiento y los dos años; le corresponde el juego de ejercicio o funcional y se caracteriza por ligarse a sentidos y acciones.
2. **Estadio preoperacional:** comprende de los dos a los siete años; se vincula al juego simbólico, objetos y personajes, no presentes en el momento del juego.
3. **Estadio de las operaciones concretas:** se extiende de los siete a los doce años; está asociado a juegos de reglas, implicando el cumplimiento de normas para el logro de objetivos.
4. **Estadio de las operaciones formales.** Inicia desde los doce años; se mantiene el juego de reglas.

Figura 1.

*Descubrimiento y manipulación de objetos*



En los juegos el infante descubre y emplea los objetos a su alcance.

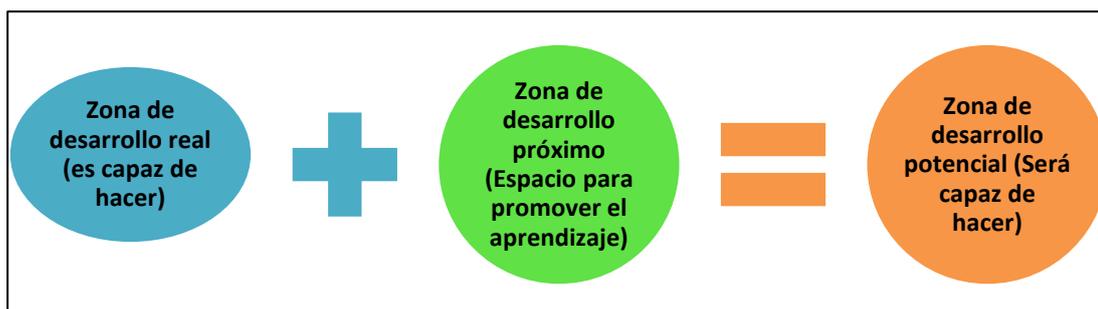
El juego de construcción se lleva a cabo cerca del primer año y se desarrolla en forma parecida a los demás juegos en otras etapas. (Macmillan, 2018, p. 17).

**Figura 2.***Juegos de construcción*

El proceso del juego de construcción incrementa la disposición de aplicación y de interés.

### **Teoría sociocultural de las capacidades psicológicas superiores**

El desenvolvimiento infantil se lleva a cabo por medio de interacciones del niño con su entorno. El juego es esencial para un adecuado desarrollo infantil, pues fomenta la socialización por medio de la interacción. La actividad lúdica es impulsor para el desarrollo de aprendizajes, pues crea zonas de nuevos desarrollos. Es así que existe una área de desarrollo próximo, comprendida como el intervalo entre la zona de desarrollo real y desarrollo potencial.

**Figura 3.***Zonas de desarrollo del niño*

Adaptado de Vigotski (1978)

#### **1.2.2 Habilidades Sociales**

Son condiciones y cualidades que permiten establecer relaciones con otras personas de forma adecuada. Permiten expresar sentimientos, opiniones, y deseos sin experimentar emociones negativas (Dongil y Cano, 2014). Estas habilidades permiten la comunicación

verbal y no verbal de forma eficaz y sana. La adolescencia es un período importante para adquirir y practicar habilidades sociales. Los adolescentes dejan de lado los comportamientos de la niñez para adoptar comportamientos críticos y desafiantes respecto a las normas sociales, mientras que los adultos exigen comportamientos adecuados (Zavala, Valadez y Vargas, 2008, p. 36).

### **Tipos de habilidades sociales**

Se clasifican de la siguiente manera:

- **Básicas**

Escuchar

Iniciar una conversación

Formular una pregunta.

Dar las gracias.

Presentar a otras personas.

Realizar un cumplido.

- **Complejas**

Empatía

Asertividad

Escucha activa

Inteligencia emocional.

Capacidad de comunicar sentimientos.

Capacidad de definir un problema y evaluar soluciones.

Negociación.

Modulación de la expresión emocional.

Capacidad de disculparse.

Reconocimiento y defensa de los derechos propios y de los demás.

### **Pautas para el desarrollo de las habilidades sociales**

Según Admin (2019), “las habilidades sociales se desarrollan a lo largo de la infancia y la adolescencia. Se producen estrategias que serán importantes para las futuras relaciones en la adultez ya sean de amistad, de pareja, laborales y otras” (p. 46). Por ello, es importante prestare atención al desarrollo de las siguientes capacidades.

1. Cuidar la autoestima de los adolescentes. Ayúdarles a formar una imagen positiva de sí mismos logrará desarrollar la fuerza necesaria para desenvolverse socialmente y no culparse de situaciones negativas.
2. Transmitir valores a los chicos. Deben aprender a valorarse a los demás. Por ellos, se les debe enseñar a respetar, tolerar y escuchar.
3. Sirve de ejemplo para ellos. En tus relaciones con ellos y con los demás, actúa de forma coherente y transmitiendo lo que quieres que hagan ellos.
4. Hablar con ellos y trabajar sus creencias e ideas. Ante determinadas situaciones sociales es necesario explicarles la situación para que la comprendan. Es recomendable enseñarles con el ejemplo a responder a estas situaciones de forma asertiva.
5. Estimula la habilidad de escuchar y comprender a los demás. Por lo consiguiente hay que saber prestar atención y oír a los demás.
6. Emplear los refuerzos. Fortalecer las acciones adecuadas, como escuchar al otro o responder con educación; en esos casos interactuamos socialmente con ellos y refuerza negativamente las conductas inadecuadas, los gritos, la falta de escucha y otras.
7. Dotar a los adolescentes de un ambiente rico en relaciones. Es importante que los niños tengan diferentes experiencias para que experimenten, aprendan y pierdan el miedo a situaciones desconocidas.
8. Animar a los chicos a participar en diferentes grupos.
9. Cuando los adolescentes pasen por una situación negativa, es recomendable dejar que pasen por ellas, sin olvidar explicarles la situación.

**1.2.2.1. La empatía.** “Empatía” es sinónimo de “conectar con”, “feeling”, “buena sintonía con”, “escuchar” o “comprender” entre otros.

La Empatía “es la capacidad de ser sensible, comprender, darse cuenta de los sentimientos, pensamientos, experiencias y significados de otra persona, sin que estos sentimientos, pensamientos y experiencias hayan sido necesariamente comunicados de manera objetiva y explícita” (Bermejo, 2012, p. 17).

La empatía, es la capacidad de captar lo que otro piensa y necesita y la conexión sincera con su sentir como si fuera propio, sintiendo el deseo de ayudar. Significa ir más allá de la focalización con uno mismo; significa abrirse a los demás. Esta capacidad también predispone a compartir también la dicha y a participar de la alegría de otra persona. La empatía puede ser cognitiva y emocional (Carpena, 2016, p. 24).

**La empatía cognitiva** implica tener pensamiento en perspectiva para imaginar qué piensa y siente otro.

**La empatía emocional** conlleva sobrellevar emociones que siente la otra persona; como: siento lo que sientes. Hacen que las personas se ayuden entre sí. Se relaciona con el altruismo, el amor y preocupación por otras personas. Permitiendo establecer relaciones saludables y genera una convivencia saludable (Rivero, 2019, p. 15).

**1.2.2.2. Asertividad.** Según Castanyer (2019) es “la capacidad de hablar sin agresividad y sin sentir culpa al estar convencido de tener razón. La asertividad se desarrolla a lo largo de la vida de una persona y que se basa en un deseo de plantear situaciones reales de forma constructiva” (p. 45). La asertividad permite autoafirmar los propios derechos, sin dejarse manipular y sin manipular a los demás. Esta se relaciona con términos como respeto, derechos, comunicación, honestidad e igualdad.

El objetivo de una conducta asertiva es satisfacer necesidades y deseos de dos personas que estén inmersas en una situación. En muchos casos se tendrá que negociar. Así por ejemplo, una conducta asertiva supone capacidad para mantener una conversación; para expresar una negativa cuando sea necesario; para recibir positivamente una crítica; para dar y recibir aprecio (Puchol, 2010, p. 56).

El desarrollo de la asertividad depende de la maduración y de las experiencias del aprendizaje. A mayor experiencia de un individuo, más dependerá su conducta social y menor será la contribución aparentemente del temperamento Buck (Caballo, 2005, p. 41).

### **Perfil de la persona asertiva**

Ser asertivo, es defender los derechos personales y expresar los pensamientos, sentimientos y creencias de maneras directas, honestas y apropiadas que no violen los derechos de otra persona. (Beverly, 2003, p. 56)

En términos terapéuticos Bosch (2012), menciona que la persona asertiva posee cuatro características:

1. Muestra libertad para manifestarse con palabras y acciones.
2. Puede interactuar con personas de diferentes niveles, de forma abierta, franca y adecuada.
3. Presenta una orientación activa en la vida. Sabe lo que desea y busca su logro sin esperar que la suerte le apoye.
4. Participa y juzga con respeto; es comprensiva y entiende que no siempre ganará, aceptando sus limitaciones y conservando su autoestima.

De acuerdo con Caballo (2005), una persona asertiva presenta las siguientes características:

- Acepta o rechaza a las personas, según sus emociones con delicadeza, pero con firmeza, establece quiénes van a ser sus amigos y quiénes no.
- Manifiesta sus sentimientos, evitamos la represión y la agresión.
- Se defiende durante sus relaciones interpersonales; satisface su vida y logra su autoconfianza.
- Es expresiva, espontánea, sincera y segura durante la expresión de sus sentimientos y emociones, siendo capaz de influenciar y guiar a otras personas.
- Reconoce el contexto que lo rodea, sabe de donde viene, al darse cuenta sobre uno mismo consiste en “mirar adentro”.

- Toma decisiones rápidas y le gusta la responsabilidad.
- Presenta valores y sentimientos. La persona asertiva conoce sus derechos y los defiende respetando a los demás. No se plantea sus relaciones sociales en términos de ganar o perder sino de llegar a un acuerdo (p. 44).

**1.2.2.3. Escucha activa.** Es una forma de comunicación que busca la comprensión de las ideas de otras personas mediante la no interrupción de sus diálogos. Para ello, la persona que la practica debe escuchar con atención, analizando y comprendiendo la información que se las otras personas tratan de transmitir. (Hernández y Lesmes, 2018, p. 47).

Por otro lado, Ortiz (2007) sostiene que la escucha activa representa un alto esfuerzo físico y mental con el fin de comprender los mensajes a través del comunicado verbal, los tonos de voz y el lenguaje corporal.

La escucha activa favorece el empleo de recursos personales para que el interlocutor se sienta atendido, haciéndole consciente de que valoramos lo que intenta transmitirnos (Fernandez, 2013, p. 24)

### **Reglas del arte de escuchar**

Existen nueve reglas para lograr una buena escucha, propuestas por Cárdenas (2019) de la siguiente forma:

- No limitarse a hablar; es imposible escuchar cuando se habla.
- Buscar que los demás se sientan libres y cómodos al hablar.
- Mostrar interés por escuchar.
- Evitar las distracciones.
- Tratar de caer bien a los demás; tratar de ponerse en su lugar.
- Sea paciente. Dedíque el tiempo necesario, no interrumpa.
- Mantener la calma y el buen humor.
- Evitar discusiones y críticas.

- Preguntar, siempre con interés en comprender mejor las ideas de los demás (p. 57)

#### **Beneficios de saber escuchar.**

Según Codina (2004), los beneficios de saber escuchar son:

- Eleva la autoestima del que habla.
- Permite identificar intereses y sentimientos del que habla, permitiendo que la comunicación tenga una mayor efectividad
- Se reducen las posibilidad de mal entendidos.
- Se hace posible ampliar el marco de referencia, cultura e intereses.-
- Se muestra una imagen de respetuosidad e inteligencia (p. 33)

#### **Educación Física**

La educación física se reconoce como una de las disciplinas con mayor importancia y es fundamental en la formación de cada uno de los individuos que interactúan en la sociedad, se puede ver de manera exitosa si esta se implementa a una corta edad, debido al desarrollo de habilidades, destrezas motoras, cognitivas y afectivas que son esenciales para la vida. En el desarrollo de una estrategia de un currículo para el área de educación física se hace necesaria la motivación espontánea de la persona, se debe fomentar la creatividad, el autoconocimiento y el respeto de su valor como ser humano, sin pasar por encima de los demás. Se vuelve imprescindible la diversidad y variedad de actividades lúdico pedagógicas e incluir estrategias para su aprendizaje diario. (Tinedo y Hernández, 2012)

En las clases de educación física, los participantes adquieren formas de movimiento e integración con el apoyo de múltiples actividades donde se integra la lúdica, la recreación y el deporte; y así se favorece el desarrollo de las habilidades sociales. Se hace necesario el fortalecimiento de competencias a los docentes de educación física orientados hacia la planeación de un currículo con sentido pedagógico y formativo en la estructuración de competencias genéricas y ciudadanas utilizando su disciplina como herramienta fundamental para la formación integral de los estudiantes. (González, Catalán y Lara, 2011).

## **Beneficios de la Educación Física**

El derecho fundamental de todo ser humano es acceder a la Educación Física y al deporte, puestos son necesarios que desarrolle su personalidad. Desarrollar sus facultades físicas, intelectuales y morales deberá garantizarse en el sistema educativo en todos los aspectos de la vida social.

La Educación Física es una actividad terapéutica, educativa, recreativa o competitiva que incentiva la convivencia, el disfrute y el compañerismo entre los participantes. Es un conjunto de actividades lúdicas que ayudan al individuo vincularse con el medio que lo rodea ayudando a conocer su entorno social. En este sentido, se incentiva la práctica de actividades como la danza, el entrenamiento funcional y el yoga, entre otras, con el fin de mejorar la expresión corporal e incentivar la participación del individuo en su comunidad. (UNESCO, 2015, p. 156).

Un buen uso de las distintas estrategias educativas durante las clases de Educación Física establece una contribución de mucha importancia para facilitar la formación de valores, puesto que nuestros alumnos aprenden estos valores en los distintos ciclos escolares dejarán marcas que indicaran un futuro significativo (Dalla, 2014).

Según Vargas y Orozco (2004) una Educación Física de alta calidad es un recurso eficaz e integrador para transmitir a los adolescentes las habilidades, valores, modelos de pensamiento y conocimientos. La Educación Física y el deporte son fundamentales porque dan la oportunidad de afianzar y construir valores como la solidaridad y la cooperación, aumentan la confianza y el respeto hacia uno mismo y hacia los demás, progresan en el desarrollo social, entrenan a las personas para que en un futuro estén preparadas para competir en el mundo laboral, para aprender a trabajar en equipo y convivir en armonía, tolerancia y respeto con sus iguales. Otro de los valores que fomenta la Educación Física en las personas es reforzar el respeto por su cuerpo y por el de los demás, aumenta la autoestima, promueve la disciplina y disminuye la tendencia a generar comportamientos peligrosos.

Prat y Soler (2003) establecen tres formas de trabajo para como a través de la Educación Física hay que tratar los valores. La primera forma se encuentra compuesta por las actividades y tareas que se llevan a cabo en el patio, que son propias del área de la Educación Física. Una segunda forma de trabajo que tendría lugar dentro del aula, mediante las tutorías. Para terminar, una tercera forma de trabajo que se llevaría a la práctica como un apartado transversal bajo la cooperación de todo el centro.

La Educación Física procura que los alumnos tengan la capacidad de intervenir en las tareas en grupo como un medio para promover el compañerismo y la colaboración, respetar el criterio de otras personas, una postura de tolerancia respecto a las disparidades presentes entre los individuos y grupos de gente, asumir las reglas de la comunidad, cuidar y respetar los instrumentos de uso colectivo, sensatez respecto al trabajo y responsabilidades asumidas...

Ser responsable en Educación Física implica gestionar con eficiencia los medios y el tiempo para alcanzar el máximo provecho, adaptándose simultáneamente a las modificaciones que sean precisas. Las elecciones en la conciencia de ser responsable por la conveniencia propia y común incitan a ejecutar actos de forma desinteresada. Es la ejecución de la responsabilidad ética de cada persona, del mismo modo que la disposición de deber que tenga cada uno con sus propuestas personales (Marín, 2007).

El objetivo de la Educación Física esta dirigido al desarrollo integro de los estudiantes, por medio de prácticas que les consientan la libre expresión, realizar actividad física por el mero hecho de disfrutar, identificar sus cualidades y limitaciones, diferenciando las rentabilidades que a través de estas cualidades pueden conseguir y aceptando con todo ello el deber de un vivir mejor, trabajando para el cuidado de nuestro cuerpo mientras que también estimula nuestra mente y facilita el bienestar para manejarnos en la sociedad de hoy en día (Dalla, 2014).

La educación de buena calidad proporciona a las personas aptitudes, conocimientos y actitudes necesarias para desarrollar un trabajo adecuado, convivir como ciudadanos activos tanto a escala nacional como mundial, comprender y prepararse para un mundo en

que la degradación ambiental y el cambio climático supongan una amenaza para la vida y el sustento sostenibles y comprender sus derechos.(UNESCO y UNICEF, 2013, p. 124)

### 1.3 Definiciones de términos básicos

**Asertividad.** Capacidad de una persona para expresar sus sentimientos e ideas respetando a los demás y exigiendo respeto por parte de ellos.

**Empatía.** Capacidad de una persona para identificar los sentimientos e inquietudes de una persona y conectarse con ella. Va más allá de la focalización en sus propias ideas para tratar con respeto y consideración a las ideas de los demás.

**Escucha activa.** Capacidad de concentración en el mensaje que una persona transmite, comprendiendo sus ideas y puntos de vista.

**Habilidades sociales.** Capacidad de una persona para desenvolverse en contextos individuales e interpersonales, expresando sus sentimientos, deseos y opiniones de forma adecuada.

**Juegos cooperativos.** Juegos realizados de forma grupal en los que los integrantes del equipo deben unir esfuerzos para el logro de un objetivo común.

**Juegos de comunicación.** Buscan estimular la comunicación entre los participantes, rompiendo la unidireccionalidad de la comunicación. Así mismo, facilitan la atención y comunicación verbal, estimulan la conexión no verbal como la manifestación gestual, contacto corporal y la observación.

**Juegos de confianza.** Juegos cooperativos enfocados a desarrollar la confianza entre las personas que componen un grupo.

**Juegos de resolución de conflictos.** Buscan plantear soluciones a situaciones de conflicto, o que utilizan algún aspecto relacionado con éstas.

## **CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES**

### **2.1 Formulación de hipótesis principales y derivadas**

#### **2.1.1 Hipótesis principal**

Los juegos cooperativos en educación física se relacionan significativamente con las habilidades sociales en estudiantes de la I. E. “Mariscal Ramón Castilla” Distrito de Chaclacayo.

#### **2.1.2 Hipótesis derivadas**

- Los juegos cooperativos en educación física se relacionan significativamente con las habilidades sociales en empatía, con los estudiantes de la I. E. “Mariscal Ramón Castilla” Distrito de Chaclacayo.
- Los Juegos Cooperativos en Educación Física se relacionan significativamente con las habilidades sociales en asertividad, con los estudiantes de la I. E. “Mariscal Ramón Castilla” Distrito de Chaclacayo.
- Los juegos cooperativos en educación física se relacionan significativamente con las habilidades sociales en escucha activa, con los estudiantes de la I. E. “Mariscal Ramón Castilla” Distrito de Chaclacayo.

### **2.2 Variables y definición operacional**

#### **2.2.1 Variable Independiente. Juegos cooperativos**

Los juegos cooperativos son una propuesta que orienta a disminuir la agresividad, por medio de juegos que promueven la sensibilización, la cooperación y solidaridad. Su práctica

logra altos niveles de interacción entre estudiantes y actividades lúdicas; su ejecución prioriza la participación de todos, enfocándose al logro de objetivos colectivos.

**Tabla 2.**

*Detalles de la variable independiente*

<b>DIMENSION</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b>
<b>Juegos de confianza</b>	Actitudes de solidaridad	
	Tareas comunes	
	Desarrollo de la creatividad	
<b>Juegos de comunicación</b>	Estimula la comunicación	
	Divide la unidireccionalidad	Técnica: Encuesta
	Estimula la expresión corporal	Instrumento: cuestionario
<b>Juegos de resolución de conflictos</b>	Plantea soluciones a situaciones de conflictos	
	Análiza situaciones conflictivas	
	Afronta conflictos de forma creativa	

### 2.2.2. Variable Dependiente. Habilidades sociales

Son conductas de una persona para desenvolverse adecuadamente en contextos individuales e interpersonales, con capacidades de expresar sus sentimientos, anhelos y opiniones de un modo adecuado al contexto en el que se desenvuelve.

**Tabla 3.**

*Detalles de la variable dependiente*

<b>DIMENSION</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b>
<b>Empatía</b>	Muestra Sensibilidad	
	Capacidad para ayudar	
	Participa con Actitud positiva	
<b>Asertividad</b>	Participa con respeto	
	Se comunica con afecto	Técnica: Encuesta
	Reflexiona con honestidad	Instrumento: cuestionario
<b>Escucha Activa</b>	Comunicación con ideas claras	
	Muestra atención al dialogo	
	Comprensión de la información	

**Tabla 4.***Operacionalización de la variable 1. Juegos cooperativos*

<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ITEMS</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
Juegos de confianza	Actitudes de solidaridad	1. Participas en los juegos colaborando con los objetivos de tú equipo.	<b>Encuesta y cuestionario</b>
		2. Ayudas a tus compañeros que tienen limitaciones durante el juego.	
		3. Durante el juego priorizas el éxito del equipo antes que tú éxito personal.	
		4. Te integras con actitud positiva al momento de modificar los juegos.	
	Tareas comunes	5. Cooperas con tú equipo para el logro de tareas comunes en el juego.	
		6. Promueves en tú equipo la división equitativa de roles durante el juego	
		7. Propones estrategias novedosas para participar en el juego.	
	Desarrolla la creatividad	8. Propones con confianza reglas creativas en el juego.	
		9. Propones modificaciones de un juego para desarrollar tú creatividad	
		10. Motivás a tus compañeros con imaginación para culminar el juego propuesto.	
		11. Propones nuevos juegos que resulten interesantes para practicarlos en clases	
Motiva la comunicación	12. Explicas el objetivo de los juegos en los que participaste.		
	13. Invitas a tus compañeros a participar en los juegos que modificaste.		
	14. Ayudas a tus compañeros a explicar la descripción de los juegos.		
Juegos de Comunicación	Divide la unidireccionalidad	15. Coordinas con los otros equipos para organizar un festival de juegos	
		16. Pides opiniones a tus compañeros para modificar las reglas de juego.	
	Estimula la expresión corporal	17. Realizas movimientos coordinados con tus compañeros durante el juego.	
		18. Te ayudas con gestos para una mejor comunicación con tus compañeros	
Juegos de resolución de conflictos	de Soluciona de conflictos de forma creativa	19. Evitas realizar actos ofensivos contra tus compañeros antes, durante y después de los juegos.	
		20. Resuelves conflictos del juego entre tus compañeros de forma pacífica.	
		21. Buscas solucionar conflictos entre tus compañeros para evitar consecuencias mayores en el juego.	

---

Analiza situaciones conflictivas	22. Reflexionas con tus compañeros para analizar las dificultades del juego. 23. Buscas soluciones a las dificultades del juego que se presentaron en clase. 24. Identificas posibles soluciones a conflictos entre tus compañeros. 25. Participas con tus compañeros en el análisis de problemas presentados durante el juego. 26. Invitas a tus compañeros a participar en soluciones de conflictos después de un juego 27. Planteas soluciones creativas a conflictos procurando mantener la armonía del grupo.
Plantea soluciones a conflictos	28. Intercambias con tus compañeros ideas de solución a conflictos después del juego. 29. Invitas a tus compañeros a solucionar conflictos presentados por el incumplimiento a las reglas del juego. 30. Propones soluciones a conflictos presentados en el juego procurando actuar de manera justa.

---

Tabla 5.

*Operacionalización de la variable 2: Habilidades sociales*

<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ITEMS</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
Empatía	Muestra Sensibilidad	1. Aprecias las intervenciones de tus compañeros durante el juego.	<b>Encuesta y cuestionario</b>
		2. Muestras empatía hacia los problemas de tus compañeros durante el juego.	
		3. Felicitas a tus compañeros por el logro de los objetivos del juego.	
		4. Preguntas a tus compañeros si tienen problemas para realizar determinado juego.	
	Capacidad para ayudar	5. Ayudas a tus compañeros a realizar las secuencias del juego.	
		6. Compartes con tus compañeros formas para realizar el calentamiento antes del juego.	
	Participa con Actitud positiva	7. Ayudas a tus compañeros a realizar las actividades propias del juego.	
		8. Participas con entusiasmo en los juegos cooperativos.	
Asertividad	Participa con respeto	9. Muestras alegría al compartir juegos grupales.	
		10. Valoras la participación de tus compañeros en los juegos.	
		11. Asumes de forma positiva los errores presentados durante el juego.	
	Comunicación con afecto	12. Expresas tus ideas intentando no ofender a tus compañeros de equipo.	
		13. Cuando estas en desacuerdo con alguna idea, expresas tus motivos sin faltar el respeto.	
		14. Invitas a tus compañeros a reflexionar sobre las causas de una derrota.	
		15. Tratas de forma amistosa a tus compañeros, aún cuando no los conoces.	
Reflexiona con honestidad	16. Si alguno de tus compañeros comete un error, lo invitas a corregir sus fallas, pero sin violencia.		
	17. Valoras la actuación de tus compañeros cuando hacen méritos.		
		18. Reflexionas con tus compañeros de equipo sobre los resultados obtenidos en el juego.	
		19. Preguntas a tus compañeros si tienen dudas respecto a la comprensión del juego.	

---

Escucha activa	Expresa ideas claras	20. Consideras las ideas que expresan tus compañeros para presentar un juego modificado.
		21. Expresas tus opiniones con claridad para responder a preguntas de tus compañeros.
		22. Manifiestas tus propuestas a tus compañeros aun cuando el grupo tenga una idea diferente.
	Muestra atención al dialogo	23. Transmites confianza a tus compañeros, con ideas motivadoras para culminar el juego.
		24. Escuchas con atención las ideas de tus compañeros para crear un juego.
		25. Escuchas las ideas de tus compañeros antes de corregir un error del juego.
		26. Complementas con tus ideas para modificar un juego.
	Comprensión de la información	27. Escuchas las críticas de tus compañeros para mejorar tu actuación en el juego.
		28. Comprendes la información que facilitan tus compañeros para tomar acuerdos.
29. Pides a tus compañeros que recuerden las reglas del juego.		

---

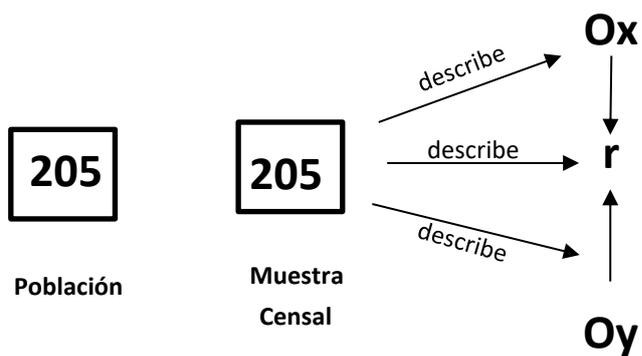
## CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

### 3.1 Diseño metodológico

Enfoque cuantitativo descriptivo

#### 3.1.1 Diseño

- |               |                               |
|---------------|-------------------------------|
| Observacional | - No experimental Exposfacto. |
| Analítico     | - Descriptivo.                |
| Correlacional | - Corte Transversal           |



O = Observación  
 x = Juegos Cooperativos  
 y = Habilidades Sociales

## **3.2 Diseño Muestral**

### **3.2.1 Población**

La población del presente trabajo fue de 205 estudiantes de la I.E. “Mariscal Ramón Castilla” del distrito de Chaclacayo, periodo 2020.

### **3.2.2 Muestra**

La muestra es censal, se hace el estudio de toda la población por ser pequeña; en el presente trabajo de Investigación se realizó con los 205 estudiantes de secundaria (4to y 5to), de la I.E. “Mariscal Ramón Castilla” del distrito de Chaclacayo; periodo 2020.

## **3.3 Técnicas de recolección de datos**

### **3.3.1 Descripción de los Instrumentos**

#### **Descripción del Instrumento: Variable 1. Juegos Cooperativos**

Para la medición de la primera variable denominada Juegos Cooperativos, se empleó un cuestionario conformado por 30 items; los cuales midieron las dimensiones: Juegos de confianza, juegos de comunicación y juegos de resolución de conflictos. Cada una de las dimensiones tiene sus respectivos indicadores. La escala que se empleará en el instrumento será Politémica: siempre, a veces y nunca. Este cuestionario es una adaptación del elaborado por Bravo y Valenzuela (2003): Cuestionario de juegos cooperativos.

#### **Descripción del Instrumento: Variable 2. Habilidades sociales**

Para la medición de la segunda variable denominada Habilidades Sociales, se empleó un cuestionario. Este instrumento está conformado por 29 items; los cuales miden las dimensiones: empatía, asertividad y escucha activa. Cada una de las dimensiones tiene sus respectivos indicadores. La escala que se empleará en el instrumento será Politémica: siempre, a veces y nunca. Este cuestionario es una adaptación del elaborado por Goldstein (1980): Cuestionario de habilidades sociales.

## **3.4 Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información**

Los datos serán recolectados en forma sistemática en un formato previamente diseñado y aplicado a los estudiantes del nivel secundario de la I.E. “Mariscal Ramón Castilla”. Durante el análisis se emplearán estadísticos, tales como:

- La mediana
- La moda
- Desviación estándar
- Coeficiente de spearman
- Estadística descriptiva diversa
- Estadística inferencial (Para la contrastación de hipótesis)

Para el análisis estadístico se empleará la hoja de cálculo excell y el programa SPSS

### **3.5 Aspectos éticos**

Se cumplirá con obtener el consentimiento explícito de los estudiantes participantes y explicar los objetivos de la investigación. Por ellos, los datos serán obtenidos y procesados de forma correcta y legal.

Se aplicarán cuestionarios para los juegos cooperativos y habilidades sociales. Los nombres de los estudiantes se mantendrán en el anonimato ya que se trata de menores de edad.

Finalmente todos los autores citados serán debidamente referenciados.

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

### 4.1 Resultados descriptivos de la variable 1. Juegos cooperativos

**Tabla 6.**

*Resultados descriptivos de la variable juegos cooperativos*

		Frecuencia	Porcentaje	% válido	% acumulado
Válido	Por mejorar	7	3,41	3,4	3,4
	Moderado	135	65,85	65,9	69,3
	Aceptable	63	30,73	30,7	100,0
	Total	205	100,0	100,0	

Los resultados de la tabla 6 muestra que los juegos cooperativos presentan un nivel por mejorar (3,41), moderado (65,85) y aceptable (30,73). La mayor tendencia se encuentra en el nivel moderado.

**Figura 4.**

*Variable juegos cooperativos*

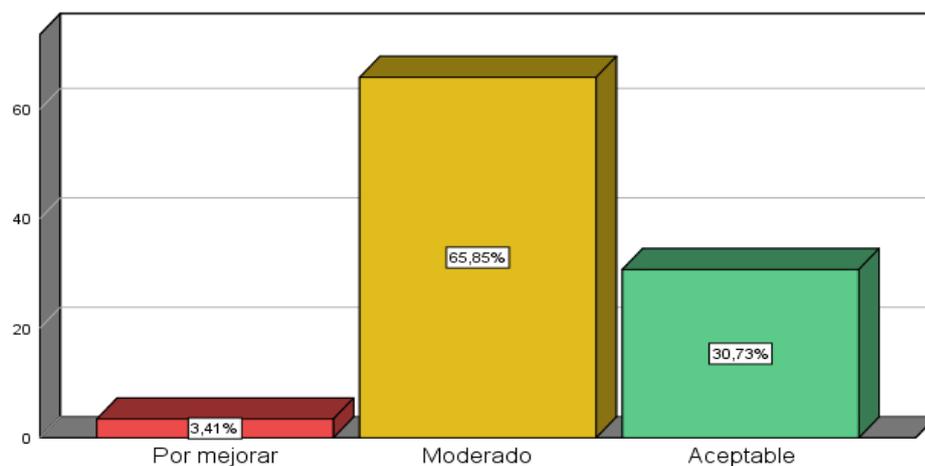


Tabla 7.

*Resultados descriptivos de la dimensión confianza*

		Frecuencia	Porcentaje	% válido	% acumulado
Válido	Por mejorar	2	0,96	1,0	1,0
	Moderado	88	42,93	42,9	43,9
	Aceptable	115	56,10	56,1	100,0
	Total	205	100,0	100,0	

Los resultados de la tabla 7 muestra que la dimensión confianza presenta un nivel por mejorar (0,96), moderado (42,93) y aceptable (56,10). La mayor tendencia se encuentra en el nivel aceptable.

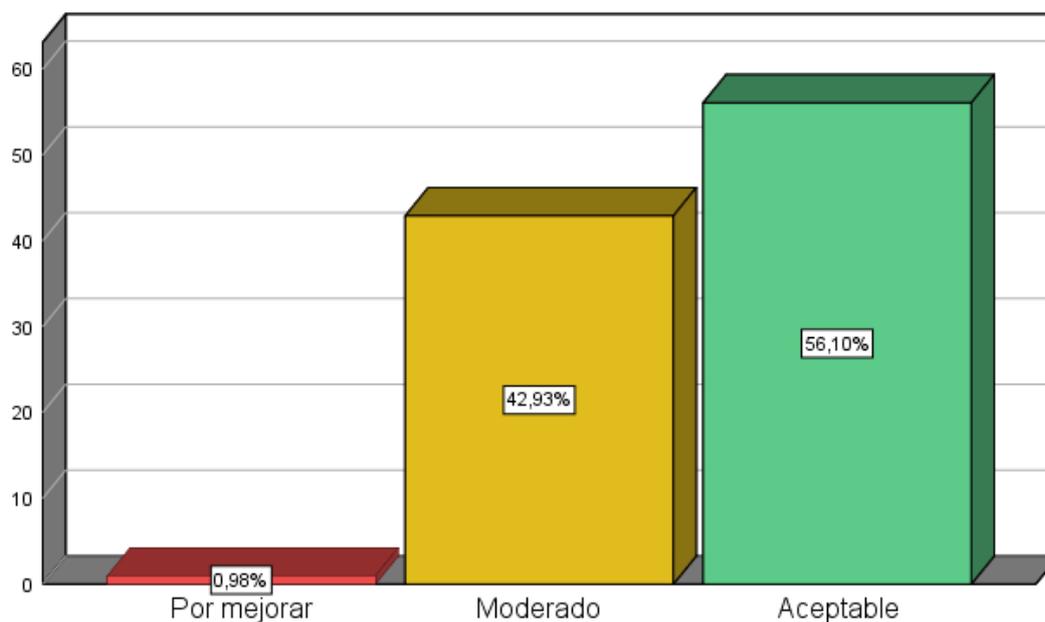
**Figura 5.***Dimensión confianza*

Tabla 8.

*Resultados descriptivos de la dimensión comunicación*

		Frecuencia	Porcentaje	% válido	% acumulado
Válido	Por mejorar	4	1,95	2,0	2,0
	Moderado	119	58,05	58,0	60,0
	Aceptable	82	40,00	40,0	100,0
	Total	205	100,0	100,0	

Los resultados de la tabla 8 muestra que la dimensión comunicación presenta un nivel por mejorar (1,95), moderado (58,05) y aceptable (40,00). La mayor tendencia se encuentra en el nivel moderado.

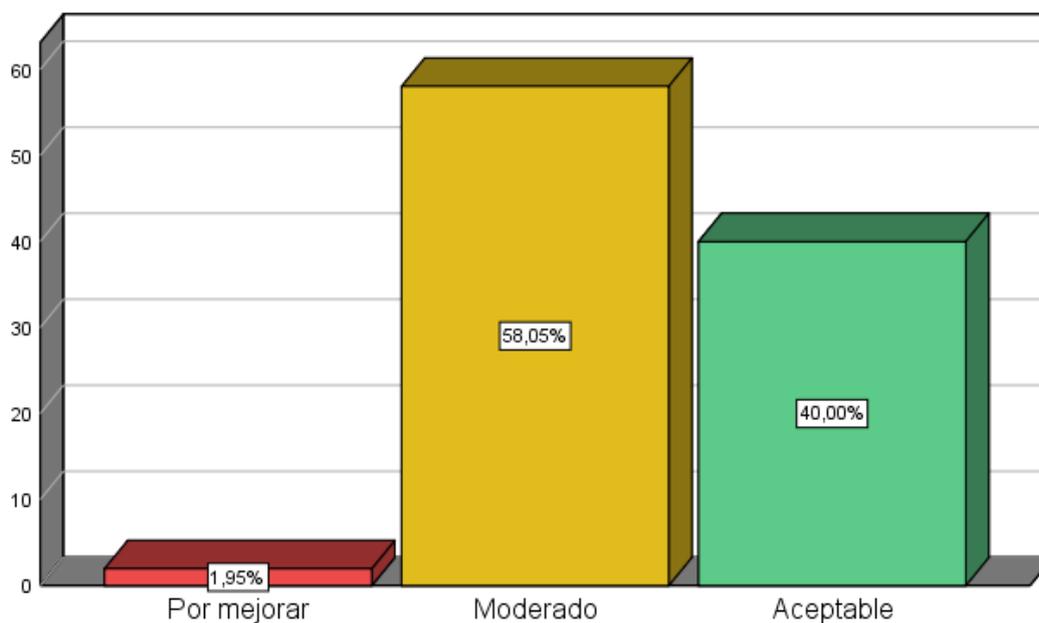
**Figura 6.***Dimensión comunicación*

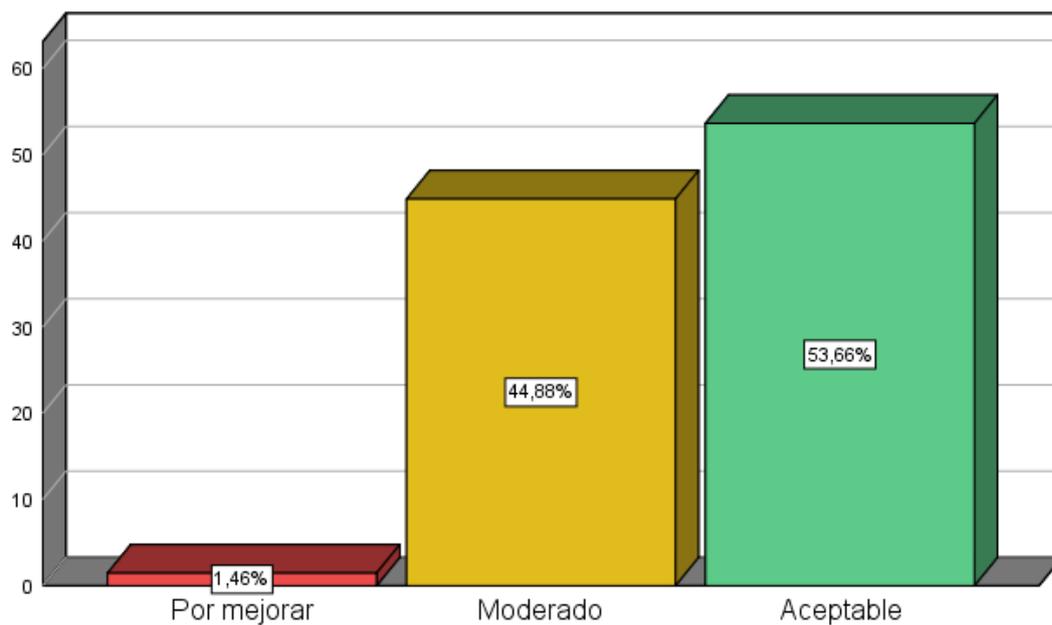
Tabla 9:

*Resultados descriptivos de la dimensión resolución de conflictos*

		Frecuencia	Porcentaje	% válido	% acumulado
Válido	Por mejorar	3	1,46	1,5	1,5
	Moderado	92	44,88	44,9	46,3
	Aceptable	110	53,66	53,7	100,0
	Total	205	100,0	100,0	

Los resultados de la tabla 9 muestra que la dimensión resolución de conflictos presenta un nivel por mejorar (1,46), moderado (44,88) y aceptable (53,66). La mayor tendencia se encuentra en el nivel aceptable.

Figura 7.

*Dimensión resolución de conflictos*

## 4.2 Resultados descriptivos de la variable 2: Habilidades sociales

**Tabla 10.**

*Resultados descriptivos de la variable habilidades sociales*

		Frecuencia	Porcentaje	% válido	% acumulado
Válido	Por mejorar	1	0,49	,5	,5
	Moderada	36	17,56	17,6	18,0
	Adecuada	168	81,95	82,0	100,0
	Total	205	100,0	100,0	

Los resultados de la tabla 10 muestra que las habilidades sociales presenta un nivel por mejorar (0,49), moderada (17,56) y adecuada (81,95). La mayor tendencia se encuentra en el nivel adecuada.

**Figura 8.**

*Variable habilidades sociales*

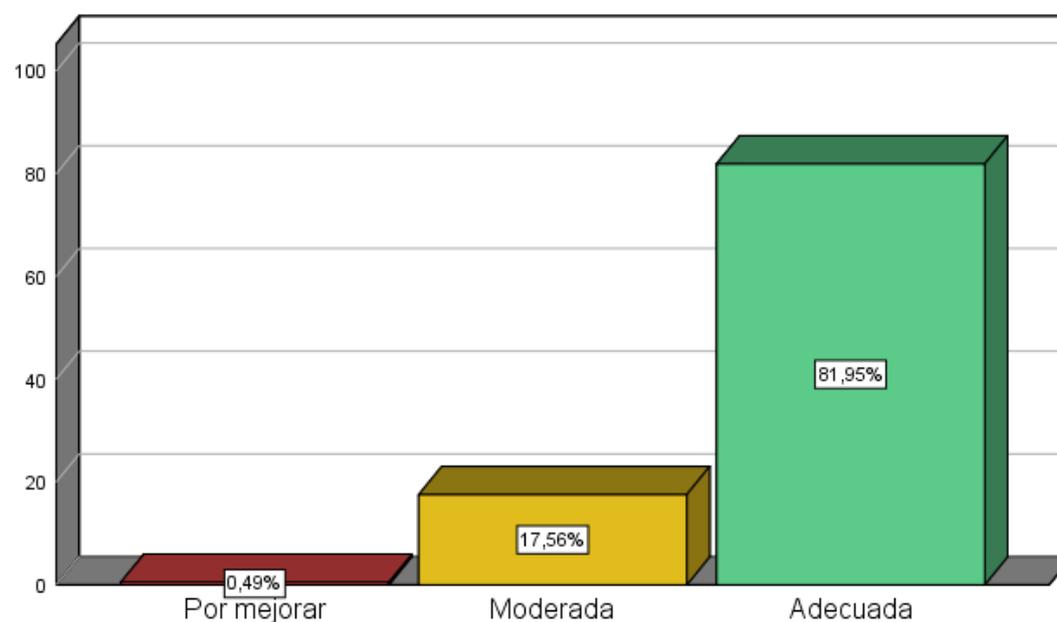


Tabla 11.

## Resultados descriptivos de la dimensión empatía

		Frecuencia	Porcentaje	% válido	% acumulado
Válido	Por mejorar	2	0,98	1,0	1,0
	Moderada	35	17,07	17,1	18,0
	Adecuada	168	81,95	82,0	100,0
	Total	205	100,0	100,0	

Los resultados de la tabla 11 muestra que la dimensión empatía presenta un nivel por mejorar (0,98), moderada (17,07) y adecuada (81,95). La mayor tendencia se encuentra en el nivel adecuada.

Figura 9.

## Dimensión empatía

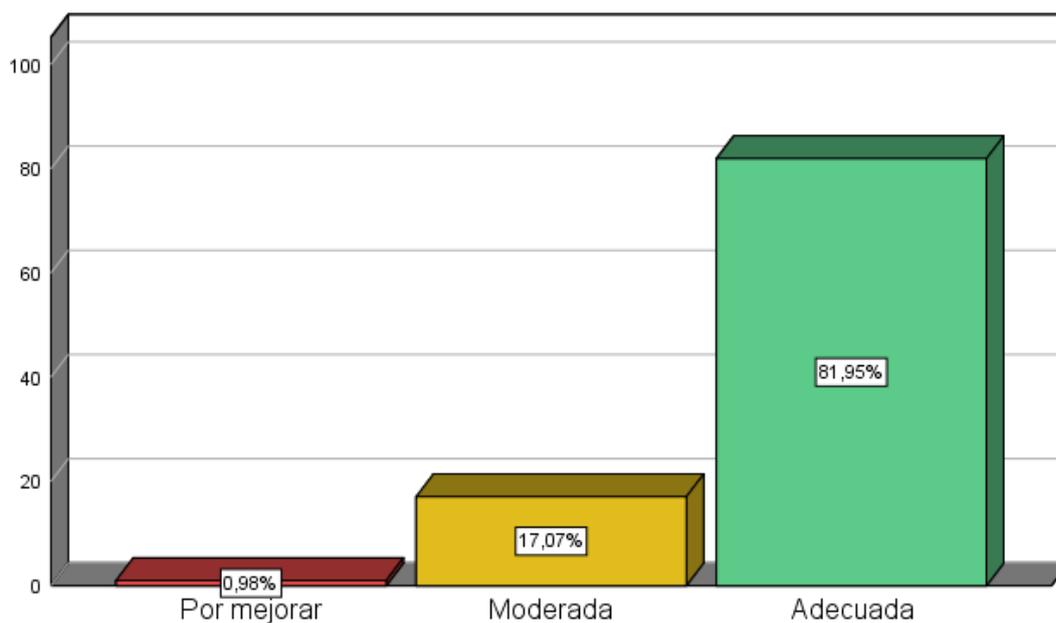


Tabla 12.

*Resultados descriptivos de la dimensión asertividad*

		Frecuencia	Porcentaje	% válido	% acumulado
Válido	Por mejorar	1	0,49	,5	,5
	Moderada	37	18,05	18,0	18,5
	Adecuada	167	81,46	81,5	100,0
	Total	205	100,0	100,0	

Los resultados de la tabla 12 muestra que la dimensión asertividad presenta un nivel por mejorar (0,49), moderada (18,05) y adecuada (81,46). La mayor tendencia se encuentra en el nivel adecuada.

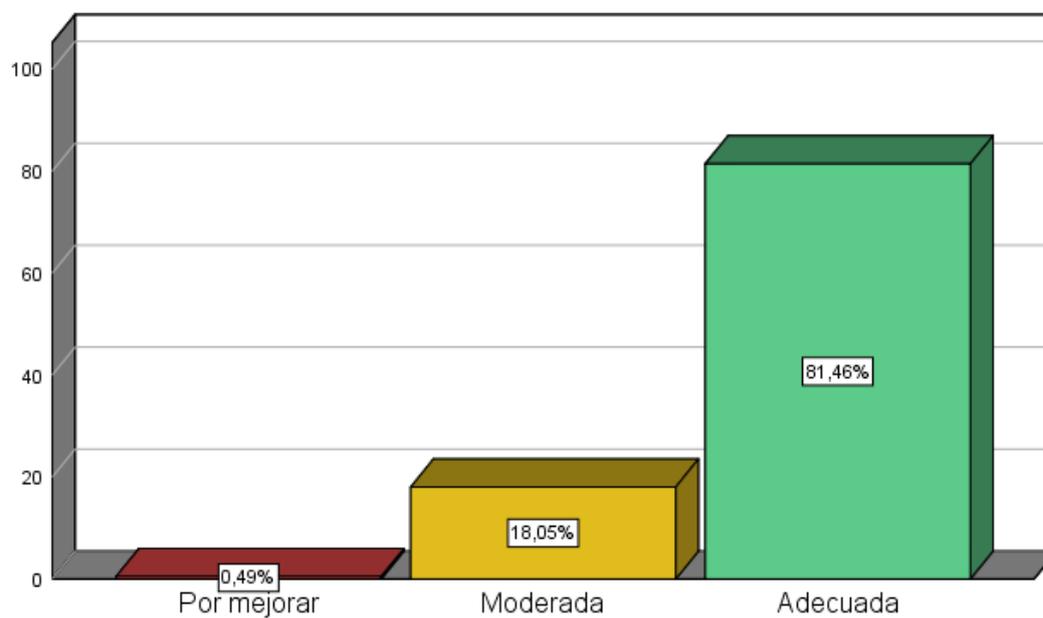
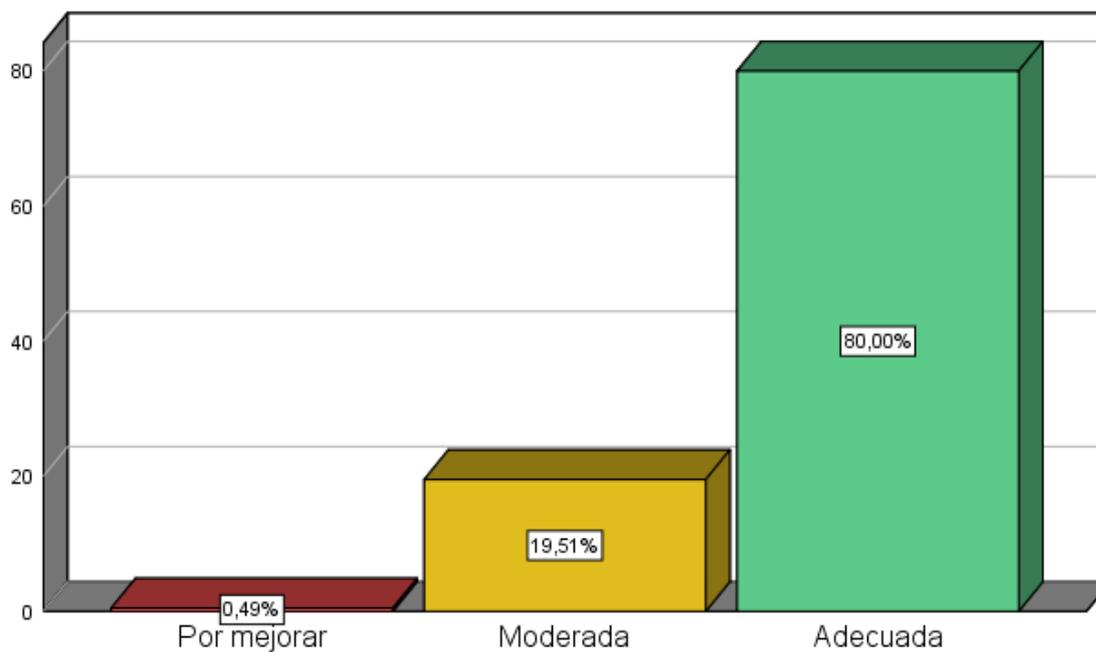
**Figura 10.***Dimensión asertividad*

Tabla 13.

*Resultados descriptivos de la dimensión escucha activa*

		Frecuencia	Porcentaje	% válido	% acumulado
Válido	Por mejorar	1	0,49	,5	,5
	Moderada	40	19,51	19,5	20,0
	Adecuada	164	80,00	80,0	100,0
	Total	205	100,0	100,0	

Los resultados de la tabla 13 muestra que la dimensión escucha activa presenta un nivel por mejorar (0,49), moderada (19,51) y adecuada (80,00). La mayor tendencia se encuentra en el nivel adecuada.

**Figura 11.***Dimensión escucha activa*

### 4.3 Pruebas de hipótesis

#### Hipótesis general

H0: Los juegos cooperativos en educación física no se relacionan significativamente con las habilidades sociales en estudiantes de la I. E. "Mariscal Ramón Castilla" Distrito de Chaclacayo

Ha: Los juegos cooperativos en educación física se relacionan significativamente con las habilidades sociales en estudiantes de la I. E. "Mariscal Ramón Castilla" Distrito de Chaclacayo

Regla de decisión

Si  $p \geq 0,05$ ; la hipótesis nula se acepta

Si  $p < 0,05$ ; la hipótesis nula se rechaza

Tabla 14.

*Resultados de la contrastación de hipótesis general*

			V1. Juegos cooperativos	V2. Habilidades sociales
Rho de Spearman	V1. Juegos cooperativos	Coeficiente de correlación	1,000	,210**
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	205	205
	V2. Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,210**	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	205	205

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El análisis estadístico a través del coeficiente Rho de Spearman muestra un valor de significancia = ,003 y un Rho= , 210. Este resultado confirma la hipótesis de investigación, es decir, si existe relación entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales.

### Primera hipótesis específica

H0: a. Los juegos cooperativos en educación física no se relacionan significativamente con las habilidades sociales en empatía, con los estudiantes de la I. E. "Mariscal Ramón Castilla" Distrito de Chaclacayo.....

Ha: a. Los juegos cooperativos en educación física se relacionan significativamente con las habilidades sociales en empatía, con los estudiantes de la I. E. "Mariscal Ramón Castilla" Distrito de Chaclacayo.

Regla de decisión

Si  $p \geq 0,05$ ; la hipótesis nula se acepta

Si  $p < 0,05$ ; la hipótesis nula se rechaza

### Tabla 15.

*Resultados de la primera hipótesis específica*

		V1. Juegos cooperativos		Empatía
Rho de Spearman	V1. Juegos cooperativos	Coeficiente de correlación	1,000	,257**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	205	205
	Empatia	Coeficiente de correlación	,257**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	205	205

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El análisis estadístico a través del coeficiente Rho de Spearman muestra un valor de significancia = ,000 y un Rho= , 257. Este resultado confirma la hipótesis de investigación, es decir, si existe relación entre los juegos cooperativos y la dimensión empatía.

### Segunda hipótesis específica

H0: Los Juegos Cooperativos en Educación Física no se relacionan significativamente con las habilidades sociales en asertividad, con los estudiantes de la I. E. “Mariscal Ramón Castilla” Distrito de Chaclacayo.

Ha: Los Juegos Cooperativos en Educación Física se relacionan significativamente con las habilidades sociales en asertividad, con los estudiantes de la I. E. “Mariscal Ramón Castilla” Distrito de Chaclacayo.

Regla de decisión

Si  $p \geq ,05$  ; la hipótesis nula se acepta

Si  $p < ,05$ ; la hipótesis nula se rechaza

#### Tabla 16.

*Resultados de la segunda hipótesis específica*

		V1. Juegos cooperativos		
Rho de Spearman	V1. Juegos cooperativos	Coeficiente de correlación	1,000	,190**
		Sig. (bilateral)	.	,006
		N	205	205
	Asertividad	Coeficiente de correlación	,190**	1,000
		Sig. (bilateral)	,006	.
		N	205	205

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El análisis estadístico a través del coeficiente Rho de Spearman muestra un valor de significancia = ,006 y un Rho= ,190. Este resultado confirma la hipótesis de investigación, es decir, si existe relación entre los juegos cooperativos y la dimensión asertividad.

### Tercera hipótesis específica

H0: Los juegos cooperativos en educación física no se relacionan significativamente con las habilidades sociales en escucha activa, con los estudiantes de la I. E. “Mariscal Ramón Castilla” Distrito de Chaclacayo.

Ha: Los juegos cooperativos en educación física se relacionan significativamente con las habilidades sociales en escucha activa, con los estudiantes de la I. E. “Mariscal Ramón Castilla” Distrito de Chaclacayo.

Regla de decisión

Si  $p \geq ,05$  ; la hipótesis nula se acepta

Si  $p < ,05$ ; la hipótesis nula se rechaza

#### Tabla 17.

*Resultados de la tercera hipótesis específica*

			V1. Juegos cooperativos	Escucha activa
Rho de Spearman	V1. Juegos cooperativos	Coeficiente de correlación	1,000	,223**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	205	205
	Escucha activa	Coeficiente de correlación	,223**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	205	205

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El análisis estadístico a través del coeficiente Rho de Spearman muestra un valor de significancia = ,001 y un Rho= , 223. Este resultado confirma la hipótesis de investigación, es decir, si existe relación entre los juegos cooperativos y la dimensión escucha activa.

## CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

Los hallazgos del estudio confirman la hipótesis principal, los juegos cooperativos en educación física se relacionan significativamente con las habilidades sociales en estudiantes de la I. E. “Mariscal Ramón Castilla” Distrito de Chaclacayo. El análisis estadístico a través del coeficiente Rho de Spearman muestra un valor de significancia = ,003 y un Rho= , 210. Este resultado confirma la hipótesis principal, es decir, si existe relación entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales.

La hipótesis derivada 1, los juegos cooperativos en educación física se relacionan significativamente con las habilidades sociales en empatía, con los estudiantes de la I. E. “Mariscal Ramón Castilla” Distrito de Chaclacayo. El análisis estadístico a través del coeficiente Rho de Spearman muestra un valor de significancia = ,000 y un Rho= , 257. Este resultado confirma la hipótesis derivada 1, es decir, si existe relación entre los juegos cooperativos y la dimensión empatía.

Los resultados obtenidos concuerdan con los estudios de Pérez (2013) en que los juegos cooperativos de educación física desarrollan habilidades comunicativas y actitudes positivas, tal como lo demuestran el 48% de estudiantes quienes desarrollaron relaciones positivas, disfrutaron del juego y aprendieron a compartir y cooperar.

La hipótesis derivada 2, los Juegos Cooperativos en Educación Física se relacionan significativamente con las habilidades sociales en asertividad, con los estudiantes de la I. E.

“Mariscal Ramón Castilla” Distrito de Chaclacayo. El análisis estadístico a través del coeficiente Rho de Spearman muestra un valor de significancia = ,006 y un Rho= , 190. Este resultado confirma la hipótesis derivada 2, es decir, si existe relación entre los juegos cooperativos y la dimensión asertividad.

Los resultados obtenidos concuerdan con los estudios de Trejo (2017) los juegos cooperativos desarrollan la existencia una relación alta y positiva entre las habilidades sociales y la asertividad en los estudiantes abordados que se caracterizan por ser firmes y directos, mantienen el contacto visual, hablan fluido, utilizan gestos firmes, mantienen una postura recta, emplean respuestas directas y utilizan verbalizaciones positivas.

La hipótesis derivada 3, los juegos cooperativos de educación física se relacionan significativamente con las habilidades sociales en escucha activa, con los estudiantes de la I. E. “Mariscal Ramón Castilla” Distrito de Chaclacayo. El análisis estadístico a través del coeficiente Rho de Spearman muestra un valor de significancia = ,001 y un Rho= , 223. Este resultado confirma la hipótesis derivada 3 , es decir, si existe relación entre los juegos cooperativos y la dimensión escucha activa.

Los resultados obtenidos concuerdan con los estudios de Velasco (2017) quien plantea que lo juegos cooperativos se presentan como una posibilidad diferente de sentir felicidad, alegría y placer sin tener la necesidad de “aplastar al otro”. El juego es, una nueva forma de interactuar socialmente asimismo como transmisor de valores a través de la comunicación entre actores.

## CONCLUSIONES

Al término de la investigación se llegaron a las siguientes conclusiones:

- a) Los juegos cooperativos en educación física se relacionan con las habilidades sociales, en estudiantes de la I.E. "Mariscal Ramón Castilla" Distrito de Chaclacayo, representando un nivel moderado de 65,85% y un nivel adecuado de 81,95 %.
- b) Los juegos cooperativos en educación física se relacionan con las habilidades sociales, presentando un nivel aceptable de 56,10 % en la dimensión juegos de confianza y un 81,95 % de nivel adecuado en empatía.
- c) Los juegos cooperativos en educación física se relacionan con las habilidades sociales, presentando un nivel moderado de 58,05 % en la dimensión juegos de comunicación y un 81,46 % de nivel adecuado en Asertividad.
- d) Los juegos cooperativos en educación física se relacionan con las habilidades sociales, presentando un nivel aceptable de 53,66 % en la dimensión juegos de resolución de conflictos y un 80,00 % de nivel adecuado en Escucha Activa.

### **RECOMENDACIONES**

Los juegos cooperativos favorecen la participación de los estudiantes con juegos de confianza, comunicación y resolución de conflictos. Por ello es importante organizar y planificar programas de educación física con un enfoque Cooperativo en la Educación Básica Regular y Educación Superior a nivel del Ministerio de Educación

Las habilidades sociales permiten una buena convivencia entre los estudiantes con empatía, asertividad y escucha activa. Por ello, es de suma importancia su desarrollo y práctica en la escuela, a través de juegos de confianza, comunicación y resolución de conflictos, a nivel de la Dirección Regional de Educación

Se recomienda a las Ugeles de Lima Metropolitana adecuar sus programas curriculares de Educación Física, con practicas frecuentes en juegos cooperativos, en todos los niveles de enseñanza.

Se recomienda al Director de la I.E. “Mariscal Ramón Castilla” del Distrito de Chaclacayo, programar y ejecutar capacitaciones con docentes expertos en experiencias pedagógicas de Juegos cooperativos, para el logro de buenas prácticas pedagógicas entre docentes de Educación Física y estudiantes.

Se recomienda a los docentes de la I.E “Mariscal Ramón Castilla”, que refuercen las situaciones significativas y experiencias de aprendizajes con estrategias pedagógicas en juegos cooperativos y habilidades sociales, para el desarrollo de tareas o retos.

Se recomienda a los tutores de aula, de la I.E. "Mariscal Ramón Castilla", organizar actividades culturales, deportivas y recreativas con juegos cooperativos en relación al fortalecimiento de habilidades sociales.

Se recomienda a los padres de familia, de la I.E. Mariscal Ramón Castilla", ejecutar socializaciones frecuentes en eventos deportivos, culturales y recreativos de su comunidad en general, con enfoque cooperativo.

Se recomienda que la presente investigación sea utilizada como antecedente de futuras investigaciones en diseño experimental con aplicación de estrategias en juegos cooperativos, para mejorar las habilidades sociales entre los participantes.

### FUENTES DE INFORMACIÓN

ADMIN (26 abril, 2019). Como desarrollar las habilidades sociales en los adolescentes. Educa y aprende. <http://educayaprende.com/habilidades-sociales-en-los-adolescentes/>

Aranda, A., de Diego, R., Monjas, R., Gutiérrez, S., López, V. (2001). Actividad física jugada. Alcoy (alicante): Marfil.

Arranz, E. (2009). Juegos Cooperativos de confianza. Consultado el 8 de diciembre, 2012. <http://www.educarueca.org/spip.php?article849>

Arranz, E. (2012). Metodología didáctica para la práctica de los Juegos Cooperativos en el ámbito escolar. Consultado el 8 de diciembre, 2012.

Bases didácticas y teóricas de los Juegos Cooperativos. (s. f.). En Bases didácticas y teóricas de los Juegos Cooperativos aquí de [educaureca.org/spip.php?article574](http://educaureca.org/spip.php?article574). <https://pazuela.files.wordpress.com/2012/04/12-11-bases-tec3b3ricas-y-didc3a1cticas-de-los-juego280a6.pdf>

Bedoya, C.A. (s. f.) Los juegos cooperativos. Una nueva vieja manera de aprender disfrutando. Consultado el 5 de diciembre, 2012.

[http://plus.url.google.com/url?sa=z&n=1357250734790&url=http%3A%2F%2Famerica.volensarchive.org%2FIMG%2Fdoc%2FLOS\\_JUEGOS\\_COOPERATIVOS.doc&usg=\\_\\_Vu3a8sfVvxM9wmWye6e4NrmH8IA](http://plus.url.google.com/url?sa=z&n=1357250734790&url=http%3A%2F%2Famerica.volensarchive.org%2FIMG%2Fdoc%2FLOS_JUEGOS_COOPERATIVOS.doc&usg=__Vu3a8sfVvxM9wmWye6e4NrmH8IA)

- BLOGGER (2013). Importancia de juegos cooperativos. Clases de juegos para niños preescolares. <http://juegosintegralesdepreescolar.blogspot.com/2013/09/importancia-de-juegos-cooperativos.html>
- Bravo, T., Valenzuela, S. (2003) Desarrollo de Instrumentos de evaluación: Cuestionarios. 5ta edición. Centro de Medición MIDE UC. Chile.
- Betancourt, M., Bernate, J., Fonseca, I., & Rodríguez, L. (2020). Revisión documental de estrategias pedagógicas utilizadas en el área de la educación física, para fortalecer las competencias ciudadanas. *Revista Retos*, 38(38), 845-851. [https://www.researchgate.net/profile/Jayson-Bernate/publication/343679042\\_Revision\\_documental\\_de\\_estrategias\\_pedagogicas\\_utilizadas\\_en\\_el\\_area\\_de\\_la\\_educacion\\_fisica\\_para\\_fortalecer\\_las\\_competencias\\_ciudadanas/links/5f3866d892851cd302fa9063/Revision-documental-de-estrategias-pedagogicas-utilizadas-en-el-area-de-la-educacion-fisica-para-fortalecer-las-competencias-ciudadanas.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Jayson-Bernate/publication/343679042_Revision_documental_de_estrategias_pedagogicas_utilizadas_en_el_area_de_la_educacion_fisica_para_fortalecer_las_competencias_ciudadanas/links/5f3866d892851cd302fa9063/Revision-documental-de-estrategias-pedagogicas-utilizadas-en-el-area-de-la-educacion-fisica-para-fortalecer-las-competencias-ciudadanas.pdf)
- Caballo, V. (2005). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. 6ta edición. Madrid: Siglo XXI Editores.
- Campo, C. (2020). Acoso escolar en educación física: prevención a través de los juegos cooperativos. (Tesis Educación Primaria en Educación Física, Universidad de Valladolid, España). <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/42939>
- Cárdenas, M. (2019). La escucha activa como estrategia para fortalecer la comunicación asertiva entre los estudiantes del grado sexto del colegio Club de Leones de Cúcuta. (Tesis de maestro, Universidad Santo Tomás. Colombia). <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/17486/2019marianacardenas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cardona, D. A. (2009). Efectos de un programa de juegos cooperativos en el estilo. <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/handle/11059/1373>
- Carpena, A. (2016). Título: La empatía es posible. Educación emocional para una sociedad empática. Bilbao: Editorial Desclée de Brouwer.

Casma, J. (2015). Las emociones valen tanto como los conocimientos. El País. Nota internacional.

[https://elpais.com/internacional/2015/06/14/actualidad/1434242841\\_826171.html](https://elpais.com/internacional/2015/06/14/actualidad/1434242841_826171.html)

Castanyer, O. (2019). Aplicaciones de la asertividad. 5ta edición. Editorial Desclée de brouwer, S.A. Bilbao-España.

<https://www.edesclee.com/img/cms/pdfs/9788433027092.pdf>

Clases de juegos para niños de preescolar.

<http://juegosintegralesdepreescolar.blogspot.com/2013/09/importancia-de-juegos-cooperativos.html>

Codina, A. (setiembre-octubre 2004). Saber escuchar. Un valioso intangible. Universitat Politècnica de Catalunya España. *Revista Intangible Capital* 3.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=54900303>

Crisóstomo, U. (2018). Actas consolidadas de Evaluación, de la I.E. 1199 Mariscal Ramón Castilla del distrito de Chaclacayo, Lima.

Cuastumal, J., Pastrana, A. (2018). Los juegos cooperativos como estrategia metodológica que contribuyen al desarrollo de la interacción social en los niños del grado 402 del Instituto Técnico Distrital República de Guatemala. (Tesis de licenciado, Universidad Libre de Colombia, Bogotá D.C.)

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/15806/Juegos%20Cooperativos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cubillos, L. (2020). Los juegos cooperativos: Una estrategia lúdica que favorece el trabajo en equipo en clase de educación física. (Tesis Especialista en Pedagogía Lúdica, Fundación Universitaria Los Libertadores. Sede Bogotá).

<https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/3311>

Dalla, G. (2014). Los Valores que aporta la Educación Física, el reconocimiento y acompañamiento de las demás áreas curriculares. Buenos aires: OEI

- Dagoberto, M. (2017). Juegos cooperativos para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de instituciones educativas de inicial, red "Kushi Qaqla", Huaraz, 2016. (Tesis de doctor, Universidad Cesar Vallejo. Lima)
- Diario El Espectador. (15 Junio 2015). Reforzar las habilidades sociales, otra forma de educar a los niños. Educación. <https://www.elespectador.com/noticias/educacion/reforzar-las-habilidades-sociales-otra-forma-de-educar-a-los-ninos/>
- Diversas herramientas creativas pueden encontrarse en las siguientes páginas electrónicas:
- Dongil, E. y Cano, A. (2014). *Habilidades Sociales. Sociedad Española para el estudio de la Ansiedad y el Estrés (SEAS)*. Ministerio de sanidad, Servicios Sociales e igualdad. [https://bemocion.sanidad.gob.es/comoEncontrarmeMejor/guiasAutoayuda/docs/guia\\_habilidades\\_sociales.pdf](https://bemocion.sanidad.gob.es/comoEncontrarmeMejor/guiasAutoayuda/docs/guia_habilidades_sociales.pdf)
- Educación Física y Salud, Recreación. (2010). 6° Básico. <http://www.icarito.cl/2010/03/68-8853-9-actividades-ludicas-ritmicas-y-recreativas.shtml/>
- Fernández, J. (2002). La autoestima, la educación física actual y el aprendizaje cooperativo. In Libro de actas del VI congreso Estatal de Actividades Físicas cooperativas. Valladolid: La Peonza.
- FISC e INTERED. (2017). Juegos cooperativos\_ propuesta educativa, organizaciones no gubernamentales para el desarrollo. (p. 9).
- Fundación ST3 (2018, 6 marzo). Habilidades sociales y adolescencia. <http://www.fundacionst3.org/habilidades-sociales-adolescencia/>
- Fundación ST3. (2018). Las habilidades sociales y adolescencia Social Tres. Servicios Técnicos de 3er Sector. <http://www.fundacionst3.org/habilidades-sociales-adolescencia/>
- Gillies, R. M. (2006). Teachers' and students' verbal behaviours during cooperative and small-group learning. *British Journal of Educational Psychology*, 76(2), 271-287.
- González, S., Catalán, M. & Lara, J. M. (2011). La competencia social y ciudadana en Educación Física. En O. R. Contreras & R. Cuevas (Eds.), *Las competencias básicas desde Educación Física* (pp. 63-77). Barcelona: INDE.

- Hernández, K. y Lesmes, A. (enero/junio 2018). La escucha activa como elemento necesario para el diálogo. *Revista Convicciones*, 9 (1) pp. 83-87.  
file:///C:/Users/EQUIPO/Downloads/272-Texto%20del%20art%C3%ADculo-564-1-10-20181028.pdf
- ICARITO (2010). Actividades lúdicas, rítmicas y recreativas. <http://www.icarito.cl/2010/03/68-8853-9-actividades-ludicas-ritmicas-y-recreativas.shtml/>
- Jaqueira, A. R., Lavega, P., Lagardera, F., Araújo, P., y Rodrigues, M. (2014). Educando para la paz jugando: género y emociones en la práctica de juegos cooperativos competitivos. *Educatio Siglo XXI*, 32(1), 15-32.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T. y Holubec, E. J. (1999). Los nuevos círculos del aprendizaje. La cooperación en el aula y la escuela. Buenos Aires: Aique.
- Johnson, D. W., y Johnson, R. T. (2009). An educational psychology success story: Social interdependence theory and cooperative learning. *Educational researcher*, 38(5), 365-379.
- Juegos cooperativos\_ propuesta educativa, organizaciones no gubernamentales para el desarrollo FISC (Fundación Internacional de Solidaridad de Compañía de María) e INTERED (Fundación Intered, Red de Intercambio y Solidaridad)
- Kagan, S. (2000). L'apprendimento cooperativo: l'approccio strutturale. Roma: Edizioni Lavoro.
- Lagardera, F., y Lavega, P (2005). La educación física como pedagogía de las conductas motrices. *Tándem: Didáctica de la educación física*, (18), 79-101.
- Macmilla, (octubre 2018). El juego. *Revista Educativa*.  
[https://www.macmillaneducation.es/wp-content/uploads/2018/10/juego\\_infantil\\_libroalumno\\_unidad1muestra.pdf](https://www.macmillaneducation.es/wp-content/uploads/2018/10/juego_infantil_libroalumno_unidad1muestra.pdf)
- Manjón Pozas, D. y Zurita, M. L. (2010). El juego cooperativo como medio de fomento de valores en las clases de educación física en primaria en las escuelas profesionales sagrada familia.  
[https://dugi-](https://dugi-doc.udg.edu/bitstream/handle/10256/2762/235.pdf?sequence=1&isAllowed=y)  
[doc.udg.edu/bitstream/handle/10256/2762/235.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://dugi-doc.udg.edu/bitstream/handle/10256/2762/235.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Manual de la creatividad empresarial. Crea Business idea. <https://4.interreg-sudoe.eu/contenido-dinamico/libreria-ficheros/DF33A901-08F8-95C3-7B03-B527D6991842.pdf>.
- Manyavilca Elizabeth (2018). El juego cooperativo para el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de 3 años del nivel inicial de la Institución Educativa Santa Rosa distrito de San Miguel provincia de la mar Región de Ayacucho en el año académico 2018. (Tesis de Licenciada, Universidad Católica los Ángeles Chimbote. Perú).
- Marín, M. N. (2007). *Efectos de un programa de educación física basado en la expresión corporal y el juego cooperativo para la mejora de habilidades sociales, actitudes y valores en el alumnado para la educación primaria*. [Tesis doctoral, Granada: Universidad de Granada].
- Méndez, J. y Méndez E. (2016). Educación, Actividad Física y Deportes. Ibarra – Ecuador. <file:///C:/Users/EQUIPO/Downloads/LIBRO%20EDUCACI%C3%93N,%20ACTIVIDAD%20F%C3%8DSICA%20Y%20DEPORTES.pdf>
- Mendoza de, A. (2019, 27 de marzo). Protección y adolescencia. Representante de Unicef. El Comercio. <https://elcomercio.pe/peru/proteccion-adolescencia-noticia-620977-noticia/>
- Mosquera, M. (2013). Juegos cooperativos como estrategia para bajar los niveles de agresividad en niños y niñas de 3 a 5 años en el centro de desarrollo infantil-chikimundo. (Tesis de licenciado, Universidad Tecnológica Equinoccial; Quito, Ecuador). [http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/10943/1/53859\\_1.pdf](http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/10943/1/53859_1.pdf)
- Orlyck, T. (2002). Cooperative Sport & Games Book. Editorial Paidotribo.
- Orlick, T. (1995). Libres para cooperar, libres para crear. (Nuevos juegos y deportes cooperativos). Barcelona: Paidotribo.
- Ortiz, R. (2007). Aprende a escuchar. USA: Editorial Lulu. [http://www.aprenderaescuchar.es/images/AprenderaEscuchar\\_Preview.pdf](http://www.aprenderaescuchar.es/images/AprenderaEscuchar_Preview.pdf)

- Prat, M. y Soler, S. (2003). *Actitudes, valores y normas en la Educación Física y el Deporte*. Barcelona: INDE.
- Quiñonez Katherine (2018). El juego cooperativo en el ambiente escolar de los niños de educación inicial subnivel I paralelo "A" y "B" de la unidad educativa francisco flor de la ciudad de Ambato. (Tesis de Licenciada, Universidad Técnica de Ambato-Ecuador).
- Quiñonez, K. (2018). El juego cooperativo en el ambiente escolar de los niños de educación inicial subnivel I paralelo "A" y "B" de la unidad educativa francisco flor de la ciudad de Ambato. (Tesis de licenciado, Universidad Técnica de Ambato-Ecuador).
- <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28119/1/0503688640%20%20Katerine%20Del%20Roci%c3%b3%20Qui%c3%b1onez%20Qui%c3%b1onez.pdf>
- Rivero, M. (2019). *Empatía, el arte de entender a los demás*. Universidad Mayor de San Simón – DICYT.
- Rojas, A. (2008). *¿Como afrontar y solucionar conflictos?* 1ª ed. San José, Costa Rica: Fundación Promotora de vivienda, FUPROVI.
- <https://es.scribd.com/document/365323071/Resolucion-de-conflictos-pdf>
- Sausa, M. (2018). *Violencia escolar en Perú va en aumento: En 2017 hubo 5,591 denuncias [INFORME]*. Perú 21. <https://peru21.pe/peru/violencia-escolar-peru-aumento-2017-hubo-5-591-denuncias-informe-398961>
- Significados (22 nov. 2019). "Educación física". *Significados.com*.
- <https://www.significados.com/educacion-fisica/>
- Tinedo, M. y Hernández, N (2012). *Diseño de Estrategias Pedagógicas Orientadas al Estímulo de la Práctica Deportiva en los Niños y Niñas del Centro de Educación Inicial «Carlos José Bello» Valle de la Pascua*. (Trabajo de grado de maestría en educación inicial) Universidad Latinoamericana del Caribe. Caracas, Venezuela.
- Torpoco Castillo, E. I. (2017). *Juegos Cooperativos para promover actitud de solidaridad en educación inicial*.
- <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1827/TRABAJO%20DE%20INVE>

STIGACION%2C%20ELBA%20INES%20TORPOCO%20CASTILLO.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Torrente, D., Pastor, A. B., Hinojo, C., Luna, N., Román, C., Úbeda, M. A., Aranda, G. M. (1978). Los juegos cooperativos: hacia nuevas perspectivas de intervención. *Lecturas: Educación Física y deportes*, 12(109). <http://www.efdeportes.com/efd109/los-juegos-cooperativos.htm>

Trejo; K. (2017). Las habilidades sociales y la convivencia en el aula en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la IE Inmaculada Concepción del distrito de Los Olivos, 2016. (Tesis de maestro, Universidad Cesar Vallejo. Lima).

Trigo, E (1994). Aplicación del juego tradicional al curriculum de educación física. Barcelona: Paidotribo.

UNESCO (2015). Educación Física de calidad (EFC). Guía para los responsables políticos. París, Francia <http://unescoittralee.com/wp-content/uploads/2017/11/QPE-for-policy-makers-Spanish.pdf>

UNESCO. (2018). Nuevos datos revelan que en el mundo uno de cada tres adolescentes sufre acoso escolar. <https://es.unesco.org/news/nuevos-datos-revelan-que-mundo-cada-tres-adolescentes-sufre-acoso-escolar>

Valqui Vidal René (2009). La creatividad: conceptos. Métodos y aplicaciones. *Revista Iberoamericana de Educación*.

Vargas, P., y Orozco, R. (2004). La importancia de la educación física en el currículo escolar. *Inter Sedes*, 5(7).

Velasco; S. (2017). El Juego Cooperativo como recurso en Educación Física para el desarrollo de habilidades sociales. (Tesis de maestro, Universidad de Valladolid, España). <http://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/27315/TFMG753.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Velázquez, C. (2004). Las actividades físicas cooperativas. Una propuesta para la formación de valores a través de la educación física en las escuelas de educación básica. México, D.F.: Secretaría de Educación Pública.

- Velzquez, C. (2012). La Pedagogía de Cooperación en Educación Física, editorial Kinesis.
- Velázquez, C. (2013). Análisis de la implementación del Aprendizaje Cooperativo durante la escolarización obligatoria en el área de Educación Física. (Tesis de doctor, Universidad de Valladolid, España).  
<http://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/2823/TESIS312-130521.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vidal, R. V. V. (2004): Creativity and Problem Solving, Economic Analysis Working Papers, vol. 3, n.º 14, p. 24. Can be obtained for free from the site: <http://eawp.economistascoruna.org/archives/Vol3n14/index.asp>. — (2006): Creative and Participative Problem Solving - The Art and the Science, e-book available free of charge from:
- Viera, C. (2017). La educación física y su relación con las habilidades sociales de los estudiantes en el nivel secundario. (Tesis licenciado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Sultana, Perú).
- Zavala, M.; Valadez, D. y Vargas, M. (2008). Inteligencia emocional y habilidades sociales en adolescentes con alta aceptación social. Revista Electronic Journal of Research in Educational Psychology 6 (15). Editorial Universidad de Almeria.  
<http://ojs.ual.es/ojs/index.php/EJREP/article/view/1291>

## **ANEXOS**

### Anexo 1: Matriz de consistencia

**TITULO:** JUEGOS COOPERATIVOS EN EDUCACIÓN FÍSICA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA I.E. "MARISCAL RAMÓN CASTILLA"

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS PRINCIPAL	DIMENSION	INDICADORES
¿En qué medida los juegos cooperativos en educación física se relacionan con las habilidades sociales en estudiantes de la I. E. "Mariscal Ramón Castilla" Distrito de Chaclacayo?	Determinar en qué medida los juegos cooperativos en educación física se relacionan con las habilidades sociales en estudiantes de la I. E. "Mariscal Ramón Castilla" Distrito de Chaclacayo	Los juegos cooperativos en educación física se relacionan significativamente con las habilidades sociales en estudiantes de la I. E. "Mariscal Ramón Castilla" Distrito de Chaclacayo.	<b>Variable Independiente- Juegos cooperativos Juegos de confianza</b>	Actitudes de solidaridad Tareas comunes Desarrollo de la creatividad
			<b>Juegos de comunicación</b>	Estimula la comunicación Divide la unidireccionalidad Estimula la expresión corporal
			<b>Juegos de resolución de conflictos</b>	Plantea soluciones a situaciones de conflictos Análisis de situaciones conflictivas Afrontar los conflictos de forma creativa
			<b>Variable Dependiente- Habilidades sociales Empatía</b>	Muestra Sensibilidad Capacidad para ayudar Participa con Actitud positiva
			<b>Asertividad</b>	Participa con respeto Se comunica con afecto Reflexiona con honestidad
<b>Problemas específicos</b> a. ¿En qué medida los juegos cooperativos en educación física se relacionan con las habilidades sociales en empatía, con estudiantes de la I. E. "Mariscal Ramón Castilla" Distrito de Chaclacayo? b. ¿En qué medida los juegos cooperativos en educación física se relacionan con las habilidades sociales en asertividad, con estudiantes de la I. E. "Mariscal Ramón Castilla" Distrito de Chaclacayo? c. ¿En qué medida los juegos cooperativos en educación física se relacionan con las habilidades sociales en escucha activa, con estudiantes de la I. E. "Mariscal Ramón Castilla" Distrito de Chaclacayo?	<b>Objetivos específicos</b> a. Determinar en qué medida los juegos cooperativos en educación física se relacionan con las habilidades sociales en empatía, con estudiantes de la I. E. "Mariscal Ramón Castilla" Distrito de Chaclacayo. b. Determinar en qué medida los juegos cooperativos en educación física se relacionan con las habilidades sociales en asertividad, con estudiantes de la I. E. "Mariscal Ramón Castilla" Distrito de Chaclacayo. c. Determinar en qué medida los juegos cooperativos en educación física se relacionan con las habilidades sociales de escucha activa, con estudiantes de la I. E. "Mariscal Ramón Castilla" Distrito de Chaclacayo.	<b>Hipótesis derivadas</b> a. Los juegos cooperativos en educación física se relacionan significativamente con las habilidades sociales en empatía, con los estudiantes de la I. E. "Mariscal Ramón Castilla" Distrito de Chaclacayo. b. Los Juegos Cooperativos en Educación Física se relacionan significativamente con las habilidades sociales en asertividad, con los estudiantes de la I. E. "Mariscal Ramón Castilla" Distrito de Chaclacayo. c. Los juegos cooperativos en educación física se relacionan significativamente con las habilidades sociales en escucha activa, con los estudiantes de la I. E. "Mariscal Ramón Castilla" Distrito de Chaclacayo.	<b>Escucha Activa</b>	Comunicación con ideas claras Muestra atención al dialogo Comprensión de la información

## Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

### Cuestionario

#### Instrumento Variable 1. Los juegos cooperativos

A continuación, encontraras una lista de ítems, de prácticas en juegos cooperativos de confianza, de comunicación y resolución de conflictos. Debes marcar con un aspa(X) en la columna de la derecha y en la fila correspondiente, según el siguiente patrón: siempre, a veces y nunca.

N°	Dimensiones	Siempre 3	A veces 2	Nunca 1
1	Participas en los juegos colaborando con los objetivos de tú equipo.			
2	Ayudas a tus compañeros que tienen limitaciones durante el juego.			
3	Durante el juego priorizas el éxito del equipo antes que tú éxito personal			
4	Te integras con actitud positiva al momento de modificar los juegos.			
5	Cooperas con tú equipo para el logro de tareas comunes en el juego.			
6	Promueves en tú equipo la división equitativa de roles durante el juego			
7	Propones estrategias novedosas para participar en el juego.			
8	Propones con confianza reglas creativas en el juego.			
9	Propones modificaciones de un juego para desarrollar tú creatividad			
10	Motivas a tus compañeros con imaginación para culminar el juego propuesto			
11	Propones nuevos juegos que resulten interesantes para practicarlos en clases			
12	Explicas el objetivo de los juegos en los que participaste.			
13	Invitas a tus compañeros a participar en los juegos que modificaste.			

N°	Dimensiones	Siempre 3	A veces 2	Nunca 1
14	Ayudas a tus compañeros a explicar la descripción de los juegos.			
15	Coordinas con los otros equipos para organizar un festival de juegos			
16	Pides opiniones a tus compañeros para modificar las reglas de juego.			
17	Realizas movimientos coordinados con tus compañeros durante el juego.			
18	Te ayudas con gestos para una mejor comunicación con tus compañeros			
19	Evitas realizar actos ofensivos contra tus compañeros antes, durante y después de los juegos.			
20	Resuelves conflictos del juego entre tus compañeros de forma pacífica.			
21	Buscas solucionar conflictos entre tus compañeros para evitar consecuencias mayores en el juego.			
22	Reflexionas con tus compañeros para analizar las dificultades del juego.			
23	Buscas soluciones a las dificultades del juego que se presentaron en clase			
24	Identificas posibles soluciones a conflictos entre tus compañeros.			
25	Participas con tus compañeros en el análisis de problemas presentados durante el juego.			
26	Invitas a tus compañeros a participar en soluciones de conflictos después de un juego			
27	Planteas soluciones creativas a conflictos procurando mantener la armonía del grupo.			
28	Intercambias con tus compañeros ideas de solución a conflictos después del juego.			
29	Invitas a tus compañeros a solucionar conflictos presentados por el incumplimiento a las reglas del juego.			
30	Propones soluciones a conflictos presentados en el juego procurando actuar de manera justa.			

## Cuestionario

### Instrumento Variable 2. Habilidades Sociales

A continuación, encontraras una lista de ítems, de prácticas en Habilidades sociales de Empatía, Asertividad y Escucha activa. Debes marcar con un aspa(X) en la columna de la derecha y en la fila correspondiente, según el siguiente patrón: siempre, a veces y nunca.

N°	Dimensiones	Siempre 3	A veces 2	Nunca 1
1	Aprecias las intervenciones de tus compañeros durante el juego.			
2	Muestras empatía hacia los problemas de tus compañeros durante el juego			
3	Felicitas a tus compañeros por el logro de los objetivos del juego.			
4	Preguntas a tus compañeros si tienen problemas para realizar determinado juego.			
5	Ayudas a tus compañeros a realizar las secuencias del juego.			
6	Compartes con tus compañeros formas para realizar el calentamiento antes del juego			
7	Ayudas a tus compañeros a realizar las actividades propias del juego.			
8	Participas con entusiasmo en los juegos cooperativos			
9	Muestras alegría al compartir juegos grupales.			
10	Valoras la participación de tus compañeros en los juegos.			
11	Asumes de forma positiva los errores presentados durante el juego.			
12	Expresas tus ideas intentando no ofender a tus compañeros de equipo.			
13	Cuando estas en desacuerdo con alguna idea, expresas tus motivos sin faltar el respeto.			
14	Invitas a tus compañeros a reflexionar sobre las causas de una derrota			

15	Tratas de forma amistosa a tus compañeros, aun cuando no los conoces.			
16	Si alguno de tus compañeros comete un error, lo invitas a corregir sus fallas, pero sin violencia.			
17	Valoras la actuación de tus compañeros cuando hacen méritos			
18	Reflexionas con tus compañeros de equipo sobre los resultados obtenidos en el juego.			
19	Preguntas a tus compañeros si tienen dudas respecto a la comprensión del juego.			
20	Consideras las ideas que expresan tus compañeros para presentar un juego modificado			
21	Expresas tus opiniones con claridad para responder a preguntas de tus compañeros.			
22	Manifiestas tus propuestas a tus compañeros aun cuando el grupo tenga una idea diferente.			
23	Transmites confianza a tus compañeros, con ideas motivadoras para culminar el juego			
24	Escuchas con atención las ideas de tus compañeros para crear un juego			
25	Escuchas las ideas de tus compañeros antes de corregir un error del juego			
26	Complementas con tus ideas para modificar un juego			
27	Escuchas las críticas de tus compañeros para mejorar tu actuación en el juego.			
28	Comprendes la información que facilitan tus compañeros para tomar acuerdos.			
29	Pides a tus compañeros que recuerden las reglas del juego			



### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Quien suscribe, **Nicomedes Villa Mirabal**, con documento de identidad N° 22505797, de la especialidad de Educación Física o Actividad Física para la Salud, con grado de Doctor en Educación, mediante la presente se hace constar que el instrumento de "Juegos Cooperativos", cuya autoría pertenece a Bravo y Valenzuela (2003), adaptado por Diaz (2020) para la recolección de datos en la tesis titulada: **JUEGOS COOPERATIVOS EN EDUCACIÓN FÍSICA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA I.E. "MARISCAL RAMÓN CASTILLA"** presentada por el Mg. Miguel Aquilino Diaz Barboza, para optar el Grado Académico de Doctor en Educación, el mencionado instrumento reúne los requisitos necesarios e indispensables siendo favorable para alcanzar los objetivos que se plantean en la presente investigación.

Santa Anita, 01 octubre de 2020

**Firma:**


 UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION  
 FILIAL YANAHUANCA  
  
 DR. NICOMEDES VILLA MIRABAL  
 COORDINADOR DEL ÁREA DE SERVICIOS DEPORTIVOS



### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Quien suscribe, **Nicomedes Villa Mirabal** con documento de identidad N° 22505797 de la especialidad de Educación Física o Actividad Física para la Salud, con grado de Doctor en Educación, mediante la presente se hace constar que el instrumento de "Habilidades Sociales", cuya autoría pertenece a Goldstein (1980), adaptado por Diaz(2020) para la recolección de datos en la tesis titulada: **JUEGOS COOPERATIVOS EN EDUCACIÓN FÍSICA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA I.E. "MARISCAL RAMÓN CASTILLA"** presentada por el Mg. Miguel Aquilino Diaz Barboza, para optar el Grado Académico de Doctor en Educación, el mencionado instrumento reúne los requisitos necesarios e indispensables siendo favorable para alcanzar los objetivos que se plantean en la presente investigación.

Santa Anita, 01 octubre de 2020

**Firma:**


 UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN  
 FILIAL YANAHUANCA  
  
 DR. NICOMEDES VILLA MIRABAL  
 COORDINADOR DEL ÁREA DE SERVICIOS DEPORTIVOS

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Quien suscribe, Giovanni Corvetto Castro con documento de identidad N° 09885052 De la especialidad de Educación Física o Actividad Física para la Salud, con grado de Doctor en Educación, mediante la presente se hace constar que el instrumento de "Habilidades Sociales", cuya autoría pertenece a Goldstein (1980), adaptado por Diaz(2020) para la recolección de datos en la tesis titulada: **JUEGOS COOPERATIVOS EN EDUCACIÓN FÍSICA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA I.E. "MARISCAL RAMÓN CASTILLA"** presentada por el Mg. Miguel Aquilino Diaz Barboza, para optar el Grado Académico de Doctor en Educación, el mencionado instrumento reúne los requisitos necesarios e indispensables siendo favorable para alcanzar los objetivos que se plantean en la presente investigación.

Santa Anita, 01 octubre de 2020

**Firma:**

*G - C - H*

---



### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Quien suscribe, Giovanni Corvetto Castro con documento de identidad N° 09885052 De la especialidad de Educación Física o Actividad Física para la Salud, con grado de Doctor en Educación, mediante la presente se hace constar que el instrumento de "Juegos Cooperativos", cuya autoría pertenece a Bravo y Valenzuela (2003), adaptado por Diaz (2020) para la recolección de datos en la tesis titulada: **JUEGOS COOPERATIVOS EN EDUCACIÓN FÍSICA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA I.E. "MARISCAL RAMÓN CASTILLA"** presentada por el Mg. Miguel Aquilino Diaz Barboza, para optar el Grado Académico de Doctor en Educación, el mencionado instrumento reúne los requisitos necesarios e indispensables siendo favorable para alcanzar los objetivos que se plantean en la presente investigación.

Santa Anita, 01 octubre de 2020

Firma:

g-c-c



### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Quien suscribe, **Dr. Rubén Darío Angeles Millones**, con documento de identidad N° **16658029**, De la especialidad de Educación Física o Actividad Física para la Salud, con grado de Doctor en Educación, mediante la presente se hace constar que el instrumento de "Juegos Cooperativos", cuya autoría pertenece a Bravo y Valenzuela (2003), adaptado por Díaz (2020) para la recolección de datos en la tesis titulada: **JUEGOS COOPERATIVOS EN EDUCACIÓN FÍSICA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA I.E. "MARISCAL RAMÓN CASTILLA"** presentado por el Mg. Miguel Aquilino Diaz Barboza, para optar el Grado Académico de Doctor en Educación, el mencionado instrumento reúne los requisitos necesarios e indispensables siendo favorable para alcanzar los objetivos que se plantean en la presente investigación.

Santa Anita, 01 octubre de 2020

Firma:

  
.....  
Dr. Rubén Darío Angeles Millones  
Doctor en Ciencia de la Educación  
Registro N° 391 D



**USMP**  
UNIVERSIDAD  
SAN MARTÍN DE PORRES

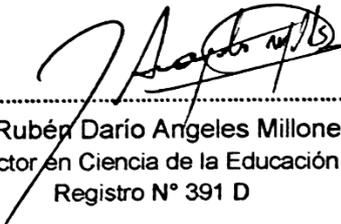
INSTITUTO PARA  
LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Quien suscribe, **Dr. Rubén Darío Angeles Millones**, con documento de identidad N° 16658029, de la especialidad de Educación Física o Actividad Física para la Salud, con grado de Doctor en Educación, mediante la presente se hace constar que el instrumento de "Habilidades Sociales", cuya autoría pertenece a Goldstein (1980), adaptado por Díaz (2020) para la recolección de datos en la tesis titulada: **JUEGOS COOPERATIVOS EN EDUCACIÓN FÍSICA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA I.E. "MARISCAL RAMÓN CASTILLA"** presentado por el Mg. Miguel Aquilino Diaz Barboza, para optar el Grado Académico de Doctor en Educación, el mencionado instrumento reúne los requisitos necesarios e indispensables siendo favorable para alcanzar los objetivos que se plantean en la presente investigación.

Santa Anita, 01 octubre de 2020

**Firma:**



.....  
Dr. Rubén Darío Angeles Millones  
Doctor en Ciencia de la Educación  
Registro N° 391 D