



INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN  
SECCIÓN DE POSGRADO

**USO DE CELULARES INTELIGENTES Y SU INCIDENCIA EN  
EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA GESTIONA  
RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE EN  
LOS ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E.  
JUANA AMBÍA LUDEÑA, APURÍMAC**

**PRESENTADA POR  
ORLANDO CENTENO RODAS**

**ASESORA  
PATRICIA EDITH GUILLÉN APARICIO**

**TESIS**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACION  
INFORMÁTICA DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

**LIMA – PERÚ**

**2021**



**CC BY**

**Reconocimiento**

El autor permite a otros distribuir y transformar (traducir, adaptar o compilar) a partir de esta obra, incluso con fines comerciales, siempre que sea reconocida la autoría de la creación original

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN  
SECCIÓN DE POSGRADO**

**USO DE CELULARES INTELIGENTES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA  
COMPETENCIA GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL  
AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. JUANA  
AMBÍA LUDEÑA, APURÍMAC**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACION  
INFORMÁTICA DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

**PRESENTADA POR:**

**LIC. ORLANDO CENTENO RODAS**

**ASESORA:**

**Dra. PATRICIA EDITH GUILLÉN APARICIO**

**LIMA, PERÚ**

**2021**

**USO DE CELULARES INTELIGENTES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO  
DE LA COMPETENCIA GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL  
AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. JUANA  
AMBÍA LUDEÑA, APURÍMAC.**

## **ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO**

### **ASESORA**

Dra. Patricia Edith Guillen Aparicio

### **PRESIDENTE DEL JURADO**

Dra. Maura Natalia Alfaro Saavedra

### **MIEMBROS DEL JURADO**

Dr. Ángel Salvatierra Melgar

MG. Emilio Augusto Rosado Pacahuala

## **DEDICATORIA**

La presente tesis se la dedico a Dios quien me ha dado la fortaleza y la vida, a mi madre Isabel, esposa Bertha y a mi hija Selene; quienes siempre me han dado el apoyo y estimulo de seguir luchando hasta lograr mis metas.

## **AGRADECIMIENTOS**

Me agradecimiento va primero sobre todas las cosas a Dios todopoderoso, el quien en todo momento está conmigo ayudándome a aprender de mis errores y a no cometerlos otra vez

## ÍNDICE

Portada.....	i
Asesora y Miembros del Jurado .....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimientos.....	v
ÍNDICE .....	vi
RESUMEN .....	x
ABSTRACT.....	xi
ÍNDICE DE TABLAS .....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS .....	x
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>4</b>
1.1. Antecedentes de la investigación.....	4
1.2. Bases teóricas .....	9
1.2.1. Uso de celulares inteligentes .....	9
1.2.1.1 Dispositivos móviles .....	9
1.2.1.2. El teléfono móvil .....	10
1.2.1.3 Definición de Smartphones .....	11
1.2.1.4. Los smartphones dentro de la educación.....	12
1.2.2. “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente” .....	18
1.2.2.1. Enfoque del área curricular de Ciencias Sociales .....	18



1.2.2.2. Competencias del área curricular de Ciencias Sociales.....	20
1.2.2.3. Comp. N°18: Gestiona responsablemente el espacio y ambiente.....	21
1.3. Definición de términos básicos.....	23
<b>CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES.....</b>	<b>24</b>
2.1. Formulación de Hipótesis .....	24
2.1.1. Hipótesis General.....	24
2.1.2. Hipótesis Específicas .....	24
2.2 Variables y definición operacional.....	24
2.3 Tabla de variables.....	25
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>27</b>
3.1 Diseño Metodológico .....	27
3.2 Diseño Muestral.....	27
3.2.1. Tamaño de la muestra .....	28
3.2.2. Muestreo o selección de la muestra .....	28
3.3 Población.....	28
3.4 Muestra.....	28
3.5 Técnicas de recolección de datos.....	28
3.5.1. Descripción de instrumentos .....	29
3.5.2. Validación de instrumentos .....	29
3.6 Aspectos éticos.....	30
3.7 Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información.....	30

<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b> .....	31
4.1 Resultados descriptivos.....	31
4.2 Contrastación de las hipótesis.....	36
<b>CAPÍTULO V: DISCUSIONES, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	45
5.1 Discusiones.....	45
5.2 Conclusiones.....	47
5.3 Recomendaciones.....	48
<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b> .....	49
<b>ANEXOS</b> .....	51

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población y Muestra .....	28
Tabla 2. Descripción de la variable Uso de celulares inteligentes .....	31
Tabla 3. Descripción de la variable Competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente I.....	32
Tabla 4. Descripción de la dimensión Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.....	33
Tabla 5. Descripción de la dimensión Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente I .....	34
Tabla 6. Descripción de la dimensión Genera acciones para conservar el ambiente local y global.....	35
Tabla 7. Descripción de la incidencia entre el Uso de celulares inteligentes y la Competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente .....	37
Tabla 8. Pruebas de Chi-cuadrado.....	38
Tabla 9. Descripción de la incidencia entre el Uso de celulares inteligentes y la dimensión Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales .....	39
Tabla 10. Pruebas de Chi-cuadrado .....	40
Tabla 11. Descripción de la incidencia entre el Uso de celulares inteligentes y la dimensión Manejo de fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente .....	41
Tabla 12. Pruebas de Chi-cuadrado .....	41
Tabla 13. Descripción de la incidencia entre el Uso de celulares inteligentes y la dimensión Genera acciones para conservar el medio ambiente local y global .....	42
Tabla 14. Pruebas de Chi-cuadrado I.....	43

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Descripción porcentual de la variable Uso de celulares inteligentes.....	31
Figura 2. Descripción porcentual de la variable Competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.....	32
Figura 3. Descripción porcentual de la dimensión Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.....	34
Figura 4. Descripción porcentual de la dimensión Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.....	35
Figura 5. Descripción porcentual de la dimensión Genera acciones para conservar el ambiente local y global.....	36

## RESUMEN

La investigación establecerá la incidencia del uso de celulares inteligentes en el desarrollo de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes de nivel secundario, la I.E. Juana Ambía Ludeña, Apurímac.

La presente investigación fue de tipo básica, desarrollada con una población de 55 estudiantes de la I.E. Juana Ambía Ludeña, Apurímac. Las variables analizadas fueron el uso de celulares inteligentes en el desarrollo de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. En la investigación se formularon una hipótesis general y cuatro hipótesis específicas.

No se confirmó la hipótesis general que el uso de celulares inteligentes no incide significativamente en el desarrollo de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes de nivel secundario de la I.E. Juana Ambía Ludeña, Apurímac. No se confirmaron todas las hipótesis específicas. Estos resultados dejaron abiertas las discusiones para posteriores investigaciones científicas.

El estudio concluyó que el uso de celulares inteligentes no incide significativamente en el desarrollo de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes de nivel secundario de la I.E. Juana Ambía Ludeña, Apurímac.

**Palabras clave:** celulares inteligentes, gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, desarrollo de la competencia.

## **ABSTRACT**

The research will establish the incidence of the use of smart cell phones in the development of the competence responsibly manages the space and the environment in secondary level students, the I.E. Juana Ambía Ludeña, Apurímac.

The present investigation was of a basic type, developed with a population of 55 students of the I.E. Juana Ambía Ludeña, Apurímac. The variables analyzed were the use of smart phones in the development of the competition responsibly manages space and environment. In the investigation, a general hypothesis and four specific hypotheses were formulated.

The general hypothesis that the use of smart cell phones does not significantly affect the development of competence responsibly manages space and environment in secondary school students was not confirmed. Juana Ambía Ludeña, Apurímac.

Not all specific hypotheses were confirmed. These results left open discussions for further scientific research.

The study concluded that the use of smart phones does not significantly affect the development of competence responsibly manages the space and the environment in secondary level students of the I.E. Juana Ambía Ludeña, Apurímac.

Keywords: smart phones, responsibly manage space and environment, development of competition.

## INTRODUCCIÓN

Hoy en día la educación de nuestro país pasa por un nuevo proceso de transformación y de cambios que surgen en pos a las nuevas doctrinas y enfoques académicos globalizados, los cuales, determinan de alguna manera las nuevas formas en como los estudiantes han de aprender y desarrollar sus propias capacidades.

Así, sumado a este fenómeno global, nos encontramos en la era digital que contribuye enormemente al desarrollar de una serie de competencias nuevas en los estudiantes, ya que su participación en la era de las TIC's ha hecho que no solo se deba revolucionar lo que debe enseñarse, sino también en los recursos a emplear para ello, motivo que hace que un computadora, una Tablet o un celular se hayan vuelto materiales muchas veces indispensables para la formación de nuevos conocimientos y en herramientas de apoyo al proceso de aprendizaje del estudiantado, en vez de un distractor, tal como era considerado anteriormente.

Pero, siendo nuestro país tan diverso y con una amalgama diversa de realidades, este factor que se considera hoy en día crucial y una herramienta sumamente útil se vuelve muy problemático cuando, en ciertos sectores o lugares de nuestra nación, no se logra contar con los recursos económicos o comodidades básicas para cubrir este tipo de necesidades superfluas, haciendo que esta revolución tecnológica sea algo totalmente ajeno a las capas

de estratos sociales más bajos, privándose en tal sentido de los beneficios tan alabados anteriormente. Un caso precisamente de este factor se logra ver en la comunidad de Uranmarca, la cual, alejada de los puntos tecnológicos y las ventajas que ha traído la globalización, no cuenta con el acceso a dichos dispositivos, incluyendo uno que se considera básico como un celular, ya que si bien se podría decir que la incomunicación no es tampoco un problema, está aún se hace con algunos medios ya obsoletos para las nuevas eras en las que se busca desarrollar un proyecto educativo y transformacional orientado en al aprendizaje por competencias.

Sin embargo, esto no ha sido una limitación para los estudiantes de la Institución Educativa Juana Ambía Ludeña, ubicada en la comunidad mencionada en Apurímac, la cual cuenta actualmente con 55 estudiantes en secundaria. Esta institución se ha caracterizado por desarrollar una serie de proyecto educativos integradores interesantes en función a las características propias de los estudiantes y su desarrollo cognoscitivo y personal, por lo cual, siendo una comunidad alejada de los aspectos urbanistas de la globalización, el impacto generado desde el área de Ciencias Sociales y sus competencias, específicamente la que observa la Gestión responsable del espacio y el ambiente, ha hecho que se lleva a cabo una investigación en la cual se identifica si existe una influencia en el uso de celulares inteligentes, es decir, de mayor tecnología en el desarrolla de la competencia mencionada, sobre todo en la aplicación a su realidad educacional y personal inmediata, lo cual podría, de ser significativa, contribuir a un mejor desarrollo de su aspecto cultura y cognitivo.

Como problema general se plantea: ¿Cómo incide el uso de celulares inteligentes en el desarrollo de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes de nivel secundario de la I.E. Juana Ambía Ludeña, Apurímac?

Además, se consideran los siguientes problemas específicos:



¿Cómo incide el uso de celulares inteligentes en la comprensión de las relaciones entre los elementos naturales y sociales en los estudiantes de nivel secundario de la I.E. Juana Ambía Ludeña, Apurímac?

## CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

### 1.1. Antecedentes

Román, C. (2017), en la tesis titulada "Relación del uso del teléfono inteligente en el aula de clase con la atención y la memoria. Barcelona: UNIR" de acuerdo a la investigación del autor mencionado. Concluyo que en gran medida la influencia que ejerce el *Smartphone* en los adolescentes es para la comunicación a través de mensajes y aplicaciones, sumado a la distracción y entretenimiento de juegos y finalmente la utilización de recursos multimedia como parte de sus proyectos escolares. Según el autor, la mayoría de chicos han recibido su primer teléfono celular aproximadamente a los doce años de edad. Esto les ha servido como una puerta de entrada a la socialización y manejo de nuevas relaciones sociales, además de los primeros pasos de necesidad de independencia para con los padres, mismos que han mencionado que la mayor utilidad es la comunicación con sus hijos y poder ubicar donde se encuentran cuando no están con ellos, haciendo que sea el principal motivo de uso que justamente los estudiantes pretenden darle a sus dispositivos móviles, haciendo que a su vez se vuelva su uso poso efectivo en otras actividades diferentes. Se relaciona con el estudio a realizar en función a establecer una línea de espectros imaginables solo que se puede hallar como características de adolescentes y los posibles usos que tenga un celular en los diversos ámbitos, no solo académicos, sino

también fuera de ellos y como se puede eso establecer en un paralelismo más allá del espacio geográfico.

Juárez, G. (2017) en su investigación "El uso de dispositivos móviles y su influencia en la comunicación familiar", para optar el grado de licenciada, de tipo descriptivo y con una muestra total de 28 familias, concluye que el uso que le dan los adolescentes dentro de los núcleos familiares influye considerablemente en las formas de comunicación, ya que resta importancia y tiempo al diálogo directo con la familia, rompiendo incluso algunos lazos familiares, creando nuevos estilos de una cultura digital y hábitos en los hijos que no benefician a su desarrollo personal. La autora además dice que el uso de celulares inteligentes varía dentro de la familiar en función a la edad que se tenga: en mayoría de casos se observó que los padres utilizan el teléfono móvil de tipo (Smartphone) con frecuencia para llamar, responder mensajes o posiblemente revisar sus redes sociales; los jóvenes también hacen uso constantemente y los niños cuando tienen el dispositivo a su alcance lo utilizan para jugar videojuegos, por periodos de tiempo de 5 a 10 minutos. Este estudio aporta a la futura investigación actual en el sentido de establecer recursos de cómo se comportan los otros agentes parte de la educación y el aprendizaje de los adolescentes: los padres, y dar un punto de inflexión de las medidas de apoyo y control que estos podrían ejercer en un uso o abuso de los teléfonos celulares inteligentes.

Aguirre, F. (2016) en su investigación "Relación del uso del teléfono inteligente en el aula de clase con la atención y la memoria", para optar el grado de maestro, de tipo investigación-acción con una muestra de 52 alumnos, concluye que existe relación solo con uno de los procesos mentales mencionados en el título, y esto es con los procesos de memoria, mas no con los de atención, llevando a decir que los celulares inteligentes dentro del aula de clase, haciendo que de alguna forma no se pueda aprovechar estos en toda su real magnitud. Aquí la autora menciona una serie de características fundamentales que

llevaron a esta conclusión y que de alguna manera considera fue la principal razón para el tipo de resultados que se obtuvieron, como por ejemplo la cantidad poblacional, considerada como demasiado básica para la envergadura de la investigación, sobre todo porque una gran parte de ella (más del 50%) no contaba con un celular durante el espacio de las clases realizadas, volviéndose esto una seria limitante. Justamente en ese sentido aporta a la futura investigación el estudio de Aguirre ya que proyecta otras de las posibles condiciones a encontrar dentro de la población que se manejará, haciendo que se consideren en la elaboración de los instrumentos un apartado que permita resolver de mejor forma estos aspectos y no solo centrarse en momentos dentro del aula de clase (ahora también virtual).

Rouge, L. (2014) en su investigación "El uso del teléfono celular en el proceso de comunicación, entre padres e hijos, por estudiantes de la Facultad de Ingeniería del primer año de la Universidad Rafael Landívar", para optar el grado de licenciada, de tipo descriptivo con una muestra de 65 estudiantes, concluye que los jóvenes utilizan en promedio más del 50% el celular durante la semana de estudios para sus diferentes aspectos como la comunicación, diversión, entre otros, haciendo que ese uso sea mayor al de sus padres, pero con fines menos prácticos salvo en ciertas situaciones destacadas por la autora. Este estudio demuestra, como base a la futura investigación, el alto porcentaje de tiempo que pueden pasar los adolescentes y jóvenes en este medio de comunicación cuando no se encuentran con sus padres o en medio de actividades sociales, escolares, etc., ayudando a establecer los parámetros ya no de cantidad de uso sino simplemente de formas de uso y ver si éstas en su mayoría son determinantes o no en su aprendizaje directamente.

Figuroa, C. (2016) en su investigación "El uso de celulares inteligentes hoy en día, es como una herramienta de suma importancia para la búsqueda de información en los

estudiantes de Lima Metropolitana", publicada en la revista Educación, de tipo exploratorio que concluye que la mayoría de los estudiantes, concluye que los resultados fueron positivos en cuanto a demostrar la percepción de los estudiantes sobre el desarrollo de habilidades y destrezas para la búsqueda de información, al hacer uso del smartphone; por lo que, de estar contemplado su uso como parte de la planificación curricular de la universidad, las competencias adquiridas por parte de los estudiantes serían mucho mayores. El autor muestra, según los resultados obtenidos, que en gran medida la competencia desarrollada por los estudiantes es en la búsqueda de información y el manejo de esta forma textual, en forma de imagen o en forma de otros recursos didácticos como podcast entre otros, haciendo que el uso que se le dé en espacios académicos sea bastante significativo para el desarrollo de competencias, pero todo ello gracias al trabajo por parte de los propios estudiantes, es decir, a su propio manejo personal del celular dentro de estos ámbitos, mencionando luego que si se aplicara a otros contextos estos resultados podrían ser susceptibles a notables modificaciones. Este estudio contribuye a la futura investigación a realizar en el aspecto de ver como en el ámbito de la educación existe un tipo de contexto especial en el cual el trabajo podría ser susceptible justamente a resultados positivos, haciendo que se puedan evaluar las características de buena forma por parte de los muestreados, además de aportar que el número de estudiantes es una cantidad que podría organizar un buen estudio sin necesidad de que este se expanda más.

Cuba, C. (2016) en su investigación "Uso de los celulares con internet y rendimiento académico de estudiantes universitarios. Lima: UL", para optar el grado de licenciada, de tipo exploratorio y descriptivo con una muestra de 15 estudiantes, concluye que los estudiantes perciben que el uso del Smartphone, no influye ni afecta en su aprendizaje progresiva, sí afecta en el tiempo que dedican para aprender la parte académica; es decir, lo perciben como ventajoso por un lado y desventajoso por otro. El autor desde otros

aspectos manifiesta que los estudiantes encuestados pudieron generar una mayor capacidad de respuesta y desarrollo de distintas competencias, como por ejemplo la búsqueda de información y coordinaciones de comunicación académicas, haciendo que el uso de este dispositivo sea ventajoso para aprender la parte académica; sin embargo, también se condicen una serie de conductas que no son significativas y convierten a este dispositivo en un elemento con un desfavorable de sus características. Esta investigación se vincula con el estudio a realizar en el aspecto que demuestra cómo se pueden utilizar de muy buena forma los dispositivos móviles inteligentes, aprovechándolo nuevamente para el desarrollo y manejo de competencias precisa, pero reforzando la idea de que se puede extender a malas prácticas o conductas negativas en su abuso.

Guerra, J. (2018) en su investigación "Uso del celular y su relación con el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Pública "Víctor Manuel Maurtua" en Parcona - lca", concluye que existe una relación alta y significativa entre el uso de celulares y el aprendizaje de los estudiantes, diciendo que este puede ser no muy adecuado como una herramienta en el horario de clases, sino también como una herramienta motivador de las clases luego del cansancio mental y otras ventajas estructurales. En función a ello, la autora menciona la importancia que tiene el uso de este dispositivo móvil pero ejecuta una serie de mecanismos que hacen a su estudio especial, ya que coloca un especial énfasis en aquellos aspectos negativos que podrían afectar las investigaciones, tal como lo menciona en sus recomendaciones, ya que muestra cómo este herramienta motivador aún fuera del aula de clases puede perjudicar o generar un uso inadecuado y excesivo de este y afecte el aprendizaje de los estudiantes, en vez de apoyarlo. Esta investigación forja un nuevo pilar dentro del cual se puede establecer al dispositivo celular móvil como un ejecutador de las competencias dentro de los estudiantes más allá del campo del aula, además de permitir una relación en la cual la muestra no solo se establece a estudiantes de una misma

categoría o nivel, sino a estudiantes estratificados, es decir, entre estudiantes de primer a quinto año, como se planea trabajar en este estudio.

## **1.2. Bases teóricas**

### **1.2.1. Uso de celulares inteligentes**

#### **1.2.1.1. Dispositivos móviles**

Las nuevas eras de las tecnologías en la comunicación han hecho que los avances tecnológicos se vean reflejados en diferentes aparatos que hoy en día son un accesorio más del ser humano y una extensión de su cuerpo, ya que el mismo término móvil le agrega un sentido de practicidad en su definición. Por ello, Rivera y Castillo () mencionan que estos dispositivos “son utilizados como recursos en los procesos educativos ante la expansión de los servicios de internet que acercan cada vez más a las personas a un mundo regido por la tecnología”. (pág. 6).

A continuación, veremos aquí las ventajas y desventajas de esta herramienta móvil que van desde tablets, teléfonos, cámaras, PC portátiles, las cuales se hallan definidas de la siguiente forma:

- “Movilidad: no presenta problemas al respecto de su transporte de esta herramienta móvil. Porque el avance de la ciencia y tecnología hace cada vez muy reducido su tamaño.
- Tamaño: una característica a través del tiempo se vuelve más reducido al usuario. En inglés se le da una serie de términos para referirse a los dispositivos móviles entre ellos handhelds o palmtops debido a que en mayor o menor medida sus dimensiones son parecidas a las de una mano.
- Comunicación inalámbrica: capacidad que tiene esta herramienta móvil de enviar o recibir datos sin la necesidad de un enlace cableado.

- Interacción con las personas: se entiende una socialización a través de los diferentes programas que cuente esta herramienta móvil.” (Morillo, 2017, págs. 8-9).

#### **1.2.1.2. El teléfono móvil**

Hablar del teléfono móvil es remontarse a sus raíces en la década de 1940, durante el periodo posterior a la Segunda Guerra Mundial, en estos tiempos la comunicación se daba a través de radios, por las grandes empresas industriales. Posteriormente, las necesidades de comunicación civil fueron abordadas y reestructuradas

Todo ello desembocó en que los primeros prototipos oficiales de esta tecnología se dieran por parte de la compañía *Bell Systemen* 1969. Los usuarios que viajaban de trenes Metroliner de Nueva York a Washington DC y viceversa, se dieron cuenta de la posibilidad de hacer llamadas telefónicas mientras viajaban a más de 160 kilómetros por hora. Había seis canales en la banda de frecuencia 450 MHz se usaron varias veces en la ruta de 225 millas. El sistema fue administrado por el centro de control computarizado de Filadelfia, Pensilvania. (Farley, *Mobile telephone history*, pág. 25)

Así fue como se comenzó a desarrollar poco a poco el teléfono móvil, produciéndose además el cambio de los primeros sistemas analógicos a un nuevo sistema: el digital, todo ello con el fin de permitir a mayor cantidad de usuarios y ofrecer los niveles de seguridad que se demandaban. En estas circunstancias, el avance de la tecnología móvil se traduce en generaciones progresivas que van desde la G0 hasta la actual G4.

Es justamente la última de ellas, la generación G4 o *smartphone* la que ha logrado combinar las características entre un teléfono y una computadora, rompiendo de esta forma el esquema del consumo tradicional, haciendo que esto se traduzca en una forma de transmitir y generar información a mayor velocidad.

Actualmente los teléfonos celulares ya no se limitan únicamente a la comunicación oral a través de las llamadas, sino que son dispositivos capaces de albergar un sin número de



aplicaciones para diferentes actividades como la consulta de documentos, lecturas y aprendizaje virtual, uso de elementos de medición y calculo, entretenimiento, compra y venta de productos y servicios, entre otras actividades que sean accesibles a través de sus modernas apps.

Es por ello que no sorprende la existencia de diferentes puntos de vista con respecto al uso que se le puede otorgar al teléfono móvil dentro de un aula de clase, haciendo que justamente su uso o abuso este respaldado por diferentes autores, tal como Bosak (2016) que considera que la integración del teléfono a los colegios se ha convertido en un problema puesto que les permite a los estudiantes poder hacer trampas o copias en sus trabajos y exámenes, o distraer su atención durante los procesos de enseñanza – aprendizaje. (pág. 76)

Sin embargo, llevándolo a otras formas o usas, es decir como aplicaciones 3D o de realidad aumentada, Hernández (2016) descubrió que estas motivan el aprendizaje, sobre todo el referido en los primeros años a las partes biológicas del cuerpo, accediendo a ellas a través de una didáctica del juego y llevándolas a una interacción mucho más directa. (pág. 26)

### **1.2.1.3 Definición de Smartphones**

Para hablar de los teléfonos inteligentes o smartphones se podrían considerar en primer punto las diversas definiciones que se tienen sobre ello. Para iniciar, Quicios, Sevillano y Ortega (2013, pag.151\_163) establece que un teléfono móvil que cuenta con un sistema de gestión de la información y características técnicas similares a una laptop; Yu y Conway (2012, pag. 831\_839) (2012) un dispositivo móvil como el smartphone tiene las funciones básicas iguales de un teléfono y las mismas capacidades de un computador, con el agregado de la movilidad; por otra parte, Brazuelo y Gallego (2014) señalan que el smartphone es un dispositivo que cuenta con un terminal inteligente con conexión a internet (a través de wifi, 3G o 4G); finalmente, Organista, Serrano, (pág. 112\_114) . McAnally y

Lavigne (2015) indican que el smartphone es un celular convencional que tiene conectividad avanzada (wifi, 3G/4G) y capacidad para ejecutar aplicaciones. (pág. 139\_156).

“Aparece con fuerza los espacios de socialización y de acceso a la información por medio de teléfonos inteligentes, hoy en día se convierten más amplio a través de redes sociales y entre otras aplicaciones. Lo cual brinda nuevas formas de oportunidades de espacios, nuevas formas de relaciones interpersonales y con el entorno” Carbonell, Fúster, Chamarro y Oberst (2012), así como nuevas formas de utilizar esta herramienta tecnológico para la información y expansión en las formas de interacción. Bonnin (2015) menciona: “aquellos ciudadanos que consultan adictamente su teléfono móvil tienen un comportamiento de descortés y de irrespeto a las relaciones interpersonales”. (pág. 73\_75)

En ese sentido entonces, se terminaría hablando del smartphone como un teléfono inteligente que ofrece prestaciones similares a las que brinda una computadora y se destaca por su conectividad. Usualmente se ubica al Smartphone a la misma altura una computadora portátil. En este sentido, el Smartphone cuenta con todas las aplicaciones esenciales de un celular (permite interactuar dinámicamente, asimismo realizar llamadas telefónicas, enviar mensajes de texto, etc) y le agrega características avanzadas (conexión a internet, pantalla táctil, capacidad multimedia, etc).

#### **1.2.1.4. Los smartphones dentro de la educación**

El teléfono inteligente es una herramienta de inclusión social en el siglo XX (Flórez, Ramírez y Ramírez, 2016), pues “hoy en día debe entenderse los entornos virtuales de aprendizaje deben entenderse como un espacio de aprendizaje permanente, en los cuales la creatividad permanente es la solución de problemas, cómo: a través de los celulares inteligentes.” (pág. 96) (Burbules, 2014). Menciona para nuestros días se han traspasado las barreras para la educación especial, que involucran softwares, estrategias y procesos de aprendizaje para la inclusión. (pág. 139) En su estudio, Sarwar y Soomro (2013) concluyen que el Smartphone es un medio como material o recurso educativo para el aprendizaje

significativo. Hoy en día muchos concedores de esta herramienta proponen el uso del teléfono en los procesos didácticos porque “la presencia de dispositivos portátiles en el ámbito educativo ha cambiado las nociones de tiempo, lugar y espacio de aprendizaje” (pág. 207\_208). (Macías y Organista, 2014), definen otros autores en contraposición el uso de la tecnología en el aula por considerarla contraproducente para el comportamiento de los jóvenes, pues el móvil “cumple múltiples funciones de escape o disminución de la angustia, funciones de compensación emocional, de compañía, de reafirmación individual” (pág. 180). (Malo, 2006), factores que pueden ocasionar el déficit de atención si las tecnologías no se planifican dentro del proceso de aprendizaje. (pág. 55\_60).

Quienes consideran al teléfono inteligente como una herramienta distractora en el aprendizaje: se encuentra Oliva (2014): “si un estudiante se centra en horas de clase, en los mensajes de texto, su atención o llámese su concentración del estudiante, no se encuentra en lo que está impartiendo el docente su sesión, está fuera del grupo de los estudiantes que prestan atención, del tal manera esta actitud puede ser contagioso en el aula se no se toma con pinzas. (pág. 141\_145).

Sarwar y Soomro (2013) pues “el mal uso que dan de los celulares inteligentes en los exámenes evaluados en los diferentes campos, podría llevar a cometer estafas y fraudes en los por intercambio de mensajes de texto para encontrar respuestas a través del buscador Google y otros” para hacer fraude en los exámenes. (pág. 207). Según Kibona y Rugina (2015), “los que tienen los teléfonos inteligentes a la mano son muy ocupados y atentos a las notificaciones de mensajes de WhatsApp, Twitter, Instagram, Facebook y otras redes sociales que los hacen vulnerables y pendientes a la inadecuada gestión de la administración del tiempo”, ya que utilizan la mayor parte del tiempo en diálogos informales en lugar de discutir sobre temas académicos. En cuanto a los usos aprendizajes de los estudiantes han sido muy favorable académicamente, “el móvil ha facilitado las oportunidades de aprendizaje” (pág. 120\_130). (Brazuelo y Gallego, 2014) facilita los

cambios de contexto de aprendizaje. Cada año que pasa ofrece facilidades el teléfono inteligente más y más, se vuelve como una miríada de libros en instrumento muy pequeño o en el dispositivo. Para tal caso uno puede interactuar en el mismo móvil a través de los aplicativos que brinda. “con esta pandemia que llegó y vivimos, casi todos llegamos comprar un celular inteligente, especialmente de las instituciones donde imparten el aprendizaje ha sido invadido casi al 85% del mundo.” (pág. 317). (Villalta, Salmerón y Fajardo, 2016), quienes poseen las habilidades digitales básicas.

“El aprendizaje móvil cobra mayor importancia en la educación superior y, aún más, en la educación a distancia” (pág. 97\_101). (De la Peña y Burgos, 2015) por las enormes facilidades de integración de personas, el manejo de contenidos en diversos idiomas, la inmediatez de la comunicación, la facilidad de almacenamiento de datos en la nube. “El m-learning brinda nuevas oportunidades de modelos y espacios pedagógicos, acorde al avance de la ciencia y tecnología, que solo pueden ponerse en práctica mediante el uso de estas tecnologías (pág. 117 \_118). De acuerdo al estudio de (Demirci, Akgönül y Akpinar (2015), el mal uso de celulares inteligentes, da resultados que indican que “un conjunto de malestares como: la depresión, la ansiedad y la calidad del sueño pueden estar asociadas directamente con el anterior mencionado directamente en los estudiantes universitarios”, siendo este un extremo de la relación entre el teléfono inteligente y su respectivo usuario.

“Un proceso de aprendizaje a través de aplicaciones móviles no se debe centrar tanto en la adaptación de los contenidos a los escenarios móviles (limitados por las características de los dispositivos) sino, sobre todo, en la planificación metodológico, es decir, en el cambio de enseñar y aprender” (pág. 91). (Villalonga y Marta-Lazo, 2015). hoy en día las herramientas indispensables de los docentes se orientan hacia nuevos diseños tecnológicos, pedagógicos y didácticos, así como herramientas que permitan una mayor interacción con el estudiante, la información y la transferencia del conocimiento.

Las diferentes herramientas tecnológicas son simuladores de ejercicios de entrenamiento y software didácticos para aprendizajes específicos son los de mejor aplicación para logros efectivos del aprendizaje. Para Henríquez, González y Organista (2013), “algunos usos en contextos educativos se orientan hacia el uso de redes sociales para debate de ideas, intercambio de información y conformación de grupos de trabajo”. Existen estudiantes y docentes que disponen de múltiples tecnologías, pero

“Se requieren prácticas pedagógicas innovadoras y habilidades digitales para el manejo de la gran cantidad de información disponible en internet” (Organista et al., 2013a), por lo cual es importante el aprendizaje en el manejo adecuado de aplicaciones pedagógicas y didácticas, como también en la adopción de nuevas aplicaciones que permitan la organización y la clasificación de la información, que propicien el desarrollo de habilidades de síntesis, análisis, deducción, argumentación y toma de decisiones.

Hoy se conoce los beneficios de celulares inteligentes “saber dónde se encuentran una mapoteca de conocimientos e instrumentos mu necesarios para el aprendizaje, en un solo lugar, como para el docente y los aprendices. Asimismo, se puede buscarlas de forma eficiente” De acuerdo a Figueroa (2016), “determina que el aprendizaje móvil elimina las limitaciones geográficas”, facilitando el acceso a los diferentes aplicativos. (pág. 115).

Según la UNESCO (2013), “establece para nuestros días que los estudiantes y profesores tienen a la mano los celulares inteligentes, para interactuar mejor en el rendimiento académico, asimismo utiliza en diversos contextos con múltiples propósitos de enseñanza y de aprendizaje, y actores clave del ámbito educativo”.

Según Sánchez (2012) “actualmente la presencia del celular en el aula tiene dividida a la comunidad docente; por un lado, hay quienes exigen su prohibición y otros lo comienzan sin querer queriendo a experimentar estas herramientas tecnológica, para el uso adecuado de la enseñanza y aprendizaje dentro del ámbito de la institución (Fainholc, 2016).

(Educación, Tecnología, Empresariales 2009) Se consideran Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación a una tecnología muy pequeña e inteligente que puede procesar y almacenar, de tal manera es digitalizador de un bagaje cultural, este trabajo final es producto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas (hardware y software), en su utilización en la enseñanza.

Cruz (2012), menciona que la venta de celulares a nivel mundial aumentó en el año 2011 en un 1%, mientras que la venta de Smartphones aumentó en un 42,1%. Ello se debe a las ventajas múltiples que presenta dichos aparatos presentan; como estar interconectados permanentemente en el mundo, es una maravilla de alta flexibilidad para trabajar en cualquier lugar (desde el Smartphone) y las alternativas diversas de entretenimiento.

Según Jiménez-Murcia y Farré Marti (2015), cuando uno dedica en sus tiempos libres, empieza a ser una amenaza en la medida en que interfiera con las obligaciones o actividades, es decir que se pierde interés en estas. Ello, empieza en la etapa de la vida adolescente (que es considerada una etapa sensible) puede llevar a conflictos con los padres por mal uso de estas tecnologías, llevando así, a la generación de conflictos en diversas áreas, como: personal, académica, social, etc. Esto se consideraría una adicción, en el caso de aparecer el problema de manera prolongada durante el tiempo.

Según Jiménez-Murcia y Farré Marti (2015), en esta etapa de la vida de la adolescencia se dan un conjunto comportamientos y capacidades: rápido aprendizaje, sensación más extrema de placer/recompensa/frustración, mayor capacidad de motivación por lo que les atrae ciertas actividades y mayor apatía por aquello que no les gusta, menor capacidad de juicio y consideración de consecuencias sobre sus actos y menor organización. Además, muestran un comportamiento de mayor interés por actividades como: relaciones sociales, sexualidad, novedades, actividades de bajo esfuerzo y alta excitación, actividad física y aquellas que causan sensaciones fuertes. Por lo anteriormente mencionado, se afirma que los niños, adolescentes y jóvenes sienten especial atracción hacia la tecnología; la cual, les

ofrece: necesidad de autonomía, búsqueda de la propia identidad personal, importancia de los amigos cercanos, necesidad de ocio, riesgo y experimentación, y establecimiento de primeras relaciones amorosas.

Todo ello, lleva a los autores a plantearse las desventajas de los celulares inteligentes y los inconvenientes de esta utilización excesiva del aparato, como son: la pérdida de privacidad e intimidad personal y familiar, cambios en las formas de interacción y relaciones sociales. Por lo que se encontraron diversos factores que ocasionan inconvenientes en cuanto al uso del Smartphone: el uso inadecuado y excesivo (es fácil de usar y existe presión social para utilizarlo), el ocio mal utilizado, es dañino, en las áreas básicas del niño o adolescente, podría generar un conflicto familiar con consecuencias muy graves (discusiones por su uso, por ejemplo), problemas de privacidad e intimidad (como mostrar su localización o que aparezcan datos sobre el lugar donde vive el usuario o donde trabaja, etc).

Desventajas del uso del Smartphone, a continuación, los porcentajes del uso: un 37% de adultos y un 60% de adolescentes refieren tener una adicción a su aparato inteligente, el 30% de los usuarios utiliza para tener temas de conversación en las horas de trabajo. Además, se ha comprobado que la mayoría de los usuarios de los teléfonos inteligentes los mantienen las 24 horas prendidos y que responden las llamadas incluso si éstas se dan en las noches. Finalmente, el 10% de estos usuarios refiere haber terminado sus relaciones románticas por medio de estos aparatos (RT, 2011).

Respecto a celulares inteligentes refleja la importancia de la tecnología en diversas sociedades, incluso en las más pobres, sobre restablecida de la red, se habla específicamente de los servicios de voz y texto, no de la conectividad a internet. Esto está cambiando en la actualidad, ya que los usuarios se están basando cada vez más en los servicios de datos y menos en las comunicaciones de voz (Schmidt y Cohen, 2014).

Existe una diferencia entre el uso problemático del dispositivo y la adicción. Según Jiménez-Murcia y Farré Martí (2015). En cuanto al primero, refieren que se presenta alguno de los

siguientes cuatro criterios durante un período de tiempo prolongado: la utilización del Smartphone ocasiona un conjunto incumplimiento de las obligaciones o deberes de un niño adolescente (sean domésticas, laborales, escolares, etc.), utilizan el dispositivo en momentos, espacios y situaciones que podrían ser peligrosas tanto para los usuarios como para los demás, el usuario tiene problemas ocasionados por la utilización del dispositivo cuando se supone está prohibido utilizarlo (como manejar) y la utilización del Smartphone ocasiona problemas con el entorno del usuario (tales como: amigos, familiares, pareja, etc.). (pág. 115\_120).

### **1.2.1. Competencias “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”**

#### **1.2.2.1. Enfoque del área curricular de Ciencias Sociales**

La documentación dentro del sistema de educación en el Perú ha vivido una serie de renovaciones con diferentes programas y proyectos curriculares que han apoyado a los diversos paradigmas actuales de la pedagogía. Justamente, el último de ellos, el que se halla actualmente en vigencia, se levanta en el marco de lo que es el Currículo Nacional de Educación Básica, conocido con las siglas CNEB, el cual empezó a regir de manera oficial a partir del año 2019.

En él se establecen las líneas directrices que han de seguir las diferentes áreas curriculares bajo un enfoque por competencias, el cual permitirá justamente un desarrollo mucho más íntegro y completo del estudiante, no solo como objeto del conocimiento sino también como creador y transformador del mismo.

En este sentido, el enfoque del área curricular de Ciencias Sociales expresado en dicho documento es el siguiente:

Esto dos términos como: El marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza y el aprendizaje corresponde al enfoque de la ciudadanía activa. Este enfoque promueve una tarea que todos y todas las personas asuman responsablemente su rol como ciudadanos



con derechos y deberes para participar activamente en el mundo globalizado y en las diferentes dimensiones de la ciudadanía, propiciando la vida en democracia, la disposición para el enriquecimiento mutuo y el aprendizaje de otras culturas, así como una relación armónica con el ambiente. Para lograrlo, se trabaja y se promueven un conjunto de procesos de reflexión crítica acerca de la vida en sociedad y del rol de cada persona en esta. De tal manera, se da la liberación sobre los asuntos que nos involucran como ciudadanos y la acción sobre el mundo, de modo que este sea, cada vez más, un ambiente con valores, será mejor para la convivencia y respeto de derechos. Así los estudiantes se formarán como ciudadanos conscientes de la sociedad donde viven y de su rol como sujetos históricos, a fin de que tomen responsabilidades y compromisos que constituyan en agentes de cambio de la realidad social, a través de los recursos ambientales y económicos.

Esta asignatura de CC.SS. tiene una gama compromisos y propósitos que los estudiantes puedan comprender la realidad del mundo en que viven, las experiencias colectivas pasadas y presentes, así como el espacio en que se desenvuelven la vida en sociedad. Encima, busca que reconozcan los procesos de cambio a través del tiempo y espacio histórico y su influencia en el momento presente, es decir, que aprendan a pensar históricamente para poder asumir la mejora de la sociedad donde se desarrollan. Este aprendizaje permite fortalecer el desarrollo de una conciencia crítica, solidaria y respetuosa que les permita participar en sociedad desde el conocimiento de sus derechos y responsabilidades.

Por otro lado, el área de Ciencias Sociales pretende que nuestros estudiantes asuman que son parte de un pasado, pero que, desde el presente, están construyendo su futuro. Por lo tanto, se establece que el espacio es una construcción humana, por lo tanto, se dice que es social para la sostenibilidad de la vida, en donde se relacionan las personas y que se va transformando según sus necesidades. Por esta razón, es importante llevar a cooperar y colaborar una relación armónica con el ambiente que les permita aprovechar de manera

racional y respetuosa lo que ofrece la naturaleza, promoviendo el desarrollo sostenible, pero con respeto a la misma naturaleza. El área de CC.SS. comprende un cierto número de relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero en diferentes niveles para contribuir al desarrollo económico sostenible y construir la ciudadanía económica en los estudiantes.” (Currículo Nacional de Educación Básica)(pág. 109\_117).

#### **1.2.2.2. Competencias del área curricular de Ciencias Sociales**

En el CNEB (Minedu, Currículo Nacional de Educación Básica), la competencia es un conjunto de facultades que tiene una persona de combinar un grupo de capacidades a fin de lograr un deseo o meta específico, actuando de manera pertinente y con sentido ético. Ser competente es resolver problemas complejos, también es la combinación de ciertas facultades humanas, de esta manera se debe comprender la situación que se debe afrontar; evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla, es decir, establecer el grado de soluciones de problema, para tal situación se requiere conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones; y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada. Se dice competente a aquella persona que sepa combinar determinadas habilidades y destrezas personales, con habilidades socioemocionales que hagan más eficaz su interacción con otros. Esto le va a exigir al individuo un conjunto de habilidades para mantenerse alerta respecto a las disposiciones subjetivas, valoraciones o estados emocionales personales y de los otros, pues estas consideraciones influirán tanto en la evaluación y selección de alternativas, como también en su desempeño mismo a la hora de actuar. El desarrollo de las competencias de los estudiantes es desarrollado, impartido y compartido por parte de docentes, padre de familias y del mismo estudiante, para una construcción constante, Estas competencias se desarrollan en forma interactiva, simultánea y sostenida durante la experiencia educativa de los estudiantes. Estas se

prolongarán y se combinarán con otras competencias a lo largo de la vida de los estudiantes.

De acuerdo a lo mencionado anteriormente, el concepto de competencias es un elemento clave dentro del cambio de paradigma educacional, por ende, es relevante conocer el concepto a través de diversos autores, tales como:

a) Samper dice que las competencias requieren de los sentidos que implican el saber hacer, saber sentir y saber pensar, una competencia involucra tres dimensiones fundamentales del ser humano: la cognitiva, la valorativa actitudinal y la próxima o procedimental. De esta forma, se combinan las competencias para mejor desarrollo de cualquier trabajo pone en juego esas tres dimensiones, de manera interdependiente e integrada. (Samper).

b) Sergio Tobón menciona que las competencias buscan reforzar y contribuir a que las personas sean emprendedoras, primero como seres humanos y en la sociedad, y después en lo laboral para mejorar y transformar la realidad. (Tobón, 2007). Universidad del Bío-Bío. Sistema de Bibliotecas – Chile.

El logro una vez cuando terminan los estudiantes de la Educación Básica requiere el desarrollo de diversas competencias. El área de Ciencias Sociales se ocupa de promover y facilitar que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias:

- Construye interpretaciones históricas.
- Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
- Gestiona responsablemente los recursos económicos.

### **1.2.2.3. Competencia N° 18: Gestiona responsablemente el espacio y ambiente**

Esta competencia se fundamenta de la siguiente manera según el CNEB (MINEDU, 2019):

En esta competencia el estudiante con pasión y vocación del medio ambiente, primero planifica y de luego gestiona sus decisiones pertinentes y adecuadas de manera muy sólida de acuerdo a sus intereses y necesidades, así contribuye a la satisfacción de las necesidades de conservar el desarrollo sostenible para una vida sana y saludable, es decir,

sin poner en riesgo a las generaciones futuras-, y participa en acciones de mitigación y adaptación al cambio climático y de disminución de la vulnerabilidad de la sociedad frente a distintos desastres. Analiza el espacio donde vive, lo que es bastante cambiante por todos los acontecimientos hechos por el hombre mismo, es decir, un espacio de interacción entre elementos naturales y sociales que se va transformando a lo largo de su vida del ser humano, asimismo cumple un rol fundamental” (pág. 35).

#### **a) Capacidades**

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Comprende las relaciones entre los elementos naturales y los trabajos hechos por el hombre (sociales), es explicar las dinámicas y transformaciones del espacio geográfico y el ambiente, a partir del reconocimiento de los elementos naturales y los trabajos hechos por el hombre (sociales), así como de las interacciones que se dan entre ambos a escala local, nacional o global.
- Esta capacidad requiere que el estudiante maneje diferentes fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente: es usar distintas fuentes: georreferenciadas, cartográficas, fotográficas e imágenes diversas, cuadros y gráficos estadísticos, entre otros, para analizar el espacio geográfico y el ambiente, orientarse, desplazarse y radicar en él.
- Esta capacidad requiere que el estudiante actúe generando acciones para conservar el ambiente local y global: es proponer y poner en práctica acciones orientadas al cuidado del ambiente, a contribuir a la mitigación y adaptación al cambio climático, y a la gestión de riesgos de desastres. Esto supone analizar el impacto de las problemáticas ambientales y territoriales en la vida de las personas (pág. 109\_117)..

#### **b) Desempeños**

- El estudiante actúa explicando la influencia de los actores sociales en la configuración de las ecorregiones del Perú y de los grandes espacios en Europa, y su impacto en la calidad de vida de la población.
- El estudiante utiliza información y herramientas cartográficas para describir espacios geográficos y sus recursos naturales
- El estudiante explica cómo las acciones de los actores sociales pueden generar problemáticas ambientales, o territoriales y de la condición de cambio climático (degradación o agotamiento del suelo, del agua y los recursos naturales, depredación de los recursos naturales, patrones de consumo de la sociedad, desertificación y fragmentación del territorio peruano, entre otras) que vulneran y afectan las condiciones de vida de la población y el desarrollo sostenible.
- El estudiante propone alternativas para mitigar o prevenir problemas ambientales a fin de mejorar la calidad de vida de las personas y alcanzar el desarrollo sostenible.
- El estudiante explica cómo las acciones u omisiones de los actores sociales incrementan la vulnerabilidad ante situaciones de riesgo de desastres. (pág. 38).

### **1.3. Definición de términos básicos**

**Aprendizaje:** proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia.

**Competencia:** capacidad para movilizar diversos recursos cognitivos con el fin de hacer frente a un tipo de situaciones.

**Smartphone:** teléfono celular (móvil) que ofrece prestaciones similares a las que brinda una computadora y se destaca por su conectividad.

**Tic's:** se considera como instrumentos de trabajo, relacionadas con la transmisión, procesamiento y almacenamiento digitalizado de la información. Un aliado para el trabajo grupal e individual, asimismo para el emprendimiento, tanto en nuevos conceptos como en lo tradicional.

## **CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES**

### **2.1. Formulación de hipótesis**

#### **2.1.1. Hipótesis general**

El uso de celulares inteligentes incide significativamente en el desarrollo de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes de nivel secundario de la I.E. Juana Ambía Ludeña, Apurímac.

#### **2.1.2. Hipótesis específicas**

- a) El uso de celulares inteligentes incide significativamente en la comprensión de las relaciones entre los elementos naturales y sociales en los estudiantes de nivel secundario de la I.E. Juana Ambía Ludeña, Apurímac.
- b) El uso de celulares inteligentes incide significativamente en el manejo de fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente en los estudiantes de nivel secundario de la I.E. Juana Ambía Ludeña, Apurímac.
- c) El uso de celulares inteligentes incide significativamente en la generación de acciones para conservar el medio ambiente local y global en los estudiantes de nivel secundario de la I.E. Juana Ambía Ludeña, Apurímac.

### **2.2. Variables y definición operacional**

Variable independiente: Uso de celulares inteligentes.

Variable dependiente: Competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

### 2.3. Tabla de variables

#### V1: Uso de celulares inteligentes

VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO	
El uso de celulares inteligentes	<p><b>Definición Conceptual</b> El teléfono inteligente (en inglés: smartphone) es un tipo de ordenador o computadora de bolsillo con las capacidades de un teléfono móvil/celular.</p>	<p><b>Aplicabilidad</b> Metodología para el uso de sus aspectos tecnológicos como almacenamiento, procesamiento de datos, manejo de contenidos multimedia, etc.</p>	<p>1. Usa el dispositivo móvil en el desarrollo de actividades de la competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p> <p>2. Usa de manera didáctica los dispositivos móviles en la aplicación de conceptos para las competencias.</p>	<p>Encuesta. Valores: nunca veces</p> <p>1 = Nunca 2 = Casi 3 = A 4 = Casi 5 = Siempre</p>
	<p><b>Definición Operacional</b> La población estudiantil de la Institución Educativa Juana AmbíaLudeña no cuenta, en su mayoría, con celulares inteligentes; mucho menos con internet en sus celulares para el desarrollo de sus clases. Además, los padres de familias son de situación precaria y de poco compromiso con la educación de sus hijos</p>	<p><b>Soporte</b> Capacidad de ser fuente de información que permita la activación de diferentes aplicaciones que le den un mejor tratamiento de información dentro del mismo dispositivo.</p> <p><b>Potencia/</b> La forma mediante la cual se permitirá la activación de diferentes competencias tecnológicas, logrando la autonomía de los estudiantes.</p>	<p>3. Trabaja de forma colaborativa a través de medios móviles.</p> <p>4. Utiliza el dispositivo y sus aplicaciones para obtener información con exactitud y luego interpretarlos.</p> <p>5. Uso didáctico de los dispositivos móviles. Hace referencia a la relación del material con patrones pedagógicos o con buenas prácticas educativas.</p>	<p>Baremos: 17 18-25 34-41</p> <p>Uso negativo: 10- Uso casi negativo Uso regular: 26-33 Uso casi positivo: Uso positivo: 42-5</p>

**V2: Competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente**

VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
<p><b>Definición Conceptual</b>                      Todo el estudiante después de haber analizado críticamente, toma decisiones pertinentes y adecuadas que contribuyen a la satisfacción de las necesidades generales, desde una posición crítica y una perspectiva de desarrollo sostenible, establecer ciertas normas para no poner en riesgo a las generaciones futuras-, y participa en acciones de mitigación y adaptación al cambio climático y de disminución de la vulnerabilidad de la sociedad frente a distintos desastres. Comprender el espacio se entiende tomar conciencia, también se supone, como trabajo social dinámica, es decir, un espacio de interacción entre elementos naturales y sociales que se va transformando a lo largo del tiempo y donde el ser humano cumple un rol fundamental.(MINEDU, 2019)</p> <p><b>Definición Operacional</b>                      El estudiante analiza su entorno y en función a las propias características de este comienza a ejercer una serie de ideas críticas que le permitan dar un desarrollo sostenible a su comunidad, todo esto a través del establecimiento de los puntos más vulnerables que haya y el aprovechamiento de los recursos geográficos y medioambientales de los que puede disponer, con la única finalidad de comprender las dinámicas sociales y su construcción sobre los vínculos entre el ser humano y el mundo.</p>	<p>Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales</p> <p>Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente</p> <p>Genera acciones para conservar el ambiente local y global</p>	<p>1. Utiliza información y herramientas cartográficas para describir espacios geográficos y sus recursos naturales.</p> <p>2. Explica la incidencia de los actores sociales en la configuración de los cambios dinámicos, asimismo en las eco regiones del Perú y de los grandes espacios en Europa, y su determinación en la calidad de vida de la población general del mundo.</p> <p>3. Propone alternativas para mitigar o prevenir problemas ambientales a fin de mejorar la calidad de vida de las personas y alcanzar el desarrollo sostenible.</p> <p>4. Explica cómo las acciones u omisiones de los actores sociales incrementan la vulnerabilidad ante situaciones de riesgo de desastres.</p> <p>5. Explica cómo los trabajos dinámicos de los actores sociales pueden generar problemáticas ambientales, o territoriales y de la condición de cambio climático (degradación o agotamiento del suelo, del agua y los recursos naturales, depredación o extinción de los recursos naturales, patrones de consumo de la sociedad, desertificación y fragmentación del territorio peruano, entre otras) que vulneran y afectan las condiciones de vida de la población y el desarrollo sostenible.</p>	<p>Guía de observación</p> <p><b>Valores:</b>                      1 = Inicio                      2 = Proceso                      3 = Logro esperado                      4 = Logro destacado</p> <p><b>Baremos:</b>                      Inicio:10-17                      Proceso: 18-25                      Logro esperado: 26-33                      Logro destacado: 34-40</p>



## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **3.1. Diseño metodológico**

Será un diseño no experimental, puesto que primero se hará una recolección y análisis de datos que son de enfoque cuantitativo, para luego dar paso a una recolección y análisis de datos de enfoque cualitativo, haciendo finalmente una interpretación del análisis total, es decir, la explicación general de ambos enfoques, lo que permite establecer los descubrimientos explicados del fenómeno.

En base a lo fundamentado por Hernández Sampieri (2014, pág. 45) por su finalidad, la investigación es básica, puesto que pretende dar una explicación a un problema de la realidad educativa.

Por su prolongación, la investigación es transversal, ya que responde a un periodo de tiempo establecido de manera puntual, en este caso, en el año escolar 2020.

Asimismo, es fundamentado por Hernández Sampieri (2014, pág. 72) es de nivel EXPLICATIVA ya que solo reflejará la realidad que se expresa en este problema educativo y tratar de dar sus posibles causas o motivos que lo sustentan.

### **3.2. Diseño muestral**

#### **3.2.1. Tamaño de la muestra**

La muestra desde el punto de vista muy genérico, no es más que una representación o un subconjunto específico, en este caso la muestra, es toda la población de estudiantes de la institución.

### **3.2.2. Muestreo o selección de la muestra**

El procedimiento o forma usada para identificar las unidades, sujetos, individuos o participantes de la muestra a partir de la población de estudio es no probabilístico a conveniencia que son definidos por Gallardo (2017) como “Los procedimientos que no utilizan la ley del azar ni el cálculo de probabilidades”. ¿

### **3.3. Población**

La población de referencia lo constituyen los 55 estudiantes de la institución educativa Juana Ambía Ludeña, de Apurímac. El universo de estudio estuvo conformado por todos los estudiantes matriculados en febrero del año 2020.

### **3.4. Muestra**

**Tabla 1**

#### ***Muestra***

Población – Institución Educativa Juana Ambía Ludeña, Apurímac – 2020.

<b>Descripción</b>	<b>Cantidad y muestra</b>
Estudiantes de nivel secundario	55

### **3.5. Técnicas de recolección de datos**

La Encuesta: Esta técnica permitirá recolectar información del problema investigar y se aplicó de manera directa a la muestra de 47 estudiantes, matriculados en el 2020 de la institución educativa Juana Ambía Ludeña, de Apurímac, la misma que estaba ordenada de tal manera que al informante se le ofrece solamente determinadas

alternativas de respuesta. Es más fácil de contestar y codificar, pero con la desventaja que las categorías pueden no ser las adecuadas o que la persona haya pensado en categorías diferentes a las que se ofrece.

En la investigación se establece, la observación y trabajo de gabinete, las mismas que servirán de apoyo para la investigación y desarrollo del proyecto de investigación.

La Guía de Observación: Se realizó de manera objetiva. Se observó a través del cumplimiento y evidencias de los estudiantes de la institución y el uso del celular inteligentes.

Por otro lado, consiste en la revisión de actas promocionales sobre revisión de actas promocionales 2018. así como también el registro de los datos y resultados que se obtendrá en el pre y post test. Para poner en práctica las técnicas anteriormente mencionadas es necesario tener en cuenta una serie de instrumentos que nos permita recabar la información necesaria, siendo la utilizada la encuesta.

Documentales: Se revisarán las actas promocionales del 2018 y 2019 de los alumnos que actualmente se encuentran cursando el tercer año de la institución educativa Juana Ambía Ludeña, de Apurímac.

### **3.5.1 Descripción de instrumentos**

La encuesta, de 10 ítems o preguntas, el uso de los celulares inteligentes, como incide en el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Juana Ambía Ludeña, Las preguntas de la encuesta fueron distribuidas de la siguiente manera: 5 primeras preguntas es de nivel VI, y los 5 restantes es de nivel VII.

Guía de observación, de 10 ítems o preguntas, sobre la Competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, las 10 preguntas fueron de las capacidades de la competencia mencionada.

### **3.5.2 Validación de instrumentos**

Validez: El instrumento fue validado por criterio de expertos calificados (3 docentes especialistas).

Este hecho se ha analizado de manera integral en un solo momento.

Se midió la fiabilidad del instrumento con el pos -test y pre- test.

### **3.6. Aspectos éticos Para ejecutar la presente investigación**

Se realizó una coordinación anticipada con los encargados de la comunidad educativa de la institución educativa Juana Ambía Ludeña, obteniendo el consentimiento y los permisos respectivos antes de aplicar el instrumento a la muestra.

Esta investigación respeta la propiedad intelectual de los autores de cuyas obras han sido citadas como fuente de información realizando una lista con las fuentes de información siguiendo las normas APA vigentes, descartando cualquier adulteración o copia durante la recolección y análisis.

### **3.7. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos**

Los resultados se presentan mediante gráficos y se interpretaron mediante un análisis descriptivo y estadístico. “Se denomina Estadística Descriptiva al conjunto de métodos estadísticos que se relacionan con el resumen y descripción de los datos, como tablas, gráficos y el análisis mediante algunos cálculos” (Córdova, 2003)

Será un diseño no experimental, puesto que primero se hará una recolección y análisis de datos que son de enfoque cuantitativo, para luego dar paso a una recolección y análisis de datos de enfoque cualitativo, haciendo finalmente una interpretación del análisis total, es decir, la explicación general de ambos enfoques, lo que permite establecer los descubrimientos explicados del fenómeno.

Es importante tener en cuenta que: -Organización de datos: Mediante Tablas clasificatorias a partir de las variables y dimensiones. -Almacenamiento de datos: base

de datos de SPSS, versión 25. Software: Excel 2010. - Prueba de hipótesis: se realizaron las pruebas de Significación asintótica (bilateral) de Chi-cuadrado de Pearson con un nivel de confianza es de 0.389

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

### 4.1. Resultados descriptivos

Tabla 2

*Descripción de la variable Uso de celulares inteligentes*

Uso de celulares inteligentes	Frecuencia	Porcentaje
USO CASI NEGATIVO	8	17.0
USO REGULAR	25	53.2
USO CASI POSITIVO	11	23.4
USO POSITIVO	3	6.4
Total	47	100.0

Fuente: Encuesta

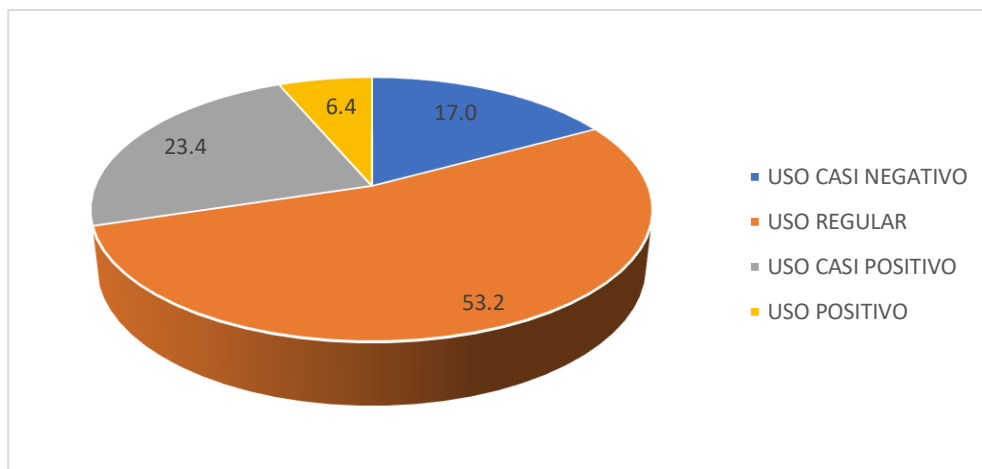


Figura 1. Descripción porcentual de la variable Uso de celulares inteligentes

Fuente: Encuesta

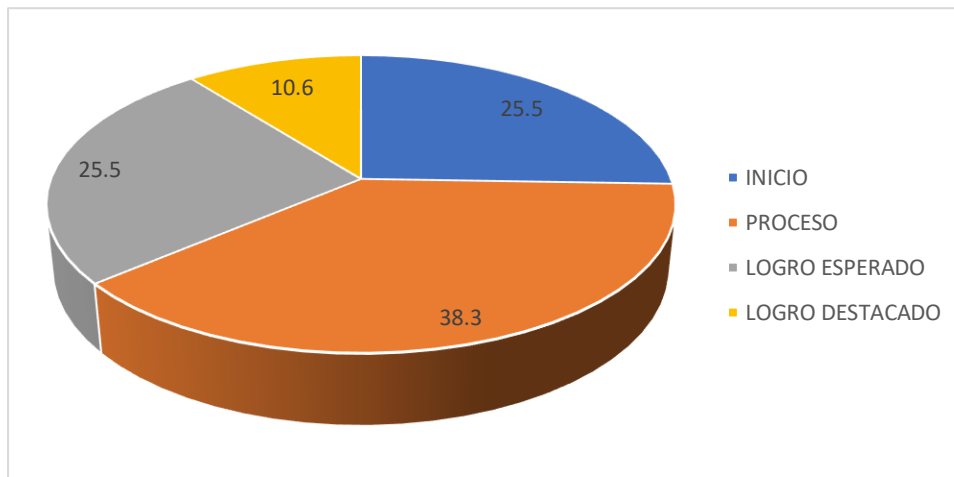
La tabla 2 y figura 1 nos muestran la frecuencia y porcentajes de la variable Uso de celulares inteligentes, respectivamente. De ellas se puede extraer que el 53.2% (25 estudiantes) tienen un uso considerado regular de este dispositivo; un 23.4% (11 estudiantes) le otorgan un uso casi positivo; el 17% (8 estudiantes) se encuentran en el rango de uso negativo y el 6.4% (3 estudiantes) solo se hallan en el nivel de uso positivo. Esto puede demostrar que la gran mayoría tiene una tendencia neutra o indiferente al uso del celular dentro del ámbito pedagógico.

Tabla 3.

**Descripción de la variable Competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente**

Competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Frecuencia	Porcentaje
INICIO	12	25.5
PROCESO	18	38.3
LOGRO ESPERADO	12	25.5
LOGRO DESTACADO	5	10.6
Total	47	100.0

Fuente: Encuesta



*Figura 2.* Descripción porcentual de la variable Competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

Fuente: Encuesta

***Interpretación:***

La tabla 3 y figura 2 nos muestran la frecuencia y porcentajes de la variable Competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, respectivamente. De ellas se puede extraer que el 38.3% (18 estudiantes) se encuentran en el nivel de proceso; un 25.5% (12 estudiantes) están en el nivel de inicio y el mismo porcentaje para el nivel de logro esperado y el 10.6% (5 estudiantes) se encuentran en el nivel de logro destacado. Esto puede demostrar que la gran mayoría de estudiantes se encuentra dentro de los procesos más bajos (inicio y proceso) con respecto al total de estudiante que ya han alcanzado dominar la competencia analizada y llegar a lo requerido (logro esperado o logro destacado).

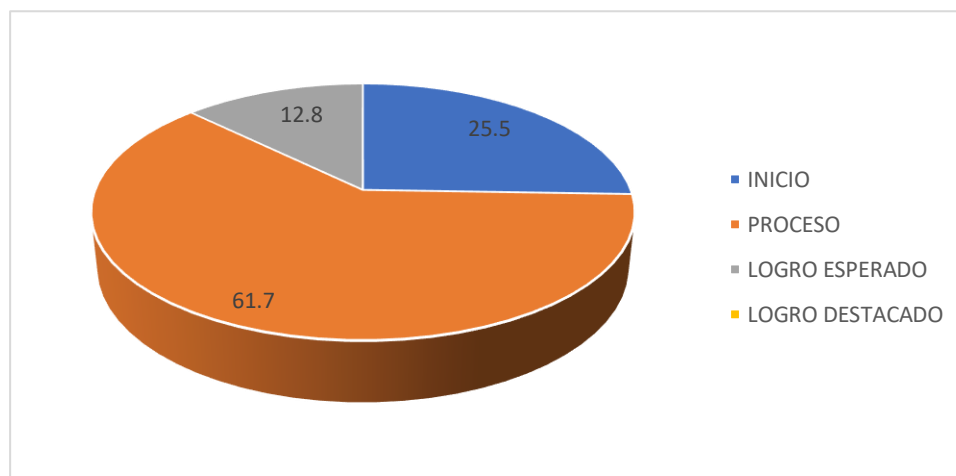
**Tabla 4**

***Descripción de la dimensión Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales***

<b>Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
INICIO	12	25.5
PROCESO	29	61.7
LOGRO ESPERADO	6	12.8
LOGRO DESTACADO	0	0.0
Total	47	100.0

Fuente: Encuesta





**Figura 3.** Descripción porcentual de la dimensión Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales  
Fuente: Encuesta

**Interpretación:**

La tabla 4 y figura 3 nos muestran la frecuencia y porcentajes de la dimensión Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales, respectivamente. De ellas se puede extraer que el 61.7% (29 estudiantes) se encuentran en el nivel de proceso; un 25.5% (12 estudiantes) están en el nivel de inicio; el 12.8% (6 estudiantes) se encuentran en el nivel de logro esperado y nadie ha logrado alcanzar el nivel de logro destacado. Esto puede demostrar que en esta dimensión los estudiantes se encuentran muy alejados de los niveles que se desean, ya que la gran mayoría está por debajo de la media en los niveles más bajos (inicio y proceso).

**Tabla 5.**

**Descripción de la dimensión Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente**

Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente	Frecuencia	Porcentaje
INICIO	10	21.3
PROCESO	20	42.6
LOGRO ESPERADO	13	27.7
LOGRO DESTACADO	4	8.5
Total	47	100.0

Fuente: Encuesta

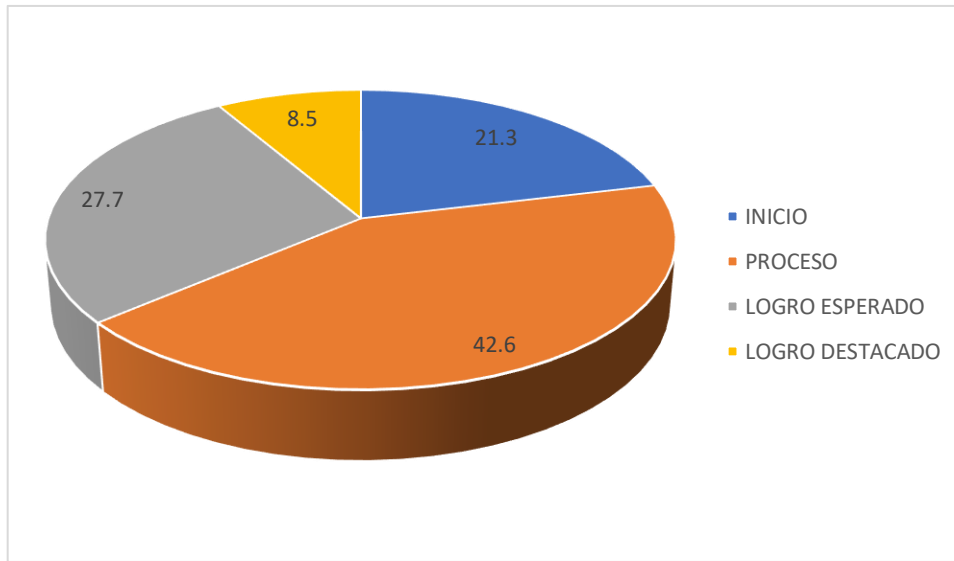


Figura 4. Descripción porcentual de la dimensión Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.

Fuente: Encuesta

**Interpretación:**

La tabla 5 y figura 4 nos muestran la frecuencia y porcentajes de la dimensión Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente, respectivamente. De ellas se puede extraer que el 42.6% (20 estudiantes) se encuentran en el nivel de proceso; un 27.7% (13 estudiantes) están en el nivel de logro esperado; el 21.3% (10 estudiantes) se encuentran en el nivel de inicio y el 8.5% (4 estudiantes) alcanzaron el nivel de logro destacado. Esto puede demostrar que en esta dimensión los estudiantes se encuentran muy alejados de los niveles que se desean, ya que la gran mayoría está por debajo de la media en los niveles más bajos (inicio y proceso).

**Tabla 6.**

**Descripción de la dimensión Genera acciones para conservar el ambiente local y global**

Genera acciones para conservar el ambiente local y global	Frecuencia	Porcentaje
INICIO	7	14.9
PROCESO	16	34.0
LOGRO ESPERADO	14	29.8

LOGRO DESTACADO	10	21.3
Total	47	100.0

Fuente: Encuesta

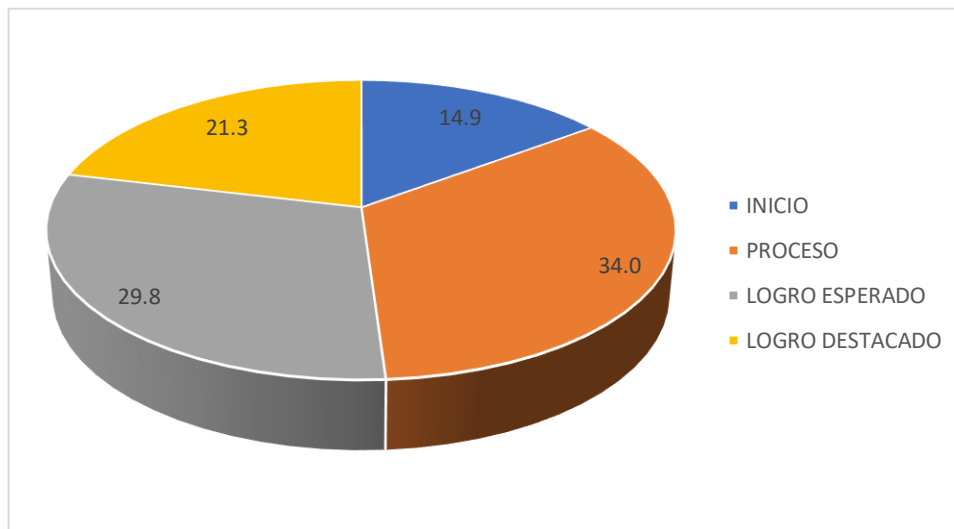


Figura 5. Descripción porcentual de la dimensión Genera acciones para conservar el ambiente local y global.

Fuente: Encuesta

**Interpretación:**

La tabla 6 y figura 5 nos muestran la frecuencia y porcentajes de la dimensión Genera acciones para conservar el ambiente local y global, respectivamente. De ellas se puede extraer que el 34% (16 estudiantes) se encuentran en el nivel de proceso; un 29.8% (14 estudiantes) están en el nivel de logro esperado; el 21.3% (10 estudiantes) se encuentran en el nivel de logro destacado y el 14.9% (7 estudiantes) se hallan en el nivel de inicio. Esto muestra que esta dimensión es la que mejor dominan los estudiantes, ya que en su mayoría logra verse que se hallan en lo niveles superiores (logro esperado y logro destacado), pero la diferencia con los niveles bajos (inicio y proceso) sigue siendo mínimo, menor al 5% (exactamente la diferencia es de 2.2%), lo cual hace que no halla significancia.

**4.2. Prueba de hipótesis**

**Prueba de la hipótesis general**

**H<sub>1</sub>:** El uso de celulares inteligentes incide significativamente en el desarrollo de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes de nivel secundario de la I.E. Juana Ambía Ludeña, Apurímac.

**H<sub>0</sub>:** El uso de celulares inteligentes no incide significativamente en el desarrollo de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes de nivel secundario de la I.E. Juana Ambía Ludeña, Apurímac.

Nivel de significancia = 0.05

Regla de decisión: Si p valor < 0.05, entonces se procede a rechazar H<sub>0</sub>.

**Tabla 7.**

***Descripción de la incidencia entre el Uso de celulares inteligentes y la Competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.***

USO DE CELULAR	COMPETENCIA GESTIONA				Total
	Inicio	Proceso	Logro esperado	Logro destacado	
<b>Uso casi negativo</b>	3 25.0%	3 16.7%	1 8.3%	1 20.0%	8 17.0%
<b>Uso regular</b>	7 58.3%	8 44.4%	6 50.0%	4 80.0%	25 53.2%
<b>Uso casi positivo</b>	2 16.7%	5 27.8%	4 33.3%	0 0.0%	11 23.4%
<b>Uso positivo</b>	0 0.0%	2 11.1%	1 8.3%	0 0.0%	3 6.4%
<b>Total</b>	12 100.0%	18 100.0%	12 100.0%	5 100.0%	47 100.0%

Fuente: Elaboración propia

***Interpretación:***

En la tabla 7 podemos se puede observar que la mayor cantidad de estudiantes que tienen un uso negativo del celular inteligente (3 estudiantes) también se encuentran en el nivel de inicio de la competencia analizada; la cantidad de estudiantes que tienen un uso regular del celular

inteligente (8 estudiantes) también se hallan en el nivel de proceso de la competencia analizada; la mayor cantidad de estudiantes que tienen un uso positivo del celular (5 estudiantes) se encuentran en un nivel de proceso con respecto a la competencia analizada; finalmente, aquellos estudiantes que en su mayoría presentan un uso positivo del celular inteligente (2 estudiantes) se encuentran en un nivel de proceso dentro de la competencia analizada.

**Tabla 8.**

***Pruebas de Chi-cuadrado***

	<b>Valor</b>	<b>df</b>	<b>Significación asintótica (bilateral)</b>
Chi-cuadrado de Pearson	5,868 <sup>a</sup>	9	0.753
Razón de verosimilitud	7.949	9	0.539
Asociación lineal por lineal	0.163	1	0.686
N de casos válidos	47		

***Interpretación:***

Como muestra la tabla 8, la significación asintótica bilateral (p valor) es de 0.753, la cual es mayor al valor de significancia para la decisión, motivo por el cual se debe de aceptar la hipótesis nula, es decir, el uso de celulares inteligentes no incide significativamente en el desarrollo de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes de nivel secundario de la I.E. Juana Ambía Ludeña, Apurímac.

**Prueba de las hipótesis específicas**

- **Hipótesis específica 1:**

**H<sub>1</sub>:** El uso de celulares inteligentes incide significativamente en la comprensión de las relaciones entre los elementos naturales y sociales en los estudiantes de nivel secundario de la I.E. Juana Ambía Ludeña, Apurímac.

**H<sub>0</sub>:** El uso de celulares inteligentes no incide significativamente en la comprensión de las relaciones entre los elementos naturales y sociales en los estudiantes de nivel secundario de la I.E. Juana Ambía Ludeña, Apurímac.

Nivel de significancia = 0.05

Regla de decisión: Si p valor < 0.05, entonces se procede a rechazar H<sub>0</sub>.

**Tabla 9.**

***Descripción de la incidencia entre el Uso de celulares inteligentes y la dimensión Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales***

USO DE CELULAR	DIMENSIÓN COMPRENDE RELACIONES			Total
	Inicio	Proceso	Logro esperado	
<b>Uso casi negativo</b>	3 25.0%	4 13.8%	1 16.7%	3 25.0%
<b>Uso regular</b>	7 58.3%	13 44.8%	5 83.3%	7 58.3%
<b>Uso casi positivo</b>	2 16.7%	9 31.0%	0 0.0%	2 16.7%
<b>Uso positivo</b>	0 0.0%	3 10.3%	0 0.0%	0 0.0%
<b>Total</b>	12 100.0%	29 100.0%	6 100.0%	12 100.0%

Fuente: Elaboración propia

***Interpretación:***

En la tabla 9 podemos se puede observar que la mayor cantidad de estudiantes que tienen un uso negativo del celular inteligente (4 estudiantes) también se encuentran en el nivel de proceso de la dimensión analizada; la cantidad de estudiantes que tienen un uso regular del celular inteligente (13 estudiantes) también se hallan en el nivel de proceso de la dimensión analizada; la mayor cantidad de estudiantes que tienen un uso positivo del celular (9 estudiantes) se encuentran en un nivel de proceso con respecto a la competencia analizada; finalmente, aquellos estudiantes que en su mayoría presentan un uso positivo del celular inteligente (2 estudiantes) se encuentran en un nivel de proceso dentro de la competencia analizada.

**Tabla 10*****Pruebas de Chi-cuadrado***

	<b>Valor</b>	<b>df</b>	<b>Significación asintótica (bilateral)</b>
Chi-cuadrado de Pearson	6,313 <sup>a</sup>	6	0.389
Razón de verosimilitud	8.534	6	0.202
Asociación lineal por lineal	0.120	1	0.729
N de casos válidos	47		

***Interpretación:***

Como muestra la tabla 10, la significación asintótica bilateral (p valor) es de 0.389, la cual es mayor al valor de significancia para la decisión, motivo por el cual se debe de aceptar la hipótesis nula, es decir, el uso de celulares inteligentes no incide significativamente en la comprensión de las relaciones entre los elementos naturales y sociales en los estudiantes de nivel secundario de la I.E. Juana Ambía Ludeña, Apurímac.

- **Hipótesis específica 2:**

**H<sub>1</sub>:** El uso de celulares inteligentes incide significativamente en el manejo de fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente en los estudiantes de nivel secundario de la I.E. Juana Ambía Ludeña, Apurímac.

**H<sub>0</sub>:** El uso de celulares inteligentes no incide significativamente en el manejo de fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente en los estudiantes de nivel secundario de la I.E. Juana Ambía Ludeña, Apurímac.

Nivel de significancia = 0.05

Regla de decisión: Si p valor < 0.05, entonces se procede a rechazar H<sub>0</sub>.

**Tabla 11.**

**Descripción de la incidencia entre el Uso de celulares inteligentes y la dimensión Manejo de fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.**

USO DE CELULAR	DIMENSIÓN MANEJO DE FUENTES DE INFORMACIÓN				Total
	Inicio	Proceso	Logro esperado	Logro destacado	
<b>Uso casi negativo</b>	3 30.0%	3 15.0%	1 7.7%	1 25.0%	8 17.0%
<b>Uso regular</b>	5 50.0%	10 50.0%	7 53.8%	3 75.0%	25 53.2%
<b>Uso casi positivo</b>	2 20.0%	5 25.0%	4 30.8%	0 0.0%	11 23.4%
<b>Uso positivo</b>	0 0.0%	2 10.0%	1 7.7%	0 0.0%	3 6.4%
<b>Total</b>	10 100.0%	20 100.0%	13 100.0%	4 100.0%	47 100.0%

Fuente: Elaboración propia

**Interpretación:**

En la tabla 11 podemos se puede observar que la mayor cantidad de estudiantes que tienen un uso negativo del celular inteligente (3 estudiantes) también se encuentran en el nivel de proceso e inicio por igual de la dimensión analizada; la cantidad de estudiantes que tienen un uso regular del celular inteligente (10 estudiantes) también se hallan en el nivel de proceso de la dimensión analizada; la mayor cantidad de estudiantes que tienen un uso positivo del celular (5 estudiantes) se encuentran en un nivel de proceso con respecto a la competencia analizada; finalmente, aquellos estudiantes que en su mayoría presentan un uso positivo del celular inteligente (2 estudiantes) se encuentran en un nivel de proceso dentro de la competencia analizada.

**Tabla 12**

**Pruebas de Chi-cuadrado**

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,915 <sup>a</sup>	9	0.842
Razón de verosimilitud	6.587	9	0.680



Asociación lineal por lineal	0.155	1	0.694
N de casos válidos	47		

**Interpretación:**

Como muestra la tabla 12, la significación asintótica bilateral (p valor) es de 0.842, la cual es mayor al valor de significancia para la decisión, motivo por el cual se debe de aceptar la hipótesis nula, es decir, el uso de celulares inteligentes no incide significativamente en el manejo de fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente en los estudiantes de nivel secundario de la I.E. Juana Ambía Ludeña, Apurímac.

- **Hipótesis específica 3:**

**H<sub>1</sub>:** El uso de celulares inteligentes incide significativamente en la generación de acciones para conservar el medio ambiente local y global en los estudiantes de nivel secundario de la I.E. Juana Ambía Ludeña, Apurímac.

**H<sub>0</sub>:** El uso de celulares inteligentes no incide significativamente en la generación de acciones para conservar el medio ambiente local y global en los estudiantes de nivel secundario de la I.E. Juana Ambía Ludeña, Apurímac.

Nivel de significancia = 0.05

Regla de decisión: Si p valor < 0.05, entonces se procede a rechazar H<sub>0</sub>.

**Tabla 13**

**Descripción de la incidencia entre el Uso de celulares inteligentes y la dimensión Genera acciones para conservar el medio ambiente local y global.**

USO DE CELULAR	DIMENSIÓN MANEJO DE FUENTES DE INFORMACIÓN				Total
	Inicio	Proceso	Logro esperado	Logro destacado	
Uso casi negativo	3 42.9%	3 18.8%	1 7.1%	1 10.0%	8 17.0%

<b>Uso regular</b>	3	9	6	7	25
	42.9%	56.3%	42.9%	70.0%	53.2%
<b>Uso casi positivo</b>	1	2	6	2	11
	14.3%	12.5%	42.9%	20.0%	23.4%
<b>Uso positivo</b>	0	2	1	0	3
	0.0%	12.5%	7.1%	0.0%	6.4%
<b>Total</b>	7	16	14	10	47
	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Fuente: Elaboración propia

### ***Interpretación:***

En la tabla 13 podemos se puede observar que la mayor cantidad de estudiantes que tienen un uso negativo del celular inteligente (3 estudiantes) también se encuentran en el nivel de proceso e inicio por igual de la dimensión analizada; la cantidad de estudiantes que tienen un uso regular del celular inteligente (9 estudiantes) también se hallan en el nivel de proceso de la dimensión analizada; la mayor cantidad de estudiantes que tienen un uso positivo del celular (6 estudiantes) se encuentran en un nivel de logro esperado con respecto a la competencia analizada; finalmente, aquellos estudiantes que en su mayoría presentan un uso positivo del celular inteligente (2 estudiantes) se encuentran en un nivel de proceso dentro de la competencia analizada.

**Tabla 14**

### ***Pruebas de Chi-cuadrado***

	<b>Valor</b>	<b>df</b>	<b>Significación asintótica (bilateral)</b>
Chi-cuadrado de Pearson	10,257a	9	0.330
Razón de verosimilitud	10.331	9	0.324
Asociación lineal por lineal	1.174	1	0.279
N de casos válidos	47		

### ***Interpretación:***

Como muestra la tabla 14, la significación asintótica bilateral (p valor) es de 0.330, la cual es mayor al valor de significancia para la decisión, motivo por el cual se debe de aceptar la

hipótesis nula, es decir, el uso de celulares inteligentes no incide significativamente en la generación de acciones para conservar el medio ambiente local y global en los estudiantes de nivel secundario de la I.E. Juana Ambía Ludeña, Apurímac.

## CAPÍTULO V:

### 5.1 DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos permitieron ver que la hipótesis general planteada no guarda relación con la praxis vista, demostrando que no existe incidencia entre las variables analizadas que fueron el uso de celulares inteligentes y la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. De la prueba de hipótesis se extrajo que el valor de significancia asintótica bilateral era de 0.753, llevando a la decisión expuesta que fue la aceptación de la hipótesis nula. Asimismo, se reportó que en su mayoría los estudiantes se encontraban en niveles de logro de inicio o proceso en relación a las capacidades de la competencia (13 en la primera, 10 en la segunda, 9 en la tercera).

Estos resultados contrastan en idea con lo resaltado por Román, C. (2017), quien dentro de sus conclusiones estableció que el *Smartphone* era únicamente un medio de comunicación, distracción y entretenimiento, más no precisamente una ayuda para las actividades académicas, lo cual se puede como se pudo comprobar en nuestro estudio tiene coherencia al mostrar los niveles de los estudiantes que cuentan con este dispositivo; si bien no se sabe si son por los motivos expuestos por el autor, si se desprende que el resultado indica lo mismo.

Por otra parte, el estudio de Aguirre (2016) al mencionar y hablar sobre los procesos de memoria en los estudiantes a través de dispositivos móviles contrasta con los datos encontrados en la capacidad Genera acciones para conservar el ambiente local y global,

ya que dicha investigación demuestra como los aspectos relacionados a la memoria crítica son donde más se apoya el uso de los dispositivos móviles, haciendo que sus actitudes se orienten más a la acción, lo cual se puede notar cuando el 51.1% de los estudiantes se hallan en los niveles más altos de dicha capacidad, pero sin llegar a ser significativas, ya que la prueba de hipótesis específica arrojó un nivel de significancia de 0.330, el más bajo de todos los demás, pero sin llegar al objetivo. Del mismo modo, el grado de significancia alcanzado dentro de la investigación refuerza las ideas expresadas por Guerra (2018) al mencionar dentro de sus recomendaciones como el uso de los celulares inteligentes dentro o fuera del aula puede convertirse en un agente significativo si este no es usado adecuadamente, volviéndose un enemigo del aprendizaje de los estudiantes, lo cual como demuestran los gráficos llevan a que el 38.3% de los estudiantes estén en un nivel de proceso en el avance de la competencia analizada, motivado posiblemente por ese mal uso manifestado por el autor, sobre todo tomando en cuenta las características propias de los individuos analizados, su tipo de educación, la zona en la cual se encuentran, etc.

Finalmente, se podría analizar los resultados en función a las edades de la muestra, la cual tiene deficiencias en el uso de los celulares inteligentes para algunos puntos clave, como el acceso a información y manejo de fuentes, lo cual fue estudiado dentro de la segunda capacidad de la competencia, obteniéndose que un 63.9% se hallaban entre los niveles de inicio y proceso, yendo contra lo hallado en la investigación de Figueroa (2016), el cual determino en una muestra similar a la aquí usada pero de estudiantes universitarios, que estos tenían un mejor acceso a mecanismos de búsqueda e interpretación de información a través del uso de celulares inteligentes en sus actividades académicas, resaltando la importancia de su uso para poder incluso trabajar diferentes métodos o ritmos de trabajo con los estudiantes, ya sea como imágenes, textos, organizadores, entre otros, pero con la propia contribución analítica, responsable y autónoma de los estudiantes en su propio uso para dichos fines.

## **5.2 CONCLUSIONES**

Los resultados arrojan un nivel de significancia de 0.753 entre las variables analizadas, concluyendo que el uso de celulares inteligentes no incide significativamente en el desarrollo de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes de nivel secundario de la I.E. Juana Ambía Ludeña, Apurímac.

Los resultados arrojaron un nivel de significancia de 0.389 de la primera capacidad analizada, concluyendo que el uso de celulares inteligentes no incide significativamente en la comprensión de las relaciones entre los elementos naturales y sociales en los estudiantes de nivel secundario de la I.E. Juana Ambía Ludeña, Apurímac.

Los resultados arrojaron un nivel de significancia de 0.842 de la segunda capacidad analizada, concluyendo que el uso de celulares inteligentes no incide significativamente en el manejo de fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente en los estudiantes de nivel secundario de la I.E. Juana Ambía Ludeña, Apurímac.

Los resultados arrojaron un nivel de significancia de 0.330 de la tercera capacidad analizada, concluyendo que el uso de celulares inteligentes no incide significativamente en la generación de acciones para conservar el medio ambiente local y global en los estudiantes de nivel secundario de la I.E. Juana Ambía Ludeña, Apurímac.

#### **5.4 RECOMENDACIONES**

Se recomienda al director de la institución y docentes a Trabajar en el uso adecuado de los celulares inteligentes dentro del ámbito académico de los estudiantes, en función a sus propias características, contexto, nivel educacional, edad y otros factores que no fueron parte de esta investigación pero que significaron un punto de inflexión para los resultados hallados.

Asimismo, se recomienda a otras instituciones del ámbito del distrito establecer en futuras experiencias un análisis comparativo de un antes y un después sobre la formación de sus capacidades en el área y con este estudio para plantear la posibilidad y viabilidad de un proyecto basado en el avance diacrónico de sus efectos y así poder ser replicado en otros lugares e instituciones similares.

Por otro lado, se recomienda a los padres de familia trabajar de la mano en la práctica, las tres capacidades y la competencia del área, que deben analizar y evaluar conjuntamente con los docentes, para poder mejorar el aprendizajes y enseñanza de los estudiantes.

También se recomienda pedir apoyo de diferentes instituciones avocadas al manejo de grupos en las dimensiones psicológicas para poder mejorar no solo el rendimiento académico sino también la medición de ciertos procesos de aprendizaje en ellos, logrando así un trabajo mucho más uniforme y completo en un contexto que en muchos casos es dejado de lado.

## FUENTES DE INFORMACIÓN

- Aguirre, F. (2016). *Relación del uso del teléfono inteligente en el aula de clase con la atención y la memoria*. Barcelona: UNIR.
- Bosak, D. (2016). *Catholic high schools set limits on students cell phone use*. New York: National Catholic Reporter.
- Brazuelo, F. &. (2014). *Mobile learning: dispositivos móviles como recurso educativo*. Bogotá: MAD S.L.
- Cuba, C. (2016). *Uso de los celulares con internet y rendimiento académico de estudiantes universitarios*. Lima: UL.
- Farley, T. (Mobile telephone history). 2015. Philadelphia: Teletronikk 3/4.
- Figuroa, C. (2016). *El uso del Smartphone como herramienta para la búsqueda de información en los estudiantes de pregrado de educación de una universidad de Lima Metropolitana*. Lima: UCSS.
- Guerra, J. (2018). *Uso del celular y su relación con el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Pública "Víctor Manuel Maurtua" en Parcona - Ica*. Huancavelica: UNH.
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación* (Quinta ed.). México: McGraw-Hill.
- Hernández, N. (2016). *El aprendizaje de vocabulario específico en la lengua inglesa mediante dispositivos móviles*. Bogotá: UNIR.
- Juárez, G. (2017). *El uso de dispositivos móviles y su influencia en la comunicación familiar*. Guatemala: USC.
- Minedu. (2019). *Currículo Nacional de Educación Básica*. Lima: MINEDU.
- MINEDU. (2019). *Diseño Curricular*. Lima: Minedu.
- Morillo, J. (2017). *Introducción a los dispositivos móviles*. Barcelona: UOC.
- Organista, J. S. (2015). Apropiación y usos educativos del celular por estudiantes y docentes universitarios. *REDIE* , 139-156.
- Quicios, M. S. (2013). Educational uses of mobile phone by university students in Spain. *The new educational review* , 151-163.
- Rivera, C. y. (2014). El uso del mobile learning para favorecer la competencias referente al manejo de la información histórica y la socialización del conocimiento. *Apertura* , 1-8.
- Román, C. (2017). *El uso del celular y su influencia en las actividades académicas y familiares de los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba de la ciudad de Quito*. Quito: UASB.



Rouge, L. (2014). *El uso del teléfono celular en el proceso de comunicación, entre padres e hijos, por estudiantes de la Facultad de Ingeniería del primer año de la Universidad Rafael Landívar*. Guatemala: URL.

Yu, F. &. (2012). Mobile/Smartphone. Use in higher education. *Decision Sciences Institute* , 831-839.

## ANEXOS

### Anexo 01: Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<b>PG:</b> ¿Cómo transgrede el uso de celulares inteligentes en el desarrollo de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes de nivel secundario de la I.E. Juana Ambía Ludeña, Apurímac – 2020?	<b>OG:</b> Explicar cómo incide el uso de celulares inteligentes en el desarrollo de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes de nivel secundario de la I.E. Juana Ambía Ludeña, Apurímac – 2020.	<b>HG:</b> El uso de celulares inteligentes incide significativamente en el desarrollo de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes de nivel secundario de la I.E. Juana Ambía Ludeña, Apurímac.	<b>V1:</b> Uso de celulares inteligentes  <b>V2:</b> Competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	<b>Tipo de investigación:</b> La investigación es básica, puesto que pretende dar una explicación a un problema de la realidad educativa.
<b>PE1:</b> ¿Cómo transgrede el uso de celulares inteligentes en la comprensión de las relaciones entre los elementos naturales y sociales en los estudiantes de nivel secundario de la I.E. Juana Ambía Ludeña, Apurímac – 2020?	<b>OE1:</b> Explicar cómo incide el uso de celulares inteligentes en la comprensión de las relaciones entre los elementos naturales y sociales en los estudiantes de nivel secundario de la I.E. Juana Ambía Ludeña, Apurímac – 2020.	<b>HE1:</b> El uso de celulares inteligentes incide significativamente en la comprensión de las relaciones entre los elementos naturales y sociales en los estudiantes de nivel secundario de la I.E. Juana Ambía Ludeña, Apurímac.		<b>Nivel de investigación:</b> Es de nivel explicativa ya que solo reflejará la realidad que se expresa en este problema educativo y tratar de dar sus posibles causas o motivos que lo sustentan.
<b>PE2:</b> ¿Cómo transgrede el uso de celulares inteligentes en el manejo de fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente en los estudiantes de nivel secundario de la I.E. Juana Ambía Ludeña, Apurímac – 2020?	<b>OE2:</b> Explicar cómo incide el uso de celulares inteligentes en el manejo de fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente en los estudiantes de nivel secundario de la I.E. Juana Ambía Ludeña, Apurímac – 2020.	<b>HE2:</b> El uso de celulares inteligentes incide significativamente en el manejo de fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente en los estudiantes de nivel secundario de la I.E. Juana Ambía Ludeña, Apurímac.		<b>Diseño de investigación:</b> Será un diseño no experimental
<b>PE3:</b> ¿Cómo transgrede el uso de celulares inteligentes en la generación de acciones para conservar el medio ambiente local y global en los estudiantes de nivel secundario de la I.E. Juana Ambía Ludeña, Apurímac – 2020?	<b>OE3:</b> Explicar cómo incide el uso de celulares inteligentes en la generación de acciones para conservar el medio ambiente local y global en los estudiantes de nivel secundario de la I.E. Juana Ambía Ludeña, Apurímac – 2020.	<b>HE3:</b> El uso de celulares inteligentes incide significativamente en la generación de acciones para conservar el medio ambiente local y global en los estudiantes de nivel secundario de la I.E. Juana Ambía Ludeña, Apurímac.		<b>Población</b> La población de referencia lo constituyen los 55 estudiantes de la institución educativa Juana Ambía Ludeña, de Apurímac. El universo de estudio estuvo conformado por todos los estudiantes matriculados en febrero del año 2020.
				<b>Muestra</b> La muestra de estudio la conformará el total de la población de la institución.

## Anexo 02: Instrumento N° 01

### ENCUESTA

Estudiante: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

#### INSTRUCCIONES

Lea las siguientes oraciones y marque la respuesta con la cual usted se identifica, no medite mucho su respuesta, recuerde que los resultados son confidenciales.

N°	Preguntas	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	¿Utilizas algún dispositivo móvil (celular) en el desarrollo de tus clases de Ciencias Sociales?					
2	¿Utilizas alguna aplicación educativa para el desarrollo de tus actividades en clases?					
3	¿Desarrollas trabajos colaborativos en línea a través de dispositivos móviles?					
4	¿Buscas información a través de un dispositivo móvil (celular) para realizar tus actividades académicas?					
5	¿Consideras que realizas un buen uso educativo al dispositivo móvil (celular)?					
6	¿Consideras que el dispositivo móvil (celular) es un buen complemento en el curso de Ciencias Sociales?					
7	¿Con qué frecuencias utilizas el dispositivo móvil (celular) para fines educativos de tu desarrollo?					
8	¿Prefieres trabajar colaborativamente con otros compañeros a través de algún dispositivo móvil (celular)?					
9	¿Has abandonado actividades académicas por estar conectado a redes sociales?					
10	¿Dejas de prestar atención durante las horas de clases por estar conectado a redes sociales?					

Valores:

- 1 = Nunca
- 2 = Casi nunca
- 3 = A veces
- 4 = Casi siempre
- 5 = Siempre

Baremos:

- Uso negativo: 10-17
- Uso casi negativo: 18-25
- Uso regular: 26-33
- Uso casi positivo: 34-41
- Uso positivo: 42-50

**Anexo 03: Instrumento N° 02**

**GUÍA DE OBSERVACIÓN**

**Estudiante:** \_\_\_\_\_

**Edad:** \_\_\_\_\_ **Grado:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

<i>Competencia: Gestionar responsablemente el espacio y el ambiente</i>					
ITEM	OBSERVACIÓN	ESCALA			
		1	2	3	4
01	Utiliza e interpreta información que le permiten describir espacios geográficos y sus recursos naturales.				
02	Utiliza herramientas cartográficas que le permiten describir espacios geográficos y sus recursos naturales.				
03	Explica las configuraciones sociales de las eco regiones del Perú y del mundo según las influencias de sus actores.				
04	Explica el impacto de la influencia de los actores sociales en la calidad de vida poblacional.				
05	Menciona actividades de solución a diferentes problemas ambientales de su localidad o país.				
06	Propone alternativas de mejora para la calidad de vida de las personas y alcanzar un desarrollo sostenible.				
07	Explica las consecuencias sociales de las situaciones creadas por los diversos actores sociales.				
08	Explica las situaciones de vulnerabilidad ante riesgo de desastres naturales en su comunidad o país.				
09	Explicas las consecuencias ambientales y territoriales de las situaciones creadas por los diversos actores sociales.				
10	Explica la condición del cambio climático en sus diversos aspectos y como vulneran las condiciones de vida y desarrollo de las personas.				

**Valores:**

- 1 = Inicio
- 2 = Proceso
- 3 = Logro esperado
- 4 = Logro destacado

**Baremos:**

- Inicio: 10-17
- Proceso: 18-25
- Logro esperado: 26-33
- Logro destacado: 34-40



## FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

### JUICIO DE EXPERTO

Estimado Especialista:

Siendo conocedores de su trayectoria académica y profesional, me he tomado la libertad de nombrarlo como JUEZ EXPERTO para revisar a detalle el contenido del instrumento de recolección de datos:

1. Cuestionario ( )    2. Guía de entrevista ( )    3. Guía de focusgroup ( )  
 4. Guía de observación ( )    5. Otro \_Encuesta\_\_\_\_\_ (x )

Presento la matriz de consistencia y el instrumento, la cual solicito revisar cuidadosamente, además le informo que mi proyecto de tesis tiene un enfoque:

1. Cualitativo ( )    2. Cuantitativo (x)    3. Mixto ( )

Los resultados de esta evaluación servirán para determinar la validez de contenido del instrumento para mi proyecto de tesis de Posgrado.

Título del proyecto de tesis:	<b>USO DE CELULARES INTELIGENTES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. JUANA AMBÍA LUDEÑA, APURÍMAC</b>
Línea de investigación:	Investigación pedagógica

De antemano le agradezco sus aportes.

Estudiantes autores del proyecto:

Apellidos y Nombres	Firma
CENTENO RODAS ORLANDO	

Asesor(a) del proyecto de tesis:

Apellidos y Nombres	Firma

Santa Anita, 12 de SETIEMBRE del 2020

## RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Criterios	Escala de valoración				
	1	2	3	4	5
<b>1. SUFICIENCIA:</b> Los ítems que pertenecen a una misma dimensión son suficientes para obtener la medición de ésta.	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador completamente.	Los ítems son suficientes.	Los ítems son suficientes y precisos en medir la dimensión o indicador
<b>2. CLARIDAD:</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.	El ítem no es claro.	El ítem requiere varias modificaciones en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	El ítem es entendible, tiene semántica y sintaxis adecuada.	El ítem es claro, tiene buena semántica y sintaxis adecuada.
<b>3. COHERENCIA:</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.
<b>4. RELEVANCIA:</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste mide.	El ítem es importante, es decir debe ser incluido.	El ítem es relevante y debe ser incluido.	El ítem es esencial y muy relevante por lo que debe ser incluido.

Fuente: Adaptado

de: [www.humana.unal.co/psicometria/files/7113/8574/5708/articulo3\\_juicio\\_de\\_experto\\_27-36.pdf](http://www.humana.unal.co/psicometria/files/7113/8574/5708/articulo3_juicio_de_experto_27-36.pdf) y

modificado por la Dra. Patricia Guillén

### INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:


Nombres y Apellidos:	JAIME CUNO CHUNGA
Sexo:	Hombre ( x )      Mujer ( )      Edad _____(años)
Profesión:	DOCENTE
Especialidad:	CIENCIAS SOCIALES
Grado Académico	MAGISTER
Años de experiencia:	14
Cargo que desempeña actualmente:	ESPECIALISTA DE EDUCACION SECUNDARIA
Institución donde labora:	UGEL CHINCHEROS
Firma:	

### VARIABLE 1 : USO DE CELULARES INTELIGENTES

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	CUESTIONARIO
--	--------------

Autor del Instrumento		Orlando Centeno Rodas					
Variable 1		USO DE CELULARES INTELIGENTES					
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	l a t o t	Observaciones y/o recomendaciones
<b>D1 Aplicabilidad</b>							
1. Usa el dispositivo móvil en el desarrollo de actividades de la competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	¿Utilizas algún dispositivo móvil (celular) en el desarrollo de tus clases de Ciencias Sociales?	4	4	4	4	16	
	¿Utilizas alguna aplicación educativa para el desarrollo de tus actividades en clases?						
2. Usa de manera didáctica los dispositivos móviles en la aplicación de conceptos para las competencias.	¿Desarrollas trabajos colaborativos en línea a través de dispositivos móviles?	4	4	4	4	16	
	¿Buscas información a través de un dispositivo móvil (celular) para realizar tus actividades académicas?						
<b>D2 Soporte</b>							
3. Trabaja de forma colaborativa a través de medios móviles.	¿Consideras que realizas un buen uso educativo al dispositivo móvil (celular)?	4	4	4	4	16	
	¿Consideras que el dispositivo móvil (celular) es un buen complemento en el curso de Ciencias Sociales?						
4. Utiliza el dispositivo y sus aplicaciones para obtener información con exactitud y luego interpretarlos.	¿Con qué frecuencias utilizas el dispositivo móvil (celular) para fines educativos de tu desarrollo?	4	4	4	4	16	
	¿Prefieres trabajar colaborativamente con otros compañeros a través de algún dispositivo móvil (celular)?						
<b>D3 Potencial</b>							
5. Uso didáctico de los dispositivos móviles. Hace referencia a la relación del material con patrones pedagógicos o con buenas prácticas educativas.	¿Has abandonado actividades académicas por estar conectado a redes sociales?	4	4	4	4	16	
	¿Dejas de prestar atención durante las horas de clases por estar conectado a redes sociales?						

Incorpore más filas según considere conveniente							

Nombres y Apellidos:	JAIME CUNO CHUNGA
Aplicable	SI ( X )                      NO ( )                      OBSERVADO ( )
Firma:	 <p>MINISTERIO DE EDUCACIÓN GOBIERNO REGIONAL DE APURÍMAC DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PROMOCIÓN</p> <p><i>Jaime Cuno Chunga</i> Mg. Jaime Cuno Chunga ESPECIALISTA EDUCACIÓN SECUNDARIA</p>





### FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

#### JUICIO DE EXPERTO

Estimado Especialista:

Siendo conocedores de su trayectoria académica y profesional, me he tomado la libertad de nombrarlo como JUEZ EXPERTO para revisar a detalle el contenido del instrumento de recolección de datos:

2. Cuestionario ( )    2. Guía de entrevista ( )    3. Guía de focusgroup ( )  
 4. Guía de observación (x)    5. Otro \_\_\_\_\_ ( )

Presento la matriz de consistencia y el instrumento, la cual solicito revisar cuidadosamente, además le informo que mi proyecto de tesis tiene un enfoque:


2. Cualitativo ( )    2. Cuantitativo (x )    3. Mixto ( )

Los resultados de esta evaluación servirán para determinar la validez de contenido del instrumento para mi proyecto de tesis de posgrado.

Título del proyecto de tesis:	<b>USO DE CELULARES INTELIGENTES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. JUANA AMBÍA LUDEÑA, APURÍMAC</b>
Línea de investigación:	Investigación pedagógica

De antemano le agradezco sus aportes.

Estudiantes autores del proyecto:

Apellidos y Nombres	Firma
ORLANDO CENTENO RODAS	

Asesor(a) del proyecto de tesis:

Apellidos y Nombres	Firma

Santa Anita, 12 de SETIEMBRE del 2020

## RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS


Criterios	Escala de valoración				
	1	2	3	4	5
<b>5. SUFICIENCIA:</b> Los ítems que pertenecen a una misma dimensión son suficientes para obtener la medición de ésta.	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador completamente.	Los ítems son suficientes.	Los ítems son suficientes y precisos en medir la dimensión o indicador
<b>6. CLARIDAD:</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.	El ítem no es claro.	El ítem requiere varias modificaciones en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	El ítem es entendible, tiene semántica y sintaxis adecuada.	El ítem es claro, tiene buena semántica y sintaxis adecuada.
<b>7. COHERENCIA:</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.
<b>8. RELEVANCIA:</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste mide.	El ítem es importante, es decir debe ser incluido.	El ítem es relevante y debe ser incluido.	El ítem es esencial y muy relevante por lo que debe ser incluido.

Fuente: Adaptado

de: [www.humana.unal.co/psicometria/files/7113/8574/5708/articulo3\\_juicio\\_de\\_experto\\_27-36.pdf](http://www.humana.unal.co/psicometria/files/7113/8574/5708/articulo3_juicio_de_experto_27-36.pdf) y

modificado por la Dra. Patricia Guillén

### INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:


Nombres y Apellidos:	JAIME CUNO CHUNGA
Sexo:	Hombre ( x )      Mujer ( )      Edad _____(años)
Profesión:	DOCENTE
Especialidad:	CIENCIAS SOCIALES
Grado Académico	MAGISTER
Años de experiencia:	14
Cargo que desempeña actualmente:	ESPECIALISTA DE EDUCACION SECUNDARIA
Institución donde labora:	UGEL CHINCHEROS
Firma:	

**TABLA Nº 2**

**VARIABLE 2: Competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente**

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	CUESTIONARIO						
Autor del Instrumento	Orlando Centeno Rodas						
Variable	Competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente						
Dimensión / Indicador		Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Índice	Observaciones y/o recomendaciones
<b>D1 <i>Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales</i></b>							
1. Utiliza información y herramientas cartográficas para describir espacios geográficos y sus recursos naturales.	1. ¿Utilizas algún dispositivo móvil (celular) en el desarrollo de tus clases de Ciencias Sociales? 2. ¿Utilizas alguna aplicación educativa para el desarrollo de tus actividades en clases?	4	4	4	4	16	
2. Explica la influencia de los actores sociales en la configuración de las eco regiones del Perú y de los grandes espacios en Europa, y su impacto en la calidad de vida de la población.	3. ¿Desarrollas trabajos colaborativos en línea a través de dispositivos móviles? 4. ¿Buscas información a través de un dispositivo móvil (celular) para realizar tus actividades académicas?	4	4	4	4	16	
<b>D2 <i>Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente:</i></b>							
3. Propone alternativas para mitigar o prevenir problemas ambientales a fin de mejorar la calidad de vida de las personas y alcanzar el desarrollo sostenible.	5. ¿Consideras que realizas un buen uso educativo al dispositivo móvil (celular)? 6. ¿Consideras que el dispositivo móvil (celular) es un buen complemento en el curso de Ciencias Sociales?	4	4	4	4	16	
4. Explica cómo las acciones u omisiones de los actores sociales incrementan la vulnerabilidad ante situaciones de riesgo de desastres.	7. ¿Con qué frecuencias utilizas el dispositivo móvil (celular) para fines educativos de tu desarrollo? 8. ¿Prefieres trabajar colaborativamente con otros compañeros a través de algún dispositivo móvil (celular)?	4	4	4	4	16	
<b>D3 <i>Genera acciones para conservar el ambiente local y global:</i></b>							
Explica cómo las acciones de los actores sociales pueden generar problemáticas ambientales, o	9. ¿Has abandonado actividades académicas por estar conectado a redes sociales?	4	4	4	4	16	

<p>territoriales y de la condición de cambio climático (degradación o agotamiento del suelo, del agua y los recursos naturales, depredación de los recursos naturales, patrones de consumo de la sociedad, desertificación y fragmentación del territorio peruano, entre otras) que vulneran y afectan las condiciones de vida de la población y el desarrollo sostenible.</p>	<p><b>10. ¿Dejas de prestar atención durante las horas de clases por estar conectado a redes sociales?</b></p>						
<p>Incorpore más filas según considere conveniente</p>							

<p>Nombres y Apellidos:</p>	<p>JAIME CUNO CHUNGA</p>
<p>Aplicable</p>	<p>SI ( <input checked="" type="checkbox"/> )                      NO ( <input type="checkbox"/> )                      OBSERVADO ( <input type="checkbox"/> )</p>
<p>Firma:</p>	



## FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

### JUICIO DE EXPERTO

Estimada Especialista: Mg. Sonia Ruth Suárez Rojas

Siendo conocedores de su trayectoria académica y profesional, me he tomado la libertad de nombrarlo como JUEZ EXPERTO para revisar a detalle el contenido del instrumento de recolección de datos:

3. Cuestionario ( )    2. Guía de entrevista ( )    3. Guía de focusgroup ( )  
 4. Guía de observación ( )    5. Otro \_Encuesta\_\_\_\_\_ (x )

Presento la matriz de consistencia y el instrumento, la cual solicito revisar cuidadosamente, además le informo que mi proyecto de tesis tiene un enfoque:

3. Cualitativo ( )    2. Cuantitativo (x)    3. Mixto ( )

Los resultados de esta evaluación servirán para determinar la validez de contenido del instrumento para mi proyecto de tesis de posgrado.

Título del proyecto de tesis:	<b>USO DE CELULARES INTELIGENTES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. JUANA AMBÍA LUDEÑA, APURÍMAC</b>
Línea de investigación:	Investigación pedagógica

De antemano le agradezco sus aportes.

Estudiantes autores del proyecto:

Apellidos y Nombres	Firma
Orlando Centeno Rodas	

Asesor(a) del proyecto de tesis:

Apellidos y Nombres	Firma
Patricia Edith Guillén Aparicio	

Santa Anita, 9 de setiembre del 2020

## RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS


Criterios	Escala de valoración				
	1	2	3	4	5
<b>9. SUFICIENCIA:</b> Los ítems que pertenecen a una misma dimensión son suficientes para obtener la medición de ésta.	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador completamente.	Los ítems son suficientes.	Los ítems son suficientes y precisos en medir la dimensión o indicador
<b>10. CLARIDAD:</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.	El ítem no es claro.	El ítem requiere varias modificaciones en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	El ítem es entendible, tiene semántica y sintaxis adecuada.	El ítem es claro, tiene buena semántica y sintaxis adecuada.
<b>11. COHERENCIA:</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.
<b>12. RELEVANCIA:</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste mide.	El ítem es importante, es decir debe ser incluido.	El ítem es relevante y debe ser incluido.	El ítem es esencial y muy relevante por lo que debe ser incluido.

Fuente: Adaptado

de: [www.humana.unal.co/psicometria/files/7113/8574/5708/articulo3\\_juicio\\_de\\_experto\\_27-36.pdf](http://www.humana.unal.co/psicometria/files/7113/8574/5708/articulo3_juicio_de_experto_27-36.pdf) y

modificado por la Dra. Patricia Guillén


### INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombres y Apellidos:	Sonia Ruth Suárez Rojas
Sexo:	Hombre ( )      Mujer ( x )      Edad _____(años)
Profesión:	DOCENTE
Especialidad:	INVESTIGACIÓN
Grado Académico	MAGISTER
Años de experiencia:	Más de 25 años
Cargo que desempeña	DOCENTE DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA
Institución donde labora:	USMP
Firma:	

## VARIABLE 1 :USO DE CELULARES INTELIGENTES

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:		CUESTIONARIO					
Autor del Instrumento		Orlando Centeno Rodas					
Variable 1		USO DE CELULARES INTELIGENTES					
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	T a t o l	Observaciones y/o recomendaciones
<b>D1 Aplicabilidad</b>							
5. Usa el dispositivo móvil en el desarrollo de actividades de la competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	¿Utilizas algún dispositivo móvil (celular) en el desarrollo de tus clases de Ciencias Sociales?	4	4	4	4	16	
	¿Utilizas alguna aplicación educativa para el desarrollo de tus actividades en clases?						
6. Usa de manera didáctica los dispositivos móviles en la aplicación de conceptos para las competencias.	¿Desarrollas trabajos colaborativos en línea a través de dispositivos móviles?	4	4	4	4	16	
	¿Buscas información a través de un dispositivo móvil (celular) para realizar tus actividades académicas?						
<b>D2 Soporte</b>							
7. Trabaja de forma colaborativa a través de medios móviles.	¿Consideras que realizas un buen uso educativo al dispositivo móvil (celular)?	4	4	4	4	16	
	¿Consideras que el dispositivo móvil (celular) es un buen complemento en el curso de Ciencias Sociales?						
8. Utiliza el dispositivo y sus aplicaciones para obtener información con exactitud y luego interpretarlos.	¿Con qué frecuencias utilizas el dispositivo móvil (celular) para fines educativos de tu desarrollo?	4	4	4	4	16	
	¿Prefieres trabajar colaborativamente con otros compañeros a través de algún dispositivo móvil (celular)?	4	4	4	4	16	
<b>D3 Potencial</b>							

<b>5. Uso didáctico de los dispositivos móviles. Hace referencia a la relación del material con patrones pedagógicos o con buenas prácticas educativas.</b>	<b>¿Has abandonado actividades académicas por estar conectado a redes sociales?</b>	4	4	4	4	16	
	<b>¿Dejas de prestar atención durante las horas de clases por estar conectado a redes sociales?</b>	4	4	4	4	16	
Incorpore más filas según considere conveniente							

Nombres y Apellidos:	Sonia Ruth Suarez Rojas		
Aplicable	SI ( <input checked="" type="checkbox"/> )	NO ( <input type="checkbox"/> )	OBSERVADO ( <input type="checkbox"/> )
Firma:			





## FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

### JUICIO DE EXPERTO

Estimado Especialista:

Siendo conocedores de su trayectoria académica y profesional, me he tomado la libertad de nombrarlo como JUEZ EXPERTO para revisar a detalle el contenido del instrumento de recolección de datos:

4. Cuestionario ( )    2. Guía de entrevista ( )    3. Guía de focusgroup ( )  
 4. Guía de observación (x)    5. Otro \_\_\_\_\_ ( )

Presento la matriz de consistencia y el instrumento, la cual solicito revisar cuidadosamente, además le informo que mi proyecto de tesis tiene un enfoque:

4. Cualitativo ( )    2. Cuantitativo (x)    3. Mixto ( )

Los resultados de esta evaluación servirán para determinar la validez de contenido del instrumento para mi proyecto de tesis de posgrado.

Título del proyecto de tesis:	<b>USO DE CELULARES INTELIGENTES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. JUANA AMBÍA LUDEÑA, APURÍMAC</b>
Línea de investigación:	Investigación pedagógica

De antemano le agradezco sus aportes.

Estudiantes autores del proyecto:

Apellidos y Nombres	Firma
ORLANDO CENTENO RODAS	

Asesor(a) del proyecto de tesis:

Apellidos y Nombres	Firma
Patricia Edith Guillén Aparicio	

Santa Anita, 9 de setiembre del 2020

## RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS


Criterios	Escala de valoración				
	1	2	3	4	5
<b>13. SUFICIENCIA:</b> Los ítems que pertenecen a una misma dimensión son suficientes para obtener la medición de ésta.	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador completamente.	Los ítems son suficientes.	Los ítems son suficientes y precisos en medir la dimensión o indicador
<b>14. CLARIDAD:</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.	El ítem no es claro.	El ítem requiere varias modificaciones en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	El ítem es entendible, tiene semántica y sintaxis adecuada.	El ítem es claro, tiene buena semántica y sintaxis adecuada.
<b>15. COHERENCIA:</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.
<b>16. RELEVANCIA:</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste mide.	El ítem es importante, es decir debe ser incluido.	El ítem es relevante y debe ser incluido.	El ítem es esencial y muy relevante por lo que debe ser incluido.

Fuente: Adaptado

de: [www.humana.unal.co/psicometria/files/7113/8574/5708/articulo3\\_juicio\\_de\\_experto\\_27-36.pdf](http://www.humana.unal.co/psicometria/files/7113/8574/5708/articulo3_juicio_de_experto_27-36.pdf) y

modificado por la Dra. Patricia Guillén

### INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:


Nombres y Apellidos:	Sonia Ruth Suarez Rojas
Sexo:	Hombre ( )      Mujer ( x )      Edad _____ (años)
Profesión:	DOCENTE
Especialidad:	INVESTIGACIÓN
Grado Académico	MAGISTER
Años de experiencia:	Más de 25 años
Cargo que desempeña	DOCENTE DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA
Institución donde labora:	USMP
Firma:	

**TABLA Nº 2**

**VARIABLE 2: Competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente**

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	CUESTIONARIO						
Autor del Instrumento	Orlando Centeno Rodas						
Variable	Competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente						
Dimensión / Indicador		Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	T a t o r i o	Observaciones y/o recomendaciones
<b>D1 Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales</b>							
5. Utiliza información y herramientas cartográficas para describir espacios geográficos y sus recursos naturales.	11. ¿Utilizas algún dispositivo móvil (celular) en el desarrollo de tus clases de Ciencias Sociales? 12. ¿Utilizas alguna aplicación educativa para el desarrollo de tus actividades en clases?	4	4	4	4	16	
6. Explica la influencia de los actores sociales en la configuración de las eco regiones del Perú y de los grandes espacios en Europa, y su impacto en la calidad de vida de la población.	13. ¿Desarrollas trabajos colaborativos en línea a través de dispositivos móviles? 14. ¿Buscas información a través de un dispositivo móvil (celular) para realizar tus actividades académicas?	4	4	4	4	16	
<b>D2 Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente:</b>							
7. Propone alternativas para mitigar o prevenir problemas ambientales a fin de mejorar la calidad de vida de las personas y alcanzar el desarrollo sostenible.	15. ¿Consideras que realizas un buen uso educativo al dispositivo móvil (celular)? 16. ¿Consideras que el dispositivo móvil (celular) es un buen complemento en el curso de Ciencias Sociales?	4	4	4	4	16	
8. Explica cómo las acciones u omisiones de los actores sociales incrementan la vulnerabilidad ante situaciones de riesgo de desastres.	17. ¿Con qué frecuencias utilizas el dispositivo móvil (celular) para fines educativos de tu desarrollo? 18. ¿Prefieres trabajar colaborativamente con otros compañeros a través de algún dispositivo móvil (celular)?	4	4	4	4	16	
<b>D3 Genera acciones para conservar el ambiente local y global:</b>		4	4	4	4	16	
Explica cómo las acciones de los actores sociales pueden generar problemáticas ambientales, o territoriales y de la condición de cambio climático (degradación o	19. ¿Has abandonado actividades académicas por estar conectado a redes sociales? 20. ¿Dejas de prestar atención durante las horas de clases por	4	4	4	4	16	

<p>agotamiento del suelo, del agua y los recursos naturales, depredación de los recursos naturales, patrones de consumo de la sociedad, desertificación y fragmentación del territorio peruano, entre otras) que vulneran y afectan las condiciones de vida de la población y el desarrollo sostenible.</p>	<p><b>estar conectado a redes sociales?</b></p>						
<p>Incorpore más filas según considere conveniente</p>							

<p>Nombres y Apellidos:</p>	
<p>Aplicable</p>	<p>SI ( x )                      NO ( )                      OBSERVADO ( )</p>
<p>Firma:</p>	

**Matriz de consistencia**

<b>PROBLEMAS</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
<b>PG:</b> ¿Cómo incide el uso de celulares inteligentes en el desarrollo de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes de nivel secundario de la I.E. Juana AmbíaLudeña, Apurímac – 2020?	<b>OG:</b> Explicar cómo incide el uso de celulares inteligentes en el desarrollo de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes de nivel secundario de la I.E. Juana AmbíaLudeña, Apurímac – 2020.	<b>HG:</b> El uso de celulares inteligentes incide significativamente en el desarrollo de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes de nivel secundario de la I.E. Juana AmbíaLudeña, Apurímac.		<p><b>Tipo de investigación:</b> La investigación es básica, puesto que pretende dar una explicación a un problema de la realidad educativa.</p> <p><b>Nivel de investigación:</b> Es de nivel explicativa ya que solo reflejará la realidad que se expresa en este problema educativo y tratar de dar sus posibles causas o motivos que lo sustentan.</p> <p><b>Diseño de investigación:</b> Será un diseño no experimental</p> <p><b>Población</b> La población de referencia lo constituyen los 55 estudiantes de la institución educativa Juana Ambía Ludeña, de Apurímac. El universo de estudio estuvo conformado por todos los estudiantes matriculados en febrero del año 2020.</p> <p><b>Muestra</b> La muestra de estudio la conformará el total de la población de la institución.</p>
<b>PE1:</b> ¿Cómo incide el uso de celulares inteligentes en la comprensión de las relaciones entre los elementos naturales y sociales en los estudiantes de nivel secundario de la I.E. Juana AmbíaLudeña, Apurímac – 2020?	<b>OE1:</b> Explicar cómo incide el uso de celulares inteligentes en la comprensión de las relaciones entre los elementos naturales y sociales en los estudiantes de nivel secundario de la I.E. Juana AmbíaLudeña, Apurímac – 2020.	<b>HE1:</b> El uso de celulares inteligentes incide significativamente en la comprensión de las relaciones entre los elementos naturales y sociales en los estudiantes de nivel secundario de la I.E. Juana AmbíaLudeña, Apurímac.	<b>V1:</b> Uso de celulares inteligentes  <b>V2:</b> Competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	
<b>PE2:</b> ¿Cómo incide el uso de celulares inteligentes en el manejo de fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente en los estudiantes de nivel secundario de la I.E. Juana AmbíaLudeña, Apurímac – 2020?	<b>OE2:</b> Explicar cómo incide el uso de celulares inteligentes en el manejo de fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente en los estudiantes de nivel secundario de la I.E. Juana AmbíaLudeña, Apurímac – 2020.	<b>HE2:</b> El uso de celulares inteligentes incide significativamente en el manejo de fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente en los estudiantes de nivel secundario de la I.E. Juana AmbíaLudeña, Apurímac.		
<b>PE3:</b> ¿Cómo incide el uso de celulares inteligentes en la generación de acciones para conservar el medio ambiente local y global en los estudiantes de nivel secundario de la I.E. Juana AmbíaLudeña, Apurímac – 2020?	<b>OE3:</b> Explicar cómo incide el uso de celulares inteligentes en la generación de acciones para conservar el medio ambiente local y global en los estudiantes de nivel secundario de la I.E. Juana AmbíaLudeña, Apurímac – 2020.	<b>HE3:</b> El uso de celulares inteligentes incide significativamente en la generación de acciones para conservar el medio ambiente local y global en los estudiantes de nivel secundario de la I.E. Juana AmbíaLudeña, Apurímac.		

## Matriz de Operacionalización

### V1: Uso de celulares inteligentes

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
El teléfono inteligente (en inglés: smartphone) es un tipo de ordenador o computadora de bolsillo con las capacidades de un teléfono móvil/celular.	La población estudiantil de la Institución Educativa Juana AmbíaLudeña no cuenta, en su mayoría, con celulares inteligentes; mucho menos con internet en sus celulares para el desarrollo de sus clases. Además, los padres de familias son de situación precaria y de poco compromiso con la educación de sus hijos.	<p><b>Aplicabilidad</b></p> <p>Metodología para el uso de sus aspectos tecnológicos como almacenamiento, procesamiento de datos, manejo de contenidos multimedia, etc.</p>	<p>9. Usa el dispositivo móvil en el desarrollo de actividades de la competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p> <p>10. Usa de manera didáctica los dispositivos móviles en la aplicación de conceptos para las competencias.</p> <p>11. Trabaja de forma colaborativa a través de medios móviles.</p> <p>12. Utiliza el dispositivo y sus aplicaciones para obtener información con exactitud y luego interpretarlas.</p> <p>13. Uso didáctico de los dispositivos móviles. Hace referencia a la relación del material con patrones pedagógicos o con buenas prácticas educativas.</p>	<p>Preguntas de la encuesta:</p> <p>Número 1, número 2 y número 10.</p>
		<p><b>Soporte</b></p> <p>Capacidad de ser fuente de información que permita la activación de diferentes aplicaciones que le den un mejor tratamiento de información dentro del mismo dispositivo.</p>		<p>Preguntas de la encuesta:</p> <p>Número 3, número 4 y número 5.</p>
		<p><b>Potencial</b></p> <p>La forma mediante la cual se permitirá la activación de diferentes competencias tecnológicas, logrando la autonomía de los estudiantes.</p>		<p>Preguntas de la encuesta:</p> <p>Número 6, número 7, número 8 y número 9.</p>

## V2:Competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
<p>El estudiante toma decisiones que contribuyen a la satisfacción de las necesidades desde una posición crítica y una perspectiva de desarrollo sostenible -es decir, sin poner en riesgo a las generaciones futuras-, y participa en acciones de mitigación y adaptación al cambio climático y de disminución de la vulnerabilidad de la sociedad frente a distintos desastres. Supone comprender que el espacio es una construcción social dinámica, es decir, un espacio de interacción entre elementos naturales y sociales que se va transformando a lo largo del tiempo y donde el ser humano cumple un rol fundamental.(MINEDU, 2019)</p>	<p>El estudiante analiza su entorno y en función a las propias características de este comienza a ejercer una serie de ideas críticas que le permitan dar un desarrollo sostenible a su comunidad, todo esto a través del establecimiento de los puntos más vulnerables que haya y el aprovechamiento de los recursos geográficos y medioambientales de los que puede disponer, con la única finalidad de comprender las dinámicas sociales y su construcción sobre los vínculos entre el ser humano y el mundo.</p>	<p><b>Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales</b></p>	<p>9. Utiliza información y herramientas cartográficas para describir espacios geográficos y sus recursos naturales.</p>	<p>Preguntas de la guía de observación:</p> <p>Número 1, número 3 y número 4.</p>
		<p><b>Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente:</b></p>	<p>10. Explica la influencia de los actores sociales en la configuración de las eco regiones del Perú y de los grandes espacios en Europa, y su impacto en la calidad de vida de la población.</p> <p>11. Propone alternativas para mitigar o prevenir problemas ambientales a fin de mejorar la calidad de vida de las personas y alcanzar el desarrollo sostenible.</p>	<p>Preguntas de la guía de observación:</p> <p>Número 2, número 5 y número 7.</p>
		<p><b>Genera acciones para conservar el ambiente local y global:</b></p>	<p>12. Explica cómo las acciones u omisiones de los actores sociales incrementan la vulnerabilidad ante situaciones de riesgo de desastres.</p> <p>13. Explica cómo las acciones de los actores sociales pueden generar problemáticas</p>	<p>Preguntas de la guía de observación:</p> <p>Número 6, número 8, número 9 y número 10.</p>

			ambientales, o territoriales y de la condición de cambio climático (degradación o agotamiento del suelo, del agua y los recursos naturales, depredación de los recursos naturales, patrones de consumo de la sociedad, desertificación y fragmentación del territorio peruano, entre otras) que vulneran y afectan las condiciones de vida de la población y el desarrollo sostenible.	
--	--	--	--	--





DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION APURIMAC  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CHINCHEROS  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JUANA AMBIA LUDEÑA"  
HUANCANE-URANMARCA



"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

Huancane, 28 de setiembre del  
2020.

**OFICIO N° 033-2020-D-IE-"JAL"-H-C.**

SEÑOR: Lic. ORLADO CENTENO RODAS  
Docente del área de CC SS

ASUNTO: AUTORIZACION PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE  
INVESTIGACION.

Tengo el agrado de dirigirme a usted para expresar el saludo a nombre de la comunidad educativa "Juana Ambia Ludeña" de Huancane, distrito de Uranmarca, asimismo, en referencia al documento de solicitud de permiso presentado por el profesor ORLANDO CENTENO RODAS para que pueda aplicar los instrumentos de investigación, consistente en encuesta a los estudiantes de la institución, se autoriza para efectuar dicho trabajo en condiciones acordadas con el docente.

Aprovecho la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.

Atentamente,

Profesor EDEN UMPIRE MARIN

Director