



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, TURISMO Y PSICOLOGÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

DEPENDENCIA EMOCIONAL Y ACTITUDES HACIA EL MACHISMO
EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PARTICULAR DE LIMA
METROPOLITANA

PRESENTADA POR
FLOR DE MARIA TERESA HUARCAYA SOTO

ASESOR
FRIDA MERCEDES MARTINO GONZALES

TESIS
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
PSICOLOGÍA

LIMA – PERÚ

2021



**Reconocimiento - No comercial - Compartir igual
CC BY-NC-SA**

El autor permite entremezclar, ajustar y construir a partir de esta obra con fines no comerciales, siempre y cuando se reconozca la autoría y las nuevas creaciones estén bajo una licencia con los mismos términos.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, TURISMO Y
PSICOLOGÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**DEPENDENCIA EMOCIONAL Y ACTITUDES HACIA EL
MACHISMO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD
PARTICULAR DE LIMA METROPOLITANA**

**TESIS PARA OPTAR
EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGIA**

**PRESENTADO POR:
BACH. FLOR DE MARIA TERESA HUARCAYA SOTO**

**ASESORA:
DRA. FRIDA MERCEDES MARTINO GONZALES**

LIMA, PERÚ

2021

DEDICATORIA

A mis hermanas, por su amor y apoyo incondicional.

A mis padres por estar conmigo en todo momento, apoyarme en cada meta trazada,
confiar en mí, darme impulso para no rendirme, y sobre todo darme de herencia la
educación.

AGRADECIMIENTOS

A mis docentes por la dedicación entregada y ser parte activa de mi formación profesional. A la Dra. Frida Mercedes Martino Gonzales y al Mag. Renzo Ballero Dávila por guiarme en este proceso, además de su paciencia y apoyo en el desarrollo de esta investigación. Y a todos quienes participaron de este trabajo, gracias por su tiempo en responder los cuestionarios y contribuir en este proyecto, sin ustedes no hubiera sido posible.

ÍNDICE DE CONTENIDO

PORTADA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
ÍNDICE DE CONTENIDO	iv
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	14
1.1. Bases Teóricas	14
1.1.1. Dependencia Emocional	14
1.1.2. Actitudes hacia el Machismo	33
1.2. Evidencias empíricas	43
1.2.1. Investigaciones en el extranjero	43
1.2.2. Investigaciones nacionales	48
1.3. Planteamiento del problema	57

1.3.1.	Descripción de la realidad problemática	57
1.3.2.	Formulación del problema	60
1.4.	Objetivos de la investigación	61
1.4.1.	Objetivo general	62
1.4.2.	Objetivos específicos	62
1.5.	Hipótesis.....	63
1.5.1.	Hipótesis general	63
1.5.2.	Hipótesis específicas.....	63
1.6.	Variables	64
1.6.1.	Variables de estudio.....	64
1.6.2.	Variables sociodemográficas.....	64
1.6.3.	Definición de variables	64
CAPÍTULO II: MÉTODO		66
2.1	Tipo y Diseño de investigación	66
2.2.	Participantes	67
2.2.1.	Criterios de Inclusión	67
2.2.2.	Criterios de Exclusión	68
2.3.	Medición	68
2.3.1	Ficha Sociodemográfica.....	68

2.3.2	Inventario de Dependencia Emocional – IDE	68
2.3.2.	Escala de Actitudes hacia el Machismo	71
2.4.	Procedimiento	72
2.5.	Análisis de los datos.....	73
CAPÍTULO III: RESULTADOS		74
3.1.	Análisis Descriptivo.....	74
3.1.1.	Estadísticos Descriptivos de la variable Dependencia Emocional	74
3.1.2.	Estadísticos Descriptivos de la variable Actitudes hacia el Machismo	76
3.2.	Contraste de Hipótesis	90
3.2.1.	Contraste de la Hipótesis general:.....	90
3.2.2.	Contraste de las Hipótesis específicas:.....	97
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN		110
CONCLUSIONES.....		130
RECOMENDACIONES		132
REFERENCIAS.....		133
ANEXOS		

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Estadísticos descriptivos de la escala total de Dependencia Emocional	74
Tabla 2 Estadísticos descriptivos de los factores de la variable Dependencia Emocional.....	75
Tabla 3 Estadísticos descriptivos de las escalas de la variable Actitudes hacia el Machismo	76
Tabla 4 Prueba de Kolmogorov - Smirnov para la variable Dependencia Emocional ...	90
Tabla 5 Prueba de Kolmogorov - Smirnov para la variable Actitudes hacia el Machismo	91
Tabla 6 Prueba de Spearman para correlación entre los componentes de las variables Dependencia Emocional y Actitudes hacia el machismo	92
Tabla 7 Prueba de Chi-cuadrado para correlación entre las variables Dependencia Emocional y Carreras Profesionales	98
Tabla 8 Medidas Simétricas de la Prueba de Chi-cuadrado para correlación entre las variables Dependencia Emocional y Carreras Profesionales	98
Tabla 9 Tabla cruzada para las variables Dependencia Emocional y Carreras Profesionales.....	99
Tabla 10 Prueba de Chi-cuadrado para correlación entre la escala de Actitudes hacia el dominio masculino y Carreras Profesionales	101
Tabla 11 Medidas Simétricas de la Prueba de Chi-cuadrado entre la escala de Actitudes hacia el dominio masculino y Carreras Profesionales	102

Tabla 12 Tabla cruzada para la escala de Actitudes hacia el dominio masculino y Carreras Profesionales.....	102
Tabla 13 Prueba de Chi-cuadrado para correlación entre la escala de Actitudes frente a la superioridad masculina y Carreras Profesionales	105
Tabla 14 Prueba de Chi-cuadrado para correlación entre la escala de Actitudes hacia la dirección del hogar y Carreras Profesionales	106
Tabla 15 Prueba de Chi-cuadrado para correlación entre la escala de Actitudes frente a la socialización del rol masculino y femenino y Carreras Profesionales.....	106
Tabla 16 Prueba de Chi-cuadrado para correlación entre la escala de Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones y Carreras Profesionales.....	107
Tabla 17 Prueba de Spearman para correlación entre las variables Dependencia Emocional y Edad.....	108
Tabla 18 Prueba Spearman para correlación entre las escalas de la variable Actitudes hacia el Machismo y Edad.....	109

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Frecuencias y Porcentajes de la Escala Total de la variable Dependencia Emocional.....	77
Figura 2. Frecuencias y Porcentajes del Factor 1: Miedo a la ruptura.....	78
Figura 3. Frecuencias y Porcentajes del Factor 2: Miedo e Intolerancia a la soledad	79
Figura 4. Frecuencias y Porcentajes del Factor 3: Prioridad de la pareja	80
Figura 5. Frecuencias y Porcentajes del Factor 4: Necesidad de acceso a la pareja.....	81
Figura 6. Frecuencias y Porcentajes del Factor 5: Deseos de exclusividad	82
Figura 7. Frecuencias y Porcentajes del Factor 6: Subordinación y sumisión	83
Figura 8. Frecuencias y Porcentajes del Factor 7: Deseos de control y dominio	84
Figura 9. Frecuencias y Porcentajes de la Escala I: Actitudes hacia el dominio masculino	85
Figura 10. Frecuencias y Porcentajes de la Escala II: Actitudes frente a la superioridad masculina.....	86
Figura 11. Frecuencias y Porcentajes de la Escala III: Actitudes hacia la dirección del hogar.....	87
Figura 12. Frecuencias y Porcentajes de la Escala IV: Actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino	88
Figura 13. Frecuencias y Porcentajes del Escala V: Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones	89

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre Dependencia Emocional y Actitudes hacia el Machismo en estudiantes del sexo femenino de una Facultad de Ciencias de la Comunicación, Turismo y Psicología de Lima Metropolitana del 2019. La investigación fue de diseño no experimental, transversal y tipo correlacional. Así mismo, el tipo de muestreo empleado para el presente trabajo fue no probabilístico. En cuanto a la muestra, estuvo conformada por 150 estudiantes del sexo femenino del VIII ciclo de las carreras de Ciencias de la Comunicación, Turismo y Psicología y que hayan tenido por lo menos una relación de pareja o se encuentren actualmente en una relación. Para la evaluación de las variables se emplearon el Inventario de Dependencia Emocional (IDE) de Jesús Aiquipa Tello y la Escala de actitudes frente al Machismo de María Bustamante Gutiérrez. En relación con los resultados, se encontró que existen correlaciones negativas y estadísticamente significativas entre la mayoría de los factores y escalas de las variables Dependencia emocional y Actitudes hacia el machismo, respectivamente. Finalmente, se halló que respecto a la variable Dependencia emocional, la categoría predominante fue Bajo o Normal. Asimismo, en la variable Actitudes hacia el machismo, la mayor incidencia se encontró tanto en la categoría de actitudes de tendencia, como en la de actitudes de definitivo rechazo.

Palabras claves: Dependencia emocional, Actitudes hacia el machismo, estudiantes del sexo femenino.

ABSTRACT

The present research has the general objective to determine the relationship between Emotional Dependence and Attitudes toward machismo in female students of a Faculty of Communication Sciences, Tourism and Psychology of Metropolitan Lima in 2019. The research was non experimental design, transversal and correlational type. Likewise, the type of sampling used of the present work was non probabilistic. About the sample, it was made up of 150 female students from the VIII semester of the Communication Sciences, Tourism and Psychology and who have had at least a couple relationship or are currently in a relationship. The instruments used for the evaluation of the variables were the Inventory of Emotional Dependence (IDE) of Jesús Aiquipa Tello and the Scale of attitudes towards machismo of María Bustamante Gutiérrez. Regarding the results, it was found that exist negative correlations and statistically significant between most of the factors and scales of the variables Emotional dependence and Attitudes towards machismo, respectively. Finally, it was found that with respect to the Emotional dependence variable, the predominant category was Low or Normal. Likewise, in the variable Attitudes towards machismo, the highest incidence was found both in the category of Attitudes of tendency, and in the category Attitudes of definitive rejection.

Key words: Emotional dependence, Attitudes towards machismo, female students.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación cuenta con importante relevancia en la coyuntura nacional actual, dado que, en los años recientes aún se es testigo de cómo las consecuencias de las actitudes machistas son realmente devastadoras para la población femenina. En la actualidad, se vive en una cultura de violencia en donde se observa numerosos casos de mujeres víctimas de agresiones físicas y psicológicas, muchas de ellas, conscientes de la gravedad del asunto, persisten en continuar al lado de su agresor. Esto podría deberse a una necesidad afectiva excesiva hacia la pareja y a la vez, a que posean una ideología en la cual consideren que el hombre es quien ejerce el poder y control, mientras que la mujer, debe simplemente dejarse someter.

En ese sentido, en el presente trabajo se tiene como objetivo principal determinar la relación entre las variables Dependencia emocional y Actitudes hacia el machismo, puesto que son temáticas que necesitan ser más estudiadas en nuestra sociedad y de las cuales aún se necesita un mayor entendimiento.

La investigación es de diseño no experimental, transversal y tipo correlacional. En relación a la muestra, está constituida por 150 estudiantes del sexo femenino del VIII ciclo de las carreras de Ciencias de la Comunicación, Turismo y Psicología y que hayan tenido al menos una relación de pareja o se encuentren actualmente en una relación. En cuanto a la recolección de la información, se utilizó el Inventario de Dependencia Emocional (IDE) de Jesús Aiquipa Tello y la Escala de actitudes frente al machismo de María Bustamante Gutiérrez.

Por otra parte, el trabajo se encuentra distribuido en cuatro capítulos. En el primer capítulo, se aborda el marco teórico de la investigación, las evidencias empíricas a nivel nacional e internacional, el planteamiento del problema, los objetivos tanto general como

específicos, las hipótesis y también la definición de las variables de estudio. En el segundo capítulo, se describe en detalle el tipo y diseño de investigación, los participantes, así como los criterios de inclusión y exclusión de la muestra; de igual forma, se describe los instrumentos de medición para cada variable, además del procedimiento y análisis de la información. En el tercer capítulo, se presentan los resultados relacionados a los objetivos de la investigación para lo cual se muestran tablas y figuras que permiten expresar mejor los hallazgos. Finalmente, en el cuarto capítulo, se presenta la discusión de los resultados, conclusiones y recomendaciones del estudio.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Bases Teóricas

1.1.1. Dependencia Emocional

Los primeros conocimientos y antecedentes relacionados a la dependencia emocional surgieron de los estudios realizados por Bowlby (1993) en donde sostiene que el apego es aquel vínculo emocional que el infante tiene con sus progenitores o figuras paternas, el cual le otorga la seguridad emocional fundamental para un adecuado desarrollo posterior. Cabe señalar, que si bien es cierto los estudios acerca del apego desarrollados por Bowlby se centraron en los comportamientos relacionados a las relaciones tempranas del infante con sus figuras de apego, es importante mencionar que estos vínculos determinarán la manera de vincularse y entablar relaciones con otros. Además, debido a nuevos acontecimientos de vida los cuales podrían ser frustrantes o gratificantes, como también las nuevas experiencias en relacionarse con personas diferentes a las figuras parentales o de cuidado, serán de suma importancia y contribuirán en la manera de establecer vínculos con los demás (Cantón y Cortés, 2003).

Posteriormente Bowlby (2014) plantea el concepto de sistemas conductuales, el cual usa para referirse a un grupo de comportamientos orientados a satisfacer y regular necesidades básicas, incluida dentro de ellas el apego.

Bowlby (2014) señala que se conoce como vínculo de apego a la relación que persiste en el tiempo con una figura con la que se establece un grado de proximidad; no obstante, cuando solo se intenta satisfacer activaciones inmediatas, se conoce como conductas de apego. En el caso de adultos con dependencia emocional se evidencian estas

conductas de apego por acciones destinadas a generar acercamiento, retención, captar el interés de la pareja o la persona con la cual se mantiene una relación, también por constantes supervisiones, u otras acciones dirigidas a evitar la pérdida de la figura de apego.

En tal sentido, el patrón de comportamiento evidenciado en individuos con dependencia emocional respondería a un conjunto de conductas dirigidas a la satisfacción inmediata de necesidades afectivas que persisten en el tiempo con el fin de mantener y asegurar la permanencia de la otra persona con la que se mantiene algún tipo de relación afectiva.

Por otro lado, Bijou (1993) señala que el niño puede ser moldeado por el entorno y de la misma forma influir en el ambiente en el que se desenvuelve; de esa forma, el desarrollo de comportamientos que en este caso refieren a conductas de apego como la dependencia emocional, serían resultado de asociaciones entre estímulos, respuestas y consecuencias.

Frente a ello, cada individuo se va estructurando en base a sus experiencias y formas de responder a las diferentes situaciones y estímulos, desarrollando de esa manera patrones conductuales que utilizará como estrategias mediante las cuales afrontar las adversidades, diversos acontecimientos y sus problemas interpersonales (Feeney, Cassidy y Ramos, 2008).

En el caso de los dependientes emocionales, aquellas experiencias en los primeros años de vida han estado protagonizadas en la mayoría de los casos por carencias afectivas, generando de esa forma estrategias y mecanismos que emplean para afrontar la incomodidad que se siente al no recibir el afecto que demandan y prevenir ser abandonados o abandonadas por su pareja.

Entonces, la dependencia emocional resulta ser un patrón crónico de demandas afectivas las cuales se satisfacen mediante relaciones interpersonales en donde existe un apego patológico caracterizado por posesividad, incapacidad para disolver vínculos, desgaste en las relaciones interpersonales, insaciable necesidad por recibir afecto y sentimientos no saludables (Moral y Sirvent, 2008).

Autores como Izquierdo y Gómez (2013) indican que la dependencia emocional es aquel patrón de comportamientos que un sujeto realiza con la finalidad de obtener atención, mantener cercanía, evitar eventos que amenacen la relación o la pérdida del vínculo afectivo, en donde además es importante mencionar que tales comportamientos llegan a desgastar y afectar la relación de pareja y las interacciones interpersonales con los demás.

Para concluir, Anicama (2016) desde el modelo conductual cognitivo refiere que la dependencia emocional es una clase de respuesta aprendida por el sujeto frente a una serie de estímulos y su interacción con el medio, por consiguiente provoca en la persona diferentes maneras de respuesta a nivel autonómico, emocional, motor, social y cognitivo. De esa forma, a nivel autonómico, se evidencia la ansiedad por separación; a nivel emocional, el temor a la soledad y abandono, además del apego a la seguridad o protección; a nivel motor, el abandono de planes propios y expresiones límites; a nivel social, se aprecia la actitud de búsqueda persistente por ser aceptados como también por la atención de los demás; y a nivel cognitivo, la idealización de la pareja, también la percepción que tiene la persona sobre su autoeficacia y autoestima.

Causas de la Dependencia Emocional

Respecto a las causas de la dependencia emocional, Castelló (2005) menciona que no se puede afirmar con exactitud cuál sería la casualidad del desarrollo de esta

problemática; sin embargo, con el pasar del tiempo, la comunidad profesional dispone de diversas hipótesis que cuentan con respaldo empírico y sustento en la experiencia clínica y trato directo con pacientes dependientes emocionales.

Es así que, Castelló (2005) expone su teoría de la dependencia emocional, en la cual se propone la existencia de factores causales y factores mantenedores, los cuales se describirán a continuación.

En cuanto a los factores causales, Castelló (2005) indica que estos serían cuatro y cada uno de ellos corresponde a un ámbito diferente de la persona; en primer lugar, estarían las carencias afectivas tempranas, que tienen un carácter más interpersonal; en segundo lugar, el mantenimiento de la vinculación y focalización excesiva en fuentes externas de la autoestima, que es básicamente el procesamiento intrapersonal de los sucesos externos que configuran un concepto en particular de sí mismo como también de los demás; en tercer lugar, se encuentran los factores biológicos, el cual hace énfasis a los aspectos de tipo genético y biológico del ser humano; y el cuarto, hace mención a los factores socioculturales, en donde se contempla a la persona bajo la influencia de una determinada sociedad y su influencia en ciertos rasgos de personalidad y comportamientos.

Es importante señalar que Castelló (2005) concibe a los dos primeros factores causales como aspectos necesarios y relevantes para la aparición y desarrollo de la dependencia emocional; sin embargo, no se deja de lado que los cuatro factores en conjunto produzcan esta problemática y brinden soporte para la comprensión de la dependencia emocional.

Con relación con las carencias afectivas tempranas, Castelló (2005) indica que diversas corrientes psicológicas y autores, señalan que las experiencias tempranas poseen

un rol sumamente crucial en el desarrollo del sujeto; sin embargo, en los años siguientes, los aprendizajes y experiencias también proporcionan información relevante para el individuo. Asimismo, refiere que estas experiencias afectivas tempranas en sujetos con dependencia emocional son señaladas en varios casos como ambivalentes, frustrantes, distantes, en donde el sujeto no se ha sentido suficientemente valorado y amado por las personas más cercanas e importantes, por lo cual, ese afecto es algo que realmente anhelan y desean. Adicionalmente, las experiencias tempranas y la interacción con el exterior, configuran la construcción de los esquemas interpersonales y pautas de interacción no saludables; en ese sentido, los dependientes emocionales cuentan con un esquema de sí mismos bastante negativo y desfavorable que derivará en una poca autoestima y una persistente actitud por búsqueda de afecto del entorno; mientras que, en cuanto a los esquemas de los demás, el dependiente emocional tiene a asumir que las personas significativas están en un plano superior y no le resultará extraño que existan faltas de respeto, rechazo, maltrato y humillación hacia él mismo.

Es por ello que Bowlby (1993) hace énfasis en que, para un desarrollo adecuado de la autoestima, es de gran importancia en las primeras etapas de vida del individuo, igualmente que las figuras adultas significativas del niño se muestren presentes, cercanas y dispuestas a brindar soporte afectivo.

Respecto al mantenimiento de la vinculación y focalización excesiva en fuentes externas de la autoestima, Castelló (2000) menciona que para comprender este factor hay que entender primero el concepto de desapego propuesto por Bowlby; el desapego se produce en los niños luego de volverse a encontrar con el padre o la madre luego de un periodo de separación significativo, además posterior a ello, se observa por parte de los niños un comportamiento de rechazo, junto con disgusto y molestia hacia los padres; esta

ruptura del vínculo afectivo con las figuras paternas o significativas está acompañada además de una profunda ira.

Castelló (2000) por su parte prefiere denominar a dicho fenómeno como desvinculación. Es así que, en cuanto a las experiencias afectivas tempranas de las personas con dependencia emocional, se puede decir que tales experiencias no han sido extremadamente negativas como para ocasionar una desvinculación severa, pero tampoco han sido experiencias gratificantes para mantener vínculos favorables y desarrollar una autoestima adecuada, dado que desde etapas tempranas los vínculos que han establecido hacia las personas importantes han sido emocionalmente bastante insatisfactorias. Por otro lado, en otras poblaciones, la desvinculación tiene otro papel, dado que, por el lado contrario, este fenómeno potencia su autoestima, ya que los vuelve mucho más independientes y menos demandantes al soporte afectivo de los demás (Castelló, 2000).

De esta forma, Castelló (2005) refiere que, en el caso de los dependientes emocionales, su mantenimiento de la vinculación persiste en la búsqueda por afecto de los demás; es decir, el sujeto dependiente no buscará reforzantes internos para potenciar su autoestima; sino más bien, buscará reforzantes externos; de esa manera, una vinculación afectiva adecuada con los demás brinda una correcta adaptación social.

Asimismo, se señala la influencia de otros aspectos como el género de la persona, dado que se ha encontrado que esta problemática es mucho más frecuente en mujeres que en la población masculina; también aspectos como la magnitud de las experiencias interpersonales adversas, dado que eso favorecerá a casos más graves o no de dependencia emocional (Castelló, 2005).

En cuanto a los factores causales de tipo biológico, Castelló (2005) indica que si bien existe mayoritariamente más casos de dependencia emocional en el sexo femenino,

hay otros aspectos a considerar, como una mayor predisposición personal a mantener vinculaciones afectivas desfavorables o sujetos con más susceptibilidad a presentar carencias emocionales; además, la comorbilidad de otras psicopatologías y antecedentes familiares.

En relación a los factores causales de tipo socioculturales, Castelló (2005) señala que se encuentran diferencias entre géneros, dado que las culturas juegan un papel importante en la concepción de lo femenino y masculino y los roles para cada uno, proporcionando al varón características más agresivas, individualistas y poco afectivos; mientras que a la mujer se le da un papel más comprensivo, dócil, empático y con tendencia al cuidado de los demás; además, señala es relevante tener en cuenta aspectos como el machismo dentro de cada cultura ya que existen culturas en donde lo que se considera normal es que la mujer se someta de manera incondicional a su pareja, protagonice un rol secundario en la relación, sea la pareja su única prioridad y vea a la figura masculina superior a ella; mientras que, en otras culturas, esto sea interpretado de manera diferente y su grado de rechazo al machismo sea distinto.

Por último, Castelló (2005) hace mención a los factores mantenedores de la dependencia emocional; él señala que la persistencia de los mismos factores causales en la vida del dependiente, las pautas patológicas de interacción interpersonal, las relaciones complementarias a lo largo de su vida, aspectos como la baja autoestima, la necesidad excesiva de afecto, las conductas sumisas, la idealización y el aferramiento a las personas significativas, ayudan a mantener y reforzar el patrón que los dependientes emocionales usan en cada una de sus interacciones.

Adicionalmente, para continuar y reforzar la comprensión de las causas de la dependencia emocional, otros autores mencionan ideas semejantes a las de Castelló.

Mayor (2000) indica que la baja autoestima, la poca capacidad asertiva, el déficit en habilidades de solución de problemas y estrategias de afrontamiento, serían las causas y factores que mantienen la dependencia emocional en tales individuos.

Mientras que Santoro (citado en Alalú, 2016) otorga bastante importancia a la historia afectiva del dependiente y señala que la causa de dicho problema se encuentra relacionada con vínculos ambivalentes en esta etapa de la infancia, agregando que estos individuos no han recibido la atención necesaria en esta etapa.

Autores como Young, Klosko, Weishaar (2003) también concuerdan que las causas del desarrollo de la dependencia emocional tienen sus orígenes en la infancia y son producto de situaciones adversas con los padres o con personas significativas en el entorno del niño, generando futuras psicopatologías en las etapas posteriores de vida, además señalan que los dependientes emocionales presentan esquemas mal adaptativos de abandono.

Lemos y Londoño (2006) indican que las distorsiones cognitivas juegan un papel central como una de las causas de la dependencia emocional, puesto que estas refuerzan los esquemas cognitivos que presenta el sujeto dependiente y al mismo tiempo reflejan un patrón disfuncional de comportamiento hacia la pareja.

Izquierdo y Gómez (2013) señalan que es importante hacer un análisis por áreas al momento de explicar la problemática de la dependencia emocional y también cómo es que esta se manifiesta; en ese sentido, en el área cognitiva es relevante indagar las diversas creencias y pensamientos que tiene el sujeto al respecto de una relación de pareja; en el área conductual, prestar atención al repertorio de conductas obsesivas que se dirigen a mantenerse cercano a la pareja, buscar su atención, asegurar la permanencia del otro en la relación, conductas para evitar distanciamientos o la pérdida del otro; en el área

emocional, identificar los estados emocionales y afectivos, sentimientos de miedo, abandono, celos, rechazo e inestabilidad; en cuanto a los patrones de interacción social, investigar si existen déficit en habilidades sociales, conductas poco asertivas, comportamientos demandantes, poco respeto por los límites de los otros, carencia de autocontrol y habilidades en solución de problemas en déficit.

Anicama (2016) refiere que la dependencia emocional al ser una necesidad de afecto extrema implica una distorsión del concepto del amor, que hace que el sujeto dependiente lo interprete como una necesidad indispensable en su vida sin la cual no puede sentirse seguro ni vivir, dado que la persona no concibe la posibilidad de sentirse cómodo sin pareja lo cual también está relacionado a un miedo a ser abandonados, no queridos y rechazados.

Características de los Dependientes emocionales

Castelló (2005) señala que los aspectos representativos y que distinguen a las personas con dependencia emocional de otros sujetos se dividen en tres áreas; en primer lugar, a nivel de las relaciones de pareja; segundo, a nivel de las relaciones interpersonales y por último, un área relacionada al autoestima y estado de ánimo.

Igualmente, Castelló (2005) señala que de los aspectos existentes y que están categorizados en las tres áreas mencionadas, hay especialmente tres características centrales que son de gran relevancia y que sin las cuales no se podría determinar y concluir que se está frente a un caso de dependencia emocional. Estas características comprenden a la intolerancia o temor a la soledad, la tendencia a entablar relaciones de pareja que son desequilibradas o no saludables y la existencia de baja autoestima. A esto añade que, si una persona cuenta con una mayor cantidad de características lógicamente es más alta la probabilidad de que se trate de un individuo que presenta dependencia emocional.

A continuación, se describen las características que representan a los dependientes emocionales las cuales están categorizadas en las tres áreas señaladas.

a) Área de las relaciones de pareja

- Necesidad excesiva del otro y deseo constante por contar con acceso a la pareja:

Se trata de la necesidad que experimenta el sujeto dependiente por contar con acceso en todo momento a su pareja. Esta necesidad se ve caracterizada por comportamientos enmascarados como positivos para la relación y que parecerían reflejar una preocupación por la pareja; sin embargo, no es así puesto que demuestran ser conductas demasiado absorbentes para la otra persona y lo único que generan es incomodidad.

- Deseos de exclusividad en la relación:

Al hablar de este punto, se puede referir primero a aquella exclusividad que la persona con dependencia emocional otorga a su pareja, es decir, el individuo se va aislando de su grupo social con el fin de dedicarle mayor cantidad de tiempo a la relación y a su pareja; y, en segundo lugar, se refiere a la exclusividad que la pareja del dependiente podría darle a él, existiendo dos posibilidades, una de ellas es que éste ceda a los deseos de exclusividad que el dependiente tiene y la otra es que su pareja no reaccione de la misma manera marchando sus límites lo cual es una situación bastante difícil de llevar para el dependiente.

- Brindar prioridad a la pareja ante cualquier motivo:

La pareja del dependiente se convierte en la razón más importante para su vida, llegando a pensar en él o ella la mayor parte del día, olvidando y dejando sus propias responsabilidades laborales, académicas o familiares en último lugar, convirtiendo de esa manera a la pareja como su única o mayor prioridad. Lo cual quiere decir que su

relación y la persona con quien la comparte, se vuelven en su razón de existir y aspecto central de su vida.

- Idealización de la pareja:

El dependiente sobrevalora cada cualidad y característica de su pareja, llegando a admirar de manera desmedida e idealizar de tal forma que lo ve como alguien completamente extraordinario, es así que ignora sus defectos y lo considera como alguien que puede brindarle sensación de seguridad, estatus frente a los demás, y el afecto que anhela.

- Relaciones de sumisión y subordinación:

El dependiente adquiere una actitud sumisa y accede a todo lo que la pareja desee. Primero, como mecanismo para mantener la relación y evitar que la pareja lo abandone y segundo, como producto de su baja autoestima, siendo capaz de aguantar todo, incluso humillaciones dado que prefiere lidiar con todo ello antes de considerar una posible separación puesto que eso implica lidiar con la soledad y es algo que genera incomodidad y malestar al dependiente.

- Historial de relaciones de pareja no saludables:

Por lo general se observa en las personas con dependencia emocional, un historial de relaciones desequilibradas que inician usualmente en la etapa de la adolescencia. Otro aspecto que se observa en estos individuos es que en momentos en donde no están involucrados en una relación sentimental o de pareja, suelen ilusionarse pasajeramente o iniciar relaciones poco relevantes a las cuales se les conoce como relaciones de transición, y es cuando únicamente el dependiente busca llenar el vacío que deja una relación anterior significativa para ellos y evitar la soledad, así como también poder sobrellevar el síndrome de abstinencia.

- Miedo a la ruptura:

Para la persona con dependencia emocional lo peor que podría suceder es dar por concluida la relación con su pareja, la sola idea de pensar en aquella posibilidad representa un evento altamente devastador por lo cual es altamente imposible que piensen en terminar la relación incluso si hay maltratos de por medio.

- Interiorizar el sistema de creencias de la pareja:

Para evitar el fin de la relación, problemas con la pareja e incluso debido a las propias características del dependiente, se observa que la persona interioriza y asume las creencias del otro pese a que estas sean inaceptables, aceptando inclusive los comentarios negativos, acusaciones e infidelidades.

b) Área de las relaciones interpersonales

- Deseo de exclusividad hacia otras personas significativas:

Además de la pareja, los dependientes emocionales también suelen poseer deseos de exclusividad por alguien más y de quienes esperan toda la atención posible. Suele tratarse de alguien muy significativo para el dependiente quien absorbe todo lo relacionado a la pareja y relación del dependiente.

- Necesidad de agradar:

Para los dependientes es sumamente importante el ser aceptados y agradar a los demás, tanto de las personas significativas cómo de las que tampoco lo son, es así que, cuentan con un temor constante de ser rechazados, siendo susceptibles a la crítica por lo cual usualmente tienden a cuidar mucho su aspecto físico con el fin de evitar tales comentarios; asimismo, es común que estos individuos generen conclusiones anticipadas a los hechos respecto a las reacciones de las personas con las que se relacionan.

- Déficit en las habilidades sociales:

En las personas con dependencia emocional suele presentarse un déficit en sus habilidades sociales, lo cual genera que sus relaciones interpersonales sean inestables, negativas y que posean una red de apoyo limitada, esto debido a su necesidad de agradar, incapacidad para hacerse valer, expresarse libremente acerca de sus intereses, necesidades, gustos y valores; como también que suelen permitir que los demás se aprovechen de su vulnerabilidad. Asimismo, genera agotamiento y poco interés en los otros puesto que sus conversaciones suelen ir en torno a sus problemas relacionados a su pareja y relación.

c) Área de autoestima y estado de ánimo

- Baja autoestima:

En los sujetos dependientes, la baja autoestima se considera responsable de la necesidad afectiva intensa que sienten hacia su pareja. Es así, que en estos individuos prevalece el minimizar sus aspectos positivos y maximizar los negativos, presentándose un pobre autoconcepto y abundancia de sentimientos negativos hacia ellos mismos. Por lo cual, al carecer de amor propio, son capaces de soportar maltratos por parte de su pareja.

- Miedo e intolerancia a la soledad:

Existe en las personas con dependencia emocional un temor a la soledad y la creencia de que necesitan en sus vidas a alguien más para ser feliz; para ellos, tener la compañía de otro significa sentirse mejor, es por este motivo que no toleran la idea de ser abandonados por su pareja y si es que esto sucede, se observa en ellos esfuerzos desesperados por retomar la relación a cualquier costo.

- Estado anímico negativo y comorbilidades:

Un estado anímico negativo es un aspecto que se observa notablemente en los dependientes emocionales y trae consigo trastornos comórbidos en donde los más comunes son los trastornos depresivos y ansiosos, los cuales aparecen ante la posible separación, problemas o la ruptura definitiva, es decir, son reactivos a las situaciones que experimenta el dependiente, los cuales desaparecen al restablecerse los problemas o la relación; a esta clase de trastornos que aparecen en tales condiciones en los dependientes emocionales se les conoce como síndrome de abstinencia.

A modo de cierre en este apartado, Castelló (2005) refiere la diferencia entre las personas dependientes emocionales y los sujetos con un desarrollo emocional saludable son básicamente diferencias cuantitativas; quiere decir, se encuentran distintos grados de intensidad en donde se encuentran personas que se aproximan a mantener vínculos saludables y otros sujetos que se inclinan al polo opuesto, manteniendo vínculos afectos extremo.

Características de la mujer dependiente

Si bien la dependencia emocional no es ajena o exclusiva de una población en especial, es importante señalar que afecta en mayor frecuencia a mujeres, quienes también son protagonistas de numerosas agresiones por parte de sus parejas, hecho que no ha dejado de pasar desapercibido en los últimos años en donde cada vez se incrementan las cifras de mujeres víctimas de violencia.

Norwood (2018) menciona que por lo general son las mujeres las que suelen amar de manera mucho más profunda y consideran que estar enamoradas es sinónimo de aceptar el sufrimiento que una relación puede conllevar pese al dolor o daño no solo físico sino también emocional que puedan sentir. Asimismo, señala que una situación común

en las mujeres es dedicar todo su tiempo y energía a la otra persona, como también intentar modificar conductas en su pareja a través de manipulaciones.

En tal sentido, Castelló (2005) señala que en las mujeres dependientes emocionales se puede encontrar las siguientes características:

- Obsesivo aferramiento a la pareja de la cual dependen.
- Deseo permanente de estar al lado de la pareja o contar con facilidad de acceso.
- Necesidad afectiva excesiva por el otro.
- Idealizar al ser amado e ignorar aspectos negativos.
- Brindar exclusividad a la pareja y convertirlo en prioridad en su vida.
- Actitud sumisa hacia la pareja, el dependiente deja de lado sus propias decisiones e intereses y todo gira en torno a los deseos de su pareja.
- Búsqueda inmediata de una nueva pareja al finalizar una relación.
- Intolerancia a la soledad.
- Baja autoestima.

Por otra parte, Villegas y Sánchez (citado en Aiquipa, 2015) señalan que en mujeres maltratadas por su pareja y que además son dependientes emocionales, se suele encontrar características como:

- Evaluación catastrófica de la separación, lo cual trae consigo intentos recurrentes por evitar el fin de la relación.
- Temor a la soledad; para las mujeres dependientes la soledad es interpretada como un suceso atemorizante el cual les genera mucho miedo y que se debe evitar que suceda.
- Altos niveles de ansiedad y la tendencia a preocuparse de manera desmedida frente a la posibilidad de ser abandonadas y lidiar con la ruptura de una relación.

- Modificar o realizar cambios en su vida, los cuales están orientados a retener a la otra persona a su lado.

Características de la pareja del dependiente emocional

Según Castelló (2000) las parejas elegidas por los dependientes emocionales suelen presentar las siguientes características:

- Son personas fácilmente idealizadas:

El considerarse personas con una elevada autoestima, poseedores de gran seguridad personal y capacidades sobrevaloradas al menos por el dependiente, convierten a estos sujetos en individuos altamente idealizables. Asimismo, el dependiente cree encontrar en su pareja, todo aquello que a él le pueda faltar, es así, que los dependientes emocionales no ven al amor como un intercambio recíproco de afecto sino más bien sinónimo de apego, sumisión y admiración desbordada por la pareja idealizada.

- Son personas narcisistas y explotadoras:

Las parejas elegidas usualmente por los dependientes emocionales son sujetos que presentan ausencia de empatía y afecto hacia los demás, actuando en muchas ocasiones de manera manipuladora, asimismo, la actitud pasiva del dependiente refuerza y le da aún más poder a los rasgos ya propios de su pareja.

- Poseen una actitud dominante:

Debido a lo explicado con anterioridad, se puede observar que los dependientes asumen una actitud sumisa, mientras que su pareja una actitud dominante. Los dependientes son capaces de tolerar desprecios y diferentes tipos de humillaciones con la finalidad de no perder la relación. Este sometimiento por parte del dependiente

únicamente sirve a la pareja para acentuar y darle más poder a su actitud dominante y superior que de por sí ya presenta.

Fases de las relaciones de pareja de los dependientes emocionales

Una vez explicadas las características tanto del dependiente como de la pareja, es importante señalar y comprender la dinámica de las relaciones en los dependientes emocionales en el siguiente apartado.

Ante lo cual, Castelló (2005) propone que las relaciones de pareja en los individuos con dependencia emocional habitualmente siguen ciertas fases características, las cuales divide y presenta en 6 fases; sin embargo, menciona que no siempre siguen el orden predeterminado, puesto que cada pareja es diferente, es decir, puede que algunas parejas avancen de manera secuencial por estas fases, mientras que otras avancen hasta cierta fase y luego vuelvan a una fase anterior o por el contrario se queden detenidas en una de estas fases.

- **Fase 1 Euforia:**

Es la fase inicial en donde el dependiente identifica y siente atracción por quien sería su pareja en caso ambos correspondan al acercamiento. Es en esta fase donde comienza la idealización de la pareja, puesto que el dependiente empieza a imaginar y crear una serie de ilusiones al lado de esta persona pese a que recién se están conociendo, dando inicio también a sus conductas de sumisión, mientras que por parte de la pareja se van desarrollando las conductas dominantes al sentirse satisfecho con esta admiración y sumisión excesiva del dependiente.

- **Fase 2 Subordinación:**

Es en esta fase en donde los roles de cada integrante de la relación están mucho más definidos. Es decir, es mucho más claro observar las actitudes de subordinación

por parte del dependiente quien empieza a aceptar los maltratos, se olvida de sí mismo y únicamente se enfoca en su pareja a la cual idealiza de manera desmedida, mientras que, por otro lado, se consolida el rol dominante de la pareja quien además gana más poder sobre el dependiente.

- Fase 3 Deterioro:

Si bien en la fase anterior se consolidan los roles de subordinación y dominancia. En esta fase a diferencia de la anterior, dichos caracteres se profundizan e intensifican. Es así que, el dependiente sufre cada vez más diferentes tipos de agresiones, las cuales termina aceptando por el mayor deterioro evidente en su autoestima buscando únicamente complacer a la pareja.

- Fase 4 Ruptura y Síndrome de abstinencia:

En este periodo pueden darse diferentes situaciones. La primera de ellas es que la relación llegue a su fin y es cuando el síndrome de abstinencia se presenta en el dependiente. Este síndrome es un conjunto de sintomatología de tipo ansioso depresivo; sin embargo, estos síntomas desaparecen cuando se reinicia la relación o bien cuando se tiene algún tipo de contacto o comunicación con la ex pareja, lo cual provoca en el dependiente esperanza en la reconciliación. Una segunda situación es que, si se reanuda la relación, se genera un estancamiento en la fase anterior; es así que tales individuos se ven paralizados en la fase de deterioro nuevamente. Por último y poco probable, es que el dependiente culmine la relación por temor a las continuas agresiones; aunque, esta situación por lo general se presenta cuando la dependencia no es tan intensa y también es común que más adelante la relación se retome.

- Fase 5 Relaciones de transición:

Ocurre cuando los dependientes emocionales durante o luego del síndrome de abstinencia se involucran en relaciones pasajeras con la finalidad de minimizar el

sufrimiento producido por el rompimiento de la relación o la soledad. Esto sucede también cuando la ex pareja no presenta interés en volver, es por ello que, para lidiar con este abandono, el dependiente se envuelve en relaciones de corta duración y poco relevantes para él hasta que aparezca otra persona significativa.

- Fase 6 Recomienzo:

Por último, en este periodo se reinicia el ciclo de dependencia. Usualmente es breve el periodo entre el rompimiento de una relación significativa anterior y una nueva relación, lo cual denota la necesidad por llenar un vacío afectivo. En algunas ocasiones puede darse que el dependiente encuentre a una nueva persona cuando está experimentando el síndrome de abstinencia dejando en el pasado a su ex pareja y comenzando una nueva experiencia sentimental con la cual el ciclo nuevamente da inicio.

Consecuencias de la Dependencia Emocional

Son diversas las consecuencias que la dependencia emocional trae consigo. Frente a ello, Castelló (2005) menciona que este tipo de relaciones las cuales resultan siendo no saludables traen consigo una serie de agresiones y abusos hacia el dependiente.

Asimismo, Espíritu (2013) indica que la mayoría de las mujeres que han sufrido violencia en algún momento poseen índices altos de dependencia emocional, a lo cual concluye que la violencia de pareja es una consecuencia de esta necesidad afectiva que las mujeres dependientes presentan ya que debido a ello suelen tolerar tales abusos.

Otros autores como Beattie (2013) señalan que la dependencia emocional trae consigo un marcado temor y también sufrimiento, llegando a observarse conductas para evitar a toda costa un distanciamiento de la pareja o la ruptura de la relación. Por lo que para tal autor las consecuencias de la dependencia emocional serían las siguientes:

- Abandono personal.
- Pérdida de autocuidado.
- Pérdida de autovaloración.
- Celos constantes y deseos de venganza hacia la pareja.
- Sentimientos de angustia.
- Sentimientos de desesperación.
- Pérdida de interés en la ejecución de sus actividades.
- Conductas destructivas hacia las pertenencias de la pareja.

1.1.2. Actitudes hacia el Machismo

Con relación al machismo, Chuco (2019) señala que esta problemática se ha relacionado mucho más a la cultura hispana, en donde a lo largo de la historia se han evidenciado una serie de abusos que únicamente hacen notar la autoridad que hombre considera poseer sobre la mujer.

En cuanto al Perú, Caparó (1994) indica que desde tiempos incaicos se observa notables diferencias que separan a los varones de las mujeres y obstaculizan la posibilidad de condiciones igualitarias entre ambos sexos. Asimismo, menciona que durante aquel periodo el rol que asumió la mujer era excesivamente pasivo, estando al servicio y disposición de su pareja.

Por otro lado, en el periodo Colonial, Silvia (citado en Chuco, 2019) indica que las mujeres de condición humilde se encontraban sometidas hacia el varón o su pareja, igualmente tales mujeres no contaban con acceso a educación puesto que aquel era un privilegio de los hombres de clase alta o de la elite, es así, que sus únicos deberes consistían en cuidar la casa, a su marido e hijos y realizar las labores domésticas.

Mientras que, en el periodo Republicano, este hecho empezó a cambiar puesto que se evidenció que la mujer empezaba a contar con mayor protagonismo dado que consiguió obtener la ciudadanía y derecho a ejercer su votación; sin embargo, pese a ello aún en estos tiempos se sigue luchando por erradicar abusos y crímenes ejercidos hacia las mujeres por hombres machistas (Caparó, 1994).

Autores como Ardito y La Rosa (2004) agregan que, en América Latina, el machismo está inmerso en la ideología de muchos hombres, dado que como parte de la cultura se ha creado una forma errónea de pensar, en donde se considera al hombre superior a la mujer, forzando a las mujeres a someterse a los varones.

En cuanto a las relaciones de pareja, San Segundo (2008) indica que es socialmente aceptado que el varón posea dominancia, mientras que la mujer posea obediencia hacia su pareja.

Es importante mencionar que el machismo no solo es evidente en los hombres, pues como señala Sau (2000), en algunas mujeres también se observa actitudes machistas puesto que comparten las creencias respecto al patriarcado, asimismo, contribuyen a que se continúen produciendo.

Para la Fuller (2012) el machismo es una representación que expresa la inseguridad que sienten los hombres frente a su masculinidad o virilidad.

Mientras que Castañeda (2007) define al machismo como un grupo de actitudes, conductas y creencias que parten sobre dos aspectos fundamentales; la primera de ellas tiene que ver con que lo masculino y femenino son polos opuestos absolutamente, no solo diferentes sino también excluyentes uno del otro; y por otro lado, la existencia de superioridad de lo masculino sobre lo femenino.

Asimismo, el machismo no solo es evidente cuando existe maltrato físico u otras formas de abuso; sino que se ha vuelto incluso invisible y profundamente arraigado en las tradiciones, costumbres, relaciones interpersonales, y cualquier aspecto cultural y social de nuestra sociedad (Castañeda, 2007).

De un modo similar, para Rodríguez, Marín y Leone (1993) el machismo se entiende como una manera particular de entender el rol del varón, y establecer diferencias rígidas de género, en donde es especialmente visible la sensación de poder de los hombres sobre las mujeres.

Según Viramontes (2011) el machismo es una ideología sustentada en la superioridad del hombre sobre la mujer que se basa en la concepción social y cultural en donde el varón posee mayor poder el cual manifiesta mediante conductas que buscan de someter y controlar a la mujer, sin importar que existan actos violentos de por medio.

Para Compte y Oreiro (2000) el machismo es concebido como una relación de poder que se manifiesta dentro del núcleo familiar, en donde se ejerce un estilo de vida dominado por el patriarcado.

Por último, Daros (2014) concluye que el machismo sería una vertiente del sexismo que se expresa por medio de un sistema de creencias o ideología en donde existe una clasificación delimitada por grados de superioridad e inferioridad; dicha manera de clasificar nace de las expectativas sociales de lo que representa ser un hombre o una mujer; además se manifiesta se manera encubierta o bien de manera visible con actitudes de desprecio y discriminación hacia la mujer.

Causas del Machismo

Diversos autores y teorías explican los fundamentos del origen de las actitudes machistas. En esta sección, se explicarán las más relevantes para la presente investigación.

- **Teoría Sociológica:**

Montesó (2014) indica que esta división existente entre hombres y mujeres, se originó en las sociedades desde que los hombres realizaban trabajos de caza y recolección de alimentos, teniendo ellos mayor dominancia como proveedores, responsables y protectores del hogar, mientras que las mujeres se movilizaban menos debido a los hijos, de este modo se empezó a dar mayor valoración a todo aquello que el hombre realizaba. Asimismo, explica que dentro de la dinámica doméstica de la familia existe una dominancia patriarcal, en donde las mujeres presentan actitudes sumisas, de veneración y obediencia hacia el marido, quien representa la autoridad dentro del núcleo familiar. Además, Muñoz (2009) menciona que también influenciará cómo es que en cada sociedad se perciben determinados valores y el juicio que cada miembro desarrolle respecto a tales, es así que, para algunas culturas, las conductas machistas pueden tener un valor positivo y sea considerado un comportamiento normal dentro de su sociedad.

- **Teoría Psicosocial:**

El machismo es referido como una actitud que el varón tiene frente a la mujer, en donde realiza una asociación, entre la mujer y la evaluación valorativa que le da a ella, convirtiéndose así, en un conjunto de ideas que se mantienen en relación no sólo frente a la mujer sino también respecto a las tareas, labores, acciones y responsabilidades que se espera que una mujer realice; además resulta importante mencionar que esta evaluación que se hace respecto a la mujer, se mantiene, realiza y refuerza en un

marco y entorno influenciado por la historia y el contexto sociocultural, en donde los roles que asume cada género son establecidos socialmente como una serie de reglas, patrones, o guías que se aprenden, refuerzan y juzgan en una sociedad en particular y que son observables en la forma en que sus miembros socializan dentro de determinado grupo (Isla, 2002)

- Teoría Psicocultural:

Giraldo (1972) explica dentro de su publicación denominada “El machismo como fenómeno psicocultural” la relación existente entre la dinámica tanto a nivel psicológico y el aspecto cultural detrás de esta ideología. El menciona que, en primer lugar, el machismo cumple el propósito de satisfacer la necesidad psicológica del varón por sentirse superior. Mientras que, por otro lado, el machismo resulta ser un rasgo cultural que permite satisfacer el complejo de inferioridad del hombre, otorgándole una postura superior y exagerada, la cual se hereda de generación a generación mediante las prácticas culturales.

- Teoría del Aprendizaje Social:

Gómez y Ramírez (2005) indican que las conductas violentas que se aprenden no siempre es debido a haber estado dentro de un contexto violento real, ya que estas también se pueden aprender mediante otras fuentes tales como por ejemplo medios de comunicación, publicidad, etc. Es decir, se concluye que estas conductas pueden adquirirse a través de la observación e imitación, no solo por la presencia de conductas directas sino también a través de otros medios dentro del contexto social en donde el individuo se va formando.

- Teoría de las Actitudes:

Fernández, Mercedes, Páez y Ubillos (2004) explican que nuestras actitudes se aprenden, y brindan las bases de tipo emocional, interpersonal y permiten identificarse

con el resto; asimismo, definen nuestra disposición hacia ciertos aspectos del entorno. De igual manera, indican que mediante la experiencia se influencia la respuesta que una persona tiene frente a determinado objeto, situaciones o personas; es decir, la actitud es una disposición en donde intervienen las creencias, sentimientos y acciones; además, existe una generalización la cual surge a raíz de presentar repetitivamente un tipo de comportamiento. En ese sentido, las actitudes sociales se manifiestan a través de tres respuestas: Cognitivas (opiniones, creencias, pensamientos, etc.), afectivas (sentimientos, emociones, estado de ánimo, etc.) y conativas (actos a favor o en contra). Los autores en mención también comentan que cada componente trae consigo una parte evaluativa y valorativa hacia el objeto, persona o situación. En tal caso, las actitudes hacia el machismo comprenderán tanto las creencias, emociones y actos a favor o en contra acerca de tal fenómeno, generando ya sea actitudes de aceptación o en contra del machismo.

- **Modelo multifactorial:**

Álvarez, Sánchez y Bojó (2016) explican que, si bien las actitudes hacia el machismo están originadas en el proceso civilizatorio, desequilibrio en igualdades entre las mujeres y hombres en ámbitos sociales, económicos, religiosos y políticos, es decir, en el dominio de todo lo masculino sobre lo femenino; en la actualidad, resulta importante analizar dichas actitudes desde un modelo multifactorial, en donde se contemplen factores sociales, comunitarios, relacionales e individuales que expliquen dentro de un marco amplio este fenómeno. Los autores explican que, dentro de los aspectos sociales hay que considerar las normas que fomentan el control de lo masculino sobre lo femenino, la aceptación de la violencia como manera de resolver conflictos, los roles de género rígidos, creencias sociales y culturales de desigualdad, y violencia de género; en los aspectos comunitarios, tener en cuenta la pobreza, estatus

socioeconómicos, aislamiento social y familiar, si se forma parte grupos violentos, carencias de apoyo institucional y ausencia de redes comunitarias; a nivel de factores relacionales; evaluar si existe conflicto de pareja, patrones interpersonales no saludables, mantenimiento de relaciones de parejas en donde prima la desigualdad entre ambos, dificultades en las estrategias de comunicación y déficit en resolución de conflictos; en cuanto a los factores individuales, analizar si se ha sido testigo violencia en la familia o ha sido víctima, tener tendencia a vincularse de manera disfuncional con los demás, el uso de sustancias psicoactivas, y formas personales poco flexibles de interpretar los roles y valores sociales.

Manifestaciones de Machismo

Para Bifani (citado en León, 2018) el machismo puede manifestarse de diversas formas en las cuales se genera limitaciones debido a la falta de equidad en oportunidades entre ambos sexos, tales manifestaciones serían:

- Los medios de comunicación plasman a la mujer como un objeto sexual.
- Mayor posibilidad de oportunidades para los hombres.
- Poco protagonismo por parte del sexo femenino en la elección de decisiones importantes.
- Impedimentos relacionados a prejuicios que obstaculizan que la población femenina asuma decisiones en relación a temas como la maternidad, sexualidad, entre otros.
- Tolerancia y alabanza de la infidelidad en el sexo masculino; todo lo contrario, respecto a la infidelidad femenina. Lo cual el autor considera como un acto de doble moral.

Asimismo, Bautista (2011) indica que en las diversas culturas se ha observado que los hombres poseen un estatus superior a las mujeres. De manera tradicional, el machismo

ha estado ligado a la actitud subordinada de las mujeres hacia los hombres. Sin embargo, en nuestros días, el machismo no solo es la causa de la violencia directa contra las mujeres, sino también de otros tipos de abusos hacia ellas. Otras manifestaciones del machismo van dirigidas a que culturalmente es aceptado que un hombre sea infiel, ocupe cargos más importantes, sea considerado el jefe del hogar; mientras que, la mujer únicamente cede a sus órdenes y lo complace, es decir, se atribuye una actitud sumisa frente a él.

Daros (2014) señala que anteriormente, los roles que cumplían los hombres y las mujeres eran visiblemente marcados y exclusivos, a tal punto que resultaba mal visto que un hombre realice tareas domésticas; en la actualidad, nos encontramos frente a una nueva percepción social acerca del machismo, los roles para cada sexo, y además se observa que las mujeres son mucho más libres, independientes y cuentan con una visión diferente de ellas mismas y de los hombres a comparación de su visión anterior, y la participación de las actividades del hogar es negociación de ambos cónyuges; sin embargo, pese a todo ello, aún sigue siendo visible que la mujer asuma mayoritariamente las responsabilidades de la casa y la crianza de los hijos, es decir, aún con la cooperación del hombre dentro del hogar, se siguen encontrando diferencias de sexo y la predominancia de la mujer dentro del hogar perdura hasta el momento.

Núñez (2015) señala que las actitudes machistas se manifiestan también mediante el humor, la publicidad, el lenguaje sexista y el micromachismo. Respecto al último, la autora define el micromachismo como el conjunto de prácticas que se realizan de manera cotidiana, usualmente imperceptibles y que incluyen abusos y violencias de baja intensidad, este tipo de manifestaciones del machismo tiene como objetivos; mantener el dominio de lo masculino, reafirmarlo y mostrar resistencia al poder personal de una mujer. Asimismo, señala que estas prácticas pueden dividirse en cuatro tipos de

micromachismo; en primer lugar, los de tipo utilitarios, por ejemplo, derivar toda o la mayor parte de la responsabilidad del hogar y cuidado de la familia a las mujeres; en segundo lugar, los de tipo encubiertos, como los engaños o infidelidades, u otro tipo de acciones que tengan un fondo machista; los de tipo coercitivos, en donde se realizan comportamiento de control hacia las mujeres; y los de tipo de crisis, como conductas para rehuir, victimización y generar lástima. El autor señala que estos comportamientos se dan de forma cotidiana en el contexto social y cultural, y que si bien es cierto no son tan visibles como asesinar, violar, y ejercer maltrato físico, de todas maneras, generan daños en la mujer y en las relaciones interpersonales ya que continúan marcando pautas diferenciales entre hombres y mujeres.

Características del Machista

Como se mencionó anteriormente, el machismo se ha encontrado ligado de manera tradicional a la subordinación de las mujeres. A lo cual Medina y Silva (2016) añaden que el machismo también se caracteriza por ejercer coacción psicológica con la finalidad de tener control de tipo emocional sobre la mujer.

Para Bautista (2011) los machistas por lo general poseen ciertas características representantes, las cuales definen el siguiente perfil:

- Celos absurdos.
- Desea tener el control de su pareja.
- Actitud agresiva con la pareja, pero con los demás muestra una actitud diferente.
- En ocasiones presenta antecedentes con la justicia.
- Posee un temperamento explosivo.
- Busca justificar y minimizar los maltratos ejercidos contra su pareja.
- No se responsabiliza de sus actos.

- Presenta problemas de consumo de sustancias.
- Problemas en la infancia.
- No tolera el abandono.
- Considera al sexo masculino superior al femenino.
- Manipula, amenaza y actúa de manera egoísta con su pareja.

Por otra parte, Giraldo (1972) refiere que en la cultura hispana a quienes se les considera como verdaderos hombres se les otorga el nombre de “machos” y justamente este verdadero hombre del cual se habla presenta aspectos característicos predominantes en cuanto a su heterosexualidad y actitud agresiva; es así que, muestra tales características por medio de su comportamiento sexual y virilidad, ya sea conquistando o teniendo intimidad con diversas mujeres; igualmente, muestra desapego emocional como parte de su superioridad frente a la mujer, dado que mientras su pareja es mucho más emocional, él prefiere actuar con frialdad, realizando también actos de maltrato, humillación y mostrar celos exagerados.

Consecuencias del machismo

Debido a la problemática que se vive frente al machismo, Bautista (2011) sintetiza como consecuencias más relevantes de este fenómeno las siguientes:

- Obstaculiza el desarrollo óptimo de la mujer.
- Obstruye el desarrollo sano de una relación de pareja.
- Dificultades económicas, psicológicas y sociales para las mujeres debido a prejuicios machistas que impiden un desarrollo de condiciones igualitarias para todo tipo de población.
- Cultura de violencia contra la mujer, generando maltratos y feminicidios.

- Descalificación de la mujer y vista como un objeto sexual o de posesión por los varones.

Asimismo, en el Manual de Atención Psicológica a Víctimas de Maltrato Machista se indica que las consecuencias producto de ser víctima de violencia machista conlleva a alteraciones como estrés crónico, estrés postraumático, depresión, ansiedad, tendencias suicidas, además de generar baja autoestima, sentimientos de culpabilidad, entre otras consecuencias psicológicas (Álvarez et al., 2016).

El Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2009) crea el Plan Nacional contra la violencia hacia la mujer, para hacer frente a las diversas consecuencias que conlleva la violencia a la población femenina en todas sus manifestaciones como violencia sexual, trata de mujeres, hostigamiento sexual y el feminicidio, entre otras; dado que lo mencionado trae consigo no solo cifras que confirmen la gravedad de los hechos y continúan en aumento, sino también el compromiso de diversas instituciones gubernamentales y de la población, para poder vivir en una sociedad libre de violencia, logrando una convivencia tanto entre hombres y mujeres en donde se priorice el respeto, la paz e igualdad de oportunidades .

1.2. Evidencias empíricas

1.2.1. Investigaciones en el extranjero

En Ecuador, Bautista (2011) realizó una investigación cuyo propósito principal se basó en conocer la relación entre las conductas machistas e índices de maltrato a la mujer, como también lograr determinar las causas posibles por las cuales las mujeres toleran malos tratos. Para el estudio, se tomó como muestra a 146 mujeres con vínculos matrimoniales pertenecientes al Barrio Estrella del Oriente del Cantón Lago Agrio, las cuales apoyaron con la investigación mediante encuestas estructuradas y estandarizadas.

En cuanto al análisis de los resultados, se comprobó que la conducta machista se relaciona directamente con los índices de maltrato en las mujeres encuestadas, de las cuales más del 50% aseguraron haber sido maltratadas de manera psicológica, física y verbalmente por parte de sus parejas; asimismo, tales mujeres indicaron convivir con el machismo dentro de sus hogares y que este ha estado presente a lo largo de su historia como también en la de sus antepasados. De igual manera, en el estudio se concluyó que en tales mujeres existe un temor notorio hacia los maltratos; sin embargo, pese a ello siguen al lado de sus parejas debido a que también presentan indicadores de baja autoestima y sentimientos de minusvalía.

En Chile, Gonzáles y Romero (2013) presentaron su investigación con la finalidad de conocer las vivencias de las mujeres en relación al machismo y su relación de pareja. La metodología empleada en el estudio fue de tipo cualitativo, usando técnicas de entrevista en profundidad para recolectar la información requerida, para lo cual se trabajó con un total de tres mujeres pertenecientes a la ciudad de Chillán quienes tenían entre 20 a 40 años de edad. La importancia de realizar dicho estudio se reflejó en las recurrentes consultas psicológicas las cuales estaban relacionadas a las conductas agresivas recibidas de su pareja y las consecuencias emocionales en las mujeres, quienes son víctimas de diversos daños por parte de sus parejas. En cuanto a los resultados, se observó que en estas mujeres existe cierta ambigüedad en relación al machismo ya que reconocen la presencia de conductas machistas en su dinámica de pareja y critican esa situación; sin embargo, continúan otorgando control a sus parejas y sometiéndose a ellos, por lo cual se concluyó que el machismo está sumamente arraigado en sus creencias y maneras de actuar debido a la fuerte influencia social y presencia otro tipo de factores que contribuyen en su mantenimiento. Además, se encontró que una característica en común hallada en las mujeres entrevistadas fue la dependencia tanto emocional como económica, dado que son

personas inseguras, temerosas y reconocen que sienten la necesidad de contar con alguien que les brinde protección y compañía; de igual manera, indican que al ser sus parejas quienes asumen los gastos del hogar, ellas se sientan inferiores al depender de ellos también en ese sentido.

En Guatemala, Salguero (2016) investigó acerca de la dependencia emocional en estudiantes del sexo femenino de las carreras de Psicología clínica y Psicología industrial con la finalidad principal de determinar los rasgos de dependencia emocional en función a tres indicadores los cuales fueron el Miedo a quedarse sola, Autoestima y Presión a tener pareja. Para el estudio se necesitó de 123 estudiantes de las carreras mencionadas, pertenecientes al sexo femenino, además debían encontrarse cursando entre el segundo y quinto año de las carreras mencionadas. Los hallazgos encontrados del estudio mostraron que las mujeres participantes de la investigación presentaban indicadores leves de Dependencia Emocional; por otro lado, manifestaron índices altos de Autoestima; nivel leve en el indicador de Miedo a quedarse sola y, por último, en relación al indicador Presión a tener pareja se encontró un nivel bajo. Por lo cual se concluyó que, al presentar indicadores altos de Autoestima, pueden establecer relaciones adecuadas y saludables de pareja.

En España, Hernández (2016) estudió la dependencia emocional en las relaciones de pareja del Puerto de la Cruz y su relación con el consumo de drogas en las parejas. Para la realización de la investigación se requirió de 238 jóvenes de 16 a 25 años. De acuerdo con el análisis de la información, se presentaron como conclusiones más relevantes que la mayoría de los jóvenes participantes del estudio son dependientes emocionales, de los cuales en su mayoría fueron pertenecientes a la población femenina dentro de los encuestados, igualmente se confirmó que la mayoría de los participantes son consumidores de drogas, aunque quienes más consumen son los hombres que las mujeres.

De igual manera, se evidenció que un alto porcentaje de las personas que consumen drogas, lo hacen en compañía de su pareja.

En México, Moral y Ramos (2016) investigaron los niveles de machismo y su relación con la violencia de pareja y otras variables demográficas. Para recolectar los datos se necesitó de 240 personas, entre hombres y mujeres cuyas edades eran entre los 18 y 57 años y cuyo grado de instrucción comprendía entre personas con estudios solo de primaria hasta personas con estudios superiores. Los hallazgos mostraron que los hombres presentaban respuestas de ambigüedad frente al machismo y las mujeres de rechazo. Asimismo, se encontró relación entre las variables machismo y violencia. Por otro lado, los autores esperaban encontrar resultados de asociación entre el machismo y grado de instrucción, puesto que en los antecedentes revisados para su investigación encontraron que en personas con menor escolaridad sobresalen actitudes machistas, indicando que el machismo se asocia en los hombres con menor escolaridad y estatus socioeconómico bajo. Sin embargo, los resultados mostraron indicadores diferentes, puesto que en este caso el machismo no estuvo influenciado por la variable de grado de instrucción ni estatus socioeconómico. Ante ello los autores señalaron que probablemente esto sea interpretado como una crítica y evaluación hacia la ideología machista ya que en la actualidad aún existan estas actitudes y maneras sutiles de expresar el machismo en diferentes ámbitos.

En España, García (2017) realizó su investigación con la finalidad de identificar el nivel existente de machismo en los estudiantes de Educación Social y además analizar la influencia que tiene el plan de estudios en esta población. Para lo cual participaron 132 personas tanto alumnas como alumnos, los cuales eran pertenecientes al primer y cuarto curso de la Escuela de Educación Social. Los datos fueron obtenidos mediante guías, cuestionarios y datos sociodemográficos. Los resultados mostraron que el alumnado de

cuarto curso es menos hostil y machista que el de primero, lo cual podría estar relacionado con las asignaturas ya llevadas en su plan de estudios o bien que la población de cuarto curso fuera menos machista antes de entrar a cursar estudios universitarios, igualmente se comprobó que las mujeres son menos machistas que los hombres en general y en cada curso; sin embargo, la autora mencionó que este comportamiento en donde las mujeres se muestran menos machistas se ha observado en diferentes estudios y en otras culturas. Finalmente, el hecho que haya una muestra considerable de varones machistas dentro de la Escuela de Educación Social fue un hecho preocupante para la investigadora puesto que es una población que podría transmitir dicha ideología a la sociedad por el contacto que tiene con diferentes poblaciones luego de egresar de la casa de estudios.

En Guatemala, Reyes (2018), presentó su trabajo de investigación con el objetivo principal de identificar el nivel de dependencia emocional e intolerancia a la soledad que tienen las parejas asistentes a la iglesia de un Municipio. Se recolectaron los datos mediante inventarios y se requirió de 26 parejas quienes tenían entre 18 a 60 años. Dentro de los resultados obtenidos se encontró que un 40 % de los participantes presenta un nivel alto de dependencia emocional y un 38.4% de la muestra presentaron niveles altos de intolerancia a la soledad. Por otro lado, los resultados mostraron que la dependencia emocional se manifiesta de manera minoritaria en los hombres, mientras que en las mujeres todo lo contrario. La autora de la investigación mencionó que la dependencia emocional es una problemática en donde el patrón de demandas afectivas se presenta de manera excesiva, además señala que, en Guatemala, esta problemática agrava los índices de violencia ya sea por las creencias, por el machismo o por el miedo a enfrentarse a la soledad, lo cual lleva a que las personas se mantengan en relaciones poco sanas pese a los maltratos o sufrimientos existentes, sacrificando su bienestar personal.

1.2.2. Investigaciones nacionales

En Lima, Mallma (2014) investigó la relación entre las variables Relaciones intrafamiliares y Dependencia emocional en una muestra comprendida por 467 estudiantes de Psicología con edades entre los 16 y 40 años, de ambos sexos, de todos los ciclos académicos y como requisito era haber mantenido una relación de pareja como mínimo. Los datos fueron recolectados por medio de escalas y cuestionarios y los resultados evidenciaron una correlación muy significativa de tipo inversa entre las variables. Por otra parte, se encontró que solo 31,4% de los participantes en el estudio eran dependientes emocionales y predominaba en los estudiantes las relaciones intrafamiliares de nivel promedio. Otros resultados relevantes fueron las diferencias significativas en cuanto a género, edad, ciclo y haber sido víctima de violencia por parte de la pareja.

En Lima, Aponte (2015) estudió la relación entre variables como Dependencia emocional y Felicidad. Para ello se trabajó con una muestra comprendida por 374 estudiantes tanto mujeres como hombres, los cuales eran alumnos de las carreras de Psicología, Ingeniería de Sistemas, Administración, Contabilidad y Derecho, quienes tenían entre 17 a 45 años. La información fue recolectada por medio de escalas y cuestionarios y los hallazgos mostraron ausencia de correlación entre ambas variables, asimismo, no se encontró correlación entre edad y las dos variables de estudio. Sin embargo, se encontró correlación significativa entre la variable Dependencia emocional y carreras profesionales, en donde los resultados indican que los estudiantes de la carrera de Ingeniería de Sistemas tuvieron puntajes más altos y los estudiantes de Psicología puntajes más bajo en la variable dependencia emocional. Lo mismo sucedió en cuanto a la variable Felicidad y carreras profesionales, en donde también se encontró una correlación entre ambas variables, dado que los estudiantes de la carrera de Derecho

obtuvieron puntajes más altos; mientras que los puntajes más bajos fueron para los estudiantes de Psicología, Contabilidad y Administración. De igual forma, se encontró relación entre género y la variable Felicidad, siendo los hombres quienes puntuaron más alto para esta variable a diferencia de las mujeres.

En Chimbote, Vélchez (2015) realizó su investigación acerca de Actitudes hacia el machismo y Dependencia emocional en 342 alumnos universitarios, tanto hombres como mujeres. Para recolectar las respuestas de los estudiantes, se utilizaron cuestionarios e inventarios cuya información evidenció que existe correlación significativa entre ambas variables, siendo los estudiantes con niveles altos de dependencia emocional quienes mostraron también actitudes de aceptación al machismo, lo cual evidenció características de intolerancia a la soledad, miedo a la ruptura, carencia afectiva, sumisión y subordinación. Otros resultados relevantes mostraron que la tercera parte de la muestra posee niveles altos de dependencia emocional; en relación a las actitudes hacia el machismo, el mayor porcentaje (68.4%) pertenece a la categoría de ambivalencia o indeciso; mientras que el 21.3% de la muestra presenta actitudes de aceptación, se encontró también que en los estudiantes varones predominaron las actitudes de aceptación al machismo, lo cual fue contrario a las estudiantes mujeres quienes presentaron actitudes de rechazo; en cuanto a la edad, se halló asociación significativa con la variable actitudes hacia el machismo, igualmente se observó que en los estudiantes mayores de 24 años predominaban las actitudes de aceptación al machismo; aunque, no se encontró asociación significativa entre edad y dependencia emocional.

En Trujillo, Medina y Silva (2016), llevaron a cabo su trabajo de investigación con el objetivo explorar las percepciones acerca del machismo en las mujeres pertenecientes a una localidad de Trujillo. Para lo cual se realizaron entrevistas a profundidad y un grupo focal con un total de 19 mujeres quienes tenían hijos de ambos

sexos, contaban con estudios de secundaria completa y sus edades estaban comprendidas entre los 30 a 49 años. Los resultados mostraron que las mujeres participantes del estudio perciben negativamente al machismo puesto que reconocen que afecta de manera directa su bienestar emocional y físico, y promueve las desigualdades de oportunidades en diversos ámbitos produciendo discriminación hacia la mujer, también se encontró que pese a reconocer que son significativamente perjudicadas por estas diferencias, son ellas quienes promueven estas actitudes machistas en sus hijos e hijas mediante la crianza, dado que existen patrones culturales que se emplean cotidianamente en la sociedad. Por último, se concluyó que el machismo impacta negativamente en las relaciones interpersonales generando únicamente perjuicios debido al sometimiento que se ejerce sobre la mujer generando daños a niños y niñas por igual.

En Trujillo, Espil (2016) presentó su estudio sobre la Dependencia emocional según género. Para ello trabajó con 90 docentes de colegios privados de la Provincia de Chepén, los cuales estaban casados y sus edades se encontraban entre los 28 y 55 años. La información se recolectó por medio de inventarios y los resultados concluyeron que en la muestra existe diferencia significativamente alta entre varones y mujeres, siendo las docentes quienes presentan altos niveles de dependencia emocional. Frente a ello, la autora de la investigación señaló que uno de los errores presentes en la actualidad al respecto de las relaciones de pareja es el hecho de confundir el amor y la necesidad, ya que la segunda puede traer consigo el crear un vínculo perjudicial en donde se llegue a soportar todo tipo de maltratos por parte de la pareja con la finalidad de no salir de esa relación dado que la posibilidad de terminar con la pareja es percibida como algo terrible e intolerable.

En Huancayo, Candiotti y Huaman (2017) investigaron la diferencia que existe en relación a las actitudes machistas y el género, en 50 estudiantes universitarios cuyas

edades eran entre los 20 y 24 años. Las respuestas de los estudiantes fueron proporcionadas mediante cuestionarios y los resultados finalmente mostraron diferencias según género; en el caso de las mujeres se encontró tendencia a rechazar el machismo y en el caso de los varones, la tendencia fue de aceptación; adicionalmente, se encontró también que en la escala de Actitudes hacia la dirección del hogar predominaban las actitudes de ambivalencia en las estudiantes. Frente a los resultados, los autores señalaron que los hombres se caracterizan socialmente por considerarse más fuertes en diferentes sentidos, prevaleciendo en ellos poca consideración hacia la mujer, además atribuyen a las mujeres funciones relacionadas al cuidado del hogar, los hijos y la familia, por ser consideradas actividades netamente femeninas.

En Juliaca, Alarico (2017) llevó a cabo su trabajo de investigación con la finalidad de encontrar diferencias entre los niveles de Dependencia emocional en 202 estudiantes del primer año de las carreras de Psicología e Ingeniería civil. La información fue recolectada por medio de cuestionarios y los resultados de la investigación mostraron que no existe diferencia significativa en los niveles de dependencia emocional entre los estudiantes de las carreras mencionadas. Por otro lado, más de la mitad de los estudiantes de ambas escuelas profesionales no mostraron niveles altos de dependencia emocional.

En Chimbote, Solano (2017) estudió la relación entre las variables Actitudes hacia el machismo y el Maltrato psicológico hacia la mujer en una muestra comprendida por 331 mujeres atendidas en un Centro de Salud, las cuales mantenían una relación de pareja, contaban con educación básica y sus edades estaban comprendidas entre los 18 y 59 años. Los resultados mostraron una correlación positiva alta entre ambas variables. Adicionalmente, los resultados evidenciaron que mientras las actitudes machistas sean de aceptación, el maltrato psicológico hacia la mujer se ve más intensificado, frente a esto la autora de la investigación señaló que la realidad muestra que las mujeres que rechazan

las actitudes machistas presentan niveles bajos de maltrato. Por otra parte, también se encontró las mujeres participantes del estudio mostraron tendencia al rechazo del machismo; sin embargo, en los factores de actitudes hacia la dirección del hogar y actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino, presentaron una actitud ambivalente, es así que se evidenció que ellas tienden a aceptar al varón como la figura responsable del sustento económico del hogar y tareas relacionadas al trabajo, mientras que ellas asumen las tareas domésticas y el cuidado de los hijos. A lo cual concluyó que estos resultados también han sido similares a los hallados en trabajos anteriores, en donde se encontró que el fenómeno del machismo es responsable de la violencia contra la mujer, y además las pautas culturales son producto de la educación machista.

En Lima, Marín (2017) realizó su investigación con el objetivo principal de estudiar la relación entre variables como Agresividad y Dependencia emocional en 100 mujeres víctimas de violencia en el distrito de Los Olivos. Los resultados mostraron correlación entre las variables mencionadas, la cual fue significativamente alta. Por otra parte, los altos puntajes de la primera variable mostraron la violencia que forma parte de las vidas de esta población lo cual muestra una característica de nuestra cultura en donde se normalizan las conductas violentas hacia la mujer, y donde el machismo sigue teniendo bastante poder en nuestra sociedad evidenciando todavía un pensamiento opresor. En cuanto a la segunda variable, también se encontraron niveles altos de dependencia emocional en dicha población, mostrando una necesidad afectiva excesiva e intensa hacia sus parejas pese a ser maltratadas por ellos, evidenciando un auto desprecio hacia ellas mismas, dado que más importa la necesidad de contar con una compañía pese a los daños causados por esta, que retirarse de esa relación y buscar un amor más sano.

En Lima, Huamantingo (2017) presentó los resultados de su investigación dirigida a estudiar la relación entre Dependencia emocional y Actitudes frente a la violencia conyugal en 122 trabajadores de la Policía Nacional del Perú, entre policías y civiles con una rango de edad entre los 22 y 57 años. Los resultados obtenidos mediante los cuestionarios mostraron que no existe correlación significativa entre las variables, a pesar que en trabajos anteriores otros autores encontraron correlación entre dichas variables, pero en poblaciones de mujeres víctimas de violencia de pareja tal como señaló el autor. Por otro lado, otros resultados relevantes mostraron la presencia de dependencia emocional, lo cual evidenció que en mujeres que no sufren necesariamente de violencia conyugal también dichos indicadores se encuentren presentes.

En Lima, Ramos (2017) investigó la relación entre las variables Dependencia emocional y Actitudes frente a la violencia conyugal en 150 mujeres de edades entre los 18 a 60 años atendidas en un establecimiento de salud. Los resultados mostraron correlación significativamente positiva entre las variables de estudio, reflejando la existencia de aquella necesidad afectiva intensa que justifica continuar en una relación de pareja pese a todas las circunstancias, inclusive convivir con el agresor. Frente a este resultado, se concluyó que el machismo también es otra pieza fundamental en el crecimiento de esta problemática referida a la violencia conyugal, dado que fomenta las ideas de posesión hacia las mujeres y su consecuente agresión hacia las mismas. De igual forma, otros resultados relevantes indicaron que 96 de las 150 mujeres participantes del estudio, puntuaron niveles entre moderados y altos de dependencia emocional lo que generaría una necesidad afectiva intensa que conlleva a permanecer al lado del agresor pese a las consecuencias.

En Lima, Obando (2018) estudió la relación que existe entre las variables Actitudes hacia la Violencia contra la mujer en la relación de pareja y Dependencia

emocional en 346 estudiantes de las carreras profesionales de Contabilidad, Derecho, Ingeniería de Sistemas y Psicología. Los resultados mostraron que existe correlación muy significativa entre ambas variables; además, se encuentran diferencias en cuanto al sexo de los estudiantes y carreras profesionales, siendo los estudiantes de las carreras de Ingeniería de Sistemas y Derecho quienes presentaron mayor actitud hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja, igualmente son esas mismas carreras las que presentaron mayores puntajes en las categorías de tendencia y dependencia emocional, a diferencia de las otras carreras profesionales. Por otra parte, no se encontraron diferencias en cuanto a edad y tiempo de relación con las variables de estudio.

En Lima, Sevilla (2018) llevó a cabo su trabajo el cual tenía el objetivo principal de determinar la relación entre las Actitudes frente al machismo y los Esquemas mal adaptativos en 180 adultos de un centro poblado de Huaycán, cuyas edades eran de 30 a 60 años. En su trabajo se concluyó que existe correlación significativa entre las variables de estudio, en donde a mayor aceptación al machismo mayor será la presencia de esquemas mal adaptativos; asimismo, otros resultados relevantes mostraron que las actitudes frente al dominio masculino se relacionaban con los esquemas de yo dependiente, vulnerabilidad al daño y enfermedad; y se halló que las personas con un mayor rango de edad presentaron actitudes de aceptación al machismo.

En Huaraz, León (2018) realizó su investigación en la cual estudió las actitudes hacia el machismo en 55 estudiantes de nivel secundaria los cuales se encontraban cursando el tercero, cuarto y quinto grado en una institución educativa localizada en una zona rural. Los resultados evidenciaron que más de la mitad de los estudiantes mostraron aceptación al machismo, y se encontró que en el factor de actitudes hacia la dirección del hogar había un mayor porcentaje de aceptación hacia el machismo. En cuanto a los resultados por género, tanto mujeres como varones mostraron en su mayoría aceptación

al machismo; por un lado, respecto a las estudiantes, estas consideraron que es obligación de las mujeres el cuidar a los hijos y la realización de las actividades domésticas; mientras que los varones consideraron que el hombre tiene como función encargarse de la economía del hogar y administrar los recursos de la familia. En relación a las actitudes machistas según el grado de estudios, se encontró que en los resultados de los estudiantes del quinto grado prevalecía la tendencia al rechazo y actitudes de ambivalencia al machismo; sin embargo, en los resultados de los estudiantes del tercero y cuarto grado, prevalecieron las actitudes de aceptación al machismo. Es así, que los estudiantes del último grado de estudios de nivel secundaria mostraron en sus resultados que tanto hombres como mujeres poseen las mismas capacidades para desenvolverse en la sociedad y por ende se deben respeto mutuo. Estos resultados contrastados con estudios anteriores indicaron para la autora que en el medio rural es mucho más notorio que aún existan actitudes machistas y una mentalidad patriarcal en donde las tareas de la mujer se dirigen al cuidado del hogar y su familia.

En Ancón, Sarmiento (2018) presentó su investigación acerca del estudio entre Violencia familiar y Dependencia emocional en 60 mujeres violentadas de 18 a 60 años. Los resultados evidenciaron que existe una correlación muy significativa entre ambas variables, a lo cual la autora indicó que la dependencia emocional podría estar llevando a estas mujeres a continuar en una relación no saludable pese a los daños físicos y emocionales. Asimismo, la gran parte de la muestra manifestó altos índices de dependencia emocional hacia sus parejas; igualmente, los resultados mostraron que las mujeres que contaban con un nivel de educación superior eran menos vulnerables a ser dependientes emocionales y por ende también a aceptar la violencia familiar. En relación a la edad, se halló correlación significativa, asimismo los niveles más altos de dependencia emocional se ubicaron en los rangos de edad de 26 a 33 y 35 a 41 años.

En diversas zonas del Perú; Heredia, Mejia, Nieto, Pulido y Quiñones (2018) se plantearon encontrar dentro de su investigación la relación entre los factores de socio – educativos que estuvieran asociados con el machismo, el grado de religiosidad y otras variables implicadas en 198 estudiantes de ambos sexos de la carrera de Medicina de 12 diferentes universidades del país y que estuvieran cursando entre el primer y sexto año de Medicina. Dentro de los resultados, se halló que las actitudes hacia el machismo se encontraron más arraigadas en la población masculina y se asoció con poca religiosidad. Además, se encontró que el machismo es mucho mayor en universidades de la sierra central del Perú lo cual puede ser posible debido al pensamiento más conservador en dichas zonas del país.

En Lima, Chuco (2019) investigó las actitudes hacia el machismo en 70 adolescentes de 14 a 17 años, de ambos sexos, atendidos en un establecimiento de salud pública. Los resultados mostraron que los adolescentes que conformaron el estudio obtuvieron en su mayoría actitudes de ambivalencia hacia el machismo. Se concluyó que los adolescentes presentan indecisión en relación al machismo, dado que en algunas ocasiones pueden aceptarlo y en otras rechazarlo, lo cual también puede deberse a sus tradiciones y costumbres formadas desde el núcleo familiar. Por otro lado, fueron muy pocos los adolescentes quienes presentaron actitudes de tendencia a la aceptación o actitudes de definitiva aceptación al machismo. Estos resultados encontrados en la investigación, la autora los relacionó con lo señalado por Bustamante (citado en Chuco, 2019) quien indicó que en estudiantes con un nivel de instrucción secundaria se encuentran actitudes de ambivalencia, mientras que en personas con niveles educativos de primaria se observan actitudes de aceptación al machismo, por el contrario, en la población que cuenta con niveles educativos superiores se encuentran actitudes de tendencia al rechazo o rechazo definitivo al machismo.

1.3. Planteamiento del problema

1.3.1. Descripción de la realidad problemática

Las variables Dependencia Emocional y Actitudes hacia el Machismo muestran una importante relevancia en la presente investigación puesto que es evidente como en los últimos años se sigue observando mujeres víctimas de maltratos producto de relaciones desequilibradas de las cuales les resulta difícil poder desligarse, debido muchas veces a la necesidad afectiva excesiva que se tiene hacia la pareja. A esto también se suma que en la sociedad peruana prevalece una cultura machista en donde la mujer asume un rol sumiso frente al varón, lo cual agrava mucho más la problemática.

Frente a esto, Nizama (2018) médico psiquiatra del Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado - Hideyo Noguchi señaló que el Perú ocupa uno de los primeros lugares en machismo en nuestro continente, lo cual se ve reflejado en los elevados índices de violencia contra la mujer; además, indicó que este tipo de problemáticas traen consigo comportamientos que afectan a la sociedad, la familia y al individuo.

A lo cual el Instituto Nacional de Salud Mental (2018) en su informe general indicó que, dentro de la población adulta, se ha observado que los problemas de pareja (36.8%) son uno de los principales causantes de deseos, pensamientos, planes y conductas suicidas en dicha población; asimismo, se encontraron diferencias relacionadas al sexo, dado que los problemas de pareja son un estresor relevante en la población femenina a diferencia de los varones.

Del mismo modo, según los resultados de la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar realizada por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019) mostraron un porcentaje de 57.8 % de mujeres que en algún momento de su vida han sido violentadas por el esposo o la pareja.

Estos resultados nos permiten observar las consecuencias negativas que ambas problemáticas traen consigo y como repercuten a nivel personal y social en la población femenina.

Asimismo, autores como Castelló (2005) indican que se suelen presentar más casos de dependencia emocional en el sexo femenino que masculino; de igual forma señala que son importantes las influencias que se recibe del entorno de acuerdo a cada sociedad, ya que existen culturas en donde las conductas de sumisión y la abnegación de la mujer son observadas como respuestas normales o esperadas, lo cual influye en una mayor posibilidad de que una persona presente dependencia emocional a su pareja. Adicionalmente, indica que los individuos con dependencia emocional son mucho más propensos a entablar relaciones de pareja patológicas y no saludables, ya que para estas personas la pareja representa su mayor prioridad o incluso el centro de su vida y asumen un rol subordinado, del mismo modo realizan comportamiento dirigidos a evitar la ruptura de la relación sin importar los maltratos de por medio que puedan existir.

Al respecto Oblitas (2009) además señala que los actos de violencia hacia la mujer, se da por lo general en el ámbito de las relaciones de pareja o conyugales y se sostienen en lo que denominamos como machismo; asimismo, esto se relaciona con la dinámica patriarcal en la cual la mujer es un agente doblegado por el varón.

Aponte (2015) refiere que los dependientes emocionales tienen como una de sus características el vacío afectivo, el cual los llevaría a buscar una manera de compensar ese sentimiento de soledad con un objeto amado, el cual sería la pareja en la que encontrarán esa felicidad faltante. Asimismo, señala que la presencia de otros factores externos como por ejemplo los medios de comunicación o la misma interacción con la sociedad, de alguna forma le reafirma al dependiente que la felicidad es encontrada con

la pareja e incorrectamente aprende que el sacrificio desmedido por la pareja es una señal de mostrar el afecto hacia esa persona.

Cabe mencionar de manera más específica, que la mujer asume un rol fundamental en esta investigación dado que; en primer lugar, se ha encontrado en diversas fuentes que las cifras de dependencia emocional son mayores en mujeres que en hombres, por lo cual resulta importante analizar estos hallazgos en una muestra compuesta por mujeres. Y, en segundo lugar, en muchos casos es la mujer quien apoya y contribuye al mantenimiento de la cultura machista, puesto que en muchos casos es quien facilita que el hombre asuma un rol de superioridad; además, a esta problemática se le agrega las conductas de sumisión, dependencia a la pareja y tolerancia a los maltratos ejercidos por el varón hacia ellas, lo cual muestra la importancia de estudiar dichas variables en una población en particular y compararla con otras poblaciones y características (Giraldo ,1972).

Es por los antecedentes mencionados que se considera importante analizar la prevalencia de las actitudes hacia el machismo y la dependencia emocional en la población femenina, dado que la presencia de ambas problemáticas representa factores de riesgo que pueden afectar la calidad de vida del individuo y su relación con la sociedad. Adicionalmente, este tipo de investigaciones nos permiten analizar como aspectos sociales pueden influir de alguna manera en aspectos individuales y relacionales, en este caso en particular, con formas patológicas de entablar una relación de pareja. Cabe resaltar que estudios relacionados al machismo y dependencia emocional nos permiten también tener un panorama más amplio de las problemáticas de coyuntura actual y promover ambientes donde se fomente la igualdad erradicando así cualquier forma de violencia fundamentada en el machismo, igualmente nos permite promover relaciones de pareja saludables y libre de prejuicios sociales.

Finalmente, respecto a las limitaciones del estudio se puede mencionar que en cuanto a la recopilación de la información se presentaron algunas dificultades puesto que resultó tedioso conseguir todos los datos, debido a que en algunas ocasiones las estudiantes no contaban con el tiempo previsto para responder a los cuestionarios; por lo cual, se tuvo que evaluar en diferentes momentos, alargando el proceso de recopilación de información. Mientras que, a nivel teórico, se evidencia que existe carencia de diversas investigaciones que relacionan ambas variables directamente tanto a nivel nacional como internacional, a pesar de haber realizado las búsquedas mediante distintas fuentes.

1.3.2. Formulación del problema

De todo lo anteriormente mencionado, se formuló lo siguiente:

1.3.2.1. Problema general

- ¿Existe relación significativa entre Dependencia emocional y Actitudes hacia el machismo en las estudiantes de una Facultad de Ciencias de la Comunicación, Turismo y Psicología de Lima Metropolitana del 2019?

1.3.2.2. Problemas secundarios

- ¿Cuál es el nivel de Dependencia emocional predominante en las estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Comunicación, Turismo y Psicología de Lima Metropolitana del 2019?
- ¿Cuáles son los puntajes de Dependencia emocional por factores en las estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Comunicación, Turismo y Psicología de Lima Metropolitana del 2019?

- ¿Cuál es la actitud hacia el machismo predominante en las estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Comunicación, Turismo y Psicología de Lima Metropolitana del 2019?
- ¿Cuáles son los puntajes de la variable Actitudes hacia el machismo por escalas en las estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Comunicación, Turismo y Psicología de Lima Metropolitana del 2019?
- ¿Existe relación entre Dependencia emocional y Carreras profesionales en las estudiantes de una Facultad de Ciencias de la Comunicación, Turismo y Psicología de Lima Metropolitana del 2019?
- ¿Existe relación entre las escalas de la variable Actitudes hacia el machismo y Carreras profesionales en las estudiantes de una Facultad de Ciencias de la Comunicación, Turismo y Psicología de Lima Metropolitana del 2019?
- ¿Existe relación entre Dependencia emocional y Edad en las estudiantes de una Facultad de Ciencias de la Comunicación, Turismo y Psicología de Lima Metropolitana del 2019?
- ¿Existe relación entre las escalas de la variable Actitudes hacia el machismo y Edad en las estudiantes de una Facultad de Ciencias de la Comunicación, Turismo y Psicología de Lima Metropolitana del 2019?

1.4. Objetivos de la investigación

De los problemas generados en la investigación, surgieron los siguientes objetivos:

1.4.1. Objetivo general

- Determinar la relación significativa entre Dependencia emocional y Actitudes hacia el machismo en las estudiantes de una Facultad de Ciencias de la Comunicación, Turismo y Psicología de Lima Metropolitana del 2019.

1.4.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de Dependencia emocional predominante en las estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Comunicación, Turismo y Psicología de Lima Metropolitana del 2019.
- Identificar los puntajes obtenidos por factores de la variable Dependencia emocional en las estudiantes de una Facultad de Ciencias de la Comunicación, Turismo y Psicología de Lima Metropolitana del 2019.
- Identificar la actitud hacia el machismo predominante en las estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Comunicación, Turismo y Psicología de Lima Metropolitana del 2019.
- Identificar los puntajes obtenidos por escalas de la variable Actitudes hacia el machismo en las estudiantes de una Facultad de Ciencias de la Comunicación, Turismo y Psicología de Lima Metropolitana del 2019.
- Determinar la relación entre Dependencia emocional y Carreras profesionales en las estudiantes de una Facultad de Ciencias de la Comunicación, Turismo y Psicología de Lima Metropolitana del 2019.
- Determinar la relación entre las escalas de la variable Actitudes hacia el machismo y Carreras profesionales en las estudiantes de una Facultad de Ciencias de la Comunicación, Turismo y Psicología de Lima Metropolitana del 2019.

- Determinar la relación entre Dependencia emocional y Edad en las estudiantes de una Facultad de Ciencias de la Comunicación, Turismo y Psicología de Lima Metropolitana del 2019.
- Determinar la relación entre las escalas de la variable Actitudes hacia el machismo y Edad en las estudiantes de una Facultad de Ciencias de la Comunicación, Turismo y Psicología de Lima Metropolitana del 2019.

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis general

- H_g : Existe relación significativa entre Dependencia emocional y Actitudes hacia el machismo en las estudiantes de una Facultad de Ciencias de la Comunicación, Turismo y Psicología de Lima Metropolitana del 2019.
- H_0 : No existe relación significativa entre Dependencia emocional y Actitudes hacia el machismo en las estudiantes de una Facultad de Ciencias de la Comunicación, Turismo y Psicología de Lima Metropolitana del 2019.

1.5.2. Hipótesis específicas

- H_1 : Existe relación entre Dependencia emocional y Carreras profesionales en las estudiantes de una Facultad de Ciencias de la Comunicación, Turismo y Psicología de Lima Metropolitana del 2019.
- H_2 : Existe relación entre las escalas de la variable Actitudes hacia el machismo y Carreras profesionales en las estudiantes de una Facultad de Ciencias de la Comunicación, Turismo y Psicología de Lima Metropolitana del 2019.

- H₃: Existe relación entre Dependencia emocional y Edad en las estudiantes de una Facultad de Ciencias de la Comunicación, Turismo y Psicología de Lima Metropolitana del 2019.
- H₄: Existe relación entre las escalas de la variable Actitudes hacia el machismo y Edad en las estudiantes de una Facultad de Ciencias de la Comunicación, Turismo y Psicología de Lima Metropolitana del 2019.

1.6. Variables

1.6.1. Variables de estudio

- Dependencia Emocional.
- Actitudes hacia el Machismo.

1.6.2. Variables sociodemográficas

- Edad.
- Género: Femenino.
- Ciclo: 8vo.
- Carrera Profesional: Ciencias de la Comunicación, Turismo y Psicología.
- Situación sentimental: haber tenido por lo menos una relación de pareja o encontrarse actualmente en una relación.

1.6.3. Definición de variables

- **Dependencia Emocional:**
 - **Definición conceptual:** Necesidad afectiva excesiva que un individuo siente hacia una persona en donde se evidencian un conjunto de conductas dirigidas a evitar el distanciamiento o ruptura del vínculo/relación que se tiene hacia esa persona.

- **Definición operacional:** Puntaje obtenido a través del Inventario de Dependencia Emocional – IDE de Jesús Aiquipa.
- **Indicadores:** Se encuentra expresada a través de siete factores: Miedo a la ruptura, Miedo e intolerancia a la soledad, Prioridad de la Pareja, Necesidad de acceso a la pareja, Deseos de exclusividad, Subordinación y sumisión, y Deseos de control y dominio.
- **Actitudes hacia el Machismo:**
 - **Definición conceptual:** Ideología en donde las creencias y actitudes están basadas en la concepción de la superioridad del hombre sobre la mujer, en donde lo masculino adquiere más valor y poder, mientras que lo femenino adquiere un papel subordinado y sumiso.
 - **Definición operacional:** Puntaje obtenido por medio de la Escala de Actitudes hacia el Machismo de María Rosa Bustamante Gutiérrez.
 - **Indicadores:** Se encuentra expresada a través de cinco sub – escalas: Actitudes hacia el dominio masculino, Actitudes frente a la superioridad masculina, Actitudes hacia la dirección del hogar, Actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino, y Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones.

CAPÍTULO II

MÉTODO

2.1 Tipo y Diseño de investigación

El diseño de la presente investigación fue de tipo no experimental transversal. Lo cual significa que no se manipularon las variables de estudio; por lo tanto, la intención principal del trabajo se centró en describir y analizar las variables y datos de la investigación, las incidencias e interrelación de las mismas en un periodo de tiempo único y específico (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Por otro lado, Hernández et al. (2014) mencionan que las investigaciones de diseño transversal pueden ser divididas en tres tipos: diseños de tipo exploratorio, descriptivos y de tipo correlacional.

Es así que debido a las características que presentó la investigación se puede señalar que se trató de un diseño de tipo correlacional. Al respecto, Hernández et al. (2014) refieren que los diseños de este tipo buscan describir la relación entre variables, ideas o categorías a nivel correlacional o también a nivel causal en un determinado tiempo.

Hernández et al. (2014) también indican que los diseños de tipo correlacional, no tienen necesariamente que precisar aspectos de causalidad o causa – efecto, pues los diseños de este tipo también pueden centrarse en estudiar y establecer relaciones entre las variables de una investigación; además, pueden fundamentarse en base a los planteamientos de la problemática de estudio y optar por generar hipótesis de tipo correlacional únicamente.

En ese sentido, la presente investigación se centró en estudiar y analizar las correlaciones existentes entre las variables en mención.

2.2. Participantes

La población estuvo formada por todos los estudiantes de una Facultad de Ciencias de la Comunicación, Turismo y Psicología de una Universidad de Lima Metropolitana ubicada en el distrito de Surquillo.

Así mismo, el muestreo empleado en el presente trabajo fue de tipo no probabilístico. Ante ello, es importante señalar que las muestras de tipo no probabilístico dependen mucho de la decisión del investigador y de las propias características del trabajo de investigación, y no dependen de un criterio de generalización estadística (Hernández et al., 2014).

Es así que la muestra estuvo integrada por 150 estudiantes de sexo femenino del VIII ciclo de una Facultad de Ciencias de la Comunicación, Turismo y Psicología de una Universidad de Lima Metropolitana ubicada en el distrito de Surquillo.

2.2.1. Criterios de Inclusión

- Las estudiantes de sexo femenino.
- Estudiantes femeninas del VIII ciclo.
- Estudiantes de las carreras de Ciencias de la Comunicación, Turismo y Psicología.
- Estudiantes que hayan tenido por lo menos una relación de pareja o se encuentren actualmente en una relación.

2.2.2. Criterios de Exclusión

- Los estudiantes varones.
- Estudiantes de otras carreras universitarias.
- Estudiantes que no se encuentren actualmente en el VIII ciclo.
- Estudiantes que no hayan tenido por lo menos una relación de pareja.

2.3. Medición

La medición de las variables de estudio se llevó a cabo por medio de los siguientes instrumentos detallados a continuación.

2.3.1 Ficha Sociodemográfica

Este instrumento permitió recoger información de los participantes en cuanto a: edad, distrito de residencia, carrera profesional, ciclo académico, si se encuentra en una relación de pareja y tiempo de relación.

2.3.2 Inventario de Dependencia Emocional – IDE

Para medir la variable Dependencia emocional, se utilizó el Inventario de Dependencia Emocional – IDE de Jesús Aiquipa (2012). Este inventario evalúa la dependencia emocional en los sujetos por medio de una Escala total y a nivel de 7 factores, logrando ubicar los resultados en 4 categorías diagnósticas:

- Bajo o normal
- Significativo
- Moderado
- Alto

El inventario además utiliza una escala en formato Likert con 5 opciones de respuesta y está constituido por 49 ítems, los cuales están agrupados en siete factores:

- Miedo a la ruptura: Consta de 9 reactivos. Temor que se vive ante la posibilidad de la disolución de la relación. Se llevan a cabo comportamientos para conservar la relación. Negación cuando la ruptura se ha llevado a cabo, realizando constantes intentos para reanudar la relación.
- Miedo e intolerancia a la soledad: Consta de 11 reactivos. Sentimientos desagradables cuando no se está con la pareja ya sea de forma temporal o definitiva. Intentos desesperados para recuperar a la pareja o buscar otra persona para evitar la soledad.
- Prioridad de la Pareja: Consta de 8 reactivos. Tendencia a considerar como principal prioridad a la pareja sobre cualquier otro aspecto o sobre las propias necesidades.
- Necesidad de acceso a la pareja: Consta de 6 reactivos. Deseo de contar con la presencia de la pareja en lo absoluto, ya sea de manera física o a través de pensamientos.
- Deseos de exclusividad: Consta de 5 reactivos. Aislamiento del entorno para enfocarse únicamente en la pareja. Deseos de que la pareja realice la misma conducta.
- Subordinación y sumisión: Consta de 5 reactivos. Sobrestimación de la pareja. Sentimientos de inferioridad, descuido y desprecio de sí mismo. Se toleran maltratos.
- Deseos de control y dominio: Consta de 5 reactivos. Búsqueda constante de atención y afecto para lograr el control de la relación con la finalidad de garantizar la continuidad de la misma y evitar el sufrimiento.

Con relación a la administración del inventario, esta puede ser de manera individual o colectiva; además, puede aplicarse en adultos en edades comprendidas entre

los 18 y 55 años. El tiempo de duración aproximadamente es entre 15 y 20 minutos; sin embargo, no cuenta con tiempo límite.

Validez

- Validez de contenido:

Por medio del criterio de jueces, se concluyó que más del 95% de los reactivos eran adecuados para medir la dependencia emocional.

- Validez factorial:

En la versión final de la prueba se realizó un análisis factorial exploratorio en donde los resultados produjeron los 7 factores mencionados; asimismo, los valores del análisis oscilaron entre 0.76 a 0.98, representando valores estadísticos bastante aceptables.

- Validez por diferencias de grupos contrastados:

Aplicación de la versión final de la prueba a dos grupos; el primero fue un grupo conformado por 31 mujeres diagnosticadas con dependencia emocional quienes ya venían recibiendo tratamiento psicológico, y el segundo grupo estuvo conformado por mujeres sin patología. Una vez obtenidos los resultados se comparó las medias de ambos grupos mediante la prueba t de Student. Los resultados mostraron que el grupo clínico presentó una media mucho mayor al otro.

Confiabilidad

La confiabilidad se halló por medio del método de consistencia interna, para lo cual se usaron los coeficientes Alfa de Cronbach y r de Pearson. Los resultados obtenidos en relación al coeficiente de Alfa de Cronbach fueron de 0.96 y el de r de Pearson fue de 0.91, lo cual indica una elevada consistencia interna en la prueba final.

2.3.2. Escala de Actitudes hacia el Machismo

Para evaluar la variable Actitudes hacia el Machismo, se utilizó la Escala de Actitudes hacia el Machismo de María Rosa Bustamante Gutiérrez (1990). Este instrumento tiene como propósito identificar las actitudes hacia el machismo a nivel de cinco escalas, logrando ubicar los resultados en 5 categorías:

- Actitudes de definitiva aceptación al machismo
- Actitudes con tendencia a la aceptación del machismo
- Actitudes ambivalentes hacia el machismo
- Actitudes con tendencia al rechazo al machismo
- Actitudes de definitivo rechazo al machismo

Asimismo, la prueba consta de 5 alternativas de respuesta y se encuentra conformada por 59 ítems, los cuales están ubicados en cinco escalas:

- Escala I: Actitudes hacia el dominio masculino: Consta de 16 reactivos. Actitudes frente al poder ejercido por el hombre sobre las mujeres en los diferentes ámbitos de la sociedad.
- Escala II: Actitudes frente a la superioridad masculina: Consta de 13 reactivos. Actitudes frente a la superioridad del hombre en diferentes aspectos.
- Escala III: Actitudes hacia la dirección del hogar: Consta de 7 reactivos. Actitudes frente a cómo el hombre gobierna el hogar y los aspectos relacionados a la familia.
- Escala IV: Actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino: Consta de 12 reactivos. Actitudes frente a las normas y pautas de comportamiento social que se inculca a los niños de acuerdo a su sexo.
- Escala V: Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones: Consta de 11 reactivos. Actitudes frente a cómo el hombre controla y ejerce su sexualidad.

En cuanto a la administración de la prueba, se puede llevar a cabo de forma individual o colectiva; de igual manera, puede aplicarse a partir de los 14 años y no cuenta con tiempo límite en la aplicación.

Validez

Se efectuó el análisis de contenido en donde las respuestas fueron sometidas al análisis de Chi - cuadrado y también por medio de especialistas se concluyó que los ítems realmente medían el contenido específico de cada una de sus categorías.

Confiabilidad

La confiabilidad de la prueba se realizó mediante el análisis de consistencia interna Beta de Kuder – Richardson, el cual se efectuó a nivel de la relación de varianzas como también a los ítems y a la prueba total. Los resultados obtenidos de la consistencia interna corresponden a valores mayores a 0.80, lo que representa una alta consistencia de la prueba.

2.4. Procedimiento

El presente trabajo tuvo inicio con la elección de las variables a estudiar de acuerdo a su relevancia en nuestra sociedad y por el propio interés de la investigadora de conocer más respecto a dicha problemática. Posterior a la elección del tema a estudiar, se procedió a realizar el proyecto de investigación, el cual fue sometido a revisión para poder ser aprobado como trabajo de investigación propiamente dicho. Una vez aprobado, se siguió con la elaboración de la estructura de Tesis. Se empezó por el Marco Teórico, para el cual se revisaron diversas fuentes de información; asimismo, luego de reunir todos los datos y antecedentes pertinentes, se elaboró el planteamiento del problema y la metodología para responder a dichas interrogantes. Cuando se tuvo establecido el método,

se continuó con la recolección de los datos e información necesaria mediante los instrumentos descritos anteriormente. Para la aplicación de los cuestionarios, se les informó a los participantes sobre el motivo de la investigación, la confidencialidad del estudio, el tiempo de desarrollo de los inventarios el cual era de aproximadamente 35 minutos y se hizo énfasis en su participación voluntaria; por ende, quienes aceptaban los términos continuaban con el proceso. Al momento de lograr la recolección total de respuestas necesarias para la investigación, se analizaron los resultados mediante los programas estadísticos pertinentes y los hallazgos fueron interpretados de acuerdo al contraste de la teoría, los antecedentes de investigaciones anteriores y los datos obtenidos para poder así presentar finalmente la interpretación del estudio el cual se plasmó en la discusión, conclusiones y recomendaciones.

2.5. Análisis de los datos

Para el análisis de los datos se utilizó el programa SPSS versión 23, en donde la información fue sometida a pruebas de normalidad, las cuales justifican el uso de estadísticos no paramétricos en el presente trabajo. Adicionalmente, se hizo uso de estadísticos descriptivos, frecuencias, porcentajes y análisis de correlación entre las variables; de la misma manera, la información obtenida fue presentada por medio de tablas y figuras que permitieron analizar los datos con mayor precisión.

CAPÍTULO III

RESULTADOS

3.1. Análisis Descriptivo

3.1.1. Estadísticos Descriptivos de la variable Dependencia Emocional

Se empezó generando los estadísticos de la escala total de la variable Dependencia Emocional, tal como se observa a continuación:

Tabla 1

Estadísticos descriptivos de la escala total de Dependencia Emocional

Estadísticos	Escala Total Dependencia Emocional
Media	99.14
Mediana	88
Moda	75

Muestra = 150 estudiantes

Como se puede observar en la Tabla 1, en la Escala Total de Dependencia emocional se evidencia que la media de la muestra es de 99.14, lo cual es equivalente a la categoría diagnóstica correspondiente al nivel de Significativo de Dependencia emocional.

Por otra parte, los resultados evidencian que la moda es de 75, lo cual es correspondiente con la categoría diagnóstica de un nivel Bajo o Normal.

Tabla 2*Estadísticos descriptivos de los factores de la variable Dependencia Emocional*

Estadísticos	Factor 1	Factor 2	Factor 3	Factor 4	Factor 5	Factor 6	Factor 7
Media	15.44	21.82	15.45	15.05	9.95	11.65	9.79
Mediana	13	18	13	15	9	11	9
Moda	9	11	8	13	7	9	7

Muestra = 150 estudiantes

En la Tabla 2, se puede visualizar los estadísticos descriptivos de cada uno de los siete factores de la variable Dependencia emocional.

Se resalta de los resultados obtenidos que, con relación a la moda, se evidencia que únicamente el Factor 4: Necesidad de acceso a la pareja presenta un valor que es equivalente a la categoría diagnóstica de Moderado; mientras que la moda de los demás factores es correspondiente a la categoría diagnóstica de Bajo o Normal.

3.1.2. Estadísticos Descriptivos de la variable Actitudes hacia el Machismo

Respecto a la segunda variable, no se cuenta con una escala total, por ese motivo se muestran solo los estadísticos descriptivos de las escalas que la componen, como se expone en la siguiente tabla:

Tabla 3

Estadísticos descriptivos de las escalas de la variable Actitudes hacia el Machismo

Estadísticos	Escala I	Escala II	Escala III	Escala IV	Escala V
Media	67.83	53.75	33.96	34.98	40.51
Mediana	72	56	34	36	42
Moda	74	57	34	38	44

Muestra = 150 estudiantes

Se aprecia que la Escala III: Actitudes hacia la dirección del Hogar, la media de la muestra es de 33.96, el cual equivale a la categoría de Ambivalencia, a diferencia de las demás escalas que presentan una media correspondiente a la categoría Tendencia al rechazo del machismo.

Con relación a la moda, se observa que únicamente la Escala III: Dirección al hogar presenta un valor que es equivalente a la categoría de Ambivalente; por el lado contrario, la única escala que presenta una moda correspondiente a la categoría de Definitivo rechazo al machismo es la Escala I: Dominio masculino. Mientras que la moda de las demás escalas es correspondiente a la categoría de Tendencia al rechazo del machismo.

- **Con relación al primer objetivo específico de la investigación:** Identificar el nivel de Dependencia emocional predominante en las estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Comunicación, Turismo y Psicología de Lima Metropolitana del 2019, se encuentra lo siguiente:

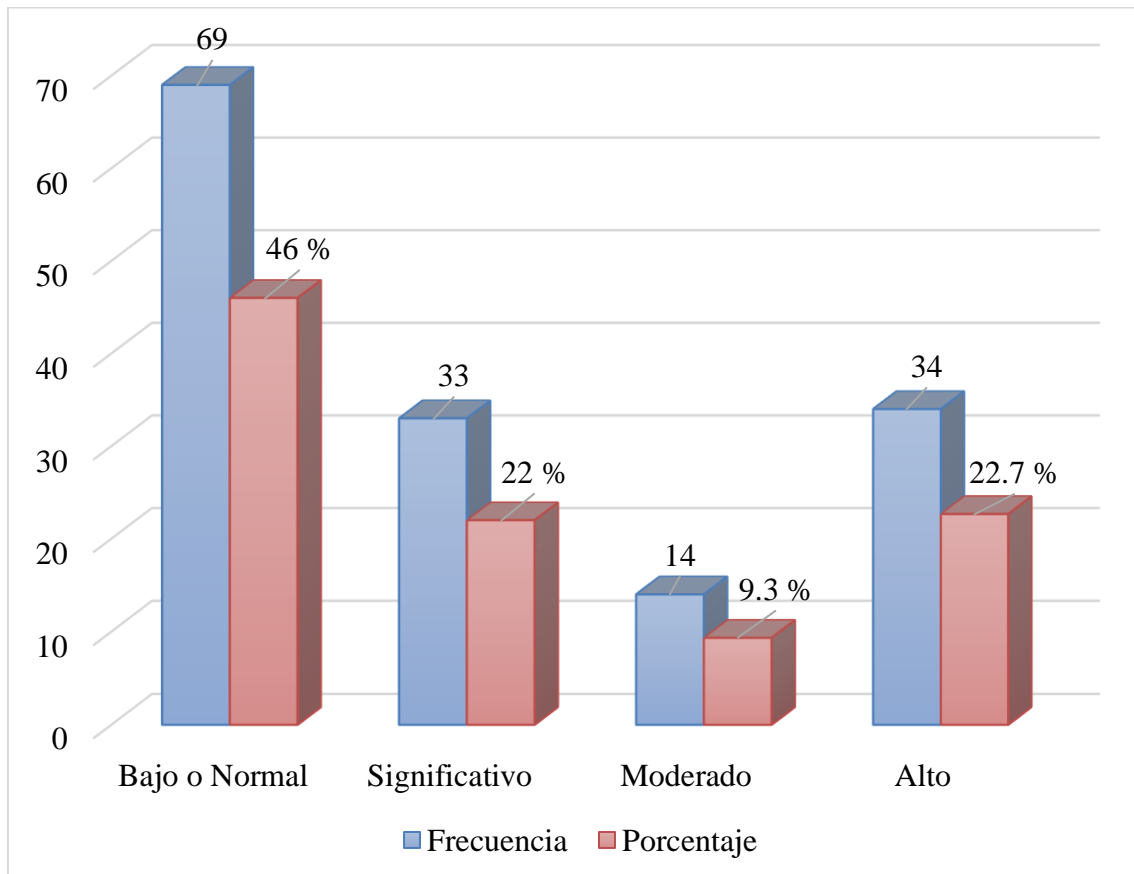


Figura 1. Frecuencias y Porcentajes de la Escala Total de la variable Dependencia Emocional

En la figura 1, se puede visualizar los resultados encontrados con relación a la muestra total de 150 estudiantes. En cuanto a la Escala Total de la variable de Dependencia emocional se observa que el porcentaje predominante es de 46% (69 estudiantes) el cual corresponde a la categoría diagnóstica de Bajo o Normal; por otro lado, el porcentaje más bajo se ubica en la categoría diagnóstica de Moderado con un 9.3% (14 estudiantes).

- **En cuanto al segundo objetivo específico de la investigación:** Identificar los puntajes obtenidos por factores de la variable Dependencia emocional en las estudiantes de una Facultad de Ciencias de la Comunicación, Turismo y Psicología de Lima Metropolitana del 2019, se observa:

Factor 1: Miedo a la ruptura

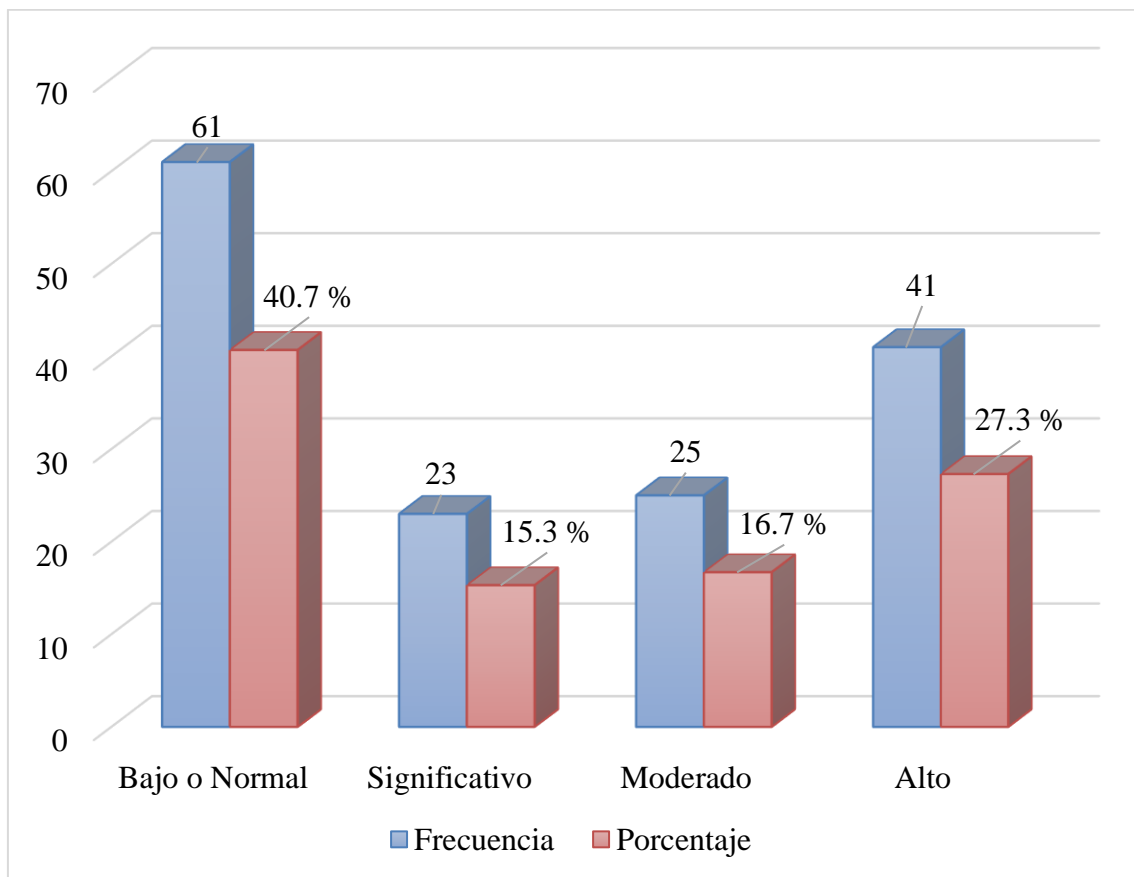


Figura 2. Frecuencias y Porcentajes del Factor 1: Miedo a la ruptura

Como se puede apreciar en la figura 2, en cuanto al factor 1: Miedo a la ruptura, el porcentaje más alto de la muestra total es de 40.7 % (61 estudiantes) el cual corresponde a la categoría diagnóstica de Bajo o Normal; mientras que, el porcentaje más bajo se ubica en la categoría diagnóstica de Significativo con un 15.3% (23 estudiantes).

Factor 2: Miedo e Intolerancia a la soledad

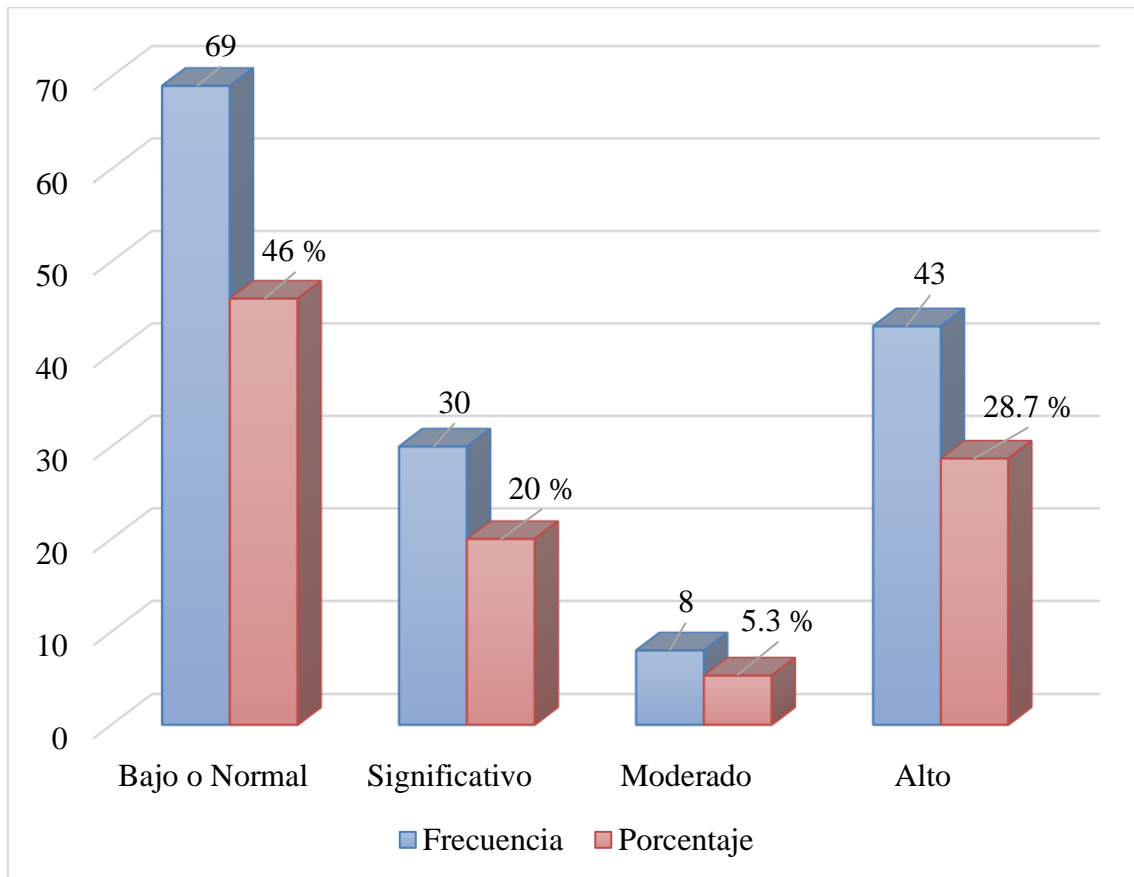


Figura 3. Frecuencias y Porcentajes del Factor 2: Miedo e Intolerancia a la soledad

En la figura 3, se puede visualizar que en cuanto al Factor 2: Miedo e Intolerancia a la soledad, el porcentaje más alto de la muestra total es de 46% (69 estudiantes) el cual corresponde a la categoría diagnóstica de Bajo o Normal; mientras que, el porcentaje más bajo se ubica en la categoría diagnóstica de Moderado con un 5.3 % (8 estudiantes).

Factor 3: Prioridad de la pareja

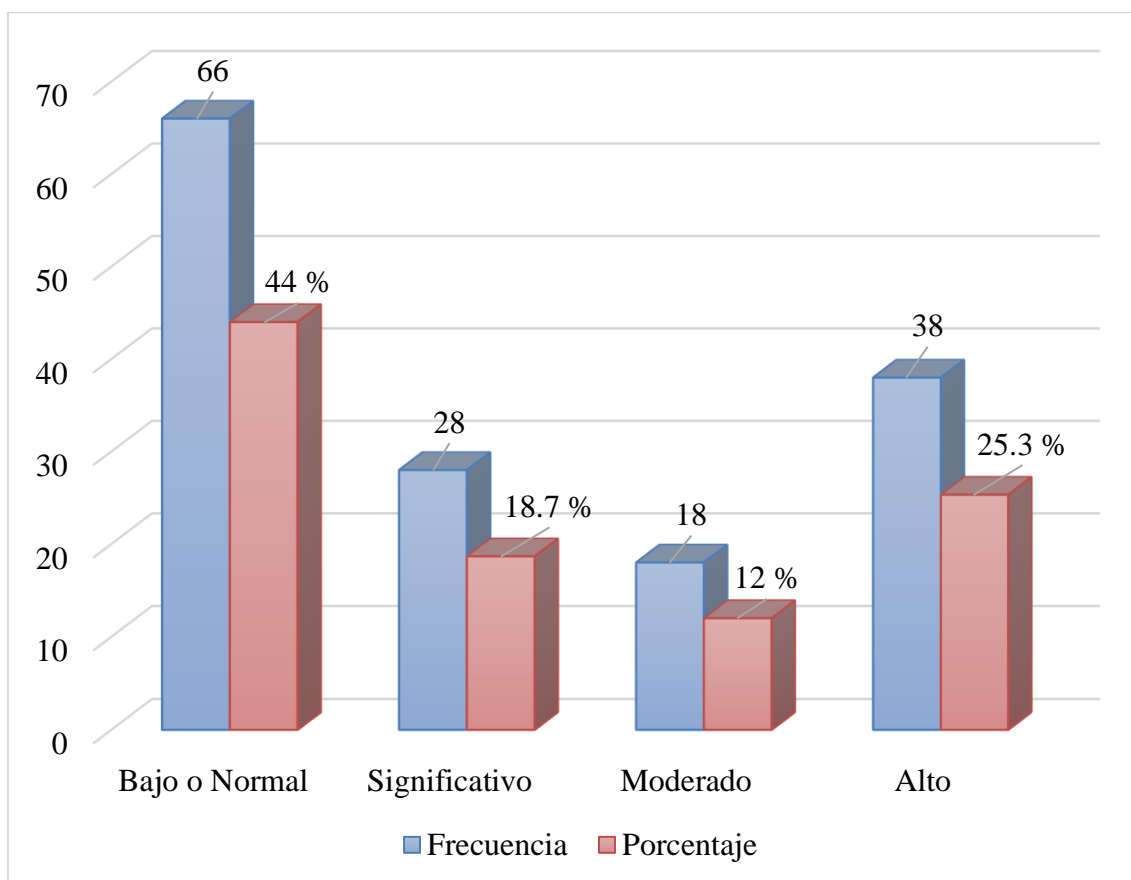


Figura 4. Frecuencias y Porcentajes del Factor 3: Prioridad de la pareja

Se puede visualizar en la figura 4, que en cuanto al Factor 3: Prioridad de la pareja, el porcentaje más alto evidenciado en la muestra total es representado por un 44 % (66 estudiantes) que corresponde y se ubica en la categoría diagnóstica de Bajo o Normal, por el contrario, el porcentaje más bajo se ubica en la categoría diagnóstica de Moderado con un 12% (18 estudiantes).

Factor 4: Necesidad de acceso a la pareja

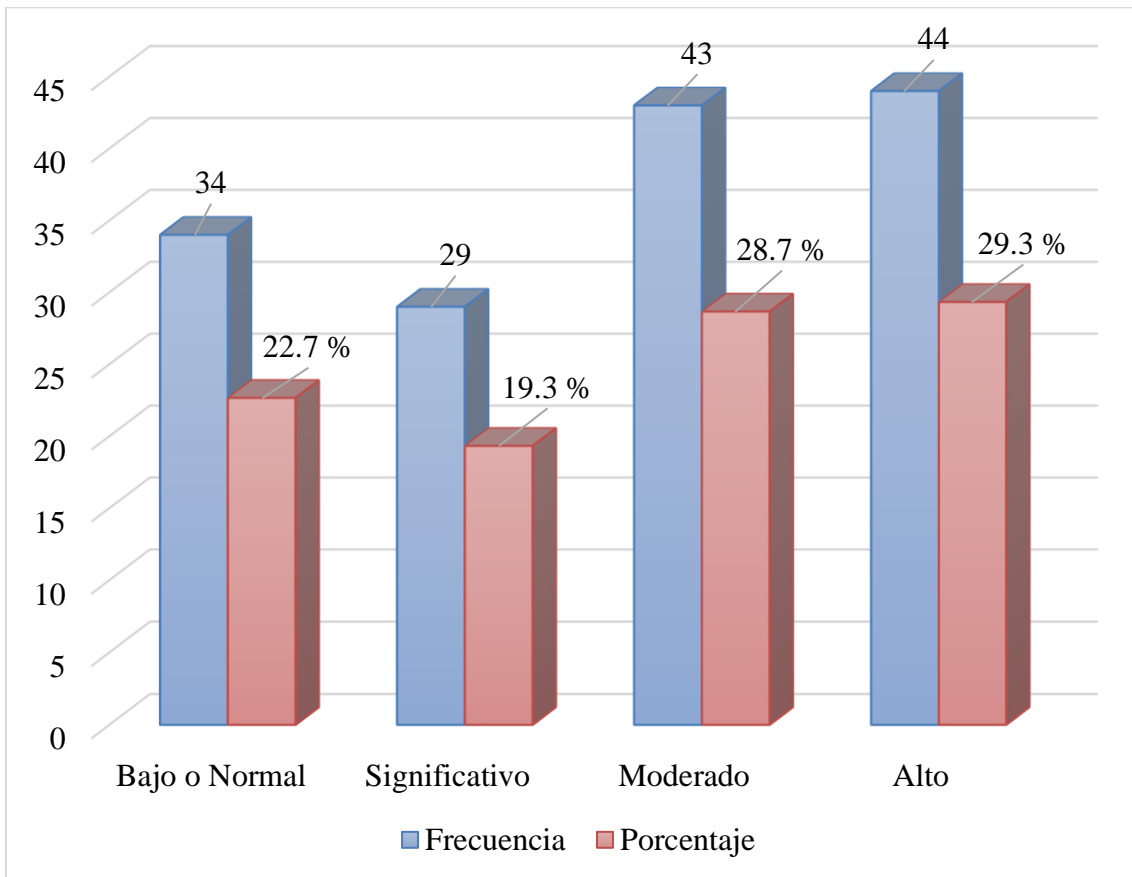


Figura 5. Frecuencias y Porcentajes del Factor 4: Necesidad de acceso a la pareja

Con relación al Factor 4: Necesidad de acceso a la pareja, los resultados indican en la figura 5, que los porcentajes más alto de la muestra son equivalentes al 29.3 % (44 estudiantes) correspondiente a la categoría diagnóstica de Alto y al 28.7% (43 estudiantes) correspondiente a la categoría diagnóstica de Moderado; mientras que, el porcentaje más bajo se ubica en la categoría diagnóstica de Significativo con un 19.3 % (29 estudiantes).

Factor 5: Deseos de exclusividad

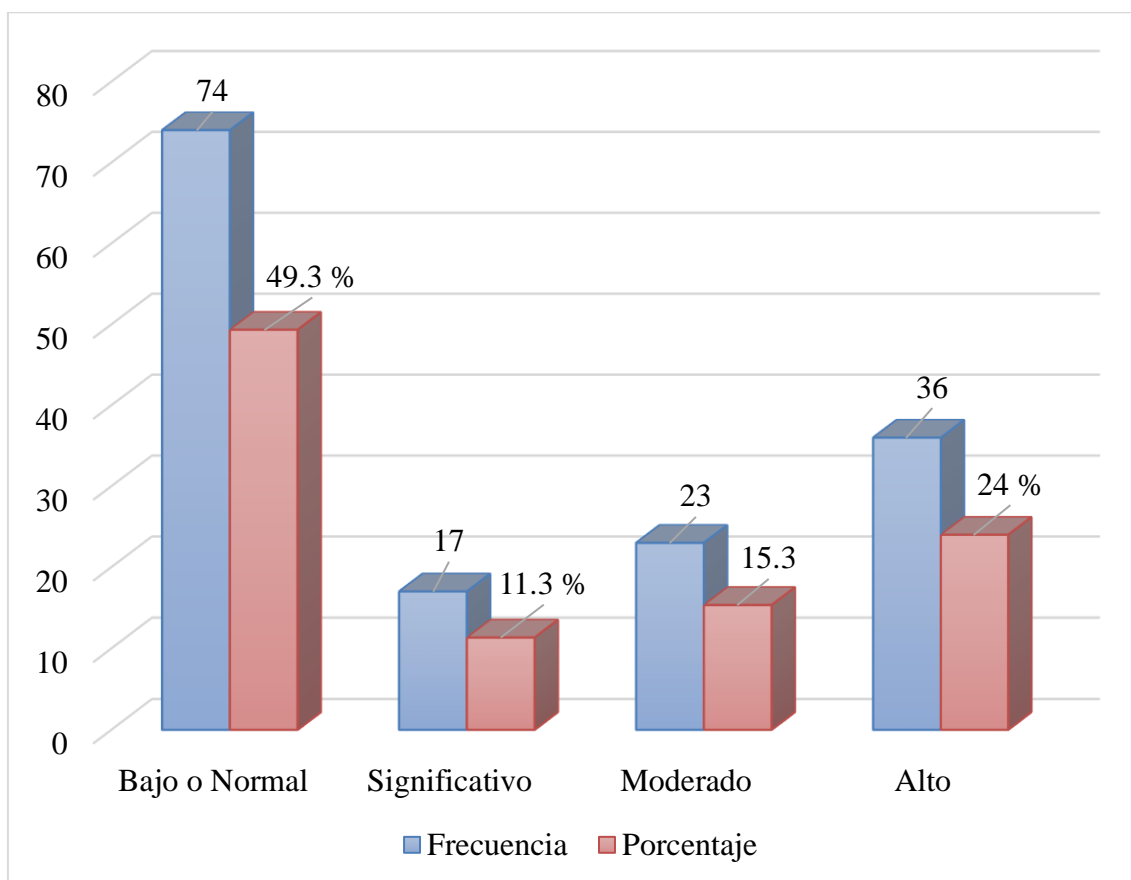


Figura 6. Frecuencias y Porcentajes del Factor 5: Deseos de exclusividad

En la figura 6, se puede visualizar que en cuanto al Factor 5: Deseos de exclusividad, el porcentaje más alto de la muestra total es de 49.3 % (74 estudiantes) el cual corresponde a la categoría diagnóstica de Bajo o Normal; por otro lado, el porcentaje más bajo se ubica en la categoría diagnóstica de Significativo con un 11.3 % (17 estudiantes).

Factor 6: Subordinación y sumisión

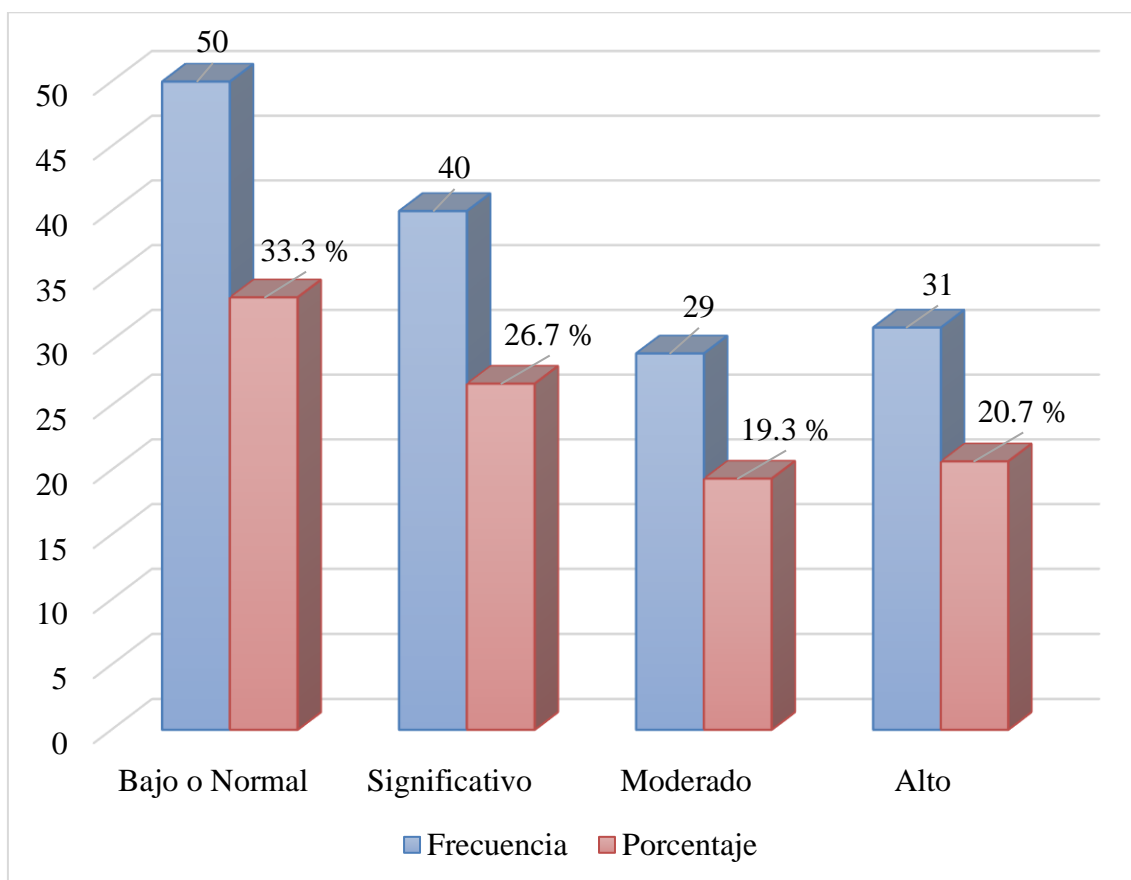


Figura 7. Frecuencias y Porcentajes del Factor 6: Subordinación y sumisión

Se puede observar en la figura 7 que en cuanto al Factor 6: Subordinación y sumisión, el porcentaje más alto de la muestra total es representado por un 33.3 % (50 estudiantes) el cual es equivalente a la categoría diagnóstica de Bajo o Normal, por el contrario, el porcentaje más bajo se ubica en la categoría diagnóstica de Moderado con un 19.3 % (29 estudiantes).

Factor 7: Deseos de control y dominio

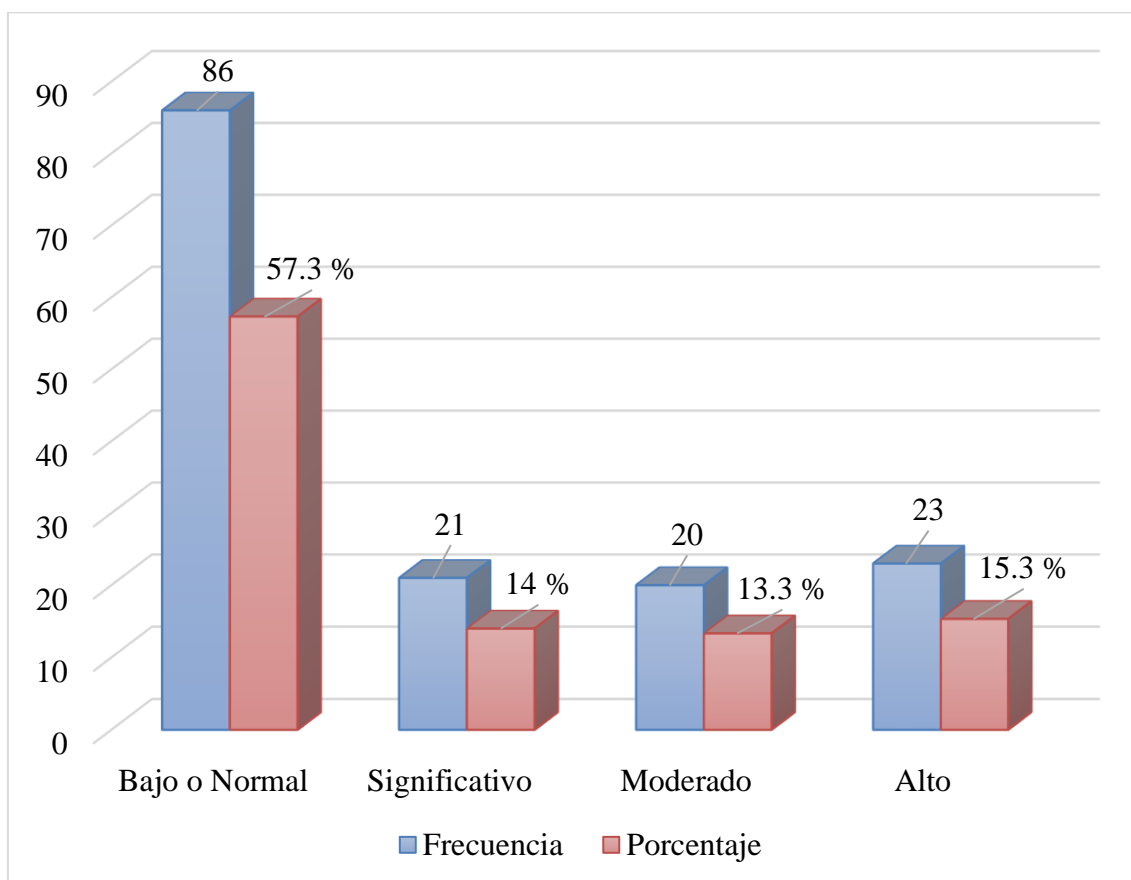


Figura 8. Frecuencias y Porcentajes del Factor 7: Deseos de control y dominio

Con respecto al Factor 7: Deseos de control y dominio, se puede observar en la figura 8, que el porcentaje más alto de la muestra total es de 57.3 % (86 estudiantes) lo cual corresponde a la categoría diagnóstica de Bajo o Normal; mientras que, el porcentaje más bajo se ubica en la categoría diagnóstica de Moderado con un 13.3 % (20 estudiantes).

Respecto al segundo objetivo al identificar los puntajes obtenidos por factores de la variable Dependencia emocional, se puede rescatar en el análisis de las frecuencias y porcentajes que en cuanto al Factor 4: Necesidad de acceso a la pareja (véase Figura 5)

se encontró a diferencia de los otros factores, porcentajes más elevados en las categorías diagnósticas de Moderado y Alto.

- **Respecto al tercer y cuarto objetivo específico de la investigación:** Identificar la actitud hacia el machismo predominante e identificar los puntajes obtenidos por escalas, en las estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Comunicación, Turismo y Psicología de Lima Metropolitana del 2019, se encuentra lo siguiente:

Escala I: Actitudes hacia el dominio masculino

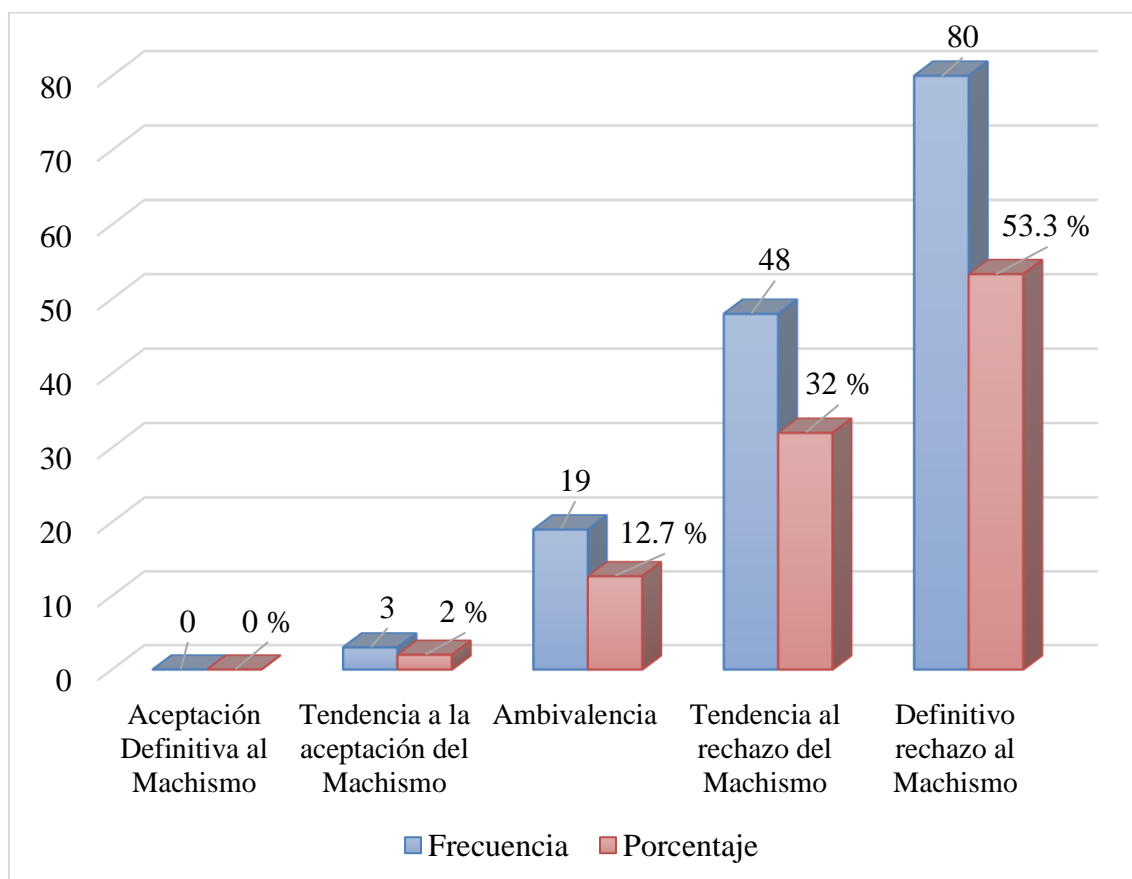


Figura 9. Frecuencias y Porcentajes de la Escala I: Actitudes hacia el dominio masculino

En la figura 9, se observa que en cuanto a la Escala I: Actitudes hacia el dominio masculino, el porcentaje más alto de la muestra total se ubica en la categoría de Definitivo rechazo al machismo con un 53.3 % (80 estudiantes); mientras que, el porcentaje más

bajo se ubica en la categoría de Aceptación definitiva al machismo con un 0% (0 estudiantes).

Escala II: Actitudes frente a la superioridad masculina

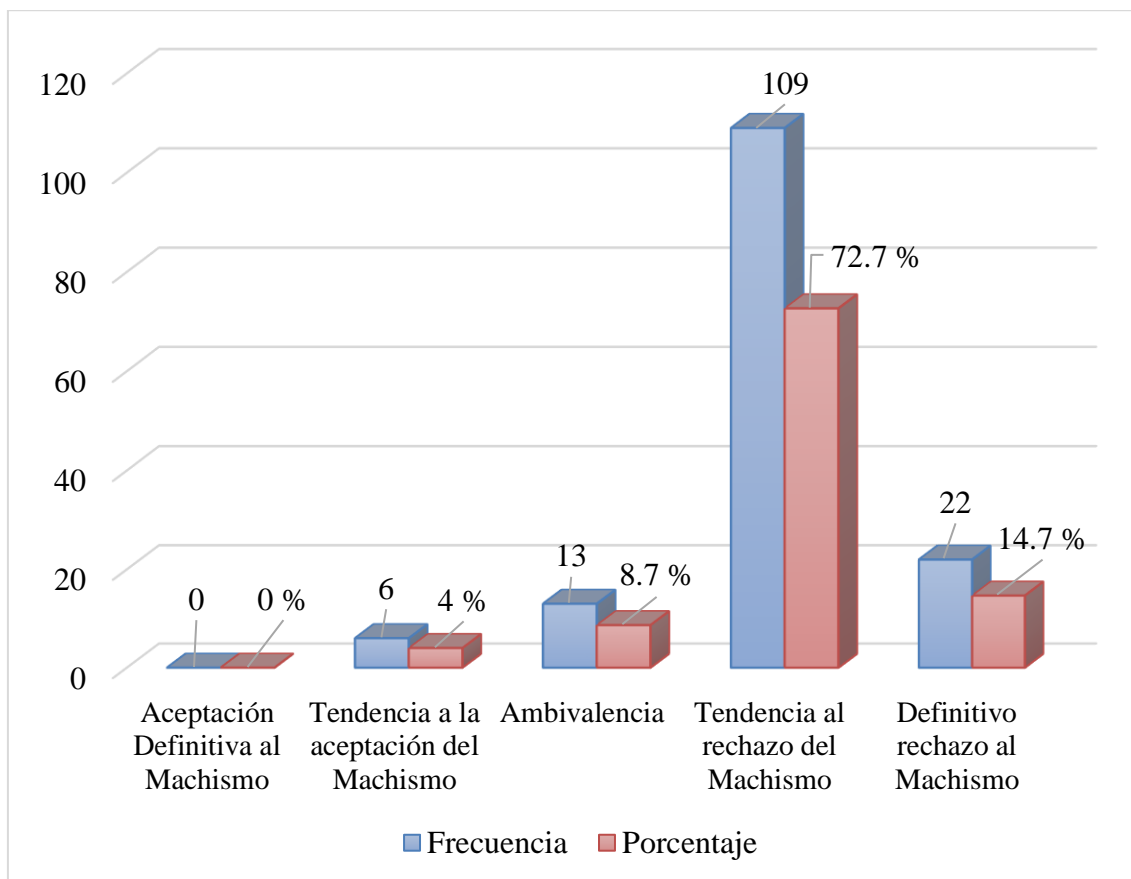


Figura 10. Frecuencias y Porcentajes de la Escala II: Actitudes frente a la superioridad masculina

En la figura 10, los resultados indican que en cuanto a la Escala II: Actitudes frente a la superioridad masculina, el porcentaje más alto de la muestra total se ubica en la categoría de Tendencia al rechazo del machismo con un 72.7 % (109 estudiantes); por el contrario, el porcentaje más bajo se ubica en la categoría de Aceptación definitiva al machismo con un 0 % (0 estudiantes).

Escala III: Actitudes hacia la dirección del hogar

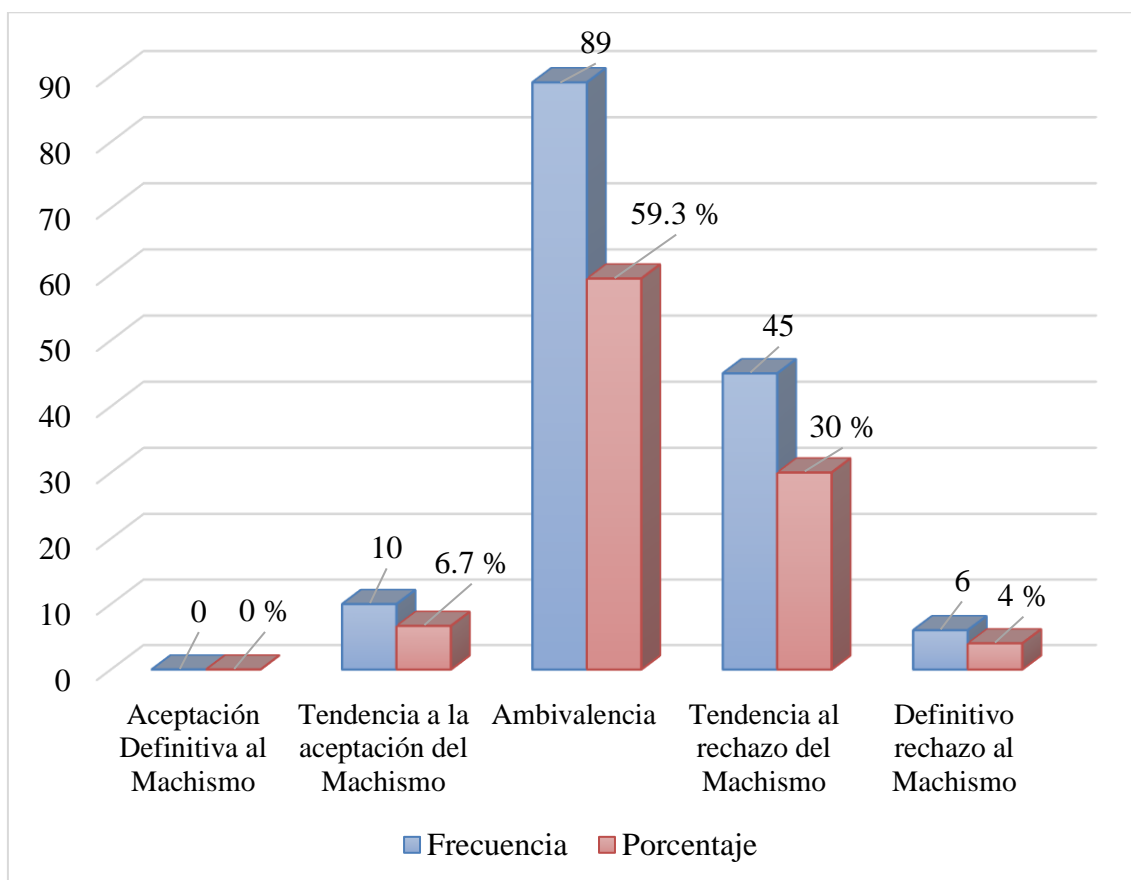


Figura 11. Frecuencias y Porcentajes de la Escala III: Actitudes hacia la dirección del hogar

Por otro lado, en la figura 11, se observa que en cuanto a la Escala III: Actitudes hacia la dirección del hogar, los resultados indican que el porcentaje más alto de la muestra total se ubica en la categoría de Ambivalencia con un 59.3 % (89 estudiantes); mientras que, el porcentaje más bajo se ubica en la categoría de Aceptación definitiva al machismo con un 0% (0 estudiantes).

Escala IV: Actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino

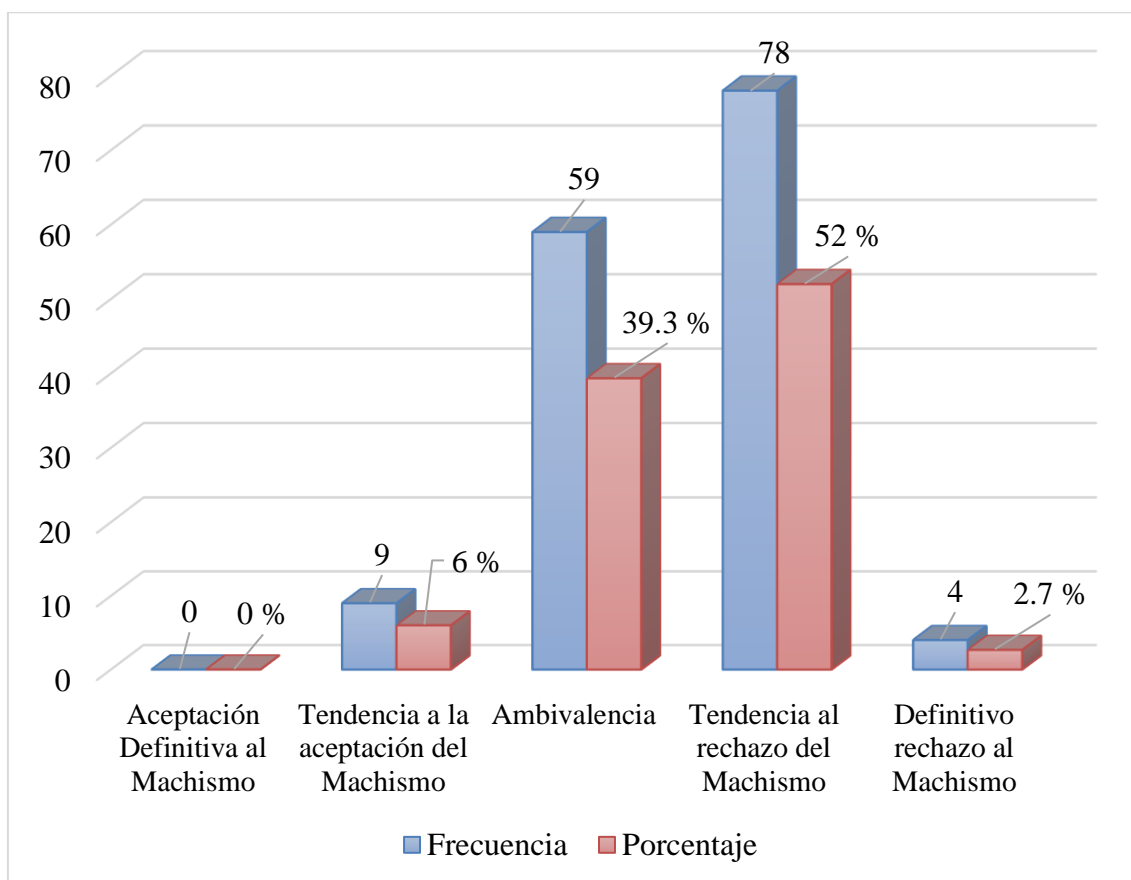


Figura 12. Frecuencias y Porcentajes de la Escala IV: Actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino

En la figura 12, se observa que en la Escala IV: Actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino, los hallazgos encontrados indican que el porcentaje más alto de la muestra total se ubica en la categoría de Tendencia al rechazo del machismo con un 52 % (78 estudiantes); por otro lado, el porcentaje más bajo se ubica en la categoría de Aceptación definitiva al machismo con un 0 % (0 estudiantes).

Escala V: Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones

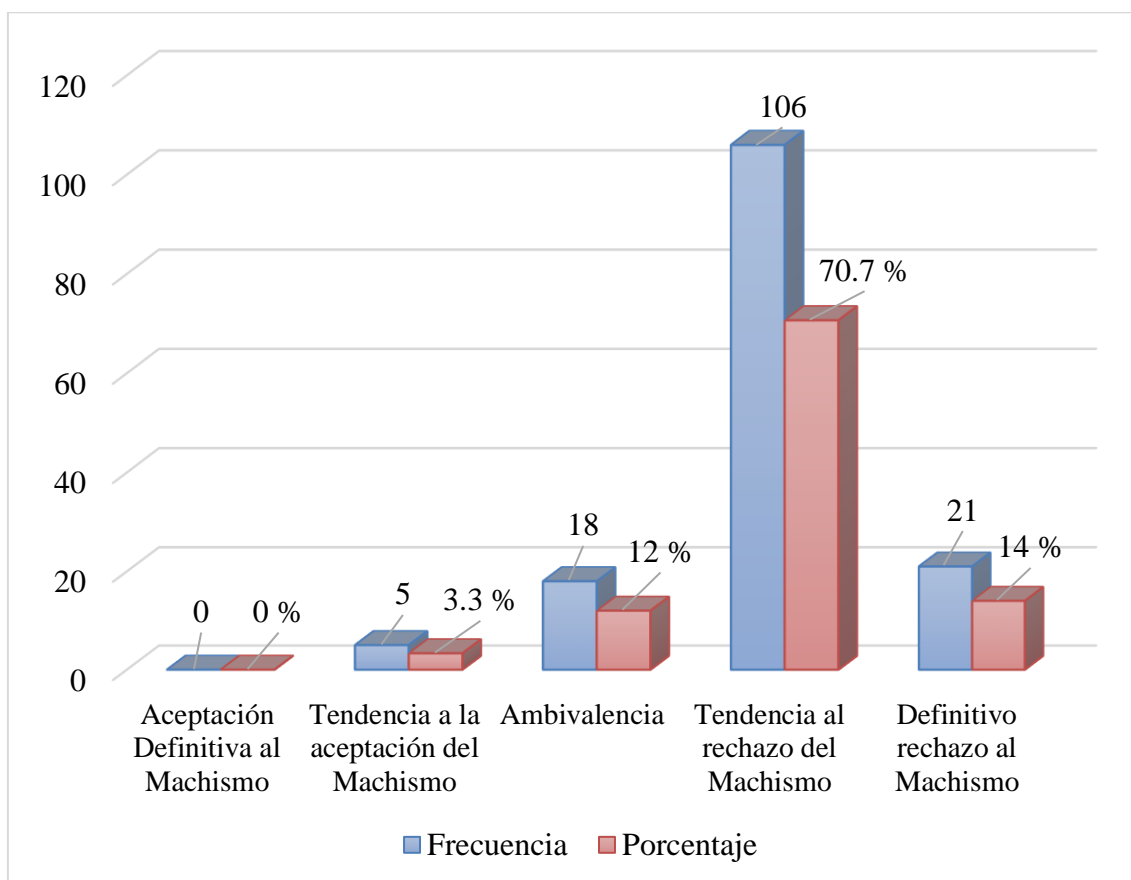


Figura 13. Frecuencias y Porcentajes del Escala V: Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones

Por otra parte, en la figura 13, se observa que en cuanto a la Escala V: Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones, el porcentaje más alto de la muestra total se ubica en la categoría de Tendencia al rechazo del machismo con un 70.7% (106 estudiantes); mientras que, el porcentaje más bajo se ubica en la categoría de Aceptación definitiva al machismo con un 0 % (0 estudiantes).

Con relación al tercer objetivo, se observa en las figuras presentadas, que las respuestas de las estudiantes en las diferentes cinco escalas oscilan mayoritariamente entre las actitudes de tendencia al rechazo y definitivo rechazo hacia el machismo, lo cual representa un dato significativo en la investigación.

Respecto al cuarto objetivo, se puede rescatar del análisis de frecuencias y porcentajes de cada una de las escalas de la variable Actitudes hacia el machismo, que en cuanto a la Escala III: Actitudes hacia la dirección del hogar (véase Figura 11), a diferencia de las otras escalas, se encontró que esta fue la única en donde el porcentaje más alto se ubicó en la categoría de actitudes de ambivalencia hacia el machismo.

3.2. Contraste de Hipótesis

3.2.1. Contraste de la Hipótesis general:

- H_g : Existe relación significativa entre Dependencia emocional y Actitudes hacia el machismo en las estudiantes de una Facultad de Ciencias de la Comunicación, Turismo y Psicología de Lima Metropolitana del 2019.
- H_0 : No existe relación significativa entre Dependencia emocional y Actitudes hacia el machismo en las estudiantes de una Facultad de Ciencias de la Comunicación, Turismo y Psicología de Lima Metropolitana del 2019.

Para contrastar la hipótesis general; se realizaron pruebas de normalidad, en donde en ambos casos no se encontraron distribuciones normales, lo cual justificaría el uso de estadísticos no paramétricos. A continuación, se exponen los resultados:

Prueba de normalidad para la variable Dependencia Emocional

Tabla 4

Prueba de Kolmogorov - Smirnov para la variable Dependencia Emocional

	Estadístico	gl	Sig.
Dependencia Emocional	.135	150	.000

El nivel de significancia .000 corresponde al uso de estadísticos no paramétricos.

Dado que la muestra de estudio era superior a 50 individuos, se procedió a aplicar la prueba de Kolmogorov – Smirnov para normalidad.

En cuanto a los resultados obtenidos, la Tabla 4 indica que no existe distribución normal ($p < .01$), lo cual justificaría el uso de estadísticos no paramétricos.

Prueba de Normalidad para la variable de Actitudes hacia el Machismo

Tabla 5

Prueba de Kolmogorov - Smirnov para la variable Actitudes hacia el Machismo

	Estadístico	gl	Sig.
Dominio masculino	.200	150	.000
Superioridad Masculina	.200	150	.000
Dirección del Hogar	.143	150	.000
Socialización Rol Sexual Masculino y Femenino	.191	150	.000
Control de la Sexualidad ejercida por los varones	.193	150	.000

El nivel de significancia .000 corresponde al uso de estadísticos no paramétricos.

En la Tabla 5, se observa que para cada una de las escalas de la variable Actitudes hacia el machismo se encontraron resultados que indican que no existe distribución normal ($p < .01$), lo cual justificaría el uso de estadísticos no paramétricos.

Relación entre los componentes de las variables Dependencia emocional y Actitudes hacia el machismo

Tabla 6

Prueba de Spearman para correlación entre los componentes de las variables Dependencia Emocional y Actitudes hacia el machismo

		Dominio Masculino	Superioridad Masculina	Dirección del Hogar	Socialización Rol Sexual Masculino y Femenino	Control de la Sexualidad ejercida por los varones
Miedo a la Ruptura	Coefficiente de correlación	-.282**	-.362**	-.130	-.298**	-.250**
	Sig. (bilateral)	.000	.000	.113	.000	.002
Miedo e Intolerancia a la Soledad	Coefficiente de correlación	-.275**	-.336**	-.092	-.204*	-.218**
	Sig. (bilateral)	.001	.000	.260	.012	.007
Prioridad a la Pareja	Coefficiente de correlación	-.370**	-.375**	-.165*	-.299**	-.271**
	Sig. (bilateral)	.000	.000	.043	.000	.001
Necesidad de acceso a la pareja	Coefficiente de correlación	-.282**	-.229**	-.124	-.163*	-.145
	Sig. (bilateral)	.000	.005	.132	.046	.078
Deseos de exclusividad	Coefficiente de correlación	-.361**	-.420**	-.160	-.229**	-.262**
	Sig. (bilateral)	.000	.000	.051	.005	.001
Subordinación y sumisión	Coefficiente de correlación	-.368**	-.339**	-.122	-.213**	-.147
	Sig. (bilateral)	.000	.000	.135	.009	.072
Deseos de control y dominio	Coefficiente de correlación	-.330**	-.390**	-.196*	-.256**	-.263**
	Sig. (bilateral)	.000	.000	.016	.002	.001

** . La correlación es significativa en el nivel .01 (bilateral)

* . La correlación es significativa en el nivel .05 (bilateral)

Se puede observar en la Tabla 6, al realizar el análisis entre el factor de Miedo a la ruptura de la variable de Dependencia emocional con las escalas de la variable Actitudes hacia el machismo; se encontró lo siguiente:

- Existe un coeficiente de correlación negativo bajo ($r_s = -.282$) y significativo ($p < .01$) con la escala Actitudes hacia el dominio masculino.
- Existe un coeficiente de correlación negativo moderado ($r_s = -.362$) y significativo ($p < .01$) con la escala Actitudes frente a la superioridad masculina.
- Existe un coeficiente de correlación negativo moderado ($r_s = -.298$) y significativo ($p < .01$) con la escala Actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino.
- Existe un coeficiente de correlación negativo bajo ($r_s = -.250$) y significativo ($p < .01$) con la escala Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones.
- Con la escala de Actitudes hacia la dirección del Hogar, se encontró un p – valor no significativo ($p > .05$), lo cual evidencia que no existe correlación entre dichos factores.

De igual manera se realizó el análisis entre el factor de Miedo e Intolerancia a la soledad de la variable Dependencia emocional y las escalas de la variable Actitudes hacia el machismo; se aprecia lo siguiente:

- Existe un coeficiente de correlación negativo bajo ($r_s = -.275$) y significativo ($p < .01$) con la escala Actitudes hacia el dominio masculino.
- Existe un coeficiente de correlación negativo moderado ($r_s = -.336$) y significativo ($p < .01$) con la escala Actitudes frente a la superioridad masculina.
- Existe un coeficiente de correlación negativo bajo ($r_s = -.204$) y significativo ($p < .05$) con la escala Actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino.

- Existe un coeficiente de correlación negativo bajo ($r_s = -.218$) y significativo ($p < .01$) con la escala Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones.
- Con la escala de Actitudes hacia la dirección al Hogar se halló un p – valor no significativo ($p > .05$), lo cual muestra que no existe correlación entre dichos factores.

Asimismo, al relacionar el factor de Prioridad a la pareja de la variable Dependencia emocional con las escalas correspondientes a la variable de Actitudes hacia el machismo; se encontró:

- Existe un coeficiente de correlación negativo moderado ($r_s = -.370$) y significativo ($p < .01$) con la escala Actitudes hacia el dominio masculino.
- Existe un coeficiente de correlación negativo moderado ($r_s = -.375$) y significativo ($p < .01$) con la escala Actitudes frente a la superioridad masculina.
- Existe un coeficiente de correlación negativo bajo ($r_s = -.165$) y significativo ($p < .05$) con la escala Actitudes hacia la dirección al Hogar.
- Existe un coeficiente de correlación negativo moderado ($r_s = -.299$) y significativo ($p < .01$) con la escala Actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino.
- Existe un coeficiente de correlación negativo bajo ($r_s = -.271$) y significativo ($p < .01$) con la escala Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones.

En cuanto al factor de Necesidad de acceso a la pareja de la variable Dependencia emocional y su relación con las escalas correspondientes a la variable de Actitudes hacia el machismo, se halló:

- Existe un coeficiente de correlación negativo bajo ($r_s = -.282$) y significativo ($p < .01$) con la escala Actitudes hacia el dominio masculino.

- Existe un coeficiente de correlación negativo bajo ($r_s = -.229$) y significativo ($p < .01$) con la escala Actitudes frente a la superioridad masculina.
- Existe un coeficiente de correlación negativo bajo ($r_s = -.163$) y significativo ($p < .05$) con la escala Actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino.
- Con la escala de Actitudes hacia la dirección al Hogar se halló un p – valor no significativo ($p > .05$), lo cual muestra que no existe correlación entre dichos factores.
- De igual forma, con la escala Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones, se encontró un p – valor no significativo ($p > .05$), mostrando ausencia de correlación entre dichos factores.

Relacionado al factor de Deseos de exclusividad de la variable Dependencia emocional y las escalas de la variable Actitudes hacia el machismo, se encontró:

- Existe un coeficiente de correlación negativo moderado ($r_s = -.361$) y significativo ($p < .01$) con la escala Actitudes hacia el dominio masculino.
- Existe un coeficiente de correlación negativo moderado ($r_s = -.420$) y significativo ($p < .01$) con la escala Actitudes frente a la superioridad masculina.
- Existe un coeficiente de correlación negativo bajo ($r_s = -.229$) y significativo ($p < .01$) con la escala Actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino.
- Existe un coeficiente de correlación negativo bajo ($r_s = -.262$) y significativo ($p < .01$) con la escala Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones.
- Con la escala Actitudes hacia la dirección al Hogar, se encontró un p – valor no significativo ($p > .05$), lo cual muestra que no existe correlación entre dichos factores.

Respecto al factor de Subordinación y sumisión de la variable Dependencia emocional y su relación con las escalas correspondientes a la variable de Actitudes hacia el machismo, se halló:

- Existe un coeficiente de correlación negativo moderado ($r_s = -.368$) y significativo ($p < .01$) con la escala Actitudes hacia el dominio masculino.
- Existe un coeficiente de correlación negativo moderado ($r_s = -.339$) y significativo ($p < .01$) con la escala Actitudes frente a la superioridad masculina.
- Existe un coeficiente de correlación negativo bajo ($r_s = -.213$) y significativo ($p < .01$) con la escala Actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino.
- Con la escala Actitudes hacia la dirección al Hogar, se encontró un p – valor no significativo ($p > .05$), lo cual muestra que no existe correlación entre dichos factores.
- Igualmente, con la escala Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones, se encontró un p – valor no significativo ($p > .05$), mostrando ausencia de correlación entre dichos factores.

De igual manera, al relacionar el factor de Deseos de control y dominio de la variable Dependencia emocional con las escalas de la variable Actitudes hacia el machismo, se encontró:

- Existe un coeficiente de correlación negativo moderado ($r_s = -.330$) y significativo ($p < .01$) con la escala Actitudes hacia el dominio masculino.
- Existe un coeficiente de correlación negativo moderado ($r_s = -.390$) y significativo ($p < .01$) con la escala Actitudes frente a la superioridad masculina.
- Existe un coeficiente de correlación negativo bajo ($r_s = -.196$) y significativo ($p < .05$) con la escala Actitudes hacia la dirección al Hogar.
- Existe un coeficiente de correlación negativo bajo ($r_s = -.256$) y significativo ($p < .01$) con la escala Actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino.
- Existe un coeficiente de correlación negativo bajo ($r_s = -.263$) y significativo ($p < .01$) con la escala Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones.

Finalmente, para concluir, predominan correlaciones negativas entre bajas y moderadas y estadísticamente significativas entre los factores de la variable Dependencia emocional y las escalas de la variable Actitudes hacia el machismo. En síntesis, esto evidencia una correlación inversa entre las variables estudiadas, por lo que, a niveles bajos de dependencia emocional, se encuentran actitudes de rechazo al machismo, lo cual se evidencia de la misma forma en las diferentes escalas y factores que componen cada variable.

Por lo expuesto y en base a que se encontró predominio de correlaciones entre los factores y escalas de ambas variables, se acepta la Hipótesis general (H_g) y se rechaza la Hipótesis alternativa (H_0); es decir, se concluye que existe relación significativa entre Dependencia emocional y Actitudes hacia el machismo en las estudiantes de una Facultad de Ciencias de la Comunicación, Turismo y Psicología de Lima Metropolitana del 2019.

3.2.2. Contraste de las Hipótesis específicas:

- **H_1 : Existe relación entre Dependencia emocional y Carreras profesionales en las estudiantes de una Facultad de Ciencias de la Comunicación, Turismo y Psicología de Lima Metropolitana del 2019.**

Para la siguiente hipótesis específica H_1 , se utilizó la prueba de Chi-cuadrado para correlación entre ambas variables. A continuación, se muestran los resultados:

Tabla 7

Prueba de Chi-cuadrado para correlación entre las variables Dependencia Emocional y Carreras Profesionales

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	20.845	6	.002
Razón de verosimilitud	21.130	6	.002
Asociación lineal por lineal	8.863	1	.003
Número de casos válidos	150		

La correlación es significativa en el nivel .05

Tabla 8

Medidas Simétricas de la Prueba de Chi-cuadrado para correlación entre las variables Dependencia Emocional y Carreras Profesionales

	Valor	Error estandarizado asintótico	T aproximada	Significación aproximada
Phi	.373			.002
V de Cramer	.264			.002
Coefficiente de contingencia	.349			.002
R de Pearson	.244	.076	3.059	.003
Correlación de Spearman	.260	.078	3.27	.001
N de casos válidos	150			

La prueba de Chi cuadrado indica una asociación significativa $\chi^2(6, N=150) = 20.845$, $p < .05$, entre las variables Dependencia emocional y Carreras profesionales; asimismo el coeficiente de V de Cramer muestra un valor de asociación bajo ($V = .264$).

Tabla 9

Tabla cruzada para las variables Dependencia Emocional y Carreras Profesionales

Carreras Profesionales		Dependencia Emocional				Total
		Bajo o Normal	Significativo	Moderado	Alto	
	Recuento	35	7	3	5	50
Psicología	% dentro de Psicología	70%	14%	6%	10%	100%
	% del total	23.3%	4.7%	2%	3.3%	33.3%
	Recuento	15	13	8	14	50
Turismo	% dentro de Turismo	30%	26%	16%	28%	100%
	% del total	10%	8.7%	5.3%	9.3%	33.3%
	Recuento	19	13	3	15	50
Comunicación	% dentro de Comunicación	38%	26%	6%	30%	100%
	% del total	12.7%	8.7%	2%	10%	33.3%
	Recuento total	69	33	14	34	150
Total	% del total	46%	22%	9.3%	22.7%	100%

Muestra = 150 estudiantes

Tras el análisis de correlación, se observa de forma más detallada en la Tabla 9 que, del total de la muestra evaluada, son 69 (46%) alumnas quienes han presentado un nivel Bajo o Normal de Dependencia emocional, de las cuales la mayor cantidad de estudiantes que se encuentran en esta categoría diagnóstica son aquellas que pertenecen a la carrera de Psicología, con un total de 35 estudiantes (23.3%). Mientras que, de estas 69 estudiantes, 15 de ellas (10%) se ubican en la carrera profesional de Turismo y 19 de ellas (12.7%) pertenecen a Ciencias de la Comunicación. De la misma manera, se observa que las estudiantes de las dos últimas carreras profesionales mencionadas presentan mayor cantidad de alumnas que han puntuado en un nivel Alto de Dependencia emocional.

Por otra parte, a nivel de cada una de las carreras profesionales, se evidencia que, del total de todas las estudiantes de Psicología, el 70% de las ellas presentan un nivel Bajo o Normal de Dependencia emocional, el 14% presentaron un nivel Significativo, 6% un nivel Moderado y el 10 % un nivel Alto de Dependencia emocional.

En cuanto al total de las estudiantes de Turismo, se encuentra que el 30% de dichas alumnas presentan un nivel Bajo o Normal de Dependencia emocional, el 26% muestran un nivel Significativo, el 16% un nivel Moderado y el 28% un nivel Alto de Dependencia emocional.

Con relación con las estudiantes de la carrera profesional de Ciencias de la Comunicación, se encuentra que el 38% de ellas presentan un nivel Bajo o Normal de Dependencia emocional, el 26% muestran un nivel Significativo, el 6% un nivel Moderado y el 30% un nivel Alto de Dependencia emocional.

En el análisis estadístico de correlación entre las variables Dependencia emocional y Carreras profesionales se contrastó la relación entre las variables mencionadas, en

donde se puede observar que existe relación entre ambas variables; por lo cual, se acepta la hipótesis específica H₁.

- **H₂: Existe relación entre las escalas de la variable Actitudes hacia el machismo y Carreras profesionales en las estudiantes de una Facultad de Ciencias de la Comunicación, Turismo y Psicología de Lima Metropolitana del 2019.**

En cuanto a la hipótesis específica H₂, se utilizó la prueba de Chi-cuadrado para correlación entre cada las escalas de la variable Actitudes hacia el machismo y Carreras profesionales. De manera siguiente, se muestran los resultados obtenidos:

Tabla 10

Prueba de Chi-cuadrado para correlación entre la escala de Actitudes hacia el dominio masculino y Carreras Profesionales

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	13.570	6	.035
Razón de verosimilitud	14.457	6	.025
Asociación lineal por lineal	.804	1	.370
N de casos válidos	150		

La correlación es significativa en el nivel 0.05

Tabla 11

Medidas Simétricas de la Prueba de Chi-cuadrado entre la escala de Actitudes hacia el dominio masculino y Carreras Profesionales

	Valor	Error estandarizado asintótico	T aproximada	Significación aproximada
Phi	.301			.035
V de Cramer	.213			.035
Coefficiente de contingencia	.288			.035
R de Pearson	-.073	.079	-.896	.372
Correlación de Spearman	-.022	.081	-.270	.788
N de casos válidos	150			

La prueba de Chi cuadrado indica una asociación significativa $\chi^2(6, N=150) = 13.570$, $p < .05$, entre las variables Actitudes hacia el dominio masculino y Carreras profesionales; asimismo el coeficiente de V de Cramer muestra un valor de asociación bajo ($V = .213$).

Tabla 12

Tabla cruzada para la escala de Actitudes hacia el dominio masculino y Carreras Profesionales

Carreras Profesionales		Actitudes hacia el dominio masculino				Total
		Tendencia a la aceptación del Machismo	Ambivalencia	Tendencia al rechazo del Machismo	Definitivo rechazo al Machismo	
Psicología	Recuento	0	3	19	28	50
	% dentro de Psicología	0%	6%	38%	56%	100%
	% del total	0%	2%	12.7%	18.7%	33.3%
Turismo	Recuento	0	10	18	22	50
	% dentro de Turismo	0%	20%	36%	44%	100%
	% del total	0%	6.7%	12%	14.7%	33.3%
Comunicación	Recuento	3	6	11	30	50
	% dentro de Comunicación	6%	12%	22%	60%	100%
	% del total	2%	4%	7.3%	20%	33.3%
Total	Recuento total	3	19	48	80	150
	% del total	2%	12.7%	32%	53.3%	100%

Muestra = 150 estudiantes

Posterior al análisis de correlación, se observa en la Tabla 12 que, del total de la muestra evaluada, predominan las actitudes de tendencia al rechazo con un 32% (48 alumnas) y definitivo rechazo al machismo con un 53.3% (80 alumnas), en donde las alumnas de la carrera de Psicología presentan en total un mayor porcentaje acumulado en dichas categorías, representado por un 12.7% (19 alumnas) en la categoría de actitudes de tendencia al rechazo y 18.7% (28 alumnas) en la categoría de definitivo rechazo al machismo. Mientras tanto, en la carrera de Turismo, se observa un 12% (18 alumnas) en la categoría de tendencia al rechazo y un 14.7% (22 alumnas) en la categoría de definitivo rechazo, y en el caso de la carrera de Ciencias de la Comunicación se observa un 7.3% (11 alumnas) en la categoría de tendencia al rechazo y un 20% (30 alumnas) en la categoría de definitivo rechazo al machismo.

Asimismo, es importante señalar que del total de estudiantes que han presentado actitudes de tendencia a la aceptación de machismo, no se encontraron alumnas pertenecientes a la carrera de Psicología ni Turismo. Y en cuanto a la categoría de actitudes de ambivalencia, el puntaje más bajo correspondió a la carrera de Psicología, mientras que las otras dos carreras tuvieron puntajes mayores.

A nivel de cada una de las carreras profesionales, se evidencia que, del total de todas las estudiantes de Psicología, los puntajes más elevados corresponden a las categorías de actitudes de tendencia al rechazo (38%) y definitivo rechazo al machismo (56%). Por otro lado, se encontró que el 6% del total de las estudiantes de esta carrera presentan actitudes de ambivalencia al machismo; sin embargo, ninguna presentó actitudes de tendencia a la aceptación del machismo.

En cuanto al total de las estudiantes de Turismo, se encuentra de la misma manera que los puntajes más elevados corresponden a las categorías de actitudes de tendencia al

rechazo (36%) y definitivo rechazo al machismo (44%). Sin embargo, también se encuentra un puntaje considerable del 20% en la categoría de ambivalencia. Por otra parte, ninguna alumna presentó actitudes de tendencia a la aceptación del machismo.

Con relación con las estudiantes de la carrera profesional de Ciencias de la Comunicación, se encuentra igualmente que los puntajes más elevados corresponden a las categorías de actitudes de tendencia al rechazo (22%) y definitivo rechazo al machismo (60%). De la misma manera, se encuentra un puntaje de 12% en la categoría de ambivalencia. Aunque, en estas estudiantes a diferencia de las anteriores, si se encuentran alumnas que sí presentan tendencia a la aceptación del machismo (6%).

Tabla 13

Prueba de Chi-cuadrado para correlación entre la escala de Actitudes frente a la superioridad masculina y Carreras Profesionales

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	8.847	6	.182
Razón de verosimilitud	10.627	6	.101
Asociación lineal por lineal	.632	1	.427
N de casos válidos	150		

La correlación es significativa en el nivel 0.05

Se puede apreciar en la Tabla 13, que la prueba Chi-cuadrado muestra que no existe una asociación significativa $\chi^2(6, N=150) = 8.847, p > .05$, entre la escala de Actitudes frente a la superioridad masculina y Carreras profesionales.

Tabla 14

Prueba de Chi-cuadrado para correlación entre la escala de Actitudes hacia la dirección del hogar y Carreras Profesionales

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6.378	6	.382
Razón de verosimilitud	6.869	6	.333
Asociación lineal por lineal	.209	1	.648
N de casos válidos	150		

La correlación es significativa en el nivel 0.05

En la Tabla 14 se observa que la prueba Chi-cuadrado muestra que no existe asociación significativa $\chi^2(6, N=150) = 6.378, p>.05$, entre la escala de Actitudes hacia la dirección del hogar y Carreras profesionales.

Tabla 15

Prueba de Chi-cuadrado para correlación entre la escala de Actitudes frente a la socialización del rol masculino y femenino y Carreras Profesionales

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4.748	6	.576
Razón de verosimilitud	6.392	6	.381
Asociación lineal por lineal	.587	1	.444
N de casos válidos	150		

La correlación es significativa en el nivel 0.05

Del mismo modo en la Tabla 15, la prueba Chi-cuadrado muestra que no existe una asociación significativa $\chi^2(6, N=150) = 4.748, p>.05$, entre la escala de Actitudes frente a la socialización del rol masculino y femenino y Carreras profesionales.

Tabla 16

Prueba de Chi-cuadrado para correlación entre la escala de Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones y Carreras Profesionales

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	8.684	6	.192
Razón de verosimilitud	9.733	6	.136
Asociación lineal por lineal	.914	1	.339
N de casos válidos	150		

La correlación es significativa en el nivel 0.05

Igualmente, en la Tabla 16, se observa que la prueba Chi-cuadrado muestra que no existe una asociación significativa $\chi^2(6, N=150) = 8.684, p>.05$, entre la escala de Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones y Carreras profesionales.

En cuanto a la hipótesis específica H₂, al realizar el análisis de correlación entre las escalas de la variable Actitudes hacia el machismo y Carreras profesionales, únicamente se encontró que la escala de Actitudes hacia el dominio masculino presentaba correlación con la variable Carreras profesionales (véase Tabla 10); sin embargo, las cuatro escalas restantes que componen también a la variable Actitudes hacia el machismo,

mostraron ausencia de relación con la variable Carreras profesionales, por lo cual, se rechaza la hipótesis específica H₂.

- **H₃: Existe relación entre Dependencia emocional y Edad en las estudiantes de una Facultad de Ciencias de la Comunicación, Turismo y Psicología de Lima Metropolitana del 2019.**

Para la siguiente hipótesis específica H₃, se utilizó la prueba de Spearman para correlación entre ambas variables. A continuación, se muestran los hallazgos:

Tabla 17

Prueba de Spearman para correlación entre las variables Dependencia Emocional y Edad

			Dependencia Emocional
Rho de Spearman	Edad	Coefficiente de correlación	-.001
		Sig. (bilateral)	.991

La correlación es significativa en el nivel .01 (bilateral).

Se puede apreciar en la Tabla 17, que no existe correlación ($p > .01$) entre las variables Dependencia emocional y Edad.

En cuanto a la hipótesis planteada, se observa que al realizar el análisis de correlación entre las variables Dependencia emocional y Edad, no se encontró correlación entre ambas variables; con lo cual, se rechaza la hipótesis específica H₃.

- **H₄: Existe relación entre las escalas de la variable Actitudes hacia el machismo y Edad en las estudiantes de una Facultad de Ciencias de la Comunicación, Turismo y Psicología de Lima Metropolitana del 2019.**

Se utilizó la prueba de Spearman para contrastar la relación entre ambas variables:

Tabla 18

Prueba Spearman para correlación entre las escalas de la variable Actitudes hacia el Machismo y Edad

Rho de Spearman		Dominio masculino	Superioridad Masculina	Dirección del Hogar	Socialización Rol Sexual Masculino y Femenino	Control de la Sexualidad ejercida por los varones
	Coefficiente de correlación	-.025	-.009	-.116	-.113	-.115
	Sig. (bilateral)	.759	.910	.158	.169	.161

La correlación es significativa en el nivel .01 (bilateral).

Se puede apreciar en la Tabla 18, que no existe correlación ($p > .01$) entre las escalas que conforman la variable de Actitudes hacia el machismo y Edad.

Respecto a la Hipótesis específica H₄, se puede observar que al realizar el análisis de correlación entre las escalas de la variable Actitudes hacia el machismo y Edad, se encontró que no existe correlación entre las variables mencionadas; razón por la cual se rechaza la hipótesis planteada.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar la relación significativa entre las variables Dependencia emocional y Actitudes hacia el machismo en estudiantes del sexo femenino de una Facultad de Ciencias de la Comunicación, Turismo y Psicología de Lima Metropolitana. Es así como, a partir de la información obtenida, se discuten los resultados encontrados.

Al respecto del objetivo general de la investigación, los hallazgos muestran que existe correlación significativa entre las variables Dependencia emocional y Actitudes hacia el machismo. Esta relación está basada y se sustenta en el predominio de la cantidad de correlaciones entre los factores y escalas de ambas variables. De acuerdo con lo encontrado, se acepta la Hipótesis general, en donde se puede decir que existe correlación significativa entre Dependencia emocional y Actitudes hacia el machismo en las estudiantes que conformaron el estudio.

Asimismo, las correlaciones encontradas entre las variables Dependencia emocional y Actitudes hacia el machismo, resultan ser de tipo negativa; es decir, se asocian de manera inversa. Frente a lo cual se puede decir que, a niveles bajos de dependencia emocional, se encuentran actitudes de rechazo al machismo. Por el contrario, a niveles altos de dependencia emocional, predominan actitudes de aceptación al machismo.

Tales resultados coinciden con los encontrados por Vílchez (2015) quien, en su investigación realizada con estudiantes universitarios, también halló relación significativa entre Dependencia emocional y Actitudes hacia el machismo; de igual manera, los resultados mostraron que los universitarios que presentaban actitudes de aceptación al

machismo reflejaban niveles altos de dependencia emocional y por el contrario, los estudiantes que presentaban actitudes de rechazo al machismo mostraron niveles bajos de dependencia emocional. Del mismo modo, Ramos (2017) en su trabajo de investigación realizado con mujeres atendidas en un establecimiento de salud, encontró relación significativa entre las variables Dependencia emocional y Violencia conyugal, asimismo, refirió que el machismo es una pieza fundamental al analizar ambas variables, dado que permiten tener un panorama más amplio de otros aspectos a considerar al analizar estos constructos, como la justificación de algunos comportamientos agresivos encontrados en el agresor y el ciclo de la violencia. De modo similar, Obando (2018) encontró relación significativa entre Dependencia emocional y Actitudes hacia la violencia contra la mujer en estudiantes universitarios, en donde se ubicó al machismo como uno de los factores que estructura la variable actitudes hacia la violencia contra la mujer. Igualmente, Sevilla (2018) en su trabajo de investigación halló relación significativa entre Actitudes hacia el machismo y Esquemas mal adaptativos en adultos; asimismo, dentro de dicho trabajo se encontró que las actitudes frente al dominio masculino se relacionan con los esquemas de yo dependiente, vulnerabilidad al daño y enfermedad.

Frente a lo encontrado, Castelló (2005) uno de los autores más relevantes en la actualidad en el tema de dependencia emocional y cuyas investigaciones son constantemente empleadas en estudios de esta temática; refiere que la dependencia emocional es aquella necesidad extrema de tipo afectivo que un individuo siente hacia su pareja, además señala dentro de su teoría que la dependencia emocional responde a factores causales (carencias afectivas tempranas, el mantenimiento de la vinculación y focalización excesiva en fuentes externas de la autoestima, factores biológicos y factores socioculturales y género de la dependencia emocional) y mantenedores (la persistencia de los mismos factores causales en la vida del dependiente, rasgos de personalidad, pautas

patológicas de interacción interpersonal, relaciones complementarias y la baja autoestima), los cuales refuerzan los esquemas y pautas de relacionarse interpersonalmente que se configuraron en la infancia y que se continúan llevando a la práctica en la vida adulta.

Adicionalmente, autores como Lemos y Londoño (2006) conciben que las distorsiones cognitivas juegan un papel central como una de las causas de la dependencia emocional, dado que refuerzan los esquemas cognitivos de dependencia que presenta el sujeto y a su vez reflejan un patrón disfuncional de comportamiento hacia la pareja.

Por el lado contrario, los individuos con un desarrollo emocional sano presentan esquemas y pautas muy distintas; en primer lugar, consideran que son dignas de afecto, adquieren una adecuada autoestima y no necesitan del refuerzo externo para potenciarla, comprenden que su valor radica en el hecho único de existir y no de sus cualidades, presentan una perspectiva de afecto basada en el equilibrio; por último, entienden el amor como algo que debe ser mutuo y correspondido, y no como algo que debe ser exigido, idealizado y desequilibrado (Castelló, 2005).

Al respecto, Anicama (2016) señala que la dependencia emocional es una clase de respuesta aprendida frente a un conjunto de estímulos y su interacción con el ambiente, provocando diferentes modos de respuesta a nivel autonómico, emocional, motor, social y cognitivo. También refiere que la persona con dependencia emocional distorsiona severamente el concepto de amor como si se tratase de una necesidad completamente indispensable sin la cual no puede vivir ni sentirse seguro, esto se debe al miedo, al rechazo, al abandono y no ser queridos por otros.

Por otra parte, en cuanto a la segunda variable, Álvarez et al. (2016) señalan que si bien los orígenes de las Actitudes hacia el machismo están vinculadas al desequilibrio

entre hombres y mujeres en diversos ámbitos, lo cual fomenta las desigualdades y el dominio de lo masculino sobre lo femenino, y en donde además esta ideología es resultado de la creencia derivada de múltiples culturas, en donde la mujer es vista como posesión del varón, es importante analizar las actitudes hacia el machismo desde un modelo multifactorial, contemplando no solo aspectos culturales de desigualdad originados en el proceso civilizatorio de las sociedades, si no también tener en cuenta que existen otros aspectos como factores sociales (normas, roles, creencias sociales y cultura), factores comunitarios (pobreza, apoyo institucional, redes comunitarias), factores relacionales (conflictos interpersonales, estrategias de comunicación y resolución de conflictos) y factores individuales (ser testigo o víctima de violencia, valores y formas personales de interpretar los roles sociales) que explican dentro de un marco amplio la comprensión de esta problemática.

Autores como Fernández et al. (2004) sustentan que las actitudes son aprendidas y nos otorgan un sentido de identificación con los demás, en donde intervienen aspectos cognitivos (opiniones, creencias, pensamientos), afectivos (sentimientos, emociones, estado de ánimo) y conativos (actos a favor o en contra) lo cual permite que un individuo se incline o tome un punto de vista de acuerdo o en desacuerdo hacia determinado aspecto en particular. De ese modo, las actitudes hacia el machismo comprenderán tanto las creencias, emociones y actos a favor o en contra acerca de tal fenómeno, generando ya sea actitudes de aceptación o en contra del machismo.

Desde la psicología social, la perspectiva que se tiene al analizar el machismo está referido a que dichas actitudes se logran mantener, realizar y reforzar en un contexto sociocultural específico, sin olvidar que tienen origen e influencia en la historia y en el proceso de civilización de las sociedades en general; sin embargo, las actitudes hacia el machismo se configuran en una sociedad en particular y en la forma en cómo sus

miembros socializan en un grupo determinado (Isla, 2002). Igualmente, Núñez (2015) señala que para la psicología social la base de esta problemática se centra en las pautas marcadamente diferenciales entre hombres y mujeres, asimismo, nuestras creencias, normas y valores de tipo cultural tendrán un rol fundamental en la configuración y mantenimiento de las actitudes que una persona tenga hacia las mujeres.

En ese sentido, en la actualidad lo que puede ser considerado una actitud no machista en una sociedad, sí puede serlo para otras, ya que cada sociedad tiene pautas y normas de comportamiento diferentes e influenciados también por aspectos culturales y sociales diversos, por lo cual cada individuo se comporta y funciona diferente de acuerdo con su entorno social.

También es importante resaltar lo indicado líneas arriba respecto a lo que mencionan autores como Castelló (2005) que hablan acerca de factores socioculturales; en donde señala que de acuerdo con cada cultura se concibe los roles masculino y femenino de diferente manera, los cuales también tienen una fuerte influencia social. Además, señala que es importante tener en cuenta aspectos como el machismo dentro de cada cultura, debido a que es un punto a considerar al momento de estudiar el comportamiento de una mujer dentro de una relación; asimismo, el machismo podría estar más marcado en algunas culturas que en otras. Esto quiere decir que existen culturas en donde lo que se considera normal es que la mujer se someta de manera incondicional a su pareja, protagonice un rol secundario en la relación y sea la pareja su única prioridad; mientras que, en otras culturas, esto sea interpretado de manera diferente y su grado de rechazo al machismo sea distinto. Indica también que las influencias socioculturales de este tipo sumado a los factores causales descritos en su teoría favorecen la tendencia a una necesidad extrema de tipo afectiva en la persona dependiente emocional.

De manera más precisa, Castelló (2005) señala que los factores causales son un criterio clave en el desarrollo de la dependencia emocional; sin embargo, las influencias del entorno que se dan de diferente forma de acuerdo con cada sociedad y el machismo que puede ser más evidente en algunas culturas en donde la sumisión y la abnegación de la mujer es observado como un suceso normal, otorgan una mayor posibilidad de que una persona presente dependencia emocional.

En cuanto a las Actitudes hacia el machismo, Álvarez et al. (2016) refieren que no se puede caer en el riesgo de justificar la presencia de estas actitudes como causa de la dependencia emocional, dado que no son consecuencias mutuamente directas; lo que sí es importante entender, es como la suma de diversos aspectos implicados desde un punto de vista multifactorial inciden en que estas dos variables presenten un grado de relación, lo cual surge en un contexto determinado e influye en el desarrollo de relaciones de parejas desiguales y poco saludables.

Es por ello, que en casos de violencia conyugal se encuentran en mayor medida personas que presentan índices altos de dependencia emocional y en algunos casos también encontramos actitudes de aceptación al machismo que refuerzan la idea mantenerse subordinada en una relación en donde la pareja ejerce violencia hacia ella. Lo cual también menciona Espíritu (2013), pues refiere que la mayoría de las mujeres que han sufrido violencia en algún momento poseen índices altos de dependencia emocional. Y a su vez, estudios como los de Moral y Ramos (2016) y Solano (2017) muestran resultados en donde se encuentra relación entre machismo y violencia conyugal en este tipo de poblaciones. Por otra parte, Oblitas (2009) señala que los casos de violencia hacia las mujeres se dan generalmente en las relaciones de pareja o conyugales y se mantienen en muchos casos debido a la ideología machista. Mientras que en poblaciones en donde

predominan niveles bajos o normales de dependencia emocional, se encuentran actitudes de rechazo al machismo.

En cuanto al presente estudio, lo que ha ocurrido y como se explicará en las líneas siguientes, es que se han encontrado niveles bajos o normales de dependencia emocional y respecto a la segunda variable se encontró actitudes de tendencia al rechazo y actitudes de definitivo rechazo al machismo, lo cual coincide con lo mencionado anteriormente. Asimismo, los resultados mostraron que ambas variables presentan correlación significativa como se detalló al inicio de la discusión; de igual forma, es importante indicar que las correlaciones encontradas entre los factores y escalas de las variables han sido entre bajas y moderadas y de tipo inversa o negativa.

Estos resultados son importantes de interpretarlos de acuerdo a la estadística y literatura; en cuanto al nivel estadístico, efectivamente se encuentra una correlación significativa entre ambas variables, pero de niveles bajos y moderados; respecto a la literatura, encontramos que dichas variables guardan un grado de relación; aunque no son exigentemente dependientes una de la otra, sino que responden a la interrelación de una serie de factores involucrados en donde se consideran las características individuales de cada sujeto a nivel afectivo, cognitivo y comportamental, su historia personal de vida, la sociedad a la que pertenece, el contexto cultural en el cual ha crecido y es partícipe, la socialización con otros pares, por mencionar algunos aspectos.

En cuanto al primer objetivo específico de la investigación, se planteó identificar el nivel de Dependencia emocional predominante en las estudiantes, es así como los hallazgos muestran que predomina en las alumnas la categoría diagnóstica de Bajo o Normal (46%) de Dependencia emocional.

Este resultado es compatible con lo encontrado por Salguero (2016), quien señala que, en su trabajo llevado a cabo con estudiantes del sexo femenino de las carreras de Psicología Clínica y Psicología Industrial, se hallaron niveles bajos de dependencia emocional. Los resultados también coinciden con lo encontrado por Mallma (2014) en su investigación compuesta por estudiantes de Psicología, en donde encontró que sólo el 31.4% de los participantes en el estudio eran dependientes emocionales, lo cual indicaba que la mayoría de la muestra no presentaba características de dependencia emocional. Asimismo, se coincide con los resultados que obtuvo Vílchez (2015) en su investigación realizada con estudiantes universitarios, en donde encontró que más de la tercera parte de dichos estudiantes presentaron puntajes equivalentes a la categoría diagnóstica de Bajo o Normal de dependencia emocional. Por otra parte, trabajos como el de Ramos (2017) realizado con una muestra de mujeres atendidas en un establecimiento de salud, mostraron puntajes entre moderados y altos de dependencia emocional.

Al respecto, Feeney et al. (2008) explican que cada sujeto se va estructurando en base a sus experiencias, aprendizajes y maneras de responder a las situaciones o al contexto, desarrollando patrones que utilizan como mecanismos con los cuales afrontar las adversidades y acontecimientos del medio, lo cual también le brinda las pautas para interactuar con otras personas. Sin embargo, el tipo de esquemas adquiridos y rasgos de personalidad consolidados en las etapas de la infancia y niñez, serían de suma importancia en el desarrollo y mantenimiento de una problemática en las fases siguientes de vida; en relación a las personas con dependencia emocional, todo esto se configura de tal manera que el individuo desarrolla sobre todo baja autoestima, temor excesivo e intolerancia a la soledad y tendencia a entablar relaciones de pareja no saludables (Castelló, 2000). Por el lado contrario, en el caso de sujetos que no presentan tal problemática se puede evidenciar

adecuadas estrategias con las cuales afrontar los sucesos, como también, formas saludables de relacionarse con los demás.

Adicionalmente, Castelló (2005) señala que la diferencias entre normalidad y dependencia emocional son cuantitativas, dado que existen diferentes grados de dependencia emocional, en donde se puede encontrar personas que se acercan a mantener vínculos saludables y otros sujetos que se inclinan al polo opuesto, manteniendo vínculos afectos extremos, es decir, se encuentran grados diferentes de intensidad; asimismo, es fundamental un adecuado proceso de diagnóstico y evaluación, conocer la evolución de esta problemática en el sujeto, sus antecedentes amorosos, y sus patrones de interacción con los demás.

Respecto al segundo objetivo específico, se buscó identificar los puntajes obtenidos en cada uno de los factores de la variable Dependencia emocional, en donde se encontró que los puntajes de los factores se encontraban en el nivel Bajo o Normal, a excepción del factor de Necesidad de acceso a la pareja, dado que, este fue el único factor en donde el mayor porcentaje se encontró entre las categorías diagnósticas de Moderado y Alto de dependencia emocional.

Acorde a lo señalado, en el estudio de Espil (2016) se indica que también existen diferencias significativas en el factor de Necesidad de acceso a la pareja, en donde se halló que las docentes presentan mayor necesidad de contar con la pareja en todo momento, bien sea de manera física o por diversos medios con los cuales mantenerse en contacto; por el contrario, los docentes tuvieron puntajes más bajos en este factor, considerando que si bien es importante el estar cerca a la pareja esto no significa para ellos que deban estar todo el tiempo pendiente de ellas.

Frente a los altos niveles que se muestran en el factor de Necesidad de acceso a la pareja, Castelló (2005) explica que el dependiente emocional presenta como una de sus características la necesidad excesiva de contar con acceso constante y por lo general en todo momento hacia su pareja, lo cual se evidencia a través de conductas aparentemente favorables y que reflejan preocupación; sin embargo, es todo lo contrario a ello, dado que muestran ser comportamientos absorbentes, incómodos y posesivos.

Esta necesidad por acceder o mantenerse en cercanía a la pareja por medio de diversos medios, forma parte del patrón de conductas que muestra una persona dependiente emocional cuya finalidad deriva de obtener atención de la pareja y evitar amenazas que podrían provocar la ruptura de la relación (Izquierdo y Gómez, 2013).

En lo que respecta al tercer objetivo específico, se buscó identificar la actitud hacia el machismo predominante en las estudiantes, es así que en las diferentes cinco escalas oscilan de manera mayoritaria, las actitudes de tendencia al rechazo y definitivo rechazo hacia el machismo.

Estos resultados concuerdan con los encontrados por Candiotti y Huaman (2017) quienes señalan que en una muestra integrada por estudiantes universitarios hallaron que la tendencia de las mujeres es de rechazo al machismo. De igual manera, Vílchez (2015) en una investigación realizada con estudiantes de educación superior, encontró que las mujeres son quienes presentan actitudes de rechazo al machismo, mientras que los estudiantes del sexo masculino presentan actitudes de aceptación. Por otro lado, estudios como el de León (2018) muestran que, en estudiantes de nivel secundaria de ambos sexos de una zona rural del país, predomina en más de la mitad de los alumnos las actitudes de aceptación al machismo.

Ante ello, Bustamante (citado en Chuco, 2019) explica que en estudiantes de niveles educativos superiores se encuentran actitudes de tendencia al rechazo o rechazo definitivo al machismo. Además, cabe mencionar que en diversas investigaciones se evidencia que en la población femenina se encuentran por lo general actitudes de rechazo al machismo. Resultados que son acordes con los hallazgos encontrados en esta investigación, en donde también se trabajó con una muestra compuesta por estudiantes universitarias.

De igual manera, Fernández et al. (2004) explican que las actitudes sociales se aprenden, permiten definir nuestra predisposición e identificación hacia ciertos aspectos del mundo y con los demás; asimismo, intervienen creencias, sentimientos y acciones a favor o en contra acerca de algún aspecto. En ese sentido, las personas que presentan actitudes de rechazo hacia el machismo tendrían creencias, sentimientos y actos en contra de este fenómeno social, que las lleva a no identificarse ni aceptar el machismo.

Igualmente, Daros (2014) indica que, aunque hoy en día aún se observan ciertas diferencias, en la actualidad también nos encontramos ante una nueva percepción social sobre el machismo; además las mujeres resultan ser más libres, independientes y con una visión diferente de ellas mismas y del hombre.

En cuanto al cuarto objetivo específico, se buscó identificar los puntajes obtenidos por escalas de la variable Actitudes hacia el machismo. Es así que al identificar los puntajes por cada una de las escalas se encontró que estas presentan puntajes altos que oscilan entre las categorías de tendencia al rechazo y definitivo rechazo; sin embargo, se pudo observar que, a comparación de las otras escalas, la única que presentó puntajes altos en la categoría de actitudes de ambivalencia hacia el machismo fue la escala de Actitudes hacia la dirección del hogar.

Tales resultados concuerdan con los hallazgos encontrados en el estudio realizado por León (2018) en donde el mayor porcentaje de aceptación al machismo se ubicó en la escala de Actitudes hacia la dirección del hogar, en la cual se considera que la función de la mujer radica en la realización de tareas como cuidar a los hijos y la responsabilidad de las tareas del hogar, lo que evidencia que aún prevalece una mentalidad patriarcal en la cual las tareas de la mujer se enfocan a labores de tipo doméstico. Solano (2017) también señala que encontró dentro de su investigación que en la escala de Actitudes hacia la dirección del hogar predominaban puntajes equivalentes a la categoría de actitudes de ambivalencia hacia el machismo, lo que también evidencia que hay una tendencia a aceptar al varón como figura responsable del sustento económico de la familia; mientras que a las mujeres se las relaciona con tareas comprometidas con el hogar y los hijos. Del mismo modo, investigaciones como las de Candiotti y Huaman (2017) encontraron que en la escala de Actitudes hacia la dirección del hogar predominan las actitudes de ambivalencia en las estudiantes.

Al respecto de lo encontrado en el presente trabajo, Bautista (2011) explica que una de las manifestaciones del machismo, es considerar al hombre como el jefe del hogar, lo cual es culturalmente aceptado y observado en diferentes sociedades.

Además, extendiendo la idea de Bautista, otros autores como Daros (2014) señala que anteriormente, los roles para cada uno de los padres eran notoriamente marcados, dado que el esposo tenía el cargo de ser el proveedor de los recursos y la dirección del hogar y la familia; mientras que la esposa tenía la responsabilidad de las tareas domésticas y cuidado de los hijos, en ese sentido, las funciones eran sumamente exclusivas, a tal magnitud que resultaba mal visto que el marido se ocupe de actividades domésticas.

Mientras tanto, en la actualidad la participación de ambos conyuges ha presentado variaciones, dado que ahora usualmente el reparto de las actividades del hogar es asunto de negociación entre ambos; sin embargo, aún se observa que es la mujer quien asume mayor responsabilidad de las tareas domésticas y de la crianza de los hijos, es decir, aún con la cooperación del hombre dentro del hogar, se siguen encontrando diferencias de sexo y la predominancia de la mujer perdura hasta el momento (Daros, 2014).

Asimismo, autores como Montesó (2014) explican que desde el origen de las sociedades se consideró al hombre para trabajos relacionados a la caza y recolección de alimentos, presentando mayor dominancia como proveedores, responsables y protectores del hogar, mientras que las mujeres se movilizaban menos debido a los hijos, presentando un rol secundario en la dinámica del hogar.

Frente a lo cual se puede evidenciar que aún existe en nuestra cultura un pensamiento en donde se tiende a otorgar a la mujer las funciones dirigidas al cuidado del hogar, además siendo un tema complejo hasta el día de hoy, se observa que las estudiantes presentan actitudes ambivalentes en esta escala.

Respecto con el quinto objetivo específico, se determinó estudiar la relación entre las variables Dependencia emocional y Carreras profesionales, es así que, en el análisis estadístico, se encuentra correlación baja entre tales variables. Del mismo modo, se encontró que la mayor cantidad de estudiantes que presentan un nivel Bajo o Normal de Dependencia emocional pertenecen a la carrera de Psicología, mientras que las carreras de Turismo y Ciencias de la Comunicación presentan mayor cantidad de personas que han puntuado en un nivel Alto de Dependencia emocional.

Estos hallazgos coinciden con los resultados encontrados por Aponte (2015) quien indica que existe relación significativa entre las variables Dependencia emocional y

Carrera profesional, dado que en su estudio se evidencia que los estudiantes de Ingeniería de Sistemas tuvieron puntajes más altos de dependencia emocional a comparación de los estudiantes de Psicología, quienes tuvieron puntajes más bajos. De la misma forma, Obando (2018) encontró diferencias significativas entre Dependencia emocional y las Carreras profesionales de Contabilidad, Derecho, Ingeniería de Sistemas y Psicología, siendo los estudiantes de las carreras de Ingeniería de Sistemas y Derecho quienes presentaron mayor porcentaje entre las categorías de tendencia a la dependencia emocional y dependencia emocional, a diferencia de los otros estudiantes. Por otro lado, estudios como el de Alarico (2017) señalan que no existe diferencia significativa en los niveles de dependencia emocional y los estudiantes de las carreras de Psicología e Ingeniería Civil.

Frente a este hallazgo, se puede decir que, si bien cada carrera profesional desarrolla diferentes temáticas en su plan de estudio, entrena al futuro profesional en habilidades específicas y además existe un perfil profesional para cada aspirante de cada carrera, no podemos concluir que tales diferencias sean las determinantes de que un individuo presente o no dependencia emocional, dado que coexisten también otros factores involucrados.

Es decir, puede existir cierto grado de influencia, lo cual se puede ver reflejado en el análisis estadístico; sin embargo, es un grado de correlación bajo. Además, haciendo énfasis a lo señalado por Lemos y Londoño (2006), las distorsiones cognitivas juegan un papel central como una de las causas de la dependencia emocional, puesto que refuerzan los esquemas cognitivos de dependencia que presenta el sujeto y a su vez evidencian un patrón disfuncional de comportamiento hacia la pareja. De igual manera, Anicama (2016) refiere que, en el caso de los sujetos con dependencia emocional, existe una distorsión severa del concepto de amor, dado que lo conciben como una necesidad completamente

fundamental en sus vidas. Igualmente, Mayor (2000) señala que factores como la baja autoestima, poca capacidad asertiva, déficit en habilidades para solucionar problemas y carentes estrategias de afrontamiento reforzarán el mantenimiento de la dependencia emocional.

Como sexto objetivo específico, se buscó determinar la relación entre las cinco escalas de la variable Actitudes hacia el machismo y la variable Carreras profesionales. Los resultados encontrados muestran que únicamente existe relación baja entre la escala de Actitudes hacia el dominio masculino y Carreras Profesionales.

Los resultados en esta escala muestran que las alumnas de la carrera de Psicología presentan en total un mayor porcentaje acumulado en las categorías de tendencia al rechazo y definitivo rechazo al machismo. De igual forma, del total de estudiantes que han presentado actitudes de tendencia a la aceptación de machismo, no se encontraron alumnas pertenecientes a la carrera de Psicología ni Turismo.

Estudios como el de García (2017) señalan que al analizar la influencia que tiene la malla curricular de los estudiantes de Educación social en el nivel de machismo de dichos alumnos, se encontró que en estudiantes de cursos más avanzados se presentan actitudes menos machistas que en estudiantes de primeros años de la carrera, lo cual indica podría deberse a las materias desarrolladas en los planes de estudio de ciclos superiores en la carrera. Por otra parte, Heredia et al. (2018) indican que al estudiar los factores socio - educativos asociados con el machismo en estudiantes de Medicina de diversas universidades peruanas en las diferentes regiones del país, se encontró que el machismo es mucho mayor en las instituciones universitarias de la sierra central del Perú posiblemente debido al pensamiento más conservador en dichas zonas del país.

Al respecto de los hallazgos encontrados, se puede mencionar que el contexto, la cultura, tradiciones, y el lugar de procedencia donde se desenvuelve cada individuo juega un papel fundamental en su manera de responder al entorno y la forma de relacionarse con los demás; de igual forma, las carreras profesionales en que cada individuo se va formando pueden llegar a influir en sus creencias y la visión que tiene del mundo y su realidad social; sin embargo, no significa que sean necesariamente determinantes o que guarden relación directa, como muestran los resultados encontrados.

Muñoz (2009) también explica que influenciará cómo es que en cada sociedad se perciben determinados valores y el juicio que cada miembro desarrolle respecto a ellos, por lo cual, para algunas culturas, las conductas machistas pueden tener un valor positivo y sea considerado un comportamiento normal dentro de su sociedad, pero para otras no.

Asimismo, en cuanto a la relación encontrada únicamente entre la escala de Actitudes frente al Dominio Masculino y Carreras profesionales, es importante señalar que Núñez (2015) refiere que existen acciones cotidianas, mayormente imperceptibles que tienen como objetivo mantener el dominio masculino, a esto lo llamó micromachismos y son acciones que están presente de manera sutil social y culturalmente, que por lo general no son evidentes y se dan en diferentes contextos. Por lo cual, al pasar desapercibidos y formar parte de los comportamientos diarios y comunes de las personas, ello se podría haber visto reflejado en las respuestas proporcionadas por la muestra en cierta medida.

De la misma manera; las creencias, la forma de interpretar las situaciones y las valoraciones que le damos a los sucesos, pueden ir cambiando de acuerdo con la información que vamos incorporando ya sea a lo largo de nuestros años o también debido a los conocimientos profesionales que vamos adquiriendo en nuestra formación

universitaria, por lo que podrían influir más no determinar que un individuo presente actitudes ya sea de aceptación o de rechazo al machismo, lo cual también se ha evidenciado en los resultados estadísticos, dado que únicamente una de las escalas de la variable Actitudes hacia el machismo mostró correlación; sin embargo, fue de grado bajo.

De acuerdo al séptimo objetivo específico, se planteó determinar la relación entre las variables Dependencia emocional y Edad, en donde los resultados evidencian que no existe correlación entre tales variables.

Estos resultados no concuerdan con los hallazgos de Sarmiento (2018) quien indica en su investigación la existencia de relación entre las variables Dependencia emocional y Edades. Por otro lado, los resultados encontrados en el presente estudio si coinciden con estudios como los de Vélchez (2015), Aponte (2015) y Obando (2018) quienes señalan que no encontraron relación entre dichas variables. La ventaja del estudio de Sarmiento es que su muestra estuvo constituida por edades con un rango mucho más amplio, entre los 18 y 60 años, contrario a las otras investigaciones. Asimismo, cabe mencionar que nuestro trabajo fue conformado por alumnas cuyas edades comprendieron entre los 20 y 29 años, lo cual no permitió tener una visión más amplia de la relación entre las variables Dependencia emocional y Edad.

Al respecto, autores como Young et al. (2003) concuerdan que las causas del desarrollo de la dependencia emocional tienen sus orígenes en la infancia y son producto de situaciones adversas con los padres o con personas significativas en el entorno del niño.

Sin embargo, la edad no sería específicamente un determinante en sí, dado que cada individuo responde a las adversidades de forma diferente, si bien la edad juega un papel fundamental dado que trae consigo cambios madurativos para el sujeto, existen

otros factores que también influyen en el desarrollo de conductas funcionales o disfuncionales.

En el caso de la dependencia emocional, como se señaló anteriormente, Mayor (2000) explica que coexisten otros factores como la baja autoestima, poca capacidad asertiva, el déficit en estrategias de afrontamiento y la dificultad en solucionar problemas, que cobran gran relevancia en el desarrollo de esta problemática.

Además de lo señalado por Mayor, otros autores como Izquierdo y Gómez (2013) indican que es relevante analizar cómo la dependencia emocional se manifiesta también en las áreas personales del sujeto, y no dejar de lado aspectos cognitivos, emocionales, conductuales, patrones de interacción social, autocontrol y habilidades en solución de problemas, que toman importancia al momento de explicar la problemática.

En lo que respecta al octavo objetivo específico, se buscó determinar la relación entre las escalas que confirman la variable Actitudes hacia el machismo y la variable Edad, en donde los hallazgos muestran que no existe correlación entre las variables en mención.

Tales resultados discrepan de los hallazgos encontrados por Vílchez (2015) quien refiere dentro su investigación encontrar relación entre las variables mencionadas, en una muestra de estudiantes universitarios, en donde los resultados muestran que los alumnos con mayor rango de edad presentan actitudes de aceptación al machismo. De igual forma, Sevilla (2018) encontró diferencias al relacionar ambas variables, en una muestra de 180 adultos pertenecientes a un centro poblado de Huaycán, en donde se halló que las personas con un mayor rango de edad presentaron actitudes de aceptación al machismo. Por otra parte, investigaciones como las de León (2018) y Chuco (2019) explican que poblaciones más jóvenes y estudiantes de nivel secundaria predominan las actitudes de aceptación y

ambivalencia al machismo. Dichas investigaciones muestran que poblaciones con un mayor rango de edad se encuentra relación entre las variables Actitudes hacia el machismo y Edad; por lo cual, es importante volver a señalar que en el presente trabajo las estudiantes que lo conformaron tenían edades comprendidas entre los 20 y 29 años, lo cual no nos permite tener un panorama más amplio acerca de la relación que existe entre ambas variables; además la ventaja de estudios como el de Vílchez (2015), es que contó con una muestra de 342 estudiantes y estudios como el de Sevilla (2018) contaron con adultos hasta con 60 años; mientras que la presente investigación, se realizó con un total de 150 alumnas y con un rango de edad menor.

Respecto a los resultados obtenidos, Bustamante (citado en Chuco, 2019) indica que en estudiantes de primaria se observa actitudes de aceptación al machismo, mientras que en estudiantes de nivel secundaria se encuentran actitudes de tipo ambivalente, y en el caso de los estudiantes con estudios universitarios hay una tendencia al rechazo o definitivo rechazo al machismo.

Lógicamente, para cada nivel de instrucción existe un rango de edad y una serie de cambios y diferencias implicadas; sin embargo, como se mencionó en líneas anteriores la edad no es un determinante específicamente, y como se sabe, existen otros factores que también influyen.

Además, en el caso de las actitudes hacia el machismo, Fernández et al. (2004) explica que las actitudes se van aprendiendo y van definiendo nuestra tendencia e identificación hacia el mundo y los demás. Entonces, con el pasar de los años, puede que se vayan cambiando creencias o también formando creencias rígidas, las cuales inclinan a una persona bien sea a presentar actitudes de rechazo o de aceptación al machismo.

De igual forma, como señala Núñez (2015), desde la psicología social la base de esta problemática radicaría en las pautas diferenciales de socialización entre varones y mujeres, en donde las creencias, normas, valores personales y culturales tienen un rol fundamental en la formación y mantenimiento de las actitudes que se tienen frente a la mujer.

A modo de síntesis, se puede evidenciar en el presente trabajo que la muestra comprendida por estudiantes universitarias cuenta en gran porcentaje con niveles bajos o normales de dependencia emocional y actitudes de tendencia al rechazo y definitivo rechazo al machismo. Asimismo, se puede concluir que basado en el análisis de correlaciones establecido mediante las escalas que conforman la variable Actitudes hacia el machismo y los factores de la variable Dependencia emocional, se evidencia correlación negativa entre baja y moderada entre las variables estudiadas.

CONCLUSIONES

1. En cuanto al objetivo general de la investigación, se determinó que basado en el predominio de correlaciones entre los factores y escalas de las variables Dependencia emocional y Actitudes hacia el machismo, existe correlación negativa entre baja y moderada y estadísticamente significativa entre ambas variables.
2. Con relación al primer objetivo específico, se identificó que en las estudiantes universitarias predomina la categoría diagnóstica Bajo o Normal de Dependencia emocional.
3. Respecto al segundo objetivo, se identificó que el factor de Necesidad de acceso a la pareja en comparación con los demás factores, presenta mayores porcentajes que se ubican en las categorías diagnósticas de Moderado y Alto de Dependencia emocional.
4. En lo que respecta al tercer objetivo, se identificó que en las estudiantes universitarias predominan las categorías de Actitudes de tendencia al rechazo y Actitudes de definitivo rechazo hacia el machismo.
5. Con relación al cuarto objetivo, se identificó que la escala de Actitudes hacia la dirección del hogar, a comparación de las otras escalas, fue la única con mayor porcentaje en la categoría de actitudes de ambivalencia hacia el machismo.
6. En cuanto al quinto objetivo, se determinó que existe correlación baja entre las variables Dependencia emocional y Carreras Profesionales; asimismo, la mayor cantidad de estudiantes que presentan un nivel Bajo o Normal de Dependencia emocional pertenecen a la carrera de Psicología.
7. Respecto al sexto objetivo, se identificó que únicamente existe correlación baja entre la escala de Actitudes hacia el dominio masculino y Carreras Profesionales; en donde se encuentra que las alumnas de la carrera de Psicología presentan un mayor

porcentaje acumulado en las categorías de tendencia al rechazo y definitivo rechazo al machismo.

8. Con respecto al séptimo objetivo, se encontró que no existe correlación entre las variables Dependencia emocional y Edad en las estudiantes.
9. Del mismo modo con relación al octavo objetivo, se encontró que no existe correlación entre las escalas que conforman la variable Actitudes hacia el machismo y la variable Edad en las estudiantes.

RECOMENDACIONES

1. Para investigaciones futuras, se recomienda considerar estudiantes de otras carreras profesionales, de ambos de géneros, diferentes ciclos académicos, rangos de edad más extensos, estudiantes de diversas zonas del Perú, con diferente nivel educativo y socioeconómico, además de llevar a cabo la investigación en muestras más extensas para un mayor enriquecimiento del análisis de resultados.
2. Se sugiere realizar talleres académicos abordando las temáticas desarrolladas en la presente investigación, tomando en cuenta que son aspectos de alta coyuntura a nivel nacional, por lo cual es importante que el futuro profesional egresado de la casa de estudios esté en la capacidad de responder, sugerir, brindar propuestas de intervención y otorgar información precisa respecto a las variables estudiadas.
3. Asimismo, se recomienda al área de Bienestar estudiantil, llevar a cabo programas de promoción, prevención e intervención para abordar los casos de dependencia emocional en las estudiantes de la Facultad.
4. Respecto a las actitudes hacia el machismo, se sugiere incluir asignaturas dentro del plan académico que permitan al estudiante una mayor comprensión de la realidad y las problemáticas actuales de la realidad social en el país.
5. Realizar más investigaciones sobre la relación entre las variables que conformaron la presente investigación, dado que si bien es cierto en el presente trabajo se encuentra correlación entre ambas variables, sería idóneo poder contrastar tales resultados en diferentes tipos de poblaciones y en otros periodos de tiempo, a lo cual se invita a que en futuros trabajos de investigación se pueda realizar tal análisis frente a esta problemática.

REFERENCIAS

- Aiquipa, J. (2012). Diseño y Validación del Inventario de Dependencia Emocional - IDE. *Revista IIPS*, 15(1), 133-145. Recuperado de <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3673>
- Aiquipa, J. (2015). Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja. *Revista de Psicología (PUCP)*, 33(2), 411-437. Recuperado de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/13050/13663>
- Alalú, D. (2016). *Dependencia Emocional segun la Teoria de Jorge Castelló. Un estudio de caso* (Tesis de Pregrado). Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12724/1881>
- Alarico, C. R. (2017). *Dependencia Emocional en estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Psicología y la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Unión* (Tesis de Pregrado). Recuperado de <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/902>
- Álvarez, M., Sánchez, A. M. & Bojó, P. (2016). *Manual de Atención Psicológica a Víctimas de Maltrato Machista*. Recuperado de <https://copgipuzkoa.eus/publicaciones/item/16-manual-de-atencion-psicologica-a-victimas-de-maltrato-machista>
- Anicama, J. (2016). La evaluación de la dependencia emocional: La escala ACCA en estudiantes universitarios. *Acta Psicológica Peruana*, 1(1), 83-106. Recuperado de <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/47>

- Aponte, D. F. (2015). *Dependencia Emocional y Felicidad en estudiantes de una Universidad Privada de Lima Sur* (Tesis de Pregrado). Recuperado de <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/140>
- Ardito, W. & La Rosa, J. (2004). *Violencia familiar en la región andina: análisis comparado de la legislación*. Perú: Bellido.
- Bautista, D. (2011). *El machismo y los índices de maltrato a la mujer en el Cantón Lago Agrio* (Tesis de Maestría). Recuperado de <http://repositorio.ute.edu.ec/handle/123456789/12485>
- Beattie, M. (2013). *Libérate de la Codependencia* (7ma ed.). España: Editorial Sirio.
- Bijou, S. (1993). *Behavior Analysis of Child Development*. U.S.A.: Context Press.
- Bowlby, J. (1993). *La pérdida afectiva: Tristeza y Depresión*. Argentina : Paidós.
- Bowlby, J. (2014). *Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida* (6ta ed.). España: Morata.
- Bustamante, M. R. (1990). *Escala de Actitudes hacia el machismo: Aspectos Teóricos, descripción, Validez y Confiabilidad*.
- Candiotti, E. & Huaman, S. (2017). *Actitudes machistas en estudiantes del octavo semestre de las facultades de Ingeniería Mecánica y Trabajo Social de la Universidad Nacional del Centro del Perú - 2015* (Tesis de Pregrado). Recuperado de <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/1680>
- Cantón, J. & Cortés, M. (2003). *El apego del niño a sus cuidadores*. España: Alianza.
- Caparó, R. (1994). El rol de la mujer peruana en Perú y EE.UU: Enfoque contemporáneo. *X Convención de la Asociación de Instituciones Peruanas en los Estados Unidos*

- y *Canadá*. Arizona: (AIPEUC). Recuperado de <http://www.bachoir-caparo.com/el-rol-de-la-mujer.pdf>
- Castañeda, M. (2007). *El machismo invisible regresa*. México: Taurus.
- Castelló, J. (2000). Análisis del concepto "Dependencia Emocional". *I Congreso virtual de Psiquiatría*. España. Recuperado de <http://files.psicodx-funccog-personalidad.webnode.com.co/200000057-412c14225d/dependencia%20emocional.pdf>
- Castelló, J. (2005). *Dependencia emocional: Características y tratamiento*. España: Alianza Editorial.
- Chuco, J. (2019). *Actitud machista en adolescentes atendidos en un centro de salud pública del distrito de Independencia* (Tesis de Pregrado). Recuperado de <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/4313>
- Compte, P. & Oreiro, J. (2000). Hacia una nueva identidad masculina. *Ponencia en las Jornadas Hombres por la Igualdad*. Excmo. Ayuntamiento de Jerez, Delegación de Salud y Género. España. Recuperado de www.hombresigualdad.com/identidad_masculina_pere.htm
- Daros, W. (2014). La mujer posmoderna y el machismo. *Franciscanum*, LVI(162), 107-129. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/frcn/v56n162/v56n162a05.pdf>
- Espil, J. G. (2016). *Dependencia emocional según género en docentes casados de colegios privados de la provincia de Chepén* (Tesis de Pregrado). Recuperado de <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/1837>

- Espíritu, L. (2013). Dependencia emocional en mujeres violentadas y no violentadas de Nuevo Chimbote. *Revista de Investigación de estudiantes de Psicología "JANG" de la Universidad Cesar Vallejo*, 2(2), 123-140. Recuperado de <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/JANG/article/view/132>
- Feeney, B., Cassidy, J. & Ramos, F. (2008). The Generalization of Attachment Representations to New Social Situations: Predicting Behavior during Initial Interactions with Strangers. *Personality and Social*, 95(6), 1481-1498. Recuperado de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2593839/>
- Fernández, I., Mercedes, E., Páez, D. & Ubillos, S. (2004). *Psicología Social, Cultura y Educación*. España: Pearson Educación.
- Fuller, N. (2012). Repensando el Machismo Latinoamericano. *Hipatia Press*, 1(2), 114-133. doi:10.4471/MCS.2012.08
- García, A. (2017). *Sexismo y Educación social en la Universidad de Granada* (Tesis de Pregrado). Recuperado de <https://digibug.ugr.es/handle/10481/49283>
- Giraldo, O. (1972). El machismo como fenómeno psicocultural. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 4(3), 295-309. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80540302>
- Gómez, P. & Ramírez, A. (2005). *XXI: ¿Otro siglo violento?*. Recuperado de <https://es.slideshare.net/villamarcos/xxi-otrosgloviolento>
- González, R. & Romero, V. (2013). *Machismo, ¿Una forma de vivir?* (Tesis de Pregrado). Recuperado de <http://repobib.ubiobio.cl/jspui/handle/123456789/325>

- Heredia, P. Mejia, C., Nieto, W., Pulido, J. & Quiñones, D. (2018). Machismo entre los estudiantes de medicina peruanos: Factores socio-educativos relacionados en 12 universidades peruanas. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 48(4), 1-7. doi.org/10.1016/j.rcp.2018.02.001
- Hernández, E. (2016). *Dependencia emocional en las relaciones de pareja de los/las adolescentes del Puerto de la Cruz* (Tesis de Pregrado). Recuperado de <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/3582>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). México: Mc Graw Hill.
- Huamantingo, J. A. (2017). *Dependencia emocional y actitudes frente a la violencia conyugal en personal de una entidad de la Policía Nacional del Perú, distrito del Rímac – 2017* (Tesis de Pregrado). Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/11304>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019). *Encuesta Demográfica y de Salud Familiar*. Recuperado de https://proyectos.inei.gob.pe/endes/2019/ppr/Indicadores_de_Resultados_de_los_Programas_Presupuestales_ENDES_Primer_Semestre_2019.pdf
- Instituto Nacional de Salud Mental. (2018). *Estudio Epidemiológico de Salud Mental en Hospitales Generales y Centros de Salud de Lima Metropolitana*. Informe General: Anales de Salud Mental. Recuperado de <http://www.insm.gob.pe/investigacion/archivos/estudios/2020/Vol%20XXXIV%202018%20Nro1%20EESM%20en%20Hospitales%20Generales%20y%20Centros%20de%20Salud.pdf>

- Isla, B. (2002). Machismo y Psicología Social. *Psicopsi Comunidad de estudio*. Recuperado de <http://www.psicopsi.com/Machismo-y-psicologia-social/>
- Izquierdo, S. & Gómez, A. (2013). Dependencia afectiva: Abordaje desde una perspectiva contextual. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 7(1), 81-91. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297226904011>
- Lemos, M. & Londoño, N. H. (2006). Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población Colombiana. *Acta Colombiana de Psicología*, 9(2), 127-140. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-91552006000200012&script=sci_abstract&lng=es
- León, M. S. (2018). *Actitudes hacia el machismo en estudiantes de secundaria de un centro educativo de Huaylas 2017* (Tesis de Pregrado). Recuperado de <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/9013>
- Mallma, N. H. (2014). *Relaciones Intrafamiliares y Dependencia Emocional en estudiantes de Psicología de un Centro de Formación Superior de Lima Sur* (Tesis de Pregrado). Recuperado de <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/96>
- Marín, L. M. (2017). *Dependencia emocional y agresividad en mujeres víctimas de violencia en una comisaría del distrito de Los Olivos* (Tesis de Pregrado). Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/3320>
- Mayor, L. (2000). *¿Por qué siempre nos enamoramos de quien no debemos?* España: Ediciones Librería Argentina.

- Medina, R. & Silva, S. (2016). *Percepciones sobre machismo en las mujeres del barrio III del Centro Poblado Alto Trujillo* (Tesis de Pregrado). Recuperado de <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/1702>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2009). *Plan Nacional contra la Violencia hacia la mujer*. Recuperado de <https://www.mimp.gob.pe/contigo/contenidos/pncontigo-articulos.php?codigo=7>
- Montesó, P. (2014). Dificultades para el avance de las mujeres: diferentes teorías sociológicas. *Enfermería Global*, 13(36), 265-274. Recuperado de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412014000400014&lng=es&tlng=es
- Moral, J. & Ramos, S. (2016). Machismo, victimización y perpetración en mujeres y hombres mexicanos. *Estudios sobre las Culturas Contemporáneas*, XXII(43), 37-66. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31646035003>
- Moral, M. & Sirvent, C. (2008). Dependencias sentimentales o afectivas: etiología, clasificación y evaluación. *Revista Española de Drogodependencias*, 33(2), 150-167. Recuperado de <http://roderic.uv.es/handle/10550/22382>
- Muñoz, M. (2009). *Incidencia del acoso escolar en alumnos de 4º y 6º de Educación Primaria en colegios de la ciudad de Vigo* (Tesis Doctoral). Recuperado de <http://hdl.handle.net/10366/76544>
- Nizama, M. (2018). Nizama: El Perú es uno de los países más machistas del continente. *Radio Nacional*. Recuperado de <https://www.radionacional.com.pe/noticias/dialogo-abierto/nizama-el-peru-es-uno-de-los-paises-mas-machistas-del-continente>

- Norwood, R. (2018). *Las mujeres que aman demasiado*. Argentina: Vergara.
- Núñez, T. (2015). La violencia machista: Conceptos e implicaciones psicosociales. En I. Postigo, & A. Jorge, (Eds.), *El tratamiento informativo de la violencia contra las mujeres* (pp. 155-178). La Laguna. Recuperado de <https://idus.us.es/handle/11441/30529>
- Obando, A. (2018). *Actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja y Dependencia Emocional en estudiantes de una Universidad de Villa el Salvador* (Tesis de Pregrado). Recuperado de <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/555>
- Oblitas, B. (2009). Machismo y violencia contra la mujer. *Investigaciones Sociales*, 13(23), 301-322. Recuperado de <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/sociales/article/view/7235>
- Ramos, M. N. (2017). *Dependencia emocional y actitudes frente a la violencia conyugal en mujeres de un centro de salud, del distrito de Ventanilla 2017* (Tesis de Pregrado). Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/3360>
- Reyes, S. Y. (2018). *Dependencia emocional e Intolerancia a la soledad: Estudio realizado con parejas que asisten a la Iglesia de Cristo, del Municipio de San Antonio Suchitepéquez* (Tesis de Pregrado). Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/publijrcifuentes/TESIS/2018/05/22/>
- Rodríguez, A., Marín, L. & Leone, M. E. (1993). El machismo en el imaginario social. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 25(2), 275-284. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/805/80525209.pdf>

- Salguero, K. B. (2016). *Rasgos de Dependencia Emocional de las mujeres estudiantes de Licenciaturas de Psicología Clínica y Psicología Industrial de la Universidad Rafael Landívar* (Tesis de Pregrado). Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/42/Salguero-Karen.pdf>
- San Segundo, T. (2008). *Violencia de género: Una visión multidisciplinar*. España: Universitaria Ramón Areces.
- Sarmiento, M. O. (2018). *Violencia familiar y dependencia emocional en mujeres violentadas atendidas en un centro de salud público de Ancón, Lima - 2018* (Tesis de Pregrado). Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/30680>
- Sau, V. (2000). *Diccionario ideológico feminista*. España: Icaria.
- Sevilla, O. S. (2018). *Actitud frente al machismo y esquemas mal adaptativos en adultos del centro poblado Huaycán de Cieneguilla* (Tesis de Pregrado). Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29908>
- Solano, K. (2017). *Maltrato psicológico hacia la mujer y actitudes hacia el machismo en mujeres que acuden a un centro de salud del Distrito de Nuevo Chimbote* (Tesis de Pregrado). Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/415>
- Vílchez, S. Y. (2015). Actitudes frente al machismo y Dependencia emocional en estudiantes pertenecientes a una Universidad Nacional de "Nuevo Chimbote". *Cientifi-k*, 3(2), 74-81. Recuperado de <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/CIENTIFI-K/article/view/912>
- Viramontes, I. A. (2011). *Machismo, relación con la identidad social masculina y ausencia paterna* (Tesis de Maestría). Recuperado de <https://cd.dgb.uanl.mx/handle/201504211/4815>

Young, J., Klosko, J. & Weishaar, M. (2003). *Schema Therapy: A Practitioner's Guide*.

U.S.A: The Guilford Press.

ANEXOS

Anexo A

INVENTARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL

Lea cada frase y decida si las oraciones que aparecen a continuación le describen de acuerdo a como, generalmente, siente, piensa o actúa en su relación de pareja, anotando sus respuestas con una "X" en el casillero que corresponde. Si actualmente no tiene pareja, piense en su(s) relación(es) de pareja(s) anterior(es) y conteste en función a ello.

- 1= Rara vez o nunca es mi caso.
- 2= Pocas veces es mi caso.
- 3= Regularmente es mi caso.
- 4= Muchas veces es mi caso.
- 5= Muy frecuente o siempre es mi caso.

N°	REACTIVOS	1	2	3	4	5
1	Me asombro de mí mismo(a) por todo lo que he hecho por retener a mi pareja.					
2	Tengo que dar a mi pareja todo mi cariño para que me quiera.					
3	Me entrego demasiado a mi pareja.					
4	Me angustia mucho una posible ruptura con mi pareja.					
5	Necesito hacer cualquier cosa para que mi pareja no se aleje de mi lado.					
6	Si no está mi pareja, me siento intranquilo (a).					
7	Mucho de mi tiempo libre, quiero dedicarle a mi pareja.					
8	Durante mucho tiempo he vivido para mi pareja.					
9	Me digo y redigo: "¡Se acabó!", pero llego a necesitar tanto a mi pareja que voy detrás de él/ella.					
10	La mayor parte del día, pienso en mi pareja.					
11	Mi pareja se ha convertido en una "parte" mía.					
12	A pesar de las discusiones que tenemos, no puedo estar sin mi pareja.					
13	Es insoportable la soledad que se siente cuando se rompe con una pareja.					
14	Reconozco que sufro con mi pareja, pero estaría peor sin ella.					
15	Tolero algunas ofensas de mi pareja para que nuestra relación no termine.					
16	Si por mí fuera, quisiera vivir siempre con mi pareja.					
17	Aguanto cualquier cosa para evitar una ruptura con mi pareja					
18	No sé qué haría si mi pareja me dejara.					
19	No soportaría que mi relación de pareja fracase.					

N°	REACTIVOS	1	2	3	4	5
20	Me importa poco que digan que mi relación de pareja es dañino, no quiero perderla.					
21	He pensado: "Que sería de mi si un día mi pareja me dejara".					
22	Estoy dispuesto(a) a hacer lo que fuera para evitar el abandono de mi pareja.					
23	Me siento feliz cuando pienso en mi pareja.					
24	Vivo mi relación de pareja con cierto temor a que termine.					
25	Me asusta la sola idea de perder a mi pareja.					
26	Creo que puedo aguantar cualquier cosa para que mi relación de pareja no se rompa.					
27	Para que mi pareja no termine conmigo, he hecho lo imposible.					
28	Mi pareja se va a dar cuenta de lo que valgo, por eso tolero su mal carácter.					
29	Necesito tener presente a mi pareja para poder sentirme bien.					
30	Descuido algunas de mis responsabilidades laborales y/o académicas por estar con mi pareja.					
31	No estoy preparado(a) para el dolor que implica terminar una relación de pareja.					
32	Me olvido de mi familia, de mis amigos y de mis cuando estoy con mi pareja.					
33	Me cuesta concentrarme en otra cosa que no sea mi pareja.					
34	Tanto el último pensamiento al acostarme como el primero al levantarme es sobre mi pareja.					
35	Me olvido del "mundo" cuando estoy con mi pareja.					
36	Primero está mi pareja, después de los demás.					
37	He relegado algunos de mis intereses personales para satisfacer a mi pareja.					
38	Debe ser el centro de atención en la vida de mi pareja.					
39	Me cuesta aceptar que mi pareja quiera pasar un tiempo solo(a).					
40	Suele postergar algunos de mis objetivos y metas personales por dedicarme a mi pareja.					
41	Si por mí fuera, me gustaría vivir en una isla con mi pareja.					
42	Yo soy solo para mi pareja.					
43	Mis familiares y amigos me dicen que he descuidado mi persona por dedicarme a mi pareja.					
44	Quiero gustar a mi pareja lo más que pueda.					
45	Me aislé de las personas cuando estoy con mi pareja.					
46	No soporto la idea de estar mucho tiempo sin mi pareja.					
47	Siento fastidio cuando mi pareja disfruta la vida sin mí.					
48	No puedo dejar de ver a mi pareja.					
49	Vivo para mi pareja.					

Anexo B
Puntajes y categorías diagnósticas del Inventario de Dependencia Emocional

Pc	Factor 1: Miedo a la ruptura (MR)	Factor 2: Miedo e intolerancia a la soledad (MIS)	Factor 3: Prioridad de la pareja (PP)	Factor 4: Necesidad de acceso a la pareja (NAP)	Factor 5: Deseos de exclusividad (DEX)	Factor 6: Subordinación y sumisión (SS)	Factor 7: Deseos de control y dominio (DCD)	ESCALA TOTAL	Categorías Diagnósticas
99	35	47	36	28	23	24	23	196	Alto (71-99)
98	32-34	43-46	33-35	27	21-22	22-23	21-22	186-195	
97	30-31	40-42	31-32	25-26	20	21	20	167-185	
96	29	39	29-30	24	19	20	19	159-166	
95	28	38	28	23	18	19	18	152-158	
90	24-27	34-37	25-27	22	17	18	17	145-151	
85	22-23	31-33	23-24	20-21	15-16	17	16	139-144	
80	21	29-30	21-22	19	14	16	-	131-138	
75	19-20	27-28	20	18	13	15	15	125-130	
70	18	26	19	17	12	14	14	117-124	Moderado (51-70)
65	17	25	18	16	-	-	13	114-116	
60	16	24	17	15	11	13	-	109-113	
55	15	23	16	14	-	-	12	106-108	
50	14	21-22	15	13	10	12	11	102-105	Significativo (31-50)
45	13	20	14	-	9	11	-	96-101	
40	12	19	-	12	-	-	10	90-95	
35	-	18	13	-	-	10	-	85-89	
30	11	17	12	11	8	9	9	81-84	Bajo o Normal (1-30)
25	-	16	-	10	7	-	-	78-80	
20	10	15	11	-	-	-	8	75-77	
15	-	14	10	9	6	8	-	71-74	
10	9	12-13	9	8	-	7	7	65-70	
5		11	8	7	5	6	6	59-64	
4				-		-	5	58	
3				-		5		55-57	
2				6				54	
1								49-53	
Media	16	23	16	14	11	12	12	104	Media
DE	6	8	6	5	4	4	4	32	D. E.

Anexo C

ESCALA DE ACTITUDES HACIA EL MACHISMO

Instrucciones:

A continuación, se ofrece una serie de afirmaciones relacionadas con la mujer y las diferentes actividades que desarrolla, frente a cada una de las mismas aparecen cinco opciones:

- CA = Completamente de acuerdo.
- A = De acuerdo.
- I = Indeciso.
- D = En desacuerdo.
- CD = Completamente en desacuerdo.

Señala tu elección marcando con una X aquella que consideras la más concordante con tu manera de sentir, pensar o actuar. No hay respuestas buenas ni malas porque cada cual tiene su propia manera de pensar. Asegúrate de contestar todas las preguntas.

Nº	REACTIVOS	CA	A	I	D	CD
1	El hombre en nuestra sociedad es el que debe gobernar.					
2	El ideal de toda mujer es casarse con un hombre que la proteja.					
3	Una mujer no puede ser tan independiente como el hombre.					
4	El marido puede oponerse a que su mujer desempeñe cualquier profesión u oficio.					
5	Un verdadero hombre es el que sabe imponer autoridad en su familia.					
6	Los hijos varones deben saber cuidar a sus hermanas.					
7	Las mujeres se evitarían problemas en el hogar si le dieran mayor importancia a la figura del varón.					
8	Son muy importantes los grupos femeninos que buscan la liberación de la mujer.					
9	La mujer se debe preocupar nada más de la casa y de sus hijos.					
10	En nuestro país los esposos deben seguir siendo los jefes de familia.					
11	La mujer debe tener paciencia y aceptar todo lo que el marido haga.					
12	Admiro a los hombres que saben imponer autoridad en el hogar.					
13	La mujer no puede asistir sola a una fiesta a la que su pareja no puede asistir.					
14	El esposo puede negarse a que la esposa siga estudiando.					

N°	REACTIVOS	CA	A	I	D	CD
15	El hombre debe estar más en la calle, la mujer más en su casa.					
16	Una mujer siempre debe pedir permiso a su esposo o a su padre para salir a la calle.					
17	Los hombres son más fuertes que las mujeres.					
18	Los hombres son más inteligentes que las mujeres.					
19	La mujer siempre ha sido menos que el hombre.					
20	El hombre debe tener más libertad que la mujer.					
21	Debe existir la igualdad del hombre y la mujer.					
22	Las mujeres saben menos que los hombres.					
23	Pienso que el varón puede tener múltiples compromisos, pero las mujeres no.					
24	Los hombres son los únicos elementos capaces de desarrollar una sociedad.					
25	Pienso que los hombres ejercen mejor un cargo de autoridad que las mujeres.					
26	Es común que en nuestro medio los hombres no tengan mucha consideración con la mujer					
27	El carácter del hombre está más en relación con cargos que sean responsabilidad.					
28	Es mejor en cuanto a niveles en el trabajo que la mujer no sobrepase al hombre.					
29	Una mujer ideal es aquella dueña de casa preocupada de su marido y sus hijos.					
30	La educación de los hijos es responsabilidad principalmente de la madre.					
31	El marido siempre debe administrar la economía del hogar.					
32	Es responsabilidad del esposo ser principal sustento económico de la madre.					
33	La mujer debe conversar con el esposo lo referente al trabajo de la casa y la formación de los hijos.					
34	Pienso que la educación y formación de los hijos le corresponde al padre o a la madre por igual.					
35	Pienso que tanto el hombre como la mujer deben contribuir al sostenimiento económico del hogar.					
36	El llevar a los niños al colegio es función más de la madre que del padre.					
37	El varón debe ser educado en una forma diferente a la de los varones.					
38	Se le debe decir a un niño que los hombres no deben llorar.					
39	Los niños varones deben jugar con muñecas, cocinitas y ollitas.					
40	Las niñas mujeres deben jugar con aviones, soldados y carritos.					
41	La hija mujer debe ser educada en forma muy diferente a la de los varones.					
42	Los niños y las niñas no deben tener los mismos juegos.					

N°	REACTIVOS	CA	A	I	D	CD
43	A las niñas se les debe cultivar la ternura, la dulzura y la suavidad.					
44	El padre debe ser más cariñoso con la hija que con el hijo.					
45	Es deber de las hermanas atender a sus hermanos.					
46	El hijo varón puede estudiar cosmetología, obstetricia, enfermería.					
47	La hija mujer puede estudiar Ingeniería de Minas, Ingeniería, Mecánica, Soldadura.					
48	Las niñas desde pequeñas deben aprender que su deber es servir a su padre.					
49	La infidelidad es natural en los hombres, pero en las mujeres no.					
50	La mujer debe estar a favor de las relaciones sexuales antes del matrimonio.					
51	Es muy importante que la mujer llegue virgen al matrimonio.					
52	Los esposos no deben aprobar que las mujeres usen anticonceptivos sin su consentimiento.					
53	Los métodos anticonceptivos son un factor que hace que las mujeres sean infieles.					
54	Las mujeres deben separarse de sus esposos si éstos tuvieran relaciones sexuales con otra mujer.					
55	La mujer debe tener relaciones sexuales con otra persona aparte de su pareja.					
56	La mujer debe sentirse obligada a tener relaciones sexuales con el esposo, aunque no las desee.					
57	El esposo es el que debe decidir el número de hijos que se debe tener.					
58	Solo los hombres deben tener información sobre los métodos anticonceptivos.					
59	Las madres solteras son dignas de compasión.					

Anexo D

Puntajes y categorías de la Escala de Actitudes hacia el machismo

ESCALAS					
CATEGORÍAS	Actitudes hacia el dominio masculino	Actitudes frente a la superioridad masculina	Actitudes hacia la dirección del hogar	Actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino	Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones
Actitudes de definitivo rechazo al machismo	72-80	60-65	46-50	46-50	46-50
Actitudes con tendencia al rechazo al machismo	57-71	47-59	36-45	36-45	36-45
Actitudes ambivalentes hacia el machismo	41-56	34-46	26-35	26-35	26-36
Actitudes tendencia a la aceptación del machismo	25-40	21-33	16-25	16-25	16-25
Actitudes definitiva aceptación al machismo	16-24	13-20	10-15	10-15	10-15

Anexo F

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

1. ¿Qué edad tienes?

2. ¿En qué distrito vives?

3. ¿Qué carrera estudias?

Psicología

Turismo

Ciencias de la Comunicación

4. ¿Te encuentras actualmente en 8vo ciclo?

Si

No

5. ¿Actualmente te encuentras en una relación de pareja?

Si

No

6. ¿Cuánto tiempo de relación llevas/llevaste con tu actual/ o ex pareja?

(en meses)

Anexo E

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de este documento, es proporcionarle a usted, como participante, la explicación necesaria de su colaboración en la siguiente investigación.

El presente trabajo es dirigido por Flor de María Teresa Huarcaya Soto y tiene como finalidad estudiar la relación entre Dependencia emocional y Actitudes hacia el machismo en estudiantes del sexo femenino de una Facultad de Ciencias de la Comunicación, Turismo y Psicología del 2019. Se le comunica que, de aceptar formar parte de la investigación, la información que se obtenga será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas a los cuestionarios serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas. En total serán 108 preguntas distribuidas en 2 cuestionarios a responder en un tiempo aproximado de 35 minutos.

Recalamos que su participación en este estudio es voluntaria, agradecemos su tiempo y colaboración con la investigación, y la animamos a realizar preguntas en caso de tener alguna duda.

De estar de acuerdo con lo anteriormente comentado, le pedimos complete sus datos:

Yo: _____

Acepto voluntariamente mi participación en la investigación conducida por: Flor de María Teresa Huarcaya Soto y doy conocimiento de haber sido informada del objetivo de la investigación y los términos de mi participación.

Firma de la participante

Lima, 2019

Anexo G

MATRIZ DE CONSISTENCIA

DEPENDENCIA EMOCIONAL Y ACTITUDES HACIA EL MACHISMO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PARTICULAR DE LIMA METROPOLITANA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Problema general: ¿Existe relación significativa entre Dependencia emocional y Actitudes hacia el machismo en las estudiantes de una Facultad de Ciencias de la Comunicación, Turismo y Psicología de Lima Metropolitana del 2019?</p> <p>Problemas específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el nivel de Dependencia emocional predominante en las estudiantes? • ¿Cuáles son los puntajes de Dependencia emocional por factores en las estudiantes? • ¿Cuál es la actitud hacia el machismo predominante en las estudiantes? • ¿Cuáles son los puntajes de la variable Actitudes hacia el machismo por escalas en las estudiantes? • ¿Existe relación entre Dependencia emocional y Carreras profesionales en las estudiantes? • ¿Existe relación entre las escalas de la variable Actitudes hacia el machismo y Carreras profesionales en las estudiantes? • ¿Existe relación entre Dependencia emocional y Edad en las estudiantes? • ¿Existe relación entre las escalas de la variable Actitudes hacia el machismo y Edad en las estudiantes? 	<p>Objetivo general: Determinar la relación significativa entre Dependencia emocional y Actitudes hacia el machismo en las estudiantes de una Facultad de Ciencias de la Comunicación, Turismo y Psicología de Lima Metropolitana del 2019.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel de Dependencia emocional predominante en las estudiantes. • Identificar los puntajes obtenidos por factores de la variable Dependencia emocional en las estudiantes. • Identificar la actitud hacia el machismo predominante en las estudiantes. • Identificar los puntajes obtenidos por escalas de la variable Actitudes hacia el machismo en las estudiantes. • Determinar la relación entre Dependencia emocional y Carreras profesionales en las estudiantes. • Determinar la relación entre las escalas de la variable Actitudes hacia el machismo y Carreras profesionales en las estudiantes. • Determinar la relación entre Dependencia emocional y Edad en las estudiantes. • Determinar la relación entre las escalas de la variable Actitudes hacia el machismo y Edad en las estudiantes. 	<p>Hipótesis general:</p> <ul style="list-style-type: none"> • H_g: Existe relación significativa entre Dependencia emocional y Actitudes hacia el machismo en las estudiantes de una Facultad de Ciencias de la Comunicación, Turismo y Psicología de Lima Metropolitana del 2019. • H_0: No existe relación significativa entre Dependencia emocional y Actitudes hacia el machismo en las estudiantes de una Facultad de Ciencias de la Comunicación, Turismo y Psicología de Lima Metropolitana del 2019. <p>Hipótesis específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • H_1: Existe relación entre Dependencia emocional y Carreras profesionales en las estudiantes. • H_2: Existe relación entre las escalas de la variable Actitudes hacia el machismo y Carreras profesionales en las estudiantes. • H_3: Existe relación entre Dependencia emocional y Edad en las estudiantes. • H_4: Existe relación entre las escalas de la variable Actitudes hacia el machismo y Edad en las estudiantes. 	<p>Variable Dependencia Emocional Necesidad afectiva excesiva que un individuo siente hacia una persona en donde se evidencian un conjunto de conductas dirigidas a evitar el distanciamiento o ruptura del vínculo/relación que se tiene hacia esa persona.</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Miedo a la ruptura • Miedo e intolerancia a la soledad • Prioridad de la Pareja • Necesidad de acceso a la pareja • Deseos de exclusividad • Subordinación y sumisión • Deseos de control y dominio <p>Variable Actitudes hacia el Machismo Ideología en donde las creencias y actitudes están basadas en la concepción de la superioridad del hombre sobre la mujer, en donde lo masculino adquiere más valor y poder, mientras que lo femenino adquiere un papel subordinado y sumiso.</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actitudes hacia el dominio masculino • Actitudes frente a la superioridad masculina • Actitudes hacia la dirección del hogar • Actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino • Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones 	<p>Tipo y Diseño de investigación: Diseño no experimental, transversal y tipo correlacional.</p> <p>Participantes: 150 estudiantes de sexo femenino del VIII ciclo de una Facultad de Ciencias de la Comunicación, Turismo y Psicología de una Universidad de Lima Metropolitana.</p> <p>Instrumentos de medición:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inventario de Dependencia Emocional – IDE de Jesús Aiquipa del 2012 • Escala de Actitudes hacia el Machismo de María Rosa Bustamante de 1990