



INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
SECCIÓN DE POSGRADO

**EFFECTOS DEL USO DE UN AULA VIRTUAL MOODLE
COMO SISTEMA DE GESTIÓN DE APRENDIZAJE EN LA
MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DEL CURSO
DE ÉTICA DEL INSTITUTO CAPECO - 2018**

PRESENTADA POR

MARICARMEN SULAY DESCALZI RIVERA

ASESOR

RAFAEL ANTONIO GARAY ARGANDOÑA

TESIS

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA VIRTUAL

LIMA - PERÚ

2021



CC BY-NC-ND

Reconocimiento – No comercial – Sin obra derivada

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede cambiar de ninguna manera ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
SECCIÓN DE POSTGRADO**

**EFFECTOS DEL USO DE UN AULA VIRTUAL MOODLE COMO SISTEMA DE
GESTIÓN DE APRENDIZAJE EN LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN
ESTUDIANTES DEL CURSO DE ÉTICA DEL INSTITUTO CAPECO - 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN CON
MENCION EN DOCENCIA VIRTUAL**

PRESENTADO POR:

DESCALZI RIVERA, MARICARMEN SULAY

ASESOR:

DR. RAFAEL ANTONIO GARAY ARGANDOÑA

LIMA, PERÚ

2021

EFFECTOS DEL USO DE UN AULA VIRTUAL MOODLE COMO SISTEMA DE
GESTIÓN DE APRENDIZAJE EN LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN
ESTUDIANTES DEL CURSO DE ÉTICA DEL INSTITUTO CAPECO – 2018

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO**ASESOR(A):****DR. (a) Rafael Antonio Garay Argandoña****PRESIDENTE(A) DEL JURADO:****DR. (a) Patricia Edith Guillén Aparicio****MIEMBROS DEL JURADO:****DR. Jorge Luis Manchego Villarreal****Mg. Augusto José Willy Gonzales Torres**

DEDICATORIA

A mis padres...

AGRADECIMIENTO

A mi asesor

INDICE

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
INDICE	6
INDICE DE TABLAS	8
INDICE DE FIGURAS.....	10
RESUMEN	12
ABSTRACT	13
KEYWORDS.....	13
INTRODUCCIÓN	14
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO.....	21
1.1. Antecedentes de la investigación	21
1.2. Bases teóricas.....	26
1.3. Definición de términos básicos	47
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	49
1.1. Formulación de hipótesis	49
1.2. Variables y definición.....	52

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	55
3.1. Diseño metodológico	55
3.2. Diseño muestral	56
3.3. Técnicas de recolección de datos	58
3.4. Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información	60
3.5. Aspectos éticos	61
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	63
4.1. Resultados descriptivos de la variable.....	63
4.2. Contratación de hipótesis.....	70
4.2.1. Análisis de normalidad de las variables y dimensiones a contrastar....	70
4.2.1. Contratación de hipótesis.....	71
CONCLUSIONES.....	80
RECOMENDACIONES.....	81
FUENTES DE INFORMACIÓN.....	82
ANEXOS	87

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de las variables de investigación	53
Tabla 2: Docentes secciones y alumnos que participan en el curso Blended	57
Tabla 3: Prueba de Kolmogorof Smirnov de las variables y dimensiones a contrastar	70
Tabla 4: Selección del estadístico de correlación de acuerdo con la normalidad de las variables y dimensiones	71
Tabla 5: Incidencia del uso del aula virtual Moodle como sistema de Gestión de Aprendizaje en la motivación académica en estudiantes del curso de ética.	71
Tabla 6: incidencia del uso del aula virtual Moodle como sistema de Gestión de Aprendizaje en la dimensión amotivación académica en estudiantes del curso de ética.	72
Tabla 7: incidencia del uso del aula virtual Moodle como sistema de Gestión de Aprendizaje en la dimensión regulación externa en estudiantes del curso de ética.	73
Tabla 8: Incidencia del uso del aula virtual Moodle como sistema de Gestión de Aprendizaje en la dimensión regulación introyectada en estudiantes del curso de Ética.	74

Tabla 9: Incidencia del uso del aula virtual Moodle como sistema de Gestión de Aprendizaje en la dimensión regulación identificada en estudiantes del curso de ética. 74

Tabla 10: Incidencia del uso del aula virtual Moodle como sistema de Gestión de Aprendizaje en la dimensión MI al conocimiento en estudiantes del curso de Ética. 75

Tabla 11: Incidencia del uso del aula virtual Moodle como sistema de Gestión de Aprendizaje en la dimensión MI al logro en estudiantes del curso de Ética. 76

Tabla 12: incidencia del uso del aula virtual Moodle como sistema de Gestión de Aprendizaje en la dimensión MI a la experiencia estimulante en estudiantes del curso de Ética. 77

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Modelo de presentación multimedia de contenidos de cada semana del curso desarrollado en Articulate.....	38
Figura 2. Estructura de la plantilla del curso, foro de consultas al docente y encuesta de satisfacción.....	39
Figura 1. Estructura de la semana 01 actividad virtual, recursos y actividades de conocimiento científico y conocimiento empírico.....	39
Figura 4. Estructura de la semana 02 actividad virtual, recursos y actividades de definición de ciencia y tecnología.	40
Figura 5. Estructura de la semana 03 actividad virtual, recursos y actividades de planteamiento formulación del problema.	40
Figura 6. Estructura de la semana 4 actividad virtual, recursos y actividades de planteamiento formulación del problema.	41
Figura 7. Estructura de la semana 5 actividad virtual, recursos y actividades de delimitación del problema de investigación.	41
Figura 8. Estructura de la semana 6 actividad virtual, recursos y actividades de características y partes del ensayo.	42
Figura 9. Nivel de motivación académica de los estudiantes del curso de ética.....	63

Figura 10. Nivel de motivación académica por turnos, de los estudiantes del curso de ética.	64
Figura 11. Nivel por turnos, de la dimensión amotivación de la motivación académica de los estudiantes del curso de ética.	65
Figura 12. Nivel por turnos, de la dimensión regulación externa de la variable motivación académica de los estudiantes del curso de ética.	65
Figura 13. Nivel por turnos, de la dimensión regulación introyectada de la variable motivación académica de los estudiantes del curso de ética.	66
Figura 14. Nivel por turnos, de la dimensión regulación identificada de la variable motivación académica de los estudiantes del curso de ética.	67
Figura 15. Nivel por turnos, de la dimensión MI al conocimiento de la variable motivación académica de los estudiantes del curso de ética.	68
Figura 16: Nivel por turnos, de la dimensión MI al logro de la motivación académica de los estudiantes del curso de ética.	69
Figura 17: Nivel por turnos, de la dimensión MI a la experiencia estimulante de la variable motivación académica de los estudiantes del curso de ética.	70

RESUMEN

Esta investigación cuantitativa tuvo como objetivo demostrar la incidencia del uso del aula virtual Moodle como sistema de Gestión de Aprendizaje en la motivación académica de estudiantes del curso de Ética del Instituto CAPECO en el segundo del semestre año académico 2018. La investigación fue aplicada, de diseño cuasi experimental, se midió la incidencia de la participación en el LMS Moodle en la Motivación académica, se realizó con grupos no auténticos el diseño de investigación experimental fue pre y post test sin grupo control. La población fue igual a la muestra de 228 alumnos es decir muestra censal; los instrumentos de recolección de información fueron el registro de actividades y estadísticas recopiladas por Moodle, para evaluar la motivación pre y post test se utilizó la Escala de -EMA diseñada por Vallerand en el 2007 validada en diferentes idiomas; se usó el software estadístico SPSS 23 para la contrastación de las hipótesis experimentales, en la información paramétrica se utilizó el estadístico T de Student para muestras independientes, en los datos no paramétricos se utilizó el estadístico de comparación U de Mann Whitney.

En cuanto a los resultados, el valor de ($p=0.000 \leq 0.05$) indica que el uso de un LMS Moodle como sistema de Gestión de Aprendizaje incide la motivación académica de alumnos del curso de ética del Instituto CAPECO – 2018. En relación a los componentes de la variable motivación hay evidencia estadística ($p=0.000 \leq 0.05$) que el uso de un aula virtual Moodle como sistema de Gestión de Aprendizaje tiene incidencia de motivación académica, en la regulación introyectada; en la regulación identificada, en la MI al conocimiento; en la MI al logro en estudiantes del curso de ética del Instituto CAPECO – 2018, en la dimensión Mi a la experiencia estimulante en estudiantes del curso de Ética del Instituto CAPECO – 2018.

PALABRAS CLAVE

Uso del aula virtual Moodle, Participación académica, Amotivación académica, Regulación introyectada, Gestión del aprendizaje.

ABSTRACT

This quantitative research aimed to demonstrate the incidence of the use of the Moodle virtual classroom as a Learning management system in the academic motivation of students of the CAPECO Institute ethics course in the 2018 semester. The applied research, of quasi-experimental design, measured the incidence of VI participation in the virtual classroom Moodle in the VD Academic motivation, was performed with non-authentic groups, the design was pre and post-test without control group. The census population was 228 students; the data collection instruments were the register of activities and statistics compiled by Moodle, the EMA scale designed by Vallerand in 2007 and validated in different languages was used to evaluate the pre and post-test motivation; the statistical software SPSS 23 was used for the testing of the experimental hypotheses, in the parametric data the Student's T statistic was used for independent samples, in the non-parametric data the Mann Whitney U statistic was used.

As for the results, the value of ($p = 0.000 \leq 0.05$) indicates that the use of a Moodle virtual classroom as a Learning Management system has an impact on the academic motivation of students in the ethics course of the CAPECO Institute - 2018. In relation to the dimensions of motivation there is statistical evidence ($p = 0.000 \leq 0.05$) that the use of a Moodle virtual classroom as a LMS has an impact on the academic motivation dimension, the introjected regulation dimension; the identified regulation dimension, the MI dimension to knowledge; the IM dimension to the achievement in students of the ethics course of the CAPECO Institute - 2018, the Mi dimension to the stimulating experience in students of the ethics course of the CAPECO Institute - 2018.

KEYWORDS

Use of the virtual classroom Moodle, Academic participation, Academic motivation, Introjected regulation, Learning management

INTRODUCCIÓN

Con la implementación de las tecnologías de la información y comunicación (TICs) diferentes disciplinas científicas tuvieron que, desarrollado nuevas formas de acceso, revisar y compartir información, en la educación como disciplina científica, a causa de la aparición de las TIC, se ha visto inmersa en una serie de cambios en sus estrategias y metodologías de enseñanza – aprendizaje.

Según (Perre, 2013) Las TIC son elementos necesarios de la realidad actual con las que nos debemos relacionar permanentemente, mejoran nuestras capacidades de relacionarnos con el medio y mejoran nuestro desempeño social, personal y profesional: Las TIC no solo se refiere solamente a la informática y a las tecnologías asociadas a ellas, comprende a todos los medios tecnológicos de comunicación e interacción social.

La importancia del uso de las Tecnologías en el rendimiento académico se ven reforzados por estudios como (Ventura, Huamán, & Uribe, 2017) quien sustentan la importancia del uso de las tecnologías y su impacto en el rendimiento académico de los escolares.

Por otro lado, investigaciones como las de (Caso-Niebla & Hernández-Guzmán, 2007) reportan la relación entre la motivación y el rendimiento académicos del

estudiante, destacando la importancia de la motivación como factor incidente en el desempeño académico de los estudiantes.

Una de estas nuevas herramientas TIC de mayor impacto en el proceso educativo, es el LMS Moodle, estudios de (Lavado & Diaz, 2013) demostraron que el uso del LMS Moodle como recurso educativo incide en el Rendimiento académico de alumnos del idioma Inglés. Moodle es un recurso. Tecnológico con el que se puede crear y gestionar cursos a usando la red de internet, permitiendo contar con contenidos virtuales como anotaciones, figuras, videos, presentaciones, facilitando la interacción sincrónica o asincrónica con los alumnos; también permite actividades de evaluación para medir las competencias desarrolladas por los alumnos con el apoyo en las actividades virtuales, permite también realizar el seguimiento y gestión de toda actividad académica, todos estos aspectos, basados en el constructivismo y construccionismo social para el aprendizaje.

Los alumnos del instituto CAPECO, son estudiantes de la carrera técnico profesional en construcción civil y en su proceso de formación técnico profesional, se han observado manifestaciones de conductas de falta de motivación lo que incide directamente en el clima escolar, presentándose reportes de disminución del rendimiento académico e incremento de la deserción académica.

Bajo el panorama analizado surgió la inquietud de realizar un estudio bajo el siguiente problema principal: ¿El uso del aula virtual Moodle en la Gestión del Aprendizaje incide en la motivación académica de estudiantes del curso de Fundamentos de investigación del Instituto CAPECO – 2018?

Consideramos necesarios plantearnos los siguientes **problemas específicos**:

¿Cuál es la incidencia del uso del aula virtual Moodle como Gestión de Aprendizaje en la dimensión amotivación académica en estudiantes del curso de Ética e del Instituto CAPECO – 2018?

¿Cuál es la incidencia del uso del aula virtual Moodle como Gestión de Aprendizaje en la dimensión regulación externa en estudiantes del curso de Ética del Instituto CAPECO – 2018?

¿Cuál es la incidencia del uso del aula virtual Moodle como Gestión de Aprendizaje en la dimensión regulación introyectada en estudiantes del curso de Ética del Instituto CAPECO – 2018?

¿Cuál es la incidencia del uso del aula virtual Moodle como Gestión de Aprendizaje en la dimensión regulación identificada en estudiantes del curso de Ética del Instituto CAPECO – 2018?

¿Cuál es la incidencia del uso del aula virtual Moodle como Gestión de Aprendizaje en la dimensión MI al conocimiento en estudiantes del curso de Ética del Instituto CAPECO – 2018?

¿Cuál es la incidencia del uso del aula virtual Moodle como Gestión de Aprendizaje en la dimensión MI al logro en estudiantes del curso de Ética del Instituto CAPECO – 2018?

¿Cuál es la incidencia del uso del aula virtual Moodle como Gestión de Aprendizaje en la dimensión MI a la experiencia estimulante en estudiantes del curso de Ética del Instituto CAPECO – 2018?

De acuerdo con lo planteado anteriormente se formuló el **objetivo general**:

Demostrar la incidencia del uso del aula virtual Moodle como Gestión de Aprendizaje en la motivación académica de estudiantes del curso de Ética del Instituto CAPECO – 2018.

Por lo que también se formularon los siguientes **objetivos específicos**:

Demostrar la incidencia del uso del aula virtual Moodle como Gestión de Aprendizaje en la dimensión amotivación académica en estudiantes del curso de Ética del Instituto CAPECO – 2018.

Demostrar la incidencia del uso del aula virtual Moodle como Gestión de Aprendizaje en la dimensión regulación externa en estudiantes del curso de Ética del Instituto CAPECO – 2018.

Demostrar la incidencia del uso del aula virtual Moodle como Gestión de Aprendizaje en la dimensión regulación introyectada en estudiantes del curso de Ética del Instituto CAPECO – 2018.

Demostrar la incidencia del uso del aula virtual Moodle como Gestión de Aprendizaje en la dimensión regulación identificada en estudiantes del curso de Ética del Instituto CAPECO – 2018.

Demostrar la incidencia del uso del aula virtual Moodle como Gestión de Aprendizaje en la dimensión MI al conocimiento en estudiantes del curso de Ética del Instituto CAPECO – 2018.

Demostrar la incidencia del uso del aula virtual Moodle como Gestión de Aprendizaje en la dimensión MI al logro en estudiantes del curso de Ética del Instituto CAPECO – 2018.

Demostrar la incidencia del uso del aula virtual Moodle como Gestión de Aprendizaje en la dimensión MI a la experiencia estimulante en estudiantes del curso de ética del Instituto CAPECO – 2018.

Sustentado en el análisis teórico de nuestra variable se formuló la siguiente

hipótesis principal:

El uso de un aula virtual Moodle como Gestión de Aprendizaje tiene incidencia en la motivación académica de estudiantes del curso de Ética del Instituto CAPECO – 2018.

Además, se consideraron las siguientes **hipótesis derivadas:**

El uso del aula virtual Moodle como Gestión de Aprendizaje tiene incidencia en la dimensión amotivación académica en estudiantes del curso de Ética del Instituto CAPECO – 2018.

El uso del aula virtual Moodle como Gestión de Aprendizaje tiene incidencia en la dimensión regulación externa en estudiantes del curso de Ética del Instituto CAPECO – 2018.

El uso del aula virtual Moodle como Gestión de Aprendizaje tiene incidencia en la dimensión regulación introyectada en estudiantes del curso de Ética del Instituto CAPECO – 2018.

El uso del aula virtual Moodle como Gestión de Aprendizaje tiene incidencia en la dimensión regulación identificada en estudiantes del curso de Ética del Instituto CAPECO – 2018.

El uso del aula virtual Moodle como Gestión de Aprendizaje tiene incidencia en la dimensión MI al conocimiento en estudiantes del curso de Ética del Instituto CAPECO – 2018.

El uso del aula virtual Moodle como Gestión de Aprendizaje tiene incidencia en la dimensión MI al logro en estudiantes del curso de Ética del Instituto CAPECO – 2018.

El uso del aula virtual Moodle como Gestión de Aprendizaje tiene incidencia en la dimensión MI a la experiencia estimulante en estudiantes del curso de Ética del Instituto CAPECO – 2018.

En relación con las **limitaciones que tuvo el estudio** estas tuvieron que ver con el manejo de los tiempos de la población a examinar, su predisposición para colaborar con la indagación y su voluntad para someterse a los instrumentos de recolección de datos. Se tomaron las precauciones al respecto, lo que permitió llevar a buen término la investigación.

A **nivel metodológico**, este estudio se planteó como experimental longitudinal, porque se realizará una manipulación intencional de variables. Específicamente será cuasi experimental puesto que se realizará con grupos auténticos

Para efectos de ejecución del curso del experimento se contó con 5 cursos de Ética, a cargo de 5 docentes tutores, cada docente tutor tendrá a cargo 1 sección del curso, el total de alumnos participantes será de 228 alumnos.

Se emplearon dos instrumentos: Los reportes obtenidos por la plataforma LMS Moodle y La Escala de Motivación Académica (EMA) es un test que permite

evaluar a través de sus preguntas diversas motivaciones que tiene una persona para estudiar

La presente investigación se organizó en cinco capítulos que hacen referencia al compromiso laboral y el desempeño profesional docente. Siendo la **estructura** de la presente tesis la siguiente:

CAPÍTULO I. Se presenta un marco teórico empleado, que consta de la revisión de antecedentes, bases teóricas y un conjunto de términos básicos.

CAPÍTULO II. Se presenta la formulación de la hipótesis general y las hipótesis específicas, la descripción de las variables y sus definiciones operacionales.

CAPÍTULO III. Se presenta la metodología empleada en la investigación, considerando el diseño metodológico, la población de estudio, los detalles de la recolección de datos y las técnicas estadísticas para el procesamiento de los datos recolectados.

CAPÍTULO IV. Se presentan los resultados obtenidos en relación con la prueba de la hipótesis de la investigación.

CAPÍTULO V. Se presenta la discusión de los resultados obtenidos, en correspondencia con los antecedentes de la investigación y las bases teóricas redactadas.

Finalmente, se puntualizan las conclusiones a las que se arribó en la presente investigación, las recomendaciones, las fuentes de información y los anexos respectivos.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de la investigación

(Hernández G. , 2015) en Bogotá realizó un estudio realizado en una institución educativa para evaluar competencias cognitivas y el uso del LMS Moodle en profesores de matemáticas quienes evaluaron el impacto del uso de la plataforma LMS Moodle y clases presenciales en el desarrollo de competencias cognitivas y de acción en estudiantes de primaria; la información fue obtenida mediante cuestionarios virtuales, entrevista online y el registro de una clase, se aplicó a 4 docentes y 426 estudiantes. La información obtenida indicó que los docentes usan muy poco los recursos y actividades disponibles en el aula virtual; concluyen que el uso de herramientas interactivas promueve el aprendizaje significativo, y que la interacción masmedia es importante para los estudiantes en línea.

(Valdéz, Avila, & Olivares, 2014) en México, desarrollaron una investigación titulada “La plataforma Moodle como estrategia de enseñanza-aprendizaje en la adquisición de vocabulario del idioma inglés con alumnos de 5°

semestre de bachillerato”; la investigación evaluó el impacto de la estrategia de uso del LMS Moodle en el aprendizaje de competencias orales del idioma inglés en un grupo de 5° semestre de bachillerato, promovieron una investigación de enfoque de tipo cuantitativo, de diseño cuasi experimental, se recolectó datos mediante prueba diagnóstica y prueba final, cuestionario para conocer la percepción del grupo de trabajo. Los resultados indicaron que la participación la utilización de los recursos de la LMS Moodle permitieron a los estudiantes mejorar su motivación para conocer y aprender nuevas competencias orales en el idioma inglés.

(Rojas, 2015) en Colombia realizó investigación titulada “Influencia del uso de la plataforma Moodle sobre la actitud hacia el aprendizaje virtual de los estudiantes del área de TIC y AVA de los estudios a distancia de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, año 2015” el objetivo fue demostrar la Influencia del LMS Moodle en la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje virtual; el enfoque de investigación fue cuantitativa, de diseño cuasi experimental, una muestra de 46 estudiantes con muestreo aleatorio simple utilizando la Prueba U Mann Whitney para el análisis estadístico. Los resultados indican que hay influencia del uso de la LMS Moodle sobre la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje virtual $z = 5,805$ y significación asintótica $p = 0,000$; igualmente se demuestra influencia del LMS Moodle en cada una de las dimensiones: uso de los materiales $z = - 5,575$ y significación asintótica $p = 0,000$, apoya al sistema de tutoría $z = - 5,570$ y significación asintótica $p = 0,000$, y uso del entorno tecnológico $z = - 5,462$ y significación asintótica $p = 0,000$.

(Torres, 2019) en Lima, desarrolló una investigación con el objetivo de comprobar los efectos del uso de la plataforma virtual de aprendizaje en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes en una asignatura del plan curricular de la Escuela de Tecnologías de la Información (ETI) de la sede Independencia de la institución de formación y capacitación: “Servicio Nacional de Adiestramiento en Trabajo Industrial” (SENATI); la investigación presentó un enfoque cuantitativo, de tipo aplicado; el diseño fue Pre-Experimental de pretest/posttest con un solo grupo, donde se aplicó una prueba previa a los participantes, después se le administró el tratamiento, que consistió en la aplicación de la plataforma virtual de aprendizaje y finalmente se le aplicó una prueba posterior al mismo grupo de participantes; la población estuvo conformada por 76 estudiantes de la E.T.I de la Sede de Independencia del SENATI matriculados en el curso “Redes II” en el primer semestre del 2016; la muestra fue no probabilística y la conformaron 20 estudiantes que integraron un grupo (grupo formado). Los resultados obtenidos permitieron indicar que existe una diferencia significativa entre el rendimiento académico de los estudiantes de redes II de la escuela de Tecnologías de la Información, antes y después de aplicar la plataforma virtual.

(Espichan, 2018) desarrolló una investigación sobre los efectos de la aplicación de la plataforma de aprendizaje Moodle en la actitud científica, tuvo como objetivo determinar cómo influye el uso de la plataforma de aprendizaje Moodle en la actitud científica; el enfoque fue cuantitativo de

tipo aplicada. El diseño es experimental de estudio cuasi-experimental; la población de estudio estuvo conformada por 80 estudiantes (40 grupo control y 40 grupo experimental); la técnica utilizada fue encuesta y el instrumento prueba (pre y post prueba); la validez por Juicio de expertos es 85% y la confiabilidad con KR20 de Kuder-Richardson, resultado 0,83 (pre prueba) y 0,85 (post prueba) indica excelente confiabilidad. Los resultados en el post test indican la diferencia de medias de 4 puntos a favor del grupo experimental a un 95% de confianza. Según la prueba U de Mann Whitney el valor de significancia es menor a 0,05 entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, es decir, existe evidencia estadística para afirmar que la aplicación de la Plataforma de Aprendizaje Moodle influye de manera significativa en la actitud científica de los estudiantes del primer ciclo de la escuela de Derecho de la Universidad Peruana Los Andes.

(Mucha, 2018) en Huancayo, sustentó una tesis para maestría titulada “Implementación de un aula virtual Moodle para mejorar el rendimiento académico de la unidad didáctica de informática del EISTP Héroes de Sierra Lumi”, la investigación tuvo como objetivo evaluar si el aula virtual Moodle mejora las notas y la asistencia de los estudiantes; se desarrolló un modelo Blended Learning; los contenidos se diseñaron mediante el modelo ADDIE (proceso de diseño Instruccional interactivo). Los resultados demostraron que el LMS Moodle tiene influencia en el rendimiento académico de los alumnos del curso de Informática e Internet;

se recomendó utilizar los recursos y la metodología aplicada en la LMS Moodle en los otros cursos de la institución

(Garay, 2016) en Huaral, sustentó una tesis titulada “Plataforma virtual Moodle y su influencia en el aprendizaje en los alumnos del segundo grado del área Educación para el Trabajo: Computación de la Institución Educativa Andrés de los Reyes – Huaral 2016”; el objetivo de la investigación fue comprobar la influencia del LMS Moodle en el rendimiento académico; el enfoque fue cuantitativo, el enfoque utilizado fue cuantitativo de diseño de investigación cuasi experimental; con una población censal de 30 estudiantes; se aplicó el estadístico U de Mann Whitney para la comprobación estadística. Los resultados obtenidos de los datos del pretest y post test permiten establecer diferencias entre los valores del grupo de control y grupo experimental con U-Mann-Whitney = 132,500 y $p = 0.00$, se puede afirmar que el LMS Moodle mejora el aprendizaje de los alumnos del área Educación para el Trabajo.

(Menacho, 2018) en Lima, desarrolló la investigación “La plataforma MOODLE y el aprendizaje significativo en los estudiantes de Administración de Empresas del Instituto ITAE, 2018”, el objetivo de estimar la relación entre el uso del LMS MOODLE y el nivel aprendizaje significativo en estudiantes de Administración; investigación de enfoque cuantitativo, básica, descriptiva y diseño no experimental; población conformada por 132 estudiantes con una muestra 99 estudiantes; el instrumento fue la encuesta y fueron cuestionarios validados cualitativamente mediante juicios de expertos y estadísticamente

evaluada su confiabilidad a través del estadístico Alfa de Cronbach = 0,965 y 0,925. Los resultados indican una correlación es positiva alta $r = 0,836^{**}$, correlación es significativa bilateral, al cumplir cumple con ser menor que $S < 0,05$; se confirma la hipótesis y se acepta la hipótesis de trabajo y se afirma que existe relación significativa entre el LMS MOODLE y el nivel de aprendizaje significativo en los estudiantes de Administración del Instituto ITAE.

(Saavedra D. , 2017) en Lima, realizó una investigación para demostrar que la aplicación del LMS Moodle incide en el rendimiento académico de los educandos en el área de Inglés colegio Mixto Peruano-Alemán Reina del Mundo, realizó una investigación con enfoque cuantitativo, con un diseño de investigación pre experimental y longitudinal, pre y post prueba; una población de 14 estudiantes del 5° grado de Educación Secundaria; se aplicó como técnica de recolección de datos la encuesta y el instrumento seleccionado fue el recursos cuestionario del LMS Moodle. Los resultados obtenidos indican que el pretest del presentó una media de 87,36 y una desviación estándar de 13,293 y una media estándar de 3,553; mientras que el post test presentó una media de 110,29 y una desviación estándar de 13,798, y una media estándar de 3,688; lo que nos permite rechazar la hipótesis nula, demostrando que la aplicación del LMS Moodle influye el rendimiento académico de los educandos en el área de Inglés CAE del CEP Mixto Peruano-Alemán Reina del Mundo

1.2. Bases teóricas

1.2.1. Aula virtual

Características del aula virtual en la gestión del conocimiento

Un aula virtual se desarrolla con el uso de recursos y actividades que brinda una plataforma mediante Internet, conocidas como herramientas de la Web 2.0, pueden ser servicios de chat, acceso a páginas Web, participación en foros de discusión, wikis colaborativos y aplicaciones online con un fin común, la creación de un sistema de cursos virtuales que permita gestionar la enseñanza online en forma adecuada.

Para (Meléndez, 2013) el aula virtual debe permitir la distribución de materiales en línea y paralelamente permitir que todos los materiales estén disponibles para quien aprende, en formatos fáciles de imprimir, editar o guardar. Los contenidos del curso que se distribuye por LMS Moodle deben ser diseñados tomando en cuenta el LMS. Los docentes deben crear el contenido tomando en cuenta que se consideren recursos tecnológicos con diferentes estrategias de interacción como actividades multimedia y materiales donde la lectura lineal en el LMS Moodle no es la normal.

La lectura en internet no se realiza como la lectura de un libro, en lo virtual es más demandante y rápida en el análisis de la información, tiene diferente estrategia de abordar la lectura, se enfatiza los títulos, y el uso de enlaces a recursos online para ampliar la información, por ello es importante que las lecturas tengan una estructura más dinámica considerando una lectura hipervicular y masmedia, donde los hipervínculos y los sonidos son parte de la lectura.

Rosario (2007, 216) en (Meléndez, 2015) menciona que "En estos ambientes los alumnos deben estar preparados para adoptar nuevos roles, seguir ciertas rutas con un objetivo específico". Uno de los principios fundamentales para crear contenidos para entornos virtuales, es separar los contenidos en piezas modulares para que los alumnos puedan acceder a la información de forma más segmentada e interactiva. Los materiales de estudio, que normalmente son muy extensos, deberán ser adecuados en formatos que permitan:

- a) Grabar los contenidos evitando acceso reiterativo y que el alumno esté constantemente conectado a la plataforma.
- b) Diseñar con claridad información precisa y coherente para leerlo y complementarlo con información adicional mediante enlaces, que permitirán profundizar los contenidos del curso en línea.

Si el contenido incluye elementos multimedia como vídeo, es aconsejable se distribuyan también en un CD-ROM o enlaces para descarga en línea, los alumnos pueden recibirlo al momento de iniciar el curso.

Elementos básicos de un aula virtual.

Los cursos virtuales suelen tener variados diseños metodológicos y estar planeado y desarrollados en base metodología específicas, sin embargo, tienen elementos comunes. Las TIC han avanzado con la aparición de nuevos recursos que permiten el de aulas virtuales más completas e interactivas. De la misma manera que un curso normal, la organización y el contenido de los cursos virtuales son lo más importante, para los

cursos e-learning hay que diseñar técnicas de basadas en la formación presencial procurando salvar los problemas de la virtualidad y utilizando las ventajas que nos brinda para hacer cursos interactivos.

En este sentido (Antón, 2011) sostiene que, en experiencias de diseño de cursos online, se debe presentar la información con buenas prácticas en la modelo a desarrollar y el diseño del curso, en el adecuado uso de los recursos y actividades, cuidado en las competencias docentes, y evaluar el perfil de los estudiantes, teniendo cuidado en los procesos de evaluación.

Experiencias como la de (COMFORSA, 2012) consideran como importantes aspectos a considerar en las plataformas educativas:

- c) Gestiona contenidos, usuarios, docentes, recursos y actividades de los cursos de formación en el LMS.
- d) Diseño cursos con contenido multimedia que permita a los participantes a acceder a información visual, auditiva y kinestésica.
- e) Garantiza el acceso, control y monitoreo del proceso de educativo de los participantes.
- f) Crea evaluaciones y autoevaluaciones en línea, generando informes de gestión de la evaluación.
- g) Promueve el trabajo colaborativo entre los participantes a través de recursos online, promoviendo el trabajo colaborativo para compartir información y trabajar en equipo.

Es importante tomar en cuenta recursos de infraestructura, recursos tecnológicos y personal capacitado para planificar y desarrollar el curso con un buen sistema de monitoreo de las actividades, con materiales actualizados y herramientas online necesarias para el aprendizaje y la evaluación de competencias a desarrollar.

1.2.2. Gestión de aprendizaje online

(COCEBO, 2018) sostiene que un sistema de gestión de aprendizaje online llamado también (Learning Management System) es un programa instalado en un servidor de internet que facilita en la gestión, el diseño, acceso y seguimiento del desarrollo de los programas de formación.

El LMS se ha convertido en una herramienta adecuada para las empresas y organizaciones educativas que buscan optimizar sus programas de capacitación para mejorar el rendimiento y retener a sus colaboradores. En la actualidad casi todos los sistemas de gestión de aprendizaje están basados en el uso de internet.

Los LMS pueden ser empleados en el desarrollo de capacitaciones y formación en línea en empresas y centros de formación y capacitación.

El aprendizaje en línea se ha convertido en un generador de ingresos para la empresa, los nuevos avances en la tecnología del aprendizaje han ayudado digitalizar las necesidades del estudiante y han revolucionado el espacio del e-learning

facilitando que más datos sobre el aprendizaje sean virtualizados (COCEBO, 2018).

Para (Foronda & Foronda, 2007) el mayor aporte de los LMS es fortalecer el aprendizaje ofreciendo diversos momentos de acceso y diversas formas de presentarlo, normalmente estos sistemas de gestión de aprendizaje han sido usados primordialmente para la entrega del aprendizaje empresarial, pero actualmente tiene mucho impacto en el aprendizaje formal.

Sin embargo, los LMS, aparte de las funcionalidades interactivas incorporan características que mejoran el aprendizaje de los participantes permitiendo a los usuarios el tener asesorías interactivas asíncronas o sincrónicas (COCEBO, 2018)

1.2.3. E-learning

El E-learning en la formación de los colaboradores en las organizaciones

Desde los años 2000 es más frecuente la generación de nuevos productos y herramientas para el aprendizaje online, democratizándose el acceso a la información y a las posibilidades de acceder al aprendizaje.

Algunos autores (como Ponce, Aguilar, García y Otamendi, 2010) mencionan que el incremento de las capacitaciones a través del LMS genera rentabilidad a corto plazo permite a los colaboradores prepararse de manera más completa. El eLearning no es una opción solo de la formación distancia, es una herramienta de aprendizaje que encaja perfectamente con la formación presencial.

Ventajas del E-learning

El utilizar LMS como herramienta de capacitación es ahora una nueva opción para las empresas y centros de formación superior, la Universidad Cooperativa Asepeyo propone las siguientes ventajas (FAO, 2011; Área y Adell, 2009; Cabero, 2006):

- Tiene costos más bajos que la formación presencial. disminuye los recorridos de los alumnos para acceder al centro, y es posible reutilizar repetidas veces la misma formación de los cursos con menor costo.
- Permite flexibilidad en la planificación y diseño de los cursos de formación en las organizaciones, capacitaciones breves y disponible sincrónica o asincrónicamente para el trabajador.
- Posibilita una capacitación permanente ante necesidades formativas de los trabajadores de diversas filiales en distinta ubicación geográfica.
- A nivel educativo el LMS ofrece unas opciones interesantes por su capacidad de presentar actividad sincrónicas o asíncronas.
- Acceder a múltiples fuentes de información y recursos de multimedia más allá de la actividad presencial con el profesor y la información textual, internet permite acceder a recursos online ilimitados y a conocimientos ilimitados promoviendo el desarrollo de los colaboradores.

En estos tiempos, los recursos y actividades de las LMS todavía no son lo suficientemente desarrolladas para su aplicación, todavía se necesita que los formadores deban ser expertos programadores informáticos.

En el caso del LMS Moodle, hay una enorme comunidad virtual de administradores o docentes que funciona de apoyo para los administradores y/o docentes que usan el LMS como herramienta de gestión educativa online.

1.2.4. Moodle ADDIE para cursos virtuales Moodle

Existen diferentes modelos de diseños instruccionales para la creación de cursos virtuales, el modelo ADDIE articula diversas metodologías y en este momento es el más utilizado en experiencias de formación virtual.

Este modelo propone los siguientes pasos que se deben tener en cuenta bajo un enfoque de diseño instruccional, ADDIE.

Fase 1: Análisis

Identificar y definir los objetivos generales, el público objetivo y las expectativas del curso que se creará.

En este paso se debe identificar los requerimientos de los alumnos”, analizar la realidad educativa y establecer las necesidades de los alumnos.

Fase 2: Diseño

Se definen e identifican los objetivos del curso por contenido, se elabora una estructura de contenidos, y se evalúa el material y se considera su creación

Identificando los objetivos planificamos la estructura de los contenidos evaluando el material a ser utilizado.

Fase 3: Desarrollo

Se elaboran los objetos de aprendizaje que son parte del curso, se virtualizan para comprobar su navegación y se lleva a cabo una capacitación a los docentes.

Se crean los contenidos en base a la planificación anterior, respetando la estructura y utilizando el máximo de recursos tecnológicos que permita la plataforma educativa.

Fase 4: Implementación o Implantación

Se incluyen los objetos de aprendizaje en el LMS y nuevamente se analiza la navegabilidad de los materiales del curso.

Se adecuan las actividades a las características del LMS integrándolo a los recursos que brinda, permitiendo una virtualización de los contenidos propuestos para el curso virtual.

Fase 5: Evaluación

Se realiza una evaluación sumativa de los contenidos desarrollados y se realiz revisiones posteriores.

Evaluación Formativa: Se realiza durante todo el proceso de desarrollo del curso evaluando cada etapa según los objetivos específicos considerados.

Evaluación Sumativa: Revisión global del curso, comparando los objetivos globales con los resultados obtenidos en el curso. Esta evaluación se efectúa una vez terminado el proceso de creación de curso.

1.2.5. Plataforma Moodle

Se conoce a Moodle como una de las LMS más usada a nivel de organizaciones, los datos publicados sobre el uso del Moodle (moodle.net/stats) indican que a nivel mundial son más de 300.000 programadores y desarrolladores, hay 70 millones de usuarios y más de 7 millones y medio de cursos online desarrollados por Moodle en Moodle en 224 países, siendo España el segundo país a nivel mundial con plataformas Moodle registradas, está entre Estados Unidos y Brasil.

Moodle tiene una estructura para la pantalla LMS, es conocido como diagrama de temas, integrando a los bloques donde están los diferentes recursos, está también la barra de Navegación, el botón “Activar edición”, que permite al docente del curso añadir o modificar el contenido del curso (Universidad Politécnica de Madrid, 2018).

Partes de la pantalla de un curso

Los temas de Moodle están divididos en Secciones o Temas, donde se encuentran los contenidos del curso, ya sean Recursos y/o Actividades (Universidad Politécnica de Madrid, 2018).

Dentro de un tema Moodle, los recursos o actividad tienen identificativos del tipo de elemento y un nombre que sirve de enlace al mismo, conocido como iconos de cada actividad o recurso.

Se utilizan también Etiquetas que permiten mostrar texto y cualquier tipo de contenido directamente en el diagrama de temas, son muy útiles para la organización de la información.

Actividades Moodle

Tarea

Mediante este módulo el profesor puede evaluar las competencias de los alumnos accediendo a un trabajo enviado por el alumno, que el docente calificará de acuerdo con indicadores previamente establecidos.

(Universidad Politécnica de Madrid, 2018)

El docente puede personalizar las actividades planificando el tiempo de entrega, las características de la entrega, así como si el trabajo es individual o grupal.

Consulta

Este recurso consulta permite al profesor hacer consultas libres a los alumnos planteando las respuestas posibles. Los resultados de la consulta pueden ser compartidos incluyendo los nombres de los participantes o sin conocer la identificación de estos. (Universidad Politécnica de Madrid, 2018)

Una Consulta puede utilizarse;

- Para evaluar directamente que los participantes han entendido algo concreto
- Para facilitar la toma de decisiones, permitiendo a los participantes votar algún aspecto relacionado con el curso. Por ejemplo, para formar grupos en función de diferentes valores o temáticas.

Lección

Son varias páginas presentadas forma continua, cada elemento de contenido presenta a continuación de un texto, una o varias preguntas.

De acuerdo con la respuesta se puede avanzar a nuevos contenidos o retroceder para repasar el contenido anterior o caso contrario volver a responder la pregunta en base al texto revisado en las páginas.

(Universidad Politécnica de Madrid, 2018)

Glosario

Un glosario es un diccionario, un listado de términos, con sus definiciones y explicaciones, a modo de enciclopedia o diccionario breve. Se basa en el concepto que una parte de los conocimientos que se adquieren en el proceso de aprendizaje de cualquier materia vienen dados por el vocabulario asociado al mismo. Los glosarios pueden ser creados por los docentes para ser desarrollados por los alumnos, tienen diferentes finalidades. (Universidad Politécnica de Madrid, 2018)

Wiki.

El recurso cuyo nombre "Wiki" viene de la palabra de origen hawaiano "wiki wiki" que significa todos juntos, tiene como finalidad que los participantes construyan colaborativamente documentos en línea sobre un tema establecido, sin necesidad de que tengan conocimientos de programación HTML. (Universidad Politécnica de Madrid, 2018)

1.2.6. Contenidos virtualizados del curso Virtual

Presentaciones multimedia

Los contenidos del curso se virtualizaron de acuerdo con las 17 semanas de desarrollo, para los recursos se utilizarán presentaciones multimedia realizadas con Articulate, que contienen audios y presentaciones, disponibles online. Articulate permite organizar audios y videos en una pequeña dosis que se encuentran en un menú los alumnos pueden elegir los contenidos y repetirlos de acuerdo con sus necesidades. Cada semana del curso tendrá una sección de contenidos realizados en Articulate.

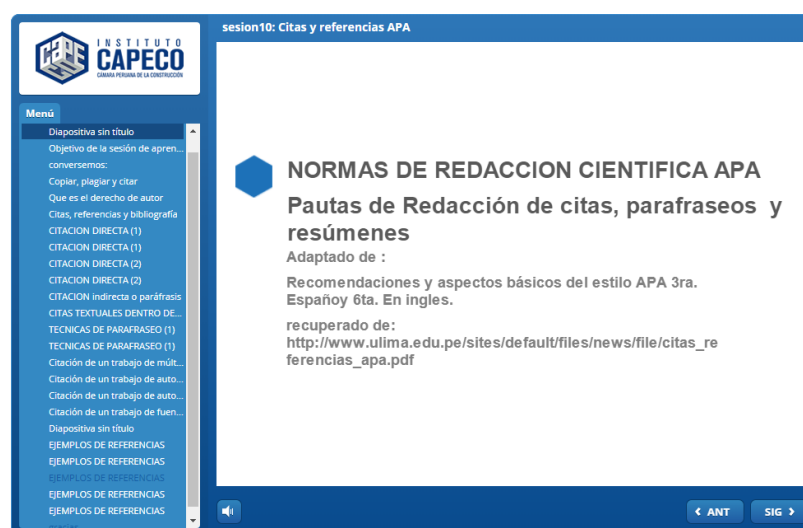


Figura 1. Modelo de presentación multimedia de contenidos de cada semana del curso desarrollado en Articulate
Fuente: (Elaboración propia, 2018)

Esquema del curso virtual

El curso virtual tendrá un esquema modular propuesto de 17 semanas cada semana con su sección recursos y actividades de acuerdo con los contenidos a desarrollas en la semana.



Figura 2. Estructura de la plantilla del curso, foro de consultas al docente y encuesta de satisfacción.

Fuente: (Elaboración propia, 2018)

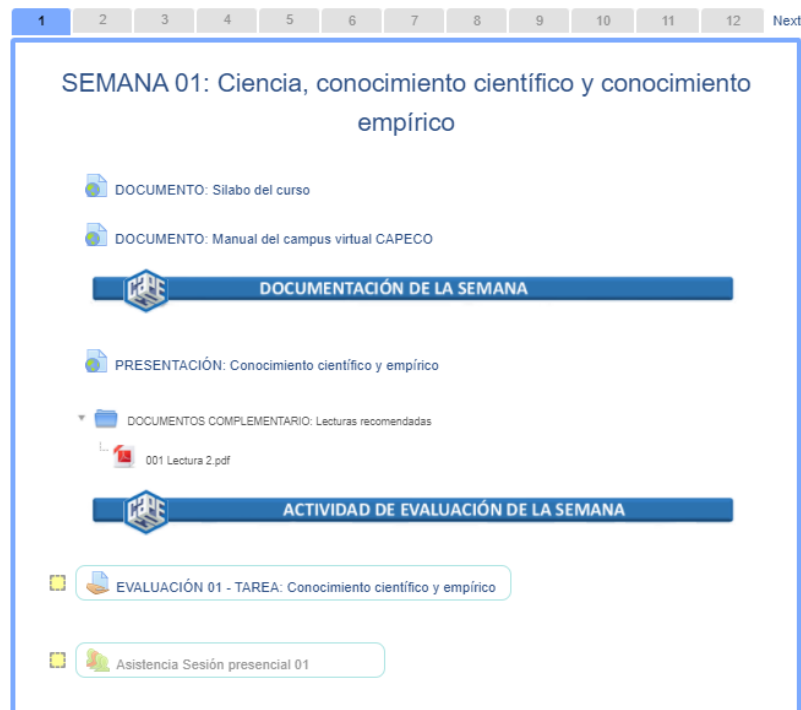


Figura 3. Estructura de la semana 01 actividad virtual, recursos y actividades de conocimiento científico y conocimiento empírico.

Fuente: (Elaboración propia, 2018)

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 Next

SEMANA 02. La investigación científica y tecnológica: Definición y diferencias

DOCUMENTACIÓN DE LA SEMANA

VÍDEO: Investigación científica y tecnológica

PRESENTACIÓN: Investigación científica y tecnológica

DOCUMENTOS COMPLEMENTARIO: Lecturas recomendadas

LECTURA 02-RESUMEN.pdf

ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN DE LA SEMANA

EVALUACIÓN 02 - CUESTIONARIO: Investigación científica y tecnológica

Figura 4. Estructura de la semana 02 actividad virtual, recursos y actividades de definición de ciencia y tecnología.
Fuente: (Elaboración propia, 2018)

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 Next

SEMANA 03: Planificación: temática, tema y formulación del problema

DOCUMENTACIÓN DE LA SEMANA

VÍDEO: Tema y problema de investigación

PRESENTACIÓN: Tema y problema de Investigación

DOCUMENTOS COMPLEMENTARIO: Lecturas recomendadas

Lectura 03 Problema de investigación.pdf





ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN DE LA SEMANA

EVALUACIÓN 03 - FORO: temas e ideas de investigación

Figura 5. Estructura de la semana 03 actividad virtual, recursos y actividades de planteamiento formulación del problema.
Fuente: (Elaboración propia, 2018)

SEMANA 04: Tipos y niveles de investigación

DOCUMENTACIÓN DE LA SEMANA

-  VÍDEO: Tipos de investigación
-  VÍDEO: Niveles de investigación
-  DOCUMENTOS COMPLEMENTARIO: Lecturas recomendadas
 -  Lectura 04 Métodos y tipos de investigación.pdf

ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN DE LA SEMANA







-  EVALUACIÓN 04 - CUESTIONARIO: Investigación científica y tecnológica
-  Asistencia Sesión presencial 02

Figura 6. Estructura de la semana 4 actividad virtual, recursos y actividades de planteamiento formulación del problema.
Fuente: (Elaboración propia, 2018)

SEMANA 05: Formulación, delimitación del problema de investigación

DOCUMENTACIÓN DE LA SEMANA

-  VIDEO: Seleccionar tema de investigación
-  DOCUMENTOS COMPLEMENTARIO: Lecturas recomendadas
 -  Delimitación del tema de investigación.pdf
 -  Líneas y temas de investigación.pdf

ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN DE LA SEMANA


-  EVALUACIÓN 05 - TAREA: Delimitación del tema

Figura 7. Estructura de la semana 5 actividad virtual, recursos y actividades de delimitación del problema de investigación.
Fuente: (Elaboración propia, 2018)

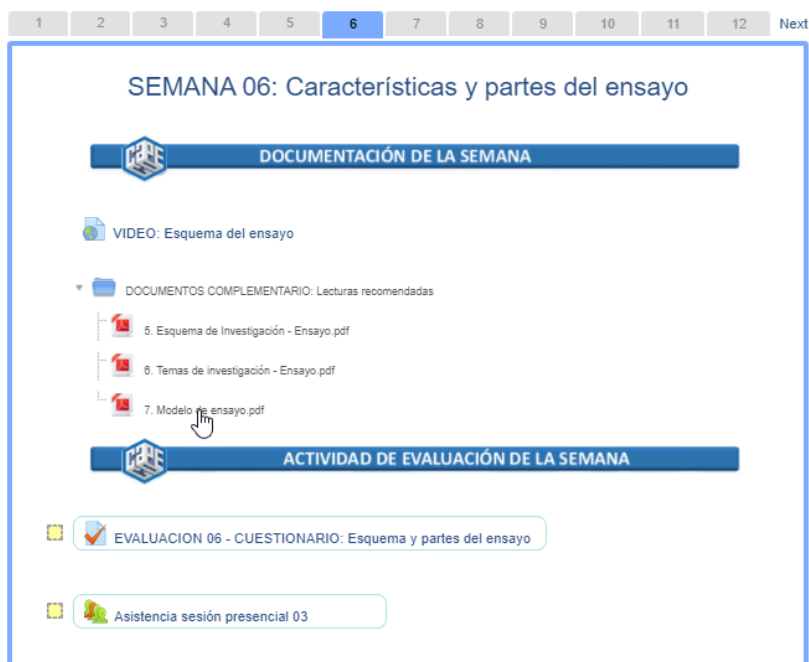


Figura 8. Estructura de la semana 6 actividad virtual, recursos y actividades de características y partes del ensayo.
Fuente: (Elaboración propia, 2018)

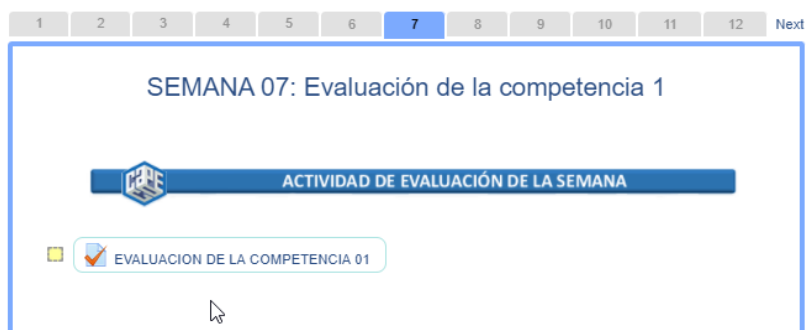


Figura 1: Estructura de la semana 7 actividad virtual, recursos y actividades de evaluación de la competencia 1.
Fuente: (Elaboración propia, 2018)

1.2.7. Motivación académica

La motivación académica puede mostrar el grado de satisfacción de una persona con su entorno escolar, se puede inferir que un sujeto entusiasmado, disfruta lo que hace y estas actividades satisfactorias

generan sentimientos de eficacia, felicidad y salud, estas actividades están muy relacionadas con el bienestar y satisfacción (Fernández, 2009)

Para (Blanco & Díaz, 2005) la gente no sólo se preocupa por conocer el tipo de mundo en el que le rodea, tiene la capacidad de entender lo que ocurre en el medio que la rodea, damos un sentido a lo que ocurre, y encontramos una lógica en los hechos de nuestro alrededor.

Por esta razón, es obligación de las instituciones educativas y de sus profesores desarrollarlas competencias y herramientas que les ayudarán a tomar decisiones y desenvolverse en la vida (Del Valle, 2009). Cada día se hace más importante hablar de satisfacción personal, académica y social, ya que cuando una persona mantiene un adecuado nivel de bienestar emocional y social no necesita reconocimiento y aceptación constante de las otras personas.

Definición según Tipos de Motivación.

(Manassero & Vázquez, 2013) mencionan que, situados en un punto de la experiencia la motivación está compuesta por: Motivación Intrínseca (MI), Motivación Extrínseca (ME) y Desmotivación.

La Motivación Intrínseca (MI) Es entendida como el acto de hacer una conducta por sí misma y el placer y satisfacción que genera de la conducta y surge de las necesidades psicológicas innatas de competencia y autodeterminación. A la (MI) se la entiende cuando la principal acción que guía la conducta de la persona es la realización de la propia conducta que se encuentra realizando.

En base a la motivación intrínseca y el proceso de aprendizaje se reportó que las personas motivadas intrínsecamente tienen mejores esfuerzos con su aprendizaje y tienen mayor percepción de participar y niveles de logro.

Ryan y Deci (2000) encontraron que en estudiantes cuya conducta se regula intrínsecamente presentan más interés y usan estrategias de aprendizaje más profundas obteniendo mejores resultados en las evaluaciones que aquellos estudiantes que están controlados tan sólo externamente lo cual resulta en un mejor desempeño académico de los primeros.

La Motivación Extrínseca (ME) se da en relación con el comportamiento iniciado para conseguir algún fin u objetivo diferente, no en base a la satisfacción de las conductas per se. Los motivos extrínsecos personales son aquellos como: obtener buenas notas, ser valorado socialmente, recibir la aprobación, conseguir aceptación en el grupo, en el trabajo y medio social; es también una vía para lograr mejoras laborales y asegurar el bienestar y los logros personales. Se ha establecido que las recompensas pueden ser útiles y pueden servir como un incentivo para ocuparse en tareas menos motivadoras, las recompensas tienen como objetivo sea controlar el comportamiento de los participantes y lograr su participación para transmitirles información acerca de la destreza a lograr (Angulo, 2008).

Motivación y ajuste escolar

La motivación es un factor predisponente básico del rendimiento académico, junto a otras como variables la motivación de los estudiantes se presenta como uno de los mejores indicadores del logro de los alumnos en relación con el desempeño académico (Angulo, 2008).

Motivación intrínseca

(Deci & Ryan, 2000) citan tres tipos de motivación para tratar de explicar la motivación académica. Sustituyendo a la contraposición “intrínseca extrínseca

Un estado de ausencia de motivación, es decir la desmotivación, tiene entre sus factores predictores los constructos mentales sobre la falta de capacidad o sobre la no eficacia de una acción, incidiendo sobre los sentimientos de indefensión y la falta de valoración de la actividad (Deci & Ryan, 2000).

(Deci & Ryan, 2000) entienden a la motivación extrínseca como una acción en la que la razón para la actuación es alguna consecuencia separable de ella, ya sea dispensada por otros a la autoadministrada. Diferencia cuatro formas: regulación externa, cuando la conducta se realiza para satisfacer una demanda exterior; regulación introyectada, cuando se ejecuta bajo un sentimiento de presión; la regulación identificada ocurre cuando la persona reconoce el valor per se de un comportamiento; y la regulación integrada, cuando la identificación se ha introyectado dentro de la persona.

Tres son los predictores personales que inciden en la motivación intrínseca: el sentimiento de autonomía, la percepción de competencia, y la necesidad de apoyo emocional y de relaciones interpersonales (Deci & Ryan, 2000).

Entre los factores predictores que promueven la motivación intrínseca, se entiende lo que se conoce como “apoyo a la autonomía” del participante por parte del profesor, que se realiza de diferentes maneras según los autores (Reeve et al., 2004; Stefanou et al., 2004; Vansteenkiste, Lens y Deci, 2006)

Como reconocen Vallerand y Ratelle (2002) las consecuencias más adecuadas se relacionan con la motivación intrínseca, con la regulación integrada y con la identificación. En consecuencias cognitivas destacan las siguientes: la activación de determinados procesos, como el aprendizaje profundo, la creatividad o la flexibilidad cognitiva (Lepper y Henderlong, 2000); la utilización de adecuadas estrategias de aprendizaje (Vansteenkiste et al., 2004).

Como efectos emocionales, (Deci & Ryan, 2000) mencionan que la generación de menos sentimientos negativos, como la vergüenza, y de más afectos positivos, como el orgullo. Se relacionan con variables motivacionales, el interés personal, y la orientación general a metas de aprendizaje, un elevado autoconcepto académico o la atribución causal de los resultados a factores internos (Manassero & Vázquez, 2013).

Se ha establecido una fuerte relación directa entre la motivación y la

obtención de resultados. Los estudiantes con motivación intrínseca y con las formas más autodeterminadas de motivación extrínseca obtuvieron un mejor rendimiento académico en educación infantil y primaria, en secundaria (Manassero & Vázquez, 2013) y en la universidad; de manera análoga, se encontraron correlaciones negativas entre estas formas de motivación y el abandono del colegio entre adolescentes. En esta misma línea apuntan los trabajos que analizaron la influencia que sobre los resultados tiene el apoyo a la autonomía por los profesores.

1.3. Definición de términos básicos

Desmotivación.- Grado de inapetencia que puede tener un participante al logro de sus objetivos

Estadísticas.- Datos de la participación grupal de los alumnos del curso en relación con las competencias propuestas.

Informe de actividades.- Reporte individual de las acciones realizadas por los usuarios en el desarrollo de actividades dentro de la plataforma.

Informe de participación.- Evaluación individual de desempeño del estudiante en relación con las competencias propuestas para cada actividad.

Motivación académica.- Percepción que tiene el estudiante sobre su competencia ante las tareas y menciona las actitudes y sentimientos relativos a las actividades académicas del sujeto (Equibel, 2011).

Motivación extrínseca.- Actividad orientada a alcanzar algún logro separable.

Motivación intrínseca.- Son actividades en si mismas, que no precisan de reforzamientos externos.

Nivel de participación en el aula virtual Moodle.- Es la frecuencia en que el alumno participa en las actividades desarrolladas en la plataforma Moodle,

Registros en vivo.- Determinado por el registro automático de los ingresos en tiempo real a la plataforma.

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de hipótesis

1.1.1. Hipótesis principal

H_i El uso de un aula virtual Moodle como Gestión de Aprendizaje tiene incidencia en la motivación académica de estudiantes del curso de Ética del Instituto CAPECO – 2018.

H₀ El uso de un aula virtual Moodle como Gestión de Aprendizaje No tiene incidencia en la motivación académica de estudiantes del curso de Ética del Instituto CAPECO – 2018.

1.1.2. Hipótesis derivadas

Hipótesis derivada 01

H_i El uso del aula virtual Moodle como Gestión de Aprendizaje tiene incidencia en la dimensión amotivación académica en estudiantes del curso de Ética del Instituto CAPECO – 2018.

H₀ El uso del aula virtual Moodle como Gestión de Aprendizaje No tiene incidencia en la dimensión amotivación académica en estudiantes del curso de Ética del Instituto CAPECO – 2018.

Hipótesis derivada 02

H_i El uso del aula virtual Moodle como Gestión de Aprendizaje tiene incidencia en la dimensión regulación externa en estudiantes del curso de Ética del Instituto CAPECO – 2018.

H₀ El uso del aula virtual Moodle como Gestión de Aprendizaje No tiene incidencia en la dimensión regulación externa en estudiantes del curso de Ética del Instituto CAPECO – 2018.

Hipótesis derivada 03

H_i El uso del aula virtual Moodle como Gestión de Aprendizaje tiene incidencia en la dimensión regulación introyectada en estudiantes del curso de Ética del Instituto CAPECO – 2018.

H₀ El uso del aula virtual Moodle como Gestión de Aprendizaje No tiene incidencia en la dimensión regulación introyectada en estudiantes del curso de Ética del Instituto CAPECO – 2018.

Hipótesis derivada 04

H_i El uso del aula virtual Moodle como Gestión de Aprendizaje tiene incidencia en la dimensión regulación identificada en estudiantes del curso de Ética del Instituto CAPECO – 2018.

H₀ El uso del aula virtual Moodle como Gestión de Aprendizaje No tiene

incidencia en la dimensión regulación identificada en estudiantes del curso de Ética del Instituto CAPECO – 2018.

Hipótesis derivada 05

H_i El uso del aula virtual Moodle como Gestión de Aprendizaje tiene incidencia en la dimensión MI al conocimiento en estudiantes del curso de Ética del Instituto CAPECO – 2018.

H₀ El uso del aula virtual Moodle como Gestión de Aprendizaje No tiene incidencia en la dimensión MI al conocimiento en estudiantes del curso de Ética del Instituto CAPECO – 2018.

Hipótesis derivada 06

H_i El uso del aula virtual Moodle como Gestión de Aprendizaje tiene incidencia en la dimensión MI al logro en estudiantes del curso de Ética del Instituto CAPECO – 2018.

H₀ El uso del aula virtual Moodle como Gestión de Aprendizaje No tiene incidencia en la dimensión MI al logro en estudiantes del curso de Ética del Instituto CAPECO – 2018.

Hipótesis derivada 07

H_i El uso del aula virtual Moodle como Gestión de Aprendizaje tiene incidencia en la dimensión MI a la experiencia estimulante en estudiantes del curso de Ética del Instituto CAPECO – 2018.

H₀ El uso del aula virtual Moodle como Gestión de Aprendizaje No tiene incidencia en la dimensión MI a la experiencia estimulante en

estudiantes del curso de Ética del Instituto CAPECO – 2018.

2.2. Variables y definición

1.1.3. Definición conceptual de variables

a) VARIABLE INDEPENDIENTE: Nivel de participación en el aula virtual Moodle

Es la frecuencia en que el alumno participa en las actividades desarrolladas en la plataforma Moodle, las cuales son registradas en las siguientes categorías:

- Registros en vivo
- Informe de actividades.
- Informe de participación
- Estadísticas.

b) VARIABLE DEPENDIENTE: Motivación académica

Percepción que tiene el estudiante sobre su competencia ante las tareas y menciona las actitudes y sentimientos relativos a las actividades académicas del sujeto (Equibel, 2011), está determinada por las siguientes dimensiones: Amotivación académica, regulación externa, regulación introyectada, regulación identificada, MI al conocimiento, MI al logro, MI a la experiencia estimulante.

1.1.4. Definición operacional de variables

Tabla 1: Operacionalización de las variables de investigación

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	indicadores	Nivel de medición
Aula virtual Moodle	Nivel de participación en el aula virtual determinada por los registros de actividad (Descalzi, 2818)	Registros realizados por la plataforma Moodle de la participación del alumno en el aula virtual	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Registros en vivo ▪ Informe de actividades. ▪ Informe de participación ▪ Estadísticas. 	Registros de actividad realizadas por la plataforma Moodle	Escala
Motivación académica	Percepción que tiene el estudiante sobre su competencia ante las tareas y hace mención a las actitudes y sentimientos relativos a las actividades académicas del sujeto (Equibel, 2011)	Determinada por los puntajes obtenidos en la aplicación de la escala de motivación académica (EMA)	Amotivación académica	Nivel de Amotivación académica	Ordinal
			Regulación externa	Nivel de Regulación externa	Ordinal
			Regulación introyectada	Nivel de Regulación introyectada	Ordinal
			Regulación identificada	Nivel de Regulación identificada	Ordinal
			MI al conocimiento	Nivel de MI al conocimiento	Ordinal
			MI al logro	Nivel de MI al logro	Ordinal
			Mi a la experiencia estimunate	Nivel de Mi a la experiencia estimunate	Ordinal

Fuente: Descalzi (2019)

1.1.5. Tratamiento experimental

La variable independiente será aplicada durante el desarrollo de las clases evaluándose la frecuencia en que el alumno participa en las actividades desarrolladas en la plataforma Moodle, las cuales son registradas en las siguientes categorías:

- Registros en vivo
- Informe de actividades.
- Informe de participación
- Estadísticas.

La variable dependiente

Será medida mediante el test de La Escala de Motivación Académica (EMA) que evalúa las actitudes y sentimientos relativos a las actividades académicas del sujeto (Equibel, 2011), está determinada por las siguientes dimensiones:

- Motivación extrínseca
- Motivación intrínseca
- Desmotivación

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Diseño metodológico

Tipo, nivel y diseño de investigación:

El tipo de investigación. -

Fue aplicada porque buscó la solución de problemas de la vida real, de la sociedad y es de aplicación práctica.

Nivel de investigación. -

Fue cuasi experimental porque se midió la incidencia de una variable VI en una VD:

VARIABLE INDEPENDIENTE: Participación en el aula virtual Moodle

VARIABLE DEPENDIENTE: Motivación académica

Luego realizar la medición, se estableció relación causal entre ellas.

Diseño de la investigación. –

Fue experimental, porque se realizó una manipulación intencional de variables. Específicamente fue cuasi experimental puesto que se realizó con grupos auténticos

G1	--	X	O1
G2	--	X	O2
G3	--	X	O3
G4	--	X	O4
G5	--	X	O5
G6	--	X	O6

Donde:

- G1: Grupo experimental
- X: es la variable experimental (Uso de la plataforma Moodle)
- O1 a O6: es el post test aplicado a los grupos (prueba de salida).

Fue de corte longitudinal, porque el proceso de recolección de datos se dio en varios momentos.

3.2. Diseño muestral

3.2.1. Población

Según (Hernández R. , 2010) la población es el compuesto total de los sucesos que coincidan con determinaciones ubicadas al contenido de tiempo y lugar.

Para efectos de ejecución del curso se contó con 5 cursos de Ética, a cargo de 5 docentes tutores, cada docente tutor tendrá a cargo 1 sección del curso, el total de alumnos participantes fue de 228 alumnos.

Tabla 2: Docentes secciones y alumnos que participan en el curso

Blended

DOCENTES	SECCIONES	TORNOS	ALUMNOS
Lic. Pedro Custodio	2A Mañana	Mañana	45
Lic. Pedro Custodio	2B Mañana		47
Lic. Karina Pérez	2A Tarde	Tarde	42
Lic. Karina Pérez	2A Noche	Noche	46
Lic. Karina Pérez	2A Noche		48
TOTAL	5	3	228

Fuente: elaboración propia (2019)

CRITERIOS DE INCLUSIÓN

- Ser alumno regular del EISTP CAPECO matriculado en el semestre 2018-II,
- No estar INAHIBILITADO en el desarrollo del curso por tener el mas del 30 % de inasistencia.
- Asistir con regularidad al desarrollo del curso,

CRITEERIOS DE EXCLUSIÓN

- NO ser alumno regular del EISTP CAPECO matriculado en el semestre 2018-II,
- Estar INAHIBILITADO en el desarrollo del curso por tener el mas del 30 % de inasistencia.
- No asistir con regularidad al desarrollo del curso,

3.2.2. Muestra

Según (Hernández R. , 2010) se define a la muestra como el subconjunto

de los habitantes de los que se recolectan datos y consideran representativos por la población.

Para esta investigación, tomando en cuenta que se tuvo acceso a toda la población de estudio: los 5 cursos, 5 docentes tutores y 228 alumnos, la muestra fue igual a toda la población.

Podemos mencionar entonces, que la muestra de esta investigación fue muestra censal, por lo que no fue necesario establecer criterios estadísticos de tamaño muestral, ni establecer criterios de selección de la muestra.

3.3. Técnicas de recolección de datos

- a) **Registro de actividades Moodle.**- El LMS Moodle nos permite hacer un seguimiento pormenorizado de la participación de los alumnos. Usaremos los siguientes recursos para obtener información:
- b) **Estadísticas en vivo.** Información que nos permite evaluar cada recursos o actividades de nuestro curso y como están siendo accedidos por los participantes.
- c) **Informe de actividades.** Nos muestra la cantidad de ingresos que ha recibido cada uno de los componentes de nuestro curso indicando también las frecuencias de la visita. Es similar a la información que podemos obtener de visitas a un sitio web indicando cuál de sus secciones es más accedida.
- d) **Informe de participación.** Nos muestra la cantidad de visitas que han recibido las actividades desarrolladas pudiendo elegir para su

informe, la actividad en concreto, los participantes y el desempeño desarrollados en la actividad.

- e) **Estadísticas.** El LMS permite acceder a información en modo gráfico y registrar los accesos a nuestro curso en un período de tiempo establecido. Moodle recopila toda esta información de acuerdo con los requerimientos del docente o administrador del curso. Para que este tipo de informe esté disponible es necesario que el administrador del curso haya habilitado dichas opciones. En servidores LMS de alta demanda no se suele hacer puesto que el proceso consume una gran cantidad de recursos del servidor LMS.

Escala de Motivación Académica-EMA.- La Escala de Motivación Académica (EMA) es un test que permite evaluar a través de sus preguntas diversas motivaciones que tiene una persona para estudiar. Cada pregunta y respuesta busca evaluar la opinión del estudiante en una escala del uno (1) al siete (7) (Manassero M. y Vázquez A. 2013).

Ha sido validada en diferentes idiomas, aunque la convalidación se realiza en el idioma original (francés), esto permite que no existieran sesgos en la traducción y que la escala cumpliera su objetivo de medir la motivación educativa en los estudiantes (Núñez Alonso, Albo Lucas y Navarro Izquierdo, 2005).

Incluye 28 preguntas de opción múltiple, las cuales cuentan con diversas alternativas de respuestas posibles y están determinadas y estructuradas. Estas preguntas de opción múltiple adoptan diversas

modalidades tales como: selección de una lista de opciones, selección por orden de importancia, selección en un continuum-escala Likert (Valenzuela y Flores, 2011).

Este cuestionario fue diseñado por Vallerand (1997), para medir la motivación de los estudiantes franceses; la escala está formada por 28 ítems, los cuales se encuentran distribuidos en siete (7) sub-escalas de cuatro (4) ítems, los cuales buscan medir tres (3) tipos de Motivación Intrínseca-MI y los tres (3) tipos de Motivación Extrínseca-ME y la amotivación (Núñez Alonso, Albo Lucas y Navarro Izquierdo, 2005).

Las variables analizadas en la Escala de Motivación Académica (EMA), son Motivación intrínseca (MI) la cual evalúa la manera en que el estudiante conoce su entorno y la Motivación extrínseca (ME) que mide la desmotivación como una situación en la cual existe ausencia de motivaciones, intrínsecas o extrínsecas (Manassero M. y Vázquez A. 2013).

3.4. Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información

Para el análisis datos de esta investigación se utilizaron la estadística descriptiva, ya que se accedió a toda la población de estudio y no se utilizó muestra.

Para el análisis de los datos, se usó el software estadístico SPSS 23; en primer lugar, se con el estadístico Kolgomorov Smirnof; se midió el grado de concordancia existente entre la distribución del conjunto de datos y la

distribución teórica específica definiendo distribuciones paramétricas o no paramétricas.

Para la contratación de las hipótesis experimentales, en base a que si los datos son paramétricos o no paramétricos se utilizaron las siguientes pruebas estadísticas:

Para los datos paramétricos se utilizó el estadístico T de Student para muestras independientes, tiene la siguiente fórmula:

$$r = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n\sum x^2 - (\sum x)^2][n\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Para los datos no paramétricos se utilizó el estadístico U de Mann Whitney, el cual es una medida de comparación de variables en un nivel de medición ordinal, de tal modo que los sujetos u objetos pueden ordenarse por rangos. Para esta prueba estadística tenemos la siguiente fórmula:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{N^3 - N}$$

Para los datos descriptivos se utilizó la estadística descriptiva: medidas de tendencia central, medidas de dispersión, etc.

3.5. Aspectos éticos

Toda investigación con personas debe tener en cuenta los criterios éticos que salvaguarden la información personal, garantizando la reserva de los

resultados obtenidos, para ellos se establecieron acciones éticas de investigación:

- Se establecieron principios éticos en la investigación de acuerdo con la normatividad a nivel internacional y a nivel nacional.
- En cuanto a la unidad de análisis, se optó por realizar la investigación con alumnos ya que es el único medio idóneo y estudiar el comportamiento de las variables de estudio, ya que no se puede realizar estudios de ningún experimentales en otras especies.
- Se consideró que los participantes no serían expuestos a riesgos innecesarios brindando las garantías de seguridad a los participantes.
- Se elaboró el consentimiento informado, el cual, en forma escrita, fue presentado a las personas involucradas en la investigación o su representante legal.
- Se guarda absoluta reserva de los resultados obtenidos, de tal manera que la información presentada es anónima.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos de la variable

4.1.1. Variable motivación académica

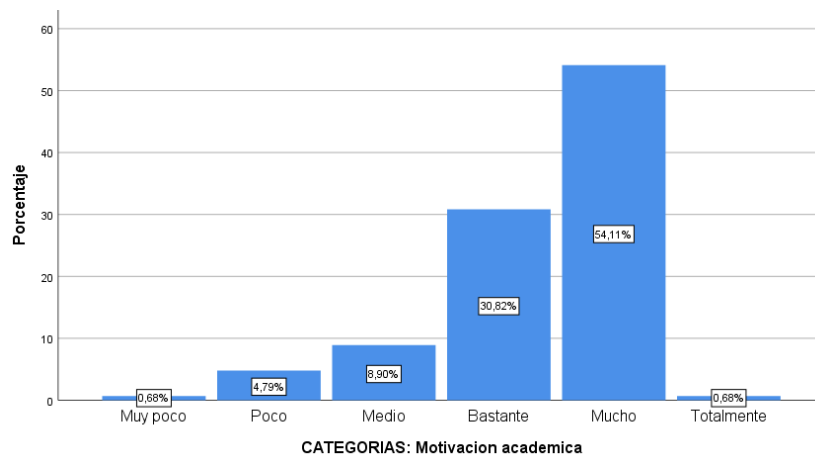


Figura 9. Nivel de motivación académica de los estudiantes del curso de ética.

Fuente: (Elaboración propia, 2018)

En cuanto al nivel de motivación académica de los estudiantes, el mayor puntaje se da en las categorías Mucho; mientras el puntaje más bajo se

da en la categoría. Se observa una clara tendencia a los niveles a Bastante y Mucho en la motivación académica de los estudiantes del Instituto CAPECO.

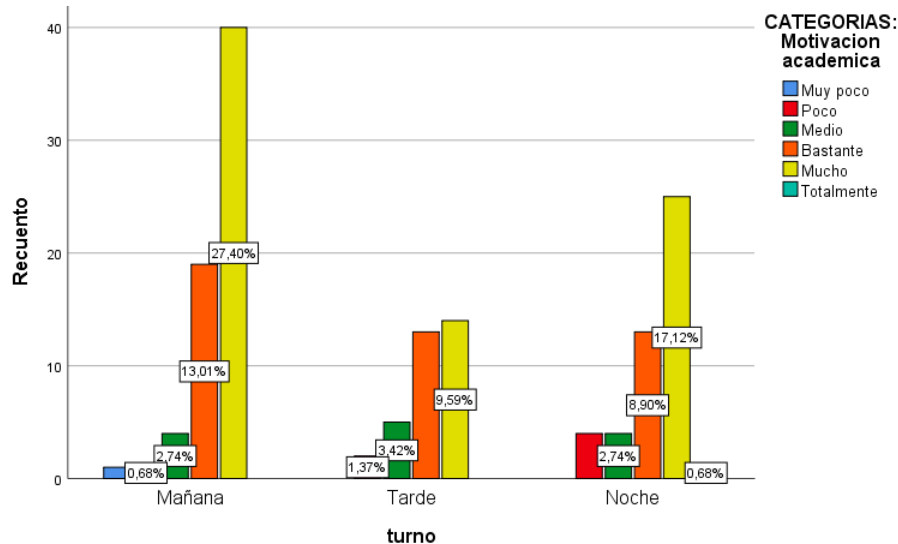


Figura 10. Nivel de motivación académica por turnos, de los estudiantes del curso de ética.

Fuente: (Elaboración propia, 2018)

En cuanto al nivel de motivación académica por turnos, el mayor puntaje mucho (27.40 %) se presenta en el turno mañana; mientras el puntaje más bajo es igual en todos los turnos mañana y noche (0.68 %). Se observa una clara tendencia en los niveles Mucho de la motivación académica de los estudiantes del turno mañana del Instituto CAPECO.

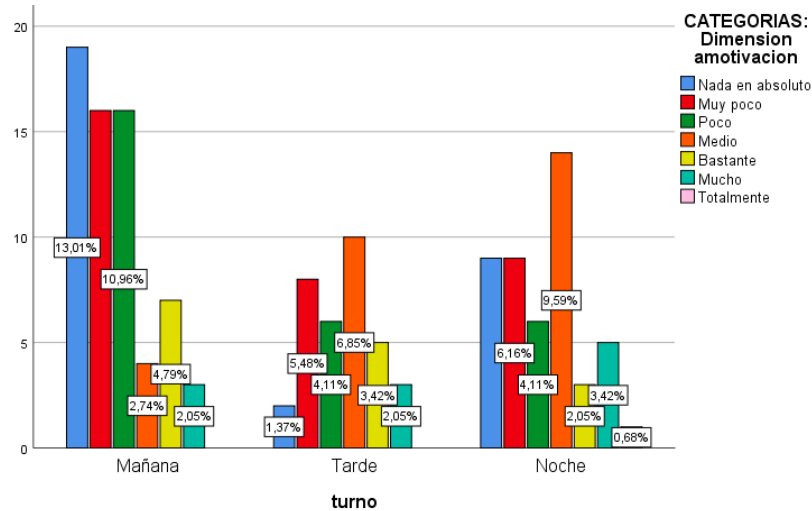


Figura 11. Nivel por turnos, de la dimensión amotivación de la motivación académica de los estudiantes del curso de ética.

Fuente: (Elaboración propia, 2018)

En cuanto al nivel de la dimensión amotivación de la variable motivación académica, el mayor puntaje Nada en absoluto (13.01 %) se presenta en el turno mañana; mientras el puntaje más bajo Mucho (0.68 %) se presenta en el turno noche. Se observa una clara tendencia a la baja motivación en la dimensión amotivación de la variable motivación académica en los estudiantes del turno mañana del Instituto CAPECO.

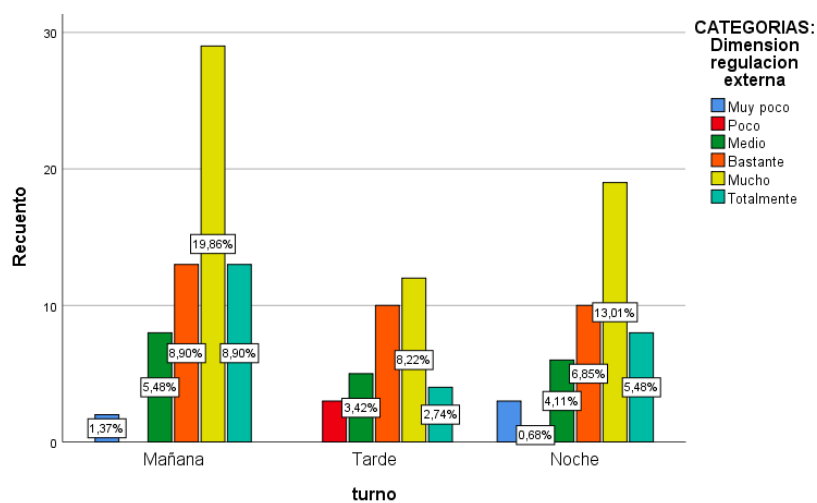


Figura 12. Nivel por turnos, de la dimensión regulación externa de la variable motivación académica de los estudiantes del curso de ética.

Fuente: (Elaboración propia, 2018)

En cuanto al nivel de la dimensión regulación externa de la variable motivación académica, el mayor puntaje Mucho (19.86 %) se presenta en el turno mañana; mientras el puntaje más bajo Muy poco (0.68 %) se presenta en el turno noche. Se observa una clara tendencia a una mejor motivación en la dimensión regulación externa de la variable motivación académica en los estudiantes del turno mañana del Instituto CAPECO.

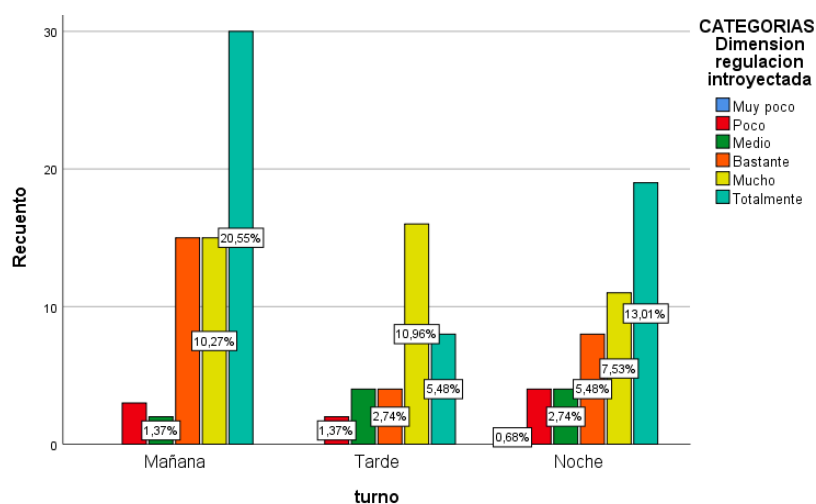


Figura 13. Nivel por turnos, de la dimensión regulación introyectada de la variable motivación académica de los estudiantes del curso de ética.
Fuente: (Elaboración propia, 2018)

En cuanto al nivel de la dimensión regulación introyectada de la variable motivación académica, el mayor puntaje Mucho (20.55 %) se presenta en el turno mañana; mientras el puntaje más bajo Muy poco (0.68 %) se presenta en el turno noche. Se observa una clara tendencia a una mejor

motivación en la dimensión regulación introyectada de la variable motivación académica en los estudiantes del turno mañana del Instituto CAPECO.

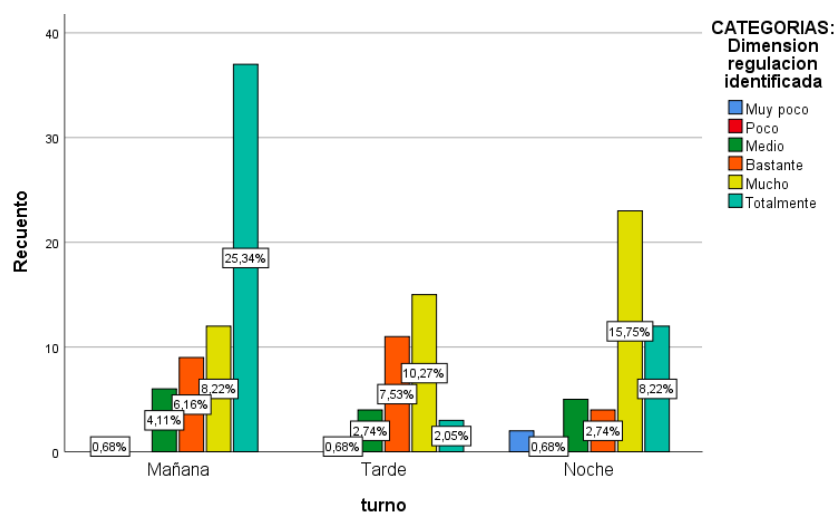


Figura 14. Nivel por turnos, de la dimensión regulación identificada de la variable motivación académica de los estudiantes del curso de ética.
Fuente: (Elaboración propia, 2018)

En cuanto al nivel de la dimensión regulación identificada de la variable motivación académica, el mayor puntaje Mucho (25.34 %) se presenta en el turno mañana; mientras el puntaje más bajo Poco (0.68 %) se presenta en el turno noche. Se observa una clara tendencia a una mejor motivación en la dimensión regulación identificada de la variable motivación académica en los estudiantes del turno mañana del Instituto CAPECO.

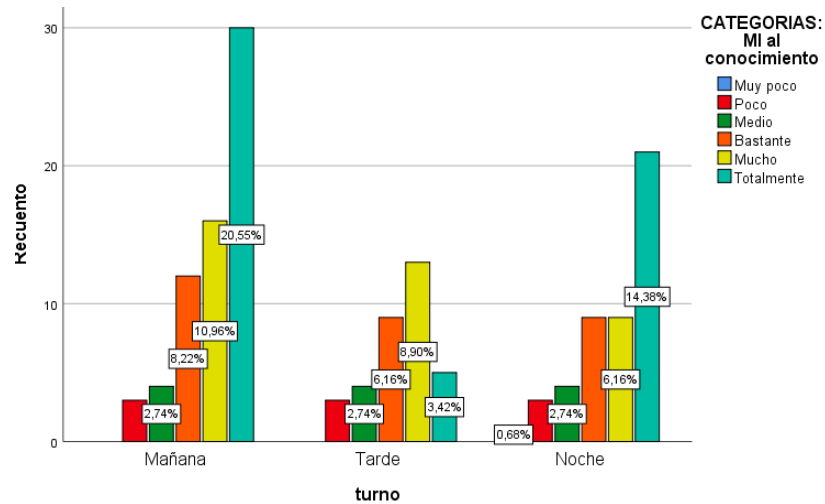


Figura 15. Nivel por turnos, de la dimensión MI al conocimiento de la variable motivación académica de los estudiantes del curso de ética. Fuente: (Elaboración propia, 2018)

En cuanto al nivel de la dimensión Mi al conocimiento de la variable motivación académica, el mayor puntaje Mucho (20.55 %) se presenta en el turno mañana; mientras el puntaje más bajo Muy poco (0.68 %) se presenta en el turno noche. Se observa una clara tendencia a una mejor motivación en la dimensión MI al conocimiento de la variable motivación académica en los estudiantes del turno mañana del Instituto CAPECO.

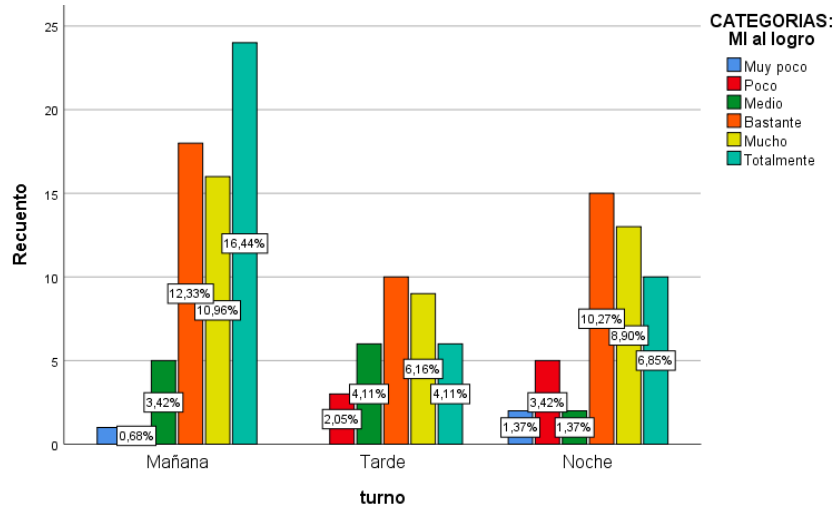


Figura 16: Nivel por turnos, de la dimensión MI al logro de la motivación académica de los estudiantes del curso de ética.

Fuente: (Elaboración propia, 2018)

En cuanto al nivel de la dimensión MI al logro de la variable motivación académica, el mayor puntaje Mucho (16.44 %) se presenta en el turno mañana; mientras el puntaje más bajo Muy poco (0.68 %) se presenta en el mismo turno mañana. Se observa una tendencia a una mejor motivación en la dimensión MI al logro de la variable motivación académica en los estudiantes del turno mañana del Instituto CAPECO.

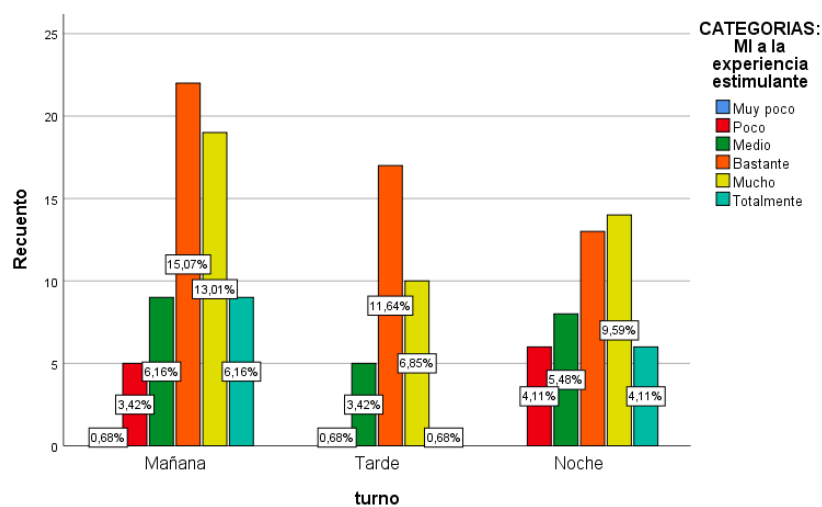


Figura 17: Nivel por turnos, de la dimensión MI a la experiencia estimulante de la variable motivación académica de los estudiantes del curso de ética.

Fuente: (Elaboración propia, 2018)

En cuanto al nivel de la dimensión MI a la experiencia estimulante de la variable motivación académica, el mayor puntaje bastante (15.07 %) se presenta en el turno mañana; mientras el puntaje más bajo Poco (0.68 %) se presenta en el turno noche. Se observa una tendencia a una mejor motivación en la dimensión MI a la experiencia estimulante de la variable motivación académica en los estudiantes de los tres turnos del Instituto CAPECO.

4.2. Contrastación de hipótesis

4.2.1. Análisis de normalidad de las variables y dimensiones a contrastar

Tabla 3: Prueba de Kolmogorof Smirnov de las variables y dimensiones a contrastar

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra									
		Total Motivacion academica	Total dimension amotivacion	Total dimension regulacion externa	Total dimension regulacion introyectada	Total dimension regulacion identificada	Total dimension MI al conocimiento	Total dimension MI al logro	Total dimension MI a la experiencia estimulante
N		146	146	146	146	146	146	146	146
Parámetros normales ^{a,b}	Media	137,38	10,92	20,33	22,19	22,17	21,87	20,74	19,16
	Desv. Desviación	24,610	6,033	4,704	5,097	4,867	4,918	5,086	4,337
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,118	,126	,150	,127	,143	,133	,090	,091
	Positivo	,103	,126	,073	,127	,116	,106	,077	,052
	Negativo	-,118	-,126	-,150	-,111	-,143	-,133	-,090	-,091
Estadístico de prueba		,118	,126	,150	,127	,143	,133	,090	,091
Sig. asintótica(bilateral)		,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,006 ^c	,005 ^c

Fuente (Elaboración propia, 2019)

Los datos obtenidos nos permiten comprobar el nivel de significación, si es **menor** que **0.05** la distribución no es normal (No Paramétrica), si es **mayor** que **0.05** la distribución es normal (Paramétrica).

Tabla 4: Selección del estadístico de correlación de acuerdo con la normalidad de las variables y dimensiones

Variable	Estadístico de correlación
Motivación académica <i>No paramétrico</i>	U de Mann Whitney
Dimensión amotivación <i>No paramétrico</i>	U de Mann Whitney
Dimensión regulación externa <i>No paramétrico</i>	U de Mann Whitney
Dimensión regulación introyectada <i>No paramétrico</i>	U de Mann Whitney
Dimensión regulación identificada <i>No paramétrico</i>	U de Mann Whitney
Dimensión MI al conocimiento <i>No paramétrico</i>	U de Mann Whitney
Dimensión MI al logro <i>Paramétrico</i>	T de Student para muestras independientes
Dimensión MI a la experiencia estimulante <i>No paramétrico</i>	U de Mann Whitney

Fuente (Elaboración propia, 2019)

Debido a que una de las dimensiones o variables a estimar (uso de plataforma virtual Moodle) es No Paramétrica, corresponde utilizar el estadístico H de Kruskal Wallis.

4.2.1. Contrastación de hipótesis

Tabla 5: Incidencia del uso del aula virtual Moodle como sistema de Gestión de Aprendizaje en la motivación académica en estudiantes del curso de ética.

Estadísticos de prueba^{a,b}	
	Total Motivacion academica
H de Kruskal-Wallis	139,136
gl	4
Sig. asintótica	,000

a. Prueba de Kruskal Wallis
b. Variable de agrupación: Uso de aula virtual Moodle

Fuente (Elaboración propia, 2019)

Dado que el valor de p ,000 se encuentra por debajo del nivel de significancia del error máximo permitido ($0.000 \leq 0.05$), se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis de trabajo, podemos afirmar que el uso de un aula virtual Moodle como sistema de Gestión de Aprendizaje tiene incidencia en la motivación académica en estudiantes del curso de Ética del Instituto CAPECO – 2018.

Tabla 6: incidencia del uso del aula virtual Moodle como sistema de Gestión de Aprendizaje en la dimensión amotivación académica en estudiantes del curso de ética.

Estadísticos de prueba^{a,b}	
	Total dimension amotivacion
H de Kruskal-Wallis	10,045
gl	4
Sig. asintótica	,040

a. Prueba de Kruskal Wallis
b. Variable de agrupación: Uso de aula virtual Moodle

Fuente (Elaboración propia, 2019)

Dado que el valor de p ,000 se encuentra por debajo del nivel de significancia del error máximo permitido ($0.000 \leq 0.05$), se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis de trabajo, podemos afirmar que el uso de un aula virtual Moodle como sistema de Gestión de Aprendizaje tiene incidencia en la dimensión amotivación en estudiantes del curso de Ética del Instituto CAPECO – 2018.

Tabla 7: incidencia del uso del aula virtual Moodle como sistema de Gestión de Aprendizaje en la dimensión regulación externa en estudiantes del curso de ética.

Estadísticos de prueba^{a,b}	
	Total dimension regulacion externa
H de Kruskal-Wallis	80,882
gl	4
Sig. asintótica	,000

a. Prueba de Kruskal Wallis
b. Variable de agrupación: Uso de aula virtual Moodle

Fuente (Elaboración propia, 2019)

Dado que el valor de p ,000 se encuentra por debajo del nivel de significancia del error máximo permitido ($0.000 \leq 0.05$), se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis de trabajo, podemos afirmar que el uso de un aula virtual Moodle como sistema de Gestión de Aprendizaje tiene incidencia en la dimensión regulación externa en estudiantes del curso de Ética del Instituto CAPECO – 2018.

Tabla 8: Incidencia del uso del aula virtual Moodle como sistema de Gestión de Aprendizaje en la dimensión regulación introyectada en estudiantes del curso de Ética.

Estadísticos de prueba ^{a,b}	
	Total dimension regulacion introyectada
H de Kruskal-Wallis	98,804
gl	4
Sig. asintótica	,000

a. Prueba de Kruskal Wallis
b. Variable de agrupación: Uso de aula virtual Moodle

Fuente (Elaboración propia, 2019)

Dado que el valor de p , 0,000 se encuentra por debajo del nivel de significancia del error máximo permitido ($0.000 \leq 0.05$), se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis de trabajo, podemos afirmar que el uso de un aula virtual Moodle como sistema de Gestión de Aprendizaje tiene incidencia en la dimensión regulación introyectada en estudiantes del curso de ética del Instituto CAPECO – 2018.

Tabla 9: Incidencia del uso del aula virtual Moodle como sistema de Gestión de Aprendizaje en la dimensión regulación identificada en estudiantes del curso de ética.

Estadísticos de prueba^{a,b}	
	Total dimension regulacion identificada
H de Kruskal-Wallis	84,604
gl	4
Sig. asintótica	,000

a. Prueba de Kruskal Wallis
b. Variable de agrupación: Uso de aula virtual Moodle

Fuente (Elaboración propia, 2019)

Dado que el valor de p ,000 se encuentra por debajo del nivel de significancia del error máximo permitido ($0.000 \leq 0.05$), se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis de trabajo, podemos afirmar que el uso de un aula virtual Moodle como sistema de Gestión de Aprendizaje tiene incidencia en la dimensión regulación identificada en estudiantes del curso de Ética del Instituto CAPECO – 2018.

Tabla 10: Incidencia del uso del aula virtual Moodle como sistema de Gestión de Aprendizaje en la dimensión MI al conocimiento en estudiantes del curso de Ética.

Estadísticos de prueba^{a,b}	
	Total dimension MI al conocimiento
H de Kruskal-Wallis	94,689
gl	4
Sig. asintótica	,000

a. Prueba de Kruskal Wallis
b. Variable de agrupación: Uso de aula virtual Moodle

Fuente (Elaboración propia, 2019)

Dado que el valor de p ,000 se encuentra por debajo del nivel de significancia del error máximo permitido ($0.000 \leq 0.05$), se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis de trabajo, podemos afirmar que el uso de un aula virtual Moodle como sistema de Gestión de Aprendizaje tiene incidencia en la dimensión MI al conocimiento en estudiantes del curso de Ética del Instituto CAPECO – 2018.

Tabla 11: Incidencia del uso del aula virtual Moodle como sistema de Gestión de Aprendizaje en la dimensión MI al logro en estudiantes del curso de Ética.

Estadísticos de prueba^{a,b}	
	Total dimension MI al logro
H de Kruskal-Wallis	94,650
gl	4
Sig. asintótica	,000

a. Prueba de Kruskal Wallis
b. Variable de agrupación: Uso de aula virtual Moodle

Fuente (Elaboración propia, 2019)

Dado que el valor de p ,000 se encuentra por debajo del nivel de significancia del error máximo permitido ($0.000 \leq 0.05$), se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis de trabajo, podemos afirmar que el uso de un aula virtual Moodle como sistema de Gestión de Aprendizaje tiene incidencia en la dimensión MI al logro en estudiantes del curso de Ética del Instituto CAPECO – 2018.

Tabla 12: incidencia del uso del aula virtual Moodle como sistema de Gestión de Aprendizaje en la dimensión MI a la experiencia estimulante en estudiantes del curso de Ética.

Estadísticos de prueba^{a,b}	
	Total dimension MI a la experiencia estimulante
H de Kruskal-Wallis	83,240
gl	4
Sig. asintótica	,000

a. Prueba de Kruskal Wallis
b. Variable de agrupación: Uso de aula virtual Moodle

Fuente (Elaboración propia, 2019)

Dado que el valor de p ,000 se encuentra por debajo del nivel de significancia del error máximo permitido ($0.000 \leq 0.05$), se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis de trabajo, podemos afirmar que el uso de un aula virtual Moodle como sistema de Gestión de Aprendizaje tiene incidencia en la dimensión MI a la experiencia estimulante en estudiantes del curso de Ética del Instituto CAPECO – 2018.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

Como se puede comprobar los resultados de la investigación evidencia estadística que nos permite afirmar que hay evidencia que el uso de un aula virtual LMS Moodle como sistema de Gestión de Aprendizaje tiene incidencia en la motivación académica en estudiantes del curso de Ética del Instituto CAPECO – 2018.

Los datos obtenidos por (Saavedra A. , 2011) en Colombia demuestran que la plataforma Moodle es una buena herramienta para apoyar el proceso de formación de los estudiantes, mientras que para (Valdéz, Avila, & Olivares, 2014) la participación y utilización del LMS Moodle permitió al estudiante mejorar su motivación para conocer y aprender nuevas competencias en el idioma inglés; estos datos citados coinciden con la información estadística de esta investigación; esta lo que fortalece los resultados obtenidos

Los estudios sustentados por (Garay, 2016) indican que luego de usarse el LMS Moodle, se observan diferencias significativas entre el grupo de control y experimental (U-Mann-Whitney=132,500 y $p=0.00$), en resumen, el LMS Moodle mejora el aprendizaje de los estudiantes del área Educación para el Trabajo, este resultado afirma que el uso de la plataforma mejora el aprendizaje; en nuestra investigación coincidimos en los resultados obteniendo

un $p < .000$ en la variable motivación académica y todas sus dimensiones; entonces los resultados son similares a los encontrados por los autores citados.

Los datos obtenidos, contrastados con la teoría coinciden con lo afirmado por (Ryan y Deci, 2000) quien menciona que, entre la motivación intrínseca y el proceso de aprendizaje, los alumnos motivados intrínsecamente adoptan mejores compromisos con su aprendizaje y tienen mejor percepción de competencia y mejores niveles de aspiración.

CONCLUSIONES

1. Está demostrado que el uso de un aula virtual Moodle como sistema de Gestión de Aprendizaje tiene incidencia en la motivación académica
2. A la luz de las evidencias, se puede utilizar la plataforma Moodle como instrumento de gestión académica con diferentes variables asociadas al proceso de aprendizaje: desarrollo cognitivo, procrastinación académica, motivación de logro, etc.
3. Queda demostrado que uso de las plataformas LMS Moodle las asignaturas en la educación superior, ya que facilita en los alumnos el desarrollo competencias y permiten construir aprendizajes más autónomos y personalizados, que responden a ssu necesidades específicas de formación profesional.
4. Se evidencia que en los cursos virtuales la modalidad blended learning apoya efectivamente la integración de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.
5. Es importante en la labor de los docentes el uso de recursos TIC, ya que deben promover la innovación en los procesos pedagógicos.

RECOMENDACIONES

1. Las instituciones educativas deben promover el uso de los LMS Moodle como herramienta de gestión de aprendizaje ya que está demostrado sus efectos en la motivación académica de los estudiantes.
2. Seguir realizando investigaciones que asocien el uso de la plataforma Moodle como instrumento de gestión académica con diferentes variables asociadas al proceso de aprendizaje: desarrollo cognitivo, procrastinación académica, motivación de logro, etc.
3. Promover el uso de las plataformas LMS Moodle las asignaturas en la educación superior, ya que facilitan en los alumnos el desarrollo competencias y permiten construir aprendizajes más autónomos y personalizados, que responden a ssu necesidades específicas de formación profesional.
4. Promover cursos de diseño instruccional blended learning para apoyar la integración de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje
5. Capacitar a los docentes en el uso de recursos TIC como herramientas complementarias a su labor docente, promoviendo la innovación en los procesos pedagógicos.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Angulo, J. (2008). *Relación de la motivación y satisfacción con la profesión elegida con el rendimiento de los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNMSM*. Obtenido de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/2383/Angulo_rj.pdf;jsessionid=2D202D882739C16629302E8625A1D105?sequence=1
- Antón, P. (2011). Adaptaciones tecnológicas para alumnos con necesidades educativas especiales. *Linhas Críticas*. 2011, vol.17, n.33, pp. 237-249. ISSN 1981-0431.
- Blanco, A., & Díaz, D. (2005). Blanco, A. & Díaz, D. (2005). El bienestar social: su concepto y medición. *Psicothema*, 17(4) 582-589. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72717407>
- Caso-Niebla, J., Hernández-Guzmán, L. (2007). Variables que inciden en el rendimiento académico de adolescentes mexicanos. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39 (3), 487-501.
- COCEBO. (2018). *Guía completa sobre sistemas de gestión de aprendizaje*. Obtenido de <https://www.docebo.com/es/blog/que-es-un-sistema-de-gestion-de-aprendizaje/>

- COMFORSA. (2012). *¿Qué debe poseer un curso e-learning?* Obtenido de <http://www.blogdeconforsa.com/actualidad-grupoconforsa/%C2%BFque-debe-poseer-un-curso-e-learning/>
- Deci, E., & Ryan, R. (2000). The “what” and “why” of goal pursuits. *Psychological Inquiry*.
- Espichan, N. (2018). *Influencia de la plataforma de aprendizaje Moodle en la actitud científica*. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2482>
- Fernández, M. (2009). *Más allá de la educación emocional. La formación para el crecimiento y desarrollo personal del profesorado*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27411927011>
- Foronda, J., & Foronda, C. (2007). La evaluación en el proceso de aprendizaje perspectivas. *Perspectivas*, 15-30.
- Garay, D. (Junio de 2016). *Repositorio UCV*. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/4213/Garay_ADU.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández, G. (2015). *uso y manejo de la plataforma Moodle en docentes de matemáticas, para el desarrollo de competencias integrales en estudiantes de primaria*. Obtenido de https://revistas.upb.edu.co/index.php/revista_Q/article/viewFile/7700/702
- 2
- Hernández, R. (2010). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGraw.hill Interamericana.

Lavado, R., & Diaz, L. (Agosto de 2013). *Uso del software libnre Moodle y su influencia en el rendimiento académico del idioma inglés*. Obtenido de <http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/2468/26753.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Manassero, M., & Vázquez, A. (2013). *Análisis empírico de dos escalas de motivación escolar* . Obtenido de Recuperado de: <http://reme.uji.es/articulos/amanam5171812100/texto.html>

Meléndez, C. (2013). *Plataformas virtuales como recurso para la enseñanza en la universidad*. Obtenido de <https://eprints.ucm.es/20466/1/T34367.pdf>

Menacho, C. (2018). *La plataforma MOODLE y el aprendizaje significativo en los estudiantes de Administración de Empresas del Instituto ITAE, 2018*. Obtenido de <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/259869>

Morales, G. (Agosto de 2013). *Repositorio UNE*. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1164>

Mucha, R. (Junio de 2018). *Repositorio UNCP*. Obtenido de <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3922/Mucha%20Pi%C3%B1as.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pari, J.; Tapara, R. (2017). *Implementación de la plataforma virtual moodle 3.2 para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje online en el modelo educativos por competencias en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico La Recoleta de la ciudad de Arequipa* . Obtenido de

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5090/EDCpataj2.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Perre, M. (2013). *3C TIC. Impacto de las Tic en la educación: Funciones y limitaciones*. Edición nº 3 Vol. 2 Núm. 1.

Rojas, I. (2015). *Plataforma Moodle y su influencia en la actitud hacia el aprendizaje virtual en estudiantes de la facultad de estudios a distancia - Universidad tecnológica y pedagógica de colombia, 2015*. Obtenido de <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1367/DOCTOR%20%20%20Rojas%20S%C3%A1nchez%2C%20Isaura.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Saavedra, A. (2011). *Repositorio Universidad Nacional de Colombia*. Obtenido de <http://www.bdigital.unal.edu.co/6129/1/albaluciasaavedraabadia.2011.pdf>

Saavedra, D. (2017). *Aplicación de la plataforma Moodle y rendimiento académico de los educandos del área inglés CAE*. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/7724/Saavedra_JDI.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tobón, H. (2013). *Repositorio Digital Universidad Nacional de Colombia*. Obtenido de <http://bdigital.unal.edu.co/9460/1/98493795.2013.pdf>

Torres, I. (2019). *Plataforma virtual para mejorar el rendimiento en una asignatura del plan curricular de la escuela de tecnologías de la información, SENATI*. Obtenido de

http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/7726/Plataforma_TorresArgomedeo_Leonardo.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Universidad Politécnica de Madrid. (10 de 2018). Obtenido de

http://oa.upm.es/51708/1/Manual_Moodle_3-3.pdf

Valdéz, S., Avila, J., & Olivares, S. (2014). *Repositorio UNE*. Obtenido de

<http://riegee.tecvirtual.mx/index.php/riegee/article/download/96/7>

Ventura, R., Huamán, E., & Uribe, N. (Marzo de 2017). *El uso de las TIC y su*

relacion con el rendimiento académico en el área de ingles. Obtenido de

<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1182/EL%20USO%20>

[ODE%20LAS%20TIC%20Y%20SU%20RELACION%20CON%20EL%20](http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1182/EL%20USO%20)

[RENDIMIENTO%20ACADEMICO%20EN%20EL%20AREA%20DE%20I](http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1182/EL%20USO%20)

[NGL%C3%89S.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1182/EL%20USO%20)

ANEXOS

Matriz de investigación

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGIA
<p>Problema general</p> <p>¿El uso del aula virtual Moodle como sistema de Gestión de Aprendizaje incide en la motivación académica de estudiantes del curso de Fundamentos de investigación del Instituto CAPECO – 2018?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Demostrar la incidencia del uso del aula virtual Moodle como sistema de Gestión de Aprendizaje en la motivación académica de estudiantes del curso de ética del Instituto CAPECO – 2018.</p>	<p>Hipótesis principal</p> <p>Hi El uso de un aula virtual Moodle como sistema de Gestión de Aprendizaje tiene incidencia en la motivación académica de estudiantes del curso de ética del Instituto CAPECO – 2018.</p> <p>H0 El uso de un aula virtual Moodle como sistema de Gestión de Aprendizaje NO tiene incidencia en la motivación académica de estudiantes del curso de ética del Instituto CAPECO – 2018.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Nivel de participación en el aula virtual Moodle.</p>		<p>Diseño metodológico</p> <p>Es aplicada porque buscan la solución de problemas de la vida real, de la sociedad y es de aplicación práctica. Es cuasi experimental porque se medirá la incidencia de una variable VI Participación en el aula virtual Moodle en la Motivación académica</p>
<p>Problemas específicos</p> <p>Problema específico 01</p> <p>¿Cuáles la incidencia del uso del aula virtual Moodle como sistema de Gestión de Aprendizaje en la dimensión amotivación académica en estudiantes del curso de ética del Instituto CAPECO – 2018?</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>Objetivo específico 01</p> <p>Demostrar la incidencia del uso del aula virtual Moodle como sistema de Gestión de Aprendizaje en la dimensión amotivación académica en estudiantes del curso de ética del Instituto CAPECO – 2018.</p>	<p>Hipótesis derivadas</p> <p>Hipótesis derivada 01</p> <p>Hi El uso del aula virtual Moodle como sistema de Gestión de Aprendizaje tiene incidencia en la dimensión amotivación académica en estudiantes del curso de ética del Instituto CAPECO – 2018.</p>	<p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>Motivación académica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Amotivación • Regulación externa. • Regulación Introyectada • Regulación identificada 	<p>Será cuasi experimental puesto que se realizará con grupos auténticos. de corte longitudinal, porque el proceso de recolección de datos se dará en varios momentos.</p> <p>Población</p>
<p>Problema específico 02</p> <p>¿Cuál es la incidencia del uso del aula virtual Moodle como sistema de Gestión de Aprendizaje en la dimensión regulación externa en estudiantes del curso de ética del Instituto CAPECO – 2018?</p>	<p>Objetivo específico 02</p> <p>Demostrar la incidencia del uso del aula virtual Moodle como sistema de Gestión de Aprendizaje en la dimensión regulación externa en estudiantes del curso de ética del Instituto CAPECO – 2018.</p>	<p>H0 El uso del aula virtual Moodle como sistema de Gestión de Aprendizaje NO tiene incidencia en la dimensión amotivación académica en estudiantes del curso de ética del Instituto CAPECO – 2018.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • MI al logro • MI al conocimiento • MI a las experiencias • MI a las estimulantes 	<p>Para efectos de ejecución del curso se contará con 5 cursos de Ética, a cargo de 5 docentes tutores, cada docente tutor tendrá a cargo 1 sección del curso, el total de alumnos participantes será de 228 alumnos.</p>
<p>Problema específico 03</p> <p>¿Cuál es la incidencia del uso del aula virtual Moodle como sistema de Gestión de Aprendizaje en la dimensión regulación introyectada</p>	<p>Objetivo específico 03</p> <p>Demostrar la incidencia del uso del aula virtual Moodle como sistema de Gestión de Aprendizaje en la dimensión regulación introyectada</p>	<p>Hipótesis derivada 02</p> <p>Hi El uso del aula virtual Moodle como sistema de Gestión de Aprendizaje tiene incidencia en la dimensión regulación</p>			<p>Muestra</p> <p>Para esta investigación, tomando en cuenta que se tiene acceso a toda la</p>

<p>en estudiantes del curso de ética del Instituto CAPECO – 2018?</p> <p>Problema específico 04</p> <p>¿Cuál es la incidencia del uso del aula virtual Moodle como sistema de Gestión de Aprendizaje en la dimensión regulación identificada en estudiantes del curso de ética del Instituto CAPECO – 2018?</p> <p>Problema específico 05</p> <p>¿Cuál es la incidencia del uso del aula virtual Moodle como sistema de Gestión de Aprendizaje en la dimensión MI al conocimiento en estudiantes del curso de ética del Instituto CAPECO – 2018?</p> <p>Problema específico 06</p> <p>¿Cuál es la incidencia del uso del aula virtual Moodle como sistema de Gestión de Aprendizaje en la dimensión MI al logro en estudiantes del curso de ética del Instituto CAPECO – 2018?</p> <p>Problema específico 07</p> <p>¿Cuál es la incidencia del uso del aula virtual Moodle como sistema de Gestión de Aprendizaje en la dimensión MI a la experiencia estimulante en estudiantes del curso de ética del Instituto CAPECO – 2018?</p>	<p>en estudiantes del curso de ética del Instituto CAPECO – 2018.</p> <p>Objetivo específico 04</p> <p>Demostrar la incidencia del uso del aula virtual Moodle como sistema de Gestión de Aprendizaje en la dimensión regulación identificada en estudiantes del curso de ética del Instituto CAPECO – 2018.</p> <p>Objetivo específico 05</p> <p>Demostrar la incidencia del uso del aula virtual Moodle como sistema de Gestión de Aprendizaje en la dimensión MI al conocimiento en estudiantes del curso de ética del Instituto CAPECO – 2018.</p> <p>Objetivo específico 06</p> <p>Demostrar la incidencia del uso del aula virtual Moodle como sistema de Gestión de Aprendizaje en la dimensión MI al logro en estudiantes del curso de ética del Instituto CAPECO – 2018.</p> <p>Objetivo específico 07</p> <p>Demostrar la incidencia del uso del aula virtual Moodle como sistema de Gestión de Aprendizaje en la dimensión MI a la experiencia estimulante en estudiantes del curso de ética del Instituto CAPECO – 2018.</p>	<p>externa en estudiantes del curso de ética del Instituto CAPECO – 2018.</p> <p>H0 El uso del aula virtual Moodle como sistema de Gestión de Aprendizaje NO tiene incidencia en la dimensión regulación externa en estudiantes del curso de ética del Instituto CAPECO – 2018.</p> <p>Hipótesis derivada 03</p> <p>Hi El uso del aula virtual Moodle como sistema de Gestión de Aprendizaje tiene incidencia en la dimensión regulación introyectada en estudiantes del curso de ética del Instituto CAPECO – 2018.</p> <p>H0 El uso del aula virtual Moodle como sistema de Gestión de Aprendizaje NO tiene incidencia en la dimensión regulación introyectada en estudiantes del curso de ética del Instituto CAPECO – 2018.</p> <p>Hipótesis derivada 04</p> <p>Hi El uso del aula virtual Moodle como sistema de Gestión de Aprendizaje tiene incidencia en la dimensión regulación identificada en estudiantes del curso de ética del Instituto CAPECO – 2018.</p> <p>H0 El uso del aula virtual Moodle como sistema de Gestión de Aprendizaje NO tiene incidencia en la dimensión regulación identificada en estudiantes del curso de ética del Instituto CAPECO – 2018.</p> <p>Hipótesis derivada 05</p> <p>Hi El uso del aula virtual Moodle como sistema de Gestión de Aprendizaje tiene</p>			<p>población de estudio la muestra será censal</p> <p>Técnicas de recolección de datos</p> <p>Registro de actividades Moodle.-</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registros en vivo. • Informe de actividades. • Informe de participación. Nos muestra la cantidad de • Estadísticas. <p>Escala de Motivación Académica-EMA.- Diseñado por Vallerand (1997)</p> <p>Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información</p> <p>Para el análisis datos de esta investigación se utilizaron la estadística descriptiva.</p> <p>Para el análisis de los datos, se usó el software estadístico SPSS 23, para la contratación de las hipótesis experimentales, para los datos no paramétricos se utilizó el estadístico U de Mann Whitney, en la contratación de las hipótesis experimentales, para los</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>incidencia en la dimensión MI al conocimiento en estudiantes del curso de ética del Instituto CAPECO – 2018.</p> <p>H0 El uso del aula virtual Moodle como sistema de Gestión de Aprendizaje NO tiene incidencia en la dimensión MI al conocimiento en estudiantes del curso de ética del Instituto CAPECO – 2018.</p> <p>Hipótesis derivada 06</p> <p>Hi El uso del aula virtual Moodle como sistema de Gestión de Aprendizaje tiene incidencia en la dimensión MI al logro en estudiantes del curso de ética del Instituto CAPECO – 2018.</p> <p>H0 El uso del aula virtual Moodle como sistema de Gestión de Aprendizaje NO tiene incidencia en la dimensión MI al logro en estudiantes del curso de ética del Instituto CAPECO – 2018.</p> <p>Hipótesis derivada 07</p> <p>Hi El uso del aula virtual Moodle como sistema de Gestión de Aprendizaje tiene incidencia en la dimensión MI a la experiencia estimulante en estudiantes del curso de ética del Instituto CAPECO – 2018.</p> <p>H0 El uso del aula virtual Moodle como sistema de Gestión de Aprendizaje NO tiene incidencia en la dimensión MI a la experiencia estimulante en estudiantes del curso de ética del Instituto CAPECO – 2018.</p>			<p>datos paramétricos se utilizó el estadístico T de Student.</p> <p>Para los datos descriptivos se utilizó la estadística descriptiva: medidas de tendencia central, medidas de dispersión, etc.</p>
--	--	---	--	--	---

Anexo n.º 2

Escala de motivación académica (EMA)

Cada una de las cuestiones siguientes describe una razón que puede servir para explicar por qué asistes a clase en tu institución. Por favor, para cada una de ellas indica el grado en que corresponde con tus razones personales para venir al colegio (señala el número apropiado).

Nada en absoluto	Muy poco	Poco	Medio	Bastante	Mucho	Totalmente
1	2	3	4	5	6	7

1	Porque sin el título del colegio no encontraré un trabajo bien pagado.	1	2	3	4	5	6	7
2	Porque encuentro satisfacción y me gusta aprender cosas nuevas.	1	2	3	4	5	6	7
3	Porque la educación me prepara mejor para hacer carrera después.	1	2	3	4	5	6	7
4	Porque me permite comunicar mis ideas a los otros, y me gusta.	1	2	3	4	5	6	7
5	Sinceramente no lo sé; tengo la sensación de perder el tiempo aquí.	1	2	3	4	5	6	7
6	Porque me agrada ver que me supero a mí mismo en mis estudios.	1	2	3	4	5	6	7
7	Para demostrarme a mí mismo que puedo sacar el título del colegio.	1	2	3	4	5	6	7
8	Para tener después un trabajo de más prestigio y categoría.	1	2	3	4	5	6	7
9	Por el placer que tengo cuando descubro cosas nuevas desconocidas.	1	2	3	4	5	6	7
10	Porque me permitirá escoger un trabajo en la rama que me guste.	1	2	3	4	5	6	7
11	Por el placer que me produce leer escritores interesantes.	1	2	3	4	5	6	7
12	Antes estuve animado, pero ahora me pregunto si debo continuar.	1	2	3	4	5	6	7
13	Porque me permite sentir el placer de superarme en alguno de mis logros personales.	1	2	3	4	5	6	7
14	Porque tener éxito y aprobar en el instituto me hace sentirme importante.	1	2	3	4	5	6	7
15	Porque quiero llevar una vida cómoda más adelante.	1	2	3	4	5	6	7
16	Por el placer que me produce saber más sobre temas que me atraen.	1	2	3	4	5	6	7
17	Porque me ayudará a realizar mejor la elección de carrera o profesión.	1	2	3	4	5	6	7
18	Porque me gusta sentirme completamente absorbido por lo que han escrito algunos autores.	1	2	3	4	5	6	7
19	No sé bien porqué vengo al colegio, y sinceramente, me importa un rábano.	1	2	3	4	5	6	7
20	Por el gusto que me produce realizar las actividades escolares difíciles.	1	2	3	4	5	6	7
21	Para demostrarme a mí mismo que soy una persona inteligente.	1	2	3	4	5	6	7
22	Para ganar un salario mejor en el futuro.	1	2	3	4	5	6	7
23	Porque los estudios me permitirán continuar aprendiendo muchas cosas que me interesan.	1	2	3	4	5	6	7
24	Porque creo que más años de estudios aumentan mi preparación profesional.	1	2	3	4	5	6	7
25	Por la gran emoción que me produce la lectura de temas interesantes.	1	2	3	4	5	6	7
26	No lo sé; no llego a entender que estoy haciendo en el colegio.	1	2	3	4	5	6	7
27	Porque el colegio me da satisfacción personal cuando intento sacar buenas notas en mis estudios.	1	2	3	4	5	6	7
28	Porque quiero demostrar que puedo aprobar y tener éxito en mis estudios.	1	2	3	4	5	6	7

Anexo n.º 3

Consentimiento informado

Consentimiento informado para la investigación “Relación entre el uso un aula virtual Moodle como sistema de Gestión de Aprendizaje y la motivación académica de estudiantes del curso de ética del Instituto CAPECO – 2018”

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por Bachiller Maricarmen Descalzi, de la Universidad Particular San Martín de Porres. La meta de este estudio es establecer la relación entre el uso del aula virtual Moodle como sistema de Gestión de Aprendizaje y la motivación académica de estudiantes del curso de ética del Instituto CAPECO

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder una encuesta. Esto tomará aproximadamente 15 minutos de su tiempo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por la Bach. Cecilia del Carmen De la Fuente Córdova, de la Universidad Peruana los Andes. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es establecer la relación entre el uso del aula virtual Moodle como sistema de Gestión de Aprendizaje y la motivación académica de estudiantes del curso de ética del Instituto CAPECO - 2018.

Me han indicado también que tendré que responder dos cuestionarios, lo cual tomará aproximadamente 15 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Maricarmen Descalzi al teléfono 968289038.

Nombre del Participante

Firma del Participante

____ / ____ /

Fecha

