



INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

SECCIÓN DE POSGRADO

**INFLUENCIA DE LA PLATAFORMA MOODLE COMO
RECURSO DIDÁCTICO EN EL APRENDIZAJE DE
LOGÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE
EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA CÉSAR VALLEJO**

DE PUCALLPA, 2018

VERITAS

**PRESENTADA POR
RUTH VÁSQUEZ RIOS**

ASESORA

MILAGROS CECILIA HUAMÁN CASTRO

TESIS

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN INFORMÁTICA Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

LIMA – PERÚ

2021



CC BY-NC-SA

Reconocimiento – No comercial – Compartir igual

El autor permite transformar (traducir, adaptar o compilar) a partir de esta obra con fines no comerciales, siempre y cuando se reconozca la autoría y las nuevas creaciones estén bajo una licencia con los mismos términos.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>



USMP
UNIVERSIDAD DE
SAN MARTÍN DE PORRES

**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
SECCIÓN DE POSGRADO**

**INFLUENCIA DE LA PLATAFORMA MOODLE COMO RECURSO
DIDÁCTICO EN EL APRENDIZAJE DE LOGÍSTICA DE LOS
ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICO
PRODUCTIVA CÉSAR VALLEJO DE PUCALLPA, 2018.**

**TESIS PARA OPTAR
EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN INFORMÁTICA Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA.**

**PRESENTADO POR:
RUTH VÁSQUEZ RIOS**

**ASESORA:
Dra. MILAGROS CECILIA HUAMÁN CASTRO**

**LIMA, PERÚ
2021**

**INFLUENCIA DE LA PLATAFORMA MOODLE COMO RECURSO DIDÁCTICO EN
EL APRENDIZAJE DE LOGÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE
EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA CÉSAR VALLEJO DE PUCALLPA, 2018.**

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESORA:

Dra. Milagros Cecilia Huamán Castro

PRESIDENTE DEL JURADO:

Dra. Alejandra Dulvina Romero Díaz

MIEMBROS DEL JURADO:

Dr. Carlos Augusto Echaiz Rodas

Dra. Patricia Edith Guillén Aparicio

DEDICATORIA:

En honor a mis padres:

Diego Vásquez Meléndez y

Ana Ríos Domínguez.

Por el amor incondicional de ambos en mi vida.

AGRADECIMIENTOS:

Un agradecimiento sincero hacia las personas que coadyuvaron en el proceso de esta tesis, entre ellas:

- A mi esposo Percy Panduro Marín, por ser mi soporte.
- Al Mg. Mayer Vásquez Rios, director del CETPRO “César Vallejo”, por brindarme las facilidades en la Institución.
- A la Lic. Adm. Juanita Calle de Rubio, especialista en Logística y Almacenes, gran soporte en esta investigación.

ÍNDICE

PORTADA	i
---------------	---

DEDICATORIA:.....	iii
AGRADECIMIENTOS:	iv
ÍNDICE	iv
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	2
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	9
1.1. Antecedentes de la investigación	9
1.2. Bases teóricas.....	11
1.2.1. La Plataforma Moodle	11
1.2.2. Características de Moodle.....	13
1.2.3. El aprendizaje	15
1.2.4. Educación en logística	15
1.2.5. Logística.....	15
1.2.6. Componentes de la logística:	15
1.3. Definiciones conceptuales	16
CAPÍTULO II. HIPOTESIS Y VARIABLES	18
2.1. Formulación de la hipótesis.....	18
2.1.1. Hipótesis general	18
2.1.2. Hipótesis específicas.....	18
2.2. Variables y definición operacional	19
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	21
3.1. Método y diseño de la investigación	21
3.2. Tipo de investigación.....	21
3.3. Población.	22
3.4. Muestra	22
3.5. Técnica de recolección de datos	22
3.6. Técnicas estadísticas para el procesamiento de información	23
3.7. Aspectos éticos	23

CAPÍTULO IV. RESULTADOS ESTADÍSTICOS	24
4.1. Análisis descriptivo de los datos	24
4.2. Análisis Inferencial	34
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	40
5.1. Discusión.....	40
CONCLUSIONES	42
RECOMENDACIONES	44
FUENTES DE INFORMACIÓN	45
ANEXOS	47

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Variable Independiente: Uso de la plataforma Moodle.....	21
Tabla 2.	Variable Dependiente: El aprendizaje logístico.....	21
Tabla 3.	Resultados del Grupo de Control.....	27
Tabla 4.	Grupo de Control. Resultados del Pretest y Postest Dimensión1, Sistema logístico.....	28
Tabla 5.	Grupo de Control. Resultados del Pretest y Postest Dimensión2, Documentación logística.....	29
Tabla 6.	Grupo de Control. Resultados del Pretest y Postest Dimensión3, Relación de la logística con otras empresas.....	30
Tabla 7.	Grupo de Control. Resultados del Pretest y Postest.....	31
Tabla 8.	Resultados del Grupo Experimental.....	32
Tabla 9.	Grupo Experimental. Resultados del Pretest y Postest Dimensión1, Sistema logístico.....	33
Tabla 10.	Grupo Experimental. Resultados del Pretest y Postest Dimensión2, Documentación logística.....	34
Tabla 11.	Grupo Experimental. Resultados del Pretest y Postest Dimensión3, Relación de la logística con otras empresas.....	35
Tabla 12.	Grupo Experimental. Resultados del Pretest y Postest Dimensión4, Computación y gestión empresarial.....	36
Tabla 13.	Estadístico de la variable el aprendizaje de logística.....	37
Tabla 14.	Estadístico de la dimensión 1.....	38
Tabla 15.	Estadístico de la dimensión 2.....	39
Tabla 16.	Estadístico de la dimensión 3.....	40

Tabla 17.	Estadístico de la dimensión 4.....	42
-----------	------------------------------------	----

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Grupo de control, aprendizaje logístico	27
Figura 2.	Grupo de Control. Resultados del Pretest y Postest Dimensión1, Sistema logístico	28
Figura 3.	Grupo de Control. Resultados del Pretest y Postest Dimensión2, Documentación logística	29
Figura 4.	Grupo de Control. Resultados del Pretest y Postest Dimensión3, Relación de la logística con otras áreas	30
Figura 5.	Grupo de Control. Resultados del Pretest y Postest Dimensión4, Computación y gestión empresarial	31
Figura 6.	Grupo Experimental, aprendizaje logístico	32
Figura 7.	Grupo Experimental. Resultados del Pretest y Postest Dimensión1, Sistema logístico	33
Figura 8.	Grupo Experimental. Resultados del Pretest y Postest Dimensión2, Documentación logística	34
Figura 9.	Grupo Experimental. Resultados del Pretest y Postest Dimensión3, Relación de la logística con otras áreas	35
Figura 10.	Grupo Experimental. Resultados del Pretest y Postest Dimensión4, Computación y gestión empresarial	36

RESUMEN

La presente investigación fue desarrollada con el objetivo de determinar la influencia de la Plataforma Moodle como recurso didáctico en el aprendizaje de los estudiantes de la especialidad de logística y almacenes, ciclo técnico en el módulo de logística, del Centro de Educación Técnico Productiva César Vallejo, Pucallpa 2018. Para ello, se trabajó en base a la metodología de enfoque cuantitativo, diseño experimental del tipo cuasi experimental, la cual comprendió la aplicación de una prueba de conocimiento aplicada a 40 estudiantes, conformando dos grupos iniciales de control y experimental con características similares pertenecientes al mismo módulo de aprendizaje.

Las variables en estudio fueron el “aprendizaje logístico” y la “plataforma Moodle”. Estas variables fueron evaluadas mediante tablas estadísticas que fueron representadas en gráficos de barras y sometidas a un estadístico, las cuales permitieron obtener como resultado que el uso de dicha plataforma mejoró significativamente el aprendizaje de los estudiantes del módulo de logística.

Palabras claves: Plataforma Moodle, logística, aprendizaje.

ABSTRACT

The present investigation was developed with the objective of determining the influence of the Moodle platform as a didactic resource in the learning of the students of the specialty of logistics and warehouses, technical cycle in the logistics module, of the Technical Education Center César Vallejo, Pucallpa 2018. For this, we worked based on the methodology of quantitative approach, experimental design of the quasi-experimental type, which included the application of a knowledge test applied to 40 students, forming two initial control and experimental groups with similar characteristics belonging to the same learning module.

The variables under study were "logistic learning" and the "Moodle platform". These variables were evaluated by means of statistics tables and represented in bar of graphics and subjected to a statistic, which allowed to obtain as a result that the use of said platform significantly improved the student learning achievement of the logistics module.

Keywords: Moodle platform, logistics, learning.

INTRODUCCIÓN

Hoy en día las nuevas tecnologías de la información y la comunicación son muy importantes dentro del proceso de formación en nuestra sociedad, las cuales no está excluida del auge e importancia que éstas han tomado en todas las esferas sociales, hasta los más recónditos lugares de nuestro territorio nacional y orientada a todas las edades. Surge de ello la necesidad de usar nuevos entornos de aprendizaje como las plataformas Moodle que es un sistema que permite gestionar la creación de cursos online y está orientado a desarrollar y mejorar las capacidades de los estudiantes, la cual se sustenta en la teoría del constructivismo y que coadyuva en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de la educación técnico productiva. Por otro lado, la educación técnico productiva está comprendida dentro de la estructura del sistema educativo peruano, desde su nacimiento en el año 2005 como parte de un plan integral y progresivo de conversión de los antiguos CEOs (centros educativos ocupacionales), ha venido capacitando a adolescentes, jóvenes y adultos desarrollando capacidades específicas, complementarias y aplicándolas en prácticas pre profesionales orientados a una ocupación laboral que les permita mejorar sus desempeño profesional, nivel de empleabilidad y desarrollo personal.

Según el artículo 40° de la Ley General de Educación N° 28044 (Ley N° 28044, 2003). y mediante su modificatoria mediante el Decreto Legislativo N° 1375, en sus artículos 40, 41, 42, 43, 44, 45. La Educación Técnico-Productiva es una modalidad que articula las dos etapas del sistema educativo la educación básica, educación comunitaria y Educación Superior Tecnológica, orientada a la adquisición de competencias laborales y de emprendimiento en una perspectiva de desarrollo sostenible y competitivo, con énfasis en las necesidades productivas

a nivel regional y local. Está destinada a personas que buscan una inserción en el mercado laboral incluidas las personas con discapacidad y estudiantes de Educación Básica.

En la jurisdicción de la UGEL de Coronel Portillo, que comprende los distritos de Callería, Yarinacocha, Manantay, Campo Verde, Nueva Requena, Masisea e Iparía, cuentan con aproximadamente 16 Centros Educativos Técnicos Productivos, que en el año 2018 el CETPRO “César Vallejo” tuvo una demanda de una población de 440 participantes en las distintas especialidades ofertadas, siendo tomada en la UGEL de Coronel Portillo, como el CETPRO referencial.

El Centro de Educación Técnico Productiva “César Vallejo”, está ubicado en el Jr. Comandante Barrera N° 458 en el distrito de Callería, de la ciudad de Pucallpa, es una institución innovadora que brinda actualización y capacitación técnica a través de especialidades y módulos ocupacionales, viene capacitado a jóvenes de ambos sexos y a padres y madres de familia con ansias de superación, las edades de los participantes fluctúan entre 15 y 60 años, muchos de los cuales han logrado la inserción en mercado laboral o han creado sus propias fuentes de ingresos con una pyme.

Una de las especialidades del ciclo técnico que imparte el CETPRO es Logística y almacenes que consta de 5 módulos con una duración de 400 horas cada uno, distribuida en un 62% la formación específica, 14% la formación complementaria y el 24% la práctica pre profesional siendo una especialidad que tiene más demanda por tener la mayor cantidad de participantes al año, sin embargo la variada población y características particulares de los estudiantes hacen necesario el uso de nuevos entornos que contribuyan al desarrollo de las capacidades del módulo formativo y que sean accesibles para aquellas personas que viven en zonas aledañas de la ciudad o que requieren de horarios flexibles por sus trabajos, por las cuales muchas veces pierden una oportunidad de capacitarse profesionalmente o insertarse al mercado laboral.

Por lo antes mencionado, se planteó la siguiente interrogante:

¿Influye la plataforma Moodle como recurso didáctico en el aprendizaje de logística en los estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva César Vallejo, Pucallpa 2018?.

Los problemas específicos son:

¿Cómo influye la plataforma Moodle como recurso didáctico en la Organización del sistema logístico en los estudiantes de la especialidad de logística y almacenes, ciclo técnico en el módulo de logística, del Centro de Educación Técnico Productiva César Vallejo, Pucallpa 2018?

¿Cómo influye la plataforma Moodle como recurso didáctico en el registro de información documentaria en los formatos logísticos en los estudiantes de la especialidad de logística y almacenes, ciclo técnico en el módulo de logística, del Centro de Educación Técnico Productiva César Vallejo, Pucallpa 2018?

¿Cómo influye la plataforma Moodle como recurso didáctico en la integración la función logística con otras áreas de la empresa en los estudiantes de la especialidad de logística y almacenes, ciclo técnico en el módulo de logística, del Centro de Educación Técnico Productiva César Vallejo, Pucallpa 2018?

¿Cómo influye la plataforma Moodle como recurso didáctico en la sistematización de la información logística en la base de datos y gestiona la constitución de una micro empresa en los estudiantes de la especialidad de logística y almacenes, ciclo técnico en el módulo de logística, del Centro de Educación Técnico Productiva César Vallejo, Pucallpa 2018?

El objetivo general de la investigación fue determinar si el uso de la plataforma Moodle como recurso didáctico mejoraba el aprendizaje de la especialidad de logística y almacenes del módulo de logística en los estudiantes del centro de educación técnico productiva César Vallejo, durante el año 2018, siendo los objetivos específicos:

- Determinar la influencia de la plataforma Moodle como recurso didáctico en la organización del sistema logístico en los estudiantes de la especialidad de logística y almacenes, ciclo técnico en el módulo de logística, del Centro de Educación Técnico Productiva César Vallejo, Pucallpa 2018.
- Determinar la influencia de la plataforma Moodle como recurso didáctico en el registro de información documentaria en los formatos logísticos en los estudiantes de la especialidad de logística y almacenes, ciclo técnico en el módulo de logística, del Centro de Educación Técnico Productiva César Vallejo, Pucallpa 2018.

- Determinar la influencia de la plataforma Moodle como recurso didáctico en la integración la función logística con otras áreas de la empresa en los estudiantes de la especialidad de logística y almacenes, ciclo técnico en el módulo de logística, del Centro de Educación Técnico Productiva César Vallejo, Pucallpa 2018.
- Determinar la influencia de la plataforma Moodle como recurso didáctico en la sistematización de la información logística en la base de datos y gestiona la constitución de una micro empresa en los estudiantes de la especialidad de logística y almacenes, ciclo técnico en el módulo de logística, del Centro de Educación Técnico Productiva César Vallejo, Pucallpa 2018.

La hipótesis general: La plataforma Moodle como recurso didáctico influye positivamente en el aprendizaje de logística en los estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva César Vallejo, Pucallpa 2018. Siendo sus hipótesis específicas:

- a) La plataforma Moodle como recurso didáctico influye positivamente en el aprendizaje de la Organización del sistema logístico en los estudiantes de la especialidad de logística y almacenes, ciclo técnico en el módulo de logística, del Centro de Educación Técnico Productiva César Vallejo, Pucallpa 2018.
- b) La plataforma Moodle como recurso didáctico influye positivamente en el aprendizaje del registro de información documentaria en los formatos logísticos en los estudiantes de la especialidad de logística y almacenes, ciclo técnico en el módulo de logística, del Centro de Educación Técnico Productiva César Vallejo, Pucallpa 2018.
- c) La plataforma Moodle como recurso didáctico influye positivamente en el aprendizaje de la integración la función logística con otras áreas de la empresa en los estudiantes de la especialidad de logística y almacenes, ciclo técnico en el módulo de logística, del Centro de Educación Técnico Productiva César Vallejo, Pucallpa 2018.
- d) La plataforma Moodle como recurso didáctico influye positivamente en el aprendizaje de la sistematización de la información logística en la base de datos y gestiona la constitución de una micro empresa en los estudiantes de la especialidad de logística y almacenes, ciclo

técnico en el módulo de logística, del Centro de Educación Técnico Productiva César Vallejo, Pucallpa 2018.

El presente estudio tiene importancia porque permitirá que el estudiante de Educación Técnico Productiva adquiera capacidades y competencias de la especialidad de logística y almacenes para desenvolverse en los nuevos entornos virtuales de aprendizajes (EVA) para lograr insertarse en el mercado laboral, ya que la influencia de las tecnologías de la información y comunicación ha transformado el estilo de vida de los ciudadanos en todos los ámbitos. Hoy en día es bastante común que en un entorno familiar se use por lo menos un aparato tecnológico que brinda información en línea, acortando el espacio temporal de las comunicaciones y geográfico. Así mismo las empresas hoy en día buscan optimizar sus recursos haciendo uso de las nuevas tecnologías, requiriendo personal que las sepa usar y estén constantemente preparados ante los continuos cambios.

Un aspecto fundamental que dará viabilidad a esta investigación es que dentro de una de las facultades que se le otorga a la educación técnica productiva está manifestada y tiene como base legal en el Artículo 41-B de la Ley General de la educación con su modificatoria con el Decreto Legislativo N° 1375- Modalidades del Servicio Educativo, menciona que la Educación Técnico Productiva es brindada a través de las siguientes modalidades: Presencial, Semipresencial y a distancia.

Dichas modalidades pueden ser brindadas a través de los Modelos Educativos Dual, Alternancia u otros definidos por el Ministerio de Educación. Su implementación se sujeta a las disposiciones que emita el Ministerio de Educación para tal efecto, ya que permitirá el desarrollo de cursos virtuales a través de la plataforma Moodle.

El recurso humano en esta investigación también es de suma importancia y se hace viable debido a que en la institución del Centro de educación técnico productiva, la especialidad de logística cuenta con profesionales calificados, esto aumenta las posibilidades de hacer un estudio minucioso de las variables dentro de la institución donde se llevará a cabo la investigación.

Existen muchos estudios respecto a la plataforma, sin embargo, se presentan las limitaciones de la presente investigación dado a que la información es muy escasa dentro del ámbito de la educación técnico productiva y más aún con el uso de entornos de aprendizaje virtuales. Sin embargo, ello no logró afectar la validez y el alcance de los resultados.

Los resultados obtenidos revelaron que el uso de las TICs es favorable en la educación y que la plataforma Moodle como recurso didáctico influye positivamente en el aprendizaje de logística en los estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva César Vallejo, Pucallpa 2018.

Metodológicamente, esta investigación tuvo un diseño experimental cuasi experimental siendo su enfoque cuantitativo. La población estudiada fue conformada por 40 estudiantes de la especialidad de logística y almacenes del centro de educación técnica productiva César Vallejo, ubicada en el distrito de Callería en la ciudad de Pucallpa. Para recopilación de datos, se aplicó la técnica de evaluación educativa. Esta técnica contó con el instrumento de la prueba escrita de conocimientos que consistió en 20 ítems cuya evaluación fue mediante la escala de Likert para medir el aprendizaje de logística, que se empleó tanto en el pretest, como el postest.

La presente investigación se organizó en cinco capítulos que hacen referencia a la influencia de la plataforma Moodle como recurso didáctico en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de logística. A continuación, detallo los capítulos tratados en esta investigación:

CAPÍTULO I. Se presenta el marco teórico, donde se recopilaron los antecedentes, se plantearon las bases teóricas, se establecieron las definiciones conceptuales y se formuló la hipótesis.

CAPÍTULO II. Se hace la presentación de la hipótesis general y las hipótesis específicas, la descripción de las variables y la definición operacional.

CAPÍTULO III. Se hace la presentación del diseño metodológico, que incluye el diseño de la investigación, la población y muestra, se operacionalizaron las variables, los detalles para la recolección de datos, las técnicas estadísticas para el procesamiento de datos y los aspectos éticos.

CAPÍTULO IV. Se presentan los resultados obtenidas en la investigación con las tablas, gráficos estadísticos y pruebas estadísticas interpretados en la contrastación de las hipótesis.

CAPÍTULO V. Se presentan la discusión de los resultados obtenidos, en correspondencia con los antecedentes de la investigación.

Finalmente, se concluye la investigación, recomendaciones dadas, fuentes de información y anexos.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de la investigación

Antecedentes Nacionales

Oré (2017) “Influencia de la plataforma Moodle como recurso didáctico en la mejora de las capacidades de la formación específica del módulo ocupacional de digitación en ofimática en los estudiantes del centro de educación técnico productiva nuestra Señora de Lourdes”.

Tesis para optar el grado de Magíster en Educación Informática y tecnología educativa.

Es una investigación tomada como antecedente de fuente nacional, realizada en la Universidad San Martín de Porres, que resulta de la necesidad de hacer uso de la Plataforma Moodle, como recurso didáctico, entre sus conclusiones tenemos que esta investigación:

Contribuyó con la mejora de las capacidades señaladas en la Unidad Didáctica Sistema operativa del módulo ocupacional de Digitación en ofimática en los alumnos del ciclo básico del Centro de Educación Técnico Productiva Nuestra Señora de Lourdes.

Antecedentes Internacionales

Grisales (2013) “Implementación de la plataforma Moodle en la institución educativa Luis López de Mesa”.

Tesis para optar el grado de Magíster en Enseñanza de las ciencias exactas y naturales.

Es una investigación tomada como antecedente de fuente extranjera, realizada en la Universidad nacional de Colombia, que resulta de la necesidad de involucrar las nuevas tecnologías de la información y comunicación en los procesos de enseñanza aprendizaje, tiene un valor teórico importante sobre el tema de las plataformas Moodle. Entre sus conclusiones tenemos que:

El uso de la plataforma Moodle, permitió a los docentes dinamizar las clases, involucrar a los estudiantes en los procesos educativos, además que permitió una optimización de

los recursos y el tiempo utilizado por los docentes en la organización y calificación de trabajos y exámenes.

Saavedra (2011) "Diseño e implementación de ambientes virtuales de aprendizaje, a través de la construcción de un curso virtual en la asignatura de química para estudiantes de grado 11 de la institución Educativa José Asunción Silva Municipio de Palmira, corregimiento La Torre". Tesis para optar el grado de Magíster en la Enseñanza de las ciencias exactas y naturales Palmira.

Es una investigación tomada como antecedente de fuente extranjera, cuya necesidad surgió del uso de las tics en la educación que le permita tener ese enlace para que el docente pueda acercarse a sus alumnos aproximándolos al conocimiento a través de las tecnologías, un reto innovador de por si en un contexto que socioeconómicamente no posee recursos óptimos para ellos, entre las conclusiones:

"Se evidenció que se diseñó e implementó un aula virtual para la asignatura de química, utilizándola plataforma Moodle, dando cumplimiento al objetivo inicial del proyecto".

Sánchez (2009) "Definición y diseño de una plataforma de e-learning basada en el estudio del estado actual de las tecnologías de la información y comunicación y su aplicación en la enseñanza".

Tesis para optar el título en Ingeniería técnica en informática de gestión.

Es una investigación tomada como antecedente de fuente extranjera, realizada en la prestigiosa Universidad Carlos III de Madrid, Escuela politécnica superior, según el autor en esta investigación se intentó plasmar la situación actual de e-learning, para posteriormente hacer un análisis de algunas de las plataformas e-learning existentes y elaborar a partir de dicho análisis y mi propia experiencia en el mundo de la formación, un prototipo de una herramienta de e-learning que sea un compendio de las herramienta que a nuestro criterio son más útiles y aporta mayor valor en dichas plataformas, junto con alguna aportación nueva que pueda dar un valor añadido al prototipo. Dentro de sus conclusiones se el investigador:

“Logró establecer el futuro de estas plataformas está en ir adaptando todas las nuevas tecnologías a las plataformas ya existentes de manera que se pueda ver beneficiado y/o enriquecido el aprendizaje para los estudiantes”.

Morales (2012) “El uso de la plataforma Moodle con los recursos de la web 2.0 y su relación con las habilidades del pensamiento crítico en las áreas de historia, geografía y ciencias sociales”.

Tesis para optar el grado de Magíster en Educación en informática educativa. Es una investigación tomada como antecedente de fuente extranjera, realizada en la Universidad Nacional de Chile, la problemática se basa en el actual marco curricular chileno, donde se busca potenciar en los estudiantes la capacidad de pensamiento crítico y propositivo, asumiendo un papel protagónico en su realidad social. Sin embargo, en la realidad educativa del establecimiento educacional de la comuna de Estación central, centro educacional municipal Dr. Amador Neghme R., se evidencia en las prácticas educativas, un escaso desarrollo de aprendizajes vinculados al análisis crítico, privilegiando aprendizajes enfocados a la memorización con un débil desarrollo del pensamiento crítico y pocas iniciativas que con las herramientas TICs se podrían aplicar procesos de análisis y evaluación crítica de su realidad.

Entre las conclusiones de esta investigación tenemos que:

“Se logra determinar la relación entre la plataforma Moodle y la adquisición del pensamiento crítico, con una mejora importante el logro de las habilidades de dicho pensamiento en los estudiantes que trabajaron durante 5 meses en dicha plataforma”.

1.2. Bases teóricas

1.2.1. La Plataforma Moodle

El sitio web oficial del Moodle nos brinda la definición y características que se adaptan en buena forma a las instituciones de educación técnico productiva. El sitio oficial de la plataforma Moodle (2016), describe:

Moodle es un sistema web de e-learning creada para brindar a los docentes, gestores y alumnos una plataforma integrada para crear procesos de aprendizajes acorde a cada

necesidad. El sistema fue creado por una empresa Australiana conformada por 30 informáticos y está soportada por otras 60 empresas.

Para conocer que hace de especial al Moodle y porqué muchas instituciones educativas la usan veamos los siguientes argumentos citados por Cole y Foster (2008), en su publicación destacan razones muy poderosas a tomar en cuenta de esta plataforma a la que también denominan como un CMS (Course Management System) o Sistema de Administrador de Cursos:

Hemos dedicado tanto tiempo a investigar diferentes CMS, y nos hemos convertido en fans de Moodle, ya que es de código abierto, está construido acorde a una filosofía educativa, y tiene una enorme comunidad que desarrolla y brinda apoyo. Puede competir con los grandes sistemas comerciales es completa en términos de características y se va extendiendo. (p. 4).

Desde su concepción, el objetivo claro de la plataforma Moodle, ha sido la creación de cursos basados en Internet. Esta plataforma fue creada por Dougiamas y Taylor como parte de un trabajo de Investigación en la Universidad Tecnológica de Curtin en Australia. Arratia, Galisteo, Pérez, & García-Arista (2009). Los autores hacen una reseña y mencionan la importancia de su creación.

Moodle es el acrónimo de la expresión inglesa Modular Object Oriented Dynamic Learning Environment, que puede traducirse al castellano como Entorno de Aprendizaje Dinámico, Modular y Orientado a Objetos. En el año 2002 se da a conocer de forma oficial (Dougiamas y Taylor, 2002) en relación con diversos trabajos de investigación sobre la creación de cursos basados en Internet. La plataforma nace formando parte del trabajo de investigación desarrollado por Martin Dougiamas en la Universidad Tecnológica de Curtin (Australia), bajo la dirección de Peter C. Taylor, para la realización de su tesis doctoral. El principal objetivo de dicho proyecto era explorar las posibilidades que ofrece Internet, desde el punto de vista del constructivismo y construccionismo social, en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En concreto, se pretendía determinar cuáles son las estructuras e interfaces que facilitan y potencian el diálogo entre los participantes de una comunidad virtual de aprendizaje con el fin de

diseñar las herramientas necesarias para mejorar las técnicas pedagógicas orientadas hacia la enseñanza a distancia basada en Internet. (p. 43).

La gratuidad del software no es la principal ventaja de la plataforma, Ross (2008), en su artículo, Moodle, la plataforma para la enseñanza y organización escolar nos da una visión de la plataforma en cuanto a su funcionalidad en el proceso de enseñanza aprendizaje, menciona lo siguiente:

Moodle incentiva el aprendizaje personal, colaborativo y la creatividad, de esta manera promueve que los alumnos con diferentes perfiles educativos participen activamente dentro de todas las actividades que la plataforma ofrece.

Esta característica mencionada por el autor es muy importante para los centros de educación técnico productiva, donde los estudiantes buscan desarrollar capacidades que le permitan insertarse en el constante y cambiante mercado laboral donde hoy en día cada vez más se involucra las TICs, la plataforma fomentará el desarrollo y adquisición de capacidades relacionadas a su especialidad laboral.

1.2.2. Características de Moodle

Muchas son las características de la popular plataforma, a continuación, se mencionan las más representativas tomadas en base al sitio oficial Moodle.

Interfaz amigable: La plataforma cumple con estándares de navegación web actual. Es de fácil navegación y el usuario puede desplazarse entre todas las páginas sin complicaciones y de manera intuitiva. El diseño está optimizado para todo tipo de pantallas y se adapta de una manera ágil a los distintos dispositivos electrónicos, al respecto Aubry (2014), engloba a estos tipos de sitios web dentro del cual el Moodle se encuentra.

Las técnicas para crear sitios web optimizados para todas las pantallas se agrupan bajo el término diseño web responsive.

Profundicemos en su definición y en los conceptos asociados. Es una plataforma diseñada para ser adaptable en cualquier dispositivo portátil o de escritorio.

También se conoce como diseño web reactivo, pero la mayoría de usuarios utilizan el término en inglés. De hecho, muchos diseñadores hablan de sitios responsive. (p. 11).

Actividades y herramientas colaborativas: De acuerdo al sitio oficial del Moodle una actividad es un nombre general que agrupa todas las características que se insertan dentro de un curso donde el estudiante interactúa con otros estudiantes o con el profesor. Al respecto, Amorós (2014), añade con respecto a las actividades del Moodle:

La función es práctica, es decir, estos módulos atienden a “las cosas que hay que hacer”. Se trata de tareas, actividades, trabajos que los estudiantes deben llevar a cabo. MOODLE ofrece muchas, pero es importante recordar aquí que estas actividades dependen del profesorado y que somos nosotros quienes debemos decidir qué actividad utilizaremos de acuerdo con nuestra propia asignatura o módulo decidir. (p. 6)

Facilidad de trabajo con archivos: La plataforma brinda la posibilidad a los docentes creadores de cursos, de poder compartir sus archivos en los formatos más comunes y difundidos en las redes, las puede categorizar o distribuir individualmente.

Fácil gestión administrativa: La gestión administrativa dentro de la plataforma contiene herramientas completas para el desarrollo de cursos. Moodle (2016), dentro de su sitio oficial también hace referencia a las siguientes características administrativas, dentro de las más importantes tenemos:

1. La autenticación de los usuarios, el cual tiene que ver con las inscripciones o matrícula de estudiantes dentro de los cursos donde se encuentran más de 50 opciones para realizar el acto.
2. La creación masiva de cursos, es una ventaja comparativa con respecto a otras plataformas, el Moodle tiene la capacidad de crear, respaldar o restaurar los cursos con una gran facilidad.
3. La gestión de permisos y roles de usuarios, mejora la seguridad de la plataforma brindándonos la posibilidad de definir tareas y asignarlas a cada grupo de usuarios de la plataforma. Los accesos son controlados con roles y permisos.
4. Los estándares abiertos nos permiten importar y exportar de manera fácil los cursos creados, incluso podemos compartirlos con otras plataformas gracias al uso de los formatos SCORM (Modelo) Modelo de referencia para objetos de contenido compatibles, del inglés Shrrable content object reference model).

5. La gestión de complementos y nuevas capacidades que se pueden agregar es una característica importante, pues gracias a una interfaz sencilla podemos mejorar o implementar funcionalidades a la plataforma. Existe en la web oficial del Moodle una infinita lista de complementos también llamados plugins que están constantemente actualizándose.

6. Podemos también disponer o generar un reporte detallado de las actividades que se desarrollan minuto a minuto dentro de la plataforma o de un curso en particular.

1.2.3. El aprendizaje

El aprendizaje es un proceso mental relevante para las personas que se desarrolla en todas las etapas de la vida, siendo su punto de mayor desarrollo en la etapa infantil donde el cerebro capta todas las experiencias y conocimientos adquiridos por la experimentación con el entorno o por medio de las enseñanzas paternas.

Según Pérez Gómez (1992) "El aprendizaje se produce también de forma intuitiva en contacto con el entorno en el cual nos desenvolvemos".

1.2.4. Educación en logística

Educar en logística a los colaboradores de una organización, permite que esta pueda brindar las herramientas necesarias para que los procesos de adquisición de materiales o insumos sean de la forma más óptima posible.

1.2.5. Logística

Es el proceso que abarca desde la compra de los insumos que la empresa necesita para su buen funcionamiento hasta la entrega del producto y/o servicio al cliente.

¿Por qué es importante la logística?

La logística es importante porque por medio de esta se entrega el valor al cliente que requiere un bien o servicio.

1.2.6. Componentes de la logística:

La gestión de la logística está conformada por los siguientes procesos principales:

- Adquisición de bienes
- Gestión de inventarios y almacenamiento

- Traslado de productos
- Entregas
- Gestión de indicadores

La importancia de la logística radica principalmente en la eficiencia de la utilización de todos los recursos que la componen.

1.3. Definiciones conceptuales

Plataforma Moodle “Es la plataforma de aprendizaje ideal y moderna, que permite a los profesores crear experiencias de aprendizaje personales, que sean afectivas y agradables en todos los sectores”. Dougiamas, (2002).

Enseñanza “Es el proceso por el cual se da el cambio cualitativo y cuantitativo en la conducta de cada individuo, debido a una serie de experiencias con las que interactúa”. Fernández (2011).

Aprendizaje “Es un proceso de cambio permanente en el comportamiento de un individuo formado a raíz de su experiencia”. Feldman, (2005).

ETP que significa Educación técnico productiva, es una modalidad que articula las dos etapas del sistema del Sistema Educativo, es orientada a la adquisición de competencias laborales y de emprendimiento en una perspectiva de desarrollo sostenible y competitivo, con énfasis en las necesidades productivas a nivel regional y local. Está propuesta para personas que procuran una inserción en el mercado laboral, incluidas las personas con discapacidad y estudiantes de EBR.

D.L. N° 1375 que modifica diversos artículos de las ley N° 28044, la ley general de educación, sobre educación técnico productiva y dicta otras disposiciones.

Ciclo técnico “Provee a los estudiantes las competencias laborales necesarias para el ejercicio de una actividad u opción ocupacional especializada.” Diseño curricular básico de la educación técnico productiva, ciclo medio (2008).

Capacidades “Entendemos como capacidades a las potencialidades, recursos o actitudes que toda persona posee y va desarrollando o adquiriendo a lo largo de su toda su vida, sirven para

desempeñarse en una determinada tarea o función, tienen como base los procesos socio afectivos, cognitivos y motores”. Diseño curricular básico de la educación técnico productiva: ciclo medio (2008).

Módulo “Es una unidad formativa organizada en actividades, comprende aprendizajes específicos y complementarios, orientados a una opción laboral específica”. Diseño curricular básico de la educación técnico productiva: Ciclo medio (2008).

Logística “Es una función operativa importante que comprende todas las actividades necesarias para la obtención y administración de materias primas y componentes, así como el manejo de los productos terminados, su empaque y su distribución a los clientes”. Ferrel, Hirt, Adriaenséns, Flores y Ramos (2004).

CAPÍTULO II. HIPOTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de la hipótesis

2.1.1. Hipótesis general

La plataforma Moodle como recurso didáctico influye positivamente en el aprendizaje de logística en los estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva César Vallejo, Pucallpa 2018.

2.1.2. Hipótesis específicas

- La plataforma Moodle como recurso didáctico, influye positivamente en el aprendizaje de la Organización del sistema logístico en los estudiantes de la especialidad de logística y almacenes, ciclo técnico en el módulo de logística, del Centro de Educación Técnico Productiva César Vallejo, Pucallpa 2018.
- La plataforma Moodle como recurso didáctico, influye positivamente en el aprendizaje del registro de información documentaria en los formatos logísticos en los estudiantes de la especialidad de logística y almacenes, ciclo técnico en el módulo de logística, del Centro de Educación Técnico Productiva César Vallejo, Pucallpa 2018.
- La plataforma Moodle como recurso didáctico, influye positivamente en el aprendizaje de la integración la función logística con otras áreas de la empresa en los estudiantes de la especialidad de logística y almacenes, ciclo técnico en el módulo de logística, del Centro de Educación Técnico Productiva César Vallejo, Pucallpa 2018.
- La plataforma Moodle como recurso didáctico, influye positivamente en el aprendizaje de la sistematización de la información logística en la base de datos y gestiona la constitución de una micro empresa en los estudiantes de la especialidad de logística y almacenes, ciclo

técnico en el módulo de logística, del Centro de Educación Técnico Productiva César Vallejo, Pucallpa 2018.

2.2. Variables y definición operacional

Tabla 1:

Variable independiente. Plataforma Moodle.

Variable	Etapas	Procedimientos	Evaluación
Plataforma Moodle	Diseño e implementación	Creación de la Plataforma Moodle.	
	Gestión de contenidos	Acceso a usuarios y utilización de temas del curso	Seguimiento y monitoreo de los estudiantes
	Comunicación	Intervención de los estudiantes en foros y uso de herramientas tecnológicas.	
	Evaluación	Desarrollo de tareas y entrega de trabajos en la plataforma Moodle.	

Tabla 2

Variable Dependiente. Aprendizaje logístico.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Aprendizaje de logística.	La logística es la gestión de los recursos materiales que ingresan a la empresa y de los cuales es realizan controles y aplican procedimiento	Se medirá mediante una prueba de conocimiento de inicio y término, empleando el instrumento de pretest y postest.	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema logístico. Conjunto interrelacional de recursos procedimientos y métodos que permiten el sostén logístico.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organiza el sistema logístico teniendo en cuenta las características y tipos de empresas. ▪ Diseña el flujo logístico de acuerdo a las necesidades de la empresa.

	s para la mejora.		<p>• Documentos logísticos. Son los registros que avalan que el proceso de logística se gestiona de manera adecuada</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Clasifica los documentos utilizados por el Sistema logístico. ▪ Realiza el llenado de los formatos logísticos utilizados por la organización.
			<p>• Relación de la logística con otras áreas de la empresa. La logística se relaciona con las otras áreas, ya que esta brinda el soporte necesario para gestionar todos los requerimientos de materiales y/o insumos que requieren otras áreas para el buen desempeño de sus funciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relaciona la logística con las otras áreas de la empresa, integrándolas para el logro de los objetivos. ▪ Planifica la producción aplicando sistemas de control de calidad total con responsabilidad y seguridad.
			<p>▪ Computación y Gestión empresarial. Son una serie de herramientas informáticas que colaboran para realizar la gestión empresarial rápida y eficaz.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Maneja adecuadamente el entorno gráfico de Microsoft Word. ▪ Gestionar la constitución de una micro empresa.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Método y diseño de la investigación

El presente estudio tuvo un enfoque cuantitativo, en el cual se controló y manipuló la variable independiente para obtener los resultados en la variable dependiente, ya que no tiene ningún tratamiento en específico.

“Para este tipo de investigación se facilita tener los grupos ya creados”. Cohen y Manion, (1990).

3.2. Tipo de investigación

El diseño correspondió a al tipo de investigación Experimental del tipo cuasi experimental Kerlinger (2001), en el cual se emplearon dos grupos:

El grupo control (Gc) y otro, grupo experimental (Ge). Ambos pertenecen al mismo módulo de enseñanza, de la especialidad de Logística del ciclo técnico, las cuales utilizarán los mismos contenidos de la programación curricular, para ello, se aplicó una previa evaluación (pre test), al mismo tiempo para comprobar el nivel de conocimientos adquiridos sobre el aprendizaje logístico.

El grupo de experimento estuvo sometido a cambios en la variable independiente, más no el grupo control, posteriormente a la aplicación del estímulo, se procede a aplicar un examen postest para evaluar resultados.

GE O₁ M RO₂

.....

GC O₁ RO₂

Donde

Gc= Grupo control.

Ge= Grupo de experimento.

M = Variable Independiente (Plataforma Moodle).

RO1 = Resultado obtenido del Grupo Control.

RO2 = Resultado obtenido del Grupo de Experimento.

Enfoque: Cuantitativo

3.3. Población.

Tamayo y Tamayo (1997), afirma que “La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”. (P.114).

La población estuvo conformada por 200 estudiantes del ciclo técnico del centro de Educación Técnico Productiva César Vallejo, 2018.

3.4. Muestra

Tamayo y Tamayo (1997), afirma que la muestra “es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico” (p.38).

Para la muestra se tomó a 40 alumnos de la especialidad de logística y almacenes divididos en dos grupos de 20, de las cuales uno de ellos fue el grupo control y el otro el grupo de experimento.

3.5. Técnica de recolección de datos

“Es recopilar evidencia acerca de cómo los estudiantes procesan y completan tareas reales en un tema particular”. (Huerta. Macías, 1995, p. 9).

Para la recolección de datos se utilizó la técnica de Evaluación educativa, instrumento prueba escrita de conocimientos (Pretest y Postest) que consistió en 20 ítems cuya evaluación fue mediante la escala de Likert con 5 rangos:

1 = Muy malo (0-04), 2 = Malo (05-08), 3 = Regular (09-12), 4= Bueno (13-16), 5= Muy bueno (17-20), para medir el aprendizaje de logística, que se utilizó tanto en el pretest, como el postest.

3.6. Técnicas estadísticas para el procesamiento de información

Se procesaron los datos que permitieron el análisis de acuerdo a los objetivos e hipótesis de la investigación. Para ello se utilizó el software estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) que es un programa estadístico informático que permitió el procesamiento de la información obtenida.

Inicialmente, se creó una matriz de resultados con los puntajes, en una hoja de cálculo de Microsoft Office Excel, asignando valores numéricos y variables nominales, para finalmente exportar los datos de la matriz completa al programa estadístico SPSS.

La validación de los instrumentos requirió que se consulte a expertos que evalúen la confiabilidad de los mismos.

3.7. Aspectos éticos

Day, (1995:148) afirma: “En cualquier clase de publicación, hay que considerar diversos principios jurídicos y éticos. Las principales esferas de interés, a menudo relacionadas entre sí, son la originalidad y la propiedad intelectual (derechos de autor)”.

De lo mencionado los principales valores y principios empleados en esta investigación fueron: la honestidad, responsabilidad y confiabilidad.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS ESTADÍSTICOS

4.1. Análisis descriptivo de los datos

Los resultados parten del objetivo general; que fue determinar si el uso de la plataforma Moodle, como recurso didáctico, influye en la mejora del aprendizaje de los estudiantes del módulo de logística del ciclo técnico en el año 2018 del Centro de Educación Técnico Productiva César Vallejo.

Para cumplir con este objetivo, se tomaron los datos y se analizaron los resultados obtenidos de las pruebas de entrada y salida aplicados al grupo de control y al grupo experimental.

Tabla 3.

Tabla de resultados del grupo control en el pretest y Postest respecto a la variable el Aprendizaje logístico.

Aprendizaje Logístico

ESCALA DE ESTIMACIÓN	PRETEST	POSTEST
MUY MALO-1	35,0	0,0
MALO-2	65,0	0,0
REGULAR-3	0,0	25,0
BUENO-4	0,0	75,0
MUY BUENO-5	0,0	0,0

La tabla 3 muestra los resultados de la evaluación pretest y postest, de acuerdo al aprendizaje logístico del grupo de control, hallándose como resultado un alto porcentaje de la escala Malo en el pretest y notando una mejoría en el aprendizaje de bueno en el post test.

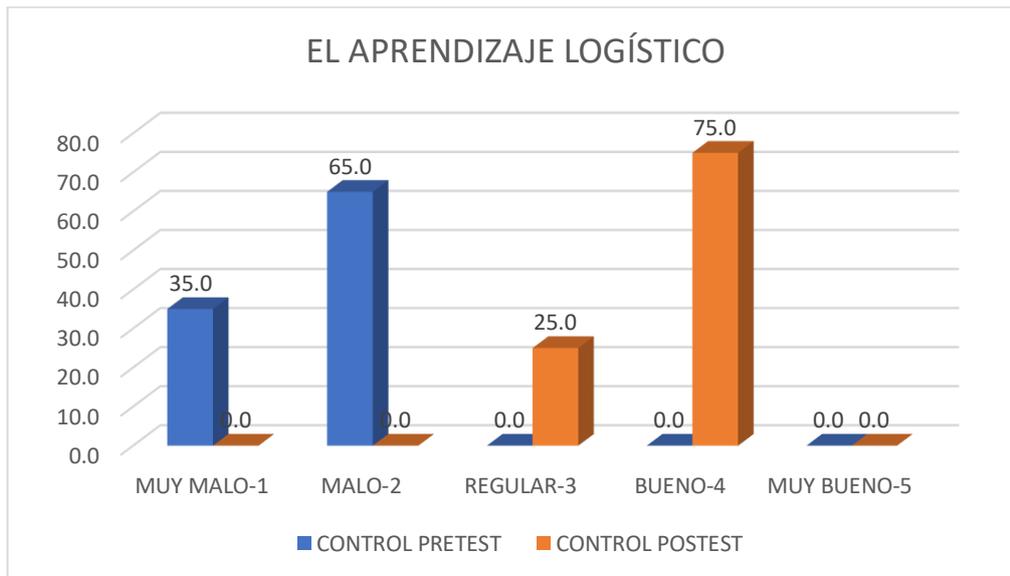


Figura 1. Resultados del grupo control en la aplicación del pretest y postest.

Los resultados demuestran que luego de la aplicación del Postest los alumnos lograron mejorar, dado a que, el 25% ocupó el nivel Regular y Bueno el 75%, cabe resaltar que no se logró el nivel Muy Bueno.

Tabla 4

Tabla de resultados del grupo control en el pretest y Postest respecto a la Dimensión 1. Sistema logístico.

Dimensión 1. Grupo de control

ESCALA DE ESTIMACIÓN	PRETEST	POSTEST
MUY MALO-1	45,0	0,0
MALO-2	35,0	5,0
REGULAR-3	15,0	35,0
BUENO-4	5,0	25,0
MUY BUENO-5	0,0	35,0

En la tabla 4 se muestran que los resultados del pretest de la 1ª dimensión los estudiantes alcanzaron el nivel muy malo, mientras que el post test muestra inversamente, es decir logros con más escala en muy bueno.

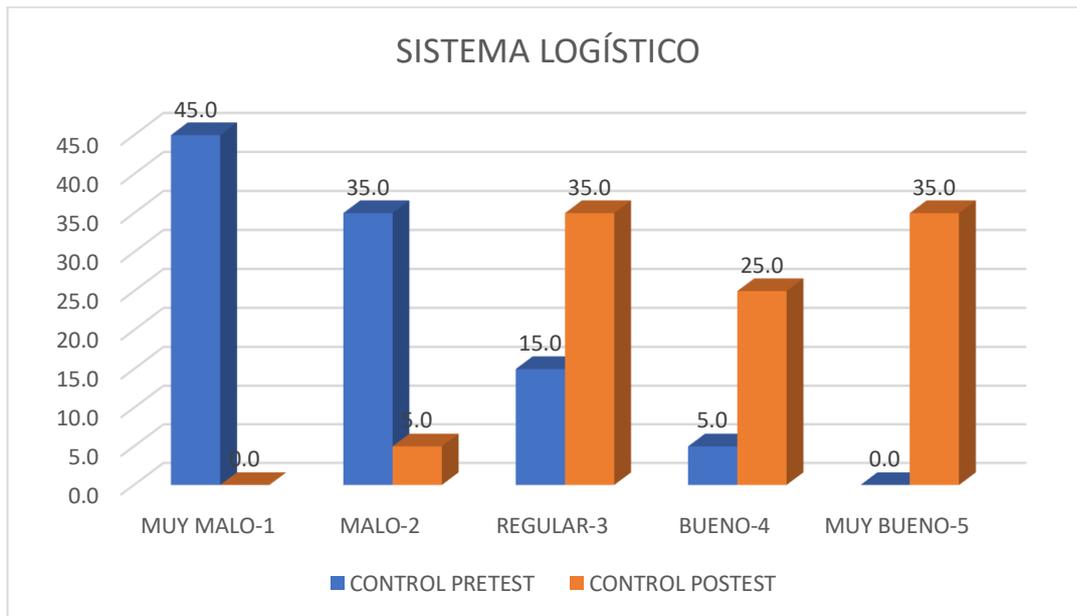


Figura 2. Grupo de control. Resultados del pretest y Postest. Dimensión Sistema logístico.

En la dimensión 1. Sistema Logístico, el porcentaje más alto en el Pretest estuvo en el nivel Muy Malo con el 45%. Luego de la aplicación del Postest los alumnos lograron mejorar, dado a que el 35% alcanzó el nivel Muy Bueno.

Tabla 5.

Tabla de resultados del grupo control en el pretest y Postest, respecto a la Dimensión 2. Documentación logística.

Dimensión 2. Documentación logística

ESCALA DE ESTIMACIÓN	PRETEST	POSTEST
MUY MALO-1	60,0	10,0
MALO-2	20,0	25,0
REGULAR-3	20,0	25,0
BUENO-4	0,0	35,0
MUY BUENO-5	0,0	5,0

La tabla 5, con nombre Documentación logística, se evidencia que los estudiantes alcanzaron en mayo escala el nivel muy malo, luego cambió con una mejora en el nivel bueno.

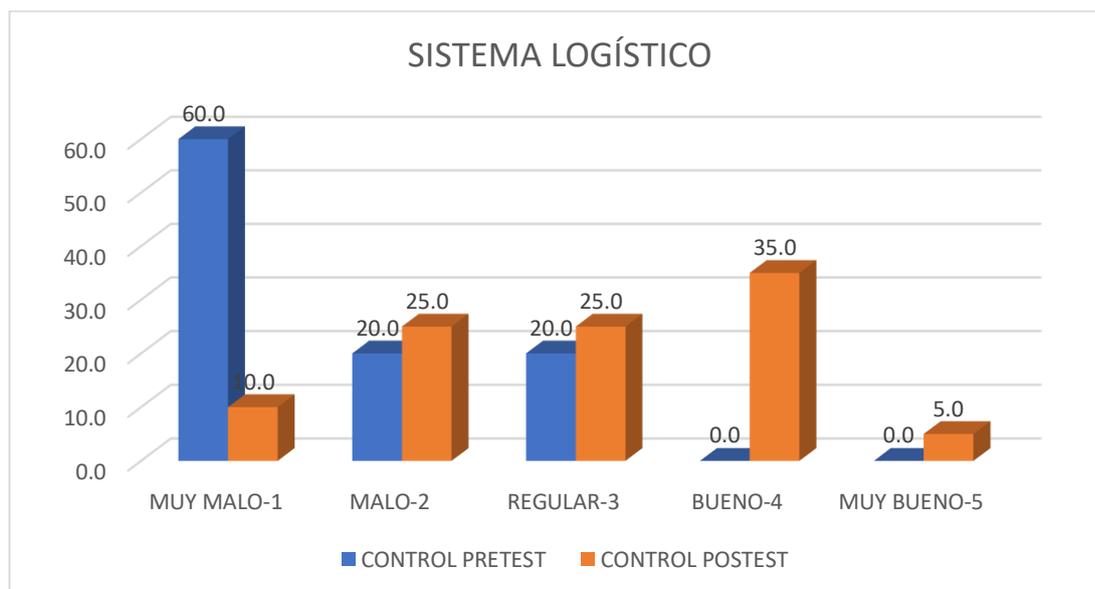


Figura 3. Grupo de control. Resultados del pretest y Postest. Dimensión Documentación logística.

La dimensión 2. Documentación Logística, los porcentajes de Pretest fueron Muy Malo con el 60%, Malo con un 20% y Regular con el 20%. Luego en el Postest los alumnos lograron mejorar no tan considerablemente porque solo el 35 % alcanzó el nivel Bueno.

Tabla 6.

Tabla de resultados del grupo control en el pretest y Postest, respecto a la Dimensión 3. Integración de la función logística con otras áreas de la empresa.

Dimensión 3. Integración de la función logística con otras áreas de la empresa

ESCALA DE ESTIMACIÓN	PRETEST	POSTEST
MUY MALO-1	100,0	0,00
MALO-2	0,0	10,00
REGULAR-3	0,0	30,00
BUENO-4	0,0	40,00
MUY BUENO-5	0,0	20,00

La tabla 6 de la dimensión 3, con nombre Relación de la logística con otras áreas de la empresa, muestra que los estudiantes alcanzaron el mayor porcentaje en el nivel bueno.

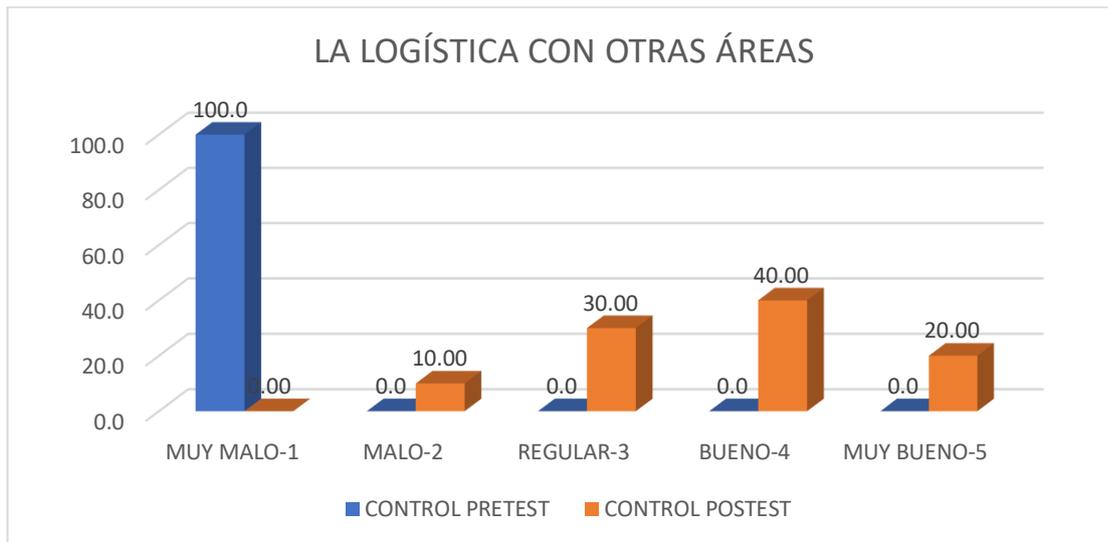


Figura 4. Grupo de control. Resultados del pretest y Postest. Dimensión Relación de la logística con otras áreas de la empresa.

Los resultados muestran que, en esta dimensión, el porcentaje más elevado al inicio fue de 100% en Muy Malo. Luego de la aplicación del Postest los alumnos lograron que el 40% ocupara el nivel bueno.

Tabla 7.

Tabla de resultados del grupo control en el pretest y Postest, respecto a la Dimensión 4. Computación y gestión empresarial.

Dimensión 4. Computación y gestión empresarial.

ESCALA DE ESTIMACIÓN	PRETEST	POSTEST
MUY MALO-1	70,0	15,00
MALO-2	20,0	20,00
REGULAR-3	10,0	25,00
BUENO-4	0,0	30,00
MUY BUENO-5	0,0	10,00

La tabla 7, de la 4ª Dimensión: Computación y gestión empresarial, se evidencia que los estudiantes alcanzaron el nivel malo en la aplicación del pretest, mientras que en el post test el nivel más alto fue bueno.

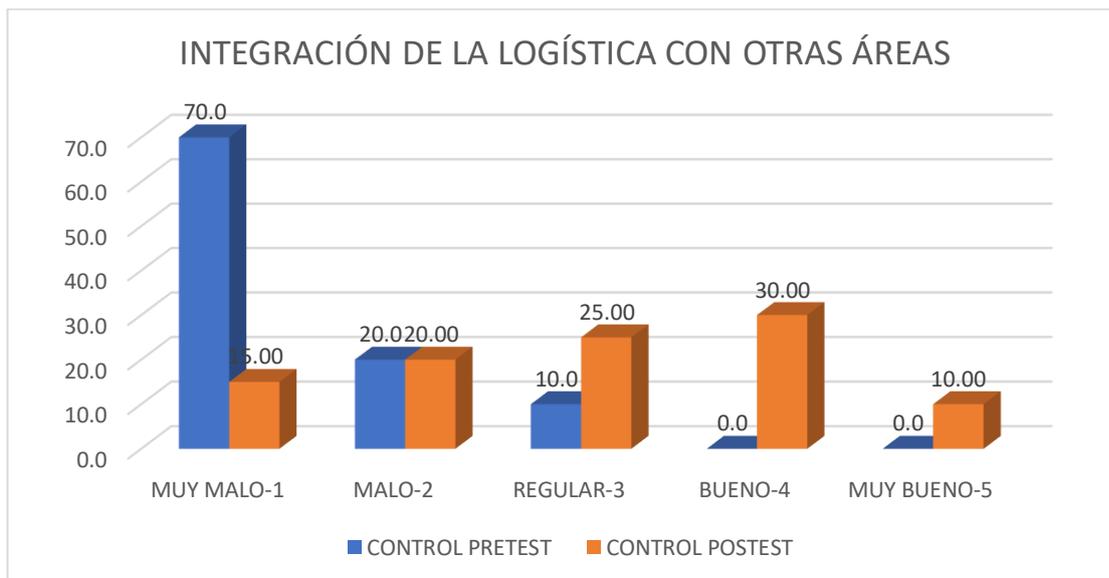


Figura 5. Grupo de control. Resultados del pretest y Postest. Dimensión Computación y gestión empresarial.

Los resultados muestran que en la dimensión Computación y gestión empresarial, en el pretest el porcentaje mayor fue el de 70%. Luego de la aplicación del Postest los resultados mejoraron en un 30% Bueno.

Tabla 8.

Tabla de resultados del grupo de experimento, respecto a la variable El aprendizaje logístico.

Aprendizaje logístico

ESCALA DE ESTIMACIÓN	PRETEST	POSTEST
MUY MALO-1	30,0	0,0
MALO-2	70,0	0,0
REGULAR-3	0,0	0,0
BUENO-4	0,0	0,0
MUY BUENO-5	0,0	100,0

La tabla 8, muestra los resultados de la evaluación, la cual estaba sujeto a una enseñanza utilizando la Plataforma Moodle.

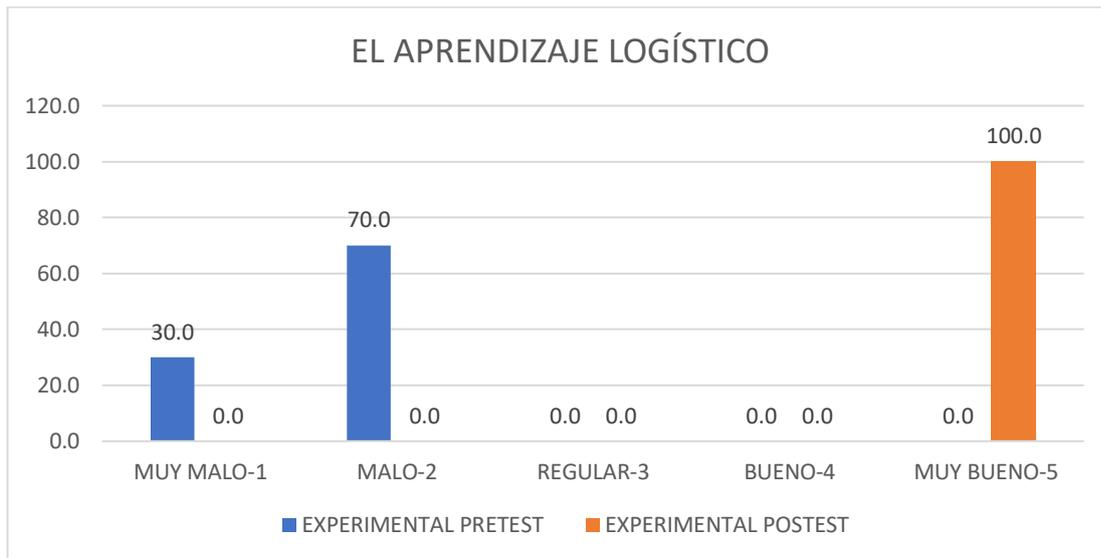


Figura 6. Resultados del grupo experimental en la aplicación del pretest y postest.

Los resultados muestran que el aprendizaje de logística en el grupo experimental, encontrando así en la prueba del pre test, una mayor incidencia de malo (70%) a los alumnos. Por otro lado, en la aplicación del Postest los resultados mejoraron positivamente en un 100% Muy bueno.

Tabla 9.

Tabla de resultados del grupo de experimento en el pretest y Postest, de acuerdo a la Dimensión 1. Sistema logístico.

Dimensión 1. Sistema Logístico

ESCALA DE ESTIMACIÓN	PRETEST	POSTEST
MUY MALO-1	35,0	0,0
MALO-2	50,0	0,0
REGULAR-3	5,0	0,0
BUENO-4	10,0	15,0
MUY BUENO-5	0,0	85,0

La tabla 9, muestra los resultados de la Dimensión 1: Sistema logístico, en donde se evidencia que los alumnos obtuvieron el nivel muy malo, luego del aprendizaje de la utilización de la plataforma Moodle, los resultados obtenidos fueron en alta escala Muy bueno.

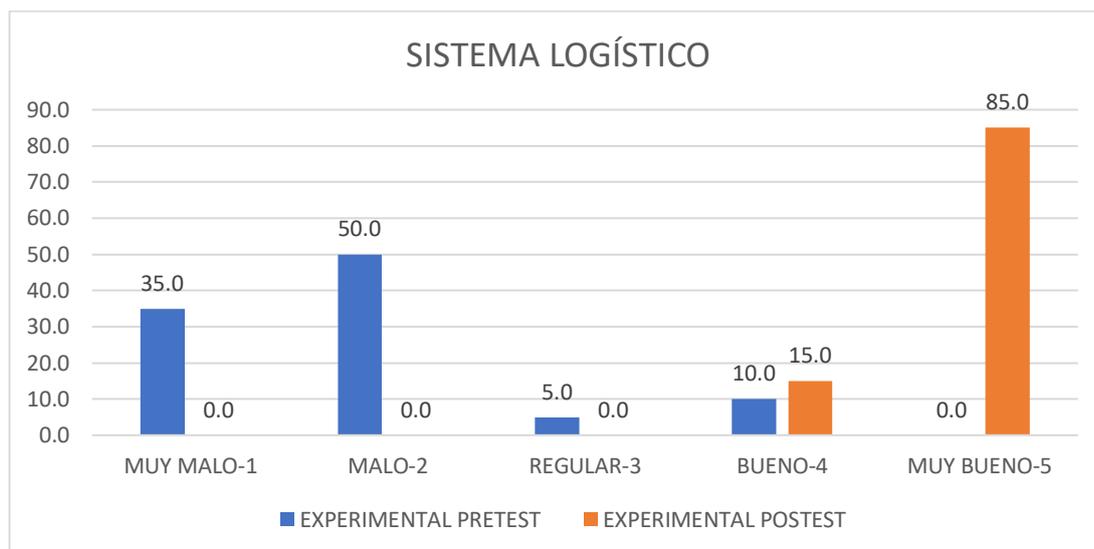


Figura 7. Grupo experimental. Resultados de la Dimensión sistema logístico.

Se obtiene en la dimensión del Sistema Logístico, que el 35% de personas que realizaron el pretest obtuvieron muy malo. Posteriormente, en el Postest los alumnos mejoraron su aprendizaje y alcanzaron el 85% en un nivel Muy Bueno.

Tabla 10.

Tabla de resultados del grupo de experimento, respecto a la Dimensión 2. Documentación logística.

Dimensión2. Documentación logística

ESCALA DE ESTIMACIÓN	PRETEST	POSTEST
MUY MALO-1	40,0	0,0
MALO-2	35,0	0,0
REGULAR-3	25,0	0,0
BUENO-4	0,0	25,0
MUY BUENO-5	0,0	75,0

La tabla 10, tiene los resultados de la dimensión 2, con nombre Documentación logística, hallándose en los estudiantes un nivel muy malo; más adelante en el post test se encuentra en una escala Muy bueno.

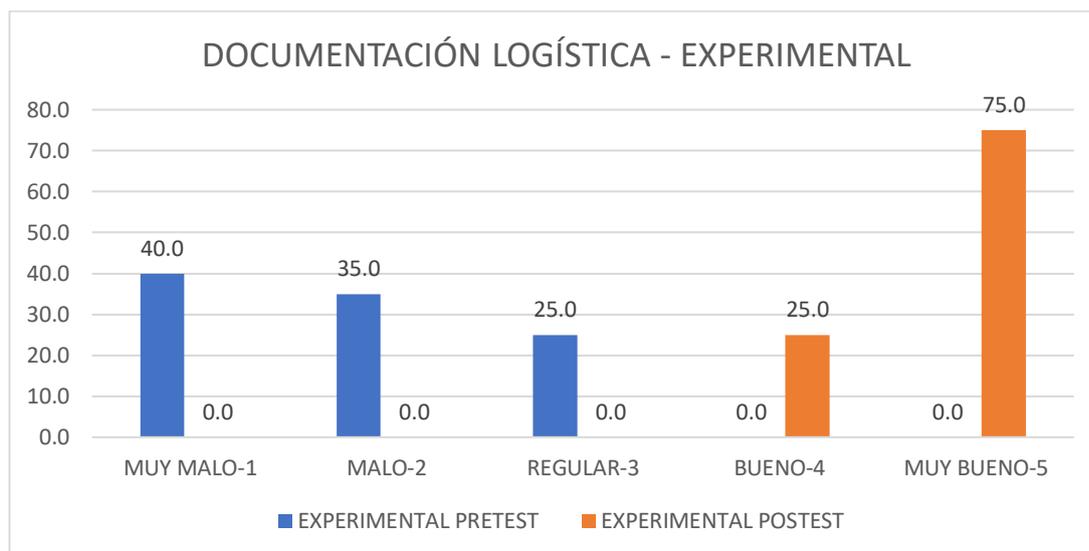


Figura 8. Grupo experimental. Resultados de la Dimensión Documentación logística.

Los resultados indican que en la dimensión Documentación Logística, los alumnos obtuvieron 40% muy malo, mientras tanto en el postest los alumnos lograron obtener 75% alcanzando así un nivel Muy Bueno, mejorando su aprendizaje.

Tabla 11.

Tabla de resultados del grupo de experimento, respecto a la Dimensión 3. Integración de la función logística con otras áreas de la empresa.

Dimensión 3. Integración de la función logística con otras de la empresa.

ESCALA DE ESTIMACIÓN	PRETEST	POSTEST
MUY MALO-1	65,0	0,00
MALO-2	30,0	0,00
REGULAR-3	5,0	5,00
BUENO-4	0,0	25,00
MUY BUENO-5	0,0	70,00

La tabla 11, muestra los resultados de la 3ª dimensión: Documentación logística, en ella se encuentra que los alumnos lograron los resultados como Muy bueno después de utilizar la plataforma Moodle.

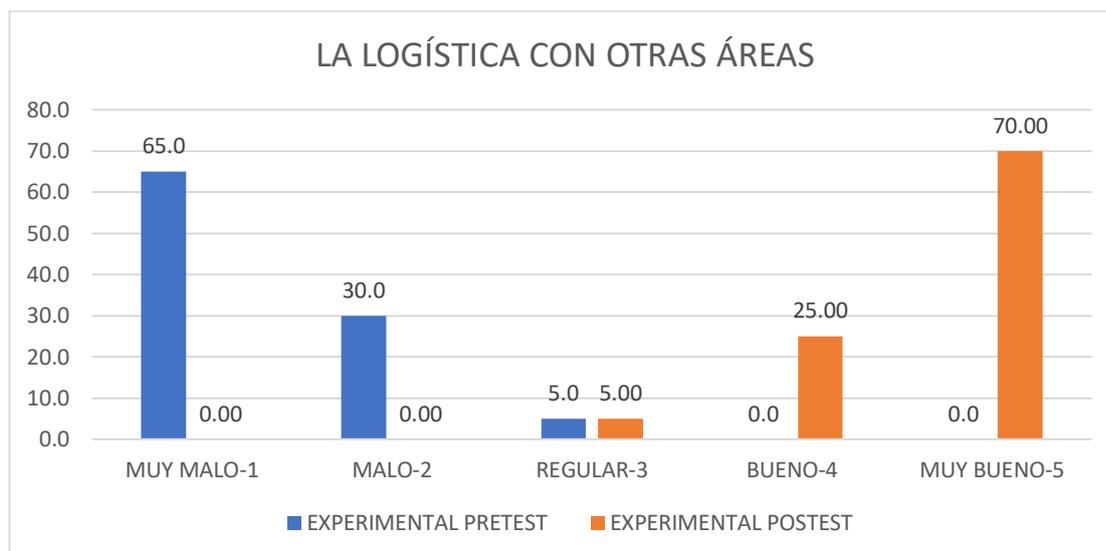


Figura 9. Grupo de control. Resultados Dimensión Relación de la logística con otras áreas de la empresa.

Los resultados de esta dimensión muestran que el porcentaje mayor fue el del nivel Muy Malo con el 65%: No obstante, en los resultados de la prueba del Postest los alumnos alcanzaron el 70% de nivel Muy Bueno, mejorando su aprendizaje positivamente.

Tabla 12.

Tabla de resultados del grupo de experimento, respecto a la Dimensión 4. Computación y gestión empresarial.

Dimensión4. Computación y gestión empresarial

ESCALA DE ESTIMACIÓN	PRETEST	POSTEST
MUY MALO-1	60,0	0,00
MALO-2	35,0	0,00
REGULAR-3	5,0	0,00
BUENO-4	0,0	30,00
MUY BUENO-5	0,0	70,00

La tabla 12, da a conocer los resultados de la dimensión 2: Documentación logística; ahí se evidencia que los alumnos obtuvieron un nivel Muy bueno una vez realizada la enseñanza sobre la utilización de la plataforma Moodle.

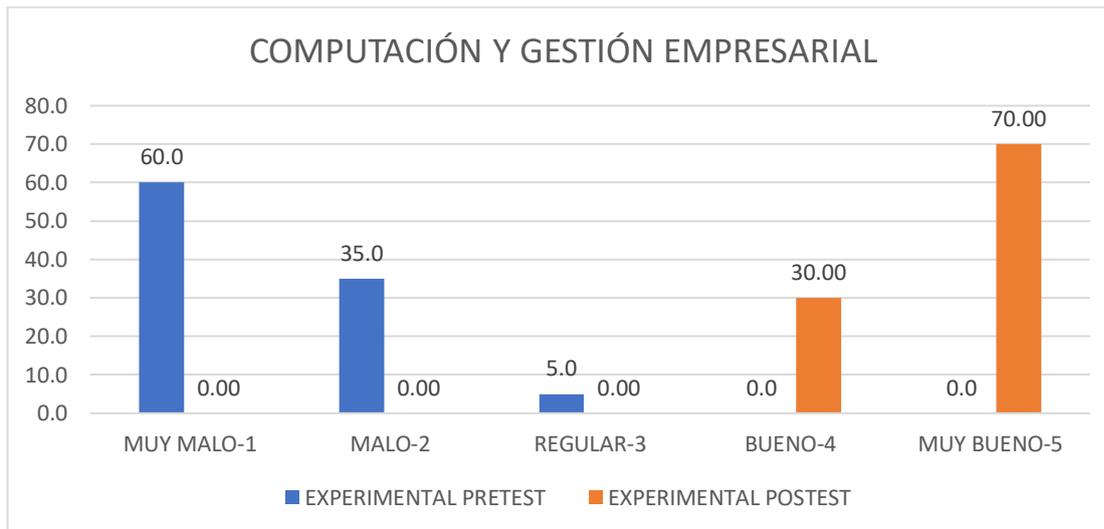


Figura 10. Grupo experimental. Resultados de la Dimensión Computación y gestión empresarial.

Los resultados muestran en esta dimensión un porcentaje Muy Malo con el 60%, y sólo un 5% de regular en el inicio del experimento. Así mismo después de la aplicación del Postest se logró un aprendizaje del 70% en el nivel Muy Bueno.

4.2. Análisis Inferencial

Contrastación de hipótesis general

H_0 : El uso de la plataforma Moodle, como recurso didáctico, no influye positivamente en el aprendizaje de los estudiantes de la especialidad de logística y almacenes, ciclo técnico en el módulo de logística, del “Centro de Educación Técnico Productiva César Vallejo de Pucallpa”, 2018.

H_1 : El uso de la plataforma Moodle, como recurso didáctico, influye positivamente en el aprendizaje de los estudiantes de la especialidad de logística y almacenes, ciclo técnico en el módulo de logística, del “Centro de Educación Técnico Productiva César Vallejo de Pucallpa”, 2018.

Así mismo, se encuentra el resultado de la contrastación de hipótesis general medido a través de la prueba de U de Mann Whitney.

Tabla 13

Estadísticos de la variable El aprendizaje logístico.

	Estadísticos de prueba ^a	
	PRETEST	POSTEST
U de Mann-Whitney	190,000	0,000
W de Wilcoxon	400,000	210,000
Z	-,333	-5,971
Sig. asintótica (bilateral)	,739	,000
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,799 ^b	,000 ^b

En la tabla 13, se muestra que el valor de significancia es menor a 0.05 (sig.<0.05), por tanto, se rechaza la hipótesis nula. Esto quiere decir que el uso de la plataforma Moodle, como recurso didáctico, influye en la mejora en el aprendizaje de los estudiantes de la especialidad de logística y almacenes, ciclo técnico en el módulo de logística, del “Centro de Educación Técnico Productiva César Vallejo”, Pucallpa 2018.

Contrastación de hipótesis específicas, dimensión 1

H₀: La plataforma Moodle como recurso didáctico, no influye positivamente el aprendizaje en la Organización del sistema logístico en los estudiantes de la especialidad de logística y almacenes, ciclo técnico en el módulo de logística, del “Centro de Educación Técnico Productiva César Vallejo de Pucallpa”, 2018.

H₁: La plataforma Moodle como recurso didáctico influye significativamente el aprendizaje en la Organización del sistema logístico en los estudiantes de la especialidad de logística y almacenes, ciclo técnico en el módulo de logística, del “Centro de Educación Técnico Productiva César Vallejo de Pucallpa”, 2018.

Adelante se evidencia el resultado de la contrastación de hipótesis específica, de la dimensión 1 ejecutado con el estadístico la prueba de U- de Mann-Whitney.

Tabla 14

Estadístico de la Dimensión 1. Sistema logístico

	Estadísticos de prueba ^a	
	PRETEST	POSTEST
U de Mann-Whitney	187, 000	88, 000
W de Wilcoxon	397, 000	298, 000
Z	-,380	-3,450
Sig. Asintótica (bilateral)	,704	,001
Significación exacta {2*(sig. Unilateral)}	,738 ^b	,002 ^b

En la tabla 14 se muestra, que el valor de significancia es menor a 0.05 (sig<0.05), por tanto, se rechaza la hipótesis nula. Lo cual quiere decir que el uso de la plataforma Moodle como recurso didáctico, influye positivamente el aprendizaje en la organización del sistema logístico en los estudiantes de la especialidad de Logística y almacenes, del ciclo técnico en el módulo de logística, del “Centro de Educación Técnico Productiva César Vallejo de Pucallpa”, 2018.

Contrastación de hipótesis específicas, dimensión 2

H₀: La plataforma Moodle como recurso didáctico no influye positivamente en el aprendizaje en el registro de información documentaria en los formatos en los estudiantes de la especialidad de logística y almacenes, ciclo técnico en el módulo de logística, del “Centro de Educación Técnico Productiva César Vallejo de Pucallpa”, 2018.

H₁: La plataforma Moodle como recurso didáctico, influye positivamente en el positivamente en el aprendizaje en el registro de información documentaria en los formatos logísticos en los estudiantes de la especialidad de logística y almacenes, ciclo técnico en el módulo de logística, del “Centro de Educación Técnico Productiva César Vallejo de Pucallpa”, 2018.

Se muestra el resultado de la contrastación de hipótesis específica, de la dimensión 2 realizado con la prueba U de Mann-Whitney.

Tabla 15

Estadístico de la Dimensión 2, Documentación logística

	Estadísticos de prueba^a	
	PRETEST	POSTEST
U de Mann-Whitney	164,000	30,000
W de Wilcoxon	374,000	240,000
Z	-1,060	-4,832
Sig. Asintótica (bilateral)	,289	,000
Significación exacta {2* (sig. Unilateral)}	,341 ^b	,000 ^b

En la tabla 15 se muestra que, el valor de significancia es menor a 0,05 (sig.<0,05), entonces, se rechaza la hipótesis nula. En síntesis, el uso de la plataforma Moodle, como recurso didáctico, influye positivamente en el aprendizaje en el registro de información documentaria en los formatos logísticos en los estudiantes de la especialidad de logística y almacenes, ciclo técnico en el módulo de logística, del “Centro de Educación Técnico Productiva César Vallejo de Pucallpa”, 2018.

Contrastación de hipótesis específicas, dimensión 3

H₀: La plataforma Moodle como recurso didáctico no influye positivamente en el aprendizaje en la integración la función logística con otras áreas de la empresa en los estudiantes de la especialidad de logística y almacenes, ciclo técnico en el módulo de logística, del “Centro de Educación Técnico Productiva César Vallejo de Pucallpa”, 2018.

H₁: La plataforma Moodle como recurso didáctico influye positivamente en el aprendizaje en la integración la función logística con otras áreas de la empresa en los estudiantes de la especialidad de logística y almacenes, ciclo técnico en el módulo de logística, del “Centro de Educación Técnico Productiva César Vallejo de Pucallpa”, 2018.

Se muestra el resultado de la contrastación de hipótesis específica, de la dimensión 3 realizado con la prueba U de Mann-Whitney, de forma que se obtengan los resultados del pretest y Postest.

Tabla 16

Estadístico de la Dimensión 3, Integración de la logística con otras áreas

Estadísticos de prueba^a		
	PREREL	POSRELACIO
U de Mann-Whitney	130,000	83,000
W de Wilcoxon	340,000	293,000
Z	-2,870	-3,394
Sig. asintótica (bilateral)	,004	,001
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,060 ^b	,001 ^b

La tabla 16 muestra que el valor de significancia es menor a 0,05(sig.<0,05), por tanto, se rechaza que la hipótesis es nula. Esto quiere decir que, el uso de la plataforma Moodle como recurso didáctico, influye positivamente en el aprendizaje cuando se integra la función logística con otras áreas de la empresa en los estudiantes de la especialidad de logística y almacenes, ciclo técnico en el módulo de logística, del “Centro de Educación Técnico Productiva César Vallejo de Pucallpa”, 2018.

Contrastación de hipótesis específicas, dimensión 4

H₀: La plataforma Moodle como recurso didáctico influye positivamente en el aprendizaje en la sistematización de la información logística en la base de datos y gestiona la constitución de una micro empresa en los estudiantes de la especialidad de logística y almacenes, ciclo técnico en el módulo de logística, del “Centro de Educación Técnico Productiva César Vallejo de Pucallpa”, 2018.

H₁: La plataforma Moodle como recurso didáctico no influye positivamente en el aprendizaje en la sistematización de la información logística en la base de datos y gestiona la constitución de una micro empresa en los estudiantes de la especialidad de logística y almacenes, ciclo técnico en el módulo de logística, del “Centro de Educación Técnico Productiva César Vallejo de Pucallpa”, 2018.

Se detalla a continuación el resultado de la contrastación de hipótesis específica en la dimensión 4, realizado a través de la prueba de U de Mann-Whitney para los resultados de ambas pruebas.

Tabla 17.

Estadístico de la Dimensión 4, Computación y gestión empresarial

Estadísticos de prueba^a		
	PRETEST	POSTEST
U de Mann-Whitney	130,000	83,000
W de Wilcoxon	340,000	293,000
Z	-2,870	-3,394
Sig. Asintótica (bilateral)	,004	,001
Significación exacta {2*(sig. Unilateral)}	,060 ^b	,001 ^b

En la tabla 17, se muestra que el valor de significancia es menor a 0,05(Sig. <0,05), por tanto, se rechaza la Hipótesis nula. Entonces por las razones especificadas, nos quedamos en que el uso de la plataforma Moodle, como recurso didáctico, influye positivamente en el aprendizaje en la sistematización de la información logística en la base de datos y gestiona la constitución de una micro empresa en los estudiantes de la especialidad de logística y almacenes, ciclo técnico en el módulo de logística, del “Centro de Educación Técnico Productiva César Vallejo de Pucallpa”, 2018.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

5.1 Discusión En la presente investigación se ha probado la influencia en el uso de la plataforma Moodle como recurso didáctico en el aprendizaje de logística en los estudiantes del centro de educación técnico productiva César Vallejo. Estos resultados fueron similares con los de Oré quien demostró que el uso de la plataforma Moodle, como recurso didáctico, mejoró las capacidades señaladas en la Unidad Didáctica, Sistema Operativo del módulo ocupacional de Digitación en Ofimática en los alumnos del ciclo básico del Centro de Educación Técnico Productiva Nuestra Señora de Lourdes.

Del mismo modo, los resultados de esta investigación lograron coincidencias con la investigación de Grisales, quien demostró que el uso de la plataforma Moodle, permitió a los docentes dinamizar las clases, involucrar a los estudiantes en los procesos educativos, además que permitió una optimización de los recursos y el tiempo utilizado por los docentes en la organización y calificación de trabajos y exámenes.

Asimismo, la investigación ha logrado resultados similares con los de Saavedra, que diseñó e implementó un Aula Virtual para la asignatura de química, utilizando la plataforma Moodle, la cual permitió que el docente se acerque a sus alumnos a través de las nuevas tecnologías.

Del mismo modo, se nota una coincidencia con los resultados con los de Sánchez, que logró establecer el diseño de una plataforma e-learning basada en el estudio del estado actual de las TIC, ya que el futuro de estas plataformas está en ir adaptando todas las nuevas tecnologías a las plataformas ya existentes de manera que se pueda ver beneficiado y/o enriquecido el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Finalmente, se aprecia coincidencia con los resultados de la investigación de Morales, la cual logró determinar la relación entre plataforma Moodle y adquisición de pensamiento crítico, en

cuanto a un mejoramiento importante del logro de las habilidades de dicho pensamiento en los y las estudiantes que trabajaron durante 5 meses en la plataforma virtual de aprendizaje Moodle.

CONCLUSIONES

Estas conclusiones se lograron luego de emplear los recursos metodológicos y una vez obtenidos los resultados estadísticos aplicados.

- El uso de la plataforma Moodle como recurso didáctico, influye positivamente en el aprendizaje de los estudiantes de la especialidad de logística y almacenes, ciclo técnico en el módulo de logística, del “Centro de Educación Técnico Productiva César Vallejo de Pucallpa”, 2018.
- El uso de la plataforma Moodle como recurso didáctico, influye positivamente en el aprendizaje en la Organización del sistema logístico en los estudiantes de la especialidad de logística y almacenes, ciclo técnico en el módulo de logística, del “Centro de Educación Técnico Productiva César Vallejo de Pucallpa”, 2018.
- A través de la plataforma Moodle como recurso didáctico esta influye positivamente en el aprendizaje Enel registro de información documentaria en los formatos logísticos en los estudiantes de la especialidad de logística y almacenes, ciclo técnico en el módulo de logística, del “Centro de Educación Técnico Productiva César Vallejo de Pucallpa”, 2018.
- Se concluye que, con el uso de la plataforma Moodle como recurso didáctico influye positivamente en el aprendizaje en la integración de la función logística con otras áreas de la empresa en los estudiantes de la especialidad de logística y almacenes, ciclo técnico en el módulo de logística, del “Centro de Educación Técnico Productiva César Vallejo de Pucallpa”, 2018.
- Los resultados obtenidos han probado que el uso de la plataforma Moodle como recurso didáctico influye positivamente en el aprendizaje en el registro de información

documentaria en los formatos logísticos y gestión de la constitución de una micro empresa en los estudiantes de la especialidad de logística y almacenes, ciclo técnico en el módulo de logística, del “Centro de Educación Técnico Productiva César Vallejo de Pucallpa”, 2018.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda implementar la plataforma Moodle en el “Centro de Educación Técnico Productiva César Vallejo de Pucallpa”, con el uso en todas las especialidades y opciones ocupaciones existentes en la institución y promover su uso como herramienta didáctica en el desarrollo de sus clases.
- Gestionar y brindar las herramientas y equipos necesarios en las aulas o talleres donde se implementará el uso de la plataforma para el uso masivo de la tecnología por los docentes y alumnos de la institución.
- Finalmente, se recomienda establecer un equipo de docentes encargados de gestionar, evaluar y mejorar tanto la apariencia de la plataforma, así como la gestión de sus contenidos, además del monitoreo de los estudiantes a través de esta plataforma que está diseñado para su continuo aprendizaje y lograr el desarrollo de los módulos formativos de sus especialidad u opción ocupacional.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Álvarez, F. Cardona, P. Padilla, A. (2004) *“Estrategias Educativas para la creación de cursos en ambientes de aprendizajes virtuales”*. Florida, USA.
- Coll, C. (Ed.). (2008). *“Psicología de la educación virtual: aprender y enseñar con las tecnologías de la información y la comunicación”*. Ediciones Morata.
- García, I. S. (2012). *“Uso de Plataformas Virtuales en la Enseñanza Presencial: Proyecto de Innovación Docente”* (1 ed., Vol. 1). Alcala, España, España: Académica Española.
- Hernández, A. y Olmos S. (2011). *“Metodologías de aprendizaje colaborativo a través de las tecnologías”*. Universidad de Salamanca, Salamanca.
- Mestre, Fonseca & Tamayo. (2007). *“Entornos virtuales para la enseñanza aprendizaje”*. La Habana, Cuba: Editorial Universitaria.
- Calle, J. (2018) *Manual de logística y almacenes dirigido a estudiantes de educación técnico productiva*. Pucallpa, Perú.
- Antonio Iglesias (2012). *Manual de gestión de almacenes Balanced Liffe S.L.*
- Grisales, C. (2013). *Implementación de la plataforma Moodle en la institución educativa Luis López de Mesa* (Tesis de Post grado). Universidad Nacional de Colombia, Colombia.
- Oré, J. (2017). *Influencia de la plataforma Moodle como recurso didáctico en la mejora de las capacidades de la formación específica del módulo ocupacional de digitación en ofimática en los estudiantes del centro de educación técnico productiva nuestra señora de Lourdes* (Tesis de post grado). Universidad San Martín de Porres, Lima.
- Morales, C. (2012). *El uso de la plataforma Moodle con los recursos de la web 2.0. y su relación con las habilidades del pensamiento crítico en el sector de historia, geografía y ciencia sociales* (Tesis de post grado). Universidad de Chile, Chile.

- Saavedra, A. (2011). *Diseño e implementación de ambientes virtuales de aprendizaje a través de la construcción de un curso virtual en la asignatura de química para estudiantes de grado 11 de la institución educativa José Asunción Silva Municipio de Palmira, Corregimiento La Torre* (Tesis de post grado). Universidad nacional de Colombia, Colombia.
- Sánchez, J. (2009). *Plataformas de enseñanza virtual para entornos educativos* (Tesis de pre grado). Universidad de Málaga, España.
- Bacca, A (2016). *Planteamiento de estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento del uso de la tecnología de la información y comunicación (TIC) en ambientes virtuales de aprendizaje.* Recuperado de: <http://repository.unad.edu.co/bitstream/10596/6324/1/1091655000.pdf>
- Caneiro, R. (2012). *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo.* Recuperado de: <http://repository.unad.edu.co/bitstream/10596/6324/1/1091655000.pdf>
- MINEDU (2018). Decreto Legislativo N° 1375. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/superiortecnologica/pdf/dl-n-1375-sobre-tecnico-productiva.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO DE LA TESIS	“Influencia de la plataforma Moodle como recurso didáctico en el aprendizaje de logística de los estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva César Vallejo de Pucallpa, 2018”.	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	Investigación en nuevas tecnologías en docencia virtual y estrategias y modelos educativos en línea.	
AUTORA:	Ruth Vásquez Rios	

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general			
¿Cómo influye la plataforma Moodle como recurso didáctico en el aprendizaje de logística en los estudiantes del “Centro de Educación Técnico Productiva, César Vallejo de Pucallpa”, 2018?	Determinar la influencia de la plataforma Moodle como recurso didáctico en el aprendizaje de los estudiantes de la especialidad de logística y almacenes, ciclo técnico en el módulo de logística, del “Centro de Educación Técnico Productiva César Vallejo de Pucallpa”, 2018.	La plataforma Moodle como recurso didáctico, influye positivamente en el aprendizaje de logística en los estudiantes del “Centro de Educación Técnico Productiva César Vallejo de Pucallpa”, 2018.	<p>Variable independiente Plataforma Moodle.</p> <p>Variable dependiente El aprendizaje logístico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema logístico. • Documentación logística. • Relación de la logística con otras áreas de la empresa. • Computación y Gestión empresarial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque: Cuantitativo • Nivel: Cuasi experimental • Tipo: Aplicativo • Diseño: Experimental

Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Indicadores
¿Cómo influye la plataforma Moodle como recurso didáctico en la Organización del sistema logístico en los estudiantes de la especialidad de logística y almacenes, ciclo técnico en el módulo de logística, del “Centro de Educación Técnico Productiva César Vallejo de Pucallpa”, 2018?	Determinar la influencia de la plataforma Moodle como recurso didáctico en la organización del sistema logístico en los estudiantes de la especialidad de logística y almacenes, ciclo técnico en el módulo de logística, del “Centro de Educación Técnico Productiva César Vallejo de Pucallpa”, 2018.	La plataforma Moodle como recurso didáctico influye significativamente el aprendizaje en la Organización del sistema logístico en los estudiantes de la especialidad de logística y almacenes, ciclo técnico en el módulo de logística, del “Centro de Educación Técnico Productiva César Vallejo de Pucallpa”, 2018.	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza el sistema logístico teniendo en cuenta las características y tipos de empresas. • Diseña el flujo logístico de acuerdo a las necesidades de la empresa.
¿Cómo influye la plataforma Moodle como recurso didáctico en el registro de información documentaria en los formatos logísticos en los estudiantes de la especialidad de logística y almacenes, ciclo técnico en el módulo de logística, del “Centro de Educación Técnico Productiva César Vallejo” de Pucallpa”, 2018?	Determinar la influencia de la plataforma Moodle como recurso didáctico en el registro de información documentaria en los formatos logísticos en los estudiantes de la especialidad de logística y almacenes, ciclo técnico en el módulo de logística, del “Centro de Educación Técnico Productiva César Vallejo” de Pucallpa”, 2018.	La plataforma Moodle como recurso didáctico influye positivamente en el aprendizaje en el registro de información documentaria en los formatos logísticos en los estudiantes de la especialidad de logística y almacenes, ciclo técnico en el módulo de logística, del “Centro de Educación Técnico Productiva César Vallejo de Pucallpa”, 2018.	<ul style="list-style-type: none"> • Clasifica los documentos utilizados por el Sistema logístico. • Realiza el llenado de los formatos logísticos utilizados por la empresa.
¿Cómo influye la plataforma Moodle como recurso didáctico en la integración la función logística con otras áreas de	Determinar la influencia de la plataforma Moodle como recurso didáctico en la integración la función logística con otras áreas de	La plataforma Moodle como recurso didáctico influye positivamente en el aprendizaje en la integración la función logística con otras	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona la logística con las otras áreas de la empresa. Integrándolas para

<p>la empresa en los estudiantes de la especialidad de logística y almacenes, ciclo técnico en el módulo de logística, del “Centro de Educación Técnico Productiva César Vallejo de Pucallpa”, 2018?</p>	<p>la empresa en los estudiantes de la especialidad de logística y almacenes, ciclo técnico en el módulo de logística, del “Centro de Educación Técnico Productiva César Vallejo de Pucallpa”, 2018.</p>	<p>áreas de la empresa en los estudiantes de la especialidad de logística y almacenes, ciclo técnico en el módulo de logística, del “Centro de Educación Técnico Productiva César Vallejo de Pucallpa”, 2018.</p>		<p>el logro de los objetivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planifica la producción aplicando sistemas de control de calidad total con responsabilidad y seguridad. 	
<p>¿Cómo influye la plataforma Moodle como recurso didáctico en la sistematización de la información logística en la base de datos y gestiona la constitución de una micro empresa en los estudiantes de la especialidad de logística y almacenes, ciclo técnico en el módulo de logística, del “Centro de Educación Técnico Productiva César Vallejo de Pucallpa”, 2018?</p>	<p>Determinar la influencia de la plataforma Moodle como recurso didáctico en la sistematización de la información de la logística en la base de datos y gestiona la constitución de una micro empresa en los estudiantes de la especialidad de logística y almacenes, ciclo técnico en el módulo de logística, del “Centro de Educación Técnico Productiva César Vallejo de Pucallpa”, 2018.</p>	<p>La plataforma Moodle como recurso didáctico influye positivamente en el aprendizaje en la sistematización de la información logística en la base de datos y gestiona la constitución de una micro empresa en los estudiantes de la especialidad de logística y almacenes, ciclo técnico en el módulo de logística, del “Centro de Educación Técnico Productiva César Vallejo de Pucallpa”, 2018.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Maneja adecuadamente el entorno gráfico de Microsoft Word. • Gestiona la constitución de una micro empresa. 	

ANEXO 2. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS



TEST PARA EVALUACIÓN DE RESULTADOS: EL APRENDIZAJE DE LOGÍSTICA

APELLIDOS Y NOMBRES:

CICLO: Técnico. ESPEC.: Logística y Almacenes FECHA: / /

Estimado estudiante lee con detenimiento y responde sinceramente el siguiente Test sobre:

“INFLUENCIA DE LA PLATAFORMA MOODLE COMO RECURSO DIDÁCTICA EN EL APRENDIZAJE DE LOGÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA CÉSAR VALLEJO, PUCALLPA 2018”.

Cada pregunta equivale a 1 punto.

Dimensión 1. Sistema logístico.

1. ¿Cuáles son las funciones logísticas básicas?

- Adquisiciones.
- Transportes.
- Almacenamiento.
- T.A.

2. El objetivo principal de la logística es la satisfacción de las necesidades del cliente, brindando:

- Un producto de calidad a un costo mayor que la competencia.
- Un producto de calidad a un costo adecuado.
- Un producto al menor tiempo posible, sin importar el precio.
- Un producto de la calidad, sin importar la cantidad.

3. La función logística que provee de todo el material necesario para su funcionamiento se denomina:

- Adquisiciones.
- Transporte.
- Almacenamiento.
- Control de inventario.

4. El flujo logístico en una empresa industrial abarca las actividades de:

- Compra de materia prima.
- Proceso de transformación.
- Almacenamiento de los productos semi terminados y terminados.
- T.A.

5. Una ruptura de stock trae como consecuencia lo siguiente:

- Una venta potencial no realizada.
- Pérdida de la imagen ante el cliente.

- c. Desabastecimiento.
- d. T.A.

Dimensión 2. Documentación logística.

6. Los comprobantes de pago son:

- a. Nota de débito y nota de crédito.
- b. Guía de remisión.
- c. Liquidación de compras.
- d. T.A.

7. La liquidación de compra la emite:

- a. El comprador.
- b. El vendedor.
- c. La SUNAT.
- d. El gobierno central.

8. El recibo por honorarios lo emiten las personas naturales que perciben ingresos por el desarrollo de una profesión, arte u oficio en:

- a. 1^{era}. categoría del impuesto a la renta.
- b. 2^{da}. categoría del impuesto a la renta.
- c. 3^{era}. categoría del impuesto a la renta.
- d. 4^{ta}. categoría del impuesto a la renta.

9. El cheque certificado se caracteriza porque:

- a. Solo pueden cobrarlo la persona a quien fue extendido.
- b. Lleva trazada dos líneas rectas paralelas y en diagonal.
- c. El banco que lo extiende garantiza la existencia de fondos disponibles para el pago.
- d. No brindan mayor seguridad al usuario.

10. La nota de débito se emite para:

- a. Sustentar el traslado de bienes.
- b. Sustentar la compra de un bien.
- c. Recuperar costos o gastos con posterioridad a la emisión de la factura.
- d. Incrementar el valor de la factura por tasas o moras.

Dimensión 3. Relación de la logística con otras áreas de la empresa.

11. La logística se interrelaciona con las otras áreas de la empresa brindando:

- a. Los materiales e insumos necesarios para su funcionamiento.
- b. Información sobre las tendencias del mercado.
- c. Realizando estudios del mercado.
- d. Asesoría al departamento del personal.

12. El departamento de producción se interrelaciona con el departamento de logística en las siguientes actividades:

- a. Aprovechamiento de materias primas.
- b. Almacenaje de materias primas, productos en proceso y productos terminados.
- c. Control de inventarios.
- d. T.A.

13. El justo a tiempo (just in time) es una herramienta orientada al mejoramiento continuo y se fundamenta en:

- a. La reducción del desperdicio.

- b. El uso de equipos de seguridad personal (EPP).
- c. Los Niveles de inventarios altos que cubran la demanda.
- d. T.A.

14. Los equipos de protección personal (EPPS) se clasifican en:

- a. Protección de la cabeza.
- b. Protección de ojos y cara.
- c. Protección a las vías respiratorias.
- d. T.A.

15. La ley 29783 ley de seguridad y salud en el trabajo se aplica en:

- a. Eliminación de la contaminación ambiental.
- b. Eliminación de los riesgos y peligros.
- c. Tratamiento de residuos.
- d. Control vehicular.

Dimensión 4. Computación y gestión empresarial

16. ¿Qué es Microsoft Word?

- a. Una hoja de cálculo.
- b. Una hoja de respuestas.
- c. Un procesador de texto.
- d. Un programador.

17. ¿Cuáles son las combinaciones de teclas para Copiar, Pegar y Cortar, respectivamente?

- a. Ctrl + V, Ctrl + C, Ctrl + X
- b. Ctrl + V, Ctrl + X, Ctrl + C
- c. Ctrl + C, Ctrl + X, Ctrl + V
- d. Ctrl + C, Ctrl + V, Ctrl + X

18. Para insertar una tabla en Microsoft Word, es necesario:

- a. Indicar la cantidad de columnas y filas deseadas.
- b. Dibujar la tabla en Paint y luego copiarla y pegarla en Word.
- c. No se pueden insertar en Microsoft Word.
- d. Indicar el número de palabras y renglones deseados.

19. La persona natural que constituye un negocio asume:

- a. Los derechos y obligaciones de la misma.
- b. Las obligaciones por el capital aportado en la minuta de constitución.
- c. Las obligaciones de los socios o accionistas.
- d. Solo las deudas y obligaciones del personal.

20. Para constituir una empresa como persona jurídica se requiere:

- a. La minuta de constitución.
- b. RUC.
- c. Licencia municipal.
- d. T.A.

ANEXO 3. PLATAFORMA MOODLE – PÁGINA WEB DEL CETPRO “CÉSAR VALLEJO”

← → ↻ https://www.cetprocesarvallejopucallpa.edu.pe/curso_virtual/ ☆ R ⋮

Cesar Vallejo
CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA
PUCALLPA - UCAYALI

Curso_Virtual Especialidades Profesores Nosotros Contacto

**INVIERTE EN TÍ
y supera
tus expectativas**

Especialidad: Logística y Almacenes
Duración: 2 Años

- LOGÍSTICA
- ADQUISICIONES
- INVENTARIOS Y CODIFICACIÓN
- TRÁMITE ADUANERO
- ALMACENES

**INICIO
2019**

Haz clic en el enlace para ingresar al aula virtual:
<https://cursologistica.milaulas.com>

Tesis USMP-Fase Experimental-RVR.

ANEXO 3.A. FLYER DE LA PÁGINA WEB DEL CETPRO “CÉSAR VALLEJO”

← → ↻ https://cursologistica.milaulas.com 🔍 ☆ R ⋮

☰ Español - Internacional (es) Acceder



PRESENTACIÓN

El CETPRO "César Vallejo" de la Ciudad de Pucallpa, bajo la dirección del Director Mag. Mayer Vásquez Ríos, ofrece cursos y capacitaciones innovadoras que anticipan las tendencias del mercado y crean nuevos estándares educacionales. También, proporciona a los estudiantes una visión global del mercado, tornándolos aptos para actuar ampliamente en el área profesional de su elección. Desarrollamos en nuestros alumnos la capacidad de emprender e identificar constantemente oportunidades de crecimiento y desarrollo profesional. Les damos la cordial bienvenida al curso virtual de la especialidad de Logística y Almacenes, en el Módulo Logística, del Centro de Educación Técnico Productivo "César Vallejo", 2019. La Dirección.

Activar Windows
Vé a Configuración para activar Windows.

ANEXO 4. "PLATAFORMA MOODLE – PÁGINA DE INICIO"

The screenshot shows a web browser window with the URL <https://cursologica.milaulas.com/login/index.php>. The page header includes a language selector set to "Español - Internacional (es)", a logo for "Cesar Vallejo" (Centro de Educación Técnico Productiva, Pucallpa - Ucayali), and navigation links for "CURSOS" and "CETPROCV".

The main content area features a login form with the following elements:

- Nombre de usuario:** A text input field containing "admin".
- Contraseña:** A password input field.
- Recordar nombre de usuario:** A checkbox that is currently unchecked.
- Acceder:** A blue button to submit the login form.
- ¿Olvidó su nombre de usuario o contraseña?:** A blue link for password recovery.
- Las 'Cookies' deben estar habilitadas en su navegador:** A message with a help icon.
- Algunos cursos permiten el acceso de invitados:** A message above a grey button labeled "Entrar como invitado".

In the bottom right corner, there is a Windows activation notice: "Activar Windows. Ve a Configuración para activar Windows."

ANEXO 5. “PLATAFORMA MOODLE – CREACIÓN DE USUARIO Y CURSO”

The screenshot shows a Moodle user profile page. At the top, the browser address bar displays the URL: <https://cursologistica.milaulas.com/user/profile.php?id=2>. The Moodle header includes the site name "Moodle", the language "Español - Internacional (es)", and the user's name "RUTH VÁSQUEZ RÍOS" with a profile picture and a settings gear icon.

The left sidebar contains navigation options: "Área personal", "Inicio del sitio", "Calendario", "Ficheros privados", "Administración del sitio", and "Agrega un bloque".

The main content area features the user's profile information:

- Profile Header:** A circular profile picture of Ruth Vásquez Ríos, the name "RUTH VÁSQUEZ RÍOS", and a settings gear icon.
- Buttons:** "Área personal / Perfil" (a link), "Restablecer página a por defecto", and "Dejar de personalizar esta página".
- Details de usuario:** A section with the title "Detalles de usuario" and an "Editar perfil" link. It lists:
 - Dirección de correo:** ruvari29@gmail.com
 - País:** Perú
 - Ciudad:** Lima
- Informes:** A list of report links: "Registros de hoy", "Todas las entradas", "Diagrama de informe", "Informe completo", "Sesiones del navegador", "Resumen de Calificaciones", and "Calificación".
- Actividad de accesos:** A section partially visible at the bottom.

ANEXO 5A. "RECURSOS EN EL CURSO"

← → × <https://cursologistica.milaulas.com/course/view.php?id=2> 🔑 ☆ R ⋮

☰  Moodle 🔔 🗨️ RUTH VÁSQUEZ RIOS 

- LOGISTICA**
- Participantes
- Insignias
- Competencias
- Calificaciones
- BIENVENIDA AL CURSO
Lic. Adm. JUANITA CALLE LÓPEZ
- INTRODUCCIÓN A
LOGÍSTICA Y
ALMACENES
- UNIDAD DIDÁCTICA 1.
SISTEMA LOGÍSTICO
- UNIDAD DIDÁCTICA 2.

BIENVENIDA AL CURSO Lic. Adm. JUANITA CALLE LÓPEZ



Cursos

 MÓDULO LOGÍSTICA Y ALMACENES

[Todos los cursos ...](#)

ANEXO 5B. ACTIVIDADES EN EL CURSO

← → ↻ https://cursologistica.milaulas.com/course/view.php?id=2 ☆ R R

✕ RUTH VÁSQUEZ RIOS

- LOGISTICA
 - Participantes
 - Insignias
 - Competencias
 - Calificaciones
 - BIENVENIDA AL CURSO
Lic. Adm. JUANITA CALLE
DE RUBIO
 - INDUCCIÓN A LA
PLATAFORMA
 - INTRODUCCIÓN A LA
LOGÍSTICA
 - UNIDAD DIDÁCTICA 1.
SISTEMA LOGÍSTICO

+ UNIDAD DIDÁCTICA 1. SISTEMA LOGÍSTICO Editar

- + CONCEPTO LOGÍSTICA Editar
- + LA LOGÍSTICA Editar
- + EXAMEN DE LA UNIDAD I. Editar

+ Añade una actividad o un recurso

+ UNIDAD DIDÁCTICA 2. DOCUMENTACIÓN LOGÍSTICA Editar

- + Documentos Logísticos Editar
- + DOCUMENTOS LOGÍSTICOS Editar
- + EXAMEN DE LA II UNIDAD Editar

+ Añade una actividad o un recurso

+ UNIDAD DIDÁCTICA 3. RELACIÓN DE LA LOGÍSTICA CON OTRAS ÁREAS DE LA EMPRESA Editar

Moodle

- LOGISTICA
- Participantes**
- Insignias
- Competencias
- Calificaciones
- BIENVENIDA AL CURSO
Lic. Adm. JUANITA
CALLE LÓPEZ
- INDUCCIÓN A LA
PLATAFORMA
- INTRODUCCIÓN A LA
LOGÍSTICA
- UNIDAD DIDÁCTICA 1.
SISTEMA LOGÍSTICO

Opciones de matriculación

Seleccionar usuarios

- × **JENNY ARCE SORIA** jennyarce@hotmail.com
- × **CARLESSI ARCENTALES CALVO** carlessiarcentales@hotmail.com
- × **JAVIER DÁVILA DÍAZ** javierdavila@hotmail.com
- × **NOEL DEL ÁGUILA LEÓN** noeldelaguila@hotmail.com
- × **EVER DIAZ GUELLES** everdiaz@hotmail.com
- × **JOE MANUEL GALÁN LAUREL** joegalan@hotmail.com
- × **JEFERSON GIMENEZ TAMANI** percyslash@hotmail.com
- × **TERESITA DE JESÚS GONZALES OLIVEIRA** teresitagonzales@hotmail.com
- × **CARLOS AUGUSTO LÓPEZ LOPEZ** carloslopez@hotmail.com
- × **FRANZ LOZANO PINEDO** franzlozano@hotmail.com
- × **PAULOCESAR MARTIN MONSALVE ROJAS** paulocesarmonsalve@hotmail.com
- × **PERCY PANDURO MARÍN** percyslash@gmail.com
- × **MANUEL PÉREZ REÁTEGUI** manuelperez@hotmail.com
- × **LEYDI PIZANDO PAREDES** leydipizango@hotmail.com

RUTH VÁSQUEZ RIOS

Donar



ANEXO 6. ESTUDIANTES MATRICULADOS

← → ↻ <https://cursologistica.milaulas.com/user/index.php?id=2> 🔍 ☆ R R

🔔 🗨️ RUTH VÁSQUEZ RIOS 🗑️

LOGÍSTICA

Participantes

Insignias

Competencias

Calificaciones

BIENVENIDA AL CURSO
Lic. Adm. JUANITA CALLE
DERUBIO

INDUCCIÓN A LA
PLATAFORMA

INTRODUCCIÓN A LA
LOGÍSTICA

UNIDAD DIDÁCTICA 1.
SISTEMA LOGÍSTICO

UNIDAD DIDÁCTICA 2.
DOCUMENTACIÓN
LOGÍSTICA

UNIDAD DIDÁCTICA 3.
RELACIÓN DE LA
LOGÍSTICA CON OTRAS

Seleccionar	Nombre / Apellido(s)	Dirección de correo	Roles	Grupos	Último acceso al curso	Estatus
<input type="checkbox"/>	 BRENDA SAAVEDRA BARRIOS	brendasaavedra@hotmail.com	ESTUDIANTE ✎	No hay grupos	9 días 23 horas	Activo <i>i</i> ⚙️ 🗑️
<input type="checkbox"/>	 CARLESSI ARCENTALES CALVO	carlessiarcentales@hotmail.com	ESTUDIANTE ✎	No hay grupos	12 días 2 horas	Activo <i>i</i> ⚙️ 🗑️
<input type="checkbox"/>	 CARLOS AUGUSTO LÓPEZ LOPEZ	carloslopez@hotmail.com	ESTUDIANTE ✎	No hay grupos	10 días 1 hora	Activo <i>i</i> ⚙️ 🗑️
<input type="checkbox"/>	 CÉSAR VÁSQUEZ PANDURO	cesarvasquez@hotmail.com	ESTUDIANTE ✎	No hay grupos	11 días 3 horas	Activo <i>i</i> ⚙️ 🗑️
<input type="checkbox"/>	 EDÚ REYNA ANGULO	edureyna@hotmail.com	ESTUDIANTE ✎	No hay grupos	10 días 1 hora	Activo <i>i</i> ⚙️ 🗑️
<input type="checkbox"/>	 EVER DIAZ GUELLES	everdiaz@hotmail.com	ESTUDIANTE ✎	No hay grupos	10 días 1 hora	Activo <i>i</i> ⚙️ 🗑️
<input type="checkbox"/>	 FRANZ LOZANO PINEDO	franzlozano@hotmail.com	ESTUDIANTE ✎	No hay grupos	12 días 2 horas	Activo <i>i</i> ⚙️ 🗑️
<input type="checkbox"/>	 JAVIER DÁVILA DÍAZ	javierdavila@hotmail.com	ESTUDIANTE ✎	No hay grupos	10 días 2 horas	Activo <i>i</i> ⚙️ 🗑️
<input type="checkbox"/>	 JEFERSON GIMENEZ TAMANI	percylash@hotmail.com	ESTUDIANTE ✎	No hay grupos	10 días 2 horas	Activo <i>i</i> ⚙️ 🗑️

CURSOS

📖 MÓDULO LOGÍSTICA

Todos los cursos ...

ANEXO 7. "PLATAFORMA MOODLE - REGISTRO DE CALIFICACIONES DE LOS ESTUDIANTES DEL MÓDULO"

← → ↻ https://cursologistica.milaulas.com/grade/report/grader/index.php?id=2 🔍 ☆ R

RUTH VÁSQUEZ RIOS

TODOS LOS PARTICIPANTES: 20/20

Nombre **Todos** A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

Apellido(s) **Todos** A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

MÓDULO LOGÍSTICA

Apellido(s)	Nombre	Inicio-Cuestionario	EXAMEN DE LA UNIDAD I	EXAMEN DE LA II UNIDAD	FORO EVALUADO	EXAMEN FINAL	Total del curso
	JENNY ARCE SORIA	15,00	16,00	20,00	20,00	18,00	17,80
	CARLESSI ARCENTALES CALVO	15,00	20,00	20,00	20,00	19,00	18,80
	JAVIER DÁVILA DÍAZ	15,00	20,00	20,00	20,00	19,00	18,80
	NOEL DEL ÁGUILA LEÓN	20,00	20,00	16,00	19,00	18,00	18,60
	EVER DIAZ GUELLES	20,00	20,00	20,00	18,00	18,00	19,20
	JOE MANUEL GALÁN LAUREL	20,00	20,00	20,00	20,00	19,00	19,80
	JEFERSON GIMENEZ TAMANI	20,00	20,00	20,00	18,00	20,00	19,60
	CARLOS AUGUSTO LÓPEZ LOPEZ	20,00	20,00	20,00	20,00	20,00	20,00
	FRANZ LOZANO PINEDO	20,00	20,00	20,00	19,00	19,00	19,60

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

ANEXO 8. PARTICIPACIÓN EN FORO EVALUADO

← → ↻ <https://cursologistica.milaulas.com/mod/forum/discuss.php?d=5> ☆ R

✕ RUTH VÁSQUEZ RIOS

LOGÍSTICA

Participantes

Insignias

Competencias

Calificaciones

BIENVENIDA AL CURSO
Lic. Adm. JUANITA CALLE DE RUBIO

INDUCCIÓN A LA PLATAFORMA

INTRODUCCIÓN A LA LOGÍSTICA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. SISTEMA LOGÍSTICO

CONTESTAS LAS SIGUIENTES INTERROGANTES:
de [RUTH VÁSQUEZ RIOS](#) - miércoles, 28 de noviembre de 2018, 11:57

1. ¿En qué consiste la relación de la **logística** con otras áreas de la empresa?
2. ¿Qué son los EPP?

Para escribir su respuesta hacer clic en la parte inferior derecha: **Hacer un comentario en este tema**, luego **clic en Responder**.
Recuerde que puede subir imágenes, videos referente al tema.

Promedio de calificaciones: - [Enlace permanente](#) | [Editar](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)

Re: CONTESTAS LAS SIGUIENTES INTERROGANTES:
de [PAULOCESAR MARTIN MONSALVE ROJAS](#) - miércoles, 28 de noviembre de 2018, 18:44

en que **la logística** es el área encargada de abastecer o habilitar los diferente materiales tanto para la producción de la empresa como para el mantenimiento y requerimiento de las distintas áreas involucradas

los EPP son equipos o implementos de protección personal que van a ayudar al trabajador a protegerse de los distintos peligros dependiendo el área donde se desenvuelva; ya que hay equipos especiales para las distintas áreas de una empresa.

Promedio de calificaciones: 20 (1) [Enlace permanente](#) | [Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Dividir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)

Re: CONTESTAS LAS SIGUIENTES INTERROGANTES:
de [JEFERSON GIMENEZ TAMANI](#) - miércoles, 28 de noviembre de 2018, 18:51

1º consiste en que **logística** se encarga de suministrar y dotar de algún bien a las otras áreas ...pasando por éllo todas necesidades de la empresa

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

ANEXO 9. EVALUACIÓN FINAL DEL MÓDULO

← → ↻ 🔒 https://cursologistica.milaulas.com/mod/quiz/review.php?attempt=148&cmid=13 🔍 ☆ R

RUTH VÁSQUEZ RIOS

LOGÍSTICA

- Participantes
- Insignias
- Competencias
- Calificaciones
- BIENVENIDA AL CURSO
Lic. Adm. JUANITA CALLE DE RUBIO
- INDUCCIÓN A LA PLATAFORMA
- INTRODUCCIÓN A LA LOGÍSTICA
- UNIDAD DIDÁCTICA 1. SISTEMA LOGÍSTICO
- UNIDAD DIDÁCTICA 2. DOCUMENTACIÓN LOGÍSTICA
- UNIDAD DIDÁCTICA 3. RELACIÓN DE LA LOGÍSTICA CON OTRAS ÁREAS DE LA EMPRESA

PRECUNTA 1
Sin contestar
Puntúa como 1,00
Marcar pregunta
Editar pregunta

¿Cuáles son las funciones logísticas básicas?

Seleccione una:

- a. Adquisiciones.
- b. Transportes.
- c. Almacenamiento.
- d. T.A.

PRECUNTA 2
Sin contestar
Puntúa como 1,00
Marcar pregunta
Editar pregunta

El objetivo principal de la **logística** es la satisfacción de las necesidades del cliente, brindando:

Seleccione una:

- a. Un producto de calidad a un costo mayor que la competencia.
- b. Un producto de calidad a un costo adecuado.
- c. Un producto al menor tiempo posible, sin importar el precio.
- d. Un producto de la calidad, sin importar la cantidad.

PRECUNTA 3
Sin contestar
Puntúa como 1,00
Marcar pregunta
Editar pregunta

La función **logística** que provee de todo el material necesario para su funcionamiento se denomina:

Seleccione una:

- a. Adquisiciones.
- b. Transporte.

11 12 13 14 15
16 17 18 19 20

Mostrar una página cada vez
Finalizar revisión
Comenzar una nueva previsualización

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

ANEXO 10. CARTA DE CONSENTIMIENTO



**CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA
"CÉSAR VALLEJO"**

R.D. 00874-05 * Teléfono: 061-594329

Jr. Comandante Barrera N° 458 – Email: cetprocv_pucallpa@hotmail.com



PERÚ

Ministerio
de Educación



"Año del diálogo y la reconciliación nacional"

Pucallpa 04 de diciembre del 2018

**Señores:
INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
ICED-USMP
Presente.-**

De mi mayor consideración;

Mediante la presente dego Constancia que la Sra. RUTH VÁSQUEZ RIOS, docente contratada en la especialidad de Operación de Computadoras del Centro de Educación Técnico Productiva "César Vallejo", solicitó autorización para realizar una Investigación dirigida a un grupo de estudiantes del Ciclo Medio, de la especialidad de Logística y Almacenes en el módulo de Logística, orientada a sustentar el Proyecto de Tesis denominado "INFLUENCIA DE LA PLATAFORMA MOODLE COMO RECURSO DIDÁCTICO EN EL APRENDIZAJE DE LOGÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA CÉSAR VALLEJO, PUCALLPA 2018", el cual viene desarrollando para optar el grado académico de Magister en Educación con mención en Informática y Tecnología Educativa en el ICED-USMP.

Se expide la presente a solicitud de la interesada.



Ruth Vásquez Ríos
C.M. N° 1000187554
DIRECTOR