



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN**

**SECCIÓN DE POSGRADO**

**GOOGLE DRIVE Y EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA  
INGLES EN ALUMNOS DEL TERCER AÑO D DEL  
COLEGIO SANTA MARIA MARIANISTAS LIMA 2019**

**PRESENTADA POR  
VICTOR ANTONIO PAREDES PARRA**

**ASESOR  
RAFAEL ANTONIO GARAY ARGANDOÑA**

**TESIS  
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN E-LEARNING**

**LIMA – PERÚ**

**2021**



**CC BY-NC-SA**

**Reconocimiento – No comercial – Compartir igual**

El autor permite transformar (traducir, adaptar o compilar) a partir de esta obra con fines no comerciales, siempre y cuando se reconozca la autoría y las nuevas creaciones estén bajo una licencia con los mismos términos.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN**

**SECCIÓN DE POSTGRADO**

**TESIS**

**GOOGLE DRIVE Y EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN ALUMNOS  
DEL TERCER AÑO D DEL COLEGIO SANTA MARIA MARIANISTAS LIMA  
2019.**

**PARA OPTAR**

**EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN E-LEARNING**

**PRESENTADO POR EL BACHILLER**

**VICTOR ANTONIO PAREDES PARRA**

**ASESOR**

**Dr. RAFAEL GARAY ARGANDONA**

**LIMA – PERÚ**

**2021**

**GOOGLE DRIVE Y EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN ALUMNOS  
DEL TERCER AÑO D DEL COLEGIO SANTA MARIA MARIANISTAS LIMA  
2019.**

## **ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO**

### **ASESOR:**

Dr. Rafael Garay Argandona

### **PRESIDENTE DEL JURADO:**

Dr. Ángel Salvatierra Melgar

### **MIEMBROS DEL JURADO:**

Dr. Cesar Herminio Capillo Chavez

Mg. Augusto José Willy Gonzales Torres

## **DEDICATORIA**

**A mis padres y familia por todo el amor que recibo de ellos cada día. A mi abuela en el cielo. Gracias por todo.**

## ÍNDICE

|  |      |
|--|------|
| TESIS .....  | i    |
| ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO .....                     | ii   |
| TITULO .....   | iii  |
| DEDICATORIA.....                                       | iii  |
| ÍNDICE.....  | iv   |
| RESUMEN .....  | viii |
| ABSTRACT .....   | x    |
| INTRODUCCIÓN .....                                     | 1    |
| CAPÍTULO I: MARCO TEORICO .....                        | 6    |
| 1.1.    Antecedente de la Investigación .....          | 6    |
| 1.2.    Bases teóricas.....                            | 14   |
| 1.2.1.    Herramientas TIC .....                       | 14   |
| 1.2.2.    Principales Características de las TIC. .... | 14   |
| 1.2.3.    Google Apps.....                             | 16   |
| 1.2.4.    Google Drive. ....                           | 19   |
| 1.2.5.    Aplicaciones de Google Drive. ....           | 20   |
| 1.2.6.    El idioma Ingles. ....                       | 23   |
| 1.2.7.    El inglés en la sociedad.....                | 25   |
| 1.2.8.    El inglés y las TICS en la educación.....    | 26   |
| 1.2.9.    Aprendizaje.....                             | 31   |
| 1.2.10.    Aprendizaje del idioma Ingles.....          | 33   |
| 1.2.11.    Reading (Comprensión de textos).....        | 36   |
| 1.2.12.    Listening (Comprensión Auditiva).....       | 38   |
| 1.2.13.    Speaking (Expresión Oral).....              | 39   |
| 1.2.14.    Writing (Producción Escrita) .....          | 42   |
| 1.2.15.    Trabajo Colaborativo.....                   | 44   |
| 1.2.16.    Redacción .....                             | 46   |
| 1.2.16.1.    Claridad.....                             | 47   |
| 1.2.16.2.    Concisión.....                            | 48   |
| 1.2.16.3.    Sencillez .....                           | 48   |
| 1.2.17.    La Motivación .....                         | 50   |
| 1.2.17.1.    El ciclo Motivacional.....                | 51   |

|  |     |
|--|-----|
| 1.3. Definición de términos básicos .....                                | 53  |
| CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES .....                                 | 56  |
| 2.1 Formulación de Hipótesis y derivadas .....                           | 56  |
| 2.1.1 Hipótesis General.....   | 56  |
| 2.1.2 Hipótesis Específicas. ....  | 56  |
| 2.2 Variables de Investigación .....                                     | 57  |
| 2.2.1 Variable Independiente.....  | 57  |
| 2.2.2 Variable dependiente.....  | 57  |
| 2.3 Definición operacional de las variables .....                        | 57  |
| 2.4 Operacionalización de las variables.....                             | 58  |
| CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....                      | 61  |
| 3.1 Diseño Metodológico.....   | 61  |
| 3.2 Diseño Muestral .....  | 63  |
| 3.3 Técnica e instrumentos de recolección de datos.....                  | 64  |
| 3.4 Aspectos Éticos.....   | 66  |
| 4.5. Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información ..... | 66  |
| CAPÍTULO IV: RESULTADOS .....  | 68  |
| CAPÍTULO V: DISCUSIÓN .....  | 87  |
| CONCLUSIONES.....  | 90  |
| RECOMENDACIONES.....   | 91  |
| FUENTES DE INFORMACIÓN.....  | 92  |
| ANEXO 1- MATRIZ DE CONSISTENCIA .....                                    | 97  |
| ANEXO 2 – INSTRUMENTOS .....   | 99  |
| ANEXO 3 - PLANIFICACIÓN DE CLASES.....                                   | 101 |
| ANEXO 4 – JUICIO DE EXPERTOS - PERMISO .....                             | 125 |
| ANEXO 5 – DATA DE AMBAS VARIABLES.....                                   | 133 |
| ANEXO 6 – CRONOGRAMA.....  | 135 |

## INDICE DE TABLAS

|  |    |
|--|----|
| <b>Tabla 1.</b> Herramientas de Google Drive.....  | 21 |
| <b>Tabla 2.</b> Importancia del idioma inglés.....   | 24 |
| <b>Tabla 3.</b> Ventajas de las TIC para aprender el idioma inglés .....                   | 28 |
| <b>Tabla 4.</b> Inconvenientes de las TICS en el aprendizaje del idioma inglés .....       | 30 |
| <b>Tabla 5.</b> Comparaciones sobre el aprendizaje entre Piaget, Vygotski y Bruner .....   | 31 |
| <b>Tabla 6.</b> Estrategias de lectura para desarrollo de comprensión de textos.....       | 37 |
| <b>Tabla 7.</b> Destrezas de comprensión auditiva (listening) .....                        | 38 |
| <b>Tabla 8.</b> Estrategias para el aprendizaje en forma oral del idioma inglés .....      | 41 |
| <b>Tabla 9.</b> Estrategias para la producción de textos en el idioma inglés .....         | 43 |
| <b>Tabla 10.</b> Características del trabajo colaborativo .....                            | 45 |
| <b>Tabla 11.</b> Operacionalización de las variables .....                                 | 58 |
| <b>Tabla 12.</b> Población de estudio.....   | 63 |
| <b>Tabla 13.</b> Validación de expertos del Instrumento Google Drive.....                  | 65 |
| <b>Tabla 14.</b> Validación de expertos del Instrumento Aprendizaje del idioma inglés..... | 65 |
| <b>Tabla 15.</b> Fiabilidad de las variables.....  | 65 |
| <b>Tabla 16.</b> Análisis de la dimensión expresión oral .....                             | 68 |
| <b>Tabla 17.</b> Dimensión comprensión de textos .....                                     | 69 |
| <b>Tabla 18.</b> Dimensión producción de textos .....                                      | 71 |
| <b>Tabla 19.</b> Estadígrafos de la variable Aprendizaje del Idioma Inglés.....            | 72 |
| <b>Tabla 20.</b> Variable Aprendizaje del idioma inglés.....                               | 72 |
| <b>Tabla 21.</b> Dimensión documentos de Google .....                                      | 73 |
| <b>Tabla 22.</b> Dimensión formularios de Google .....                                     | 75 |
| <b>Tabla 23.</b> Dimensión presentaciones slides.....                                      | 76 |
| <b>Tabla 24.</b> Estadígrafos de la variable Uso de Google Drive .....                     | 78 |

|   |    |
|---|----|
| <b>Tabla 25.</b> Variable uso de google Drive .....   | 78 |
| <b>Tabla 26.</b> Resultados de la prueba de normalidad y prueba de hipótesis para la correlación entre Dominio del Idioma Inglés y el uso de Google Drive ..... | 80 |
| <b>Tabla 27.</b> Resultados de la prueba de normalidad y prueba de hipótesis para la correlación entre Expresión oral y el uso de Google Drive .....            | 82 |
| <b>Tabla 28.</b> Resultados de la prueba de normalidad y prueba de hipótesis para la correlación entre Comprensión de texto y el uso de Google Drive. ....      | 84 |
| <b>Tabla 29.</b> Resultados de la prueba de normalidad y prueba de hipótesis para la correlación entre Producción de texto y el uso de Google Drive.....        | 85 |

## RESUMEN

La innovación es una necesidad permanente en los aprendizajes, los docentes promueven el uso de las nuevas aplicaciones tecnológicas, en ese contexto se ha realizado el presente estudio que tuvo como objetivo determinar la influencia de Google Drive en el aprendizaje del idioma Inglés en alumnos de 3er año D del colegio Santa María Marianistas – Lima 2019.

El estudio es de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de nivel descriptivo, del tipo básico en tanto buscó establecer relación de influencia entre las variables, se seleccionó un grupo único, intacto, el tercer año D, al cual se administró el uso de la herramienta google drive para el aprendizaje del idioma inglés. Para el recojo de datos sobre la evaluación del aprendizaje de los alumnos se aplicó dos cuestionarios de respuestas binarias, el análisis estadístico se efectuó con el Rho de Spearman.

Se determinó que el uso de google drive influye significativamente en el aprendizaje del idioma inglés, se realizó la prueba de Rho de Spearman siendo el valor de rho = 0,954, el cual revela una excelente o alta correlación positiva con una significancia de p-valor = 0,000 < 0,05.

Palabras claves: Google drive, aprendizaje del idioma inglés, Tecnología de la Información y Comunicación.

## **ABSTRACT**

Innovation is a permanent need in learning, teachers promote the use of new technological applications, in this context has been carried out this study that aimed to determine the influence of Google Drive on learning the English language in 3rd year D students of the Santa Maria Marianistas – Lima 2019 school.

The study is quantitative approach, no-experimental design, descriptive level, of the basic type as it sought to establish a relationship of influence between the variables, a single group was selected, intact in the third year D, when the use of the tool was managed google drive for English language learning. For the collection of data on student learning evaluation two binary response questionnaires were applied, statistical analysis was carried out with the correlation coefficient of Rho of Spearman.

It was determined that the use of google drive significantly influences the learning of the English language, starting with the findings: from the findings are: Spearman's Rho test was performed being the value of rho x 0.954, which reveals an excellent or high positive correlation with a p-value significance of  $0.000 < 0.05$ .

Keywords: Google drive, English language learning, Information and Communication Technology.

## INTRODUCCIÓN

Hace aproximadamente diez años o más se viene fomentando el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el proceso del aprendizaje de nuevos conocimientos en la educación tanto escolar como universitaria. Hoy en día en el ámbito escolar se vienen utilizando diversas estrategias de enseñanza, las cuales han ido implementando de manera progresiva el uso de TICs en el aula, sea con un proyector en clases, equipos de audio y video, así como diversas aplicaciones y/o programas los cuales mediante el uso de internet facilitan la enseñanza y aprendizaje de los alumnos.

Estos cambios en la educación y en el proceso de aprendizaje de nuevos conocimientos, permiten al alumno en ocasiones y dependiendo del docente, la toma de decisiones, el trabajo autónomo, así como el trabajo colaborativo. Cabe añadir, que no solo los alumnos se ven beneficiados con esta evolución en la educación; también están los docentes que vienen adquiriendo nuevos conocimientos, así como la mejora de infraestructura en los centros educativos.

Una de las aplicaciones que tiene una gran demanda y aceptación es la de Google Drive, aplicación la cual proviene del gigante Google y contiene varias herramientas

las cuales permiten desde editar textos, preparar evaluaciones mediante formularios, hojas de cálculo, entre otras de gran importancia para el usuario.

En el Colegio Santa María Marianistas, lugar en el cual se realizó la presente investigación, la irrupción de la tecnología ha sido un punto débil. Cabe resaltar, que la institución educativa cuenta con tecnología como laboratorios de cómputo, tablets y clases adecuadas e implementadas con proyectores, equipos de audio, etc. Sin embargo, los alumnos no llevan el curso de computación durante el año, razón por la cual los docentes del colegio y la institución asumen que los alumnos usan y dominan la mayoría de herramientas TIC como por ejemplo Google Drive, Gmail, entre otros. Por ende, no se está evidenciando el uso correcto de las herramientas en mención por lo que el desempeño de los alumnos no es el correcto a la fecha en cuanto al uso de herramientas TIC en clases, en especial la de Google Drive en cursos como el de inglés.

Los estudiantes de tercer año D de secundaria del Colegio Santa María Marianistas evidencian una serie de dificultades en el uso del Google Drive. Esta herramienta es fundamental hoy en día en la mayoría de cursos al permitir al alumno redactar textos, trabajar de manera colaborativa, recibir feedback de sus profesores, entre otras funciones.

En el curso de inglés, se ha evidenciado un bajo rendimiento de los alumnos en las competencias de comprensión lectora y redacción de textos, por lo que se ha tomado en consideración cambiar las metodologías y estrategias que se aplican en clases. En la parte de escritura, por ejemplo, la herramienta Google Drive podría ser muy útil ya que el profesor podría revisar y brindar feedback a los alumnos al mismo momento en el que ellos están redactando el texto en sus tablets o

computadoras. Además, esta herramienta podría ser útil también en el trabajo colaborativo tanto dentro como fuera de clases.

En las reuniones de coordinación con colegas del curso de inglés, compartimos la problemática del salón de 3er año D de secundaria, que si bien son alumnos promedio en el curso, muchos de ellos aún no dominan las herramientas TIC, en especial la de Google Drive, herramienta que es de gran utilidad para la redacción de textos, trabajo colaborativo y aprendizaje del idioma. Compartimos la opinión de que la herramienta puede ser utilizada de mejor manera pero que aún no se le saca el mayor provecho y en muchos casos los alumnos a pesar de tener todas las herramientas a la mano, su desempeño no es el esperado.

Por ende, el objetivo de la presente investigación es determinar la influencia de Google Drive en el aprendizaje del idioma Inglés en alumnos de 3er año D del colegio Santa María Marianistas, teniendo en cuenta a su vez profundizar la influencia de la herramienta en las habilidades de expresión oral, escrita y de comprensión lectora con el fin de tener una noción más clara de que tanto las herramientas TIC, en este caso Google Drive y sus herramientas, puedan influir o no en el aprendizaje de un idioma como el Inglés en un alumno de un centro educativo, los cuales hoy en día controlan y utilizan la tecnología de una manera muy sencilla.

La presente investigación cuenta con el apoyo del Colegio Santa María Marianistas, colegio el cual brindara las facilidades para que se puedan aplicar los instrumentos. Por otro lado, el presente tema en discusión cuenta con antecedentes y bibliografía los cuales serán de gran utilidad para el desarrollo de la presente investigación. A su vez se cuentan con los recursos humanos, financieros y materiales necesarios

para realizar la presente investigación, así como la asesoría pertinente, autorizaciones correspondientes y el tiempo para poder cumplir con el cronograma planteado.

En cuanto a las limitaciones que encontramos en la investigación se encontraron los obstáculos y carencias que posee la misma para evitar su desarrollo. Dicho esto, se puede mencionar que a pesar de que fue una investigación factible y viable, tuvo algunas limitaciones en cuanto a la búsqueda de investigaciones relacionadas al tema.

El tiempo ha sido un obstáculo para la realización de la presente investigación, debido a las responsabilidades profesionales, la falta de tiempo ha sido un punto en contra. En cuanto a la enseñanza y a la aplicación de instrumentos, el colegio al contar con diversas actividades durante el año ocasionó la pérdida de tiempo para la enseñanza de las herramientas de Google Drive a los alumnos de 3er año D, por lo que se tuvieron que realizar ajustes en el cronograma, sin dejar de mencionar las horas de dictado de clases durante la semana las cuales son solo dos veces por semana durante 45 minutos cada una.

La presente investigación es de tipo básica y de nivel descriptivo. Además, es de método no experimental y de enfoque cuantitativo. Participaron de la investigación 30 alumnos de 3er año D de secundaria del Colegio Santa María Marianistas utilizando el cuestionario como técnica de recolección de datos.

El presente trabajo de investigación está estructurado en VI capítulos:

En el capítulo I, se presenta el marco teórico en el cual se señalarán los antecedentes nacionales e internacionales que se han tomado en cuenta para la

realización de la presente investigación. Además, se abordarán las bases teóricas con conceptos relacionados al tema de la presente tesis.

En el capítulo II, se presentan las hipótesis tanto general como las específicas. Se presentan las variables tanto independiente como dependiente junto con el cuadro de operacionalización de variables.

En el capítulo III, se abordan los aspectos relacionados al diseño metodológico de la investigación con el objetivo de definir el tipo de investigación, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos así como las técnicas estadísticas para el procesamiento de información y aspectos éticos.

En el capítulo IV, se muestran los resultados de la investigación una vez analizados con el método Rho de Spearman.

En el capítulo V, se presentan la discusión de los resultados obtenidos en la investigación. Después se presentan las conclusiones relacionadas con los objetivos inicialmente planteados y las recomendaciones para el presente trabajo de tesis.

Finalmente se nombran las referencias bibliográficas utilizadas en la presente investigación, así como los anexos correspondientes a la matriz de consistencia, juicio de expertos, planificación de clases, entre otros.

## **CAPÍTULO I: MARCO TEORICO**

### 1.1. Antecedente de la Investigación

La investigación a desarrollar presenta antecedentes nacionales e internacionales entre los cuales podemos tomar en consideración los presentados a continuación.

#### **Antecedentes Nacionales**

Huzco y Romero (2018) Tesis titulada Aplicación de las Herramientas de Google Apps (Google Classroom y Google Drive) para el aprendizaje colaborativo de las alumnas del quinto año de la Institución Educativa CNI N°31 “Nuestra Señora del Carmen” – Yanacancha, Pasco. Tesis para optar por el grado de Licenciado en Educación. En la tesis en mención se estudia la importancia de las herramientas de Google Apps, en este caso Google Classroom y Drive los cuales son recursos que se utilizan en todos los niveles de la educación hoy en día. Por ende, la hipótesis general fue que las “Herramientas de Google Classroom y Drive mejoran significativamente el aprendizaje colaborativo de las alumnas de quinto grado de la Institución Educativa CNI N°31 Nuestra Señora del Carmen” – Yanacancha, Pasco.

Por otro lado, este trabajo tuvo como objetivo determinar el efecto de las herramientas de Google Apps (Google Classroom y Google Drive) en el trabajo

colaborativo de las alumnas de la institución en mención. La metodología empleada en la responde a un diseño cuasi experimental en el cual, para la propuesta en práctica, fueron seleccionados dos grupos de alumnas, uno de control y el otro experimental.

Este trabajo pudo evidenciar como conclusiones que las herramientas de Google Apps en este caso Google Classroom y Google Drive mejoran significativamente el aprendizaje colaborativo de las alumnas, por lo que la tesis mencionada es válida. Por otra parte, se concluye que las herramientas Google Classroom y Drive mejora significativamente la interacción promotora, así como las habilidades de colaboración de las alumnas de quinto grado de la institución educativa en mención.

Luperdi (2018) Tesis titulada Dominio del Inglés y el uso de tics como estrategias de enseñanza en el aprendizaje del idioma ingles en alumnos universitarios – Lima, Perú. Tesis para optar por el grado de Doctora en Educación. La tesis en mención tiene como fin determinar la influencia de las TICS en el aprendizaje del idioma inglés en 60 alumnos de la facultad de Derecho de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho, alumnos los cuales presentan un nivel muy bajo en el dominio del idioma inglés.

Este trabajo tiene como objetivo general demostrar que el dominio del idioma inglés y el uso de Tics como estrategias de enseñanza del idioma mejoran al aprendizaje del alumno en el idioma en mención. A su vez, dicho estudio empleo el método hipotético deductivo, de diseño no experimental, transversal. Se utilizó el muestreo no probabilístico de carácter censal. Además, para construir, validar y demostrar la confiabilidad de instrumentos se ha considerado la validez de contenido, mediante la técnica de opinión de expertos.

Finalmente, se llegaron a diversas conclusiones entre las cuales resaltan que tanto el dominio del idioma inglés como el uso de las tics como estrategias de enseñanza mejoran el aprendizaje en los estudiantes de la carrera de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2017 como se ha demostrado en los instrumentos aplicados a los alumnos, con la salvedad de que se recomienda que todos los docentes deben de ser capacitados en cuanto al uso de Tics para mejorar su desempeño y metodología aplicada en clases.

Por otro lado, el dominio del inglés, así como el uso de la tics como estrategia de enseñanza mejoran el área de producción escrita (Writing) de los alumnos en mención, habiendo sido demostrado en los instrumentos aplicados previamente en el estudio.

Ordoño, Palacios y Vilca (2016) Tesis titulada Uso educativo del Google Drive, en el entorno virtual Edmodo y las Actitudes de los nativos digitales del VI Ciclo en la Institución Educativa Técnica Carlos Alberto Velásquez – Ilo – Perú. Tesis para optar por el grado de Master en Educación con Mención en Gestión de los Entornos Virtuales para el Aprendizaje en la Universidad Católica Santa María en Arequipa. El objetivo principal de este estudio fue determinar el nivel de conocimiento del uso educativo de Google Drive, el entorno virtual Edmodo y las actitudes de los nativos digitales (jóvenes que nacen en la era de la tecnología y no tienen dificultades resaltantes en cuanto al uso de herramientas TIC).

En esta investigación se utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento cuestionario para una población de 83 alumnos. Se resalta la importancia del uso de estas herramientas y la dificultad que puede llegar a tener el alumno al no tener los medios como el internet o los dispositivos para usarlos fuera de clases.

Finalmente, se concluyó que Google Drive y Edmodo son favorables para el aprendizaje de los alumnos ya que las actitudes de los estudiantes son “casi siempre” favorables con respecto a su uso en la institución además de ser herramientas por las cuales tienen preferencia. Cabe resaltar que la investigación también concluyó y recomendó que los estudiantes deben de recibir el aprendizaje respectivo de las herramientas tecnologías con guía del docente para lograr incrementar las competencias relacionadas.

En cuanto al uso de Google Drive, en la investigación se menciona que los estudiantes están habituados a crear textos narrativos ya que les resulta más sencillo trabajar su contenido. Según los cuadros que se muestran en la investigación, muestran que los alumnos conocen la mayoría de los pasos a seguir en cuanto al uso de Google drive y sus funciones salvo algunas dificultades.

Villanueva (2018) Tesis titulada Uso de Google Drive y su relación con el trabajo colaborativo de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, filial Espinar 2017. Tesis para la obtención del grado de Maestro en Educación Pedagógica con Mención en Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica. Esta investigación tuvo como objetivo general determinar si existe relación entre el uso de Google Drive y el trabajo colaborativo y en qué nivel se relacionan ambas variables en los estudiantes de la escuela profesional. La hipótesis principal que se planteó fue que en la actualidad los estudiantes interactúan a través de las TIC y es probable que exista relación entre el uso de Google Drive y el trabajo colaborativo de los estudiantes.

El estudio fue cuantitativo con diseño correlacional, además de que la población fue de 31 estudiantes de la escuela profesional de Educación. Se empleó la encuesta

cuyo instrumento se concretó en un formulario de preguntas. Entre los resultados resaltan que la relación entre Google Drive y el trabajo colaborativo de los estudiantes de la escuela profesional de Educación es positivo. Los resultados permitieron alcanzar los objetivos y se verificó la hipótesis.

Cahuana (2018) Tesis titulada Uso de Google Drive en el aprendizaje de EPT Computación en estudiantes de sexto ciclo, I.E. Dora Mayer Bellavista, 2018 – Callao, Perú. Tesis para obtener el grado de Licenciado en Educación Secundaria en la Universidad Cesar Vallejo. Importante mencionar que las herramientas de Google Drive se crearon para el uso empresarial, sin embargo, dada su versatilidad, también son usadas hoy en día para facilitar los procesos de aprendizaje en estudiantes tanto de colegio como universidades permitiendo trabajar de forma colaborativa sincrónica y asincrónica.

El objetivo de la investigación fue determinar la influencia del uso de Google drive en el aprendizaje de EPT computación, en estudiantes Dora Mayer, 2018. A su vez la hipótesis afirma que Google Drive influye en el aprendizaje del curso en mención. El enfoque de la investigación fue cuantitativo, de tipo básica de nivel descriptivo correlacional causal, diseño no experimental, de corte transversal. La población fue de 117 estudiantes con los que se empleó la técnica de observación y recojo de datos con lista de cotejo.

Este trabajo pudo evidenciar como conclusiones que Google Drive influye en el aprendizaje de EPT computación en los alumnos de sexto ciclo de la I.E. Dora Mayer 2018. A su vez, se concluye que el uso de Google drive influye de manera significativa en la gestión de archivos, trabajo colaborativo y que a su vez existe un aprendizaje significativo en los escolares.

## **Antecedentes Internacionales**

Rojas (2013) Tesis titulada Reforzando el aprendizaje del idioma ingles en el aula con el apoyo y uso de las TIC. Este estudio se realizó en Pachuca de Soto – México con el fin de optar por el grado de Master en Tecnología Educativa. Por otro lado, el objetivo de la investigación fue demostrar que los recursos web 2.0 (videos, audios y blog) son de gran utilidad para mejorar la habilidad oral en ingles de los alumnos que acuden al centro de idiomas Angloamericano en cuanto a las cualidades de expresión oral, pronunciación, fluidez, entre otros. En cuanto a la población que se utilizó en el proyecto fueron los alumnos que acudieron al centro de idiomas Angloamericano durante los meses de julio a octubre de 2012. Además, el estudio conllevó un muestreo no probabilística con opción de muestra intencional, con el diseño de Pre – prueba y Post Prueba.

Por otro lado, al diagnosticar que los problemas más relevantes al momento de aprender inglés se involucran con la habilidad oral de los alumnos, el objetivo fue demostrar que tan útiles son las webs 2.0 en el aprendizaje del idioma ingles de los alumnos en mención.

Finalmente, los resultados en general mostraron que la implementación de los recursos web 2.0 fue del agrado de los alumnos y que mejoran el aprendizaje del idioma ingles de manera significativa. Además, basándose en la opinión de los alumnos, se deben de seguir fomentando el uso de las TIC en el aprendizaje del idioma ya que la tecnología y los avances deben de ir de la mano con los estudios y en este caso con el aprendizaje del idioma ingles que es el idioma que domina aun como segunda lengua o lengua nativa.

Barrios y Casadei (2014) Investigación publicada en la revista de tecnología de información y comunicación en educación titulada Promoviendo el uso de Google Drive como herramienta de trabajo colaborativo en la nube para estudiantes del curso de Manejo de Software I para estudiantes de Ingeniería en Barquisimeto, Venezuela. Se menciona en esta investigación la importancia de la herramienta Google Drive, como servicio en la Nube, ya que ofrece un gran almacenamiento a sus usuarios en las diversas funciones que tiene como lo son los documentos, las hojas de cálculo, presentaciones, dibujos, entre otros. Cada herramienta de Google Drive permite a los alumnos tener oportunidades de ser partícipes como colaboradores, participación, comunicación entre participantes, etc. Los alumnos al utilizar esta herramienta se vuelven más dinámicos, participativos, creativos y reflexivos, fortaleciendo las competencias digitales de los usuarios.

Esta investigación tuvo como objetivo promover el uso de Google Drive como herramienta de trabajo colaborativo en la Nube para los estudiantes de ingeniería. La metodología de trabajo que se aplicó fue la de investigación de campo de carácter descriptivo, desarrollado en la asignatura de Manejo de Software I, del programa académico de Ingeniería Civil de la Universidad Centrooccidental Lisandro Albarda. La población fue de 37 estudiantes en dos secciones siendo una muestra unificada.

Finalmente, se pudo comprobar el propósito de la investigación en cuanto al uso de Google Drive como herramienta de trabajo colaborativo en la Nube. Resalta que la herramienta es un recurso con múltiples beneficios al momento de trabajar de manera personal y grupal, permitiendo la colaboración en tiempo real entre

compañeros y con el docente. La herramienta a su vez permitió establecer la integración de los estudiantes en términos de trabajo colaborativo.

Moreno (2013) Tesis titulada Metodología para el uso de Google Drive en la elaboración de proyectos de grado en la enseñanza educativa. Tesis para optar por el grado de Magister en Docencia de las Ciencias Informáticas en la Universidad Regional Autónoma de los Andes en la ciudad de Ambato – Ecuador. El objetivo de la investigación fue desarrollar una metodología apoyada en el uso de Google Drive con el fin de mejorar la elaboración de proyectos de grado con los alumnos de la “Unidad Educativa Distrito Metropolitano” de la ciudad de Santo Domingo de los Colorados. Entre lo más importante de la investigación resalta el fundamentar el uso de Google Drive en el proceso educativo, así como el de diseñar actividades que permitan utilizar a Google Drive como herramienta digital. La modalidad de investigación fue la cuali-cualitativa, basada básicamente en observaciones y diálogos con los involucrados en la problemática lo cual permitió determinar las características propias del problema relacionándolo con el proceso de enseñanza – aprendizaje.

En la tesis se utilizó el aspecto cualitativo para ratificar los síntomas del problema utilizando encuestas y tabulando de manera estadística. Además, entre las conclusiones más importantes resaltan que la confianza entre docente-alumno se incrementa cuando el docente hace uso de herramientas web 2.0 y recursos tecnológicos que el estudiante comprende y utiliza en su día a día. Además, el uso de Google Drive favorece en la interacción y confianza entre el docente y alumno ya que el estudiante se siente con mayor libertad de expresar inquietudes y a su vez podrán recibir el feedback necesario.

## 1.2. Bases teóricas

### 1.2.1. Herramientas TIC

Actualmente las TIC cumplen un rol fundamental en la sociedad, la cual nos exige cada día más y nos brinda más oportunidades profesionales. En muchos casos las TIC son requisito fundamental para la obtención de algún puesto de trabajo.

Rosario (2005) señala que “se denominan Tecnologías de la Información y la Comunicación al conjunto de herramientas que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones, en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética. Las Tics incluyen la electrónica como tecnología base que soporta el desarrollo de las telecomunicaciones, la informática y el audiovisual.”

Por lo que menciona Rosario podemos agregar que las TIC pasan a tomar un rol fundamental en el desarrollo profesional de una persona desde que empieza a estudiar hasta en la vida profesional.

### 1.2.2. Principales Características de las TIC.

Millán (2017) menciona en su tesis titulada “Las TIC como medio de aprendizaje del inglés y de su expresión oral” que las características más importantes son:

- Gran capacidad de almacenamiento de información en pequeños objetos fáciles de transportar y en la nube.

- **Diversidad:** Permite comunicarse de manera sencilla, así como también la búsqueda de información cuenta con diversas herramientas al alcance de la mano.
- **Inmediatez:** Permite la comunicación y busque de información de forma rápida.
- **Adaptación:** Una gran ventaja ya que las TIC cuentan con recursos según las necesidades de las personas las cuales ayudan a la integración y facilita la educación y aprendizaje.
- **Innovación:** Las TIC están produciendo cambios y transformaciones novedosas en la sociedad actual.
- **Automatización de tareas:** Distintas herramientas no permiten agilizar nuestras tareas diarias.
- **Globalización:** Las fuentes de información global y los medios de comunicación tienen como meta la transmisión de comunicaciones e informaciones por todo el globo.

Los avances tecnológicos han sido muy productivos en los últimos años. Las tecnologías han aparecido en la vida de personas de todo el mundo, siendo innovadoras y válidas para el uso diario en el día a día. Además, mencionar que las tecnologías se van actualizando día a día por lo que estar usando una sola herramienta TIC puede ser un punto en contra ya que puede ser obsoleta en unos meses o años. Por ende, conocer diversas herramientas y estar actualizado es la mejor opción.

Martínez (2010) nos dice que “a partir de los años noventa, se han ido dando una serie de cambios en la forma de aprender y de relacionarse con las personas, la sociedad se ha convertido en una sociedad de la información, que está impulsada por un avance científico y sustentada por el uso generalizado de las TIC, lo cual lleva consigo grandes cambios que alcanzan todos los ámbitos.”

Se entiende a su vez que al existir nuevas tecnologías también deben de existir los espacios para crear nuevos momentos en los cuales se desarrolle el aprendizaje. Los centros educativos deben de capacitarse y a la vez utilizar las nuevas Tics. Sin embargo, el hecho de que solo existan no quiere decir que vayan a realizarse los cambios en aprendizaje y enseñanza, sino también deben de evidenciarse en los proyectos educativos a desarrollar.

Además, hay que tener presente que la gran velocidad con la que se desarrollan los actuales cambios tecnológicos tiene una gran repercusión en los distintos modelos sociales y, así como en la actual comunidad educativa en la que los estudiantes se desenvuelven.

Se debe tener en cuenta que actualmente aparecen nuevas herramientas TIC las cuales hacen obsoletas a sus predecesoras siendo estas mejores y con mayores herramientas para aplicar en el campo deseado. Esto hace que el ser humano deba de estar a la par con los nuevos avances ya que estos avances son los que utilizan en la vida profesional y educativa.

### 1.2.3. Google Apps.

Google Apps es el conjunto de herramientas (aplicaciones) que ofrece la empresa Google a los usuarios registrados. Es un servicio Web 2.0 donde un

usuario ya registrado puede comunicarse con otro usuario y trabajar de manera colaborativa en producción de documentos de diversas, hoja de cálculo, presentaciones en línea, formularios, todas con herramientas distintas (Ciudadanía digital: uso seguro y responsable de la TIC, 2014). Actualmente, Google Apps ofrece una gran variedad de herramientas entre las que destacan:

- Gmail
- Google Calendar
- Google Drive
- Google Sites
- Google Forms
- Google Slides

Existen más herramientas ligadas a las credenciales de Google como lo son: Google Maps, Youtube, Blogger, etc. Esta investigación desarrollara más a fondo el uso de Google Drive como herramienta en la educación.

Google Apps brinda una serie de herramientas las cuales Google permite utilizar a los usuarios que cuentan con una cuenta de correo electrónico Gmail, las cuales permiten utilizar diversas funciones desde estar en red, guardar, gestionar documentos, editar, compartir documentos, trabajar de manera colaborativa, trabajar sin conexión a internet, etc.

Además, cabe resaltar que una de las grandes diferencias de Google Apps con otras herramientas es la del trabajo colaborativo. Esta ventaja ha hecho que sea la herramienta más usada hoy en día. Según el documento web titulado “Ciudadanía digital: uso seguro y responsable de la TIC” publicado en el 2014, las principales características que destacan en Google Apps son:

1. Gratuito: El uso de todas las aplicaciones de Google Apps tanto de manera personal como educativo es sin costo alguno.
2. Actualización de Software: No se necesita actualizar el software de creación de documentos.
3. Autoguardado: El usuario registrado puede acceder desde cualquier equipo y no necesita guardar nada en su ordenador ya que la función de autoguardado es automática.
4. Universal: El usuario necesita un navegador web y una conexión a red de internet desde cualquier parte del mundo.
5. Documentos Compartidos: El usuario no necesita enviar documentos o correos pesados ya que basta con el enlace del documento para compartir la información en segundos.
6. Descargas: Se pueden descargar los documentos a la PC de ser necesarios de manera rápida.

Por estas razones, estas herramientas en el área de educación son de gran utilidad para los estudiantes los cuales buscan rapidez y eficacia al momento de elegir las herramientas TIC que deseen utilizar en su día a día en el salón de clases. Por otro lado, cada vez más docentes se están preparando y certificando en el uso de las herramientas de Google, con el fin de poder fomentar estas herramientas, cambiar la metodología tradicional e implantar un nuevo sistema de clases el cual atrae la atención de los alumnos, motivándolos a utilizar lo nuevo y dejar de lado lo tradicional.

#### 1.2.4. Google Drive.

Cienfuegos, Larenas y Torres (2013) realizaron una investigación acerca de Google en el cual comentan que la herramienta aparece en el mundo virtual, en específico dentro de las nubes virtuales por la inclusión a sus servicios de un editor de texto en línea, debido a la unión de Writely (procesador de texto individual en red creado por la compañía Upstartle), con Google Spreadsheets, programa el cual Google desarrollo en paralelo. La compañía Google anunció el 6 de junio del año 2006 Spreadsheets y, en febrero del año 2007, su versión conjunta apareció bajo el nombre de Google Docs con algunas características que resaltar:

- Documentos de un máximo de 500kb
- 2gb en imágenes
- Hojas de cálculo de hasta 10.000 filas, 256 columnas, 100.000 celdas y 40 hojas.
- Las presentaciones no podían ser de más de 10mb
- Editor de textos limitado

En abril del año 2012, Google Docs cambia a Google Drive, cambiando así también su dirección de enlace de doc.google.com a drive.google.com, se amplía notoriamente la capacidad de almacenamiento de 1gb a 5gb y empieza a funcionar la sincronización de archivos con la computadora y la visualización fuera de línea.

Cienfuegos, Larenas y Torres (2013) a su vez informan que Google Drive sirve para almacenar documentos y editar archivos de manera colaborativa con otras

personas; también incluye un procesador de texto (Google Docs), hojas de cálculo (Google Sheets), presentaciones (Google Slides), imágenes y formularios (Google Forms) entre otras herramientas. Este servicio cuenta con un almacenamiento el cual es gratuito de 5gb y con un pago previo se puede alcanzar hasta los 16TB.

Se debe de tener en cuenta que, para acceder a los beneficios y herramientas de Google Drive, se debe de tener una cuenta de correo Gmail, la cual es indispensable para poder tener acceso a todo lo mencionado anteriormente. Al descargar Google Drive, se podrá observar una carpeta en la computadora como si fuera un nuevo directorio en el disco duro, al cual se puede añadir archivos o arrastrarlos. A partir de ahí, cualquier archivo almacenado en la carpeta o cualquier modificación realizada quedara automáticamente en la nube de la cuenta de Google Drive del usuario.

En cuanto al acceso a Google Drive, se puede utilizar esta herramienta desde diversos sitios como [drive.Google.com](https://drive.google.com), cualquier PC instalada con Google Drive, aplicativo móvil en tablet o celular, lo cual es una gran ventaja para los usuarios y sobre todo si son estudiantes ya que no necesitan tener a la mano una laptop o computadora para acceder a sus archivos personales o trabajos que deseen editar.

#### 1.2.5. Aplicaciones de Google Drive.

La herramienta Google Drive proporciona múltiples ventajas las cuales dependen mucho de la herramienta que se elija y el fin de la herramienta. En

el siguiente cuadro, se aprecian las herramientas más importantes y el uso de cada uno de ellas.

**Tabla 1.** *Herramientas de Google Drive*

| Nombre   | Descripción   | Símbolo   |
|--|---|---|
| <p><b>Google Docs</b></p>                      | <p>Procesador de texto online que permite crear y dar formato a documentos de texto. Se puede trabajar de manera colaborativa en tiempo real.</p> <p>Características:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Subir y cambiar de Word a documento de Google.</li> <li>- Invitar a otros usuarios a colaborar, modificar y/o comentar el documento.</li> <li>- Colaboración online en tiempo real, chat dentro del mismo documento.</li> <li>- Se puede acceder al historial de revisiones de los documentos y volver a la versión anterior.</li> <li>- Traducción del documento a otro idioma.</li> <li>- Formatos Word, Open Office, RTF, PDF, HTML o ZIP.</li> </ul> |    |
| <p><b>Google Sheets (Hojas de cálculo)</b></p> | <p>Herramienta la cual es una hoja de cálculo online que permite crear y dar formato a hojas de cálculo creadas o importadas de Excel, csv, txt.</p>  |  |

---

Entre sus principales características destacan:

- Utilización de fórmulas para realizar cálculos de datos.
- Trabajo colaborativo en tiempo real
- Creación de gráficos con datos

---

**Google  
Slides**

Herramienta que permita crear presentaciones para mostrar el trabajo de modo visual. Esta herramienta vendría a ser la competencia de Power Point en Office. Entre sus principales características destaca:



- Creación y modificación de presentaciones
- Trabajo colaborativo en tiempo real con otros usuarios los cuales pueden comentar, editar o solo observar lo que se está trabajando.
- Importación de archivos ppt, pps para convertirlos en presentaciones de Google.
- Se puede insertar imágenes y videos a la presentación.
- Permite insertar y publicar las presentaciones en un sitio web.

---

**Google  
Forms**

Los formularios de Google permiten planificar y crear eventos mediante el uso de un formulario/encuesta el cual mediante los



---

resultados permite tomar decisiones en base a lo que se ha preguntado. Entre sus principales características destacan:

- Permite apreciar los resultados del formulario de manera individual, grupal mediante estadísticas, en formato Excel.
- Los encuestados pueden acceder a distintos modos de respuestas como lo son las de opción múltiple, respuestas cortas, fundamentadas, etc.

---

**Fuente:** <https://es.slideshare.net/leidyorozco777/herramientas-de-google-drive-34594486>

**Cuadro:** Elaboración Propia

Todas estas herramientas tienen un gran éxito hoy en día entre estudiantes y profesionales los cuales utilizan estas herramientas con el fin de simplificar funciones en su día a día. Además, estas herramientas están en constante evolución y se actualizan con nuevas funciones y servicios para sus usuarios lo cuales no deben de dejar también de actualizar sus conocimientos previos relacionados al uso de estas herramientas de Google Drive.

#### 1.2.6. El idioma Ingles.

El inglés ha recorrido un largo camino a lo largo de la historia, empezó como un dialecto de pueblos invasores el cual se fue alimentando de diversas culturas con el paso de los años lo que lo llevo a convertirse en el idioma más importante en todo el mundo. El inglés es el segundo idioma más hablado de todo el mundo.

Sin embargo, cabe resaltar que este idioma es el más importante a nivel mundial y va en camino a convertirse el idioma universal de todos los seres humanos.

En el siguiente cuadro se aprecia por qué el idioma inglés es el más importante a nivel mundial y por qué va en camino a convertirse el idioma más utilizado y hablado de todo el mundo.

**Tabla 2.** *Importancia del idioma inglés*

|   |  |
|---|--|
| -Es la lengua oficial y co-oficial en más de 40 países alrededor del mundo.                         | -La mitad de todos los acuerdos de negocios se realizan en el idioma inglés.                   |
| -Dos tercios de los estudios científicos están escritos en inglés.                                  | -Más del 50% de todos los correos están escritos y dirigidos en inglés.                        |
| -Es el idioma por excelencia de la informática  | -Es utilizado en supremacía en el turismo internacional, aviación, diplomacia.                 |
| -El idioma está presente en la vida cultural, social, política y económica de la mayoría de países. | -Un dato importante es que en chino viven más personas que hablan el idioma inglés que en USA. |

Fuente: <http://www.privateacher.edu.pe/blog/?p=47>

Cuadro: **Elaboración Propia**

Por lo antes mencionado, se concluye que el idioma inglés es y seguirá siendo el idioma más importante a nivel mundial, lo que lleva a las instituciones educativas a seguir enseñándolo, exigiéndolo y perfeccionando en un corto a

largo plazo ya que en un futuro el idioma deberá ser hablado y dominado por la mayoría de personas para poder destacar en el ámbito profesional y laboral.

#### 1.2.7. El inglés en la sociedad

Debido a la globalización, el idioma inglés ha ido aumentando en importancia a lo largo de los años. La mezcla entre culturas, las nuevas tecnologías, la necesidad de aprender un idioma en lo profesional y personal, ha abierto la puerta a los nuevos conocimientos. Hoy en día saber un idioma más que una obligación es una necesidad la cual se ha vuelto imprescindible para las generaciones actuales.

En la actualidad, más de la mitad de los habitantes de la tierra dominan este idioma y la otra mitad tiene pensado estudiarlo o lo está haciendo. Países como Estados Unidos e Inglaterra, países los cuales dominan en lo económico, político y cultural, han hecho que el inglés crezca en importancia a lo largo de los años en la mayoría de los países.

Jaimechango (2009) comenta que “prácticamente puede afirmarse que el inglés se trata de la lengua del mundo actual. Es, en esta era, la gran lengua internacional, una lengua franca que ha repercutido en todos los países no-anglosajones, incluida España, y que afecta más o menos directamente a los diversos campos y profesiones. Su posesión ya no puede tratarse como un lujo, sino que es una necesidad evidente”.

Lo que comenta Jaimechango en el 2009 es importante ya que actualmente en el 2019 la idea que tiene sigue vigente ya que el idioma es una necesidad más que una obligación que tarde o temprano todos debemos de cumplir. Ortiz (2013) comenta que “si bien el español es el idioma nativo de más personas que el inglés, este último es más aprendido como segundo idioma que el primero. Estimaciones recientes sugieren que unos 402 millones de personas lo hablan como su primer idioma, así como es utilizado en la actualidad por más de 1000 millones de hablantes no nativos.”

Lo que menciona Ortiz es interesante debido a que actualmente el número de personas que hablan el idioma inglés se ha incrementado y la demanda y aprendizaje ya no solo se da en niveles profesional sino ahora se exige en los niveles educativos como son colegios y universidades.

Por otro lado, los dos dialectos del idioma inglés los cuales son aprendidos y estudiados desde temprana edad son el americano y el británico. Estas dos variaciones del idioma inglés son las que se expanden de manera progresiva en el mundo ya que son los que se enseñan como lengua extranjera en todo el mundo.

#### 1.2.8. El inglés y las TICS en la educación

Según Minedu es importante mencionar lo que el Decreto Supremo N° 012-2015 habla acerca de la importancia del idioma inglés en la educación. El artículo 3 dice que el objetivo general de la política de estado “Inglés puertas al mundo” es

que los beneficiarios desarrollen las competencias comunicativas del idioma inglés, para ampliar su acceso a oportunidades educativas, científicas, tecnológicas y laborales, así como para contribuir con la formación de un capital humano más productivo, y a la inserción en mercados internacionales, con miras a fortalecer la competitividad del país a nivel internacional.

De lo mencionado por Minedu anteriormente, se entiende que el país busca que sus ciudadanos desde temprana edad aprendan el idioma inglés con el fin de poder sobresalir en un futuro en diversos ámbitos profesionales ya que el idioma inglés les puede abrir nuevas oportunidades. A su vez, el país busca fortalecer la competitividad de sus ciudadanos en todos los ámbitos incluyendo el internacional.

Debido a la globalización, tanto el aprendizaje del idioma inglés como el uso de las TIC avanzan a un ritmo muy acelerado, originando estar a la vanguardia y actualizados de manera constante en ambos aspectos. Las instituciones educativas, hoy en día, tienen que hacer frente y buscar la adaptación en ambos aspectos ya que estas mismas están encargadas de formar a los futuros ciudadanos y trabajadores que tendrá el país en el futuro. Por este motivo, se deben de poner como objetivo desarrollarse y formar a los estudiantes tanto en las tecnologías de la información TICS como en comunicación, en específico en el aprendizaje del idioma inglés, entre otros.

La UNESCO (2017) sostiene que las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) tienen un rol fundamental en el acceso universal a la

educación, la igualdad en la instrucción, la enseñanza y el aprendizaje de calidad, la formación de docentes, y la gestión, dirección y administración más eficientes del sistema educativo.

A su vez, la UNESCO hoy en día viene desarrollando un intenso trabajo en el ámbito de desarrollo de nuevas políticas y actividades para facilitar el uso de las TIC. La alfabetización mediática e informacional de los docentes, el aprendizaje móvil y electrónico, así como los sistemas de información son prioridades de la UNESCO.

Por ende, las TICS tienen y tendrán un papel fundamental en el desarrollo de los estudiantes y futuros trabajadores de la sociedad, la cual viene adoleciendo de profesionales que manejen ambas competencias, como lo son las TICS y el idioma extranjero.

A su vez, es importante mencionar la relación y/o conexión entre las TICS y el aprender un idioma como el inglés, por lo que dentro de las ventajas destacan:

**Tabla 3.** *Ventajas de las TIC para aprender el idioma inglés*

|  |   |
|--|---|
| -Las TICS proporcionan motivación tanto alumnos como docentes. | -Aprendizaje autónomo y toma de decisiones por parte del alumno.  |
| -Trabajo Colaborativo entre compañeros de clases               | -Ante la gran cantidad de información en línea, los alumnos desarrollan su capacidad investigadora y crítica. |

---

-Desarrollan la creatividad ante las tareas a realizar mediante el uso de las TICS.

-Adaptación e integración de alumnos con necesidades educativas especiales. (Diferenciación)

---

-Fortalecimiento de lo aprendido en clases mediante imágenes, videos, conferencias en inglés.

-Comunicación con otros centros educativos del país y fuera del país usando el idioma inglés como medio de comunicación.

---

-Libros virtuales en ingles con actividades a desarrollar por parte del alumno.

-El profesor puede realizar el “feedback” correspondiente a la actividad realizada por el alumno en tiempo real.

---

-Correctores ortográficos en línea para revisar conjugación de verbos en inglés, vocabulario, estilo, etc.

-Recursos en línea de enseñanza-aprendizaje.

---

-Blogs en línea, material extra de actividades realizadas en clases.

-Utilización de un aula virtual dirigida por el profesor del aula.

---

**Fuente: Elaboración Propia**

Por otro lado, también es necesario mencionar que existen inconvenientes para el aprendizaje del idioma ingles mediante el uso de las TICS, entre las cuales destacan:

**Tabla 4.** *Inconvenientes de las TICS en el aprendizaje del idioma inglés*

|  |   |
|--|---|
| -Recursos educativos poco adecuados y con poco potencial para el aprendizaje.  | -Las TICS sin una buena guía, pueden fomentar las distracciones y las pérdidas de tiempo. |
| -Las TICS pueden generar cansancio visual.   | -Las TICS pueden generar adicción.  |
| -El trabajo colaborativo puede ser visto de una manera equivocada cuando genera dependencia sobre el grupo o también puede generar por el contrario aislamiento. | -Los aprendizajes mediante TICS pueden ser incompletos o superficiales.                   |
| -Mayor tiempo y demanda por parte del profesor a cargo del curso   | -Falta de conocimientos y/o capacitaciones correspondientes al uso de TICS.               |
| -La inversión por parte de la institución educativa puede llegar a ser elevada.  | -Fallos en los sistemas informáticos de la institución educativa                          |

**Fuente:** Elaboración Propia

Por lo antes mencionado, se llega a la conclusión de que tanto el aprendizaje del idioma inglés con la implementación de las TICS en el aula durante el aprendizaje tanto del idioma como de otros cursos, es de vital importancia para el desarrollo de los estudiantes en diferentes competencias y habilidades. Además, las instituciones educativas tienen la obligación de promover el uso de las TICS en el aula, así como de fomentar el uso y de promover las capacitaciones correspondientes a sus docentes y alumnos.

Rico y Fernández (2013) mencionan que la integración de las TICS en el proceso de enseñanza-aprendizaje es un reto enorme para todas las instituciones educativas, la cual debe ser asumida tanto por la institución como por el alumnado. Por lo antes mencionado, en nuestro contexto actual, es un reto que debemos de asumir como docentes ya que los alumnos necesitan estar actualizados con el uso de las TICS para que en un futuro se puedan desempeñar de la manera adecuada en todos los ámbitos, sobretodo el profesional.

#### 1.2.9. Aprendizaje.

En primer lugar, es importante tener en cuenta el significado de una palabra la cual viene acompañando al ser humano a lo largo de la historia. Sin el aprendizaje por parte del ser humano, es claro que nada de lo que existe hoy en día sería posible. En el siguiente cuadro, tenemos definiciones de aprendizaje según autores:

**Tabla 5.** Comparaciones sobre el aprendizaje entre Piaget, Vygotski y Bruner

| <b><u>Jean Piaget</u></b>   | <b><u>Lev Vygotski</u></b>   | <b><u>Jerome Bruner</u></b>  |
|---|--|--|
| Piaget nos dice que “el aprendizaje es un proceso que mediante el cual el sujeto, a través de | Vygotski nos dice que “el aprendizaje se produce en un contexto de interacción con: adultos, | Bruner nos dice que “el aprendizaje es el proceso activo en que los alumnos construyen o descubren |

---

la experiencia, la pares, cultura, nuevas ideas o manipulación de objetos, instituciones. Estos son conceptos, basados en el la interacción con las agentes de desarrollo conocimiento pasado y personas, genera o que impulsan y regulan el presente o en una construye conocimiento, comportamiento del estructura cognoscitiva, modificando, en forma sujeto, el cual desarrolla esquema o modelo activa sus esquemas sus habilidades mentales mental, por la selección, cognoscitivos del mundo las cuales incluyen el transformación de la que lo rodea, mediante el pensamiento, la atención, información, construcción proceso de asimilación y la memoria y voluntad a de hipótesis, toma de acomodación.” través del descubrimiento decisiones, ordenación y el proceso de de los datos para ir más interiorización, que le allá de ellos.” permite apropiarse de los signos e instrumentos de la cultura, reconstruyendo sus significados.”

---

**Fuente:** [http://online.aliat.edu.mx/adistancia/TeorContemEduc/U4/lecturas/TEXTO%20%20SEM%204\\_PIAGET%20BRUNER%20VIGOTSKY.pdf](http://online.aliat.edu.mx/adistancia/TeorContemEduc/U4/lecturas/TEXTO%20%20SEM%204_PIAGET%20BRUNER%20VIGOTSKY.pdf)

**Cuadro: Elaboración Propia**

Por lo antes mencionado por los autores y sintetizando de alguna manera las ideas centrales del aprendizaje, se puede decir que el aprendizaje es el proceso por el cual adquirimos información nueva del mundo exterior para posteriormente trabajar con ella. Por otro lado, la persona que asimila nueva información puede

relacionarla con los saberes previos que posee con el fin de reajustar y reconstruir una nueva información.

Como docentes, debemos de impartir nuevos conocimientos a nuestros alumnos mediante metodologías, estrategias de enseñanza, técnicas, entre otras; las cuales permitirán al alumno asimilar nueva información. El aprendizaje de los alumnos va de la mano de las decisiones que toma el docente para poder impartir nuevos conocimientos.

#### 1.2.10. Aprendizaje del idioma Ingles.

La enseñanza y aprendizaje del idioma Ingles se ha incrementado como se ha mencionado anteriormente en los últimos años debido a la gran oportunidad que conlleva aprender el idioma con el fin de poder tener un mejor puesto de trabajo, oportunidades de estudio y/o desarrollo personal. En el Perú, la enseñanza y aprendizaje del idioma se suelen dar en colegios, institutos, universidades, academias de idiomas, etc. Además, cabe mencionar que el aprendizaje y enseñanza del idioma es un proceso completo y también complejo el cual involucra diversidad de factores que van de la mano. Luperdi (2018) comenta que en general, el alumno estudia el idioma como segunda lengua o como idioma extranjero, presentando en general dos problemas:

- Problemas interiores (propios de la persona que aprende)
- Problemas exteriores (propios del aprendizaje o del medio)

A su vez, menciona que en cuanto a los problemas exteriores que el alumno debe afrontar durante el aprendizaje del idioma inglés, se encuentran los problemas de gramática (escribir correctamente), la morfología (forma de las palabras), la fonología (sonidos propios de cada lengua).

Luperdi (2018) afirma que todo idioma tiene dos formas de aprendizaje, la primera es la adquisición de la lengua, proceso el cual se obtiene del ambiente, efectuándose por medio de la televisión, cine, canciones, amigos en lo social, medios audiovisuales de apoyo los cuales facilitaran el proceso de aprendizaje del idioma. Además, se requiere de clases y asistencia de un docente experto en el tema, en este caso del idioma inglés.

Por lo que afirma Luperdi se puede añadir que no solo el aprendizaje se realiza dentro de un aula con estudiantes y maestros. Las actividades que realiza una persona fuera de una institución educativa, también influyen de manera significativa en el aprendizaje, en este caso, de un idioma como el inglés con el fin de afianzar lo aprendido en clase y seguir aprendiendo nuevos términos, vocabulario, etc.

Luperdi (2018) comenta que la lengua materna interfiere al principio en el aprendizaje de un segundo idioma porque es la lengua materna la que transfiere los conocimientos previos, bloqueando de manera parcial o completa el aprendizaje, ocasionando que el aprendizaje sea más lento. Por ejemplo, si el docente le menciona un ejemplo a sus alumnos como: "This is a cat", el alumno en primer lugar piensa en el idioma nativo, el español (lengua materna): "Este es

un gato”, en lugar de visualizar e imaginar a un gato. Esto sucede ya que están traduciendo la oración mas no asimilándola en el idioma inglés.

Por lo que menciona Luperdi podemos añadir que no todos los alumnos aprenden a un mismo ritmo, como menciona anteriormente, suelen pensar en el idioma nativo al principio para luego entender lo que dice en Inglés. Otro ejemplo claro de interferencia de la lengua materna en el proceso de aprendizaje es cuando los alumnos no logran asimilar las reglas de gramática debido a que en su idioma nativo no existen, ocasionando errores al hablar y escribir en inglés. Un ejemplo de este último punto es la conjugación de verbos. En ingles existen verbos regulares e irregulares los cuales al conjugarlos en el tiempo pasado o participio suelen cambiar completamente o quedarse de la misma forma, ocasionando dificultades en los alumnos para recordar las conjugaciones en los tiempos adecuados. Por esta razón, el docente en este tema suele tomarse un tiempo más pausado para enseñar a sus alumnos las conjugaciones de verbos, mediante dinámicas, actividades y/o diferentes metodologías de enseñanza.

Según Delgado Gabriela (2008, p.1), en el aprendizaje del idioma inglés, se desarrollan cuatro destrezas fundamentales las cuales son:

- Destrezas Receptivas: Lectura y Comprensión Auditiva (Reading and Listening)
- Destrezas Productivas. Hablar y Escribir (Speaking and Writing)

### 1.2.11. Reading (Comprensión de textos)

La lectura es un pilar hoy en día en la mayoría de cursos, y no es la excepción en el aprendizaje del idioma inglés, debido a la gran importancia que tiene la comprensión de textos para el aprendizaje y/o consolidación de un idioma como el inglés. Scrivener (2005) afirmó “los lectores pueden leer fuera de clases o se puede utilizar el tiempo de calma clase de lectura. Algunos maestros los usan en clase para leer en voz alta, con los estudiantes la lectura de diferentes secciones cortas, una tras otra. Esta lectura en voz alta en torno a la clase es algo que muchos de nosotros recordamos de nuestros días de escuela”.

Analizando lo que indica Scrivener, hoy en día no debería existir motivo alguno para que la destreza de la lectura no se siga impartiendo en clases, en el caso de la enseñanza del idioma inglés, esto se da desde el inicio del aprendizaje del idioma y se incrementa el nivel de manera paulatina con el objetivo de implementar vocabulario, tiempos verbales, etc. Además, la destreza del Reading dependerá del enfoque que cada docente desea impartir en clases a sus alumnos, así como también es importante que el profesor lea en voz alta para evitar errores de pronunciación en los alumnos con el fin de que no aprendan y/o comprendan de manera incorrecta.

En Reading (lectura), se desarrolla la comprensión de textos en inglés, la cual según Scrivener (2005), cuentan con estrategias aplicadas las cuales son:

**Tabla 6.** Estrategias de lectura para desarrollo de comprensión de textos

| <b><u>Reading for specific information</u></b>  | <b><u>Reading for gist or skimming</u></b>  | <b><u>Reading for details</u></b>   |
|---|---|---|
| Se realiza la lectura con el fin de buscar información específica para tomar los elementos más importantes. | Se realiza una lectura rápida de forma general para obtener una idea general acerca del texto y su contenido. | Se realiza una lectura lenta y detallada con el fin de comprender cada palabra en el texto. |

Fuente: Scrivener (2005)

Las estrategias que proponen Scrivener son las que a la fecha se siguen utilizando en diversas instituciones educativas las cuales aplican estrategias y metodologías variadas con un mismo fin el cual es la comprensión lectora de textos diversos de acuerdo a la necesidad del salón y/o propuesta de la unidad a tratar durante las sesiones de clases.

También es importante resaltar, que muchos colegios hoy en día cuentan con un plan lector establecido, el cual abarca desde los primeros años en primaria hasta el último en secundaria. Cada año el libro que leen los alumnos aumenta en complejidad por lo que resulta útil para un colegio contar con un plan lector establecido para impartir en sus alumnos durante su etapa escolar.

### 1.2.12. Listening (Comprensión Auditiva).

Se podría decir que la comprensión auditiva tiene tanta o más importancia que la destreza del Habla (Speaking) debido a que una no funciona sin la otra. La comprensión auditiva es un componente social fundamental para todo ser humano. Según Brown (1980), aduce que la comprensión auditiva es el modo de aprendizaje más eficaz, hasta por lo menos sexto grado de primaria, y que alrededor del 60% del tiempo lectivo de un estudiante se invierte en escuchar.

En las instituciones educativas públicas y privadas, durante el aprendizaje del idioma inglés se trabaja de manera coordinada la comprensión auditiva, con el fin de generar familiaridad con el idioma inglés, esto se da mediante el uso de audios, videos, análisis de casos y/o audios, etc.

A través de esta destreza el estudiante logra comprender el idioma inglés, además de poder expresarse de manera oral sin leer. Según Scrivener (2005) Las estrategias más utilizadas al momento de impartir la comprensión auditiva son:

**Tabla 7.** Destrezas de comprensión auditiva (listening)

| <b><u>Listening or gist</u></b>   | <b><u>Listening or specific information</u></b> | <b><u>Listening or details</u></b>       | <b><u>Listening or attitude</u></b>      |
|-----------------------------------|---|--|--|
| El estudiante escucha un segmento | El estudiante escucha una grabación o al        | El estudiante escucha una grabación para | El estudiante escucha una grabación para |

|                  |                    |                   |              |
|------------------|--------------------|-------------------|--------------|
| completo de una  | docente con el fin | detectar          | detectar la  |
| lectura o        | de localizar y/o   | similitudes y     | entonación y |
| conversación con | detectar           | diferencias entre | aprenderla,  |
| el fin de        | información        | la pronunciación  | incluso      |
| comprender de    | específica.        | de palabras y     | emociones.   |
| manera general.  |                    | acento.           |              |

Fuente: Scrivener (2005)

Las estrategias mencionadas anteriormente sirven a los docentes para poder formar a los alumnos en cuanto a la comprensión auditiva, debido a que el desarrollo de la escucha de manera activa permite al alumno familiarizarse con el idioma, detectando la entonación, acento, identificación de información, etc.

Muchas instituciones utilizan también la comprensión de textos de la mano con la comprensión auditiva, utilizando por ejemplo un plan lector el cual incluye audios del mismo texto, con el fin de poder practicar la comprensión lectora y auditiva al mismo tiempo. Esto va de la mano junto con las editoriales, ya que en su mayoría están implementando el audio-libro para que también el alumno practique en casa y no solo en la institución educativa.

### 1.2.13. Speaking (Expresión Oral).

Según Brown y Yule (1983), consideran que la producción oral es un proceso interactivo donde se construye un significado que incluye producir y recibir, además de procesar información. La forma y el significado dependen del contexto donde se da la interacción, incluyéndose los participantes, sus

experiencias, el medio ambiente y el propósito de comunicarse. Frecuentemente es espontáneo, tiene inicios y terminaciones, y tiene un desarrollo.

Por ende, podemos añadir que hoy en día las instituciones educativas tienen como objetivo que los alumnos tengan un buen dominio del idioma inglés. La mejor prueba es la manera en que el alumno se expresa en el idioma inglés; para esto se realizan diversas actividades dentro y fuera del aula, con el fin de poder afianzar el conocimiento y sobretodo la parte de pronunciación, entonación, etc.

Al empezar a practicar esta habilidad, se debe de realizar al comienzo del aprendizaje, empezando desde la repetición de palabras simples hasta poder incrementar el nivel de dificultad según la necesidad y progreso del alumno. La práctica de la adquisición de esta destreza de speaking, constituye la práctica real de la comunicación libre en el cual el alumno se siente motivado. El aprendizaje de una segunda lengua debe de realizarse mediante un proceso natural y creativo. Según Harmer (2007, p.123) Las estrategias utilizadas para el aprendizaje en forma oral del idioma inglés destacan:

**Tabla 8.** Estrategias para el aprendizaje en forma oral del idioma inglés

| <u>Role – play and dialogues</u>                        | <u>Speech</u>   | <u>Discussions</u>  | <u>Group Work</u>  |
|---|---|---|--|
| El alumno redacta situaciones que presentara en publico | El alumno escribe y redacta discursos sobre temas específicos. Ayuda en la fluidez y expresión oral | El alumno expresa y defiende sus ideas acerca de temas controversiales. | El alumno trabaja de manera grupal, intercambiando ideas de manera oral respecto a actividades planteadas por el profesor. |

Fuente: Harmer (2007)

Las estrategias que plantea Harmer acerca de cómo practicar la destreza oral, se siguen aplicando, mejorando y adaptando hoy en día según la necesidad del salón y del alumno en clases. Se busca también que los alumnos puedan desenvolverse de manera natural en diversos ámbitos del día a día en el idioma inglés con el objetivo de ya no pensar en el lenguaje nativo sino más bien en el mismo idioma que se está aprendiendo.

Una de las técnicas que se aplican usualmente en los centros educativos es la de separación de salones de acuerdo al nivel de inglés y progreso en el área de speaking, idea la cual es interesante debido a que no todos los alumnos tienen un progreso similar, se trata de separarlos por niveles con el fin de exigir a los más altos y reforzar a los más bajos; en un corto plazo la idea es que todos estén en un mismo nivel y la exigencia sea la misma.

#### 1.2.14. Writing (Producción Escrita)

Si bien la destreza de la escritura (Writing) siempre ha tenido un papel fundamental en el aprendizaje del idioma inglés, hoy en día gracias a las TICS ha cobrado mayor importancia, ya que el uso de estas ha motivado a los alumnos a dejar de lado la hoja y lápiz y escribir en computadoras, tablets, celulares; motivando al alumno a escribir de la manera en que ellos se sienten más cómodos.

Harmer (2008) menciona “Hay un número de enfoques diferentes a la práctica de las habilidades de escritura, tanto dentro como fuera del aula. Tenemos que elegir entre ellos, decidir si queremos que los alumnos se centren más en el proceso de géneros escritos, y si queremos fomentar la escritura creativa – individual o colectivamente”.

La destreza de la producción escrita ocupa un lugar central dentro del aprendizaje del idioma inglés ya que es una de las formas de evidenciar lo aprendido en clases o durante el curso. Los docentes guían a los alumnos a que escriban cosas relacionadas con lo aprendido previamente y que no solo escriban por escribir, con el fin de reforzar lo explicado en clases. La metodología de enseñanza va de acuerdo a la necesidad del grupo o estudiante en particular, aplicando diversas estrategias con el fin de consolidar lo aprendido. Harmer (2008) menciona que entre las principales estrategias destacan:

**Tabla 9.** Estrategias para la producción de textos en el idioma inglés

| <u>Completing simple texts</u>  | <u>Writing postcards and letters</u>   | <u>Writing compositions and essays</u>   |
|---|--|--|
| El alumno recibe un texto para completar con la forma correcta del verbo y/o palabra que de lógica y coherencia al texto. | El alumno escribe tarjetas y cartas que tienen un objetivo previo el cual debe expresar emociones, experiencias de manera formal e informal con buena gramática. | El alumno por lo general de nivel intermedio – avanzado, redacta ensayos y composiciones de manera formal con un objetivo previo indicado por el docente; respetando gramática, estilos, estructuras, etc. |

Fuente: Harmer (2008)

La destreza de la escritura aumenta las posibilidades expresivas del alumno, por ende, es importante para un docente aplicar con sus alumnos estrategias las cuales permitan la fluidez y expresión de ideas de la manera correcta, respetando la gramática, estilos y estructuras correspondientes.

Tomando en cuenta lo mencionado anteriormente, los alumnos de hoy en día quieren dejar de lado el uso de papel y lápiz para escribir, por lo que suele darse ahora la escritura en línea. Herramientas como Google drive están fomentando la escritura en línea mediante herramientas como Google Docs, las cuales permiten al docente revisar lo que el alumno está escribiendo en tiempo real. Esta herramienta si bien es útil, tiene que ir de la mano con una buena

capacitación y guiamiento por parte del docente, por lo que no se descartaría que sea utilizada de manera frecuente en un corto plazo.

#### 1.2.15. Trabajo Colaborativo

En el proceso de enseñanza aprendizaje y en otros procesos se utiliza el trabajo colaborativo el cual es una estrategia que tiene como misión alcanzar un objetivo en común mediante el trabajo de dos o más personas con un mismo fin. Esta estrategia en la cual los grupos de trabajo tienen un objetivo en común tiene como proceso el trabajo de cada miembro, el cual tiene cada uno una función y responsabilidad distinta la cual debe cumplirse para poder llegar al objetivo grupal.

Según Bruffee (1993), saber es “algo que construyen las personas hablando entre ellas y poniéndose de acuerdo”. El trabajo colaborativo entonces es la construcción de un consenso a través de la cooperación grupal de todos los miembros de un grupo, atribuyéndole al alumno la responsabilidad de aprender de manera autónoma y más libre.

Entre las principales características planteadas por diversos autores en relación al trabajo colaborativo destacan:

**Tabla 10. Características del trabajo colaborativo**

---

|   |   |
|---|---|
| -Las actividades deben estructurarse con un objetivo de aprendizaje intencional.            | -Debe existir colaboración y compromiso real en la tarea por desarrollar, lo cual implica que todos estén comprometidos con el objetivo en común. |
| -Debe haber una enseñanza significativa con el fin de ampliar los conocimientos de un tema. | -Debe haber interacción entre los miembros del grupo, metas compartidas, respeto, comunicación y confianza.                                       |
| -Establecimiento de roles para promover la cohesión del grupo.                              | -El número de miembros varía de acuerdo a la actividad a realizar, sin embargo, no debe de ser un grupo muy grande.                               |

---

**Fuente: Elaboración Propia**

Este tipo de trabajo ha comenzado a sobresalir de manera exitosa en el ámbito educativo por medio del uso de las TICS en clases, debido a que el trabajo colaborativo más el uso de las herramientas TICS fomentan la interacción entre estudiantes, dejando de lado lo tradicional y fomentando el uso de las tics para alcanzar un objetivo en específico.

Los docentes fomentan este trabajo de manera paulatina en clases, con el fin de enseñarle a sus alumnos el sentido del trabajo colaborativo; la motivación por

trabajar en grupos no quiere decir que se vaya a realizar un trabajo pobre, sino más bien, el cumplir las funciones como miembro del grupo y el aprendizaje final de todo el contenido grupal son los retos que se deben de alcanzar por parte del grupo.

#### 1.2.16. Redacción.

Hoy en día redactar un texto sigue siendo para muchos todo un reto debido a la falta de práctica previa a lo largo de la etapa escolar o universitaria en la cual el alumno/a no practico lo suficiente o no tuvo las nociones adecuadas para poder tener la habilidad de redactar un buen texto sin problema alguno.

Según Basulto (2013), redactar es una actividad comunicativa de primer orden, que implica un estado cultural avanzado de quien la ejercita. Como no se trata de un acto mecánico, más bien de un proceso en el cual se construyen escritos, el aprendizaje y practica demandan un cuidadoso proceso de elaboración de la materia prima, la cual es el pensamiento, y de su forma de expresión o presentación por medio de textos escritos. De esta concepción dialéctica de la escritura deriva la relación entre contenido y forma, que toda persona que redacta debe valorar como prioritaria.

En las instituciones educativas en cuanto a la redacción de textos en inglés, se busca que el alumno redacte textos desde el nivel más básico, fomentando la lluvia de ideas como paso previo para poder redactar un buen párrafo, carta, ensayo; respetando las estructuras gramaticales, coherencia y cohesión. Salazar

(1999) destaca que entre las características principales de una buena redacción se encuentran:

#### 1.2.16.1. Claridad

Para la buena comprensión de un texto debe de existir claridad ya que la intención que tiene la persona que redacta un texto es que el público lo entienda en cuanto a sus ideas.

Según Martin Vivaldi, claridad significa expresión al alcance de un hombre de cultura media y por tanto quiere decir: pensamiento diáfano, conceptos bien digeridos y exposición limpia, con sintaxis correcta y vocabulario al alcance de la mayoría.

A su vez, Zavala (1997) sostiene que la primera obligación de la redacción es “comunica el pensamiento del autor, siguiendo un orden lógico o atendiendo el interés psicológico que lleva a destacar algunos elementos y a iluminar los menos importantes.

Podemos decir que las personas que dominan el idioma en el cual están redactando saben por conocimientos previos cual es la palabra o palabras que la mayoría de personas entiende; la claridad de por si implica el uso de términos que todos utilizan sin significar esto que se use un lenguaje vulgar o corriente. La claridad obliga a escribir oraciones entendibles las cuales formaran más adelante párrafos que deben tener y utilizar conectores para unirse de la mejor manera.

#### 1.2.16.2. Concisión

En varias oportunidades las personas redactan palabras en exceso, con el fin de tener más palabras o simplemente adornar el texto el cual se está redactando, muchas veces sin sentido alguno o dando vueltas a un mismo punto en discusión.

Según Zavala (1997), es la concisión, virtud o cualidad que consiste en decir lo más con lo menos, ahorrar palabras y evitar lo innecesario. Ser conciso exige la precisión en el lenguaje, combatir el exceso verbal y el regodeo, y acabar con las imprecisiones.

En otras palabras, solo se deben de aplicar las palabras que sean necesarias al momento de redactar un párrafo, texto, etc. Cada palabra que se redacta, así como oración o frase deben de tener un sentido y transmitir algo nuevo ya que de lo contrario se cae en la vaguedad, exceso y en la imprecisión. Además, es necesario revisar el estilo ya que suele caer en redundancia, ideas secundarias sin importancia, incongruencias, falsos sentidos, etc.

#### 1.2.16.3. Sencillez

En varias ocasiones, la redacción se vuelve compleja o toma mucho más tiempo del esperado ya que se busca transmitir un mensaje de una manera formal o muy teórica en el caso de querer transmitir un mensaje acerca de

un tema en particular. Si se empleara la sencillez, se tendrían textos de fácil comprensión y de más naturalidad.

Vivaldi (sin fecha), afirma que la sencillez no quiere decir vulgaridad; que con palabras de uso común se pueden expresar elevados pensamientos, y que esta obligación del buen redactor va de la mano con la naturalidad. Ser sencillo al escribir es escapar de lo enredado y complicado con el fin de decir o expresar las ideas con naturalidad.

Zavala (1997), considera que la sencillez es una rara virtud. Afirma que huir del rebuscamiento es una forma de la modestia, pero solo busca escribir sencillamente quien está convencido que al hacerlo se expresa con mayor elegancia. Para este autor, la sencillez consiste en expresar las ideas de manera directa y concisa, sin buscar adornos o palabras de más con el fin de tener solo más palabras o darle vueltas a un mismo tema.

Finalmente podemos agregar que nuestros estudiantes no siempre aplican esta característica en la redacción de textos, ya que tienen en ciertas ocasiones la idea equivocada de que mientras más escriban mejor les irá en una práctica o examen, sin embargo, esto no es cierto ya que muchas veces le dan vueltas a una misma idea o escriben palabras en exceso perdiendo la noción y el objetivo del texto a redactar. Es importante inculcar y practicar con nuestros estudiantes este punto que es de suma importancia al momento de redactar un texto.

### 1.2.17. La Motivación

La motivación es un aspecto el cual tiene importancia en varias áreas de la vida diaria de una persona, como en la parte educativa y en la profesional, ya que orienta las acciones que se realizan y es la clave para muchas de las actividades que la persona realiza en el día a día, así como la que dirige los objetivos planteados por el ser humano.

Según Santrock (2002), la motivación es “el conjunto de razones por las que las personas se comportan de las formas en que lo hacen. El comportamiento motivado es vigoroso, dirigido y sostenido”. Por otro lado, Ajello (2003), indica que la motivación debe ser entendida como la trama que sostiene el desarrollo de aquellas actividades que son significativas para la persona y en las que esta toma parte. En el plano educativo, la motivación debe ser considerada como la disposición positiva para aprender y continuar haciéndolo de una forma autónoma.

Analizando lo que indican los autores, se concuerda con el hecho de que sin motivación es difícil que una persona realice alguna acción o llegue a un objetivo. En el ámbito educativo, los alumnos no llegan al objetivo en muchas ocasiones, prestan atención, realizan las actividades sin una motivación previa de manera pertinente en cuanto al tema a tratar. Si como docentes no captamos la atención de los alumnos y los motivamos a aprender más o a seguir en el proceso de aprendizaje, será difícil que los alumnos realicen las actividades de

manera independiente mediante la motivación más bien lo realizará por obligación.

Además, es importante aplicar distintas metodológicas y técnicas en el momento de inculcar nuevos conocimientos en nuestros alumnos, ya que permitirá que exista una motivación previa para la realización de una actividad.

#### 1.2.17.1. El ciclo Motivacional

Según Chiavenato (1994) si se enfoca a la motivación como un proceso para satisfacer necesidades, aparece lo que se denomina el ciclo motivacional, cuyas etapas son:

- Homeostasis: En cierto momento el organismo humano permanece en estado de equilibrio.
- Estimulo: Aparición de un estímulo el cual genera una necesidad.
- Necesidad: Esta necesidad (insatisfecha aún), provoca un estado de tensión.
- Estado de tensión: La tensión produce un impulso que da lugar a un comportamiento o acción.
- Comportamiento: Al activarse, se dirige a satisfacer dicha necesidad. Alcanza el objetivo satisfactoriamente.
- Satisfacción: Si se satisface la necesidad, el organismo retoma a su estado de equilibrio, hasta que otro estímulo lo presente. Toda satisfacción es básicamente una liberación de tensión que permite el retorno al equilibrio anterior.

Finalmente, la verdadera motivación, en el ámbito educativo, la cual conlleva al aprendizaje de manera significativa dentro del salón de clases, proviene de la necesidad de satisfacer el interés, concentrar y dirigir las energías de los alumnos con el fin de alcanzar un objetivo en común el cual es el nuevo conocimiento. El aprendizaje no puede imponerse, la voluntad propia es la quien aceptara o no las nuevas propuestas de aprendizaje dependiendo del grado de motivación que se tenga.

Es de suma importancia como docentes utilizar diversas técnicas y metodologías para despertar en los alumnos la motivación necesaria de querer aprender y adquirir nuevos conocimientos. Hoy en día, aún tenemos clases con métodos tradicionales los cuales no ayudan al aprendizaje correcto por parte de un alumno. Por ende, es necesario tener un cambio radical en cuanto a la enseñanza y metodologías que se aplican dentro de un salón de clases.

### 1.3. Definición de términos básicos

#### **Aprendizaje**

La palabra aprendizaje proviene de la palabra latina *apprehendere*, la cual significa coger, captar, la cual conlleva a adquirir nuevas destrezas o habilidades a través de la interacción de la persona con su entorno el cual no solo es el geográfico sino también el humano.

#### **Aprendizaje significativo**

Es la información nueva que adquiere la persona la cual asocia con sus conocimientos previos; reajustando, reconstruyendo y reflexionando ambas en el proceso de aprendizaje con el fin de potenciar la información y adquirir nuevos conocimientos.

#### **Educación**

Según la RAE, educación significa “acción y efecto de educar. Crianza, enseñanza y doctrina que se da a los niños y a los jóvenes. Instrucción por medio de la acción docente.

#### **Estrategia de aprendizaje**

Serie de técnicas y acciones empleadas por los estudiantes, otorgadas y guiadas por el docente, con el fin de facilitar la adquisición de conocimientos. Es la forma, en otras palabras, en que los alumnos aprenden a aprender por ellos mismos.

## **Google**

Compañía estadounidense fundada en 1998 el cual ofrece diversos productos entre sus principales el buscador de internet creado por Larry Page y Sergey Brin. Es el buscador más usado del mundo.

## **Google Docs**

Servidor en línea el cual es similar a Word, sirve para editar textos y poder trabajarlos de manera personal o colaborativa con otras personas. Es una de las herramientas de Google Drive.

## **Google Drive**

Herramienta de almacenamiento de Google la cual ofrece diversas funciones y herramientas como Google Docs, Slides, Hojas de Cálculo, Forms, etc. Estas herramientas permiten a los usuarios desarrollar sus tareas diarias en una sola aplicación, alivianando y facilitando las funciones.

## **Idioma**

Tipo de lengua de cada comunidad, dependiendo del lugar de donde hayamos nacido hablaremos español, inglés, francés, árabe, etc. Las reglas gramaticales, la fonética, sonidos de cada lengua son distintas.

## **Motivación**

Conjunto de elementos los cuales activa y orientan el comportamiento de una persona hacia la obtención de un objetivo.

### **Trabajo Colaborativo**

Es aquel en el cual un grupo de personas (estudiantes, profesionales) intervienen aportando sus ideas y conocimientos con el objetivo de lograr una meta en común.

### **Alfabetización mediática e informacional**

Es aquel que provee a los ciudadanos las competencias de la comunicación y su participación en los medios.

## **CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES**

### 2.1 Formulación de Hipótesis y derivadas

#### 2.1.1 Hipótesis General.

- La herramienta Google Drive influye significativamente en el aprendizaje del idioma inglés en alumnos de 3er año D del colegio Santa María Marianistas – Lima 2019.

#### 2.1.2 Hipótesis Específicas.

- El uso de Google Drive influye significativamente en la expresión oral en el idioma inglés en alumnos de 3er año D de secundaria del colegio Santa María Marianistas – Lima 2019.
- El uso de Google Drive influye significativamente en la comprensión de textos del idioma inglés en alumnos de 3er año D de secundaria del colegio Santa María Marianistas – Lima 2019.

- La herramienta Google Drive influye significativamente en la producción de textos en el idioma inglés en alumnos de 3er año D de secundaria del colegio Santa María Marianistas – Lima 2019.

## 2.2 Variables de Investigación

### 2.2.1 Variable Independiente.

- Google Drive

### 2.2.2 Variable dependiente.

- Aprendizaje del idioma inglés

## 2.3 Definición operacional de las variables

Aprendizaje del idioma Inglés: Contempla los desempeños principales los cuales un docente tiene en consideración a la hora de enseñar un nuevo idioma, como lo son el aprendizaje mediante la expresión oral, la comprensión de textos y la producción escrita de textos.

Google Drive: Herramienta la cual contempla diversas características y funciones en las cuales ofrece herramientas de aprendizaje a sus usuarios como los Google Documents, Google Slides, Google Forms, entre los principales.

## 2.4 Operacionalización de las variables

**Tabla 11.** Operacionalización de las variables

| Variable            | Dimensión                            | Indicador                        | Instrumento         |
|---------------------|--------------------------------------|----------------------------------|---------------------|
| <b>Google Drive</b> | 1. Documentos de                     | Creación de                      | <i>Instrumento</i>  |
|                     | Google (Google Docs)                 | documentos                       | 1:                  |
|                     |                                      | Dar formato a los documentos     | <i>Cuestionario</i> |
|                     |                                      |                                  | <i>Instrumento</i>  |
|                     | 2. Formularios de                    | Creación de                      | 2:                  |
|                     | Google (Google Forms)                | formularios de Google            | <i>Cuestionario</i> |
|                     |                                      | Realización y uso de Formularios |                     |
|                     | 3. Presentaciones de Google (Slides) | Creación de presentaciones       |                     |
|                     |                                      | Selección de diseños             |                     |
|                     | Uso de animaciones                   |                                  |                     |

|                             |                                      |                          |  |                       |
|-----------------------------|--------------------------------------|--------------------------|--|-----------------------|
| <b>Variable dependiente</b> | <b>Aprendizaje del idioma ingles</b> | A.-Expresión Oral        | A.-Describe en ingles oralmente  | <i>Instrumento 1:</i> |
|                             |                                      |                          | A.- Utiliza la entonación y pronunciación adecuada                       | <i>Cuestionario</i>   |
|                             |                                      |                          | A.- Utiliza la gramática y vocabulario del tema al momento de expresarse | <i>Instrumento 2:</i> |
|                             |                                      |                          |  | <i>Cuestionario</i>   |
|                             |                                      | B.-Comprensión de textos | B.-Comprensión literal   |                       |
|                             |                                      | .                        | B.-Comprensión inferencial   |                       |
|                             |                                      |                          | B.-Comprensión criterial (opinión)                                       |                       |
|                             |                                      | C.-Producción de textos  | C.-Redacta un ensayo en inglés utilizando la                             |                       |
|                             |                                      |                          |  |                       |
|                             |                                      |                          |  |                       |

---

gramática adecuada

y siguiendo las

instrucciones

asignadas.

---

*Fuente: Elaboración Propia*

## CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

### 3.1 Diseño Metodológico

#### Método de la investigación: **No Experimental**

Es el estudio de caso con una sola medición, su grado de control es mínimo, es un diseño con un grupo único, al cual se administra un estímulo o tratamiento y después se aplica una medición para establecer relación de influencia, no es posible establecer causalidad (Hernández y Mendoza, 2018, p. 163).

La presente investigación fue de carácter no experimental debido a que se realizó sin manipular deliberadamente las variables. A través de la enseñanza de la herramienta Google Drive en el curso de inglés a los alumnos del 3er año "D" de secundaria, se podrá comprobar si influye en su aprendizaje del idioma mediante la nueva herramienta aprendida en clases.

Tipo de investigación: **Básica**

La presente investigación es de tipo básica debido a que buscó nuevos conocimientos. La investigación tuvo como finalidad la obtención y recopilación de información para ir construyendo una base de conocimiento que complementará la información previa existente.

Enfoque de la investigación: **Cuantitativo**

La presente investigación es de enfoque Cuantitativo debido a que implicó el uso de herramientas informáticas estadísticas y matemáticas para obtener resultados. Mediante la técnica de Rho de Spearman se buscó cuantificar los datos obtenidos en la presente investigación con el fin de analizar las hipótesis planteadas.

Nivel de investigación: **Descriptivo**

La presente investigación es de nivel descriptivo debido a que se define las características de un fenómeno. Además, se buscó la relación que existe entre las variables.

### 3.2 Diseño Muestral

La población en esta investigación estuvo representada por los alumnos del tercer año D de secundaria del Colegio Santa María Marianistas, ubicado en Avenida de la Floresta 250, Santiago de Surco 15038. La muestra es censal o de grupo intacto.

**Tabla 12.** *Población de estudio*

| <b>Año de Estudios</b> | <b>3er año D</b> |
|------------------------|------------------|
| <b>Alumnos</b>         | 30               |
| <b>Total</b>           | 30               |

*Fuente: Elaboración propia*

Población universo: Las unidades de estudio estuvieron constituidas por los alumnos del tercer año D, sección de secundaria del Colegio Santa María Marianistas. El estudio se realizó en la Institución Educativa Particular Santa María Marianista, ubicada en Av. de la floresta 250, Santiago de Surco.

Población de estudio: El Universo de la población estuvo constituido por 30 alumnos que cursan el tercer año D de secundaria.

La confiabilidad y la validez de los resultados dependen fundamentalmente del instrumento que sea representativo en base a las unidades de análisis de la población o universo. Un instrumento demasiado grande implica un desperdicio de recursos y una muestra demasiado pequeña disminuye la utilidad de los resultados.

### 3.3 Técnica e instrumentos de recolección de datos

La Técnica hace mención a la forma con la que se procede a la recolección de la información en este caso, la técnica utilizada fue la encuesta como técnica de evaluación de los logros de la enseñanza y aprendizaje, los datos fueron procesados y almacenados para la interpretación.

Los instrumentos de medición que se utilizó para cada variable, fueron dos cuestionarios que son pruebas de evaluación del aprendizaje, reconocida como una fuente de primera mano es decir en forma directa se recogieron los datos (Arias, 2012).

#### Validez

La validez de contenido, es el grado de certeza de un instrumento de medir la variable que se quiere medir (Hernández y Mendoza, 2018, p.229).

Validez del contenido, Validado por jueces expertos como certificación de si hay suficiencia. El instrumento fue validado por un experto docente de la Universidad San Martín de Porres, filial Arequipa y por una docente experta del Colegio Santa María Marianistas.

**Tabla 13.** Validación de expertos del Instrumento Google Drive

| N°        | Experto                            | Calificación Instrumento                  |
|-----------|------------------------------------|---|
| Experto 1 | Dr. Talavera tapia, Ernesto Alonso | Aplicable (80 puntos rango de muy bueno). |
| Experto 2 | Bazán Estrada, Milagros            | Aplicable (85 puntos rango de Excelente). |

**Tabla 14.** Validación de expertos del Instrumento Aprendizaje del idioma inglés

| N°        | Experto                            | Calificación Instrumento                  |
|-----------|------------------------------------|---|
| Experto 1 | Dr. Talavera tapia, Ernesto Alonso | Aplicable (80 puntos rango de muy bueno). |
| Experto 2 | Bazán Estrada, Milagros            | Aplicable (80 puntos rango de Muy bueno). |

Confiabilidad. - Es el grado de fiabilidad de su aplicación reiterada al mismo objeto, produciendo resultados iguales (Hernández y Mendoza, 2018, p. 228).

Para determinar la confiabilidad se usó el KR-20 para cuestionarios con respuestas dicotómicas o binarias. El piloto se realizó aplicando a 10 estudiantes del tercero D sección de secundaria del Colegio Santa María Marianistas.

**Tabla 15.** Fiabilidad de las variables

| Variable                      | KR-20 | N° de elementos |
|-------------------------------|-------|-----------------|
| Uso del Google Drive          | 0.67  | 9               |
| Aprendizaje del idioma inglés | 0.79  | 10              |

*Nota:* Prueba piloto (2019)

### 3.4 Aspectos Éticos

Credibilidad. El presente trabajo de investigación posee el criterio ético debido a que los resultados encontrados son la expresión numérica más próxima a la realidad, ya que, se presentan sin ninguna alteración.

Aplicada. La presente investigación posee el mismo criterio porque los instrumentos que se utilizaron para realizar el análisis y elaborar la propuesta de mejora son válidos para aplicarse a la realidad, tanto en su propio contexto de estudio; así como también a otras investigaciones similares.

### 4.5. Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información

Para la presente investigación se utilizó el Rho de Spearman para el análisis de ambas variables. Por el lado de la variable independiente “Google Drive” se utilizó el cuestionario, el cual tuvo como finalidad evaluar el uso de la herramienta de Google Drive en las dimensiones de “Documentos de Google Drive”, “Hojas de Cálculo” y “Presentaciones (slides)”. Posterior a la recolección de datos se realizó el análisis mediante el Rho de Spearman.

Para la variable dependiente “Aprendizaje del idioma inglés” se utilizó el cuestionario el cual tuvo como finalidad conocer el aprendizaje del idioma inglés por parte de los alumnos en las dimensiones de “Expresión Oral”, “Comprensión de textos” y “Producción de textos”. Posterior a la recolección de datos se pasó al análisis mediante el Rho de Spearman.

Cuando se obtienen los datos, lo siguiente es ordenar, clasificar, codificar y realizar el procesamiento de la información con la técnica específica a utilizar, con el objetivo de obtener los resultados, en este caso se utilizó el Rho de Spearman.

Una vez recolectados los datos, éstos fueron calificados y sistematizados estadísticamente para el análisis e interpretación utilizando la estadística inferencial para estudios comparativos relacionales. Los criterios seguidos fueron los siguientes:

Primero: se realizó tablas de contingencia para expresar las frecuencias absolutas y relativas porcentuales.

Segundo: para el contraste de la hipótesis se aplicó la prueba estadística Se ha realizado la prueba de normalidad con el estadístico Shapiro–Wilk debido a que la muestra es pequeña ( $n = 30$ ) para las variables *dominio del idioma inglés* y *uso de google drive*, y la prueba de Rho de Spearman de homogeneidad por ser una variable categórica o cualitativa; con un nivel de significancia del 5 % (0,05).

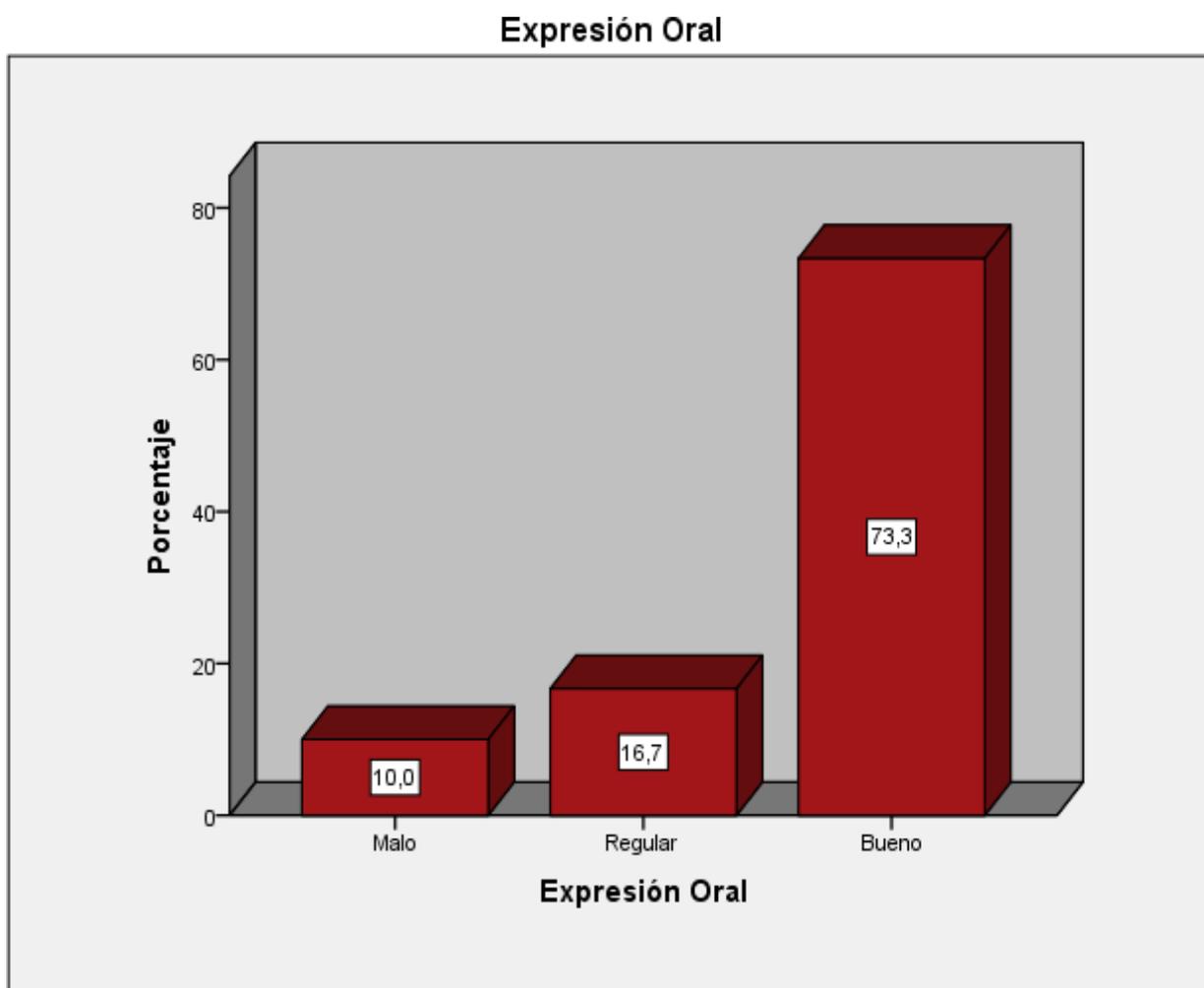
## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

### 4.1. Presentación de resultados

**Tabla 16.** *Análisis de la dimensión expresión oral*

| <b>Expresión Oral</b> |         |            |            |
|-----------------------|---------|------------|------------|
|                       |         | Frecuencia | Porcentaje |
| Válidos               | Malo    | 3          | 10,0       |
|                       | Regular | 5          | 16,7       |
|                       | Bueno   | 22         | 73,3       |
| Total                 |         | 30         | 100,0      |

En la tabla 16 se presenta la percepción de los estudiantes sobre la expresión oral en el idioma inglés, donde el 73.3% afirman es de nivel bueno, el 16.7% es regular y el 10% es malo.



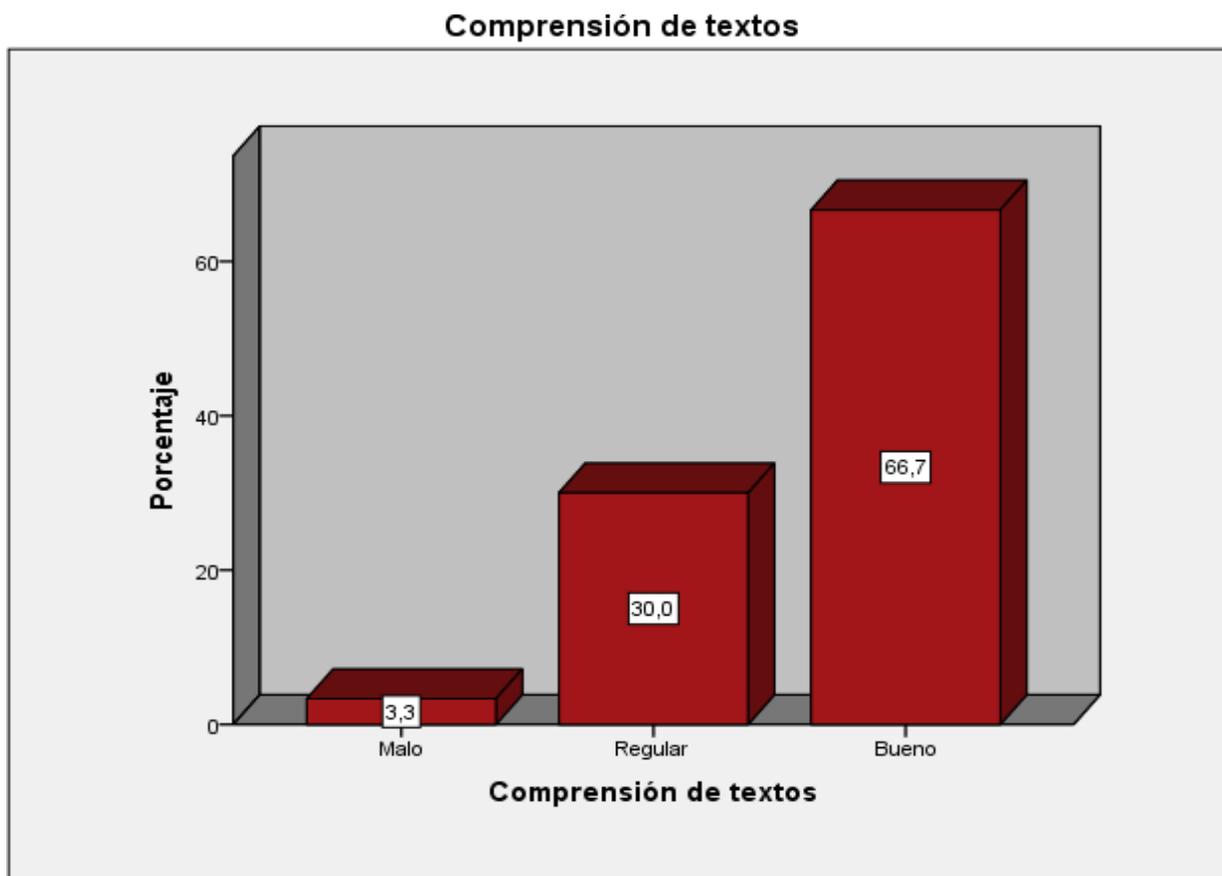
*Figura 1. Dimensión expresión oral*

En la figura 1 se representa la percepción de los estudiantes sobre la expresión oral en el idioma inglés, donde el 73.3% afirman es de nivel bueno, el 16.7% es de nivel regular y el 10% es de nivel malo.

**Tabla 17. Dimensión comprensión de textos**

| <b>Comprensión de textos</b> |         |            |            |
|------------------------------|---------|------------|------------|
|                              |         | Frecuencia | Porcentaje |
| Válidos                      | Malo    | 1          | 3,3        |
|                              | Regular | 9          | 30,0       |
|                              | Bueno   | 20         | 66,7       |
| Total                        |         | 30         | 100,0      |

En la tabla 17 se presenta la percepción de los estudiantes sobre la comprensión de textos en el idioma inglés, donde el 66.7% afirman es de nivel bueno, el 30% es nivel regular y el 3.3% es nivel malo.



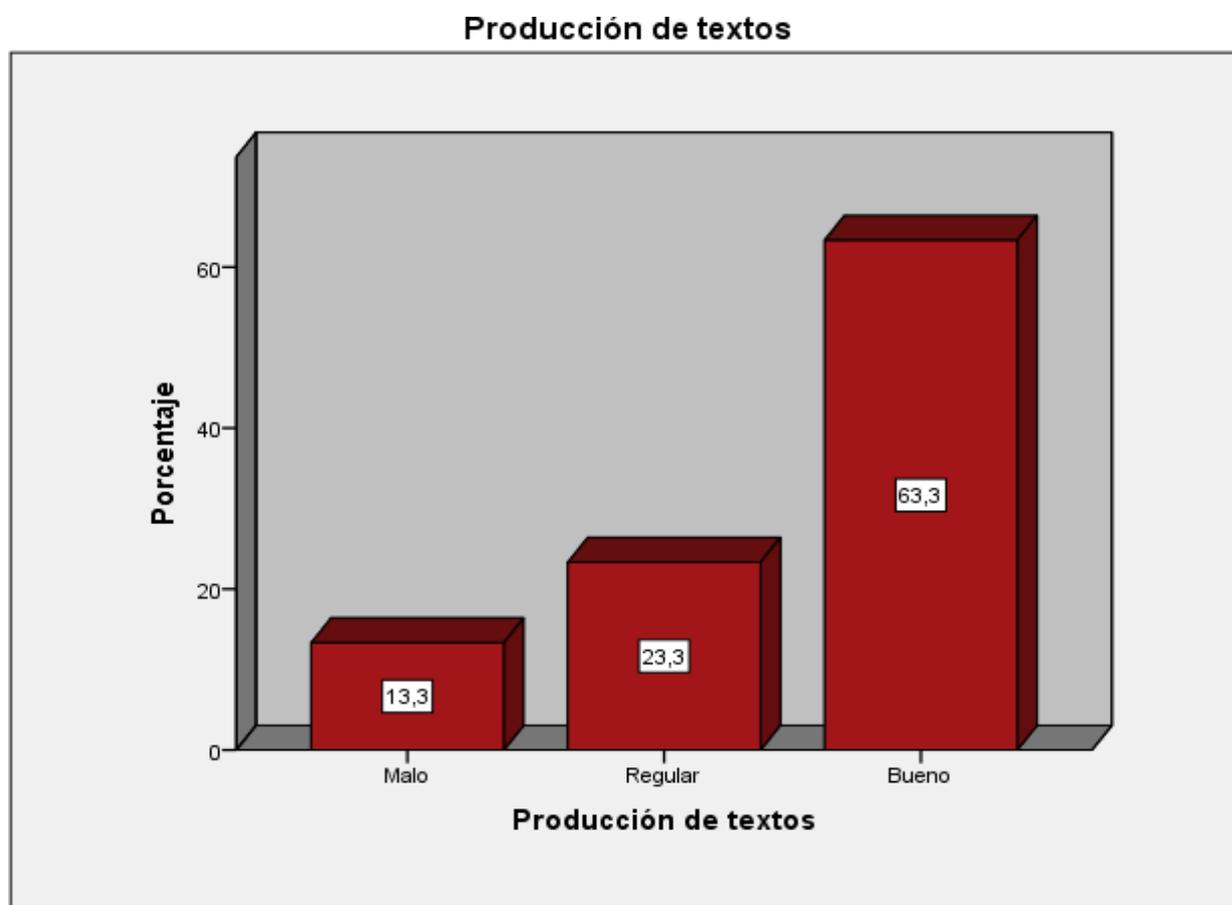
*Figura 2.* Dimensión comprensión de textos

En la figura 2, se representa la percepción de los estudiantes sobre la comprensión de textos en el idioma inglés, donde el 66.7% afirman es de nivel bueno, el 30% es nivel regular y el 3.3% es nivel malo.

**Tabla 18.** Dimensión producción de textos

| <b>Producción de textos</b> |         |            |            |
|-----------------------------|---------|------------|------------|
|                             |         | Frecuencia | Porcentaje |
| Válidos                     | Malo    | 4          | 13,3       |
|                             | Regular | 7          | 23,3       |
|                             | Bueno   | 19         | 63,3       |
| Total                       |         | 30         | 100,0      |

En la tabla 18 se presenta la percepción de los estudiantes sobre la producción de textos en el idioma inglés, donde el 63.3% afirman es de nivel bueno, el 23.3% es nivel regular y el 13.3% es nivel malo.



**Figura 3.** Dimensión producción de textos

En la figura 3, se representa la percepción de los estudiantes sobre la producción de textos en el idioma inglés, donde el 63.3% afirman es de nivel bueno, el 23.3% es nivel regular y el 13.3% es nivel malo.

**Tabla 19.** Estadígrafos de la variable Aprendizaje del Idioma Inglés

| Estadígrafo    | Dimensiones    |                      |                     | Variable                  |
|----------------|----------------|----------------------|---------------------|---------------------------|
|                | Expresión oral | Comprensión de texto | Producción de texto | Dominio del idioma inglés |
| Media          | 6,60           | 3,50                 | 2,50                | 8,60                      |
| Desv. estándar | 0,724          | 0,820                | 0,731               | 2,027                     |
| Varianza       | 0,524          | 0,672                | 0,534               | 4,110                     |
| Puntaje mínimo | 1              | 1                    | 1                   | 3                         |
| Puntaje máximo | 3              | 4                    | 3                   | 10                        |
| N = 30         |                |                      |                     |                           |

En la tabla 19, se presenta la media, desviación estándar, varianza y la frecuencia de los puntajes de la variable aprendizaje del idioma inglés en cada una de sus dimensiones.

**Tabla 20.** Variable Aprendizaje del idioma inglés

| <b>Dominio del Idioma Inglés</b> |         |            |            |
|----------------------------------|---------|------------|------------|
|                                  |         | Frecuencia | Porcentaje |
| Válidos                          | Regular | 6          | 20,0       |
|                                  | Bueno   | 24         | 80,0       |
|                                  | Total   | 30         | 100,0      |

En la tabla 20 se presenta la percepción de los estudiantes sobre el aprendizaje del idioma inglés, donde el 80% afirman es de nivel bueno y el 20% es nivel regular.

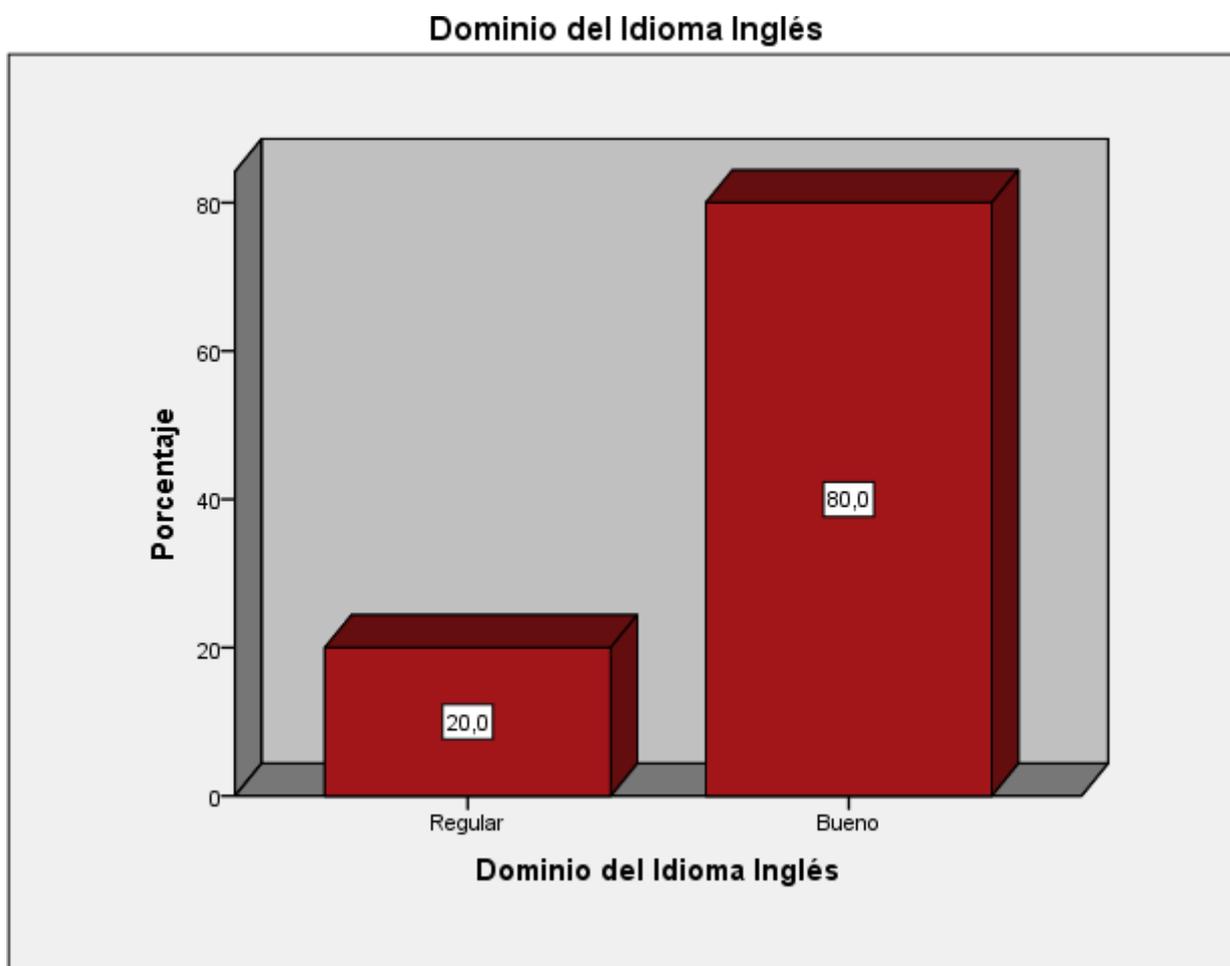


Figura 4. Variable aprendizaje del idioma inglés

En la figura 4, se representa la percepción de los estudiantes sobre el aprendizaje del idioma inglés, donde el 80% afirman es de nivel bueno y el 20% es nivel regular.

**Tabla 21.** Dimensión documentos de Google

| <b>Documentos de Google (Docs)</b> |         |            |            |
|------------------------------------|---------|------------|------------|
|                                    |         | Frecuencia | Porcentaje |
| Válidos                            | Malo    | 1          | 3,3        |
|                                    | Regular | 10         | 33,3       |
|                                    | Bueno   | 19         | 63,3       |
| Total                              |         | 30         | 100,0      |

En la tabla 21, se presenta la percepción de los estudiantes sobre el uso de los

documentos de google, donde el 63.3% afirman es de nivel bueno, el 33.3% es nivel regular y el 3.3% es de nivel malo.

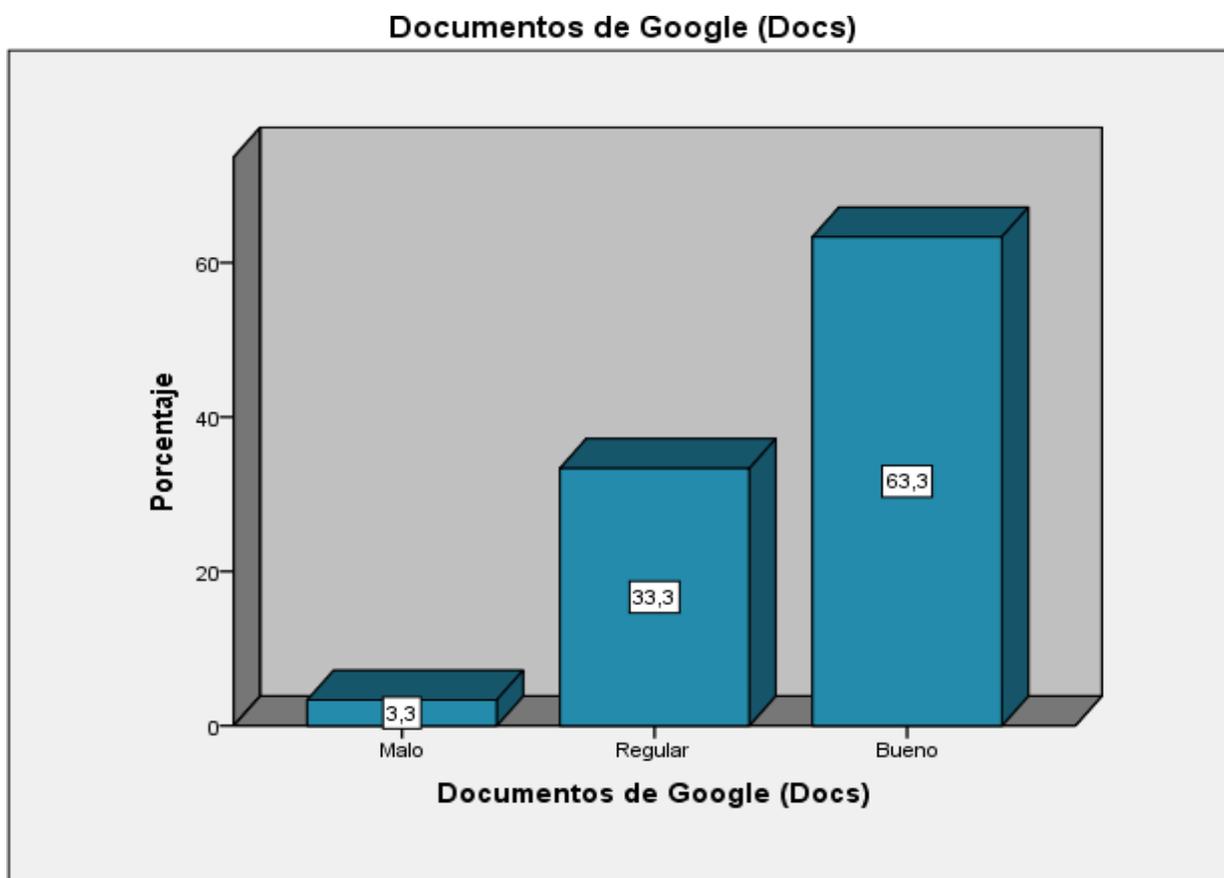


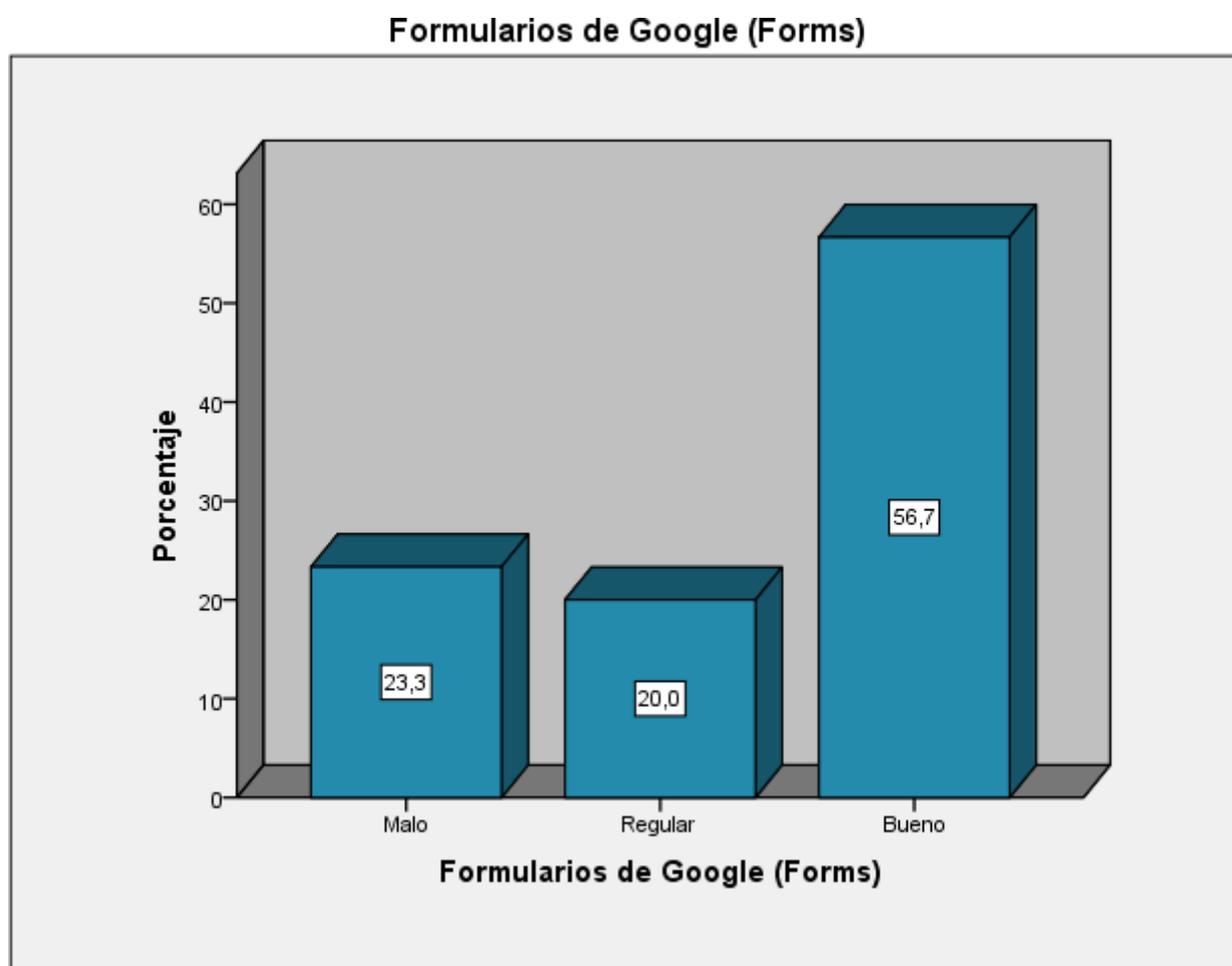
Figura 5. Dimensión documentos Google

En la figura 5, se representa la percepción de los estudiantes sobre el uso de los documentos de google, donde el 63.3% afirman es de nivel bueno, el 33.3% es nivel regular y el 3.3% es de nivel malo.

**Tabla 22.** Dimensión formularios de Google

| <b>Formularios de Google (Forms)</b> |         |            |            |
|--------------------------------------|---------|------------|------------|
|                                      |         | Frecuencia | Porcentaje |
| Válidos                              | Malo    | 7          | 23,3       |
|                                      | Regular | 6          | 20,0       |
|                                      | Bueno   | 17         | 56,7       |
| Total                                |         | 30         | 100,0      |

En la tabla 22, se presenta la percepción de los estudiantes sobre el uso de los formularios de google, donde el 56.7% afirman es de nivel bueno, el 20% es nivel regular y el 23.3% es de nivel malo.



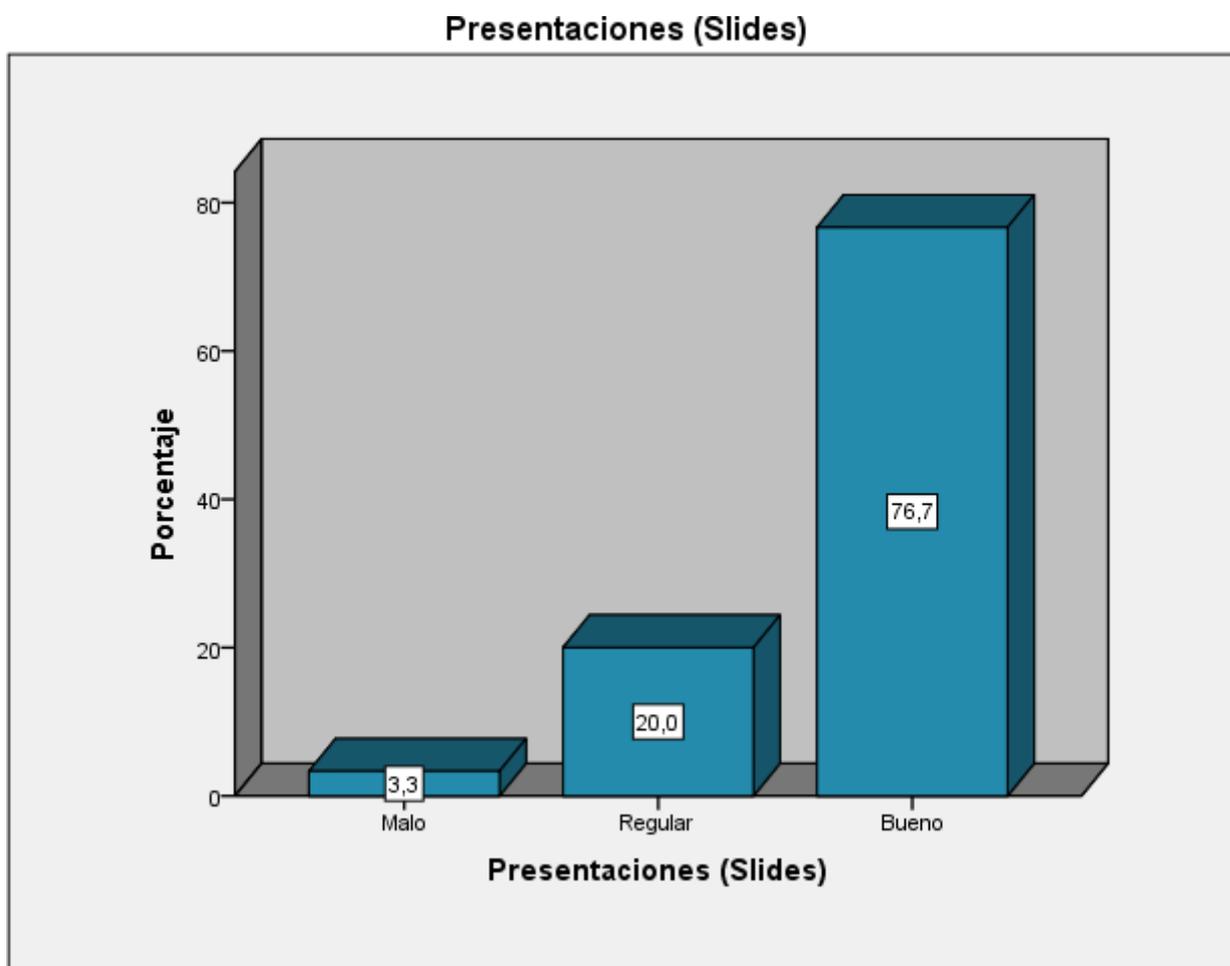
*Figura 6.* Dimensión formularios de google

En la figura 6, se representa la percepción de los estudiantes sobre el uso de los formularios de google, donde el 56.7% afirman es de nivel bueno, el 20% es nivel regular y el 23.3% es de nivel malo.

**Tabla 23.** Dimensión presentaciones slides

| <b>Presentaciones (Slides)</b> |         |            |              |
|--------------------------------|---------|------------|--------------|
|                                |         | Frecuencia | Porcentaje   |
| Válidos                        | Malo    | <u>1</u>   | <u>3,3</u>   |
|                                | Regular | 6          | 20,0         |
|                                | Bueno   | 23         | 76,7         |
| <b>Total</b>                   |         | <u>30</u>  | <u>100,0</u> |

En la tabla 23, se presenta la percepción de los estudiantes sobre las presentaciones de slides en google, donde el 76.7% afirman es de nivel bueno, el 20% es nivel regular y el 3.3% es de nivel malo.



*Figura 7.* Dimensión presentaciones de slides en google

En la figura 7, se representa la percepción de los estudiantes sobre las presentaciones de slides en google, donde el 76.7% afirman es de nivel bueno, el 20% es nivel regular y el 3.3% es de nivel malo.

**Tabla 24.** Estadígrafos de la variable *Uso de Google Drive*

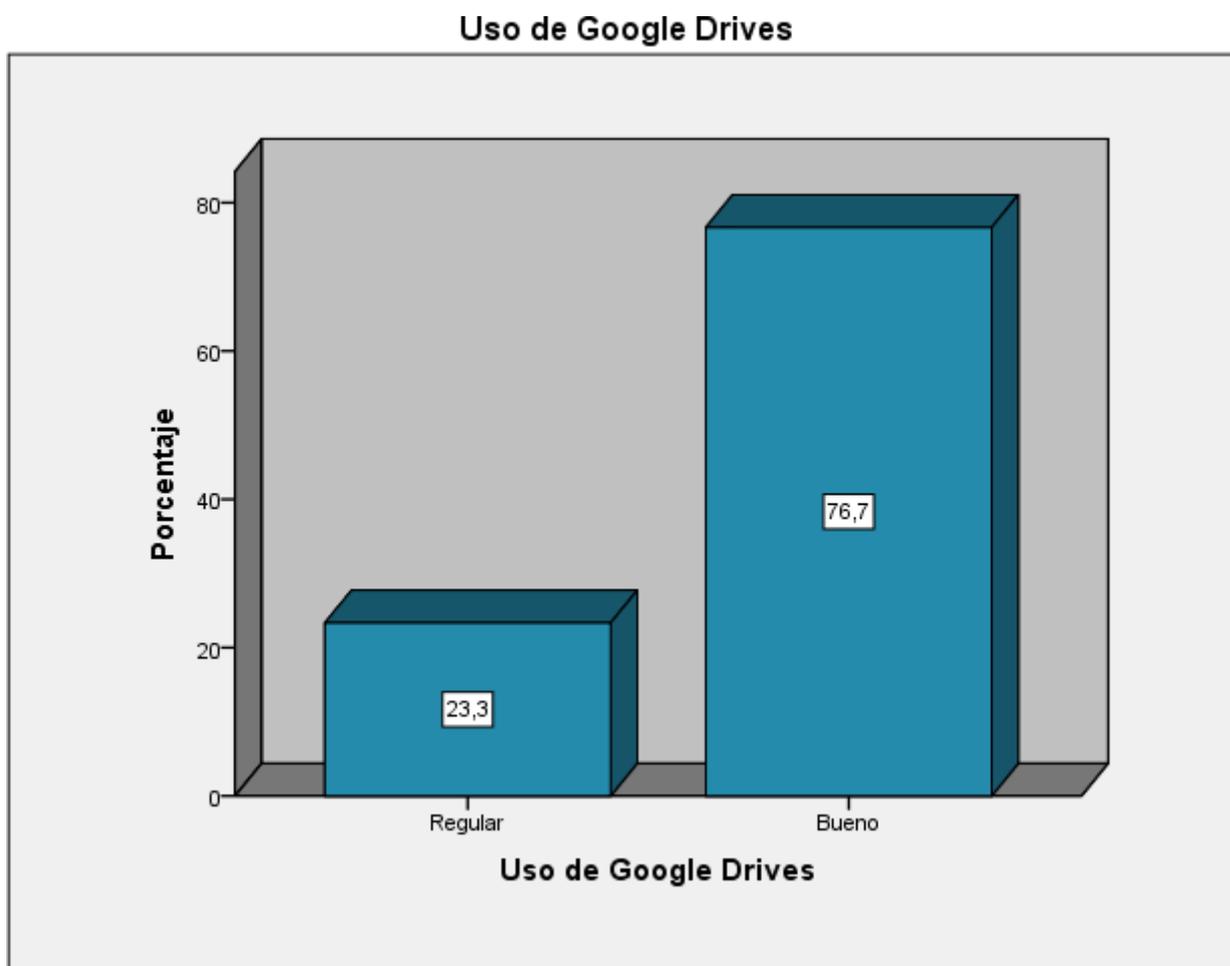
| Estadígrafo    | Dimensiones |       |        | Variable            |
|----------------|-------------|-------|--------|---------------------|
|                | Docs        | Forms | Slides | Uso de Google Drive |
| Media          | 2,67        | 2,27  | 2,63   | 7,57                |
| Desv. estándar | 0,547       | 0,907 | 0,669  | 1,654               |
| Varianza       | 0,299       | 0,823 | 0,447  | 2,737               |
| Puntaje mínimo | 1           | 0     | 0      | 3                   |
| Puntaje máximo | 3           | 3     | 3      | 9                   |
| N = 30         |             |       |        |                     |

En la tabla 24, se presenta la media, desviación estándar, varianza y la frecuencia de cada uno de los puntajes de la variable uso de google drive y de cada una de sus dimensiones.

**Tabla 25.** Variable *uso de google Drive*

| <b>Uso de Google Drive</b> |         |            |            |
|----------------------------|---------|------------|------------|
|                            |         | Frecuencia | Porcentaje |
| Válidos                    | Regular | 7          | 23,3       |
|                            | Bueno   | 23         | 76,7       |
|                            | Total   | 30         | 100,0      |

En la tabla 25, se presenta la percepción de los estudiantes sobre el uso de google drive, donde el 76.7% afirman es de nivel bueno y el 23.3% es nivel regular.



*Figura 8.* Variable uso de google drive

En la figura 8, se representa la percepción de los estudiantes sobre el uso de google drive, donde el 76.7% afirman es de nivel bueno y el 23.3% es nivel regular.

#### **4.2 Prueba de hipótesis**

La investigación busca medir si el uso de la herramienta google drive influye en el aprendizaje del idioma inglés en alumnos del tercer grado D del colegio Santa María Marianistas.

Ha: La herramienta Google Drive influye significativamente en el aprendizaje del idioma inglés en alumnos de 3er año D del colegio Santa María Marianistas – Lima 2019.

Ho: La herramienta Google Drive no influye significativamente en el aprendizaje del idioma inglés en alumnos de 3er año D del colegio Santa María Marianistas – Lima 2019.

**Tabla 26.** Resultados de la prueba de normalidad y prueba de hipótesis para la correlación entre Dominio del Idioma Inglés y el uso de Google Drive.

| Variables correlacionadas | Prueba de normalidad |         | Prueba de hipótesis |         |
|---------------------------|----------------------|---------|---------------------|---------|
|                           | Shapiro-Wilk         | p-valor | Rho de Spearman     | p-valor |
| Dominio del Idioma Inglés | 0,729                | 0,000   | 0,954**             | 0,000   |
| Uso de Google Drive       | 0,826                | 0,000   |                     |         |

N = 30

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Se ha realizado la prueba de normalidad con el estadístico Shapiro–Wilk debido a que la muestra es pequeña ( $n = 30$ ) para las variables *aprendizaje del idioma inglés* y *uso de google drive*, dando como resultado en ambos casos que no provienen de una población normal ( $p < 0,05$ ), por lo que se ha realizado la prueba de rho de Spearman siendo este el valor de rho = 0,954, el cual revela una excelente o alta correlación positiva con una significancia de p-valor = 0,000 < 0,05.

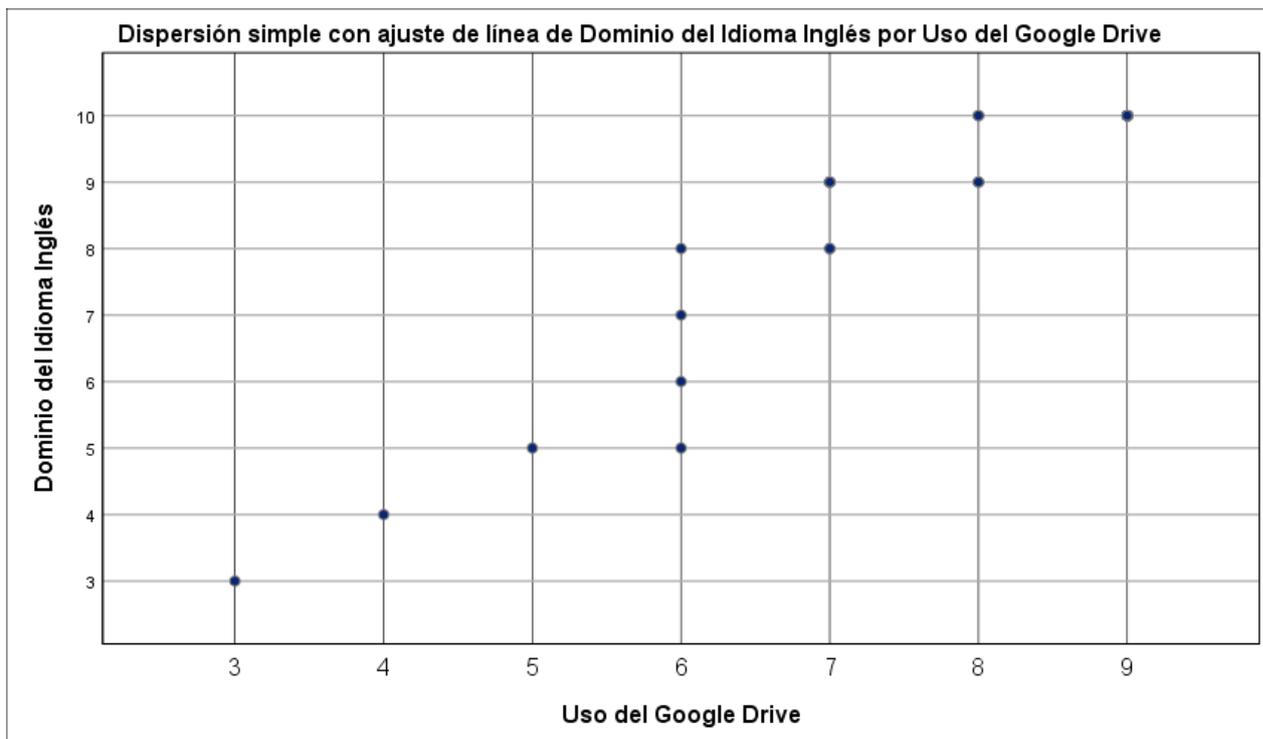


Figura 9. Dispersión simple de la variable aprendizaje del idioma inglés y uso de google drive

En la figura 9 se presenta los puntos de dispersión simple de alta correlación positiva de las variables aprendizaje del idioma inglés y el uso de google drive.

**Prueba de hipótesis específica 1**

**Ha:** El uso de Google Drive influye significativamente en la expresión oral para el aprendizaje del idioma inglés en alumnos de 3er año D del colegio Santa María Marianistas – Lima 2019.

**Ho:** El uso de Google Drive no influye significativamente en la expresión oral para el aprendizaje del idioma inglés en alumnos de 3er año D del colegio Santa María Marianistas – Lima 2019.

**Tabla 27.** Resultados de la prueba de normalidad y prueba de hipótesis para la correlación entre *Expresión oral* y el uso de *Google Drive*.

| Variables correlacionadas | Prueba de normalidad |            | Prueba de hipótesis |            |
|---------------------------|----------------------|------------|---------------------|------------|
|                           | Shapiro-Wilk         | $p$ -valor | Rho de Spearman     | $p$ -valor |
| Expresión oral            | 0,587                | 0,000      | 0,707**             | 0.000      |
| Uso de Google             | 0,826                | 0,000      |                     |            |

N = 30

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 27, se ha realizado la prueba de normalidad con el estadístico Shapiro–Wilk debido a que la muestra es pequeña ( $n = 30$ ) para la dimensión *Expresión oral* y la variable *uso de google drive*, dando como resultado en ambos casos que no provienen de una población normal ( $p < 0,05$ ), por lo que se ha realizado la prueba de rho de Spearman siendo este el valor de rho = 0,707, el cual revela una regular correlación positiva con una significancia de  $p$ -valor = 0,000 < 0,05.

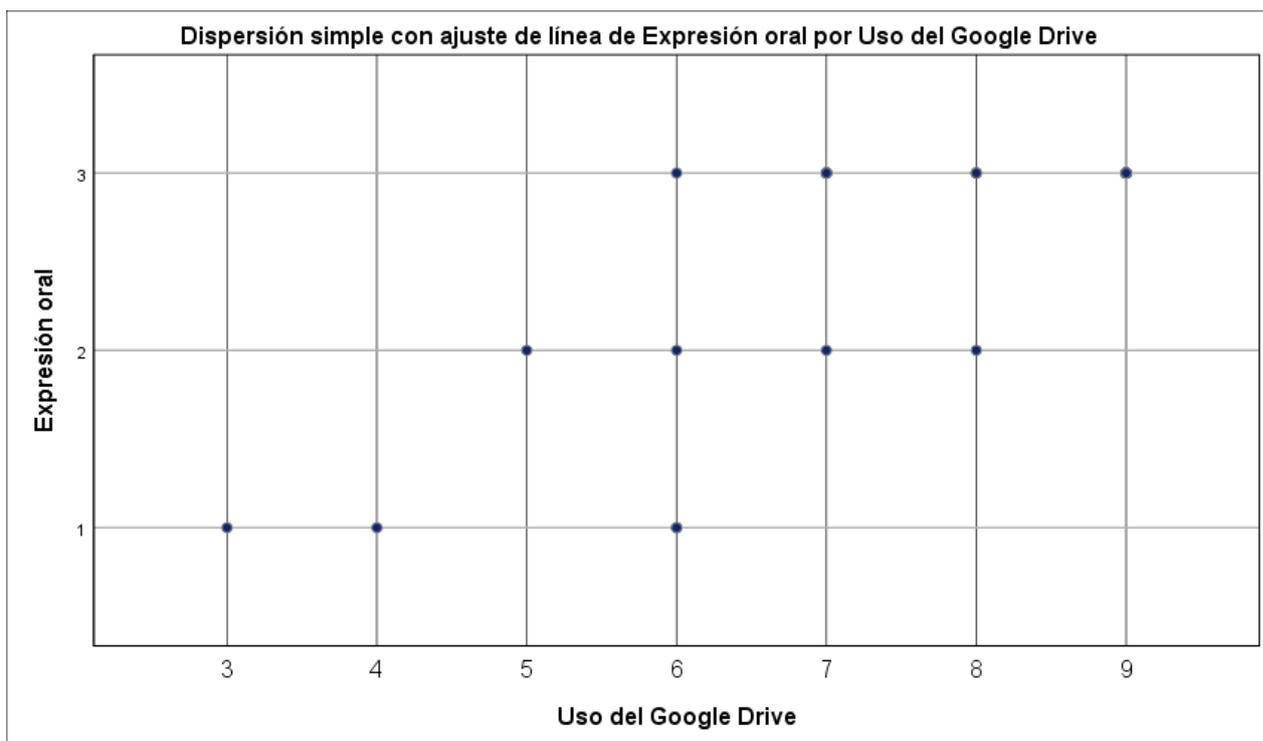


Figura 10. Dispersión simple de la dimensión expresión oral y uso de google drive  
 En la figura 10 se presenta los puntos de dispersión simple de la correlación positiva entre la dimensión expresión oral y el uso de google drive.

**Prueba de hipótesis específica 2**

Ha: El uso de Google Drive influye significativamente en la comprensión de textos durante el aprendizaje del idioma ingles en alumnos de 3er año D del colegio Santa María Marianistas – Lima 2019.

Ho: El uso de Google Drive no influye significativamente en la comprensión de textos durante el aprendizaje del idioma ingles en alumnos de 3er año D del colegio Santa María Marianistas – Lima 2019.

**Tabla 28.** Resultados de la prueba de normalidad y prueba de hipótesis para la correlación entre Comprensión de texto y el uso de Google Drive.

| Variables correlacionadas | Prueba de normalidad |            | Prueba de hipótesis |            |
|---------------------------|----------------------|------------|---------------------|------------|
|                           | Shapiro-Wilk         | $p$ -valor | Rho de Spearman     | $p$ -valor |
| Comprensión de texto      | 0,663                | 0,000      | 0,803**             | 0,000      |
| Uso de Google             | 0,826                | 0,000      |                     |            |

N = 30

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

\* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 28 se ha realizado la prueba de normalidad con el estadístico Shapiro–Wilk debido a que la muestra es pequeña ( $n = 30$ ) para la dimensión *Comprensión de texto* y la variable *uso de google drive*, dando como resultado en ambos casos que no provienen de una población normal ( $p < 0,05$ ), por lo que se ha realizado la prueba de rho de Spearman siendo este el valor de rho = 0,803, el cual revela una buena correlación positiva con una significancia de  $p$ -valor = 0,000 < 0,05.

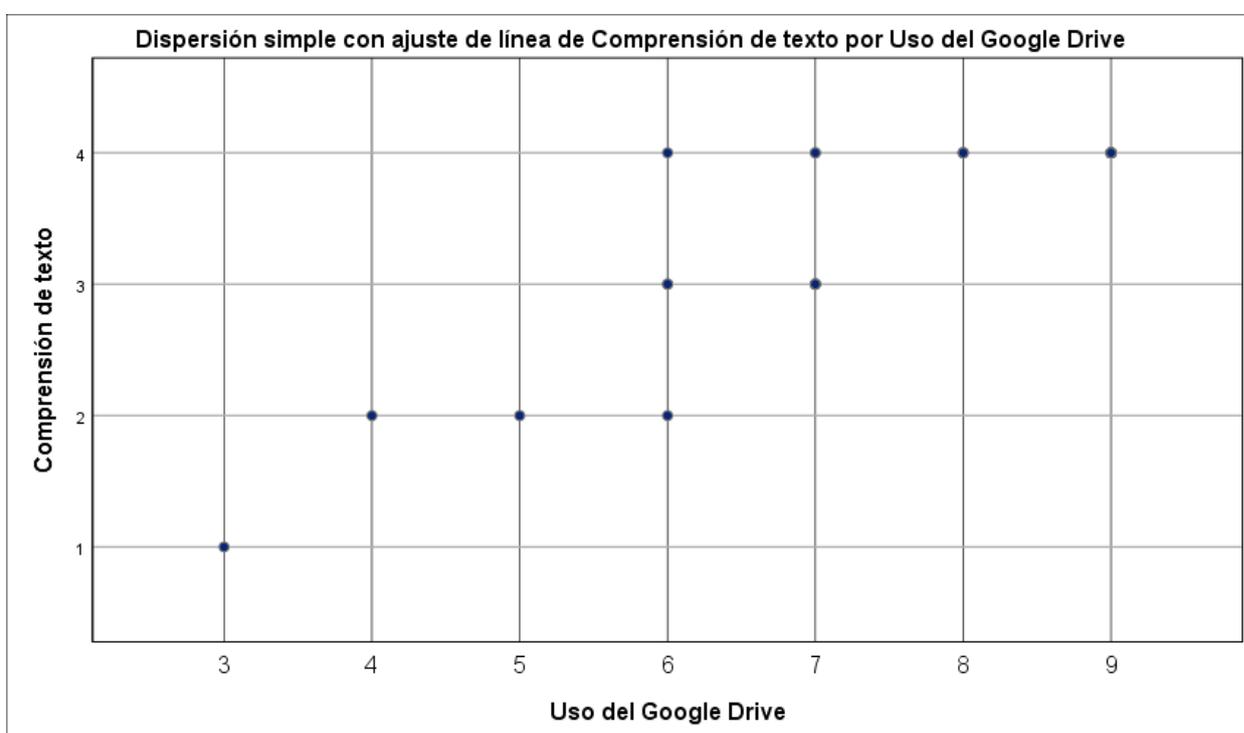


Figura 11. Dispersión simple de la comprensión de texto y uso de google drive  
 En la figura 11 se presenta los puntos de dispersión simple de la correlación positiva entre la dimensión comprensión de texto y el uso de google drive.

### Prueba de hipótesis específica 3

Ha: La herramienta Google Drive influye significativamente en la producción de textos durante el aprendizaje del idioma ingles en alumnos de 3er año D del colegio Santa María Marianistas – Lima 2019.

Ho: La herramienta Google Drive no influye significativamente en la producción de textos durante el aprendizaje del idioma ingles en alumnos de 3er año D del colegio Santa María Marianistas – Lima 2019.

**Tabla 29.** Resultados de la prueba de normalidad y prueba de hipótesis para la correlación entre Producción de texto y el uso de Google Drive.

| Variables correlacionadas | Prueba de normalidad |         | Prueba de hipótesis |         |
|---------------------------|----------------------|---------|---------------------|---------|
|                           | Shapiro-Wilk         | p-valor | Rho de Spearman     | p-valor |
| Producción de texto       | 0,681                | 0,000   | 0,830**             | 0,000   |
| Uso de Google             | 0,826                | 0,000   |                     |         |

N = 30

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 29 se ha realizado la prueba de normalidad con el estadístico Shapiro–Wilk debido a que la muestra es pequeña (n = 30) para la dimensión *Producción de texto* y la variable *uso de google drive*, dando como resultado en ambos casos que no provienen de una población normal ( $p < 0,05$ ), por lo que se ha realizado la

prueba de rho de Spearman siendo este el valor de  $\rho = 0,830$ , el cual revela una buena correlación positiva con una significancia de  $p\text{-valor} = 0,000 < 0,05$ .

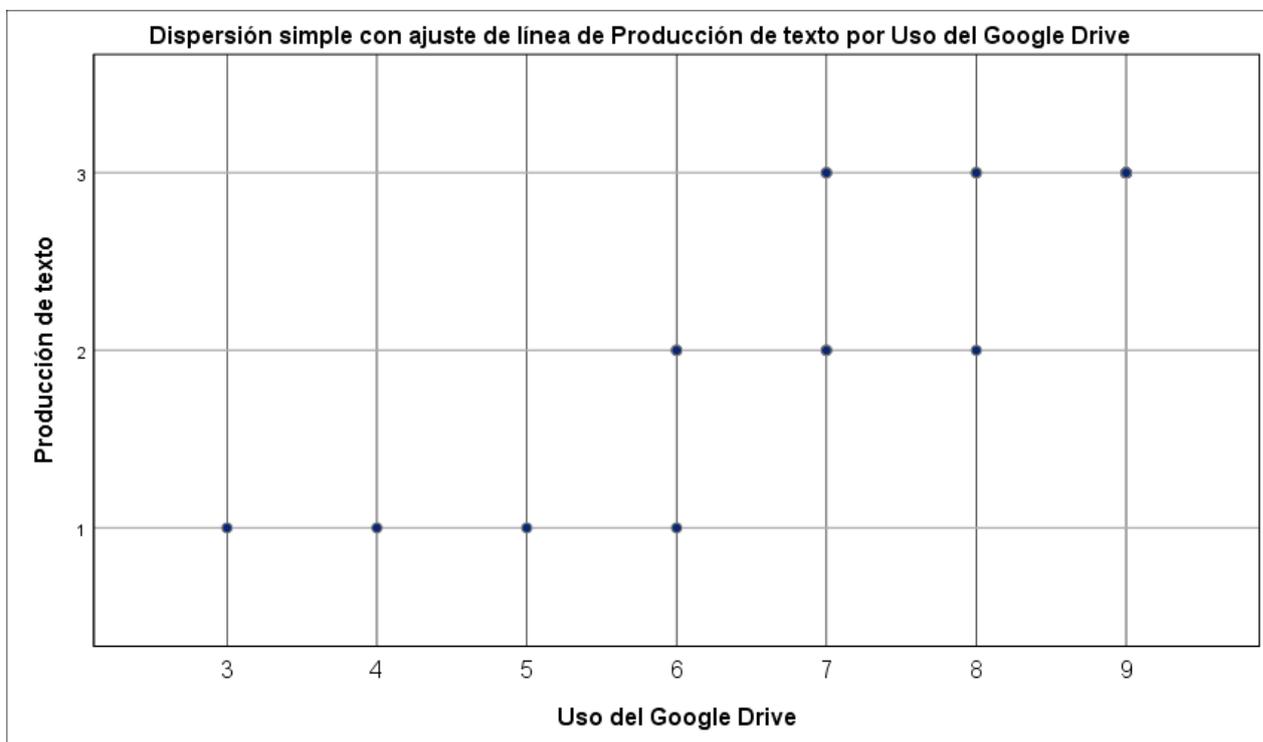


Figura 12. Dispersión simple de la producción de texto y uso de google drive

En la figura 12 se presenta los puntos de dispersión simple de la alta correlación positiva entre la dimensión comprensión de texto y el uso de google drive.

## CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

El análisis, interpretación y discusión de los resultados del estudio realizado sobre la hipótesis general, donde la variable independiente el uso de la herramienta google drive influye en la variable dependiente aprendizaje del idioma inglés, donde los hallazgos son: se realizó la prueba de rho de Spearman siendo este el valor de  $\rho = 0,954$ , el cual revela una alta correlación positiva con una significancia de p-valor =  $0,000 < 0,05$ .

El estudio de Huzco y Romero (2018) confirmaron que el uso de las herramientas de Google Apps, Google Classroom y Google Drive mejoran significativamente el aprendizaje colaborativo en las alumnas del quinto grado de la Institución Educativa CNI N° 31 - 76 - Nuestra Señora del Carmen – Yanacancha, en la percepción de las alumnas la tendencia mayoritaria es que el 88% consideran de nivel alto la influencia en el aprendizaje colaborativo; según el post test los resultados muestran que el nivel de significancia  $p = ,172$  mayor que  $0,05$  ( $p > \alpha$ ) y  $Z = -1,385$  mayor que  $-1,96$  (punto crítico).

El estudio de Ordoño, Vilca y palacios (2016) sobre el “uso educativo del google drive, el entorno virtual edmodo y las actitudes de los nativos digitales del vi ciclo en la institución educativa técnica Carlos Alberto Velásquez - Ilo, 2016”, concluye

que el uso de Google Drive y Edmodo en sus actividades son favorables para el aprendizaje de los alumnos ya que las actitudes son “casi siempre” favorables en el 33% tienen preferencia tecnológica, el 35% tienen preferencias en las actividades académicas, nuestro logro es diferente porque se solo se administró el uso de google drive en cambio ellos administraron Google drive y entorno virtual edmodo.

El estudio de Villanueva (2018) sobre Uso de Google Drive y su relación con el trabajo colaborativo de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, filial Espinar 2017, concluye que entre el uso de Google Drive y el trabajo colaborativo de los estudiantes existe relación moderada a baja a 0,043.

Cahuana (2018) Tesis titulada Uso de Google Drive en el aprendizaje de EPT Computación en estudiantes de sexto ciclo, I.E. Dora Mayer Bellavista, 2018 – Callao, Perú; Este trabajo pudo evidenciar como conclusiones que Google Drive influye en el aprendizaje de EPT computación en los alumnos de sexto ciclo de la I.E. Dora Mayer 2018. A su vez, se concluye que el uso de Google drive influye de manera significativa en la gestión de archivos, trabajo colaborativo y que a su vez existe un aprendizaje significativo en los escolares, porque se encontró un R cuadrado de 0,984 y una Sig = 0,000, es decir, el uso de google drive influye en el aprendizaje de EPT computación en estudiantes de la institución educativa Dora Mayer, 2018.

Barrios y Casadei (2014) en la investigación publicada en la revista de tecnología de información y comunicación en educación titulada “Promoviendo el uso de Google Drive como herramienta de trabajo colaborativo en la nube para estudiantes del curso de Manejo de Software I para estudiantes de Ingeniera en Barquisimeto”,

Venezuela. El uso de la herramienta permitió establecer la integración de los estudiantes en términos de trabajo colaborativo, al poder editar, ilustrar, modificar y aportar, creando documentos transparentes, de fácil seguimiento durante su construcción, por lo tanto el uso de google drive en la nube inducen al incremento de las capacidades de relación entre los miembros del grupo, al generarse el intercambio de puntos de vista, la activación de la productividad, participación, la comunicación y la creatividad, además propician la organización, planificación y sincronización de las actividades entre los estudiantes. En tal sentido, la tendencia es tener estudiantes con un funcionamiento cada vez más constructivo, participativo y colaborativo.

Moreno y Hermel (2013) Tesis titulada Metodología para el uso de Google Drive en la elaboración de proyectos de grado en la enseñanza educativa. En el Ecuador gran número de docentes y estudiantes hacen uso de la red social, en este contexto se aprovecha el uso de la herramienta Google drive como una red social vertical de tipo profesional en la que se establece el criterio de relación de los miembros por propósitos educativos, y en función del sujeto se clasificaría dentro de las redes sociales de contenido pues los documentos que se comparten en ella están a disposición de los miembros del equipo quienes no necesariamente durante sus estudios fueron compañeros de aula.

En las influencias del uso de Google drive en la comprensión de textos, en la expresión oral y en la producción de textos como dimensiones del aprendizaje del idioma inglés no existen coincidencias con los antecedentes de investigación considerados en el estudio.

## CONCLUSIONES

Del análisis, interpretación de los datos y resultados determinamos las conclusiones siguientes:

### **Primera.**

Se determinó que el uso de google drive influye significativamente en el aprendizaje del idioma inglés, a partir de los hallazgos son: se realizó la prueba de Rho de Spearman siendo el valor de  $\rho = 0,954$ , el cual revela una excelente o alta correlación positiva con una significancia de  $p\text{-valor} = 0,000 < 0,05$ .

### **Segunda.**

Se determinó que el uso de google drive influye en la expresión oral del idioma inglés, a través de la prueba de Rho de Spearman que indica se ha realizado la prueba de rho de Spearman siendo este el valor de  $\rho = 0,707$ , el cual revela una regular correlación positiva con una significancia de  $p\text{-valor} = 0,000 < 0,05$ .

### **Tercera.**

Se estableció que el uso de google drive influye significativamente en la comprensión de textos del idioma inglés, según la prueba de Rho de Spearman que indica el valor de  $\rho = 0,803$ , el cual revela una buena correlación positiva con una significancia de  $p\text{-valor} = 0,000 < 0,05$ .

### **Cuarta.**

Se determinó que el uso de google drive influye en la producción de textos del idioma inglés, según la prueba de Rho de Spearman que indica: el valor de  $\rho = 0,830$ , el cual revela una buen correlación positiva con una significancia de  $p\text{-valor} = 0,000 < 0,05$ .

## RECOMENDACIONES

### **Primera.**

Se recomienda a todos los docentes del colegio Santa María Marianistas promover el uso de google drive en el aprendizaje de las diferentes áreas del currículo de educación básica regular.

### **Segunda.**

Se recomienda a los docentes del idioma inglés de todos los grados del colegio Santa María Marianistas, promover el uso de google drive para el logro de la competencia de expresión oral en el idioma inglés.

### **Tercera.**

Se recomienda a los docentes del idioma inglés de todos los grados del colegio Santa María Marianistas, promover el uso de google drive para el logro de la competencia de comprensión de textos en el idioma inglés.

### **Cuarta.**

Se recomienda a los docentes del idioma inglés de todos los grados del colegio Santa María Marianistas, promover el uso de google drive para el logro de la competencia de producción de textos en el idioma inglés.

## FUENTES DE INFORMACIÓN

- Ajello, A. M. (2003). *La motivación para aprender*. En C. Pontecorvo (Coord), Manual de psicología de la educación. España: Popular.
- Barrios, & Casadei. (2014). *Promoviendo el Uso de Google Drive como herramienta de trabajo colaborativo en la nube para estudiantes de Ingeniería*. Eduweb, 43-56.
- Basulto, H. (2013). *Curso de Redacción Dinámica*. México: Trillas.
- Brown, G., & Yule, G. (1983). *Teaching the Spoken Language*. Cambridge University Press.
- Bruffee, K. (1995). *Sharing our toys: Cooperative learning versus collaborative learning*.
- Cahuana, V. (s.f.). *Uso del Google Drive en el aprendizaje de EPT Computación en estudiantes de sexto ciclo*. Tesis para optar por el grado de Licenciado en Educación Secundaria. Institución Educativa Dora Mayer Bellavista, Lima - Perú.
- Chávez, M., Saltos, M. A., & Saltos-Dueñas, C. (22 de 08 de 2017). *La importancia del aprendizaje y conocimiento del idioma inglés en la enseñanza superior*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6234740.pdf>
- Chiavenato, I. (1994). *Administración de Recursos Humanos*. 5ª edición. McGraw Hill.
- Cienfuegos, N., Larenas, T., & Torres, D. (6 de 9 de 2013). *Google Drive y Almacenamiento en Nubes Virtuales*. Universidad Técnica Federico Santa María, Valparaíso - Chile. Recuperado de <http://profesores.elo.utfsm.cl/~agv/elo322/1s13/project/reports/Google%20Drive.pdf>
- Gobierno de Canarias. (2014). *Ciudadanía digital: uso seguro y responsable de las TIC*. Recuperado de

[http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/contenidosdigitales/FormacionTIC/cdtic2014/pdf/03co\\_00.pdf](http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/contenidosdigitales/FormacionTIC/cdtic2014/pdf/03co_00.pdf)

Harmer, J. (2007). *The practice of English Language Teaching*. Cuarta Edición. Pearson Longman.

Hernández, R. y Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. 1ª ed. México: Mc Graw Hill Education.

Huzco, J. S. y Romero, M. F. (2018). *Aplicación de las herramientas de Google Apps (Google Classroom y Google Drive) para el aprendizaje colaborativo de las alumnas de quinto año*. Tesis para optar por el grado de Licenciado en Educación. Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen, Pasco - Perú.

Jaimechango. (2009). *Importancia del inglés en la educación*. Recuperado de <https://es.slideshare.net/jaimechango/importancia-del-ingles-en-la-educacion>

López de la Madrid, M. (2007). *Uso de las TIC en educación superior de México. Un estudio de caso*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=688/68800706>

Luperdi, F. (2018). *Dominio del inglés y el uso de tics como estrategias de enseñanza en el aprendizaje del idioma inglés en universitarios*. Tesis para optar por el Grado de Doctora en Educación. Universidad Cesar Vallejo, Lima - Perú.

Martínez, J. (2008). *Innovar en Educación*. Recuperado de <https://innovemos.wordpress.com/2008/03/03/la-teoria-del-aprendizaje-y-desarrollo-de-vygotsky/>

Martínez, P. (2010). *Impacto de las Tic en la Educación: Ventajas y Desventajas*. Recuperado de <https://sites.google.com/site/psicoinforma05/tipos-de-re/ventajas-y-desventajas-de-su-uso?tmpl=%2Fsystem%2Fapp%2Ftemplates%2Fprint%2F&showPrintDialog=1>

- Millán, B. (s.f.). *Las TIC como medio de aprendizaje del inglés y de su expresión oral*. Trabajo de fin de grado. Universidad de Valladolid, Valladolid - España.
- Ministerio de Educación. (2019). Minedu. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/ingles-puertas-al-mundo/>
- Moreno, R. (2013). *Metodología para el uso de Google Drive en la elaboración de proyectos de grado en la enseñanza educativa*. Tesis para optar por el grado de Magister en Docencia de las Ciencias Informáticas. Universidad Regional Autónoma de los Andes, Ambato - Ecuador.
- Naranjo, M. L. (2009). *Motivación: Perspectivas Teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo*. Revista Educación, 19.
- Orozco, L. (12 de 05 de 2014). *Herramientas de Google Drive*. Recuperado de Slideshare: <https://es.slideshare.net/leidyorozco777/herramientas-de-google-drive-34594486>
- Ortiz. (24 de 12 de 2013). *La importancia del idioma inglés en la educación*. Recuperado de <https://www.elnuevodiario.com.ni/desde-la-u/305910-importancia-idioma-ingles-educacion/>
- Piaget, Bruner, Vigotsky. (s.f.). Recuperado de [http://online.aliat.edu.mx/adistancia/TeorContemEduc/U4/lecturas/TEXTO%202%20SEM%204\\_PIAGET%20BRUNER%20VIGOTSKY.pdf](http://online.aliat.edu.mx/adistancia/TeorContemEduc/U4/lecturas/TEXTO%202%20SEM%204_PIAGET%20BRUNER%20VIGOTSKY.pdf)
- Privateacher. (21 de 05 de 2015). *Origen e Historia del Idioma Ingles*. Recuperado de <http://www.privateacher.edu.pe/blog/?p=47>
- Rojas, P. (2013). *Reforzando el aprendizaje del idioma inglés en el aula con el apoyo y uso de las TIC*. Tesis para optar por el grado de Master en Tecnología Educativa. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Pachuca de Soto, Hidalgo - México.
- Rosales, L., Gómez, L., & Sáez, K. (2017). Scielo. Recuperado de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052017000100019](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052017000100019)

- Rosario, J. (2006). *Tic: Su uso como Herramienta para el Fortalecimiento y el Desarrollo de la Educación Virtual*. Recuperado de Observatorio para la CiberSociedad: <https://ddd.uab.cat/pub/dim/16993748n8/16993748n8a6.pdf>
- Ryte Wiki. (2019). Recuperado de [https://es.ryte.com/wiki/Google\\_Inc](https://es.ryte.com/wiki/Google_Inc).
- Saborio, A. (2019). *Psicología - Online*. Recuperado de <https://www.psicologia-online.com/teorias-del-aprendizaje-segun-bruner-2605.html>
- Santrock, J. (2002). *Psicología de la educación*. Mexico: Mc Graw-Hill.
- Scrivener, J. (2005). *Learning Teaching II Second Edition*. Towns Road - Oxford: Macmillan Education.
- Servián, F. (2019). *Piaget y su teoría sobre el aprendizaje*. Recuperado de La mente es maravilla: <https://lamenteesmaravillosa.com/piaget-y-su-teoria-sobre-el-aprendizaje/>
- Sociología de la empresa. (2009). *El ciclo motivacional*. Recuperado de <https://sociologiaempresa09.wordpress.com/2009/11/09/el-ciclo-motivacional/>
- UNESCO. (2017). Recuperado de <http://www.unesco.org/new/es/havana/areas-of-action/education/tic-en-la-educacion/>
- Universidades y Sostenibilidad del Gobierno de Canarias. (2014). Ciudadanía digital: uso seguro y responsable de las TIC*. Recuperado de [http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/contenidosdigitales/FormacionTIC/cdtic2014/pdf/03co\\_00.pdf](http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/contenidosdigitales/FormacionTIC/cdtic2014/pdf/03co_00.pdf)
- Vilca, O. &. (s.f.). *Uso Educativo del Google Drive, el entorno virtual Edmodo y las actitudes de los nativos digitales del VI ciclo*. . Tesis para optar por el grado de Maestro en Educación con Mención en Gestión de los Entornos Virtuales para el Aprendizaje. Institución Educativa Técnica Carlos Alberto Velásquez, Ilo - Perú.
- Villanueva, H. (s.f.). *Uso de Google Drive y su relación con el trabajo colaborativo de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación*. Tesis para optar por el grado de Maestro en Educación con Mención en Docencia

Universitaria e Investigación Pedagógica. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Chimbote - Perú.

Vivaldi, M. (S/F). *Curso de Redacción: Teoría y Práctica de la Composición y del Estilo*. México: Prisma.

Zavala, R. (1997). *El libro y sus orillas*. México: UNAM.

## ANEXO 1- MATRIZ DE CONSISTENCIA

| TÍTULO: Google Drive y el aprendizaje del idioma Ingles en alumnos de tercer año del grado D del colegio Santa María Marianistas – Lima 2019   |   |  |  |   |  |   |
|--|---|--|--|---|--|---|
| Problemas de Investigación   | Objetivos   | Hipótesis  | Variables  | Dimensiones   | Indicadores  | Metodología   |
| <p><b><u>Problema General:</u></b></p> <p>-¿Cuál es la influencia de Google Drive en el aprendizaje del idioma Ingles en alumnos de 3er año D del colegio Santa María Marianistas – Lima 2019?</p>   | <p><b><u>Objetivo General:</u></b></p> <p>-Determinar la influencia de Google Drive en el aprendizaje del idioma Ingles en alumnos de 3er año D del colegio Santa María Marianistas – Lima 2019.</p>  | <p><b><u>Hipótesis general:</u></b></p> <p>-La herramienta Google Drive influye significativamente en el aprendizaje del idioma ingles en alumnos de 3er año D del colegio Santa María Marianistas – Lima 2019.</p>  | <p><b><u>Variable Independiente</u></b><br/>: Google Drive</p> <p>E</p>      | <p>Documentos de Google (Google Docs)</p> <p>Formularios de Google ( Google Forms)</p> <p>Presentaciones de Google (Slides)</p> | <p>A-Creación de documentos<br/>A-Dar formato a los documentos</p> <p>B-Creación de formularios de Google<br/>B-Realización y uso de Formularios</p> <p>C-Creación de presentaciones<br/>C-Selección de diseños<br/>C-Uso de animaciones</p>   | <p><b>1.-Tipo de Investigación:</b> Básica</p> <p><b>2.-Nivel de Investigación:</b> Descriptivo</p> <p><b>3.-Método:</b> No experimental</p> <p><b>4.-Enfoque:</b> Cuantitativo</p>   |
| <p><b><u>Problemas Específicos:</u></b></p> <p>¿Cuál es la influencia de Google Drive en la expresión oral para el aprendizaje del idioma ingles en alumnos de 3er año D del colegio Santa María Marianistas – Lima 2019?</p> <p>¿Cuál es la influencia de Google Drive en la comprensión de textos durante el aprendizaje del idioma ingles en alumnos de 3er año D del colegio Santa María Marianistas – Lima 2019?</p> <p>¿Cuál es la influencia de Google Drive en la producción</p> | <p><b><u>Objetivos Específicos:</u></b></p> <p>-Determinar la influencia de Google Drive en la expresión oral para el aprendizaje del idioma ingles en alumnos del 3er año D del colegio Santa María Marianistas – Lima 2019</p> <p>-Establecer la influencia de Google Drive en la comprensión de textos durante el aprendizaje del idioma ingles en alumnos de 3er año D del colegio Santa María Marianistas – Lima 2019.</p> | <p><b><u>Hipótesis Específicas:</u></b></p> <p>-El uso de Google Drive influye significativamente en la expresión oral para el aprendizaje del idioma ingles en alumnos de 3er año D del colegio Santa María Marianistas – Lima 2019.</p> <p>-El uso de Google Drive influye significativamente en la comprensión de textos durante el aprendizaje del idioma ingles en alumnos de 3er año D del colegio Santa María Marianistas – Lima 2019.</p> <p>-La herramienta Google Drive influye significativamente en la</p> | <p><b><u>Variable Dependiente:</u></b><br/>Aprendizaje del idioma Ingles</p> | <p>Expresión Oral</p> <p>Comprensión de textos</p> <p>Producción de textos</p>  | <p>A.-Describe en ingles oralmente<br/>A.- Utiliza la entonación y pronunciación adecuada<br/>A.- Utiliza la gramática y vocabulario del tema al momento de expresarse</p> <p>B.-Comprensión literal<br/>B.-Comprensión inferencial<br/>B.-Comprensión criterial (opinión)</p> <p>C.-Redacta una ensayo en inglés utilizando la gramática adecuada y siguiendo las</p> | <p><b>5.-Población:</b> Alumnos de 3er año D de Secundaria del Colegio Santa María Marianistas.</p> <p><b>6.- Muestra:</b> 30 alumnos de 3er año D de Secundaria. (Muestra Censal/Grupo Intacto)</p> <p><b>7.-Técnica de Recolección de Datos:</b> - Cuestionario</p> |

|   |   |  |  |  |                          |  |
|---|---|--|--|--|--------------------------|--|
| de textos durante el aprendizaje del idioma ingles en alumnos de 3er año D del colegio Santa María Marianistas – Lima 2019? | -Determinar la influencia de Google Drive en la producción de textos durante el aprendizaje del idioma ingles en alumnos de 3er año D del colegio Santa María Marianistas – Lima 2019 | producción de textos durante el aprendizaje del idioma ingles en alumnos de 3er año D del colegio Santa María Marianistas – Lima 2019. |  |  | instrucciones asignadas. |  |
|---|---|--|--|--|--------------------------|--|

**ANEXO 2 – INSTRUMENTOS**  
**Cuestionario Acerca del Uso de Google Drive**

Nombre y Apellido: \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Estimado Alumno:

El presente cuestionario tiene como finalidad evaluar el uso de la herramienta Google Drive.

**Nota:** No existe respuesta mala, todas las respuestas son valiosas, por lo tanto, solicitamos que sea lo más sincero posible y no deje de contestar ninguna de las preguntas planteadas a continuación.

Marque con una **X** su respuesta.

| Ítems   | Si | No |
|---|----|----|
| <b><u>Dimensión: Documentos de Google ( Docs)</u></b>                         |    |    |
| 1. ¿Utilizas el Google Drive para crear documentos?                           |    |    |
| 2. ¿Le da formato a los documentos de Google?                                 |    |    |
| 3. ¿Comparte documentos mediante el uso de Google Documents?                  |    |    |
| <b><u>Dimensión: Formularios de Google (Forms)</u></b>                        |    |    |
| 4. ¿Crea formularios de Google?   |    |    |
| 5. ¿Utiliza formularios de Google?  |    |    |
| 6. ¿Conoce las funciones de los formularios de Google?                        |    |    |
| <b><u>Dimensión: Presentaciones (Slides)</u></b>                              |    |    |
| 7. ¿Utiliza Google Slides para crear presentaciones?                          |    |    |
| 8. ¿Utiliza diseños para las presentaciones mediante el uso de Google Slides? |    |    |
| 9. ¿Realiza animaciones en las presentaciones de Google Slides?               |    |    |

Muchas Gracias

## Cuestionario Acerca del Dominio del Idioma Ingles

Nombre y Apellido: \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Estimado Alumno:

El presente cuestionario tiene como finalidad conocer el aprendizaje del idioma inglés.

**Nota:** No existe respuesta mala, todas las respuestas son valiosas, por lo tanto, solicitamos que sea lo más sincero posible y no deje de contestar ninguna de las preguntas planteadas a continuación.

Marque con una **X** su respuesta.

| Ítems   | Si | No |
|---|----|----|
| <b>Dimensión: Expresión Oral</b>  |    |    |
| 1. ¿Sabe expresarse en ingles de una manera adecuada, con buena pronunciación y entonación? |    |    |
| 2. ¿Utiliza un vocabulario adecuado al momento de expresarte en inglés?                     |    |    |
| 3. ¿Utiliza gramática adecuada al momento de expresarte en inglés?                          |    |    |
| <b>Dimensión: Comprensión de textos</b>   |    |    |
| 4. ¿Comprende los textos que lees en inglés?  |    |    |
| 5. ¿Diferencia las ideas principales y secundarias en un texto en inglés?                   |    |    |
| 6. ¿Comprende literalmente los textos en inglés?  |    |    |
| 7. ¿Reconoce la opinión del autor en textos en inglés?                                      |    |    |
| <b>Dimensión: Producción de textos</b>  |    |    |
| 8. ¿Utiliza adecuadamente la gramática al redactar textos en inglés?                        |    |    |
| 9. ¿Organizas sus ideas (principales – secundarias) antes de redactar un texto en inglés?   |    |    |
| 10. ¿Realiza una revisión final del texto antes de presentarlo?                             |    |    |

Muchas Gracias

### **ANEXO 3 - PLANIFICACIÓN DE CLASES**

En el presente documento se podrá visualizar las planificaciones de clases del curso de inglés de los alumnos de 3er año de secundaria del Colegio Santa María Marianistas. El objetivo de las planificaciones es poder desarrollar el curso de la manera regular pero con la salvedad que durante el progreso del curso, se utilice la herramienta Google Drive.

Al utilizar la herramienta Google Drive los alumnos en primer lugar podrán aprender una herramienta TIC nueva, la cual les permitirá desarrollar el curso de inglés de una forma más dinámica y es posible que influya de manera significativa en su aprendizaje del nuevo idioma.

El docente del curso, a lo largo de las sesiones de clases, desarrollara el curso de la manera habitual con la salvedad que utilizara las herramientas de Google Drive (previa explicación de la utilización) para las actividades de clases, como lo son:

- Exposiciones / Expresión Oral ( Mediante la herramienta de Google Slide)
- Ensayos / Producción Escrita (Mediante la herramienta de Google Docs)
- Lecturas / Comprensión de Textos ( Mediante la herramienta de Google Forms)

1.- Herramientas a utilizar:

- Google Drive
- Gmail ( Correo electrónico)
- Google Docs (Documento de Google)
- Google Slides (Presentaciones de Google)
- Google Forms (Formularios de Google)

2.- Número de horas:

- 8 horas de clases (45 minutos por clase) durante 4 semanas
- Después de las horas de enseñanza del curso regular se pasara a la evaluación mediante los instrumentos. (Semana 5)

En la siguiente tabla podremos encontrar los links en los cuales los alumnos podrán ingresar y ser evaluados en las distintas dimensiones:

| <u>Producción Oral</u>  | <u>Comprensión lectora</u>  | <u>Producción Escrita</u>   |
|---|---|---|
| <a href="https://docs.google.com/presentation/d/1XQFyHEgYTtFMmoa5gBiyxTOM2SX8HqryGrkdIBdfczo/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/presentation/d/1XQFyHEgYTtFMmoa5gBiyxTOM2SX8HqryGrkdIBdfczo/edit?usp=sharing</a> | <a href="https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfPgFXkFdyV71LM4owHakTtS4UpvRPs5oMmX4DF6vVnQsvdyw/viewform?usp=sf_link">https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfPgFXkFdyV71LM4owHakTtS4UpvRPs5oMmX4DF6vVnQsvdyw/viewform?usp=sf_link</a> | <a href="https://docs.google.com/document/d/1NWNLJ4mpEIXGt45vvzcp9wZ8o_LXOBhpHzj8cvARRs/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/document/d/1NWNLJ4mpEIXGt45vvzcp9wZ8o_LXOBhpHzj8cvARRs/edit?usp=sharing</a> |

3.- Población: 30 alumnos de 3er año D de secundaria del Colegio Santa María Marianistas

Lesson Plan N°1 (Semana 1)

Profesor: **Víctor Paredes**

Nivel: **3er año de Secundaria**

Fecha: Semana del 14 al 18 de Octubre

Duración: 2 clases pedagógicas de 45 minutos cada una

Objetivo: **Al finalizar estas sesiones de clases, el alumno tendrá conocimientos acerca del tema de la unidad 4 (“Fame”) el cual conlleva a debatir en clases acerca de diversos temas relacionados al tema. Por otro lado, el alumno tendrá conocimientos acerca de cómo utilizar “Google Documents”, sus usos y funciones.**

Inicio de clases:

1. **Oración Inicial**
2. **Se les indica a los alumnos lo que se va a realizar durante la clase de hoy y los materiales que utilizaremos en clases.**

Conocimientos Previos:

1. **En primer lugar el docente explica en clases mediante un Google Slide algunas frases hechas por famosos relacionadas al tema de la fama:**  
<https://docs.google.com/presentation/d/16yUvHO-BIIQNwDipQzncOLhviRiaoHby6prIkRCeshc/edit?usp=sharing>
2. **A su vez, los alumnos observaran dos videos relacionados al tema de FAMA con el fin de debatir e intercambiar ideas en clases.**  
[-https://www.youtube.com/watch?v=0MvOvZWN23M](https://www.youtube.com/watch?v=0MvOvZWN23M)  
[-https://www.youtube.com/watch?v=zYDKCx4hSQQ](https://www.youtube.com/watch?v=zYDKCx4hSQQ)
3. **Desarrollaran las páginas 46 y 47 de su libro de trabajo relacionadas al tema de la Fama.**

Nuevos Conocimientos:

**Recomendación:** Pueden ingresar al siguiente link en el caso tengan la necesidad de utilizar un diccionario en línea.

[www.wordreference.com](http://www.wordreference.com)

**Materiales:**

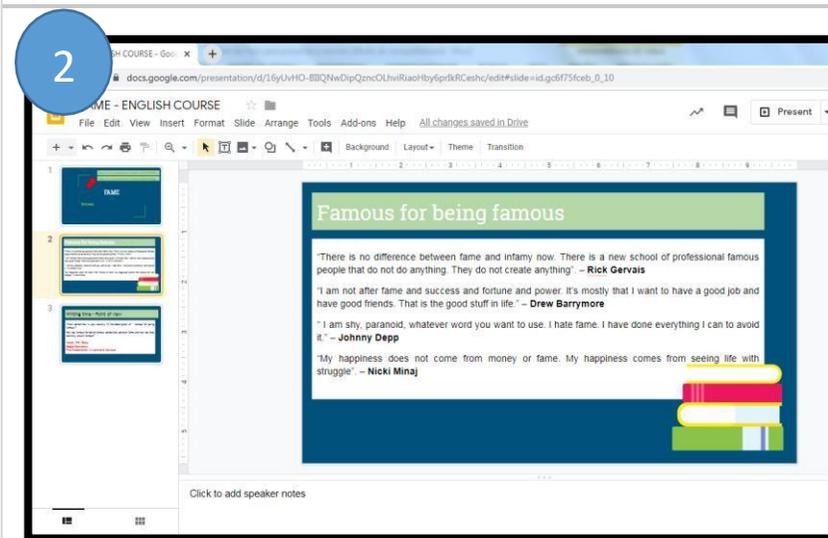
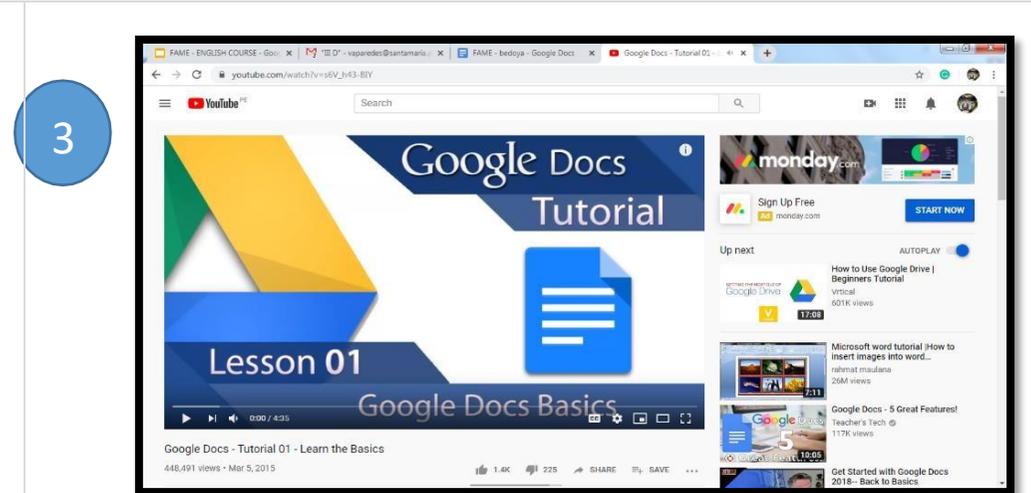
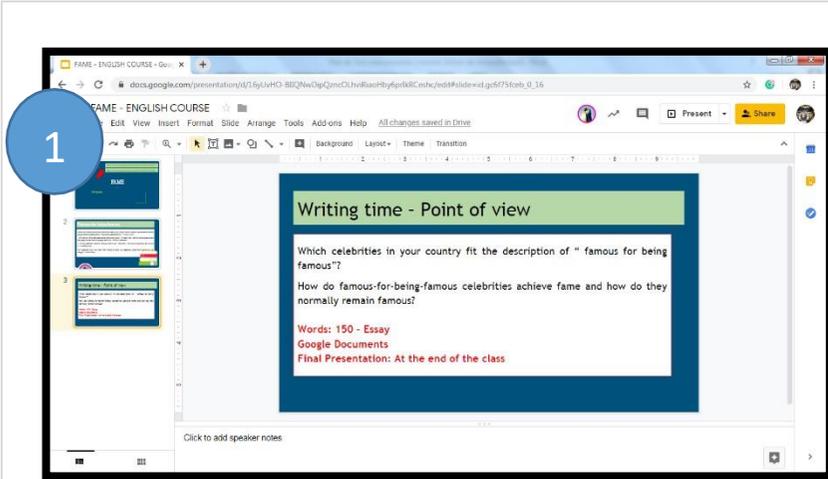
- PC
- Conexión a internet
- Ecran – Proyector
- Google Drive
- Tablets – Laptops – Celulares (Alumnos)

**Evaluación:**

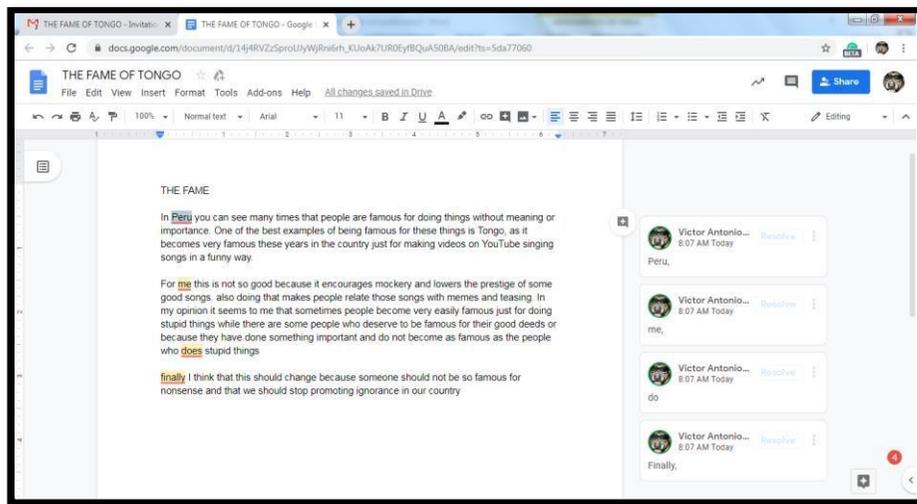
Se evaluara al alumno mediante el uso de **Google Documents**. El alumno debe de redactar un ensayo y compartirlo con el docente para su posterior evaluación.

1. Los alumnos tendrán un tutorial acerca del uso de Google Documents, con el fin de poder utilizarlo en clases en las actividades o evaluaciones en el futuro.
2. El profesor comparte con los alumnos un video instructivo acerca del uso de Google Documents:  
[https://www.youtube.com/watch?v=s6V\\_h43-BIY](https://www.youtube.com/watch?v=s6V_h43-BIY)
3. Después de ver el video, el profesor y los alumnos intercambian ideas acerca del tutorial de Google Documents. Los alumnos resuelven sus dudas con el profesor e intercambian ideas de los usos y funciones
4. El profesor indica a los alumnos las indicaciones relacionadas a la actividad a desarrollar con respecto al tema de “FAMA” mediante el uso de Google Documents.
5. El profesor les recuerda a los alumnos que para ingresar a la evaluación deben de ingresar al link enviado al correo de la institución que cada uno tiene mediante la herramienta de Gmail.
6. El docente muestra en el proyector las indicaciones a seguir en la actividad mediante el uso de Google Drive.  
<https://docs.google.com/presentation/d/16yUvHO-BIIQNwDipQzncOLhviRiaoHby6prIkRCeshc/edit?usp=sharing>
7. Los alumnos empiezan a desarrollar la actividad con el uso de Google Documents y deberán compartir el documento escrito al finalizar la clase.
8. El docente evaluará la actividad y los pasos que han seguido los alumnos durante la actividad.

## Evidencias de la Semana 1:

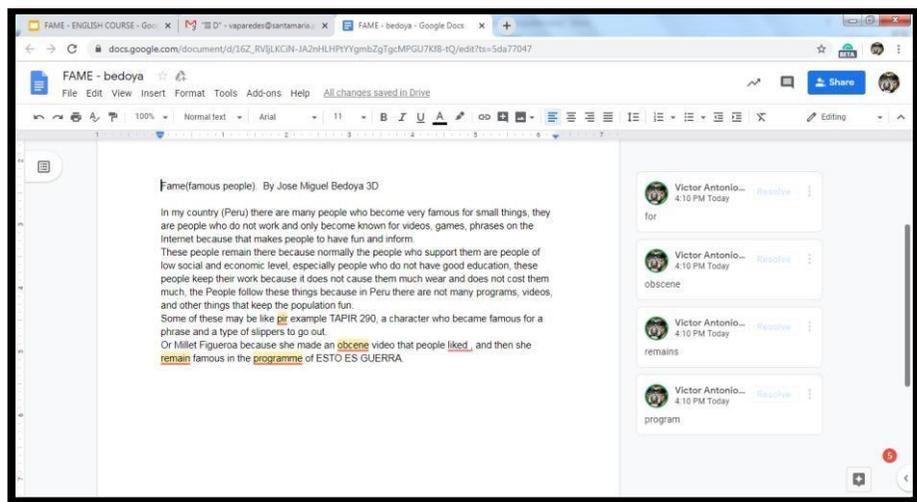


En el cuadro número 1 y 2 se puede apreciar el Google Slide compartido con los alumnos con las instrucciones a realizar al finalizar la explicación del tema referente a la fama. En el número 3 se puede apreciar un screenshot acerca del video que se compartió con los alumnos acerca del uso de Google Docs. Posteriormente, se continuó con el debate e intercambio de ideas acerca del uso de esta herramienta.



Alumno: Alberto Zizold  
 Año: 3ero D

En la imagen de la izquierda se puede apreciar el texto escrito por el alumno en mención. Este texto se escribió previa explicación de la herramienta Google Docs, a su vez, el profesor dio el feedback correspondiente en los errores gramaticales y de formato.



Alumno: José Miguel Bedoya  
 Año: 3ero D

En la imagen de la izquierda se puede apreciar el texto escrito por el alumno en mención. Este texto se escribió previa explicación de la herramienta Google Docs, a su vez, el profesor dio el feedback correspondiente en los errores gramaticales y de formato.

Lesson Plan N°2 (Semana 2)

Profesor: **Víctor Paredes**

Nivel: **3er año de Secundaria**

Fecha: Semana del 21 al 25 de Octubre

Duración: 2 clases pedagógicas de 45 minutos cada una

**Objetivo: Al finalizar estas sesiones de clases, el alumno tendrá conocimientos acerca de cómo la “Ética” es fundamental en todo ambiente de trabajo y hogar. Por otro lado, los alumnos podrán diferenciar entre lo bueno y lo malo debido a las propias investigaciones que ellos realizarán para presentar sus exposiciones. Aprenderán nuevo vocabulario del libro y tendrán más conocimientos acerca de la plataforma de Google Slides (herramienta de Google Drive) la cual les permitirá realizar su exposición en las próximas clases.**

Inicio de clases:

- 1. Oración Inicial**
- 2. Se les indica a los alumnos lo que se va a realizar durante la clase de hoy y los materiales que utilizaremos en clases.**

Conocimientos Previos:

- 1. El profesor presentara el tema de la unidad el cual tiene como título “A fairer World” ( Un mundo justo) en el cual se desarrollan temas relacionados a la ética profesional, violación de ética dentro del trabajo, y presenta diversas lecturas que se trabajaran o se dejaran de tarea a los alumnos.**
- 2. El profesor les presenta a los alumnos un video informativo acerca de la ética y algunas explicaciones extras.**  
[https://docs.google.com/presentation/d/1D0s87iQdUlgSVzkCMjY5zxjb\\_N3bYSwmcsjcw9PyEOs/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/presentation/d/1D0s87iQdUlgSVzkCMjY5zxjb_N3bYSwmcsjcw9PyEOs/edit?usp=sharing)  
[https://www.youtube.com/watch?v=\\_8juebyo\\_Z4](https://www.youtube.com/watch?v=_8juebyo_Z4)

**Recomendación:** Pueden ingresar al siguiente link en el caso tengan la necesidad de utilizar un diccionario en línea.

[www.wordreference.com](http://www.wordreference.com)

**Materiales:**

- PC
- Conexión a internet
- Ecran – Proyector
- Google Drive
- Tablets – Laptops – Celulares (Alumnos)

**Evaluación:**

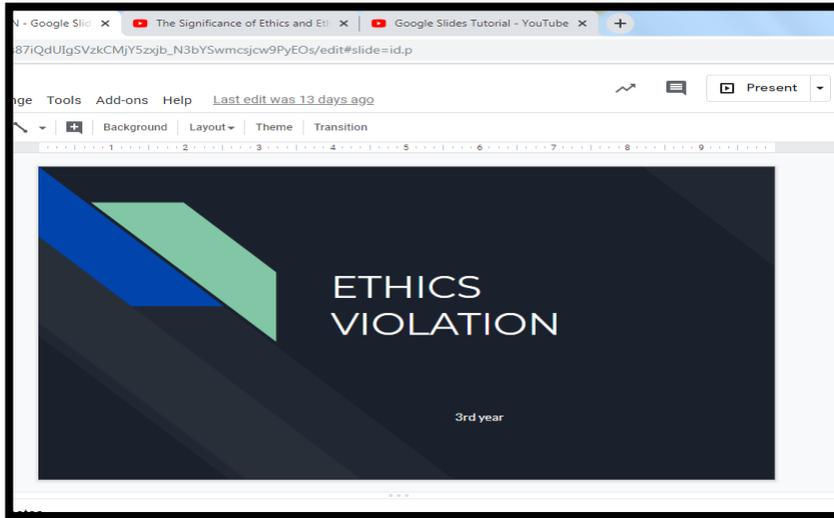
Se evaluara al alumno mediante el uso de **Google Slides**. El alumno debe preparar una exposición relacionada al tema de violación de ética en el ámbito profesional.

3. El profesor explica a los alumnos e intercambia ideas acerca del video y los dirige a la página 42 del libro para poder empezar a trabajar con los ejercicios y lecturas paralelas.

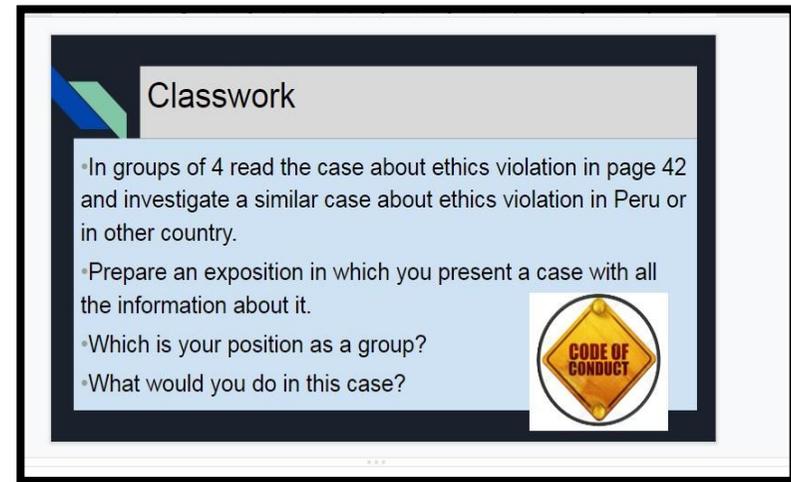
Nuevos Conocimientos:

1. Al finalizar los ejercicios y debates en clases el profesor les explica a los alumnos acerca de la tarea que deben de realizar la cual está relacionada con una exposición. Para eso les muestra las instrucciones en Google Slides.  
[https://docs.google.com/presentation/d/1D0s87iQdUlgSVzkCMjY5zxjb\\_N3bYSwmcsjcw9PyEOs/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/presentation/d/1D0s87iQdUlgSVzkCMjY5zxjb_N3bYSwmcsjcw9PyEOs/edit?usp=sharing)
2. Por otro lado, antes de empezar a realizar la actividad la cual tendrá una posterior exposición de los alumnos en grupos utilizando la herramienta Google Slides, el profesor comparte con ellos un video tutorial acerca del uso de Google Slides:  
[-https://www.youtube.com/watch?v=CAk93Jsc2pM](https://www.youtube.com/watch?v=CAk93Jsc2pM)
3. Después de ver el video, el profesor y los alumnos intercambian ideas acerca del tutorial de Google Slides. Los alumnos resuelven sus dudas con el profesor e intercambian ideas de los usos y funciones.
4. El profesor indica a los alumnos las indicaciones relacionadas a la actividad a desarrollar con respecto al tema de “Ethics Violation” mediante el uso de Google Slides.
5. El profesor les recuerda a los alumnos que para ingresar a la evaluación deben de ingresar al link enviado al correo de la institución que cada uno tiene mediante la herramienta de Gmail.
6. Los alumnos empiezan a desarrollar la actividad con el uso de Google Slides y deberán compartir la presentación.
7. El docente evaluará la actividad y los pasos que han seguido los alumnos durante la actividad.
8. En la siguiente clase, los alumnos realizarán las exposiciones correspondientes de sus trabajos mediante el uso de Google Slides.

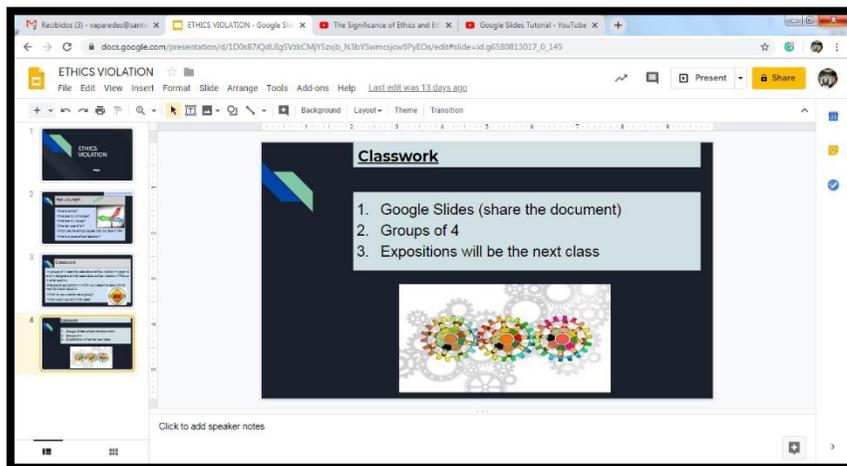
## Evidencias de la Semana 2:



1

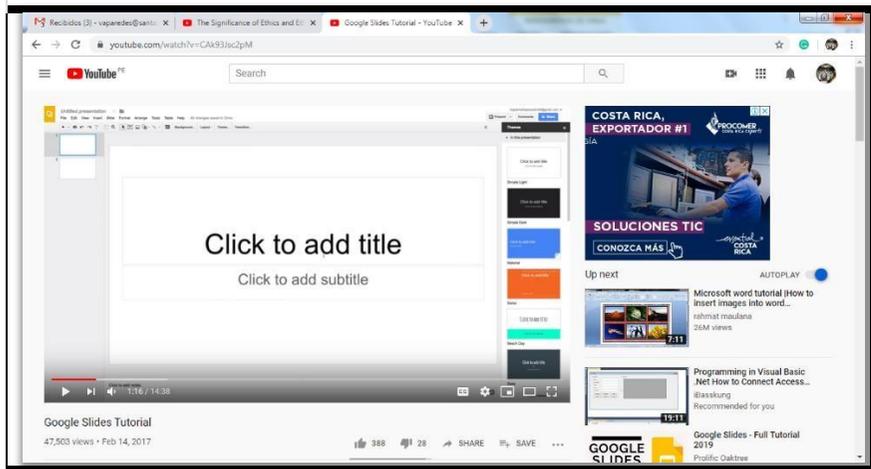


3

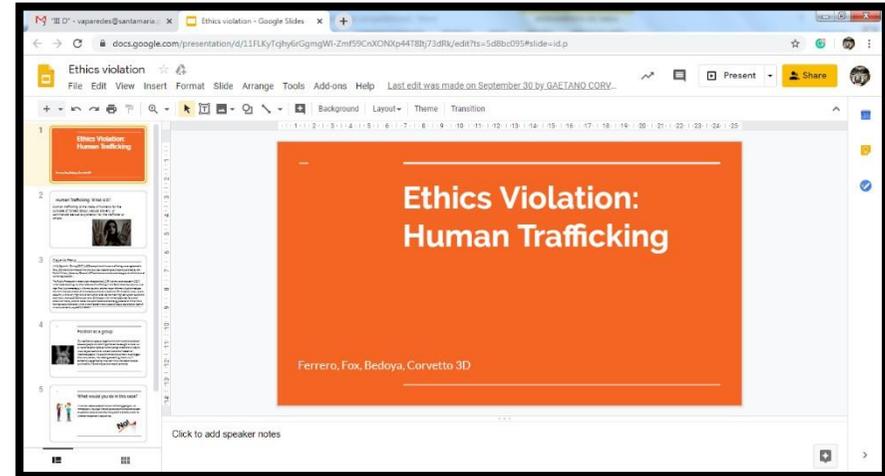


2

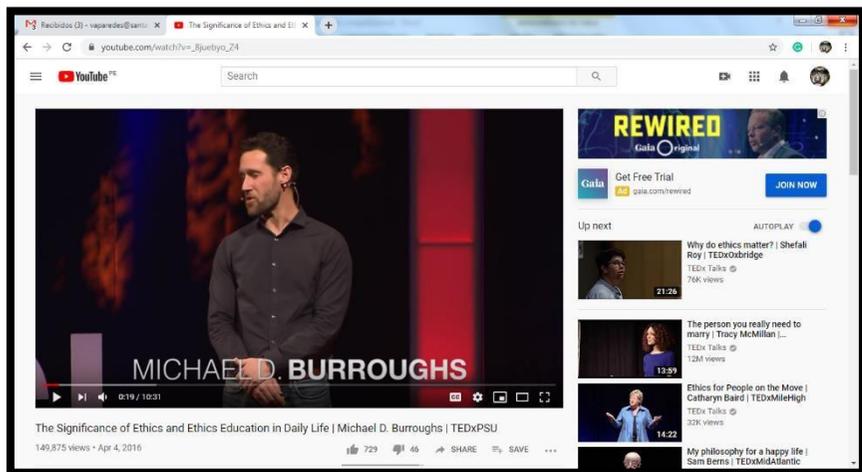
En las imágenes de los cuadros 1, 2 y 3 se puede apreciar el Google Slide que se utilizó en clases, en el cual se discutieron los temas relacionados a la ética. Por otro lado, también incluyen las indicaciones relacionadas a la exposición que realizarán mediante el uso de la herramienta previa explicación del tema y de la herramienta.



1

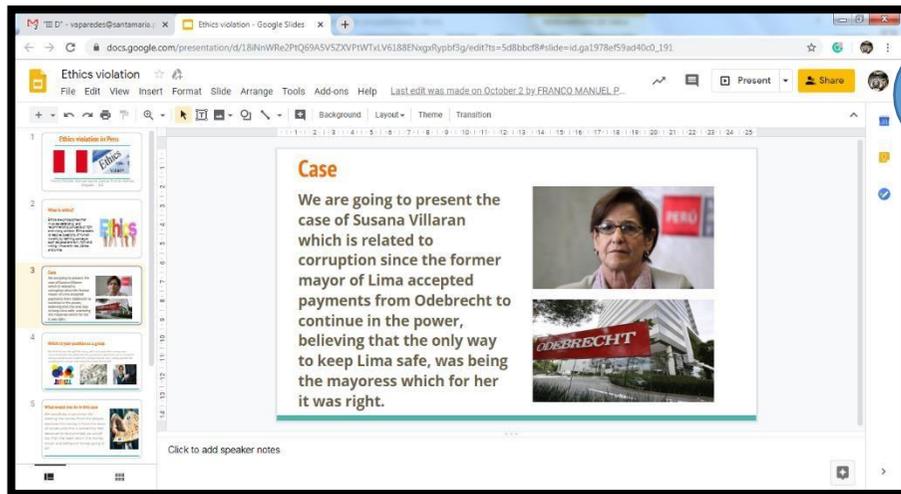


3



2

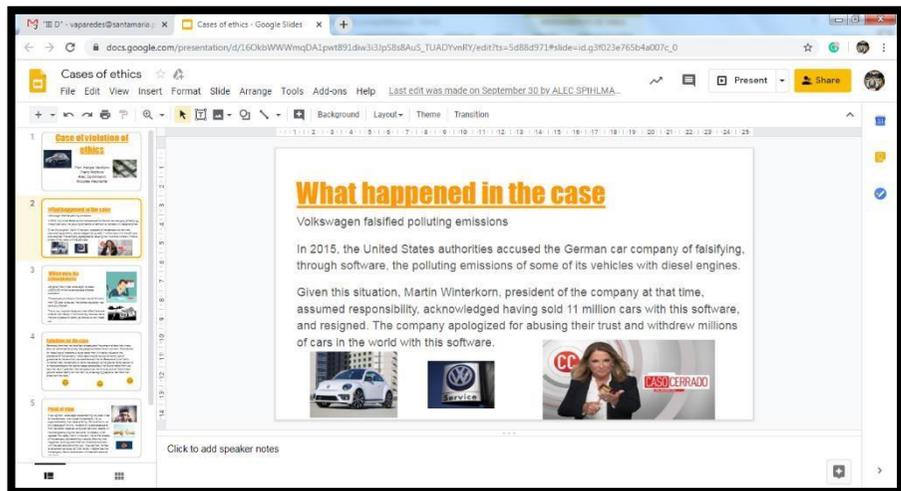
- En la imagen número 1 se puede apreciar el video tutorial relacionado al uso de Google Slides mediante un video de youtube. Posteriormente, se continuó con el debate e intercambio de ideas acerca del uso de esta herramienta.
- En la imagen número 2 se puede apreciar el video relacionado al “Significado de la ética en el día a día” video de youtube para compartir y debatir en clases.
- En la imagen número 3 se puede apreciar uno de los trabajos que los alumnos realizaron mediante el uso de Google Slides, el cual compartieron con el docente y realizaron la exposición en clases.



**Grupo:**

- Franco Pflucker
- Manuel Sevilla
- Gabriel Trillo
- Mathias Delgado

En la imagen número 4 se puede apreciar la exposición realizada por el grupo en mención relacionada a la ética en el Perú, exposición que se realizó en clase y se trabajó de manera colaborativa mediante el uso de Google Slides.



**Grupo:**

- Felipe Ventura
- Piero Molfino
- Alec Spilman
- Nicolas Recharte

En la imagen número 5 se puede apreciar el Google Slide realizado por el grupo en mención el cual está relacionado a la violación de ética en una empresa de autos. Tema interesante que expusieron los alumnos mediante el uso de Google Slides.

Lesson Plan N°3 (Semana 3)

Profesor: **Víctor Paredes**

Nivel: **3er año de Secundaria**

Fecha: Semana del 28 de Octubre al 1ero de Noviembre  
Duración: 2 clases pedagógicas de 45 minutos cada una

Objetivo: **Al finalizar estas sesiones de clases, el alumno tendrá conocimientos acerca del uso de “Google Forms” mediante un ejercicio de lectura con preguntas a evaluar. Por otro lado, previo a esto los alumnos resolverán ejercicios del libro y debatirán al respecto.**

Inicio de clases:

1. **Oración Inicial**
2. **Se les indica a los alumnos lo que se va a realizar durante la clase de hoy y los materiales que utilizaremos en clases.**

Conocimientos Previos:

1. **Los alumnos debatirán acerca de las preguntas de introducción de la página 86, relacionadas al tema de “Humor”. Para esto, el profesor les muestra las preguntas y la lectura del libro mediante el proyector y el uso de la plataforma del libro.**
2. **Los alumnos leen la lectura de la página 86 y responden las preguntas de la lectura, las cuales son preguntas de múltiples opciones y también de respuestas largas.**
3. **Al finalizar los ejercicios de las páginas 86 y 87, se les informa a los alumnos que tendrán una lectura paralela evaluada mediante el uso de Google Forms, dejando de lado las formas tradicionales de evaluación como las impresas.**

**Recomendación:** Pueden ingresar al siguiente link en el caso tengan la necesidad de utilizar un diccionario en línea.

[www.wordreference.com](http://www.wordreference.com)

**Materiales:**

- PC
- Conexión a internet
- Ecran – Proyector
- Google Drive
- Tablets – Laptops – Celulares (Alumnos)

**Evaluación:**

Se evaluara al alumno mediante el uso de **Google Forms** y una lectura.

**-Nota:** Si bien esta aplicación el profesor la utiliza para evaluar una lectura de comprensión lectora, los alumnos también aprenderán a utilizarla ya que les servirá para futuros trabajos o actividades, no solo en el curso de inglés sino también en otros cursos.

4. Los alumnos de ser necesario toman notas del próximo tutorial y/o consejos del profesor de la herramienta que van a utilizar.

Nuevos Conocimientos:

1. Posteriormente, los alumnos recibirán un tutorial de cómo usar Google Forms en la evaluación. Los alumnos realizarán la comprensión lectora mediante el uso de Google Forms. En primer lugar, observarán un tutorial de cómo utilizar Google Forms:  
[-https://www.youtube.com/watch?v=LxlfPLPI0wM](https://www.youtube.com/watch?v=LxlfPLPI0wM)
2. Después de ver el video, el profesor y los alumnos intercambian ideas acerca del tutorial de Google Forms. Los alumnos resuelven sus dudas con el profesor e intercambian ideas de los usos y funciones.
3. El profesor les recuerda a los alumnos que para ingresar a la evaluación deben de ingresar al link enviado al correo de la institución que cada uno tiene mediante la herramienta de Gmail.  
[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdQYoxACp\\_kp\\_Vdf47Ph26eQ2m\\_ELFfuG0-F4U7uayi3TFjL3w/viewform?vc=0&c=0&w=1](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdQYoxACp_kp_Vdf47Ph26eQ2m_ELFfuG0-F4U7uayi3TFjL3w/viewform?vc=0&c=0&w=1)
4. Los alumnos empiezan a desarrollar la actividad con el uso de Google Forms y deberán compartir la presentación apenas envíen la evaluación.
5. El docente evaluará la actividad y los pasos que han seguido los alumnos durante la actividad.

## Evidencias de la Semana 3:

1

**My World**  
Reading > Laughter

**A GOOD LAUGH**

**Vocabulary > Humor**

- Match the words and expressions underlines in the article to the definitions.
  - a. \_\_\_\_\_ : say something shocking or untrue as a joke
  - b. \_\_\_\_\_ : participate in an enjoyable activity
  - c. \_\_\_\_\_ : have an enjoyable
  - d. \_\_\_\_\_ : causing laughter
  - e. \_\_\_\_\_ : laugh at someone or something in an unkind or critical way
  - f. \_\_\_\_\_ : the ability to be amused by things that are funny
  - g. \_\_\_\_\_ : funny and clever
  - h. \_\_\_\_\_ : laugh loudly
  - i. \_\_\_\_\_ : laugh in a relaxed or chortle way
  - j. \_\_\_\_\_ : be enjoyable
- Complete the sentences with the correct form of the words and expressions.
  - a. My uncle has \_\_\_\_\_ always laughing.
  - b. I was horrified when the teacher said I had \_\_\_\_\_ but then she said she was only \_\_\_\_\_
  - c. The cartoon was so \_\_\_\_\_ it made the children \_\_\_\_\_
  - d. \_\_\_\_\_ person is some

Go to Page

2

Google Forms Full Tutorial From Start To Finish - How To Use Google Forms

807,281 views · Jul 28, 2016

10K 286 SHARE SAVE

3

Reading Comprehension Unit 7: Humor

1. Read the text about Charlie Chaplin's early life and answer the true/false questions below.

The man believed to have been born on April 16, 1889. (True or False) He was actually not British, and it is possible he was not born in 1889. There is also uncertainty about his birthplace: London or Fontainebleau, France. There is no doubt, however, as to his parentage: he was born to Charles Chaplin, Sr. and Hannah Harriette Hill (aka Lily Harlow on stage), both Music-Hall entertainers. His parents separated soon after his birth, leaving him in the care of his increasingly unstable mother.

In 1894, Chaplin's mother was unable to find work. She took her two older half-siblings, Sydney Chaplin and Ethel Chaplin, to the workhouse at Lambeth, missing just several weeks to Fenwick Street for St. Pancras and Ragged Dicksen. His father died an alcoholic when Charlie was 12, and his mother suffered a mental breakdown, and was eventually admitted temporarily to the Cam Hill Asylum at Cusson near Crayke. She died in 1928 in the United States, two years after coming to the States to live with Chaplin, by then a commercial success.

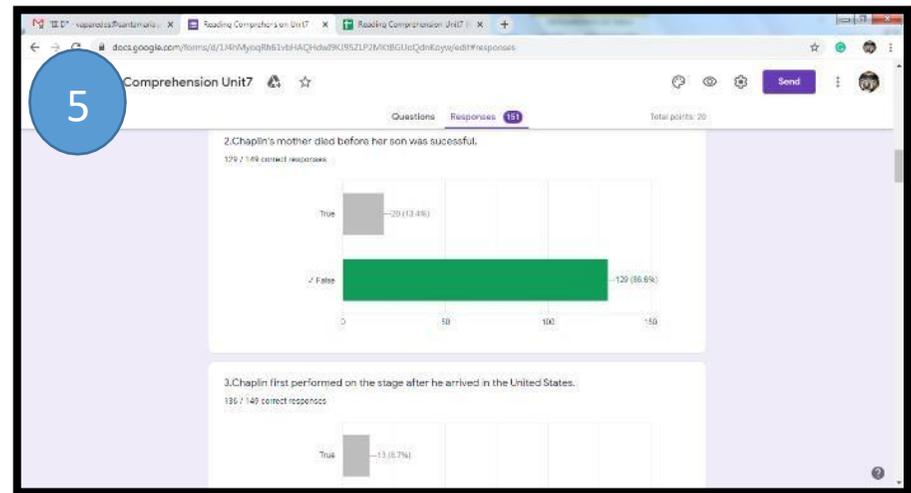
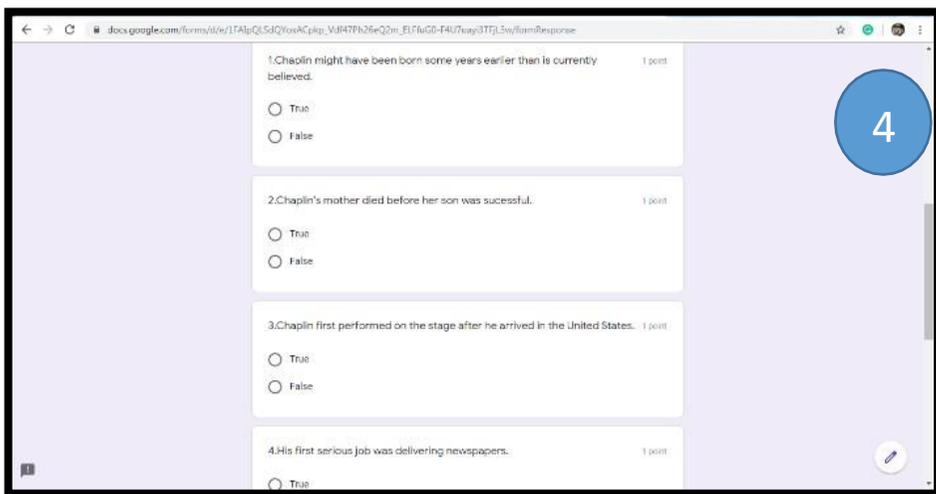
Chaplin had to look to the streets when he was 14, he performed in Music Halls in 1894, appearing in for the mother. As a comic, he was confined to a box for weeks due to a serious illness, and, at night, his mother would sit at the window and act out what was going on outside. In 1900, aged 11, his brother helped get him the role of a comic cat in the pantomime Ondreola at the London Hippodrome. In 1903 he appeared in Jim, A Romance of Cockayne, followed by his first regular job, as the newspaper boy Billy in Sherlock Holmes, a part he played into 1905. This was followed by Oliver Twist, a very funny show, and the following year, he became a star in the sketch 'The Tramp' in Fidelity, a popular comedy company.

According to immigration records, he arrived in the United States with the Keano troupe on October 2, 1912. In the Keano Company was Arthur Stanley Jefferson, who would later become known as Stan Laurel. Chaplin and Laurel shared a room in a boarding house. Stan Laurel returned to England but Chaplin remained in the United States. Chaplin's act was seen by film producer Mack Sennett, who hired him for his studio, the Keystone Film Company.

This slide is licensed under the GNU Free Documentation License. It uses material from the original

-En la imagen del cuadro 1 se puede apreciar la plataforma virtual del libro que los alumnos utilizan en clases, en este caso relacionado al tema de la clase que es "Humor".

-En la imagen número 2 se puede apreciar el screenshot del tutorial que el profesor ha compartido con sus alumnos acerca del uso de la herramienta Google Forms en clases. Posteriormente se debatió e intercambio ideas acerca del uso. En la imagen 3 se aprecia la práctica calificada de comprensión de textos mediante el uso de Google Forms la cual los alumnos realizaron al finalizar la clase.



| Timestamp           | Score   | Name                      | 1. Chaplin might have been born some years earlier than is currently believed. | 2. Chaplin's mother died before her son was successful. | 3. Chaplin first performed on the stage after he arrived in the United States. | 4. His first serious job was delivering newspapers. | 5. His first partner on the stage was a woman. |
|---------------------|---------|---------------------------|--|---|--|---|--|
| 10/31/2019 14:24:00 | 19 / 20 | Franco Sanchez Pachas     | TRUE   | FALSE   | FALSE  | FALSE   | FALSE  |
| 11/6/2019 13:58:39  | 12 / 20 | Giuseppe Sarco            | FALSE  | FALSE   | FALSE  | TRUE  | TRUE   |
| 11/6/2019 14:00:19  | 15 / 20 | German Llanos             | TRUE   | FALSE   | TRUE   | FALSE   | TRUE   |
| 11/6/2019 14:00:45  | 14 / 20 | Alejandro gacia salvatecc | TRUE   | FALSE   | FALSE  | TRUE  | TRUE   |
| 11/6/2019 14:01:31  | 16 / 20 | Alec Spillmann            | TRUE   | TRUE  | FALSE  | FALSE   | TRUE   |
| 11/6/2019 14:02:27  | 15 / 20 | mateo peyODon             | TRUE   | TRUE  | FALSE  | TRUE  | TRUE   |
| 11/6/2019 14:02:31  | 13 / 20 | gabriel trillo            | TRUE   | TRUE  | FALSE  | FALSE   | TRUE   |
| 11/6/2019 14:04:06  | 14 / 20 | Joaquin Montoya           | TRUE   | FALSE   | TRUE   | FALSE   | FALSE  |
| 11/6/2019 14:04:24  | 13 / 20 | trillo gabriel            | TRUE   | TRUE  | FALSE  | FALSE   | TRUE   |
| 11/6/2019 14:05:33  | 17 / 20 | Stefano Balotdano         | TRUE   | FALSE   | FALSE  | FALSE   | TRUE   |
| 11/6/2019 14:06:12  | 11 / 20 | Piero Molino              | TRUE   | FALSE   | TRUE   | FALSE   | TRUE   |
| 11/6/2019 14:06:13  | 19 / 20 | jose miguel bedoya        | TRUE   | FALSE   | FALSE  | FALSE   | TRUE   |
| 11/6/2019 14:07:10  | 17 / 20 | Andre Isola               | TRUE   | FALSE   | FALSE  | FALSE   | FALSE  |
| 11/6/2019 14:07:32  | 17 / 20 | alejandro rilo            | TRUE   | FALSE   | FALSE  | FALSE   | FALSE  |
| 11/6/2019 14:07:34  | 15 / 20 | José Cabejo               | TRUE   | FALSE   | TRUE   | TRUE  | TRUE   |
| 11/6/2019 14:08:04  | 19 / 20 | Sebastian Garcia Miro     | TRUE   | FALSE   | FALSE  | FALSE   | FALSE  |
| 11/6/2019 14:08:20  | 15 / 20 | felipe venturo            | TRUE   | FALSE   | TRUE   | TRUE  | TRUE   |
| 11/6/2019 14:08:30  | 16 / 20 | Alberto zozoli            | TRUE   | FALSE   | FALSE  | FALSE   | TRUE   |
| 11/6/2019 14:08:44  | 19 / 20 | Mateo Infantes            | TRUE   | TRUE  | FALSE  | FALSE   | FALSE  |
| 11/6/2019 14:08:46  | 20 / 20 | mathias                   | TRUE   | FALSE   | FALSE  | FALSE   | FALSE  |

-En la imagen del cuadro 4 se puede apreciar algunos ejemplos de las preguntas que los alumnos respondieron de la lectura mediante el uso de Google Forms.

-En la imagen del cuadro 5 se puede observar parte de lo que el profesor observa al evaluar los exámenes, la aplicación permite ver las estadísticas por respuestas.

-En el cuadro 6 se aprecia la lista de alumnos y sus puntajes finales después de haber realizado el control de la lectura mediante el uso de Google Forms.

Lesson Plan N°4(Semana 4)

Profesor: **Víctor Paredes**

Nivel: **3er año de Secundaria**

Fecha: Semana del 4 al 8 de Noviembre

Duración: 2 clases pedagógicas de 45 minutos cada una

Objetivo: **Al finalizar estas sesiones de clases, el alumno tendrá conocimientos acerca de la diferencia entra la comedia británica y la comedia americana. Por otro lado, los alumnos tendrán más conocimientos de cómo realizar tablas y editarlas en Google Documents.**

Inicio de clases:

1. **Oración Inicial**
2. **Se les indica a los alumnos lo que se va a realizar durante la clase de hoy y los materiales que utilizaremos en clases.**

Conocimientos Previos:

1. **Los alumnos tendrán la oportunidad debatir mediante unas diapositivas realizadas en Google Slide acerca de las diferencias de la comedia británica y la comedia americana.**
2. **Después de debatir e intercambiar ideas acerca de lo mostrado en las diapositivas, los alumnos observaran dos videos relacionados acerca de la comedia. Uno es acerca de "The Big Bang Theory" y el otro será de "Brotherhood".**

[-https://www.youtube.com/watch?v=rb7RSjD28hA](https://www.youtube.com/watch?v=rb7RSjD28hA)

[-https://www.youtube.com/watch?v=pgqBQrD-wBM](https://www.youtube.com/watch?v=pgqBQrD-wBM)

[-https://www.youtube.com/watch?v=Zyv4jGWEzxY](https://www.youtube.com/watch?v=Zyv4jGWEzxY)

3. **Después de los videos los alumnos debaten e intercambian ideas acerca de los episodios observados.**

**Recomendación:** Pueden ingresar al siguiente link en el caso tengan la necesidad de utilizar un diccionario en línea.

[www.wordreference.com](http://www.wordreference.com)

**Materiales:**

- PC
- Conexión a internet
- Ecran – Proyector
- Google Drive
- Tablets – Laptops – Celulares (Alumnos)

**Evaluación:**

Se evaluara al alumno mediante el uso de **Google Documents**.

Nuevos Conocimientos:

1. Los alumnos se dirigen a las páginas 92 y 93 para realizar algunos ejercicios del libro y poder entender un poco más las diversas culturas.
2. Por otro lado, se les explica a los alumnos que la siguiente actividad necesitara del uso de Google Documents, herramienta la cual ya ha sido utilizada anteriormente y que los alumnos ya manejan en cierta manera.
3. El docente pregunta e intercambia ideas nuevamente acerca del uso de Google Documents en el caso de que aun hayan dudas.
4. El docente explica la actividad a realizar la cual involucra la realización de un cuadro comparativo entre las series americanas y británicas.
5. Por otro lado el docente envía las instrucciones mediante un link de google documents con las instrucciones a realizar  
<https://drive.google.com/file/d/1I7xh4Ky1ZlgEeN5EweKcscVWGYKVIldrL/view?usp=sharing>
6. El docente comienza la actividad con los alumnos y les da el tiempo necesario para realizar la la actividad la cual debe ser compartida con el docente para monitorear durante la clase.
7. Se les informa a los alumnos que la siguiente semana serán evaluados y recibirán instrucciones acerca de cómo serán evaluados en Producción Oral, Comprensión de textos y Producción de textos, mediante el uso de la herramienta Google Drive.

## Evidencias de la Semana 4:

1

British vs American Comedy

<https://www.youtube.com/watch?v=7R5D2>

<https://www.youtube.com/watch?v=ggB0R0>

BROTHERHOOD UK

THE BIG BANG THEORY

Click to add speaker notes

2

Instructions: Complete the following chart with information about the video. Use Google Docs

Differences between American and British Series

| British Comedy Series – For ex: Brotherhood | American Comedy Series: For ex: The big Bang Theory |
|---|---|
|   |   |
|   |   |
|   |   |

Classwork 3: Present the chart at the end of the class

Page 86-87 in class

Click to add speaker notes

3

Instructions:

- Present the chart at the end of the class (Use Google Docs and share the Documents)
- After, go to the pages 86-87 and complete the exercises
- This will be consider as part of your classwork progress.

THE BIG BANG THEORY

GAME OF THRONES

BRUCE BARKER

STRONGER THAN HEROES

WALKING DEAD

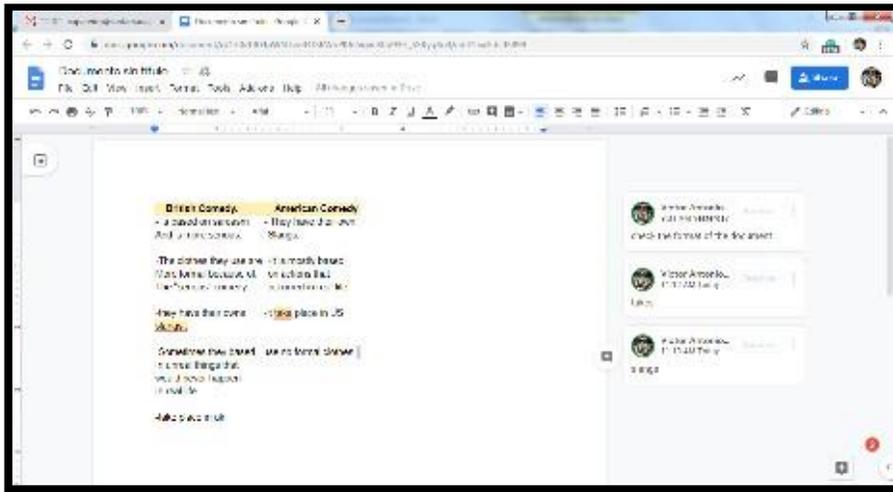
PUNISHER

Click to add speaker notes

-En la imagen número 1 se puede apreciar el Google Slide relacionado al tema de comedia en el cual los alumnos observaran episodios de series británicas y americanas en las cuales podrán observar diferencias.

-En la imagen número 2 se puede apreciar el cuadro comparativo que los alumno deberán de realizar acerca de los episodios de las series que han observado para lo cual deberán de realizar el cuadro en Google Docs y compartir el documento con el profesor.

4



-En la imagen número 3 se puede apreciar el Slide con las instrucciones acerca de las actividades de la clase. Este Google Slide ha sido compartido con los alumnos.

**Alumno: Stephano Baltodano**

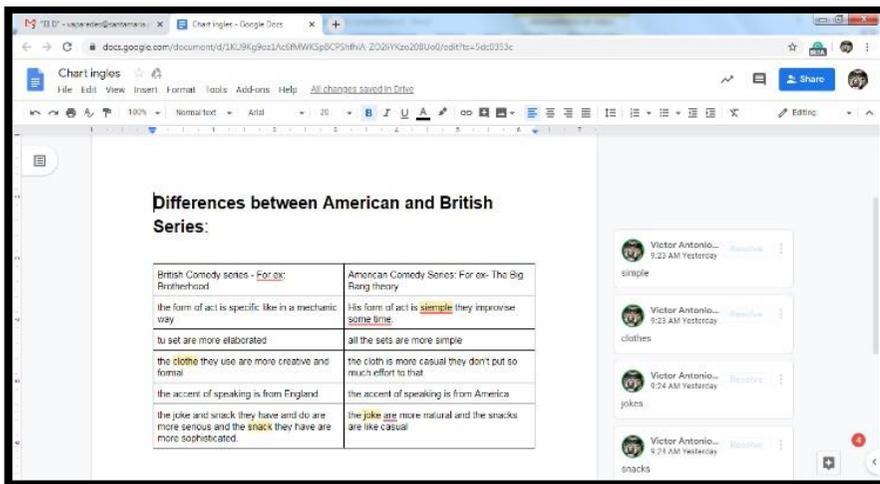
**Grado: 3ero D**

En el cuadro número 4 se puede apreciar el cuadro realizado por el alumno mediante el uso de Google Docs en el cual se observan las correcciones realizadas por el profesor acerca del trabajo y desempeño del alumno.

**Alumno: Felipe Venturo**

**Grado: 3ero D**

En el cuadro número 5 se puede apreciar el cuadro realizado por el alumno en mención mediante el uso de Google Docs en el cual el profesor ha realizado algunas observaciones, sin embargo, se aprecia que el alumno ha cumplido con lo indicado en el Google Slides.



Lesson Plan N°5 (Semana 5)

Profesor: **Víctor Paredes**

Nivel: **3er año de Secundaria**

Fecha: Noviembre 2019 / Semana del 25 al 29 de noviembre  
Duración: 2 clases pedagógicas de 45 minutos cada una

Objetivo: **Al finalizar estas sesiones de clases, el alumno habrá sido evaluado en las áreas de expresión oral, producción de textos y comprensión de textos.**

**Recomendación:** Pueden ingresar al siguiente link en el caso tengan la necesidad de utilizar un diccionario en línea.  
[www.wordreference.com](http://www.wordreference.com)

**Materiales:**

- PC
- Conexión a internet
- Ecran – Proyector
- Google Drive
- Tablets – Laptops – Celulares (Alumnos)

Inicio de clases:

- **Oración Inicial**
- **Se les indica a los alumnos lo que se va a realizar durante la clase de hoy y los materiales que utilizaremos en clases.**
- 1. **Los alumnos recibirán instrucciones en clases por parte del docente acerca de las actividades de evaluación que tendrán.**
- 2. **El docente les explica a los alumnos que serán evaluados con las herramientas de Google Drive (Slides, Documents, Gmail, y Forms).**
- 3. **El docente resuelve las dudas de los alumnos en cuanto a las herramientas de google a utilizar.**
- 4. **Los alumnos reciben laptops y proceden a abrir el correo en el cual recibirán los links de evaluación que el profesor les ha enviado.**
- 5. **Los alumnos proceden a realizar la primera y segunda actividad en Google Drive (Documents y Forms) la cual está relacionada a la comprensión lectora mediante preguntas y a la producción de textos mediante un ensayo relacionado a la lectura.**

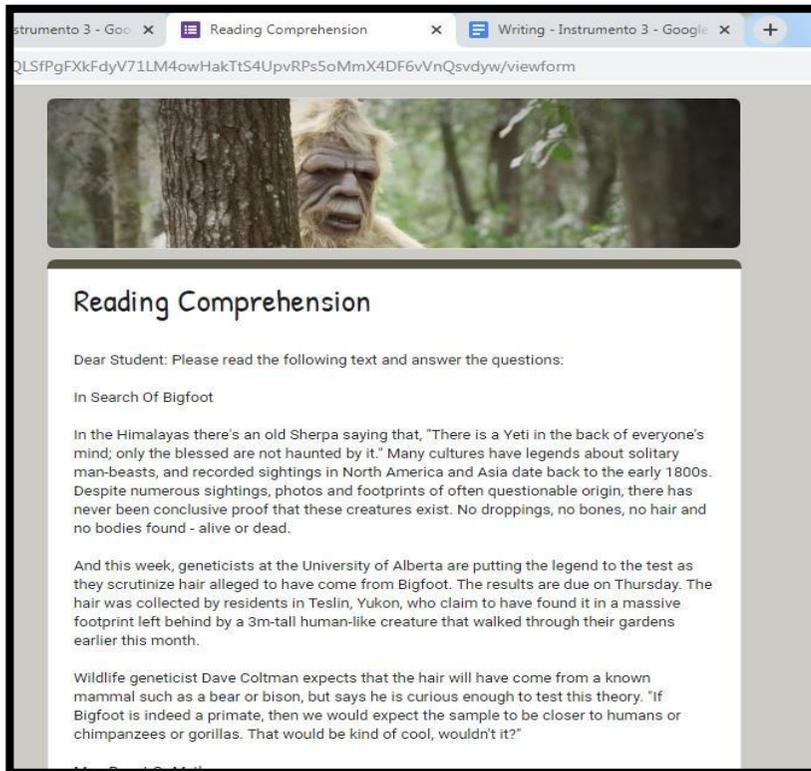
**Evaluación:**

Se evaluara al alumno mediante el uso de **Google Drive y sus herramientas**

6. Por otro lado, al finalizar, los alumnos recibirán el ultimo link el cual está relacionado a la expresión oral en la cual los alumnos formaran grupos y prepararan un Google Slide para la siguiente siguiendo las indicaciones y objetivos de la actividad.
7. El profesor realiza la evaluación de las actividades de comprensión lectora y producción escrita. Además, estará pendiente del progreso del trabajo de expresión oral el cual será evaluado la siguiente clase mediante exposiciones en clases.

#### **Evidencias de la semana 5:**

En esta semana los alumnos serán evaluados mediante el uso de Google Drive y sus herramientas, como lo son Google Docs, Google Slides y Google Forms. Por otro lado, utilizaran Gmail para que pueda acceder a las evaluaciones mediante los links que el profesor enviara. Cada evaluación tendrá una rúbrica de evaluación la cual los alumnos deben de leer previamente con excepción de la evaluación de Comprensión Lectora la cual al utilizar Google Forms se evalúa de manera automática.



The screenshot shows a Google Docs interface with three tabs: 'Instrumento 3 - Google', 'Reading Comprehension', and 'Writing - Instrumento 3 - Google'. The active document is titled 'Reading Comprehension' and contains the following content:

**Reading Comprehension**

Dear Student: Please read the following text and answer the questions:

In Search Of Bigfoot

In the Himalayas there's an old Sherpa saying that, "There is a Yeti in the back of everyone's mind; only the blessed are not haunted by it." Many cultures have legends about solitary man-beasts, and recorded sightings in North America and Asia date back to the early 1800s. Despite numerous sightings, photos and footprints of often questionable origin, there has never been conclusive proof that these creatures exist. No droppings, no bones, no hair and no bodies found - alive or dead.

And this week, geneticists at the University of Alberta are putting the legend to the test as they scrutinize hair alleged to have come from Bigfoot. The results are due on Thursday. The hair was collected by residents in Teslin, Yukon, who claim to have found it in a massive footprint left behind by a 3m-tall human-like creature that walked through their gardens earlier this month.

Wildlife geneticist Dave Coltman expects that the hair will have come from a known mammal such as a bear or bison, but says he is curious enough to test this theory. "If Bigfoot is indeed a primate, then we would expect the sample to be closer to humans or chimpanzees or gorillas. That would be kind of cool, wouldn't it?"

### **Instrumento 3**

**Área:** Comprensión de Textos

**Número de preguntas:** 10 preguntas

**Preguntas de selección Múltiple:** 6

**Preguntas para responder mediante opiniones o análisis:** 2

**Puntaje:** 20 puntos

The image shows a Google Document interface with a black border. The document content is as follows:

**WRITING EXAM**

**Instructions:** Write an essay using all the notes and give reasons for your point of view about the following question based on the reading "In search of Bigfoot".

**Science is very important in the 21st century. How do you think science could prove that Bigfoot is real? What is your point of view about Bigfoot?**

**Notes:**

**Write about:**

1. Point of view of the author
2. Theories of the reading, other theories from your investigation
3. \_\_\_\_\_ (your own idea)

Write your essay in **140-190** words in an appropriate style.

-During the activity, share the **Google Document** with the teacher. Follow these instructions:

1. Title: Essay – Last Name – Name
2. Share **this** document with the teacher: [yaparedes@santamaria.pe](mailto:yaparedes@santamaria.pe) (**As soon as the activity starts**)
3. Note: The teacher will see your progress during the activity
4. Use the necessary resources from the Internet (information, vocabulary, dictionaries, etc)
5. Time: 40 minutes
6. Mention the references at the end of your writing
7. Do not forget to read the rubric of evaluation before doing the activity.

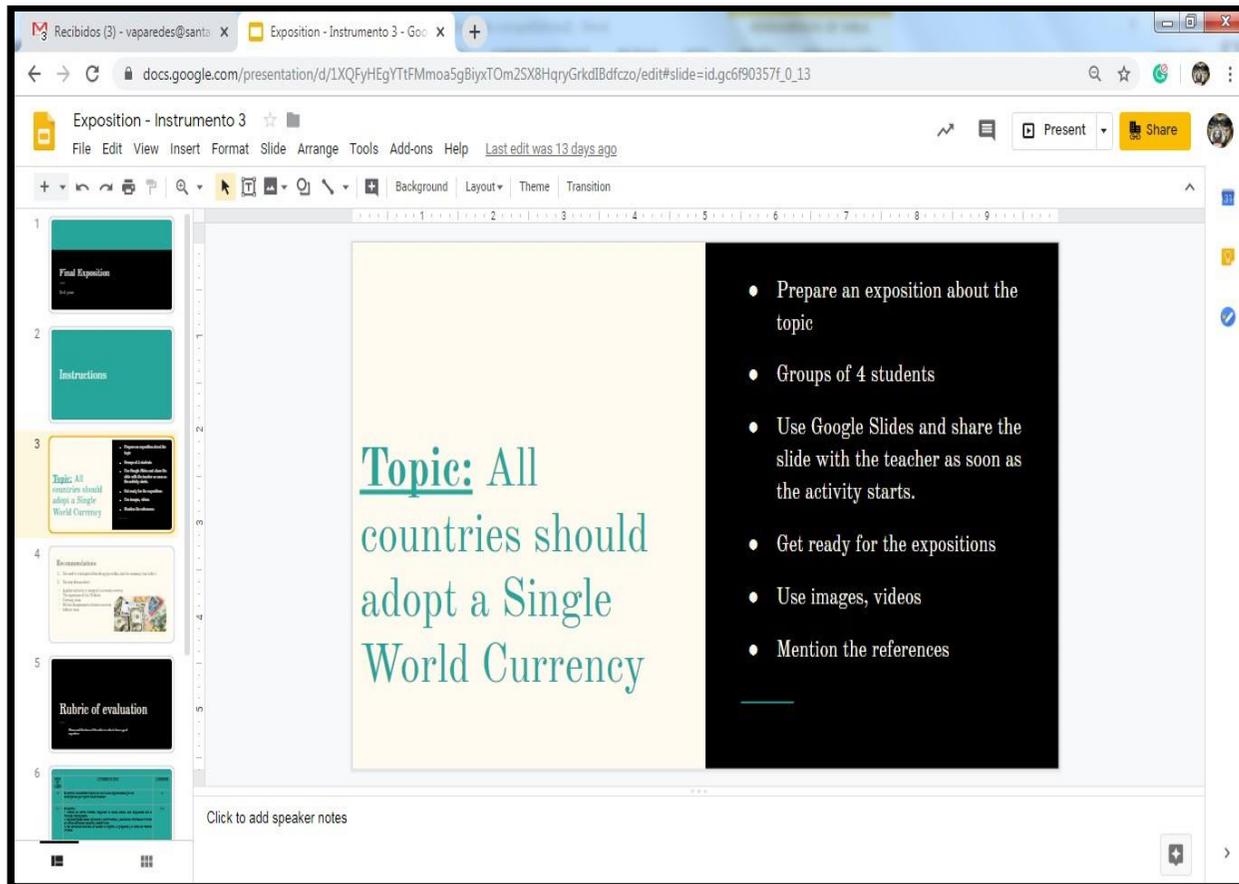
### **Instrumento 3**

**Área:** Producción Escrita

**Numero de preguntas:**1

**Puntaje:** 20 puntos (Mediante Rubrica de Evaluación)

**Numero de palabras:** Entre 140 -190 palabras



### **Instrumento 3**

**Área:** Expresión Oral

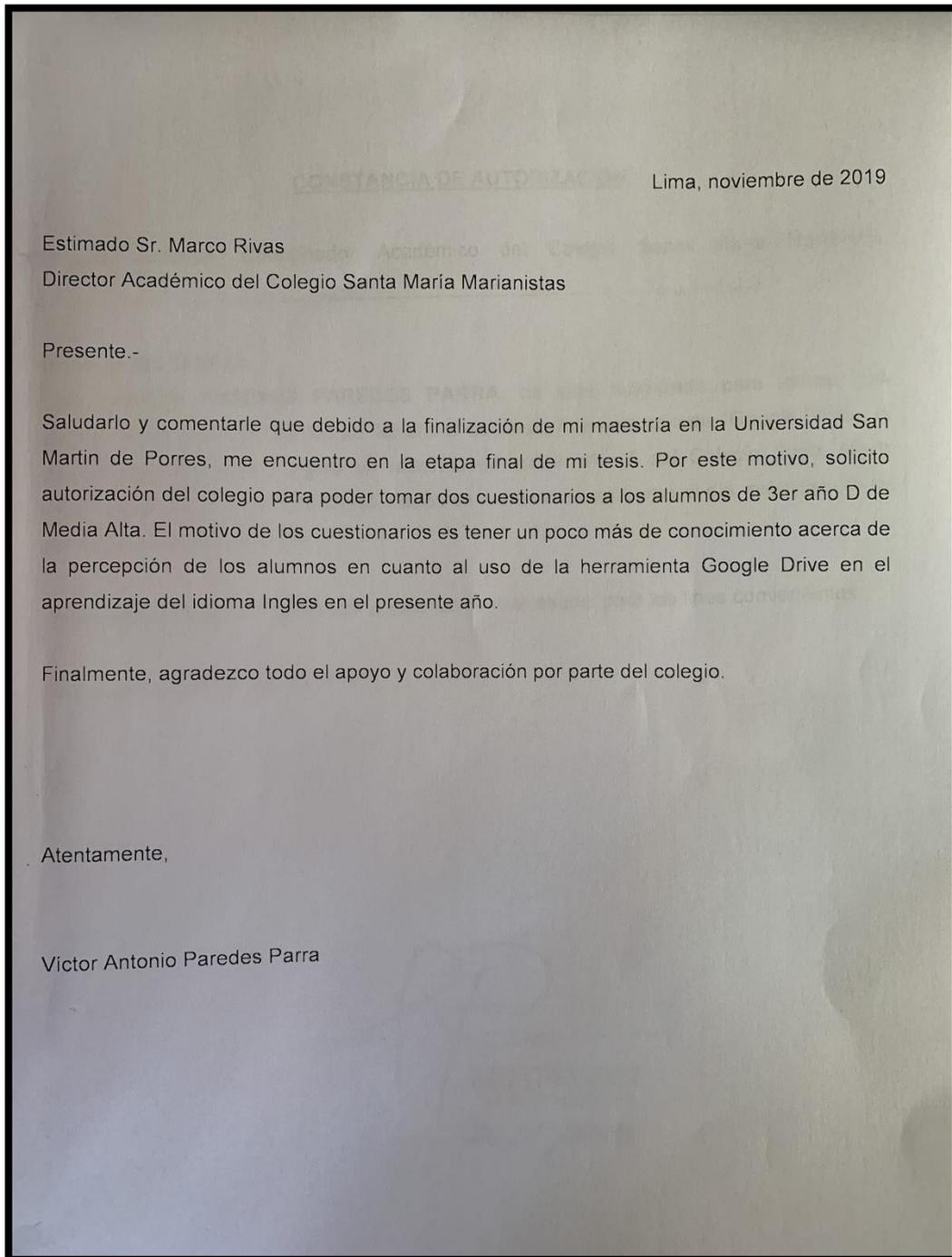
**Numero de preguntas:**1

**Puntaje:** 20 puntos (Mediante Rubrica de Evaluación)

**Tiempo de Exposición por grupo:** Entre 5 – 8 m.

## ANEXO 4 – JUICIO DE EXPERTOS - PERMISO

A continuación se puede apreciar la carta enviada al Colegio Santa María Marianistas con el fin de obtener el permiso correspondiente para poder aplicar los instrumentos de la presente tesis.



A continuación se puede apreciar la respuesta enviada por Colegio Santa María Marianistas aprobando y dando autorización a la aplicación de los instrumentos de la presente tesis.

**CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN**

El que suscribe, Coordinador Académico del Colegio Santa María Marianistas

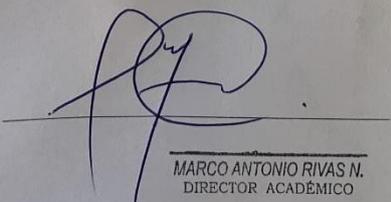
---

**DEJA CONSTANCIA:**

Que, **VICTOR ANTONIO PAREDES PARRA**, ha sido autorizado para aplicar dos cuestionarios a los estudiantes de 3er año D de Media Alta para su tesis "*Google Drive y el Aprendizaje del Idioma Ingles en alumnos de tercer año D del Colegio Santa María Marianistas Lima 2019*". Los cuestionarios en mención se aplicaran el día miércoles 25 de noviembre del año en curso.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado, para los fines convenientes.

Surco, 26 de noviembre de 2019

  
MARCO ANTONIO RIVAS N.  
DIRECTOR ACADÉMICO  
26/11/2019

## Juicio de expertos:

A continuación se puede apreciar la evaluación de los instrumentos correspondientes a la presente tesis de trabajo.

### Experto 1:

| <b>FICHA DE EVALUACIÓN DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION</b>   |   |                    |                  |                |                    |                     |
|--|---|--------------------|------------------|----------------|--------------------|---------------------|
| <b>I.- Datos Generales:</b>  |   |                    |                  |                |                    |                     |
| 1. Apellidos y Nombres: <u>TALAVERA TAPIA ERNESTO ALONSO</u>   |   |                    |                  |                |                    |                     |
| 2. Cargo e Institución donde labora: <u>Universidad San Martín de Porres, Filial Arequipa</u>                                |   |                    |                  |                |                    |                     |
| 3. Nombre del Instrumento o motivo de evaluación:<br>a. - <u>Cuestionario acerca del Uso de Google Drive (Instrumento 1)</u> |   |                    |                  |                |                    |                     |
| 4. Autor: <u>Victor Antonio Paredes Parra</u>  |   |                    |                  |                |                    |                     |
| Indicadores  | Criterios   | Deficiente<br>1-20 | Regular<br>21-40 | Buena<br>41-60 | Muy Buena<br>61-80 | Excelente<br>81-100 |
| 1.-Claridad  | Lenguaje apropiado  |                    |                  |                | X                  |                     |
| 2.-Objetividad   | Expresado en conductas observables.   |                    |                  |                | X                  |                     |
| 3.- Actualidad   | adecuado al avance de la tecnología.  |                    |                  |                |                    | X                   |
| 4.- Organización   | Existe una organización lógica entre variables e Indicadores.                   |                    |                  |                |                    | X                   |
| 5.-Suficiencia   | Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.                        |                    |                  |                | X                  |                     |
| 6.-Intencionalidad   | Adecuado para valorar aspectos referidos al objeto de estudio.                  |                    |                  |                |                    | X                   |
| 7.- Consistencia   | Relación pertinente entre la formulación del problema, objetivo y la hipótesis. |                    |                  |                | X                  |                     |
| 8.- Coherencia   | Existe relación entre los indicadores y las dimensiones.                        |                    |                  |                | X                  |                     |
| 9.- Metodología  | Responde al propósito de la Investigación.                                      |                    |                  |                | X                  |                     |
| 10.- Pertinencia   | Es pertinente para los propósitos de la Investigación.                          |                    |                  |                | X                  |                     |
| <b>II.- Opinión de Aprobabilidad: <u>APROBADO PARA SU APLICACIÓN</u></b>   |   |                    |                  |                |                    |                     |
| <b>III.-Promedio de Valoración: <u>80 PUNTOS</u></b>   |   |                    |                  |                |                    |                     |
| - Lugar y Fecha: <u>Arequipa, 20 de Noviembre de 2019</u>  |   |                    |                  |                |                    |                     |
| - DNI n° <u>43820361</u> Teléfono n° <u>994705505</u>  |   |                    |                  |                |                    |                     |
| - Firma:                                  |   |                    |                  |                |                    |                     |

**FICHA DE EVALUACIÓN DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION**

**I.- Datos Generales:**

1. Apellidos y Nombres: TALAVERA TAPIA ERNESTO ALONSO
2. Cargo e Institución donde labora: Universidad San Martín de Porres, Filial Arequipa
3. Nombre del instrumento o motivo de evaluación:
  - a. -Cuestionario acerca del Dominio del Idioma Ingles (Instrumento 2)
4. Autor: Victor Antonio Paredes Parra

| Indicadores        | Criterios   | Deficiente<br>1-20 | Regular<br>21-40 | Buena<br>41-60 | Muy Buena<br>61-80 | Excelente<br>81-100 |
|--------------------|---|--------------------|------------------|----------------|--------------------|---------------------|
| 1.-Claridad        | Lenguaje apropiado  |                    |                  |                | X                  |                     |
| 2.-Objetividad     | Expresado en conductas observables.   |                    |                  |                | X                  |                     |
| 3.- Actualidad     | adecuado al avance de la tecnología.  |                    |                  |                |                    | X                   |
| 4.- Organización   | Existe una organización lógica entre variables e indicadores.                   |                    |                  |                |                    | X                   |
| 5.-Suficiencia     | Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.                        |                    |                  |                | X                  |                     |
| 6.-Intencionalidad | Adecuado para valorar aspectos referidos al objeto de estudio.                  |                    |                  |                |                    | X                   |
| 7.- Consistencia   | Relación pertinente entre la formulación del problema, objetivo y la hipótesis. |                    |                  |                | X                  |                     |
| 8.- Coherencia     | Existe relación entre los indicadores y las dimensiones.                        |                    |                  |                | X                  |                     |
| 9.- Metodología    | Responde al propósito de la investigación.                                      |                    |                  |                | X                  |                     |
| 10.- Pertinencia   | Es pertinente para los propósitos de la investigación.                          |                    |                  |                | X                  |                     |

**II.- Opinión de Aprobabilidad: APROBADO PARA SU APLICACIÓN**

**III.-Promedio de Valoración: 80 PUNTOS**

- Lugar y Fecha: Arequipa, 20 de Noviembre de 2019

- DNI n°43920361 Teléfono n° 994705505

- Firma:  \_\_\_\_\_

**FICHA DE EVALUACIÓN DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**I.- Datos Generales:**

1. Apellidos y Nombres: TALAVERA TAPIA ERNESTO ALONSO
2. Cargo e Institución donde labora: Universidad San Martín de Porres, Filial Arequipa
3. Nombre del Instrumento o motivo de evaluación:
  - a. - Evaluación mediante el uso de las herramientas de Google Drive. Este Instrumento incluye evaluaciones en Producción Escrita, Comprensión de textos y Expresión Oral. (Instrumento 3)
  - b. Los expertos han recibido los links con las evaluaciones: SI - No
4. Autor: Victor Antonio Paredes Parra

| Indicadores        | Criterios   | Deficiente<br>1-20 | Regular<br>21-40 | Buena<br>41-60 | Muy Buena<br>61-80 | Excelente<br>81-100 |
|--------------------|---|--------------------|------------------|----------------|--------------------|---------------------|
| 1.-Claridad        | Lenguaje apropiado  |                    |                  |                | X                  |                     |
| 2.-Objetividad     | Expresado en conductas observables.   |                    |                  |                | X                  |                     |
| 3.- Actualidad     | adecuado al avance de la tecnología.  |                    |                  |                |                    | X                   |
| 4.- Organización   | Existe una organización lógica entre variables e Indicadores.                   |                    |                  |                |                    | X                   |
| 5.-Suficiencia     | Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.                        |                    |                  |                | X                  |                     |
| 6.-Intencionalidad | Adecuado para valorar aspectos referidos al objeto de estudio.                  |                    |                  |                |                    | X                   |
| 7.- Consistencia   | Relación pertinente entre la formulación del problema, objetivo y la hipótesis. |                    |                  |                | X                  |                     |
| 8.- Coherencia     | Existe relación entre los Indicadores y las dimensiones.                        |                    |                  |                | X                  |                     |
| 9.- Metodología    | Responde al propósito de la Investigación.                                      |                    |                  |                | X                  |                     |
| 10.- Pertinencia   | Es pertinente para los propósitos de la Investigación.                          |                    |                  |                | X                  |                     |

II.- Opinión de Aplicabilidad: APROBADO PARA SU APLICACIÓN

III.-Promedio de Valoración: 80 PUNTOS

- Lugar y Fecha: Arequipa, 20 de Noviembre de 2019

- DNI n°43920361 Teléfono n° 994705505

- Firma:  \_\_\_\_\_

**Experto 2:**

**FICHA DE EVALUACIÓN DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION**

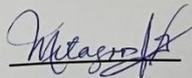
**I.- Datos Generales:**

1. Apellidos y Nombres: Bazán Estrada Milagros
2. Cargo e institución donde labora: Docente
3. Nombre del instrumento o motivo de evaluación:
  - a. -Cuestionario acerca del Uso de Google Drive (Instrumento 1)
4. Autor: Victor Antonio Paredes Parra

| Indicadores        | Criterios   | Deficiente<br>1-20 | Regular<br>21-40 | Buena<br>41-60 | Muy Buena<br>61-80 | Excelente<br>81-100 |
|--------------------|---|--------------------|------------------|----------------|--------------------|---------------------|
| 1.-Claridad        | Lenguaje apropiado  |                    |                  |                |                    | x                   |
| 2.-Objetividad     | Expresado en conductas observables.   |                    |                  |                |                    | x                   |
| 3.- Actualidad     | adecuado al avance de la tecnología.  |                    |                  |                |                    | x                   |
| 4.- Organización   | Existe una organización lógica entre variables e Indicadores.                   |                    |                  |                |                    | x                   |
| 5.-Suficiencia     | Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.                        |                    |                  |                |                    | x                   |
| 6.-Intencionalidad | Adecuado para valorar aspectos referidos al objeto de estudio.                  |                    |                  |                |                    | x                   |
| 7.- Consistencia   | Relación pertinente entre la formulación del problema, objetivo y la hipótesis. |                    |                  |                | x                  |                     |
| 8.- Coherencia     | Existe relación entre los indicadores y las dimensiones.                        |                    |                  |                |                    | x                   |
| 9.- Metodología    | Responde al propósito de la investigación.                                      |                    |                  |                |                    | x                   |
| 10.- Pertinencia   | Es pertinente para los propósitos de la Investigación.                          |                    |                  |                |                    | x                   |

**II.- Opinión de Aplicabilidad:** Instrumento aprobado para ser aplicado.

**III.-Promedio de Valoración: 85**

- Lugar y Fecha: Diciembre del 2019
- DNI n° 10048625
- Teléfono n° 975789499
- Firma: 

**FICHA DE EVALUACIÓN DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS  
DE INVESTIGACIÓN**

**I.- Datos Generales:**

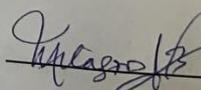
1. Apellidos y Nombres: Bazán Estrada Milagros
2. Cargo e institución donde labora: Docente - Colegio Santa María Marianistas
3. Nombre del instrumento o motivo de evaluación:
  - a. -Cuestionario acerca del Dominio del Idioma Inglés (Instrumento 2)
4. Autor: Victor Antonio Paredes Parra

| Indicadores        | Criterios   | Deficiente<br>1-20 | Regular<br>21-40 | Buena<br>41-60 | Muy Buena<br>61-80 | Excelente<br>81-100 |
|--------------------|---|--------------------|------------------|----------------|--------------------|---------------------|
| 1.-Claridad        | Lenguaje apropiado  |                    |                  |                | x                  |                     |
| 2.-Objetividad     | Expresado en conductas observables.   |                    |                  |                | x                  |                     |
| 3.- Actualidad     | adecuado al avance de la tecnología.  |                    |                  |                |                    | x                   |
| 4.- Organización   | Existe una organización lógica entre variables e Indicadores.                   |                    |                  |                |                    | x                   |
| 5.-Suficiencia     | Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.                        |                    |                  |                |                    | x                   |
| 6.-Intencionalidad | Adecuado para valorar aspectos referidos al objeto de estudio.                  |                    |                  |                |                    | x                   |
| 7.- Consistencia   | Relación pertinente entre la formulación del problema, objetivo y la hipótesis. |                    |                  |                | x                  |                     |
| 8.- Coherencia     | Existe relación entre los indicadores y las dimensiones.                        |                    |                  |                |                    | x                   |
| 9.- Metodología    | Responde al propósito de la investigación.                                      |                    |                  |                |                    | x                   |
| 10.- Pertinencia   | Es pertinente para los propósitos de la Investigación.                          |                    |                  |                |                    | x                   |

II.- Opinión de Aplicabilidad: Aprobado para su aplicación

III.-Promedio de Valoración: 80

- Lugar y Fecha: Surco, Diciembre del 2019
- DNI n° 10048625 Teléfono n° 975789499

Firma: 

**FICHA DE EVALUACIÓN DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**I.- Datos Generales:**

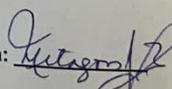
1. Apellidos y Nombres: Bazán Estrada Milagros
2. Cargo e institución donde labora: Docente - Colegio Santa María Marianistas
3. Nombre del instrumento o motivo de evaluación:
  - a. –Evaluación mediante el uso de las herramientas de Google Drive. Este instrumento incluye evaluaciones en Producción Escrita, Comprensión de textos y Expresión Oral. (Instrumento 3)
  - b. Los expertos han recibido los links con las evaluaciones: Si – No
4. Autor: Víctor Antonio Paredes Parra

| Indicadores        | Criterios   | Deficiente<br>1-20 | Regular<br>21-40 | Buena<br>41-60 | Muy Buena<br>61-80 | Excelente<br>81-100 |
|--------------------|---|--------------------|------------------|----------------|--------------------|---------------------|
| 1.-Claridad        | Lenguaje apropiado  |                    |                  |                | x                  |                     |
| 2.-Objetividad     | Expresado en conductas observables.   |                    |                  | x              |                    |                     |
| 3.- Actualidad     | adecuado al avance de la tecnología.  |                    |                  |                |                    | x                   |
| 4.- Organización   | Existe una organización lógica entre variables e Indicadores.                   |                    |                  |                | x                  |                     |
| 5.-Suficiencia     | Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.                        |                    |                  |                | x                  |                     |
| 6.-Intencionalidad | Adecuado para valorar aspectos referidos al objeto de estudio.                  |                    |                  |                |                    | x                   |
| 7.- Consistencia   | Relación pertinente entre la formulación del problema, objetivo y la hipótesis. |                    |                  |                |                    | x                   |
| 8.- Coherencia     | Existe relación entre los indicadores y las dimensiones.                        |                    |                  |                | x                  |                     |
| 9.- Metodología    | Responde al propósito de la investigación.                                      |                    |                  |                |                    | x                   |
| 10.- Pertinencia   | Es pertinente para los propósitos de la Investigación.                          |                    |                  |                |                    | x                   |

II.- Opinión de Aplicabilidad: Aprobado para su aplicación

III.-Promedio de Valoración: 75

- Lugar y Fecha: Surco, Diciembre del 2019
- DNI n°10048625 Teléfono n° 975789499

Firma: 

## ANEXO 5 – DATA DE AMBAS VARIABLES

### Data de ambas variables: La herramienta de Google drive y Aprendizaje del idioma de Inglés

| N° | Nombre y Apellido     | Edad | Grado | Sección | Fecha  | DOMINIO DEL IDIOMA INGLES |    |    |                       |    |    |    |                 |    |     |    | USO DE GOOGLE DRIVE |      |    |    |       |    |    |        |    |   |       |
|----|-----------------------|------|-------|---------|--------|---------------------------|----|----|-----------------------|----|----|----|-----------------|----|-----|----|---------------------|------|----|----|-------|----|----|--------|----|---|-------|
|    |                       |      |       |         |        | Expresión Oral            |    |    | Comprensión de textos |    |    |    | Prod. de textos |    |     |    | Total               | DOCS |    |    | FORMS |    |    | SLIDES |    |   | Total |
|    |                       |      |       |         |        | p1                        | p2 | p3 | p4                    | p5 | p6 | p7 | p8              | p9 | p10 | q1 |                     | q2   | q3 | q4 | q5    | q6 | q7 | q8     | q9 |   |       |
| 1  | Arnaldo Olaechea      | 14   | 3     | D       | 27-Nov | 1                         | 0  | 0  | 1                     | 0  | 0  | 0  | 0               | 0  | 1   | 3  | 0                   | 0    | 1  | 1  | 0     | 1  | 0  | 0      | 0  | 3 |       |
| 2  | Gabriel Trillo        | 15   | 3     | D       | 27-Nov | 1                         | 1  | 1  | 1                     | 1  | 1  | 1  | 0               | 1  | 0   | 8  | 0                   | 1    | 1  | 0  | 0     | 1  | 1  | 1      | 1  | 6 |       |
| 3  | Mateo Infantes        | 14   | 3     | D       | 27-Nov | 1                         | 1  | 1  | 1                     | 1  | 1  | 0  | 1               | 0  | 1   | 8  | 1                   | 1    | 1  | 0  | 0     | 1  | 1  | 1      | 1  | 7 |       |
| 4  | Gonzalo Gaber         | 15   | 3     | D       | 27-Nov | 0                         | 1  | 1  | 1                     | 1  | 1  | 1  | 1               | 1  | 1   | 9  | 1                   | 1    | 1  | 0  | 1     | 1  | 1  | 1      | 1  | 8 |       |
| 5  | Nicolas Málaga        | 15   | 3     | D       | 27-Nov | 1                         | 1  | 1  | 1                     | 0  | 1  | 1  | 1               | 1  | 1   | 9  | 1                   | 0    | 1  | 1  | 1     | 0  | 1  | 1      | 1  | 7 |       |
| 6  | German Llanos         | 15   | 3     | D       | 27-Nov | 1                         | 1  | 1  | 1                     | 1  | 1  | 1  | 1               | 1  | 1   | 10 | 1                   | 1    | 1  | 0  | 1     | 1  | 1  | 1      | 1  | 8 |       |
| 7  | Alec Spihlmann        | 15   | 3     | D       | 27-Nov | 1                         | 1  | 1  | 1                     | 1  | 1  | 1  | 1               | 1  | 1   | 10 | 1                   | 1    | 1  | 1  | 1     | 1  | 1  | 1      | 1  | 9 |       |
| 8  | Francesco Giordarelli | 15   | 3     | D       | 27-Nov | 1                         | 1  | 1  | 1                     | 1  | 1  | 0  | 1               | 1  | 1   | 9  | 1                   | 0    | 1  | 0  | 1     | 1  | 1  | 1      | 1  | 7 |       |
| 9  | Nicolas Recharte      | 15   | 3     | D       | 27-Nov | 1                         | 1  | 1  | 1                     | 1  | 1  | 1  | 1               | 1  | 1   | 10 | 1                   | 1    | 1  | 1  | 1     | 1  | 1  | 1      | 1  | 9 |       |
| 10 | José Miguel Bedoya    | 15   | 3     | D       | 27-Nov | 1                         | 1  | 1  | 1                     | 1  | 1  | 1  | 1               | 1  | 0   | 9  | 0                   | 1    | 1  | 1  | 1     | 1  | 1  | 1      | 0  | 7 |       |
| 11 | Giacomo Ricci         | 15   | 3     | D       | 27-Nov | 1                         | 1  | 1  | 1                     | 1  | 1  | 1  | 1               | 1  | 1   | 10 | 1                   | 1    | 1  | 1  | 1     | 1  | 1  | 1      | 1  | 9 |       |
| 12 | Giuseppe Sarco        | 15   | 3     | D       | 27-Nov | 1                         | 1  | 1  | 1                     | 1  | 1  | 1  | 1               | 1  | 1   | 10 | 1                   | 1    | 1  | 1  | 1     | 1  | 1  | 1      | 1  | 9 |       |
| 13 | Gaetano Corvetto      | 15   | 3     | D       | 27-Nov | 1                         | 1  | 1  | 1                     | 1  | 1  | 1  | 1               | 1  | 1   | 10 | 1                   | 1    | 1  | 1  | 1     | 1  | 1  | 1      | 1  | 9 |       |
| 14 | Alonso Santa María    | 14   | 3     | D       | 27-Nov | 0                         | 0  | 1  | 1                     | 0  | 0  | 1  | 0               | 1  | 1   | 5  | 1                   | 1    | 1  | 0  | 1     | 0  | 1  | 1      | 0  | 6 |       |
| 15 | Nicolas Fox           | 15   | 3     | D       | 27-Nov | 1                         | 1  | 1  | 1                     | 1  | 1  | 1  | 1               | 1  | 1   | 10 | 1                   | 1    | 1  | 1  | 1     | 1  | 1  | 1      | 1  | 9 |       |
| 16 | Mathias Delgado       | 15   | 3     | D       | 27-Nov | 1                         | 1  | 1  | 1                     | 1  | 1  | 1  | 1               | 1  | 1   | 10 | 1                   | 1    | 1  | 1  | 1     | 1  | 1  | 1      | 1  | 9 |       |
| 17 | Joaquin Montoya       | 15   | 3     | D       | 27-Nov | 1                         | 1  | 1  | 1                     | 1  | 1  | 1  | 1               | 1  | 1   | 10 | 1                   | 1    | 1  | 1  | 1     | 1  | 1  | 1      | 1  | 9 |       |
| 18 | Mateo D'Argclo        | 15   | 3     | D       | 27-Nov | 1                         | 0  | 1  | 1                     | 1  | 1  | 1  | 1               | 1  | 1   | 9  | 0                   | 1    | 1  | 1  | 1     | 1  | 1  | 1      | 0  | 7 |       |
| 19 | Santiago Ferrero      | 15   | 3     | D       | 27-Nov | 1                         | 0  | 0  | 1                     | 0  | 1  | 0  | 1               | 0  | 0   | 4  | 1                   | 0    | 1  | 0  | 0     | 0  | 0  | 1      | 1  | 4 |       |
| 20 | Alberto Zibold        | 15   | 3     | D       | 27-Nov | 1                         | 1  | 1  | 1                     | 1  | 1  | 1  | 1               | 1  | 1   | 10 | 1                   | 1    | 1  | 1  | 1     | 1  | 1  | 1      | 1  | 9 |       |
| 21 | Stefano Baltodano     | 15   | 3     | D       | 27-Nov | 1                         | 0  | 1  | 1                     | 0  | 1  | 0  | 0               | 1  | 0   | 5  | 1                   | 0    | 1  | 0  | 0     | 1  | 0  | 1      | 1  | 5 |       |
| 22 | Tiziano Tocan         | 15   | 3     | D       | 27-Nov | 0                         | 1  | 0  | 1                     | 1  | 1  | 0  | 0               | 1  | 1   | 6  | 1                   | 1    | 1  | 0  | 0     | 1  | 0  | 1      | 1  | 6 |       |

|    |                       |    |   |   |        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|-----------------------|----|---|---|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 23 | Alejandro García      | 15 | 3 | D | 27-Nov | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| 24 | Sebastian Garcia-Miro | 15 | 3 | D | 27-Nov | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 9  | 1  | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |   |
| 25 | Jose Cabrejo          | 15 | 3 | D | 27-Nov | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 1  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8 |   |
| 26 | André Isola           | 14 | 3 | D | 27-Nov | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 1  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |   |
| 27 | Felipe Venturo        | 15 | 3 | D | 27-Nov | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 7  | 0  | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 6 |   |
| 28 | Alejandro Rilo        | 15 | 3 | D | 27-Nov | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1  | 8  | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| 29 | Mateo Peyon           | 15 | 3 | D | 27-Nov | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 1  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |   |
| 30 | Piero Molfino         | 15 | 3 | D | 27-Nov | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 1  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |   |

|    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| p  | 0.9 | 0.8 | 0.9 | 1.0 | 0.8 | 0.9 | 0.8 | 0.8 | 0.8 | 0.9 | 4.11 | 0.8 | 0.8 | 1.0 | 0.6 | 0.7 | 0.9 | 0.9 | 1.0 | 0.8 | 2.74 |
| q  | 0.1 | 0.2 | 0.1 | 0.0 | 0.2 | 0.1 | 0.2 | 0.2 | 0.2 | 0.1 |      | 0.2 | 0.2 | 0.0 | 0.4 | 0.3 | 0.1 | 0.1 | 0.0 | 0.2 |      |
| pq | 0.1 | 0.2 | 0.1 | 0.0 | 0.1 | 0.1 | 0.2 | 0.2 | 0.1 | 0.1 | 1.18 | 0.1 | 0.1 | 0.0 | 0.2 | 0.2 | 0.1 | 0.1 | 0.0 | 0.2 | 1.1  |

KR-20 = 0.79

KR-20 = 0.67

## ANEXO 6 – CRONOGRAMA

| CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN DEL PLAN COMO DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN O TESIS 2019 - 2020 |         |        |        |        |        |  |      |      |  |  |
|--|---------|--------|--------|--------|--------|--|------|------|--|--|
| ACTIVIDADES  | Tiempos |        |        |        |        |  |      |      |  |  |
|  | 1° MES  | 2° MES | 3° MES | 4° MES | 5° MES |  |      |      |  |  |
| <b>I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>   |         |        |        |        |        |  |      |      |  |  |
| 1. Título de la investigación  |         |        |        |        |        |  |      |      |  |  |
| 2. Planteamiento del problema  |         |        |        |        |        |  |      |      |  |  |
| 3. Marco teórico de la investigación   |         |        |        |        |        |  |      |      |  |  |
| 4. Preguntas de investigación  |         |        |        |        |        |  |      |      |  |  |
| 5. Hipótesis de la investigación   |         |        |        |        |        |  |      |      |  |  |
| 6. Variables de la investigación   |         |        |        |        |        |  |      |      |  |  |
| 7. Justificación de la investigación   |         |        |        |        |        |  |      |      |  |  |
| 8. Presupuesto   |         |        |        |        |        |  |      |      |  |  |
| 9. Estructura de la investigación  |         |        |        |        |        |  |      |      |  |  |
| 10. Bibliografía   |         |        |        |        |        |  |      |      |  |  |
| <b>II. PLANTEAMIENTO OPERACIONAL – DESARROLLO DEL PROYECTO</b>                           |         |        |        |        |        |  |      |      |  |  |
| 11. Elaboración y prueba de los instrumentos   |         |        |        |        |        |  |      |      |  |  |
| 12. Recolección de datos   |         |        |        |        |        |  |      |      |  |  |
| 13. Contratación de hipótesis y conclusiones   |         |        |        |        |        |  |      |      |  |  |
| 14. Formulación de propuesta de solución   |         |        |        |        |        |  |      |      |  |  |
| 15. Elaboración de informe final   |         |        |        |        |        |  |      |      |  |  |
| 16. Presentación   |         |        |        |        |        |  | (**) |      |  |  |
| 17. Correcciones al informe final  |         |        |        |        |        |  | (**) |      |  |  |
| 18. Presentación   |         |        |        |        |        |  |      | (**) |  |  |
| 19. Sustentación   |         |        |        |        |        |  |      | (**) |  |  |

(\*\*) Los tiempos pueden variar de acuerdo al tiempo en que se realicen los tramites tanto administrativos como de ajustes de la tesis.