



FACULTAD DE OBSTETRICIA Y ENFERMERÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

CONOCIMIENTO Y PRÁCTICAS EN LA PREVENCIÓN DE
ACCIDENTES EN EL HOGAR EN PADRES DE ESTUDIANTES
DE NIVEL INICIAL. INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA SAN
MARTÍN DE PORRES - SANTA ANITA, NOVIEMBRE 2020

PRESENTADA POR
CLAUDIA GABRIELA CÁRDENAS CASTILLO

TESIS
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
ENFERMERÍA

ASESOR

DRA. YSABEL CRISTINA CARHUAPOMA ACOSTA

LIMA, PERÚ

2021



Reconocimiento - No comercial - Compartir igual
CC BY-NC-SA

El autor permite transformar (traducir, adaptar o compilar) a partir de esta obra con fines no comerciales, siempre y cuando se reconozca la autoría y las nuevas creaciones estén bajo una licencia con los mismos términos.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>



**FACULTAD DE OBSTETRICIA Y ENFERMERÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

TESIS

**CONOCIMIENTO Y PRÁCTICAS EN LA PREVENCIÓN DE
ACCIDENTES EN EL HOGAR EN PADRES DE ESTUDIANTES
DE NIVEL INICIAL. INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA SAN
MARTÍN DE PORRES - SANTA ANITA, NOVIEMBRE 2020**

**PARA OPTAR
TÍTULO DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

**PRESENTADO POR:
CLAUDIA GABRIELA CÁRDENAS CASTILLO**

**ASESOR:
DRA. YSABEL CRISTINA CARHUAPOMA ACOSTA**

LIMA, PERÚ

2021

**CONOCIMIENTO Y PRÁCTICAS EN LA PREVENCIÓN DE
ACCIDENTES EN EL HOGAR EN PADRES DE ESTUDIANTES
DE NIVEL INICIAL. INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA SAN
MARTÍN DE PORRES - SANTA ANITA, NOVIEMBRE 2020**

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

Asesora: Dra. Ysabel Cristina Carhuapoma Acosta

Miembros del jurado:

Presidente: Dra. Carmen Esperanza Cabrera Paredes

Vocal: Dra. Rocío del Carmen Adriazola Casas

Secretaria: Dra. Nilda Elizabeth Salvador Esquivel

DEDICATORIA

El presente trabajo va dedicado a Dios en primer lugar, por darme la fuerza necesaria en los momentos difíciles; a mis padres por su apoyo incondicional en cada etapa de mi vida, por ser mis guías y mi ejemplo a seguir; a ti Bruce Villalta, quién eres mi mano derecha, por haber cooperado en este trayecto y por haber confiado en mí en todo momento.

AGRADECIMIENTO

Muy agradecida con la Institución; el lugar donde tuve la oportunidad de realizarme profesionalmente.

A mi asesora, por su dedicación, orientación y apoyo durante el desarrollo del presente proyecto.

Asimismo, a los miembros del jurado por sus sugerencias y aportes.

ÍNDICE DE CONTENIDO

TÍTULO.....	ii
ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDO	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MATERIAL Y MÉTODO	10
2.1 Diseño metodológico	10
2.2 Población y muestra	10
2.3 Criterios de selección	10
2.4 Técnicas de recolección de datos	11
2.5 Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información.....	13
2.6 Aspectos éticos	13
III. RESULTADOS.....	15
IV. DISCUSIÓN	19
V. CONCLUSIONES.....	26
VI. RECOMENDACIONES	27
FUENTES DE INFORMACIÓN.....	28
VII. ANEXOS.....	33

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Nivel de conocimiento de accidentes en el hogar en padres de estudiantes de nivel inicial en la Institución Educativa Privada San Martín de Porres - Santa Anita, Noviembre 2020.....	15
Tabla 2. Prácticas en la prevención de accidentes en el hogar en padres de estudiantes de nivel inicial en la Institución Educativa Privada San Martín de Porres - Santa Anita, Noviembre 2020.....	16
Tabla 3. Relación entre el conocimiento y prácticas en la prevención de accidentes en el hogar en padres de estudiantes de nivel inicial en la Institución Educativa Privada San Martín de Porres - Santa Anita, Noviembre 2020.....	17

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación entre el conocimiento y prácticas en prevención de accidentes en el hogar en padres de estudiantes de nivel inicial en la Institución educativa privada San Martín de Porres, Santa Anita, periodo 2020.

Método: La presente investigación es de nivel aplicativo, enfoque cuantitativo, tipo descriptivo correlacional y de corte transversal prospectivo. La población total está constituida por 94 padres de familia dentro del nivel inicial respectivamente (niños de 3, 4, 5 y 6 años). La técnica que se utilizó fue la entrevista y como instrumento dos cuestionarios que evalúen el conocimiento y la práctica en prevención de accidentes en el hogar. El cuál fue sometido a juicio de expertos donde se aplicó una prueba de confiabilidad, cuyo resultado fue 0.9, el cual se considera confiable. **Resultados:** El 48% (45) de los padres de nivel inicial presentan un conocimiento bueno; con respecto a la práctica en prevención de accidentes en el hogar 35% (33) presentan prácticas no seguras. **Conclusiones:** No existe relación significativa entre las variables conocimiento de accidentes en el hogar y prácticas en la prevención de accidentes en el hogar.

Palabras claves: Conocimiento, padres, niño, accidente, atención de salud, seguridad.

ABSTRACT

Objective: To determine the relationship between knowledge and practices in accident prevention at home in parents of initial level students in the Private educational Institution San Martín de Porres, Santa Anita, period 2020. **Method:** This research was of an applicative level, quantitative approach, descriptive correlational type and prospective cross-sectional. The total population is made up of 94 parents within the initial level respectively (children 3, 4, 5 and 6 years old). The technique used was the interview and as an instrument two questionnaires that assess knowledge and practice in accident prevention at home. Which was subjected to expert judgment where a reliability test was applied, whose result was 0.9, which is considered reliable. **Results:** 48% (45) of the initial level parents present a good knowledge; Regarding the practice of accident prevention at home, 35% (33) present unsafe practices. **Conclusions:** There is no significant relationship between the variables knowledge of accidents at home and practices in the prevention of accidents at home.

Keywords: Knowledge, parents, child, accident, health care, safety.

I. INTRODUCCIÓN

La niñez temprana (3 - 5 años) es la etapa del descubrimiento, donde el niño se encuentra en plena exploración, está en contacto con su medio ambiente, descubriendo todo lo que le rodea¹.

A medida que los niños empiezan a interactuar y desarrollarse en esta nueva etapa, su mundo comienza a expandirse. Tendrán la necesidad de explorar y preguntar más sobre las cosas a su alrededor. Su interacción con familiares y aquellos que los rodean los ayudarán a moldear su personalidad, y a definir sus propias maneras de pensar y actuar.

Existen muchos factores que pueden condicionar un accidente en el hogar, entre ellos están; la falta de seguridad en los ambientes, desorden, falta de higiene o desinformación acerca de primeros auxilios o medidas de prevención. Estos sucesos pueden ocurrir de manera abrupta y sin previo aviso.

Ofrecer seguridad implica brindar supervisión y cuidado a los hijos, quienes deben sentirse a salvo de lo inesperado, de las intrusiones desagradables, de los eventuales “ataques” de un mundo que desconoce y comprende poco y, por

otro lado, que se tiene un papel extremadamente importante, el protegerlos de sus propios impulsos y de los efectos de esos impulsos².

Los padres necesitan tener una base eficiente de conocimientos que les permita poder prevenir situaciones en la que los menores se puedan encontrar expuestos a situaciones de riesgo.

Al hablar de cuidado y prevención en el niño, muchas veces se cree que las medidas a realizarse deben ser reglas y cambios que los padres deben llevar a cabo; sin embargo, debe considerarse que todo acto preventivo empieza por uno mismo y aunque el menor no pueda aplicarlo en sí mismo, pues aún no tiene la noción y madurez suficiente para reconocer los peligros existentes, se le hará más sencillo definir sus interrogantes si sus padres los ayudan a resolverlos, por lo que debe tenerse presente en todo momento que cada medida aplicada debe ser aclarada de manera concisa.

La Organización Mundial de la Salud³ define un accidente como “un suceso no premeditado cuyo resultado es un daño corporal identificable”. La asfixia, el ahogamiento, las caídas y las quemaduras son las causas más frecuentes de accidente entre los menores de hasta los 5 años de edad⁴. Esta situación es más grave en los menores de edad del sexo masculino, ya que su riesgo de morir es de 1,5 a 2,7 veces mayor que el de las niñas.

En el ámbito nacional, el Instituto Nacional de Estadística e Informática⁵ reporta que en nuestro país, los accidentes como: quemaduras, intoxicaciones y caídas;

pueden llegar a ser mortales en la salud del niño y se evidencia un crecimiento mayor en los últimos treinta años; en donde en gran mayoría se dan en el hogar.

Asimismo el Hospital Nacional Hipólito Unánue informó en la sala situacional del año 2019 que dentro de las 10 primeras causas de morbilidad del niño del servicio de Emergencia; en segundo lugar, están los traumatismos de regiones no específicas con 12%, resultados similares al del año anterior⁶.

No se tienen estadísticas oficiales, pero se han registrado tres estudios sobre traumatismo encéfalo-craneano (TEC) en niños. Destacando, el estudio de Álvarez⁷, dirigido a madres con hijos menores de 5 años, reportando un total de 446 casos de los cuales el 87,4%, los accidentes fueron en el hogar y las caídas de altura fueron el mecanismo más frecuente en un 68,1%.

Asimismo; en la mencionada institución, se han reportado el ingreso de niños a las salas de emergencia por accidentes en el hogar; con mayor frecuencia, en donde las caídas, quemaduras e intoxicaciones son la principal causa. Muchas veces ocurre que la persona que presencia el accidente no sabe cómo actuar y en la desesperación por controlar la situación puede llegar a incrementar el daño debido a la falta de conocimientos.

En la actualidad, la prevención se encuentra reconocida como la medida más eficaz para evitar las lesiones que pueden llegar a tener consecuencias mortales en el caso de los niños. Por ello la difusión permitirá a los padres anticiparse a determinadas situaciones en el que se exponga el bienestar del menor.

Sin embargo, en la búsqueda de la información es importante determinar que estas se basen en evidencias científicas, estén bien documentadas, y sobre todo que sean de un periodo reciente⁸.

Es importante facilitar la información, así como cotejar la que ya se maneja de modo que sirva para que los padres de familia y cuidadores responsables, tengan el conocimiento suficiente para poder prevenir siniestros y saber cómo actuar ante la presencia de uno. Cualquier acción durante un episodio de emergencia puede marcar la diferencia, siendo muchas veces decisiva en la recuperación. Si los padres de familia se encuentran capacitados respectivamente podrán actuar de manera efectiva antes esta circunstancia disminuyendo consecuencias.

Dada la situación sanitaria que estamos viviendo, nuestro hogar se ha convertido en el lugar en donde pasamos la mayor parte del tiempo. Sumado a esto, se tiene el cambio en la modalidad educativa; de presencial a virtual. Los padres deben organizar sus actividades diarias y responsabilidades laborales con el reto que implica ser el nuevo profesor en casa. El padre no se da abasto con todas las obligaciones existentes, por lo que muchas veces debe delegar tareas en el hogar entre los hijos mayores o con algún familiar. Y es en ese escenario en que muchas veces puede ocurrir un accidente.

Se debe tener en consideración que cualquier persona podría sufrir un accidente; pero son los niños y los adultos mayores los que siempre se encuentran más expuestos.

Los niños de edades pertenecientes a la primera infancia son seres que están alcanzando su independencia y al mismo tiempo tienen curiosidad por todo a su alrededor, desde cómo funciona algún objeto, hasta querer realizar tareas o actividades que podrían conllevar a un accidente ante el más mínimo descuido.

Según un estudio de la plataforma comparadora de seguros Acierto, la probabilidad de sufrir un accidente doméstico durante el confinamiento se ha elevado considerablemente, un 30%⁹.

Al realizar una identificación de los riesgos, se encontró que las quemaduras, accidentes punzo cortantes, las caídas, la asfixia por ahogamiento y las intoxicaciones se mantienen dentro de las causas de accidentes en el hogar. Si se habla en específico del último factor de riesgo se evidenció que a raíz de las medidas preventivas de limpieza y desinfección adquiridas por las familias, al realizar la combinación lejía y amoníaco (una de las más utilizadas en el ámbito doméstico estos días) genera un gas llamado Cloramina (NH_2Cl), altamente tóxico que, cuando entra en contacto con las mucosas, se descompone y produce ácido clorhídrico que es tóxico y muy corrosivo¹⁰.

La familia es la responsable de la promoción y el bienestar del niño en primera instancia, llevando al desempeño de actividades de protección y seguridad. De este modo el manejo de la información que estos posean y como la desempeñen pueden marcar la diferencia ante un suceso inesperado, incluso puede permitir la creación de medidas en prevención para que los miembros del hogar desempeñen en el rol del cuidado.

Una manera de poder intervenir ante esto, es poder trabajar con los responsables a cargo del cuidado, cotejando la información y conocimiento que poseen con respecto a la prevención de accidentes que pueden llegar a presentarse en el hogar; de este modo no solo podrán identificar los posibles riesgos; también podrán aplicar medidas de seguridad garantizando así el bienestar e integridad del menor de manera efectiva.

Son pocos los centros educativos donde se cuenta con profesionales de enfermería realizando actividades del primer nivel de atención; sin embargo ante este problema es importante que las autoridades a cargo mantengan un plan de trabajo con el Centro de salud de la jurisdicción el cual pueda ser adaptado a la realidad actual.

La comunicación efectiva y un plan de integración entre las estrategias sectoriales y políticas públicas en el nivel local, van a permitir que se lleguen a identificar y resolver problemas existentes desde sus inicios y no cuando este sea mayor.

Es por esto, la necesidad de la implementación de programas educativos en promoción de la salud en los diferentes colegios. Lo cual representa la oportunidad de crear entornos adecuados que favorezcan los estilos de vida saludables¹¹.

La enfermera es un elemento esencial en la salud, ya que su labor inicia cuando una persona requiere de cuidados que permitan que pueda alcanzar bienestar

en todas sus dimensiones. En la atención primaria esta no es la excepción. A través de su valoración se podrá identificar problemas potenciales y reales, los cuales podrán ser trabajados de modo que no lleguen a repercutir en la vida adulta de la persona. Así como de prevenir aquellas enfermedades que podrían llegar a presentarse más adelante. Es por ello que su pronta intervención propiciará una mejor calidad de vida en la población escolar¹¹.

En el año 2016, una comisión perteneciente al Ministerio de Salud (MINSA) implementó el “Plan de Salud Escolar 2013 – 2016” el cual tiene por objetivo desarrollar una cultura de salud en los escolares, de las instituciones educativas, basada en los estilos de vida saludables y los determinantes sociales de la salud, así como detectar y atender de manera oportuna los riesgos y daños relacionados con el proceso de aprendizaje; el cual está conformado por tres dimensiones: Comportamientos saludables, la evaluación integral de salud y los entornos saludables¹².

El ingreso de la enfermera escolar como un elemento esencial en la salud estudiantil, permitirá solucionar problemas de salud a través de una adecuada valoración y un plan integral de atención para el niño; así como la capacitación a los docentes.

El presente trabajo de investigación logrará evidenciar a nivel institucional la relación que existe entre el nivel de conocimiento y las prácticas preventivas de accidentes en el hogar.

A raíz de la situación sanitaria actual los casos de accidentes en el hogar han aumentado y la población de estudio no ha sido la excepción, es por ello que se

debe identificar la importancia del conocimiento por parte de los padres; así como las medidas de seguridad por las que optan. La adquisición de nuevos conocimientos y la validación de técnicas empleadas para el desarrollo de la práctica preventiva en el hogar podrán ser beneficiosa ya que permitirá la disminución de incidencia en los accidentes del hogar.

Dentro del ámbito local, en el distrito de Santa Anita se encuentra ubicada la Institución Educativa Privada San Martín de Porres, la cual cuenta con una población total de 94 padres de familia dentro del nivel inicial respectivamente (niños de 3, 4, 5 y 6 años).

Se logró conversar con una autoridad perteneciente a la institución; la cual refirió que el cambio a las clases virtuales no solo han convertido las sesiones en un reto educativo, además se han presentado escenarios en que los niños no tienen a alguien que los apoye permanentemente en clase. Pues algunos padres se encuentran realizando trabajo remoto y otros terminando labores. Esto ha provocado que se presenten accidentes, algunos de estos por caídas o golpes; los cuales se han presentado en más de una sección siendo esta una problemática existente. Asimismo, antes de la pandemia no existía un personal de Enfermería, por lo que los problemas que pudieran haberse presentado eran resueltos por los docentes y en segunda instancia derivados a la familia.

Frente a lo descrito, se tiene la necesidad de formular la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre el conocimiento y prácticas en la prevención de accidentes en el hogar en padres de estudiantes de nivel inicial de la Institución Educativa Privada San Martín de Porres - Santa Anita, Noviembre 2020?

Del cual se formuló el siguiente objetivo general, Determinar la relación entre el conocimiento y prácticas en la prevención de accidentes en el hogar en padres de estudiantes de nivel inicial de la Institución Educativa Privada San Martín de Porres, Santa Anita, Noviembre 2020. Seguido de los objetivos específicos, los cuales son:

1. Identificar el nivel de conocimiento en la prevención de accidentes en el hogar en padres de estudiantes de nivel inicial de la Institución Educativa Privada San Martín de Porres - Santa Anita, Noviembre 2020 en la prevención de caídas, quemaduras e intoxicaciones. 2. Identificar el nivel de prácticas en la prevención de accidentes en el hogar en padres de estudiantes de nivel inicial de la Institución Educativa Privada San Martín de Porres - Santa Anita, Noviembre 2020 en la prevención de caídas, quemaduras e intoxicaciones.

II. MATERIAL Y MÉTODO

2.1 Diseño metodológico

El presente estudio fue de nivel aplicativo, enfoque cuantitativo, tipo descriptivo correlacional y de corte transversal prospectivo.

2.2 Población y muestra

La población total de estudio fue de 94 padres de familia (madre o padre) dentro del nivel inicial respectivamente (niños de 3, 4, 5 y 6 años). Y corresponden a los criterios presentados a continuación.

2.3 Criterios de selección

Criterios de inclusión

- Padres de familia cuyos hijos pertenezcan al nivel inicial de la Institución Educativa Privada San Martín de Porres.
- Padres que tengan niños de entre 3 a 6 años de edad (según el artículo 36 de la Ley N°28044 – Ley General de Educación).
- Padres de familia que accedan a ser parte de la investigación de estudio.
- Niños que reciban clases virtuales.

Criterios de exclusión

- Padres de familia que por motivos laborales u otros no son los cuidadores de sus hijos.

2.4 Técnicas de recolección de datos

La técnica que se utilizó fue la entrevista y como instrumento dos cuestionarios que evalúen el conocimiento y la práctica en prevención de accidentes en el hogar.

El instrumento se denomina “Conocimiento y prácticas de las madres sobre accidentes en el hogar” fue tomado y adaptado por Huamán Fernández Sadith (2015, Perú) de la investigación sobre “Nivel de conocimientos y prácticas preventivas sobre accidentes domésticos del cuidador del preescolar”, elaborado por Colchado Yuliana y Velázquez Rosa (2006, Perú), Fernández validó el instrumento adaptado, a través de un juicio de expertos; el cual posee una validez de Aikeen de 0.934.

El cuestionario presentó un Alfa de Cronbach de 0,736. Esto indica que es un instrumento que funciona consistentemente.

Consta de 35 preguntas, se divide en dos partes. La primera parte evalúa la variable conocimiento, con tres dimensiones; accidentes con elementos tóxicos con cuatro ítems, accidentes relacionados con fuego con tres ítems y accidentes relacionados por caídas con tres ítems; en total suman diez preguntas.

La escala de medición se representa en:

Puntaje	Categoría
7 – 10	Conocimiento bueno
6 – 4	Conocimiento regular
0 – 3	Conocimiento deficiente

La segunda parte evalúa la variable práctica en la prevención, con tres dimensiones, donde se encontraron las preguntas sobre prevención de caídas con once ítems, prevención de quemaduras con diez ítems y prevención de intoxicaciones con cuatro ítems y prevención de asfixias con cuatro ítems; en total suman veinticinco preguntas.

La escala de medición se representa en:

Puntaje	Categoría
63 - 75	Prácticas seguras
54 - 62	Medianamente seguras
0 - 53	Prácticas no seguras

El cuestionario presentó un Alfa de Cronbach de 0,857.

Para la recolección de la información los cuestionarios en físico fueron adaptados en uno digital; con la autorización del colegio (ANEXO: 3) se coordinó y explicó las características del instrumento a los docentes para que a través de la plataforma digital de la Institución Educativa les llegue a todos los padres que conforman la población de estudio. En caso de tener alguna

duda con respecto al instrumento, los docentes se podrían comunicar con la investigadora.

2.5 Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información

Los datos fueron procesados empleando el Software especializado de estadística y epidemiología SPSS.

Los resultados se presentaron en tablas y/o figuras para el análisis e interpretación de datos considerando el marco teórico. Se usaron tablas bidimensionales, cuadros de una y doble entrada, frecuencias absolutas y relativas.

Para medir la relación existente entre dos variables, se utilizará el estadístico del Chi cuadrado, el cual posee un nivel de confianza de 0.05.

2.6 Aspectos éticos

El presente estudio se registró en la Oficina de Grados y Títulos de la Facultad de Obstetricia y Enfermería - Universidad de San Martín de Porres. Asimismo, la ejecución se realizó bajo la aprobación de la Licenciada Elizabeth Mercedes Vegas Palomino, directora de la I.E.P San Martín de Porres. En todo momento se mantuvo la confidencialidad de los datos brindados y los resultados fueron utilizados solo para el desarrollo del informe de la tesis.

Dentro de las consideraciones bioéticas, se tomó en cuenta el consentimiento de los padres de familia del nivel inicial de la Institución Educativa.

- Autonomía: Se coordinó con los padres de familia, y se utilizó el consentimiento informado con el que se confirmó su participación voluntaria en el trabajo de investigación acerca de la relación entre el conocimiento y prácticas en la prevención de accidentes en el hogar.
- Beneficencia: No se generó ningún tipo de daño, ya sea físico y/o psicológico a los padres que participaron en el presente trabajo de investigación, garantizándoles que dicha información no fue utilizada en contra de ellos, ni para otros fines.
- Justicia: En todo momento se brindó respeto hacía la población total del estudio, brindando la información solicitada en todo momento.
- No maleficencia: No se generó ningún tipo de daño a los padres familia durante la realización de la investigación y/o informe.

III. RESULTADOS

Tabla 1. Nivel de conocimiento de accidentes en el hogar en padres de estudiantes de nivel inicial en la Institución Educativa Privada San Martín de Porres - Santa Anita, Noviembre 2020

Categorías	n	%
Conocimiento bueno	45	48
Conocimiento regular	38	40
Conocimiento deficiente	11	12
Total	94	100%

Fuente: Instrumento de recolección de datos

En la tabla 1 se evidenció que el 48% (45) de padres, presentan conocimiento bueno; seguido del 40% (38) un conocimiento regular. En última instancia se evidencia que solo el 12% (11) presenta un nivel de conocimiento deficiente en relación a los accidentes que pueden presentarse en el hogar.

Tabla 2. Prácticas en la prevención de accidentes en el hogar en padres de estudiantes de nivel inicial en la Institución Educativa Privada San Martín de Porres Santa Anita, Noviembre 2020

Categorías	n	%
Prácticas seguras	30	32
Medianamente seguras	31	33
Prácticas no seguras	33	35
Total	94	100%

Fuente: Instrumento de recolección de datos

En la tabla 2 se muestra las prácticas preventivas que aplican los padres en relación a los accidentes en el hogar. Sin embargo, el porcentaje observado en cada caso muestra cifras muy cercanas. En primer lugar se tiene que el 35% (33) realizan prácticas no seguras; en segundo lugar, el 33% (31) tiene prácticas medianamente seguras y por último, el 32% (30) desempeña prácticas seguras.

Tabla 3. Relación entre el conocimiento y prácticas en la prevención de accidentes en el hogar en padres de estudiantes de nivel inicial de la Institución Educativa Privada San Martín de Porres - Santa Anita, Noviembre 2020

		Prácticas en la prevención de accidentes en el hogar							
		Seguras		Medianamente seguras		No seguras		TOTAL	
		n	%	n	%	n	%	n	%
Conocimiento en la prevención de accidentes en el hogar	Bueno	19	20	17	18	9	10	45	48
	Regular	10	11	13	14	15	15	38	40
	Deficiente	1	1	1	1	9	10	11	12
	TOTAL	30	32	31	33	33	35	94	100

Fuente: Instrumento de recolección de datos

X² calculado: 5.01

X² crítico: 6.635

En la tabla 3 se evidenció que el 20% (19) de personas con conocimiento bueno realizan prácticas preventivas seguras. En segundo lugar; el 15% (15) identificado con conocimiento regular desempeñan prácticas en prevención no seguras. Por último; el 10% (9) de los padres que presentan conocimiento deficiente realizan prácticas no seguras. No obstante, el resultado de la prueba nos muestra que el X^2 calculado es menor al X^2 crítico. Por lo tanto, se acepta la H_0 y se rechaza la H_1 . Esto nos indica que las variables presentadas son independientes, por lo que no existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y las prácticas en la prevención de accidentes en el hogar en padres de estudiantes de nivel inicial.

IV. DISCUSIÓN

La niñez es la etapa del desarrollo humano más importante, pues es aquí donde el niño adquiere las habilidades necesarias para su desarrollo, mientras descubre todo aquello que se encuentra a su alrededor. Lo más importante durante este proceso es la compañía de los padres y como ellos responden ante las necesidades de crianza.

Debido a la coyuntura actual, esta labor se volvió más complicada, pues muchos padres han tenido que hacer cambios en las actividades rutinarias de crianza y las medidas de cuidado. Los niños y niñas se encuentran en casa la mayor parte del tiempo; lo que genera un incremento en el nivel de dificultad ya que requiere supervisión permanente.

Referente al objetivo específico 1; se obtuvo que el 48% de padres presentan conocimiento bueno; seguido del 40% quienes muestran un conocimiento regular. En última instancia; se evidencia que solo el 12% presenta un nivel de conocimiento deficiente. Esto guarda relación con el grado de instrucción de los padres, pues se muestra que el 77% de ellos son personas de nivel superior técnico y universitario. Cuanto mayor sea el grado de preparación, mejor fundamento teórico tendrán en prevención de accidentes en el hogar.

En la presente investigación se pudo identificar que dentro de los ítems planteados para esta variable, los padres poseen fundamentos adecuados en relación a la prevención de caídas y quemaduras; no obstante a pesar de tener conceptos claros sobre sustancias tóxicas; se necesita reforzar conocimientos en primeros auxilios sobre cómo actuar en dicho caso.

En comparación con el estudio realizado por Pinedo¹³ se obtuvo que el 88% presenta conocimiento satisfactorio, mientras que el 12% posee conocimiento no satisfactorio.

Por otro lado, en la investigación de Jaimes¹⁴ se muestran resultados distintos; el 64.44% tiene conocimiento medio, el 19.26% tiene conocimiento alto y el 16.30% tiene conocimiento bajo.

Myers¹⁵ (Estados Unidos, 1993) refiere que las prácticas de crianza son los patrones de comportamiento de los adultos enfocados en satisfacer las necesidades de supervivencia de los niños y niñas y que aseguran una buena calidad de vida.

La labor de la crianza de un niño empieza desde el momento en que este se encuentra en el proceso de gestación, pues los padres deben empezar a adoptar conocimientos e iniciar la búsqueda de información sobre cómo responder ante las necesidades que se presenten.

En el objetivo específico 2; se presenta que las prácticas en prevención que poseen los padres sobre accidentes en el hogar, muestran porcentajes muy similares para cada caso. En primer lugar se tiene que el 35% desempeñan

prácticas no seguras; seguido a esto, el 33% tienen prácticas medianamente seguras y por último, el 32% realizan prácticas seguras. Además de cómo se lleve a la práctica el plan de cuidado; se tiene que tener en consideración que un accidente puede ocurrir en cualquier momento y debido a la crisis sanitaria por la que atravesamos, los padres no siempre pueden tener una supervisión permanente; un ejemplo de esto puede ser en aquellas familias en las que se tengan 2 hijos a más o aquellas familias monoparentales.

En la presente investigación se pudo identificar que dentro de los ítems planteados para esta variable, se debe hacer énfasis en aquellos relacionados a la prevención de accidentes; pues mantener muebles cerca a la ventana, dejar áreas mojadas u objetos cerca la escalera podría ocasionar algún tipo de traumatismo; incluso podría llegar a causar la muerte. Asimismo, se debe mencionar la importancia de la verificación del lugar en donde se almacenan los artículos de limpieza, como los desinfectantes, lejía, etc.

Su hogar debería ser un lugar seguro donde su pequeño pueda explorar libremente. A fin de cuentas, tocar, agarrar, trepar y explorar el entorno de otras formas son las actividades que permiten desarrollar tanto el cuerpo como la mente de su hijo¹⁶.

Del mismo modo, es imprescindible mantener una comunicación efectiva con los niños en todo momento. No se debe dar por hecho que algo se encuentra claro o que poseen los conocimientos de un adulto, pues se encuentran en una etapa donde a través de la exploración empezarán a definir su propio juicio.

Al compararlo con el estudio realizado por Jaimes¹⁴ se obtuvo resultados similares, en el que las practicas inadecuadas ocupan el 79.26% de la población encuestada; mientras que el 20.74% si realizan prácticas adecuadas.

Resultados distintos encontramos en el estudio realizado por Calsin¹⁷ donde la mitad de la población realiza prácticas medianamente seguras; mientras que un cuarto de la población no tiene prácticas seguras y por último; solo el 20,7% tiene prácticas seguras para prevenir accidentes domésticos.

Se debe tener en consideración que un accidente es un suceso abrupto que puede ocurrir en cualquier momento y a cualquier persona; sobre todo cuando se trata de niños. Sin embargo, las medidas que se lleven a la práctica podrían ser determinantes a la hora de medir de la gravedad de un suceso inesperado.

En cuanto al objetivo específico 3; al comparar las variables de estudio, se obtuvo que el 20% (19) de personas con conocimiento bueno realizan prácticas preventivas seguras. En segundo lugar; el 15% (15) identificado con conocimiento regular desempeñan prácticas en prevención no seguras. Por último; el 10% (9) de los padres que presentan conocimiento deficiente realizan prácticas no seguras. Se acepta la H_0 ; no existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y las prácticas en la prevención de accidentes en el hogar en padres de estudiantes de nivel inicial.

Al compararlo con el estudio realizado por Calsin¹⁷ se evidenció resultados distintos; pues se demuestra una relación significativa entre conocimientos y prácticas preventivas de accidentes domésticos; donde 28% de las madres con conocimiento regular, practican medidas medianamente seguras.

Del mismo modo en el estudio realizado por Chua¹⁸ donde la prueba del Chi cuadrado evidencia que existe relación significativa entre las variables de estudio, asimismo se muestra que el 22,4% que posee conocimiento adecuado, realiza prácticas preventivas adecuadas.

Cada población es independiente a otra así el grupo de estudio posea características similares. Sin embargo se debe tener en cuenta que un adecuado conocimiento permite a los padres poder identificar con mayor facilidad los posibles riesgos y como estos pueden llegar a prevenirse a través de un adecuado plan de acción.

En la realidad local de la población total de estudio se evidenció que los padres presentan conocimiento adecuado; no obstante en la práctica esto no se ve reflejado del mismo modo, pues las prácticas en prevención son deficientes.

Existen diversos factores por los que los conocimientos adquiridos no son aplicados. La coyuntura actual puede ser una de las causas por la cuales la

supervisión permanente de los padres se ve interrumpida por las labores y actividades del trabajo y del hogar.

Asimismo, esto puede estar condicionado a la diversidad cultural que podemos encontrar en nuestro país, pues las costumbres y tradiciones se heredan de generación en generación. Muchas veces los conocimientos adquiridos son puestos en segundo lugar cuando existen indicaciones sobre crianza y cuidado que prevalecen en la familia.

Según Rodríguez¹⁹; la familia es el primer contexto para la transmisión de las normas, valores y modelos de comportamiento. Es la familia la que socializa al niño permitiéndole interiorizar los elementos básicos de la cultura y desarrollar las bases de su personalidad. Cada familia asume las pautas de crianza dependiendo de sus características, dinámica y factores contextuales, así como los recursos y apoyos, entre otros.

Leininger²⁰ refiere que al comprender desde cada cultura ese cuidado se le podrá expresar bajo los diferentes modos de promoción y mantenimiento de la salud, las distintas maneras en que se previene y se enfrenta a la enfermedad y las varias formas terapéuticas de abordarla. Cada persona, cada grupo o subgrupo tiene sus propias prácticas, creencias, valores y tradiciones. No es posible pretender homogeneizar el cuidado y pensar que los de una cultura sean válidos para las demás.

Cada núcleo familiar busca preservar el bienestar de cada uno de sus miembros; pero esto no podrá ser llevado a la práctica del mismo modo, ni

en la misma medida. Si bien es cierto, la población total de estudio presenta en mayoría un conocimiento adecuado, durante la práctica de esta no se ve reflejado del mismo modo y esto puede deberse a como se desempeña el rol y como las costumbres prevalecen a lo largo del tiempo.

V. CONCLUSIONES

- El mayor porcentaje de padres de estudiantes de nivel inicial presentan un conocimiento bueno sobre prevención de accidentes en el hogar.
- Los padres de estudiantes de nivel inicial presentan en su mayoría prácticas no seguras en la prevención de accidentes en el hogar.
- Se acepta la hipótesis nula que no existe relación directa entre el conocimiento y las prácticas y la prevención de prácticas en la prevención de accidentes en el hogar en los padres de estudiantes de nivel inicial.

VI. RECOMENDACIONES

- A la Institución Educativa, debe coordinar con el Centro de Salud de la jurisdicción para que la enfermera del servicio de CRED pueda capacitar a los docentes sobre la prevención de accidentes en el hogar.
- A través de las Escuelas de Padres implementar sesiones educativas para reforzar la práctica en la prevención de accidentes en el hogar.
- A la comunidad científica se le recomienda realizar investigaciones sobre factores predisponentes en accidentes en el hogar; así como conocimiento de accidentes en el hogar y características sociodemográficas de los padres.

FUENTES DE INFORMACIÓN

1. Referencia Laboratorio Clínico [Internet]. San Juan de la Maguana: Sociedad Médica Clínica; 2019. Niñez temprana – Etapas de vida; 3 junio 2019 [citado 12 Octubre 2020]. Disponible en: <https://www.labreferencia.com/ninez-temprana-etapas-de-vida/>
2. Ignacia Arrubarrena Madariaga. La protección infantil: el papel de la familia [Internet]. Navarra: Gobierno de Navarra. Departamento de Bienestar Social, Deporte y Juventud; 2006 [citado 19 Octubre 2020]. Disponible en: <https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/imagenes/tablaContenidos03SubSec/desproteccionfamilia1.pdf>
3. Organización Mundial de la Salud [Internet]. Washington D.C: Organización Mundial de la Salud, UNICEF; 2012 [citado 19 octubre 2020]. Disponible en: https://www.who.int/violence_injury_prevention/publications/world_report_child_injury/es/

4. Facua [Internet]. Sevilla: Organización no Gubernamental; 2010. Accidentes más comunes; 7 Setiembre 2010 [citado 19 octubre 2020]. Disponible en: <https://www.facua.org/es/guia.php?Id=132>
5. Unicef. Informe mundial sobre prevención de las lesiones en niños [Internet]. Organización Panamericana de la Salud. Washington D.C; 2012. [citado 19 octubre 2020]. Disponible en: https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/77762/WHO_NMH_VI_P08.01_spa.pdf?sequence=1
6. Hospital Nacional Hipólito Unánue [Internet]. Lima: Oficina de Epidemiología y Salud Ambiental; 2019 [citado 19 octubre 2020]. Disponible en: <http://www.hnhu.gob.pe/Inicio/wp-content/uploads/2016/04/ASIS-2019.pdf>
7. Isla Zárate Y. Frecuencia y características epidemiológicas de golpes en la cabeza en niños menores de 5 años. Neuropsiquiatría [Internet]. 2016 [citado el 22 octubre 2020]; 79(2): 13. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/rnp/v79n2/a02v79n2.pdf>
8. Beatriz Azkunaga, Teresa Benitez, Elena Carazo. Guía para padres sobre la prevención de lesiones no intencionadas en la edad infantil [Internet]. Madrid; 2016 [citado el 23 octubre 2020]. Disponible en: <https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/guia-padres-prevencion-lesiones-no-intencionadas.pdf>

9. Prevencionar.com [Internet]. Madrid; 2018 [citado el 23 octubre 2020].
Disponibile en: <https://prevencionar.com/2020/06/22/accidentes-domesticos-durante-el-covid-19/>
10. Prevencionar.com [Internet]. Madrid; 2018 [citado el 23 octubre 2020].
Disponibile en: <https://prevencionar.com/2020/06/22/accidentes-domesticos-durante-el-covid-19/>
11. Davila Tintaya A, Coca Atencio S. Percepción de los profesores sobre la importancia de la enfermera escolar en instituciones educativas estatales de la UGEL 06 Vitarte [Internet]. Lima: Universidad Peruana Unión – UpeU; 2017 [citado el 10 febrero 2021]. Disponible en: https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/404/Anyela_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
12. Gobierno del Perú [Internet]. Lima: Ministerio de Salud; 2015 [citado el 10 febrero 2021]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/campa%C3%B1as/405-salud-escolar-aprende-saludable>
13. Pinedo Sánchez A, Abanto Salas J, Tuanama Flores E. Conocimiento y práctica de prevención de accidentes en el hogar en adultos con hijos menores de 5 años asentamiento Humano Nuevo Versalles [Internet]. Iquitos: Universidad Nacional de la Amazonía Peruana – UNAP; 2018

[citado el 03 enero 2021]. Disponible en:
http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5533/Adner_Tesis_Titulo_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y

14. Jaimes Quispe C. Nivel de conocimiento y prácticas de las madres sobre la prevención de accidentes en el hogar de preescolares en la Institución Educativa Inicial 343 San Pedro de Choque [Internet]. Lima: Universidad San Juan Bautista - USJB; 2019 [citado el 03 enero 2021]. Disponible en:
<http://repositorio.upsjb.edu.pe/bitstream/handle/upsjb/1911/T-TPLE-%20Carol%20Marleni%20Jaimes%20Quispe.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
15. Zona Próxima. Prácticas de crianza en la primera infancia en los municipios de Riosucio y Manzanares [Internet]. 2017 [citado el 03 febrero 2021]; 27(1657-2416): 13. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/853/85354665002/html/index.html>
16. Kids Health [Internet]. Texas: Rupal Christine Gupta, MD; 2016 [citado el 04 febrero 2021]. Disponible en: <https://kidshealth.org/es/parents/safety-poisoning-esp.html>
17. Calsin Pacompia M, Ramos Condori S. Conocimientos y prácticas hacia la prevención de accidentes domésticos en madres con niños de 3 a 5 años de la Institución Educativa Inicial 207 Huaycan [Internet]. Lima: Universidad Peruana Unión – UPeU; 2017 [citado el 03 enero 2021]. Disponible en:

https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/421/Mary_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y

18. Chua Loza Y. Conocimiento y práctica sobre medidas preventivas de accidentes domésticos en las madres de niños menores de 5 años del distrito de Tarata [Internet]. Tacna: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann – UNJBG: 2018 [citado el 02 febrero 2021]. Disponible en: http://www.tesis.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/3413/86_2018_c_hua_loza_yr_facs_enfermeria.pdf?sequence=1&isAllowed=y

19. Cuervo Martinez A. Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. Perspectivas en Psicología [Internet]. 2010 [citado el 02 febrero 2021]; 6(1): 12. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v6n1/v6n1a09.pdf>

20. Muñoz de Rodriguez L; Vasquez Martha. Mirando el cuidado cultural desde la óptica de Leininger. Investigación cualitativa; Cuidado de enfermería [Internet]. 2007 [citado el 11 de enero 2021]; 38(4): 7. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/cm/v38n4s2/v38n4s2a11.pdf>

VII. ANEXOS

ANEXO 1: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO

CONOCIMIENTO Y PRACTICAS EN LA PREVENCIÓN DE ACCIDENTES EN EL HOGAR EN PADRES DE ESTUDIANTES DE NIVEL INICIAL

Saludos cordiales padres de familia, mi nombre es Claudia Cárdenas Castillo, soy Bachiller de la carrera de Enfermería y estoy desarrollando un estudio sobre "Relación entre conocimiento y prácticas en la prevención de accidentes en el hogar en padres de estudiantes de nivel inicial".

Por tal motivo pido a ustedes responder con sinceridad el siguiente cuestionario, teniendo en cuenta que se respetará su identidad; las respuestas serán tomadas con confidencialidad.

Agradezco su participación y colaboración.

Datos generales

1. Edad del padre o madre: _____
2. Edad del niño(a): _____
3. Lugar de procedencia: _____

4. Grado de instrucción:
 - a) Primaria completa
 - b) Primaria incompleta
 - c) Secundaria completa
 - d) Secundaria incompleta
 - e) Superior técnico
 - f) Superior universitario

Instrucciones

Lea detenidamente y con atención las preguntas que a continuación se presentan, tómese el tiempo que sea necesario y luego marque con un aspa (X) la respuesta que estime la más conveniente.

ACCIDENTES RELACIONADOS CON ELEMENTOS TÓXICOS

1. ¿Qué son sustancias tóxicas y/o venenosas?
 - a) Son sustancias peligrosas, pero no causan daño a la salud.
 - b) Son sustancias comestibles para el ser humano.
 - c) Son sustancias que pueden causar daño y son peligrosas.**

2. Sabe usted, ¿qué hacer si su hijo toma ácido muriático o lejía?
Sí () No ()

Si la respuesta es sí, ¿qué haría usted?

- a) Le daría leche o agua**
- b) Provocarle el vómito
- c) Darle de tomar aceite

3. Sabe usted, ¿qué hacer en caso de que su hijo tome bencina, kerosene o gasolina?
Sí () No ()

Si la respuesta es sí, ¿qué haría usted?

- a) Le daría leche o agua**
- b) Provocarle el vómito
- c) Darle de tomar aceite

4. Sabe usted, ¿qué hacer si su hijo toma algún tipo de insecticida?
Sí () No ()

Si la respuesta es sí, ¿qué haría usted?

- d) Le daría leche o agua
- e) Provocarle el vómito**
- f) Darle de tomar aceite

ACCIDENTES RELACIONADOS CON FUEGO

5. ¿Qué es una quemadura?
- a) Son lesiones que solo afectan a los órganos internos.
 - b) Es una lesión simple que afecta la piel externa.
 - c) Es una lesión de piel y órganos externos.**
6. ¿Cuál de las siguientes opciones líquidas produce quemaduras peligrosas?
- a) Comidas muy calientes
 - b) Vapores de alimentos hervidos
 - c) Agua hirviendo**
7. Sabe usted, ¿qué hacer en caso de una quemadura con agua o aceite hirviendo?
- Si () No ()
- Si la respuesta es sí, ¿qué haría usted?
- a) Echarle aceite o vaselina
 - b) Echarle agua fría por unos minutos**
 - c) Lavar con jabón

ACCIDENTES RELACIONADOS CON CAIDAS

8. ¿Qué causa una caída?
- a) Jugar sin supervisión
 - b) Mal estado de la infraestructura
 - c) Todas las anteriores**
9. ¿Qué daños puede causar una caída?
- a) Inflamación o hinchazón
 - b) Esguince o fractura
 - c) Todas las anteriores**
10. ¿Sabe qué hacer tras la aparición de una inflamación o hinchazón?
- a) Hacer un masaje en la zona afectada
 - b) Movilizar el miembro afectado
 - c) Inmovilizar el miembro afectado y colocar una compresa fría**

CUESTIONARIO

“PRACTICAS DE LAS MADRES SOBRE PREVENCIÓN DE LESIONES ACCIDENTALES EN EL HOGAR”

PREVENCIÓN DE CAÍDAS

Adecuación de ambientes y/o objetos	Siempre	A veces	Nunca
1. Verifica el estado de conservación de sus escaleras y pisos.			
2. Verifica si hay objetos en el piso y escaleras que pueden ser trampa para las caídas del niño(a).			
3. Coloca las camas contra o cerca de las ventanas.			
4. Mantiene el suelo lo más libre de obstáculos, sobre todo en las zonas de mayor circulación (escaleras, habitaciones, pasadizos).			
5. Las puertas, balcones, ventanas que den acceso a zonas de riesgo de caídas, disponen de un sistema de bloqueo que impida el paso de los niños.			
6. Hace uso de barandas o superficies de apoyo junto a la cama para evitar caídas.			
7. Mantiene mojado el piso de las habitaciones, pasadizos y escaleras.			
8. Acompaña al niño(a) cuando baja y sube escaleras.			
9. Observa a su niño(a) constantemente cuando juega.			
10. Cuando el niño se encuentra dormido, usted frecuentemente lo observa.			
11. Explica a su niño en términos de fácil comprensión como puede evitar caerse.			

PREVENCIÓN DE QUEMADURAS

Control de fuente térmica	Siempre	A veces	Nunca
12. Coloca las ollas y sartenes con contenido de líquidos calientes en los fogones de atrás y con las agarraderas hacia adentro.			
13. Pasa algún alimento caliente sobre o cerca del niño cuando están en la mesa o cocina.			
14. Establece barreras que impidan el ingreso del niño(a) a la cocina.			
Control de fuente de energía eléctrica	Siempre	A veces	Nunca
15. Mantiene los aparatos eléctricos desconectados si no están en uso.			
16. Coloca la protección en la toma corriente.			
17. Los cables de electricidad en el hogar están al alcance de los niños.			
18. Evita que el niño manipule artefactos eléctricos.			
Control de fuentes de energía química	Siempre	A veces	Nunca
19. Mantiene productos como lejías y ácido muriático lejos del alcance del niño(a).			
20. Observa a su niño mientras juega, apartándolo lejos de los artefactos eléctricos.			
Orientación al niño sobre la prevención de quemaduras en el hogar	Siempre	A veces	Nunca
21. Explica a su niño en términos de fácil comprensión de cómo puede evitar quemarse y los lugares donde no debe acceder.			

PREVENCIÓN DE INTOXICACIONES

Adquisición, manipulación y conservación de sustancias tóxicas y medicamentos	Siempre	A veces	Nunca
22. Conserva los detergentes, raticidas, plaguicidas, la gasolina o sus derivados lejos del alcance del niño.			
23. Vigila continuamente la ubicación de los productos tóxicos mientras los usa para la limpieza del hogar.			
24. Usa recipientes (botellas de gaseosas y frugos) de productos comerciales de alimentación como fuentes de almacenamiento de sustancias de limpieza o tóxicos.			
Orientación al niño sobre la prevención de intoxicaciones en el hogar	Siempre	A veces	Nunca
25. Explica a su niño en términos de fácil comprensión como puede evitar intoxicarse.			

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Confiabilidad del instrumento sobre conocimientos	
Alfa de Cronbach	Numero de elementos
0.736	10

Confiabilidad del instrumento sobre practicas preventivas	
Alfa de Cronbach	Numero de elementos
0.857	25

1. Validez del instrumento

Items	Juez 1	Juez 2	Juez 3	TOTAL	V de Aikeen
1	1	1	1	3	1
2	1	1	1	3	1
3	1	1	0	2	0.
4	1	1	1	3	1
5	1	1	1	3	1
				14	0.934

ANEXO 2: OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<p style="text-align: center;">Conocimiento en la prevención de accidentes en el hogar</p>	<p>Son aquellas inteligencias adquiridas por parte de los padres sobre la prevención de accidentes en el hogar. Los cuáles serán evaluados a través del cuestionario "conocimientos sobre prevención de accidentes domésticos".</p>	<p>Accidentes relacionados con elementos tóxicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sustancias tóxicas. • Ácido muriático o lejía. • Bencina, kerosene. • Insecticida. 	<p style="text-align: center;">Conocimiento bueno</p> <p style="text-align: center;">Conocimiento regular</p> <p style="text-align: center;">Conocimiento deficiente</p>
		<p>Accidentes relacionados con fuego</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Quemaduras. • Líquidos peligrosos. • Quemaduras con agua o aceite hirviendo. 	
		<p>Accidentes relacionados con caídas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Caída. • Daño de una caída. • Inflamación o hinchazón. 	

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<p>Prácticas en la prevención de accidentes en el hogar</p>	<p>Es el ejercicio constante y repetitivo que permite ejercer el conocimiento adquirido. El cuál será evaluado a través del cuestionario "prácticas preventivas sobre accidentes domésticos". Consta de 3 dimensiones y 25 ítems.</p>	<p>Prevención de caídas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conservación de escaleras. • Objetos en el piso. • Cerca de las ventanas. • Libre de obstáculos. • Sistema de bloqueo. • Hace uso de barandas. • Piso mojado. • Baja y sube las escaleras. • Observa a su niño. • Niño dormido. • Explica al niño. 	<p>Prácticas seguras</p> <p>Medianamente seguras</p> <p>Prácticas no seguras</p>
		<p>Prevención de quemaduras</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ollas y sartenes hacia adentro. • Alimentos en la mesa. • Barreras en la cocina. 	

			<ul style="list-style-type: none"> • Aparatos electrónicos. • Toma de corriente. • Cables de electricidad. • Manipulación de artefactos. • Lejos del alcance de los niños. • Apartarlo de artefactos. • Fácil comprensión. 	
		Prevencción de intoxicaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Conservación de sustancias. • Ubicación de los productos tóxicos. • Almacenamiento de sustancias. • Fácil comprensión. 	

ANEXO 3: CARTA DE ACEPTACIÓN DE LA INSTITUCIÓN DONDE SE APLICA EL INSTRUMENTO



Institución Educativa Privada
"San Martín de Porres"

Santa Anita, 23 de Noviembre del 2020

Señora:

Dra. Hilda Baca Neglia

Decana

Facultad de Obstetricia y Enfermería

UNIVERSIDAD DE SAN MARTIN DE PORRES

Presente:

Con un saludo cordial me dirijo a Ud. Para manifestarle por intermedio de la presente, que autorizo a la señorita Bachiller **Claudia Gabriela Cárdenas Castillo** aplique en la Institución Educativa Privada San Martín de Porres el proyecto denominado **CONOCIMIENTO Y PRÁCTICAS EN LA PREVENCIÓN DE ACCIDENTES EN EL HOGAR EN PADRES DE ESTUDIANTES DE NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA SAN MARTÍN DE PORRES - SANTA ANITA, NOVIEMBRE 2020.**

Si otra particularidad, hago propia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi mayor consideración y estima personal.

Atentamente:



VEGAR PALOMARES, Elizabeth Mercedes
DIRECTORA