



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN  
SECCIÓN DE POSGRADO**

**USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y  
LA COMUNICACIÓN EN LA MEJORA DE LOS NIVELES  
DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70682 “UROS  
TORANI PATA” DEL LAGO TITICACA - AÑO 2018**

**PRESENTADA POR  
GUSTAVO MILLA CANALES**

**ASESOR**

**RAFAEL ANTONIO GARAY ARGANDOÑA**

**TESIS**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN POLÍTICAS Y GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**LIMA – PERÚ**

**2021**



**CC BY-NC-ND**

**Reconocimiento – No comercial – Sin obra derivada**

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede cambiar de ninguna manera ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN  
SECCIÓN DE POSGRADO**

**USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA  
COMUNICACIÓN EN LA MEJORA DE LOS NIVELES DE  
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA PRIMARIA N° 70682 “UROS TORANI PATA”  
DEL LAGO TITICACA - AÑO 2018**

**TESIS PARA OPTAR  
EL GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN POLÍTICAS Y GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**PRESENTADO POR:  
GUSTAVO MILLA CANALES**

**ASESOR:  
DR. RAFAEL ANTONIO GARAY ARGANDOÑA**

**LIMA, PERÚ**

**2021**

**USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA  
COMUNICACIÓN EN LA MEJORA DE LOS NIVELES DE  
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA PRIMARIA N° 70682 “UROS TORANI PATA”  
DEL LAGO TITICACA - AÑO 2018**

## **ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO**

### **ASESOR:**

DR. RAFAEL ANTONIO GARAY ARGANDOÑA

### **PRESIDENTE DEL JURADO:**

DR. OSCAR RUBEN SILVA NEIRA

### **MIEMBROS DEL JURADO:**

DR. CARLOS AUGUSTO ECHAIZ RODAS

MG. AUGUSTO JOSÉ WILLY GONZALES TORRES

## **DEDICATORIA**

A mi madre y a mi hijo Gabriel, para que este trabajo realizado en el lago navegable más alto del mundo le sirva de ejemplo.

A los niños de las Islas de Los Uros y sus Profesores que me permitieron conocer su vida, su cultura y su identidad, en una de las únicas Instituciones Educativas flotantes del Mundo.

A todos los que me brindaron su apoyo para embarcarme en una maravillosa aventura surcando las aguas del Lago navegable más alto del mundo, donde mucho tendré por contar por el resto de mi vida.

## **AGRADECIMIENTOS**

Le doy gracias a Dios, a la Virgen de Guadalupe y la Virgen de la Candelaria que me acompañaron en las travesías acuáticas en un frágil bote a remos, protegiéndome en las granizadas, fuertes lluvias y bajas temperaturas.

Al Dr Rafael Garay Argandoña, asesor de Tesis por sus valiosas enseñanzas.

A las grandes amistades que hice en medio del Lago Titicaca y al Ejército del Perú / 4ta Brigada de Montaña, por su apoyo en las coordinaciones, la prestación de servicio de salud, así como la custodia del equipamiento empleado durante el trabajo de campo.

## ÍNDICE

<b>TÍTULO</b>	ii
<b>ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO</b>	iii
<b>DEDICATORIA</b>	iv
<b>AGRADECIMIENTOS</b>	v
<b>ÍNDICE</b>	vi
<b>RESUMEN</b>	viii
<b>ABSTRACT</b>	xi
<b>INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO</b>	11
1.1 Antecedentes de la investigación	11
1.2 Bases teóricas	14
1.3 Definiciones conceptuales	25
<b>CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES</b>	27
2.1. Formulación de la hipótesis principal y derivada	27
2.2. Variables y definición operacional	28



<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA</b>	30
3.1 Diseño metodológico	30
3.2 Diseño muestral	33
3.3 Matriz de Operacionalización de Variables	35
3.4 Técnicas de recolección de datos	38
3.5 Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información	39
3.6 Aspectos éticos	40
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>	41
4.1 Recursos descriptivos	41
4.2 Prueba de Hipótesis	53
<b>CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	66
5.1. Discusión	66
5.2. Conclusiones	69
5.3. Recomendaciones	71
<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b>	73
• Referencias bibliográficas	73
• Referencias emerográficas	74
• Referencias electrónicas	75
<b>ANEXOS:</b>	78
Anexo 1 Matriz de consistencia	75
Anexo 2 Instrumento para la recolección de datos	77
Anexo 3 Validación de Juicio de Expertos	136
Anexo 4 Constancia de la Institución donde se realizó la investigación	151
Anexo 5 Evidencias fotográficas de la investigación	153

## RESUMEN

La tesis titulada “Uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la mejora de los niveles de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70682 Uros Torani Pata del lago Titicaca - año 2018”, fue desarrollada mediante un enfoque mixto, un alcance exploratorio, y un diseño cuasiexperimental.

Se plantearon los objetivos para evaluar el uso de las TIC en la mejora de los niveles de aprendizaje. Se formuló el marco teórico en base a antecedentes y fundamentos teóricos. No existen antecedentes de trabajos de investigación con uso de las TIC en IIEE flotantes, lo cual tiene una particularidad especial; los equipos tecnológicos fueron trasladados desde la capital y luego por vía Lacustre.

Se formularon las hipótesis de investigación y un diseño metodológico el cuál comprendió una muestra de dos grupos de un total de 16 niños de una I.E. multigrado a quienes se les aplicó una encuesta y un cuestionario. A los 4 docentes se aplicó una encuesta. Los resultados de las hipótesis, concluyen que el uso de las TIC mejoraron los niveles de aprendizaje de los estudiantes del grupo experimental, con respecto a los estudiantes del grupo de control.

**Palabras Claves:** Tecnologías de la información y la comunicación, niveles de aprendizaje.

## **ABSTRACT**

This thesis entitled “Use of information and communication technologies in improvement levels of learning in students at Primary school N° 70682 Uros Torani Pata in Titicaca lake, 2018”, which is developed through a mixed approach, exploratory scope, and quasi experimental design.

The objectives to assess the use of ICTs in improving learning levels were raised. The theoretical framework was formulated based on background and theoretical foundations. There is no history of research work with use of ICT in floating IIEE, which has a special feature; The technological equipment was transferred from the capital and then by Lacustre.

Finally, the hypothesis research and methodology design focused in a sample of two groups fell in 16 children in a multi-grade school, who have answered an interview and a questionnaire. Besides, the four teachers have answered a questionnaire in order to reinforce the result in this research. The final results showed us that the use of ICT improved the levels of learning in the students in the experimental group, who got final results higher than students of the control group

**Keywords:** Information and communication technology, levels of learning.

## INTRODUCCIÓN

La educación en los lugares más alejados de nuestro país es deficiente, particularmente en las zonas de menor desarrollo, existiendo una enorme brecha entre la educación de la zona urbana con respecto a la de la zona rural.

Se eligió a la Institución Educativa N° 90762 Uros Torani Pata, cuyos ambientes constan de seis estructuras flotantes ubicados en las Islas de Los Uros en el Lago Titicaca, cuyo acceso es por vía lacustre. Algunas islas flotantes cuentan con paneles solares y de esta manera se realizó el trabajo de campo aplicando el uso de las TIC con la finalidad de medir la mejora en los niveles de aprendizaje los alumnos de esta I. E. que, junto a otras en el mismo lago, son únicas en el mundo.

En el desarrollo de la Introducción, se describió la realidad problemática que por su ubicación geográfica puede ser considerada como “*sui generis*”, lo que llevó a formular el problema general: ¿El uso de las tecnologías de la información y la comunicación, mejorarán los niveles de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. Primaria N° 70682 “Uros Torani Pata” del Lago Titicaca en el año 2018?

En el desarrollo del capítulo I se describió el marco teórico, compuesto por tres antecedentes nacionales y dos internacionales. No existen antecedentes de Tesis en educación realizadas con uso de las TIC en las Islas de Los Uros. Las bases teóricas se sustentan en fuentes electrónicas y bibliográficas, que además en las definiciones conceptuales cabe mencionar que existen dos inéditas.

En el desarrollo del capítulo II se formuló como hipótesis general que el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, sí mejorarán los niveles de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. Primaria N° 70682 “Uros Torani Pata” del Lago Titicaca en el año 2018

En el desarrollo del capítulo III se realizó mediante un diseño metodológico de enfoque mixto, con un alcance exploratorio y de diseño cuasiexperimental cuya muestra fueron cuatro secciones de EBR nivel primario a quienes se les aplicó dos instrumentos de medición: una encuesta y un cuestionario. Y para los cuatro docentes se empleó una encuesta. Para la muestra y población evaluada, esta se realizó inicialmente mediante un pre test y posteriormente mediante un post test.

En el desarrollo del capítulo IV, se realizó un análisis de los resultados obtenidos en el pre test y post test por alumnos, y un test por los docentes. Después se realizó la prueba de las hipótesis por medio de las pruebas estadísticas.

En el desarrollo del capítulo V, se discutieron los resultados obtenidos, comparándolos con los antecedentes de la investigación, para luego redactar las conclusiones del trabajo de investigación y formular las recomendaciones.

La presente introducción contiene los párrafos que a continuación se detallan:

**a) Descripción de la realidad problemática**

En lugares alejados de nuestro país la presencia de la educación es mínima o casi nula, las condiciones de extrema pobreza y las distancias o rutas para llegar a la Institución Educativa son difíciles y riesgosas.

Para realizar la presente investigación se efectuó inicialmente un desplazamiento terrestre desde la ciudad de Lima hacia el Departamento de Puno por las carreteras Panamericana Sur e Inter Oceánica, y posteriormente para llegar a las Islas de Los Uros se ha efectuado un desplazamiento Lacustre desde el embarcadero de Uros – Chulluni, a 6 Km del centro de la Ciudad.

La realidad de la Institución Educativas flotante N° 70682 “Uros Torani Pata” en las Islas de Los Uros del Lago Titicaca, Departamento de Puno tiene una consideración muy especial dado que al no ser una escuela en tierra firme y al no encontrarse en un casco urbano, su único acceso es por vía lacustre. Esta IE flotante por su tipo de estructura, junto con otras de su sector, es única en el mundo y se encuentra montada sobre unos bloques metálicos flotantes, que deben de ser anclados a fin de evitar que sus aulas por efectos del viento y la corriente, se desplacen a otro lugar del lago. Las Islas de Los Uros no cuentan con fluido eléctrico y su fuente energética está constituida por paneles solares que han sido donados a sus pobladores en el año 2015, sin embargo, para las IIEE estos son insuficientes pues se limitan a solo tres horas de uso.

Otro de los problemas que se encontrados, son los desplazamientos hacia la IE, tanto para docentes y estudiantes. Los docentes en su totalidad residen en la ciudad de Puno y deben de realizar un viaje terrestre de 6 Km para llegar al embarcadero de Uros–Chulluni. Seguidamente las maestras se convierten en las conductoras de la lancha a motor asignada a la I.E. realizando a su vez el servicio de movilidad lacustre escolar, recorriendo distancias de 4 millas, empleando 45 minutos de tiempo.

Las bajas temperaturas imperantes, durante los meses de Junio, Julio y Agosto cuyas temperaturas llegan a menos cinco grados centígrados ( $-5^{\circ}\text{C}$ ), ocasionan daños en la salud en los estudiantes y docentes, pudiendo presentarse precipitaciones desde simples lluvias a fuertes granizadas.

En esta I.E. la presencia de la Ley N° 28044, Ley General de Educación en sus Artículos 8 Principios de la Educación b) La Equidad c) La Inclusión d) La Calidad f) La Interculturalidad, Artículo 13 Calidad de la Educación, y Artículo 17 Equidad en la Educación, no llegan a su niñez, y se ha podido comprobar y que hoy en día viviendo en la sociedad de la información, sociedad del conocimiento y sociedad del aprendizaje, se ha visto conveniente introducir en los procesos de aprendizajes de los niños de las islas de los Uros; el empleo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en igualdad de oportunidades a las que se le imparten a los niños de otras ciudades y/o capitales, respetando su entorno social e intercultural bilingüe.

Aprovechando los equipos de paneles solares, se impartieron las sesiones de aprendizaje haciendo uso de las TIC utilizando Laptop, Ecran, Proyector Multimedia, Equipo de audio y Equipo UPS (Uninterrupted Power Sistem/Batería para almacenaje de energía por 45 minutos). Cabe mencionar que, por las condiciones del clima lluvioso, dicho equipo fue plastificado para trasladarlo en gavetas plásticas cerradas con posibilidad de flotabilidad en caso extremo (hundimiento o volcadura de la lancha).

La educación en esta I.E, cuenta con limitaciones en cuanto a la poca cantidad de docentes, infraestructura y logística. Es por ello que, el objetivo principal, es demostrar mediante la instalación de los equipos antes mencionados, es posible otorgar una mejora en los niveles de aprendizaje y que permitan acortar esa larga brecha existente entre la educación urbana y rural.

Así mismo se pretende hacer conocer a las autoridades del Ministerio de Educación las bondades que ofrece el equipamiento para TIC en la mejora de la educación y que este sea un motivo de especial consideración para que esta I.E. sea dotada y equipada, a fin de que los estudiantes que cursan la EBR primaria no se encuentren al margen de una buena educación, sino que por el contrario ellos se encuentren en un contexto educativo moderno, actual, en tiempo real y que al momento de realizar los estudios de EBR secundarios, estén familiarizados con el uso de las TIC y que esta se realice en igualdad de oportunidades como las tiene todo niño de una ciudad o capital, respetando su cultura, sus costumbres, su entorno y su educación Intercultural Bilingüe.



## **b). Formulación del problema**

### **Problema general**

¿El uso de las tecnologías de la información y la comunicación, mejorarán los niveles de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. Primaria N° 70682 “Uros Torani Pata” del Lago Titicaca en el año 2018?

### **Problemas específicos**

¿El uso de las tecnologías de la información y la comunicación, mejorarán las actitudes y percepciones de los estudiantes de la I.E. Primaria N° 70682 “Uros Torani Pata” del Lago Titicaca?

¿El uso de las tecnologías de la información y la comunicación, mejorarán la adquisición e integración de conocimientos en los estudiantes de la I.E. Primaria N° 70682 “Uros Torani Pata” del Lago Titicaca?

¿El uso de las tecnologías de la información y la comunicación, mejorarán la extensión y el refinamiento de los conocimientos en los estudiantes de la I.E. Primaria N°70682 “Uros Torani Pata” del Lago Titicaca?

¿El uso de las tecnologías de la información y la comunicación, mejorarán el uso significativo del conocimiento en los estudiantes de la I.E. Primaria N° 70682 “Uros Torani Pata” del Lago Titicaca?

¿El uso de las tecnologías de la información y la comunicación, mejorarán los hábitos mentales en los estudiantes de la I.E. Primaria N° 70682 “Uros Torani Pata” del Lago Titicaca?

### **c) Objetivos de la investigación**

#### **Objetivo general**

Evaluar si el uso de las tecnologías de la información y la comunicación mejoraron los niveles de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. Primaria N° 70682 “Uros Torani Pata” del Lago Titicaca, en el año 2018.

#### **Objetivo específicos**

- Evaluar si el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, mejoraron las actitudes y percepciones de los estudiantes de la I.E. Primaria N° 70682 “Uros Torani Pata” del Lago Titicaca.
- Evaluar si el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, mejoraron la adquisición e integración de conocimientos de los estudiantes de la I.E. Primaria N° 70682 “Uros Torani Pata” del Lago Titicaca.
- Evaluar si el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, mejoraron la extensión y el refinamiento de los conocimientos de los estudiantes de la I.E. Primaria N° 70682 “Uros Torani Pata” del Lago Titicaca.
- Evaluar si el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, mejoraron el uso significativo del conocimiento de los estudiantes de la I.E. Primaria N° 70682 “Uros Torani Pata” del Lago Titicaca.
- Evaluar si el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, mejoraron los hábitos mentales de los estudiantes de la I.E. Primaria N° 70682 “Uros Torani Pata” del Lago Titicaca.

#### **d) Justificación de la investigación**

##### **Relevancia Social:**

Tuvo una trascendencia para la sociedad nativa de las Islas de los Uros, quienes, por muchos años debido a su ubicación rural y marginal en islas de totora, su niñez, no pudo acceder a una educación empleando las TIC.

##### **Valor Teórico:**

Mediante el uso de las TIC en la niñez, se obtuvieron valiosos resultados que permiten sugerir nuevas ideas para recomendar mejoras para estudios futuros para el bien de nuestra educación.

##### **Utilidad Metodológica:**

Al familiarizarse con el uso de las TIC, de acuerdo con el contexto y entorno de la niñez estudiantil, la presente investigación ayudó a crear nuevos instrumentos para recolectar o analizar datos.

#### **e) Importancia de la investigación**

De gran importancia, debido a que mediante el uso de las TIC, los estudiantes de la I.E. Primaria N° 70682 “Uros Torani Pata” del Lago Titicaca, tuvieron acceso a una educación moderna, interactiva, y que los motivó a mejorar sus aprendizajes.

Esta Investigación ha sido relevante para mejorar de los niveles de aprendizaje, pues queda demostrado que para lugares de difícil acceso donde no existe energía eléctrica, las sesiones de aprendizaje haciendo uso de las TIC son posibles de realizar usando energía solar fotovoltaica.

Los beneficios que tiene el uso de las TIC, es que favorecen al mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes en lo que respecta a sus actitudes y

percepciones, en la adquisición e integración de conocimientos, a extender y refinar sus conocimientos, al uso significativo de los conocimientos y a desarrollar sus hábitos mentales.

Los beneficiarios del proyecto son los niños, de la I.E. Primaria N° 70682 “Uros Torani Pata” del Lago Titicaca, ante quienes se puso a disposición los equipos siguientes: Ecran, Proyector multimedia, Laptop, Impresora Multifuncional, Equipo de Audio, Señal Wi-fi, Equipo UPS. De esta manera se pretende hacer de conocimiento las bondades que ofrece una educación con apoyo de la tecnológica y cuyos costos de equipamiento competen a las autoridades del Ministerio de Educación para efectuar su adquisición.

**f) Viabilidad de la investigación**

La presente investigación fue viable, y contó con la aprobación de la Unidad de Gestión Educativa Local de Puno; fue bien recibida por el personal docente, padres de familia, estudiantes y comunidad de las Islas de los Uros, quienes mostraron una buena predisposición para dar este nuevo paso hacia una innovación educativa que en favor de la niñez. Otro factor muy importante fue el estado de salud, físico y mental del investigador, su capacidad innovadora, la experiencia en el uso de las TIC, el conocimiento de la zona y la capacidad de respuesta de primeros auxilios y emergencias acuáticas.

Se contó con el equipamiento indicado en la Justificación de la Investigación, se dispuso de una Camioneta 4x4 como medio de transporte terrestre, un Bote a remos tipo Kayak como medio de transporte acuático, y trajes especiales para bajas temperaturas, chaleco salvavida y cámaras fotográficas diversas.

Así mismo se dispuso de tiempo disponible y necesario para desarrollar la presente investigación. Se reconoció la zona con las rutas de acceso (Uros Chulluni), las cuales son de uso diario para docentes y pobladores entre las Islas Flotantes y tierra firme, así como sus características geográficas y climatológicas acompañadas con su diversidad intercultural y entorno social acorde con su medio ambiente.

**g) Limitaciones de la investigación**

Por la situación geográfica y climatológica las limitaciones que se presentaron para este proyecto fue que la investigación se realizó a 1,293 Km de distancia de la Capital y a una altitud de 3,827 msnm, lo cual fue necesario pasar por un entrenamiento físico especial y controles médicos que confirmaron el buen estado salud, soportando el soroche, y superando enfermedades gripales y bronquiales debido a las bajas temperaturas imperantes en la zona.

Otra de las limitaciones fue que la I.E. de nivel Primario N° 70682 “Uros Torani Pata” del Lago Titicaca no disponía de equipamiento para uso de las TIC, lo que obligó al investigador a llevar sus equipos, teniendo en consideración que para su traslado fue necesario realizar un embalaje especial con capacidad de flotabilidad, y estos fueron impermeabilizados en previsión a las lluvias y/o volcadura de la embarcación durante su transporte por vía acuática.

## **CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO**

### **1.1. Antecedentes de la investigación**

Se presentaron cinco tesis relacionadas al tema, que sirvieron de base y modelo:

#### **Antecedentes nacionales**

Machaca y Huamán (2014) elaboraron la investigación: “Tecnología multimedia e influencia en el desarrollo del aprendizaje significativo en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E.MX. Nro. 50128 de Ccasacunca Anta-Cusco”; esta sirvió para determinar la influencia de la tecnología multimedia en los aprendizajes de los alumnos del 6to Grado de Primaria. Según Sánchez H. (1998) la investigación fue Tecnológica - Aplicada, y cuyo propósito fue demostrar la influencia de la tecnología multimedia en el desarrollo de los aprendizajes en dicha zona rural. Este es un diseño pre-experimental, con método experimental. El pre-test y post-test se desarrollaron con un solo grupo. La población estuvo constituida por 104 estudiantes de 1ro a 6to grado y 6 docentes. Se puede concluir, que la tecnología multimedia tiene una influencia positiva para motivar el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes. En el

PreTest el 88,89% de los estudiantes desaprobaron y en el PostTest el 100% de estudiantes aprobaron con un promedio de 17.61 puntos.

Soto (2015) elaboró la investigación titulada “Aplicación de recursos didácticos (TIC) para motivar el proceso de enseñanza-aprendizaje del área de matemática en los estudiantes del segundo grado, de la IE secundaria Saywite del distrito de Curahuasi, Prov. Abancay, 2013–2015”, cuyo objetivo fue aplicar el uso de las TIC para incentivar el proceso de aprendizaje de matemática en los alumnos de 2do grado de secundaria. Esta es una investigación de tipo cualitativo, crítico reflexivo y por su naturaleza, de investigación acción, el investigador se auto investiga, reflexiona y mejora su práctica docente. Para el recojo de información se emplearon las técnicas de encuesta, observación y entrevistas. Se concluyó que Soto analizó sus fortalezas y debilidades en los diarios de campo. Identificó la teoría cognoscitiva, dio mayor importancia al aprendizaje significativo. Al aplicar las TIC, el docente se enfocó en el aprendizaje significativo empleando el Power Point, y otros softwares.

Valera (2013) elaboró la investigación: “Las tecnologías educativas open source (TEOS) en el aprendizaje de Matemáticas para los alumnos del 3er año de Primaria de la IE N° 82944, caserío de Jamcate, distrito de Chetilla, Cajamarca” con la finalidad de emplear del software libre para incrementar en el aprendizaje significativo en el área de matemáticas. El autor emplea el diseño de investigación cuasi experimental y usa el muestreo no probabilístico, procurando que la muestra sea representativa. Se realizaron entrevistas y encuestas a la

docente y alumnos, a fin de constatar el desarrollo de la investigación. Se pudo evidenciar que los encuestados, quedaron satisfechos al interactuar con el software ColeBuntu, obteniéndose resultados de nivel muy suficiente. Las TEOS, proponen innovaciones para uso de las TIC.

### **Antecedentes internacionales**

Forero (2012) elaboró una investigación titulada “Interacción de Estudiantes y Docentes con las TIC en las escuelas rurales de Valledupar”, cuyo objetivo, era realizar estudios de estrategias para desarrollar aprendizajes, en base al uso de las TIC en IIEE Educativas rurales de Valledupar – Colombia. Esta es una investigación de tipo cualitativa, que se profundizó en su ambiente natural (ver Hernández y Cols., 2010). Escasos antecedentes en investigaciones en el uso de computadoras en áreas rurales, requieren de un estudio profundo del tema. Las computadoras constituyeron un valioso apoyo en las escuelas multigrado. La información obtenida se organizó de forma sintética, para mejorar la comprensión de los resultados del estudio. Se tomaron en cuenta las recomendaciones de Hernández y Cols. (2010) para los reportes de resultados de investigaciones cualitativas, así mismo se tuvo en cuenta la bitácora de análisis y surgieron nuevas reflexiones al analizar resultados.

Farfán (2015) elaboró una investigación titulada: “Formación de docentes en el uso de las TIC para la mejora del proceso enseñanza aprendizaje en Bolivia” con la finalidad de analizar la formación de los docentes para el uso de las TIC para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje.



Esta investigación es de tipo exploratoria y descriptiva, que se ha basa en un enfoque Mixto. La recolección de la muestra se efectuó mediante el muestreo intencional al contar con los correos de 2,000 profesores aprox., obteniéndose 524 resultados. El objetivo que se pretendió alcanzar, es el de unificar un plan formativo único que permita la formación continua para los docentes bolivianos, de acuerdo a la realidad de sus regiones y lenguas originarias y plantea que el docente trabaje en equipo con sus demás colegas.

## **1.2. Bases teóricas**

### **1.2.1. Concepto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.**

Según Belloch, (como se citó en Cabero 1998). Para Cabero, las TIC:

En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e Inter conexionadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas.

(Cabero, 1998: 198)

### **1.2.2. Importancia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación:**

Gómez y Macedo (2010), sostuvieron que es importante el uso de las TIC en las IIEE, porque mejoran los niveles de conocimiento en los educandos y maestros, lo que les permitirá asumir un nuevo rol, y a su vez conocer la

manera correcta de emplear la red en el aula, así como trabajar con todas las bondades y limitaciones que pudieran presentarse.

Palomo, Ruiz y Sánchez (2006) destacaron su importancia en trabajos grupales y colaborativos entre los compañeros de aula, no solo al compartir la computadora con un compañero, sino porque es necesario socializar antes para presentar los trabajos a los profesores. Los medios informáticos en las aulas benefician las actitudes de cooperación entre los pares, intercambiando información por la web, solucionando problemas y dudas existentes.

UNESCO (2013) sostuvo que, mediante el uso de las TIC, se puede contribuir a colaborar en la construcción de un nuevo modelo educativo que mejore las capacidades, habilidades y destrezas del alumno. También favorece a la obtención y análisis de la información, para optimizar las actividades de monitoreo y evaluar las diferentes secuencias durante la enseñanza.

Asqui (2013) Establece tres razones importantes para usar las TICs en la educación:

- La razón de la alfabetización digital radica en que los estudiantes adquieran las competencias en uso de las TICs.
- La razón de productividad es para aprovechar la búsqueda de informaciones, uso de correos electrónicos, páginas web y blogs y biblioteca virtual.

- La razón de innovación en las prácticas de los profesores para emplear las TICs la mejora de los aprendizajes de sus estudiantes y valerse de los múltiples recursos que ofrece su uso.

### **1.2.3. Dimensiones de las Tecnologías de la Información y la Comunicación**

Lugo (2010) Hizo referencia a cuatro dimensiones de las TIC:

- **Dimensión Instrumental:** El saber acceder y buscar adecuadamente la información. Los estudiantes de hoy no pueden dejar de saber cómo manejar esta dimensión.
- **Dimensión Cognitiva:** Es una dimensión más compleja, donde no alcanza con saber la información o disponer, sino que hay que transformar la información en conocimiento.
- **Dimensión Comunicativa:** Que hace como poder expresar y difundir la información obtenida, empleando diversos medios de comunicación.
- **Dimensión Axiológica:** El saber usa ética y democráticamente la Información disponible para fines educativos.

### **1.2.4. Funcionalidades de las TIC en los centros educativos:**

Según Guizado (como se citó en Marqués, 2000), sus funcionalidades guardan relación con:

- Contribuyen a desarrollar la alfabetización digital para los educandos.
- Mediante su uso, los docentes y educandos cuentan con acceso a la comunicación, la información, la gestión y procesamiento de datos.

- Es un medio que permite gestionar el acceso a la biblioteca virtual y contribuye en las labores de Tutoría en favor de los educandos.
- Los procesos de enseñanza y aprendizaje, se mejoran gracias a su uso didáctico e interactivo.
- Permite la socialización entre docentes de diferentes IIEE, quienes comparten información, textos, experiencias, y mensajes, etc.
- Permite mantener y mejorar la comunicación con los padres de familia y la comunidad educativa mediante la página web y/o plataforma de la I. E.
- Favorece la comunicación del entorno.

#### 1.2.5. **Características de las Tecnologías de la Información y la Comunicación**

Según Castro, Guzmán y Casado (como se citó en Kustcher y St. Pierre 2001) consideraron las siguientes características:

- Debido a la potencia de los equipos, estos permiten trabajar con una gama variada de información diversa y en tiempo real.
- Los adelantos tecnológicos hacen que los equipos sean más compactos y versátiles, facilitando su portabilidad por su disminución en tamaño.
- Finos hilos de fibra óptica favorecen la comunicación en redes lo cual mejora la velocidad ultra rápida para llevar la información hacia diferentes espacios. Los medios inalámbricos mejoran la comunicación entre los equipos que cuentan con tecnología digital.

Según Castro, Guzmán y Casado (Como se citó en Castells y otros, 1986; Gilbert y otros, 1992; y Cebrián Herreros,1992, citados por Cabero 1996) indicaron las siguientes características de las TIC:

- **Inmaterialidad:** La información, permite su acceso en tiempo real y procesar grandes cantidades de datos, las cuales pueden ser presentadas en diferentes idiomas y llegar a los lugares más alejados.
- **Interactividad:** Debido a las características que tienen sus operadores, hace posible que exista una relación entre el sujeto y la máquina.
- **Instantaneidad:** Su fácil acceso a la información y espacio en tiempo real, abre las puertas entre las naciones y las diversas culturas entre sí.
- **Innovación:** Su innovación es constante, busca cambiar y superar la tecnología y equipamiento anterior, siendo evidente el mejoramiento de la calidad y nitidez en su imagen, así como en su velocidad y audio.
- **Digitalización de la imagen y sonido:** Facilita su manejo por parte de los usuarios y su permite su mejor distribución a costos menores en el mercado debido a mejores estándares de calidad, poniendo mayor énfasis en los procesos que en la producción.
- **Automatización e interconexión:** Las TIC tienen la posibilidad de funcionar de manera independiente y al combinarlas adecuadamente, es posible incrementar sus capacidades y mejorar su alcance.
- **Diversidad:** Su diversidad es múltiple y variada; esta se encuentra en función de acuerdo con las características señaladas con anterioridad y según los requerimientos tecnológicos de multiplicidad de sus funciones.

## 1.2.6. Mejora de los niveles de aprendizaje

### **Razones para usar las TIC en Educación:**

Silva (2017) nos hace saber la existencia de tres razones para usar las TIC:

- La primera razón es la adquisición de la alfabetización digital de los estudiantes para desarrollar sus competencias en el uso de las TIC.
- La segunda razón es que mediante su productividad se puede investigar y difundir información, correos electrónicos, gestionar bibliotecas virtuales, visitar sitios y páginas web.
- La tercera razón es la innovación de las practicas docentes, aprovechando las bondades que ofrecen las TIC para lograr que se mejoren los aprendizajes.

### **Dimensiones de los aprendizajes**

Marzano y Pickering (2005) establecieron cinco dimensiones del aprendizaje:

- **Dimensión 1: Actitudes y percepciones**

Las habilidades de los estudiantes son afectadas en su aprendizaje por actitudes y percepciones. Ellos, aprenderán muy poco si ven su aula desordenada, sucia e insegura; esto ocasionaría su poca dedicación en el cumplimiento de las tareas en el aula. Es importante orientar a los alumnos para que tengan actitudes y percepciones positivas en su aula.

- **Dimensión 2: Adquirir e integrar el conocimiento**

Es importante ayudar a los estudiantes en la adquisición e integración de nuevos conocimientos, guiarlos cuando ellos aprenden algo nuevo y que lo

relacionen con lo que ya saben, a fin de que la integren a su memoria a largo plazo. Los estudiantes al adquirir nuevos conocimientos, deben aprender un conjunto de pasos, y luego estos le servirán para interiorizar eficientemente en su posterior desempeño.

- **Dimensión 3: Extender y refinar el conocimiento**

Los estudiantes desarrollan su habilidad para comprender el proceso de extender y refinar su conocimiento, analizando lo aprendido, aplicando razonamientos que los ayudarán a extender y refinar la información. Los procesos de razonamiento más usados por los estudiantes son: La abstracción, la clasificación, la comparación, la construcción de apoyo, el análisis de errores y perspectivas, el razonamiento inductivo y deductivo.

- **Dimensión 4: Uso significativo del conocimiento**

Se mejora el aprendizaje al usar el conocimiento en las tareas significativas. Como ejemplo podemos tener un aprendizaje inicial sobre una marca de autos al hablar con una persona o verlo en un catálogo. Sin embargo, aprenderemos al probar el auto y decidir su compra. Al iniciar la sesión de aprendizaje se debe dar a conocer una situación significativa para que los alumnos empleen el conocimiento para desarrollarla. Los procesos de razonamiento para construir tareas relacionadas al uso del conocimiento son: El análisis de sistemas, la Indagación experimental, la Invención, la Investigación, la solución de problemas y toma de decisiones.

- **Dimensión 5: Hábitos mentales**

Los estudiantes más dedicados, han desarrollado efectivos y acertados hábitos mentales, lo cual les permite en desarrollar un pensamiento crítico y creativo, así como regular su conducta y comportamiento. Los hábitos mentales que se presentan a continuación son los siguientes: Pensamiento crítico, pensamiento creativo y pensamiento autorregulado.

### **1.2.7. Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital**

Siemens (2004), nos indica, que esta teoría es producto de la unificación de principios investigados por otras teorías tales como la del caos, la complejidad, las redes, y la auto organización. Considera que el aprendizaje sucede internamente en ambientes cambiantes, los cuales no están bajo control de la persona. Este aprendizaje, llamado también conocimiento aplicable, puede encontrarse en nuestro exterior y está orientado en conectar grupos de información especial. Las conexiones con las cuales logramos el aprendizaje, son aquellas que tienen mayor trascendencia que nuestro conocimiento actual.

Esta Teoría se orienta a entender que las decisiones tomadas, tienen cambios muy rápidos debido a la continua renovación de la información. Nos enseña a evaluar y distinguir entre informaciones relevantes y trascendentes, y de aquellas que no lo son. Nos sugiere contar con la habilidad para identificar de qué manera una nueva fuente de información puede variar el contexto de las decisiones tomadas con anterioridad.



Siemens (2004) sostuvo los siguientes principios del conectivismo:

- Tanto el aprendizaje, así como el conocimiento guardan directa dependencia de las diferentes de opiniones.
- Se concibe al aprendizaje como el proceso mediante el cual las diversas fuentes de información se conectan entre sí.
- El saber más se hace más crítico en relación a lo que se sabe en algún momento o circunstancia.
- Para que el aprendizaje continuo se desarrolle en su totalidad, se requiere alimentar y mantener las conexiones.
- Se requiere contar con la habilidad para apreciar las conexiones entre espacios, ideas, definiciones.
- El Propósito principal del conectivismo, es la actualización precisa y oportuna del conocimiento.
- Al momento de tomar decisiones, constituye a la vez una forma en que se desarrolla el aprendizaje. Desde que se escoge lo que se va a aprender y lo que significa la información que se va a obtener, puede ser apreciado como parte de una realidad sujeta a continuos cambios.

#### **1.2.8. La Teoría del Aprendizaje Significativo**

Yepez (como se citó en Ausubel, 1983), nos explicó en la teoría del aprendizaje significativo, que Ausubel realizó un trabajo de investigación psicoeducativo al mostrar su oposición a la tradicional forma repetitiva y memorística para aprender en las aulas, destacando la importancia en cómo construir la

estructura cognitiva de la persona de manera clara y organizada en concordancia con el conocimiento que ya se tiene.

La teoría del aprendizaje significativo se constituye como una de las importantes concepciones del constructivismo moderno, considerando a los elementos y las condiciones que ofrece la I. E. para garantizar al alumno la forma para adquirir los conocimientos. Surge con el propósito de obtener cambios que permitan orientar la forma llevar a cabo las actividades intelectuales y de aprendizaje.

UNESCO (2010) según los factores asociados al logro cognitivo de los estudiantes de América Latina y el Caribe, estableció en su anexo 3, la construcción de los índices utilizados en el análisis de factores asociados:

- **Índice Socioeconómico y Cultural:** Hace la indicación, que el bienestar del estudiante está en función al estrato social, económico y cultural de la familia. Guarda relación con la lengua de origen, los recursos educativos disponibles, la infraestructura de la vivienda, y los servicios con que cuenta el hogar.
- **Índice de Clima Escolar:** Es muy importante para apreciar cómo el estudiante es recibido en su I.E. y su aula. Mucho tiene que ver el buen ambiente y clima existente entre estudiantes y docentes. Además, los aspectos de serenidad, agrado que percibe el estudiante durante su permanencia identificación con la I. E. y sus compañeros.
- **Índice Satisfacción Docente:** Indica cómo el docente se siente al lograr sus metas personales y profesionales en la I.E. Tiene mucho que ver el salario percibido, la socialización, la coordinación entre docentes y comunidad

educativa. La confianza y apoyo que la I.E. brinda para elevar su nivel profesional y desarrollar sus labores en las mejores condiciones.

- **Índice Gestión educativa del Director:** El Director evalúa las actividades realizadas durante su gestión, teniendo en cuenta los aspectos que guardan relación con los miembros de la comunidad educativa, tales como el grado de satisfacción de los docentes, la colaboración de padres de familia, la comunicación al interior y exterior de la I.E.
- **Índice Desempeño Docente:** Nos Indica la periodicidad con la cual los profesores ejecutan las diversas actividades de la enseñanza en las disciplinas existentes; mide así mismo la frecuencia, así como la manera que hacen de los trabajos que dejan a educandos.
- **Índice Contexto Educativo Hogar:** Nos indica cómo la familia participa desde el hogar en la educación de sus hijos, inclusive antes del inicio del período escolar. Es la frecuencia con la cual la familia participa en las actividades educativas de sus hijos, y su relación con la I.E.
- **Índice de acceso a servicios básicos de la escuela:** Nos indica en qué estado se encuentran los servicios básicos con los que cuenta la Institución Educativa. tales como: Fluido eléctrico, servicio de agua potable, desagües, teléfonos, cantidad de servicios higiénicos suficientes.
- **Índice de infraestructura de la escuela:** Nos indica con qué tipo de instalaciones cuenta la I. E. pudiendo ser las siguientes: Oficinas, Sala de profesores, campos deportivos, gimnasio, laboratorios de ciencia, tecnología e idiomas, huerto escolar, sala de cómputo, auditorium, cocina, comedor, enfermería y psicología, biblioteca, salón para artes, danzas, etc.

### 1.3. Definiciones conceptuales

- **Aprendizaje significativo:**

Según Díaz-Barriga y Hernández (2002), el aprendizaje significativo es el que nos lleva crear estructuras de conocimiento por medio de la relación existente entre la información nueva y las ideas que previamente tienen los educandos.

- **Calidad de la educación:**

Buen atributo que alcanza la educación para contribuir en la formación continua de mejores personas, que les permita afrontar nuevos retos; ser cumplidoras de las leyes, normas ciudadanas y seguir aprendiendo a lo largo de su vida.

- **Dimensiones del Aprendizaje:**

Según Marzano, R. (1992) el aprendizaje es el resultado de la interacción de 5 tipos de pensamiento llamadas “Dimensiones del Aprendizaje”, en la cual se hace alusiones que indican cómo es el trabajo de la mente conforme va aprendiendo y que es parte de un proceso complejo e interactivo.

- **Indicador:**

Martínez (2010) refiere según la Special Study Panel on indicators, un indicador es una estadística capaz de medir el bienestar colectivo, el estado del sistema de laboral, económico, educativo y que debe servir para tomar decisiones en base a ciertos problemas, debiendo ofrecer la información a alguna particularidad del sistema al que está referido.

- **Institución Educativa Flotante:**

Ambiente construido con piso y paredes de madera, techo de calamina; cuyas sus bases se encuentran montadas sobre estructuras flotantes. Cada aula tiene capacidad para 25 niños. Por su estructura, son las únicas en el mundo.

- **Servicio de movilidad lacustre escolar:**

Servicio de movilidad realizado por las propias maestras, quienes conducen la lancha asignada a la IE y que tiene por finalidad realizar el traslado de los estudiantes desde sus islas hasta la escuela, tanto de ida como de retorno.

- **Sociedad de la Información, del conocimiento y del aprendizaje:**

Según Alfonso, I. (2016), es la sociedad de grandes retos para el Siglo XXI, cuya información es empleada como parte de un gran recurso económico y difusión entre el público. Junto al conocimiento constituye el eje principal para la innovación y mejoramiento de la productividad y mediante el uso de las TIC, facilita el desarrollo de nuevas tendencias para mejorar los aprendizajes.

- **Tecnologías de la Información y la Comunicación:**

Para Cabero, J. (1998) las TIC que giran en torno a la informática, telecomunicaciones y microelectrónica, lo hacen de forma interactiva e interconectadas, lo que permite obtener nuevos medios comunicativos.

Según Chang, Aparcana y Rengifo (2013) para el desarrollo de las aplicaciones educativas, las TICs son medios, mas no los fines; por lo que son considerados como instrumentos y materiales para la construcción que brindan las facilidades para un mejor aprendizaje y desarrollar las habilidades que permitan a los estudiantes contar con diferentes formas de aprender.

- **Variable:**

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) Es una propiedad que puede oscilar y cuya variación puede ser medida u observada, pudiendo ser aplica en personas, hechos, fenómenos y objetos, que van adquiriendo diferentes valores con respecto a la variable que se toma como referencia.

## **CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES**

### **2.1. Formulación de hipótesis principal y derivadas.**

#### Hipótesis General

El uso de las tecnologías de la información y la comunicación, sí mejorarán los niveles de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. Primaria N° 70682 “Uros Torani Pata” del Lago Titicaca en el año 2018.

#### **Hipótesis Específicas.**

- El uso de las tecnologías de la información y la comunicación, sí mejorarán las actitudes y percepciones de los estudiantes de la I.E. Primaria N° 70682 “Uros Torani Pata” del Lago Titicaca.
- El uso de las tecnologías de la información y la comunicación, sí mejorarán la adquisición e integración de conocimientos en los estudiantes de la I.E. Primaria N° 70682 “Uros Torani Pata” del Lago Titicaca.
- El uso de las tecnologías de la información y la comunicación, sí mejorarán la extensión y el refinamiento de los conocimientos en los estudiantes de la I.E. Primaria N°70682 Uros Torani Pata del Lago Titicaca.

- El uso de las tecnologías de la información y la comunicación, sí mejorarán el uso significativo del conocimiento en los estudiantes de la I.E. Primaria N°70682 “Uros Torani Pata” Lago Titicaca.
- El uso de las tecnologías de la información y la comunicación, sí mejorarán los hábitos mentales en los estudiantes de la I.E. Primaria N° 70682 “Uros Torani Pata” del Lago Titicaca.

## **2.1. Variables y definición operacional**

### **2.2.1. Variable 1: Tecnologías de la Información y la Comunicación.**

Aponte, F. (2009) al referirse al concepto de las TIC, nos indicó, que además de la informática, la telemática, la multimedia, etc. se encuentran incluidos todos los diferentes medios de comunicación, tales como la comunicación social y la comunicación interpersonal por medio de la telefonía y el fax.

### **2.2.2. Variable 2: Niveles de aprendizaje.**

Rojas, F. (2001) nos indicó, que el aprendizaje es el resultado obtenido por el cambio potencial de conducta intelectual o psicomotora, que ocurre cuando los estímulos externos agregan nuevos conocimientos que nos estimulan a desarrollar nuevas habilidades y destrezas o se realizan cambios originados al adquirir nuevas experiencias.

### **2.2.3. Variables.**

- Variable independiente:
  - Grupo experimental: Uso de las tecnologías de la información y la comunicación.
  - Grupo control: Método expositivo tradicional.
- Variable dependiente
  - Niveles de aprendizaje



## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

### **3.1. Diseño metodológico**

#### **Enfoque Mixto:**

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), nos dan a conocer que la integración de los métodos de investigación cuantitativo y cualitativo en un solo estudio nos da como resultado el enfoque mixto y así obtenemos una imagen más completa y detallada del fenómeno que vamos a estudiar. El trabajo puede conjugarse de tal manera que las aproximaciones hacia los enfoques cuantitativo y cualitativo continúen con sus mismas estructuras y procedimientos de origen. Para efectuar la investigación, cabe la posibilidad que ambos métodos tengan adaptaciones, modificaciones y sean resumidos para afrontar los requerimientos del estudio.

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto debido a la recolección de datos implicó el trabajo en conjunto de los enfoques cuantitativos y cualitativos, para su integración y discusión con el objeto de realizar deducciones y lograr una mejor comprensión del fenómeno a estudiar. Por lo cual ha sido necesario aplicar las técnicas de ambos enfoques para analizar los datos lo cual

fortifica la credibilidad de manera general de los resultados obtenidos y procedimientos empleados.

### **Alcance Exploratorio.**

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) Los estudios exploratorios se llevan a cabo cuando el objetivo de la investigación tiene como finalidad examinar un tema o problema poco estudiado, o que no se ha realizado antes y que, al no haberse realizado, se tienen muchas dudas e incertidumbres. Es decir, existen pocas fuentes literarias y/o información relacionadas al problema de estudio e ideas vagamente concernientes a lo que acontecerá.

La presente investigación se desarrolló mediante un alcance exploratorio, en este caso, se demostró un método innovador para la educación en una I.E. de las Islas de Los Uros al emplear las por primera vez el uso de las TIC, habiéndose realizado un viaje a un lugar desconocido por el investigador y al llegar, lo primero que se hizo fue explorar por propios medios personales la ubicación de la I.E. en el lago Titicaca, sus fuentes de energía fotovoltaica, la respuesta y/o capacidad de los equipos de TIC en altura de 3827 msnm (que tienen un mayor consumo de energía) y la aplicación de los instrumentos de recolección de datos. Efectivamente por el lugar elegido implicaron mayores riesgos debido al transporte, sin embargo, fue importante la serenidad, paciencia, previsión, imaginación y medidas de seguridad empleadas.

### **Diseño Cuasiexperimental.**

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), hicieron mención que, en el diseño cuasiexperimental, se manipulan por lo menos, una variable independiente, lo que permite observar el efecto y relación que guarda con una o más variables dependientes, existiendo una diferencia de los experimentos “puros” por su grado de confiabilidad y seguridad que se tenga acerca de la equivalencia que al inicio se tendrá en los grupos existente. Los sujetos no son asignados al azar, pues dichos grupos ya están han sido formados antes de realizar el experimento.

La presente investigación se desarrolló empleando el diseño cuasiexperimental, en este caso el grupo experimental y el grupo de control ya están formados desde antes de realizarse el experimento; este es el caso de la organización que la Institución Educativa ha realizado con anterioridad, generalmente desde el inicio de un período escolar, y cuya organización está constituida en salones de clases, es decir son grupos puros. Estos diseños manipulan por lo menos, una variable independiente con la finalidad de realizar la observación sobre su efecto y relación que guarda con una o más variables dependientes.

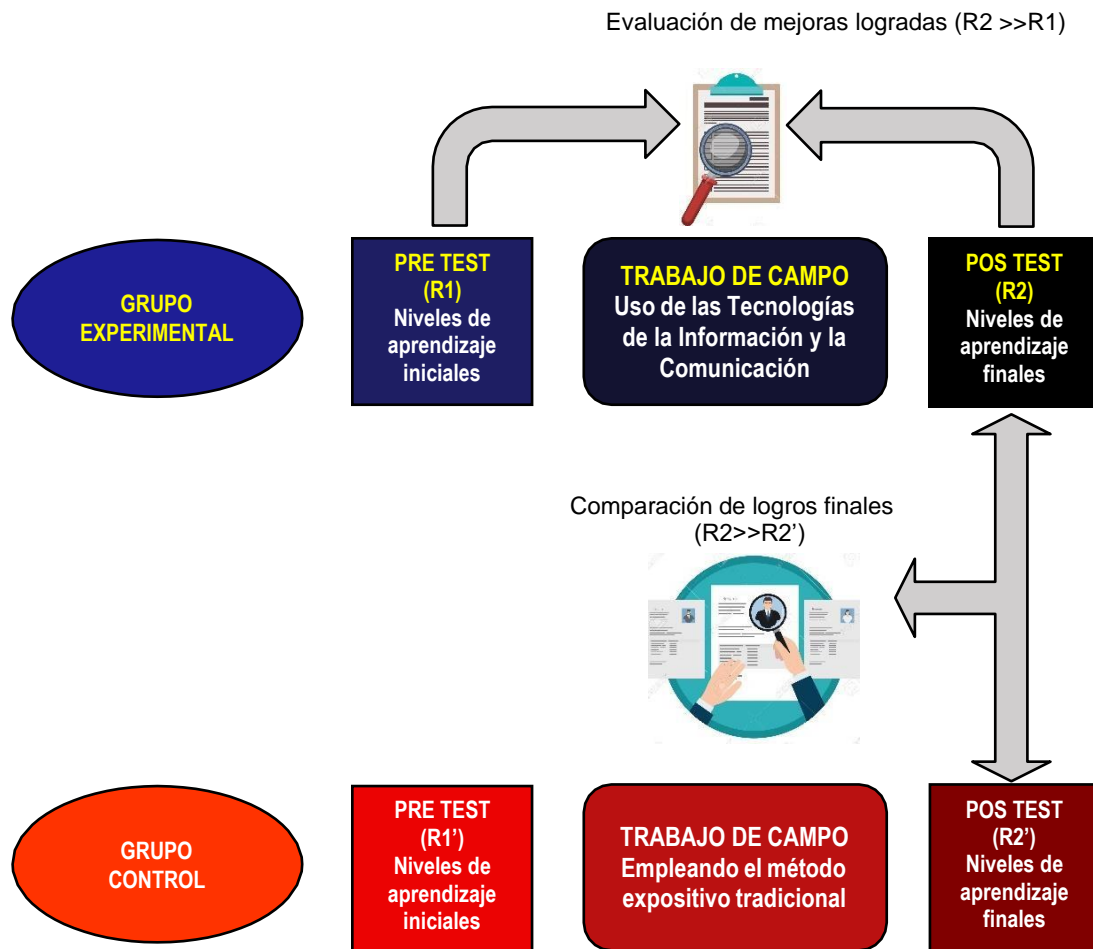


Figura 1. Representación gráfica del diseño de la investigación

### 3.2. Diseño muestral

#### Población

Ramírez. A., (quien citó a Ramírez 1999), nos da a conocer que la población es aquella que se encuentra comprendida dentro de un conjunto condicionado por el espacio del estudio que se va a efectuar.

En la presente investigación, la población estuvo conformada por cuatro docentes y cuarenta alumnos del 1er al 6to grado de la I.E. Primaria “Uros Torani Pata” del Lago Titicaca. Cabe mencionar que esta es una I. E. Multigrado.

## Muestra

Ramírez. A., (quien citó a Ramírez 1997), nos indicó con respecto a la muestra censal, que el total de las unidades de investigación son requeridas como muestra. La presente investigación se realizó mediante una muestra no probabilística de tipo intencional, en base a la encuesta sobre la población, toma de muestra y recolección de datos.

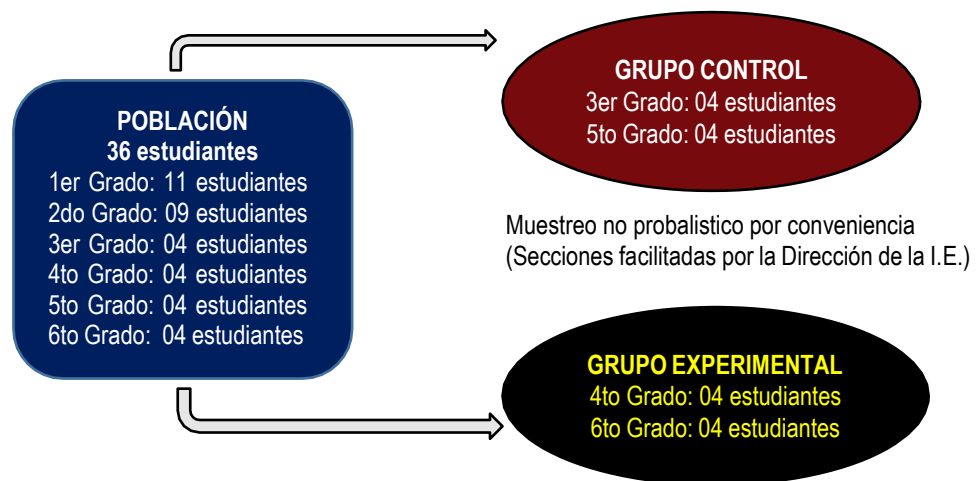


Figura 2. Diagrama de la población, muestra y muestreo de la investigación

### 3.3 MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla N° 1

Operacionalización de la variable independiente en el grupo experimental.

VARIABLE INDEPENDIENTE	ETAPAS	PASOS	CONTROL	SEGUIMIENTO
<b>Grupo experimental</b>  <b>Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación</b>	Planificación	Definición de objetivos y metas de trabajo.	Aplicado	Lista de cotejo
		Diseño de sesiones de aprendizaje.	Aplicado	Lista de cotejo
		Uso de las TIC	Aplicado	Lista de cotejo
		Diseño de Test	Aplicado	Lista de cotejo
	Motivación	Presentación de metodología	Aplicado	Lista de cotejo
		Explicación de objetivos y metas	Aplicado	Lista de cotejo
		Explicación de actividades de trabajo	Aplicado	Lista de cotejo
		Aplicación del pretest	Aplicado	Lista de cotejo
	Desarrollo	Desarrollo de sesiones haciendo uso de las TIC.	Aplicado	Lista de cotejo
		Desarrollo de productos de los alumnos	Aplicado	Lista de cotejo
	Evaluación	Aplicación del postest	Aplicado	Lista de cotejo

Elaboración propia

Tabla N° 2

Operacionalización de la variable independiente en el grupo control

<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b>	<b>ETAPAS</b>	<b>PASOS</b>	<b>CONTROL</b>	<b>SEGUIMIENTO</b>
<b>Grupo Control</b>  <b>Método expositivo tradicional</b>	Planificación	Definición de objetivos y metas de trabajo	Aplicado	Lista de cotejo
		Diseño de sesiones de aprendizaje	Aplicado	Lista de cotejo
		Diseño de test	Aplicado	Lista de cotejo
	Motivación	Explicación de objetivos y metas	Aplicado	Lista de cotejo
		Aplicación del pretest	Aplicado	Lista de cotejo
	Desarrollo	Desarrollo de sesiones teóricas tradicional	Aplicado	Lista de cotejo
		Desarrollo de productos de los alumnos	Aplicado	Lista de cotejo
	Evaluación	Aplicación del postest	Aplicado	Lista de cotejo

Elaboración propia

Tabla N° 3

Operacionalización de la variable dependiente.

<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ÍTEMS</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
<b>Niveles de Aprendizaje</b>	<b>Actitudes y percepciones</b>	Estudiantes con actitudes positivas.	1 – 2	Cuestionario
		Percepción positiva de su aula.	3 – 4	
	<b>Adquirir e integrar el conocimiento</b>	Estudiantes son guiados al aprender.	5 – 6	Cuestionario
		Estudiantes aprenden pasos a seguir.	7 - 8	
	<b>Extender y refinar el conocimiento</b>	Extensión y refinamiento del conocimiento.	9 – 10	Cuestionario
		Estudiantes analizan lo aprendido.	11	
		Emplean los procesos de razonamiento.	12	
	<b>Uso significativo del conocimiento</b>	Aprendizaje por situaciones significativas	13 – 14	Cuestionario
		Situaciones significativas despiertan la habilidad para mejorar el conocimiento	15	
		Aplicación de procesos de razonamiento	16	
	<b>Hábitos mentales</b>	Desarrollo del pensamiento crítico	17	Cuestionario
		Desarrollo del pensamiento creativo.	18 - 19	
Desarrollo del pensamiento autorregulado		20		

Dimensiones detalladas en las bases teóricas



### **3.4 Técnicas de recolección de datos**

Se recurrió a la técnica de la encuesta y evaluación; en cuanto a los instrumentos de evaluación se emplearon el cuestionario, con la aplicación de dos de ellos, (uno por cada variable).

#### **3.4.1. Descripción de los Instrumentos:**

Las notas obtenidas en el cuestionario tuvieron los siguientes niveles:

Malo : De 0 a 07 puntos

Regular : De 08 a 14 puntos

Bueno : De 15 a 20 puntos

#### **• Prueba de evaluación escrita para medir los niveles de aprendizaje:**

Se evaluaron las siguientes dimensiones:

- Actitudes y percepciones: Cuatro preguntas de elección múltiple de cuatro alternativas.
- Adquirir e integrar el conocimiento: Cuatro preguntas de elección múltiple de cuatro alternativas.
- Extender y refinar el conocimiento: Dos preguntas de elección múltiple de cuatro alternativas y dos preguntas de completamiento.
- Uso significativo del conocimiento: Dos preguntas de completamiento, una pregunta de interrelación de materias y una pregunta de elección múltiple de cuatro alternativas.
- Hábitos mentales: Una pregunta de elección múltiple de cuatro alternativas, un texto de comprensión lectora con dos preguntas para elección múltiple de cuatro alternativas y una pregunta para completamiento.

- **Cuestionario para medir los conocimientos en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC):** Se aplicó la técnica de encuestas, en la cual se evaluó los conocimientos del uso de las TIC en los estudiantes. Las respuestas son cerradas, haciendo uso de la escala de Likert y con las siguientes alternativas:

✓ Siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca, nunca.

#### **3.4.2. Validez y confiabilidad de los Instrumentos:**

- Validez: Los instrumentos empleados, fueron validados por criterio de tres expertos calificados.

### **3.5. Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información.**

- Tipo de análisis de datos: Cualitativo
- Escala de medición de variable: Ordinal
- Organización de datos: Mediante una organización tabular. La clasificación se realizó en base a variables y dimensiones. Los datos obtenidos sirvieron de base para la descripción de variables y dimensiones en base a frecuencias y porcentajes de sus posibles valores.
- Almacenamiento de datos: Mediante la base de datos de SPSS, versión 24.
- Procesamiento de datos:
  - Software para procesamiento estadístico: SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 24.
  - Gráficas estadísticas: Gráficos de barra.

- Prueba de hipótesis: Los resultados determinaron por el uso de la Prueba de Wilcoxon y la Prueba U de Mann-Whitney

### **3.6. Aspectos éticos**

La presente investigación se realizó en cumplimiento a los derechos de igualdad, sin discriminación por motivos de raza y/o etnia, cultura, respetando el idioma aymara y uro como lenguas maternas, así como el credo o religión de los estudiantes y docentes de la I.E. N° 70682 “Uros Torani Pata”. Se cumplió con el principio de respeto a la verdad y los datos recolectados en la investigación fueron procesados de idéntica forma a como se obtuvieron, sin manipular su contenido. Se respetó la confidencialidad del personal entrevistado, para lo cual toda información proporcionada fue carácter anónimo. Con respecto a las fuentes de información obtenidas para la elaboración del Marco Teórico, se respetaron los derechos de los autores, y se cumplieron con las citaciones respectivas según las normas APA.

## CAPITULO IV: RESULTADOS

### 4.1. Recursos descriptivos

#### 4.1.1. Variable dependiente: Niveles de aprendizaje

##### Resultados en el grupo experimental

Tabla 4

Tabla de frecuencias de la variable dependiente en el grupo experimental

Nivel	Pretest		Postest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Malo	2	25.0%	0	0.0%
Regular	6	75.0%	0	0.0%
Bueno	0	0.0%	8	100.0%

Resultados obtenidos en SPSS

##### Resultados en el grupo control

Tabla 5

Tabla de frecuencias de la variable dependiente en el grupo control

Nivel	Pretest		Postest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Malo	3	37.5%	0	0.0%
Regular	5	62.5%	5	62.5%
Bueno	0	0.0%	3	37.5%

Resultados obtenidos en SPSS

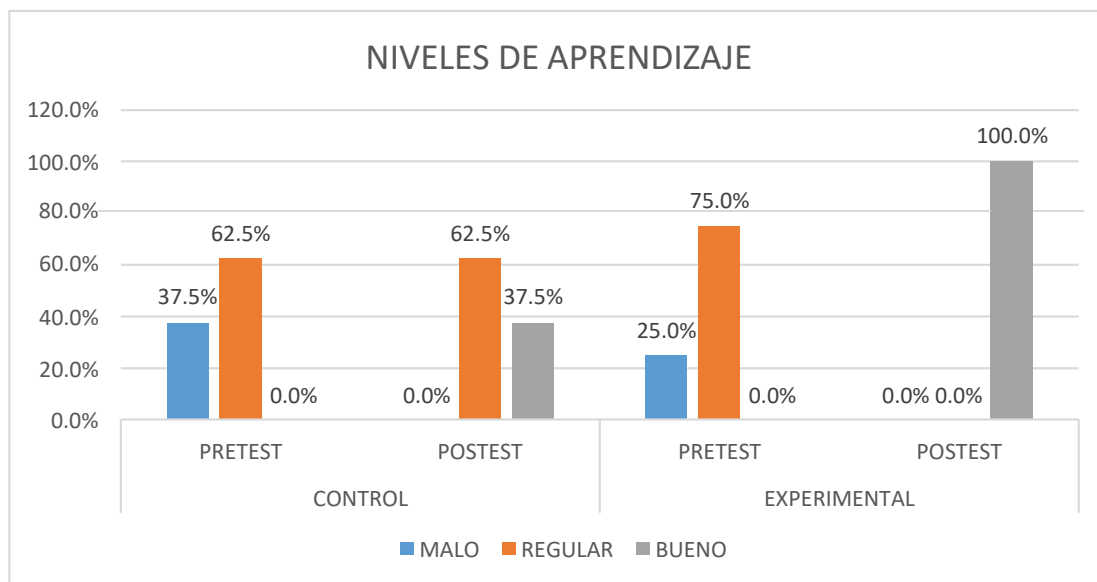


Figura 3. Gráfico de barras para la variable dependiente, grupos control y experimental

De acuerdo con la tabla 4 y la figura 3, para el grupo experimental en el caso del pretest, el 25.0% de los estudiantes calificaron un nivel malo respecto a los niveles de aprendizaje, mientras que el 75.0% calificaron un nivel regular. En el caso del postest, el 100.0% de los estudiantes calificaron un nivel bueno.

De acuerdo con la tabla 5 y la figura 3, para el grupo control en el caso del pretest, el 37.5% de los estudiantes calificaron un nivel malo a respecto a los niveles de aprendizaje, mientras que el 62.5% calificaron un nivel regular. En el caso del

postest, el 62.5% de los estudiantes calificaron un nivel regular, mientras que el 37.5% calificaron un nivel bueno.

#### 4.1.2. Dimensión 01: Actitudes y percepciones

##### Resultados en el grupo experimental

Tabla 6

Tabla de frecuencias de la dimensión 01 en el grupo experimental

Nivel	Pretest		Postest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Malo	3	37.5%	0	0 %
Regular	4	50.0%	0	0%
Bueno	1	12.5%	8	100%

Resultados obtenidos en SPSS

##### Resultados en el grupo control

Tabla 7

Tabla de frecuencias de la dimensión 01 en el grupo control

Nivel	Pretest		Postest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Malo (0 - 7)	4	50.0%	0	0%
Regular (8 - 14)	4	50.0%	4	50.0%
Alto (15 - 20)	0	0%	4	50.0%

Resultados obtenidos en SPSS

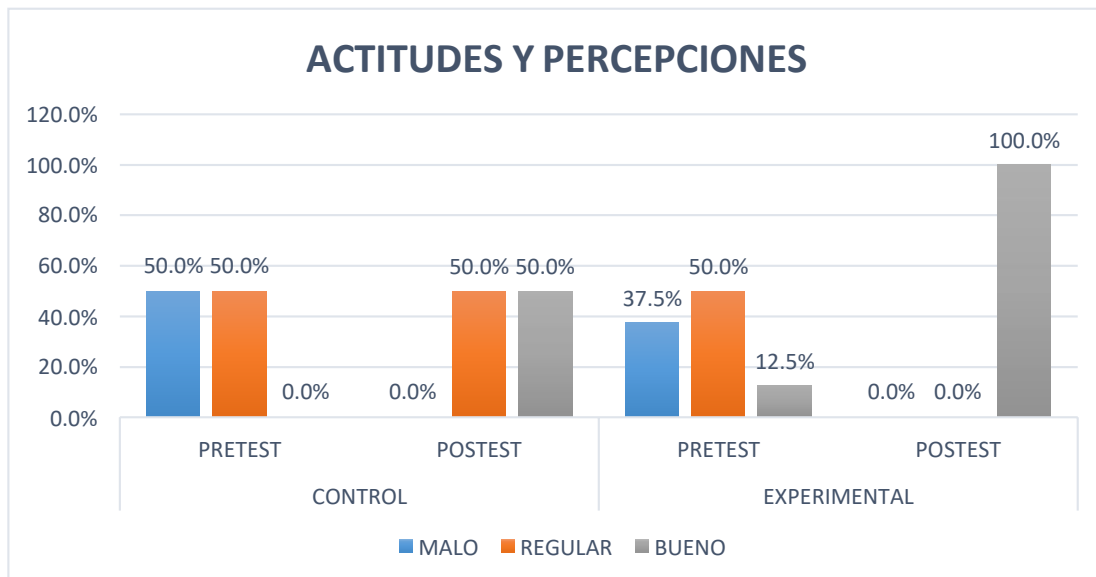


Figura 4. Gráfico de barras para la dimensión 01, grupos control y experimental

De acuerdo con la tabla 6 y la figura 4, para el grupo experimental en el caso del pretest, el 37.5% de los estudiantes calificaron un nivel malo respecto a sus actitudes y percepciones, mientras que el 50.0% calificaron un nivel regular y el 12.5% calificaron un nivel bueno. En el caso del posttest, el 100.0% de los estudiantes calificaron un nivel bueno.

De acuerdo con la tabla 7 y la figura 4, para el grupo control en el caso del pretest, el 50.0% de los estudiantes calificaron un nivel malo respecto a sus actitudes y percepciones, mientras que el 50.0% calificaron un nivel regular. En el caso del posttest, el 50.0% de los estudiantes calificaron un nivel regular, mientras que el 50.0% calificaron un nivel bueno.

#### 4.1.3. Dimensión 02: Adquirir e integrar el conocimiento

##### Resultados en el grupo experimental

Tabla 8

Tabla de frecuencias de la dimensión 02 en el grupo experimental

Nivel	Pretest		Postest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Malo (0 - 7)	3	37.5%	0	0.0%
Regular (8 - 14)	5	62.5%	4	50.0%
Alto (15 - 20)	0	0.0%	4	50.0%

Resultados obtenidos en SPSS

##### Resultados en el grupo control

Tabla 9

Tabla de frecuencias de la dimensión 02 en el grupo control

Nivel	Pretest		Postest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Malo (0 - 7)	3	37.5%	0	0.0%
Regular (8 - 14)	5	62.5%	6	75.0%
Alto (15 - 20)	0	0.0%	2	25.0%

Resultados obtenidos en SPSS



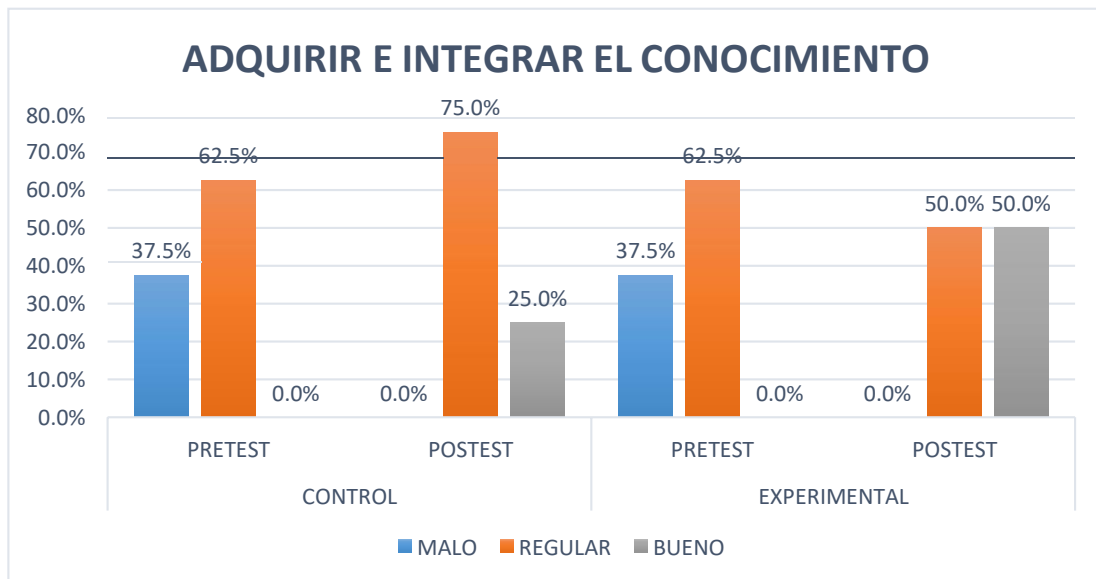


Figura 5. Gráfico de barras para la dimensión 02, grupos control y experimental

De acuerdo con la tabla 8 y la figura 5, para el grupo experimental en el caso del pretest, el 37.5% de los estudiantes calificaron un nivel malo respecto a la adquisición e integración de conocimientos, mientras que el 62.5% calificaron un nivel regular. En el caso del posttest, el 50.0% de los estudiantes calificaron un nivel regular, mientras que el 50.0% calificaron un nivel bueno.

De acuerdo con la tabla 9 y la figura 5, para el grupo control en el caso del pretest, el 37.5% de los estudiantes calificaron un nivel malo a respecto a la adquisición e integración de conocimientos, mientras que el 62.5% calificaron un nivel regular. En el caso del posttest, el 75.0% de los estudiantes calificaron un nivel regular, mientras que el 25.0% calificaron un nivel bueno.

#### 4.1.4. Dimensión 03: Extender y refinar el conocimiento

##### Resultados en el grupo experimental

Tabla 10

Tabla de frecuencias de la dimensión 03 en el grupo experimental

Nivel	Pretest		Postest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Malo (0 - 7)	7	87.5%	0	0.0%
Regular (8 - 14)	1	12.5%	4	50.0%
Alto (15 - 20)	0	0.0%	4	50.0%

Resultados obtenidos en SPSS

##### Resultados en el grupo control

Tabla 11

Tabla de frecuencias de la dimensión 03 en el grupo control

Nivel	Pretest		Postest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Malo (0 - 7)	6	75.0%	2	25.0%
Regular (8 - 14)	2	25.0%	5	62.5%
Alto (15 - 20)	0	0.0%	1	12.5%

Resultados obtenidos en SPSS

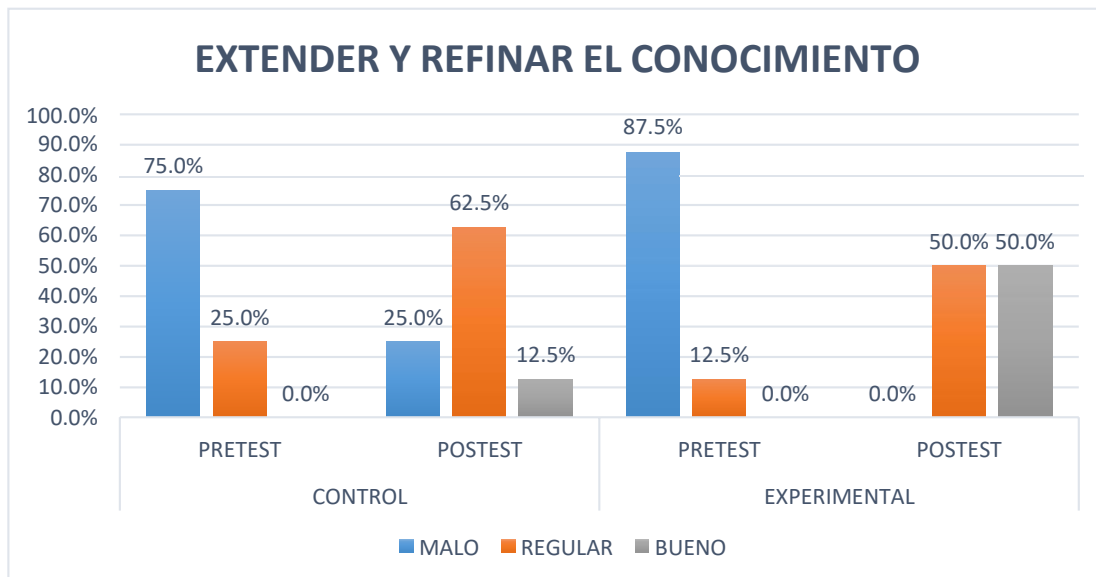


Figura 6. Gráfico de barras para la dimensión 03, grupos control y experimental

De acuerdo con la tabla 10 y la figura 6, para el grupo experimental en el caso del pretest, el 87.5% de los estudiantes calificaron un nivel malo respecto a la extensión y refinamiento de los conocimientos, mientras que el 12.5% calificaron un nivel regular. En el caso del posttest, el 50.0% de los estudiantes calificaron un nivel regular, mientras que el 50.0% calificaron un nivel bueno.

De acuerdo con la tabla 11 y la figura 6, para el grupo control en el caso del pretest, el 75.0% de los estudiantes calificaron un nivel malo respecto a la extensión y refinamiento de los conocimientos, mientras que el 25.0% calificaron un nivel regular. En el caso del posttest, el 25.0% de los estudiantes calificaron un nivel malo, mientras que el 62.5% calificaron un nivel regular y el 12.5% calificaron un nivel bueno.

#### 4.1.5. Dimensión 04: Uso significativo del conocimiento

##### Resultados en el grupo experimental

Tabla 12

Tabla de frecuencias de la dimensión 04 en el grupo experimental

Nivel	Pretest		Postest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Malo (0 - 7)	3	37.5%	0	0.0%
Regular (8 - 14)	5	62.5%	6	75.0%
Alto (15 - 20)	0	0.0%	2	25.0%

Resultados obtenidos en SPSS

##### Resultados en el grupo control

Tabla 13

Tabla de frecuencias de la dimensión 04 en el grupo control

Nivel	Pretest		Postest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Malo (0 - 7)	4	50.0%	3	37.5%
Regular (8 - 14)	3	37.5%	2	25.0%
Alto (15 - 20)	1	12.5%	3	37.5%

Resultados obtenidos en SPSS

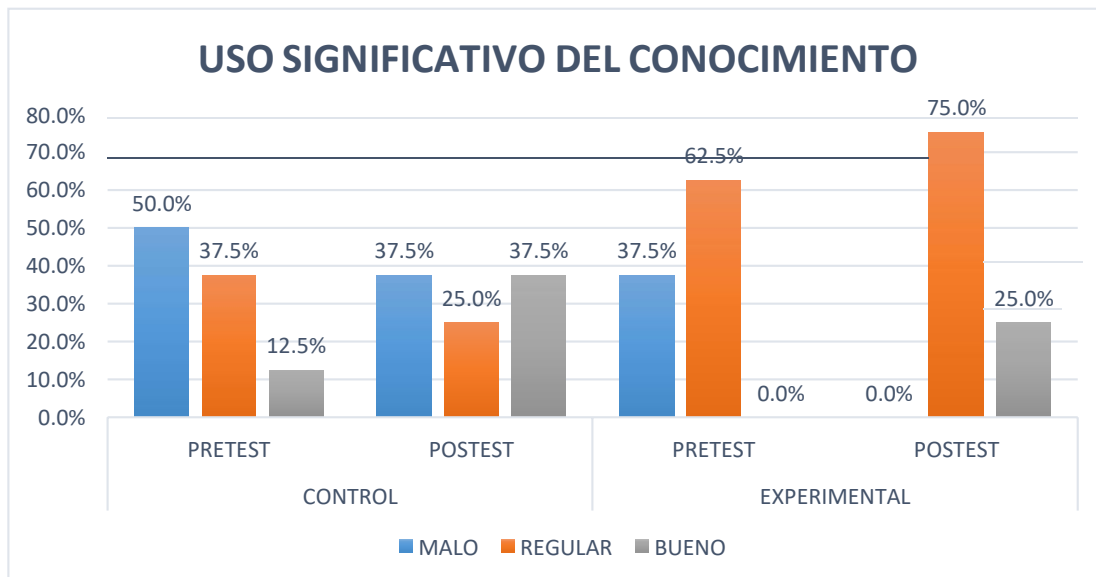


Figura 7. Gráfico de barras para la dimensión 04, grupos control y experimental

De acuerdo con la tabla 12 y la figura 7, para el grupo experimental en el caso del pretest, el 37.5% de los estudiantes calificaron un nivel malo respecto al uso significativo del conocimiento, mientras que el 62.5% calificaron un nivel regular. En el caso del posttest, el 75.0% de los estudiantes calificaron un nivel regular, mientras que el 25.0% calificaron un nivel bueno.

De acuerdo con la tabla 13 y la figura 7, para el grupo control en el caso del pretest, el 50.0% de los estudiantes calificaron un nivel malo respecto al uso significativo del conocimiento, mientras que el 37.5% calificaron un nivel regular. En el caso del posttest, el 37.5% de los estudiantes calificaron un nivel malo, el 25.0% calificaron un nivel regular, mientras que el 37.5% calificaron un nivel bueno.

#### 4.1.6. Dimensión 05: Hábitos mentales

##### Resultados en el grupo experimental

Tabla 14

Tabla de frecuencias de la dimensión 05 en el grupo experimental

Nivel	Pretest		Postest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Malo (0 - 7)	1	12.5%	0	0.0%
Regular (8 - 14)	6	75.0%	3	37.5%
Alto (15 - 20)	1	12.5%	5	62.5%

Resultados obtenidos en SPSS

##### Resultados en el grupo control

Tabla 15

Tabla de frecuencias de la dimensión 05 en el grupo control

Nivel	Pretest		Postest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Malo (0 - 7)	4	50.0%	1	12.5%
Regular (8 - 14)	3	37.5%	5	62.5%
Alto (15 - 20)	1	12.5%	2	25.0%

Resultados obtenidos en SPSS

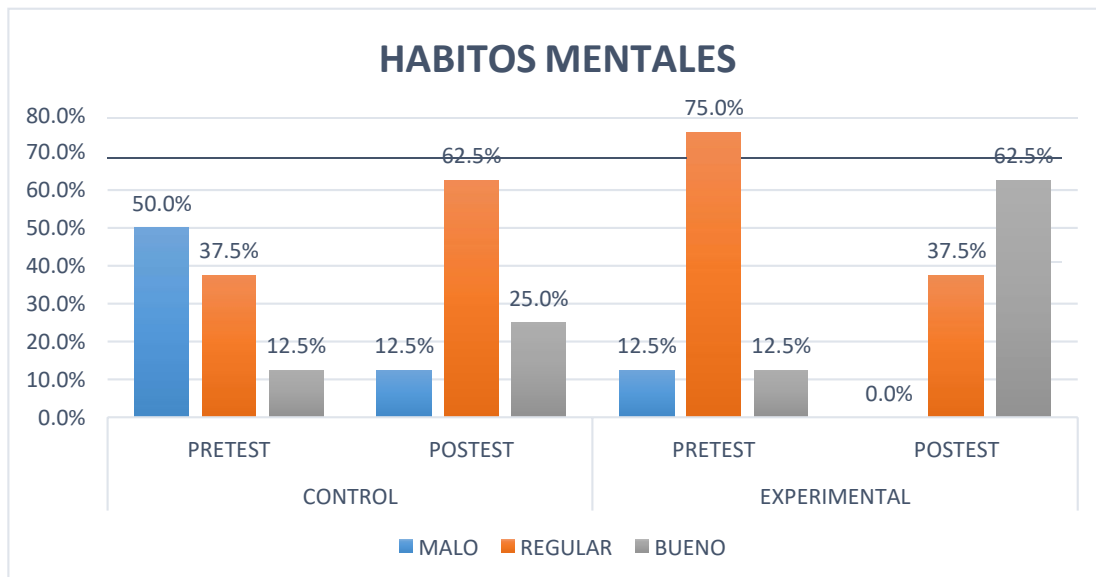


Figura 8. Gráfico de barras para la dimensión 05, grupos control y experimental

De acuerdo con la tabla 14 y la figura 8, para el grupo experimental en el caso del pretest, el 12.5% de los estudiantes calificaron un nivel malo respecto a los hábitos mentales, mientras que el 75.0% calificaron un nivel regular, y el 12.5% calificaron un nivel bueno. En el caso del posttest, el 37.5% de los estudiantes calificaron un nivel regular, mientras que el 62.5% calificaron un nivel bueno.

De acuerdo con la tabla 15 y la figura 8, para el grupo control en el caso del pretest, el 50.0% de los estudiantes calificaron un nivel malo respecto a los hábitos mentales, mientras que el 37.5% calificaron un nivel regular, y el 12.5% calificaron un nivel bueno. En el caso del posttest, el 12.5% de los estudiantes calificaron un nivel regular, mientras que el 62.5% calificaron un nivel bueno, y el 25.0% calificaron un nivel bueno.

## **4.2. Prueba de Hipótesis**

Para la selección de la prueba estadística requerida para probar las hipótesis, se procedieron a realizar los análisis siguientes:

### **Revisión del Tipo de variable y dimensiones:**

- Variable dependiente: Niveles de aprendizaje – Variable cualitativa
- Dimensión 01: Actitudes y percepciones – Dimensión cualitativa
- Dimensión 02: Adquirir e integrar el conocimiento – Dimensión cualitativa
- Dimensión 03: Extender y refinar el conocimiento – Dimensión cualitativa
- Dimensión 04: Uso significativo del conocimiento – Dimensión cualitativa
- Dimensión 05: Hábitos mentales – Dimensión cualitativa

### **Tiempos y grupos de trabajo**

- Cantidad de grupos: Dos (Grupo experimental y grupo control)
- Momentos: Dos (Un pretest y un Post test)

Se llevaron a cabo las pruebas no paramétricas de Wilcoxon y U de Mann Whitney; se consideró un nivel de significancia de 5% (0,05), y cuyos resultados de las pruebas fueron los siguientes:

### **Prueba de la hipótesis general**

Hi: El uso de las tecnologías de la información y la comunicación, sí mejoran los niveles de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. Primaria N° 70682 “Uros Torani Pata” del Lago Titicaca en el año 2018.



Ho: El uso de las tecnologías de la información y la comunicación, no mejoran los niveles de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. Primaria N° 70682 “Uros Torani Pata” del Lago Titicaca en el año 2018.

Tabla 16

*Resultados de la prueba de Wilcoxon para la hipótesis general - grupo Control y experimental*

GRUPO	NIVELES DE APRENDIZAJE			p*	
		MALO	REGULAR		BUENO
CONTROL	PRETEST	3	5	0	0.063
		37.5%	62.5%	0.0%	
	POSTEST	0.0%	5	3	
		0.0%	62.5%	37.5%	
EXPERIMENTAL	PRETEST	2	6	0	0.008
		25.0%	75.0%	0.0%	
	POSTEST	0	0	8	
		0.0%	0.0%	100.0%	

\*Prueba del Signo de Wilcoxon

De acuerdo con la tabla 16, el valor de significancia hallado para el grupo de control en el pretest y el posttest ( $p = 0.063$ ) fue mayor al establecido (0.05), por lo que se obtuvieron resultados similares. Por otro lado, el valor de significancia hallado para el grupo experimental ( $p = 0.008$ ) fue menor al establecido (0.05), lo que demuestra que existiendo una diferencia significativa en los resultados entre el pretest y el posttest se acepta la validez de la hipótesis alterna.

Tabla 17

*Resultados de la prueba U de Mann Whitney para la hipótesis general. Grupo experimental y grupo control*

GRUPO	NIVELES DE APRENDIZAJE				Total	p*	
	PRETEST		p*	POSTEST			
	MALO	REGULAR		REGULAR			BUENO
CONTROL	3	5	0.721	5	3	8	0.038
	37.5%	62.5%		62.5%	37.5%		
EXPERIMENTAL	2	6		0	8	8	
	25.0%	75.0%		0.0%	100.0%	100.0%	
Total	5	11		5	11	16	
	31.3%	68.8%		31.3%	68.8%	100.0%	

\*Prueba de U de Mann Whitney

De acuerdo con la tabla 17, el valor de significancia hallado para el grupo de control y el grupo experimental en el pretest ( $p = 0.721$ ) fue mayor al establecido (0.05), por lo que se obtuvieron resultados similares. Por otro lado, el valor de significancia hallado para el grupo control y el grupo experimental en el post test ( $p = 0.038$ ) fue menor al establecido (0.05), lo que demuestra que existiendo una diferencia significativa en los resultados entre el pretest y el posttest se acepta la validez de la hipótesis alterna.

Por lo tanto, de acuerdo a las pruebas de Wilcoxon, como de U de Mann Whitney, se puede afirmar que uso de las tecnologías de la información y la comunicación, sí mejoran los niveles de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. Primaria N° 70682 “Uros Torani Pata” del Lago Titicaca en el año 2018.

## Prueba de la hipótesis específica 01

Hi: El uso de las tecnologías de la información y la comunicación, sí mejorarán las actitudes y percepciones de los estudiantes de la I.E. Primaria N° 70682 “Uros Torani Pata” del Lago Titicaca.

Ho: El uso de las tecnologías de la información y la comunicación, no mejorarán las actitudes y percepciones de los estudiantes de la I.E. Primaria N° 70682 “Uros Torani Pata” del Lago Titicaca.

Tabla 18:

*Resultados de la prueba de Wilcoxon para la hipótesis específica 01 - grupo control y experimental*

GRUPO	ACTITUDES Y PERCEPCIONES			P	
		MALO	REGULAR		BUENO
CONTROL	PRETEST	4	4	0	0.023
		50.0%	50.0%	0.0%	
	POSTEST	0	4	4	
		0.0%	50.0%	50.0%	
EXPERIMENTAL	PRETEST	3	4	1	0.015
		37.5%	50.0%	12.5%	
	POSTEST	0	0	8	
		0.0%	0.0%	100.0%	

\*Prueba del Signo de Wilcoxon

De acuerdo con la tabla 18, el valor de significancia hallado para el grupo de control en el pretest y el posttest ( $p = 0.023$ ) fue menor al establecido (0.05), por lo que se encontraron diferencias significativas. Por otro lado, el valor de significancia hallado para el grupo experimental ( $p = 0.015$ ) fue menor al establecido (0.05), lo que demuestra que existiendo una diferencia significativa en los resultados entre el pretest y el posttest se acepta la validez de la hipótesis alterna.

Tabla 19

*Resultados de la prueba U Mann de Whitney para la hipótesis específica 01.*

*Grupo experimental y grupo control*

GRUPO	ACTITUDES Y PERCEPCIONES						
	PRETEST			P	POSTEST		P
	MALO	REGULA R	BUENO		REGULA R	BUENO	
CONTROL	4	4	0	0.480	4	4	0.025
	50.0%	50.0%	0.0%		50.0%	50.0%	
EXPERIMENTAL	3	4	1	0.480	0	8	0.025
	37.5%	50.0%	12.5%		0.0%	100.0%	
TOTAL	7	8	1		4	12	
	43.8%	50.0%	6.3%		25.0%	75.0%	

\*Prueba de U de Mann Whitney

De acuerdo con la tabla 19, el valor de significancia hallado para el grupo de control y el grupo experimental en el pretest ( $p = 0.480$ ) fue mayor al establecido (0.05), por lo que se obtuvieron resultados similares. Por otro lado, el valor de significancia hallado para el grupo control y el grupo experimental en el post test ( $p = 0.025$ ) fue menor al establecido (0.05), lo que demuestra que existiendo una diferencia significativa en los resultados entre el pretest y el posttest se acepta la validez de la hipótesis alterna.

Por lo tanto, de acuerdo a las pruebas de Wilcoxon, como de U de Mann Whitney, se puede afirmar que uso de las tecnologías de la información y la comunicación, sí mejoran las actitudes y percepciones de los estudiantes de la I.E. Primaria N° 70682 “Uros Torani Pata” del Lago Titicaca en el año 2018.

## Prueba de la hipótesis específica 02

Hi: El uso de las tecnologías de la información y la comunicación, sí mejorarán la adquisición e integración de conocimientos en los estudiantes de la I.E Primaria N° 70682 “Uros Torani Pata” del Lago Titicaca.

Ho: El uso de las tecnologías de la información y la comunicación, no mejorarán la adquisición e integración de conocimientos en los estudiantes de la I.E Primaria N° 70682 “Uros Torani Pata” del Lago Titicaca.

Tabla 20

*Resultados de la prueba de Wilcoxon para la hipótesis específica 02 - grupo control y experimental*

GRUPO	ADQUISICIÓN E INTEGRACIÓN DE CONOCIMIENTOS			p*	
		MALO	REGULAR		BUENO
CONTROL	PRETEST	3	5	0	0.059
		37.5%	62.5%	0.0%	
	POSTEST	0.0%	6	2	
		0.0%	75.0%	25.0%	
EXPERIMENTAL	PRETEST	3	5	0	0.020
		37.5%	62.5%	0.0%	
	POSTEST	0	4	4	
		0.0%	50.0%	50.0%	

\*Prueba del Signo de Wilcoxon

De acuerdo con la tabla 20, el valor de significancia hallado para el grupo de control en el pretest y el posttest ( $p = 0.059$ ) fue mayor al establecido (0.05), por lo que obtuvieron resultados similares. Por otro lado, el valor de significancia hallado para el grupo experimental ( $p = 0.020$ ) fue menor al establecido (0.05), lo que demuestra que existiendo una diferencia significativa en los resultados entre el pretest y el posttest se acepta la validez de la hipótesis alterna.

Tabla 21

*Resultados de la prueba U de Mann Whitney para la hipótesis específica 02.  
Grupo experimental y grupo control*

		ADQUISICIÓN E INTEGRACIÓN DE CONOCIMIENTOS					
GRUPO	PRETEST		p*	POSTEST		Total	p*
	MALO	REGULAR		REGULAR	BUENO		
CONTROL	3	5	1.000	6	2	8	0.317
	37.5%	62.5%		75.0%	25.0%	100.0%	
EXPERIMENTAL	3	5		4	4	8	
	37.5%	62.5%		50.0%	50.0%	100.0%	
Total	6	10		10	6	16	
	37.5%	62.5%		62.5%	37.5%	100.0%	

\*Prueba de U de Mann Whitney

De acuerdo con la tabla 21, el valor de significancia hallado para el grupo de control y el grupo experimental en el pretest ( $p = 1.00$ ) fue mayor al establecido (0.05), por lo tanto no existieron diferencias estadísticamente significativas entre estos dos grupos en esos dos momentos de la evaluación. Por otro lado, el valor de significancia hallado para el grupo control y el grupo experimental en el post test ( $p = 0.317$ ) fue mayor al establecido (0.05), por lo que existe una diferencia. Sin embargo, el uso de la enseñanza tradicional, sin el uso de las TICs, también lograron buenos resultados en esta dimensión, tanto que el grupo control obtuvo resultados similares al experimental.

Por lo tanto, de acuerdo con las pruebas de Wilcoxon, se puede afirmar que el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, sí mejoran la adquisición e integración de conocimientos de los estudiantes de la I.E. Primaria N° 70682 “Uros Torani Pata” del Lago Titicaca en el año 2018.

### Prueba de la hipótesis específica 03

Hi: El uso de las tecnologías de la información y la comunicación, sí mejorarán la extensión y el refinamiento de los conocimientos en los estudiantes de la I.E. Primaria N°70682 Uros Torani Pata del Lago Titicaca.

Ho: El uso de las tecnologías de la información y la comunicación, no mejorarán la extensión y el refinamiento de los conocimientos en los estudiantes de la I.E. Primaria N°70682 Uros Torani Pata del Lago Titicaca.

Tabla 22

*Resultados de la prueba de Wilcoxon para la hipótesis específica 03 - grupo control y experimental*

GRUPO	EXTENSIÓN Y REFINAMIENTO DEL CONOCIMIENTO			p*	
		MALO	REGULAR		BUENO
CONTROL	PRETEST	6	2	0	0.059
		75.0%	25.0%	0.0%	
	POSTEST	2	5	1	
		25.0%	62.5%	12.5%	
EXPERIMENTAL	PRETEST	7	1	0	0.009
		87.5%	12.5%	0.0%	
	POSTEST	0	4	4	
		0.0%	50.0%	50.0%	

\*Prueba del Signo de Wilcoxon

De acuerdo con la tabla 22, el valor de significancia hallado para el grupo de control en el pretest y el posttest ( $p = 0.059$ ) fue mayor al establecido (0.05), por lo que obtuvieron resultados similares. Por otro lado, el valor de significancia hallado para el grupo experimental ( $p = 0.009$ ) fue menor al establecido (0.05), lo que demuestra que existiendo una diferencia significativa en los resultados entre el pretest y el posttest se acepta la validez de la hipótesis alterna.

Tabla 23

*Resultados de la prueba U Mann de Whitney para la hipótesis específica 03.  
Grupo experimental y grupo control*

		EXTENSIÓN Y REFINAMIENTO DEL CONOCIMIENTO						
GRUPO	PRETEST		p*	POSTEST			Total	p*
	MALO	REGULAR		MALO	REGULAR	BUENO		
CONTROL	6	2	0.535	2	5	1	8	0.059
	75.0%	25.0%		25.0%	62.5%	12.5%	100.0%	
EXPERIMENTAL	7	1		0	4	4	8	
	87.5%	12.5%		0.0%	50.0%	50.0%	100.0%	
Total	6	10		2	9	5	16	
	37.5%	62.5%		12.5%	56.3%	31.3%	100.0%	

\*Prueba de U de Mann Whitney

De acuerdo con la tabla 23, el valor de significancia hallado para el grupo de control y el grupo experimental en el pretest ( $p = 0.535$ ) fue mayor al establecido (0.05), por lo tanto, no existieron diferencias estadísticamente significativas entre estos dos grupos en esos dos momentos de la evaluación. Por otro lado, el valor de significancia hallado para el grupo control y el grupo experimental en el post test ( $p = 0.059$ ) fue mayor al establecido (0.05), por lo que no existe una diferencia. Sin embargo, el uso de la enseñanza tradicional, sin el uso de las TICs, también lograron buenos resultados en esta dimensión, tanto que el grupo control obtuvo resultados similares al experimental.

Por lo tanto, de acuerdo con las pruebas de Wilcoxon, se puede afirmar que uso de las tecnologías de la información y la comunicación, sí mejoran la extensión y el refinamiento de los conocimientos de los estudiantes de la I.E. Primaria N° 70682 “Uros Torani Pata” del Lago Titicaca en el año 2018.



#### Prueba de la hipótesis específica 04

Hi: El uso de las tecnologías de la información y la comunicación, sí mejorarán el uso significativo del conocimiento en los estudiantes de la I.E. Primaria N°70682 “Uros Torani Pata” Lago Titicaca.

Ho: El uso de las tecnologías de la información y la comunicación, no mejorarán el uso significativo del conocimiento en los estudiantes de la I.E. Primaria N°70682 “Uros Torani Pata” Lago Titicaca.

Tabla 24

*Resultados de la prueba de Wilcoxon para la hipótesis específica 04 - grupo control y experimental*

GRUPO	USO SIGNIFICATIVO DEL CONOCIMIENTO			p*	
		MALO	REGULAR		BUENO
CONTROL	PRETEST	4	3	1	0.276
		50.0%	37.5%	12.5%	
	POSTEST	3	2	3	
		37.5%	25.0%	37.5%	
EXPERIMENTAL	PRETEST	3	5	0	0.025
		37.5%	62.5%	0.0%	
	POSTEST	0	6	2	
		0.0%	75.0%	25.0%	

\*Prueba del Signo de Wilcoxon

De acuerdo con la tabla 24, el valor de significancia hallado para el grupo de control en el pretest y el posttest ( $p = 0.276$ ) fue mayor al establecido (0.05), por lo que obtuvieron resultados similares. Por otro lado, el valor de significancia hallado para el grupo experimental ( $p = 0.025$ ) fue menor al establecido (0.05), lo que demuestra que existiendo una diferencia significativa en los resultados entre el pretest y el posttest se acepta la validez de la hipótesis alterna.

Tabla 25

*Resultados de la prueba U Mann de Whitney para la hipótesis específica 04.*

*Grupo experimental y grupo control*

GRUPO	USO SIGNIFICATIVO DEL CONOCIMIENTO							p*	
	PRETEST			p*	POSTEST				Total
	MALO	REGULAR	BUENO		MALO	REGULAR	BUENO		
CONTROL	4	3	1	0.860	3	2	3	8	0.567
	50.0%	37.5%	12.5%		37.5%	25.0%	37.5%		
EXPERIMENTAL	3	5	0		0	6	2	8	
	37.5%	62.5%	0.0%		0.0%	75.0%	25.0%	100.0%	
Total	7	8	1		3	8	5	16	
	43.8%	50.0%	6.3%		18.8%	50.0%	31.3%	100.0%	

\*Prueba de U de Mann Whitney

De acuerdo con la tabla 25, el valor de significancia hallado para el grupo de control y el grupo experimental en el pretest ( $p = 0.860$ ) fue mayor al establecido (0.05), por lo tanto, no existieron diferencias estadísticamente significativas entre estos dos grupos en esos dos momentos de la evaluación. Por otro lado, el valor de significancia hallado para el grupo control y el grupo experimental en el post test ( $p = 0.567$ ) fue mayor al establecido (0.05), por lo que no existe una diferencia. Sin embargo, el uso de la enseñanza tradicional, sin el uso de las TICs, también lograron buenos resultados en esta dimensión, tanto que el grupo control obtuvo resultados similares al experimental.

Por lo tanto, de acuerdo con las pruebas de Wilcoxon, se puede afirmar que uso de las tecnologías de la información y la comunicación, sí mejoran el uso significativo del conocimiento de los estudiantes de la I.E. Primaria N° 70682 “Uros Torani Pata” del Lago Titicaca en el año 2018.

## Prueba de la hipótesis específica 05

Hi: El uso de las tecnologías de la información y la comunicación, sí mejorarán los hábitos mentales en los estudiantes de la I.E. Primaria N° 70682 “Uros Torani Pata” del Lago Titicaca.

Ho: El uso de las tecnologías de la información y la comunicación, no mejorarán los hábitos mentales en los estudiantes de la I.E. Primaria N° 70682 “Uros Torani Pata” del Lago Titicaca.

Tabla 26

*Resultados de la prueba de Wilcoxon para la hipótesis específica 05 - grupo control y experimental*

GRUPO		HABITOS MENTALES			p*
		MALO	REGULAR	BUENO	
CONTROL	PRETEST	4	3	1	0.046
		50.0%	37.5%	12.5%	
	POSTEST	1	5	2	
		12.5%	62.5%	25.0%	
EXPERIMENTAL	PRETEST	1	6	1	0.025
		12.5%	75.0%	12.5%	
	POSTEST	0	3	5	
		0.0%	37.5%	62.5%	

\*Prueba del Signo de Wilcoxon

De acuerdo con la tabla 26, el valor de significancia hallado para el grupo de control en el pretest y el posttest ( $p = 0.046$ ) fue menor al establecido (0.05), por lo que se encontraron diferencias significativas. Por otro lado, el valor de significancia hallado para el grupo experimental ( $p = 0.025$ ) fue menor al establecido (0.05), lo que demuestra que existiendo una diferencia significativa en los resultados entre el pretest y el posttest se acepta la validez de la hipótesis alterna.

Tabla 27

*Resultados de la prueba U Mann de Whitney para la hipótesis específica 05.*

*Grupo experimental y grupo control*

GRUPO	HABITOS MENTALES							p*	
	PRETEST			p*	POSTEST				Total
	MALO	REGULAR	BUENO		MALO	REGULAR	BUENO		
CONTROL	4	3	1	0.215	1	5	2	8	0.112
	50.0%	37.5%	12.5%		12.5%	62.5%	25.0%	100.0%	
EXPERIMENTAL	1	6	1		0	3	5	8	
	12.5%	75.0%	12.5%		0.0%	37.5%	62.5%	100.0%	
Total	5	9	2		1	8	7	16	
	31.3%	56.3%	12.5%		6.3%	50.0%	43.8%	100.0%	

\*Prueba de U de Mann Whitney

De acuerdo con la tabla 27, el valor de significancia hallado para el grupo de control y el grupo experimental en el pretest ( $p = 0.215$ ) fue mayor al establecido (0.05), por lo tanto, no existieron diferencias estadísticamente significativas entre estos dos grupos en esos dos momentos de la evaluación. Por otro lado, el valor de significancia hallado para el grupo control y el grupo experimental en el post test ( $p = 0.112$ ) fue mayor al establecido (0.05), por lo que no existe una diferencia. Sin embargo, el uso de la enseñanza tradicional, sin el uso de las TICs, también lograron buenos resultados en esta dimensión, tanto que el grupo control obtuvo resultados similares al experimental.

Por lo tanto, de acuerdo con las pruebas de Wilcoxon se puede afirmar que uso de las tecnologías de la información y la comunicación, sí mejoran los hábitos mentales de los estudiantes de la I.E. Primaria N° 70682 “Uros Torani Pata” del Lago Titicaca en el año 2018.

## **CAPITULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1. Discusión**

El trabajo desarrollado durante la presente investigación demostró que el uso de las tecnologías de la información y la comunicación mejoró significativamente los niveles de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. Primaria N° 70682 “Uros Torani Pata” del Lago Titicaca en el año 2018. Esto coincide con las conclusiones de Machaca y Huaman (2014) quienes sostienen que la tecnología multimedia tiene una influencia positiva para motivar el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa MX. Nro. 50128 de Ccasacunca Anta-Cusco.

En la presente investigación se demostró que el uso de las tecnologías de la información y la comunicación mejoró significativamente las actitudes y percepciones de los estudiantes de la I.E. Primaria N° 70682 “Uros Torani Pata” del Lago Titicaca en el año 2018. Esto no necesariamente coincide con los objetivos de Farfán (2015) quien justifica la unificación de un plan formativo único para la formación continua de docentes bolivianos, de acuerdo a la realidad de

sus regiones y sus lenguas originarias, sin embargo es preciso mencionar que la experiencia vivida en la investigación en la comunidad de los Uros, cuya lengua originaria es el Aymara, se pudo apreciar que al momento de ser acompañado por un Docente Nativo; el, hacía una motivación a los niños en su lengua materna y ellos mostraban mejores actitudes y percepciones durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Se pudo apreciar que el uso de las tecnologías de la información y la comunicación mejoró significativamente la adquisición e integración de conocimientos de los estudiantes de la I.E. Primaria N° 70682 “Uros Torani Pata” del Lago Titicaca en el año 2018. Esto coincide con las conclusiones de Forero (2012) quien sostiene que, el uso de los computadores tiene una incidencia positiva tanto para las maestras, así como para los estudiantes de las en las IIEE Educativas rurales de Valledupar – Colombia

En la presente investigación quedó demostrado, que el uso de las tecnologías de la información y la comunicación mejoró significativamente la extensión y el refinamiento de los conocimientos de los estudiantes de la I.E. Primaria N° 70682 “Uros Torani Pata” del Lago Titicaca en el año 2018. Esto coincide en parte con Valera (2013) que mediante sus tecnologías educativas Open Source, los encuestados, quedaron satisfechos al interactuar con el software ColeBuntu, obteniéndose resultados de nivel muy suficiente. En el caso de la presente investigación si bien es cierto no se trabajó con software alguno, la herramienta de presentaciones en Prezi y el uso del internet ayudo mucho a que los estudiantes analicen mejor lo aprendido.

La investigación desarrollada, nos demuestra que el uso de las tecnologías de la información y la comunicación mejoró el uso significativo del conocimiento de los estudiantes de la I.E. Primaria N° 70682 “Uros Torani Pata” del Lago Titicaca en el año 2018. Esto coincide con Soto (2015), quien concluye que al analizar sus fortalezas y debilidades en los diarios de campo e identificar la teoría cognoscitiva, su auto reflexión le permitió otorgar mayor importancia al aprendizaje significativo para la aplicación de las TIC, al emplear el Power Point, y otros softwares en la Institución Educativa Secundaria Saywite del distrito de Curahuasi, Prov. Abancay, 2013–2015.

La investigación desarrollada, demostró que el uso de las tecnologías de la información y la comunicación mejoró significativamente los hábitos mentales de los estudiantes de la I.E. Primaria N° 70682 “Uros Torani Pata” del Lago Titicaca en el año 2018. Esto coincide con Machaca y Huaman (2014) cuyo propósito fue demostrar la influencia de la tecnología multimedia en el desarrollo de los aprendizajes en la zona rural de Ccasacunca Anta-Cusco y que, al aplicar las TIC durante la investigación al grupo experimental, se pudo comprobar que mejoraron sus hábitos mentales, desarrollando su pensamiento crítico, despertando su pensamiento creativo y tendiendo a incrementar su pensamiento autorregulado.

## 5.2. Conclusiones

- El uso de las tecnologías de la información y la comunicación mejoró significativamente los niveles de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. Primaria N° 70682 “Uros Torani Pata”, del lago Titicaca. Los resultados finales del grupo experimental, con los que se aplicó el uso de las TIC, obtuvieron una diferencia significativa en los resultados entre el pretest y el posttest con respecto a los resultados finales alcanzados por el grupo control con el que se dictaron las sesiones de aprendizaje de forma tradicional.
- El uso de las tecnologías de la información y la comunicación mejoró significativamente las actitudes y percepciones de los estudiantes de la I.E. Primaria N° 70682 “Uros Torani Pata”, del lago Titicaca. Los resultados finales del grupo experimental, con los que se aplicó el uso de las TIC, obtuvieron una diferencia significativa en los resultados entre el pretest y el posttest con respecto a los resultados finales alcanzados por el grupo control con el que se dictaron las sesiones de aprendizaje de forma tradicional.
- El uso de las tecnologías de la información y la comunicación mejoró significativamente la adquisición e integración de conocimientos de los estudiantes de la I.E. Primaria N° 70682 “Uros Torani Pata”, del lago Titicaca. Los resultados finales del grupo experimental, con los que se aplicó el uso de las TIC, obtuvieron una diferencia significativa en los resultados entre el pretest y el posttest con respecto a los resultados finales alcanzados por el grupo control con el que se dictaron las sesiones de forma tradicional.



- El uso de las tecnologías de la información y la comunicación mejoró significativamente la extensión y el refinamiento de los conocimientos de los estudiantes de la I.E. Primaria N° 70682 “Uros Torani Pata”, del Lago Titicaca. Los resultados finales del grupo experimental, con los que se aplicó el uso de las TIC, según la prueba de Wilcoxon obtuvieron una diferencia significativa en los resultados entre el pretest y el posttest con respecto al grupo control con el que se dictaron las sesiones de aprendizaje de forma tradicional.
- El uso de las tecnologías de la información y la comunicación mejoró el uso significativo del conocimiento de los estudiantes de la I.E. Primaria N° 70682 “Uros Torani Pata”, del Lago Titicaca. Los resultados finales del grupo experimental, con los que se aplicó el uso de las TIC, según la prueba de Wilcoxon, obtuvieron una diferencia significativa en los resultados entre el pretest y el posttest con respecto al grupo control con el que se dictaron las sesiones de aprendizaje de forma tradicional.
- El uso de las tecnologías de la información y la comunicación mejoró significativamente los hábitos mentales de los estudiantes de la I.E. Primaria N° 70682 “Uros Torani Pata”, del Lago Titicaca. Los resultados finales del grupo experimental, con los que se aplicó el uso de las TIC, según la prueba de Wilcoxon, obtuvieron una diferencia significativa en los resultados entre el pretest y el posttest con respecto al grupo control con el que se dictaron las sesiones de aprendizaje de forma tradicional.

### 5.3. Recomendaciones

Las recomendaciones que a continuación voy a exponer además de las bases teóricas en que se sustenta el presente trabajo de investigación, encierran las experiencias personales de un profesor que ha visto la realidad por la que atraviesa nuestra educación, particularmente en un contexto rural.

Se escogieron las islas flotantes de los Uros en el lago Titicaca, para demostrar que en los lugares más apartados del país, en donde no llega la energía eléctrica y que empleando paneles solares, es posible hacer uso de las TIC; que estas recomendaciones no solo sirvan para la presente tesis, sino para mejorar los niveles de aprendizaje haciendo uso de la tecnología en todas las instituciones educativas públicas rurales.

Recomiendo lo siguiente:

- Que el MINEDU realice en forma progresiva la adquisición de proyectores multimedia o televisores, así como de computadoras laptop, necesarias para implementar por lo menos un aula de innovación en las IIEE.
- Que el MINEDU proporcione a las IIEE el servicio de internet para ser empleado durante las sesiones de aprendizaje.
- Que se realicen capacitaciones para los Docentes de las IIEE sobre el uso de las TIC a fin de mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes.
- Nuestro medio ambiente sufre mas daños al talar un árbol para obtener tan solo 9 millares de hojas de papel. Por lo tanto se debe de promover una cultura

digital en todas las IIEE del país y cuyas evidencias solicitadas sean electrónicas a fin de que permitan ser empleadas desde un ordenador o computador en cualquier región y/o lugar del mundo en tiempo real.

- Por último, deseo invitar a toda autoridad a visitar las IIEE de las Islas de los Uros, “Los únicos colegios flotantes en el mundo” y vean el contexto en el cuál se desarrolla esa niñez que preserva su cultura, su identidad, su idioma y que requieren de una atención muy especial de parte del Estado.

## FUENTES DE INFORMACIÓN

### Referencias Bibliográficas

Asqui, R. (2013). *Tecnologías de la Información y Comunicación (NTICS) en educación*. Juliaca, Perú: Ofset Continental.

Chang,J.,Aparcana,A.,Rengifo,F. (2013). *Tecnologías de la Información y la Comunicación como nueva propuesta pedagógica*. Pucallpa, Perú: Ultra Color E.I.R.L.

Guizado, F. (2014) *Nuevos medios de enseñanza aprendizaje utilizando las Tecnologías de la Información y la comunicación – Ventajas en la educación básica peruana*. Lima, Perú: Editores S.R.L.

Silva, J. (2017) *Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y su Influencia en el Aprendizaje*. Lima, Perú: Biblioteca Nacional del Perú.

## Referencias Hemerográficas

Castro, S., Guzman, B. y Casado, D. (Febrero 2007). *Las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje*. Laurus. Revista de educación (13), p. 215, 216.

Gómez, L. y Macedo, J. (Enero-Junio 2010). *Importancia de las TIC en la en la educación básica regular*. Investigación Educativa. (15), p.10.

Yepez, M. (2011). *Aproximación a la comprensión del aprendizaje significativo de David Ausubel*. Revista Ciencias de la Educación (21), p 48,50

## Tesis

Farfán, S., (2015). *Formación de docentes en el uso de las TIC para la mejora del proceso enseñanza aprendizaje en Bolivia*. (Tesis doctoral) Universidad Nacional de Educación a Distancia, La Paz, Bolivia.

Forero, F., (2012). *Interacción de estudiantes y docentes con las TIC en escuelas rurales de Valledupar* (Tesis de Maestría) Tecnológico de Monterrey, Universidad Virtual, escuela de graduados en Educación, Valledupar, Colombia.

Machaca, R., & Huamán, R., (2014). *Tecnología multimedia e influencia en el desarrollo del aprendizaje significativo en estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E.MX. Nro. 50128 de Ccasacunca Anta-Cusco*. (tesis de pregrado) Universidad San Antonio de Abad del Cusco, Cusco, Perú.

Ramírez, A., (2018) *Estrategias metodológicas del docente y el aprendizaje de los estudiantes de la especialidad de Contabilidad – Informática del Instituto Superior Tecnológico Estatal Quillabamba Filial Pichari – Cusco 2017* (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.

Soto, J., (2015). *Aplicación de recursos didácticos (TIC) para motivar el proceso de enseñanza-aprendizaje del área de matemática en los estudiantes del segundo grado, de la IE secundaria Saywite del distrito de Curahuasi, Prov. Abancay, 2013–2015.* (Tesis de segunda especialización). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa, Perú.

Valera, J., (2013) *Las tecnologías educativas open source (TEOS) en el aprendizaje de Matemáticas para los alumnos del 3er año de Primaria de la IE N° 82944, caserío de Jamcate, distrito de Chetilla, Cajamarca.* (Tesis de pregrado) Universidad Nacional de Cajamarca, Cajamarca, Perú.

### **Referencias Electrónicas**

Alfonso, I., (2016). *La Sociedad de la Información, Sociedad del Conocimiento y Sociedad del Aprendizaje. Referentes en torno a su formación.* Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5766698>

Aponte, F., (2009). *La tecnología de la Informática y la Comunicación.* Recuperado de <https://es.scribd.com/document/59012627/Las-TIC-en-la-Sociedad>

- Belloch, C. (2012). *Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje*. Recuperado de <https://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA1.pdf>
- Díaz-Barriga, F. y Hernández, G., (2002) *Estrategias docentes para un aprendizaje Significativo*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/311/31161208.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación. 5ta Edición*. Recuperado de:  
[https://www.esup.edu.pe/descargas/dep\\_investigacion/Metodologia%20de%20Ia%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf](https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20Ia%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf)
- Lugo. (2010). *Las cuatro dimensiones de las TIC en educación*. [You tube] Argentina.  
De <https://www.youtube.com/watch?v=J9ePNy9N2f0>
- Martinez, F., (2010) Los indicadores como herramientas para la evaluación de la calidad de los sistemas educativos. Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-109X2010000200004](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2010000200004)
- Marzano, R. y Pickering, D. (2005). *Dimensiones para el Aprendizaje – Manual para el Maestro – Segunda edición*. Recuperado de:  
[http://biblioteca.ucv.cl/site/colecciones/manuales\\_u/Dimensiones%20del%20aprendizaje.%20Manual%20del%20maestro.pdf](http://biblioteca.ucv.cl/site/colecciones/manuales_u/Dimensiones%20del%20aprendizaje.%20Manual%20del%20maestro.pdf)

MINEDU. (2003). *Ley General de Educación. Ley N° 28044*. Recuperado de [http://www.minedu.gob.pe/p/ley\\_general\\_de\\_educacion\\_28044.pdf](http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf)

Palomo, R., Ruiz, J. y Sánchez, J. (2006). *Las TIC como agentes de innovación educativa*. Recuperado de [http://www.edubcn.cat/rcs\\_gene/11\\_TIC\\_como\\_agentes\\_innovacion.pdf](http://www.edubcn.cat/rcs_gene/11_TIC_como_agentes_innovacion.pdf)

Rojas, F. (2001). *Enfoques sobre el Aprendizaje Humano*. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/238796967\\_ENFOQUES\\_SOBRE\\_EL\\_APRENDIZAJE\\_HUMANO](https://www.researchgate.net/publication/238796967_ENFOQUES_SOBRE_EL_APRENDIZAJE_HUMANO)

Siemens, G. (2004). *Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital*. Recuperado de <http://clasicas.filos.unam.mx/files/2014/03/Conectivismo.pdf>

UNESCO (2010). *Factores asociados al logro cognitivo de los estudiantes de América Latina y el Caribe*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001867/186769S.pdf>

UNESCO (2013). *Enfoques estratégicos sobre las TICS en educación en América Latina y el Caribe*. Recuperado de [http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/tics\\_esp.pdf](http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/tics_esp.pdf)



## **ANEXOS:**

- 1. Matriz de consistencia**
- 2. Instrumento de recopilación de datos**
- 3. Validación de Instrumentos - Juicio de expertos**
- 4. Constancia emitida por la institución donde se realizó la investigación**
- 5. Evidencias fotográficas de la investigación.**

### ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

<b>TÍTULO DE LA TESIS:</b>	USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN LA MEJORA DE LOS NIVELES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70682 “UROS TORANI PATA” DEL LAGO TITICACA - AÑO 2018
<b>LÍNEA DE INVESTIGACIÓN</b>	INVESTIGACIÓN MIXTA
<b>AUTOR(ES):</b>	GUSTAVO MILLA CANALES

<b>PROBLEMAS</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
<b>Problema general</b>	<b>Objetivo general</b>	<b>Hipótesis general</b>			
¿El uso de las tecnologías de la información y la comunicación, mejorarán los niveles de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. Primaria N° 70682 “Uros Torani Pata” del Lago Titicaca en el año 2018?	Evaluar si el uso de las tecnologías de la información y la comunicación mejorarán los niveles de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. Primaria N° 70682 “Uros Torani Pata” del Lago Titicaca, en el año 2018.	El uso de las tecnologías de la información y la comunicación, si mejorarán los niveles de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. Primaria N° 70682 “Uros Torani Pata” del Lago Titicaca en el año 2018.	<p>Tecnologías de la Información y Comunicación</p> <p>Niveles de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrumental.</li> <li>• Cognitiva</li> <li>• Comunicativa</li> <li>• Axiológica</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitudes y percepciones.</li> <li>• Adquirir e integrar el conocimiento</li> <li>• Extender y refinar el conocimiento.</li> <li>• Uso significativo del conocimiento.</li> <li>• Hábitos mentales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfoque: Mixto</li> <li>• Nivel: Experimental</li> <li>• Tipo: Aplicada</li> <li>• Diseño: Cuasiexperimental</li> <li>• Unidad de análisis: Muestra:  <u>Grupo experimental:</u> 13 niños                      - 7 niños de 6° grado                      - 6 niños de 4° grado  <u>Grupo de Control:</u> 13 niños                      - 7 niños de 5° grado                      - 6 niños de 3° grado</li> </ul>
<b>Problemas específicos</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Hipótesis específicas</b>		<b>Indicadores</b>	<b>Medios de Certificación</b>
<p>¿El uso de las tecnologías de la información y la comunicación, mejorarán las actitudes y percepciones de los estudiantes de la I.E. Primaria N° 70682 “Uros Torani Pata” del Lago Titicaca?</p> <p>¿El uso de las tecnologías de la información y la comunicación, mejorarán la adquisición e integración de conocimientos en los estudiantes de la I.E. Primaria N° 70682 “Uros Torani Pata” del Lago Titicaca?</p>	<p>Evaluar si el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, mejorarán las actitudes y percepciones de los estudiantes de la I.E. Primaria N° 70682 “Uros Torani Pata” del Lago Titicaca.</p> <p>Evaluar si el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, mejorarán la adquisición e integración de conocimientos de los estudiantes de la I.E. Primaria N° 70682 “Uros Torani Pata” del Lago Titicaca.</p>	<p>El uso de las tecnologías de la información y la comunicación, si mejorarán las actitudes y percepciones de los estudiantes de la I.E. Primaria N° 70682 “Uros Torani Pata” del Lago Titicaca.</p> <p>El uso de las tecnologías de la información y la comunicación, si mejorarán la adquisición e integración de conocimientos en los estudiantes de la I.E. Primaria N° 70682 “Uros Torani Pata” del Lago Titicaca.</p>	<p><b>INDICADORES DE VARIABLE 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nociones básicas del uso de las TIC</li> <li>• Acceso a las fuentes de información.</li> <li>• Conocimiento de navegación por la Web</li> <li>• Se explora la web con fines cognitivos.</li> <li>• La Información se transforma en conocimiento.</li> <li>• Alumnos descubren su propio conocimiento</li> <li>• Forma como expresar la información</li> <li>• Forma como difundir la información</li> <li>• Cómo interactúan con sus pares</li> <li>• Uso ético de la Información disponible</li> <li>• Uso provechoso de la Información obtenida</li> <li>• Uso de la web con fines educativos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnica de recolección de Datos: Encuesta y Cuestionario.</li> <li>• Instrumento para la recolección de datos: Una encuesta para Docentes y Practicantes Universitarios de la Univ. Peruana Unión y Un Cuestionario en dos versiones: una para el pretest y otra para el postest para los alumnos..</li> </ul>	

<p>¿El uso de las tecnologías de la información y la comunicación, mejorarán la extensión y el refinamiento de los conocimientos en los estudiantes de la I.E. Primaria N°70682 “Uros Torani Pata” del Lago Titicaca?</p>	<p>Evaluar si el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, mejorarán la extensión y el refinamiento de los conocimientos de los estudiantes de la I.E. Primaria N° 70682 “Uros Torani Pata” del Lago Titicaca.</p>	<p>El uso de las tecnologías de la información y la comunicación, si mejorarán la extensión y el refinamiento de los conocimientos en los estudiantes de la I.E. Primaria N°70682 “Uros Torani Pata” del Lago Titicaca.</p>	<p><b>INDICADORES VARIABLE 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes con actitudes positivas.</li> <li>• Percepción positiva de su aula.</li> <li>• Estudiantes son guiados al aprender</li> <li>• Estudiantes aprenden pasos a seguir</li> <li>• Extensión y refinamiento del conocimiento</li> <li>• Estudiantes analizan lo aprendido.</li> <li>• Emplean los procesos de razonamiento</li> <li>• Aprendizaje por situaciones significativas</li> <li>• Emplean los procesos de razonamiento</li> <li>• Aprendizaje por situaciones significativas</li> <li>• Situaciones significativas despiertan la habilidad para mejorar el conocimiento</li> <li>• Aplicación de procesos de razonamiento</li> <li>• Desarrollo del pensamiento crítico</li> <li>• Desarrollo del pensamiento creativo.</li> <li>• Desarrollo del pensamiento autorregulado</li> </ul>	
<p>¿El uso de las tecnologías de la información y la comunicación, mejorarán el uso significativo del conocimiento en los estudiantes de la I.E. Primaria N° 70682 “Uros Torani Pata” del Lago Titicaca?</p>	<p>Evaluar si el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, mejorarán el uso significativo del conocimiento de los estudiantes de la I.E. Primaria N° 70682 “Uros Torani Pata” del Lago Titicaca.</p>	<p>El uso de las tecnologías de la información y la comunicación, si mejorarán el uso significativo del conocimiento en los estudiantes de la I.E. Primaria N°70682 “Uros Torani Pata” Lago Titicaca.</p>		
<p>¿La importancia del uso de las tecnologías de la información y la comunicación, mejorarán los hábitos mentales en los estudiantes de la I.E. Primaria N° 70682 “Uros Torani Pata” del Lago Titicaca?</p>	<p>Evaluar si el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, mejorarán los hábitos mentales de los estudiantes de la I.E. Primaria N° 70682 “Uros Torani Pata” del Lago Titicaca.</p>	<p>El uso de las tecnologías de la información y la comunicación, si mejorarán los hábitos mentales en los estudiantes de la I.E. Primaria N° 70682 “Uros Torani Pata” del Lago Titicaca.</p>		



## ANEXO 2: INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

“AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL”

### Cuestionario de entrada para alumnos para medir sus conocimientos en el uso de Tecnologías de la Información y la comunicación

Apellidos y nombres: \_\_\_\_\_

Estimado(a) estudiante, vas a resolver el presente cuestionario que consta de 20 preguntas, las que a continuación leerás detenidamente. Encontraras que las respuestas tienen cuatro alternativas y deberás de marcar solo una de ellas. Realiza tu prueba con mucha tranquilidad y dispones de un tiempo de 45 minutos para realizarla. Te deseo éxito y muy buena suerte.

1. ¿En tu colegio habías escuchado antes hablar de las Tecnologías de la Información y la Comunicación?  
 Siempre  
 Casi siempre  
 Algunas veces  
 Casi nunca  
 Nunca
  
2. ¿Empleas una computadora y sabes cómo se usa?  
 Siempre  
 Casi siempre  
 Algunas veces  
 Casi nunca  
 Nunca
  
3. ¿Sabes cómo ingresar al internet y cómo navegar por la web?  
 Siempre  
 Casi siempre  
 Algunas veces  
 Casi nunca  
 Nunca
  
4. ¿Tus profesores te indican como puedes buscar información en internet?  
 Siempre  
 Casi siempre  
 Algunas veces  
 Casi nunca  
 Nunca

5. ¿Sabes cómo buscar información en internet para mejorar tus tareas?
- Siempre
  - Casi siempre
  - Algunas veces
  - Casi nunca
  - Nunca
6. En el área de Personal Social, Geografía ¿Exploras en internet otras ciudades del Perú?
- Siempre
  - Casi siempre
  - Algunas veces
  - Casi nunca
  - Nunca
7. En el área de Ciencia y Ambiente ¿Buscas información en internet sobre los animales que viven en tu región o comunidad?
- Siempre
  - Casi siempre
  - Algunas veces
  - Casi nunca
  - Nunca
8. En el área de Arte y Cultura ¿Ves en la televisión, videos de internet o imágenes como son otras danzas del Perú?
- Siempre
  - Casi siempre
  - Algunas veces
  - Casi nunca
  - Nunca
9. ¿Has visto en videos o imágenes la representación de la Leyenda de la creación del Imperio de los Incas?
- Siempre
  - Casi siempre
  - Algunas veces
  - Casi nunca
  - Nunca

10. Con una computadora conectada a internet ¿Has podido encontrar información educativa de cualquier parte del mundo?
- Siempre
  - Casi siempre
  - Algunas veces
  - Casi nunca
  - Nunca
11. ¿Le cuentas a tus padres como te sientes cuando usas una computadora y encuentras información para tus tareas?
- Siempre
  - Casi siempre
  - Algunas veces
  - Casi nunca
  - Nunca
12. ¿Te habían dicho que en internet puedes encontrar ejercicios que te ayuden a resolver problemas de matemáticas?
- Siempre
  - Casi siempre
  - Algunas veces
  - Casi nunca
  - Nunca
13. ¿Has aprendido o sabes cómo enviar una imagen o un paisaje a un correo electrónico de un amigo o amiga?
- Siempre
  - Casi siempre
  - Algunas veces
  - Casi nunca
  - Nunca
14. ¿Sabes cómo copiar, grabar un texto o párrafos de una lectura en internet para luego enviarla a tus demás compañeros?
- Siempre
  - Casi siempre
  - Algunas veces
  - Casi nunca
  - Nunca

15. Cuando estas en clase de Computación, ¿Si algo no te sale en la computadora le preguntas a tu compañero del costado?
- Siempre
  - Casi siempre
  - Algunas veces
  - Casi nunca
  - Nunca
16. ¿Te han dicho tus padres y maestros que no debes de comunicarte con personas extraños a través del internet?
- Siempre
  - Casi siempre
  - Algunas veces
  - Casi nunca
  - Nunca
17. ¿Has impreso imágenes o fotos de internet relacionados con alguna clase que tuvieron en tu colegio?
- Siempre
  - Casi siempre
  - Algunas veces
  - Casi nunca
  - Nunca
18. ¿Has buscado un cuento o lectura de internet y la has impreso para leerla?
- Siempre
  - Casi siempre
  - Algunas veces
  - Casi nunca
  - Nunca
19. ¿Tu profesor o profesora te proyecta videos o imágenes de internet que tienen relación con la clase que hacen?
- Siempre
  - Casi siempre
  - Algunas veces
  - Casi nunca
  - Nunca
20. En el área de Religión ¿Has visto películas que trata sobre como Dios creo el mundo?
- Siempre
  - Casi siempre
  - Algunas veces
  - Casi nunca
  - Nunca



## “AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL”



NOTA

### Cuestionario de entrada para alumnos para medir sus Niveles de Aprendizaje

Apellidos y nombres: \_\_\_\_\_

Estimado(a) estudiante, vas a resolver el presente cuestionario en el que leerás detenidamente las preguntas que van a continuación. Encontraras respuestas que solo deberás de marcar una sola alternativa, así como encontraras casilleros vacíos en los cuales deberás de llenar la información que se te pide, una interrelación de materias, en los que deberás de unir líneas con las opciones que corresponde, así como un fragmento de una lectura. Dispones de 90 minutos para realizar tu prueba con mucha tranquilidad y paciencia y cualquier duda que tuvieras házmela saber para orientarte.

***“Suerte y éxitos..... y ten presente que el que estudia triunfa”***

1. ¿Diariamente cuando llego al aula de clases la forma en que me reciben mis compañeros y maestros me hacen sentir:
  - a. Me siento bien recibido por todos mis compañeros y profesores.
  - b. Me dan más ganas de hacer bien las cosas cuando me siento bien en clase.
  - c. Podría hacer mejor las cosas pero hay compañeros que me molestan.
  - d. Hay compañeros que molestan en clase y me distraen
  
2. ¿Encuentras que tu salón de clases es un ambiente agradable, cómodo, que te hace sentir bien?  
Marca con una “X” la alternativa que consideres más adecuada.
  - a. Mi salón de clases siempre está limpio y ordenado, por eso me siento bien.
  - b. Después del refrigerio lavo mi plato, mi cuchara y lo dejo en orden.
  - c. Hay compañeros que no lavan sus platos y lo dejan sucio, eso no me gusta.
  - d. Cuando acaba la clase nos vamos rápido y no dejamos el aula limpia.
  
3. ¿Demuestras tu habilidad en clase para completar las tareas o lecciones que hacen con el profesor?  
Marca con una “X” la alternativa que consideres más adecuada.
  - a. Siempre estoy atento para hacer bien la tarea que me deja el profesor.
  - b. Trato de estar atento, a veces no entiendo y me da vergüenza preguntar.
  - c. No puedo estar atento porque mi compañero del costado me distrae.
  - d. No me gusta mucho el estudio, me agrada más el juego y el deporte.



4. Cuando cumples las tareas que te asigna el profesor ¿podrías decirme como te sientes?

Marca con una "X" la alternativa que consideres más adecuada

- a. Siento que las puedo hacer solo sin ningún problema.
- b. Cuando tengo algunas dudas, prefiero preguntarle al profesor como se hace.
- c. Cuando tengo dudas, mejor le pregunto a mi compañero del costado.
- d. A veces me quedo con la duda de cómo hacer la tarea, porque me da vergüenza preguntar.

5. En la siguiente figura se muestra el mapa del Perú.  
¿Cuál es la ubicación geográfica del Lago Titicaca con respecto a nuestro territorio nacional?

Marca con una "X" la alternativa correcta.

- a. Se encuentra al Sur del Perú.
- b. Se encuentra al Sur Este del Perú.
- c. Se encuentra al Sur Oeste del Perú.
- d. Se encuentra al Este del Perú.



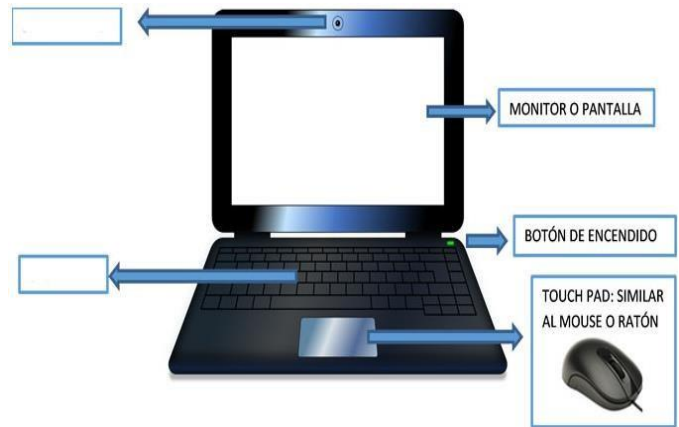
6. En la siguiente figura se muestra al Lago Titicaca. Nuestro Lago se encuentra en el Departamento de Puno, cuya capital es la ciudad de Puno. ¿Cuál es la ubicación geográfica de la ciudad de Puno con respecto al Lago Titicaca?

Marca con una "X" la alternativa correcta.

- a. La ciudad de Puno está al Norte del Lago.
- b. La ciudad de Puno está al Sur del Lago.
- c. La ciudad de Puno está al Oeste del Lago.
- d. La ciudad de Puno está al Este del Lago.



7. En la siguiente imagen vemos una Computadora Laptop con sus partes. Como puedes ver, hay dos casilleros que están vacíos y deseo que indiques cuales son los que faltan. (De arriba hacia abajo) Marca con una "X" la alternativa correcta



- a. Botón de pantalla y Base.  
 b. Cámara web y Teclado.  
 c. Marco de Pantalla y Letras.  
 d. Parte superior y parte inferior.
8. Vamos a trabajar con una computadora Laptop y para ello debemos recordar la secuencia para encenderla, hacerla funcionar y seguiremos los pasos siguientes en el orden que ves. Marca con una "X" la alternativa correcta.
- a. Conectar el cargador – presionar el botón de encendido – abrir la laptop.  
 b. Presionar el botón de encendido - abrir la laptop - Conectar el cargador.  
 c. Abrir la laptop - Conectar el cargador – presionar el botón de encendido.  
 d. Presionar el botón de encendido - Conectar el cargador - Abrir la Laptop.
9. En la ciudad tenemos un parque, una playa de estacionamiento y una cancha de futbol, cada uno de estos espacios tiene medidas diferentes y deseamos comparar cuál de estas áreas es la más grande de todas.



Parque  
Ancho:  
80 m

Largo: 80 m



Playa de estacionamiento  
Ancho: 54 m

Largo: 100 m



Cancha de Futbol  
Ancho: 60 m

Largo: 90 m

Marca con una "X" la alternativa correcta

- a. La cancha de fútbol es la más grande.  
 b. La Playa de estacionamiento es la más grande.  
 c. El Parque es la más grande.  
 d. Todas tienen el mismo tamaño.

10. Vivimos en el Continente de América del Sur que tiene a 12 países y una Colonia que es la Guyana Francesa. En el cuadro que puedes ver, se muestra el tamaño que tiene cada país y en el mapa su ubicación.

País	Tamaño km <sup>2</sup>	País	Tamaño km <sup>2</sup>
Argentina	2'780 000	Guayana	320 000
Bolivia	1'100 000	Paraguay	410 000
Brasil	8'500 000	Perú	1'285 000
Chile	755 000	Surinam	165 000
Colombia	1'140 000	Uruguay	175 000
Ecuador	285 000	Venezuela	915 000
Guyana Francesa	85 000		



Deseo que coloques en los casilleros en blanco en orden del mayor al menor, cuales son los 4 países más grandes del continente de América del Sur.

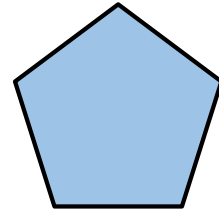
Orden	Países
1ro	
2do	
3ro	
4to	

11. Con la información que tenemos en la pregunta anterior, coloca en los casilleros en blanco en orden del menor al mayor, cuáles son los 4 países más pequeños de América del Sur.

Orden	Países
1ro	
2do	
3ro	
4to	

12. Los polígonos son figuras cerradas, formadas por varios segmentos de líneas. Sabemos que una diagonal es el segmento que une dos vértices no consecutivos de un polígono. Tenemos dos figuras, un cuadrado y un pentágono. Queremos saber cuántas diagonales podemos sacar de cada una de estas figuras.

Marca con una "X" la alternativa correcta

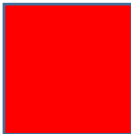


- a. El cuadrado tiene 4 diagonales y el pentágono 5 diagonales
  - b. El cuadrado tiene 2 diagonales y el pentágono 5 diagonales
  - c. El cuadrado tiene igual cantidad de diagonales que el pentágono.
  - d. El Pentágono tiene 4 diagonales y el cuadrado 5 diagonales
13. Tenemos 4 niños de distintos lugares del Perú: Andrés y María tienen 11 años, Juan e Isabel son menores por un año. Andrés vive en Puno, Juan vive en Arequipa y las dos niñas viven en Tacna. La menor de las niñas es la única que sabe hablar inglés.







En este cuadro de doble entrada, completa los datos en los casilleros en Blanco.

Nombres de los niños	Edades de los niños	Lugares donde viven	Idiomas que hablan

14. Observa la siguiente figura y completa la información:

FIGURA	¿Cómo se llama?	¿Cuántas caras tiene?	¿Cuántos lados tiene?	¿Cuántos vértices tiene?
				

15. Vivimos en el Continente de América del Sur y el Perú limita con cinco países y de acuerdo a sus banderas queremos saber cuáles son estos países y cuáles son sus capitales. Vas a unir con líneas de color el país con su bandera y a la vez la bandera con la capital de dicho país. (Te damos el primer ejemplo)

PAIS	BANDERA	CAPITAL
BRASIL		LIMA
BOLIVIA		BOGOTA
ECUADOR		BRASILIA
PERÚ		QUITO
CHILE		SANTIAGO
COLOMBIA		LA PAZ

16. Suponemos que estás esperando la lancha para ir a tu colegio en las Islas de los Uros en el Lago Titicaca, y te enteras que se malogró. Tu papá se llevó su balsa para ir a pescar. La lancha de Turismo de tu tío te puede llevar pero no tienes celular para llamar. La lancha que va a la posta médica pasa de ida y vuelta muy cerca pero a partir de las 09:30 h. La lancha que va a la posta medica pasa cerca pero a partir de las 08:30 h.  
¿Qué es lo que harías en este caso?  
Marca con una "X" la alternativa correcta

- Dejo de asistir al colegio porque no tengo como llegar.
- Espero al vecino que tiene lancha y le pido que me lleve solo la ida.
- No busco otra lancha para ir.
- Espero la lancha que va a la Posta Médica que me pueda llevar de ida y vuelta.

17. Aprecia la siguiente imagen y verás a una persona que está en la orilla del Lago Titicaca retirando la basura y los desechos existentes. Si nosotros tiramos la basura a las aguas del Lago Titicaca podemos ocasionar que ocurra lo siguiente:  
Marca con una "X" la alternativa correcta



- a. Evitamos que nuestra casa este sucia.
  - b. Los recicladores se llevaran las botellas y plásticos.
  - c. Se contaminará el medio ambiente, morirán las Truchas y las Garzas del Lago.
  - d. No pasara nada, porque hay camiones de basura y personal que limpia.
18. Vas a leer un fragmento del cuento **“El Trencito que sí pudo”**

“Había una vez un tren lleno de regalos para los niños que estaba al otro lado de la montaña que se quedó parado, porque se malogró la locomotora. Un payaso de entre los juguetes se convertirá en el líder que pedirá a otras locomotoras que lo ayuden a jalar sus vagones, pero se negaban a colaborar...

- Una locomotora vieja dijo: *¡No tengo suficiente fuerza!*
- Un tren de lujo dijo: *¡No puedo rebajarme a esta tarea!*
- Un tren cargado de mercancía dijo: *¡Tengo demasiada prisa!*

Pero había una pequeña locomotora azul, que decide ayudar al payaso; engancha a los demás vagones y mientras sube la ladera va pensando y su pitido dice ***¡Puff Puff, si puedo!, ¡Puff Puff, si puedo!*** Cuando estaba casi por llegar a la cima se sentía muy agotado pero piensa y se repite así mismo ***¡Puff Puff, si puedo!, ¡Puff Puff, si puedo!*** A final consigue su objetivo y exclama con un pitido... ***¡Sabía que podía, sabía que podía!***

**“FIN”**

De lo que entendiste de la lectura, marca con una "X" la alternativa correcta.

- a. Si nos proponemos a hacer algo así sea difícil lo vamos a lograr.
  - b. Las otras locomotoras no querían llevar al tren porque era peligroso.
  - c. La locomotora azul pensó que no podría llegar por ser pequeña.
  - d. Si vamos a ayudar a otro tren debemos saber si nos conviene.
19. Del cuento **“El Trencito que sí pudo”** de lo que leíste y entendiste, marca con una "X" la alternativa correcta

- a. El cuento nos enseña a ser muy precavidos y pensar si nos conviene ayudar.
  - b. El cuento nos enseña que debemos ser solidarios y ayudar.
  - c. El cuento nos enseña que uno no puede rebajarse a hacer unas tareas simples.
  - d. El cuento nos enseña que si podemos hacer las cosas sin pensar.
20. A continuación llenarás el cuadro llamado MIS METAS EN LA VIDA. He colocado una serie de metas en la vida, estas están de forma indistinta y en los casilleros en blanco vas a colocar solo las 5 que más te interesan en orden más próximo por hacer en la vida, por ejemplo considerarás el 1er paso: Acabar la Escuela Primaria.

Graduarme como Profesional - Acabar la Escuela Secundaria – Ingresar a la Universidad o Instituto - Viajar mucho – Trabajar – Acabar la Escuela Primaria – acabar solo el Colegio – Casarme – Juntar mucho dinero – Tener Hijos.

"MIS METAS EN LA VIDA"	
1er Paso	
2do Paso	
3er Paso	
4to Paso	
5to Paso	



## “AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL”

### Cuestionario de salida para alumnos para medir sus conocimientos en el uso de Tecnologías de la Información y la comunicación

Apellidos y nombres: \_\_\_\_\_

Estimado(a) estudiante, vas a resolver el presente cuestionario que consta de 20 preguntas, las que a continuación leerás detenidamente. Encontraras que las respuestas tienen cuatro alternativas y deberás de marcar solo una de ellas. Realiza tu prueba con mucha tranquilidad y dispones de un tiempo de 45 minutos para realizarla. Te deseo éxito y muy buena suerte.

1. ¿En tu colegio habías escuchado antes hablar de las Tecnologías de la Información y la Comunicación?  
 Siempre  
 Casi siempre  
 Algunas veces  
 Casi nunca  
 Nunca
  
2. ¿Empleas una computadora y sabes cómo se usa?  
 Siempre  
 Casi siempre  
 Algunas veces  
 Casi nunca  
 Nunca
  
3. ¿Sabes cómo ingresar al internet y cómo navegar por la web?  
 Siempre  
 Casi siempre  
 Algunas veces  
 Casi nunca  
 Nunca
  
4. ¿Tus profesores te indican como puedes buscar información en internet?  
 Siempre  
 Casi siempre  
 Algunas veces  
 Casi nunca  
 Nunca



5. ¿Sabes cómo buscar información en internet para mejorar tus tareas?
- ( ) Siempre
  - ( ) Casi siempre
  - ( ) Algunas veces
  - ( ) Casi nunca
  - ( ) Nunca
6. En el área de Personal Social, Geografía ¿Exploras en internet otras ciudades del Perú?
- ( ) Siempre
  - ( ) Casi siempre
  - ( ) Algunas veces
  - ( ) Casi nunca
  - ( ) Nunca
7. En el área de Ciencia y Ambiente ¿Buscas información en internet sobre los animales que viven en tu región o comunidad?
- ( ) Siempre
  - ( ) Casi siempre
  - ( ) Algunas veces
  - ( ) Casi nunca
  - ( ) Nunca
8. En el área de Arte y Cultura ¿Ves en la televisión, videos de internet o imágenes como son otras danzas del Perú?
- ( ) Siempre
  - ( ) Casi siempre
  - ( ) Algunas veces
  - ( ) Casi nunca
  - ( ) Nunca
9. ¿Has visto en videos o imágenes la representación de la Leyenda de la creación del Imperio de los Incas?
- ( ) Siempre
  - ( ) Casi siempre
  - ( ) Algunas veces
  - ( ) Casi nunca
  - ( ) Nunca

10. Con una computadora conectada a internet ¿Has podido encontrar información educativa de cualquier parte del mundo?
- Siempre
  - Casi siempre
  - Algunas veces
  - Casi nunca
  - Nunca
11. ¿Le cuentas a tus padres como te sientes cuando usas una computadora y encuentras información para tus tareas?
- Siempre
  - Casi siempre
  - Algunas veces
  - Casi nunca
  - Nunca
12. ¿Te habían dicho que en internet puedes encontrar ejercicios que te ayuden a resolver problemas de matemáticas?
- Siempre
  - Casi siempre
  - Algunas veces
  - Casi nunca
  - Nunca
13. ¿Has aprendido o sabes cómo enviar una imagen o un paisaje a un correo electrónico de un amigo o amiga?
- Siempre
  - Casi siempre
  - Algunas veces
  - Casi nunca
  - Nunca
14. ¿Sabes cómo copiar, grabar un texto o párrafos de una lectura en internet para luego enviarla a tus demás compañeros?
- Siempre
  - Casi siempre
  - Algunas veces
  - Casi nunca
  - Nunca

15. Cuando estas en clase de Computación, ¿Si algo no te sale en la computadora le preguntas a tu compañero del costado?
- Siempre
  - Casi siempre
  - Algunas veces
  - Casi nunca
  - Nunca
16. ¿Te han dicho tus padres y maestros que no debes de comunicarte con personas extraños a través del internet?
- Siempre
  - Casi siempre
  - Algunas veces
  - Casi nunca
  - Nunca
17. ¿Has impreso imágenes o fotos de internet relacionados con alguna clase que tuvieron en tu colegio?
- Siempre
  - Casi siempre
  - Algunas veces
  - Casi nunca
  - Nunca
18. ¿Has buscado un cuento o lectura de internet y la has impreso para leerla?
- Siempre
  - Casi siempre
  - Algunas veces
  - Casi nunca
  - Nunca
19. ¿Tu profesor o profesora te proyecta videos o imágenes de internet que tienen relación con la clase que hacen?
- Siempre
  - Casi siempre
  - Algunas veces
  - Casi nunca
  - Nunca

20. En el área de Religión ¿Has visto películas que trata sobre como Dios creo el mundo?

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Casi nunca
- Nunca



## “AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL”



NOTA

### Cuestionario de Salida para alumnos para medir sus Niveles de Aprendizaje

Apellidos y nombres \_\_\_\_\_

Estimado(a) estudiante, vas a resolver el presente cuestionario en el que leerás detenidamente las preguntas que van a continuación. Encontraras respuestas que solo deberás de marcar una sola alternativa, así como encontraras casilleros vacíos en los cuales deberás de llenar la información que se te pide, una interrelación de materias, en los que deberás de unir líneas con las opciones que corresponde, así como un fragmento de una lectura. Dispones de 90 minutos para realizar tu prueba con mucha tranquilidad y paciencia y cualquier duda que tuvieras házmela saber para orientarte.

***“Suerte y éxitos..... y ten presente que el que estudia triunfa”***

1. ¿Diariamente cuando llego al aula de clases la forma en que me reciben mis compañeros y maestros me hacen sentir:
  - a. Me siento bien recibido por todos mis compañeros y profesores.
  - b. Me dan más ganas de hacer bien las cosas cuando me siento bien en clase.
  - c. Podría hacer mejor las cosas pero hay compañeros que me molestan.
  - d. Hay compañeros que molestan en clase y me distraen
  
2. ¿Encuentras que tu salón de clases es un ambiente agradable, cómodo, que te hace sentir bien?  
Marca con una “X” la alternativa que consideres más adecuada.
  - a. Mi salón de clases siempre está limpio y ordenado, por eso me siento bien.
  - b. Después del refrigerio lavo mi plato, mi cuchara y lo dejo en orden.
  - c. Hay compañeros que no lavan sus platos y lo dejan sucio, eso no me gusta.
  - d. Cuando acaba la clase nos vamos rápido y no dejamos el aula limpia.
  
3. ¿Demuestras tu habilidad en clase para completar las tareas o lecciones que hacen con el profesor?  
Marca con una “X” la alternativa que consideres más adecuada.
  - a. Siempre estoy atento para hacer bien la tarea que me deja el profesor.
  - b. Trato de estar atento, a veces no entiendo y me da vergüenza preguntar.
  - c. No puedo estar atento porque mi compañero del costado me distrae.
  - d. No me gusta mucho el estudio, me agrada más el juego y el deporte.

4. Cuando cumples las tareas que te asigna el profesor ¿podrías decirme como te sientes?

Marca con una "X" la alternativa que consideres más adecuada

- a. Siento que las puedo hacer solo sin ningún problema.
- b. Cuando tengo algunas dudas, prefiero preguntarle al profesor como se hace.
- c. Cuando tengo dudas, mejor le pregunto a mi compañero del costado.
- d. A veces me quedo con la duda de cómo hacer la tarea, porque me da vergüenza preguntar.

5. En la siguiente figura se muestra el mapa del Perú.

¿Cuál es la ubicación geográfica del Lago Titicaca con respecto a nuestro territorio nacional?

Marca con una "X" la alternativa correcta.

- a. Se encuentra al Sur del Perú.
- b. Se encuentra al Sur Este del Perú.
- c. Se encuentra al Sur Oeste del Perú.
- d. Se encuentra al Este del Perú.



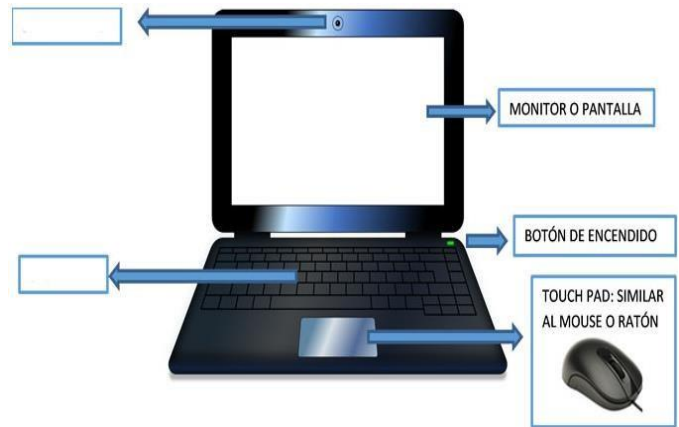
6. En la siguiente figura se muestra al Lago Titicaca. Nuestro Lago se encuentra en el Departamento de Puno, cuya capital es la ciudad de Puno. ¿Cuál es la ubicación geográfica de la ciudad de Puno con respecto al Lago Titicaca?

Marca con una "X" la alternativa correcta.

- a. La ciudad de Puno está al Norte del Lago.
- b. La ciudad de Puno está al Sur del Lago.
- c. La ciudad de Puno está al Oeste del Lago.
- d. La ciudad de Puno está al Este del Lago.



7. En la siguiente imagen vemos una Computadora Laptop con sus partes. Como puedes ver, hay dos casilleros que están vacíos y deseo que indiques cuales son los que faltan. (De arriba hacia abajo) Marca con una "X" la alternativa correcta



- a. Botón de pantalla y Base.
- b. Cámara web y Teclado.
- c. Marco de Pantalla y Letras.
- d. Parte superior y parte inferior.

8. Vamos a trabajar con una computadora Laptop y para ello debemos recordar la secuencia para encenderla, hacerla funcionar y seguiremos los pasos siguientes en el orden que ves. Marca con una "X" la alternativa correcta.

- a. Conectar el cargador – presionar el botón de encendido – abrir la laptop.
- b. Presionar el botón de encendido - abrir la laptop - Conectar el cargador.
- c. Abrir la laptop - Conectar el cargador – presionar el botón de encendido.
- d. Presionar el botón de encendido - Conectar el cargador - Abrir la Laptop.

9. En la ciudad tenemos un parque, una playa de estacionamiento y una cancha de futbol, cada uno de estos espacios tiene medidas diferentes y deseamos comparar cuál de estas áreas es la más grande de todas.



Largo: 80 m



Largo: 100 m



Largo: 90 m

Marca con una "X" la alternativa correcta

- a. La cancha de fútbol es la más grande.
- b. La Playa de estacionamiento es la más grande.
- c. El Parque es la más grande.
- d. Todas tienen el mismo tamaño.

10. Vivimos en el Continente de América del Sur que tiene a 12 países y una Colonia que es la Guyana Francesa. En el cuadro que puedes ver, se muestra el tamaño que tiene cada país y en el mapa su ubicación.

País	Tamaño km <sup>2</sup>	País	Tamaño km <sup>2</sup>
Argentina	2'780 000	Guayana	320 000
Bolivia	1'100 000	Paraguay	410 000
Brasil	8'500 000	Perú	1'285 000
Chile	755 000	Surinam	165 000
Colombia	1'140 000	Uruguay	175 000
Ecuador	285 000	Venezuela	915 000
Guyana Francesa	85 000		



Deseo que coloques en los casilleros en blanco en orden del mayor al menor, cuales son los 4 países más grandes del continente de américa del sur.

Orden	Países
1ro	
2do	
3ro	
4to	

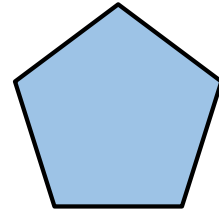
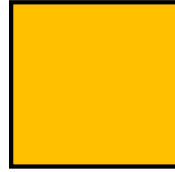
11. Con la información que tenemos en la pregunta anterior, coloca en los casilleros en blanco en orden del menor al mayor, cuáles son los 4 países más pequeños de américa del sur.

Orden	Países
1ro	
2do	
3ro	
4to	



12. Los polígonos son figuras cerradas, formadas por varios segmentos de líneas. Sabemos que una diagonal es el segmento que une dos vértices no consecutivos de un polígono. Tenemos dos figuras, un cuadrado y un pentágono. Queremos saber cuántas diagonales podemos sacar de cada una de estas figuras.

Marca con una "X" la alternativa correcta

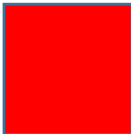


- a. El cuadrado tiene 4 diagonales y el pentágono 5 diagonales
  - b. El cuadrado tiene 2 diagonales y el pentágono 5 diagonales
  - c. El cuadrado tiene igual cantidad de diagonales que el pentágono.
  - d. El Pentágono tiene 4 diagonales y el cuadrado 5 diagonales
13. Tenemos 4 niños de distintos lugares del Perú: Andrés y María tienen 11 años, Juan e Isabel son menores por un año. Andrés vive en Puno, Juan vive en Arequipa y las dos niñas viven en Tacna. La menor de las niñas es la única que sabe hablar inglés.







En este cuadro de doble entrada, completa los datos en los casilleros en Blanco.

Nombres de los niños	Edades de los niños	Lugares donde viven	Idiomas que hablan

14. Observa la siguiente figura y completa la información:

FIGURA	¿Cómo se llama?	¿Cuántas caras tiene?	¿Cuántos lados tiene?	¿Cuántos vértices tiene?
				

15. Vivimos en el Continente de América del Sur y el Perú limita con cinco países y de acuerdo a sus banderas queremos saber cuáles son estos países y cuáles son sus capitales. Vas a unir con líneas de color el país con su bandera y a la vez la bandera con la capital de dicho país. (Te damos el primer ejemplo)

PAIS	BANDERA	CAPITAL
BRASIL		LIMA
BOLIVIA		BOGOTA
ECUADOR		BRASILIA
PERÚ		QUITO
CHILE		SANTIAGO
COLOMBIA		LA PAZ

16. Suponemos que estás esperando la lancha para ir a tu colegio en las Islas de los Uros en el Lago Titicaca, y te enteras que se malogró. Tu papá se llevó su balsa para ir a pescar. La lancha de Turismo de tu tío te puede llevar pero no tienes celular para llamar. La lancha que va a la posta médica pasa de ida y vuelta muy cerca pero a partir de las 09:30 h. La lancha que va a la posta medica pasa cerca pero a partir de las 08:30 h.  
¿Qué es lo que harías en este caso?  
Marca con una "X" la alternativa correcta

- Dejo de asistir al colegio porque no tengo como llegar.
- Espero al vecino que tiene lancha y le pido que me lleve solo la ida.
- No busco otra lancha para ir.
- Espero la lancha que va a la Posta Médica que me pueda llevar de ida y vuelta.

17. Aprecia la siguiente imagen y verás a una persona que está en la orilla del Lago Titicaca retirando la basura y los desechos existentes. Si nosotros tiramos la basura a las aguas del Lago Titicaca podemos ocasionar que ocurra lo siguiente:  
Marca con una "X" la alternativa correcta



- a. Evitamos que nuestra casa este sucia.
  - b. Los recicladores se llevaran las botellas y plásticos.
  - c. Se contaminará el medio ambiente, morirán las Truchas y las Garzas del Lago.
  - d. No pasara nada, porque hay camiones de basura y personal que limpia.
18. Vas a leer un fragmento del cuento **“El Trencito que sí pudo”**

“Había una vez un tren lleno de regalos para los niños que estaba al otro lado de la montaña que se quedó parado, porque se malogró la locomotora. Un payaso de entre los juguetes se convertirá en el líder que pedirá a otras locomotoras que lo ayuden a jalar sus vagones, pero se negaban a colaborar...

- Una locomotora vieja dijo: *¡No tengo suficiente fuerza!*
- Un tren de lujo dijo: *¡No puedo rebajarme a esta tarea!*
- Un tren cargado de mercancía dijo: *¡Tengo demasiada prisa!*

Pero había una pequeña locomotora azul, que decide ayudar al payaso; engancha a los demás vagones y mientras sube la ladera va pensando y su pitido dice ***¡Puff Puff, si puedo!, ¡Puff Puff, si puedo!*** Cuando estaba casi por llegar a la cima se sentía muy agotado pero piensa y se repite así mismo ***¡Puff Puff, si puedo!, ¡Puff Puff, si puedo!*** A final consigue su objetivo y exclama con un pitido... ***¡Sabía que podía, sabía que podía!***

**“FIN”**

De lo que entendiste de la lectura, marca con una "X" la alternativa correcta.

- a. Si nos proponemos a hacer algo así sea difícil lo vamos a lograr.
  - b. Las otras locomotoras no querían llevar al tren porque era peligroso.
  - c. La locomotora azul pensó que no podría llegar por ser pequeña.
  - d. Si vamos a ayudar a otro tren debemos saber si nos conviene.
19. Del cuento **“El Trencito que sí pudo”** de lo que leíste y entendiste, marca con una "X" la alternativa correcta

- a. El cuento nos enseña a ser muy precavidos y pensar si nos conviene ayudar.
  - b. El cuento nos enseña que debemos ser solidarios y ayudar.
  - c. El cuento nos enseña que uno no puede rebajarse a hacer unas tareas simples.
  - d. El cuento nos enseña que si podemos hacer las cosas sin pensar.
20. A continuación llenarás el cuadro llamado MIS METAS EN LA VIDA. He colocado una serie de metas en la vida, estas están de forma indistinta y en los casilleros en blanco vas a colocar solo las 5 que más te interesan en orden más próximo por hacer en la vida, por ejemplo considerarás el 1er paso: Acabar la Escuela Primaria.

Graduarme como Profesional - Acabar la Escuela Secundaria – Ingresar a la Universidad o Instituto - Viajar mucho – Trabajar – Acabar la Escuela Primaria – acabar solo el Colegio – Casarme – Juntar mucho dinero – Tener Hijos.

"MIS METAS EN LA VIDA"	
1er Paso	
2do Paso	
3er Paso	
4to Paso	
5to Paso	



## “AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL”

### Test para docentes en el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación

Estimado Docente, va usted a resolver el presente Test que tiene el carácter de anónimo, el mismo que consta de 20 preguntas las que a continuación leerá detenidamente. Encontrará que las respuestas tienen cinco alternativas y deberá marcar solo una de ellas. Se recomienda desarrollar el Test con tranquilidad y para lo cual dispone de un tiempo de 30 minutos. Se agradece por su gentil colaboración en bien de la educación.

1. ¿Con que frecuencia utilizas las Tecnologías de la Información y la Comunicación en tus sesiones de aprendizaje?  
 Siempre  
 Casi siempre  
 Algunas veces  
 Casi nunca  
 Nunca
2. ¿Has comentado con tus estudiantes en que consiste la Alfabetización Digital?  
 Siempre  
 Casi siempre  
 Algunas veces  
 Casi nunca  
 Nunca
3. ¿Es posible para ti ingresar al internet y buscar información para formular las tareas para tus estudiantes?  
 Siempre  
 Casi siempre  
 Algunas veces  
 Casi nunca  
 Nunca
4. ¿Has indicado a tus estudiantes como pueden buscar información en internet?  
 Siempre  
 Casi siempre  
 Algunas veces  
 Casi nunca  
 Nunca

5. ¿Sabes cómo navegar por la web para buscar información que permita formular las tareas para tus estudiantes?

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Casi nunca
- Nunca

6. ¿Sabes cómo realizar una búsqueda avanzada en google?

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Casi nunca
- Nunca

7. ¿Con que frecuencia exploras la web para buscar información que permita mejorar tus sesiones de aprendizaje?

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Casi nunca
- Nunca

8. ¿Sabes cómo seleccionar en la web la información que más se adecua para el aprendizaje de tus estudiantes?

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Casi nunca
- Nunca

9. ¿Seleccionas detenida y cuidadosamente la información de la web para compartirla en los aprendizajes de tus estudiantes?

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Casi nunca
- Nunca

10. Cuando observas a tus estudiantes usar las computadoras ¿sientes que les ayuda a descubrir y mejorar sus conocimientos?

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Casi nunca
- Nunca

11. ¿Orientas a tus estudiantes y a sus padres sobre cómo debe ser el uso que sus hijos deben darle a una computadora?

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Casi nunca
- Nunca

12. ¿Sientes que tus alumnos se estimulan y sienten mayores ganas de aprender cuando encuentran información en la web?

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Casi nunca
- Nunca

13. ¿Sabes cómo compartir la información que encuentras entre tus colegas y los alumnos?

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Casi nunca
- Nunca

14. ¿Tus demás colegas te comparten su información de la web?

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Casi nunca
- Nunca

15. ¿Si una información que buscabas en la computadora es de difícil acceso, las consultas con tus colegas o en la web?

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Casi nunca
- Nunca

16. Piensas que el mal uso de la computadora ¿podría traer graves problemas?

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Casi nunca
- Nunca

17. ¿La información que buscaste en internet te ha servido para mejorar los aprendizajes de tus estudiantes?

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Casi nunca
- Nunca

18. ¿Has buscado un cuento o lectura de internet y la has impreso para que tus estudiantes la lean?

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Casi nunca
- Nunca

19. ¿Utilizas proyector o televisor para proyectar videos o imágenes de internet durante la sesión de aprendizaje?

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Casi nunca
- Nunca



20. ¿Durante la sesión, ha sido posible navegar por la web para buscar información que mejore los aprendizajes de tus estudiantes?

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Casi nunca
- Nunca

### Resultados del Test para Docentes en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación

N°	PREGUNTA	NUNCA		CASI NUNCA		A VECES		CASI SIEMPRE		SIEMPRE	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
I1	¿Con que frecuencia utilizas las Tecnologías de la Información y la Comunicación en tus sesiones de aprendizaje?	0	0.0%	1	25.0%	1	25.0%	2	50.0%	0	0.0%
I2	¿Has comentado con tus alumnos en que consiste la Alfabetización Digital?	0	0.0%	1	25.0%	3	75.0%	0	0.0%	0	0.0%
I3	¿Es posible para ti ingresar al internet y buscar información para formular las tareas para tus estudiantes?	0	0.0%	0	0.0%	2	50.0%	1	25.0%	1	25.0%
I4	¿Has indicado a tus alumnos como pueden buscar información en internet?	0	0.0%	1	25.0%	2	50.0%	1	25.0%	0	0.0%
I5	¿Sabes cómo navegar por la web para buscar información que permita formular las tareas para tus estudiantes?	0	0.0%	1	25.0%	1	25.0%	1	25.0%	1	25.0%
I6	¿Sabes cómo realizar una búsqueda avanzada en google?	1	25.0%	0	0.0%	2	50.0%	0	0.0%	1	25.0%
I7	¿Con que frecuencia exploras la web para buscar información que permita mejorar tus sesiones de aprendizaje?	1	25.0%	0	0.0%	1	25.0%	2	50.0%	0	0.0%
I8	¿Sabes cómo seleccionar en la web la información que más se adecua para el aprendizaje de tus alumnos?	0	0.0%	1	25.0%	1	25.0%	0	0.0%	2	50.0%
I9	¿Seleccionas detenida y cuidadosamente la información de la web para compartirla en los aprendizajes de tus alumnos?	0	0.0%	1	25.0%	1	25.0%	2	50.0%	0	0.0%
I10	Cuando observas a tus alumnos usar las computadoras ¿sientes que les ayuda a descubrir y mejorar sus conocimientos?	0	0.0%	0	0.0%	3	75.0%	1	25.0%	0	0.0%
I11	¿Orientas a tus alumnos y a sus padres sobre cómo debe ser el uso que sus hijos deben darle a una computadora?	0	0.0%	0	0.0%	3	75.0%	1	25.0%	0	0.0%
I12	¿Sientes que tus alumnos se estimulan y sienten mayores ganas de aprender cuando encuentran información en la web?	0	0.0%	1	25.0%	1	25.0%	2	50.0%	0	0.0%
I13	¿Sabes cómo compartir la información que encuentras entre tus colegas y los alumnos?	0	0.0%	0	0.0%	4	100.0%	0	0.0%	0	0.0%

I14	¿Tus demás colegas te comparten su información de la web?	1	25.0%	1	25.0%	1	25.0%	1	25.0%	0	0.0%
I15	¿Si una información que buscabas en la computadora es de difícil acceso, las consultas con tus colegas o en la web?	1	25.0%	0	0.0%	3	75.0%	0	0.0%	0	0.0%
I16	Piensas que el mal uso de la computadora ¿podría traer graves problemas?	1	25.0%	0	0.0%	0	0.0%	3	75.0%	0	0.0%
I17	¿La información que buscaste en internet te ha servido para mejorar los aprendizajes de tus alumnos?	0	0.0%	0	0.0%	2	50.0%	0	0.0%	2	50.0%
I18	¿Has buscado un cuento o lectura de internet y la has impreso para que tus alumnos la lean?	0	0.0%	1	25.0%	2	50.0%	1	25.0%	0	0.0%
I19	¿Utilizas proyector o televisor para proyectar videos o imágenes de internet durante la sesión de aprendizaje?	2	50.0%	0	0.0%	2	50.0%	0	0.0%	0	0.0%
I20	¿Durante la sesión, ha sido posible navegar por la web para buscar información y mejorar los aprendizajes de tus alumnos?	1	25.0%	1	25.0%	2	50.0%	0	0.0%	0	0.0%



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

### TÍTULO DE LA SESIÓN: "GENERALIDADES DEL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN" PARTE I.

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

<b>1.1 Área</b>	Ciencia y Tecnología	<b>1.4 Fecha</b>	Del 01 al 05 de Octubre del 2018
<b>1.2 Grado/sección</b>	6° y 4° grado (Grupo Experimental)	<b>1.5 Duración</b>	90 min
	5° y 3° grado (Grupo Control)	<b>1.6 Docente</b>	Gustavo Milla Canales
<b>1.3 Trimestre</b>	III Trimestre		

#### II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

Los estudiantes mediante el contacto con diversas fuentes de información identificarán las principales generalidades en el uso de las tecnologías de la Información y la comunicación y luego nos demostrarán las bondades de la informática para mejorar sus aprendizajes.

COMPETENCIA TRANSVERSAL	COMPETENCIA DE AREA	CAPACIDADES	CAMPO TEMÁTICO	DESEMPEÑOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC</li> <li>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</li> </ul>	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	Diseña la alternativa de solución tecnológica	Generalidades del uso de las tecnologías de la información y la comunicación	Representa su alternativa de solución tecnológica con dibujos y textos; describe sus partes o etapas, la secuencia de pasos y las características	<input type="checkbox"/> Práctica dirigida <input type="checkbox"/> Práctica calificada <input type="checkbox"/> Guía de observación <input checked="" type="checkbox"/> Ficha de trabajo <input type="checkbox"/> Lista de cotejo <input type="checkbox"/> Rúbrica <input type="checkbox"/> Otros: _____

#### III. APRENDIZAJES ESPERADOS

Al término de la sesión se busca que el estudiante aprenda las generalidades en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUD
1. De derechos 2. Inclusivo o de atención a la diversidad 3. Igualdad de género 4. Búsqueda a la excelencia 5. Ambiental 6. Al Bien común 7. Interculturalidad	<b>DISCIPLINA</b>  <b>RESPONSABILIDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostrar actitudes positivas y cumplimiento de las normas educativas.</li> <li>- Cumple los acuerdos de convivencia en el aula.</li> <li>- Se alimenta saludablemente y valoran la limpieza de su aula y medio ambiente.</li> <li>- Porta sus materiales con pertinencia y participan durante el proceso para el logro de sus aprendizajes.</li> </ul>

#### IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDÁCTICA	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	MEDIOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
<b>MOTIVACIÓN</b>	<b>INICIO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Motivación.</i></li> <li>➤ Recuperación de saberes previos.</li> <li>➤ Generación del conflicto cognitivo.</li> <li>➤ Propósito de la sesión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector</li> <li>• Laptop</li> <li>• Ecran/pizarra.</li> <li>• Parlante de audio.</li> <li>• Señal wi-fi.</li> <li>• Plumón, mota.</li> </ul>	10 min
	<b>PROCESO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Construcción del nuevo aprendizaje (proceso de la información)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El Docente inicia la sesión empleado la presentación en Prezi de acuerdo al siguiente link <a href="https://prezi.com/vs5vjt9nlhxd/edit/#1">https://prezi.com/vs5vjt9nlhxd/edit/#1</a> el mismo que contiene el video introductorio denominado ¿Qué son las TIC?</li> <li>➤ El Docente menciona que la principal herramienta para uso de las TIC es una computadora, indica sus partes y los alumnos la identifican.</li> <li>➤ Continuando con el avance de la presentación en prezi, el docente formula las siguientes preguntas solicitando la intervención de los alumnos:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha de trabajo.</li> </ul>

<p>➤ Aplicación de lo aprendido (Retroalimentación/ consolidación)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ ¿Habías escuchado antes hablar de las Tecnologías de la Información y la Comunicación?</li> <li>❖ ¿Utilizas una computadora y sabes cómo se usa?</li> <li>❖ ¿Sabes cómo ingresar al internet y cómo navegar por la web?</li> <li>❖ ¿Tus profesores te han dicho como puedes buscar información en internet?</li> <li>❖ ¿Sabes cómo buscar información en internet para mejorar tus tareas?</li> <li>❖ ¿En el área de Personal Social, Geografía ¿Has explorado en internet otras ciudades del Perú?</li> <li>❖ En el área de Ciencia y Ambiente ¿Has buscado información en internet sobre los animales que viven en tu región o lugar?</li> <li>❖ En el área de Arte y Cultura ¿has podido ver en la televisión, videos de internet o imágenes como son otras danzas del Perú?</li> <li>❖ ¿Has visto en videos o imágenes la representación de la Leyenda de la creación del Imperio de los Incas?</li> <li>❖ Con una computadora conectada a internet ¿Has podido encontrar información educativa de cualquier parte del mundo?</li> </ul> <p>➤ Los alumnos contarán con computadoras Laptop o XO según el caso para la desarrollar su aprendizaje.</p> <p>➤ El docente entrega la <b>Ficha de Trabajo N° 01</b> : “generalidades en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación” parte I, disponiendo que se formen grupos de trabajo de hasta 4 integrantes e indicándoles que deberán de realizar el llenado de la misma.</p> <p>➤ El docente durante la sesión acompaña a los alumnos que requieran mayor atención.</p>		<p>20 min</p> <p>40 min</p>
<p><b>CIERRE</b></p> <p>➤ Tránsito de lo aprendido</p> <p>➤ Metacognición (reflexión de lo aprendido)</p> <p>➤ Evaluación</p> <p>➤ Ideas fuerza o glosario</p>	<p>➤ Los estudiantes, después de elaborado el producto, responden de manera oral las preguntas planteadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué aprendimos hoy?</li> <li>✓ ¿Por qué son importantes las TIC?</li> <li>✓ ¿Qué aplicaciones les podemos dar para el estudio y para la vida?</li> </ul> <p>Diagnóstica <input type="checkbox"/> Formativa <input checked="" type="checkbox"/> Sumativa <input type="checkbox"/></p> <p>Tecnologías de la Información y la comunicación</p>		<p>05 min</p> <p>05 min</p>

**Extensión:**

Los alumnos que tuvieran una computadora en casa con acceso a internet pueden practicar e investigar lo aprendido.

**V. EVALUACIÓN:**

PRODUCTO DE LA UNIDAD	CAPACIDAD DESARROLLADA	TÉCNICA DE EVALUACIÓN APLICADA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN APLICADO
Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación	Diseña la alternativa de solución tecnológica	Formativa	Ficha de trabajo

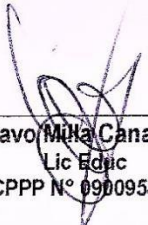
**VI. MATERIALES Y MEDIOS BÁSICOS A UTILIZAR:**

TEXTO MINEDU ESTUDIANTE	TEXTO MINEDU I. E.	CUADERNO DE TRABAJO	X	MÓDULO	OTRO TEXTO
-------------------------	--------------------	---------------------	---	--------	------------

Islas de Los Uros, 28 de Setiembre del 2018



Prof. Diana Inés Díaz Suárez  
DIRECTORA  
I.E.P. N° 70882 UROS TURANI PALA



Gustavo Mila Canales  
Lic. Educ.  
Reg CPPP N° 0900954435



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

### TÍTULO DE LA SESIÓN: "GENERALIDADES DEL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN" PARTE II.

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

<b>1.1 Área</b>	Computación	<b>1.4 Fecha</b>	Del 01 al 05 de Octubre del 2018
<b>1.2 Grado/sección</b>	6° y 4° grado (Grupo Experimental)	<b>1.5 Duración</b>	90 min
	5° y 3° grado (Grupo Control)	<b>1.6 Docente</b>	Gustavo Milla Canales
<b>1.3 Trimestre</b>	III Trimestre		

#### II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

Los estudiantes mediante el contacto con diversas fuentes de información identificarán las principales generalidades en el uso de las tecnologías de la Información y la comunicación y luego nos demostrarán las bondades de la informática para mejorar sus aprendizajes.

COMPETENCIA TRANSVERSAL	COMPETENCIA DE AREA	CAPACIDADES	CAMPO TEMÁTICO	DESEMPEÑOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC</li> <li>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</li> </ul>	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	Diseña la alternativa de solución tecnológica	Generalidades del uso de las tecnologías de la información y la comunicación	Representa su alternativa de solución tecnológica con dibujos y textos; describe sus partes o etapas, la secuencia de pasos y las características	<input type="checkbox"/> Práctica dirigida <input type="checkbox"/> Práctica calificada <input type="checkbox"/> Guía de observación <input type="checkbox"/> Ficha de trabajo <input type="checkbox"/> Lista de cotejo <input type="checkbox"/> Rúbrica Otros: _____

#### III. APRENDIZAJES ESPERADOS

Al término de la sesión se busca que el estudiante aprenda las generalidades en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUD
1. De derechos 2. Inclusivo o de atención a la diversidad 3. De igualdad de género. 4. Búsqueda a la excelencia. 5. Ambiental. 6. Al Bien común 7. Interculturalidad	DISCIPLINA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostrar actitudes positivas y cumplimiento de las normas educativas.</li> <li>- Cumple los acuerdos de convivencia en el aula.</li> </ul>
	RESPONSABILIDAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se alimenta saludablemente y valoran la limpieza de su aula y medio ambiente.</li> <li>- Porta sus materiales con pertinencia y participan durante el proceso para el logro de sus aprendizajes.</li> </ul>

#### IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDÁCTICA	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	MEDIOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
<b>MOTIVACIÓN</b>  <b>INICIO</b> ➤ Motivación.  ➤ Recuperación de saberes previos. ➤ Generación del conflicto cognitivo. ➤ Propósito de la sesión.  <b>PROCESO</b> ➤ Construcción del nuevo aprendizaje (proceso de la información)	➤ El docente saluda a los alumnos, les da la Bienvenida y les solicita que nombren algunos acuerdos de convivencia. ➤ Posteriormente les hace mención que en la sesión anterior aprendimos cuáles son las Generalidades del uso de las TIC, que sirven para mejorar la calidad de vida de todos los seres humanos y que deben saber manejar para estar conectados e integrados con el mundo actual. ➤ El docente pregunta a los estudiantes: ¿Recuerdas qué son las Tecnologías de la Información y la comunicación? ➤ Los estudiantes mediante lluvia de ideas responden a la pregunta. ➤ Los estudiantes mediante el contacto con diversas fuentes de información identificarán las principales generalidades en el uso de las tecnologías de la Información y la comunicación y luego nos demostrarán las bondades de la informática para mejorar sus aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Proyector</li> <li>● Laptop</li> <li>● Ecran/pizarra.</li> <li>● Parlante de audio.</li> <li>● Señal wi-fi.</li> <li>● Plumón, mota.</li> </ul>	10 min
	➤ El Docente inicia la sesión empleado la presentación en Prezi de acuerdo al siguiente link <a href="https://prezi.com/8ko1edb_krlg/generalidades-en-el-uso-de-las-tic/#">https://prezi.com/8ko1edb_krlg/generalidades-en-el-uso-de-las-tic/#</a> ➤ Continuando con el avance de la presentación en prezi, el docente formula las siguientes preguntas solicitando la intervención de los alumnos: ❖ ¿Le cuentas a tus padres que como te sientes cuando usas una computadora y encuentras información para tus tareas?	Ficha de trabajo	10 min 20 min

<p>➤ Aplicación de lo aprendido (Retroalimentación/ consolidación)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ ¿Te habían dicho que en internet puedes encontrar ejercicios que te ayuden a resolver problemas de matemáticas?</li> <li>❖ ¿Te habían dicho que en internet puedes encontrar ejercicios que te ayuden a resolver problemas de matemáticas?</li> <li>❖ ¿Has aprendido o sabes cómo enviar una imagen o un paisaje a un correo electrónico de un amigo o amiga?</li> <li>❖ ¿Sabes cómo copiar, grabar un texto o párrafos de una lectura en internet para luego enviarla a tus demás compañeros?</li> <li>❖ Cuando estas en clase de Computación, ¿Si algo no te sale en la computadora le preguntas a tu compañero del costado?</li> <li>❖ ¿Te han dicho tus padres y maestros que no debes de comunicarte con personas extraños a través del internet?</li> <li>❖ ¿Has impreso imágenes o fotos de internet relacionados con algún tipo de clase que tuvieron en tu colegio?</li> <li>❖ ¿Tu profesor o profesora te proyecta videos o imágenes de internet que tienen relación con la clase que hacen?</li> <li>❖ En el área de Religión ¿Has visto películas que trata sobre como Dios creo el mundo?</li> </ul> <p>➤ Los alumnos contarán con computadoras Laptop o XO según el caso para la desarrollar su aprendizaje.</p> <p>➤ El docente entrega la <b>Ficha de Trabajo N° 02</b> : “Generalidades en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación” Parte II, disponiendo que se formen grupos de trabajo de hasta 4 integrantes e indicándoles que deberán de realizar el llenado de la misma.</p> <p>➤ El docente durante la sesión acompaña a los alumnos que requieran mayor atención.</p>		40 min
<p><b>CIERRE</b></p> <p>➤ Tránsito de lo aprendido</p> <p>➤ Metacognición (reflexión de lo aprendido)</p> <p>➤ Evaluación</p> <p>➤ Ideas fuerza o glosario.</p>	<p>➤ Los estudiantes, después de elaborado el producto, responden de manera oral las preguntas planteadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué aprendimos hoy?</li> <li>✓ ¿Por qué son importantes las TIC?</li> <li>✓ ¿Qué aplicaciones les podemos dar para el estudio y para la vida?</li> </ul> <p>Diagnóstica <input type="checkbox"/> Formativa <input checked="" type="checkbox"/> Sumativa <input type="checkbox"/></p> <p>Tecnologías de la Información y la comunicación</p>		05 min  05 min

**Extensión:**

Los alumnos que tuvieran una computadora en casa con acceso a internet pueden practicar e investigar lo aprendido.

**V. EVALUACIÓN:**

PRODUCTO DE LA UNIDAD	CAPACIDAD DESARROLLADA	TÉCNICA DE EVALUACIÓN APLICADA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN APLICADO
Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación	Diseña la alternativa de solución tecnológica	Formativa	Ficha de trabajo


**VI. MATERIALES Y MEDIOS BÁSICOS A UTILIZAR:**

TEXTO MINEDU ESTUDIANTE		TEXTO MINEDU I. E.		CUADERNO DE TRABAJO	X	MÓDULO		OTRO TEXTO	
-------------------------	--	--------------------	--	---------------------	---	--------	--	------------	--

Islas de Los Uros, 28 de Setiembre del 2018



Prof. Dina Inés Daza Socaña  
DIRECTORA  
I.E.P. N° 70882 URO 3 TORANI PALA



Gustavo Milla Canales  
Lic Educ  
Reg CPPP N° 0900954435





	➤ Aplicación de lo aprendido (Retroalimentación/ consolidación)	➤ Continuando con el avance de la presentación en prezi, el docente formula las siguientes preguntas solicitando la intervención de los alumnos: <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ ¿Podrías expresarme cómo te sientes cuando llegas diariamente a tu salón clase con respecto a la forma en que te reciben tus compañeros y profesores?</li> <li>❖ ¿Encuentras que tu salón de clases es un lugar cómodo, agradable que te hace sentir bien?</li> <li>❖ ¿Demuestras tu habilidad en clase para completar las tareas o lecciones que hacen con el profesor?</li> <li>❖ Cuando haces las tareas que te deja tú profesor para desarrollar en clase ¿podrías decirme cómo te sientes?</li> </ul> ➤ Los alumnos contarán con computadoras Laptop o XO según el caso para la desarrollar su aprendizaje. ➤ El docente entrega la <b>Ficha de Trabajo N° 03</b> : "Actitudes y percepciones para adquirir e integrar el conocimiento", disponiendo que se formen grupos de trabajo de hasta 4 integrantes e indicándoles que deberán de realizar el llenado de la misma. ➤ El docente durante la sesión acompaña a los alumnos que requieran mayor atención.		25 min
	<b>CIERRE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trasferencia de lo aprendido</li> <li>➤ Metacognición (reflexión de lo aprendido)</li> <li>➤ Evaluación</li> <li>➤ Ideas fuerzas o glosario.</li> </ul>	➤ Los estudiantes, después de elaborado el producto, responden de manera oral las preguntas planteadas. <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué aprendimos hoy?</li> <li>✓ ¿Por qué es importante que tengamos siempre una actitud positiva?</li> <li>✓ ¿Por qué es importante sentirnos bien en el aula?</li> </ul> Diagnóstica <input type="checkbox"/> Formativa <input checked="" type="checkbox"/> Sumativa <input type="checkbox"/> Actitudes y percepciones. Adquirir e integrar el conocimiento		05 min

**Extensión:**

Los alumnos que tuvieran una computadora en casa con acceso a internet pueden investigar lo aprendido.

**V. EVALUACIÓN:**

PRODUCTO DE LA UNIDAD	CAPACIDAD DESARROLLADA	TÉCNICA DE EVALUACIÓN APLICADA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN APLICADO
Acuerdos de Convivencia	Construye normas y asume acuerdos y leyes	Formativa	Ficha de trabajo

**VI. MATERIALES Y MEDIOS BÁSICOS A UTILIZAR:**

TEXTO MINEDU ESTUDIANTE		TEXTO MINEDU I. E.		CUADERNO DE TRABAJO	X	MÓDULO		OTRO TEXTO	
-------------------------	--	--------------------	--	---------------------	---	--------	--	------------	--

Islas de Los Uros, 28 de Setiembre del 2018



Prof. Dina Inés Díaz Socasa  
 DIRECCIÓN  
 I.E.P. N° 70882 UROS Y TORANI PALA



Gustavo Mila Canales  
 Lic Edic  
 Reg CPPP N° 0900954435



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4

TÍTULO DE LA SESIÓN: "CONOCIENDO NUESTRA GEOGRAFÍA"

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Área	Personal Social	1.4 Fecha	Del 01 al 05 de Octubre del 2018
1.2 Grado/sección	6° y 4° grado (Grupo Experimental)	1.5 Duración	45 min
	5° y 3° grado (Grupo Control)	1.6 Docente	Gustavo Milla Canales
1.3 Trimestre	III Trimestre		

II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

Que los estudiantes mediante el contacto con diversas fuentes de información conozcan la ubicación geográfica del Lago Titicaca, así como la de la ciudad de Puno.

COMPETENCIA TRANSVERSAL	COMPETENCIA DE AREA	CAPACIDADES	CAMPO TEMÁTICO	DESEMPEÑOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC</li> <li>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</li> </ul>	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente	Ubicación geográfica del Lago Titicaca y del departamento de Puno	Identifica los elementos cartográficos presentes en planos y mapas que le permitan obtener información sobre los elementos del espacio geográfico y del ambiente	<input type="checkbox"/> Práctica dirigida <input type="checkbox"/> Práctica calificada <input type="checkbox"/> Guía de observación <input checked="" type="checkbox"/> Ficha de trabajo <input type="checkbox"/> Lista de cotejo <input type="checkbox"/> Rúbrica <input type="checkbox"/> Otros: _____

III. APRENDIZAJES ESPERADOS

Al término de la sesión se busca que los estudiantes conozcan la ubicación geográfica del Lago Titicaca y la de la ciudad de Puno.

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUD
1. De derechos 2. Inclusivo o de atención a la diversidad 3. De igualdad de género 4. Búsqueda a la excelencia 5. Ambiental 6. Al Bien común 7. Interculturalidad	DISCIPLINA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostrar actitudes positivas y cumplimiento de las normas educativas.</li> <li>- Cumple los acuerdos de convivencia en el aula.</li> </ul>
	RESPONSABILIDAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se alimenta saludablemente y valoran la limpieza de su aula y medio ambiente.</li> <li>- Porta sus materiales con pertinencia y participan durante el proceso para el logro de sus aprendizajes.</li> </ul>

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDÁCTICA	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	MEDIOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
<b>MOTIVACIÓN</b>  <b>INICIO</b> > Motivación. > Recuperación de saberes previos.  > Generación del conflicto cognitivo. > Propósito de la sesión.  <b>PROCESO</b> > Construcción del nuevo aprendizaje (proceso de la información)	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; El docente saluda a los alumnos, les da la Bienvenida y les solicita que nombren algunos acuerdos de convivencia.</li> <li>&gt; Posteriormente les hace mención que como peruanos nos sentimos orgullosos de vivir en el Departamento de Puno, donde se encuentra el lago Titicaca, que es el Lago Navegable más Alto del Mundo.</li> <li>&gt; El docente pregunta a los estudiantes: ¿Con que otro país vecino el Perú comparte el Lago Titicaca?</li> <li>&gt; Los estudiantes mediante lluvia de ideas responden a la pregunta.</li> <li>&gt; Al término de la sesión se busca que los estudiantes conozcan la ubicación geográfica del Lago Titicaca y la de la ciudad de Puno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector</li> <li>• Laptop</li> <li>• Ecran/pizarra.</li> <li>• Parlante de audio.</li> <li>• Señal wi-fi.</li> <li>• Plumón, mota.</li> </ul>	05 min
	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; El Docente inicia la sesión empleado la presentación en Prezi de acuerdo al siguiente link:  <a href="https://prezi.com/jkijn03ubx_j/conociendo-nuestra-geografia/?webgl=0">https://prezi.com/jkijn03ubx_j/conociendo-nuestra-geografia/?webgl=0</a> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha de trabajo.</li> </ul>	05 min





SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5

TÍTULO DE LA SESIÓN: "CONOCIENDO LOS PAÍSES DE SUDAMÉRICA"

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Área	Personal Social	1.4 Fecha	Del 09 al 12 de Octubre del 2018
1.2 Grado/sección	6° y 4° grado (Grupo Experimental)	1.5 Duración	45 min
	5° y 3° grado (Grupo Control)	1.6 Docente	Gustavo Milla Canales
1.3 Trimestre	III Trimestre		

II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

Que los estudiantes mediante el contacto con diversas fuentes de información conozcan la ubicación de Sudamérica en el mundo, los países que lo conforman y sus superficies.

COMPETENCIA TRANSVERSAL	COMPETENCIA DE AREA	CAPACIDADES	CAMPO TEMÁTICO	DESEMPEÑOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC</li> <li>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</li> </ul>	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente	Los países de Sudamérica y sus extensiones territoriales	Identifica los elementos cartográficos presentes en planos y mapas que le permitan obtener información sobre los elementos del espacio geográfico y del ambiente	<input type="checkbox"/> Práctica dirigida <input type="checkbox"/> Práctica calificada <input type="checkbox"/> Guía de observación <input checked="" type="checkbox"/> Ficha de trabajo <input type="checkbox"/> Lista de cotejo <input type="checkbox"/> Rúbrica <input type="checkbox"/> Otros:

III. APRENDIZAJES ESPERADOS

Al término de la sesión se busca que los estudiantes conozcan la ubicación de Sudamérica, los países que conforman este continente y sus superficies.

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUD
1. De derechos 2. Inclusivo o de atención a la diversidad 3. Enfoques transversales 4. Búsqueda a la excelencia 5. Ambiental 6. Al Bien común 7. Interculturalidad	DISCIPLINA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostrar actitudes positivas y cumplimiento de las normas educativas.</li> <li>- Cumple los acuerdos de convivencia en el aula.</li> </ul>
	RESPONSABILIDAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se alimenta saludablemente y valoran la limpieza de su aula y medio ambiente.</li> <li>- Porta sus materiales con pertinencia y participan durante el proceso para el logro de sus aprendizajes.</li> </ul>

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDÁCTICA	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	MEDIOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
<b>MOTIVACIÓN</b> <b>INICIO</b> ➤ Motivación.  ➤ Recuperación de saberes previos. ➤ Generación del conflicto cognitivo. ➤ Propósito de la sesión.  <b>PROCESO</b> ➤ Construcción del nuevo aprendizaje (proceso de la información)	➤ El docente saluda a los alumnos, les da la Bienvenida y les solicita que nombren algunos acuerdos de convivencia. ➤ Posteriormente les hace mención que en la sesión anterior hemos visto la ubicación Geográfica del Lago Titicaca, así como la del Departamento de Puno. Y que en esta oportunidad se conocerá a los países que conforman el Sub Continente Sudamericano. ➤ El docente pregunta a los estudiantes: ¿Cuántos países tiene Sudamérica? ¿Cuál es el país más grande? ➤ Los estudiantes mediante lluvia de ideas responden a la pregunta. ➤ Que los estudiantes mediante el contacto con diversas fuentes de información conozcan la ubicación de Sudamérica en el mundo, los países que lo conforman y sus superficies.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector</li> <li>• Laptop</li> <li>• Ecran/pizarra.</li> <li>• Parlante de audio.</li> <li>• Señal wi-fi.</li> <li>• Plumón, mota.</li> </ul>	05 min
	➤ El Docente inicia la sesión empleado la presentación en Prezi de acuerdo al siguiente link: ➤ <a href="https://prezi.com/jkyn03ubx_j/conociendo-nuestra-geografia/?webgl=0">https://prezi.com/jkyn03ubx_j/conociendo-nuestra-geografia/?webgl=0</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha de trabajo.</li> </ul>	05 min

<p>➤ Aplicación de lo aprendido (Retroalimentación/ consolidación)</p>	<p>➤ Continuando con el avance de la presentación en prezi, el docente formula las siguientes preguntas solicitando la intervención de los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ ¿Cuántos países puedes contar en la imagen de Sudamérica?</li> <li>❖ ¿Sabes porque existe una Colonia en Sudamérica y a qué país pertenece?</li> <li>❖ ¿Podrías nombrar y escribir cuáles son los cuatro países más grandes de Sudamérica y ordenarlos en secuencia del más grande hacia el menor?</li> <li>❖ ¿Podrías nombrar y escribir cuáles son los cuatro países más pequeños de Sudamérica y ordenarlos en secuencia del más pequeño hacia el mayor?</li> </ul> <p>➤ Los alumnos contarán con computadoras Laptop o XO según el caso para la desarrollar su aprendizaje.</p> <p>➤ El docente entrega la <b>Ficha de Trabajo N° 05</b>: “Conociendo los países de Sudamérica”, disponiendo que se formen grupos de trabajo de hasta 4 integrantes e indicándoles que deberán de realizar el llenado de la misma.</p> <p>➤ El docente durante la sesión acompaña a los alumnos que requieran mayor atención.</p>	<p>05 min</p> <p>25 min</p>
<p><b>CIERRE</b></p> <p>➤ Traserferencia de lo aprendido</p> <p>➤ Metacognición (reflexión de lo aprendido)</p> <p>➤ Evaluación</p> <p>➤ Ideas fuerzas/glosario</p>	<p>➤ Los estudiantes, después de elaborado el producto, responden de manera oral las preguntas planteadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué aprendimos hoy?</li> <li>✓ ¿Tambien puedes investigar otros países del Continente americano?</li> </ul> <p>Diagnóstica <input type="checkbox"/> Formativa <input checked="" type="checkbox"/> Sumativa <input type="checkbox"/></p> <p>Países de Sudamérica y sus superficies.</p>	<p>05 min</p>

**Extensión:**

Los alumnos que tuvieran una computadora en casa con acceso a internet pueden investigar las ubicaciones de los otros países del continente americano y otros del mundo.

**V. EVALUACIÓN:**

PRODUCTO DE LA UNIDAD	CAPACIDAD DESARROLLADA	TÉCNICA DE EVALUACIÓN APLICADA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN APLICADO
Cartel sobre nuestra geografía	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente	Formativa	Ficha de trabajo

**VI. MATERIALES Y MEDIOS BÁSICOS A UTILIZAR:**

TEXTO MINEDU ESTUDIANTE		TEXTO MINEDU I. E.		CUADERNO DE TRABAJO	X	MÓDULO		OTRO TEXTO	
-------------------------	--	--------------------	--	---------------------	---	--------	--	------------	--

Islas de Los Uros, 28 de Setiembre del 2018





## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6

### TÍTULO DE LA SESIÓN: "CONOCIENDO LOS PAÍSES VECINOS, SUS CAPITALS Y SUS BANDERAS"

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

<b>1.1 Área</b>	Personal Social	<b>1.4 Fecha</b>	Del 09 al 12 de Octubre del 2018
<b>1.2 Grado/sección</b>	6° y 4° grado (Grupo Experimental)	<b>1.5 Duración</b>	45 min
	5° y 3° grado (Grupo Control)	<b>1.6 Docente</b>	Gustavo Milla Canales
<b>1.3 Trimestre</b>	III Trimestre		

#### II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

Que los estudiantes mediante el contacto con diversas fuentes de información conozcan cuales son los países vecinos, los nombres de sus capitales y sus banderas.

COMPETENCIA TRANSVERSAL	COMPETENCIA DE AREA	CAPACIDADES	CAMPO TEMÁTICO	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC</li> <li>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</li> </ul>	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente	Los países limítrofes con el Perú, sus capitales y sus banderas.	Identifica los elementos cartográficos presentes en planos y mapas que le permitan obtener información sobre los elementos del espacio geográfico y del ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>Práctica dirigida</li> <li>Práctica calificada</li> <li>Guía de observación</li> <li>Ficha de trabajo</li> <li>Lista de cotejo</li> <li>Rúbrica</li> <li>Otros:</li> </ul>

#### III. APRENDIZAJES ESPERADOS

Al término de la sesión se busca que los estudiantes conozcan cuales son los países vecinos con los que limita el Perú, los nombres de sus capitales y sus banderas.

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUD
1. De derechos 2. Inclusivo o de atención a la diversidad 3. Igualdad de Género 4. Búsqueda a la excelencia 5. Ambiental 6. Al Bien común 7. Interculturalidad	DISCIPLINA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostrar actitudes positivas y cumplimiento de las normas educativas.</li> <li>- Cumple los acuerdos de convivencia en el aula.</li> </ul>
	RESPONSABILIDAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se alimenta saludablemente y valoran la limpieza de su aula y medio ambiente.</li> <li>- Porta sus materiales con pertinencia y participan durante el proceso para el logro de sus aprendizajes.</li> </ul>

#### IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDÁCTICA	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	MEDIOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
<b>MOTIVACIÓN</b> <b>INICIO</b> ➤ Motivación. ➤ Recuperación de saberes previos. ➤ Generación del conflicto cognitivo. ➤ Propósito de la sesión.	➤ El docente saluda a los alumnos, les da la Bienvenida y les solicita que nombren algunos acuerdos de convivencia. ➤ Posteriormente les hace mención que en la sesión anterior hemos visto los países que conforman el Sub Continente de América del Sur y sus superficies. En esta oportunidad se conocerá cuales son los países vecinos con los que limita el Perú, los nombres de sus capitales y sus banderas. ➤ El docente pregunta a los estudiantes: ¿Con cuántos países limita el Perú? ➤ Los estudiantes mediante lluvia de ideas responden a la pregunta. ➤ Que los estudiantes mediante el contacto con diversas fuentes de información conozcan cuales son los países vecinos, los nombres de sus capitales y sus banderas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector</li> <li>• Laptop</li> <li>• Ecran/pizarra.</li> <li>• Parlante de audio.</li> <li>• Señal wi-fi.</li> <li>• Plumón, mota.</li> </ul>	05 min

	<p><b>PROCESO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Construcción del nuevo aprendizaje (proceso de la información)</li> <li>➤ Aplicación de lo aprendido (Retroalimentación/ consolidación)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El Docente inicia la sesión empleado la presentación en Prezi de acuerdo al siguiente link: <a href="https://prezi.com/jkijn03ubx_j/conociendo-nuestra-geografia/?webgl=0">https://prezi.com/jkijn03ubx_j/conociendo-nuestra-geografia/?webgl=0</a></li> <li>➤ A continuación el docente presenta la imagen de Sudamérica y formula las siguientes preguntas solicitando la intervención de los alumnos: <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ ¿Cuántos países vecinos tiene el Perú?</li> <li>❖ ¿Cuáles son los límites del Perú?</li> <li>❖ ¿Podrías decirme las capitales de los países vecinos?</li> <li>❖ ¿Puedes identificar los colores de las banderas de los países vecinos?</li> </ul> </li> <li>➤ Los alumnos contarán con computadoras Laptop o XO según el caso para la desarrollar su aprendizaje.</li> <li>➤ El docente entrega la <b>Ficha de Trabajo N° 06</b> : “Conociendo los países de Sudamérica”, disponiendo que se formen grupos de trabajo de hasta 4 integrantes e indicándoles que deberán de realizar el llenado de la misma.</li> <li>➤ El docente durante la sesión acompaña a los alumnos que requieran mayor atención.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha de trabajo.</li> </ul>	<p>05 min</p> <p>05 min</p> <p>25 min</p>
	<p><b>CIERRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tránsito de lo aprendido</li> <li>➤ Metacognición (reflexión de lo aprendido)</li> <li>➤ Evaluación</li> <li>➤ Ideas fuerza/glosario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los estudiantes, después de elaborado el producto, responden de manera oral las preguntas planteadas. <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué aprendimos hoy?</li> <li>✓ ¿Es posible que puedas investigar las capitales y las banderas de otros países del Continente americano?</li> </ul> </li> </ul> <p>Diagnóstica <input type="checkbox"/> Formativa <input checked="" type="checkbox"/> Sumativa <input type="checkbox"/></p> <p>Capitales y Banderas de los países limítrofes.</p>		<p>05 min</p>

**Extensión:**

Los alumnos que tuvieran una computadora en casa con acceso a internet pueden investigar los nombres de las capitales y sus banderas de los otros países del continente americano y otros del mundo.

**V. EVALUACIÓN:**

PRODUCTO DE LA UNIDAD	CAPACIDAD DESARROLLADA	TÉCNICA DE EVALUACIÓN APLICADA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN APLICADO
Cartel sobre nuestra geografía	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente	Formativa	Ficha de trabajo

**VI. MATERIALES Y MEDIOS BÁSICOS A UTILIZAR:**

TEXTO MINEDU ESTUDIANTE		TEXTO MINEDU INSTITUCIÓN EDUCATIVA		CUADERNO DE TRABAJO	X	MÓDULO		OTRO TEXTO	
-------------------------	--	------------------------------------	--	---------------------	---	--------	--	------------	--

Islas de Los Uros, 28 de Setiembre del 2018



Prof. Dina Inés Díaz Socasa  
DIRECCIÓN  
I.E.P. N° 70882 URO Y TORANI PALA



Gustavo Mila Canales  
Lic Educ  
Reg CPPP N° 0900954435



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 7

### TÍTULO DE LA SESIÓN: "CUIDANDO NUESTRO MEDIO AMBIENTE"

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

<b>1.1 Área</b>	Personal Social	<b>1.4 Fecha</b>	Del 09 al 12 de Octubre del 2018
<b>1.2 Grado/sección</b>	6° y 4° grado (Grupo Experimental)	<b>1.5 Duración</b>	45 min
	5° y 3° grado (Grupo Control)	<b>1.6 Docente</b>	Gustavo Milla Canales
<b>1.3 Trimestre</b>	III Trimestre		

#### II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

Que los estudiantes mediante el contacto con diversas fuentes de información conozcan cómo cuidar el Lago Titicaca y como preservar su ecosistema, evitando así la contaminación y propagación de enfermedades.

COMPETENCIA TRANSVERSAL	COMPETENCIA DE AREA	CAPACIDADES	CAMPO TEMÁTICO	DESEMPEÑOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC</li> <li>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</li> </ul>	Gestiona responsablement e el espacio y el ambiente	Genera acciones para conservar el ambiente local y global	El cuidado del Lago Titicaca y como preservar su ecosistema.	Explica las características de una problemática ambiental, como la deforestación, la contaminación del mar, la desertificación y la pérdida de suelo. (Contaminación del Lago Titicaca)	<input type="checkbox"/> Práctica dirigida <input type="checkbox"/> Práctica calificada <input type="checkbox"/> Guía de observación <input type="checkbox"/> Ficha de trabajo <input type="checkbox"/> Lista de cotejo <input type="checkbox"/> Rúbrica <input type="checkbox"/> Otros: _____

#### III. APRENDIZAJES ESPERADOS

Al término de la sesión se busca que los estudiantes conozcan cómo cuidar el Lago Titicaca, preservar su ecosistema, evitar la contaminación y prevenir enfermedades.

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUD
1. De derechos 2. Inclusivo o de atención a la diversidad 3. Igualdad de Género. 4. Búsqueda a la excelencia 5. Ambiental 6. Al Bien común 7. Interculturalidad	DISCIPLINA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostrar actitudes positivas y cumplimiento de las normas educativas.</li> <li>- Cumple los acuerdos de convivencia en el aula.</li> </ul>
	RESPONSABILIDAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se alimenta saludablemente y valoran la limpieza de su aula y medio ambiente.</li> <li>- Porta sus materiales con pertinencia y participan durante el proceso para el logro de sus aprendizajes.</li> </ul>

#### IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDÁCTICA	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	MEDIOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
<b>MOTIVACIÓN</b> <b>INICIO</b> ➤ Motivación. ➤ Recuperación de saberes previos. ➤ Generación del conflicto cognitivo. ➤ Propósito de la sesión.	➤ El docente saluda a los alumnos, les da la Bienvenida y les solicita que nombren algunos acuerdos de convivencia. ➤ Les hace recordar que hace pocos días aprendieron la ubicación geográfica del Lago Titicaca, así como la de la ciudad de Puno. Que es un orgullo para nosotros tener el Lago navegable más alto del Mundo, pero que a la vez tenemos que cuidarlo para preservar nuestro ecosistema y medio ambiente. ➤ El docente pregunta a los estudiantes: ¿Qué podemos hacer para preservar nuestro Lago Titicaca limpio y sin basura? ➤ Los estudiantes mediante lluvia de ideas responden a la pregunta. ➤ Que los estudiantes mediante el contacto con diversas fuentes de información conozcan cómo cuidar el Lago Titicaca y como preservar su ecosistema, evitando así la contaminación y propagación de enfermedades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector</li> <li>• Laptop</li> <li>• Ecran/pizarra.</li> <li>• Parlante de audio.</li> <li>• Señal wi-fi.</li> <li>• Plumón, mota.</li> </ul>	05 min



	<p><b>PROCESO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Construcción del nuevo aprendizaje (proceso de la información)</li> <li>➤ Aplicación de lo aprendido (Retroalimentación/ consolidación)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El Docente inicia la sesión empleado la presentación en Prezi de acuerdo al siguiente link: <a href="https://prezi.com/2pkbwy9arbv/cuidemos-nuestro-medio-ambiente/">https://prezi.com/2pkbwy9arbv/cuidemos-nuestro-medio-ambiente/</a></li> <li>➤ A continuación el docente pide a los alumnos que aprecien una la siguiente imagen en donde se ve a una persona que está en la orilla del Lago Titicaca limpiando la basura y los desechos existentes. Manifiesta que si nosotros tiramos la basura a las aguas del Lago Titicaca que podría ocasionar o suceder? <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ ¿Evitaríamos que nuestra casa estuviera sucia?</li> <li>❖ ¿Los recicladores se llevarán las botellas y los plásticos?</li> <li>❖ Se contaminaría el Medio ambiente y morirían las truchas y las garzas del lago?</li> <li>❖ O tal vez no pasara nada, pues hay camiones recolectores de basura.</li> </ul> </li> <li>➤ Los alumnos contarán con computadoras Laptop o XO según el caso para la desarrollar su aprendizaje.</li> <li>➤ El docente entrega la <b>Ficha de Trabajo N° 07</b> : “Cuidando nuestro medio ambiente”, disponiendo que se formen grupos de trabajo de hasta 4 integrantes e indicándoles que deberán de realizar el llenado de la misma.</li> <li>➤ El docente durante la sesión acompaña a los alumnos que requieran mayor atención.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha de trabajo.</li> </ul>	<p>05 min</p> <p>05 min</p> <p>25 min</p>
	<p><b>CIERRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tránsito de lo aprendido</li> <li>➤ Metacognición (reflexión de lo aprendido)</li> <li>➤ Evaluación</li> <li>➤ Ideas fuerzas/glosario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los estudiantes, después de elaborado el producto, responden de manera oral las preguntas planteadas. <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué aprendimos hoy?</li> <li>✓ ¿Qué debemos hacer para cuidar nuestro medio ambiente?</li> </ul> </li> </ul> <p>Diagnóstica <input type="checkbox"/> Formativa <input checked="" type="checkbox"/> Sumativa <input type="checkbox"/></p> <p>Cuidado del medio ambiente.</p>		<p>05 min</p>

**Extensión:**

Los alumnos que tuvieran una computadora en casa con acceso a internet pueden investigar como otros países del mundo cuidan sus lagos y su medio ambiente.

**V. EVALUACIÓN:**

PRODUCTO DE LA UNIDAD	CAPACIDAD DESARROLLADA	TÉCNICA DE EVALUACIÓN APLICADA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN APLICADO
Cartel sobre protección del medio ambiente.	Genera acciones para conservar el ambiente local y global	Formativa	Ficha de trabajo

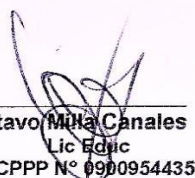
**VI. MATERIALES Y MEDIOS BÁSICOS A UTILIZAR:**

TEXTO MINEDU ESTUDIANTE		TEXTO MINEDU I. E.		CUADERNO DE TRABAJO	X	MÓDULO		OTRO TEXTO	
-------------------------	--	--------------------	--	---------------------	---	--------	--	------------	--

Islas de Los Uros, 28. de Setiembre del 2018



Prof. Dina Inés Díaz Suárez  
DIRECCIÓN  
I.E.P. N° 70882 UROS Y TORRESI MALA



Gustavo Milla Canales  
Lic Educ  
Reg CPPP N° 0900954435



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 8

### TÍTULO DE LA SESIÓN: "DESARROLLAMOS NUESTRA COMPRENSIÓN LECTORA"

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

<b>1.1 Área</b>	Comunicación	<b>1.4 Fecha</b>	Del 09 al 12 de Octubre del 2018
<b>1.2 Grado/sección</b>	6° y 4° grado (Grupo Experimental)	<b>1.5 Duración</b>	45 min
	5° y 3° grado (Grupo Control)		
<b>1.3 Trimestre</b>	III Trimestre	<b>1.6 Docente</b>	Gustavo Milla Canales

#### II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

Que los estudiantes mediante el desarrollo de las lecturas de textos diversos, desarrollarán su comprensión lectora de manera crítica, analítica y expresando sus opiniones.

COMPETENCIA TRANSVERSAL	COMPETENCIA DE AREA	CAPACIDADES	CAMPO TEMÁTICO	DESEMPEÑOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.</li> <li>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</li> </ul>	Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	Fragmento de la Lectura: "El Trencito que si pudo".	Explica el tema y el propósito del texto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Práctica dirigida</li> <li>Práctica calificada</li> <li>Guía de observación</li> <li>Ficha de trabajo</li> <li>Lista de cotejo</li> <li>Rúbrica</li> <li>Otros:</li> </ul>

#### III. APRENDIZAJES ESPERADOS

Al término de la sesión se busca que los estudiantes realicen la comprensión lectora de textos diversos.

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUD
<ol style="list-style-type: none"> <li>De derechos</li> <li>Inclusivo o de atención a la diversidad</li> <li>Igualdad de género</li> <li>Búsqueda a la excelencia</li> <li>Ambiental</li> <li>Al Bien común</li> <li>Interculturalidad</li> </ol>	DISCIPLINA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mostrar actitudes positivas y cumplimiento de las normas educativas.</li> <li>Cumple los acuerdos de convivencia en el aula.</li> </ul>
	RESPONSABILIDAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se alimenta saludablemente y valoran la limpieza de su aula y medio ambiente.</li> <li>Porta sus materiales con pertinencia y participan durante el proceso para el logro de sus aprendizajes.</li> </ul>

#### IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDÁCTICA	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	MEDIOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
<b>MOTIVACIÓN</b>	<b>INICIO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Motivación.</i></li> <li>➤ Recuperación de saberes previos.</li> <li>➤ Generación del conflicto cognitivo.</li> <li>➤ Propósito de la sesión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proyector</li> <li>Laptop</li> <li>Ecran/pizarra.</li> <li>Parlante de audio.</li> <li>Señal wi-fi.</li> <li>Plumón, mota.</li> </ul>	05 min
	<b>PROCESO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Construcción del nuevo aprendizaje (proceso de la información)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El Docente inicia la sesión empleado la presentación en Prezi de acuerdo al siguiente link: <a href="https://prezi.com/1qxuhw4msuz/el-trencito-que-si-pudo/">https://prezi.com/1qxuhw4msuz/el-trencito-que-si-pudo/</a> Que contiene el fragmento de Texto del cuento "El trencito que si pudo"</li> <li>➤ El docente pide a un alumno que de lectura al fragmento, luego les pide que analicen bien para escoger las mejores alternativas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ficha de trabajo.</li> </ul>

	➤ Aplicación de lo aprendido (Retroalimentación/ consolidación)	➤ El docente entrega la <b>Ficha de Trabajo N° 08</b> : “Desarrollamos nuestra comprensión lectora”, disponiendo que se formen grupos de trabajo de hasta 4 integrantes e indicándoles que deberán de realizar el llenado de la misma. ➤ El docente durante la sesión acompaña a los alumnos que requieran mayor atención.		25 min
	<b>CIERRE</b> ➤ Tránsito de lo aprendido ➤ Metacognición (reflexión de lo aprendido) ➤ Evaluación ➤ Ideas fuerza/glosario	➤ Los estudiantes, después de elaborado el producto, responden de manera oral las preguntas planteadas. ✓ ¿Qué aprendimos hoy? ✓ ¿Piensas que si lees aprenderás más y serás mejor persona? ✓ ¿Te animas a leer en casa un libro una hora al día?  Diagnóstica <input type="checkbox"/> Formativa <input checked="" type="checkbox"/> Sumativa <input type="checkbox"/> Comprensión Lectora.		05 min

**Extensión:**

Los alumnos conversarán con sus padres para que busquen en casa o les compren un libro acorde con su edad (cuento, fábula, novela) y así crear el hábito de la lectura diaria de una hora al día.

**V. EVALUACIÓN:**

PRODUCTO DE LA UNIDAD	CAPACIDAD DESARROLLADA	TÉCNICA DE EVALUACIÓN APLICADA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN APLICADO
Cartel sobre principales lecturas realizadas.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	Formativa	Ficha de trabajo

**VI. MATERIALES Y MEDIOS BÁSICOS A UTILIZAR:**

TEXTO MINEDU ESTUDIANTE		TEXTO MINEDU I. E.		CUADERNO DE TRABAJO	<b>X</b>	MÓDULO		OTRO TEXTO	<b>X</b>
-------------------------	--	--------------------	--	---------------------	----------	--------	--	------------	----------

Islas de Los Uros, 28 de Setiembre del 2018





SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 9

UGEL PUNO  
IE N° 70682  
"UROS TORANI PATA"  
ISLA DE LOS UROS

TÍTULO DE LA SESIÓN: "DESARROLLAMOS NUESTRO RAZONAMIENTO VERBAL"

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Área	Comunicación	1.4 Fecha	Del 15 al 19 de Octubre del 2018
1.2 Grado/sección	6° y 4° grado (Grupo Experimental)	1.5 Duración	90 min
	5° y 3° grado (Grupo Control)	1.6 Docente	Gustavo Milla Canales
1.3 Trimestre	III Trimestre		

II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

Que los estudiantes mediante el desarrollo distintas situaciones muy similares a las requeridas en la vida real sepan escoger las mejores opciones ya sea mediante una comprensión lectora, ejercicios de matemáticas y otros, aplicando su criterio adecuado.

COMPETENCIA TRANSVERSAL	COMPETENCIA DE AREA	CAPACIDADES	CAMPO TEMÁTICO	DESEMPEÑOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC</li> <li>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</li> </ul>	Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Desarrollamos nuestro razonamiento verbal	Deduce relaciones de semejanzas y diferencias, causa-efecto, problema-solución.	<input type="checkbox"/> Práctica dirigida <input type="checkbox"/> Práctica calificada <input type="checkbox"/> Guía de observación <input type="checkbox"/> Ficha de trabajo <input type="checkbox"/> Lista de cotejo <input type="checkbox"/> Rúbrica <input type="checkbox"/> Otros:

III. APRENDIZAJES ESPERADOS

Al término de la sesión se busca que los estudiantes realicen la comprensión lectora de textos diversos.

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUD
1. De derechos 2. Inclusivo o de atención a la diversidad 3. Igualdad de género 4. Búsqueda a la excelencia 5. Ambiental 6. Al Bien común 7. Interculturalidad	DISCIPLINA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostrar actitudes positivas y cumplimiento de las normas educativas.</li> <li>- Cumple los acuerdos de convivencia en el aula.</li> </ul>
	RESPONSABILIDAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se alimenta saludablemente y valoran la limpieza de su aula y medio ambiente.</li> <li>- Porta sus materiales con pertinencia y participan durante el proceso para el logro de sus aprendizajes.</li> </ul>

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDÁCTICA	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	MEDIOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
<b>MOTIVACIÓN</b> <b>INICIO</b> ➤ Motivación.  ➤ Recuperación de saberes previos. ➤ Generación del conflicto cognitivo.  ➤ Propósito de la sesión.	➤ El docente saluda a los alumnos, les da la Bienvenida y les solicita que nombren algunos acuerdos de convivencia. ➤ El Docente les hace saber la importancia que tiene el <b>razonamiento verbal</b> para nuestra vida y con el cuál nosotros vamos a poder razonar los contenidos verbales de una lectura, de un problema de matemática o un caso de la vida real para saber qué cosa se debe de hacer ➤ Les hace una pregunta: ¿Si tuvieras frente a un problema y hay varias soluciones, escogerías la más fácil, o la más difícil? ➤ Los estudiantes mediante lluvia de ideas responden a la pregunta ➤ Les hace conocer que para mejorar nuestra habilidad en el razonamiento verbal también es conveniente dedicarse con frecuencia al hábito de la lectura. ➤ Que los estudiantes mediante el desarrollo distintas situaciones muy similares a las requeridas en la vida real sepan escoger las mejores opciones ya sea mediante una comprensión lectora, ejercicios de matemáticas y otros, aplicando su criterio adecuado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector</li> <li>• Laptop</li> <li>• Ecran/pizarra.</li> <li>• Parlante de audio.</li> <li>• Señal wi-fi.</li> <li>• Plumón, mota.</li> </ul>	10 min

	<p><b>PROCESO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Construcción del nuevo aprendizaje (proceso de la información)</li> <li>➤ Aplicación de lo aprendido (Retroalimentación/ consolidación)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El Docente inicia la sesión empleado la presentación en Prezi de acuerdo al siguiente link: <a href="https://prezi.com/wfdym9ksirkp/usamos-el-razonamiento-verbal/">https://prezi.com/wfdym9ksirkp/usamos-el-razonamiento-verbal/</a></li> <li>➤ A continuación el docente pide a 3 alumnos que den lectura a los 3 casos que se presentan a continuación: <ul style="list-style-type: none"> <li><b>1er Caso:</b> Tenemos 4 niños de distintos lugares del Perú: Andrés y María tienen 11 años, Juan e Isabel son menores por un año. Andrés vive en Puno, Juan vive en Arequipa y las dos niñas viven en Tacna. La menor de las niñas es la única que sabe hablar inglés. <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Información Solicitada: Nombres de los niños, Edades de los niños, Lugares donde viven, idiomas que hablan.</li> </ul> </li> <li><b>2do Caso:</b> Suponemos que estás esperando la lancha para ir a tu colegio y te enteras que se malogró. Tu papá se llevó su balsa para ir a pescar. La lancha de Turismo de tu tío te puede llevar pero no tienes celular para llamar. La lancha que va a la posta medica pasa cerca del colegio pero a partir de las 09:30 hrs. El vecino va con su lancha llevando refrigerios a todos los colegios a las 08:30 hrs. <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Tienes que seleccionar la mejor alternativa de todas.</li> </ul> </li> <li><b>3er Caso:</b> Llenaras el cuadro llamado MIS METAS EN LA VIDA. Se han colocado una serie de metas en la vida, estas se encuentran de forma indistinta (salteadas) y en los casilleros en blanco vas a colocar solo las 5 que más te interesan en orden más próximo por hacer en la vida, por ejemplo considerarás el 1er paso: Acabar la Escuela Primaria. <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Considerar tus 5 metas más importantes en la vida.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>➤ El docente entrega la <b>Ficha de Trabajo N° 09</b> : “Desarrollamos nuestro razonamiento verbal”, disponiendo que se formen grupos de trabajo de hasta 4 integrantes e indicándoles que deberán de leer y analizar bien cada uno de los casos, seleccionar la opción más conveniente y realizar el llenado de la misma.</li> <li>➤ El docente durante la sesión acompaña a los alumnos que requieran mayor atención.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha de trabajo.</li> </ul>	<p>10 min</p> <p>60 min</p>
	<p><b>CIERRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tránsito de lo aprendido</li> <li>➤ Metacognición (reflexión de lo aprendido)</li> <li>➤ Evaluación</li> <li>➤ Ideas fuerza o glosario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los estudiantes, después de elaborado el producto, responden de manera oral las preguntas planteadas. <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué aprendimos hoy?</li> <li>✓ ¿Piensas que si lees más tu habilidad en razonamiento verbal será mejor?</li> <li>✓ ¿Te ayuda esto a resolver situaciones y problemas?</li> <li>✓</li> </ul> </li> </ul> <p>Diagnóstica <input type="checkbox"/> Formativa <input checked="" type="checkbox"/> Sumativa <input type="checkbox"/></p> <p>Razonamiento Verbal.</p>		<p>10 min</p>

**Extensión:**

Los alumnos conversarán con sus padres para que compren en alguna librería de la ciudad unos folletos o pequeños libros de razonamiento verbal (para nivel primaria o acorde con su edad, para resolverlo en momentos libres).

**V. EVALUACIÓN:**

PRODUCTO DE LA UNIDAD	CAPACIDAD DESARROLLADA	TÉCNICA DE EVALUACIÓN APLICADA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN APLICADO
Cartel sobre principales lecturas realizadas	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Formativa	Ficha de trabajo

**VI. MATERIALES Y MEDIOS BÁSICOS A UTILIZAR:**

TEXTO MINEDU ESTUDIANTE		TEXTO MINEDU I. E.		CUADERNO DE TRABAJO	<b>X</b>	MÓDULO		OTRO TEXTO	<b>X</b>
-------------------------	--	--------------------	--	---------------------	----------	--------	--	------------	----------

Islas de Los Uros, 28 de Setiembre del 2018





**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10**

**TÍTULO DE LA SESIÓN: "CONOCIENDO LOS ELEMENTOS DE UN POLÍGONO"**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

<b>1.1 Área</b>	Matemática.	<b>1.4 Fecha</b>	Del 15 al 19 de Octubre del 2018
<b>1.2 Grado/sección</b>	6° y 4° grado (Grupo Experimental)	<b>1.5 Duración</b>	45 min
	5° y 3° grado (Grupo Control)	<b>1.6 Docente</b>	Gustavo Milla Canales
<b>1.3 Trimestre</b>	III Trimestre		

**II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN**

Los estudiantes aprenderán a conocer los elementos de un polígono, tales como los lados, ángulos, vértices, diagonales y a encontrar la cantidad de los elementos que tiene cada figura.

COMPETENCIA TRANSVERSAL	COMPETENCIA DE AREA	CAPACIDADES	CAMPO TEMÁTICO	DESEMPEÑOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC</li> <li>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</li> </ul>	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones	Conociendo los elementos de un polígono.	Establece relaciones entre las características de objetos reales o imaginarios, los asocia y representa con formas bidimensionales	<input type="checkbox"/> Práctica dirigida <input type="checkbox"/> Práctica calificada <input type="checkbox"/> Guía de observación <input checked="" type="checkbox"/> Ficha de trabajo <input type="checkbox"/> Lista de cotejo <input type="checkbox"/> Rúbrica <input type="checkbox"/> Otros:

**III. APRENDIZAJES ESPERADOS**

Al término de la sesión se busca que los estudiantes aprendan a conocer los elementos de un polígono.

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUD
1. De derechos 2. Inclusivo o de atención a la diversidad 3. Igualdad de género 4. Búsqueda a la excelencia 5. Ambiental 6. Al Bien común 7. Interculturalidad	DISCIPLINA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mostrar actitudes positivas y cumplimiento de las normas educativas.</li> <li>Cumple los acuerdos de convivencia en el aula.</li> </ul>
	RESPONSABILIDAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se alimenta saludablemente y valoran la limpieza de su aula y medio ambiente.</li> <li>Porta sus materiales con pertinencia y participan durante el proceso para el logro de sus aprendizajes.</li> </ul>

**IV. SECUENCIA DIDÁCTICA**

SECUENCIA DIDÁCTICA	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	MEDIOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
<b>MOTIVACIÓN</b>  <b>INICIO</b> ➤ Motivación.  ➤ Recuperación de saberes previos. ➤ Generación del conflicto cognitivo. ➤ Propósito de la sesión.	➤ El docente saluda a los alumnos, les da la Bienvenida y les solicita que nombren algunos acuerdos de convivencia. ➤ Les hace saber la importancia que tienen las figuras geométricas y que están presentes en todos los objetos que vemos a nuestro alrededor y les pide a los alumnos que miren en el aula y que cuenten cuantas figuras geométricas encuentran a su alrededor. ➤ El docente les hace una pregunta: ¿Saben que es un polígono? ➤ Los estudiantes mediante lluvia de ideas responden a la pregunta ➤ Que los estudiantes aprendan a conocer los elementos de un polígono, tales como los lados, ángulos, vértices, diagonales y a encontrar la cantidad de los elementos que tiene cada figura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proyector</li> <li>Laptop</li> <li>Ecran/pizarra.</li> <li>Parlante de audio.</li> <li>Señal wi-fi.</li> <li>Plumón, mota.</li> </ul>	05 min
	<b>PROCESO</b> ➤ Construcción del nuevo aprendizaje (proceso de la información)	➤ El Docente inicia la sesión empleado la presentación en Prezi de acuerdo al siguiente link: <a href="https://prezi.com/hc4ifevdj9h1/conociendo-las-figuras-geometricas/">https://prezi.com/hc4ifevdj9h1/conociendo-las-figuras-geometricas/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ficha de trabajo.</li> </ul>

	➤ Aplicación de lo aprendido (Retroalimentación/ consolidación)	➤ A continuación el docente pide a los alumnos que aprecien las figuras geométricas que ven, mientras se les dice sus nombres, sus lados, sus vértices. ➤ El docente entrega la <b>Ficha de Trabajo N° 10</b> : “Conociendo los elementos de un polígono”, disponiendo que se formen grupos de trabajo de hasta 4 integrantes e indicándoles que deberán de leer y analizar bien cada uno de los casos, seleccionar la opción más conveniente y realizar el llenado de la misma. ➤ El docente durante la sesión acompaña a los alumnos que requieran mayor atención.		25 min
	<b>CIERRE</b> ➤ Tránsito de lo aprendido ➤ Metacognición (reflexión de lo aprendido) ➤ Evaluación ➤ Ideas fuerza/glosario	➤ Los estudiantes, después de elaborado el producto, responden de manera oral las preguntas planteadas. ✓ ¿Qué aprendimos hoy? ✓ ¿Cuántas diagonales tiene la pizarra de tu salón de clases? ✓ ¿Cuántos ángulos tiene el piso de tu salón de clases?  Diagnóstica <input type="checkbox"/> Formativa <input checked="" type="checkbox"/> Sumativa <input type="checkbox"/> Figuras Geométricas – Polígonos.		05 min

**Extensión:**

Los alumnos pueden investigar en internet o en pequeños folletos de razonamiento lógico matemático lo aprendido en la presente sesión y resolver ejercicios en momentos libres.

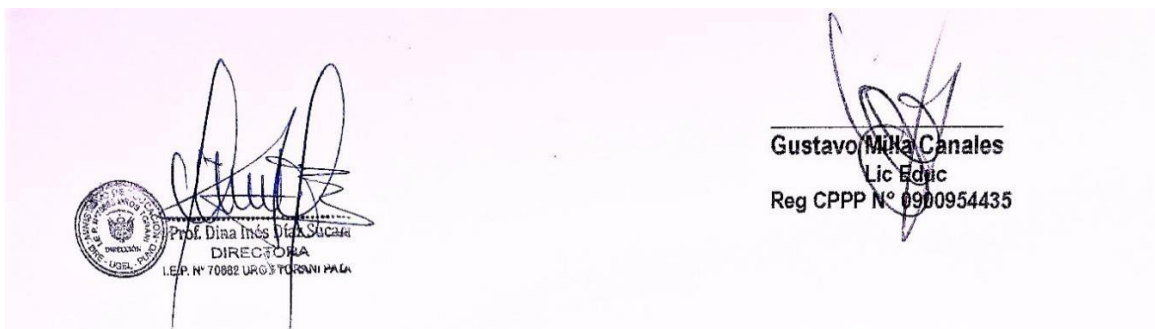
**V. EVALUACIÓN:**


PRODUCTO DE LA UNIDAD	CAPACIDAD DESARROLLADA	TÉCNICA DE EVALUACIÓN APLICADA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN APLICADO
Cartel sobre las figuras geométricas, polígonos, perímetros y áreas.	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones	Formativa	Ficha de trabajo


**VI. MATERIALES Y MEDIOS BÁSICOS A UTILIZAR:**

TEXTO MINEDU ESTUDIANTE		TEXTO MINEDU I. E.		CUADERNO DE TRABAJO	X	MÓDULO		OTRO TEXTO	
-------------------------	--	--------------------	--	---------------------	---	--------	--	------------	--

Islas de Los Uros, 28 de Setiembre del 2018




 Prof. Dina Inés Díaz Socas  
 DIRECTORA  
 I.E.P. N° 70882 UROS Y TORRENI PALA

  
**Gustavo Milla Canales**  
 Lic. Educ.  
 Reg CPPP N° 0900954435





SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11

TÍTULO DE LA SESIÓN: "CALCULAMOS EL ÁREA DEL CUADRADO Y EL RECTÁNGULO"

VII. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Área	Matemática	1.4 Fecha	Del 15 al 19 de Octubre del 2018
1.2 Grado/sección	6° y 4° grado (Grupo Experimental)	1.5 Duración	45 min
	5° y 3° grado (Grupo Control)	1.6 Docente	Gustavo Milla Canales
1.3 Trimestre	III Trimestre		

VIII. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

Los estudiantes aprenderán a calcular el área del cuadrado y el rectángulo, llevando a la práctica su aprendizaje mediante situaciones significativas.

COMPETENCIA TRANSVERSAL	COMPETENCIA DE AREA	CAPACIDADES	CAMPO TEMÁTICO	DESEMPEÑOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC</li> <li>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</li> </ul>	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones	Calculamos el área del cuadrado y el rectángulo.	Establece relaciones entre las características de objetos reales o imaginarios, los asocia y representa con formas bidimensionales	<input type="checkbox"/> Práctica dirigida <input type="checkbox"/> Práctica calificada <input type="checkbox"/> Guía de observación <input type="checkbox"/> Ficha de trabajo <input type="checkbox"/> Lista de cotejo <input type="checkbox"/> Rúbrica <input type="checkbox"/> Otros:

IX. APRENDIZAJES ESPERADOS

Al término de la sesión se busca que los estudiantes aprendan a calcular las áreas del cuadrado y el rectángulo.

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUD
1. De derechos 2. Inclusivo o de atención a la diversidad 3. Igualdad de género 4. Búsqueda a la excelencia 5. Ambiental 6. Al Bien común 7. Interculturalidad	DISCIPLINA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mostrar actitudes positivas y cumplimiento de las normas educativas.</li> <li>Cumple los acuerdos de convivencia en el aula.</li> </ul>
	RESPONSABILIDAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se alimenta saludablemente y valoran la limpieza de su aula y medio ambiente.</li> <li>Porta sus materiales con pertinencia y participan durante el proceso para el logro de sus aprendizajes.</li> </ul>

X. SECUENCIA DIDÁCTICA

SECUENCIA DIDÁCTICA	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	MEDIOS Y/O MATERIALES	TIEMPO
<b>MOTIVACIÓN</b> <b>INICIO</b> ➤ Motivación. ➤ Recuperación de saberes previos. ➤ Generación del conflicto cognitivo. ➤ Propósito de la sesión.	➤ El docente saluda a los alumnos, les da la Bienvenida y les solicita que nombren algunos acuerdos de convivencia. ➤ Les hace saber la importancia que tienen las figuras geométricas y que están presentes en todos los objetos que vemos a nuestro alrededor y les pide a los alumnos que miren en el aula y que cuenten cuantas figuras geométricas encuentran a su alrededor. ➤ Posteriormente les dice que en las ciudades los terrenos, casas, habitaciones, parques, habitaciones se miden por metros cuadrados y es necesario saber cómo hallaremos el área del cuadrado y el rectángulo. ➤ El docente les hace una pregunta: ¿Sabes que es un metro cuadrado? ➤ Los estudiantes mediante lluvia de ideas responden a la pregunta ➤ Los estudiantes aprenderán a calcular el área del cuadrado y el rectángulo, llevando a la práctica su aprendizaje mediante situaciones significativas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proyector</li> <li>Laptop</li> <li>Ecran/pizarra.</li> <li>Parlante de audio.</li> <li>Señal wi-fi.</li> <li>Plumón, mota.</li> </ul>	05 min

	<p><b>PROCESO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Construcción del nuevo aprendizaje (proceso de la información)</li> <li>➤ Aplicación de lo aprendido (Retroalimentación/ consolidación)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El Docente inicia la sesión empleado la presentación en Prezi de acuerdo al siguiente link: <a href="https://prezi.com/r7hcwmcktygl/saber-la-importancia-que-tienen-las-figuras-geometricas-y-qu/">https://prezi.com/r7hcwmcktygl/saber-la-importancia-que-tienen-las-figuras-geometricas-y-qu/</a></li> <li>➤ A continuación el docente pide a los alumnos que aprecien las 3 figuras en las que aparecen un parque, una playa de estacionamiento y una cancha de futbol y les pregunta: <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ A que figura geométrica corresponde cada una?</li> </ul> </li> <li>➤ Después de ello les dice que juntos determinaremos: <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ El área del cuadrado: Lado x Lado</li> <li>❖ El área del rectángulo: Base x Altura.</li> </ul> </li> <li>➤ El docente entrega la <b>Ficha de Trabajo N° 11</b> : "Calculamos el área del cuadrado y el rectángulo", disponiendo que se formen grupos de trabajo de hasta 4 integrantes e indicándoles que deberán de leer y analizar bien cada uno de los casos, seleccionar la opción más conveniente y realizar el llenado de la misma.</li> <li>➤ El docente durante la sesión acompaña a los alumnos que requieran mayor atención.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha de trabajo.</li> </ul>	<p>05 min</p> <p>05 min</p> <p>25 min</p>
	<p><b>CIERRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tránsito de lo aprendido</li> <li>➤ Metacognición (reflexión de lo aprendido)</li> <li>➤ Evaluación</li> <li>➤ Ideas fuerza/glosario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los estudiantes, después de elaborado el producto, responden de manera oral las preguntas planteadas. <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué aprendimos hoy?</li> <li>✓ ¿Para qué nos sirve lo que aprendimos?</li> <li>✓ ¿El terreno lo vendemos en metro cuadrado?</li> </ul> </li> </ul> <p>Diagnóstica <input type="checkbox"/> Formativa <input checked="" type="checkbox"/> Sumativa <input type="checkbox"/></p> <p>Áreas del Cuadrado y el rectángulo.</p>		<p>05 min</p>

**Extensión:**

Los alumnos pueden investigar en internet o en pequeños folletos de razonamiento lógico matemático lo aprendido en la presente sesión y resolver ejercicios en momentos libres.

**XI. EVALUACIÓN:**

PRODUCTO DE LA UNIDAD	CAPACIDAD DESARROLLADA	TÉCNICA DE EVALUACIÓN APLICADA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN APLICADO
Cartel sobre las figuras geométricas, polígonos, perímetros y áreas.	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones	Formativa	Ficha de trabajo

**XII. MATERIALES Y MEDIOS BÁSICOS A UTILIZAR:**

TEXTO MINEDU ESTUDIANTE		TEXTO MINEDU INSTITUCIÓN EDUCATIVA		CUADERNO DE TRABAJO	X	MÓDULO		OTRO TEXTO	
-------------------------	--	------------------------------------	--	---------------------	---	--------	--	------------	--

Islas de Los Uros, 28 de Setiembre del 2018



Prof. Diana Inés Díaz Sotoca  
DIRECCIÓN  
I.E.P. N° 70882 UROS Y TORRENI PALA



Gustavo Milla Canales  
Lic Educ  
Reg CPPP N° 0900954435



**USMP**  
UNIVERSIDAD DE  
SAN MARTÍN DE PORRES

### ANEXO 3: FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS JUICIO DE EXPERTO

Estimada Especialista:  
Mg Rosa María De La Cruz Ramos

Siendo conocedor de su trayectoria académica y profesional, me he tomado la libertad de nombrarla como JUEZ EXPERTO para revisar a detalle el contenido del instrumento de recolección de datos:

1. Cuestionario ( X ) 2. Guía de entrevista ( ) 3. Guía de focus group ( )  
4. Guía de observación ( ) 5. Otro: Ficha de trabajo ( X )

Presento la matriz de consistencia y el instrumento, la cual solicito revisar cuidadosamente, además le informo que mi proyecto de tesis tiene un enfoque:

1. Cualitativo ( ) 2. Cuantitativo ( ) 3. Mixto ( X )

Los resultados de esta evaluación servirán para determinar la validez de contenido del instrumento para mi proyecto de tesis de pregrado.

Título del proyecto de tesis:	USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN LA MEJORA DE LOS NIVELES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70682 "UROS TORANI PATA" DEL LAGO TITICACA - AÑO 2018
Línea de investigación:	INVESTIGACIÓN MIXTA

De antemano le agradezco sus aportes.

Estudiante autor del proyecto:

Apellidos y Nombres	Firma
LIC. GUSTAVO MILLA CANALES	

Asesor del proyecto de tesis:

Apellidos y Nombres	Firma
DR. RAFAEL ANTONIO GARAY ARGANDOÑA	

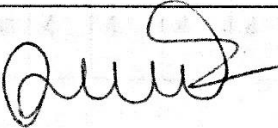
Santa Anita, 25 de Julio del 2018

## RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Criterios	Escala de valoración			
	1	2	3	4
<b>1. SUFICIENCIA:</b> Los ítems que pertenecen a una misma dimensión o indicador son suficientes para obtener la medición de ésta.	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador completamente.	Los ítems son suficientes.
<b>2. CLARIDAD:</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.	El ítem no es claro.	El ítem requiere varias modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>3. COHERENCIA:</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.
<b>4. RELEVANCIA:</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión o indicador.	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste mide.	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Fuente: Adaptado de: [www.humana.unal.co/psicometria/files/7113/8574/5708/articulo3\\_juicio\\_de\\_experto\\_27-36.pdf](http://www.humana.unal.co/psicometria/files/7113/8574/5708/articulo3_juicio_de_experto_27-36.pdf)

### INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombres y Apellidos:	Rosa María De La Cruz Ramos
Sexo:	Hombre ( )      Mujer ( X )      Edad 46 (años)
Profesión:	Docente
Especialidad:	Lengua y Literatura
Años de experiencia:	23
Cargo que desempeña actualmente:	Docente del Área de Comunicación
Institución donde labora:	I.E.P.G.P "Gral. Emilio Soyer Cabero"
Firma:	

## FORMATO DE VALIDACIÓN

Para validar el Instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo a la rúbrica.

**TABLA N° 1**  
**VARIABLE 1: Tecnologías de la Información y la Comunicación.**

<b>Nombre del Instrumento motivo de evaluación:</b>	Cuestionario para estudiantes para medir sus conocimientos en el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación					
<b>Autor del Instrumento</b>	Lic Gustavo Milla Canales					
<b>Variable 1:</b>	<b>Tecnologías de la Información y la Comunicación - Variable Independiente</b>					
<b>Definición Conceptual:</b>	Aponte, F. (2009) al referirse al concepto de las TIC, además de la informática, la telemática, la multimedia, etc. se encuentran incluidos todos los diferentes medios de comunicación, tales como la comunicación social y la comunicación interpersonal por medio de la telefonía y el fax.					
<b>Población: Muestra:</b>	40 estudiantes del 1er al 6to grado de la I.E. Primaria N° 70762 "Uros Torani Pata". 16 estudiantes del 3ro, 4to, 5to y 6to grado de EBR Primaria.					
<b>Dimensión / Indicador</b>	<b>Ítems</b>	<b>Suficiencia</b>	<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Observaciones y/o recomendaciones</b>
<b>Instrumental</b>	Nociones básicas del uso de las TIC	4	4	4	4	
	Acceso a las fuentes de Información	4	4	4	4	
	Conocimiento de navegación por la Web	4	4	4	4	
<b>Cognitiva</b>	Se explora la web con fines cognitivos	4	4	4	4	
	La Información se transforma en conocimiento	4	4	4	4	
	Estudiantes construyen su propio conocimiento	4	4	4	4	
<b>Comunicativa</b>	Forma como expresar la información	4	4	4	4	
	Forma como difundir la información	4	4	4	4	
	Cómo interactúan con sus pares	4	4	4	4	
<b>Axiológica</b>	Uso ético de la Información disponible	4	4	4	4	
	Uso democrático de la Información obtenida	4	4	4	4	
	Uso de la web con fines educativos	4	4	4	4	

**TABLA N° 2**  
**VARIABLE 2**

<b>Nombre del Instrumento motivo de evaluación:</b>	Cuestionario para estudiantes para medir sus Niveles de Aprendizaje					
<b>Autor del Instrumento</b>	Lic Gustavo Milla Canales					
<b>Variable 2:</b>	<b>Niveles de aprendizaje – Variable dependiente</b>					
<b>Definición Conceptual:</b>	Rojas, F. (2001) indica que el aprendizaje es el resultado obtenido por el cambio potencial de conducta intelectual o psicomotora, que ocurre cuando los estímulos externos agregan nuevos conocimientos que nos estimulan a desarrollar nuevas habilidades y destrezas o se realizan cambios originados al adquirir nuevas experiencias.					
<b>Población: Muestra:</b>	40 estudiantes del 1er al 6to grado de la I.E. Primaria N° 70762 “Uros Torani Pata”. 16 estudiantes del 3ro, 4to, 5to y 6to grado de EBR Primaria.					
<b>Dimensión / Indicador</b>	<b>Ítems</b>	<b>Suficiencia</b>	<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Observaciones y/o recomendaciones</b>
<b>Actitudes y percepciones</b>	Estudiantes con actitudes positivas	4	4	4	4	
	Percepción positiva de su aula.	4	4	4	4	
<b>Adquirir e integrar el conocimiento</b>	Estudiantes son guiados al aprender	4	4	4	4	
	Estudiantes aprenden pasos a seguir	4	4	4	4	
<b>Extender y refinar el conocimiento</b>	Extensión y refinamiento del conocimiento.	4	4	4	4	
	Estudiantes analizan lo aprendido	4	4	4	4	
	Emplean los procesos de razonamiento	4	4	4	4	
<b>Uso significativo del conocimiento</b>	Aprendizaje por situaciones significativas	4	4	4	4	
	Situaciones significativas despiertan habilidad para mejorar el conocimiento	4	4	4	4	
	Aplicación de procesos de razonamiento	4	4	4	4	
<b>Hábitos mentales</b>	Desarrollo del pensamiento crítico	4	4	4	4	
	Desarrollo del pensamiento creativo	4	4	4	4	
	Desarrollo del pensamiento autorregulado	4	4	4	4	

**TABLA N° 3**  
**VARIABLE 1**

<b>Nombre del Instrumento motivo de evaluación:</b>	Cuestionario para Docentes en el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación					
<b>Autor del Instrumento</b>	Lic Gustavo Milla Canales					
<b>Variable 1:</b>	<b>Tecnologías de la Información y la Comunicación - Variable Independiente</b>					
<b>Definición Conceptual:</b>	Aponte, F. (2009) al referirse al concepto de las TIC, además de la informática, la telemática, la multimedia, etc. se encuentran incluidos todos los diferentes medios de comunicación, tales como la comunicación social y la comunicación interpersonal por medio de la telefonía y el fax.					
<b>Población:</b>	Cuatro Docentes					
<b>Dimensión / Indicador</b>	<b>Ítems</b>	<b>Suficiencia</b>	<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Observaciones y/o recomendaciones</b>
<b>Instrumental</b>	Nociones básicas del uso de las TIC	4	4	4	4	
	Acceso a las fuentes de Información	4	4	4	4	
	Conocimiento de navegación por la Web	4	4	4	4	
<b>Cognitiva</b>	Se explora la web con fines cognitivos	4	4	4	4	
	La Información se transforma en conocimiento	4	4	4	4	
	Estudiantes construyen su propio conocimiento	4	4	4	4	
<b>Comunicativa</b>	Forma como expresar la información	4	4	4	4	
	Forma como difundir la información	4	4	4	4	
	Cómo interactúan con sus pares	4	4	4	4	
<b>Axiológica</b>	Uso ético de la Información disponible	4	4	4	4	
	Uso democrático de la Información obtenida	4	4	4	4	
	Uso de la web con fines educativos	4	4	4	4	



**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS  
JUICIO DE EXPERTO**

Estimada Especialista:  
Mg Yovana Araseli Castro Marcelo

Siendo conocedor de su trayectoria académica y profesional, me he tomado la libertad de nombrarla como JUEZ EXPERTO para revisar a detalle el contenido del instrumento de recolección de datos:  
2. Cuestionario ( X ) 2. Guía de entrevista ( ) 3. Guía de focus group ( )  
4. Guía de observación ( ) 5. Otro: Ficha de trabajo ( X )

Presento la matriz de consistencia y el instrumento, la cual solicito revisar cuidadosamente, además le informo que mi proyecto de tesis tiene un enfoque:  
2. Cualitativo ( ) 2. Cuantitativo ( ) 3. Mixto ( X )

Los resultados de esta evaluación servirán para determinar la validez de contenido del instrumento para mi proyecto de tesis de pregrado.

Título del proyecto de tesis:	USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN LA MEJORA DE LOS NIVELES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70682 "UROS TORANI PATA" DEL LAGO TITICACA - AÑO 2018
Línea de investigación:	INVESTIGACIÓN MIXTA

De antemano le agradezco sus aportes.

Estudiante autor del proyecto:

Apellidos y Nombres	Firma
LIC. GUSTAVO MILLA CANALES	

Asesor del proyecto de tesis:

Apellidos y Nombres	Firma
DR. RAFAEL ANTONIO GARAY ARGANDOÑA	

Santa Anita, 25 de Julio del 2018

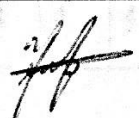


## RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Criterios	Escala de valoración			
	1	2	3	4
<b>1. SUFICIENCIA:</b> Los ítems que pertenecen a una misma dimensión o indicador son suficientes para obtener la medición de ésta.	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador completamente.	Los ítems son suficientes.
<b>2. CLARIDAD:</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.	El ítem no es claro.	El ítem requiere varias modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>3. COHERENCIA:</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.
<b>4. RELEVANCIA:</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión o indicador.	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste mide.	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Fuente: Adaptado de: [www.humana.unal.co/psicometria/files/7113/8574/5708/articulo3\\_juicio\\_de\\_experto\\_27-36.pdf](http://www.humana.unal.co/psicometria/files/7113/8574/5708/articulo3_juicio_de_experto_27-36.pdf)

### INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombres y Apellidos:	Yovana Araseli Castro Marcelo
Sexo:	Hombre ( )      Mujer ( X )      Edad 43 (años)
Profesión:	Docente
Especialidad:	Ciencias Naturales
Años de experiencia:	18
Cargo que desempeña actualmente:	Docente del Área de Ciencia y Tecnología.
Institución donde labora:	J.E.P.G.P "Gral. Emilio Soyer Cabero"
Firma:	

## FORMATO DE VALIDACIÓN

Para validar el Instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo a la rúbrica.

**TABLA N° 1**  
**VARIABLE 1: Tecnologías de la Información y la Comunicación.**

<b>Nombre del Instrumento motivo de evaluación:</b>	Cuestionario para estudiantes para medir sus conocimientos en el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación					
<b>Autor del Instrumento</b>	Lic Gustavo Milla Canales					
<b>Variable 1:</b>	<b>Tecnologías de la Información y la Comunicación - Variable Independiente</b>					
<b>Definición Conceptual:</b>	Aponte, F. (2009) al referirse al concepto de las TIC, además de la informática, la telemática, la multimedia, etc. se encuentran incluidos todos los diferentes medios de comunicación, tales como la comunicación social y la comunicación interpersonal por medio de la telefonía y el fax.					
<b>Población: Muestra:</b>	40 estudiantes del 1er al 6to grado de la I.E. Primaria N° 70762 "Uros Torani Pata". 16 estudiantes del 3ro, 4to, 5to y 6to grado de EBR Primaria.					
<b>Dimensión / Indicador</b>	<b>Ítems</b>	<b>Suficiencia</b>	<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Observaciones y/o recomendaciones</b>
<b>Instrumental</b>	Nociones básicas del uso de las TIC	4	4	4	4	
	Acceso a las fuentes de Información	4	4	4	4	
	Conocimiento de navegación por la Web	4	4	4	4	
<b>Cognitiva</b>	Se explora la web con fines cognitivos	4	4	4	4	
	La Información se transforma en conocimiento	4	4	4	4	
	Estudiantes construyen su propio conocimiento	4	4	4	4	
<b>Comunicativa</b>	Forma como expresar la información	4	4	4	4	
	Forma como difundir la información	4	4	4	4	
	Cómo interactúan con sus pares	4	4	4	4	
<b>Axiológica</b>	Uso ético de la Información disponible	4	4	4	4	
	Uso democrático de la Información obtenida	4	4	4	4	
	Uso de la web con fines educativos	4	4	4	4	

**TABLA N° 2**  
**VARIABLE 2**

<b>Nombre del Instrumento motivo de evaluación:</b>	Cuestionario para estudiantes para medir sus Niveles de Aprendizaje					
<b>Autor del Instrumento</b>	Lic Gustavo Milla Canales					
<b>Variable 2:</b>	<b>Niveles de aprendizaje – Variable dependiente</b>					
<b>Definición Conceptual:</b>	Rojas, F. (2001) indica que el aprendizaje es el resultado obtenido por el cambio potencial de conducta intelectual o psicomotora, que ocurre cuando los estímulos externos agregan nuevos conocimientos que nos estimulan a desarrollar nuevas habilidades y destrezas o se realizan cambios originados al adquirir nuevas experiencias.					
<b>Población: Muestra:</b>	40 estudiantes del 1er al 6to grado de la I.E. Primaria N° 70762 “Uros Torani Pata”. 16 estudiantes del 3ro, 4to, 5to y 6to grado de EBR Primaria.					
<b>Dimensión / Indicador</b>	<b>Ítems</b>	<b>Suficiencia</b>	<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Observaciones y/o recomendaciones</b>
<b>Actitudes y percepciones</b>	Estudiantes con actitudes positivas	4	4	4	4	
	Percepción positiva de su aula.	4	4	4	4	
<b>Adquirir e integrar el conocimiento</b>	Estudiantes son guiados al aprender	4	4	4	4	
	Estudiantes aprenden pasos a seguir	4	4	4	4	
<b>Extender y refinar el conocimiento</b>	Extensión y refinamiento del conocimiento.	4	4	4	4	
	Estudiantes analizan lo aprendido	4	4	4	4	
	Emplean los procesos de razonamiento	4	4	4	4	
<b>Uso significativo del conocimiento</b>	Aprendizaje por situaciones significativas	4	4	4	4	
	Situaciones significativas despiertan habilidad para mejorar el conocimiento	4	4	4	4	
	Aplicación de procesos de razonamiento	4	4	4	4	
<b>Hábitos mentales</b>	Desarrollo del pensamiento crítico	4	4	4	4	
	Desarrollo del pensamiento creativo	4	4	4	4	
	Desarrollo del pensamiento autorregulado	4	4	4	4	

**TABLA N° 3**  
**VARIABLE 1**

<b>Nombre del Instrumento motivo de evaluación:</b>	Cuestionario para Docentes en el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación					
<b>Autor del Instrumento</b>	Lic Gustavo Milla Canales					
<b>Variable 1:</b>	<b>Tecnologías de la Información y la Comunicación - Variable Independiente</b>					
<b>Definición Conceptual:</b>	Aponte, F. (2009) al referirse al concepto de las TIC, además de la informática, la telemática, la multimedia, etc. se encuentran incluidos todos los diferentes medios de comunicación, tales como la comunicación social y la comunicación interpersonal por medio de la telefonía y el fax.					
<b>Población:</b>	Cuatro Docentes					
<b>Dimensión / Indicador</b>	<b>Ítems</b>	<b>Suficiencia</b>	<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Observaciones y/o recomendaciones</b>
<b>Instrumental</b>	Nociones básicas del uso de las TIC	4	4	4	4	
	Acceso a las fuentes de Información	4	4	4	4	
	Conocimiento de navegación por la Web	4	4	4	4	
<b>Cognitiva</b>	Se explora la web con fines cognitivos	4	4	4	4	
	La Información se transforma en conocimiento	4	4	4	4	
	Estudiantes construyen su propio conocimiento	4	4	4	4	
<b>Comunicativa</b>	Forma como expresar la información	4	4	4	4	
	Forma como difundir la información	4	4	4	4	
	Cómo interactúan con sus pares	4	4	4	4	
<b>Axiológica</b>	Uso ético de la Información disponible	4	4	4	4	
	Uso democrático de la Información obtenida	4	4	4	4	
	Uso de la web con fines educativos	4	4	4	4	



### FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS JUICIO DE EXPERTO

Estimado Especialista:

Mg David Rómulo Chuquimajo Huamani.

Siendo conocedor de su trayectoria académica y profesional, me he tomado la libertad de nombrarlo como JUEZ EXPERTO para revisar a detalle el contenido del instrumento de recolección de datos:

1. Cuestionario ( X )    2. Guía de entrevista ( )    3. Guía de focus group ( )  
4. Guía de observación ( )    5. Otro: Ficha de trabajo ( X )

Presento la matriz de consistencia y el instrumento, la cual solicito revisar cuidadosamente, además le informo que mi proyecto de tesis tiene un enfoque:

3. Cualitativo ( )    2. Cuantitativo ( )    3. Mixto ( X )

Los resultados de esta evaluación servirán para determinar la validez de contenido del instrumento para mi proyecto de tesis de pregrado.

Título del proyecto de tesis:	USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN LA MEJORA DE LOS NIVELES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70682 "UROS TORANI PATA" DEL LAGO TITICACA - AÑO 2018
Línea de investigación:	INVESTIGACIÓN MIXTA

De antemano le agradezco sus aportes.

Estudiantes autores del proyecto:

Apellidos y Nombres	Firma
LIC. GUSTAVO MILLA CANALES	

Asesor(a) del proyecto de tesis:

Apellidos y Nombres	Firma
DR. RAFAEL ANTONIO GARAY ARGANDOÑA	

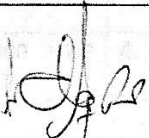
Santa Anita, 25 de Julio del 2018

## RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Criterios	Escala de valoración.			
	1	2	3	4
<b>1.SUFICIENCIA:</b> Los ítems que pertenecen a una misma dimensión o indicador son suficientes para obtener la medición de ésta.	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador completamente.	Los ítems son suficientes.
<b>2.CLARIDAD:</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.	El ítem no es claro.	El ítem requiere varias modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>3.COHERENCIA:</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.
<b>4.RELEVANCIA:</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión o indicador.	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste mide.	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Fuente: Adaptado de: [www.humana.unal.co/psicometria/files/7113/8574/5708/articulo3\\_juicio\\_de\\_experto\\_27-36.pdf](http://www.humana.unal.co/psicometria/files/7113/8574/5708/articulo3_juicio_de_experto_27-36.pdf)

### INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombres y Apellidos:	David Rómulo Chuquimajo Huamani
Sexo:	Hombre ( X )      Mujer ( )      Edad 50 (años)
Profesión:	Docente
Especialidad:	Matemática - Física
Años de experiencia:	25
Cargo que desempeña actualmente:	Docente del Área de Matemáticas
Institución donde labora:	I.E.P.G.P "Gral. Emilio Soyer Cabero"
Firma:	

## FORMATO DE VALIDACIÓN

Para validar el Instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo a la rúbrica.

**TABLA N° 1**  
**VARIABLE 1: Tecnologías de la Información y la Comunicación.**

<b>Nombre del Instrumento motivo de evaluación:</b>	Cuestionario para estudiantes para medir sus conocimientos en el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación					
<b>Autor del Instrumento</b>	Lic Gustavo Milla Canales					
<b>Variable 1:</b>	<b>Tecnologías de la Información y la Comunicación - Variable Independiente</b>					
<b>Definición Conceptual:</b>	Aponte, F. (2009) al referirse al concepto de las TIC, además de la informática, la telemática, la multimedia, etc. se encuentran incluidos todos los diferentes medios de comunicación, tales como la comunicación social y la comunicación interpersonal por medio de la telefonía y el fax.					
<b>Población: Muestra:</b>	40 estudiantes del 1er al 6to grado de la I.E. Primaria N° 70762 "Uros Torani Pata". 16 estudiantes del 3ro, 4to, 5to y 6to grado de EBR Primaria.					
<b>Dimensión / Indicador</b>	<b>Ítems</b>	<b>Suficiencia</b>	<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Observaciones y/o recomendaciones</b>
<b>Instrumental</b>	Nociones básicas del uso de las TIC	4	4	4	4	
	Acceso a las fuentes de Información	4	4	4	4	
	Conocimiento de navegación por la Web	4	4	4	4	
<b>Cognitiva</b>	Se explora la web con fines cognitivos	4	4	4	4	
	La Información se transforma en conocimiento	4	4	4	4	
	Estudiantes construyen su propio conocimiento	4	4	4	4	
<b>Comunicativa</b>	Forma como expresar la información	4	4	4	4	
	Forma como difundir la información	4	4	4	4	
	Cómo interactúan con sus pares	4	4	4	4	
<b>Axiológica</b>	Uso ético de la Información disponible	4	4	4	4	
	Uso democrático de la Información obtenida	4	4	4	4	
	Uso de la web con fines educativos	4	4	4	4	

**TABLA N° 2**  
**VARIABLE 2**

<b>Nombre del Instrumento motivo de evaluación:</b>	Cuestionario para estudiantes para medir sus Niveles de Aprendizaje					
<b>Autor del Instrumento</b>	Lic Gustavo Milla Canales					
<b>Variable 2:</b>	<b>Niveles de aprendizaje</b> – Variable dependiente					
<b>Definición Conceptual:</b>	Rojas, F. (2001) indica que el aprendizaje es el resultado obtenido por el cambio potencial de conducta intelectual o psicomotora, que ocurre cuando los estímulos externos agregan nuevos conocimientos que nos estimulan a desarrollar nuevas habilidades y destrezas o se realizan cambios originados al adquirir nuevas experiencias.					
<b>Población: Muestra:</b>	40 estudiantes del 1er al 6to grado de la I.E. Primaria N° 70762 “Uros Torani Pata”. 16 estudiantes del 3ro, 4to, 5to y 6to grado de EBR Primaria.					
<b>Dimensión / Indicador</b>	<b>Ítems</b>	<b>Suficiencia</b>	<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Observaciones y/o recomendaciones</b>
<b>Actitudes y percepciones</b>	Estudiantes con actitudes positivas	4	4	4	4	
	Percepción positiva de su aula.	4	4	4	4	
<b>Adquirir e integrar el conocimiento</b>	Estudiantes son guiados al aprender	4	4	4	4	
	Estudiantes aprenden pasos a seguir	4	4	4	4	
<b>Extender y refinar el conocimiento</b>	Extensión y refinamiento del conocimiento.	4	4	4	4	
	Estudiantes analizan lo aprendido	4	4	4	4	
	Emplean los procesos de razonamiento	4	4	4	4	
<b>Uso significativo del conocimiento</b>	Aprendizaje por situaciones significativas	4	4	4	4	
	Situaciones significativas despiertan habilidad para mejorar el conocimiento	4	4	4	4	
	Aplicación de procesos de razonamiento	4	4	4	4	
<b>Hábitos mentales</b>	Desarrollo del pensamiento crítico	4	4	4	4	
	Desarrollo del pensamiento creativo	4	4	4	4	
	Desarrollo del pensamiento autorregulado	4	4	4	4	



**TABLA Nº 3**  
**VARIABLE 1**

<b>Nombre del Instrumento motivo de evaluación:</b>	Cuestionario para Docentes en el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación					
<b>Autor del Instrumento</b>	Lic Gustavo Milla Canales					
<b>Variable 1:</b>	<b>Tecnologías de la Información y la Comunicación - Variable Independiente</b>					
<b>Definición Conceptual:</b>	Aponte, F. (2009) al referirse al concepto de las TIC, además de la informática, la telemática, la multimedia, etc. se encuentran incluidos todos los diferentes medios de comunicación, tales como la comunicación social y la comunicación interpersonal por medio de la telefonía y el fax.					
<b>Población:</b>	Cuatro Docentes					
<b>Dimensión / Indicador</b>	<b>Ítems</b>	<b>Suficiencia</b>	<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Observaciones y/o recomendaciones</b>
<b>Instrumental</b>	Nociones básicas del uso de las TIC	4	4	4	4	
	Acceso a las fuentes de Información	4	4	4	4	
	Conocimiento de navegación por la Web	4	4	4	4	
<b>Cognitiva</b>	Se explora la web con fines cognitivos	4	4	4	4	
	La Información se transforma en conocimiento	4	4	4	4	
	Estudiantes construyen su propio conocimiento	4	4	4	4	
<b>Comunicativa</b>	Forma como expresar la información	4	4	4	4	
	Forma como difundir la información	4	4	4	4	
	Cómo interactúan con sus pares	4	4	4	4	
<b>Axiológica</b>	Uso ético de la Información disponible	4	4	4	4	
	Uso democrático de la Información obtenida	4	4	4	4	
	Uso de la web con fines educativos	4	4	4	4	

## Anexo 4. Constancia emitida por la institución donde se realizó la investigación

"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"



INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA  
N° 70682 UROS TORANI PATA - C.M. 0227421  
UGEL- PUNO



### CONSTANCIA

**LA DIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 70682 "UROS TORANI PATA"  
DE LAS ISLAS DE LOS UROS, LAGO TITICACA, DEPARTAMENTO DE PUNO.**

**QUE SUSCRIBE:**

Que el Sr Licenciado Gustavo MILLA CANALES, egresado de la Maestría en Educación con mención en Políticas y Gestión de la Educación de la Universidad San Martín de Porres, ha realizado el trabajo de investigación para la formulación del Plan de Tesis denominado: "IMPORTANCIA DEL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN LA MEJORA DE LOS NIVELES DE APRENDIZAJE DE LOS DE LA IEP N° 70682 UROS TORANI PATA". El trabajo se realizó desde el día 04 de Abril al 10 de Mayo del 2018, en la cual además de colaborar como apoyo pedagógico en nuestra institución educativa, recogió las evidencias e información para la formulación del planteamiento del problema de su respectivo plan de Tesis.

Se expide la presente constancia para los fines convenientes.

Uros Torani Pata, 10 de Mayo del 2018



*[Handwritten Signature]*  
Prof. Dina Inés Díaz Sucari  
DIRECTORA  
I.E.P. N° 70682 UROS TORANI PATA

“AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL”



INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA  
N° 70682 UROS TORANI PATA - C.M. 0227421  
UGEL- PUNO



## CONSTANCIA

**LA DIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 70682 “UROS TORANI PATA”  
DE LAS ISLAS DE LOS UROS, LAGO TITICACA, DEPARTAMENTO DE PUNO.**

### **QUE SUSCRIBE:**

Que el Sr Licenciado Gustavo MILLA CANALES, egresado de la Maestría en Educación con mención en Políticas y Gestión de la Educación de la Universidad San Martín de Porres, ha realizado su trabajo de investigación en esta Institución Educativa para la formulación de la Tesis denominada: “IMPORTANCIA DEL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN LA MEJORA DE LOS NIVELES DE APRENDIZAJE DE LOS DE LA IEP N° 70682 UROS TORANI PATA”. El trabajo se inició con una evaluación de entrada, posteriormente se llevaron a cabo once sesiones de aprendizaje para el grupo control y el grupo experimental respectivamente; finalmente se concluyó con una evaluación de salida y un test para los docentes de la institución educativa.

Dichas actividades se realizaron del 24 de Setiembre, al 22 de Octubre del 2018.

Se expide la presente constancia para los fines convenientes.

Uros Torani Pata, 22 de Octubre del 2018.



*[Handwritten Signature]*  
Prof. Dina Inés Díaz Sucas  
DIRECTORA  
E.P. N° 70682 UROS TORANI PATA

## **Anexo 5. Evidencias fotográficas**

Las evidencias fotografías que se muestran a continuación no solamente reflejan el trabajo de investigación, sino que a la vez constituyen un proyecto educativo personal que se tiene previsto exponer ante las autoridades del MINEDU una vez que se sustente la presente Tesis, con la finalidad de demostrar que es posible mejorar los aprendizajes de nuestra niñez empleando las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC); es así, que tal como se trabajó en una institución educativa flotante en el Lago Titicaca, se puede llegar a los lugares más alejados de nuestro país para proporcionar una educación de calidad para nuestra niñez.

Se han revisado y consultado con distintas fuentes de información y esta investigación educativa empleando las TIC es la primera que se realiza en el Lago navegable mas alto del mundo. Y se realizó interactuando con esta “Cultura Viva” que son “Los Uros”, pueblo originario que conserva su lengua, sus costumbres, tradiciones y se efectuó respetando su entorno intercultural.

Había que surcar diariamente las gélidas aguas del Lago Titicaca, para lo cuál se tuvo que contar anticipadamente con el material y equipamiento necesario, así como la realización del entrenamiento adecuado para contar con capacidad de respuesta en casos de emergencias acuáticas, así como la aclimatación a las alturas por encima de los 4,000 msnm y a las bajas temperaturas.

Es sin duda alguna una investigación que me permitió conocer la realidad de las IIEE del Lago Titicaca y la posibilidad de innovar y crear nuevas estrategias frente a las adversidades geográficas y climatológicas por el bien de la educación de nuestro país.

# EL NACIMIENTO DE LA IDEA PARA REALIZAR LA PRIMERA INVESTIGACIÓN DE TESIS EN USO DE TIC EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL LAGO NAVEGABLE MAS ALTO DEL MUNDO



Creación de Logo de un proyecto educativo que se encuentra en proceso



Maniobra acuática para llegar a las Islas de Los Uros

# ENTRENAMIENTO PARA NAVEGAR EN EL LAGO TITICACA

Playas Agua Dulce y La Herradura - Chorrillos



Situaciones de respuesta a emergencia ante posible volcadura del bote.

Entrenamiento para volver a embarcar la balsa

## CURSO DE RESCATISTA ACUÁTICO - BRIGADA DE SALVATAJE PNP



Capacitado para responder a emergencias acuáticas

## DESPLAZAMIENTO A LA CIUDAD DE PUNO



Carretera Panamericana Sur – Baja Neblina que impide la visibilidad



Punto más alto de la carretera Paso Abra Ojelaca 4,592 msnm.



Recorrido de Lima a Puno: 1,293 Km



## RECONOCIMIENTO Y DESPLAZAMIENTO DESDE EL EMBARCADERO DE UROS CHULLUNI



**TRANSPORTE DE LOS EQUIPOS ELECTRONICOS PARA USO DE TIC EN GAVETAS CON CAPACIDAD DE FLOTABILIDAD.**



## LAGO TITICACA – LAGO NAVEGABLE MAS ALTO DEL MUNDO 3,827 msnm



Fotografía tomada con cámara acuática GO PRO



Fotografía tomada con Drone DJI SPARK

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA UROS TORANIPATA



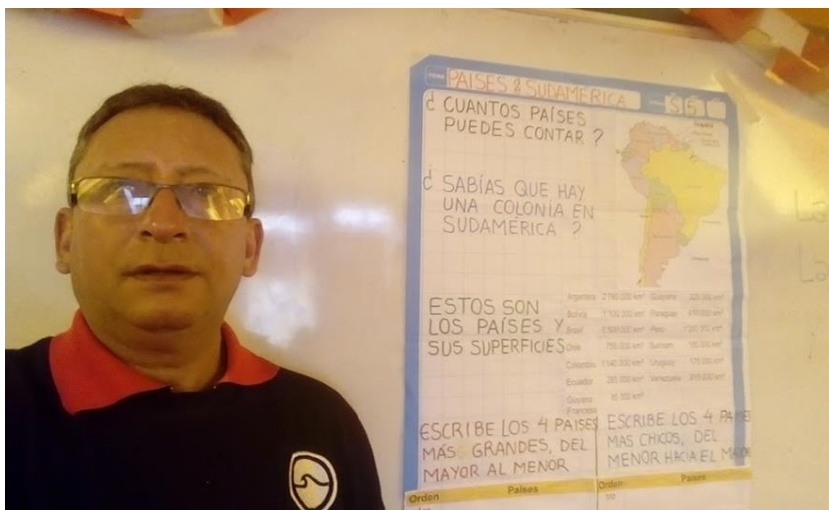
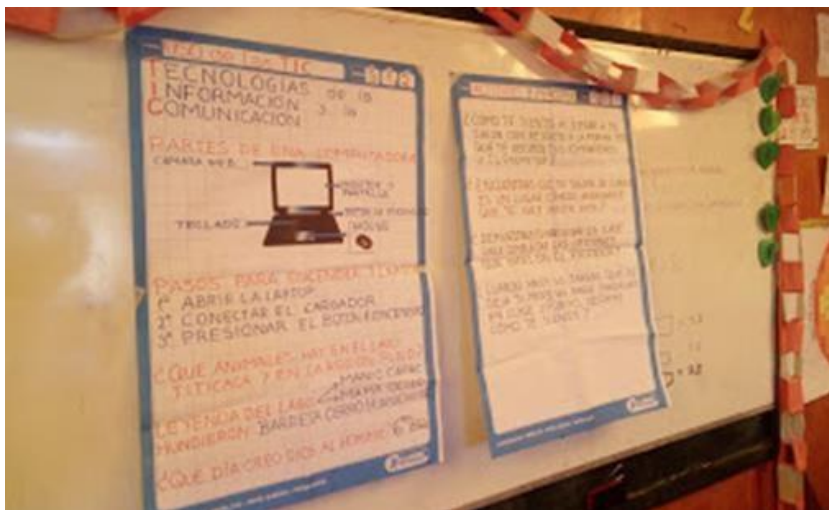
Uno de los únicos colegios flotantes del mundo



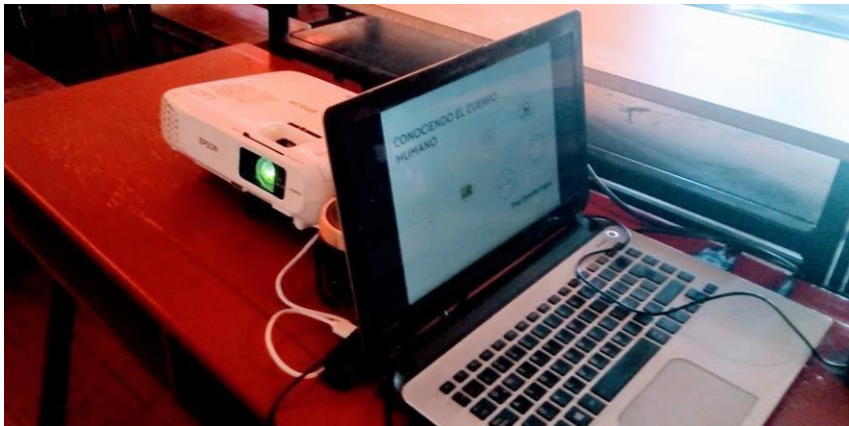
## CARPETAS DE TRABAJO PARA LOS GRUPOS EXPERIMENTAL Y GRUPO DE CONTROL



## SESIONES DE APRENDIZAJE PARA EL GRUPO DE CONTROL (MÉTODO TRADICIONAL)

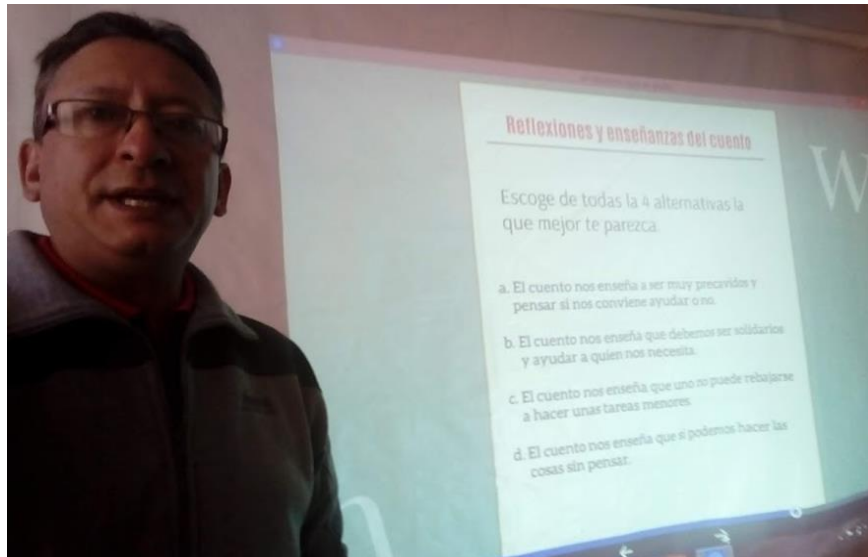


## SESIONES DE APRENDIZAJE PARA EL GRUPO DE CONTROL (empleando las TIC – Energía Fotovoltaica)

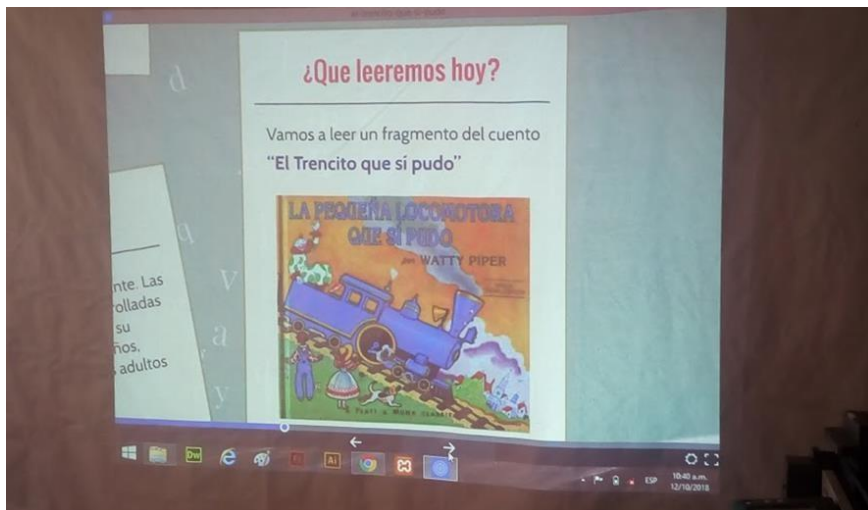


Estudiante aprendiendo a crear un correo electrónico y enviarlo desde las Islas de Los Uros





Sesiones en herramienta Prezi, empleando internet





## APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS PRUEBA DE ENTRADA/ PRUEBA DE SALIDA



Evaluando a dos estudiantes que no pudieron asistir a clases  
Uros Chulluni 4,025 msnm

## DONACIÓN PARA LA I. E. COMO MUESTRA DE AGRADECIMIENTO POR LA HOSPITALIDAD Y LAS FACILIDADES BRINDADAS



Así lucían las ventanas de la Institución Educativa





Donativo entregado a la Sra Directora. Prof Dina Díaz Sucari

## RECONOCIMIENTO ESPECIAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA PROMOCIÓN

