



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN  
SECCIÓN DE POSGRADO**

**EL SISTEMA CONTABLE (CONCAR) PARA EL  
FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE EN LOS  
ESTUDIANTES DEL III CICLO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO  
CERTUS DE LA ASIGNATURA DE PROCESOS CONTABLES**

**SISTEMATIZADOS**

**PRESENTADA POR  
JOSE LUIS GAVIDIA MEZA**

**ASESOR**

**RAFAEL ANTONIO GARAY ARGANDOÑA**

**TESIS**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN INFORMÁTICA Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

**LIMA – PERÚ**

**2020**



**CC BY-NC-SA**

**Reconocimiento – No comercial – Compartir igual**

El autor permite transformar (traducir, adaptar o compilar) a partir de esta obra con fines no comerciales, siempre y cuando se reconozca la autoría y las nuevas creaciones estén bajo una licencia con los mismos términos.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE EDUCACIÓN**  
**SECCIÓN DE POSGRADO**

**EL SISTEMA CONTABLE (CONCAR) PARA EL  
FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES  
DEL III CICLO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO CERTUS DE LA  
ASIGNATURA DE PROCESOS CONTABLES SISTEMATIZADOS**

**TESIS PARA OPTAR  
EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN INFORMÁTICA Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

**PRESENTADO POR:  
JOSE LUIS GAVIDIA MEZA**

**ASESOR:  
Dr. RAFAEL ANTONIO GARAY ARGANDOÑA**

**LIMA - PERÚ  
2020**

**EL SISTEMA CONTABLE (CONCAR) PARA EL  
FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES  
DEL III CICLO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO CERTUS DE LA  
ASIGNATURA DE PROCESOS CONTABLES SISTEMATIZADOS**

## **ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO**

### **ASESOR:**

Dr. Rafael Antonio Garay Argandoña

### **PRESIDENTE DEL JURADO:**

Dr. Oscar Rubén Silva Neyra

### **MIEMBROS DEL JURADO:**

Dra. Yenncy Petronila Ramírez Maldonado

Dr. Jorge Luis Manchego Villarreal.

## **DEDICATORIA**

A mí querida esposa Gaby, mi hermosa hija Brissa que son mi motivo para seguir esforzándome día a día, para ser buena persona. A mis padres que desde el cielo siempre los lleve presente en mis pensamientos, gracias por sus consejos me ayudaron mucho a entender la vida.

## **AGRADECIMIENTOS**

Ante todo, dar gracias a Dios por darnos salud, sabiduría para afrontar las adversidades de la vida.

A mi familia gracias a ellos recibo la fortaleza necesaria para seguir adelante.

## ÍNDICE

<b>ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO</b> .....	iii
<b>DEDICATORIA</b> .....	iv
<b>AGRADECIMIENTOS</b> .....	v
<b>ÍNDICE</b> .....	vi
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b> .....	viii
<b>RESUMEN</b> .....	x
<b>ABSTRACT</b> .....	xii
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO</b> .....	8
1.1 Antecedentes de la investigación.....	8
1.2. Bases teóricas .....	16
1.3 Definición de términos básicos .....	38
<b>CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES</b> .....	40
2.1 Hipótesis principal y derivadas.....	40
2.2. Variables y Definición Operacional. ....	41
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	44
3.1 Diseño Metodológico .....	44
3.2 Diseño muestral.....	46
3.3 Técnica de recolección de datos.....	46
3.4 Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información.....	47
3.5 Aspectos éticos .....	48



<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b> .....	49
4.1 Resultados descriptivos en el grupo experimental. ....	49
4.2 Resultados descriptivos en el grupo de control.....	53
4.3 Prueba de hipótesis.....	56
<b>CAPÍTULO V: DISCUSIONES</b> .....	62
<b>CONCLUSIONES</b> .....	64
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	66
<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b> .....	67
<b>ANEXOS</b> .....	72
Anexo 1. Matriz de consistencia.....	73
Anexo 2. Instrumento para la recolección de datos (evaluación).....	74
Anexo 3. Autorización para realizar la investigación.....	84

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Cuentas de la Situación Financiera .....	37
Tabla 2.	Cuentas del Estado de Resultado (Ordinarios).....	38
Tabla 3.	Operacionalización de la variable independiente en el grupo experimental: Sistema contable CONCAR .....	41
Tabla 4.	Operacionalización de la variable independiente en el grupo de control: Sesión de aprendizaje tradicional .....	42
Tabla 5.	Operacionalización de la variable dependiente: Aprendizaje de procesos contables .....	43
Tabla 6.	Detalles de la población en estudio .....	46
Tabla 7.	Cuadro de propiedades del instrumento en recolección de información. ....	47
Tabla 8.	Descripción de los validadores del instrumento de recolección de datos .....	47
Tabla 9.	Frecuencias de la variable dependiente en el grupo experimental ..	49
Tabla 10.	Frecuencias de la primera dimensión en el grupo experimental. ....	51
Tabla 11.	Frecuencia de la segunda dimensión en el grupo experimental .....	52
Tabla 12.	Frecuencias de la variable dependiente en el grupo de control .....	53
Tabla 13.	Frecuencias de la primera dimensión en el grupo de control .....	54
Tabla 14.	Frecuencias de la segunda dimensión en el grupo de control .....	55
Tabla 15.	Revisión de la variable dependiente y sus dimensiones .....	56
Tabla 16.	Resultados de las pruebas de normalidad: Kolmogorov-Smirnov....	57
Tabla 17.	Resultados de las pruebas comparación para la hipótesis general .	58
Tabla 18.	Resultados de las pruebas comparación para la primera hipótesis específica .....	59
Tabla 19.	Resultados de las pruebas comparación para la segunda hipótesis específica .....	60

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Esquema del diseño metodológico.....	45
Figura 2.	Variable dependiente en el grupo experimental.....	49
Figura 3.	Primera dimensión del grupo experimental .....	51
Figura 4.	Segunda dimensión del grupo experimental.....	52
Figura 5.	Frecuencias de la variable dependiente del grupo de control. ....	53
Figura 6.	Frecuencias de la primera dimensión del grupo de control.....	54
Figura 7.	Frecuencias de la segunda dimensión dependiente del grupo de control. ....	55

## **RESUMEN**

El estudio tuvo como propósito principal demostrar la relación que existe entre evaluar y uso del Sistema Contable (Concar) para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes. Esta investigación usó el método descriptivo, explicativo, en cuanto al enfoque fue cuantitativo y un diseño cuasi experimental. La población estuvo constituida por alumnos en el Curso de Procesos Contables Sistematizados, objeto de estudio, mientras que la muestra de 60 alumnos (conformados en dos grupos de estudios) quienes fueron presentados desde un muestreo censal. Los instrumentos de recolección de datos fueron una evaluación, apoyada por un examen escrito donde se evaluaron los aprendizajes de los estudiantes, la práctica desarrollada fue validada en base a las opiniones de dos docentes expertos en docencia y especialistas en Ciencias de la Educación. En cuanto al análisis de datos se realizó mediante la prueba de comparación seleccionadas fueron la de Wilcoxon en el caso de grupos relacionados y una prueba U Mann Whitney para el caso de grupos independientes; ambas pruebas consideraron un error por debajo al 5% para asumir diferencias en forma significativa. Los resultados se obtuvieron de manera significativa aprendizaje de procesos contables de los, con un error estadístico del 0,0003%.

A la aplicación del Sistema Contable CONCAR se ha logrado fortalecer significativamente el aprendizaje de cuentas contables de los estudiantes, con un error estadístico del 0,0013%.

Finalmente, se comprobó mediante la aplicación del Sistema Contable CONCAR, se logró fortalecer significativamente el aprendizaje de registro y elaboración de operaciones contables en los alumnos del III Ciclo de la carrera contabilidad del Instituto CERTUS, con un error estadístico del 0,0012%.

**Palabras clave:** Sistema Contable, Aprendizaje.

## **ABSTRACT**

The main purpose of the study was to demonstrate the relationship between evaluating and using the Accounting System (Concar) to strengthen student learning. This research used the descriptive, explanatory method, in terms of the approach was quantitative and a quasi-experimental design. The population consisted of students in the Course of Systematic Accounting Processes, object of study, while the sample of 60 students (made up of two groups of studies) who were presented from a census sample. The data collection instruments were an evaluation, supported by a written exam where the student's learning was evaluated, the developed practice was validated based on the opinions of two teachers who are experts in teaching and specialists in Education Sciences. Regarding data analysis, it was carried out by means of the selected comparison test: the Wilcoxon test in the case of related groups and a U Mann Whitney test in the case of independent groups; both tests considered an error below 5% to assume differences in a significant way. The results were obtained in a significant way, learning of accounting processes, with a statistical error of 0.0003%.

The application of the CONCAR Accounting System has significantly strengthened the students' learning of accounting accounts, with a statistical error of 0.0013%.

Finally, it was verified through the application of the CONCAR Accounting System, it was possible to significantly strengthen the learning of registration and preparation of accounting operations in the students of the III Cycle of the accounting career of the CERTUS Institute, with a statistical error of 0.0012%.

**Key words:** Accounting System, Learning.

## INTRODUCCIÓN

Según Romero, H. (2014) ha sostenido que “un problema se da en una situación de oposición”, la cual se desprenden dos situaciones que no se corresponden el uno y el otro, ya sea la realidad y la explicación de ella, del mismo modo entendemos una problemática como la carencia de una explicación sobre aspectos de la realidad aun no dados que finalmente ante un problema las explicaciones están disponibles, pero no son muy acordes (p.75-82).

Según Romero, H. (2014) manifiesta “La contabilidad como disciplina en la parte científica puede tratarse con cualquiera del estándar en la ciencia”. Lo cual fuese, se puntualiza el estudio en la contabilidad desde dos puntos. El *puro* y el *aplicado*. En el *aplicado* la investigación se vuelve pragmática, instrumental y tecnológica encuentra alternativas de soluciones concretas para dificultades de información concretos que se derivan de investigaciones empíricas de aspecto inductivo, iniciando de la naturaleza de las cosas que existe, sin querer cambiarlo.

En el caso del *puro* la información de la contabilidad se apoya en averiguar novedosas teorías, métodos, técnicas para llegar a una realidad contable que se



da de acuerdo a una idea interdisciplinaria, transdisciplinaria, multidisciplinaria o pluridisciplinaria. (p.75-82)

En la actualidad muchos docentes de contabilidad enseñan de acuerdo a su experiencia profesional que han tenido durante su vida pre-profesional y profesional esas experiencias son transmitidas a los estudiantes para su enseñanza.

Existen diversas Instituciones Privadas que ofrecen cursos de capacitaciones en sistemas contables a corto plazo, pero muchas veces no cumplen con la expectativa de competencia del estudiante, para el logro de sus objetivos.

Por otro lado, el curso de Procesos Contables Sistematizados del III Ciclo en la Carrera de Contabilidad del Instituto CERTUS, como curso orienta con gran amplitud diversas oportunidades de utilización de las operaciones contables y registros de cuentas contables, tanto en los rubros comerciales como de servicios y también aplicadas en empresas manufactureras previa adquisición del software aplicado a costos.

Mi amplia gama de investigación, durante la profesión que he realizado en situaciones de índole contable en las diversas empresas donde me he desempeñado como profesional contable de forma dependiente e independiente, me ha permitido apreciar que la aplicación de un Sistema Contable Sistematizado (CONCAR) daría como resultados positivos para fortalecer el aprendizaje tanto en las cuentas contables como en las operaciones contables en los alumnos de Contabilidad del III Ciclo en el Instituto CERTUS.

Pero sin embargo el esfuerzo en común del Docente con los estudiantes del III Ciclo, no es suficiente en el logro del aprendizaje requerido en aula, esto implica que el docente aplique diversas estrategias de metodologías didácticas de reforzamiento para que el estudiante pueda lograr un mejor aprendizaje por parte del Docente.

En mucho de los laboratorios donde se enseña el curso de Procesos Contables Sistematizados los estudiantes encuentran dificultades en el uso del sistema por ser la primera vez que utilizan un sistema contable, no se encuentran familiarizados con su uso, ya que mayormente las sesiones de clase de los cursos de contabilidad se manejan en aula.

Así mismo los estudiantes del III Ciclo presentan dificultades en el uso del sistema contable ya que para poder realizar la parte técnica operativa es necesario primero configurar el sistema para luego ejecutar los registros contables, y por consiguiente emitir los reportes contables correspondientes; también presentan dificultades en el registro de algunas operaciones contables como por ejemplo Asiento de apertura. Algunas máquinas tienen el sistema contable desactualizado versión 2016, eso trae como consecuencia que algunos alumnos deben trabajar con la versión antigua eso implica el retraso del aprendizaje.

Esta investigación va a enriquecer el fortalecimiento del aprendizaje en los estudiantes mediante el uso del Sistema Contable (CONCAR).

Ante esta situación, se establece el problema general ¿De qué manera el uso del Sistema Contable CONCAR fortalece el aprendizaje de procesos contables en los estudiantes del III Ciclo de la carrera de contabilidad en el curso de Procesos Contables Sistematizados del Instituto Tecnológico CERTUS?

Así también los problemas específicos, a través de las siguientes preguntas:

- De qué manera el uso del Sistema Contable CONCAR fortalece el aprendizaje de cuentas contables en los estudiantes del III Ciclo de la carrera de contabilidad, en el curso de Procesos Contables Sistematizados del Instituto Tecnológico CERTUS.

- ¿De qué manera el uso del Sistema Contable CONCAR fortalece el aprendizaje de registro y elaboración de operaciones contables en los estudiantes del III Ciclo de la carrera de contabilidad, en el curso de Procesos Contables Sistematizados del Instituto Tecnológico CERTUS?, como problema específico.

La presente investigación formuló el siguiente objetivo general determinar de qué manera el uso del Sistema Contable CONCAR fortalece el aprendizaje de procesos contables en los estudiantes del III Ciclo de la carrera de contabilidad, en el curso de Procesos Contables Sistematizados del Instituto Tecnológico CERTUS.

Luego, se plantearon los siguientes objetivos específicos:

- Determinar de qué manera el uso del Sistema Contable CONCAR fortalece el aprendizaje de cuentas contables en los estudiantes del III Ciclo de la carrera de contabilidad, en el curso de Procesos Contables Sistematizados del Instituto Tecnológico CERTUS.
- Determinar de qué manera el uso del Sistema Contable CONCAR fortalece el aprendizaje de registro y elaboración de operaciones contables en los estudiantes del III Ciclo de la carrera de contabilidad, en el curso de Procesos Contables Sistematizados del Instituto Tecnológico CERTUS, como objetivos específicos.

Dicha tesis se enfoca que los estudiantes puedan tomar conciencia que no basta el estudio teórico, sino que también se necesita de la experiencia práctica para poder ejercerla de manera eficiente.

Consideramos los docentes que sigan la especialidad de docencia en contabilidad aportar sus conocimientos contables dentro de sus enseñanzas en el curso de Procesos Contables Sistematizados, que van a servir como un marco orientador

para poder realizar trabajos similares y enfocando sus enseñanzas mediante la metodología que se aplica en las empresas cuyo rubro sean de aplicación a la contabilidad computarizada.

El curso de Procesos Contables Sistematizados es enseñado por el docente a lo largo de 4 años en el Instituto CERTUS en la profesión de contabilidad, por ello va permitir evaluar las variables planteadas en el título de la investigación estableciendo el motivo principal de la muestra de estudios, con ayuda de los estudiantes.

Con ayuda de los recursos materiales como: carpetas, máquinas personalizadas para cada estudiante, monografías didácticas, plataformas virtuales (SUNAT, AFP), casos prácticos virtuales, tutoriales, etc., se permite el desarrollo del curso de Procesos Contables Sistematizados en el III Ciclo de la carrera de contabilidad.

Los estudiantes del III Ciclo como recursos humanos que usan el sistema contable para poder tener un fortalecimiento de conocimientos en el curso de Procesos Contables Sistematizados y de esta manera puedan aprender el manejo del sistema.

Los costos para el manejo del curso son presupuestados por los mismos estudiantes, al momento de elegir el curso, los alumnos eligen el curso según los créditos académicos y luego costean sus materiales que van a trabajar en laboratorio ya sea calculadora, lapicero, regla, Plan de Cuentas, pioner didáctico donde se encuentra todo el curso detallado por diapositivas didácticas para la guía y uso del Sistema Contable (CONCAR).

Encontramos en el trabajo de investigación las siguientes limitaciones:

- Una de las limitaciones que he tenido son las gestiones de trámite que se ha tenido que realizar para poder hacer el muestreo, ya que para poder realizar

ello, se ha tenido que hacer las consultas respectivas en las distintas sedes y averiguar cuáles son los trámites para solicitar el permiso para acceder al muestreo.

- Otra limitación sería que este Sistema Contable (CONCAR), solo podrá ser utilizado por los alumnos que estén cursando el 3er ciclo de contabilidad, porque así lo establece en el Silabo del Instituto.
- No hay disponibilidad en asistencia de los estudiantes en un 100%, ya que, por motivos personales, de salud, etc., los estudiantes no acuden a clases y es por ello que no se puede contar con la totalidad de asistencia de alumnado para poder realizar el muestreo.
- La actualización del sistema contable, ya que el proveedor de dicho sistema CONCAR hace modificaciones en las actualizaciones del sistema contable, porque así lo establece la actual coyuntura económica-tributaria del Gobierno.

En dicha investigación, se acudió a la técnica detallada por una evaluación, apoyada por un examen escrito como instrumento en la recolección de datos, donde se evaluaron los aprendizajes de los estudiantes que conformaron la población estudiada.

Luego, en base a las mediciones anteriormente mencionadas, se realizaron pruebas de normalidad donde se logró establecer pruebas de comparación paramétricas o no paramétricas para determinar una prueba de hipótesis. Las pruebas de comparación seleccionadas fueron la de Wilcoxon en el caso de grupos relacionados y una prueba U Mann Whitney para el caso de grupos independientes; ambas pruebas consideraron determinar un error por debajo del 5% para poder aceptar diferencias de manera significativa.

La población motivo de estudio está formada por los alumnos en el Curso de Procesos Contables Sistematizados, pertenecientes al tercer ciclo de la Carrera de Contabilidad de la sede de San Juan de Lurigancho del Instituto CERTUS, en el semestre 2019-II, quienes sumaron un total de 60. La mencionada población, dividida en dos secciones fue abordada en su totalidad, seleccionando una de ellas con el grupo experimental, y la otra como grupo de control.

La descripción de Tesis se constituye en cinco capítulos:

En el Capítulo I, se planteó el Marco Teórico, el cual se hizo la revisión de los precedentes de la investigación, sus bases teóricas respectivas, conceptos referentes al tema investigado.

Durante el Capítulo II, detallamos las hipótesis, las variables y dimensiones de la investigación.

En el del Capítulo III, se estableció la metodología de la investigación, dando conocer el diseño metodológico usado en la investigación, utilizando para ello la operacionalización de las Variables,

Dentro del Capítulo IV, se detalló e interpretó los resultados descriptivos en el grupo experimental, los resultados descriptivos en el grupo de control, las pruebas de hipótesis (general y específica).

El Capítulo V, fundamentó las discusiones, conclusiones y también recomendaciones para la investigación.

Finalmente, las fuentes de información, mencionamos a los autores empleados que nos aportaron en forma precisa en la investigación.

## **CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO**

### **1.1 Antecedentes de la investigación**

En este tipo de investigación se ha incluido algunos análisis de unas tesis que están relacionadas a las variables que son la fuente principal de nuestra investigación:

Según lo manifestado por Elguera, M.(2018) en su investigación Estrategias de enseñanza y la interpretación de los Estados Financieros en los estudiantes del IX ciclo de contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay, la cual manifestó que tuvo como propósito establecer el estado de influencia que realizan los métodos de enseñanza en el desarrollo de asuntos referentes con la interpretación de estados financieros, en la asignatura análisis de estados financieros de Contabilidad que pertenece a la Universidad Tecnológica de los Andes de Abancay.

Lo desarrolló en el Diseño no experimental ex post facto, Tipo aplicado, Nivel explicativo; en una Muestra poblacional no probabilística, en la que los instrumentos se aplicaron a la totalidad de la población con 58 estudiantes.

Los instrumentos de ambas variables fueron sometidos a validación mediante juicio de expertos, aplicándose para la variable independiente el modelo ALFA

DE CRONBACH, con resultado ,835 altamente fiable. Para los procedimientos estadísticos utilizó el programa SPSS y para contrastación de hipótesis el estadígrafo de Prueba Rho de Spearman.

Los resultados que obtuvo evidenciaron que los métodos de enseñanza no influyen en forma significativa al interpretar de estados financieros.

De acuerdo con los resultados establecidos en dicha investigación, se visualiza que  $p\text{-valor} = 0,560$  es mayor que el nivel de significancia (0,05) quiere decir ( $0,560 > 0,05$ ); por consiguiente, se rechaza la hipótesis alterna, lo que significa que se aprueba la hipótesis nula.

Por lo tanto, con un nivel de confianza del 95% afirma que las estrategias de enseñanza no influyen de manera significativa al hacer la lectura interpretativa de estados financieros.

De igual manera, la investigación realizada por Malpartida, J. (2018) la cual detallan los requerimientos del mercado competitivo con respecto al dominio de habilidades técnicas, aptitudes cognitivas y la inclusión con la moral y los valores que debe realizar el profesional contable en su rama, la cual exige un estándar de aprendizaje de los Contadores donde actualmente, continúan ejerciendo con métodos en forma tradicional. Para tal efecto, el autor atribuyó un programa de intervención elaborada en 15 sesiones durante 6 semanas, provisto a los alumnos ejercicios la cual puedan desarrollar un proyecto para aumentar las aptitudes cognitivas. El investigador adaptó una prueba de rendimiento antes y después de la intervención al grupo. La evaluación está sujeta a la prueba de confiabilidad de Kuder-Richardson, arrojando un coeficiente de 0.73, en lo que manifiesta que el instrumento fue verídico para su adaptación. En efecto se demuestra que dichos alumnos del IV ciclo de la



carrera contable de la universidad pública de Huánuco aumentaron sus técnicas cognitivas en un nivel opinión profesional, en su toma de decisiones e iniciativa de problemática; en la prueba de hipótesis general a través del estadístico Wilcoxon señala que las divergencias del pretest y postest son significativas ( $Z=-4.783$ ,  $p=.000$ ), la cual menciona que el programa intervenido fue verdadero.

Sin lugar a duda muchos profesionales no se actualizan, al no hacerlo no encuentran la adecuada solución para una determinada problemática contable y es por ello que no se toma una adecuada toma de decisiones por establecer una mala información contable.

Del mismo modo cabe destacar los aportes de Matos Godoy y Ponce Meza (2016) en su proyecto de Implementar un sistema contable conCAR para establecer una buena gestión empresarial eficiente y eficaz en la Empresa Fulgas S.A-Amarilis- Huánuco 2015.

La vanguardia tecnológica que se viene dando en la mayoría de empresas, en la empresa Fulgas S.A, que no cuenta con un sistema contable el cual brinda un gran beneficio en la empresa porque al contador con un sistema contable ahorraría en costos en la parte de gestión administrativa. En años anteriores dicha Empresa Fulgas S.A no disponía con un Sistema Contable, la información se procesaba de manera tradicional (manual), estableciendo desventajas, atraso en los libros de contabilidad, frecuentes errores, más hora de trabajo en el registro de las compras y ventas, en el diseño de los Estados Financiero y en consecuencia una deficiente toma de decisiones empresariales, es por ello que al implementar el Sistema Contable CONCAR para una Gestión Empresarial eficiente y eficaz permitió así tener más capacidad competitiva en el campo

laboral. Al implementar el Sistema Contable CONCAR la empresa Fulgas S.A se proporciona mayor información gerencial, analítica, operativa y tributaria en forma oportuna y en tiempo actualizado, logrando una buena decisión empresarial. Se utilizó dos tipos de investigación explicativo y descriptivo. En los resultados de la tesis se utilizó la encuesta y entrevista. Los resultados del trabajo de campo se analizaron y compararon, para poder así contrastar cada uno de las hipótesis aplicando la prueba del chi cuadrado ( $\chi^2$ ) para eso hemos utilizando un software SPSS V.22, así demostraron que cada hipótesis planteada sea aceptada estadísticamente, de la misma forma estableciendo con nuestros objetivos al implementar el Sistema Contable CONCAR para una gestión empresarial eficiente y eficaz en dicha empresa.

Las hipótesis generales que se plantearon demuestran la contingencia de significancia en  $\chi^2=4.526$  mayor al valor crítico de 3.841 que determina que en la implementación incide en la eficiencia y eficacia de la gestión empresarial de Fulgas SA.

Trabajar en empresas donde aún no se haya implementado un sistema contable involucra un retraso en la información, más aun si la información es manejada en forma tradicional o manualmente, la cual involucra un retraso en la información y por ende la gestión sea muchas veces ineficiente.

Por el lado del aprendizaje podemos destacar el trabajo de Gómez, A. (2015), en su proyecto Fortalecimiento del trabajo en grupo por parte de los estudiantes del curso undécimo a, en el área contable– informática del colegio colombo japonés de Bogotá mediante la plataforma de ludificación classcraft.

Este trabajo señala los descubrimientos de un proyecto de investigación de carácter cualitativa, marcado en el método de investigación de acto

participativo, del cual investigaron que impresión tenía una plataforma de Ludificación ClassCraft en el fortalecimiento del trabajo colaborativo en los alumnos del curso Undécimo A, en el área contable- informática del Colegio Colombo Japonés, en la ciudad de Bogotá, Colombia. El objetivo era establecer la utilización de una plataforma ludificada para el fortalecimiento del trabajo en equipo de estudiantes en la modalidad presencial, esto encuentra establecer los parámetros, para ofrecer una propuesta integral.

La investigación establece concluir que, al hacer implementaciones mecánicas y dinámicas propias de los juegos, por intermedio de ClassCraft, estableciendo de base el trabajo en equipo y la interdependencia entre alumnos; se establece una mejora significativa en el trabajo grupal, en cuanto a nivel de los grupos de trabajo como del curso como tal. Los resultados académicos, los registros de las asistencias y la culminación en las entregas de los trabajos son resultado de la tesis.

Sobresale el incremento en estímulo de los alumnos de la asignatura y su trabajo de grado, y el alto nivel de compromiso de cada alumno en las dinámicas establecidas en la ludificación. Según la naturaleza de este tipo de plataformas, no se necesitan un mayor cambio en la programación de clases o en los contenidos, y son independientes del curso o de la institución; la implementación de ClassCraft u otras similares en el espacio de clase, son aconsejables en fortalecimiento del trabajo colaborativo e incrementar el aliciente del alumno.

La aplicación de juegos didácticos usado como estrategia para la enseñanza –aprendizaje es mucha importancia porque permite que los estudiantes que se apropie de los conocimientos con el fin de desarrollar en los estudiantes

técnicas generalizadoras y capacidades intelectuales que van a permitir conectarse con la asignatura de contabilidad de forma rápida e independiente y que pueda aplicar conocimientos en forma activa e innovadora.

Por otro lado, también tenemos el aporte de Torres, P. (2014), establece el proyecto de implementar un Sistema ERP en Pymes a nivel nacional como herramienta para establecer el control en la gestión y toma de decisiones en desarrollo de negocios.

Se presentó en la Universidad Academia de Humanismo Cristiano – en Chile. Menciona el efecto y ventajas que se da cuando se implementa un ERP. De estos sistemas integrados se obtienen información de confianza en tiempo actual, se puede efectuar el monitoreo de los distintos departamentos del negocio, las áreas están relacionados e integrados con el fin de mejorar el rendimiento del negocio. En Chile la gran mayoría de Pymes opta por el uso de este ERP, verificando que los negocios que lo usan son la que mayor empleabilidad da a los ciudadanos, las desventajas es que implementar una ERP en un negocio toma un tiempo por lo que puede afectar la eficiencia en forma temporal del negocio.

Por otra parte, la investigación realizada por Manrique, J. (2016), estableció en probar que el sistema SAP ayuda en la toma de decisiones empresariales en servicios de Restaurantes de San Isidro, en el periodo 2016. La metodología que aplicó fue la no experimental, usando las técnicas: observación directa, entrevista, y encuesta cuyo fin fue tener un panorama general, se estableció como universo 52 trabajadores entre gerentes, accionistas y trabajadores de las empresas. Se llegó a determinar que el uso de un sistema SAP favorece en las tomas de decisiones empresariales que

realice las empresas de restaurantes, teniendo como referencia que la información que se obtuvo en los procesos de la empresa debe ser eficiente, confiable, establecer disminución de horas hombre, eliminación de gestiones, menos duplicidad de datos, entre otros; de este modo se establecerá una mejor toma de decisiones empresariales.

Durante la investigación se utilizó los siguientes métodos: método descriptivo, estadístico, análisis – síntesis, entre otros, que acorde con la aplicación de la tesis se cedan por igual. Las técnicas que usaron fue la encuesta, utilizada por su amplia gama de utilización en la investigación en la parte social por ventaja, a su utilidad, voluble, e imparcial en la información que se obtuvo durante el cuestionario como instrumento de la tesis.

Para establecer los procesos estadísticos se utilizó el siguiente software Statistical Package for the Social Sciences, cuyas sus siglas SPSS, edición IBM® SPSS® Statistics 24, versión en español.

En los resultados estadísticos del 5% se desestimó la hipótesis nula y por consiguiente se aceptó su hipótesis alternante, se concluye que, si se establece la información contable de manera oportuna, entonces si afecta en la toma de decisiones, Este proceso ha sido comprobando con el uso de la prueba estadística Chi Cuadrado utilizando el software estadístico SPSS.

Y por último la investigación realizada por Gonzáles Acosta Eloy, Almeida Gonzáles Maylié y García Arias Pedro Manuel, (2018) la destaca el fortalecer de valores éticos en el alumno de contabilidad y auditoría, sin establecer los estándares técnicos de enseñanza contable internacionales y de la ética normativa este trabajo es una investigación la cual se plantearon como fin

fortalecer la ética contable en los alumnos universitarios de contabilidad, que son necesarios para su actuación como futuros profesionales de la rama.

Su investigación fue tipo experimental, en la que se aplicó un método de enseñanza por descubrimiento: el método del descubrimiento deductivo. Este “implica la combinación o relación de ideas generales, con el fin de llegar a enunciados específicos” (Bruner, citado en Baro, 2011, p. 6).

Se hicieron preguntas sobre ética y valores morales, y se midió la calidad de las respuestas de los estudiantes.

Su trabajo se realizó con un modelo de dos grupos de octavo semestre de la carrera de Contaduría Pública Autorizada, de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad de Guayaquil; se utilizó el método de enseñanza por descubrimiento, que atribuye que el alumno sea capaz de coordinar los valores éticos que ya posee con los exigidos para poder ejercer la contabilidad con valores éticos. Se establecieron ejemplos de fraudes contables y otras malas praxis durante el periodo de la contaduría, con el fin que los alumnos minimicen las condiciones que lo otorguen, su predominio en la honra profesional y su vínculo con la economía y la sociedad.

Ellos demuestran que la información llegó en los mismos niveles a la mayor parte de los estudiantes, descubrimiento con desviaciones estándar de solo 3.3 y 2.3 para los resultados de un conocimiento medio-alto del contenido, en los estudiantes que lo recibieron por el método deductivo del descubrimiento.

La desviación estándar del grupo uno demuestra una mayor variabilidad en los resultados, obteniéndose valores de 3.8 para los estudiantes con respuestas de una calidad media y 6.8 para las respuestas de calidad alta.

Por consiguiente, el alumno se hace frente a un aprendizaje el cual puede descubrir los valores morales y principios éticos que deben diferenciar su profesión. Los resultados que se obtuvieron demuestran la eficacia de este método en la formación y fomento de valores morales que garantizan las buenas prácticas de los contadores.

La nueva tecnología trae consigo sistemas abiertos e interconectados en red. La tecnología de información ha evolucionado en nuestro país desde el 2000. Esta se caracteriza por un desarrollo en los sistemas, el hardware y el software, que nos lleva a considerar factores como e-Business, e-Commerce, e-Learning, seguridad en la red, sistemas informáticos de contabilidad, copias de respaldo de información, privacidad, encriptamientos, bases de datos, e-procurement, aplicaciones y transferencia de información (downloads) en la World Wide web, comunicación por e-mail, lenguaje de programación "extensible markup lenguaje" (XML). (Pérez Jiménez, Reyes García, & Trejo Montiel, 2012, pág. 37).

## **1.2. Bases teóricas**

### **1.2.1 Finalidad del Sistema Contable CONCAR.**

Real Systems S.A. (1995) Este software contable se estableció con el fin de poder agilizar las operaciones contables que se realiza en una empresa, permitiendo de esta manera obtener la información de gerencia, más analítica, no solo en la parte contable sino también en la parte tributaria, Gerencial y en tiempo real. Va dirigido a todo tipo de negocio. Está en el mercado las versiones: Standard, Trimoneda, Internacional.

El Sistema Contable CONCAR permite la emisión de los estados financieros, reportes con sustento en los centros de costos, análisis de cuentas por anexos y

documentos, presupuestos, conciliación bancaria, ratios y gráficos de estados financieros. Este sistema realiza el análisis respectivo de cada rubro contable de la información financiera de manera oportuna para la toma de decisiones de acuerdo a la necesidad de la empresa.

Se puede aplicar a todo giro de negocio: industriales, agrícolas, comerciales, servicios, financieras, navieras, constructoras, mineras, ONG, instituciones educativas, exportadoras y en general todos los rubros empresariales.

#### **1.2.1.1. Características del Sistema Contable CONCAR.**

##### **a) Adaptado a las últimas normativas de la SUNAT.**

El sistema se va actualizando de acuerdo a las versiones vigentes que se presenten en el mercado. Posee una interface que permite originar los Libros Electrónicos de Registro de Compras y Registro de Ventas para luego ser subidos al Programa de Libros Electrónicos, de acuerdo a lo establecido por la SUNAT.

##### **b) Flexibilidad.**

Puede adaptarse en los distintos rubros o giros del negocio. Utilizando un Plan contable donde logren trabajar variadas empresas, estableciendo uniformidad en la información de grupos empresariales, las cuentas contables se pueden trabajar hasta 8 dígitos.

##### **c) Reportes por centros de costos.**

Los centros de costos son muy útiles en la aplicación de empresas industriales cuando quieren categorizar sus gastos y costos, estos gastos se reportan a través de las áreas, unidades de negocio, proyectos, procesos de producción, se habilitan para las cuentas de



ingresos y egresos. El código de centro de costo se establece con 6 dígitos contables.

**d) Presupuesto por centro de costo o proyecto.**

Se establecen dos alternativas para contabilizar el presupuesto: Por centro de costo, mes y cuenta, de esta manera permite un mejor control en sus operaciones de sus movimientos contables. Se puede dar presupuestos por proyecto, mes y partida presupuestal, en la cual el software tiene una opción de mantenimiento para que el usuario pueda configurar libremente todos los comprobantes que va registrar en el sistema.

**e) Variedad de reportes complementarios.**

Además de contar con la emisión de los Estados Financieros, puede también en forma adicional emitir reportes según lo que el usuario lo requiera de acuerdo a la necesidad de la empresa, como: Centro de Costos, Análisis de cuentas contables, Informe de Ingresos y Gastos, Movimientos de departamentos, entre otras necesidades empresariales.

**f) Estados financieros y análisis de cuentas en soles y dólares.**

El sistema arroja los informes básicos de los Estados Financieros como son: Estado de Situación Financiera, Estado de Resultados, Estado de Cambios en el Patrimonio y Estado de Flujos de Efectivo, y sus respectivos anexos contables.

**g) Documentos pendientes de clientes, proveedores y otros.**

También el sistema proporciona los reportes anexos que los clientes, proveedores o terceros soliciten de acuerdo a las necesidades del tercero. Estos pueden ser codificados con DNI en caso de persona

natural o con RUC en el caso de Persona Natural con negocio o persona jurídica.

**h) Emisión de cheque-voucher en el Sistema Contable CONCAR.**

El CONCAR establece no solo la emisión del reporte sino también permite generar el comprobante de los cheques para luego proceder a su impresión para poder tenerlo de sustento en las operaciones que se esté realizando.

**i) Carga de asientos automáticos desde otros sistemas.**

El sistema también realiza la carga de asientos en forma automática con el fin de no hacer la doble digitación en algunos asientos contables, esto se realiza desde un archivo base en el formato PDF.

**j) Regularización y ajuste automático de diferencias de cambio.**

Se establece además la opción de poder ingresar los tipos de cambio según la transacción que se realice en moneda extranjera, dicha transacción hace que se genere en forma mensual un asiento contable de diferencia de cambio, de esta manera se simplifica la labor del usuario porque ya no tiene que generarlo en forma manual.

**k) Generación de cuentas automáticas.**

El CONCAR origina también cuentas de forma automática, denotando de esta manera el cargo y el abono de acuerdo al asiento. En el caso del destino de la cuenta 60 a las cuentas del elemento 2 con la cuenta 61 en el haber. El destino del elemento 6 a la 9 con abono a 79, en base al centro de costo, la cual establece prorrates porcentuales de cada caso.

**l) Conciliación bancaria automática.**

La documentación bancaria que es ingresada al sistema permite que sea conciliada mes a mes por el CONCAR. Los documentos que no logren conciliarse pueden regularizarse en forma manual.

**m) Archivos para la SUNAT.**

El CONCAR permite hacer la importación de sus archivos en forma automática para la declaración de impuestos bajo la entidad de la SUNAT.

Como, por ejemplo: PDT Honorarios, PDT DAOT Compras – Ventas, PDB Exportadores PDT Renta Anual – Balance de Comprobación.

**n) Transferencia de reportes a Excel.**

El Sistema accede en la exportación de sus principales reportes al Excel.

**o) Configuración del software por el usuario.**

El CONCAR se establece en las PC con una instalación pre- configurado y de acuerdo a la necesidad el usuario puede hacer todas las modificaciones de acuerdo al rubro de negocio que se establezca en la contabilidad.

**p) Generación de asientos de cierre y apertura.**

El sistema accede en forma automática los asientos de apertura y cierre para el siguiente periodo contable.

**q) Archivo histórico de reportes en disco.**

Como en todo sistema salvaguardar la información es importante ya que mediante este sistema nos permite hacer una copia de seguridad (Backup) para poder guardar la información y usarla en tiempo real en cualquier momento deseado.

### **1.2.1.2. Tipos Analíticos de Sistema Contable CONCAR.**

- a) **CONCAR CB.** Usado en MYPES, estudios contables y profesionales de contabilidad que laboren en forma independiente.
- b) **CONCAR SQL.** Útil para medianos y grandes empresas.
- c) **CONCAR SQL INTERNACIONAL.** Este sistema se usa en negocios que deben laborar con un plan contable nacional y deben emitir reportes a una matriz de nivel gremial.
- d) **CONCAR SQL TRI-MONEDA.** Usado para empresas corporativas que deben emitir sus reportes de los estados financieros en una moneda diferente a la local, como euros, yen, dólar, etc.

### **1.2.1.3. Módulos de aplicaciones en el Sistema Contable CONCAR.**

#### **a) Módulo de Retenciones MODRET**

Este módulo se orienta a todas aquellas empresas que han sido designadas como Agentes Retenedores por la SUNAT.

#### **b) Módulo Financiero y de Presupuestos**

Está diseñado para el control de un informe en forma detallada y analítica para el control de proyectos y gastos que incluyan en la ejecución del mismo.

#### **c) Software Comercial Integrado MODCOM**

Es un sistema integrado, que permite organizar el rubro comercial de una empresa, accediendo automatizar con respecto al control físico del almacén, ventas y la gestión de cobranzas.

#### **d) Software de Almacenes e Inventarios SISALM**

El software permite mantener actualizados los stocks físico y valorizado de los artículos en los diferentes almacenes de la empresa.

**e) Software de Facturación y Ventas SISVEN**

Este software permite apoyar la Gestión Comercial de la Empresa, brindando información vigente sobre las ventas del periodo.

**f) Software de Planillas PLACAR**

El objetivo de este sistema es el mantener en forma actual la información de los trabajadores, hacer los cálculos de la planilla automáticamente y emitir los reportes para los fines de pago y de ley relacionados con los trabajadores.

**1.2.1.4. Uso del Plan de cuentas en el Sistema Contable CONCAR.**

En el Plan contable se registrarán, modificarán las cuentas contables que se establezcan con el fin de realizar el proceso contable en el negocio.

Se utilizan cuentas hasta de 8 dígitos; del mismo modo, registramos las cuentas tanto a 2, 3, 4 o 5 dígitos y también las cuentas de registro. Sugerimos utilizar 6 dígitos para las cuentas de registro con el propósito de tener una uniformidad en el número de dígitos.

El CONCAR CB se establece con 2 Compañías Demo que, a su vez, cada uno de ellos tiene su Plan de Cuentas por defecto: 0001 EMPRESA DEMO: Plan de Cuentas Revisado. 0002 EMPRESA PCGE: Plan de Cuentas General Empresarial.

En el registro de las empresas se sugiere utilizar como base la Compañía 0002 para usar el Plan de Cuentas para las empresas nuevas que se creen; siempre que no se tenga dispuesto otra empresa de la cual se requiera la utilización del Plan de Cuentas.

Cada uno de los planes de cuentas vienen pre configurados; pero, es labor de la empresa poseedora corroborar la adecuada configuración de las cuentas,

así como personalizar el Plan de Cuentas de acuerdo a lo que requiera el negocio.

Por otro lado, el propósito del CONCAR es dar datos en forma cuantitativa de las operaciones y eventos económicos que involucren a la empresa, con el fin de dar acceso a los procesos de decisión y transmitir de manera permanente y oportuna señales acerca de la operatividad de la organización. El sistema tiene un gran compromiso con el entorno: alertarlo sobre las variaciones que están ocurriendo dentro de la organización. Este fin se logra manteniendo la información dentro de los parámetros que limitan la actividad contable, para que el estudiante pueda hacer el análisis e interpretar los resultados logrados en los informes contables del Sistema Contable (CONCAR).

CONCAR debe establecer todos los métodos y registros esenciales para identificar, reunir, analizar, clasificar, registrar e informar las operaciones de una empresa, con el fin de obtener la mayor, mejor y más rápida información. También debe ayudar a salvaguardar los activos de la empresa y satisfacer requisitos legales.

#### **1.2.1.5 Desarrollo del Proceso Contable.**

Las múltiples disciplinas del conocimiento universal, estudian y establecen su teoría de acuerdo a la adopción de un método, que a la vez da facilidad a su análisis y comprensión, les confiere carácter científico, pues “Para cumplir su cometido, la mayoría de los científicos avanza mediante una serie de etapas sistemáticas, afín de ir dando solides a su tarea”.

Los sistemas contables se difieren mucho de una entidad a otra, eso va a depender del giro del negocio, operaciones contables que realiza, el tamaño de la compañía, capacidad de la información que haya que manejar y las

demandas de información que la administración y otros interesados imponen al sistema.

Para conceptualizar un Proceso Contable, tenemos que definir los vocablos que lo conforman:

Proceso: Un proceso es una serie de sucesos, fluctuaciones que se repiten o bien que pueden terminar y presentarse de nuevo.

Contabilidad: Sistema adoptado para llevar la cuenta y razón de las entradas y salidas en las empresas públicas y también privadas.

Dada la explicación de estas dos palabras dentro del tema en cuestión encontramos que la concepción más precisa de un sistema de contabilidad o del ciclo contable se da en todas las actividades necesarias para proporcionar a la administración la información financiera cuantificada que requiere para planear, controlar y dar a conocer la situación económica y las operaciones realizadas en la empresa.

La empresa que cuenta con un sistema idóneo a la contabilidad, los administradores e inversionistas de una determinada empresa pueden establecer en cualquier momento información real como: estructura de capital, composición, ventas, inventarios, etc. De manera de realizar los análisis financieros necesarios para tomar decisiones de acuerdo a sus intereses empresariales.

También se da que en la mayor parte de las empresas cuentan con sistemas de contabilidad satisfactorios, muchas con deficiencias en su uso debido en parte a la ineficacia de sus procesos contables.

### **1.2.1.6. Objetivos del Proceso Contable**

- La evaluación de la información y la comunicación de la misma. Dar a conocer el concepto contable de patrimonio y los principales componentes que lo integran, así como el concepto de resultado.
- Identificar los elementos esenciales de la cuenta, describir los convenios sobre su funcionamiento y la terminología utilizada.
- Establecer los Libros o instrumentos materiales que se utilizaran para realizar los registros contables, y la función que se establecen.
- Dar un panorama en conjunto del ciclo contable, analizando detenidamente los distintos procesos que lo conforman.
- Suministrar un primer acercamiento de los estados financieros que comunican del patrimonio y del resultado de una empresa: la situación financiera y el estado de resultado.

### **1.2.1.7 Fases del Proceso Contable**

#### **¿Cuáles son las fases básicas de la contabilidad?**

Las fases contables son: el registro, la clasificación, la síntesis, y la interpretación de los datos financieros. La información financiera no se establece como una de las fases de contabilidad, pero es un paso esencial para la contabilidad.

La información contable debe ser expresada en forma oportuna a las partes apropiadas después de proceder a realizar su análisis respectivo de las cuentas.

Dicha información debe ser preparada y distribuida, y deben incluir la declaración de la renta básica y la situación financiera, así como la información, incluyendo los procesos contables, los diagramas, los gráficos y los reportes de flujo de efectivo.



**a) Registro.**

Es también conocido como registro contable. En esta etapa, todas las operaciones financieras se contabilizan de manera sistemática y cronológica en los libros contables legalizados. Los registros contables son los documentos y libros que intervienen en la elaboración de los estados financieros.

**b) Clasificación.**

La clasificación de la parte contable se define en ordenar y agrupar elementos con similitud bajo el nombre designado, categoría o cuenta. En esta fase se utiliza el análisis sistemático de los datos grabados en el que todas las operaciones se junten bajo un solo rubro o cuenta. Ejemplo, "gastos de consumo" pueden ser un criterio que los contadores lo utilicen para clasificar los gastos relacionados al consumo de la empresa.

**c) Síntesis.**

Consiste en simplificar los datos después de cada ejercicio contable, como por ejemplo, un mes o un bimestre, semestre o al año. La información debe ser presentada de tal manera que sea entendible y utilizado para los usuarios de la contabilidad (Internos y externos).

**d) Interpretación.**

La interpretación en el ciclo contable va a depender de los datos registrados para poder establecer el análisis respectivo de la información, y es considerado una herramienta principal para tomar decisiones empresariales. En la interpretación se utilizan los ratios

financieros que permiten establecer rangos en los cuales se pueda interpretar los resultados de todo un proceso contable.

La utilización de los recursos tecnológicos educativos en la contabilidad, nos sirve básicamente para el registro, procesamiento y análisis de reportes de la información con el fin de tomar decisiones empresariales.

Existen ventajas y desventajas al poder sistematizar un sistema contable:

a) Ventajas:

- La información contable se da en el menor tiempo posible.
- Los procesos contables se ejecutan a una mayor velocidad.
- El margen de error es menor.
- Se puede configurar el sistema de acuerdo a la necesidad del usuario.
- Los reportes son de forma automática.

b) Desventajas:

- Los costos muchas veces son muy elevados al adquirir un software educativo.
- Al usuario le cuesta adaptarse al nuevo cambio de sistema contable.
- Los procesos de enseñanza del sistema hacen que los estudiantes les dificulte aprender por ser primera vez que usan un sistema contable.

#### **1.2.1.8 El Aprendizaje contable en los estudiantes**

Para que los estudiantes logren el aprendizaje en el curso de Procesos Contables Sistematizados, se propone establecer diversas actividades académicas propias del mismo fortalecimiento académico a través de las

siguientes metodologías activas como ABC (Aprendizaje basado en casos), ABP (Aprendizaje basado en problemas), clases taller, Aprendizaje basado en proyectos, cuyo fin es complementar la formación de los alumnos, a través de una integración en los conocimientos y habilidades que tengan de diversas unidades multidisciplinarias, problemas en la cual se establezca una autonomía en donde se inculca la investigación y la búsqueda de información para la solución de problemas, que exista un entorno social en donde se realice trabajo en equipo.

En el Instituto CERTUS, existe dentro del curso de Procesos Contables Sistematizados, un curso de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo, en donde los estudiantes trabajando en equipo realizan un informe a empresas ya sea natural o jurídica, en la cual se establecen las siguientes interrogantes:

- ¿Qué tan útil es para una empresa contar con un sistema contable?
- ¿Cuenta la empresa con un sistema contable? ¿Cuál es? ¿Cuánto tiempo lo llevan usando? ¿Es fácil de utilizar el sistema contable?
- ¿Quién o quiénes fueron las personas responsables en la configuración del sistema contable?
- La empresa ¿Cuenta con algún manual o guía de Políticas Contables? ¿Este documento fue utilizado para la configuración del sistema contable?
- ¿Qué tipo de reportes emite el sistema contable que utiliza la empresa? ¿En qué momentos son utilizados estos reportes? ¿La empresa se encuentra satisfecha con estos reportes o requiere de otros adicionales?

- ¿El uso del sistema contable facilita el trabajo de toda la empresa o sólo del área de contabilidad?

Al final del proyecto los estudiantes establecen recomendaciones y sugerencias a las empresas visitadas con el fin de establecer ciertas soluciones para que la empresa pueda de alguna manera poder simplificar sus operaciones contables utilizando un software que permita adecuarse a las necesidades empresariales.

Según Fandos (2003) nos hace referencia a los siguiente: El avance tecnológico y la ciencia, los procesos de cambio e innovación, la alteración de los protagonistas en la economía o la reformulación de variables disciplinas científicas nos orientan en forma progresiva a un moderno tipo de sociedad, donde las situaciones laborales, el ocio o los mecanismos de transmisión de la información, adoptan nuevos procesos. Todos estos giros proponen un cambio fundamental de las personas y requieren de un nuevo cuadro educativo (p.12).

Los usuarios que utilizaron los sistemas contables, hace 19 años para poder registrar, comparar, analizar la información, mediante los registros contables que se establece en una determinada empresa, esto no puede pasar desapercibido que dicha información utilizada en los sistemas contables debe estar presente en los maestros para poder establecer el proceso de enseñanza –aprendizaje hacia los estudiantes.

Dicha interacción permite a los estudiantes establecer no solo el aprendizaje del proceso contable de un determinado sistema contable, sino también poder establecer el fortalecimiento del aprendizaje significativo de dicho sistema.

En Colombia el uso de sistemas contables se implementa mucho en los negocios para el control y evaluación de estado actual de su empresa.

En el Instituto CERTUS, los estudiantes complementan sus estudios de contabilidad para poder establecer una oferta competitiva en el mercado laboral, pero dicha demanda les exige que tengan competencias en el manejo de un Sistema Contable.

Dicha institución establece dentro de su malla curricular cursos contables de mucha importancia para el desarrollo de fortalecimiento del aprendizaje en los estudiantes como es el PROCESOS CONTABLES SISTEMATIZADOS, dictado en la Carrera de Contabilidad.

La investigación se centró en el uso de un Sistema de Contabilidad (CONCAR) para establecer el fortalecimiento del aprendizaje en los alumnos del III Ciclo de la profesión de Contabilidad, del curso llamado Procesos Contables Sistematizados.

Esto nace con la necesidad de que los estudiantes del III ciclo comienzan a usar por primera vez un Sistema Contable Sistematizado el cual le permite simplificar las operaciones contables que se realizan en una empresa.

Pero esto conlleva a que dichos estudiantes al ser la primera vez que usan un sistema contable no alcancen el aprendizaje en un 100% y necesiten un reforzamiento para poder lograr un mejor aprendizaje en dicho curso.

### **1.2.2. El Aprendizaje de cuentas contables.**

Las cuentas contables, son herramientas esenciales en la contabilidad, para poder así gestionar información de la parte contable sobre los sucesos económicos que suceden en una empresa en un periodo determinado .

Las cuentas contables congruentes y homogéneas a las NIIF (Normas Internacionales de Información Financiera) que son normadas por el Consejo Normativo de Contabilidad, también se incluyen las NIIF para PYMES.

Estas se elaboran con el fin de sustentadas en la información financiera de la empresa o ser detalladas en las notas de los estados financieros. La información se registra en los libros o registros contables, de denominación y naturaleza depende de las actividades que realicen la empresa, y esto va a permitir a la empresa tener una mejor verificación, control y seguimiento de sus operaciones.

El aprendizaje de cuentas contables tiene como objetivo, que la información que se proporciona de los hechos o sucesos que se dan en la empresa, deben ser registradas por los estudiantes mediante una estructura de códigos (Cuentas contables), que cumplan un patrón oficial que se establece en el Perú.

Al establecer cuentas contables, para poder realizar los registros en las diversas transacciones comerciales, esto nos va a permitir reflejar mejor los estados financieros, permitiendo así un adecuado análisis de las cuentas contables y por consiguiente una mejor información para una adecuada toma de decisiones empresariales.

**a. Empleabilidad de las cuentas contables.**

- Las operaciones contables se encuentran suficientemente sustentadas para poder facilitar la interpretación de los sucesos económicos, al realizar los estados financieros.
- Estas operaciones se deben contabilizar en las cuentas que corresponden a su orden natural.

- Las entidades pueden implantar en las cuentas contables hasta cinco dígitos, los que se han establecido y de acuerdo a la necesidad y rubro de la empresa para poder registrar la información según este PCGE Modificado 2019.

**b. Estructuras de Cuentas Contables.**

Las Cuentas contables se encuentran hasta un nivel de cinco dígitos, eso de acuerdo a la información que se pretende detallar las cuentas. Los códigos de las cuentas, subcuentas, divisionarias y sub-divisionarias previstas, se han establecido de la siguiente manera:

- **Elemento:** Se establece con el primer dígito de la cuenta contable y corresponde a los componentes de los estados financieros, con excepción del dígito "8" que establece al almacenamiento de la información para indicadores nacionales, y el dígito "0" nos manifiesta las cuentas de orden;
  - Elementos 1, 2 y 3 denotan las cuentas del activo;
  - Elemento 4 para las cuentas del pasivo;
  - Elemento 5 indican las cuentas del Patrimonio neto,
  - Elemento 6 establecen las cuentas de Gastos por naturaleza;
  - Elemento 7 para las cuentas de Ingresos;
  - Elemento 8 para las cuentas de Saldos intermediarios de gestión;
  - Elemento 9 para cuentas analíticas de explotación o cuentas de costo de producción y gastos por función.
  - Elemento 0 para cuentas de orden,

- **Rubro o cuenta:** Comprende un nivel de dos dígitos, es el nivel mínimo de presentación de estados financieros.
- **Subcuenta:** Comprende un nivel de tres dígitos.
- **Divisionaria:** Se da a un nivel de cuatro dígitos.
- **Sub divisionaria:** Se presenta a nivel de cinco dígitos.

### 1.2.2.1 Registro y elaboración en operaciones contables.

Un registro contable es la anotación que se realiza dentro de un libro de contabilidad que evidencia un movimiento o transacción que la empresa ha realizado en una fecha determinada.

Dicho registro no está sujeto a un comprobante formal, en los supuestos en que las operaciones del negocio se hayan efectuado de acuerdo a las Normas Internacionales de Información Financiera, de esta forma establece hacer el registro contable, a pesar de no existir un documento de pago que sea capaz de sustentar dicha operación, en los demás casos deberá existir un documento sustentatorio para su posterior registro contable.

Los Registros contables conforman elementos del sistema contable en la cual se registran y almacenan las operaciones comerciales derivadas de un determinado hecho económico.

Las transacciones donde se efectúan en las empresas deben ser registradas en los respectivos libros contables, la cual servirán como sustento para determinar un mejor control y seguimiento de las operaciones que se realicen con terceros.

Según Lascano (2019) establece que para negocio hay distintos tipos de registros contables, tales como facturas, revistas, diarios, etc. Cada tipo de detalle en los registros contables, expresa cierta información acerca del



negocio y cada uno de ellos es utilizado con propósitos distintos, pero que en conjunto ayudan a formular los Estados Financieros.

Los Registros Contables según el Código de Comercio en su Art 137 son:

- Libro Diario: Registra en forma cronológica todas las operaciones que se realizan en la empresa.
- Libro Mayor: Centraliza todas las operaciones que se realizaron en el libro diario, por cuentas contables.
- Libro de Inventario: Realiza el recuento físico de las mercaderías.
- Balances: Los Estados Gerenciales Financieros que sirven para una adecuada decisión empresarial.

La SUNAT dispuso que desde el 1 de enero de 2007 las normas que se refieren a los libros y registros contables y los relacionados al giro tributarios, que estén en la obligación de llevar en el caso de entidades y empresas que generan rentas de tercera categoría.

Por consiguiente, mediante la Resolución de Superintendencia N° 234-2006/SUNAT se establece la obligatoriedad para las empresas y también para personas naturales sin negocio afectas a rentas de llevar un Libro para el registro de sus ingresos por rentas de segunda o cuarta categoría según se establezca.

La regularización de la SUNAT debe también incluir:

- El procedimiento para la autorización de los libros.
- La forma en la cual deberán ser anotados los libros contables
- Los plazos máximos en la cual se establece el atraso de los libros contables.

- Cómo se detalla en los casos de pérdida o destrucción de los libros contables.

Actualmente en nuestro país, se utilizan sistemas para el llevado de libros y registros vinculados a asuntos tributarios bajo un sistema manual de libros impresos, sistemas mecanizados en la cual se usan hojas sueltas y sistemas de emisión electrónica este último que puede ser llevado desde los sistemas del propio contribuyente utilizando el Programa de Libros Electrónicos-PLE o el Sistema de Libros Electrónicos- SLE Portal desde los sistemas de la SUNAT.

Para el registro de los procesos contables se realiza basándose en el principio de LA PARTIDA DOBLE la cual nos señala que "Los hechos contables afecta como mínimo a dos cuentas". Los procesos contables se reflejan en la entidad en forma de asientos contables. Los hechos contables son los sucesos económicos que afectan al capital de un negocio.

La Partida doble significa doble anotación, quiere decir que este sistema consiste en registrar en forma simultánea las 2 partes contrapuestas (causa y efecto) que aparecen como mínimo en todo proceso contable. El sistema se basa en los siguientes principios:

- Todo hecho contable siempre hay un deudor o deudores por el importe de la operación y un acreedor o acreedores por el mismo importe.
- No hay deudor sin acreedor, ni acreedor sin deudor.
- En toda operación contabilizable es deudor el elemento patrimonial que recibe, y acreedor aquel que entrega.
- Todo lo que se recibe se debita, todo lo que se entrega se acredita.
- El que recibe es deudor y el que entrega es acreedor.
- Las pérdidas se debitan, las ganancias se acreditan.

### **1.2.2.2 Estructura de un asiento Contable.**

**Asiento:** Se le conoce al registro contable en el libro Diario, deben tener numeración correlativa, y establecerse en orden cronológico.

**Partes de un asiento contable:** En el asiento contable se debe establecer:

- Número del asiento.
- Denominación de las cuentas deudoras y acreedores con sus montos respectivos.
- Fecha de la transacción.
- Glosa o explicación de la transacción contabilizada.

Para registrar los asientos, se escribe primero la cuenta o cuentas de cargo y luego la cuenta o cuentas de abono. El término CARGO también denominado deudor o débito representa ingreso de dinero o bienes a la empresa y se utiliza también para registrar pérdidas y el término ABONO denominado también acreedor o crédito se utiliza para registrar la salida de dinero o bienes de la empresa así como también las ganancias que la empresa pueda generar. En aplicación de la partida doble, tema tratado anteriormente la suma de los importes de las cuentas del debe tienen que ser iguales a la suma de los importes de las cuentas del haber.

### **1.2.2.3 Estructura analítica de las Cuentas Contables.**

Están formados de acuerdo a los elementos que establece el Plan Contable General Empresarial, que a continuación detallamos:

- a) Cuentas del Activo. (Elementos 1, 2,3).** Recurso económico presente controlado por la entidad como resultado de sucesos pasados. Un recurso económico tiene el potencial de generar beneficios económicos a la empresa.

- b) Cuentas del Pasivo. (Elemento 4).** Son las obligaciones o deudas que tiene una empresa, estas deudas pueden dar a corto plazo o a largo plazo de acuerdo a los movimientos de crédito que realice una empresa.
- c) Cuentas del Patrimonio (Elemento 5).** Es la parte del activo después de haberle deducido los pasivos.
- d) Cuentas de Gastos (Elemento 6).** Comprende todas las cuentas del elemento 6, gastos por naturaleza relacionados con el costo o gasto de una empresa en un periodo determinado.
- e) Cuentas de Ingresos (Elemento 7).** Comprende las cuentas del elemento 7, ingresos por naturaleza que dan disminuciones en el patrimonio, y no están relacionados con las distribuciones a los tenedores de derechos sobre ese patrimonio.

Tabla 1. *Cuentas de la Situación Financiera*

Elemento 1	Elemento 2	Elemento 3	Elemento 4	Elemento 5
10 Efectivo y equivalente de Efectivo	20 Mercaderías	30 Inversiones mobiliarias	40 Tributos, contraprestaciones y aportes al sistema público de pensiones y de salud por pagar	50 Capital
11 Inversiones financieras	21 Productos terminados	31 Propiedades de inversión	41 Remuneraciones y participaciones por pagar	51 Acciones de inversión
12 Cuentas por cobrar comerciales - terceros	22 Sub productos desechos y desperdicios.	32 Activos por desecho de uso	42 Cuentas por pagar comerciales - terceros	52 Capital Adicional
13 Cuentas por cobrar comerciales - Relacionadas	23 Productos en proceso	33 Propiedad, planta y equipo	43 Cuentas por pagar comerciales - Relacionadas	
14 Cuentas por cobrar al personal, a los accionistas (socios) y directores.	24 Materias primas	34 Intangibles	44 Cuentas por pagar a los accionistas (socios, partícipes) y directores	
	25 Materiales auxiliares, suministros y repuestos	35 Activos biológicos	45 Obligaciones financieras	
16 Cuentas por cobrar diversas –terceros.	26 Envases y embalajes	36 Desvalorización de activo inmovilizado	46 Cuentas por pagar diversas – Relacionadas	56 Resultados no realizados
16 Cuentas por cobrar diversas –relacionadas.	27 Activos no corrientes mantenidos para la venta	37 Activo Diferido	47 Cuentas por pagar diversas – Relacionadas	57 Excedente de revaluación
18 Servicios y otros contratados por anticipado.	28 Inventarios por recibir	38 Otros activos	48 Provisiones	58 Reservas
19 Estimación de cuenta de cobranza dudosa.	29 Desvalorización de Inventarios.	39 Depreciación y amortización acumulados	49 Pasivo diferido	59 Resultados Acumulados

Fuente: Plan Contable General Empresarial-MEF. (2019).

Recuperado de [https://www.mef.gob.pe/contenidos/conta\\_public/documentac/PCGE\\_2019.pdf](https://www.mef.gob.pe/contenidos/conta_public/documentac/PCGE_2019.pdf)

Tabla 2. *Cuentas del Estado de Resultado (Ordinarios)*

Cuentas de Gastos por Naturaleza	Cuentas de Ingresos por Naturaleza	Cuentas de Saldos intermedios de gestión y determinación de los resultados del ejercicio
Elemento 6	Elemento 7	Elemento 8
60 Compras	70 Ventas	80 Margen Comercial
61 Variación de Inventarios	71 Variación de producción almacenada	81 Producción del ejercicio
62 Gasto de Personal y directores	72 Producción de activo inmovilizado	82 Valor agregado
63 Gasto de servicio prestado por terceros	73 Descuentos, rebajas y bonificaciones obtenidos	83 Excedente bruto (insuficiencia bruta) de explotación
64 Gasto por tributos	74 Descuentos, rebajas y bonificaciones concedidos	84 Resultado de explotación
65 Otros gasto de gestión	75 Otros ingresos de gestión	85 Resultado antes de participaciones e impuestos
66 Pérdida por medición de activos no financieros al valor razonable	76 Ganancia por medición de activos no financieros al valor razonable	
67 Gastos financieros	77 Ingresos Financieros	
68 Valuación y deterioro de activos y provisiones	78 Cargas cubiertas por provisiones	88 Impuesto a la Renta
69 Costo de venta	79 Cargas imputables a cuenta de costos y gastos	80 Determinación del Resultado del ejercicio

Fuente: Plan Contable General Empresarial-MEF. (2019).

Recuperado de [https://www.mef.gob.pe/contenidos/conta\\_public/documentac/PCGE\\_2019.pdf](https://www.mef.gob.pe/contenidos/conta_public/documentac/PCGE_2019.pdf)

### 1.3 Definición de términos básicos

**Sistema Contable CONCAR.** Es un sistema que ha sido desarrollado para poder facilitar y reducir el trabajo contable en una empresa, permitiendo de esta manera poder establecer información real, para la toma de decisiones. (Real Systems. 2020).

**Aprendizaje tradicional.** Es aquel aprendizaje en donde el docente transmite sus conocimientos y el estudiante escucha en forma pasiva, el estudiante aprende de forma memorística y mecánica, tomando notas de algunas consultas en los textos. (Ministerio de Economía y Finanzas, 2019)

**Aprendizaje proceso contable.** Es el ciclo que ocurre en las empresas, la cual mediante normativas contables se establece el ordenamiento, registro, clasificación de las cuentas para su posterior emisión de los estados financieros y toma de decisiones. (Ministerio de Economía y Finanzas, 2019)

**Aprendizaje cuentas contables.** El aprendizaje de cuentas contables es la representación valorada en unidades monetarias de cada uno de los elementos que conforman el Plan Contable General Empresarial. (Ministerio de Economía y Finanzas, 2019)

**Registro y elaboración de operaciones contables.** Un registro contable es la información que se ingresa en los libros contables de todos los movimientos que realiza una empresa, ya sea persona natural o persona jurídica. (Actualícese.com 2014.)

**Operaciones Contables.** Son llamadas también cuentas contables, son los medios mediante el cual podemos dividir los recursos (Activos), las obligaciones (Pasivos) y Capital (Patrimonio) y agruparlos de acuerdo a su naturaleza contable. (Ministerio de Economía y Finanzas, 2019)

## **CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES**

### **2.1 Hipótesis principal y derivadas**

#### **2.1.1 Hipótesis principal**

El uso del Sistema Contable CONCAR fortalece el aprendizaje de procesos contables en los estudiantes del III Ciclo de la carrera de contabilidad, en el curso de Procesos Contables Sistematizados del Instituto Tecnológico CERTUS.

#### **2.1.2 Hipótesis derivadas**

- El uso del Sistema Contable CONCAR fortalece de manera significativa el aprendizaje de cuentas contables en los estudiantes del III Ciclo de la carrera de contabilidad, en el curso de Procesos Contables Sistematizados del Instituto Tecnológico CERTUS.
- El uso del Sistema Contable CONCAR fortalece de manera significativa el aprendizaje de registro y elaboración de operaciones contables en los estudiantes del III Ciclo de la carrera de contabilidad, en el curso de Procesos Contables Sistematizados del Instituto Tecnológico CERTUS.

## 2.2. Variables y Definición Operacional.

### 2.2.1 Definición conceptual de las variables:

**2.2.1.1 Variable independiente en el grupo experimental:** Sistema Contable CONCAR.

Es un sistema que ha sido desarrollado para poder facilitar y reducir el trabajo contable en una empresa, permitiendo de esta manera poder establecer información real, para la toma de decisiones. (Real Systems. 2020).

### 2.2.1.2 Variable independiente en el grupo de control:

Sesión de aprendizaje tradicional

Es aquel aprendizaje en donde el docente transmite sus conocimientos y el estudiante escucha en forma pasiva, el estudiante aprende de forma memorística y mecánica, tomando notas de algunas consultas en los textos.

### 2.2.1.3 Variable dependiente

Aprendizaje de Procesos Contables.

Es el ciclo que ocurre en las empresas, la cual mediante normativas contables se establece el ordenamiento, registro, clasificación de las cuentas para su posterior emisión de los estados financieros y toma de decisiones.

## 2.2.2 Definición Operacional:

Tabla 3. *Operacionalización de la variable independiente en el grupo experimental: Sistema contable CONCAR*

Fases	Etapas	Actividades
Planificación	Elaboración de sesiones de clase	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elaborar sílabos y guías de evaluación</li><li>• Elaborar guías de laboratorio: Trabajo con CONCAR.</li></ul>
	Elaboración de materiales de clase	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elaborar presentaciones y separatas.</li><li>• Elaborar casos prácticos.</li></ul>
	Elaboración de prácticas calificadas	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elaborar el pretest.</li><li>• Elaborar el postest.</li></ul>



Motivación	Presentación de la asignatura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar objetivos.</li> <li>• Explicar capacidades y competencias.</li> <li>• Explicar valores y normas de la asignatura.</li> </ul>
	Explicación de contenidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar unidades.</li> <li>• Presentar temas de cada unidad.</li> </ul>
	Diagnóstico inicial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar el pretest.</li> <li>• Mostrar y explicar resultados del pretest.</li> </ul>
Desarrollo	Realizar sesiones teóricas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar de normas contables.</li> <li>• Explicar de casos reales.</li> </ul>
	Realizar sesiones prácticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejecutar sesiones de laboratorio con CONCAR.</li> </ul>
Evaluación	Diagnóstico final	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brindar pautas generales de aplicación.</li> <li>• Aplicar el postest.</li> </ul>
	Evaluación de resultados	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar informes descriptivos.</li> <li>• Realizar pruebas de normalidad y comparación.</li> </ul>

Tabla 4. Operacionalización de la variable independiente en el grupo de control: Sesión de aprendizaje tradicional

Fases	Momentos	Actividades
Planificación	Elaboración de sesiones de clase	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar sílabos y guías de evaluación</li> <li>• Elaborar ejercicios de aula.</li> </ul>
	Elaboración de materiales de clase	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar presentaciones y separatas.</li> <li>• Elaborar casos prácticos.</li> </ul>
	Elaboración de prácticas calificadas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar el pretest.</li> <li>• Elaborar el postest.</li> </ul>
Motivación	Presentación de la asignatura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar objetivos.</li> <li>• Explicar capacidades y competencias.</li> <li>• Explicar valores y normas de la asignatura.</li> </ul>
	Explicación de contenidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar unidades.</li> <li>• Presentar temas de cada unidad.</li> </ul>
	Diagnóstico inicial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar el pretest.</li> <li>• Mostrar y explicar resultados del pretest.</li> </ul>
Desarrollo	Realizar sesiones teóricas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar de normas contables.</li> <li>• Explicar de casos reales.</li> </ul>
	Realizar sesiones prácticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolver ejercicios de aula.</li> </ul>
Evaluación	Diagnóstico final	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brindar pautas generales de aplicación.</li> <li>• Aplicar el postest.</li> </ul>
	Evaluación de resultados	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar informes descriptivos.</li> <li>• Realizar pruebas de normalidad y comparación.</li> </ul>

Tabla 5. Operacionalización de la variable dependiente: Aprendizaje de procesos contables

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles y rangos
<b>Dimensión 1</b> Aprendizaje de cuentas contables	Elaboración de cuentas contables.	1-6	<b>Para la variable</b> Desaprobado (0 - 10) Regular (11 - 14) Muy bueno (15 - 18) Excelente (19- 20)
	Elaboración del plan contable general empresarial.	7-10	
	Registro de compras.	11	
	Registro de ventas.	12	
<b>Dimensión 2</b> Aprendizaje de registro y elaboración de operaciones contables	Asientos de reclasificación de cuentas contables	13-14	<b>En la dimensión 1</b> Alto (0 - 3) Medio (4 - 7) Bajo (8 - 10)
			<b>En la dimensión 2</b> Alto (0 - 3) Medio (4 - 7) Bajo (8 - 10)

## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **3.1 Diseño Metodológico**

- Diseño: Cuasi experimental.
- Alcance: Descriptivo, explicativo.
- Enfoque: cuantitativo.

El presente proyecto fue realizado en relación a un diseño cuasi experimental, ya que se contó con una variable independiente, implementada con el fin de ejercer influencias sobre otra variable dependiente. Del mismo modo, el trabajo de campo fue realizado en dos grupos de estudiantes, formados previamente por el Instituto CERTUS, y sin participación o influencias del investigador.

Se estableció un alcance descriptivo, debido a que se realizaron descripciones de los grupos de estudiantes abordados, referente a la variable dependiente y cada una de sus dimensiones; estas descripciones se realizaron en los tiempos del pretest y del posttest, en base a tablas de frecuencia y gráficos de barras.

Dicho estudio se desarrolló en el diseño cuasiexperimental, naturalmente, pero también cumplió con un alcance explicativo, ya que no solo se identificó la relación entre la variable independiente y la dependiente, sino que, además, se explicó aquella naturaleza y origen de esta relación, tanto en base al marco teórico elaborado, como en base a las observaciones del investigador.

El estudio cumplió un punto de vista cuantitativo, pues las actividades de campo fueron realizadas de forma secuencial, y luego de una rigurosa planificación en la que se elaboró un marco teórico que permitió definir el modo de realizar el trabajo de campo formular la hipótesis general y sus específicas, las cuales fueron puestas a prueba mediante pruebas estadísticas, realizadas sobre las cuantificaciones de la variable dependiente y sus dimensiones.

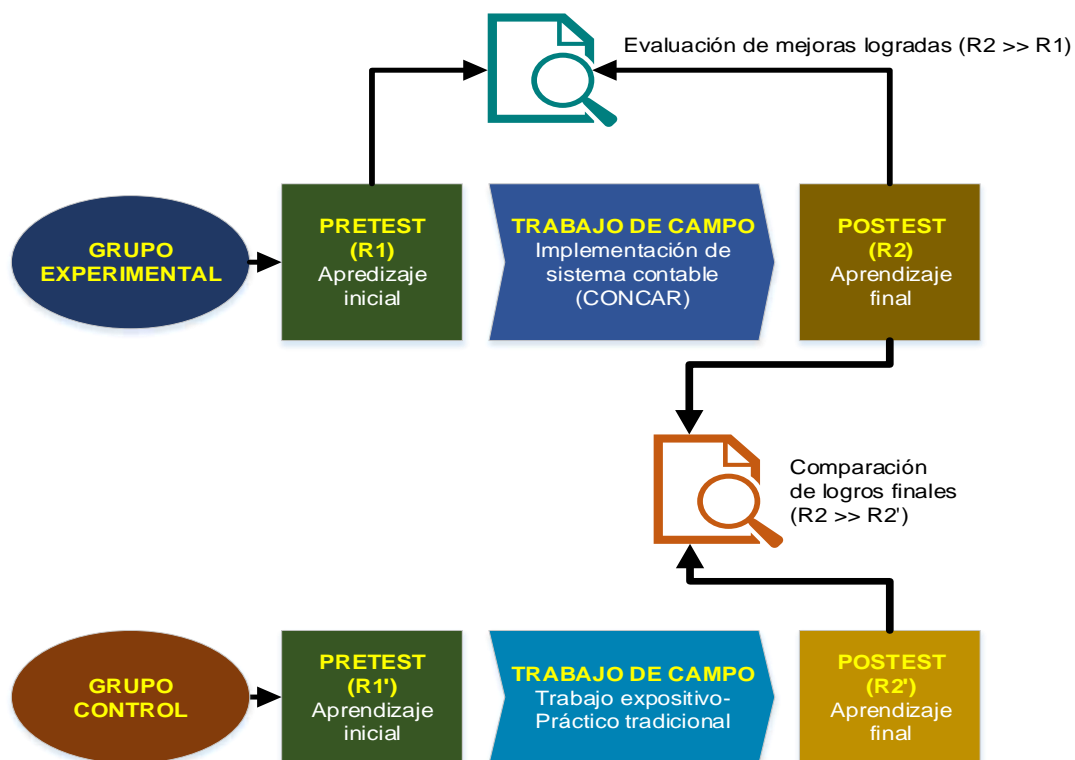


Figura 1. Esquema del diseño metodológico  
Elaboración: Fuente propia.

### **3.2 Diseño muestral.**

#### **3.2.1 Población.**

La población motivo de estudio está formada por los alumnos en el Curso de Procesos Contables Sistematizados, pertenecientes al tercer ciclo de la Carrera de Contabilidad de la sede de San Juan de Lurigancho del Instituto CERTUS, en el semestre 2019-II.

#### **3.2.2 Muestra.**

Para este estudio se tomó como una muestra ya estructurada, dividida en dos secciones fue abordada en su totalidad, seleccionando una de ellas con el grupo experimental, y la otra como grupo de control. Los detalles de dicha población mencionada se muestran en la tabla 1:

Tabla 6. *Detalles de la población en estudio*

N°	Sección	Selección	N°Estudiantes
1	K99	Grupo experimental	30
2	L04	Grupo de control	30
Total			60

### **3.3 Técnica de recolección de datos.**

En dicha investigación, se acudió a la técnica detallada por una evaluación, apoyada por un examen escrito como instrumento en la recolección de datos, donde se evaluaron los aprendizajes de los estudiantes que conformaron la población estudiada. Las especificaciones del mencionado instrumento se muestran a continuación:

Tabla 7. Cuadro de propiedades del instrumento en recolección de información.

Propiedad	Descripción
Herramienta	Práctica calificada de Procesos Contables Sistematizados
Dirigido a	Alumnos del III Ciclo en la Carrera de Contabilidad, del Instituto CERTUS.
Variable de evaluación	Aprendizaje de procesos contables
Dimensiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje de cuentas contables.</li> <li>• Aprendizaje de registro y elaboración de operaciones contables.</li> </ul>
Cantidad de preguntas	14
Tiempo estimado de aplicación	50 minutos

La práctica desarrollada fue validada en base a las opiniones de dos docentes expertos dedicados a la docencia y especialistas en Ciencias de la Educación.

Los docentes fueron los siguientes:

Tabla 8. Descripción de los validadores del instrumento de recolección de datos

Atributo	Docente experto 1	Docente experto 2
Apellidos y nombres	Trelles Suca, José Luis	Cabezas Acuña, Ruth Fernandina
Institución	Instituto CERTUS	Instituto CERTUS
Grado académico	Maestro en educación	Maestro en Educación
Cargo	Docente	Docente
Especialidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docencia e investigación Universitaria.</li> <li>• Licenciado en administración de empresas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docencia e investigación Universitaria.</li> <li>• Profesional titulada en administración de empresas de la especialidad de banca y finanzas.</li> </ul>

### 3.4 Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información.

La información recolectada respecto a los resultados del pretest y del postest fueron migrado a una base de datos en la que, en base a la operacionalización de variables, se calculó la variable dependiente (V.D) y también las dimensiones, y clasificando estos resultados en base de los grupos

experimental y de control. Después, con estas mediciones, se elaboraron las tablas de frecuencia y gráficos de barras, con lo que se pudo redactar el informe descriptivo.

Luego, en base a las mediciones anteriormente mencionadas, se realizaron pruebas de normalidad donde se logró establecer pruebas de comparación paramétricas o no paramétricas para determinar una prueba de hipótesis. Las pruebas de comparación seleccionadas fueron la de Wilcoxon en el caso de grupos relacionados y una prueba U Mann Whitney para el caso de grupos independientes; ambas pruebas consideraron determinar un error por debajo del 5% para poder aceptar diferencias de manera significativa.

### **3.5 Aspectos éticos**

La presente investigación no tuvo ningún tipo de intención de generar alteraciones de tipo de etnias e igualdad de género en los estudiantes, para poder evitar así cualquier tipo de discriminación en los mismos. Asimismo, los datos recogidos en las encuestas se procesaron, para lo cual fueron encuestados a los estudiantes sin ningún tipo de alteraciones en las mismas.

Por ende, establecieron en las citas bibliográficas como derechos de autores para poder consignar la originalidad de las ideas de los autores y de los respectivos investigadores, para realizar el marco teórico, y de esta manera se cumplió con las citaciones de cada uno y su mención en el listado de la información tanto bibliográficas, electrónicas, las cuales ayudaron para la elaboración del Marco Teórico de la presente investigación.

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

### 4.1 Resultados descriptivos en el grupo experimental.

**Variable dependiente: Aprendizaje de procesos contables.**

Tabla 9. Frecuencias de la variable dependiente en el grupo experimental

Nivel	Pretest		Posttest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Desaprobado	20	67%	0	0%
Regular	7	23%	6	20%
Muy bien	3	10%	21	70%
Excelente	0	0%	3	10%

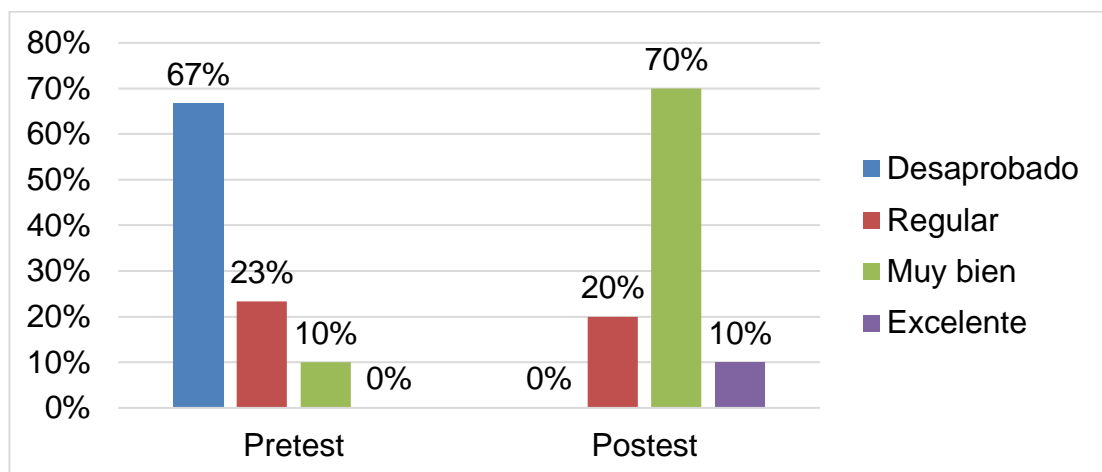


Figura 2. Variable dependiente en el grupo experimental.

Elaboración: Fuente propia.



Según la tabla 9 y en la figura 2, se aprecia lo siguiente:

- En el pretest, 67% de alumnos evaluados obtuvieron calificaciones desaprobadas con respecto a su aprendizaje de procesos contables, mientras que 23% lograron una calificación regular y el 10% alcanzaron una calificación buena.
- En el posttest, 20% de los alumnos evaluados consiguieron una calificación regular respecto a su aprendizaje de procesos contables, mientras que 70% adquirieron una calificación muy buena y el 10% obtuvieron una calificación excelente.

## Dimensión 1: Aprendizaje de cuentas contables.

Tabla 10. Frecuencias de la primera dimensión en el grupo experimental.

Nivel	Pretest		Postest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	15	50%	2	7%
Medio	13	43%	10	33%
Alto	2	7%	18	60%

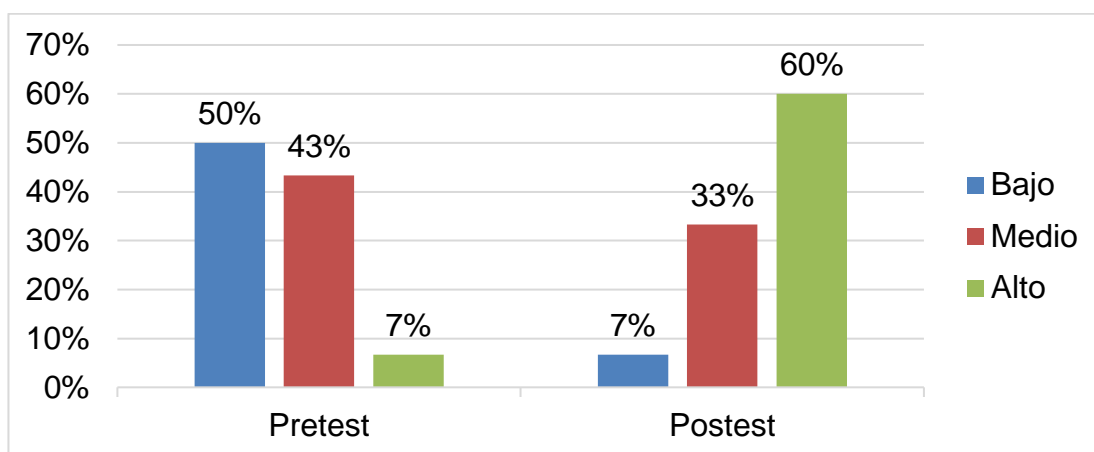


Figura 3. Primera dimensión del grupo experimental

Elaboración: Fuente propia.

Con respecto a la tabla 10 y la figura 3. Se visualiza lo siguiente:

- En el pretest, 50% de los estudiantes evaluados obtuvieron un nivel bajo respecto a su aprendizaje en cuentas contables, mientras que 43% lograron nivel medio y el 7% nivel alto.
- En el postest, 7% de los estudiantes evaluados consiguieron nivel bajo respecto a su aprendizaje en cuentas contables, mientras que 33% adquirieron nivel medio y el 60% obtuvieron nivel alto.

## Dimensión 2: Aprendizaje de registro y elaboración de operaciones contables

Tabla 11. Frecuencia de la segunda dimensión en el grupo experimental

Nivel	Pretest		Postest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	8	27%	0	0%
Medio	15	50%	2	7%
Alto	7	23%	28	93%

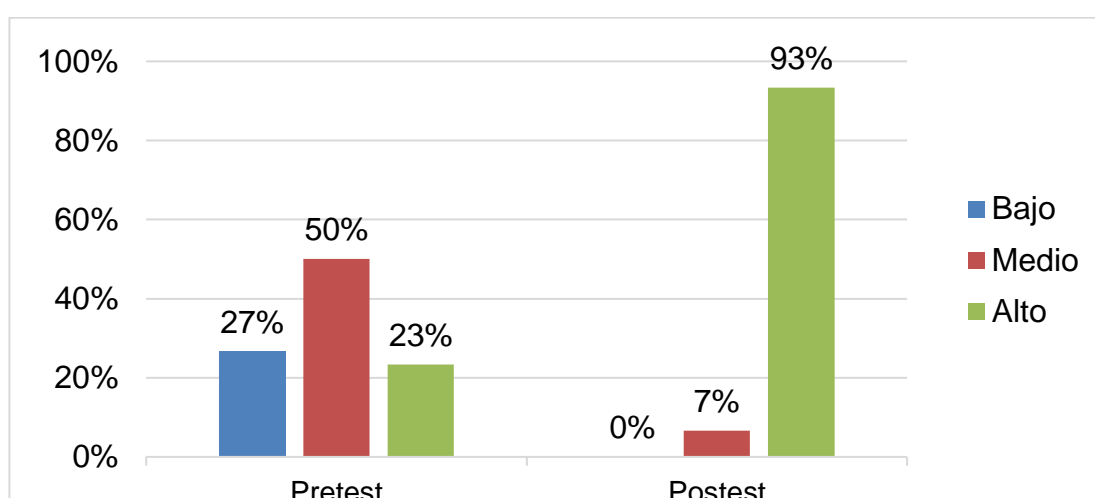


Figura 4. Segunda dimensión del grupo experimental.

Elaboración: Fuente propia.

En la tabla 11 y figura 4. Detallamos la siguiente interpretación:

- En el pretest, 27% los alumnos evaluados obtuvieron nivel bajo respecto a su aprendizaje en registro y elaboración de operaciones contables, mientras que 50% lograron nivel medio y un 23% adquirieron nivel alto.
- En el postest, 7% los estudiantes evaluados adquirieron nivel medio respecto a su aprendizaje de registro y elaboración de operaciones contables, en tanto que el 93% consiguieron nivel alto.

## 4.2 Resultados descriptivos en el grupo de control

### Variable dependiente: Aprendizaje de procesos contables.

Tabla 12. Frecuencias de la variable dependiente en el grupo de control

Rango	Pretest		Postest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Desaprobado	21	70%	5	17%
Regular	8	27%	21	70%
Muy bien	1	3%	3	10%
Excelente	0	0%	1	3%

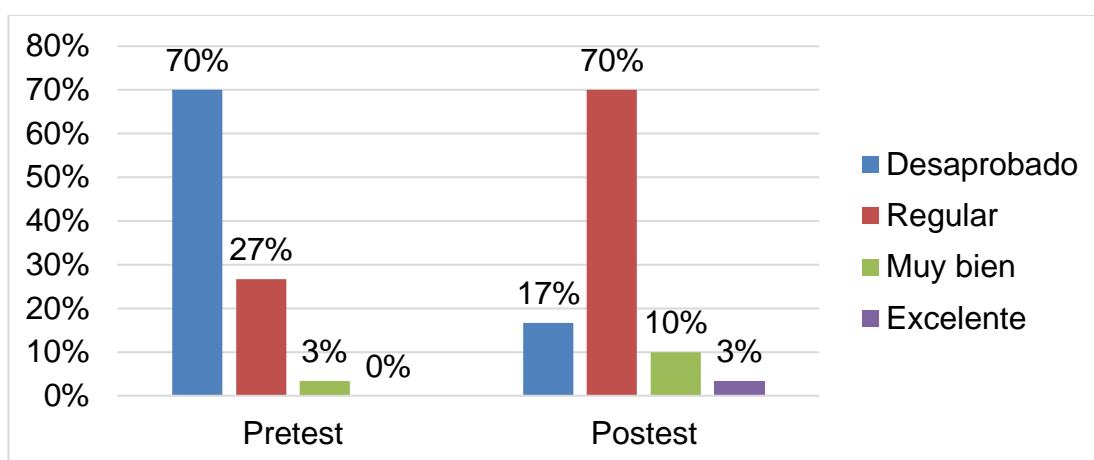


Figura 5. Frecuencias de la variable dependiente del grupo de control.

Elaboración: Fuente propia.

Según la tabla 12 y figura 5, visualizamos la siguiente interpretación:

En el pretest, 70% los alumnos evaluados obtuvieron calificaciones desaprobandas con respecto a su aprendizaje de procesos contables, mientras que 27% alcanzaron una calificación regular y el 3% lograron calificación muy buena.

En el postest, 17% los estudiantes evaluados alcanzaron calificaciones desaprobandas con respecto a su aprendizaje de procesos contables, mientras que 70% adquirieron calificación regular, 10% obtuvo una calificación muy buena y el 3% consiguieron calificación excelente.

## Dimensión 1: Aprendizaje de cuentas contables

Tabla 13. Frecuencias de la primera dimensión en el grupo de control

Nivel	Pretest		Postest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	16	53%	7	23%
Medio	14	47%	20	67%
Alto	0	0%	3	10%

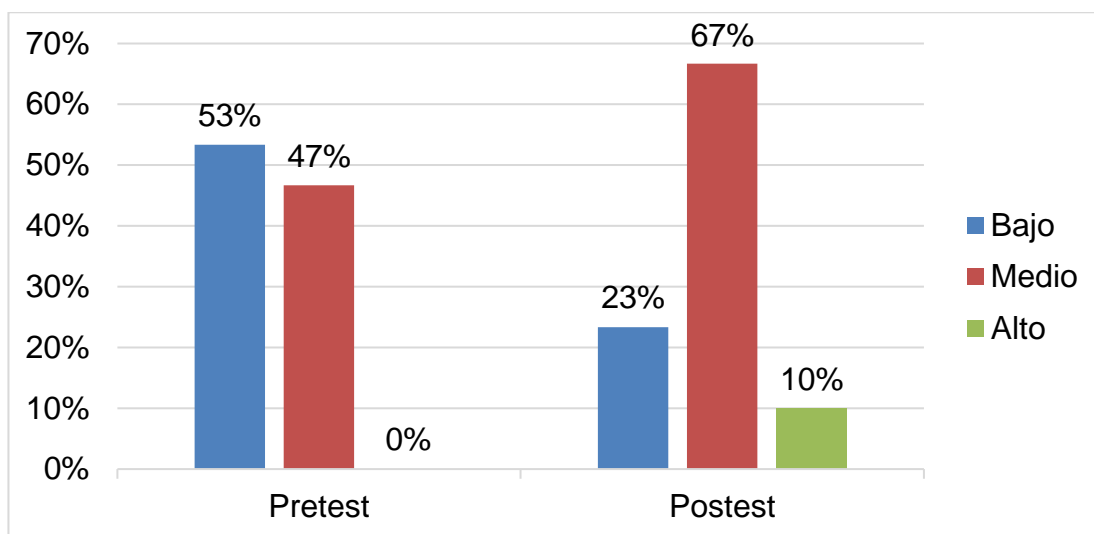


Figura 6. Frecuencias de la primera dimensión del grupo de control

Elaboración: Fuente propia.

De acuerdo con la tabla 13 y figura 6. Podemos interpretar:

- En el pretest, 53% de estudiantes evaluados alcanzaron nivel bajo respecto a su aprendizaje en cuentas contables, mientras que el 47% obtuvieron nivel medio.
- En el postest, 23% de alumnos evaluados consiguieron nivel bajo con respecto al aprendizaje de cuentas contables, en tanto 67% adquirieron un nivel medio y el 10% adquirieron nivel alto.

**Dimensión 2: Aprendizaje de registro y elaboración de operaciones contables.**

Tabla 14. Frecuencias de la segunda dimensión en el grupo de control

Nivel	Pretest		Postest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	13	43.33%	0	0%
Medio	13	43.33%	22	73%
Alto	4	13.34%	8	27%

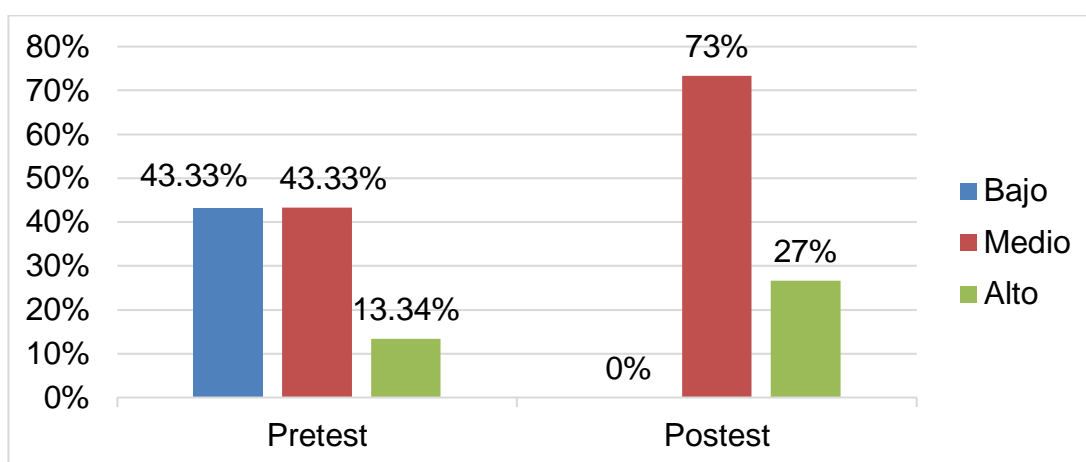


Figura 7. Frecuencias de la segunda dimensión dependiente del grupo de control. Elaboración: Fuente propia.

Según lo establecido en la tabla 14 y figura 7. Se detalla:

- En el pretest, 43.33% de estudiantes evaluados obtuvieron nivel bajo en relación a su aprendizaje de registro y elaboración de operaciones contables, mientras tanto 43.33% lograron nivel medio y el 13.34% alcanzaron nivel alto.
- En postest, 73% de estudiantes consiguieron obtuvo nivel medio respecto a su aprendizaje de registro y elaboración de operaciones contables, mientras que el 27% adquirieron nivel alto.

### 4.3 Prueba de hipótesis

Se hizo necesario recurrir a pruebas estadísticas de comparación, las cuales fueron seleccionadas de acuerdo con el siguiente proceso:

Tabla 15. Revisión de la variable dependiente y sus dimensiones

<b>Variable - dimensión</b>	<b>Tipo</b>
<b>Variable dependiente</b> Aprendizaje de procesos contables	Variable numérica
<b>Primera dimensión</b> Aprendizaje de cuentas contables	Dimensión numérica
<b>Segunda dimensión</b> Aprendizaje de registro y elaboración de operaciones contables	Dimensión numérica

En la tabla 15 se aprecia que la variable dependiente y sus dimensiones son de tipo numérico. Por consiguiente, se efectuaron pruebas de normalidad a fin de poder decidir una selección de pruebas paramétricas o no paramétricas. Puesto que el grupo experimental y el grupo control tuvieron tamaños grandes (a partir de treinta), se optó por hacer la Prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov, observando un valor de error por debajo al 5%, para considerar distribuciones diferentes a la normal; teniendo los siguientes efectos:

Tabla 16. Resultados de las pruebas de normalidad: Kolmogorov-Smirnov

Variable - dimensión	Momento	Grupo	Valor de error	Tipo de distribución
<b>Variable dependiente</b> Aprendizaje de procesos contables	Pretest	Experimental	0,002000	Diferente a la normal
		Control	0,200000	Semejante a la normal
	Postest	Experimental	0,001445	Diferente a la normal
		Control	0,008135	Diferente a la normal
<b>Primera dimensión</b> Aprendizaje de cuentas contables	Pretest	Experimental	0,011208	Diferente a la normal
		Control	0,046987	Diferente a la normal
	Postest	Experimental	0,000005	Diferente a la normal
		Control	0,012412	Diferente a la normal
<b>Segunda dimensión</b> Aprendizaje de registro y elaboración de operaciones contables	Pretest	Experimental	0,039707	Diferente a la normal
		Control	0,200000	Semejante a la normal
	Postest	Experimental	0,039716	Diferente a la normal
		Control	0,200000	Semejante a la normal

En la tabla 16, se tuvo una combinación de casos, por lo que fue conveniente realizar de pruebas paramétricas y no paramétricas de forma individual, por cada hipótesis formulada. No obstante, para todos los casos, se exigió un error inferior al 0.05 para confirmar diferencias significativas. Los resultados obtenidos de las pruebas de hipótesis se muestran a continuación:



### 4.3.1 Prueba de la hipótesis general

El uso del Sistema Contable CONCAR fortalece el aprendizaje de procesos contables en los estudiantes del III Ciclo de la carrera de contabilidad del Instituto CERTUS.

Tabla 17. Resultados de las pruebas comparación para la hipótesis general

Variable	Resultados comparados	Distribución	Prueba de comparación	Error calculado	Medias
<b>Variable dependiente</b> Aprendizaje de procesos contables	Pretest del grupo experimental	Diferente a la normal	No paramétrica: Wilcoxon	0,000003	8.85
	Postest del grupo experimental	Diferente a la normal			15.85
	Postest del grupo experimental	Diferente a la normal	No paramétrica: U Mann Whitney	3,5062E-8	15.85
	Postest del grupo control	Semejante a la normal			11.75

De acuerdo con la tabla 17 se aprecia lo siguiente:

- Según la Prueba de Wilcoxon, la cual comprobó los efectos del pretest y postest en el grupo experimental, el error considerado (0,000003) fue inferior al estipulado (0.05); ello confirma que se obtuvo diferencias significativas entre estos resultados. Por otro lado, la media del postest (15.85) fue por encima a la del pretest (8.85). En conclusión, se confirman mejoras significativas en el grupo abordado.
- En el caso de la Prueba U Mann Whitney, la cual comprobó los efectos de los postest del grupo experimental y control, el error calculado (3,5062E-8) que fue por debajo al propuesto (0.05); ello confirma que se dieron diferencias significativas entre estos resultados. Por otro lado, la media del postest del grupo experimental (15.85) estuvo por encima a la del grupo control (11.75). Esto confirma una superioridad significativa en el postest del grupo experimental.

En vista de los resultados descritos, se admite la hipótesis formulada.

### 4.3.2 Prueba de la primera hipótesis específica

El uso del Sistema Contable CONCAR fortalece de manera significativa el aprendizaje de cuentas contables en los estudiantes del III Ciclo de la carrera de contabilidad del Instituto Tecnológico CERTUS.

Tabla 18. Resultados de las pruebas comparación para la primera hipótesis específica

Dimensión	Resultados comparados	Distribución	Prueba de comparación	Error calculado	Medias
Aprendizaje de cuentas contables	Pretest del grupo experimental	Diferente a la normal	No paramétrica: Wilcoxon	0,000013	3.83
	Postest del grupo experimental	Diferente a la normal			7.20
	Postest del grupo experimental	Diferente a la normal	No paramétrica: U Mann Whitney	0,000263	7.20
	Postest del grupo control	Diferente a la normal			5.37

De acuerdo en la tabla 18 se muestra lo siguiente:

- En la Prueba de Wilcoxon, la cual comprobó los resultados del pretest y postest en el grupo experimental, el error calculado (0,000013) fue por debajo a lo establecido (0.05); de ello se desprende que se dieron diferencias significativas entre estos resultados. Por otro lado, la media del postest (7.20) fue superior a la del pretest (3.83). En tanto, se confirman mejoras significativas en el grupo abordado.
- Con respecto a la Prueba de U Mann Whitney, se comprobó los resultados de los postest del grupo experimental y control, el error calculado (0,000263) fue inferior al establecido (0.05); ello confirma que se dieron diferencias significativas entre estos resultados. Por otro lado, la media del postest del grupo experimental (7.20) fue superior a la del grupo control (5.37). En consecuencia, se confirma una superioridad significativa en el postest del grupo experimental.

En vista de ellos, según los resultados descritos, se aprueba la hipótesis formulada.

### 4.3.3 Prueba de la segunda hipótesis específica

El uso del Sistema Contable CONCAR fortalece de manera significativa el aprendizaje de registro y elaboración de operaciones contables en los estudiantes del III Ciclo de la carrera de contabilidad del Instituto Tecnológico CERTUS.

Tabla 19. Resultados de las pruebas comparación para la segunda hipótesis específica

Dimensión	Resultados comparados	Distribución	Prueba de comparación	Error calculado	Medias
Aprendizaje de registro y elaboración de operaciones contables	Pretest del grupo experimental	Diferente a la normal	No paramétrica: Wilcoxon	0,000012	5.02
	Postest del grupo experimental	Diferente a la normal			8.65
	Postest del grupo experimental	Diferente a la normal	No paramétrica: U Mann Whitney	8,0119E-8	8.65
	Postest del grupo control	Semejante a la normal			6.38

Con respecto a la tabla 19 se denota:

- En la Prueba de Wilcoxon, la cual comprobó los resultados del pretest y postest en el grupo experimental, el error calculado (0,000012) fue inferior al establecido (0.05); ello confirma que se dieron diferencias significativas entre estos resultados. Por otro lado, la media del postest (8.65) fue superior a la del pretest (5.02). Por lo tanto, se confirman mejoras significativas en el grupo abordado.
- En el caso de la Prueba U Mann Whitney, se comprobó los resultados de los postest del grupo experimental y control, el error calculado (8,0119E-8) estuvo por debajo a lo establecido (0.05); ello confirma diferencias significativas entre estos resultados. Por otro lado, la media del postest del grupo experimental (8.65) estuvo por encima al grupo

control (6.38). Entonces, se confirma una superioridad significativa en el posttest del grupo experimental.

Según los resultados descritos, afirmamos la hipótesis formulada.

## **CAPÍTULO V: DISCUSIONES**

Según la hipótesis general se estableció fortalecer la enseñanza de procesos contables en los alumnos del III Ciclo de contabilidad, en el curso de Procesos Contables Sistematizados del Instituto Tecnológico CERTUS.

Los resultados estadísticos demostró la aplicación del Sistema CONCAR logrando mejorar en forma significativa la variable dependiente, estableciendo un error estadístico de 0,0003%. Este resultado no estableció similitud con los resultados del autor Elguera (2018), quien demostró en su tesis sobre las estrategias e interpretación de los Estados Financieros en los estudiantes de IX de contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes de Abancay, a pesar de elaborar un diseño No experimental y contar con una población de solo 58 estudiantes. Los resultados que se obtuvieron en dicha investigación se visualizan que el p-valor =0,560 es mayor que el nivel de significancia (0,05) es decir ( $0,560 > 0,05$ ) de la cual se evidencia que las técnicas de enseñanza, no influyendo en la lectura de los Estados Financieros.

En cuanto a la primera hipótesis específica, se formuló el uso del Sistema Contable CONCAR fortalecer de manera significativa el aprendizaje de cuentas contables en

los estudiantes del III Ciclo de la Carrera de Contabilidad, en el curso de Procesos Contables Sistematizados del Instituto Tecnológico CERTUS.

Dicha hipótesis no coincidió con la investigación realizada por Manrique (2016), la cual tuvo como fin implementar el SAP como un sistema contable, la cual sirva para poder contribuir a las decisiones empresariales en los servicios de Restaurant de San Isidro, contó con un universo de 52 trabajadores de la empresa, permitió que mediante el sistema la gestión empresarial sea más rápida, menos horas hombre, eliminación de gestiones de papeleo, en conclusión se puede implementar mejoras al momento de implementar un sistema de cuentas contables, con un error estadístico de 13.08%.

Finalmente, la segunda hipótesis se planteó uso del Sistema Contable CONCAR fortalece de manera significativa el aprendizaje de registro y elaboración de operaciones contables en los estudiantes del III Ciclo de la carrera de contabilidad, en el curso de Procesos Contables Sistematizados del Instituto Tecnológico CERTUS.

Esta hipótesis tiene similitud con la investigación realizada por Matos Godoy y Ponce Meza (2016) en su proyecto de Implementación del Sistema Contable Concar para una gestión empresarial eficiente y eficaz en la Empresa Fulgas S.A- Amarilis- Huánuco 2015, la cual tiene un gran beneficio que muchas empresas implementen un Sistema Contable CONCAR para elaborar los registros de las operaciones de venta y compra, y así poder informar sobre la situación real de sus operaciones contables de la empresa, evitando el retraso de los libros contables, en la elaboración de los Estados Financieros con la implementación del CONCAR, el cual logra una significancia de  $x^2 = 4.526$ , mayor al valor crítico de 3.841, determinándose en que la implementación del Sistema CONCAR influyen en la eficiencia y eficacia de la gestión empresarial.

## CONCLUSIONES

- Mediante la aplicación del Sistema Contable CONCAR se logró fortalecer significativamente el aprendizaje de procesos contables en los alumnos del III Ciclo de contabilidad del Instituto CERTUS, con un error estadístico del 0,0003%. Además, el grupo que trabajó con esta herramienta logró resultados de manera significativa superiores en relación al grupo que trabajó en forma tradicional, con un error estadístico del 3,5062E-6%.
- Por otro lado, se comprobó que mediante la aplicación del Sistema Contable CONCAR se ha logrado fortalecer significativamente el aprendizaje de cuentas contables en los estudiantes de la carrera de contabilidad del Instituto CERTUS, con un error estadístico del 0,0013%. Además, el grupo que trabajó con esta herramienta logró resultados finales significativamente superiores en relación al grupo que trabajó de forma tradicional, con un error estadístico del 0,0263%.
- Finalmente, se comprobó que mediante la aplicación del Sistema Contable CONCAR se ha logrado fortalecer significativamente el aprendizaje de registro y elaboración de operaciones contables en los estudiantes del III Ciclo de la carrera de contabilidad del Instituto CERTUS, con un error estadístico del

0,0012%. Además, el grupo que trabajó con esta herramienta logró resultados al final de nivel superior en relación al grupo que trabajó de forma tradicional, con un error estadístico del 8,0119E-6%.



## RECOMENDACIONES

- Se recomienda que el Instituto CERTUS implemente a nivel institucional el sistema CONCAR como herramienta remota de apoyo a la enseñanza en todas sus asignaturas de especialidad y naturaleza teórica-práctica, de modo que los estudiantes logren mejores aprendizajes. Para ello, el Instituto deberá adquirir las licencias de uso respectivas, por medio de su Área de Presupuesto y Logística.
- Además, es recomendable que el Instituto CERTUS facilite capacitaciones permanentes a los docentes de especialidad en el uso del Sistema CONCAR, de modo que ellos sean capaces de realizar sesiones prácticas con este Sistema, dentro de sus talleres de laboratorio, para que de esta manera los equipos estén en buenas condiciones y con un hardware adecuado para poder ejecutar el Sistema Contable CONCAR.
- Finalmente, se recomienda que Instituto CERTUS adquiera licencias educativas que les permita distribuir el Sistema CONCAR a sus estudiantes, de modo que ellos puedan practicar su uso en sus propias computadoras, sin necesidad de acudir a los laboratorios de cómputo.

## FUENTES DE INFORMACIÓN

- Calvopiña, L. (2010). Implementación de un sistema contable computarizado en la fábrica Alfarera ubicada en el Valle de Tumbaco provincia de Pichincha para el periodo del 01 al 31 de enero del 2008. (Tesis de Título de Ingeniera, Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga – Ecuador). Recuperado <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/227/1/T-UTC-0254.pdf>
- Definición ABC. (2009). *Tu diccionario hecho fácil*. Recuperado <https://www.definicionabc.com/negocios/contable.php>
- Diccionario de Informática y Tecnología. (27 de agosto, 2018). Recuperado. Recuperado de <http://www.alegsa.com.ar/Dic/sistema.php>.
- Elguera, M. (2018). Estrategias de enseñanza y la interpretación de estados financieros en los estudiantes del IX ciclo de contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes, Abancay. (Tesis de maestro, Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima. Perú). Recuperado [http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2945/MAEST.INVES.DOCEC.UNIVER\\_MARYLUZ%20ELGUERA%20HILARES.pdf?sequence=2&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2945/MAEST.INVES.DOCEC.UNIVER_MARYLUZ%20ELGUERA%20HILARES.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

- Investigación Contable y tributaria en profundidad. (Agosto 2014). Revista Actualícese.com. N° 35, 9-10. Recuperado file:///C:/Users/EQUIPO/Downloads/revista-actualicese-No35-ago-2014.pdf
- Fandos, M. (2003). Formación basada en las Tecnologías de la Información y Comunicación: Análisis didáctico del proceso enseñanza – aprendizaje. (Tesis doctor, Univesitat Rovira i Virgili, Tarragona). Recuperado [https://www.tdx.cat/documents/36/58/51/36585108925785944887949118996447336136/document\\_1.pdf](https://www.tdx.cat/documents/36/58/51/36585108925785944887949118996447336136/document_1.pdf)
- Gómez, A. (2015). Fortalecimiento del trabajo colaborativo de los estudiantes del curso undécimo a, en el área de contabilidad – informática del colegio colombo japonés de Bogotá mediante la plataforma de ludificación classcraft. (Trabajo de título profesional, Fundación Universitaria Los Libertadores. Bogotá D.C, Colombia). Recuperado <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/256>.
- Gonzáles, E. et al. (2018). El fortalecimiento de valores morales en el estudiante de contabilidad y auditoría, más allá de la enseñanza de los estándares técnicos contables internacionales y de la ética normativa. *Opuntia Brava*, 7(4), 1-10. Universidad de Guayaquil. Ecuador. Recuperado <http://200.14.53.83/index.php/opuntiabrava/article/view/314/308>
- Gonzales, F. (06 de junio 2006). Estructura del Computador. *Monografias.com*. Universidad Nueva Esparta República Bolivariana de Venezuela. Recuperado <https://www.monografias.com/trabajos37/estructura-computador/estructura-computador2.shtml>.  
<https://www.monografias.com/trabajos13/conta/conta.shtml>

- Malpartida, J. (2018). Efecto del aprendizaje basado en proyectos en el logro de habilidades intelectuales en estudiantes del curso de contabilidad superior en una Universidad Pública de la región Huánuco. (Tesis de maestro, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú). Recuperado [http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/1515/Efecto\\_MalpartidaMarquez\\_Jose.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/1515/Efecto_MalpartidaMarquez_Jose.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Manrique, J. (2016). Sistema SAP y su contribución para la toma de decisiones en las empresas de servicios de restaurantes en el Distrito de San Isidro, año 2016. (Tesis de Contador Público, Universidad San Martín de Porres. Lima). Recuperado [http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/handle/usmp/3500/manrique\\_bjm.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/handle/usmp/3500/manrique_bjm.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Matos, M. y Ponce, G. (2016). Implementación del Sistema Contable Concar para una gestión empresarial eficiente y eficaz en la Empresa Fulgas S.A. Amarilis- Huánuco 2015. (Tesis de Contador Público, Universidad Nacional Hermilio Valdizan – Huánuco, Perú). Recuperado de [http://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/UNHEVAL/2221/TCO\\_Matos\\_Godoy\\_Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/UNHEVAL/2221/TCO_Matos_Godoy_Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ministerio de Economía y Finanzas. (24 de mayo de 2019). Plan Contable General Empresarial, Modificado. Resolucion\_CNC002\_2019EF30 Recuperado de [www.gob.pe/uploads/document/file/315820/PCGE\\_2019.pdf](http://www.gob.pe/uploads/document/file/315820/PCGE_2019.pdf)
- Nikolakopulos, A. (2010). Tipos de registros contables. La Voz de Houston Pequeñas empresas. Traducido por Lascano, M. Recuperado <https://pyme.lavoztx.com/tipos-de-registros-contables-8474.html>

Pérez, L., Reyes, R., y Trejo, M. (2012). Propuesta de un instrumento de implementación de la tecnología de información en el ejercicio profesional de los contadores públicos, con énfasis en los sistemas contables e inventario, en las empresas del sector comercio de la ciudad de San Miguel. (Tesis de licenciado, Universidad de El Salvador, San Miguel, El Salvador, Centroamerica). Recuperado

<http://ri.ues.edu.sv/id/eprint/6185/1/50107969.pdf>

Proceso Contable (2019). Atlantic International University. Recuperado de <http://cursos.aiu.edu/PROCESO%20CONTABLE/2/PDF/PROCESO%20CONTABLE%20SESI%C3%93N%202.pdf>

Real Systems S. A. (27 de agosto, 2015). Software de Contabilidad CONCAR ®. Manual del Usuario Versión Visual 9.X. Especialistas en software empresarial. Lima. Recuperado

<https://es.slideshare.net/ceciliahuapaya1/manual-concar-44883993>

Regalado, J. (2016). Diseño e implementación de un software contable y su influencia en la gestión de información empresarial: caso: Empresa Distribuidora Comercial Delgado S.R.L, octubre 2014. (Tesis de Contador Público, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú). Recuperado

[http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/717/1/TL\\_Regalado\\_Purizaca\\_JorgeEnrique.pdf](http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/717/1/TL_Regalado_Purizaca_JorgeEnrique.pdf)

Reyes, D., Salinas, A. (2015). Implementación de un Sistema de Información Contable y su influencia en la Gestión de la Contabilidad de la Empresa de Transporte Turismo Días S. A. AÑO 2015. (Tesis de Contador Público, Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo-Perú). Recuperado

[http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1487/1/Salinas\\_Jara\\_Implementacion\\_Contable\\_Gestion.pdf](http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1487/1/Salinas_Jara_Implementacion_Contable_Gestion.pdf)

Rissone, O. El Ciclo Contable. *Monografias.com*. Recuperado

<https://www.monografias.com/trabajos/ciclocontable/ciclocontable.shtml#ixzz2zpNr3IEY>

Romero, H. (2014). Problemas de investigación en contabilidad y problemas de la investigación en contabilidad. *Clio América*, 8 (15), 75 – 82. Recuperado <http://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/clioamerica/article/view/830/755>

Salazar. A. (02 de mayo 2003). Concepto de contabilidad. Barcelona. *Monografías.com*. Recuperado

SUNAT. Mis declaraciones y Pagos. Gobierno del Perú. Recuperado de <http://orientacion.sunat.gob.pe/index.php/empresas-menu/libros-y-registros-vinculados-asuntos-tributarios-empresas/informacion-general-sobre-libros-y-registros-empresas/3271-libros-y-registros-tributarios>.

Torres, P. (2014). Implementación de Sistemas ERP en Pymes a Nivel Nacional como herramienta para el Control de Gestión y toma de decisiones en procesos de negocio. (Tesis, de Ingeniero, Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Carrera de Ingeniería Comercial. Santiago. Chile). Recuperado de <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/1344/tingeco%20138.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

## **ANEXOS**

## Anexo 1. Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p><b>Problema General</b> ¿De qué manera el uso del Sistema Contable CONCAR fortalece el aprendizaje de procesos contables en los estudiantes del III Ciclo de la carrera de contabilidad en el curso de Procesos Contables Sistematizados del Instituto Tecnológico CERTUS?</p> <p><b>Problemas Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿De qué manera el uso del Sistema Contable CONCAR fortalece el aprendizaje de cuentas contables en los estudiantes del III Ciclo de la carrera de contabilidad, en el curso de Procesos Contables Sistematizados del Instituto Tecnológico CERTUS?</li> <li>¿De qué manera el uso del Sistema Contable CONCAR fortalece el aprendizaje de registro y elaboración de operaciones contables en los estudiantes del III Ciclo de la carrera de contabilidad, en el curso de Procesos Contables Sistematizados del Instituto Tecnológico CERTUS?</li> </ul>	<p><b>Objetivo General</b> Determinar de qué manera el uso del Sistema Contable CONCAR fortalece el aprendizaje de procesos contables en los estudiantes del III Ciclo de la carrera de contabilidad, en el curso de Procesos Contables Sistematizados del Instituto Tecnológico CERTUS.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Determinar de qué manera el uso del Sistema Contable CONCAR fortalece el aprendizaje de cuentas contables en los estudiantes del III Ciclo de la carrera de contabilidad, en el curso de Procesos Contables Sistematizados del Instituto Tecnológico CERTUS.</li> <li>Determinar de qué manera el uso del Sistema Contable CONCAR fortalece el aprendizaje de registro y elaboración de operaciones contables en los estudiantes del III Ciclo de la carrera de contabilidad, en el curso de Procesos Contables Sistematizados del Instituto Tecnológico CERTUS.</li> </ul>	<p><b>Hipótesis General</b> El uso del Sistema Contable CONCAR fortalece el aprendizaje de procesos contables en los estudiantes del III Ciclo de la carrera de contabilidad, en el curso de Procesos Contables Sistematizados del Instituto Tecnológico CERTUS.</p> <p><b>Hipótesis Derivadas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El uso del Sistema Contable CONCAR fortalece de manera significativa el aprendizaje de cuentas contables en los estudiantes del III Ciclo de la carrera de contabilidad, en el curso de Procesos Contables Sistematizados del Instituto Tecnológico CERTUS.</li> <li>El uso del Sistema Contable CONCAR fortalece de manera significativa el aprendizaje de registro y elaboración de operaciones contables en los estudiantes del III Ciclo de la carrera de contabilidad, en el curso de Procesos Contables Sistematizados del Instituto Tecnológico CERTUS.</li> </ul>	<p><b>Variable independiente en el grupo experimental</b> Sistema Contable CONCAR</p> <p><b>Variable independiente en el grupo de control</b> Sesión de aprendizaje tradicional</p> <p><b>Variable dependiente</b> Aprendizaje de procesos contables</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendizaje de cuentas contables.</li> <li>Aprendizaje de registro y elaboración de operaciones contables.</li> </ul>	<p><b>Enfoque</b> Cuantitativo</p> <p><b>Diseño</b> Cuasiexperimental</p> <p><b>Alcance</b> Descriptivo y explicativo</p> <p><b>Población.</b> Estudiantes del Curso de Procesos Contables Sistematizados, del III Ciclo de la Carrera de Contabilidad.</p> <p><b>Muestra.</b> Dos secciones: -K99 Grupo experimental: 30 estudiantes -L04 Grupo de Control: 30 estudiantes.</p> <p><b>Técnica de recolección de datos</b> Evaluación</p> <p><b>Instrumento de recolección de datos</b> Práctica calificada de procesos contables</p>



Anexo 2. Instrumento para la recolección de datos (evaluación).

**CERTUS**

CARRERA CONTABILIDAD

PRACTICA DE PROCESOS CONTABLES SISTEMATIZADOS

Ciclo Académico \_\_\_\_\_ Turno \_\_\_\_\_ Grupo \_\_\_\_\_ Sede \_\_\_\_\_

NOTA

Profesor C.P.C GAVIDIA MEZA, José

Nombres y Apellidos \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES**

- El tiempo establecido para la prueba es de 60 minutos.
- Las preguntas conceptuales tienen un valor de 2 pts.
- Las preguntas procedimentales tienen un valor de 2.5 pts

**Preguntas Conceptuales: Elije la alternativa correcta.**

**1 punto cada pregunta bien contestada.**

- Los elementos 1, 2, 3, y 4 del PCGE forman:**
  - Estado de Ganancias y perdidas
  - Situación Financiera
  - Estado de Resultado
  - Flujo de Efectivo
  - N.A
- Es un estado financiero que mide activo, pasivo y patrimonio de una empresa en un periodo determinado.**
  - Estado de Resultado
  - Situación Gerencial.
  - Flujo de caja
  - Libro Caja
  - N.A
- ¿Cómo se denomina la cuenta 333?**
  - Inmueble Maquinaria y equipo.
  - Terrenos
  - Maquinarias y equipos de explotación
  - Mercaderías manufacturadas
  - N.A
- Determine cual es la formula de la ecuación contable:**
  - PASIVO + ACTIVO = CAPITAL
  - CAPITAL + ACTIVO = PATRIMONIO
  - ACTIVO – PASIVO = PATRIMONIO
  - ACTIVO + CAPITAL = PASIVO CORRIENTE
  - N.A

5. **El nuevo Plan Contable General Empresarial entrará en vigencia:**
- a) 01 Enero 2021
  - b) 01 Enero 2020
  - c) Tocaría esperar el reglamento para establecer la fecha.
  - d) Según lo que establezca la SUNAT
  - e) N.A
6. Un mueble, una camioneta, una PC para uso de la empresa es considerado:
- a) Un activo corriente
  - b) Un activo no corriente
  - c) Un pasivo corriente
  - d) Un pasivo no corriente
  - e) N.A
7. Para contabilizar una compra de muebles para venta como giro principal de la empresa, utilizamos la cuenta:
- a) 601
  - b) 335
  - c) 201
  - d) Si es al contado 101, si es con Cheque 104
  - e) N.A
8. La cuenta 12 Cuentas por Cobrar Comerciales Terceros es una cuenta:
- a) Disponible
  - b) Exigible
  - c) Realizable
  - d) Activo no corriente
  - e) N.A
9. Los elementos 6,7,8 del PCGE forman:
- a) Activo No corriente
  - b) Activo Circulante
  - c) Pasivo Corriente
  - d) Patrimonio
  - e) N.A
10. La cuenta 4011 es una cuenta...
- a) Activo Corriente
  - b) Activo No corriente
  - c) Patrimonio
  - d) Pasivo
  - e) N.A

**Preguntas Procedimentales: 2.5 punto cada pregunta bien desarrollada.**

11. En el siguiente caso, se pide registrar el asiento de compra de mercadería de la empresa Importaciones Jimenez S.A.C por un valor de S/1,000 + IGV, de fecha 20/08/2019.

N°	FECHA DE LA OPERACIÓN	GLOSA O DESCRIPCIÓN DE LA OPERACIÓN	CUENTA CONTABLE ASOCIADA A LA OPERACIÓN		MOVIMIENTO	
			CÓDIGO	DENOMINACIÓN	DEBE	HABER

12. La empresa Textiles El Telar S.A.C, vende mercadería según el detalle de la Factura N002-0050160. Se pide determinar el Precio Total de los productos. (Los precios No están incluidos el IGV).

<b>TEXTILES EL TELAR S.A.C.</b> <b>"Tejidos TRICOLOR"</b> Av. Miguel Grau 892 - La Victoria - Lima Jr. Callao 134 - Lima		<b>R.U.C. 20100074568</b> <b>FACTURA</b> <b>002 - 0050160</b>	
Señor (es): <u>Comercial Inga S.A.C</u> RUC N°: <u>20100113456</u> Por lo siguiente:		Fecha de emisión: <u>20/08/2019</u> Guía de Remisión del Remitente: Guía de Remisión del Transportista:	
CANTIDAD	DESCRIPCIÓN	PRECIO UNITARIO	VALOR DE VENTA
13	pantalones	100.00	
14	chompas	50.00	
	<i>less:</i>		
IMPRENTA ABC S.A.C. GRÁFICA MP4 R.U.C. N° 20432102005 <small>de autorización de impresión</small> 1333566760 01-04-2008		<b>SUBTOTAL</b> <b>I.G.V. (19%)</b> <b>TOTAL</b>	
----- CANCELADO -----			

13. En el siguiente caso: Se solicita realizar el asiento contable concerniente al pago de la F/001-00455, de la empresa El Gitano E.I.R.L, por S/300.00 realizado en efectivo el día 28/08/2019.

N°	FECHA DE LA OPERACIÓN	GLOSA O DESCRIPCIÓN DE LA OPERACIÓN	CUENTA CONTABLE ASOCIADA A LA OPERACIÓN		MOVIMIENTO	
			CÓDIGO	DENOMINACIÓN	DEBE	HABER

14. Se solicita corregir la contabilización del siguiente asiento contable: El contador Juan Salazar Ramos el día 15/01, constituyó la empresa Dinamarc S.A.C, efectuando el aporte de S/12,000 en la Cta Cte BCP N°191- 100232-07, el cual se contabilizó de la siguiente manera:

N	FECHA	GLOSA	CUENTA CONTABLE ASOCIADA		MOVIMIENTO	
			CODIGO	DENOMINACION	DEBE	HABER
14	15-ene	Cancelacion de la deuda	42	CTAS PAGAR COMERCIALES -TERCEROS	12,000.00	
			421	Facturas boletas y otros com pagar		
			10	EFFECTIVO Y EQUIVALENTE DE EFFECTIVO		12,000.00
			101	caja		

### Corrección...

N°	FECHA DE LA OPERACIÓN	GLOSA O DESCRIPCIÓN DE LA OPERACIÓN	CUENTA CONTABLE ASOCIADA A LA OPERACIÓN		MOVIMIENTO	
			CÓDIGO	DENOMINACIÓN	DEBE	HABER

## Imágenes trabajo en campo.



**Figura 4.** Explicación del Sistema Contable (Concar).



**Figura 5.** Aprendizaje de cuentas contables del Sistema Contable (Concar) por parte de los estudiantes



**Figura 6.** Aprendizaje de registro y elaboración de operaciones contables del Sistema Contable (Concar) por parte de los estudiantes.

## Silabo del Curso del Procesos Contables Sistematizados



### SÍLABO

<b>NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN</b>	<b>:</b>	<b>CERTUS</b>
<b>PROGRAMA REGULAR</b>	<b>:</b>	<b>CONTABILIDAD</b>
<b>MÓDULO FORMATIVO</b>	<b>:</b>	<b>ASISTENCIA EN LAS ACTIVIDADES DE PROCESOS CONTABLES</b>
<b>UNIDAD DIDÁCTICA (UD)</b>	<b>:</b>	<b>PROCESOS CONTABLES</b>
<b>SISTEMATIZADOS CÓDIGO</b>	<b>:</b>	<b>C1835</b>
<b>CICLO</b>	<b>:</b>	<b>TERCERO</b>
<b>Nº DE HORAS DE LA UD</b>	<b>:</b>	<b>80 (5 BLOQUE)</b>
<b>Nº DE CRÉDITOS</b>	<b>:</b>	<b>3</b>
<b>MALLA CURRICULAR</b>	<b>:</b>	<b>2019.1</b>
<b>FECHA DE VIGENCIA</b>	<b>:</b>	<b>ENERO 2020</b>

#### I. SUMILLA

La unidad didáctica de Procesos Contables Sistematizados corresponde a la Carrera de Contabilidad, bajo la modalidad presencial con carácter teórico-práctico. A través de ella se busca que el estudiante maneje herramientas que le permitan preparar información contable, financiera y tributaria utilizando software contable y tributario. De esta forma, el estudiante estará en condiciones de emitir reportes contables y financieros de acuerdo a la normatividad vigente, así como realizar declaraciones tributarias de acuerdo a las normas del ente fiscalizador.

En este sentido, la Unidad Didáctica desarrolla los siguientes aspectos: configuración del software según las necesidades de cada unidad económica y registro de operaciones basadas en normas contables: PCGA, NICs, NIFFs; el análisis, validación e informes requeridos para la toma de decisiones y el cumplimiento de obligaciones tributarias a través del PDT.

#### II. UNIDAD DE COMPETENCIA ASOCIADA AL MÓDULO FORMATIVO

Brinda asistencia en las actividades de procesos contables, en función a la normativa vigente y a los objetivos de la empresa.

#### III. CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

Preparar información contable, financiera y tributaria, aplicando las tecnologías de información, cumpliendo con la normatividad y legislación vigente.

#### IV. INDICADORES DE LOGRO Y ACTITUDES DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

Indicadores de logro actitudes	Procesos cognitivos recursos	Sesiones Contenidos	Horas	
			Presencial	Virtual
1.1 Emite reportes de gestión financiera, de acuerdo a los procedimientos establecidos y normativa vigente.	<b>Procesos cognitivos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica</li> <li>• Secuencia</li> <li>• Ejecuta</li> </ul> <b>Recurso:</b> CONCAR	<b>Sesión 1 a 4</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aplicación del software CONCAR</b></li> <li>• Software Contable</li> <li>• Concepto. Elementos</li> <li>• Clasificación.</li> <li>• Normatividad sobre registros contables</li> </ul>	<b>20</b>	

Indicadores de logro actitudes	Procesos cognitivos recursos	Sesiones Contenidos	Horas	
			Presencial	Virtual
1.1.1 Emite registro de transacciones configurando el software según características y normatividad vigente.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Configuración del Sistema</b></li> <li>• Creación de una empresa en el sistema</li> <li>• Configuración del software de acuerdo a la realidad de la empresa</li> <li>• Creación de backup (disco de seguridad) y cargo del backup Reindexar el sistema</li> </ul>		
<p>1.1.2 Muestra rigurosidad en la emisión de las transacciones.</p> <p>1.2.1 Emite reportes contables y financieros haciendo uso de un software contable.</p> <p>1.2.2 Respeta las normas y procedimientos establecidos al momento de la emisión de reportes de gestión financiera.</p>		<p><b>Sesión 5 a 8</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ingreso de la información contable</b></li> <li>• Ingreso de los asientos de compromiso</li> <li>• Ingreso de las cancelaciones (cobros y pagos)</li> <li>• Consulta de la situación de los registros ingresos</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Reportes contables y financieros</b></li> <li>• Consolidación (Proceso de consolidación previo o definitivo)</li> <li>• Reportes contables: libros y registros contables, Balance de Comprobación, Estados Financieros</li> <li>• Reportes Financieros: Centros de costos, Ratios financieros Reportes tributarios (SUNAT)</li> </ul>	20	
<p>2.1 Utiliza el PDT para la declaración de impuestos según las condiciones del organismo fiscalizador.</p> <p>2.1.1 Utiliza el marco tributario ingresando las informaciones al PDT de acuerdo a las exigencias normativas del organismo fiscalizador.</p> <p>2.1.2 Respeta la normatividad exigidas por el organismo fiscalizador.</p>	<p><b>Procesos cognitivos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observa</li> <li>• Identifica</li> <li>• Secuencia</li> <li>• Emplea</li> </ul> <p><b>Recurso:</b> Internet, medios audiovisuales (SUNAT), PDT</p>	<p><b>Sesión 9 a 12</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Marco tributario del impuesto a la renta</b></li> <li>• Normas vigentes</li> <li>• Procedimientos</li> </ul>	20	



Indicadores de logro actitudes	Procesos cognitivos recursos	Sesiones Contenidos	Horas	
			Presencial	Virtual
2.2.1 Utiliza el software PDT para la declaración de los impuestos según las condiciones del organismo fiscalizador. 2.2.2 Muestra rigurosidad en la elaboración de programas tributarios formulados por organismos fiscalizadores.		<b>Sesión 13 a 16</b> • El Programa de Declaración Telemática (PDT) Generación de declaraciones	20	

## V. METODOLOGÍA

La metodología que se utiliza en la unidad didáctica es activa, y se emplearán fundamentalmente estrategias didácticas como trabajos en equipo, análisis de situaciones reales, la realización de talleres y exposiciones dialogadas, video fórum y, particularmente, análisis de casos y comentarios en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Para ello, se utilizará el método de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), planteando situaciones reales del sistema empresarial nacional lo que permitirá fomentar la discusión en clase con la participación activa y significativa de los estudiantes.

El docente posibilitará la realización de diversas actividades en el laboratorio, promoviendo la permanente socialización, que impulse el desarrollo de las capacidades y actitudes previstas en el sílabo.

Asimismo, se complementa el proceso formativo mediante el empleo de fuentes de información del tipo documental y virtual, presentaciones activas, proyección de videos, participación en foros, debates en clases, entre otros.

Cabe señalar que las actividades que desarrollan los estudiantes, se ejecutan dentro del horario de clase; fuera de ella, realizarán ejercicios o actividades de manera autónoma y voluntaria (lecturas, indagaciones, investigaciones) motivados por seguir complementando su aprendizaje.

## VI. EVALUACIÓN

La evaluación será permanente que incluye tareas académicas (TA) y cuatro guías de evaluación, distribuidas de la siguiente manera:

- Promedio de guías de evaluación parcial (GEP 01 y 02) = Evaluación Parcial (EP)
- Promedio de guías de evaluación final (GEF 01 y 02) = Evaluación Final (EF)

El peso asignado a los distintos instrumentos de evaluación es como sigue:

- Evaluación parcial (EP) = Peso
- Tarea académica (TA) = Peso
- Evaluación final (EF) = Peso

El promedio final (PF) del curso se obtendrá así:

$$PF = \frac{3EP + 3TA + 4EF}{10}$$

El sistema de calificación es vigesimal y la nota mínima aprobatoria para la unidad didáctica es 13. Asimismo, se recuerda que asistencia a clases es obligatoria, según las normas de CERTUS.

## VII. FUENTES DE INFORMACIÓN

- ENTRELÍNEAS. (2013). *Llenado PDT IGV-Renta mensual*. Perú. Real Time EIRL.
- R.S. N° 234-2006/SUNAT- Publicada el 30 de diciembre de 2006.
- R.S. N° 018-2015/SUNAT- Modifican las condiciones establecidas en la Res. de Sup. N° 379- 2013/SUNAT para los sujetos obligados a llevar los registros de ventas e ingresos y de compras de manera electrónica a partir del 01 de enero de 2015.
- Vílchez, M. (2014). *Manual Concar Completo*. Perú. Copyright.

### (\*) CID O BIBLIOTECA DE CERTUS

- Paredes, C. (2006). *Normas Internacionales de Información Financiera*. Perú. Editora Instituto Pacífico SAC.

### PÁGINAS WEB

- MÓDULOS DE DESCARGA DEL PDT  
<http://www2.sunat.gob.pe/pdt/pdtdown/independientes/independientes.htm>
- PDT  
<http://www2.sunat.gob.pe/pdt/index.htm>
- PROCEDIMIENTOS PARA PRESENTAR EL PDT  
<http://orientacion.sunat.gob.pe/index.php/personas-menu/declaracion-y-pago-personas/pdt-descarga-personas/6632-01-concepto-de-pdt>

### Anexo 3. Autorización para realizar la investigación.

**CERTUS**

Lima T 2020 900 | Arequipa T 202 440 | Chiclayo T 204 383 | certus.edu.pe | 

Santiago de Surco, 03 de Octubre del 2019

Señor:  
**José Luis Gavidía Meza**  
Presente.

**Referencia:** Solicitud de autorización para realizar investigación dirigida

De nuestra consideración:

Por medio de la presente es grato saludarlo y otorgarle la autorización para la realización de la investigación dirigida solicitada a un grupo de docentes y estudiantes en la **Sede San Juan de Lurigancho** en la unidad didáctica de **Procesos Contables Sistematizados del III Cido**, orientada a sustentar su proyecto de tesis:

**"El sistema contable (Concar) para el fortalecimiento del aprendizaje en los estudiantes del III cido del Instituto Tecnológico Certus, de la unidad didáctica de Procesos Contables Sistematizados"**

El desarrollo de este proyecto sería para obtener el grado académico de **Maestro en Educación con Mención en Informática y Tecnología Educativa** en el ICED de la Universidad Particular San Martín de Porres, cuyos resultados se compromete a compartir con el Instituto Certus.

Sin otro en particular,

Atentamente,



Yoshio Itakura Tamaki  
Sub Gerente de Gestión Académica