



INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN  
SECCIÓN DE POSGRADO

**DIDÁCTICAS COGNITIVAS Y SU RELACIÓN CON EL  
DESARROLLO DE CAPACIDADES DE ANÁLISIS PERICIAL EN  
ESPECIALISTAS EN PERITAJE CONTABLE**

**PRESENTADA POR  
ROSARIO EUGENIA PORRAS AGUIRRE**

**ASESOR  
RAFAEL ANTONIO GARAY ARGANDOÑA**

**TESIS**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN POLÍTICAS Y GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**LIMA – PERÚ**

**2019**



**CC BY-NC-SA**

**Reconocimiento – No comercial – Compartir igual**

El autor permite transformar (traducir, adaptar o compilar) a partir de esta obra con fines no comerciales, siempre y cuando se reconozca la autoría y las nuevas creaciones estén bajo una licencia con los mismos términos.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN  
SECCIÓN DE POSGRADO**

**DIDÁCTICAS COGNITIVAS Y SU RELACIÓN CON EL  
DESARROLLO DE CAPACIDADES DE ANÁLISIS PERICIAL EN  
ESPECIALISTAS EN PERITAJE CONTABLE**

**TESIS PARA OPTAR**

**EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN  
POLÍTICAS Y GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**PRESENTADO POR:**

**ROSARIO EUGENIA PORRAS AGUIRRE**

**ASESOR:**

**DR. RAFAEL ANTONIO GARAY ARGANDOÑA**

**LIMA, PERÚ**

**2019**

**DIDÁCTICAS COGNITIVAS Y SU RELACIÓN CON EL  
DESARROLLO DE CAPACIDADES DE ANÁLISIS PERICIAL EN  
ESPECIALISTAS EN PERITAJE CONTABLE**

## **ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO**

### **ASESOR:**

Dr. Rafael Antonio Garay Argandoña

### **PRESIDENTE DEL JURADO:**

Dr. Florentino Norberto Mayuri Molina

### **MIEMBROS DEL JURADO**

Dr. Oscar Rubén Silva Neyra

Dra. Alejandra Dulvina Romero Díaz

**DEDICATORIA**

A mis hijas

Veritas liberabit vos.

## **AGRADECIMIENTO**

A las personas que me motivaron  
a finalizar el proyecto.

## ÍNDICE

<b>ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO</b>	iii
<b>DEDICATORIA</b>	iv
<b>AGRADECIMIENTO</b>	v
<b>ÍNDICE</b>	vi
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	viii
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b>	ix
<b>RESUMEN</b>	x
<b>ABSTRACT</b>	xii
<b>INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO</b>	15
1.1 Antecedentes de la investigación	15
1.2 Bases teóricas	22
1.3 Definición de términos básicos	57
<b>CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES</b>	58
2.1 Formulación de hipótesis	58
2.1.1 Hipótesis principal	58
2.1.2 Hipótesis derivadas	58
2.2 Variables y definición operacional	59



<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b>	61
3.1 Diseño metodológico	62
3.2 Diseño muestral	66
3.3 Técnicas de recolección de datos	67
3.4 Proceso de la información - Técnicas estadísticas	68
3.5 Aspectos éticos	69
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>	71
<b>CAPÍTULO V: DISCUSIÓN</b>	100
<b>CONCLUSIONES</b>	104
<b>RECOMENDACIONES</b>	106
<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b>	108
<b>ANEXOS</b>	111

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Estrategias de enseñanza-aprendizaje	35
Tabla 2	Teorías pedagógicas	44
Tabla 3	Definición operacional	60
Tabla 4	Etapas en el desarrollo de la investigación	65
Tabla 5	Variable 1	73
Tabla 6	Dimensión: Toma de decisiones	74
Tabla 7	Dimensión: Creatividad	76
Tabla 8	Dimensión: Motivación	78
Tabla 9	Dimensión: Memoria	80
Tabla 10	Dimensión: Mapas mentales	82
Tabla 11	Variable 2	85
Tabla 12	Dimensión: Cruce de información	86
Tabla 13	Dimensión: Lectura de documentos	89
Tabla 14	Dimensión: Aplicación de normativa legal, tributaria, bancaria, bursátil y registral	91
Tabla 15	Frecuencias: Observadas	96
Tabla 16	Frecuencias: Esperadas	96
Tabla 17.	Distribución Chi Cuadrado	97
Tabla 18.	Valor de la estadística de prueba	98

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Estrategias didácticas	36
Figura 2	Elementos de una estrategia didáctica	37
Figura 3	El cono de la experiencia de Edgar Dale	31
Figura 4	El cono del aprendizaje Edgar Dale	32
Figura 5	Proceso de aprendizaje	45
Figura 6	Informe pericial oficial	46
Figura 7	La pericia	47
Figura 8	Pasos para la elaboración del cuestionario de preguntas	69
Figura 9	Dimensión toma de decisiones	74
Figura 10	Dimensión creatividad	76
Figura 11	Dimensión motivación	78
Figura 12	Dimensión memoria	80
Figura 13	Dimensión mapas mentales	82
Figura 14	Dimensión cruce de información	86
Figura 15	Dimensión lectura de documentos	89
Figura 16	Dimensión aplicación de normativa legal, tributaria, bancaria, bursátil y registral	91
Figura 17	Distribución	98

## RESUMEN

El objetivo principal de la investigación fue el análisis de las didácticas cognitivas para demostrar su relación e influencia en el desarrollo de capacidades de análisis pericial en Especialistas de la profesión de Peritaje Contable. Para ello se revisó información referente a las estrategias didácticas conexas con el aprendizaje significativo, entendiendo a éste como aquel proceso mediante el cual el individuo realiza una metacognición: 'aprende a aprender', a partir de sus conocimientos previos con los adquiridos recientemente, logrando así una integración de los mismos en base a la cual el especialista podrá desarrollar en forma óptima, concreta así como relevante sus capacidades para desarrollar un Peritaje Contable claro, conciso y determinante. Con este objetivo se expone un trabajo de campo con planteamiento no experimental, transeccional descriptivo en el cual se toman datos en un solo momento, con el objetivo de describir variables analizando su incidencia en un momento determinado. Para la recolección de la información se utilizó un cuestionario contextualizado adaptado en base a la experiencia sobre análisis pericial con cuatro alternativas de respuesta como son (a) Siempre, (b) Casi Siempre, (c) A veces y (d) Nunca. Se

analizó las didácticas cognitivas encauzadas hacia capacidades de toma de decisiones, de creatividad, de aumento del proceso de memorización así como el tener motivación para el desarrollo del trabajo, centrando los datos examinados expuestos en las conclusiones periciales con la elaboración de mapas mentales como técnica primaria para ejecutar el peritaje.

**Palabras claves:** Didácticas Cognitivas, Aprendizaje Significativo, Peritaje Contable.

## **ABSTRACT**

The main objective of the research was the analysis of cognitive didactics demonstrating their relationship and influence in the development of skills of expert analysis in Specialists of the profession of Accounting Expertise. For which information regarding the didactic strategies with their connection with meaningful learning was reviewed, understanding this as the process by which the individual performs a metacognition: 'learn to learn', based on his previous knowledge with those recently acquired thus achieving an integration of knowledge, on the basis of which the specialist will be able to develop in an optimal, concrete way as well as relevant his abilities to develop a clear, concise and decisive Accounting Expertise. With this objective, a field work is presented with a non-experimental, descriptive transectional approach in which data are taken in a single moment, with the objective of describing variables analyzing their incidence and correlation at a given time. For the collection of the information, a contextualized questionnaire was used based on the experience on expert analysis with four alternatives such as (a) Always, (b) Almost Always, (c) Sometimes and (d) Never. Cognitive didactics aimed at decision-making, creativity, increasing the

memorization process, having motivation for the development of work, focusing the examined data exposed in the expert conclusions with the preparation of mental maps as primary technique were analyzed to execute the expert opinion.

**Keywords:** Cognitive Didactics, Significant Learning, Accounting Expertise.

## INTRODUCCIÓN

Las didácticas cognitivas son conductas u operaciones mentales, en el presente trabajo de investigación con el estudio, análisis y aplicación de las mismas se determinará que tienen relación con el desarrollo de capacidades de análisis pericial en el profesional en peritaje contable así como una correlación directa con las técnicas y métodos usados para la elaboración de los Informes Periciales Judiciales.

En las diversas etapas de la preparación del Informe Pericial los conocimientos que se aplican para su elaboración se verán acrecentados con el uso de didácticas cognitivas que, como fue descrito, coadyuvan al robustecimiento de las potencialidades, destrezas y habilidades del especialista en su materia permitiéndole por ende ejecutar una labor con resultado positivo.

Dentro del curso de Contabilidad y Auditoría Forense son componentes primordiales del Eje Curricular de la profesión de Contador Público las didácticas cognitivas implementadas que lleven a la comprensión, al análisis deviniendo en



el aprendizaje significativo cuyo uso hará que la profesión se desarrolle en el campo laboral en forma exitosa.

Dentro de este orden de ideas, es imperativa la innovación por parte del profesional contable, que se especializa en Peritaje Contable, de hacer uso de didácticas cognitivas, que le darán capacidad de receptividad del conocimiento.

El utilizar además de recordar conocimientos previos, es un aporte valioso del constructivismo en la educación, por lo que se insiste en que se reelabore los contenidos curriculares con la mira de propugnar los aprendizajes significativos.

El enfoque constructivista de la enseñanza describe el proceso por el cual se asiste, se acompaña y se dirige al alumno en la construcción del conocimiento, siendo lo inicial el conocimiento intuitivo o ingenuo deviniendo en un conocimiento formal con bases científicas.

El aprendizaje cognitivo es la capacidad de adquirir conocimientos por medio de la percepción de los sentidos relacionados con los órganos del cerebro. Este tipo de aprendizaje, tiene procesos de información que se inician en la percepción, efectuada por los sentidos, que pasan por el sistema cognitivo para llegar a una respuesta consciente del ser humano.

En la Teoría del Aprendizaje de Piaget, el proceso de aprendizaje encuentra su razón en situaciones de cambio. Por ello, el aprender es saber habituarse a situaciones nuevas, adaptándose al uso de técnicas de asimilación. Por otra

parte, la “teoría del aprendizaje” en su contenido, imparte los lineamientos de cómo aprender, las limitaciones inherentes, que provoca el mecanismo del olvido, valorando los “principios del aprendizaje” como individualidad, fundamentación, motivación, graduación, participación, relación entre la teoría y la práctica, retroalimentación, autoconocimiento, transferencia, los cuales derivan en el éxito del aprendizaje.

Es preciso que se desarrolle varios aspectos como la identificación, la crítica, la búsqueda de alternativas, entre otras, para llegar a una óptima relación entre las estrategias para la enseñanza con las estrategias para el aprendizaje las cuales correlacionan aspectos didácticos imprescindibles para un resultado positivo.

Lo descrito anteriormente, aplicado al profesional con expertis en peritaje, le facilita que los conocimientos adquiridos en un centro de aprendizaje llámese universidad u otros, al momento de desarrollar el trabajo pericial, se apliquen para obtener nuevos datos relacionados directamente al caso en análisis. Estos datos se unirán a los conocimientos previos, contribuyendo a elaborar un informe pericial exitoso.

Según Martín (1999) en su escrito “Más allá de Piaget: cognición adulta y educación” , las investigaciones de Jean Piaget con la Escuela de Ginebra no solamente se adecúan al avance cognitivo infantil así como del adolescente, sino que han participado en forma positiva en el estudio del desarrollo cognitivo del adulto. Así mismo, indica que los conceptos teóricos, la metodología,

técnicas educativas de Piaget han servido para fortalecer la imaginación colectiva de teóricos, investigadores y docentes. También detalla que se ha dado un avance en la investigación principalmente psicológica adecuándola a la cognición de las personas adultas.

En lo referente al conocimiento afirma que hay que conocer el potencial de conocimientos de la personas así como el motivo por el cual se pierde estos conocimientos: si lo aprendido depende de su contacto con el medio ambiente, si están dentro del entendimiento que poseen sus propios procesos cognitivos (metacognición) entendiéndose que todas las personas deben conocer sus posibilidades de aprendizaje a cualquier edad.

La cognición tiene un carácter multifacético y complejo. Se enfoca en el grupo de actividades como analizar, interpretar, retener y comprender, las cuales son procesadas por el sistema síquico así como dentro del término cognición se ubican los procesos mentales que realizan los seres humanos para organizar, reutilizando la información que brindan los diversos elementos del medio ambiente así como la información adquirida con anterioridad debidamente almacenada en el cerebro. La cognición abarca los procesos de creatividad, memoria, percepción, atención, imaginación, lenguaje, pensamiento e inteligencia. Los procesos cognitivos, a la vez de procesar la información, sirven para centrarse en la realidad obteniendo conocimiento sobre ella, haciendo suyo el contenido teniendo como fin el conocimiento. Ackerman (1996) conceptualiza la cognición como un proceso que integra tres aspectos dominantes: el procesamiento, el conocimiento y el pensamiento.

Por lo expuesto, se infiere que la enseñanza superior debiera, en forma perentoria, vincular las didácticas cognitivas con los cambios unidos a las exigencias de la sociedad. Es por ello que permanentemente se buscan las opciones que optimicen el aprendizaje de carreras universitarias, como la de Contador Público, en la especialización de Pericia Contable, siendo el resultado un buen aprendizaje deviniendo en una formación personal excelente.

#### Planteamiento del problema

##### Descripción de la situación problemática

Es muy necesario que los conocimientos, los logros del aprendizaje significativo y las didácticas cognitivas sean aplicados al mismo tiempo para la mejora personal así como para la proyección profesional de los alumnos. Para lograr esto, se debe enfatizar en un modelo de educación con estrategias educativas adecuadas a la realidad del alumno relacionando su pensar y decir con el actuar, preparándolo para retos desafiando el presente, por donde ya no caben los lineamientos de una educación tradicional los cuales no confluyen en las nuevas estrategias didácticas que usan técnicas cognitivas.

Cuando el alumno, según el teórico David Ausubel (1968), relaciona la información, que por su experiencia trae consigo, con la información e instrucción que recibe en la universidad o centro de estudios, realiza el proceso de reajuste reconstruyendo sus ideas, conceptos y acciones, llevando a cabo de esta forma el proceso del aprendizaje significativo. El constructivismo, mantiene como base referente a la teoría del Aprendizaje Significativo, siendo que este aprendizaje

busca que el estudiante relacione la información que está adquiriendo con la que posee por experiencia es decir una estructura cognitiva previamente existente.

Tomando lo indicado por Coll (1988), en su escrito: "Significado y sentido en el aprendizaje escolar. Reflexiones en torno al concepto de aprendizaje significativo", el autor indica que el ser humano es el verdadero agente así como el responsable último de su propio proceso de aprendizaje, como "el artesano de su propia construcción" (Not, 1979). Así mismo, indica que la persona aprende adquiriendo los conocimientos como afirma Bruner (1961) en su conocido trabajo sobre el acto de descubrimiento, <mediante el uso de su propia mente>.

En otro acápite Coll (1988), indica textualmente: "Permítasenos citar todavía otro antecedente que muestra hasta qué punto el concepto de aprendizaje significativo es depositario de ideas además de connotaciones que tienen su origen en enfoques distintos, no siempre totalmente compatibles, del psiquismo humano. Nos referimos a la concepción humanística del aprendizaje que está en la base de propuesta formulada por Rogers (1969), de enseñanza no directiva o de enseñanza centrada en el alumno".

"Esta propuesta que se caracteriza, entre otras cosas, por recoger la aspiración ancestral de una educación adaptada a las necesidades de cada individuo, sitúa el desarrollo personal del alumno en el centro del proceso educativo señalando como fin prioritario de la educación que la persona funcione de manera integrada con efectividad, que construya su propia realidad, que encuentre su identidad particular. Recuérdese, por ejemplo, la insistencia de los autores humanistas en

aprender a percibir, a conocer, a sentir la vida, la propia identidad como objetivos fundamentales de la educación”.

Para lograr lo expuesto, en la enseñanza del curso de Peritaje Contable, se debe implementar cambios en tres aspectos. El primero: Aceptación por parte del docente de las innovaciones necesarias para la mejora de la enseñanza de acuerdo a los intereses de los estudiantes, modificación que conlleva a que él se ubique en que transmite conocimientos pero que también el alumno trae un bagaje de sus propios conocimientos siendo labor del docente tener la habilidad de efectuar una simbiosis entre ellos.

El segundo implica que los docentes deben ajustar los cambios a la metodología basada en técnicas, didácticas, estrategias utilizadas para la enseñanza, que se relacionen con las nuevas demandas de la sociedad del conocimiento.

En el tercer aspecto, se tiene la premisa que todo cambio es a fin de mejorar lo necesario, por lo que las didácticas cognitivas deben ser adecuadas a fin de obtener los logros esperados, siendo nuevamente el papel del docente de mediador entre los conocimientos que el alumno tiene debido a su experiencia con los conocimientos que va a prodigar en su enseñanza. Las didácticas pueden ser mixtas, es decir ser individuales y colectivas, favoreciendo las técnicas individuales el autoaprendizaje, la autoresponsabilidad, la autorealización en los estudiantes.

Si el docente no toma conciencia de la contextualización del hecho educativo, el problema seguirá latente, ya que la contextualización curricular es un trabajo pedagógico en el que se pretende relacionar los contenidos de enseñanza-aprendizaje así como el currículo con las realidades sociales además de culturales de los alumnos. Entonces, el docente debe intervenir mediando el aprendizaje del alumno de contabilidad o egresado, que va a especializarse como Perito Contable, al poner en práctica las cuatro formas de aprendizaje: aprender a ser, aprender a hacer, aprender a conocer y aprender a convivir.

El problema relacionado con las diversas didácticas cognitivas aplicadas para un aprendizaje significativo en Contabilidad, se encuentra en que no se tiene un referente práctico para que el alumno explye sus conocimientos de contabilidad de forma no memorística y que lo realice de una manera analítica con expresión real de los acontecimientos. Tradicionalmente, el alumno aprende la teoría contable a través de lecturas indicadas por el docente, con la asistencia a clases, desarrollando ejercicios en forma individual o en grupo, circunscribiéndose totalmente de forma memorística en el libro sin analizar ni motivarse a dar una opinión sobre el tema.

Esta forma de aprender no ejerce en el futuro especialista en pericia contable una motivación fuerte ni decisiva, pues no lo prepara para combinar lo aprendido en forma teórica con lo que conoce previamente por su experiencia complementando también con un sentido de intuición, para efectuar análisis además de comparaciones que lleven a la exposición real de los hechos.

El lograr que el docente del Curso de Auditoría Forense, Contabilidad u otros relacionados a la especialización de peritaje haga suyo el aprendizaje significativo, le va a llevar a desarrollar nuevas didácticas preocupándose de actualizar los materiales de enseñanza, guías, apuntes que faciliten el aprendizaje, estimulando así el uso de las estrategias del aprendizaje por parte de los estudiantes.

Con los conocimientos adquiridos en el ámbito universitario, los cuales fueron compilados con el bagaje producto de la experiencia, el profesional podrá analizar el contenido de la documentación a peritar, con las suficientes capacidades que le permitirán desarrollar el trabajo pericial en forma exitosa.

#### Formulación del problema

Los comentarios aunados a las anotaciones expuestas anteriormente, evidencian que el desarrollo de capacidades en el Perito Contable para la elaboración del Informe Pericial Contable no está asistido por una debida implementación de didácticas cognitivas utilizadas por los docentes, los cuales no expresan con claridad los objetivos, métodos, didácticas de enseñanza, haciendo que el futuro profesional en peritaje contable carezca de medios o estrategias didácticas que le facilitarán el trabajo de investigación, suscitando así una falta de motivación para el desarrollo del mismo. De acuerdo a esta afirmación preparo las preguntas que reflejan el objetivo de estudio de la tesis, así como sustentan el criterio de implementar el aprendizaje significativo.

#### Problema Principal

- ¿De qué manera las Didácticas Cognitivas se relacionan con el desarrollo de capacidades de análisis pericial en el Especialista en Peritaje Contable?



## Problemas derivados

- ¿De qué manera las didácticas cognitivas se relacionan con el análisis del cruce de información que se revela entre los documentos correspondientes al expediente judicial?
- ¿De qué manera las didácticas cognitivas se relacionan con el proceso de toma de lectura de los documentos correspondientes al expediente judicial?
- ¿De qué manera las didácticas cognitivas se relacionan con la metodología para aplicar la normativa legal sobre temas tributarios, información bancaria, bursátil y registral, en la documentación correspondiente al expediente judicial?

## Objetivos de la investigación

### Objetivo general

Precisar que las Didácticas Cognitivas se relacionan e influyen en el desarrollo de capacidades de análisis pericial en el especialista en peritaje contable para elaborar el Informe Pericial.

### Objetivos específicos

- Precisar que el Perito Contable para elaborar la prueba pericial relaciona así como utiliza las didácticas cognitivas cuando analiza y describe el cruce de información que se revela entre la documentación del expediente judicial.
- Precisar que el Perito Contable para elaborar la prueba pericial relaciona así como utiliza las didácticas cognitivas al tomar lectura de los documentos correspondientes al expediente judicial.

- Precisar que el Perito Contable para elaborar la prueba pericial relaciona así como utiliza las didácticas cognitivas con la metodología para aplicar la normativa legal sobre temas tributarios, información bancaria, bursátil y registral, en la documentación que consta en el expediente judicial.

#### Justificación de la investigación

Todo cambio debe traer consigo un adelanto para la sociedad. Las didácticas cognitivas aplicadas con objetividad así como la utilización de procedimientos o recursos para lograr aprendizajes significativos hacen posible que el alumno tenga un aprendizaje en valores tanto como en conocimientos, que lo preparen para un desempeño positivo en su ámbito laboral.

El elegir debidamente los tipos de didácticas cognitivas a ser utilizadas en el curso de Auditoría Forense, de Peritaje Contable u otras materias relacionadas, servirá como un medio valioso para definir el proceso de enseñanza dando a conocer al docente pautas, estrategias, procesos para lograr una enseñanza-aprendizaje que conlleve a una educación significativa, brindando al profesional contable - perito contable las herramientas necesarias para su cabal desenvolvimiento al ejercer su profesión.

Es también objeto de este estudio el brindar herramientas, técnicas metodológicas así como referentes basados en la experiencia, a fin de que su lectura lleve a detallar la importancia que tiene el aplicar en la profesión de peritaje contable y afines las didácticas cognitivas, quizá aprendidas en la etapa de instrucción, pero que en el desempeño laboral siguen teniendo influencia

definitiva para la elaboración así como consecuente exposición del Informe Pericial.

Las conclusiones con las recomendaciones expuestas en esta investigación podrán aportar al profesional especializado en peritaje contable lineamientos para poder medir los resultados de sus conocimientos, así como medir el avance en su desarrollo profesional, a través de escalas de mejora, e identificación de fortalezas.

#### Viabilidad de la investigación

Para desarrollar el proyecto de investigación, se realizaron las preguntas y las proyecciones necesarias para determinar si era posible llevar a cabo la investigación en el aspecto de la factibilidad del objetivo, si los profesionales especializados en peritaje contable veían la necesidad de reformular sus estrategias para elaborar peritajes dando la valoración necesaria al constructivismo que es el proceso de aprendizaje tomando como partida los conocimientos ya adquiridos significando en consecuencia saber rescatar de si mismos todo el acervo experimental sobre el tema, acervo necesario de ser actualizado y mejorado con los conocimientos obtenidos en cada caso judicial del cual deben elaborar la prueba pericial.

Sobre el aspecto de tiempo por la importancia determinada, se midió la disposición horaria, así como la de los señores peritos con los cuales conversé pidiendo su apreciación, siendo el resultado positivo con facilidades de acceso. Para el desarrollo de este trabajo de investigación, se contó además con los

insumos necesarios, sea financieros o de adquisición de doctrina, además de experiencia intelectual sobre el tema.

#### Limitaciones del estudio

La investigación presenta las siguientes limitaciones:

- No se ubicó información en los contenidos digitales sobre didácticas cognitivas aplicadas concretamente al curso de Auditoría Forense.
- El grado de subjetividad de la información obtenida de los peritos contables no precisa con exactitud sobre la exactitud de la información.

La tesis está conformada por los siguientes capítulos: Introducción, planteamiento del problema, que describe el entorno situacional donde surge la problemática existente en el cual se fijan los objetivos del trabajo; Capítulo I: marco teórico, que detalla los conceptos teóricos y prácticos; Capítulo II: hipótesis y variables, en concordancia con los objetivos del presente trabajo; Capítulo III: metodología de la investigación, detallando la forma y aspectos utilizados para la recolección de la información procediendo al análisis de ésta; en el Capítulo IV: se detalla la información concreta derivada de los trabajos realizados, llegando a construir el marco referencial, por el cual se explora a partir de los resultados como fue la investigación.

Finalmente se presenta en el Capítulo V: discusión, en donde se realiza un análisis de las bases teóricas establecidas sobre las didácticas cognitivas con la comparación de los resultados obtenidos poniendo énfasis en el aprendizaje significativo, luego se detallan las conclusiones y se mencionan las

recomendaciones. Por último se anexa la bibliografía que sustenta los pareceres expuestos en la investigación, así como el cuestionario de preguntas que es el instrumento de la investigación.

## **CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO**

### **1.1. Antecedentes de la investigación**

A continuación se detallan investigaciones así como trabajos relacionados con el tema de la tesis que es: “Didácticas cognitivas y su relación con el desarrollo de capacidades de análisis pericial en especialistas en Peritaje Contable”, considerándolos como fundamento de esta investigación. La tendencia percibida a través de la lectura de libros así mismo doctrinas es que se considera en forma definitiva el aprendizaje significativo como un baluarte de la enseñanza-aprendizaje óptima así como consecuente con los requerimientos del mundo laboral asociado con los requerimientos profesionales.

Se intenta explicar los conocimientos de expertos en el tema que sustentan sus opiniones sirviendo de paradigma para el objetivo aquí tratado, siendo asumidos como fuentes de datos además de principios relacionados a la tesis.

Se ha optado para la investigación lo concerniente al “Perito Contable” como profesional en estudio, debiendo indicar que el “Auditor Forense” cumple la labor de examinar los estados financieros de una entidad o empresa dando aviso sobre factores que deben ser examinados para llevar a la empresa a una mejora, pero que el instrumento que emite para presentar sus conclusiones no es una “pericia contable”, que es el instrumento que contribuye con la justicia para esclarecer casos de litigio y de aspecto procesal.

- En cuanto a escritos sobre didácticas, estrategias así como métodos de enseñanza se indica:

Comenio (1630) en su libro “Didáctica Magna” expresa: “La Didáctica tiene su función como método pedagógico a fin de alcanzar el objetivo de que los alumnos a quienes se les enseña, obtengan un aprendizaje de manera adecuada a través de diversos métodos, los cuales se puede aplicar en la enseñanza de la Historia”.

Cova (2013), en su tesis titulada: “Estrategias de enseñanza y de aprendizaje empleadas por los (as) docentes de matemáticas y su incidencia en el rendimiento académico de los (as) estudiantes de 4to año del Liceo Bolivariano “Creación Cantarrana” período 2011 – 2012”, Cumaná Estado Sucre, concluye que las estrategias de enseñanza y aprendizaje empleadas por los docentes en matemáticas no contribuían al óptimo rendimiento académico de los estudiantes ya que ellos no estaban motivados ni

comprendían un concepto matemático cuando se les explicaba. (resultado: indica que el 50% de los docentes nunca vinculaban los contenidos matemáticos con otras áreas de aprendizaje y que el 50% restante no había respondido con certidumbre de que a veces vinculaban los temas enseñados en otros cursos).

Fonseca (2015), en su libro “Auditoría Forense aplicada al campo administrativo y financiero, medio ambiente, cultural, social, política y tecnología”, llama al Auditor Forense – Perito Contable como el “perito auxiliar de la justicia” indicando que es un experto con específicos conocimientos aunados a su experiencia, que puede ilustrar al juez sobre materias ajenas al saber jurídico, concluyendo en una valoración técnica sobre aspectos en litigio.

Al describir al contador público que se convierte en un “perito experto” indica que realiza una ciencia en el desarrollo de la investigación, al reunir evidencias y pruebas fehacientes de la información contable, legal, financiera de los procesados, suministrando un análisis pericial contable que será admitido por el juez en la corte, debido a que forma parte de un Informe Pericial.

Lugo (2010), en su libro “La Auditoria Forense en el Sistema Judicial Acusatorio”; sobre el campo de acción del Contador Público refiere sobre la auditoría forense que al inicio se aplicó en los casos de fraudes en el sector público siendo los delitos propios de este sector el enriquecimiento ilícito,



peculado, cohecho, soborno, malversación de fondos, prevaricato, conflicto de intereses, etc. Indica también que además de los delitos expuestos, la auditoría forense también está preparada para el análisis de la documentación contable en casos de crimen corporativo, lavado de dinero y terrorismo, entre otros.

Mayurí (2018). En el Material de Estudio de la Asignatura de Didáctica Contemporánea se indicó *“que el estudiante es el centro del proceso de formación académica y profesional y en su entorno convergen docentes, estrategias y recursos necesarios para lograr una educación integral y de excelencia en los ámbitos personal y profesional. Desde la didáctica contemporánea, se asume el constructivismo como el fundamento psicopedagógico del modelo educativo. Su principio básico radica en el reconocimiento de que la adquisición de conocimiento no es una transmisión de información de una persona (docente) a otra (alumno), sino que es una construcción individual en su contexto social, en el que se relacionan, de manera activa; las estructuras cognitivas ya existentes con los nuevos contenidos por aprender.”*

*“Es decir, a partir de los conocimientos previos de los educandos, el docente guía para que los estudiantes logren construir conocimientos nuevos y significativos, siendo ellos los actores principales de su propio aprendizaje. El modelo educativo, toma en cuenta también el enfoque curricular basado en competencias. En este sentido la competencia se define como la capacidad de realizar una actividad de manera idónea, de acuerdo a las características de ejecución exigidas (actuación eficaz en determinada*

situaciones). *Para el desarrollo de competencias comprendidas en la asignatura se asume el principio de educación a lo largo de toda la vida, desde la perspectiva de los cuatro pilares del aprendizaje: Aprender a conocer Aprender a hacer Aprender a vivir Aprender a ser. De estos pilares y de la cultura institucional se deriva las competencias (cognitivas y procedimentales) y las actitudes y valores genéricos*". LA DIDACTICA Fuente Dr. Moreno O.T. Didáctica de la Educación Superior: Nuevos desafíos en el siglo XXI. Origen y desarrollo de la Didáctica.

Medina y Salvador (2002). Medina en su libro intitulado "Didáctica general". Indica que *"El conocimiento de la Didáctica es esencial para el Profesorado, al representar una de las disciplinas nucleares del Corpus Pedagógico, centrándose en el estudio del proceso de enseñanza-aprendizaje. El tema a estudiar pretende clarificar la situación de la Didáctica y su papel en el conjunto de las materias de la educación, identificando su objeto, clarificando las posibilidades y creando los escenarios formativos más representativos para apoyar al Profesorado en la toma de decisiones docentes-discentes.*

*El saber didáctico es necesario al profesorado e imprescindible para los maestros, quienes forman las actitudes y enseñan las estrategias de aprendizaje más adecuadas para aprender a lo largo de la vida. La Didáctica es una disciplina caracterizada por su finalidad formativa con la aportación de los modelos, enfoques y valores intelectuales más adecuados para organizar las decisiones educativas y hacer avanzar el pensamiento, base de la instrucción y el desarrollo reflexivo del saber cultural y artístico."*

Nérici (S/F), en su libro titulado: "Hacia una didáctica general dinámica" indica que *"El estudio de la didáctica es necesario para la enseñanza sea más eficiente, más ajustada a la naturaleza así como a las posibilidades del educando y de la sociedad. Puede decirse además, que es el conjunto de técnicas destinado a dirigir la enseñanza mediante principios y procedimientos aplicables a todas las disciplinas, para que el aprendizaje de las mismas se lleve a cabo con mayor eficiencia. La didáctica se interesa no tanto porque va a ser enseñado, sino cómo va a ser enseñado"*.

Novak (1998), en su libro intitulado "Conocimiento y aprendizaje. Los mapas conceptuales como herramienta facilitadora para escuelas y empresas" El objetivo fue analizar la relación existente entre los mapas conceptuales como estrategia de aprendizaje con la respuesta a lo aprendido de parte de los estudiantes, siendo la conclusión que la aplicación y el uso de los mapas conceptuales ayuda a mejorar las aptitudes intelectuales, porque permite al alumno el resumir, esquematizar, así como estructurar reglas además de conexiones entre lo aprendido, sabiendo diferenciar los conocimientos principales de los secundarios haciendo que los resultados obtenidos sean de valor personal.

Titone (1966), en su libro titulado "Metodología didáctica". Describe que la enseñanza es un acto didáctico sumamente y definitivamente comunicativo, realizando una simbiosis de interrelación directa entre el docente y el educando en el escenario y aspecto social y cultural de la enseñanza,

beneficiando con sus características a los participantes de esta comunicación directa.

Paucar (2013), en su libro “La Investigación del Delito de Lavado de Activos”, indica que una investigación de lavado de activos requerirá de la opinión especializada de un analista contable financiero.

Rabinovich (1996), en su libro “Secuencias prácticas de peritajes judiciales”, señala que los dictámenes periciales (informes periciales) suministran antecedentes y explicaciones que avalan las conclusiones a las cuales ha llegado el Perito Contable en su Informe Pericial con la finalidad de asesorar al órgano decisor demostrando que lo informado es cierto y fehaciente de acuerdo a la realidad, explicando la metodología empleada, las técnicas periciales utilizadas adjunto a los demás lineamientos periciales.

- El motivo de que optara la conveniencia de relacionar las didácticas cognitivas con el desempeño de la profesión de Perito Contable – Auditor Forense en este trabajo de investigación es que el Contador Público - Auditor Forense - Perito Contable se desempeña tanto en el sector público como privado, prestando apoyo procesal que va desde la recaudación de pruebas al análisis de las mismas, exposición de lo investigado concluyendo en el Informe Pericial.

Las labores descritas son de difícil realización si el especialista en peritaje en su formación universitaria y académica no hubiera aprendido a desarrollar didácticas cognitivas conjuntamente con estrategias de

aprendizaje añadiendo la percepción positiva de las estrategias de enseñanza utilizadas por el docente, cuyo centro de aplicación es el saber captar la situación en todos los aspectos, saber discernir sobre lo importante, utilizar los conocimientos adquiridos previamente, en conjunto con los conocimientos que el caso judicial le presente, teniendo en cuenta que luego va a exponer sus conclusiones a la vez que motivar a las personas que le han solicitado sus servicios para que comprendan lo elaborado.

## **1.2. Bases teóricas**

### **1.2.1 Didáctica**

En su libro *Hacia una Pedagogía del Conocimiento*, Florez (1994), indica: “De acuerdo a Comenio (2000) el término didáctica proviene del griego didácticos, que significa el que enseña y concierne a la instrucción. Probablemente, es por ello que en primera instancia, el término didáctica fue interpretado como el arte o la ciencia de enseñar y/o instruir. Amós (2000) menciona que el objetivo principal de la didáctica está enfocado en dos aspectos. El primero se relaciona con el ámbito teórico, profundizando en el conocimiento que el sujeto desarrolla en un contexto de enseñanza y aprendizaje. El segundo ámbito concierne a la regulación de la práctica con respecto al proceso de enseñanza y aprendizaje”.

**Tipos de didáctica.** Existen tres tipos de didáctica, como señala Flórez (1994) general, diferencial y específica. La didáctica general puede ser

definida de acuerdo al autor como: “el conjunto de normas y/o principios, de manera general, en los cuales se fundamenta el proceso de enseñanza y aprendizaje, sin considerar un ámbito o contenido específico” (p. 35). Debido a ello, su orientación es eminentemente teórica. En relación a la didáctica diferencial, es posible mencionar que esta adquiere un carácter más específico pues, como indica Flórez (1994), se lleva a cabo en un contexto más acotado. Considerando este tipo de contextos, se ven involucrados aspectos a nivel socio-afectivo y cognitivo del estudiante, tales como: la edad, personalidad, competencias y/o habilidades cognitivas, entre otros. La didáctica específica es aquella que hace referencia, como menciona Flórez (1994), al estudio de métodos y prácticas para el proceso de enseñanza de cada especialidad, disciplina o contenido concreto que se pretende impartir. La didáctica está conformada por diversas técnicas y formas de enseñar las cuales se adaptan según los requerimientos de cada persona que va a aprender.

La didáctica es parte de la pedagogía que describe, explica y fundamenta los métodos más apropiados y eficaces para dirigir al alumno a adquirir hábitos, técnicas, usos y costumbres que den como resultado una formación óptima, mediante el uso de diferentes recursos técnicos para dirigir y propiciar el aprendizaje.

Como indicó en su ponencia Mayurí (2015), sobre las Bases Conceptuales de la Didáctica, el Aprendizaje y la Evaluación en el Paradigma Vigente. Academia Iberoamericana de Doctores en Educación en el acápite “*El*

*Reduccionismo del Saber Tradicional: El saber tradicional en su afán por expresar descripciones, presenta al conocimiento como un producto terminado que los estudiantes deben aceptar, en lugar de entenderlo como un proceso de comprensión e incorporación de nuevas habilidades en el cual los estudiantes deben participar.*” En siguiente acápite indicó: “Desarrollar el pensamiento significa activar los procesos mentales en el interior del cerebro haciendo uso de estrategias que pueden ser métodos didácticos, técnicas didácticas y medios y materiales didácticos”.

Sobre el rol del docente indicó: “*Crear las condiciones adecuadas para mediar en la construcción del conocimiento y propiciar el ambiente retador para lograr el aprendizaje a través de múltiples y variadas actividades aplicativas y transformativas*”

En posterior acápite terminó su participación con la frase “*Nuestro compromiso es trascender con una visión compartida en la construcción de una niñez y una juventud inteligentes y vigorosas en formación ética y humanística*”.

Según Nérici (s.f). “*La Didáctica es el estudio del conjunto de recursos técnicos que tienen por finalidad dirigir el aprendizaje del alumno, con el objeto de llevarlo a alcanzar un estado de madurez que le permita encarar la realidad, de manera consciente, eficiente y responsable, para actuar en ella como ciudadano participante y responsable*” (...) “*Es preciso destacar, sin embargo que la didáctica se interesa, en forma preponderante, por cómo*

*enseñar o cómo orientar el aprendizaje, aun cuando los demás elementos son factores importantes para que la enseñanza o el aprendizaje se realicen con mayor eficacia, claro está, en el sentido de los fines de la educación”*  
(...)

Características de la didáctica. Del análisis de las estructuras sintáctica, semántica y organizativa de la Didáctica se deducen sus principales características:

- Tener un sentido intencional.
- Su configuración histórico-social.
- Su sentido explicativo, normativo y proyectivo.
- Su finalidad interventiva o práctica.
- Su interdisciplinariedad.
- Su impredecibilidad o indeterminación.

Tener un "sentido intencional" quiere decir que todos los procesos didácticos que se llevan a cabo en las aulas tienen por finalidad la consecución de los objetivos establecidos en los currículos a fin de conseguir el desarrollo de las capacidades cognitivas, afectivas, motrices, de relación y de integración social. Por ello la Didáctica es una disciplina pedagógica orientada por finalidades educativas y comprometida con el logro de la mejora de todos los seres humanos (Medina, 2002: 7).

Su configuración histórico-social se refiere a que el enseñar y el aprender ha sido connatural al hombre desde su existencia y que el aprendizaje tiene una importante dimensión social porque aprendemos en relación con los demás y para integrarnos eficaz y creativamente en la sociedad. En palabras de



Bruner (2000: 22), "el aprendizaje y el pensamiento siempre están situados en un contexto cultural y siempre dependen de la utilización de recursos culturales".

Su "sentido explicativo, normativo y proyectivo", en función de su propia epistemología al ser un saber teórico que explica y da normas, práctico que interpreta y aplica, y artístico y creativo que se ajusta a la realidad pasada, presente y posible (las tres "p's" planteadas por Bruner 2000: 106).

En cuanto a su "finalidad interventiva" ha quedado justificada cuando nos hemos referido a su carácter práctico. También Medina se refiere a este aspecto, diciendo que es una disciplina de gran proyección práctica ligada a los problemas concretos de docentes y estudiantes a fin de conseguir el perfeccionamiento de ambos.

Su "interdisciplinariedad", por su situación dentro de las Ciencias de la Educación, que constituyen un sistema multidisciplinar que la fundamentan científicamente y con las que establece relaciones de mutua cooperación científica.

Por último, "su indeterminación", a la que ya nos hemos referido, es una consecuencia de la complejidad del sujeto y el objeto de la Didáctica, así como de los contextos socioculturales en los que se desarrolla, lo que justifica su dimensión artística, e innovadora.

[https://rodas5.us.es/file/497e978c-d791-26d6-fb25-57c1a1c4e58c/1/capitulo1\\_SCORM.zip/pagina\\_16.htm](https://rodas5.us.es/file/497e978c-d791-26d6-fb25-57c1a1c4e58c/1/capitulo1_SCORM.zip/pagina_16.htm)

### **1.2.2 Didácticas cognitivas**

Piaget enuncia las fases del desarrollo cognitivo, que es el proceso mediante el cual el ser humano adquiere conocimientos a través del aprendizaje y la experiencia. Indica que el desarrollo cognitivo está directamente relacionado con el conocimiento, que es el proceso mediante el cual se va aprendiendo a utilizar la memoria, el lenguaje, la percepción, la resolución de problemas y la planificación. El proceso de desarrollo complementa en el ser humano la necesidad de relacionarse y formar parte de la sociedad. El aprendizaje cognitivo, indica el autor, es el proceso en que la información es recepcionada por el sistema cognitivo, procesada causando una determinada reacción en cada persona, es decir un mismo conocimiento puede ser asimilado en forma distinta. Florez (1994).

La enseñanza analizada dentro de una proyección cognitiva no solamente contiene los contenidos específicos sobre un tema en concreto sino también toma en consideración, directa e imprescindiblemente las técnicas o estrategias que van a favorecer el aprendizaje de los postulados. Las decisiones que opte el docente respecto a la forma, práctica de la enseñanza, van a ser determinantes en el resultado del aprendizaje, así como va a influir en las mejores opciones educativas para lograr lo esperado en las intenciones y metas de la entidad educativa. El enfoque cognitivo supone que los objetivos de una secuencia de enseñanza, se hallan definidos por los contenidos que se aprenderán y por el nivel de aprendizaje que se pretende lograr.

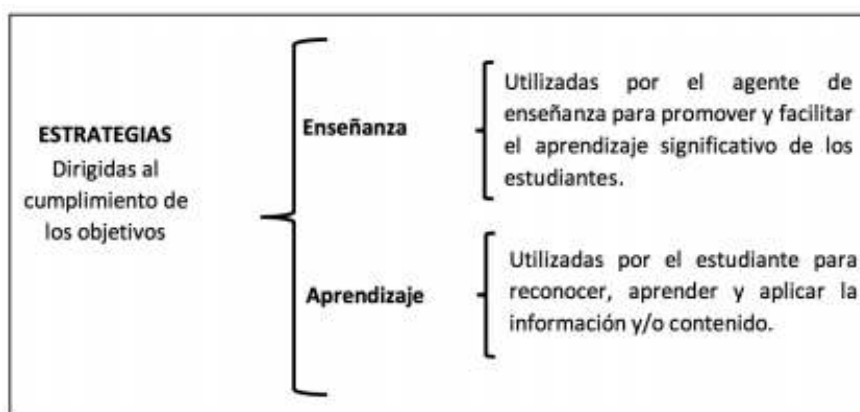
En su libro *Hacia una Pedagogía del Conocimiento* Florez (1994) indica: “que es posible establecer diferentes estrategias para enseñar. Por lo tanto, la didáctica específica entiende que para campos disciplinares como los del lenguaje, matemáticas o ciencias, se aplican diferentes estrategias, pues el saber se aborda de distintas formas”.

La didáctica, como indica Przesmycki (2000), se caracteriza por estar constituida por tres elementos fundamentales que forman el denominado triángulo o tríada didáctica, que está compuesta por tres conceptos esenciales: estudiantes, docente y conocimiento y/o contenido. Asimismo, dichos conceptos están intrínsecamente relacionados con el contexto donde se llevan a cabo los procesos de enseñanza y aprendizaje. Cabe destacar que el triángulo didáctico se adapta de acuerdo a los contextos educativos en los cuales esté inserto, considerando, como sugiere Przesmycki (2000), la interacción socio-comunicativa entre el docente y los estudiantes. Dicha interacción es conocida como el contrato didáctico, el cual genera expectativas, tanto por parte del profesor como del estudiante. Esas expectativas, como menciona Przesmycki (2000), involucran pactos, ya sean implícitos o explícitos, que facilitan la regularización de aspectos tales como: comportamientos, interacciones, etc. Debido a ello, el conocimiento experimenta modificaciones, transformándose y adaptándose de acuerdo al contrato establecido. El contrato didáctico y sus características están estrechamente relacionados con el tipo de enfoque que la didáctica adopte (Jackson, 2000; Tebar, 2003; Marqués-Graells, 2001).

### 1.2.3 Estrategias del proceso didáctico cognitivo.

Díaz (1998) las define como: “procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente” (p. 19).

Existen dos grandes tipos de estrategias didácticas: las de aprendizaje y las de enseñanza Tapia (1997) las describe a continuación a través del siguiente esquema:



Fuente: Alonso-Tapia (1997).

Tebar (2003) indica que estrategias son: “procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes” (p. 7). Existen dos grandes tipos de estrategias didácticas: las de aprendizaje y las de enseñanza.

Es importante comprender que las estrategias están enfocadas en cumplir los objetivos que se plantean en un concreto contexto de enseñanza y aprendizaje. Las estrategias de enseñanza fomentan el aprendizaje con la participación de los alumnos siendo que las estrategias de aprendizaje las

utilizan los educandos para organizarse en su aprendizaje, retener la instrucción recibida y su posterior aplicación a situaciones de índole personal o labora.

Para los autores Antonijevic y Chadwick (1982), en su escrito “ Estrategias cognitivas y metacognición” las estrategias didácticas cognitivas son las actividades aunadas a acciones que se realizan para retener, identificar, adquirir, comprender, recuperar así como aplicar los contenidos específicos de aprendizajes teniendo como marco la Programación Neuro Lingüística (P.N.L.), que es un conjunto de técnicas, características, métodos que tienen como objetivo que el ser humano se desarrolle en todas sus capacidades alcanzando sus objetivos en los diferentes aspectos que circunscriban su realidad en forma eficiente además que eficaz.

Para tal fin aceptan que el comportamiento de las personas no se debe únicamente a la asociación de ideas ni a hábitos de conducta o respuesta a estímulos, sino que es producto de la secuencia intencional, específica con la ayuda estructurada de procesos mentales a lo que se denomina ‘Estrategia Cognitiva’ utilizando la terminología de la P.N.L.

Existen varios tipos y subcategorías de estrategias cognitivas, según el análisis conjunto de la literatura más reciente sobre este tópico Carrión. (1996); Dilts y DeLozier. (2000); Mohl. (1992); Saint y Tenenbaum. (1996); Weerth. (1998) realizan un esquema diferenciando las siguientes siete grandes categorías de estrategias cognitivas consideradas como básicas y fundamentales:

- Estrategias cognitivas para la toma de decisiones: el individuo realiza en forma habitual la elección entre diversas oportunidades la que mejor se adapte a su necesidad.
- Estrategias cognitivas de memoria: producto del conocimiento adquirido el individuo puede almacenar y/o recuperar información, producto de su experiencia proveniente de su relación con el medio que le rodea o producto de procesos mentales internos relacionados a su objetivo.
- Estrategias cognitivas de aprendizaje: el individuo siempre está pronto a adquirir nuevos conocimientos o a mejorar los que ya tiene adquiridos, perfeccionando así sus habilidades comprendidas en el aspecto cognitivo, afectivo o de conducta.
- Estrategias cognitivas de creatividad: basado en conocimientos anteriores el individuo puede crear nuevas posibilidades, con relación a un objetivo. Incluso, también puede adquirir la capacidad de creación formulando premisas con conocimientos propios. La creatividad generalmente está en coordinación con la capacidad de la toma de decisiones.
- Estrategias cognitivas de realidad: el individuo debe prepararse para aprender a discernir con exactitud los aspectos que son reales de los que se presentan como tales pero son ocasionados por la fantasía o imaginación.
- Estrategias cognitivas de convencimiento: se debe aprender a tener el pleno convencimiento de que lo que se elige corresponde al objetivo o finalidad que se desea.

- Estrategias cognitivas de motivación: la persona, para poder actuar, siempre debe tener motivación que la impulse a ello así como para desarrollar la actividad con energía basada en el entusiasmo, en miras de lograr el objetivo deseado.

Para llevar a cabo una acción, la persona tiene que estar motivada, esa motivación trae consigo la voluntad de aprender. Si el docente desea que los alumnos, de manera voluntaria, se avoquen a los lineamientos de su clase, debe previamente haber utilizado las estrategias didácticas adecuadas para motivar su atención en forma constante, teniendo en cuenta que la motivación es un factor cognitivo muy importante en el aprendizaje.

### **1.2.2. Estrategias metacognitivas:**

Para Antonijevic y Chadwick (2006), las estrategias metacognitivas permiten a la persona planificar, controlar y evaluar las actividades que deben realizar para lograr aprender los contenidos de aprendizaje. A veces las estrategias metacognitivas son identificadas como estrategias cognitivas.

- **Los mapas mentales como estrategia metacognitiva:**

Antonijevic y Chadwick establecen que las estrategias metacognitivas de los mapas mentales tienen como fin el auto regular a través de la planificación, posterior control y evaluación el proceso de aprendizaje de cada persona, así como permite en poco tiempo poder efectuar un intercambio de ideas.

Los mapas conceptuales que proporcionan una directriz real sobre lo aprendido no deben tomarse como conclusión del aprendizaje, ya que es necesario seguir "adelante con la unidad didáctica programada, clases expositivas, ejercicios-tipo, resolución de problemas, tareas grupales", por lo que se concluye que los mapas conceptuales-mentales deben ser usados en forma vinculada con otros procedimientos del aprendizaje significativo.

Según Novak (1998), una vez que el alumno tiene habilidad en la elaboración de mapas conceptuales, su uso le permitirá identificar lo que sabe antes de emprender un aprendizaje concreto pero debe averiguar las deficiencias, errores conceptuales que pudiera ignorar; el docente debe dar atención a los alumnos cuyos fracasos en el aprendizaje residen en la negativa a realizar tareas poco significativas, incentivándolos a construir significados más ricos, estimulando así su aprendizaje significativo.

Por lo expuesto, es necesaria la utilización de los mapas mentales como estrategia metacognitiva para un aprendizaje significativo. Para enseñar al alumno o profesional en peritaje contable a formar sus propias proposiciones en los temas contables así como otras materias que se presentan en la investigación, el mapa conceptual es una técnica didáctica adecuada a lo requerido.



- **El resumen simple como estrategia metacognitiva para el aprendizaje:**  
Según Alonso (2005), si se tiene como objetivo enfatizar conceptos claves, principios, términos así como llevar al estudiante a la abstracción de esos conocimientos el resumen simple es una estrategia ideal para estos procesos. Así en un discurso oral enfatizará los puntos centrales de la disertación, por ejemplo el resumen es producto del análisis y capacidad de síntesis del documento del cual se obtienen los datos. Resumir implica lo siguiente:
  - Poseer habilidades para reconocer los elementos importantes del texto para poder eliminar material trivial.
  - Saber cuándo un grupo de unidades de información, términos o acciones se pueden agrupar bajo un término genérico.
  - Poder identificar las ideas principales de los segmentos.
  - Poder integrar toda la información para expresarla con sus propias palabras y de manera concreta.
  - Presentar una versión coherente del texto que refleje el objetivo del análisis.

**1.2.3 Estrategias de enseñanza-aprendizaje:** Dado que la didáctica contempla tanto las estrategias de enseñanza como de aprendizaje, se aclara la definición para cada caso.

Tabla 1. Estrategias de enseñanza-aprendizaje

Estrategias de enseñanza	Estrategias de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Son todas las acciones, mecanismos, pautas dadas por el docente al estudiante a fin de que ejecute el procesamiento de la información en forma clara y duradera.</li> <li>• La meta del docente es que el alumno capte lo transmitido mediante un buen diseño, programación y organización de los instructivos a aprender, recibidos en forma oral o escrita.</li> <li>• El docente espera lograr del alumno participación activa en el momento de clases, que observe, analice, compare con experiencias anteriores logre obtener conclusiones óptimas para su vida personal así como la laboral.</li> <li>• Mediante las estrategias de enseñanza el docente logra que el alumno aprenda a aprender.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumno, debe aprehender toda la información dada por el docente, como dice el lema “aprender a aprender” para lo cual debe recordar toda la información, lograr de ella los métodos necesarios para la solución de problemas, comparar con sus experiencias creando un prototipo mental que le permita el responder adecuadamente en el campo laboral.</li> <li>• Es deber del estudiante, admitir su responsabilidad ante el aprendizaje significativo, el conceptualizar el acervo de conocimientos que tiene en su mente con los nuevos datos adquiridos, igualmente con los temas a adquirir en el proceso educativo.</li> <li>• El conocimiento previo de situaciones de aprendizaje, harán que el alumno tenga la facultad de aprender eligiendo las formas más convenientes de aprendizaje.</li> </ul>

Fuente: Díaz , F. y Hernández, G. (2002)

#### 1.2.4. Características de las estrategias didácticas

Las estrategias didácticas son los medios, parámetros, iniciativas planificados coherentemente a fin de lograr una mejora en la enseñanza así como una motivación en los alumnos para el aprendizaje. Los conocimientos impartidos a nivel educativo se transmiten mediante estrategias didácticas, siendo éstas el origen del proceso de enseñanza-aprendizaje. Las estrategias didácticas, deben estar en perfecta combinación con las estrategias de aprendizaje, deben tener una relación pronta además de

efectiva con los métodos, procesos y fines armónicos propios de la estrategia de aprendizaje que responden al tema o proyecto establecido.

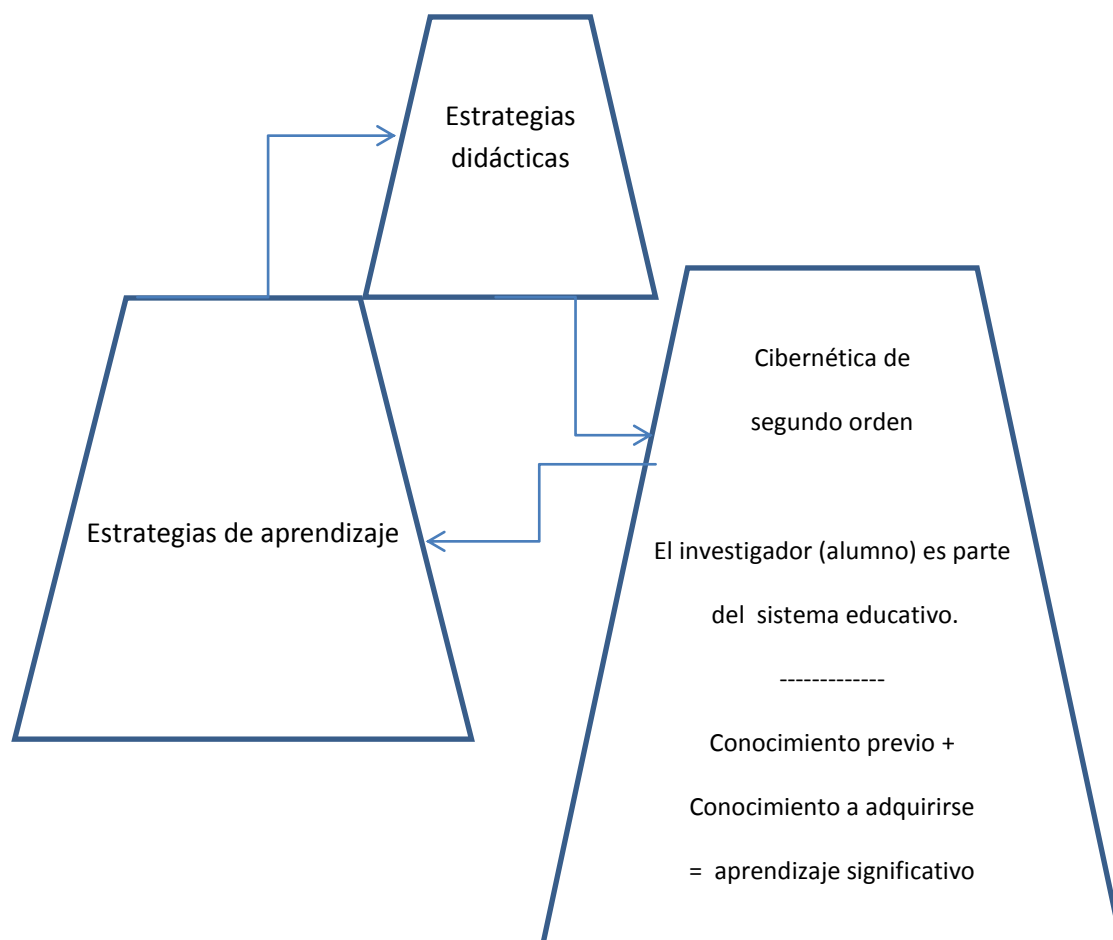


Figura 1. Estrategias didácticas

Fuente: Díaz, F. y Hernández, G. (2002)

Cuando debido a la planificación pedagógica implementada por el docente, los estudiantes actúan en esos lineamientos, se da el caso de reciprocidad de intereses, por parte del docente dar una enseñanza que cumpla los fines estipulados y por parte de los alumnos, saber que el docente imparte los conocimientos basados en evidencias reales, que van a ser de utilidad en su propia formación personal así como profesional, además de haber aceptado que el docente espera de parte de ellos una respuesta pronta relacionada al tema expuesto.

Es característica también de las estrategias didácticas, que si el alumno tiene una motivación adecuada para su participación en el proceso de aprendizaje, así como el docente está seguro de su papel de intermediario facilitador de la educación, los resultados del proceso enseñanza-aprendizaje se expresarán en forma positiva sirviendo de punto de referencia para otros componentes de la entidad educativa.

**1.2.5 Elementos de una estrategia didáctica:** Para Díaz y Hernández. (2002); las estrategias didácticas conllevan en sí análisis previos con la certeza de alcanzar los resultados esperados que se alinean a las intenciones de la entidad educativa.

Indican así mismo que al momento de aplicar una estrategia didáctica se debe analizar sobre la conveniencia o no del resultado decidiendo el procedimiento para adecuarla a la situación o las modificaciones pertinentes necesarias. No se puede implementar una estrategia didáctica sin haber estudiado el tema, el ambiente, la situación socio-cultural conjuntamente con los otros elementos que rodean la relación docente-alumno. Según el cuadro siguiente, los elementos que existen dentro de una estrategia didáctica responden a la lógica de procesos, iniciándose en la epistemología (como teoría del conocimiento engloba aspectos históricos, sociales y psicológicos), sigue la retroalimentación (evalúa circunstancias históricas, procesos educativos), terminando en la interrelación de metas, intenciones pedagógicas, visión holística de la educación, alcances del conocimiento, y

posibilidades de utilización en forma adecuada como óptima. Detalle en las figuras siguientes:

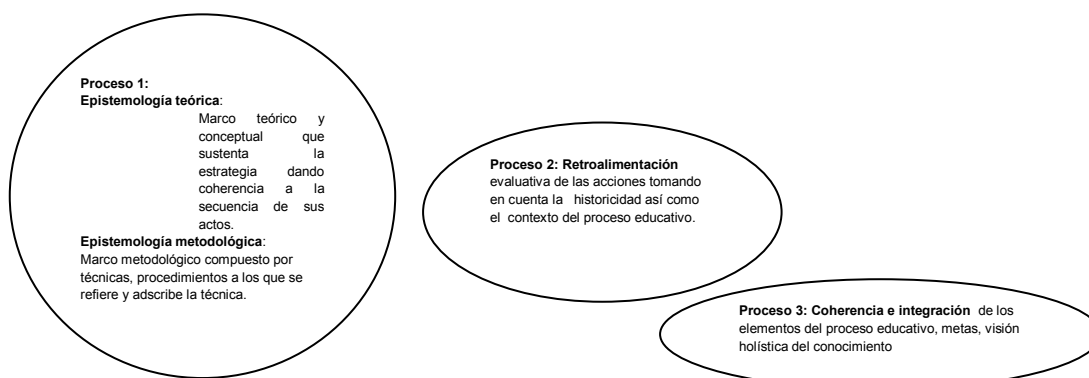


Figura 2. Elementos de una Estrategia Didáctica  
Fuente: [www.educar.org/articulos/aprendizaje](http://www.educar.org/articulos/aprendizaje)

Según Díaz y Hernández. (2002) las estrategias didácticas son modos de aprendizaje más no objetivos de la propia educación: deben facilitar el proceso de aprendizaje, el traslado del conocimiento, parámetros de educación y valores para la formación del estudiante.

**1.2.6. Aprendizaje significativo:** El constructivismo expone que los procesos de aprendizaje deben ser implementados a partir de los conocimientos previamente adquiridos; se basa en el llamado “Aprendizaje Significativo”.

Elementos de este tipo de aprendizaje.

- Modo de adquisición de conocimiento.
- Forma de incorporación del conocimiento en el aspecto cognitivo del estudiante.

- Asimilación del conocimiento nuevo por la estructura cognitiva del estudiante.
- Proceso de análisis y síntesis entre los conocimientos nuevos y previos, reorganizándolos.

**1.2.6.1 Fases del aprendizaje significativo:** Ausubel (2001), divide el aprendizaje significativo en tres fases:

- **Fase inicial del aprendizaje:**

En el inicio del aprendizaje, la información se encuentra separada en ambientes aislados sin un concepto unitario. Sobre esta información se aplica el proceso de memorización así como de análisis e interpretación en la medida que permita la experiencia, implementando esquemas y estrategias de aprendizaje, así como experiencias en interpretación de ideas. Después de esta etapa, se concreta la información vinculándola al texto específico, logrando en base a estrategias de repaso y memorización, aprehender toda la información: el alumno se hace un panorama de dominio efectuando analogías entre las partes aprendidas.

- **Fase intermedia del aprendizaje:**

En la fase intermedia se encuentra la elaboración de resúmenes con sus respectivos mapas cognitivos sobre el material. También, se van realizando los procedimientos de estructuración de lo aprendido con lo previamente memorizado. Se trata de evocar la imagen como recuerdo

fuera del contexto, siendo en esta fase aplicable el uso de mapas conceptuales conjuntamente con redes semánticas para llegar a la comprensión total del objetivo.

- **Fase final del aprendizaje:**

Cuando los conocimientos están conectados pero preservan su autonomía, las conclusiones derivadas de ellos son automáticas determinando, casi por inercia, las respuestas adecuadas. El alumno advierte que esta fase que tiene más acción que la que se requirió en el aprendizaje, dándose el evento de acumulación de la información junto con los esquemas previos derivados de su experiencia así como la interrelación entre los datos, a fin de que en el momento preciso se pueda dar respuesta de manera correcta.

#### **1.2.6.2 Principios de la teoría constructivista - aprendizaje significativo:** Según Ausubel (2001) son los siguientes:

- a) Son datos que se ordenan con una secuencia lógica según el intelecto de la persona.
- b) Define objetivos de aprendizajes, respetando la abstracción, generalidad además de determinar la subordinación, así como los antecedentes de la información.
- c) La información debe estar contenida en sistemas de concepto, organizada e interrelacionada entre sí con niveles de importancia establecidos.

- d) El estudiante, cuando está en la acción de aprender, realiza una introspección hacia sus conocimientos previos activándolos según el tema expuesto, facilitando el proceso de aprendizaje luego enlaza los conocimientos previos con el material educativo que se propone aprender.
- e) Cuando el alumno, gracias al aprendizaje significativo, realiza el proceso de análisis, verifica que estos conocimientos son concretos, siendo la exposición de sus resultados de forma clara cuando le son requeridos.
- f) El estudiante debe manejar eficazmente los conocimientos adquiridos con los que tenía previamente en su conocimiento de manera conjunta.

**1.2.7 Métodos para el aprendizaje significativo:** Dale (2007), desarrolló un esquema llamado “El cono de la experiencia”.

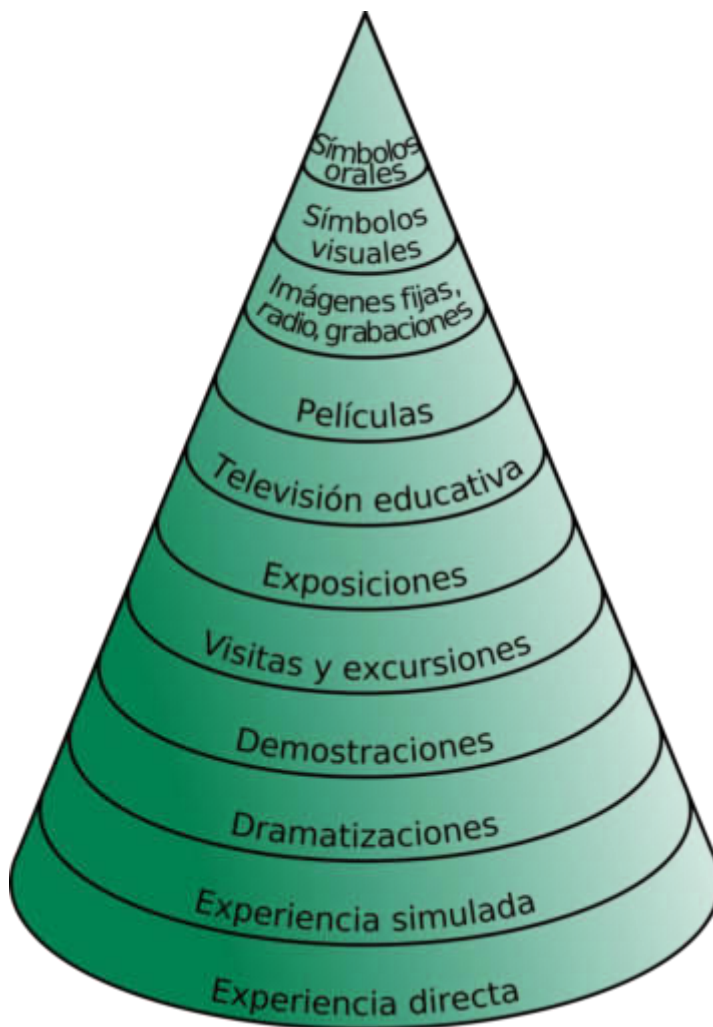
En los tiempos actuales se ha adaptado el modelo creado por Dale en uno para la comprensión completa y globalizada de lo indicado por el pedagogo llamado “El cono del aprendizaje”. En él, se trata de combinar y sostener que todas las actividades, cualidades y proyecciones del ser humano, obtenidas mediante los sentidos, se desarrollan según los incentivos externos que se pongan al alcance del mismo para su educación e instrucción.

**El cono de la experiencia** original está basado en las acciones y actos de una persona siendo, según ellas, más o menos profundo el aprendizaje,



deviniendo en que por su profundidad o impacto en la experiencia o voluntad de la persona se recuerdan en mayor o menor medida.

El autor analiza dándoles un valor en tiempo cronológico sobre la memorización así como el recuerdo de los mismos, indicando así que toda estrategia didáctica, al ser implementada, debe también ser analizada en el factor del tiempo de recuerdo.



El cono de la experiencia de Edgar Dale  
Fuente: [www.vamoscreciendo.com](http://www.vamoscreciendo.com)



Figura 3. El cono de la experiencia de Edgar Dale  
Fuente:www.vamoscreciendo.com

#### Niveles del cono de la experiencia.

1. Símbolos verbales
2. Símbolos visuales
3. Imágenes fijas, grabaciones y radio
4. Películas
5. Exposiciones
6. Viajes de Campo
7. Demostraciones
8. Representación dramática
9. Experiencias forzadas
10. Experiencias directas e internacionales.

Al observar la figura anterior, se concluye que existe un mayor tiempo de retención en el aspecto cognitivo lo que se observó o aprendió de forma vivencial y experimental, conservándose en mayor grado en la memoria.

Por lo expuesto los docentes deben aplicar las diferentes teorías constructivistas para su labor de enseñanza, motivando al alumno para que esté pronto a recibir los conocimientos.

Según Lanz (1997), mediante el constructivismo que es el aprender mediante conocimientos ya adquiridos se busca que el alumno desarrolle las siguientes competencias llamadas teorías:

Tabla 2. Teorías pedagógicas

<b>Aprender a ser</b>	<b>Aprender a conocer</b>	<b>Aprender a convivir</b>	<b>Aprender a hacer</b>
La formación del alumno, engloba las formas de ser: analítico, crítico, espontáneo, creativo que sabe coordinar la experiencia previa de la que es dueño con los nuevos conocimientos, es decir el aprendizaje significativo.	El alumno, luego de la simbiosis entre su experiencia previa con los conocimientos que recibe actualmente, acepta que puede desempeñarse en forma independiente, que sabe interpretar situaciones, así mismo sabe dar respuestas valederas a situaciones personales y laborales.	El alumno que recibió conocimientos bajo el método del aprendizaje significativo, sabe que se puede desempeñar en la sociedad en forma óptima, dando respuesta a requerimientos de orden laboral y de convivencia.	El estudiante, con los conocimientos adquiridos bajo estrategias didácticas para el logro de un aprendizaje significativo, está en la capacidad de procesar, aplicar, elegir situaciones educacionales y transmitir lo aprendido en la ejecución de operaciones laborales.

Fuente: Lanz 1997

La educación tiene como objetivo primordial del alumno el “aprender a aprender”, así como objetivo del docente el “enseñar a pensar” al alumno. Llevado al objetivo de la presente Tesis, los cambios en el proceso enseñanza-aprendizaje conllevan a un cambio de percepción en la forma de impartir conocimientos de parte del docente, haciendo que con este cambio se mejoren las didácticas de enseñanza y busque la participación activa del

alumno, en este caso el de Contabilidad, Auditoría Forense, Peritaje Contable, en el proceso de aprendizaje.

**1.2.8 Proceso de aprendizaje:** El planteamiento aceptado por los profesionales en educación de “Aprender a aprender” se puede expresar en la siguiente figura:

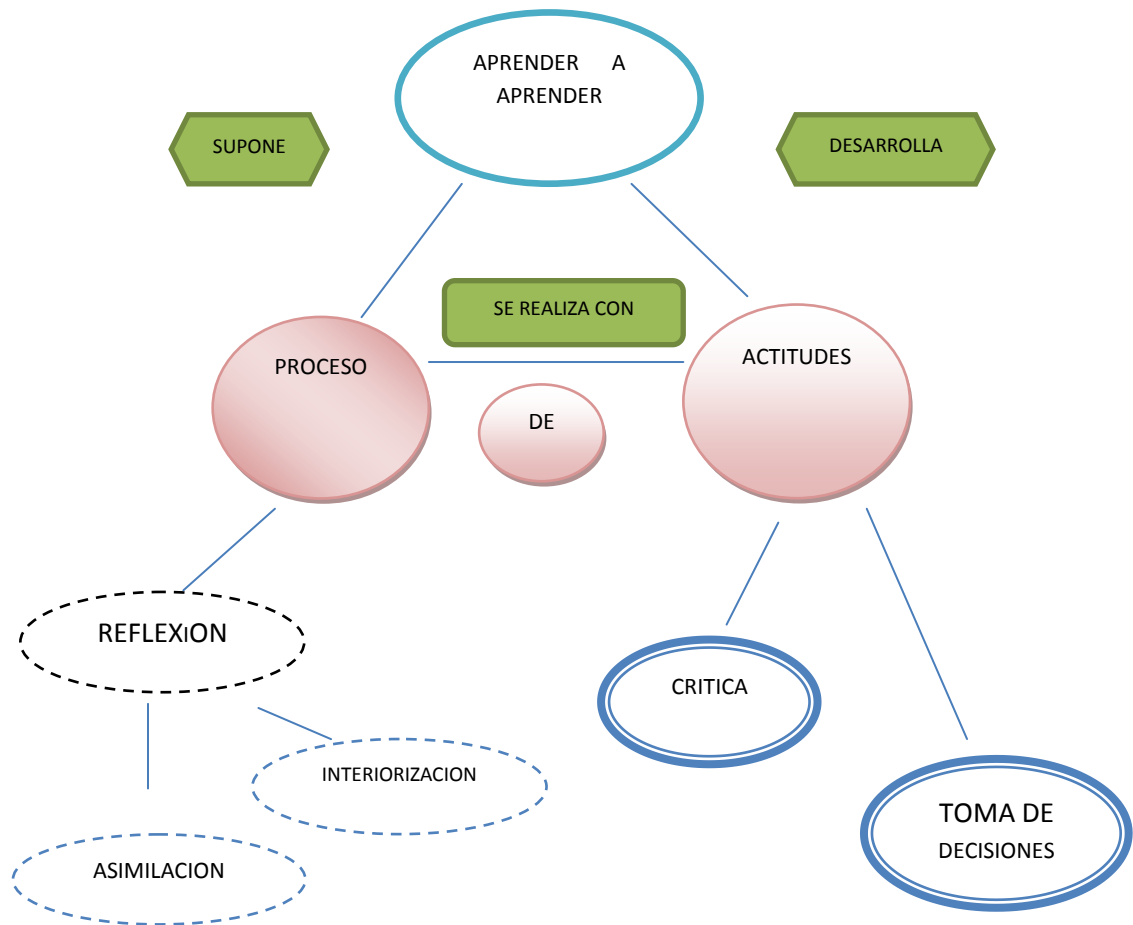


Figura 5 Proceso de aprendizaje  
Fuente: Lang y McBeath (2003)

### 1.2.9 Peritaje Contable Judicial

**Perito contable:** es el Contador Público especializado y calificado, destinado a suministrar conocimientos técnicos así como científicos provenientes de hechos específicos relacionados a su profesión, verificando procesos, causas, consecuencias, e informando en los litigios de diferentes jurisdicciones cuando el Juez le solicite. Emite el Informe Pericial Contable.

**Informe pericial contable:** es el documento que elabora el Perito Contable, emitido a fin de verificar hechos realizados determinando su procedencia o sus consecuencias, que servirá para ilustrar al magistrado sobre un hecho determinado. El Informe Pericial es una respuesta técnica a la consulta planteada por el Fiscal, el Juez o las Partes en litigio.

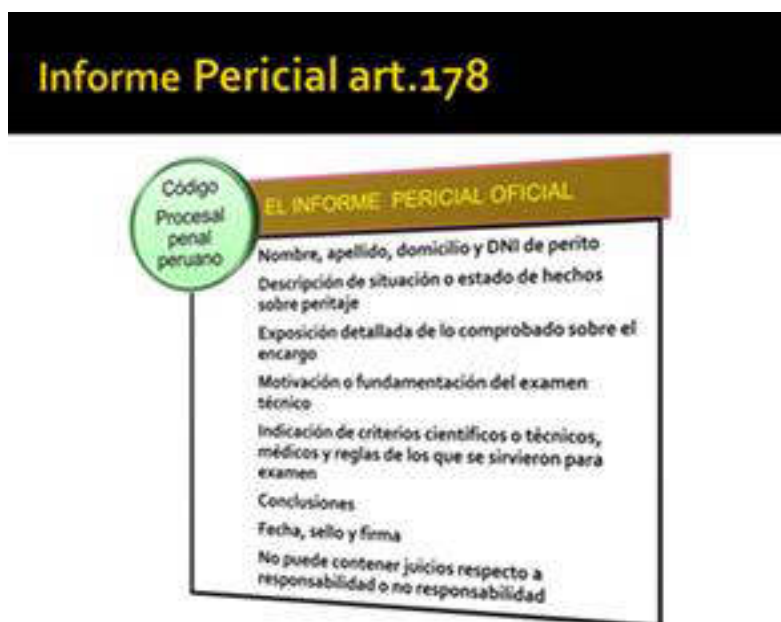


Figura 6. Informe pericial oficial

Fuente: Bayona, R. (2015)

[https://www.mpfm.gob.pe/escuela/contenido/actividades/docs/4197\\_2.\\_curso\\_mp\\_15\\_dr\\_ballona.pdf](https://www.mpfm.gob.pe/escuela/contenido/actividades/docs/4197_2._curso_mp_15_dr_ballona.pdf)

**Importancia de la pericia:** el perito, como órgano de auxilio judicial, expone sus conocimientos a favor del desarrollo veraz y objetivo del proceso judicial, otorgando pruebas para la determinación del Juez.

**Confrontación:** en el proceso judicial, el perito debe por mandato de la Ley confrontar con los testigos, las partes o con un perito de la otra parte procesal.

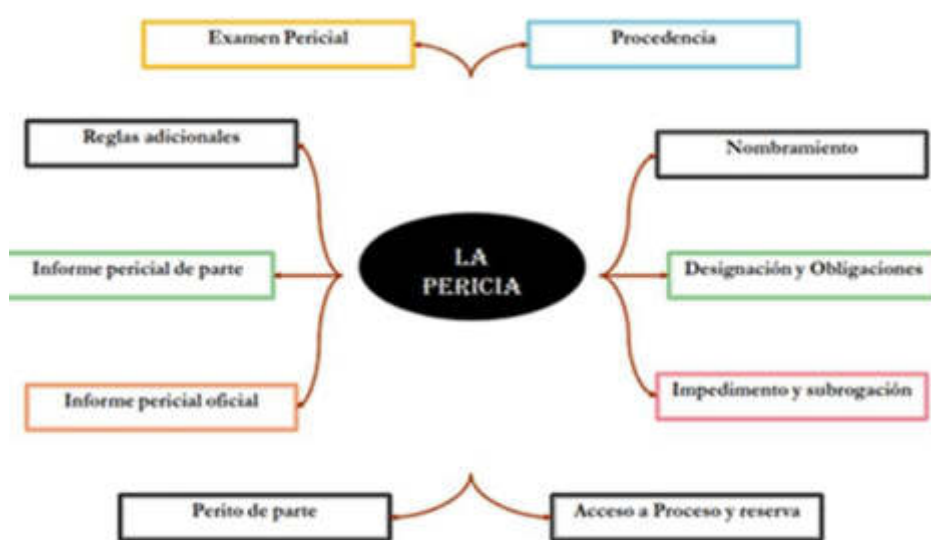


Figura 7. La pericia

Fuente: Bayona, R. (2015)

[https://www.mpfm.gob.pe/escuela/contenido/actividades/docs/4197\\_2.\\_curso\\_mp\\_15\\_dr\\_ballona.pdf](https://www.mpfm.gob.pe/escuela/contenido/actividades/docs/4197_2._curso_mp_15_dr_ballona.pdf)

**Imparcialidad:** el perito obra bajo juramento, por lo cual lo que detalle en el Informe Pericial, debe ser ajustado a la verdad objetiva y fehaciente.

**Valor probatorio de la pericia:** la pericia es una prueba fundamental que se pone a consideración del Magistrado para su decisión, luego de ser informada a través del Informe Pericial Contable.

**Partes del Informe Pericial:** el informe pericial está conformado por 1) Objeto de la pericia, 2) Antecedentes, 3) Examen pericial, 4) Metodología y documentación revisada, 5) Conclusiones y 6) Anexos.

**Detalle de un Informe Pericial:** como se podrá observar, en la elaboración del Informe Pericial, que a modo de modelo incluyo en la presente tesis, la necesidad de las didácticas cognitivas, se hace evidente. Es el caso de la didáctica de toma de decisiones: el profesional en pericia contable debe optar por la mejor forma de detallar un hecho que conste en la documentación, a fin de que su entendimiento lleve a conocer todas las implicancias del mismo y permita la toma correcta de decisiones al respecto. Así también la didáctica de creatividad se visualiza en las formas de consignar en el Informe Pericial los hechos realizados según la documentación analizada, a la vez que se hace uso de la didáctica de la memoria que aplicada al aprendizaje significativo, hará que los nuevos conocimientos se compenetren con los conocimientos previos del profesional contable deviniendo en la emisión de conclusiones sobre la documentación revisada en el examen pericial. Es fundamental la didáctica cognitiva de la motivación para que la verdad sobre la consecución de los hechos sea demostrada en el Informe Pericial, a fin de que los administradores de justicia puedan tomar la oportuna como debida decisión sobre el resultado de la investigación. La técnica de mapas mentales-conceptuales proporciona múltiples alcances para enlazar los datos contenidos en la documentación del expediente detallándolos en forma clara con precisión en el Informe Pericial posteriormente.

## **Modelo de Informe Pericial**

Informe Pericial Contable N° 25-2016

Señor Fiscal - Cuarta Fiscalía Especializada en Criminalidad Organizada.

Alberto Pamos Rovas, con DNI N° 09988765, Perito Contable adscrito a la Fiscalía de la Nación del Ministerio Público, Contador Público Colegiado con matrícula N° 00001 del Colegio de Contadores Públicos de Lima con domicilio legal en el Jr. Santos N° 699, Oficina N° 520, Cercado de Lima, Provincia y Departamento de Lima, a usted respetuosamente digo:

Que, a solicitud del señor Fiscal Adjunto Provincial – Fiscalía Provincial Especializada en Criminalidad Organizada, quien solicita la realización de una pericia contable a fin de determinar si existe desbalance patrimonial entre los ingresos y egresos del investigado, Caso de Investigación N° 180-2014, durante el período comprendido desde enero del año 2003 hasta agosto del año 2010 y que habiendo concluido el trabajo encomendado presento a su despacho el Informe Pericial que consta de lo siguiente:

1. Objeto de la Pericia
2. Antecedentes
3. Examen Pericial
4. Métodos y Técnicas Aplicados en el Examen Pericial
5. Conclusión

### **1. OBJETO DE LA PERICIA**

Que, de la Fiscalía Provincial Especializada en Criminalidad Organizada fue requerida la designación del Perito Contable en la investigación seguida contra **ABC**, a fin de determinar si existe desbalance patrimonial entre los ingresos y egresos del investigado



durante el período comprendido desde **enero del 2003 a agosto del 2010.**

## **2. ANTECEDENTES Y DISPOSICIONES LEGALES**

**2.1 Apertura de la Investigación preliminar.** Corre a fojas 01/07 la Resolución de fecha 2014-02-19 del Fiscal Provincial de la Cuarta Fiscalía Provincial Especializada en Criminalidad Organizada, que habiendo visto el Informe de Inteligencia Financiera que reporta las operaciones financieras sospechosas efectuadas por ABC.

**RESUELVE: ABRIR INVESTIGACION PRELIMINAR.**

**2.2 Solicitud de levantamiento del Secreto Bancario, Reserva Tributaria y Bursátil.** Corre a fojas 14 el Oficio N° 911-2014- de fecha 2014-10-09 en el que el Fiscal Provincial de la Cuarta Fiscalía Especializada contra la Criminalidad Organizada solicita al Fiscal de la Nación disponer el levantamiento del Secreto Bancario, Reserva Tributaria y Reserva Bursátil de ABC en el período de enero del año 2003 hasta agosto del año 2010.

**2.3 Levantamiento de la Reserva Bancaria, Tributaria y Bursátil.** Que, obra a fojas 492/493 en los actuados, la Disposición L.S.B. N° 061-2014 de fecha 2014-12-26 donde el Fiscal de la Nación RESUELVE: SOLICITAR el levantamiento del Secreto Bancario, Reserva Tributaria y Reserva Bursátil de la persona natural ABC desde el mes de enero del año 2003 hasta el mes de agosto del año 2010.

**2.4. Solicitud para elaborar la pericia contable.** Que, corre a fojas 1365/1368 la Resolución s/n de fecha 2016-08-27 del Fiscal Adjunto Provincial en la que **RESUELVE** indicando en el numeral 8.- **“Se practique una pericia contable a fin de determinar si existe desbalance patrimonial entre los ingresos y egresos del investigado durante el período comprendido desde enero del año dos mil tres hasta agosto del año dos mil diez”**.

**2.5. Recepción de documentos.** Que, mediante el Oficio N° 123-2016- el Fiscal Provincial – Cuarta Fiscalía Especializada en Criminalidad Organizada remite al perito contable la documentación correspondiente a la Investigación N° 180-2014 en fojas 1518.

**2.6 Aspecto Legal.** La pericia contable se ha desarrollado en el ámbito de las disposiciones legales siguientes:

- a) Decreto Legislativo N° 774 de la Ley del Impuesto a la Renta y el Texto Único Ordenado de la Ley del Impuesto a la Renta. Aprobado por D. S. N° 179-2004-EF, publicado el 08 de diciembre de 2004. En esta Ley se establece en el Art. N° 46.- **“De las rentas de cuarta y quinta categorías podrá deducirse anualmente, un monto fijo equivalente a siete (7) Unidades Impositivas Tributarias.** Los contribuyentes que obtengan rentas de ambas categorías sólo podrán deducir el monto fijo por una vez”.
- b) Artículo 5°.- Reglas de Investigación de la Ley N° 27765 – Ley Penal Contra el Lavado de Activos, de fecha 26 de junio de 2002.

- c) Artículos 177° 178° - Contenido del Informe Pericial Oficial del Decreto Legislativo N° 957 – Nuevo Código Procesal Penal, de fecha 29 de julio de 2004.

### 3 EXAMEN PERICIAL

#### 3.1 Análisis patrimonial del inculpado.

**3.1.1 Análisis Patrimonial de ABC.** En el presente acápite se analiza los ingresos percibidos así como los egresos de fondos monetarios de ABC en el período del año 2003 a agosto del año 2010, con los resultados siguientes:

1. **Ingresos:** Corre a fojas 1309/1316 de los actuados la información proporcionada por la Superintendencia Nacional de Administración Tributaria – SUNAT sobre la renta de 5ta, Categoría percibida por el inculpado ABC de la Municipalidad de San Juan de Lurigancho del período abril 2003 a abril del 2009 por la cantidad de S/. 490,427.61, según se indica en el CUADRO N° 01 siguiente

Cuadro N° 01

AÑO 2003	39,912.50
AÑO 2004	89,600.00
AÑO 2005	31,556.44
AÑO 2006	88,538.67
AÑO 2007	97,000.00
AÑO 2008	111,800.00
AÑO 2009	32,020.00
	<hr/>
<b>S/.</b>	<b>490,427.61</b>

El 2007-09-04 percibe intereses por el depósito en cuenta a plazo N° 123 del Scotiabank la cantidad de S/. 2,264.53.

## 2. Egresos:

2.1 Corre a fojas 641/743 los depósitos en efectivo o transferencias de otras cuentas en el período del año 2003 / 2010 en la cuenta del Banco de Crédito N° 3456 en Moneda Extranjera por la cantidad de UD\$ 422,223.62, según el CUADRO N° 02 siguiente:

### CUADRO N° 02

RESUMEN	
AÑO 2003	17,707.03
AÑO 2004	146,182.42
AÑO 2005	95,300.00
AÑO 2006	137,034.17
AÑO 2007	<u>26,000.00</u>
TOTAL	\$422,223.62

2.2 Corre a fojas 744 / 829 los depósitos en efectivo, pago de haberes, depósito de cheques, transferencia de otra cuenta en el período del año 2003 / 2010 en la cuenta del Banco de Crédito N° 80205 en Moneda Nacional por la cantidad de S/, 704,564.86 según el cuadro N° 03 siguiente:

### CUADRO N° 03

RESUMEN DE DEPOSITOS	
Depósito en efectivo	594,025.02
Pago de haberes	31,096.62
Depósito cheque de otro banco	73,443.22
Transf de otra cuenta	<u>6,000.00</u>
	S/.704,564.86

2.3 Corre a fojas 1217 / 1285 los depósitos en efectivo, en el período del año 2003 /2010 en la cuenta del Banco Continental N°

349 en Moneda Nacional por la cantidad de S/. 64,244.50 según el cuadro N° 04 siguiente:

CUADRO N° 04

<b>RESUMEN</b>	
AÑO 2005	43,869.38
AÑO 2006	10,000.00
AÑO 2007	10,375.12
TOTAL	S/. 64,244.50

**2.4** Corre a fojas 1286 / 1287 el depósito en la cuenta a plazo del Scotiabank N° 325 en Moneda Nacional por la cantidad de S/, 42,000.00 el día 2006-09-11.

**2.5** Corre a fojas 247 la impresión de la Partida Registral de SUNARP N° 20000 de fecha 18.09.2004 por la transferencia de propiedad a la sociedad conyugal de ABC del automóvil de placa RQH021, por la cantidad de US\$ 6,500.00

**2.6** Corre a fojas 251 la impresión de la Partida Registral de SUNARP N° 51145300 de fecha 26.07.2005 por la transferencia de propiedad a ABC de la camioneta 4x4 de placa RH1010, por la cantidad de US\$ 7,510.00

**2.7** Corre a fojas 1336/1338 el contrato de compra venta de fecha 2007-11-07 del inmueble N° AB30 de la Urbz. Santa Rosita – Comas, en el que ABC compra el inmueble por la cantidad de US\$ 6,240.00.

**2.8** Corre a fojas 1347/1349 la constitución de la empresa Novedades S.A.C. el 2007-12-26, en la que participa ABC como

socio aportando S/. 120,000.00.

- 3. Estado de ingresos y egresos de fondos.** Del análisis de las operaciones patrimoniales del investigado ABC, en el periodo del año 2003 al año 2010, se aprecia en los actuados que por ingresos percibidos se tiene la cantidad de S/. 492,692.14 y en los egresos se tiene la cantidad de S/. 930,809.36 y US\$ 442,473.62 por lo que en consecuencia existe desbalance patrimonial en el período del año 2003 al año 2010 de S/. 438,117.22 y de US\$ 442,473.62, como se aprecia en el CUADRO N° 05 siguiente:

CUADRO N° 05

	SOLES	DOLARES
<b>1.- Ingresos</b>		
1.1 Remuneración de la Municipalidad de S J. Lurigancho	490,427.61	
1.2 Intereses cuenta a plazo	<u>2,264.53</u>	
<b>TOTAL INGRESOS</b>	<b>492,692.14</b>	
<b>2. Egresos</b>		
2.1 Depósitos Banco de Crédito	704,564.86	422,223.62
2.2 Depósitos Scotiabank	106,244.50	
2.3 Compra de automóvil		6,500.00
2.4 Compra de camioneta 4 x 4		7,510.00
2.5 Compra de inmueble		6,240.00
2.6 Aportes como socio empresa Novedades S.A.C.	<u>120,000.00</u>	
<b>TOTAL EGRESOS</b>	<b>930,809.36</b>	<b>442,473.62</b>
<b>DESBALANCE PATRIMONIAL</b>	<b>-S/. 438,117.22</b>	<b>\$442,473.62</b>

**4. Métodos y técnicas aplicados en el examen pericial.** Se ha realizado el análisis así como el examen de los documentos de las operaciones que originaron ingresos y egresos de los recursos económicos así como los financieros correspondientes al investigado, aplicando el método deductivo e inductivo según el hecho a peritar, ejecutando los cálculos aritméticos respectivos así como el uso de las técnicas de análisis, revisión verificando la documentación en el aspecto financiero y patrimonial.

**5. Conclusiones.**

De lo expuesto en los capítulos precedentes, se determina lo siguiente:

**Primero.-** Que, se ha establecido en el análisis Patrimonial de ABC **un desbalance** por la suma de S/.438,117.22 y de US\$ 442,473.62.

Por tanto:

A usted señor Fiscal, pido se tenga por cumplido el mandato y por presentado el Informe Pericial Contable correspondiente.

Lima, 29 de diciembre de 2018

### 1.3 Definición de términos básicos

**Didácticas cognitivas.** Son los medios, parámetros o iniciativas planificados coherentemente a fin de lograr una mejora en la enseñanza así como una motivación en los alumnos para el aprendizaje. Los conocimientos impartidos a nivel educativo se imparten mediante estrategias didácticas, siendo éstas el origen del proceso de enseñanza-aprendizaje (Ausubel – Novak – Hanesian. 1983) Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo 2°).

**Aprendizaje significativo.** Es el proceso mediante el cual el individuo realiza una metacognición ('aprende a aprender'), asociando sus conocimientos previos con los adquiridos recientemente logrando así la integración de los mismos (Ausubel. (2002) Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva).

**Peritaje contable judicial.** Es el estudio, observación, investigación, revisión así como el examen que realiza en diversas jurisdicciones el profesional denominado Perito Contable Judicial - Contador Público, quien es nombrado por los administradores de justicia, para que asesore e informe en el ámbito de asuntos en litigio sobre controvertidos aspectos contables y financieros, elaborando el Informe Pericial Contable al término de la Pericia (Canalletti 1988) Contabilidad avanzada: Peritajes contables judiciales).



## **CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES**

### **2.1. Formulación de hipótesis principal y derivadas**

#### **2.1.1 Hipótesis principal**

Las Didácticas Cognitivas ejercen una relación determinante con el desarrollo de capacidades de análisis pericial en especialistas en Peritaje Contable.

#### **2.1.2 Hipótesis derivadas**

- Existe relación concreta y dependiente entre el uso de las didácticas cognitivas con la labor que desarrolla el Perito Contable al analizar describiendo el cruce de información entre los documentos correspondientes al expediente judicial.
- Existe relación concreta y dependiente entre el uso de las didácticas cognitivas con la labor que desarrolla el Perito Contable al dar lectura a los documentos correspondientes al expediente judicial.

- Existe relación concreta y dependiente entre el uso de las didácticas cognitivas con la metodología que desarrolla el Perito Contable al aplicar la normativa legal sobre temas tributarios, información bancaria, bursátil y registral en la documentación correspondiente al expediente judicial.

## **2.2. Variables y definición operacional.**

Primera variable: Didácticas cognitivas.

Segunda variable: Desarrollo de capacidades de análisis pericial en especialistas en Peritaje Contable.

Tabla 3. Definiciones Operacionales

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS (preguntas)
VARIABLE N° 1  DIDACTICAS COGNITIVAS PARA LA ELABORACION DEL INFORME PERICIAL	Toma de decisiones	* Elección de datos	1, 13
		* Elección de circunstancias que expongan los modus operandi	9, 14
	Creatividad	* Formas didácticas de demostrar lo elaborado	2, 16, 11
		* Consecutividad en la narrativa de los hechos	7, 12
	Motivación	* Desarrollo de experiencias y búsqueda de nuevos conocimientos	3, 16
		* Determinar la exacta trascendencia de los hechos	8, 15
	Memoria	* Compaginar y reestructurar conocimientos	5, 13
		* Fijación de la atención en sucesos relevantes	10, 12
	Mapas mentales	* Línea de tiempo	4, 11
		* Organización conducente a ubicar adecuadamente los hechos revisados	6, 14, 16
VARIABLE N° 2  DESARROLLO DE CAPACIDADES DE ANALISIS PERICIAL EN ESPECIALISTAS EN PERITAJE CONTABLE PARA LA ELABORACION DEL INFORME PERICIAL	Cruce de información	* Capacidad de lectura global de la documentación a examinar	14
		* Capacidad de precisión para efectuar la similitud entre los hechos sucedidos	12
	Lectura de documentos	* Capacidad de efectuar el análisis de las lecturas	11
		* Capacidad de efectuar el resumen de las lecturas	16
	Aplicación de normativa legal, tributaria, bancaria, bursátil y registral.	* Capacidad de ubicar los hechos sucedidos según el objetivo planteado.	15
	* Capacidad de aplicar las diversas normas legales según los sucesos y aspectos a peritar	13	

### **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

La presente tesis tuvo como objetivo precisar que las Didácticas Cognitivas se relacionan e influyen en el desarrollo de capacidades de Análisis Pericial en Especialistas en Peritaje Contable, demostrando que pueden ser aplicadas por el profesional desde la perspectiva del aprendizaje significativo.

Atendiendo lo anteriormente planteado, se da a conocer el procedimiento metodológico, el cual está centrado en el examen de tipo descriptivo con un muestreo de tipo probabilístico, dirigido a Contadores Públicos, que ejercen la especialización en Peritaje Contable.

Así mismo se puede decir que los aspectos metodológicos tomados en consideración en el estudio desarrollado, permiten ser empleados en todo planeamiento de proyecto educativo teniendo en cuenta su especialidad.

La finalidad de esta investigación, es el demostrar que la aplicación de las didácticas cognitivas cumple con el propósito de facilitar el desarrollo de las

actividades relacionadas con el proceso de Peritaje Contable y la consecuente elaboración del Informe Pericial.

### **3.1 Diseño metodológico**

Según los objetivos propuestos en esta investigación, se ha escogido el tipo de estudio descriptivo, que detalla como las didácticas cognitivas se relacionan e influyen en el desarrollo de capacidades de análisis pericial en el Perito Contable estableciendo una conexión entre las estrategias didácticas y las estrategias de aprendizaje como fuentes productoras de pautas así como lineamientos para la elaboración del Informe Pericial en forma óptima.

Es intención de la investigación describir los resultados producto del uso así como aplicación de didácticas cognitivas, utilizadas por el Perito Contable que influyen en el desarrollo de sus capacidades para el desempeño de su labor pericial.

Para Tamayo (1998) cuando se da la descripción y luego el registro para llegar al análisis e interpretación de los datos obtenidos o procesos sucedidos se entiende que es una investigación descriptiva. Hernández y Col (1994) establecen que en un estudio descriptivo se analiza en partes primarias el suceso para luego obtener información de cada una de ellas.

Por su parte, Méndez (2002) afirma que: “Los estudios descriptivos miden de manera más bien independiente los conceptos o variables a los que se

refieren. Aunque desde luego, pueden integrar las mediciones de cada una de dichas variables para decir como es y cómo se manifiesta el fenómeno de interés, su objetivo no es indicar como se relacionan las variables medidas”.

Este tipo de investigación obtiene información sobre todas las variables que convergen en el objetivo indicado, no estableciendo una conexión con otros puntos convergentes en el tema investigado.

Altuve y Rivas (1998), asegura que el investigador debe adoptar las estrategias necesarias para tratar un problema específico, identificando las etapas a seguir, proponiendo los objetivos de cada una de ellas.

Esta investigación se calificó como descriptiva, porque conlleva al análisis detallado de diversas Didácticas Cognitivas para el desarrollo de capacidades de análisis pericial en el Perito Contable.

El presente estudio se realizó basado en el tipo de investigación No Experimental de Campo, ya que se analizan los datos tomados de la realidad, sin variación de las variables independientes.

La investigación sigue un diseño No Experimental, el cual según el Manual de Trabajo de Grado de Especialización, Maestrías y Tesis Doctorales de las Universidades, es una investigación que no crea un acto o proceso, sino que observa situaciones ya existentes, relacionadas con el objeto de la investigación. Consiste en el análisis completo e íntegro del problema, con

el propósito de efectuar un resumen de las causas del problema, describirlas aportando soluciones e interpretar los motivos por los cuales existe el problema.

Hernández y Col (1994), establecen que el objeto de una investigación no experimental analiza los fenómenos observados tal y como se presentan en la realidad. Así también, Ballestrini (2001), indica que en la investigación no experimental no se tiene control directo sobre las variables independientes y no se puede influir sobre ellas porque ya sucedieron, al igual que sus efectos.

A continuación se muestra la secuencia de las etapas de la investigación con el objetivo de ahondar en el conocimiento sobre las Didácticas Cognitivas y su influencia en el desarrollo de capacidades del profesional en peritaje contable.

Tabla 4. Etapas en el desarrollo de la investigación

<b>ETAPAS</b>	<b>DESCRIPCION</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>ACTORES</b>
Ubicación del problema del estudio	Determinar el objetivo de la tesis y optar por la metodología adecuada al objetivo	Lectura y estudio de trabajos e investigaciones anteriores	Investigador Tutor
Revisión de antecedentes	Enmarcar el objeto del estudio en precisar que las Didácticas Cognitivas se relacionan con el desarrollo de capacidades del Perito Contable	Lectura y búsqueda de estudios y textos relacionados con el objetivo de la investigación	Investigador
Elaboración de la tesis	Determinar las pautas educativas referente a estrategias necesarias para la investigación	Preparación del cuestionario, análisis de las preguntas y proyección del impacto de las mismas	Investigador Consenso con otros peritos contables que laboran en el objetivo de la tesis
Operatividad – búsqueda de datos	Recolección de datos sobre Didácticas Cognitivas y temas afines.	Entrevista con los profesionales en peritaje contable a fin de que respondan el cuestionario	Investigador
Análisis de los datos obtenidos de los peritos contables	Cuadro estadístico de los resultados obtenidos	Análisis de los resultados obtenidos, relación con la realidad del profesional contable	Investigador
Elaboración de la tesis, incluir conclusiones y recomendaciones	Los resultados obtenidos del cuestionario, aplicarlos a la realidad del desempeño del Perito Contable	Redacción de la tesis, preparación de cuadros explicativos	Investigador



### **3.2. Diseño muestral**

Según Ander-Egg (2001), la población es el conjunto de personas, actos o métodos que son la base para la investigación, cuyos elementos afines proporcionarán resultados que lleven a tomar decisiones o información relevante. Según Tamayo (1998) la población tiene una característica común que facilita el tema a investigar proporcionando datos así como alcances necesarios para la investigación.

Según Hernández y Col (1994), la investigación es una interacción del investigador con las personas que componen el objeto de la investigación, relación que se produce al haberse definido concretamente el contenido a estudiar, el lugar y tiempo en el que se desarrolla la investigación. Dentro de esta investigación se involucra a profesionales en peritaje contable del Colegio de Contadores Públicos de Lima.

Arias (2006), expresa que la investigación está delimitada por el problema a analizar además de los objetivos e indica también que la población escogida es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes sobre los cuales se harán extensivas las conclusiones de la investigación.

A efectos de la investigación, se realizó un cuestionario de preguntas sobre didácticas cognitivas a profesionales en pericia contable, de la ciudad de Lima. Tomando las afirmaciones de Hernández y Col (1994), la selección de elementos depende de la evaluación del investigador.

Asimismo, se seleccionó a 20 Peritos Contables del Colegio de Contadores Públicos de Lima, según muestreo probabilístico lo que representa el 100% de la población.

### **3.3. Técnicas de recolección de datos**

Los datos fueron obtenidos mediante un cuestionario con 16 preguntas efectuadas a 20 Peritos Contables del Colegio de Contadores Públicos de Lima, se explicó a los peritos que gracias a sus respuestas se podría establecer las didácticas cognitivas que facilitarían el análisis de la información conformante del peritaje, como profesionales con experiencia en el desempeño de la profesión se les explicó que se podría mejorar las capacidades de análisis con el uso y aplicación de las didácticas cognitivas. Se utilizó el cuestionario como un instrumento que proporciona el sentir así como el pensar de los peritos contables, del cual al ser por escrito, se esperó la completa claridad en las respuestas; las preguntas detalladas en el cuestionario se relacionan con la utilidad de diversas didácticas cognitivas para un óptimo desempeño de la profesión.

El cuestionario se conformó de dos partes: la primera con las indicaciones generales para efectuar las respuestas así como el fin de las preguntas conteniendo la segunda parte las preguntas sobre didácticas cognitivas y su relación con el desarrollo de capacidades de análisis pericial en el Perito Contable, presentada cada pregunta con cuatro alternativas de respuesta: Siempre, Casi siempre, A veces y Nunca.

Como las respuestas que dieron los Peritos Contables a las preguntas del cuestionario son precisas, se ha escogido el cuestionario como instrumento de recepción de datos.

### **3.4. Proceso de la información - Técnicas estadísticas**

Para valorar los resultados se analizó las respuestas dadas por los peritos contables en el cuestionario consultado, se valorizó presentando en porcentajes la frecuencia obtenida en cada respuesta. A mayor porcentaje alcanzado se observó un mayor grado de aceptación de parte del perito de lo indicado por cada pregunta del cuestionario. Este análisis permitió medir el grado de aceptación a cada pregunta.

El nivel de medición ordinal es el recomendable cuando se utiliza el cuestionario con que obtendrá respuestas que medirán el concepto del encuestado sobre el tema, permitiendo que estos resultados puedan ser cuantificados organizándolos por rangos. Igualmente, indica Davis. (2000), la medición ordinal proporciona alcances acerca de las características que tiene un objeto o individuo.

Cuando se tiene una búsqueda de datos o respuestas por medio de un cuestionario, se debe buscar que los resultados se presente con validez y confiabilidad. Esto indica que la forma de recolectar los datos debe estar elaborada de tal forma que exprese datos válidos para poder contrastar los indicadores con los estipulados que miden las variables, que mida los

elementos que deben ser considerados para dar con claridad una situación real del problema. A continuación presento un cuadro con los pasos para elaborar el cuestionario de preguntas que es el instrumento de la investigación:

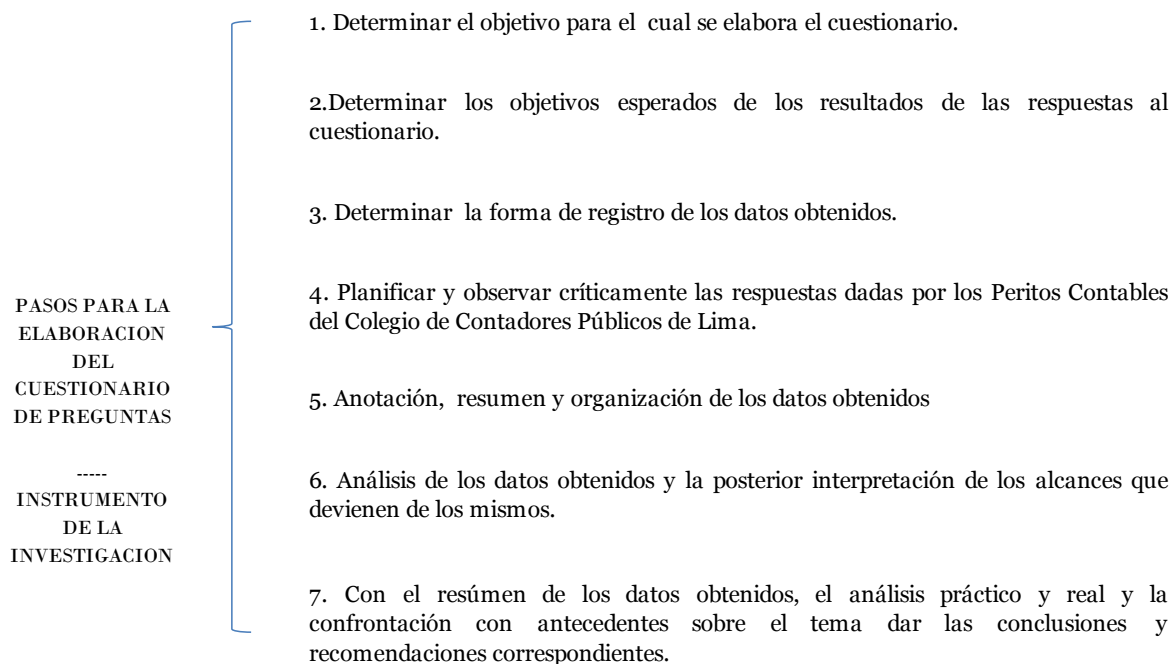


Figura 8. Pasos para la elaboración del cuestionario de preguntas.

### 3.5. Aspectos éticos

En una investigación sobre indagación de criterios personales, se acepta la subjetividad de los elementos que prestarán su experiencia a efecto de analizar la situación que es objetivo de la investigación. Esto indica que las creencias, ambientes sociales representados por márgenes económicos, prejuicios así como antejuicios son parte determinante de las respuestas que reciba de ellos el investigador.

Se puso como condición que los que interactuamos en esta investigación, nos ubiquemos en un terreno de comunicación que comprenda los valores sociales con el fin específico de superación tendiente a la mejora de los postulados ubicados como centro del problema.

## **CAPÍTULO IV: RESULTADOS**

Se detalla los resultados obtenidos del cuestionario de preguntas dirigido a los 20 profesionales con especialización en Peritaje Contable. La interpretación de los resultados se analizó tomando en cuenta los puntos teóricos sobre las didácticas cognitivas y el aprendizaje significativo.

A ese efecto, para verificar la incidencia de las didácticas cognitivas en el desarrollo de capacidades de análisis pericial en el Perito Contable, direccionadas hacia el aprendizaje significativo, se confrontó los resultados con las teorías expuestas, para explicar el significado del estudio. Los resultados de la tesis fueron el producto de los referentes obtenidos de 20 Peritos Contables adscritos al Colegio de Contadores Públicos de Lima que conformaron la población elegida para la presente recolección de datos dando sus respuestas al cuestionario elaborado.

Respuestas que fueron procesadas teniendo en cuenta el tema principal que fue el investigar sobre las didácticas cognitivas y su relación con el desarrollo de

capacidades de análisis pericial en Especialistas en Peritaje Contable.

### **Presentación de los resultados**

Se presenta los resultados mediante tablas así como figuras estadísticas con valores porcentuales que corresponden al tema de la investigación. Expongo cada uno de ellos:

**Tabla 5. Variable 01**

**Dimensión: Toma de decisiones. Creatividad. Motivación. Memoria. Mapas Mentales.**

VARIABLE N° 01	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL DE DOCENTES ENCUESTADOS
	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	
<b>DIDACTICAS COGNITIVAS PARA LA ELABORACION DEL INFORME PERICIAL</b>									
<p>Cuando elaboro el Informe Pericial debo tomar decisiones para elegir los datos a analizar así como consignar las circunstancias que expongan los modus operandi relevantes del caso a peritar.</p>	10	50%	6	30%	4	20%		0%	20
<p>Considero la creatividad como un requisito indispensable para la elaboración del Informe Pericial, ya que con su aplicación demostraré en forma didáctica y comprensible y con una secuencia lógica los sucesos del peritaje.</p>	8	40%	6	30%	4	20%	2	10%	20
<p>En mi profesión de perito contable para elaborar el Informe Pericial, reconozco que tengo que estar motivado por los objetivos propuestos en base a mis experiencias y búsqueda de nuevos conocimientos, así como determinar la exacta trascendencia de los hechos.</p>	15	75%	2	10%	3	15%	0	0%	20
<p>Para conservar y recordar los conocimientos adquiridos y que pueda incorporarlos en el Informe Pericial, requiero ejercitar mi memoria y poder compaginar y reestructurar acontecimientos y conocimientos dando atención a los sucesos relevantes.</p>	16	80%	3	15%	1	5%		0%	20
<p>El manejo de la técnica de los mapas mentales posibilita que concentre en el Informe Pericial los datos relevantes que den información sobre el objetivo del caso y efectúe resúmenes de todos los sucesos y hechos necesarios siguiendo una línea de tiempo, así como la ubicación adecuada de los hechos revisados y observados.</p>	14	70%	4	20%	1	5%	1	5%	20
<b>PROMEDIOS QUE INDICAN EL USO DE LAS DIDACTICAS COGNITIVAS</b>	12.6	63%	4.2	21%	2.6	13%	0.6	3%	100%



- Cuando elaboré el Informe Pericial tomé decisiones para elegir los datos a analizar así como consignar las circunstancias que exponían los modus operandi relevantes del caso a peritar.

Tabla 6. Dimensión: Toma de decisiones

Variable	Didáctica Cognitiva	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Dimensión	Toma de decisiones	Siempre	10	50.00%
		Casi siempre	6	30.00%
	* Eleccion de datos	A veces	4	20.00%
	* Elección de circunstancias que expongan los modus operandi	Nunca	0	0.00%
Indicador		TOTAL	20	100.00%

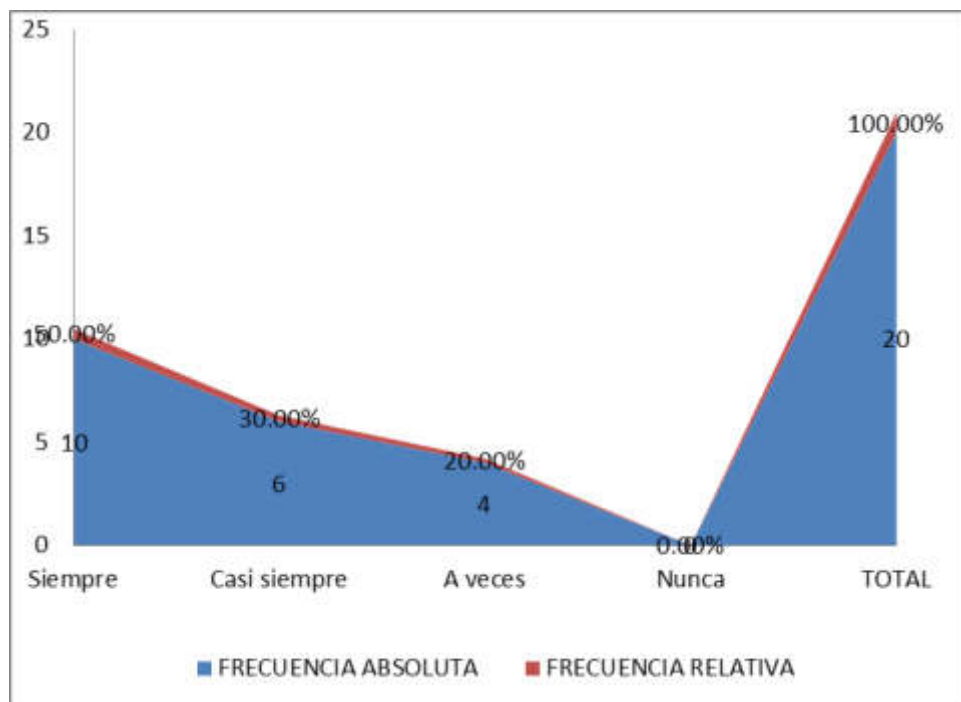


Figura 9. Dimensión: toma de decisiones

En la tabla N° 6, se muestran las frecuencias absolutas y relativas (porcentual) de la dimensión toma de decisiones, como una didáctica cognitiva que utilizó el Perito Contable para su desempeño profesional, permitiéndole la elección de sucesos importantes a la vez que analizar

niveles socio-económicos que puedan esclarecer puntos controvertidos. Producto del análisis se obtuvo que 50% de los Peritos Contables encuestados utilizaran “siempre” la toma de decisiones como un determinante para la elaboración de los peritajes contables; en segundo lugar, un 30% de los encuestados indicaron que la aplicó “casi siempre” y en tercer lugar con un porcentaje de 20% la utilizó “a veces”.

Por lo anterior, se determinó que la mayoría de los peritos contables encuestados consideraron la didáctica cognitiva de toma de decisiones muy necesaria para el desempeño de su especialización, así como para la elaboración del Informe Pericial; también se consideró como base para elaborar un Informe que luego deberá ratificarlo así como debatido en posibles situaciones judiciales.

Por ello, se infirió que para todo profesional es perentorio el uso de la capacidad de tomar decisiones al desarrollar su profesión, capacidad que le permitió elegir la mejor opción según las circunstancias particulares del momento. Se da así un aprendizaje significativo en el área, a la vez que individualmente cada persona al saber tomar decisiones aumentó la confianza en sí mismo, así como la aptitud adquirida le facilitó su desempeño laboral.

- **Consideré la creatividad como condición indispensable para la elaboración del Informe Pericial, ya que con su aplicación demostré en forma didáctica, comprensible y con una secuencia lógica los sucesos del peritaje.**

Tabla 07 Dimensión: Creatividad

Variable	Didáctica Cognitiva	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Dimensión	Creatividad	Siempre	8	40.00%
Indicador	* Formas didácticas de demostrar lo elaborado	Casi siempre	6	30.00%
	* Consecutividad en la narrativa de los hechos	A veces	4	20.00%
		Nunca	2	10.00%
		TOTAL	20	100.00%

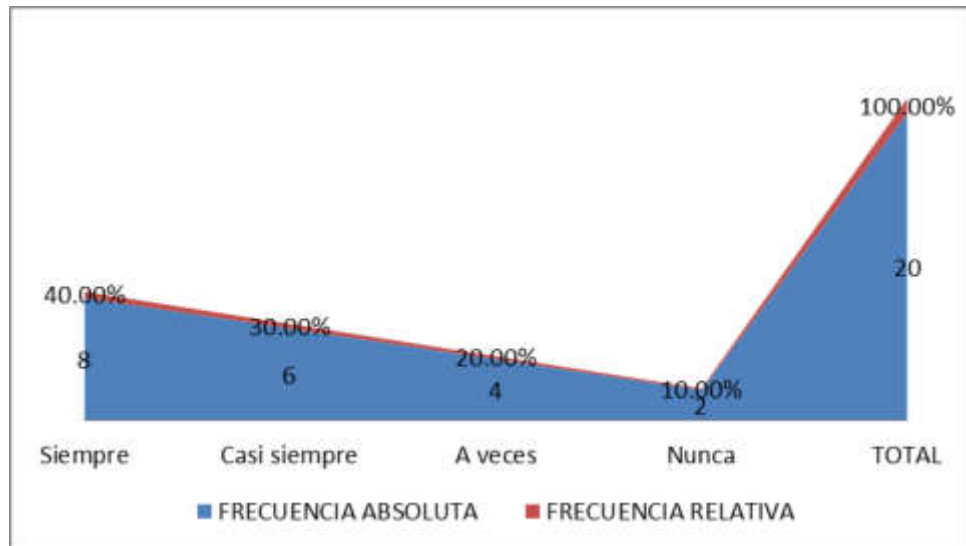


Figura 10. Dimensión : Creatividad

En la tabla N° 7, se muestran las frecuencias absolutas y relativas (porcentual) de la dimensión creatividad, como una didáctica cognitiva que utilizó el Perito Contable para su desempeño profesional, le permitió esta didáctica demostrar el trabajo elaborado en forma comprensible, así como elaboró el relato de los hechos en forma continua y determinantemente esclarecedora. Producto del análisis, se obtuvo que 40% de los Peritos

Contables encuestados utilizó “siempre” la creatividad como complemento base para la elaboración de los peritajes contables, en segundo lugar un 30% de los encuestados indicó que la aplicó “casi siempre” y en tercer lugar con un porcentaje de 20% la utilizó “a veces”, un 10% indicó que “nunca” la utilizó.

Por lo anterior, se determinó que la mayoría de los peritos contables encuestados consideraron la didáctica cognitiva de creatividad como coadyuvante para el desempeño de su especialización, así como para la elaboración del Informe Pericial.

La estrategia cognitiva de creatividad proporcionó al profesional un incentivo para establecer nuevas posibilidades en su actitud o desempeño laboral. En exposición del trabajo realizado, las formas, los detalles de la presentación del Informe adjuntos a la claridad con que se muestran los hechos, permitieron que terceros que lean el Informe comprendieran claramente y rápidamente el contenido. En otro aspecto el profesional creativo utilizó esta capacidad para acompañar sus conclusiones con hechos objetivos sostenidos fehacientemente.

- En mi profesión de perito contable para elaborar el Informe Pericial, he reconocido que estuve motivado por los objetivos propuestos en base a mis experiencias y búsqueda de nuevos conocimientos, así como determiné la exacta transcendencia de los hechos.

Tabla 08 Dimensión : Motivación

Variable	Didáctica Cognitiva			
Dimensión	Motivación			
Indicador	* Desarrollo de experiencias y búsqueda de nuevos conocimientos * Determinar la exacta transcendencia de los hechos	ALTERNATIVAS	ABSOLUTA	RELATIVA
		Siempre	15	75.00%
		Casi siempre	2	10.00%
		A veces	3	15.00%
		Nunca	0	0.00%
TOTAL		20	100.00%	

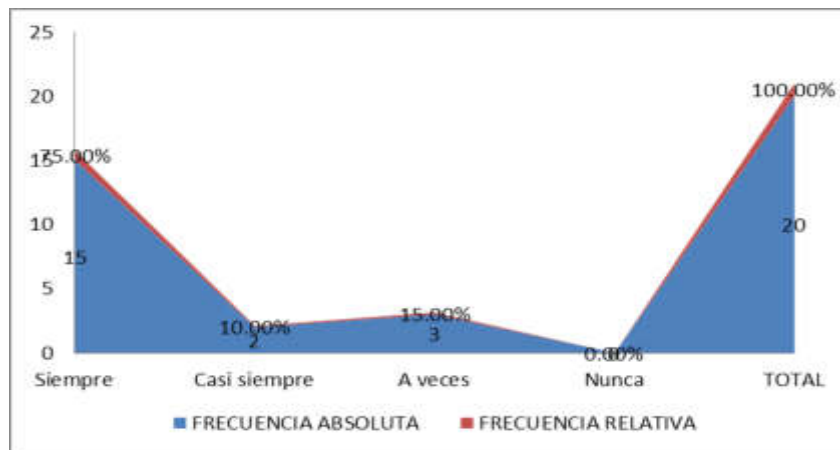


Figura 11 Dimensión : motivación

En la tabla N° 8, se muestran las frecuencias absolutas y relativas (porcentual) de la dimensión motivación que tuvo como indicador el desarrollo de nuevas experiencias así como la búsqueda de nuevos conocimientos, exigiendo al profesional que determine hechos que demuestren su transcendencia por lo que se consideró a la motivación como una didáctica cognitiva que utilizó el Perito Contable para su desempeño

profesional. Producto del análisis se obtuvo que 75% de los Peritos Contables encuestados utilizó “siempre” la motivación como un determinante para la elaboración de los peritajes contables, en segundo lugar un 10% de los encuestados indica que la aplicó “casi siempre” y en tercer lugar con un porcentaje de 15% la utilizó “a veces”.

Para la mayor parte de los peritos contadores que fueron encuestados, la estrategia didáctica cognitiva de motivación les permitió conservar el interés personal además del profesional en el tema a trabajar, así como la participación voluntaria en el reforzamiento de los temas tratados anteriormente.

- **Para conservar y recordar los conocimientos adquiridos que pueda incorporarlos en el Informe Pericial, he requerido ejercitar mi memoria así como poder compaginar, reestructurar acontecimientos y conocimientos dando atención a los sucesos relevantes.**

Tabla 9. Dimensión: Memoria

Variable	Didáctica Cognitiva	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Dimensión	Memoria	Siempre	16	80.00%
Indicador	* Compaginar y reestructurar conocimientos	Casi siempre	3	15.00%
	* Fijación de la atención en sucesos relevantes	A veces	1	5.00%
		Nunca	0	0.00%
		TOTAL	20	100.00%

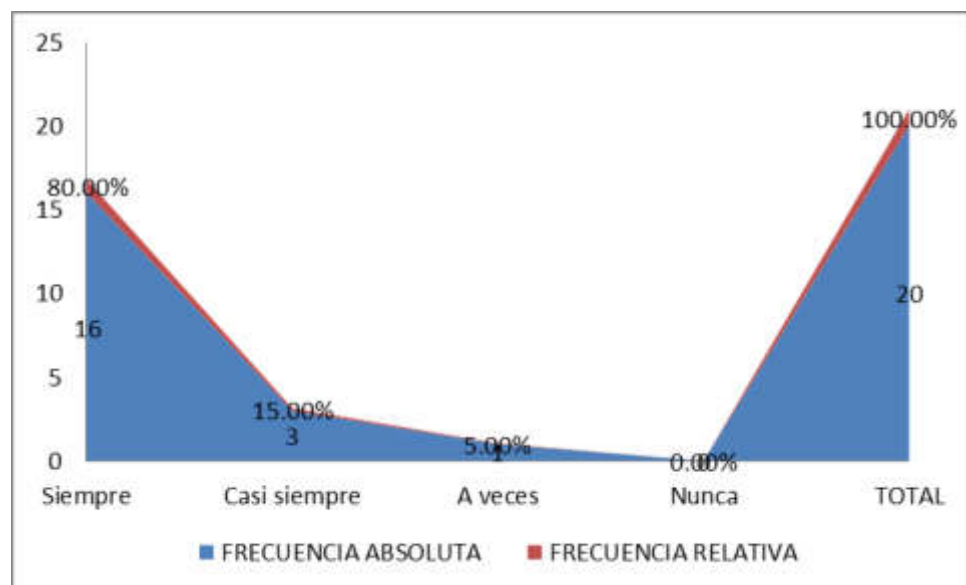


Figura 12. Dimensión: memoria

En la tabla N°9, se muestran las frecuencias absolutas y relativas (porcentual) de la dimensión memoria como didáctica cognitiva que utilizó el Perito Contable para su desempeño profesional, ya que por medio de ella compaginó reestructurando sus conocimientos así como recordó sucesos

relevantes. Producto del análisis se obtuvo que 80% de los Peritos Contables encuestados utilizó “siempre” la memoria como un determinante para la elaboración de los peritajes contables, en segundo lugar un 15% de los encuestados indica que la aplicó “casi siempre” y en tercer lugar con un porcentaje de 5% la utilizó “a veces”.

Es evidente que la estrategia didáctica de la memoria es fundamental para el profesional porque le permitió que los conocimientos adquiridos, los cuales puede evocar en cualquier momento, estén disponibles ante cualquier situación que se presente. El recordar lo aprendido le facilitó captar con mayor rapidez los conocimientos nuevos, teniendo la capacidad de exponer opiniones sobre los mismos.

Si el Perito Contable reforzó su capacidad de recordar, retuvo información y a la vez la recuperó cuando es necesario, estuvo preparado para cuando debatió en forma óptima los resultados de su trabajo pericial.

La memoria no se concreta ni se delimita a los conocimientos que adquirió sino también es un soporte para que pueda emplear llegado el caso, las diversas didácticas de aprendizaje que en un momento las practicó, recordando las características así como los fines de cada una de ellas.



- El manejo de la técnica de los mapas mentales permitió que concenre en el Informe Pericial los datos relevantes que den información sobre el objetivo del caso, efectué resúmenes de todos los sucesos, detallé los hechos siguiendo una línea de tiempo, así como ubiqué adecuadamente los hechos revisados y observados.

Tabla 10. Dimensión: Mapas mentales

Variable	Técnica Metacognitiva	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Dimensión	Mapas mentales	Siempre	14	70.00%
	* Línea de tiempo	Casi siempre	4	20.00%
	* Organización conducente a ubicar adecuadamente los hechos revisados	A veces	1	5.00%
Indicador	hechos revisados	Nunca	1	5.00%
		TOTAL	20	100.00%

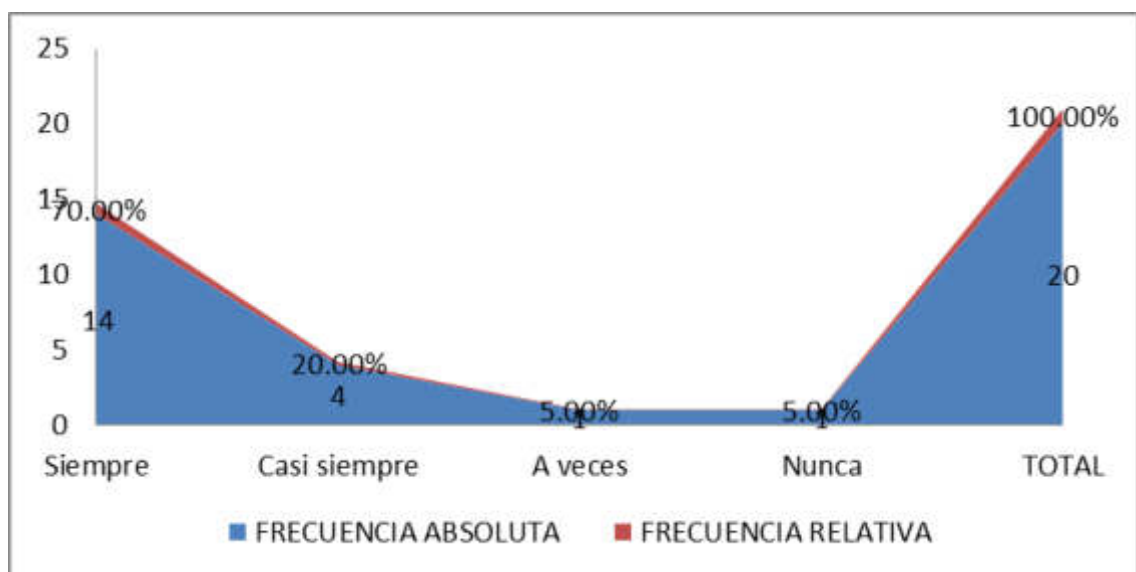


Figura 13. Dimensión: Mapas mentales

En la tabla N° 10, se muestran las frecuencias absolutas y relativas (porcentual) de la técnica metacognitiva de los mapas mentales-conceptuales, que son una técnica además de herramienta de aprendizaje,

que usa la creatividad para realizar síntesis, análisis y al presentar ideas o conclusiones usa la memoria como soporte para su disertación. Producto del análisis se obtuvo que 70% de los Peritos Contables encuestados elaboró “siempre” los mapas mentales como un soporte para su trabajo profesional, en segundo lugar un 20% de los encuestados indicó que la aplicó “casi siempre” y en tercer lugar con un porcentaje de 5% la utilizó “a veces”, siendo el 5% de profesionales que “nunca” los utilizó.

Los mapas mentales son una buena estrategia instruccional metacognitiva para favorecer la elaboración de los resultados de un trabajo, predisponiendo el aprendizaje significativo. Con ella, el profesional pudo exponer sus conocimientos, indicando los acontecimientos que puedan presentarse en el terreno laboral o personal con claridad en el orden correspondiente; la destreza en elaborarlos le permitió centrar los conocimientos, hacerlos más fluidos con miras a que cuando deba explayarlos tenga una base uniforme además de organizada para su exposición.

Es una técnica que debe usarse vinculándola a otras didácticas cognitivas. En la especialización de peritaje contable, esta técnica además de herramienta de trabajo, es muy utilizada ya que permitió al profesional presentar en forma ordenada las etapas del proceso contable inmerso en el caso judicial, así como las conexiones entre los libros contables correspondientes. En el campo de la información, le facilitó al especialista el

registro de la documentación en forma ordenada con el detalle de los datos en forma completa, siguiendo una línea de tiempo expuesta con precisión.

Es decir, si el Perito Contable apto para elaborar los mapas mentales - conceptuales, cuando le solicitaron el exponer resultados del Informe Pericial, logró transmitir la información llevando a la audiencia a un completo entendimiento desde el inicio hasta las conclusiones del mismo.

Los mapas mentales o mapas conceptuales, pudieron ser plasmados en documentos que orientaron a los diversos miembros del equipo sobre los resultados que se obtuvieron, siguiendo las etapas del proceso indicadas conjuntamente con la descripción de los materiales de estudio o trabajo establecidos para lograr el objetivo.

**Tabla 11. Variable 02**

**Dimensión: Cruce de información. Lectura de documentos. Aplicación de normativa legal, tributaria, bancaria, bursátil y registral.**

VARIABLE N° 02	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL DE DOCENTES ENCUESTADOS
DESARROLLO DE CAPACIDADES DE ANALISIS PERICIAL EN ESPECIALISTAS EN PERITAJE CONTABLE PARA LA ELABORACION DEL INFORME PERICIAL	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA	
<p>Para elaborar un Informe Pericial, el especialista en peritaje contable efectúa el cruce de información, dando lectura de toda la documentación a peritar y expresando las circunstancias que expongan los modus operandi, así como la organización conducente a ubicar adecuadamente los hechos revisados.</p>	20	100%							20
<p>El Informe Pericial, se basa en el análisis realizado tomando como base la lectura de la documentación correspondiente al caso a peritar, así como de la capacidad del Perito Contable de efectuar el resumen de las lecturas, basado en la línea de tiempo de los sucesos y con la exposición de los resultados en forma didáctica y comprensible. Todos los especialistas indican que para efectuar el trabajo deben estar motivados, ya sea por el desempeño de sus experiencias así como por los resultados a obtener.</p>	18	90%	2	10%					20
<p>Para elaborar un Informe Pericial que explique a sus lectores una global visión de lo sucedido así como el convencimiento de que las conclusiones se relacionan con el objetivo planteado, el Perito Contable debe hacer uso de la normativa legal, tributaria, bancaria, bursátil y registral, ubicando los hechos sucedidos según el objetivo planteado, seleccionando la información necesaria y explyando lo determinado con la exacta trascendencia de los hechos</p>	20	100%							20
PROMEDIOS QUE INDICAN EL USO DE LAS DIDACTICAS COGNITIVAS	11.6	97%	0.4	3%	0	0%	0	0%	100%

- Para elaborar un Informe Pericial, el especialista en peritaje contable efectuó el cruce de información, dando lectura de toda la documentación a peritar expresando en su Informe las circunstancias que expongan los modus operandi, así como la organización conducente a ubicar adecuadamente los hechos revisados.

Tabla 12. Dimensión: Cruce de información.

Variable	Desarrollo de capacidades de análisis pericial en especialistas en Peritaje Contable.		FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Dimensión	Cruce de información	ALTERNATIVAS		
Indicador	* Capacidad de lectura global de la documentación a examinar * Capacidad de precisión para efectuar la similitud entre los hechos sucedidos	Siempre	20	100.00%
		Casi siempre	0	0.00%
		A veces	0	0.00%
		Nunca	0	0.00%
		TOTAL	20	100.00%

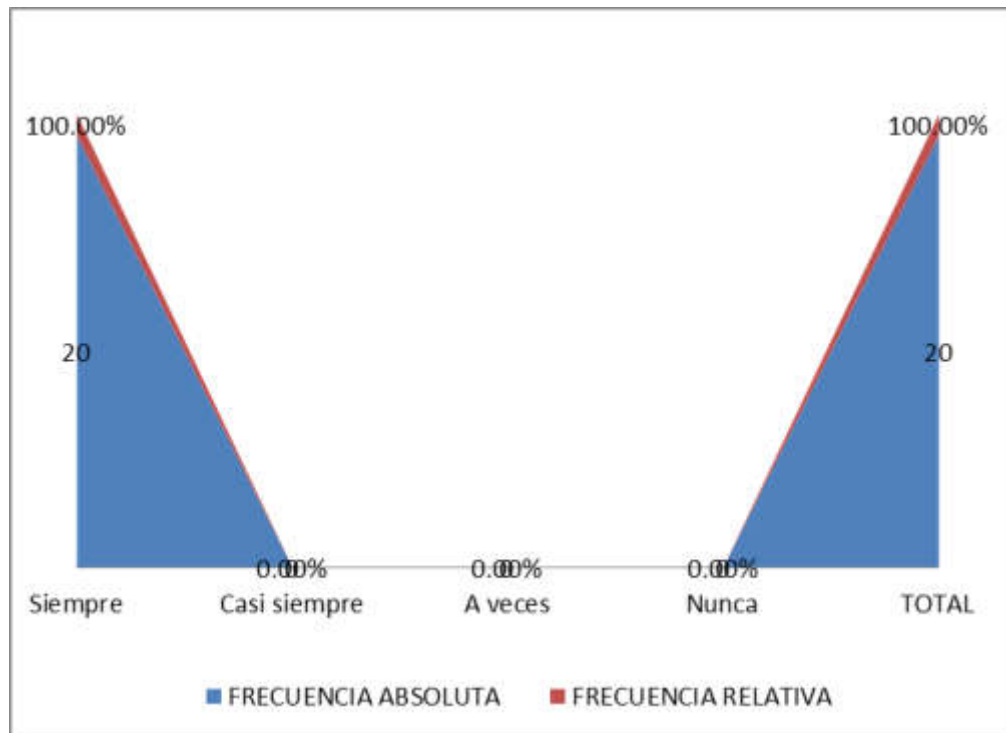


Figura 14. Dimensión: Cruce de información.

En la tabla N° 12, se muestran las frecuencias absolutas y relativas (porcentual) de la dimensión cruce de información como elemento cognitivo que ha tenido el Perito Contable, por el cual empleó el cúmulo de

información que dispone como consecuencia de su aprendizaje o experiencia en su desempeño profesional.

Por medio del cruce de información luego que dió lectura a toda la documentación que obra en el caso judicial, pudo exponer los modus operandi de los intervinientes así como la organización conducente a ubicar los hechos revisados en forma adecuada. Se obtuvo que el 100% de los Peritos Contables encuestados usó el cruce de información para la elaboración del Informe Pericial. De esta manera se evidencia la capacidad para dar una lectura global de la documentación a examinar, así como luego de la lectura correspondiente, pudo con precisión efectuar la similitud entre los hechos sucedidos concluyendo sobre los objetivos propuestos para la pericia.

El cruce de información entre los datos revelados en la documentación fue expuesto en forma organizada, los sucesos del proceso ubicados correctamente según una línea de tiempo precisa, se demostró en el informe que los sucesos consignados indican el modo de operar de los intervinientes, conducta que se refleja en las circunstancias consignadas en las conclusiones.

Es decir, si el Perito Contable estuvo apto para elaborar el Informe Pericial, luego de la lectura total de la documentación con la capacidad de cruzar la información a fin de ver hechos que tienen similitud o reiterados en la forma de manifestación, demostró que aplica diversas didácticas cognitivas, en las

que sobresalen la de toma de decisiones, creatividad, memoria utilizando los mapas mentales para la exposición de su investigación.

Se concluye que el desarrollo de capacidades de análisis pericial se ha visto incrementado en los especialistas de peritaje contable al realizar el cruce de información que se encuentra en la documentación a peritar con la aplicación de las didácticas cognitivas.

- El Informe Pericial, se basó en el análisis realizado tomando como base la lectura de la documentación correspondiente al caso a peritar, así como la capacidad del Perito Contable que efectuó el resumen de las lecturas, basado en la línea de tiempo de los sucesos, exponiendo los resultados en forma didáctica y comprensible.

Tabla 13. Dimensión: Lectura de documentos

Variable	Desarrollo de capacidades de análisis pericial en especialistas en Peritaje Contable.		
Dimensión	Lectura de documentos	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA
Indicador	* Capacidad de efectuar el análisis de las lecturas. * Capacidad de efectuar el resumen de las lecturas	Siempre	18
		Casi siempre	2
		A veces	0
		Nunca	0
		TOTAL	20
			FRECUENCIA RELATIVA
			90.00%
			10.00%
			0.00%
			0.00%
			100.00%

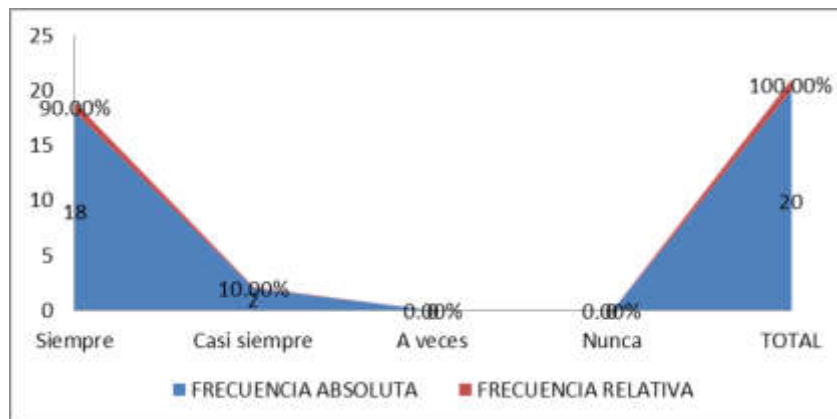


Figura 15. Dimensión: Lectura de documentos.

En la tabla N°13, se muestran las frecuencias absolutas y relativas (porcentual) de la dimensión lectura de documentos como elemento cognitivo que posee el Perito Contable, por el cual empleó su capacidad de efectuar análisis de las lecturas así como finalizó en un resumen de las mismas. Se obtuvo que el 90% de los Peritos Contables encuestados realizó “siempre” la lectura de los documentos consignando los resultados en



resúmenes o líneas de tiempo, un 10% los utilizó “casi siempre” para la elaboración del Informe Pericial, demostrando de esta manera que cuando se realiza la lectura de la documentación, no en forma memorística sino aplicando el aprendizaje significativo, lleva al profesional a lograr en un menor tiempo los resultados de su trabajo pericial.

La lectura de los documentos, cuando se realiza en forma motivada, requiere que el profesional haya elaborado un Informe claro y preciso conforme a su técnica en preparación de documentos concretos de fácil aceptación así como entendimiento. La motivación no se ubica solamente en el interés por el conocimiento, por aplicar la experiencia demostrando la realidad, sino también se motiva al ser humano a realizar la labor con valores, en forma fehaciente, a la vez que se muestra que el perito ha accionado con imparcialidad.

Es decir, si el Perito Contable estuvo en condiciones de elaborar un Informe Pericial, luego que analizó así como completó los resúmenes correspondientes de la lectura de la información, demostró que aplica diversas didácticas cognitivas, en las que sobresalen la de motivación, memoria y creatividad, teniendo en cuenta que utilizó los mapas mentales para la exposición de su investigación.

Se concluye que el desarrollo de capacidades de análisis pericial se ha visto incrementado en los especialistas de peritaje contable cuando realizaron la lectura de la documentación a peritar con la aplicación de las didácticas cognitivas.

- Cuando elaboró el Informe Pericial que explicó a sus lectores una global visión de lo sucedido así como el convencimiento de que las conclusiones se relacionan con el objetivo planteado, el Perito Contable hizo uso de la normativa legal, tributaria, bancaria, bursátil y registral, ubicando los hechos sucedidos según el objetivo planteado, seleccionando la información necesaria indicando lo determinado con la exacta trascendencia de los hechos.

Tabla 14. Dimensión: Aplicación de normativa legal, tributaria, bancaria, bursátil y registral.

Variable	Desarrollo de capacidades de análisis pericial en especialistas en Peritaje Contable.		
Dimensión	Aplicación de normativa legal, tributaria, bancaria, bursátil y registral.		
Indicador	* Capacidad de ubicar los hechos sucedidos según el objetivo planeado.		
	* Capacidad de aplicar las diversas normas legales según los sucesos y aspectos a peritar.		
	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
	Siempre	20	100.00%
	Casi siempre	0	0.00%
A veces	0	0.00%	
Nunca	0	0.00%	
TOTAL	20	100.00%	

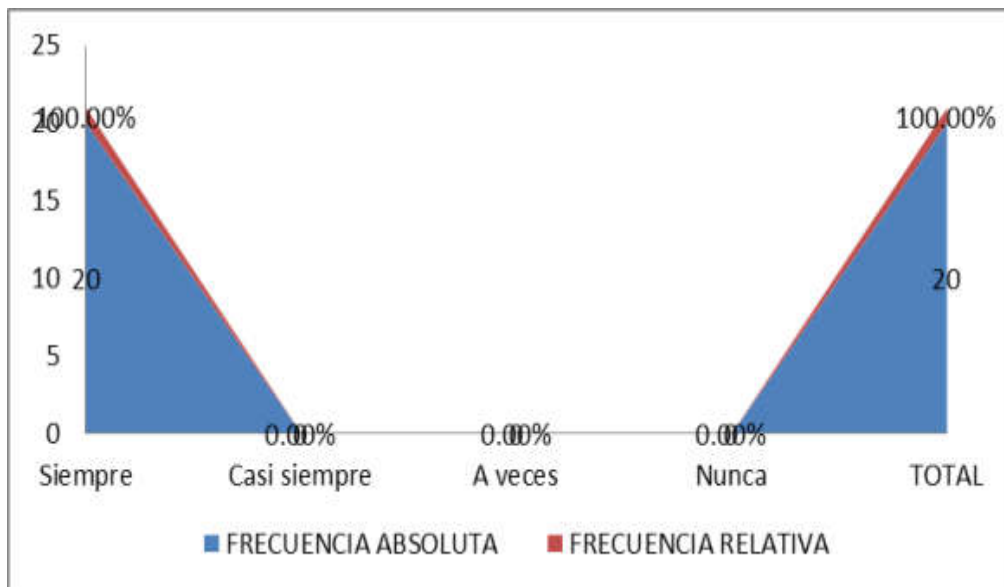


Figura 16. Dimensión : Aplicación de normativa legal, tributaria, bancaria, bursátil y registral.

En la tabla N°14, se muestran las frecuencias absolutas y relativas (porcentual) de la dimensión aplicación de normativa legal, tributaria, bancaria, bursátil y registral como elemento cognitivo que practicó el Perito Contable, por el cual empleó su capacidad de ubicar los hechos sucedidos según el objetivo planteado haciendo la conexión de estos con la normativa legal, tributaria, bancaria, bursátil y registral así como el conocimiento de las normas legales y consideró su aplicación en los acontecimientos a peritar. Se obtuvo que el 100% de los Peritos Contables encuestados hicieron uso “siempre” de la normativa legal, tributaria, bancaria, bursátil y registral a fin de demostrar o esclarecer en el Informe Pericial sucesos encontrados en la documentación que se encuentran analizando. Con ello se evidencia que cuando realizaron la elaboración del Informe Pericial, bajo el aprendizaje significativo, asimilando los nuevos conocimientos normados por las leyes de la sociedad, a fin de tener una exposición real, clara determinadamente precisa de la situación del caso en peritaje, así como ejercitó la capacidad de toma de decisiones para poder elegir los datos coadyuvantes al objetivo de la pericia, confirmó que las didácticas cognitivas realizan un papel importante para el desarrollo de capacidades de análisis pericial en los especialistas en Peritaje Contable.

Es decir, si el Perito Contable elaboró un Informe Pericial, usando en su metodología las didácticas cognitivas para aplicar la normativa legal sobre temas tributarios, información bancaria, bursátil y registral, asimismo procedió a su análisis ubicando los hechos en una línea de tiempo expuesta en un mapa mental, demostrando que el aplicar diversas didácticas

cognitivas, en las que sobresalen la de toma de decisiones, motivación, memoria, creatividad y utiliza los mapas mentales para la exposición de su investigación, favoreció, perfeccionó y benefició la elaboración de un Informe Pericial acorde con los postulados del Peritaje Contable.

Se concluyó que el desarrollo de capacidades de análisis pericial se ha visto incrementadas en los especialistas de peritaje contable con la aplicación de las didácticas cognitivas en la metodología del especialista cuando incorporó las normas legales, tributarias, bancarias, bursátiles y registrales en la elaboración del Informe Pericial.

## **Prueba de Hipótesis**

### **Hipótesis General**

Las Didácticas Cognitivas ejercen una relación determinante con el desarrollo de capacidades de análisis pericial en Especialistas en Peritaje Contable.

### **Hipótesis Nula**

Las Didácticas Cognitivas **NO** ejercen una relación determinante con el desarrollo de capacidades de análisis pericial en Especialistas en Peritaje Contable.

### **Hipótesis específicas**

- Existe relación concreta y dependiente entre el uso de las didácticas cognitivas con la labor que desarrolla el Perito Contable al analizar describiendo el cruce de información entre los documentos correspondientes al expediente judicial.
- Existe relación concreta y dependiente entre el uso de las didácticas cognitivas con la labor que desarrolla el Perito Contable al dar lectura a los documentos correspondientes al expediente judicial.
- Existe relación concreta y dependiente entre el uso de las didácticas cognitivas con la metodología que desarrolla el Perito Contable al aplicar la normativa legal sobre temas tributarios, información bancaria, bursátil y registral en la documentación correspondiente al expediente judicial.

La prueba de hipótesis consiste en contrastar 2 hipótesis estadísticas. Tal contraste involucra la toma de decisión acerca de la hipótesis. La decisión consiste en rechazar o no una hipótesis en favor de la otra.

**Planeamiento:**

**Ho:** Las Didácticas Cognitivas no ejercen una relación determinante con el desarrollo de capacidades de análisis pericial en Especialistas en Peritaje Contable.

**H1:** Las Didácticas Cognitivas ejercen una relación determinante con el desarrollo de capacidades de análisis pericial en Especialistas en Peritaje Contable.

**Error Mínimo propuesto por el investigador:**

$$\alpha = 0.05$$

**Test de LIKER (para datos no Paramétricos – cualitativos)**

El propósito de esta prueba de hipótesis es demostrar la independencia o dependencia de las variables: DIDACTICAS COGNITIVAS con la de DESARROLLO DE CAPACIDADES DE ANALISIS PERICIAL EN ESPECIALISTAS EN PERITAJE CONTABLE. Teniendo en cuenta que H1 se anticipa a la dirección de la prueba, se realizó una prueba unilateral de cola derecha.

**Nivel de significación**

Asumimos el nivel de significación del 5%

## Estadística de prueba

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Donde:

Se utilizó la prueba de Chi-cuadrada:

$f_o$  = frecuencia observada

$f_e$  = frecuencia esperada

La frecuencia observada y la frecuencia esperada se muestran en las siguientes tablas:

Tabla 15.. Frecuencias observadas

EFICIENCIA	FLEXIBILIDAD								TOTAL
	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4	Pregunta 5	Pregunta 6	Pregunta 7	Pregunta 8	
Siempre	10	8	15	16	14	20	18	20	121
Casi siempre	6	6	2	3	4	0	2	0	23
A veces	4	4	3	1	1	0	0	0	13
Nunca	0	2	0	0	1	0	0	0	3
TOTAL	20	20	20	20	20	20	20	20	160

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 16. Frecuencias esperadas

EFICIENCIA	FLEXIBILIDAD								TOTAL
	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4	Pregunta 5	Pregunta 6	Pregunta 7	Pregunta 8	
Siempre	15.125	15.125	15.125	15.125	15.125	15.125	15.125	15.125	121
Casi siempre	2.875	2.875	2.875	2.875	2.875	2.875	2.875	2.875	23
A veces	1.625	1.625	1.625	1.625	1.625	1.625	1.625	1.625	13
Nunca	0.375	0.375	0.375	0.375	0.375	0.375	0.375	0.375	3
TOTAL	20	20	20	20	20	20	20	20	160

Fuente: Elaboración Propia

## Valor crítico de la estadística de prueba

Primero se determinó el valor crítico del estadístico  $X^2$ . en la tabla de distribución de Chi-cuadrada para la prueba de una sola cola con:

$$\alpha = 0.05 \text{ y Grados de libertad} = (8 - 1)(4 - 1) = 21$$

Tabla 17. Distribución Chi Cuadrado  $X^2$ .

P = Probabilidad de encontrar un valor mayor o igual que el Chi cuadrado

v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1	0,15	0,2	0,25	0,3	0,35	0,4	0,45	0,5
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055	2,0722	1,6424	1,3233	1,0742	0,8735	0,7083	0,5707	0,4549
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052	3,7942	3,2189	2,7726	2,4079	2,0996	1,8326	1,5970	1,3863
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514	5,3170	4,6416	4,1083	3,6649	3,2831	2,9462	2,6430	2,3660
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794	6,7449	5,9886	5,3853	4,8784	4,4377	4,0446	3,6871	3,3567
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363	8,1152	7,2893	6,6257	6,0644	5,5731	5,1319	4,7278	4,3515
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446	9,4461	8,5581	7,8408	7,2311	6,6948	6,2108	5,7652	5,3481
7	24,3213	22,0402	20,2777	18,4753	16,0128	14,0671	12,0170	10,7479	9,8032	9,0371	8,3834	7,8061	7,2832	6,8000	6,3458
8	26,1239	23,7742	21,9549	20,0902	17,5345	15,5073	13,3616	12,0271	11,0301	10,2189	9,5245	8,9094	8,3505	7,8325	7,3441
9	27,8767	25,4625	23,5893	21,6660	19,0228	16,9190	14,6837	13,2880	12,2421	11,3887	10,6564	10,0060	9,4136	8,8632	8,3428
10	29,5879	27,1119	25,1881	23,2093	20,4832	18,3070	15,9872	14,5339	13,4420	12,5489	11,7807	11,0971	10,4732	9,8922	9,3418
11	31,2635	28,7291	26,7569	24,7250	21,9200	19,6752	17,2750	15,7671	14,6314	13,7007	12,8987	12,1836	11,5298	10,9199	10,3410
12	32,9092	30,3182	28,2997	26,2170	23,3367	21,0261	18,5493	16,9893	15,8120	14,8454	14,0111	13,2661	12,5838	11,9463	11,3403
13	34,5274	31,8830	29,8193	27,6882	24,7356	22,3620	19,8119	18,2020	16,9848	15,9839	15,1187	14,3451	13,6356	12,9717	12,3398
14	36,1239	33,4262	31,3194	29,1412	26,1189	23,6848	21,0641	19,4062	18,1508	17,1169	16,2221	15,4209	14,6853	13,9961	13,3393
15	37,6978	34,9494	32,8015	30,5780	27,4884	24,9958	22,3071	20,6030	19,3107	18,2451	17,3217	16,4940	15,7332	15,0197	14,3389
16	39,2518	36,4555	34,2671	31,9999	28,8453	26,2962	23,5418	21,7931	20,4651	19,3689	18,4179	17,5646	16,7795	16,0425	15,3385
17	40,7911	37,9462	35,7184	33,4087	30,1910	27,5871	24,7690	22,9770	21,6146	20,4887	19,5110	18,6330	17,8244	17,0646	16,3382
18	42,3119	39,4220	37,1564	34,8052	31,5264	28,8693	25,9894	24,1555	22,7595	21,6049	20,6014	19,6993	18,8679	18,0860	17,3379
19	43,8194	40,8847	38,5821	36,1908	32,8523	30,1435	27,2036	25,3289	23,9004	22,7178	21,6891	20,7638	19,9102	19,1069	18,3376
20	45,3142	42,3358	39,9969	37,5663	34,1696	31,4104	28,4120	26,4976	25,0375	23,8277	22,7745	21,8265	20,9514	20,1272	19,3374
21	46,7963	43,7749	41,4009	38,9322	35,4789	32,6706	29,6151	27,6620	26,1711	24,9348	23,8578	22,8876	21,9915	21,1470	20,3372
22	48,2676	45,2041	42,7957	40,2894	36,7807	33,9245	30,8133	28,8224	27,3015	26,0393	24,9390	23,9473	23,0307	22,1663	21,3370
23	49,7276	46,6231	44,1814	41,6383	38,0756	35,1725	32,0069	29,9792	28,4288	27,1413	26,0184	25,0055	24,0689	23,1852	22,3369
24	51,1790	48,0336	45,5584	42,9798	39,3641	36,4150	33,1962	31,1325	29,5533	28,2412	27,0960	26,0625	25,1064	24,2037	23,3367
25	52,6187	49,4351	46,9280	44,3140	40,6465	37,6525	34,3816	32,2825	30,6752	29,3388	28,1719	27,1183	26,1430	25,2218	24,3366
26	54,0511	50,8291	48,2898	45,6416	41,9231	38,8851	35,5632	33,4295	31,7946	30,4346	29,2463	28,1730	27,1789	26,2395	25,3365
27	55,4751	52,2152	49,6450	46,9628	43,1945	40,1133	36,7412	34,5736	32,9117	31,5284	30,3193	29,2266	28,2141	27,2569	26,3363
28	56,8918	53,5939	50,9936	48,2782	44,4608	41,3372	37,9159	35,7150	34,0266	32,6205	31,3909	30,2791	29,2486	28,2740	27,3362
29	58,3006	54,9662	52,3355	49,5878	45,7223	42,5569	39,0875	36,8538	35,1394	33,7109	32,4612	31,3308	30,2825	29,2908	28,3361

tabulado, V = Grados de Libertad

Fuente: Tablas estadísticas

Donde  $X^2_{\alpha} = 32,67$ .



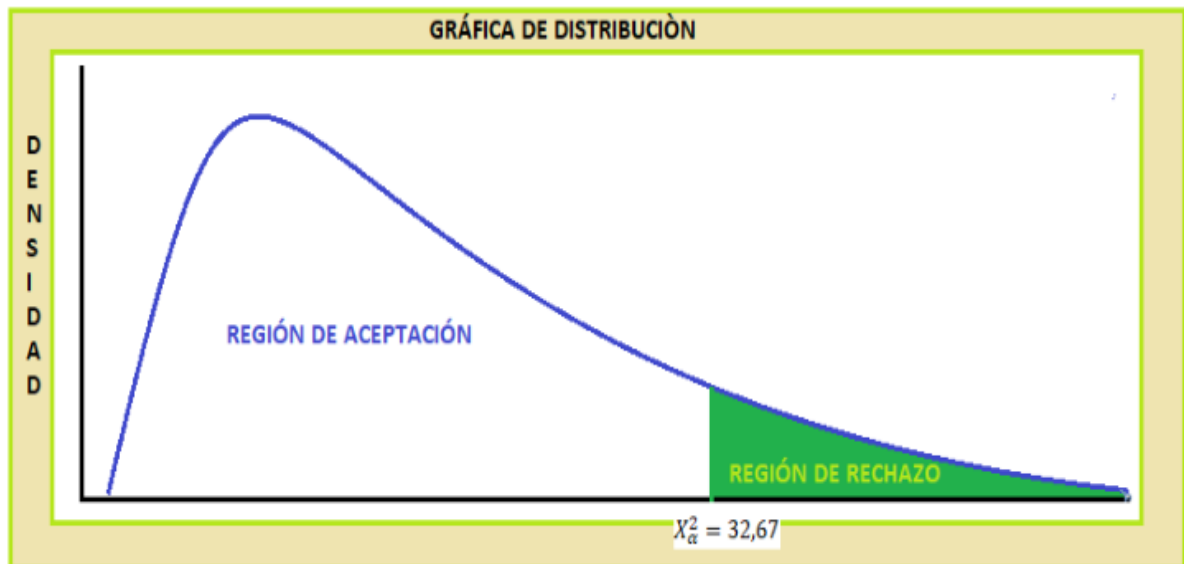


Figura 17: Distribución  
Fuente: Elaboración Propia.

**Tabla 18. Valor de la estadística de prueba**

Valores Chi – Cuadrado

EFICIENCIA	FLEXIBILIDAD								TOTAL
	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4	Pregunta 5	Pregunta 6	Pregunta 7	Pregunta 8	
Siempre	1.73657025	3.35640496	0.00103306	0.05061983	0.08367769	1.57128099	0.5464876	1.57128099	8.91735537
Casi siempre	3.39673913	3.39673913	0.26630435	0.00543478	0.44021739	2.875	0.26630435	2.875	13.5217391
A veces	3.47115385	3.47115385	1.16346154	0.24038462	0.24038462	1.625	1.625	1.625	13.4615385
Nunca	0.375	7.04166667	0.375	0.375	1.04166667	0.375	0.375	0.375	10.3333333
<b>TOTAL</b>	8.97946322	17.2659646	1.80579894	0.67143923	1.80594636	6.44628099	2.81279195	6.44628099	<b>46.2339663</b>

Fuente: Elaboración Propia

$$X_{Calculando}^2 = 46.23$$

### **Toma de decisión**

Como el valor de la estadística de prueba  $X^2_{Calculando}$  está en la región de rechazo, se rechaza  $H_0$  y se acepta  $H_1$ . Es decir, la prueba es significativa.

De esta manera la hipótesis:

Las Didácticas Cognitivas ejercen una relación determinante con el desarrollo de capacidades de análisis pericial en Especialistas en Peritaje Contable.

Queda confirmada como **VERDADERA**.

### **Conclusión**

Las Didácticas Cognitivas **SI** ejercen una relación determinante con el desarrollo de capacidades de análisis pericial en Especialistas en Peritaje Contable.

## **CAPÍTULO V: DISCUSIÓN**

En relación con el objetivo general de la investigación que fue el precisar que las Didácticas Cognitivas se relacionan e influyen determinadamente en el desarrollo de capacidades de análisis pericial en Especialistas en Peritaje Contable para elaborar el Informe Pericial, la investigación desarrollada ha cumplido ampliamente las expectativas.

El método empleado en base al instrumento de investigación como es el cuestionario de preguntas dirigido a Especialistas en Peritaje Contable, facilitó el análisis del material educativo puesto en revisión así como posibilitó la observación de diversas situaciones referidas a la elaboración del Informe Pericial y permitió que se obtuviera en forma concluyente que el uso, aplicación, aprovechamiento de didácticas cognitivas permiten el desarrollo de capacidades de análisis pericial.

La investigación permitió comprender así como percibir la gran importancia que tiene el aprendizaje significativo así como las bases educativas que recibe el ser

humano desde su niñez hasta el término de sus días. El factor educativo tiene gran relevancia, tanto en relación al proceso instructivo como en relación a la ocupación laboral.

Los resultados obtenidos, aunados al proceso seguido en la investigación sobre el análisis de didácticas cognitivas y su influencia en la metodología del Perito Contable para la elaboración del Informe Pericial, sugirieron la posibilidad de pensar en la hipótesis que las Didácticas Cognitivas se relacionan e influyen perentoria e ineludiblemente en la educación del ser humano, además del desarrollo del mismo en cualquier carrera profesional.

Los criterios transmitidos por los especialistas en escritos tomados como consulta para el trabajo de investigación con referencia al aprendizaje significativo así como la utilidad de las didácticas cognitivas en la proceso de enseñanza-aprendizaje, fueron unánimes, preponderando la idea de que toda formación educativa en base a lo señalado permitió que el educando cimiente los conocimientos en su entendimiento e inteligencia, sirviéndose de ellos cuando la situación lo exija o lo demande.

Con relación a los criterios sobre el desarrollo de capacidades de análisis pericial con el uso del aprendizaje significativo y las didácticas cognitivas no se han obtenido opiniones concretas sobre el tema, habiendo optado para la investigación en aplicar lo escrito por los especialistas en educación, haciendo una simbiosis con mi experiencia en peritaje contable.

Creo conveniente incluir en este acápite, lo enunciado por Lugo, D. (2010) en su escrito “La Auditoría Forense en el sistema judicial acusatorio” sobre el tema del campo de acción del Contador Público quien indica que el auditor forense - perito contable (Contador Público) realiza investigaciones basadas en exposición de sucesos que permiten una asistencia directa así como objetiva en los casos judiciales y penales, siendo que es un auxiliar de la justicia, un testigo experto.

Por esta apreciación se ha concluido que, en su formación profesional el especialista en peritaje contable debe asociar los conocimientos propios de la profesión con una formación en valores, ética e idoneidad poniendo su experiencia al servicio de la demostración objetiva y fehaciente de los sucesos.

El método empleado permitió obtener la conclusión en forma concluyente que el uso, aplicación, aprovechamiento del aprendizaje significativo así como de las didácticas cognitivas coadyuvaron en el desarrollo de capacidades de análisis pericial viéndose que las hipótesis planteadas se han confirmado en todos sus extremos. Resumiendo lo dicho las Didácticas Cognitivas han tenido una influencia decisiva en el desarrollo de capacidades de análisis pericial en Especialistas en Peritaje Contable, facilitando las labores que realizan para elaborar el Informe Pericial, labores como cruce de información, lectura de documentos además de aplicación de normativa legal para temas tributarios, bancarios, bursátiles y registrales.

Mi interacción con los Peritos Contables tuvo como objetivo contribuir a la simbiosis de las labores periciales con el estudio así como la profundización de

conocimientos sobre las didácticas cognitivas asociadas con el aprendizaje significativo.

Se concretó la presente investigación en tablas que indican la dimensión cognitiva, en la que intervinieron muchos factores como el pensamiento, la memoria, el razonamiento, la atención, el lenguaje, respuesta a problemas, la percepción, la toma de decisiones, etc.

Las diversas habilidades del ser humano para exponer sus ideas, relacionarse, actuar según su experiencia en miras a obtener el logro de una óptima dimensión cognitiva exigen a la persona que debe ordenar sus ideas, creencias, pensamientos además de actitudes, reflejándolas en su comportamiento así como en su preparación mental para afrontar situaciones propias de su existencia, no solamente en lo relacionado con el tema profesional sino para todos los aspectos de su vida cotidiana.

Según lo dicho anteriormente, se sugiere que se busquen nuevos temas a investigar, relacionados con la realidad que cada persona tiene: un bagaje de conocimientos y experiencias que le permiten aprehender mejor los nuevos conocimientos, haciendo hincapié que el factor edad o ambientes socio-económicos no tienen participación negativa en el aprendizaje.

## **CONCLUSIONES**

Luego de la observación, interpretación así como la elaboración de resúmenes estadísticos de los datos obtenidos, haciendo una valoración de los resultados sobre los cuestionarios desarrollados por Peritos Contables del Colegio de Contadores Públicos de Lima, presento las conclusiones de la investigación, a partir de las cuales se logró alcanzar el objetivo general propuesto, que fue precisar que las Didácticas Cognitivas se relacionan e influyen en el desarrollo de capacidades de análisis pericial en el profesional en peritaje contable para la elaboración del Informe Pericial Judicial.

Respecto al primer objetivo se demostró que el profesional especialista en peritaje contable cuando analiza describiendo el cruce de información que se produce en la documentación del expediente judicial, utiliza didácticas cognitivas de toma de decisiones, memoria y creatividad, apoyándose en la elaboración de los mapas mentales o mapas conceptuales.

En el segundo objetivo se demostró que el profesional especialista en peritaje contable, cuando toma lectura de los documentos correspondientes al expediente judicial, hace uso de la memoria a fin de captar los datos contenidos en la documentación, elabora mapas mentales para organizar la información motivando su investigación en la documentación que le proporcionará datos, detalles, información meritoria, buscando oportunidades que le lleven a un resultado óptimo del trabajo pericial.

Es facultad así como objetivo de las didácticas cognitivas, el proporcionar al profesional la capacidad de organizar los datos obtenidos estructurando los conocimientos adquiridos con anterioridad con los nuevos conocimientos producto de lo revisado en ese momento, poniendo en práctica el aprendizaje significativo. Siendo, entonces, el profesional el único responsable de su propio conocimiento así como de crear un proceso cognitivo activo caracterizado en aprender a aprender.

En lo referente al tercer objetivo, el profesional en peritaje contable está capacitado para tomar la decisión sobre la normativa legal a utilizar, así como la tributaria bancaria y bursátil, la creatividad le facilita el que indague en la información sobre los datos de importancia, recordando que los documentos que constan en el expediente, tienen validez legal sometidos a las leyes de la sociedad; todos estos conocimientos los traslada mediante un mapa mental o conceptual que lo apoyará en la organización de la información recabada.



## RECOMENDACIONES

Según lo observado en la presente tesis, habiendo indicado conclusiones, se anotan las siguientes recomendaciones:

- Promover el uso de mapas conceptuales así como de redes semánticas como medio para diseñar, coordinar, orientar y organizar las operaciones que se presenten en el desarrollo del peritaje contable.
- Propender el uso de didácticas cognitivas en las diferentes carreras profesionales, así como el conocimiento del aprendizaje significativo.
- Impartir cursos a los profesionales que van a ingresar al campo del Peritaje Contable, sobre las cualidades de las didácticas cognitivas relacionadas al proceso de búsqueda de datos y organización de documentación favoreciendo que la elaboración del Informe Pericial signifique una total exposición de los datos relevantes que constan en la información.
- Inculcar en el profesional, desde las aulas universitarias, el sentido de valores y de autenticidad en el desempeño profesional.
- Promover que en todos los niveles educativos se establezca el conocimiento de las didácticas cognitivas, ya sea de aprendizaje o de enseñanza, a fin de que se utilice sus cualidades propiciando una óptima formación profesional.

- Utilizar el constructivismo en la educación, reelaborando los contenidos curriculares con el fin de propugnar el aprendizaje significativo con el uso de las diversas didácticas cognitivas.
- Propugnar que el docente del Curso de Auditoría Forense, Contabilidad u otros relacionados a la especialización de peritaje haga suyo el aprendizaje significativo acrecentando sus estrategias de enseñanza e impulsando en el alumno las estrategias de aprendizaje.

## FUENTES DE INFORMACIÓN

- Amos, J. (1922). *Didáctica Magna*. Editado por: Aelis D'ou Riera. Edición en español. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
- Antonijevic y Chadwick (1982). *Estrategias cognitivas y metacognición*. Revista de Tecnología Educativa. Chile: Organización de los Estados Americanos. Departamento de Asuntos Educativos.
- Ausubel, D. (1968). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. México, Trillas.
- Bayona, R. (2015). Curso de investigación criminal y criminalística. [diapositiva]. Lima: Ministerio Publico. 134 diapositivas. Recuperado de [https://www.mpfm.gob.pe/escuela/contenido/actividades/docs/4197\\_2.\\_curso\\_mp\\_15\\_dr\\_ballona.pdf](https://www.mpfm.gob.pe/escuela/contenido/actividades/docs/4197_2._curso_mp_15_dr_ballona.pdf)
- Canalietti, A. (1988). *Contabilidad avanzada: Peritajes contables judiciales*. Lima: PE Iberoamerica de Editores
- Cova, C. (2013). *Estrategias de enseñanza y de aprendizaje empleadas por los (as) docentes de matemáticas y su incidencia en el rendimiento académico de los (as) estudiantes de 4to año del Liceo Bolivariano "Creación Cantarrana" período 2011 – 2012*, Cumaná Estado Sucre.

- Coll, C. (1988). *Significado y sentido en el aprendizaje escolar. Reflexiones en torno al concepto de aprendizaje significativo* – Universidad de Barcelona.
- Díaz, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. 3º Edición. México: Mc GRAWHILL.
- Florez, R. (1994). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Santa Fé de Bogotá. 311p.
- Fonseca, A. (2015). *Auditoría Forense aplicada al campo administrativo y financiero, medio ambiente, cultural, social, política y tecnología*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Lugo, D. (2010). *La Auditoría Forense en el Sistema Judicial Acusatorio*; United States Inter American Community Affairs.
- Martín, A. (1999). *Más allá de Piaget: Cognición adulta y educación*. España: Ediciones Universidad de Salamanca.
- Mayurí, F. (2015). *Bases Conceptuales de la Didáctica, el aprendizaje y la Evaluación en el Paradigma Vigente (2015)*. Sede Perú: Academia Iberoamericana de Doctores en Educación
- Mayurí F. (2018). *Material de estudio de la Asignatura de Didáctica Contemporánea*. Instituto para la Calidad de la Educación.USMP.
- Medina, A. y Salvador, F. (Coords.) (2002). *Didáctica general*. Madrid: Pearson.
- Motos, T. *Iniciación a la expresión corporal*. Barcelona: Humanitas. 1983.
- Nérici, I. *Hacia una didáctica general dinámica*. Guatemala: Biblioteca Landivariana
- Novak, J. (1998). *Conocimiento y aprendizaje. Los mapas conceptuales como herramienta facilitadora para escuela y empresas*. España: Editorial Alianza.

- Paucar, M. (2013). *La investigación del delito de Lavado de Activos. – Tipología y Jurisprudencia*. Perú: Ara Editores E.I.R.L.
- Rabinovich, S. (1996). *Secuencias de prácticas de peritajes judiciales*. Buenos Aires: Editorial Palma.
- Tamayo, M. (1998). *El proceso de la investigación científica. Fundamentos de la investigación científica*. México: Editorial Limusa.
- Titone, R. (1966). *Metodología didáctica*. Madrid: Rialp.
- Vara, A. (2008). *La tesis de maestría en Educación*. Lima: Instituto para la Calidad de la Educación. Universidad San Martín de Porres

## **ANEXOS**

**Anexo 1. Matriz de consistencia**

<b>OPERACIONALIZACION DE VARIABLES</b>						
<b>TITULO</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ITEMS (preguntas)</b>	<b>INSTRUMENTO</b>	
<b><i>DIDACTICAS COGNITIVAS Y SU RELACION CON EL DESARROLLO DE CAPACIDADES DE ANALISIS PERICIAL EN ESPECIALISTAS EN PERITAJE CONTABLE, PARA LA ELABORACION DEL INFORME PERICIAL</i></b>	<b>VARIABLE N° 1</b>  <b>DIDACTICAS COGNITIVAS PARA LA ELABORACION DEL INFORME PERICIAL</b>	Toma de decisiones	* Elección de datos	1, 13	<b>CUESTIONARIO DE PREGUNTAS</b>	
			* Elección de circunstancias que expongan los modus operandi	9, 14		
		Creatividad	* Formas didácticas de demostrar lo elaborado	2, 16, 11		
			* Consecutividad en la narrativa de los hechos	7, 12		
		Motivación	* Desarrollo de experiencias y búsqueda de nuevos conocimientos	3, 16		
			* Determinar la exacta trascendencia de los hechos	8, 15		
		Memoria	* Compaginar y reestructurar conocimientos	5, 13		
			* Fijación de la atención en sucesos relevantes	10, 12		
	Mapas mentales	* Línea de tiempo	4, 11			
		* Organización conducente a ubicar adecuadamente los hechos revisados	6, 14, 16			
	<b>VARIABLE N° 2</b>  <b>DESARROLLO DE CAPACIDADES DE ANALISIS PERICIAL EN ESPECIALISTAS EN PERITAJE CONTABLE PARA LA ELABORACION DEL INFORME PERICIAL</b>	Cruce de información	* Capacidad de lectura global de la documentación a examinar	14		<b>CUESTIONARIO DE PREGUNTAS</b>
			* Capacidad de precisión para efectuar la similitud entre los hechos sucedidos	12		
		Lectura de documentos	* Capacidad de efectuar el análisis de las lecturas	11		
			* Capacidad de efectuar el resumen de las lecturas	16		
Aplicación de normativa legal, tributaria, bancaria, bursátil y registral.		* Capacidad de ubicar los hechos sucedidos según el objetivo planteado.	15			
		* Capacidad de aplicar las diversas normas legales según los sucesos y aspectos a peritar	13			

## Anexo 2. Cuestionario

### Instrucciones generales;

- Lea atentamente las preguntas de este cuestionario.
- Seleccione para cada pregunta una alternativa marcándola con una X.  
Alternativas de respuesta: Siempre, Casi siempre, A veces, Nunca.
- Consulte si tiene dudas con algunos temas.
- Las respuestas dadas tendrán únicamente fines académicos.
- El objetivo es precisar si las Didácticas Cognitivas se relacionan e influyen en el desarrollo de capacidades de análisis pericial en el Perito Contable, para desempeñar la especialización de peritaje contable.

Por favor, no deje preguntas sin responder, no escriba su nombre ni firme.

Muchas Gracias.

1. Aplico la didáctica cognitiva de toma de decisiones, para elegir los datos y circunstancias necesarias e importantes para elaborar el Informe Pericial.  
Siempre \_\_\_\_\_ Casi Siempre \_\_\_\_\_  
A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_
2. Utilizo la creatividad como medio para exponer en el Informe Pericial en forma didáctica los resultados obtenidos.  
Siempre \_\_\_\_\_ Casi Siempre \_\_\_\_\_  
A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_
3. Al elaborar un Informe Pericial, tengo bien conceptualizado el objetivo del mismo, motivado según los requerimientos, complementando con mi experiencia en peritaje para la búsqueda de información en la documentación..  
Siempre \_\_\_\_\_ Casi Siempre \_\_\_\_\_  
A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_



4. Aplico la técnica de mapas mentales para organizar los datos a procesar en un Informe Pericial, teniendo en cuenta la línea de tiempo de los sucesos a peritar.  
Siempre \_\_\_\_\_ Casi Siempre \_\_\_\_\_  
A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_
5. Conozco la didáctica cognitiva llamada memoria, para compaginar y reestructurar conocimientos producto de la lectura de la documentación sobre la que se elabora el Informe Pericial y habilito mis capacidades para unirlos a los conocimientos adquiridos previamente.  
Siempre \_\_\_\_\_ Casi Siempre \_\_\_\_\_  
A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_
6. Cuando leo la documentación correspondiente a un expediente judicial, elaboro los mapas mentales a efecto de organizar y ubicar adecuadamente los hechos revisados para poder exponerlos en el Informe Pericial.  
Siempre \_\_\_\_\_ Casi Siempre \_\_\_\_\_  
A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_
7. Según las características propias del caso a peritar, apelo a mi creatividad y elaboro diseños y diagramas que se relacionen con los hechos, que demuestren en el Informe Pericial una consecutividad narrativa de los hechos.  
Siempre \_\_\_\_\_ Casi Siempre \_\_\_\_\_  
A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_
8. Es mi objetivo que en el Informe Pericial que elaboro, se determine la exacta trascendencia de los hechos, a fin de que se motive para llegar a un resultado según la aplicación de la normativa legal.  
Siempre \_\_\_\_\_ Casi Siempre \_\_\_\_\_  
A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

9. Debido a mi experiencia en la especialización de peritaje contable, puedo tomar la decisión de abarcar temas como normativa legal, bancaria, tributaria y registral que expongan los modus operandi de los diversos elementos que participan en el caso a investigar.
- Siempre \_\_\_\_\_ Casi Siempre \_\_\_\_\_  
A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_
10. Según mi experiencia, por medio de la memoria, se integran conocimientos previos con los conocimientos por adquirirse y esta complementación permite detallar los sucesos relevantes en un Informe Pericial.
- Siempre \_\_\_\_\_ Casi Siempre \_\_\_\_\_  
A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_
11. Luego de la lectura de la documentación y su posterior exposición en el Informe Pericial, utilizo los mapas mentales para que expongan la línea de tiempo de los sucesos del caso judicial a peritar.
- Siempre \_\_\_\_\_ Casi Siempre \_\_\_\_\_  
A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_
12. Para elaborar el Informe Pericial, efectúo el cruce de información que consta en la documentación, estableciendo la similitud en los hechos sucedidos, apoyándome en la estrategia de trabajo basada en la memoria y creatividad, detallando los sucesos relevantes.
- Siempre \_\_\_\_\_ Casi Siempre \_\_\_\_\_  
A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_
13. Para elaborar el Informe Pericial, utilizo la didáctica cognitiva de memoria y toma de decisiones en la elección de datos, para el tema de aplicación de normas legales, tributarias, bancarias, bursátiles y registrales.

Siempre \_\_\_\_\_ Casi Siempre \_\_\_\_\_

A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

14. Para elaborar el Informe Pericial, utilizo mi capacidad de lectura global de la documentación a examinar, eligiendo las circunstancias que exponen los modus operandi, organizándolos en base a mapas conceptuales que conducen a ubicar adecuadamente los hechos revisados.

Siempre \_\_\_\_\_ Casi Siempre \_\_\_\_\_

A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

15. Utilizo la motivación al determinar la exacta trascendencia de los hechos, para lograr la exposición del objetivo planeado en el Informe Pericial.

Siempre \_\_\_\_\_ Casi Siempre \_\_\_\_\_

A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

16. En la lectura de la documentación, utilizo mi capacidad de efectuar resúmenes de lo analizado, motivándome a buscar nuevos conocimientos y en base a mapas conceptuales organizar la información y la posterior exposición didáctica de las conclusiones en el Informe Pericial.

Siempre \_\_\_\_\_ Casi Siempre \_\_\_\_\_

A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

Comentarios finales

---

---

---

---