



INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE EDUCACIÓN

SECCIÓN DE POSGRADO

**APLICACIÓN DEL BLOG PARA LA MEJORA DEL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO –
FACULTAD DE DERECHO – UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN
DE PORRES**

TESIS PARA OPTAR

**EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN CON
MENCIÓN EN INFORMÁTICA Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

PRESENTADO POR:

SANDRO IVAN, TASAYCO CARBAJAL

ASESOR:

DR. RAFAEL ANTONIO GARAY ARGANDOÑA

LIMA, PERÚ

2019

**APLICACIÓN DEL BLOG PARA LA MEJORA DEL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO –
FACULTAD DE DERECHO – UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN
DE PORRES**

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR:

Dr. Rafael Antonio Garay Argandoña

PRESIDENTA DEL JURADO:

Dra. Alejandra Dulvina Romero Díaz

MIEMBROS DEL JURADO:

Dr. Miguel Luis Fernández Avila

Dra. Yenncy Petronila Ramírez Maldonado

DEDICATORIA

A mi amada esposa Indira Vilcamiza, por darme la fuerza, el ánimo y fortaleza para poder continuar la maestría, y sobre todo por sus oraciones, a mis preciosos y bellos hijos Priscila, Damaris y Andrew por ser la fuente de motivación e inspiración para seguir superándome y darle un mejor futuro a través de la educación que es el pilar de una nación.

A mi querida madre, por su apoyo a través de su aliento y consejos.

AGRADECIMIENTOS

Deseo agradecer a Dios, porque si él no hubiera alcanzado dicho título.

A mi asesor por el apoyo para poder realizar y culminar la elaboración de la tesis.

ÍNDICE

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTOS	v
ÍNDICE	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	7
1.1. Antecedentes de la investigación	7
1.1.1. Antecedentes Nacionales.....	7
1.1.2. Antecedentes Internacionales	12
1.2. Bases teóricas	15
1.2.1 El Blog	15
1.2.2 Rendimiento Académico	34
1.3. Las definiciones de términos básicos	37

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	43
2.1 Hipótesis generales	43
2.2 Las Hipótesis específicos	43
2.3 Las Variables	44
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	45
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	48
4.1 Estadística descriptiva	48
4.2. Prueba de hipótesis	53
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	57
CONCLUSIONES	60
RECOMENDACIONES	62
FUENTES DE INFORMACIÓN	64
ANEXOS	69
Anexo 1: Cronograma de avance de clases y pruebas	70
Anexo 2: Instrumento para la recolección de datos.....	72
Anexo 3: Uso del blog	74
Anexo 4: Permiso institucional	76
Anexo 5: Ficha de validación de expertos	77
Anexo 6: Matriz de consistencia.....	80

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Comparación pretest y posttest en relación a la dimensión competencia conceptual.	48
Tabla N° 2: Comparación de los grupos de Control y Experimental sobre la dimensión competencia Procedimental.	50
Tabla N° 3: Comparación de los grupos de Control y Experimental sobre la dimensión competencia actitudinal.	51
Tabla N° 4: Hipótesis General; Estadísticos de contraste ^a .	53
Tabla N° 5: Hipótesis específica 1; Estadísticos de contraste ^a .	54
Tabla N° 6: Hipótesis específica 2; Estadísticos de contraste ^a .	55
Tabla N° 7: Hipótesis específica 3; Estadísticos de contraste ^a .	56

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 1: FrontEnd - Área pública del Blog.	16
Figura N° 2: BackEnd - Acceso restringido del blog.	17
Figura N° 3: Estructura del Frontend	18
Figura N° 4: Diseño de lectura de una entrada o artículo	20
Figura N° 5: En los blog se puede permitir hacer comentario del contenido.	21
Figura N° 6: Los blog más usado que es Blogger o WordPress	25
Figura N° 7: Mapa conceptual de Felipe Zayas sobre el uso de Blogs en el aula.	30
Figura N° 8: Utilización de RSS en Blogs de docentes y estudiantes.	31
Figura N° 9: Etapas de preguntas para una estrategia de aprendizaje.	39

RESUMEN

En dicha investigación se buscó determinar de qué manera la aplicación del uso del blog mejora el rendimiento académico en alumnos universitarios del I ciclo de Derecho del curso de Informática I del semestre académico 2019-I de la Universidad de San Martín de Porres (USMP). Para dicha investigación se utilizó el diseño Cuasi Experimental donde se toma como base a un grupo de alumnos, que para obtener los resultados requeridos se aplicó el siguiente procedimiento: en el laboratorio experimental y no experimental se ubicaron 39 alumnos. Donde la constatación de la hipótesis se aplicó la correlación de Mann-Whitney y de Wilcoxon, donde se basan en dos muestras independientes y a su vez determinar si existen diferencias entre ellas, donde se le conoce como la prueba no paramétrica, dando como resultados en los estudiantes experimentales que el uso del blog mejoró el rendimiento académico en los alumnos, donde la muestra ha sido tomada de 78 alumnos del I ciclo.

Palabras clave: Blog, rendimiento, TIC's.

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine how to use the blog improves the academic performance of first-term law students that are taking the course Informatics I (Computer Science I) during the academic semester of 2019 -I in the University of San Martin de Porres (USMP). For this research, the Quasi Experimental design was used, based on a group of students, who to obtain the required results the following procedure was applied: in the experimental and non-experimental laboratory 39 students were placed. The Mann-Whitney and Wilcoxon correlation was applied in the confirmation of the hypothesis; where they are based on two independent samples and in turn determine if there are differences between them, where it is known as the non-parametric test, resulting in experimental students that the use of the blog improved academic performance in students, where the sample It has been taken from 78 students of the I cycle.

Keywords: Blog, Performance, Information and Communications Technology (ICT).

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la educación está pasando por una transición constante; con el avance de nuevas herramientas tecnológicas como es la Tecnología de la Información Tecnológicas (TIC's), el cual tiene un protagonismo marcado en todos los ámbitos, como en el caso de la educación que nos permite ver nuevas herramientas educativas de enseñanza, por varios años, en muchos países se ha comenzado a implementar el mejoramiento del nivel de aprendizaje del estudiante.

El docente tiene como objetivo planificar un nuevo planteamiento educativo, usando nuevas herramientas pedagógicas, haciendo uso de la Tecnología de la Información Tecnológicas (TIC's), la cual se tomado como guía, el caso de Finlandia, donde los docentes resaltan la manera creativa e inteligente de la enseñanza y de explorar la forma de cómo usar las herramientas tecnológicas de acuerdo a cada necesidad del estudiante, esto induce a que los docentes e instituciones educativa comiencen a prepararse en el manejo de estas nuevas herramientas, donde se busca una mejor enseñanza centrada en el aprendizaje del estudiante, donde tenga un papel más activo en la construcción de su propio

conocimiento, ejerciendo el docente en este escenario una labor más próxima a los estudiantes (Alba, 2005). En donde la tecnología digital proporciona mejores métodos de aprendizaje para los alumnos.

Donde el alumno no sea un simple receptor, si no que sea más participativo en buscar más respuesta a sus preguntas, que con lleve por si sola a la búsqueda de nuevos pensamientos, ideas, creatividad e innovación y para ellos debemos de buscar y lograr un sistema de enseñanza eficiente, que llevara a mejorar el nivel de competitividad del alumno y así lograr un mejor desarrollo del país, sabiendo de antemano que debemos de mejorar algunos indicadores, como ver el nivel de preparación que se encuentra el estudiante, la motivación, nivel socio cultural, el buscar las herramientas tecnológicas adecuadas, de acuerdo a la circunstancia que se presenta.

El estudiante aprenderá de la mejor manera, y en una forma idónea de cómo usar las herramientas tecnológicas de acuerdo a sus necesidades, mostrándole de la mejor manera cómo usarlo, de como aquellas herramientas van a ayudarle acrecentar y mejorar sus conocimientos, donde se implementara las nuevas directrices para un aprendizaje más significativo en los estudiantes, que conllevará al descubrimiento y la reflexión sobre el mundo y sobre sí mismos, a disfrutar del saber y reconocer en el hacer.

Esto a conllevado a que el alumno esté preparado para dichos cambios, como a la vez, nos ha conllevado a hacernos las interrogantes de los problemas que suscite actualmente en la educación, de cómo actualmente a la educación le falta mucho por recorrer a los cambios, que se requieren, la urgencia que la educación necesita, la idoneidad que el docente debe de tener, el rol que la institución debe de cumplir en los cambios que se requiere, para la aplicación y uso de las TIC's.

A continuación, se describirá algunos factores para el mejoramiento de la enseñanza y aprendizaje del alumno:

- El desconocimiento de las nuevas herramientas tecnológicas, tanto del docente como de la institución educativa.
- Nuevos modelos pedagógicos.
- Promover el aprendizaje y el conocimiento con criterios de calidad.
- Falta de capacitación del docente y actualización, al uso de las nuevas herramientas tecnológicas.
- El docente no cuenta con una metodología adecuada, para el aprendizaje de los alumnos.
- Resistencias de algunos docentes al nuevo cambio.
- Faltas de reglas y herramientas pedagógicas adecuadas (licencias de programas), para el buen uso de las nuevas herramientas tecnológicas.
- Actualización constante, en el plan curricular al uso de las nuevas herramientas tecnológicas.
- Deficiencia en la constante evaluación al docente y alumnos sobre los diferentes métodos de trabajo de las TIC's.
- Falta de la colaboración grupal de los docentes designados al curso para el uso de las nuevas tecnologías.

Formulación del problema

En esta investigación sobre el rendimiento y uso del blog, nos ha permitido definir dos ámbitos distintos. El uso de esta tecnología y el mejoramiento de la formación educativa que tendrá el estudiante. Esto llevará a mejorar la calidad de enseñanza, dará inicio al desarrollo de la investigación, nos permite visualizar la realidad del problema y el desarrollo de esta misma.

La justificación de esta investigación, se da por las aportaciones que está dando las TIC's, donde nos permite usar nuevas metodologías de enseñanza, nuevas formas de aprendizaje, que permitirá que el estudiante este más activo, motivado en descubrir más conocimiento.

El desarrollo de esta investigación se formuló los siguientes problemas:

Problema general

¿En qué medida la aplicación del blog, mejora el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo – Facultad de Derecho – Universidad de San Martín de Porres 2019-I?

Problemas específicos

- ¿En qué medida la aplicación del blog mejora las competencias conceptuales de los estudiantes del primer ciclo – Facultad de Derecho – Universidad de San Martín de Porres 2019-I?
- ¿En qué medida la aplicación del blog mejora las competencias procedimentales de los estudiantes del primer ciclo – Facultad de Derecho – Universidad de San Martín de Porres 2019-I?
- ¿En qué medida la aplicación del blog mejora las competencias Actitudinales de los estudiantes del primer ciclo – Facultad de Derecho – Universidad de San Martín de Porres 2019-I?

Objetivos de la investigación

Dichos objetivos propuestos a permitido al investigador una dirección adecuada para el fin planteado con el estudio realizado, puesto que, en este proceso, quedara mostrado lo que se desea lograr con dicha investigación, por lo cual estos alcances pueden relacionarse directamente con el problema general y los

problemas específicos propuestos. Tenemos que señalar que los objetivos de la investigación ayudaran en determinar en parte las conclusiones del estudio.

Objetivo general

Determinar en qué medida la aplicación del blog, mejora el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo – Facultad de Derecho – Universidad de San Martín de Porres 2019-I

Objetivos específicos

- Determinar en qué medida la aplicación del blog, mejora la competencia conceptual de los estudiantes del primer ciclo – Facultad de Derecho – Universidad de San Martín de Porres 2019-I.
- Determinar en qué medida la aplicación del blog, mejora las competencias procedimentales de los estudiantes del primer ciclo – Facultad de Derecho – Universidad de San Martín de Porres 2019-I.
- Determinar en qué medida la aplicación del blog mejora las competencias actitudinales de los estudiantes del primer ciclo – Facultad de Derecho – Universidad de San Martín de Porres 2019-I.

Dicho experimento cuasi experimental se justifica porque ha permitido medir en qué medida y alcance tiene el uso del blog para mejorar el rendimiento académico de los alumnos. Dicho trabajo ha sido viable por contar con los recursos necesarios para dicha investigación como el internet, fuentes escritas, separatas y equipamiento de equipos de cómputo.

Como diseño muestral se toma: la población que estuvo formada por todos los estudiantes de la asignatura de Actividades I - Informática I en la Facultad de Derecho de la Universidad de San Martín de Porres, en el semestre académico 2019-I se matricularon 234 alumnos en el curso de informática I; como muestra

censal, de la cual se logró obtener una muestra de la población, el muestreo nos resultó ser no probabilístico, ya que la muestra tomada son estudiantes, ubicados en dos secciones, siendo de 39 alumnos en cada aula, dando un total de 78 alumnos.

Para poder entender y comprender dicha investigación, se ha dividido la información en cinco capítulos que a continuación se detalla.

En el primer capítulo, se empezó a desarrollar el marco teórico, donde veremos los antecedentes de la investigación tanto de tesis nacionales como internacionales, las bases teóricas y por últimos las definiciones de términos de palabras básicos usados.

En el segundo capítulo, aparecen las hipótesis generales y las hipótesis específicas y las respectivas variables de la investigación.

En el tercer capítulo, se desarrolló la metodología donde se ha precisado el diseño de la investigación, en nivel y el enfoque, así como la población, la muestra, las técnicas e instrumentos para la recolección de datos y el procesamiento de la información.

En el cuarto capítulo, presentamos los resultados de la investigación debidamente analizado, procesado e interpretado.

En el quinto capítulo, se desarrolla la discusión, las conclusiones y las recomendaciones.

Complementariamente presentamos las fuentes de información y los anexos correspondientes.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de la investigación

Tomemos en cuenta algunos antecedentes de investigación de tanto nacionales como internacionales que a continuación detallaremos.

1.1.1. Antecedentes Nacionales

Salinas (2016), en su investigación “Uso del blog para el desarrollo de las competencias de manejo de información y comprensión espacio temporal del curso de historia, geografía y economía en estudiantes de segundo año de secundaria de un colegio privado de Lima Metropolitana” el objetivo principal describe cómo interviene el manejo y uso de los blogs en su utilización y desarrollo para mejorar las habilidades de la Información y comprensión espacio temporal, para los estudiantes del 2do año de secundaria, aplicado en las siguientes asignaturas: Historia, Geografía y Economía, con el objetivo de conseguir un aprendizaje significativo en un centro educativo de la ciudad de Lima Metropolitana. Por tal motivo se escogió por usar el blog como un proceso de tecnología para alcanzar las enseñanzas importantes. De esta manera, se hace uso del blog, que vendría hacer un instrumento

tecnológico que deja incluir una variedad de funciones interactivas y permite la interacción y/o comunicación de los estudiantes en forma sincrónica como también asincrónicamente.

Las personas a estudiar estuvieron conformadas por los estudiantes de 2do año de secundaria de un centro educativa de Lima Metropolitana. Para reunir información, se usó el método de control y de dialogo. Los mecanismos usados fue la de lista de comparación y de entrevista. Igualmente, se empleó el PRE-TEST y el POST-TEST con el objetivo de analizar y supervisar su avance académico antes y después sobre el uso de blog en el salón de clase.

La conclusión conseguida en el PRE-TEST, como en el POST-TEST mostraron a los estudiantes una notable mejoría en un mejor rendimiento tanto en la: utilización de la información y la comprensión espacio temporal. Igualmente, se alcanzaron a desarrollarse un aprendizaje importante y a la vez colaborativo dentro del salón de clase. Dicha elaboración de esta investigación va a permitir dar importancia a nuevas innovaciones respecto al avance y desarrollo educativo con el objetivo de aumentar el grado de satisfacciones y de motivaciones en los estudiantes para poder lograr una meta en general.

Con respecto al blog, Aznar y Soto (2010) indica que la utilización de dicho instrumento mejora el aprendizaje en las habilidades propias de la alfabetización o competencia digital que favorecerá a los estudiantes y profesores.

Sánchez (2014), en su tesis “Uso del blog para el desarrollo de la capacidad de comunicación matemática en alumnas del segundo de secundaria de un colegio particular de Lima” se analizaron, de cómo la influencia sobre el uso del blog en cuanto a su desarrollo sobre la capacidades de comunicación matemática marca cuatro puntos; la primera es la organización de las ideas matemáticas que se hace a través de la comunicación; el segundo es la comunicación de las ideas matemáticas; el tercero es sobre el estudio y evaluaciones de habilidades e ideas matemáticas de los demás; y por último del estilos de ideas matemáticas empleadas en el lenguaje matemático, con el fin de contestar a la sucesiva pregunta: ¿Cómo usan el blog para el desarrollo de la capacidad de comunicación matemática las alumnas del segundo año de secundaria de un centro educativo particular de Lima?

Dicha investigación se llevó a cabo a partir de un punto de vista cualitativo a escala exploratorio en cuanto a la difusión del blog de matemática en el segundo año de secundaria. Por lo que usaron técnicas de análisis de 20 ediciones; del Focus Group, lo cual se tomaron como muestra 9 estudiantes de distintos grados a nivel de rendimientos académicos; y a su vez de una conversación con la coordinadora del centro educativo.

En dicha conclusión de la investigación se observó que la organización del pensamiento matemático a través de la comunicación se hizo en el blog de manera escrita, gráfica y oral a través de explicaciones, esquemas y videos. En relación a la comunicación del pensamiento matemático, el blog es usado para describir conceptos, argumentos y procedimientos matemáticos con palabras y ejemplos de las alumnas. También, se analizó como el uso del

blog a veces crea dificultades sobre el uso del lenguaje matemático para poder manifestar ideas matemáticas, la cual nos permitiría una escritura directa en forma de símbolos y gráficos.

En cuanto a la comparación sobre dicha investigación, en cuanto a la verificación de la literatura se presentó varias pruebas sobre la utilización del blog en diferentes materias, sin bien pocas de estas que estén relacionadas con las matemáticas. Tomaremos como ejemplo, Durán (2010) hizo un estudio en base a una toma de muestra aleatoria sobre una variedad de edublogs, o blogs con finalidad educativas asequible por Internet, de diferentes naciones y grados, desde nivel primario hasta estudios universitarios mediante la participación de 1161 estudiantes y de docentes creadores de los edublogs. Por lo tanto, se concluyó que la utilización del blog se manifiesta como eficiente, como una habilidad didáctica que facilitara adquisiciones de contenidos. Lo que, a su vez, permite la postura en el uso de los temas del curso y permite integrarse conjuntamente con el aprendizaje en temas transversales. Lo cual favorecerá en el crecimiento de la capacidad lectora y de escritura, la edificación de obtener nuevas ideas, conocimientos, innovación dentro de grupos de alumnos y el crecimiento de la forma de expresión oral.

Vivas (2016), en su tesis “El blog como herramienta colaborativa para el desarrollo de la competencia comunicativa escrita de textos narrativos en estudiantes del 6° grado de educación primaria de una institución educativa pública del distrito de San Ramón- UGEL – Chanchamayo 2015” sobre la competencia comunicativa escrita en el grado de educación básica regular

se trabajará en el campo de la comunicación donde desarrollara en tres áreas fundamentales que son: planificación, textualización y reflexión, que favorecerá y promoverá a los alumnos la capacidad de escribir.

El uso del blog como una herramienta colaborativa influyo en tres dimensiones: proceso de planificación de textos narrativos, proceso de textualización de las ideas y el proceso de reflexión sobre la forma, contenido y contextos de textos escritos.

Básicamente dicha investigación lo aborda desde un aspecto empírico-analítica, con una perspectiva cuantitativa, explicativa y con un plan de investigación pre-experimental, lo que a su vez participaron 25 estudiantes entre hombre y mujeres con una edad de 10 a 11 años como un solo grupo experimental. Se trabajó con un cuestionario de desarrollo de la competencia comunicativa escrita sobre texto narrativo y cómo influye el uso del blog mediante 35 ítems antes y después del desarrollo del programa de intervención.

Dicha conclusión nos mostrara la influencia importante del blog como un material colaborativo después del programa de intervención. Donde la planificación de textos escritos se realizará de una forma ordenada y organizada, con plantilla ordenadas que ofrece en el entorno del blog. La textualización fue motivadora y positiva, permitiendo la corrección y reedición. Por último, la reflexión condujo a una seguridad en sí mismo para expresar libremente sus ideas y a su vez difundir, y publicarlo en lugares de mayor socialización.

1.1.2. Antecedentes Internacionales

Escobar (2016), la realización de este plan de investigación del “blog educativo utilizado como herramienta pedagógica en el área de Inglés para estudiantes de sexto grado de la institución educativa Virginia Gómez”, surge de la necesidad y problemas que tuvieron los alumnos de 6to grado del centro educativo Virginia Gómez del ayuntamiento de Ciénaga Magdalena en lo referente al aprendizaje del idioma inglés, en su indiferencia y al escaso entendimiento del curso, son alumno entre los 9 y 13 años de edad.

Sabiendo que la inclusión de las TIC's en el aprendizaje y la puesta en funcionamiento sobre el uso del blog que ha sido fundamental para el cambio de actitud de los estudiantes permitiendo una mejor enseñanza-aprendizaje innovando y enriqueciéndose hacia los estudiantes como también hacia los docentes, logrando mejores rendimientos en conocimientos a través de la realización de distintas tareas, materias y un mejor rendimiento académico en la mejora y en el desarrollo de la asignatura.

Dicha investigación se empezó con alumnos de 6to grado con el objetivo de poseer un ordenamiento en el empleo del blog y de la materia y poder asentar cimiento sólidas para un mejor rendimiento de niveles o grados superiores, preparándose para mostrar una magnífica prueba del saber y del desempeño en la comunidad cibernética en la cual nos enfrentamos.

Gutiérrez (2017), en la tesis “El blog como herramienta educativa para educación secundaria. Su uso en la materia de música” se hace un recuento

de como la educación ha ido evolucionando desde la segunda mitad del siglo XX, donde el cambio radical ha sido la transformación del conocimiento, donde ya no hay sentido el de considerar el proceso de enseñanza-aprendizaje en una forma memorística. Ya que ha dejado de ser estático y poder convertirse en un proceso dinámico.

En el presente la forma de enseñanza-aprendizaje que en teoría vendría hacer en aprender-aprender es en donde el alumnado en su proceso de aprendizaje ha sustituido en gran parte al conocimiento memorístico. En donde el cambio tecnológico de la información y comunicación juega un papel importante para proporcionar y agilizar su puesta en marcha en el sistema educativo, pero en donde la institución es a veces muy lenta a los cambios y a la implantación de cualquier cambio organizativo y estructural.

Ahora en este siglo XXI vemos que la actitud del alumno hacia la tecnología es distinta al del docente y del estudiante de generaciones anteriores. Donde el alumno que no pueda desenvolverse en la cultura y tecnología digital en forma inteligente no podrán entrar al entorno laboral de la Sociedad de la información.

Es por ello que este trabajo el objetivo es de aplicar una de las herramientas aparecida en la web 2.0, como es el caso del blog. En donde muchos docentes no han dudado en aplicarlo en sus clases, donde tiene una buena funcionalidad, versatilidad y motivacional.

Es por ello que dichas aplicaciones sobre el uso de blog se utilizaran para la enseñanza de música en las aulas de secundaria. El objetivo no es de

asignar materiales, sino de desarrollarlo, promoverlo el desarrollo estratégico pedagógico para poder implementar el uso de las TIC's. Donde el docente jugara un papel importante con el alumno el acercamiento para ayudar a superar la desmotivación, el desinterés y por último el fracaso, es por ello que el docente pasara a hacer un mediador y guía en el aprendizaje del alumno.

Rodríguez (2015), en esta investigación del "Uso de blogs como herramienta de producción escrita en estudiantes de segundo de primaria", nos referimos al desarrollo escrita en los alumnos de 2do de primaria en el uso del blog, que es comprendida en la realización de textos expositivos desde una fase pedagógica que estará basada en conocimiento importante. Lo primordial es analizar el efecto sobre el uso del blog en la mejora de la elaboración textual, con la intención de investigar la eficacia de dicha planificación pedagógica en el aprendizaje de creaciones de escrito.

Esta investigación parte a partir del requerimiento del orbe globalizado, donde dicha transformación socio-cultural y tecnológica en la comunidad y donde el papel del centro educativo es de preparar a personas para poder enfrentar a un mundo cambiante y cada vez más competitivos. De esta manera se procede a una investigación sobre la utilización de las herramientas tecnológicas, la elaboración de los textos expositivos y el interés de los alumnos. Por estas razones, se analizan los resultados que se producen en lo referente a la escritura por medio del funcionamiento de un ordenamiento didáctico que está basada en la cimentación del blog, en los

alumnos del 2do grado de primaria de la institución educativa John F. Kennedy.

El método del actual de estudio es de forma cualitativo y se determina por ser un aprendizaje del caso, que observa las revisiones de seis sucesos semejante cambiando algún elemento y que sobre todo da información en el desarrollo de la elaboración textual escrita en niños de 2do grado de primaria. Dicha recopilación de información ha sido apremiante en el uso de instrumentos de búsqueda como la participación, la entrevista semi-estructuradas y las anotaciones de campos.

Como resultado de esta investigación, se determinó que el uso del blog mejora los aspectos de la producción escrita con consistencia, segmentación, signos de puntuaciones y práctico textual.

1.2. Bases teóricas

1.2.1 El Blog

Para Ministerio de educación, cultura y deporte de España (2005), el blog viene hacer un espacio web donde se actualizará con frecuencia lo que a su vez ofrecerá informaciones de uno o varios autores de materias valiosas. El punto importante y primordial de la publicación de un blog es la información, que suele llamarse "entrada" o "POST". La información se mostrará en un orden cronológico inverso, lo que quiere decir que nos presentara el artículo más reciente. Lo cual podemos alegar que el blog es una selección de artículos ordenados cronológicamente.

1.2.1.1. Las partes que consta de un blog

Para ello el blog de acuerdo al Ministerio de educación, cultura y deporte de España (2005), consta de dos interfaces que están diferenciados como:

- FrontEnd.- Es el área pública del blog. Donde nos mostrará los artículos publicados que en la cual pueden ser leídos por cualquier usuario que pueda acceder al mismo.
- BackEnd.- Es el área de acceso restringido o no permitido del blog. En dicho espacio puede tener solo acceso o permiso el autor o los autores de dicho blog que permite el poder gestionar la información o publicaciones.



Figura N 1: FrontEnd - Área pública del Blog

Fuente:http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/155/cd/modulo_1_Iniciacionblog/anatoma_de_un_blog.html

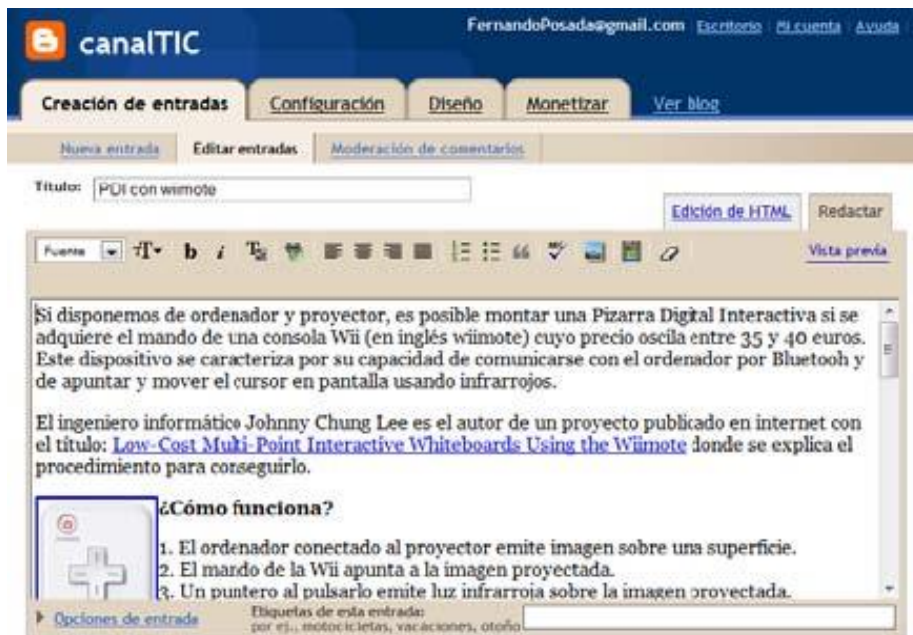


Figura N° 2: BackEnd - Acceso restringido del blog

Fuente: http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/155/cd/modulo_1_Iniciacionblog/anatoma_de_un_blog.html

Su distribución del Frontend llegar a tener los siguientes elementos:

- Cabecera o encabezamiento. - Nos mostrara inscripciones en la cabecera del blog, así como imágenes en algunos casos como fondo. Donde el usuario o el lector hará clic en el enlace que está situada en la portada o página principal de dicho blog.
- Ingreso del blog. - Abarcará o contendrá la información publicada por el usuario. Donde aparecerá ordenados cronológicamente donde se situará desde arriba el más actual editado. En la portada principal se podrá leer un determinado número exacto de artículos. El poder ceder a las anteriores informaciones se le facilitara un sistema de paginación con su respectivo enlace o ruta llamada "Ingreso del blog o entradas anteriores".

- De costado o barra lateral. - Incluye a gadget que adjuntar servicios complementarios al blog: como es la búsqueda de información, información por etiquetas, información por meses, suscripción RSS, registros de enlaces, etc.



Figura N° 3: Estructura del Frontend

Fuente: http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/155/cd/modulo_1_Iniciacionblog/anatoma_de_un_blog.html

Se mostrará como serian la forma de lectura de las entradas en el blog y en los artículos donde estilan presentar o mostrar dichas partes:

- Fecha de edición de una información.
- Nombre de la edición o columna. – Es donde la persona al desear enlazar o acceder a una información de forma personal solo bastara hacer clic en dicho enlace o indicado a la vez opiniones que estén asociados.
- Contenido de la información o columna. – Es en donde puede contener lo siguiente como es el texto, vídeos, enlaces, audios, imágenes, etc.
- Autor del artículo. – Nos mostrara el nombre del autor del artículo. Nos puede resultar de mucho interés cuando en un blog publican varios usuarios.

- Comentarios. - Muestra el número de comentarios realizados a esa entrada. Cuando el usuario hace clic en este enlace accede a los comentarios publicados.
- Hora de publicación. Nos mostrara la hora en que fue publicado un artículo por el usuario.
- Edición. – Es en el momento donde el usuario que está navegando es la persona autorizada siendo el administrador o también propietario sobre el blog, donde aparecerá sobre cada información o comentario un icono que tiene como figura un lápiz donde proporciona un vínculo o una ruta directa al backend de dicha edición del tema.
- Entradas actuales / siguiente. Es en donde los enlaces, donde la navegación está situada al término o a la finalización de una página que permite ingresar a las demás informaciones o artículos.
- Portada principal. – Viene hacer la conexión a la portada principal de un blog en la cual nos permitirá mostrar una página de lo actual, del momento sobre comentarios, informaciones, ensayos y demás que serán publicados.
- Registro o Suscripción. - Permite suscribirse a publicaciones de entradas a nuestro blog utilizando la web o también un programa determinado de lectura llamadas listas de ítems donde encontraremos títulos, los URL de información, así como extractos de noticias que a su vez se le conoce como feeds.



Figura N° 4: Diseño de lectura de una entrada o artículo
Fuente: http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/155/cd/modulo_1_Iniciacionblog/anatoma_de_un_blog.html

Los artículos nos mostrarán en una forma individual en una página, donde accederá a las opiniones que se ubica al final del artículo. El encargado de administrar el blog podrá acceder o rechazar el envío de opiniones sobre comentarios en forma detallada como también sobre todas las informaciones que están en el blog. Se recomienda la activación sobre la forma mesurada de hacer las opiniones para que pueda el encargado o el administrador supervisar antes de que pueda aparecer las publicaciones. Donde mencionamos que cada artículo o comentario de un blog se encuentra disponible en un sentido o dirección individual y exclusivo (permalink o conocido como URL sobre artículo determinado de un blog) que permite usarse para poder colocarse en él directamente.



Figura N° 5: En los blog se puede permitir hacer comentario del contenido.

Fuente:http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/155/cd/modulo_1_Iniciacionblog/anatoma_de_un_blog.html

1.2.1.2. Modelos de blog

Se encuentra diferentes variantes de blogs de acuerdo al Ministerio de educación, cultura y deporte de España (2005), en base al funcionamiento, al modelo de contenido preponderante, los dispositivos en la cual se podrá visualizar, etc. Los cuales se distingue lo siguiente:

- Fotolog. En este blog el principal elemento es la foto. Las imágenes y las fechas de publicaciones vienen hacer la información principal y necesario. La diferencia que se tiene sobre este blog como álbum es la publicación de una o dos fotos que se da en cada entrada y en la que se pueden compartir de opiniones del autor. En el blog Fotolog se permite las opiniones de los usuarios que ingresa a dicho portal y a los enlaces de los compañeros. Mencionamos como ejemplo: El Fotoblog (<http://www.fotolog.com/>).
- OpenBlog. Es dicho blog no se requiere interfaz de administración y este blog proporciona una herramienta para que sus visitantes puedan publicar de una manera abierta y libre. Es de carácter colectivo y público. Tiene muchas similitudes con un foro. Ejemplo: OpenBlog (<http://open-blog.org/>).

- Videoblog. Tenemos el siguiente blog como es el videoblog o vlog donde las entradas vienen hacer clips en forma de vídeo, que están formada en forma cronológica y que pueden ser difundido por uno o por más autores. El encargado de administrar el vlog es la persona que puede autorizar o permitir que otros usuarios hagan comentarios u opiniones de otros vídeos que se encuentra en la misma galería. Normalmente pueden ser archivos en formato MOV o FLV y suele utilizar el visor de Adobe Flash para poder visualizar. Tenemos como ejemplo: El Yograbo (<http://www.yograbo.com/>).
- Audioblog. En Audioblog es un blog en la cual hace que cada entrada podrá ser un audio en formato MP3 o parecido. Suele reproducirse en línea mediante la consola que tiene que usar el programa de Adobe Flash y en algunas ocasiones permite que los usuarios puedan hacer la descarga.
- Moblog. El Moblog es una palabra que nace de la unión de "Mobile" y "Blog". Es un servicio de publicación que es parecido al blog, sabiendo que está dirigido a poder ser visualizado en equipos móviles: como son los PDA o también sobre los teléfonos móviles. En la que podrá accederse a los contenidos y a la vez pueda ser publicada desde diferentes dispositivos y en cualquier lugar. Se sabe que determinados servicios web 2.0 están dirigido a las publicaciones para este tipo de formatos en la cual nos permitirá la creación y a su vez la respectiva utilización sobre el uso del blog tantos de equipos fijos como de equipos móviles. Tenemos como ejemplo: El Moblob (<http://moblog.net>).

- El Tumbleblog. También conocido como tlog que vendría hacer una variación en una forma poca estructurada. Donde no se ciñe a una temática definida y donde el autor puede publicar entradas sobre los enlaces, informaciones, fotos, etc. Donde la encontraremos desde la web. Dicha percepción, el blog vendría hacer un flujo de pensamiento espontaneo: donde se le presentará a los compañeros lo nuevo que en cada momento del día encontraremos en la web. Donde la entrada del blog se convierte en pequeños comentarios de revista por lo cual dicho formato está bien unido al microblogging. Se tiene como ejemplo: El Tumblr(<http://www.tumblr.com/>).
- Micro blog. Llamado también microblogging o también conocido como nanoblogging en la cual permite al autor hacer publicaciones con mensajes cortos, sencillos (que tiene limitaciones que no sea superior a 140 caracteres) que estará formada por escritos y por enlaces. Donde en las entradas se mostrará sobre la página el perfil del usuario y que a la vez será enviadas a otras personas o usuarios que han aceptado o preferido la alternativa de recibir. Se tiene como ejemplo: El Twitter (<http://twitter.com/>).

1.2.1.3. Funciones del blog

El Ministerio de educación, cultura y deporte de España (2005), señala que en la web hay 2 métodos existentes que se puede acondicionar sobre el blog:

- Funciones de un blog. – Primeramente, un usuario para poder contar con un servicio y poder contar con un blog, será el crear una cuenta. Una vez creada ya dicha cuenta y ser registrada al usuario, este recibirá una ruta en la web para poder tener el permiso individual al blog creado por el, en la que se encontrará alojado y enteramente operativo. Para ello se toma como ejemplo: <http://.blogspot.com> que es un blog que será alojado en el Blogger. Donde la bitácora se completará en la comunidad de blogs que ofrece ese servicio. Donde el gran problema fundamental y dificultad, de los blogs es en lo referente al manejo o funcionamiento que pueda estar limitadamente o relativamente a las determinaciones de los súper administradores que están encargado del servicio. Para este ejemplo tomamos como presentación algunos Bloggers usados, como es: El Blogger de Google (<http://www.blogger.com>), El Wordpress competidor del Blogger (<http://www.wordpress.com>) o como también el Live Journal (<http://www.livejournal.com/>).
- Como instalar el CMS en un servidor web. – Es en donde cada usuario podrá alojar en un determinado servidor web particular un resultado del CMS gratuito que se descargará desde Internet. Donde las instalaciones requerirán el de poder contar de una cuenta o alojamiento sobre un servidor web que tiene como Apache, y como lenguaje de programación PHP y MySQL. Lo más populares CMS en el uso del blog son: el blog Wordpress (<http://es.wordpress.org/>) y el blog Movable Type (<http://www.movabletype.org/>). El problema principal es en lo referente a dar el mantenimiento y las actualizaciones que se debería

realizar por el propio usuario, pero como una contrapartida admite ser modificado el código abierto que permitirá poder adaptarse completamente a las necesidades personales.

En el presente, la creación de una bitácora en un grupo o en una comunidad de blogs, suele tener indecisiones de escoger o decidir cual de los dos más importantes líderes actuales en el grupo de Blogs: como es el caso del Blogger o también el blog Wordpress. El poder precisar entre uno u otro blog a usar, radica en el gusto o en el agrado que el usuario desee. Se hará un análisis y explicación breve sobre ambos blogs, donde mostraremos los siguientes puntos o los diferentes aspectos que se diferencia entre el uno y el otro:



Figura N° 6: Los blog más usado que es Blogger o WordPress
Fuente:http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/155/cd/modulo_1_1_Iniciacionblog/servicios_de_blogs.html

- Cuenta de usuario. Tenemos como primer punto el Blogger donde utilizará como identificación el Google que permitirá el poder ingresar y el de poder crear los blogs. El siguiente punto tenemos el WordPress que necesita un registro propio como la cuenta de un correo o también la cuenta del facebook.

- Interfaz de gestión. En este punto los dos blogs muestran un portal suficientemente amigable, y que a su vez nos resulta algo más instintivo que en este caso sería el uso del Blogger.
- Las plantillas o temas usados. Para este caso tanto el Wordpress como el Blogger nos muestra una galería de diferentes temas, donde el que más sobresale es el Blogger que nos ofrecerá en forma gratuita la alternativa de cambiar la portada de estilos.
- El almacenar archivos. Para ellos tenemos el blog del WordPress que nos permite el poder subir 50 MB de información, mientras que el blog de Blogger nos da 300 MB para subir información.
- La integración HTML. El uso del Blogger nos permitirá la integración de todos los servicios Web 2.0 que es usado en el siguiente código de embed/iframe que nos concede. En cuanto al uso del blog WordPress este solamente nos permitirá la integración de los servicios de multimedia que nos tiene visto donde utiliza los rótulos que corresponde. Si mencionamos embeber en el otro no inesperado, en forma de copiar/pegar el código HTML ofrecido, en la cual el Wordpress lo excluye al guardar la información.
- La barra lateral. Es en donde el Blogger y el Wordpress nos permite el crear y el de poder hacer la configuración de los gadgets/widgets en la barra lateral, donde el WordPress no permitirá incluir los scripts en ellos.

- Las etiquetas. El uso del WordPress nos permite gestionar con mucha eficiencia las etiquetas designadas a los artículos donde favorecerá a una mejor búsqueda y a la vez mucho más eficaz que el uso del Blogger.
- La importación/exportación. El uso del blog WordPress nos da acceso de poder conseguir como archivo el XML así como obtener copias de protección del posts y las opiniones o comentarios que nos va a permitir el de enviar a otro blog. En cuanto al uso del Blogger, dicho blog no encaja en el desarrollo de las migraciones.

Por lo tanto, llegamos a la conclusión que: El uso del Blogger es mucho más asequible de manejarlo y en donde toda opción es gratuita. Pero, sin embargo, el WordPress notamos un poco más complicado, en la cual nos da la opción de hacer una personalización más detallada, pero, aunque algunos solo se pueden modificar previo desembolso.

Podemos encontrar la existencia de medios de comunicación, como por ejemplo el diario "El País", que ofrecen un servicio gratuito de Blogs: <http://blogs.elpais.com/>

1.2.1.4. Uso educativo del blog

López (2008), señala que el término web-log se le hace mención a Jorn Barger (1997), en la que hace como mención en un boletín personal en la web sobre lo cual el autor o los autores hacen actualizaciones continuamente. Posteriormente, la unión de las palabras "Web" y "log", dieron origen a la palabra, "Weblog" y que después, dicho término, se

cambió en una palabra más corta como: “blog”. En resume dicha palabra, llamada blog vendría hacer un espacio en la web que facilitaría las publicaciones al momento en las entradas o ingreso (posts) y en la cual permitirá a los lectores dar un feedback o una realimentación al autor en modo de opiniones. Las entradas quedan organizadas cronológicamente iniciando con la más reciente. En el manejo del blog no se necesita tener conocimiento o ninguna sobre las codificaciones del HTML y en donde varios sitios o espacios de uso libre (gratuitamente) nos permitirá el de poder crear y albergar blogs. Donde mencionaremos los blogs más sobresalientes y conocidos que son usados por muchas personas en la que se incluyen a: WordPress; Blogger; Livejournal; Xanga y Edublogs.

Tomamos como ejemplo el blog de WordPress, sobre la facilidad del entorno de ser amigable en la que respeta a su manejo, y las ventajas que ofrece en las aportaciones educativa, además nos muestra de una forma sencilla y práctica de cómo poder registrarse en forma gratuita y en una parte nos muestra las principales funciones del blog.

1.2.1.5. Las ventajas educativas sobre el uso del blog

Actualmente los blogs ofrecen muchas prestaciones de uso en el desarrollo educativos. Para ello López (2008), tomo como ejemplo, el de poder estimular a los alumnos en: colaboración grupal, escribir, delinear, el de intercambiar ideas, poder ver de una forma rápida lo que se produce, etc. El crear los blogs por el alumno ofrecerá al maestro la eventualidad de poder exigir o el de pedir extracto de proceso, porque al hacer transcripciones en

Internet se debe ser exacto y concreto, sobre los contenidos que están tratando.

Por medio de los blogs, los docentes pueden usarlo para acercarse a los estudiantes de una nueva forma, sin tener que limitar su interacción exclusivamente al aula. Ponemos como ejemplo, el de poder publicar materiales de una manera rápida y permitiendo el acceso a información o a recursos necesarios para realizar proyectos y actividades de aula, optimizando así el tiempo. Dicho blogs, ofrece a los estudiantes la eventualidad de mejorar los contenidos académicos, enriqueciéndolos con elementos multimedia como: videos, sonidos, imágenes, animaciones u otros web 2.0.

La sencillez de cómo se crean y nutre de información sobre los blogs donde es bastante llamativo, y es debido a sus asistentes y a sus plantillas (bocetos) que están casi diseñadas, no tenemos que centrarnos en el de implementar técnicas, sino más bien el ver las informaciones y de los materiales que serán publicados. Dichos blogs permitirán que cualquier docente o alumno, sin importar el grado y área académica, pueda destinar recursos y poder abarcar materiales educativos, y en la cual no tengamos la obligación de hacer instalaciones de aplicativos o de poseer algún conocimiento de programaciones.

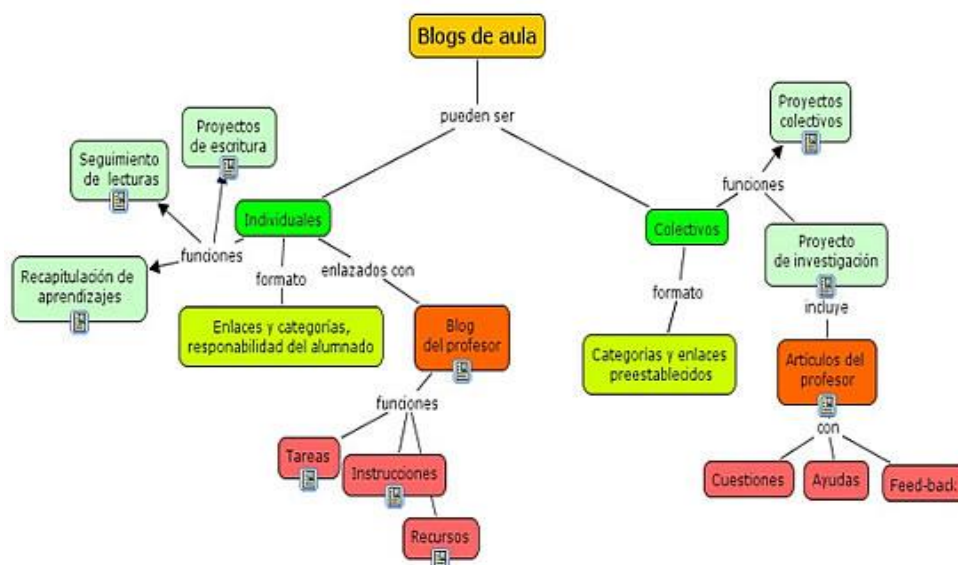


Figura N° 7: Mapa conceptual de Felipe Zayas sobre el uso de Blogs en el aula
Fuente: <http://tiscar.com/2006/12/01/presentacion-sobre-el-uso-educativo-de-los-blogs/>

Los trabajos participativos se han venido adecuando y posicionándose a manera de buenas estrategias educacionales. A pesar de ello, dichas técnicas imposibilitan el de poder reunir o juntar a los miembros que compone a una comunidad o grupo que están en un mismo lugar o espacio. Por lo tanto, el poder contar con el blog se va a ir superando las dificultades que pueda ver, pues nos ofrece un determinado lugar virtualizado, que no depende de lugares físico en el que se encontrara, lo que a su vez pueda combinarse dependiendo de la actividad o proyecto de clase: Los blogs que son generados entre maestro y estudiante y aquellos blogs que son creados solamente por los alumnos. Esto facilita al maestro, ejerciendo al facilitador del aprendizaje, orientar constantemente a los alumnos. Esto con lleva a que se pueda utilizar y aprovechar de otras tecnologías y que a su vez pueda trabajar juntamente con la web 2.0: llamado por su sigla RSS o también a conocido como sindicación realmente simple o de contenidos.

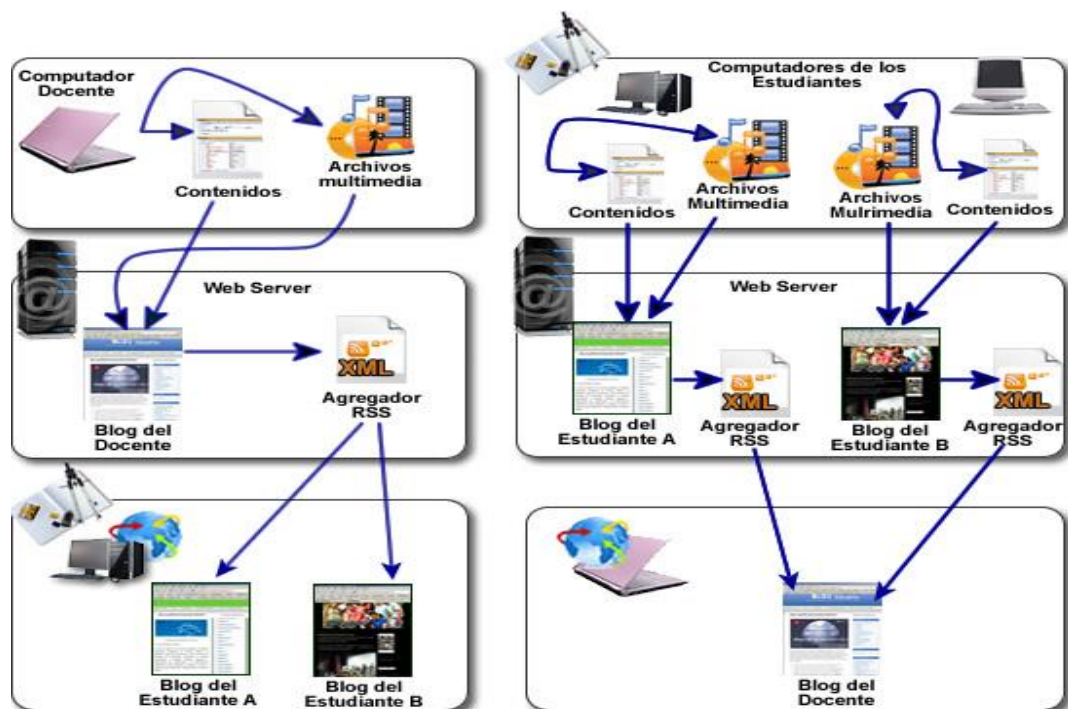


Figura N° 8: Utilización de RSS en Blogs de docentes y estudiantes
Fuente: <http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/BlogsEducacion>

Los estudiantes pueden incluir en sus blogs el RSS del blog del profesor y así actualizarse permanentemente con las últimas entradas publicadas por este. Lo mismo también puede hacer el maestro con los RSS de los respectivos blogs de sus estudiantes, de esta forma tan pronto alguien publique unas entradas, uno pueda ingresar desde su blog. Lo que facilitaría al maestro, el control y a su vez revisión de las tareas que han sido asignadas a los alumnos en la cual involucrarían sus publicaciones en los blogs.

Donde para el maestro o para una escuela, el uso o la utilización de los blogs pueda convertirse en materiales importantes que permitirán tener una comunicación con todas las agrupaciones o comunidades educativa, en la cual no tendrá ningún costo. Por lo cual mencionaremos algunos puntos, el poder informar a los padres de familia permanentemente sobre las novedades del alumno o del centro educativo. También se tiene el uso son

los diarios estudiantiles en forma digitalizada en la nos permitirá ser publicada en un blog, donde nos permitirá tener un ahorro en los costos de impresiones en papel, así como en sus distribuciones.

Dicho blog ha ofrecido también al docente el tener la sencillez para poder crear, poder visualizar, el poder hacer actualizaciones y también el poder compartirlo con los demás compañeros, donde mostrará grandes cantidades propias de informaciones basadas en investigaciones sobre temas educativas de clases y de tareas educativas.

Una recomendación a tener en cuenta por los docentes respecto al uso educativo de blogs, es la formulación clara de las metas y de los objetivos para poder alcanzar un mejor aprendizaje a través de actividades que involucrara en su utilización. Además, se tiene que planear en forma detallada las actividades que se tendrán que realizar.

1.2.1.6. El uso de los blogs en la formación educativa como instrumento para su utilización en la inclusión desde la perspectiva educativa superior.

Marín, Muñoz y Sampedro (2014), dice que la inclusión se desea hacer a través de la red del Internet y, más exactamente, del instrumento y de las aplicaciones que se han ido concibiendo y a su vez desarrollando bajo su ala, donde supondrá hoy un cambio en el horizonte donde los maestros y estudiantes deberán afrontar el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje.

En determinados estudios (Hevia y García, 2006; García, 2012; Marín, 2013) se han venido haciendo evaluaciones y así como también haciendo analices

sobre el uso del Internet y de sus instrumentos, de la forma como están influyendo y de la forma de potenciar nuevos ambientes de capacitación, donde nos permitirá ir acercándonos a las TIC (tecnologías de la información y la comunicación), de la forma en la cual los elementos como es el caso la brecha digital, donde podemos ver como también el Internet ha podido propiciar, donde se busca ir mejorando día a día.

Aunque, antes de ingresar a la materia o el tema que se va a ir paulatinamente investigando, debemos considerar necesariamente el poder dar una iluminación en lo concerniente al uso de la palabra brecha digital, así también a la definición de e-exclusión y de e-inclusión, con el propósito de poder reunir o juntar las dos ideas que serán claves para esta investigación, por una parte la utilización sobre el uso educativo del blog y el otro el fomento a la educación inclusiva, de esta forma el lector tenga la capacidad de entender desde un punto de vista donde se plantean dicha información de este artículo.

1.2.1.7. La influencia de los blogs en el mundo de ELE (Español Lengua Extranjera).

Torres (2007), señala que los blogs se han convertido en uno de los grandes fenómenos de internet y han supuesto una revolución a la hora de publicar contenido. Desde hace unos años el número de blogs educativos crecen progresivamente, ayudando a crear una importante comunidad educativa, que promueve la comunicación entre profesores y alumnos.

1.2.2 Rendimiento Académico

El rendimiento académico lo define Figueroa (2004), como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional.

El rendimiento académico va a delimitar el grado de conocimiento adquirido y nos va a permitir medir el éxito o fracaso del estudiante a través de las calificaciones que va desde 0 a 20. El rendimiento académico evidencia el rendimiento de los distintos y complejo que son las etapas del proceso educativo.

1.2.10. Las principales características sobre el rendimiento académico

Una vez concluido la realización del estudio y de los análisis de comparación sobre las diferentes conceptos o términos sobre el rendimiento académico, para la Escuela superior politécnica del litoral (2005), se concluye y se observa dos aspectos importantes que son: estático y dinámico, en la cual encerramos a la persona de la educación como un ser social.

En términos generales, podemos decir que el rendimiento académico es determinado de la siguiente forma:

- a) Podemos decir que el rendimiento en su actitud dinámico responderá a un desarrollo de aprendizaje, de tal forma que estará unido a la aptitud, suficiencia, al denuedo y a la fuerza del estudiante;

- b) En cuanto al aspecto estático podemos concluir que el producto del aprendizaje que se genera en el estudiante y que se manifestara a través de un comportamiento de asimilación;
- c) Podemos decir que el rendimiento estará ligado al tamaño de la calidad y a las opiniones de valor;
- d) Podemos decir que el rendimiento viene hacer un medio y no una conclusión de sí mismo;
- e) Podemos decir que el rendimiento se relacionara a la determinación, objetivo, finalidad de una personalidad ética que influirá en la perspectiva económicas, lo cual se hará esencial un prototipo, muestra de rendimiento en función al tipo social que se encuentra vigente.

1.2.11 Clases sobre rendimiento educativo

Ecured (2011), lo clasifica al rendimiento educativo de la siguiente manera:

a. El rendimiento individual

Es cuando se evidencia en la obtención de conocimientos, aprendizajes, habilidades, técnicas, experiencias, procedimientos, capacidad, talento, desenvoltura, disposición, anhelo, empeño, etc. Esto dará que el docente pueda decidir en la determinación pedagógicas posteriores. Dichos aspectos sobre el rendimiento individual se han apoyado en la búsqueda, exploración e investigación de los conocimientos y de la costumbre cultural, del campo cognoscitivo (abarca las subáreas del conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación) o intelectual. Podemos decir

que el rendimiento influye en los aspectos de la personalidad que viene hacer los expresivo. En la cual comprende lo siguiente:

- El rendimiento general

En este punto se expresa entretanto el alumno acuda al lugar de la enseñanza, mediante el aprendizaje, llamada Líneas de Acción Educativa y también llamadas hábitos o costumbre culturales y en el comportamiento del alumno.

- El rendimiento específico

Es en donde se visualiza y se da lugar a poder resolver los problemas personales que se presenta, como es, en el mejoramiento de la vida profesional, en el aspecto familiar y social que ira presentándose más adelante. Dicho de esta forma el rendimiento viene hacer la ejecución de las evaluaciones del más fácil, esto quiere decir que cuando si evaluáramos la vida emotiva y afectiva del estudiante, debemos de sopesar y considerar el comportamiento o conducta: el vínculo con el docente, con las cosas, con uno mismo, con el estilo de vida y así como también con otros.

b. El rendimiento social

En este punto se muestra cómo puede influir la institución educativa sobre una persona, en la cual no se restringe a ello, más bien que a través de estos mismo ejercerán cambios al poder influir en la sociedad en la cual se va desarrollando. Donde miraremos desde un punto de vista cuantitativo (cantidad), es cuando el primer punto de vista, donde

la influencia social vendría hacer la expansión de sí mismo, que es expresada por medio del campo geográfico. En la cual debemos de considerar y sopesar el campo demográfico establecido, por una cantidad de individuos a las que se hace llegar la acción educativa.

1.3. Las definiciones de términos básicos

1.3.1 Definición del blog

Un blog de acuerdo a Pérez y Merino (2016), viene hacer un sitio web con formato de bitácora o diario personal. Los contenidos suelen actualizarse de manera frecuente y exhibirse en orden cronológico (de más a menos reciente). Los lectores, por su parte, suelen tener la posibilidad de realizar comentarios sobre lo publicado.

Los blogs, por lo general, fomentan las interacciones. Además de permitir que los lectores se expresen sobre los contenidos, es habitual que incluyan enlaces (links) a otros blogs o a diversos medios de comunicación online. Los autores del blog, además, pueden responder los comentarios de sus lectores.

1.3.2 Definición de Rendimiento Académico

Para Pérez y Gardey (2008), el rendimiento académico, tiene como mención o relación a las evaluaciones obtenidas del conocimiento en el ambiente escolar, o en el universitario. Un alumno que posea o tenga un buen rendimiento académico obtendrá buenas calificación o puntuaciones positivas en las evaluaciones que deberá rendir o tomar en el tiempo de duración del curso.

En otras palabras, decimos que el rendimiento académico es una medición sobre las capacidades e idoneidad del alumno, que expresara lo que está aprendiendo a lo largo de su desarrollo educativo. Asimismo, se considera que el alumno tenga la capacidad de poder responder a los estímulos educativos que se dan. En por eso que se llega a mencionar que el rendimiento académico estará vinculado a la aptitud del alumno.

1.3.3 Estrategias

Carreto (2008), afirma que una estrategia es un conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin.

Proviene del griego:

Στρατηγικης (Stratos) = Ejército y
Αγειν (Agein) = conductor, guía.

La palabra estrategia significa literalmente “guía de los ejércitos”

Una estrategia puede ser diseñada y aplicada de diversas formas, con el tiempo como una importante variable a la hora de determinar cuándo se estipulará el plan o las ideas.

1.3.4 Estrategia de aprendizaje

Una estrategia de aprendizaje para López (2017), se puede definir de la siguiente manera:

Es el camino o la vía que empleas de manera deliberada e intencional para lograr un objetivo de aprendizaje. En este proceso seleccionas una serie de conocimientos, procedimientos y técnicas de acuerdo con las exigencias de la tarea o el problema específico a resolver. Las buenas estrategias de

aprendizaje siempre comienzan con preguntas que ordenan nuestro pensamiento y conducta hacia el aprendizaje:



Figura N° 9: Etapas de preguntas para una estrategia de aprendizaje
Fuente: http://www.academia.edu/25436387/ESTRATEGIAS_DE_APRENDIZAJE_-_copia

1.3.5 Motivación

El término motivación para Pérez y Merino (2008), viene hacer el resultado de la unión de los vocablos latinos de la palabra motus (traducido como “movido”) y de la palabra motio (que significa “movimiento”). Dicho término desde el punto de vista se le juzga por el sentido que se le atribuye al concepto desde la perspectiva de la psicología y de la filosofía, donde una motivación se basa en aquellas cosas que empuja o impulsan a un individuo a concretar ciertas acciones y a mantener firme su conducta hasta lograr cumplir todos los objetivos planteados.

Aplicando la motivación en el aprendizaje en el ámbito de la enseñanza-aprendizaje hace referencia, fundamentalmente, a aquellas fuerzas, determinantes o factores que incitan al alumnado a escuchar las explicaciones del/la profesor/a, tener interés en preguntar y aclarar las dudas que se le presenten en el proceso escolar, participar de forma activa en la dinámica de la clase, realizar las actividades propuestas, estudiar con las técnicas adecuadas, investigar, experimentar, y aprender por descubrimiento, así como de manera constructiva y significativa. En

definitiva, presentar una conducta motivada para aprender, acorde con sus capacidades, inquietudes, limitaciones y posibilidades, pues cada alumno y alumna tiene unas características individuales.

1.3.6 Aplicación

Bembibre (2009), define que una aplicación es un programa de computadora que se utiliza como herramienta para poder realizar una tarea o una operación determinada.

Asimismo, el uso de una aplicación, para la informática, viene hacer el uso de diferentes o variados programas de computación diseñados exclusivamente para cumplir una determinada actividad o el de poder trabajar como una herramienta para determinada acción puntual de la persona.

Viendo las diferencias con respecto a otros programas, como puede ser los sistemas operativos, los lenguajes de programaciones y demás, el objetivo de las aplicaciones tiene como su único y principal finalidad el de poder realizar una determinada tarea, que puede ser algo básico, rápido y sencillo para el uso de un usuario usual que no tiene un conocimiento avanzado.

1.3.7 Tics

Para la Universidad de Antioquia (2015), “Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, también conocidas como TIC, viene hacer un conjunto de tecnologías que han sido desarrolladas con la finalidad de gestionar información y enviarla de un sitio a otro. Comprende o engloban una variedad de soluciones muy amplias. Donde se incluirá el uso de las tecnologías para poder hacer almacenamiento de informaciones y a su vez poder hacer la recuperación, a su

vez podemos hacer envíos y poder recibir información de un lugar a otro, o como también el de procesar información, y así calcular resultados y hacer las elaboraciones de los informes” (Servicios TIC, 2006).

“El uso de las TIC se percibe como el espacio de dos conjuntos, representados por el uso de lo tradicional como es el de las Tecnologías de la Comunicación (TC) – constituidas principalmente por la radio, la televisión y la telefonía convencional – y a su vez también por el uso de las Tecnologías de la información (TI) que están caracterizadas por el uso de registrar datos o contenidos llamado digitalización de las tecnologías (informática, comunicaciones, telemática e interfaces).

1.3.8 Metodología

Coelho (2019), la palabra metodología se le denomina a la serie de métodos y técnicas de rigor científico que se aplican sistemáticamente durante un proceso de investigación para alcanzar un resultado teóricamente válido. En este sentido, la metodología funciona como el soporte conceptual que rige la manera en que aplicamos los procedimientos en una investigación.

1.3.9 Aprendizaje

Pérez y Gardey (2008), denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto.

1.3.10 Creativo

Para la página web significados.com (2017), se le denomina al pensamiento original, pensamiento creativo, inventiva, imaginación constructiva o pensamiento divergente, es la capacidad de crear, de innovar, de generar nuevas ideas o conceptos, o nuevas asociaciones entre ideas y conceptos conocidos, que normalmente llevan a conclusiones nuevas, resuelven problemas y producen soluciones originales y valiosas. La creatividad es la producción de una idea o un concepto, una creación o un descubrimiento que es nuevo, original, útil y que satisface tanto a su creador como a otros durante algún periodo.

1.3.11 Innovación

Para Fidalgo (2007), cualquier innovación produce novedades, sucesos, originalidad, en la cual originara cambios; dichos cambios pueden ser drásticos (se deja de hacer las cosas como se hacían antes para hacerlas de otra forma) o progresivos (se hacen de forma parecida, pero introduciendo alguna novedad); en cualquier caso, el cambio siempre mejora lo cambiado; es decir, la innovación induce a hacer mejoras.

“La innovación educativa es la aplicación de una idea que produce cambio planificado en procesos, servicios o productos que generan mejora en los objetivos formativos”.

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1 Hipótesis generales

El uso del blog mejora el rendimiento académico de los alumnos del primer ciclo de la Facultad de Derecho – Universidad San Martín de Porres.

2.2 Las Hipótesis específicos

- La aplicación del blog mejora las competencias conceptuales de los estudiantes del primer ciclo – Facultad de Derecho – Universidad de San Martín de Porres 2019-I.
- La aplicación del blog mejora las competencias procedimentales de los estudiantes del primer ciclo – Facultad de Derecho – Universidad de San Martín de Porres 2019-I.
- La aplicación del blog mejora las competencias actitudinales de los estudiantes del primer ciclo – Facultad de Derecho – Universidad de San Martín de Porres 2019-I.

2.3 Las Variables

- Variable independiente: Blogs
- Variable dependiente: Rendimiento Académico

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño metodológico

Diseño cuasi experimental

Respecto a este diseño, Hernández, Fernández y Baptista (2014) indican:

Los diseños cuasi experimentales manipulan deliberadamente, al menos, una variable independiente para observar su efecto sobre una o más variables dependientes, sólo que difieren de los experimentos “puros” en el grado de seguridad que pueda tenerse sobre la equivalencia inicial de los grupos. En los diseños cuasiexperimentales, los sujetos no se asignan al azar a los grupos ni se emparejan, sino que dichos grupos ya están conformados antes del experimento: son grupos intactos (la razón por la que surgen y la manera como se integraron es independiente o aparte del experimento. (p.151).

En este diseño de investigación metodológico es experimental, llamado nivel Cuasi experimental.

Se consideró que la enseñanza sea de manera parcializada durante todo el semestre académico, se aplicó un test para ver el nivel académico que los alumnos llegan a entrar al curso y posteriormente, hacer comparaciones y ver los resultados que se obtienen de cada sección del semestre 2019-I. Dichos resultados se consiguieron a través del sistema SAP donde se verifico los promedios finales de cada alumno. (Cabe recalcar que hay alumno que tienen de nota 00 por no asistir a ninguna clase del curso impartido).

El procedimiento que se utilizó para hacer el desarrollo de dicha investigación es el siguiente:

- a) La investigación se inició con el semestre académico correspondientes al 2019-I que corresponde a un determinado grupo de alumnos, lo cual estuvo constituido por 78 alumnos del curso de Informática I.
- b) Se determinó en el semestre académico 2019-I, a un grupo de alumnos que corresponde al grupo experimental, en la cual estuvo constituido por 39 alumnos del curso de Informática I.
- c) Se comenzó con el inicio del desarrollo del curso, de una forma tradicional, desarrollada en clases, correspondientes a un ciclo completo que dura 4 meses.
- d) A ambos grupos de alumnos correspondientes al semestre académico 2019-I se le aplicó un pre-test, en forma de un cuestionario de

evaluación (esto es para poder evaluar las competencias conceptuales).

- e) En el desarrollo de clases, se comenzaron a desarrollar las clases de manera normal y aplicando el modelo pedagógico del aprendizaje del uso del blog como método académico experimental.
- f) Al concluir o finalizar el semestre académico se pudo ver el rendimiento que tuvieron los alumnos con este nuevo método de enseñanza del uso del blog.
- g) Se compararon los resultados obtenidos en el ciclo correspondiente mediante tablas comparativas donde nos permitirá hacer un análisis de los resultados obtenidos de las evaluaciones tomadas y de su promedio final, con este nuevo método de enseñanza.
- h) Se verificó los resultados obtenidos de los ciclos anteriores, mediante las comparaciones realizadas y la comprobación de los objetivos específicos planteados.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

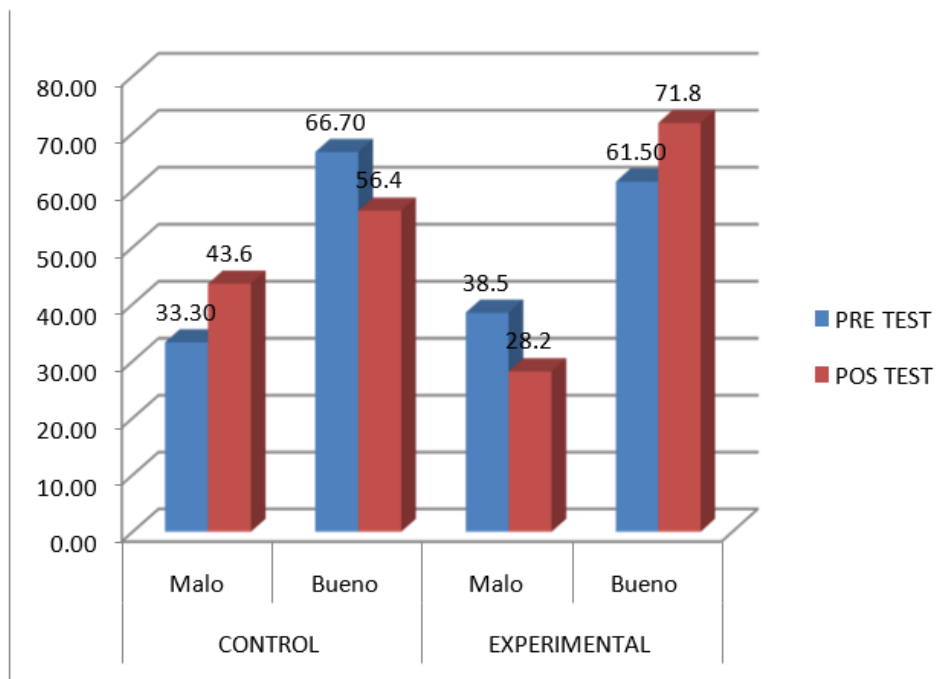
4.1 Estadística descriptiva

Tabla N° 1: Resultados obtenidos en SPSS (Comparación PRETEST y POSTEST en relación a la dimensión competencia conceptual).

GRUPO	PRE TEST		POS TEST		
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
CONTROL	Malo	13	33.3	17	43.6
	Bueno	26	66.7	22	56.4
	Total	39	100.0	39	100.0
EXPERIMENTAL	Malo	15	38.5	11	28.2
	Bueno	24	61.5	28	71.8
	Total	39	100.0	39	100.0

Fuente: Elaboración del Autor

Gráfico N° 1: Resultados obtenidos en SPSS (Comparación de los grupos de Control y Experimental sobre la dimensión competencia conceptual).



Fuente: Elaboración del Autor

Análisis:

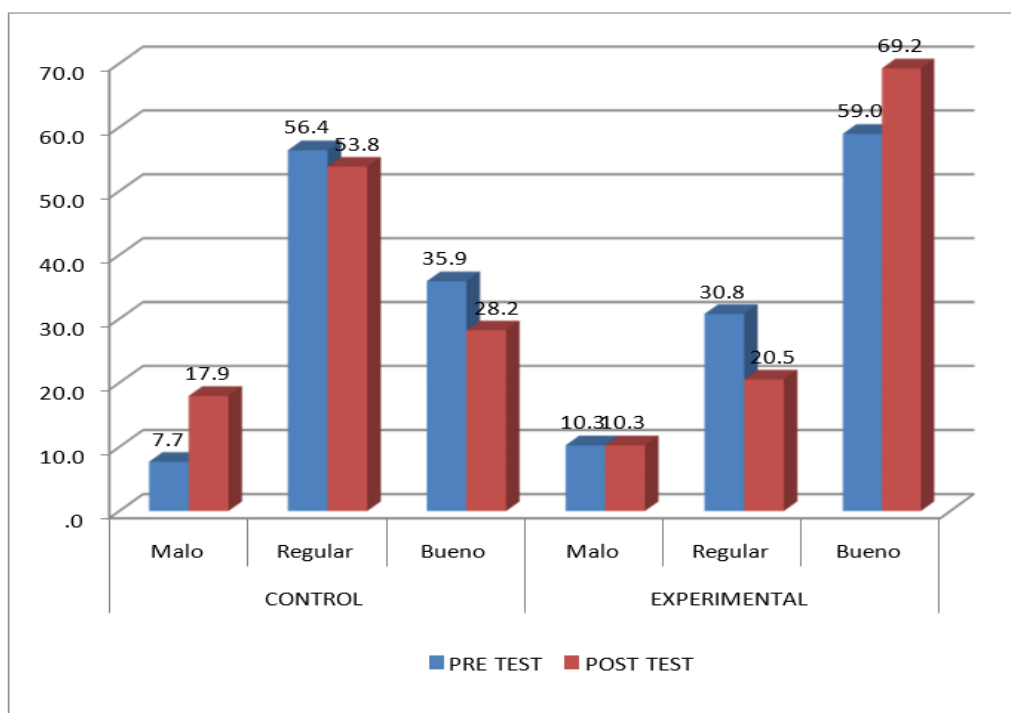
Podemos observar que existe una diferencia en los resultados del grupo experimental al aplicar los blogs para la mejora de la competencia conceptual es por ello que se observa un 28.2% del resultado malo de las calificaciones y una mejora del 71.8% de la mejora de las calificaciones, por el contrario, en el grupo de control se observa que las puntuaciones no varían en las intervenciones del instrumento de investigación ya que se obtuvo de un 43.6% a un 56.4%.

Tabla N° 2: Resultados obtenidos del SPSS (Comparación de los grupos de Control y Experimental sobre la dimensión competencia Procedimental).

GRUPO	PRE TEST		POST TEST		
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
CONTROL	Malo	3	7.7	7	17.9
	Regular	22	56.4	21	53.8
	Bueno	14	35.9	11	28.2
	Total	39	100.0	39	100.0
EXPERIMENTAL	Malo	4	10.3	4	10.3
	Regular	12	30.8	8	20.5
	Bueno	23	59.0	27	69.2
	Total	39	100.0	39	100.0

Fuente: Elaboración del Autor

Gráfico N° 2: Resultados obtenidos del SPSS (Comparación de los grupos de Control y Experimental sobre la dimensión competencia procedimental).



Fuente: Elaboración del Auto

Análisis:

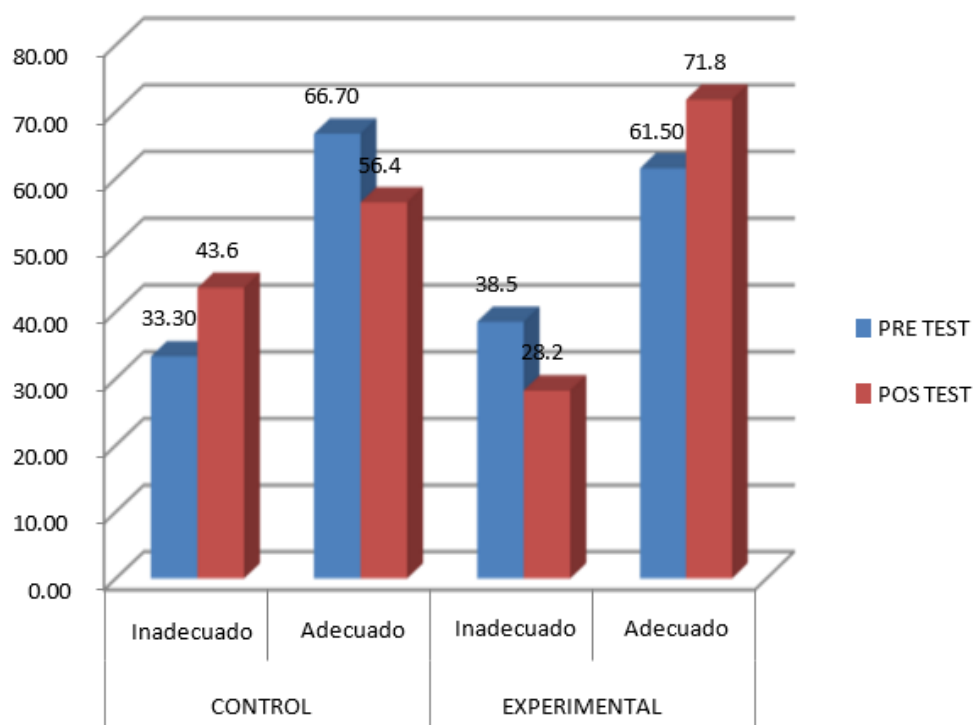
Respecto al análisis del grupo de control y experimental sobre los resultados de la competencia procedimental observamos iguales resultados en el pre teste sobre una mala calificación 7.7% y 10.3 respectivamente esto demuestra la homogeneidad del grupo, pero si observamos en los resultados del pos test notamos que existe una diferencia en el resultado en el grupo experimental teniendo del 59% en pre test al 69.2 % en el pos test.

Tabla N° 3: Resultados obtenidos del SPSS (Comparación de los grupos de Control y Experimental sobre la dimensión competencia actitudinal).

GRUPO	PRE TEST		POS TEST		
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
CONTROL	Inadecuado	13	33.3	17	43.6
	Adecuado	26	66.7	22	56.4
	Total	39	100.0	39	100.0
EXPERIMENTAL	Inadecuado	15	38.5	11	28.2
	Adecuado	24	61.5	28	71.8
	Total	39	100.0	39	100.0

Fuente: Elaboración del Autor

Gráfico N° 3: Resultados obtenidos en SPSS (Pretest y postest en relación a la dimensión Actitudinal).



Fu
en
te:
El
ab
or

ación del Autor

Análisis:

Al comparar las competencias Actitudinal mediante el uso del blog se demuestra que no se encuentra diferencias entre el grupo control y el grupo experimental en el pretest en relación a las valoraciones inadecuadas donde se tuvo 33.3 % y 38.5% respectivamente, sin embargo, en el post test si las hay. Donde las respuestas de aceptación que son las adecuadas después de realizar o aplicar la propuesta donde se obtuvo del 56% al 71%.

4.2. Prueba de Hipótesis

4.2.1. Hipótesis General

HA: El uso del blog mejora del rendimiento académico de los alumnos del primer ciclo I de la Facultad de Derecho USMP.

HO: El uso del blog no mejora del rendimiento académico de los alumnos del primer ciclo I de la Facultad de Derecho USMP semestre 2019-1.

Tabla N° 4: Resultados obtenidos en SPSS (Hipótesis General; Estadísticos de contraste)

	PRETEST	POSTTEST
U de Mann-Whitney	741,000	307,500
W de Wilcoxon	1521,000	1087,500
Z	-,247	-5,143
Sig. asintót. (bilateral)	,805	,000

a. Variable de agrupación: GRUPO

Fuente: Elaboración del Autor.

Al comparar el análisis global del rendimiento académico, donde se engloba las 3 dimensiones, se puede mostrar que tanto los grupos control y experimental no presentaron diferencias significativas en el pre test, pero, sin embargo, en el post test si las hay ($p < 0,05$). Teniendo 0.000. Lo cual se determina el aceptar la hipótesis alterna y rechaza nula.

4.2.2. Hipótesis específica primera de la investigación:

HA: La aplicación del blog mejora las competencias conceptuales de los estudiantes del primer ciclo – Facultad de Derecho – Universidad de San Martín de Porres.

HO: La aplicación del blog no mejora las competencias conceptuales de los estudiantes del primer ciclo – Facultad de Derecho – Universidad de San Martín de Porres.

Tabla N° 5: Resultados obtenidos en SPSS (Hipótesis específica 1; Estadísticos de contraste).

	PRE TEST	POST TEST
U de Mann-Whitney	611,000	462,500
W de Wilcoxon	1391,000	1242,500
Z	-1,660	-3,268
Sig. asintót. (bilateral)	.197	.001

a. Variable de agrupación: GRUPO

Fuente: Elaboración del Autor

Al evaluar la segunda dimensión sobre competencia conceptual se evidenciaron que no existen diferencias significativas en ambos grupos (el de control y el de experimental) en el pretest, lo cual confirma la distribución aleatoria en ambos grupos, ya que estos no presentan diferencias antes de la intervención. Obteniendo un valor 0,197.

Sin embargo, en el post test si se evidencian diferencias estadísticamente significativas entre ambos grupos, lo cual muestra la efectividad de la intervención según ($p < 0,05$) un valor de 0,001 es por ello se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula.

4.2.3. Hipótesis específica segunda de la investigación:

HA: La aplicación del blog mejora las competencias procedimentales de los estudiantes del primer ciclo – Facultad de Derecho – Universidad de San Martín de Porres

HO: La aplicación del blog no mejora las competencias procedimentales de los estudiantes del primer ciclo – Facultad de Derecho – Universidad de San Martín de Porres.

Tabla N° 6: Resultados obtenidos en SPSS (Hipótesis específica 2; Estadísticos de contraste)

	PRE TEST	POST TEST
U de Mann-Whitney	725,500	210,000
W de Wilcoxon	1505,500	990,000
Z	-,420	-6,148
Sig. asintót. (bilateral)	,675	,000

a. Variable de agrupación: GRUPO

Fuente: Elaboración del Autor

Al analizar la dimensión la comprensión lectora en el nivel inferencial se evidencia que no existen diferencias entre el grupo control y el experimental en el pretest, sin embargo, en el post test si las hay... Estos no presentan diferencias antes de la intervención. Obteniendo un valor 0,675.

Sin embargo, en el post test si se evidencian diferencias estadísticamente significativas entre ambos grupos, lo cual muestra la efectividad de la intervención según ($p < 0,05$) un valor de 0,000 es por ello se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula.

4.2.4. Hipótesis específica 3 de investigación:

HA: La aplicación del blog mejora las competencias Actitudinales de los estudiantes del primer ciclo – Facultad de Derecho – Universidad de San Martín de Porres.

HO: La aplicación del blog mejora las competencias Actitudinales de los estudiantes del primer ciclo – Facultad de Derecho – Universidad de San Martín de Porres.

Tabla N° 7: Resultados obtenidos en SPSS Hipótesis específica 3; Estadísticos de contraste.

	PRE TEST	POST TEST
U de Mann-Whitney	593,500	565,500
W de Wilcoxon	1373,500	1345,500
Z	-2,022	-2,312
<u>Sig. asintót. (bilateral)</u>	<u>,553</u>	<u>,021</u>

a. Variable de agrupación: GRUPO

Fuente: Elaboración del Autor

La dimensión comprensión lectora en el nivel crítico intertextual, no presenta diferencias significativas en el pretest, en relación a su grupo control y experimental. Pero en el post se existen diferencias significativas entre ambos grupos, presentándose un p valor de 0.021 lo que indica la aceptación de la hipótesis.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

Salinas G. (2016), Desarrolló una investigación cuyo objetivo principal fue describir cómo interviene el uso del blog en el desarrollo de las habilidades en el Manejo de la Información y Comprensión Espacio- Temporal en estudiantes de segundo año de secundaria en el curso de Historia, Geografía y Economía, obteniendo como resultado conseguida en el pre-test y en el post-test que los estudiantes mejoraron notablemente su rendimiento en ambas competencias: Manejo de Información y Comprensión Espacio Temporal. Igualmente, se alcanzaron desarrollar aprendizajes significativos y colaborativos en el aula. Estos resultados son similares a la investigación porque al realizar la contratación de hipótesis se puede evidenciar que tanto los grupos control y experimental no presentan diferencias significativas en el pre test, sin embargo, en el post test si las hay ($p < 0,05$). Teniendo 0.000. lo cual se demuestra la similitud de los resultados en ambas investigaciones.

Al evaluar la segunda dimensión competencia conceptual se evidencia que no existen diferencias significativas en ambos grupos (control y experimental) en el pretest, lo cual

confirma la distribución aleatoria en ambos grupos, ya que estos no presentan diferencias antes de la intervención. Obteniendo un valor 0,197 .Sin embargo, en el post test si se evidencian diferencias estadísticamente significativas entre ambos grupos, lo cual muestra la efectividad de la intervención según ($p < 0,05$) un valor de 0,001 es por ello se demuestra la efectividad de aplicación del blog en el proceso del dominio de los conceptos , estos resultados son similares a los de Vivas N. (2016), en dicha investigación concluye que el uso del blog como una herramienta colaborativa influyo en tres dimensiones: proceso de planificación de textos narrativos, proceso de textualización de las ideas y el proceso de reflexión sobre la forma, contenido y contextos de textos escritos. Esta discusión nos brinda la información de cómo el blog facilita en los estudiantes el manejo de conceptos.

Al desarrollar el análisis del grupo de control y experimental sobre los resultados de la competencia procedimental observamos iguales resultados en el pre teste sobre una mala calificación 7.7% y 10.3 respectivamente esto demuestra la homogeneidad del grupo, pero si observamos en los resultados del pos test notamos que existe una diferencia en el resultado en el grupo experimental teniendo del 59% en pre test al 69.2 % en el pos test, estos resultados son similares a los de Rodríguez S. (Colombia, 2015), donde hace mención al desarrollo de la producción escrita en estudiantes de grado de segundo de primaria a través del uso de los blogs, cómo conclusión principal de este trabajo, se descubrió que los blogs promueven aspectos de producción escrita como coherencia, segmentación, uso de recursos conectores y signos de puntuación y pragmática textual. Lo cual demuestra que mediante la aplicación del blog se puede desarrollar el saber hacer del conocimiento adquirido.

Al analizar la competencia Actitudinal mediante el uso del blog se evidencia que no existen diferencias entre el grupo control y el experimental en el pretest respecto a las valoraciones inadecuadas se tuvo 33.3 % y 38.5% respectivamente, sin embargo, en el post test si las hay. Ya que de las respuestas de aceptación que son las adecuadas después de aplicar la propuesta se obtuvo del 56% al 71%...Estos resultados son similares a los de Escobar C. (Colombia, 2016), que investigó la inclusión de las TIC en el aprendizaje y la puesta en funcionamiento del uso del blog quien determina que fueron fundamentales para el cambio de actitud de los estudiantes permitiendo una mejor enseñanza- aprendizaje innovando y enriqueciéndose hacia los estudiantes como también hacia los docentes, logrando mejores rendimientos en conocimientos a través de la realización de distintas actividades, temáticas y un mejor desempeño académico en el desarrollo de las clases.

CONCLUSIONES

1. Vemos que la utilización del blog nos va a permitir mejorar el rendimiento académico de los alumnos porque, al realizar el análisis global del rendimiento académico, donde veremos la inclusión de las 3 dimensiones, donde se puede evidenciar o mostrar que tanto los grupos control y experimental no presentan diferencias significativas en el pre test, sin embargo, en el post test nos muestra que si las hay ($p < 0,05$). Teniendo como resultado 0.000. Lo cual queda demostrado la efectividad del blog para la mejora del rendimiento académico.
2. Se puede demostrar que el uso de los blog mejora el rendimiento en la competencia conceptual de los estudiantes ya que al realizar la estadística descriptiva podemos observar que existe una diferencia en los resultados del grupo experimental al aplicar los blog para la mejora de la competencia conceptual es por ello que se observa un 28.2% del resultado malo de las calificaciones y una mejora del 71.8% de la mejora de las calificaciones, por el contrario en el grupo de control se observa que las puntuaciones no varían en las intervenciones del instrumento de investigación ya que se obtuvo de

un 43.6% a un 56.4%. Asimismo al realizar la contratación de hipótesis se evidencia que no existen diferencias significativas en ambos grupos (control y experimental) en el pretest, lo cual confirma la distribución aleatoria en ambos grupos, ya que estos no presentan diferencias antes de la intervención. Obteniendo un valor 0,197. Sin embargo, en el post test si se evidencian diferencias estadísticamente significativas entre ambos grupos, lo cual muestra la efectividad de la intervención según ($p < 0,05$) un valor de 0,001 es por ello se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula.

3. Se concluye que la aplicación del blog mejora la competencia procedimental de los Estudiante porque observamos iguales resultados en el pre teste sobre una mala calificación 7.7% y 10.3 respectivamente esto demuestra la homogeneidad del grupo, pero si observamos en los resultados del pos test notamos que existe una diferencia en el resultado en el grupo experimental teniendo del 59% en pre test al 69.2 % en el pos test.

Por otro lado, al aplicar la prueba estadística para la contratación de hipótesis, aceptamos la hipótesis alterna ya que en el post test se muestra evidencian las diferencias estadísticamente significativas entre ambos grupos, lo que muestra la efectividad de la intervención según ($p < 0,05$) un valor de 0,000.

4. Queda demostrado que la aplicación del blog fortalece la competencia actitudinal de los estudiantes ya que, en la dimensión actitudinal, no presenta diferencias significativas en el pretest, en relación a su grupo control y experimental. Pero en el post se existen diferencias significativas entre ambos grupos, presentándose un p valor de 0.021 lo que indica la aceptación de la hipótesis. En que menciona la mejora que se tiene al aplicar el blog en las competencias actitudinales.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda que coordinación académica planifique capacitaciones dirigido al personal docente sobre el uso didáctico del blog para las actividades académicas dentro del aula, la participación de estas capacitaciones debe ser consideradas como un criterio de evaluación para el desempeño docente.
2. Es importante planificar reuniones con los docentes al inicio del semestre a fin de homogenizar criterios para el uso del blog como un recurso didáctico en proceso de la enseñanza aprendizaje, considerar una metodología estándar pertinente a fin de que su aplicación pueda adaptarse a cualquier asignatura dentro del plan de estudios.
3. Es importante establecer talleres en el uso adecuado del blog con los estudiantes a fin de poder brindar las pautas académicas de presentaciones de trabajo mediante un trabajo colaborativo y de opinión a fin de desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes del pre grado.

4. Se recomienda realizar certámenes académicos en donde se puede evidenciar los trabajos de investigación de los estudiantes mediante la aplicación de la herramienta del blog como una manera de conseguir mayor difusión en la producción científica de los estudiantes.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Aragón R. (2009). Estilos de Aprendizaje: Uso de los Blogs en la Educación. *Revista Experiencia o reflexiones* 1-8. Recuperado de http://www2.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_4/experiencias_o_reflexiones%201.pdf
- Área M. (2010). El proceso de integración y uso pedagógico de las Tic en los centros educativos. *Revista de Educación*. 35(2), 77-97. Recuperado de http://www.revistaeducacion.educacion.es/re352/re352_04.pdf
- Bembibre V. (2009). Definición de aplicación. Recuperado de <https://www.definicionabc.com/tecnologia/aplicacion.php>
- Carreto J. (2008). Planeación estratégica. Recuperado de <http://planeacion-estrategica.blogspot.com/2008/07/qu-es-estrategia.html>
- Coelho F. (2019). Significado de metodología. Recuperado de <https://www.significados.com/metodologia/>
- Dussel I. y Quevedo L. (2010). *Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital*. Buenos Aires, Argentina: Santillana.

Dussel I. (2011). *Aprender y enseñar en la cultura digital*. Buenos Aires, Argentina: Santillana.

EcuRed (2011). Rendimiento académico. Recuperado de https://www.ecured.cu/Rendimiento_acad%C3%A9mico

Escuela superior politécnica del litoral (2005), Capítulo II: El rendimiento académico. Recuperado de <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:YTWCG6eShM4J:https://www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/5713/8/Capitulo%2520II.doc+&cd=17&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe>

Escobar, C. (2016). Blog educativo utilizado como herramienta pedagógica en el área de inglés para estudiantes de sexto grado de la institución educativa Virginia Gómez (Tesis de maestría, Universidad Los Libertadores – Bogotá – Colombia). Recuperado de <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/930/EscobarAcostaCarmenMar%C3%ADa.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Fidalgo A. (2007). ¿Qué es innovación educativa? Recuperado de <https://innovacioneducativa.wordpress.com/2007/01/09/que-es-innovacion-educativa/>

Figueroa, C. (2004), Sistemas de evaluación académica. Recuperado de <http://ri.ufg.edu.sv/jspui/bitstream/11592/6360/3/371.262-B634f-CAPITULO%20II.pdf>

Gómez B. y Oyola M. (2012). Estrategias didácticas basadas en el uso de TIC aplicadas en la asignatura de física en educación media. Escenarios • Vol. 10, No. 1, enero - junio de 2012, págs. 17-28. Recuperado de <https://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&>

cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjniLGWo_HVAhVDJiYKHeUkCXgQFggyM
Al&url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F4
495590.pdf&usg=AFQjCNGiov5nierh-hJhhkDXSAtiPukuAw

Gutiérrez, L. (2017). El blog como herramienta educativa para Educación Secundaria. Su uso en la materia de Música (Tesis doctoral, Universidad Carlos III de Madrid – Madrid – España). Recuperado de https://e-archivo.uc3m.es/bitstream/handle/10016/25560/guti%C3%A9rrez_blog_tesis_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Glass G. Y Stanley J. (1986). *Métodos estadísticos aplicados a las ciencias sociales*. México, Prentice Hall.

León O. y Montero I (1997). *Diseño de investigación. Introducción a la lógica de la investigación en psicología y educación*. Madrid, Mc Graw Hill.

López J. (2008). Uso educativo de los blogs. Recuperado de <http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/BlogsEducacion>.

López X. (2017). Estrategias de aprendizaje. Recuperado de https://www.academia.edu/25436387/ESTRATEGIAS_DE_APRENDIZAJE_-_copia?auto=download

Marín V., Muñoz J. y Sampedro B. (2014). Los blogs educativos como herramienta para trabajar la inclusión desde la educación superior. *Revista de la Facultad de Educación de Albacete*. 29(2), 115-127. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4911699.pdf>.

Marqués P. (2012). Impacto de las TIC en la educación: funciones y limitaciones. *Revista de investigación Editada por Área de Innovación y Desarrollo, S.L*, 1-15. Recuperado de <https://www.3ciencias.com/wp-content/uploads/2013/01/impacto-de-las-tic.pdf>

- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España (2002). Multimedia y Web 2.0. Módulo 1. Iniciación a los blogs. Recuperado de http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/155/cd/modulo_1_Iniciacionblog/qu_es_un_blog.html
- Pérez J. y Merino M. (2008). Definición del blog. Recuperado de <https://definicion.de/blog/>
- Pérez J. y Merino M. (2008). Definición de motivación. Recuperado de <https://definicion.de/motivacion/>
- Pérez J. y Gardey A. (2008). Rendimiento académico. Recuperado de <https://definicion.de/rendimiento-academico/>
- Pérez J. y Gardey A. (2008). Definición de aprendizaje. Recuperado de <https://definicion.de/aprendizaje/>
- Rodríguez, S. (2015). Uso de blogs como herramienta de producción escrita en estudiantes de segundo de primaria (Tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia – Bogotá – Colombia) Recuperado de <http://www.bdigital.unal.edu.co/51888/1/52833400.2016.pdf>
- Roing-Vila R. (2016). Educación y tecnología – propuesta desde la investigación y la innovación educativa. Recuperado de <https://es.slideshare.net/elcarromato/educacion-y-tecnologia-propuestas-desde-la-investigacion-y-la-innovacion-educativa-2016pdf-1>
- Roing-Vila R. (2016). Tecnología, innovación e investigación en los procesos de enseñanza aprendizaje. Recuperado de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/61829/1/2016_Garcia_Roig_Tecnologia-innovacion.pdf

- Ruiz J. y Del valle I. (2013). Las nuevas tecnologías como herramientas que facilitan la educación formativa en la educación. Recuperado de <http://www.seeci.net/cuiciid2013/pdfs/unido%20mesa%202%20docencia.pdf>
- Salinas G. (2016). Uso del blog para el desarrollo de las competencias de manejo de información y comprensión espacio temporal del curso de historia, geografía y economía en estudiantes de segundo año de secundaria de un colegio privado de lima metropolitana (Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica – Perú)
- Sánchez, G. (2014). Uso del blog para el desarrollo de la capacidad de comunicación matemática en alumnas del segundo de secundaria de un colegio particular de Lima (Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica – Perú)
- Significado.com (2017). Significado de creatividad. Recuperado de <https://www.significados.com/creatividad/>
- Torres L. (2007). La influencia de los blogs en el mundo de Ele. *Revista electrónica internacional*. 1(16), 27-35. Recuperado de <http://www.um.es/glosasdidacticas/gd16/03torres.pdf>
- Universidad de Antioquia (2015). Las Tic como apoyo a la educación. Recuperado de <https://aprendeonline.udea.edu.co/lms/investigacion/mod/page/view.php?id=3118>

ANEXOS

Anexo 1: Cronograma de avance de clases y pruebas

Semana	Rango de fechas	Actividad
Semana 1	01/03/19 02/03/19	<ul style="list-style-type: none"> • Hardware y Software del Computador • Como crear un WordPress
Semana 2	04/03/19 09/03/19	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción al Sistema Operativo Windows 10 • Cuáles fueron las mejoras del Nuevo S.O. Windows 10 describir en su WordPress
Semana 3	11/03/19 16/03/19	<ul style="list-style-type: none"> • Conociendo el entorno del S.O. Windows 10 • Cuáles fueron las seguridades que se dieron en el Windows 10, describir en su WordPress
Semana 4	18/03/19 23/03/19	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción al Word 2016 • Qué nuevas características se introdujeron con respecto al Word 2013, describir en su WordPress
Semana 5	25/03/19 30/03/19	<ul style="list-style-type: none"> • Como crear documentos de trabajo, haciendo uso de Tablas de Contenidos, estilos, numeraciones, etc. • Buscar nuevas funciones que cree usted que pueda hacer útil y porqué, describir en su WordPress.
Semana 6	01/04/19 06/04/19	<ul style="list-style-type: none"> • Primera Practica • Que otro programa de texto hay en el mercado que pueda competir con el Word, describir en su WordPress.
Semana 7	08/04/19 13/04/19	<ul style="list-style-type: none"> • Como Trabajar el Word Online en grupo.
Semana 8	15/04/19 20/04/19	<ul style="list-style-type: none"> • Examen Parcial (se toma desde Hardware y Software del Computador hasta Word y también sobre el WordPress)
Semana 9	22/04/19 27/04/19	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción a Power Point 2016 • Qué nuevas características se introdujeron con respecto al PowerPoint 2013, describir en su WordPress
Semana 10	29/04/19 04/05/19	<ul style="list-style-type: none"> • Como crear trabajos de presentación: Animaciones, Transiciones, Diseño, Formato de Fondo, etc. • Buscar nuevas funciones que cree usted que pueda hacer útil y

		porqué, describir en su WordPress.
Semana 11	06/05/19 11/05/19	<ul style="list-style-type: none"> • Segunda Practica • Que otro programa de Presentación hay en el mercado que pueda competir con el PowerPoint, describir en su WordPress.
Semana 12	13/05/19 18/05/19	<ul style="list-style-type: none"> • Como Trabajar el Word Online en grupo. • Mostrar como ejemplo una presentación que usted cree que compite con el PowerPoint, describir en su WordPress.
Semana 13	20/05/19 25/05/19	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción a Excel 2016 • Qué nuevas características se introdujeron con respecto al Excel 2013, describir en su WordPress
Semana 14	27/05/19 01/06/19	<ul style="list-style-type: none"> • Conociendo las funciones básicas como; Función Si, Suma Si, Contar, Promedio, etc. • Que otro programa hay en el mercado que pueda competir con el Excel, describir en su WordPress.
Semana 15	03/06/19 08/06/19	<ul style="list-style-type: none"> • Tercera Practica y repaso
Semana 16	10/06/19 15/06/19	<ul style="list-style-type: none"> • Examen Final (se toma desde PowerPoint hasta Excel y también sobre el WordPress)

Anexo 2: Instrumento para la recolección de datos

Encuesta del alumno sobre el uso del blog

Semestre 2019 - I

Estimado (a) estudiante:

Por medio de la presente encuesta solicitamos nos deje sus apreciaciones sobre el uso del blog en la Facultad de Derecho de la USMP. Agradeceremos su colaboración y honestidad.

2 EL ALUMNO CONOCE QUE ES EL BLOG:

- a. Totalmente de acuerdo b. De acuerdo c. Indiferente
- d. En desacuerdo f. Totalmente en desacuerdo

2.- EL ALUMNO CONOCE LAS BONDADES QUE OFRECE EL BLOG.

- a. Totalmente de acuerdo b. De acuerdo c. Indiferente
- d. En desacuerdo f. Totalmente en desacuerdo

3.- HACE USO CON FRECUENCIA DEL BLOG.

- a. Totalmente de acuerdo b. De acuerdo c. Indiferente
- d. En desacuerdo f. Totalmente en desacuerdo

4.- PUBLICA CON FRECUENCIA ARTICULOS EN EL BLOG.

- a. Totalmente de acuerdo b. De acuerdo c. Indiferente
- d. En desacuerdo f. Totalmente en desacuerdo

5.- REALIZA APRECIACIONES CRITICAS DE LOS ARTICULO EN EL BLOG.

- a. Totalmente de acuerdo b. De acuerdo c. Indiferente
- d. En desacuerdo f. Totalmente en desacuerdo

6.- PUBLICA CON FRECUENCIA VIDEO EN EL BLOG.

- a. Totalmente de acuerdo
- b. De acuerdo
- c. Indiferente
- d. En desacuerdo
- f. Totalmente en desacuerdo

7.- CONOCE LOS PASOS PARA PUBLICAR UN ARTICULO EN EL BLOG.

- a. Totalmente de acuerdo
- b. De acuerdo
- c. Indiferente
- d. En desacuerdo
- f. Totalmente en desacuerdo

8.- CONOCE LOS PASOS PARA PUBLICAR UN VIDEO EN EL BLOG.

- a. Totalmente de acuerdo
- b. De acuerdo
- c. Indiferente
- d. En desacuerdo
- f. Totalmente en desacuerdo

9.- CONOCE LOS PASOS PARA DEJAR TUS COMENTARIOS EN EL BLOG.

- a. Totalmente de acuerdo
- b. De acuerdo
- c. Indiferente
- d. En desacuerdo
- f. Totalmente en desacuerdo

Anexo 3: Uso del blog

Semestre Academico 2019-I

- Aliaga Sánchez David – **Nota 11**

<https://informatic218782697.wordpress.com/2019/04/12/3-herramientas-online-para-trabajar-en-un-mismo-documento-con-otros-usuarios/>

- Cornejo Alexandra – **Nota 10**

<https://hakunamatata759214504.wordpress.com>

- Miranda Blanco Álvaro Fernando – **Nota 13**

<https://informatica.news.blog/2019/04/12/cuales-son-las-herramientas-online-que-te-permiten-trabajar-un-mismo-documento-con-otros-usuarios/>

- Kevin Vásquez Bolivar – **Nota 08**

<https://infotrabajousmp.wordpress.com/2019/03/29/mejoras-del-windows-10/>

<https://infotrabajousmp.wordpress.com/2019/04/12/las-mejores-aplicaciones-para-trabajar-en-equipo/>

- Tenorio Castillo Sergio – **Nota 11**

<https://informaticaredes.home.blog/2019/05/17/herramientas-que-compiten-con-power-point/>

- Becerra Díaz Mauricio – **Nota 12**

<https://softwareconmaurizobecerra.home.blog/2019/04/12/cuales-son-las-herramientas-que-te-permite-trabajar-un-mismo-documento-con-otros-usuarios/>

- Taipe LLasaca Ray – **Nota 14**

<https://informaticautilyfacil.wordpress.com/2019/05/16/aplicativos-que-compiten-con-power-point/>

- Robles Valeria – **Nota 16**

<https://trabajodein4matica.video.blog/>

Anexo 4: Permiso institucional



CONSTANCIA

EL DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE LA FACULTAD DE DERECHO DE LA UNIVERSIDAD SAN MARTIN DE PORRES

HACE CONSTAR:

Que el Ing. **SANDRO IVAN TASAYCO CARBAJAL**, docente de la asignatura de Informática I de nuestra casa de estudios, ha realizado un estudio de investigación titulado "Aplicación del Blog para la mejora del rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo – Facultad de Derecho - Universidad de San Martín de Porres", durante el Semestre Académico 2019-I.

Se expide el presente documento a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

La Molina, 10 de setiembre del 2019.

USMP
UNIVERSIDAD DE
SAN MARTÍN DE PORRES
FACULTAD DE
DERECHO

Lucas Luis López Pérez
Director del Departamento Académico

LLLP/IMYC


Facultad de Derecho
Alameda del Corregidor N° 1865 Urb. La Ensenada - La Molina
Telf: 365-7000
derecho@usmp.pe
www.derecho.usmp.edu.pe

Anexo 5: Ficha de validación de expertos

RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

CRITERIOS	ESCALA DE VALORACIÓN			
	1	2	3	4
1. SUFICIENCIA: Los ítems que pertenecen a una misma dimensión o indicador son suficientes para obtener la medición de esta.	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador, pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador completamente.	Los ítems son suficientes.
2. CLARIDAD: El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.	El ítem no es claro	El ítem requiere varias modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
3. COHERENCIA: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem no tiene relación con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.
4. RELEVANCIA: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión o indicador.	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que este mide.	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombres y Apellidos:	DR. ERNESTO ADOLFO CARRERA SALAS
Sexo:	Hombre (X) Mujer ()
Profesión:	INGENIERO DE COMPUTACIÓN Y SISTEMAS
Especialidad:	DOCTOR EN INGENIERIA DE SISTEMAS
Años de Experiencia:	17
Cargo que desempeña actualmente:	DOCENTE DE CURSO DE DIPLOMADO
Institución donde labora:	FACULTAD DE DERECHO USMP
Firma:	

RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

CRITERIOS	ESCALA DE VALORACIÓN			
	1	2	3	4
1. SUFICIENCIA: Los ítems que pertenecen a una misma dimensión o indicador son suficientes para obtener la medición de esta.	Los ítems no son suficiente para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador, pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador completamente.	Los ítems son suficiente.
2. CLARIDAD: El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.	El ítem no es claro	El ítem requiere varias modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
3. COHERENCIA: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem no tiene relación con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.
4. RELEVANCIA: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión o indicador.	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que este mide.	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

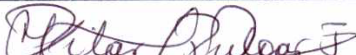
INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombres y Apellidos:	MG. FRANKLIN STEVE SALAZAR VISURRAGA
Sexo:	Hombre (X) Mujer ()
Profesión:	INGENIERO DE COMPUTACIÓN Y SISTEMAS
Especialidad:	MAGISTER EN GESTIÓN DE TI
Años de Experiencia:	10
Cargo que desempeña actualmente:	DOCENTE DE CURSO DE INFORMÁTICA
Institución donde labora:	FACULTAD DE DERECHO USMP
Firma:	

RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

CRITERIOS	ESCALA DE VALORACIÓN			
	1	2	3	4
1. SUFICIENCIA: Los ítems que pertenecen a una misma dimensión o indicador son suficientes para obtener la medición de esta.	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador, pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador completamente.	Los ítems son suficientes.
2. CLARIDAD: El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.	El ítem no es claro	El ítem requiere varias modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
3. COHERENCIA: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem no tiene relación con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.
4. RELEVANCIA: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión o indicador.	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que este mide.	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombres y Apellidos:	PULGAR FLORES MARÍA DEL PILAR
Sexo:	Hombre () Mujer (X)
Profesión:	MAGISTER EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR -UPCH
Especialidad:	LENGUA Y LITERATURA
Años de Experiencia:	25 AÑOS
Cargo que desempeña actualmente:	RESPONSABLE DE LA CALIDAD EDUCATIVA
Institución donde labora:	Facultad de Derecho USMP
Firma:	

Anexo 6: Matriz de consistencia

TÍTULO DE LA TESIS: Aplicación del blog para la mejora del rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo – Facultad de Derecho – Universidad de San Martín de Porres.

AUTOR: Sandro Iván Tasayco Carbajal

DISEÑO: Cuasi Experimental

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES
<p>Problema General:</p> <p>¿En qué medida la aplicación del blog, mejora el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo – Facultad de Derecho – Universidad de San Martín de Porres 2019-I?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación en el uso del blog y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Derecho de la Universidad de San Martín de Porres 2019-I.</p>	<p>Hipótesis Generales</p> <p>El uso del blog mejora el rendimiento académico de los alumnos del primer ciclo I de la Facultad de Derecho – Universidad de San Martín de Porres.</p>	<p>Blog</p> <p>Registrar Publicar Interactuar</p>
<p>Problemas específicos:</p> <p>¿En qué medida la aplicación del blog mejora las competencias conceptuales de los estudiantes del primer ciclo – Facultad de Derecho – Universidad de San Martín de Porres 2019-I?</p>	<p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar en qué medida la aplicación del blog mejora las competencias conceptuales de los estudiantes del primer ciclo – Facultad de Derecho – Universidad de San Martín de Porres 2019-I.</p>	<p>Hipótesis específicos</p> <p>La aplicación del blog mejora las competencias conceptuales de los estudiantes del primer ciclo – Facultad de Derecho – Universidad de San Martín de Porres 2019-I.</p>	<p>Rendimiento Académico</p> <p>competencia conceptual competencia procedimental competencia Actitudinal</p>
<p>¿En qué medida la aplicación del blog mejora las competencias procedimentales de los estudiantes del primer ciclo – Facultad de Derecho – Universidad de San Martín de Porres 2019-I?</p>	<p>Determinar en qué medida la aplicación del blog mejora las competencias procedimentales de los estudiantes del primer ciclo – Facultad de Derecho – Universidad de San Martín de Porres 2019-I.</p>	<p>La aplicación del blog mejora las competencias procedimentales de los estudiantes del primer ciclo – Facultad de Derecho – Universidad de San Martín de Porres 2019-I.</p>	
<p>¿En qué medida la aplicación del blog mejora las competencias Actitudinales de los estudiantes del primer ciclo – Facultad de Derecho – Universidad de San Martín de Porres 2019-I?</p>	<p>Determinar en qué medida la aplicación del blog mejora las competencias actitudinales de los estudiantes del primer ciclo – Facultad de Derecho – Universidad de San Martín de Porres 2019-I.</p>	<p>La aplicación del blog mejora las competencias actitudinales de los estudiantes del primer ciclo – Facultad de Derecho – Universidad de San Martín de Porres 2019-I.</p>	