



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
SECCIÓN DE POSGRADO**

**USO DE EDUCAPLAY EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS
DE COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS DEL IDIOMA
INGLÉS EN UNIVERSIDAD PRIVADA**

**TESIS PARA OPTAR
EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN INFORMÁTICA Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

**PRESENTADO POR:
NATHALY CAROL BARRIOS SALINAS**

**ASESOR:
DR. RAFAEL ANTONIO GARAY ARGANDOÑA**

LIMA, PERÚ

2019

**USO DE EDUCAPLAY EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS
DE COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS DEL IDIOMA
INGLÉS EN UNIVERSIDAD PRIVADA**

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR:

Dr. Rafael Antonio Garay Argandoña

PRESIDENTA DEL JURADO:

Dra. Alejandra Dulvina Romero Díaz

MIEMBROS DEL JURADO:

Dra. Patricia Edith Guillén Aparicio

Dr. José Eufemio Lora Rodríguez

DEDICATORIA

A mi madre y hermano por el apoyo constante ante los problemas. A mi padre porque soñó con ver este momento y aunque no está presente, siempre tuvo una palabra de aliento y superación. Gracias a ustedes este sueño es una realidad.

AGRADECIMIENTOS

Primeramente, al supremo creador por la oportunidad de superar mis propias barreras, y a cada uno de los docentes de la USMP por compartir sus conocimientos y experiencias. Gracias a sus consejos y su asesoramiento he podido completar este trabajo de investigación y presentar la tesis.

ÍNDICE

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTOS	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	8
1.1 Antecedentes	8
1.1.1 En el ámbito nacional	8
1.1.2 En el ámbito internacional	11
1.2 Bases teóricas	13
1.2.1 Educaplay	13
1.2.2 Recursos TIC para la enseñanza – aprendizaje del inglés	14
1.2.3 Enseñanza del idioma Inglés como lengua extranjera	15

1.2.4	Competencias del idioma inglés	15
1.2.5	Estrategias de enseñanza - aprendizaje	17
1.2.6	Las TIC en la educación superior	19
1.2.7	Teoría del Conectivismo	20
1.3	Definición de términos básicos	20
	CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	22
2.1	Formulación de hipótesis principal y específicas	22
2.1.1	Hipótesis principal	22
2.1.2	Hipótesis específicas	22
2.2	Variables y definición operacional	23
	CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	27
3.1	Diseño metodológico	27
3.2	Diseño muestral	28
3.3	Técnicas de recolección de datos	29
3.4	Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información	32
3.5	Aspectos éticos	33
	CAPÍTULO IV: RESULTADOS	34
4.1	Estadística descriptiva	34
4.2	Contrastación de hipótesis	38
	CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	44
	CONCLUSIONES	49
	RECOMEDACIONES	51
	FUENTES DE INFORMACIÓN	53
	ANEXOS	58

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01.	Tratamiento de la variable independiente.	25
Tabla 02.	Tratamiento de la variable dependiente.	26
Tabla 03.	Muestra de estudio.	28
Tabla 04.	Puntuación y escala de calificación.	30
Tabla 05.	Dimensiones e ítems.	31
Tabla 06.	Escala y baremos de la variable dependiente.	32
Tabla 07.	Descripción de los niveles de competencias del idioma inglés.	34
Tabla 08.	Descripción de los niveles de comprensión oral del idioma inglés.	35
Tabla 09.	Descripción de los niveles de comprensión de texto del idioma inglés.	36
Tabla 10.	Descripción de los niveles de producción de texto del idioma inglés.	37
Tabla 11.	Estadística de diferencias de la evaluación pre test y post test del grupo control y del grupo experimental de la variable competencia del idioma inglés.	39
Tabla 12.	Estadística de diferencias de la evaluación pre test y post test del grupo control y experimental de la dimensión 1: comprensión oral del idioma inglés.	40
Tabla 13.	Estadística de diferencias de la evaluación pre test y post test del grupo control y del grupo experimental de la dimensión 2: comprensión de textos del idioma inglés.	42
Tabla 14.	Estadística de diferencias de la evaluación pre test y post test del grupo control y experimental de la dimensión 3: producción de textos del idioma inglés.	43

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 01.	Porcentajes de los niveles de competencia del idioma inglés.	34
Figura 02.	Porcentajes de los niveles de comprensión oral del idioma inglés.	35
Figura 03.	Porcentajes de los niveles de comprensión de texto del idioma inglés.	36
Figura 04.	Porcentajes de los niveles de producción de texto del idioma inglés.	37
Figura 05.	Alumnos del grupo experimental rindiendo el PRE TEST.	108
Figura 06.	Alumnos del grupo experimental rindiendo el POST TEST.	108
Figura 07.	Alumnos del grupo control rindiendo el PRE TEST.	109
Figura 08.	Alumnos del grupo control rindiendo el POST TEST.	109
Figura 09.	Videos de los alumnos del grupo experimental.	110
Figura 10.	Videos de los alumnos del grupo experimental.	110

RESUMEN

Esta investigación fue desarrollada con el objetivo de identificar de qué manera el uso de la plataforma Educaplay interviene en el desarrollo de competencias de comprensión y producción de textos del idioma Inglés en los estudiantes de la Escuela de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco. El diseño del estudio fue experimental y el tipo cuasi experimental, aplicada, descriptivo y explicativo, de enfoque tipo cuantitativo, con un pre test y post test, el cual comprendió de una muestra de 90 estudiantes; distribuidos de la siguiente manera: un grupo experimental 45 estudiantes y un grupo control 45 estudiantes.

Basado en el diagnóstico, el cual arrojó deficiencia en el conocimiento del idioma Inglés, se hizo un tratamiento al grupo experimental y al grupo de control con la finalidad de lograr una mejora en el desarrollo de competencias en comprensión y producción de textos del idioma Inglés. Se aplicó el instrumento en un pre test y post test a ambos grupos. Los resultados arrojados en la prueba de hipótesis entre el grupo de control y experimental fue de 9.588 a un incremento de 44,898 mediante el uso de la plataforma, lo que indicó que a mayor uso de la plataforma

Educaplay se evidencia mejora en el desarrollo de competencias de comprensión y producción de textos del idioma Inglés.

Palabras clave: Plataforma Educaplay, competencias de comprensión y producción de textos.

ABSTRACT

The objective of this research was identifying the way to use the educational platform to play with the development of the comprehension and text production competences of the English language in the law students of the University of Huánuco. The study was of an experimental design of a quasi-experimental type, application, descriptive and explanatory, under a quantitative approach, with a previous exam and a subsequent exam, which included a sample of 90 students; an experimental group of 45 students and a control group of 45 students.

The diagnosis became the knowledge of the language a treatment was made in the experimental group and in the control group the information was provided so that there is an improvement in the development of the skills of understanding and text production of the English language. The instrument was applied in a pre test and post test to the experimental group and control group. The results obtained in the hypothesis test of the control group and the experimental group evidenced a difference through the use of the t-student in the control and experimental group was 9,588 at an increase of 44,898 through the use of the platform. It is said that greater use of Educaplay platform is evidenced in the

development of competences of comprehension and text production of English language.

Keywords: Educaplay platform, comprehension skills and text production.

INTRODUCCIÓN

No es novedad afirmar que vivimos en un mundo de globalización constante, siendo el aprendizaje del idioma inglés de suma importancia pues está inmerso en prácticamente todas las áreas del conocimiento, así como del desarrollo humano. Por ejemplo, un profesional o investigador que quisiera consultar información sobre su especialidad, necesitaría saber inglés, pues gran cantidad de la información científica actualizada y disponible en Internet se encuentra en este idioma.

Por otra parte, según el *English Proficiency Index* (EPI) en su sexta edición, el Perú ocupa el puesto 8 a nivel de Latinoamérica y es considerado un país con bajo dominio del idioma inglés, muy por debajo de países como Argentina, Uruguay, México, Chile y Brasil.

Teniendo en cuenta lo anterior, se hace necesario que tanto la enseñanza como el aprendizaje del idioma inglés cobren trascendencia entre los estudiantes universitarios. Las razones son evidentes: mucha de la bibliografía básica que usan diversas carreras profesionales se encuentra en inglés, saber inglés abre

las puertas a becas académicas y a conseguir trabajo en el exterior, etc. En resumen, la utilidad del idioma inglés puede destacarse en dos etapas: durante la formación profesional del estudiante, y una vez graduado.

Sin embargo, en nuestro país, aún existen universidades que planifican la enseñanza del idioma inglés tan solo para cumplir con las exigencias de sus planes de estudio (De la Puente, 2015). Esto queda demostrado en el bajo nivel del idioma que se desarrolla en las asignaturas de Inglés I e Inglés II. En muchos de estos casos, solo se da prioridad al desarrollo de la competencia de producción de textos, descuidando así las competencias de expresión y comprensión oral, elementos básicos para comunicarse adecuadamente en el idioma inglés.

En mi experiencia como docente de las asignaturas de Inglés I, II, III y IV en la Universidad de Huánuco, he podido observar las dificultades que presentan los estudiantes durante la clase. Estos problemas persisten de un ciclo a otro, dando como resultado que alumnos de Inglés IV no sean capaces de entender una clase dictada en inglés así como las instrucciones y los textos escritos en ese idioma. Esta realidad me motiva a preguntarme cómo puedo ayudar a mis estudiantes a desarrollar y fortalecer sus competencias de comprensión y producción de textos en el idioma inglés, de manera que puedan alcanzar un nivel intermedio en dicho idioma.

Por otro lado, hablar de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, conocidas como TIC, se ha hecho cada vez más común, sobre todo en el ámbito

educativo. Este creciente impacto de las TIC supone no solo oportunidades sino retos para todos aquellos profesionales que deseamos incorporarlas en el proceso de enseñanza aprendizaje, pero no como una herramienta de moda, sino como un medio que nos ayude a lograr un aprendizaje significativo en nuestros estudiantes. Dentro de las múltiples herramientas tecnológicas con las que contamos los docentes de idiomas, destaca la plataforma Educaplay, la cual, a través de diversas actividades individuales y grupales en línea, promueve en los estudiantes un aprendizaje no solo divertido, sino ágil y dinámico.

Por ello, la investigación que a continuación se presenta, abarca las siguientes tres competencias del idioma inglés: comprensión oral, comprensión de textos y producción de textos, a través del uso de la plataforma Educaplay.

Es por ello, que las competencias mencionadas - comprensión de textos y producción de textos - se pueden apoyar en software especializado que se adecue a las necesidades dependiendo de las características de los estudiantes y de acuerdo a lo que el docente proponga para mejorar las capacidades que son de vital desarrollo para que el estudiante alcance un nivel apropiado de inglés.

Por lo tanto, se propone el siguiente problema general de investigación:

¿En qué medida el uso de la plataforma Educaplay fortalece el desarrollo de competencias de comprensión y producción de textos del idioma inglés en los estudiantes de derecho de la Universidad de Huánuco, Lima 2019?

De éste se desprenden tres problemas específicos:

¿En qué medida el uso de la plataforma Educaplay fortalece el desarrollo de competencias de comprensión oral del idioma inglés en los estudiantes de derecho de la Universidad de Huánuco, Lima 2019?

¿En qué medida el uso de la plataforma Educaplay fortalece el desarrollo de competencias de comprensión de textos del idioma inglés en los estudiantes de derecho de la Universidad de Huánuco, Lima 2019?

¿En qué medida el uso de la plataforma Educaplay fortalece el desarrollo de competencias de producción de textos del idioma inglés en los estudiantes de derecho de la Universidad de Huánuco, Lima 2019?

Es así como, partiendo del problema general, surge el objetivo general de esta investigación:

“Determinar en qué medida el uso de la plataforma Educaplay fortalece el desarrollo de competencias de comprensión y producción de textos del idioma inglés en los estudiantes de derecho de la Universidad de Huánuco, Lima 2019.”

De igual manera, con este objetivo general en mira, se plantean tres objetivos específicos:

“Determinar en qué medida el uso de la plataforma Educaplay fortalece el desarrollo de competencias de comprensión oral del idioma inglés en los estudiantes de derecho de la Universidad de Huánuco, Lima 2019.”

“Determinar en qué medida el uso de la plataforma Educaplay fortalece el desarrollo de competencias de comprensión de textos del idioma inglés en los estudiantes de derecho de la Universidad de Huánuco, Lima 2019.”

“Determinar en qué medida el uso de la plataforma Educaplay fortalece el desarrollo de competencias de producción de textos del idioma inglés en los estudiantes de derecho de la Universidad de Huánuco, Lima 2019.”

La elección de la plataforma Educaplay con respecto a otras plataformas radica en sus principales características: sencillez y usabilidad, las cuales hacen de Educaplay una buena opción para ser usada como herramienta que potencie las competencias del idioma inglés en los estudiantes, tanto la comprensión como la producción de textos. Considerando ello, se ha planteado la siguiente hipótesis general:

“El uso de la plataforma Educaplay sí fortalece significativamente en el desarrollo de competencias de comprensión y producción de textos del idioma inglés en los estudiantes de derecho de la Universidad de Huánuco, Lima 2019.”

A través de la presente investigación se pudo comprobar que el uso de la plataforma Educaplay sí logra influir de forma positiva en el desarrollo de las competencias del inglés en los alumnos de la Universidad de Huánuco. El uso de este tipo de plataformas tiene un gran impacto entre los alumnos, ya que llega a ser una fuerza que motiva de gran manera a los estudiantes a diferencia de una clase tradicional. A pesar de que existieron algunas limitaciones con respecto a la cantidad de computadoras disponibles en los laboratorios de cómputo, gracias al apoyo y buena coordinación con el personal encargado, las clases de inglés se llevaron a cabo con ayuda de la plataforma Educaplay, logrando gran aceptación entre los estudiantes, lo cual queda evidenciado en los resultados que se hallaron en la investigación.

Además, es importante señalar que la presente investigación se ha trabajado teniendo en cuenta el enfoque cuantitativo, con un diseño de investigación tipo experimental; debido a que se ha manipulado la variable independiente para analizar los cambios que ha presentado la variable dependiente. Por otro lado, el tipo de investigación es cuasi experimental, de forma tal que propicia encontrar una solución a un problema relacionado al desarrollo de competencias del idioma inglés.

La presente investigación se divide en cinco capítulos:

Capítulo I: En esta sección se hace referencia a cinco antecedentes de la investigación y se incluyen las bases teóricas y definición de términos básicos que dan soporte a la investigación sobre el uso de la plataforma Educaplay y el desarrollo de competencias en el idioma inglés.

Capítulo II: Se detalla la hipótesis y las variables de la investigación, además de la operacionalización de ambas variables.

Capítulo III: Se expone la metodología utilizada, especificando no solo el tipo sino también el diseño de la investigación, la población, así como la muestra, además de técnicas tanto para la recolección de datos, como para el procesamiento, análisis de la información y aspectos éticos.

Capítulo IV: Se muestran las tablas y gráficos de los resultados obtenidos en la investigación con su debida interpretación.

Capítulo V: Para concluir el presente trabajo, se presenta la discusión, las conclusiones y las recomendaciones finales. Se incluyen también los anexos, con información que sustenta el estudio de la investigación.

Por último, quiero expresar mi deseo de compartir las conclusiones de mi investigación con otros colegas del área de inglés, con el objetivo de que se animen y apuesten por el uso de la plataforma Educaplay como aliada en pro de mejorar el desarrollo de competencias de inglés en sus estudiantes.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes de la investigación

1.1.1 Investigaciones en el ámbito nacional

Iniciamos mencionando a Pérez (2014), quien en su tesis de maestría titulada: “Influencia del uso de la plataforma Educaplay en el desarrollo de las capacidades de comprensión y producción de textos en el área de inglés en alumnos de 1er año de secundaria de una institución educativa particular de Lima” señala:

El uso de la plataforma Educaplay en el curso de inglés ha sido innovador y motivador para los alumnos del grupo experimental, ya que despertó su interés por la diversidad de actividades y por la facilidad de acceso a la misma, lo que permitió que los alumnos lograran interactuar con la plataforma con satisfacción. (p.69)

Esta investigación tenía como objetivo general determinar la manera en que influye utilizar la plataforma “Educaplay” de forma pedagógica para desarrollar las capacidades tanto de comprensión como de producción de textos del idioma

inglés en estudiantes de primer año de secundaria de una institución educativa de Lima. El tipo de investigación fue explicativo y su diseño fue cuasi experimental, contando con un grupo de control y otro experimental, formado por 20 alumnos cada uno. Las muestras se eligieron bajo un muestreo aleatorio simple para ambos grupos. Los instrumentos usados fueron lista de cotejo, cuestionario y guion de entrevista. Este trabajo llega a importantes conclusiones que representan un aporte a la presente investigación, pues están relacionadas directamente con las variables comprensión y producción de textos, las cuales son estudiadas, buscando probar o descartar las hipótesis planteadas.

Grimaldos (2018), en su tesis de maestría titulada “Aplicación de software educativo interactivo y el desarrollo de las competencias de comprensión y producción de textos del idioma inglés en la educación secundaria” planteó como problema general determinar si la aplicación del uso de un software educativo interactivo en las clases de inglés mejora la comprensión y producción de textos en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas de San Juan de Lurigancho. La investigación fue de diseño cuasi experimental de tipo aplicada, con un grupo experimental y un grupo control. Se tomó una muestra de 64 alumnos, divididos en 32 del grupo experimental y 32 en el grupo de control. Los instrumentos usados fueron la ficha de observación estructurada en una lista de cotejo y las pruebas de evaluación. Finalmente se confirmó que el uso de software educativo interactivo sí mejora las competencias de comprensión y producción de textos en inglés. Esto se evidenció cuando el grupo experimental tuvo un incremento en el porcentaje de estudiantes con logro destacado mientras que el grupo control no presentó aumento en sus calificaciones. De igual manera,

este trabajo guarda estrecha relación con la investigación realizada en la Universidad de Huánuco, pues esta enmarcado en la asignatura de Inglés y en el resultado obtenido de usar la plataforma Educaplay con la finalidad de mejorar las capacidades de comprensión y producción de textos de los estudiantes. Al obtener evidencias similares y luego de la aplicación, se estaría afirmando la hipótesis general planteada en la presente investigación.

Oyola (2015), en su tesis de maestría, se propuso como objetivo general “determinar el nivel de influencia del software Educaplay en el desarrollo de las capacidades de inglés en los alumnos del 2do año de secundaria de la Institución Educativa “San Antonio de Jicamarca” (p. 65). El nivel de la investigación fue explicativo y el diseño de tipo cuasi experimental. La muestra fue elegida haciendo uso de un procedimiento no probabilístico a petición del investigador, con un total de 60 estudiantes, 30 para el grupo de control y 30 para el grupo experimental. El instrumento usado fue un cuestionario para el pre y post test. Oyola (2015) concluye: “El uso de la plataforma Educaplay fortalece en gran manera el desarrollo de las capacidades de inglés en los alumnos del 2do año de secundaria de la Institución Educativa “San Antonio de Jicamarca” (p. 102). La importancia de este estudio y su aporte a la investigación que se presenta es demostrar que el software Educaplay tiene gran aceptación con un público joven y familiarizado con las TIC, como son los estudiantes de nivel secundario. De esta forma quedaría demostrado que puede ser usado con mucho éxito en diferentes niveles educativos.

1.1.2 Investigaciones en el ámbito internacional

Barba y Collaguazo (2017), en su trabajo de investigación titulado: “Aplicación de la Técnica Informática Educaplay como Estrategia para el Aprendizaje de las Biomoléculas, en los Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Andrés F. Córdova -Cañar, Ecuador”, establecen que:

El uso de Educaplay contribuye a fortalecer el proceso aprendizaje, puesto que es una herramienta tecnológica, con una amplia gama de recursos interactivos, que contribuyen al aprendizaje de carácter constructivista, ofreciendo así un mayor número de posibilidades y medios para el tratamiento curricular de la asignatura y el despertar del interés de la creatividad en los estudiantes y maestros. (p.190)

Este trabajo de investigación tenía como objetivo general demostrar que la aplicación de Educaplay como estrategia, contribuye al aprendizaje de los estudiantes evaluados. Dicho estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, así como un diseño cuasi experimental. Además, la recolección de datos se realizó mediante una encuesta y pruebas de conocimiento, teniendo como instrumentos los cuestionarios y la prueba objetiva. La muestra estuvo compuesta por 72 estudiantes, divididos en dos grupos. Destaca como resultado positivo que en el grupo de experimentación el 92,50% de estudiantes alcanzan y logran dominar los aprendizajes requeridos, mientras que en el grupo control, solo el 50% de estudiantes están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos. El aporte de esta tesis al presente trabajo es sumamente valioso pues se circunscribe en el mismo diseño de investigación, cuasi experimental, lo que

reafirmaría que trabajar con Educaplay en sesiones de clase debidamente planificadas, permite que los estudiantes alcancen las competencias y capacidades esperadas en mayor grado que los estudiantes que no hacen uso de dicha plataforma.

Chicaiza (2017), en su tesis de posgrado titulada: “Diseño de una propuesta didáctica mediante la elaboración de herramientas tecnológicas EDUCAPLAY y JCLIC para refuerzo académico en la asignatura inglés aplicado en los estudiantes de octavo grado de educación básica” de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador concluye: “El rendimiento académico sufrió una ligera mejora en las escalas cuantitativas y cualitativas del promedio quimestral, donde se evidencia que los estudiantes se encuentran en el nivel medio de aprendizaje superando falencias en la Lengua Extranjera” (p. 121). Esta investigación tenía como objetivo principal establecer una propuesta didáctica que a través de las herramientas tecnológicas Educaplay y Jcllic permita realizar un refuerzo académico en el área de inglés. El trabajo se basó en el método cuantitativo con el análisis de campo. Se aplicó aleatoriamente una muestra a 53 alumnos del total de la población estudiada. Se utilizaron la encuesta y la entrevista como instrumentos. Por lo tanto, el aporte de este trabajo a la tesis que se presenta esta relacionado con la importancia de usar herramientas tecnológicas, siendo un buen ejemplo de ello la plataforma Educaplay.

Garcés (2015), en su tesis para optar el grado de magister titulada “Desarrollo de material didáctico en un entorno virtual de aprendizaje para apoyar la comprensión oral del idioma inglés a nivel universitario” de la Pontificia

Universidad Católica del Ecuador, se plantea como objetivo crear recursos y actividades multimedia mediante un Entorno Virtual de Aprendizaje para desarrollar la comprensión oral en el idioma inglés de los estudiantes de la Escuela de Lenguas y Lingüística de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. La investigación fue de tipo cuantitativa, y la muestra contó con 62 alumnos. Se utilizó la encuesta como técnica de investigación. Garcés (2015) concluye: “La aplicación de una metodología para el desarrollo de material didáctico y el seguimiento de cada una de sus fases permite llevar a cabo recursos educativos eficaces que contribuyan en el proceso de aprendizaje de los alumnos”. (p. 75)

1.2 Bases teóricas

En este apartado encontraremos varios conceptos de vital importancia para entender mejor el objetivo del presente estudio.

1.2.1 Educaplay

Es una plataforma educativa desarrollada por la empresa ADR Formación que tiene por finalidad ayudar a los docentes en la creación de actividades interactivas educativas para un sinnúmero de asignaturas. No es necesaria la instalación de ningún programa pues las actividades se elaboran en línea y están disponibles con todos los usuarios de Educaplay.

Los tipos de actividades educativas que se pueden crear en Educaplay son: crucigramas, sopa de letras, completar texto, dialogo, dictado, ordenar frases y palabras, relacionar elementos, y cuestionarios. Por ejemplo, la actividad de tipo

“Dictado” permite al alumno escribir exactamente el texto que se dicta. En esta actividad puede configurarse el tiempo de duración, el número de intentos, el máximo número de fallas, etc. Bajo esta actividad se refuerzan las competencias de comunicación oral y escrita. Otro tipo de actividad que podemos mencionar es el “Videoquiz”, con el cual es posible intercalar o insertar preguntas durante la reproducción de un video previamente elegido de YouTube. Esta actividad brinda a los docentes la oportunidad de reforzar las habilidades de *listening* y *reading* en sus estudiantes. Esta variedad de actividades sumado a la facilidad de uso de la plataforma que permite la creación de actividades en corto tiempo, hace de Educaplay una excelente alternativa para cualquier docente.

1.2.2 Recursos TIC para la enseñanza – aprendizaje del inglés

Es innegable el aporte de las TIC para la enseñanza de lenguas extranjeras, como el inglés, ya que promueven y potencian el desarrollo de las habilidades de expresión y comprensión oral y escrita de los estudiantes. Por otro lado, afianzan el rol facilitador del docente de inglés, mediante la creación de actividades didácticas a través de plataformas educativas, lo que ayuda a que la enseñanza aprendizaje del inglés sea dinámica e interactiva.

Hacer uso de las TIC en el área de inglés permite que la enseñanza no se circunscriba a las aulas, sino que da al estudiante la oportunidad de seguir aprendiendo incluso fuera de ellas, al acceder a información y ejercicios en línea organizados en una plataforma de gestión de aprendizaje. En la actualidad existen muchas, sin embargo, en la presente investigación nos enfocamos en las

características de Educaplay y cómo podemos aprovecharlas para lograr buenos resultados con nuestros estudiantes de inglés.

1.2.3 Enseñanza del idioma Inglés como lengua extranjera

Se considera una lengua extranjera al idioma que no se habla en un ambiente cotidiano, ya que el entorno social no demanda su uso continuo para la comunicación. Por lo tanto, un estudiante puede aprender una lengua extranjera en el aula, siempre que esté expuesto a dicho idioma en períodos supervisados (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2006). Se espera entonces que los estudiantes de una lengua extranjera logren convertirse en buenos comunicadores gracias a los altos niveles de desempeño obtenidos en dicho idioma.

1.2.4 Competencias del idioma inglés

El Ministerio de Educación, a través del documento “Orientaciones para el Trabajo Pedagógico del Área de Inglés” (2010), propone tres competencias fundamentales que los estudiantes deben alcanzar a lo largo de su educación regular:

Expresión y comprensión oral

Proceso que implica la comunicación fluida y clara, haciendo uso de recursos verbales y no verbales, siempre de forma adecuada. Motiva al estudiante a desarrollar esta competencia en el entorno familiar y social, aprendiendo a escuchar y ser capaz de expresar sus ideas, emociones y sentimientos de manera asertiva, haciendo uso de una entonación y pronunciación adecuadas a la situación comunicativa.

Comprensión de textos

Proceso que permite al estudiante dar sentido a un texto usando sus propias experiencias y analizando cómo estas se relacionan con el contexto. Para lograrlo es necesario usar estrategias que le permitan al alumno asimilar y discriminar la información principal de la información secundaria. Además, promueve en el estudiante la capacidad de hacer inferencias, sacar sus propias conclusiones, emitir un juicio crítico, y reflexionar sobre cómo relacionarlo con experiencias futuras.

Producción de textos

Proceso que comprende la elaboración y creación de diversos tipos de textos escritos, usando la creatividad e imaginación para ser originales. Requiere en el estudiante ser capaz de expresar ideas, emociones y sentimientos dentro de un marco previamente establecido. Promueve en el alumno el empleo de estructuras lingüísticas haciendo uso de los criterios de adecuación, coherencia, cohesión y corrección, además de motivar una reflexión profunda sobre el texto a escribir.

Estas mismas competencias deben retomarse y reforzarse en el nivel superior, de tal manera que a futuro tengamos ciudadanos capaces de comunicarse en inglés de forma oral y escrita, respondiendo así a la demanda tanto nacional como internacional de profesionales competentes. No obstante, para lograrlo es necesario dar atención al desarrollo de las cuatro habilidades principales del idioma inglés, las cuales son: *listening*, *speaking*, *reading* y *writing*, de manera que nuestros estudiantes alcancen una competencia comunicativa adecuada.

1.2.5 Estrategias de enseñanza - aprendizaje

West, Farmer y Wolff (como se citó en Díaz, 2002) definen las estrategias de enseñanza – aprendizaje como procedimientos que el docente utiliza de manera reflexiva y flexible para propiciar el logro de aprendizajes significativos en sus estudiantes.

Estrategias para desarrollar la expresión oral (*speaking*)

Alvear (2017) propone las siguientes estrategias:

Entrevistas, diálogos y juegos de roles: Motivan a los alumnos a expresarse en el idioma a través de situaciones simuladas para luego exponerlas frente a un auditorio.

Debates / Exposiciones: Propician la libertad de expresión de ideas y puntos de vista sobre temas controversiales. Promueven en los estudiantes la capacidad de expresarse en público al mismo tiempo que desarrollan su fluidez.

Ejercicios de repetición: Mejoran la pronunciación y la entonación.

Funciones del texto: Saber cómo responder en ciertas situaciones es parte de reconocer las funciones del texto. Esto abarca simples acciones como un saludo, una invitación, dar un elogio, disculparse, etc.

Estrategias para desarrollar la comprensión auditiva (*listening*)

Según Alvear (2017), estas estrategias dependerán de cómo el oyente procese la entrada de información:

Estrategias descendentes: El oyente se vale de diversos materiales como imágenes y palabras clave para comprender el significado, de manera que logra interpretar lo que escucha y puede anticiparse a lo que vendrá. Gracias a esta

estrategia los estudiantes logran comprender la idea principal, y desarrollar habilidades de inferencia y síntesis. Las actividades sugeridas para aplicar esta estrategia son: escuchar una conversación e identificar el lugar donde se desarrolla, deducir la relación entre los participantes, ordenar en forma cronológica una serie de sucesos o gráficos, etc.

Estrategias ascendentes: Se concentran en los detalles, segmentos y estructura del texto, y abarcan la comprensión de detalles específicos, identificación de cognados (palabras similares en inglés y español) y patrones de orden de palabras. Se sugiere el desarrollo de actividades como el dictado, trabalenguas, ejercicios para completar textos, etc.

Estrategias para desarrollar la comprensión lectora (*reading*)

De acuerdo con Alvear (2017), algunas de las estrategias para fortalecer en nuestros estudiantes la comprensión lectora son:

Anticipación / Predicción: Hacer una revisión previa de los títulos, encabezados y gráficos del texto para tener una idea de su estructura y contenido. Hacer uso de los saberes previos del tema para predecir el contenido y vocabulario, así como el estilo de la redacción.

Lectura rápida: Hacer una vista rápida del texto para identificar la idea principal, la estructura del texto y confirmar las predicciones hechas.

Inferencia de significado: Deducir el significado de las de palabras desconocidas mediante los saberes previos del tema y las ideas presentadas en el texto, y sin hacer uso del diccionario.

Estrategias para desarrollar la expresión escrita (*writing*)

Con estas estrategias se busca que el alumno aprenda a usar correctamente la gramática, la ortografía y la puntuación. Por otro lado, debe tener en cuenta el público a quien se dirige la comunicación escrita, de manera que pueda elegir adecuadamente el estilo y la estructura del texto más conveniente a utilizar.

Alvear (2017) destaca las siguientes estrategias:

Motivar a los estudiantes a leer algún tipo de texto, de manera que puedan identificar el estilo, estructura, gramática y puntuación del texto.

Explicar los diferentes tipos de textos y sus características (estilo, intención y procesos de redacción).

Utilizar técnicas como la lluvia de ideas o la práctica libre de redacción para organizar mejor el trabajo.

Realizar la corrección del texto junto con los estudiantes.

Entregar la rúbrica de evaluación a los estudiantes antes de que elaboren sus escritos. Esto les ayudará a tener claro lo que se espera de su trabajo.

Promover en los estudiantes el uso de borradores antes de entregar la versión final del texto. La revisión se puede realizar en grupos o entre pares.

Realizar una retroalimentación constructiva para ayudar a los estudiantes a identificar sus errores y corregir su redacción.

1.2.6 Las TIC en la educación superior

Díaz (2013), señala que utilizar las TIC en los profesionales universitarios en formación tiene las siguientes ventajas:

Desarrollar la habilidad de búsqueda y selección de información, según las necesidades y requerimientos. Además, permite el acceso a variados recursos educativos para estudiar y trabajar un determinado tema.

Promover el aprendizaje colaborativo entre los estudiantes. A su vez, se realiza una personalización del proceso enseñanza aprendizaje, puesto que este se desarrolla en función a las habilidades y cualidades individuales de cada estudiante.

El acceso a materiales en cualquier tiempo y lugar, lo que permite una mayor flexibilidad de estudios, lo que conlleva a una profundización de nuevos, de interés para los estudiantes.

1.2.7 Teoría del Conectivismo

Siemens (2004), lo define como una teoría de aprendizaje que emerge en la era digital. Se caracteriza por una marcada influencia de la tecnología en la educación. Bajo esta nueva teoría, la tecnología juega un rol crucial, ya que hoy en día podemos afirmar que la forma de hacer negocios, la naturaleza de los servicios y productos, el significado del tiempo en el trabajo, y sobre todo los procesos de aprendizaje han dado un giro gracias al avance de la tecnología.

1.3 Definición de términos básicos

Aprendizaje significativo

Proceso que permite a los nuevos aprendizajes conectar con los anteriores; es decir, el conocimiento verdadero solo puede surgir cuando los nuevos contenidos

tienen un significado a partir de los conocimientos que ya se tienen. (Adaptado por Nathaly Barrios)

Competencia

Aptitud que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades para lograr un objetivo específico y en una determinada situación actuando de forma pertinente. (Adaptado por Nathaly Barrios)

Capacidad

Conocimientos, habilidades y aptitudes de los estudiantes para actuar de forma adecuada en un contexto específico. (Adaptado por Nathaly Barrios)

Plataforma Educativa

Sitio web que permite al docente contar con un espacio virtual en Internet para diseñar actividades que refuercen el aprendizaje de sus alumnos y los ayude a lograr los objetivos planteados. (Adaptado por Nathaly Barrios)

Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC)

Recursos, herramientas y programas que podemos usar para procesar, administrar y compartir información a través de diferentes soportes tecnológicos. (Adaptado por Nathaly Barrios)

Educaplay

Plataforma educativa que permite crear y compartir actividades multimedia académicas. (Adaptado por Nathaly Barrios)

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1 Formulación de hipótesis principal y específicas

2.1.1 Hipótesis principal

El uso de la plataforma Educaplay fortalece significativamente el desarrollo de competencias de comprensión y producción de textos del idioma inglés en los estudiantes de derecho de la Universidad de Huánuco, Lima 2019.

2.1.2 Hipótesis específicas

El uso de la plataforma Educaplay fortalece significativamente el desarrollo de competencias de comprensión oral del idioma inglés en los estudiantes de derecho de la Universidad de Huánuco, Lima 2019.

El uso de la plataforma Educaplay fortalece significativamente el desarrollo de competencias de comprensión de textos del idioma inglés en los estudiantes de derecho de la Universidad de Huánuco, Lima 2019.

El uso de la plataforma Educaplay fortalece significativamente el desarrollo de competencias de producción de textos del idioma inglés en los estudiantes de derecho de la Universidad de Huánuco, Lima 2019.

2.2 Variables y definición operacional

En la presente investigación se clasificó las variables en estudio como independiente y dependiente. Según esta clasificación, tenemos una variable independiente y una variable dependiente:

Variable independiente

Plataforma Educaplay

Variable dependiente

Competencias del idioma inglés

Tabla 01: Tratamiento de la variable independiente.

DISEÑO EXPERIMENTAL, TIPO CUASI EXPERIMENTAL				
TRATAMIENTO DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE PARA EL GRUPO EXPERIMENTAL Y CONTROL				
GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL		
VARIABLE	ETAPAS	PASOS	INSTRUMENTOS DE CONTROL	
CON APLICACIÓN DE LA PLATAFORMA EDUCAPLAY	A) Prueba de entrada	1. Aplicación de una prueba de entrada a los estudiantes de 1er ciclo - sección A (pre test).	Lista de cotejo.	Registro de calificaciones.
		2. Revisión de las evaluaciones.		
		3. Tabulación de los resultados.		
	B) Exposición a la plataforma Educaplay	4. Motivación con juegos educativos interactivos.	Lista de cotejo.	
		5. Enseñanza mediante el uso de la plataforma Educaplay.		
		6. Retroalimentación de lo aprendido en clase usando Educaplay.		
	C) Prueba de salida	7. Aplicación de una prueba de salida (post test).	Registro de calificaciones.	
		8. Tabulación de los resultados.		
		9. Se compara los resultados con el grupo control.		
SIN APLICACIÓN DE LA PLATAFORMA EDUCAPLAY	A) Prueba de entrada	1. Aplicación de una prueba de entrada a los estudiantes de 1er ciclo - sección C (pre test).	Lista de cotejo.	Registro de calificaciones.
		2. Revisión de las evaluaciones.		
		3. Tabulación de los resultados.		
	B) Exposición a la clase tradicional	4. Motivación con imágenes y cartillas.	Lista de cotejo.	
		5. Enseñanza mediante el uso de pizarra y plumón.		
		6. Retroalimentación de lo aprendido en clase.		
	C) Prueba de salida	7. Aplicación de una prueba de salida (post test).	Registro de calificaciones.	
		8. Tabulación de los resultados.		
		9. Se compara los resultados con el grupo experimental.		

Tabla 02: Tratamiento de la variable dependiente.

TRATAMIENTO DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

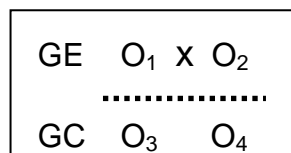
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO
COMPETENCIAS DEL IDIOMA INGLÉS	Comprensión oral	Identifica información básica y detalles del texto oral.	Responde preguntas sobre el texto escuchado.	Prueba de evaluación
		Deduce el tema y la idea central del texto.	Identifica la idea central del texto escuchado.	
	Comprensión de textos	Reconoce el vocabulario.	Comprende el vocabulario dentro de un texto.	
		Identifica la secuencia de ideas en un texto.	Organiza sus ideas para entender el texto.	
		Discrimina las características del texto.	Identifica el tipo de texto que está leyendo.	
		Deduce el mensaje de los textos.	Encuentra palabras clave que le ayudan a completar oraciones.	
		Expone su punto de vista personal.	Responde preguntas del texto leído.	
		Planifica el texto a producir.	Selecciona el tema adecuado al escribir oraciones.	
	Producción de textos	Organiza la presentación del texto.	Organiza la forma los recursos textuales.	
		Redacta el texto haciendo uso del vocabulario aprendido.	Completa textos utilizando un vocabulario apropiado.	
		Utiliza adecuadamente las reglas gramaticales.	Respeto las reglas gramaticales al crear textos.	
		Evalúa el texto redactado.	Revisa que el texto que ha producido esté correctamente redactado.	

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño metodológico

La presente investigación tuvo un enfoque cuantitativo, pues está orientada a medir la evolución de la variable dependiente a través de la recolección de datos en un pre y post test. Se aplicó el diseño cuasiexperimental, pues se trabajó con dos grupos: el grupo de control (GC) y el grupo experimental (GE), y además porque los estudiantes no se agruparon al azar, sino que previo al experimento, ya se encontraban distribuidos en dos secciones diferentes.

Esquema



Donde:

X = Variable experimental

O₁ O₃ = Mediciones pre test de la variable dependiente

O₂ O₄ = Mediciones post test de la variable dependiente

El procedimiento que se siguió fue tomar un pre test a ambos grupos de la muestra para establecer los conocimientos previos de los estudiantes. Los temas que se desarrollaron fueron los mismos en ambos grupos, con la diferencia que se hizo uso de la variable independiente en el grupo experimental y se observó el efecto causado en la variable dependiente. Luego de aplicar la prueba post test se procesaron los datos para comparar los puntajes obtenidos en el pre y post test, y determinar el grado de influencia de una variable sobre la otra.

3.2 Diseño muestral

La población estuvo conformada por 250 estudiantes de ambos sexos, divididos en cinco secciones, pertenecientes a la asignatura de Inglés I del primer ciclo de la Escuela de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco. Se ha tomado como muestra dos secciones, de 45 estudiantes cada uno, los cuales forman el grupo experimental y el grupo de control. Es decir, la muestra está formada por 90 estudiantes que se caracterizan por ser estudiantes ingresantes y no tener conocimientos previos del idioma inglés.

Tabla 03: Muestra de estudio.

Grupo	Sección	N° de Estudiantes
Experimental	A	45
Control	C	45

Fuente: Creación del autor.

3.3 Técnicas de recolección de datos

Primero se aplicó una prueba de entrada para obtener información cuantitativa sobre el nivel de desarrollo de las competencias de comprensión y producción de textos en inglés. Posteriormente se aplicó la prueba de salida, que nos ha ayudado a establecer en forma cuantitativa el grado de influencia que tiene el uso de la plataforma Educaplay (variable independiente) en la mejora de las competencias relacionadas al idioma inglés (variable dependiente).

3.3.1 Descripción de los instrumentos

En el caso de nuestra variable independiente: **Uso de la plataforma Educaplay**, se utilizó la técnica de observación, la cual nos permitió recoger datos que han verificado la hipótesis planteada. Se ha propuesto como instrumento una ficha de observación a modo de lista de cotejo, mediante la que se midió los avances de los estudiantes.

En el caso de la variable dependiente: **Desarrollo de competencias de comprensión y producción de textos del idioma inglés**, se usó la técnica de evaluación, a través de una prueba que nos ayudó a medir dicha variable en dos momentos, entrada y salida.

A continuación, se incluye la Ficha Técnica del instrumento que se usó en la presente investigación:

FICHA TÉCNICA

1. Nombre:

Lista de cotejo de las competencias del idioma inglés.

2. Objetivos:

Diagnosticar individualmente el nivel de desarrollo de las competencias de comprensión y producción de textos en los estudiantes de primer ciclo de la asignatura de inglés I de la Escuela de Derecho y Ciencias Políticas

3. Autor:

Test Original de Vladimir Andrés Grimaldos Vega.

4. Adaptación:

Adaptado por Nathaly Carol Barrios Salinas

5. Administración:

Individual

6. Duración:

15 minutos

7. Sujetos De Aplicación:

Estudiantes del I ciclo de la asignatura de inglés I de la Escuela de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco.

8. Técnica:

- a. Observación
- b. Test

9. Puntuación y escala de calificación:

Tabla 04: Puntuación y escala de calificación.

PUNTUACIÓN NUMÉRICA	RANGO / NIVEL
0	Mal contestada = Inicio
2	Bien contestada = Logrado

Fuente: Creación del autor.

10. Dimensiones e ítems de las competencias del idioma inglés (lista de cotejo - aplicación de la plataforma Educaplay):

Tabla 05: Dimensiones e ítems.

Dimensión	Indicadores
Comprensión oral	Ítem 1: Reconoce la idea principal del diálogo que escucha en la plataforma.
	Ítem 2: Responde a las preguntas sobre el diálogo que escucha en la plataforma.
	Ítem 3: Identifica la palabra faltante que completa el dialogo que escucha en la plataforma.
Comprensión de textos	Ítem 4: Reconoce el vocabulario a usar mostrado a través de crucigramas interactivos.
	Ítem 5: Identifica las palabras mostradas en la sopa de letras de la plataforma.
	Ítem 6: Clasifica las palabras mostradas en las columnas correspondientes a través de la plataforma.
Producción de textos	Ítem 7: Ordena las letras para formar palabras respetando las reglas gramaticales y haciendo uso de la plataforma.
	Ítem 8: Ordena las palabras para formar oraciones respetando las reglas gramaticales y haciendo uso de la plataforma.
	Ítem 9: Redacta un texto haciendo uso del vocabulario apropiado a través de cuestionarios en línea de la plataforma.
	Ítem 10: Utiliza las reglas gramaticales apropiadas para crear un texto a través de cuestionarios en línea de la plataforma.

Fuente: Creación del autor.

3.3.2 Validez y confiabilidad de los instrumentos

Para determinar la validez de los instrumentos a utilizar se contó con el juicio de expertos responsables de evaluar si los instrumentos fueron lo suficientemente claros y objetivos, y si cumplan con aspectos relevantes como la debida metodología, organización, consistencia, coherencia, intencionalidad y pertinencia. Se alcanzó un 95% de valoración en el instrumento. De igual manera, para establecer la confiabilidad y consistencia de las preguntas planteadas se aplicó una prueba piloto procesado mediante coeficiente alfa de Cronbach arrojó un resultado de 0.9618.

3.4 Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información

Se utilizó el software SPSS para el procesamiento de los datos y el respectivo análisis estadístico que se obtuvo en el pre y post test aplicado en el grupo experimental y el grupo de control. Tanto la prueba de entrada o pre test como la prueba de salida o post test, fueron aplicadas a ambos grupos de forma individual. Estuvieron conformados por 10 preguntas y la calificación se hizo en escala vigesimal.

Para la prueba de las hipótesis se utilizó las técnicas estadísticas inferenciales, se utilizó las pruebas paramétricas porque los datos siguieron una distribución normal. De acuerdo a los resultados, el instrumento indica una fuerte confiabilidad y se procedió a aplicarla a la población del estudio.

3.4.1 Escala y baremos

Los niveles de medición son determinados en la siguiente tabla. El baremo se determina de acuerdo a la escala empleada en cada dimensión.

Tabla 06: Escala y baremos de la variable 2. Competencias del idioma inglés.

General	Cuantitativo			Cualitativo
	Dimensión 1	Dimensión 2	Dimensión 3	
14 - 21	5-7	5-7	6-9	Avanzado
7- 14	3-5	3-5	3-6	Intermedio
0 – 7	1-3	1-3	0-3	Básico

Fuente: Creación del autor.

3.5 Aspectos éticos

La presente investigación es original, y no incurre en copia de otro trabajo. Si bien es cierto se ha consultado otras investigaciones para fundamentar el marco teórico, éstas se encuentran debidamente citadas y referenciadas de acuerdo a las normas APA en la sección de Fuentes Bibliográficas. Además, se solicitó el permiso correspondiente al vicerrectorado académico de la Universidad de Huánuco en donde se desarrolló la investigación. Previo a la aplicación de las pruebas se informó a los alumnos la importancia y las ventajas de llevar a cabo la investigación con el fin de animarlos a participar. Finalmente, se garantizó la confidencialidad de la información brindada por los estudiantes al no revelar su identidad. Asimismo, el presente estudio no modificó los datos recolectados, para cumplir así con el principio de veracidad.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1 Estadística descriptiva

Tabla 07: Descripción de los niveles de competencias del idioma inglés.

RANGOS	Niveles	PRE TEST				POST TEST			
		G. EXPERIMENTAL		G. CONTROL		G. EXPERIMENTAL		G. CONTROL	
		fi	hi	fi	hi	fi	hi	fi	hi
14-21	Avanzado	4	9	7	16	12	27	9	20
7-14	Intermedio	36	80	32	71	33	73	31	69
0-7	Básico	5	11	6	13	0	0	5	11
	Total	45	100	45	100	45	100	45	100

Fuente: Creación del autor.

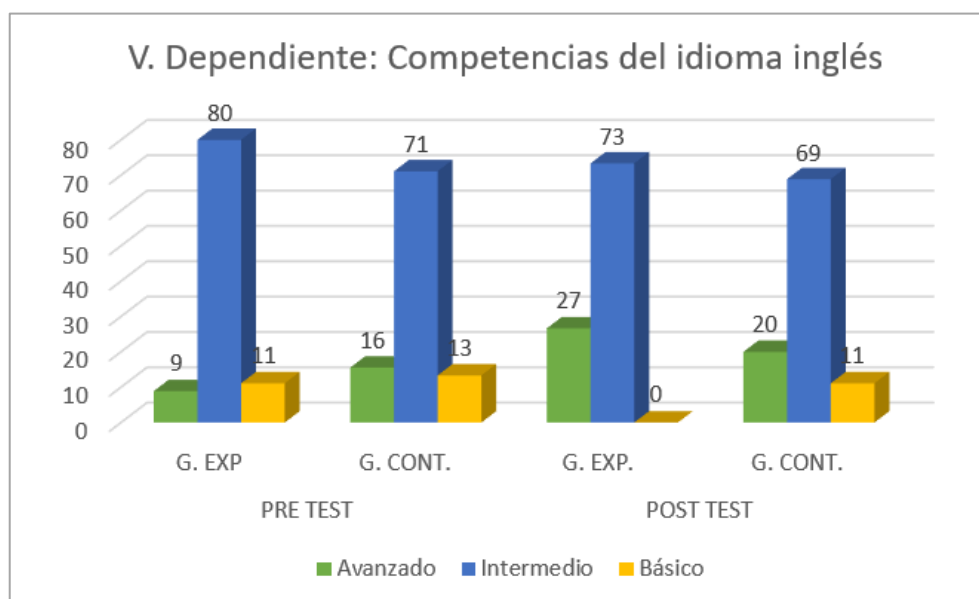


Figura 01: Porcentajes de los niveles de competencia del idioma inglés.
Fuente: Creación del autor.

Interpretación:

De acuerdo a los resultados podemos observar que en el pre test destaca el grupo experimental en el nivel intermedio con 80% frente al grupo de control con 71% y en el post test destaca con 73% y 27% el grupo experimental, mientras que en el grupo de control aparece el nivel avanzado con 20%, esto significa que el uso de la plataforma Educaplay es muy efectivo porque se evidencia mejora.

Tabla 08: Descripción de los niveles de comprensión oral del idioma inglés.

RANGOS	Niveles	PRE TEST				POST TEST			
		G. EXPERIMENTAL		G. CONTROL		G. EXPERIMENTAL		G. CONTROL	
		fi	hi	fi	hi	fi	hi	fi	hi
5-7	Avanzado	0	0	17	38	14	31	11	24
3-5	Intermedio	31	69	17	38	22	49	21	47
1-3	Básico	14	31	11	24	9	20	13	29
	Total	45	100	45	100	45	100	45	100

Fuente: Creación del autor.

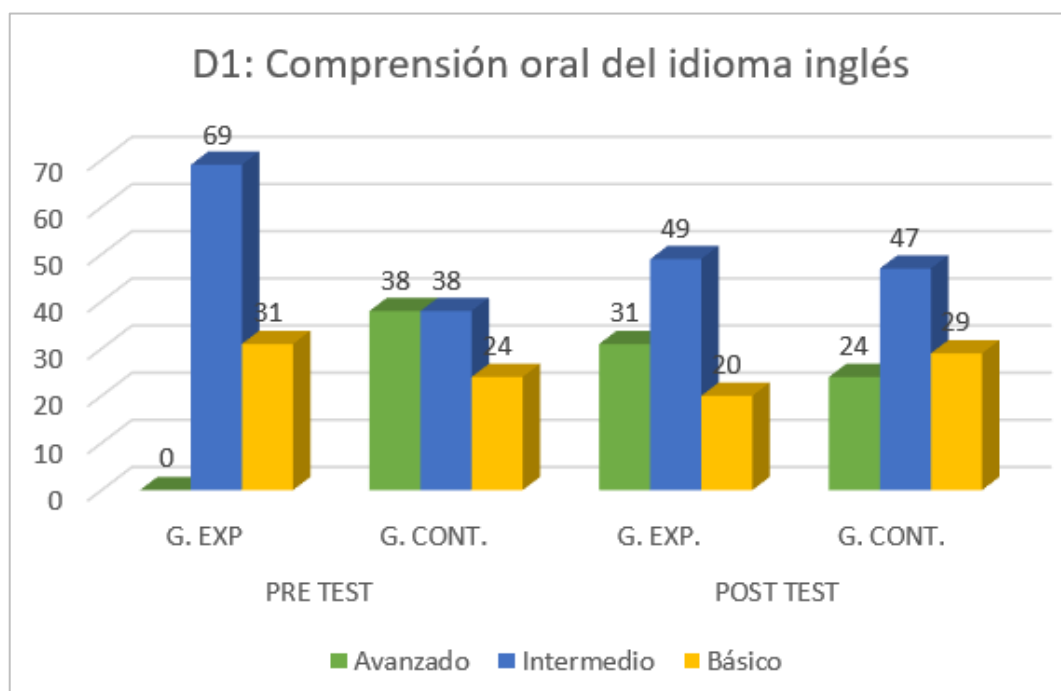


Figura 02: Porcentajes de los niveles de comprensión oral del idioma inglés.
Fuente: Creación del autor.

Interpretación:

De acuerdo a los resultados podemos observar que en el pre test grupo de control muestra 38% en el nivel avanzado e intermedio y en el post test el grupo experimental se encuentra con el nivel avanzado con 31%, lo que indica que a mayor practica en el programa Educaplay mejora la competencia oral de idioma inglés.

Tabla 09: Descripción de los niveles de comprensión de textos del idioma inglés.

RANGOS	Niveles	PRE TEST				POST TEST			
		G. EXPERIMENTAL		G. CONTROL		G. EXPERIMENTAL		G. CONTROL	
		fi	hi	fi	hi	fi	hi	fi	hi
5-7	Avanzado	13	29	11	24	26	58	18	40
3-5	Intermedio	20	44	23	51	18	40	18	40
1-3	Básico	12	27	11	24	1	2	9	20
	Total	45	100	45	100	45	100	45	100

Fuente: Creación del autor.

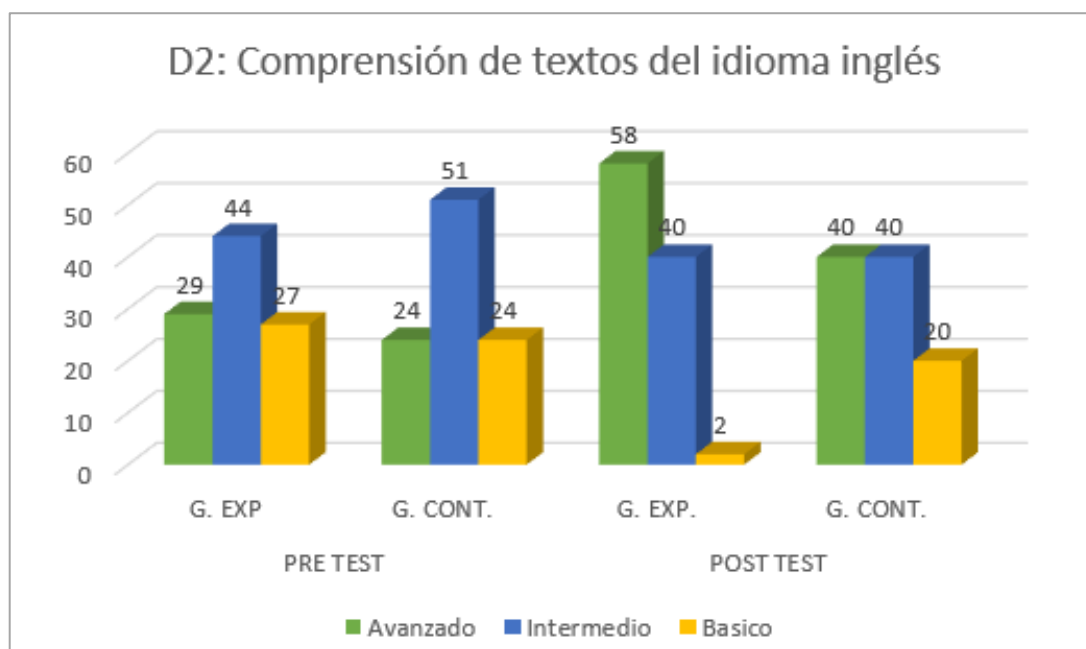


Figura 03: Porcentajes de los niveles de comprensión de textos del idioma inglés.

Fuente: Creación del autor.

Interpretación:

De acuerdo a los resultados podemos observar que en el pre test grupo de control destaca el nivel intermedio con 51% y en el post test el grupo de control esta parejo el nivel intermedio con 40%, mientras que en el grupo experimental en el pre test observamos un mayor porcentaje en el nivel intermedio con 44%, así mismo en el post test sobre sale el nivel bueno avanzado con 58%, esto significa que el uso de la plataforma Educaplay mejora la comprensión de texto.

Tabla 10: Descripción de los niveles de producción de texto del idioma inglés.

RANGOS	Niveles	PRE TEST				POST TEST			
		G. EXPERIMENTAL		G. CONTROL		G. EXPERIMENTAL		G. CONTROL	
		fi	hi	fi	hi	fi	hi	fi	hi
6-9	Avanzado	2	4	7	16	11	24	8	18
3-6	Intermedio	15	33	8	18	19	42	17	38
0-3	Básico	28	62	30	67	15	33	20	44
	Total	45	100	45	100	45	100	45	100

Fuente: Creación del autor.

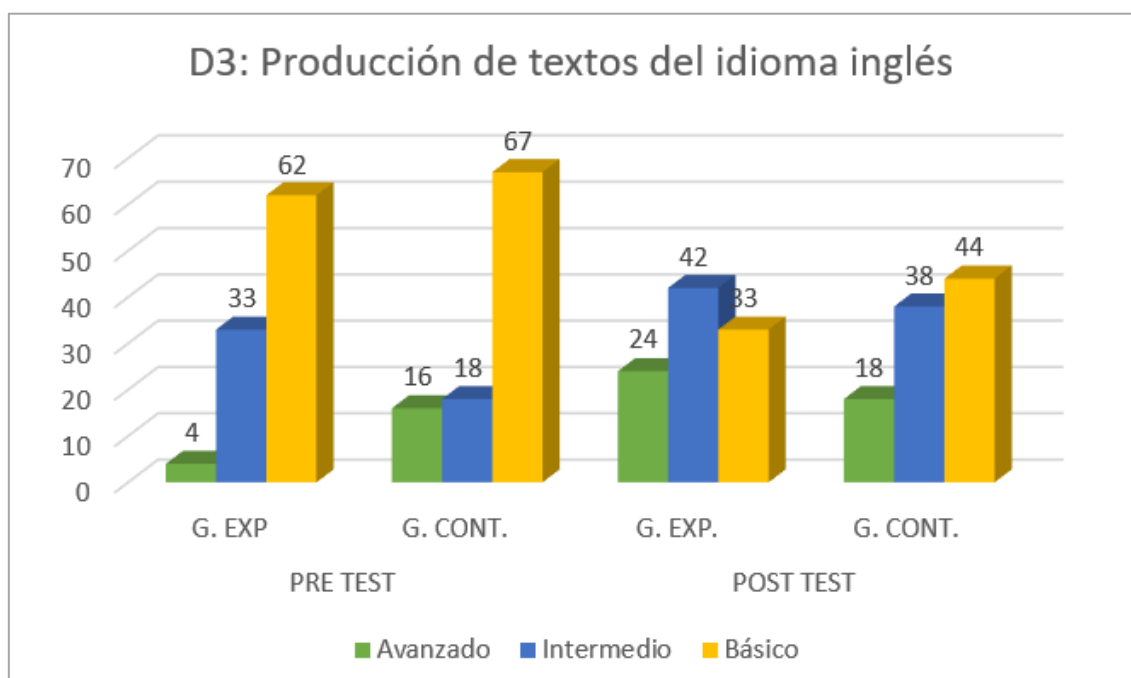


Figura 04: Porcentajes de los niveles de producción de textos del idioma inglés.
Fuente: Creación del autor.

Interpretación:

De acuerdo a los resultados podemos observar que en el pre test el grupo de experimental destaca el nivel de intermedio con 33% y básico con 62% en el post test aparece el nivel avanzado con 24%, el grupo experimental y el grupo de control con 18%, lo que significa que el uso de la plataforma Educaplay mejora la producción de textos.

4.2 Contrastación de Hipótesis

4.2.1 Hipótesis principal

H1: El uso de la plataforma Educaplay fortalece significativamente en el desarrollo de competencias de comprensión y producción de textos del idioma inglés en los estudiantes de derecho de la Universidad de Huánuco, Lima 2019.

H0: El uso de la plataforma Educaplay no fortalece significativamente en el desarrollo de competencias de comprensión y producción de textos del idioma inglés en los estudiantes de derecho de la Universidad de Huánuco, Lima 2019.

Nivel de significación: Se ha establecido un nivel de significación del 0.05 ($\alpha=0.05$) = 5% de margen máximo de error.

Consideremos la regla de decisión:

$p < 0.05$ se rechaza la H0.

$p \geq 0.05$ se acepta la H1.

Prueba de hipótesis general

Tabla 11: Estadística de diferencias de la evaluación pre test y post test del grupo control y del grupo experimental de la variable competencia del idioma inglés.

	Diferencias relacionadas					"t" de student	Grados de libertad	Significación estadística (bilateral)
	Diferencia de Media	Desviación típica	Error típico de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
				Inferior	Superior			
GC PRE <i>Competencia del idioma Inglés</i>	3.456	1.864	.428	1.198	2.866	9.588	45	.000
GE POST <i>Competencia del idioma Inglés</i>	6.378	1.439	.578	8.898	10.789	44.898	45	.000

Fuente: Creación del autor.

Se puede afirmar que en el pre test existe una diferencia entre el grupo control y experimental; pero en el post test la diferencia es mayor.

Decisión estadística:

De los resultados de la tabla, se tiene que en el post test el valor del $p = ,000 < \alpha (0,05)$ lo cual significa rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alterna (H_1) que el uso de la plataforma Educaplay fortalece significativamente el desarrollo de competencias de comprensión y producción de textos del idioma inglés en los estudiantes de derecho de la Universidad de Huánuco, Lima 2019.

4.2.2 Hipótesis específica 1

H1: El uso de la plataforma Educaplay fortalece significativamente el desarrollo de competencias de comprensión oral del idioma inglés en los estudiantes de derecho de la Universidad de Huánuco, Lima 2019.

H0: El uso de la plataforma Educaplay no fortalece significativamente el desarrollo de competencias de comprensión oral del idioma inglés en los estudiantes de derecho de la Universidad de Huánuco, Lima 2019.

Nivel de significación: Se ha establecido un nivel de significación del 0.05 ($\alpha = 0.05$) = 5% de margen máximo de error.

Consideremos la regla de decisión:

$p < 0.05$ se rechaza la H0.

$p \geq 0.05$ se acepta la H1.

Prueba de hipótesis específica 1

Tabla 12: Estadística de diferencias de la evaluación pre test y post test del grupo control y experimental de la dimensión 1: comprensión oral del idioma inglés.

	Diferencias relacionadas					"t" de student	Grados de libertad	Significación estadística (bilateral)
	Diferencia de Media	Desviación típica	Error típico de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
				Inferior	Superior			
GC PRE <i>Comprensión oral del idioma inglés</i>	3.567	1.683	.401	1.545	2.976	6.896	45	.000
GE POST <i>Comprensión oral del idioma inglés</i>	5.897	1.988	.347	7.357	9.776	41.985	45	.000

Fuente: Creación del autor.

Se puede afirmar que en el pre test existe una diferencia entre el grupo control y experimental; pero en el post test la diferencia es mayor.

Decisión estadística:

De los resultados de la tabla, se tiene que en el post test el valor del $p = ,000 < \alpha (0,05)$ lo cual significa rechazar la hipótesis nula (H0) y aceptar la hipótesis

alterna (H1) que el uso de la plataforma Educaplay fortalece significativamente el desarrollo de competencias de comprensión oral del idioma inglés en los estudiantes de derecho de la Universidad de Huánuco, Lima 2019.

4.2.3 Hipótesis específica 2

H1: El uso de la plataforma Educaplay fortalece significativamente el desarrollo de competencias de comprensión de textos del idioma inglés en los estudiantes de derecho de la Universidad de Huánuco, Lima 2019.

H0: El uso de la plataforma Educaplay no fortalece significativamente el desarrollo de competencias de comprensión de textos del idioma inglés en los estudiantes de derecho de la Universidad de Huánuco, Lima 2019.

Nivel de significación: Se ha establecido un nivel de significación del 0.05 ($\alpha = 0.05$) = 5% de margen máximo de error.

Consideremos la regla de decisión:

$p < 0.05$ se rechaza la H0.

$p \geq 0.05$ se acepta la H1.

Prueba de hipótesis específica 2

Tabla 13: Estadística de diferencias de la evaluación pre test y post test del grupo control y del grupo experimental de la dimensión 2: comprensión de textos del idioma inglés.

	Diferencias relacionadas				"t" de student	Grados de libertad	Significación estadística (bilateral)
	Diferencia de Media	Desviación típica	Error típico de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia Inferior Superior			
GC PRE Comprensión de textos del idioma inglés	2665	1.877	.412	1.256 2.987	4.335	45	.000
GE POST Comprensión de textos del idioma inglés	7.875	1.655	.389	8.548 9.543	38.543	45	.000

Fuente: Creación del autor.

Se puede afirmar que en el pre test existe una diferencia entre el grupo control y experimental; pero en el post test la diferencia es mayor.

Decisión estadística:

De los resultados de la tabla, se tiene que en el post test el valor del $p = ,000 < \alpha (0,05)$ lo cual significa rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alterna (H_1) que el uso de la plataforma Educaplay fortalece significativamente el desarrollo de competencias de comprensión de textos del idioma inglés en los estudiantes de derecho de la Universidad de Huánuco, Lima 2019.

4.2.4 Hipótesis específica 3

H1: El uso de la plataforma Educaplay fortalece significativamente el desarrollo de competencias de producción de textos del idioma inglés en los estudiantes de derecho de la Universidad de Huánuco, Lima 2019.

Ho: El uso de la plataforma Educaplay no fortalece significativamente el desarrollo de competencias de producción de textos del idioma inglés en los estudiantes de derecho de la Universidad de Huánuco, Lima 2019.

Nivel de significación: Se ha establecido un nivel de significación del 0.05 ($\alpha = 0.05$) = 5% de margen máximo de error

Consideremos la regla de decisión:

$p < 0.05$ se rechaza H_0

$p \geq 0.05$ se acepta la H_1

Prueba de hipótesis específica 3

Tabla 14: Estadística de diferencias de la evaluación pre test y post test del grupo control y experimental de la dimensión 3: producción de textos del idioma inglés.

	Diferencias relacionadas				"t" de student	Grados de libertad	Significación estadística (bilateral)
	Diferencia de Media	Desviación típica	Error típico de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia Inferior Superior			
GC PRE producción de textos del idioma inglés	2.475	.8657	.498	1.897 2.656	4.987	45	.000
GE POST producción de textos del idioma inglés	7.798	1.879	.578	8.357 9.878	38.875	45	.000

Fuente: Creación del autor.

Se puede afirmar que en el pre test existe una diferencia entre el grupo control y experimental; pero en el post test la diferencia es mayor.

Decisión estadística:

De los resultados de la tabla, se tiene que en el post test el valor del $p = ,000 < \alpha (0,05)$ lo cual significa rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alterna (H_1) que el uso de la plataforma Educaplay fortalece significativamente el desarrollo de competencias de producción de textos del idioma inglés en los estudiantes de derecho de la Universidad de Huánuco, Lima 2019.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

La presente investigación se realizó con el objetivo de “Determinar en qué medida el uso de la plataforma Educaplay fortalece el desarrollo de competencias de comprensión y producción de textos del idioma inglés en los estudiantes de derecho de la Universidad de Huánuco”. En base al diagnóstico inicial, el cual evidenció un bajo porcentaje de conocimiento del idioma Inglés de los estudiantes ingresantes, se decidió realizar un tratamiento al grupo experimental y al grupo de control para lograr una mejora en el desarrollo de competencias en comprensión y producción de textos del idioma Inglés. Con este fin se aplicó un instrumento de pre test y post test en ambos grupos. Para ello se investigó una muestra de 90 estudiantes de primer ciclo a lo largo de 8 semanas, separados en 2 grupos, uno de control y otro experimental.

Con respecto a la validez interna de la investigación cabe resaltar que se estimó realizar la investigación a lo largo de 8 sesiones de clase, de manera que se pueda recoger suficiente evidencia de los resultados al usar la plataforma Educaplay. Por otro lado, el instrumento utilizado fue sometido a revisión de tres expertos en educación, quienes examinaron el pre test y post

test antes de ser utilizado. Esto tuvo como resultado un instrumento adecuado a las variables y dimensiones evaluadas en el presente trabajo. Sin embargo es importante mencionar que esta investigación no estuvo exenta de limitaciones, las cuales se intentaron vencer. La principal estuvo relacionada con los pocos laboratorios disponibles para realizar la parte práctica. Esto, teniendo en cuenta la cantidad de estudiantes del grupo experimental, el cual ascendía a 45. Como los laboratorios solo contaban con 25 computadoras habilitadas con acceso a Internet, se tuvo que organizar horarios para que todos los estudiantes del grupo experimental pudieran hacer uso de los laboratorios. Por ello, el tiempo de exposición a la plataforma Educaplay fue menor que lo proyectado inicialmente. Aún así las sesiones prácticas se llevaron en su totalidad quedando superada esta limitación.

Pasemos ahora a hablar de la validez externa de la investigación. En este punto debo señalar que la plataforma Educaplay contiene a la fecha más de un millón de actividades educativas, clasificadas por área de conocimiento, tipo de actividad y nivel educativo. Por lo tanto los docentes tenemos un amplio repositorio de recursos disponibles para ser usados en nuestras clases, dependiendo de la asignatura que tengamos a cargo, sin contar que podemos personalizar los recursos que deseamos usar si los creamos nosotros mismos. No obstante, por el carácter lúdico de las actividades, y dada la experiencia personal de la autora del presente trabajo, se puede afirmar que esta dirigido a un público joven y familiarizado con el uso de las TIC, siendo ideal para ser usado con estudiantes de primaria secundaria y superior. Se debe mencionar también que, aunque solo se han tomado en cuenta trabajos de investigación

relacionados con el idioma inglés como antecedentes de la presente tesis, existen considerables trabajos del uso de la plataforma Educaplay orientados a otras disciplinas.

Corresponde ahora hacer una comparación entre los resultados producto de la investigación realizada e investigaciones previas mencionadas como antecedentes del presente trabajo.

Como primer punto se comprobó que el uso de la plataforma Educaplay fortalece significativamente el desarrollo de competencias de comprensión y producción de textos del idioma inglés en los estudiantes de derecho de la Universidad de Huánuco. Esto se afirma pues la diferencia mediante el uso de la t-student en el grupo de control y experimental fue de 9.588 a un incremento de 44,898 mediante el uso de la plataforma. De esta forma la presente investigación concuerda con Pérez (2014), quien en su tesis llegó a la conclusión de que la experiencia había sido innovadora y motivadora para los alumnos del grupo experimental, ya que despertó su interés por la diversidad de actividades y por la facilidad de acceso a la misma, lo que permitió que los alumnos lograran interactuar con la plataforma de forma satisfactoria.

Por otro lado, también se puede señalar que el uso de la plataforma Educaplay fortalece significativamente el desarrollo de competencias de comprensión oral del idioma inglés en los estudiantes de derecho de la Universidad de Huánuco. Se estableció que la diferencia de t-student en el grupo de control y experimental fue de 6.896 a un incremento mediante el

programa alcanzando un 41.985. Estos resultados coincidieron con lo expresado por Oyola (2015), en su estudio que tuvo como objetivo “determinar la influencia del uso de la plataforma Educaplay en el desarrollo de las capacidades del área de inglés” y en la que él concluye: “El uso de la plataforma Educaplay fortalece significativamente el desarrollo de las capacidades del área de inglés en los estudiantes”.

Además de ello, y luego de examinar los resultados obtenidos en el presente trabajo, podemos afirmar que el uso de la plataforma Educaplay también fortalece significativamente el desarrollo de competencias de comprensión de textos del idioma inglés en los estudiantes de derecho de la Universidad de Huánuco. Por ejemplo, la t-student en el pre test del grupo de experimental arrojó 4.335; y luego se incrementó a 38,543 gracias al uso de la plataforma. De esta forma se obtuvieron resultados similares a los hallados por Grimaldos (2018), quien señaló que el uso de software educativo interactivo sí mejora las competencias de comprensión y producción de textos en inglés. Dicha afirmación tuvo como base el incremento en el porcentaje de estudiantes con logro destacado del grupo experimental mientras que el grupo control no presentó aumento en sus calificaciones.

Finalmente, bajo la presente investigación podemos mencionar que el uso de la plataforma Educaplay fortalece significativamente el desarrollo de competencias de producción de textos del idioma inglés en los estudiantes de derecho de la Universidad de Huánuco. Esta afirmación está respaldada en la t-student del grupo de experimental en el pre test, la cual fue de 4.987; y luego

se incrementó a 38.875. Contrastando con Pérez (2014, p.69) quien en su investigación tuvo como objetivo general determinar cómo influye el uso pedagógico de la plataforma “Educaplay” en el desarrollo de las capacidades de comprensión y producción de textos del idioma, se concluye que existe una correlación muy fuerte.

CONCLUSIONES

1. Se concluyó según los resultados obtenidos en el análisis estadístico en la cual la significación estadística $p=,000 < \alpha (0,05)$ determinó rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna logrando convencer que: El uso de la plataforma Educaplay fortalece significativamente el desarrollo de competencias de comprensión y producción de textos del idioma inglés en los estudiantes de derecho de la Universidad de Huánuco, Lima 2019.
2. Se concluyó según los resultados obtenidos en el análisis estadístico, en la cual la significación estadística $p=,000 < \alpha (0,05)$ determinó rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna logrando demostrar que: El uso de la plataforma Educaplay fortalece significativamente el desarrollo de competencias de comprensión oral del idioma inglés en los estudiantes de derecho de la Universidad de Huánuco, Lima 2019.
3. Se concluyó según los resultados obtenidos en el análisis estadístico, en la cual la significación estadística $p=,000 < \alpha (0,05)$ determinó rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna logrando determinar que: El

uso de la plataforma Educaplay fortalece significativamente el desarrollo de competencias de comprensión de textos del idioma inglés en los estudiantes de derecho de la Universidad de Huánuco, Lima 2019.

4. Se concluyó según los resultados obtenidos en el análisis estadístico, en la cual la significación estadística $p = ,000 < \alpha (0,05)$ determinó rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna logrando reconocer una vez más que: El uso de la plataforma Educaplay fortalece significativamente en el desarrollo de competencias de producción de textos del idioma inglés en los estudiantes de derecho de la Universidad de Huánuco, Lima 2019.

RECOMENDACIONES

Primera: A los decanos de las facultades de la Universidad de Huánuco se recomienda incluir en sus planes curriculares el uso de la plataforma Educaplay para que fortalezca el desarrollo de competencias de comprensión y producción de textos del idioma inglés.

Segunda: Capacitar al personal docente de las facultades en el uso de plataformas Educaplay y así fortalecer las competencias del idioma inglés ante las exigencias de este mundo globalizado.

Tercera: A los coordinadores de las diferentes escuelas y especialidades se les sugiere considerar los resultados del presente estudio en el uso de plataformas Educaplay que fortalecen el desarrollo de competencias de comprensión y producción de textos del idioma inglés. De esta forma se puede sugerir a los docentes del centro de idiomas de la Universidad hacer uso de la plataforma para el desarrollo de sus clases, independientemente de la facultad o escuela a la que estén asignados.

Cuarta: Propiciar en la universidad espacios de intercambio de ideas que promuevan el uso de plataformas como Educaplay para mejorar las competencias de comprensión y producción de textos del idioma inglés. De esta forma se podrían mejorar algunos aspectos de la presente investigación.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Badia, A. (2006). Ayuda al aprendizaje con tecnología en la educación superior. RUSC. Universities and Knowledge Society Journal, 3(2). Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=780/78030208>

Barba, M. & Collaguazo, M. (2017). Aplicación de la Técnica Informática Educaplay como Estrategia para el Aprendizaje de las Biomoléculas en los Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Andrés F. Córdova -Cañar, Ecuador. Revista Scientific, 2(6), 174-195. Recuperado de http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/144/137

Chávez, M., Saltos, M., & Saltos, C. (2017). La importancia del aprendizaje y conocimiento del idioma inglés en la enseñanza superior. Dominio de las Ciencias, 3 (1), 759-771. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6234740.pdf>

Chicaiza, M. (2017). Diseño de una propuesta didáctica mediante la elaboración de herramientas tecnológicas EDUCAPLAY y JCLIC para refuerzo académico en la asignatura inglés aplicado en los estudiantes de octavo grado de educación básica. (Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ambato-Ecuador). Recuperado de http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/15272/Tesis_M_Chicaiza.pdf?sequence=1&isAllowed=y

De la Puente, Y. (2015). La enseñanza del idioma inglés en el Sistema Educativo Peruano y su importancia. *Conocimiento amazónico*, 6(2), 151-156. Recuperado de <http://revistas.unapiquitos.edu.pe/index.php/Conocimientoamazonico/article/view/142/286>

Díaz, D. (2013). TIC en Educación Superior: Ventajas y desventajas. *Revista educación y tecnología*, 4 (1), 44-50. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6255413.pdf>

Fernández, V. (2006). Las TIC en la enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera (ILE): una herramienta online y una off-line. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 5 (2), 409-416. Recuperado de http://www.unex.es/didactica/RELATEC/sumario_5_2.htm

Garcés, M. (2015). Desarrollo de material didáctico en un entorno virtual de aprendizaje para apoyar la comprensión oral del idioma inglés a nivel universitario. (Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del

Ecuador, Ambato-Ecuador). Recuperado de <http://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1154/1/75686.pdf>

García, M. (2017). Las Tic en la educación superior, innovaciones y retos. *Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas: RICSH*, 6 (12), 299-316. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6255413.pdf>

Grimaldos, V. (2018). Aplicación de software educativo interactivo y el desarrollo de las competencias de comprensión y producción de textos del idioma inglés en la educación secundaria. (Tesis de maestría, Universidad de San Martín de Porres, Lima-Perú). Recuperado de http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/4523/1/grimaldos_vva.pdf

López, M. (2007). Uso de las TIC en la educación superior de México. Un estudio de caso. *Apertura*, 7(7), 63-81. Recuperado de <https://www.redalyc.org/html/688/68800706/>

Ministerio de Educación (2017). *Diseño Curricular Nacional*. (1ª Ed.). Lima, Perú: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación (2010). *Orientaciones para el Trabajo pedagógico*. (1ª Ed.). Lima, Perú: Corporación Gráfica Navarrete S.A.

Ministerio de Educación (2013). Rutas de aprendizaje. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/sesiones2016/pdf/secundaria/unidad01/ingles/ing-jer-plan-anual-2016.pdf>

Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2006). *Formar en lenguas extranjeras: Inglés ¡el reto! Medellín*. (1ª Ed.). Bogotá, Colombia: Espantapájaros Taller.

Nakano, T., Garret, P., Vásquez, A., & Mija, A. (2013). La integración de las TIC en la educación superior: reflexiones y aprendizajes a partir de la experiencia PUCP. En Blanco y Negro, 4(2), 65-76. Recuperado de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/enblancoynegro/article/view/8936>

Oyola, J. (2015). Uso de la plataforma Educaplay en las capacidades del área de inglés en los estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E. "San Antonio de Jicamarca" Vitarte. (Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Lima-Perú). Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/8420/Oyola_GJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pérez, N. (2014). Influencia del uso de la plataforma Educaplay en el desarrollo de las capacidades de comprensión y producción de textos en el área de inglés en alumnos de 1er. Año de secundaria de una institución educativa particular de Lima. (Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima-Perú). Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/5589/>

PEREZ_SALAZAR_NATALY_INFLUENCIA_LIMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Quimbayo, J. y Sanabria, O. (2017). Uso de la Plataforma Educaplay en el Fortalecimiento de la Comprensión Textual de los Estudiantes del Grado Séptimo de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta de Girardot. (Tesis de maestría, Universidad Privada Norbert Wiener, Lima-Perú). Recuperado de <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1357/MAESTRO%20%20%20Sanabria%20Abril%2c%20Oscar%20Alfonso.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: "Uso de Educaplay en el desarrollo de competencias de comprensión y producción de textos del idioma inglés en Universidad Privada"

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>Problema General ¿En qué medida el uso de la plataforma Educaplay fortalece el desarrollo de competencias de comprensión y producción de textos del idioma inglés en los estudiantes de derecho de la Universidad de Huánuco, Lima 2019?</p>	<p>Objetivo General Determinar en qué medida el uso de la plataforma Educaplay fortalece el desarrollo de competencias de comprensión y producción de textos del idioma inglés en los estudiantes de derecho de la Universidad de Huánuco, Lima 2019.</p>	<p>Hipótesis General El uso de la plataforma Educaplay si fortalece significativamente el desarrollo de competencias de comprensión y producción de textos del idioma inglés en los estudiantes de derecho de la Universidad de Huánuco, Lima 2019.</p>	<p>Variable Independiente: Uso de Plataforma Educativa.</p>	<p>Enfoque de la investigación: Cuantitativo Diseño de investigación: Experimental, de tipo cuasi control y experimental. Población: 250 estudiantes de primer ciclo de la Escuela de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco, distribuidos en 5 secciones. Muestra total: 80 alumnos Grupo A: 45 alumnos (experimental) Grupo C: 45 alumnos (control) Instrumento: Prueba de evaluación</p>
<p>Problema específico 1: ¿En qué medida el uso de la plataforma Educaplay fortalece el desarrollo de competencias de comprensión oral del idioma inglés en los estudiantes de derecho de la Universidad de Huánuco, Lima 2019?</p>	<p>Objetivo específico 1: Determinar en qué medida el uso de la plataforma Educaplay fortalece el desarrollo de competencias de comprensión oral del idioma inglés en los estudiantes de derecho de la Universidad de Huánuco, Lima 2019.</p>	<p>Hipótesis específica 1: El uso de la plataforma Educaplay si fortalece significativamente el desarrollo de competencias de comprensión oral del idioma inglés en los estudiantes de derecho de la Universidad de Huánuco, Lima 2019.</p>	<p>Variable dependiente: Desarrollo de competencias del idioma inglés Dimensiones: - Comprensión oral. - Comprensión de textos. - Producción de textos.</p>	
<p>Problema específico 2: ¿En qué medida el uso de la plataforma Educaplay fortalece el desarrollo de competencias de comprensión de textos del idioma inglés en los estudiantes de derecho de la Universidad de Huánuco, Lima 2019?</p>	<p>Objetivo específico 2: Determinar en qué medida el uso de la plataforma Educaplay fortalece el desarrollo de competencias de comprensión de textos del idioma inglés en los estudiantes de derecho de la Universidad de Huánuco, Lima 2019.</p>	<p>Hipótesis específica 2: El uso de la plataforma Educaplay si fortalece significativamente el desarrollo de competencias de comprensión de textos del idioma inglés en los estudiantes de derecho de la Universidad de Huánuco, Lima 2019.</p>		
<p>Problema específico 3: ¿En qué medida el uso de la plataforma Educaplay fortalece el desarrollo de competencias de producción de textos del idioma inglés en los estudiantes de derecho de la Universidad de Huánuco, Lima 2019?</p>	<p>Objetivo específico 3: Determinar en qué medida el uso de la plataforma Educaplay fortalece el desarrollo de competencias de producción de textos del idioma inglés en los estudiantes de derecho de la Universidad de Huánuco, Lima 2019.</p>	<p>Hipótesis específica 3: El uso de la plataforma Educaplay si fortalece significativamente el desarrollo de competencias de producción de textos del idioma inglés en los estudiantes de derecho de la Universidad de Huánuco, Lima 2019.</p>		
<p>Variable 1: "USO DE LA PLATAFORMA EDUCAPLAY". Variable 2: "DESARROLLO DE COMPETENCIAS DEL IDIOMA INGLES". Población: ESTUDIANTES DE PRIMER CICLO DE LA ESCUELA DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO – 2019.</p>				

ANEXO 2: INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

LISTA DE COTEJO CON APLICACIÓN DE LA PLATAFORMA EDUCAPLAY

Curso: Inglés

Docente: Nathaly Carol Barrios Salinas

LISTA DE COTEJO - Grupo Experimental											
N° DE ESTUDIANTES	ITEMS (2 puntos c/u)										PUNTAJE
	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	
	Realizado	Realizado	Realizado	Realizado	Realizado	Realizado	Realizado	Realizado	Realizado	Realizado	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											

25											
26											
27											
28											
29											
30											
31											
32											
33											
34											
35											
36											
37											
38											
39											
40											
41											
42											
43											
44											
45											

LEYENDA DE ÍTEMS
LISTA DE COTEJO - Grupo Experimental
CON APLICACIÓN DE LA PLATAFORMA EDUCAPLAY

Ítem 1: Reconoce la idea principal del diálogo que escucha en la plataforma.

Ítem 2: Responde a las preguntas sobre el diálogo que escucha en la plataforma.

Ítem 3: Identifica la palabra faltante que completa el dialogo que escucha en la plataforma.

Ítem 4: Reconoce el vocabulario a usar mostrado a través de crucigramas interactivos.

Ítem 5: Identifica las palabras mostradas en la sopa de letras de la plataforma.

Ítem 6: Clasifica las palabras mostradas en las columnas correspondientes a través de la plataforma.

Ítem 7: Ordena las letras para formar palabras respetando las reglas gramaticales y haciendo uso de la plataforma.

Ítem 8: Ordena las palabras para formar oraciones respetando las reglas gramaticales y haciendo uso de la plataforma.

Ítem 9: Redacta un texto haciendo uso del vocabulario apropiado a través de cuestionarios en línea de la plataforma.

Ítem 10: Utiliza las reglas gramaticales apropiadas para crear un texto a través de cuestionarios en línea de la plataforma.

LISTA DE COTEJO SIN APLICACIÓN DE LA PLATAFORMA EDUCAPLAY

Curso: Inglés

Docente: Nathaly Carol Barrios Salinas

LISTA DE COTEJO - Grupo Control											
N° DE ESTUDIANTES	ITEMS (2 puntos c/u)										PUNTAJE
	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	
	Realizado	Realizado	Realizado	Realizado	Realizado	Realizado	Realizado	Realizado	Realizado	Realizado	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											

26											
27											
28											
29											
30											
31											
32											
33											
34											
35											
36											
37											
38											
39											
40											
41											
42											
43											
44											
45											

LEYENDA DE ÍTEMS
LISTA DE COTEJO - Grupo Control
SIN APLICACIÓN DE LA PLATAFORMA EDUCAPLAY

Ítem 1: Reconoce la idea principal del diálogo que escucha en el reproductor multimedia.

Ítem 2: Responde a las preguntas sobre el diálogo que escucha en el reproductor multimedia.

Ítem 3: Identifica la palabra faltante que completa el dialogo que escucha en el reproductor multimedia.

Ítem 4: Reconoce el vocabulario a usar mostrado a través de imágenes.

Ítem 5: Identifica las palabras mostradas a través de imágenes y cartillas.

Ítem 6: Clasifica las palabras mostradas en las columnas correspondientes a través de cartillas.

Ítem 7: Ordena las letras para formar palabras respetando las reglas gramaticales.

Ítem 8: Ordena las palabras para formar oraciones respetando las reglas gramaticales.

Ítem 9: Redacta un texto haciendo uso del vocabulario apropiado.

Ítem 10: Utiliza las reglas gramaticales apropiadas para crear un texto.

ANEXO 3: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN

PRE TEST

Name: _____ Date: _____ Grade: 

Professor: Ms. Nathaly Barrios Salinas.

LISTENING COMPREHENSION (COMPRESIÓN ORAL)

6 points

Listen the audio and choose the correct alternative:

1. Where is Ana from?

- a) She's from Buenos Aires.
- b) She's from Madrid.
- c) She's from Oxford.

3. Who is Liz?

- a) She is Ana's mom.
- b) She is Ana's sister.
- c) She is Ana's aunt.

2. How old is Ana?

- a) She's fifteen.
- b) She's eighteen.
- c) She's twenty.

READING COMPREHENSION (COMPRESIÓN DE TEXTOS)

6 points

July's family

July is six years old. She is from Pucallpa. July's mother is Elizabeth. She is a nurse. She's thirty-six years old. Her husband is John. He is thirty-eight. He's a taxi driver. He has black hair and brown eyes. Elizabeth's hair is brown and her eyes are black. July has a little brother. His name is Robert and he is a baby. He's eleven months.



Choose the correct alternative:

4. Where is July from?

- a) She's from Pasco.
- b) She's from Pucallpa.
- c) She's from Lima.

6. Is John a bus driver?

- a) Yes, he is.
- b) No, he is not.
- c) It's not mentioned.

5. How old is July's mother?

- a) She's six years old.
- b) She's thirty-six years old.
- c) She's thirty-eight years old.

Choose the correct alternative:

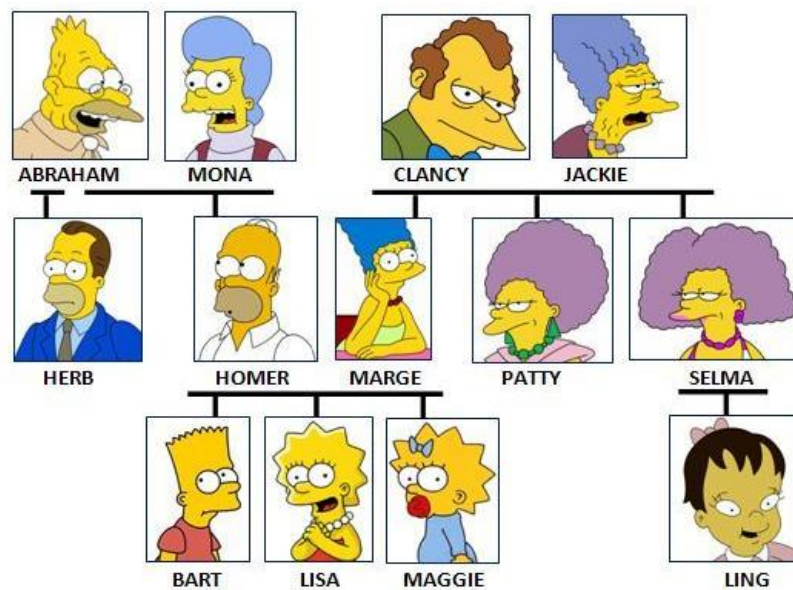
7. Julie's birthday is _____ January.

- a) in
- b) on
- c) at

8. What time is it? 7:30 a.m.:

- a) It's half past eight.
- b) It's seven thirteen.
- c) It's half past seven.

Choose the correct alternative to complete the sentences:



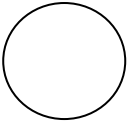
9. Abraham is Mona's _____

- a) brother
- b) husband
- c) son

10. Patty is Bart's _____

- a) niece
- b) mother
- c) aunt

POST TEST

Name: _____ Date: _____ Grade: 

Professor: Ms. Nathaly Barrios Salinas

LISTENING COMPREHENSION (COMPRENSIÓN ORAL)

6 points

Listen the audio and choose the correct alternative:

1. Who is Elizabeth?

- a) She is my friend.
- b) She is my sister.
- c) She is my cousin.

3. Who is Julio?

- a) He is Elizabeth's brother.
- b) He is Elizabeth's husband.
- c) He is Elizabeth's father.

2. Where is Elizabeth?

- a) She is on the sofa.
- b) She is on the bed.
- c) She is in the kitchen.

READING COMPREHENSION (COMPRENSIÓN DE TEXTOS)

6 points

Sandra's family

Peter Baker is from Manchester, but his friends Paul and John are from London. Peter's cousin is Sandra. She is from Hamburg. Sandra's parents are on a trip to the USA to visit their relatives that live there. Sandra is a nice girl. She is a good student. Her favorite subjects are history and music. She likes to play the guitar. She has a puppy dog called Wayra and a little cat called Garrita.



Choose the correct alternative:

4. Where is Sandra from?

- a) She's from Manchester.
- b) She's from London.
- c) She's from Hamburg.

c) It's not mentioned.

6. Who is Sandra's cousin?

- a) John.
- b) Paul.
- c) Peter.

5. What is the name of Sandra's dog?

- a) It's Garrita.
- b) It's Wayra.

Choose the correct alternative:

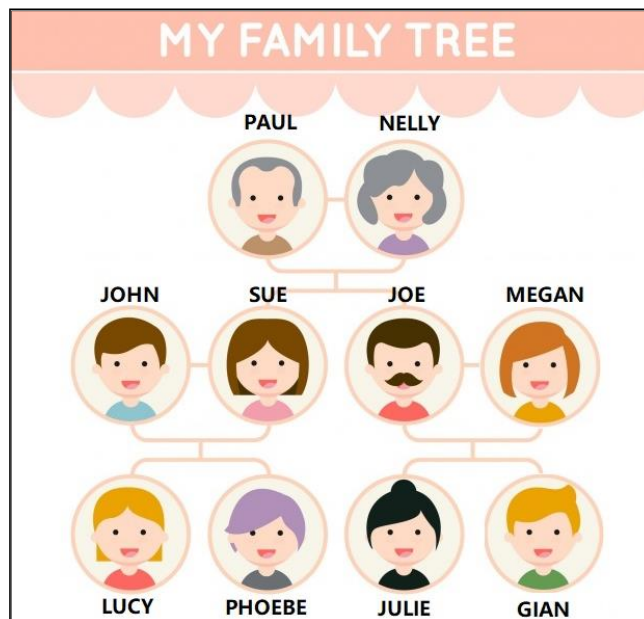
7. Pam's birthday is _____ 13 December.

- a) in
- b) on
- c) at

8. What time is it? 9:15 p.m.: _____

- a) It's a quarter to nine.
- b) It's nine fifty-five.
- c) It's a quarter past nine.

Choose the correct alternative to complete the sentences:



9. Lucy is _____.

- a) Gian's sister.
- b) Gian's aunt.
- c) Gian's cousin.

10. Joe is _____.

- a) Megan's brother.
- b) Megan's husband.
- c) Megan's father.

**ANEXO 4: FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO
JUICIO DE EXPERTO**



Estimado Especialista: _____

Siendo conocedora de su trayectoria académica y profesional, me he tomado la libertad de nombrarlo como JUEZ EXPERTO para revisar a detalle el contenido del instrumento de recolección de datos.

Presento la matriz de consistencia y el instrumento, el cual solicito revisar. Además, le informo que mi proyecto de tesis tiene un enfoque:

1. Cualitativo () 2. Cuantitativo (x) 3. Mixto ()

Los resultados de esta evaluación servirán para determinar la validez de contenido del instrumento para mi proyecto de tesis de maestría en Educación.

Título del proyecto de tesis:	Uso Educaplay en el desarrollo de competencias de comprensión y producción de textos del idioma inglés en una universidad privada.
Línea de investigación:	Tecnología Educativa

De antemano le agradezco sus aportes.

Estudiante autor del proyecto:

Apellidos y Nombres	Firma
Barrios Salinas Nathaly Carol	

Asesor de tesis:

Apellidos y Nombres	Firma
Garay Argandoña Rafael Antonio	

Lima, 10 de agosto del 2019.

INSTRUMENTO PARA EL RECOJO DE OPINIÓN Y VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- Experto: *Dra. Bertha Silva Narvaste.*
- Institución donde labora: *Universidad San Martin de Porres / Universidad Cesar Vallejo.*
- Título de la investigación: *USO DE LA PLATAFORMA EDUCAPLAY EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS DEL IDIOMA INGLÉS EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA.*
- Nombre del instrumento: *PRE TEST Y POST TEST*
- Autor: *Barríos Salinas Nathaly Carol*

II. ASPECTOS GENERALES

INDICADORES	CRITERIOS	CALIFICACIÓN				
		Deficiente 1-20	Regular 21-40	Buena 41-60	Muy buena 61-80	Excelente 81-100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una secuencia lógica entre los ítems planteados.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de la variable tanto en cantidad y claridad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para poder valorar la gestión pedagógica.					X
7. CONSISTENCIA	Consistencia entre la formulación del problema, objetivos e hipótesis.					X
8. COHERENCIA	Coherencia entre los índices, indicadores y dimensiones.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X
10. PERTINENCIA	Es adecuado para el tema de investigación.					X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:


Regular ()

Buena ()

Muy buena ()

Excelente (X)

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Lugar y fecha	D.N.I	Firma
Lima, 01 de abril de 2019.	45104543	

INSTRUMENTO PARA EL RECOJO DE OPINIÓN Y VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- Experto: *Dra. Paola Elizabeth Pajuelo Garay*
- Institución donde labora: *Universidad de Huánuco.*
- Título de la investigación: *USO DE LA PLATAFORMA EDUCAPLAY EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS DEL IDIOMA INGLÉS EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA.*
- Nombre del instrumento: *PRE TEST Y POST TEST*
- Autor: *Barríos Salinas Nathaly Carol*


II. ASPECTOS GENERALES

INDICADORES	CRITERIOS	CALIFICACIÓN				
		Deficiente 1-20	Regular 21-40	Buena 41-60	Muy buena 61-80	Excelente 81-100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una secuencia lógica entre los ítems planteados.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de la variable tanto en cantidad y claridad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para poder valorar la gestión pedagógica.				X	
7. CONSISTENCIA	Consistencia entre la formulación del problema, objetivos e hipótesis.				X	
8. COHERENCIA	Coherencia entre los índices, indicadores y dimensiones.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.				X	
10. PERTINENCIA	Es adecuado para el tema de investigación.				X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Regular () Buena () Muy buena (X) Excelente ()

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Lugar y fecha	D.N.I	Firma
Lima, 01 de abril de 2019.	22521771	

INSTRUMENTO PARA EL RECOJO DE OPINIÓN Y VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- Experto: *Dr. Froilán Escobedo Rivera*
- Institución donde labora: *Universidad de Huánuco.*
- Título de la investigación: *USO DE LA PLATAFORMA EDUCAPLAY EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS DEL IDIOMA INGLÉS EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA.*
- Nombre del instrumento: *PRE TEST Y POST TEST*
- Autor: *Barríos Salinas Nathaly Carol*

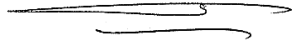
II. ASPECTOS GENERALES

INDICADORES	CRITERIOS	CALIFICACIÓN				
		Deficiente 1-20	Regular 21-40	Buena 41-60	Muy buena 61-80	Excelente 81-100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una secuencia lógica entre los ítems planteados.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de la variable tanto en cantidad y claridad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para poder valorar la gestión pedagógica.				X	
7. CONSISTENCIA	Consistencia entre la formulación del problema, objetivos e hipótesis.				X	
8. COHERENCIA	Coherencia entre los índices, indicadores y dimensiones.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.				X	
10. PERTINENCIA	Es adecuado para el tema de investigación.				X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Regular () Buena () Muy buena (X) Excelente ()

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Lugar y fecha	D.N.I	Firma
Lima, 01 de abril de 2019.	22400177	

ANEXO 5: MÓDULOS DE APRENDIZAJE USANDO LA PLATAFORMA EDUCAPLAY



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
FACULTAD DE DERECHO

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

I. INFORMACIÓN GENERAL

1. ASIGNATURA : INGLÉS I
2. CICLO : PRIMER CICLO
3. TIEMPO : 3 HRAS. (135 minutos)
4. DOCENTE : LIC. NATHALY CAROL BARRIOS SALINAS
5. TEMA : INTRODUCE YOURSELF - GREETINGS
6. FECHA : 09-04-19

II. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Comprensión Oral	<ul style="list-style-type: none"> Identifica información brindada de forma oral en inglés. 	<ul style="list-style-type: none"> Selecciona la respuesta correcta a las preguntas mostradas en Educaplay.
Comprensión de textos	<ul style="list-style-type: none"> Identifica información del texto escrito en inglés. 	<ul style="list-style-type: none"> Relaciona las cartillas de Educaplay correctamente. Encuentra las palabras indicadas.
Producción de textos	<ul style="list-style-type: none"> Redacta una breve presentación personal. 	<ul style="list-style-type: none"> Completa los espacios en blanco en Educaplay para crear su presentación personal.

III. SECUENCIA METODOLÓGICA

MOMENTO	ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS	TPO
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> El docente saluda y se presenta a la clase usando una breve presentación colocada en la pizarra: "Hello, I'm _____. How's it going? I'm _____. Nice to meet you." Se solicita a los estudiantes saludar al compañero de al lado en inglés usando la presentación de la pizarra. 	15'
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes observarán una lista con los saludos más frecuentes en una presentación de PowerPoint: "Hi. Hello. Good morning, good afternoon, good evening, How are you feeling today? How's it going? I'm ok, I'm not so bad"; y también las despedidas más frecuentes: "See you later, see you tomorrow, good bye, take care, see you, see you soon, bye". Se reparte a cada estudiante los códigos de Educaplay, la plataforma para ayudarlos a mejorar en su aprendizaje del Inglés. Una vez en el laboratorio, se asesora a los estudiantes para que puedan acceder por primera vez a Educaplay, y puedan resolver los ejercicios planteados a modo de juegos. 	100'
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> Se elige a 5 alumnos al azar para que se presenten ante toda la clase. Se indica a los estudiantes que están disponibles en Educaplay ejercicios de reforzamiento del tema tratado en clase, con puntos adicionales para aquellos que los realicen en casa. 	15'

IV. RECURSOS

Presentación en PowerPoint:

Common expressions in English

How are you feeling today?

 Happy	 Sad	 Angry
 Worried	 Shy	 Excited
 Surprised	 Silly	 Embarrassed

I'm happy.

I'm worried.

I'm surprised.

How's it going?

- Good
- Pretty good
- Not bad

How's it going?


- Just okay
- So so

How's it going?

- Not so good
- Not great
- Not so well

Ejercicios en Educaplay:

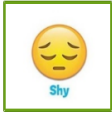
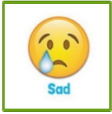
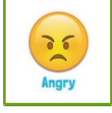
Ingreso a la colección de ejercicios de la semana 1.

 **Inglés I - Grupo A**
Profesores: **Nathaly Barrios** - Actualizado hace 7 días
Inglés I - Grupo A 2019-2
3 Nuevos Mensajes

Ejercicio 1: How are you feeling today?

How are you feeling today?


9/15 NUM. INTENTOS | 57 PUNTOS | 00:54 TIEMPO

 Shy			 Sad					
 Angry	Enojado	Triste		Timido				

Ejercicio 2: How's it going?

How's it going?

2/4 NUM. INTENTOS | 57 PUNTOS | 00:11 TIEMPO

Not so well.	Pretty good!				
--------------	--------------	--	---	--	--

Ejercicio 3: Sopa de letras Greetings

sopa de letras greetings

50 SCORE | 01:12 TIME

N	G	O	O	D	E	V	E	N	I	N	G	S	E	P
M	A	U	N	O	Y	Y	X	M	D	B	U	L	G	T
H	S	C	O	E	X	I	F	P	E	D	T	N	O	H
O	S	A	O	V	S	W	A	T	T	R	M	F	O	G
W	T	N	N	S	I	E	M	P	Y	T	Q	Q	D	I
A	E	W	R	Q	T	E	A	H	K	D	S	U	M	N
R	A	G	E	H	T	H	V	E	Y	L	K	I	O	D
E	H	K	T	K	L	S	K	L	D	W	N	H	R	O
Y	M	O	F	K	B	J	I	L	U	F	A	E	N	O
O	C	V	A	D	V	V	D	O	Y	W	H	A	I	G
U	R	G	D	I	H	J	O	Q	Q	F	T	Q	N	A
P	C	G	O	Y	V	P	Q	X	E	S	M	D	G	F
X	S	L	O	X	J	B	L	Y	V	N	G	A	H	X
X	G	R	G	Y	D	H	D	O	C	G	H	L	J	P
U	I	B	Y	E	Q	Q	V	E	R	Y	G	O	O	D

- 1. GOODAFTERNOON
- 2. GOODMORNING
- 3. GOODEVENING
- 4. GOODNIGHT
- 5. HOWAREYOU
- 6. VERYGOOD
- 7. THANKS
- 8. HELLO
- 9. BYE
- 10. HI

Ejercicio 4: Greetings

Greetings

0/2 NUM. TRIES | 100 SCORE | 00:14 TIME

, my name mary. I live in Cuenca. I
 twenty years old. My favorite food
 seafood. My favorite sport soccer. My favorite music
 baladas

These are the words to use

educoplay by ADR Formación

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

I. INFORMACIÓN GENERAL

1. ASIGNATURA : INGLÉS I
 2. CICLO : PRIMER CICLO
 3. TIEMPO : 3 HRAS. (135 minutos)
 4. DOCENTE : LIC. NATHALY CAROL BARRIOS SALINAS
 5. TEMA : CARDINAL AND ORDINAL NUMBERS
 6. FECHA : 16-04-19

II. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Comprensión Oral	<ul style="list-style-type: none"> Identifica información brindada de forma oral en inglés. 	<ul style="list-style-type: none"> Escucha el audio sobre los números y selecciona la respuesta correcta a las preguntas mostradas en Educaplay.
Comprensión de textos	<ul style="list-style-type: none"> Identifica información del texto escrito en inglés. 	<ul style="list-style-type: none"> Relaciona las cartillas de Educaplay correctamente. Encuentra las palabras indicadas.
Producción de textos	<ul style="list-style-type: none"> Escribe los números cardinales y ordinales del 1 al 20. 	<ul style="list-style-type: none"> Escribe los números cardinales y ordinales en Educaplay para completar los crucigramas.

III. SECUENCIA METODOLÓGICA

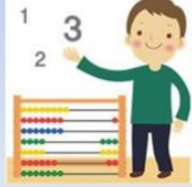
MOMENTO	ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS	TPO
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> El docente saluda y muestra imágenes de los números. Pregunta a los estudiantes si saben la diferencia entre números cardinales y ordinales. Los estudiantes tratan de determinar cuál es la diferencia. 	15'
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes observarán una presentación de PowerPoint con los números cardinales y ordinales. Luego cada estudiante sigue la secuencia diciendo un número cardinal, por ejemplo: One, two, three. Luego un número ordinal: First, second, third, etc. En el laboratorio los estudiantes ingresan a Educaplay y resuelven los ejercicios planteados a modo de juegos. 	100'
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> Se elige a 5 alumnos al azar para que digan los números de cinco en cinco ante toda la clase. Se indica a los estudiantes que están disponibles en Educaplay ejercicios de reforzamiento del tema tratado en clase, con puntos adicionales para aquellos que los realicen en casa. 	15'

IV. RECURSOS

Presentación en PowerPoint:

CARDINAL NUMBERS

- We use cardinal numbers to indicate quantity. They are used in counting.




CARDINAL NUMBERS

1 One	11 Eleven	21 Twenty-one
2 two	12 Twelve	22 Twenty-two
3 Three	13 Thirteen	30 Thirty
4 Four	14 Fourteen	40 Forty
5 Five	15 Fifteen	50 Fifty
6 Six	16 Sixteen	60 Sixty
7 Seven	17 Seventeen	70 Seventy
8 Eight	18 Eighteen	80 Eighty
9 Nine	19 Nineteen	90 Ninety
10 Ten	20 Twenty	100 One hundred

ORDINAL NUMBERS

- Ordinal numbers are used to indicate position in relation to other numbers



The snail won the race. He was the **first** one to eat a lettuce!!!

ORDINAL NUMBERS

First – 1st	Eleventh – 11th	Twenty-first – 21st
Second – 2nd	Twelfth – 12th	Twenty-second – 22nd
Third – 3rd	Thirteenth – 13th	Twenty-third – 23rd
Fourth – 4th	Fourteenth – 14th	Twenty-fourth – 24th
Fifth – 5th	Fifteenth – 15th	"
Sixth – 6th	Sixteenth – 16th	Thirtieth – 30th
Seventh – 7th	Seventeenth – 17th	Thirty-first – 31st
Eighth – 8th	Eighteenth – 18th	
Ninth – 9th	Nineteenth – 19th	
Tenth – 10th	Twentieth – 20th	


Ejercicios en Educaplay:

Ejercicio 1: Numbers and questions

the numbers

28
SCORE

02:32
TIME



II 1 2 3 4 5 6 7
00:30 01:20 02:27 04:06 05:55 07:44 09:33 11:22

the numbers

14
SCORE

02:02
TIME

3. Answer the following question
if we plus $10+10+10+10+10+10+10$ we have...

20

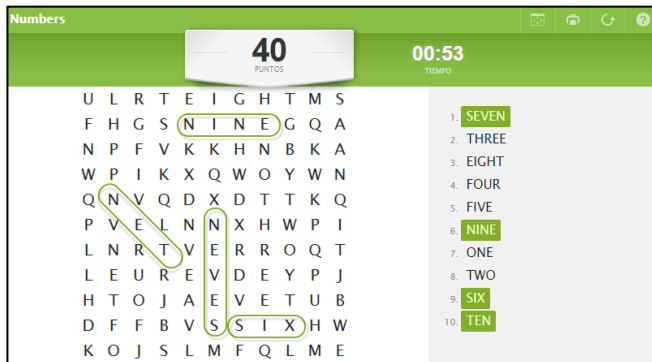
50

70

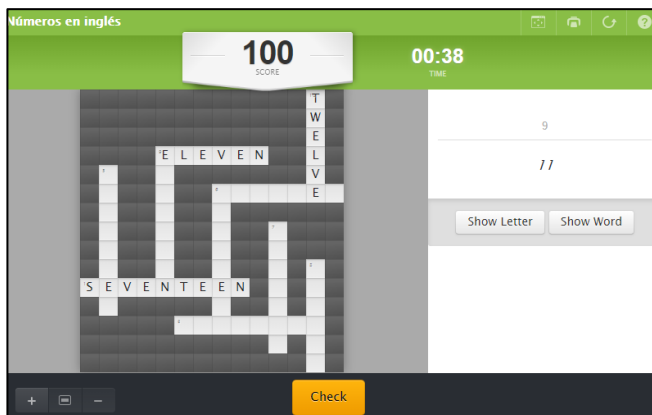
Ejercicio 2: Numbers



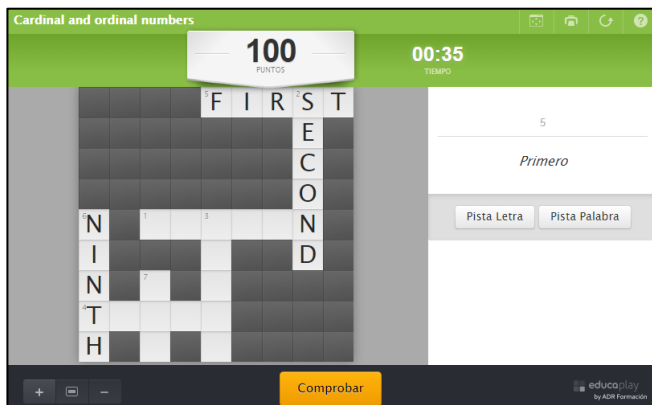
Ejercicio 3: Numbers



Ejercicio 4: Números en inglés



Ejercicio 5: Cardinal and ordinal numbers



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3

I. INFORMACIÓN GENERAL

1. ASIGNATURA : INGLÉS I
 2. CICLO : PRIMER CICLO
 3. TIEMPO : 3 HRAS. (135 minutos)
 4. DOCENTE : LIC. NATHALY CAROL BARRIOS SALINAS
 5. TEMA : PERSONAL PRONOUN / VERB TO BE
 6. FECHA : 23-04-19

II. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Comprensión Oral	<ul style="list-style-type: none"> Identifica información brindada de forma oral en inglés. 	<ul style="list-style-type: none"> Escucha el audio sobre pronombres personales y selecciona la respuesta correcta a las preguntas mostradas en Educaplay.
Comprensión de textos	<ul style="list-style-type: none"> Identifica información del texto escrito en inglés. 	<ul style="list-style-type: none"> Relaciona las columnas de pronombres personales y verbo TO BE correspondiente.
Producción de textos	<ul style="list-style-type: none"> Usa correctamente la gramática en contexto. 	<ul style="list-style-type: none"> Escribe el verbo TO BE que corresponde a cada pronombre en Educaplay para completar los casilleros.

III. SECUENCIA METODOLÓGICA

MOMENTO	ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS	TPO
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> El docente saluda y muestra cartillas con los pronombres personales. Pregunta a los estudiante si saben el significado en español. Los estudiantes tratan de determinar cuál es la diferencia. 	15'
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes observarán una presentación de PowerPoint con pronombres personales y el verbo TO BE correspondiente. Luego cada estudiante sigue la secuencia diciendo un pronombre, y su compañero dice la conjugación correcta del verbo TO BE. En el laboratorio los estudiantes ingresan a Educaplay y resuelven los ejercicios planteados a modo de juegos. 	100'
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> Se elige a 5 alumnos al azar para que compartan una oración sencilla usando los pronombres aprendidos ante toda la clase. Se indica a los estudiantes que están disponibles en Educaplay ejercicios de reforzamiento del tema tratado en clase, con puntos adicionales para aquellos que los realicen en casa. 	15'


IV. RECURSOS

Presentación en PowerPoint:

Presentation

1 The Present of *Be*: Statements and Yes/No Questions

Introductions



PEARSON Longman Focus on Grammar 2 Part I, Units 1 and 2 By Ruth Luman, Gabriele Steiner, and BJ Wells

Form

Subject	Be
I	
you	
he she it	
we they	

Conversation

Tom: Are you a new student here?

Lea: Yes, I am. My name is Lea.

Tom: My name's Tom Sanchez.

Lea: Oh, I think I know your mother. She's Marta Sanchez, right?

Tom: Uh, Marta Sanchez isn't my mother. She's my sister.

Lea: Oh.



Contractions

In a contraction, an **apostrophe (')** replaces a letter.

I am a student.

Sam **is** from China.


They **are** excited



Ejercicios en Educaplay:

Ejercicio 1: Pronombres personales

0 PUNTOS 01:00 TIEMPO



YouTube

01:00

Personal Pronoun Video

0 PUNTOS 00:15 TIEMPO Reiniciar

1. Responde a la siguiente pregunta
My name is Sue. _____ am English. And this is my family.

I

She

He

You

Ejercicio 2: Pronombres personales

Pronombres personales (1)

0/2 NUM. INTENTOS 100 PUNTOS 00:27 TIEMPO

Ellos / Ellas	He
Nosotros / Nosotras	We
Él	They
Yo	I
Ella	She
Tú (informal) / Usted (formal, polite)	You (plural)

educaplay by ADIR Formación

Ejercicio 3: Personal Pronouns

Personal Pronouns

1/2 NUM. TRIES 25 SCORE 01:54 LEFT TIME

Personal Pronouns

1/2 NUM. TRIES 12 SCORE 02:04 LEFT TIME

YOU OK

Ejercicio 4: To Be and personal pronouns

"To be" and personal pronouns

0/2 NUM. TRIES 100 SCORE 00:09 TIME

My name is Sangeeta. I _____

11. I live in New Delhi, India with my father, mother, two brothers and three sisters. _____ grandparents also live with us. In India, family _____ very important. It _____ common to have grandparents, aunts, uncles and/or cousins living in the same house. My aunts, uncles and cousins also live nearby. We see each other often. My older brother _____ a computer programmer. Right now, he _____ in Australia. His company sent him there for one year. We all miss him a lot. _____ write him letters every week. I want him to come home soon. I _____ studying in the primary that it _____ near

Check

These are the words to use

am	are	are	we
is	She	am	My
is	is	is	is

educaplay by ADIR Formación

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4
I. INFORMACIÓN GENERAL

1. ASIGNATURA : INGLÉS I
 2. CICLO : PRIMER CICLO
 3. TIEMPO : 3 HRAS. (135 minutos)
 4. DOCENTE : LIC. NATHALY CAROL BARRIOS SALINAS
 5. TEMA : COUNTRIES AND NATIONALITIES
 6. FECHA : 30-04-19

II. APRENDIZAJE ESPERADO

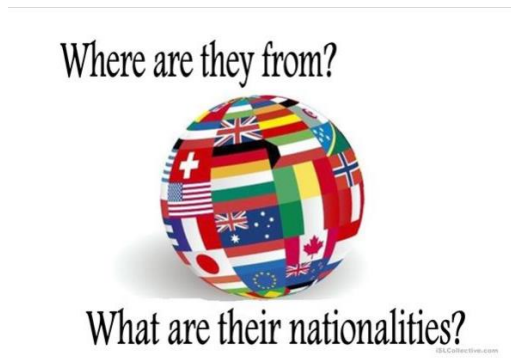
COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Comprensión Oral	<ul style="list-style-type: none"> Identifica información brindada de forma oral en inglés. 	<ul style="list-style-type: none"> Escucha el audio sobre los países y selecciona la respuesta correcta a las preguntas mostradas en Educaplay.
Comprensión de textos	<ul style="list-style-type: none"> Identifica información del texto escrito en inglés. 	<ul style="list-style-type: none"> Relaciona las cartillas de Educaplay correctamente. Encuentra las palabras indicadas.
Producción de textos	<ul style="list-style-type: none"> Escribe los países y sus nacionalidades respectivas. 	<ul style="list-style-type: none"> Escribe los países y sus nacionalidades en Educaplay para completar los crucigramas.

III. SECUENCIA METODOLÓGICA

MOMENTO	ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS	TPO
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> El docente saluda y muestra imágenes de las banderas y los nombres de los países en inglés. Pregunta a los estudiante si saben a qué países pertenecen. Los estudiantes tratan de relacionar los nombres en inglés con las imágenes. 	15'
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes observarán una presentación de PowerPoint con los países y las nacionalidades. Luego cada estudiante sigue la secuencia diciendo un país, por ejemplo: Argentina. Luego el siguiente estudiante dirá la nacionalidad: argentinian, etc. En el laboratorio los estudiantes ingresan a Educaplay y resuelven los ejercicios planteados a modo de juegos. 	100'
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> Se elige a 5 alumnos al azar para que digan 3 países y sus respectivas nacionalidades en inglés ante toda la clase. La indicación es no repetir los países. Se indica a los estudiantes que están disponibles en Educaplay ejercicios de reforzamiento del tema tratado en clase, con puntos adicionales para aquellos que los realicen en casa. 	15'

IV. RECURSOS

Presentación en PowerPoint:



This is Daniel Radcliffe.
He is from England.
He is English.



This is Cristiano Ronaldo.
He is from Portugal.
He is Portuguese.



This is Bill Gates.
He is from the USA.
He is American.

Ejercicios en Educaplay:

Ejercicio 1: Countries and nationalities

Video Podcast Food

0 SCORE 00:21 TIME

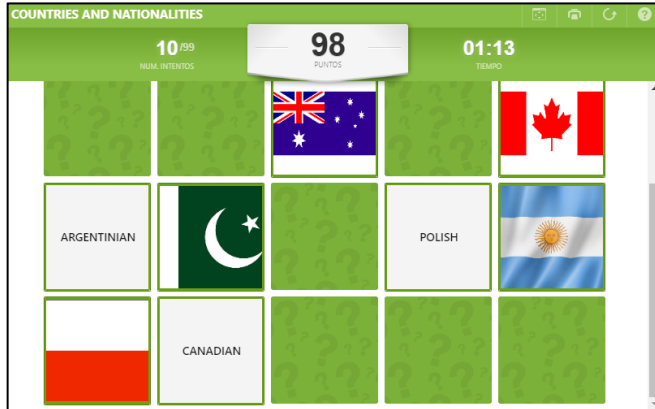
1. Answer the following question
Where is he?

- Colombia
- Bolivia
- Peru

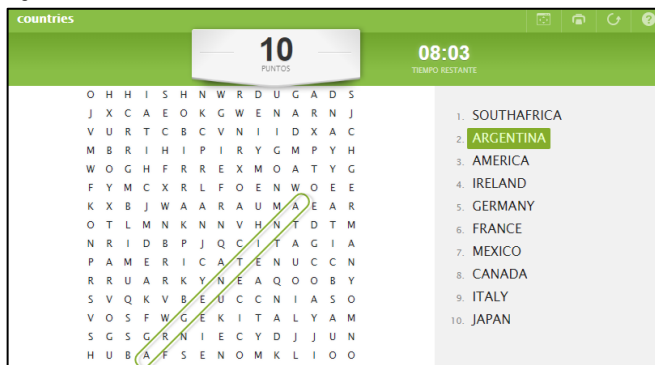
educa play
by ADR Formación

Back to see Answer

Ejercicio 2: Countries and nationalities



Ejercicio 3: Countries



Ejercicio 4: Countries



Ejercicio 5: Countries



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5

I. INFORMACIÓN GENERAL

1. ASIGNATURA	:	INGLÉS I
2. CICLO	:	PRIMER CICLO
3. TIEMPO	:	3 HRAS. (135 minutos)
4. DOCENTE	:	LIC. NATHALY CAROL BARRIOS SALINAS
5. TEMA	:	FAMILY TREE
6. FECHA	:	07-05-19

II. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Comprensión Oral	<ul style="list-style-type: none"> Identifica información brindada de forma oral en inglés. 	<ul style="list-style-type: none"> Escucha el audio sobre los miembros de la familia y selecciona la respuesta correcta a las preguntas mostradas en Educaplay.
Comprensión de textos	<ul style="list-style-type: none"> Identifica información del texto escrito en inglés. 	<ul style="list-style-type: none"> Relaciona las cartillas de Educaplay correctamente. Encuentra las palabras indicadas.
Producción de textos	<ul style="list-style-type: none"> Escribe los miembros de la familia en inglés y su respectivo significado. 	<ul style="list-style-type: none"> Escribe miembros de la familia en Educaplay para completar los crucigramas y sopas de letra.

III. SECUENCIA METODOLÓGICA

MOMENTO	ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS	TPO
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> El docente saluda y muestra el árbol familiar de los Simpson con los miembros de la familia escritos en inglés. Los estudiantes tratan de determinar el significado en español. 	15'
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes observarán una presentación de PowerPoint con los miembros de la familia. Luego cada estudiante sigue la secuencia diciendo en inglés, por ejemplo: uncle. Luego un compañero dirá el significado en español: tío, etc. En el laboratorio los estudiantes ingresan a Educaplay y resuelven los ejercicios planteados a modo de juegos. 	100'
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> Se elige a 5 alumnos al azar para crear oraciones en inglés usando el vocabulario aprendido ante toda la clase. Se indica a los estudiantes que están disponibles en Educaplay ejercicios de reforzamiento del tema tratado en clase, con puntos adicionales para aquellos que los realicen en casa. 	15'

IV. RECURSOS

Presentación en PowerPoint:

FAMILY MEMBERS

FAMILY MEMBERS

Homer is Lisa's ...

- uncle
- father
- grandad

FAMILY MEMBERS

Abraham is Bart's ...

- grandmother
- grandfather
- father

FAMILY MEMBERS

Lisa and Maggie are Homer and Marge's ...

- sisters
- daughters
- nieces

Ejercicios en Educaplay:

Ejercicio 1: My family

MY FAMILY

0 SCORE 00:30 TIME

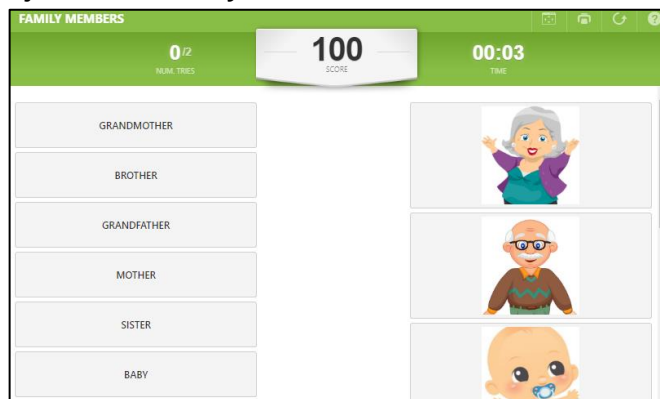
1. Answer the following question
How many members does Tony have?

- 1
- 4
- 2

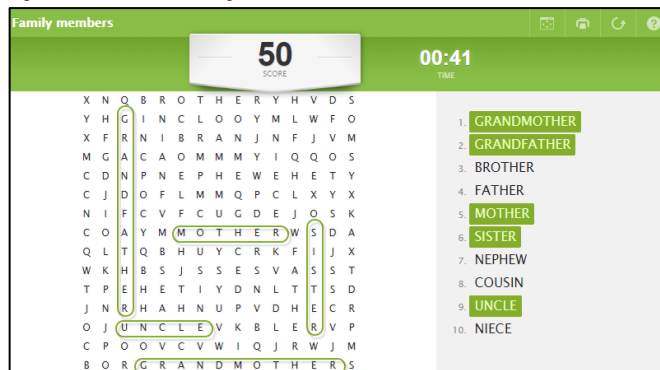
Ejercicio 2: Family members



Ejercicio 3: Family members



Ejercicio 4: Family members



Ejercicio 5: Family



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6

I. INFORMACIÓN GENERAL

1. ASIGNATURA	:	INGLÉS I
2. CICLO	:	PRIMER CICLO
3. TIEMPO	:	3 HRAS. (135 minutos)
4. DOCENTE	:	LIC. NATHALY CAROL BARRIOS SALINAS
5. TEMA	:	POSSESSIVE ADJETIVES
6. FECHA	:	14-05-19

II. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Comprensión Oral	<ul style="list-style-type: none"> Identifica información brindada de forma oral en inglés. 	<ul style="list-style-type: none"> Escucha el audio sobre los adjetivos posesivos y selecciona la respuesta correcta a las preguntas mostradas en Educaplay.
Comprensión de textos	<ul style="list-style-type: none"> Identifica información del texto escrito en inglés. 	<ul style="list-style-type: none"> Relaciona las cartillas de Educaplay correctamente. Encuentra las palabras indicadas.
Producción de textos	<ul style="list-style-type: none"> Escribe oraciones usando los adjetivos posesivos en inglés. 	<ul style="list-style-type: none"> Escribe los adjetivos posesivos en Educaplay para completar los crucigramas y sopas de letra.

III. SECUENCIA METODOLÓGICA

MOMENTO	ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS	TPO
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> El docente saluda y muestra varias oraciones escritas en inglés que incluyen los adjetivos posesivos. Los estudiantes tratan de determinar el significado en español. 	15'
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes observarán una presentación de PowerPoint con adjetivos posesivos. Luego cada estudiante sigue la secuencia diciendo en inglés, por ejemplo: I. Luego un compañero dirá el adjetivo posesivo que le corresponde: my, etc. En el laboratorio los estudiantes ingresan a Educaplay y resuelven los ejercicios planteados a modo de juegos. 	100'
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> Se elige a 5 alumnos al azar para crear oraciones en inglés usando el vocabulario aprendido ante toda la clase. Se indica a los estudiantes que están disponibles en Educaplay ejercicios de reforzamiento del tema tratado en clase, con puntos adicionales para aquellos que los realicen en casa. 	15'

IV. RECURSOS

Presentación en PowerPoint:

PERSONAL PRONOUNS/POSSESSIVE ADJECTIVES



I have a ball.
It's **my** ball.

PERSONAL PRONOUNS/POSSESSIVE ADJECTIVES



You have a ball.
It's **your** ball.

PERSONAL PRONOUNS/POSSESSIVE ADJECTIVES



She has a ball.
It's **her** ball.

PERSONAL PRONOUNS/POSSESSIVE ADJECTIVES



We have a ball.
It's **our** ball.

POSSESSIVE ADJECTIVES

This is Bart's dog.
It's _____ dog.




my
your
his
her
its
our

Complete the sentences

POSSESSIVE ADJECTIVES

This is Lisa's bike.
It's _____ bike.



my
your
his
her
its
our

Complete the sentences

Ejercicios en Educaplay:

Ejercicio 1: Possessive adjectives

POSSESSIVE ADJECTIVES

0 SCORE 00:10

Curso de Inglés ATS

POSSESSIVE ADJECTIVES



POSSESSIVE ADJECTIVES

0 SCORE 00:23

Curso de Inglés ATS

Subject Pronouns	Possessive Adjectives
I	my
you	your
he	his
she	her
it	its
we	our
you	your
they	their



Ejercicio 2: Possessive adjectives

Possessive adj./Subject Pronoun

2/50 NUM. TRIES 97 SCORE 00:10 TIME

You	Your		They
Their			

Ejercicio 3: Possessive adjectives

Possessives matching 1

0/4 NUM. TRIES 100 SCORE 00:07 TIME

he	my
we	their
I	your
they	her
it	our
you	his

Ejercicio 4: Possessive adjectives

possessives: adjectives

0/7 NUM. TRIES 100 SCORE 01:10 LEFT TIME

1. She brushes **her** teeth three times a day.

2. We are checking **our** luggage in. Can I call you back in five minutes?

3. The dog wagged tail when it saw the postman.

4. He's almost bald, so he never combs hair.

5. Did you know cyclists shave legs?

6. Do you open eyes under water?

7. I can't touch toes any more. Time to go to the gym.

These are the words to use

your their his its
my

Ejercicio 5: Possessive adjectives

possessive adjectives (D)

0/99 NUM. INTENTOS 100 PUNTOS 00:13 TIEMPO

1. Sally has a pen. It is **HER** pen.

2. John and Sarah are school friends. Families also know each other

3. name is Ana. I live in Spain

4. Teacher Mark has got three children. children go to school.

5. We are teachers. students are very good.

6. Spain is in Europe. capital city is Madrid.

7. Mum and dad work very much. like their jobs.

8. This is a dog. color is black.

Palabras para completar los espacios

THEY ITS THEIR HIS
OUR MY ITS

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 7

I. INFORMACIÓN GENERAL

1. ASIGNATURA : INGLÉS I
 2. CICLO : PRIMER CICLO
 3. TIEMPO : 3 HRAS. (135 minutos)
 4. DOCENTE : LIC. NATHALY CAROL BARRIOS SALINAS
 5. TEMA : PREPOSITIONS OF TIME (IN, ON, AT)
 6. FECHA : 21-05-19

II. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Comprensión Oral	<ul style="list-style-type: none"> Identifica información brindada de forma oral en inglés. 	<ul style="list-style-type: none"> Escucha el audio sobre las preposiciones de tiempo y selecciona la respuesta correcta a las preguntas mostradas en Educaplay.
Comprensión de textos	<ul style="list-style-type: none"> Identifica información del texto escrito en inglés. 	<ul style="list-style-type: none"> Relaciona las cartillas de Educaplay correctamente. Encuentra las palabras indicadas.
Producción de textos	<ul style="list-style-type: none"> Escribe oraciones usando las preposiciones de tiempo en inglés. 	<ul style="list-style-type: none"> Escribe las preposiciones de tiempo en Educaplay para completar los crucigramas y sopas de letra.

III. SECUENCIA METODOLÓGICA

MOMENTO	ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS	TPO
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> El docente saluda y muestra varias oraciones escritas en inglés que incluyen las preposiciones de tiempo. Los estudiantes tratan de determinar cuándo se usa cada una de ellas. 	15'
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes observarán una presentación de PowerPoint con las preposiciones de tiempo. Luego se presentan oraciones y se pide a diversos estudiantes que las completen usando la preposición de tiempo correcta. Luego deberán explicar su respuesta. En el laboratorio los estudiantes ingresan a Educaplay y resuelven los ejercicios planteados a modo de juegos. 	100'
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> Se elige a 5 alumnos al azar para crear oraciones en inglés usando las preposiciones de tiempo aprendidas ante toda la clase. Se indica a los estudiantes que están disponibles en Educaplay ejercicios de reforzamiento del tema tratado en clase, con puntos adicionales para aquellos que los realicen en casa. 	15'

IV. RECURSOS

Presentación en PowerPoint:

PREPOSITIONS OF TIME

IN - ON - AT

General IN Bigger

More Specific ON Smaller

Very Specific AT Smallest

Time

Centuries The 1800's
Decades The 80's
Years 1970, 1981
Months July, May
Weeks 2 weeks

May 7th, 1964
Days My Birthday
Weekend Friday
The Weekend

Hours 7 am
12 o'clock
5 pm

PREPOSITIONS of TIME

in	<ul style="list-style-type: none"> the morning the afternoon the evening February (the) spring (the) summer (the) fall / autumn (the) winter 2013 the 1990s
on	<ul style="list-style-type: none"> Sunday Monday morning Tuesday afternoon Wednesday evening my birthday a holiday May 5 a weekday the weekend (U.S.)
at	<ul style="list-style-type: none"> night 10:30 noon / midday midnight bedtime sunrise / sunset the weekend (U.K.)

IN	ON	AT
In The Afternoon 	On Friday Afternoon(s) 	At Dusk
In The Evening 	On Monday Evening(s) 	At Night
In (the) Summer 	On a Summer Evening 	At Sunset
In (the) Winter 	On a Cold Day 	At Bedtime
In (the) Fall/Autumn 	On My Birthday 	At Dinner Time
In (the) Spring 	On My Wedding Day 	At Lunch Time

Ejercicios en Educaplay:

Ejercicio 1: Prepositions of time

Prepositions of Time - Video

0 SCORE 00:06 TIME

YouTube

1 2 3 4 5

Prepositions of Time - Video

0 SCORE 01:04 TIME

1. Answer the following question

When is she going on her trip?

She will leave for her trip today at 8 o'clock.

She will leave for her trip today in 8 o'clock.

She will leave for her trip today on 8 o'clock.

Back to see Answer

1 2 3 4 5

Prepositions of Time - Video

20 SCORE 01:32 TIME

1 2 3 4 5

Prepositions of Time - Video

20 SCORE 02:44 TIME

2. Answer the following question

When will the package arrive?

The package will arrive at Tuesday.

The package will arrive in Tuesday.

The package will arrive on Tuesday.

Back to see Answer

1 2 3 4 5

educaplay
No ADE Formation

Ejercicio 2: Prepositions of time

Prepositions of time

0/2 NUM. TRIES 100 SCORE 00:17 TIME

Right answer
Right group

21 century	midnight	March	21 of July
New Year's day	7:35 p.m.	birthday	summer
Christmas	2007	Thursday	Monday
half past 6	night	July	

Ejercicio 3: Prepositions of time

Prepositions of time (D)

0/4 NUM. TRIES 0 SCORE 00:03 TIME

COMPLETE USING AT - IN - ON

- My English classes are the morning.
- I listen to music Sunday morning.
- My father works night.
- Luis doesn't play music the afternoon.
- Amanda and John love looking at the stars midnight.
- She never plays basketball midday.

Ejercicio 4: IN, ON, AT

IN, AT, ON - Place

0/10 NUM. TRIES 100 SCORE 01:11 TIME

1. Her mom waited the mall for 7 hours.
2. Can I put my phone your pocket?
3. Did you come the train?
4. My grandfather met my grandmother a party.
5. My cousins want to live Madrid for 2 years.
6. The beautiful picture is hanging the wall.
7. I am my aunt's house right now.
8. My siblings are swimming the pool.
9. Her nephew is standing the chair.
10. Jennifer is going to meet her sister in law the airport.

These are the words to use

at

Ejercicio 5: Prepositions of time

prepositions of time

48 PUNTOS 01:05 TIEMPO

C X S (A) T U R D A Y I R V K D
T W N E N B P H N U N L P D K
D A Y W O M F (1 9 9 8) S Y G C
T Q Y U O P R C Q F Y W D O I
P A W H N F I R F S N O N D I
R B P A R L D P U E A J (N) T
S H T G E A A X J B E H A A G
G C S M T Y Y D E N G T C N F
V L Q S F E W L X E N 4 F B N
R B Q R A R Q H I O 2 R H I
L K T C Y J Y U A W N G E L G
R T U R T Y H J T E R V M Y H
V Q R U A U G U S T O A M K T
N I O C Y K Q T J K M F U I C
A N K R V O W A Y C Y O S W Y

1. AFTERNOON
2. SATURDAY
3. MORNING
4. FRIDAY
5. AUGUST
6. SUMMER
7. NIGHT
8. 1998
9. 24TH
10. IN
11. ON
12. AT

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 8
I. INFORMACIÓN GENERAL

1. ASIGNATURA : INGLÉS I
2. CICLO : PRIMER CICLO
3. TIEMPO : 3 HRAS. (135 minutos)
4. DOCENTE : LIC. NATHALY CAROL BARRIOS SALINAS
5. TEMA : DAYS OF THE WEEK / MONTHS OF THE YEAR / WHAT TIME IS IT?
6. FECHA : 28-05-19

II. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Comprensión Oral	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información brindada de forma oral en inglés. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha el audio los días de la semana, meses del año y la hora, selecciona la respuesta correcta a las preguntas mostradas en Educaplay.
Comprensión de textos	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información del texto escrito en inglés. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona las cartillas de Educaplay correctamente. • Encuentra las palabras indicadas.
Producción de textos	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe oraciones usando los días de la semana, meses del año y la hora en inglés. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe los días de la semana, meses del año y la hora en Educaplay para completar los crucigramas y sopas de letra.

III. SECUENCIA METODOLÓGICA

MOMENTO	ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS	TPO
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • El docente saluda y muestra varias oraciones escritas en inglés que incluyen los días de la semana y los meses del año. • Los estudiantes tratan de determinar el significado de cada oración. 	15'
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes observarán una presentación de PowerPoint con los días de la semana y los meses del año. Luego se pide a los estudiantes que elaboren oraciones usando el vocabulario presentado en clase. • En el laboratorio los estudiantes ingresan a Educaplay y resuelven los ejercicios planteados a modo de juegos. 	100'
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Se elige a 5 alumnos al azar que observando las imágenes de los relojes puedan responder la pregunta: What time is it? • Se indica a los estudiantes que están disponibles en Educaplay ejercicios de reforzamiento del tema tratado en clase, con puntos adicionales para aquellos que los realicen en casa. 	15'

IV. RECURSOS

Presentación en PowerPoint:



What time is it?



It's **nine o'clock**

What time is it?



It's **half past two**

It's **two - thirty**

What time is it?



It's **a quarter past five**

It's **five - fifteen**

What time is it?



It's **a quarter to five**

It's **four - forty five**

Ejercicios en Educaplay:

Ejercicio 1: Days of the week

Days of the week

28 SCORE

01:47 TIME

K L G H T A B D T F I W
J U M W H U Q O R S S V
K A Y D S L E I S S W P
B X X A I A D S Y I T K
K H O R D A Y A D H J P
O J V R Y S D A U A C S
E E G R M R E R D U Y Y
F S F M U O S N C N A Y
V N O T X D D R D D O N
G J A B A O V D N E G M
A S B Y E F Q U U X W I
R K E D Y K S I O J P S

1. WEDNESDAY
2. THURSDAY
3. SATURDAY
4. **TUESDAY**
5. MONDAY
6. FRIDAY
7. SUNDAY

Ejercicio 2: Days of the week

THE DAYS OF THE WEEK

100 PUNTOS

00:20 TIEMPO

4

MARTES

Pista Letra Pista Palabra

Comprobar

educaplay
by ADR Formación

Ejercicio 3: Months of the year

Months and days of the week

10 PUNTOS

00:48 TIEMPO

K C W M A R C H C E T G R N X N F M X
S Q N O D R K P R R H V F Y K M A V P L
C R G N D U S K F O O A U X S U I V T
I W C O K K P X M P D E C R G G G U F
P U P V Y F V B B B N G N I M D U Y B R
V T P E A K T H U R S D A Y G S L E F
V H M M O O H S H Y S U S M T L X O
Y W D B O P K C U E S A T U R D A Y H
Y O M E R C R H Y P E R K V A W S N H
C S S R G E T A P E R E Q H Q O Q V F
R S L K O N D O V P G D U H C S F E L
V M K G O S Y O B T W W D A C R B Y
T M M N E X H P H E M H I D E T L C
T Q B N W F A S P M R B N S U G M
F L D A L Q R W J B U A N M N J E R G
Q E H M P Y E I S E T E W J C S N J
W X V I T R Y A D R V C P P E A D Q T
M O N D A Y I U D A E X E J T Y A Y N
P B O R B F O L Q D Y B F C C C Y P T

1. WEDNESDAY
2. SEPTEMBER
3. SATURDAY
4. **FEBRUARY**
5. DECEMBER
6. NOVEMBER
7. THURSDAY
8. OCTOBER
9. **JANUARY**
10. TUESDAY
11. MONDAY
12. FRIDAY
13. SUNDAY
14. AUGUST
15. MARCH

Ejercicio 4: Months of the year

Months of the Years

100 PUNTOS

00:05 TIEMPO

1

THE SECOND MONTH OF THE YEAR


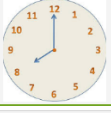

Pista Letra Pista Palabra

F E B R U A R Y

Ejercicio 5: What time is it?

What time is it?

0 / 2 NUM. INTENTOS | 100 PUNTOS | 03:56 TIEMPO RESTANTE

Twenty to four

Eight o'clock

Half past eight

Quarter to five

Ten to eight

Quarter past four

educaplay by ADR Formador

Ejercicio 6: What time is it?

0 / 20 NUM. TRIES | 100 SCORE | 00:38 TIME



quarter past two

quarter to twelve




half past five



ten to twelve

educaplay by ADR Formador

Ejercicio 7: What time is it?

Telling the time (D)

0 / 3 NUM. TRIES | 8 SCORE | 00:07 TIME

Click on: Five to



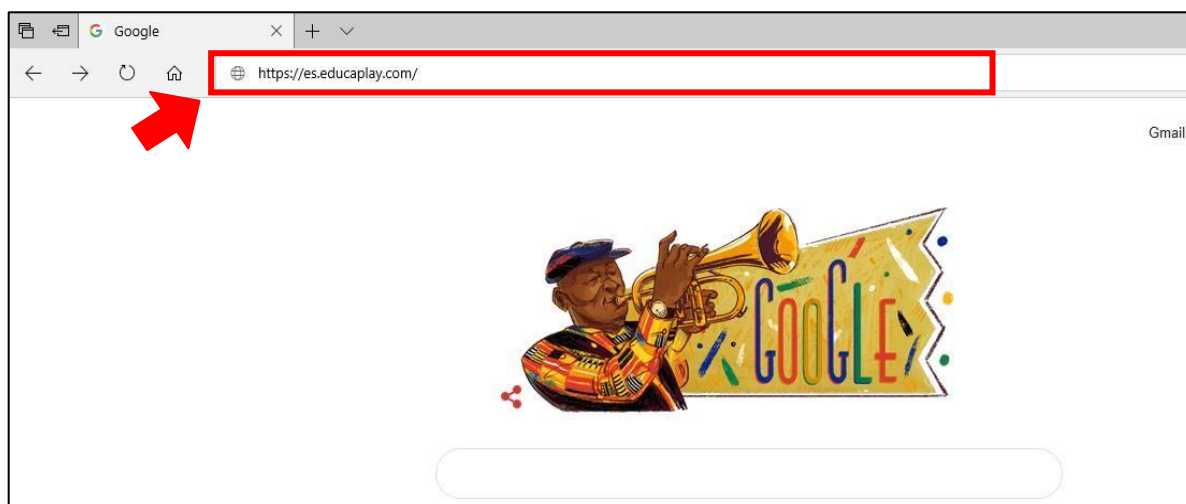
Half past

educaplay by ADR Formador

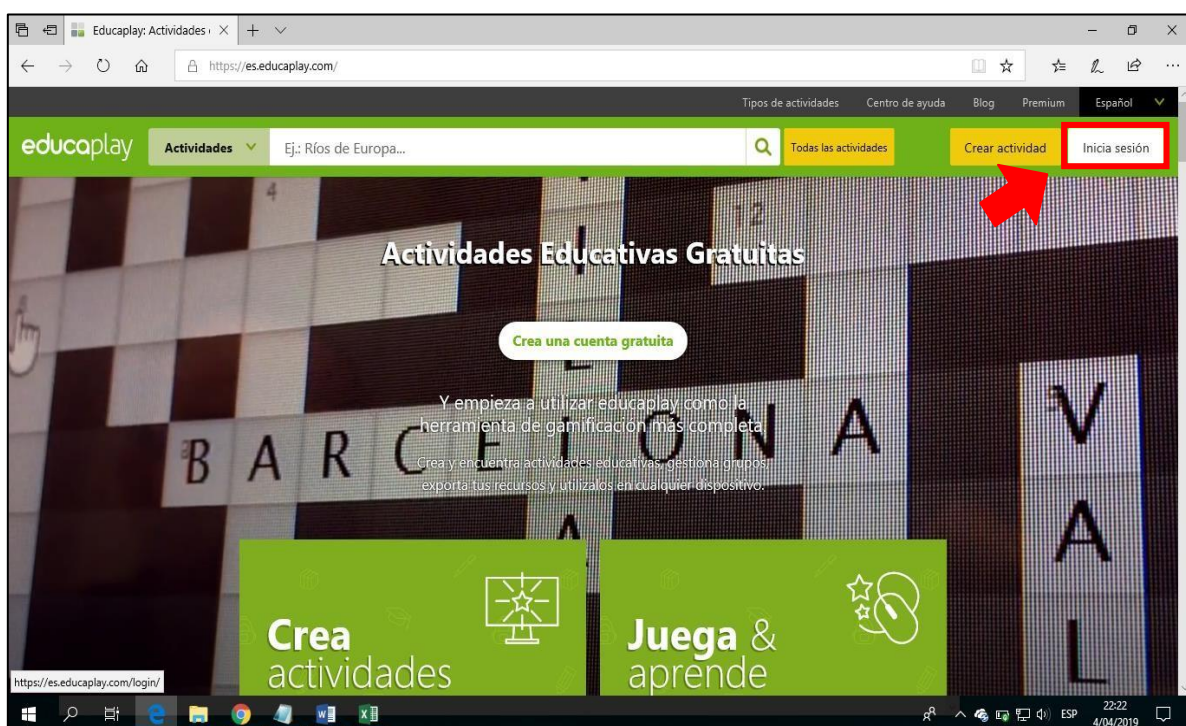
ANEXO 6: MANUAL DE ACCESO A LA PLATAFORMA EDUCAPLAY

Elaborado por: Lic. Nathaly Barrios Salinas.

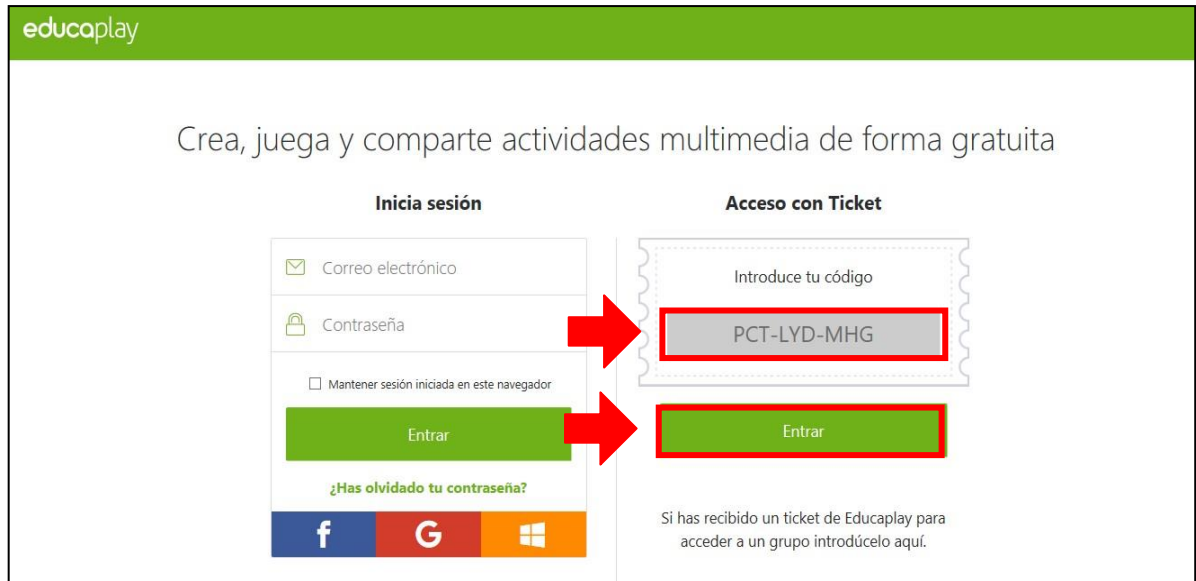
1. En la barra de direcciones de su navegador de internet digite: <https://es.educaplay.com/> y presione la tecla Enter.



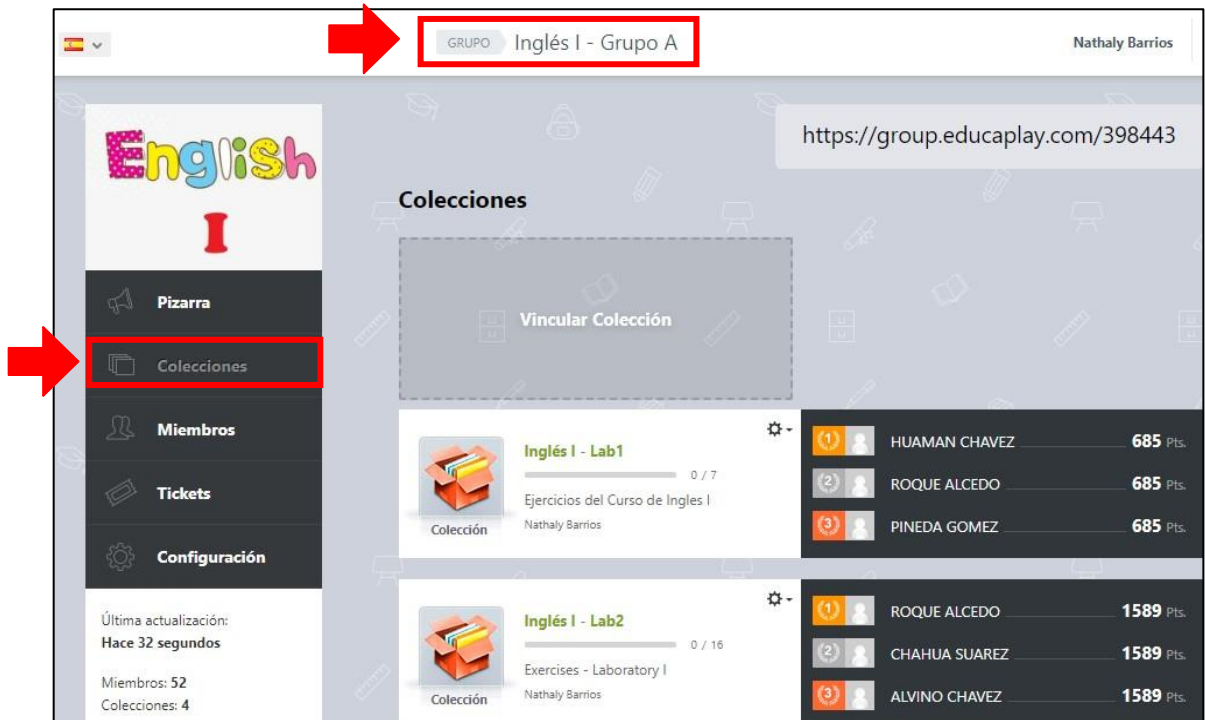
2. Ingresará a la página principal de EDUCAPLAY. Haga clic en el botón Iniciar sesión.



3. Aparecerá la página de registro de EDUCAPLAY. En la sección derecha Acceso con Ticket, ingrese el código de acceso brindado por la docente y luego haga clic en el botón Entrar.



4. Una vez dentro de la plataforma, verifique el nombre del curso y la sección. Luego haga clic en la opción Colecciones para acceder a los ejercicios publicados por la docente.




5. Ahora haga clic en el ícono de su curso para visualizar los diversos ejercicios publicados por la docente.

The screenshot shows the Educaplay group interface for 'Inglés I - Grupo A'. The top bar includes a language selector (Spanish), the group name, and the user name 'Nathaly Barrios'. A URL is displayed: <https://group.educaplay.com/398443>. On the left, there is a sidebar with navigation options: Pizarra, Colecciones, Miembros, Tickets, and Configuración. Below these are statistics: 'Última actualización: Hace 32 segundos', 'Miembros: 52', and 'Colecciones: 4'. The main area is titled 'Colecciones' and features a 'Vincular Colección' button. Two collections are listed: 'Inglés I - Lab1' (0/7 exercises) and 'Inglés I - Lab2' (0/16 exercises). A red arrow points to the 'Inglés I - Lab1' collection. On the right, a leaderboard shows the top three members: HUAMAN CHAVEZ (685 Pts.), ROQUE ALCEDO (685 Pts.), and PINEDA GOMEZ (685 Pts.) in the first section; and ROQUE ALCEDO (1589 Pts.), CHAHUA SUAREZ (1589 Pts.), and ALVINO CHAVEZ (1589 Pts.) in the second section.

6. Finalmente, podrá observar los ejercicios e ingresar a ellos haciendo clic en el botón Comenzar.

The screenshot shows the 'Inglés I - Lab1' exercise interface. The top bar includes a language selector (Spanish), the group name, and the user name 'Nathaly Barrios'. A URL is displayed: <https://group.educaplay.com/398443>. The main area has a green background and features a crossword puzzle titled 'Cardinal and ordinal numbers'. The puzzle consists of a grid of letters: 'I', 'C', 'R', 'U'. The instructions are: 'Completar el crucigrama con los números cardinales y ordinales en inglés'. A red arrow points to a yellow 'Comenzar' button. Below the puzzle, the author is listed as 'Autor: Julieth Vargas'. The bottom right corner has icons for a grid, a printer, and a help icon.

ANEXO 7: CÓDIGOS DE ACCESO A LA PLATAFORMA EDUCAPLAY

		Inglés I - Grupo A Profesores: Nathaly	
VIGO CLOUD QOG-LEG-JPV	VELA FALCON HUG-GXN-RIB	VARGAS BERAÚN TJX-HDU-KLN	
TOLENTINO, LUISA USN-RMK-DPK	TOLEDO CALERO PQV-PME-OAK	TARAZONA NDR-YWN-DIV	
SANCHEZ JACINTO FHU-FLX-WQV	RUEDA JAIMES SBF-RQB-DSW	ROQUE ALCEDO USV-GAM-NHV	
ROJAS PINCHE DIA-UNE-ULZ	ROJAS, SHIRLEY YIT-AZQ-LHY	REYES PULGAR LRI-HYB-VML	
RAMIREZ RENGIFO JKT-TRG-QPY	RAMIREZ AMBICHO PMK-LGO-NIJ	QUISPE CHAGUA HQY-ZFA-SYH	
PRINCIPE LVT-VEP-KHW	PINEDA GOMEZ HYT-WPS-VOF	OLORTEGUI IDB-TVJ-CMU	
MORALES CASTRO YHJ-UGM-PJD	MELGAREJO IZH-NKF-LJK	MATÍAS POMA XFA-BZQ-YWB	
MALPARTIDA URV-QUN-QIY	LEANDRO DEXTRE PWG-SBM-YUV	INOCENTE KER-NAD-WMI	
ILDEFONSO B. BOJ-PLM-DAN	HUAMAN CHAVEZ BRD-YQZ-CSL	GRIMALDO, HILMA NJK-CXZ-YIE	

GONZALES ALVARE ZPF-GFW-UVH	GOMEZ CAJAS NEY-IMO-AXJ	ECHIVARRIA, PIERI IVB-SJG-BIF
DE LA CRUZ, LIZ FDN-KCF-URT	CRUZ URBANO UDK-QBJ-ZLV	CRUZ NUÑEZ HYA-DUW-JPV
CRISPIN LEON VJD-PDX-CZP	CRESPO PONCE HTM-OPE-LDS	COTRINA, MIGUEL QNL-TKM-KWH
CHAHUA SUAREZ OZW-LXD-ANX	CESPEDES, GABRIEL PVK-XID-SPU	CERON GARCIA IEF-OMH-MLZ
CERCEDO PUA UCG-GZU-YDJ	CARRANZA, ABNER UEX-PHO-ACE	CARBAJAL CAMPOS HAY-ZKF-OXA
CAMONES, RUT NVK-SVY-HMA	CABRERA, JIMENA CFH-OPY-OWM	BARREDO, ALVARO NZI-DFO-WKU
AZAÑERO, LADY BAP-YET-LQX	ARQUIÑO, KARLA LDT-ETK-FJP	ALVINO CHAVEZ QNE-UNJ-VOG
ALEJO ALVA FGP-YHT-KGQ	ALDABA CHACA YBN-HCN-CVA	ALBORNOZ, ALDER UZZ-IWF-ACU
AGÜERO MORALES LYS-YQZ-IPV	RENZO BARRIOS RLV-OAY-SHV	CAROL SALINAS UGN-YLX-RKH

ANEXO 8: CARTA DE AUTORIZACIÓN DE LA UNIVERSIDAD

 <p>UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS "AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD" FACULTAD DECANA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO RESOLUCIÓN N° 390-2013-R-UDH</p>	
Huánuco, 06 de mayo de 2019	
<p><u>OFICIO N° 026-2018-DFD-UDH.</u> SEÑORA NATHALY CAROL BARRIOS SALINAS DOCENTE DEL CENTRO DE IDIOMAS - ADSCRITA A LA FAC. DERECHO Y CC.PP. UNIVERSIDAD DE HUANUCO <u>Presente.-</u></p>	
<p>Ref. a). Exp. 1341-UDH (Premio para aplicar Proyecto de Tesis) b). Proveído N°107-2019-VR,Ac.</p>	
<p>De mi consideración:</p> <p>Tengo el agrado de dirigirme a usted, para saludarla cordialmente y en torno al documento de la referencia esta Decanatura le autoriza el permiso para que aplique su Proyecto de Tesis titulado "<u>Uso de la Plataforma Educaplay en el Desarrollo de Capacidades de Comprensión y Producción de Textos del Idioma Inglés en la Universidad de Huánuco</u>" con los alumnos de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas.</p> <p>Es propicia la oportunidad, para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.</p>	
<p>Atentamente,</p>	
<div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center;"><div style="text-align: center; margin-right: 20px;"><p>UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO DECANO FACULTAD DE DERECHO Y CC.PP.</p></div><div style="text-align: center;"><p>UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS Dr. FERNANDO CORCINO BARRUETA DECANO</p></div></div>	
<p>C.C. Archivo FCB/ytch</p>	

ANEXO 8: FOTOS DE LA APLICACIÓN DEL PRE Y POST TEST



Figura 05: Alumnos del grupo experimental rindiendo el PRE TEST.
Fuente: Creación del autor.



Figura 06: Alumnos del grupo experimental rindiendo el POST TEST.
Fuente: Creación del autor.



Figura 07: Alumnos del grupo control rindiendo el PRE TEST.
Fuente: Creación del autor.



Figura 08: Alumnos del grupo control rindiendo el POST TEST.
Fuente: Creación del autor.

ANEXO 9: RESULTADOS DE LOS PROYECTOS DE INGLÉS

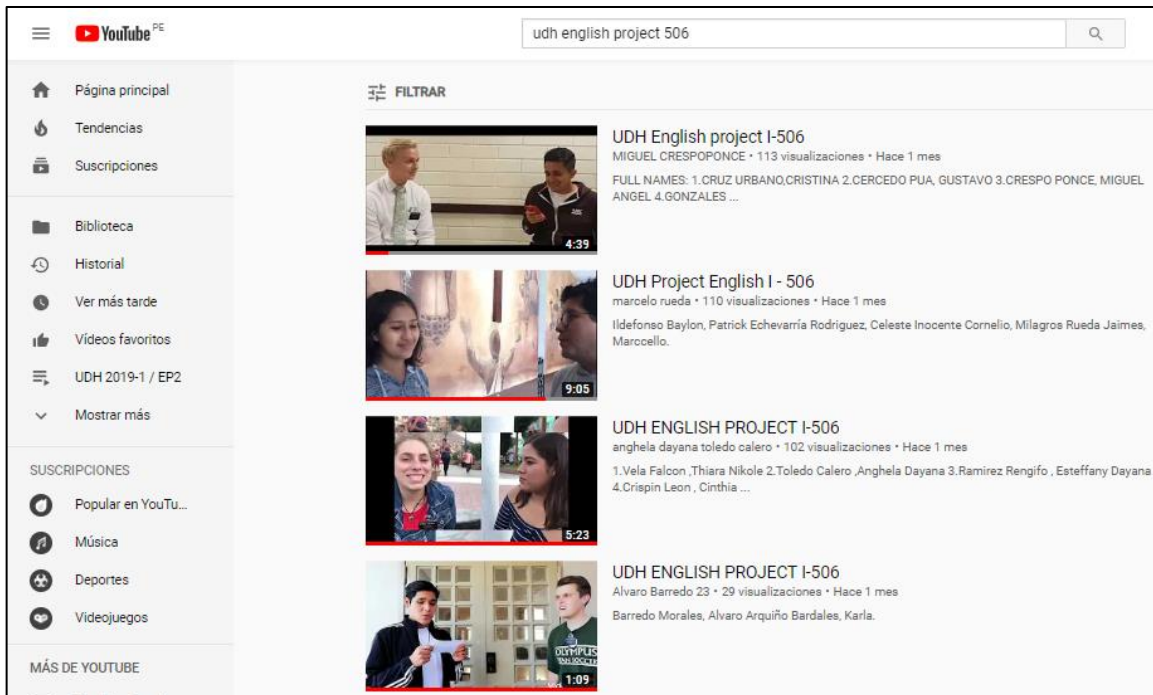


Figura 09: Videos de los alumnos del grupo experimental.
Fuente: Creación del autor.

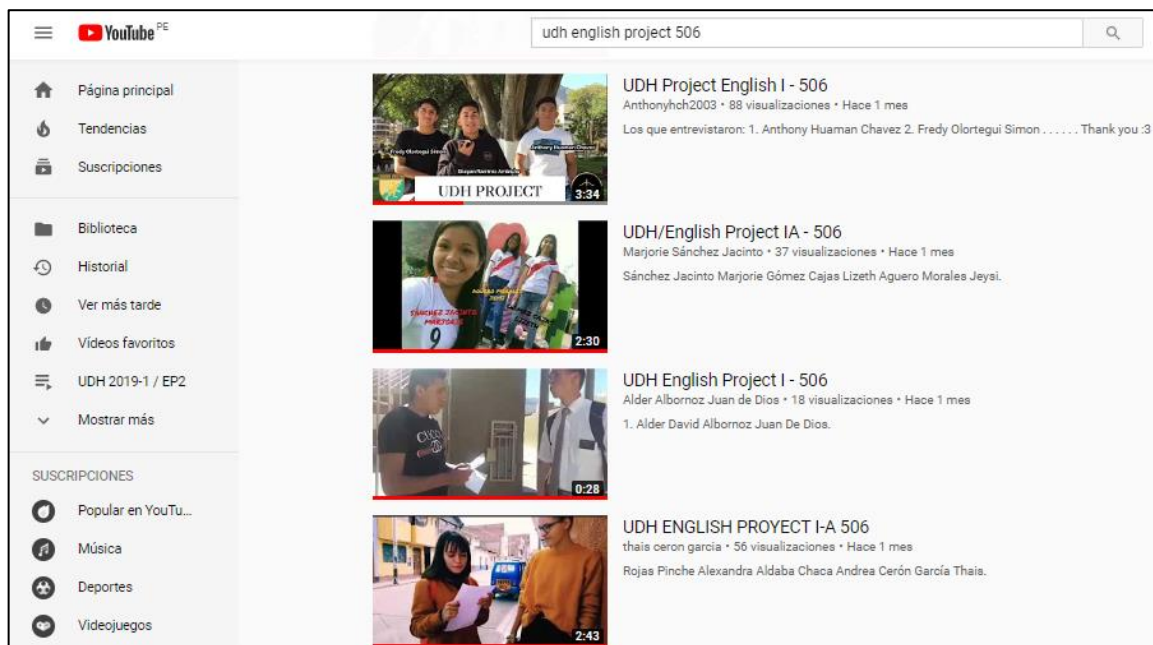


Figura 10: Videos de los alumnos del grupo experimental.
Fuente: Creación del autor.