



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, TURISMO Y PSICOLOGÍA  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**CONDUCTAS AGRESIVAS EN ESCOLARES DE SECUNDARIA EN  
UNA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADO Y UNA INSTITUCION  
EDUCATIVA ESTATAL EN LIMA**

**PRESENTADA POR  
MAYRA CELESTE GARCIA PIO**

**ASESOR  
BENIGNO PECEROS PINTO**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO DE BACHILLER  
EN PSICOLOGÍA**

**LIMA – PERÚ**

**2019**



**Reconocimiento - No comercial - Sin obra derivada**  
**CC BY-NC-ND**

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede cambiar de ninguna manera ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



**USMP**  
UNIVERSIDAD DE  
SAN MARTIN DE PORRES

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN  
TURISMO Y PSICOLOGÍA**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**CONDUCTAS AGRESIVAS EN ESCOLARES DE  
SECUNDARIA EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA  
PRIVADO Y UNA INSTITUCION EDUCATIVA ESTATAL  
EN LIMA**

**Trabajo de Investigación para optar el Grado de Bachiller en  
Psicología**

**Presentado por:**

**MAYRA CELESTE GARCIA PIO**

**Asesor(a):**

**Dr. BENIGNO PECEROS PINTO**

**LIMA - PERU**

**2019**

## ÍNDICE

PORTADA.....	1
ÍNDICE.....	2
ÍNDICE DE TABLAS .....	5
RESUMEN.....	6
ABSTRACT.....	7
INTRODUCCIÓN.....	8
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO.....	10
1.1 Bases Teóricas.....	10
1.1.1 Teoría Comportamental de Buss.....	10
1.1.2 Teoría del Síndrome AHA.....	11
1.1.3 Teoría del Aprendizaje Social.....	11
1.1.4 Teoría Sociológica de la Agresión.....	13
1.1.5 Teoría de la Excitación – Transferencia.....	14
1.2 Evidencias Empíricas.....	15
1.2.1 Investigaciones Internacionales.....	15
1.2.2 Investigaciones Nacionales.....	17
1.3 Definición Conceptual.....	19
1.3.1 Agresividad.....	19
1.3.2 Conductas Agresivas.....	20
1.4 Planteamiento del Problema.....	20
1.4.1 Descripción de la Situación Problemática.....	20

1.4.2	Formulación del Problema.....	22
1.5	Objetivos.....	23
1.5.1	Objetivo General.....	23
1.5.2	Objetivos Específicos.....	23
1.6	Justificación de la Investigación.....	23
1.7	Hipótesis.....	25
1.7.1	Hipótesis Objetiva.....	25
1.7.2	Hipótesis Específicas.....	25
CAPÍTULO II: MÉTODO.....		26
2.1	Diseño Metodológico.....	26
2.2	Diseño Muestral.....	26
2.3	Medición.....	27
2.3.1	Ficha Sociodemográfica.....	27
2.3.2	Cuestionario de Agresión (AQ).....	27
2.4	Procedimiento.....	31
2.5	Análisis de Datos.....	33
2.6	Aspectos Éticos.....	33
CAPÍTULO III: RESULTADOS.....		34
3.1	Análisis de Confiabilidad.....	34
3.2	Análisis Descriptivo.....	36
3.3	Prueba de Kolmogorov – Smirnov.....	36
3.4	Contrastación de Hipótesis.....	37
3.4.1	Hipótesis General.....	37

3.4.2 Hipótesis Específicas.....	38
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN.....	42
CONCLUSIONES.....	45
RECOMENDACIONES.....	47
REFERENCIAS.....	48
ANEXOS.....	51
ANEXO A. Consentimiento Informado.....	51
ANEXO B. Ficha de Recolección de Datos.....	52
ANEXO C. Cuestionario de Agresión de Buss y Perry.....	53
ANEXO D. Prueba en Turnitin.....	55

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabal 1 Análisis de las cuatro dimensiones del Cuestionario de Agresión (AQ).....	35
Tabla 2 Análisis de ambas instituciones educativas.....	37
Tabla 3 Diferencias de ambos colegios sobre Agresividad.....	37
Tabla 4 Diferencias en cuanto al género de los escolares.....	38
Tabla 5 Diferencias en cuanto al grado académico de los escolares.....	39
Tabla 6 Diferencias en cuanto a la edad de los escolares.....	40
Tabla 7 Diferencias con quienes viven los escolares.....	41

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito comprobar las diferencias en las conductas agresivas en escolares de nivel secundario en una Institución Educativa Privado y una Institución Educativa Estatal en Lima. Este estudio es de diseño no experimental transversal de nivel descriptivo comparativo.

La población participante fue de 250 alumnos constituidos por ambos sexos, conformado por el 50% de cada una de las instituciones pertenecientes al 4to y 5to grado de secundaria, con edades que oscilan entre los 14 a 17 años. Para la técnica de recopilación de datos se utilizó la ficha Sociodemográfica y el Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry (1992), adaptado a nuestro país en el año 2012.

Se concluyó que a nivel general el resultado de la investigación refleja que no existe diferencia en cuanto a conductas agresivas en escolares de ambas instituciones educativas, además los resultado arrojaron que en cuanto al sexo, grado académico y la edad de los escolares no existe diferencia alguna en ambas instituciones educativas en cuanto a sus conductas agresivas; por otra parte de acuerdo a con quienes viven si existe diferencia en las conductas agresivas siendo la institución educativa privado quien presenta mayor porcentaje de agresividad, por lo que los escolares en su mayoría están presentes a la exposición de la violencia intrafamiliar.

**PALABRAS CLAVES:** Conductas agresivas, escolares 4to y 5to grado, instituciones educativas.



## **ABSTRACT**

This research was intended to check for differences in aggressive behavior syllabus in secondary schoolchildren at a Private Educational Institution and a State Educational Institution in Lima. This study is the non-experimental cross-sectional design of the comparative descriptive level.

The participating population was 250 students consisting of both genders (male and female), consisting of 50% of each institution belonging to the 4th and 5th grade of secondary school, with ages ranging from 14 to 17 years. For the data collection technique, the Sociodemographic Questionnaire and the Abuse Questionnaire (AQ) of Buss and Perry (1992) were used, adapted to our country in 2012.

It was concluded that at the general level the outcome of the research reflects that there is no difference in aggressive behaviors in schoolchildren at both educational institutions, and the results showed that in terms of sex, academic grade and age there is no difference at both educational institutions in terms of their aggressive behaviors; on the other hand according to those who live if there is a difference in aggressive behaviors being the private educational institution with the highest percentage of aggressiveness, so schoolchildren are mostly present at the exposure of violence domestic.

**KEYWORDS:** Aggressive, 4th and 5th-grade school behaviors, educational institutions.

## INTRODUCCIÓN

Actualmente al mencionar la palabra agresividad se ha transformado en un conflicto global que no ha podido pasar desapercibido en el mundo y en las personas, por lo que se ha convertido en un aspecto cotidiano de la vida diaria de aquellas. Por tal motivo existen muchas investigaciones y estudios buscando conocer las causas, consecuencias y tratamientos de dicho problema.

Lo preocupante de esta problemática, es que resalta en los adolescentes afectando en el ámbito familiar, social, educativo, etc., aunque estos tipos de comportamientos agresivos presentan un mayor porcentaje en el contexto escolar.

Buss y Perry (1992) indican que las conductas agresivas están definidas por el daño que le pueden causar a otra persona; por eso aquel comportamiento agresivo debe ser suprimido de la sociedad porque daña la vida de los individuos como en la convivencia, la comunicación y la armonía.

Hoy en día se puede observar una increíble preocupación en la sociedad peruana, donde últimamente los noticieros muestran cómo se agreden los escolares entre ellos mismos sin que ninguna autoridad haga algo al respecto por los problemas de agresión que se están presentando cotidianamente en los adolescentes. Por tal razón en el año 2016 la Institución Nacional de Estadística e Informática, realizaron una encuesta en estudiantes de secundaria con edades de 11 a 16 años, donde se obtuvo como resultado el 74 de un total de 100 escolares han sido agredidos de manera física, verbal y psicológica en el salón de clase, también dentro y afuera de la institución educativa por sus propios amigos y compañeros.

Aquellos resultados han hecho que nuestra población entre en un gran interés y preocupación al preguntarse cuáles son los motivos o causas que genera que los adolescentes últimamente todo lo solucionen por medio de la agresión.

En este estudio nos centraremos en determinar si existe diferencia en los comportamientos agresivos en escolares de nivel secundario, para lo cual se realizó un análisis no experimental en una muestra de 250 escolares participantes, con edades oscilantes entre 14 a 17 años en una institución educativa privado y una institución educativa estatal en Lima.

El siguiente trabajo de estudio se encuentra dividido en cuatro capítulos donde se explica lo siguiente: 1) Marco Teórico, que se dedica en sustentar el estudio por medio de la definición conceptual del término y las evidencias empíricas, donde se incluye el objetivo general así como la justificación del estudio., 2) El Método, en el cual se menciona el diseño metodológico y muestral, la medición de la prueba y el proceso que realizó para su elaboración., 3) Los Resultados, donde se examinaron las propiedades psicométricas del instrumento, el análisis descriptivo, análisis de confiabilidad y contrastación de hipótesis., 4) finalmente la discusión, las conclusiones y recomendaciones; en este capítulo se compara con los resultados conseguidos, con las evidencias empíricas encontradas que sirven en el marco teórico de la investigación.

# CAPÍTULO I

## MARCO TEÓRICO

### 1.1 Bases Teóricas

De acuerdo a la variable agresividad, diversos teóricos, psiquiatras, filósofos y psicólogos que estudian el comportamiento humano han propuesto en sus investigaciones como es que actúa una persona agresiva basándose en sus teorías que a continuación presentaremos:

#### 1.1.1 Teoría Comportamental de Buss

Según Buss en el año 1989 hace mención que la agresividad es un incierto de la personalidad, significando un estilo de contestación profundo y persistente. Al mencionar la agresión se define como un modo o un conjunto de hábitos que siempre tiene como rol importante el de atacar. Por consecuencia se puede manifestar que la agresividad está dividida en tres divisiones: en primer lugar es física – verbal, en segundo lugar activa – pasiva y finalmente la indirecta – directa (Buss y Perry, 2012).

El autor considera que la agresividad es una representación particular de cada individuo, ya que la mayoría de estos algunas veces están expuestos a cualquier forma de agresión en algún momento, pero eso ya depende de la disposición del estímulo al que han sido implicado o de acuerdo al problema y suceso vivenciado; por lo que la agresión posee diversas formas de ser utilizada pero hay personas extremas que pueden llegar a conectarse a alguna de esas dicotomías el cual puede lograr ser instaurada como una reacción cotidiana de la vida.

### **1.1.2 Teoría del Síndrome AHA**

Los autores de esta teoría denominaron con el nombre de la teoría del “Síndrome AHA”, YA QUE DICHAS SIGLAS Significan ira, hostilidad y agresión, las cuales tienen relación con las emociones o actitudes que pueden presentar los individuos.

Sipelberger, Reheiser y Sydema (1995), afirma la siguiente secuencia: una eventualidad ocasiona que surja una alteración (ira), de modo que está influido por un carácter negativo en torno a los demás (hostilidad) y tiene como oportunidad que pueda desbordar en acciones violentas (agresión) que pueden dejar daños perjudiciales. Además esa secuencia parte del núcleo de la teoría, haciendo mención que la ira conlleva a la agresión, solo aprueba interpretar la nombrada agresividad hostil no obstante a la agresión instrumental, por lo que requiere que la segunda no este impulsada por la ira sino, especialmente por la dificultad que se interfiere según el atacante entre él y su objetivo (Kassinova y Sukhodolsky, 1995).

Por lo que dicha teoría describe que la agresividad depende mucho de la persona ya sea del lugar donde se encuentre, la actitud que muestra hacia los demás y de sus emociones a brotes.

### **1.1.3 Teoría del Aprendizaje Social**

El autor en su postulado hace mención que la agresividad tiene muchos determinantes y distintas finalidades. Asimismo Bandura (1979) expone que la persona frustrada no ocasiona una pulsión agresiva que necesita liberarse por medio de comportamientos maliciosos e hirientes,

debido a que origina un estado general de emociones actividades, desde entonces se empieza a producir una serie de conductas sometiendo a los diferentes modelos y de la capacidad de dictamen que haya aprendido para controlar el estrés.

Además la enseñanza por observación de tipos de agresión no se ocasiona de modo automático por dos fundamentos:

- a) Existen individuos que no se favorecen del modelo porque no prestan atención a las características principales del modelo a seguir.
- b) El estudio de dicho comportamiento del modelado no lleva a cabo ninguna afectación si el individuo omite lo que observo.

Por lo que se refiere a este postulado afirma que la agresividad es un hábito de las personas que al ser observado puede llegarse a imitar y a recibir reforzadores positivos como lo expresa Bandura (Weinberg, 2010).

Se llegó a manifestar que al percibir comportamientos de violencia o ira, siempre iban a estar enlazadas a la agresividad. Por lo que al ser demostrada y examinada, estas conductas hacen que las personas se expongan a un conjunto incontrolado de agresiones en cualquier momento y en diferentes tipos de agresión. Siendo que los individuos observen que son métodos apropiados para la resolución de enfrentamientos y careos como lo nombre Bushman y Anderson (Weinberg, 2010).

#### **1.1.4 Teoría Sociológica de la Agresión**

Conforme a la teoría de Durkheim menciona que el origen preciso de la agresión y de cualquier suceso sociable distinto no se encuentra en los estados de conocimiento de la persona, más bien se ubica en los sucesos sociables que los antecede. Asimismo dicha teoría afirma que la comunidad social viene hacer una muchedumbre que trata de calmar el ataque de estrés excesivo y persuade de manera autoritaria a los integrantes unipersonales (Buss y Perry, 1992).

En tal sentido Chapi (2012) explica que el causante fundamental de las conductas agresivas están vinculadas con las características del conjunto más que las características individuales; por lo que la persona es un individuo sociable queriendo declarar que coexiste en un grupo ordenado, en que los componentes construyen un nexo de interdependencia.

Por lo tanto cada vez que pronunciamos la agresión social podemos mencionar que no solo hace referencia a un conjunto de personas, sino también de manera individual; es decir un solo individuo. Dicha teoría hace mención que un grupo de individuos puede ser atraído por la multitud, dejando a un lado su consciencia muchas veces y solo se dejan guiar por la multitud que viene ser significado de fuerza, sin saber cuáles serán las consecuencias que dejen dichos actos violentos. Asimismo para el autor la agresividad no está presente en nosotros, sino en el contexto que nos rodea y los acontecimientos que surgen, el cual hace que tengamos una reacción frente a la amenaza.

Por otra parte Álvarez & Egea (2003) menciona que la hostilidad excesiva es considerada una patología de la personalidad que se transmite de individuo a individuo, de asociación a asociación, de progenitor a heredero y de procreación a procreación, defendiendo que la particularidad primordial de los infantes y todos seres racionales es que son seres influenciados; significando que el convivir con una asociación de personas compromete a que se deben obedecer las leyes y sus reglas acordadas que no siempre implica los valores democráticos.

### **1.1.5 Teoría de la Excitación – Transferencia**

Para ilustrar la teoría está se centra en explicar cómo es que se activa la agresividad. Para el psicólogo Zillman, D. (1979) resalta el enérgico nivel de las activaciones en la interpretación de la agresión. Asimismo el creador de las escalas de accionar producidos frente algún suceso, puede causar sitio a la transmisión de comportamientos de agresividad, solo en el tiempo que estas provocan las eventualidades que ayudan a que se desencadenen.

Según Zillman asegura que la reacción emocional se produce por medio de aceleraciones imprecisas y por transformaciones cognitivas originando así direcciones emocionales donde se puedan localizar; además en instantes hubieran subsistido a distintas posiciones emocionales, partiendo de las activaciones de las emociones anteriores transfiriéndolos recientemente a una nueva posición. Por lo que la agresividad se está reflejando en tres circunstancias:

- 1) Las actividades inespecíficas.



2) Las evoluciones cognitivas de las situaciones.

3) Grupo de comportamientos que fueron estudiados.

Por otra parte, el autor menciona que si ocurre un acontecimiento que despierta la ira de la persona y está todavía no ha desaparecido de la situación que ocurrió, hará que el arousal que sobró vaya ser transmitido a otra circunstancia aumentando así la ira de a persona.

Por ende Zillman (1979) conforme a su hallazgo detalla que la agresividad es una respuesta que se dirige al estímulo, de modo que interfiere en los acontecimientos en la que está se presenta, como si fuera una intuición interna que se conserva dormido y delante de cualquier contexto problemático se activa.

## **1.2 Evidencias Empíricas**

### **1.2.1 Investigaciones Internacionales**

López, E., Ferre, B. & Ochoa, G. (2006) presentan un estudio de “Autoestima en adolescentes agresores y víctimas en la escuela: La perspectiva multidimensional”, donde la muestra estuvo conformada por 965 adolescentes con edades entre los 11 y 16 años, aplicada en cuatros centros de enseñanza de la Comunidad Valenciana. Realizaron un estudio con el objetivo principal de analizar las diferencias en autoestima entre adolescentes que sufrían problemas de agresividad en la escuela, otros victimizados por sus iguales y adolescentes que son al mismo tiempo agresores y víctimas en el contexto escolar. Además los instrumentos utilizados fueron la Escala de Violencia Escolar compuesta por 19 ítems que mide dos dimensiones: conducta violenta en la escuela y

victimización, y la Escala Multidimensional de Autoestima que se basa en cuatro áreas de autopercepciones de los adolescentes: la familia, contexto social, la escuela y las emociones, lo cual consta de 36 ítems. Los resultados arrojaron que vienen a confirmar la existencia de diferencias entre agresores, víctimas y agresores / víctimas siendo ejemplificada de la siguiente manera: el grupo de agresores presenta puntuaciones elevadas en las dimensiones de autoestima social y emocional, el grupo de víctimas muestra mayor nivel de autoestima familiar y escolar, y finalmente el grupo de agresores / víctimas presenta puntuaciones bajas en las cuatro dimensiones de autoestima analizadas en el estudio.

Alonso, L. (2011), realizó un estudio con el nombre “De las conductas agresivas en el bullying a la violencia de género”, centrándose como objetivo principal determinar si existía relación entre las conductas agresivas de los escolares y el bullying, donde se puede predecir si estas se podían trasladar a edades adultas en sus relaciones de pareja. El estudio se llevó acabo de naturaleza selectiva, el diseño del estudio fue de tipo correlacional - transversal. La muestra participante fue de 346 estudiantes de ambos sexos en Salamanca, los cuales cursaban el 4to grado de educación secundaria y el 1ro de bachillerato. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry y una encuesta situacional tipo Likert, donde recolectaron la información sobre la problemática en el colegio. Se concluyó en base a los resultados que el estudio revela que las conductas violentas se encuentran muy presentes

en los escolares, tanto en el sexo femenino como en el masculino, donde se demuestra que esto se puede transmitir a las parejas en un futuro, además se evidenció que las personas más violentas o agresivas tienden a tener creencias sexista, el cual incrementa en la posibilidad de ejercer violencia en las parejas.

Ortega, R., Del Rey, R. y Mora. J. (2001) su investigación se base en el estudio de “Violencia entre escolares conceptos y etiquetas verbales que definen el fenómeno del maltrato entre iguales”. Se utilizó como instrumento una serie de siete dibujos donde las viñetas describen diferentes episodios de maltrato y una conducta prosocial. La investigación tuvo como muestra cuatro grupos mixtos, entre 4 y 6 alumnos y alumnas cada uno, de los dos grupos estaban constituidos por estudiantes de 8 años y los otros dos por estudiantes de 14 años, donde fueron seleccionados de forma aleatoria de 3 escuelas de nivel primaria y secundaria. El objetivo principal del estudio fue de hallar los términos que los niños utilizan para referirse a este tipo de situaciones y los factores que influyen en la utilización de uno u otro. Los resultados permitieron concluir que no existe acuerdo en la comunidad científica sobre el término de agresión.

### **1.2.2 Investigaciones Nacionales**

Matalinares, C., et al. (2010) en su investigación titulada “Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana”, su objetivo principal fue establecer si existía o no relación entre las variables clima familiar y la agresividad en estudiantes

de cuarto y quinto de nivel secundaria de Lima Metropolitana. Por otro lado los instrumentos utilizados fueron: el Inventario de hostilidad de Buss – Durke el cual fue adaptado a nuestro país por Carlos Reyes en 1987 y la Escala del clima social en la familia (FES) cuya estandarización fue realizada por Cesar Ruiz y Eva Guerra (1993), lo cual para realizar el estudio se necesitó evaluar a 237 estudiantes de cuarto y quinto grado de secundario de ambos sexos, cuyas edades eran entre los 14 y 18 años de diversos colegios estatales de Lima. Los resultados arrojaron que dicha investigación determinó que las variables estudiadas estaban relacionadas significativamente de forma correlacional, confirmando así su hipótesis planteada inicialmente.

Contreras, K. (2014), en su investigación titulada “Agresividad, Autoeficacia y Estilos Parentales en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Estatales de San Juan de Miraflores”, realizaron un estudio que tiene como objetivo conocer la relación entre la agresividad con la autoeficacia y los estilos parentales en estudiantes de secundaria. Donde los participantes fueron 424 estudiantes de secundaria cuyas edades oscilan entre los 13 y 18 años de edad, de dos colegios estatales en Lima; los instrumentos utilizados fueron: evaluar la agresión el inventario modificado de Buss Durkee, el EMBU89 para observar estilos de crianza y la Escala General de Autoeficacia de Baessler y Shwazer. Esta investigación arroja que los participantes en cuanto a la autoeficacia hay diferencias en función al año de estudios y en relación a los estilos parentales se encontraron diferencias en función al sexo, edad

y año de estudios, donde mencionan que hay una relación altamente significativa entre la agresividad, la autoeficacia y los estilos parentales.

Quijano y Rios (2015), realizaron una investigación, la cual nombraron “Agresividad en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa nacional”. El estudio fue realizado en Chiclayo donde tuvo como objetivo determinar el nivel de agresividad en escolares de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Chiclayo. Los participantes de la investigación lo conformaron un total de 225 alumnos del 1ero al 5to grado de secundaria, de ambos sexos con edades que oscilaban entres los 12 a 17 años de edad. La investigación es de diseño tipo aplicada descriptiva, el cual utilizó el diseño no experimental. El instrumento aplicado fue el Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry adaptado a nuestra localidad por Matalinares, et al. (2012) con una validez de 0.05 y una confiabilidad de 0.79, en dichos grados académicos del colegio. Finalmente se llegó a la conclusión que existe un nivel medio de agresividad en los participantes, según el sexo los resultados arrojaron un nivel medio tanto para el sexo masculino como para el femenino, y según el grado escolar se obtuvo un nivel alto de agresividad en el 2do grado, mientras que en los restantes grados se evidenció un nivel medio de agresividad.

### **1.3 Definición Conceptual**

#### **1.3.1 Agresividad**

Pearce (1995) nombra que el término procede del latín “agredí”, el cual simboliza “atacar”, teniendo como significado que una persona está

decidiendo imponer sus leyes y órdenes a otras personas y objetos, sin que le importe las consecuencias que podría estar causando ya sea daño físico, verbal o psicológico, mostrando de esa forma la agresividad que presenta por medio de acciones violentas que son observadas, medidas y cuantificadas.

### **1.3.2 Conducta Agresiva**

Train (2003) afirma que las conductas agresivas son un conjunto de conductas que se basan en los sentimientos de odio que puede estar presentando la persona y sus deseos de hacer daño a otras personas, animales u objetos, el cual no mide su nivel de agresión para llegar herir de forma física, verbal y psicológica.

## **1.4 Planteamiento del Problema**

### **1.4.1 Descripción de la Situación Problemática**

En Lima, así como en otras ciudades del Perú, al escuchar el término agresión de forma verbal, física o psicológica, se ha vuelto en los últimos años muy común en nuestro contexto peruano. Además se puede observar que los índices de agresión han crecido notoriamente en nuestra capital, los cuales han sido informados por los medios de comunicación, lo más alarmante es que las autoridades no hacen nada para radicar dicho problema.

Lo preocupante hoy en día es ver situaciones de agresión en las que participan los adolescentes que están usando el uniforme de sus instituciones peleándose en diferentes espacios de la comunidad y de la

escuela, ya sea de forma individual y colectiva, siendo estos animados por sus demás compañeros de clases que solo se limitan a observar.

En la actualidad se observa que los adolescentes realizan conductas inadecuadas en la resolución de sus problemas, ya que no han desarrollado ciertas habilidades, destrezas, valores y hábitos para un mejor desarrollo integral.

Además hoy en día cuando se observa la agresión sea física, verbal y psicológica en adolescentes lo toman como una situación cotidiana o formas de juegos entre los pares sin discriminar el grupo social, el sexo y diferencia de edades. Siendo así que la conducta agresiva se ha transformado para ellos como un modo de comunicación normal entre los compañeros y amigos, sin saber que están dañando la convivencia entre ellos y la parte emocional de cada uno de los adolescentes.

Por tal motivo las instituciones del Gobierno tales como el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP) y el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) con ayuda del Ministerio de Educación (MINEDU) realizaron un sondeo en estudiantes de secundaria donde se detalló que el 65 de cada 100 de ellos en algunas ocasiones han sido agredidos de manera física y psicológica por sus compañeros del colegio. Por consiguiente el resultado arrojó que un 71,1% han sido agredidos de forma psicológica mediante insultos, apodos, bromas groseras, etc., mientras tanto un 40,4% han sido agredidos físicamente por medio de puñetazos, patadas, empujones, golpes con objetos como libros, cuadernos o reglas, etc.

Por otra parte, dicha encuesta revela que en los últimos 12 meses en el Perú los comportamientos agresivos han ido incrementando mucho a diferencia de otros años, obteniendo como resultados que el 47,4% de los escolares de nivel secundaria llegaron ser agredidos de manera física, como psicológica por sus pares del mismo centro educativo o de otros centros educativos. Además el 42,7% mencionaron que han sufrido de agresión psicológica, por lo que un 18,4% de estudiantes sufrieron de agresión física y un 13,7% declararon que fueron víctimas de agresión física y psicológica al mismo tiempo. Destacando que la agresión o violencia de los adolescentes se da en primer lugar en las aulas de clase siendo un 80,3%, en segundo lugar con un 30% las agresiones se realizan en el patio del colegio, en tercer lugar se da en las afueras del colegio con un 17,3% y finalmente con un 5,4% se da en el baño o en otros lugares.

Por lo expuesto, se evidencia que ha surgido un aumento en la tasa de agresión en los Centros Educativos de nivel secundario de Lima Metropolitana, donde los escolares manifiestan que existen problemas de conducta de forma agresiva tanto física, verbal como psicológica, por ende dicha problemática causó mucha preocupación, motivo del cual se realizará este trabajo de investigación para de alguna forma contribuya a la reducción de estos comportamientos agresivos.

#### **1.4.2 Formulación del Problema**

¿Existen diferencias en las conductas agresivas en escolares de nivel secundario en una Institución Educativa Privado y una Institución Educativa Estatal en Lima?



## **1.5 Objetivos de la Investigación**

### **1.5.1 Objetivo General**

Determinar las diferencias en las conductas agresivas en escolares de nivel secundario en una Institución Educativa Privado y una Institución Educativa Estatal en Lima.

### **1.5.2 Objetivos Específicos**

1. Describir las diferencias en las conductas agresivas en escolares de nivel secundario en una Institución Educativa Privado y una Institución Educativa Estatal en Lima de acuerdo al sexo.
2. Comparar las conductas agresivas en escolares de nivel secundario en una Institución Educativa Privado y una Institución Educativa Estatal en Lima acorde al grado académico.
3. Describir las diferencias en las conductas agresivas en escolares de nivel secundario en una Institución Educativa Privado y una Institución Educativa Estatal en Lima conforme a la edad.
4. Describir las diferencias en las conductas agresivas en escolares de nivel secundario en una Institución Educativa Privado y una Institución Educativa Estatal en Lima de acuerdo a con quienes vive.

## **1.6 Justificación de la Investigación**

El resultado del estudio generará reflexión, podrá estructurarse y luego ser incorporada al campo educativo de la ciencia, donde estaría demostrado si existe diferencia en las conductas agresivas en diferentes instituciones educativas.

Una vez demostrada la validez y confiabilidad de la presente investigación, servirá para afianzar futuros estudios sobre dicho problema que permitirá, a su vez ayudar a todas aquellas personas que se preocupan por el bienestar tanto social como emocional de los adolescentes; y de acuerdo a los resultados que se obtengan se realizará una estrategia adecuada para ayudar a la solución del problema.

Al mismo tiempo esta investigación es importante porque manifiesta de manera detallada lo vital que es resolver los problemas sin llegar a realizar comportamientos agresivos, pues es evidente que el adolescente que carece de las conductas apropiadas manifieste ciertos rasgos de conductas agresivas, experimenta aislamiento social, rechazo y menor satisfacción personal; es por ello que este estudio recalque el propósito de profundizar la conducta agresiva de los adolescentes, pues afecta de manera negativa en su comportamiento, formación, integridad y desarrollo de los estudiantes en el ámbito educativo y sociocultural; para ello este estudio puede generar ayuda de manera especializada a la reducción de los comportamientos agresivos, para que los escolares puedan llegar a tener una educación integral acorde al medio en que se están desarrollando para que puedan dar y recibir afecto, estima, consideración, respeto, valoración de ellos mismos y del ambiente que lo rodea.

Los hallazgos de este estudio beneficiará definitivamente a los docentes, padres de familia y otras personas que trabajen con estudiantes de nivel secundario, pues al desarrollar dicho tema pueden surgir herramientas necesarias para suprimir o mejorar esas conductas inadecuadas, los cuales guiarán y servirán para los estudiantes puedan desarrollarse como adultos

dentro de la sociedad y el entorno social, siendo estos la base primordial para sobrevivir de manera adecuada tanto en lo laboral como emocional.

## **1.7 Hipótesis**

### **1.7.1 Hipótesis General**

Determinar las diferencias en las conductas agresivas en escolares de nivel secundario en una Institución Educativa Privado y una Institución Educativa Estatal en Lima.

### **1.7.2 Hipótesis Específicas**

1. Describir las diferencias en las conductas agresivas en escolares de nivel secundario en una Institución Educativa Privado y una Institución Educativa Estatal en Lima de acuerdo al sexo.
2. Determinar las diferencias en las conductas agresivas en escolares de nivel secundario en una Institución Educativa Privado y una Institución Educativa Estatal en Lima acorde al grado académico.
3. Determinar las diferencias en las conductas agresivas en escolares de nivel secundario en una Institución Educativa Privado y una Institución Educativa Estatal en Lima conforme a la edad.
4. Describir las diferencias en las conductas agresivas en escolares de nivel secundario en una Institución Educativa Privado y una Institución Educativa Estatal en Lima de acuerdo a con quienes vive.

## **CAPÍTULO II**

### **MÉTODO**

#### **2.1 Diseño Metodológico**

El presente estudio es de diseño no experimental transversal de nivel descriptivo comparativo porque busca determinar las diferencias en las conductas agresivas en escolares de nivel secundario en un Institución Educativa Privado y una Institución Educativa Estatal en Lima (Hernández Fernández y Baptista, 2014).

#### **2.2 Diseño Muestral**

Para el reciente estudio la muestra objetiva estuvo compuesta por escolares del 4to y 5to grado de nivel secundaria de una institución educativa privado y una institución educativa nacional como Info Elit y Fe y Alegría N° 10, ubicados en el distrito de Carabayllo y Comas; donde la muestra la conformaron por 250 alumnos entre ellos mujeres y hombres, con edades que se encontraban por los 14 a 17 años. A continuación, se muestra cuáles eran los criterios que los alumnos tenían que cumplir para que puedan desarrollar el cuestionario de agresividad:

##### **Criterios de Inclusión:**

- Escolares pertenecientes al 4to y 5to grado de nivel secundaria de ambos centros educativos.
- Alumnos que han sido matriculados en el año escolar 2018 de ambas instituciones educativas.
- Escolares que hayan asistido en el momento de la evaluación.
- Alumnos con edades de 14 a 17 años.

- Escolares que estén dispuestos a colaborar.

#### **Criterios de Exclusión:**

- Alumnos que pertenecen al 1ero, 2do y 3er grado de nivel secundario de ambas instituciones educativas.
- Alumnos de ambas instituciones educativas que no se matricularon en el año escolar 2018.
- Alumnos ausentes al momento de la evaluación.
- Alumnos con edades menores a 12 años y mayores a 18 años.
- Alumnos que presente algún trastorno psiquiátrico diagnosticado.

### **2.3 Medición**

#### **2.3.1 Ficha Sociodemográfica**

La ficha sociodemográfica fue diseñado con el único objetivo de recolectar datos importantes de los participantes en esta investigación, que contiene lo siguiente; sexo del escolar, edad que presenta y el grado académico en el que se encuentra.

El propósito establecido fue conocer como es la población que tiene ambos colegios para contar de manera exacta los números que nos permitirá analizar la muestra obtenida.

#### **2.3.2 Cuestionario de Agresión (AQ)**

El instrumento a utilizar en este estudio fue el Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry, el cual fue elaborado por creadores estadounidenses: Arnold Buss y Mark Perry en 1992, dicho cuestionario fue adaptado y traducido en el país de España en el año 2002 por Andreu, Peña y Graña, pero fue estandarizada y adaptada en el Perú por

Metalinarez, et al., en el 2012 en los distintos departamentos del país como: Ayacucho – Amazonas - Huancavelica – Huánuco – Junín – La Libertad – Lambayeque – Lima – Piura – Pucallpa – San Martín – Tacna.

Dicha escala presenta ciertas pautas para su aplicación, en el cual menciona que puede ser realizado de forma grupal o individual además la edad límite para dicho cuestionario son entre los 11 a 25 años, el cuestionario no tiene tiempo límite resuelto pero aproximadamente su tiempo de aplicación para su desarrollo es de 15 – 25 minutos aprox.

El instrumento a utilizar cuenta con 29 ítems, divididos en 4 dimensiones que son:

- Agresión Verbal que está compuesta por cinco ítems (2, 6, 10, 14 y 18)
- Agresión Física contiene nueve ítems (1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27 y 29)
- Hostilidad conformada por ocho ítems (4, 8, 12, 16, 20, 23, 26 y 28)
- Ira que presenta 7 ítems (3, 7, 11, 15, 19, 22 y 25)

Siendo el instrumento una sencilla aplicación resultados eficaces y además presenta una escala Likert que contiene cinco alternativas de respuestas, las cuales son:

- 1) Completamente falso para mí
- 2) Bastante falso para mí
- 3) Ni verdadero ni falso para mí
- 4) Bastante verdadero para mí

5) Completamente verdadero para mí

### **VALIDEZ Y CONFIABILIDAD**

Existen investigaciones en las cuales ya se han utilizado el instrumento de Buss y Perry, los autores, Andreu, Peña y Graña (2002) necesitaron adaptar dicha prueba de su versión original que estaba escrita en inglés al español realizada en el país de España; la muestra con la que trabajaron fueron adolescentes que tenían edades entre los 15 – 25 años de diferentes instituciones educativas, dando como resultado la confiabilidad de .88 y en sus sub dimensiones como: Agresión Física .86, Ira .77, Hostilidad .72 y Agresión Verbal .68. Del mismo modo la validez del constructo se efectuó por medio el AFE en el que las 4 sub escalas arrojan el 46,37 % de la totalidad de la varianza y el AFC se realizó por medio del modelo tetradimensional, siendo así que se confirma que la herramienta utilizada mide de manera certera la agresión y sus dimensiones en personas españolas.

Otro estudio se realizó en Latinoamericano por los autores Cruz, Padilla y Sayes (2013) donde utilizaron el instrumento en adolescentes que tenían edades entre los 14 - 18 años de edad en una población de Puerto Rico, obtuvieron un puntaje de .87 perteneciente al alfa de cronbach, teniendo así la prueba con carga factorial de .31 y .79, con solo 21 enunciados, significando que si se puede medir la agresividad en adolescentes de dicho país.

Por otro lado, Andreu, Peña y Graña (2002), en la población de Lima realizaron un estudio donde se marcó como meta principal examinar

la propiedad psicométrica del instrumento (AQ) de Buss y Perry; donde el muestrario se realizó en adolescentes las cuales fueron comparadas en dos grupos dando como resultado lo siguiente: el primer conjunto estaba compuesto por sujetos de 15 – 16 años de edad y el segundo conjunto conformados por sujetos de 17 y 25 años; se obtuvo que la proporción de hombres como mujeres presentaron elevada agresión física siendo este el primer grupo comparando solo las edades. Por otra parte comparando solo en lo que se refiere a sexo se obtuvo que los hombres manifiestan más grande índice de agresividad que las mujeres contando todas las jerarquías de edad.

Matalinares, et. AL., (2012), efectuó una adaptación del instrumento en el Perú, donde su muestra fue un total de 3,632 alumnos con edades de 10 a 19 años que pertenecen al 1ro y 5to grado del nivel de secundaria en diferentes regiones del país, siendo .836 el grado de confiabilidad de consistencia interna indicando que la prueba mide exacto lo que busca medir; asimismo la validez se obtiene del puntaje entre .072 y .458 midiendo la correlación ítem – test. Por consiguiente la validez se establece por medio del análisis factorial exploratorio dando como resultado de 60,819% de la varianza recolectada referente a las cargas factorial con puntaje del nivel sub escalar .773 y .812.; en donde los baremos encontrados son: muy alto, alto, promedio, bajo y muy bajo que son los puntos de corte.

Salas (2013) llevo a cabo en Trujillo la adaptación psicométrica de dicha prueba en estudiantes preuniversitarios con edades de 15 a 23 años,



donde se obtuvo como resultado la confiabilidad de otras investigaciones las cuales coincidieron, pero se observó en el alpha de Cronbach de .87 y sus dimensiones alcanzaron calificaciones de .64 y .81. En relación con la validez se ejecutó la correlación de ítem – test corregido donde obtuvo un puntaje de .207 - .612, lo cual la prueba fue renovada solo presentando 27 ítems.

Finalmente, la adaptación por Rodríguez y Torres (2013), desarrollaron un estudio en estudiantes de una Institución Educativa Nacional mixta, en donde se pudo verificar el registro de Buss y Perry (1992) por medio del análisis factorial. Además la prueba modificada sigue mantenido la validez del contenido, por lo que elaboración sigue basada en lo que expresó Buss. Asimismo, su confiabilidad fue ejecutada por el procedimiento de división por fracciones arrojando una suma de 0,79 en la dimensión de Agresividad Verbal; 0,74 en la dimensión de Agresividad Física; 0,72 en la dimensión de Ira y 0,80 en la dimensión de Hostilidad.

## **2.4 Procedimiento**

En relación con el proceso del estudio se solicita primero la aprobación oportuno por parte de las instituciones educativas, por lo cual se diálogo directamente con el director de cada una de las instituciones educativas; una vez obtenida la autorización del director se derivó al departamento de psicología para realizar las coordinaciones posteriores con los profesores de tutoría encargados de cada una de las secciones que pertenecen al 4to y 5to grado de secundaria.

Antes de empezar con la aplicación del cuestionario, los padres fueron citados a tutoría para informales sobre que trataba esta investigación; luego de haber explicado de manera clara y detallada el contenido y uso de dicha investigación se les entregó a cada padre de familia el consentimiento informado donde se les puso en manifiesto si estaban conforme que su pequeño hijo colaboré en la investigación tenían que firmar, inmediatamente los padres de familia firmaron dicho consentimientos y a los padres que no asistieron se les hizo llegar por medio de la agenda escolar de sus hijos explicándoles sobre que trataba la investigación.

Al transcurrir una semana y media se empezó a recoger y recolectar los consentimientos informados que solo fueron firmados por los padres de familia; luego se empezó a realizar las coordinaciones previas para que los estudiantes en la hora de tutoría se les pudiera explicar detalladamente sobre lo que se trataba el trabajo de investigación y que es lo que iban a realizar en ese momento, finalmente se les preguntó a todos los estudiantes que asistieron si estaban de acuerdo a participar en la investigación.

Finalmente obtenida la aprobación de los estudiantes y sus apoderados para cooperar en el estudio o investigación, se procedió a repartir de forma individual el cuestionario a trabajar y se les explicó a los alumnos detalladamente las instrucciones que tenían que seguir para que el desarrollo de la prueba sea favorable; así mismo el desarrollo de la ficha sociodemográfica y del cuestionario de agresión fue de forma colectiva en el salón de clase y en las horas de tutorías.

## **2.5 Análisis de Datos**

Para ejecutar el desarrollo de los datos y conseguir la adquisición de los resultados, se llegó a utilizar el programa IBM SPSS software versión 25, donde se realizó un soporte de datos que contiene todos los puntajes alcanzados por cada una de las dimensiones y el total de cada institución educativa según el grado escolar, sexo y la edad.

Por otro lado, se procederá a utilizar los datos obtenidos de la ficha sociodemográfica para analizarlas en el programa y luego se recogerá los datos del cuestionario de agresión (AQ) para determinar la diferencia que existe en ambas instituciones educativas.

Finalmente, todos los resultados que se obtuvieron han sido estructurados en tablas y figuras, el cual permite un excelente uso, guía y visualización de la información detallada.

## **2.6 Aspectos Éticos**

Para llevar a cabo el estudio, primero se tramitó la autorización de parte del Comité de Ética quien aprobó la investigación, en el cual se garantiza por medio de los principios éticos de voluntariedad, respeto y beneficencia.

Luego se les informó el propósito del estudio a los padres de familia y a los escolares, haciéndoles saber el anonimato y confidencialidad de los datos con el fin de cuidar la integridad de ellos, ya que dichos resultados solo serán empleados para la investigación y que puedan proporcionar una respuesta a las metas proyectadas.

Por otro lado, previamente a empezar con el desarrollo de la evaluación se proporcionó a cada uno de los estudiantes un consentimiento informado los

cuales debieron ser aprobados por los padres de familia, en el que aseguran que su menor hijo participe en dicha investigación (Anexo A), donde se les llegó a explicar de que trataba dicho estudio a los escolares corroborando que participen de manera voluntaria y que los que no querían apoyar tenían la oportunidad de retirarse en caso fuese necesario, con el fin de solicitar el consentimiento informado respectivo.

## CAPÍTULO III

### RESULTADOS

#### 3.1 Análisis de Confiabilidad

Respecto a la propiedad psicométrica del instrumento, la confiabilidad se estimó por consistencia interna a través del coeficiente Alfa de Cronbach y se obtuvo un valor  $\alpha=0.793$  para el total de las puntuaciones del Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry (AQ).

**Tabla 1**

*Análisis de las 4 dimensiones del Cuestionario de Agresión (AQ)*

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Agresión Verbal	63,21	205,981	,656	,446	,747
Agresión Física	53,89	143,682	,614	,423	,755
Hostilidad	53,47	169,993	,540	,324	,778
Ira	57,02	172,618	,723	,531	,680
Alfa de Cronbach			,793		

En cuanto a la dimensión de Agresión Verbal, el Alfa de Cronbach alcanza un valor  $\alpha=0.747$  para los ítems que la comprenden. Por lo que se refiere a la dimensión de Agresión Física obtiene un valor  $\alpha=0.755$  para los ítems que corresponden a esta subescala. Asimismo en la dimensión Hostilidad obtuvo un valor  $\alpha=0.778$  y finalmente en la dimensión Ira alcanza un valor  $\alpha=0.690$ . Por consiguiente todos los valores se encuentran en un nivel aceptable según los estándares de interpretación propuestos por Cicchetti (1994).

### **3.2 Análisis Descriptivo**

Los participantes fueron un total de 250 alumnos, perteneciendo 125 alumnos a una Institución Educativa Privada (INFO ELIT) y 125 alumnos a una Institución Educativa Estatal (FE Y ALEGRIA N10) de Lima Metropolitana. De ese total 128 fueron varones (51,2 %) y 122 fueron mujeres (48,8 %). Donde las edades oscilaron entre los 14 y 17 años de edad, siendo la edad promedio 15 años (DE = ,753).

Respecto al grado de los estudiantes fueron los siguientes: 4to de secundaria un 48,8 % (n=122) y 5to de secundaria un 51,2 % (n=128).

Por otro lado, en relación con quienes vive presentó los siguientes resultados: en cuanto al colegio educativo estatal su  $p=0,19$  y en el colegio particular  $p=0,573$ . Asimismo presenta mayor media en la opción otros (tíos, abuelos, etc) con un total de 85,00 en cuanto al colegio estatal; y la media en el colegio privado se presentó en Mamá (79,56) y Ambos padres (79,13)

### **3.3 Prueba de Kolmogorov – Smirnov**

Se observa que las muestras del colegio estatal y del privado han obtenido coeficientes significativos ( $,200$ ), lo cual nos indica que los datos reúnen los

requisitos de normalidad. Por lo tanto, para las comparaciones utilizaremos como estadístico de prueba *t* de student y ANOVA.

**Tabla 2**

*Análisis de ambas instituciones educativas*

	gl	Media	Estadístico de prueba	Sig. Asintótica (bilateral)
Colegio Fe y Alegría N°10	125	73,23	,038	,200 cd
Colegio Info Elit	125	78,50	,056	,200 cd

**3.4 Contrastación de Hipótesis**

**3.4.1 Hipótesis General**

Determinar las diferencias en las conductas agresivas en escolares de nivel secundario en una Institución Educativa Privado y una Institución Educativa Estatal en Lima.

**Tabla 3**

*Diferencias de ambos colegios sobre Agresividad*

Columnal	Media	T	Sig. (bilateral)
Colegio Fe y Alegría N10	73,23	48,267	,000
Colegio Info Elit	78,50	52,800	,000

Tabla 3 observamos que en relación a conductas agresivas en estudiantes del colegio privado y estatal no existen diferencias. Se acepta la hipótesis nula.

### 3.4.2 Hipótesis Específicas

- **H 1**

Describir las diferencias en las conductas agresivas en escolares de nivel secundario en una Institución Educativa Privado y una Institución Educativa Estatal en Lima de acuerdo al sexo.

**Tabla 4**

*Diferencias en cuanto al género de los escolares*

	Sexo	Media	Sig.
Colegio Fe y Alegría N10	Femenino	69,11	,685
	Masculino	77,29	
Colegio Info Elit	Femenino	80,05	,529
	Masculino	76,97	

Se puede observar que en la tabla 4 en relación a conductas agresivas en cuanto a sexo en estudiantes del colegio privado y estatal no existe diferencias. Se acepta la hipótesis nula.



- **H 2**

Determinar las diferencias en las conductas agresivas en escolares de nivel secundario en una Institución Educativa Privado y una Institución Educativa Estatal en Lima acorde al grado académico.

**Tabla 5**

*Diferencias en cuanto a grado académico de los escolares*

	Grado	Media	Sig.
	Cuarto	71,75	,111
Colegio Fe y Alegría N10	Quinto	74,60	
	Cuarto	76,32	,185
Colegio Info Elit	Quinto	80,51	

Se puede observar que en la tabla 5 en relación a conductas agresivas en cuanto al grado de los estudiantes del colegio privado y estatal no existe diferencias. Se acepta la hipótesis nula.

- **H 3**

Determinar las diferencias en las conductas agresivas en escolares de nivel secundario en una Institución Educativa Privado y una Institución Educativa Estatal en Lima conforme a la edad

**Tabla 6**

*Diferencias en cuanto a la edad de los escolares*

	Edad	N	Media	Sig.
Colegio Fe y Alegría N10	14	20	74,80	
	15	60	70,62	
	16	41	74,46	,080
	17	4	92,00	
	Total	125	73,23	
Colegio Info Elit	14	20	70,95	
	15	60	78,75	
	16	41	82,37	,075
	17	4	72,75	
	Total	125	78,50	

Se puede observar que en la tabla 6 en relación a conductas agresivas en cuanto a edad de los estudiantes del colegio privado y estatal no existe diferencias. Se acepta la hipótesis nula.

- **H 4**

Describir las diferencias en las conductas agresivas en escolares de nivel secundario en una Institución Educativa Privado y una Institución Educativa Estatal en Lima de acuerdo a con quienes vive.

**Tabla 7**

*Diferencias con quienes viven los escolares*

	Con quienes vive	Media	Sig.
Colegio Fe y Alegría N10	Mamá	66,22	,019
	Papá	78,11	
	Ambos padres	73,73	
	Otros	85,00	
	Total	73,23	
Colegio Info Elit	Mamá	79,56	,573
	Papá	71,22	
	Ambos padres	79,13	
	Otros	77,00	
	Total	78,50	

Se puede observar que en la tabla 7 en relación a conductas agresivas en cuanto a con quienes viven los escolares de un colegio privado y estatal si existe diferencias. Se acepta la hipótesis.

## **CAPÍTULO IV**

### **DISCUSIÓN**

La presente investigación persiguió el propósito de determinar si existen diferencias significativas en las conductas agresivas en estudiantes que cursan el 4to y 5to grado de nivel secundario de una Institución Educativa Privado y una Institución Educativa Nacional en Lima. De acuerdo con las características del estudio y los instrumentos utilizados, los niveles de agresividad de la población escolar analizada estarán en función de acuerdo al sexo, grado académico, edad y con quienes viven.

De acuerdo con los datos obtenidos, se determina las diferencias en las conductas agresivas en escolares de nivel secundario de colegio particular y colegio estatal, se puede evidenciar de acuerdo a los resultados arrojados que no existe diferencia en ambas instituciones educativas.

Acerca del aspecto psicométrico, siendo el AQ el instrumento utilizado, la confiabilidad encontrada para la única variable se reflejó en un Alfa de Cronbach con un valor admisible para el total de las puntuaciones utilizadas. Adicionalmente, cada una de las cuatro dimensiones que comprende la variante agresividad, obtuvieron también valores por encima de lo considerado aceptable, manteniéndose así una confiabilidad adecuada para los fines de la investigación.

Por otra parte, existe diferencia con los resultado hallados por Andreu y Graña (2002), quienes hallaron que los escolares que presentaban edades de 15 y 16 años llegaron a tener mayor agresividad las mujeres como los hombres; lo cual no se respalda con esta investigación, ya que en el colegio estatal los alumnos con

17 años y en el colegio privado los alumnos con 16 años presentan mayor agresividad.

Contreras, K (2014) hizo un hallazgo que la agresividad era altamente significativa en escolares de secundaria con edades de 13 y 18 años, se puede hacer mención que dicha investigación no se puede corroborar, ya que los resultados del hallazgo arrojaron que no existe diferencia en lo encontrado por lo que la institución educativa nacional presentaba un resultado de 73,23 y la institución educativa privado obtuvo un 72,75.

Tomando en cuenta lo mencionado por Peña y Graña (2002), hicieron un hallazgo en mención al sexo de los participantes, donde el sexo masculino evidenciaron significativamente alto índice de agresividad que las del sexo femenino; no se corrobora lo hallado en esta investigación por lo que en colegio privado las de sexo femenino presentaron alto índice de agresividad.

Bandura menciona en su teoría que los adolescentes aprenden por observación e imitación, que todo lo que realizan es porque fue aprendido ya sea en su entorno social o familiar; sabiendo así que en esta investigación una de las hipótesis que era con quienes viven los escolares hacía mención que si existía diferencia en ambos colegios, donde el centro educativo privado presentaba mayor índice de agresividad. Por lo que se puede aclarar es que al ser un colegio privado los escolares pasan más tiempo en el colegio que en casa, no existe mucha comunicación entre los padres, algunos padres de familia solo le importa que aprendan sus hijos; es decir existe problemas intrafamiliares donde los escolares lo toman de buena forma ver peleas en casa, mirar películas donde lo más resaltante sea la agresión y que en su vecindad también se muestre agresión;

entonces lo que se debe hacer es trabajar con las familias, con los padres que vienen hacer los principales educadores de sus hijos, fomentar ambientes positivos, donde exista el respeto, la seguridad y sobre todo el amor. Además se debe fomentar en los escolares las habilidades sociales, mejorando así su autoestima y sobre todo la resiliencia para que los adolescentes sean capaces de romper el círculo de violencia en el que viven.

Se espera que con el presente estudio se puedan ejecutar programas que ayuden a fomentar una enseñanza emocional que atribuya a los escolares entender a fondo sus emociones, no calificándolas como favorable o desfavorable, sino que se potencie la propia comprensión de estas y de las personas para el buen entendimiento de los demás y de sus necesidades, contribuyendo así en crear una sociedad más condescendiente.

## CONCLUSIONES

Una vez concluido el desarrollo del estudio se origina a proponer las siguientes conclusiones con el propósito de dar a cumplir cada uno de los objetivos planteados.

De acuerdo al objetivo general planteado en este estudio se determinó que no existe diferencia en las conductas agresivas en escolares de ambos centros educativos, se reveló resultados encontrados, se observa que de los 250 alumnos evaluados se obtuvo 0%.

En lo que refiere al sexo de los participantes, los resultados mencionan que no existe diferencia en las conductas agresivas en escolares de un colegio privado y estatal, observando en los 125 escolares participantes alcanzaron un ,685 en el colegio estatal y en el colegio privado en los 125 escolares evaluados arrojó un ,529.

Referente al grado académico en el que cursan los escolares, se encontró que no existe diferencia en las conductas agresivas en escolares de ambos centros educativos, se observó que de los 250 escolares evaluados, alcanzó un ,111 pertenecientes al colegio estatal y un ,185 que pertenecen al colegio privado.

Con lo que respecta a la edad de los participantes, se evidenció que no existe diferencia en las conductas agresivas en escolares de un colegio privado y estatal, donde se encontró que en el colegio estatal obtuvieron un ,080 total de los 125 alumnos evaluados y en el colegio privado obtuvo un ,075 de los 125 alumnos evaluados.

En cuanto a con quienes viven los escolares, el resultado hace mención que si existe diferencia en las conductas agresivas, donde se evidenció que el colegio

particular alcanzó un ,573 en los 125 escolares evaluados y en el colegio estatal arrojó un ,019 de los 125 alumnos evaluados; es decir que el colegio particular presenta mayor porcentaje de agresión.

La presente investigación presentó cierta restricción en la disponibilidad de algunos profesores por dar un poco de su tiempo para la resolución de la prueba y en algunos estudiantes a evaluar debido a que justamente muchos de ellos prefirieron salir al recreo o porque la prueba a desarrollar consideraban que era muy larga.

Además, dada la escasa difusión de la investigación se considera que habrá cierto nivel de escepticismo; sin embargo, ante el amplio número de estudiantes que cumplen los requerimientos para poder ser sujetos de evaluación sobre la agresividad, estas dificultades podrán ser superadas de manera amplia y satisfactoriamente.



## RECOMENDACIONES

Tomando en cuenta los resultados conseguidos en la discusión como en las conclusiones, se despliega las siguientes recomendaciones:

- Se sugiere realizar estrategias de intervención para los estudiantes con el propósito de reducir sus niveles de agresión, elaborado por el área de Orientación y Bienestar Educativo (OBE) y del departamento de Psicología de las instituciones educativas como evaluaciones psicológicas y talleres.
- Proponer realizar talleres y sesiones educativas en los centros educativos hacia los escolares con la finalidad de estimular conductas positivas que favorezcan su buen comportamiento, asimismo que aprendan habilidades sociales y mejoren su autoestima.
- Ejecutar programas de prevención y promoción relacionados con la buena comunicación, tolerancia y afinidad, proyectando a destacar en el crecimiento de diferentes ocupaciones que puedan elaborar en su periodo libre y alcancen reducir el peso emocional y social que pueden estar presentando los escolares.
- Capacitar a los directivos y docentes sobre temas de violencia y conductas agresivas, también de estar en comunicación tanto con los alumnos como las familias de los menores.
- Sensibilizar a los padres de familia para que sean conscientes de la influencia que tienen sus comportamientos agresivos en el desarrollo de la personalidad de sus hijos y en su comportamiento.

## REFERENCIAS

Andreu, J., Peña, E. & Graña, J. (2002). Adaptación Psicométrica de la versión española del Cuestionario de Agresión. *Psicothema*, 14 (2), 476-482.

Alonso, A. (2011). *De las conductas agresivas en el bullying a la violencia de género*. Tesis de Maestría: Universidad de Salamanca.

Álvarez, A. & Egea, F. (2003). Aspectos psicológicos de la violencia en la adolescencia. *Estudios de juventud*, 62 (3), 73 – 43.

Bandura, A. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Stanford, California: Alianza editorial.

Buss (1989). Teoría comportamental de Buss para Buss.

Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/59262966/AGRESIVIDAD-tesis>

Buss, A. & Perry, M. (1992). The Agression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 43, 452-459.

Chapi, J. (2012). Una revisión psicológica a las teorías de la agresividad. *Electrónica de la psicología Iztacala*, 15 (1), 14.

Contreras, K. (2014). Agresividad, Autoeficacia y Estilos Parentales en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas estatales de San Juan de Miraflores. *Acta Psicológica Peruana*, 1 (2).

Dorssch, F. Agresión. Diccionario de psicología 8va edición. Barcelona: 1985. P.19.

Estévez, E., Martínez, B. & Musitu, G. (2006). La autoestima en adolescentes agresores y víctimas en la escuela: La perspectiva multidimensional. *Psychosocial Intervention*, 15 (2), 223-232.

López, A. (2014). *Autoestima y conductas agresivas en jóvenes*. (Tesis de Pregrado). Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango, Guatemala.

Lopez, A., Martínez, B. & Musitu, G. (2006). La autoestima en adolescentes agresores y víctimas en la escuela: La perspectiva multidimensional. *Intervención Psicosocial*, 15 (2), 223 – 232.

Matalinares, C. et al. (2010). Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. *Revista IIPSI*, 13 (1).

Matalinares, C. et al. (2012). Estudio Psicométrico de la versión Española del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. *Revista IIPSI*, (15) 1.

Ministerios de educación (2004). *Diseño Curricular Básico de Educación Secundaria*. Lima, Perú.

Ministerio de Educación del Perú (2006). *Comprendiendo la escuela desde su realidad cotidiana; estudio cualitativo en cinco escuelas estatales de Lima*.

Recuperado de:  
[http://www2.minedu.gob.pe/umc/admin/images/cualitativo/estudio\\_cualitativo.pdf](http://www2.minedu.gob.pe/umc/admin/images/cualitativo/estudio_cualitativo.pdf) el 20/11/09.

Muñoz, F. (2000). *Adolescencia y Agresividad* (Tesis doctoral). Universidad de Complutense, Madrid, España.

Ortega, R., Rey, R. & Mora, J. (2001). Violencia entre escolares. Conceptos y etiquetas verbales que definen el fenómeno del maltrato entre iguales. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, (41), 95-113.

Palomero, J. & Fernández, M. (2001). La violencia escolar, un punto de vista global. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, (41), 19-38.

Quijano, S. & Ríos, M. (2014). *Agresividad en adolescentes de Educación Secundaria de una Institución Educativa Nacional*. (Tesis de pregrado). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, La Victoria – Chiclayo.

Train, L. (2003). *Agresividad en niños y niñas*. Madrid: editorial Narcea. Global Ediciones, S.A.

Recuperado de: <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-de-prensa-n084-2016-inei.pdf>

Weinberg, R. (2010). *Fundamentos de la Psicología del Deporte y del Ejercicio Físico*. Madrid, España: Panamericana S.A.

## ANEXOS

### ANEXO A



### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, ....., identificado con DNI ....., acepto de manera voluntaria que mi hijo(a) ..... Participe respondiendo a una ficha de datos y a un cuestionario psicológico como parte de la investigación de la alumna: Mayra Celeste Garcia Pio identificada con DNI 70462242, estudiando la carrera de Psicología (Facultada de Ciencias de la Comunicación, Turismo y Psicología) de la Universidad San Martín de Porres (USMP). El objetivo es determinar el grado de desarrollo de los alumnos con relación a la conducta agresiva.

Me han informado que:

- La aplicación de los cuestionarios forma parte de su formación académica en el curso Investigación II, y que puedo comunicarme con el profesor del curso (Benigno: benipp@gmail.com) para resolver cualquier duda.
- La información obtenida será trabajada con fines de aprendizaje manteniendo siempre el anonimato de mi hijo (a); la alumna no conocerá la identidad de quien llena cada cuestionario, pues no se registra el nombre en ellos. Por este motivo no habrá resultados individuales.
- La participación es voluntaria y mi hijo (a) puede retirarse del proceso en el momento que desee.

Lima, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ del 2018

---

Firma del padre o apoderado

## ANEXO B

### FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Por favor, llenar todos tus datos en esta ficha. Asegúrate de no dejar ningún espacio en blanco.

Sexo:

Femenino ( )

Masculino ( )

Edad: \_\_\_\_\_ años

Grado de Colegio:

4to ( )

5to ( )

6to ( )

Institución Educativa:

Privada ( )

Nacional ( )

Con quienes vives:

Mamá ( )

Papá ( )

Ambos padres ( )

Otros ( )

## ANEXO C

### CUESTIONARIO DE AGRESIÓN DE BUSS Y PERRY

Género: F  M  Edad: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Institución: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo una "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión. Recuerda no hay respuestas buenas o malas, solo interesa la forma como la manera como tu percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

***TUS RESPUESTAS SON TOTALMENTE ANÓNIMAS***

Nº	Enunciado	Completamente Falso para mí	Bastante Falso para mí	Ni verdadero ni falso para mí	Bastante verdadero para mí	Completamente verdadero para mí
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	1	2	3	4	5
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.	1	2	3	4	5
3	Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida.	1	2	3	4	5
4	A veces soy bastante envidioso.	1	2	3	4	5
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.	1	2	3	4	5
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.	1	2	3	4	5
7	Cuando estoy frustrado, suelo mostrar mi irritación.	1	2	3	4	5
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.	1	2	3	4	5
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.	1	2	3	4	5
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.	1	2	3	4	5
11	Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar.	1	2	3	4	5
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.	1	2	3	4	5
13	Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal	1	2	3	4	5

14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos	1	2	3	4	5
15	*Soy una persona apacible	1	2	3	4	5
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas	1	2	3	4	5
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.	1	2	3	4	5
18	Mis amigos dicen que discuto mucho	1	2	3	4	5
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva	1	2	3	4	5
20	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas	1	2	3	4	5
21	Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos	1	2	3	4	5
22	Algunas veces pierdo los estribos sin razón	1	2	3	4	5
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables	1	2	3	4	5
24	*No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona	1	2	3	4	5
25	Tengo dificultades para controlar mi genio	1	2	3	4	5
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas	1	2	3	4	5
27	He amenazado a gente que conozco	1	2	3	4	5
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.	1	2	3	4	5
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas	1	2	3	4	5

**Gracias por tu colaboración.**



## ANEXO D

### PRUEBA EN TURNINTIN

The screenshot shows the Turnitin web interface. At the top, the user is identified as 'Mayra Cesleste García Pío' working on a 'trabajo de investigación'. The main content area displays a 'RESUMEN' (Summary) of a document. The summary text describes a study on aggressive behaviors in secondary school students, comparing a private institution with a public one in Lima. It mentions 250 participants, a 50% gender split, and data collection methods including a sociodemographic form and a Buss and Perry aggression questionnaire from 1992. The conclusion states that no general difference in aggressive behaviors was found between the two institutions.

On the right side, a 'Resumen del partido' (Summary of the match) panel shows a large '0%' similarity score. Below this, it states 'No hay fuentes coincidentes para este informe.' (There are no matching sources for this report).

At the bottom of the interface, it shows 'Página: 1 de 38' and 'Número de palabras: 7684'. There are also options for 'Informe de solo texto' and 'Alta resolución'.

This screenshot shows a PDF document titled 'trabajo de investigación (9).pdf' with 40 pages. The document content includes an 'ORIGINALITY REPORT' section with four categories, each showing a 0% similarity score: 'SIMILARITY INDEX', 'INTERNET SOURCES', 'PUBLICATIONS', and 'STUDENT PAPERS'. Below this is a 'PRIMARY SOURCES' section which is currently empty. At the bottom of the report, there are settings for 'Exclude quotes' (Off), 'Exclude matches' (< 5%), and 'Exclude bibliography' (Off).