



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, TURISMO Y PSICOLOGÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
SECCIÓN DE POSGRADO

PERCEPCIÓN DE LOS ESTILOS PARENTALES Y LA
ANSIEDAD ANTE EXÁMENES EN NIÑOS DE DOS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL CALLAO

PRESENTADA POR
HUGO FERNANDO VENEGAS DIOSES

ASESOR
JOSÉ LUIS VENTURA LEÓN

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN
PSICOLOGÍA CLÍNICA

LIMA – PERÚ

2019



**Reconocimiento - No comercial - Sin obra derivada
CC BY-NC-ND**

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede cambiar de ninguna manera ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



USMP
UNIVERSIDAD DE
SAN MARTÍN DE PORRES

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, TURISMO Y DE
PSICOLOGÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
SECCION DE POSGRADO**

**PERCEPCIÓN DE LOS ESTILOS PARENTALES Y LA ANSIEDAD ANTE
EXÁMENES EN NIÑOS DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL CALLAO**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE MAESTRO EN
PSICOLOGÍA CLÍNICA DE NIÑOS**

Presentado por:

BACH. HUGO FERNANDO VENEGAS DIOSES

Asesor:

DR. JOSÉ LUIS VENTURA LEÓN

Lima – Perú

2019

DEDICATORIA

Dedico esta investigación por sobre todas las cosas a Dios, sin Él nada hubiese
sido posible.

A mi Moad, porque por ti y para ti fue este esfuerzo.

AGRADECIMIENTOS

A mi esposa y amigos por su infinito apoyo y comprensión.

Con toda mi gratitud a mi asesor, por su orientación y gran ayuda desinteresada.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada:.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimientos.....	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
Introducción.....	x
CAPITULO I MARCO TEORICO	13
1.1 Importancia de la investigación	13
1.2 Antecedentes de la investigación	15
1.2.1 Internacional.....	15
1.2.2 Nacional	17
1.3 Bases teóricas.....	17
1.3.1 Ansiedad ante exámenes.....	17
Definición	17
Causas.....	18
Modelos teóricos.....	18
Manifestaciones de la ansiedad ante exámenes	20
Componentes de la ansiedad ante exámenes.....	21
1.3.2 Estilos parentales.....	21
Definición	21
Clasificación y características.....	22
Efectos.....	23
1.4 Planteamiento del problema.....	24
1.4.1 Descripción de la realidad problemática	24
1.4.2 Formulación del problema.....	25
1.5 Objetivos de la investigación	25
1.6 Hipótesis de investigación	26

1.6.1 Formulación de las hipótesis.....	26
1.6.2 Variables de estudio.....	26
1.6.3 Definición operacional de las variables	27
CAPITULO II METODO	30
2.1 Diseño de investigación.....	30
2.2 Participantes.....	30
2.3 Medición	31
2.3.1 El Inventario de Autoevaluación frente a exámenes (IDASE)	31
Ficha técnica.....	32
Estructura de la prueba:.....	33
Confiabilidad	33
Validez	33
2.3.2 El Inventario de Percepción de los Padres	34
Ficha técnica.....	35
Estructura de la prueba:.....	36
Confiabilidad	36
Validez	36
2.4 Procedimiento	37
2.5 Análisis de los datos.....	37
CAPITULO III RESULTADOS	39
3.1 Presentación de datos.....	39
3.2 Análisis de datos	39
3.2.1 Comprobación de la normalidad de los datos	39
3.2.2 Medidas de asociación entre las variables.....	40
CAPITULO IV DISCUSIÓN.....	45
Conclusiones.....	51
Recomendaciones.....	52
Referencias	53
Anexos	62

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Variables y Definición operacional de la variable percepción de los estilos parentales.....	28
Tabla 2. Variables y Definición operacional de la variable ansiedad ante exámenes.....	29
Tabla 3. Coeficientes de correlación entre las dimensiones de la percepción de los Estilos Parentales y la Ansiedad ante exámenes en niños.....	40
Tabla 4. Coeficientes de correlación entre las dimensiones de la percepción de los Estilos parentales y la Ansiedad ante exámenes en niños.....	40
Tabla 5. Índices de ajuste estadístico de los modelos de padre y madre.....	41
Tabla 6. Cargas factoriales de los modelos de estructura.....	44
Tabla 7. Criterio de jueces experto mediante la V de Aiken.....	63
Tabla 8. Análisis descriptivos de los ítems.....	66
Tabla 9. Análisis factorial exploratorio del IDASE (n=100).....	67

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Modelo de madre con emocionalidad y preocupación	42
Figura 2 Modelo de padres con emocionalidad y preocupación	43

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo establecer la relación que existe entre la percepción de los estilos parentales y la ansiedad ante exámenes en niños de dos instituciones educativas del Callao. Para tal efecto, se realizó una investigación no experimental de tipo correlacional y con un corte transversal. La muestra estuvo conformada por 223 estudiantes de ambos géneros cuyas edades fluctuaban entre los 8 y los 11 años, a quienes se les aplicó el Inventario de Autoevaluación de ansiedad frente a exámenes (IDASE) y el Inventario de Percepción parental (IPP). Los principales hallazgos mencionan que la correlación entre la dimensión preocupación ante los exámenes y padre negativo es moderada, mientras que con la emocionalidad por interferencia cognitiva es débil; además de que no se evidencia relación alguna entre la dimensión padre positivo con ambas dimensiones correspondientes a la ansiedad ante los exámenes. Así mismo, que la correlación entre las dimensiones emocionalidad por interferencia cognitiva y preocupación ante los exámenes presentan una débil correlación con madre negativa; mientras que no se evidencia relación alguna entre la dimensión madre positiva con ambas dimensiones correspondientes a la ansiedad ante los exámenes. Estos resultados permitirán brindar mayor importancia a los aspectos emocionales y no enfocarse únicamente en los factores cognitivos de los estudiantes.

Palabras clave: Estilos parentales, Ansiedad ante exámenes, niños, correlación.

ABSTRACT

The objective of the research was to establish the relationship that exists between the perception of parental styles and anxiety about exams in children from two educational institutions in Callao. For this purpose, a non-experimental correlational type investigation with a cross section was carried out. The sample consisted of 223 students of both genders whose ages fluctuated between 8 and 11 years, to whom the Inventory of Self-Assessment of Anxiety in Examination (IDASE) and the Inventory of Parental Perception (IPP) were applied. The main findings mention that the correlation between the dimension of preoccupation with examinations and the negative father is moderate, while with emotionality due to cognitive interference it is weak; In addition, there is no evidence of any relationship between the positive father dimension with both dimensions corresponding to exam anxiety. Likewise, that the correlation between the emotionality dimensions by cognitive interference and preoccupation with the exams shows a weak correlation with a negative mother; while there is no evidence of any relationship between the positive mother dimension with both dimensions corresponding to exam anxiety. These results will allow to give greater importance to the emotional aspects and not only focus on the cognitive factors of the students.

Keywords: Parental styles, Anxiety front exams, children, correlation.

INTRODUCCION

De acuerdo con cifras gubernamentales el Perú cuenta con 538 Instituciones educativas que brindan el servicio de educación primaria y un total de 100,346 niños matriculados. El nivel primario tiene una tendencia creciente, pasando de 67% a 84% entre el 2004 y 2013 (Ministerio de Educación [MINEDU], 2014).

El Callao es una Provincia Constitucional del Perú situada en la costa central del país. Por el norte, sureste y este limita con la provincia de Lima, mientras que por el suroeste y oeste con el Océano Pacífico. A pesar de ser una de las provincias más pequeñas a nivel nacional es una de las más densamente pobladas (Municipalidad Provincial del Callao, 2017). En ese sentido, el Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI] (2016) indica que existe una población de 96 mil 429 niños entre los 6 y los 11 años. Asimismo, esta provincia en comparación con Lima registra un desempeño menos favorable en la tasa de conclusión a tiempo de la primaria (78%) (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2010).

La ansiedad es uno de los trastornos más frecuentes, con una prevalencia de 14.9% y cuyas atenciones por consulta externa a lo largo del territorio nacional alcanzan el 8.1% (Instituto Nacional de Salud [INS], 2012; Instituto Nacional de Salud del Niño [INSN], 2014). Otros estudios en el Perú revelan que en Lima y Callao el trastorno de ansiedad está presente en el 3% de la población (285 mil personas aproximadamente) apareciendo en cualquier ciclo de la vida con mayor riesgo en la etapa infantil y adolescente (Kalma Perú, 2012). A nivel internacional,

el 20% de la población mundial sufre algún trastorno de ansiedad (Mental Care Perú, 2010) y se sugiere que los trastornos mentales afectan cerca del 10-20% de la población infanto-juvenil mundial, en Estados Unidos es de un 21%, en Europa 15%, en Grecia 39%, en la India 7-20% y en China 7%; mientras que en Colombia alcanza el 12- 29% (Federación Mental de Salud Mental, 2003).

En relación con los estilos de crianza, existen dos de ellos que se presentan con mayor frecuencia en nuestra realidad: Autoritario (33.1%) y permisivo / indulgente (30.5%). Por lo que predominan padres verticales, que imponen su criterio y piden obediencia; seguido de los padres que no supervisan estrictamente la conducta de sus hijos y que por ende no ejercen consecuencias ante las conductas de los menores (Merino & Arndt, 2004). Sin embargo, existe información que en la Provincia Constitucional del Callao el estilo empleado con mayor frecuencia es el Democrático, seguido por el Autoritario; mientras que el Permisivo vendría a ser el estilo que presenta la menor frecuencia. (Purizaca, 2012). Por otro lado, a nivel internacional, específicamente en Venezuela, el estilo que está presente en el 78% de casos es el democrático, por lo que predominan padres que mantienen relaciones horizontales con sus hijos y los hacen partícipes de las decisiones tomadas (De León y Torres, 2007).

Cabe mencionar que este estudio se compone de cuatro capítulos; en el primero de ellos se evidencia la importancia de la investigación y se revisan los antecedentes, bases teóricas, el planteamiento del problema y los diferentes objetivos e hipótesis de la misma. En el segundo de ellos se da a conocer acerca del tipo y diseño de la investigación, así como de los participantes, la medición, el procedimiento y el análisis de los datos. Por otro lado, en el tercero se exponen los

resultados, mientras que en el cuarto capítulo se brinda la discusión y se culmina mencionando las conclusiones, recomendaciones, anexos y referencias bibliográficas.

CAPITULO I MARCO TEORICO

1.1 Importancia de la investigación

Resulta conveniente llevar a cabo esta investigación, si bien es cierto, se han desarrollado estudios en relación con la percepción de los Estilos parentales (Luévano et al, 2008) y estudios acerca de la ansiedad ante exámenes que señalan que las mujeres presentan mayor ansiedad ante los exámenes que los varones (Álvarez, Aguilar & Lorenzo, 2012); existen escasas investigaciones que estudien la relación entre ambas variables en la población infantil.

Llevar a cabo esta investigación aumentaría los conocimientos acerca de la ansiedad ante exámenes y de los estilos parentales con los que se cuenta hasta el momento, permitiría además que los padres de familia analicen si existe alguna relación entre los estilos de crianza empleados y la respuesta emocional de sus menores; ya que es sabido que los ambientes familiares están relacionados con aspectos positivos tales como un óptimo desarrollo psicológico, el éxito en el proceso de enseñanza aprendizaje y en general con un funcionamiento adaptativo; mientras que también se les asocia con aspectos negativos como problemas con ansiedad y agresividad. (Márquez, Hernández, Aguilar, Pérez y Reyes, 2007).

A nivel práctico, se podrían desarrollar en los diferentes colegios programas o talleres para los padres, con la finalidad de brindarles estrategias para llevar a cabo una mejor crianza y acercamiento hacia sus hijos, logrando así mejorar la seguridad, autoconcepto y auto eficacia de los menores, lo cual permitiría a su vez un incremento en su rendimiento académico y un adecuado control emocional.

Además de ello, se podría trabajar directamente con los niños y poner mayor énfasis en los menores que se desenvuelven bajo estilos de crianza inadecuados con la intención de prevenir los efectos adversos en los mismos. Por otro lado, sería muy conveniente dotar a los mismos docentes de estrategias para detectar e intervenir a los estudiantes que se encuentren en riesgo.

Así mismo, los resultados de este estudio permitirán brindarle mayor importancia a los aspectos emocionales y no enfocarnos únicamente en los factores cognitivos de los estudiantes; ya que según Marcuello (2007) la ansiedad ante exámenes se pone de manifiesto antes, durante y después del examen; a nivel fisiológico, con alteraciones en el patrón de sueño, dolores estomacales y náuseas; a nivel conductual mediante la procrastinación y a nivel cognitivo con pensamientos negativos, dificultades para comprender un texto y bloqueos mentales; por lo que al aplicar las sugerencias de la investigación se beneficiarían los aprendices, los padres de familia, las instituciones educativas y en general el Estado peruano, ya que al elevar el rendimiento de nuestros estudiantes mejoraríamos nuestros estándares educativos en comparación al extranjero.

Finalmente, este estudio va a servir de fuente para futuras investigaciones, contribuyendo no solamente con los próximos investigadores sino también con la comunidad científica, ya que brindará a través de los resultados las recomendaciones necesarias y permitirá de ser requerido la posibilidad de volver a aplicar y comprobar los resultados obtenidos.

1.2 Antecedentes de la investigación

1.2.1 Antecedentes internacionales

Son escasas las investigaciones que asocian la percepción de los estilos parentales y la ansiedad ante exámenes en niños; no obstante, si se han estudiado las variables de forma independiente.

En ese sentido, Luévano et al. (2008) en España, estudiaron la relación entre los estilos de crianza, la sintomatología ansiosa y el estado de salud que presentaban los progenitores de un grupo de niños en edad pre – escolar. El estudio se llevó a cabo con 29 varones y 7 niñas provenientes de 3 centros sanitarios de Cataluña, cuyas edades fluctuaban entre 3 y 6 años y que manifestaban dificultades emocionales y/o en la relación con sus pares. Emplearon para ello el Early Childhood Inventory – 4, el Parenting Scale y el Cuestionario general de salud y los resultados revelan que existe una correlación positiva entre los síntomas de ansiedad generalizada y los estilos de crianza hiperreactivo en estos niños; así como una correlación positiva entre las manifestaciones de ansiedad de separación que presentan estos pre – escolares con el estado general de salud del padre y una positiva correlación entre el insomnio, la sintomatología depresiva y la ansiedad con el estilo de crianza hiperreactivo.

Álvarez, Aguilar y Lorenzo (2012) estudiaron en qué medida hay manifestaciones de síntomas de ansiedad ante los exámenes y contrastar los resultados con la carrera, el tiempo que llevan cursando los estudios, el rendimiento académico, la misma y el sexo. Para ello se necesitó el apoyo de 1021 estudiantes tanto varones como mujeres de una casa de estudio superior de

Almería, siendo 609 mujeres y 368 varones (44 perdidos). Apoyándose en el Cuestionario “ad hoc” y en el Inventario de Estrés académico, los resultados del estudio indican que el sexo femenino manifiesta niveles de ansiedad más elevados ante los exámenes que los varones; que los alumnos que cursan el tercer curso son los que presentan mayor ansiedad ante los exámenes; que los estudiantes de Ciencias Sociales y Jurídicas son los que experimentan mayores niveles de ansiedad ante las evaluaciones; que predomina el nivel de ansiedad no preocupante tanto a nivel cognitivo, fisiológico y motriz y finalmente que no existe relación entre la ansiedad ante exámenes y las calificaciones.

Rivera y Furlán (2015) estudiaron la relación que existe entre las estrategias de crianza llevadas a cabo por los padres y la ansiedad ante las evaluaciones, así mismo, descubrir si se encontraba alguna variación en relación con la figura paterna o materna. Para llevar a cabo este estudio se contó con 190 alumnos que cursaban el primer año de estudios en una universidad pública de Argentina, de los cuales 117 fueron mujeres y 73 varones, a los que se les pidió resolver la Escala de ansiedad cognitiva frente a los exámenes y la Escala de Autoridad Parental para Adolescentes Mexicanos. Los resultados mencionan que el estilo negligente empleado por los padres era el que mayor correlación tenía con la ansiedad ante las evaluaciones y en relación con la madre, se halló que el estilo autoritario era el que más correlacionaba.

1.2.2 Antecedentes nacionales

Reyes, (2003) estudió la relación existente entre las variables Rendimiento académico, Ansiedad frente a evaluaciones, Autoconcepto, Rasgos de personalidad y Asertividad con un grupo de 62 alumnos; 39 de ellos del sexo femenino y 23 del sexo masculino que se encontraban cursando el primer año de Psicología en una universidad nacional de Lima. Para llevar a cabo su estudio aplicó el Inventario de Autoevaluación de la Ansiedad sobre exámenes, la Escala de Autoconcepto Forma A, el Cuestionario de Personalidad de 16 PF de Cattell y el Autoinforme de Conducta Asertiva. Los resultados plantean que los estudiantes presentan un nivel de aprendizaje regular, con predominancia de un bajo nivel de ansiedad; en donde la mayor parte presenta como rasgos de personalidad una capacidad intelectual alta y estabilidad emocional; además de predominar un autoconcepto académico alto, un autoconcepto social bajo y un autoconcepto tanto familiar como emocional dentro de lo esperado. Finalmente se encontró que predomina una autoasertividad a nivel medio y una heteroasertividad a nivel bajo.

1.3 Bases teóricas

1.3.1 Ansiedad ante exámenes

Definición

La ansiedad es considerada una reacción emocional generada por un estímulo externo percibido por el sujeto como amenazante; la misma que ocasiona sensaciones incómodas tanto a nivel conductual como a nivel físico (Spielberger, 1980). Asimismo, es un estado de congoja en el cual el individuo permanece a la expectativa de que ocurra un suceso de connotación desagradable mientras mantiene un estado de tensión. (Alarcón, 2008; Marcelli, 2007).

La ansiedad ha sido estudiada en diferentes ámbitos así se encuentra, la ansiedad social (Gómez-Ortiz, Casas, & Ortega-Ruiz, 2016), ansiedad académica (Gillen-O'Neel, Ruble, & Fuligni, 2011) y diferentes situaciones como ansiedad ante el castigo escolar (Gómez-Núñez et al., 2017) y ante los exámenes (Álvarez, Aguilar, & Lorenzo, 2017).

En ese sentido, la ansiedad ante los exámenes puede entenderse como una reacción emocional de temor que experimentan ciertos alumnos ante una evaluación y que esta reacción puede presentarse antes del examen o durante el mismo. (Marcuello, 2007; Saldaña, 2001).

Causas

Entre las causas de la ansiedad ante exámenes, se puede citar una inadecuada preparación del estudiante para enfrentar el mismo, hábitos de estudio ineficientes o pensamientos ilógicos en relación con la autoeficacia para afrontar los mismos (Marcuello, 2007).

Otra explicación considera que es debido a la percepción inadecuada que tiene el estudiante acerca de sus habilidades, sumado a las negativas experiencias que haya podido tener en evaluaciones pasadas o incluso por imaginar los efectos adversos que podría padecer luego de realizar una mala evaluación (Bausela, 2005).

Modelos teóricos

Así mismo, es necesario realizar una revisión acerca de las teorías propuestas sobre la ansiedad ante evaluaciones.

Valero (1999) menciona que conductualmente se espera la presencia de sintomatología ansiosa y la inhibición de comportamientos académicos; mientras que cognitivamente se explicaría debido a la existencia de creencias irracionales, dificultades para poder tomar decisiones y disminución en la capacidad para solucionar problemas, así como un decremento en su estima personal y en los niveles de atención; mientras que desde el condicionamiento vicario se entendería como las estrategias inadecuadas para estudiar de los estudiantes y la disminución en sus habilidades.

Spielberger (1980), sostiene que la ansiedad frente a exámenes se asocia con la percepción de amenaza que los estudiantes le brindan a los mismos; así mismo, considera que la intensidad en la misma se incrementará frente a los exámenes que el aprendiz los perciba como difíciles y que por el contrario se reducirá ante exámenes considerados de menor complejidad. Así mismo, considera que un mesurado nivel de ansiedad podría resultar favorable para los intereses del alumno si es que lo motiva a poner más empeño y que por el contrario, un intenso nivel lo complicaría ya que podría generarle resultados no esperados.

Sarason (1990) propone la teoría del déficit cognitivo, la cual sustenta que la ansiedad genera la dificultad del sujeto para enfocarse en la actividad asignada, provocando así que la persona brinde mayor importancia a creencias negativas acerca de sí mismo. Al respecto, Covington (1992), presenta un enfoque similar en su teoría del propio mérito en donde concluye que las personas que suelen sentirse ansiosas frente a una situación de evaluación empiezan a presentar ideas de incompetencia intelectual.

Por su parte, Carver y Scheier (1988) en su teoría de la autorregulación sustentan que los estudiantes que no se preocupan ante los exámenes continúan percibiéndose capaces de solucionar apropiadamente las interrogantes planteadas en los mismos ya que su autoeficacia no se ve alterada; ello en contraparte a los alumnos que experimentan ansiedad ante los mismos.

Manifestaciones de la ansiedad ante exámenes

Resulta necesario mencionar cómo se manifiesta la ansiedad ante los exámenes en los estudiantes, al respecto, Saldaña (2001) realiza una clasificación basada en síntomas motores y cognitivos; en relación al primer grupo, ubica la tensión y temblor corporal, dificultades en la frecuencia respiratoria y comportamientos defensivos; mientras que a nivel cognitivo se evidencia a través de preocupaciones del alumno por presentar un inadecuado desempeño ante una evaluación y por consiguiente de enfrentarse a un posible fracaso, la preocupación de experimentar síntomas ansiosos que terminen por perjudicar su desenvolvimiento y la idea de no poseer las habilidades para obtener sus objetivos.

Por otro lado, Bausela (2005) divide en tres grandes grupos los síntomas de la ansiedad ante las evaluaciones; físicamente considera las variaciones en la alimentación, en el patrón de sueño, náuseas y dolor tanto de cabeza como de estómago; a nivel conductual a través de conductas de evitación o de escape ante el estímulo temido y a nivel cognitivo a través de infravaloraciones y/o anticipación de consecuencias negativas.

Componentes de la ansiedad ante exámenes

Finalmente, es importante hacer referencia a los componentes de la ansiedad ante a los exámenes. Bauermeister & Spielberger (1983) proponen a la emocionalidad y a la preocupación, el primer componente se refiere a las reacciones afectivas y fisiológicas del organismo y el segundo a las creencias negativas experimentadas por los estudiantes respecto de sí mismos y de la situación de evaluación.

1.3.2 Estilos parentales

Definición

Izzedin & Pachajoa (2009) lo definen como las estrategias de socialización que utilizan los progenitores con la finalidad de controlar el comportamiento de sus menores.

Por otro lado, Cortés, Romero & Flores (2009) sostienen que son las prácticas de crianza empleadas por las figuras de autoridad para propiciar en sus hijos una calidad de vida adecuada.

Jiménez (2010) por su parte, considera que los estilos parentales implican la capacidad para tomar decisiones, el establecimiento de límites y la resolución de conflictos que adoptan los criadores frente a sus menores.

Finalmente Hazzard, Christiensen y Margolin (1983) establecen que los estilos de crianza se refieren a conductas positivas y negativas que ejercen los padres hacia los hijos; dentro de las positivas consideran al refuerzo de conductas adecuadas llevadas a cabo por los menores, el tiempo compartido con los mismos, momentos para platicar, participación en la toma de decisiones y la

aceptación incondicional; mientras que las conductas negativas van en relación a los castigos físicos, amenazas, gritos y críticas que se emplean en contra de los menores.

Clasificación y características

A continuación, se mencionarán los diferentes estilos parentales y sus respectivas características.

Henao y García (2009) lo dividen en cuatro tipos, por un lado, el estilo autoritario, en donde los progenitores suelen regirse bajo una relación vertical, gustan de establecer sus reglas sin tomar en consideración la opinión de sus hijos; así mismo, defienden la idea que los menores deben acatar las indicaciones sin ningún tipo de oposición, caso contrario aplican consecuencias negativas sobre ellos. Por otro lado, hacen referencia al estilo democrático, en donde los padres suelen conducirse bajo una relación horizontal con sus niños, los involucran en la toma de decisiones y les explican los argumentos por los cuales toman una de ellas o proponen alguna regla. Al tercero se le conoce como el tipo permisivo y hace referencia a los padres que tienden a no controlar rigurosamente el accionar de sus menores y por ende les conceden expresarse con libertad y sin aplicar consecuencias rigurosas al comportamiento de estos. Por último, hacen mención al estilo de los padres no implicados, caracterizado por el rechazo a los comportamientos o demandas de los menores y por consiguiente a las escasas exigencias hacia los mismos debido a la falta de tiempo disponible o problemas de índole psicológico de los padres.

Efectos

Debemos mencionar que cada estilo parental produce efectos y los mismos pueden ser a favor como en contra de los menores, en tal sentido, podrían propiciar un adecuado desarrollo psicológico, el éxito en su desempeño académico o de lo contrario reacciones de ansiedad, conductas agresivas o consumo de drogas (Márquez, Hernández, Aguilar, Pérez & Reyes, 2007).

Para fines de esta investigación, tomaremos en cuenta lo propuesto por Bauermeister & Spielberger quienes sostienen que la ansiedad frente a exámenes se asocia con la percepción de amenaza que los estudiantes le otorgan a los mismos; añade que la intensidad de la ansiedad se incrementará ante exámenes que el aprendiz los perciba como difíciles y que por el contrario se reducirá ante exámenes considerados de menor complejidad. Además de ello, nos limitaremos a considerar las dimensiones de emocionalidad y de preocupación que se presentan en las mismas. Asimismo, consideraremos el concepto brindado por Hazzard et al. (1983) y se tendrán en cuenta las dimensiones de padre positivo / madre positiva y padre negativo / madre negativa; que a su vez hace referencia en una manera sintética a los estilos autoritario, negligente, permisivo y autoritativo.

La presente investigación tiene como objetivo estudiar la relación entre la percepción de los estilos parentales y la ansiedad ante exámenes experimentada por niños.

1.4 Planteamiento del problema

1.4.1 Descripción de la realidad problemática

La ansiedad ante exámenes y los estilos parentales son variables ampliamente estudiadas a nivel nacional. Al respecto, según el RENATI® (Registro Nacional de Trabajos de Investigación) existen hasta la actualidad 81 investigaciones relacionadas a la primera variable y 55 a la segunda. En relación con la ansiedad frente a exámenes se encuentran investigaciones en donde pretenden determinar el factor predominante de ansiedad ante exámenes y los modos de afrontamiento al estrés que predominan en estudiantes universitarios, encontrando que el factor predominante en la variable ansiedad ante exámenes es el factor de situaciones mientras que en relación con los modos de afrontamiento al estrés predomina el modo de afrontamiento directo (Calixto y Salvador, 2017). En otra investigación se pretende identificar la relación entre esta variable y la procrastinación en estudiantes universitarios, encontrándose que a mayor ansiedad ante exámenes aumenta el grado de procrastinación en las actividades de los estudiantes. (Abado y Cáceres, 2018). Por otro lado, respecto a los estilos parentales, se encuentran estudios donde se busca conocer si existe asociación de la variable con la sintomatología depresiva y se identificó que existe asociación significativa ($\alpha < 0.01$) entre la sintomatología depresiva y los estilos autoritario y superprotector, además de que existe asociación significativa ($\alpha < 0.05$) entre la ausencia de sintomatología depresiva y el estilo autoritativo (Gozzer y Santana, 2015). No obstante, en la búsqueda no encontramos investigaciones donde se relacionen ambas variables en una población infantil; añadido a ello; se sabe que

en Lima y Callao el trastorno de ansiedad está presente en el 3% de la población (Kalma Perú, 2012) y que en nuestra realidad los estilos de crianza más frecuentes son el autoritario (33.1%) y el permisivo / indulgente con el (30.5%) (Merino & Arndt, 2004) por lo que se ve por conveniente investigar a través de un estudio cuantitativo, de corte transversal y de tipo no experimental la relación existente entre la percepción de los estilos parentales y la ansiedad ante exámenes en estudiantes de 8 a 11 años de edad de dos instituciones educativas del Callao, intentando así tener mayor información acerca de ambas variables y poder a su vez brindarle mayor importancia a los aspectos emocionales y no enfocarnos únicamente en los factores cognitivos de los estudiantes.

1.4.2 Formulación del problema

En base a lo previamente expuesto se formula la siguiente pregunta de investigación: ¿En qué medida la percepción de los Estilos Parentales se relaciona con la Ansiedad ante exámenes en niños de 8 a 11 años de dos Instituciones educativas del Callao?

1.5 Objetivos de la investigación

- Identificar qué relación existe entre la dimensión emocionalidad por interferencia cognitiva y preocupación ante los exámenes con la percepción del estilo de crianza positivo y negativo del padre en niños de 8 a 11 años de dos Instituciones educativas del Callao.
- Identificar qué relación existe entre la dimensión emocionalidad por interferencia cognitiva y preocupación ante los exámenes con la percepción

del estilo de crianza positivo y negativo de la madre en niños de 8 a 11 años de dos Instituciones educativas del Callao.

1.6 Hipótesis de investigación

1.6.1 Formulación de las hipótesis

H1 Existe relación entre la dimensión emocionalidad por interferencia cognitiva y preocupación ante los exámenes con la percepción del estilo de crianza positivo y negativo del padre en niños de 8 a 11 años de dos Instituciones educativas del Callao.

H2 Existe relación entre la dimensión emocionalidad por interferencia cognitiva y preocupación ante los exámenes con la percepción del estilo de crianza positivo y negativo de la madre en niños de 8 a 11 años de dos Instituciones educativas del Callao.

1.6.2 Variables de estudio

Estilos parentales y sus dimensiones

- Padre positivo
- Madre positiva
- Padre negativo
- Madre negativa

Ansiedad ante exámenes y sus componentes

- Emocionalidad por interferencia cognitiva
- Preocupación ante el examen

Variables socio demográficas

- Edad : 8 – 11 años
- Género : Masculino y Femenino
- Nivel educativo: 3ro a 6to de Primaria

1.6.3 Definición operacional de las variables

TABLA 1*Variables y Definición operacional de la variable percepción de los estilos parentales*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems*
Estilos parentales	Estrategias y prácticas de crianza empleadas por los criadores para propiciar en los menores determinadas conductas.	Los estilos parentales se miden a través del Inventario de Percepción parental (IPP), el cual presenta 36 ítems, 18 referidas al padre y 18 a la madre; haciendo un total de 4 dimensiones.	Padre positivo	Te agradece por las cosas que haces, te dice que le gusta lo que hiciste, te da algo o te deja hacer algo cuando tú haces algo bien.
			Madre positiva	Conversa contigo, te escucha cuando tú le hablas, te conversa bien.
			Padre negativo	Te dice que no estás bien, que no haces nada bien; te dice que no haces bien las cosas, te critica.
			Madre negativa	Te da órdenes por todas partes, te dice lo que debes de hacer, te manda hacer cosas.

Nota: * = se consigna algunos ítems a manera de ejemplo.

TABLA 2*Variables y Definición operacional de la variable ansiedad ante exámenes*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems*
Ansiedad ante exámenes	Reacciones fisiológicas, conductuales y cognitivas que aparecen antes y durante una evaluación en aquellos alumnos que perciben las mismas como amenazantes.	La ansiedad ante exámenes se mide a través del Inventario de Autoevaluación frente a exámenes (IDASE), el cual está conformado por 20 ítems y agrupados los mismos en 2 dimensiones	Preocupación ante el examen. Emocionalidad por interferencia cognitiva	Empiezo a sentirme muy inquieto justo antes de recibir el resultado de un examen. Quisiera que los exámenes no me afectaran tanto. Mientras contesto los exámenes finales me siento inquieto y perturbado. El pensar en la calificación que pueda obtener en un curso interfiere con mi trabajo en los exámenes

Nota: * = se consigna algunos ítems a manera de ejemplo

CAPITULO II METODO

2.1 Diseño de investigación

El presente estudio muestra un diseño correlacional (Alarcón, 2008) debido a que busca conocer la relación existente entre la percepción de los estilos parentales y la ansiedad ante exámenes, además es de tipo no experimental ya que no se pretende la manipulación de alguna variable (Kerlinger & Lee, 2002).

2.2 Participantes

Los participantes fueron 223 estudiantes del nivel primaria, de los cuales 114 son varones y 109 mujeres, provenientes de dos instituciones educativas del Callao y cuyas edades se encuentran entre 8 y 11 años (Media = 9.95; $DE = 0.95$). Cabe mencionar que en el presente estudio se aplicó las pruebas a la totalidad de estudiantes entre los grados de 3° a 6° grado de ambas instituciones educativas, siendo considerada una población accesible por estar delimitada en base a ciertos criterios de inclusión y exclusión (Ventura-León, 2017). En relación a los criterios de inclusión, se consideró que los alumnos estén matriculados en el año académico 2018 y que se encuentren cursando entre tercer y sexto grado de primaria; así mismo, que los padres firmen el consentimiento informado, los niños el asentimiento informado y que sus edades fluctúen entre los 8 y los 11 años; mientras que en relación a los criterios de exclusión, se tiene en cuenta a los alumnos que presenten dificultades para comprender las instrucciones y a los menores de 8 años y mayores de 11 años de edad; así como a los padres y a los estudiantes que no hayan aceptado la aplicación de los instrumentos.

2.3 Medición

2.3.1 El Inventario de Autoevaluación frente a exámenes (IDASE)

Se encuentra diseñado para identificar las diferencias individuales al percibir las situaciones de evaluación como amenazantes y a responder ante ellas con elevaciones en los niveles de ansiedad. Se encuentra conformado por 20 afirmaciones, siendo la número 2,8,9,11,15 y 18 las pertenecientes a la subescala de Emocionalidad, mientras que la número 3,5,6,7,14 y 17 a la subescala de Preocupación. La aplicación puede ser tanto individual como colectiva, no requiere de un tiempo específico para su desarrollo; sin embargo, suele emplearse en su resolución un aproximado de 15 minutos. La puntuación se obtiene sumando los valores marcados en cada uno de los reactivos, así pues, el puntaje mínimo es 20 mientras que la calificación máxima 80 puntos; a mayor puntuación se denota en el participante mayor nivel de ansiedad frente a las situaciones de exámenes. Cuenta con validez predictiva, concurrente, y confiabilidad, mediante método de consistencia interna y test – retest.

Ficha técnica

Nombre original	: Inventario de Autoevaluación frente a exámenes (IDASE)
Autor	: José J. Bauermeister, Collazo & Charles D. Spielberger
Año	: 1983
Autor de adaptación	: Jaime Aliaga, Carlos Ponce, Esperanza Bernaola y Jonan Pecho
Lugar y Año de adaptación	: Lima, 2001
Aplicación	: Individual y colectiva
Ámbito de aplicación	: A partir de los 11 años
Duración	: 15 minutos aproximadamente
Finalidad	: Medir la predisposición de estudiantes de habla española a responder con estados de ansiedad y respuestas de preocupación ante situaciones de evaluación. Mide la preocupación y la emocionalidad provocadas por la tensión generada en la situación de examen.
Componentes	: - Componente de Emotividad - Componente de Preocupación
Material	: Protocolo del Instrumento

Estructura de la prueba:

El IDASE, es un inventario que consta de 20 ítems con alternativa múltiple de respuesta. Consta de 2 subescalas de seis ítems cada una, para evaluar los componentes de Emocionalidad y Preocupación ante la situación de examen. La primera subescala comprende seis aseveraciones: ítems 2,8,9,11,15 y 18, mientras que la segunda otras seis afirmaciones: ítems 3,5,6,7,14 y 17.

Confiabilidad

En referencia a la estabilidad, se llevó a cabo un test - retest a un grupo de 100 estudiantes (50 varones y 50 mujeres) de quinto año de secundaria en un periodo de 3 semanas. En relación con la consistencia interna, se empleó el coeficiente alfa de Cronbach. El coeficiente test – retest es estadísticamente muy significativo ($p < 0,01$); mientras que los valores alfa son calificados de nivel alto (total y mujeres) y moderado (varones); por lo que se deduce que el IDASE es una prueba confiable. (Aliaga, Ponce, Bernaola y Pecho, 2001).

Validez

El instrumento cuenta con validez Predictiva, demostrada cuando Bauermeister analizó la correlación entre el IDASE y el índice académico de los estudiantes, en donde las correlaciones entre las medidas de ansiedad ante exámenes y el índice académico han provisto de evidencia este tipo de validez. Así mismo, se encuentra validez concurrente, cuando se examinó la equivalencia entre el IDASE y el TAI y la correlación entre el IDASE y la Encuesta de Hábitos y Actitudes hacia el estudio; las correlaciones entre el IDASE y el TAI mostraron que

son pruebas equivalentes y entre el IDASE y el EHAE se establecieron correlaciones moderadas y negativas. Así mismo, cabe mencionar, que para esta investigación, se dieron evidencias de validez a este instrumento con una muestra previa de 100 niños (véase Anexo B y C), que no fueron parte de la versión final de los análisis, utilizándose la técnica de análisis factorial con la finalidad de identificar la estructura interna; así como, para identificar la pertenencia de un ítem a un determinado factor; por lo que se cuenta con validez basada en la estructura interna (Ventura, 2018). Así mismo, se recurrió al formato de jueces expertos, quienes evaluaron la relevancia, claridad y representatividad de los ítems, por lo que se concluye que el inventario también cuenta con validez basada en el contenido. (Ventura, 2019).

2.3.2 El Inventario de Percepción de los Padres

Fue diseñado por Hazzard, Christiensen y Margolin para estudiar los patrones de crianza según la percepción de los mismos niños. Presenta 18 ítems, los cuales deben ser respondidos por los participantes haciendo un círculo en una de las 5 alternativas (0 = nunca, 1 = poco, 2 = algunas veces, 3 = mucho y 4 = bastante). Se obtienen 4 subescalas: Madre Positiva, Madre negativa, Padre positivo y Padre negativo. Los ítems impares son para las sub escalas Madre positiva y Padre positivo y miden conductas tales como el reforzamiento positivo, confortación, el tiempo para conversar, el tiempo para pasarla juntos, evaluación positiva, la participación en la toma de decisiones, afectividad no verbal, aceptación de independencia, y asistencia; mientras que los ítems pares son para las sub escalas Madre negativa y Padre negativo y miden las conductas de

órdenes, crítica, remoción de privilegios, amenazas, gritos, tiempo fuera, castigo físico, regaños e ignorar. El inventario puede realizarse de manera individual o colectiva.

Ficha técnica

Nombre original	Inventario de Percepción de Conductas Parentales (IPP)
Autor	Hazzard, Christiensen & Margolin
Año	1983
Autor de adaptación	César Merino, Maritza Díaz y Barry Cohen
Lugar y Año de adaptación	Lima, 2003
Aplicación	Individual y colectiva
Ámbito de aplicación	Niños de los grados primarios (Inclusive 5 años)
Duración	10 minutos aproximadamente
Finalidad	Estudiar los patrones de crianza tal como son percibidos por los niños.
Componentes	Conductas Positivas y negativas de los padres: Madre negativa/Madre positiva; Padre negativo/Padre positivo
Material	Protocolo del Instrumento

Estructura de la prueba:

El IPP está conformado por 18 ítem agrupados en conductas tanto positivas como negativas de los padres. Las alternativas de respuestas son las siguientes: Nada cierto, Un poco cierto, Algo cierto, Moderadamente cierto, Cierto y Muy cierto. Se obtienen 4 subescalas: Madre Positiva y Padre positivo, cuyos ítems son los números impares; y Madre negativa y Padre negativo conformados por los ítems pares.

Confiabilidad

El inventario cuenta con consistencia interna. Las correlaciones ítem – test tuvieron un rango de ,35 a ,60 para Padre negativo; ,41 a ,63 para Padre positivo; ,19 a ,50 para Madre negativa y ,27 a ,47 para Madre positiva. Por otro lado, los valores de alfa, se mantienen en valores que van desde niveles más elevados como ,86 hasta valores tan bajos como ,28. (Merino, Díaz y Cohen, 2003).

Validez

El Inventario cuenta con validez basada en la estructura interna, la cual fue confirmada por el análisis de cluster llevado a cabo; dando como resultado que los ítems se separen en conductas parentales positivas y conductas parentales negativas tanto para la dimensión Padre como para la dimensión Madre. (Merino, Díaz y Cohen, 2003).

2.4 Procedimiento

Se inició el proceso haciendo llegar una carta formal a ambas instituciones, con la finalidad de solicitar la autorización correspondiente para la aplicación de los instrumentos psicológicos a sus estudiantes dentro de sus mismas instalaciones. Una vez aprobado el permiso se decide enviar a los padres el consentimiento informado, con la intención de contar con su aprobación ya que son los responsables de los menores y porque es necesario que estén al tanto de lo acontecido con los mismos; además de ello se hizo llegar el asentimiento informado a los menores con el objetivo de tener acceso por completo a los mismos y no tener ningún inconveniente ni a ningún estudiante obligado a responder los instrumentos psicológicos. En ambos centros educativos se realizó una sola visita, se tomaron los test en el mismo salón de clases de cada uno de los estudiantes y se aprovecharon los espacios de tiempo que los coordinadores nos brindaron. Así mismo, cabe mencionar que se aplicó en primera instancia el Inventario de percepción parental (IPP) y finalmente el Inventario de autoevaluación de ansiedad sobre exámenes (IDASE). El tiempo estimado en cada aula fue de aproximadamente 30 minutos.

2.5 Análisis de los datos

Se utilizó el programa R (R Development Core Team, 2007) para el análisis de los datos. En primer lugar, verifico la normalidad multivariada de los datos mediante el coeficiente Mardia y la visualización de un Q-Q plot para la determinación de la normalidad multivariada. En segundo lugar, se modeló las pruebas mediante el enfoque de ecuaciones estructurales. Para tales fines, se utilizó el estimador WLSMV porque la data siguió una distribución no-normal y se

trabajaron con variables ordinales (Brown, 2006). Asimismo, se utilizaron medidas de ajuste como: χ^2/gf (< 2 , Tabachnick & Fidell, 2007), $RMSEA \leq .06$, $SRMR \leq .08$ y $CFI \geq .95$ (Hu & Bentler, 1999). Asimismo, se re-especifico el modelo retirando el ítem 13 del IPP tanto para padre como madre, por presentar una carga factorial inferior a .30.

CAPITULO III RESULTADOS

3.1 Presentación de datos

La presente investigación tiene como objetivo determinar qué relación existe entre la percepción de los Estilos Parentales y la Ansiedad ante exámenes en niños de 8 a 11 años de dos Instituciones educativas del Callao, por tal motivo, se siguió un diseño correlacional (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014). A continuación, se presentan los resultados del estudio en el siguiente orden: Comprobación de la normalidad de las variables en estudio, Medidas de asociación entre las variables. De esta forma se podrá desarrollar la discusión y conclusiones del presente estudio.

3.2 Análisis de datos

3.2.1 Comprobación de la normalidad de los datos

Previo a proceder con las medidas de asociación, se procedió a examinar la normalidad de los datos, con la finalidad de elegir el estadístico apropiado. Por esa razón, se estimó coeficiente de Mardia y se visualizó el grafico Q-Q plot; situación que lleva a determinar la no normalidad de los datos (Castillo-Gutiérrez & Aguilera, 2007).

3.2.2 Medidas de asociación entre las variables

TABLA 3

Coeficientes de correlación entre las dimensiones de la percepción de los Estilos Parentales y la Ansiedad ante exámenes en niños

Variables	Padre	
	Positivo	Negativo
Emocionalidad por interferencia cognitiva	-0.06	0.25
Preocupación ante el examen	0.03	0.32

En la Tabla 3, se observa las correlaciones entre las dimensiones de la percepción de los Estilos Parentales del Padre y la Ansiedad ante los exámenes, los mismos que fueron obtenidos mediante el enfoque de ecuaciones estructurales. Tomando como criterio las magnitudes de Cohen (1988) la correlación entre la dimensión preocupación ante los exámenes y padre negativo es moderada ($r = .32$), mientras que con la emocionalidad por interferencia cognitiva es débil ($r = .25$). Asimismo, se evidencia que la correlación entre padre positivo y las dimensiones de ansiedad ante los exámenes es inexistente.

TABLA 4

Coeficientes de correlación entre las dimensiones de la percepción de los Estilos parentales y la Ansiedad ante exámenes en niños

Variables	Madre	
	Positivo	Negativo
Emocionalidad por interferencia cognitiva	-0.11	0.22
Preocupación ante el examen	-0.03	0.24

En la tabla 4 se observa las correlaciones entre las dimensiones de la percepción de los Estilos Parentales de la Madre y la Ansiedad ante los exámenes, evidenciándose que la percepción de madre negativa con emocionalidad por interferencia cognitiva ($r = .22$) y preocupación ante el examen ($r = .24$) presentan una débil correlación. Por otro lado, la percepción de un padre positivo poco tiene que ver con la emocionalidad por interferencia cognitiva y preocupación ante el examen, encontrando correlación por debajo de .20

En la tabla 5 donde aparecen los índices de bondad de ajuste que revelan un adecuado ajuste de los datos respecto al modelo planteado, situación que garantiza que las correlaciones no sean espurias.

Finalmente, se presentan las figura 1 y 2, en donde se revela el diagrama de las ecuaciones estructurales tanto para padres como madres excluyendo el ítem 13, por presenta una carga factorial inferior a .30. Cabe mencionar que las cargas factoriales de los modelos aparecen en la tabla 6, para facilitar su visualización.

TABLA 5

Índices de ajuste estadístico de los modelos de padre y madre

	χ^2 (gl)*	χ^2/gl	SRMR	WRMR	CFI	TLI	RMSEA [IC 90%]
Modelo 1 (madre)	702.09 (554)	1.27	.07	.93	.96	.96	.03 [.02, .04]
Modelo 2 (padre)	737.82 (554)	1.33	.07	1.00	.95	.94	.04 [.03, .05]

Nota: χ^2 = Chi cuadrado con atenuación de Satorra-Bentler; gl = Grados de libertad, SRMR = raíz residual estandarizada cuadrática media; RMSEA = Error Cuadrático Medio de Aproximación, CFI = índice de ajuste comparativo, IC 90%= Intervalos de confianza al 90%

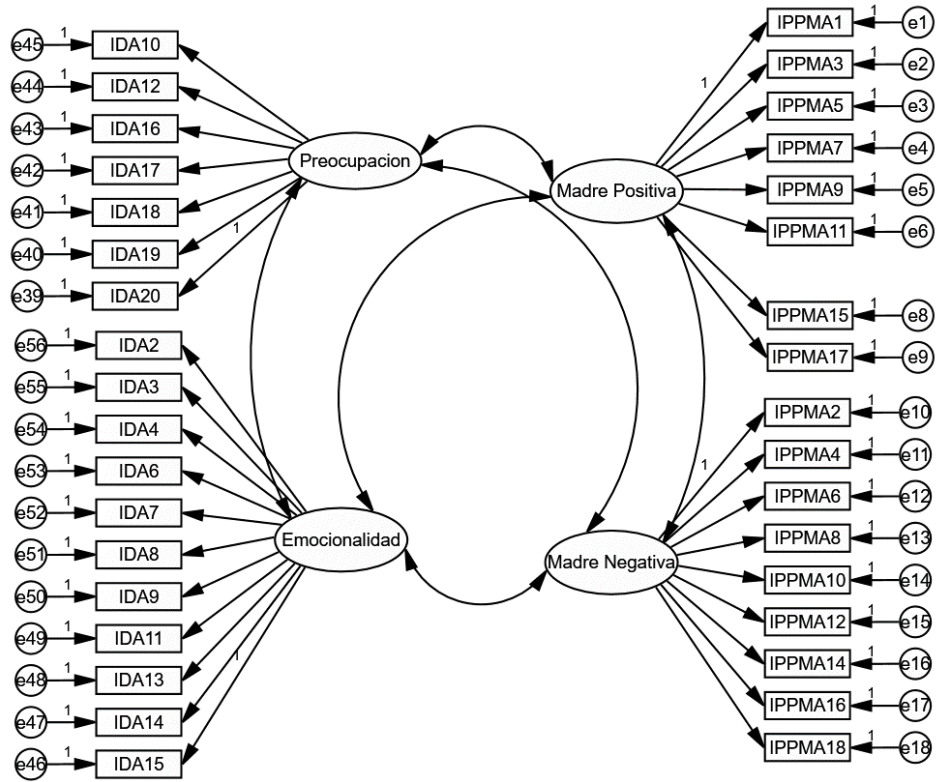


Figura 1. Modelo de madre con emocionalidad y preocupación

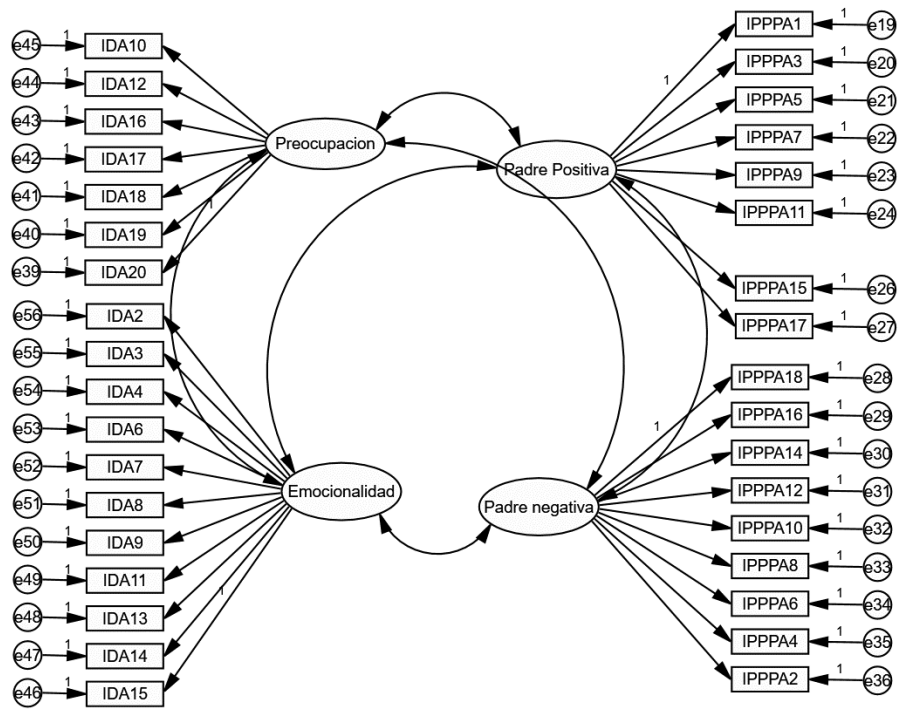


Figura 2. Modelo de padres con emocionalidad y preocupación

TABLA 6*Cargas factoriales de los modelos de estructura*

MADRE		PADRE	
IDA10	0.57	IDA10	0.57
IDA12	0.58	IDA12	0.57
IDA16	0.56	IDA16	0.57
IDA17	0.74	IDA17	0.74
IDA18	0.58	IDA18	0.57
IDA19	0.67	IDA19	0.67
IDA20	0.69	IDA20	0.68
IDA2	0.58	IDA2	0.57
IDA3	0.60	IDA3	0.60
IDA4	0.73	IDA4	0.73
IDA6	0.58	IDA6	0.58
IDA7	0.69	IDA7	0.69
IDA8	0.62	IDA8	0.63
IDA9	0.67	IDA9	0.68
IDA11	0.71	IDA11	0.70
IDA13	0.50	IDA13	0.50
IDA14	0.79	IDA14	0.79
IDA15	0.73	IDA15	0.72
IPPMA1	0.69	IPPPA1	0.48
IPPMA3	0.80	IPPPA3	0.73
IPPMA5	0.79	IPPPA5	0.72
IPPMA7	0.68	IPPPA7	0.66
IPPMA9	0.74	IPPPA9	0.73
IPPMA11	0.81	IPPPA11	0.78
IPPMA15	0.74	IPPPA15	0.74
IPPMA17	0.77	IPPPA17	0.82
IPPMA18	0.75	IPPPA18	0.69
IPPMA16	0.60	IPPPA16	0.68
IPPMA14	0.45	IPPPA14	0.53
IPPMA12	0.76	IPPPA12	0.83
IPPMA10	0.75	IPPPA10	0.71
IPPMA8	0.69	IPPPA8	0.74
IPPMA6	0.58	IPPPA6	0.45
IPPMA4	0.75	IPPPA4	0.59
IPPMA2	0.35	IPPPA2	0.33

CAPITULO IV DISCUSIÓN

La ansiedad es considerada una reacción emocional del organismo generada por un estímulo externo percibido como amenazante (Spielberger, 1980); es por ello, que la ansiedad ante exámenes es catalogada como una reacción emocional de miedo presentada por algunos estudiantes ante una situación de evaluación (Marcuello, 2007). Además de ello, se sabe que a nivel mundial el 20% de la población sufre algún trastorno ansioso; mientras que, en el Perú la cifra alcanza el 3% en Lima y Callao; considerándose a la etapa infantil y adolescente como las más expuestas al riesgo de contraerlo (Kalma Perú, 2012). Así mismo, es de conocimiento que los niveles de ansiedad y en general el control emocional de los niños está relacionado con la manera en la que los padres ejercen sus estrategias de crianza para con ellos; debido a ello, es necesario tomar en cuenta a los estilos de crianza, los cuales son definidos como el conjunto de conductas tanto positivas como negativas que ejercen los padres hacia sus hijos (Hazzard, Christiensen y Margolin, 1983).

En ese contexto, resulta necesario relacionar la variable ansiedad ante exámenes con la percepción que tienen los niños respecto a las estrategias de crianza que emplean sus progenitores. Por ende, el presente estudio tuvo como objetivo brindar información acerca de la relación existente entre la percepción de los Estilos Parentales y la Ansiedad ante exámenes en niños de 8 a 11 años de dos Instituciones educativas del Callao.

Entre los principales hallazgos se demuestra que la correlación entre la dimensión preocupación ante los exámenes y padre negativo es moderada ($r =$

.32), mientras que con la emocionalidad por interferencia cognitiva es débil ($r = .25$). Estos resultados coinciden con los encontrados por Rivera y Furlán (2015), quienes estudiaron la relación existente entre la ansiedad ante los exámenes y los estilos de crianza ejercidos por los progenitores de alumnos universitarios; así mismo ver si había alguna variación en relación con la figura materna o paterna, los resultados de su estudio mencionan que, por parte de la figura paterna, el estilo negligente es el que más correlacionaba con la ansiedad ante las evaluaciones ($r = .206$). Por ello, este resultado coincide al presentado en este estudio, ya que las características del estilo de crianza negligente se asemejan a la dimensión padre negativo; sin embargo, debemos tener en cuenta que en dicho estudio los participantes eran universitarios, lo cual indicaría que la edad no influiría en las reacciones de los individuos ante dichos estilos de crianza ejercidos por la figura paterna. Por otro lado, basándonos en Craig (1997), se sabe que los niños que se desenvuelven bajo un estilo de crianza autoritario, conviven con padres que necesitan ser obedecidos y para conseguir tal propósito imparten órdenes y reglas inflexibles; generando en los mismos temor, lo cual va a ocasionar un estado emocional de alerta e incertidumbre en los menores, condición adversa para que puedan estudiar y desenvolverse adecuadamente en una situación de examen debido a la preocupación constante respecto a las consecuencias que podrían impartirles sus padres luego de un resultado negativo en el mismo. Con ello, se puede concluir que si los niños perciben a sus padres como personas rígidas van a manifestar mayor temor ante situaciones de evaluación por las posibles consecuencias que podrían padecer. Así mismo, los resultados de esta investigación se ven apoyados en las conclusiones planteadas

por San Martín, Seguí-Durán, Antón-Torre y Barrera-Palacios (2016), quienes mencionan que las prácticas negativas tales como el chantaje emocional, la suspensión del afecto o la inducción de culpa generan alteraciones emocionales en los niños; entre estas alteraciones se podría considerar a la ansiedad, lo cual explicaría nuevamente el motivo por el cual los niños que perciben un estilo negativo de crianza correlacionan más alto con las dimensiones referidas a la ansiedad ante exámenes.

Sin embargo, resulta importante mencionar que no se evidencia relación alguna entre la dimensión padre positivo con ambas dimensiones correspondientes a la ansiedad ante los exámenes, ya que la correlación fue de ($r = 0.03$) para la dimensión preocupación ante los exámenes y ($r = -0.06$) para la dimensión emocionalidad por interferencia cognitiva. Estos resultados se relacionan a los encontrados por Wang et al (2016), quienes concluyen que los niños que se desarrollan en hogares con estilos de crianza democráticos, suelen tener altos niveles de autoestima y buenas calificaciones durante su etapa escolar; lo cual se explicaría ya que estos niños se sentirían con la confianza suficiente como para enfrentar las evaluaciones a las que se verán expuestos durante su proceso de enseñanza aprendizaje y sin tener la preocupación de que recibirán consecuencias desproporcionadas por parte de sus padres ante un resultado adverso en las mismas, generando por ello, niveles bajos de ansiedad ante los exámenes. Con este resultado, podríamos inferir que los participantes que perciben a la figura paterna como aquella autoridad que brinda una crianza suficiente como para generar seguridad, estima personal y un adecuado control emocional en ellos estarían sintiéndose en la capacidad de afrontar con optimismo

las situaciones de evaluación y sus posibles consecuencias. Así mismo, sería conveniente considerar las características individuales de cada niño, ya que según sus caracteres van a afrontar de determinada manera las distintas situaciones escolares.

El siguiente hallazgo relevante demuestra que la correlación entre las dimensiones emocionalidad por interferencia cognitiva ($r = .22$) y preocupación ante los exámenes ($r = .24$) presentan una débil correlación con madre negativa. Si bien es cierto, el estudio demuestra que existe correlación y ello es explicado por los mismos criterios mencionados líneas arriba en cuanto a la figura paterna, sin embargo, resulta interesante percatarse que la correlación es mayor cuando se trata de la figura paterna. Lo cual podría explicarse debido a que en el estudio elaborado por Maldonado y Micolta (2003), se da a conocer que las madres intentan defender a sus menores de los maltratos físicos impartidos por los padres, por lo que generarían mayor confianza y seguridad en los mismos, sin embargo, ellas suelen reprenderlos en base a palabras vulgares, por lo que igual estarían generando, aunque en niveles más bajos ciertos niveles de temor. En la misma línea, Cabrera (1997) menciona que culturalmente se brinda mayor importancia a la figura paterna; por lo que, con todo ello, resulta entendible la correlación más baja encontrada en la figura materna en comparación a la paterna, en donde se encontró ($r = .32$) para la dimensión preocupación ante los exámenes y ($r = .25$) para la dimensión emocionalidad por interferencia cognitiva. Sin embargo, debemos tomar con cautela estas afirmaciones ya que el estudio no fue realizado en nuestro país y no se cuenta con estudios nacionales para contrastarlo.

Así mismo, resulta importante mencionar que no se evidencia relación alguna entre la dimensión madre positiva con ambas dimensiones correspondientes a la ansiedad ante los exámenes, ya que la correlación fue de ($r = -0.03$) para la dimensión preocupación ante los exámenes y ($r = -0.11$) para la dimensión emocionalidad por interferencia cognitiva. Estos resultados son similares a los obtenidos en la dimensión padre positivo, por lo que se entiende que los niños que se desenvuelven en ambientes democráticos y en donde se evitan los castigos desproporcionados independientemente del sexo de sus progenitores tendrían menos ansiedad en las situaciones de evaluación ya que no estarían a la expectativa de las reprimendas excesivas por parte de los mismos. Esto se fundamenta en la investigación llevada a cabo por Nunes, Faraco, Vieira y Rubin (2013), quienes encontraron que los niños que percibían el apoyo por parte de la figura materna solían presentar menos niveles de ansiedad. Esto podría sugerir que el género de los progenitores que aplican esta estrategia de crianza no afectaría la reacción emocional del menor ante las evaluaciones. Así mismo, se podría concluir que en esta investigación, los participantes que consideran el estilo de crianza de la figura materna como el idóneo, estarían generando adecuados niveles de confianza, la cual los haría sentirse preparados para las situaciones de evaluación. Además de ello, no podemos dejar de considerar otras variables que podrían estar interviniendo en la percepción que los menores tienen acerca de las estrategias de crianza de sus progenitores, tales como su temperamento, nivel de resiliencia o capacidad de afrontamiento que finalmente les permitan luchar de determinada manera con las adversidades.

Si bien el presente estudio cuenta con hallazgos relevantes, existieron dos limitaciones: (a) A pesar de que, para fines del estudio se realizó una revisión del Inventario de Autoevaluación de Ansiedad sobre exámenes (IDASE) no hay una revisión profunda realizada recientemente acerca del mismo; (b) Se llevó a cabo la investigación con una población accesible, por lo que los hallazgos solo pueden ser explicados en los participantes objeto de estudio.

CONCLUSIONES

- 1) La correlación entre la dimensión preocupación ante los exámenes y padre negativo es moderada ($r = .32$), mientras que con la emocionalidad por interferencia cognitiva es débil ($r = .25$), ello debido a que las estrategias empleadas por los padres generan alteraciones emocionales como la ansiedad y por ende la preocupación en los niños de enfrentar consecuencias negativas luego de un resultado adverso en la evaluación.

- 2) La correlación entre las dimensiones emocionalidad por interferencia cognitiva ($r = .22$) y preocupación ante los exámenes ($r = .24$) presentan una débil correlación con madre negativa, lo cual se explica ya que culturalmente se les brinda mayor importancia a las estrategias de crianza ejercidas por la figura paterna

- 3) La correlación entre las dimensiones preocupación ante los exámenes y emocionalidad por interferencia cognitiva con padre/madre positiva es inexistente ya que estos niños al percibir el apoyo por parte de sus padres presentan menores niveles de ansiedad, lo que a su vez les permite enfrentar las evaluaciones con mayor tranquilidad.

RECOMENDACIONES

- 1) Para un próximo estudio en el que se utilice el Inventario de Autoevaluación de ansiedad sobre exámenes (IDASE), sería conveniente realizar una investigación más profunda y actualizada acerca del mismo.
- 2) Realizar una investigación con una muestra más extensa, con la finalidad de que los resultados puedan ser aplicados a la población infantil en general.
- 3) Solicitar la presencia del tutor durante la aplicación de los instrumentos, especialmente en los grados menores con la intención de facilitar la comunicación con los alumnos.
- 4) Asegurarse de que los niños no perciban la aplicación de los instrumentos como un examen cuya calificación será considerada por el maestro.
- 5) Solicitar que la aplicación de los instrumentos no se realice durante la hora de Educación Física, esto con el único fin de disminuir las probabilidades de que los estudiantes culminen rápida y únicamente por cumplir la solución de los test.

REFERENCIAS

- Abado, X. y Cáceres, A. (2018). *Procrastinación académica y ansiedad frente a evaluaciones en estudiantes de primer año de la Escuela Profesional de Psicología* (Tesis de pre-grado). Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú.
- Alarcón, R. (2008). *Compendio de psiquiatría "Humberto Rotondo"*. Lima, Perú: CEPREDIM.
- Alarcón, R. (2008). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. Lima, Perú: Universitaria.
- Aliaga, J., Ponce, C., Bernaola, E. & Pecho, J. (2001). Características psicométricas del Inventario de Autoevaluación de la Ansiedad ante exámenes (IDASE). *Revista Psicológica de actualización profesional. Colegio de Psicólogos del Perú, 3y4 (2)*, 11-30. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/320775162_Caracteristicas_Psicometricas_del_Inventario_de_Autoevaluacion_de_la_Ansiedad_ante_Examenes_IDASE?enrichId=rgreq-5ba244557ea378dc952e88ba635bcef8-XXX&enrichSource=Y292ZXJQYWdlOzMyMDc3NTE2MjtBUzo1NTU5NTg4Njg0ODQwOTZAMTUwOTU2MjMzMTEyNw%3D%3D&el=1_x_2&_esc=publicationCoverPdf
- Álvarez, J., Aguilar, J. & Lorenzo, J. (2012). La Ansiedad ante los Exámenes en Estudiantes Universitarios: Relaciones con variables personales y académicas. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*,

10(26), 333-354. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293123551017>

Álvarez, J., Aguilar, J. M., & Lorenzo, J. J. (2017). La Ansiedad ante los Exámenes en Estudiantes Universitarios: Relaciones con variables personales y académicas. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 10(26).

Bauermeister, J. (1983). *Inventario de autoevaluación de ansiedad frente a exámenes*. Washington, Estados Unidos: Mc Graw Hill.

Bausela, E. (2005). Ansiedad ante los exámenes: Evaluación e intervención psicopedagógica. *Educere*, 9(31), 553-558.

Cabrera, K. (2017). Un estudio del fenómeno de la autoridad en niños de sectores de pobreza. *Psicología desde el Caribe*, 1, (1998), 32 – 52. Recuperado de <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/view/652/5240>

Calixto, C. y Salvador, Y. (2017). *Ansiedad frente a los exámenes y modos de afrontamiento al estrés de estudiantes de dos facultades de la universidad nacional Hermilio Valdizán* (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, Perú.

Carver, C. & Scheier, M. (1988). Performing poorly, performing with a view of self regulatory consequences of confidence and doubt. *International Journal of Educational Research* 12(3), 325-332. doi: 10.1016/0883-0355(88)90009-2Castillo-Gutiérrez,

Cohen, J. (1988). *Statistical Power Analysis for the behavioral sciences*. New Jersey, USA: L. Erlbaum Associates.

- Cortés, A., Romero, P. & Flores, G. (2009). Diseño y validación inicial de un instrumento para evaluar prácticas de crianza en la infancia. *Universitas Psychologica*, 5(1), 37-49. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64750104>
- Covington, M. (1992). *Making the grade*. New York, USA: Cambridge University Press.
- Craig, G. (1997). *Psicología del desarrollo*. México: Prentice Hall.
- De León, V y Torres, M. (2007). *Estilos de crianza y plan de vida adolescentes*. Tesis de grado no publicada de Psicología. Universidad Rafael Urdaneta. Escuela de Psicología. Maracaibo, Venezuela.
- Dirección Regional de Salud del Callao. (2016). *Geolocalización de los establecimientos de Salud*. Recuperado de <http://www.diresacallao.gob.pe/wdiresa/geo-cs.php>
- Federación Mundial de Salud Mental. (2003). *Trastornos emocionales y conductuales de niños y adolescentes*. Recuperado de <http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO10431/trastornosemocionales.pdf>
- Ferguson, C. J. (2009). An effect size primer: A guide for clinicians and researchers. *Professional Psychology: Research and Practice*, 40(5), 532-538
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2010). *Estado de la niñez en el Perú*. Recuperado de https://www.unicef.org/peru/spanish/Estado_Ninez_en_Peru.pdf

- Gillen-O'Neel, C., Ruble, D. N., & Fuligni, A. J. (2011). Ethnic stigma, academic anxiety, and intrinsic motivation in middle childhood. *Child development, 82*(5), 1470-1485.
- Gómez-Núñez, M. I., García-Fernández, J. M., Vicent, M., Sanmartín, R., González, C., Aparisi-Sierra, D., & Inglés, C. J. (2017). Influencia del rechazo escolar sobre la alta ansiedad ante el castigo escolar en educación primaria. *European Journal of Education and Psychology, 10*(2), 68-74.
- Gómez-Ortiz, O., Casas, C., & Ortega-Ruiz, R. (2016). Ansiedad social en la adolescencia: factores psicoevolutivos y de contexto familiar. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual, 24*(1), 29 -49
- Gozzer, M.y Santana, R. (2015). *Sintomatología depresiva y estilos parentales en niños del colegio privado peruano canadiense de Chiclayo* (Tesis de maestría). Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Chiclayo, Perú.
- Hazzard, A., Christensen, A. & Margolin, G. (1983). Children's perceptions of parental behaviors. *Jornal of Abnormal Child Psychology, 11*(1), 49-60. doi:10.1007/BF00912177
- Henao, G. y García, M. (2009). Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. *Revista latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 7*(2), 785-802. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77315614009>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico : Mc GrawHill.
- Hurtado, L. (2006). Acerca de la preparación preuniversitaria. *Revista del Instituto de Investigaciones Educativas, 10*(17), 167-174.

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2016). *Provincia Constitucional del Callao alberga a cerca de un millón de habitantes*. Recuperado de <http://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/provincia-constitucional-del-callao-alberga-a-cerca-de-un-millon-de-habitantes-7689/>

Instituto Nacional de Salud del niño. (2014). *No hay salud sin salud mental*. Recuperado de <http://www.insn.gob.pe/sites/default/files/Boletin%20Sala%20Situacional%20DICIEMBRE%202014.pdf>

Instituto Nacional de Salud. (2012). *Prevalencia de vida y edad de inicio de trastornos psiquiátricos en el Perú urbano: Estudio epidemiológico en ciudades de la Costa, Sierra y Selva del Perú*. Recuperado de <http://www.ins.gob.pe/repositorioaps/0/4/jer/evidencias/Resumen%20Ejecutivo%202012%20-%202011%20PREVALENCIA%20DE%20VIDA%20Y%20EDAD%20DE%20INICIO%20DE%20TRASTORNOS%20PSIQUI%3%81TRICOS%20EN%20EL%20PER%3%9A%20URBANO.pdf>

Izzedin, R. y Pachajoa, A. (2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza ... Ayer y hoy. *Liberabit Revista de Psicología*, 15(2), 109-115. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68611924005>

Jimenez, M. (2010). *Estilos Educativos Parentales y su implicación en diferentes trastornos*. Recuperado de <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishareservlet/content/bfb12cc-abc8-489e-8876-dd5de0551052>

- Kalma Perú. (2012). *Trastorno de Ansiedad*. Recuperado de <http://www.kalmaperu.org/ansiedad.php#tab-6>
- Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento*. México: Mc GrawHill.
- Luévano, I., Billabriga, M., Ferran, P., Plaza, E., Pi, M., Ruiz, G. & Domenech, E. (2008). Sintomatología ansiosa y estilos de crianza en una muestra clínica de preescolares. *Ansiedad y estrés*, 14(1), 71-80. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/225303>
- Maldonado, M. y Micolta, A. (2003). *Los nuevos padres, las nuevas madres*. Cali, Colombia: Universidad del Valle.
- Marcelli, D. (2007). *Psicopatología del niño*. Barcelona, España: Elsevier Masson.
- Marcuello, A. (2007). *Ansiedad ante los exámenes*. Recuperado de <http://www.psicologia-online.com/autoayuda/examenes/ansiedad.shtml>
- Márquez, M., Hernández, L., Aguilar, J., Pérez, V. & Reyes, M. (2007). Datos Psicométricos del embu-i "mis memorias de crianza" como Indicador de la percepción de crianza en una muestra de adolescentes de la ciudad de México. *Salud Mental*, 30(2), 58-66. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=58230208>
- Mental Care Perú. (2010). *Trastornos de Ansiedad*. Recuperado de <http://psicocalidad.blogspot.pe/2010/11/trastornos-de-ansiedad.html>
- Merino, C. y Arndt, S (2004). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo. *Revista de Psicología de la PUCP*. 22, (2), 202.

- Merino, C. y Livia, J. (2009). Intervalos de confianza asimétricos para el índice la validez de contenido: Un programa Visual Basic para la V de Aiken. *Anales de Psicología*, 23, (1), 169 – 171. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/167/16711594019/>
- Merino, C., Díaz, M. y Cohen, B. (2003). De los niños a los padres: El inventario de percepción de conductas parentales. *Persona*, (6), 135-149. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147118110007>
- Ministerio de Educación. (2014). *Callao: ¿Cómo vamos en educación?* Recuperado de http://escale.minedu.gob.pe/c/document_library/get_file?uuid=e34f9d1a-af1c-4976-8b2c-8b78946565b0&groupId=10156
- Municipalidad Provincial del Callao. (2017). *Ubicación*. Recuperado de <http://www.municallao.gob.pe/index.php/la-provincia/ubicacion-geografica>
- Nunes, S., Faraco, A., Vieira, M. y Rubin, K. (2013). Externalizing and internalizing problems: contributions of attachment and parental practices. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 26, 617-625.
- Penfield, R. D., & Giacobbi, Jr, P. R. (2004). Applying a score confidence interval to Aiken's item content-relevance index. *Measurement in Physical Education and Exercise Science*, 8(4), 213-225. doi: 10.1207/s15327841mpee0804_3
- Purizaca, M. (2012). *Estilos educativos parentales y autoestima en alumnos de quinto ciclo de Primaria de una institución educativa del Callao* (Tesis de bachillerato). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.

- R Development Core Team (2007). *R: A language and environment for statistical computing*. Viena, Austria: R Foundation for Statistical Computing [programa informático] [en línea] Disponible en: <http://cran.r-project.org/>
- Reyes, Y. (2003). *Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM* (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Rivera, F. & Furlan, L. (2015). *Estilos de crianza y ansiedad ante los exámenes en estudiantes universitarios*. Recuperado de <https://www.aacademica.org/000-015/476>
- S., & Aguilera, E. D. L. (2007). Q-Q Plot Normal. Los puntos de posición gráfica. *Iniciación a la investigación*, 2, 1-20
- Saldaña, C. (2001). *Detección y prevención en el aula de los problemas del adolescente*. Madrid, España: Pirámide.
- San Martín, J., Seguí-Durán, D., Antón-Torre, L. y Barrera-Palacios, A. (2016). Relationship between parenting styles, psychopathological intensity and type of symptoms in an adolescents clinical sample. *Anales de Psicología*, 32, 417-423.
- Sarason, I., Pierce, G. & Sarason, B. (1990). Anxiety; Cognitive interference and performance. *Journal of Social Behavior and personality*, 5, 1-18.
- Serpa, H. (2014). Boletín de la unidad de investigación epidemiológica y análisis situacional de servicios de salud (asis) / oficina de epidemiología / insn. *Boletín del Instituto Nacional de Salud del Niño*, 3, 1 – 26
- Siegel, S. (1990). *Estadística no paramétrica*. México, D.F: Trillas.

- Spielberger, C. (1980). *Tensión y ansiedad*. México: Tierra firme.
- Valero, L. (1999). Evaluación de ansiedad ante exámenes: datos de aplicación y fiabilidad de un cuestionario CAEX. *Anales de Psicología*, 15(2), 223-231.
- Ventura-León, J. L. (2017). ¿Población o muestra? : Una diferencia necesaria. *Revista cubana de Salud Pública*, 43(4), 648-649.
- Ventura-León, J. L. (2018). Validez basada en la estructura interna: reanálisis al artículo de Dávila y Nevado. *Educación médica*, 19, 188-189.
- Ventura-León, J. L. (2019). De regreso a la validez basada en el contenido. *Adicciones*. Publicación anticipada en línea. doi: <https://doi.org/10.20882/adicciones.1213>
- Wang, C., Xia, Y., Li, W., Wilson, S., Bush, K. y Peterson, G. (2016). Parenting behaviors, adolescent depressive symptoms, and problem behavior: the role of self-esteem and school adjustment difficulties among Chinese adolescents. *Journal of Family Issues*, 37, 520-542.

ANEXOS

Anexo A

Análisis previo del Inventario de autoevaluación de ansiedad frente a exámenes (IDASE)

En la tabla 7, se presentan los estadísticos descriptivos y coeficiente V Aiken observándose que los todos los ítems superaron el mínimo recomendado ($V > .70$) a excepción de los ítems 3, 6, 8, 14 y 15 en los tres criterios establecidos (Claridad, Relevancia, Coherencia), realizándose ligeras modificaciones a los ítems en mención. Asimismo, el límite inferior de los intervalos de confianza en muchos de los ítems no supera el .70, aunque esto puede suceder porque este coeficiente es sensible al tamaño muestral (Penfield & Giacobbi, 2004); no obstante, si son superiores al IC $>.50$ criterio que resulta adecuada al ser una exploración inicial del instrumento (Merino & Livia, 2009). Por otro lado, respecto a la media aritmética se observa que oscila entre 1.38 a 2.88, mientras que la desviación estándar estuvo en el rango de .06 a 1.07.

TABLA 7

Criterio de jueces experto mediante la V de Aiken

Ítems	Criterios	M	DE	V	IC 95%	
					L	S
1	Relevancia	2.63	.74	.88	.69	.96
	Coherencia	2.50	.76	.83	.64	.93
	Claridad	2.38	.74	.79	.60	.91
2	Relevancia	2.50	.76	.83	.64	.93
	Coherencia	2.63	.74	.88	.69	.96
	Claridad	2.38	.92	.79	.60	.91
3	Relevancia	2.38	.74	.79	.60	.91
	Coherencia	2.50	.76	.83	.64	.93
	Claridad	2.00	.76	.67	.47	.82
4	Relevancia	2.75	.46	.92	.74	.98
	Coherencia	2.50	1.07	.83	.64	.93
	Claridad	2.50	.53	.83	.64	.93

5	Relevancia	2.13	.64	.71	.51	.85
	Coherencia	2.13	.64	.71	.51	.85
	Claridad	2.13	.64	.71	.51	.85
6	Relevancia	1.88	.64	.63	.43	.79
	Coherencia	1.88	.83	.63	.43	.79
	Claridad	1.88	.83	.63	.43	.79
7	Relevancia	2.75	.46	.92	.74	.98
	Coherencia	2.88	.35	.96	.80	.99
	Claridad	2.75	.46	.92	.74	.98
8	Relevancia	2.13	.64	.71	.51	.85
	Coherencia	1.88	.83	.63	.43	.79
	Claridad	1.75	.71	.58	.39	.76
9	Relevancia	2.88	.35	.96	.80	.99
	Coherencia	2.88	.35	.96	.80	.99
	Claridad	2.88	.35	.96	.80	.99
10	Relevancia	2.25	.71	.75	.55	.88
	Coherencia	2.25	.71	.75	.55	.88
	Claridad	2.25	.71	.75	.55	.88
11	Relevancia	2.63	.52	.88	.69	.96
	Coherencia	2.75	.46	.92	.74	.98
	Claridad	2.50	.53	.83	.64	.93
12	Relevancia	2.25	.71	.75	.55	.88
	Coherencia	2.25	.71	.75	.55	.88
	Claridad	2.25	.89	.75	.55	.88
13	Relevancia	2.88	.35	.96	.80	.99
	Coherencia	2.75	.46	.92	.74	.98
	Claridad	2.88	.35	.96	.80	.99
14	Relevancia	2.00	.53	.67	.47	.82
	Coherencia	2.00	.53	.67	.47	.82
	Claridad	1.38	.06	.46	.28	.65
15	Relevancia	2.38	.52	.79	.60	.91
	Coherencia	2.25	.71	.75	.55	.88
	Claridad	1.63	.52	.54	.35	.72
16	Relevancia	2.25	.71	.75	.55	.88
	Coherencia	2.25	.71	.75	.55	.88
	Claridad	2.38	.74	.79	.60	.91
17	Relevancia	2.50	.76	.83	.64	.93
	Coherencia	2.63	.52	.88	.69	.96
	Claridad	2.63	.52	.88	.69	.96

18	Relevancia	2.88	.35	.96	.80	.99
	Coherencia	2.75	.46	.92	.74	.98
	Claridad	2.88	.35	.96	.80	.99
19	Relevancia	2.50	.53	.83	.64	.93
	Coherencia	2.38	.74	.79	.60	.91
	Claridad	2.50	.53	.83	.64	.93
20	Relevancia	2.88	.35	.96	.80	.99
	Coherencia	2.63	.74	.88	.69	.96
	Claridad	2.63	1.06	.88	.69	.96

Nota: M = Media; DE = Desviación Estándar; V = V de Aiken; L = Limite inferior del intervalo de confianza; S = Limite superior del intervalo de confianza

Anexo B

Estadísticos descriptivos de la muestra piloto

En la tabla 8, se observan los estadísticos descriptivos de la muestra piloto (n = 100) observándose que la media aritmética más baja la presenta el ítem 4 (M = 1.61; DE = .86) y la más alta el ítem 1 (Media = 2.89; DE = 1.05). Respecto a la variabilidad de los ítems oscilaron entre .86 a 1.18. Por otro lado, los valores de asimetría y curtosis están por debajo a +/- 1.5, situación que sugiere el cumplimiento de la normalidad multivariada.

TABLA 8
Análisis descriptivos de los ítems

Ítems	M	DE	g1	g2
1	2.89	1.05	-0.30	-1.26
2	1.82	0.95	1.07	0.22
3	2.33	1.10	0.30	-1.22
4	1.61	0.86	1.42	1.28
5	2.42	1.18	0.18	-1.44
6	1.84	1.05	1.01	-0.26
7	2.02	1.02	0.65	-0.74
8	2.30	1.11	0.27	-1.26
9	2.18	0.99	0.56	-0.68
10	2.55	1.13	-0.02	-1.37
11	2.03	1.01	0.64	-0.73
12	2.80	1.16	-0.31	-1.40
13	1.64	0.89	1.29	0.73
14	1.84	1.04	1.03	-0.18
15	2.07	1.04	0.66	-0.73
16	2.34	1.12	0.28	-1.28
17	2.26	1.07	0.30	-1.17
18	2.03	1.04	0.69	-0.73
19	2.33	1.10	0.26	-1.25
20	2.07	1.05	0.64	-0.79

Nota: M = Media; DE =Desviación Estándar; g1 = Asimetría; g2 = Curtosis

ANEXO C

Análisis factorial exploratorio del IDASE

En la tabla 9, se observa la matriz patrón que es interpretable debido a que las medidas de adecuación muestral (KMO = .84; Bartlett = 543.5, $p < .001$) indicaron que los datos son factorializables. El método de estimación fue *mínimos cuadrado no ponderados* y la rotación *promin*, se fijó la cantidad de factores a 2 debido al supuesto teórico del inventario, aunque se observó que los ítems se reorganizaron y no coincidieron con la propuesta teórica, situación que resulta esperable porque este instrumento de medida no ha sido previamente utilizado en la población infantil. Por ende, se tuvo que renombrar al factor quedando denominados como Preocupación ante el examen y Emocionalidad por interferencia cognitiva. Además, todas las cargas factoriales fueron superiores al mínimo recomendado ($\lambda > .30$). Finalmente, el modelo explica el 47.03% de varianza del constructo.

TABLA 9

Análisis factorial exploratorio del IDASE (n=100)

Ítems	F1	F2
2.Mientras contesto los exámenes finales me siento inquieto y perturbado		0.56
3.El pensar en la calificación que pueda obtener en un curso interfiere con mi trabajo en los exámenes		0.56
4.Me paraliza el miedo en los exámenes finales		0.72
6.Mientras más me esfuerzo en un examen más me confundo		0.78
7.El pensar que puedo salir mal interfiere con mi concentración en los exámenes		0.56
8.Me siento muy agitado mientras contesto un examen importante		0.58
9.Aun estando preparado para un examen me siento angustiado por el mismo		0.52
11.Durante los exámenes siento mucha tensión		0.54

13. Durante los exámenes importantes me pongo tan tenso que siento malestar en el estómago		0.38
14. Me parece que estoy en contra de mí mismo mientras contesto exámenes importantes		0.94
15. Me coge fuerte el pánico cuando rindo un examen importante		0.58
10. Empiezo a sentirme muy inquieto justo antes de recibir el resultado de un examen	0.75	
12. Quisiera que los exámenes no me afectaran tanto	0.64	
16. Si fuera a rendir un examen importante, me preocuparía muchísimo antes de hacerlo	0.43	
17. Durante los exámenes pienso en las consecuencias que tendría al fracasar	0.68	
18. Siento que el corazón me late muy rápidamente durante los exámenes importantes	0.49	
19. Tan pronto como termino un examen trato de no preocuparme más de él pero no puedo	0.38	
20. Durante el examen de un curso me pongo tan nervioso que se me olvidan datos que estoy seguro de que sé	0.80	
Carga/h ² media	.60	.61
Autovalor	6.65	1.81
% de varianza	36.97	10.06
Ω	.80	.87

Nota: F1 = Preocupación ante el examen; F2 = Emocionalidad por interferencia cognitiva; h² = Comunalidad antes de la rotación; ω = Coeficiente Omega

Fiabilidad

En la tabla 9, se puede observar que tanto el coeficiente de fiabilidad para el factor preocupación ante el examen ($\omega = .80$) y emocionalidad por interferencia cognitiva ($\omega = .87$) pueden ser considerados buenos.

ANEXO D

AUTORIZACION PARA EJECUCION DE ESTUDIO

Yo, Hugo Venegas Dioses, identificado con DNI: 44626932, psicólogo de profesión y con número de colegiatura 16067; ante usted me presento y pido la autorización para llevar a cabo en su institución el estudio que lleva por nombre:

PERCEPCIÓN DE LOS ESTILOS PARENTALES Y LA ANSIEDAD ANTE EXÁMENES EN NIÑOS DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL CALLAO,
alumnos cuyas edades fluctúen entre los 8 y 11 años.

Cabe mencionar que los resultados del estudio serán entregados a la institución, así mismo, resaltar que el nombre de la institución y los datos de identificación de los participantes se mantendrán en todo momento en reserva.

FIRMA

Fecha:

ANEXO E

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACION DE MI HIJO EN EL ESTUDIO:

PERCEPCIÓN DE LOS ESTILOS PARENTALES Y LA ANSIEDAD ANTE EXÁMENES EN NIÑOS DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL CALLAO

1. Información acerca de la aplicación de los test psicológicos

La aplicación de los test psicológicos se llevará a cabo con la finalidad de recopilar información acerca de la percepción del menor hacia los estilos parentales y acerca de sus niveles de ansiedad al estar en una situación de examen. El objetivo es procesar las respuestas para poder relacionar dichas variables y según los resultados emprender distintas estrategias para el beneficio de los menores.

2. Uso y confidencialidad de los datos

Los datos de identificación tanto de usted como de su menor se mantendrán en reserva. En ningún caso se harán públicos los mismos; garantizando así el riguroso cumplimiento del secreto profesional en el uso y manejo de la información recopilada.

3. Declaración de consentimiento

Yo, Don/Dña. he leído el documento de consentimiento informado que me ha sido entregado, he comprendido las explicaciones en él facilitadas acerca del estudio que se llevará a cabo y en el cual está participando mi hijo y he podido resolver todas las dudas y preguntas que he planteado al respecto. También he sido informado/a de que mis datos personales y el de mi menor hijo serán protegidos y serán mantenidos en reserva. Tomando todo ello en consideración y en tales condiciones, ACEPTO VOLUNTARIAMENTE la participación de mi hijo en el estudio en mención.

FIRMA

DNI:

FECHA:

ANEXO F

DOCUMENTO DE ASENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN EL ESTUDIO:

PERCEPCIÓN DE LOS ESTILOS PARENTALES Y LA ANSIEDAD ANTE EXÁMENES EN NIÑOS DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL CALLAO

Mi nombre es Hugo Venegas Dioses y estoy realizando un estudio para ver la relación existente entre la percepción de los estilos parentales y la ansiedad ante exámenes en niños de una institución educativa del Callao. Puedes elegir si participar o no así tus padres hayan aceptado tu participación.

Objetivo:

Busco identificar si existe relación entre la percepción de los estilos parentales y la ansiedad ante exámenes en niños, ya que considero que los resultados nos pueden ayudar a establecer estrategias en las cuales los niños como tú se puedan ver favorecidos.

Uso y confidencialidad de los datos:

Sus datos de identificación se mantendrán en reserva. En ningún caso se harán públicos los mismos; garantizando así el riguroso cumplimiento del secreto profesional en el uso y manejo de la información recopilada.

Yo, _____, he leído esta información y la entiendo, me han respondido las dudas que tenía y por ende ACEPTO participar en la investigación.

Firma:

Fecha:

**ANEXO G
CUESTIONARIO**

Sexo: _____
 Edad: _____
 Fecha: _____

Lugar de Nacimiento: _____
 Grado de Instrucción: _____

INSTRUCCIONES

Lee cuidadosamente cada una de las siguientes oraciones y marca la letra (A,B,C,D) para indicar cómo te sientes generalmente respecto a exámenes. No hay respuestas buenas o malas. No emplees mucho tiempo en cada oración, pero trata de marcar la respuesta que mejor describa lo que sientes generalmente respecto a pruebas o exámenes.

A = Casi nunca B = Algunas veces C = Frecuentemente D = Casi siempre

RESPONDE A TODAS LAS PREGUNTAS

N°	Oraciones	Alternativas
01	Me siento confiado y tranquilo mientras contesto los exámenes.	A B C D
02	Mientras contesto los exámenes finales me siento inquieto y perturbado.	A B C D
03	El pensar en mi calificación del curso interfiere cuando doy mi examen	A B C D
04	El miedo me "bloquea" en un examen	A B C D
05	Durante los exámenes pienso si alguna vez podré terminar mis estudios.	A B C D
06	Mientras más me esfuerzo en un examen más me preocupo.	A B C D
07	El pensar que puedo salir mal en un examen interfiere con mi concentración	A B C D
08	Me siento muy angustiado/nervioso mientras contesto un examen importante.	A B C D
09	Aun estando preparado para un examen me siento angustiado por el mismo.	A B C D
10	Empiezo a sentirme muy inquieto justo antes de recibir el resultado de un examen.	A B C D
11	Durante los exámenes siento mucha tensión.	A B C D
12	Quisiera que los exámenes no me afectaran tanto.	A B C D
13	Durante los exámenes importantes me pongo tan tenso que siento malestar en el estómago.	A B C D
14	Me parece que estoy en contra de mí mismo mientras contesto exámenes importantes.	A B C D
15	Me coge fuerte el miedo cuando rindo un examen importante.	A B C D
16	Si fuera a rendir un examen importante, me preocuparía muchísimo antes de hacerlo.	A B C D
17	Durante los exámenes pienso en las consecuencias que tendría al fracasar.	A B C D
18	Siento que el corazón me late muy rápidamente durante los exámenes importantes.	A B C D
19	Tan pronto como termino un examen trato de no preocuparme más de él pero no puedo.	A B C D
20	Durante el examen de un curso me pongo tan nervioso que se me olvidan datos que estoy seguro que sé.	A B C D

¡MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACION!

ANEXO H

Mis padres en la Casa

Nos gustaría saber lo que tú piensas sobre lo que hacen en tu casa tu papá y mamá en estos últimos dos o tres meses. Nosotros no le diremos a tus papás lo que responderás en este cuestionario, así que responde lo que realmente piensas.

Papá o mamá se pueden comportar de diferente manera entre sí; responde tanto para tu mamá (o apoderada) o papá (o apoderado).

Responde, ¿con qué frecuencia tu PAPÁ.....?

	Nunca	Poco	Algunas veces	Mucho	Bastante
1. Te agradece por las cosas que haces, te dice que le gusta lo que hiciste, te da algo o te deja hacer algo cuando tú haces algo bien.	①	②	③	④	⑤
2. Cuando te comportas mal, te quita alguna cosa o no te deja hacer algo (es decir, no te deja pasear, no te deja salir con tus amigos, no te da lo que te prometió)	①	②	③	④	⑤
3. Conversa contigo cuando te sientes mal y te ayuda a sentirte mejor; te ayuda en tus problemas, te consuela.	①	②	③	④	⑤
4. Te dice que no estás bien, que no haces nada bien; te dice que no haces bien las cosas, te critica.	①	②	③	④	⑤
5. Conversa contigo, te escucha cuando tú le hablas, te conversa bien.	①	②	③	④	⑤
6. Te da órdenes por todas partes, te dice lo que debes de hacer, te manda hacer cosas.	①	②	③	④	⑤
7. Te ayuda a decidir lo que puedes hacer; te ayuda a imaginarte cómo puedes solucionar un problema.	①	②	③	④	⑤
8. Te pega, te da empujones, te castiga con correa u otra cosa.	①	②	③	④	⑤
9. Hace cosas divertidas contigo, tiene tiempo para estar contigo; contigo hace cosas que a ti te gustan hacer.	①	②	③	④	⑤
10. Se amarga contigo; te grita, te alza la voz fuerte, te habla gritando.	①	②	③	④	⑤
11. Te dice cosas bonitas, te dice que eres un bueno (a), te felicita.	①	②	③	④	⑤
12. Te amenaza, te dice que te hará algo si no te portas como deberías o si te equivocas al hacer algo; te advierte con algún tipo de castigo o sanción.	①	②	③	④	⑤
13. Te deja hacer cosas que otros chicos de tu edad también hacen, te deja hacer cosas por ti mismo.	①	②	③	④	⑤
14. Te envía a tu cuarto o que te vayas a otro lugar cuando ve que no te has portado bien.	①	②	③	④	⑤
15. Te da ayuda cuando lo necesitas (por ejemplo, cuando tienes que hacer algo difícil, con tu tarea, cuando tú no puedes entender algo por ti mismo).	①	②	③	④	⑤

16.	Te regaña, te dice repetidas veces, una y otra vez lo que debes hacer, te sigue para que hagas las cosas.	①	②	③	④	⑤
17.	Te da palmadas de cariño, te abraza, te sonríe.	①	②	③	④	⑤
18.	Te ignora, no te pone atención, no te habla o no te mira, no te hace caso.	①	②	③	④	⑤

Responde,   con qué frecuencia tu MAMÁ.....?

		Nunca	Poco	Algunas veces	Mucho	Bastante
1.	Te agradece por las cosas que haces, te dice que le gusta lo que hiciste, te da algo o te deja hacer algo cuando tú haces algo bien.	①	②	③	④	⑤
2.	Cuando te comportas mal, te quita alguna cosa o no te deja hacer algo (es decir, no te deja pasear, no te deja salir con tus amigos, no te da lo que te promet�o)	①	②	③	④	⑤
3.	Conversa contigo cuando te sientes mal y te ayuda a sentirte mejor; te ayuda en tus problemas, te consuela.	①	②	③	④	⑤
4.	Te dice que no estás bien, que no haces nada bien; te dice que no haces bien las cosas, te critica.	①	②	③	④	⑤
5.	Conversa contigo, te escucha cuando t� le hablas, te conversa bien.	①	②	③	④	⑤
6.	Te da órdenes por todas partes, te dice lo que debes de hacer, te manda hacer cosas.	①	②	③	④	⑤
7.	Te ayuda a decidir lo que puedes hacer; te ayuda a imaginarte cómo puedes solucionar un problema.	①	②	③	④	⑤
8.	Te pega, te da empujones, te castiga con correa u otra cosa.	①	②	③	④	⑤
9.	Hace cosas divertidas contigo, tiene tiempo para estar contigo; contigo hace cosas que a ti te gustan hacer.	①	②	③	④	⑤
10.	Se amarga contigo; te grita, te alza la voz fuerte, te habla gritando.	①	②	③	④	⑤
11.	Te dice cosas bonitas, te dice que eres un bueno (a), te felicita.	①	②	③	④	⑤
12.	Te amenaza, te dice que te hará algo si no te portas como deberías o si te equivocas al hacer algo; te advierte con algún tipo de castigo o sanción.	①	②	③	④	⑤
13.	Te deja hacer cosas que otros chicos de tu edad también hacen, te deja hacer cosas por ti mismo.	①	②	③	④	⑤
14.	Te envía a tu cuarto o que te vayas a otro lugar cuando ve que no te has portado bien.	①	②	③	④	⑤
15.	Te da ayuda cuando lo necesitas (por ejemplo, cuando tienes que hacer algo difícil, con tu tarea, cuando tú no puedes entender algo por ti mismo).	①	②	③	④	⑤
16.	Te regaña, te dice repetidas veces, una y otra vez lo que debes hacer, te sigue para que hagas las cosas.	①	②	③	④	⑤

17. Te da palmadas de cariño, te abraza, te sonríe.	①	②	③	④	⑤
18. Te ignora, no te pone atención, no te habla o no te mira, no te hace caso.	①	②	③	④	⑤