



INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE EDUCACIÓN

SECCIÓN DE POSGRADO

**EDUBLOG COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA LOGROS DE
APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN Y
COMUNICACIÓN EN SALUD UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO**

PRESENTADA POR

VIRGINIA DEL CARMEN MERINO GAMBOA

ASESOR

VÍCTOR RAÚL DÍAZ CHÁVEZ

TESIS

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN INFORMÁTICA Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

LIMA – PERÚ

2014



CC BY-NC-ND

Reconocimiento – No comercial – Sin obra derivada

La autora sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede cambiar de ninguna manera ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
SECCIÓN DE POSGRADO**

**EDUBLOG COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA LOGROS DE
APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN Y
COMUNICACIÓN EN SALUD UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO**

TESIS PARA OPTAR

**EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN INFORMÁTICA Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

PRESENTADO POR:

VIRGINIA DEL CARMEN MERINO GAMBOA

LIMA - PERÚ

2014

**EDUBLOG COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA LOGROS DE
APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN Y
COMUNICACIÓN EN SALUD UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO**

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR:

Dr. Víctor Raúl Díaz Chávez

PRESIDENTE DEL JURADO

Dr. Florentino Mayuri Molina

MIEMBROS DEL JURADO

Dr. Víctor Zenón Cumpa Gonzales

Dr. Carlos Augusto Echaiz Rodas

Dra. Glida Marlis Badillo Chumbimuni

DEDICATORIA

A mis hijos y esposo por permitirme su tiempo
y comprensión.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a los profesores y asesores de la Universidad San Martín de Porres por su apoyo profesional.

Mi especial gratitud a la Directora, profesores y alumnos de la Escuela Académica Profesional de Enfermería de Universidad César Vallejo Lima Norte.

ÍNDICE

	Páginas
ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE	vi
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	xi
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Descripción de la realidad problemática	1
1.2. Formulación del problema	3
1.2.1. Problema general	3
1.2.2. Problemas específicos	4
1.3. Objetivos de la investigación	4
1.3.1. Objetivos general.....	4
1.3.2. Objetivos específicos.....	4

1.4. Justificación de la investigación	5
1.5. Limitaciones de la investigación	6
1.6. Viabilidad de la investigación	6
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes de la investigación	7
2.2. Bases teóricas	17
2.2.1. Los recursos didácticos	17
2.2.2. Teorías sobre el aprendizaje	25
2.2.3. Tecnologías de la información y comunicación (TICs) Web 2.0	32
2.3. Definiciones conceptuales	55
2.4. Formulación de la hipótesis	59
2.4.1. Hipótesis general	59
2.4.2. Hipótesis específicas	59
2.4.3. Variables	59
CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO	
3.1. Diseño de la investigación	60
3.2. Población y muestra.	61
3.3. Operacionalización de variables.....	62
3.4. Técnicas para la recolección de datos	63
3.4.1. Descripción de los instrumentos	63
3.4.2. Validez y confiabilidad de los instrumentos	64
3.5. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos.	66
3.6. Aspectos éticos.....	66
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	
4.1. Características generales.....	67

4.2 Pruebas de hipótesis	68
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1 Discusión.....	77
5.2 Conclusiones.....	88
5.3 Recomendaciones.....	89
FUENTES DE INFORMACIÓN.....	91
ANEXOS	97
Anexo 1. Matriz de consistencia.....	98
Anexo 2. Instrumentos para la recolección de datos	99
Anexo 3. Constancia emitida por la institución donde se realizó la Investigación	104

RESUMEN

Autores de amplia trayectoria reconocen la importancia de integrar e implementar las Tecnología de la Información y Comunicaciones (TICs) en las aulas universitarias, haciendo mención a la creciente incorporación de herramientas en apoyo a la educación, involucrándose a la sociedad digital. Este Trabajo de Investigación adopto como objetivo general evaluar de qué manera el uso de edublog como recurso didáctico favorece el logro de aprendizaje de los discentes de una asignatura, el diseño de tipo experimental, de corte transversal y enfoque cuantitativo tuvo como población a 57 discentes del tercer ciclo del pregrado de la carrera profesional de enfermería, 32 de los cuales conformó el grupo experimental y 25 el grupo control, concluyendo que el uso del edublog favoreció el logro de aprendizaje de los discentes de la asignatura de Educación y Comunicación en Salud y como resultado una posible contribución al proceso de enseñanza- aprendizaje.

Palabras claves: Edublog, Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicaciones, (NTICs), enseñanza aprendizaje, discente.

ABSTRACT

Authors extensive experience recognize the importance of integrating and implementing Information Technology and Communications (ICT) in university classrooms, referring to the increasing incorporation of tools to support education, involving the digital society. This research adopted general objective assess how edublog use as a teaching resource learning contributes towards the achievement of the learners of a subject; study design was experimental, cross - sectional and quantitative approach, had as its population to 57 learners the third cycle of undergraduate career in nursing, 32 of which formed the experimental group and 25 control group, concluding that edublog favored the use of learning achievement of learners in the subject of Education and Health Communication and as a result a possible contribution to the teaching -learning process.

Keywords: Edublog, New Technologies of Information and Communications (NICTs), teaching and learning, learner.

INTRODUCCIÓN

Los blogs, particularmente los edublogs, son una de las aplicaciones de apoyo a la educación, siendo una forma de red social en el marco de la Web 2.0. Se caracterizan por el uso en contextos educativos formales y no formales.

Debido al progreso exponencial de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC), no son pocos los docentes que han planteado integrarlas paulatinamente en algunas de las asignaturas.

Se ha desarrollado esta experiencia educativa, incluyendo como herramienta la tecnología de la construcción de páginas web (edublogs) en el curso de Educación y Comunicación en Salud con el objetivo general de evaluar de qué manera el edublog como recurso didáctico favorece el logro de aprendizaje en la asignatura de educación y comunicación en salud, ciclo III 2012-II de la Universidad César Vallejo – Lima Norte Perú.

Este estudio de investigación abarca cinco capítulos que se detallan a continuación:

El Capítulo I. Comprende el planteamiento del problema donde se describe la situación problemática, y se formula el problema del estudio relacionado a los

logros de aprendizajes de los alumnos de la asignatura de educación y comunicación en salud, se presentan los objetivos general y específicos que contestan para que y que se desea obtener como metas, además de la justificación, las limitaciones y viabilidad de la investigación.

El Capítulo II. Contempla el marco teórico, presenta los antecedentes internacionales, nacionales similares al estudio y experiencias previas de la autora, las bases teóricas constructivistas de Ausubel, Vygotsky y Piaget que sustentan, validan los resultados y conclusiones del estudio, las definiciones conceptuales concluyendo con las hipótesis en función al problema y objetivos formulados.

El Capítulo III. Se desarrolla el diseño de la investigación, que en el estudio es de tipo experimental, de corte transversal y enfoque cuantitativo, se presenta la población y muestra, la operacionalización de las variables, se describe las técnicas de recolección de datos y expone el recurso didáctico edublog como uno de los instrumentos, la validación y confiabilidad de los instrumentos; para la confiabilidad del instrumento, -cuestionario tipo Likert-, se utilizó el Coeficiente Alfa de Cronbach aplicándose a las 21 preguntas, de la escala resultaron válidos; muy confiables con un Alpha de 92.7% ; incluye además las técnicas para el procesamiento y análisis de los datos, culminando con los aspectos éticos.

En el Capítulo IV. Se presentan los resultados, se usaron tablas y gráficos que están relacionadas con las hipótesis y con las observaciones más importantes;

En el Capítulo V. Se discuten los resultados, las conclusiones a las que se llegaron, recomendaciones surgidas en el proceso de la investigación, planteando nuevos problemas para próximas investigaciones y sugiriendo la réplica del estudio para crear evidencia científica.

Importante al finalizar el estudio, contemplar las fuentes de información: las referencias bibliográficas, hemerográficas y electrónicas, utilizando las reglas de la (APA) y los anexos donde están la matriz de consistencia y los instrumentos cuestionario tipo Lickert y la lista de cotejo.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La educación actual está pasando por un proceso de transición respecto a las metodologías de enseñanza – aprendizaje.

Las características en el aprendizaje de los contenidos de las asignaturas mantienen un aprendizaje memorístico por parte de los docentes que se repite de manera recurrente desde hace varios años.

Por otro lado la interacción enseñanza aprendizaje mantiene un modelo metodológico centrado aun en el docente, con énfasis en la sesión magistral, a pesar de usar el material educativo con apoyo de la multimedia y su reproducción, esta metodología aparentemente traería resultados como el olvido de lo aprendido que se ven reflejados en la disminución de los niveles de logros obtenidos por los discentes que generalmente no son los esperados.

Muchos alumnos ingresan con expectativas al inicio de la carrera, y paulatinamente se observa preocupación por aprobar los cursos, más que

por aprender, se percibe la insatisfacción, por momentos desmotivados, desinterés y la premura por terminar los estudios, esto podría generar deserción de las aulas y/o frustración, asociado a factores socioculturales y económicos por los que atraviesan por ejemplo trabajar y estudiar, carga familiar, familias disfuncionales entre otras.

En las prácticas clínicas y de comunidad de enfermería se observa que los alumnos elaboran material educativo (rotafolios, juegos didácticos, pancartas entre otros) que sirven de apoyo a las campañas de prevención y educación a los pacientes, familia y comunidad, que son descartados al final de una sesión educativa y que podrían posteriormente ser aprovechados para la construcción de material audiovisual con el uso de las TIC (Tecnologías de la Información y Telecomunicaciones) y su reproducción a través de la web 2.0 y las redes sociales .

El estudiante de pregrado de la carrera de enfermería de hoy aprende de manera diferente al estudiante de décadas atrás, por ejemplo instalar un catéter periférico, procedimiento tan habitual de enfermería para administrar medicamentos, se realizaba en muñecos o se instalaba directamente en el paciente con la asesoría de un enfermero encargado del paciente, debemos entender que no todos tienen las mismas oportunidades, ahora existen simuladores que permiten realizarlo tantas veces sea necesario para hacerlo con más destreza y seguridad en la práctica, con solo hacer la búsqueda a través de internet pueden acceder a simuladores y/o videos especializados.

Estos nuevos avances comprometen a los docentes a pensar en nuevas formas metodológicas apoyados con nuevos recursos didácticos para

motivar al docente y que deben ser aprendidas para consolidar la enseñanza aprendizaje.

Por otro lado, las carreras de salud cada vez se hacen más “tecnodependiente”, los hospitales públicos y privados están adquiriendo tecnología de punta desde los niveles primarios hasta los más especializados, en hardware (bombas de infusión, equipos de monitoreo de signos vitales, respiradores artificiales, etc.), software (programas informatizados, simuladores, etc.) y en las telecomunicaciones con nuevos dispositivos que permiten teleconferencias, los cuidados y asistencia a distancia a través de la telemática (telenfermería, telecuidado, teleducación, teleasistencia, etc.) que permiten llegar a zonas alejadas para favorecer otros tipos de atención comparadas con las tradicionales.

Los nuevos profesionales de enfermería necesitan de un conocimiento superior que integre las TIC con la disciplina para ofrecer y favorecer a través de las herramientas información y comunicación, tanto a pacientes como a profesionales que no tienen el acceso por la lejanía, a centros especializados o manejo de cuidados y atención de la salud.

Teniendo en cuenta esta información se plantea el siguiente el problema:

1.2. Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿De qué manera favorece el edublog como recurso didáctico, el logro de aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de educación y comunicación en salud de la Universidad César Vallejo ciclo III 2012-II?

1.2.2 Problemas específicos

1. ¿De qué manera favorece el edublog como recurso didáctico el logro de aprendizaje cognitivo de los estudiantes en la asignatura de educación y comunicación en salud de la Universidad César Vallejo ciclo III 2012-II?
2. ¿De qué manera favorece el edublog como recurso didáctico el logro de aprendizaje procedimental de los estudiantes en la asignatura de educación y comunicación en salud de la Universidad César Vallejo ciclo III 2012-II?
3. ¿De qué manera favorece el edublog como recurso didáctico el logro de aprendizaje actitudinal de los estudiantes en la asignatura de educación y comunicación en salud de la Universidad César Vallejo ciclo III 2012-II?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Evaluar de qué manera el edublog como recurso didáctico favorece el logro de aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de educación y comunicación en salud Universidad César Vallejo ciclo III 2012-II

1.3.2. Objetivos específicos

1. Evaluar de qué manera el edublog como recurso didáctico favorece el logro de aprendizaje cognitivo de los estudiantes en la asignatura de educación y comunicación en salud Universidad César Vallejo ciclo III 2012-II.

2. Evaluar de qué manera el edublog como recurso didáctico favorece el logro de aprendizaje procedimental de los estudiantes en la asignatura de educación y comunicación en salud Universidad César Vallejo ciclo III 2012-II.
3. Evaluar de qué manera el edublog como recurso didáctico favorece el logro de aprendizaje actitudinal de los estudiantes en la asignatura de educación y comunicación en salud Universidad César Vallejo ciclo III 2012-II.

1.4. Justificación de la investigación

Estamos viviendo tiempos de cambios en el entorno educativo, los espacios y medios informáticos y de comunicación propios de internet, la evolución de cambios de una web 1.0 informativa a una web social participativa, la web 2.0, creando la necesidad de integrar procesos educativos, pedagógicos y tecnológicos a través de la formación de individuos en la sociedad y la tecnología por medio de la innovación de la práctica educativa, y uno de los medios o recursos es el edublog, de esta manera se justifica:

- a) **En lo Social:** El aporte social se relaciona con la proyección a la comunidad universitaria, el edublog como parte de una “idea innovadora” en su aplicación en la enseñanza - aprendizaje a los alumnos de pregrado de la disciplina y de las carreras de la salud; permitió modificar el patrón centrado en el docente, por un “cambio de patrón” colaborativo centrado en el docente con apoyo del docente, y “escalable” en otras palabras que se extienda por su proyección a la sociedad, no como una moda sino como una tendencia que al integrar

y utilizar el edublog como medio de comunicación masiva, sea una alternativa en la promoción y prevención de la salud.

- b) **En lo Metodológico:** Como aporte metodológico en la asignatura de Educación y Comunicación en Salud, nos referimos a que se reformuló el sílabo, además de las horas teóricas, se incluyeron las horas de prácticas en la sala de informática.

Permitió una mayor interacción entre los alumnos, entre alumno y profesor, socializar la información con otros estudiantes, se reforzó el trabajo colaborativo y colectivo, y favoreció el autoaprendizaje al diseñar sus propios contenidos.

1.5. Limitaciones de la investigación

Se generó inicialmente problemas de logística para el permiso del aula de informática de la Universidad Cesar Vallejo sede Lima - Norte, específicamente por el bloqueo a páginas webs que se requerían para la elaboración de los edublog de los estudiantes (blogger, youtube, scribd, slideshare). Estos impases fueron subsanados a través de la coordinación entre la Escuela Profesional de Enfermería y el Ingeniero encargado del área de informática de la institución universitaria.

1.6. Viabilidad de la investigación

El estudio fue viable porque contó con la información y antecedentes de estudios preliminares, la población de estudio, el permiso para su ejecución, el tiempo y recursos materiales, lo que permitió plantear una propuesta metodológica en la enseñanza aprendizaje en las aulas universitarias de los

alumnos de pregrado con el uso del edublog como herramienta de la Web 2 integrada a las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs).

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Las experiencias con el uso educativo de los blogs, definidos como *edublogs* se están elaborando a nivel de los círculos académicos de investigación, la experiencia de *Chávez y col (2010) en el desarrollo de su estudio: Uso de los blogs como herramientas para el desarrollo de aprendizajes universitarios en la Escuela de Educación de la Universidad de Venezuela*, las autoras desarrollaron una experiencia incluyendo como herramienta la tecnología de la construcción de páginas webs (blogs) en algunas asignaturas, donde los estudiantes ingresaron sus trabajos a manera de portafolio, recibieron instrucciones para la creación del blog con el sistema Blogger de Google, material disponible en el blog de docente. Los estudiantes debían publicar tareas elaboradas por cada asignatura, composiciones o informes, fotos, imágenes, cuadros, etc. En el transcurso del semestre alumnos y profesores hicieron comentarios a los blogs

correspondientes a cada asignatura, uno de los aspectos que enfatizan es el seguimiento para corrección de errores durante el semestre.

La autora piensa que la retroalimentación generada por estos espacios tecnológicos como el blog son de considerar para reforzar los contenidos presenciales que aún son parte de la estructura curricular, hay que señalar que la incorporación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación (NTICs) permiten mejorar los canales de comunicación sincrónica (en tiempo real) y asincrónica (en diferido) entre el docente y discentes y entre pares para reforzar los contenidos.

Otro aspecto a considerar con el uso de los edublogs es la de potenciador de la motivación y favorecedor de las relaciones personales en los procesos de enseñanza – aprendizaje como expone Durán (2009) en su tesis doctoral de la UNED (*Universidad Nacional de Educación a Distancia – Madrid*) además de considerarlos como facilitador de adquisición de contenidos.

Participaron tres continentes distintos (Europa, América del Norte y del Sur, Oceanía), ocho países diferentes (Alemania y España; México, Argentina, Chile, Colombia y Puerto Rico; Australia), 23 comunidades o distritos, de los cuales, 65 completaron los cuestionarios. Los ocho apartados relativos a la dinamización del proceso de enseñanza - aprendizaje, sin excepción, consiguen más de un 80% de respuestas positivas repartidas entre “totalmente de acuerdo” y “medianamente de acuerdo”.

Otros resultados en el aspecto actitudinal “estimula al seguimiento de la asignatura” 94.18%, (51.61% totalmente de acuerdo, 42.57% medianamente de acuerdo), “fomenta la participación de los estudiantes en la asignatura”

supera al anterior apartado en los usuarios que se muestran “totalmente de acuerdo, con un 52.14% y “promueve el pensamiento crítico es la única en la que, totalmente de acuerdo no ha sido la respuesta con mayor frecuencia: 38.96% frente a un 42.48% que eligieron medianamente de acuerdo, igualmente, la respuesta, totalmente en desacuerdo es en este apartado donde consigue el mayor porcentaje, aunque sólo sea un 4.40% (50 personas).

Los blogs, así como cualquier nueva tecnología, no garantizan una mayor eficacia educativa por su mera utilización. El resultado dependerá del enfoque, de los objetivos y de la metodología con que sean integrados en la curricula educativa como piensan muchos docentes usuarios de los edublogs, por eso pienso que la integración de las NTICs deben ir incorporándose y sinergisándose con los recursos didácticos tradicionales, en esta transición es necesario que tanto docentes y discentes trabajen en su formación por las características que tienen estos nuevos recursos tecnológicos, de motivación, colaboración y de cooperación de la enseñanza aprendizaje.

Experiencias reportadas refieren edublogs elaborados por los docentes que brindan el apoyo a la adquisición de contenidos donde los discentes participan solamente realizando comentarios o través de un foro, como nos expone *Navarro (2007) en Motivar desde la innovación en la enseñanza universitaria: El blog Calidad como complemento a la docencia habitual en una asignatura optativa de “Técnicas de gestión de calidad en instituciones documentales” de la Facultad de Comunicación de la Universidad de Murcia*. Al finalizar el curso se aplicó una encuesta para medir la satisfacción

de los alumnos respecto a la experiencia con el blog. Las cifras obtenidas son satisfactorias (84%) de media global en todas las preguntas. Los aspectos más valorados: el blog refuerza y amplía los contenidos (96%), refuerza sus conocimientos (95%), y la satisfacción general con el blog (92,5%).

En otro estudio planteado por *Salinas (2007), Innovar con blogs en la enseñanza universitaria presencial de la cátedra de Historia de la Educación Argentina de la Universidad* con el objetivo de describir el potencial de los blogs , desarrolla la propuesta didáctica que comprendió dos trabajos prácticos con pequeños grupos: para el primer grupo se pidió elaborar un listado y comentarios de las entradas o post al blog, para el segundo grupo síntesis de una lectura obligatoria considerando para ambas tareas, contenidos explicados en clase, para valorar la experiencia se aplicó un cuestionario considerando la experiencia previa con el uso del blog, el 73% declaró conocer lo que era un blog y 26% experiencia como participante creando blog o haciendo comentarios. Respecto a la interacción con la tecnología 46% consideró como fácil, el 96% consideró que el blog fue un aporte significativo para mejorar su comprensión de la materia y como una herramienta de mejoramiento de la calidad del dictado de la asignatura, el 88% apoyó ampliar el uso de blogs a otras asignaturas; cabe resaltar que en esta experiencia el uso del blog tiene un componente también de apoyo a las asignaturas y que se desarrollan trabajos propuestos por el docente aunque no desarrollan o elaboran blogs hay componentes positivos y es el apoyo a la asignatura, integración de los alumnos a una recurso tecnológico, que se evidencia en los resultados de las encuestas de opinión tanto de

Salinas como de Navarro en escenarios europeo y latinoamericano respectivamente.

En la revisión de antecedentes de los estudios uno de los limitantes que se expone es el de acceso a Internet, al igual que el generado en nuestro estudio, es un el problema no entendido por las autoridades universitarias, sin comprender que esta posición no afecta a los discentes (nativos digitales) que están expuestos a las NTICs y que cotidianamente son usadas (móvil, tablets, notebook, etc) que incorporan a internet y sus aplicaciones de la web 2.0 (Facebook, skype entre otros) , que son usadas para la comunicación amical entre estudiantes, pero que hay la necesidad de que se incluyan en la formación de las asignaturas para darle el contexto educativo; a su vez los costos de internet son más accesibles para el estudiante (Internet inalámbrico) los discentes no necesitan de las aulas de prácticas de informática para el uso del correo o de la búsqueda de información u otros por ejemplo el chat que lo tienen incorporado en sus móviles, o en sus notebooks o laptops, por lo que las páginas deberían estar habilitadas en la universidad, para la construcción de los blogs y serían dedicadas específicamente para su elaboración con acompañamiento, apoyo y supervisión del docente.

En el estudio de *López y col (2009), Experiencias con TICs en la Universidad de Extremadura desde un modelo de enseñanza socio-constructivista e investigador*, estudio que transcurre en el primer cuatrimestre del curso académico 2008 – 2009 con 136 estudiantes de la asignatura de Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación de las especialidades de Educación Infantil y Primaria y de Didáctica General que

se imparten en la Facultad de Formación de profesores de la Universidad de Extremadura en la ciudad de Cáceres España, con el objetivo de conocer y utilizar los blogs, ser agentes activos en la construcción de conocimiento, desarrollar un enfoque constructivista y buscar información apoyándose en otras herramientas de Internet.

De los resultados la gran mayoría de los estudiantes de las tres asignaturas (f= 130) opinaron que la introducción de las TICs en las aulas son recurso importante en la educación y motivación (f =61), favorece el aprendizaje colaborativo (f=36), como apoyo a la docencia (f =35) y ayuda al cambio de la metodología didáctica (f = 27) favorece el desarrollo de repositorio de actividades didácticas (f = 46) y la alfabetización tecnológica (f = 21), coincidiendo con los estudios presentados anteriormente.

Así pues se puede afirmar que aún en nuestro país continúa el modelo tradicional educativo de trasmisión de conocimientos que definitivamente no se ajusta a la sociedad actual; sin embargo según el enfoque socio-constructivista (Vygotsky), el discente es el protagonista de la construcción de su aprendizaje, donde el docente es el facilitador, el tutor y que lo que aprende debe hacerlo de manera significativa (Ausubel).

La autora se apoya en estas premisas, en el transcurso de los años 2009 y 2010 tuvo dos experiencias que las consideró como pilotos, una en apoyo a la asignatura de docencia universitaria de la especialidad de Cuidados Intensivos en la Universidad Peruana Cayetano Heredia, los enfermeros elaboraron edublogs por especialidades realizaron su Proceso de Atención de Enfermería (PAE): herramienta de enfermería que sustenta los cuidados brindados por la enfermera,

Basados en dos videos de casos clínicos reales instalados en el edublog, el docente dio las pautas para el trabajo a desarrollar.



Fig 1. Blog del Curso del enfermero especialista

La segunda experiencia se llevó a cabo en las instalaciones Colegio de Enfermeros Consejo Regional III Lima- Perú, en el I Curso Herramientas de Internet aplicado al trabajo en Enfermería se elaboró el edublog:



Fig 2. Equipo de Enfermeras Peruana

Donde participaron en su elaboración todas las enfermeras de diferentes especialidades quienes aprendieron a realizar las entradas o post en el blog citado.

Otra de las experiencias, es en el campo de la práctica comunitaria de los alumnos de pregrado de la carrera de enfermería de la Universidad César Vallejo en el colegio nacional "Soberana Orden de Malta" el año 2009, disponiendo de la sala de innovación de informática, y de la elaboración de material educativo de los alumnos universitarios para apoyo de educación preventiva a los escolares como rotafolios, pancartas, videos, entre otros y observando que este material elaborado después era descartado, pero que se registraban a través de cámaras digitales la experiencia, se pensó ¿en qué recurso tecnológico podría utilizarse como repositorio o de ayuda para próximas intervenciones?, para responder a esta interrogante se elaboró el blog de esta experiencia entre el docente y discentes que se mantiene vigente.



Fig. 3 Enfermería César Vallejo - Perú

En el blog se puede observar el trabajo realizado por los alumnos universitarios y las intervenciones de enfermería en el aula escolar.

El enfermero como profesional ha continuado especializándose, los cursos de posgrado han formado a los especialistas en las diversas áreas de su competencia, como es la de cuidados intensivos, la llegada de internet y las Tics a nuestro país permitió usar estos medios como son las webs inicialmente como medios informativos y posteriormente para educar en línea a los especialistas nos referimos a la web 1.0 www.uciperu.com que fue elaborada con un gestor de páginas web que necesitaba de conocimientos avanzados de informática para su elaboración y actualización por profesionales de informática.



Fig. 4 www.uciperu.com

Con la llegada de las aplicaciones de la web 2.0 y de la accesibilidad para manejarlas se construyó el blog:



Fig. 5 Blog de la Uci Peru

Lo que ha permitido tener actualizaciones inmediatas, y hacer conocer que hay recursos que pueden ser manejados con facilidad, que aportan conocimiento y apoyo a la comunidad interdisciplinaria de intensivistas, estas experiencias previas no han sido publicadas a través de trabajos de investigación, pero constituyen antecedentes previos que a la autora le ayudó a sustentar este estudio y que están vigentes a la actualidad.

Los blogs genéricamente se han ido utilizando, como herramientas en el que las personas publican sus ideas relevantes o interesantes; en este caso el giro que planteó la autora es asignarle un valor académico pertinente al objeto de estudio.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Los recursos didácticos

El concepto y uso de los recursos didácticos han evolucionado a lo largo de la historia incorporándose otros a partir de los enormes avances tecnológicos, la llegada de Internet, las múltiples herramientas que se

incorporan en las aulas de clase: programas educativos, tutoriales digitales, simuladores, etc., que permite al alumno acceder a mayor información para su aprendizaje. Se definen como un conjunto de objetos directos o representadores a usar en la enseñanza, también son auxiliares, es decir sólo de ayuda, pero se hace necesario, una evaluación, a través de estudios, respecto a los criterios de eficacia didáctica.

2.2.1.1. Concepto de recursos didácticos

Los recursos didácticos son un conjunto de objetos directos o representadores a usar en la enseñanza, también son auxiliares, es decir sólo de ayuda.

Según Díaz (1996) “los recursos y materiales didácticos son todo el conjunto de elementos útiles o estrategias que el profesor utiliza, o puede utilizar, como soporte, complemento o ayuda en su tarea docente”.

Los recursos didácticos deben considerarse como un apoyo para el proceso educativo. Aunque en la literatura se encuentra diferencias respecto a términos como medios y materiales didácticos, algunos autores los definen como sinónimos, otros que el docente debe tener los conceptos claros, para no crear confusiones en los discentes, de esta manera el recurso didáctico es un término más amplio, incorpora a los medios y materiales didácticos, hay que tener en cuenta al recurso didáctico como una forma de actuar, como la capacidad de decidir sobre el tipo de estrategia, a los medios didácticos como el instrumento del que nos servimos para construir conocimiento y finalmente los materiales didácticos los productos diseñados, en su conjunto brindan el apoyo al proceso de enseñanza – aprendizaje.

Zúgaro (citado por Ossanna, 1994) considera como recurso didáctico auxiliar, todo elemento extraño al aula y las posesiones habituales a los alumnos, que sirve para completar el proceso enseñanza-aprendizaje, utiliza el término recurso didáctico en más de un sentido:

- **En cuanto a su extensión:** no permanente, no incluye libro de texto, etc. con la aclaración extraño al aula y las posesiones habituales a los alumnos.
- **En cuanto al uso:** sólo para complementar el proceso enseñanza-aprendizaje, por lo que recurre a su valor educativo con carácter secundario.

En relación al uso, considero que es fundamental dentro del proceso de enseñanza aprendizaje dar énfasis a cada componente, destacar que no se llevaría a cabo este proceso, si alguno de ellos pasa a segundo plano o es excluido, debemos elegir adecuadamente los recursos didácticos, la idea es crear materiales pedagógicamente adecuados, significativos y útiles para cada alumno en particular y grupo de alumnos en general.

2.2.1.2 La división de los recursos didácticos

La división de los recursos didácticos.

Permanentes: Aquellos sin los cuales no concebimos el trabajo en nuestras escuelas; se usan todos los días (palabras del docente, libros de texto, etc.). No permanentes: Aquellos que puedan ser más o menos habituales en las clases, pero sin los cuales puede haber igualmente enseñanza (escritos, discos, mapas, laminas, etc.). Los recursos audiovisuales son todos aquellos que impresionan directamente ala vista y al oído, con imágenes visuales o

auditivas; estos son una parte que podemos incluir en los recursos didácticos. (Ossanna, 1994, p .2).

Para efectos académicos es válida la clasificación, pero quienes ejercemos docencia podemos darnos cuenta que la palabra del docente y el texto ocupa aún la prioridad como recurso didáctico donde la enseñanza está centrada en el docente, quienes tienen la actitud de mejorar los procesos metodológicos encuentran formas de integrar ambos dentro de esta sociedad cambiante y mejor aún con la introducción de los recursos didácticos informáticos.

2.2.1.3 Revisión histórica de los recursos didácticos audiovisuales e informáticos.

Haciendo una revisión histórica resumida nos remontamos a la época griega donde nace el alfabeto y la tradición oral con su representante el discurso conceptual, tras años de evolución el “alfabeto mental” como refiere.

Castells (1996) se hace público con la invención de la imprenta y la fabricación del papel, separando por mucho tiempo la comunicación escrita del sistema audiovisual, marcando diferencias sociales en círculos de cultura alfabetizada (intelectuales) y la expresión audiovisual (expresión artística), relegada esta última a las artes hasta el siglo XX con la aparición del cine, la radio y posteriormente la televisión que domina socialmente los medios de comunicación de masas en pleno siglo XXI.

En estas últimas tres décadas la televisión y la radio ha ido tomando un rumbo de especialización dirigido a grupos de interés individual y grupal, convirtiéndose la televisión según los analistas e investigadores en el medio de comunicación masiva de mayor audiencia, por las características del

usuario perezoso, que le gusta el camino fácil y el mínimo esfuerzo y finalmente tras largas jornadas de trabajo la primera distracción es la televisión que cautiva la atención, Neuman (1991), con sus propias palabras nos dice : “El descubrimiento clave del campo de la investigación sobre los efectos educativos y publicitarios, de los que debemos ocuparnos con franqueza si hemos de comprender la naturaleza del aprendizaje poco sobresaliente en lo que respecta a política y cultura, es simplemente que la gente se siente atraída por el camino más fácil”, al respecto pienso como otros, que esta comunicación es unidireccional y receptiva por el usuario, las características de este entorno no facilita la comunicación de ida y vuelta, ésta llega con la revolución de Internet, los ordenadores, las tecnologías de la información y comunicaciones (TICs) y las redes sociales, que pueden ser aprovechadas dentro de la formación académica para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.

En orden cronológico los primeros usos de los recursos didácticos datan del siglo XIX y XX con la aparición de los radios y proyectores.

En 1924, Killifer describió el primer uso didáctico de la radio en la enseñanza de la química. Entre los años 1930-1939, en esta época empezaron a aparecer artículos que describían cómo realizar diapositivas, como el que escribió Wilson (1931) sobre cómo crear diapositivas baratas a partir de celofán o la exhaustiva revisión que hizo Alyea (1939) sobre cómo crear y exponer diapositivas.

Entre los años 1940-1949 llegan las películas (el celuloide), enrolándose como otro de los protagonistas, así como la fotografía que en la didáctica de la química: se trata del primer uso documentado de las hoy famosas cámaras

de fotografiar Polaroid. En su artículo, Hausser (1949) detalló el montaje necesario y el procedimiento a seguir para acoplar una cámara Polaroid a un microscopio y los usos didácticos que esta combinación puede tener.

La televisión hace su ingreso a las aulas entre los 1950-1959, En el año 1956 se describió, por primera vez, un uso didáctico de la grabadora de audio Burr (1956); Burr explicaba su experiencia docente utilizando una grabadora para grabar sus propias clases de Radioquímica y del éxito que tenía este sistema entre su alumnado, ya que luego los estudiantes podían ir a su despacho a escuchar de nuevo la grabación y completar sus apuntes.

El potencial educativo que ofrecía la televisión no pasó desapercibido y años más tarde, cuando la tecnología lo permitió, se grababan clases en videocassettes Barnard et al (1968)

Haciendo un análisis podemos decir que esta es una segunda etapa donde se integran entonces la modalidad escrita, oral y audiovisual cambiando la jerarquización social donde los medios audiovisuales pasan a ser de hegemonía frente los círculos intelectuales que se evidenciaba en nuestra sociedad tanto occidental y oriental, pero que ha relegado la lectura, los conversatorios a pequeños grupos de élite académica y con repercusiones que enfrenta nuestro país.

La llegada de los microcomputadores 1970-1979:

Hubinger y Schultz (1971) describieron un método visual que combinaba dos proyectores de diapositivas sincronizados, de tal manera que cuando en un proyector se estaba realizando el intercambio de diapositivas, el otro ya estaba mostrando su diapositiva en la misma pantalla: con esto se conseguía

crear secuencias animadas sin las pausas que los proyectores de diapositivas suelen generar al cambiar de diapositiva.

También, las diapositivas empezaron a ser usadas conjuntamente con cintas de audio Barnard (1972); Barry y Carter (1972); Barry et al., (1974).

Entre los años 1980-1989 ingresan los ordenadores personales. En 1981, IBM lanzó el IBM Personal Computer, con el objetivo de introducirlo en los hogares y tres años después Apple hizo lo propio con su famoso Macintosh, que disponía de un atractivo interfaz gráfico. La llegada de los ordenadores personales hizo posible que muchos investigadores y docentes empezaran a experimentar con aplicaciones informáticas disponibles.

A finales de la década de los 80 la tecnología audiovisual se fusionó con la tecnología informática: los ordenadores podían ser usados para generar algunas de las imágenes que aparecían en los libros, con la ventaja añadida de ser interactivos y de poder responder de manera diferenciada a cada estudiante. Los ordenadores ya eran capaces de generar algo más que simples líneas rectas y éstas empezaron a ser reemplazadas por gráficos digitalizados, aunque los sistemas informáticos del momento no eran todavía lo suficientemente potentes como para integrar vídeo Smith y Jones, (1989).

Desde 1990 a la actualidad: Multimedia e Internet

A principios de 1993, la tecnología informática ya permitía integrar vídeo a pantalla completa gracias, en especial, a los avances en las tarjetas de vídeo de los PC Whitnell et al (1994) y poco después, en 1994, se generalizó la incorporación de dispositivos de lectura de CD-ROM en los ordenadores personales, favoreciendo el impulso de los sistemas multimedia, con los

cuales es posible crear presentaciones que conjugan vídeos, texto, gráficos y sonido.

El soporte en línea como método de distribución de los materiales multimedia, corresponde a la fusión de la tecnología audiovisual con la tecnología informática y con la tecnología telemática: Internet.

En ese periodo de tiempo de los 90, los materiales didácticos informáticos se basaban en individualizar el proceso educativo. La omisión de la interacción social en estos entornos informáticos de aprendizaje preocupaba a muchos educadores de aquella época.

En los últimos quince años, la situación ha cambiado drásticamente. Gran parte de la investigación en el uso de las TICs en la educación considera más o menos explícitamente las posibilidades tecnológicas para facilitar la interacción social entre el profesorado y el alumnado y entre los propios estudiantes. Su aplicación en el ámbito de la educación, ha dado lugar al surgimiento de nuevos recursos didácticos y escenarios para el desarrollo de la docencia universitaria.

Las nuevas herramientas de las TICs y la Web 2.0, a las que están expuestos los docentes les facilita información para realizar trabajos de cada asignatura y poder observar nuevas formas de reforzar con la experiencia visual las técnicas que solo lo observaban en las sesiones teóricas.

Por vez primera, las TICs permiten una interacción entre estudiantes y entre éstos y los docentes, que va más allá de la simple interacción estudiantes-contenido que ofrecían los recursos audiovisuales anteriores, como las películas, la televisión educativa o la radio (Reiser, 2001; Sherry, 1996), y que afecta a la naturaleza del proceso docente.

Los blogs, son uno de los recursos didácticos parte de la red social en el marco de la Web 2.0, por ser versátil, flexible y sencillo de manejar, permite que se puedan adaptar a cualquier disciplina, en el ámbito educativo, se usa el término Edublogs para referirse al blog cuyo objetivo es el de apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje, en un contexto educativo tanto por profesores como por alumnos.

La carrera de Enfermería contempla dentro de su plan curricular aspectos teóricos y prácticos para la formación de los discentes de pregrado como de postgrado.

Se puede observar que los avances científicos y tecnológicos permiten tener más información para ser utilizada tanto para la formación teórica como práctica, que puede generar cambios si es utilizada como estrategia pedagógica de apoyo a la enseñanza aprendizaje y como resultado mejores competencias de los egresados.

2.2.2. Enseñanza – Aprendizaje. Teorías sobre el aprendizaje

2.2.2.1 Enseñanza – Aprendizaje

Es importante precisar sobre los conceptos de enseñanza y aprendizaje de manera general y preguntarnos ¿qué es aprender y enseñar? Aprender es adquirir conocimientos, no solo de tipo informativo sino también formativo, y Enseñar es favorecer la construcción de conocimientos de tipo informativo y formativo a los alumnos.

Si estas conceptualizaciones están definidas y son entendidas por los discentes y docentes que están inmersos en una sociedad académica cambiante, se puede inferir que la forma aprender y enseñar están siempre en un proceso de continuos cambios, de reingeniería, de planteamiento de nuevas estrategias,

como algunas investigaciones dentro de nuestro país afirman, que hay una urgencia de profundizar los estudios y delimitar lineamientos claros para promover la integración educativa de las TICs de manera pertinente en el quehacer educativo universitario a diferencia del nivel escolar, Chumpitaz, (2012).

Investigaciones realizadas en las décadas de los setenta y ochenta sobre estructuras y procesos cognitivos, generó un nuevo enfoque cognitivo contemporáneo, sustentándose en teorías de la información, la psicolingüística, la simulación por computadora y la inteligencia artificial, favoreciendo nuevos conceptos acerca de la representación y naturaleza del conocimiento y de fenómenos como la memoria, la solución de problemas, el significado y la comprensión y producción del lenguaje. Aguilar, (1982); Hernández, (1991).

En relación a lo expuesto se puede hablar de los inicios de la integración de la tecnología y la educación con soporte en las teorías, pero de manera conceptual, que particularmente la autora lo reafirma como tener “claros los conceptos” y agregaría además que hay un componente personal que es necesario referirlo “la actitud a las nuevas tendencias”, si estos dos componentes se conjugan es posible que los planteamientos de nuevas metodologías enseñanza – aprendizaje se puedan ejecutar, sino la pregunta sería , si a pesar de tener estas bases teóricas conceptuales ¿porque persiste este fenómeno de aprendizaje memorístico por parte de los discentes y enfoque de la enseñanza centrada en el docente? Entonces deberíamos no solo plantear sino además ejecutar apasionadamente lo propuesto y con sustentos teóricos, nuevos paradigmas, que es lo que se pretendió en este estudio.

En la década de los setenta, la corriente cognitiva impulsó el aprendizaje del discurso escrito, permitiendo el diseño de procedimientos que modificaron el aprendizaje significativo de los contenidos conceptuales, mejorando su comprensión y recuerdo. Las principales líneas de trabajo fueron: la primera *aproximación impuesta* que consistió en realizar modificaciones o arreglos en el contenido o estructura del material de aprendizaje por el docente; y la segunda, *aproximación inducida* que se aboca a entrenar a los aprendices en el manejo directo y por si mismos de procedimientos que les permitan aprender con éxito de manera autónoma, Levin, (1971); Shuell, (1988).

Los cambios que se describen han permitido a los docentes la elaboración de material audiovisual con la ayuda de programas informáticos o software básicos de fácil manejo y la presentación de las sesiones a los discentes, estas son pruebas contundentes de un nuevo cambio en la metodología de enseñanza a que los alumnos se adecuaron y lo incorporaron en su aprendizaje.

En el transcurso de estas dos últimas décadas las TICs han posibilitado a los alumnos tener la información por dos vías una directamente por el docente y la segunda con la ayuda de internet en búsqueda de información complementaria como apoyo a las bibliotecas universitarias, que para el autor esto se ha establecido, pero se ha “estacionado” trayendo como consecuencia algunos problemas importante a considerar como: que las diapositivas en power point (software de presentación de contenidos) son el material de estudio en el caso del discente, y el “copy y pega” en parte del desarrollo y solución de tareas y/o presentaciones en aula, y que estos programas sean los únicos de ayuda en el caso de los docentes,

considerando que los nuevos estudiantes no son los mismos estudiantes de hace algunas décadas atrás y que las bases teóricas actuales contemplan la promoción del aprendizaje significativo.

2.2.2.2. Teorías constructivistas

El aprendizaje como construcción del conocimiento

Uno de los objetivos de la educación que se mantiene en el tiempo, es la de enseñar a los alumnos a que aprendan en forma autónoma, independientes y autorregulados, capaces de aprender a aprender, en pleno siglo XXI se observa aún al discente dependiente del docente a la espera de la clase magistral y muy a pesar de la aparición de nuevas tecnologías que tienen ventajas de apoyo a la enseñanza – aprendizaje no se evidencian resultados contundentes en el aprendizaje tanto a nivel primario , secundario y universitario, este último muy preocupante porque la universidad tiene como fin principal crear y transmitir conocimientos en la sociedad y formar personal calificado para ello Silvio, (2000).

Desde una cultura educativa con una visión constructivista del aprendizaje, la formación se plantea como un proceso de construcción del conocimiento en el que la iniciativa y la autoridad están compartidas entre docentes y estudiantes.

Diversas teorías, tanto en el ámbito del estudio de los procesos psíquicos como en el ámbito del estudio de los procesos de enseñanza y aprendizaje, comparten principios o postulados constructivistas, que coinciden en señalar que el desarrollo y el aprendizaje humano son básicamente el resultado de un proceso de construcción, basados en aspectos biológicos de cada individuo y las experiencias vividas.

A pesar de que los teóricos como Piaget, Ausubel y Vigotsky, proporcionan explicaciones diferentes y a veces contrapuestas del qué y el cómo de los procesos de construcción, coinciden con aspectos relativos al procesamiento de la información, lo que los hace representantes del constructivismo.

- **Teoría del aprendizaje constructivista (Piaget)**

Considera que lo que se puede aprender en cada momento depende de la propia capacidad cognitiva, de los conocimientos previos y de las interacciones que se pueden establecer con el medio. El aprendizaje surge por conflicto cognitivo en base a informaciones nuevas que la persona compara con esquemas mentales anteriores para procesar la información y construir los conocimientos nuevos y está fuertemente influenciado por la situación o contexto en que tiene lugar.

Reconocer que los discentes o cualquier persona tienen en su haber conocimientos previos adquiridos en el tiempo de manera formal o informal, sirve al instructor o docente para capacitar o enseñar. Así pues, los componentes de la enseñanza - aprendizaje se consolidan desde la base de sus teorías aplicadas a este binomio docente - discente; por otro lado se deben conocer y tener resultados de los estilos de aprendizaje del docente desde el inicio de la formación universitaria y asimismo la del docente, esto permitiría conocer de qué manera aprende y cómo debería aprender el discente y del mismo modo el docente y como resultado de sus estilos de aprendizaje adaptarse y/o modificar la manera de enseñar, además de sugerir, el plantear nuevas estrategias metodológicas incorporando el uso de nuevos recursos didácticos tecnológicos de acuerdo a los cambios y

el contexto de la sociedad. Eso implica la formación de los docentes en el uso de las TICs como apoyo a este proceso.

- **Teoría del Aprendizaje Significativo (Ausubel)**

El enfoque constructivista que expone dice: "las personas aprenden de modo significativo cuando construyen sus propios saberes, partiendo de los conocimientos previos que estos poseen", en oposición al aprendizaje receptivo, repetitivo y memorístico que no perdura.

Los Conocimientos Previos

Para Ausubel los conocimientos previos del discente juegan un papel muy importante para que el aprendizaje adquirido sea "significativo" (no memorístico o mecánico) y así lo manifestó cuando afirmó: "el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese ésto y enséñese en consecuencia". La cantidad, claridad y organización de los conocimientos previos que posee el alumno que va a aprender y que puede disponer de ellos cuando lo desee, constituyen lo que Ausubel denomina la "estructura cognoscitiva".

La experiencia del autor de este estudio se apoya en la teoría del aprendizaje significativo, su aporte es valioso, " los conocimientos previos" deben ser entendidos y aplicados por el docente, así mismo, como enfermera docente desde la magnitud o "dimensión del cuidado", sin caer en la exageración, me atrevería a decir que estamos formando a nuevos profesionales que traen conocimientos previos en diferentes aspectos emocionales, académicos, culturales, sociales entre otros; "el conocer " al discente en estos aspectos le

permite al docente una mejor interacción y con la ayuda de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), que los discentes (nativos digitales) traen como conocimientos previos, al recibir los nuevos conocimientos impartidos en la formación universitaria, pueden construir “información más humanizada”, competente e innovadora y, que transmita el apoyo a las necesidades académicas de sus pares en zonas alejadas, a los pacientes en lo asistencial, en la educación en servicio, a la familia y comunidad convirtiéndose en un aprendizaje significativo para toda la vida profesional y en sociedad.

El aprendizaje contribuye al desarrollo en la medida en que aprender no es copiar o reproducir la realidad sino construir (aprender es construir). Aprendemos cuando somos capaces de elaborar una representación personal sobre un objeto de la realidad o contenido que pretendemos aprender. Dicha elaboración implica aproximarnos a dicho objeto o contenido con la finalidad de comprenderlo y lo hacemos desde nuestras experiencias, intereses y conocimientos previos. Cuando se da este proceso, decimos que estamos aprendiendo “significativamente”.

Dentro de la formación de los estudiantes de la carrera de enfermería, se contempla las prácticas pre-profesionales con el objetivo de afianzar los conocimientos, actitudes y habilidades para cumplir las funciones que competen a la labor asistencial, administrativa, de investigación y docencia del futuro profesional de enfermería; en las prácticas comunitarias o proyección a la comunidad se dá énfasis a la educación en prevención al paciente, familia y comunidad, de esta

manera los alumnos elaboran materiales didácticos en formato papel (rotafolios, juegos didácticos, etc.), con la llegada de internet y la creación de las salas de innovación en las aulas escolares, los estudiantes de enfermería han complementado con videos de refuerzo el discurso verbal “estilos de vida saludable” a la comunidad escolar, traspasando las fronteras académicas mediante la innovación con apoyo de recursos multimedia la que se elaboró en conjunto docente y discentes el blog <http://enfermeriaucvallejoperu.blogspot.com/> en la I.E. “Soberana Orden Militar de Malta”, ubicada en San Gabriel Bajo, Calle Cesar Pando y Jr. Cahuide (Sector José Carlos Mariategui Lima - Perú), constituyéndose una evidencia preliminar de aprendizaje significativo y sociocultural que preconiza Vigotsky cuando dice que el aprendizaje se da como resultado de la interacción social con los demás.

2.2.3. Tecnologías de la información y comunicación (TICs) Web 2.0:

Blog

2.2.3.1. TICs

Las TICs (Tecnología de la Información y Comunicaciones) se han ido introduciendo progresivamente en nuestras vidas, en nuestro modo de vivir, de aprender, enseñar, de cuidar, la información se hace accesible y debe ser aprovechada como una oportunidad para el desarrollo profesional y como herramienta y medio para la educación para toda la vida.

Considerando que esta época caracterizada por las TICs que integran las comunicaciones e informática, y a la gran cantidad de información

científica, técnica y cultural que es imposible asimilarla, la preocupación se enfoca hacia como hacerlo, como debe hacerlo y saber hacerlo.

Se puede definir las TICs como el conjunto elementos y técnicas utilizadas en el tratamiento y la transmisión de las informaciones, principalmente de informática, internet y telecomunicaciones, que procesan, almacenan, sintetizan, recuperan y presentan información representada de la más variada forma.(Wikipedia)

Adell (1997): define TICs como: “El conjunto de instrumentos y procedimientos que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones, en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética”.

Cabero (2000): define las TIC, como “instrumentos técnicos que giran en torno a los nuevos descubrimientos de la información. Medios eléctricos que crean, almacenan, recuperan y transmiten información de forma rápida y en gran cantidad, y lo hacen combinando diferentes tipos de códigos en una realidad hipermedia”.

Algunos ejemplos de estas tecnologías son los ordenadores y todos los hardware como los equipos multimedia, los programas o software proyector multimedia, el internet y sus aplicaciones entre otros ; podríamos decir que son la evolución de las tecnologías tradicionales que aún mantienen vigencia, por ejemplo un arquitecto puede elaborar un plano a mano o usar un programa o software como AutoCAD, el docente usar la pizarra tradicional para elaborar con la

tiza un mapa conceptual o usar una pizarra digital usando el software o programa informático cmaptool para elaborarlo, estos ejemplos comparativos nos sugiere algunas ventajas en precisión, rapidez, las correcciones o cambios en el momento, guardarlo en un archivo dentro del ordenador y/o enviarlo por correo electrónico al cliente que requirió sus servicios, por otro lado en el campo de la salud, una cirugía por hernia abdominal con técnicas convencionales puede ser abordado usando la técnica laparoscópica con alta precocidad, en todos estos ejemplos no se descarta la posibilidad que se haga de una manera u otra, mientras el objetivo sea el mismo, y corroborar los efectos que han causado las TICs en nuestro entorno social y de la misma manera como se integran en la educación.

2.2.3.2. Integración de las TICs a la educación

Existen una serie de iniciativas de diversas organizaciones internacionales que han incluido a las TIC en educación, desde el año 1990 con la Declaración Mundial sobre educación para todos, propuestas de la CEPAL/ UNESCO (1991, 1995), la Conferencia Mundial de educación superior en París (1998) en Senegal (2000), las cumbres mundiales sobre la sociedad de la información en Ginebra y Túnez (2003 y 2005), en la que presentan las prioridades de las TIC en el campo educativo. En el marco de acción "Decenio de las Naciones Unidas para la Educación con miras al Desarrollo sostenible 2005 – 2014 (UNESCO, 2006), se observan acciones para una educación superior pertinente y con niveles significativos de calidad.

La integración de las TICs es uno de los principales objetivos de los diversos estados donde se viene incorporando las TICs en los sistemas educativos. De acuerdo a Sánchez, podemos distinguir tres niveles para llegar a la integración de las TICs: Nivel de “apresto de las TICs” donde se dan los primeros pasos en su conocimiento y uso, nivel de uso de las TICs” implica conocerlas y usarlas para diversas tareas, y el nivel de “integración curricular de las TICs”, que consiste en desarrollarlas en el currículo para un fin educativo específico, con un propósito explícito en el aprender, por otro lado integrarlas como modelo integración de las TICs en la educación, uno de estos modelos es el sustentado por Iglesias y Raposo (1999) que señalan que la integración de las TICs al sistema educativo se debe realizar a través de la integración en el curriculum, de esta manera se configura como un recurso didáctico, tanto para el docente como para el discente, así la autora de este estudio consideró la propuesta de integrar las TICs específicamente el edublog como recurso didáctico de aprendizaje en el silabo de la asignatura de Educación y Comunicación en Salud de la carrera profesional de Enfermería.

El Perú cuenta con un portal educativo nacional <http://www.perueduca.edu.pe>, el sistema tiene como objetivo generar espacios de construcción y gestión del conocimiento, trabajo colaborativo e intercambio de experiencias. Asimismo, permite una comunicación continua entre profesores, alumnos y la comunidad educativa en su conjunto, por medio de sus diversos servicios y funcionalidades: dirigido a los profesores, estudiantes y los padres de

familia, cuenta con una serie de recursos tecnológicos que permiten una adecuada integración de las TICs al sistema educativo peruano, a niveles de inicial, primaria y secundaria, pero la pregunta que se genera es: ¿y el espacio universitario? Una respuesta a esta interrogante refiere Chumpitaz (2012), que en una universidad en Lima, es replantear los objetivos de acuerdo a la demanda de la sociedad y de las nuevas pautas socioculturales, centrándose en conocer a los estudiantes que ingresan y considera sus características e intereses que son diferentes comparados con años anteriores; este aspecto, de considerar al estudiante, es pieza clave para la autora de este estudio, entre ellos conocer sus motivaciones e intereses y los conocimientos previos, que trae respecto al uso de las TICs, pero por otro lado, así también se crea la necesidad de una formación para el profesorado utilizando las TICs como apoyo en este proceso. Tanto los programas de desarrollo profesional para docentes en ejercicio, como los programas de formación inicial para futuros profesores deben comprender en todos los elementos de la capacitación experiencias enriquecidas con TICs. Los estándares y recursos del proyecto “Estándares UNESCO de Competencia en TICs para Docentes” (ECD - TIC) ofrecen orientaciones destinadas a todos los docentes y más concretamente, directrices para planear programas de formación del profesorado y selección de cursos que permitirán prepararlos para desempeñar un papel esencial en la capacitación tecnológica de los estudiantes. Hoy en día, los docentes en ejercicio necesitan estar preparados para ofrecer a sus estudiantes

oportunidades de aprendizaje apoyadas en las TICs; para utilizarlas y para saber cómo éstas pueden contribuir al aprendizaje de los estudiantes, capacidades que actualmente forman parte integral del catálogo de competencias profesionales básicas de un docente.

2.2.3.3. Las Competencias TICs

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) define competencias “como la capacidad de los individuos para utilizar, de manera responsable y segura, la tecnologías de información y comunicación para obtener organizar, evaluar, crear información y comunicarla a otros, con la finalidad de participar efectivamente en la sociedad”.

Algunos autores como Martin (2006) considera las competencias TICs en la educación como aquellos referidos al tratamiento estratégico de la información, el intercambiar y compartir información y conocimiento, el construir conocimiento y solucionar problemas y además aprender a comunicarse, aprender a colaborar y aprender a participar como refiere Moreneo (2005).

Instituciones como algunos Ministerios de Educación de Perú y Chile respectivamente Perú- Huascarán (2006) “Son las capacidades referidas al uso y gestión de la información, al trabajo en equipo y al desarrollo de estrategias de aprendizaje utilizando TICs, las cuales contribuyen a la mejora de la calidad educativa”.

Chile – ENLACES (2006).” Las competencias TICs son un conjunto de habilidades, que permiten utilizar distintos programas informáticos,

desarrollar productos multimediales, participar en comunidades virtuales, valorando la democratización de la información en la red”.

Tanto investigadores como instituciones han desarrollado sus conceptos de competencias coincidiendo o refiriéndose a las habilidades y capacidades del manejo de las TICs su interacción con ellas y lo que generan respecto a la información, su manejo y el potencial que ofrece en la solución y mejoras en la calidad educativa.

Con respecto a las competencias TICs en enfermería, tanto estudiantes como los profesionales de enfermería están involucrados con las TICs, en las aulas con equipos multimedias y programas que apoyan las clases magistrales al docente y de búsqueda de información a los discentes; en la práctica asistencial las tecnologías de punta, que han invadido desde los niveles primarios hasta los más especializados como son las unidades de cuidados intensivos, en donde por la calidad de paciente para su monitoreo, se hace necesario el uso de tecnologías avanzadas que colaboran con el trabajo de la enfermeras (os) y otros profesionales de la salud, que son manejadas en el fragor de la rutina y el cual requiere de entrenamiento y capacitación continua y esta puede darse ahora además de la modalidad presencial de manera on-line como excelente complemento a través de la tecnología audiovisual.

2.2.3.4. De la WEB 1.0 a la WEB 2.0

Es reconocido el impacto que tienen las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones en la enseñanza de la enfermería,

en la última década se han realizado numerosas experiencias de aprendizaje de enfermería basado en web.

Haciendo un recorrido histórico, la invención de la primera web se remonta a agosto de 1991, la www o World Wide Web, era una página sencilla que explicaba cómo se podía disponer de un navegador y cómo había que preparar un servidor web para que funcionase, usándose como un directorio de sitios web, en esta evolución nacieron los navegadores Mosaic, Netscape quien popularizó el uso de Internet, en 1993, la www el software creado por Tim Berners-Lee, pasaba a ser de dominio público y gratuito.

Bill Gates, a finales de 1995, entonces presidente de la Microsoft centró su atención hacia una nueva red llamada Internet, en este transcurso nace la publicidad por Internet a través de los banner.

Amazon.com la primera librería electrónica, en 1996 se crean los primeros sitios del sector turismo que hoy en Europa el 40% de usuarios contratan por Internet (2008), en 1996 la aparición de **Google** principal buscador de Internet y del correo electrónico que actualmente es la principal actividad realizada por los usuarios de Internet.

Muchas organizaciones gubernamentales, educativas y de empresas implementaron la web 1.0 para dar información de su quehacer institucional, para marketing de sus productos y/o servicios hasta la actualidad.

He tenido la experiencia de elaborar la www.uciperu.com que es una página web multidisciplinaria, con todos los atributos de la web 1,0

conformado por páginas estáticas, información centralizada, información actualizada supeditada al webmaster, interacción mínima a través de formularios de contacto, usuarios lectores de publicaciones, un solo administrador, entre otros que en su momento y con la actualización permanente ha permitido a muchos especialistas informarse sobre la especialidad de cuidados intensivos desde el año 2005 y que está vigente en la actualidad.

En diciembre de 1997 Jorn Barger utiliza el término weblog, para definir lo que era su web, el fenómeno de los blogs empezó a popularizarse gracias al lanzamiento de diversas herramientas una de ellas Blogger creada en 1999 siendo adquirido por Google en el 2003.

1998 se consolida Linux como una de las máximas expresiones del software libre, se consolida el concepto de portal como la web que reunía casi todos los servicios que un usuario podría necesitar: correo electrónico, noticias, agendas, listines telefónicos...en 1997 fue el año de las cámaras digitales y con esto la de web como Flickr.com... cabe mencionar el atentado del 11 de septiembre del 2001, si bien es cierto que la mayor parte de los usuarios decidió informarse por la televisión como fuente primaria de información, se utilizó el **correo electrónico** ya que la telefonía falló....En el 2004 fue el año de los blogs....2005 fue fundada Youtube...y el 2006 el año de la Web 2.0.

2.2.3.5. WEB 2.0

Si Internet fuese un programa o software, la Web 2.0 representaría una nueva y mejorada versión de su primera fase que fue la Web 1.0.

La Web 2 admite diversas definiciones que se pueden resumir en los tres puntos siguientes:

- **Segunda fase de Internet.** Es la segunda etapa de los proyectos y negocios de Internet.
- **Web como plataforma.** Significa que el usuario puede utilizar los sitios web como si fuese un programa o software, en vez de utilizar un programa instalado en su ordenador personal, el usuario se conecta a una web determinada y la usa como si fuese una aplicación, puede hacer multitud de cosas directamente a través de Internet, sin necesidad de ningún software adicional en su equipo.
- **El usuario es el rey.** Web 2.0 es una etapa en la que el usuario adquiere un gran protagonismo. Pasa de ser mero espectador y consumidor de lo que le ofrece Internet a convertirse en creador y generador de contenidos y servicios. Es un usuario que participa de manera activa.

Muchas instituciones por los conceptos señalados y las ventajas han incorporado la versión de la web 2.0 a sus páginas elaboradas en la primera fase valga decir la web 1.0, y otras instituciones recientes elaboran sus páginas con la web 2.0, con servicios gratuitos de google (blogger) o software llamados Sistemas de Gestión de Contenidos (CMS) que tienen costos accesibles al usuario, por los atributos de web colaborativa, pueden haber varios administradores, producir sus propios contenidos sin necesidad de conocimientos tecnológicos avanzados, facilita la interacción comentarios,

información en constante cambio, software gratuitos, de la misma manera la web de uciperu ha incorporado a la web 2.0, la dirección es <http://uciperu-noticias.blogspot.com/> .

2.2.3.5.1 Los protagonistas de la Web 2.0

Dentro de los protagonistas tenemos a **Google** que es el buscador más utilizado de Internet; www.amazon.com la mayor tienda electrónica de libros de Internet, www.facebook.com la red social donde los usuarios se inscriben según su área de interés; dentro de las enciclopedias y wikis online libre y gratuito: la www.wikipedia.org, la web líder en el sector del vídeo online y uno de los representantes más conocidos de la web 2.0: www.youtube.com, la web de fotos: www.flickr.com www.blogger.com es uno de los servicios gratuitos de creación de páginas webs (blogs) más populares de Internet adquirido por Google en el 2003 y podemos citar una serie de servicios que ofrece la web 2.0 que van apareciendo en el mercado para dar soluciones a los usuarios.

2.2.4.1. BLOG. Concepto de blog

2.2.4.1.1 Historia

El término web-log lo acuñó Jorn Barger en el año 1997 para referirse a un diario personal en línea que su autor o autores actualizan constantemente, la fusión de estas palabras introdujo el término “weblog”, para luego convertirse en un término más corto que usamos comúnmente “blog”.

2.2.4.1.2 Definiciones del weblogs o blogs y edublogs.

Una de las herramientas de la Web 2.0, es el blog, definida como "un sitio web periódicamente actualizado que recopila cronológicamente textos y/o artículos de uno o varios autores donde el más reciente aparece primero, con un uso o temática en particular, siempre conservando el autor la libertad de dejar publicado lo que crea pertinente. Los blogs usualmente están escritos con un estilo personal e informal".

Facilita la publicación instantánea de entradas (posts) y permite a sus lectores dar retroalimentación al autor en forma de comentarios. Las entradas quedan organizadas cronológicamente iniciando con la más reciente. Un blog requiere poco o ningún conocimiento sobre la codificación HTML (lenguaje usado por los programadores de informática) y muchos sitios de uso libre (sin costo) permiten crear y alojar blogs. Algunos de los más populares incluyen a: WordPress; Blogger; Livejournal; Xanga y Edublogs.

Desde el punto de vista comercial: "Un blog es tu página web fácil de usar, donde puedes añadir rápidamente ideas, interactuar con personas y más", una definición técnica: "un weblog es una jerarquía de textos, imágenes, objetos multimedia y datos ordenados cronológicamente que pueden ser vistos a través de un navegador". Winner, (2003).

Otras definiciones sociales: consideran a los blogs como el servicio de Internet para publicación personal en web más famoso de la

actualidad, que ha puesto a millones de personas a escribir y compartir vivencias, aficiones personales e intereses profesionales.

De esta manera según la actividad, inclinación a un tema particular, el usarlo como medio de información, o para impulsar un producto, será decisión del usuario.

El éxito de los blogs radica en la posibilidad de que cualquier usuario, a la hora que sea, donde sea, publique en un espacio propio sus ideas y las comparta con todo el mundo, sin tener que someterlas a criterio alguno, es decir con total libertad, asimismo Fumero (2006): comenta sobre las definiciones poco ambiciosas, expresadas como la aceptada por el diccionario Merriam Webster: un sitio web que contiene un diario personal con reflexiones, comentarios y, a menudo, enlaces hipertextuales incluidos por el autor, hasta la más precisa que publica Blog Herald: un blog es una jerarquía de texto, imágenes, objetos multimedia y datos, ordenados de manera cronológicamente inversa , soportados por un sistema de distribución de contenidos capaz de proporcionar (el autor) la funcionalidad necesaria para distribuir esos contenidos con cierta frecuencia, exigiéndole capacidades técnicas mínimas, y que puede facilitar la construcción de conexiones sociales significativas o comunidades virtuales alrededor de cualquier tema de interés, coincidiendo con Margaix (2008) y afirmando además, que los blogs son una herramienta que permite fomentar la participación de los usuarios.

Si bien las coincidencias que comparten los autores para caracterizar a los blogs son de actualización permanente, el orden de aparición de

los post o entradas más actual, que cualquier usuario tiene la libertad de crear y publicar temas de su interés principalmente, es de vital importancia recordar los peligros de la “libertad de publicación sin someterlas a criterio alguno”, se puede convertir en un recurso mal utilizado por esta razón la importancia de que el profesor o docente tenga una cultura de ética y que evalúe junto con el docente aquellas que puedan perjudicar por la naturaleza de la información o tergiversar el nuevo conocimiento adquirido.

En la actualidad existen diferentes blogs: blogs personales, profesionales, corporativos, de asociaciones profesionales, de jornadas, congresos, etcétera, y cada día aparecen otros nuevos. Los tipos de blogs por su contenido pueden ser; blog (textual multimedia), fotolog (imagen + texto), podcast (audio) y Vlog – Videoblog (video), usando complementos como: youtube, flickr, cmaptools, slideshare entre otros.

Por ser versátil, flexible y sencillo de manejar, permite que se puedan adaptar a cualquier disciplina, nivel educativo y metodología docente, la comunidad educativa cuenta con una amplia diversidad de “Edublogs”. Se usa el término edublogs para referirse al blog cuyo objetivo es el de apoyar un proceso de enseñanza - aprendizaje, en un contexto educativo tanto por profesores como por alumnos.

2.2.4.1.3 Aprendizaje con ayuda de las TICs: El blog.

Tanto la educación como los weblogs comparten una característica fundamental: ambos conceptos pueden definirse como procesos de construcción de conocimiento, por esta razón Saez Vacas (2005) se

refiere a este uso concreto de los blogs como “una conversación interactiva durante un viaje por el conocimiento”.

Considera la importancia que hace que los blogs sean muy útiles en el ámbito educativo:

- Contenido hipertextual y multimedia: permiten enlaces a otros documentos y es muy apropiado para que el alumno desarrolle capacidades de expresión multimedia.
- Utilización fácil: al utilizarse plantillas prediseñadas, el alumno se centrará principalmente en los contenidos.
- Organización cronológica y temática de la información.
- Intercambio de ideas: esta vertiente interactiva es una de las atractivas desde el punto de vista educativo, ya que supone una visión constructivista del aprendizaje. Se fomenta el debate y la discusión de ideas.
- Distintos niveles en el rol del usuario: abre grandes posibilidades de trabajo colaborativo.
- Relación con otras aplicaciones en la red: los blogs unidos a otras aplicaciones y servicios de la Web 2.0 multiplican su potencial.

De esta forma los blogs se pueden utilizar en el aula, como:

- Blog de aula, materia o asignatura.
- Blog personal del alumnado.
- Taller creativo multimedia
- Gestión de proyectos de grupo
- Publicación electrónica multimedia
- Guía de navegación.

Conejo (2002) considera que el uso de los blogs en ambientes educativos solamente está limitado por la imaginación, mencionando las siguientes posibilidades:

Opciones para educadores:

- Contenidos relacionados con la práctica profesional.
- Compartir conocimiento personal y de la red.
- Avisos, consejos educativos para estudiantes.
- Anuncios de cursos, talleres, conferencias, eventos, etc.
- Enlaces.
- Administración de contenidos: textos, imágenes, audio, video.

Opciones para estudiantes:

- Reflexiones o diarios escritos. Registro.
- Administración del conocimiento.
- Presentación de tareas y asignaciones, revisión y evaluación de la misma.

Blánquez (2007), "con el uso de las herramientas que nos proporciona Internet se puede conseguir que el alumno participe y aprenda divirtiéndose". A ello nosotros debemos añadir que se automotiva, porque es el estudiante el que fija sus propios ritmos de intervención y aprendizaje.

Marzal, Butera (2007) Consideran que los blogs, han ido adquiriendo un potencial impacto educativo como otro instrumento educativo apropiado hacia la sociedad del conocimiento, que debe ser capaz de atender a tres tipos bien delimitados de aprendizajes: el aprendizaje asociativo, cuyo pivote es la motivación, por cuanto se realiza en

comunidad en torno a un interés; el aprendizaje significativo, en elección individual del educando, capacitado para programar, evaluar y diagnosticar las propias necesidades cognitivas y la consecución de objetivos; el aprendizaje dialógico, que debe procurar una competencia en la navegación inteligente, por cuanto estima que los significados dependen de las interacciones humanas y el conocimiento procede de la construcción interactiva de los significados.

2.2.4.1.4. Aplicaciones de los blogs en el ámbito universitario

Un weblog puede ser: “Una herramienta de gran utilidad para su uso en educación, ya que suponen un sistema fácil y sin apenas coste para la publicación periódica en Internet. Algunos profesores se han visto atraídos por el formato y han aprovechado la publicación de weblogs para desempeñar su docencia. De esta manera se ha dado lugar a un nuevo género que ya se conoce como edublog.

Entre las ventajas del uso del formato weblog en educación frente a las páginas web convencionales encontramos la facilidad de diseño y uso, gratuidad e interactividad. Además las weblogs son un instrumento de gran eficacia para la alfabetización digital.

La introducción y desarrollo de las TIC en el ámbito universitario, han facilitado enormemente los procesos de enseñanza aprendizaje en la universidad, tanto en la modalidad a distancia como en la presencial.

En la modalidad presencial podemos hablar de bimodalidad, es decir, la combinación de las clases y tutorías presenciales con campus virtuales, que ofrecen servicios como plataforma de apuntes, foros,

tablón de anuncios, correo electrónico, espacios para trabajo colaborativo...Es quizá aquí donde entra en juego la elaboración de weblogs como herramienta de trabajo en la impartición de asignaturas presenciales en la universidad.

El weblog como diario de aprendizaje permite al alumno ir reflejando cómo va construyendo su aprendizaje día a día. Es además un medio de comunicación con los profesores y con los demás compañeros. Alumnos y profesores entran así a ser partícipes de la Web 2.0. “espacio donde el usuario deja de ser un receptor pasivo para convertirse en el director y productor de su propia obra”. Tíscar, (2007)

La misma autora nos habla del concepto de Universidad 2.0: “como espacio de intercambio de conocimiento académico en red, donde destaca el potencial de los blogs en las dos áreas básicas de la enseñanza superior: docencia e investigación”.

En la universidad los weblogs pueden tener muy diversas aplicaciones, como dice Orihuela (2004):

Los weblogs pueden ser una magnífica plataforma de trabajo para los alumnos de doctorado, grupos dispersos de investigadores, gestión de proyectos de investigación, difusión de resultados de investigación, publicación de noticias y referencias de interés de las diversas unidades y centros educativos, ámbito de reencuentro de antiguos alumnos o colegas, plataforma de exposición de portafolios de recién licenciados y taller de escritura individual y en colaboración.

El uso óptimo del Internet y los blogs ofrecen más oportunidades de participación, crea información y criterios compartidos por la comunidad, enriquece la producción cultural. Incita al activismo más allá de su entorno académico, permite la búsqueda de información para generar conocimiento, y supera los obstáculos físicos o temporales de las comunidades mundiales.

Su uso puede plantearse como un diario de aprendizaje donde ir reflejando el trabajo de una asignatura concreta (weblogs de alumnos), o puede ser un punto de encuentro del grupo clase para plantear temas de interés, proporcionar información, enlaces, mantener un contacto continuo (weblog de la asignatura).

Considero que la WEB 2.0 a través del uso del blog educativo o edublog, es una herramienta para el constructivismo, enfocado a la construcción del conocimiento, en este caso el blog de la asignatura de Educación y Comunicación en Salud.



<http://educomensalud.blogspot.com/>

En el estudio los blogs elaborados por los alumnos de la asignatura, se basaron en los contenidos teóricos y en las experiencias de la práctica en la comunidad escolar, donde pasaron a ser docentes o capacitadores de enfermería, preparando sesiones orientadas a la prevención de estilos de vida saludables, que luego les permitió la publicación en los blogs.



<http://educomensalud.blogspot.com/p/actividades-para-el-alumno.html>

Se dio énfasis a la redacción, a la capacidad de resumen de las lecturas y los puntos de vista fueron plasmados en las entradas (post) quedando como precedente para otras experiencias de aprendizaje de la asignatura.

Las presentaciones de power point inicialmente elaboradas por los alumnos, pasaron el tamiz del docente de teoría como el de práctica de informática (el autor) para luego trabajarlas en formato de

presentaciones en slideshare (otra aplicación de la web 2.0) que fueron comentadas por el docente y por los discentes de los otros blogs grupales.

Publicaron videos escogidos de youtube y otros de su propia creación, para reforzar sus propias presentaciones de contenido.

Así mismo, los alumnos participaron del blog del docente en la página “actividades para el alumno” programadas por el docente de manera individual, desarrollando comentarios de un video que era parte de la teoría de la asignatura de educación y comunicación en salud.



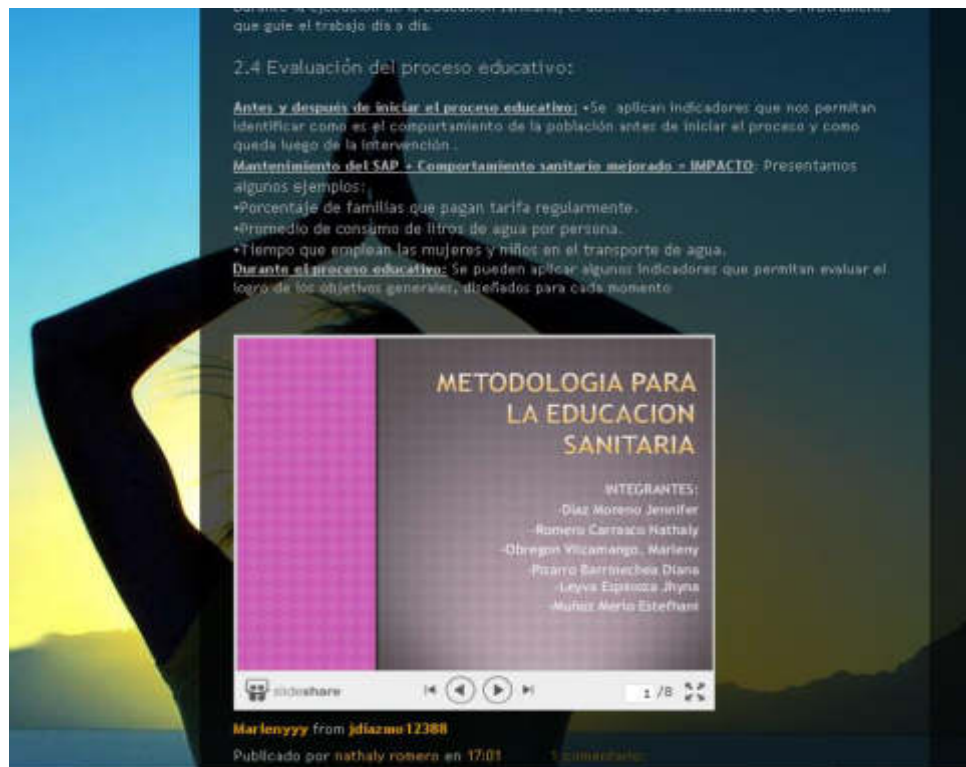
The screenshot shows a web browser window with a blog page. The page has a navigation bar with tabs for 'ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO', 'VIDEOS DE INTERES', and 'FOTOS'. Below the navigation bar is a sub-header 'CAPACITACIÓN DOCENTE EN TICS EN SALUD'. The main content area is titled 'ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO' and contains a section 'II.- TRABAJO GRUPAL'. To the left of the text is a small image of a slide with the number '4.6'. The text lists four tasks: 1. Read a lecture on 'diseño programa educativo' from 'capitulo II. METODOLOGIA PARA LA EDUCACION SANITARIA'. 2. Develop a summary in group blogs based on the lecture, answering two questions: '¿Cómo desarrollar un proceso de educación sanitaria?' and '¿Cuáles son los momentos de la educación sanitaria?'. 3. Create a 'ppt' based on the summary. 4. Convert the ppt to slideshare and publish it. The deadline is 'Entrega final hasta el 4 de Junio 2013'. The author is 'Saludos Profesora Virginia'. On the right side, there is a 'SEGUIDORES' section with a 'Participar en este sitio' button, 'Google Friend Connect', and a list of 150 members. Below that is an 'ESTADISTICAS' section showing '4.995'.

<http://educomensalud.blogspot.com/p/actividades-para-el-alumno.html>

De manera grupal, desarrollaron lecturas programadas para reforzar contenidos teóricos, con pautas para elaborar material que publicaron posteriormente en los blogs grupales, esto permitió a la docente (autora) evaluar el aprendizaje cognitivo, procedimental y actitudinal de los discentes, además se evaluó la capacidad de resumen y se

afianzó algunos aspectos de redacción y ortografía encontrados en la revisión de los comentarios y material elaborado tanto individual como grupal.

Hay que destacar que fueron corregidos por el docente y subsanados por los alumnos antes de ser publicados.



Blog dicente grupal bienestar y salud

Cambiar el esquema tradicional del aula, donde el papel y el lápiz tienen el protagonismo principal, y establecer un nuevo estilo en el que se encuentren presentes las mismas herramientas pero añadiéndoles las aplicaciones de las nuevas tecnologías, aporta una nueva manera de aprender, que crea en los estudiantes una experiencia única para la construcción de su conocimiento.

2.2.4.1.5. Seguridad y privacidad en Internet y las redes sociales en el ámbito educativo

Internet, las TICs y las redes han posibilitado ventajas como facilitar el acceso a la información, mejores canales de comunicación asincrónicos y sincrónicos que han generado interacción entre los ciudadanos, docentes y estudiantes; permite el almacenamiento y digitalización de la información, acceder, buscar, compartir, recibir, enviar en poco tiempo información.

Todo cambio que se traduce en avance, también genera a su vez desventajas que traen amenazas y consecuencias, como problemas asociados a las propias tecnologías, la lentitud de internet, la falta de formación y actitud al cambio de las nuevas tecnologías, que condicionan la brecha digital, pero uno de los problemas más álgidos generados son los que competen a la ética; entre los cuales están el acceso a la intimidad, el robo de identidad (phishing), problemas de piratería, plagios y de ilegitimidad de la información.

Los usuarios más jóvenes (nativos digitales) pueden caer en la adicción a la tecnología, lo que potencia los casos de acoso por compañeros de clase a través de las redes sociales (Cyberbullyng), o acoso por parte de los adultos (cybergrooming) que puede causar graves daños en los estudiantes.

Es importante el buen direccionamiento por parte de los docentes (migrantes digitales), por eso la importancia de conocer ¿cuál es la

dinámica que tienen internet y las redes sociales?, esto implica involucrarse en estas y conocer el lenguaje que utilizan.

Un buen comienzo es ayudar a generar pequeños proyectos educativos con el uso de las TICs y las redes sociales, incluyendo el entorno familiar, su entorno social y los educativos, para que contrasten, que además del uso de manera amical, pueden usarlos como medios de ayuda para la formación y solución de actividades académicas en forma colectiva u otras de índole personal (hobbies).

El docente debe convertirse en el orientador y facilitador para evitar los plagios, la falta de legitimidad, el copy – pega y la piratería, incentivando la lectura, la capacidad de resumen y análisis de la información para construir conocimiento con el objetivo de adquirir el aprendizaje significativo del docente. Estas dos opciones las contempló la autora de este estudio al confeccionar el blog del docente al incluir actividades del curso para el alumno, que permitió la construcción de nuevos conocimientos y que fueron finalmente publicados en los blogs tanto individuales como grupales de los docentes.

2.3 Definiciones conceptuales

Recurso didáctico. Conjunto de objetos directos o representantes a usar en la enseñanza, también son auxiliares, es decir sólo de ayuda.

Aprendizaje. Proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia.

Aprendizaje constructivo. Aprendizaje que depende de la propia capacidad cognitiva, de los conocimientos previos y de las interacciones que se pueden establecer con el medio.

Aprendizaje sociocultural. El aprendizaje se da como resultado de la interacción social con los demás, siendo en ésta como adquirimos conciencia de nosotros mismos y aprendemos el uso de los símbolos que a su vez, nos permiten pensar en forma cada vez más compleja.

Blog. Es un sitio Web que facilita la publicación instantánea de entradas (posts) y permite a sus lectores dar retroalimentación al autor en forma de comentarios.

Edublog. Blog cuyo objetivo es apoyar el proceso de enseñanza – aprendizaje en un contexto educativo.

Blogger. Es uno de los servicios gratuitos de Google, para creación de blogs más populares de internet. www.blogger.com

Facilitar o favorecer el aprendizaje. Es la actitud de un docente de optimizar, posibilitar, de entregar y hacer más fácil al discente a través de recursos didácticos motivadores, generando conocimientos con resultados de aprendizaje significativo.

Logros. Son los alcances que se consideran deseables, valiosos y necesarios, fundamentales para la formación integral de los estudiantes. Es el resultado esperado en el proceso de aprendizaje, que se convierte en un indicador.

Educación. Proceso de socialización que prepara a las personas en la comprensión, uso y aplicación racional de la tecnología; desarrollando en la persona valores y destrezas inherentes al diseño y producción de recursos,

procedimientos y sistemas tecnológicos, con un grado de actitudes, comportamientos y aptitudes dentro de la sociedad actual.

Informática de enfermería. Es la integración de ciencia y práctica de enfermería, su información, conocimiento y su gestión con tecnologías de la información y comunicación para promover la salud de las personas, familia y comunidad a nivel mundial.

Comunicación en salud. Herramienta, o medio cuyo objetivo es la información masiva, que ayuda a la organización, participación y el cambio social cuya meta es mejorar el bienestar de la población.

Informática. Es una ciencia que estudia métodos, procesos, técnicas, con el fin de almacenar, procesar y transmitir información y datos en formato digital.

Informática de la salud o informática médica. Es la aplicación de informática y comunicaciones al área de la salud, mediante el uso del software programas médicos que es parte de las tecnologías sanitarias, con el objetivo de prestar servicios a los profesionales de la salud para mejorar la calidad de la atención y cuidados de los individuos familia y comunidad.

TIC. Acrónimo de Tecnología de la información y comunicación, herramientas utilizadas para el trabajo, ocio y comunicación donde el uso de ordenadores permite obtener, evaluar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información, y comunicarse y participar en redes de colaboración a través de Internet.

Aprendizaje cognitivo. Adquisición de información que pasa por un proceso de razonamiento, es procesada y como resultado genera cambios en las personas en todos los períodos de la vida.

Aprendizaje procedimental. adquisición y/o mejora de nuestras habilidades, destrezas y/o estrategias para hacer cosas concretas.

Aprendizaje actitudinal. Adquisición de disposiciones afectivas y racionales que se manifiestan en los comportamientos, en rasgos afectivos y cognitivos que se adquieren en la experiencia y en la socialización y son relativamente duraderas.

Rendimiento académico. Es el uso pedagógico de todos los instrumentos y equipos generados por la tecnología, como medio de comunicación, los cuales pueden ser utilizados en procesos pedagógicos, a fin de facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tecnología educativa. Es el uso pedagógico de todos los instrumentos y equipos generados por la tecnología, como medio de comunicación, los cuales pueden ser utilizados en procesos pedagógicos, a fin de facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Construcción de blogs. Elaboración de una página web con servicios gratuitos de google (blogger) o software llamados Sistemas de Gestión de Contenidos (CMS) que tienen costos pero son accesibles a los usuarios.

Calidad educativa. Se refiere al proceso de cambio o plan de mejora con efectos positivos en la eficacia y eficiencia de la formación educativa de los individuos que dentro de la sociedad.

Recursos virtuales. Material codificado para ser manipulado por una computadora y consultado de manera directa o por acceso electrónico remoto.

Indicadores de logros. Comprende los conocimientos, las habilidades, los comportamientos, las actitudes y demás capacidades que deben alcanzar los alumnos de un nivel o grado en un área determinada.

Logros de aprendizaje. Es el resultado significativo del discente en la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes para el ejercicio de su carrera en la sociedad.

2.4 Formulación de la hipótesis

2.4.1 Hipótesis general

El uso de edublog como recurso didáctico, favorece el logro de aprendizaje de los estudiantes de la asignatura de Educación y Comunicación en Salud, Universidad Cesar Vallejo ciclo III, 2012- II.

2.4.2 Hipótesis específicas

- El uso de edublog como recurso didáctico, favorece el logro de aprendizaje cognitivo de los estudiantes de la asignatura de Educación y Comunicación en Salud, Universidad Cesar Vallejo ciclo III, 2012- II.
- El uso de edublog como recurso didáctico favorece el logro de aprendizaje procedimental de los estudiantes de la asignatura de Educación y Comunicación en Salud, Universidad Cesar Vallejo ciclo III, 2012- II.
- El uso de edublog como recurso didáctico, favorece el logro de aprendizaje actitudinal de los estudiantes de la asignatura de Educación y Comunicación en Salud, Universidad Cesar Vallejo ciclo III, 2012- II.

2.4.3 Variables

- **Variable independiente:** Edublog recurso didáctico.
- **Variable dependiente:** Logros de aprendizaje

CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Diseño de la investigación

- Se realizó una investigación con dos grupos de estudiantes, donde un grupo estuvo expuesto a la presencia de la variable independiente (Edublog como recurso didáctico), comparándose los dos grupos para saber si el grupo expuesto difirió del grupo que no fue expuesto.
- Es un diseño cuasi experimental: porque los estudiantes no se asignaron al azar a ambos grupos, ni se emparejaron, sino que dichos grupos ya estaban formados antes del experimento: eran grupos intactos (la razón por la que surgen y la manera como se formaron es aparte del experimento). (Hernández, Fernández, y Baptista, 2010, pág. 148).

Gt -----sin X -----> R-1

Gt -----con X -----> R-1

$P(R-1) = \mu-1,$ $H_0: \mu-1 = \mu-2$

$P(R-2) = \mu-2,$ $H_1: \mu-1 < \mu-2$

Donde:

Gt= grupo testigo,

Ge= grupo experimental,

R-1= Resultado de Gt,

R-2= Resultado de Ge,

P= Promedio,

μ -1= Promedio de Gt,

μ -2= Promedio de Ge,

Ho= Hipótesis nula,

H1= Hipótesis alterna,

X= Variable independiente: (Mapa de análisis)

- **Por el tiempo y periodo de estudio.**- Transversal: porque se estudian las variables en un tiempo determinado.
- **Enfoque.**- Cuantitativo.

3.2. Población y muestra

La población estuvo conformada por los estudiantes de la asignatura de Educación y Comunicación en Salud ciclo III de la carrera profesional de Enfermería, Universidad César Vallejo sede Lima – Norte, AV. Alfredo Mendiola 6232 - Panamericana Norte, Los Olivos, de los turnos mañana, tarde y noche, conformada por 57 alumnos.

La selección de la muestra: el tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia, estuvo conformada por los estudiantes de la carrera de Enfermería de la asignatura de Educación y Comunicación en Salud ciclo III de la carrera profesional de Enfermería el grupo experimental del turno mañana integrada por 32 alumnos y el grupo control por 25 alumnos del turno tarde, lo que conforman los 57 alumnos.

3.3 Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Escala	Estadístico
Variable Dependiente Logros de aprendizaje	Cognitivas	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza - Sustenta - Explora - Define 	Cuestionario de preguntas.	0 -4 muy malo	Alfa de Crombach
	Procedimentales	<ul style="list-style-type: none"> - Practica - Compara - Discute - Evalúa. 	Ficha de observación.		
	Actitudinales	<ul style="list-style-type: none"> - Participación y colaboración. - Compromiso responsabilidad. - Curiosidad e imaginación. 	Cuestionario tipo Lickert.		
Variable Independiente Edublog como recurso didáctico	Planificación y diseño.	<ul style="list-style-type: none"> - Planifica contenidos. - Organiza grupos de trabajo. - Diseña herramientas. - Planifica las sesiones. 	Lista de cotejo	5 -8 malo	
	Ejecución.	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de blog por grupos de docentes. - Incrustación de entradas, post o contenidos. - Incrustación de imágenes, videos, enlaces de hipertexto, gadgets. - Realiza comunicación asincrónica y sincrónica con el docente. - Realiza comentarios de blog de pares y con el blog del docente. 	Lista de cotejo.	9-12 regular	
	Evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> - Avances de estructura de los blog de los alumnos. -Evaluación de los contenidos. - Revisión de incrustación de imágenes, videos, enlaces de hipertextos, gadgets. - Presentación final por grupos y del docente. 	Lista de cotejo.	13-16 bueno	
				17-20 muy bueno.	

3.4. Técnicas para la recolección de datos

3.4.1. Descripción de los instrumentos

La autora del estudio consideró al edublog como parte de los instrumentos que se pasa a detallar:

a) **Blog docente:** Se confeccionó el blog del docente <http://educomensalud.blogspot.com/> usando blogger (servicio de google para la creación y mantenimiento de blogs) creando páginas con las generalidades del curso, sesiones de clases, lecturas, actividades para los alumnos, videos y un apartado con material de refuerzo para la elaboración de los blogs individuales como grupales; este instrumento sirvió para orientación del aprendizaje de los estudiantes de la asignatura; como recurso didáctico, permitió el logro objetivos educativos, mantener la atención y el interés de los discentes a través de presentaciones atractivas, actividades, refuerzos, etc; Con otras aplicaciones además del correo electrónico, skype y facebook permitió a la autora, realizar la tutoría virtual en apoyo a la presencial en aula, otro aspecto el intercambio y la colaboración entre discentes y docente – discente.

Se insertaron los links de los edublogs grupales de los discentes en el blog docente, lo que sirvió de complemento de evaluación y seguimiento mediante la corrección inmediata de los post o entradas y la presentación de ayudas adicionales cuando fue necesario.

Como docente en la aplicación de este recurso puedo acotar que los conocimientos previos en TICs por parte de los discentes fomentó la creatividad, iniciativa e imaginación individual y grupal.

- b) **Cuestionario de preguntas** programadas en el sílabo de la asignatura: para evaluar el logro de aprendizaje cognitivo.
- c) **Lista de cotejo**: para el evaluar el aprendizaje procedimental, se elaboró un cuadro de Excel para ir cotejando los avances en la construcción de los edublogs grupales de los estudiantes. Este cuadro de Excel contempló desde la confección, las actividades que debían subir a los edublogs, revisar los comentarios de la profesora (autora), subir presentaciones, de contenidos teóricos, imágenes y videos en relación a la asignatura de Educación y Comunicación en Salud.
- d) Para medir la satisfacción con respecto a su experiencia con el uso y confección de los edublog se consideró el uso del instrumento **cuestionario tipo Likert**, dividiéndose en bloques para evaluar el desarrollo práctico, actividades propuestas relacionadas con la materia, actitud del profesor, aprendizaje del alumno y la visión general de todo el proceso.

3.4.2. Validez y confiabilidad de los instrumentos

El cuestionario tipo Likert que sirvió para medir la satisfacción con respecto a su experiencia con el uso y confección del blog se formuló con modelos previos validados, tomadas de otras experiencias Chaín, (2007), Calderon, (2003).

Para la confiabilidad del instrumento cuestionario tipo Likert se utilizó el Coeficiente Alfa de Cronbach aplicándose a los 21 preguntas. En base a un piloto, los 21 ítems de la escala resultaron válidos, ya que sus correlaciones (r) fueron mayores de 0.350, a excepción de los ítems 15 y 18 que tuvieron correlaciones de 0.334 y 0.315, sin embargo se mantuvieron en la escala ya

que la autora plantea como punto de corte un valor de 0.300, y además la confiabilidad de la escala no disminuye si estos dos ítems fueran eliminados (Alpha=92.8% cada uno)

Validez de Ítems

A					
ítems	r	Alpha	ítems	r	lpha
p01	0.642	0.922	p12	0.573	0.924
p02	0.668	0.922	p13	0.463	0.926
p03	0.646	0.922	p14	0.575	0.924
p04	0.621	0.923	p15	0.334	0.928
p05	0.390	0.928	p16	0.666	0.922
p06	0.726	0.921	p17	0.726	0.920
p07	0.740	0.920	p18	0.315	0.928
p08	0.663	0.922	p19	0.546	0.924
p09	0.567	0.924	p20	0.787	0.920
p10	0.669	0.922	p21	0.712	0.921
p11	0.469	0.925			

La escala en general, aplicando el Alpha de Cronbach, resultó muy confiable con un Alpha de 92.7%. Según dimensión, sólo aplicamos la confiabilidad a dos dimensiones: Desarrollo práctico, con Alpha=82.6%, y Actitud del profesor, con Alpha=79.5%, ambas mayores del 70%. A las otras dimensiones no se les aplicó pues presentaban pocos ítems (2 ó 3), por lo tanto se tiene un instrumento válido y confiable.

3.5. Técnicas para el procesamiento de la información

Los datos recolectados de los instrumentos: cuestionario tipo Likert, cuestionario de preguntas de los exámenes parciales y final, las listas de cotejo y las fichas de observación, fueron ingresadas en una base de datos en formato SPSS v.19. Se aplicaron tablas de frecuencias absolutas y porcentuales. Para las pruebas de inferencia se verificó la normalidad con la prueba de Shapiro-Wilk. Se compararon las notas promedios entre los dos turnos con la prueba t-student. Los niveles categorizados de rendimiento académico y de satisfacción (Escala Likert) se contrastaron con la prueba de Chi-cuadrado. Sólo para la escala de Satisfacción se hizo la validación de dicho instrumento con el método ítem-test, y para la confiabilidad se aplicó el Alpha de Cronbach.

3.6. Aspectos éticos

Se tomó en cuenta los derechos de los alumnos respetando confidencialidad de los datos obtenidos.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1 Características generales

La muestra de estudio estuvo conformada por 57 estudiantes del curso Educación y Comunicación en Salud, del III ciclo de la Escuela de Enfermería de la Universidad César Vallejo. La edad promedio fue de 20.3 \pm 3.5 años, siendo el 89.5% de género femenino. Del total de estudiantes, 32 fueron del turno de mañana y 25 del turno de la tarde. Sólo a los estudiantes del turno de mañana se les preparó en el uso de edublog como recurso didáctico; los dos grupos fueron evaluados en tres oportunidades: en octubre, noviembre y diciembre.

Los estudiantes varones presentaron mayores promedios que sus compañeras (Tabla 1), y sólo en Educación y Comunicación en Salud, éstas tuvieron mayor rendimiento (13.31 vs 12.33). Los varones sobresalieron significativamente más en la dimensión Actitudinal con un promedio de 16.00 puntos frente a 14.89 en las estudiantes ($p=0.008<0.05$).

Tabla 1. Rendimiento académico según género

	Femenino		Masculino	
	Prom.	DE*	Prom.	DE
Proceso de Enfermería	13.31	1.75	12.33	2.66
Trabajos	13.65	1.75	14.50	0.55
Examen teórico	14.59	2.56	15.58	1.66
Actitudinal	14.89	1.09	16.00	0.63
Evaluación teórico-práctico	14.80	1.55	14.92	1.56
Rendimiento	14.34	1.10	14.71	0.78

*Promedio, Desviación estándar

4.2 Pruebas de Hipótesis

En esta sección se presentan los contrastes de hipótesis según los objetivos propuestos, siguiendo el diseño del análisis cuantitativo de la investigación. Antes de aplicar los métodos estadísticos, se verificó la normalidad de las variables numéricas, para de este modo decidir si se aplican pruebas paramétricas o no paramétricas. La Tabla 2 muestra la prueba de Shapiro-Wilk que verifica la normalidad de las variables numéricas:

Tabla 2. Pruebas de Normalidad para las Variables de Estudio

		S-W	p valor
Proceso de Enfermería	Mañana	0.936	0.058
	Tarde	0.669	0.000
Trabajos	Mañana	0.811	0.000
	Tarde	0.732	0.000
Examen teórico	Mañana	0.936	0.057
	Tarde	0.952	0.284
Actitudinal	Mañana	0.929	0.038
	Tarde	0.726	0.000
Evaluación teórico-práctico	Mañana	0.941	0.079
	Tarde	0.900	0.018
Rendimiento	Mañana	0.961	0.291
	Tarde	0.831	0.001

Se observa que sólo la variable examen teórico presentó normalidad en ambos turnos ($p > 0.05$); en las demás variables excepto en trabajos no hubo normalidad en alguno de los turnos, por lo tanto al comparar ambos turnos aplicamos la prueba U de Mann-Whitney en todas las variables excepto en el examen teórico donde se aplicó la prueba t-student.

Hipótesis General:

En la Tabla 3 se presenta el resultado del contraste para la hipótesis de que el uso de edublog como recurso didáctico, favorece el logro de aprendizaje de los estudiantes de la asignatura de Educación y Comunicación en Salud de la Universidad Cesar Vallejo ciclo III, 2012- II, donde se obtiene un $p=0.910$, es decir no se encontraron diferencias entre sus promedios en la tercera y última evaluación, sin embargo con esto aún no podemos verificar la hipótesis ya que debemos de considerar qué rendimientos tenían ambos grupos al inicio del estudio, en la primera evaluación, de modo de descartar alguna posible ventaja por parte de uno de los grupos.

Tabla 3. Contraste para la variable Rendimiento General

	Rendimiento
Mann-Whitney U	393
Z	-0.113
Asymp. Sig. (2-tailed)	0.910

En la Figura 1, se muestran los promedios de notas de la última evaluación, y sólo en los aspectos Actitudinal/Asistencial (AC) y Evaluación teórico/práctica (EP), hubo una mejora en el grupo de la mañana., que como veremos en las hipótesis específicas, estas diferencias fueron significativas.

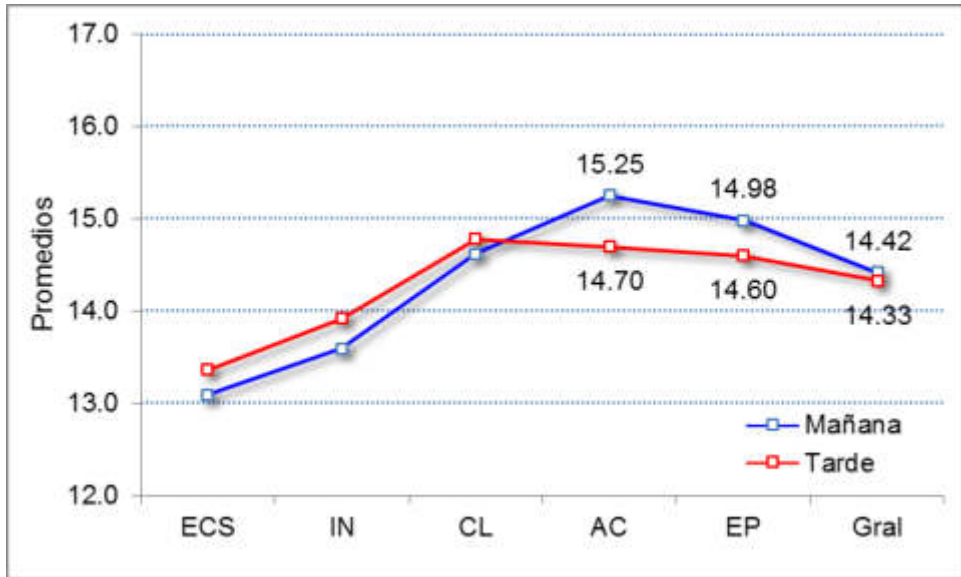


Figura 1. Última evaluación del Rendimiento académico, según Turno

Al observar los promedios del rendimiento en ambos grupos, en su primera evaluación, el grupo de la tarde en rendimiento académico general tenía una ventaja promedio inicial de casi 2 puntos de diferencia ($1.87=12.95-11.08$), que representamos en la Figura 2:

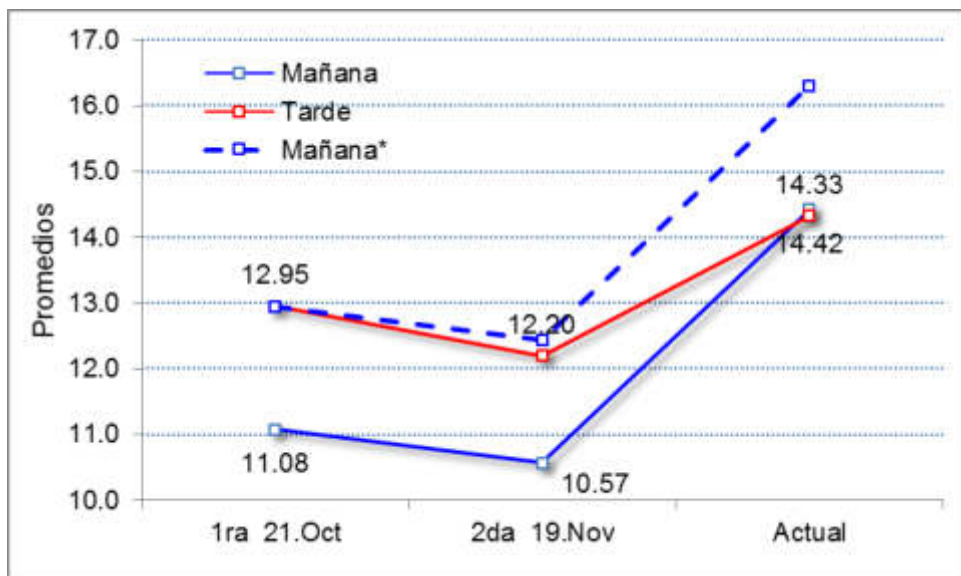


Figura 2. Rendimiento académico según Turno

Para el segundo examen parcial la diferencia se fue acortando, de 1.87 puntos a 1.63 (12.2-10.57), y para la tercer examen final los estudiantes de la mañana lograron obtener mayor promedio que los de la tarde (14.42 vs 14.33), estadísticamente empate con una diferencia de apenas -0.10 puntos, es decir, según esta tendencia en el rendimiento, si el grupo de la mañana hubiera empezado con un rendimiento similar al de la tarde, entonces para el tercer examen final hubiese obtenido mayor rendimiento que el grupo de la tarde, estimándose un promedio de 16.29 (sumándole el 1.87 de ventaja a 14.42), sobrepasando a los de la tarde por 1.87 puntos.

Si el grupo de la mañana hubiera empezado con igual promedio en la evaluación inicial, entonces para la tercera evaluación hubieran superado con creces al grupo de la tarde (línea azul intermitente, Figura 2), es por ello que la convergencia de los promedios, en el tercer examen final, demuestra que la creación, diseño y mantenimiento de los edublogs fomenta un mayor aprendizaje en el curso de Educación y Comunicación en Salud.

Hipótesis Específica 1:

Esta hipótesis plantea que el uso de los edublog como recurso didáctico, favorece el logro del aprendizaje cognitivo de los estudiantes de la asignatura de Educación y Comunicación en Salud de la Universidad Cesar Vallejo ciclo III, 2012- II. La Tabla 4 presenta las pruebas de contraste, U de Mann-Whitney, para las variables relacionadas al aprendizaje cognitivo.

Tabla 4. Contraste para Aprendizaje Cognitivo

	Z	p-valor
Proceso de Enfermería	-1.350	0.177
Trabajos	-0.569	0.570
Examen teórico	-0.266	0.790
Evaluación teórica práctica	-0.815	0.415
Actitudinal	-1.663	0.096

En 4 de las 5 variables cognitivas no se encontró diferencias significativas entre ambos grupos ($p > 0.05$). Los promedios de rendimiento de cada grupo se muestran en la Tabla 5, pero como el rendimiento general del grupo de la tarde tenía una ventaja inicial de 1.87 puntos en promedio, el hecho de que el grupo de la mañana empató al de la tarde en la tercera evaluación, indica que los recursos didácticos de Edublogs favorecieron el aprendizaje cognitivo. Para la variable Actitudinal se obtuvo diferencias significativas entre los dos grupos al nivel 0.10, es decir que los Edublogs tuvieron un mayor efecto en las actitudes de los estudiantes de la mañana que el los de la tarde. La Tabla 5 muestra los promedios de la tercera evaluación.

Tabla 5. Aprendizaje cognitivo según turno

	Mañana		Tarde	
	Prom.	DE*	Prom.	DE
Proceso de Enfermería	13.09	1.63	13.36	2.14
Trabajos	13.59	1.81	13.92	1.53
Examen teórico	14.62	2.54	14.78	2.46
Actitudinal	15.25	1.14	14.70	1.00
Evaluación teórica-práctica	14.98	1.33	14.60	1.78
Rendimiento	14.42	0.91	14.33	1.27

*Promedio, Desviación estándar

Hipótesis Específica 2:

La segunda hipótesis plantea que el uso de edublog como recurso didáctico favorece el logro del aprendizaje procedimental de los estudiantes de la asignatura de Educación y Comunicación en Salud de la Universidad Cesar Vallejo ciclo III, 2012- II. El contraste para el aprendizaje procedimental se verá con los resultados de la hipótesis 3, debido a que ambas hipótesis fueron trabajadas con un cuestionario tipo Likert, que midió el grado de participación y satisfacción de los estudiantes en el proceso de elaboración de los edublog. En particular, para esta hipótesis cabe resaltar que la dimensión desarrollo práctico del cuestionario, indica que lo explicado en el blog se corresponde con el silabo y con los objetivos de la asignatura, además la profesora responde con claridad a los mensajes de los participantes, y el hecho de poner al alcance de sus alumnos los recursos y procedimientos de laboratorio, de informática, computadores, etc., facilita el acceso y la participación en el blog, promueve directamente el refuerzo del aprendizaje y amplía los contenidos teóricos, tal como se demuestra en los resultados de la Figura 3.

Hipótesis Específica 3:

La tercera hipótesis plantea que el uso de edublog como recurso didáctico favorece el logro del aprendizaje actitudinal de los estudiantes de la asignatura de Educación y Comunicación en Salud de la Universidad Cesar Vallejo ciclo III, 2012- II.

Para contrastar esta hipótesis nos hemos guiado de un cuestionario tipo Likert, (Figura 3), que midió el grado de participación y satisfacción de los estudiantes en el proceso de elaboración de los edublog, donde hemos encontrado que los estudiantes que presentaron un nivel alto de satisfacción en relación a los construcción de los edublogs y a las directrices de la profesora, también presentaron un rendimiento académico alto (35.3%) y regular (52.9%), pero en los estudiantes que obtuvieron un grado de satisfacción regular estos porcentajes se redujeron a 26.7% y 40% respectivamente, mostrando así una relación directamente proporcional entre rendimiento académico y satisfacción con el recurso didáctico en el diseño y mantenimiento de los blog educativos.

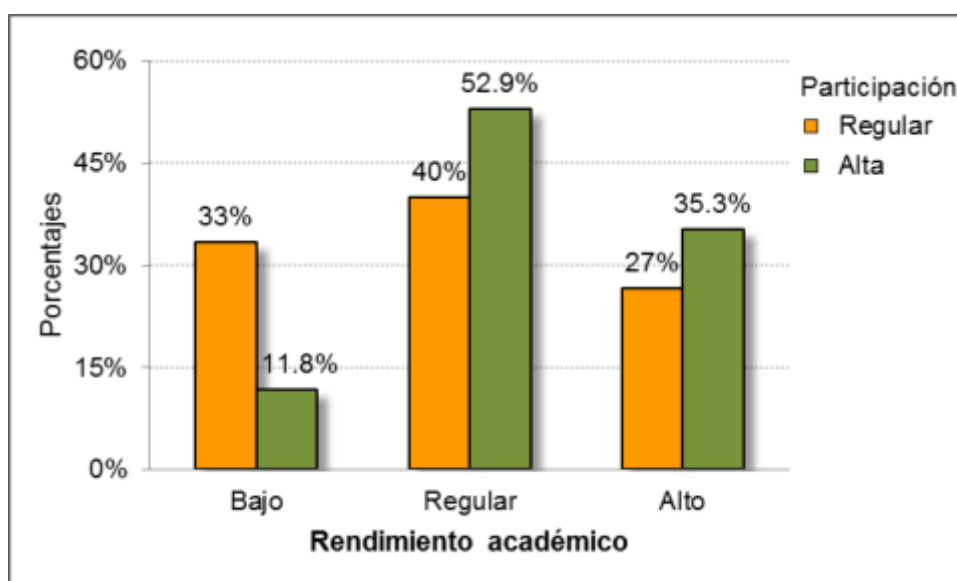


Figura 3. Nivel de satisfacción según rendimiento académico

En la Tabla 6 se pueden ver las frecuencias del cruce entre el grado de participación y satisfacción de los estudiantes versus sus rendimientos académicos.

Tabla 6. Nivel de satisfacción según rendimiento académico

Rendimiento académico	Nivel de Participación				Total	
	Regular		Alta		n	%
	n	%	n	%		
Bajo	11	73.3	14	82.4	25	78.1
Alto	4	26.7	3	17.6	7	21.9
Total	15	100.0	17	100.0	32	100.0

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Discusión

Se llevó a cabo una experiencia de integración del edublog en el marco de la asignatura Educación y Comunicación en Salud confeccionándose, el blog del profesor o docente integrando los contenidos generalidades, concepto y aplicaciones de las Tecnologías de la Información y Comunicaciones (TICs)



<http://educomensalud.blogspot.com/>

Para la elaboración de los edublogs de los estudiantes o discentes, se estructuró dentro del silabo del semestre, los contenidos para el desarrollo de las prácticas en la sala de informática. Dentro de las horas semanales,

tres horas teóricas de la asignatura de Educación y Comunicación en Salud y dos horas correspondieron a las prácticas en la sala de informática de las 17 semanas de duración de la asignatura.

Se conformaron grupos de acuerdo al número de alumnos de la sala para la elaboración de los edublogs grupales, cada grupo se organizó para crear una cuenta en de correo en gmail el cual se utilizó para la creación del blog con la web de www.blogger.com



Discentes en las prácticas de elaboración de edublogs

En el transcurso de la elaboración de los edublogs grupales se sostuvo comunicación sincrónica y asincrónica a través de herramientas sociales utilizados por los alumnos como el facebook, correo electrónico para corrección por el profesor de teoría y práctica de los trabajos que debían elaborar en powerpoint para su posterior procesamiento con la aplicación web slideshare www.slideshare.net y que los alumnos aprendieron a publicar creando entradas en los blogs grupales confeccionados.

¿Cómo se comunicó el docente con los discentes?:

Se aprovechó una de las aplicaciones de las redes sociales, el Facebook en el caso del docente con su cuenta personal y los discentes creando un grupo cerrado en el Facebook, exclusivo para las consultas y asesoramiento de los contenidos teóricos y los relacionados a la confección de los edublogs.


Facebook del docente: Virginia Merino Gamboa



Facebook cerrado de los dicentes:

Educación y comunicación en salud. LABORATORIO



Los edublogs grupales de los discentes se encuentran incrustados en el blog del docente en la columna derecha con el icono anaranjado representativo de blogger  igual que en los edublogs grupales de la contraparte de sus pares.



<http://educomensalud.blogspot.com/>

EDUBLOG GRUPALES DE LOS DISCENTES O ALUMNOS



<http://enbiac.blogspot.com/>



<http://comusanitariog6.blogspot.com/>



<http://yosoyenfermeriagrupo5.blogspot.com/>

La profesora realizó comentarios en los edublogs confeccionados por los estudiantes permitiendo la evaluación de sus avances, quedando como repositorio de información de consulta tanto de apoyo a los profesores y

alumnos de las siguientes promociones, una de estas experiencias es la que realizó Blanco (3) con el uso de blogs, en 130 estudiantes de licenciatura de la Universidad de Málaga, donde el 59% de ellos recién descubrían la existencia de blog como herramienta didáctica. Uno de los aspectos importantes de este estudio y que la autora también aplicó con los estudiantes, fue formar grupos para la elaboración de los edublogs, dentro de las razones: los horarios de clases, la carga académica y el número de alumnos, esto hubiera sido obstáculo para la revisión semanal de los blogs por estudiante; inicialmente todos los discentes recibieron las pautas para la elaboración de blogs en las 4 primeras sesiones para conocimiento general y el producto fue la confección de los blogs individuales según sus motivaciones personales y hobbies, de esta manera todos los alumnos estaban preparados para elaborar de manera grupal, por lo tanto, fue fundamental que los estudiantes desarrollaran y construyeran en grupo los edublogs, adquiriendo al mismo tiempo las habilidades para el diálogo y la discusión, dado que en su futuro laboral el trabajo es en equipo.

Otro aspecto importante es que favoreció el aprendizaje colaborativo; despertó el interés y aumentó la motivación en los alumnos; estimuló su capacidad creativa; permitió evaluar la expresión escrita donde se pudo comprobar que el alumno debe reforzar los criterios de ortografía y redacción; permitió dar sus comentarios e ideas propias; permitió conocer mejor a los alumnos; sirvió de ficha de seguimiento y facilitó la evaluación continua.

El trabajo de Blanco también hace notar que la construcción de los edublog ayudan en una buena medida la profundización de los temas de la

asignatura, es decir, los edublog tienen una influencia en la mejora del rendimiento académico del curso, a la vez que desarrollan en el estudiante la capacidad de redacción, reflexión, y su capacidad de hablar en público. Entre sus resultados encontró que en el 40% de estudiantes mejoró la comprensión de la asignatura, y en el 48% profundizaron el conocimiento de la asignatura, datos que se corroboran en la investigación de la autora, ya que el 35% de los estudiantes tuvieron un rendimiento académico alto cuando sus niveles de satisfacción en la construcción y uso de los edublogs también eran altos, pero este porcentaje disminuyó a 27% cuando los estudiantes no sintieron satisfacción en participar en los edublogs, es decir, hay una relación directamente proporcional entre la construcción de los edublog y el rendimiento académico: mayor participación e iniciativa en los edublogs, implica mayor rendimiento académico y viceversa, a menor participación menor rendimiento. La autora quiere destacar que la experiencia ha sido positiva, no sólo por la buena acogida de los estudiantes sino también por los resultados obtenidos, siendo esta experiencia el primer paso hacia un nuevo camino para la mejora de una asignatura en función de las nuevas tecnologías de la información y comunicación utilizando como recurso didáctico al edublog y será el seguimiento y la réplica de estas experiencias lo que dará las pautas y orientación para el perfeccionamiento de este nueva metodología de enseñanza paralelo ó de complemento.

Lo anterior es reforzado por el trabajo de Murray (2004), donde plantea y documenta que los Blogs (*webblogs*), *podcasts* y wikis, constituyen un subconjunto de lo que se describe comúnmente como Web 2.0 o herramientas de redes sociales, y que éstas herramientas proporcionan una

mayor comunicación on-line (en línea) tanto nacional como internacional y también provee una creciente colaboración entre enfermeros e informáticos en salud. Muchas de estas aplicaciones están disponibles como software libre (*freeware*) y de fuente abierta (*open source*), entre ellas está el blogger (www.blogspot.com) la que se utilizó para el desarrollo de los edublog grupales, pues el modelo colaborador e interactivo del uso de los blogs difiere en sus propósitos de la forma común en que se basan estas herramientas como por ejemplo los blog de un solo autor.

Es usual asociar el uso intensivo de herramientas virtuales con un sustancial aumento en el rendimiento académico del estudiante, y si bien se ha comprobado analizando los datos del estudio efectuado por Blanco (2005) que existe una cierta relación entre los resultados del aprendizaje (valorados en términos de rendimiento académico) y el uso de los recursos online puestos a disposición del estudiante, es también cierto atribuir estas mejoras a un seguimiento más sistemático de las actividades planteadas y, en suma, a una mayor dedicación a la asignatura, pues en el estudio de la autora, los contenidos de los edublogs eran temas relacionados a contenido del curso de Educación y Comunicación en Salud,

Si los contenidos de las edublogs fueran sólo una parte o complemento del método clásico y presencial del curso, es decir, si los contenidos hubieran sido clases virtuales del docente y que no dictaría en forma presencial, entonces los resultados ya no hubieran sido tan satisfactorios, en cuanto a rendimiento académico, como en el estudio de Blanco (2005), se observó que aquellos estudiantes que obtuvieron las mejores calificaciones no siempre fueron los que accedieron al material complementario de la

asignatura, por eso es importante considerar en la construcción de los edublogs si su contenido será exclusivamente material opcional seleccionado por el estudiante, o material que seleccionado y dirigido exclusivamente por el docente, o un material mixto, donde el docente sólo da las pautas y los procedimientos para la construcción del edublog dejando el material didáctico e informativo en manos del estudiante, que fue el procedimiento empleado por la autora.

CONCLUSIONES

- La investigación ha demostrado que el uso de los edublogs favorece el logro de aprendizaje de los alumnos de la asignatura de Educación y Comunicación en Salud.
- Los edublogs como recurso didáctico de apoyo a la asignatura favoreció el aprendizaje cognitivo de los estudiantes, reflejado en los resultados obtenidos en el rendimiento académico.
- La construcción de los edublogs grupales favoreció el aprendizaje procedimental evidenciado en el producto elaborado por los estudiantes al realizar las actividades propias de la asignatura y adquiriendo al mismo tiempo las habilidades para el diálogo entre pares y discente – docente.
- Los edublog grupales como recurso didáctico favoreció el aprendizaje actitudinal reflejado en los resultados significativos de participación, colaboración, responsabilidad y la capacidad creativa de los estudiantes en la asignatura.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda que las universidades incluyan en el silabo el uso de los edublogs en el desarrollo de la enseñanza - aprendizaje de los estudiantes tanto de pregrado y postgrado, esto incrementaría el compromiso de cumplimiento de los Estándares UNESCO de Competencias en TICs para Docentes (ECD – TICs)
- Se recomienda que el uso de los edublogs en el aula universitaria, debe ser manejada y dirigida por el docente capacitado y entrenado para facilitar su uso, recomendamos tener en cuenta lo siguiente: debe cumplir con los objetivos programados de la asignatura como recurso didáctico de apoyo.
- Se recomienda que las autoridades universitarias permitan el uso de páginas web que están bloqueadas en los laboratorios de cómputo como: Blogger, Youtube, slideshare, Facebook, y otras con el asesoramiento de los docentes, lo que restringe el acceso y el desarrollo de los edublog a los estudiantes.
- Se debe promover el uso de los edublogs entre los profesionales de la disciplina de enfermería, para generar nuevas competencias en herramienta

de las tecnologías de información y comunicaciones (TICs) que permitan socializar el aprendizaje de conocimientos con sus pares y con otros profesionales.

- Por ser el blog una herramienta de apoyo en la enseñanza- aprendizaje, se recomienda utilizar recursos didácticos tecnológicos visuales como videos, simuladores, etc. que refuerza los contenidos teóricos y procedimentales.
- Se recomienda integrar el aspecto comunicacional de los blog, con los procesos enseñanza y aprendizaje de la asignatura.
- Se recomienda replicar este trabajo de investigación para crear evidencia científica del uso de los edublogs como recurso didáctico de apoyo en la enseñanza de aprendizaje de las disciplina.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Adell, J. (1997). Tendencias de investigación en la sociedad de las tecnologías de la información. Edutec: Revista electrónica de Tecnología educativa [Internet] Recuperado de <http://www.uib.es/depart/gte/revelec7.html>

Ayala C. (2007) Tesis: Relación entre el Uso de Internet y él

Blanco M. (2009) Uso de recursos online y rendimiento académico del alumnado. Departamento de Lenguajes y Sistemas Informáticos. Universidad del País Vasco. Recuperado de <http://upcommons.upc.edu/revistes/bitstream/2099/11747/1/a01.pdf>

Blanco, S. (2005) “Los Weblogs como herramienta didáctica en el seno de una asignatura curricular. El ecosistema digital: Modelos de comunicación, nuevos medios y público en Internet / coord. por Guillermo López García. Recuperado de http://cv.urjc.es/campusvirtual/recursosparaprofesores/recursos_profesores/weblogs.pdf

Castells, M. (1996). La sociedad red. Madrid: Alianza Editorial.

- Chaín, N. & Soliz, L. (2008) "Motivar desde la innovación en la enseñanza universitaria: El blog Calidad RED". Revista de Educación a Distancia [en línea] 2008, (diciembre) Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=54702103>
- Chávez, M. & Grisolfá, M. (2010). Uso de los blogs como herramientas para el desarrollo de aprendizajes universitarios. Recuperado de http://www.niee.ufrgs.br/eventos/RIBIE/2008/pdf/uso_blogs_herramienta.pdf
- Choque, R. (2010). Las nuevas competencias tecnológicas en información y comunicación. Lima, Perú.: Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación CONCYTEC.
- Chumpitaz, L. (2012, septiembre). Educación. XXI (41), (81-100).Perú.
- Conejo, M. (2002) Blogs. Usos didácticos. Recuperado de <http://cprmerida.juntaextremadura.net/cpr/documentos/blogs.pdf>
- Díaz, M. (2005). Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el espacio europeo de educación superior. Oviedo: Universidad de Oviedo.
- Durán, J. (2010) .La utilización de los edublog en las aulas como dinamizador del proceso de enseñanza aprendizaje. Revista Docencia e Investigación. España.
- Durán, J. (2011, julio). La utilización de los edublog en las aulas: un buen recurso para la adquisición de competencias. Linhas. 12 (2) (44-57). Florianópolis.
- Enfermería basada en las TIC. RevistaeSalud.com. 6(22). España.
- Fernández, J. (2010). Una revisión de la enseñanza de la

- Ferreiro, R. (2007). Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo. El constructivismo social: una nueva forma de enseñar y aprender. México: Editorial Trillas, S.A.
- Fumero, A. (2005) Un tutorial sobre blogs. El abecé del universo blog. En Telos, 65, Oct-Dic. Recuperado de <http://www.telos.es/articulocuaderno.asp?idarticulo=1>
<http://www.publicatuslibros.com/bibliotec/libro/blogs-educativos/>
- Lara, T. (2005). Blog para educar. Uso de los blogs en una pedagogía constructivista. Recuperado de <http://unileon.pbworks.com/f/edublogs.pdf>
- Lara, T. (2005). Blogs para educar. Recuperado de <http://tiscar.com/blogs-para-educar/>
- Logro Académico. Recuperado de <http://www7.uc.cl/sociologia/download/Relacion%20entre%20el%20Uso%20de%20Internet%20y%20el%20logro%20academico.%20Cristian%20Ayala.pdf>.
- López, E., & Miranda, M. (2009). Experiencias con tic en la Universidad de Extremadura desde un modelo de enseñanza socio-constructivista e investigador. España: Ediciones Universidad de Salamanca. Enseñanza & Teaching.
- Marqués, P. (2000) Competencias básicas en la sociedad de la información. Recuperado de <http://peremarques.pangea.org/competen.htm>
- Marzal, Q., & Butrera, M. (2007). «Los blogs en el nuevo modelo educativo universitario: posibilidades e iniciativas». BID: textos universitarios de biblioteconomía i documentación, Recuperado de <http://www.ub.edu/bid/19marza2.htm>

- Monreal, M. (2006). I Jornadas de trabajo sobre experiencias piloto de implantación del crédito europeo en las Universidades Andaluzas: libro de actas: Cádiz, El aprendizaje por competencias, su incidencia en la Enseñanza Superior en el marco de la Convergencia Europea. Recuperado de <http://www2.uca.es/orgobierno/rector/jornadas/documentos/114.pdf>
- Muñoz, J. (2009) La importancia de los blogs en el ámbito educativo y utilidades específicas en la universidad. Varios auto-reslttakus, sociedad para la información, SL. Jaén- España. Recuperado de
- Murray, P. (2004) “Blogs, podcast y herramientas Web 2. Desarrollo de redes sociales y de colaboración en el desarrollo de los conocimientos profesionales de Enfermería de Salud y la conferencia informática”. Revista cubana Recuperado de http://www.rcim.sld.cu/revista_13/articulos_htm/peter.htm
- Nafria, I. (2007). Web 2.0. El usuario, el nuevo rey de Internet. Barcelona: Ediciones Gestión 2000.
- Orihuela, J. & Santos, M. (2004) Los weblogs como herramienta educativa: experiencias con bitácoras de alumnos. Laboratorio de Comunicación Multimedia (Universidad de Navarra).
- Ossanna, L (1994) “El material didáctico en la enseñanza de la historia”. Buenos Aires.
- Perrenoud, Ph. (2008). Construir las competencias, ¿es darle la espalda a los saberes? Red U. Revista de Docencia Universitaria, “Formación centrada en competencias (II)”. Recuperado de http://www.um.es/ead/Red_U/m2/perrenoud.pdf

- Prensky, M. (2008). El papel de la tecnología en la enseñanza y en el aula. Publicado en Educational Technology. Recuperado de http://issuu.com/aprenderapensar/docs/el_papel_de_la_tecnolog_a-marc-prensky?mode=a_p&wmode=0
- Pulgar, J. (2005). Evaluación en educación no formal. Recursos prácticos para el profesorado .Madrid: Nancea, S.A. Ediciones.
- Quaderns Digital/ Monográfico: Educación a Distancia. Recuperado de http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo_id=7751
- Salinas, T., & Viticcioni, S. (2008) «Catalogación Innovar con blogs en la enseñanza universitaria presencial ». [Artículo en línea]. EDUTEC, Revista Electrónica de Tecnología Educativa. Núm. 27/ Noviembre 2008. Recuperado de http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec27/edutec27_innovar_con_blogs_ensenanza_universitaria.html
- Sánchez, J. (2000). Integración curricular de las Tics: conceptos e ideas. Departamento de ciencias de la computación, Universidad de Chile. Recuperado de <http://manuelcisternasandana.files.wordpress.com/2007/06/integracioncurricular-de-las-tics.pdf>
- Torres, C. (2009). “El blog como herramienta de asignación seguimiento y evaluación de actividades en la docencia universitaria”. Cuaderno de Educación y Desarrollo. Recuperado de <http://www.edumed.net/rev/ced/index.htm>

Wright, J. (2009). Blog marketing. Primera edición. México: Mc Grw-Hill Interamericana.

Zubiría, H. (2004). Constructivismo en los procesos enseñanza aprendizaje en el siglo XXI. Primera edición. México: Plaza y Valdés, S.A.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>P. General</p> <p>¿De qué manera favorece el edublog como recurso didáctico, el logro de aprendizaje de los estudiantes de la asignatura de educación y comunicación en salud Universidad César Vallejo ciclo III 2012-II?</p>	<p>O. General</p> <p>Evaluar de qué manera el edublog como recurso didáctico favorece el logro de aprendizaje de los estudiantes de la asignatura de educación y comunicación en salud Universidad César Vallejo ciclo III 2012-II</p>	<p>H. Principal</p> <p>El uso de edublog como recurso didáctico favorece el logro de aprendizaje de la asignatura de Educación y Comunicación en Salud, Universidad Cesar Vallejo ciclo III, 2012- II.</p>	<p>Independiente</p> <p>Edublog recurso didáctico</p>	<p>a. Tipo de investigación</p> <p>Experimental.</p> <p>b. Por el tiempo y periodo de estudio</p> <p>transversal y</p> <p>c. Enfoque: Cuantitativo.</p> <p>c) Población.</p> <p>57 Estudiantes de la asignatura de Educación y Comunicación en Salud ciclo III de Enfermería, Universidad César Vallejo</p> <p>d) Muestra. 57 estudiantes turno mañana (32) y tarde (25).</p> <p>e) Técnicas e Instrumentos</p> <p>Blog docente Exámenes de evaluación. Lista de cotejo Cuestionario tipo Likert.</p>
<p>P. específico 1</p> <p>¿De qué manera favorece el edublog como recurso didáctico, el logro de aprendizaje cognitivo de los estudiantes de la asignatura de educación y comunicación en salud Universidad César Vallejo ciclo III 2012-II</p>	<p>O. específico 1</p> <p>Evaluar de qué manera el edublog como recurso didáctico favorece el logro de aprendizaje cognitivo de los estudiantes de la asignatura de educación y comunicación en salud Universidad César Vallejo ciclo III 2012-II.</p>	<p>H. específica 1</p> <p>El uso de edublog como recurso didáctico favorece o el logro de aprendizaje cognitivo de los estudiantes de la asignatura de Educación y Comunicación en Salud, Universidad Cesar Vallejo ciclo III, 2012- II.</p>	<p>Dependiente</p> <p>Logros de aprendizaje</p>	
<p>P. específico 2</p> <p>¿De qué manera favorece o facilita el edublog como recurso didáctico, el logro de aprendizaje procedimental de los estudiantes de la asignatura de educación y comunicación en salud Universidad César Vallejo ciclo III 2012-II?</p>	<p>O. específico 2</p> <p>Evaluar de qué manera el edublog como recurso didáctico favorece el logro de aprendizaje procedimental de los estudiantes de la asignatura de educación y comunicación en salud Universidad César Vallejo ciclo III 2012-II.</p>	<p>H. específica 2</p> <p>El uso de edublog como recurso didáctico favorece el logro de aprendizaje procedimental de los estudiantes de la asignatura de Educación y Comunicación en Salud, Universidad Cesar Vallejo ciclo III,</p>		
<p>P. específico 3</p> <p>¿De qué manera favorece o facilita el edublog como recurso didáctico logro de aprendizaje actitudinal de los estudiantes en la asignatura de educación y comunicación en salud dela Universidad César Vallejo ciclo III 2012-II?</p>	<p>O. específico 3</p> <p>Evaluar de qué manera el edublog como recurso didáctico favorece el logro de aprendizaje actitudinal de los estudiantes de la asignatura de educación y comunicación en salud Universidad César Vallejo ciclo III 2012-II.</p>	<p>2012- II.</p> <p>H. específica 3</p> <p>El uso de edublog como recurso didáctico favorece el logro de aprendizaje actitudinal de los estudiantes de la asignatura de educación y Comunicación en salud, Universidad Cesar Vallejo ciclo III, 2012- II.</p>		

Anexo 2. Cuestionario.

Cuestionario tipo Likert a los alumnos N° _____
Asignatura de Educación y Comunicación en Salud
Escuela Profesional de Enfermería
Universidad Cesar Vallejo

Sexo: M () F ()

Edad:

El objetivo de este cuestionario es recoger información que puede ser de gran ayuda para mejorar en un futuro el **Blog del curso Educación y Comunicación en Salud**.

Este cuestionario es anónimo, por lo que agradeceremos su respuesta sea la más sincera posible.

Muchas gracias.

Bloque I.- De la participación en el blog

a. Ha participado usted en el proceso de la confección del blog grupal:

Si ()

No ()

b. Si la respuesta anterior fue afirmativa continúe con el **bloque II** de este cuestionario. Si su respuesta fue negativa especifique por favor el porqué

Por motivos de trabajo. () La dificultad de los temas tratados. ()

Por motivos personales. () Relacionados a la metodología. ()

Por motivos familiares. () Relacionados con el profesor. ()

Bloque II.-

Por favor indique, **su grado de acuerdo según la siguiente escala de valoración:**

1: (totalmente en desacuerdo), 2: (desacuerdo), 3: ni de acuerdo, ni en desacuerdo), 4: (de acuerdo), 5: (totalmente de acuerdo).

PLANIFICACIÓN

1. La profesora proporciona información relevante sobre la confección del *blog* antes de que los alumnos participen en el de que los alumnos participen en su confección. **1 2 3 4 5**
2. La profesora indica el objetivo que se pretende conseguir con la participación por parte de los alumnos en el blog. **1 2 3 4 5**
3. El profesor especifica el sistema de evaluación de la Participación en el blog y detalla el peso o porcentaje de la misma en la nota final. **1 2 3 4 5**

DESARROLLO PRÁCTICO

4. Lo explicado en el blog se corresponde con el silabo y los objetivos de la asignatura. **1 2 3 4 5**
5. La profesora responde con claridad a los mensajes de los participantes. **1 2 3 4 5**
6. La profesora pone al alcance de los alumnos recursos (laboratorio de informática, computadores, etc.), para facilitar el acceso y la participación en el *blog*. **1 2 3 4 5**
7. La participación en el *blog* es útil para reforzar y ampliar los contenidos teóricos. **1 2 3 4 5**

ACTIVIDADES

8. Los temas tratados en el *blog* guardan relación con lo que la profesora quiere que se aprenda. **1 2 3 4 5**
9. Los temas tratados guardan relación con la asignatura. **1 2 3 4 5**

ACTITUD DEL PROFESOR

10. Fomenta la participación en el *blog* y el seguimiento de los avances. **1 2 3 4 5**
11. Interviene regularmente en el *blog* enviando mensajes de orientación y ánimo. **1 2 3 4 5**
12. Favorece con su participación la dinamización y el aprendizaje de los alumnos. **1 2 3 4 5**
13. Promueve el pensamiento crítico y la expresión de ideas y opiniones sobre temas de actualidad relacionados con la asignatura. **1 2 3 4 5**
14. Fomenta la interacción y el trabajo cooperativo entre los alumnos. **1 2 3 4 5**

APRENDIZAJE DEL ALUMNO

15. Entiende y asimila los contenidos tratados en el *blog*. **1 2 3 4 5**
16. Gracias a la participación en el *blog* logra mejorar sus conocimientos. **1 2 3 4 5**
17. Con la construcción del *blog* aprende cosas que considera útiles para su desarrollo profesional. **1 2 3 4 5**

CARGA DE TRABAJO Y DIFICULTAD

18. La dedicación que le exige la participación en todas las entradas es adecuada. **1 2 3 4 5**

19. El ritmo de aparición de nuevas entradas es adecuado **1 2 3 4 5**

VISION GENERAL

20. En general, está satisfecho con la experiencia del uso
blog en la especialidad como parte de material de apoyo. **1 2 3 4 5**

21. Recomienda el uso del *blog* como material de apoyo en
en otras asignaturas. **1 2 3 4 5**

OBSERVACIONES: Añada cualquier otra opinión que quiera manifestar en relación a la asignatura y/o al profesor.

VMG/vmg.

LISTA DE COTEJO.- DOCUMENTO EXCEL

The image shows the Microsoft Excel interface with the following elements:

- Ribbon:** Archivo, Inicio, Insertar, Diseño de página, Fórmulas, Datos, Revisar, Vista, Programador, Complementos, Acrobat.
- Font Group:** Fuente (Calibri, size 11, bold, italic, underline, color, background color), Alineación (left, center, right, justify, merge, wrap), Estilos (Formato condicional, Dar formato Estilos de celdas, Insertar, Eliminar, Formato).
- Formulas Group:** General (Number format: % 000, 0.00, 00 → 0), Número.
- Cells Group:** Autosuma, Rellenar, Borrar.

The spreadsheet grid shows the following data in column B:

1	GRUPO/ FECHA
2	
3	
4	
5	GRUPO N°
6	
7	
8	
9	
10	

Column B contains the following text (from top to bottom):

- CONFECCION
- GADGET
- SUDSHARE
- YOUTUBE
- SUDSHARE GRUPAL
- YOUTUBE
- SUDSHARE GRUPAL
- YOUTUBE GRUPAL
- ARTICULOS, COMENTARIOS
- IMÁGENES
- VIDEO GRUPAL
- PUNTUALIDAD
- CREATIVIDAD
- EXPOSICIÓN
- blog personal
- Ter parcial laboratorio
- Avances de blog individuales
- Lista de blog
- Confección lista blogs y pestañas
- Exposición blog Grupal final
- Encuesta
- 2 do parcial laboratorio

Anexo 3. Constancia emitida por la institución donde se realizó la investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

*La Dirección de la Escuela Académica Profesional de
Enfermería*

Universidad César Vallejo

Hace Constar que:

Lic. Virginia Merino Gamboa

Este semestre está participando como docente Facilitadora del curso de Educación y comunicación en Salud en los dos turnos de la mañana y tarde, en la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad César Vallejo, Sede Lima- Norte.

Se expide la presente a solicitud del interesado para fines pertinentes, no teniendo valor en acciones en contra del estado.



Lic. Blanca Rodríguez Rojas
*Coordinadora del Instituto de Investigación de la
Escuela Académico Profesional de Enfermería*

Los olivos 07 de setiembre de 2011

Campus Lima Norte
Av. Alfredo Mendiolá 6232, Panamericano Norte,
Los Olivos. Tel.: 202 4342 Anexo 2047
www.ucvlima.edu.pe