



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, TURISMO Y PSICOLOGÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**ANSIEDAD FRENTE A EXÁMENES EN ALUMNOS DE PRIMER
CICLO Y ALUMNOS DE QUINTO CICLO DE LA ESCUELA DE
PSICOLOGÍA EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA
METROPOLITANA**

PRESENTADA POR
ROBERT ROY RENGIFO PICÓN

ASESOR
BENIGNO PECEROS PINTO

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO DE BACHILLER
EN PSICOLOGÍA

LIMA – PERÚ

2019



Reconocimiento - No comercial - Sin obra derivada
CC BY-NC-ND

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede cambiar de ninguna manera ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, TURISMO Y
PSICOLOGIA**

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**ANSIEDAD FRENTE A EXÁMENES EN ALUMNOS DE PRIMER
CICLO Y ALUMNOS DE QUINTO CICLO DE LA ESCUELA DE
PSICOLOGÍA EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA
METROPOLITANA**

**Trabajo de Investigación para optar por el Grado de Bachiller en
Psicología**

PRESENTADO POR:

ROBERT ROY RENGIFO PICÓN

ASESOR:

DR. BENIGNO PECEROS PINTO

LIMA - PERÚ

2019

ÍNDICE

PORTADA	i
ÍNDICE	ii
RESUMEN	v
INTRODUCCIÓN	vi
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO.....	8
1.1 Antecedentes de la Investigación.....	8
1.1.1 Antecedentes nacionales.....	8
1.1.2 Antecedentes internacionales.....	10
1.2 Bases teóricas.....	12
1.2.1 Ansiedad.....	12
1.2.2 Modelo teórico.....	14
1.2.3 Factores asociados y consecuencias.....	16
1.3 Planteamiento del problema.....	19
1.3.1 Descripción de la realidad problemática.....	19
1.3.2 Formulación del problema.....	21
1.4 Objetivos de la investigación.....	22
1.4.1 Objetivo general.....	22
1.4.2 Objetivos específicos.....	22

1.5 Hipótesis de la investigación.....	23
1.4.1 Hipótesis general.....	23
1.4.2 Hipótesis específicas.....	23
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA.....	24
2.1 Diseño metodológico.....	24
2.2 Diseño muestral.....	24
2.3 Técnica de recolección de datos.....	25
2.4 Procedimiento.....	28
2.5 Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información.....	29
CAPÍTULO III: RESULTADOS.....	31
3.1 Propiedades psicométricas.....	31
3.2 Análisis descriptivo.....	31
3.3 Análisis de normalidad.....	32
3.4 Análisis inferencial.....	33
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN.....	34
4.1 Conclusiones.....	37
4.2 Recomendaciones.....	38

REFERENCIAS.....	39
ANEXOS.....	44

RESUMEN

En esta investigación se establece una comparación objetiva en los grados de experimentación de ansiedad en estudiantes de Psicología, tanto en alumnos de primer semestre como en alumnos de quinto semestre de estudio. Se da esta comparación en una muestra conformada por 180 estudiantes. El diseño empleado para esta investigación fue no experimental, transversal y de alcance descriptivo comparativo (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). El instrumento utilizado para medir la variable fue: Inventario de Autoevaluación de Ansiedad Sobre Exámenes (IDASE), el cual fue estructurado por Bauermeister et al. (1983), y adaptado al Perú por Aliaga et al. (2001). Luego de la aplicación de los cuestionarios se procesó los datos obtenidos para su respectivo análisis, las conclusiones y recomendaciones fueron establecidas con el propósito de informar y optimizar los procesos relacionados a la variable en estudio en el contexto determinado. Los resultados hallados demuestran que ambos grupos experimentan grados similares de ansiedad, al existir una media que ubica a ambos grupos en un nivel de ansiedad promedio alto.

Palabras claves: ansiedad, examen, estudiante universitario, estudiante de psicología.

ABSTRACT

In this investigation an objective comparison is established in the degrees of anxiety experimentation in Psychology students, both in first semester students and in fifth semester students. This comparison is given in a sample made up of 180 students. The design used for this research was non-experimental, transversal and comparatively descriptive (Hernández, Fernández and Baptista, 2014). The instrument used to measure the variable was: Inventory of Self-Assessment of Test Anxiety (IDASE), which was structured by Bauermeister et al. (1983), and adapted to Peru by Aliaga et al. (2001). After the application tests, the data obtained for their respective analysis was processed, conclusions and recommendations were established with the purpose of informing and optimizing the processes related to the variable under study in the given context. The results found show that both groups experience similar degrees of anxiety, because there is an average that places both groups at a high average anxiety level.

Palabras claves: anxiety, exam, university student, psychology student.

INTRODUCCIÓN

En esta investigación se lleva a cabo un estudio para poder comparar de forma objetiva los grados de ansiedad presentes en alumnos de primer ciclo y alumnos de quinto ciclo en una escuela de Psicología. Esta investigación muestra ser conveniente ya que ayuda a identificar las diferencias con respecto a la experimentación de ansiedad en situaciones de exámenes en alumnos de una misma carrera universitaria de distintos ciclos de estudio. Este trabajo busca establecer si existen diferencias en los niveles de ansiedad con respecto a estos dos grupos en particular, debido a que se encuentran en momentos distintos de estudio, un ciclo de inicio de pregrado y el otro en un semestre intermedio, se presume que podrían presentar niveles de ansiedad distintos, a pesar de que justamente cualquier estudiante enfrenta situaciones de estrés ya que en definitiva estas se presentan en alumnos correspondientes a cualquier nivel de educación (Barraza, 2008).

En consecuencia, este trabajo beneficia a estos estudiantes ya que podrán saber de forma más precisa los grados de ansiedad que experimentan, pudiendo recurrir así a estrategias de relajación más acorde a cada grupo consiguiendo mejores resultados que llevando a cabo estrategias menos individualizadas y no ajustadas a la necesidad específica requerida.

Del mismo modo, los profesionales relacionados al proceso de intervenir y desenvolverse en contexto académico dispondrán de un conocimiento más

exacto acerca del tema y podrán implementar mejores formas de afronte para sus alumnos ante estas circunstancias, facilitando así un desempeño más adecuado ante situaciones de evaluación, este trabajo además ayudará a promover distintas acciones favorables como talleres o programas de intervención que resulten oportunos. Asimismo, existe un aporte al actualizar información en investigaciones que determinen y comparen grados de ansiedad en estudiantes universitarios de acuerdo a lo presentado, al no hallarse en años recientes trabajos que aborden el tema en cuestión desde este punto exactamente.

Esta investigación tiene un diseño no experimental, transversal y de alcance descriptivo comparativo (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). La población constituida por estudiantes de Psicología de pregrado, con una muestra de 180 alumnos distribuidos entre estudiantes de primer ciclo y quinto ciclo.

Se inicia este trabajo abordando la problemática del estudio a través de marco teórico en el primer capítulo, además de la revisión de antecedentes. Se establece el planteamiento del problema de forma detallada así como el planteamiento de objetivos e hipótesis de la presente investigación. Se describirá el método llevado a cabo para finalmente desglosar las conclusiones y recomendaciones consideradas oportunas.

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de la investigación

En los siguientes trabajos es mostrada la implicancia que tiene la ansiedad en estudiantes con diversas características, cómo la ansiedad está presente al enfrentar situaciones de estrés académico, como un examen o evaluación en el cual se procederá a calificar alguna competencia de la carrera en estudio.

1.1.1 Antecedentes Nacionales

A través de búsquedas realizadas en diversas bases de datos, se logró ubicar distintos escenarios en los cuales estudiantes experimentan ansiedad.

Con respecto al escenario nacional, Niño de Guzmán et al. (2000), realiza una investigación en la cual explora la ansiedad rasgo-estado y las características de la personalidad en estudiantes de una academia preuniversitaria, la muestra fue constituida por 318 participantes de ambos sexos entre 16 y 19 años de edad. En lo que respecta a la evaluación de ansiedad se aplicó el instrumento de Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo de

Spielberger (IDARE, 1975). De acuerdo a lo obtenido en esta investigación, se pudo hallar puntajes mayores en estudiantes femeninas, en ambas escalas presentadas para la ansiedad, a pesar de que se mostraba influencia en ambos sexos teniendo implicancia en el desenvolvimiento obtenido ante los exámenes.

Reyes (2003), a su vez realizó una investigación en la cual se evaluó entre otros aspectos la presencia ansiosa en situaciones de evaluación relacionada a la capacidad de obtener notas favorables. La muestra fue tomada en alumnos de una carrera de salud en una universidad pública de Lima, 62 alumnos de ambos sexos evaluados mediante el Inventario de Autoevaluación de Ansiedad frente a Exámenes (IDASE, 2001) hallando de esta manera una estrecha relación entre variables, afectándose de manera notoria las calificaciones obtenidas en aquellos alumnos que manifestaron alto nivel de ansiedad de acuerdo a los hallazgos presentados.

También en relación a estudios nacionales, Vallejos (2015) realizó una investigación dirigida a identificar la existencia de proporcionalidad entre procrastinación con respecto a actividades académicas y la ansiedad presentada por estudiantes ante exámenes. Se realizó este trabajo a través de una evaluación realizada a 130

estudiantes universitarios de ambos sexos y se utilizó la prueba de Escala de Reacción ante las Evaluaciones de Sarason (1984). Se logró determinar distintos aspectos en relación a la ansiedad en evaluaciones: elaboración cognitiva propensa a fallar en distintos momentos de la prueba, ideas que afectan significativamente la concentración, y la presencia de somatización en los alumnos. A través de los resultados obtenidos se establece la importancia y presencia permanente de ideas negativas con respecto al desempeño propio y resultados futuros de la evaluación misma.

1.1.2 Antecedentes Internacionales

En el marco de investigaciones dadas en el extranjero, en un estudio publicado por la Revista Latinoamericana de Psicología se realizó una investigación con 145 estudiantes en Loja (Ecuador) alumnos de ambos géneros con edades de 17 a 19 años. De acuerdo a resultados obtenidos en escala Likert señalaron que, mediante la aplicación de Inventario de Auto-comprobación para situaciones evaluativas o de examen (Navas, 1991), el 49% manifestó *con frecuencia* (una alternativa propuesta) el atravesar por sensaciones ansiosas en relación a un proceso evaluativo, por otro lado el porcentaje restante afirmó que en cada situación de examen experimentaban

ansiedad, confirmando así la implicancia envuelta en situaciones de evaluación y la experimentación ansiosa (Ayora, 1993).

Por otro lado, Farkas (2003) realizó una investigación en la cual relaciona a la ansiedad con el rendimiento en el aspecto académico, un trabajo para lo cual se contó con 160 estudiantes de una universidad en la capital de Chile, Santiago, se trató de alumnos entre 17 a 27 años de la Escuela de Música y la Escuela de Arquitectura, aplicándoseles el instrumento de Escala de Control Externo-Interno (Rotter, 1990) hallándose una estrecha relación entre el rendimiento en labores académicas realizadas de forma deficiente y el uso de distintos recursos no racionales, entendiéndose por estos un conjunto de actividades que sin principios ni evidencia empírica como llevar un amuleto, un objeto de la suerte mediante los cuales ciertos estudiantes atribuyen el sentirse más fortalecidos y en consecuencia las adopten como formas de enfrentar situaciones académicas (Keinan, 1994). Mediante este estudio, sin embargo, se pudo concluir la existencia de una proporcionalidad inversa entre la frecuencia de utilización de este tipo de estrategias místicas y un desempeño académico por debajo del promedio.

Finalmente, García y De La Peza (2005), exploraron mediante un estudio el grado de correspondencia entre rendimiento para actividades académicas tomando en cuenta las notas obtenidas durante un semestre y la ansiedad. El Inventario de Situaciones y Respuestas de Ansiedad (Tobal y Cano), fue el instrumento utilizado para medir la segunda variable en 151 estudiantes de la ciudad de Querétaro (México), mediante la obtención de los resultados se halló una correlación significativa negativa entre las variables académicas y ansiedad; dado que los estudiantes que reaccionaban de manera más ansiosa, evidenciaron un menor rendimiento en labores académicas.

1.2 Bases teóricas

1.2.1 Definición de Ansiedad

El término ansiedad es originado a partir del vocablo latino *anxieta*, el cual tiene como significado el sentir congoja. Del mismo modo, según su diccionario, se describe en la actualidad como aquella sensación generada por una situación inquietante que produce a su vez diversas manifestaciones, incluso fisiológicas, teniendo como elemento particular la percepción de un escenario como peligroso (RAE, 2001).

Por otro lado, Durand y Barlow (2007) establecen que la ansiedad es un producto de la situación que atraviesa un individuo, situación que se caracteriza además por sensaciones opuestas a las positivas que a su vez conllevan a estados físicos alterados, dado lo cual también se presenta una implicancia emocional importante, llegando los autores a puntualizar la importancia de saber que en la ansiedad la percepción del sujeto cumple un papel vital, ya que la persona considera una situación como amenazante aunque no sea realmente así.

Tobal y Cano (1997) conceptualizan la ansiedad entendiéndola como una réplica que involucra pensamientos negativos así como ciertas características fisiológicas representando respuestas desadaptativas correspondientes al nerviosismo o miedo. De esta forma, según los autores, estos estados de ansiedad son causados tanto por factores exógenos correspondientes a las exigencias del ambiente del individuo, así como por las consideraciones propias del sujeto al evaluar una situación particular como poco manejable, guiándose a través de percepciones negativas infundiéndole temor y rechazo.

Según lo establecido por Macías y Hernández (2008), el sujeto con predisposición a mostrar una respuesta de ansiedad posee ciertas características como

la de una alta emocionalidad, suelen tener respuestas inmediatas cargadas de intensidad que le dificultan terminar una tarea de forma convenientemente adecuada. Por otro lado, Navas (1989) por su parte concluye que la ansiedad forma la representación de un conjunto de elementos, tanto emocionales como físicos, todos ellos presentándose en un alto grado y con escasa posibilidad de ser atenuados por el individuo, lo que además posibilita una amplia gama de escenarios de somatización.

Cabe considerar a la ansiedad como una disposición que encausada de manera motivadora podría considerarse como útil; sin embargo, este escenario es realmente infrecuente al darse la ansiedad casi siempre en proporciones desfavorables como la experimentada por estudiantes atraviesan cualquier tipo de evaluación (Sarason & Pierce, 1990).

1.2.2 Modelo Teórico

Es importante tomar en cuenta que al hablar de ansiedad podemos hacer referencia a dos disposiciones diferenciadas, ya que puede relacionarse a una situación del momento mismo así como a una manera de comportarse más establecida a lo largo del tiempo en las características personales del sujeto (Spielberger et al.

1972). Según este autor es imprescindible establecer esta diferencia a fin de clarificar la representación de cada una de sus manifestaciones. En primer lugar, la ansiedad correspondiente al estado involucra una respuesta dada en el momento mismo en la cual es presentado el estímulo o se encuentra próximo, dado que es alterable y muestra una mezcla de consecuencias cognitivas involucradas por la respuesta signada por la emoción. En otro sentido, cuando se presenta una reacción ansiosa con respecto al rasgo del sujeto, se atribuye a características de cierta permanencia, ya existe una postura en el individuo que no se circunscribe solamente a una situación específica, experimentando de igual modo sensaciones desagradables.

Para determinar la ansiedad, según el DSM-V (APA, 2013), las manifestaciones presentadas en la persona deben cumplir criterios diagnósticos tales como inconvenientes que le impidan una respiración adecuada, alteración de armonía coronaria, hidrosis palmar, trastornos abdominales, sofocos o escalofríos, entre otros.

Por otro lado, según Aliaga y Ponce (2002), la ansiedad hace referencia a un curso emotivo en el cual el individuo experimenta la percepción de una situación especialmente peligrosa que presume además no podrá solucionar de la manera más satisfactoria dado que existe

la idea permanente de sentirse superado por la dificultad presentada, la magnitud de estas sensaciones no son necesariamente estables y pueden cambiar pero se mantiene la idea de sentirse abrumado, lo cual encuentra correspondencia también en las cualidades propias de cada persona.

Está ya demostrado que un individuo tiende a incluso tener manifestaciones emocionales desde días antes de producirse la situación de evaluación real, hallándose alteraciones en el ritmo cardiaco de los estudiantes con características de personalidades ansiosas. Caso contrario, los alumnos que no presentan estas alteraciones llegan a desarrollarse convenientemente durante el proceso de algún examen (Macías & Hernández, 2008).

1.2.3 Factores asociados y consecuencias

Según Rosario & Núñez (2008), se establece que una reacción ansiosa es propia de una situación en la cual se da una respuesta personal con tendencia a actuar con una mayor carga emotiva ante escenarios estresantes, reacción que a su vez dificulta la capacidad de la persona para contrarrestar favorablemente estas sensaciones

desagradables, lo cual genera dificultades que desencadenan en un inadecuado desempeño.

En este mismo sentido, se afirma que la intranquilidad en relación a evaluaciones es resultado de que la persona se perciba a sí mismo con escasos recursos para poder afrontar exámenes, esto se presenta tanto antes como durante la evaluación, ya que adicionalmente a los síntomas físicos se generan factores de distracción al no conseguir enfocar la atención, existiendo la tendencia a elaboración de ideas fatalistas, lo cual tiene una fuerte incidencia en el resultado final debido a que a causa de esta tensión el estudiante muestra inconvenientes en el desarrollo de la prueba (Salinas et al, 2008).

De acuerdo con Reyes (2003), las manifestaciones de ansiedad pueden ocurrir de distintas maneras. A nivel motor, concierne a decisiones conscientes del sujeto correspondientes al escape o evitación; el aspecto fisiológico, referido a reacciones involuntarias como la dificultad para respirar, hidrosis palmar, entre otros; y finalmente, lo referente al componente cognitivo, entendido como la acumulación de pensamientos distorsionados e irreales asumidos por el sujeto, lo que incluye el verse a sí mismo como alguien poco competente ante la labor que debe ser realizada.

Por otro lado, se considera que estas situaciones ansiosas presentadas por los estudiantes representan un gran inconveniente ya que generan consecuencias desfavorables en su producción académica, llegando además a darse otros elementos nocivos como la percepción desvalorada de sí mismo, teniendo efectos en la autoestima y la idea de fallar permanentemente ante otras situaciones de la vida. (Bauseda,1995).

La ansiedad presentada se asocia también de manera estrecha al estrés al cual están expuestos los estudiantes de forma permanente ante la exigencia académica, según Farkas (2003), los estudiantes universitarios atraviesan diversos escenarios de tensión relacionados también a no sentirse del todo preparados a cambios drásticos en diferentes aspectos de su vida, no limitándose esto solamente al ámbito del estudio, dándose así la aparición de diversa sintomatología.

Adicionalmente, tomando en cuenta que una de las consecuencias en la cual la ansiedad muestra tener gran influencia es el desenvolvimiento de los alumnos en relación a su papel de deberes naturalmente asumidos al ser estudiantes, Gutiérrez y Avero (1995) indican que cuando ocurren circunstancias de presión, los alumnos lo manifiestan a través de ideas negativas, esto termina por

ocasionar un mayor desgaste en estos estudiantes ansiosos sus habilidades cognitivas, trayendo como consecuencia efectos no favorables en su rendimiento académico.

1.3 Planteamiento del problema

1.3.1. Descripción de la Realidad Problemática

La ansiedad es un constructo presente en estudiantes frente a situaciones de evaluación aunque estos se desenvuelvan en diversidad de escenarios según el tipo de estudio, por ejemplo, relativo a la carrera escogida por el estudiante en cuestión.

Con respecto a la presencia de la ansiedad en alumnos que afrontan un proceso de evaluación, se entiende como una postura individual de cada estudiante para atravesar estos escenarios con preocupaciones más intensas de lo experimentado habitualmente, además de ideas intrascendentes que colaboran a una pérdida de enfoque y concentración adecuados durante una situación de evaluación (Spielberger, y Vagg, 1995). Con respecto a las implicancias negativas, interactúan en la persona dos componentes correspondientes al rasgo de personalidad: la primera de ellas es la emocionalidad, reconocida como

el aspecto que representa las reacciones propiamente físicas como resultado de una situación tensa o que produzca altos niveles de nerviosismo en el individuo; el segundo componente es la preocupación, definida como el aspecto más relacionado a la cognición, está estrechamente relacionada a la labor a realizar más que al individuo mismo, en la cual de todas formas se llegan a manifestar expectativas no positivas con respecto al desempeño de la misma persona, al igual que del escenario que enfrenta, y los posteriores resultados que se pueden llegar a presentar . De tal forma, la preocupación muestra tener un efecto directo sobre el nivel de atención en la persona; conduciendo de esta manera a experimentar emociones de forma intensa así como la presencia de dificultades para recordar datos de forma adecuada (Spielberger, 1980).

Se ha podido establecer de esta manera la correspondencia existente entre la producción académica reflejada en rendimiento y la experimentación de ansiedad presentada en alumnos al ser evaluados mediante procesos de evaluación, debido a lo cual el estudiante propicia el sentirse impedido de desarrollar un pensamiento altamente constructivo que se refleje en un óptimo desempeño durante alguna evaluación, ya que a su

vez la construcción cognitiva se relaciona de manera inversamente proporcional a la experimentación ansiosa, contrariamente con respecto al pensamiento denominado no constructivo; es decir que si un estudiante obtiene una elaboración cognitiva alta, será baja el nivel de nerviosismo que tornará a presentar (Shoal & Giancola, 2001).

En relación a lo estudiado previamente sobre el tema, resulta importante poder contar también con evidencia que revele las diferencias que se presentan entre alumnos de distintas etapas de una carrera en relación a situaciones de evaluación, ya que como se sabe la ansiedad en los estudiantes conlleva a manifestaciones con diferentes implicancias negativas en diversos aspectos, debido a que se pueden evidenciar consecuencias que abarcan lo motor, fisiológico y cognitivo (Reyes, 2003).

1.3.2 Formulación del Problema

En referencia a lo establecido anteriormente, cabe plantearse la interrogante ¿Cuál es la diferencia en la ansiedad frente a exámenes en alumnos de Primer Ciclo en relación a alumnos de Quinto Ciclo de la Escuela de Psicología de una Universidad Privada de Lima Metropolitana?.

1.4 Objetivos

1.4.1. Objetivo General:

Og: Determinar si existen diferencias en la ansiedad frente a los exámenes entre alumnos de Primer Ciclo y alumnos de Quinto Ciclo de la Escuela de Psicología de una Universidad Privada de Lima Metropolitana.

1.4.2. Objetivos Específicos:

O_{E1}: Comparar los grados de ansiedad - estado frente a los exámenes entre alumnos de Primer Ciclo en relación a alumnos de Quinto Ciclo de la Escuela de Psicología de una Universidad Privada de Lima Metropolitana de acuerdo al ciclo de estudio.

O_{E2}: Comparar los grados de ansiedad - rasgo frente a los exámenes entre alumnos de Primer Ciclo en relación a alumnos de Quinto Ciclo de la Escuela de Psicología de una Universidad Privada de Lima Metropolitana de acuerdo al ciclo de estudio.

1.5 HIPÓTESIS Y VARIABLE DE INVESTIGACIÓN

1.5.1 Hipótesis General

H_g: Existe diferencia en la ansiedad frente a los exámenes entre alumnos de Primer Ciclo y alumnos de Quinto Ciclo de la Escuela de Psicología de una Universidad Privada de Lima Metropolitana.

1.5.2 Hipótesis Específicas

H_{E1}: Existe diferencia en los grados de ansiedad - estado frente a los exámenes entre alumnos de Primer Ciclo y alumnos de Quinto Ciclo de la Escuela de Psicología de una Universidad Privada de Lima Metropolitana de acuerdo al ciclo en estudio.

H_{E2}: Existe diferencia en los grados de ansiedad - rasgo frente a los exámenes entre alumnos de Primer Ciclo y alumnos de Quinto Ciclo de la Escuela de Psicología de una Universidad Privada de Lima Metropolitana de acuerdo al ciclo en estudio.

CAPITULO II

METODOLOGÍA

2.1 Diseño Metodológico

El trabajo de investigación realizado tuvo un diseño no experimental, transversal y de alcance descriptivo comparativo (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Debido a lo cual en este trabajo, no se alteró en forma intencional la variable y existió una apreciación de la variable ya existente de acuerdo a su escenario original sin ejercer control alguno, indagándose el grado en que se manifiesta la variable en un momento, proporcionando una visión de sus características según la población determinada.

2.2 Diseño muestral

La totalidad de participantes para este trabajo estuvo constituida por alumnos de la Escuela de Psicología de una Universidad Privada de Lima Metropolitana.

La muestra fue conformada por 180 estudiantes en total, tanto varones como mujeres y cualquier edad, considerando 95 estudiantes de Primer Ciclo y 85 estudiantes de Quinto Ciclo, los cuales fueron seleccionados a través de un procedimiento de muestreo no probabilístico por conveniencia (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). En la muestra correspondiente a Primer Ciclo, esta estuvo constituida por 25 varones y 70 mujeres, con un rango de edad de 16 a 26 años ($M=17.69$). Por otro lado,

la muestra de Quinto Ciclo estuvo representada por 14 hombres y 71 mujeres, observándose aquí un rango que fue desde 18 a 31 años de edad (M=20.86).

Los criterios de inclusión permitieron considerar estudiantes que: hayan hecho su ingreso durante el semestre en curso y alumnos que sean estudiantes del quinto semestre, en ambos casos con matrícula vigente; por otro lado, los criterios de exclusión a tomar en cuenta fueron: estudiantes que se encuentren entre los ciclos intermedios a éstos, es decir, no tomar en cuenta a estudiantes de segundo, tercer y cuarto ciclo; y tampoco considerar estudiantes que se encuentren ya en ciclos superiores al quinto semestre de pregrado.

Tabla 1

Muestra	Ciclos	
	Primero	Quinto
Hombres	25	14
Mujeres	70	71
Total	95	85

2.3 Técnica de recolección de datos

La aplicación a los integrantes de la muestra de esta investigación se realizó a través de la utilización del siguiente instrumento de evaluación psicológica: Inventario de

Autoevaluación de Ansiedad Sobre Exámenes (IDASE), el cual fue estructurado por Bauermeister et al. (1983), y adaptado al Perú por Aliaga et al. (2001). Este cuestionario mide la propensión de alumnos a responder con ansiedad y experimentar sensaciones de preocupación ante situaciones evaluativas, mediante 20 preguntas, planteadas para ser respondidas mediante escala Likert de cuatro alternativas, los cuales son A = Casi nunca, B = Algunas veces, C = Frecuentemente, y D = Casi siempre. Puede ser aplicado tanto de manera individual así como colectiva desde 11 a más años de edad, tomando en promedio un tiempo de aplicación de 15 minutos aproximadamente. Así mismo, el instrumento consta de dos dimensiones o sub escalas:

- Componente de Emocionalidad, que es sensación experimentada en el punto de encontrarse frente a una situación abrumadora, con la consiguiente certeza de no poder manejarse de manera adecuada.
- Componente de Preocupación, que es la elaboración constante del pensamiento y asociación de ideas desfavorables en relación a un suceso, pero dadas como características que son parte del sujeto.

Las posibles puntuaciones en relación a este instrumento son: puntuación mínima de 20 (muy bajo) y puntuación máxima de 80 (muy alto). A mayor puntuación, se evidencia la presencia

de más alto grado de experimentación ansiosa con respecto a evaluaciones. La prueba original de IDASE cuenta con una confiabilidad realizada por consistencia interna, valorada por Bauermeister en los años de 1986 y 1988, para este fin evaluó a 800 estudiantes de ambos sexos en Puerto Rico, donde se encontraron correlaciones que tuvieron una fluctuación entre 0.88 y 0.93. Además, se estableció la confiabilidad test-retest, para lo cual se realizó una medición en 131 estudiantes puertorriqueños de nivel secundario, hallándose coeficientes de 0.72 a 0.81. La validez fue estimada de manera concurrente correlacionando el IDASE con el TAI (Test Anxiety Inventory), elaborado por Spielberger, en el año de 1978, en esta tarea se hallaron coeficientes de 0.93 y 0.94, lo cual hace indicar una equivalencia en relación a los dos cuestionarios, logrando determinar que son capaces de medir variables comunes de manera adecuada (Reyes, 2003).

En relación a la prueba utilizada, cuyo análisis psicométrico fue hecho y adaptado al Perú por Aliaga et al. (2001), se realizó a través de la aplicación de este cuestionario a 1096 alumnos de nivel secundario (547 fueron mujeres y 549 varones). La confiabilidad de esta prueba se llevó a cabo a través del test-retest, donde de acuerdo a los resultados se halló un puntaje de 0.60, Alfa de Cronbach de $\alpha = .83$ en los varones y $\alpha = .88$ en las

mujeres, y se utilizó además la consistencia interna. La validez fue comprobada a través de la configuración de cada uno de los factores, hallando de esta manera factores cuyo resultados determinaban el 40,292 % de la varianza de la prueba de forma global. Entre los factores del instrumento tenemos la que es catalogada a manera de emocionalidad; además del factor de preocupación, entendiéndose como producto inseguridad e incertidumbre en relación a los resultados posteriores (De La Cruz, 2016).

2.4. Procedimiento

La recopilación de información para este trabajo se realizó en una Universidad Privada de Lima Metropolitana, en la escuela de la Carrera de Psicología, procediendo a ingresar a los salones de Primer Ciclo, turno tarde y noche, y salones de Quinto Ciclo, turno mañana y noche, coordinando previamente con los profesores correspondientes para poder así llevar a cabo la toma del test. Una vez en el ambiente del aula a evaluar, los alumnos la finalidad de la investigación recibieron orientación, brindando además información sobre la prueba a realizar al momento de distribuirla entre los estudiantes. Durante el curso de la evaluación, la cual duró un promedio de entre 10 a 15 minutos, se resolvió cualquier duda o inquietud que pudiera tener algún participante, además de supervisar el llenado oportuno de la

totalidad de los ítems correspondientes, contando para este fin con la colaboración del profesor de turno.

En relación a los aspectos éticos, fue brindada la autorización por parte de los representantes pertinentes de la casa de estudios donde se llevó a cabo la investigación, coordinando con profesores a cargo los horarios oportunos para la evaluación de los ciclos correspondientes. Adicionalmente, se tomó en consideración el uso de un acta de consentimiento, el cual fue llenado por cada estudiante universitario que participó, una vez que se les informó acerca de los alcances de este trabajo, la confidencialidad de los resultados y el anonimato, dejando en claro además que la participación se realizaba de forma absolutamente voluntaria. Otro aspecto tomado en cuenta fue la utilización de un instrumento validado para la población objetivo, con la finalidad de asegurar que las inferencias realizadas en base a las puntuaciones del test, representen el constructo que se está evaluando.

2.5 Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información

La información recolectada fue trasladada al paquete estadístico IBM SPSS Statistics versión 22. Se estimó la confiabilidad por consistencia interna a través del coeficiente Alfa de Cronbach (Cronbach, 1951). Luego se procedió a utilizar estadísticos descriptivos para analizar las características

sociodemográficas y los datos obtenidos del cuestionario. Luego, se definió el ajuste de normalidad mediante la partición de datos mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov, dada la muestra de participantes, y de acuerdo a ello se realizó la aplicación de la prueba no paramétrica U de Mann Whitney. Para la interpretación de los datos se utilizaron cuartiles, los que fueron divididos de la siguiente forma:

Cuartil 1: 0 – 25 Nivel bajo

Cuartil 2: 25 – 50 Nivel Promedio Inferior

Cuartil 3: 50 – 75 Nivel Promedio Superior

Cuartil 4: 75 – 100 Nivel alto

CAPITULO III

RESULTADOS

3.1 Propiedades Psicométricas

Respecto a las cualidades psicométricas de la prueba utilizada, la confiabilidad se estimó por consistencia interna a través del coeficiente Alfa de Cronbach y se obtuvo un valor $\alpha=0.826$ para el total de las puntuaciones del Inventario de Ansiedad Sobre Exámenes (IDASE). Con respecto a la dimensión de Emocionalidad, el Alfa de Cronbach alcanza un valor $\alpha=0.808$ para los ítems que la comprenden. En relación a dimensión de Preocupación, el Alfa de Cronbach obtiene un valor $\alpha=0.765$ para los ítems que corresponden a esta subescala. Todos los valores se encuentran en un nivel bueno según los estándares de interpretación propuestos por Cicchetti (1994).

3.2 Análisis Descriptivo

En cuanto a la Estadística Descriptiva, en lo que respecta a las Medidas de Tendencia Central (media, mediana y moda), Medidas de Dispersión (desviación estándar) y Cuartiles de la variable IDASE con sus respectivas sub escalas, son precisadas seguidamente.

Tabla 2

Medidas de Tendencia Central, Dispersión y Cuartiles de la prueba IDASE

Variables	Media (M)	Mediana (Mdn)	Moda (Mo)	DE	Percentil		
					25	50	75
IDASE	39,37	38,00	27,00	10,51	30,25	38,00	47,00
Emocionalidad	11,35	10,50	9,00	3,62	8,00	10,50	14,00
Preocupación	10,80	10,00	8,00	3,32	8,00	10,00	13,00

n = 180; DE = Desviación Estándar

Se puede apreciar una Media dentro del tercer cuartil, en lo que respecta a ambas subescalas, lo que equivale a nivel promedio alto de emocionalidad y preocupación.

3.3 Análisis de Normalidad

En relación al análisis de normalidad, se realizó la prueba de Kolmogorov – Smirnov. El nivel de significancia obtenido en las variable de IDASE fue $p = 0.000$; esto indicó que los datos no se aproximan a una distribución normal, por lo tanto se tuvieron que usar pruebas no paramétricas. Del mismo modo, las dimensiones de emocionalidad y preocupación obtuvieron un valor $p = 0.000$ en ambos casos.

3.4 Análisis Inferencial

Tabla 3

	Primer ciclo	Quinto ciclo	U	p
	Mediana			
Preocupación	11	10	3524.5	.140
Emocionalidad	12	10	3640.5	.253
Ansiedad sobre exámenes	41	36	3502.5	.125

U = Prueba U de Mann-Whitney; p = Significancia

En la tabla presentada, los puntajes de significancia están por encima al .05, (>0.05), lo que indica que no existen diferencias estadísticamente significativas entre las medianas de los estudiantes evaluados de primer y quinto ciclo, respecto a la dimensión de preocupación, al igual que en la dimensión de emocionalidad. Consecuentemente, la puntuación total de ansiedad sobre exámenes, se encuentra también en un valor mayor al 0.05, ratificando de esta manera la ausencia de diferencias estadísticamente significativas de acuerdo a los datos obtenidos.

CAPITULO IV

DISCUSIÓN

El estudio desarrollado en esta investigación persiguió el objetivo de determinar si existen diferencias en la ansiedad frente a exámenes entre alumnos de primer y quinto ciclo en una escuela de psicología de una Universidad Privada de Lima Metropolitana.

Con respecto a consideraciones psicométricas, siendo el IDASE el instrumento utilizado, la confiabilidad encontrada para la única variable se reflejó en un Alfa de Cronbach con un valor $\alpha=0.826$ para el total de las puntuaciones utilizadas. Adicionalmente, cada una de las dos subescalas que comprende la variable de ansiedad, emocionalidad y preocupación, obtuvieron también valores por encima de lo considerado aceptable, manteniéndose así una confiabilidad adecuada para los fines de la investigación. Estos resultados respaldan lo encontrado en las investigaciones de Reyes (2003) quien reportó valores de confiabilidad similares a los del presente estudio, relacionándonos en su investigación al desempeño en labores relativas al estudio, rasgos de personalidad, autoconcepto y asertividad. Del mismo modo, los hallazgos establecidos concuerdan con lo encontrado por González (2017), al hallarse confiabilidad similar en su investigación, en la cual utilizó el mismo instrumento considerado para el presente trabajo.

Por otro lado, tomando en cuenta el análisis inferencial realizado de acuerdo a la comparación de las medianas correspondientes, se aprecia que ambas subescalas están asociadas en medida similar en el

alumno frente a una situación de evaluación, relacionándose la dimensión de preocupación como una característica más permanente y arraigada en la persona, representada como ansiedad-rasgo, sumada a la dimensión de emocionalidad, la cual se expresa en ansiedad-estado, ya que refleja la ansiedad experimentada por el sujeto ante un contexto y momento particulares. De esta manera, se corrobora lo hallado en estudios anteriores realizados en el marco universitario peruano, donde arriba del 50% de estudiantes evaluados mostró un nivel en reacciones ansiosas por encima del promedio (Vallejos, 2015).

Con respecto a los niveles de ansiedad de acuerdo al ciclo de estudio hallados en la presente investigación, se pudo apreciar una similar disposición a mostrar ansiedad en relación a la situación presentada, en discrepancia a lo establecido por Álvarez et al. (2012) quien reportó diferencias en la ansiedad encontrada entre los participantes de su investigación dependiendo del año académico que estos cursaban, aunque se remarca que estas no fueron realmente significativas. En el mismo sentido, Martínez et al. (2014) halló también desigualdades en los grados de ansiedad experimentados al comparar estudiantes de primer y último año, si bien es cierto se trató de estudiantes de dos carreras distintas, ambas ligadas a la educación, el autor explica que esta diferencia se justifica al considerar criterios como una mayor indefinición identitaria así como inestabilidad o confusión universitaria. Sin embargo, la ausencia de diferencias significativas en el presente trabajo de investigación es atribuible al hecho de que la

totalidad de la muestra fue conformada por estudiantes de una carrera relacionada a las ciencias de la salud, lo cual implica una mejor comprensión de los síntomas, además, según Guzmán (2006), de una mayor propensión al optimismo y un adecuado control emocional característico del perfil profesional al momento de afrontar alguna situación de dificultad. En ese mismo sentido, Agudelo et al. (2008) no encontró mayor diferencia en niveles de ansiedad en relación al criterio del ciclo de estudio, como sí se halló en relación, por ejemplo, al sexo, al someter a estudio a alumnos de la Escuela de Psicología de diversos ciclos, quienes evidentemente se encontraban afrontando distintos momentos de la carrera en cuestión.

Los resultados presentados tienen suma importancia al aportar información actualizada en investigaciones que determinen la existencia y comparen grados de ansiedad en estudiantes universitarios de acuerdo al ciclo de estudio, ya que no se halla en años recientes trabajos en el ámbito peruano desde este punto exactamente.

Entre las limitaciones existentes, se puede mencionar que la muestra presentada exhibe amplia disparidad en cuestión al género, ya que el porcentaje de estudiantes mujeres evaluadas fue mucho mayor en comparación a los estudiantes varones, aunque esta diferencia suele ser recurrente en la carrera que fue objeto de evaluación. Adicionalmente a ello, dado el tipo de estudio llevado a cabo, estos resultados son útiles para la muestra realizada mas no se pueden inferir hacia la población.

CONCLUSIONES

- Mediante el correspondiente análisis realizado en este trabajo, sumado a los antecedentes hallados en relación al test utilizado en el ámbito nacional, se respalda el uso de dicho instrumento dado su aceptable valor de confiabilidad.
- Debido a los resultados hallados, se determina la aceptación de la hipótesis nula general y específicas dado que no existe diferencias significativas en relación a la ansiedad ante exámenes entre los alumnos de los ciclos evaluados, ya que los estudiantes de ambos ciclos experimentan niveles de ansiedad similares.
- La influencia de ambas dimensiones de la variable de ansiedad, tanto emocionalidad como preocupación, reportan a su vez valores parecidos en el impacto producido en los estudiantes. Esto ocasiona en ellos múltiples consecuencias desfavorables, tanto a nivel motor, fisiológico y cognitivo, constituyendo para todos ellos dificultades importantes (Reyes, 2003).
- No se halla diferencias significativas en relación a la ansiedad presentada en los distintos ciclos, ya que la composición de la muestra se encuentra constituida por alumnos de una carrera de la salud, cumpliendo estos con determinado perfil de una mejor comprensión de los síntomas y un adecuado control emocional (Guzmán, 2006).

- El presente trabajo apertura una interesante línea de investigación comparativa en alumnos de la Escuela de Psicología, identificando sus niveles de ansiedad en distintos grupos.

RECOMENDACIONES

- Se sugiere estudiar la variable de ansiedad ante exámenes, incluyendo para este fin muestras más amplias que permitan identificar con una mayor exactitud resultados que sean útiles para una población más allá de solamente la muestra presentada.
- Realizar estudios complementarios que ayuden a reconocer cabalmente el impacto desfavorable de la ansiedad en el desempeño de estudiantes universitarios, tanto en su vida personal como académica, tomando en cuenta los diversos escenarios que estos enfrentan.
- Mediante de un mejor conocimiento de la ansiedad experimentada por alumnos universitarios, generar estrategias de prevención de probables complicaciones futuras en relación a su salud, además de incorporar herramientas al proceso de selección de aspirantes a estudiar Psicología, manteniendo determinado perfil favorable en el manejo de emociones.
- A través de resultados de trabajos con mayor profundidad en la línea de investigación propuesta, elaborar programas de seguimiento y mejoramiento de habilidades en aquellos estudiantes que se identifique presenten notorios inconvenientes en el adecuado manejo de su ansiedad.

REFERENCIAS

- Agudelo, D., Casadiegos, C., y Sánchez, D. (2008). Características de ansiedad y depresión en estudiantes universitarios. *International Journal of Psychological Research*, 1(1), 34-39.
- Aliaga, J.; Ponce, C.; Bernaola, E. & Pecho, J. (2001). Características psicométricas del inventario de autoevaluación de la ansiedad ante exámenes IDASE. *Revista de Psicología*, 2 (3-4), 11-29.
- Álvarez, J., & Aguilar, J., & Lorenzo, J. (2012). La Ansiedad ante los Exámenes en Estudiantes Universitarios: Relaciones con variables personales y académicas. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 10 (1), 333-354.
- American Psychiatric Association. (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders. Fifth edition. Washington DC: Author.
- Ayora, A. (1993). Ansiedad en situaciones de evaluación o examen en estudiantes secundarios de la ciudad de Loja (Ecuador). *Revista Latinoamericana de Psicología*, 25 (3), 245-431.
- Barraza, A. (2008). El estrés académico en alumnos de maestría y sus variables moduladoras: un diseño de diferencia de grupos. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 26 (2), 270-289.

- Bauermeister, J., Collazo, J., y Spielberger, C. (1983). The construction and validation of the Spanish form of the Test Anxiety Inventory: Inventario de Autoevaluación sobre Exámenes (IDASE). En: Spielberger, C. y Díaz-Guerrero (Eds.). *Cross-cultural Anxiety* (pp. 67-85). Washintong: McGraw-Hill.
- Bausela, E. (2005). Ansiedad ante los exámenes: evaluación e intervención psicopedagógica. *Educere*, 9 (31), 553-558.
- Cronbach, L. J. (1951). Coefficient alpha and the internal structure of test. *Psychometrika*, 16, 297-334.
- De La Cruz, F. (2016). Niveles de ansiedad ante los exámenes según el tipo de familia en estudiantes del primer año de Psicología. *PsiqueMag*, 5, 1, 25-45.
- Durand, V. & Barlow, D. (2007). Psicopatología: un enfoque integral de la psicología anormal. México, D.F.: Thomson.
- Farkas, Ch. (2003). Utilización de Estrategias Mágicas para el Manejo de Situaciones Estresantes en Estudiantes Universitarios. *Revista Interamericana de Psicología*, 37, 1, 109-143.
- García, G., & De La Peza, C. (2005). Relación de Variables Cognitivo-Emocionales y Rendimiento Académico. *Revista Iberpsicología*, 10, 7.
- González, E. (2017). Ansiedad en situación de examen de matemática en los estudiantes del cuarto grado de secundaria en un Colegio Público del

Distrito de San Martín de Porres. Tesis para optar por Licenciatura en Psicología. Tesis digitales UIGV.

Gutiérrez, C. M., & Averó, P. (1995). Ansiedad, estrategias auxiliares y comprensión lectora: déficit de procesamiento *versus* falta de confianza. *Psicothema*, 7, 569-578.

Guzmán, F. (2006). Relación médico-paciente. De cara a la Bioética. *Concienciactiva*, 11, 83-101.

Keinan, G. (1994). Effects of stress and tolerance or ambiguity on magical thinking. *Journal of Personality and Social Psychology*, 67, 48-55.

Macías, D. & Hernández, M. (2008). Indicadores conductuales de ansiedad escolar en bachilleres en función de sus calificaciones en un examen de matemáticas. *Universitas Psychologica*, 7 (3), 767-785.

Martínez, O. & Pérez, V. (2014): Ansiedad en estudiantes universitarios: estudio de una muestra de alumnos de la Facultad de Educación. *Ensayos, Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 29 (2).

Navas, J. (1991). Cómo controlar su ansiedad en situaciones de evaluación o examen. Santo Domingo: CPE.

Niño de Guzmán, I.; Calderón, A.; Escalante, M.; Lira, T.; Morote, R. & Ruda, L. (2000). Personalidad, ansiedad estado-rasgo e ingreso a la universidad en alumnos preuniversitarios. *Revista de Psicología de la PUCP*, 8 (2), 343-371.

- Real Academia Española (2001). *Diccionario de la Lengua Española*. España, Real Academia Española. Vigésima segunda edición.
- Reyes, Y. (2003). Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad, en estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM. SISBID Sistema de Bibliotecas. Tesis digitales UNSMSM.
- Rosario, P.; Núñez, J.; Salgado, A.; González-Pienda, J.; Valle, A.; Joly, A. & Bernardo, A. (2008). Ansiedad ante los exámenes: relación con variables personales y familiares. *Psicothema*, 20 (4), 563-570.
- Salinas, D. G., Guzmán, B. A. y Rodas, A. M. (2008). *Ansiedad ante los exámenes y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato del Colegio José Ingenieros de Ciudad Merliot*. Grado de Licenciatura en Psicología. El Salvador: Universidad Francisco Gavidia.
- Sarason, I. & Pierce, G. (1990). Anxiety, Cognitive Interference, and Performance. *Journal of Social Behavior & Personality*, 5 (2), 1-18.
- Shoal, G., & Giancola, P. (2001). Cognition, negative affectivity and substance use in adolescent boys with and without a family history of a substance use disorder. *Journal of Studies on Alcohol*, 62, 675-686.
- Spielberger, C.; Gonzalez, H.; Taylor, C.; Algaze, B. & Anton, W. (1978). Examination stress and test anxiety. En Spielberger, C & Sarason, I (Eds.). *Stress and Anxiety* (5). New York: Hemisphere/Wiley.

Spielberger, C. & Vagg, P. (1995). Test anxiety: A transactional process. En C.D. Spielberger y P.R. Vagg (Eds.): Test anxiety: Theory, assessment and treatment (pp. 3-14). Washington, DC: Taylor & Francis.

Tobal, J., & Cano, V. (1997). Inventario de situaciones y respuestas de ansiedad. Madrid: TEA Ediciones, S. A.

Vallejos, S. (2015). Procrastinación académica y ansiedad frente a evaluaciones en estudiantes universitarios. Tesis para optar por Licenciatura en Psicología. Tesis digitales PUCP.

ANEXOS

Consentimiento informado

Título: Ansiedad ante exámenes

Institución: Universidad de San Martín de Porres

Investigador: Robert Roy Rengifo Picón

Email: TRIRP86@GMAIL.COM

El presente trabajo es parte de un estudio que tiene como meta conocer aspectos relacionados a la ansiedad frente a exámenes de los estudiantes pertenecientes a su ciclo de estudio. Por ese motivo, se considera importante su participación a través de las respuestas de un cuestionario que se presenta a continuación, contestando las preguntas con total honestidad. El proceso es anónimo y usted puede dejar de llenar el cuestionario cuando desee sin tener algún tipo de consecuencias negativa. Cabe recalcar que la actividad es voluntaria y no habrá ningún beneficio monetario por su participación.

Respuesta: He leído el consentimiento informado y acepto participar en esta actividad de investigación. Comprendo que puedo dejar de participar en esta actividad cuando lo desee y que no recibiré ningún beneficio monetario.

Firma: _____

Fecha: _____

Ficha de datos sociodemográficos

SEXO <input type="checkbox"/> Hombre <input type="checkbox"/> Mujer	Edad :	Ciclo de estudio: <input type="checkbox"/> Primero <input type="checkbox"/> Quinto	¿Es la primera vez que cursa el ciclo? <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
--	---------------	---	---

INVENTARIO DE AUTOEVALUACIÓN SOBRE EXÁMENES (IDASE)

Instrucciones

Lea cuidadosamente cada una de las siguientes oraciones y marque la letra (A, B, C, D) para indicar cómo se siente generalmente respecto a exámenes. No hay respuestas buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada oración, pero trate de marcar la respuesta que mejor describa lo que siente generalmente respecto a pruebas y exámenes.

A= Casi nunca

B= Algunas veces

C= Frecuentemente

D= Casi siempre

N°	ITEMS	ALTERNATIVAS			
1	Me siento confiado(a) y tranquilo(a) mientras contesto los exámenes.	A	B	C	D
2	Mientras contesto los exámenes finales me siento inquieto(a) y perturbado(a).	A	B	C	D
3	El pensar en la calificación que pueda obtener en un curso interfiere con mi trabajo en los exámenes.	A	B	C	D
4	Me paraliza el miedo en los exámenes finales.	A	B	C	D

5	Durante los exámenes pienso si alguna vez podré terminar mis estudios.	A	B	C	D
6	Mientras más me esfuerzo en un examen más me confundo.	A	B	C	D
7	El pensar que pueda salir mal interfiere con mi concentración en los exámenes.	A	B	C	D
8	Me siento muy agitado(a) mientras contesto un examen importante.	A	B	C	D
9	Aun estando preparado(a) para un examen me siento angustiado(a) por el mismo.	A	B	C	D
10	Empiezo a sentirme muy inquieto(a) justo antes de recibir el resultado de un examen.	A	B	C	D
11	Durante los exámenes siento mucha tensión.	A	B	C	D
12	Quisiera que los exámenes no me afectaran tanto.	A	B	C	D
13	Durante los exámenes importantes me pongo tan tenso (a) que siento malestar en el estómago.	A	B	C	D
14	Me parece que estoy en contra de mí mismo(a) mientras contesto exámenes importantes.	A	B	C	D
15	Me coge fuerte el pánico cuando rindo un examen importante.	A	B	C	D
16	Si fuera a rendir un examen importante, me	A	B	C	D

	preocuparía muchísimo antes de hacerlo.				
17	Durante los exámenes pienso en las consecuencias que tendría al fracasar.	A	B	C	D
18	Siento que el corazón me late muy rápidamente durante los exámenes importantes.	A	B	C	D
19	Tan pronto como termino un examen trato de no preocuparme más de él, pero no puedo.	A	B	C	D
20	Durante el examen de un curso me pongo tan nervioso(a) que se me olvidan datos que estoy seguro(a) que sé.	A	B	C	D

Tabla 1

Muestra de investigación según ciclo

Muestra	Ciclos	
	Primero	Quinto
Hombres	25	14
Mujeres	70	71
Total	95	85

Tabla 2

Resumen de procesamiento de casos

	<u>Número</u>	<u>%</u>
Válido	180	100,0
Excluido	0	,0
Total	180	100,0

Tabla 3

Análisis de confiabilidad

Elemento analizado	Alfa de cronbach
Ansiedad sobre exámenes	,826
Emocionalidad	,808
Preocupación	,765

Tabla 4*Análisis descriptivo**Medidas de Tendencia Central, Dispersión y Cuartiles de la prueba IDASE*

Variables	Media (M)	Mediana (Mdn)	Moda (Mo)	DE	Percentil		
					25	50	75
IDASE	39,37	38,00	27,00	10,51	30,25	38,00	47,00
Emocionalidad	11,35	10,50	9,00	3,62	8,00	10,50	14,00
Preocupación	10,80	10,00	8,00	3,32	8,00	10,00	13,00

n = 180; DE = Desviación Estándar

Tabla 5*Análisis de normalidad**Prueba de Kolgomorov-Smirnov*

	Ansiedad sobre exámenes	Emocionalidad	Preocupación
Cantidad	180	180	180
Media	39,377	11,350	10,805
Desviación	10,519	3,620	3,322
Estadístico de prueba	,098	,145	,140
Sig. Asintótica	,000	,000	,000

Tabla 6*Análisis inferencial*

	Primer ciclo	Quinto ciclo	U	p
	Mediana			
Preocupación	11	10	3524.5	.140
Emocionalidad	12	10	3640.5	.253
Ansiedad sobre exámenes	41	36	3502.5	.125

U = Prueba U de Mann-Whitney; p = Significancia

Tabla 7*Resumen de prueba de hipótesis*

Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
La distribución de ANSIEDAD SOBRE EXÁMENES es la misma entre las categorías de CICLO	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	,145	Retener la hipótesis nula
La distribución de EMOCIONALIDAD es la misma entre las categorías de CICLO	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	,253	Retener la hipótesis nula
La distribución de PREOCUPACIÓN es la misma entre las categorías de CICLO	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	,140	Retener la hipótesis nula

