



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, TURISMO Y PSICOLOGÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
SECCIÓN DE POSGRADO**

**SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y HABILIDADES SOCIALES EN
ADOLESCENTES DE SECUNDARIA DE DOS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS PRIVADAS DE LIMA METROPOLITANA**

**PRESENTADA POR
JOSE OSWALDO PALOMINO ZULOETA**

**ASESOR
JOSE LUIS VENTURA LEÓN**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN
PSICOLOGÍA ORGANIZACIONAL**

LIMA – PERÚ

2019



Reconocimiento - No comercial - Sin obra derivada
CC BY-NC-ND

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede cambiar de ninguna manera ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, TURISMO Y DE
PSICOLOGÍA**

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

SECCIÓN DE POSGRADO

**SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y HABILIDADES SOCIALES EN
ADOLESCENTES DE SECUNDARIA DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
PRIVADAS DE LIMA METROPOLITANA**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN
PSICOLOGÍA DE NIÑOS Y ADOLESCENTES CON PROBLEMAS DE
APRENDIZAJE**

PRESENTADO POR

JOSE OSWALDO PALOMINO ZULOETA

ASESORADO:

DR. JOSE LUIS VENTURA LEÓN

Lima – Perú

2019

DEDICATORIA:

A Dios Uno y Trino en cuanto autor de todo lo creado

de lo visible y lo invisible.

A la memoria de mis padres José Santos Palomino Villalobos

y Lidia Zuloeta Rojas, quienes desde el cielo interceden por cada

uno de nosotros.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco al equipo de docentes de Post Grado de la Universidad San Martín de Porres, quienes con sus conocimientos y su sabiduría como fruto de sus experiencias despertaron en mí, las ganas de seguir investigando.

Mi gratitud al profesor José Ventura León, quien con sus correcciones y sugerencias me apoyó para que este trabajo llegara a su término.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
DEDICATORIA:.....	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT.....	viii
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO.....	12
1.1 Bases teóricas	12
1.1.1 Socialización parental	12
1.1.2 Habilidades sociales	22
1.2. Antecedentes de la investigación	27
1.2.1. Nacionales	27
1.2.2 Internacionales.....	31
1.3 Planteamiento del problema.....	34
1.3.1 Descripción de la realidad problemática	34
1.3.2 Formulación del problema.....	38
1.4 Objetivos de la investigación	38
1.4.1 Objetivo general.....	38
1.4.2. Objetivos específicos	38
1.5 Justificación e importancia de la investigación	39
1.5.1. Importancia de la investigación.....	39
1.6. Hipótesis y variables	41
1.6.1 Formulación de hipótesis	41
1.6.2 Variables de estudio.....	42
1.6.3 Variables sociodemográficas.....	42
1.6.4 Definición opeacional de las variables.....	43

CAPÍTULO II MÉTODO.....	45
2.1 Diseño Metodológico	45
2.2 Diseño muestral.	46
2.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	48
2.3.1. Ficha técnica de la Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia.	48
2.3.2 Ficha Técnica del Escala de Habilidades Sociales	50
2.4. Procedimiento	54
2.5 Técnicas estadísticas para procesamiento de la información.....	54
 CAPITULO III RESULTADOS	 55
3.1. Presentación de datos.....	55
3.2. Análisis de datos	55
3.2.1. Comprobación de la normalidad de los datos	55
3.2.2. Medidas de asociación entre las variables.....	56
 CAPÍTULO IV DISCUSIÓN.....	 60
 CONCLUSIONES.....	 67
 RECOMENDACIONES.....	 64
 REFERENCIAS.....	 69
 ANEXOS	 77

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable socialización parental.....	43
Tabla 2. Operacionalización de la variable en Habilidades Sociales.....	44
Tabla 3. Características sociodemográficas de los participantes.....	46
Tabla 4. Coeficiente de correlación entre los estilos socialización <i>Parental de aceptación/implicación y coerción/imposición</i> <i>Con las dimensiones de las habilidades sociales.....</i>	56
Tabla 5. Coeficiente de correlación entre los estilos socialización <i>Parental de aceptación/implicación y coerción/imposición</i> <i>Con las dimensiones de las habilidades sociales con la edad.....</i>	57
Tabla 6. Coeficiente de correlación entre los estilos socialización <i>Parental de aceptación/implicación y coerción/imposición</i> <i>Con las dimensiones de las habilidades sociales</i> <i>De acuerdo al sexo.....</i>	58

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo relacionar la Socialización Parental y las Habilidades Sociales en una muestra de 315 estudiantes de nivel secundario de dos instituciones educativas con edades comprendidas entre 12 a 17 años. Se administraron la Escala de Socialización Parental en Adolescentes (ESPA29) y la Escala de Habilidades Sociales (EHS). Los resultados revelaron que existe una relación débil e inversa entre la percepción del estudiante que su padre sea coercitivo e impositivo con decir no ($\rho = -.116, p < .05$) y hacer peticiones ($\rho = -.124, p < .05$); mientras que en la percepción de la crianza de su madre existe una relación débil e inversa ($\rho = -.149, p < .01$). Del mismo modo, cuando se divide los datos de acuerdo con el sexo y la edad las correlaciones son bajas. Se concluye que existen variables intervinientes que pueden estar dificultando la relación entre las variables.

Palabras clave: estilos de socialización parental, adolescencia, habilidades sociales.

ABSTRACT

The aim of this research is to relate parental socialization and social skills in a sample consisting of 315 secondary school students aged from 12 to 17 years old from two educational institutions.

The Adolescent Parenteral Socialization Scale (ESPA29) as well as the Social Skills Scale (EHS) were administered.

The results revealed that there is a weak and inverse relation between the students' perception about their fathers being coercive and oppressive when saying no ($\rho = -.116, p < .05$), and making requests ($\rho = -.124, p < .05$); whereas in their perception of their upbringing by their mothers there is a weak and inverse relation. Likewise, when dividing the data according to sex and age the correlations are low. It is concluded that there are intervening variables that might be hindering the relation between the variables.

Key words: parental socialization styles, adolescence, social skills

INTRODUCCIÓN

El presente estudio se realizó, con el propósito de establecer la relación entre los estilos de socialización parental aceptación/implicación, coerción/imposición y las habilidades sociales, autoexpresión en situaciones sociales, defensa de los propios derechos como consumidor, expresión de enfado o disconformidad, decir no y cortar interacciones, hacer peticiones, iniciar interacciones con el sexo opuesto; en adolescentes de dos colegios religiosos privados de Lima Metropolitana.

La investigación es importante porque diversas conductas consideradas como desajustes sociales tienen sus raíces en la socialización parental, aunque dicha socialización no necesariamente se da en términos adecuados; sino que, muchas veces se quebranta la armonía relacional y se convierte en enfrentamientos; tal es así que el estilo autoritario y negligente crean serios problemas de conducta en los niños y adolescentes, Musitu y García, (2002).

En la actualidad, es importante el abordaje de dichas variables en cuanto que su misión es no solo contar con material teórico, sino a raíz de dichas evidencias tomar decisiones para mejorar la calidad de vida de los adolescentes en función

del tipo de relaciones parentales. Por eso la relevancia de dicha investigación es mostrar a nivel empírico que existe una relación estrecha, por un lado, entre los estilos de socialización de los padres, y, por otro, las habilidades sociales de sus hijos. Una vez que se evidencia tal relación entre las dos variables se pueda promover los estilos favorables de los padres a través de programas bien definidos.

Y aunque los constructos estudiados son complejos y se tiene una muestra pequeña lo que no permite la generalización de los resultados a obtener, el trabajo es fundamental para conocer a cabalidad los factores de las conductas adolescentes.

Con base a lo previamente argumentado se hipotetiza que existe relación entre los estilos Socialización Parental de Aceptación/implicación y Coerción/Imposición con las Habilidades Sociales de autoexpresión en situaciones sociales, defensa de los propios derechos como consumidor, expresión de enfado o disconformidad, decir no y cortar interacciones, hacer peticiones, iniciar interacciones con el sexo opuesto en adolescentes de dos colegios religiosos privados de Lima. El tipo de estudio es correlacional, no experimental porque busca establecer la relación entre dos variables sin que exista causalidad. Como instrumentos se usaron, la Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia, adaptado por Jara K. (2013) cuya confiabilidad fue 0,9 considerándose excelente y la Escala de Habilidades Sociales, adaptada por Quintana Y. (2014) cuya confiabilidad fue de

0,8 considerándose buena; ambas en Trujillo; con el objetivo de evaluar la socialización parental y las habilidades sociales respectivamente.

Durante toda la investigación se tomó en cuenta el código de ética del colegio de psicólogos del Perú y el formato APA. Estructuralmente la tesis consta de cuatro capítulos. El capítulo I está formado por el marco teórico donde va incluidas las bases conceptuales de la socialización parental y las habilidades sociales, los antecedentes de la investigación, el planteamiento del problema, el objetivo general y específicos, la justificación e importancia de dicho trabajo, las hipótesis y la operacionalización de las variables en estudio. En el capítulo II se estima el método de investigación que está conformado a su vez por el diseño conceptual y muestral, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y las técnicas estadísticas para el procesamiento de información. En el capítulo III se presentó los resultados donde van los análisis en general, la comprobación de los datos que se concretizan en cuadros de las medidas de asociación. Y finalmente está el capítulo IV conformado por la discusión de resultados que vendría a ser la consolidación de toda la investigación a través de comparaciones hechas a raíz de hallazgos empíricos y por tanto el aporte al conocimiento científico.

CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO

1.1 Bases teóricas

1.1.1 Socialización parental

Es sabido que el hombre por naturaleza es un ser sociable, aquello es visible en su proceso de interacción (Medina, 2009). Dicho proceso se inicia desde el desarrollo embrionario en donde existe una interacción afectiva con la progenitora (Wolff, Valenzuela, Esteffan, & Zapata, 2009); de ese modo, un recién nacido está preparado para convertirse en un actor social a causa de los sentimientos parentales previos al uso de la razón (Esteve, 2005), situación que continuará durante toda la vida estableciéndose a partir de ello un evento de socialización (Musitu, 2004).

Por tal razón, el enfoque que subyace al instrumento de medida es el *sociológico*, que entiende que el contexto social genera cambios temporales en el propio individuo (García & Musitu, 2014). De esa forma, el contexto familiar es el primer agente de socialización, allí se establecen valores, normas, creencias apropiadas y formas de conducta (Esteve, ob. cit) que conformarán la personalidad del individuo (Arnett, 1995).

Por tanto, la familia, es el primer acercamiento a la sociedad porque enseña diferentes normativas sociales que son útiles para ser un ciudadano de bien y

conseguir el éxito (Musitu y Cava, 2001), habilidad que al no ser desarrollada provocará enfrentamientos, conflictos y disputas en la interacción social (Gismero, 2002). En ese sentido, las respuestas no verbales y verbales cumplen una función importante dentro de la socialización y cobran un impacto que podría llevar a la agresión entre padre e hijo (Calvete, Orue, & Sampedro, 2011).

Tales características brotan obviamente del fenómeno llamado socialización, entendido como los procesos interactivos, que se construyen desde la niñez, que ayudan a la construcción y asimilación de conocimientos, valores, costumbres sociales, necesidades, sentimientos, emociones, habilidades sociales y otros patrones de cultura que servirán de base para la adaptación cultural por el resto de su vida (Isaza, & Henao, 2011). De ese modo, la socialización parental ocurre de forma natural, a lo largo de la vida del individuo (Musitu & García, 2004)

De esta manera, la presente investigación tiene como base el enfoque *Sociológico* (García & Musitu, 2014), que servirá para explicar la socialización parental y las habilidades sociales en adolescentes de dos instituciones educativas privadas de Lima Metropolitana.

Históricamente, el término socialización como tal, proviene de diversos estudios hechos en EE.UU., Alemania, Francia e Inglaterra. En base a ello, Schaffer (1989), hace un análisis histórico y señala que a fines del siglo XIX apareció el término *Socialize* en el diccionario de Oxford, el cual se deriva de *Socialization*. El mismo

autor indica que los autores Gidings y Burgess, en 1897, acuñaron el término en el libro "*The Theory of Socialization*"; y en el estudio sobre la función de la socialización dentro del marco social.

Herrero (1992), hace un esbozo histórico y señala que, en general, se admite a Durkheim como el primero que utiliza el constructo en el sentido estricto. Lo hace cuando analiza la "naturaleza social" y la "socialización metódica". Este uso se evidenció hacia 1910. Este mismo autor, ya hacia los años 20, encontró que el vocablo se volvió un concepto psicológico esencial. De allí su aparición en las tesis Freudianas: "identificación", "interiorización" manifestadas en trabajos sobre el encuentro entre culturas y etnias distintas lo que dio inicio al uso de la metodología empírica en numerosas investigaciones sociales.

Dentro de algunas de las aproximaciones conceptuales de la socialización se encuentra la propuesta por Arnett (1995), quien indica que se llama socialización al proceso interactivo de transmisión de cultura (específicamente los contenidos culturales) y que, al incorporarse al individuo como creencias o conductas, configura, estructura y da forma a la personalidad.

Maccoby (1980), por su parte, considera que el concepto aludido es un proceso de adquisición progresiva de metas, hábitos, valores y conocimientos que permitirán a la persona, desde niño, poder desempeñarse satisfactoriamente cuando pase a formar parte del mundo adulto, cuando se integre, totalmente, a la

sociedad de la que procede. La familia, como estructura social básica y organizativa del mundo social, cumple un papel determinante en este proceso de socialización.

Coloma (1993), usa el término socialización y la define como el proceso donde los individuos interiorizamos tanto contenidos culturales como sociales, que ayudan a definir, desarrollar y afirmar la identidad, influenciados por agentes externos y procesos, muchas veces no intencionados. Dicho proceso tiene dos resultados que vendrían a ser la personalización y la inculturación que interactúan en forma mutua. Lógicamente, la influencia familiar prima, ya que le brinda al joven miembro de la misma, pautas concretas que le ayudan a configurar en ellos los contenidos culturales y que a lo largo del tiempo y en el proceso de desarrollo irá construyendo su personalidad en cuanto que lo ha internalizado.

Siguiendo al mismo autor, el joven miembro de la familia va convirtiéndose en activo protagonista de su socialización ya que se trata de un proceso, lento, pero constante. Con relación a los procesos y mecanismos no intencionados, aludidos anteriormente, plantea Coloma que todo el tiempo los padres son agentes de socialización, tanto cuando tiene intenciones concretas como cuando, sin planificarlo, tienen interacciones con los hijos, interacciones como al estar en la mesa, ir al parque o simplemente estar juntos viendo televisión. En algún momento, incluso, puede pasar que los objetivos claros e intencionados de

socialización se vean interferidos o anulados por elementos, procesos y situaciones sociales inintencionadas.

Gracia y Musitu (2000) por su parte, sostienen que la socialización es más bien un proceso de construcción de aprendizajes no formal, y también, en gran medida, no consciente. Mediante, y a través de mecanismos interaccionadores, los hijos asimilan actitudes, valores, necesidades, sentimientos, conocimientos, hábitos y conductas sociales, valores y otros modelos de cultura que definirán sus características sociales de por vida, ayudándoles o no a la inserción y adaptación en el medio en el cual se desenvuelven.

El mismo Arnett (1995), analiza a la socialización como definir límites sociales y familiares, tanto a nivel explícito como a nivel más sutil como son las expectativas de la familia. Shaffer (2002), por su parte, opina que, si bien el proceso de socialización como tal es de suma importancia no solo para la persona individual, sino también para la sociedad en su conjunto, ya que tiene tres grandes efectos:

a) Regula la conducta e impulso no sociales o antisociales de los hijos menores.

b) Facilita el desarrollo personal y la adaptación al entorno, ya que el individuo adquiere pautas de conducta social aceptada por el seno familiar, primero, y luego por el ambiente externo. Dichas pautas se pueden precisar como aspiraciones (carreras profesionales, tipo de vida a llevar, entre otros.) o intereses relacionados

con actitudes vocacionales. Dichos aprendizajes tienen que concordar con las aspiraciones generales de la cultura a la cual pertenecen, y

c) Ayuda a que los hijos menores logren personalidades adultas maduras, competentes, orientadas a incorporarse, asimilar y desarrollar su mundo social y con la capacidad de enseñar lo mismo a su propia descendencia.

Por otro lado, la socialización puede ser entendida como un fenómeno de interrelación. De ese modo, Arnett (2006) tomado de, Sepúlveda (2013) sugiere que es la cultura del individuo la que define, finalmente, los límites y las variaciones de lo socialmente normal pero también los aspectos inadecuados de la socialización. Por su parte, Craig (1988) por ejemplo, señala que la familia sigue siendo, a pesar de los múltiples cambios que ha sufrido en el último siglo, el referente básico de la conducta de los hijos tanto en el crecimiento de la afectividad como de la identidad y el autoconcepto, y todo esto implica relacionarse, comunicarse, expresarse, asumir el lenguaje verbal y no verbal y es ahí donde la familia impone los parámetros para que los hijos adquieran y desarrollen importantes aspectos sociales como los roles sociales y sexuales, creencias, valores y todo tipo de normas de integración hacia la sociedad.

Otros autores como Musitu y García (2004) le dan el sentido a la integración social de los hijos siempre y cuando éstos cumplan con dos condiciones: donde la primera es la inculturación y la segunda dimensión implica la personalización. El

cumplimiento de estos aspectos facilitaría el conseguir ciertos objetivos sociales, entre otros: la autorregulación, control de emociones e impulsos, preparación para ejercer roles, ejecución de los mismos y la estructuración de fuentes de lo que es valorado y es socialmente aceptado.

Estas reflexiones nos llevan a considerar que la socialización como proceso, debe tener un impacto de suma importancia en el comportamiento actual y futuro y, finalmente, configurar el carácter y personalidad de cada hijo. Su ajuste social o no, especialmente entre los niños y adolescentes, ha sido y es fuente de estudio y discusión permanente ya que el factor intrafamiliar es el que determina la socialización de los hijos.

En esta parte del trabajo se aborda las funciones de la socialización, y la principal es la social ya que es, básicamente, como lo indica Rocher (1987), la incorporación a la cultura a través de la inmersión en la misma, lo que determinará, en gran medida, cómo actuará el individuo en el futuro, como niño, como adolescente o como joven, aprendiendo sus límites, posibilidades y oportunidades para insertarse a su comunidad, controlando sus emociones e impulsos, aprendiendo roles y facilitando su expresión social dentro de los parámetros de la convivencia, sin perder de vista, que los demás existen y también tiene derecho a estar.

La socialización, a decir de Morales, Moya, Gaviria y Cuadrado (2007), necesita que el individuo, objeto de la socialización, tenga un conocimiento de donde emerge lo que da sentido al aspecto social y se pueda desenvolver en forma equilibrada. Este proceso, llevado de manera exitosa, permitirá la adaptación y supervivencia del individuo, configurará de qué manera éste contribuye al bien social y al porvenir de la colectividad del cual forma parte.

Otra función fundamental es la socialización por sí misma, es decir, la familia es por su propia naturaleza un proceso de socialización ya que es inherente a la función del núcleo familiar como grupo primario en tres aspectos: psicológica, de organización social y como interpeladora de sus miembros para encaminarlos al bien común y la inclusión sana en el entorno. En esta misma línea, Herrero, (1992), señala a la socialización como base central y medular en donde se soporta y articula la vida al interior de la familia y al contexto ya que aporta valores, expectativas y creencias.

Una de las discrepancias que existen con respecto a la socialización parental son las influencias que tiene; numerosos investigadores coinciden en afirmar que la sexualidad con todas sus implicancias de los hijos son los aspectos que dominan en esta etapa del desarrollo humano. Enesco y Guerrero (2011), señalan que los hijos aprecian de distinta manera, el estilo que sus padres tienen de educarlos, con mayor peso en la adolescencia. Una razón de este hecho es que los cambios son más grandes y evidentes en lo que respecta a cómo se percibe a

sí mismo, cómo percibe a sus padres y en general cómo percibe dichas relaciones.

Esto quiere decir, que los adolescentes son más conscientes que el poder entre ellos y sus padres no son equitativos, ni siquiera simétricos, e incluso pueden llegar a ser demasiado desproporcionados para el gusto adolescente. Los investigadores Youniss y Smollar en 1985, citado por Espelage (2005) y tomado de Leiva, Pineda, y Encina (2013), señalan, finalmente, que lo que buscan es la ocasión para desenvolver un pensamiento independiente, a fin de tener el dominio de sus vidas.

La otra influencia es la de la edad, en donde se aprecian, según lo escrito por Musitu y García (2001) diferencias en la socialización familiar en función a varones y mujeres, influidos por los estereotipos de sexo y de género, según las acciones de los padres, que se debe incluso a patrones culturales y sexuales propios desarrollados en cada región.

Si bien la socialización parental ha sido analizada de manera sostenida, es un quehacer harto complicado por dos motivos fundamentales: la forma cómo tiene que analizarse las variables y su abordaje respectivo. Algunos autores como Lila y Marchetti (1995), indican que los procesos de socialización parental se han evaluado por la observación directa y el uso de escalas, como se refiere en el

planteamiento del problema. Por diversas razones de orden práctico es más frecuente el uso de cuestionario o niveles.

Las dificultades que entrañan el uso de estos instrumentos están centradas en decidir qué progenitor o que integrante de la familia en general, es la mejor fuente de datos e información. Por lo general, cuando los jóvenes son emancipados y la variable es adecuada, los mismos adolescentes dan información valiosa y fiable. Otro aspecto es definir con claridad si es el padre o la madre quien define el tipo de educación que proporciona el entramado y complejo socializador puesto que uno de ellos podría ser el más influyente en el otro y de esa manera estaría afectando no sólo a la validez del instrumento sino también a su confiabilidad. En este sentido, se tendría que aplicar diversos instrumentos a todos los individuos que conforman la familia para tener una idea más amplia de lo que realmente sucede.

Por otro lado, Rodrigo y Palacios (1998) citado por Esteve (2005) consideran que el hecho de simplificar y generalizar los estilos de socialización parental es un riesgo y lo sustentan diciendo que para llegar a entender dicha variable hay que tomar en cuenta el entorno cultural, los cambios sociales, los valores preponderantes, la dinámica familiar concreta y el contexto evolutivo.

Lara (2007) siendo consciente también de esta problemática defiende la estructuración de nuevas formas de medición y control de la socialización. A raíz

de tales investigaciones se pueden elaborar instrumentos mucho más completos para facilitar el conocimiento del proceso de socialización.

Además, nuevas formas ayudarían a desarrollar criterios y dimensiones para evaluar el proceso de manera más científica e integral.

1.1.2 Habilidades sociales

Esta temática, sigue teniendo un abordaje impresionante en las últimas décadas en cuanto que se relacionan con la competencia psicológica, adaptación al medio ambiente, competencias empresariales (Arellano, 2012). Sus fundamentos estriban en los marcos conceptuales, epistemológicos, evaluativos, disciplinarios y teóricos. En ese sentido, Valles (1996) considera que el modelo teórico donde se fundamenta las habilidades sociales es el conductual, porque concibe al comportamiento como una derivación del aprendizaje que tiene lugar en el ámbito parental y social, en donde el individuo crece y se desenvuelve. Sin embargo, Gismero (2004) fundamenta que las habilidades sociales por una situación evolutiva e histórica más bien tienen un enfoque social-relacional porque los niños y adolescentes buscan siempre aprobación social, ser empáticos, responsables, asertivos, creativos, con la finalidad de ser aceptados, primero por su misma familia y luego por su entorno.

Sin duda, la familia es generadora de habilidades sociales, las cuales van a ayudar al adolescente a insertarse en la sociedad en forma adecuada o

inadecuada (Lacunza & Contini, 2011); los mismos que ayudan a manifestar sentimientos, necesidades, opiniones, derechos, preferencias sin la necesidad de sentirse incómodo (Gómez, & Calvo, 2005). Dichas manifestaciones, brotan de situaciones innatas del niño y adolescente, para querer estar en relaciones constantes con sus pares o padres llevándolos a constituir una de las primordiales fuentes de bienestar y satisfacción personal (González, 2009). Puesto que, las habilidades sociales no pueden darse sin un aspecto interrelacional, la mayoría de los investigadores están de acuerdo en que dicho constructo tiene un enfoque *sociológico familiar* más que conductual; porque en las relaciones del hombre con otras personas se origina sus más profundas satisfacciones y también sus más profundas desdichas (Del Arco, & García, 2005; Bernal, 1990; Mangrulkar, Whitman, Posner, 2001; Lacunza & Contini 2011).

Obviamente, las desdichas ocurren cuando existen conductas molestas y ofensivas que luego incurren en actos delictivos (Sanabria & Rodríguez, 2010). Según el enfoque *sociológico familiar* el éxito de un individuo en todos los campos profesionales pasa por el filtro de las habilidades sociales (Marín, Rubio, & Ma, 2001). Como es de esperar en la medida que dicha interrelación sea exitosa, tanto los adolescentes como la sociedad las considerarán como eje central de la comunicación humana (Carmona & López, 2015).

De ese modo, Vizcarra (2013) reconoce que las habilidades sociales son conductas que se requieren para interrelacionarse tanto con los pares como con

los adultos de modo positivo. Tales relaciones deben ser mutuamente satisfactorias, ya que dicha condición define mejor ajuste psicológico, y mejor desempeño académico y social.

Las habilidades sociales son, como señalan Gil y García (1995), aquellas conductas que aparecen en situaciones interpersonales, y que se pueden aprender, luego, también pueden ser ofrecidas para su desarrollo a través de la enseñanza. Dichas conductas no impiden que la otra persona con la que se interacciona consiga sus propias metas. Lógicamente, los métodos violentos o acciones como el chantaje o la coacción deben ser controlados y contenidos a fin de lograr relaciones sociales y comunicativas óptimas.

La competencia social está basada en las habilidades sociales, como el asertividad, que es la capacidad para actuar coherentemente, respondiendo de acuerdo a la situación social en que se ve implicado, y que le facilita el hacer valer sus derechos sin caer en la negación del derecho ajeno, sin ansiedad y con capacidad de expresar sus emociones, afectos, intereses, de manera abierta.

Dichas habilidades ayudan a la adaptación social porque promueven la interacción positiva, logrando un mayor conocimiento de sí mismo y de los otros si la interacción se da en esa línea, el éxito social, personal e incluso laboral futuro se consolida (Vallés y Vallés, 1996). Las habilidades sociales, siguiendo a Caballo

(2007), se estructuran dentro de un marco de cultura definido, en función del estatus socioeconómico, de la edad y el sexo.

Así mismo el aprendizaje social considera que todas las habilidades sociales se van aprendiendo a lo largo del tiempo, es decir se van instalando en forma de conductas. El aprendizaje vicario, según Bandura, tomado de una entrevista realizada de Bunge (2008), supone que las habilidades sociales se aprenden de manera indirecta, vicaria, se mantienen porque las consecuencias sociales son más gratificantes, y son ellas, las otras personas, las que brindan una situación de estímulo del desempeño del individuo.

En esta misma entrevista, Bandura señala que el aprendizaje, derivado de la imitación, experiencia o enseñanza directa, genera expectativas de eficacia autónoma, es decir, de hacer valer el logro que va consiguiendo, y ellas, definirán, si se expone o no, a situaciones sociales definidas.

A continuación, se presentan los factores, que se consideran, los de mayor relevancia para aprender y desarrollar las habilidades sociales siguiendo lo planteado por León del Barco (2006): es aquello que se llama el aprendizaje por observación de patrones y la Autoeficacia. Con respecto a este último concepto, define si la persona sigue un determinado camino, persista y logre sus metas. Si la autoeficacia es buena, la autoestima mejora. Se sabe ahora que una mejor

autoestima mejora el pensamiento, los afectos y logros personales, familiares y profesionales.

Otro proceso básico es el Autorreforzamiento, que al respecto Bandura, tomado de Bunge (2008), señala que consiste en aplicarse recompensas que mejoren o mantengan la propia conducta, siempre y cuando se ajuste a ciertas normas prescritas socialmente o dentro de parámetros de relación familiar.

Ison (2004) analiza las habilidades sociales, señalando que son tipos de pensamiento, pero, sobre todo, manifestadas en conductas, que conducen a manejar y solucionar situaciones de tipo social de manera adecuada y efectiva, por ello, deberían promover y facilitar la resolución de conflictos.

Para Inglés, Saura, Méndez e Hidalgo (2000) las personas que son socialmente competentes, poseen habilidades de relación eficaz con otras personas, y su forma de interacción es reforzante para los otros, motivando y facilitando el establecimiento de relaciones fácilmente, iniciar y mantener conversaciones fluidas y estables, generando en las otras personas una percepción placentera y agradable.

Las habilidades sociales son imprescindibles, según Uriarte (1996), porque facilitan la comunicación exitosa en diversos contextos y personas. Ser competente socialmente, es saber establecer la intimidad adecuada con las personas según el tipo de acercamiento, es saber elogiar y recibir elogios, es

saber quejarse, saber pedir favores, es poder participar en actividades de grupo a nivel, tanto laboral como lúdica o familiar. La habilidad social nos lleva a saber emocionarse, ser empático, saber qué hacer ante un conflicto sin tener como respuesta a la violencia. Es pertenecer a un grupo y ser reconocido por ser una persona de valor.

1.2. Antecedentes de la investigación

1.2.1. Nacionales

Cárdenas (2013), realizó una investigación donde relacionó habilidades sociales y socialización parental, con una muestra de 121 adolescentes entre 4° y 5° de secundaria. Para tal trabajo se administraron Habilidades Sociales de Gismero (2002) y Socialización Parental de Musitu y García (2004) previa confiabilidad y validez. En los resultados podemos observar lo siguiente: la madre obtuvo un 56, 99% que lo cataloga como negligente, el padre un 52, 96% que lo cataloga como autoritativo; así mismo un 25, 8% en habilidades sociales por parte de los adolescentes que lo ubica en un promedio bajo. La lectura que se da a dichos resultados es que existe relación significativa entre los estilos de socialización de madre - padre y las habilidades sociales del adolescente. Se podría decir también que la prueba $\chi^2 = 18,736$ con un $p = ,002$ a un nivel de significancia de $0,05 < p < 0,05$).

Salas (2017), realizó también un trabajo a fin de determinar si hay nexo entre los estilos de socialización parental de 300 adolescentes y las habilidades sociales, tanto de sexo masculino como femenino, entre 15 a 16 años respectivamente y entre 4° y 5° de educación secundaria del colegio Trilce de Villa María del Triunfo, Lima. Se utilizaron las escalas de “Estilos de Socialización Parental en adolescentes” de Musitu y García (2001), y el de Habilidades Sociales de Gismero (2000). Estos instrumentos fueron debidamente estandarizados y a la vez son válidos y confiables. En lo que concierne a los resultados se demostró que las dos variables estudiadas no se relacionan, es decir, actúan en forma independiente la una de la otra ($\chi^2=9.812$; $p=0.63$), contradiciendo la hipótesis de asociación.

Torres (2017), realizó una investigación con la finalidad de precisar si existía asociación entre los estilos de socialización parental de los padres con las habilidades sociales, en estudiantes de secundaria de una IEP de Lima Metropolitana. La muestra estaba constituida por 177 participantes, obtenidos mediante el método no probabilístico. Sus edades oscilaron entre 14 a 16 años respectivamente. Como en las dos investigaciones anteriores se utilizaron dos escalas: “Estilos de Socialización Parental en adolescentes” de Musitu y García (2004), y el de “Habilidades Sociales” de Gismero (2000). Las dos variables estaban validadas y estandarizadas en el Perú y con un grado aceptable de confiabilidad. El resultado más importante pone de manifiesto que no hay

asociación entre los constructos mencionado, debido a que la Chi-cuadrado indica: $\chi^2=9,368$, ($p=154$) respecto a la madre y con respecto al padre de $\chi^2=1,945$ ($p<,925$). De aquí se concluye que la forma en que los padres responden al comportamiento de su descendencia, no se relaciona con las habilidades de éstos para manifestar con ecuanimidad, sus afectos, ideas, intereses y preferencias a los otros.

En la misma línea Díaz, (2016) ejecutó una investigación para correlacionar las variables socialización parental y las habilidades sociales; donde la muestra estaba conformada por 251 jóvenes de centros educativos particulares del distrito puente piedra de la ciudad de Lima. Tal investigación, tuvo lugar con la técnica de muestreo, de tipo no probabilístico, intencional. Empleó, las “escalas socialización parental en la adolescencia” de Musitu y García (2004) y “habilidades sociales” de Gismero (2002). En lo que se refiere a los resultados el estilo autorizativo obtuvo mayor nivel en comparación con las habilidades sociales que obtuvieron nivel medio. Así mismo, se encuentra que la dimensión aceptación/implicación tuvo relación positiva en lo que concierne a lo estadístico con las habilidades sociales ($r = .176$, $p < .01$) y se relacionó negativamente entre las habilidades sociales y coerción/imposición de la madre y ($r = - .212$, $p < .01$). En cuanto a las habilidades sociales, no se encontró relación con la socialización parental del padre ($p > .05$). $p > .05$.

También Díaz, Alcalá, y Rodríguez (2016) determinaron si existía relación entre la adaptación de conducta y los estilos parentales. El diseño que utilizaron fue de corte transversal, correlacional descriptivo. Para ello tomaron una muestra de 200 alumnos entre cuarto y quinto grado de secundaria de un colegio de Lima Este. Aplicaron la “Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia ESPA 29” de Musitu y García (2004) adaptada por Jara (2013) y el “Inventario de Adaptación de Conducta – IAC” (De la Cruz y Cordero, 1990) adaptado por Ruiz (1995). En tal investigación se encontró que no existió relación entre ambas variables ($\chi^2 = 4,320$; $p = ,633$), tampoco entre la adaptación de conducta y la socialización del padre ($\chi^2 = 9,616$; $p = ,142$).

Por su parte Morales y Daniel (2018), analizaron un trabajo de investigación descriptivo correlacional con la finalidad de relacionar la conducta antisocial-delictiva y los estilos de socialización parental en un distrito de Trujillo; las especificaciones de la muestra son: 359 alumnos de dos colegios particulares y dos nacionales, las edades oscilaron entre 12 a 16 años respectivamente y con grados de instrucción de 1° a 5° de secundaria. Los instrumentos utilizados para tal trabajo fueron el “Cuestionario de Conductas Antisociales y Delictivas [A-D]” de Seisdedos (2001) y la “Escala de Estilos de Socialización Parental en Adolescentes (ESPA29)” de Musitu y García (2001). Los resultados señalaron la existencia de relación entre la conducta antisocial y los estilos de socialización de la madre en un nivel bajo ($V > .179$). Por otro lado también, con un efecto

pequeño, se da la asociación con las conductas delictivas ($V > .207$). En lo que respecta, a la socialización por el padre la relación con las conductas antisociales llegó a magnitudes de efecto de $V = .108$.

Finalmente, García, Fernández, y Romine (2018) realizaron una investigación cuyo fin fue obtener una relación que dependiera entre los esquemas desadaptativos tempranos y los estilos de socialización parental con estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de colegios estatales que pertenecen a los distritos de Characato y Sabandía. Los investigadores utilizaron un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental transversal – correlacional. La muestra fue tomada tanto del sexo femenino como masculino por 180 alumnos con edades entre los 15 y 17 años. Para tal investigación utilizaron el “Cuestionario de Esquemas de Young (YSQ-L2)” y la “Escala de Estilos de Socialización Parental (ESPA29)”. En cuanto a los resultados el estilo de socialización que predominó en caso del padre fue el Autoritario y Negligente de la madre. Así mismo se pudo observar que los esquemas desadaptativos tempranos predominantes en los adolescentes están asociados con el estilo de socialización parental de la madre.

1.2.2 Internacionales

Torres (2018), estudió la relación de los estilos de crianza y las habilidades sociales en los adolescentes, con una muestra de 70 alumnos de 12 a 18 años, de la Unidad Educativa Guillermo Kadle, población rural de la provincia de Napo.

Empleó un estudio de tipo correlacional, de corte trasversal y enfoque cuantitativo: para este fin se aplicó la “Escala de Socialización Parental ESPA29” y el “inventario de habilidades sociales de Goldstein”. Sus resultados arrojaron Chi Cuadrado con respecto al padre fueron ($X^2(6) = 15,357$, $p < 0.05$), de la madre ($X^2(6) = 5,742$, $p > 0.05$), lo que ubicó al estilo de crianza autoritario como el más empleado en el padre y el estilo autorizativo en la madre; no obstante, los niveles de habilidades identificadas en la mayoría de los estudiantes fueron bajos, seguido del nivel medio y finalmente en menor proporción habilidades altas. De acuerdo con esto, concluye que existe correlación positiva entre el estilo de crianza del padre y habilidades sociales, mientras que en la madre la correlación es negativa.

Mendoza (2018), desarrolló una investigación, cuyo propósito fue “identificar los estilos de socialización parental y habilidades sociales”, en 52 estudiantes de bachillerato en ciencias y letras con orientación en Educación, de edades comprendidas entre 14 y 17 años, de ambos sexos, pertenecientes a la Escuela Normal Rural No. 1 Pedro Molina, Guatemala. Para la recolección de los datos empleó el ESPA29 de G. Musitu y F. García, con el cual evaluó las relaciones entre padres e hijos a través de la estimación de sus reacciones ante 29 situaciones relevantes de la vida diaria; además, utilizó el EHS de E. Gismero, para estudiar la capacidad de aserción y de las habilidades sociales en adolescentes y adultos. Ante ello, concluye que el estilo de socialización parental

en padres de familia de los 52 adolescentes fue autorizativo, por lo que, las habilidades sociales están en un nivel medio de su desarrollo.

Comino y Raya (2014), el objetivo de su investigación estuvo dirigido a evaluar la socialización de 80 individuos con edades comprendidas entre once y catorce años, a través de su comportamiento y sus habilidades sociales, estudiaron el modelo de crianza de los padres y la correspondencia con su nivel educativo. La investigación fue de tipo correlacional, como instrumento de recolección de datos aplicaron la “Batería de Socialización (BAS-3)”, la “Escala de Habilidades Sociales (EHS) y la Escala de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29)”. Los datos mostraron la significancia entre la competencia social del adolescente y diversas dimensiones que concuerdan con el estilo educativo parental. Asimismo, crearon modelos predictores de diversas variables relacionadas con la conducta social y las habilidades sociales.

Isaza y Henao (2012), hicieron una investigación con el fin de relacionar el desempeño en habilidades sociales y el clima social, en 108 niños de ambos sexos, entre dos a tres años de edad. El clima social bajo 3 aspectos: estabilidad, desarrollo y relaciones, y el desarrollo social a través de 6 aspectos conductuales. En cuanto a los instrumentos de medida contaron con el “Cuestionario de habilidades sociales y la Escala de clima social”. Sus derivaciones arrojaron que aquellas familias donde se practicaban las expresiones de afecto, la democracia, los espacios de diálogo y el manejo claro de las normas conllevan al desarrollo de

habilidades sociales; en cambio aquellas cuyos padres tienen actitudes autoritarias y déspotas tienden a niveles bajos de desempeño social en los niños.

Garaigordobil y Aliri (2012), realizaron un estudio en adolescentes de diferentes nacionalidades para localizar las diferencias de los modos de socialización parental en lo que se refiere al sexo. Participaron 2867 personas con edades de 11 a 17 años y 1412 padres de familia de ambos sexos. Adoptaron el Spanish, Escala de Socialización Parental (ESPA29) y el ISA-Adolescents. Inventory of Ambivalent Sexism for Adolescents. En los resultados encontraron que los padres influyeron menos en ambos hijos y que las madres tienen mayor influencia en los hijos que en las hijas. Concluyeron que la madre tiene fuerte impacto en sus hijos, siendo su nivel educativo y estilo indulgente en que fomenta menos actitudes sexistas entre sus hijos. Esto tiene sus efectos en las diferentes dimensiones de la vida parental que afecta el desarrollo de los adolescentes.

1.3 Planteamiento del problema

1.3.1 Descripción de la realidad problemática

A medida que avanza el desarrollo humano y la globalización, se va incrementando la necesidad de que haya más entendimiento entre los seres humanos. Sin embargo, en lugar que la familia y la sociedad sean entes de fraternidad y equilibrio, predomina la violencia entre los adolescentes y jóvenes en

los colegios, atentando contra uno de los principios universales de los derechos humanos, la vida (Huys, 2015).

Dentro del ámbito empresarial se dice comúnmente que un sujeto es contratado por una empresa muchas veces por su alto rendimiento académico o cognitivo, y es despedido por algunas conductas inadecuadas a nivel interrelacional. La expresión *mala conducta* está referida a que los adolescentes en el proceso interrelacional carecen de habilidades sociales, generando estrés, discordias, antipatías, conductas delictivas y todo lo que tenga que ver con aquellas conductas que van a generar serias dificultades en el momento de interrelacionarse. Una persona puede manejar muy bien la parte cognitiva, no obstante, cuando enfrenta problemas que demanden control y manejo de emociones como empatía, paciencia, tolerancia no cuentan con habilidades sociales (HHSS) pertinentes para un adecuado ajuste (Gismero, 2002).

La preocupación por las HHSS que se desarrolla dentro del ámbito de la familia viene siendo cada vez de más interés de estudio por los científicos; tanto así que el Ministerio de Salud, realizó un estudio sobre Habilidades para la Vida (HpV), denominado Proyecto (Amares, Vargas, Salazar & Peñaherrera. 2003), donde se revela que el 15% de los encuestados no se considera una persona valiosa de ningún modo, otro 15% considera que puede resolver sus problemas solo, en tanto el 70% manifiesta tener baja y mediana su percepción de persona valiosa. Se conocen muchos comportamientos provenientes del entorno familiar. Es una

organización que por la misma interacción de sus miembros tiende a ser generadora de conflictos (Giberti, Garaventa & Lamberti, 2005).

La forma o el estilo de cómo son educados los hijos por los padres y los efectos que éstos tienen, han sido y siguen siendo motivo de estudios científicos (Musitu y García, 2004). Para ello, es importante la manera cómo interactúan los padres con sus hijos, cómo transmiten los valores culturales, cuáles son las restricciones y sobre todo cuáles son aquellas formas de crianza que vendrían a ser como las fuentes de las habilidades sociales de tal manera que un adolescente pueda relacionarse apropiadamente en el mundo actual. Dicho proceso es llamado socialización parental.

Asimismo, diversos estudios como el de Caballo (2007) y el de Quintana, Montgomery, Malaver, Ruiz, García y Moras (2013) señalan que las HHSS en adolescentes se ven relacionadas por la forma y el tipo de vínculos que éstos mantienen con sus padres. Además, los vínculos llevan a consecuencias muy importantes en su desarrollo a lo largo de los años. En estas relaciones deberá existir mucha comunicación de ambas partes, que sea efectiva y que proporcione apoyo emocional e involucramiento. También, establecer claramente normas de convivencia y orientación de vida o ayudar a consolidar un proyecto de vida real y posible, lo que promueve en los adolescentes el desarrollo de comportamientos adecuados y un compromiso social.

Por otro lado, Laureano (2015), argumenta que el 57% de padres desarrollan acciones de crianzas pertinentes y adecuadas y el 43% son inadecuadas. Sin embargo, cuando se trata de transmitir la cultura, valores, normas, también el 57% desarrollan estilos adecuados y el 43% inadecuados. En cuanto, a la regulación del comportamiento, un 57% realizan prácticas adecuadas, y un 43% no adecuadas.

Un estudio efectuado por la Oficina de Tutoría y Prevención Integral OTUPI y el Ministerio de Educación Minedu (2003), indican que un tercio de los adolescentes tienen un repertorio escaso de Habilidades Sociales. En otras palabras, casi 31 de cada cien, son deficientes a nivel inter relacional. Hace suponer que los escolares adolescentes del Perú manifiestan deficiencias en identificación de sentimientos, afrontamiento de ansiedad y afirmación como personas que deben ser reconocidas y valoradas.

Galarza (2012), realizó un estudio con alumnos adolescentes en La I.E.N. "Fe y Alegría 11" con la finalidad de estipular sus niveles de habilidades sociales y el clima social parental. Fue una población de 485 alumnos. Los resultados evidenciaron que la mayoría tenía serias dificultades en el momento de relacionarse con los demás. También se reveló en dicho estudio que la mayoría no contaba con un clima parental adecuado. Así mismo se observó que entre los estudiantes se ofendían, rivalizaban, no respetaban a sus demás compañeros ni a los docentes.

1.3.2 Formulación del problema

Por lo antes señalado se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué relación existe entre los estilos de socialización parental y las habilidades sociales en adolescentes de dos instituciones educativas privadas de Lima Metropolitana?

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general

- Determinar la relación entre los estilos de Socialización Parental Aceptación/implicación y Coerción/Imposición con las Habilidades Sociales de autoexpresión en situaciones sociales, defensa de los propios derechos como consumidor, expresión de enfado o disconformidad, decir no y cortar interacciones, hacer peticiones, iniciar interacciones con el sexo opuesto en adolescentes de secundaria de dos instituciones educativas privadas de Lima Metropolitana.

1.4.2. Objetivos específicos

- Identificar qué relación existe entre los estilos Socialización Parental de Aceptación/implicación y Coerción/Imposición con las Habilidades Sociales de autoexpresión en situaciones sociales, defensa de los propios derechos como consumidor, expresión de enfado o disconformidad, decir no y cortar interacciones, hacer peticiones, iniciar interacciones con el sexo opuesto en

adolescentes de secundaria de dos instituciones educativas privadas de Lima Metropolitana de acuerdo con la edad.

- Identificar qué relación entre los estilos Socialización Parental de Aceptación/implicación y Coerción/Imposición con las Habilidades Sociales de autoexpresión en situaciones sociales, defensa de los propios derechos como consumidor, expresión de enfado o disconformidad, decir no y cortar interacciones, hacer peticiones, iniciar interacciones con el sexo opuesto en adolescentes de secundaria de dos instituciones educativas privadas de Lima Metropolitana de acuerdo con el sexo.

1.5 Justificación e importancia de la investigación

1.5.1. Importancia de la investigación

Es común observar los problemas de conducta de los adolescentes como son: adicciones, delincuencia, bajo rendimiento académico, deserción escolar, conflictos entre sus pares, conductas opositoras y desajustes sociales. Dichas conductas tienen sus raíces en lo que Musitu y García (2004) llaman la socialización parental que viene a ser la interacción en la familia, padres especialmente, que transmiten, en general, la cultura que se incorporan en la estructura personal de los individuos tomando la forma de conductas y creencias. Pero la socialización entre padres e hijos no precisamente se da en términos adecuados, muchas veces se quebranta la armonía relacional y se convierte en

enfrentamientos; tal es así que el estilo autoritario y negligente crea serias complicaciones de conducta en los adolescentes. Tales desajustes brotan de innumerables gestos, actitudes, mensajes, interrelaciones de los hijos y los padres.

Por eso la relevancia de dicha investigación es mostrar a nivel empírico que existe una relación estrecha, por un lado, entre los estilos de socialización de los padres, y, por otro, las habilidades sociales de sus hijos. Una vez que se evidencia tal relación entre las dos variables se pueda promover los estilos favorables de los padres a través de programas bien definidos.

Por lo dicho anteriormente la importancia de dicha investigación dentro del área social consistió en que una vez que se establezca dicha relación va a servir para promover aquellos estilos adecuados y suprimir aquellos otros que no generan habilidades. Promoverlos tanto en la familia, como en los establecimientos educativos, conferencias, simposios y a partir de ahí también realizar artículos para ser publicados en revistas tanto nacionales como internacionales.

Desde la perspectiva teórica, la presente investigación sirvió para sentar las bases conceptuales y científicas de los estilos de socialización parental y de las habilidades sociales y su relación pertinente. Dentro del área práctica se realizarán programas intensivos tanto en colegios como en universidades para promover

aquellos estilos parentales que generan habilidades sociales y suprimir aquellos otros que no ayudan a dichas variables.

1.6. Hipótesis y variables

1.6.1 Formulación de las hipótesis

Hipótesis general

Existe relación entre los estilos Socialización Parental de Aceptación/implicación y Coerción/Imposición con las Habilidades Sociales de autoexpresión en situaciones sociales, defensa de los propios derechos como consumidor, expresión de enfado o disconformidad, decir no y cortar interacciones, hacer peticiones, iniciar interacciones con el sexo opuesto en adolescentes de dos colegios privados de Lima.

Hipótesis específicas

H1: Existe relación entre los estilos Socialización Parental de Aceptación/implicación y Coerción/Imposición con las Habilidades Sociales de autoexpresión en situaciones sociales, defensa de los propios derechos como consumidor, expresión de enfado o disconformidad, decir no y cortar interacciones, hacer peticiones, iniciar interacciones con el sexo opuesto, en adolescentes de dos colegios privados de Lima de acuerdo con la edad.

H2: Existe relación entre los estilos Socialización Parental de Aceptación/implicación y Coerción/Imposición con las Habilidades Sociales de autoexpresión en situaciones sociales, defensa de los propios derechos como consumidor, expresión de enfado o disconformidad, decir no y cortar interacciones, hacer peticiones, iniciar interacciones con el sexo opuesto, en adolescentes de dos colegios privados de Lima de acuerdo al sexo.

1.6.2 Variables de estudio.

Escala de socialización Parental y sus dimensiones.

- Aceptación/Implicación.
- Coerción/Imposición.

Escala de Habilidades Sociales y sus dimensiones

- Autoexpresión en situaciones sociales
- Defensa de los derechos como consumidor
- Expresión de enfado y disconformidad
- Decir no y cortar interacciones
- Hacer peticiones
- Iniciar relaciones positivas con el sexo opuesto

1.6.3 Variables sociodemográficas.

- Edad: de 12 a 17 años
- Sexo: masculino y femenino
- Grado de estudio: 2° a 5° de secundaria

1.6.4 Definición operacional de las variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable socialización parental

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Subdimensión	Ítems*	Nivel de medición	Escala interpretativa
Socialización parental	Es la transmisión de la cultura de los padres hacia los hijos de una forma espontánea Arnet, (2001)	El estilo de socialización parental se mide a través de la escala de estilos de socialización parental en la adolescencia (ESPA29), cual presenta estilos autoritativo (baja aceptación/implicación y alta coerción/imposición), indulgente (alta aceptación/implicación y baja coerción/imposición); autoritario (baja aceptación/implicación y alta coerción/imposición); negligente (baja aceptación/implicación y baja coerción/imposición) por Musitu y García, (2001)	Aceptación/Implicación: es la dimensión parental que consiste en reforzar positiva y afectivamente el comportamiento del niño. Coerción/Imposición: evalúa un estilo de socialización parental que consiste en recurrir a la coerción verbal y física cuando los hijos se comportan de manera incorrecta.	Privación	1.-Si obedezco las cosas que me mandan.	Intervalo	≤ 80: alta socialización.
				Displicencia	2.-Si ordeno y cuido las cosas en mi casa.		55–75: Socialización promedio alta.
				Dialogo	3.- Si voy sucio y desaseado.		50: Socialización promedio.
				Coerción verbal	4.- Si soy desobediente.		30-45: Socialización promedio baja.
				Coerción	5.- Si soy desobediente.		1-25: Socialización baja.
				Física	6.- Si no falto nunca a clases y llego todos los días puntuales.		

*Nota: * = se consigna algunos ítems a manera de ejemplo.*

Tabla 2

Operacionalización de la variable en Habilidades Sociales

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems*	Nivel de medición	Escala interpretativa
Habilidades Sociales	Conjunto de respuestas verbales y no verbales con las que el individuo expresa sus sentimientos, ideas y necesidades sin ofender a los demás (Gismero (2004).	Se mide a través del instrumento escala de habilidades sociales (EHS) y se obtendrá la suma de las seis dimensiones y se convertirá según la puntuación estándar compuesta. Se medirá de la siguiente manera: Bajo: 25 o por debajo, Medio: entre 26 y 74, Alto: 75 o más (Gismero, 2004)	Defensa de los propios derechos como consumidor. Expresión de afecto o disconformidad. Decir no y cortar interacciones. Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto. Autoexpresión en situaciones sociales. Hacer peticiones.	1.- Evito a hacer preguntas por miedo. 2.- Tiendo a guardar a mí mismo. 3.- Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo. 4.- Soy incapaz de pedir a alguien una cita. 5.- A veces evito a hacer preguntas por miedo a ser estúpido.	Intervalo	87: nivel bajo 88-106: nivel medio. ≥ 107: nivel alto.

*Nota: * = se consigna algunos ítems a manera de ejemplo.*

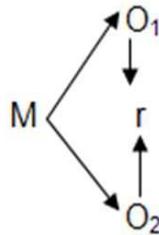
CAPÍTULO II MÉTODO

2.1 Diseño Metodológico

La modalidad es correlacional que significa observar la relación entre variables (Hernández, Fernández & Baptista, 2014). Asimismo, es un estudio no experimental. No existe manipulación de ninguna variable y solo se recolecta información para describirlas según su relación estadística entre ellas.

Siguiendo estas indicaciones el diseño a utilizar consistió en evaluar los estilos de socialización parental y luego las habilidades sociales en adolescentes de dos colegios privados de Lima buscando la correlación entre ambas, es decir, relacionar las dos variables sin que exista causalidad.

De forma esquemática el diseño seguido es:



Dónde:

M = Muestra

O1 y O2 = Variables observadas

r = Relación

2.2 Diseño muestral.

La población de dicha investigación estuvo conformada por mil cien alumnos de dos instituciones educativas de Lima Metropolitana con orientación religiosa: Colegio Parroquial Nuestra Señora de Montserrat y Colegio Santo Tomás de Aquino ambos ubicados en el cercado de Lima; cuya muestra estuvo constituida por 315 adolescentes mujeres (58.1%) y varones (41.9%). La edad oscilo entre 12 a 17 años (Media = 14.21; DE = 1.14), de 2° a 5° de secundaria respectivamente (para más detalle véase la tabla 3). Se utilizó un muestreo no probabilístico de tipo intencional que según (Ander-Egg, 1995) consiste en que los sujetos son seleccionados en función de su accesibilidad y a criterio personal e intencional del investigador y se utiliza cuando existen algunos rasgos determinados en la población. El hecho de utilizar este tipo de muestreo exige un nivel de conocimiento alto de la naturaleza de las variables y de la población (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

Dentro de los criterios de inclusión se considera a todos aquellos alumnos que han reunidos las condiciones para dicha investigación como edad entre 12 a 17 años, grados entre 2° a 5°, aquellos que hayan respondido correctamente los dos test y que estén en adecuado estado de salud. Se tomaron como criterios de exclusión a los alumnos ausentes, a los del primer grado de secundaria, a los que tenían menos de 12 años y mayores de 17 respectivamente, a los que llenaron incorrectamente los cuestionarios y a los que no desearon participar.

Tabla 3.*Características sociodemográficas de los participantes.*

Variables	Total (N = 315)	
	<i>f</i>	%
<i>Sexo</i>		
Mujer	183	58.1
Varón	132	41.9
<i>Edades (años)</i>		
12	16	5.1
13	80	25.4
14	89	28.3
15	85	27.0
16	43	13.7
17	2	0.6
<i>Lugar de nacimiento</i>		
Lima	295	93.7
Fuera de Lima	20	6.3
<i>Institución educativa</i>		
1	239	75.9
2	76	24.1
<i>Grado escolar</i>		
2	75	23.8
3	81	25.7
4	89	28.3
5	70	22.2

Nota: *f* = Frecuencia.

2.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.3.1. Ficha técnica de la Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia.

Nombre	: Test de Escala de Socialización Parental en Adolescentes
Autores	: Gonzalo Musitu y Fernando García.
Adaptación al Perú	: Jara Gálvez Katia Edith.
Año de Adaptación	: 2013
Contenido	: La prueba consta de 2 dimensiones que son Coerción/Imposición y Aceptación/Implicación, cada una con sus subescalas.
Propósito	: Mide la socialización parental en adolescentes.
Forma de administración	: Colectiva o individual.
Tiempo	: El tiempo de aplicación es de 20' a 30' comprende el período de instrucciones.
Corrección	: A mano, utilizando la clave de respuestas

- Aspectos normativos** : Baremo peruano, en una muestra representativa (varones y mujeres) de Educación Secundaria del primero al quinto grado.
- Significación** : ≤ 80 : alta socialización.
- 55–75: Socialización promedio alta.
- 50: Socialización promedio.
- 30-45: Socialización promedio baja.
- 1-25: Socialización baja.
- Estructura** : Se clasifican en dos dimensiones: Coerción/Imposición y Aceptación/Implicación con sus respectivas subescalas tales como afecto, indiferencia, diálogo, displicencia, coerción verbal, coerción física y privación.
- Validez** : Se contrastó empíricamente la validez de los estilos mediante el análisis factorial donde los cálculos se efectuaron con el programa SPSS cuyos resultados confirmaron satisfactoriamente la estructura teórica. El

mayor coeficiente de consistencia correspondió a la escala de afecto de la madre (0.943) y el menor a la de displicencia en situaciones problemáticas, García y Musitu (2001).

Confiabilidad : Para determinar la confiabilidad se utilizó una muestra de 525 estudiantes de 1° a 5° grado de secundaria. La prueba alcanza una confiabilidad alta de 0,9 por el alfa de cronbach en las dimensiones Aceptación/Implicación y Coerción/Imposición. Jara K (2013).

2.3.2 Ficha Técnica del Escala de Habilidades Sociales

Nombre : Escala de Habilidades Sociales

Autores : Elena Gismero Gonzáles.

Adaptación al Perú : Quintana Gil Yuliana Liset

Año de adaptación : 2014

Contenido : La prueba consta de 6 factores con sus respuestas en una escala de Likert.

- Propósito** : Mide las habilidades sociales de los adolescentes y adultos en seis dimensiones: autoexpresión en situaciones sociales, defensa de los propios derechos como consumidor, expresión de afecto y disconformidad, decir no y cortar interacciones, hacer peticiones, iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.
- Forma de administración** : Colectiva o individual.
- Tiempo** : El tiempo de aplicación es de 20' a 30' incluyendo el periodo de instrucciones
- Corrección** : A mano, utilizando la clave de respuestas y sumando los ítems donde los ítems 1, 2, 10, 11, 19, 20, 28 y 29 corresponde a la autoexpresión en situaciones sociales, 2, 4, 12, 21 y 30 corresponden a defensa de los propios derechos como consumidor; 13, 22, 31 y 32 corresponde a expresión de enfado o disconformidad; 5, 14, 15, 23, 24 y 33 corresponden a decir no y cortar interacciones; 6, 7, 17, 25 y 26 hacer

peticiones; 8, 9, 17, 18, 27 corresponden a iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.

Aspectos normativos : Baremo peruano, en una muestra representativa (varones y mujeres) de Educación Secundaria del primero al quinto grado.

Significación : 87: nivel bajo.

88-106: nivel medio.

≥ 107: nivel alto.

Estructura : Se clasifican en seis dimensiones: autoexpresión en situaciones sociales, defensa de los propios derechos como consumidor, expresión de afecto y disconformidad, decir no y cortar interacciones, hacer peticiones, iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.

Validez : El test de Habilidades sociales fue validado por Quintana (2016) en la ciudad de Trujillo con una muestra de 377 alumnos de ambos

sexos llevando a cabo la validez de contenido por criterio de jueces y la validez de constructo mediante el análisis factorial logrando un alto nivel de significancia .324 y .523. Igualmente se realizó la correlación ítem - factor, alcanzando un nivel muy bueno cada factor.

Confiabilidad

: De acuerdo con los instrumentos aplicados, se realizó el análisis de la confiabilidad, con el propósito de medir el grado con que arrojan resultados consistentes y coherentes. Los valores obtenidos se encuentran entre la categoría muy confiable (0,66 a 0,71) y excelente confiabilidad (0,72 a 0,99); lo que indicó que los instrumentos de recolección de datos resultaron confiables en la determinación de las dimensiones de la variable Quintana (2016). (Ver Apéndice B).

2.4. Procedimiento

Después de elegir el tema, con su enfoque respectivo, el marco teórico, etc., se procedió al recojo de información con los instrumentos válidos y confiables. Hubo un primer contacto con los directores de ambos colegios con la finalidad de ingresar a las aulas apropiadas. Luego de recibir la aceptación procedí a dialogar con el equipo para determinar intencionalmente qué aulas iban a ser evaluadas con el material respectivo. Así, explicamos sobre la forma de cómo iban a responder los ítems. Obviamente en la medida que íbamos recolectando los folios se iban clasificando por secciones y por edad para su procesamiento estadístico. Dicha actividad nos tomó un tiempo de aproximadamente cuatro días por la mañana. Finalmente se procedió después de una codificación respectiva a vaciar los datos en la matriz Excel.

2.5 Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información

Luego se procesaron los datos utilizando del paquete estadístico SPSS versión 20. Primero se crearon una base de datos codificados. Segundo se comprobó la normalidad de los datos, que sugirieron una distribución no paramétrica. En vista a ello, se eligió el coeficiente Rho de Spearman. Para la interpretación de las correlaciones se utilizan los rangos interpretativos de Cohen (1988) donde 0.10 son "pequeños", los de 0.30 son "moderados" y los de .50 son "grandes".

CAPÍTULO III RESULTADOS

3.1. Presentación de datos

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre los estilos Socialización Parental de Aceptación/implicación y Coerción/Imposición con las Habilidades Sociales: autoexpresión en situaciones sociales, defensa de los propios derechos como consumidor, expresión de enfado o disconformidad, decir no y cortar interacciones, hacer peticiones, iniciar interrelaciones positivas con el sexo opuesto. Por tal motivo, se siguió un diseño correlacional (Hernández, Fernández, & Baptista, 2018).

A continuación, se presentan los resultados del estudio en el siguiente orden: (a) prueba de confiabilidad; (b) comprobación de la normalidad de los datos; (c) Medidas de asociación entre las variables. De esta forma se pudo desarrollar la discusión y conclusiones del presente estudio.

3.2. Análisis de datos

3.2.1. Comprobación de la normalidad de los datos

Antes de iniciar con los análisis de datos, se procedió a revisar la distribución de las variables en estudio, con la finalidad de elegir el estadístico más apropiado. Por ende, se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov. De acuerdo con el análisis las variables presentan un p-valor menor a .05, con lo que se rechaza la hipótesis nula de la normalidad (Apéndice A). Por ende, los datos

siguen una distribución libre (Siegel, 1990). De esa forma, se procedió a utilizar los estadísticos no paramétricos.

3.2.2. Medidas de asociación entre las variables

Tabla 4.

Coeficiente de correlación entre los estilos socialización parental de aceptación/implicación y coerción/imposición con las dimensiones de las habilidades sociales.

	Padre		Madre	
	A/I	C/I	A/I	C/I
Autoexpresión	.027	-.101	.045	-.081
Defensa	.076	-.058	.025	-.095
Expresión	.058	-.068	.003	-.039
Decir No	.019	-.116*	-.045	-.149**
Hace Peticiones	.110	-.124*	.070	-.092
Iniciar	.054	-.083	-.021	-.084

Nota: * = $p < .01$; ** = $p < .05$; A/I = Aceptación/implicancia; C/I = Coerción/Imposición. Fuente:

En la tabla 4, se observa las correspondencias entre las dimensiones del constructo socialización parental dividido por padre y madre con las dimensiones de habilidades sociales. Se observa que las habilidades de “decir que no” ($\rho = .116$, $p < .05$) y “hacer peticiones” ($\rho = .124$, $p < .05$) se relaciona de forma inversa y significativa estadísticamente con coerción/imposición del padre; mientras que la habilidad de decir que no ($\rho = .149$, $p < .01$), tiene una relación inversa y significativa estadísticamente con la coerción/imposición de

la madre. Pese a ello, las magnitudes son inferiores a .30 siendo consideradas pequeñas (Cohen, 1988).

Tabla 5.

Coeficiente de correlación entre los estilos socialización parental de aceptación/implicación y coerción/imposición con las dimensiones de las habilidades sociales de acuerdo con la edad.

Edad		Padre		Madre	
		A/I	C/I	A/I	C/I
≤ 13	Autoexpresión	-.025	-.045	.040	-.122
	Defensa	-.128	-.100	-.003	-.223*
	Expresión	-.018	-.052	-.059	-.063
	Decir No	-.027	-.187	-.130	-.206*
	Hace Peticiones	.046	-.041	.049	-.037
	Iniciar	-.009	-.191	-.045	-.195
14	Autoexpresión	.015	-.136	.034	-.064
	Defensa	.147	-.105	.061	-.102
	Expresión	.112	-.089	-.013	-.055
	Decir No	.101	-.108	.034	-.123
	Hace Peticiones	.068	-.182	.009	-.088
	Iniciar	-.027	-.066	-.034	.031
≥ 15	Autoexpresión	.132	-.066	.061	-.043
	Defensa	.199*	.016	.045	.007
	Expresión	.130	-.047	.082	.008
	Decir No	.044	-.032	-.038	-.106
	Hace Peticiones	.183*	-.149	.136	-.150
	Iniciar	.194*	-.021	-.007	-.093

Nota: * = p<.01; ** = p <.05; A/I = Aceptación/implicancia; C/I = Coerción/Imposición.

En la tabla 5, se observa las correlaciones entre los estilos de Socialización Parental con las habilidades sociales. Se evidencia que en los adolescentes mayores de quince años las habilidades sociales de defensa ($\rho = .199$, $p < .05$), hacer peticiones ($\rho = .183$, $p < .05$) e iniciar una conversación ($\rho = .183$, $p < .05$) tiene un relación directa y significativa con la aceptación/implicancia del padre. Por otro lado, en los adolescentes menores de trece años las habilidades sociales de defensa ($\rho = .223$, $p < .05$) y decir que no ($\rho = .206$, $p < .05$) tienen correspondencia de forma directa y significativa estadísticamente con la Coerción/Imposición de la madre. Aunque son consideradas pequeños efectos (Cohen, 1988)

Tabla 6.

Coeficiente de correlación entre los estilos de socialización parental de aceptación/implicación y coerción/imposición con las dimensiones de las habilidades sociales de acuerdo con el sexo.

		Padre		Madre	
		A/I	C/I	A/I	C/I
Mujer	Autoexpresión	-.012	-.133	-.012	-.087
	Defensa	.094	-.046	-.004	-.097
	Expresión	.011	-.135	.014	-.061
	Decir No	.005	-.091	-.013	-.137
	Hace Peticiones	-.003	-.172*	.017	-.162*
	Iniciar	.100	-.017	.022	-.002
Varón	Autoexpresión	.071	-.058	.120	-.066
	Defensa	.057	-.066	.074	-.085
	Expresión	.124	.009	-.007	-.018
	Decir No	.026	-.147	-.085	-.151
	Hace Peticiones	.273**	-.063	.159	.001
	Iniciar	-.027	-.169	-.067	-.174*

Nota: * = $p < .01$; ** = $p < .05$; A/I = Aceptación/implicancia; C/I = Coerción/Imposición.

En la tabla 6, se observa las correlaciones entre los estilos de Socialización Parental con las habilidades sociales dividido por sexo. Se evidencia que en las mujeres hacer peticiones se relaciona de forma inversa con la coerción/imposición del padre ($\rho = -.172, p < .05$) y la madre ($\rho = -.162, p < .05$); mientras que en los varones iniciar una conversación tiene una relación inversa con la coerción/imposición de la madre ($\rho = -.174, p < .05$). No obstante, las magnitudes de las correlaciones son inferiores a .30 siendo consideradas pequeñas (Cohen, 1988).

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN

Existen suficientes razones para justificar la preocupación y relevancia de las habilidades sociales como formas de comportamiento que en su ejercicio no sólo suscitan gran satisfacción en los adolescentes, sino también madurez y calidad de vida. Pero las investigaciones están demostrando que su ausencia en el contexto relacional genera adicciones, conflictos, problemas sexuales, depresiones, delincuencia, fobias, trastornos esquizofrénicos, etc. (Gismero, 2002). Puesto que las habilidades sociales se dan dentro de un contexto parental, es lógico corroborar el tipo de socialización que los padres establecen con sus hijos, porque también dependerá de ello la constitución de la personalidad del futuro individuo (Musitu & García, 2004).

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre los estilos de socialización parental de aceptación/implicación y coerción/imposición, con las habilidades sociales en estudiantes de segundo a quinto grado de educación secundaria, pertenecientes a dos instituciones educativas con formación religiosa de Lima Metropolitana. Puesto que, la forma en que los padres educan a sus hijos ha sido y siguen siendo motivo de estudios científicos (Musitu & García, 2004).

De acuerdo con los resultados obtenidos, se observa que existe una correlación débil entre las variables en estudio; con lo cual, se rechaza la hipótesis de investigación. Esto sugiere que cuando un estudiante percibe que su padre o madre; recurre a la agresión física, verbal o por otro lado lo refuerza

positiva y afectivamente, poco tiene que ver con que dicho estudiante exprese, defienda sus derechos, haga peticiones e inicie interacciones sociales (Arnett, 2001; Gismero, 2004). Entonces, los estilos de crianza inadecuados presentes en los hogares, tal como el estilo autoritario o permisivo tiene poca relación con las conductas agresivas. Pese a ello, dentro de las correlaciones consideradas débiles, existen correlaciones cuya dirección es inversas y significativas como que la percepción del padre sea coercitivo e impositivo con decir no ($\rho = -.116$, $p < .05$) y hacer peticiones ($\rho = -.124$, $p < .05$) o que se perciba que la madre es coercitiva e impositiva con decir que no ($\rho = -.149$, $p < .05$). Estos resultados concuerdan con los encontrados por Díaz (2016), quién realizó una investigación con adolescentes reportando bajas correlaciones entre coerción/imposición con los elementos de las habilidades sociales, resultados que son comunes, a pesar de que, las poblaciones en estudios tienen ligeras diferencias como ser una institución no religiosa. Del mismo modo, Torres (2017) reveló que adolescentes entre 14 a 17 años no presentan relación entre los estilos de socialización parental con las habilidades sociales, no obstante, una característica de dicho estudio, es que asoció las variables desde niveles interpretativos como (bajo, medio, alto) realizando transformaciones de las puntuaciones directas ($\chi^2 = 9.368$, $p = .154$). Asimismo, Díaz, Alcalá, y Rodríguez (2016) revelan que la forma en que los padres educan a sus hijos, poco tiene que ver con la adaptación de conducta de un estudiante de secundaria. En ese sentido, Salas (2017), también demostró que los estilos de socialización parental y las habilidades sociales son independientes, es decir,

las habilidades sociales no varían en función de los estilos de socialización materna.

De ese modo, si bien se reconoce a la familia como un ente normativo, donde el individuo puede ser orientado hacia el éxito (Musitu y Cava, 2001), parece que la socialización parental tiene otras variables que deben ser consideradas en la población adolescente como que presenten cambios físicos, emocionales (Laursen & Hartl, 2013); o roles de interacción social (Grygiel, Humenny, & Rębisz, 2016), que afectan sus competencias personales, estrategias de afrontamiento y generan un déficit en el apoyo social (Mahon, Yarcheski, Yarcheski, Cannella, & Hanks, 2006; Tiwari, 2013), que pueden haber impactado tentativamente en la relación entre las variables en estudio.

Un segundo hallazgo, es que entre la madre coercitiva/impositiva y la habilidad de decir que no existe una relación débil, inversa y estadísticamente significativa, aquello indica que los adolescentes que se niegan ante la solicitud de alguien, poco tiene que ver con que haya tenido una madre hostil o punitiva; este hallazgo coincide con los encontrado por Torres (2018), quien demostró la poca relación entre los estilos de crianza de la madre y las habilidades sociales. De ese modo, Morales y Daniel (2018) revelaron que existe poca relación entre la socialización con la madre y las conductas delictivas de los hijos adolescentes teniendo un pequeño efecto. A pesar de que, la aserción es una habilidad crucial en las personas (Gimero, 2006), se deben buscar otras explicaciones para la conducta de los adolescentes, más allá del yugo familiar;

aunque claro está, los padres tienen una función de fomento de la confianza en los hijos y autocontrol (Mendoza, 2018), la idea sería explorar más aun de esta interacción adolescente-padre.

En efecto, las habilidades sociales son aprehendidas en el núcleo familiar; a través de las experiencias, las emociones gratificantes o negativas, de allí la importancia en el desenvolvimiento eficiente con los demás y sobre todo con los padres (García, 2005). Sin embargo, parece ser que existen otros entes de socialización a considerar dentro del estudio con los adolescentes como los pares, la escuela o intrapersonales como el temperamento. Si bien, existe la presunción de que los estilos parentales influyen en el rendimiento académico, agresividad, delincuencia, ansiedad, depresión, impulsividad y autocontrol de los hijos (Ministerio de Sanidad, consumo y bienestar social, 2013); estos podrían tener más impacto en edades tempranas de la vida y no hacia edades donde la persona va adquiriendo cierta individualidad, situación que ha sido considerado por Musitu y García (2001) quienes evidencian que la edad es una variable a considerar en el estudio de la socialización parental.

Como tercer hallazgo revela que las habilidades sociales con respecto a la socialización parental en los estudiantes mayores de quince años, presentan los mayores valores, dentro de las consideradas pequeñas correlaciones. De acuerdo con estos resultados las acciones de los padres como la imposición de normas o reglas, son acciones que orientan menos la conducta de los adolescentes hacia edades mayores (Ministerio de Sanidad, consumo y

bienestar social, 2013) debiendo considerarse otras variables (Musitu & García, 2001). Por su parte, en los adolescentes menores de trece años las habilidades sociales de defender la opinión y decir que no, presentan las correlaciones más altas dentro de las consideradas pequeñas magnitudes, con la coerción/imposición. Esto tiene sentido porque en la adolescencia la identidad y autonomía son aspectos que se desarrollan independientemente de la relación con los padres y a través de la interacción con los pares (Maccoby, 1980). En concordancia con esto, García, Fernández, y Romine (2018) reportan que los adolescentes cuando presentan esquemas desadaptativos tempranos, tienen a interpretar de forma diferente la socialización parental. Por ende, entre algunas habilidades sociales y estilos de crianza no existe relación de forma fuerte (Torres, 2016), porque los adolescentes entre 14 a 17 años presentan muy bajas habilidades sociales (Mendoza, 2018) y aunque son necesarias incrementarlas, parece no relacionarse con los aspectos familiares.

En cuanto, a la identificación de la relación entre los estilos de socialización parental con las habilidades sociales de acuerdo al sexo, el cuarto hallazgo evidenció que para las mujeres hacer peticiones está relacionado de forma inversa con la coerción/imposición del padre y la madre; en tanto, que en los varones iniciar una conversación tiene una relación inversa con la coerción/imposición de la madre. Estos resultados señalan que los adolescentes perciben de forma distinta las formas que sus padres tiende a educarlos, con mayor peso en la adolescencia. Pues en esta etapa los cambios son más grandes y evidentes en lo que respecta a cómo se percibe a sí mismo,

cómo percibe a sus padres y en general cómo percibe dichas relaciones (Enesco & Guerrero, 2011). Además, las habilidades sociales positivas en las mujeres para las relaciones interpersonales se asocian al éxito académico, en los hombres, la habilidad positiva está asociado para vincularse adecuadamente con las mujeres (Oyarzún, Estrada, Pino, & Oyarzún, 2012).

En la misma dirección, se encuentran los hallazgos de Garaigordobil y Aliri (2012), cuyos resultados fueron similares a los del presente estudio, pues ellos estudiaron 2867 niños con edades de 11 a 17 años y 1412 padres de familia, para establecer las diferencias de los modos de socialización parental en lo que se refiere al sexo. Sus resultados arrojaron que los padres influyeron menos en ambos hijos, en el desarrollo de las habilidades sociales y que las madres tienen mayor influencia en los hijos que en las hijas a través de la aceptación/implicación o coerción/imposición en ambos casos.

Por su parte Camino (2014) demostró que relación entre las conductas de los padres con respecto a los hijo como la identidad, el autoconcepto y todo lo que implica relacionarse, comunicarse, expresarse, asumir el lenguaje verbal y no verbal; en efecto, es la familia donde que impone los parámetros para que los hijos adquieran y desarrollen importantes aspectos sociales; pero parece que su impacto es menor en la etapa adolescente, donde la interacción con los pares ejerce influencia en su conducta (Craig, 1988).

Por lo anteriormente planteado, se establece que los hallazgos de este estudio permiten corroborar que existen débiles correlaciones entre los estilos

de socialización parental de aceptación/implicación y coerción/imposición, con las habilidades sociales de los estudiantes de segundo a quinto grado de educación secundaria, pertenecientes a dos instituciones educativas con formación religiosa, de Lima Metropolitana, en correspondencia con las hipótesis establecidas.

A pesar de estos resultados, se deben considerar algunas limitaciones que puede haber afectado las conclusiones del estudio como una revisión exhaustiva de los instrumentos de medida, la edad de los participantes, pues al ser adolescentes están más en una etapa de crianza y la elección de tipo intencional de la muestra que reduce la probabilidad de realizar generalización o explicaciones más allá del contexto de esta investigación.

Por consiguiente, este estudio demuestra tentativamente que la familia no es generadora de habilidades sociales en forma relevante lo que significa que se tienen que buscar otras variables intervinientes las cuales ayudarán al adolescente a insertarse en la sociedad en forma adecuada o inadecuada con sus pares y con el mundo adulto para llegar a obtener una óptima calidad de vida (Lacunza & Contini, 2011). En estos tres casos es menester averiguar cuáles serían aquellos factores para que existan altas correlaciones como la edad, tipo de población, tipo de muestra, estudios más profundos de las propiedades psicométricas de los instrumentos, etc.

CONCLUSIONES

Posteriormente al análisis de los resultados derivan las siguientes conclusiones:

1. La relación entre los estilos de socialización parental de aceptación/implicación y coerción/imposición con las dimensiones de las habilidades sociales es pequeña e inversa en la dimensión coerción/imposición, lo que significa que la familia en la formación de las habilidades sociales no es tan influyente.
2. La asociación entre los estilos de socialización parental de aceptación/implicación y coerción/imposición con las habilidades sociales de acuerdo con la edad; se evidencia que en los adolescentes menores de trece años tiene las mayores correlaciones dentro de las consideradas pequeñas e inversa solo en la dimensión coerción/imposición, lo que significa que a menor edad, existe mayor influencia de los padres hacia los hijos.
3. La relación entre los estilos de socialización parental de aceptación/implicación y coerción/imposición con las dimensiones de las habilidades sociales de acuerdo con el sexo es pequeña e inversa solo en la dimensión coerción/imposición; significa que las agresiones verbales y físicas tiene más impacto en las mujeres que en los hombres.

RECOMENDACIONES

1. Realizar posteriores investigaciones que incluyan muestras más amplias a fin de observar si los resultados aquí encontrados varían.
2. Realizar un análisis psicométrico de la “Escala de Socialización Parental en Adolescentes de Musito y García”. Además, de la escala de “Habilidades sociales de Gismero y Quintana”.

REFERENCIAS

- Amares, Vargas, R., Salazar, V. y Peñaherrera, E. (2003). *Informe final estudio diagnóstico y basal sobre habilidades para la vida en escolares de tres redes de colegios estatales en Ayacucho* (Tesis para Licenciatura). Universidad de Andahuaylas y Huancavelica.
- Ander-Egg, E. (1995). *Técnicas de investigación social (24a ed.)*. Buenos Aires: Lumen.
- Arellano Ordinola, M. A. (2012). *Efectos de un programa de intervención psicoeducativa para la optimización de las habilidades sociales de alumnos de primer grado de educación secundaria del Centro Educativo Diocesano El Buen Pastor*.
- Arnett, J. J. (1995). *Broad and narrow socialization: The family in the context of a cultural theory*. *Journal of Marriage and the Family*, 57, 617-628.
- Arnett, J. J. (2006). *Emerging adulthood in Europe: A response to Bynner*. *Journal of youth studies*, 9(1), 111-123.
- Bernal, A. O. (1990). *Las habilidades sociales y su entrenamiento; un enfoque necesariamente psicosocial*. *Psicothema*, 2(2), 93-112.
- Bunge, E. (2008). *Entrevista con Albert Bandura*. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 27(2), 183-188.
- Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales (7a ed.)*. España, Siglo XXI.
- Calvete, E., Orue, I., & Sampedro, R. (2011). *Violencia filio-parental en la adolescencia: características ambientales y personales*. *Infancia y aprendizaje*, 34(3), 349-363.
- Camino, (2014). *Estilos educativos parentales y su relación con la socialización en adolescentes*. España. Recuperado de: <file:///C:/Users/temporal/Downloads/525-1207-1-SM.pdf>
- Cárdenas, K. (2013). *Asociación entre estilos de socialización parental y habilidades sociales del adolescente en una institución educativa nacional*. (Tesis de Licenciatura). Escuela de enfermería Padre Luis Tezza afiliada a la Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú.
- Carmona, M. G., & López, J. E. (2015). *Autoconcepto, dificultades interpersonales, habilidades sociales y conductas asertivas en adolescentes//Self-concept, interpersonal difficulties, social skills &*

assertiveness in teenagers. REOP-Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 26(2), 42-58.

- Cohen, J. (1988). *Análisis estadístico de poder para las ciencias del comportamiento* (2ª ed.). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Coloma, J. (1993). *Estilos Educativos Paternos En Quintana José M* (coordinador). Pedagogía Familiar Madrid: Narcea S.A. de Ediciones.
- Comino, M.; Raya, A. (2014). *Estilos educativos parentales y su relación con la socialización en adolescentes*. (Tesis de Licenciatura). Universidad de Córdoba, España. Recuperado de: <http://apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/525/415>
- Craig, G. (1988). *Desarrollo psicológico*. México: Prentice-Hall Hispanoamericana, S.A.
- Darling, N. (2000). Parenting style as context: An integrative model. *Psychological Bulletin*. EE.UU.
- Del Arco, N., & García, C. R. (2005). Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Liberabit*, 11(11), 63-74.
- Díaz, C. (2016). *Socialización parental y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de colegios particulares del distrito de Puente Piedra*. Recuperado de: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/5931>
- Díaz, J. R. P., Alcalá, Y. P., & Rodríguez, D. F. (2016). Estilos de socialización parental y adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Lima Este, 2016. *Revista Científica de Ciencias de la salud*, 9(2). Recuperado de: https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/226
- Díaz, M. (2013). "Estilos de crianza y su relación con las conductas agresivas de los niños de la I. E. 30073 Yauyo – Chupaca. (Tesis de Licenciatura). Universidad del centro del Perú.
- Enesco, I. y Guerrero, S. (2011). Social and Developmental Aspects of Prejudice during Childhood and Adolescence. *Anales de Psicología*, 27, (3).
- Esteve J. (2005). *Estilos Parentales, clima familiar y autoestima física en adolescentes* (Tesis de Doctorado). Universitat De Valencia, Madrid, España.

- Garaigordobil, M., & Aliri, J. (2012). *Parental Socialization Styles, Parents' Educational Level, and Sexist Attitudes in Adolescence*. *The Spanish Journal of Psychology*, 15(2), 592-603. doi:10.5209/rev_SJOP.2012.v15.n2.38870.
- García, A. (2012) *Habilidades sociales: una aplicación al síndrome de asperger*. España: UOC. Recuperado de <http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/20141/6/agarciacamTFC0113mem%C3%B2ria.pdf>
- García, V., Fernández, P., & Romine, K. (2018). *Estilos de socialización parental y esquemas desadaptativos tempranos en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de Instituciones Educativas Estatales del Distrito de Characato y Sabandía-2017*. Recuperado de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/6459>
- García, F., & Musito, G. (2014). *Autoconcepto Forma 5*. Madrid: TEA ediciones.
- Galarza, C. (2012). *Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la I.E.N Fe y Alegria 11, Comas-2012*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Recuperado de: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/988/galarza_pc.pdf?sequence=1
- Giberti, E., Garaventa, J., y Lamberti, S. (2005). *Vulnerabilidad, desvalimiento y maltrato infantil en las organizaciones familiares*. Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico.
- Gil, F. y García, M. (1995). *Entrenamiento en habilidades sociales*. En Labrador, F.J. y otros (1995). *Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta*. Madrid. Pirámide.
- Gismero, E. (2002). *Escala de habilidades sociales*. Madrid, TEA ediciones.
- Gimero, E. (2006). *Escala de habilidades sociales EHS*. Recuperado de: https://www.academia.edu/10882960/ESCALA_DE_HABILIDADES_SOCIALES_EHS
- Gómez, C. C., & Calvo, M. C. (2005). *Habilidades sociales en adolescencia: un programa de intervención*. *Revista profesional española de terapia cognitivo-conductual*, 3, 1-27.
- González, N. C. (2009). *Las habilidades sociales en la adolescencia temprana: perspectivas desde la Psicología Positiva*. *Psicodebate. Psicología, cultura y sociedad*, (9), 45-64.

- Gracia, E. y Musitu, G. (2000). *Psicología social de la familia*. Barcelona: Paidós.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, L. (2014) *Metodología de la investigación*. (6a ed). México: Mc Graw Hill.
- Herrero, J. (1992). *Comunicación familiar y estilos parentales de socialización* (Tesis de Licenciatura en psicología). Valencia: Universidad de Valencia.
- Huys, J. (2015). La ética de las virtudes. *Cultura: Revista de la Asociación de Docentes de la USMP*. Recuperado de: http://www.revistacultura.com.pe/wp-content/uploads/2015/12/RCU_29_la-etica-de-las-virtudes-Johan-Leuridan-Huys.pdf
- Isaza, L., & Henao, G. (2011). Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad. *Acta Colombiana de Psicología* 14(1), 19-30.
- Isaza, L., & Henao, G. (2012). Influencia del clima sociofamiliar y estilos de interacción parental sobre el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas. *Persona*, 15, 253-271.
- Ison, M. S. (2004). Características familiares y habilidades sociocognitivas en niños con conductas disruptivas. *Revista latinoamericana de psicología*, 36(2), 257-268.
- Jara K. (2013). *Propiedades psicométricas de la escala de estilos de socialización parental en estudiantes de secundaria*, Universidad César Vallejo, Trujillo.
- Kline, P. (1986). *A Handbook of Test construction: Introduction to psychometric design*. London: Methuen.
- Lacunza, B., & Contini, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en humanidades*, 12(23).
- Lara, B. (2007). *Procesos de socialización parental con adolescentes de familias en situación de riesgo psicosocial*. Documento de trabajo del V Premio Joven de Investigación de Familias. Fundación Acción Familiar, Sevilla.
- Laureano, G. (2015). *Prácticas de crianza de los padres de preescolares que asisten al control de crecimiento y desarrollo del centro de salud Nueva Esperanza* (Tesis en licenciatura), Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Perú.

- Leiva, L., Pineda, M. y Encina, Y. (2013). Autoestima y apoyo social como predictores de la resiliencia en un grupo de adolescentes en vulnerabilidad social. *Revista de Psicología*, 22(2), 111-123. doi: 10.5354/0719-0581.2013.30859
- León del Barco, B. (2006). Elementos mediadores en la eficacia del aprendizaje cooperativo: Entrenamiento previo en habilidades sociales y dinámica de grupos. *Anales de psicología*, 22(1), 105-112
- Lila, M.S. y Marchetti, B. (1995). Socialización familiar. Valores y autoconcepto. *Revista Información Psicológica*, 59, 11-17.
- Maccoby, E. (1980). *Social Development. Psychological Growth and the Parentchild Relationship*. Harcourt Brace Jovanovich, Publishers.
- Mangrulkar, L., Whitman, C. V., & Posner, M. (2001). Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes. Washington: OPS.
- Marín, M., Rubio, L., & Ma, J. (2001). Entrenamiento en habilidades sociales: un método de enseñanza-aprendizaje para desarrollar las habilidades de comunicación interpersonal en el área de enfermería. *Psicothema*, 13(2).
- Medina, I. (2009). El ser humano y su insociable sociabilidad. *Utopía y praxis latinoamericana*, 14(46), 117-126.
- Mendoza, D. (2018). *Estilos de socialización parental y habilidades sociales en la adolescencia*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Rafael Landívar, Ecuador. Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjr/2018/05/22/Mendoza-Diego.pdf>
- Ministerio de Educación (2003). *Tutoría y orientación educativa en la educación secundaria*. Recuperado de: <http://tutoria.minedu.gob.pe/assets/tutoria-y-orientacion-educativa-en-la-orientacion-secundaria.pdf>
- Ministerio de Sanidad, consumo y bienestar social. (2013). *Estilos Parentales*. Recuperado de: http://www.prevencionfamiliar.net/uploads/FERYA_materiales/Estilos-parentales.pdf
- Morales, J. F., Moya, M., Gaviria, E. y Cuadrado, I. (2007). *Psicología social* (3a. ed.). Madrid: Mc Graw-Hill.
- Morales, H. (2008). *Factores asociados y trayectorias del desarrollo del comportamiento antisocial durante la adolescencia: implicaciones para la prevención de la violencia juvenil en América Latina*. *Interamerican Journal of Psychology*, 42, 129-142

- Morales, R., & Daniel, C. (2018). *Estilos de Socialización parental y conducta antisocial-delictiva en adolescentes del distrito de Trujillo*. Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/11356>
- Musitu, G. y Cava, M. (2001). *La familia y la Educación*. Barcelona: Ediciones Octaedro.
- Musitu y García (2001). *ESPA29, Escala de Estilos de Socialización Parental en la adolescencia*. Madrid, TEA ediciones..
- Musitu, G. y García, F. (2004). *Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia*. Madrid, TEA ediciones.
- Nunnally, J. (1987). *Teoría psicométrica*. México: Trillas.
- Oyarzún, G.; Estrada, C.; Pino, E.; Oyarzún, M. (2012). Habilidades sociales y rendimiento académico: una mirada desde el género. *Acta Colombiana de Psicología*, vol. 15, N. 2, pp. 21-28.
- Quintana, A., Montgomery, W., Malaver, C., Ruiz, G., García, N. y Moras, E. (2013). Estilos de crianza y empatía en adolescentes implicados en ciberbullying. *Revista IIPSI de la Facultad de Psicología UNMSM*, 16(2), 61 – 87.
- Rocher, R. (1987). *Introducción a la sociología general, cultura, civilización e ideología*. Barcelona, Herder.
- Ruiz C. (2009). *Adaptación de la Escala de Habilidades Sociales*. Universidad César Vallejo. Trujillo.
- Salas, M. (2017). *Estilos de socialización parental y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Lima Sur* (Tesis de Psicología). Universidad Autónoma del Perú, Lima. Recuperado de: <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/365>.
- Salazar, J. A. A., Gallo, V. A. P., & Saavedra, L. M. G. (2017). Relación entre riesgo suicida y estilos de crianza en adolescentes. *Revista de Psicología GEPU*, 8(1), 80-98.
- Sanabria, A. M., & Rodríguez, A. F. U. (2010). Conductas antisociales y delictivas en adolescentes infractores y no infractores. *Pensamiento psicológico*, 6(13).

- Saura, C. J. I., Méndez, F. X., & Hidalgo, M. D. (2000). Cuestionario de evaluación de dificultades interpersonales en la adolescencia. *Psicothema*, 12(3), 390-398.
- Schaffer, H. (1989). *Interacción y socialización*. Madrid: Visor.
- Sepúlveda, M. (2013) *Psicoterapia Evolutiva con niños y adolescentes*. Santiago; Mediterráneo.
- Shaffer, D. (2002). *Desarrollo social y de la personalidad*. Madrid: Thomson.
- Siegel, S. (1990). *Estadística no-paramétrica*. México D.F: Trillas.
- Torres, O. (2018). *Estilos de crianza y su relación con las habilidades sociales en adolescentes* (Tesis de Licenciatura). Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. Recuperado de: <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27698/2/ TESIS%20-%20SERGIO%20JONATAN%20TORRES%20ORTIZ.pdf>
- Torres, V. (2017). *Estilos de socialización parental y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular de Lima metropolitana*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Peruana Unión, Lima. Recuperado de: <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/164>.
- Uriarte, J.D. (1996). Construir la resiliencia en la escuela. *Revista de psicodidáctica*, 11(1), 7-24.
- Valles, C. (1996). *Las habilidades sociales en la escuela*. Madrid: EOS.
- Vallés, A. y Vallés, C. (1996). *Las habilidades sociales en la escuela. Una propuesta curricular*. Madrid: EOS.
- Verdugo, J., Arguelles, J., Guzmán, J., Márquez, C., Montes, R., & Uribe, I. (2014). *Influencia del clima familiar en el proceso de adaptación social del adolescente*. *Psicología desde el Caribe*, 31(2), 207-222. Recuperado de: <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/view/6127>
- Vizcarra, T. (2013). *Análisis de una experiencia de formación permanente en el deporte escolar a través de un programa de habilidades sociales* (Tesis de Doctorado). Universidad del País Vasco, España.
- Wolff, C., Valenzuela, P., Esteffan, K., & Zapata, D. (2009). Depresión posparto en el embarazo adolescente: análisis del problema y sus consecuencias. *Revista chilena de obstetricia y ginecología*, 74(3), 151-158.

Zapana, C., & Michell, L. (2017). Contexto familiar y habilidades sociales en las y los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria–Cabana, 2016. Recuperado de: <http://tesis.unap.edu.pe/handle/UNAP/5031>.

ANEXOS

Apéndice A. Resultados de la prueba de normalidad

Dimensiones	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Autoexpresión	,096	315	,000
Defensa	,092	315	,000
Expresión	,111	315	,000
Decir No	,079	315	,000
Hace Peticiones	,126	315	,000
Iniciar	,069	315	,001
Aceptación/implicancia (Padre)	,067	315	,001
Coerción/Imposición (Padre)	,067	315	,002
Aceptación/implicancia (Madre)	,067	315	,002
Coerción/Imposición (Madre)	,086	315	,000

Apéndice B. Prueba de Confiabilidad

Dimensión	Cronbach's α	McDonald's ω
Aceptación implicancia del Padre.	0.771	0.788
Coerción / imposición del Padre.	0.736	0.763
Aceptación / implicancia de la Madre.	0.739	0.765
Coerción / imposición Madre.	0.707	0.726
Autoexpresión.	0.696	0.699
Defensa.	0.326	0.360
Expresión.	0.491	0.494
Decir No.	0.603	0.608
Hacer peticiones.	0.345	0.361
Inicia.	0.712	0.719

Apéndice C

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

Edad: _____

Fecha de hoy: ____/____/____

¿Trabajo actual?

Sí: _____

No

Lugar de nacimiento

Lima

Fuera de Lima

Convivencia familiar

Vivo con ambos padres

Vivo con la madre

Vivo con el padre

No vivo con ninguno

Estado civil

Soltero

Casado/conviviente

Sexo: Hombre

Mujer

Estudios actuales

Secundaria

Técnico. Ciclo: ____ Universidad. Ciclo: ____

Egresado

Carrera actual

Ninguna

Distrito de residencia actual

Ultimo nivel de estudio de la madre

Primaria

Secundaria

Técnico

Universitario

Ultimo nivel de estudio del padre

Primaria

Secundaria

Técnico

Universitario

Apéndice D.

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

INSTRUCCIONES:

A continuación, aparecen frases que describen diversas situaciones, se trata de que las lea muy atentamente y responda en qué medida se identifica o no con cada una de ellas, si le describe o no. No hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es que responda con la máxima sinceridad posible.

Para responder utilice la siguiente clave:

A = No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.

B = No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra

C = Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así

D = Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos.

Encierre con un círculo la letra escogida a la derecha, en la misma línea donde está la frase que está respondiendo.

1. A veces evito hacer preguntas por miedo a ser estúpido	A B C D
2. Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc. para preguntar algo	A B C D
3. Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.	A B C D
4. Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado.	A B C D
5. Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle que "NO"	A B C D
6. A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.	A B C D
7. Si en un restaurant no me traen la comida como le había pedido, llamo al camarero y pido que me hagan de nuevo.	A B C D
8. A veces no sé qué decir a personas atractivas al sexo opuesto.	A B C D
9. Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué	A B C D

decir.	
10. Tiendo a guardar mis opiniones a mí mismo	A B C D
11. A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.	A B C D
12. Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle.	A B C D
13. Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.	A B C D
14. Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.	A B C D
15. Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.	A B C D
16. Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto	A B C D
17. No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.	A B C D
18. Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.	A B C D
19. Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás	A B C D
20. Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales.	A B C D
21. Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.	A B C D
22. Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.	A B C D
23. Nunca se cómo "cortar "a un amigo que habla mucho	A B C D
24. cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión	A B C D
25. Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.	A B C D
26. Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.	A B C D
27. Soy incapaz de pedir a alguien una cita	A B C D

28. Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico	A B C D
29. Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo	A B C D
30. Cuando alguien se me "cuela" en una fila hago como si no me diera cuenta.	A B C D
31. Me cuesta mucho expresar mi ira, cólera, o enfado hacia el otro sexo aunque tenga motivos justificados	A B C D
32. Muchas veces prefiero callarme o "quitarme de en medio" para evitar problemas con otras personas.	A B C D
33. Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces.	A B C D
Total	

1 NUNCA	2 ALGUNAS VECES	3 MUCHAS VECES	4 SIEMPRE
------------	--------------------	-------------------	--------------

Me muestra cariño	se muestra indiferente			
1 2 3 4	1 2 3 4			
Le da igual	me riñe	me pega	me priva algo	habla conmigo
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
Se muestra indiferente	me muestra cariño			
1 2 3 4	1 2 3 4			
Me riñe	me pega	me priva de algo	habla conmigo	le da igual
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
Se muestra cariñoso	se muestra indiferente			
1 2 3 4	1 2 3 4			
Me pega	me priva de algo	habla conmigo	le da igual	me riñe
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
Se muestra indiferente	me muestra cariño			
1 2 3 4	1 2 3 4			
Me priva de algo	habla conmigo	le da igual	me riñe	me pega
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
Habla conmigo	le da igual	me riñe	me pega	me priva de algo
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
Me muestra cariño	se muestra indiferente			
1 2 3 4	1 2 3 4			
Me priva de algo	habla conmigo	le da igual	me riñe	me pega
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
Me pega	me priva de algo	habla conmigo	le da igual	me riñe
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
Me riñe	me pega	me priva de algo	habla conmigo	le da igual
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
Se muestra indiferente	me muestra cariño			
1 2 3 4	1 2 3 4			
Le da igual	me riñe	me pega	me priva algo	habla conmigo
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
Me muestra cariñoso	se muestra indiferente			
1 2 3 4	1 2 3 4			
Habla conmigo	le da igual	me riñe	me pega	me priva de algo
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
Se muestra indiferente	me muestra cariño			
1 2 3 4	1 2 3 4			
Me priva de algo	habla conmigo	le da igual	me riñe	me pega
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
Me pega	me priva de algo	habla conmigo	le da igual	me riñe
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
Me riñe	me pega	me priva de algo	habla conmigo	le da igual
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
Me muestra cariñoso	se muestra indiferente			
1 2 3 4	1 2 3 4			
Se muestra indiferente	me muestra cariño			
1 2 3 4	1 2 3 4			
Me muestra cariñoso	se muestra indiferente			
1 2 3 4	1 2 3 4			
Me priva de algo	habla conmigo	le da igual	me riñe	me pega

1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4

Apéndice E

- Si obedezco las cosas que me mandan
- Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio/instituto
- Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto con cortesia
- Si rompo o estropeo alguna cosa de mi casa
- Si traigo a casa el boletín de notas a final de curso con buenas calificaciones
- Si voy sucio y desastrado
- Si me porto adecuadamente en casa y no interrumpo sus actividades
- Si se entera de que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona, o en la calle
- Si traigo a casa el boletín de notas al final del curso con algún suspenso
- Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada, sin retraso
- Si me marcho de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie
- Si me quedo levantado hasta muy tarde , por ejemplo viendo la televisión
- Si le informa alguno de mis profesores de que me porto mal en clase
- Si cuido mis cosas y voy limpio y aseado
- Si digo una mentira y me descubren
- Si respeto los horarios establecidos en mi casa
- Si me quedo por ahí con mis amigos o amigas y llego tarde a casa por la noche
- Si ordeno y cuido las cosas en mi casa
- Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos
- Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal
- Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa
- Si mis amigos o cualquier persona le comunica que soy buen compañero
- Si habla con mis profesores y recibe algún informe diciendo que me porto bien
- Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase
- Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de futbol
- Si soy desobediente
- Si como todo lo que me ponen en la mesa
- Si no falto nunca a clase y llego todos los dias puntual
- Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto.

POR FAVOR, COMPRUEBA QUE HAS CONTESTADO TODAS LAS CUESTIONES.

Me muestra cariño	se muestra indiferente			
1 2 3 4	1 2 3 4			
Le da igual	me riñe	me pega	me priva algo	habla conmigo
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
Se muestra indiferente	me muestra cariño			
1 2 3 4	1 2 3 4			
Me riñe	me pega	me priva de algo	habla conmigo	le da igual
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
Se muestra cariñoso	se muestra indiferente			
1 2 3 4	1 2 3 4			
Me pega	me priva de algo	habla conmigo	le da igual	me riñe
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
Se muestra indiferente	me muestra cariño			
1 2 3 4	1 2 3 4			
Me priva de algo	habla conmigo	le da igual	me riñe	me pega
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
Habla conmigo	le da igual	me riñe	me pega	me priva de algo
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
Me muestra cariñoso	se muestra indiferente			
1 2 3 4	1 2 3 4			
Me muestra cariñoso	se muestra indiferente			
1 2 3 4	1 2 3 4			
Me priva de algo	habla conmigo	le da igual	me riñe	me pega
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
Me pega	me priva de algo	habla conmigo	le da igual	me riñe
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
Me riñe	me pega	me priva de algo	habla conmigo	le da igual
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
Me muestra cariñoso	se muestra indiferente			
1 2 3 4	1 2 3 4			
Se muestra indiferente	me muestra cariño			
1 2 3 4	1 2 3 4			
Le da igual	me riñe	me pega	me priva algo	habla conmigo
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
Habla conmigo	le da igual	me riñe	me pega	me priva de algo
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
Se muestra indiferente	me muestra cariño			
1 2 3 4	1 2 3 4			
Me muestra cariñoso	se muestra indiferente			
1 2 3 4	1 2 3 4			
Me priva de algo	habla conmigo	le da igual	me riñe	me pega
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	4

Apéndice F.



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo,.....
.....deaños de edad, manifiesto que he comprendido el test psicométrico que me ha sido facilitado y sobre el estudio en el que voy a participar. He tenido la oportunidad de preguntar y aclarar mis dudas con los alumnos correspondientes. Declaro también que mi participación en el estudio es voluntaria.

Doy mi consentimiento como participante voluntario/a:

Lima,.....de.....del 2019

PARTICIPANTE