



INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
SECCIÓN DE POSGRADO

**ATRIBUTOS DEL DIPLOMADO DEL BACHILLERATO
INTERNACIONAL Y SU RELACIÓN CON LA CALIDAD
EDUCATIVA DE COMUNIDADES PÚBLICAS Y ESCOLARES
LATIONOAMERICANAS**

**PRESENTADA POR
CARLOS RAMIRO FRANCISCO FEBRES TAPIA**

**ASESOR
OSCAR RUBÉN SILVA NEYRA**

TESIS

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE DOCTOR EN EDUCACIÓN

LIMA – PERÚ

2018



CC BY-NC-SA

Reconocimiento – No comercial – Compartir igual

El autor permite transformar (traducir, adaptar o compilar) a partir de esta obra con fines no comerciales, siempre y cuando se reconozca la autoría y las nuevas creaciones estén bajo una licencia con los mismos términos.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
SECCIÓN DE POSGRADO**

**ATRIBUTOS DEL DIPLOMADO DEL BACHILLERATO
INTERNACIONAL Y SU RELACIÓN CON LA CALIDAD
EDUCATIVA DE COMUNIDADES PÚBLICAS ESCOLARES
LATINOAMERICANAS**

**TESIS PARA OPTAR
EL GRADO ACADÉMICO DE DOCTOR EN EDUCACIÓN**

**PRESENTADO POR:
CARLOS RAMIRO FRANCISCO FEBRES TAPIA**

**ASESOR:
DR. OSCAR RUBÉN SILVA NEYRA**

LIMA, PERÚ

2018

**ATRIBUTOS DEL DIPLOMADO DEL BACHILLERATO
INTERNACIONAL Y SU RELACIÓN CON LA CALIDAD
EDUCATIVA DE COMUNIDADES PÚBLICAS ESCOLARES
LATINOAMERICANAS**

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR:

Dr. Oscar Rubén Silva Neyra

PRESIDENTE DEL JURADO:

Dra. Alejandra Dulvina Romero Díaz

MIEMBROS DEL JURADO:

Dr. Carlos Augusto Echaiz Rodas

Dr. Miguel Luis Fernández Avila

DEDICATORIA

A mi madre, mi primera maestra.

A mi esposa Pelusa, compañera y fotógrafa favorita.

A mi familia.

A mis amigos, familia escogida.

AGRADECIMIENTO

A las comunidades de aprendizaje de los centros educativos públicos de Costa Rica, Ecuador y Perú, visitadas, por su apoyo y gran ayuda.

A los coordinadores IB: Greivin Calderón Rodríguez, R. Flores y Merly Quino, excelentes personas, ayudaron en todo.

A los directivos de ASOBITICO: Steve Aronson, Liliana Lloyd y Daniel Samper; ASECBI: Patricio Montúfar y Margarita y ASCIBP, por su amplia colaboración, testimonios, amistad, capacidad, apoyo y entusiasmo.

A Claudia Sánchez, Paolo Vega, André Arroyo y Ángel Santander, por su colaboración cualitativa y a Diana Valderrama por transcripciones inigualables.

A Raquel Katzkowicz y Shannon Suldo, por compartir sus conocimientos y publicaciones.

A Arturo Calderón y Manuel Chávez, por su compromiso cuantitativo.

A Francisco Pasquel, por su magia gráfica y guía en el Magíster de Matemáticas.

A Augusta Valle, solidaria, compañera e historiadora educativa.

A la paciencia de mi asesor el Doctor Oscar Rúben Silva Neyra.

Al equipo del doctorado ICED, sus profesores y administradores y a don Candelario por su amabilidad.

A nuestro Director, Doctor Florentino Mayurí.

A la Doctora Alejandra Romero, por su apoyo y motivación para publicar.

A los Doctores Augusto Echaíz y Miguel Fernández, por sus consejos y desafíos.

A todos los que creen en mí.

A mi Pelusa...por 35 años de tesis.

ÍNDICE

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTOS	v
ÍNDICE	vi
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	12
1.1 Antecedentes de la investigación	12
1.2 Bases teóricas	16
1.3 Definición de términos	34
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	36
2.1 Hipótesis	36
2.2 Variables	37
2.3 Definiciones operacionales	39
2.4 Operacionalización de variables	42

CAPÍTULO III : METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	44
3.1 Diseño metodológico	44
3.2 Diseño muestral	46
3.3 Técnicas de recolección de datos	47
3.4 Técnicas estadísticas para procesamiento de la información	49
3.5 Aspectos éticos	49
CAPÍTULO IV : RESULTADOS	50
4.1 Aspectos cualitativos	50
4.1.1 Atributos del diplomado del bachillerato internacional	53
4.1.2 Calidad educativa eficiencia	81
4.1.3 Calidad educativa equidad	131
4.2. Resultados cuantitativos	163
4.3. Resultados cuantitativos generales	183
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	236
DISCUSIÓN	236
CONCLUSIONES	252
RECOMENDACIONES	258
FUENTES DE INFORMACIÓN	262
ANEXOS	
Anexo 1. Matriz de consistencia y data general	
Anexo 2. Archivos generales	

RESUMEN

Es un viaje para conocer cualitativa y cuantitativamente, a través de comunidades Escolares públicas Latinoamericanas (Costa Rica, Ecuador y Perú con programas del Diploma del Bachillerato Internacional), su postura y apreciación de la Calidad Educativa que significa dicho programa. Primero las visitamos y entrevistamos; conocimos, por ellos, las cualidades y atributos que reconocen al programa. En una segunda visita, recogimos sus puntos de vista acerca de la eficiencia y equidad –por tanto calidad educativa– que genera el diplomado, así como la profundidad de sus reflexiones y propuestas. Finalmente logramos sistematizar a través de un censo las opiniones, ideas y sugerencias, respondiendo a nuestras preguntas de investigación, mostrando buena correlación entre los atributos del Diplomado IB y su calidad educativa.

Palabras clave: Bachillerato Internacional, Equidad Educativa, Eficiencia Educativa, Calidad Educativa, Escuelas Públicas.

ABSTRACT

It is a journey to investigate, qualitatively and quantitatively, through public educational communities in Latin America (Costa Rica, Ecuador and Peru), their position and appreciation of the educational quality of the International Baccalaureate Diploma Program -

In our first visit, we interviewed them and through this, acknowledged the qualities and attributes that they recognized in the program. In a second visit, we gathered their points of view about efficiency and equity - therefore educational quality - that the diploma generates, as well as the depth of their reflections and proposals. Finally, we managed to systematize the opinions, ideas and suggestions through a census, answering our researched questions. It was possible to make a correlation study, showing a good correlation between the attributes of the Diploma Programm and the educational quality.

Keywords: International Baccalaureate Diploma Program, Educational Efficiency, Educational Equity, Educational Quality, Public Schools.

INTRODUCCIÓN

América Latina, es considerada como una de las regiones más inequitativas y que requiere con urgencia mejorar el acceso a una educación de calidad y desarrollar escuelas más inclusivas, como sugieren Blanco Guijarro y Duk Homad (2011), por ello cabe preguntarse si existen experiencias educativas que busquen una relación de mayor equidad y eficiencia para lograr una educación de calidad como se reclama. En ese sentido, notamos que se incrementan en América Latina las experiencias de escuelas públicas con programas del Bachillerato Internacional (IB) –casi exclusivos de las escuelas privadas en nuestros medios–, considerados en varios de nuestros países como de excelente calidad educativa, pues son certificados a través de un diploma reconocido por varias e importantes universidades (Brunold-Conessa, 2010), otorgando el ingreso directo a estas a los diplomados del IB y más aún, convalidándoles asignaturas de nivel universitario a través de diferentes medios de reconocimiento de la calidad y nivel alcanzados.

Los estudios encontrados sobre el IB, inciden mucho en factores de eficiencia y algunos estudios empíricos se focalizan en el logro de una mejoría en la calidad del quehacer pedagógico en ciertas escuelas. Por ello, nos interesa investigar y profundizar en cuanto al aspecto de la eficiencia y la equidad educativa, como

variables interdependientes de la calidad educativa, en comunidades educativas de colegios públicos latinoamericanos –con el Programa del Diploma IB (DPIB)–, explorando el efecto e impacto que el acceso a una educación de carácter internacional produce, en cuanto a la mejora de la educación, en el sentido de que sea equitativa y eficiente, por tanto, inclusiva y de calidad. Además, se busca estudiar la equidad y eficiencia en comunidades educativas públicas, porque tienen la posibilidad de ser la palanca principal para la nivelación social y base para un desarrollo más incluyente como refiere Castellanos (2012).

¿Qué consideraciones podemos tomar en cuenta respecto del Bachillerato Internacional y los atributos del programa del diploma? Al respecto, Dolby y Rahman (2008), consideran el IB en el campo de la Educación Internacional; Cambridge (2010), analiza la identidad del IB desde la misma perspectiva, concurriendo en la misma tendencia varios investigadores. Respecto a ello, hay que anotar que el campo de la educación internacional incluye el estudio del IB, que a su vez comprende nuestra investigación.

La cuestión de este estudio aborda el tema de la calidad educativa y, a su vez, se centra en analizar cuáles son las condiciones de equidad y las características de eficiencia en tres comunidades educativas –sus estudiantes, docentes, directivos y padres de familia– públicas de Latinoamérica que desarrollan el programa del diploma del IB. Se trata de un estudio en las comunidades educativas de centros educativos públicos de Costa Rica, Ecuador y Perú. Es importante conocer las nociones de eficiencia y de equidad educativas para focalizar la investigación. Estas definiciones, en el aspecto educativo, están relacionadas con oportunidades de acceso a una educación de calidad. Esta última –como concepto cultural– debe permitir igualdad de oportunidades y de resultados, posibilidad de movilidad

social y ejercicio pleno de derechos ciudadanos (Cueto, 2006). El acceso, como indicador de la equidad –según precisan Hughes, Mechur Karp, Baranda & Bailey (2006)– comprende la oportunidad de acceder a los programas y la información; al seguimiento y apoyo todo el tiempo de duración del programa; a una evaluación transparente; a fondos para seguir el programa; a la integración, al apoyo y colaboración institucional; y, finalmente, a políticas de adquisición de lenguas y de atención de necesidades educativas especiales. Por su parte, Bunnell (2008), al abordar estos temas en el contexto del medio oriente, discute el acceso, primero, al interior del IB (varios colegios limitan el acceso a los programas del IB); después, aborda qué acceso tiene el IB en las regiones, de acuerdo al contexto regional y a sectores de influencia (EE.UU., Australia, Ecuador, Bélgica) en los que el IB establece programas en la escuela pública. Finalmente, destaca el acceso económico, que define la posibilidad real que tienen los jóvenes con escasos recursos para seguir el programa del IB, a través de financiación gubernamental, privada, becas o fundaciones, especialmente en el medio oriente. La investigación científica y en particular la investigación en el campo educativo, deberían permitir comprender, conocer y posibilitar soluciones a los problemas planteados. Frente a estas apreciaciones, surge la perspectiva de Dolby y Rahman (2008), quienes señalan el lado complejo de la investigación ya que, al crecer la brecha tecnológica, los investigadores del Tercer Mundo no llegarán nunca a acercarse a los beneficios de la educación internacional; solo las élites (Walker, 2011) y grupos de influencia (Bunnell, 2008) podrán acceder al liderazgo (Resnik, 2009). Esto último, marca otro aspecto de la inequidad. Por otro lado, Taylor y Porath (2005), revelan ventajas de los programas IB en los centros que los desarrollan, en el acceso a planes de estudios más

enriquecedores, más profundos y que promueven en los estudiantes un pensamiento crítico, así como habilidades para investigar y reflexionar.

La inequidad que proviene del elitismo –económico o académico– puede resolverse con el acceso o inclusión horizontal. Con ello, se alude a que los programas del IB no sean solo reservados para las clases favorecidas (Resnik, 2009), Bunnell (2008), así como Mayer (2008), consideran que el acceso es la respuesta a los desequilibrios del elitismo.

Otros investigadores (Suldo, Shaunessy, Michalowski & Shaffer, 2008; Shaunessy & Suldo, 2010) señalan que construir un programa que permita el acceso a minorías requiere profesores y tutores preparados, como sugiriendo el efecto necesariamente positivo, de docentes mejor preparados y equipados con herramientas apropiadas. Estos docentes deberían guiar a los jóvenes en su elección de carrera, en la financiación de sus estudios y en su acompañamiento emocional. A partir de ello, se destacan los desafíos identificados por maestros y directivos, que deben lograr un equilibrio de los programas del IB con los requisitos académicos de los Estados.

Otro aspecto a tomar en cuenta es que se debe contar con tiempo adicional para la planificación, apoyo, evitar la burocracia, y resolver la falta de apoyo –de los distritos–, los padres o maestros (Sillisano et al., 2010).

Desde otra perspectiva, un grupo de investigadores (Coca, Johnson, Kelley-Kemple, Roderick, Moeller, Williams & Moragne, 2012), analizan las limitaciones de medios económicos o académicos de los jóvenes atendidos por el programa del IB, en escuelas públicas (en particular en Chicago).

Respecto a ello, establecen que los estudiantes pertenecen a vecindarios de pobreza, marginación; etnias afroamericanas, latinas, asiáticas, y otras; y que no

pertenecen a élites intelectuales. En la mayoría de casos, se trata de la primera generación de familias que pueden ir a la universidad (en escuelas públicas de Chicago). Mediante esa indagación, se ha verificado que los alumnos superan esas limitaciones con éxito y, de este modo, se corrobora que se puede combatir el elitismo con acceso a condiciones de aprendizaje de calidad. En esa medida, se puede afirmar que la equidad tiene que ver con el acceso; ello, en el contexto de oportunidades que encuentran los miembros de esas comunidades educativas (Cambridge, 2010) al seguir esos programas y en el aspecto de alcanzar opciones de desarrollo. Por lo expuesto, nos preguntamos:

¿De qué manera los atributos del diplomado del BI se relacionan con la calidad educativa de comunidades públicas escolares Latinoamericanas? Debemos acercarnos a estas comunidades con un marco teórico y para esta aproximación, es importante resaltar algunos estudios. Aponte-Hernández (2008), por ejemplo, establecen la vinculación de pobreza con la falta de acceso, mientras que se asocia el acceso con el principio de igualdad de oportunidades. Para ello, se relaciona acceso y equidad, como Cohen (2002), en que ciertas desigualdades que equiparan diferencias iniciales son legítimas, ello implica que es un prerequisite la definición del tipo de igualdad en el acceso por parte del Estado y de la sociedad, respecto a las políticas de equidad; entre ellas, destacan la evaluación transparente y justamente aplicada, así como el desarrollo y participación en respuestas solidarias vinculantes con la comunidad (Brunold-Conessa, 2010, p. 269).

Como problemas derivados, tenemos los siguientes:

¿De qué manera los atributos del diplomado del BI se relacionan con la equidad educativa de comunidades públicas escolares Latinoamericanas?

A partir de esta cuestión, es preciso retomar algunas ideas para terminar de perfilar la noción de equidad. Esta, sugiere Cohen (2002), consiste en equiparidad en los resultados educativos y lograr la recompensa final del proceso educativo, la certificación. Otro aspecto de la equidad es la inclusión, en el sentido de puertas abiertas a quienes puedan tener necesidades especiales de educación. Ello debe realizarse a partir de políticas transparentes. Cabe anotar que la educación inclusiva contiene la idea de participación y de aprendizaje de igualdad (Barrio de la Puente, 2009).

En este estudio, conocemos las condiciones de equidad educativa, a partir de la percepción de los miembros de cada comunidad educativa, como sugieren algunos autores (Coca et al., 2012; Hallinger, Walker & Lee, 2010). Nos enfocamos en aspectos concretos (Mayer, 2010), como cuáles son las condiciones de equidad, acceso e inclusión que encuentran los estudiantes de colegios públicos por el hecho de llevar los programas del IB. Se plantearon algunas interrogantes: ¿Los profesores tienen posibilidades de desarrollo profesional y académico, acceso a fuentes de información, cuentan con el apoyo necesario así como el acceso a los niveles directivos?, ¿Los directivos encuentran que seguir los programas del IB les da oportunidades de desarrollo?, ¿Cuáles?, ¿Tienen acceso a participar de los niveles directivos del IB?, ¿El IB los impulsa a crear oportunidades de desarrollo equitativo, a generar políticas de evaluación transparente y equitativa?

La última pregunta derivada para nuestro estudio:

¿De qué manera los atributos del diplomado del BI se relacionan con la eficiencia educativa de comunidades públicas escolares Latinoamericanas? En este punto consideramos la eficiencia además de como factor de retorno económico, como

retorno académico y el efecto cascada de los atributos del diplomado en el entorno de toda la comunidad educativa.

Nuestro objetivo general fue analizar la relación de los atributos del diplomado del IB en el desarrollo de la calidad educativa en tres comunidades educativas públicas que tienen dicho programa del IB (las condiciones de eficiencia y equidad educativas que promueve o suscita la aplicación del programa).

Los objetivos específicos que nos trazamos en la investigación, podemos decir, de manera más específica, que se buscó conocer las características de los programas del IB, respecto a información y currículo, políticas de inclusión, evaluación de alumnos, profesores y directivos. A su vez, también reconocer las características de apoyo a los directivos, profesores y si brindan apoyo tutorial o académico a los estudiantes con dificultades. Otro aspecto a tomado en cuenta fue el del acceso a uso de tecnología, alcances y facilidades. También, se indagó si los directivos y cuerpo docente tienen acceso a participar de los niveles directivos del IB y si el acceso, al programa del Diploma del IB en cada colegio, es universal o parte de alguna selección para alumnos y profesores. Finalmente, se determinó si el programa del diploma les facilita el acceso a estudios superiores.

El hecho de conocer realidades inequitativas, nos coloca en la obligación de enfrentarlas y buscar soluciones efectivas y justas. Este es un intento, a través de la investigación, de colocar en la consideración de las comunidades educativas, procesos, hechos, hallazgos y testimonios de comunidades educativas públicas que viven un cambio y enfrentan retos de una manera que muchos creen, reservada a la élite económica.

Consideramos que los aportes al conocimiento de esta investigación estriban en varios resultados. Uno de ellos es conocer y determinar características y factores

que favorecen o dificultan un desarrollo positivo de la eficiencia y de la equidad educativa, de acuerdo a la opinión de las comunidades educativas. Otro más es el conocer qué condiciones promueven o impiden el acceso y si conducen a la inclusión –o no– a partir de su participación en el IB. Asimismo, se buscó aprender de qué modo el proyecto de currículo universal del IB permite o dificulta a los maestros construir alternativas equitativas que respeten la identidad nacional (Williams, 2008).

En el campo de la investigación de la educación internacional, iniciamos un aporte, desde el punto de vista latinoamericano, puesto que no se ha encontrado referencias similares en la revisión de la literatura del estado del arte del IB. Desde esta perspectiva, se alentará el inicio de más trabajos de exploración y al surgimiento de publicaciones que releven el rol de la educación pública (Resnik, 2009) en el desarrollo sostenido y equilibrado de nuestros países. Esta investigación es, además, una invitación a los centros de investigación universitarios para establecer programas que consideren la formación en educación internacional (Dolby & Rahman, 2008).

Resaltamos que este estudio permite descubrir la transferencia de las experiencias escolares internacionales del sector privado al público, hecho específico de latinoamérica. Además, se brinda un aporte de criterios, matrices de abordaje y constructos que ayudarán a decidir sobre la elección de este tipo de programas a los responsables y directores de colegios públicos (Lee, Robinson & Sebastian, 2012). A partir de esta investigación, se presenta la educación en los colegios públicos vista desde una dimensión diferente (Mayer, 2008) –internacional–, en la que la evaluación y la acreditación obedecen a criterios, pautas y políticas transparentes. Como bien lo establece el informe

español de la prueba Pisa, «la evaluación internacional comparada permite enriquecer los análisis nacionales y ofrece una referencia y un contexto más amplio en el que interpretar el rendimiento del país» (Ministerio de Educación de España, 2009, p. 13).

Para nuestra investigación, seleccionamos colegios públicos que brindan autorizadamente el programa del diploma del IB; son colegios que han desarrollado el diplomado mencionado como: El de Quito Ecuador, que es un Colegio Municipal; en Costa Rica, escogeremos uno de los primeros colegios públicos en tener el diplomado del IB; lo mismo que en Perú. Se cuenta con la aceptación que nos permitirá realizar este estudio.

Trabajamos dentro de un enfoque mixto cuantitativo y cualitativo de diseño observacional, no experimental, cualitativo-descriptivo, correlacional de corte transversal.

En general el diseño mixto referido, considerado descriptivo y analítico es además de carácter correlacional, diacrónico y transversal. Las unidades de estudio están en tres comunidades escolares públicas, de Costa Rica, Ecuador y Perú.

El procesamiento de la información: Se inició el proceso a través de entrevistas –semiestructuradas– a grupos de estudiantes, recogiendo y analizando información que permitió luego construir un formulario de encuesta censal. Paralelamente se dió inicio a entrevistas con docentes, directivos y padres de familia, todo fue grabado con autorización de los participantes.

Todos los cuestionarios y entrevistas tienen información y cláusula de confidencia y de respuesta voluntaria respetando la ética de la investigación. Además, para esta etapa, se procedió a la codificación y tabulación de los datos recogidos. También se elaboraron tablas y figuras, de acuerdo con los indicadores de la

variable de estudios. Otros procedimientos realizados fueron la recopilación de la información cualitativa, revisión, clasificación, interpretación análisis crítico y análisis e interpretación de los resultados.

En todos los casos se solicitó autorización a los entrevistados o participantes de grupos focales para la grabación de sus entrevistas y el estudio de sus repuestas, salvaguardando la ética de la investigación.

En cada centro educativo se realizó un mínimo de 6 días de estudio, divididos en dos periodos iguales –de 6 días– a fin de lograr en el primero la recopilación de la información a través de entrevistas a estudiantes y docentes dejando para el segundo periodo el acercamiento a las familias y la encuesta permitiendo en el transcurso entre uno y otro periodo la preparación de la encuesta de modo que esta contiene preguntas desarrolladas a partir de las entrevistas y sus respuestas, que sirvieron a modo de base y permitió una triangulación del análisis y la decodificación de las características relevantes de cada comunidad y las variables de eficiencia y equidad educativa que definen la calidad educativa.

La meta fue realizar al menos dos visitas a cada Centro Educativo (separadas al menos por 5 meses), a fin de lograr el mayor tiempo de cobertura y la información de mayor calidad posible. La validación cuantitativa se hizo mediante la técnica de correlación basada en el coeficiente de correlación de Spearman. A ello, se sumó la utilización de técnicas específicas de la estadística, como por ejemplo la aplicación del «alfa de Cronbach», para el análisis de la fiabilidad y la validez.

De otro lado la investigación tiene mucho de innovación, puesto que, en estas escuelas, no han recibido visitas de investigadores y los mecanismos, métodos y pautas, no se pueden aplicar a rajatabla ni en modo vertical, más aún esta investigación internacional, no pretende colegir mecanismos de aplicación ciega

de parámetros o resultados, no es transportable, generalizable ni tampoco lo contrario. Solo lleva el signo de la búsqueda de respuestas a la mejora y la aplicación de mecanismos de optimización de los aprendizajes y las luchas por superar las dificultades de la enseñanza en los colegios públicos en la región.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes de la investigación

Reyes Fajardo Ana, 2011, “El diploma del bachillerato internacional como proyecto de mejora de la escuela. Potencialidades y limitaciones de una institución educativa particular de lima para su implementación”. Tesis para optar el grado de maestro en Gestión de la Educación, Pontificia Universidad Católica del Perú.

Resumen: La finalidad de la investigación: Presentar el programa del Diploma del Bachillerato Internacional (DPIB), como proyecto de mejora de la escuela, potencialidades y limitaciones de una escuela particular de Lima para implementar el mismo. Analiza características con enfoque de eficacia y mejora de la escuela, determinando sus potencialidades y limitaciones, usando un método cualitativo.

Resultados: Encuentra concordancias entre aspectos de eficacia y mejora en la escuela y las potencialidades del colegio para el PDIB. Percepción favorable del liderazgo directivo, buena comunicación y relaciones laborales, cultura de colaboración, trabajo en equipo, expectativas favorables de logro, recursos apropiados de infraestructura... Limitaciones, algo de temor, inseguridad, falta de

compromiso, rutinarismo, conformismo y resistencia al cambio. Varias limitaciones son a su vez potencialidad de desarrollo y de innovación.

Ann Margaret Hann, 2003, "La intersección del lenguaje, poder y educación internacional: Análisis de discurso crítico de la organización del bachillerato internacional". Tesis para optar el grado de doctor en Educación, Teachers College, Columbia University. (traducción propia).

Resumen: La finalidad de la investigación: Presentar a través del método del análisis de discurso del IB, la relación entre la concepción de educación internacional, la manifestación de la nación y el rol del estudio del aprendizaje del lenguaje en la educación internacional extranjera, la presencia de un discurso de orden mundial, la composición nacional del cuerpo institucional del IB y de las lenguas ofrecidas para dar los exámenes del programa del diploma del Bachillerato Internacional (DPIB).

Resultados: Analiza el corpus de documentos originales del IB, publicados desde 1968, estableciendo relaciones muy fuertes entre el lenguaje y el poder, como: Que la concepción de Educación Internacional (EI) depende de la idea de trascendencia de Nación, la promoción de los valores de internacionalismo y las necesidades de una población geográficamente móvil; la Nación es omnipresente y en el discurso del IB y resalta un énfasis en la diversidad; el vínculo entre el estudio de lengua y la EI se basa primordialmente en el desarrollo de valores; descubre que en el discurso del IB se nota una predominancia occidental, anglo americana en los idiomas de primera lengua en los exámenes y de francés como segunda lengua. También señala el desafío de internacionalizar la educación más allá de las fronteras nacionales.

Deborah R. Jackson, 2006, "El programa de los años intermedios del IB (PAI): puntaje por grupo total y etnicidad". Una comparación de los estándares de los niveles de logros del aprendizaje. Tesis para optar el grado de doctor en educación en currículo e instrucción, Virginia Polytechnic Institute and State University.

Resumen: El propósito del estudio fue examinar a la luz de las normas de aprendizaje (SOL), resultados de las pruebas de los estudiantes que participan en un programa de los años intermedios del Bachillerato Internacional (PAI) y comparar sus logros con los estudiantes de habilidades similares en las escuelas no autorizadas para ofrecer el programa de los años intermedios (PAI). Era importante determinar si los alumnos del PAI, que estaban aprendiendo de una manera diferente y más integral, seguían siendo competitivos con sus homólogos según las medidas estandarizadas de logros, el estudio se organiza en grupos de intervención y control, que fueron estadísticamente similares.

Resultados: El estudio indicaron que el SOL promedio del grupo total de PAI fueron mayores que las puntuaciones medias del grupo sin PAI totales en todas las áreas; aunque no hubo diferencias estadísticamente significativas ($p < 0,05$). Los resultados también indicaron que no existía ninguna diferencia estadísticamente significativa entre la media SOL, media de las puntuaciones de los estudiantes afro americanos que participaron, alumnos del PAI y afro americanos que participaron en las escuelas no PAI a través de la división ($p < 0,05$). Los resultados indican, además, que no existen diferencias estadísticamente significativas entre la media SOL ni para hispanos ni para arios. El área de contenido que mostró la mayor diferencia era inglés: Lectura, literatura e investigación (15 puntos de escala). El rendimiento en la ciencia y exámenes

SOL historia / ciencias sociales eran prácticamente idénticos. Para los estudiantes IBMYP afro americanos e hispanos, los más altos niveles de rendimiento se limitaron al inglés: Lectura, literatura, y la prueba de investigación.

Margaret Mary Bent, 2009, "¿Una asociación pacífica?: Un estudio de caso de tres maestros de inglés IB, lengua materna; conceptos de estudios para la paz en una escuela del mundo del IB del Perú". Tesis para optar el grado de maestra en artes, en graduate department of curriculum. Teaching and Learning Ontario, Institute for Studies in Education University of Toronto.

Resumen: El programa del diploma del Bachillerato Internacional, reconocido por su rigor académico, también se ha comprometido a la misión de la organización más grande de la creación de "un mundo mejor y más pacífico" a través de la educación. Este estudio de caso cualitativo explora las concepciones de la educación para la paz en manos de tres profesores del IB diploma de inglés A1 (lengua materna), los factores que dieron forma a las concepciones y los posibles obstáculos a la enseñanza para la paz en una escuela internacional.

Los resultados concluyen que las concepciones de los docentes sobre la educación para la paz están determinadas por factores personales como experiencias previas y el conocimiento didáctico del contenido, y no mediante documentos oficiales del IB.

Gigliotti-Labay, Jennifer 2010, "¿Cumplir su misión? la promoción de la conciencia internacional en los programas del diploma del IB". College of Education, University of Houston, Texas, Estados Unido.

Resumen: En el mundo actual cada vez más interconectado, nunca ha sido más necesario para las escuelas estadounidenses incorporar la educación global en su plan de estudios. ¿Cómo preparamos a los estudiantes para su futuro papel de

ciudadanos del mundo en que deben enfrentarse a toda una serie de los nuevos desafíos?, es fundamental que nuestros estudiantes entiendan otras culturas y personas y aprendan a respetar y reconocer puntos de vista divergentes. Las escuelas de hoy en día tienen el mandato de educar a los estudiantes para ser ciudadanos globales respetuosos, responsables y capaces de participar en la economía global. Uno de los principios del programa de BI es "la promoción de una mentalidad internacional".

Los resultados del estudio indicaron que los maestros y los administradores tenían la comprensión de lo que es una mentalidad internacional, sin embargo, cuando se trataba de la discusión de su implementación dentro de sus escuelas, fue evidente que la mayoría de las escuelas hicieron una implementación superficial. Los datos sugieren que los maestros y los administradores no tienen del todo claro cómo infundir temas internacionales en sus clases y escuelas. Además, la conceptualización de la mensajería instantánea de IBO no está perfectamente definida para el socio: Escuelas, maestros, y administradores, existe poca responsabilidad institucional para la implementación de una mentalidad internacional.

1.2 Bases teóricas

El contexto de la educación internacional

Nos preguntamos, ¿Qué sentido podría tener considerar solo el marco educativo, sin considerar el contexto de la educación y la educación internacional?, sería una investigación algo incompleta, por ello analizamos dicho contexto:

Internacionalismo, internacionalización y globalización

Por su importancia contextual concedemos una mirada al tema global. García (2012), expresa que las CCSS. ven el nacionalismo como "identidad de grupo", él

prefiere postular que la modernidad es el marco de coexistencia de lo nacional e internacional, explicando la actitud hacia lo extranjero así como la identidad nacional y la emergencia del Estado Nación en occidente. Expresa, que en su opinión, lo más gravitante en la visión de Marx, es el concepto de la dinámica temporal, no del espacio (más cercano al territorio), ello marca su internacionalismo, también puede ayudar a interpretar que los espacios pueden serlo de inclusión o de exclusión. La mundialización de espacios, lo llama él, va de la mano con el individualismo ideológico. La idea de pueblo, conviviendo con la de humanidad.

Así postula que no hay incompatibilidad entre internacionalismo (o globalización) y nacionalismo.

Educación internacional (EI)

Si desde una exploración histórica y geográfica quisiéramos definir la educación internacional, el recorrido sería basto y excedería muy largamente el término propuesto de nuestra investigación. Señalemos únicamente que, en general, las conquistas militares, acarrearon algún sistema educativo para someter o congraciarse con la población o cultura dominada o para formar en ella las bases de la cultura vencedora... incluso la Iglesia o nuestros ancestros, al expandirse han contado con sistemas de educación que sobrepasaban las limitaciones físicas iniciales, en oriente, occidente, norte y sur.

Nos centraremos por ello en las épocas más recientes y casi de frente al siglo XXI.

Walker (2011), propone examinar la educación internacional a partir de la, mentalidad internacional, definida como la manera de ver el mundo como un tejido interconectado y con actitudes y maneras de tolerancia y mutuo entendimiento. Es decir, más bien como la formación de una ciudadanía global. En suma, como una

educación para la paz. Relaciona la Educación Internacional con las escuelas internacionales.

Currículo universal, global

¿Podría existir una educación internacional sin la propuesta de un currículo universal? En realidad, de modo implícito, al inicio de las modernas escuelas internacionales, estaba el propósito de recrear en el extranjero la escuela de la “madre patria”, consistían pues en trasplantar el currículo originario, docentes y el aparato evaluativo a cualquier territorio y servir así de puente a los hijos de los expatriados para recuperar la opción de seguir estudios superiores de vuelta a la patria.

Por otro lado, el fenómeno de la globalización tuvo un resultado inesperado, el cambio mundial, que parece que nos está llevando a un llamado “entorno pos internacional”, ya que cada vez hay más ciudadanía múltiple, los movimientos migratorios son altos y desaparecen las distancias, casi todos conocemos personas de contextos culturales diferentes, hasta familiares viviendo en varios países, vemos que los desafíos de la educación, en un mundo global, son más complejos y que se precisa educar para el futuro. Por eso, la educación para la ciudadanía global, debe convertirse en el currículo del futuro y contener una visión compartida del mundo. Se coincide con este punto de vista y lo complementa, Paris (2003), notando que tanto las escuelas públicas como las privadas están familiarizándose con la idea de educar para el siglo XXI, con la percepción de ser parte de una aldea global, optando por la posibilidad de una educación de ciudadanos del mundo.

Redes de interrelación

Si se parte de la pedagogía denominada mundial, que propone que los sistemas educativos nacionales cerrados no logran ya captar la posición de un país en el orden internacional, se deduce que estas condiciona economía y políticas intranacionales sobre el progreso o subdesarrollo educativo.

El sistema de educación mundial, comprende una expansión educativa que implica una uniformidad mundial en todo nivel educativo, especialmente universitario; así como una aceptación global de un modelo escolarizado institucionalizado, estandarizado.

Educación multicultural

Short (noviembre de 2003), se refiere a Clifford Geertz, el antropólogo, que define la cultura como "los patrones comunes que establecen el tono, el carácter y la calidad de vida de las personas" (p. 216). Estos patrones incluyen el idioma.

Agrega considerar en todo plan de estudios internacional: La identidad y la cultura personal; estudios interculturales, la integración de experiencias y materiales internacionales, la actitud de interés por los problemas y asuntos globales y finalmente desarrollar la habilidad de leer la palabra y el mundo multiculturalmente.

Calidad de la educación

El concepto polisémico de educación de calidad o de calidad en la educación, representa un tejido complejo de concepciones, caracterizaciones y teorías, por ello sin ánimo reduccionista, vamos a enfocarnos en dos dimensiones reconocidas de la misma. Encontramos algunas bases teóricas en la consideración de la eficiencia y la equidad como pilares de la educación de calidad, en Katzkowicz (2002):

...El segundo tema que aparece como preocupación es lograr una oferta educativa que apueste a la equidad. Como menciona Tedesco (1997), no es posible seguir ofreciendo lo mismo a todos... En estos momentos no podemos interpretar calidad sin equidad, es decir que ya no es posible hablar de calidad si la misma no implica equidad (p. 2).

En realidad, al parecer, existen más datos y estudios que relacionan la eficiencia con la calidad de la educación que con la equidad, pero consideramos que ello no es una indicación de mayor importancia de la eficiencia respecto a la equidad. Respecto a la eficiencia, notamos, en autores conocidos, una mayor precisión y un generoso despliegue de enfoques como:

Las escuelas eficaces ¿Que indican estos estudios?

Katzkowicz (2002), señala una cita que sintetiza estos puntos de vista:

El modelo de Carroll (Carroll 1963), es considerado en general como el modelo inicial dentro de los modelos de efectividad instruccional. El mismo incluye cinco clases de variables a partir de las cuales se intentan explicar las variaciones en los logros educativos. Todas las variables se relacionan con el tiempo necesario para lograr una tarea de aprendizaje dada. Las tres primeras se expresan directamente en términos de cantidad de tiempo, mientras que la expectativa es que los dos restantes tengan consecuencias directas en la cantidad de tiempo que un estudiante necesita realmente para completar una cierta tarea (pp. 32-33).

Varios autores sistematizan sus pareceres de un modo muy similar entre ellos, considerando que: El contexto de las transformaciones de las dos últimas décadas incluyendo, la globalización, la transformación de la economía mediante procesos intensivos en conocimiento, el surgimiento de la sociedad de la información, las nuevas cuestiones asociadas a la gobernabilidad y la ciudadanía,

y la potenciación de modelos de desarrollo basados en la competitividad internacional y las capacidades nacionales de crecimiento, son factores que condicionan el nuevo escenario de la educación y las nuevas demandas por calidad, eficiencia y equidad del sistema educativo.

Por otro lado tenemos nuevamente a Katzkowicz (2002), en otra cita:

Edmonds (1979), argumenta que hay cinco características que parecen ser las más “tangibles e indispensables” en las escuelas efectivas: Tienen un estricto liderazgo administrativo, tienen un clima de expectativas en el cual no se permite a ningún niño que caiga bajo el nivel mínimo establecido y se le anima a que tenga un nivel de rendimiento aceptable, la atmósfera de la escuela es ordenada sin ser rígida, tranquila sin ser opresiva y generalmente conduce a un clima ordenado y seguro, la escuela tiene un “enfoque instruccional presente y muy extendido, teniendo la adquisición del estudiante de herramientas instrumentales básicas precedencia sobre todas las demás actividades escolares”, y finalmente, las escuelas efectivas se aseguran de que “el progreso del alumno pueda ser tutelado con frecuencia, tienen los medios por los cuales el director y el profesor se mantienen al tanto del progreso del estudiante con relación a los objetivos instruccionales” (p. 28).

La ley, la eficiencia, la equidad de la educación

La ley vigente de educación establece relaciones específicas entre la calidad y la eficiencia y equidad educativas:

Define la calidad educativa –capítulo III– como el nivel óptimo de formación que deben alcanzar las personas para enfrentar los retos del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y continuar aprendiendo durante toda la vida; indica como factores para su consecución currículos comunes articulados y diversificados regionalmente, inversiones mínimas que atenderán salud, alimentación y

materiales educativos, formación que garantice idoneidad de docentes y autoridades educativas, así como carrera pública docente y administrativa en todos los niveles del sistema educativo para el desarrollo profesional y el buen desempeño laboral; infraestructura, equipamiento, servicios y materiales educativos adecuados a las exigencias técnico-pedagógicas actualizadas que permitan investigación e innovación educativas en línea con organización institucional y relaciones humanas armoniosas, finaliza el capítulo señalando que corresponde al Estado garantizar los factores de la calidad en las instituciones públicas, en las instituciones privadas los regula y supervisa. En su capítulo IV, sobre la equidad en la educación, establece para el estado el deber de “compensar las desigualdades derivadas de factores económicos, geográficos, sociales o de cualquier otra índole que afectan la igualdad de oportunidades en el ejercicio del derecho a la educación” además especifica que el Estado debe tomar medidas que favorezcan a segmentos sociales en situación de abandono o de riesgo para atenderlos preferentemente. Para garantizar tales objetivos establece que las autoridades, ejecutan políticas compensatorias de acción positiva para compensar las desigualdades de aquellos sectores de la población que lo necesiten, que elaboran y ejecutan proyectos educativos incluyendo objetivos, estrategias, acciones y recursos tendientes a revertir situaciones de desigualdad y/o inequidad por motivo de origen, etnias, género, idioma, religión, opinión, condición económica, edad o de cualquier otra índole, así mismo que prioricen la asignación de recursos por alumno, en las zonas de mayor exclusión, incluyendo infraestructura, equipamiento, material educativo y recursos tecnológicos; Aseguran mecanismos de matrícula oportuna, permanencia y reincorporación de los estudiantes al sistema educativo y medidas especiales para retener a los que

se encuentran en riesgo de exclusión del servicio. Implementan programas de educación para personas con problemas de aprendizaje o necesidades educativas especiales en todos los niveles y modalidades del sistema; promueven programas educativos especializados para los estudiantes con mayor talento a fin de lograr el desarrollo de sus potencialidades; adecúan la prestación de servicios educativos a las necesidades de las poblaciones, con especial énfasis en el apoyo a los menores que trabajan; establecen un sistema de becas y ayudas para garantizar el acceso o la continuidad de los estudios de aquellos que destaquen en su rendimiento académico y no cuenten con recursos económicos para cubrir los costos de su educación; movilizan sus recursos para asegurar que se implementen programas de alfabetización para quienes lo requieran y desarrollan programas de bienestar y apoyo técnico con el fin de fomentar la permanencia de los maestros que prestan servicios en las zonas rurales, en las de menor desarrollo relativo y en aquellas socialmente vulnerables. Tales programas incluyen, donde sea pertinente, incentivos salariales, de vivienda y otros.

En su capítulo V, acerca del rol del Estado, complementa lo anterior estableciendo el mandato de que promueve la universalización, calidad y equidad de la educación siguiendo las funciones señaladas a continuación:

Ejercer un rol normativo, promotor, compensador, concertador, articulador, garante, planificador, regulador y financiador de la educación nacional. Además, proveer y administrar servicios educativos públicos gratuitos y de calidad que garantizan el acceso universal a la Educación Básica y una oferta educativa equitativa en todo el sistema, con desarrollo científico y tecnológico en las instituciones educativas de todo el país y la incorporación de nuevas tecnologías en el proceso educativo. Debe reconocer e incentivar la innovación e

investigación que realizan las instituciones públicas y privadas, garantizar iguales oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo que favorezcan el aprendizaje oportuno, efectivo y pertinente, así como orientar y articular los aprendizajes generados dentro y fuera de las instituciones educativas, incluyendo la recreación, la educación física, el deporte y la prevención de situaciones de riesgo de los estudiantes; valorar el aporte de las instituciones privadas que brindan servicios educativos de calidad; ejercer y promover un proceso permanente de supervisión y evaluación de la calidad y equidad en la educación; informar y rendir cuentas, ante los usuarios y la población, respecto a la situación y el cumplimiento de los objetivos y metas de la educación así como supervisar y evaluar las acciones de educación, cultura y recreación, a nivel nacional, regional y local.

El propósito de revisar la ley, es mostrar que contiene lineamientos para una base teórica que sustente la importancia de la inversión en educación, especialmente en sectores públicos y menos favorecidos económicamente.

Detallaremos, justamente, a partir de ello las ideas que parecen más destacadas acerca de economía de la educación.

Desde el marco de la economía

Mankiw (2002), resalta la existencia de la tensión entre equidad y eficiencia, un dilema que, con frecuencia, se presenta en las economías nacionales. En el campo de la educación (cosa que afecta especialmente a Perú); la eficiencia es un aspecto que normalmente determina la política educativa –en Latinoamérica es también lo usual– ya que finalmente las decisiones corresponden a los ministros de economía. Es importante el equilibrio entre ambos aspectos, pues al considerar los diferentes proyectos, no se puede elegir los que impliquen un

desperdicio, así como no puede dejarse de lado –aunque requieran un tiempo algo prolongado de inversión– aquellos que permitan lograr un desarrollo de una educación de calidad al alcance de los estudiantes que no poseen recursos, pero sí voluntad, capacidad y actitud para superar retos y retornar a sus comunidades para crear un círculo virtuoso alrededor de la educación.

Si se pregunta ¿De qué modo la productividad tiene que ver con la educación?, creo que hay una fuerte dependencia entre lo uno y lo otro, y es ahí donde tenemos que profundizar el concepto de eficiencia a la luz de la productividad.

En el intento de pensar como economista, como recomienda Mankiw (2002), encontramos muy relevante el proceso económico que sugiere, en el que la comunidad oscila entre el mercado de bienes y servicios y el de los factores de producción, que relaciona empresas y hogares... ¿no es la educación y su calidad la argamasa entre ellos?

Cuando nos refiere a la frontera de posibilidades, ¿no podríamos reflexionar en la educación como un elemento de dilatación de tal frontera?

Ello implica poder establecer una relación entre educación y cada factor de producción, creando una correlación que ayude a comprender la influencia de ello en la eficiencia educativa.

Carnoy (2006), presenta un enfoque directo sobre la economía y educación, nos presenta la educación como insumo del crecimiento económico, distribuidora de papeles económicos y de renta, solución de la marginación y discriminación negativa y nos ilustra sobre su financiación y nos estimula a pensar en el paso siguiente. Nos recuerda que la educación se ha considerado influyente en el nivel profesional individual y en la diferenciación salarial, así como su relación con el sistema económico. Considera la educación como fuente de incremento del

producto y revela que no es posible explicar el crecimiento solo desde trabajo e insumos, era –la educación– un insumo en el proceso de crecimiento y forma de incrementar la calidad productiva del trabajo, por tanto relacionada con la productividad. Además, presenta interrogantes sobre si interviene o no como factor distributivo de la economía ente generaciones de trabajadores. También, vincula especialización, cambio económico y estructura social. Enlaza la teoría de distribución de renta en el mercado con la hacienda pública y establece que es uno de los gastos sociales más considerables del sector público. Presenta la consideración de que influye en el crecimiento residual y el desarrollo de la tecnología, derivando en que el gasto en educación no es consumo sino inversión, de ese modo es que se postula la teoría del “capital humano”. Es inversión como resultado de mantener fijo el capital, pero mejorando la productividad. Informa de estudios de que la educación explica un aumento entre 25% y 42% de renta en USA.

La teoría del capital humano, sugiere, nos lleva a considerar el aumento per cápita en nivel de educación básica y superior como relacionados con el aumento per cápita general. Cita a Mincer, 1962, para explicar que más educación implicaría mayor oportunidad de mejorar y acceder a capacitaciones superiores, también menciona la recepción de certificaciones o reconocimiento formal. Eicher y Leukert (2009), establecen que el estudiante realiza un arbitraje entre rendimiento y riesgo: comparan el costo de los estudios con el rendimiento anticipado del diploma, ponderado por el riesgo de no obtenerlo, que hay preocupación por la maximización de la eficacia en el uso de recursos –no muy presente en la enseñanza pública– señalan que es imperativa por la crisis económica, tanto en el sistema como en los centros educativos. Reflexionan

acerca de que hay más trabajos de investigación en países en desarrollo, sobre economía y educación sugiriendo que se ha elaborado más acerca de la elección entre cantidad y calidad de educación. Presentan conceptos claros sobre el capital humano y sobre el papel de la inversión familiar en educación.

Retornos y eficiencia

En el boletín de Prejal/América Latina N° 3, 2008, con título: La educación superior y el mercado laboral en el Perú, se presentan datos que ya no son tan actuales, pero revelan el movimiento y cambio de una época que explica el futuro desarrollo de la educación superior tal como la conocemos.

Con respecto al tema de retornos de la educación, el estudio más reciente disponible encontrado al escribir el documento, es el de Yamada y Castro (2012). De acuerdo a ellos, entre 1960 y 2004, la tasa de crecimiento de profesionales fue cercana al 10% anual.

En vista de este considerable incremento, ellos buscan evidencia del aumento o caída de los retornos de la educación superior usando como fuente varias series de las encuestas nacionales de hogares –ENAH0 1997, 1998, 1999, 2000, 2002, 2004– y las encuestas nacionales de niveles de vida –ENNIV 1985, 1986, 1991, 1994, 1997– para analizar los retornos de la educación por los siguientes grupos de población: Sexo, tipo de empleo, tipo de educación recibida según gestión (centro de educación privado o público) y zona donde vive el individuo (urbana o rural).

Algunos resultados generales se dan a continuación:

Existe un mayor retorno para los hombres (de hecho, la brecha entre ambos sexos ha aumentado), asalariados (en más del doble que para los independientes), que se hayan educado en un centro educativo privado (según datos de la ENAH0, la brecha

aumentó considerablemente en el 2004, 8.6%, si se compara con el año anterior, 3%) y que trabajen en Lima Metropolitana (según la ENAHO de 1998, la brecha se ha ampliado en comparación con las 2 décadas anteriores).

La eficiencia y el sentido de cooperación... ¿Un nuevo clúster?

En su artículo, importancia del clúster del conocimiento como estructura que favorece la gestión del conocimiento entre organizaciones, Pérez-Soltero, Barcelo-Valenzuela, Castillo-Navarro y León-Duarte (2008), describen y detallan características muy interesantes de los llamados clúster y a través de un enfoque, ligado a la gestión, abordan temas del conocimiento, lo que nos invita a reflexionar si podemos vincular ello (clúster) con el proyecto de una educación de calidad para el sector público. Esto permite entender la siguiente definición de Clúster del conocimiento: Es una estructura de interacción y cooperación en gestión que se articula a través de procesos de aprendizaje colectivo e intercambio de conocimiento de los agentes del mundo de la gestión. Desde el clúster del conocimiento se promueven iniciativas como foros de intercambio de conocimiento, grupos de trabajo y visitas entre empresas, se impulsan foros de reflexión para difundir las tendencias en gestión empresarial.

El caso encontrado en nuestro estudio

El tema de la educación de calidad ha llevado a Costa Rica, (CR) a la creación de una fundación que compromete a una serie de empresas, nacionales e internacionales radicadas en CR, en la financiación de proyectos educativos relacionados con el BI, en las escuelas públicas. Esta exitosa conjunción de empresas privadas, logra tal éxito que impacta en la organización CRUSA, otra fundación que decide “emparejar” la inversión de la primera, llevando al país CAPITALES de inversión en el proyecto de educación de calidad. Esta conjunción

empresarial tiene sus diferencias con las descritas en clúster de conocimientos, pero con el tiempo estamos muy seguros de que se dirige a ello. Cabe indicar que la presencia de las empresas se da a través de becas que financian en instituciones educativas públicas y que en el último año –por los resultados tan exitosos– ha logrado la participación del Ministerio de Educación incluso a nivel financiero... quizá se trate de un clúster del conocimiento y de la cooperación.

Equidad educativa

La justicia es el concepto natural para albergar la equidad, considera Bolívar (2011), a su vez explica que la equidad educativa tiene sus bases en la filosofía, la moral y la política, abarcando la justicia distributiva.

El complejo entorno de la filosofía nos lleva a la concepción de justicia que propone Bolívar (2011), desde la visión de Rawls, en el sentido de la discriminación positiva.

Acerca de definiciones de equidad educativa

Cueto (2006), revisa la definición de equidad educativa y la presenta como igualdad de oportunidades y de ampliación de movilidad social, pero nos recuerda que es una definición cultural.

Volviendo a Bolívar (2011), vemos que presenta muy claramente la tesis de la justicia en la educación partiendo de los principios de igualdad de Rawls.

Previamente define y operativiza variables relacionadas con la equidad educativa y comenta que es posible entender los principios de equidad de modo diferente y hay variados principios de igualdad educativa, esto lo encontramos también en Cueto (2006), al revisar la equidad horizontal, vertical y la llamada equidad de la eficiencia.

Equidad, igualdad, justicia

Bolívar (2011), presenta la probable coincidencia de estos tres conceptos, pero advierte que en el plano educativo la igualdad puede terminar siendo muy inequitativa si las diferencias de origen no son tomadas en cuenta. Aquí De Ketele (2005), combina muy bien, coincidiendo con Bolívar (2011), los principios de justicia de Rawls quien, nos dice, postula una sociedad que permita la libre cooperación entre los individuos para lograr una vida más decente para todos. Combina así la libertad, la eficacia y la solidaridad, no como caridad, como apunta Bolívar (2011), sino como responsabilidad.

De igualdad de oportunidades a discriminación positiva

Los principios de justicia de Rawls, que reseñan Bolívar (2011) y De Ketele (2005), se resumen en el de igualdad de libertad y el de discriminación positiva que se entiende como el acceso a igualdad equitativa de oportunidades.

Esto es lapidario para la igualdad rasera que al final, como bien muestra Cueto (2006), solo permite igualar para todos la mala calidad y perpetuar la injusta diferencia de partida que la escuela termina consagrando.

Equidad: Capacidades y libertad, el principio de diferencia y las competencias. Es a partir del principio de diferencias y de discriminación positiva que se cuestiona la clásica visión de igualdad, sin embargo, nos recuerda Formichella (2011), que para Amartya Sen, el criterio de igualdad es el de las libertades fundamentales –que llama capacidades– por las que las personas eligen su modo de vida, evaluando el éxito de una sociedad en base a estas. Este análisis permite una suerte de complemento de la teoría de equidad de Rawls. Así, Formichella (2011), presenta las “capacidades” –definidas como las diferentes combinaciones de funciones (que un individuo puede valorar hacer o ser) – que una persona

puede llegar a lograr, como que son además, un tipo de libertad –diferentes estilos de vida– que como agente-actor, puede permitirle, provocar cambios, alcanzar objetivos, autoevaluarse según sus propios juicios de valor con o sin mirada externa.

¿Equidad o eficiencia en educación?

Stiglitz (2000), analiza la disyuntiva frecuentemente presentada entre equidad y eficiencia, explicando que a veces los programas pueden generar mejoras en el sentido de Pareto –aumento del bienestar de algunos sin perjudicar el de otros– y que los sistemas impositivos más progresistas reducen los incentivos marginales para trabajar. Comenta la variante de la teoría del capital humano de Bowles & Gintis que atiende el papel socializador de la educación y revisa también la teoría de la educación denominada de la Selección, explicando que una de las funciones de la educación es que permite identificar las capacidades de los diferentes individuos y aunque ello no garantiza crecimiento, si lo hace el que permita identificar las diferentes cualidades –y calificaciones– logrando un mejor ajuste de los individuos a los puestos de trabajo y eso sí aumenta la productividad total: la selección puede generar considerables rendimientos sociales, sugiere.

Además comenta que desde puntos de vista diferentes, el término “justo” resulta evitable para los economistas y prefieren hablar de programas de mejora en el sentido de Pareto o casi en el sentido de Pareto, sin embargo encuentra que esto puede esconder un cierto individualismo dado que no se considera la función social de los programas.

Justicia en educación, igualdad educativa

En este punto, para centrarnos en el tema de la escuela equitativa, acudimos a De Ketele (2005), que propone la equidad de beneficios pedagógicos a través del

concepto de una escuela de calidad para todos, que se basa en los principios y declaraciones de derechos humanos. Con valentía y claridad, establece la utopía de la escuela perfectamente equitativa y justa; prefiere señalar las características y condiciones de la escuela de calidad para todos: Eficaz, eficiente y equitativa, de modo equilibrado.

La escuela equitativa

Propone, De Ketele (2005), una suerte de pirámide para explicar la idea de escuela equitativa. Uno de los aportes más específicos viene en su recomendación sobre la escuela para todos que: “Desarrolla competencias indispensables para una vida en sociedad, para el trabajo y las realizaciones personales (“competencias genéricas” y su ejercicio en múltiples y variados contextos); [la escuela] logra que un máximo de titulados encuentre empleo acorde con las competencias, realización profesional, social e individual, sin discriminación de género, nivel social, étnico, o cualquiera otro; desarrolla en los futuros adultos su “saber llegar a ser” es decir, la capacidad de proyectarse, de explotar responsablemente sus recursos (saberes, saber-hacer, saber-ser)”.

Es nuestra tarea la construcción de tales escuelas particularmente en las escuelas públicas pero en armonía con las privadas.

Equidad cualitativa...

Arteaga (2011), comenta la situación de América Latina, resaltando el implícito inequitativo; en sus palabras:

Vivimos tiempos de globalización ...Tiempos en que los pueblos de América Latina, dotados de diversidad étnica, lingüística y cultural, y signados por profundas asimetrías socioeconómicas, educativas, de género y de oportunidades, viven una lógica heterogénea de desarrollo combinado, contradictorio y dependiente... (p. 1).

Plantea Arteaga (2011), que los sistemas educativos de nuestros países tienen usualmente como objetivo real el reproducir el orden social vigente. El ciudadano visto solo desde la perspectiva utilitarista del crecimiento económico; ya que los gobiernos ven el bienestar de los ciudadanos de un país con la condición previa del crecimiento de la economía, y éste como sinónimo de desarrollo y que los indicadores más relevantes y excluyentes, para medir el desarrollo de los países, son las variaciones del Producto Bruto Interno y de la Renta Per Cápita Nacional; es decir, el desarrollo, apreciado en términos de acumulación de dinero o de cosas; haciendo referencia a una publicación del Foro Educativo, de 1997. Se trata, dice Arteaga (2011), a los seres humanos como un insumo, antes que un fin. Comenta ampliamente ese hecho y enfatiza en la condición del ser humano, del que afirma es: "...una individualidad con responsabilidad social y que utilizarla como un medio o como un instrumento para conseguir los fines de otra persona es, como diría Kant, denigrarla en su existencia" (p. 2).

Nos queda la tarea de profundizar nuestras reflexiones, para poner en evidencia que la educación equitativa, solo lo es si conduce a la auténtica liberación de la persona, en el sentido de la liberación plena que sugiere Gutiérrez (1972).

Entonces la propuesta de la investigación tiene como referente la calidad de la educación-abarcando a cada comunidad educativa-que debe entenderse como acción eficientemente justa, con equidad, basada en los estudiantes, con el propósito de guiarlos en su proyecto de vida realizado con ética, sentido solidario y en compromiso con su comunidad local, proyectando su cultura al escenario global y dispuestos a aprender toda su vida, buscando la liberación plena.

1.3 Definición de términos

Bachillerato internacional (IB)

Organización sin fines de lucro, basada en Ginebra Suiza, administra cuatro programas educativos propuestos para todas las escuelas, a través de un currículo universal. (escuelas primarias PEP; años intermedios, PAI; el diploma, DP y uno técnico de orientación profesional, POP).

Su denominación original fue Organización del Bachillerato Internacional y sus siglas en inglés: IBO (International Baccalaureate Organization).

Diplomado o Programa del diploma del Bachillerato Internacional (IBDP):

Sistema Educativo que contiene un conjunto de asignaturas divididas en seis grupos de aprendizaje, de dos años de duración (los dos últimos de la escuela secundaria), prioriza al estudiante como centro de la acción, considera sus intereses y promueve una evaluación transparente, formativa y sumativa, de carácter internacional y que goza de reconocimiento de las principales universidades del mundo.

Comunidad de aprendizaje

construcción dinámica profesional, responsable y comprometida con una cultura de paz, una cultura del conocimiento, realizada por todos, PFFF, estudiantes, profesores, directivos, promotores, colaboradores, con misión y visión compartidas y dispuestos a compartirlas con otras culturas.

Eficiencia educativa

Gestión óptima de recursos, con retorno positivo no solo económico sino social y cultural, por tanto, medida práctica de la calidad educativa, que logra un aprovechamiento máximo de la enseñanza aprendizaje como:

- Retorno económico, caracterizado por rentabilidad o mejora significativa, se aprecia llegada de inversión, atracción o mejora de infraestructura.
- Retorno académico, al lograr un aprendizaje significativo, desarrollo de capacidades que permiten liberación al producir más y mejor conocimiento.
- Retorno personal y comunitario una rentabilidad o crecimiento en valores, en mejora autónoma de cada miembro de la comunidad educativa y del conjunto como institución en crecimiento replicando y compartiendo en la comunidad lo positivo.

Equidad educativa

Principio de justicia educativa que rige una convivencia equitativa la que permite acceso a las mejores condiciones de aprendizaje, garantizando una evaluación justa e independiente y una certificación homologada, sin discriminación de raza, género o condición económica o social y que promueve un crecimiento de la capacidad económica que incida en una mayor libertad responsable de los ciudadanos y que está caracterizado por:

- Acceso igualitario, como actitud inclusiva sin discriminaciones y como principio que acoge a todos sin mediar procedencia, estrato social o económico, edad, sexo o raza.
- Igualdad de oportunidades, generación de condiciones o compensaciones para equiparar diferencias, similitud de ocasiones de éxito o adaptación a necesidades peculiares.
- Igualdad de resultados educativos, acceso a certificaciones nacionales e internacionales con reconocimiento y oportunidades en los diferentes niveles educativos con estandarización de logros y acreditaciones.

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

Relativamente hablando, una investigación mixta, podría carecer de hipótesis previa, más aún cuando uno de los objetivos es establecer, a partir de la percepción declarada de las diferentes comunidades educativas, las características que determinen los atributos que a su juicio, posee el diplomado del IB, así como las condiciones de eficiencia y equidad educativas.

Sin embargo, partimos de sospechar que un programa escogido por varias escuelas privadas de alto prestigio, tendría que permitir teorizar acerca de la relación existente entre el diplomado del IB y la calidad educativa de escuelas públicas latinoamericanas que cuenten con él.

2.1 Hipótesis

2.1.1. Hipótesis general

Los atributos del diplomado, del Bachillerato Internacional (DPIB) se relacionan significativamente con la calidad educativa de comunidades públicas escolares de Latinoamérica (Costa Rica, Ecuador y Perú) que lo imparten.

Es decir, que a partir de haber encontrado los atributos que proponen dichas comunidades, a través de la observación, determinamos las preguntas pertinentes

y formulamos la encuesta que nos permite triangular y revisar cuantitativamente la validez de la hipótesis general.

2.1.2 Hipótesis específicas

- Los atributos del diplomado, del Bachillerato Internacional (BI) se relacionan significativamente con la eficiencia educativa de comunidades públicas escolares de Latinoamérica (Costa Rica, Ecuador y Perú) que lo imparten.
- Los atributos del diplomado, del Bachillerato Internacional (DPIB) se relacionan significativamente con la equidad educativa de comunidades públicas escolares de Latinoamérica (Costa Rica, Ecuador y Perú).

El propósito de estas hipótesis específicas, es, al verificarlas, reforzar la teoría de que la calidad educativa no consiste únicamente en condiciones mercantiles o de negocios, que podría medirse solo en la lógica del retorno económico, sino como se expone en el marco teórico, en la conjunción de la eficiencia y la equidad o más claramente en la equidad que se fortalece debido a la eficiencia.

A partir de las hipótesis formuladas, se puede colegir las variables de investigación tratadas:

2.2 Variables

Variable I: Atributos del Diplomado del Bachillerato Internacional

De acuerdo a la observación lograda a través de dialogar con toda la comunidad educativa y la triangulación a través de la encuesta, definimos la variable I, como el conjunto de características que son percibidas como esenciales o que definen mejor el DPIB. Sus dimensiones son: Acceso equitativo, formación de excelencia y compromiso institucional.

Variable II: Calidad Educativa, entendida como el proceso de aprendizaje enseñanza que procura optimización de recursos, gestión de personas, medios y

resultados, basado en: Eficiencia, con dimensiones de, retorno económico, retorno académico así como retorno personal y comunitario y como otro pilar basado en la, equidad, que tiene como dimensiones, acceso igualitario, igualdad de oportunidades e Igualdad de resultados educativos. La definición de calidad educativa resulta del marco teórico.

Las definiciones de las dimensiones y sus indicadores, se resumirán en forma esquemática, a fin de facilitar la reflexión y conocimiento de las mismas, siempre a partir de la investigación, cualitativa, de la observación y de la información cuantitativa recogida vía censal.

2.3 Definiciones operacionales

Tabla 1. Atributos del diplomado del bachillerato internacional: dimensiones

Acceso equitativo	Formación de excelencia	Compromiso institucional
<p>Políticas de acceso indiscriminado al diplomado del IB y por ende posibilidad de ingreso a una educación superior.</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ingreso al diplomado: Proceso de aceptación al diplomado incondicional • A educación superior nacional e internacional: Proceso de validación de estudios a través de convenios. 	<p>Formación con valores, objetivos y evaluación centrados en el estudiante, aprendizaje, servicio y a partir de la indagación con uso de tecnología y profesores capacitados.</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Convalidación de asignaturas, Evaluación y objetivos centrados en estudiantes: Reconocimiento de estudios del diplomado en universidades; evaluación externa por objetivos, reflexiva y servicio a la comunidad • Capacitación de maestros y aprendizaje-enseñanza con tecnología e investigación: Talleres de formación docente, orientación a la indagación uso de herramientas tecnológicas y participación del estudiante. 	<p>El diplomado del IB promueve la construcción de una comunidad de aprendizaje, que involucra a: directivos, docentes, estudiantes y padres de familia identificados con la institución y proyectada a la comunidad local e internacional.</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes, docentes, directivos y padres de familia: Participantes en todos los procesos directa o indirectamente. • Comunidad nacional e internacional: Sentido de pertenecía local y global a partir de construcción de valores ciudadanos y participación virtual o presencial en eventos, jornadas de reflexión, reuniones anuales de líderes o congresos internacionales, academias de formación y de acreditación.

Tabla 2. Calidad educativa, pilar, eficiencia: dimensiones

Retorno económico (resultados replicadores) (F1)	Retorno académico (Aprendizaje significativo) (F2)	Retorno personal y comunitario (Resultados autónomos) (F3)
<p>Resultados financieros positivos, llegada de apoyo e inversiones y la capacidad de demostrar que el programa es rentable, así como la réplica de las buenas prácticas docentes y de aprendizaje enseñanza en todos (efecto cascada).</p>	<p>El diplomado genera aprendizajes significativos así como la necesidad de investigación, desarrollando habilidades fundamentales (competencias y capacidades) que buscan mejorar la calidad de vida del estudiante diplomado.</p>	<p>Es un aspecto del enriquecimiento de la comunidad, a partir de la capacidad y decisión de compartir con el entorno, experiencias, aprendizajes, proyectos de vida, en pro de la mejora de la comunidad Educativa y la comunidad local.</p>
<p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyo externo administrativo: Se refiere a la inversión a través de becas, apoyo financiero, personal o material proporcionado por asociaciones privadas o público – privadas. • Efecto multiplicador: Reproducción de buenas prácticas en ámbitos vecinos o programas nacionales, motivación de todo el personal y toda la comunidad. 	<p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje significativo: Conocimientos basados en reflexión, indagación, lectura de fuentes, sostenible, interdisciplinar, de interés y con proyección cultural e intercultural, a través de construcciones personales o colaborativas. • Desarrollo de la investigación: Generalización de la búsqueda, uso de instrumentos tecnológicos, revisión de teorías, posturas y argumentaciones; redacción así como reflexión crítica. 	<p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyecto de vida: Construcción personal de una proyección vital a partir de experiencias formativas y de contacto con la comunidad. • Mejora de la comunidad educativa: Trabajo de sumatoria, sinergia, colaboración y preparación continua de acciones y estudios que permiten un incremento de beneficios y cualidades en todos los miembros de la misma.

Tabla 3. Calidad educativa, equidad: dimensiones

Acceso igualitario (E1)	Igualdad de oportunidades (E2)	Igualdad de resultados educativos (Acceso a certificación para todos) (E3)
<p>Aceptación inclusiva para todos, en el diplomado IB, sin importar procedencia, estrato, raza, sexo, edad o grupo social o económico, logrando opciones parejas de aprendizaje.</p> <p>Indicadores:</p>	<p>El programa del diplomado del IB permite considerar condiciones equivalentes y adecuadas a los estudiantes, atendiéndolos con principios de justicia diferenciada, discriminación positiva, dedicación peculiar o específica.</p>	<p>El diplomado implica reconocimiento nacional e internacional, multiplicidad de oportunidades, para todos los egresados a partir de una certificación estándar, de alcance internacional, así como una preparación para la vida actual.</p>
<p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acceso inclusivo: Presencia indiscriminada de estudiantes • Opciones parejas de aprendizaje: condiciones de apoyo, andamiaje de sustento, académico, económico o tutorial. Elección de asignaturas según interés y propia capacidad 	<p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acceso a oportunidades nacionales e internacionales: Disponibilidad de ocasiones, becas, ayudas y aceptación internacional o nacional de los estudios realizados. • Desarrollo de capacidades y relaciones interpersonales: Conexión con la comunidad local o internacional en programas de aprendizaje servicio; exposición y presentación personal o en equipo de sus estudios y logros. 	<p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de certificaciones: Validación nacional e internacional de la certificación o diploma y resultados de asignaturas. • Preparación para la vida: Formación de conciencia ciudadana, valoración de la propia cultura, aprecio de culturas diferentes, adquisición de lenguas; comunicación y retroalimentación de posturas personales o reflexión crítica de las mismas. Solidaridad con sus compañeros, comunidades educativas, locales, nacionales o internacionales.

2.4 Operacionalización de variables

Tabla 4. Operacionalización de variables

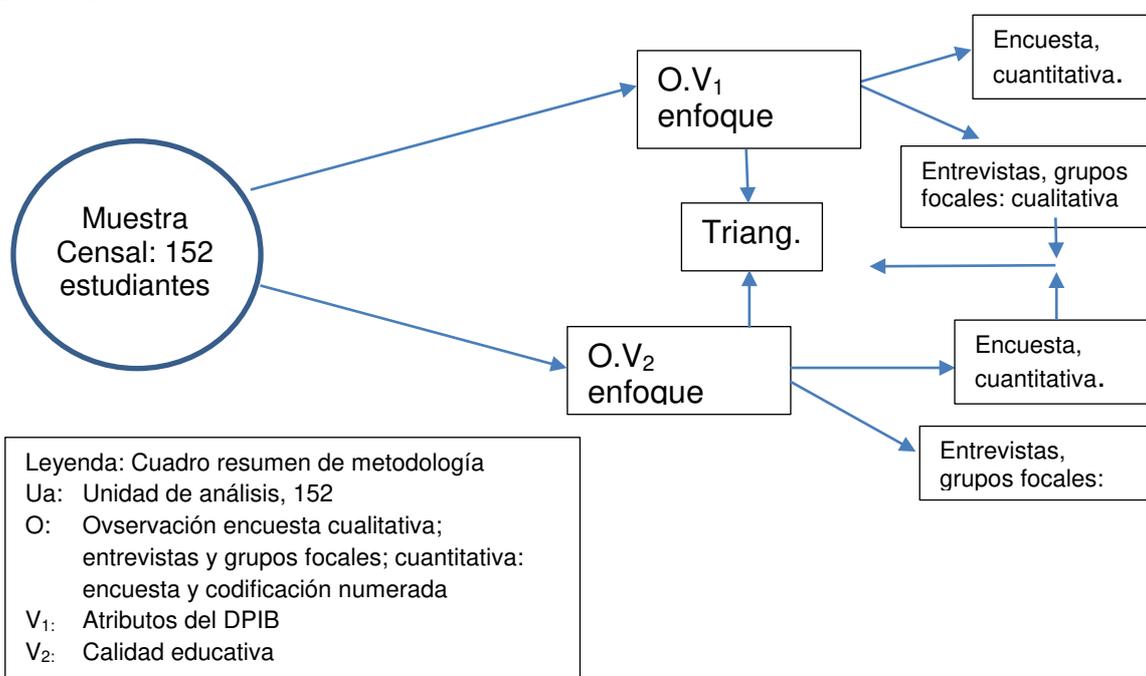
VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA
Variable I: Atributos del diplomado del Bachillerato Internacional	Acceso equitativo	• Ingreso al diplomado	- Genera equidad, cuenta con convenios nacionales e internacionales.	Entrevistas; (encuesta PP 1 y 8, 2 ¹)	Análisis
		• A educación superior nacional e internacional	- Preparación e ingreso a universidades nacionales e internacionales	Revisión de literatura (ANEXO)	de Correlación
	Formación de excelencia	• Convalidación de asignaturas, evaluación y objetivos centrados en alumnos	- Apoyo material y motivación. Promoción de la investigación y auto exigencia	Entrevistas; (encuesta PP 3, 12)	Coeficiente de
		• Capacitación de maestros y aprendizaje-enseñanza con tecnología e investigación	- Amplio y superior desarrollo de competencias, aprendizaje significativo y asignaturas superiores	Entrevistas y Grupo focal	Spearman y Coeficiente
	Compromiso institucional	• Estudiantes, docentes y directivos y padres de familia	- Desarrollo de habilidades para la vida, inclusión de valores ciudadanos del mundo, IB como familia	encuesta P 10	de fiabilidad
			- Solidaridad, mejora de la comunidad educativa y aporte a la sociedad nacional e internacional	Entrevistas,	Alfa de
		• Comunidad nacional e internacional		Encuestas cualitativas	Cronbach

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA
Variable II: Calidad educativa pilares: eficiencia y equidad educativas	Retorno económico	• Apoyo externo administrativo	- Autoridades y servicios	Entrevistas Encuesta PP1-2	Análisis de
		Efecto multiplicador	- Asociaciones y apoyo económico a estudiantes y comunidades educativas, aporte social.	Encuestas cualitativas	
	Retorno académico	• Aprendizaje significativo	- Apoyo académico, pensamiento crítico. Desarrollo de habilidades y solidaridad.	Entrevistas grupo focal (encuesta PP 5)	Correlación
		• Desarrollo de la investigación	- Metodología científica, autónoma, activa con tecnología y de indagación.	Entrevistas Encuestas PP 6	de Spearman
	Retorno personal y comunitario	• Proyecto de vida	- Enseñanza para la vida, reflexiva, auto exigencia. Habilidades interpersonales.	(encuesta. PP 1-2)	y
		• Mejora de la comunidad educativa	- Trabajo en equipo, liderazgo, mayor exigencia, mejor docencia.	(encuestas PP 4 - 11)	Coeficiente de fiabilidad
	Acceso igualitario	• Acceso inclusivo	- Indiscriminado por economía o posición social o académica.	Entrevistas	Alfa de
		• Opciones parejas de aprendizaje	- Posibilidad de escoger asignaturas, monografía y ensayos. Evaluación externa	(encuestas PP 12) Entrevistas	Cronbach
	Igualdad de oportunidades	• Acceso a oportunidades nacionales e internacionales	- Nuevas perspectivas de vida, convenio y relación con universidades e institutos superiores, acceso a autoridades	(encuestas PP 9,10) Entrevistas y grupo focal	
		• Desarrollo de capacidades y relaciones interpersonales	- Enseñanza integral; TDC, creatividad actividad , aprendizaje servicio		
Igualdad de resultados educativos	• Reconocimiento de certificaciones	- Ingreso universidades, convalidación resultados reconocidos			
	• Preparación para la vida	- Solidaridad y compromiso con comunidad, intercambio social y académico.			

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño metodológico

Trabajamos dentro de un enfoque mixto cuantitativo y cualitativo de diseño observacional, no experimental, cualitativo-descriptivo, correlacional de corte transversal, que permite establecer la relación entre los atributos del diplomado del IB y la calidad educativa, observando y describiendo la eficiencia de procesos y la equidad de sus proyectos.



Para responder la pregunta central de investigación, acerca de la manera en que los atributos del diplomado del Bachillerato Internacional se relacionan con la

calidad educativa de comunidades públicas escolares latinoamericanas es preciso llegar a las personas que forman estas comunidades públicas: los directivos, sus profesores, sus estudiantes y sus padres. Es fundamental recoger sus opiniones, sus puntos de vista, experiencias, problemas, logros y proyecciones enfocadas en la dimensión de la equidad y eficiencia educativa. También, debemos conocer la percepción de quienes forman la comunidad respecto de su acceso a la información, tecnología, apoyo y condiciones de inclusión. Por eso, optamos por una metodología de investigación similar al estudio de casos. Esta partió del modo que está sugerido en los artículos encontrados en la revisión de literatura del IB (Coca et al., 2012; Mayer, 2010). También, utilizamos instrumentos cuantitativos. Uno de ellos es la encuesta a estudiantes, elaborada partiendo de hallazgos cualitativos reunidos a través de entrevistas semiestructuradas a muestras de estudiantes, a docentes y directivos o grupos focales de padres de familia, mediante cuestionarios sobre acceso a los elementos: La información de los programas IB y a su seguimiento, tecnología; apoyo y tutoría; y a estudios superiores o técnicos. También, se logró responder si cuentan con políticas educativas de necesidades especiales y su opinión respecto de si el currículo les parece valioso y si la evaluación es equitativa. Los cuestionarios fueron elaborados por el investigador y su validación se realizó mediante la técnica semiestructurada de contraste y triangulación. Construimos las preguntas para entrevistas, que estuvieron orientadas a diversos grupos. Una de ellas se dirige a una muestra pequeña de estudiantes, diferenciada según niveles de rendimiento académico y género para conocer su apreciación y opinión. La segunda fue aplicada a profesores de diferentes áreas y género, al coordinador del programa y al director. Finalmente, se llevaron a cabo unas reuniones de grupos focales con

padres de familia para indagar acerca de las bondades, dificultades y la resonancia que ellos perciben en cuanto a la equidad y eficiencia educativas en sus colegios.

De todos modos, debemos mencionar que existen aspectos que nos llevaron a considerar, además, la metodología de la investigación-acción, pues al realizar nuestro trabajo, aparecieron oportunidades para incluir nuestros hallazgos y experiencias como parte de propuestas de modelos educativos o diseños curriculares.

3.2 Diseño muestral

En general el diseño mixto referido, considerado descriptivo y analítico es además de carácter correlacional, considerado diacrónico y transversal.

Cada colegio se compone de promociones o cohortes de unos 150 estudiantes en promedio de los que toman el diplomado entre 20 y 30 estudiantes, excepto en el colegio Mayor Secundario Presidente de la República en el Perú, donde al momento de la investigación la cohorte era de 300 estudiantes y del diplomado 102 estudiantes, de modo que el total de la población encuestada en los tres países fue de 152 estudiantes, con los que se aplicó técnicas cuantitativas en el proceso de investigación, a través de una encuesta de carácter censal, en el sentido de que se aplicó a toda la población escolar del diplomado, sin escoger muestra, pero en cambio se solicitó a los centros educativos sedes del estudio, que seleccionaran al azar, para las entrevistas, a estudiantes de los diferentes grupos académicos o tercios de rendimiento, así como asegurar que participaran estudiantes de diferente género y naturaleza étnica, de modo que fueron los centros educativos los que hicieron la selección de los estudiantes entrevistados, pero luego todos los estudiantes fueron encuestados en base a los resultados de

las entrevistas individuales. Por otro lado, tanto en caso de docentes como padres de familia, se solicitó permitir la realización de grupos focales (*focus groups*) y de entrevista por asignaturas, logrando de ese modo cubrir un universo de modo aleatorio en todo sentido. En el caso de los equipos de dirección, se solicitó entrevistar a los Coordinadores del Diploma de IB, al Rector (Director) o Vicerrector y si fuera el caso a algún miembro de la Asociación de Colegios de Bachillerato Internacional del País (solo si tenía relación con la escuela). Se dieron los siguientes pasos:

1. Selección aleatoria de participantes.
2. Visita anunciada a los centros educativos y reunión con participantes en *focus groups* o entrevistas a voluntarios escogidos como se indicó líneas arriba.
3. Realización de preguntas y constatación de especificaciones éticas y grabación de las mismas.
4. transcripción y análisis.

3.3 Técnicas de recolección de datos

Procesamiento de la información

Se inició el proceso a través de entrevistas –semiestructuradas– a grupos de estudiantes, recogiendo y analizando información que permitió luego construir un formulario de encuesta censal. Paralelamente se dió inicio a entrevistas con docentes, directivos y padres de familia, todo fue grabado con autorización de los participantes.

Se eligió integrar la exploración cualitativa, a partir de la inspiración de varios trabajos y considerando la opinión de, Saltalamacchia (2005).

Que la lógica permite elaborar y vigilar la coherencia argumental; pero que, por sí sola, no sirve para descubrir; ni siquiera incluyendo en ella la inducción y la abducción. Esto es así porque lo que guía su utilización y completa sus insuficiencias son las teorías sobre el objeto que se investiga. En ese contexto, la

lógica no es la conductora sino el medio sobre el cual se apoyan las respectivas disciplinas y sus posibles interrelaciones, como también lo hacen sobre las estructuras lingüísticas, para efectuar sus trabajos y transmitir los resultados de sus búsquedas (p. 6).

Todos los cuestionarios y entrevistas tienen información y cláusula de confidencia y de respuesta voluntaria respetando la ética de la investigación. Además, para esta etapa, se procedió a la codificación y tabulación de los datos recogidos. También se elaboraron tablas y figuras, de acuerdo con los indicadores de la variable de estudios. Otros procedimientos realizados fueron: la recopilación de la información cualitativa, revisión, clasificación, interpretación análisis crítico y análisis e interpretación de los resultados.

En todos los casos se solicitó autorización a los entrevistados o participantes de grupos focales para la grabación de sus entrevistas y el estudio de sus repuestas, salvaguardando la ética de la investigación.

En cada centro educativo se concretó una presencia de 12 días de estudio, divididos en dos periodos iguales logrando en el primero la recopilación de la información a través de entrevistas a estudiantes y docentes y en el segundo periodo el acercamiento a las familias y la encuesta. Ello permitió, en el transcurso entre uno y otro periodo, la preparación de la encuesta de modo que las preguntas desarrolladas lo fueron a partir de las entrevistas y sus respuestas, que sirvieron de base y permitieron una triangulación del análisis, además la decodificación de las características relevantes de cada comunidad y las variables de eficiencia y equidad educativa que consideramos definen la calidad educativa. Se logró pues la meta de realizar las dos visitas a cada centro educativo dando el mayor tiempo de cobertura y consiguiendo la información de mayor calidad posible.

3.4 Técnicas estadísticas para procesamiento de la información

Los cuestionarios de entrevistas dieron lugar a formularios de encuestas. Su validación fue mediante la correlación basada en el coeficiente de Spearman. A ello, se sumó la utilización de técnicas específicas de la estadística, como la aplicación del coeficiente «alfa de Cronbach», para el análisis de la fiabilidad y la validez. También, se revisó las correlación de cada pregunta con el resto, a fin de analizar el comportamiento de las respuestas y se llevó a cabo un análisis factorial a través de la aplicación del test de Bartlett. También se realizó un análisis comparativo o de regresión entre los diferentes centros educativos para considerar si depende o no de cada uno el tipo de respuesta. También se revisó si se relacionaban o no, las respuestas, con el género de quien responde la encuesta.

3.5 Aspectos éticos

En todos los casos se solicitará autorización a los entrevistados o participantes de grupos focales para la grabación de sus entrevistas y el estudio de sus repuestas (grabando dicha autorización), explicando el propósito académico y sin fines de lucro de la investigación; se remitirá en lo posible las entrevistas ya digitalizadas a los participantes para su revisión final, salvaguardando la ética de la investigación.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Aspectos cualitativos

Los resultados de la investigación han sido ordenados a partir de las siguientes variables:

Variable 1: Atributos del diplomado del bachillerato internacional

- Atributos del diplomado del IB
- Hallazgos
- Aspectos a mejorar (presentados en el capítulo v)

Variable 2. Calidad educativa según la eficiencia:

Eficiencia educativa.

- Variable por criterios de retornos (retorno económico)
- Variable por criterios de aprendizaje significativo (retorno académico)
- Variable por criterios de resultados autónomos (retorno personal y com.)

Variable 2. Calidad educativa en el IB según la equidad:

Equidad educativa.

- Variable por criterios de acceso igualitario
- Variable por criterios de igualdad de oportunidades
- Variable por criterios de igualdad de resultados educativos

A su vez, cada variable y sub-variable (dimensión) ha sido ordenada para el análisis en cuatro aspectos según los roles de cada actor en la comunidad educativa:

- Directivos
- Docentes
- Estudiantes (mediante entrevistas y encuesta cualitativa)
- Padres de familia

Lograda la sistematización de los resultados en entrevistas y encuestas a los miembros de las comunidades educativas de la investigación, se han identificado diversos códigos que permiten abordar el problema de investigación a partir de las variables de eficiencia y equidad a partir de testimonios o comentarios encontrados en el desarrollo de la misma, como se describirá en las siguientes páginas. Se utilizó el software atlas TI, versión de prueba.

Variable 1: Atributos del diplomado IB

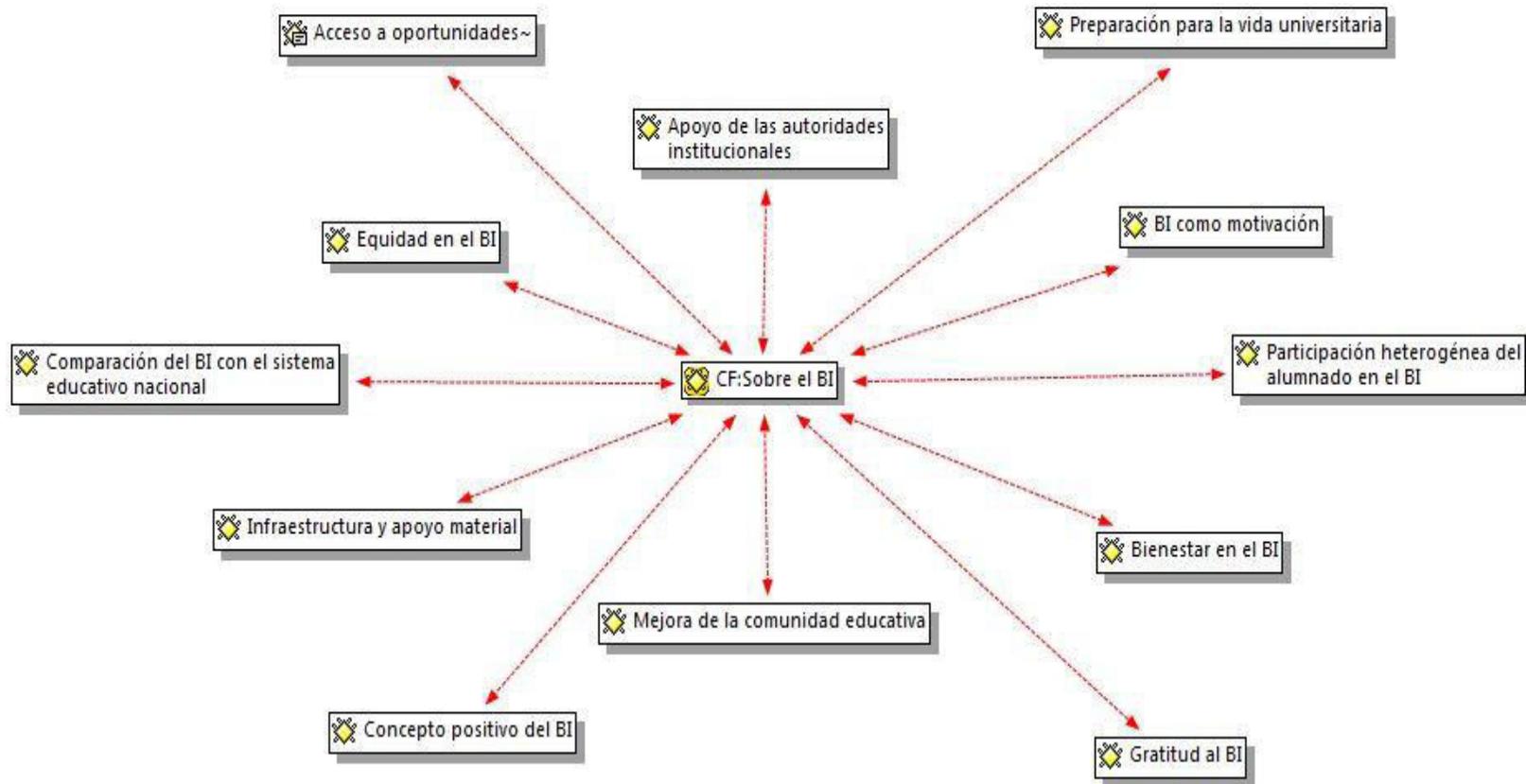


Ilustración 1: Redes de codificación sobre atributos del IB

4.1.1 Variable 1: Sobre atributos del IB

Directivos

4.1.1.1. Atributos del diplomado en el IB según directivos (Gestión)

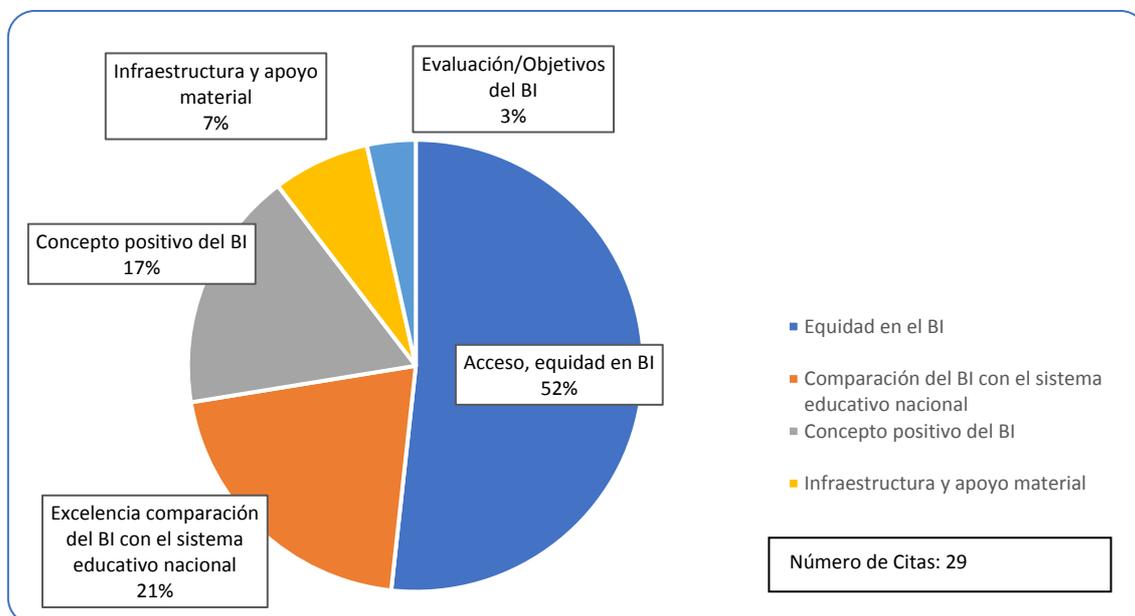


Gráfico 1. Atributos del diploma directivos

Fuente: Febres, C. (2018). Atributos del diplomado de bachillerato internacionales y su relación con la calidad educativa de comunidades públicas escolares Latinoamericanas.

En lo que se refiere a los atributos del diplomado del Bachillerato Internacional (DPIB), los directivos enuncian principalmente, como condición importante el generar equidad en todas las fases de trabajo del IB. Entre ellas, el proceso de acceso y selección de ingreso al DPIB. En dicho proceso, comentan, se busca descubrir principalmente las ganas de aprender de los estudiantes y su buena actitud. Es una opción que se abre para todas las escuelas que quieren calificar a algún alumno para el programa IB. El generar equidad, para los directivos, también es dar a las personas lo que necesitan frente a las habilidades que requieren y las problemáticas que viven, en ese marco, el IB genera equidad. Por ello, los directivos expresan que están dándole oportunidades a los talentosos y a los que quieren aprender más y mejor, en un contexto adaptado a sus

necesidades, lo que antes no existía.

“Son ellos [los estudiantes] los que aplican para ir y entonces se les hace un examen de ubicación y ahora ese examen de ubicación no es basado simplemente sobre las notas, sino hay un convenio con los estudiantes, hay entrevista con los estudiantes, con los padres, cada escuela lo hace un poquito diferente a la otra, pero eso casi todos lo hacen, las notas se toman en cuenta pero no es lo fuerte, las ganas de los estudiantes, actitud, qué más [prefieren], esas son las cosas más importantes.”

P 9: Directora 1 - 9:21 (103:103)

[...] porque estamos dando a los estudiantes lo que requieren y eso es la equidad para mí, es dar a las personas lo que requieren frente a sus habilidades, frente a sus necesidades, frente a su problemática.

P175: Dirección colegio 3 - 175:7 (28:28)

“...se ha hecho entrevistas a estudiantes en escuelas públicas que ocupaban el primero y segundo puesto y qué es lo que dicen estos estudiantes de estas escuelas que no tienen oportunidades de ser los mejores, sus maestros no les toman importancia, ellos se sienten marginados por sus compañeros porque les dicen nerds porque claro son los mejores, los más chancones, entonces los chicos se sienten discriminados, aislados, sin oportunidades, entonces siento que este colegio justamente da oportunidades a estos chicos talentosos que no los tienen en sus colegios que definitivamente se sienten marginados frente a la realidad educativa y la realidad educativa es muy plana, todos iguales a todos se les da lo mismo, al que sabe al que no sabe se le da exactamente el mismo parámetro educativo.”

P175: Dirección colegio 3 - 175:6 (28:28)

Los directivos también destacan las diferencias que existen entre el Sistema Educativo Nacional y el DPIB, considerando, en dicha comparación, como superior a éste último y categorizan como limitado al primero. Dentro de las comparaciones, se enfocan en que –el DPIB– tiene un amplio y superior desarrollo de competencias en sus estudiantes, demandadas por el mercado laboral. Además, se reconoce que el Sistema Educativo Nacional tiene deficiencias en el sistema de evaluación que no está orientado a un nivel esperado de competencias como en el DPIB. Y finalmente, se enfatiza que el sistema IB es más enriquecedor que el Nacional ya que se ve como una

oportunidad de mejora el que los maestros que enseñan en escuelas regulares, también enseñen en IB y puedan *replicar* sus experiencias.

[...] uno de los puntales del [Bachillerato Internacional] en la forma de evaluación del currículo, es un rendir cuentas que muchas veces la educación peruana o la educación básica regular no te lo permite, entonces es como quedarse en el aire muchas veces en muchas acciones pedagógicas [en el sistema nacional], bueno yo vengo también de escuelas públicas, de escuelas privadas y es la primera escuela que enseñé en el bachillerato internacional y entonces sí puedo ver que hay una eficiencia

P174: Coordinación colegio 3 - 174:1 (10:10)

[...] el bachillerato nos está permitiendo al programa nacional optar por una calidad académica de alto nivel y también hacer que nuestros maestros del bachillerato internacional puedan trabajar en el programa nacional permitiendo enriquecer el nivel académico de nuestros otros estudiantes

P175: Dirección colegio 3 - 175:3(4:4)

Por otro lado, los directivos expresan conceptos positivos del IB al catalogarlo como un sistema educativo muy superior e indicar que es una inversión con retorno. Este concepto positivo del IB también se entiende al comunicar que por ser parte de IB deben buscar la excelencia. Es decir, tienen el concepto de IB como un programa que demanda excelencia.

[...] simplemente es una educación muy superior creo que cualquier retorno de inversión en la educación, sea cual sea es un retorno de inversión altísimo, el nuestro además tiene una cantidad de multiplicadores excepcionales y nuestras compañías nos apoyan por eso; es curioso porque nunca nos han preguntado cuál va a ser el retorno de inversión, estos fundadores [e inversores] tienen tan claro que el retorno es tan alto que esto hay que apoyarlo sí o sí.

P124: 10. Transcripción promotor 1 - 124:7 (29:29)

Nosotros como entes educativos, como centros educativos, no solo tenemos que apuntar a la calidad, sino apuntar también a la excelencia y la excelencia es el [programa del] bachillerato internacional en todos sus programas, es decir el PEP, el PAI, el diploma y el del año.

P178: Coordinador 2 - 2 - 178:13 (37:37)

4.1.1.2 Hallazgos en atributos del DPIB según directivos

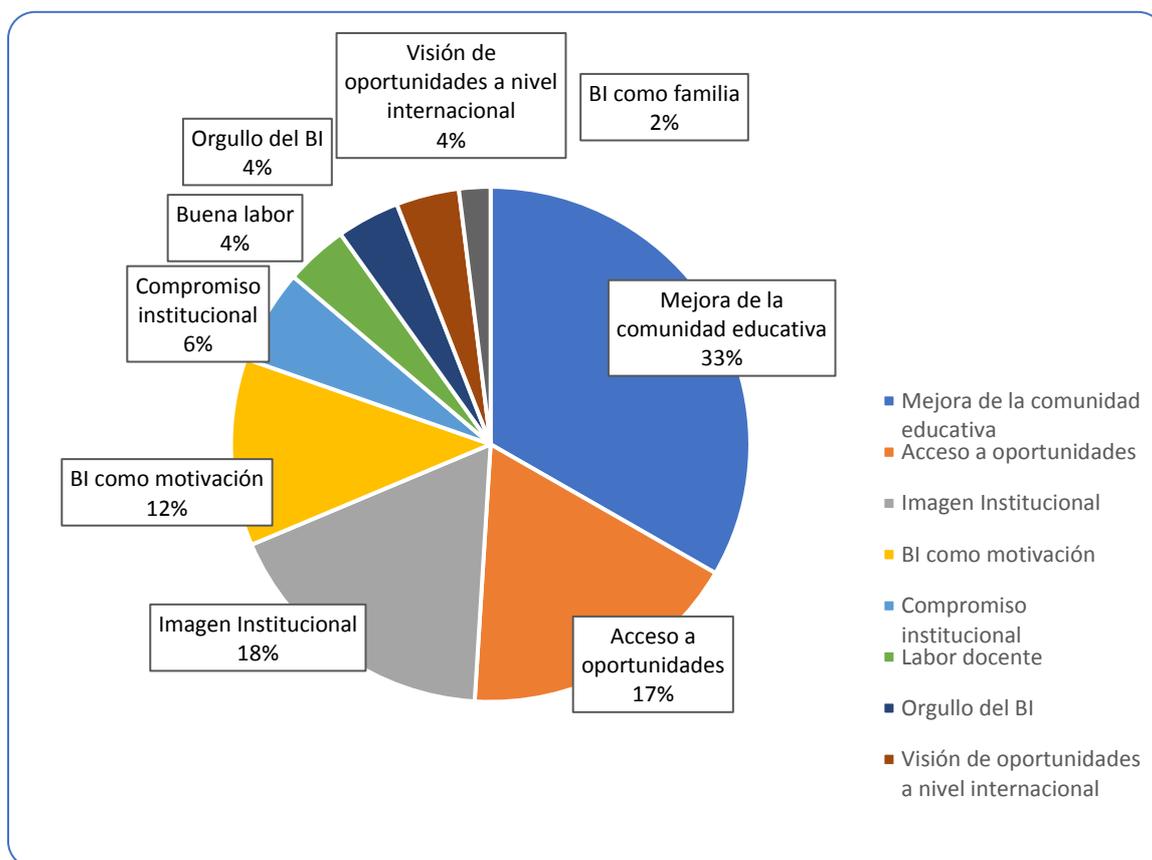


Gráfico 4.1.1 2 Atributos diplomado directivos

Fuente: Febres, C. (2018). Atributos del diplomado de bachillerato internacionales y su relación con la calidad educativa de comunidades públicas escolares Latinoamericanas.

Entre los principales hallazgos expuestos por los directivos acerca del DPIB, tenemos, la mejora de la comunidad educativa a partir del sistema de trabajo del DPIB con indicadores que enriquecen las experiencias de los estudiantes, docentes y los propios padres de familia; además, en segundo lugar, valoran el acceso a oportunidades de desarrollo, ya que toda la comunidad puede aprovechar esas opciones tanto locales como internacionales; en tercer lugar, la imagen institucional del DPIB es muy bien considerada a nivel interno y externo en parte por el buen desempeño y en parte por el acceso a oportunidades que manejan los estudiantes del IB. En cuarto lugar tenemos lo que significa el IB para

estudiantes y docentes y cómo los directivos lo identifican como un factor de *motivación* que es considerado como un hallazgo importante.

Así, el diplomado IB aparece como una gran oportunidad para que muchos estudiantes y docentes pueden alcanzar una educación de calidad y desarrollarse de forma integral. Así mismo, como una opción de acceso a todos para que tengan las mismas posibilidades al momento de llevar los cursos durante el DPIB.

[...] es la oportunidad para muchos estudiantes de todo el país que a pesar de los niveles de pobreza, familias disfuncionales y todo logran adquirir una educación de calidad y ellos mismos muestran su satisfacción en todo este proceso

P174: Coordinación colegio 3 - 174:9 (35:35)

Uno les inscribe y se les sugiere a qué talleres que ellos podrían estar yendo, el colegio nos pone para casi todos los meses, decía que nosotros tenemos un presupuesto y ese presupuesto es para las capacitaciones.

P178: Coordinador colegio 2 -2 - 178:11 (33:33)

Encontramos que, para los directivos, la motivación de los docentes se traduce en que están comprometidos a ir todo el tiempo que haga falta a la escuela y que tienen ganas de marcar la diferencia. De igual forma, los estudiantes, en diversos casos, tienen que tomar varios transportes para poder llegar al colegio y hacer más de un sacrificio para estudiar. Ambos, profesores y estudiantes, dan estas muestras como ejemplo de que están motivados por pertenecer a la comunidad del IB. Esto sin duda, es un motor de mejoras en la comunidad educativa.

Si lo ves de la perspectiva de los profesores, el hecho, estos profesores solo tienen, durante el año lectivo lo único que tienen son 3 semanas de vacaciones, una en semana santa y dos a mitad de año, el hecho que ellos vengán a un taller en Costa Rica durante sus vacaciones, eso no se hace en Costa Rica, pues no puedo tener un taller un sábado menos un domingo, la gente no te llega, esta gente viene aquí y te viene con ganas.

P 9: Transcripción audio directora 1 - 9:9 (95:95)

[...] entonces ves esto es que ahí motivación, hay ganas, es un profesor diferente.

P 9: Transcripción audio directora 1 - 9:12 (95:95)

[...] tienen un estudiante y tiene que estudiar por bus dos horas porque vive afuera como en la nada para ir y 2 horas de regreso y vive en un hogar donde no hay electricidad, solo hay electricidad dos horas al día, entonces los padres no usan electricidad en el día para cuando él regresa del colegio pueda tener dos hora para hacer su tarea. Esos son sacrificios muy grandes pero que el estudiante está dispuesto a hacer y los padres están dispuestos a hacer porque sienten que hace una diferencia y esa diferencia se ve en los estudiantes.

P 9: Transcripción audio directora 1 - 9:15 (131:131)

Algo que los directivos recalcan es que *indicadores como el aumento en la cantidad de matrículas y postulantes, además del prestigio ganado y el ser referentes* para otras escuelas, ponen en evidencia que *la imagen institucional, a partir de impartir el diplomado del IB, ha logrado grandes avances. Tanto por los resultados académicos como por la transformación y compromiso de su comunidad educativa.*

[...] ha mejorado mucho lo que es la matrícula, por ejemplo, este año tenemos un grupo más en séptimo año y uno más en décimo y al ser un colegio en la zona en la que estamos es el único con BI que hay entonces atrae muchas personas de otros colegios de la zona, lo convierte casi en un colegio regional.

P173: Coordinador 1 - 173:1 (19:19)

[...] Tenemos retorno en el plano de prestigio

P177: Vicerrector 1 - 2 - 177:6(18:18)

[...] hoy diferentes instituciones de carácter público vienen a conversar con nosotros para que les conversemos qué hicimos, cómo nos fue, qué hicimos mal, les contamos también para que no comentan los errores que cometimos y puedan salir ellos mucho más rápido que lo de nosotros salimos.

P177: Vicerrector 1 - 2 - 177:22 (54:54)

Profesores

4.1.1.3 Atributos en el IB según profesores

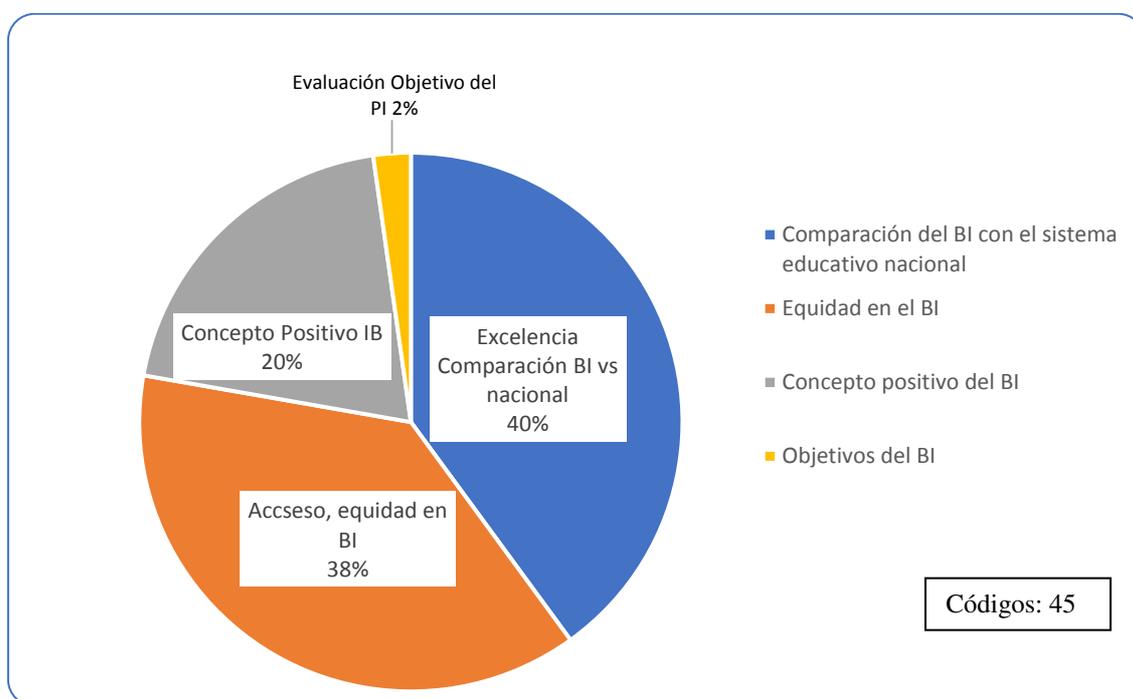


Gráfico 4.1.1 4 Atributos IB profesores

Fuente: Febres, C. (2018). Atributos del diplomado de bachillerato internacionales y su relación con la calidad educativa de comunidades públicas escolares Latinoamericanas.

Las condiciones de IB expuestas por los docentes, parten de evidenciar una superioridad en el aspecto educativo, a favor del diplomado del IB en ciertos aspectos como sistema educativo, comparado con el sistema educativo nacional en todos los casos tratados. Por otro lado, las condiciones expuestas por los docentes, muestran que son de equidad en el funcionamiento del sistema del diplomado IB, además de plasmar en diversas ocasiones conceptos positivos que realzan las bondades de IB hacia la comunidad educativa.

(...) entonces la calidad no solo se va a dar en el bachillerato internacional sino también en el nacional, pero se marca la diferencia acá en el internacional porque los programas nos obligan a nosotros en calidad de docentes optar por una mayor preparación.

P 4: Focus 2 - 2 - 4:4 (12:12)

(...) para ello pues es bastante interesante el programa del bachillerato internacional [de Teoría del Conocimiento] al que lamentablemente no [se] le da mucha importancia en el bachillerato nacional; el bachillerato

internacional le da mucha importancia a TdC [Teoría del conocimiento] y eso es muy bueno..

P 5: CAS-TDC2 - 5:14 (18:18)

[El DP IB es] Más eficiente. Si tuviera(n) la oportunidad los estudiantes de tomar sus expectativas como aquí, pero no, como tengo que escoger física, química, biología, matemáticas obligatoriamente, allí es donde los acabamos en un sistema nacional, pero aquí se les da la oportunidad [de que ellos tengan la oportunidad] de escoger allá y que el aparato administrativo, sea más eficiente, más eficaz y no solamente en el manejo de costos, capacitaciones a los profesores, de asesoramiento a los profesores de perspectivas y objetivos que ellos se logran o se planteen fuera mucho mejor.

P 6: Profesor 01 - 2 - 6:11 (178:178)

Uno de los aspectos interesantes del bachillerato internacional se reconoce a través de la adaptabilidad y carácter maleable que muestra el estudiante que egresa de este programa al volverse un líder transformador que es más humano, más tolerante y a la vez más crítico con su entorno. Esto, según los maestros, cataloga al sistema IB como más actual, eficiente y apropiado en comparación con el sistema educativo nacional, al que se le ve como algo mecánico, poco adaptable y que a veces se torna muy cuadrado, trabajando de memoria las estrategias de siempre sin innovar ni renovar pensamientos.

[El Diploma IB] Sí claro, sí me parece más eficiente, más adaptado a los cambios actuales del mundo y me parece mucho más beneficioso en la formación de personas más humanas y más tolerantes.

P 7: 6. Profesora 01 - 7:3 (14:14)

Claro que hay una mejoría, porque a los estudiantes ya no se les debe, ... seguir, [tratando] como algo mecánico que es lo que uno más o menos trabaja con lo que es el [sistema] nacional, a los chiquillos, en el [Bachillerato] internacional se les permite que ellos analicen que ellos elaboren, que ellos den su punto de vista.

P 9: 8. Profesora 05 - 9:1 (10:10)

(...) en el sistema nacional de este país, no sé cómo será en el suyo, pero el sistema nacional tiende a ser muy cuadrado y muy que de este tema no se puede salir, de este programa, son estos contenidos, de esto tiene que hablar y entonces usted se va acostumbrando y ya tiene la materia, ya sabe lo que tiene que dar, ya todos los años, ya se lo sabe de memoria, mientras que en el bachillerato internacional usted tiene que ir cambiando, todos los días tiene que ir renovando y eso lo hace a uno crecer definitivamente.

P11: 5 Profesor 02 - 11:5 (26:26)

(...) y por lo general aquí en nuestro país, los docentes en el área mía que es el área de lengua y literatura nos quedamos estancados con un programa que más bien va atrás con respecto a la tecnología y a lo que los muchachos viven hoy, eso es lo que pretende el IB verdad, ir caminando de acuerdo con la velocidad del estudiante, esto se ha olvidado un poco con el Ministerio de Educación, entonces uno como docente, el poder ir actualizándose, el poder ver la reflexión de un muchacho con respecto a la lengua y la literatura, el poder, observar en ellos ese interés y ese despertar de muchas habilidades que estaban guardadas es para uno muy provechoso verdad y por otra parte hay un incentivo también de estar uno viniendo a las capacitaciones.

P12: 7. Profesora 03 - 12:5 (18:18)

Los docentes entrevistados, de forma prácticamente unánime, manifiestan un concepto positivo del sistema IB y lo catalogan como más eficiente, más adaptado, más colaborativo y solidario, además de apoyar más al docente y al propio estudiante en todo momento contribuyendo a la igualdad de oportunidades.

[...]”Yo pienso que claro que sí contribuye [a la igualdad de oportunidades] porque nosotros a nivel público tenemos gente muy inteligente, estudiantes muy abiertos que por medios económicos no podían tener acceso a un programa tan rico y a una formación tan integral como la del bachillerato internacional, entonces sí contribuye a que tengan igualdad de oportunidades indistintamente si son hijos de ricos, de pobres o de término medio [económico]”

P 7: 6. Profesora 01 - 7:11 (78:78)

(...)” bueno a nosotros nos apoyan a montones nos motivan a ser parte del bachillerato internacional, entonces nos dan todas las facilidades.”

P 9: 8. Profesora 05 - 9:7(33:33)

Entre las condiciones en IB, los docentes también evidencian la equidad como un factor clave dentro del sistema educativo IB y es que se atiende a los derechos y aspiraciones de todos los estudiantes por igual, sin discriminar a nadie y valorando el esfuerzo y disposición de los estudiantes que aspiran a un cupo en el bachillerato.

“Yo lo veo desde otro punto de vista, equidad en cuanto se requiere a atender derechos y aspiraciones de los estudiantes si el colegio les da esta posibilidad a quienes deseen porque [los] están invitando, está la democratización a la par, entonces yo lo miro desde ese punto de vista de que el colegio como institución está tendiendo una posibilidad a los estudiantes pero con esta conceptualización de la democracia: señor quiere ir a estudiar en el bachillerato internacional tiene que reunir estos

requisitos y tiene la puerta abierta; entonces en ese aspecto el colegio ha hecho bien, es una opción que ha manejado eficientemente y creemos que los años están dando la razón para mejorar, para posibilitar que más estudiantes puedan aprovechar el DPIB.”

P 4: Focus 2 - 2 - 4:13 (33:33)

“(...) yo siento que, digamos, el programa está abierto para todos, pero no es para todos al ser electivo igual los estudiantes todos tienen la oportunidad de poder entrar, pero siempre hay que seleccionar de acuerdo al interés, a las ganas que le pongan que es lo primero que prima tanto en el profesor como en el estudiante y sí hay una equidad puesto que tenemos la oportunidad, ahora de uno depende si la aprovecha o no.”

P 7: 6. Profesora 01 - 7:10 (74:74)

“No allí todos pueden formar parte, siempre y cuando tengan las ganas y el entusiasmo, lo pueden hacer.”

P 9: 8. Profesora 05 - 9:6 (29:29)

“Para mí claro que es así, sí hay una equidad, sí se permite una equidad y no se debe discriminar a nadie porque al menos en la institución de nosotros eso ha sido bueno para todos, para todas las clases”

P 9: 8. Profesora 05 - 9:9 (49:49)

Yo considero que la equidad, en realidad se está dando en los colegios públicos cuando empezó el bachillerato internacional porque hay una diferencia enorme entre colegios público y privados, el tipo de enseñanza y la calidad de la enseñanza tienen una repercusión en las estadísticas...

P15: Focus Prof1 - 16:17(95:95)

(...) cuando se da una opción de bachillerato internacional en los colegios públicos más bien se llega a equiparar los colegios públicos con los privados, tenemos la opción de tener una enseñanza de calidad para los jóvenes y aquí entran jóvenes con necesidades económicas y otras, se les ayuda con sus metas y lo único que tienen que hacer es dedicarse a estudiar [y aparte] el bachillerato internacional, pero aquí el estudiante no se ve limitado por esta parte económica entonces sí, desde el punto de vista de equidad y equitativo más bien ha mejorado. (el colegio)

P16: Focus Prof1 - 16:12 (56:56)

4.1.1.4 Hallazgos en el IB según profesores

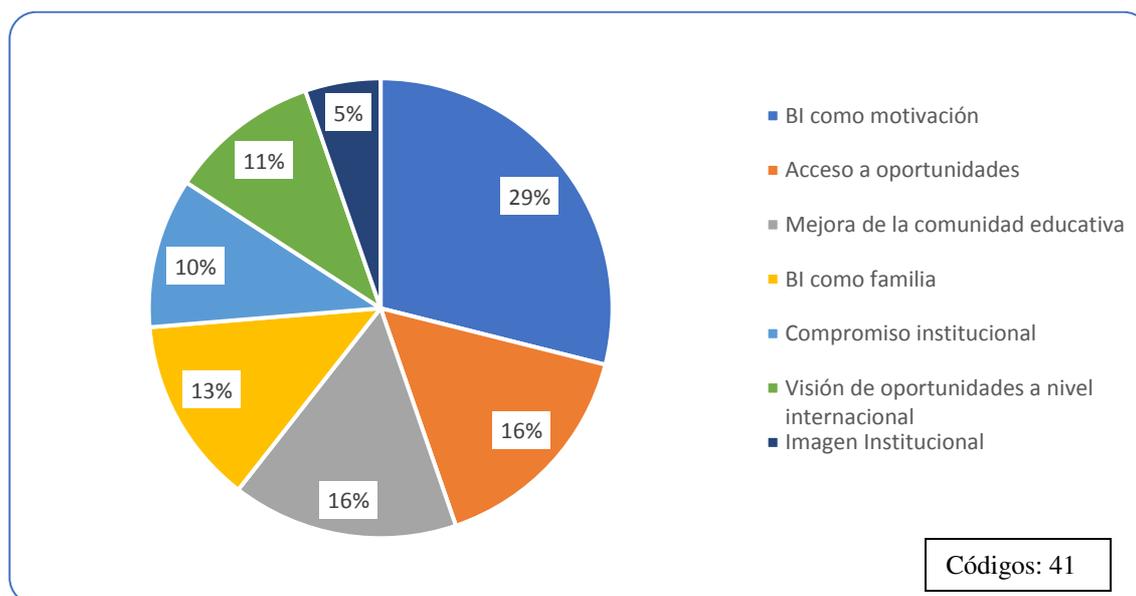


Gráfico 4.1.1 5 Hallazgos IB Profesores

Fuente: Febres, C. (2018). Atributos del diplomado de bachillerato internacionales y su relación con la calidad educativa de comunidades públicas escolares Latinoamericanas.

Entre los hallazgos expuestos por los docentes, se encontró al diplomado IB como un factor de motivación intrínseca hacia los propios docentes que sienten gran satisfacción por pertenecer al IB y por actualizarse y retarse constantemente por mantenerse a la vanguardia e innovar cada día su metodología de enseñanza. Los profesores lo catalogan como un reto y como un sacrificio válido.

“(...) por supuesto que sí, todo esto primero la satisfacción que uno siente como docente de estarse actualizando”

P12: 7. Profesora 03 - 12:4 (18:18)

“A mí muchísimo, porque en el colegio que trabajaba era particular y yo daba Literatura allí y a mí me inspiró mucho trabajar pero tenía esta limitante por ideología de la institución, entonces, digamos, tenía que tocar con pinzas escritores como Milán Kundera, se le tenía que tocar con pinzas, porque hablaba mucho del existencialismo y era una institución netamente religiosa no se permitía estos temas. Acá se puede hablar uno tranquilamente sobre estos temas.”

P 6: Profesor 01-2 - 6:4 (123:123)

“Claro que sí, si el profesor está convencido y quiere asumir ese nuevo reto es maravilloso, en mi caso me encanta.”

P 7: 6. Profesora 01 - 7:6 (30:30)

“Sí claro, porque uno que es lo que a usted le dicen si quiere mejorar en impartir su clase, en hacerla más eficiente, en beneficiar más a los estudiantes y usted mismo en conocimiento, no importa sacrificar los días de vacaciones.”

P 7: 6. Profesora 01 - 7:7 (34:34)

Otro hallazgo es el acceso a oportunidades dadas por IB a estudiantes y a docentes para desarrollarse de forma integral, formando capacidades y conocimientos en ellos, mejorando la comunidad educativa, siendo una opción importante para los jóvenes y dando las facilidades del caso a los maestros sin importar ni la procedencia ni el factor económico.

“(...) entonces yo veo al bachillerato como una opción para los jóvenes más que como un [periodo] terminal, como una opción cuando se están educando...”

P 5: CAS-TDC2 - 5:17 (38:38)

“¿Qué si me dan facilidades para el desarrollo profesional? Yo creo que sí, pienso que sí, el hecho de que esté aquí en un taller en este momento, inclusive que me lo paguen, para mí es una gran oportunidad digamos profesionalmente, sí hay que tomar en cuenta que yo trabajo en dos áreas y en varias instituciones distintas si yo creo que sí.”

P11: 5 Profesor 02 - 11:7 (66:66)

Un hallazgo interesante en el sistema IB, expuesto por los docentes, es la mejora en la comunidad educativa, partiendo de las réplicas de experiencias y aprendizajes que plantean los propios maestros y de estudiantes que tienen un entusiasmo por aprender que potencian el nivel de la comunidad educativa.

Además, el grupo de docentes del bachillerato internacional se da la mano, trabajan colaborativamente y de esta forma todos van mejorando.

“Claro que sí ha mejorado, la idea es que eso no se quede en los profesores del programa del diploma sino que también se vaya trasladando a los profesores de cada departamento en el resto del colegio, es un proceso lento, cuesta porque hay un montón de sistemas que es [está] allí entrabado en los colegios públicos, pero que sí ayuda a que muchas técnicas y cosas que nosotros utilizamos también la puedan utilizar el resto de profesores del colegio.”

P 7: 6. Profesora 01 - 7:8(38:38)

(...) los estudiantes no solo se quedan con el conocimiento sino que indagan más, investigan más, como maestra nos exigen más ellos [los estudiantes], entonces [es] buena la trayectoria y por eso ocupamos uno de los mejores lugares [como colegio] acá en el Ecuador.”

P10: Profesores grupo 3 2 - 10:9 (18:18)

“(...) por supuesto que hay una mejora estamos hablando del nivel del grupo con el que estamos trabajando en bachillerato internacional e inclusive yo creo que va más allá, yo sé que muchos profesores no solamente han aplicado esto en bachillerato internacional, sino que también lo llevan a las otras materias y ha mejora a nivel general todo el colegio, no podría hablar de una medida de cuánto ha mejorado pero sí hay una mejoría, claro.”

P11: 5 Profesor 02 - 11:1 (10:10)

Los docentes también expresan el hallazgo de descubrir que el diplomado IB es percibido como una familia entre ellos y que a pesar de tener confianza a nivel familiar con sus estudiantes, mantienen hacia ellos el respeto y la exigencia necesarios para alcanzar los objetivos. Además, para que todos progresen es importante el vínculo y el lazo estrecho como familia IB, según informan los docentes. Esto comunica el alto nivel de interacción que desarrollan los estudiantes y docentes.

“[El diplomado]...No solo [es] más eficiente, más riguroso, porque nosotros a veces aquí hablamos con los muchachos, si yo debo llenar el perfil, al estudiante le preguntamos eso y obviamente también queremos que procuren ese perfil, entonces a veces nuestro horario de trabajo no se limita a las horas de clase ni a las horas laborales va mucho más allá. Entonces para mí, sí se usa, en mi caso cumple funciones de supervisor de clases aquí, viajamos, construimos, comemos en el campo con los estudiantes, entonces es una relación en la que nos llevamos bien pero hay el respeto debido de profesor a alumno, alumno a profesor y la exigencia no cambia.”

P 6: Profesor 01 - 2 - 6:5 (131:131)

“(...) él siempre me habla maravillas de la experiencia que él tuvo en BI, en ningún momento me dijo que lo hayan discriminado, más bien siempre me ha contado que es demasiado bonito la unión que se hace allí, la convivencia entre ellos es como una familia sin importar diferencias económicas.”

P 9: 8. Profesora 05 - 9:10 (49:49)

“(...) ellos se convierten como en una familia donde el que tiene más dinero más bien ayuda al que no tiene y se ayudan entre ellos y hacen un lazo muy bonito porque incluso estudiantes que hemos tenido, muy económicamente necesitados, han salido adelante”

P16: Focus Prof1 - 16:14 (58:58)

Por otro lado, otro hallazgo importante es el de la visión de oportunidades a nivel internacional que es manejada por estudiantes y docentes con miras a aprovechar oportunidades enriquecedoras que les permitan aprender y seguir creciendo personal y profesionalmente. Y es que IB tiene una visión global, la cual comparte con sus estudiantes para que ellos estudien en el extranjero, si así lo desean:

“(...) esto de la globalización implica muchos aspectos, sí, en verdad les abre las puertas a ellos para insertarse en cualquier otro ambiente, que no lo facilite aquí el país o simplemente tomar la alternativa de hacer curso de bachillerato, de tener la opción de estudiar [en] la universidad en cualquier parte del mundo“

P 4: Focus 2 - 2 - 4:1 (12:12)

“(...) está abierto el sistema de ofertas de las universidades de todo el mundo, ellos ingresan al sistema y están en contacto con todas las universidades del exterior no solamente nacionales“

P 4: Focus 2 - 2 - 4:3 (12:12)

“(...) es la opción para matricularse en el extranjero acá hay muchachos [que eran] del bachillerato internacional que estudian en el extranjero, no es una condición pero tal vez ellos entienden que sí,[que] el bachillerato internacional les facilitaría inclusive la visión de ciudadano universal y demás para poder enfocarse al estudio en universidades extranjeras“

P 5: CAS-TDC2 - 5:9 (38:38)

Otro hallazgo es el arraigado compromiso institucional que manifiestan los docentes al sentirse responsables del nivel del programa del diplomado IB y del desarrollo de las capacidades de sus estudiantes para mantener la calidad de la escuela y del sistema de bachillerato internacional. Para eso, ellos se preparan constantemente y se mantienen actualizados, para poder responder a cualquier exigencia de sus estudiantes y así mismo, retarlos aún más para que sigan mejorando como se aprecia en los siguientes testimonios:

“(...) es decir hay una responsabilidad previa de parte de los docentes para enfrentar el suministro del conocimiento a los chicos del bachillerato internacional, nos corresponde a nosotros los docentes una calidad de preparación, de capacitación permanente para estar en condiciones para afrontar la programación internacional y viene a colación una parte que es la parte motivacional, ellos vienen inspirados en ser un poco más y eso es lo que a nosotros también nos obliga, no podemos esperar que sea el estudiante algo más si nosotros no estamos en ese lineamiento y entonces hay una responsabilidad absoluta de nuestra parte para prepararnos y buscar las nuevas corrientes que vienen y conocimientos para entregárselos a los estudiantes y que ellos vayan acumulando su conocimiento y por ende su reflexión, su participación y su criterio, [nuestra participación] ha de ser por ende completamente diferente.”

P 4: Focus 2 - 2 - 4:5(12:12)

“(...) sino que eso nos obliga a nosotros a estar mucho más preparados porque el estudiante anhela una mejor preparación y que más que tener un profesor o una guía que esté mucho más preparada que en todos los ámbitos que se manejan en el programa, sea una guía porque más o menos el docente en el programa le va ayudar en muchos aspectos más sea en la materiales que maneja, sea en las lenguas que manejan, sean en las otras materias adicionales pero en los ejes transversales que son monografía, TOK [Teoría del conocimiento] y CAS[Creatividad, Actividad y Servicio], todos los docentes, pienso yo, que estamos inmersos en el programa, ayudamos y colaboramos de cierta manera, inclusive desde nuestras materias propias así no tengamos que ser partícipes de las actividades y apoyamos y somos un eje fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes.”

P 4: Focus 2 - 2 - 4:7 (17:17)

Estudiantes

Tras el análisis de las codificaciones de estudiantes, éstas se han organizado en tres grandes grupos para lograr una visualización más práctica, tal como se presenta a continuación:

4.1.1.5 Atributos del IB según los estudiantes entrevistados

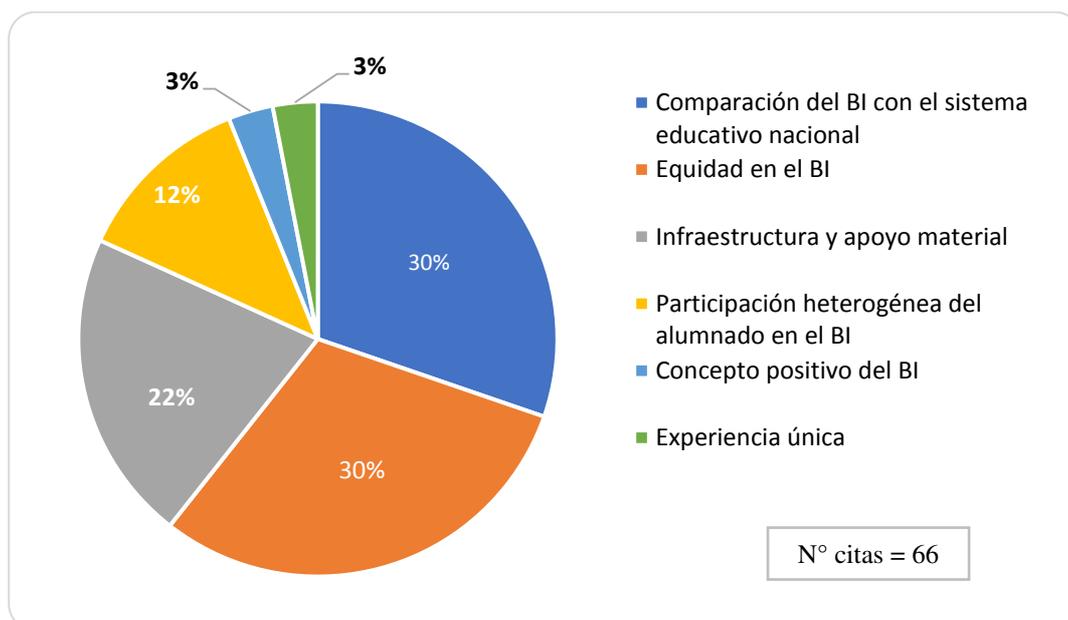


Gráfico 4.1.1 7. Atributos del IB estudiantes entrevistados

Fuente: Febres, C. (2018). *Atributos del diplomado de bachillerato internacionales y su relación con la calidad educativa de comunidades públicas escolares Latinoamericanas.*

Como se puede apreciar en el gráfico anterior, en cuanto a las condiciones que existen en el Programa de Bachillerato Internacional, en las entrevistas, los estudiantes comparan frecuentemente el IB con el sistema educativo nacional enfatizando que el punto de comparación a favor del IB radica en la oportunidad que éste les brinda para desarrollarse según afinidades y preferencias, acceder a aprendizajes dejando de lado las técnicas memorísticas y optando por técnicas prácticas, basadas en indagación y experienciales así como el desarrollo de un pensamiento más analítico y conocimientos más específicos.

[...] en el nacional uno piensa ideas más cerradas, mientras que en el bachillerato internacional, las ideas son más abiertas, más amplias, uno ve diferentes perspectivas y puntos de vista”.

P 6: Alumno 4 - 6:13 (25:25)

“[...] en el bachillerato internacional todos los estudios son un poco más concretos y específicos, se hace un estudio más reiterado del tema se puede llegar un poco más fácilmente a todo lo que son estos estudios, en cambio con la educación que es así general, los estudios no son tan específicos y no se puede aprender tanto como en el bachillerato internacional.

P14: Alumno 01 - 2 - 14:4 (17:17)

Así también se hace referencia a la percepción de Equidad dentro del programa, debido a que cuentan con facilidades para recibir educación, ya sea a través del acceso a becas, la cooperación de la comunidad educativa para un autofinanciamiento, entre otras alternativas.

“[...] Pensándolo, ahora me doy cuenta que antes supuestamente se pensaba que el colegio era solo para el estrato alto, solo para personas que tuvieran dinero. Pero ahora también por parte del gobierno que incentiva al estudiante, pobre, rico, la clase media tiene derecho a estudiar, entonces el colegio se ha vuelto más equitativo y no solo por eso sino por notas, conocimientos y valores [...]”.

P 8: Alumna 02 - 8:21 (72:72)

Esta percepción de equidad se refleja en la participación heterogénea de alumnado en el IB, entendida como la posibilidad de ingresar al programa cumpliendo sólo requisitos como el entusiasmo, la convicción y las ganas de ser parte del IB más allá del récord académico previo (el cual en algún momento inicial pudo tener mayor relevancia). De esta manera, los estudiantes mantienen un concepto positivo del DPIB, considerándolo incluso algunos como una experiencia única.

“[...] hay diferentes métodos en los que uno puede entrar, no únicamente son las notas así, por ejemplo, lo que es en situación económica, se cuenta con becas de la organización nacional, también hay un comité de padres, los mismos profesores tienen su comité que los ayudan económicamente para acceder y todas esas cosas, entonces no es algo, de que solo el que puede, sino es cualquier persona, todos tienen el acceso [al diplomado...]”.

P 4: Alumno 04 - 4:29 (53:53)

4.1.1.6 Atributos de IB según los estudiantes (Encuesta cualitativa)

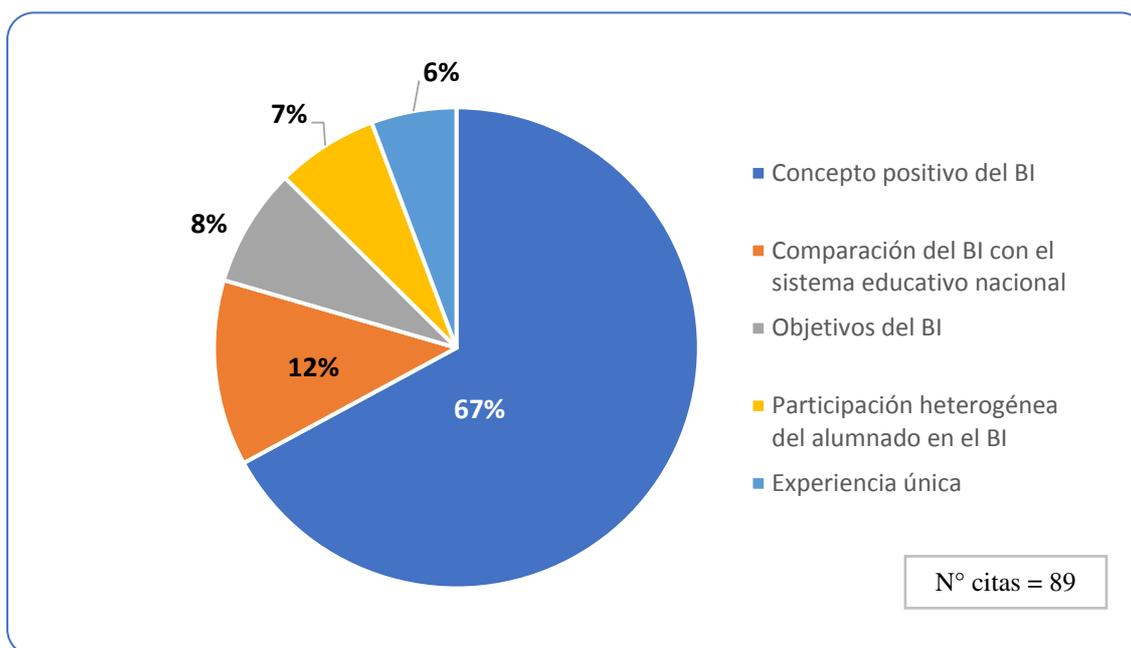


Gráfico 4.1.1.8. Atributos del IB estudiantes cualitativa

Fuente: Febres, C. (2018). Atributos del diplomado de bachillerato internacionales y su relación con la calidad educativa de comunidades públicas escolares Latinoamericanas.

En el desarrollo cualitativo de la encuesta, según el gráfico 4.1.1.8, se evidencia que la mayoría de estudiantes tiene un concepto positivo del IB al considerar que han obtenido diversos aprendizajes en el programa así como descubierto habilidades y destrezas que podrán poner en práctica en su vida profesional y personal. Lo mencionado puede reflejarse en los siguientes enunciados:

“[...] Es cierto, es un programa de educación muy completo y exigente

P28: 28:2 (2:2)

“[...] Por mi parte yo creo que es un gran proyecto académico que gira en torno a lo personal, lo cual me agrada”

P20: P5 - 20:3

“[...] el programa de IB me ha enseñado más que solo tener las clases en un cuaderno, más que repasar para una evaluación y luego olvidar lo memorizado, personalmente creo que el programa de IB apunta a ser mejores estudiantes y personas”.

P27: P12 - 27:2

De manera similar a lo mencionado en las entrevistas, en la parte cualitativa de las encuestas, los estudiantes destacan la calidad educativa de la que está dotado este programa en comparación a la educación en los programas regulares nacionales:

“En mi colegio el IB ha significado la superación del otro programa (programa nacional) [...]”.

P133: P133 - 133:2

“...Es un gran apoyo en el desarrollo de personalidades y nos permite ser mejores, capaces e inteligentes al momento de tomar decisiones de nuestra vida. Así mismo a todos los organizadores de este programa que impulsan. Lo recomiendo en nuestro país, sería permitir un óptimo avance [...]”.

P168: P168 - 168:4

Todo lo mencionado previamente tiene relación con la apreciación que tienen los estudiantes respecto a los objetivos principales de este programa en cuanto a una visión más integral de la educación:

“El BI tiene la intención de homogenizar la enseñanza alrededor del mundo, para asegurar la interacción efectiva y saludable entre diversas personas, provenientes de diferentes culturas [...]”

P28: P13 - 28:2

Se aprecia también que los estudiantes consideran que existe una participación heterogénea del alumnado en el IB; es decir, que se procura eliminar condiciones que dificulten el acceso de los estudiantes para participar del programa:

“El bachillerato Internacional es para todas las personas [...]”

P62: P47 - 62:2

4.1.1.7 Hallazgos en el IB según estudiantes entrevistados

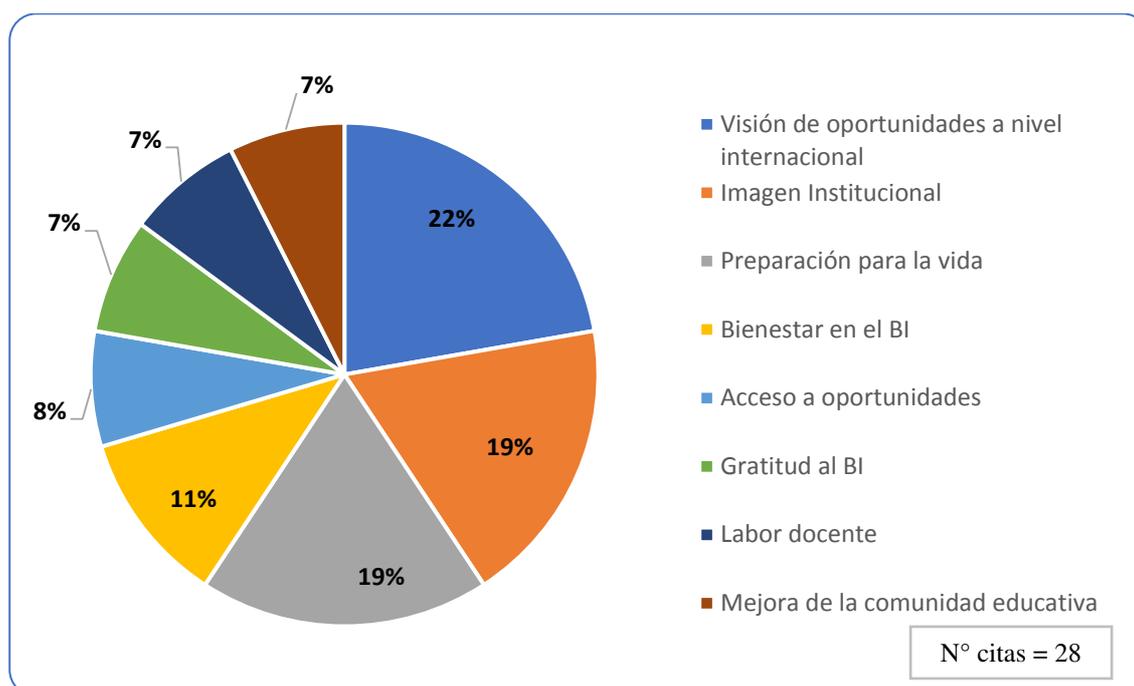


Gráfico 4.1.1.9. Hallazgos IB estudiantes entrevistados

Fuente: Febres, C. (2018). Atributos del diplomado de bachillerato internacionales y su relación con la calidad educativa de comunidades públicas escolares Latinoamericanas.

El gráfico representa algunos hallazgos que, a consideración de los estudiantes entrevistados, se pueden reconocer en el programa del diplomado IB, entre los cuales destacan que el IB permite una visión de oportunidades a nivel internacional reflejada en una mayor atención de la comunidad educativa internacional, a la cual se sienten integrados, mayor posibilidad de movilidad estudiantil internacional, incremento del prestigio y reconocimiento de su institución educativa y, esencialmente, oportunidades de acceso a formación superior en instituciones nacionales e internacionales.

“[...] Bueno basado en todas las experiencias, que mis compañeros de años anteriores han tenido con el bachillerato internacional, yo podría afirmar que el bachillerato internacional también abre más puertas para lo que es la educación superior, puesto que con el programa del diploma, muchos estudiantes tienen la oportunidad de demostrar la calidad de estudios que ellos tienen, entonces el bachillerato internacional en sí podría ayudar a lo que es la educación superior”.

P11: Alumno 01-2 - 11:12 (58:58)

Así también, se refiere que el IB les permite generar conocimientos que no sólo se remiten a un contexto académico con proyección a la formación superior, sino sobre todo, conocimiento a ser aplicado en el día a día en la interacción individuo-sociedad a manera de “preparación para la vida”.

[...] Es muy diferente (en referencia al programa de bachillerato nacional), porque ya lo que uno aprende en el bachillerato internacional es algo que a uno le va a perdurar toda la vida [...].

P 6: Alumno 4 - 6:9 (21:21)

La calidad de esta preparación para enfrentar a las demandas de la sociedad genera en ellos un sentimiento de bienestar y gratitud al programa IB por el acceso a diversas ventajas y oportunidades, lo cual los impulsa a generar un retorno y continuar con el apoyo al programa ya en condición de egresados.

[...] Me gustaría seguir con la organización del bachillerato internacional, ya sea ayudando al programa que da las becas para el programa. Quisiera colaborar con ellos es como una manera de darles las gracias por ese apoyo y todo lo que nos ha dado [...].

P 4: Transcripción audio alumno 04 - 4:12 (113:113)

Así mismo, visualizan la mejora de la comunidad educativa por los distintos proyectos sociales que promueve el programa IB a través del CAS, proyectos orientados no sólo a la mejora de la institución educativa sino también de la población de la comunidad. Ello, a su vez, genera un compromiso activo de las autoridades, padres de familia, docentes y estudiantes.

4.1.1.8 Hallazgos en el IB según estudiantes (Encuesta cualitativa)

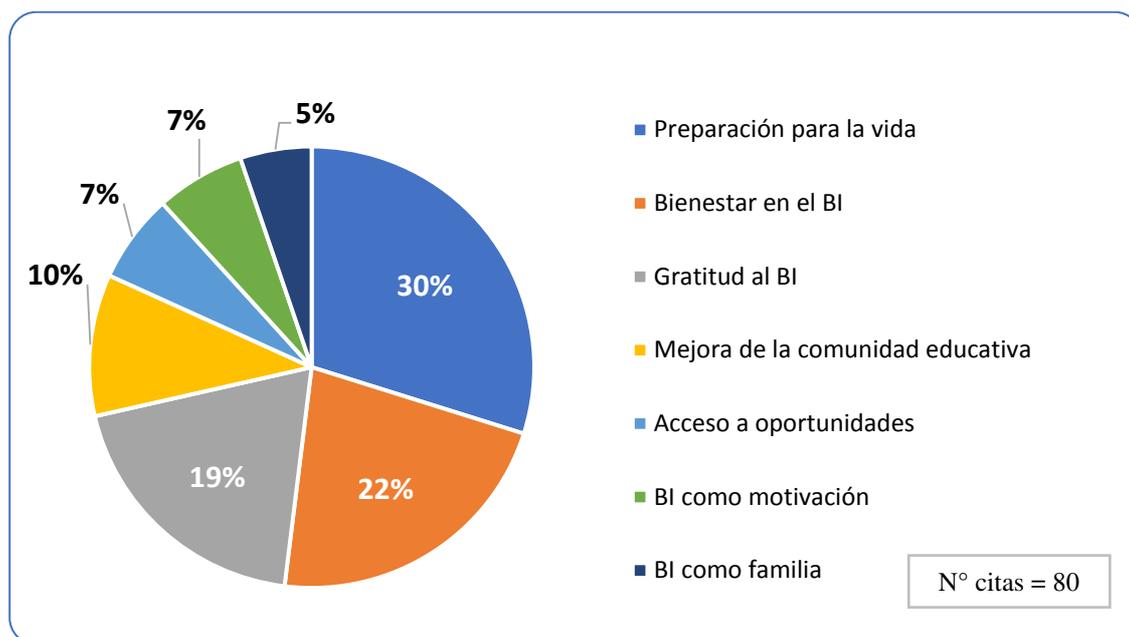


Gráfico 4.1.1 10. Hallazgos IB estudiantes encuesta cualitativa

Fuente: Febres, C. (2018). Atributos del diplomado de bachillerato internacionales y su relación con la calidad educativa de comunidades públicas escolares Latinoamericanas.

También, en las encuestas realizadas a los estudiantes (parte cualitativa) respecto a los hallazgos en el IB, destacan la preparación para la vida y el bienestar que ofrece el programa en el sentido en que coadyuva a que cada uno sea mejor pues se genera una conciencia que les permite crecer proyectándose a ser buenos ciudadanos, personas íntegras y con un plan de vida elaborado.

“Asimismo, considero que se nos exige mucho más, hecho que nos ayuda a desarrollarnos más como personas y a estar preparados para las metas que tenemos y queremos cumplir [...]”.

P33: P18 - 33:4

“Brinda elementos que nos llevarán a ser personas de bien y ciudadanos útiles en la sociedad”.

P40: P25 - 40:5

“El programa del BI ha cambiado mi vida por completo, antes sí salía bien en el programa de educación tradicional, pero yo sentía que no estaba adquiriendo conocimientos, una vez que entré a BI todo eso cambió, mis expectativas en el programa fueron superadas [...]”

P57: P42 - 57:2

Tal como se aprecia líneas arriba en lo mencionado en las entrevistas, se percibe que existe mucho agradecimiento al programa por el acceso que les brinda a distintas oportunidades y porque en líneas generales también ha permitido la mejora paulatina de la comunidad educativa a partir de los agentes que participan en el IB.

“[...] el IB me abre cada vez más puertas para aprender y compartir conocimientos [...]”.

P139: P139 - 139:2

“[...] opino que ha sido efectivo tanto para el ámbito estudiantil como para el docente y directivo [...]”.

P108: P110 - 108:4

“[Me siento muy feliz por esto y ansiosa por ser una líder y responsable ciudadana en el futuro. Gracias al IB comprendí mi vocación y lo que quiero hacer en mi vida [...]”.

P133: P133 - 133:6

Si bien se enumeran muchas ventajas y fortalezas del IB, los estudiantes entrevistados reconocen algunas oportunidades de mejora en el programa del diplomado, refiriendo en general, que se trata de puntos de vista desde sus propias necesidades y entendiendo que quienes implementan el DPIB no necesariamente tienen toda la responsabilidad y que algunos detalles podrían ser propios de la programación original o de los sistemas nacionales que aun no se ajustan a ese tipo de programas internacionales, lo cual se visualiza en el siguiente gráfico.

Padres de familia

4.1.1.9 Atributos del IB padres de familia

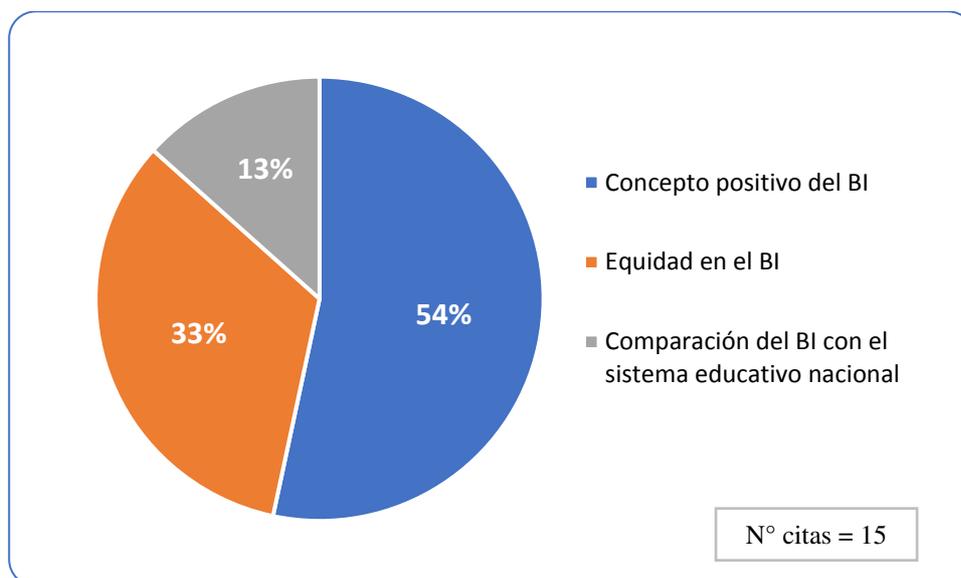


Gráfico 4.1.1 13. Atributos IB padres de familia

Fuente: Febres, C. (2018). Atributos del diplomado de bachillerato internacionales y su relación con la calidad educativa de comunidades públicas escolares Latinoamericanas.

Tal como se muestra en el gráfico, los padres de familia presentan un concepto positivo del programa ya que consideran que ofrece a sus hijos una educación de calidad y consideran importante que este modelo se replique en otros colegios nacionales, como lo indican las siguientes citas:

“[...] para nosotros ha sido toda una bendición desde el momento en que se implementó el bachillerato internacional en la primera promoción en la que participé activamente estuve convencido de que el programa funciona [...]”.

P119: 1. Transcripción audio padres de familia - colegio 1 (1) - 119:3 (35:35)

“[...] creo que es una visión muy buena la que se les transmite a ellos a través del programa del bachillerato internacional, pienso que sería una opción muy interesante que otros países de verdad adopten ese modelo de estudio y puedan motivar a los chicos a entrar en dichos problemas, es excelente [...]”.

P119: 1. Transcripción audio padres de familia - colegio 1 - 119:10 (39:39)

“[...] Me gustaría que el proyecto se extienda y que todos tengan la opción sin distinción [...]”.

P181: Transcripción padres del colegio 3 - 181:13 (26:26)

Otro punto destacado por los padres de familia respecto al IB señala que éste promueve la equidad según se aprecia en las siguientes citas:

“[...] A mí me parece que es un programa muy equitativo, muy solidario, y también le da oportunidad a la gente que o sea, de colegios públicos y de todos los niveles sociales, sin embargo, es imposible de nuestros hijos que estudian en este colegio llegar a pagar un programa del bachillerato [internacional] en un colegio privado es imposible”.

P121: 1. Transcripción audio padres de familia - colegio 1 - 121:13 (88:88)

“[...] es importante resaltar que no se necesita tener una gran capacidad económica para pagar un bachillerato como [sí] en los colegios particulares. Las capacidades de los estudiantes no se deben medir por el dinero sino por sus conocimientos [...]”.

P181: Transcripción padres de familia colegio 3 - 181:12 (19:19)

Finalmente, en el conjunto de atributos que ellos perciben dentro del programa, los padres de familia comparan este modelo con el del sistema educativo privado, haciendo énfasis en lo que respecta a la preparación académica y en los costos económicos de manera que reconocen que el IB tiene características notables de excelencia académica que muchos colegios privados manejan, pero cuenta además, con características de acceso propias de un colegio público:

“[...] Si hablamos de costos, por ejemplo en un colegio privado que hay como 5 ó 6 en Costa Rica que den el programa, ellos cobran por mes 500 dólares de matrícula o de derecho a la facultad, todo eso parece importar a los papás porque es excesivamente caro ningún padre podría tener la capacidad de pagar por eso, [solo] pagan a veces 10 dólares por todo el tiempo, es un pago simbólico que en realidad es poco [...]”.

P121: 1. Transcripción audio padres de familia C1 (1) - 121:16 (96:96)

4.1.1.10. Hallazgos en el IB padres de familia

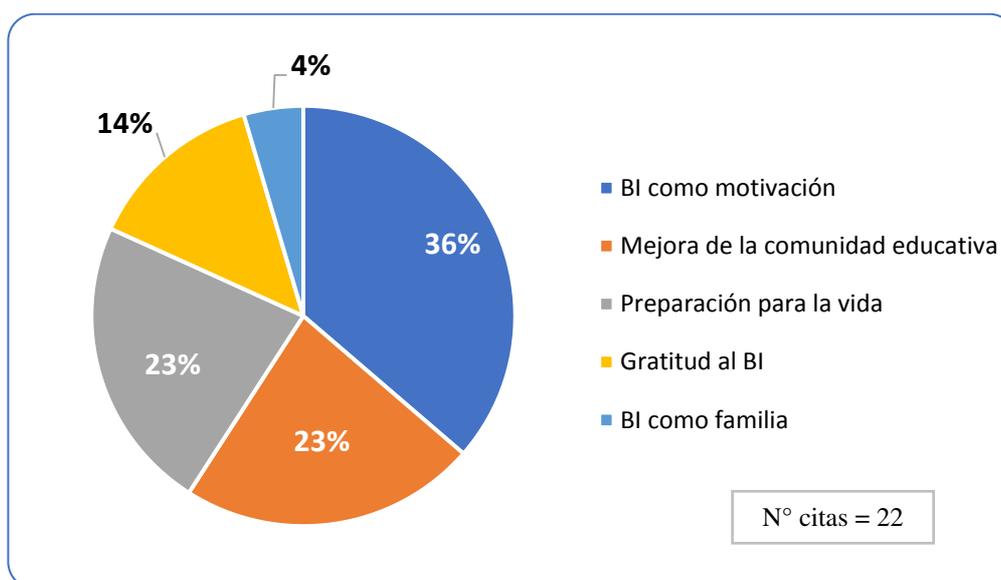


Gráfico 4.1.1 14 Hallazgos IB padres

Fuente: Febres, C. (2018). Atributos del diplomado de bachillerato internacionales y su relación con la calidad educativa de comunidades públicas escolares Latinoamericanas.

En cuanto a los hallazgos que refieren al programa del diplomado IB, los padres de familia consideran que el programa funciona como una fuente de motivación para los estudiantes, en la medida que la exigencia y el acceso que da al conocimiento, genera que deseen seguir aprendiendo. Además, reconocen que ello motiva también a los padres quienes buscan respaldar este aprendizaje. Por su parte, el resto de la comunidad educativa propone también formas para facilitar el acceso de los estudiantes en este programa:

“(...) recuerdo en una generación que un papá decía estoy muy interesado que mi hijo siga el programa y el hijo todavía estaba más interesado en estudiar pero él decía no tengo recursos, no tengo siquiera para pagar un autobús, entonces toda la asociación de padres de familia hicimos muchas actividades y le pagamos absolutamente todo uniforme, libro, materiales, todo y además se le daba la alimentación, pero que interesante el papá nos decía no tengo dinero para pagar pero dígame en qué puedo ayudar y siempre estuvo con nosotros en las actividades, era el primero que llegaba y el último que se iba, vale la pena porque estaba convencido del programa”.

P121: 1. Transcripción audio padres de familia – colegio 1 - 121:21 (116:116)

“Yo creo que, o sea, es así, ciertamente, si él mejor se prepara es mejor para que le abra las puertas y él tiene acceso a cualquier lugar donde él aspire, ¿no?”

P123: 1.Transcripción PFFF colegio 2 - 122:20 (118:118)

Se evidencia que los padres de familia expresan sentir gratitud hacia el programa del diplomado del bachillerato internacional, dado que éste prepara a sus hijos de manera integral y los faculta, capacita, para que puedan enfrentarse a las demandas de la vida adulta en forma plana, en el futuro. Por otro lado consideran que el programa les ha permitido generar vínculos de colaboración con sus compañeros, generándose un sentido de familia en el grupo:

“(...) el programa les brinda a ellos, una gama de opciones para que tengan una vida llena de conocimiento y puedan brillar en cualquier área que ellos escojan”.

P121: 1.Transcripción audio padres de familia colegio 1 - 121:4 (35:35)

“[...] creo que es una visión muy buena la que se les transmite a ellos a través del programa del bachillerato internacional [...]”.

P119: 1.Transcripción audio padres de familia colegio 1 - 119:10 (39:39)

“[...] No sólo el colegio a través del bachillerato [Internacional] ha generado en ellos la solidaridad ya que desde que ingresaron a tercer año ellos empezaron a estudiar siendo 300 estudiantes y formaron casi una familia. Todos se solidarizan y al ser de diferentes regiones aprenden a convivir entre ellos [...]”.

P181: Transcripción padres de familia colegio 3 - 181:9 (14:14)

Variable 2: Calidad educativa en el ib sobre eficiencia

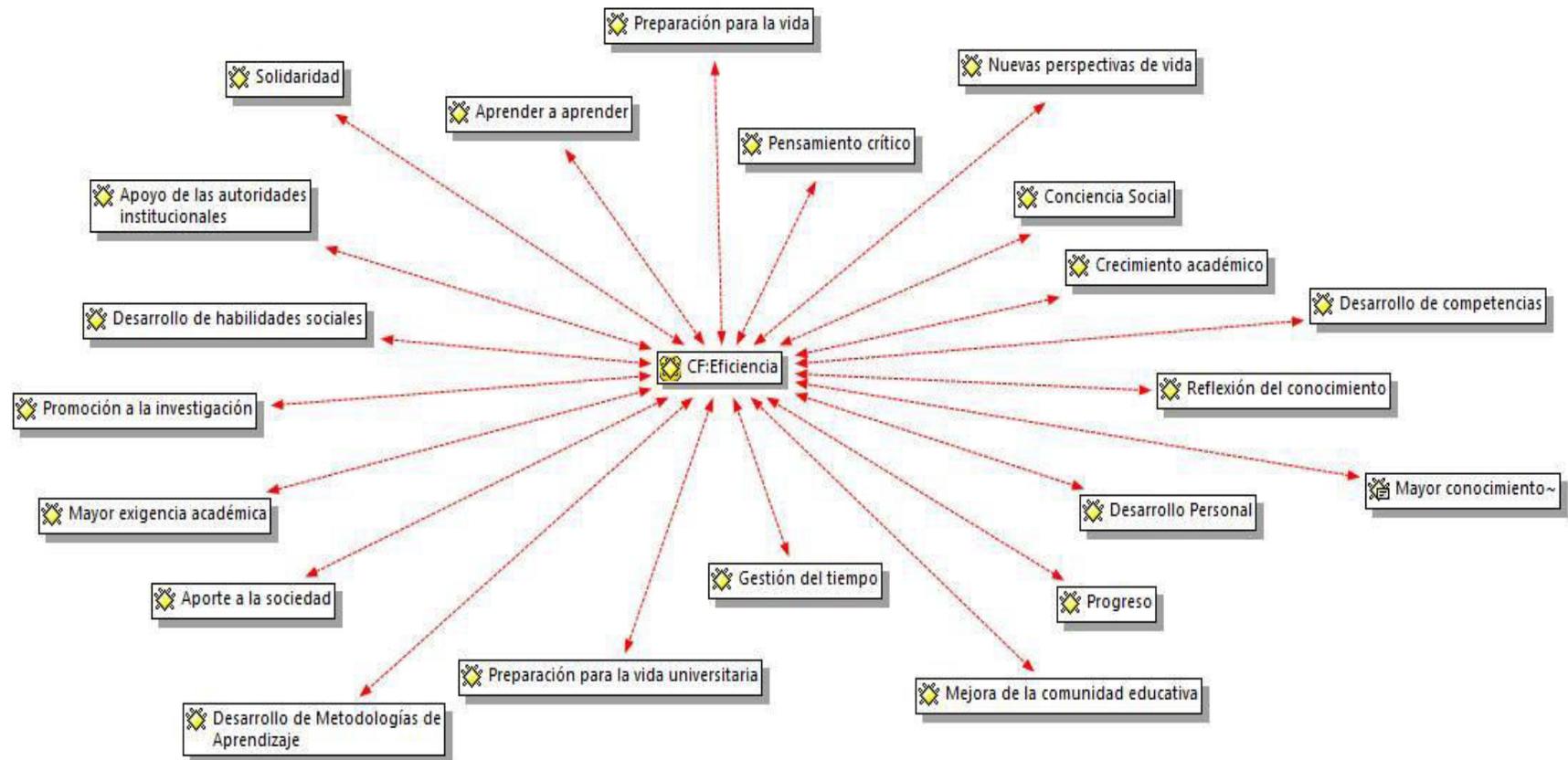


Ilustración 2: Redes de codificación sobre eficiencia

4.1.2 Variable 2. Eficiencia, por criterios de retorno

Directivos

4.1.2.1 Retorno por el IB según directivos

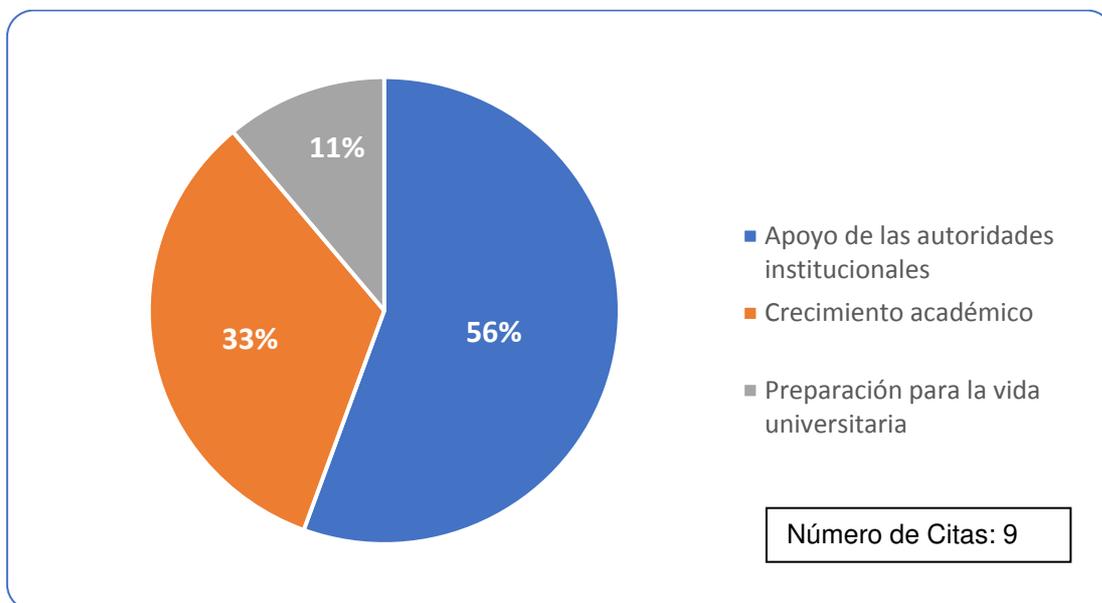


Gráfico 4.1.2 1. Retorno IB, según directivos

Fuente: Febres, C. (2018). *Atributos del diplomado de bachillerato internacionales y su relación con la calidad educativa de comunidades públicas escolares Latinoamericanas*.

Como principal retorno los directivos enuncian el impacto directo de una formación basada en pensamiento crítico, destrezas, habilidades, en educación de calidad para sectores públicos, en incremento presupuestal, en efecto cascada de la formación de docentes, en la motivación al apoyo de las autoridades institucionales, aunque a veces este apoyo pueda estar enmarcado por restricciones que no les permiten desenvolverse para un auto sostenimiento, como es el caso de la prohibición de contribuciones que los padres de familia puedan hacer a la escuela en algunos colegios ecuatorianos.

Por otro lado, los directivos enmarcan que el municipio apoya a la escuela pero que así como apoya exige resultados, para lo cual toda la comunidad educativa debe hacerse y sentirse responsable de una mejoría que capitaliza beneficios del

diplomado del IB. Encontramos en las siguientes citas referencias a las menciones previas.

[tenemos] Convenio con el ministerio de educación, además nosotros hemos suscrito varios convenios el del Ministerio de Educación que es el más significativo, tenemos el convenio con la fundación CRUSA y tenemos convenios con universidades y demás, entonces tenemos un convenio con la oficina del BI, por supuesto, pues entonces vamos a ver que nos aporta acá, el primer convenio que suscribimos fue con la Organización del BI, donde se nos reconoce como una entidad de una u otra forma aprobada por la Organización del BI, es un convenio que nos da una oficialidad y nos nombra ente ejecutor del programa de BI en colegios públicos acá en el país, el segundo convenio que firmamos fue con la fundación CRUSA, esta fundación es lo que fue la AID la former AID de los Estados Unidos, ...y ellos nos aportan la mitad de nuestro presupuesto operativo, Los otros aportes han venido del sector privado y pues también de fondos que ha logrado la asociación por cuenta propia.

P1-3: Promotor 1- 1-3:2 (3:7).

[...] la situación de aquí como colegio público nosotros tenemos el apoyo de la entidad municipal, pero tenemos que dar buenos resultados ya que el municipio está colaborando, el municipio colabora con los padres, el municipio está aportando, entonces nosotros necesitamos que los jóvenes también respondan si los profesores están respondiendo deben responder los jóvenes y los padres de familia.

P178: Coordinador 2 - 2 - 178:8 (21:21)

[...] porque acaba de llegar una disposición por parte del gobierno local, por parte de una política nacional donde la educación es gratuita, por lo tanto quedan prohibidos de todas las contribuciones que los padres de familia puedan hacer y eso para nosotros de todas maneras es un bajón.

P177: Vicerrector 1- 2 - 177:8 (26:26).

... Claro, para empezar a analizar el retorno tenemos que empezar a ver el impacto. Cuando nosotros comenzamos con el proyecto, con ASOBITICO, comenzamos con una idea un poco básica y dijimos ofrecer educación de estándares internacionales a una población que no la ha recibido y ofrecer una educación basada en destrezas, habilidades, pensamientos críticos, la educación que promueve un nivel cognitivo más alto [comparado] a una educación que históricamente se ha basado en la memorización es bueno, es bueno para el país, es bueno para la comunidad, en términos de impacto hay varios niveles, hay un beneficiado directo que es el centro educativo, el estudiante y el docente donde quizá el más directo es el estudiante, ellos reciben su beca, participan en el día a día de las clases, se certifican como bachilleres internacionales posteriormente, van estudiar en las mejores universidades y comienzan carreras exitosas, entonces hay un beneficiado directo que es el estudiante. Hay un beneficiario multiplicador del impacto que es el docente, nuestros docentes, absolutamente todos, hemos capacitado más de 500 que están trabajando en estos momentos directamente en 12 colegios públicos que ofrecen el IB, pues son docentes que tiene todos los requisitos, primero es cualquier docente que ofrezca clases de bachillerato internacional debe ofrecer

también clases de bachillerato nacional, eso significa que el proceso de capacitación que recibe lo aplica a estudiantes de bachillerato nacional y estudiantes en grados inferiores, entonces empezamos a manejar lo que nosotros llamamos “un efecto cascada”, estamos cambiando los dos últimos años de colegio lo que buscamos con eso es cambiar la meta hacia la cual apuntan estos centros educativos, un docente que ofrece quinto [después del último grado-11] año a BI y que está después ofreciendo séptimo y octavo grado pues lo natural y lo que sucede es que empiezan a decir mire yo para que estos estudiantes lleguen mejor preparados a IB tengo que cambiar a, b, c y d en mi clase, entonces va conllevando un cambio. El otro aspecto multiplicador del docente es que muchos de nuestros docentes diría que un 30% trabaja en más de un colegio a la vez, son docentes que entre sus dos o tres colegios pues llenan sus horas, entonces son docentes que estas metodologías, que estos aprendizajes que esta motivación que adquieren las aplican en tres comunidades diferentes y aumenta el radio de impacto. Otro aspecto considerable en nuestro concepto de colegio, de instituciones que apoyamos, nosotros apoyamos la creación de academias regionales, son colegios donde el 50% de los estudiantes [que] llevan el diploma internacional provienen de comunidades alejadas a la comunidad directa donde trabajamos, son más colegios donde el Ministerio brinda apoyo para tener una red de transporte bastante amplio

P124: Promotor 1- 1-4:3 (3:3).

También, los directivos, enfatizan el crecimiento académico de los estudiantes como el retorno en segundo lugar por el diplomado IB. Este retorno se concreta en: buena reputación al hacerse de buena fama debido al rendimiento de estos estudiantes, en compromiso interno, tanto de estudiantes como de maestros y padres de familia al ver que sí es posible el crecimiento académico y en tercer lugar, es un retorno que se proyecta a largo plazo por las metas y objetivos que estos estudiantes alcanzarán terminando el programa IB, si es que continúan desarrollándose conforme a lo aprendido en el diplomado IB.

[...] el alumno explicita sus debilidades, sus fortalezas y también es sincero en decir hasta dónde quiere llegar, entonces sí nos estamos tomando el trabajo de trabajar estudiante por estudiante y de ayudarlos, entonces gracias a ello hemos sentido que chicos que aparentemente en el mes de mayo habían llegado, a banda 3 por ejemplo, nos hemos llevado la satisfacción que hayan llegado, en noviembre, a banda 6 en matemáticas, estamos hablando de los chicos más reacios en el sentido de los maestros que bueno decían este alumno puede llegar a 4, máximo 5 pero han llegado a 6, 7 y ha sido una satisfacción; entonces considero que la forma en cómo está estructurado el bachillerato facilita la eficiencia de la calidad también.

P174: Coordinación 3 - 174:5 (10:10)

El retorno más importante es, en muchos casos, apreciado como el hecho de que los diplomados reciben una educación de calidad como se aprecia abajo:

[...] simplemente es una educación muy superior creo que cualquier retorno de inversión en la educación, sea cual sea es un retorno de inversión altísimo, el nuestro además tiene una cantidad de multiplicadores excepcionales y nuestras compañías nos apoyan por eso, es curioso porque nunca nos han preguntado cuál va a ser el retorno de inversión, estos fundadores tienen tan claro que el retorno es tan alto que esto hay que apoyarlo sí o sí.

P124: 10. Promotor 1 - 124:7 (29:29)

En la cita precedente se menciona multiplicadores excepcionales, refiriéndose a efectos replicadores; en cuanto al apoyo referido de compañías, se trata de empresas que financian el diplomado a través de becas o inversiones en escuelas públicas con el diplomado. De todos modos el énfasis está en el retorno más allá del dinero porque supera expectativas y recae en la certeza moral y práctica de que redundará en los jóvenes, en los docentes, en los directivos, en la comunidad educativa y a la larga en el país, según nos parece deducir.

Docentes

4.1.2.2 Retorno en el IB según profesores

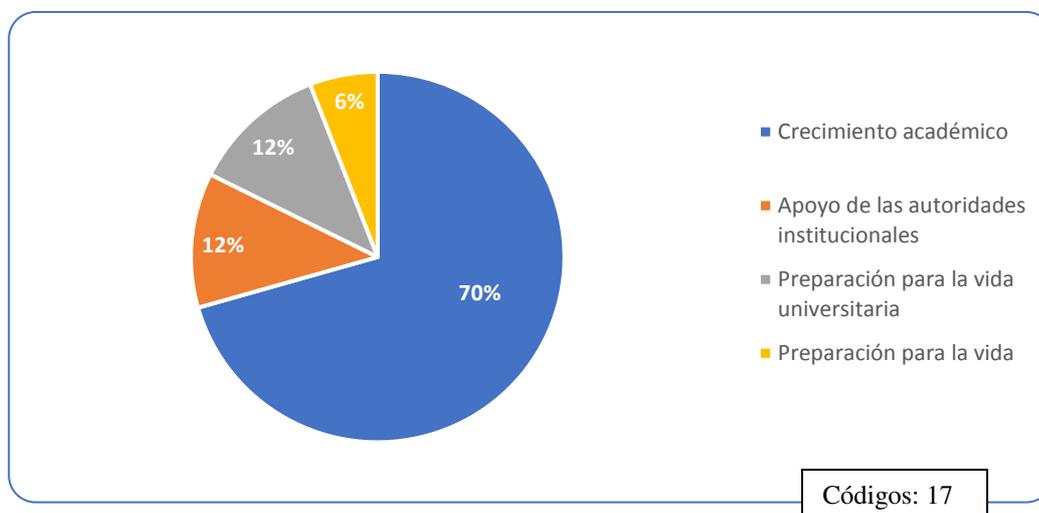


Gráfico 4.1.2.2. Retorno IB, profesores

Fuente: Febres, C. (2018). Atributos del diplomado de bachillerato internacionales y su relación con la calidad educativa de comunidades públicas escolares Latinoamericanas.

Entre los factores de retorno plasmados por los profesores, aparece el crecimiento académico como principal elemento ya que consideran su aprendizaje constante y la interacción con el estudiante como elementos transformadores dentro del sistema IB y que muchas veces son los factores diferenciadores con el sistema educativo nacional.

[En el diplomado IB, hay un] aprendizaje constante, que no tiene el nacional y que no lo permite realmente, además hay más interacción con el estudiante, entonces uno llega a aprender más también y eso ayuda a que la forma de pensar de uno cambie también y en el caso mío en particular, es un programa para mí casi universitario, digamos, me ha ayudado mucho porque uno se siente más libre de enseñar diferentes cosas de hacer las clases más amenas, diferentes en comparación al sistema nacional que es más limitado, entonces como persona me ha ayudado muchísimo para crecer en mis habilidades y ayudar a los estudiantes.

P16: Focus profesor 1 - 16:4 (19:19)

(...) pero en TdC [teoría del conocimiento] estamos todos unidos, eso significa que el profesor debe necesariamente guiar el mensaje para que haya la vinculación con todas las materias y los ejemplos son bastantes prácticos [aun] que lamentablemente los estudiantes no los conocen, hay que hablar de ciencias sociales, de la matemática, de la física, sobre estas actividades que realizan los estudiantes en el CAS [creatividad actividad y Servicio]

P 5: CAS-TDC2 - 5:5(18:18)

Pero de todos modos, adicional a estas [materias] nosotros tenemos una malla curricular en la que se ha enseñado a cada uno de los estudiantes tomar como electiva alguna especialidad adicional a las materias, por ejemplo, los que toman Física, ellos escogen en su horario geometría y dibujo técnico adicionales...

P 6: Profesor 1-2 - 6:2 (67:67)

(...) tenemos estudiantes, difíciles, yo lo tuve en sétimo año, un muchacho problemático, muy problemático, uno de esos chiquillos que uno dice a veces mejor que no venga a lecciones e ingresó a BI y [ahora] es brillante, pero brillante con B mayúscula que deja a las personas sorprendidas por el desempeño, está escribiendo, está produciendo cuentos, está haciendo poesía, él está produciendo ya literariamente, un muchacho que el otro sistema no le satisfacía y ahora él se siente totalmente pleno en este sistema, la evaluación favorece mucho porque les incentiva a investigar entonces yo siento que aparte de la evaluación y la dinámica del tipo de lección que se da, el muchacho puede explorar otros campos que quizás allí estaban guardaditos y el BI puede sacar afuera.

P12: 7. Transcripción audio profesor 03 - 12:2 (10:10)

Bueno yo considero que la incorporación de teoría del conocimiento en el programa del BI es muy significativa puesto que a través de ella podemos buscar respuestas certeras de los fenómenos que se producen en la naturaleza y la sociedad y ahora ampliadas en las distintas áreas del conocimiento, en este caso se convirtió en un eje transversal, entonces los aportes son múltiples

P13: 9. Transcripción audio profesor TDC2 - 13:1 (10:10)

El apoyo de las autoridades institucionales también es nombrado por los docentes como un factor de retorno y es que las gestiones con los coordinadores buscan apoyar a los maestros a mantenerse actualizados y a la vanguardia de los temas que les compete aunque no sin dificultades.

(...) en cuanto a las capacitaciones cabe duda que nosotros como colegio público tenemos ciertas limitantes al proceso de capacitar, hay dificultades técnicas legales que nos impiden a veces trasladarnos a un sitio, movernos a otro, sin embargo, ahora nosotros contamos con el pleno apoyo de la coordinación, el OCC que es perfecto porque nos mantiene actualizado, en mi caso me actualiza en todas las diversas área, el reto es dar mucho más de lo que el estudiante espera y sorprenderlos, es como jugar un ajedrez, el estudiante piensa que tiene la partida ganada pero no sabe que el docente tiene muchas más piezas por mover, entonces uno mientras más cerca o más se vincule a lo que el programa nos pide o nos ayuda o nos exige o que le exige al estudiante, nosotros podremos llevarle más allá al estudiante

P 4: Focus 2 - 2 - 4:11(29:29)

Sí tenemos acceso, digamos que ellos no nos lo dan, pero si uno va, al menos yo he tenido el consentimiento al menos para estudiar una tarde libre los viernes, que por favor si me pueden adecuar el horario para asistir los

viernes y si ha habido anuencia y sí es difícil porque somos muchos y hay muchas solicitudes, pero sí se da ese acceso si uno lo solicita.

P16: Focus profesor 1 - 16:17 (96:96)

Según los docentes, uno de los principales retornos es también la preparación para la vida universitaria, puesto que el diplomado del IB tiene un perfil de trabajo que prepara y entrena a los estudiantes para la exigencia que tiene el nivel educativo superior. Por ende, los estudiantes tendrán una seria ventaja al momento de ingresar a una universidad puesto que estarán preparados, es por ello, que varios ex estudiantes de IB manifiestan (según los docentes) que es muy fácil para ellos acceder al nivel de las materias de la universidad.

(...) es como decir, este es el campo de entrenamiento para la universidad, el programa los está entrenando para que les vaya mucho mejor en la vida universitaria aquí solo faltaría que aplicaran los horarios diferidos o los diferentes horarios como tienen las universidades.

P 4: Focus 2-2 - 4:17 (37:37)

Y esa eficiencia se puede notar con respecto a la universidad a veces llegan y me dicen: profesora la universidad, facilísima; el IB les da herramientas a los estudiantes, ellos obtienen más habilidades y esas habilidades son proyectadas en la universidad

P16: Focus profesor 1 - 16:9 (48:48)

Como uno de los retornos clave también se nombra, entre los docentes, la preparación para la vida en general, según los profesores, la formación de personas con criterio y comprometidas con su sociedad es un aspecto fundamental para las comunidades. Es por ello que se plantea conocer más saberes, para manejar más perspectivas, ópticas y pareceres al momento de desenvolverse en determinadas situaciones y así poder tomar las mejores decisiones.

El primer objetivo que en este momento queremos formar es personas con criterio, queremos formar personas comprometidas, queremos formar estudiantes con mentalidad amplia, entonces eso tiene que ver con su formación, la parte económica en unos casos son consecuencias de nuestras estructuras sociales y los estudiantes no tienen la culpa de eso.

P 8: Transcripción audio profesor 02- 2 - 8:8 (65:65)

Estudiantes

En cuanto a lo que respecta al criterio de retornos, los estudiantes entrevistados hacen mención de tres aspectos principales como se puede visualizar a continuación:

4.1.2.3. Retornos según los estudiantes entrevistados

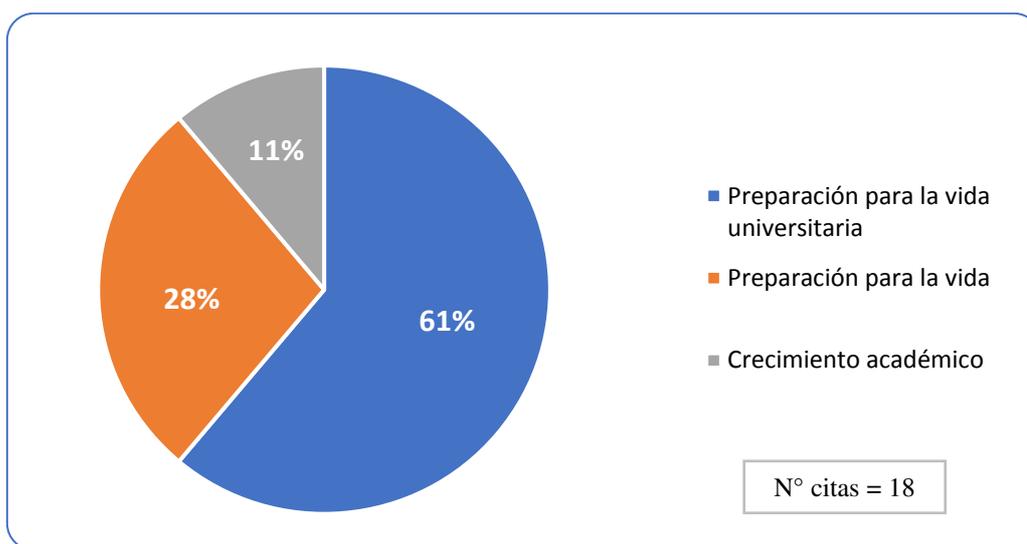


Gráfico 4.1.2.3. Retorno IB Entrevistas estudiantes

Fuente: Febres, C. (2018). *Atributos del diplomado de bachillerato internacionales y su relación con la calidad educativa de comunidades públicas escolares Latinoamericanas*.

Al observar el gráfico, podemos apreciar que un buen porcentaje de citas de los estudiantes, consideran que tienen una amplia ventaja sobre los estudiantes egresados del programas nacionales, ya que en el IB reciben preparación para la vida universitaria reflejada en el desarrollo de habilidades, destrezas y competencias que se demandan en los estudios superiores, sobre todo para hacer frente a la metodología de estudio y evaluación ya en el estudio de la carrera.

Por ejemplo en lo que es las partes matemáticas, nosotros vemos algunos temas que se verían en ciertos cursos de la universidad, entonces nosotros en el programa los vemos y los practicamos y todo, entonces ya tenemos conocimiento de la materia y llegar a la universidad lo que son matemáticas ya no nos va a costar.

P 4: Alumno 04 - 4:32 (65:65)

Sí, nos impulsa de gran manera, ya que como sabemos el programa es de preparación antes de la universidad, entonces sí nos da todas las bases y todas las herramientas para llegar y combatir la universidad.

P 6: Alumno 4 - 6:21 (61:61)

...También ayuda mucho para la universidad, por ejemplo en ese caso, mi hermana salió también de BI y cuando entró a la u vi que le fue muchísimo mejor, por ejemplo, a la hora de hacer ensayos y esas actividades, entonces uno sí siente que es mejor.

...Uno tiene la experiencia por ejemplo, digamos, yo quiero ser enfermera, entonces yo tengo ahora la oportunidad de recibir un curso de la Cruz Roja, y fui a trabajar en un centro con señores que tienen problemas mentales y cuidarlos y todo. Entonces muchas veces sí, uno dice ¡ay, si yo quiero ser enfermera!, pero no lo vive bien y tal vez a la hora de la hora uno no era lo que quería entonces, BI le da a uno como esa oportunidad de conocer mejor la vida, de saber qué es lo que uno quiere, entonces, cuando se llega a la u, se está más seguro

P 7: Alumno 01 - 7:16 (66:66)

Bueno basado en todas las experiencias, que mis compañeros de años anteriores han tenido con el bachillerato internacional, yo podría afirmar que el bachillerato internacional también abre más puertas para lo que es la educación superior, puesto que con el programa del diploma, muchos estudiantes tienen la oportunidad de demostrar la calidad de estudios que ellos tienen, entonces el bachillerato internacional en sí podría ayudar a lo que es la educación superior

P11: Alumno 01- 2 - 11:12 (58:58)

“[...] (El BI) también ayuda mucho para la universidad, por ejemplo en ese caso, mi hermana salió también de BI y cuando entró a la Universidad vi que le fue muchísimo mejor, por ejemplo, a la hora de hacer ensayos y esas actividades, entonces uno sí siente que es mejor [...]”.

P 7: Alumno 01 - 7:14 (50:50)

Por otro lado, consideran también los estudiantes, como criterio de retorno, conforme sus propias expresiones, que el diplomado del IB permite una “preparación para la vida” en función a la posibilidad que tienen para desarrollar aprendizajes fácilmente aplicables a las demandas de la sociedad en la actualidad según lo apreciamos en las siguientes citas:

“[...] a uno le enseña a ser una persona más íntegra, más, este, con conocimientos vastos para desarrollarse bien en una sociedad”.

P15: Alumno 03 - (15:5)

Es muy diferente, porque ya lo que uno aprende en el bachillerato internacional es algo que a uno le va a perdurar toda la vida

P 6: Alumno 4 - 6:9 (21:21)

No es solo como la parte del conocer, digamos historia o aprender más matemáticas sino como que uno aprende más de la vida y de uno mismo

P 7: Alumno 01 - 7:8 (42:42)

BI sí me parece una formación mucho más completa para la vida

P 7: Alumno 01 - 7:13 (50:50)

Ello se alinea con la percepción que poseen con respecto a haber experimentado un crecimiento académico importante en cuanto a los contenidos más específicos y de mayor complejidad desarrollados en el diplomado del BI.

Por otro lado, en cuanto a la parte cualitativa de las encuestas, se revela la siguiente información sobre los estudiantes.

4.1.2.4 Retornos según los estudiantes (Encuestas cualitativas)

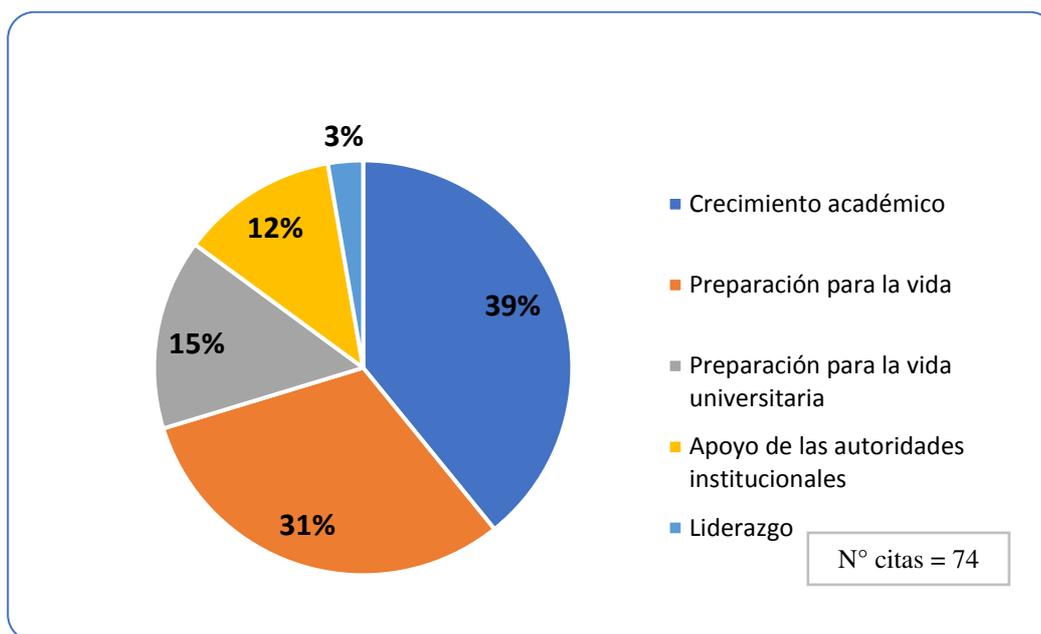


Gráfico 4.1.2.4. Retorno IB estudiantes encuestas

Fuente: Febres, C. (2018). Atributos del diplomado de bachillerato internacionales y su relación con la calidad educativa de comunidades públicas escolares Latinoamericanas.

Los estudiantes resaltan el crecimiento académico como un aspecto muy importante en el retorno que se obtiene del participar en el programa de IB, y si bien en las entrevistas la preparación para la universidad es considerada en tercer lugar, en la parte cualitativa de las encuestas, se refuerza la idea al respecto de las entrevistas. Ello se aprecia en las siguientes citas:

“El programa IB significa para mí, una educación integral ya que te prepara en lo académico y te ayuda a que cada persona se dé cuenta de lo valioso que puede ser para su comunidad y el mundo.”.

P137: P137 - 137:2 (2:2)

“El BI es una oportunidad para todos los estudiantes, pues gracias a él podemos fortalecer, ampliar y compartir nuestros conocimientos”.

P43: P28 - 43:2 (2:2)

Es muy diferente, porque ya lo que uno aprende en el bachillerato internacional es algo que a uno le va a perdurar toda la vida

P 6: Alumno 4 - 6:9 (21:21)

Así también, se puede apreciar que, el retorno radica en sentirse preparados para enfrentar las dificultades y retos de la vida universitaria y posteriormente, la vida diaria como profesionales, es decir, sienten que el IB proporciona herramientas valiosas para enfrentar estos desafíos.

“[...] considero que el BI en realidad ayuda y mejora la vida del estudiante ya que contribuye no solo con su desarrollo intelectual, sino que también lo instruye para ser un buen ciudadano”.

P45: P30 - 45:2 (2:2)

“[(El IB)] es un gran apoyo en el desarrollo de personalidades y nos permite ser mejores, capaces e inteligentes al momento de tomar decisiones de nuestra vida [...]”.

P168: P168 - 168:3 (2:2)

Además, algunos estudiantes consideran que el diplomado les da un perfil de liderazgo, que permite prepararse para enfrentar o exponer ideas o resultados.

“...el programa le enseña a uno a hacer eso, investigador, o sea con el perfil del bachillerato internacional, verdad... entonces a uno le enseña mucho y lo prepara muchísimo más porque o sea, ya se le quita esa vergüenza de exponer, hacer un trabajo o ese tipo de cosas”

P12: Alumno 03 - 12:10 (41:41)

“... a uno le enseña a ser una persona más íntegra, más, este, con conocimientos vastos para desarrollarse bien en una sociedad”

P12: Alumno 03 - 12:5 (21:21)

Padres de familia

En cuanto a la variable eficiencia, los padres de familia hacen referencia a diversos aspectos descritos en los tres criterios identificados:

4.1.2.5. Retornos según padres de familia

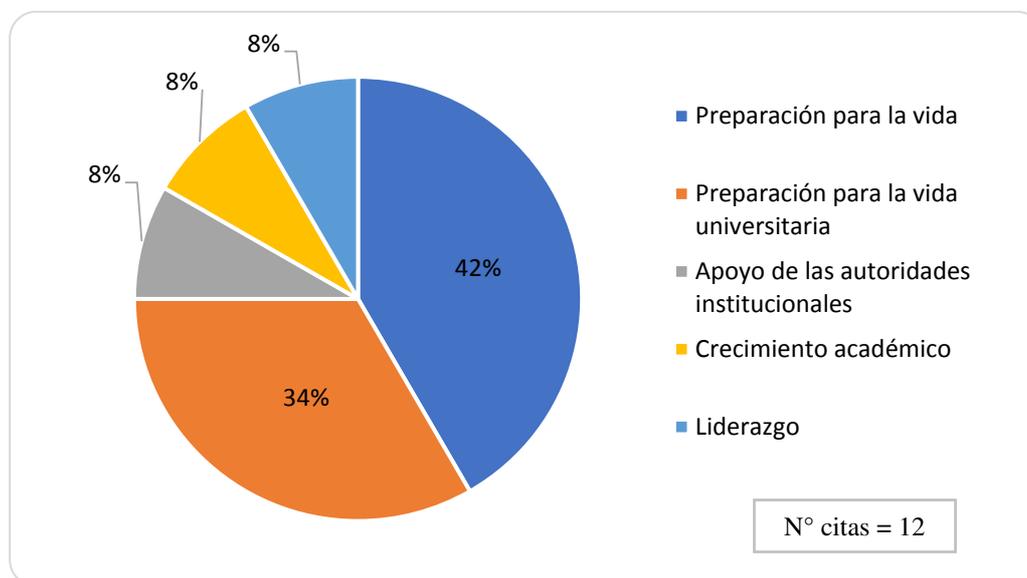


Gráfico 4.1.2.5 Retorno IB, padres de familia

Fuente: Febres, C. (2018). Atributos del diplomado de bachillerato internacionales y su relación con la calidad educativa de comunidades públicas escolares Latinoamericanas.

Tal como indica el presente gráfico, los padres de familia hacen énfasis en que el programa de IB promueve el desarrollo de capacidades que les permitirá, a sus hijos, afrontar la vida en general de manera que engloban el retorno en el aprendizaje para la vida en su conjunto, como muestra la siguiente cita:

“Bueno la parte en sí, del colegio, la maduración que tienen los estudiantes es algo muy grande; aparte que los hace madurar, los hace ver la situación de las partes problemáticas que tiene el país y el mismo cantón que eso los ayuda a ellos a tener el día de mañana dirigentes que puedan ayudarnos a solucionar un sinnúmero de problemas que venimos arrastrando desde hace muchos años [Cantón] y el colegio”.

P121: 1. Padres de familia - colegio 1- 121:6 (37:37)

Así mismo, consideran que el programa del diplomado IB prepara a sus hijos para la vida universitaria, ya que desarrollan contenidos de un alto nivel académico y

los capacitan para responder a estándares de excelente calidad educativa y gestión del conocimiento:

“A mí por lo menos me ha parecido excelente, es un sistema muy diferente que desde chicos se vuelven porque aquí les enseñan a prepararse para cuando ya estén en la universidad por lo menos lo he visto yo que acá los enseñan a tener como ciertas responsabilidades y esas cosas como que les ayudan a madurar a madurar mucho y es por lo menos como estar en la universidad ya, como yo he estado en la u pienso que ellos es como que estuviesen en la u y a mí me parece muy bueno y pienso que ha sido una buena experiencia”.

P121: 1. Padres de familia colegio (1) - 121:1 (22:22)

Finalmente, el crecimiento académico aunado al desarrollo de capacidades de liderazgo, son aspectos que los padres también resaltan en cuanto identifican retornos del programa.

4.1.2 Variable 2. por criterios de aprendizaje significativo directivos

4.1.2.6. Aprendizaje significativo en el IB según los directivos

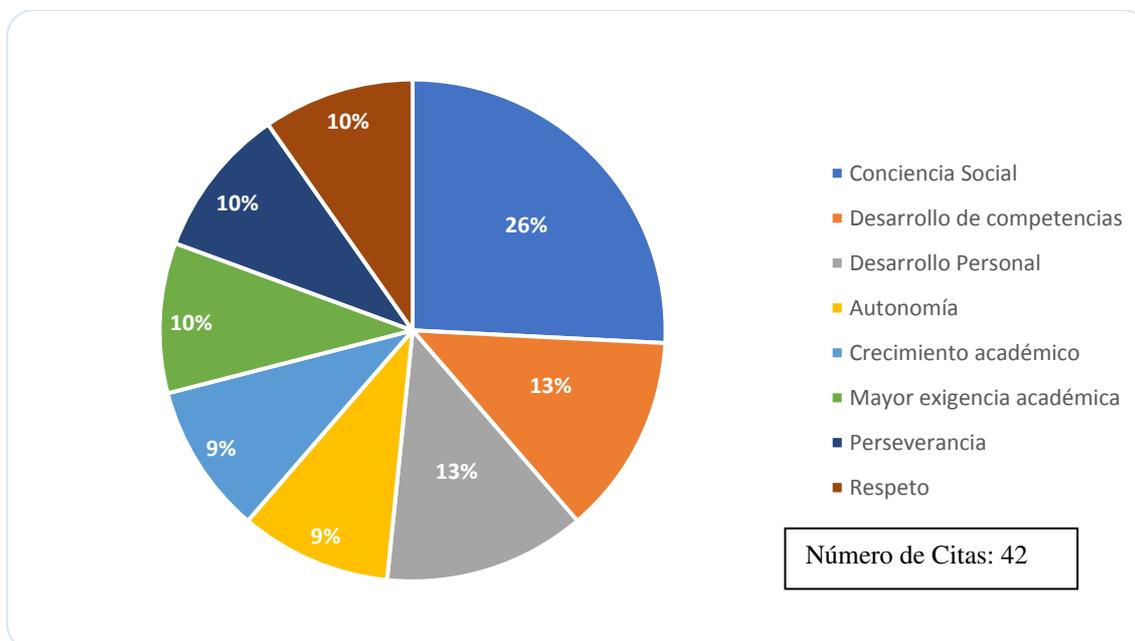


Gráfico 4.1.2.6. Aprendizaje significativo IB directivos

Fuente: Febres, C. (2018). Atributos del diplomado de bachillerato internacionales y su relación con la calidad educativa de comunidades públicas escolares Latinoamericanas.

Los directivos mencionan que el diplomado IB desarrolla como aprendizaje significativo principal condiciones para la vida de trabajo y el tener conciencia social y lo rescatan como el logro más importante del programa, especificando indicadores puntuales que evidencian esto en la comunidad de IB, a través de los cursos del propio programa pero también de iniciativas diferenciadas.

Nuestro sistema educativo nacional es bastante limitado, que se centra en la memorización, duramos 11 años enseñándoles a nuestros estudiantes a leer, a escribir, a hacer matemática básica y memorizar, los exámenes de salida son todos de respuestas de opciones [múltiples], es decir, marque con "x" e implican un nivel de análisis y un nivel crítico e inclusive un nivel de redacción muy, muy bajo. ..., nuestra razón principal de hacer el BI, si analizamos el impacto propio, la pregunta es ¿ y por qué el BI, si hay otros sistemas educativos allá afuera, por qué ese?, nosotros observamos en el programa de BI, un programa que está mucho más adecuado a los aspectos que nos interesan a todos, como, el mercado laboral, es un programa que genera sin proponérselo sin decir de partida, somos una educación técnica para desarrollar trabajadores, es un programa que desarrolla habilidades y destrezas que son los que las compañías nos

dicen que necesitan, es un tema de desarrollo del país,... que puedan trabajar a nivel de análisis y de síntesis, el cambio en la evaluación que conlleva el BI, implica necesariamente un cambio en el trabajo del aula del docente, que conlleva un producto diferente en los estudiantes y [por ello] simplemente es una educación muy superior ...

P 8: 10. Transcripción promotor 1 - 8:6 (29:29)

[...] Es..., yo te puedo decir [el motivo] por el cual yo lo hago [promover el DPIB en colegios públicos], yo vine a Costa Rica hace 33 años creo, fundamos la escuela aquí,... yo nunca había vivido en Costa Rica ni nada y digamos Costa Rica me ha tratado muy bien, es mi hogar ahora y es eso de que [por lo que] hay que retribuir algo al país y lo hacemos por eso. Es algo en lo que soy buena y lo hago. Steve [fundador y promotor] es muy parecido también, él quería dejar 3 cosas a Costa Rica, algo que ver con conservación, PROPARQUES de ayuda a los parques nacionales, tiene ASOBITICO para la educación y algo para las artes. Las tres cosas que él quería dejar a Costa Rica, no ganamos nada [en ninguna] (risas).

P 9: Directora 1 - 9:22 (123:123)

CAS es el corazón del programa del IB, en CAS los chicos elaboran sus propios proyectos, lo que estamos intentando es que ellos mismos realicen sus visitas de exploración primero, que poco a poco ellos vayan armando sus programas, sus proyectos, entonces claro que sí acá se trazan objetivos, sí hay una fuerza que al final consideran que los sensibiliza, que hacen que al final puedan llegar al perfil, al referente del perfil del bachillerato para esforzarse en llegar a lo que es ser solidarios, audaces, íntegros.

P174: Coordinación colegio 4 174:10 (39:39)

Por otro lado, revelan que el IB facilita el desarrollo personal del estudiante y sus aprendizajes lo llevan a crecer más y sentirse una persona más integrada.

...Se sienten personas más integradas.

P 9: Directora 1 - 9:17 (131:131)

Además, rescatan el aprendizaje significativo en el IB basado en el desarrollo de competencias que los estudiantes logran debido al quehacer diario del DPIB y que realizan cambios cualitativos en ellos.

[...]” pero es que lo ves, lo ves a ese estudiante tímido que se sentaba con la cabeza para abajo que le temblaban las manos cuando vos le hablabas, digamos y este estudiante que lo invitas [después] a una reunión con los asesores nacionales y se para allí en el podio y les habla y le hacen mil y un preguntas y les contesta así y la gente se queda con la boca abierta y vos pensás y yo me siento allí y pienso, ese el chiquito que estaba allí temblando hace un año, es cómo magia (risas)”

P 9: Directora 1 - 9:24 (131:131)

Docentes

4.1.2.7. Aprendizaje significativo en IB según profesores

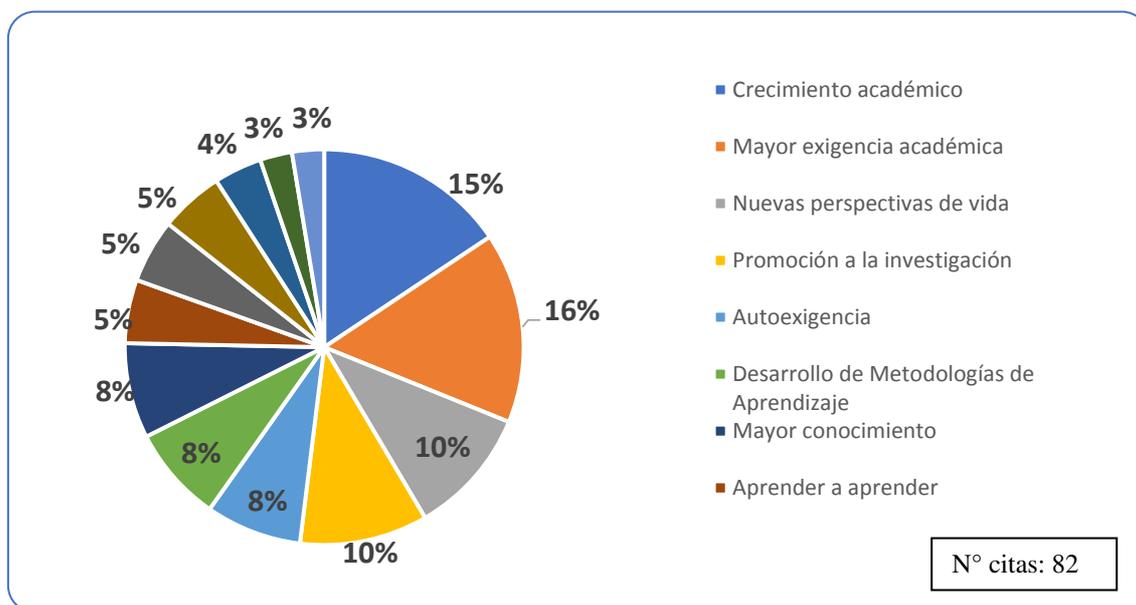


Gráfico 4.1.2.7. Aprendizaje significativo IB profesores

Fuente: Febres, C. (2018). Atributos del diplomado de bachillerato internacionales y su relación con la calidad educativa de comunidades públicas escolares Latinoamericanas.

Las categorías que los profesores entrevistados exponen como las más resaltantes en lo que respalda el aprendizaje significativo de los estudiantes son: el crecimiento académico de los mismos, la mayor exigencia académica que les dan, las nuevas perspectivas de vida que interiorizan producto de los conocimientos y experiencias que aprehenden y la promoción constante de la investigación que se da como política y cultura en las clases en el diplomado IB. De esta forma el aprendizaje no se hace monótono ni discursivo, sino significativo, vivencial y en base a la construcción del propio aprendizaje.

Los profesores expresan que el aprendizaje significativo tiene como principal evidencia la mayor exigencia que se da a los estudiantes con una programación más profunda que permita interiorizar y aprehender los conocimientos y competencias esperadas. Además, alegan que la rigurosidad del ritmo en el IB es

muy estricto y que la labor de enseñanza y aprendizaje no se limita al horario de clases. A esto, se añade que parte de la exigencia es cuestionar las ideas y textos del alumno.

“...Con la respectiva notificación al coordinador, entonces sí se requiere [más], sí hay más exigencia, hay una programación más profunda, no extensa sino más profunda y eso requiere precisamente trabajo de los chicos [y] que estén con una conducta de venir a trabajar, eso para rendir el resultado que ellos quieren [y tener] el diploma de lo contrario no.”

P 4: Focus 2-2 - 4:19 (47:47)

“No solo más eficiente, más rigurosa, porque nosotros a veces aquí hablamos con los muchachos, si yo debo llenar el perfil, al estudiante le preguntamos eso y obviamente también queremos que procuren ese perfil, entonces a veces nuestro horario de trabajo no se limita a las horas de clase ni a las horas laborales va mucho más allá. Entonces para mí sí se usa, en mi caso cumpla funciones de supervisor de clases aquí, viajamos, construimos, comemos en el campo con los estudiantes, entonces es una relación en la que nos llevamos bien pero hay el respeto debido de profesor a alumno, alumno a profesor y la exigencia no cambia.”

P 6: Profesor 01-2 - 6:5 (131:131)

También es importante resaltar el pensamiento creativo de los profesores al momento de sistematizar la información que desean facilitar a los estudiantes y de cuestionarlos en todo momento, como parte de la exigencia que les dan.

“Nosotros podemos crear especialmente un pensamiento más crítico y personal incluso nosotros cuando discutimos con el alumno sobre sus monografías tratamos de buscar eso, argumento razonado dentro de ellas para que no sean solamente una citación o parafraseado de conocimientos ya establecidos pues así les hemos derrumbado un mundo de castillos de naipes que ellos habían creado con expectativas en sus monografías, las deseamos para que las vuelvan a hacer [por] entero con ese punto de vista con un criterio propio. Entonces así los ponemos ¿qué es una crisis? ¿Qué es paz estable e inestable? Hace poco ellos tenían que hablar de un conflicto y ellos son los que proponen la partición adecuada del estado.”

P 6: Profesor 01-2 - 6:6 (135:135)

Sin embargo, vale agregar que los maestros también se exigen para estar en un buen nivel de preparación y ofrecer más opciones de aprendizaje a los estudiantes. Esto promueve el crecimiento académico, producto de la auto exigencia y del compromiso de los docentes.

“También claro que sí, porque, uno como profesor del bachillerato internacional puede crear, no está limitado, no está tan limitado a seguir un programa a seguir metodología de examen, por ejemplo la literatura en la forma que se trabaja en el BI es completamente enriquecedora en comparación con el bachillerato nacional porque uno tal vez si puede trabajar con ellos los múltiples sentidos, sin embargo uno tiene que limitarse mucho [en sistema nacional] por el tipo de examen que tiene que hacer uno. Entonces como profesor igual, uno puede enriquecerse mucho más, se ve obligado a dar más y no permanecer siempre en lo mismo.”

P 9: 8. Profesor 05 - 9:2 (14:14)

Los docentes también manifiestan que la mayor exigencia y el mayor nivel académico se deben a que el IB prácticamente es un nivel universitario y que por ello se debe pedir construcción de pensamiento a los estudiantes y un criterio adicional.

“[el estudiante] ya es un preuniversitario para que ellos tengan otras directrices en el trabajo, el criterio de ellos ya va formándose en esto de hacer hincapié en la escritura de ensayos, de sacar criterios de otras personas, de buscar el criterio, las conceptualizaciones de los casos que vienen a ellos también les interesa, hablamos en primer lugar lo que más les interesa a ellos es justamente que estamos en el siglo de las telecomunicaciones y ellos están manejando la comunicación mucho mejor que nosotros y no hay cómo estar atrás de ellos entonces nos obliga a buscar otras alternativas que nos ponga a la par, hay grandes temáticas de la humanidad, están en el tapete, matrimonio gay, otras formas de interrelación de agrupaciones entre países que es lo que le lleva a ellos, la literatura no se queda aparte debe quedarse enfocando este tipo de problemas, este tipo de motivaciones que deben tener los estudiantes, es decir, están con la temática actual, la literatura no puede quedarse al margen, es justamente la asignatura que debe abarcar, debe abordar, debe analizar, debe preocuparse de esa temática.”

P 4: Focus 2-2 - 4:9 (21:21)

El crecimiento académico también es un indicador del aprendizaje significativo y este último parte de una programación planificada de aprendizajes y competencias trabajadas en un currículo que se dialoga con el propio estudiante. A esto se suma el que los maestros constantemente innovan y van perfeccionando su metodología y de esa forma se mejora no solo el aprendizaje sino la calidad y exigencia de la comunidad educativa.

“...Pero de todos modos, adicional a estas [asignaturas] nosotros tenemos una malla curricular para que cada uno de los estudiantes tome alguna

especialidad adicional a las materias, por ejemplo, los físicos, los que toman Física, ellos escogen en su horario disponible, geometría y dibujo técnico adicionales...”

P 6: Profesor 01-2 - 6:2(67:67)

“Bueno yo creo que sí, que nosotros mejoramos, claro de eso se trata, no solo porque aprendemos nuevas cosas, sino porque aprendemos nuevas técnicas, nuevos métodos de trabajar y no creo que sea tanto por los talleres, al final los talleres es algo poquito, sino más bien por el conocer una nueva metodología y asimilar es nueva metodología, eso lo cambia a uno y lo hace ser una persona que siempre está buscando investigar, innovar, ir más allá”

P11: 5 Profesor 02 - 11:4 (26:26)

Como parte del aprendizaje significativo siempre se involucra un cambio, puesto que aprender trae como consecuencia cambiar y uno de los intereses y fines del IB es el cambio de mentalidades en la comunidad educativa, en especial en los estudiantes. Por eso, los profesores exponen como uno de los pilares del aprendizaje significativo en el IB, la inclusión y adhesión de nuevas perspectivas de vida que permitan a los estudiantes comprender la realidad de una forma diferente y ser agentes de cambio.

“(...) pero lo más importante de esto es que cambia la mentalidad, como le decía el estudiante empieza a cambiar la mentalidad porque hay épocas en las que se va a sentir presionado, pero la presión viene de su propia parte.”

P 4: Focus 2- 2 - 4:15 (37:37)

“(...) [Es importante] la forma cómo les ha cambiado la vida o les ha hecho ver la vida de una manera diferente.”

P 5: CAS-TDC2 - 5:12 (14:14)

La idea anterior se refuerza con materias como Teoría del Conocimiento en el que se cuestiona el propio conocimiento y se busca el porqué de las cosas. Es muy posible en este curso, que el estudiante ponga en tela de juicio su forma de entender el mundo y que su perspectiva de la vida sea removida.

“(...) en [acerca de] TdC, el estudiante llega al tercero de bachillerato, con un conocimiento sobre la ciencia pero no llega [con] una filosofía sobre la ciencia, sobre el conocimiento, sobre el por qué y para qué del conocimiento, entonces sí es complicado el hecho de que toda una

estructura escolar que viene de la infancia a la adolescencia, tenga que ser revertida, controvertida y obviamente juzgada por el profesor y por el mismo estudiante. Yo pienso que es muy difícil la tarea en TdC porque hay que realmente reformular una concepción o una cosmovisión del estudiante, él está preparado para entender comprender y aprehender el conocimiento pero no para juzgar el conocimiento, entonces nosotros tratamos de hacer esta nueva [tarea] de darle al estudiante una nueva perspectiva sobre el conocimiento”

P 5: CAS-TDC2 - 5:13 (18:18)

Pero el crecimiento académico no solo se plasma en los estudiantes sino que, en la comunidad IB, también se aprecia en los docentes. Es natural, ver a los maestros en IB deseosos de aprender más y prepararse con más cuidado en las materias que enseñan, no solo porque los estudiantes piden, sino por iniciativa propia. Esto, de la mano, con la promoción de la investigación, también uno de los pilares, según los profesores, del aprendizaje significativo en el IB.

A partir de la investigación, los jóvenes y los maestros manifiestan no solo aprenden para comprender una realidad, sino para comprender el mundo que engloba las diversas realidades. Para esto, los docentes comentan que participan de constantes capacitaciones para trabajar las herramientas de la investigación. A esto, se agrega que la escuela promueve esto con materiales como bibliotecas.

“(...) es algo que usted ve casi en los todos los profesores que están en bachillerato internacional, que ya quieren estudiar más cosas, o sea, conocer más, ser más investigativos, hacer digamos maestrías en cosas que les interesa más porque eso es como darle a uno lo que uno quería, no oiga hasta aquí llegó usted es master, es licenciado y aquí terminó el conocimiento sino que es abrir una puertita que estaba allí y que nunca termina, siempre hay más cosas que estudiar.”

P 7: 6. Profesor 01 - 7:9 (62:62)

...“preparamos jóvenes para el mundo, no para nuestra simple realidad.”

P10: Profesores Grupo 3 2 - 10:1 (14:14)

“Entonces la capacitación de abrir la mente al profesor de que sea más investigativo, más analítico, que lea más, que esté atento a los últimos cambios que van sucediendo, que utilice las herramientas tecnológicas que los muchachos están metidos en eso, las formas de utilizarlas para llevarles el conocimiento a ellos también a través de ellas.”

P 7: 6. Profesor 01 - 7:5 (26:26)

“Sí, estoy convencido de que es un programa que permite al estudiante, al docente a ser creativos sobretodo también por el campo de la investigación es un aspecto importante que se ha tomado en cuenta y se hace énfasis, entonces me parece que este esquema es lo que se necesita realmente.”

P 8: Profesor 02-2 - 8:1 (9:9)

(...) “dentro del colegio hay una biblioteca más que todo para ellos, para los del BI con textos, también trabajos de investigación, hay también internet que los chiquillos pueden usarlo cuando lo necesiten.”

P 9: 8. Profesor 05 - 9:8 (41:41)

La auto exigencia, según los profesores, también es pieza clave para la generación del aprendizaje significativo. En el caso de los docentes, se define como la búsqueda y desarrollo de sus capacidades de liderazgo, mejora de sus metodologías y competencias técnicas. En el caso de los estudiantes, según expresan los docentes, ellos manifiestan una necesidad de aprender y un gusto por salir adelante y perseverar. Los jóvenes estudiantes que pertenecen a la comunidad IB, buscan mucho más y siempre están deseosos de crecer y avanzar.

“A mí sí, inclusive a los procesos de redacción, porque por ejemplo, ahora veo todos los errores que cometí antes de olvidarme de citar, entonces al momento que voy escribiendo, ya estoy citando y automáticamente hago las referencias respectivas, me da la oportunidad de dar reconocimientos al autor de los textos que yo use o inclusive de las imágenes que tomo, entonces, el día que tuve la clase práctica para la postulación yo presenté unas diapositivas que abajo en el pie de página tenían la dirección de donde las saqué entonces ya lo hago así por trabajo y además he tenido también la oportunidad de llevar trabajos a la universidad central los sábados, entonces como yo no me voy a sentir a gusto con esta oportunidad.”

P 6: Profesor 01-2 - 6:9 (159:159)

(...)” el estudiante necesitaba y tiene esa necesidad y ese gusto por esas ganas de salir adelante, porque los otros ya tenían todo a la mano y se conforman con eso, es la diferencia que yo veo, acá los niños buscan mucho más, claro que en los colegios hay de todo pero acá importaba más esas ansias de surgir y de ser becarios”

P 6: Profesor 01-2 - 6:10 (178:178)

“Sí, sin duda realmente, el trabajo que uno realiza, el esfuerzo que realiza da sus frutos en la experiencia y de todo se aprende, uno no sabe todo, de manera que siempre se tiene algo más que dar y en mi carrera en realidad personalmente creo que se me ha dado algunas veces que puede ser mejor.”

P 8: Transcripción audio profesor 02. 2 - 8:3 (25:25)

(...) *“el alumno exige aprender más”*

P10: Profesores grupo 3. 2 - 10:8 (18:18)

“Porque ellos se quedan después de las horas normales, después del BGU para seguir impartiendo BI.”

P10: Profesores grupo 3. 2 - 10:16 (42:42)

El Programa IB, según los docentes, permite a los estudiantes y profesores ser más creativos y los moviliza a investigar y ampliar su campo de conocimientos. En ese sentido, para que el estudiante siga mejorando, el docente es movilizado a partir del plantel, a mejorar sus estrategias para captar la atención y llegar a sus estudiantes con efectividad. IB busca desarrollar el crecimiento académico a partir del desarrollo de metodologías de aprendizaje que conlleven a aprender a aprender.

“Sí, estoy convencido de que es un programa que permite al estudiante, al docente a ser creativos sobretodo también por el campo del a investigación es un aspecto importante que se ha tomado en cuenta y se hace énfasis, entonces me parece que este esquema es lo que se necesita realmente.”

P 8: Profesor 02. 2 - 8:1 (9:9)

(...) “Lo que sí hay es estrategias o formas de llegar al estudiante que sí se han ido mejorando, sí hay mejoras, ya el mismo plantel da ayudas, hay ayudas al profesor, hay varios aspectos de donde se puede apoyar además de lo que ya internamente hace el colegio, el interés de mejorar sus laboratorios, el interés de mejorar en cuanto a recursos didácticos, el aula, el hecho de motivar a los estudiantes a trabajar en lo que ellos tienen interés es importante en esta materia.”

P 8: Profesor 02. 2 - 8:2 (21:21)

“Bueno yo creo que sí, que nosotros mejoramos, claro de eso se trata, no solo porque aprendemos nuevas cosas, sino porque aprendemos nuevas técnicas, nuevos métodos de trabajar y no creo que sea tanto por los talleres al final los talleres es algo poquito, sino más bien por el conocer uno nueva metodología y asimilar es nueva metodología, eso lo cambia a uno y lo hace ser una persona que siempre está buscando investigar, innovar, ir más allá...”

P11: 5 Profesor 02 - 11:4 (26:26)

En el IB, se promueve la aprehensión de mayor conocimiento para manejar mejor las opiniones que los estudiantes deben esbozar a partir de temas clave. En ese

sentido, se busca el aprendizaje significativo en función a las opiniones que tengan conocimiento de causa. Por ende, se promueve conocer más e informarse más constantemente, según indican los docentes en las citas a continuación.

(...) “la propuesta que hace el bachillerato internacional en cuanto se refiere a obligar a los estudiantes a leer determinado número de obras literarias, eso implica tener ya una base primordial en cuanto se refiere al conocimiento de culturas el soporte que tenga el alumno para su formación criterial la ubicación de la época, las nuevas corrientes que viene con ellos especialmente temas muy controversiales que a lo mejor no los toparon las generaciones anteriores”

P 4: Transcripción audio focus 2- 2 - 4:2 (12:12)

(...) “entonces tienen un poquito más alto el conocimiento”

P10: Profesores grupo 3- 2 - 10:7 (18:18)

(...) “pero la riqueza de conocimiento, la riqueza de compañerismo, de espíritu humano”

P10: Profesores grupo 3- 2 - 10:17 (60:60)

Estudiantes

4.1.2. Aprendizaje significativo

En cuanto a la dimensión de aprendizajes significativos, los estudiantes, ven varios aspectos de este tipo de aprendizaje, lo que despierta una alta valoración del programa IB en cuanto a contenidos, tal como se visualiza a continuación:

4.1.2.8 Aprendizaje significativo según los alumnos entrevistados

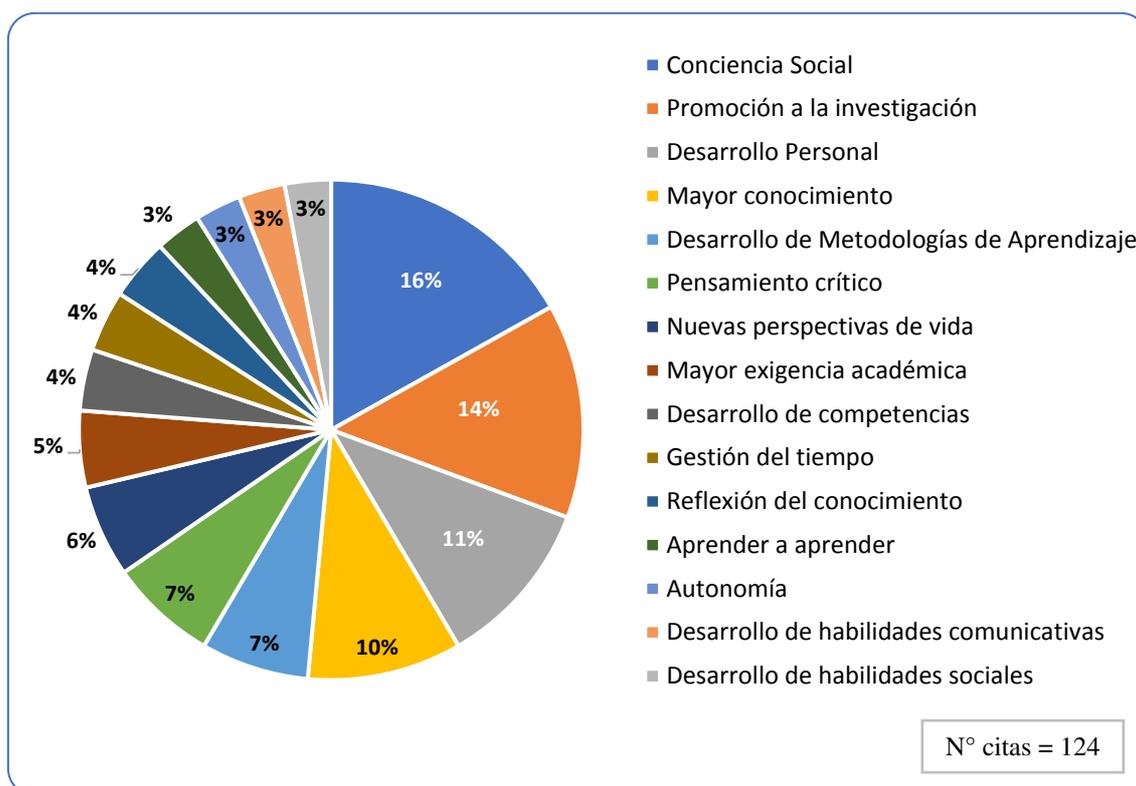


Gráfico 4.1.2.8. Aprendizaje significativo IB estudiantes entrevistados

Fuente: Febres, C. (2018). Atributos del diplomado de bachillerato internacionales y su relación con la calidad educativa de comunidades públicas escolares Latinoamericanas.

A través de las entrevistas, un número considerable de estudiantes hace referencia a que entre los aprendizajes más significativos que obtienen a través del programa de IB se encuentra la conciencia social que obtiene especialmente con el proyecto CAS (Creatividad, Actividad y Servicio). Según indican, estos proyectos desarrollan programas de conocimiento de necesidades, capacidad de escucha y a saber pedir y dar ayuda, realizando compromisos sociales que les

permiten vincular su crecimiento académico, con su crecimiento en valores, ya que analizan los problemas y realidades de otras personas y poblaciones, la diferencia social en cuanto a la posesión de recursos y capacidad de solución de escasez; todo lo cual los lleva a valorar lo que ellos poseen y deviene paulatinamente en un sentimiento de compromiso que los lleva a plantearse, para el futuro, acciones de ayuda benéfica y solidaria para grupos de mayor necesidad.

“[...] crecemos directamente con todo lo que es el objetivo del CAS, la creatividad, acción y servicio, nosotros aprendemos con todas las experiencias que nosotros tenemos así aprendemos a ser más humanitarios, sociales, colectivos en todos esos aspectos”.

P14: Alumno 01 - 2 - 14:6 (21:21)

Por otro lado, la promoción de la investigación es otro punto a resaltar dentro de los principales aprendizajes que logran los estudiantes en el IB, en ese sentido, señalan que para alcanzar los estándares de aprendizaje en el programa IB requieren ampliar la información ofrecida en las aulas con información adicional obtenida a través de distintos recursos (libros, Internet, entre otros); sin embargo, no la identifican como la principal razón sino más bien indican que llegan a identificarse tanto con los temas que desarrollan un interés genuino por conocer más con respecto a un tópico en particular.

“[...] cuando yo estudio aprendo a investigar puesto que toda la materia que nosotros recibimos en el aula es importante pero no es suficiente para que nosotros podamos alcanzar los estándares del IB, entonces es importante que en la parte de la investigación nosotros aprendamos a conjugar todo esto, entonces claro que hemos obtenido una mayor concentración de parte de eso y hemos aprendido también a investigar de una mejor manera”.

P11: Alumno 01 - 2 - 11:15 (78:78)

Los estudiantes destacan también que las diferentes asignaturas que se imparten en el programa del diploma IB les permiten generar un crecimiento no sólo académico sino, sobre todo personal, para ello, tal como se comenta líneas arriba, está el proyecto CAS que inspira en ellos una actitud más humanitaria hacia las

personas con escasez de recursos, lo que implica no sólo conciencia de su realidad sino sobre todo madurez emocional y propuesta de acción.

“[...] CAS nos hace como más humanistas, más humanitarios por decirlo así y digamos en todos los ámbitos nos hace crecer bastante como personas y madurar como, no sé, tal vez de una mejor manera [...].”

P13: Alumno 02 - 13:12 (41:41)

En cuanto a la valoración que hacen de los contenidos académicos, los estudiantes refieren haber obtenido un mayor conocimiento tras su ingreso al programa ya que los contenidos que imparten son más específicos, complejos y amplios que los que recibirían en el programa nacional. Para ello han seguido paulatinamente diversas metodologías de aprendizaje a través del uso de técnicas de organización de la información (mapas conceptuales, cuadros sinópticos, etc.), manejo de las TIC, entre otros, tal como se aprecia en la siguiente cita:

“[...] los conocimientos impartidos son más especializados a [hacia] lo que queremos porque tenemos la opción de escoger materias de especialización por lo general nos dividimos [en grupos], son más personalizadas, entonces hay una accesibilidad para tener un conocimiento más profundo con un profesor si es que no se posee el conocimiento [...].”

P 9: Alumno 02-2 - 9:18 (77:77)

El programa de IB impulsa también el desarrollo de un pensamiento analítico, crítico, que permite contemplar diferentes perspectivas de la realidad, tal como refieren los estudiantes al resaltar la importancia del curso de Teoría del Conocimiento (TDC).

“[...] en la mayoría de materias siempre se hace primero la explicación obviamente para conocer lo que es, luego se dan aplicaciones que nos pueden servir en la vida, cómo debemos de reflexionar, en TDC eso nos permite [bastante] la reflexión de pensamiento [...].”

P 9: Alumno 02-2 - 9:10 (25:25)

A criterio de algunos estudiantes, la estructura curricular y los sistemas de evaluación que establece el programa de IB exigen más esfuerzo de su parte, esencialmente, porque los contenidos son más complejos. Sin embargo –según

señalan– la importancia radica en que estas demandas han generado en ellos la necesidad de elaborar una mejor reflexión del conocimiento a través del análisis de los problemas, la correlación de los aprendizajes previos con las situaciones prácticas de la vida real y con los contenidos de las otras materias. Este aspecto, según refieren, ha desarrollado en ellos la capacidad para conocer sus fortalezas, un autoconocimiento que ha permitido encontrar herramientas para la organización de sus espacios y sus tiempos para el máximo provecho de lo aprendido.

“[...] es importante que nosotros al momento que estudiamos la teoría del conocimiento, vamos también complementando con el resto de materias, entonces se llega también a una conclusión entre todo eso [las materias] y todo se conecta entre sí [...]”.

P11: Alumno 01-2 - 11:7 (25:25)

Dentro de las fortalezas que van alcanzando a través de su camino en el programa de IB, los estudiantes revelan el desarrollo de varias competencias, en el caso de las que están relacionadas con un crecimiento intrapersonal, destacan el haber obtenido mayor autonomía y control de su propio aprendizaje, el asumir con mayor responsabilidad su aprendizaje y resultados. Así mismo, tal como se mencionó en el párrafo previo, requieren de la correcta organización de sus tiempos para lograr el equilibrio entre sus obligaciones académicas y las actividades de distensión que algunos estudiantes refieren practicar para poder manejar el estrés.

En cuanto a las competencias desarrolladas a nivel interpersonal, los estudiantes entrevistados refieren que han implementado nuevas maneras de interactuar de manera espontánea con los demás (sean pares, docentes, autoridades, etc.) a través de las continuas exposiciones y sustentaciones de sus trabajos. Así también, el desarrollo de estas habilidades sociales les ha permitido conocer y

entender la realidad ajena (a través del proyecto CAS), la tolerancia ante las diferencias, y sobre todo, ha despertado en ellos el interés por realizar un trabajo en equipo, cooperativo y colaborativo para un resultado conjunto.

“[...] (Sobre el BI) hace que crezca personalmente (...) te enseñan valores como la humildad, aprender a trabajar, lo que es la soledad, lo que es relacionarse con nuestros compañeros mismos en diferentes aspectos en el colegio, creo que he crecido como persona sí, he mejorado bastante [en] valores, paciencia, tolerancia, respeto, responsabilidad, que es bastante importante en el BI [...]”.

P 9: Alumno 02-2 - 9:7 (21:21)

4.1.2.9 Aprendizaje significativo estudiantes encuestas cualitativas

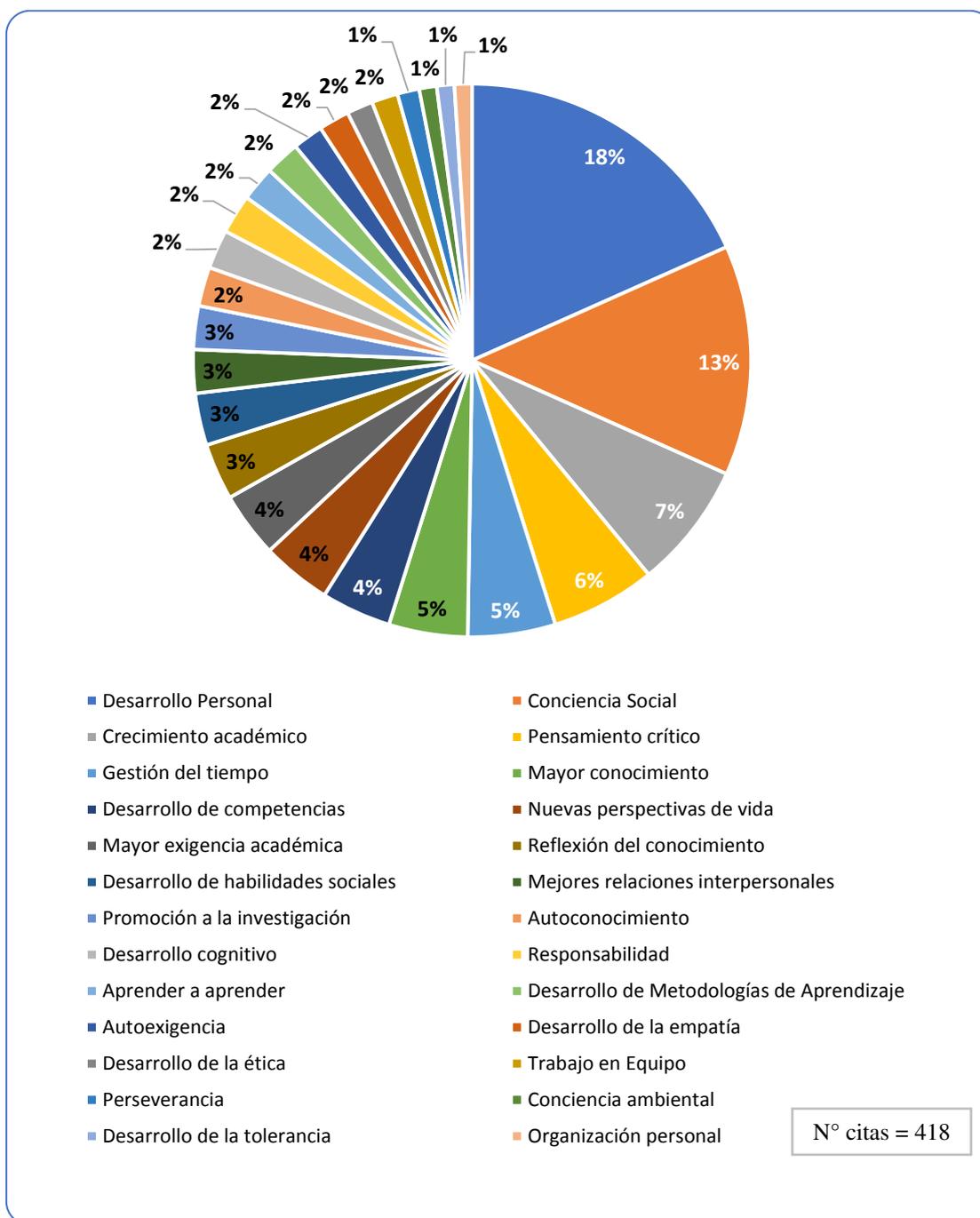


Gráfico 4.1.2.9. Aprendizaje significativo IB estudiantes encuestas

Fuente: Febres, C. (2018). Atributos del diplomado de bachillerato internacionales y su relación con la calidad educativa de comunidades públicas escolares Latinoamericanas.

En cuanto a lo referido por los estudiantes en la parte cualitativa de las encuestas, la información resultante es abundante.

En este cuadro, lo que más resaltan los estudiantes es el desarrollo personal que promueve el programa del IB, ya que no sólo brinda una alta calidad académica sino que las actividades que propone el currículo y la dinámica en las que se plantean las asignaturas les permite formarse integralmente, mejorar como personas, ser más conscientes de su realidad, ser más solidarios, fortalecer su sistema de valores, plantearse las meta de su plan de vida y proyectarse como buenos ciudadanos:

“[...] El IB no es solo un programa que brinde una mayor calidad académica, sino también que nos ayuda a desarrollar actitudes para ser una mejor persona [...]”.

P157: P157 - 157:2 (2:2)

“[...] Entonces, el BI me está formando para ser un ser humano consciente del mundo y sus implicancias en mi vida como en la de los demás [...]”

P28: P13 - 28:6 (2:2)

“[...] El IB es una organización que me ha ayudado a mejorar como persona, a cambiar ciertas actitudes negativas, obtener nuevos valores [...]”.

P128: P128 - 128:2 (2:2)

“[Acerca del IB] Me ayuda a tener claras mis metas, mis objetivos, mis deseos y las ganas para ser una persona de provecho, de progreso, para mí y para los demás [...]”.

P139: P139 - 139:3 (2:2)

En un segundo plano, los estudiantes destacan (de manera similar a las entrevistas) el grado de conciencia social que les permite desarrollar este programa, ya que les ha posibilitado, en primer lugar, ser más conscientes de la problemática de su país y de su comunidad en particular, informarse al respecto, generar un pensamiento reflexivo y crítico y descubrir en ellos mismos la capacidad para poner en marcha proyectos de ayuda social con un impacto no sólo inmediato sino en busca de proyectar esa mejora al futuro:

“[...] A través del CAS, he podido ayudar a los demás, conocer las necesidades y el cariño que puedo brindar [...]”.

P37: P22 - 37:4 (2:2)

“[...] El BI me parece una gran oportunidad de descubrir y desarrollar las habilidades, así como orientarlos hacia el bienestar general [...]”.

P38: P23 - 38:2 (2:2)

Así también, en segundo lugar, según los estudiantes, el programa IB les permite crecer académicamente en el sentido de que les permite fortalecer, ampliar y compartir sus conocimientos aplicándolos a la realidad. De esta manera, se promueve un sentido crítico de su contexto, se impulsa el análisis y la reflexión acerca de la vida; ello los faculta a tomar mejores decisiones para sí mismos y su entorno. Lo podemos apreciar en las siguientes citas:

“[...] el programa de BI no solo busca estudiantes capaces de resolver problemas de manera mecánica sino busca pensadores (críticos) que reflexionen acerca del conocimiento que adquieren cada día [...]”.

P36: P21 - 36:2 (2:2)

“[...] El programa del BI es un sistema que prepara a las personas a pensar más en las acciones que realizan y sus consecuencias en un corto plazo [...]”.

P58: P43 - 58:2 (2:2)

“[...] temas que antes solo observaba de manera superficial, ahora los analizo a profundidad, donde no solo encuentro una verdad, sino mucho más [...]”.

P144: P144 - 144:3 (2:2)

Otro de los aprendizajes significativos identificados, que se mencionó en acápite previo, es la gestión adecuada del tiempo, habilidad que progresivamente han ido desarrollando los estudiantes debido al alto nivel exigencia académica comparado con el bachillerato general unificado(BGU):

“[...] Gracias al BI, aprendí a valorar el tiempo, porque la exigencia de los profesores de cada área es máxima y nos conviene porque amplía nuestros conocimientos [...]”.

P30: P15 - 30:2 (2:2)

“[...] al disponer de menos tiempo y más obligaciones que los estudiantes del BGU uno aprende a aprovecharlo al máximo y distribuirlo correctamente [...]”.

P65: P50 - 65:2 (2:2)

Se confirma nuevamente que el IB genera en los estudiantes una percepción de obtener mayor conocimiento en una perspectiva integral, no sólo habilidades

intelectuales y reflexivas sino habilidades sociales que les permiten resolver problemas y aplicar un juicio social adecuado para hacer frente a diversas situaciones que se suscitan en una comunidad:

“[...] Personalmente, la exigencia de IB me ha enseñado a cumplir tareas o misiones a altos estándares [...]”.

P133: P133 - 133:3] (2:2)

“[...] (Acerca del IB) Desarrolla tus capacidades intelectuales y personales [...]”.

P148: P148 - 148:4 (2:2)

“[...] el bachillerato internacional abre nuestras mentes, nuestra vida a un mundo nuevo, nos permite apreciar el entorno desde una perspectiva distinta a la que solíamos [...]”.

P70: P54 - 70:2 (2:2)

Las altas demandas y exigencias académicas del IB han impulsado el reconocimiento de los estudiantes de capacidades nunca antes descubiertas por ellos, como lo son la organización y administración de sus agendas y la priorización adecuada de actividades. Por otro lado, esta demanda académica propone que se forjen en un espíritu de indagación, en búsqueda de ampliar la información brindada por los docentes, realizar sus evaluaciones y reflexiones:

“[...] BI es un programa muy exigente que te hace desarrollar al máximo tus capacidades en las distintas áreas [...]”.

P35: P20 - 35:2 [(2:2)

“[...] Yo considero, pues la exigencia académica en BI es alta y es la que te impulsa a hacer mejor las cosas [...]”.

P40: P25 - 40:2 [(2:2)

“[...] El IB tiene como principal meta reflexionar y saber qué aprendes, que no solo se quede con lo que aprendiste en una sesión de clases, sino que desarrolles capacidades investigativas [...]”.

P140: P140 - 140: (2:2)

Testimonian que el DPIB los ha facultado también para desarrollar y poner en práctica sus habilidades sociales en pro de la mejora de su interacción con los demás, logrando que lo reconozcan como pieza clave para la vida en sociedad:

“[...] (Acerca del IB) así mismo, este causa el interés de los integrantes de este proyecto por mejorar las formas de relacionarse entre personas [...]”.

P162: P162 - 162:3 (2:2)

“[...] En mi opinión, una de las armas más valiosas [del DPIB] es la buena interacción humana, puesto que de esa manera muchos problemas latentes se podrían controlar e incluso erradicar [...]”.

P164: P164 - 164:4 (3:3)

Además, se mencionan a continuación otros aspectos reconocidos como aprendizajes significativos por los estudiantes: Autocimiento, desarrollo cognitivo, responsabilidad, aprender a aprender, desarrollo de metodologías de aprendizaje, auto exigencia, desarrollo de la empatía, desarrollo de la ética, trabajo en equipo, perseverancia, conciencia ambiental, desarrollo de la tolerancia, organización personal, desarrollo de habilidades comunicativas, entre otros:

“[...] He aprendido mucho, estoy desarrollando habilidades que escondía y no me hubiese dado cuenta si no fuese por el BI, he descubierto, incluso, habilidades que no creía desarrollar profundamente, pero lo he logrado y continúo en ascuas [expectativa] de querer mejorarlo [...]”.

P24: P9 - 24:4 (2:2)

“[...] Es cierto que tenemos buena formación integral [...]”.

P170: P170 - 170:2 (2:2)

“[...] Simplemente es más exigente y se debe ser responsable. Parte del proceso implica mucho sueño y cansancio ya que no se duerme [...]”.

P71: P55 - 71:3 (3:3)

“[...] he aprendido a aprender [...]”.

P144: P144 - 144:2 (2:2)

“[...] Es muy cierto lo que se dice del aprendizaje de nuevas técnicas para aprovechar las lecciones [...]”.

P156: P156 - 156:2 (2:2)

“[...] además a esforzarme y exigirme yo misma [...]”.

P56: P41 - 56:3 (2:2)

“[...] no solo es estudiar, sino saber que tras eso hay un mundo con

realidades diferentes y difíciles y mediante CAS, se desarrolla empatía con esta situación [...]”.

P140: P140 - 140:3. (2:2)

[...] El bachillerato nos ha ayudado aparte de nuestras habilidades cognitivas, también en lo ético y social [...]”.

P111: P113 - 111:4 (2:2)

[...] CAS por ejemplo, me ha ayudado a ser más solidario y también [trabajar] en equipo, es por ello que agradezco al programa del IB por sus buenas enseñanzas [...]”.

P104: P106 - 104:4 (2:2)

[...] Con BI creces en el optimismo de la vida para no dejarte vencer fácilmente [...]”.

P16: P1 - 16:8 (2:2)

[...] Es cierto, el programa de BI ha permitido que en los estudiantes se cree una conciencia ambiental solidaria [...]”.

P22: P7 - 22:2 (2:2)

[...] el programa CAS me ha ayudado a ser solidario con las demás personas y aprender a tolerar a otros [...]”.

P102: P104 - 102:5 (2:2)

[...] No obstante, el programa del BI me enseña formas de saber organizarme y sobrellevar mis problemas, aprovechar el tiempo al máximo y a independizarte. Por todo ello, el programa del BI es una buena opción para todos [...]”.

P37: P22 - 37:5 (2:2)

[...] Asimismo, a ser buen comunicador de mis opiniones [...]”.

P37: P22 - 37:3 (2:2)

Como se aprecia líneas arriba, una vez más, los estudiantes no segmentan aprendizajes sino que resaltan y valoran la formación integral que reciben en el programa del diplomado IB.

Padres de familia

4.1.2.10. Aprendizaje significativo según padres de familia

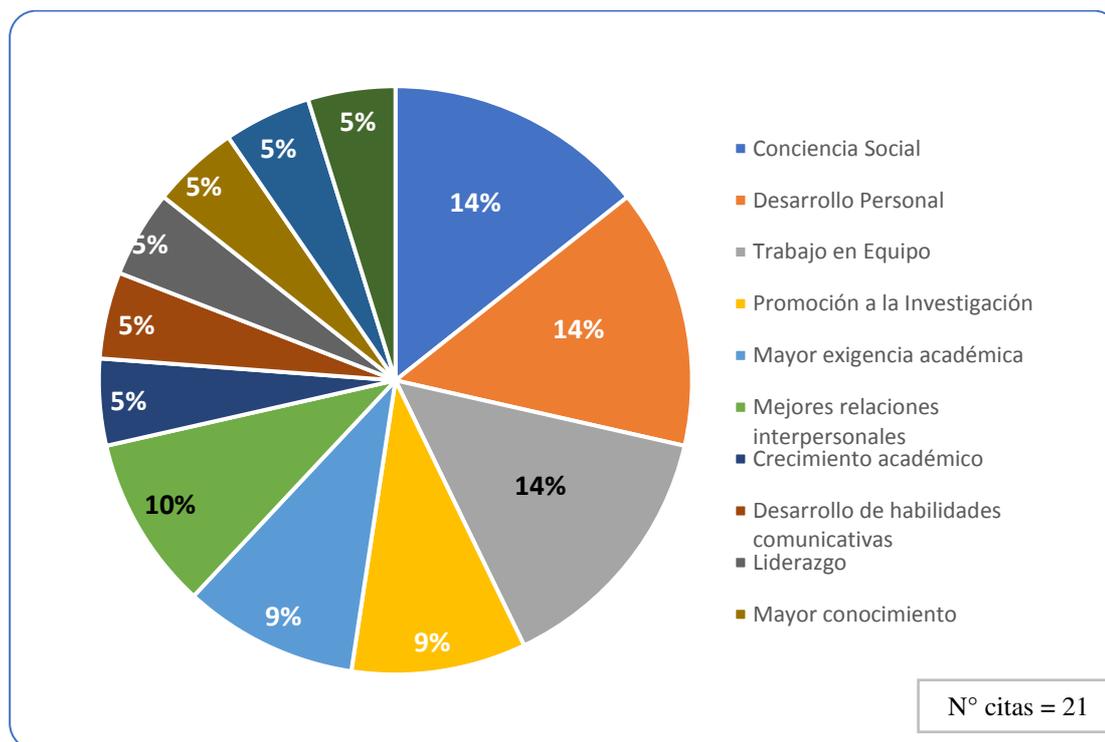


Gráfico 4.1.2 10. Aprendizaje significativo IB padres

Fuente: Febres, C. (2018). Atributos del diplomado de bachillerato internacionales y su relación con la calidad educativa de comunidades públicas escolares Latinoamericanas.

En lo que respecta al criterio de aprendizaje significativo (como mencionan los estudiantes en las entrevistas) uno de los aspectos que más se destacan como aprendizajes significativos es la capacidad de asumir una conciencia y apoyo social tras conocer otras realidades, tal como se aprecia en la siguiente cita de padres de familia de jóvenes que siguen el diplomado IB:

“Yo he podido ver en el caso de mi hija el desafío que reciben aquí en el sentido en el que ellos se esfuerzan en ser personas responsables, personas incluso con una dedicación hacia la misma comunidad, hacia la sociedad porque es fácil identificarse con necesidades muy reales de la comunidad y los chicos le ponen mucho empeño sinceramente es increíble ver como ellos hacen todo lo posible por ser cumplidos con sus tareas...”

P119: 1. Padres de familia colegio 1 - 119:9 (39:39)

Así también, los padres de familia hacen referencia a que uno de los principales objetivos del programa de IB es el impulsar el desarrollo personal de los estudiantes de manera que asuman sus roles de manera óptima en la comunidad educativa (y posteriormente en la sociedad), ello lo relacionan con la mejora en su desenvolvimiento y en la imagen personal que proyectan hacia los demás.

“[...] él ha cambiado un 100%, él como ser humano, como alumno, como hijo, su responsabilidad es mayor todavía porque él se da cuenta que si el sigue lo que a él le gusta será [para] el propio orgullo, para su futuro y para los demás que cuando a él le toque enseñar, cuando le toque expresarse frente a los demás [...]”

P120: 2. PFFF - 120:2 (37:37)

Cabe destacar que entre los aprendizajes significativos que se mencionan, no todos se refieren a aprendizajes obtenidos por los estudiantes, sino que el impacto positivo del IB ha generado que los mismos padres de familia desarrollen aprendizajes como el trabajo en equipo y colaboración, en pro de la continuidad y optimización del programa, tal como se puede observar en la siguiente cita:

“[...] Tal vez, tal vez, disculpe la interrupción, es importantísimo y va en relación con su pregunta de la participación de los padres de familia, yo creo que sin esa participación, ese involucramiento, sería imposible desarrollar un programa así. No sé si será por el medio rural quizá más rural no sé, pero la participación de los padres, de las mamás es fundamental [...]”.

P119: 1.PFFF colegio 1 - 119:18 (98:98)

Se nota, de la misma manera, que la exigencia del programa hacia los estudiantes es tal, que requieren un alto nivel de orden y responsabilidad para poder cumplir las tareas indicada, como lo señalan en las citas previas.

4.1.2 Variable 2 por criterios de resultados autónomos y replicadores

Directivos

4.1.2.11 Resultados autónomos y replicadores en el IB según directivos

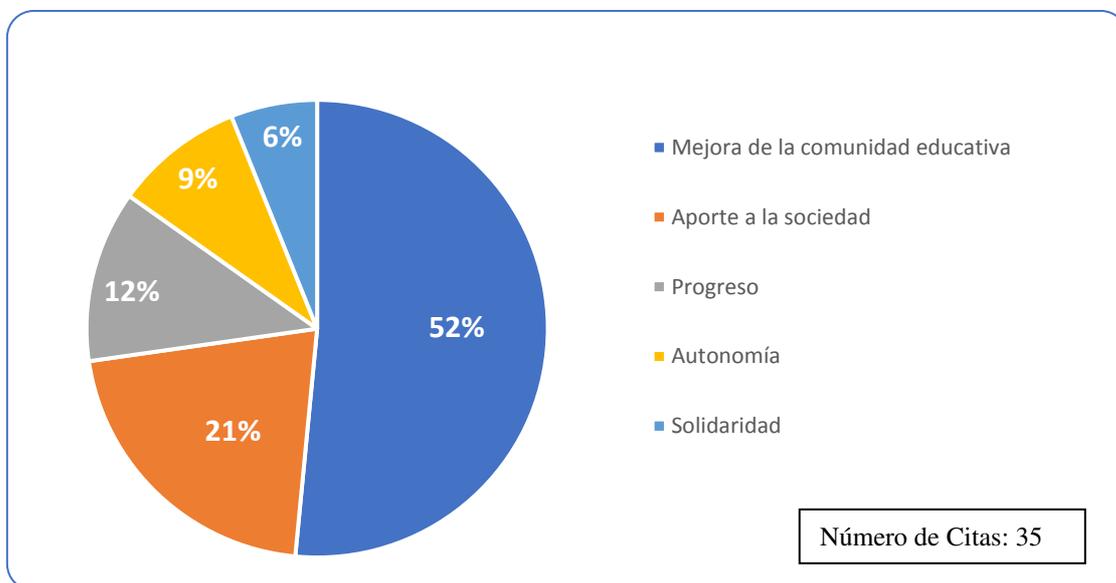


Gráfico 4.1.2.11. Resultados autónomos IB directivos

Fuente: Febres, C. (2018). Atributos del diplomado de bachillerato internacionales y su relación con la calidad educativa de comunidades públicas escolares Latinoamericanas.

Entre los principales resultados autónomos del IB resaltados por los directivos encuestados, se considera en primer lugar la mejora de la comunidad educativa, debido a que el IB, según testimonio de los directivos, trabaja y se preocupa mucho por el desarrollo de las personas, pero no solo de los estudiantes sino de la plana docente y administrativa.

“[Es] Indudable que toda la escuela y no solo la comunidad dentro de la escuela es la que se beneficia sino incluso es la comunidad familiar y todo el entorno de un colegio BI el que se ve influenciado por estas características debido a que para que un estudiante del bachillerato internacional en el diploma tenga éxito, es importante que esas características, esas habilidades y destrezas y capacidades que el estudiante de BI lleva se las pueda ir fomentando desde edades muy tempranas... debido a que las características de un colegio del IB hace que posea recursos de diferentes tipos que permite que todos los estudiantes de los diferentes niveles sean o no del IB se beneficien de los estándares de calidad educativa que son los que maneja el bachillerato internacional, que son estándares que a nivel mundial son reconocidos como el mejor programa educativo del mundo.”

P180: Patricio 1 y 2 - 180:3 (17:17)

En lo que respecta al otro indicador, que tiene que ver con el aporte a la sociedad, ellos resaltan específicamente lo que aprenden y la mejora de nivel de estudiantes y profesores; siendo estos últimos capacitados, y así replican su propio aprendizaje y metodología:

[Sobre los responsables de implementar el DPIB] “Sí,[digo] yo quiero que usted lo valore y lo piense [para tomar la responsabilidad], pero: esto no va a funcionar, no se le dice, no vamos a darle patrocinio, no nunca, sino simplemente, porque ellos saben, lo que pasa es que en un principio [los directivos] se lo dan [el cargo] a alguien en quien tienen confianza en..., o alguien cerca[no], o alguien que quieren complacer, pero poco a poco se van dando cuenta que tiene que ser un líder, que tiene que saber cómo manejar otras personas, ta ta ta. Y dentro de ese proceso se va madurando y viendo eso y se ha visto varios coordinadores que (por lo menos unos tres) que hemos dicho, este coordinador no les va a servir.”

P 7: Director 1 - 7:7 (84:84)

...”El otro aspecto multiplicador del docente es que muchos de nuestros docentes diría que un 30% trabaja en más de un colegio a la vez, son docentes que entre sus dos o tres colegios pues llenan sus horas, entonces son docentes que estas metodologías, que estos aprendizajes que esta motivación que adquieren lo aplican en tres comunidades diferentes y aumenta el radio de impacto.”

P124:10. Promotor 1 - 124:5 (25:25)

Luego, entre los resultados autónomos más significativos en el IB se encuentra el sentido de progreso de los estudiantes y la autonomía que desarrollan a partir del Programa. El sentido de progreso se traduce directamente en las opciones a estudios superiores y a iniciar carreras profesionales por parte de los estudiantes. En cuanto a la capacidad de autonomía, destacan que los estudiantes desarrollan iniciativa en las acciones y decisiones propias así como en su aprendizaje personal:

Hay un beneficiado directo que es el centro educativo, el estudiante y el docente donde quizá el más directo es el estudiante, ellos reciben su beca, participan en el día a día de las clases, se certifican como bachilleres internacionales posteriormente, van estudian en las mejores universidades y comienzan carreras exitosas.

P124: 10. Promotor 1 - 124:3 (25:25)

...Entonces uno no les va diciendo, [el cambio] nace de ellos mismos.

P 9: Director 1 - 9:20 (95:95)

Docentes

4.1.2.12 Resultados autónomos y replicadores en IB según profesores

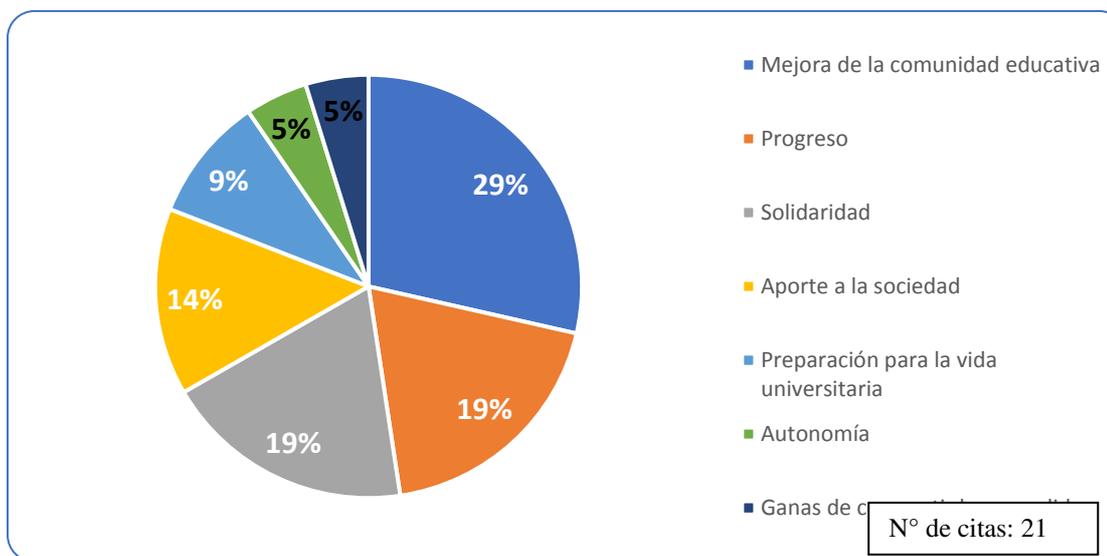


Gráfico 4.1.2. 12 Resultados autónomos IB profesores

Fuente: Febres, C. (2018). Atributos del diplomado de bachillerato internacionales y su relación con la calidad educativa de comunidades públicas escolares Latinoamericanas.

Los docentes manifiestan entre los resultados autónomos del IB, la mejora de la comunidad educativa, que se traduce en una especie de comunidad de conocimientos ya que se desarrolla la cultura de compartir lo aprendido entre todos los maestros, según las citas. La mejora de la comunidad educativa, también se traduce en la necesidad que tienen los estudiantes por aprender y por mejorar sus procesos de aprendizaje, según los docentes entrevistados:

...”Claro que sí ha mejorado, la idea es que eso no se quede en los profesores del programa del diploma sino que también se vaya trasladando a los profesores de cada departamento en el resto del colegio, es un proceso lento, cuesta porque hay un montón de sistema que es allí entrabado en los colegios públicos, pero que sí ayuda a que muchas técnicas y cosas que nosotros utilizamos [en el DPIB] también la puedan utilizar el resto de profesores del colegio.”

P 7: 6. Profesor 01 - 7:8 (38:38)

(...)”los estudiantes no solo se quedan con el conocimiento sino que indagan más, investigan más; como maestros nos exigen más ellos[los estudiantes], entonces [es] buena la trayectoria [mejora] y por eso ocupamos uno de los mejores lugares acá en el Ecuador.”

P10: Profesor grupo 3 2 - 10:9 (18:18)

(...)”por supuesto que hay una mejora estamos hablando del nivel del grupo con el que estamos trabajando en IB e inclusive yo creo que va más allá, yo sé que muchos profesores no solamente han aplicado esto en IB, sino que también lo llevan a las otras materias y hay mejora a nivel general, todo el colegio, no podría hablar de una medida de cuánto ha mejorado pero sí hay una mejoría, claro.”

P11: 5 Profesor 02 - 11:1 (10:10)

Dentro de los resultados autónomos, los docentes entrevistados, también han considerado el factor progreso como resultado y es que los estudiantes, dicen, tienen muchas ganas de salir adelante en la comunidad IB, ello marca una diferencia. Por otro lado, los maestros también tienen una necesidad por aprender, progresar y seguir profesionalizándose. Incluso, algunos manifiestan sentir la responsabilidad social de empoderarse en su comunidad con proyectos de emprendimiento, cambio y progreso social, como leemos a continuación:

(...)” el estudiante necesitaba y tiene esa necesidad y ese gusto por esas ganas de salir adelante, porque los otros ya tenían todo a la mano y se conforman con eso, es la diferencia que yo veo, acá los niños buscan mucho más, claro que en los colegios hay de todo pero acá importaba más esas ansias de surgir y de ser becarios”

P 6: Profesor 01-2 - 6:10 (178:178)

(...) “es algo que usted ve casi en los todos los profesores que están en bachillerato internacional, que ya quieren estudiar más cosas, o sea, conocer más, ser más investigadores, hacer digamos maestrías en cosas que les interesa más porque eso es como darle a uno lo que uno quería...no: oiga hasta aquí llegó usted es master, es licenciado y aquí terminó el conocimiento... sino que es abrir una puertita que estaba allí y que nunca termina, siempre hay más cosas que estudiar.”

P 7: 6. Profesor 01 - 7:9 (62:62)

“Yo aquí, planteo una pregunta, ¿por qué ser ignorados en este espacio que compartimos todos?, ¿por qué sentirnos tan pequeñitos, tan inferiores y compararnos ante el resto si nosotros también podemos compartir nuestras experiencias, nuestro bagaje cultural que es hermoso, entonces por qué refundirnos, por qué escondernos si toda la vida hemos vivido escondidos, si toda la vida hemos vivido prisioneros de esa mentalidad?, ahora es momento de salir adelante y cursar otras campos.”

P10: Profesor grupo 3 2 - 10:24

Un resultado autónomo también está enmarcado por el espíritu solidario, según los docentes, que se presenta en la comunidad IB, a partir de las experiencias

compartidas de los maestros con otros profesores de otras escuelas, buscando aprender y compartir lo vivido. De igual forma, la comunidad en su conjunto, tiene la cultura de compartir y de ser solidario, tal y como lo indican las citas a continuación. Así, el conocimiento va y viene libremente, sin ataduras y el aprendizaje parece desarrollarse en armonía.

(...) "ha servido como modelo para muchas instituciones públicas y siempre contamos con la presencia de compañeros profesores que vienen a compartir con nosotros las experiencias o nosotros vamos a esos lugares porque no puede haber entre ecuatorianos, entre profesores ese egoísmo hay que compartir, hay que socializar, hay que entregar todo lo que se tiene porque esa es la mentalidad que se forma en el BI, compartir, sociabilizar"

P10: Profesor grupo 3 2 - 10:12 (26:26)

(...) [Entre todos que compartan] " y que las cosas sean en conjunto"

P10: Profesor grupo 3 2 - 10:18 (60:60)

(...) "acá, entonces todo [era] hermético, todo egoísmo, todo centralizado en un solo poder y el resto no hacíamos nada más, éramos simplemente los maestros, pero en cambio acá [en el DPIB] no, acá tenemos [que] compartir desde la autoridad, el señor Rector, el señor Vicerrector, nosotros como cuerpo docente del BI, acá compartimos todos."

P10: Profesor grupo 3 2 - 10:22 (71:71)

De igual forma, los profesores, en las entrevistas presentan, como resultado autónomo, además, el aporte a la sociedad, hecho por la comunidad de aprendizaje de un colegio IB, principalmente por los estudiantes, para desarrollar obras sociales como reforestación, educación vial, proyectos de responsabilidad social, entre otros, que generan aprendizajes significativos, vivencias de experiencias enriquecedoras que forman fuertes vínculos en el grupo y promueven imagen positiva de IB hacia la comunidad externa y hacia los propios estudiantes.

(...) "son actividades en donde [con] ellos, nos ausentamos del colegio de 5 a 10 días en un trabajo íntegro que hacemos con la comunidad"

P 5: CAS-TDC2 - 5:2 (14:14)

(...) ahora es abierto porque no hay solo alfabetización, el estudiante puede elegir, ayuda social, procesos de reforestación, educación vial y así otras actividades que varían y ya le deja también al criterio de cada institución que modalidad escoge, entonces por allí recién comienza el impacto mismo del bachillerato internacional en estructuras más grandes de nuestro país, poco a poco se dará, por el momento no es visible, solo es visible lo que tiene que ver con CAS en los lugares donde nosotros vamos a trabajar, donde vamos a ser nuestra acción, entonces allí les informamos qué es el bachillerato internacional y como parte del programa los chicos han venido acá a trabajar en diferentes aspectos, como este último que nosotros hemos hecho en una parroquia del cantón El Carmen, estamos construyendo un centro de cómputo y esperamos que para mediados de enero entreguemos ese centro de cómputo y allí quedará grabado en ese sector no más quienes somos, es decir, estamos haciendo camino pero todavía no hemos construido realmente una estructura o una imagen de lo que realmente significa el bachillerato internacional y más aún lo qué es el CAS, hemos trabajado, en este momento todo lo que ve del bachillerato internacional en nuestra institución, son dos obras en la provincia de Esmeraldas, con una obra en el cantón Joya de las Sachas, esto en la Amazonía, con otra obra en Morona Santiago que también es Amazonía, con una obra más, en la sierra acá en la provincia de Imbabura y esta que nosotros estamos ahora trabajando con los muchachos que salen del BI que es en la provincia de Manabí y es muy posible que con los muchachos de quinto [estamos planificando] trabajar con la comunidad de Chota, con una comunidad de afroamericanos, que está en un valle aquí en la provincia de Imbabura, entonces allí nos conocen, pero [es aun] un punto pequeño pero está por multiplicarse más todavía.

P 5: CAS-TDC2 - 5:8 (22:22)

Estudiantes

4.1.2.13 Resultados autónomos y replicadores: estudiantes, entrevistas

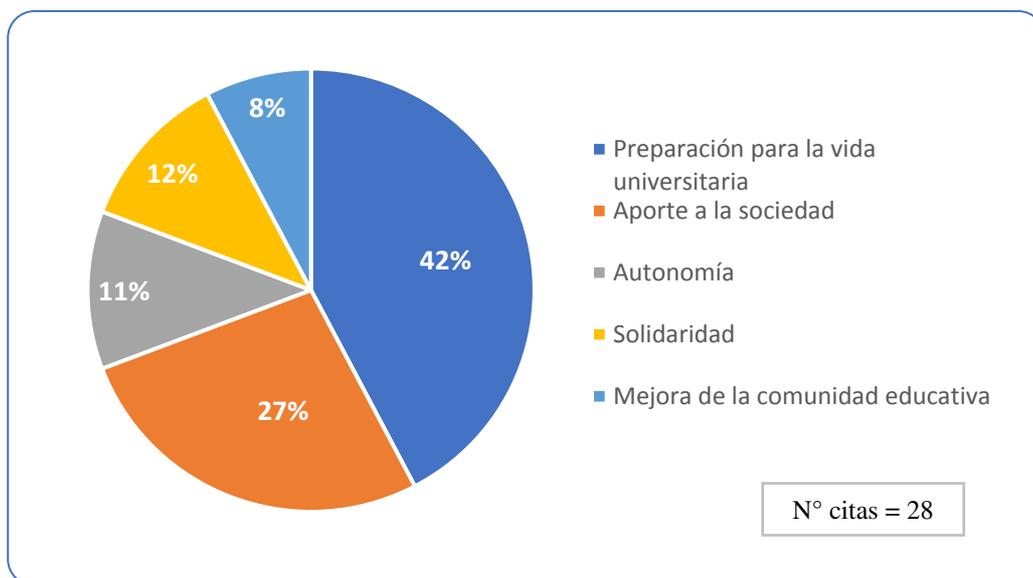


Gráfico 3.1.2.13. Resultados autónomos IB estudiantes entrevistas

Fuente: Febres, C. (2018). Atributos del diplomado de bachillerato internacionales y su relación con la calidad educativa de comunidades públicas escolares Latinoamericanas.

Los resultados obtenidos en las entrevistas de estudiantes del programa IB no se remiten sólo al crecimiento y desarrollo académico y personal de los estudiantes sino que, la inversión de esfuerzos en toda la comunidad educativa recibe la recompensa de generar productividad orientada también a la mejora de la comunidad macro que alberga al colegio con diplomado IB tal como se define en la dimensión de resultados autónomos y replicadores, tal como se muestra en el acápite y figura, en el gráfico, la ventaja que ofrece el programa en cuanto a la preparación para la vida universitaria es una constante reconocida en las entrevistas realizadas, esencialmente porque consideran que en el IB desarrollan habilidades que facilitan su adaptación a la vida universitaria.

[...] “como sabemos el programa es de preparación antes de la universidad, entonces sí nos da todas las bases y todas las herramientas para llegar y combatir [luchar en] la universidad [...]”.

P 8: Alumno 4 - 8:21 (61:61)

[...] hay personas de generaciones anteriores que ya salieron y que ya están en la universidad, ellos nos cuentan como por ejemplo ellos entran y

ya tienen la habilidad de hacer un ensayo en la cantidad de palabras que le pidan [...]”.

P13: Alumna 02 - 13:17 (68:68)

Así también, dentro de los resultados replicadores, los estudiantes muestran disposición para generar aportes a la sociedad tras su egreso del programa ya que han elaborado un sentido de solidaridad y cooperación para con los demás lo cual han extrapolado más allá de su incursión en el proyecto CAS:

“(...) yo siempre he deseado, como que se yo, cuando yo ya tenga mi profesión poder dar donaciones a todas estas [instituciones], estos hogares de huérfanos o estas organizaciones que ayudan a niños en África o cuando ya tenga una familia pueda adoptar a uno de esos niños. Digamos como que son cosas que me hacen pensar en un futuro mío y como puedo, como implementar lo que he aprendido en mi vida futura”.

P 8: Alumno 02 - 8:23 (76:76)

Entonces, se reconoce al IB como una posibilidad de progreso ya que los resultados no son sólo de alcance mediato y circunscrito sólo a los estudiantes sino sobre todo son resultados cuya productividad se evidencia en el desarrollo y progreso de la comunidad y del país en general, a mediano y largo término.

“(...) no hay marginación, el que desee entrar puede hacerlo con toda la libertad y siento que es como un paso más a como un desarrollo de país como el nuestro que es del tercer mundo. Entonces es un paso más a, no sé, al progreso, a lograr como un mejor mundo por decirlo así”.

P 8: Alumno 02 - 8:22 (72:72)

4.1.2.14. Resultados autónomos y replicadores estudiantes (Encuestas cualit.)

La diferencia con las entrevistas, en la parte cualitativa de las encuestas, es el orden en que los estudiantes consideran atributos del resultado autónomo, el desarrollo de la solidaridad, el aporte a la sociedad y la preparación para la vida universitaria en primeros lugares.

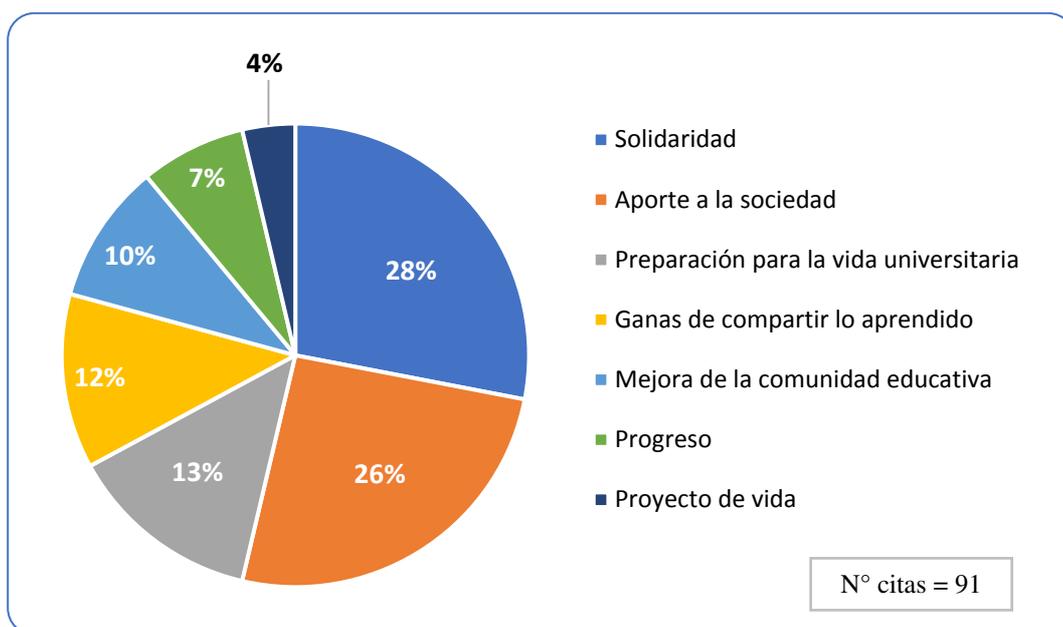


Gráfico 4.1.2.14. Resultados autónomos IB estudiantes encuestas
Fuente: Febres, C. (2018). Atributos del diplomado de bachillerato internacionales y su relación con la calidad educativa de comunidades públicas escolares Latinoamericanas.

Como vemos, los estudiantes indican, que participar en el DPIB genera en ellos, conciencia y voluntad de querer ayudar a los demás, de despojarse de miradas egocéntricas; que busquen aportar en la comunidad y lograr cambios positivos para la mejora conjunta y mantienen la expectativa de trasladar ese espíritu a los demás miembros de la comunidad para asegurar este crecimiento:

“[...] El IB te enseña a apoyar (activamente a tu comunidad), a ser una persona crítica y saber generar el cambio [...]”.

P136: P136 - 136:3 (2:2)

“[...] Este proceso necesita que la sociedad también adopte estas maneras para que el efecto del programa en las personas sea más notable [...]”.

P162: P162 - 162:4 (2:2)

En la parte cualitativa de las encuestas, los estudiantes enfatizan también la importancia del programa en su preparación para la vida universitaria:

“[...] este programa es más exigente y no solo te prepara para ingresar a una universidad, sino para permanecer en esta [...]”.

P34: P19 - 34:3 (2:2)

En cuarto punto aparecen las ganas de compartir lo aprendido de manera que se aprecia como otro resultado replicador el compromiso que los estudiantes desarrollan para con su sociedad, como apreciamos en la siguiente cita:

“Considero que el colegio no solo debe formarnos e instruirnos en el ámbito académico, además, debe ayudarnos a fortalecernos como personas y como ciudadanos responsables, comprometidos con tu país”.

P31: P14 - 31:3 (2:2)

Vemos, por otro lado, que también se hace mención de la influencia positiva que genera el programa en la mejora de la comunicad educativa, la idea de progreso de la sociedad y la elaboración de un proyecto de vida.

Padres de familia

4.1.2.15 Resultados autónomos y replicadores según padres de familia

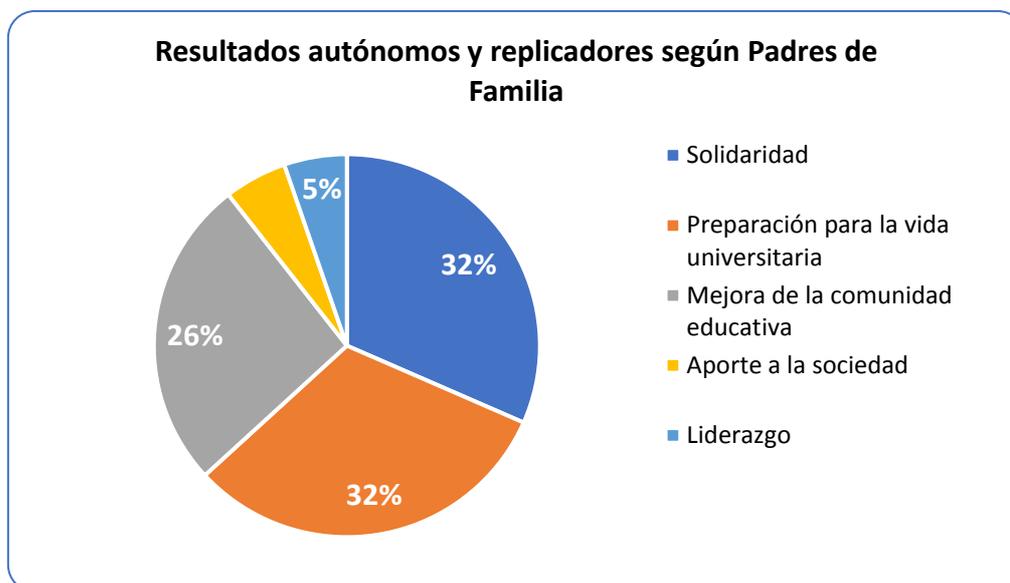


Gráfico 4.1.4 5 Resultados autónomos IB estudiantes padres

Fuente: Febres, C. (2018). Atributos del diplomado de bachillerato internacionales y su relación con la calidad educativa de comunidades públicas escolares Latinoamericanas.

Tal como se aprecia en el gráfico, los padres de familia destacan dentro de los resultados autónomos y replicadores que el programa de IB propone actividades en las que los estudiantes descubren su sentido de solidaridad al ser expuestos a actividades para colaborar con sectores o grupos de diversa necesidad:

“[...] Los estudiantes del bachillerato son solidarios no solo con sus compañeros sino fuera del colegio, de sus ambientes y de su hogar. Eso los ayuda a ser mejores cada día [...]”.

P181: Transcripción padres de familia colegio 3 - 181:11 (16:16)

Por otro lado, tal como se aprecia en apartados anteriores, se resalta también la implicancia de este programa en la preparación integral de los estudiantes para las exigencias que demanda la vida universitaria:

“[...] Los cursos que llevan son de un nivel más alto. Es prácticamente de Universidad y no de colegio. Entonces, la preparación que han tenido ellos les ha valido bastante para poder ingresar a las universidades y avanzar. No se les hace difícil ingresar [...]”.

P181: Padres de familia colegio 3 - 181: (9:9)

“[...] El programa de bachillerato les ha ayudado bastante, tanto personalmente como adecuarlos a tener una capacidad de estudio muy elevada y prepararlos para los retos universitarios [...].

P181: Padres de familia colegio 3 - 181:7 [11:11)

Uno de los aspectos señalados en resultados autónomos y replicadores, es la capacidad que tiene el diplomado IB por formar líderes activos y emprendedores, que toman decisiones y adquieren retos no solo a nivel académico sino a nivel social. Los padres de familia valoran este aspecto:

“(...) es lo que hace mi hijo con dos compañeros más, están tratando de montar todo un trabajo para desarrollarlo y proyectarse, pues es importante esa palabra, proyectar el programa hacia todo el resto de la comunidad, aquí en este pueblo existen como 8 colegios públicos imagínese la afluencia de muchachos que tendría para aquí el programa de hecho para este año se incrementó la matrícula, eso es bueno, eso es un buen proyecto”.

P121: 1. Padres de familia – colegio 1 - 121:29 (178:178)

Variable 2: Calidad educativa en el ib sobre equidad

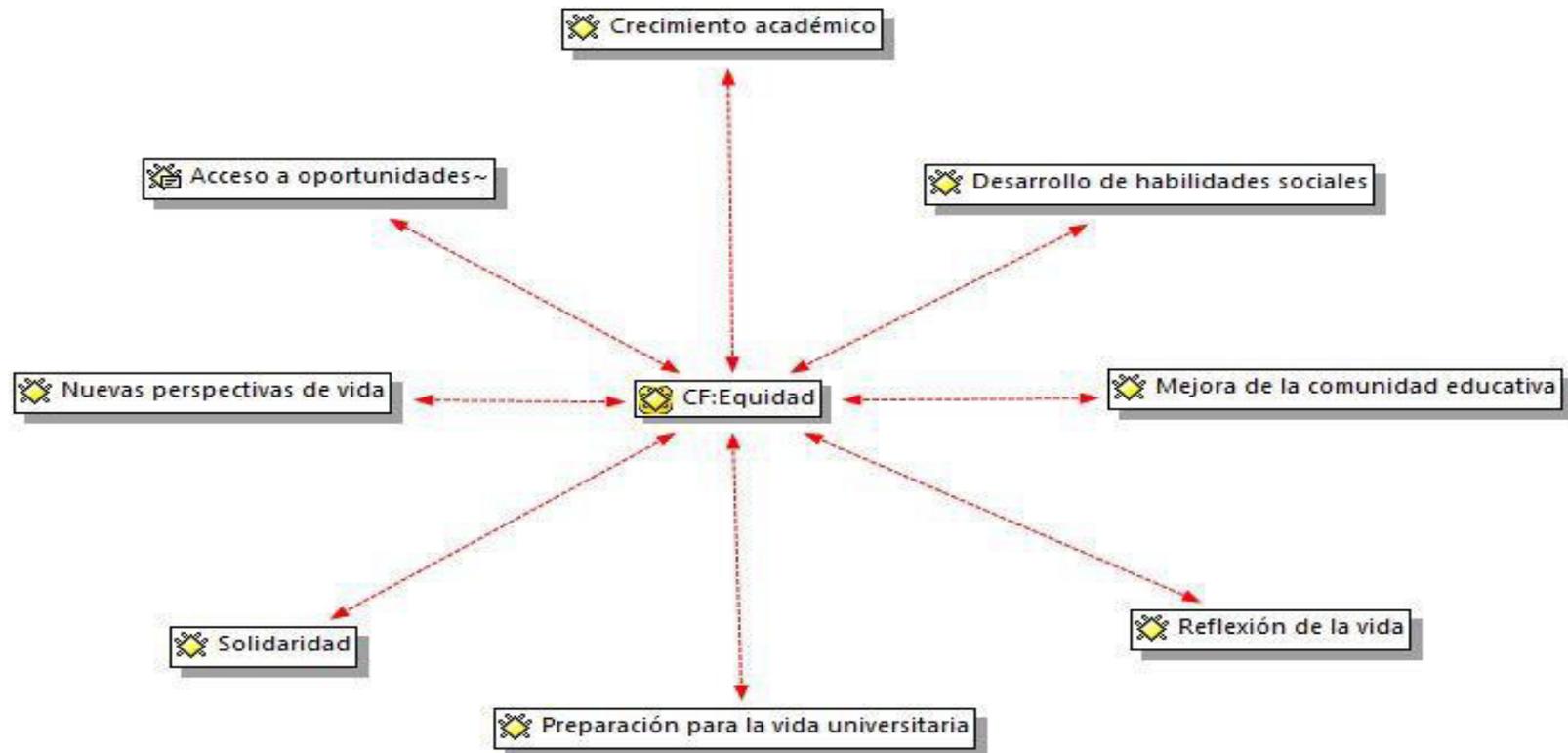


Ilustración 3: Redes de codificación sobre acceso igualitario

4.1.3. Variable 2. Equidad por criterios de acceso igualitario

Directivos

4.1.3.1 Acceso igualitario en el IB según directivos

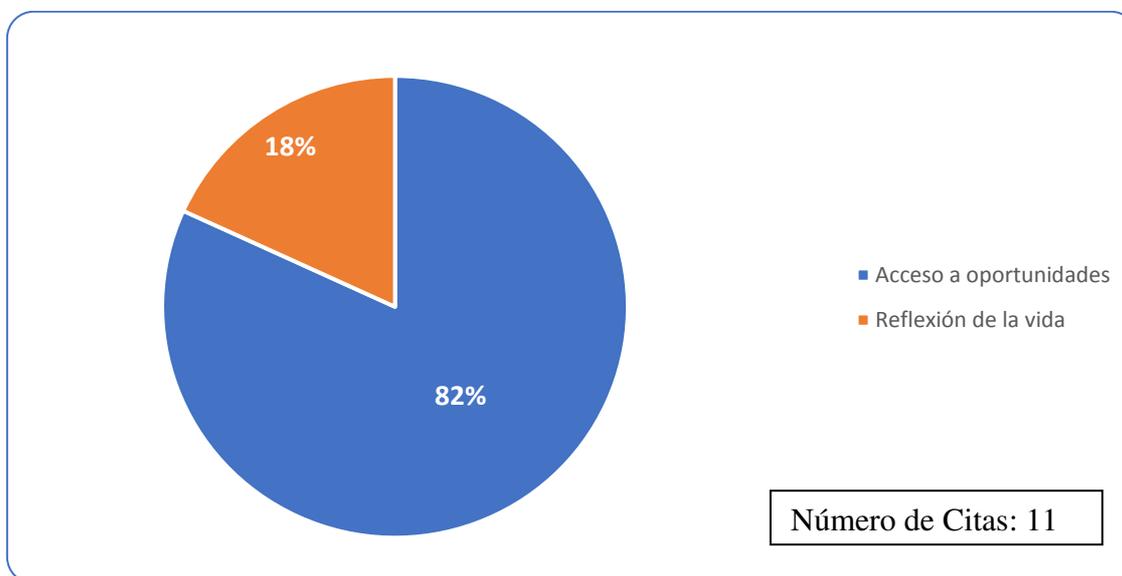


Gráfico 4.1.3.1. Acceso igualitario IB directivos

Fuente: Febres, C. (2018). Atributos del diplomado de bachillerato internacionales y su relación con la calidad educativa de comunidades públicas escolares Latinoamericanas.

Los directivos encuestados enuncian como principal indicador de acceso igualitario en el IB el acceso a oportunidades diversas que enriquecen la experiencia de los estudiantes. En segundo lugar, indican los espacios de reflexión de la vida como claves para promover este acceso igualitario.

Estas oportunidades se traducen especialmente en la oportunidad de acceder a una educación de calidad y de lo que involucra esto.

[...] es la oportunidad para muchos estudiantes de todo el país que a pesar de los niveles de pobreza, familias disfuncionales y todo, logran adquirir una educación de calidad y ellos mismos muestran su satisfacción en todo este proceso.

P174: Coordinación colegio 3 - 174:9 (35:35)

Los directivos también enuncian el acceso al trabajo asociado que permite participar juntos en un proyecto educativo como el DPIB; esto se traduce como

que al estar agremiados o asociados para alcanzar objetivos, valoran y aprecian el sentido de pertenencia al sistema del IB y reconocen el valor agregado que esto le da a cada uno de los miembros de la comunidad.

[...] yo lo veo como la asociación esta donde estamos incluidos, nos da el apoyo para poder trabajar juntos, podemos unir sector privado y sector público.

P173: Coordinador 1 - 173:14 (112:112)

Por otro lado, la reflexión de la vida también es promovida por el IB a partir de las diversas experiencias que viven los estudiantes, desde dejar su casa para convivir con sus compañeros de escuela y además, realizar labores que muchos de ellos antes no realizaban, desarrollando independencia y reflexionando sobre lo que la vida les ha dado, sin necesidad de esperar a terminar la escuela para saber lo que significa ser independiente de la familia.

[...] porque muchos de los muchachos se van a estudiar afuera y recién se dan cuenta de lo que les sirvió eso [del DPIB] al estar solos, porque realmente están cocinando, ya saben lavar, no como los que aquí están esperanzados de sus papacitos para que les arreglen todo.

P178: Coordinador 2 2 - 178:3 (13:13)

Docentes

4.1.3.2 Acceso igualitario en IB según profesores

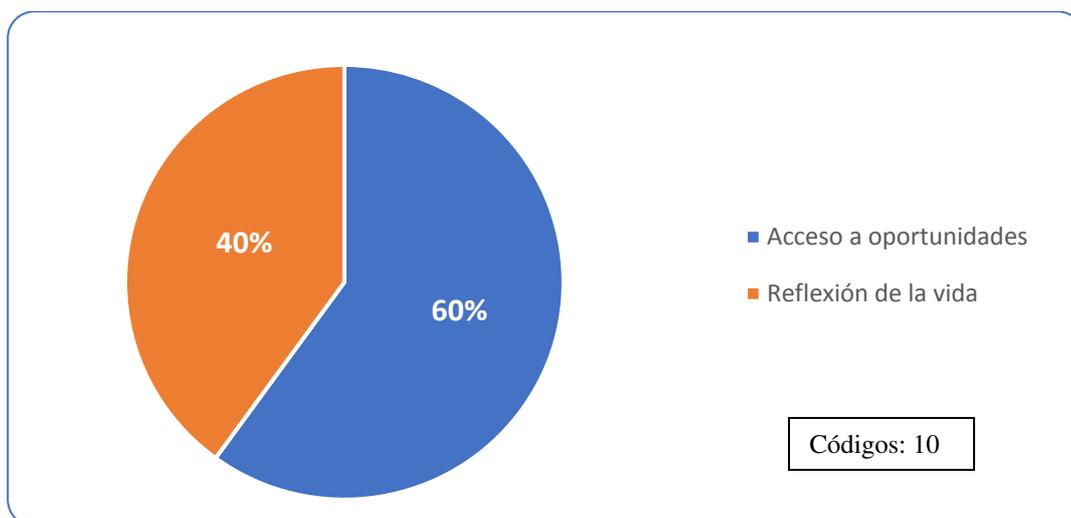


Gráfico 4.1.3. 2 Acceso igualitario IB profesores

Fuente: Febres, C. (2018). Atributos del diplomado de bachillerato internacionales y su relación con la calidad educativa de comunidades públicas escolares Latinoamericanas.

Los maestros coinciden en que el acceso a oportunidades es lo que más refleja el acceso igualitario que se brinda a los estudiantes en la comunidad IB. Ven al bachillerato como una opción para los jóvenes y una posibilidad que está abierta para todos. Los docentes, valoran que se abra esta puerta a estudiantes de pocos medios económicos y también valoran ellos mismos las oportunidades que el IB les da para desarrollarse en una escuela de este tipo como docentes.

(...) entonces yo veo al bachillerato como una opción para los jóvenes más que como un terminal como una opción cuando se están educando y hay jóvenes del bachillerato nacional que no tienen intención de pensar que el certificado es la opción para el certificado del diploma

P 5: Transcripción audio CAS-TDC2 - 5:17 (38:38)

Yo pienso que claro que sí contribuye porque nosotros a nivel público tenemos gente muy inteligente, estudiantes muy abiertos que por medios económicos no podían tener acceso a un programa tan rico y a una formación tan integral como la del bachillerato internacional, entonces sí contribuye a que tengan igualdad de oportunidades indistintamente si son hijos de ricos, pobre o término medio.

P 7: 6. Transcripción audio profesor 01 - 7:11 (78:78)

¿Qué si me dan facilidades para el desarrollo profesional? Yo creo que sí, pienso que sí, el hecho de que esté aquí en un taller en este momento,

inclusive que me lo paguen para mí es una gran oportunidad digamos profesionalmente, sí hay que tomar en cuenta que yo trabajo en dos áreas y en varias instituciones distintas si yo creo que sí.

P11: 5. Transcripción audio profesor 02 - 11:7 (66:66)

Además, este acceso a nuevas oportunidades va de la mano, con una reflexión profunda sobre la vida y podría decirse que es uno de los objetivos de brindar oportunidades a estos niños y niñas. Los docentes manifiestan que generalmente se manejan momentos para la reflexión y que los muchachos exponen testimonios que enriquecen la experiencia de todos, valorar y rescatar lo que la vida les ha ofrecido, se convierten en personas comprometidas personal y socialmente.

(...) “son reflexiones que grabamos con los chicos en el campo donde se está desarrollando la actividad, estas reflexiones generalmente lo hacemos en los momentos, en los días previos a terminar la actividad”.

P 5: Transcripción audio CAS-TDC2 - 5:1 (14:14)

(...) “uno de los muchachos valoró el trabajo de la madre porque jamás había cocinado cuando en esta actividad a él le tocó cocinar en su reflexión en un acto muy, muy íntimo, en esta grabación [de la actividad] le pide perdón a la madre, por haberle despreciado la comida, entonces se hizo una reflexión en la cual estaba al otro lado del escenario ahora, es decir, estaba cocinando y esto ¿porque lo hace? porque el vio como uno de los muchachos [al que] no le gustó la comida y [la] botó, eso les llevó a los zapatos de la madre, en relación a cuando él alguna vez hizo eso y hay otras reflexiones muy importantes que los chicos hacen y otras en relación al conocimiento, es cuando uno de los chicos se acercó donde mí y me dijo por fin le pude meter esa caja porque él tenía que instalar la caja térmica, estábamos construyendo una ola en el centro de cómputo y él tenía que instalar la caja térmica y no sabía cómo y luchaba y no sabía cómo hasta que me dijo, ya terminé y le dije bueno cómo lo hiciste, y me dijo apliqué lo que me enseñó el licenciado Washington, TOK y geometría, entonces vivenciaron eso que acá en las aulas en muy teórico y pudieron llevarlo a la práctica o al menos utilizar la teoría en la práctica, entonces para mí se ha mejorado mucho en estos últimos procesos porque los muchachos bueno en función de las capacitaciones que se nos está dando de acuerdo al IBO que hagamos la relación entre lo que ellos han aprendido en clases con la realidad como también las experiencias vivenciales que ellos van teniendo día a día.”

P 5: Transcripción audio CAS-TDC2 - 5:4 (14:14)

“El primer objetivo que en este momento queremos formar es personas con criterio, comprometidas, estudiantes con mentalidad amplia, la parte económica en unos casos son consecuencias de nuestras estructuras sociales y los estudiantes no tienen la culpa de eso.”

P 8: Transcripción audio profesor 02_2 - 8:8(65:65)

Estudiantes

4.1.3.3 Acceso igualitario, estudiantes (entrevistas)

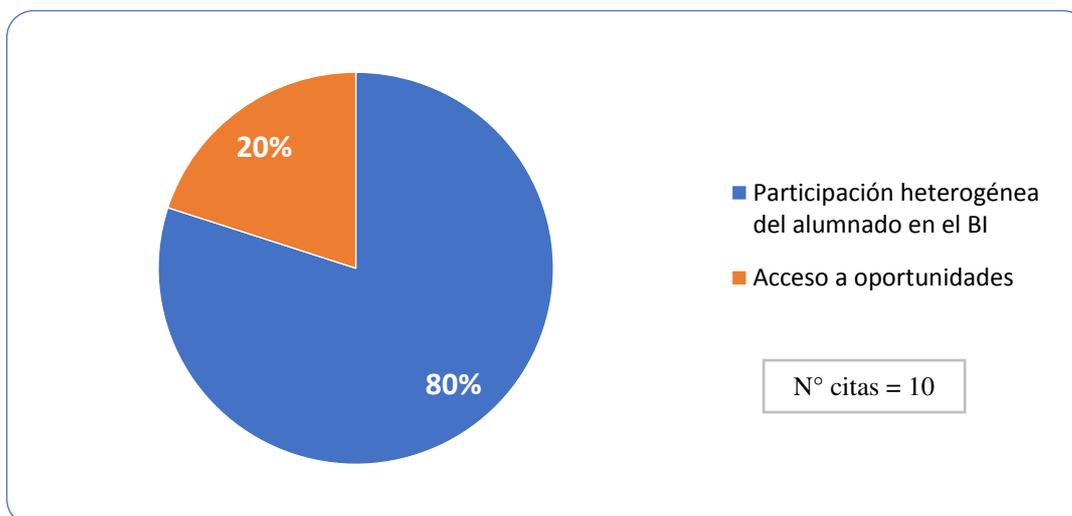


Gráfico 4.1.3.3 Acceso igualitario IB estudiantes entrevistas

Fuente: Febres, C. (2018). Atributos del diplomado de bachillerato internacionales y su relación con la calidad educativa de comunidades públicas escolares Latinoamericanas.

Respecto a la dimensión de acceso igualitario, en las entrevistas, los estudiantes identifican fundamentalmente como aspectos que favorecen el libre acceso de los estudiantes al programa de IB así como la participación heterogénea como se puede apreciar en el gráfico precedente se hace referencia a que existen facilidades que brinda, tanto la estructura del programa IB como la comunidad educativa en general, para garantizar un libre ingreso al programa sin que la solvencia económica o el poseer excelencia en el rendimiento académico sean impedimento para que los estudiantes accedan al DPIB.

“(...) yo siento que allí en el cole para entrar a BI más que todo es como ganas lo que uno tiene que tener, en la parte económica el colegio ayuda mucho, si hay alguien que no puede hasta los mismos estudiantes, si no sé, si el cole no pudiera dar dinero, nosotros mismos hemos pensado en actividades para ayudar y cosas así”.

P 7: Alumno 01 - 7:2 (22:22)

“Sí es verdad, todas las personas pueden tener el acceso, siempre y cuando, obviamente hay unos requisitos específicos, ya sea, notas mayores a los 80 [escala centesimal], pero hay diferentes métodos en los que uno puede entrar [al DPIB], no únicamente son las notas así, por ejemplo, ...en situación económica, se cuenta con becas de la organización nacional, también hay un comité de padres, los mismos profesores tienen

su comité que los ayudan económicamente para acceder y todas esas cosas, entonces no es algo, de que solo el que puede, sino es cualquier persona, todos tienen el acceso... Sí, sí se ha dado [una mayor equidad gracias al DPIB] ya que... hay diferentes comités que buscan que los estudiantes se mantengan estudiando y no se vayan... Tenemos parte de tecnología, obviamente, lo necesario; para comunicarse también hay teléfonos inteligentes, tabletas, tenemos diversas cosas. Además con CAS uno aprende lo que es el cooperativismo y muchos valores en sí

P28: Alumno 04 - 8:15 (50:72)

“si ahora veo una comunidad digo que tal vez está relativamente pobre pero puedo realizar un enfoque diferente y... no sé, darme cuenta que como personas tienen más potencial y [si] siguen esforzándose pueden llegar a tener un mayor éxito”

P 9: Alumno 02 - 2 - 9:21 (93:93)

Similares resultados se obtuvieron de lo comentado por los estudiantes en la parte cualitativa de las encuestas.

4.1.3.4 Acceso igualitario estudiantes (encuestas cualitativa)

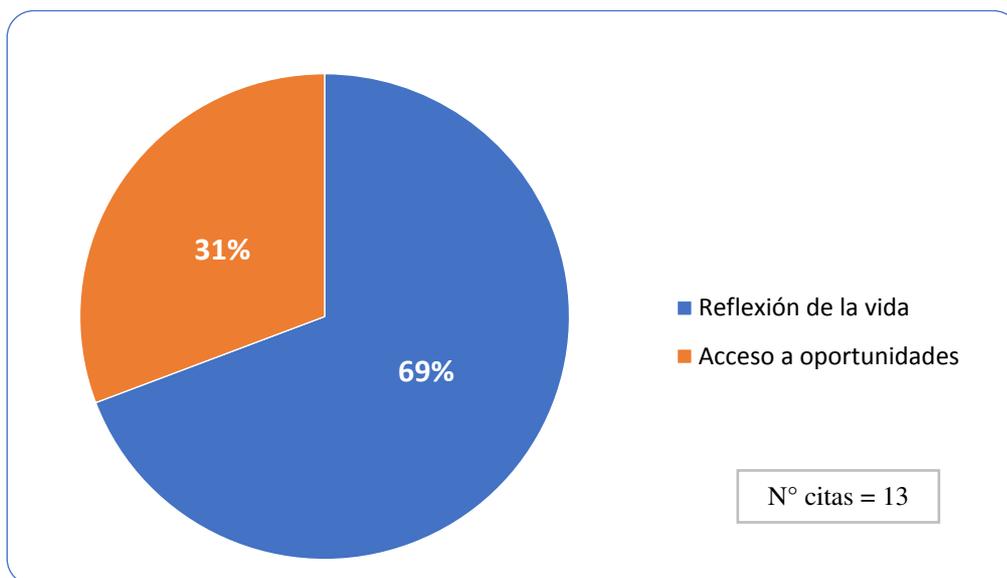


Gráfico 4.1.3.4 Acceso igualitario IB estudiantes encuestas
Fuente: Febres, C. (2018). Atributos del diplomado de bachillerato internacionales y su relación con la calidad educativa de comunidades públicas escolares Latinoamericanas.

En las encuestas los estudiantes destacan que realizan una reflexión de la vida tras el paso por el IB haciendo referencia a la posibilidad de generar nuevas ideas y enfoques sobre la realidad que los rodea y sobre todo, respecto a su vida personal y el aporte que se espera de ellos como ciudadanos en el futuro, lo cual motiva en ellos una participación activa para la mejora de su comunidad.

“[...] (Acerca del DPIB) te hace reflexionar sobre el conocimiento y la vida en general [...]”.

P25: P8 - 25:5 (2:2)

Así mismo, destacan, como en apartados anteriores, el acceso a diversas oportunidades al pertenecer al programa.

“[...] El programa nos brinda beneficios que en el bachillerato nacional no conseguimos [...]”.

P85: P68 - 85:5 (2:2)

Padres de familia

4.1.3.5 Acceso igualitario según los padres de familia

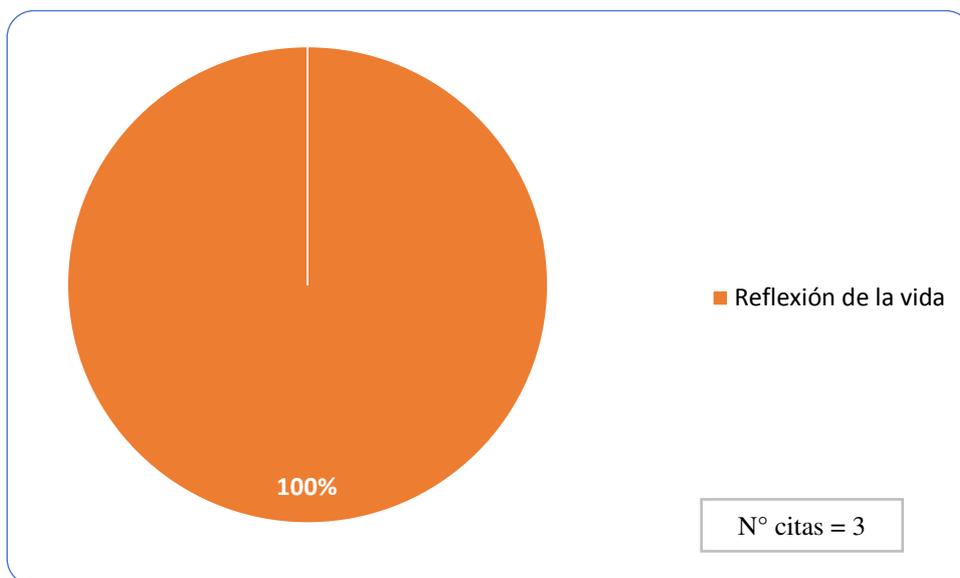


Gráfico 4.1.3 5 Acceso igualitario ib padres

Fuente: Febres, C. (2018). Atributos del diplomado de bachillerato internacionales y su relación con la calidad educativa de comunidades públicas escolares Latinoamericanas.

En cuanto a acceso igualitario, los padres consideran como aspecto clave el tener acceso al conocimiento y a las experiencias lo cual permite tener otra perspectiva de vida y poder reflexionar sobre la misma, tal y como lo señalan las siguientes citas:

“[...] Bueno en general yo creo que también el nivel es bien alto en cuanto a educación los muchachos tienen una visión totalmente diferente de la realidad latinoamericana puntualmente y toda su problemática [...]”.

P121: 1. Padres de familia colegio (1) - 121:2 (28:28)

[El DPIB, permite] “que pueda desarrollar todas sus capacidades por una cuota mínima y la [persona] que no puede, entre los mismos papás se hacen actividades se venden comidas, se van haciendo ferias de todo y se sufragan de todo para pagar giras, buses, fotocopias, proyectores, todo eso. En ese sentido en sí es muy solidario y equitativo, y se le puede decir inclusivo, es que dan oportunidad a la gente de menos recursos de tener una educación que solo la tienen las clases altas.”

P121: 1. Padres de familia colegio (1) - 121:15 (92:92)

Es necesario indicar, que la visión de la vida está marcada, para los padres de familia, por el conocimiento de la realidad en su conjunto, es decir, el tener acceso a conocer no solo su realidad cercana sino la realidad a nivel nacional y/o mundial. Un acceso que el IB da en la misma proporción para todos sus estudiantes.

“..., lógicamente o sea, él ha cambiado un 100%, él como ser humano, como alumno, como hijo, su responsabilidad es mayor todavía [debido al DPIB]”

P151: Padres de familia colegio (2) - 1521:4 (38:38)

Variable 2 por criterios de igualdad de oportunidades

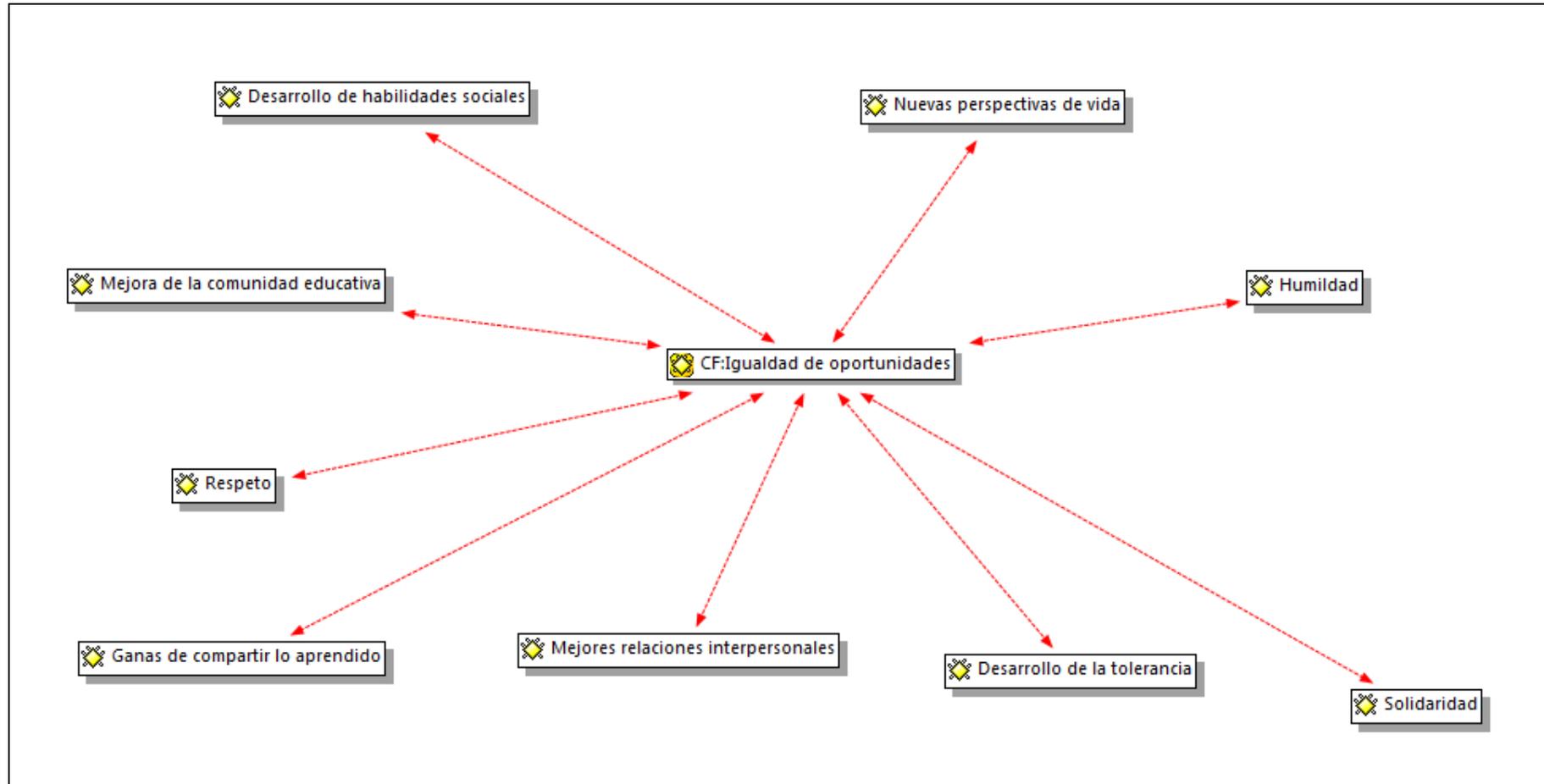


Ilustración 4: Redes de Codificación sobre Igualdad de Oportunidades

Directivos

4.1.3.6 Igualdad de oportunidades en el IB según directivos

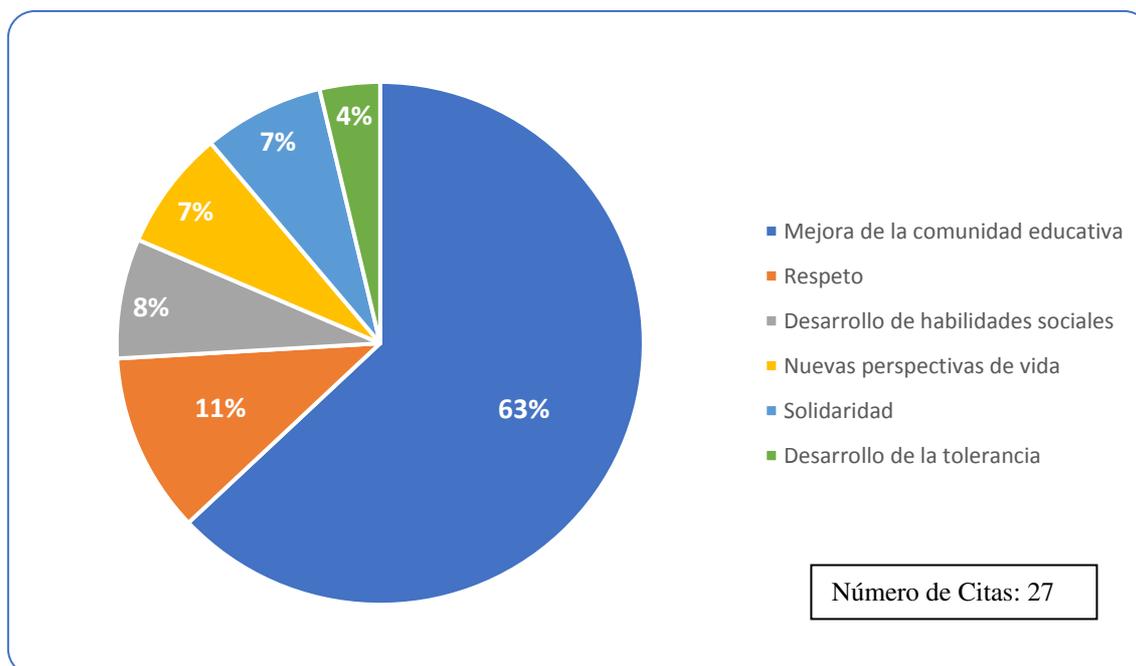


Gráfico 4.1.3.6 Igualdad de oportunidades directivos IB

Fuente: Febres, C. (2018). Atributos del diplomado de bachillerato internacionales y su relación con la calidad educativa de comunidades públicas escolares Latinoamericanas.

Según los directivos es factor importante del impacto positivo del DPIB la igualdad de oportunidades; encontrado que esto mejora las condiciones en las que se desenvuelve la comunidad educativa, también indican como sustancial el respeto que se evidencia entre todos a partir de la igualdad y otros valores como el desarrollo de habilidades sociales, la apertura a nuevas perspectivas de vida, la solidaridad con los demás y muy de la mano, la tolerancia con el otro.

Entre las habilidades sociales que los directivos destacan, está fundamentalmente la de la convivencia puesto que al participar del IB los estudiantes aprenden infinidad de experiencias que les sirven en la vida para promover el respeto, la tolerancia y la comunicación asertiva, entre otras habilidades sociales.

[...] “el tema de convivencia en una institución educativa es un tema difícil porque se dan problemas de convivencia por la ropa que utilizamos, se dan problemas de convivencia por el grado en el que estamos, entonces primero tenemos que entender que estamos trabajando en un ambiente

donde parte del reto de una institución educativa es enseñarle a sus estudiantes a convivir.”

P124: 10.Transcripción promotor 1 - 124:8 (37:37)

Entre las habilidades sociales también destacan la capacidad y habilidad comunicativas, como claves para el crecimiento personal y académico del estudiante. El que un estudiante se desenvuelva apropiadamente y que sepa comunicarse, es un gran avance.

“Eficiencia educativa, vamos a ver, no solamente es verlo desde una lado, es ver lo más integralmente posible desde el crecimiento de una persona, que se desenvuelva, que sepa hablar, que si le dice, a alguien ocúpate tú de algo, diga no tengo ningún problema, viene y lo hace sin ningún miedo.”

P173: Coordinador 1 - 173:10 (104:104)

Además el desarrollo de la tolerancia es pieza fundamental para el IB y sus estudiantes. En ese sentido, el IB maneja proyectos y acciones que promueven la tolerancia y el buen trato entre la comunidad educativa, de esta forma refuerzan la idea de una sana convivencia.

[...]” tenemos el proyecto de buen trato”

P177: Vicerrector 1-2 - 177:14 (38:38)

Un aspecto importante que refuerza la idea de mejora en la comunidad educativa es el empoderar a la institución y a la comunidad con aliados potenciales. El IB, ha empoderado por ello estratégicamente a sus instituciones con convenios con otras instituciones como el ministerio de educación, que realzan y potencian las mejoras de su comunidad educativa procurando incrementar sus oportunidades y valores agregados para estudiantes, maestros y padres de familia.

[Tenemos] “Convenio con el ministerio de educación, entonces nosotros hemos suscrito varios convenios...el del Ministerio de Educación que es el más significativo, tenemos el convenio con la fundación CRUSA y tenemos convenios con universidades y demás, entonces tenemos un convenio con la organización del BI.”

P124: 10.Transcripción promotor 1 - 124:2 (17:17)

Por otro lado, es importante precisar que los directivos expresan que los maestros, también se ven en la necesidad de mejorar sus procesos de enseñanza y de trabajo al estar en el DPIB, lo cual reta y promueve un mejor nivel académico entre los estudiantes. De esta forma, el DPIB también parece destacar por las mejoras en la comunidad educativa a partir del ámbito pedagógico y académico.

[...] “el maestro se ve en la necesidad de planificar sus tiempos, dosificar sus sesiones, investigar aún más, entonces muchos de los maestros que me están acompañando en esta difícil tarea pero fascinante a la vez, considero, que ellos también, sienten que están mejorando en su práctica pedagógica.”

P174: Coordinación colegio 3 - 174:3 (10:10)

El respeto también es valorado y apreciado dentro de la comunidad del IB y se resalta a partir de considerar los derechos y deberes de los demás para que sean considerados los de uno mismo. Entre ellos, se destaca el derecho a responder y a ser escuchado.

[...] “porque tienes derecho a responder.”

P177: Vicerrector 1-2 - 177:15 (38:38)

[...]”y nos ajustamos al respeto de los derechos de las demás personas y aquí lo practicamos a cabalidad en ese aspecto.”

P177: Vicerrector 1-2 - 177:16 (38:38)

La solidaridad también es algo muy inherente a la comunidad educativa del IB. Como caso distinguido, vamos a mencionar el de uno de los países estudiados: hace ya varios años se fundó ASOBÍTICO que buscaba, en el caso de Costa Rica, la apertura de las escuelas públicas, al diplomado del bachillerato internacional. Esta iniciativa es totalmente desinteresada y plasma el espíritu de compartir que tienen las personas identificadas e impactadas por el DPIB. Además, vale decir que los estudiantes y profesores del DPIB se vuelven muy sensibles a su realidad y son personas que desarrollan la capacidad de poder interactuar con adultos mayores, discapacitados y poblaciones vulnerables en

general, precisamente por ese sentido de solidaridad que interiorizan y que en opiniones que a continuación vemos, son manifestación expresa de esta solidaridad, promovida desde el DPIB.

[...] “la idea nace hace más de 15 años por parte de dos personas que terminan en 2008, formalizándola creando y formando la asociación sin fines de lucro llamada ASOBITICO se forma como asociación en octubre de 2008 en que se conforma legalmente, con la meta de hacer todo lo posible y necesario para apoyar colegios estatales en Costa Rica para que puedan ofrecer el bachillerato internacional.”

P124: 10.Transcripción promotor 1 - 124:1 (9:9)

[Un miembro de la comunidad con DPIB...] “es una persona que no le teme a ir a trabajar con personas ancianos o adultos mayores o personas con problemas mentales.”

P173: Coordinador 1 - 173:11 (104:104)

Docentes

4.1.3.7 Igualdad de oportunidades en IB según profesores

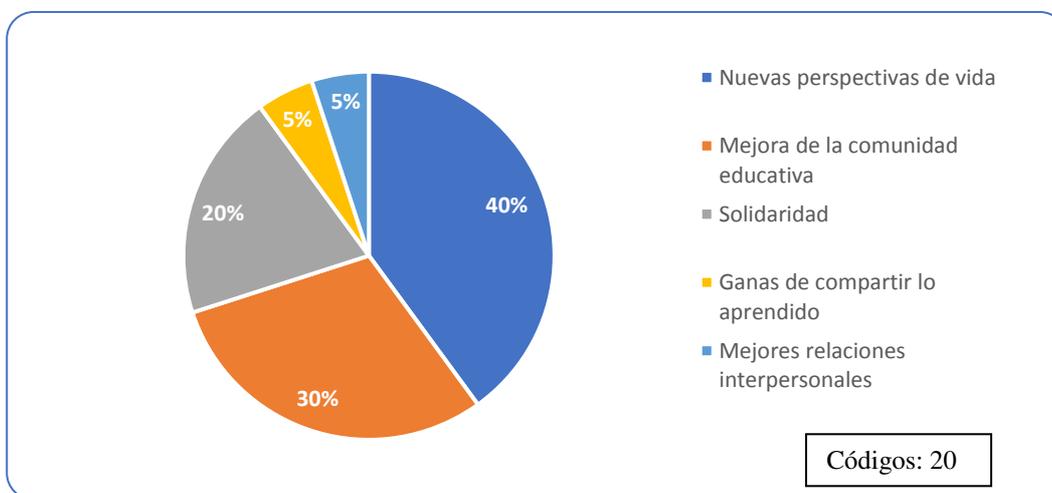


Gráfico 4.1.3.5. Igualdad de oportunidades profesores IB

Fuente: Febres, C. (2018). Atributos del diplomado de bachillerato internacionales y su relación con la calidad educativa de comunidades públicas escolares Latinoamericanas.

La igualdad de oportunidades trae como resultados, desde la mirada de los docentes, la mejora de la comunidad educativa a partir del compartir los *saberes*, *asumir retos de excelencia y las técnicas entre docentes y estudiantes*.

“Claro que sí ha mejorado, la idea es que eso no se quede en los profesores del programa del diploma sino que también se vaya trasladando a los profesores de cada departamento en el resto del colegio, es un proceso lento, cuesta porque hay un montón de sistema que está allí entrapado en los colegios público, pero que sí ayuda a que muchas técnicas y cosas que nosotros utilizamos también la puedan utilizar el resto de profesores del colegio.”

P 7: 6. Transcripción audio profesor 01 - 7:8(38:38)

(...) “hay una mejora estamos hablando del nivel del grupo con el que estamos trabajando en bachillerato internacional e inclusive yo creo que va más allá, yo sé que muchos profesores no solamente han aplicado esto en bachillerato internacional, sino que también lo llevan a las otras materias y ha mejora a nivel general todo el colegio, no podría hablar de una medida de cuánto ha mejorado pero sí hay una mejoría, claro.”

P11: 5 Transcripción audio profesor 02 - 11:1 (10:10)

(...) “en mí como persona, como profesional, ha hecho una gran labor este programa, yo me he convertido en lo que es el perfil del IB, verdad, esas características de ser investigador, de buscar, de ser líder, integral; en el otro sistema están medio dormidos, pero he tenido que despertar”

P16: Focus profesor 1 - 16:2 (10:10)

La igualdad de oportunidades también tiene un soporte importante en la solidaridad y vocación de servicio que se profesa en la comunidad de IB al querer compartir experiencias y compartir recursos en general, esto evidencia entre otras cosas muchas el efecto de réplica y ganas de compartir lo aprendido.

(...) “ha servido como modelo para muchas instituciones públicas y siempre contamos con la presencia de compañeros profesores que vienen a compartir con nosotros las experiencias o nosotros vamos a esos lugares porque no puede haber... entre profesores ese egoísmo hay que compartir, socializar, hay que entregar todo lo que se tiene porque esa es la mentalidad que se forma en el BI, compartir sociabilizar”

P10: Profesores grupo 3 2 - 10:12(26:26)

(...)” compartan y que las cosas sean en conjunto [equipo]. “

P10: Profesores grupo 3 2 - 10:18(60:60)

Estudiantes

4.1.3.8 Igualdad de oportunidades según los estudiantes entrevistados

En cuanto a igualdad de oportunidades, el programa DPIB ofrece, según las entrevistas a estudiantes, en la medida de lo posible, condiciones similares para que los estudiantes desarrollen los recursos suficientes para adaptarse, subsistir y egresar de manera satisfactoria del programa. Los resultados que se presentan a continuación muestran la opinión acerca de las principales valoraciones que los estudiantes refieren haber obtenido a través de su experiencia en el IB.

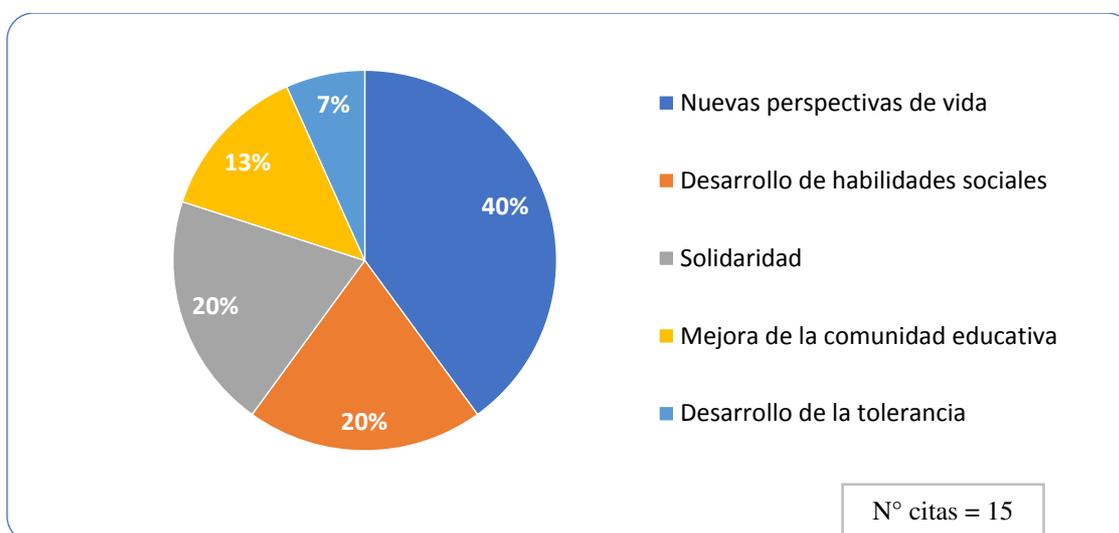


Gráfico 4.1.3.8. Igualdad de oportunidades estudiantes entrevista IB

Fuente: Febres, C. (2018). Atributos del diplomado de bachillerato internacionales y su relación con la calidad educativa de comunidades públicas escolares Latinoamericanas.

Al respecto, como se observa en el gráfico 4.1.3.6, según consideran los estudiantes, el programa del DPIB facilita el desarrollo de la capacidad de análisis de las situaciones de la realidad desde distintos enfoques, generando juicios propios, autónomos y coherentes, críticos con la representación social que elaboran.

“[...] considero que con esto del bachillerato internacional he aprendido bastante de la ayuda social porque antes, o sea, además que es un requisito, termina ya no siéndolo es una manera de liberarnos un poco de lo que es el bachillerato internacional académico y una manera de crecer como persona en valores y ver formas y puntos de vistas diferentes [...]”.

P11 : Alumno 02-2 - 11:23 (93:93)

Por otro lado, el desarrollo de habilidades comunicativas, solución de problemas, manejo del estrés, tolerancia hacia los demás, asertividad, entre otros, comprenden una gama importante de habilidades sociales para la interacción lo cual les permite manejarse adecuadamente no sólo dentro de la comunidad educativa sino que proyecta su interacción a futuro en el plano personal y profesional.

“[...] te enseñan valores como la humildad, aprender a trabajar, lo que es la soledad, lo que es relacionarse con nuestros compañeros mismos en diferentes aspectos en el colegio, creo que he crecido como persona sí, he mejorado bastante [en] valores, paciencia, tolerancia, respeto, responsabilidad, que es bastante importante en el BI [...]”.

P11: Alumno 02-2 - 11:7 (21:21)

Así también, el programa DPIB, a través de los proyectos CAS, facilita la incorporación de una conciencia social e identificación de realidades sociales diferentes a las propias sobre lo cual los estudiantes construyen no sólo un pensamiento sino sobre todo un accionar cooperativo y de ayuda a los demás. Estos esfuerzos motivan paralelamente la proactividad de autoridades, padres y demás implicados en el sistema.

“Yo creo que en el aspecto humanitario, solidario, en todo esto aspecto mi colegio también ha mejorado bastante puesto que todas las características del CAS se han aplicado no solo en el bachillerato internacional, entonces todos los estudiantes de mi colegio entre bachillerato internacional y bachillerato general hemos aprendido a ser en ese aspecto más solidarios y más humanitarios”.

P11: Alumno 01-2 - 11:8 (29:29)

En la parte cualitativa de las encuestas, los estudiantes identifican otros aspectos que de alguna manera les ha brindado igualdad de oportunidades para su crecimiento personal:

4.1.3.9 Igualdad de oportunidades según los estudiantes (Encuesta cualitativa)

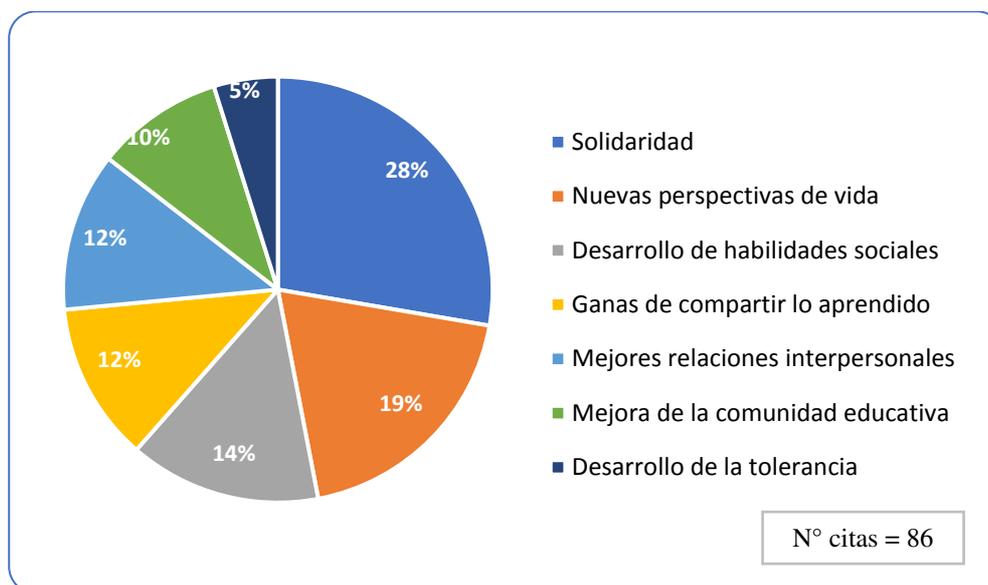


Gráfico 4.1.3.9. Igualdad de oportunidades estudiantes encuestas IB
Fuente: Febres, C. (2018). Atributos del diplomado de bachillerato internacionales y su relación con la calidad educativa de comunidades públicas escolares Latinoamericanas.

Al respecto, los estudiantes señalan haber logrado un mayor sentido de solidaridad y cooperación para con los demás tras las experiencias vividas en CAS, que les permitió tener contacto con realidades distintas y por tanto, conocer el verdadero concepto de solidaridad sin esperar retribución alguna a cambio y experimentando una autosatisfacción por el sólo hecho de ayudar.

“(...) CAS por ejemplo, me ha ayudado a ser más solidario y también [a trabajar] en equipo, es por ello que agradezco al programa del DPIB por sus buenas enseñanzas”.

P106: P106 - 106:4 (2:2)

Así mismo, tal como se evidenció en las entrevistas, los estudiantes consideran que en el DPIB han podido adoptar nuevas perspectivas de vida, volverse más críticos de la realidad y alcanzar una mayor conciencia de su actitud frente al mundo.

Otro punto a destacar en este acápite, y que se obtiene sólo de lo mencionado por los estudiantes en las encuestas, es la expectativa que tienen por compartir y aplicar lo aprendido en el programa. Ello implica el hacer práctico el conocimiento teórico que obtienen y sobre todo, extrapolar estos conocimientos a diferentes contextos y compartirlo con las personas que no tienen acceso al programa.

“[...] cada conocimiento adquirido nos brinda la oportunidad de aplicarlo y difundirlo [...]”.

P155: P155 - 155:3 (2:2)

En cuanto a las competencias y habilidades que el DPIB ha promovido en ellos, de manera análoga a lo indicado líneas arriba en los resultados de las entrevistas, están, la mejora de sus relaciones interpersonales a través de la práctica de habilidades sociales y de la exposición a distintos estilos de personalidad, la capacidad de comprender y tolerar las diferencias, la práctica del respeto a la individualidad, el desarrollar la humildad reconociendo que muchos de los objetivos individuales se logran tras un trabajo en equipo y gracias a la cooperación de los demás, desdeñando cualquier pensamiento de autosuficiencia o egocentrismo. En consecuencia, reconocen estas habilidades como recursos importantes para afrontar las vicisitudes de la vida en sociedad.

“[...] Por último, te hace reflexivo, es decir, un ciudadano que no cumple las reglas, porque otros lo dicen, sino porque permite una mejor convivencia [...]”.

P148: P148 - 148:5 (2:2)

Cabe resaltar que los aspectos que han generado cambios importantes en el crecimiento y desarrollo personal, según los estudiantes encuestados, no sólo los han impactado a ellos; sino que han devenido en cambios importantes en toda la comunidad educativa pues todos se involucran en los objetivos del programa.

“[...] (Sobre el BI) opino que ha sido efectivo tanto para el ámbito estudiantil como para el docente y directivo”.

P110: P110 - 110:4 (2:2)

Padres de familia

4.1.3.10 Igualdad de oportunidades según padres de familia

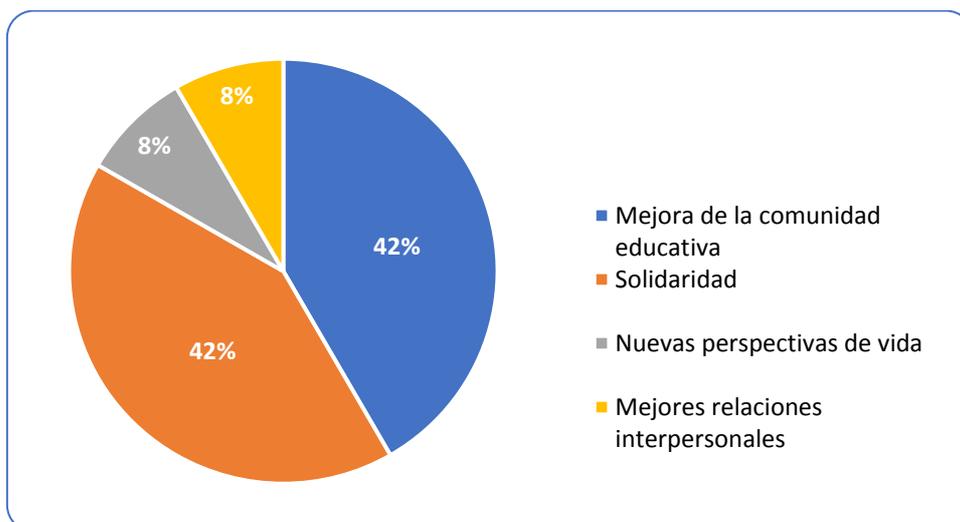


Gráfico 4.1.3.10. Igualdad de oportunidades padres IB

Fuente: Febres, C. (2018). Atributos del diplomado de bachillerato internacionales y su relación con la calidad educativa de comunidades públicas escolares Latinoamericanas.

En cuanto a igualdad de oportunidades, los padres de familia consideran como factor importante que el programa del DPIB promueve una mejora en la comunidad educativa a partir de que el programa y su ejecución óptima moviliza tanto a los padres, docentes y directivos de modo que resulta en una situación de mayor equidad, en el sentido de la justicia.

En el caso de los padres, la organización de asociaciones de apoyo mutuo y autofinanciamiento favorece a que la equidad se sostenga.

“[...] Yo creo que nos hace desarrollar un mayor sentido de responsabilidad ya que a pesar que uno como padre sabe que apoya a los hijos en todas las áreas, pero al ver digamos la demanda que tiene este nivel de educación, lo que nos ha, de alguna forma, [permitido] tomar el asunto más en serio, [con] más responsabilidad en el seguimiento de los chicos porque a veces dependiendo del programa del que están si va bien, si va mal, allí estamos, pero en este programa nos hace a nosotros también mucho más responsables [...]”.

P119: 1. Transcripción audio padres de familia colegio 1 - 119:23

“[...] Ahora que usted menciona lo de los profesores y la educación integral, bueno nosotros tenemos alegría de contar con el coordinador una persona muy comprometida y también los profesores, todo el cuerpo docente [...]”.

P119: 1. Transcripción padres de familia colegio 1 - 119:30 (180:180)

Por otro lado, a través del programa DPIB, los padres consideran que sus hijos desarrollan un sentido de solidaridad compartiendo conocimiento y materiales. En esto contribuye, una vez más, el programa de CAS. Pero también es una movilización que nace de las propias personas al apoyarse mutuamente. Esto se ejemplifica en las siguientes citas:

“[...] [el DPIB] sí es muy solidario y equitativo, y se le puede decir inclusivo, es que dan oportunidad a la gente de menos recursos de tener una educación que solo la tienen las clases altas [...].”

P119: 1. Transcripción audio padres de familia colegio 1 - 119:15 (92:92)

“[...] ahora en verdad con respecto a si algún muchacho o un padre de familia definitivamente no tienen recursos tampoco se les va a echar, por el contrario, estamos todo el mundo, trabajamos en pro del programa [del] que somos gente apasionada por el programa, estamos completamente convencidos de que esto funciona, por eso estamos trabajando por todos estos muchachos y ya será en beneficio de la región que hacen algo maravilloso también y es un éxito total [...].”

P119: 1. Transcripción audio padres de familia colegio 1 - 119:17 (96:96)

“[...] Los estudiantes del bachillerato son solidarios no solo con sus compañeros sino fuera del colegio, de sus ambientes y de su hogar. Eso los ayuda a ser mejores cada día [...].”

P181: Transcripción padres de familia colegio 3 - 181:11 (16:16)

Variable. Por criterios de igualdad de resultados educativos

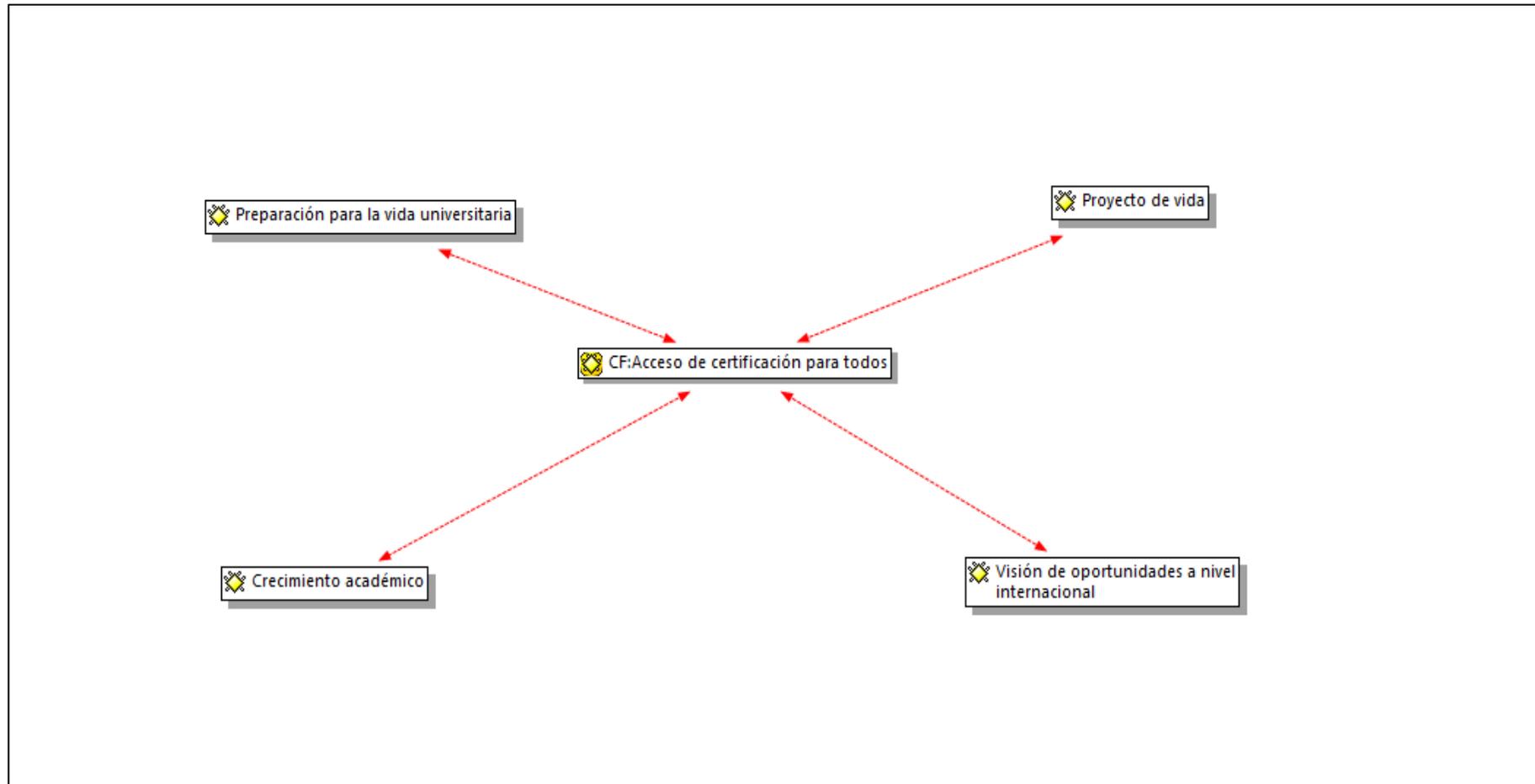


Ilustración 5. Redes de codificación sobre igualdad de resultados educativos

Directivos

4.1.3.11 Igualdad de resultados educativos en el IB según directivos

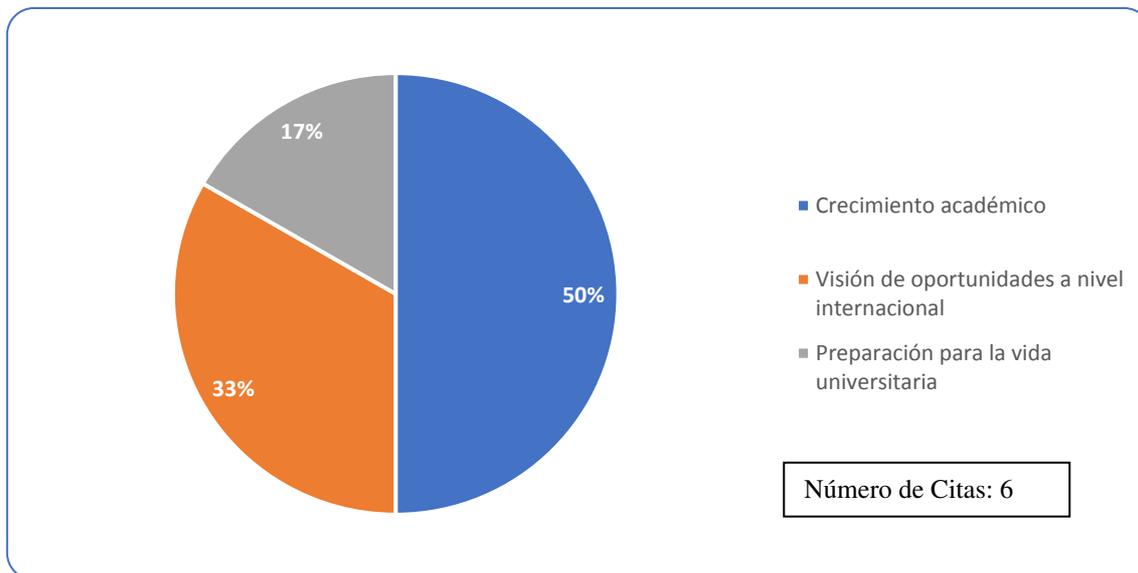


Gráfico 4.1.3.11 Igualdad de resultados educativos IB directivos

Fuente: Febres, C. (2018). Atributos del diplomado de bachillerato internacionales y su relación con la calidad educativa de comunidades públicas escolares Latinoamericanas.

En lo que se refiere a indicadores sobre resultados educativos en el IB, los directivos señalaron en primer lugar, al crecimiento académico y es que el nivel de exigencia hacia los docentes es muy alto, de igual forma manifiestan que se pide que los estudiantes se reten a sí mismos a elevar su nivel académico. Este crecimiento académico les permite tener una mejor visión de las oportunidades a nivel nacional e internacional, esta mirada global es el segundo indicador de resultados educativos para directivos de IB. De esta forma, se busca que los estudiantes se preparen para la vida universitaria o de educación superior y éste es el tercer punto que consideran los directivos dentro de los acápites que evidencian igualdad de resultados educativos para la comunidad en el DPIB.

“ [...] el alumno explicita sus debilidades, sus fortalezas y también es sincero en decir hasta dónde quiere llegar, entonces sí nos estamos tomando el trabajo de trabajar estudiante por estudiante y de ayudarlos, entonces gracias a ello hemos sentido que chicos que aparentemente en el mes de mayo habían llegado a banda 3 [de 7], por ejemplo, nos

hemos llevado la satisfacción que hayan llegado a banda 6, en matemáticas, estamos hablando de los chicos más reacios en el sentido de los maestros que bueno decían este alumno puede llegar a 4 máximo 5, pero han llegado a 6, 7 y ha sido una satisfacción; considero que la forma en que se estructura del DPIB, facilita la eficiencia de la calidad también.”

P174: Coordinación colegio 3 - 174:5 (10:10)

“[...es] Indudable que toda la escuela y no solo la comunidad dentro de la escuela es la que se beneficia, sino incluso es la comunidad familiar y todo el entorno de un colegio BI el que se ve influenciado por estas características debido a que, para que un estudiante del BI, en el diploma tenga éxito, es importante que esas características, esas habilidades y destrezas y capacidades que el estudiante de BI lleva se las pueda ir fomentando desde edades muy tempranas, ...[así] este proceso del BI, tendrá mucho mayor éxito, más aún, también debido a que las características de un colegio del IB que, hace que posea recursos de diferentes tipos [permitiendo] que todos los estudiantes de los diferentes niveles sean o no del DPIB, se beneficien de los estándares de calidad educativa que son los que maneja el IB, que son estándares que a nivel mundial son reconocidos como el mejor programa educativo del mundo.”

P180: Promotor 2 1 y 2 - 180:3 (17:17)

Los objetivos que se proponen los estudiantes van hasta cursos superiores en la universidad y al estar allí se dan cuenta que tuvieron una formación que les dio sostenibilidad dentro del sistema educativo superior. Esta sostenibilidad se da a partir del sistema de trabajo y del desarrollo personal que vinieron teniendo desde su participación en el DPIB.

“[Cumpliendo] Los objetivos propuestos por personas íntegras, que si bien es cierto cuando están formándose los jóvenes,... no los ven [como] que es una [parte de su] formación, sino [recién] cuando ellos ya están en sus cursos superiores, cuando están en la universidad ellos, se percatan que han tenido una formación [para la educación superior] en la cual pueden desenvolverse.”

P178: Coordinador 2-2 - 178:1 (13:13)

El IB como institución abre los horizontes de maestros y estudiantes a través de las múltiples oportunidades y convenios que tiene. Es así como la mirada de ellos va más allá del aspecto local o nacional.

[...] ya tenemos una mirada que va más allá de las fronteras locales como fronteras nacionales

P177: Vicerrector 1-2 - 177:2(14:14)

Docentes

4.1.3.12 Igualdad de resultados educativos en IB según profesores

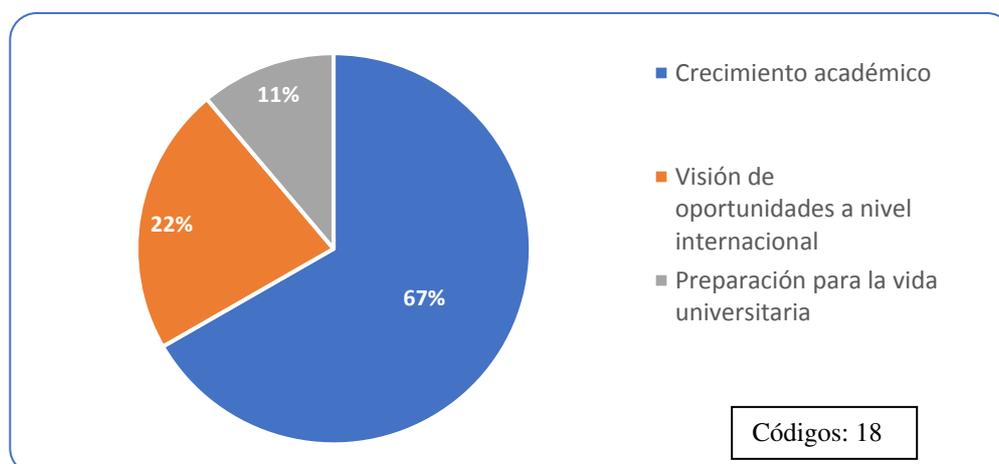


Gráfico 4.1.3.12 Igualdad de resultados educativos IB profesores

Fuente: Febres, C. (2018). Atributos del diplomado de bachillerato internacionales y su relación con la calidad educativa de comunidades públicas escolares Latinoamericanas.

Los resultados educativos en IB se traducen, según los docentes, en un crecimiento académico constante reflejado en una necesidad de los estudiantes por aprender y en la motivación que generan los docentes en la metodología de enseñanza. Por otro lado, una igualdad de resultados educativos es un adicional, es la visión de oportunidades que manejan los estudiantes a nivel internacional e incluso no solo estudiantes, sino sus docentes.

Esto es un fruto más del crecimiento académico y de la amplitud de sus conocimientos y actualizaciones. Finalmente, los docentes explican que una igualdad de resultados educativos, supone también que los estudiantes se están preparando para la vida universitaria.

“...[es un] Aprendizaje constante, que no tiene el nacional y que no lo permite realmente; además hay más interacción con el estudiante, entonces uno llega a aprender más también y eso ayuda a que la forma de pensar de uno cambie también y en el caso mío en particular, es un programa para mí casi universitario, digamos, me ha ayudado mucho porque uno se siente más libre de enseñar diferentes cosas de hacer las clases más amenas, diferentes en [comparación] al sistema nacional que es más limitado, entonces como persona me ha ayudado muchísimo para crecer en mis habilidades y ayudar a los estudiantes.”

P16: Focus profesor 1 - 16:4(19:19)

“Yo puedo hablar desde mi punto de vista, el DPIB le permite a uno tener una acercamiento a las otras instituciones a nivel latinoamericano, ellos le brindan a uno crecimiento profesional en la parte de ser asesores, de ser [parte de] otras instituciones; capacitarse también como talleristas, darle a uno continuidad, también dentro del programa, porque salen otro tipo de taller [es], otro tipo de categoría; si hay un crecimiento profesional.”

P16: Focus profesor 1 - 16:6 (26:26)

“(...) se nota mucho en los estudiantes, es decir, el aprendizaje, las ideas que ellos tienen como ellos se vuelven personas más independientes a la hora de estudiar, a la hora de buscar, a la hora de analizar, es diferente al otro sistema donde se les da mucho y los estudiantes buscan poco, en cambio en este sistema, no es que les damos poco, se les da mucho, pero se le exige más al estudiante y el estudiante da más de sí mismo.”

P16: Focus profesor 1 - 16:7 (46:46)

“(...) hemos notado estudiantes que están en el programa nacional, ingresan al BI y en el nacional eran estudiantes regulares, en realidad las notas no eran buenas, entran al BI, son estudiantes buenos, excelentes, cuando en el nacional no eran estudiantes ni siquiera regulares, entonces allí sí hemos visto como el programa abarca áreas que en el nacional no se dan y hacen que los estudiantes logren dar a conocer sus habilidades, otras habilidades que el nacional no lo hacía.”

P16: Focus profesor 1 - 16:8 (48:48)

La visión de oportunidades a nivel internacional se ve reforzada con la cultura globalizada que manejan las comunidades IB y que les permite a los estudiantes insertarse en cualquier otro contexto, gracias al programa del DPIB.

“(...) esto de la globalización implica muchos aspectos, sí en verdad les abre las puertas a ellos [los estudiantes] para insertarse en cualquier otro ambiente que no lo facilite aquí el país o simplemente tomar la alternativa de hacer curso de bachillerato [universitario], de tener la opción de estudiar la universidad en cualquier parte del mundo”

P 4: Focus 2-2 - 4:1 (12:12)

“(...) está abierto el sistema de ofertas de las universidades de todo el mundo, ellos ingresan al sistema y están en contacto con todas las universidades del exterior no solamente nacionales”

P 4: Focus 2-2 - 4:3 (12:12)

“(...) es la opción para matricularse en el extranjero acá hay muchachos del bachillerato internacional que estudian en el extranjero, no es una condición pero tal vez ellos no entienden que sí el bachillerato internacional les facilitaría inclusive la visión de ciudadano universal y demás para poder enfocarse al estudio en universidades extranjeras”

P 5: CAS-TDC2 - 5:9 (38:38)

La equidad de la educación se refleja también a través de la igualdad de resultados educativos de los cuales los estudiantes comentan los siguientes:

4.1.3.13. Igualdad de resultados educativos, entrevistas a estudiantes

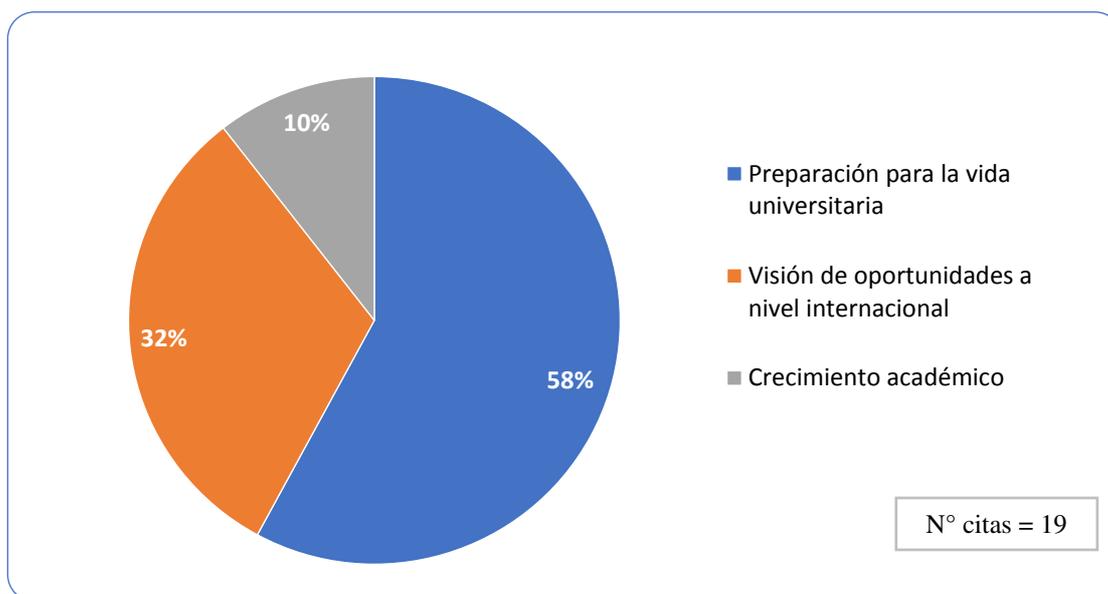


Gráfico 4.1.3.13. Resultados educativos IB estudiantes entrevista

Fuente: Febres, C. (2018). Atributos del diplomado de bachillerato internacionales y su relación con la calidad educativa de comunidades públicas escolares Latinoamericanas.

El gráfico precedente hace referencia, como se señala en varias oportunidades en acápite anteriores, a que una de las principales ventajas del PDIB es la preparación completa que brinda, lo cual permite una fácil adaptación de los estudiantes a la vida universitaria, así también, el acceso a sistemas educativos superiores a nivel internacional tras la obtención de una certificación estándar.

“[...] Entonces cuando entras a la universidad, a lo que me han contado, usted ya tiene como más conocimientos de los que traen estudiantes del programa normal, entonces se le facilita en gran medida lo que son exámenes al principio y los primeros semestres y todo eso [...]”.

P13: Alumno 02 - 13:20 (68:68)

Cabe destacar que, los estudiantes refieren en las entrevistas que un aspecto a valorar, es el hecho de que el programa del IB ofrece la oportunidad de recibir la atención de los demás países que pertenecen al programa, brindándoles facilidades para continuar con sus estudios superiores internacionalmente.

“ [...] con la implementación del IB creo que mejoró un poco más [el colegio] porque se abren fronteras a través del mundo que ahora se conocen, se realizan viajes y el colegio ya se conoce internacionalmente

debido al ranking que existe[...]”.

P 9: Alumno 02-2 - 9:13 (57:57)

“[...] el colegio se proyecta de manera internacional, de una manera de ascender internacionalmente y no solo dentro del país, entonces considero que es bueno el colegio siempre, pero con el BI abrió fronteras, siempre las puertas de otras partes [...]”.

P11: Alumno 02-2 - 11:15 (61:61)

4.1.3.14 Igualdad de resultados educativos (Encuestas cualitativas)

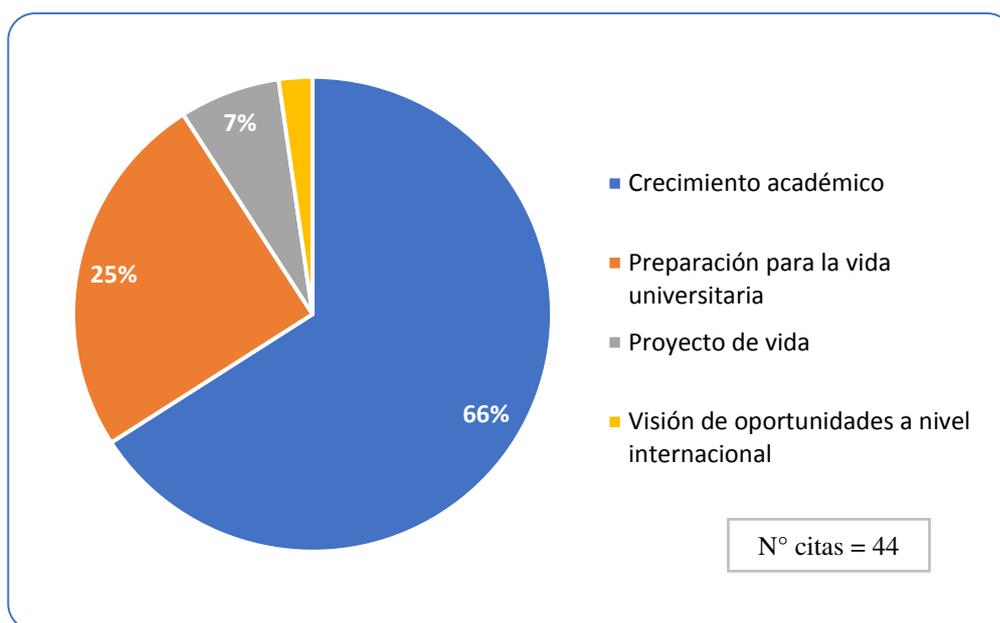


Gráfico 4.1.3.14. Igualdad de resultados educativos estudiantes encuesta cualitativa
Fuente: Febres, C. (2018). Atributos del diplomado de bachillerato internacionales y su relación con la calidad educativa de comunidades públicas escolares Latinoamericanas.

A diferencia de los resultados de las entrevistas en donde los estudiantes destacan que el programa IB los faculta para enfrentar las nuevas demandas académicas en la educación superior universitaria, en la parte cualitativa de las encuestas los estudiantes hacen mayor incidencia en el crecimiento académico que les ha permitido el DPIB en función a que ahora asumen un pensamiento más crítico y reflexivo de los contenidos, amplían la información y el conocimiento en áreas académicas específicas, descubren nuevas habilidades y talentos alineados con la teoría de las inteligencias múltiples, desarrollan capacidades que posiblemente no reciben mucha atención en el programa regular, entre otros. Todo ello observado en el gráfico precedente.

“[...] El BI es un programa que ofrece una educación completa, que motiva al estudiante a ir más allá de solo memorizar la materia para escribirla en un examen [...]”.

P48: P31 - 48:2 (2:2)

Por otro lado, los estudiantes hacen mención de nuevos parámetros para establecer su proyecto de vida. Consideran que el DPIB les ha permitido un crecimiento en lo cognitivo y lo personal, la capacidad para auto conocerse y en base al reconocimiento de sus fortalezas y oportunidades de mejora, se han establecido objetivos en base a su visión de futuro.

“Yo como estudiante he crecido y me convertí en una persona investigativa, siempre quiero saber más, además aprendí lo importante que es involucrarme en mi comunidad. También me enseñó quien soy y me dio una visión de lo que quiero ser”.

P50: P33 - 50:2 (2:2)

Padres de familia

4.1.3.15 Igualdad de resultados educativos según padres de familia

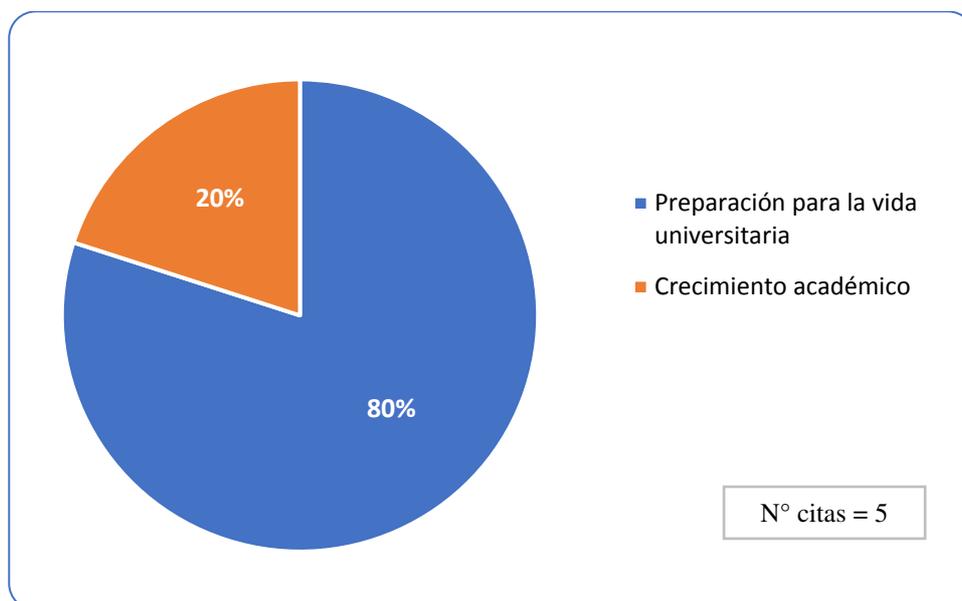


Gráfico 4.1.3.15. Igualdad de resultados educativos padres
Fuente: Febres, C. (2018). Atributos del diplomado de bachillerato internacionales y su relación con la calidad educativa de comunidades públicas escolares Latinoamericanas.

Según los padres el tema de la equidad mayoritariamente permite que todos por igual tengan una preparación óptima para la vida universitaria y también permite que cada uno, según su estilo de aprendizaje y su individualidad, pueda crecer académicamente:

“[...] A mí por lo menos me ha parecido excelente, [el DPIB] es un sistema mucho más diferente que desde chicos se vuelven porque aquí les enseñan a prepararse para cuando ya estén en la universidad por lo menos lo he visto yo, que acá los enseñan a tener como ciertas responsabilidades y esas cosas como que les ayudan a madurar a madurar mucho y es por lo menos como estar en la universidad ya, como yo he estado en la Universidad pienso que ellos es como que estuviesen en la Universidad y a mí me parece muy bueno y pienso que ha sido una buena experiencia [...]” .

P121: 1. Padres de familia - colegio 1- 121:1 (22:22)

4.2.1 Resultados cuantitativos (Análisis)

A continuación se presenta el cuadro de la matriz de resultados de cada pregunta versus el resto de preguntas del censo aplicado, señalando respectivamente en cada una el respectivo coeficiente de correlación Rho de Spearman así como la significación bilateral y el nivel de confiabilidad que puede darse.

Al realizar la matriz general para las 18 preguntas, se obtuvo además la señalización de algunas correlaciones negativas –especialmente las preguntas 2 y 13– o las que corresponden claramente a respuestas de la población censada que coincide en la relación inversa que podría esperarse en ellas.

Sin embargo se realizó una prueba de análisis factorial aprovechando instrumentos estadísticos como la Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo y la prueba de esfericidad de Bartlett (*Prueba de KMO y Bartlett*) para examinar posibles agrupaciones de correlación.

Como resultado se encontró una primera proyección a 6 dimensiones, la última de las cuales contenía una sola variable, la pregunta 16, que aparece como no relacionada con alguna de las demás, significando un motivo de reflexión acerca de su contenido y posible impacto de bajo nivel, que amerita una aproximación crítica.

Se procedió finalmente a realizar un análisis factorial buscando grupos de preguntas con mayor correlación encontrando una proyección de 2 dimensiones bien correlacionadas, y que a nuestro entender presenta los grupos de variables que se esperaba en la propuesta cualitativa así como en la hipótesis original. A continuación mostramos los cuadros pertinentes y luego los resultados y análisis.

Matriz de correlaciones Rho de Spearman

		Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4	Pregunta 5	Pregunta 6	Pregunta 7	Pregunta 8	Pregunta 9	Pregunta 10	Pregunta 11	Pregunta 12	Pregunta 13	Pregunta 14	Pregunta 15	Pregunta 16	Pregunta 17	Pregunta 18
Pregunta 1	Coeficiente correlación	1.000	-0.068	0.143	0.075	0.158	0.087	0.144	,168 [*]	,172 [*]	0.134	0.102	0.107	-0.061	,247 ^{**}	0.153	-0.075	,160 [*]	,235 ^{**}
	Sig. (bilateral)		0.403	0.078	0.356	0.051	0.284	0.076	0.039	0.034	0.100	0.209	0.189	0.457	0.002	0.060	0.356	0.050	0.004
	N	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152
Pregunta 2	Coeficiente correlación	-0.068	1.000	-0.042	-0.004	0.066	-0.024	-,167 [*]	-0.082	-0.040	-0.027	-0.046	-0.112	0.006	-0.134	-0.142	0.011	0.016	-,165 [*]
	Sig. (bilateral)	0.403		0.610	0.957	0.419	0.774	0.040	0.316	0.622	0.740	0.576	0.169	0.941	0.100	0.081	0.897	0.847	0.042
	N	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152
Pregunta 3	Coeficiente correlación	0.143	-0.042	1.000	0.081	0.144	0.100	,200 [*]	,287 ^{**}	0.145	,249 ^{**}	,222 ^{**}	,332 ^{**}	0.050	,207 [*]	,239 ^{**}	0.025	0.104	0.115
	Sig. (bilateral)	0.078	0.610		0.319	0.076	0.220	0.014	0.000	0.074	0.002	0.006	0.000	0.540	0.011	0.003	0.761	0.200	0.157
	N	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152
Pregunta 4	Coeficiente correlación	0.075	-0.004	0.081	1.000	,275 ^{**}	,413 ^{**}	,268 ^{**}	,485 ^{**}	,172 [*]	,198 [*]	,522 ^{**}	0.066	-,179 [*]	,203 [*]	,208 [*]	0.005	,461 ^{**}	0.027
	Sig. (bilateral)	0.356	0.957	0.319		0.001	0.000	0.001	0.000	0.034	0.014	0.000	0.421	0.028	0.012	0.010	0.949	0.000	0.740
	N	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152
Pregunta 5	Coeficiente correlación	0.158	0.066	0.144	,275 ^{**}	1.000	,360 ^{**}	,319 ^{**}	,428 ^{**}	0.030	,209 ^{**}	,346 ^{**}	0.097	-,199 [*]	,291 ^{**}	,294 ^{**}	0.031	,421 ^{**}	,243 ^{**}
	Sig. (bilateral)	0.051	0.419	0.076	0.001		0.000	0.000	0.000	0.712	0.010	0.000	0.235	0.014	0.000	0.000	0.702	0.000	0.003
	N	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152
Pregunta 6	Coeficiente correlación	0.087	-0.024	0.100	,413 ^{**}	,360 ^{**}	1.000	,384 ^{**}	,401 ^{**}	,180 [*]	,320 ^{**}	,333 ^{**}	0.098	-0.128	,241 ^{**}	,313 ^{**}	-0.030	,455 ^{**}	0.130
	Sig. (bilateral)	0.284	0.774	0.220	0.000	0.000		0.000	0.000	0.027	0.000	0.000	0.227	0.115	0.003	0.000	0.713	0.000	0.109
	N	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152

		Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4	Pregunta 5	Pregunta 6	Pregunta 7	Pregunta 8	Pregunta 9	Pregunta 10	Pregunta 11	Pregunta 12	Pregunta 13	Pregunta 14	Pregunta 15	Pregunta 16	Pregunta 17	Pregunta 18
Pregunta 7	Coeficiente correlación	0.144	-,167 [*]	,200 [*]	,268 ^{**}	,319 ^{**}	,384 ^{**}	1.000	,435 ^{**}	0.096	,322 ^{**}	,324 ^{**}	,230 ^{**}	-,288 ^{**}	,377 ^{**}	,442 ^{**}	-0.111	,311 ^{**}	0.142
	Sig. (bilateral)	0.076	0.040	0.014	0.001	0.000	0.000		0.000	0.241	0.000	0.000	0.004	0.000	0.000	0.000	0.173	0.000	0.081
	N	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152
Pregunta 8	Coeficiente correlación	,168 [*]	-0.082	,287 ^{**}	,485 ^{**}	,428 ^{**}	,401 ^{**}	,435 ^{**}	1.000	0.024	,378 ^{**}	,463 ^{**}	,272 ^{**}	-,236 ^{**}	,280 ^{**}	,371 ^{**}	0.075	,510 ^{**}	,202 [*]
	Sig. (bilateral)	0.039	0.316	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000		0.773	0.000	0.000	0.001	0.003	0.000	0.000	0.359	0.000	0.013
	N	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152
Pregunta 9	Coeficiente correlación	,172 [*]	-0.040	0.145	,172 [*]	0.030	,180 [*]	0.096	0.024	1.000	,212 ^{**}	0.146	,169 [*]	-0.039	0.148	0.101	-0.013	,219 ^{**}	-,018
	Sig. (bilateral)	0.034	0.622	0.074	0.034	0.712	0.027	0.241	0.773		0.009	0.073	0.038	0.634	0.068	0.215	0.875	0.007	0.829
	N	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152
Pregunta 10	Coeficiente correlación	0.134	-0.027	,249 ^{**}	,198 [*]	,209 ^{**}	,320 ^{**}	,322 ^{**}	,378 ^{**}	,212 ^{**}	1.000	0.142	,241 ^{**}	-,169 [*]	,247 ^{**}	,237 ^{**}	0.036	,295 ^{**}	0.115
	Sig. (bilateral)	0.100	0.740	0.002	0.014	0.010	0.000	0.000	0.000	0.009		0.082	0.003	0.037	0.002	0.003	0.657	0.000	0.158
	N	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152
Pregunta 11	Coeficiente correlación	0.102	-0.046	,222 ^{**}	,522 ^{**}	,346 ^{**}	,333 ^{**}	,324 ^{**}	,463 ^{**}	0.146	0.142	1.000	0.067	-0.110	,401 ^{**}	,392 ^{**}	0.038	,448 ^{**}	,188 [*]
	Sig. (bilateral)	0.209	0.576	0.006	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.073	0.082		0.409	0.178	0.000	0.000	0.639	0.000	0.020
	N	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152
Pregunta 12	Coeficiente correlación	0.107	-0.112	,332 ^{**}	0.066	0.097	0.098	,230 ^{**}	,272 ^{**}	,169 [*]	,241 ^{**}	0.067	1.000	-0.089	,198 [*]	,256 ^{**}	0.024	0.132	0.070
	Sig. (bilateral)	0.189	0.169	0.000	0.421	0.235	0.227	0.004	0.001	0.038	0.003	0.409		0.278	0.014	0.001	0.771	0.105	0.392
	N	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152

		Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4	Pregunta 5	Pregunta 6	Pregunta 7	Pregunta 8	Pregunta 9	Pregunta 10	Pregunta 11	Pregunta 12	Pregunta 13	Pregunta 14	Pregunta 15	Pregunta 16	Pregunta 17	Pregunta 18
Pregunta 13	Coeficiente correlación	-0.061	0.006	0.050	-,179*	-,199*	-0.128	-,288**	-,236**	-0.039	-,169*	-0.110	-0.089	1.000	0.063	-0.114	0.038	-,193*	0.155
	Sig. (bilateral)	0.457	0.941	0.540	0.028	0.014	0.115	0.000	0.003	0.634	0.037	0.178	0.278		0.441	0.162	0.642	0.017	0.057
	N	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152
Pregunta 14	Coeficiente correlación	,247**	-0.134	,207*	,203*	,291**	,241**	,377**	,280**	0.148	,247**	,401**	,198*	-0.063	1.000	,311**	0.035	,336**	,219**
	Sig. (bilateral)	0.002	0.100	0.011	0.012	0.000	0.003	0.000	0.000	0.068	0.002	0.000	0.014	0.441		0.000	0.667	0.000	0.007
	N	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152
Pregunta 15	Coeficiente correlación	0.153	-0.142	,239**	,208*	,294**	,313**	,442**	,371**	0.101	,237**	,392**	,256**	-0.114	,311**	1.000	0.081	,240**	,247**
	Sig. (bilateral)	0.060	0.081	0.003	0.010	0.000	0.000	0.000	0.000	0.215	0.003	0.000	0.001	0.162	0.000		0.324	0.003	0.002
	N	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152
Pregunta 16	Coeficiente correlación	-0.075	0.011	0.025	0.005	0.031	-0.030	-0.111	0.075	-0.013	0.036	0.038	0.024	0.038	0.035	0.081	1.000	0.042	0.084
	Sig. (bilateral)	0.356	0.897	0.761	0.949	0.702	0.713	0.173	0.359	0.875	0.657	0.639	0.771	0.642	0.667	0.324		0.609	0.305
	N	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152
Pregunta 17	Coeficiente correlación	,160*	0.016	0.104	,461**	,421**	,455**	,311**	,510**	,219**	,295**	,448**	0.132	-,193*	,336**	,240**	0.042	1.000	0.049
	Sig. (bilateral)	0.050	0.847	0.200	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.007	0.000	0.000	0.105	0.017	0.000	0.003	0.609		0.550
	N	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152
Pregunta 18	Coeficiente correlación	,235**	-,165*	0.115	0.027	,243**	0.130	0.142	,202*	-0.018	0.115	,188*	0.070	-0.155	,219**	,247**	0.084	0.049	1.000
	Sig. (bilateral)	0.004	0.042	0.157	0.740	0.003	0.109	0.081	0.013	0.829	0.158	0.020	0.392	0.057	0.007	0.002	0.305	0.550	
	N	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152	152
*.		La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).																	
**.		La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).																	

Resumen de correlaciones, según nivel

Pregunta	Correlacionadas *. <i>La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).</i>	Correlacionadas **. <i>La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).</i>
1	V 8 , 9; 17	V 14; 18
2	V INVERSA: 7 Y 18	
3	V 7, 14	V 8,10,11,12,15
4	V 9. 10, 14,15 INVERSA 13	V 5,6,7, 8, 11, 17
5	INVERSA 13	V 4,6,7,8,10, 11, 14, 15, 17, 18
6	V 9	V 4,5,7,10, 11, 14, 15, 17
7	V 3, INVERSA 2	V 4, 5,6,8,10, 11, 12, 13, 14, 15, 17
8	V 1; 18	V 3,4, 5,6,7,10, 11, 12, 13, 14, 15, 17
9	V 1, 4, 6, 12	V 10, 17
10	V 4, INVERSA 13	V 3, 5,6,7,8, 9, 12, 14, 15, 17
11	V 18	V 3,4, 5,6,7,8, 14, 15, 17
12	V 9, 14	V 3,7,8, 10, 15
13	V INVERSA (4,5, 10, 17)	V INVERSA (7,8)
14	V 3,4,12	V 1,5,6,7,8,10, 11, 15, 17, 18
15	V 4	V 3,5,6,7,8,10, 11,12, 14, 17, 18
16		
17	V 1, INVERSA 13	V 4, 5,6, 7,8,9,10, 11, 14, 15
18	V 8;11 INVERSA 2	V 1,5, 14, 15

Pruebas de adecuación de análisis factorial Kaiser-Meyer-Olkin (KMO):

Esta prueba presenta el análisis factorial *KMO* y *Bartlett*.

Inicialmente se trata de establecer si entre los ítems (preguntas) hay suficiente correlación y la capacidad de reducir las 18 dimensiones (preguntas) a la menor cantidad posible de dimensiones por agrupación en base a la correlación entre ellas, además se realiza prueba esfericidad de Barlet, con hipótesis nula de que no hay correlación (aproximación Chi-cuadrado) .

La prueba se aplica a la matriz de datos del censo mediante encuesta, que contiene 152 unidades de investigación, en respuesta a 18 preguntas, ítems o dimensiones en el contexto de la prueba. Se acompaña abajo los resultados de la misma.

Análisis factorial [Conjunto datos1]

Prueba de KMO y Bartlett

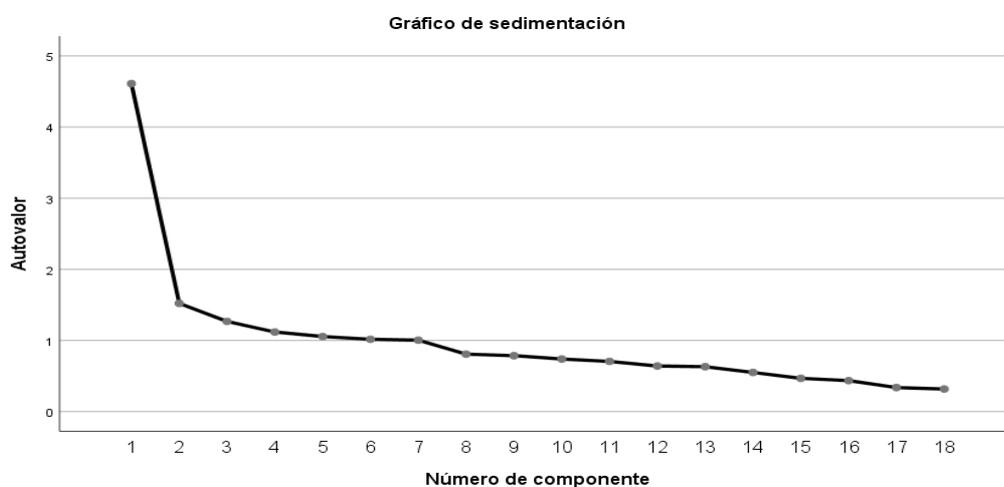
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		0,82
Prueba de esfericidad de Bartlett (HIP nula no hay correlación)	Aprox. Chi-cuadrado gl Sig.	588,365 153 0,000

La prueba alcanza un coeficiente de buena correlación.
La prueba descarta hipótesis nula, hay correlación

Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la extracción	
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza
1	4,611	25,614	25,614	4,611	25,614
2	1,521	8,449	34,063	1,521	8,449
3	1,267	7,038	41,102	1,267	7,038
4	1,118	6,211	47,312	1,118	6,211
5	1,055	5,859	53,171	1,055	5,859
6	1,016	5,642	58,814	1,016	5,642
7	1,003	5,574	64,387	1,003	5,574
8	0,807	4,484	68,871		
9	0,785	4,361	73,233		
10	0,739	4,104	77,336		
11	0,704	3,913	81,250		
12	0,640	3,556	84,806		
13	0,631	3,503	88,309		
14	0,549	3,051	91,360		
15	0,467	2,594	93,955		
16	0,434	2,414	96,368		
17	0,337	1,873	98,241		
18	0,317	1,759	100,000		

Método de extracción: análisis de componentes principales.



El gráfico de sedimentación muestra la aparición de 7 posibles dimensiones, pues a partir de la séptima, se aprecia la caída a menos de uno en las siguientes dimensiones, es decir es posible agrupar en 6 o 7 dimensiones antes de valores de sedimentación menores a 1, incluso sugiere que se podría proyectar a dos dimensiones con mayor correlación. Para ello se muestra a continuación la matriz rotada que permite apreciar las agrupaciones que pueden interesar.

Proyección a seis dimensiones

Matriz de componente rotado^a

	Componente					
	1	2	3	4	5	6
P17	0.793	0.004	-0.026	0.105	0.178	0.066
P11	0.737	0.010	0.359	-0.042	-0.048	-0.005
P4	0.729	-0.006	-0.107	-0.019	0.097	-0.009
P6	0.694	0.072	0.091	0.124	0.050	-0.020
P8	0.657	0.330	0.104	0.237	-0.025	0.026
P5	0.495	0.169	0.114	0.383	0.058	0.058
P12	0.027	0.768	0.015	0.073	0.088	0.004
P3	0.081	0.716	0.170	-0.102	0.004	-0.018
P10	0.238	0.445	-0.021	0.348	0.334	0.134
P18	0.051	-0.066	0.650	0.358	0.004	0.246
P2	0.030	-0.088	-0.598	0.126	-0.039	0.153
P14	0.350	0.218	0.513	-0.013	0.244	-0.011
P15	0.355	0.315	0.450	0.234	-0.103	0.144
P13	-0.106	0.049	0.015	-0.838	-0.001	0.037
P7	0.386	0.296	0.299	0.442	-0.002	-0.263
P9	0.190	0.113	-0.098	-0.087	0.774	0.082
P1	-0.035	0.002	0.357	0.132	0.641	-0.155
P16	0.032	0.033	-0.006	-0.032	-0.012	0.926

Método de extracción: Análisis de componentes principales.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.

a. La rotación ha convergido en 6 iteraciones.

El resultado, revela que la primera agrupación mostraría la correlación entre las dimensiones de formación de excelencia y compromiso institucional con las de retorno académico e igualdad de resultados educativos. El segundo grupo de

correlación, las dimensiones de acceso equitativo, formación de excelencia y retorno personal y comunitario. el tercero, acceso equitativo, retorno económico y compromiso institucional. El cuarto grupo, compromiso institucional y formación de excelencia. el quinto, acceso equitativo y retorno personal y comunitario.

Finalmente, como se indicó, la sexta iteración, corresponde a la pregunta 16 que revelaría un tema de tensión, más bien conectada con la dimensión, acceso igualitario. realizando un nuevo factorial, para una proyección que concentre las preguntas en torno a las variables de estudio, con dos dimensiones tenemos:

Análisis factorial

Comunalidades

	Inicial	Extracción
P1	1,000	0,205
P2	1,000	0,205
P3	1,000	0,304
P4	1,000	0,509
P5	1,000	0,399
P6	1,000	0,502
P7	1,000	0,452
P8	1,000	0,566
P9	1,000	0,074
P10	1,000	0,297
P11	1,000	0,514
P12	1,000	0,302
P13	1,000	0,112
P14	1,000	0,386
P15	1,000	0,410
P16	1,000	0,019
P17	1,000	0,651
P18	1,000	0,226

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la extracción	
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza
1	4,611	25,614	25,614	4,611	25,614
2	1,521	8,449	34,063	1,521	8,449
3	1,267	7,038	41,102		
4	1,118	6,211	47,312		
5	1,055	5,859	53,171		
6	1,016	5,642	58,814		
7	1,003	5,574	64,387		
8	0,807	4,484	68,871		
9	0,785	4,361	73,233		
10	0,739	4,104	77,336		
11	0,704	3,913	81,250		
12	0,640	3,556	84,806		
13	0,631	3,503	88,309		
14	0,549	3,051	91,360		
15	0,467	2,594	93,955		
16	0,434	2,414	96,368		
17	0,337	1,873	98,241		
18	0,317	1,759	100,000		

Varianza total explicada

Componente	Sumas de cargas al cuadrado de la extracción	Varianza redistribuida por la rotación		
	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	25,614	3,747	20,815	20,815
2	34,063	2,385	13,249	34,063
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Proyección a dos dimensiones básicas

	Componente	
	1	2
P17	0.807	-0.009
P4	0.705	-0.109
P6	0.701	0.100
P11	0.697	0.166
P8	0.697	0.283
P5	0.579	0.253
P13	-0.292	-0.164
P9	0.218	0.163
P16	0.109	-0.082
P3	0.067	0.547
P12	0.064	0.546
P14	0.349	0.514
P7	0.455	0.495
P15	0.408	0.493
P1	0.017	0.452
P18	0.150	0.451
P2	0.072	-0.447
P10	0.351	0.416

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser

a. La rotación ha convergido en 3 iteraciones. (pregunta 16 es la 3ª)

Al revisar este segundo análisis factorial, apreciamos que los dos grupos centrales, se acercan al esperado de las variables originales de la investigación, de atributos del IB y de calidad educativa, esta última, en su enfoque de eficiencia y equidad.

En el primer grupo, se muestra, para la variable de calidad educativa, la correlación entre las dimensiones de retorno académico, retorno personal y comunitario, acceso igualitario e igualdad de resultados educativos, aunque la pregunta 13 sería de relación inversa con formación de excelencia. El segundo grupo, muestra más bien una conexión, para la variable de atributos del diplomado del ib entre sus dimensiones de: acceso equitativo, formación de excelencia y de compromiso

institucional, así como de la variable de calidad educativa en sus dimensiones de retorno económico y retorno académico.

La pregunta 16 aparece como una sola dimensión que no consideraremos hasta el momento de ver controversias.

Es pertinente realizar una nueva validación de confiabilidad con el coeficiente Alfa de Cronbach, desde los datos de la correlación Rho de Spearman.

Se presenta resultados a continuación.

Análisis de confiabilidad

Fiabilidad escala: Escala 1 (grupo A)

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,759	8

Estadísticas de total de elementos

	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P17	0,660	0,695
P4	0,512	0,724
P6	0,535	0,720
P11	0,560	0,713
P8	0,594	0,709
P5	0,485	0,728
RP13	0,229	0,787
P9	0,179	0,777

Para este análisis, se calculó la pregunta 13 como una correlación de relación inversa, para evitar confusiones, esa relación complementaria, se renombró como la etiqueta pregunta RP13. En el cuadro resaltado, se indica el Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido. Por ser una pregunta de

control, no se pierde, si no se gana consistencia, así se aprecia en el resto del análisis a partir de ahora.

Retirando la RP13:

Fiabilidad escala: Escala 1 (grupo A)

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,787	7

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P17	21,49	5,258	0,682	0,725
P4	21,41	5,794	0,533	0,756
P6	21,45	5,653	0,563	0,750
P11	21,51	5,391	0,578	0,746
P8	21,61	5,550	0,596	0,743
P5	21,47	5,853	0,462	0,769
P9	21,61	6,663	0,193	0,820

Por la eliminación, se obtiene una fiabilidad mayor. Sin embargo ahora la tabla muestra la posibilidad de encontrar un mayor coeficiente de fiabilidad estadística, si retiramos la pregunta 9 del grupo. La pregunta en cuestión es la siguiente:

9. "Con el BI, el colegio ha mejorado mucho, es un colegio reconocido, parte de una comunidad internacional". La pregunta está clasificada como variable de calidad educativa, dimensión de retorno personal y comunitario (eficiencia); puesto que existen otras preguntas que también recogen esta dimensión, podemos retirarla del grupo, para lograr una fiabilidad de correlación de mayores niveles.

Cálculo final de fiabilidad escala: Escala 1 (Grupo A)

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,82	6

Estadísticas de total elementos

	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P17	0,674	0,763
P4	0,527	0,796
P6	0,564	0,788
P11	0,587	0,784
P8	0,632	0,774
P5	0,482	0,806

Este grupo de preguntas están vinculadas a la calidad educativa: Retorno académico (pregs. 4 y 8), Retorno personal y comunitario (preg. 5); Acceso igualitario (preg. 6), Igualdad de resultados educativos (preg. 11) e igualdad de oportunidades (preg. 17). Se aprecia que se ha logrado para esta agrupación la mayor confiabilidad posible. Segundo grupo, fiabilidad escala: Escala 2 (grupo B).

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,674	9

Estadísticas de total de elemento

	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P3	0,316	0,654
P12	0,326	0,652
P14	0,459	0,625
P7	0,482	0,620
P15	0,460	0,620
P1	0,236	0,669
P18	0,311	0,655
RP2	0,213	0,700
P10	0,373	0,642

En este análisis, se calculó la pregunta 2 como una correlación de relación inversa, para evitar confusiones, esa relación complementaria, se renombró como la ETIQUETA pregunta RP2. En el cuadro resaltado, se indica el Alfa de Cronbach si el elemento RP2 se ha suprimido. Por ser una pregunta de control, se retira en el resto del análisis a partir de ahora.

Fiabilidad, nueva escala: Escala 2 (grupo B)

Estadísticas de fiabilidad

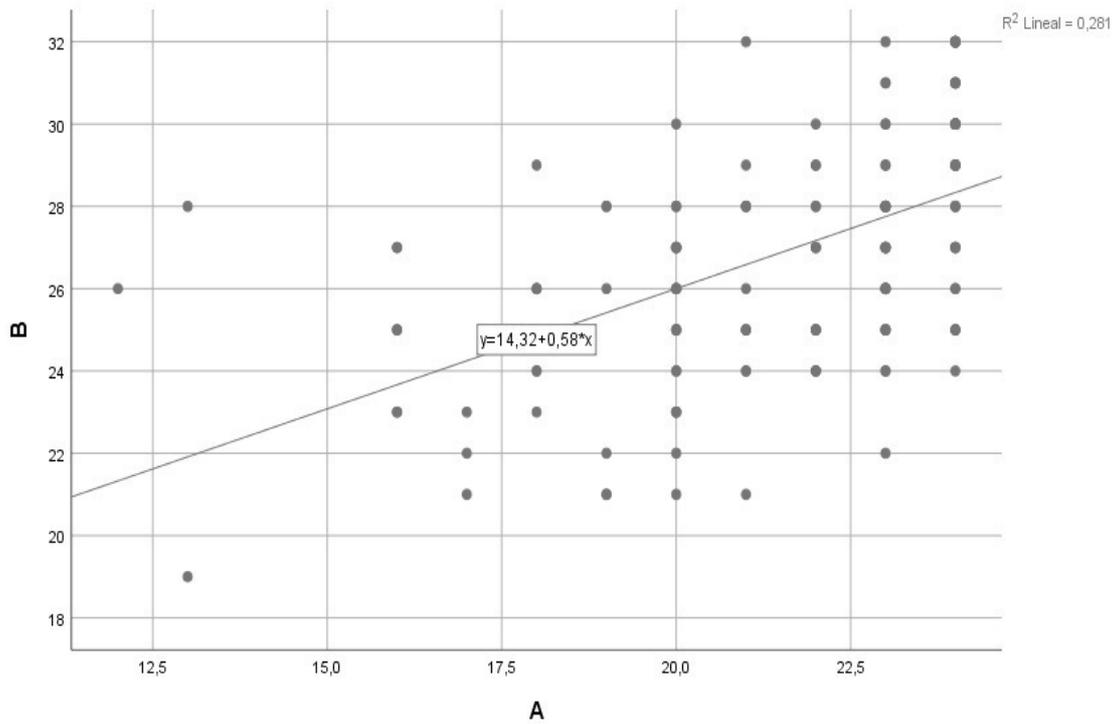
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,7	8

Estadísticas de total de elemento

	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P3	0,334	0,661
P12	0,323	0,663
P14	0,456	0,633
P7	0,476	0,628
P15	0,468	0,626
P1	0,232	0,682
P18	0,298	0,669
P10	0,395	0,646

Este nuevo segundo grupo, correlaciona las dimensiones de acceso equitativo (preguntas 1, 12 y 18-además, retorno económico), formación de excelencia (preguntas 3, y 14), y compromiso institucional (preguntas 7, 10 y 15), de la variable correspondiente a los atributos del diplomado del Bachillerato Internacional. Finalmente, establecimos la correlación entre estos dos últimos grupos, obteniendo la información que presentamos a continuación.

Gráfico de comparación de grupos A y B



Correlaciones entre ambos grupos, correlaciones no paramétricas

		A	B
Rho de Spearman	A	1,000	0,583**
			0,000
		152	152
B		0,583**	1,000
		0,000	
		152	152

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Establecemos entonces que se verifica la correlación de ambos grupos en una correlación significativa de nivel 0.01 bilateral con 0.583, en la práctica 6.

Resumen conteniendo las preguntas agrupadas por variables y según dimensiones

Grupo A, preguntas: 4, 5, 6, 8, 11, 17

P R E G U N T A S	4. Mis cursos del IB me han enseñado a pensar crítica y reflexivamente y a respetar a los demás.	5. “La formación en el BI es más completa, porque no es solo la parte del conocer, digamos historia o aprender más matemáticas sino que uno aprende más de la vida y de uno mismo”.	6. “Gracias a teoría del conocimiento, nos darnos cuenta que las cosas no son lo duradero, además aprendes a ser un ciudadano mejor, porque piensas en todas las consecuencias de tus acciones y lo que se genera en las demás personas” persona...”	8. “En el BI, tu aprendizaje es más significativo, más diplomático, además ayudado a descubrir posibilidades de solidaridad y compromiso con mi comunidad.	11. Seguir el programa del mejorado en el aspecto social, porque CAS a enseña que, puedo levantarme un sábado e ir a sembrar árboles, o ayudar a mi comunidad. Uno lo hace en realidad con gusto, con ganas. Aprendemos a, ser mejores personas y preocuparnos por todo lo que nos rodea, a ser más solidarios”.	17. “El colegio ha
---	--	---	--	--	--	--------------------

V A R I A B L E S D I M E N S I O N E S	V22 RETORNO ACADÉMICO (V12 Formación de excelencia)	V23 RETORNO PERSONAL Y COMUNITARIO (V12 Formación de excelencia, V13 Compromiso institucional)	V25 ACCESO IGUALITARIO (V12 Formación de excelencia, V13 Compromiso institucional)	V22 RETORNO ACADÉMICO (V26 Igualdad de resultados educativos V12 Formación de excelencia) V13 Compromiso Institucional)	V26 IGUALDAD DE RESULTADOS EDUCATIVOS (V13 Compromiso institucional, V22 Retorno personal y comunitario)	V26 IGUALDAD DE OPORTUNIDADES (V13 Compromiso institucional, V23 Retorno personal y comunitario)
--	---	--	--	---	--	--

Grupo B: 1, 3, 7, 10, 12, 14, 15, 18

	1. "En el programa del BI, en mi colegio, es bienvenido todo el mundo, sin importar su condición económica. Para entrar a BI más que todo, es ganas lo que uno tiene que tener".	3. "En el sistema de bachillerato Internacional es mejor el aprendizaje que en un programa tradicional".	7. Siempre he tenido apoyo de mis profesores y coordinadores para superar las dificultades que se me han presentado.	10. "Debido al BI, y nuestros resultados en él, tenemos la atención de otros países, vamos a tener que preservar esa reputación, entonces tenemos que estar mejorando constantemente para, ya sea mantenerla o mejorarla".	12. "Los estudios y preparación en el BI, permiten una mayor opción para realizar estudios superiores (universitarios o técnicos), y seguirlos con éxito"	14. "Entonces, también conozco más mi propia cultura y, me deja expresar lo que pienso. Siento que la monografía es como ese trabajo que le permite a uno expresar sus conocimientos".	15." La gran mayoría de las veces es posible conversar con la dirección o el coordinador del programa del IB".	18."Mi colegio es público y acá en (Costa Rica, Ecuador, Perú) existe (ASOBITICO, ASECBI, ASCIBP), la asociación de colegios BI, que ayuda a los colegios públicos, para seguir el programa del BI, antes solo era para colegios privados, eso me parece que es equidad"
PARTE A	V11: ACCESO EQUITATIVO	V12 FORMACIÓN DE EXCELENCIA	V13 COMPROMISO INSTITUCIONAL	V13 COMPROMISO INSTITUCIONAL	V11 ACCESO EQUITATIVO	V12 FORMACIÓN DE EXCELENCIA	V13 COMPROMISO INSTITUCIONAL	V11 ACCESO EQUITATIVO
PARTE B	(V21 Retorno económico- V24 Acceso igualitario)	(v22 Retorno académico)	(V25 Igualdad de oportunidades V22 retorno académico)	(V23 Retorno personal y comunitario)	V25 Igualdad oportuni-Des V26 ig de resultados	V24 Acceso igualitario V22 Retorno académico V24 Acceso igualitario	V22 Retorno académico	V21 Retorno económico, V24 Acceso igualitario

	<u>Dimensión</u>	<u>Preguntas relacionadas:</u>
Variable I: Atributos del diplomado del Bachillerato Internacional	1 Acceso equitativo	• 1; 12;18 2 ⁻¹
	2 Formación de excelencia	• 3; 14 13 ⁻¹
	3 Compromiso institucional	• 7; 10; 15

	<u>Dimensión</u>	<u>Preguntas relacionadas:</u>
Variable II: Calidad educativa (eficiencia y equidad)	1 Retorno económico	• (1; 18)
	2 Retorno académico	• 4; 8
	3 Retorno personal y comunitario	• 5 (9)
	4 Acceso igualitario	• 6; (14, 18)
	5 Igualdad de oportunidades	• 7
	6 Igualdad de resultados educativos	• 11,17

4.2.2 Resultados cuantitativos generales

Presentamos los resultados cuantificados y análisis de las tablas y gráficos de respuestas del censo realizado a los estudiantes de los colegios de Costa Rica, Ecuador y Perú, a quienes se solicitó realizar las respuestas según estas indicaciones: Marque un aspa del 1 al 4, donde: 1 significa estar totalmente en desacuerdo, 2 en desacuerdo, 3 de acuerdo y 4 totalmente de acuerdo.

Preguntas:

1. “En el programa del BI, en mi colegio, es bienvenido todo el mundo, sin importar su condición económica. Para entrar a BI más que todo, es ganas lo que uno tiene que tener”.

Examinamos primero respuestas por género

Tabla 1. Acceso económico género * Acceso económico
Crosstabulation

Género	total			total	
	desacuerdo	desacuerdo	acuerdo	acuerdo	totales
femenino	1.2%	3.5%	30.2%	65.1%	86
masculino	0.0%	4.5%	25.8%	69.7%	66
Totales	1	6	43	102	152

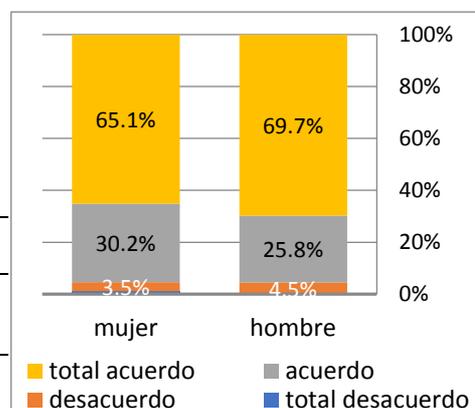


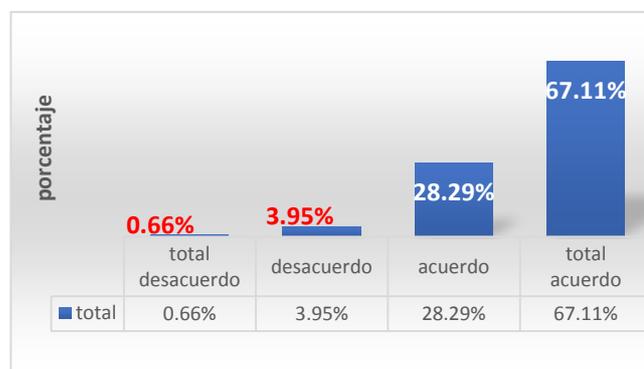
Gráfico 1. Acceso económico, género

Apreciamos que, según las tendencias de respuestas, que el diplomado IB, no tiene carácter de élite económica, excepto para menos del 5% por género.

Consolidado total género

Tabla 2. Acceso económico, total, género

total F,M	Acceso e.
total desacuerdo	0.66%
desacuerdo	3.95%
acuerdo	28.29%
total acuerdo	67.11%



G

Gráfico 2. Acceso económico, total género

Las respuestas, obtenidas, consolidando géneros, son contundentes en que el acceso al diplomado IB, no tiene carácter de élite económica, salvo para menos del 5% de estudiantes.

Respuestas por colegio

Tabla 3. Acceso económico por colegio

	total desacuerdo	desacuerdo	acuerdo	total acuerdo
colegio 1	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%
colegio 2	0.0%	12.5%	50.0%	37.5%
colegio 3	0.0%	11.1%	16.7%	72.2%
colegio 4	1.0%	2.0%	31.7%	65.3%

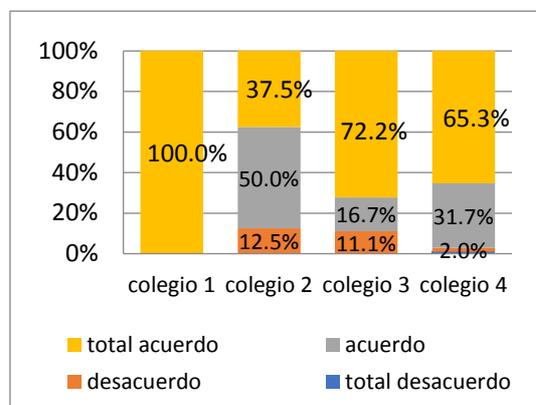


Gráfico 3. Acceso económico por colegio

Al examinar la respuesta por colegios, destaca el colegio 1 (Costa Rica) con 100% en total acuerdo con la asección acerca del acceso económico, siendo, de los colegios estudiados el único que recibe asistencia público-privada, mientras que en Ecuador (colegios 2,3) y Perú (colegio 4), la respuesta es un poco más tímida, siendo los que reciben asistencia total de sus respectivos gobiernos, es decir solo financiación pública.

Respuestas por género por colegio

Tabla 4. Acceso económico por género femenino por colegio

	total desacuerdo	desacuerdo	acuerdo	total acuerdo
colegio 1	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%
colegio 2	0.0%	14.3%	57.1%	28.6%
colegio 3	0.0%	15.4%	15.4%	69.2%
colegio 4	1.9%	0.0%	37.0%	61.1%

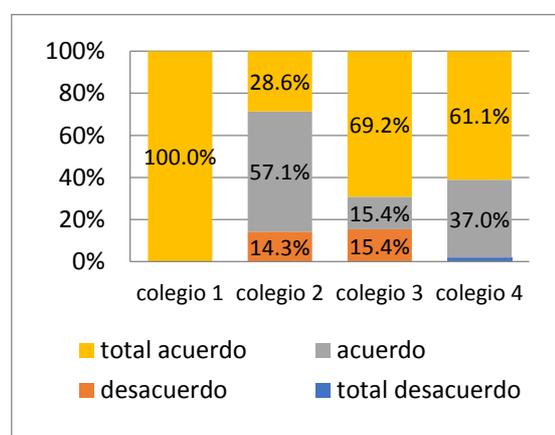


Gráfico 4. Acceso económico género femenino por colegio

Tabla 5. Acceso económico género masculino por colegio

hombre	total desac	desacuerdo	acuerdo	total acuerdo
colegio 1	0%	0.0%	0.0%	100.0%
colegio 2	0%	11.1%	44.4%	44.4%
colegio 3	0%	0.0%	20.0%	80.0%
colegio 4	0%	4.3%	25.5%	70.2%

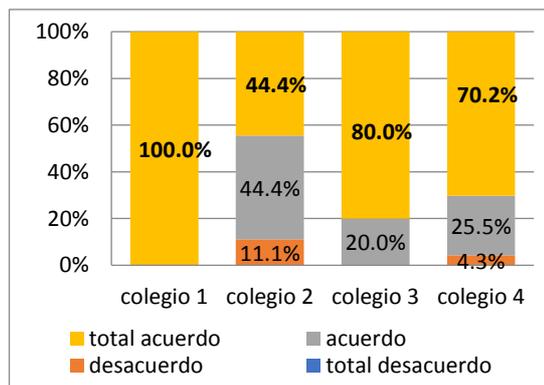


Gráfico 5. Acceso económico género masculino

En las repuestas por género en cada colegio, se aprecia que, en general, los varones muestran con más contundencia su parecer de que el acceso económico existe en sus colegios al participar del diplomado del IB. También destaca el 100% de “total acuerdo” de los jóvenes de Costa Rica, colegio 1 y desacuerdo en las jóvenes de Ecuador, colegio 2, 14.3 % y en colegio 3, 15.4% muestran que no están convencidas con el atributo mencionado y en los estudiantes varones, 11.1% del colegio 2 se encuentran también respondiendo en desacuerdo con el atributo de acceso económico.

2. “En mi colegio pueden seguir el Programa del Diploma del IB, solo los estudiantes seleccionados por su alto rendimiento académico”.

Respuestas por género:

Tabla 6. Form excele acceso académico por género

	total desacuerdo	desacuerdo	acuerdo	total acuerdo
mujer	7.0%	30.2%	51.2%	11.6%
hombre	7.6%	22.7%	57.6%	12.1%

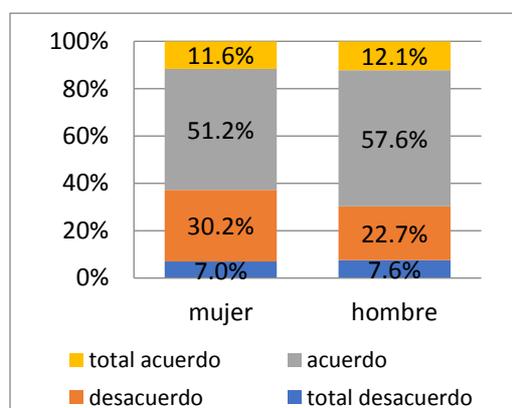


Gráfico 6. Acceso académico por género femenino

Creemos que nos expresan en su respuesta, los varones, que básicamente, el acceso es para los estudiantes de buen rendimiento académico, aunque cerca del 37% de las jóvenes y 31% de los varones, no lo aceptan así, mostrando su desacuerdo o total desacuerdo.

Consolidado total género

Tabla 7. Acceso académico total

Total	Acceso Académico	
total desacuerdo	7.24%	11
desacuerdo	26.97%	41
acuerdo	53.95%	82
total acuerdo	11.84%	18
Total		152

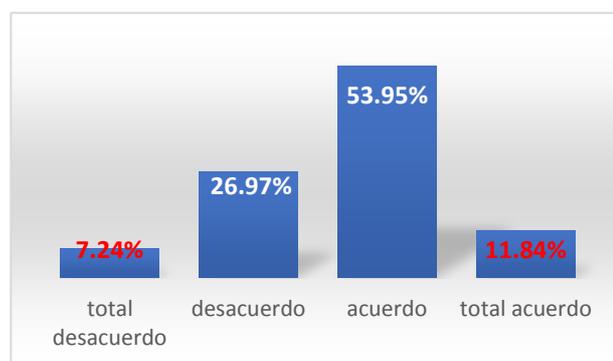


Gráfico 7. Acceso académico totales

Al considerar el total de ambos géneros, la respuesta de los jóvenes, permite establecer que el acceso es para los estudiantes de cierto rendimiento académico, siendo el 34% de ellos quienes responden que no están de acuerdo o están en total desacuerdo con dicha afirmación.

Respuestas por colegio:

Tabla 8. Acceso académico por colegio

	total desacuerdo	desacuerdo	acuerdo	total acuerdo
colegio 1	41.2%	52.9%	5.9%	0.0%
colegio 2	6.3%	25.0%	50.0%	18.8%
colegio 3	5.6%	22.2%	61.1%	11.1%
colegio 4	2.0%	23.8%	61.4%	12.9%

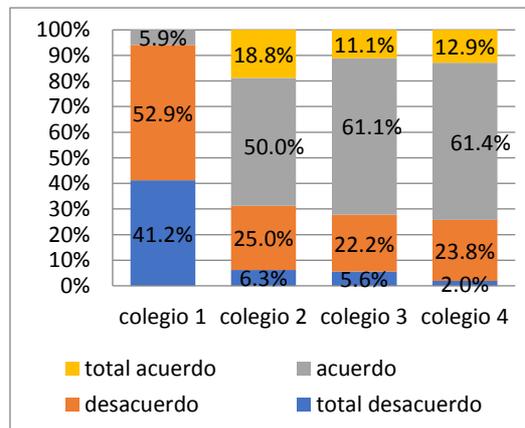


Gráfico 8. Acceso académico por colegio

Resulta interesante que el único colegio que recibe apoyo público-privado, el de Costa Rica, señala con más del 94%, que están en desacuerdo o están muy en desacuerdo con afirmar que solo los de buen rendimiento académico tienen acceso al diplomado del IB, de modo claro eso indica que el requisito académico no sería una restricción en caso de este colegio; sin embargo la política de acceso al diplomado del IB, en el colegio de Costa Rica, señala condiciones como no poseer materias pendientes o desaprobadas en el último año previo al diplomado. Los demás, estudiantes, ecuatorianos y peruanos, perciben que es debido al alto rendimiento académico que pueden seguir el diplomado (posiblemente, porque ellos pertenecen a cohortes con alguna selección académica, como en el caso del colegio peruano), solo alrededor del 30% no muestra la misma tendencia, notamos que ellos reciben asistencia de los gobiernos (locales y/o nacionales). Dicho de otro modo, sería conveniente analizar si la condición previa para pertenecer al colegio, es la de ser un estudiante de alto rendimiento académico, para diferenciarlo de la política de pertenecer a un grupo de alto rendimiento académico para acceder al diplomado.

Respuestas por género por colegio

Tabla 9. Acceso académico género femenino-colegio

mujer colegio	total desacuerdo	desacuerdo	acuerdo	total acuerdo
colegio 1	33.3%	58.3%	8.3%	0.0%
colegio 2	0.0%	0.0%	71.4%	28.6%
colegio 3	7.7%	15.4%	61.5%	15.4%
colegio 4	1.9%	31.5%	55.6%	11.1%

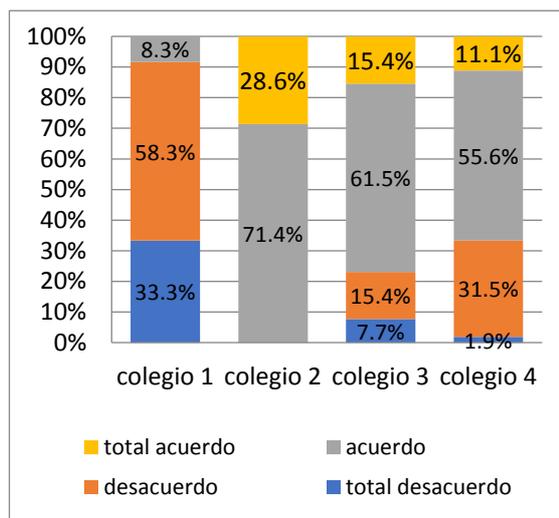


Gráfico 9. Acceso académico género femenino-colegio

Tabla 10. Acceso académico género masculino-colegio

género masculino	total desacuerdo	desacuerdo	acuerdo	total acuerdo
colegio 1	60.0%	40.0%	0.0%	0.0%
colegio 2	11.1%	44.4%	33.3%	11.1%
colegio 3	0.0%	40.0%	60.0%	0.0%
colegio 4	2.1%	14.9%	68.1%	14.9%

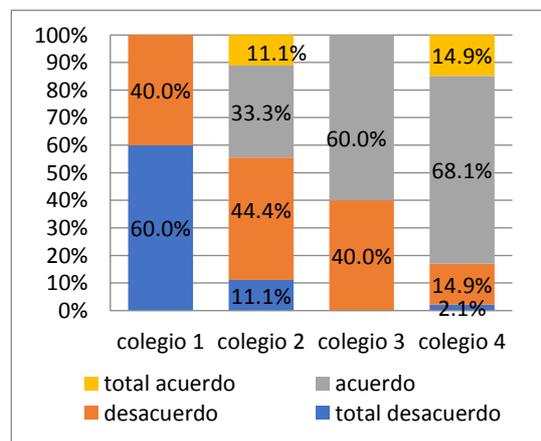


Gráfico 10. Acceso académico género masculino-colegio

Al analizar los resultados de colegios por género, lo único que valdría la pena añadir es que, en Costa Rica, los varones son más contundentes en su opinión, acerca del acceso académico al diplomado del IB.

3. “En el sistema de Bachillerato Internacional es mejor el aprendizaje que en un programa tradicional”.

Respuestas por género:

Tabla 3. Aprendizaje significativo por género

género	total des-acuerdo	des-acuerdo	acuerdo	total acuerdo
mujer	1.2%	8.1%	47.7%	43.0%
hombre	1.5%	3.0%	34.8%	60.6%

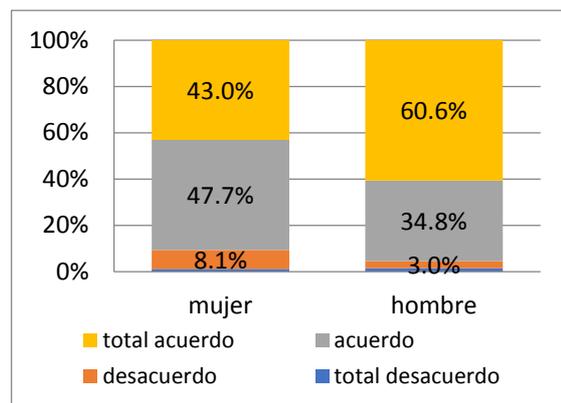


Gráfico 2. Aprendizaje significativo por género

Solo el 8.1% de las estudiantes y apenas el 3% de los estudiantes, tienen desacuerdo con el atributo de aprendizaje significativo, el resto concede el atributo a favor del IB.

Consolidado por género:

Tabla 4. Aprendizaje significativo total

Total	aprendizaje significativo
total desacuerdo	1.32%
desacuerdo	5.92%
acuerdo	42.11%
total acuerdo	50.66%

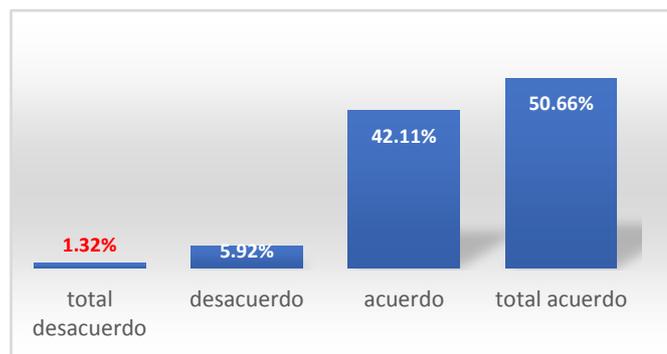


Gráfico 3. Aprendizaje significativo total

En el resultado totalizado de géneros, es muy clara la identificación con el atributo del IB de aprendizaje significativo.

Respuestas por colegio:

Tabla 5 Aprendizaje significativo colegios

	total des- acuerdo	des- acuerdo	acuerdo	total acuerdo
colegio 1	0.0%	0.0%	23.5%	76.5%
colegio 2	0.0%	12.5%	37.5%	50.0%
colegio 3	0.0%	0.0%	5.6%	94.4%
colegio 4	2.0%	6.9%	52.5%	38.6%

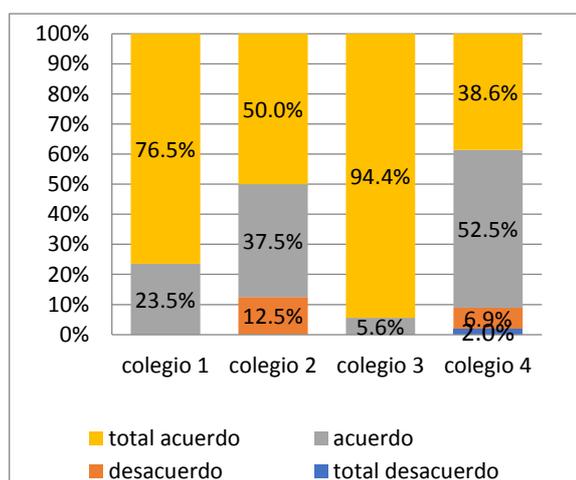


Gráfico 4 Aprendizaje significativo colegios

Aquí, al analizar los colegios, el que muestra mayor timidez al calificar este atributo es Perú, mas con 91% a favor total acuerdo y acuerdo.

Respuestas por género por colegio

Tabla 6. Aprendizaje significativo género femenino – colegio

mujer	total desacuerdo	desa- cuerdo	acuerdo	total acuerdo
colegio 1	0.0%	0.0%	16.7%	83.3%
colegio 2	0.0%	14.3%	57.1%	28.6%
colegio 3	0.0%	0.0%	7.7%	92.3%
colegio 4	1.9%	11.1%	63.0%	24.1%

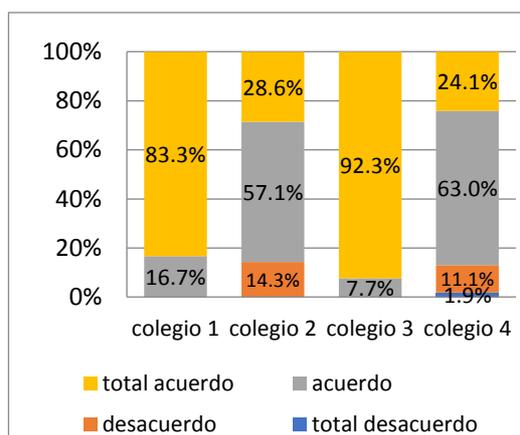


Gráfico 5 Aprendizaje significativo género femenino - colegio

Tabla 7. Aprendizaje significativo género masculino- colegio

hombre	total desacuerdo	desacuerdo	acuerdo	total acuerdo
colegio 1	0.0%	0.0%	40.0%	60.0%
colegio 2	0.0%	11.1%	22.2%	66.7%
colegio 3	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%
colegio 4	2.1%	2.1%	40.4%	55.3%

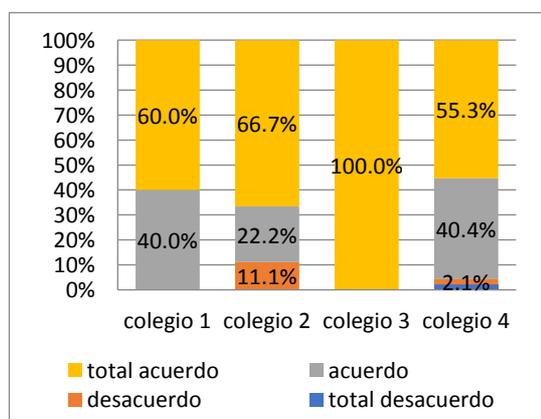


Gráfico 6. Aprendizaje significativo género masculino – colegio

En esta respuesta por género y colegios, las jóvenes de Costa Rica, colegio 1, son sumamente claras en su apreciación del atributo de aprendizaje del diplomado comparado al aprendizaje en el programa tradicional; destacan de los demás colegios los jóvenes que marcan su predilección con mucha firmeza.

4. “Mis cursos del IB me han enseñado a pensar crítica y reflexivamente y a respetar a los demás.”

Respuestas por género:

Tabla 17. Aprendizaje reflexivo y de respeto, género

	total desacuerdo	desacuerdo	acuerdo	total acuerdo
mujer	0.0%	0.0%	18.6%	81.4%
hombre	1.5%	6.1%	33.3%	59.1%

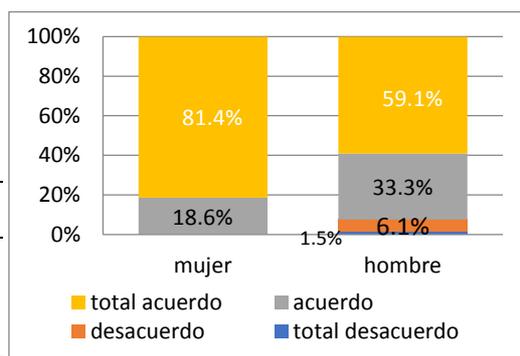


Gráfico 7. Aprendizaje reflexivo género

Para las estudiantes es muy claro y radical el parecer a favor del pensamiento crítico, reflexivo y el aprecio al respeto por los demás; los varones, casi 22% más abajo también respaldan la hipótesis.

Consolidado por género:

Tabla 8. Aprendizaje reflexivo total

Resultado	Aprendizaje reflexivo
total desacuerdo	0.66%
desacuerdo	2.63%
acuerdo	25.00%
total acuerdo	71.71%

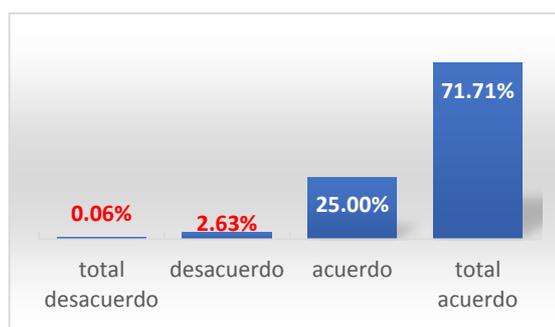


Gráfico 8. Aprendizaje reflexivo total

Al totalizar resultados apreciamos la fortaleza del atributo del diplomado en el ítem revisado en la opinión de todos los estudiantes.

Respuestas por colegio:

Tabla 9. Aprendizaje reflexivo colegio

	total desacuerdo	desacuerdo	acuerdo	total acuerdo
colegio 1	0.0%	5.9%	11.8%	82.4%
colegio 2	0.0%	12.5%	43.8%	43.8%
colegio 3	0.0%	0.0%	22.2%	77.8%
colegio 4	1.0%	1.0%	24.8%	73.3%

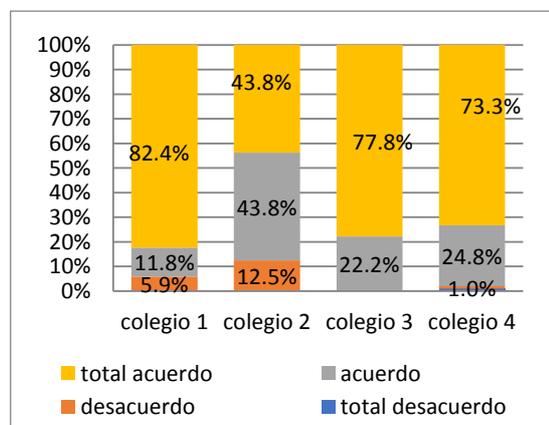


Gráfico 19. Aprendizaje reflexivo colegio

De las respuestas por colegios, comentaremos únicamente la condición de uno de los colegios que presenta un 43.8% de estudiantes con total acuerdo y otro tanto igual de acuerdo, lo que representa el menor porcentaje de los colegios, aunque aun así, revela una enorme coincidencia con este aprendizaje reflexivo.

Respuestas por colegio por género:

Tabla 10. Aprendizaje reflexivo género femenino

mujer	total		acuerdo	total
	desacuerdo	desacuerdo		
colegio 1	0%	0%	8%	92%
colegio 2	0%	0%	29%	71%
colegio 3	0%	0%	15%	85%
colegio 4	0%	0%	20%	80%

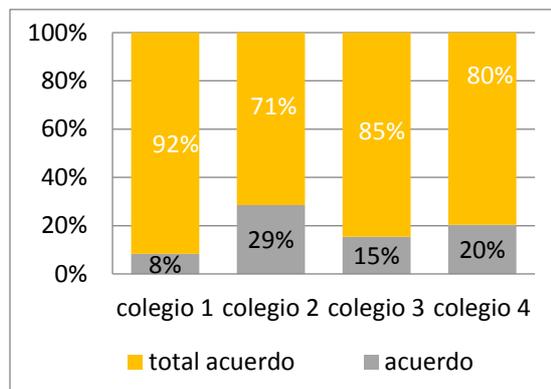


Gráfico 20. Aprendizaje reflexivo género femenino

Tabla 21. Aprendizaje reflexivo género masculino

hombre	total		acuerdo	total
	desacuerdo	desacuerdo		
colegio 1	0.0%	20.0%	20.0%	60.0%
colegio 2	0.0%	22.2%	55.6%	22.2%
colegio 3	0.0%	0.0%	40.0%	60.0%
colegio 4	2.1%	2.1%	29.8%	66.0%

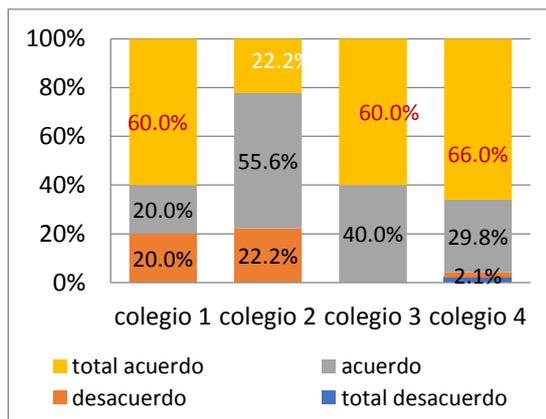


Gráfico 9. Aprendizaje reflexivo género masculino

En la consideración de este atributo, son las estudiantes las que establecen la diferencia y una muy fuerte coincidencia en su aceptación. Así mismo se detecta que la diferencia entre colegio 2 y el resto, se basa más claramente en los estudiantes de género masculino de este.

5. “La formación en el BI es más completa, porque no es solo la parte del conocer, digamos historia o aprender más matemáticas, sino que uno aprende más de la vida y de uno mismo”.

Repuestas por género

Tabla 11. Aprendizaje significativo vital género

Género	total desacuerdo	desacuerdo	acuerdo	total acuerdo
femenino	0.0%	2.3%	25.6%	72.1%
masculino	1.5%	6.1%	30.3%	62.1%

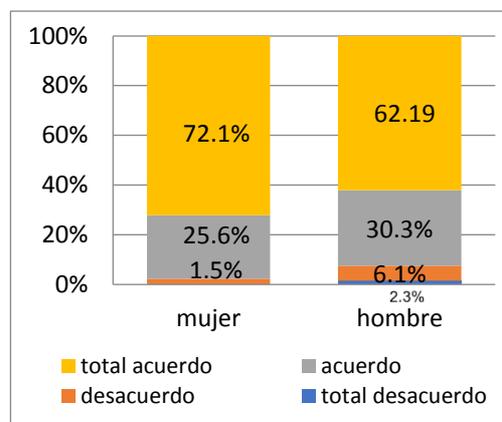


Gráfico 10. Aprendizaje significativo vital, género

Nos queda claro que el atributo acerca de aprender más de la vida y de uno mismo y no solo aspectos académicos está muy bien aceptado por las estudiantes y muy de cerca por los jóvenes, con pocas dubitaciones.

Consolidado por género:

Tabla 12. Aprendizaje significativo vital total

total	%
total desacuerdo	.7%
desacuerdo	3.9%
acuerdo	27.6%
total acuerdo	67.8%

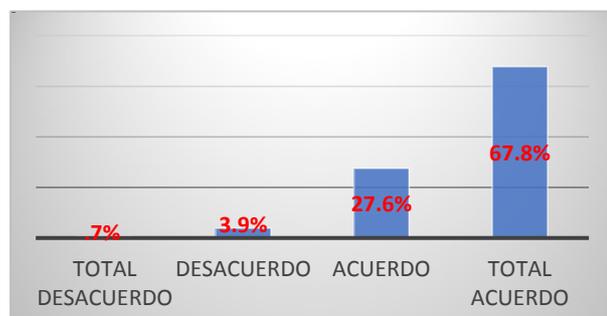


Gráfico 11. Aprendizaje significativo vital total

Más de 95% muestra un, acuerdo o total acuerdo, con el aprendizaje significativo vital propuesto en este ítem, de modo que configura un fuerte sentido de adquisición de conciencia ciudadana y razonamiento crítico a partir del diplomado del IB.

Repuestas por colegio:

Tabla 13. Aprendizaje significativo vital colegios

	total desacuerdo	desacuerdo	acuerdo	total acuerdo
colegio 1	0.0%	0.0%	23.5%	76.5%
colegio 2	0.0%	18.8%	25.0%	56.3%
colegio 3	0.0%	0.0%	27.8%	72.2%
colegio 4	1.0%	3.0%	28.7%	67.3%

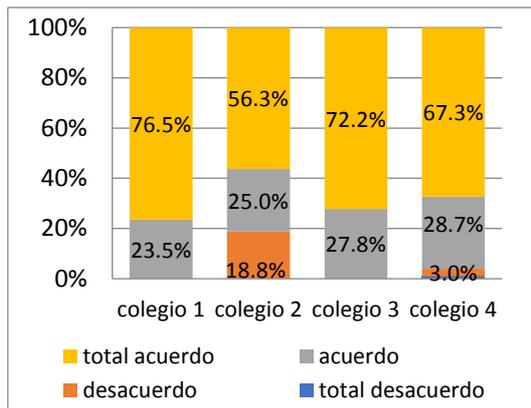


Gráfico 12. Aprendizaje significativo vital colegios

El análisis por colegios muestra también una fuerte tendencia de aceptación de este atributo del diplomado, marcando un impacto realmente significativo.

Respuestas por colegio por género:

Tabla 14. Aprendizaje significativo vital, género femenino

Mujer	total desacuerdo	desacuerdo	acuerdo	total acuerdo
colegio 1	0%	0%	8%	92%
colegio 2	0%	0%	29%	71%
colegio 3	0%	0%	15%	85%
colegio 4	0%	0%	20%	80%

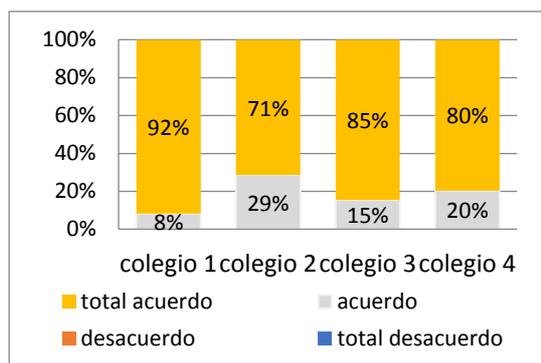


Gráfico 13. Aprendizaje significativo género femenino

Tabla 15. Aprendizaje significativo género masculino

Hombre	total desacuerdo	Desa- cuerdo	Acuer- do	total acuer- do
colegio 1	0.0%	20.0%	20.0%	60.0%
colegio 2	0.0%	22.2%	55.6%	22.2%
colegio 3	0.0%	0.0%	40.0%	60.0%
colegio 4	2.1%	2.1%	29.8%	66.0%

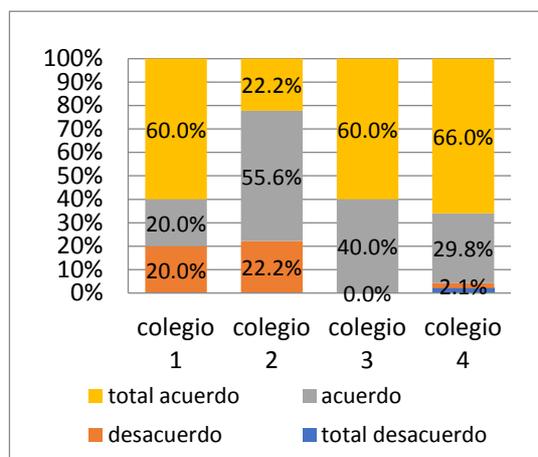


Gráfico 14. Aprendizaje significativo género masculino

Como en otros casos, las jóvenes destacan por su decisivo aprecio del atributo que consideran significativo otorgando un fuerte porcentaje al total acuerdo con el ítem propuesto, sobresaliendo el 92% otorgado por las estudiantes costarricenses. Los estudiantes varones, lo resaltan también, aunque con un porcentaje algo menor pero importante de todos modos.

6. “Gracias a teoría del conocimiento, nos darnos cuenta que las cosas no son lo que parecen y que uno de verdad tiene que esforzarse. En el BI tienes retos y sabemos que se puede afrontar esos retos. Entonces, uno también crece como persona...”

Respuestas por género:

Tabla 16. Aprendizaje significativo crecimiento personal- género

género	total desacuerdo	desacuerdo	acuerdo	total acuerdo
femenino	0.0%	2.3%	25.6%	72.1%
masculino	0.0%	9.1%	24.2%	66.7%

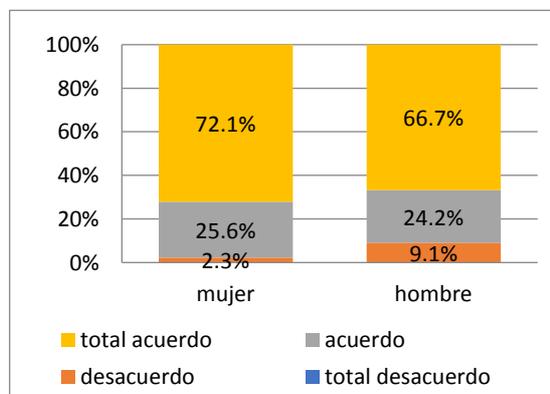


Gráfico 15. Aprendizaje significativo crecimiento personal- género

El crecimiento personal como parte de del aprendizaje significativo, es valorado por ambos géneros, de modo claro, siempre más importante de parte de las estudiantes.

Consolidado por género:

Tabla 179. Aprendizaje significativo crecimiento personal-total

total	aprendizaje significativo crecimiento
desacuerdo	5.3%
acuerdo	25.0%
total acuerdo	69.7%

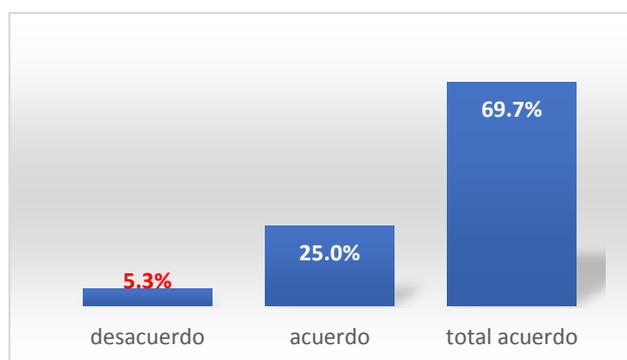


Gráfico 16. Aprendizaje significativo crecimiento personal- total

El 70% de los estudiantes revela su total acuerdo con el concepto de un crecimiento personal a través del atributo considerado.

Repuestas por colegio

Tabla 30. Aprendizaje significativo crecimiento personal- colegio

colegio	total desacuerdo	desacuerdo	acuerdo	total acuerdo
1	0.0%	0.0%	5.9%	94.1%
2	0.0%	18.8%	43.8%	37.5%
3	0.0%	11.1%	33.3%	55.6%
4	0.0%	3.0%	23.8%	73.3%

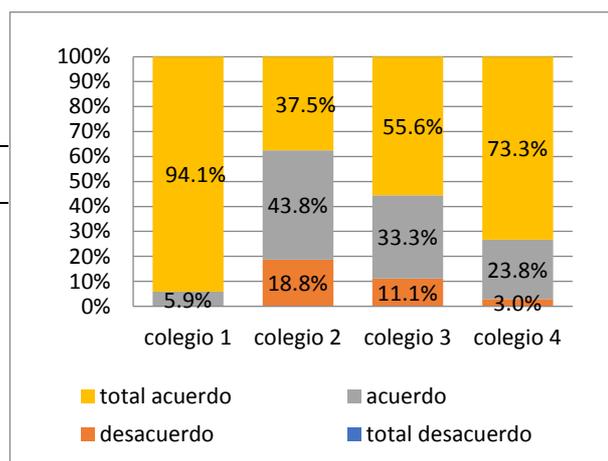


Gráfico 30. Aprendizaje significativo crecimiento personal-colegio

En clara manifestación de su aceptación los colegios declaran a favor del atributo de aprendizaje significativo de crecimiento personal, compulsado en este ítem.

Destaca nuevamente Costa Rica.

Repuestas por colegio por género

Tabla 31. Aprendizaje significativo crecimiento- género femenino-colegio

mujer	total desacuerdo	desacuerdo	acuerdo	total acuerdo
colegio 1	0%	0%	8%	92%
colegio 2	0%	14%	29%	57%
colegio 3	0%	0%	31%	69%
colegio 4	0%	2%	28%	70%

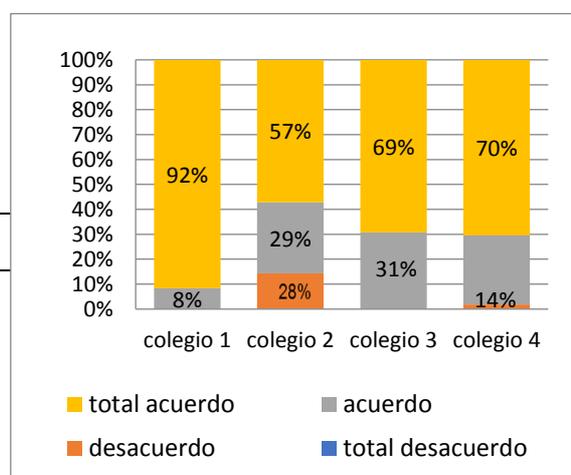


Gráfico 31. Aprendizaje significativo crecimiento- género femenino-colegio

Tabla 32. Aprendizaje significativo crecimiento-género masculino-colegio

hombre	total desacuerdo	desacuerdo	acuerdo	total acuerdo
colegio 1	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%
colegio 2	0.0%	22.2%	55.6%	22.2%
colegio 3	0.0%	40.0%	40.0%	20.0%
colegio 4	0.0%	4.3%	19.1%	76.6%

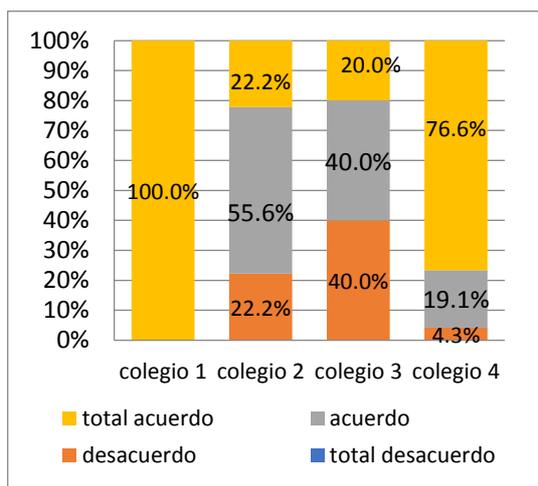


Gráfico 32. Aprendizaje significativo crecimiento- género. masculino-colegio

Costa Rica y Perú muestran en cada colegio y género una fuerte aceptación del atributo de aprendizaje significativo y crecimiento personal.

Ecuador no tan radicalmente pero también considera la importancia del atributo puesto a su consideración.

7. Siempre he tenido apoyo de mis profesores y coordinadores para superar las dificultades que se me han presentado.

Respuestas por género:

Tabla 18. Igualdad oportunidades, apoyo-género

género	total desacuerdo	desacuerdo	acuerdo	total acuerdo
mujer	1.2%	5.8%	57.0%	36.0%
hombre	0.0%	7.6%	59.1%	33.3%

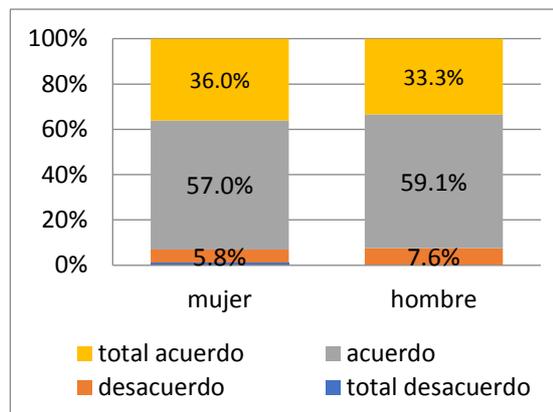


Gráfico 33. Igualdad oportunidades, apoyo-género

Es muy parejo el parecer de los jóvenes en la consideración del atributo acerca de igualdad de oportunidades. Es algo más determinado en el caso de las estudiantes, en el rango del total acuerdo.

Consolidado por género:

Tabla 19. Igualdad oportunidades, apoyo-total

Total	Igualdad oportunidades, apoyo
total desacuerdo	.7%
desacuerdo	6.6%
acuerdo	57.9%
total acuerdo	34.9%

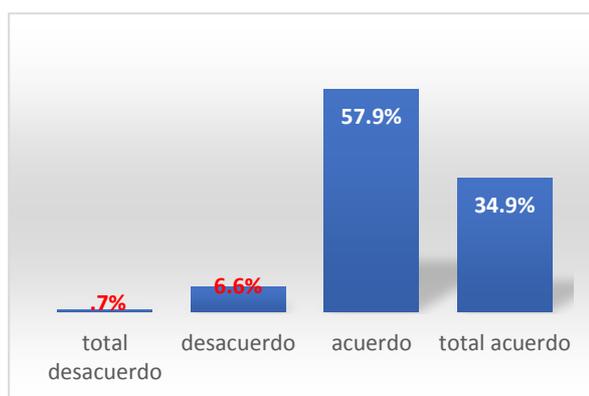


Gráfico 17. Igualdad oportunidades, apoyo-total

En la consideración del atributo acerca de igualdad de oportunidades. El porcentaje de fuerte aprobación (total acuerdo) bordea el 35% y el de acuerdo-aprobación moderada-el 58% de modo que se establece con solidez razonable su aprobación.

Respuestas por colegio:

Tabla 20. Igualdad oportunidades, apoyo-colegio

	total desacuerdo	Desacuerdo	Acuerdo	total acuerdo
colegio 1	0.0%	0.0%	35.3%	64.7%
colegio 2	6.3%	25.0%	68.8%	0.0%
colegio 3	0.0%	11.1%	72.2%	16.7%
colegio 4	0.0%	4.0%	57.4%	38.6%

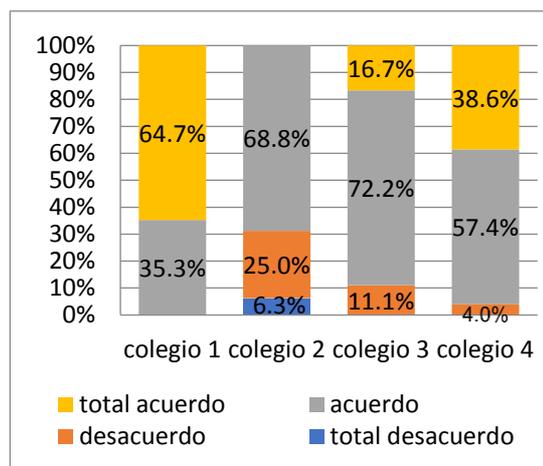


Gráfico 18. Igualdad oportunidades, apoyo-colegio

Costa Rica en su respuesta, precisa nítida y contundentemente, que acepta el atributo de igualdad de oportunidades en cuanto apoyo de autoridades se refiere. Visto desde el punto de vista de los estudiantes, es importante el reconocimiento, que es algo más tímido en Ecuador; Perú de modo intermedio, pero sólido rescata cerca de un 96% entre total acuerdo y acuerdo

Respuestas por colegio por género:

Tabla 21. Igualdad oportunidades, apoyo-género femenino colegio

mujer	total desacuerdo	desacuerdo	acuerdo	total acuerdo
colegio 1	0.0%	0.0%	41.7%	58.3%
colegio 2	14.3%	14.3%	71.4%	0.0%
colegio 3	0.0%	7.7%	69.2%	23.1%
colegio 4	0.0%	5.6%	55.6%	38.9%

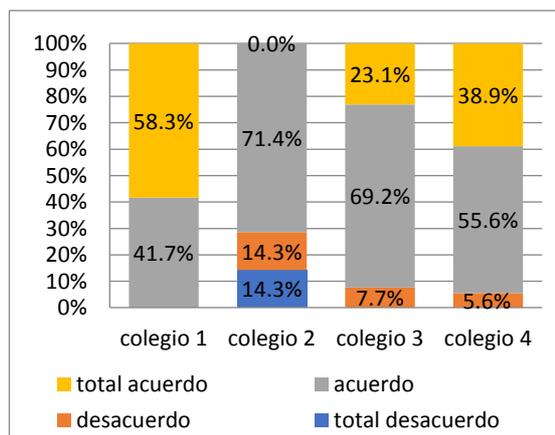


Gráfico 19. Igualdad oportunidades, apoyo-género femenino-colegio

Tabla 22. Igualdad oportunidades, apoyo-género masculino-colegio

hombre	total desacuerdo	desacuerdo	acuerdo	total acuerdo
colegio 1	0.0%	0.0%	20.0%	80.0%
colegio 2	0.0%	33.3%	66.7%	0.0%
colegio 3	0.0%	20.0%	80.0%	0.0%
colegio 4	0.0%	2.1%	59.6%	38.3%

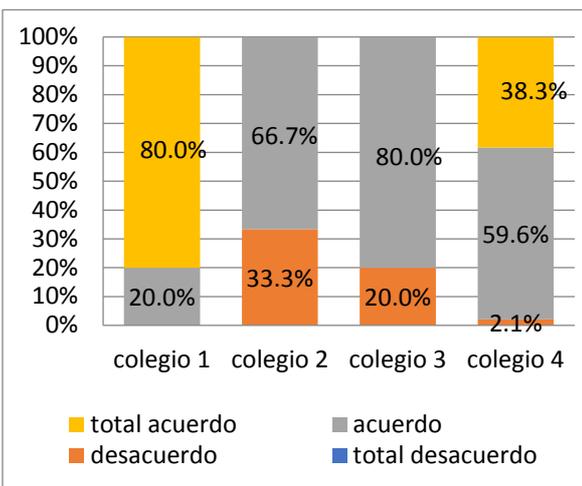


Gráfico 20. Igualdad oportunidades, apoyo-género masculino-colegio

Tanto las estudiantes como los jóvenes-con mucha contundencia estos últimos-de Costa Rica expresan una fuerte aceptación del atributo de igualdad de oportunidades en cuanto apoyo de parte de autoridades de su comunidad educativa. En el caso de Ecuador y Perú, la aceptación es más débil pero aun significativa. Muy pareja entre los estudiantes de ambos géneros en Perú

8. “En el BI, tu aprendizaje es más significativo, más duradero, además aprendes a ser un ciudadano mejor, porque piensas en todas las consecuencias de tus acciones y lo que se puede generar en las demás personas”.

Respuestas por género:

Tabla 23. Aprendizaje significativo replicador género

género	total desacuerdo	desacuerdo	acuerdo	total acuerdo
mujer	0.0%	1.2%	41.9%	57.0%
hombre	0.0%	9.1%	43.9%	47.0%

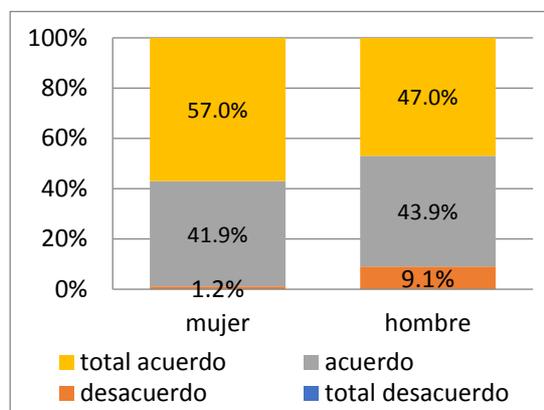


Gráfico 21. Aprendizaje significativo replicador género

Las estudiantes resultan más sensibles, en la escala de total acuerdo, a valorar el atributo de aprendizaje significativo replicador. Establecen un marcado diez por ciento mayor, en su opinión, relevando la trascendencia otorgada a través de ello al carácter significativo y replicador del programa del diplomado del IB.

Consolidado por género:

Tabla 24. Aprendizaje significativo replicador, total

	aprendizaje significativo replicador
total	
desacuerdo	4.6%
acuerdo	42.8%
total acuerdo	52.6%

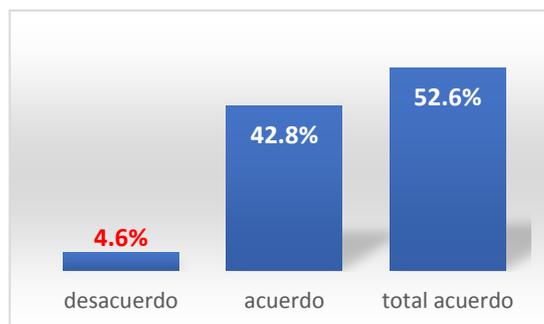


Gráfico 22. Aprendizaje significativo replicador-total

La población consultada define con mucha claridad que se encuentra, o en total acuerdo o de acuerdo, en el orden de 95%. Este alto índice de opinión consolida la relación de aceptación del atributo, permitiendo considerar el fuerte impacto que les parece que tiene en sus comunidades educativas.

Respuestas por colegio:

Tabla 40. Aprendizaje significativo replicador-colegio

Colegio	total desacuerdo	desacuerdo	acuerdo	total acuerdo
colegio 1	0.0%	0.0%	17.6%	82.4%
colegio 2	0.0%	12.5%	56.3%	31.3%
colegio 3	0.0%	5.6%	27.8%	66.7%
colegio 4	0.0%	4.0%	47.5%	48.5%

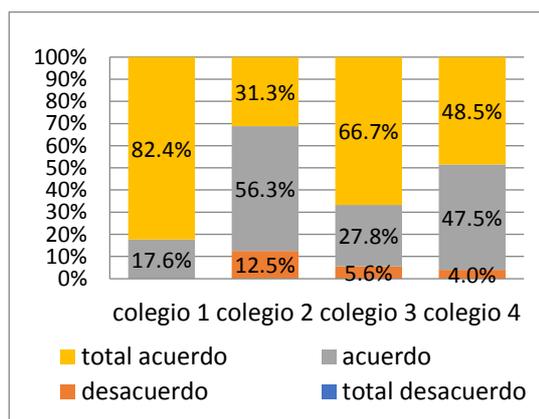


Gráfico 40. Aprendizaje significativo replicador-colegio

En esta respuesta, Costa Rica, colegio 1 muestra clarísima opinión favorable al atributo consultado, Ecuador C2-3, considerando los dos descriptores superiores, promedia más de 85%, aunque en la respuesta de total acuerdo no llega a la contundencia del colegio de CR, Perú, cerca al 50% aceptando por completo el atributo y así mismo en el rango siguiente. Pero aparecen algunos índices de desacuerdo en Ecuador y Perú

Respuestas por género por colegio

Tabla 25. Aprendizaje significativo replicador género femenino-colegio

mujer	total desacuerdo	desacuerdo	acuerdo	total acuerdo
colegio 1	0.0%	0.0%	25.0%	75.0%
colegio 2	0.0%	0.0%	57.1%	42.9%
colegio 3	0.0%	0.0%	23.1%	76.9%
colegio 4	0.0%	1.9%	48.1%	50.0%

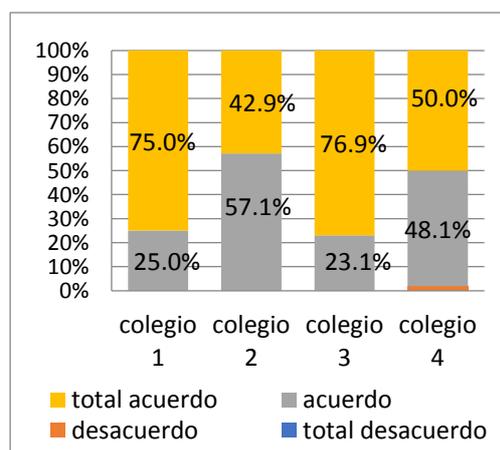


Gráfico 41. Aprendizaje significativo replicador género femenino-colegio

En las jóvenes de Perú y Ecuador1, no se encuentra la misma definición en total acuerdo que en C1 o C2, pero de todos modos se supera el 95% considerando acuerdo y total acuerdo.

Tabla 42. Aprendizaje significativo replicador género masculino-colegio

	total			total
hombre	desacuerdo	desacuerdo	acuerdo	acuerdo
colegio 1	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%
colegio 2	0.0%	22.2%	55.6%	22.2%
colegio 3	0.0%	20.0%	40.0%	40.0%
colegio 4	0.0%	6.4%	46.8%	46.8%

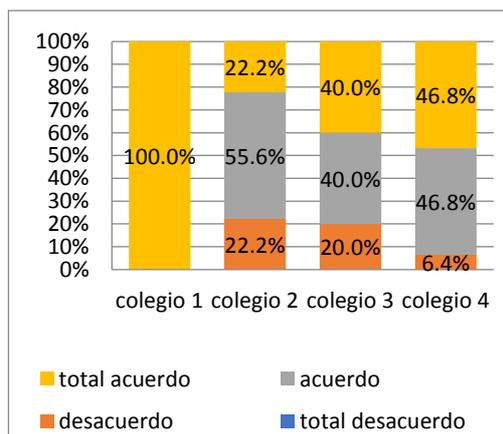


Gráfico 42. Aprendizaje significativo replicador género masculino-colegio

Los varones de C1, presentan total aceptación, los de C2, la mayor duda, aunque dan un 77.8% de acuerdo o total acuerdo, Perú, cerca del 95% entre ambos rangos.

9. “Con el BI, el colegio ha mejorado mucho, es un colegio reconocido, parte de una comunidad internacional”.

Respuestas por género:

Tabla 26. Igualdad de resultados-internacional género

Género	total desacuerdo	desacuerdo	acuerdo	total acuerdo
mujer	0.0%	1.2%	52.9%	45.9%
hombre	0.0%	6.1%	36.4%	57.6%

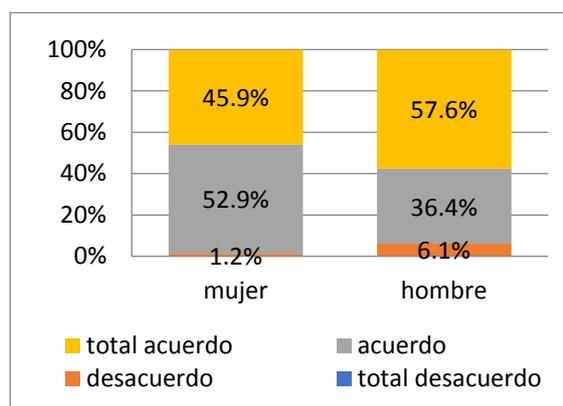


Gráfico 23. Igualdad de resultados-internacional género

Considerando entre los estudiantes que están muy de acuerdo o de acuerdo, se tiene una agrupación mayor al 90% en ambos géneros, siendo los varones los que expresan mayor contundencia-58%- en total acuerdo, aunque también presentan cerca de 6% de desacuerdo.

Consolidado por género:

Tabla 27. Igualdad de resultados-internacional total

Total	Igualdad de resultados-internacionales
desacuerdo	3.3%
acuerdo	45.7%
total acuerdo	51.0%

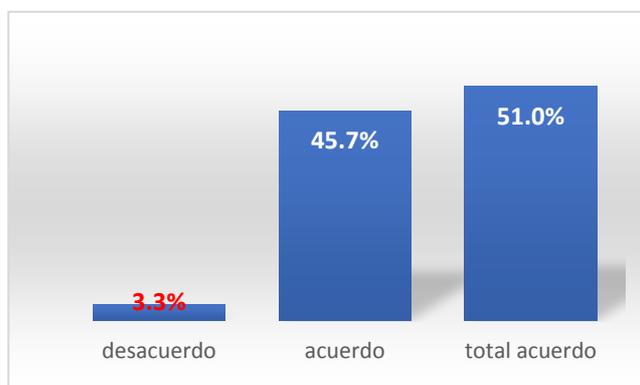


Gráfico 24. Igualdad de resultados-internacional total

El totalizado, muestra 46% de estudiantes de acuerdo y muy de acuerdo el 51%, una validación razonable del 96.7%, de aceptación del atributo de igualdad de resultados internacionales, un aspecto resaltado como importante por el IB.

Respuestas por colegio:

Tabla 28. Igualdad de resultados-internacional-colegio

	total desacuerdo	desacuerdo	acuerdo	total acuerdo
colegio 1	0.0%	0.0%	43.8%	56.3%
colegio 2	0.0%	6.3%	50.0%	43.8%
colegio 3	0.0%	5.6%	33.3%	61.1%
colegio 4	0.0%	3.0%	47.5%	49.5%

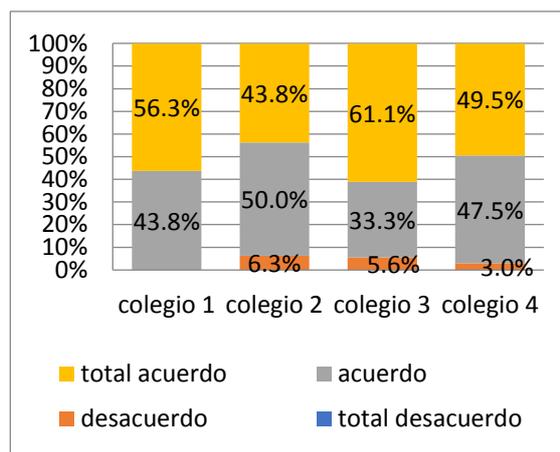


Gráfico 25. Igualdad de resultados-internacional-colegio

Todos los colegios reconocen el aspecto de igualdad de resultados internacionales, dando a entender que resulta una suerte de certificación global o al menos globalmente competitiva, la del diplomado IB.

Respuestas por colegio por género:

Tabla 29. Igualdad de resultados-internacional género femenino-colegio

Mujeres	total desacuerdo	desacuerdo	acuerdo	total acuerdo
colegio 1	0.0%	0.0%	45.5%	54.5%
colegio 2	0.0%	0.0%	57.1%	42.9%
colegio 3	0.0%	0.0%	38.5%	61.5%
colegio 4	0.0%	1.9%	57.4%	40.7%

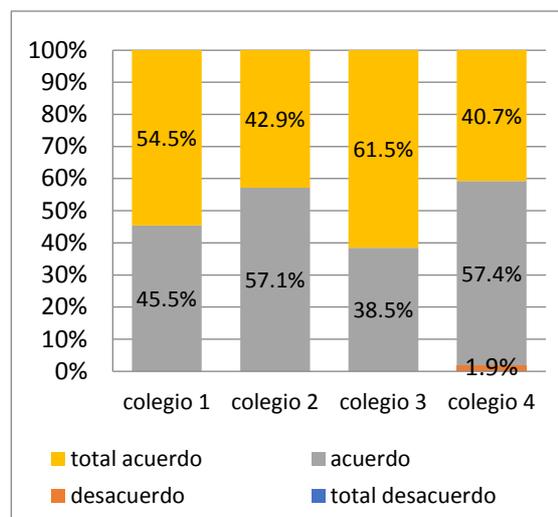


Gráfico 26. Igualdad de resultados-internacional género femenino-colegio

Tabla 48. Igualdad de resultados-internacional género masculino-colegio

Hombres	total desacuerdo	Desacuerdo	acuerdo	total acuerdo
colegio 1	0.0%	0.0%	40.0%	60.0%
colegio 2	0.0%	11.1%	44.4%	44.4%
colegio 3	0.0%	20.0%	20.0%	60.0%
colegio 4	0.0%	4.3%	36.2%	59.6%

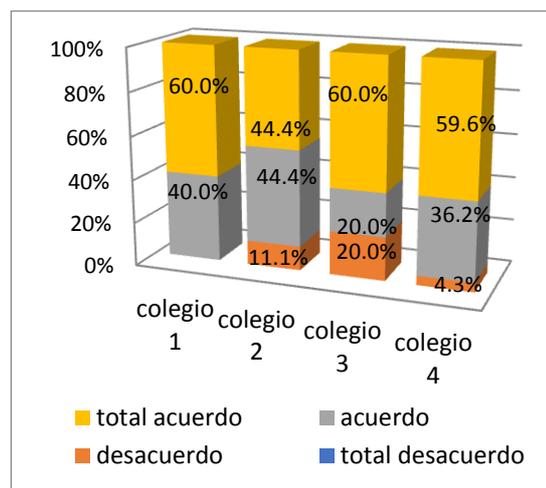


Gráfico 27 Igualdad de resultados-internacional género masculino-colegio

En esta respuesta, las estudiantes de Perú presentan una disposición algo menos contundente que sus pares de Ecuador o Costa Rica, no así los estudiantes varones de Perú, en la práctica están en igualdad de porcentaje que el resto de sus pares.

10. “Debido al BI, y nuestros resultados en él, tenemos la atención de otros países, vamos a tener que preservar esa reputación, entonces tenemos que estar mejorando constantemente para, ya sea mantenerla o mejorarla”.

Respuestas por género:

Tabla 30. Retorno oportunidades internacionales o mejora-género

género	total desacuerdo	desacuerdo	acuerdo	total acuerdo
femenino	0.0%	4.7%	53.5%	41.9%
masculino	0.0%	12.1%	39.4%	48.5%

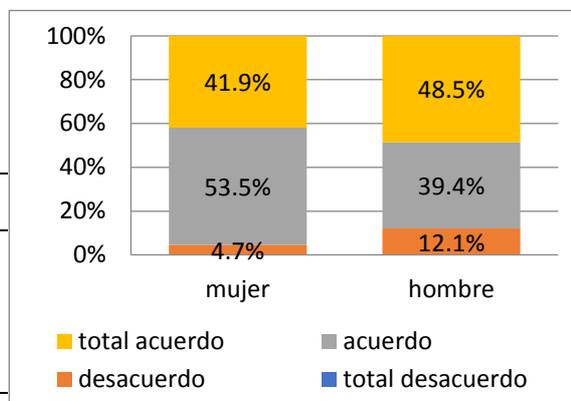


Gráfico 28. Retorno oportunidades Internacionales o mejora género

Nuevamente +al examinar respuestas respecto de otro atributo de oportunidades internacionales, ya que relaciona la necesaria competitividad global, el total acuerdo o acuerdo por género supera el 95% en la opinión femenina y el 87% en la masculina.

Consolidado por género:

Tabla 5031. Retorno oportunidades internacionales o mejora total

Total	oportunidades internacionales
desacuerdo	7.9%
acuerdo	47.4%
total acuerdo	44.7%

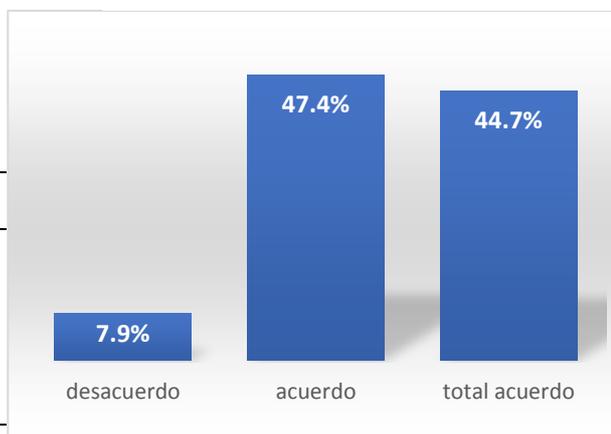


Gráfico 290. retorno oportunidades internacionales o mejora total

Apreciamos que solo un 7.9% del consolidado por género, muestra desacuerdo con el atributo de retorno como oportunidades internacionales o mejora.

Respuestas por colegio:

Tabla 5132. Retorno oportunidades internacionales o mejora colegio

	total desacuerdo	desacuerdo	acuerdo	total acuerdo
colegio 1	0.0%	0.0%	52.9%	47.1%
colegio 2	0.0%	18.8%	43.8%	37.5%
colegio 3	0.0%	5.6%	44.4%	50.0%
colegio 4	0.0%	7.9%	47.5%	44.6%

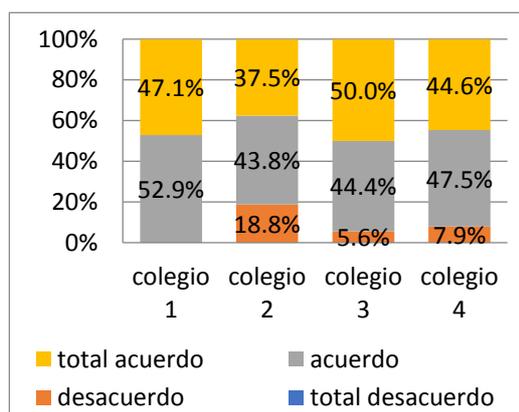


Gráfico 30. Retorno oportunidades internacionales o mejora colegio

Observamos que el colegio de Costa Rica, tiene 100% de total acuerdo o acuerdo (con 100%, entre ambos) con el atributo de oportunidades internacionales o mejora. Solo en Ecuador se encuentra un resultado que no llega al 90% entre muy de acuerdo y acuerdo-85%.

Respuestas por colegio por género:

Tabla 52. Retorno oportunidades internacionales o mejora género femenino-colegio

Mujer	total desacuerdo	desacuerdo	acuerdo	total acuerdo
colegio 1	0%	0%	67%	33%
colegio 2	0%	0%	71%	29%
colegio 3	0%	8%	38%	54%
colegio 4	0%	5%	52%	43%

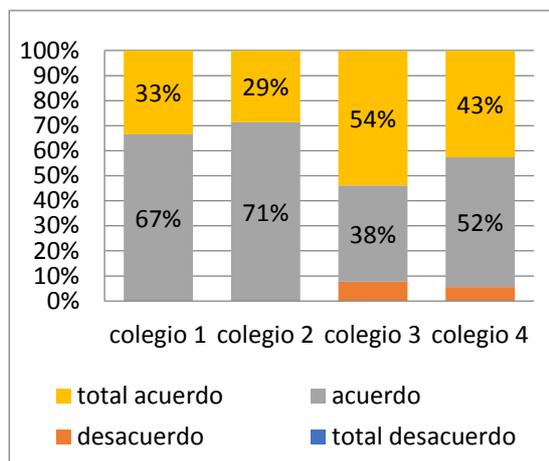


Gráfico 52. Retorno oportunidades internacionales o mejora género femenino-colegio

Tabla 53. Retorno oportunidades internacionales o mejora género masculino-colegio

Hombre	total desacuerdo	des acuerdo	acuerdo	total acuerdo
colegio 1	0.0%	0.0%	20.0%	80.0%
colegio 2	0.0%	33.3%	22.2%	44.4%
colegio 3	0.0%	0.0%	60.0%	40.0%
colegio 4	0.0%	10.6%	42.6%	46.8%

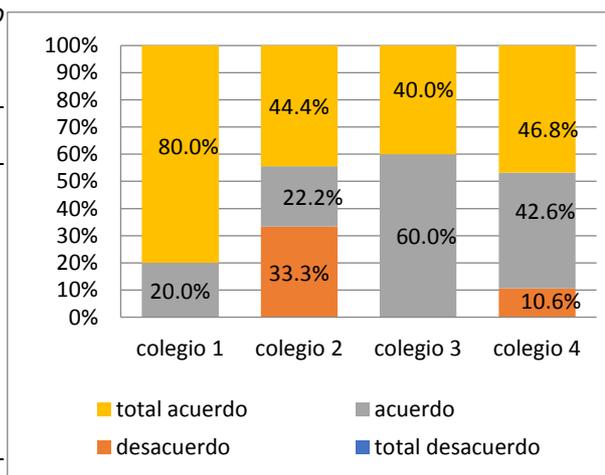


Gráfico 53. Retorno oportunidades internacionales o mejora género masculino-colegio

Es interesante notar que, pequeños porcentajes de las estudiantes de Perú (5%, C4) y Ecuador (8%, C3) discrepan de las estudiantes que en mayor cantidad, más de 94 % en Perú y 92% en Ecuador muestran su acuerdo con el atributo, a pesar de que son esos colegios los que más alto porcentaje de total apoyo presentan.

Por el lado de los jóvenes, la discrepancia es mayor, pero claramente el total acuerdo o acuerdo muestra resultados contundentes y muy altos; en Costa Rica (C1) es muy fuerte el apoyo llegando al 100%.

11. *Seguir el Programa del diploma IB me ha ayudado a descubrir posibilidades de solidaridad y compromiso con mi comunidad.*

Respuestas por género:

Tabla 54. Aprendizaje replicador-solidaridad-género

	total desacuerdo	desacuerdo	acuerdo	total acuerdo
femenino	0.0%	2.3%	24.4%	73.3%
masculino	3.0%	7.6%	34.8%	54.5%

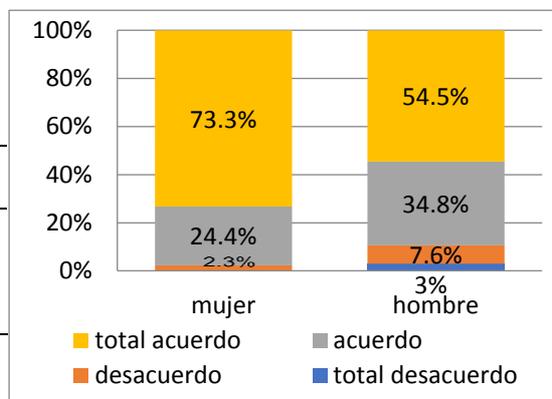


Gráfico 54. Aprendizaje replicador-solidaridad-género

Más allá del alto porcentaje del total acuerdo con el atributo en consulta, los jóvenes coinciden en que el programa del diplomado IB, permite descubrir solidaridad y compromiso con la propia comunidad. Notemos que, las respuestas del género femenino superan el 97% de total acuerdo y acuerdo.

Consolidado por género:

Tabla 33. Aprendizaje replicador-solidaridad total

total	aprendizaje replicador
total desacuerdo	1.3%
desacuerdo	4.6%
acuerdo	28.9%
total acuerdo	65.1%

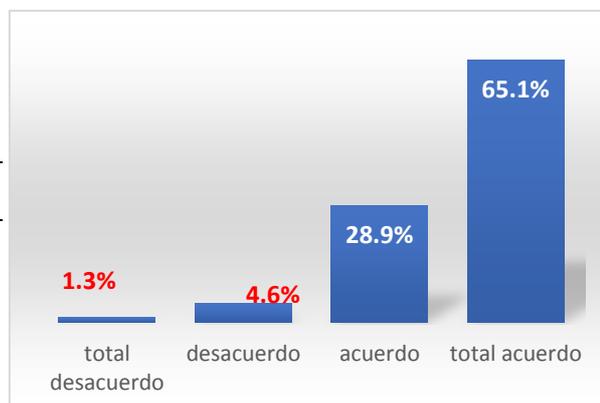


Gráfico 31. Aprendizaje replicador-solidaridad-total

Es menor al 6% el grupo de jóvenes que muestra desacuerdo con el atributo, de modo que es un hecho que les parece impactante el poder ser solidarios y comprometerse con su comunidad a partir de su programa.

Respuestas por colegio:

Tabla 34. Aprendizaje replicador-solidaridad colegio

	total desacuerdo	desa- cuerdo	acuerdo	total acuerdo
colegio 1	0.0%	0.0%	11.8%	88.2%
colegio 2	6.3%	18.8%	50.0%	25.0%
colegio 3	0.0%	11.1%	0.0%	88.9%
colegio 4	1.0%	2.0%	33.7%	63.4%

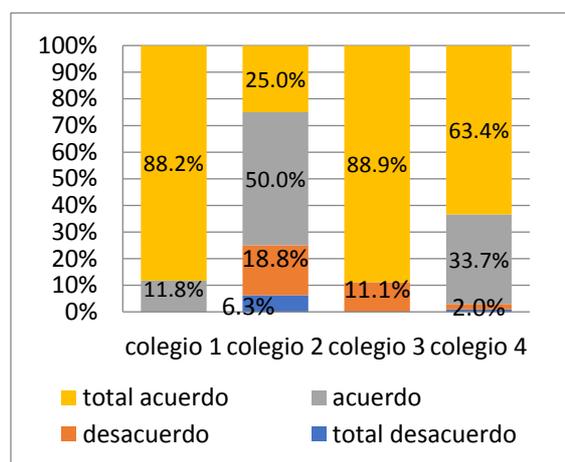


Gráfico 32. Aprendizaje replicador-solidaridad colegio

Se nota que en los colegios 2 y 3 es que se produce un desacuerdo de 18.8% y 11.1 % y un pequeño grupo, 6.3% en el colegio 3 que muestra total desacuerdo y muy ínfimo en C4.

Respuestas por colegio por género:

Tabla 35. Aprendizaje replicador-solidaridad género femenino-colegio

mujer	total desacuerdo	des acuerdo	acuerdo	total acuerdo
colegio 1	0.0%	0.0%	8.3%	91.7%
colegio 2	0.0%	14.3%	42.9%	42.9%
colegio 3	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%
colegio 4	0.0%	1.9%	31.5%	66.7%

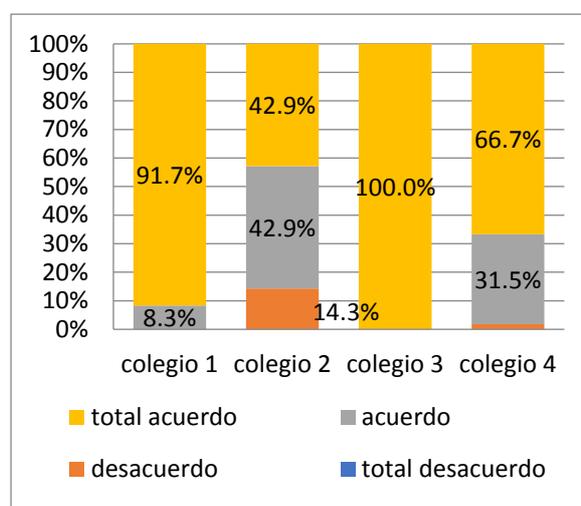


Gráfico 33. Aprendizaje replicador-solidaridad género femenino-colegio

Tabla 36. Aprendizaje replicador-solidaridad género masculino-colegio

hombre	total desacuerdo	des acuerdo	acuerdo	total acuerdo
colegio 1	0.0%	0.0%	20.0%	80.0%
colegio 2	11.1%	22.2%	55.6%	11.1%
colegio 3	0.0%	40.0%	0.0%	60.0%
colegio 4	2.1%	2.1%	36.2%	59.6%

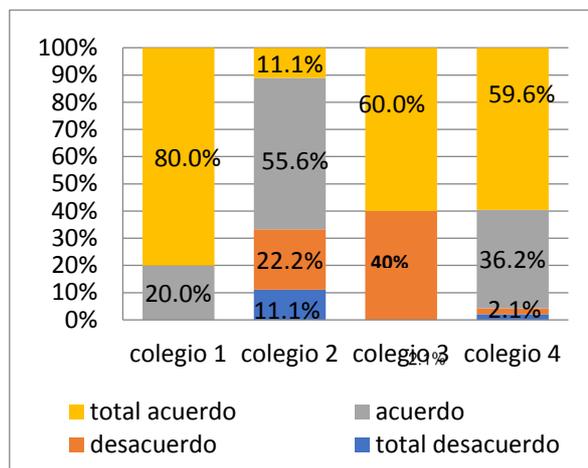


Gráfico 34. Aprendizaje replicador-solidaridad género masculino-colegio

Se revela que es en los colegios 2 y 3 donde aparece la discrepancia más importante, aunque no llega a parecer determinante pues a pesar de la diferencia, el acuerdo y total acuerdo juntos, superan en algo el 60%.

Es pues una respuesta en la que no encuentran, los estudiantes de género masculino de los colegios indicados, una aceptación muy clara del atributo en cuestión como ocurre con los otros colegios de una aceptación ente acuerdo y total acuerdo de más del 95%.

12. " Los estudios y preparación en el BI, permiten una mayor opción para realizar estudios superiores (universitarios o técnicos), y seguirlos con éxito"

Respuesta por género

Tabla 37. Igualdad de resultados acceso educación de calidad-género

Género	total sacuerdo	desacuerdo	acuerdo	total acuerdo
femenino	0.0%	7.0%	46.5%	46.5%
masculino	0.0%	4.5%	42.4%	53.0%

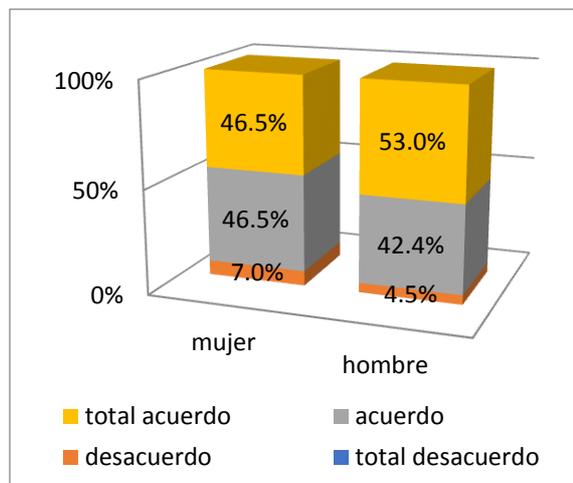


Gráfico 58. Igualdad de resultados acceso educación de calidad-género

La coincidencia con el atributo del PDIB es muy alta-superior al 93%- entre total acuerdo y acuerdo aunque es una de las pocas respuestas en la que las estudiantes en desacuerdo tienen un porcentaje mayor al de los estudiantes.

Consolidado por género

Tabla 38 Igualdad de resultados acceso educación de calidad-total

Total	igualdad de resultados educación de calidad
desacuerdo	5.9%
acuerdo	44.7%
total acuerdo	49.3%

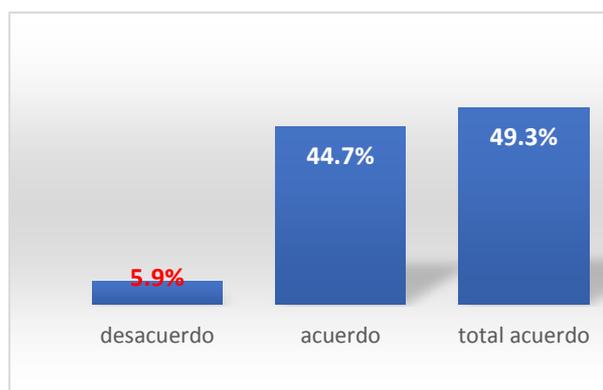


Gráfico 35. Igualdad de resultados acceso educación de calidad-total

En este caso el atributo de permitir un acceso a estudios superiores y al éxito en ellos, nos habla de la relación de equidad que significa para los estudiantes el diplomado del IB.

Respuesta por colegio

Tabla 60. Igualdad de resultados acceso educación de calidad-colegio

	total desacuerdo	desacuerdo	acuerdo	total acuerdo
colegio 1	0.0%	5.9%	23.5%	70.6%
colegio 2	0.0%	12.5%	37.5%	50.0%
colegio 3	0.0%	5.6%	22.2%	72.2%
colegio 4	0.0%	5.0%	53.5%	41.6%

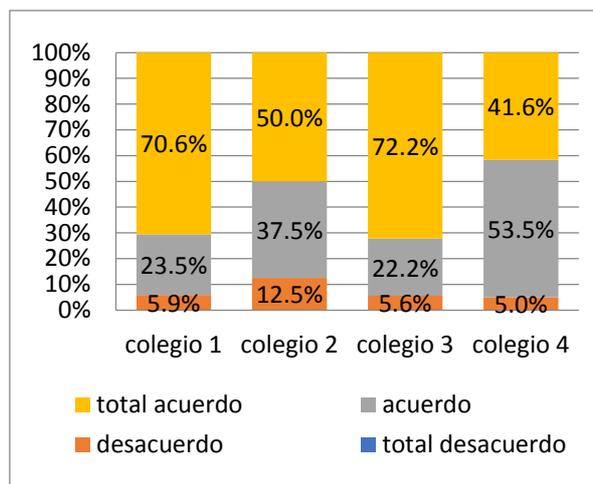


Gráfico 360. Igualdad de resultados acceso educación de calidad-colegio

En esta respuesta, todos los colegios tiene algún pequeño porcentaje de desacuerdo con el atributo, lo que nos lleva a pensar que podría tratarse de grupos de estudiantes que no se sienten tan convencidos de que sea posible seguir con éxito estudios superiores, bien porque el programa del IB no se lo garantice o porque ellos no creen lograrlo. También porque pueden percibir que no acceden a una educación de calidad, pero es claro que porcentaje de acuerdo y muy de acuerdo bordea el 90%.

Tabla 61. Igualdad de resultados acceso educación de calidad-género femenino-colegio

mujer	total desacuerdo	desacuerdo	acuerdo	total acuerdo
colegio 1	0.0%	8.3%	25.0%	66.7%
colegio 2	0.0%	0.0%	71.4%	28.6%
colegio 3	0.0%	7.7%	23.1%	69.2%
colegio 4	0.0%	7.4%	53.7%	38.9%

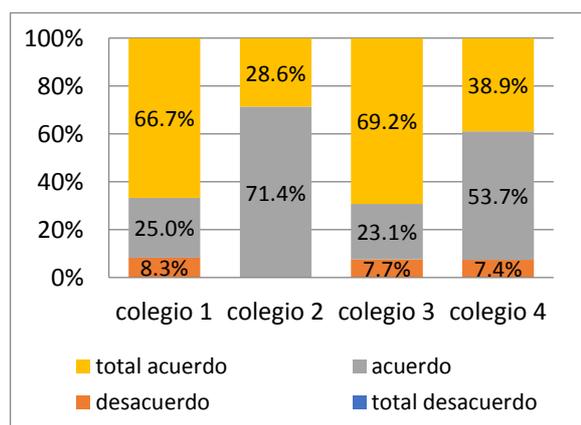


Gráfico 61. Igualdad de resultados acceso educación de calidad-género femenino-colegio

Tabla 39. Igualdad de resultados acceso educación de calidad-género masculino-colegio

hombre	total	desa-	total
colegio	desacuerdo	acuerdo	acuerdo
1	0.0%	0.0%	80.0%
2	0.0%	22.2%	66.7%
3	0.0%	0.0%	80.0%
4	0.0%	2.1%	44.7%

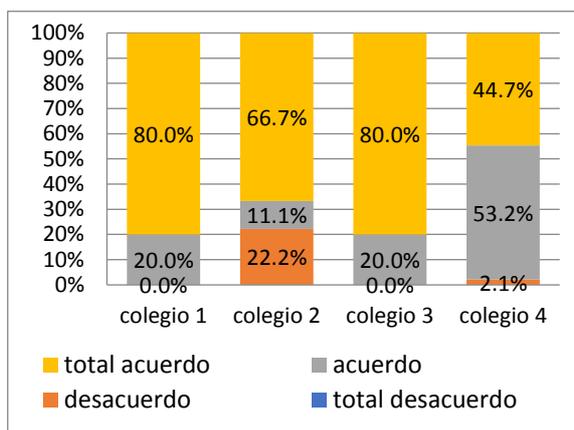


Gráfico 62. Igualdad de resultados acceso educación de calidad-género masculino-colegio

Las jóvenes de los colegios 2,3 no muestran desacuerdo alguno con el atributo, mientras que los estudiantes del colegio 2 presentan desacuerdo, algo más del 22%, de ese modo son el grupo más contrastante, pero a pesar de ello, se reconoce muy ampliamente el atributo.

13. “El Bachillerato Internacional en el colegio no ha permitido acceder a una tecnología mejor, o uso de tecnologías para aprender”.

Respuesta por género

Tabla 40. Retorno académico mejora crecimiento académico género

genero	total desacuerdo	des acuerdo	acuerdo	total acuerdo
femenino	40.7%	43.0%	15.1%	1.2%
masculino	34.8%	43.9%	16.7%	4.5%

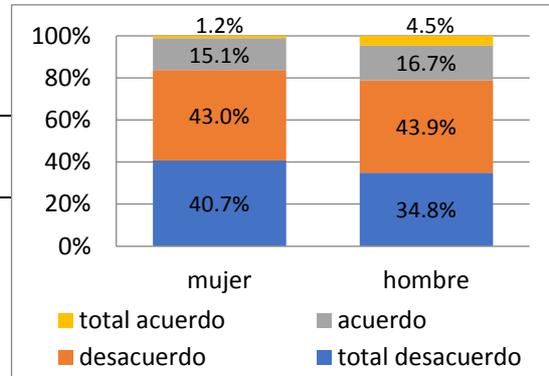


Gráfico 63. Retorno académico mejora crecimiento académico género

Como la pregunta se formula en condición negativa, interesa analizar el total desacuerdo y desacuerdo que es del orden del 84% entre las jóvenes y del 79% entre los jóvenes, validando el hecho de que sí se tiene acceso a un crecimiento académico tecnológico.

Consolidado por género

Tabla 41. Retorno académico mejora crecimiento académico-total

Total género	Retorno académico Crecimiento
total desacuerdo	38.2%
desacuerdo	43.4%
acuerdo	15.8%
total acuerdo	2.6%

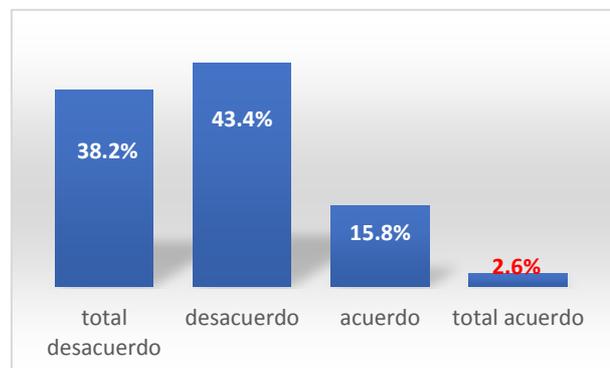


Gráfico 37. Retorno académico mejora crecimiento académico-total

Al revisar las respuestas consolidada de ambos géneros, se aprecia que en total desacuerdo bordea el 38%, por tanto cierta tibieza en la consideración presentada. Pero también es contundente el cerca de 82% que claramente rescata la calidad del atributo de retorno académico, al aceptar que la tecnología, permite una mejora académica a través de su trabajo en el diplomado del IB.

Respuesta por colegio

Tabla 42. Retorno académico mejora crecimiento académico-colegio

	total desacuerdo	desa- cuerdo	acuerdo	total acuerdo
colegio 1	47.1%	29.4%	23.5%	0.0%
colegio 2	6.3%	43.8%	37.5%	12.5%
colegio 3	38.9%	50.0%	11.1%	0.0%
colegio 4	41.6%	44.6%	11.9%	2.0%

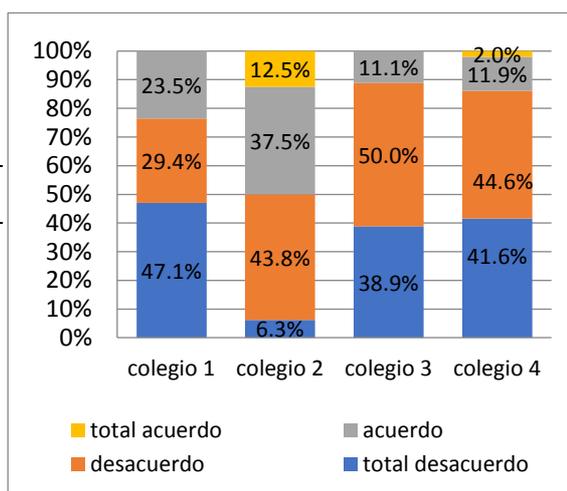


Gráfico 38. Retorno académico mejora crecimiento académico-colegio

Esta es una de las pocas respuestas en las que el liderazgo que llevaba el Colegio 1 no supera -aunque por poco- el 50% en total desacuerdo, con un total de 76.5% entre total desacuerdo y desacuerdo; también se nota que los estudiantes de los colegios 2 y 3 son los que presentan mayores dudas, sin llegar a invalidar el atributo consultado, ya que en total desacuerdo y en desacuerdo bordearían entre ambos el 65%. De otro lado se aprecia que el colegio 4 tiene aquí el liderazgo con un 86.2% entre las categorías de total desacuerdo y desacuerdo con la negativa, mostrando su percepción de que sí acceden a una educación de calidad en la que la tecnología tiene presencia.

Respuesta por colegio por género:

Tabla 43. Retorno académico mejora crecimiento académico género femenino-colegio

	total desacuerdo	desacuerdo	acuerdo	total acuerdo
colegio 1	41.7%	33.3%	25.0%	0.0%
colegio 2	14.3%	42.9%	42.9%	0.0%
colegio 3	46.2%	46.2%	7.7%	0.0%
colegio 4	42.6%	44.4%	11.1%	1.9%

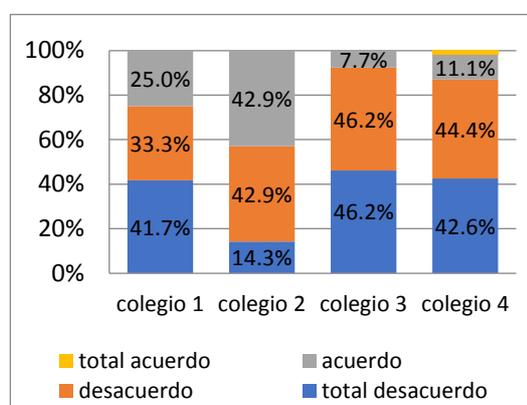


Gráfico 39. Retorno académico mejora crecimiento académico género femenino-colegio

Tabla 44. Retorno académico mejora crecimiento académico género masculino-colegio

	total desacuerdo	desa- cuerdo	acuerdo	total acuerdo
colegio 1	60.0%	20.0%	20.0%	0.0%
colegio 2	0.0%	44.4%	33.3%	22.2%
colegio 3	20.0%	60.0%	20.0%	0.0%
colegio 4	40.4%	44.7%	12.8%	2.1%

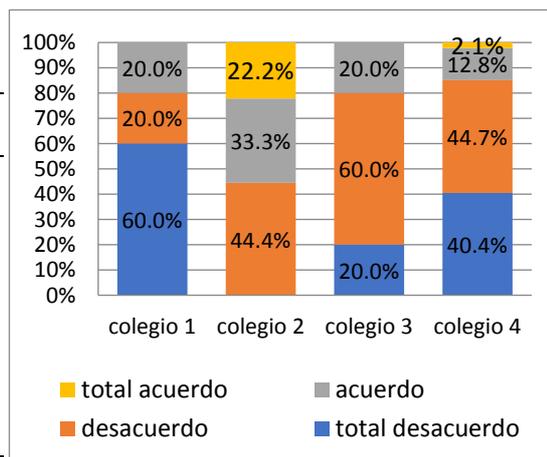


Gráfico 40. Retorno académico mejora crecimiento académico género masculino-colegio

Un grupo de los varones de Ecuador, no parecen aceptar el atributo, ya que del colegio 2 más del 50 % muestran esa tendencia. En general, sin embargo el resto de colegios y las jóvenes sí lo validan.

14 "...entonces, también conozco más mi propia cultura y, me deja expresar lo que pienso. Siento que la monografía es como ese trabajo que le permite a uno expresar sus conocimientos”.

Respuesta por género

Tabla 45. Aprendizaje significativo crecimiento académico y personal-género

	total desacuerdo	desacuerdo	acuerdo	total acuerdo
mujer	0.0%	9.3%	65.1%	25.6%
hombre	0.0%	15.2%	57.6%	27.3%

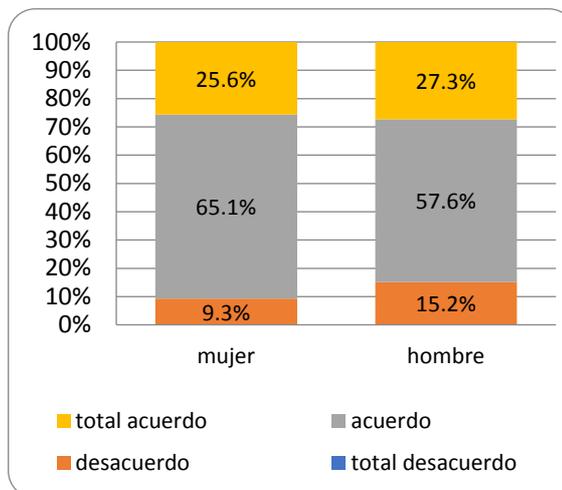


Gráfico 41. Aprendizaje significativo crecimiento académico y personal-género

Son los estudiantes varones quienes denotan mayor desacuerdo, 15%, mientras que las damas estudiantes lo rechazan solo en el orden del 9%. De todos modos ambos género otorgan un importante porcentaje al acuerdo o total acuerdo (más del 85%) de aceptación de este atributo del diplomado que vincula el conocimiento de la propia cultura con su comunicación formal a través de la monografía-requisito obligatorio- del diplomado IB.

Consolidado por género

Tabla 46. Formación de excelencia; crecimiento académico y personal-total

Total	Form de exc. crec. académico y personal
desacuerdo	11.8%
acuerdo	61.8%
total acuerdo	26.3%

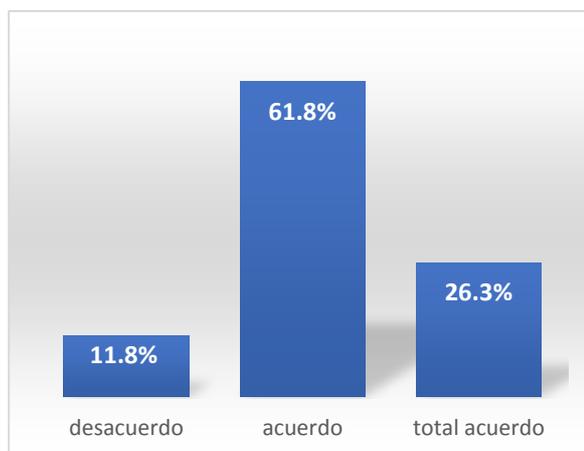


Gráfico 42. Aprendizaje significativo crecimiento académico y personal-total

Al totalizar el resultado, considerando la población de ambos géneros simultáneamente, es posible notar que, si bien el atributo es ampliamente aceptado, se presenta una tendencia “de acuerdo”, superior al 60%; en cambio la percepción “muy de acuerdo” es de solo algo más del 26% de preferencias por parte de los estudiantes; así es claro que no se trata de un atributo cuya aceptación sea de muy extraordinaria aceptación, aunque el porcentaje de aprobación entre las tendencias “de acuerdo y totalmente de acuerdo” supera el 88%, lo que indica que se reconoce su gran importancia.

Respuesta por colegio

Tabla 70. Aprendizaje significativo crecimiento académico y personal-colegio

	total desacuerdo	desacuerdo	acuerdo	total acuerdo
colegio 1	0.0%	5.9%	47.1%	47.1%
colegio 2	0.0%	50.0%	50.0%	0.0%
colegio 3	0.0%	5.6%	66.7%	27.8%
colegio 4	0.0%	7.9%	65.3%	26.7%

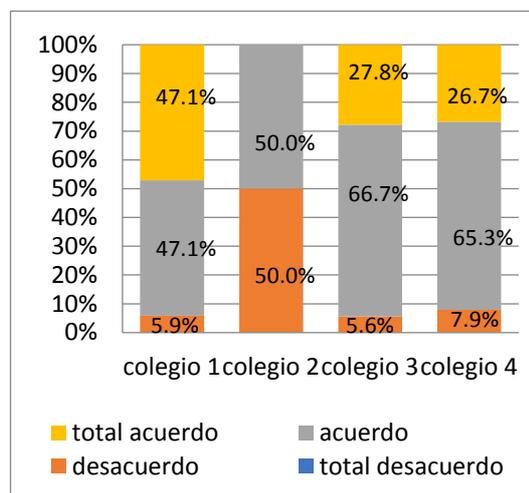


Gráfico 70. Aprendizaje significativo crecimiento académico y personal-colegio

Claramente es el Ecuador el colegio 2, donde se aprecia el mayor desacuerdo-uno de los más altos de todas las respuestas-con un 50% en desacuerdo.

En el resto de colegios el desacuerdo es mínimo y el “acuerdo” o “total acuerdo” supera el 85%, esto permite reflexionar en el sentido de que la percepción acerca de la monografía como parte del crecimiento y expresión de la propia cultura, tiene un componente muy importante relacionado con los docentes que presentan la monografía y tendrían que trabajar con los estudiantes con la mentalidad de

quien es un entrenador personal, motivador, interesado, comprometido con el estudiante, dispuesto a buscar pacientemente la veta que les permita descubrir lo mejor de sí, para que aprecien el trabajo de investigación implicado por la monografía.

Respuesta por colegio por género

Tabla 71. Aprendizaje significativo crecimiento académico y personal-colegio

	total	desacuerdo	acuerdo	total
mujer	desacuerdo	desacuerdo	acuerdo	acuerdo
colegio 1	0.0%	8.3%	50.0%	41.7%
colegio 2	0.0%	28.6%	71.4%	0.0%
colegio 3	0.0%	7.7%	69.2%	23.1%
colegio 4	0.0%	7.4%	66.7%	25.9%

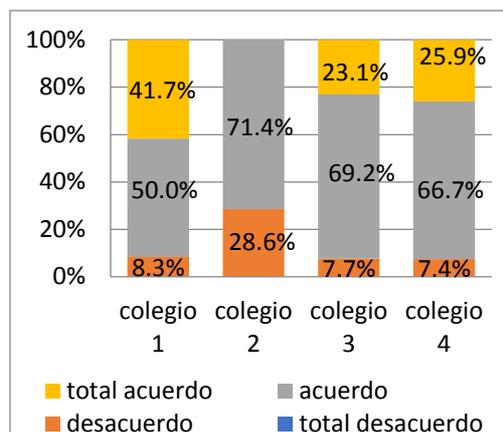


Gráfico 43. Aprendizaje significativo crecimiento académico y personal-género femenino-colegio

Tabla 47. Aprendizaje significativo crec. académico y personal-género masculino-colegio

hombre	total	desacuerdo	acuerdo	total
	desacuerdo	desacuerdo	acuerdo	acuerdo
colegio 1	0.0%	0.0%	40.0%	60.0%
colegio 2	0.0%	66.7%	33.3%	0.0%
colegio 3	0.0%	0.0%	60.0%	40.0%
colegio 4	0.0%	8.5%	63.8%	27.7%

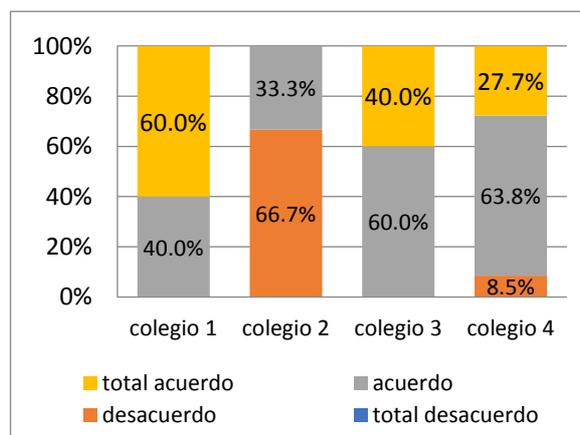


Gráfico 44. Aprendizaje significativo crec. académico y personal-género masculino-colegio

Esclareciendo la tendencia en Ecuador colegio 2, son los jóvenes los que presentan la mayor opinión en desacuerdo, relativa al atributo, ya que las jóvenes están de acuerdo en el orden del 71%, mientras que los varones en desacuerdo superan el 66%. Muy levemente en Perú, llegan al 8.5%, algo mayor a las estudiantes de todos los colegios. Contrariamente, son los varones de Costa Rica quienes demuestran el mayor entusiasmo-60% de total acuerdo- en relación con este atributo.

15. “La gran mayoría de las veces es posible conversar con la dirección o el coordinador del programa del IB”.

Respuesta por género:

Tabla 48. Acceso igualdad de oportunidades, apoyo-género

	total desacuerdo	desacuerdo	acuerdo	total acuerdo
mujer	1.2%	5.8%	55.8%	37.2%
hombre	4.5%	19.7%	42.4%	33.3%

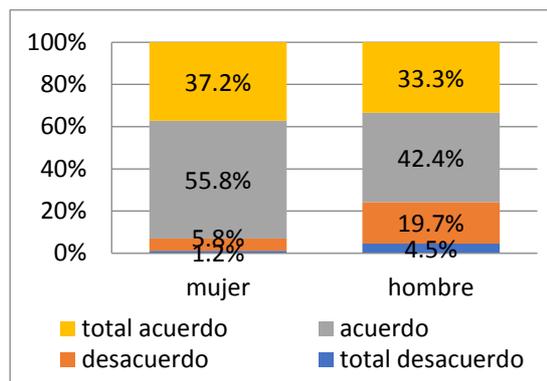


Gráfico 45. Acceso igualdad de oportunidades, apoyo-género

Se reconoce el atributo por ambos géneros, aunque aparece un importante 24% en el género masculino que se encuentran en desacuerdo o total desacuerdo (esto último con 4.5%) y ello parece indicar que, recibir acceso al apoyo-de comunicación u orientación-para lograr una igualdad de oportunidades en el diplomado, es mejor percibido por estudiantes de género femenino, ya sea porque están mejor dispuestas a solicitarlo o porque un porcentaje de los estudiantes de género masculino tienen la percepción de que tienen menor acceso, lo que podría relacionarse con dificultad de comunicación o pedido de ayuda.

Consolidado por género:

Tabla 49. Acceso igualdad de oportunidades, apoyo-total

Total	acceso igualdad de oportunidades, apoyo
total desacuerdo	2.6%
desacuerdo	11.8%
acuerdo	50.0%
total acuerdo	35.5%

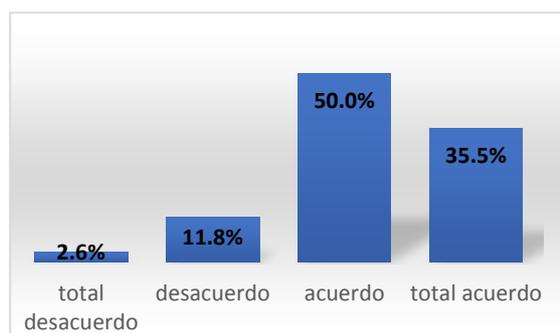


Gráfico 46. Acceso igualdad de oportunidades, apoyo-total

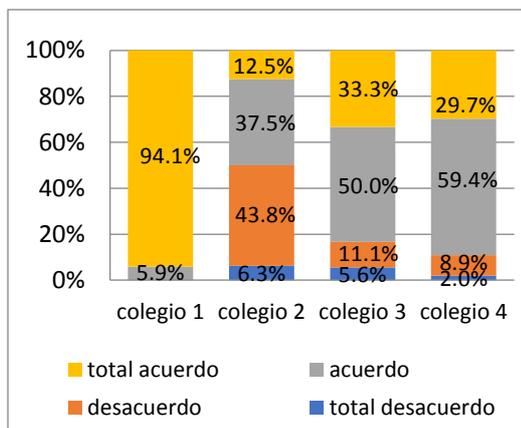
Examinando las preferencias frente al atributo de acceso a igualdad de oportunidades-apoyo total-notamos que es aceptada en el nivel de acuerdo por

50% del total y con total acuerdo por el 35.5%, es decir más de la tercera parte de los estudiantes, dando indicio de una aceptación importante del atributo.

Resultados por colegio

Tabla 50. Acceso igualdad de oportunidades, apoyo-colegio

	total desacuerdo	des acuerdo	acuerdo	total acuerdo
colegio 1	0.0%	0.0%	5.9%	94.1%
colegio 2	6.3%	43.8%	37.5%	12.5%
colegio 3	5.6%	11.1%	50.0%	33.3%
colegio 4	2.0%	8.9%	59.4%	29.7%



G
Gráfico 47. Acceso igualdad de oportunidades, apoyo-colegio

La motivación es muy fuerte en Costa Rica, colegio 1, con 95% de total acuerdo de percepción en acceso a la igualdad de oportunidades-apoyo-y muy bien percibidas en Perú, colegio 4, con un porcentaje cercano al 30% de total acuerdo y un casi 60% de acuerdo en cuanto a la percepción de este atributo.

Solo Ecuador, en el colegio 2 el desacuerdo y total desacuerdo, pasan del 50%, parece tener discrepancia en este ítem. Sin embargo en el colegio 3 se asemeja a Perú.

Resultados por colegio por género

Tabla 51. Acceso igualdad de oportunidades, apoyo-género femenino-colegio

mujer	total desacuerdo	desacuerdo	acuerdo	total acuerdo
colegio 1	0.0%	0.0%	8.3%	91.7%
colegio 2	0.0%	42.9%	28.6%	28.6%
colegio 3	0.0%	0.0%	61.5%	38.5%
colegio 4	1.9%	3.7%	68.5%	25.9%

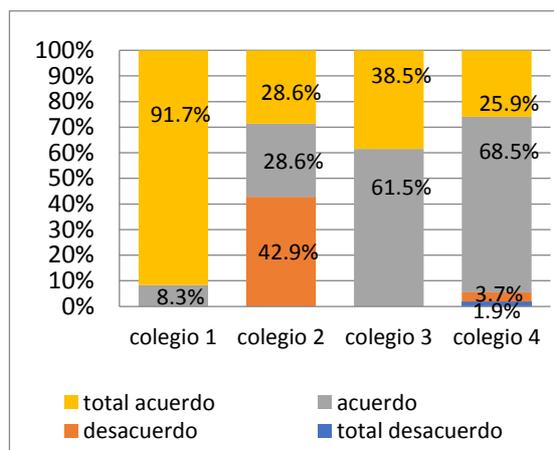


Gráfico 48. Acceso igualdad de oportunidades, apoyo género femenino-colegio

Tabla 52. Acceso igualdad de oportunidades, apoyo-género masculino-colegio

	total	total	total	total
hombre	desacuerdo	desacuerdo	acuerdo	acuerdo
colegio 1	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%
colegio 2	11.1%	44.4%	44.4%	0.0%
colegio 3	20.0%	40.0%	20.0%	20.0%
colegio 4	2.1%	14.9%	48.9%	34.0%

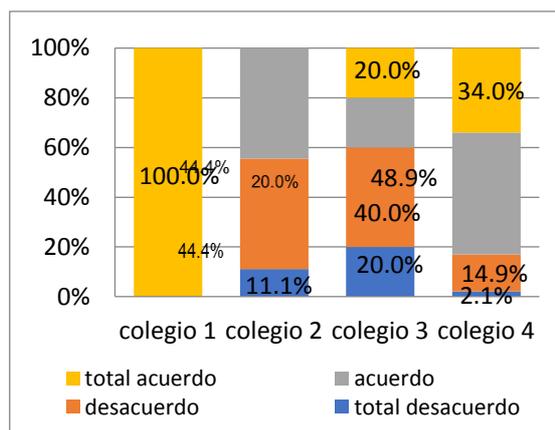


Gráfico 49. Acceso igualdad de oportunidades, apoyo-género masculino-correo

Con toda claridad, al examinar por género y por colegio, se puede notar la diferencia entre Costa Rica, colegio 1 y el resto, pues es, en el género masculino el que da porcentaje total-100% en total acuerdo al atributo en cuestión y que es en Ecuador que los jóvenes perciben la mayor dificultad para acceder a la igualdad de oportunidades de apoyo Colegio 2-3. Reflexionar sobre el modelo que acompaña a Costa Rica y sus actores es un buen camino para lograr conocer mejor el modo en que este atributo contribuye a mejorar la calidad de la educación, a través del diplomado.

16. *Mi generación del colegio, se dividió un poco porque una parte está en BI y la otra en bachillerato nacional, hay un cierto roce, un cierto celo de parte de ellos, siempre hay como un cierto choque allí, que se trata de disminuir”.*

Respuesta por género:

Tabla 53. Igualdad oportunidades, atención necesidades-género

	total desacuerdo	desacuerdo	acuerdo	total acuerdo
mujer	2.3%	9.3%	43.0%	45.3%
hombre	3.0%	10.6%	50.0%	36.4%

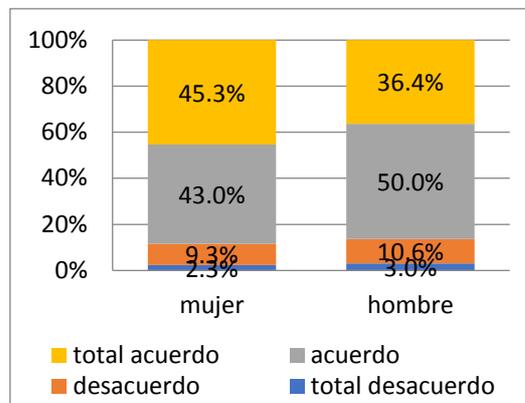


Gráfico 50. Igualdad oportunidades, atención de necesidades-género

La respuesta es bastante pareja en ambos géneros y en cada opción o categoría de respuesta, aunque en total acuerdo la diferencia casi es de 10%. Entonces se reconoce que existe una brecha o más bien diferencia entre miembros de una misma cohorte según siguen el diplomado o no; sin embargo queda la duda si este cierto recelo proviene de aquellos que decidieron no pertenecer al diplomado o de los que no les fue permitido pertenecer a él.

Consolidado por género

Tabla 54. Igualdad oportunidades, atención necesidades-total

Total	Igualdad oportunidades, atención necesidades
total desacuerdo	2.6%
desacuerdo	9.9%
acuerdo	46.1%
total acuerdo	41.4%

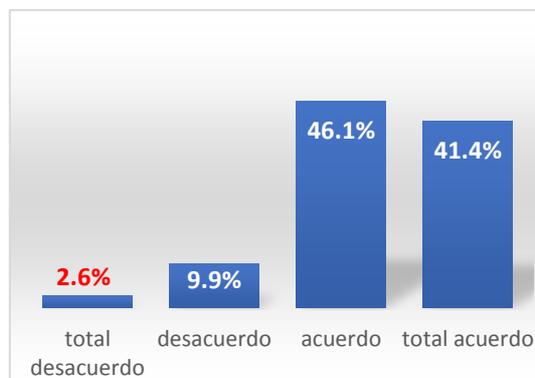


Gráfico 51. Igualdad oportunidades, atención necesidades-total

Cerca del 87% muestra acuerdo o total acuerdo con la existencia de alguna división, celo, cierto choque pero que se trata de disminuir entre los estudiantes del diplomado y los del programa nacional. Es lógico que se presenta una tensión entre los estudiantes que cuestionan el hecho de lograr igualdad de oportunidades entre ellos, confrontando programas diferentes, pero sin sindicarse responsabilidades. Es quizá una de las pocas cuestiones que permiten preocuparse por no iniciar discriminaciones al tener programas diferentes al interior de un mismo colegio. Esa fue además una de las razones que llevaría, más adelante, a pensar para el modelo de colegios públicos en Perú, la posibilidad de un solo programa para toda la cohorte de estudiantes

Respuesta por colegios:

Tabla 55. Igualdad oportunidades, atención necesidades-colegio

	total desacuerdo	desacuerdo	acuerdo	total acuerdo
colegio 1	5.9%	11.8%	23.5%	58.8%
colegio 2	0.0%	12.5%	50.0%	37.5%
colegio 3	0.0%	22.2%	33.3%	44.4%
colegio 4	3.0%	6.9%	51.5%	38.6%

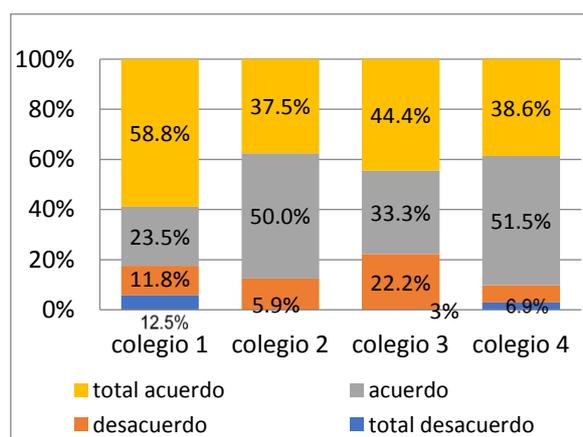


Gráfico 52 Igualdad oportunidades, atención necesidades-colegio

Prácticamente todos los colegios presentan resultados equivalentes, aunque ligeramente menor en costa Rica, colegio 1.

Respuesta por Colegios por género

Tabla 56. Igualdad oportunidades, atención necesidades-género femenino-colegio

mujer	total desacuerdo	desacuerdo	acuerdo	total acuerdo
colegio 1	8.3%	8.3%	8.3%	75.0%
colegio 2	0.0%	0.0%	71.4%	28.6%
colegio 3	0.0%	23.1%	38.5%	38.5%
colegio 4	1.9%	7.4%	48.1%	42.6%

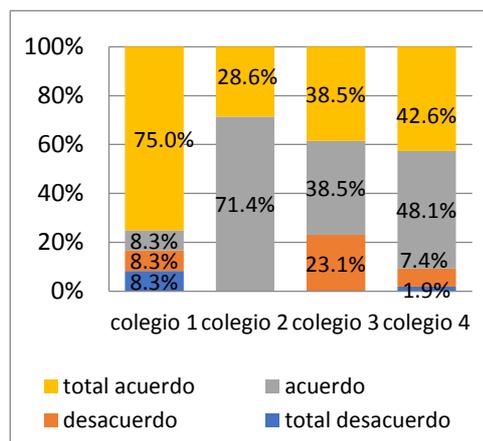


Gráfico 53. Igualdad oportunidades, atención necesidades-género femenino-colegio

Tabla 57. Igualdad oportunidades, atención necesidades-género masculino-colegio

hombre	total desacuerdo	desacuerdo	acuerdo	total acuerdo
colegio 1	0.0%	20.0%	60.0%	20.0%
colegio 2	0.0%	22.2%	33.3%	44.4%
colegio 3	0.0%	20.0%	20.0%	60.0%
colegio 4	4.3%	6.4%	55.3%	34.0%

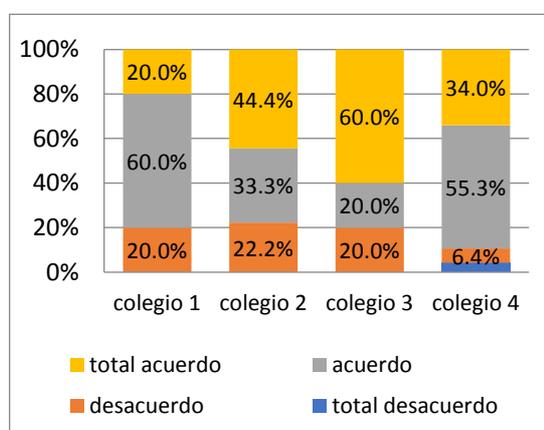


Gráfico 54. Igualdad oportunidades, atención necesidades-género masculino-colegio

Salvo Costa Rica, en el resto, son los estudiantes varones quienes señalan en su elección de “total acuerdo” la existencia de la diferencia provocada por estar o no en el diplomado. Las damas estudiantes muestran su coincidencia con esta descripción, pero es menor su “total acuerdo” al examinar la respuesta por Colegios por género.

17. “El colegio ha mejorado en el aspecto social, porque CAS enseña que, puedo levantarme un sábado e ir a sembrar árboles, o ayudar a mi comunidad. Uno lo hace en realidad con gusto, con ganas. Aprendemos a, ser mejores personas y preocuparnos por todo lo que nos rodea, a ser más solidarios”.

Respuesta por género

Tabla 58. Igualdad de oportunidades solidaridad-género

	total desacuerdo	Desa- cuerdo	acuerdo	total acuerdo
femenino	0.0%	0.0%	30.2%	69.8%
masculino	3.0%	6.1%	30.3%	60.6%

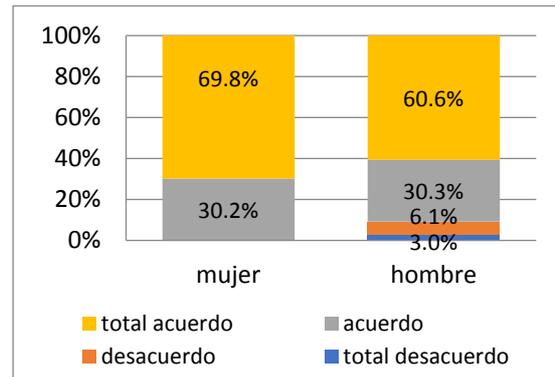


Gráfico 55. Igualdad de oportunidades solidaridad-género

Es interesante notar que el atributo de igualdad de oportunidades-solidaridad recoge, entre las damas estudiantes el 100% de respuesta en “acuerdo” o “total acuerdo”, este último- bordea el 70%- entre lo más alto de todas las respuestas encontradas mientras que entre los jóvenes varones se muestra también una entusiasta aceptación, aunque cerca de un 9% no lo percibe así.

Consolidado por género:

Tabla 59. Igualdad de oportunidades solidaridad-total

Total	Igualdad de oportunidades, Solidaridad
total desacuerdo	1.3%
desacuerdo	2.6%
acuerdo	30.3%
total acuerdo	65.8%

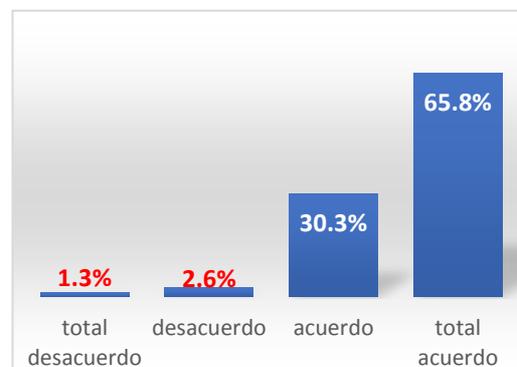


Gráfico 56. Igualdad de oportunidades solidaridad-total

El atributo recoge un alto porcentaje entre las preferencias “de acuerdo” y “total acuerdo”-superando 96%- lo que permite apreciar la importancia de la formación en valores y la fuerza de la solidaridad en el componente del atributo.

Respuesta por colegios:

Tabla 60. Igualdad de oportunidades solidaridad-colegio

	total desacuerdo	desacuerdo	acuerdo	total acuerdo
colegio 1	0.0%	0.0%	35.3%	64.7%
colegio 2	0.0%	6.3%	43.8%	50.0%
colegio 3	5.6%	0.0%	27.8%	66.7%
colegio 4	1.0%	3.0%	27.7%	68.3%

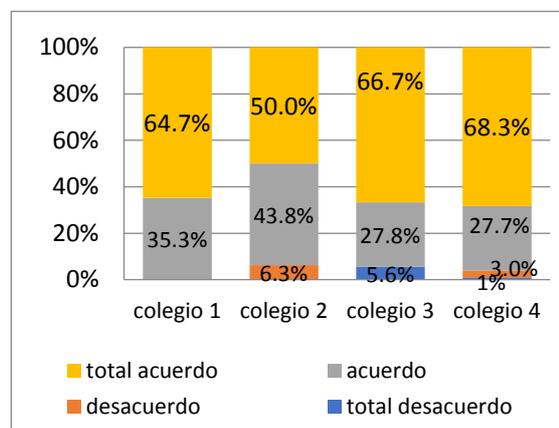


Gráfico 57. Igualdad de oportunidades solidaridad-colegio

Por colegios, apreciamos que un grupo en Ecuador manifiesta cierta pequeña desavenencia en este atributo, bordeando el 6% y Perú el 4%. Costa Rica en cambio valida por completo el atributo.

Respuesta por colegio por género

Tabla 61. Igualdad de oportunidades solidaridad-género femenino-colegio

mujer	total desacuerdo	Desa- cuerdo	acuerdo	total acuerdo
colegio 1	0.0%	0.0%	41.7%	58.3%
colegio 2	0.0%	0.0%	28.6%	71.4%
colegio 3	0.0%	0.0%	23.1%	76.9%
colegio 4	0.0%	0.0%	29.6%	70.4%

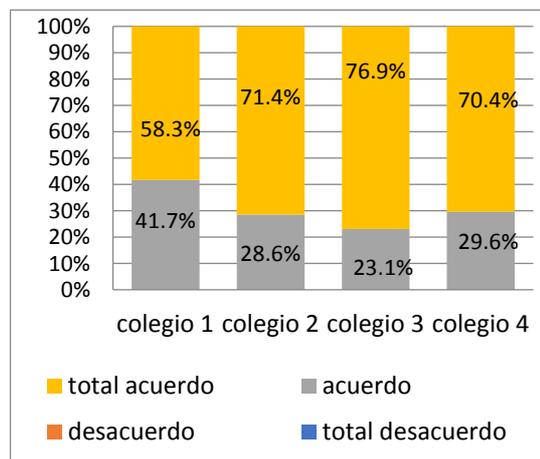


Gráfico 58. Igualdad de oportunidades solidaridad-género femenino-colegio

Tabla 62. Igualdad de oportunidades solidaridad-género masculino-colegio

	total	total	total	total
hombre	desacuerdo	desacuerdo	acuerdo	acuerdo
colegio 1	0.0%	0.0%	20.0%	80.0%
colegio 2	0.0%	11.1%	55.6%	33.3%
colegio 3	20.0%	0.0%	40.0%	40.0%
colegio 4	2.1%	6.4%	25.5%	66.0%

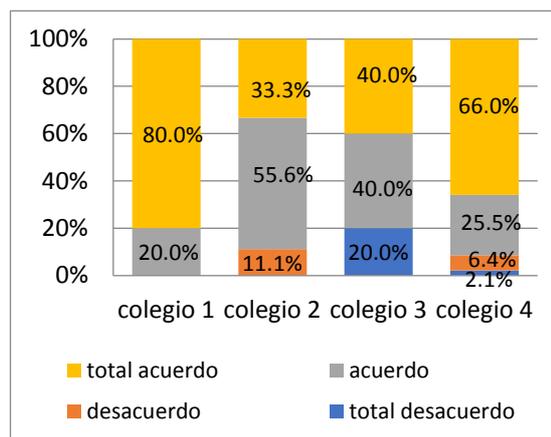


Gráfico 59. Igualdad de oportunidades solidaridad-género masculino-colegio

En todos los colegios, las damas estudiantes, al responder sobre sus preferencias, no dudaron de la importancia y aceptación del atributo, pero esta vez son las estudiantes de Ecuador y Perú las que le dan mayor fuerza a la respuesta de “total acuerdo” superando el 70%.

Por el contrario, son los jóvenes varones de Costa Rica los que lideran la aceptación del atributo en la respuesta de opción “total acuerdo”-80%- mientras que los de Ecuador son los que presentan cierta reticencia, aunque no mayor al 20%. En Perú llegan al 66% de “total acuerdo” con el atributo.

Costa Rica no presenta ningún asomo de disconformidad.

18. “Mi colegio es público y acá (en Costa Rica/Ecuador/Perú) existe (ASOBITICO/ASECBI/ ASCIBP), la asociación de colegios IB (Costa Rica/Ecuador/Perú), que ayuda a los colegios públicos, para seguir el programa del BI, antes solo era para colegios privados, eso me parece que es equidad”

Respuesta por género

Tabla 63. Igualdad de oportunidades acceso apoyo-género

	total desacuerdo	desacuerdo	acuerdo	total acuerdo
femenino	0.0%	3.5%	37.2%	59.3%
masculino	4.5%	1.5%	39.4%	54.5%

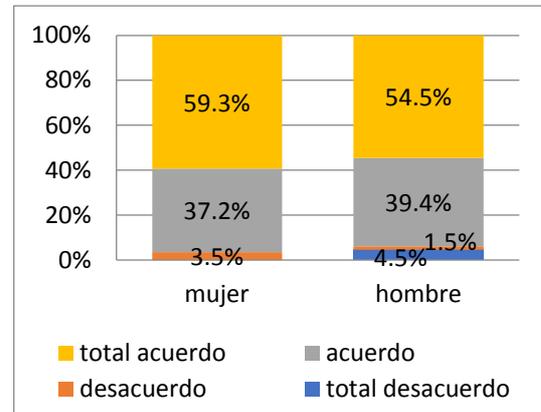


Gráfico 60. Acceso equitativo, igualdad de oportunidades acceso apoyo-género

En este atributo se aprecia el reconocimiento de la existencia de entidades privadas –ASOCIACIONES– que coadyuvan a lograr que colegios públicos puedan ofrecer el diplomado del IB que solo se daba en colegios particulares –en esos países– y que ello es equidad. Es preciso indicar que se refiere al hecho de que hay una percepción de que sin la presencia colaborativa de dichas asociaciones, el DPIB, en el marco geográfico de la investigación, sería solo un programa aplicado en el ámbito privado, fuera del alcance de los jóvenes de los colegios visitados en el proceso del estudio.

Descubrimos que cerca del 60% de las damas estudiantes y 55% de los varones estudiantes, muestran “total acuerdo” con el atributo, que además 37% del género femenino y casi 40% del masculino, están de “acuerdo” con él. Solo un tres y medio por ciento de las jóvenes estudiantes, expresan desacuerdo, mientras que entre los estudiantes, es 1.5% el desacuerdo y 4.5% el total desacuerdo.

Consolidado por género

Tabla 64. Igualdad de oportunidades acceso apoyo-total

Total	igualdad de oportunidades acceso apoyo
total desacuerdo	2.0%
desacuerdo	2.6%
acuerdo	38.2%
total acuerdo	57.2%

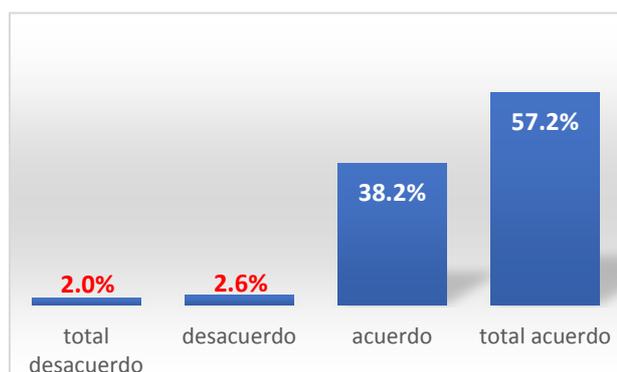


Gráfico 61. Igualdad de oportunidades acceso apoyo-total

Entre el “total desacuerdo” y el “desacuerdo”, en toda la población censada, no se llega si no al 4.6%. Por tanto se muestra en las respuestas, que los estudiantes perciben como real y positivo el atributo examinado y que permite pensar que es equitativo el que participen en el ámbito de la educación pública con ese propósito

Respuesta por colegios:

Tabla 65. Igualdad de oportunidades acceso apoyo-colegio

	total desacuerdo	desacuerdo	acuerdo	total acuerdo
colegio 1	0.0%	0.0%	11.8%	88.2%
colegio 2	18.8%	0.0%	50.0%	31.3%
colegio 3	0.0%	11.1%	50.0%	38.9%
colegio 4	0.0%	2.0%	38.6%	59.4%

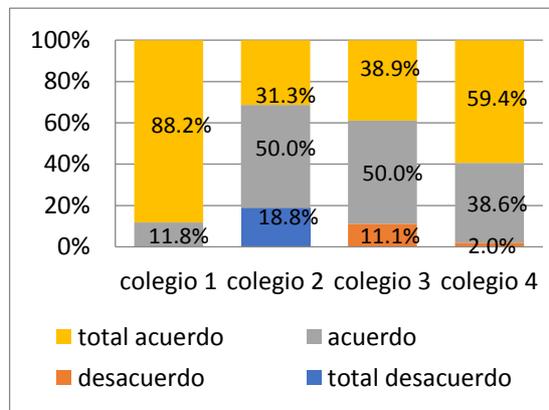


Gráfico 62. Igualdad de oportunidades acceso apoyo-colegio

En Costa Rica el acuerdo o total acuerdo es prácticamente unánime; En Perú, apenas 2% de discrepancia, en desacuerdo y en Ecuador llega al 18%.

Respuesta por colegios por género:

Tabla 66. Igualdad de oportunidades acceso apoyo-género femenino-colegio

mujer	total desacuerdo	desacuerdo	acuerdo	total acuerdo
colegio 1	0.0%	0.0%	16.7%	83.3%
colegio 2	0.0%	0.0%	71.4%	28.6%
colegio 3	0.0%	7.7%	46.2%	46.2%
colegio 4	0.0%	3.7%	35.2%	61.1%

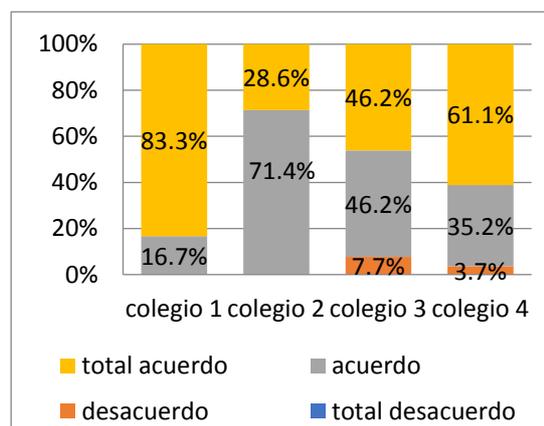


Gráfico 63. Igualdad de oportunidades acceso apoyo-género femenino-colegio

Tabla 67. Igualdad de oportunidades acceso apoyo-género masculino-colegio

hombre	total desacuerdo	desacuerdo	acuerdo	total acuerdo
colegio 1	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%
colegio 2	33.3%	0.0%	33.3%	33.3%
colegio 3	0.0%	20.0%	60.0%	20.0%
colegio 4	0.0%	0.0%	42.6%	57.4%

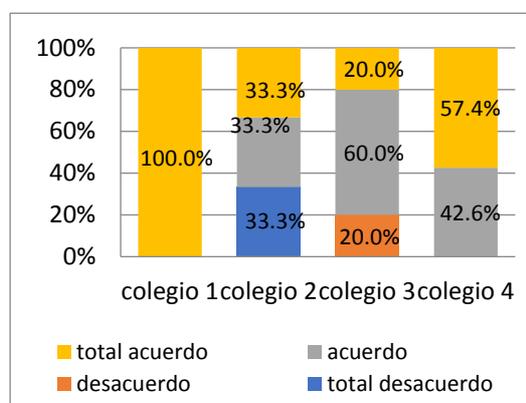


Gráfico 64. Igualdad de oportunidades acceso apoyo-género masculino-colegio

Entre las jóvenes estudiantes, apenas en Ecuador aparece un porcentaje menor al 8 % (y en Perú no llega al 4%) en desacuerdo con el atributo.

Por otro lado, en Costa Rica, los estudiantes de género masculino muestran 100% de total acuerdo, mientras que los de Perú se dividen en casi 58% de total acuerdo y 42% de desacuerdo. En Ecuador aparece un cerca de 33% en total desacuerdo en colegio 2 o 20% en desacuerdo, en colegio 3; siendo el único país que muestra tal percepción poco positiva.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

DISCUSIÓN

La investigación reveló entre los hallazgos del IB la participación de grupos y organizaciones de la sociedad civil que funcionan como entes de apoyo al alumnado del programa para su permanencia dentro del mismo. Entre los grupos encontrados, tenemos:

- ASOBITICO – Asociación de Colegios del IB de Costa Rica
- ASECCBI – Asociación Ecuatoriana de Colegios con Bachillerato Internacional
- ASCIBP –Asociación de Colegios IB del Perú

En algunos casos estos grupos tienen el respaldo de entidades públicas y privadas, mientras que en otros solo cuentan con el apoyo de la comunidad local para la recaudación de fondos. Asimismo, en todos los casos queda revelado, por las propias declaraciones de los entrevistados, que la existencia de estos grupos y asociaciones es de suma importancia para el ingreso y permanencia de los estudiantes al programa del IB.

Encontramos y colaboramos con la preparación de un estudio específico para Perú, de la consultora EDUX (Mantilla & Portocarrero, 2013) titulado, “Análisis

Costo-Beneficio del proyecto de ley que propone el mejoramiento de la calidad educativa en las instituciones educativas públicas”. Dicho estudio presentó resultados acerca del retorno económico que se podría esperar si se implementara el DPIB en colegios públicos, basándose en el análisis de los costos de oportunidad de ello. Sus resultados refieren que el valor presente neto del proyecto (considerando la resta de flujos de beneficios sociales y costos sociales) es positivo e igual a US \$1'527,666.52. En este caso, indica el estudio, la cifra en sí no nos da ninguna información específica, pero sí el signo, pues de acuerdo con la teoría de evaluación de proyectos, si el valor presente es positivo entonces el proyecto se debe llevar a cabo. Además expresa que, el ratio, beneficio / costo, ha sido calculado dividiendo el valor presente de los beneficios sociales entre el valor presente de los costos sociales. (Los beneficios sociales directos están ligados con los mayores ingresos futuros que obtendrían los estudiantes por acceder a la educación superior universitaria, así como los mayores impuestos con que podrían contribuir en un futuro). Lo establece en 1.47 y nuevamente muestra que el beneficio supera a los costos del proyecto y que el proyecto se debe llevar a cabo siempre que el ratio sea mayor que 1.

En sus conclusiones afirma que el proyecto de implementación del Programa de Bachillerato Internacional en las escuelas públicas en el Perú fue evaluado sobre la base de una entidad educativa representativa, con un total de 30 estudiantes que iniciarían el programa a partir del año 4 desde el inicio del proceso de implementación y considerando una tasa de crecimiento del 15% en el número de estudiantes diplomados.

Referimos en anexos el documento completo, del que en sus páginas 12 y 14 da cuenta del resumen que indicamos.

Por otro lado Santee (2008), afirma que el DPIB se ha expandido y crece con rapidez y éxito, ello, creemos que se verifica también en Latino América.

Quedamos sorprendidos e impresionados por el rol activo de la asociación que los padres de familia y profesores del colegio de Costa Rica han fundado para apoyar económicamente a familias y profesores a fin de que puedan afrontar estudios y docencia en el DPIB, cubriendo incluso salarios de estudiantes.

Aspectos a mejorar en el IB según directivos

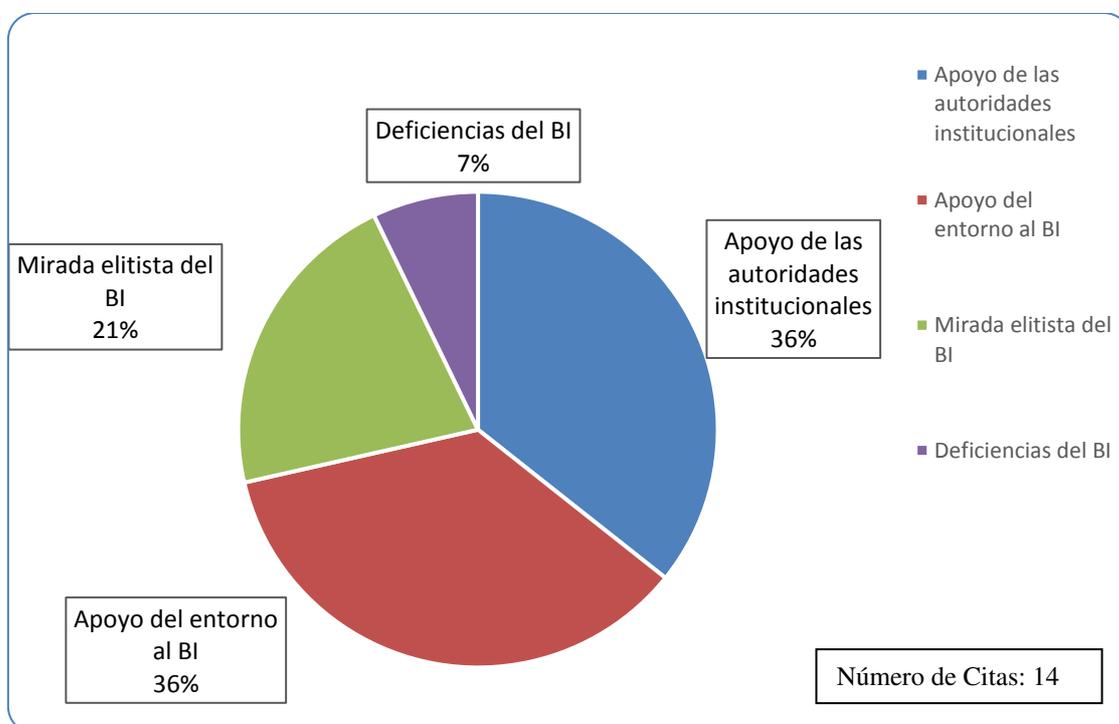


Gráfico 5.2.1 Aspectos de mejoras directivos

Fuente: Febres, C. (2018). Atributos del diplomado de bachillerato internacionales y su relación con la calidad educativa de comunidades públicas escolares Latinoamericanas.

Los puntos de mejora en el IB identificados por los directivos son, en principio el poco apoyo que reciben de parte de algunas autoridades institucionales, entre las cuales enuncian a las altas esferas estatales en material educativo y municipal, las cuales a veces juegan en contra del desarrollo institucional y sostenible del DPIB. Esto, también tiene que ver con el poco apoyo del entorno oficial, que es

otro punto considerado por los directivos. En tercer lugar de los puntos a mejorar en el IB, los directivos consideran que se podría dar, aunque en un porcentaje muy pequeño, una mirada elitista a partir de estudiantes o docentes, desvirtuando los propósitos del IB.

Entre el poco apoyo que manifiestan recibir y las ordenanzas que desde algún estado se enuncian restringiendo el autofinanciamiento que manejan como comunidad educativa, los directivos manifiestan que sienten que necesitan más respaldo de parte de algunas instancias superiores en temas legales y económicos.

[...] porque acaba de llegar una disposición por parte del gobierno local, por parte de una política nacional donde la educación es gratuita, por lo tanto quedan prohibidos de todas las contribuciones que los padres de familia puedan hacer y eso para nosotros de todas maneras es un bajón.

P177: Vicerrector 1-2 - 177:8 (26:26)

Esa es la otra situación la falta de apoyo y de ayuda del antiguo rector en el sentido de las políticas, entonces se tiene que abrirles para los compañeros, se tiene que abrir para los estudiantes, se tiene que abrir para los padres de familia pero se tiene que poner una cierta norma para estas cosas

P178: Coordinador 2-2 - 178:17 (109:109)

Ellos no iban a financiar nada, digamos, un poquito la respuesta era si usted quiere, con mucho gusto, pero nosotros no tenemos el dinero. En ese momento trabajamos muy cerca con lo que era la viceministra de ese tiempo, era el ministro que todavía hay también pero había la viceministra y ella era la persona con la que teníamos el contacto y ella estaba muy interesada en hacer eso y realmente les dio riendas para hacer lo más o menos lo que queríamos pero siempre y cuando la mantengamos informada. Digamos, lo que sí decidieron hacer el Ministerio digamos era pudimos en el final negociar con ellos, como el Diploma es muy diferente y requiere de una evaluación mucho más, tomaba mucho tiempo, me entendés...

P 9: Director 1 - 9:2 (24:24)

Mejoras a considerar en IB según profesores

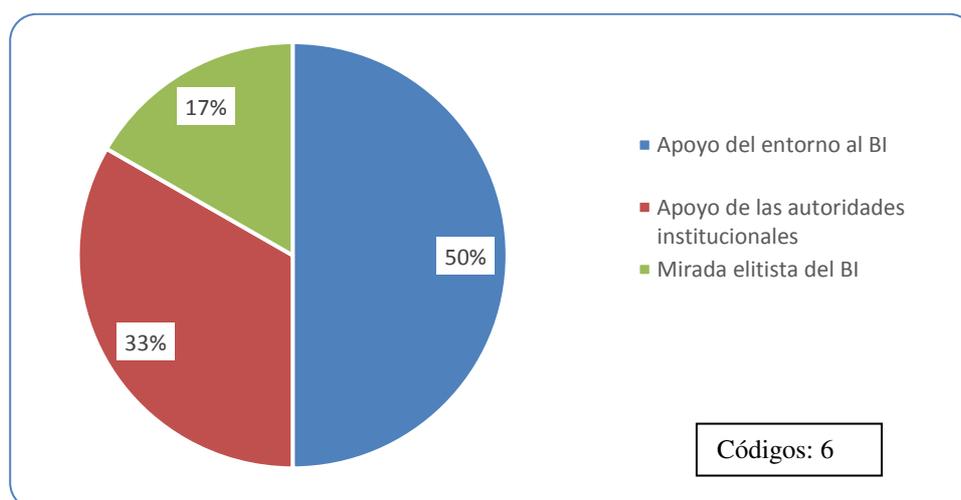


Gráfico 5.2.2 Mejoras IB profesores

Fuente: Febres, C. (2018). *Atributos del diplomado de bachillerato internacionales y su relación con la calidad educativa de comunidades públicas escolares Latinoamericanas*.

Algunos docentes del diplomado del IB manifiestan que existen políticas municipales y de gobierno que no apoyan el desenvolvimiento y auto sostenimiento de las escuelas o que en su defecto los catalogan erradamente como elitistas cuando en verdad son colegios que buscan la inclusión social.

“(...) ahora que las políticas del gobierno han cambiado y siendo la constitución la gestora del bachillerato internacional en los establecimientos públicos, hay cambios.”

P 5: CAS-TDC2 - 5:7 (22:22)

“(...) el bachillerato internacional me parece que es muy interesante como opción para los jóvenes pero los que deciden en última instancia son los jóvenes con sus padres, sabemos que el bachillerato tienen un costo y a nivel público no se ha tomado en cuenta esa cuestión tenemos suerte que el municipio de Quito apoya y ayuda al colegio ... y los padres ven y respetan esa situación del apoyo, de si el señor presidente se ha comprometido a hacer tantos colegio públicos, él tiene que saber que tiene que apoyar a esos niñas y niños porque no somos de élite, no somos de clase social alta, son clase media, clase media baja y si tienen esta excelente oportunidad muchos se ven vetados como sucedió en este año que tuvieron que salir porque no se alcanzaba pagar, una situación que se presentó aquí en el colegio sobre lo económico para la matrícula en el bachillerato.”

P 5: CAS-TDC2 - 5:10 (38:38)

El apoyo de las autoridades institucionales, en algunos casos, según manifiestan docentes de IB, no es del todo propositiva con la plana docente para promover las capacitaciones o facilitarlas, en todo caso. Los docentes manifiestan que hay dificultades técnicas legales que les impiden, al ser trabajadores públicos, el desplazarse de un lugar a otro para las capacitaciones y a pesar de la buena voluntad de algunos coordinadores, pero la situación podría ser mejor.

“(...) en cuanto a las capacitaciones, no cabe duda que nosotros como colegio público tenemos ciertas limitantes, hay dificultades técnicas legales que nos impiden a veces trasladarnos a un sitio, sin embargo, contamos con el pleno apoyo de la coordinación, el OCC (centro pedagógico en línea) que es perfecto porque nos mantiene actualizados, el reto es dar mucho más de lo que el estudiante espera y sorprenderlos, es como jugar un ajedrez, el estudiante piensa que tiene la partida ganada pero no sabe que el docente tiene muchas más piezas por mover, entonces uno mientras más cerca o más se vincule a lo que el programa nos pide o nos ayuda o nos exige o que le exige al estudiante, nosotros podremos llevarle más allá al estudiante”

P 4: Focus 2-2 - 4:11 (29:29)

“Sí, tenemos acceso, digamos que ellos [autoridades] no nos lo dan, pero si uno va, al menos yo he tenido el consentimiento, al menos para estudiar una tarde libre los viernes, que por favor si me pueden adecuar el horario para asistir los viernes y si ha habido anuencia y sí es difícil porque somos muchos y hay muchas solicitudes, pero sí se da ese acceso si uno lo solicita. “

P16: Focus profesor1 - 16:17(96:96)

Uno de los puntos por mejorar es la mirada elitista hacia el IB, que manifiestan algunos docentes ya sea por contactos, por años de experiencia u otros motivos externos que atentan contra la igualdad de oportunidades y contra la cultura solidaria y confiable de la comunidad IB, conforme se desprende de los siguientes comentarios.

“(...) inclusive hay gente que se le contrata, que la municipalidad los contrata exclusivamente para esta sección, la diferencia es que como había esa no apertura tenían miedo y siguen teniendo miedo porque la responsabilidad es mucho mayor, porque les va a calificar alguien externo, entonces la gente tiene ese miedo, ese tabú de no esforzarse más, por ejemplo, acá tenemos compañeros que tienen

muchísimos años más de nombramiento que yo y no quisieron trabajar en el programa “

P 6: Profesor 01-2 - 6:8 (151:151)

“Yo siento que sí hay equidad, uno de los cuestionantes que los profesores le hacían al bachillerato internacional es que lo creían elitista en un principio, la gente creyó que iba a ser elitista y nuestra experiencia ha sido todo lo contrario a nivel de estudiantes y de profesores, todos tenemos acceso, todos lo que queramos y los estudiantes, inclusive muchos de los que han accedido han sido los que menos posibilidades económicas [tenían] “

P11: 5 Profesor 02 - 11:9 (78:78)

Aspectos de mejora en el IB según estudiantes entrevistados

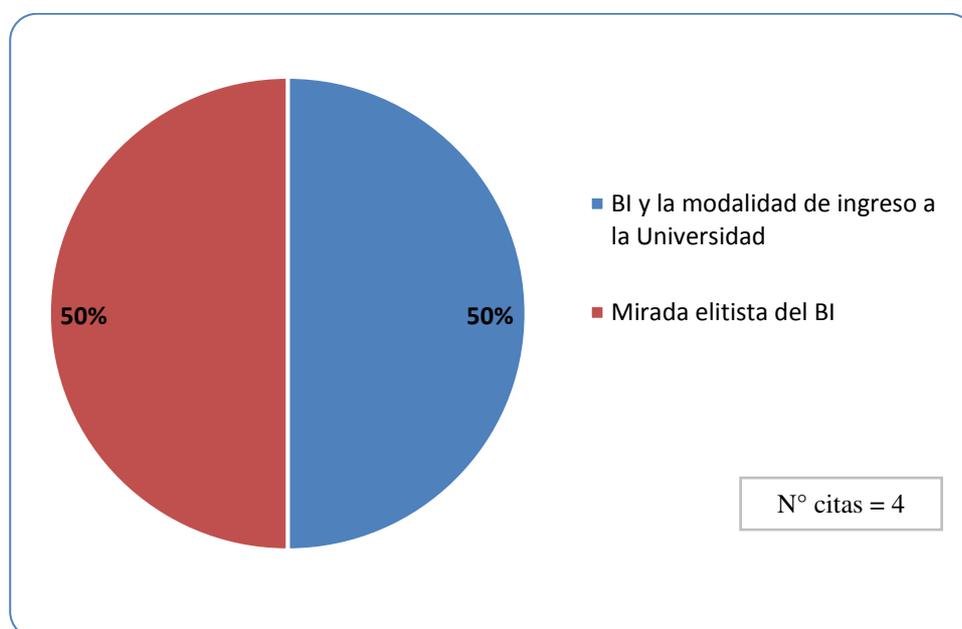


Gráfico 5.2.3. Mejora IB estudiantes entrevistados

Fuente: Febres, C. (2018). Atributos del diplomado de bachillerato internacionales y su relación con la calidad educativa de comunidades públicas escolares Latinoamericanas.

Este diagrama denota algunas condiciones a mejorar en el programa del diplomado IB señaladas por los estudiantes en las entrevistas efectuadas.

Entre los aspectos a considerar se encuentra, el que según algunos estudiantes perciben que si bien este esquema curricular favorece el pensamiento crítico y analítico no siempre, dicho esquema, corresponde a las demandas que tiene el sistema educativo superior –local– para el ingreso en universidades nacionales, pues los contenidos que evalúan estas, difieren en algunos casos a los

planteados por el IB, ya sea porque las medidas de evaluación corresponden a patrones arcaicos –de las universidades– o porque son exámenes de respuestas múltiples en los que no vale nada la capacidad de redacción o de investigación.

Además algunos refieren que perciben exclusión de parte de sus pares del programa de bachillerato nacional como se puede apreciar en la siguiente cita:

“[...] desde que entré al colegio estoy con una generación, ¿verdad?, que ahora se dividió un poco porque una parte ahora está en bachillerato internacional y la otra está en bachillerato nacional, siempre hay un cierto roce, un cierto... o sea, no de nosotros, sino obviamente de parte de ellos, que yo digo se sienten un poco celosos también, pero sí, siempre hay como un cierto choque allí [...]

P15: Alumno 03 - 15:13

Aspectos de mejora en el IB estudiantes (Encuesta cualitativa)



Gráfico 5.2.4 Mejora 2 IB estudiantes encuestas

Fuente: Febres, C. (2018). Atributos del diplomado de bachillerato internacionales y su relación con la calidad educativa de comunidades públicas escolares Latinoamericanas.

Sobre los puntos de mejora en el IB, los estudiantes, en la parte cualitativa de las encuestas, mencionan que en algunos casos existe poco apoyo y compromiso de parte de algunas autoridades (coordinadores y directivos). Así también, un

aspecto a destacar es la mención de que la organización y dinámica del programa no ha visualizado las posibles implicancias en cuanto al bienestar físico y psicológico de los estudiantes, quienes pueden tener problemas de salud o cuadros de estrés. Todo ello se puede reflejar en los siguientes comentarios:

“[...] pero nosotros no contamos con el total apoyo de las autoridades del colegio ya que tan solo les importamos cuando quieren ser prestigiosos, de lo demás no, porque nunca somos considerados en programas, es decir, somos los desolados, como se diría vulgarmente, del colegio [...].”

P84: P69 - 84:5

“[...] Con respecto a las autoridades, el apoyo que estos entes ofrecen hacia todos quienes conformamos el IB no es buena. Debería incrementar su colaboración y esfuerzo hacia nosotros [...].”

P87: P72 - 87:6

“[...] es necesario también atención psicológica supervisada e individual para los estudiantes del IB, lo cual no es considerado actualmente”.

P112: P114 - 112:5

“[...] los excesivos proyectos conllevan al estrés [...].”

P103: P105 - 103:5

“[...] no la pasamos tan bien, ni tenemos el descanso apropiado

P71: 71:7 (4:4)

“[...] no se ha estructurado bien el tiempo para las evaluaciones internas [parte de calificaciones que se moderan externamente...].”

P71: 71:6 (4:4)

Algunos estudiantes, por su parte, mencionan que se presenta desorganización y falta de planificación del colegio para el desarrollo del programa del diplomado IB. Por último, la exigencia y el mismo programa no motivan a todos por igual ya que hay estudiantes que dicen hacer esto más por obligación que por convencimiento real.

“[...] En realidad esos trabajos de CAS los solemos realizar a veces por obligación [...].”

P79: 79:2 (2:2)

“[...] al ser esto un proceso, debe manejarse con más organización y a tiempo”.

P70: P54 - 70:5

Aspectos de mejora en el IB padres de familia

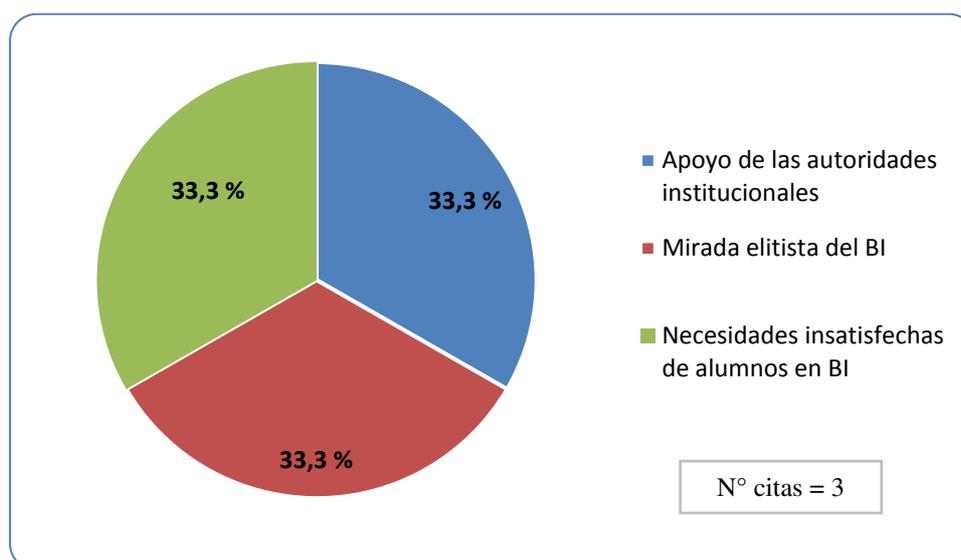


Gráfico 5.2.5 Mejoras IB padres

Fuente: Febres, C. (2018). Atributos del diplomado de bachillerato internacionales y su relación con la calidad educativa de comunidades públicas escolares Latinoamericanas.

En cuanto a los aspectos para considerar como mejora del programa, los padres de familia hacen hincapié en que se podría tener un mayor apoyo de autoridades institucionales estatales (y reconocen el apoyo privado) en la gestión de cuestiones específicas que muchas veces debilitan el modelo del IB.

“[...] (En lo que respecta a cómo se solventa el programa) en la parte financiera, todas tienen por ejemplo el ministerio aporta los pagos a los profesores, pero si hay otras cosas que sí las aporta ASOBITICO [Asociación privada de colegios IB de Costa Rica] sino fuera por ellos creo que no (se podría sustentar) [...]”.

P119: 1. Transcripción audio PPF colegio 1 - 119:25 (164:164)

Por otro lado, comentan también de las necesidades insatisfechas de algunos estudiantes en IB y la diferencia que se aprecia al ver que no todos los colegios públicos cuentan con este programa:

“[...] colegios público que no la tienen, verdad, este año van a empezar nuevos colegios públicos que tienen ya cierta cantidad de estudiantes y les gusta invertir en provincia y en todo el país pero si no fuera por la ayuda de ellos [colegios privados] yo creo que no existirían [...]”.

P119: 1. Transcripción audio padres de familia colegio 1 - 119:26

Discusión de análisis cuantitativos

Encontramos que algunas preguntas relacionaban inversamente con las demás, específicamente las preguntas que llevaban la contra, por ejemplo la 2 que indicaba que no había acceso salvo para los de un alto rendimiento, o la 13 que decía que no habían usado ni aprendido de tecnología. Sin embargo estaba en lo esperado que así fuera, en cambio la pregunta 9 que se refiere al reconocimiento del colegio como parte de una comunidad internacional, solo correlacionó débilmente, pero otras equivalentes sí correlacionaron.

Lo extraño es el caso de la pregunta 16, que refleja tensión con los grupos de cohorte que no accedían al DPIB. Esa tensión existe y debe ser resuelta del mejor modo, ya que la premisa de que el DPIB requiere de voluntad de participación, es clave para que los estudiantes tengan éxito.

Controversias

Desde el análisis de la investigación, observamos que por un lado se precisa que es importante un currículo universal (Coca et al., 2012), pero a su vez se señala que este currículo universal es o imposible o genera tensiones o se pretende servir a intereses –neocolonialistas o neocapitalistas– como indican Resnik (2009), e Isch (16 de abril de 2008), especialmente porque la globalización se presenta como el nuevo instrumento de dominación imperialista. Cambridge (2010), escoge enfrentar este dilema mencionando la influencia de la filosofía educativa de Kurt Hahn; dice que ese discurso educativo, descentrado en dos sentidos, ya que su atención se centra en las necesidades específicas del desarrollo de cada alumno en lugar de centrarse en la necesidad de la oferta económica y mano de obra, enfrenta mejor las necesidades de las nueva clase media en el Reino Unido. Afirma que la identidad (terapéutica) descentralizada es

la versión que el IB prefiere proyectar en la actualidad señalando que el perfil de aprendizaje del IB es esta ideología a gran escala.

También se aprecia el consejo de investigadores de jóvenes con talento en programas como el IB, que recomiendan examinar la naturaleza de la carga de trabajo –aludiendo al currículo del IB- para asegurar que los estudiantes tengan un plan de estudios rico y desafiante, no simplemente más trabajo.

Nos parece que no hay que criticar solo desde el punto de vista ideológico, si analizamos el aspecto de procurar la universalización, vimos que Dolby y Rahman (2008), así como otros investigadores, encuentran dificultades en la posibilidad de hacerlo, pues al crecer la brecha tecnológica, los investigadores del tercer mundo o “en desarrollo”, no llegarán nunca a acercarse a los beneficios de la educación Internacional e insistimos, solo las élites (Walker, 2011; Bunnell, 2008), podrán acceder al liderazgo (Resnik, 2009).

Estas críticas también se responden por los investigadores con argumentos de cambio por parte del IB (Williams, 2008), que al realizar currículos como los propuestos para tecnología del diseño asignatura del grupo 4, se podría conseguir un plan de estudios que resuelva el reto global de conseguir un programa de calidad que asegure altos rendimientos, que sea reconocido por su alto estándar y que se valide internacionalmente, consiguiendo una moderada respuesta que resuelva las tensiones y conflictos del postmodernismo, racionalismo y la globalización.

Taylor y Porath (2005), aplicaron una encuesta a egresados, ya finalizando estudios universitarios en British Columbia Canadá, los interrogaron respecto al currículo del IB y consiguieron una rotunda respuesta:

con respecto al plan de estudios, la mayoría de los encuestados apreció que se expusieron a lo que consideraron un programa más rico, con una gama más amplia de temas para discutir con cierta profundidad. Reconocen que pudieron examinar y moverse a través de materiales de investigación a un ritmo más rápido que aquellos que no estuvieron en el programa IB y, en ocasiones este entrenamiento generaba ciertas tensiones por el tiempo requerido para la reflexión profunda, pero para la mayor parte de ellos resultó que el ritmo era adecuado. También encontraron que estos estudiantes, como resultado de estar en IB, desarrollaron muy buenas habilidades de pensamiento crítico. En general, calificaron el currículo IB con muy altos valores.

De todos modos, a pesar de la alta valoración de los que encontró muy rico el currículo del IB, una minoría significativa de los encuestados indicaron que habían encontrado la carga de trabajo excesiva y muy estresante, a veces, mientras ellos estaban en el programa IB.

Hay buenas referencias al currículo del IB, de las declaraciones de profesores de las diversas materias que indican que los estudiantes que sigan el currículo del IB, mostrarán ser mejores escritores, escucharán a los demás, además de comprender mejor el arte y sus diferentes expresiones.

El tema del elitismo –económico o académico– que surgió en las observaciones, puede afrontarse, como ya establecimos, con el del acceso o inclusión horizontal, es decir que los programas del IB no sean solo reservados para las clases favorecidas (Resnik, 2009), abriendo brechas inmensas entre los más pobres y los que “pueden” pagarse una buena educación. Ya habíamos comentado al inicio la respuesta dada desde la investigación del medio oriente (Bunnell, 2008), o por Anyisia Mayer (2008) de que el acceso a los programas del IB son la respuesta a

las críticas del elitismo y la compañía de la preocupación, que también expresan otros investigadores de jóvenes con capacidades y talentos especiales (Suldo et al., 2008; Shaunessy & Suldo, 2010), de que la única manera de construir un programa que permita el acceso a minorías sería consiguiendo: tutores que guíen a los jóvenes en su elección de carrera, en su financiación de estudios –del programa en primera instancia– y en su acompañamiento emocional. Parte de las críticas se basan en desafíos descritos por investigadores en Texas (Sillisano et al., 2010), identificados por los maestros y administradores, que incluyen al personal de reclutamiento y retención para lograr un equilibrio de los programas del IB con los requisitos académicos del estado y el distrito; que ellos, puedan contar con el tiempo adicional necesario para la planificación de las lecciones de colaboración y evitar el papeleo, la dificultad y la carga de trabajo para los estudiantes, y reducir la movilidad de estudiantes, resolviendo la falta de apoyo de los distritos, los padres o maestros.

En el campo de enfrentar estas críticas, ya mencionamos al grupo de investigadores (Coca et al., 2012), que resaltan el caso de las escuelas del distrito educativo de Chicago. Vimos que analizan en forma compleja varios casos y señalan las limitaciones de los diferentes estudios, concluyendo que los jóvenes atendidos por el programa pertenecen a vecindarios de pobreza, marginación, de etnias afro americanas, latinas, asiáticas, etc. y no son de élites intelectuales, e inclusive en su mayoría son primera generación en ir a la universidad. Es más llegan mejor que sus pares y permanecen en ellas, alcanzando ingresar a las de mayor exigencia y logrando mejores resultados; presentan la comparación de alumnos IB en escuelas públicas (de Chicago: CPS) y otros alumnos de CPS y muestran sus niveles de pobreza-elegibles para almuerzo de precio menor: 77%

Afro Americanos, 37% Latinos 38%, Asiáticos 14%, Blancos 15%, de madre no nacida en USA 47%, inmigrantes no nacidos en USA 14%... y así en repetidas gráficas y tablas muestran que pueden concluir estos investigadores que, el programa del diploma en los colegios públicos de Chicago es un programa académico riguroso y con un alto nivel de exigencia. Y que aunque los estudiantes llegan a la educación secundaria habiendo obtenido calificaciones un tanto inferiores en la educación primaria, en promedio, los alumnos del programa del diploma egresan con habilidades y competencias que se asemejan a las que desarrollan los alumnos de los colegios de matriculación selectiva y los colegios especializados más reconocidos de la ciudad. De modo similar, Paris (2003), establece las razones de elección del DPIB y agrega como puntos de discusión los mismos que se establecieron en nuestra investigación.

Así, se conoce que los alumnos del programa del diploma de los colegios públicos de Chicago acceden a universidades con carreras de cuatro años y a universidades más selectivas, y permanecen en la universidad en mayor proporción que los alumnos con características similares de programas avanzados y de colegios de matriculación selectiva. En pocas palabras, es posible el éxito de los programas IB con poblaciones pobres, marginales y sin logros académicos especiales. Ello comprobaría que es posible combatir el elitismo con acceso.

Hay también pendiente una mirada al cuestionamiento del IB como elemento occidentalizador, Cambridge (2010) formula la hipótesis de la identidad pedagógica que proyecta el IB y reconoce su carácter occidental, Williams (2008), recomienda enfrentar el hecho de que la visión occidental, puede colisionar con la idea de respeto a las culturas propias, pues proponer visiones ajenas a la cultura

de comunidades no occidentales puede llevar a considerarlo como un neocolonialismo reinventado. Las propuestas para superar esta crítica, pasan por la participación activa de los receptores de los programas del IB.

Estas circunstancias así como las de nuestra investigación coinciden en las soluciones y las características que el diplomado presenta en las comunidades educativas públicas estudiadas.

CONCLUSIONES

Creemos que todas estas discusiones, no son en vano, pero también pensamos que no es posible quedarse en la crítica y no estar dispuestos al compromiso para conseguir que todo estudiante, dispuesto a aprender y dar de sí lo mejor para lograr cambiar su mundo y el de su comunidad para bien, pueda tener acceso al programa que le promete apoyarlo en su formación de ciudadano del mundo...lo que no sugiere que se olvide de su patria, como dicen algunos neo marxistas, sino que más bien lo fidelice con el futuro de sus hermanos al contribuir con medios económicos, culturales, etc. a que otros puedan mejorar su educación, una vez graduado y trabajando.

Los profesores son los llamados a asumir el liderazgo de ese cambio y de no cejar hasta encontrar un sistema que permita la oportunidad pareja para la mayoría de estudiantes “interesados en crear un mundo más justo” y por tanto que luche por conseguir mejores oportunidades apoyado por su comunidad, para que se cumpla el sueño de avanzar juntos por un futuro mejor. Este desafío es para los profesores, directivos y promotores de empresas educativas y en general para todo ciudadano de condición íntegra con espíritu solidario.

Ahora nos referiremos a los puntos de vista de nuestros entrevistados:

De los directivos

1. Respecto a los directivos (sean coordinadores, directores u otro cargo), cuando se refieren al IB, hablan de un programa muy bien elaborado y diseñado para que al ser ejecutado resulte de alto impacto en la mejora y retorno educativos. Además, transparentan que su currículo universal es aplicable en nuestras diferentes realidades (sea de Costa Rica, Ecuador o Perú). Afirman, según este estudio, que el DPIB potencia y mejora exponencialmente el rendimiento de los estudiantes.
2. Los directivos mencionan que el IB mejora a toda la comunidad educativa, a los docentes, estudiantes, padres de familia y a ellos mismos. En el sentido de que ven otras realidades y éstas ya se sienten parte de un contexto internacional, no solo el alumno desarrolla muchas habilidades sino que también los demás miembros o agentes de toda una comunidad educativa se ven beneficiados. Sin embargo, también afirman que esto puede mejorarse. Si bien hay apoyo, comentan que no es el suficiente para optimizar todos los esfuerzos para desarrollar plenamente el programa.

De los docentes

3. Los docentes destacan como ventaja diferencial en el desarrollo de la persona el hecho de que los estudiantes de colegios públicos puedan acceder al programa del IB. De esa forma reconocen la importancia del programa en la educación básica y su replicación a nuevas ciudades de su región.
4. Independientemente de su especialización y tiempo de enseñanza, los profesores reconocen un crecimiento académico, profesional y personal en

ellos mismos a partir de su experiencia en el IB y la exigencia que éste amerita, por lo cual se sienten en un proceso de mejora continua.

5. El desarrollar nuevas propuestas metodológicas para la educación secundaria es una oportunidad para lograr: Un acercamiento auténtico con los estudiantes y el crecimiento de estudiantes y docentes en su proceso de aprendizaje, el cual, por diversos factores, no logran realizar en el sistema regular de enseñanza nacional.
6. El IB es un programa que ofrece equidad educativa, generando igualdad de condiciones en el acceso a una educación de alto rendimiento, reforzando, ya dentro del IB, los aprendizajes y oportunidades en el estudiante, manteniendo la calidad educativa del mismo y promoviendo su formación integral, solidaria y comprometida con su comunidad.

De los estudiantes

7. Tal como se menciona anteriormente, los estudiantes reconocen la importancia del IB pues los prepara para hacer frente a las exigencias de la educación superior universitaria, y sobre todo, porque el equilibrio teoría-práctica al cual han sido expuestos en el programa les permite extrapolar sus conocimientos en la vida personal y en comunidad. Los proyectos CAS, a su vez, han despertado en ellos la disposición y el interés en perpetuar el trabajo socialmente responsable que han ejecutado en este proyecto a través de acciones benéficas que se han propuesto para el futuro.
8. Por otro lado, cabe resaltar que la eficiencia de la educación se atisba también en el desarrollo de competencias clave que favorecen a los estudiantes tanto en su manejo en la vida personal como en la vida académica presente y futura. De ello, se destaca los logros en función a la

gestión del tiempo y del conocimiento, el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas y la formación en valores como la humildad, el respeto, tolerancia y –lo más destacado por ellos–la solidaridad.

9. Los estudiantes destacan como constante la facilidad que tienen para acceder al programa sin que alguna condición personal o económica les impida ingresar a estudiar. Por otro lado, resaltan que el programa en sí, brinda igualdad de oportunidades para que todos desarrollen habilidades, capacidades y competencias según afinidades y multiplicidad de intereses, de manera que se genera un contexto relativamente similar a los que todos están expuesto con el fin de que bajo similares condiciones todos tengan la oportunidad de destacar en algún aspecto, propiciando sus propios proyectos de vida con sentido ético.
10. La certificación internacional es concebida por lo estudiantes como una puerta abierta a oportunidades en el exterior. Reconocen que el programa de IB diferencia a su institución educativa entre las que sólo contemplan el programa nacional y les permite posicionarse y acceder a oportunidades académicas que posiblemente no hayan podido recibir si se mantenían en el programa nacional. Ante ello, los estudiantes se sienten con la capacidad para elaborar su proyecto de vida en función a ambiciones y expectativas académicas de largo alcance a nivel internacional y así, posteriormente, retornar a su país con la firme convicción de ser productivos y empezar con el cambio en búsqueda del desarrollo de su nación.

De los padres de familia

11. En líneas generales, los padres consideran que la calidad educativa y la eficiencia del IB, se dan en un nivel trascendente e integral con visión a

futuro. Es decir, valoran mucho el aspecto cualitativo y formador del IB, lo cual no solo hace que sus hijos aprendan más conocimientos sino que sepan cómo aplicarlos y que sean sensibles a la realidad y cultiva valores de los chicos

12. Para los padres de familia, el resultado replicador más importante es la mejora integral de la comunidad educativa, en la cual, no solo contabilizan a los estudiantes sino a ellos mismos y a los docentes, siendo éstos dos últimos grupos los que se ven movilizados a partir del compromiso con el programa IB. Además, cabe mencionar que los padres consideran que esto es lo que tiene más impacto en la vida de las personas a largo plazo y por tanto, son conscientes del sentido de trascendencia del programa DPIB, más allá de las notas temporales que puedan sacar sus hijos o de la exigencia momentánea de algunas asignaturas.
13. Los padres de familia, consideran que la preparación para la vida universitaria es óptima en el DPIB, muy por encima de la modalidad de admisión de algunas universidades. Esto, debido a que los estudiantes, salen de la escuela con habilidades sociales, comunicativas, capacitados en investigación, reflexión y autogestión que les permitirán sostenerse en la vida universitaria.
14. Entre los resultados, los padres de familia también consideran importante la formación de líderes activos a partir de las experiencias en IB, principalmente, líderes que impacten positivamente la comunidad a partir de iniciativas sociales. Es interesante ver cómo el sentido de solidaridad y de responsabilidad social, ahonda no solo en los estudiantes, sino también en los padres de familia, a partir de la experiencia en el IB.

15. Los padres de familia, en su totalidad, consideran al IB como un elemento positivo para la formación de sus hijos y también como una oportunidad de desarrollo a nivel integral.
16. La equidad es uno de los ejes del IB a partir de la modalidad de trabajo de docentes y directivos, que incluye y atrae a los padres de familia convirtiéndolos en pieza clave para el sostenimiento de esta equidad. Nos referimos en este punto, específicamente, a los casos en los que los padres que no tienen economía básica para poder enviar al niño a clase o los ponen a trabajar para apoyar su mermada economía, son apoyados y gracias a la gestión de la comunidad educativa, muchas veces en grupo, logran asociarse para poder solventar el salario que dichos niños aportarían al hogar o cubriendo lo necesario para que puedan seguir sus estudios en el DPIB. Se muestra así la importancia del apoyo de los padres de familia y si en algún país no se está considerando de pleno, se están obviando oportunidades interesantes de impacto y de transformación a partir de la participación de los padres de familia como factor activo de la comunidad educativa.

En la investigación se logró determinar los atributos del diplomado del IB, así como su relación fuerte con la percepción de calidad en sus dimensiones de Eficiencia y Equidad. En realidad todas las comunidades educativas mostraron su convicción de que el DPIB representa una alternativa que promueve tanto la eficiencia como la equidad educativa y que permeabiliza a todos, las cualidades de trabajo de excelencia del DPIB, retando a cada uno para ser mejor persona. Hemos respondido las preguntas de investigación presentando los diferentes puntos de vista y los reconocimientos de toda la comunidad educativa de aprendizaje.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda otorgarles a todos los docentes que participen en el IB por un determinado periodo de tiempo una certificación que les permita acceder a nuevas entidades educativas y/o replicar el modelo en otras ciudades.
2. Contabilizar y hacer seguimiento a los estudiantes que tuvieron un desempeño irregular en el sistema educativo tradicional y que lograron destacar en el IB para cuantificar la capacidad de retornos educativo y justificar la replicación del programa en otras zonas.
3. Sería interesante que el IB trabaje temas de formación para padres de familia. Si bien es cierto que los padres de familia aparecen en la mayoría de los casos comprometidos y convencidos de la importancia de participar en la educación de sus hijos en el DPIB, muchos de los descubrimientos que los estudiantes van realizando a nivel de conocimientos y de experiencias de vida, requieren también de un grado de atención, apoyo y manejo de los padres de familia.
4. Los estudiantes deberían tener un coach o un mentor con el cual trabajar el tema de retos y motivaciones. Más allá de la mirada de un psicólogo, sería interesante ver cómo interactúan los jóvenes con un coach.

5. Los padres de familia incluso deberían poder participar activamente en el proyecto CAS como acompañantes y vivenciar algunas de las experiencias educativas de sus hijos, de este modo, el grado de empatía y de compromiso será mucho más elevado, generando así posibles mejoras de condiciones para el sostenimiento del programa IB y crecimiento de la comunidad.
6. Partiendo de todo lo que han citado los directores y también los estudiantes, debería haber más comunicación y coordinación en las primeras etapas del programa en el IB. Pero sobre todo, que haya más apoyo de otras instituciones (ámbito económico). El programa del diplomado IB es muy bueno, pero se puede potenciar mejor si es que hubiera más apoyo de otras instituciones de los gobiernos y empresas de los países donde se implementa el programa.
7. Por último, parece interesante pensar que el diplomado del IB se masifique en los colegios públicos de cada país. Lo primero para llegar a eso es que se inicien mejoras sustantivas en estos colegios. Eficiencia y equidad son variables que al inicio parecen no ir a la par, pues en ciertos resultados se muestra cierta relación inversa entre ambos; en las comunidades estudiadas, sin embargo se aprecia que a medida que se conocen los beneficios de la eficiencia del diplomado del IB, se descubre la bondad del diplomado en el área de la equidad a partir del acceso a: Oportunidades, igualdad de resultados, fomento de la solidaridad, generación de liderazgos comprometidos con su comunidad y procesos de asociación privada para apoyar el crecimiento de las mismas, fortalecimiento de las capacidades de los estudiantes para su desarrollo como, preparación para seguir estudios

superiores, formación ciudadana, y valoración de la solidaridad así como la capacidad de autogestión. Sin duda alguna se lograría con más apoyo financiero y de recursos para el programa del IB, pero también se determina que se genera una mayor confianza de logro y la empresa privada está más dispuesta a invertir en la educación de los jóvenes de las escuelas públicas. Como se descubrió, lo mejor sería evitar la tensión entre grupos que no accedan al DPIB, por tanto es recomendable invitar a todos a participar de él.

Cuando se realiza una investigación en territorios que no están en nuestra zona cotidiana, aprendemos y procuramos comprender las diferencias que vamos encontrando, pero al mismo tiempo sentimos la necesidad de impulsar lo mejor de lo encontrado en nuestra propia práctica. Podemos decir que gracias a todo lo aprendido en nuestra experiencia de investigación y a las herramientas que nos proporciona el doctorado del Instituto Para la Calidad de la Educación de la Universidad San Martín de Porres, fue posible nuestra participación en la Coordinación Pedagógica Nacional de los recientemente creados Colegios de Alto Rendimiento (COAR) para estudiantes de alto desempeño. Ello significó la creación del modelo educativo que comprendiera las condiciones de eficiencia y equidad que garanticen la calidad educativa de los COAR. En cada uno se desarrollaría el programa del Diplomado del IB lo que nos dio la oportunidad de preparar documentos de transferencia y adecuación, la selección y preparación de equipos directivos y docentes, considerando los resultados de la investigación, para lograr la autorización de colegios al diplomado del IB. Como resultado se implementó y logró la autorización para el diplomado del IB en 24 –el Colegio Mayor ya contaba con la autorización– del total de 25 colegios públicos, basados

en rutas que ya el Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú había recorrido pero sin poder usar ni antecedentes ni soluciones pues este era una unidad autogestionaria y no era posible aplicar ello a los COAR. Fue preciso gestionar un convenio del gobierno del Perú con la organización del Bachillerato Internacional para la implementación del IB en colegios públicos del Perú.

Hoy por hoy, al menos en parte, como consecuencia de esta investigación, en Perú, todos los estudiantes de los colegios llamados COAR (Colegios de Alto Rendimiento para estudiantes de alto desempeño, que agrupan a jóvenes de todas las regiones del Perú, que concursan para recibir becas de estudios que incluyen, alimentación, residencia, y una variedad de beneficios que les permiten condiciones de rendimiento y compromiso con sus comunidades de origen), tienen acceso al Programa del Diplomado del Bachillerato Internacional; entre ellos, el COAR Lima, Colegio Mayor Secundario, Presidente del Perú, que es, en el mundo, el colegio con mayor número de diplomados por año, pues se trata de una cohorte de 300 estudiantes por año.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Agee, J. (2008). Developing qualitative research questions: A reflective process. *international journal of qualitative studies in education*, 22(4), 431- 447. doi: 10.1080/09518390902736512
- Aponte-Hernández, E. (2008). Desigualdad, inclusión y equidad en la educación superior en América Latina y el Caribe. Tendencias y escenario alternativo en el horizonte 2021. En A. L. Gazzola y A. Didriksson (Eds.), *Tendencias de la educación superior en América Latina y el Caribe* (pp. 113-154). Caracas: Ielsac-Unesco. Recuperado de <http://www.iesalc.unesco.org.ve>
- Arteaga, L. (2011). *La filosofía y el reto de la educación latinoamericana*. Ponencia presentada en el I Congreso latinoamericano de filosofía de la educación, del 1 al 3 de agosto. Campinas, São Paulo.
- Barrio de la Puente, J. L. (2009). Hacia una educación inclusiva para todos. *Revista Complutense de Educación*, 20(1), 13-31. Recuperado de: <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED0909120013A/15360>
- Bent, M. M. (2009). ¿Una asociación pacífica?: Un estudio de caso de tres maestros de inglés IB, lengua materna; conceptos de estudios para la paz

- en una escuela del mundo del IB del Perú. (Tesis de maestría, The Ontario Institute for Studies in Education, University of Toronto, Ontario, Canadá).
- Blanco Guijarro, R., & Duk Homad, C. (2011). Educación inclusiva en América Latina y el Caribe. *Aula: Revista de enseñanza e investigación educativa*, 17, 37-55. Recuperado de <http://revistas.usal.es/index.php/0214-3402/article/view/8394>
- Bolívar, A. (2011). Justicia social y equidad escolar. Una revisión actual. *Revista internacional de educación para la justicia social*, 1(1), 9-45. Recuperado de http://www.svdargentina.org.ar/archivos/justicia_social_y_equidad_escolar.pdf
- Brunold-Conesa, C. (2010). International Education: The international baccalaureate, Montessori and Global Citizenship. *Journal of Research in International Education*, 9(3), 259-272. doi: 10.1177/1475240910382992
- Bunnell, T. (2008). The International Baccalaureate and its Middle East Challenge. *Education, Business and Society: Contemporary Middle Eastern Issues*, 1(1), 16-25. doi: 10.1108/17537980810861484
- Camargo, M. (2009). El crítico asunto de la equidad escolar: Un estudio multicasos. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Niñez y Juventud*, 7(2), 1619-1638.
- Cambridge, J. (2010). The International Baccalaureate Diploma Programme and the Construction of Pedagogic Identity: A Preliminary Study. *Journal of Research in International Education*, 9(3), 199-213. doi: 10.1177/1475240910383544
- Carnoy, M. (2006). *Economía de la educación*. Barcelona: Editorial UOC. Recuperado de https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=_xloOn8-

l2wC&oi=fnd&pg=PA123&dq=CARNOY,+M.+(2006).+Econom%C3%ADa+de+la+Educaci%C3%B3n.+Editorial+UOC,+Barcelona,+Espa%C3%B1a.&ots=dE2cCUOW-

B&sig=rQuR8p2sQLfAIPCpWAE_pWPbEY8#v=onepage&q&f=false

Castellanos, P. L. (2012). Educación, equidad e inclusión social. Perspectiva ciudadana. Recuperado de <http://www.ojala.do/pedro-luis-castellanos/contenido/educaci%C3%B3n-equidad-e-inclusi%C3%B3n-social>

Coca, V.; Johnson, D. W.; Kelley-Kemple, T.; Roderick, M.; Moeller, E.; Williams, N. & Moragne, K. (2012). *Working to My Potential: Experiences of CPS Students in the International Baccalaureate Diploma Programme*. Chicago: The Consortium on Chicago School Research.

Cohen, E. (2002). Educación, eficiencia y equidad: una difícil convivencia. *Revista Iberoamericana de Educación*, 30, 105-124.

Cueto, S. (Ed.) (2006). Educación y brechas de equidad en América Latina. Santiago de Chile: Preal.

De Ketele, J. M. (2005). El fundamento de las políticas educativas: Una educación de calidad para todos. En J. E. García Huidobro (Ed.). *Políticas educativas de equidad* (pp. 81-86). Santiago de Chile: Ford Foundation, Unesco, Unicef y Universidad Alberto Hurtado.

Delgado, W. (2007). Inclusión: principio de calidad educativa desde la perspectiva del desarrollo humano. *Revista Educación*, 31(2), 45-58.

Dolby, N. & Rahman, A. (2008). Research in International Education. *Review of Educational Research*, 78(3), 676- 726. Recuperado de <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.3102/0034654308320291>

- Eicher, T. & Leukert, A. (2009). Institutions and Economic Performance: Endogeneity and Parameter Heterogeneity. *Journal of Money, Credit and Banking*, 41(1), 197-219. doi: /10.1111/j.1538-4616.2008.00193.x
- Formichella, M. (2011). Análisis del concepto de equidad educativa a la luz del enfoque de las capacidades de Amartya Sen. *Revista Educación*, 35(1), 1-36.
- García J. (2012). Multiculturalidad y educación: una discusión pedagógica y epistemológica para el siglo XXI. *Revista de Filosofía de la Universidad de Costa Rica*, 45(114), 93-98. Recuperado de <https://www.thefreelibrary.com/Multiculturalidad+y+educacion%3A+una+discusion+pedagogica+y...-a0208215149>
- Gigliotti-Labay, J. (2010). ¿Cumplir su misión? la promoción de la conciencia internacional en los programas del diploma del IB. (Tesis de doctorado, College of Education, University of Houston, Texas, Estados Unidos).
- Gutiérrez, G. (1972). *Teología de la liberación. Perspectivas*. Salamanca: Sígueme.
- Hallinger, P., Walker, A., & Lee, M. (2010). *A Study of Successful Practice in the International Baccalaureate Program Continuum*. Hong Kong: The Joseph Lau Luen Hung Charitable Trust Asia Pacific Centre for Leadership and Change y The Hong Kong Institute of Education Hong Kong Institute of Education.
- Hann, A. M. (2003). La intersección del lenguaje, poder y educación internacional: análisis de discurso crítico de la organización del bachillerato internacional. (Tesis de doctorado, Teachers College, Columbia University, Nueva York, Estados Unidos). [traducción propia]

- Hanushek, E., & Woessmann, L. (2009). Do Better Schools Lead to More Growth? Cognitive Skills, Economic Outcomes, and Causation. *Journal of Economic Growth*, 17(4), 267-321. doi: 10.3386/w14633
- Hayden, M. C., & Thompson, J. (1995). Perceptions of international education: A Preliminary Study. *International Review of Education*, 41(5), 389-404.
Recuperado de
https://www.jstor.org/stable/3445018?seq=2#metadata_info_tab_contents
- Hill, I. (2007). Multicultural and International Education: Never The Twain Shall Meet? *International Review of education*, 53(3), 245-264. doi: 10.1007/s11159-007-9048-x
- Hughes, K. L., Mechur Karp, M., Baranda, F., & Bailey, T. (2006). *Pathways to College Access and Success*. CCRC Brief 27. Nueva York: Community College Research Center (CCRC) y Columbia University.
- Isch, E. (16 de abril de 2008). Bachillerato internacional: ¿alternativa o modelo extranjerizante? *Red Voltaire*. Recuperado de
<http://www.voltairenet.org/article156513.html>
- Jackson, D. R. (2006). El programa de los años intermedios del IB (PAI): Puntaje por grupo total y etnicidad. Una comparación de los estándares de los niveles de logros del aprendizaje. (Tesis de doctorado, Virginia Polytechnic Institute and State University, Virginia, Estados Unidos).
- Katzkowicz, R. (2002). *Evaluación de la calidad educativa en instituciones de educación secundaria del Uruguay. ¿Qué opinan los protagonistas?*. (Tesis doctorado, Universidad Católica del Uruguay, Montevideo, Uruguay).
- Kugler, E. G., & Albright, M. E. (2005). Increasing Diversity in Challenging Classes. *Educational Leadership*, 62(5), 88-89.

- Kyburg, R. M., Hertberg-Davis, H., & Callahan, C. M. (2007). Advanced Placement and International Baccalaureate Programs: Optimal Learning Environments for Talented Minorities? *Journal of Advanced Academics*, 18(2), 172-215.
- Lee, V. E., Robinson, S. R., & Sebastian, J. (2012). The Quality of Instruction in Urban High Schools Comparing Mathematics and Science to English and Social Studies Classes in Chicago. *The High School Journal*, 95(3), 14-48 .
- Mankiw, G. (2002). Las fuerzas de mercado de la oferta y la demanda. En *Principios de economía* (pp. 41-55). Madrid: McGraw-Hill Interamericana de España.
- Mantilla, E., & Portocarrero, E. (2013). *Análisis costo-beneficio del proyecto de ley que propone el mejoramiento de la calidad educativa en las instituciones educativas públicas* [informe final]. Lima: Edux consultoría.
- Mayer, A. (2008). Expanding opportunities for high academic achievement: An International Baccalaureate Diploma Program in an Urban High School. *Journal of Advanced Academics*, 19(2), 202-235. Recuperado de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ794091.pdf>
- Mayer, A. (2010). Factors Influencing the Implementation of an International Baccalaureate Diploma Program in a Diverse Urban High School. *Journal of Advanced Academics*, 22(1), 78-105, 169. Recuperado de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ906122.pdf>
- Ministerio de Educación de España. (2010). *Pisa 2009. Programa para la evaluación internacional de los alumnos. OCDE Informe español*. Madrid: Autor.
- Murillo, F. J., & Román, M. (2010). Retos en la evaluación de la calidad de la educación en América Latina. *Revista Iberoamericana de Educación*, 53,

97-120. Recuperado de

<https://rieoei.org/historico/documentos/rie53a05.htm>

Paris, P. G. (2003). The International Baccalaureate: A Case Study on Why Students Choose to do the IB. *International Education Journal*, 4(3), 232-243. Recuperado de

<http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.588.2902&rep=rep1&type=pdf>

Pérez-Soltero, A., Barcelo-Valenzuela, M., Castillo-Navarro, A., & León-Duarte, J. (2009). Importancia de los *clusters* del conocimiento como estructura que favorece la gestión del conocimiento entre organizaciones. *Intangible Capital*, 5(1), 33-64. doi: 10.3926/ic.2009.v5n1.p33-64

Resnik, J. (2009). Multicultural Education-Good for Business but Not for the State? The IB Curriculum and Global Capitalism. *British Journal of Educational Studies*, 57(3), 217-224. doi: 10.1111/j.1467-8527.2009.00440.x

Rodríguez, G.; Gil, J. & García, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Granada: Ediciones Aljibe.

Saltalamacchia, H. R. (2005). *Del proyecto al análisis: aportes a una investigación cualitativa socialmente útil*. Buenos Aires: Autor.

Santee, L., & Weinstein, M. (2008). *Supplemental Survey To: Creating Support Structures and Services for Title I High Schools Implementing the International Baccalaureate Programs*. NYU Wagner Research Paper No. 2011-08. Nueva York: Institute for Education and Social Policy, NYU.

Shaunessy, E., & Suldo, S. M. (2010). Strategies Used by Intellectually Gifted Students to Cope With Stress During Their Participation in a High School

- International Baccalaureate Program. *The Gifted Child Quarterly*, 54(2) 127-137.
- Short, K. (noviembre de 2003). Exploring a Curriculum that is International. *IBO World*. Recuperado de https://www.coe.arizona.edu/sites/coe/files/a_curriculum_that_is_international.pdf
- Sillisano, J. R. et al. (2010). *Evaluation of International Baccalaureate Programmes in Texas Schools*. Texas: State of Texas Education Research Center.
- Siskin, L. S., & Weinstein, M. (30 de octubre de 2008). *The District Role in International Baccalaureate*. NYU Wagner Research Paper 2011-13. Nueva York: Institute for Education and Social Policy.
doi.org/10.2139/SSRN.1875869
- Stiglitz, J. E. (2000). *La economía del sector público*. Barcelona: Antoni Bosch Editor.
- Suldo, S.; Shaunessy, E.; Michalowski, J. & Shaffer, E. (2008). Coping Strategies of high School Students in an International Baccalaureate Program. *Psychology in the Schools*, 45(10), 960-977.
- Taylor, M. & Porath, M. (2005). Reflections on the International Baccalaureate Program: Graduates' Perspectives. *Journal of Secondary Gifted Education*, 17(3), 21-30. Recuperado de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ746052.pdf>
- Walker, G. (Ed.) (2011). *The Changing Face of International Education. Challenges for the IB*. Gales: IBO Publishing.
- Williams, J. P. (2008). A global curriculum: design technology in the international baccalaureate. *Design and technology education: An International Journal*,

12(3), 487-57. Recuperado de

https://ojs.lboro.ac.uk/DATE/article/view/Journal_12.3_1107_RES4/50

Wulff, F. (2005). Identidades, historiografía, un nuevo internacionalismo sin naciones. *Historia Actual Online*, 6, 155-168.

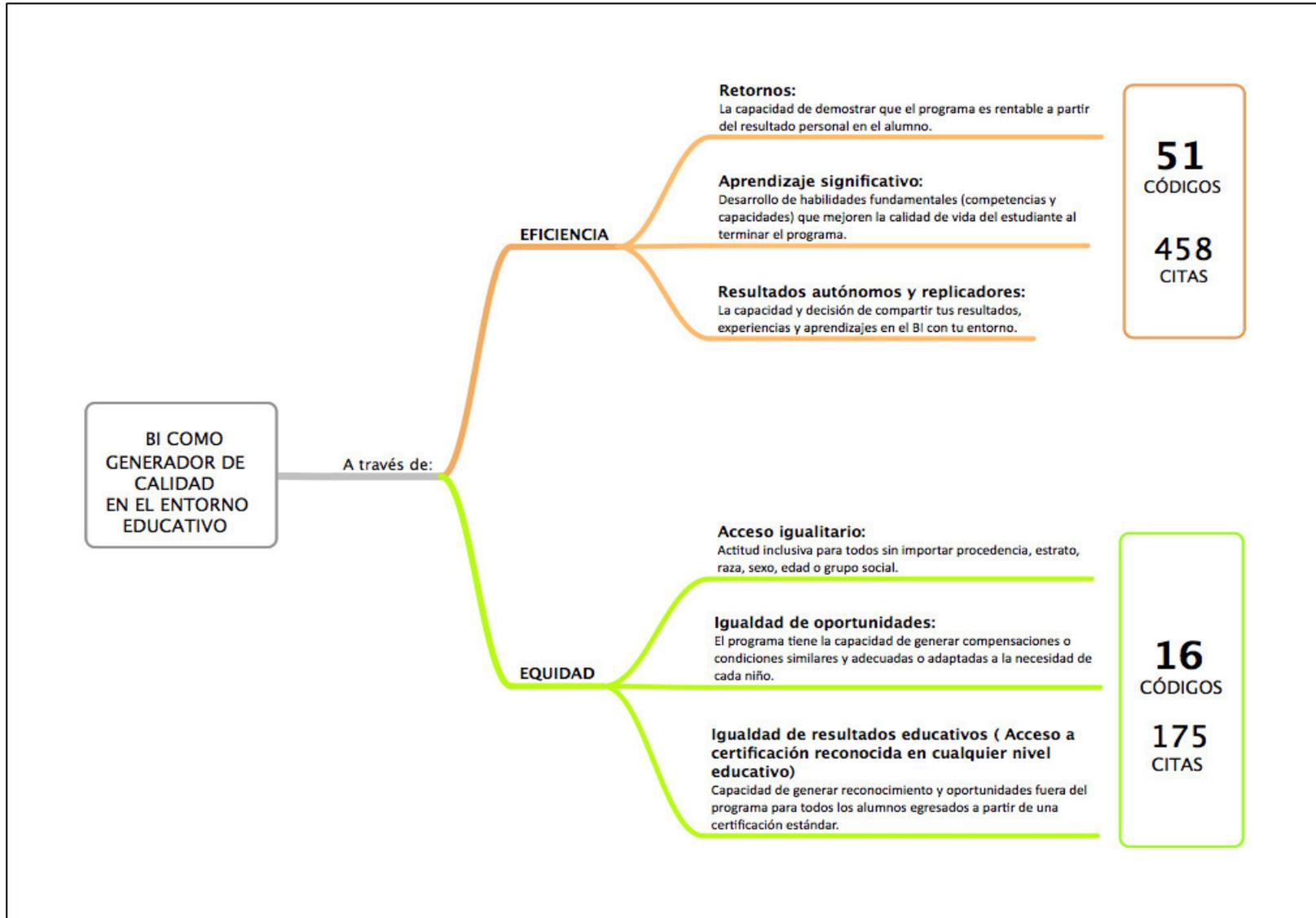
Yamada, G. & Castro, J. (2012). *Poverty, Inequality, and social policies in Peru: As poor as it Gets*. Documento de trabajo DD/07/06. Lima: Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico.

ANEXOS

ANEXO 1. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	Variables /Dimensiones	METODOLOGIA	POBLACION y Muestra
<p>Problema general ¿De qué manera los atributos del diplomado del bachillerato internacional se relacionan con la calidad educativa de comunidades públicas escolares de Latinoamérica?</p> <p>Problema específico ¿De qué manera los atributos del diplomado del IB se relacionan con la eficiencia educativa de comunidades públicas escolares de Latinoamérica? ¿De qué manera los atributos del diplomado del IB se relacionan con la equidad educativa de comunidades públicas escolares de Latinoamérica?</p>	<p>Objetivo general Precisar la relación de los atributos del diplomado del bachillerato internacional en el desarrollo de la calidad educativa en 3 comunidades escolares públicas que tienen el diplomado</p> <p>Objetivo específicos Precisar de qué manera los atributos del diplomado del bachillerato internacional se relacionan con la eficiencia educativa en comunidades públicas escolares de Latinoamérica Precisar de qué manera los atributos del diplomado del bachillerato internacional se relacionan con la equidad educativa de comunidades públicas escolares de Latinoamérica</p>	<p>Hipótesis general Los atributos del diplomado, del bachillerato internacional (BI) se relacionan significativamente con la calidad educativa de comunidades públicas escolares de Latinoamérica</p> <p>Hipótesis específicas Los atributos del diplomado, del bachillerato internacional (BI) se relacionan significativamente con la eficiencia educativa de comunidades públicas escolares de Latinoamérica. Los atributos del diplomado, del bachillerato internacional (BI) se relacionan significativamente con la equidad educativa de comunidades públicas escolares de Latinoamérica.</p>	<p>Variable I Atributos del diplomado del bachillerato internacional/acceso equitativo; formación de excelencia; compromiso institucional</p> <p>Variable II Calidad educativa: eficiencia/ retorno económico; retorno académico; retorno personal y comunitario</p> <p>Calidad educativa: equidad/ acceso igualitario; igualdad de oportunidades; igualdad de resultados educativos La equidad educativa en comunidades públicas escolares de latinoamérica , con el diplomado del bachillerato internacional</p>	<p>Método de la investigación: El método de la investigación es descriptivo y observacional.</p> <p>Diseño de investigación: El diseño de investigación es mixto, cuantitativo y cualitativo, observacional no experimental, correlacional de corte transversal, descriptivo, analítico, diacrónico y longitudinal.</p>	<p>Población: El estudio comprende a comunidades educativas de tres centros educativos públicos de Latinoamérica: Costa Rica, Ecuador y Perú. La población de la investigación: directivos, docentes estudiantes y PPF de cada comunidad educativa.</p> <p>Muestra: En entrevistas y grupos focales es aleatoria pero organizada. En otros casos es censal con 152 unidades de investigación, encuestados y con acceso a respuestas cualitativas</p>

Resultados cualitativos



Familias de códigos de agrupación cualitativa de encuestas cualitativas, entrevistas, reuniones focales para uso con Atlas TI

Acceso a oportunidades
Aporte a la sociedad
Apoyo de las autoridades institucionales
Apoyo del entorno al BI
Aprender a aprender
Autoconocimiento
Auto exigencia
Autonomía
Autorreflexión
Autorrealización
BI como familia
BI como motivación
BI y la modalidad de ingreso a la universidad
Bienestar en el BI
Comparación del BI con el sistema educativo nacional
Compromiso institucional
Concepto positivo del BI
Conciencia ambiental
Conciencia social
Crecimiento académico
Deficiencias del BI
Desarrollo afectivo
Desarrollo cognitivo
Desarrollo de competencias
Desarrollo de empatía
Desarrollo de habilidades comunicativas
Desarrollo de habilidades sociales
Desarrollo de la empatía
Desarrollo de la ética
Desarrollo de la tolerancia
Desarrollo de metodologías de aprendizaje
Desarrollo personal
Equidad en el BI
Experiencia única
Factor de desmotivación
Falta de organización en el BI
Ganas de compartir lo aprendido
Gestión del conocimiento
Gestión del tiempo
Gratitud al BI
Humildad
Imagen institucional
Infraestructura y apoyo material
Labor docente
Liderazgo
Manejo del estrés
Mayor conocimiento
Mayor exigencia académica
Mejor autoestima
Mejora de la comunidad educativa

Mejores relaciones interpersonales
Mirada elitista del BI
Necesidades insatisfechas de alumnos en BI
Nuevas perspectivas de vida
Objetivos del BI
Organización personal
Orgullo del BI
Participación heterogénea del alumnado en el BI
Pensamiento creativo
Pensamiento crítico
Percepción de imposición de áreas en BI
Percepción de manipulación ideológica en BI
Perseverancia
Preparación para la vida
Preparación para la vida universitaria
Problemas de salud generados por el BI
Progreso
Promoción a la investigación
Proyecto de vida
Reflexión de la vida
Reflexión del conocimiento
Respaldo del entorno al BI
Respeto
Responsabilidad
Sentimiento de indiferencia hacia áreas del BI
Sentimiento de no adeudo a la sociedad
Solidaridad
Solución de problemas
Trabajo en equipo
Visión de oportunidades a nivel internacional

DESARROLLO DE LA PERSONA			
Desarrollo personal	13	F	F2
Desarrollo afectivo	3	F	F2
Mejor autoestima	6	F	F2
Autonomía	21	F	F3 F2
Autoexigencia	35	F	F2
Perseverancia	8	F	F2
Progreso	12	F	F3
Autoreflexión	5	F	F1
Organización personal	19	F	F2
Nuevas perspectivas de vida	39	FE	F2 E2
Autoconocimiento	57	F	F2
Autorrealización	63	F	F3
Proyecto de vida	64	FE	F3 E3
Manejo del estrés	58	F	F2
desarrollo de competencias	10	F	F2
Desarrollo de habilidades sociales	31	FE	E2 F2
Mejores relaciones interpersonales	26	FE	F2 E2
Desarrollo de empatía	23	FE	F2 E2
Desarrollo de habilidades comunicativas	52	F	F2
Solución de problemas	53	F	F2
Liderazgo	47	F	F1 F2 F3
Gestión del tiempo	55	F	F2
Trabajo en equipo	20	F	F2
Aprender a aprender	37	F	F2
Valores			
Respeto	42	FE	F2 E2
Solidaridad	25	FE	E2 F3
Desarrollo de la ética	72	F	F2
Humildad	14	FE	F2 E2
Desarrollo de la tolerancia	62	FE	F2 E2
Responsabilidad	43	F	F2

Entendido como un valor que te permite dejar los falsos orgullos y ser capaz de pedir o dar ayuda para lograr igualdad de condiciones, generando equidad

DESARROLLO SOCIAL			
Conciencia social: Eficiencia, porque al reconocer la inequidad, busca resolverla. Volviéndola un retorno. Y es equidad porque al comprender la diferencia puede conocer la brecha y tomar medidas para acortarla.	7	FE	F1F2E1
Conciencia ambiental	24	F	F2
Aporte a la sociedad	38	F	F3
Reflexión de la vida	29	FE	F2 E1
Ganas de compartir lo aprendido	50	FE	F3 E2
Sentimiento de no adeudo a la sociedad	69	TENSIÓN	No F3

SOBRE EL BI			
CONDICIONES EN EL BI	17		
Objetivos del BI	18		
Participación heterogénea del alumnado en el BI	40		
Concepto positivo del BI	41		
Equidad en el BI	54		
Comparación del BI con el sistema educativo regular			
Experiencia única	66		
Infraestructura y apoyo material			
PUNTOS DE MEJORA AL BI			
Deficiencias del BI	60	BI	
Problemas de salud generados por el BI	34		
Necesidades insatisfechas de alumnos en IB	73		
Sentimiento de indiferencia hacia áreas del IB	74		
Percepción de manipulación ideológica en IB	70		
Percepción de imposición de áreas en IB	71		
Mirada elitista del programa IB	68		
Factor de desmotivación	67	BI	
Apoyo de las autoridades institucionales	15		
Apoyo del entorno al BI	16		
BI y la modalidad de ingreso a la universidad	61		
Falta de organización en el BI			
HALLAZGOS EN EL BI			
Acceso a oportunidades	33	E	E1 BI
Compromiso institucional	44	BI	
Bienestar en el BI	45	F	F2 BI
BI como familia	9		

Gratitud al BI	32		
Mejora de la comunidad educativa	59	FE	F3 E2 BI
Preparación para la vida	4	F	F1 BI
Visión de oportunidades a nivel internacional	65	E	E3 BI
BI como motivación	46		
Imagen institucional			
Labor docente			
Orgullo del BI			

DESARROLLO DE LA PERSONA

Desarrollo personal	13	F	F2
Desarrollo afectivo	3	F	F2
Mejor autoestima	6	F	F2
Autonomía	21	F	F3 F2
Autoexigencia	35	F	F2
Perseverancia	8	F	F2
Progreso	12	F	F3
Autorreflexión	5	F	F1
Organización personal	19	F	F2
Nuevas perspectivas de vida	39	FE	F2 E2
Autoconocimiento	57	F	F2
Autorrealización	63	F	F3
Proyecto de vida	64	FE	F3 E3
Manejo del estrés	58	F	F2
Desarrollo de competencias	10	F	F2
Desarrollo de habilidades sociales	31	FE	E2 F2
Mejores relaciones interpersonales	26	FE	F2 E2
Desarrollo de empatía	23	FE	F2 E2
Desarrollo de habilidades comunicativas	52	F	F2
Solución de problemas	53	F	F2
Liderazgo	47	F	F1 F2 F3
Gestión del tiempo	55	F	F2
Trabajo en equipo	20	F	F2
Aprender a aprender	37	F	F2
Valores			
Respeto	42	FE	
Solidaridad	25	F	E2 F3
Desarrollo de la ética	72	FE	F2
*Humildad	14	FE	F2 E2
Desarrollo de la tolerancia	62	FE	F2 E2
Responsabilidad	43	FE	F2

* entendido como un valor que te permite dejar los falsos orgullos y ser capaz de pedir o dar ayudar para lograr igualdad de condiciones, generando equidad

Eficiencia

Retorno (F1) Aprendizaje significativo. (F2) Resultados autónomos y replicadores. (F3) La capacidad de demostrar que el programa es rentable a partir del resultado personal en el alumno. Desarrollo de habilidades fundamentales (competencias y capacidades) que mejoren la calidad de vida del estudiante al terminar el programa. La capacidad y decisión de compartir los resultados, experiencias y aprendizajes en el BI con tu entorno.

Equidad

Acceso igualitario (E1) Igualdad de oportunidades. (E2) Acceso para certificación para todos. (E3) Actitud inclusiva para todos sin importar procedencia, estrato, raza, sexo, edad o grupo social. El programa tiene la capacidad de generar compensaciones o condiciones similares y adecuadas o adaptadas a la necesidad de cada alumno. Capacidad de generar reconocimiento y oportunidades fuera del programa para todos los alumnos egresados a partir de una certificación estándar.

Eficiencia

Retorno (F1)	Aprendizaje significativo (F2)	Resultados autónomos y replicadores(F3)
La capacidad de demostrar que el programa es rentable a partir del resultado personal en el alumno	Desarrollo de habilidades fundamentales (competencias y capacidades) que mejoren la calidad de vida del estudiante al terminar el programa	La capacidad y decisión de compartir los resultados, experiencias y aprendizajes en el BI con tu entorno.

Equidad

Acceso igualitario (E1)	Igualdad de oportunidades (E2)	Acceso para certificación para todos (E3)
Actitud inclusiva para todos sin importar procedencia, estrato, raza, sexo, edad o grupo social.	El programa tiene la capacidad de generar compensaciones o condiciones similares y adecuadas o adaptadas a la necesidad de cada alumno.	Capacidad de generar reconocimiento y oportunidades fuera del programa para todos los alumnos egresados a partir de una certificación estándar.

Pruebas de hipótesis por colegios para proporciones

$P_{\text{muy de acuerdo}} < 0,50$

$P_{\text{de acuerdo y muy de acuerdo}} < 0,75$

La Hipótesis de verificación de correlación e independencia respecto al colegio elegido, para cada pregunta resulta aceptable si más del 50% opina muy de acuerdo o si 75% opina de acuerdo o muy de acuerdo. No es necesario, es el indicador si 80% o más verifica muy de acuerdo o de acuerdo, de ese modo se establece la validación.

1. “En el programa del BI, en mi colegio, es bienvenido todo el mundo, sin importar su condición económica. Para entrar a BI más que todo, es ganas lo que uno tiene que tener”.

COLEGIO 1

Acceso equitativo retorno económico

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid muy de acuerdo	17	100,0	100,0	100,0

Acceso EQUITATIVO: No es necesario

COLEGIO 2-3

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid en desacuerdo	4	11,8	11,8	11,8
Valid de acuerdo	11	32,4	32,4	44,1
Valid muy de acuerdo	19	55,9	55,9	100,0
Total	34	100,0	100,0	

Acceso EQUITATIVO: no es necesario

COLEGIO 4

Acceso económico

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid muy en desacuerdo	1	1,0	1,0	1,0
Valid en desacuerdo	2	2,0	2,0	3,0
Valid de acuerdo	32	31,7	31,7	34,7
Valid muy de acuerdo	66	65,3	65,3	100,0
Total	101	100,0	100,0	

Acceso EQUITATIVO: no es necesario

Es decir, en los tres países las respuestas de los estudiantes permiten establecer que hay alta correlación entre los atributos de acceso económico del IB y la variable de equidad en cuanto al acceso económico.

2. “En mi colegio pueden seguir el Programa del Diploma del IB, solo los estudiantes seleccionados por su alto rendimiento académico”.

COLEGIO 1

		Acceso equitativo	Acceso académico		
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	muy en desacuerdo	7	41,2	41,2	41,2
	en desacuerdo	9	52,9	52,9	94,1
	de acuerdo	1	5,9	5,9	100,0
	Total	17	100,0	100,0	

Acceso académico

$$H_0: \Pi_{\text{muy de acuerdo}} \geq 0,50$$

$$H_1: \Pi_{\text{muy de acuerdo}} < 0,50$$

$$\alpha = 0.05$$

$$Z = \frac{p - \Pi}{\sqrt{\frac{\Pi \cdot (1 - \Pi)}{n}}} \quad Z = \frac{0,0 - 0,50}{\sqrt{\frac{0,5 \cdot (1 - 0,5)}{17}}} = -4.123 \quad p_{\text{valor}} = 0,000$$

$\alpha > p_{\text{valor}}$ Rechazo H_0

Conclusión: A un nivel de significación del 5%, se rechaza la afirmación que el $\Pi_{\text{muy de acuerdo}} \geq 0,50$

$$H_0: \Pi_{\text{de acuerdo y muy de acuerdo}} \geq 0,75$$

$$H_1: \Pi_{\text{de acuerdo y muy de acuerdo}} < 0,75$$

$$\alpha = 0.05$$

$$Z = \frac{p - \Pi}{\sqrt{\frac{\Pi \cdot (1 - \Pi)}{n}}} \quad Z = \frac{0,0588 - 0,75}{\sqrt{\frac{0,75 \cdot (1 - 0,75)}{17}}} = -6,58 \quad p_{\text{valor}} = 0,0$$

$\alpha > p_{\text{valor}}$ rechazo H_0

Conclusión: A un nivel de significación del 5%, se rechaza la afirmación que el $\Pi_{\text{de acuerdo y muy de acuerdo}} \geq 0,75$

COLEGIO 2-3

Acceso académico

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
muy en desacuerdo	2	5,9	5,9	5,9
en desacuerdo	8	23,5	23,5	29,4
Valid de acuerdo	19	55,9	55,9	85,3
muy de acuerdo	5	14,7	14,7	100,0
Total	34	100,0	100,0	

Acceso académico:

Ho: $\Pi_{\text{muy de acuerdo}} \geq 0,50$

H1: $\Pi_{\text{muy de acuerdo}} < 0,50$

$\alpha = 0.05$

$$Z = \frac{p - \Pi}{\sqrt{\frac{\Pi \cdot (1 - \Pi)}{n}}} \quad Z = \frac{0,147 - 0,50}{\sqrt{\frac{0,5 \cdot (1 - 0,5)}{34}}} = -4,117 \quad p_{\text{valor}} = 0,000$$

$\alpha > p_{\text{valor}}$ Rechazo Ho

Conclusión: A un nivel de significación del 5%, se rechaza la afirmación que el $\Pi_{\text{muy de acuerdo}} \geq 0,50$

Ho: $\Pi_{\text{de acuerdo y muy de acuerdo}} \geq 0,75$

H1: $\Pi_{\text{de acuerdo y muy de acuerdo}} < 0,75$

$\alpha = 0.05$

$$Z = \frac{p - \Pi}{\sqrt{\frac{\Pi \cdot (1 - \Pi)}{n}}} \quad Z = \frac{0,706 - 0,75}{\sqrt{\frac{0,75 \cdot (1 - 0,75)}{34}}} = -0,593 \quad p_{\text{valor}} = 0,277$$

$\alpha < p_{\text{valor}}$ no rechazo Ho

Conclusión: A un nivel de significación del 5%, no se rechaza la afirmación que el $\Pi_{\text{de acuerdo y muy de acuerdo}} \geq 0,75$

COLEGIO 4

Retorno académico acceso académico

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
muy en desacuerdo	2	2,0	2,0	2,0
en desacuerdo	24	23,8	23,8	25,7
Valid de acuerdo	62	61,4	61,4	87,1
muy de acuerdo	13	12,9	12,9	100,0
Total	101	100,0	100,0	

Acceso académico

$$H_0: \Pi_{\text{muy de acuerdo}} \geq 0,50$$

$$H_1: \Pi_{\text{muy de acuerdo}} < 0,50$$

$$\alpha = 0.05$$

$$Z = \frac{p - \Pi}{\sqrt{\frac{\Pi \cdot (1 - \Pi)}{n}}} \quad Z = \frac{0,129 - 0,50}{\sqrt{\frac{0,5 \cdot (1 - 0,5)}{101}}} = -7.457 \quad p_{\text{valor}} = 0,000$$

$\alpha > p_{\text{valor}}$ Rechazo H_0

Conclusión: A un nivel de significación del 5%, no se puede afirmar que el $\Pi_{\text{muy de acuerdo}} \geq 0,50$

$$H_0: \Pi_{\text{de acuerdo y muy de acuerdo}} \geq 0,75$$

$$H_1: \Pi_{\text{de acuerdo y muy de acuerdo}} < 0,75$$

$$\alpha = 0.05$$

$$Z = \frac{p - \Pi}{\sqrt{\frac{\Pi \cdot (1 - \Pi)}{n}}} \quad Z = \frac{0,743 - 0,75}{\sqrt{\frac{0,75 \cdot (1 - 0,75)}{101}}} = -0,1625 \quad p_{\text{valor}} = 0,4355$$

$\alpha < p_{\text{valor}}$ no Rechazo H_0

Conclusión: A un nivel de significación del 5%, no se puede rechazar la afirmación que el $\Pi_{\text{de acuerdo y muy de acuerdo}} \geq 0,75$

Curiosamente, la correlación en esta pregunta es más bien en el sentido contrario, es decir, indican que no la hay, justo en los colegios de Ecuador y Perú queriendo decir que los estudiantes son conscientes que sus patrocinios estatales pasan por alguna suerte de selección académica, aunque no tan contundente en caso de Ecuador. En cambio –el de Costa Rica que tiene el patrocinio del sector privado- establece una clara correlación entre los atributos de acceso académico del IB y la variable de equidad en cuanto al acceso académico.

3. “En el sistema de Bachillerato Internacional es mejor el aprendizaje que en un programa tradicional”.

COLEGIO 1

Formación de excelencia aprendizaje significativo

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid de acuerdo	4	23,5	23,5	23,5
muy de acuerdo	13	76,5	76,5	100,0
Total	17	100,0	100,0	

Aprendizaje Significativo: No es necesario

COLEGIO 2-3

Aprendizaje significativo

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid en desacuerdo	2	5,9	5,9	5,9
de acuerdo	7	20,6	20,6	26,5
muy de acuerdo	25	73,5	73,5	100,0
Total	34	100,0	100,0	

Aprendizaje Significativo: no es necesario

COLEGIO 4

Aprendizaje significativo

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid muy en desacuerdo	2	2,0	2,0	2,0
en desacuerdo	7	6,9	6,9	8,9
de acuerdo	53	52,5	52,5	61,4
muy de acuerdo	39	38,6	38,6	100,0
Total	101	100,0	100,0	

Aprendizaje Significativo: No es necesario

En las respuestas a esta pregunta, en los tres países, los estudiantes permiten establecer que hay alta correlación entre los atributos de aprendizaje significativo del IB y la variable de eficiencia en cuanto al aprendizaje significativo. El caso de Costa Rica y Ecuador las respuestas muy de acuerdo sobrepasan el 70%, Perú en las condiciones de acuerdo y muy de acuerdo, recién consolida la visión de correlación.

4. Mis cursos del IB me han enseñado a pensar crítica y reflexivamente y a respetar a los demás.

COLEGIO 1

Aprendizaje reflexivo				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	en desacuerdo	1	5,9	5,9
	de acuerdo	2	11,8	17,6
	muy de acuerdo	14	82,4	100,0
	Total	17	100,0	100,0

Aprendizaje reflexivo: no es necesario

COLEGIO 2-3

Aprendizaje reflexivo				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	en desacuerdo	2	5,9	5,9
	de acuerdo	11	32,4	38,2
	muy de acuerdo	21	61,8	100,0
	Total	34	100,0	100,0

Aprendizaje reflexivo: no es necesario

COLEGIO 4

Aprendizaje reflexivo				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	muy en desacuerdo	1	1,0	1,0
	en desacuerdo	1	1,0	2,0
	de acuerdo	25	24,8	26,7
	muy de acuerdo	74	73,3	100,0
	Total	101	100,0	100,0

Aprendizaje reflexivo: no es necesario

En esta pregunta, en los tres países, las respuestas de los estudiantes permiten establecer que hay alta correlación entre los atributos de aprendizaje reflexivo del IB y la variable de eficiencia en cuanto al aprendizaje reflexivo.

5. “La formación en el BI es más completa, porque no es solo la parte del conocer, digamos historia o aprender más matemáticas, sino que uno aprende más de la vida y de uno mismo”.

COLEGIO 1

Retorno personal y comunitario formación para la vida

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid de acuerdo	4	23,5	23,5	23,5
muy de acuerdo	13	76,5	76,5	100,0
Total	17	100,0	100,0	

Formación para la vida: no es necesario

COLEGIO 2-3

Formación para la vida

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid en desacuerdo	3	8,8	8,8	8,8
de acuerdo	9	26,5	26,5	35,3
muy de acuerdo	22	64,7	64,7	100,0
Total	34	100,0	100,0	

Formación para la vida: no es necesario

COLEGIO 4

Formación para la vida

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid muy en desacuerdo	1	1,0	1,0	1,0
en desacuerdo	3	3,0	3,0	4,0
de acuerdo	29	28,7	28,7	32,7
muy de acuerdo	68	67,3	67,3	100,0
Total	101	100,0	100,0	

Formación para la vida: no es necesario

Nuevamente, en los tres países, las respuestas de los estudiantes permiten establecer que hay alta correlación entre los atributos de aprendizaje como formación para la vida del IB y la variable de eficiencia en cuanto a formación para la vida.

6. “Gracias a teoría del conocimiento, nos darnos cuenta que las cosas no son lo que parecen y que uno de verdad tiene que esforzarse. En el BI tienes retos y sabemos que se puede afrontar esos retos. Entonces, uno también crece como persona...”

COLEGIO 1

Igualdad de oportunidades aprendizaje significativo (2) crecimiento personal

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
de acuerdo	1	5,9	5,9	5,9
Valid muy de acuerdo	16	94,1	94,1	100,0
Total	17	100,0	100,0	

Aprendizaje significativo (2) crecimiento personal: no es necesario

COLEGIO 2-3

Aprendizaje significativo (2) crecimiento personal

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
en desacuerdo	5	14,7	14,7	14,7
Valid de acuerdo	13	38,2	38,2	52,9
muy de acuerdo	16	47,1	47,1	100,0
Total	34	100,0	100,0	

Aprendizaje significativo (2) crecimiento personal: no es necesario

COLEGIO 4

Aprendizaje significativo (2) crecimiento personal

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
en desacuerdo	3	3,0	3,0	3,0
Valid de acuerdo	24	23,8	23,8	26,7
muy de acuerdo	74	73,3	73,3	100,0
Total	101	100,0	100,0	

Aprendizaje significativo (2) crecimiento personal: no es necesario

En este caso, en los tres países, las respuestas de los estudiantes permiten establecer que hay alta correlación entre los atributos de aprendizaje como Aprendizaje significativo (2) crecimiento personal, del IB y la variable de eficiencia en cuanto a crecimiento personal. Aunque con claridad meridiana en Costa Rica y con cierta aprehensión en Ecuador.

7. “Siempre he tenido apoyo de mis profesores y coordinadores para superar las dificultades que se me han presentado.”

COLEGIO 1

Compromiso institucional acceso a apoyo igualitario

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid de acuerdo	6	35,3	35,3	35,3
muy de acuerdo	11	64,7	64,7	100,0
Total	17	100,0	100,0	

Acceso a apoyo igualitario: no es necesario

COLEGIO 2-3

Acceso a apoyo igualitario

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid muy en desacuerdo	1	2,9	2,9	2,9
en desacuerdo	6	17,6	17,6	20,6
de acuerdo	24	70,6	70,6	91,2
muy de acuerdo	3	8,8	8,8	100,0
Total	34	100,0	100,0	

Acceso a apoyo igualitario:

$$H_0: \Pi_{\text{muy de acuerdo}} \geq 0,50$$

$$H_1: \Pi_{\text{muy de acuerdo}} < 0,50$$

$$\alpha = 0.05$$

$$Z = \frac{p - \Pi}{\sqrt{\frac{\Pi(1-\Pi)}{n}}} \quad Z = \frac{0,088 - 0,50}{\sqrt{\frac{0,5(1-0,5)}{34}}} = -4,805 \quad p_{\text{valor}} = 0,000$$

$\alpha > p_{\text{valor}}$ Rechazo H_0

Conclusión: A un nivel de significación del 5%, se rechaza la afirmación que el $\Pi_{\text{muy de acuerdo}} \geq 0,50$

$$H_0: \Pi_{\text{de acuerdo y muy de acuerdo}} \geq 0,75$$

$$H_1: \Pi_{\text{de acuerdo y muy de acuerdo}} < 0,75$$

$$\alpha = 0.05$$

No es necesario hacer la prueba

COLEGIO 4

Acceso igualitario

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid en desacuerdo	4	4,0	4,0	4,0
Valid de acuerdo	58	57,4	57,4	61,4
Valid muy de acuerdo	39	38,6	38,6	100,0
Total	101	100,0	100,0	

Acceso igualitario:

Ho: $\Pi_{\text{muy de acuerdo}} \geq 0,50$

H1: $\Pi_{\text{muy de acuerdo}} < 0,50$

$\alpha = 0.05$

$$Z = \frac{p - \Pi}{\sqrt{\frac{\Pi(1-\Pi)}{n}}} \quad Z = \frac{0,386 - 0,50}{\sqrt{\frac{0,5(1-0,5)}{101}}} = -2,2914 \quad p_{\text{valor}} = 0,011$$

$\alpha > p_{\text{valor}}$ Rechazo Ho

Conclusión: A un nivel de significación del 5%, no se puede afirmar que el $\Pi_{\text{muy de acuerdo}} \geq 0,50$

Ho: $\Pi_{\text{de acuerdo y muy de acuerdo}} \geq 0,75$

H1: $\Pi_{\text{de acuerdo y muy de acuerdo}} < 0,75$

No es necesario realizar la prueba

También en este caso, en los tres países, las respuestas de los estudiantes permiten establecer que hay alta correlación entre los atributos de aprendizaje como Acceso igualitario, del IB y la variable de equidad en cuanto a accesos a andamiajes de apoyo, más precisamente al Acceso igualitario al apoyo. Con mucha aceptación en Costa Rica y algo menos entusiasta en Ecuador e intermedia en Perú.

8. “En el BI, tu aprendizaje es más significativo, más duradero, además aprendes a ser un ciudadano mejor, porque piensas en todas las consecuencias de tus acciones y lo que se puede generar en las demás personas “

COLEGIO 1

Retorno académico aprendizaje significativo (3) ciudadano

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid de acuerdo	3	17,6	17,6	17,6
muy de acuerdo	14	82,4	82,4	100,0
Total	17	100,0	100,0	

Aprendizaje significativo (3) ciudadano: no es necesario

COLEGIO 2-3

Aprendizaje significativo (3) ciudadano

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid en desacuerdo	3	8,8	8,8	8,8
de acuerdo	14	41,2	41,2	50,0
muy de acuerdo	17	50,0	50,0	100,0
Total	34	100,0	100,0	

Aprendizaje significativo (3) ciudadano: no es necesario

COLEGIO 4

Aprendizaje significativo (3) ciudadano

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid en desacuerdo	4	4,0	4,0	4,0
de acuerdo	48	47,5	47,5	51,5
muy de acuerdo	49	48,5	48,5	100,0
Total	101	100,0	100,0	

Aprendizaje significativo (3) ciudadano:

$$H_0: \pi_{\text{muy de acuerdo}} \geq 0,50$$

$$H_1: \pi_{\text{muy de acuerdo}} < 0,50$$

$$\alpha = 0.05$$

$$Z = \frac{p - \pi}{\sqrt{\frac{\pi(1-\pi)}{n}}} \quad Z = \frac{0,485 - 0,50}{\sqrt{\frac{0,5(1-0,5)}{101}}} = -0,3015 \quad p_{\text{valor}} = 0,382$$

$\alpha < p_{\text{valor}}$ No rechazo H_0

Conclusión: A un nivel de significación del 5%, no se puede rechazar la afirmación que el

$$\pi_{\text{muy de acuerdo}} \geq 0,50$$

$$H_0: \pi_{\text{de acuerdo y muy de acuerdo}} \geq 0,75$$

$$H_1: \pi_{\text{de acuerdo y muy de acuerdo}} < 0,75; \text{ No es necesario realizar la prueba.}$$

Verificamos que se da la correlación, entre los atributos del IB respecto al Aprendizaje significativo ciudadano, en todos los colegios especialmente Costa Rica, con un porcentaje algo menor en Ecuador, así como Perú y la variable de eficiencia.

9. "Con el BI, el colegio ha mejorado mucho, es un colegio reconocido, parte de una comunidad internacional".

COLEGIO 1

Retorno personal y comunitario igualdad de resultados

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid de acuerdo	7	41,2	43,8	43,8
Valid muy de acuerdo	9	52,9	56,3	100,0
Total	16	94,1	100,0	
Missing System	1	5,9		
Total	17	100,0		

Igualdad de resultados: no es necesario

COLEGIO 2-3

Igualdad de resultados

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid en desacuerdo	2	5,9	5,9	5,9
Valid de acuerdo	14	41,2	41,2	47,1
Valid muy de acuerdo	18	52,9	52,9	100,0
Total	34	100,0	100,0	

Igualdad de resultados: no es necesario

COLEGIO 4

Igualdad de resultados

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid en desacuerdo	3	3,0	3,0	3,0
Valid de acuerdo	48	47,5	47,5	50,5
Valid muy de acuerdo	50	49,5	49,5	100,0
Total	101	100,0	100,0	

Igualdad de resultados:

$$H_0: \Pi_{\text{muy de acuerdo}} \geq 0,50$$

$$H_1: \Pi_{\text{muy de acuerdo}} < 0,50$$

$$\alpha = 0.05$$

$$Z = \frac{p - \Pi}{\sqrt{\frac{\Pi \cdot (1 - \Pi)}{n}}} \quad Z = \frac{0,495 - 0,50}{\sqrt{\frac{0,5 \cdot (1 - 0,5)}{101}}} = -0,1005 \quad p_{\text{valor}} = 0,46$$

$$\alpha < p_{\text{valor}} \quad \text{No rechazo } H_0$$

Conclusión: A un nivel de significación del 5%, no se puede rechazar la afirmación que el $\Pi_{\text{muy de acuerdo}} \geq 0,50$

$$H_0: \Pi_{\text{de acuerdo y muy de acuerdo}} \geq 0,75$$

$$H_1: \Pi_{\text{de acuerdo y muy de acuerdo}} < 0,75; \text{ No es necesario realizar la prueba}$$

Las respuestas confirman la correlación entre atributos del IB en Igualdad de resultados y la variable de equidad, esta vez muy parejos porcentajes entre todos los colegios.

10. “Debido al BI, y nuestros resultados en él, tenemos la atención de otros países, vamos a tener que preservar esa reputación, entonces tenemos que estar mejorando constantemente para, ya sea mantenerla o mejorarla”.

COLEGIO 1

Compromiso institucional retorno o mejora

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid de acuerdo	9	52,9	52,9	52,9
muy de acuerdo	8	47,1	47,1	100,0
Total	17	100,0	100,0	

Retorno o mejora: no es necesario

COLEGIO 2-3

Retorno o mejora

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid en desacuerdo	4	11,8	11,8	11,8
de acuerdo	15	44,1	44,1	55,9
muy de acuerdo	15	44,1	44,1	100,0
Total	34	100,0	100,0	

Retorno o mejora

$H_0: \Pi_{\text{muy de acuerdo}} \geq 0,50$

$H_1: \Pi_{\text{muy de acuerdo}} < 0,50$

$\alpha = 0.05$

$$Z = \frac{p - \Pi}{\sqrt{\frac{\Pi(1-\Pi)}{n}}} \quad Z = \frac{0,441 - 0,50}{\sqrt{\frac{0,5(1-0,5)}{34}}} = -0,688 \quad p_{\text{valor}} = 0,246$$

$\alpha < p_{\text{valor}}$ no rechazo H_0

Conclusión: A un nivel de significación del 5%, no se rechaza la afirmación que el $\Pi_{\text{muy de acuerdo}} \geq 0,50$

$H_0: \Pi_{\text{de acuerdo y muy de acuerdo}} \geq 0,75$

$H_1: \Pi_{\text{de acuerdo y muy de acuerdo}} < 0,75$

$\alpha = 0.05$

No es necesario hacer la prueba

COLEGIO 4

Retorno o mejora				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid en desacuerdo	8	7,9	7,9	7,9
Valid de acuerdo	48	47,5	47,5	55,4
Valid muy de acuerdo	45	44,6	44,6	100,0
Total	101	100,0	100,0	

Retorno o mejora:

Ho: $\Pi_{\text{muy de acuerdo}} \geq 0,50$

H1: $\Pi_{\text{muy de acuerdo}} < 0,50$

$\alpha = 0.05$

$$Z = \frac{p - \Pi}{\sqrt{\frac{\Pi(1-\Pi)}{n}}} \quad Z = \frac{0,446 - 0,50}{\sqrt{\frac{0,5(1-0,5)}{101}}} = -1,085 \quad p_{\text{valor}} = 0,139$$

$\alpha < p_{\text{valor}}$ No rechazo Ho

Conclusión: A un nivel de significación del 5%, no se puede rechazar la afirmación que el $\Pi_{\text{muy de acuerdo}} \geq 0,50$

Ho: $\Pi_{\text{de acuerdo y muy de acuerdo}} \geq 0,75$

H1: $\Pi_{\text{de acuerdo y muy de acuerdo}} < 0,75$

No es necesario realizar la prueba

Las respuestas obtenidas, confirman la correlación entre atributos del IB en cuanto a Retorno o mejora y la variable de eficiencia, en retorno de tipo valorativo; notamos también bastante parejos los porcentajes entre todos los colegios siempre con un plus de afirmación muy positiva en Costa Rica.

11. Seguir el Programa del diploma IB me ha ayudado a descubrir posibilidades de solidaridad y compromiso con mi comunidad.

COLEGIO 1

Igualdad de resultados aprendizaje replicador solidario

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid de acuerdo	2	11,8	11,8	11,8
muy de acuerdo	15	88,2	88,2	100,0
Total	17	100,0	100,0	

Aprendizaje replicador solidario: no es necesario

COLEGIO 2-3

Aprendizaje replicador solidario

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid muy en desacuerdo	1	2,9	2,9	2,9
en desacuerdo	5	14,7	14,7	17,6
de acuerdo	8	23,5	23,5	41,2
muy de acuerdo	20	58,8	58,8	100,0
Total	34	100,0	100,0	

Aprendizaje replicador solidario: no es necesario

COLEGIO 4

Aprendizaje replicador solidario

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid muy en desacuerdo	1	1,0	1,0	1,0
en desacuerdo	2	2,0	2,0	3,0
de acuerdo	34	33,7	33,7	36,6
muy de acuerdo	64	63,4	63,4	100,0
Total	101	100,0	100,0	

Aprendizaje replicador solidario: no es necesario

En los tres países, las respuestas de los estudiantes permiten establecer la alta correlación entre los atributos de aprendizaje replicador solidario, del IB y la variable de equidad en aprendizaje replicador solidario, con mucha aceptación en Costa Rica y algo menos entusiasta en Ecuador e intermedia en Perú.

12. " Los estudios y preparación en el BI, permiten una mayor opción para realizar estudios superiores (universitarios o técnicos), y seguirlos con éxito"

COLEGIO 1

Acceso equitativo -igualdad de resultados 2

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid en desacuerdo	1	5,9	5,9	5,9
Valid de acuerdo	4	23,5	23,5	29,4
Valid muy de acuerdo	12	70,6	70,6	100,0
Total	17	100,0	100,0	

igualdad de resultados 2: no es necesario

COLEGIO 2-3

igualdad de resultados 2

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid en desacuerdo	3	8,8	8,8	8,8
Valid de acuerdo	10	29,4	29,4	38,2
Valid muy de acuerdo	21	61,8	61,8	100,0
Total	34	100,0	100,0	

igualdad de resultados 2: no es necesario

COLEGIO 4

Igualdad de resultados 2

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid en desacuerdo	5	5,0	5,0	5,0
Valid de acuerdo	54	53,5	53,5	58,4
Valid muy de acuerdo	42	41,6	41,6	100,0
Total	101	100,0	100,0	

igualdad de resultados 2

$$H_0: \pi_{\text{muy de acuerdo}} \geq 0,50$$

$$H_1: \pi_{\text{muy de acuerdo}} < 0,50$$

$$\alpha = 0.05$$

$$Z = \frac{p - \pi}{\sqrt{\frac{\pi(1-\pi)}{n}}} \quad Z = \frac{0,416 - 0,50}{\sqrt{\frac{0,5(1-0,5)}{101}}} = -1,688 \quad p_{\text{valor}} = 0,046$$

$\alpha > p_{\text{valor}}$ Rechazo H_0

Conclusión: A un nivel de significación del 5%, se rechaza la afirmación que el $\pi_{\text{muy de acuerdo}} \geq 0,50$

$$H_0: \pi_{\text{de acuerdo y muy de acuerdo}} \geq 0,75$$

$$H_1: \pi_{\text{de acuerdo y muy de acuerdo}} < 0,75$$

No es necesario realizar la prueba

Se confirma la correlación de atributos IB de igualdad de resultados con la variable Equidad y Eficiencia en este caso.

13. "El Bachillerato Internacional en el colegio no ha permitido acceder a una tecnología mejor, o uso de tecnologías para aprender".

COLEGIO 1

Formación de Excelencia aprendizaje significativo (4) acceso a tecnología

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	muy en desacuerdo	8	47,1	47,1
	en desacuerdo	5	29,4	76,5
	de acuerdo	4	23,5	100,0
	Total	17	100,0	100,0

aprendizaje significativo (4) acceso a tecnología

Ho: $\Pi_{\text{muy de acuerdo}} \geq 0,50$

H1: $\Pi_{\text{muy de acuerdo}} < 0,50$

$\alpha = 0.05$

$$Z = \frac{p - \Pi}{\sqrt{\frac{\Pi \cdot (1 - \Pi)}{n}}} \quad Z = \frac{0,0 - 0,50}{\sqrt{\frac{0,5 \cdot (1 - 0,5)}{17}}} = -4,124 \quad p_{\text{valor}} = 0,00$$

$\alpha > p_{\text{valor}}$ Rechazo Ho

Conclusión: A un nivel de significación del 5%, se rechaza la afirmación que el $\Pi_{\text{muy de acuerdo}} \geq 0,50$

Ho: $\Pi_{\text{de acuerdo y muy de acuerdo}} \geq 0,75$

H1: $\Pi_{\text{de acuerdo y muy de acuerdo}} < 0,75$

$\alpha = 0.05$

$$Z = \frac{p - \Pi}{\sqrt{\frac{\Pi \cdot (1 - \Pi)}{n}}} \quad Z = \frac{0,235 - 0,75}{\sqrt{\frac{0,75 \cdot (1 - 0,75)}{34}}} = -6,935 \quad p_{\text{valor}} = 0,00$$

$\alpha > p_{\text{valor}}$ rechazo Ho

Conclusión: A un nivel de significación del 5%, se rechaza la afirmación que el $\Pi_{\text{de acuerdo y muy de acuerdo}} \geq 0,75$

COLEGIO 2-3

Aprendizaje significativo (4) acceso a tecnología

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	muy en desacuerdo	8	23,5	23,5
	en desacuerdo	16	47,1	70,6
	de acuerdo	8	23,5	94,1
	muy de acuerdo	2	5,9	100,0
	Total	34	100,0	100,0

Aprendizaje significativo (4) acceso a tecnología:Ho: $\Pi_{\text{muy de acuerdo}} \geq 0,50$ H1: $\Pi_{\text{muy de acuerdo}} < 0,50$ $\alpha = 0.05$

$$Z = \frac{p - \Pi}{\sqrt{\frac{\Pi \cdot (1 - \Pi)}{n}}} \quad Z = \frac{0,059 - 0,50}{\sqrt{\frac{0,5 \cdot (1 - 0,5)}{34}}} = -5,143 \quad p_{\text{valor}} = 0,000$$

 $\alpha > p_{\text{valor}}$ rechazo Ho

Conclusión: A un nivel de significación del 5%, se rechaza la afirmación que el $\Pi_{\text{muy de acuerdo}} \geq 0,50$

Ho: $\Pi_{\text{de acuerdo y muy de acuerdo}} \geq 0,75$ H1: $\Pi_{\text{de acuerdo y muy de acuerdo}} < 0,75$ $\alpha = 0.05$

$$Z = \frac{p - \Pi}{\sqrt{\frac{\Pi \cdot (1 - \Pi)}{n}}} \quad Z = \frac{0,294 - 0,75}{\sqrt{\frac{0,75 \cdot (1 - 0,75)}{34}}} = -6,14 \quad p_{\text{valor}} = 0,000$$

 $\alpha > p_{\text{valor}}$ rechazo Ho

Conclusión: A un nivel de significación del 5%, se rechaza la afirmación que el $\Pi_{\text{de acuerdo y muy de acuerdo}} \geq 0,75$

COLEGIO 4**Aprendizaje significativo (4) acceso a tecnología**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
muy en desacuerdo	42	41,6	41,6	41,6
en desacuerdo	45	44,6	44,6	86,1
Valid de acuerdo	12	11,9	11,9	98,0
muy de acuerdo	2	2,0	2,0	100,0
Total	101	100,0	100,0	

aprendizaje significativo (4) acceso a tecnologíaHo: $\Pi_{\text{muy de acuerdo}} \geq 0,50$ H1: $\Pi_{\text{muy de acuerdo}} < 0,50$ $\alpha = 0.05$

$$Z = \frac{p - \Pi}{\sqrt{\frac{\Pi \cdot (1 - \Pi)}{n}}} \quad Z = \frac{0,02 - 0,50}{\sqrt{\frac{0,5 \cdot (1 - 0,5)}{101}}} = -9,648 \quad p_{\text{valor}} = 0,000$$

 $\alpha > p_{\text{valor}}$ Rechazo Ho

Conclusión: A un nivel de significación del 5%, se rechaza la afirmación que el $\Pi_{\text{muy de acuerdo}} \geq 0,50$

H₀: $\Pi_{\text{de acuerdo y muy de acuerdo}} \geq 0,75$

H₁: $\Pi_{\text{de acuerdo y muy de acuerdo}} < 0,75$

$\alpha = 0.05$

$$Z = \frac{p - \Pi}{\sqrt{\frac{\Pi(1-\Pi)}{n}}} \quad Z = \frac{0,139 - 0,75}{\sqrt{\frac{0,75 \cdot (1-0,75)}{101}}} = -14,181 \quad p_{\text{valor}} = 0,000$$

$\alpha > p_{\text{valor}}$ Rechazo H₀

Conclusión: A un nivel de significación del 5%, se rechaza la afirmación que el $\Pi_{\text{de acuerdo y muy de acuerdo}} \geq 0,75$

Claramente estas respuestas permiten correlacionar negativamente la atribución del IB de acceso a tecnología y la variable de eficiencia al negar que no permite el acceso. Esta vez Perú aparece con nitidez en la conclusión de negar la no posibilidad de esta característica del aprendizaje.

14. "...entonces, también conozco más mi propia cultura y, me deja expresar lo que pienso. Siento que la monografía es como ese trabajo que le permite a uno expresar sus conocimientos".

COLEGIO 1

Formación de excelencia resultado autónomo acceso igualitario

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid en desacuerdo	1	5,9	5,9	5,9
Valid de acuerdo	8	47,1	47,1	52,9
Valid muy de acuerdo	8	47,1	47,1	100,0
Total	17	100,0	100,0	

resultado autónomo: no es necesario

COLEGIO 2-3

Resultado autonomo

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid en desacuerdo	9	26,5	26,5	26,5
Valid de acuerdo	20	58,8	58,8	85,3
Valid muy de acuerdo	5	14,7	14,7	100,0
Total	34	100,0	100,0	

resultado autónomo:

$$H_0: \Pi_{\text{muy de acuerdo}} \geq 0,50$$

$$H_1: \Pi_{\text{muy de acuerdo}} < 0,50$$

$$\alpha = 0.05$$

$$Z = \frac{p - \Pi}{\sqrt{\frac{\Pi(1-\Pi)}{n}}} \quad Z = \frac{0,147 - 0,50}{\sqrt{\frac{0,5(1-0,5)}{34}}} = -4,117 \quad p_{\text{valor}} = 0,000$$

$\alpha > p_{\text{valor}}$ rechazo H_0

Conclusión: A un nivel de significación del 5%, se rechaza la afirmación que el $\Pi_{\text{muy de acuerdo}} \geq 0,50$

$$H_0: \Pi_{\text{de acuerdo y muy de acuerdo}} \geq 0,75$$

$$H_1: \Pi_{\text{de acuerdo y muy de acuerdo}} < 0,75$$

$$\alpha = 0.05$$

$$Z = \frac{p - \Pi}{\sqrt{\frac{\Pi(1-\Pi)}{n}}} \quad Z = \frac{0,735 - 0,75}{\sqrt{\frac{0,75(1-0,75)}{34}}} = -0,202 \quad p_{\text{valor}} = 0,42$$

$\alpha < p_{\text{valor}}$ No rechazo H_0

Conclusión: A un nivel de significación del 5%, no se rechaza la afirmación que el $\Pi_{\text{de acuerdo y muy de acuerdo}} \geq 0,75$

COLEGIO 4

		Resultado autonomo			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	en desacuerdo	8	7,9	7,9	7,9
	de acuerdo	66	65,3	65,3	73,3
	muy de acuerdo	27	26,7	26,7	100,0
	Total	101	100,0	100,0	

resultado autónomo:

$H_0: \Pi_{\text{muy de acuerdo}} \geq 0,50$

$H_1: \Pi_{\text{muy de acuerdo}} < 0,50$

$\alpha = 0.05$

$$Z = \frac{p - \Pi}{\sqrt{\frac{\Pi \cdot (1 - \Pi)}{n}}} \quad Z = \frac{0,267 - 0,50}{\sqrt{\frac{0,5 \cdot (1 - 0,5)}{101}}} = -4,683 \quad p_{\text{valor}} = 0,000$$

$\alpha > p_{\text{valor}}$ Rechazo H_0

Conclusión: A un nivel de significación del 5%, se rechaza la afirmación que el $\Pi_{\text{muy de acuerdo}} \geq 0,50$

$H_0: \Pi_{\text{de acuerdo y muy de acuerdo}} \geq 0,75$

$H_1: \Pi_{\text{de acuerdo y muy de acuerdo}} < 0,75$

No es necesario realizar la prueba

La coincidencia de afirmaciones –en todos los países- lleva esta vez a aceptar que se produce la confirmación correlacional entre el atributo del IB de búsqueda del aprendizaje autónomo y la eficiencia del aprendizaje.

15. “La gran mayoría de las veces es posible conversar con la dirección o el coordinador del programa del IB”.

COLEGIO 1

Compromiso Institucional acceso igualitario (2) orientación

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
de acuerdo	1	5,9	5,9	5,9
muy de acuerdo	16	94,1	94,1	100,0
Total	17	100,0	100,0	

Acceso igualitario (2) Orientación: no es necesario

COLEGIO 2-3

Acceso igualitario (2) orientación

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
muy en desacuerdo	2	5,9	5,9	5,9
en desacuerdo	9	26,5	26,5	32,4
de acuerdo	15	44,1	44,1	76,5
muy de acuerdo	8	23,5	23,5	100,0
Total	34	100,0	100,0	

Acceso igualitario (2) orientación:

$$H_0: \Pi_{\text{muy de acuerdo}} \geq 0,50$$

$$H_1: \Pi_{\text{muy de acuerdo}} < 0,50$$

$$\alpha = 0.05$$

$$Z = \frac{p - \Pi}{\sqrt{\frac{\Pi \cdot (1 - \Pi)}{n}}} \quad Z = \frac{0,235 - 0,50}{\sqrt{\frac{0,5 \cdot (1 - 0,5)}{34}}} = -3,09 \quad p_{\text{valor}} = 0,001$$

$$\alpha > p_{\text{valor}} \quad \text{rechazo } H_0$$

Conclusión: A un nivel de significación del 5%, se rechaza la afirmación que el $\Pi_{\text{muy de acuerdo}} \geq 0,50$

$$H_0: \Pi_{\text{de acuerdo y muy de acuerdo}} \geq 0,75$$

$$H_1: \Pi_{\text{de acuerdo y muy de acuerdo}} < 0,75$$

$$\alpha = 0.05$$

$$Z = \frac{p - \Pi}{\sqrt{\frac{\Pi \cdot (1 - \Pi)}{n}}} \quad Z = \frac{0,676 - 0,75}{\sqrt{\frac{0,75 \cdot (1 - 0,75)}{34}}} = -0,996 \quad p_{\text{valor}} = 0,16$$

$$\alpha < p_{\text{valor}} \quad \text{No rechazo } H_0$$

Conclusión: A un nivel de significación del 5%, no se rechaza la afirmación que el $\Pi_{\text{de acuerdo y muy de acuerdo}} \geq 0,75$

COLEGIO 4

Acceso igualitario (2) orientación

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
muy en desacuerdo	2	2,0	2,0	2,0
en desacuerdo	9	8,9	8,9	10,9
Valid de acuerdo	60	59,4	59,4	70,3
muy de acuerdo	30	29,7	29,7	100,0
Total	101	100,0	100,0	

Acceso igualitario (2) orientación:

Ho: $\Pi_{\text{muy de acuerdo}} \geq 0,50$

H1: $\Pi_{\text{muy de acuerdo}} < 0,50$

$\alpha = 0.05$

$$Z = \frac{p - \Pi}{\sqrt{\frac{\Pi(1-\Pi)}{n}}} \quad Z = \frac{0,297 - 0,50}{\sqrt{\frac{0,5(1-0,5)}{101}}} = -4,08 \quad p_{\text{valor}} = 0,000$$

$\alpha > p_{\text{valor}}$ Rechazo Ho

Conclusión: A un nivel de significación del 5%, se rechaza la afirmación que el $\Pi_{\text{muy de acuerdo}} \geq 0,50$

Ho: $\Pi_{\text{de acuerdo y muy de acuerdo}} \geq 0,75$

H1: $\Pi_{\text{de acuerdo y muy de acuerdo}} < 0,75$

No es necesario realizar la prueba

Respecto a este ítem, dado que en Ecuador no se puede verificar la hipótesis de modo numérico, se verifica claramente en Costa Rica y Perú, mientras Ecuador registra un porcentaje cercano al 68%, éntrelas respuestas, de acuerdo: 44,1 % y muy de acuerdo: 23,5%. Dicho esto, concedemos que es preferible indicar que la correlación entre atributo Acceso igualitario (2) orientación, del IB y la variable de Equidad, es algo más débil que las anteriores respuestas.

17. Mi generación del colegio, se dividió un poco porque una parte está en BI y la otra en bachillerato nacional, hay un cierto roce, un cierto celo de parte de ellos, siempre hay como un cierto choque allí, que se trata de disminuir”.

COLEGIO 1

Tensiones					
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Valid	muy en desacuerdo	1	5,9	5,9	5,9
	en desacuerdo	2	11,8	11,8	17,6
	de acuerdo	4	23,5	23,5	41,2
	muy de acuerdo	10	58,8	58,8	100,0
	Total	17	100,0	100,0	

Tensiones: no es necesario

COLEGIO 2-3

Tensiones					
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Valid	en desacuerdo	6	17,6	17,6	17,6
	de acuerdo	14	41,2	41,2	58,8
	muy de acuerdo	14	41,2	41,2	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

Tensiones:

$H_0: \Pi_{\text{muy de acuerdo}} \geq 0,50$

$H_1: \Pi_{\text{muy de acuerdo}} < 0,50$

$\alpha = 0.05$

$$Z = \frac{p - \Pi}{\sqrt{\frac{\Pi \cdot (1 - \Pi)}{n}}} \quad Z = \frac{0,412 - 0,50}{\sqrt{\frac{0,5 \cdot (1 - 0,5)}{34}}} = -1,027 \quad p_{\text{valor}} = 0,152$$

$\alpha < p_{\text{valor}}$ no rechazo H_0

Conclusión: A un nivel de significación del 5%, no se rechaza la afirmación que el $\Pi_{\text{muy de acuerdo}} \geq 0,50$

$H_0: \Pi_{\text{de acuerdo y muy de acuerdo}} \geq 0,75$

$H_1: \Pi_{\text{de acuerdo y muy de acuerdo}} < 0,75$

$\alpha = 0.05$

No es necesario hacer la prueba

COLEGIO 4

Tensiones

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
muy en desacuerdo	3	3,0	3,0	3,0
en desacuerdo	7	6,9	6,9	9,9
Valid de acuerdo	52	51,5	51,5	61,4
muy de acuerdo	39	38,6	38,6	100,0
Total	101	100,0	100,0	

Tensiones:

Ho: $\Pi_{\text{muy de acuerdo}} \geq 0,50$

H1: $\Pi_{\text{muy de acuerdo}} < 0,50$

$\alpha = 0.05$

$$Z = \frac{p - \Pi}{\sqrt{\frac{\Pi(1-\Pi)}{n}}} \quad Z = \frac{0,386 - 0,50}{\sqrt{\frac{0,5(1-0,5)}{101}}} = -2,291 \quad p_{\text{valor}} = 0,011$$

$\alpha > p_{\text{valor}}$ Rechazo Ho

Conclusión: A un nivel de significación del 5%, se rechaza la afirmación que el $\Pi_{\text{muy de acuerdo}} \geq 0,50$

Ho: $\Pi_{\text{de acuerdo y muy de acuerdo}} \geq 0,75$

H1: $\Pi_{\text{de acuerdo y muy de acuerdo}} < 0,75$

No es necesario realizar la prueba

Esta pregunta plantea una seria dificultad frente al tema de la equidad en el sentido de que muestra que, si hay grupos de estudiantes que no pertenecen al programa del diplomado del IB, resienten la situación y aparece una tensión que tiene que ser resuelta por las escuelas que no tienen a su promoción (cohorte) completamente incluida en el programa, un $t_{\text{¿reto}}$ para resolver la tensión que se presenta.

Esta tensión, en el caso del Perú, fue resuelta al incluir a partir del 2016 a toda la promoción (cohorte) en el programa.

17. “ El colegio ha mejorado en el aspecto social, porque CAS enseña que, puedo levantarme un sábado e ir a sembrar árboles, o ayudar a mi comunidad. Uno lo hace en realidad con gusto, con ganas. Aprendemos a, ser mejores personas y preocuparnos por todo lo que nos rodea, a ser más solidarios”.

COLEGIO 1

Igualdad de resultados solidaridad				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	de acuerdo	6	35,3	35,3
	muy de acuerdo	11	64,7	100,0
	Total	17	100,0	100,0

Solidaridad: no es necesario

COLEGIO 2-3

Solidaridad				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	muy en desacuerdo	1	2,9	2,9
	en desacuerdo	1	2,9	5,9
	de acuerdo	12	35,3	41,2
	muy de acuerdo	20	58,8	100,0
	Total	34	100,0	100,0

Solidaridad: no es necesario

COLEGIO 4

Solidaridad				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	muy en desacuerdo	1	1,0	1,0
	en desacuerdo	3	3,0	4,0
	de acuerdo	28	27,7	31,7
	muy de acuerdo	69	68,3	100,0
	Total	101	100,0	100,0

Solidaridad: no es necesario

La aceptación del programa de creatividad, actividad y servicio, en la línea del aprendizaje servicio, es muy alta en todos los colegios del estudio, confirmando que fortalece y permite una muy alta vinculación entre el atributo de solidaridad del IB y la variable de equidad educativa.

18. “Mi colegio es público y acá en Costa Rica existe ASOBITICO, la asociación de colegios BI de COSTA RICA, que ayuda a los colegios públicos, para seguir el programa del BI, antes solo era para colegios privados, eso me parece que es equidad”

COLEGIO 1

Acceso equitativo acceso igualitario promoción de igualdad de oportunidades

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid de acuerdo	2	11,8	11,8	11,8
muy de acuerdo	15	88,2	88,2	100,0
Total	17	100,0	100,0	

Promoción de igualdad de oportunidades: no es necesario

COLEGIO 2-3

19. “Mi colegio es público y acá en Ecuador existe ASECBI, la asociación de colegios BI del ECUADOR, que ayuda a los colegios públicos, para seguir el programa del BI, antes solo era para colegios privados, eso me parece que es equidad”

Acceso equitativo retorno económico promoción de igualdad de oportunidades

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid muy en desacuerdo	3	8,8	8,8	8,8
en desacuerdo	2	5,9	5,9	14,7
de acuerdo	17	50,0	50,0	64,7
muy de acuerdo	12	35,3	35,3	100,0
Total	34	100,0	100,0	

Promoción de igualdad de oportunidades:

$$H_0: \Pi_{\text{muy de acuerdo}} \geq 0,50$$

$$H_1: \Pi_{\text{muy de acuerdo}} < 0,50$$

$$\alpha = 0.05$$

$$Z = \frac{p - \Pi}{\sqrt{\frac{\Pi \cdot (1 - \Pi)}{n}}} \quad Z = \frac{0,353 - 0,50}{\sqrt{\frac{0,5 \cdot (1 - 0,5)}{34}}} = -1,715 \quad p_{\text{valor}} = 0,043$$

$$\alpha > p_{\text{valor}} \quad \text{rechazo } H_0$$

Conclusión: A un nivel de significación del 5%, se rechaza la afirmación que el $\Pi_{\text{muy de acuerdo}} \geq 0,50$

$$H_0: \Pi_{\text{de acuerdo y muy de acuerdo}} \geq 0,75$$

H1: $\Pi_{\text{de acuerdo y muy de acuerdo}} < 0,75$

$\alpha = 0.05$

No es necesario hacer la prueba

COLEGIO 4

20. "Mi colegio es público y acá en PERÚ existe ASCIBP, la asociación de colegios BI del PERÚ, que ayuda a los colegios públicos, para seguir el programa del BI, antes solo era para colegios privados, eso me parece que es equidad"

Promoción de igualdad de oportunidades

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
en desacuerdo	2	2,0	2,0	2,0
de acuerdo	39	38,6	38,6	40,6
muy de acuerdo	60	59,4	59,4	100,0
Total	101	100,0	100,0	

Promoción de igualdad de oportunidades: no es necesario

En los tres países aparece una clara y contundente respuesta de afirmación de la acción positiva de las respectivas asociaciones de colegios del Bachillerato Internacional en el apoyo a los colegios públicos consolidando la estrecha relación entre el atributo IB de promoción de la igualdad de oportunidades y la variable de equidad educativa.

Anexo 2. Instrumento de encuesta

En su calidad de estudiante del programa del Diploma del bachillerato Internacional (IB), está invitado a participar voluntariamente en esta breve encuesta que permitirá una investigación sobre aspectos de eficiencia y equidad en Colegios con el programa del IB en Latinoamérica.

Su apoyo nos ayudará a comprender y conocer mejor ese tema de la investigación llevada a cabo por el Profesor Ramiro Febres Tapia

No hay respuestas correctas o equivocadas, será útil en la medida que sea sincera.

Solo le tomará unos minutos y los datos recogidos serán tratados confidencialmente.

Agradecemos su tiempo y colaboración por ello le pedimos:

Por favor marque con un aspa lo que corresponda:

¿Desea participar en la encuesta? **Sí**, **No**

Si marcó Sí, continúe por favor, de lo contrario devuelva el formulario en blanco al profesor.

Muchas gracias

Encuesta para estudiantes del Programa del Diploma del Bachillerato Internacional (IB)

Información general: Marcar con un aspa al costado donde corresponda

Género: a) Femenino b) Masculino

Año de estudios: a) IV b) V c) VI

Nombre del Colegio:

Ciudad :

Fecha:

N°	Marque un aspa del 1 al 4, donde 1 significa estar muy en desacuerdo , 2 en desacuerdo , 3 de acuerdo , 4 muy de acuerdo .	1	2	3	4
1.	“En el programa del BI, en mi colegio, es bienvenido todo el mundo, sin importar su condición económica. Para entrar a BI más que todo, es ganas lo que uno tiene que tener”. V11: Acceso equitativo (V21 Retorno Económico-V31 Acceso igualitario)	V11 V13	V21 8,9,17	V24 14, 18	P2 P12
2.	“En mi colegio pueden seguir el Programa del Diploma del IB, solo los estudiantes seleccionados por su alto rendimiento académico”. V11: Acceso equitativo	V11	7⁻¹,18⁻¹	V24	P1
3.	“En el sistema de Bachillerato Internacional es mejor el aprendizaje que en un programa tradicional”. Formación de excelencia	V12	V22 7,14	8,10, 11, 12, 15	P4 P5 P6
4.	Mis cursos del IB me han enseñado a pensar crítica y reflexivamente y a respetar a los demás. Formación de excelencia	V12 V13	V22 9,10, 13⁻¹ 14,15	V33 5, 6, 7, 8, 11, 17	P3 P5 P6
5.	“La formación en el BI es más completa, porque no es solo la parte del conocer, digamos historia o aprender más matemáticas sino que uno aprende más de la vida y de uno mismo”. Compromiso institucional	V12 V13	V23 13⁻¹	V25 4.6.7.8.10 ,11,14,15, 17,18	P3 P4 P6
6.	“Gracias a Teoría del Conocimiento, nos darnos cuenta que las cosas no son lo que parecen y que uno de verdad tiene que esforzarse. En el BI tienes retos y sabemos que se puede afrontar esos retos. Entonces, uno también crece como persona...” Compromiso institucional	V12 V13	V22 V23 9	V25 4, 5, 7, 10, 11, 14, 15, 17	P4 P5 P3
7.	Siempre he tenido apoyo de mis profesores y coordinadores para superar las dificultades que se me han presentado. Igualdad de oportunidades	V12 V13	V21 2⁻¹ 3	V25 4, 5, 6, 8, 10 a 17	P15
8.	“En el BI, tu aprendizaje es más significativo, más duradero, además aprendes a ser un ciudadano mejor, porque piensas en todas las consecuencias de tus acciones y lo que se puede generar en las demás personas”. Retorno académico aprendizaje significativo	V13	V22 1,18	V25 3 a 7 10 a 15, 17	P11 P14
9.	“Con el BI, el colegio ha mejorado mucho, es un colegio reconocido, parte de una comunidad internacional”. Retorno personal y comunitario	V13	V23 1,4,6, 12	V25 10,17	P10 P13
10.	“Debido al BI, y nuestros resultados en él, tenemos la atención de otros países, vamos a tener que preservar esa reputación, entonces tenemos que estar mejorando constantemente para, ya sea mantenerla o mejorarla”. Retorno personal y comunitario	V13	V23 4, 13⁻¹	V26 3, 5 a 9, 12, 14, 15, 17	P9 P13

11.	Seguir el Programa del diploma IB me ha ayudado a descubrir posibilidades de solidaridad y compromiso con mi comunidad. Igualdad de resultados educativos	V13	V22 18	V26 3 a 8, 14, 15, 17	P8 P14
12.	“Los estudios y preparación en el BI, permiten una mayor opción para realizar estudios superiores (universitarios o técnicos), y seguirlos con éxito” Igualdad de oportunidades	V11 V12	V2 12, 14	V25 3, 7, 8, 10, 15	P1
13.	“El Bachillerato Internacional en el colegio no ha permitido acceder a una tecnología mejor, o uso de tecnologías para aprender”. Formación de excelencia.	V12	V22 (4,5,1 0, 17) 1	V25 (7,8) ⁻¹	P9 P10
14.	“...entonces, también conozco más mi propia cultura y, me deja expresar lo que pienso. Siento que la monografía es como ese trabajo que le permite a uno expresar sus conocimientos”. Acceso igualitario	V12	V22 3,4,12	V24 5 a 8, 10, 11, 15, 17, 18	P8 P11 P14
15.	“La gran mayoría de las veces es posible conversar con la dirección o el coordinador del Programa del IB”. Retorno Académico	V12	V21 4	V25 3, 5 a 8, 10 a 12, 14, 17, 18	P7
16.	Mi generación del colegio, se dividió un poco porque una parte está en BI y la otra en bachillerato nacional, hay un cierto roce, un cierto celo de parte de ellos, siempre hay como un cierto choque allí, que se trata de disminuir”. Acceso igualitario	V13	V23		P8 P11 P14
17.	“El colegio ha mejorado en el aspecto social, porque CAS enseña que, puedo levantarme un sábado e ir a sembrar árboles, o ayudar a mi comunidad. Uno lo hace en realidad con gusto, con ganas. Aprendemos a, ser mejores personas y preocuparnos por todo lo que nos rodea, a ser más solidarios”. Igualdad de resultados educativos	V13	V23 1, 13 ⁻¹	V25 V26 4 a 11 14, 15	P9 P10 P18
18.	“Mi colegio es público y acá en (Costa Rica, Ecuador, Perú) existe (ASOBITICO, ASECBI, ASCIBP), la asociación de colegios BI, que ayuda a los colegios públicos, para seguir el programa del BI, antes solo era para colegios privados, eso me parece que es equidad” Acceso equitativo, Retorno económico, Acceso igualitario.	V11	V21 2 ⁻¹ , 8,11	V24 V25 1,5, 14,15	P9 P10 P17

ENCUESTA, PARTE CUALITATIVA

Por favor comente el texto, con letra de imprenta y en pocas palabras:

“... la verdad que sí, el programa del BI me ha enseñado buenas y diferentes técnicas para aprender y aprovechar más las lecciones, usted aprovecha su tiempo al máximo y aprende lo que necesita. Se reflexiona sobre el conocimiento y se investiga. Se nos exige más. Además, gracias a CAS del BI, que es ayuda social a personas o al medio ambiente, ha mejorado el colegio porque se han estructurado más todos los proyectos de reciclaje, de forestación, de ayuda a familias de escasos recursos. Ha cambiado mucho la mentalidad del director y directivos, de los profesores y estudiantes de mi colegio, hacia ser mejores personas al preocuparse por los demás”.

EJEMPLOS DE ENTREVISTAS

DE ALUMNO COLEGIO 1

Transcripción audio alumno 04

Entrevistador: Vamos ahora a entrevistar al estudiante número 04 y le pedimos permiso para grabar esta entrevista, ¿me permites grabar la entrevista?

Alumno 04: Claro que sí, con todo gusto.

Entrevistador: Ya es una entrevista con fines públicos que estamos buscando hacer un resumen de lo que ustedes están pensando y en sus opiniones. Bien vamos a empezar, nosotros queremos saber si tu consideras que dentro de tu colegio que tiene este programa del bachillerato internacional ahora actualmente, las cosas si te parece a ti que el aprendizaje es más eficiente en el sentido de que se usa mejor el tiempo y se usan mejor los contenidos que se aprenden, ¿te parece que es así?

Alumno 04: Sí me parece, es un nivel diferente, es un estudio más avanzado, entonces, uno tiene nuevos conocimientos que uno no aprende en el estudio normalmente.

Entrevistador: Muy bien, tú crees que tú formación o la formación de todo tu grupo de estudiantes que están dentro del bachillerato internacional, es una formación igual de completa, mejor, más completa o menos completa que si estuvieras solamente en el programa nacional.

Alumno 04: Es mucho mejor ya que el nacional, tiene sus desventajas pero estar en bachillerato internacional nos da múltiples ventajas, nos forma personalmente, académicamente, nos da muchas ventajas.

Entrevistador: ¿Cómo cuales?

Alumno 04: La interacción con los diferentes problemas (a los) que se nos enfrenta, tenemos una mente positiva y siempre creadora, cosa que en el (sistema) nacional, se encierra nada más a (alcanzar) algo y hasta allí llegó, en este programa uno analiza la situación y si tu quieres llevarla más allá; llevarlas a un buen fin.

Entrevistador: Correcto, muy amable, esta forma de aprende que tú me mencionas, tú dirías que es más duradera, que más significativa, ¿en qué se diferencia esta forma de aprender con el aprendizaje del estándar nacional, digamos?

Alumno 04: Es muy diferente, porque ya lo que uno aprende en el bachillerato internacional es algo que a uno le va a perdurar toda la vida, es una experiencia única que va a vivir con usted. En cambio en el sistema nacional, usted está acostumbrado a, por ejemplo, en caso de un examen usted estudia algo, hace el examen y al día siguiente usted no se acuerda nada de lo estudiado. En cambio en el bachillerato internacional, por los diferentes métodos que son más prácticos, usted aprende por la practicidad otro ejemplo: se realiza un experimento en biología y usted sabe que la enzima X reacciona con la enzima B, entonces usted en el examen dice sí es cierto como hicimos en el proyecto interior y usted lo recuerda, no es solo decir me aprendí esto de memoria y así es como va.

Entrevistador: ¿Hay una reflexión tu dirías?, ¿a través del aprendizaje están reflexionando?

Alumno 04: Sí, si reflexiona porque en el nacional uno piensa ideas más cerradas, mientras que en el bachillerato internacional, las ideas son más abiertas, más amplias, uno ve diferentes perspectivas y puntos de vista.

Entrevistador: ¿Hay algún curso en el cual tu dirías que hay mayor proceso de reflexión que en otros?

Alumno 04: Mmm, Teoría del Conocimiento, tal vez, por las diferentes situaciones y las áreas y todo lo relacionado con la vida real.

Entrevistador: Puedes poner un ejemplo.

Alumno 04: Por ejemplo, las presentaciones finales que uno hace, en esas uno selecciona ciertas áreas, ciertas formas de conocimiento y también vienen casos de la vida real y los vas relacionando, entonces uno puede ver las perspectivas de diferentes puntos de vista ya sea de los acusados, de los que tuvieron un buen papel y todas esas cosas que influyeron.

Entrevistador: Muy bien, en tu opinión esta forma de trabajar que está habiendo ahora en tu colegio, ¿hace que tu colegio haya mejorado?

Alumno 04: Ha mejorado mucho sí, principalmente lo que es la opinión en el extranjero ya que es un colegio reconocido, si usted ve el mapa del bachillerato internacional, es uno de los colegios que tiene su puntito que está allí en ese mapa, entonces es un orgullo saber de que es reconocido.

Entrevistador: Ah ya, entonces son parte de una comunidad internacional, me dices tú.

Alumno 04: Exactamente.

Entrevistador: Ya y eso sientes tú que ha sido un proceso para que el colegio mejore

Alumno 04: Claro que sí porque con esto sabemos que tenemos la atención de los demás países que nos van a apoyar y que gracias a esto, vamos a tener que preservar esa reputación, entonces al mantenerla tenemos que estar mejorando constantemente para ya sea mantenerla o mejorarla.

Entrevistador: Muy bien, muchas gracias. Ahora vamos a hacer unas preguntitas un poco más cercanas a tu punto de vista que quisiera poder comparar contigo, conversar contigo, con toda franqueza, yo te quería preguntar si tú crees que tu colegio dentro de esta opción del bachillerato internacional, todos los estudiantes tienen la posibilidad de acceder al programa, ¿es verdad, no es verdad, hasta cierto punto?

Alumno 04: Sí es verdad, todas las personas pueden tener el acceso, siempre y cuando, obviamente hay unos requisitos específicos

Entrevistador: ¿Cómo cuál?

Alumno 04: Ya sea, notas mayores a los 80, pero hay diferentes métodos en los que uno puede entrar, no únicamente son las notas así, por ejemplo, lo que es en situación económica, se cuenta con becas de la organización nacional, también hay un comité de padres, los mismos profesores tienen su comité que los ayudan económicamente para acceder y todas esas cosas, entonces no es

algo, de que solo el que puede, sino es cualquier persona, todos tienen el acceso.

Entrevistador: Tienen la posibilidad.

Alumno 04: También.

Entrevistador: Muy bien, en cuánto a hasta que punto el programa puede impulsarlos a ustedes a seguir estudios superiores, te parece que los impulsa, te parece que los prepara bien para seguir estudios superiores ya sea en universidades o tecnológicos.

Alumno 04: Sí, nos impulsa de gran manera, ya que como sabemos el programa es de preparación antes de la universidad, entonces sí nos da todas las bases y todas las herramientas para llegar y combatir la universidad.

Entrevistador: Herramientas como cuáles por ejemplo.

Alumno 04: Por ejemplo en lo que es las partes matemáticas, nosotros vemos algunos temas que se verían en ciertos cursos de la universidad, entonces nosotros en el programa los vemos y los practicamos ~~y todo~~, entonces ya tenemos conocimiento de la materia y llegar a la universidad lo que son matemáticas ya no nos va a costar.

Entrevistador: ¿Qué significa para ti la palabra “monografía”?

Alumno 04: Monografía es una investigación ya sea de diversas materias, histórica, de literatura o de diferentes materias.

Entrevistador: Y eso crees que también te prepara para la universidad

Alumno 04: Claro que sí porque ya en esta tiene sus estándares los cuales tienen que utilizar ciertas características para poder dar el trabajo, esto también nos da conocimiento extra de un tema, nosotros nos hacemos expertos de ese tema, es algo muy importante

Entrevistador: Y ese tema del cuál me hablas, te lo ponen los profesores, te dicen haga este tema.

Alumno 04: No, eso es algo que nosotros mismos seleccionamos, el profesor únicamente nos dice que ese tema tiene que estar en lo que se enseña en bachillerato internacional, entonces nosotros seleccionamos un tema y se lo enseñamos al profesor.

Entrevistador: ¿Tú has seleccionado ya tu tema?

Alumno 04: Exactamente

Entrevistador: ¿Cuál es tu tema?

Alumno 04: Son sobre las medidas económicas implementadas por Alemania para superar los embates del Tratado de Versalles, entonces es muy importante ya que uno a la hora de hacer la monografía uno se apega a ese tema, entonces en los exámenes usted sabe que si le sale una pregunta del tema que escogiste uno es como un profesional en ese tema, ya sabe bastante, entonces eso es ayuda también.

Entrevistador: Muy bien, entonces vienen preguntas bien concretas sobre el tema de la forma en la que uno puede enfocar la justicia, la equidad dentro del colegio. Tú crees que en tu colegio se ha dado una mayor equidad gracias al programa del bachillerato internacional.

Alumno 04: Sí, sí se ha dado ya que como le decía hay diferentes comités que ayudan no solo a los estudiantes de bachillerato internacional sino también a los del programa nacional, entonces estos comités buscan que los estudiantes se mantengan estudiando y no se vayan.

Entrevistador: Ya, en cuanto al acceso o llegada hacia manejo, utilización de tecnología para investigar o para trabajar, tienen ahora acceso a esa tecnología.

Alumno 04: Tenemos parte de esa tecnología, obviamente, lo necesario, tenemos lo que son video beams, computadoras, calculadoras, esos sistemas.

Entrevistador: ¿Y para comunicarse?

Alumno 04: Para comunicarse también hay teléfonos inteligentes, también tabletas, tenemos diversas cosas.

Entrevistador: Muy bien, quieres agregar algo más a esta conversación que te gustaría que yo subraye sobre el proceso que estás viviendo, ¿en qué momento estás tú del IB, en primer año, segundo año?

Alumno 04: Segundo año, ya finalizando.

Entrevistador: ¿Cuándo terminas tus estudios?

Alumno 04: En noviembre ya terminamos.

Entrevistador: ¿En noviembre das tus exámenes?

Alumno 04: Exacto.

Entrevistador: ¿Y qué has pensado para hacer en un futuro cercano después de que termines?

Alumno 04: Me gustaría seguir con la organización del bachillerato internacional, ya sea ayudando al programa que da las becas para el programa. Quisiera colaborar con ellos es como una manera de darles las gracias por ese apoyo y todo lo que nos ha dado.

Entrevistador: ¿Y has pensado seguir estudios superiores?

Alumno 04: Sí.

Entrevistador: ¿Qué has pensado estudiar?

Alumno 04: Algo que sea ambiental.

Entrevistador: ¿Ambiental, todavía no has pensado que carrera?

Alumno 04: No sé, pero posiblemente uno de ingeniería que es ambiental.

Entrevistador: Muy bien.

Alumno 04: Es muy importante.

Entrevistador: Ok, algo que quieras agregar sobre lo que hemos conversado u otra cosa.

Alumno 04: Tal vez CAS, el compromiso que hay que tener con CAS, de que CAS es una materia muy importante, también CAS influye en todo lo que es bachillerato internacional ya que los diferentes CAS como que lo forman a uno como persona, por ejemplo, lo que es el hogar de ancianos, eso es un CAS que hay, uno al ir crea conciencia sobre los cuidados que hay que tener con ellos, también como la gente en ocasiones los excluye, los dejan allí no los visitan, entonces uno fomenta diferentes cosas y les nace del corazón tener que hacerlas y todo es muy bonito, también en lo ambiental, lo que es por ejemplo, yo llevo un CAS ambiental que se llama "Madreverde" que es una reserva, entonces uno allí limpia los senderos, pone basureros, cosas así. Entonces es muy importante ya que uno ve lo importante que son los recursos naturales que para la vida son esenciales, entonces CAS no es como una materia más, sino es como un compromiso y una formación algo muy importante que le va a dar a uno.

Entrevistador: En ese sentido tú dirías que ahora tú tienes una mejor perspectiva de la solidaridad.

Alumno 04: Exactamente, con los diferentes CAS uno aprende lo que es el cooperativismo y muchos valores en sí, es muy importante llevar CAS.

Entrevistador: Muy bien, te agradezco muchísimo tu tiempo, tu gentileza, muy amable.

De directivo colegio 2

Transcripción directivo 1 y 2

Entrevistador: Estimado director, debo de mencionar y llamarlo de esta forma anónima para la validez de la entrevista y que me permita digamos preservar el carácter personal de esta misma que usted pueda en cualquier momento rechazar o aceptar las preguntas o repreguntar en la medida que lo desee. Lo que necesito es pedirle un favor, un permiso para poder grabar nuestra conversación, estimado señor director, me permite grabar esta conversación.

Director: Con todo gusto.

Entrevistador: Muchas gracias, se trata de una investigación respecto de los sistemas de IB en colegios públicos que enfoca la influencia que tiene el bachillerato internacional en cuanto a mejora la calidad de la educación desde el punto de vista de la eficiencia educativa y la equidad educativa, generalmente la eficiencia educativa se refiere al modo en el que se calcula o se prevee un retorno económico de la inversión hecha en educación más algunos autores refieren que hay que poner en la balanza otro tipo de retornos, entonces mi primera pregunta sería qué opina usted de este tipo de definición o si podría ampliar o mejorar lo que vendría a ser la eficiencia educativa en su concepto.

Director: Bueno la educación al ser una actividad de tipo humano donde el centro de esta actividad es el estudiante es una actividad muy compleja donde intervienen muchas variables, entonces no se la puede simplemente analizar desde el punto de vista del retorno económico que pueda producir, yo pienso que la educación es un tema bueno que incluso el retorno de todo el proceso no se le puede apreciar en poco tiempo, son procesos de varios años, de muchos años y solo ahí se podrá ver si es que la acción educativa puede aplicarse eficiente dentro de la transformación que el ser humano puede tener, respecto a su comportamiento y también respecto a su participación dentro de la sociedad.

Entrevistador: Está muy claro su pensamiento, entonces yo lo invitaría a apoyarnos en la reflexión sobre el siguiente paso, justamente, porque han pasado varios años desde que se inició en Ecuador el proceso de llevar el IB a los colegios público, proceso en el cual usted ha sido protagonista fundamental

tanto en sus inicios como ahora en su continuación, me cabe preguntarle si después de estos años acompañan usted algunos datos que hagan pensar que ha habido un retorno positivo o un retorno tal vez no muy alto, no medible o como fuere de este proceso y si usted cree que hay alguna forma en todo caso de medirlo.

Director: Bueno antes de contestar esa pregunta yo quisiera hacer una reflexión respecto a cual ha sido la realidad de nuestra sociedad, no solo en Ecuador, sino en la mayoría de países de América Latina, donde veo que la sociedad ha sido relegada en el aspecto educativo por parte de los gobiernos de turno, donde muy poco interés o muy poco rédito político ha podido darse en función de que el proceso es algo inmaterial, no es una carrera, no es un edificio, no es algo que se pueda el producto sino más bien es un cambio de actitudes que muchas veces nos les ha interesado a los gobierno de turno que exista una sociedad crítica, que exista una sociedad que pueda cuestionar y en su momento pueda quitar los privilegios que el hecho de estar en puestos de poder generaba para ellos. Entonces, yo veo que este ha sido un aspecto de mantener a la sociedad inactiva, a la sociedad tranquila, es justamente una sociedad inculta que no tiene educación, entonces yo pienso que es hora de que nuestra América Latina resurja y tome el rumbo de su historia a través de la educación, yo no conozco no sé otro camino que no sea a través de la educación para poder cambiar esa historia y tener días mejores para nuestra sociedad, entonces en este proceso veo que todo avance ha sido muy positivo y que desde mi punto de vista no existe el valor económico que pueda equilibrarse a todo este proceso que es porque vemos que por más de 200 años de historia republicana ningún gobierno se ha preocupado de invertir en educación, entonces esto que se está dando en nuestros país, en Ecuador específicamente, es algo que no tiene historia en toda su vida republicana y que los resultados se lo verá no este año ni el próximo sino es un proceso a largo plazo que se verá en 5 o 10 años el resultado de lo que se ha podido evidenciar dentro de este proceso es innegable la cantidad de chicos con una mentalidad diferente, con una actitud diferente ante la vida por sobre todo los chicos que creen en sí mismos, que creen en todo lo que ellos valen y lo que pueden hacer, entonces ese tipo de personas que las que tienen que transformar la sociedad son los que propone el bachillerato internacional a

través de chicos críticos, líderes positivos, líderes de servicio, comprometidos con factores de cambio social a través del trabajo comunitario y también la responsabilidad de preservar el medio ambiente, estas características son las que justamente necesita un ciudadano del siglo XXI.

Entrevistador: Me parece muy claro su punto de vista, le agradezco su respuesta, de todas maneras me toca enfrentar la siguiente pregunta con usted, usted cree que hay una mejora o fortalecimiento de toda la escuela al momento de considerar en su quehacer lo que es el bachillerato internacional.

Director: Indudable que toda la escuela y no solo la comunidad dentro de la escuela es la que se beneficia sino incluso es la comunidad familiar y todo el entorno de un colegio BI el que se ve influenciado por estas características debido a que para que un estudiante del bachillerato internacional en el diploma tenga éxito, es importante que esas características, esas habilidades y destrezas y capacidades que el estudiante de BI lleva consigo pueda ir fomentando desde edades muy tempranas, dado que desde más temprano vamos empezando a desarrollar sus características este proceso del bachillerato internacional tendrá mucho mayor éxito más aún también debido a que las características de un colegio del bachillerato internacional hace que posea recursos de diferentes tipos que permite que todos los alumnos de los diferentes niveles sean o no del bachillerato internacional se beneficien de los estándares de calidad educativa que son los que maneja el bachillerato internacional, que son estándares que a nivel mundial son reconocidos como el mejor programa educativo del mundo.

Entrevistador: Justamente a partir de estas declaraciones, quería preguntar concretamente sobre aquello que usted menciona, entendiendo en esa mejora, mejor condición, la mejora curricular que pueda o no ocurrir a partir de la implementación del bachillerato internacional, esta mejora curricular existe, en qué se da considerando el aspecto académico pedagógico.

Director: La mejora curricular no solo se da en los estándares académicos que se manejan sino también se refiere al nivel de exigencia que los estudiantes deben tener al momento de atravesar un programa de estas características, la exigencia que se requiere es la que justamente es la que es reconocida por las mejores universidades del mundo por lo tanto los contenidos curriculares son bastante elevados, pero esa no es la característica fundamental del bachillerato

internacional, no es lo más importante, sí es importante, por supuesto que sí, pero no es lo más importante, hay muchos programas en el mundo que pueden ser exigentes y que pueden manejar niveles de excelencia en la parte curricular, el bachillerato internacional además de ser un programa con niveles de exigencia elevados fundamentalmente desarrolla las destrezas y habilidades que requiere un ciudadano del siglo XXI como son las destrezas comunicacionales, como es el pensamiento crítico, destrezas informacionales, el manejo y el dominio de un segundo idioma, el manejo de destrezas digitales, todas estas son características que requiere un ciudadano del siglo XXI pero como si esto fuera poco el bachillerato internacional va mucho más allá a través de sus programas y componentes interdisciplinarios desarrollan en los chicos una cantidad de actitudes ante la vida, valores y principios que debe tener todo ciudadano de este siglo porque que vale que sea una persona que domine el conocimiento sino tiene valores, no tiene principios esos conocimientos no los va a utilizar de manera positiva, entonces es muy importante porque este programa desarrolla justamente esa capacidad del estudiante pero más que ello un liderazgo, un emprendimiento positivo de servicio hacia la sociedad, entonces el verdadero retorno de esta inversión viene a constituirse justamente en la aparición de líderes comprometidos, líderes de servicio que utilizan sus capacidades y conocimientos no para obtener beneficios de tipo personal valiéndose de los demás , sino por el contrario están al servicio de los demás para poder enriquecernos y crear un mundo mejor y más pacífico.

Entrevistador: Muchas gracias, para terminar esta entrevista me gustaría solicitarse su opinión sobre si este sistema de colegios públicos con bachillerato internacional será o no un sistema que permita lograr una mayor equidad en el sentido de una sociedad en la cual los alumnos de colegios públicos tienen acceso a un sistema previamente usado generalmente para colegios privados.

Director: Sí, generalmente este tipo de educación en el pasado estaba únicamente determinado a personas que podían pagar esta educación de calidad, en tener acceso a este tipo de servicios, yo creo que el programa de bachillerato internacional rescata justamente las capacidades de chicos que no tienen esos recursos económicos para acceder a una educación de este tipo

pero si tienen la capacidad y tienen la ilusión y las ganas de ser algo en la vida, yo creo que el bachillerato internacional en ese sentido viene a constituirse como una oportunidad no solo para ellos sino también para sus familias para salir de estados de pobreza o de estados de marginalidad en el que siempre se han desenvuelto, entonces este bachillerato internacional a los jóvenes con estas características les permite ampliar el panorama de su vida hacia perspectivas que solo se podía tener en los sueños, que sus familias puedan haber tenido, por eso considero que el bachillerato internacional no solo que es inclusivo en este sentido, sino que es un programa que permite potenciar al ser humano sin distinciones de raza, de religión, de estatus económico o social, todos tienen la capacidad, todos tenemos la capacidad, lo importante es que lo queramos hacer entonces el bachillerato internacional precisamente es para aquellos que tienen metas altas y que quieren llegar muy lejos, no importan tengan o no tengan los recursos.

Entrevistador: Bien, muchas gracias ahora entendemos mejor su papel dentro de la promoción y fundación de la Asociación de Colegios de Bachillerato Internacional de Ecuador y la promoción que esta asociación está haciendo de este programa de colegios públicos con bachillerato internacional. Sinceramente muchas gracias y posiblemente nos comunicaremos con usted para validar las condiciones de la entrevista que usted pueda ver que efectivamente se ha traducido de una forma transparente y correcta. ¿Quiere agregar algo más?

Director: Sí, yo quiero felicitar también a las personas que tienen esta iniciativa y creo que América Latina es una sola y todos somos una misma sociedad y cualquier iniciativa en el sentido de generar un proceso de mejora hacia la educación y el futuro de nuestra educación pues es loable, entonces por mi parte pues siempre a las órdenes y cualquier apoyo que pueda brindar pues lo haré con mucha satisfacción, muchos éxitos y gracias por la entrevista.

Entrevistador: Gracias a usted, muy amable.

DE PROFESOR COLEGIO 3

Transcripción FOCUS DOCENTES COLEGIO 3

Inicia con la aprobación de los profesores para grabar la reunión.

Esta investigación académica busca consultar y averiguar en la comunidad educativa hasta qué punto el Bachillerato Internacional haya contribuido a la eficiencia en el sentido de aprovechar mejor las clases y hacerlas más significativas, en el sentido de que consideren que es un valor agregado en su trabajo como docentes y también como personas. ¿En qué medida este sistema los ha hecho más eficientes?

Profesora 1: Creo que como profesora de monografía los chicos tienen metas a lograr dentro del bachillerato. Por lo tanto, el trabajo de monografía e investigación, al ser uno de los tres pilares dentro del bachillerato, hace que los chicos se muevan y articulen sus conocimientos, sin caer en un tema en particular. Los chicos desarrollan un programa que es establecido en conjunto entre los estudiantes y el docente. Pero ellos, de forma particular, demuestran el perfil que debe tener el estudiante al ser investigadores verdaderos y tener ética en la investigación.

Como docente de monografía, creo que el esfuerzo es particular, es un reto en cada clase al tener conocimientos de lengua, matemática, química y en varios aspectos. Esto, dado que en el colegio solo tenemos un docente para todas las monografías a parte de los asesores particulares. Es un reto constante. En algún momento desarrollé la docencia en el área de historia y eso llamaba mucho a la reflexión. Esa área llama a ser autocríticos, independientes e investigadores.

Ramiro: ¿Eso los hace más eficientes?

Profesora 1: Sí. Los hace más eficientes porque tienen que presentar un documento en cada fecha, el producto debe estar considerando las pautas que se les ha brindado y siempre atendiendo lo que el programa solicita: Calidad académica, lo cual implica esfuerzo. Hay un mejor rendimiento.

Profesor 2: En el caso de matemáticas, la idea inicial que se puede encontrar acá es que la currícula es distinta del programa nacional. Esta currícula sugiere solo seis unidades, pero estas son englobantes, es decir, para desarrollarlas se requiere echar mano de conocimientos previos para lograr los aprendizajes. Por otro lado, el desarrollo de la misma currícula, hace que los estudiantes tengan

base para la vida universitaria. Nosotros desarrollamos a profundidad la parte del álgebra, funciones, cálculo, lo cual es base para un pregrado eficiente.

Lo otro es el tema de la investigación: Antes era solo una tarea pero ahora es más complejo y más enriquecedor. Esto hace que el estudiante empiece a tomar un hábito constante en las investigaciones matemáticas. Ante esa situación, nosotros tenemos que estar varios pasos adelante porque si no los estudiantes te pueden encontrar desarmado. La característica de los estudiantes de bachillerato es que es un grupo bueno, siempre buscan conocer más, preguntan bastante y eso es resultado de la misma dinámica de la clase. Eso nos compromete a estar revisando constantemente literatura distinta, capacitando año tras año y eso nos hace ver que como personas nos estamos preparando más y nos sentimos mejor con nosotros mismos. Vemos que no nos quedamos en un solo nivel sino que siempre nos invita a retornos y alcanzar niveles mayores.

Profesora 3: En el caso del curso de inglés, es más difícil porque los estudiantes vienen con muy bajo background. El problema está en que en las provincias no tienen base de inglés y están mal formados. En Lima sí tienen base. La mayoría de los alumnos tienen un nivel bastante bajo. El reto del profesor es bastante fuerte: Levantar el nivel del alumno y cumplir con el nivel de la programación. Es difícil pero hay estrategias para eso. El cómo leer y cómo escribir no se toma en una clase específica sino que se da a lo largo del tiempo. Esos problemas los llevan hasta la universidad. Los chicos acá tuvieron ese taller y conjuntamente con el curso de Lengua pudimos atacar el problema y salvar a todos. Los resultados fueron halagadores porque los chicos escriben bastante mejor. Ahora saben diferenciar un párrafo y las partes que debe tener una monografía. El problema básico está en el *reading*.

Pero estos chicos, muchos de ellos son autodidactas y varios empezaron a investigar para mejorar.

Ramiro: En este programa de Bachillerato Internacional, dentro de su campo del inglés, ¿Los chicos lograron un mejor desempeño en su aprendizaje?

Profesora 3: Por supuesto, porque la exigencia fue mayor. Se dan cuenta que están con mucho trabajo y que la exigencia es de nivel superior. Los chicos en secundaria empezaron a conocer estos temas con otro punto de vista.

Ramiro: ¿Antes usted se apoyaba con profesoras de otras asignaturas?

Profesora 3: Antes no pero aquí sí, porque la exigencia es alta y teníamos que aliarnos con los demás profesores para enfrentar los problemas.

Profesora 4: Para mí, en el caso de literatura, fue difícil porque en grados inferiores vieron la literatura desde otra perspectiva. En el bachillerato la literatura es distinta al programa nacional. Ahí en el área de Comunicación, la literatura es un componente más. Es vista como una historia de la literatura donde se hace un recuento de etapas y generaciones. Se cogen textos en la secundaria pero se hace un análisis superficial. No llegábamos a otros niveles de análisis porque le dábamos más importancia a que el chico conozca los autores que existieron a lo largo del tiempo. Solo se reconocían personajes, acciones y narrador.

Pero aquí, cuando empezaron literatura se dieron cuenta que deben llegar a un nivel más profundo, temático, axiológico y figurativo, fueron niveles más complicados. El hecho de saber que la literatura es como una herramienta donde ellos recuperan información, al mismo tiempo para ellos sirve como elementos semióticos en los que tienen que encontrar significado. Todos los elementos empiezan a convertirse en signos que tienen que ser interpretados por el estudiante. Tiene que ver incluso con la época en la que fue escrito el texto. Yo considero que el nivel de análisis de literatura de aquí es mucho mayor al de la secundaria común. Para esto también necesitan hacer una valoración estética y para eso, tienen que conocer corrientes literarias. Además, tienen que emitir juicios y eso hace que los chicos vean al curso con un nivel más exigente al de sus años anteriores.

A mí como maestra, me parece que la forma de la literatura en el bachillerato es muy productiva y funcional. Creo que la literatura se gestiona como un instrumento que me va a permitir desarrollar distintas habilidades. Estos juicios se emiten de forma oral y también de forma escrita. Para los chicos es todo un reto escribir un texto académico. Es todo un proceso: Leo, analizo, interpreto, enjuicio y produzco textos. Esa parte también es muy exigente porque el Bachillerato pone condiciones para este texto. Los chicos saben que debe tener un léxico preciso, con tecnología literaria, etc.

A mí como maestra, que enseñé literatura de otra manera, ahora he reflexionado al ver de qué manera debo enseñar para que los chicos desarrollen habilidades. Me he exigido a leer bastante y después del posgrado

he vuelto a la biblioteca. El año pasado estaba en la biblioteca todos los fines de semana para yo primero procesarlo y hacerlo más claro para luego exponerlo a los chicos. Para eso tienes que producir un texto que sea más claro para los chicos y ellos necesitan encontrarle el gusto al curso. El curso puede llegar a ser teórico pero tienes que saberlo manejar. Me encanta cómo se desarrolla la literatura en el bachillerato. Entiendo bien lo que espera lograr este programa, me enchufo mucho con lo que requiere la clase y con el curso. Es toda una preparación para la clase y para ver si los chicos captaron lo que yo quería transmitir.

Ramiro: ¿Usted disfruta con los chicos en el trabajo de tal forma que usted es muy eficiente hasta llegar al punto de que su trabajo es un deleite?

Profesora: Sí.

Profesor: El disfrute va en que uno ve que ellos gozan encontrando respuestas que a veces no piensa que lo va a encontrar. Su esfuerzo es notable y uno goza al ver sus ojos brillando de felicidad porque las cosas las hacen bien.

Profesora: Nosotros viajamos por todo el punto y nos enteramos de lo que pasa en otros contextos.

Ramiro: Vamos a la parte brava de la entrevista, la llamo así porque a veces no nos damos tiempo para hablar de esas cosas a veces. Mi pregunta va por: ¿A ustedes les parece que el que un colegio público tenga Bachillerato Internacional permite mayor equidad?

Profesora: Cuando inicié en bachillerato investigué un poco acerca de lo que se trataba porque el programa era nuevo. Me encontré con una corriente que decía que era elitista y daba oportunidades a un grupo de chicos. Difícilmente, de acuerdo a las oportunidades de los chicos, era complicado que salgan al extranjero. Pero luego, en el trabajo, encontré un colega de Chile que me dijo que ellos habían adecuado contenidos locales y adaptado el currículo. Eso me pareció bastante interesante y creo que si se camina por esa línea, podría ser más enriquecedor el programa. Si lo vemos desde el punto de vista de la calidad académica, podríamos orientarnos dentro o fuera del bachillerato. Eso depende del aporte del propio sistema y de los docentes al programa.

Profesor: Yo considero que es necesario desarrollar el programa de bachillerato en colegios públicos por diversas razones: En la misma dinámica docente, se va haciendo aquí potencialidades de las capacidades del

estudiante. El mismo hecho de que sean más analíticos, críticos y juiciosos hace que le sirva como elemento base para desarrollarse académicamente y también para la vida misma. Esto, siendo perseverante. Esas son formas de vida, hábitos que se van dando en el estudiante. Muchas veces decimos que la matemática para la vida se ve en ese desarrollo, ya que le va a servir para la vida cotidiana y para cuestiones académicas y profesionales.

Otra cosa es que siempre se da ese choque entre un colegio estándar que desarrolla una currícula y la forma en la que se accede a la universidad. En un colegio nacional público se prepara mecánicamente al estudiante para que apruebe un examen de admisión. Pero estando dentro de la universidad podrá ver que su nivel de análisis es bajo. Sin embargo, los estudiantes que salen del bachillerato, hablando con pruebas, llevan una vida universitaria bastante buena y volviendo al tema del disfrute, les gusta lo que hacen. Les sirve el programa porque les sirve habituarse a las exigencias para que les vaya bien en el futuro.

Profesora: Creo que esto no solo los desarrolla académicamente sino de forma personal con una visión más amplia de las cosas. No solo está en el papel sino también en sus respuestas y su comportamiento. El alumno puede enfrentar problemas de la vida y buscar soluciones prácticas que no dañen a otros sino que promuevan un crecimiento integral. Creo que este programa puede ayudar a mejorar nuestro Perú.

Profesora: Urge que esto se dé por los beneficios que trae, por la relevancia que atañe en las vidas de los chicos y por la exigencia académica que se alcanza para una futura vida universitaria óptima y por un desarrollo personal, urge la necesidad de que el programa se replique. No sé si el MINEDU adopte el programa a nivel nacional pero creo que sí podría adoptar los estándares de evaluación que son muy exigentes y que permiten desarrollar en los chicos diversas habilidades. Creo que es necesario incorporar esta forma de evaluar en el programa nacional ya que nos ha traído buenos resultados. Los resultados hablan de lo positivo del bachillerato. Los chicos aprenden y tenemos buenas clases pero los resultados reflejan si es eficiente o no esto. En una cuestión de equidad es necesario que se adopten estas formas en el programa secundario.

Ramiro: En algunos países, cuando hice esta pregunta sobre la equidad, los profesores me contestaron que el programa había hecho que los chicos sean

más solidarios hacia su comunidad. Desde ese punto de vista, ¿alguno de ustedes tiene una opinión al respecto? ¿El programa contribuye a que ustedes mejoren como personas o a los chicos?

Profesora: Yo creo que, el programa CAS y las distintas asignaturas, contribuyen a sensibilizar a los estudiantes para que entiendan que no están solos en este mundo sino que hay mucha gente a su alrededor que los necesita y que no se preocupen solo por progresar ellos o ser ellos el centro ya que siempre van a tener personas a su lado y van a poder ayudar.

Aquí en el colegio eso se da mucho ya que ellos viven acá. Ellos quedan muy motivados por sus trabajos y hay que reconocer que no es un total de los alumnos pero en su mayoría quedan muy marcados por esos trabajos que realizan fuera del aula y se tornan mucho más significativos que lo que se hace en el aula.

Ramiro: ¿Y ustedes han tenido algo que ver con CAS?

Profesor: En el 2011, matemáticas hizo un proyecto para compartir experiencias con chicos de los colegios vecinos. Había 4 salones de matemática en los que los chicos compartían como llevaban su vida en el colegio, y cómo construir proyecciones geométricas.

Hacían amigos y conservaban la amistad y resultaba bastante interesante.

Profesora: En el curso de inglés también hemos hecho CAS con pensamientos globales como el medio ambiente. Cada grupo de inglés no solo presentaba un power point sino a trabajar y cambiar estilos de vida impactando a otros. El CAS los hace mucho más sensibles y comparten. El hecho de que vivan acá los hace más solidarios entre sí.

Profesora: El año pasado observé un CAS de quinto y ellos desarrollaron una actividad con niños en Huampaní, tenían varias actividades como una obra teatral. Se esforzaban mucho. Salieron a ver la comunidad que iban a impactar y vieron todo y se esforzaron por hacer bien el trabajo con los niños. En el segundo proyecto, fue una atención al albergue y fue impactante porque encontraron realidades de pobreza, abandono y enfermedad. Se solidarizaron y comprendieron que el mundo no es solo lo académico sino que había que enfrentar problemas sociales y crisis económicas que muchos desconocen. La mayoría de estos chicos son de hogares conformados, algunos hijos únicos y han tenido afecto en casa y por eso están aquí. Cuando relataban en su diario

CAS lo que habían vivido se notaba el impacto que habían tenido y luego, ponían que iban a hacer proyección social.

Varios decían que se iban a apuntar en grupos de apoyo social en las universidades y que tenían intención de seguir trabajando en algo similar. Cada quien vive en un mundo distinto.

Ramiro: Ahora sí la última pregunta. En resumen, ¿diríamos que tener el IB en el colegio ha colaborado un poco más en la equidad para formar seres equitativos y para formarnos a nosotros como personas más justas en el trato con los estudiantes? ¿El Perú gana equidad con esto?

Profesor: Pienso que sí, incluso se ha establecido la política de tomar aspectos del bachillerato en el programa nacional.

Profesora: Considero que este colegio es público y que tiene características particulares pero tenemos estudiantes de las distintas regiones del Perú. Puede haber chicos que nunca pensaron llevar este programa pero lo asumen con mucho compromiso y viven las exigencias del programa. Del mismo modo, el colegio este año convoca a los chicos para el programa de otra forma. Ahora, voluntariamente han querido escoger si querían estar en el programa diploma o en el programa bachillerato. Ahora se ha visto que el alumno decida en qué programa quiere estar, justamente con esa idea de equidad.

En función de la equidad, creo que el colegio está tomando decisiones al respecto. Estas formas podrían darse a nivel nacional y que todos los chicos del Perú tengan esa oportunidad que podría ser más difícil en sus mismas regiones por el programa nacional secundaria.

Profesora: Quien no ha vivido el sistema IB no lo entiende. Mi idea sería que abramos la cobertura del IB. Definitivamente, va a ayudar a que no haya diferencias entre grupos. Una vez que el colegio entendió eso, se apertura todo y los chicos se ven de diferente manera.

Profesora: Hay un problema que podríamos eliminar con la utilización de las bandas del bachillerato. El problema de la evaluación es profundo porque en preguntas abiertas establecemos ojo de buen cubero. En el programa de Bachillerato en cambio, tenemos bandas de evaluación y eso evitaría el problema que se da en secundaria.

DE PADRES DE FAMILIA COLEGIO 1

Transcripción audio focus padres palmares

Entrevistador: Esta es una investigación sobre los sistemas de aprendizaje en Latinoamérica y su relación con el bachillerato internacional pero en realidad la investigación tiene como objetivo determinar o encontrar la relación entre el bachillerato internacional y los aspectos que vuelven más eficientes y más equitativa la educación en nuestros países, me interesan especialmente los colegios públicos porque si Latinoamérica tiene alguna opción de salir adelante será gracias a la educación que lleven los países a través de los pueblos sin importar segmentos de ninguna naturaleza, entonces la experiencia de ustedes es particularmente importante por la razón explicada de que es un encuentro entre la empresa digamos entre la gestión privada y la gestión pública y les voy a pedir alguna manera de conversar sobre cómo ustedes viven esta experiencia de la siguiente manera, yo voy a hacer preguntas muy concretas, ustedes me levantan la mano para ponernos de acuerdo y que sea una encuesta, una entrevista válida debe ser anónima, entonces la señora será mamá 1, mamá 2, mamá 3, papá 1, papá 2 y ustedes son colaboradores genéricos, de manera que cuando intervengan dicen su opinión sin decir nada, acá tengo apuntado acá quién es quién en el orden en el que estamos así que con toda confianza si se sienten animados pueden intervenir, sino desean intervenir no es obligatorio hacerlo también que importa en todo esto la auténtica verdad mientras más pura y cruda mejor, cuando encuentren un nivel de participación esto es entre nosotros no hay ninguna pero necesito que me digan en voz clara uno por uno y fuerte, les voy a hacer la pregunta siguiente está usted dispuesta mamá 1 a que hagamos una grabación de esta reunión, voz fuerte y clara por favor.

Mamá 1: Sí.

Mamá 2: Sí.

Mamá 3: Sí.

Papá 1: Completamente de acuerdo.

Papá 2: De acuerdo

Entrevistador: Listo empezando ahora con su permiso la primera pregunta es creen ustedes que en el Liceo Palmares Bilingüe de Costa Rica gracias a que existe el programa del bachillerato internacional se ha logrado mejorar o por lo

menos lograr una eficiencia más alta en el aprendizaje en el sentido de que se usa mejor el tiempo, se usa mejor las materias de aprendizaje, los chicos tienen capacidad de aprender mejor en forma más duradera o cualquier comentario de esa naturaleza sobre cómo ven que está el trabajo en el colegio en el aspecto académico del colegio.

Mamá: Yo pienso que es excelente.

Entrevistador: Piensa que es excelente, alguna otra opinión.

Mamá: A mí por lo menos me ha parecido excelente, es un sistema mucho más diferente que desde chicos se vuelven porque aquí les enseñan a prepararse para cuando ya estén en la universidad por lo menos lo he visto yo que acá los enseñan a tener como ciertas responsabilidades y esas cosas como que les ayudan a madurar a madurar mucho y es por lo menos como estar en la universidad ya, como yo he estado en la u pienso que ellos es como que estuviesen en la u y a mí me parece muy bueno y pienso que ha sido una buena experiencia.

Papá: Permiso.

Entrevistador: Usted es el papá número 3. Muy bien le agradezco su comentario.

Mamá: Bueno en general yo creo que también el nivel es bien alto en cuanto a educación los muchachos tienen una visión totalmente diferente de la realidad latinoamericana puntualmente y toda su problemática y yo ahora tengo una que va para sexto y tengo una que salió del programa y ella incluso salió de la generación que tenía el 100% de promoción y ella actualmente estudia medicina en la UCR y bueno ha sido excelente el aprendizaje que tuvo aquí.

Entrevistador: Correcto.

Padre 3: ¿Cuál es su nombre?

Entrevistador: Investigador.

Padre: Sr. Investigador, para nosotros ha sido toda una bendición desde el momento en que se implementó el bachillerato internacional en la primera promoción en la que participé activamente estuve convencido de que el programa funciona, estoy seguro que el programa forma mejores personas y cambia completamente la mentalidad de los muchachos tienen una perspectiva mucho más amplia de lo que es la globalización, son personas con las cuales usted puede hablar de cualquier tema, no hay problema puede hablar de todo,

son personas con mucha capacidad, el programa les brinda a ellos, una gama de opciones para que tengan una vida llena de conocimiento y puedan brillar en cualquier área que ellos escojan, realmente es algo muy especial y ojalá que todo el mundo tenga la posibilidad diferentes colegios públicos de poder contar con el sistema del bachillerato internacional.

Padre: Bueno la parte en sí, del colegio, la maduración que tienen los alumnos es algo muy grande aparte que los hace madurar, los hace ver la situación de las partes problemáticas que tiene el país y el mismo cantón que eso los ayuda a ellos a tener el día de mañana dirigentes que puedan ayudarnos a solucionar un sinnúmero de problemas que venimos arrastrando desde hace muchos años y el colegio, en sí el BI para mí es una opción muy grande, muy buena para cualquier colegio que no sea privado y ojalá que lo logren fomentar en todos los lugares que se puedan dar porque es una bendición honestamente, es una completa bendición para todos.

Padre: Bueno, acabo de integrarme y estoy tratando de ubicarme pero una cosa que sí puedo decir respecto al programa es que es muy excelente y tal vez reforzar lo que algunos compañeros han dicho que hacen tener una perspectiva más probada a los muchacho a lo que es estudio, la visión de la vida también porque los hace tener muchos compromisos muchos más serios, yo he podido ver en el caso de mi hija el desafío que reciben aquí en el sentido en el que ellos se esfuerzan en ser personas responsables, personas incluso con una dedicación hacia la misma comunidad, hacia la sociedad porque es fácil identificarse con necesidades muy reales de la comunidad y los chicos le ponen mucho empeño sinceramente es increíble ver como ellos hacen todo lo posible por ser cumplidos con sus tareas, por ser excelentes con sus notas, entonces creo que es una visión muy buena la que se les transmite a ellos a través del programa del bachillerato internacional, pienso que sería una opción muy interesante que otros países de verdad adopten ese modelo de estudio y puedan motivar a los chicos a entrar en dichos problemas, es excelente.

Entrevistador: Ahora me gustaría, entiendo que a ustedes les interesa desde el punto de vista académico pero también formativo porque los chicos empiezan a comprometerse a entender que la realidad de la comunidad tiene dificultades y que hay que solucionarlos y que hay un compromiso y hay una bondad de exigencia y de reto de parte del IB pero que también el colegio el colegio como

comunidad lo ha asimilado y ha hecho suyo el respeto y compromiso por digamos el acuerdo que tienen con sus hijos de que esto siga adelante, entonces en los estudios a nivel mundial dice que cuando los padres de familia en cualquier sistema apoyan siempre ese sistema va a tener un mejor resultado del que tendría el mismo sistema sin ese apoyo, la familia es como quien dice una especie de BI cubo de asimilación mejor de cualquier sistema, con ese sistema quiero mirar el otro lado del colegio, creen que este sistema busca cobrar, busca solamente a los mejores alumnos, busca solo a los que tienen una mejor economía, es como para una élite, qué piensan ustedes de lo que ha pasado en su país debido a que ahora esta Asociación ha impulsado el IB en colegio como el de ustedes que es un colegio de una comunidad que no es necesariamente la capital de la República pero que entiendo que tiene un desarrollo muy dinámico, cómo piensan ustedes que ataca este problema el programa y el colegio mismo, el problema de llegar a una cantidad de alumnos que antes no se llegaba a buscar en ellos un desarrollo, es más equitativo, es más justo, no lo es, el bachillerato mismo en sí es un sistema que les obliga a tomar decisiones que de repente no se puede satisfacer al respecto que piensan que les parece a ustedes, no sé si he sido claro.

Madre: En cuanto a la nota no tiene que ver, simplemente verdad Cristina es así

Madre: Sí pero después es cuando lo ven y los quedan revisándolos.

Entrevistador: Entonces no los segregan por la nota.

Madre: No es así, ¿verdad?

Madre: Es una selección.

Entrevistador: Pero es una selección...

Madre: Es una selección donde todos pueden participar y después invitan.

Entrevistador: Ok, en principio invitan a los que deseen que entren pero después van exigiéndoles ciertos requisitos.

Madre: Es que solo se limita a 45 estudiantes, entonces hay más de ellos y tienen que reducir.

Madre: Yo creo que están en 60, lo que pasa es que yo creo que no sé tal vez son los padres, tal vez somos nosotros los que nos queremos darle la oportunidad a los chicos de que formen parte del sistema porque yo por lo menos he escuchado el testimonio de padres que dicen que ya está saliendo,

sin embargo, le faltaría un año si está en bachillerato internacional y entonces dicen pero no cómo van a estar perdiendo el tiempo un año más, lo ven desde ese punto de vista, yo creo que deben ser conscientes de la concientización de uno que no es una pérdida de tiempo ese año, yo no he visto con él que sea una pérdida de tiempo hay otros padres que sí lo ven así, entonces tal vez el chico quiere meterse en el sistema pero no lo dejan, sin embargo, no hay restricciones en expresar tu deseo de ingresar, entonces allí los analizan y todo y ellos hay chicos que en primero, segundo y tercero no se han puesto las pilas pero dicen ya me las voy a poner y cuando escuchan que les podrían dar la oportunidad se las ponen y entonces ellos con tal de estar en el sistema del BI, ahora están felices y se las pusieron, verdad, entonces eso es también un compromiso del niño, ponérmelas pero se apuntan allí se les habla en reuniones, cómo es el sistema, incluso a los padres nos llevaron a la reunión nos llevaron chicos que ya tuvieron la experiencia y contaron como fue su experiencia cuando llegó la universidad y esa clase como para explicar no solo de tener experiencia de padres sino la experiencia de alguien que ha estado en la u que pueden decir si le sirvió o no, o como ella dice de su hija que ya está en su carrera, entonces es tener ese convencimiento del padre con respecto al niño y todos saber que estar en el BI incluye varios compromisos definitivamente es tener más todo y también decir voy a salir mejor preparado y bueno yo creo que está la corriente para los colegio públicos porque aquí pues ahorita aquí en Costa Rica hay algunos colegios privados que sí lo tienen pero son privados, pero son para la clase normal, es decir la clase como nosotros baja, media, así como nosotros.

Entrevistador: Es más equitativo entonces.

Madre: Por supuesto, si hay una selección de que si quieren tener.

Entrevistador: No tienen que pagar una matrícula específica para eso.

Madre: Bueno damos una colaboración.

Entrevistador: Pero es digamos voluntario.

Madre: Es voluntaria, sin embargo yo creo que es un saber que ese dinero que se aporta mes a mes es para el beneficio de ellos.

Entrevistador: Y es de cuánto más o menos una cuota voluntaria.

Madre: 5000 colones.

Entrevistador: Ok, anuales, mensuales.

Madre: Mensuales.

Entrevistador: Es algo que la comunidad voluntariamente ha decidido hacer.

Madre: Sí, sin embargo hay algunos que no lo pueden hacer entonces se toman ciertas medidas.

Entrevistador: Entonces hay mecanismos de la comunidad por si alguien no puede pagar se encuentre un camino, muy bien.

Madre: A mí me parece que es un programa muy equitativo, muy solidario, y también le da oportunidad a la gente que o sea, de colegios públicos y de todos los niveles sociales, sin embargo, es imposible de nuestros hijos que estudian en este colegio llegar a pagar un programa del bachillerato en un colegio privado es imposible.

Padre: Imposible.

Madre: De hecho, sin embargo mis hijas tienen unos primos que viven en San José y están en un colegio privado nacional y la diferencia es abismal, entonces en ese sentido se les da oportunidad a muchachos que son muy capaces, muy inteligentes que tienen potencial y que pueden hacer mucho bien para las comunidades de que tengan acceso a la educación de calidad y que pueda desarrollar todas sus capacidades por una cuota mínima y la que no puede entre los mismos papás se hacen actividades se venden comidas se van haciendo ferias de todo y se sufragan de todo para pagar giras, buses, fotocopias, proyectores, todo eso. En ese sentido en sí es muy solidario y equitativo, y se le puede decir inclusiva, es que dan oportunidad a la gente de menos recursos de tener una educación que solo la tienen las clases altas.

Entrevistador: Perfecto.

Padre: Si hablamos de costos, por ejemplo en un colegio privado que hay como 5 o 6 en Costa Rica que den el programa, ellos cobran por mes 500 dólares de matrícula o de derecho a la facultad, todo eso parece importar a los papás porque es excesivamente caro ningún padre podría tener la capacidad de pagar por eso pagan a veces 10 dólares por todo el tiempo, es un pago simbólico que en realidad es poco, ahora en verdad con respecto a si algún muchacho o un padre de familia definitivamente no tienen recursos tampoco se les va a echar por el contrario estamos todo el mundo, trabajamos en pro del programa que somos gente apasionada por el programa, estamos completamente convencidos de que esto funciona por eso estamos trabajando

por todos estos muchachos y ya será en beneficio de la región que hacen algo maravilloso también y es un éxito total.

Madre: Tal vez, tal vez, disculpe la interrupción es importantísimo y va en relación con su pregunta la participación de los padres de familia, yo creo que sin esa participación, ese involucramiento sería imposible desarrollar un programa así. No sé si será por el medio rural quizá más rural no sé pero la participación de los padres, de las mamás es fundamental.

Padre: En ese caso el coordinador que da el apoyo a los padres de familia.

Madre: Ya, también la Asociación, cómo se llama.

Madre: ASOBITICO.

Entrevistador: ASOBITICO.

Padre: Entonces es importante rescatar que nosotros como padres de familia acabamos de crear una fundación de bachillerato internacional Palmares, cuál es el objetivo de la creación de esta fundación, bueno en este país a efectos de recaudar fondos, para poder captar recursos, se hace por medio de una asociación o centros organizado pero para el caso de fundación tiene como mayor apertura a nivel mundial, entonces puede haber un país que cuando saben que hay una fundación de bachillerato internacional en Costa Rica pues toman algún recurso de ellos para la parte de educación y lo donan a través de nuestra fundación, sin embargo la idea es que mucha gente de este país Costa Rica conozca esto como va creando estructuras para que todo el mundo la conozca y así proyectarnos a la comunidad que la gente sepa qué es BI porque hay personas que se les preguntan si conocen el bachillerato internacional y digan que sí conozcan es importante para el desarrollo del pueblo, este programa hace mejores personas y en eso hay que hacer mucho hincapié los muchachos que son egresados de este programa son totalmente más preparados basados en el bachillerato nacional.

Entrevistador: Muchas gracias, alguna opinión sobre este punto.

Padre: Reafirmar un poco otra vez ya que estoy pensando en la participación de los padres, y eso ha sido muy importante y eso ha sido muy básico para desarrollar el programa y se ha medido en las reuniones para debatir sobre los planes y actividades y se ve lo que se hará para mandar a los chicos como dice mi compañera esto ha funcionado en sentido de no solo motivarlos sino de apoyarlos cuando a veces se ha necesitado para los materiales, viajes,

información que han tenido, siempre como padres hemos tratado de involucrarnos al 100% y ayudarlos, es una parte muy básica para que los chicos se sientan motivados en su desarrollo y estudian si nuestro apoyo sería difícil para ellos.

Entrevistador: Para entender, cuándo ustedes hablan del apoyo, ustedes hablan de digamos esta preocupación de los papás y está en volver efectiva esa percepción que tienen de apoyarlo se vuelve realidad este apoyo mediante esta creación de la Asociación pero también durante estos años en el transcurso de estos porque han hecho un movimiento solidario que ha permitido crear ustedes diversas actividades de apoyo ya sea financiero o ya sea de carácter moral, en el sentido de que por ejemplo un papá pueda decir que no pueda afrontar que su hijo esté un año más en el colegio o que no tiene medios y tiene que acabar para trabajar de repente. ¿Ha habido esos casos?

Padre: Sí por supuesto hemos tenido un año, recuerdo en una generación que un papá decía estoy muy interesado que mi hijo siga el programa y el hijo todavía estaba más interesado en estudiar pero él decía no tengo recursos, no tengo siquiera para pagar un autobús, entonces toda la asociación de padres de familia hicimos muchas actividades y le pagamos absolutamente todo uniforme, libro, materiales, todo y además se le daba la alimentación, pero que interesante el papá nos decía no tengo dinero para pagar pero dígame en qué puedo ayudar y siempre estuvo con nosotros en las actividades, era el primero que llegaba y el último que se iba , vale la pena porque estaba convencido del programa.

Entrevistador: Muy bien, cada uno de ustedes cree que personalmente han mejorado ustedes como papás como seres humanos, ustedes ya no a nombre de sus hijos sino ustedes, creen que los ha hecho más solidarios, más conscientes, más positivos el programa del IB.

Padre: Sí nos ayuda al ver la actitud de ella, la forma de maduración de ella, en caso nuestro, sí aunque no es fácil unirnos todos los 3 con una unión marcada ayuda a ella y de una forma ver cómo ella sale adelante con el apoyo nuestro porque si no fuera así automáticamente la dejaríamos sola, entonces confirmo que quien tiene un padre o un hijo en BI y le da la mano sale un tanto de maduración tanto para él como para uno para conocer el programa en sí.

Padre: Yo quiero que nos hace desarrollar un mayor sentido de responsabilidad ya que a pesar que uno como padre sabe que apoya a los hijos en todas las áreas pero al ver digamos la demanda que tiene este nivel de educación lo que nos ha de alguna forma tomar el asunto más en serio, más responsabilidad en el seguimiento de los chicos porque a veces dependiendo del programa del que están si va bien si va mal allí estamos, pero en este programa nos hace a nosotros también mucho más responsables.

Entrevistador: Es un reto que ustedes han volteado, si yo tengo que graduarlos a ustedes como colegio Palmares tengo que darles un diploma que diploma prefieren, el diploma de ser eficiente porque van a empezar a hacer una Asociación que capta recursos que mejora recaudaciones de manera eficiente, aciertan mejor su tiempo más o el diploma más de equitativo justo de que han logrado tener un programa que como comunidad piensan que aún movido hacia el lado de la justicia el desarrollo del bachillerato internacional de los chicos cualquiera sea su condición intelectual o económica, que diploma les gustaría más, francamente y uno por uno para que no se me escape nadie, esto es como una manera de medir más o menos como padres de familias como captan ustedes que se ha desarrollado el programa educativo más hacia la eficiencia o más hacia la equidad, qué me diría usted con toda franqueza. ¿Qué diploma preferiría el de eficiencia o de equidad, con cuál se sentiría más identificado?

Padre: Con el de eficiencia, me considero una persona eficiente en su forma de ser, su forma de pensar es diferente.

Padre: Yo votaría por el de equidad y justicia.

Entrevistador: Muchas gracias, me falta el resto. Equidad, ok.

Madre: El de equidad pero también el de eficiencia.

Entrevistador: Usted no se anima por ninguno, quiere recibir los dos.

Padre: Por mí, el de equidad.

Madre: Para mí también porque creo que para mí el alma del programa es para mí no es partible, las dos cosas son importantes.

Padre: Las dos cosas.

Madre: Es que son complemento.

Entrevistador: Está bien.

Padre: Para mí es integral.

Entrevistador: Ahora una preguntita como papás vamos a mirar a los niños pequeños del colegio, ustedes creen que tener el programa del bachillerato internacional hace que ellos se van a esforzar por ser mejores o sea ellos están viendo a sus hermanos mayores, a sus amigos mayores que entran al programa del IB, cree usted que eso hace que los profesores y ellos mismos también traten de ser mejores para llegar preparados o eso todavía está.

Padre: Están muy chicos todavía para eso, pero yo quiero ser sincero se supo de profesores de diferentes niveles que estaban en contra del programa y más allá todavía han habido alumnos egresados que han hablado muy mal del programa, pero si usted viera los alumnos egresado que han hablado mal no están en nada, o sea se metieron a un programa porque les tocaba no porque le interesaba, pero definitivamente hay una lucha muy fuerte.

Madre: Yo creo que comentó siempre hay detractores, entonces pero si se mide en relación con los ejercicios y alumnos, no tiene ninguna base.

Entrevistador: El logro es muy superior.

Madre: Sí.

Entrevistador: Muy bien, algo más que alguien quiera agregar sobre este tema del IB en el colegio, pero también pueden agregar algo sobre si desean ASOBITICO o el modo en el que el colegio trata el programa, porque en el mundo hay muchos colegios con el programa del IB de todo tipo hay algunos que los toman quirúrgicamente, en el sentido de vamos hacerlo así, así, así y hasta acá más, otros que se involucran con la comunidad más profundamente y entonces la comunidad empieza a exigir muy fuertemente en cómo se lleva adelante el programa y otros que digamos ya se vuelven y van al extremo y dicen no, el colegio necesita no solo el diploma, sino el paso anterior que son los años intermedios o el paso anterior que es el programa de la escuela primaria, entonces hasta este punto que ustedes ven el programa ven que sería interesante, quieren comentar algo sobre ASOBITICO, quieren comentar algo sobre otros programas del IB que son para niños más pequeños alguna cosa que deseen agregar con toda franqueza para poder hacer un estudio más cerrado y darles tranquilidad.

Madre: Yo creo que el programa sino fuera por ASOBITICO, el programa no estaría.

Padre: En la parte financiera.

Madre: En la parte financiera, todas tienen por ejemplo el Ministerio aporta los pagos a los profesores, pero si hay otras cosas que si las aporta ASOBITICO sino fuera por ellos creo que no.

Madre: De hecho por eso se han hecho colegios público que no la tienen, verdad, este año van a empezar nuevos colegios públicos que tienen ya cierta cantidad de alumnos y les gusta invertir en provincia y en todo el país pero si no fuera por la ayuda de ellos yo creo que no existiría, por eso como padre que tiene oportunidad, de hecho hay gente que se viene de otros colegios e incluso de otros países, vienen de Panamá para estudiar este sistema y conozco otras personas de otros colegios que se han venido aquí y se han pasado a cuarto año para tener esa opción del bachillerato internacional incluso del colegio privado, entonces eso también es el convencimiento del BI.

Padre: No es cierto disculpe, no es cierto que una muchacha el año pasado o este año que se vino de Los Santos.

Madre: No ella se vino de Los Santos.

Padre: Ella salió de la zona de Jacob.

Padre: Usted sabe señora de venir aquí, de estar aquí para mantenerse.

Padre: De hecho yo acabo a mi hija y también a un primo de ella lo acabo de matricular desde Huancasti, se viene desde allá porque se entusiasmó con el programa y ahora se va viendo el asunto como lo van viendo los de abajo, los que van subiendo de niveles, inicial, primaria y secundaria, yo creo que igual depende mucho de cuán motivados hayan estado los que han estado en el programa y la promoción que le hacen lógico como decía mi compañero los que están en nada harán mala publicidad, pero los que saben que el programa es bueno lo promueven de una manera interesante y mi hija, bueno habló al primo y fue y el asunto está aquí que el hombre estará aquí para este año ya está matriculado aquí.

Padre: Yo quisiera agregar algo más, es una apreciación muy personal que este programa para que funcione a nivel de colegio público debe ser integral, integral en el sentido que tienen que estar involucrados los profesores, los alumnos y los padres de familia porque sino no funciona, por ejemplo los papás que apoyamos a los muchachos, si no existiéramos usted podría ver tachuelitas por ningún lado y en segundo lugar se pondría complicado si se

queda solo, es imposible para una persona manejar todo esto, no tienen ni los recursos, ni el tiempo o sea no funcionarían realmente, porque la gente busca de informarse del programa, por ejemplo puedo decir que mi hijo él se convirtió en un motivador de todos los muchachos que ahora van a ingresar de hecho hay un programa que él está trabajando y formando para ir capacitando a toda esa gente, motivándolas a que ingresen al programa para que los muchachos conozcan no solo de que se trata el programa sino cuáles son las opciones que les brinda el programa después de las graduaciones, porque no basta con el certificado, usted tiene que saber a dónde llegar con todo este asunto, entonces eso es lo que hace mi hijo con dos compañeros más, están tratando de montar todo un trabajo para desarrollarlo y proyectarse, pues es importante esa palabra, proyectar el programa hacia todo el resto de la comunidad, aquí en este pueblo existen como 8 colegios públicos imagínese la afluencia de muchachos que tendría para aquí el programa de hecho para este año se incrementó la matrícula, eso es bueno, eso es un buen proyecto .

Madre: Ahora que usted menciona lo de los profesores y la educación integral, bueno nosotros tenemos alegría de contar con el coordinador una persona muy comprometida y también los profesores, todo el cuerpo docente.

Entrevistador: Usted estaría diciendo con todos los problemas que pueda haber ustedes están contentos con los profesores.

Madre: Sí.

Entrevistador: Con los profesores del IB.

Padre: Sí, todos en general son buenas personas.

Madre: Y también el coordinador, es una muy buena persona y muy comprometido. Y también las capacitaciones que reciben de ASOBITICO también, o sea, es muy importante.

Madre: Sí ellos tienen una preparación integral.

Entrevistador: Está bien, ok, yo quisiera terminar de grabar la reunión agradeciéndoles muchísimo su gentileza, han sido ustedes para mí una fuente de inspiración y trabajo es muy importante que yo debo terminar en febrero marzo y si Dios quiere poder mandarles mis resultados y mis conclusiones para que ustedes tengan la opción de ver, muy bien acá está lo que conversamos y le dan un visto bueno porque esto va grabado y hay que pasarlo a un formato escrito que espero que conozcan, entonces para esos efectos no puedo ubicar

a cada uno, entonces Deyvi va a recibir el documento y se los va a hacer llegar a ustedes para que lo revisen, está en la computadora y lo miran y lo hacen circular y ustedes dirán esto está cómo quedamos o mira acá hay un sesgo no interpretó bien nuestro parecer porque eso es lo correcto de hacer, hemos conversado, yo lo he resumido y está grabado de todas maneras ustedes tienen que tener esa opción como los jóvenes del IB con la grabación que hicieron, eso les da la seriedad del caso, con el permiso de ustedes voy a detener las grabadoras.