



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
SECCIÓN DE POSGRADO**

**LINEAMIENTOS DE EDUCACIÓN SEXUAL EN EL CURRÍCULO
DE ESTUDIOS Y LA PERCEPCIÓN DE DOCENTES Y
ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN TRES
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LIMA - AÑO 2017**

**PRESENTADA POR
TULA MARCELA ZEGARRA SAMAMÉ**

**ASESOR
OSCAR RUBÉN SILVA NEYRA**

**TESIS
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE DOCTORA EN EDUCACIÓN**

LIMA – PERÚ

2018



**Reconocimiento - No comercial - Sin obra derivada
CC BY-NC-ND**

La autora permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede cambiar de ninguna manera ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

SECCIÓN DE POSGRADO

**LINEAMIENTOS DE EDUCACIÓN SEXUAL EN EL CURRÍCULO DE
ESTUDIOS Y LA PERCEPCIÓN DE DOCENTES Y ESTUDIANTES
DEL NIVEL SECUNDARIO EN TRES INSTITUCIONES
EDUCATIVAS DE LIMA - AÑO 2017**

TESIS PARA OPTAR

EL GRADO ACADÉMICO DE DOCTORA EN EDUCACIÓN

PRESENTADA POR:

Mg. TULA MARCELA ZEGARRA SAMAMÉ

ASESOR

Dr. OSCAR RUBÉN SILVA NEYRA

LIMA, PERÚ

2018

**LINEAMIENTOS DE EDUCACIÓN SEXUAL EN EL CURRÍCULO DE
ESTUDIOS Y LA PERCEPCIÓN DE DOCENTES Y ESTUDIANTES
DEL NIVEL SECUNDARIO EN TRES INSTITUCIONES
EDUCATIVAS DE LIMA - AÑO 2017**

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR:

Dr. OSCAR RUBEN SILVA NEYRA

PRESIDENTE DEL JURADO:

FLORENTINO NORBERTO MAYURI MOLINA

MIEMBROS DEL JURADO

Dra. ALEJANDRA DULVINA ROMERO DIAZ

Dra. LUZ MARINA SITO JUSTINIANO

DEDICATORIA

A mis hijos, Juan José y Laura, por ser la razón de mi esfuerzo cotidiano, son la alegría y orgullo de mi vida.

A mis padres Juan y Magda de quienes tengo el modelo de vida, de compromiso y expresión de amor a lo que verdaderamente tiene valor en esta vida: la familia.

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la oportunidad de crecimiento personal y profesional.

A las autoridades de la Universidad de San Martín de Porres, en especial a la Dra. Hilda Baca por el apoyo brindado y ser un ejemplo a seguir en lo profesional y humano.

Al Dr., Oscar Silva por su valiosa asesoría en la realización de la investigación

ÍNDICE

Portada.....	i
Título.....	ii
Asesor y Miembros del Jurado.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
ÍNDICE.....	vi
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO.....	8
1.1 Antecedentes de la investigación.....	8
1.2 Bases Teóricas.....	12
1.2.1 Salud sexual y educación sexual.....	12
1.2.2 Componentes de la educación sexual integral.....	14
1.2.3 Situación de la educación sexual en el nivel escolar a nivel internacional.....	15

1.2.4 Consecuencia de la falta de políticas públicas en torno a la educación sexual.....	19
1.3 Definiciones conceptuales.....	25
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	28
2.1 Formulación de hipótesis.....	28
2.1.1 Hipótesis principal.....	28
2.1.2 Variables y definición operacional.....	28
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	32
3.1 Diseño metodológico.....	32
3.2 Población y muestra.....	32
3.3 Técnica de recolección de datos.....	35
3.4 Técnica para el procesamiento de la información.....	35
3.5 Aspectos éticos.....	35
CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....	37
4.1 Percepción de los alumnos sobre la educación sexual recibida.....	37
4.2 Percepción de los docentes / tutores sobre aspectos de la educación sexual.....	42
4.3 Lista de chequeos de aplicación de los lineamientos de educación sexual en el currículo de estudios de nivel secundario.....	51
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN.....	53
5.1 Discusión.....	53
CONCLUSIONES.....	62
RECOMENDACIONES.....	64
FUENTES DE INFORMACIÓN.....	65
ANEXOS.....	74

RESUMEN

El estudio pretende dar a conocer la relación de los Lineamientos de Educación Sexual en el currículo de estudios del nivel secundario con la percepción de los docentes y estudiantes de tres instituciones educativas públicas de Lima.

El diseño de la investigación es de tipo no experimental, con alcance descriptivo exploratorio. Participan 511 alumnos de cuarto y quinto de secundaria y 33 docentes pertenecientes a las instituciones educativas. Se aplicaron tres instrumentos de recolección de datos (encuesta, guía de entrevista y lista de chequeo). Entre los principales resultados se tiene que los lineamientos de educación sexual se encuentran en el currículo de manera incipiente e incompleta, su implementación desde la perspectiva de alumnos y docentes es inadecuada, se carece de materiales, recursos, tiempo y capacitación docente.

Palabras claves: Lineamientos de Educación sexual, currículo, nivel secundario.

ABSTRACT

The study aims to publicize the relationship of the Sexual Education Guidelines in the secondary school curriculum with the perception of teachers and students of three public educational institutions in Lima. The research design is of a non-experimental type, with exploratory descriptive scope. Participate 511 students of fourth and fifth of secondary and 33 teachers belonging to educational institutions. Three data collection instruments were applied (survey, interview guide and checklist). Among the main results is that the sexual education guidelines are in the curriculum in an incipient and incomplete manner, its implementation from the perspective of students and teachers is inadequate, it lacks materials, resources, time and teacher training.

Keywords: Sexual education guidelines, curriculum, secondary level.

INTRODUCCIÓN

La educación sexual ha sido trabajada por equipos intersectoriales y multidisciplinarios, donde han participado instituciones públicas y privadas, organizaciones de la sociedad civil a nivel mundial y nacional, lo que ha contribuido al desarrollo de políticas educativas de educación sexual integral.

La educación sexual en nuestro país, de una etapa en la que no existía, pasó en los últimos años, a una etapa de progresiva visualización de su importancia y clamorosa necesidad, marcada por marchas y contramarchas en el que el desarrollo de una política educativa pública ha sido uno de sus objetivos principales.

En el Perú, el sector educación ha proclamado y asume su responsabilidad a través de diversos documentos suscritos, como en el caso de la Declaración de Incheon (UNESCO 2015) donde el objetivo cuarto de desarrollo sostenible (ODS 4) pasa a ser el objetivo único para educación, en pro de tener una política educativa sostenible, la misma que requiere del desarrollo de estrategias de implementación en los diferentes niveles del sistema educativo, siendo una educación inclusiva, equitativa y de calidad. En este contexto la educación sexual se hace indispensable y complementaria.

Un componente importante de las políticas públicas es la normatividad.

Así, la Ley de Política Nacional de Población – Decreto Legislativo 346 (1985) establece: “la obligación del Estado peruano de garantizar el desarrollo de programas de educación sexual (art. 11)” (MIDIS, 1985, p.5)

De igual forma, el Código del Niño y Adolescentes determina que la educación básica debe comprender la preparación para una vida responsable, la orientación sexual y la planificación familiar (Art. 15 inc. “e” y “g”) (MIMP, 2000, p.12)

Sin embargo, pese a esta normatividad, el mismo Ministerio de Educación (2008) afirma que “si bien la educación sexual está presente en la normativa y la práctica educativa, lo está de modo débil e incluso disperso.” (p.10)

En abril del año 2008, el Ministerio de Educación promulgó los Lineamientos de Educación Sexual Integral en el sistema educativo, que tiene como propósito que los estudiantes de educación básica regular reciban una formación integral que logre su desarrollo como personas autónomas y responsables.

La promulgación de estos lineamientos obedeció, por un lado, a la situación de la salud sexual de los adolescentes, que exhibe indicadores alarmantes, atribuidas a la poca o nula educación sexual, y a la falta de medidas preventivas y escasas habilidades de autocuidado en los adolescentes, compromisos que el Estado peruano asume, así como se menciona en la Declaración Ministerial de la ciudad de México que se debe proporcionar educación sexual integral desde el nivel pre-escolar con una perspectiva de derechos humanos, equidad de género, derecho al placer, el respeto a la diversidad sexual y con una formación en contra de la violencia (UNESCO, 2008).

Las estadísticas según UNICEF (2011), nos reporta que el 13% de la población peruana se encuentra entre los 12 y 18 años de edad.

Fondo de Población de la Naciones Unidas (2015), en el Informe Nacional de las Juventudes en el Perú, para el año 2015 se lee que: “La población peruana fue de 31 millones 151 mil 643 personas. De este total, 8 millones 377 mil 262 se ubican entre los 15 y 29 años de edad, es decir la población joven representa el 26,9% de la población total” (p.23).

Además, en los últimos años se aprecia cambios significativos en la fecundidad de adolescentes. Según los resultados de la INEI (2015) “del total de adolescentes de 15 a 19 años el 13,6 por ciento eran madres adolescentes o estuvieron embarazadas por primera vez” (p.133) al momento de la encuesta. Observándose un aumento en la última década, hecho que refleja la vulnerabilidad de la población adolescente y la necesidad de una educación sexual y acceso universal a la salud reproductiva.

Asimismo, en el análisis de los últimos 24 años, se observó que el incremento de la fecundidad en adolescentes fue mayor en mujeres con nivel de educación primaria. En el período 2000-2015 el porcentaje de mujeres que inicio su vida sexual antes de los 15 años de edad se incrementó de 5.1% a 6.9% (Ministerio de Salud, [2017], p.18)

Somos conscientes que las estadísticas brindadas por el Ministerio de Salud en nuestro país, nos enfrentan a un reto, el de disminuir el embarazo precoz, y otros riesgos a los que se somete el adolescente cuando inicia su actividad sexual, como es el alto porcentaje de infecciones de transmisión sexual en adolescentes y jóvenes, y el hecho de revertir en esta población la frustración en sus planes de vida.

El Ministerio de Educación tiene un avance al respecto, cuando el 2008 promulgó los Lineamientos para una Educación Sexual Integral en el nivel primaria y secundaria, asumiendo con ello su responsabilidad en el problema antes planteado.

Situación problemática que nos llevó a plantear el siguiente objetivo general:

- Determinar cómo se relacionan los lineamientos de educación sexual en el nivel secundaria con la percepción de los docentes y estudiantes de tres instituciones educativas de Lima.

Teniendo como objetivos específicos:

- Determinar de qué manera las instituciones educativas han incorporado los enfoques, principios y contenidos de educación sexual en el currículo de estudios del nivel secundaria, según lo establecido en los lineamientos de educación sexual integral dado por el Ministerio de Educación.
- Conocer cómo perciben los docentes y alumnos el proceso de enseñanza – aprendizaje de la educación sexual en el nivel secundaria, tomando en cuenta los lineamientos de educación sexual dados por el Ministerio de Educación.
- Determinar si las instituciones educativas de Lima cuentan con los recursos humanos capacitados para el abordaje de temas de educación sexual en el nivel secundaria.
- Determinar si las instituciones educativas cuentan con materiales didácticos pertinentes para el desarrollo de los contenidos de educación sexual, establecidos en los lineamientos del Ministerio de Educación.

Esta investigación beneficia a los adolescentes, jóvenes, a los docentes - tutores, a las instituciones educativas participantes en el estudio y a la sociedad en su

conjunto, por cuanto contribuye al conocimiento de la situación de la educación sexual en el nivel secundario, y deja recomendaciones a las autoridades responsables con el fin de revertir esta situación problemática.

El diseño de la investigación es de tipo no experimental, descriptivo exploratorio.

Utiliza el enfoque mixto: cuantitativo – cualitativo

La población estuvo conformada por docentes tutores y estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, de tres instituciones educativas del sector público de Lima.

Siendo la muestra de 511 estudiantes matriculados en cuarto y quinto año del nivel secundaria, obtenida mediante la fórmula de muestreo aleatorio estratificado, teniendo como estrato el año escolar; y 33 docentes que representa el 100 % de docentes tutores de dichas secciones, responsables de aplicar los lineamientos de educación sexual.

Para el logro de los objetivos propuestos se empleó los siguientes instrumentos:

Cuestionario que se aplicó a los alumnos de secundaria para recoger la percepción que tienen éstos, acerca de la educación sexual recibida durante su formación secundaria.

Entrevista a profundidad aplicada a los docentes – tutores para recoger su percepción sobre la educación sexual que se imparte en las IE donde laboran.

Lista de chequeo diseñada para revisión del currículo de estudios del nivel secundario y otros documentos de gestión, se aplicó con modificación a lo planteado en el proyecto de investigación. La aplicación, no fue realizada por la investigadora sino por los docentes – tutores, por cuanto las autoridades explicaron

que son diversos los documentos institucionales cuya revisión es dificultosa y requiere de trámite administrativo adicional, y se acordó con las autoridades de gestión educativa, que los docentes – tutores, sean los que aplicaran la lista de chequeo, en el entendido que ellos participaron en el desarrollo de dichos documentos.

El presente informe consta de V capítulos.

En el Capítulo I Marco Teórico, se presentan investigaciones internacionales y nacionales relacionadas a nuestro problema de estudio que se han producido en los últimos diez años.

Asimismo, se presenta las bases teóricas que dan sustento científico a nuestra investigación, donde se analizan los diferentes enfoques, teorías y paradigmas que a lo largo de la historia ha tenido nuestro problema planteado, y que son utilizados para el análisis y discusión de los resultados obtenidos en el estudio.

En el Capítulo II sobre Hipótesis principal y variables de estudio.

En el Capítulo III sobre Metodología de la investigación, se explica el diseño utilizado, quienes conformaron nuestra muestra de estudio y las técnicas utilizadas para la recolección de datos, así como, las técnicas de procesamiento y análisis de los mismos. En dicho capítulo también se señala aspectos éticos seguidos que garantizaron la ejecución de la investigación sin observaciones.

En el Capítulo IV se presentan los Resultados cualitativos y cuantitativos.

En el Capítulo V se desarrolla la Discusión de las tablas de las variables cuantitativas y se pretende dar una explicación utilizando los hallazgos cualitativos.

Finalmente se dan las conclusiones del presente estudio y en base a ellas se plantean recomendaciones.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes de la investigación

Existen algunas investigaciones que dan cuenta del estado de la educación sexual en las instituciones educativas del nivel primario y secundario, desde una incorporación de contenidos incipientes relacionados con la sexualidad hasta una reforma educativa que incluye lineamientos para la implementación de una educación sexual integral, con estrategias para mejorar su calidad y por ende los indicadores de salud sexual y reproductiva en este grupo poblacional (Alianza por la Educación Integral: Si podemos, 2010)

Así, Oviedo (2000) en su trabajo de investigación sobre educación sexual en el nivel primario, evaluó conocimientos de los docentes sobre sexualidad, su capacidad para brindar orientación a los alumnos, y así prevenir consecuencias funestas en la salud reproductiva. Asimismo, con la información obtenida, determinó que la educación sexual impartida no es sistemática, que se da de manera fortuita porque no está incluido en el currículo de estudio.

En Venezuela, Vásquez y Yilmary (2009) realizó entrevistas en profundidad y observaciones libres a docentes de los Liceos Bolivarianos de la Parroquia Ayacucho de Cumaná. Después de un análisis etnográfico concluyó que entre los docentes existe desinformación sobre sexualidad y como consecuencia en sus alumnos también, lo que repercuten en la salud sexual.

Méndez, R. (2017) en su tesis doctoral se planteó la revisión del plan de estudios de la carrera de educación media con mención en ciencias sociales, y determinar si los futuros docentes reciben contenidos de sexualidad y logran egresar con el perfil requerido para ser docente de educación sexual y si en este contexto, utilizan las TIC en su práctica. Los resultados obtenidos revelan que existe un interés marcado de los alumnos del último año de la carrera docente por los contenidos de educación sexual y de las TIC, sin embargo, no cuentan con el perfil. Los docentes que forman a estos alumnos no desarrollan la temática, requiriendo una capacitación.

De otro lado, Barella, Mesa, Cobeña (2002) Un estudio descriptivo transversal, cuyo objetivo fue indagar sobre conocimientos y actitudes respecto al embarazo, anticoncepción y prevención de enfermedades de transmisión sexual, en la población adolescente, alumnos del bachillerato. Se concluye que existe un desconocimiento sobre sexualidad y se requiere capacitación.

Motta, et al. (2017). Realizaron un análisis detallado de las políticas de educación sexual en las tres regiones del Perú, con el propósito de documentar cómo se implementa la educación sexual en los colegios, evaluar su integralidad y conocer la opinión de los alumnos y docentes sobre la educación sexual.

Saucedo (2011). Estudio que se llevó acabo en la Escuela Secundaria Técnica No. 43 "Luis Enrique Erro". Tuvo como objetivo dar a conocer los aprendizajes logrados por los alumnos de segundo grado de secundaria en las asignaturas de Formación Cívica y Ética I de educación sexual, y la problemática que la circunda. Se concluye que existen factores que influyen en los resultados del proceso de enseñanza aprendizaje, como la falta de conocimientos de los docentes en los contenidos programados, el poco tiempo que se utiliza para impartir los mismos.

Jiménez, Mansilla, Aranda y Muñoz (2015) se aplicó un cuestionario a 96 alumnos con el propósito de evaluar los conocimientos sobre sexualidad. Entre los hallazgos importantes está el desconocimiento de los alumnos sobre algunos temas de educación sexual.

Orihuela (2016): Desarrolla una investigación, cuyo objetivo es explorar los conocimientos actitudes y prácticas sobre sexualidad y su relación con el embarazo, en alumnos de cuarto y quinto de secundaria. Entre sus principales resultados se tiene que los adolescentes tienen conocimientos confusos en torno al proceso de salud sexual y reproductiva, carecen de proyecto de vida y en la práctica de su salud sexual un considerable porcentaje de adolescentes, inició su actividad sexual a la edad de 14.6 años en promedio y sin medidas de prevención de embarazo.

Paredes y Moona (2014) presentan una investigación, que busca determinar las implicancias del uso de métodos anticonceptivos en la sexualidad a partir de los conocimientos que poseen los alumnos del Bachillerato de la Unidad Educativa Universitaria "Milton Reyes". Se llega a la conclusión que existe una incongruencia entre las nociones que tienen los alumnos sobre los métodos anticonceptivos y la

práctica, siendo estos insuficientes, lo que repercute en una ausencia de cultura de prevención sometiéndolos a riesgos. Se sugiere que el sistema educativo implemente metodologías modernas en esta temática.

En Perú, el Ministerio de Educación en el año 2006, realizó un estudio sobre la situación de la educación sexual. Aplicó encuestas a docentes y tutores sobre cómo se incorporan los contenidos de educación sexual en las áreas del currículo. Recabó información sobre necesidades y dificultades que enfrentan tutores y docentes en el aprendizaje de temas relevantes de educación sexual. Uno de los resultados encontrados fue la poca disponibilidad de material educativo y un factor limitante el escaso tiempo invertido para las clases (MINEDU, 2008).

Caron y Moskey (2004) realizaron una revisión de 10 años sobre los cambios de tema, políticas y procedimientos para una educación sexual, obtenida mediante una encuesta realizada a docentes de secundaria de instituciones públicas y privadas de Maine. La encuesta indagó cinco áreas entre ellas la percepción sobre el propósito de la vida familiar y la educación sexual.

Los resultados señalan que ha habido poco progreso en la década y se discute los problemas de política y procedimientos, así como el compromiso de la comunidad.

Martínez y Picado (2015) en su investigación se propuso determinar el nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos, actitudes y prácticas que poseen los alumnos de 3 a 5to de secundaria. Entre los principales resultados se señalan que los alumnos tienen un nivel de conocimiento bueno, aunque con limitaciones sobre efectos colaterales de los anticonceptivos, tienen una actitud favorable, sin embargo, una práctica inadecuada en su uso.

1.2 Bases Teóricas

1.2.1 Salud sexual y educación sexual

La Organización Mundial de la Salud (2002) define la salud sexual como “la integración de los aspectos físicos, emocionales, intelectuales y sociales de los seres humanos en formas que sean enriquecedoras y realcen la personalidad, la comunicación y el amor” (p.3)

Además, la OMS afirma lo siguiente: "Son fundamentales para este concepto el derecho a la información sexual y el derecho al placer" (p.3)

Tomando en cuenta esta definición, y llevándola al terreno de la educación, se podrá decir que el objetivo de lograr una salud sexual en los adolescentes y jóvenes pasa por tomar en cuenta estas otras dimensiones que sobrepasan el aspecto biológico. El objetivo va más allá de la simple prevención de enfermedades en su aparato reproductor o de evitar embarazos no deseados, es lograr un desarrollo óptimo de la persona, de sus capacidades y potencialidades que le ayuden a vivir plenamente cada etapa de su vida.

Jasis (2001) comenta en el El Foro: Una crítica desde adentro que: “La salud sexual es un proceso dinámico que se inicia con el nacimiento de la persona hasta su muerte. (...) Se vivencia de manera diferente de acuerdo a la interacción de los roles de género en las diferentes etapas de vida” (p.22) .

Esta definición incluye el derecho de la persona a determinar cuándo, cómo y con quién expresa su sexualidad; en completa libertad de manera informada y segura.

MINEDU (2008) define la Educación Sexual Integral como: una acción formativa presente en todo el proceso educativo, que promueve y fortalece el desarrollo sexual saludable en las y los estudiantes,

propiciando su ejercicio pleno y responsable, contribuyendo al desarrollo de factores protectores que los preparen para enfrentar las situaciones de riesgo que se le presenten a lo largo de toda la vida. (p.5)

Una educación en sexualidad efectiva entrega a los jóvenes información culturalmente relevante, científicamente rigurosa y apropiada a la edad del estudiante.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO 2010): “ésta debe incluir oportunidades estructuradas que les permitan explorar sus valores y actitudes, poniendo en práctica competencias esenciales para la toma de decisiones para elegir con fundamento la forma que desea conducir su vida sexual” (p. 8).

Asimismo, respecto al ambiente educativo señala que: “El entorno escolar ofrece una importante oportunidad para impartir educación en sexualidad a un gran número de jóvenes, antes del inicio de su vida sexual activa, así como hacerlo a través de una estructura adecuada, es decir, el currículo oficial”. (UNESCO 2010, p.3)

La educación sexual es responsabilidad de las instituciones educativas tanto en el aspecto del proceso enseñanza – aprendizaje, como el de elaborar normas, prácticas escolares, recursos didácticos pertinentes dentro del marco curricular. Desde una perspectiva más amplia, la ONU para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2010) plantea que: “La educación en sexualidad es una parte esencial de un buen currículo y de una respuesta integral a la epidemia del SIDA a nivel nacional” (p.4)

1.2.2. Componentes de la educación sexual integral

Según IPPF (2006), siete son los componentes esenciales de la educación integral, a saber: género, salud sexual y reproductiva, ciudadanía sexual, placer, violencia, diversidad y relaciones. Cada uno de estos componentes implica una serie de temas, que deben ser abordados en la formulación y ejecución de todo programa educativo en educación sexual.

Kirby, Rolleri y Wilson (2007) realizó diversas investigaciones sobre educación sexual y analizando programas educativos descubrió “17 características de los programas que habían sido reconocidos como efectivos, en el cambio de conductas que conducían a embarazos no planeados y a contraer ITS y VIH en los y las jóvenes. (,,,) Las características se organizaban en tres categorías: desarrollo del programa, contenido del programa y la instrumentación del programa (p.10).

Los investigadores hacen relevancia a los mensajes que se dan en los diferentes programas educativos, la evidencia nos dice que éstos deben ser apropiados para la edad y considerar la experiencia sexual del participante, además del contexto socio cultural y psicológico en que se desenvuelve. Por ello la importancia que los educadores estén sensibilizados y capacitados en el abordaje de estos aspectos.

De otro lado, los programas de educación sexual deben permitir que los estudiantes desarrollen habilidades de comunicación y negociación. Va depender el enfoque con que se postule el programa.

Según UNESCO (2014), los enfoques principales en educación de la sexualidad son: “Moralista (Reglamentada), Biológica (Funcionalista), Afectiva (Erótica). Preventiva (Patológica) y Ciudadana (Integrador). Este último no deja de lado los aspectos anteriores, sino que desarrolla una comprensión de la sexualidad desde la perspectiva de género y de derechos, poniendo en primer orden la satisfacción de las necesidades particulares de cada grupo etario” (p.8)

1.2.3. Situación de la educación sexual en el nivel escolar

A nivel internacional

Desde el siglo pasado, el autor Fusch publica en El País (1979), que para la Organización Mundial de la Salud (OMS) la educación sexual es un tema de preocupación, por lo tanto, de investigación; consideran que se debe dar “cuanto antes mejor”, queriendo expresar, la necesidad apremiante de que esta disciplina llegue a los niños y adolescentes como respuesta a la problemática reflejada en estadísticas en torno al ejercicio de la sexualidad de los jóvenes.

La situación es apremiante, la educación sexual a nivel de colegios debe ser implementada y ser efectiva, como apreciamos en la mayoría de países no está desarrollada y en algunos casos inexistente. Y es que parece existir razones poderosas, como la resistencia de algunos sectores, ante la imprecisión de los propósitos, naturaleza y efectos de la educación sexual.

La evidencia señala que muchas personas, incluyendo el personal de los ministerios de educación, directores y maestros de escuelas, pueden no estar convencidas de la necesidad de proporcionar educación sexual o bien se muestran reacios a impartirla por falta de

personal competente para hacerlo. Los valores personales o profesionales de los y las docentes también podrían entrar en conflicto con los temas que se les solicita abordar, o bien, puede darse el caso que no existan pautas claras sobre qué enseñar y cómo hacerlo. (UNESCO, 2010, p.3)

Fusch en El País (1979) señala que, en base a una encuesta en dieciséis países de Europa, la OMS distingue cuatro grupos de países, un grupo donde se da educación sexual obligatoria, un segundo grupo donde la educación sexual es aceptada pero no tiene el carácter de obligatoriedad, un tercer grupo está integrado por países que oficialmente admiten la educación sexual y por último países que no cuentan con educación sexual.

Diferentes gobiernos han asumido el compromiso de implementar educación sexual en el sistema educativo como una prioridad y como medida que facilite el cumplimiento de las metas nacionales entorno a la salud y educación. Esto se refleja en la reunión de ministerios de salud y educación de América Latina y el Caribe, llevada a cabo en la ciudad de México, donde firmaron una histórica declaración.

La Declaración Ministerial Prevenir con Educación incluye:

- Un llamado a implementar y/o fortalecer las estrategias multisectoriales de educación integral en sexualidad y la promoción y el cuidado de la salud sexual, incluyendo la prevención del VIH;

- Entender que la educación integral en sexualidad abarca aspectos éticos, biológicos, afectivos, sociales, culturales y de género, así como de derechos humanos; el respeto por la diversidad de las orientaciones e identidades sexuales (UNESCO, 2008)

De otro lado, los programas educativos en sexualidad se han ido proliferando a nivel mundial, como experiencias aisladas, Muchos fueron evaluados en cuanto a sus procesos y exhibieron algunos resultados, sin embargo, no se ha logrado la evaluación de impacto a nivel global.

A partir de los estudios de Kirby, Rolleri y Wilson (2007) se “ha desarrollado herramientas de valoración de programas de educación sexual que permiten diseñar, seleccionar, adaptar, desarrollar e instrumentar programas efectivos en la prevención del embarazo adolescente y de las infecciones de transmisión sexual” (p.10)

En este sentido, el Ministerio de Educación de Argentina ha dado un avance en torno al tema, al promulgar la Ley de Educación Sexual Integral y los Lineamientos Curriculares, aprobado por el Consejo Federal de Educación en mayo del 2008. En dicha normativa se establecen los propósitos formativos de carácter obligatorio en todas las escuelas de Argentina, permitiendo que cada jurisdicción realice los ajustes y/o adecuaciones de acuerdo a su contexto, realidad y necesidades. Se deja abierta la posibilidad para que los responsables decidan si el abordaje de la educación sexual es transversal o requiere de un espacio curricular específico. Se aclara también que ambas pueden coexistir en cada institución educativa. (Ministerio de Educación, 2008)

Según Navarro, Torrico y López (2010) en la Revisión histórica de la educación sexual escolar, señalan que Suecia fue uno de los primeros países en el mundo, quizás el pionero en la implementación de la educación en sexualidad en las escuelas. Se implementó formalmente en 1956, avanzando desde un enfoque moralizante pasando a uno más tolerante y abierto, de programas que manejaban contenidos biológicos a programas con contenidos basados en valores. En esta revisión también se consignan los logros e impacto en la reducción de embarazos no deseados.

A nivel nacional

En la publicación sobre Lineamientos para una educación sexual integral del Minedu se realiza una breve reseña histórica de La educación sexual en el Perú. Explican cómo es tributaria de características que pasan por una desatención total hacia el interés, pero con enfoque biologista, desarrollado en las escuelas a través de asignaturas como Ciencias Naturales y Educación familiar, incorporando contenidos referentes a la sexualidad humana, paternidad responsable, derechos del niño, identidad sexual y la de género, planificación familiar y prevención de enfermedades de transmisión sexual. (Ministerio de Educación, 2008)

En el periodo 1996 – 2000 se implementó el Programa Nacional de Educación Sexual. Posteriormente en el periodo 2001 – 2005 dejó de ser programa nacional y pasó a ser un tema del área de prevención psicopedagógica, bajo la responsabilidad de la Oficina de Tutoría y Prevención Integral -OTUPI.

El Ministerio de Educación (2008) promulga *Los Lineamientos de Educación Sexual Integral* a cargo de la Dirección de Tutoría y Orientación Educativa. En él se establece el enfoque recomendado por el Comité de Derechos del Niño de las Naciones Unidas, siendo el objetivo general de la educación sexual integral:

Lograr durante el proceso formativo que corresponde a la Educación Básica que las y los estudiantes se desarrollen como personas autónomas y responsables, con conocimientos, capacidades, actitudes y valores que les permitan ejercer su derecho a la sexualidad integral, plena, saludable y responsable, que considera las dimensiones biológica-reproductiva, socio-afectiva y ético-moral, en el contexto de interrelaciones personales, democráticas, equitativas y respetuosas.
(p.18)

1.2.4 Consecuencias de la falta de políticas públicas en torno a la Educación sexual

La falta de educación sexual en la generación joven los hace vulnerables, ubicándolos en una situación de riesgo tanto en el aspecto biológico, psicológico y social, que se hereda a sus eventuales hijos y a su grupo familiar.

a.- Consecuencias de orden biológico

Según Mendoza, Claro y Peñaranda (2016): “La actividad sexual temprana en la adolescencia, representa un problema de salud pública por las consecuencias que conlleva, como el embarazo adolescente, el aumento de las infecciones de

transmisión sexual, la infección por HIV/SIDA (segunda causa de muerte en los adolescentes)” (p.1).

Embarazo precoz

“Un fenómeno que viene observándose, entre las mujeres de 15 a 19 años de edad, es el incremento en el porcentaje de aquellas que tuvieron su primera relación sexual antes de cumplir los 15 años de edad, este porcentaje paso de 5.1% en el 2000 a 6.9% en el 2015” (MINSa, 2017, p 86).

En el Perú, según Instituto Nacional de Estadística e Informática (2012) existe el 22.2 % de las adolescentes ya se han iniciado sexualmente, trece de cada 100 mujeres peruanas –entre los 15 y 19 años de edad– son madres o están embarazadas por primera vez. La estadística se incrementa en los lugares más pobres y alejados de la capital. (...) El porcentaje más alto de adolescentes iniciadas sexualmente se observa en adolescentes rurales (31.6%), de menor nivel educativo (52.5%), de menor nivel económico (40.2%) y las que pertenecen a un grupo étnico (34.4%)

La Organización Panamericana de la Salud y la Organización Mundial de la Salud (2015) en su boletín informativo se señala que el embarazo en adolescentes es multifactorial, ocurre en todos los estratos sociales y tienen características diferentes. Los resultados maternos – perinatales son alarmantes: “Las adolescentes menores de 16 años corren un riesgo de defunción materna cuatro veces más alto que las mujeres de 20 a 30 años, y la tasa de mortalidad de sus neonatos es aproximadamente un 50% superior” (p.3).

Otros estudios como el desarrollado en México, Núñez –Urquiza, Hernández-Prado, García-Barrios (2003) señala que las cifras de muerte materna por aborto

son altas, 23% de abortos son de adolescentes y de estas el 4,7% eran menores de 14 años.

En Cuba un estudio con adolescentes, realizado por Cortés, Del Pino, Sánchez, Valiente, Fuente (2000) se encontró que el antecedente de aborto en la población de adolescentes de la enseñanza politécnica de La Habanas, fue en mayores proporciones, seguido de regulaciones menstruales y embarazo (88,1, 83,7 y 72,1%). Existió una frecuencia de 2 o más abortos en el 29,5% de la muestra, similar a la frecuencia de los embarazos (p.34)

Infecciones de transmisión sexual (ITS)

La falta de educación sexual lleva a los adolescentes a comportamientos de riesgo, uno de ellos es el de establecer relaciones sexuales sin protección. Consecuencia de ello son las enfermedades de transmisión sexual.

Brito (2008) señala en su informe final sobre el estado actual de conocimientos sobre VIH /SIDA en niños, adolescente y jóvenes que:

Entre los adolescentes se incrementa el riesgo de la transmisión sexual, principalmente por la adopción, con mayor frecuencia que otros grupos de edad, de conductas de riesgo y la carencia de información y conocimientos que reducen las posibilidades para la detección y diagnóstico. Datos aportados por el equipo del proyecto MDB indican que, en la población infantil del país, el grupo etáreo de mayor riesgo para la infección del VIH en los últimos 10 años, es el grupo de edad de 11 a 14 años, seguido de los jóvenes de 15 a 19 años (p.5)

En la etapa de la adolescencia el riesgo de efectos adversos en su salud asociados a la actividad sexual se incrementa. En el Perú se ha realizado estudios en adolescentes de zonas urbanas, identificándose algunas características que incrementan el riesgo de contagio y transmisión del VIH/SIDA. Así Blitchtein, et al. (2013), reportan que: “aproximadamente una tercera parte de casos de SIDA en el Perú se produce entre los 20 y 29 años de edad, notándose un incremento porcentual de los casos entre los 20 y 24 años considerando que el intervalo entre la infección primaria y el desarrollo de las condiciones que señalan la evolución hacia el SIDA, en general, tiene un promedio de 8 años. Estos casos se han infectado en algún momento de la adolescencia” (p.259)

b.- Consecuencia de orden psicológico

La adolescencia, es un periodo que se caracteriza por profundos cambios físicos, psicológicos y sociales. Es una etapa caracterizada por cambios en la esfera psicosocial, y en todos los aspectos se produce la estructuración de funciones nuevas, que incluyen el nivel de autoconciencia, las relaciones interpersonales y la interacción social, derivándose de ellas trastornos psicosociales asociados, como embarazos no deseados, homosexualidad y trastornos de la personalidad entre otros (Cortés, Del Pino, Sánchez, Alfonso, Fuentes, 2000, p.35).

Así como, Canessa y Coonie (1992) señala: “De todas las pautas de desarrollo, las relacionadas con la identidad sexual son quizá las más dramáticas y misteriosas para ellos, que los lleva a nuevos deseos y sentimientos. Los conocimientos insuficientes o erróneos y la falta de orientación sexual, conducen al adolescente a situaciones conflictivas de gran tensión y frustraciones, así como, trastornos anatómicos, fisiológicos y desajustes psíquicos que indirectamente interfieren en el adecuado ajuste y desarrollo del individuo dentro de la sociedad” (p.12)

La actividad sexual practicada por los adolescentes le trae una serie de problemas emocionales, más aún si se desarrollan en contextos culturales restrictivos. Los jóvenes entran en conflictos entre el deber y lo que realmente terminan haciendo. Ministerio de Salud del Perú (2017) informa que los adolescentes son vulnerables a procesos de cambio que pueden afectar su salud mental, caracterizado por cambios de estado anímico y presencia de conductas suicidas:

Las conductas suicidas en los adolescentes han sido estudiadas en varias encuestas, como la Encuesta Global de Salud Escolar 2010, y los estudios epidemiológicos de salud mental del INSM, aunque no han tomado los mismos grupos de población (escolares de secundaria en el primer caso y adolescentes de 12 a 17 años el segundo). El Estudio Global de Salud Escolar 2010 encontró que el 20.0% de escolares de secundaria había considerado seriamente la posibilidad de suicidarse, en los últimos 12 meses, 15.3% hizo un plan de como suicidarse y 17.4% intentó suicidarse una o más veces en los últimos 12 meses. (p.66)

Por lo expuesto, procurar que el adolescente tenga oportunidades de hablar de sus sentimientos, espacios seguros donde puedan comunicar libremente sus

pensamientos, que cuenten con el apoyo de un adulto que lo pueda orientar, son vitales en los programas de prevención.

Así en, el Ministerio de Educación del Perú concordante con esta línea, pone a disposición de los docentes y de la comunidad científica el documento para una Tutoría y Orientación Educativa en la educación secundaria, y en ella se alerta de lo siguiente:

La intensidad de las transformaciones propias de la adolescencia, y la necesidad de adaptarse a ellas, despierta una gran sensibilidad emocional, que está sujeta a variaciones repentinas en los adolescentes; pueden estar muy contentos, pero una mínima circunstancia los lleva inmediatamente a sentirse muy tristes. El correlato de esto es una gran necesidad por expresar y compartir sus emociones, de ahí la necesidad de contar con espacios íntimos y silencios, los fuertes lazos de amistad, la experiencia del “mejor amigo” y la importancia de contar con figuras adultas que los escuchen, acepten y orienten. (Ministerio de Educación, 2005, p. 42)

c.- Consecuencias de orden social.

La actividad sexual precoz, el embarazo en la adolescencia, pone en desventaja a la joven, sus oportunidades educativas y laborales son afectadas, es común encontrar que las adolescentes ingresan al círculo de pobreza.

A esto se añade que buscar empleo estando embarazada es limitado, y en algunos casos, si lo consigue, por lo general es informal y con remuneraciones menores al sueldo mínimo vital.

Las adolescentes recurren a la maternidad como puerta escapatoria de un ambiente familiar negativo, pero lejos de mejorar su situación, se exponen a la convivencia y sucesivas maternidades, lo que refleja una aceleración del curso vital.

Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son múltiples. Además de poner en riesgo la salud, este puede implicar un gran obstáculo en las posibilidades de construir un proyecto de vida por parte de los y, especialmente, las adolescentes. Ser madre antes de desarrollar los recursos y habilidades personales para una maternidad efectiva –estar educadas, acumular conocimientos adecuados sobre salud, comenzar a trabajar y participar en la comunidad – restringe las opciones de vida de las adolescentes, pudiendo incluso condenarlas a la pobreza, por lo que también pone en peligro a los/as niños/as. (Comité sub-regional andino para la prevención del embarazo en adolescentes, 2009, p.11)

1.3 Definiciones conceptuales

Educación sexual:

Acción formativa que busca el desarrollo de prácticas saludables en el ejercicio de la sexualidad, con enfoque de género, interculturalidad y respeto a los derechos sexuales y reproductivos.

Currículo de estudio:

Es un proyecto educativo concebido como un conjunto de unidades, elementos y contenidos integrados, que se constituye como una propuesta para la formación de los alumnos.

Educación nivel secundario: constituye el tercer nivel de la Educación Básica Regular, en Perú, tiene una duración regular de cinco años, luego del cual el estudiante puede acceder a estudios superiores.

Enfoque de derecho:

Es un marco conceptual que integra las normas y principios que protege y promueve el ejercicio de una ciudadanía.

Enfoque de género:

Es un constructo sociocultural que permite analizar las relaciones que establecen hombres y mujeres a lo largo del ciclo de vida, identificando las necesidades, responsabilidades y preocupaciones que los diferencian.

Enfoque intercultural:

Abordaje que permite el dialogo de dos o más culturas en un plano horizontal de valoración y reconocimiento de la diversidad.

Enfoque de desarrollo humano:

Concibe al ser humano en un proceso de cambio y evolución a lo largo de su vida en aspectos social, psicológico, físico, moral e intelectual.

Dimensión biológica-reproductiva:

Comprende el conocimiento del desarrollo físico y aspectos de la reproducción humana para la comprensión de la sexualidad

Dimensión socio-afectiva:

Considera aspectos emocionales, psicológicos y socioculturales que permiten una expresión auténtica de la sexualidad.

Dimensión ético-moral:

Considera valores y normas éticas que permiten a la persona un comportamiento beneficioso y establecer una relación con el otro de consideración, aceptación y reconocimiento.

Proceso de enseñanza – aprendizaje:

Conjunto de actividades planificadas y diseñadas por el docente, con la finalidad de lograr en el alumno, el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes.

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1 Formulación de hipótesis

2.1.1 Hipótesis principal

Existe concordancia entre los lineamientos de educación sexual en el currículo de estudios y la percepción de docentes y alumnos del nivel secundario en tres instituciones educativas de Lima.

2.1.2 Variables

- V1** Lineamientos de Educación Sexual Integral en el currículo de estudios, dimensiones, principios, y contenidos utilizados en las instituciones educativas del nivel secundario.
- V2** Percepción de los docentes y alumnos acerca de la educación sexual recibida en las instituciones educativas de nivel secundaria.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Técnica	Instrumento
V1 Lineamientos de educación sexual en el currículo de estudios que se aplica en el nivel secundaria	Dimensiones de la Educación Sexual <ul style="list-style-type: none"> • Biológica • Socio – afectiva • Ético Moral Principios de la educación sexual <ul style="list-style-type: none"> • No discriminación • Perspectiva del adolescente Enfoques de la Educación Sexual <ul style="list-style-type: none"> • De derechos • De desarrollo humano • Intercultural y diversidad • De género Aprendizajes básicos	<ul style="list-style-type: none"> • Concordancia entre los lineamientos de la Educación Sexual y el Currículo vigente de la institución educativa. Dimensiones Principios Enfoques	Análisis del currículo de secundaria, y de otros documentos	Lista de chequeo

<p>V2</p> <p>Percepción de los docentes y alumnos sobre la educación sexual que se imparte en la I.E.</p>	<p>Percepción de los alumnos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sobre contenidos • Rol del docente • Metodología empleada 	<p>Sobre contenidos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pertinentes (de interés) • No pertinentes • Útil para adoptar o mejorar comportamientos en este campo • No son de utilidad • Completos • Incompletos • Realistas • Poco realista <p>Rol del docente adecuado para la ES</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Tutor ○ Instructor ○ ambos <p>Metodología empleada</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Pertinente ○ No pertinente 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario
	<p>Percepción de los docentes responsables de ES</p>	<p>Política educativa de la IE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe una política educativa sobre ED 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista a profundidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de entrevista

	<ul style="list-style-type: none"> • Política educativa de la IE • Procesos de Enseñanza- aprendizaje de educación sexual. • Recursos Materiales para educación sexual. 	<p>expresa en documentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe expresa en documentos y se aplica • Existe expresa en documentos y no se aplica. • No existe <p>Proceso de E-A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eficaz (desarrolla competencias establecidas) • Parcialmente eficaz • No eficaz • Integral (Cubre todas las dimensiones de la sexualidad) • Parcialmente <p>Recursos Materiales para ES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adecuados • No adecuados • Suficientes • Insuficientes 		
--	--	---	--	--

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño metodológico

El diseño de la investigación es de tipo No experimental, Descriptivo exploratorio.

Utiliza el enfoque Mixto: Cuantitativo – Cualitativo

Cuantitativo: De tipo descriptivo, porque se trata de un estudio diagnóstico de la aplicación de los lineamientos de educación sexual dados por el Ministerio de Educación. Transversal porque el estudio se realizó en un solo momento.

Cualitativo: Porque se presenta una explicación de la situación de aplicación de los lineamientos de educación sexual en el proceso de enseñanza – aprendizaje, desde la perspectiva del docente – tutor y de los alumnos del nivel secundaria.

3.2 Población y muestra

Población:

Estuvo conformada por docentes y estudiantes de nivel secundario, de tres instituciones educativas de Lima.

Muestra:

Siendo la muestra de 511 estudiantes matriculados en cuarto y quinto año del nivel secundaria, obtenida mediante la fórmula de muestreo aleatorio estratificado, teniendo como estrato el año escolar 2017; y 33 docentes que representan el 100 % de docentes tutores de dichas secciones, responsables de aplicar los lineamientos de educación sexual.

Cálculo de la muestra de estudiantes

Se calcula una muestra para cada año de estudio.

Cálculo del tamaño de muestra para el 4° año:

$$n = \frac{N Z^2 pq}{d^2 (N - 1) + Z^2 pq}$$
$$n = \frac{(322) (1.96)^2 (0.5)(0.5)}{(0.03)^2 (321) + (1.96)^2 (0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{309.24}{1.24}$$

$$n = 249.38 \quad \text{Redondeando} \quad 249$$

Calcularemos el valor de “**K₄**” para 4° año: **K₄**= 322/249 = 1.29, una vez calculado “**k₄**” valor procedemos a dividirlo con el total de la muestra para este estrato.

Calculando el tamaño de muestra para el 5° año:

$$n = \frac{N Z^2 pq}{d^2 (N - 1) + Z^2 pq}$$

$$n = \frac{(345) (1.96)^2 (0.5)(0.5)}{(0.03)^2 (344) + (1.96)^2 (0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{331.33}{1.27}$$

$$n = 260.88 \quad \text{Redondeando} \quad 261$$

Calcularemos el valor de “K₅” para 5° año: K₅= 345/261 = 1.32, una vez calculado “k₅” valor procedemos a dividirlo con el total de la muestra para este estrato.

Tabla 1

Estratificación de la muestra, según grado de estudio

AÑO DE ESTUDIO	POBLACION	MUESTRA	MUESTRA
4° AÑO	322	322 / K ₄	322 / 1.29 = 250
5° AÑO	345	345 / K ₅	345 / 1.32 = 261
TOTAL	667	N	511

Tabla 2 A

Distribución porcentual de los docentes/tutores según sexo

Sexo	N°	%
Hombres	15	45
Mujeres	18	55
Total	33	100

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2B

Características de los Docentes / Tutores

Características de los Docentes / Tutores	Media
Edad promedio de los docentes-tutores	49.18
Años promedio de tiempo en la docencia	24

Fuente: Elaboración propia

3.3 Técnica de recolección de datos

Los instrumentos que se aplicaron en el desarrollo de la presente investigación son:

1. Lista de chequeo diseñada por la investigadora según la definición operacional de las variables de estudio.
2. Entrevista a profundidad a docentes.
3. Cuestionario estructurado a alumnos

3.4 Técnica para el procesamiento de la información

En el procesamiento estadístico de la parte cuantitativa se empleó la estadística descriptiva: frecuencias, media o promedios.

El análisis cualitativo siguió el esquema explicativo de la situación de la educación sexual hallado. Se empleó para ello la estructura de la guía de entrevista a profundidad aplicada a los docentes – tutores, la misma que recabó información sobre la política institucional, proceso de enseñanza aprendizaje y materiales didácticos con los que cuenta la institución para llevar a cabo la educación sexual.

Se utilizó la metodología de triangulación de datos cuantitativos y cualitativos, contrastándose con teorías y resultados de otras investigaciones.

3.5 Aspectos éticos

La presente investigación aplicó el principio de la verdad, en la recopilación de datos y la presentación de los resultados.

Contó con la autorización de las autoridades de las Instituciones Educativas y el consentimiento informado de los participantes en la investigación; para lo cual se

brindó información sobre el propósito, objetivos, técnicas de recolección y el uso de los resultados en beneficio de los adolescentes.

Se garantizó que la información obtenida será para los fines establecidos en los objetivos del estudio, respetando el anonimato, la privacidad y dignidad de las personas que participaron en el estudio.

El presente informe es puesto a disposición de la comunidad involucrada en la investigación, dando oportunidad a los participantes de brindar comentarios antes de su publicación.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

La presente investigación se llevó a cabo en tres instituciones educativas públicas de Lima que brindaron las facilidades para la realización del estudio.

El primer instrumento que se aplicó fue la encuesta a los alumnos de 4to y 5to de secundaria, con la finalidad de conocer cómo perciben los estudiantes el proceso de enseñanza- aprendizaje de la educación sexual recibida, tomando como referencia los lineamientos promulgados por el Ministerio de Educación.

Con la autorización de los directivos de las instituciones educativas y con el permiso de los docentes, se aplicó las encuestas en el horario programado para tutoría.

4.1 Percepción de los alumnos sobre la educación sexual recibida

En la **Tabla 3A** se presentan los resultados de la percepción de los estudiantes sobre los contenidos de educación sexual que se imparten en la institución educativa.

El 56.8% de los estudiantes señalaron que sus instituciones educativas desarrollan temas de salud sexual; pero sólo el 38.4% opinaron que estos contenidos les fueron

útiles para mejorar su comportamiento en el campo de la sexualidad. Asimismo, consideraron que los temas son pertinentes y de su interés el 49.1%. Nos llamó la atención que un considerable número de estudiantes, 34.1%, manifestó que la información recibida no cubrió sus expectativas, ni sus necesidades.

Tabla 3 A
Percepción de los alumnos sobre los contenidos de Educación Sexual que se imparten en la Institución Educativa

Preguntas	SI		Parcialmente		NO		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
¿Se Desarrollan temas de Salud Sexual?	290	56.8	0	0	221	43.2	511	100
¿Los Contenidos son útiles para mejorar comportamiento en el campo de la sexualidad?	196	38.4	203	39.7	112	21.9	511	100
¿Los Contenidos son pertinentes y de tu interés?	251	49.1	179	35.0	81	15.9	511	100
¿La Información recibida cubre tus expectativas y necesidades?	151	29.5	186	36.4	174	34.1	511	100

Fuente: Elaboración propia

En la **Tabla 3B** se presenta la percepción de los estudiantes referente al rol que asume su docente responsable de la educación sexual, así el 55.2% consideraron que asumieron el rol de tutor. Esto se explica, porque en muchas instituciones educativas se ha delegado la tarea de desarrollar temas de educación sexual a los docentes que brindaron tutoría.

Tabla 3 B***Percepción de los alumnos sobre el rol que desempeña el docente/tutor responsable de los temas de educación sexual***

Rol	N	%
Instructor	71	13.9
Tutor	282	55.2
Ambos	158	30.9
Total	511	100

Fuente: Elaboración propia

Otro aspecto que indagó la encuesta aplicada a los alumnos, está referido a la percepción que tienen los alumnos sobre la metodología que emplea el docente/tutor que imparte educación sexual.

Tabla 3C***Percepción de los alumnos sobre la metodología empleada por los docentes/tutores de educación sexual***

Preguntas	SI		Parcialmente		NO		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N	%
¿Considera adecuada la metodología de enseñanza que emplea los docentes /tutores cuando abordan temas de educación sexual?	153	29.9	22	43.4	136	26.6	511	100
¿La Metodología del docente/tutor fomenta participación en clase?	160	31.3	185	36.2	166	32.5	511	100
¿El Docente/tutor genera ambiente cómodo en el aula para hablar sobre sexualidad?	162	31.7	169	33.1	180	35.2	511	100
El docente/ tutor usa ejemplos realistas para el desarrollo de los temas de educación sexual?	172	33.7	217	42.5	122	23.9	511	100

Fuente: Elaboración propia

En la **Tabla 3C**, apreciamos que el 43.4% de los alumnos consideraron parcialmente adecuada la metodología utilizada por los docentes, para abordar

temas de educación sexual. Y un 32.5% de los estudiantes opinaron que la metodología no genera participación en clase, mientras que un 36.2% indicaron que parcialmente

De otro lado, el 35.2% de los alumnos refirió que el docente no genera un ambiente positivo, ni cómodo para hablar temas de sexualidad, mientras que un 33.1% señaló que parcialmente. Asimismo, los ejemplos utilizados por los docentes en sus sesiones educativas son parcialmente realistas, 42.5%.

Tabla 3D

Percepción de los alumnos sobre el perfil que tiene su docente/asesor de educación sexual

Preguntas	Si		Parcialmente		No		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
¿El Docente/ tutor cuenta con cualidades y capacidades para desarrollo de los temas de educación sexual?	142	27.8	196	38.4	173	33.9	51	10
¿Califica como eficaz la comunicación que establece el docente con los alumnos en temas de sexualidad?	157	30.7	223	43.6	131	25.6	51	10
¿Cree que sus Profesores/ tutores están suficientemente preparados para el desarrollo de temas de educación sexual?	154	30.2	206	40.3	151	29.5	51	10
¿Su docente/tutor le brinda confianza para tratar dudas o problemas en torno a tu sexualidad?	117	22.9	172	33.7	222	43.4	51	10

Fuente: Elaboración propia

En la **Tabla 3D** se caracteriza el perfil del docente / tutor desde la perspectiva de los estudiantes. Se observa que el 33.9% de los alumnos consideraron que sus

docentes no tienen cualidades, ni capacidades para desarrollar temas de educación sexual; mientras que un 38.4% de los alumnos consideraron que las tienen parcialmente.

En cuanto a la comunicación que establece el docente con sus alumnos, el 43.6% de ellos, la calificaron como parcialmente eficaz.

El 40.3% de los estudiantes manifestaron creer que sus docentes están parcialmente capacitados para tratar temas de sexualidad. Y un considerable 43.4% opinaron que su profesor no les brindó confianza para tratar dudas o problemas en torno a su sexualidad.

Tabla 3E
Temas de Educación sexual que faltan desarrollar en el colegio desde la perspectiva del alumno

Temas de Educación sexual que faltan	N°	%
Prevencción del embarazo	63	12.3
Sexualidad	33	6.5
Enamoramiento	59	11.5
Prevencción de enfermedades de transmisión sexual	42	8.2
Masturbación	28	5.5
Aborto	24	4.7
violación sexual	30	5.9
Proyecto de vida	48	9.4
Relaciones sexuales	51	9.9
Identidad sexual	28	5.5
Ninguno	48	9.4
No sabe/ No opina	57	11,2
Total	511	100

Fuente: Elaboración propia

En la **Tabla 3E** se presenta los temas que faltan desarrollar en el colegio desde la perspectiva del alumno. Podemos apreciar que los alumnos demandaron el desarrollo de temas vinculados con su salud sexual y reproductiva, siendo los de mayor frecuencia, temas como el enamoramiento (11.5 %) y prevención del

embarazo (12.3 %). Así también observamos que un 11.2 % de los alumnos no sabe /no opina.

El 9.4% de los alumnos encuestados refirieron que no faltan temas, en el entendido que si se desarrollan en clase.

4.2 Percepción de los Docentes / Tutores sobre aspectos de la Educación Sexual

El segundo instrumento aplicado en esta investigación fue una Guía de Entrevista semiestructurada, usada con la finalidad de obtener información de la percepción de los docentes/tutores sobre diversos aspectos de la educación sexual que vienen impartiendo en las instituciones educativas donde laboran.

La guía contiene preguntas abiertas, que sirvió de base para establecer una conversación formal con el entrevistado, pudiendo el investigador reformular preguntas de profundidad para precisar información que surja durante la conversación.

Esta entrevista tenía una duración promedio de 20 minutos, y fueron desarrolladas en ambientes privados (salas de profesores), en las horas libres de los docentes, según programación alcanzada por las autoridades educativas.

Fueron 33 los entrevistados, docente/tutores de las secciones de 4to y 5to de secundaria.

Tabla 4 A
Percepción de los docentes / tutores sobre la política educativa de la institución para una educación sexual

Preguntas	Si		No		Parcialmente	
	N°	%	N°	%	N°	%
Existen directivas institucionales sobre educación sexual	21	63.6	12	36.4	0	0
Docentes - Tutores tienen conocimiento de los lineamientos de educación sexual del MINEDU	27	81.8	6	18.2	0	0
Las autoridades educativas apoyan el desarrollo de contenidos de educación sexual	9	27.4	12	36.3	12	36.3
Clima institucional para el desarrollo de Educación sexual es positivo	24	72	9	28	0	0
Capacitación docente recibida sobre Educación sexual.	21	63.6	12	26.4	0	0

Fuente: Elaboración propia

En la **Tabla 4A** apreciamos que los docentes (63.6%) refirieron que en la institución educativa donde laboran, tienen directivas para una educación sexual, igualmente el 81.8% de ello afirmaron que conocen los lineamientos de educación dados por el Ministerio de Educación. Y un 36.3% de los entrevistados refirieron que no cuentan con el apoyo de las autoridades de la institución educativa, para el desarrollo de los contenidos de educación sexual y contradictoriamente un porcentaje similar, refirió que cuentan con el apoyo parcial de sus autoridades.

El 72% de los docentes/ tutores entrevistados cree que el clima institucional es positivo, mientras que el 63.6% tiene capacitación sobre educación sexual.

Entre las expresiones vertidas tenemos:

Mujer de 40 años, con especialidad en Religión y Ciencias sociales:

“Tenemos directivas, que nos las dan a conocer a través de la Tutoría, trabajamos con el psicólogo, ellos nos dan la temática a realizar y también nos apoyan, nos entregan algunos materiales para que vayamos leyendo...”

Hombre de 46 años Especialista en Educación Física:

“Conozco los lineamientos de Educación Sexual a través del Coordinador de Tutoría, ... lo hemos utilizado al momento de la programación anual, en base al diseño curricular nacional...”

Hombre de 42 años con especialidad en Lengua y Literatura.

“...Contamos con el apoyo de las autoridades, si presentamos un proyecto nos dan las facilidades, tal vez no tanto recursos... por ejemplo para coordinar la invitación a profesionales de la salud para algunas sesiones...”

Tabla 4B

Percepción de los docentes- tutores sobre la metodología empleada en la educación sexual

Percepción de los docentes	Nº	%
La metodología no está estandarizada	18	54.5
Se abordan solo aspectos teóricos	15	45.5
Se desarrollan solo algunos temas	21	63.6
Se aborda a profundidad estos contenidos	6	18.1
Se utiliza metodología participativa	6	18.1
No se cuenta con tiempo suficiente	27	81.8

Fuente: Elaboración propia

En torno a la Metodología que aplican al momento de desarrollar temas de Educación sexual, los docentes percibieron que ésta no está estandarizada (54.5%), cada uno desde su experiencia abordan los temas.

La temática es abordada solamente en aspectos teóricos (45.5%) y solo algunos temas (63.6%). Explicaron que la razón de esta situación es por la falta de tiempo (81.8%).

Así, transcribimos expresiones que nos dan cuenta de la situación de la Educación Sexual impartida desde la perspectiva del docente/tutor.

Sólo el 18.1% refirió que utiliza metodología participativa para el desarrollo de temas de educación sexual.

Mujer de 64 años, con especialidad de Filosofía.

“... estoy de acuerdo con los temas propuestos a desarrollar en la tutoría, sin embargo, uno tiene que adecuarlos según el diagnóstico que encuentras en tu aula a cargo... el tiempo que tenemos es de una hora a la semana, y no podemos hacer mucho, solo le damos información...”

Hombre de 58 años, con especialidad en Geografía.

“...Soy autodidacta en estos temas, hemos recibido capacitación hace muchos años, sin embargo, preparo mis sesiones, no muchas porque el tiempo de tutoría es una hora a la semana. ...los temas son buenos y necesarios, pero insuficientes...”

Hombre de 42 años con especialidad de Matemáticas.

“... desarrollo las sesiones a mi criterio, me gusta apoyar a los jóvenes, sigo mi plan aunque hemos tenido que cambiar algunos temas, porque los padres de familia desean que desarrollemos orientación vocacional....”

Mujer de 58 años, con especialidad de Historia.

“... me gusta el trabajo con jóvenes, trato de ser dinámica, busco en el internet videos y hacemos análisis de casos, trabajos grupales, el tema lo escogen los alumnos de acuerdo a su interés,,,”

Tabla 4 C

Percepción de los maestros sobre el rol que debe asumir el docente/tutor de educación sexual

Rol	N°	%
Orientador	12	36.4
Consejero	15	45.5
Instructor	21	63.6

Fuente: Elaboración propia

En la **Tabla 4C** la percepción de los maestros sobre el rol que debe asumir el docente/tutor, es de instructor (63.5%). Esto explica el porqué, la escasa profundidad en el manejo de la temática de educación sexual, que se ve limitada a aspectos teóricos.

Algunas expresiones de los docentes entrevistados nos dan cuenta de ello:

Hombre de 58 años, con especialidad en geografía.

“... nosotros damos la información sobre los temas establecidos para el grado, si detecto problemas que requieran una asesoría personalizada los derivo al psicólogo del colegio...”

Mujer de 49 años, con especialidad en Historia.

“...el rol que tengo es de brindar información, a veces trato de dar orientación individual pero no nos da el tiempo...”

Tabla 4 D

Percepción de los maestros sobre el perfil del docente- tutor para la educación sexual

Percepción sobre el perfil del docente-tutor	N°	%
Tener conocimientos sobre educación sexual	18	54.5
Con experiencia en desarrollar temas de educación sexual	16	48.5
Cualidades: Abierto, tolerante, comprensivo, empático	21	63.6
Actitud positiva a la sexualidad	24	72.7

Fuente: Elaboración propia

En la **Tabla 4D** podemos apreciar que los entrevistados opinaron que un docente/tutor para la educación sexual debe tener conocimientos, experiencia, actitud positiva, pero además cualidades que le permitan interactuar con los alumnos.

Transcribimos algunas expresiones:

Mujer de 49 años, con especialidad en Educación para el Trabajo.

“... creo que un docente ideal para la educación sexual debe ser en primer lugar comprensiva con los alumnos, se abierta para estos temas, a mi por ejemplo me cuesta un poco porque provengo de un hogar conservador, ... creo que lo importante es tener una actitud positiva hacia la sexualidad y estar dispuesto a escuchar la opinión o crítica de los adolescentes...”

Mujer de 49 años, con especialidad en Historia y Ciencias Sociales.

“... ser tolerante, lograr tener la confianza de los alumnos, un docente debe ser amigo de los alumnos, pero con respeto.”

Mujer de 64 años, con especialidad de Filosofía.

“...debe ser comprensiva y tener una actitud afectiva, debemos ser como una madre, aconsejándolos, ser amable, respetuosa, dando valores, los estamos formando...”

En esta **Tabla 4E** los maestros manifestaron que tienen disposición para asumir esta responsabilidad (45.5%) pero necesitan capacitación (90.9%). Son conscientes que ante alguna falencia ellos recurren a otros especialistas (54.4%).

Tabla 4 E
Percepción de los maestros sobre su capacidad para desarrollar temas de educación sexual

Percepción	N°	%
Necesitamos capacitación en estos temas	30	90.9
Somos autodidactas	21	63.6
Tengo disposición para trabajar en estos temas	15	45.5
Informamos y referimos a los psicólogos cuando se detecta un problema	18	54.5
Necesito apoyo de otros profesionales especialistas en estos temas	18	54.5

Fuente: Elaboración propia

Mujer de 40 años, con especialidad Religión

“... somos docentes, sabemos cómo abordar los temas, sin embargo, en temas de educación sexual, no sé si se requiera de algo adicional, no hemos tenido una capacitación al respecto, uno hace lo que puede...”

Hombre de 46 años, especialidad Educación Física.

“... no me hago problemas, si tengo que recurrir en busca de apoyo, voy y converso con los psicólogos, o coordino para que me permitan invitar a otros profesionales... por ejemplo hemos tenido apoyo de los profesionales de la salud de la posta...”

Tabla 4 F

Percepción de los docentes/ tutores sobre limitantes y obstáculos para el desarrollo de educación sexual

Limitantes y obstáculos	N°	%
No existe compromiso y apoyo de los padres de familia	25	75.8
El programa de educación sexual no está estructurado	16	48.5
Se utiliza la hora de tutoría para desarrollar algunos temas	29	87.9
No se cuenta con el apoyo de los psicólogos de manera permanente	28	84.8

Fuente: Elaboración propia

En esta tabla los docentes señalaron desde su perspectiva algunas limitaciones u obstáculos que encontraron en el desarrollo de temas de educación sexual.

Un resultado alarmante es cuando manifestaron (75.8%) que no cuentan con el compromiso de los padres de familia y un 84.4 % reveló que, si bien es cierto, que en la institución educativa cuenta con psicólogos, estos no están de manera permanente.

Recogemos algunas expresiones proporcionadas por los docentes que clarifican los resultados.

Mujer de 47 años, con especialidad de Ciencias Sociales.

“no podemos trabajar con los padres de familia, no asisten a las reuniones, solo vienen cuando tienen una información negativa de sus hijos... esto influye en la tutoría...”

Hombre de 47 años con especialidad de Filosofía

“ ... tenemos tres psicólogos en todo el colegio, dos de ellos trabajan para el nivel de secundaria, por eso recurrir a ellos es fastidioso, su presencia no es permanente, nosotros derivamos los casos que sentimos que ya no lo podemos manejar...”

Tabla 4 G

Percepción de los docentes sobre los materiales didácticos que dispone en la institución para la educación sexual

Percepción de los docentes	SI		NO	
	Nº	%	Nº	%
Existe material didáctico adecuado para la educación sexual	12	36.4	21	63.6
Existe material didáctico suficiente para la educación sexual	6	18.2	27	81.8

Fuente: Elaboración propia

En la **Tabla 4G** observamos que la mayoría de los docentes/tutores manifestaron que no cuentan con material didáctico adecuado y suficiente 63.6% y 81.8% respectivamente; para el desarrollo de sus sesiones de tutoría y/o de educación sexual.

Mujer de 64 años, con especialidad en Psicología.

“...disponemos de internet, multimedia, y algunas guías para el desarrollo de temas, sin embargo, son insuficientes, y a veces debemos traer nosotros el material de acuerdo al tema que vamos a tratar.”

4.3 Lista de chequeo de aplicación de los lineamientos de educación sexual en el currículo de estudios del nivel secundario.

Otro de los instrumentos utilizados en este estudio fue la lista de chequeo, utilizada para verificar si se aplican en el currículo y otros documentos de gestión, los lineamientos de Educación Sexual en el nivel secundario. Los resultados se muestran en la Tabla 5.

Como podemos apreciar los tutores indicaron que el currículo y otros documentos de trabajo para el nivel secundaria (4to y 5to) contienen la totalidad de contenidos establecidos en los Lineamientos de Educación sexual para la dimensión ético-moral, sin embargo, en las otras dimensiones estarían faltando algunos temas.

Asimismo, todos los documentos analizados cumplen con los enfoques a excepción con el enfoque de equidad de género, establecido en los Lineamientos de Educación Sexual. (54,5%).

En cuanto a aprendizajes básicos establecidos para el nivel secundaria, observamos que los documentos cumplen la temática de Proyecto de Vida, teniendo que fortalecer en los temas de Género, Tabúes y creencias en la sexualidad, y comportamientos de riesgo que afectan el desarrollo sexual.

Tabla 5

Lista de chequeo aplicada sobre los lineamientos de Educación sexual en el currículo de estudios del nivel secundaria y otros documentos de gestión educativa

Aspectos	SI		NO	
	Nº	%	Nº	%
Contenidos				
De la dimensión biológica reproductiva	21	63.6	12	36.4
De la dimensión ético - moral	33	100	0	0
Dimensión socio - afectiva	25	75.8	8	24.2
Enfoques				
Desarrollo humano	33	100	0	0
De Derechos	33	100	0	0
Interculturalidad, diversidad y encuentro	30	90.9	0	0
Equidad de género	15	45.5	18	54.5
Aprendizajes básicos propuestos para el nivel secundario				
Cambios corporales, género e identidad sexual	25	75.8	8	24.2
Relaciones de pareja, familia y comunidad	21	63.6	12	36.4
Mitos, tabúes, creencias y estereotipos	18	54.5	15	45.5
Enamoramiento y toma de decisiones saludables para la vida en pareja	25	75.8	8	24.2
Comportamientos de riesgo que afectan el desarrollo sexual	18	54.5	15	45.5
Proyecto de vida	33	100	0	0

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

5.1 Discusión

En el presente acápite se desarrolla el análisis de las variables de estudio, tomando como eje orientador los objetivos propuestos en la investigación.

Dada que la investigación tiene un enfoque mixto: Cualitativo y cuantitativo, para el análisis, se desarrolló una triangulación entre los resultados obtenidos al aplicar los tres instrumentos, con la finalidad de aproximarnos a la realidad problemática en las tres instituciones educativas en torno a la educación sexual que se viene desarrollando en el marco de los Lineamientos de Educación Sexual, promulgado por el Ministerio de Educación en el año 2008.

Lineamientos de educación sexual en el currículo del nivel de secundaria.

En los resultados de la encuesta a los alumnos de 4to y 5to de secundaria, encontramos interesantes hallazgos, así en las Tabla 3A y Tabla 3E, desde la perspectiva de los alumnos (43.2%) opinaron que no se desarrollan todos los temas de salud sexual y los que se dictan no cubren sus expectativas y necesidades (34.1%).

Esto se correlaciona con los resultados de la aplicación de la lista de chequeo empleada para verificar si el currículo de estudios del nivel secundario y otros documentos de gestión académica, aplican los lineamientos de educación sexual, en lo referente a los contenidos y aprendizajes propuestos para este nivel.

En la Tabla 5 se aprecia que falta incluir contenidos de la dimensión biológica reproductiva (anatomía y fisiología del aparato reproductor femenino y masculino, respuesta sexual humana, desarrollo sexual según ciclo de vida, identidad sexual, paternidad responsable, prevención de infecciones de transmisión sexual), en un 36.4%. Lo mismo ocurre con los contenidos de la dimensión socio afectiva (relaciones interpersonales, factores psicológicos y socioculturales de la sexualidad) en 24.2%.

De igual forma hay aprendizajes básicos, como los relacionados con mitos, tabúes y estereotipos, comportamientos de riesgo que afectan el desarrollo sexual no se encuentran en el currículo y otros documentos de la institución, en un 45.5%.

Si lo comparamos con los resultados obtenidos por Gutiérrez, encontramos algunas semejanzas, debido a que también los escolares reportaron que sus tutores sólo abordaron algunos temas referentes a ITS, VIH/SIDA, embarazo precoz y derechos sexuales y reproductivos; y muy poco sobre el autocuidado o proyecto de vida,

Después de varios años del estudio de Gutiérrez y habiéndose promulgado los Lineamientos de Educación Sexual en el país, nos atrevemos a decir que, sigue siendo una característica de las instituciones educativas públicas, el ser espacios que cumplen con aspectos técnicos administrativos relacionados a la educación, ajenos a las necesidades de la población adolescente.

Percepción de los docentes sobre la política educativa de la Institución donde labora

En la Tabla 4 A, podemos observar que un alto porcentaje de los docentes refieren tener conocimiento de las normativas institucionales en torno a la educación sexual (63.6%), sin embargo, cuando se les hace preguntas de profundidad, nos damos cuenta que sólo se refieren a información dada por la coordinación de tutoría.

Igualmente, para el caso de que si cuentan con apoyo de sus autoridades el 36.3% dice que no y un porcentaje similar que reciben un apoyo parcial, que consiste en que ellos tienen libertad para trabajar los temas según criterio propio.

Cuando se les preguntó por capacitación, todos refieren que si tienen (63.6%) sin embargo cuando se les repregunta, aclaran que son capacitaciones pasadas y que no han recibido actualización sobre todo el paquete de material didáctico que implica la implementación de la educación sexual integral.

Rol y perfil del docente/tutor de educación sexual desde la perspectiva del alumno y del profesor

Otro aspecto analizado en este estudio, desde la perspectiva de los alumnos, fue el rol que cumplen y el perfil que tienen los docentes/tutores, sobre el que recae la responsabilidad de impartir educación sexual.

En la Tabla 3B podemos apreciar que los alumnos creen que sus docentes cumplen con el rol de tutor (55.2%), sin embargo, cuando vemos la Tabla 3D, observamos que desde la perspectiva de los alumnos los docentes/tutores no cuentan con cualidades y capacidades para la educación sexual 33.9%, y un 38.4 % las tienen de manera parcial. La comunicación que se establece entre docente – alumno es

parcialmente eficaz 43.6%, y un porcentaje similar, no brinda confianza para tratar dudas o problemas en torno a la sexualidad. El 40.3% de los alumnos creen que sus docentes no se encuentran capacitados para el desarrollo de temas de educación sexual.

Desde la perspectiva del estudiante, se detecta una contradicción entre el rol y el perfil del docente/tutor, esto se puede deber, al desconocimiento por parte de los alumnos del marco conceptual, a pesar que en la encuesta para evitar este sesgo, se incluyó una definición para que el alumno después de leer, pueda optar por una alternativa.

Para Diaz (2009), el rol de tutor está en función a las características, motivaciones y necesidades de los estudiantes. Supone un acompañamiento grupal e individual, sin embargo, encontramos una dificultad cuando no hay capacitación, debido a que no todo profesor reúne las características que lo lleven al ejercicio de la tutoría.

En la entrevista con los docentes, también se indagó por el principal rol que debería asumir el docente – tutor. (Tabla 4C). El 63.3% de los profesores entrevistados contestó el rol instructor y un 45.5% como consejero. Sin embargo, cuando se les preguntó por el perfil (Tabla 4D) que debería tener un docente/tutor, un alto porcentaje de los entrevistados, señala que una actitud positiva hacia la sexualidad es lo primordial (72,7%), seguido de cualidades que permiten una llegada a los alumnos (abierto, tolerante, comprensivo y empático).

Con un porcentaje menor están los conocimientos y la experiencia en la docencia y tutoría en estos temas.

Durante la entrevista a los maestros, se realizaron preguntas de profundidad, con la finalidad de obtener información que nos diera cuenta de la percepción real de los docentes. Así cuando se les pidió que verbalizaran la percepción sobre sus capacidades para asumir el rol de docente/tutor en educación sexual; (Tabla 4E) un 90.9% de ellos, reconocieron que necesitan capacitación, apoyo y seguimiento en esta tarea.

Como sabemos nuestro gobierno cuando promulgó los lineamientos para una educación sexual integral en la educación básica regular, adoptó una postura progresista, pese a las críticas de un sector conservador, se elaboraron cambios significativos en el currículo, producción de material educativo, investigaciones y capacitación, estableciéndose que su implementación será en el marco de la TOE.

Se establece mediante Reglamento de Educación Básica Regular que la educación sexual se impartirá en la hora de tutoría, definida esta última, como un acompañamiento socio.afectivo y cognitivo que el docente provee al estudiante (Minedu, 2008).

MINEDU (2005) en su documento Tutoría y Orientación Educativa en la Educación secundaria, se establece un principio básico de la tutoría, donde cada estudiante necesita de un adulto cercano en la escuela, que se preocupe por él. Para ello, los docentes deben poseer cualidades que le permitan generar un ambiente positivo y de confianza.

Siguiendo en esta línea, y contrastando con lo reportado por alumnos y docentes en esta investigación, concluimos que estaría faltando capacitación, seguimiento y

evaluación de esta estrategia, para asegurarnos que se está cumpliendo con los documentos de gestión y obteniendo los resultados esperados.

La capacitación y el acompañamiento a los docentes/tutores es un paso importante en la implementación de la educación sexual integral. Si queremos revertir lo encontrado en este estudio y que es concordante con los resultados de la investigación de Motta, et al. (2017) quienes revelaron que: “En el último año sólo el 8% de los docentes peruanos recibieron capacitación para enseñar educación sexual integral, y el 50% de los docentes que tienen a su cargo dicha tarea no se sienten capacitados para hacerlo” (p.5)

Metodología utilizada en la educación sexual desde la percepción docente y del alumno

En la Tabla 3C, se tiene que desde la percepción del alumno el 43.4%, piensa que la metodología que emplea el docente/tutor para abordar temas de educación sexual es parcialmente adecuada, el 32.5% de los alumnos indican que los docentes no fomentan la participación, el 35.2% No genera un ambiente cómodo para hablar sobre sexualidad y un 42.5% utiliza parcialmente ejemplos realistas.

Esta información obtenida nos da cuenta de que los docentes / tutores, no han logrado planificar, diseñar e incorporar una metodología participativa en el desarrollo de las sesiones, tal vez por la escasa experiencia en la temática y el poco tiempo asignado para ello.

La propuesta pedagógica del Ministerio de Salud para el desarrollo de sesiones educativas en sexualidad recomienda una pedagogía activa, participativa y cooperativa.

Asimismo, Kirby, Rolleri, y Wilson (2007) postula que: “Los programas de educación sexual más eficaces tienen 10 elementos comunes, siendo uno de ellos el dar mensajes claros y sistemáticos; otro es que sean apropiados para la edad y la experiencia sexual del participante. Otro elemento es que la educación sexual debe permitir que los estudiantes desarrollen habilidades de comunicación y negociación” (p.8)

En la Tabla 4B se presenta la percepción del docente respecto a la metodología que emplean, al momento que desarrolla temas de educación sexual, siendo una característica resaltante que la metodología no está estandarizada (54.5%), aborda más aspectos teóricos (45.5%) y sólo un 18.1% manifiesta que es participativa. A todo ello se suma, que el 88.1% indica que el tiempo de una hora de tutoría para desarrollar la gran cantidad de temas, resulta insuficiente.

En este sentido recordemos lo que nos indica el documento técnico de MINEDU (2005), donde reconoce que la hora de tutoría es fundamental pero no es suficiente. Se invoca a reconocer y utilizar otros espacios y momentos para desarrollar la tutoría, a fin de fortalecer lazos con los estudiantes y de cerca observar su desenvolvimiento en diferentes situaciones.

Considerando estos aspectos que se detallan en el material consultado, las Instituciones Educativas sujeto a la investigación, deberán determinar si la carga horaria y dedicación de sus tutores es crucial para el cumplimiento de la propuesta.

Recursos y materiales para la educación sexual integral

En la Tabla 4G, los docentes refieren que en las Instituciones Educativas existen recursos y materiales, pero que estos son inadecuados (63.6%) e insuficientes (81.8%) para abordar temas de educación sexual.

El no disponer de materiales y recursos para el proceso enseñanza – aprendizaje es una limitación, que obliga al docente/tutor agenciarse por cuenta propia de éstos y poder cumplir con su responsabilidad.

Gutierrez (2007) en su investigación encontró que más del 50% de los docentes entrevistados consideran como un problema la falta de material adecuado para cada etapa del ciclo de vida y de otro lado el poco tiempo asignado para realizar tutoría. Del mismo modo los docentes valoran mucho el material de apoyo audiovisual.

De igual forma, Motta, et al. (2017) en su estudio reportaron que tres de cada cuatro maestros afirman que una barrera para la enseñanza de educación sexual en el Perú es la falta de materiales y recursos didácticos; menos de la mitad de los docentes reporto no tener acceso a los documentos técnicos, textos y otros relacionados a la sexualidad.

A la fecha el Ministerio de Educación ha trabajado y producido diverso material que sirve de guía a los docentes/tutores. Lo que corresponde al equipo de gestión de las instituciones educativas facilitar el uso de estos materiales que ya se encuentran estandarizados y su correspondiente capacitación.

Limitaciones y obstáculos en la educación sexual

En la Tabla 4F se consignan las principales limitaciones y obstáculos referidos por los docentes/tutores, que ponen en riesgo una educación sexual integral. Así, por

ejemplo, no se cuenta con el compromiso y apoyo de los padres de familia, que se ve reflejado en la inasistencia a las reuniones de coordinación y que sólo acuden cuando hay una nota informativa negativa de sus hijos.

Los resultados de nuestra investigación son semejantes a lo encontrado por Motta, et al. (2017) en el que reportan: “61% de los maestros encuestados consideraban que los padres de los y las estudiantes se oponían a la educación sexual integral, lo que ha retrasado su implementación” (p,2).

Otra limitante reportada por los docentes es el tiempo asignado a la tutoría, que resulta insuficiente para cubrir la temática propuesta, y responder además a las necesidades individuales de cada alumno.

CONCLUSIONES

Desde la percepción de los alumnos y docentes llegamos a las siguientes conclusiones:

1. La aplicación de los lineamientos de educación sexual en el currículo de estudios del nivel secundario es incipiente, no se llegan a cubrir temas de la dimensión biológica reproductiva ni temas de la dimensión socio-afectiva.
2. No existe en las instituciones educativas una clara política y líneas de acción conducentes a la implementación de una educación sexual integral, Lo que hay es una débil intención de incorporar y trabajar contenidos de manera aislada y sin resultados.
3. Las instituciones educativas cuentan con docentes/tutores, que requieren de una capacitación continua sobre el rol, funciones y actividades que deben cumplir, así como el desarrollo de competencias (conocimientos, habilidades y actitudes) para impartir una educación sexual integral eficaz.
4. El proceso de enseñanza -aprendizajes de la educación sexual impartida en las instituciones educativas se caracteriza por ser incompleta, de poca profundidad, aborda sólo aspectos teóricos y utiliza una metodología poco

participativa. Además, no está estandarizada, quedando a iniciativa y criterio de cada docente.

5. Las instituciones educativas cuentan con material insuficiente e inadecuado para el abordaje de temas de educación sexual. Los docentes no tienen acceso a todo el material elaborado por el Ministerio de Salud, constituyéndose en un factor limitante.
6. Los factores que obstaculizan la implementación de una educación sexual integral son: el corto tiempo para la tutoría (una hora a la semana), el poco compromiso de los padres de familia y la falta de recursos y materiales para la educación sexual.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los directivos y docentes de las instituciones educativas participantes, trabajar en forma conjunta un programa sistemático de implementación de los lineamientos de educación sexual integral, fortalecido con directivas institucionales que le den el carácter obligatorio, y adecuado a las necesidades de cada grupo etario.
- Hacer seguimiento, acompañamiento y evaluación sistemática de la educación sexual en las instituciones educativas y valorar el impacto en la salud sexual y reproductiva de los alumnos
- Fortalecer la tutoría y orientación educativa, que se da en los colegios, dotándola de instrumentos de evaluación, de seguimiento, materiales didácticos y capacitación continua para los docentes.
- Capacitación continua de los docentes-tutores en técnicas, métodos y estrategias para la enseñanza de la educación sexual integral.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Alianza por la Educación Sexual Integral: Si podemos (2010.) *La Educación Sexual Si importa*. Grupo Coordinador Movimiento Manuela Ramos. Recuperado de ftp://ftp2.minsa.gob.pe/descargas/03esn/12ESN_sexual/ALIANZA_ESI.pdf
- Barella, J., Mesa, I. y Cobeña, M. (2002). Conocimientos y actitudes sobre sexualidad de los adolescentes de nuestro entorno. *Revista Medicina de Familia* (4), 255-260. Recuperado de http://www.docvadis.es/centrodesaluddeubeda/document/centrodesaluddeubeda/conocimientos_y_actitudes_sobre_sexualidad_de_los_adolescentes_de_nuestro_entorno/fr/metadata/files/0/file/publcmfa.PDF
- Barceló, M. (2016). *El embarazo en la adolescencia*. (Trabajo de licenciatura). Universitat de València. Miguel Hernández. Recuperado: <http://dspace.umh.es/bitstream/11000/3013/1/TFG%20Barcel%C3%B3%20Mart%C3%ADnez%2C%20Marina.pdf>
- Blitchtein, D., Paredes, L., Calero, J., Magallanes, M., Núñez, E., Pessah, S., ... Gonzáles, M. (2013). Percepción y comportamientos de riesgo de

- ITS/VIH, en mujeres adolescentes inscritas para obtener su libreta militar en Lima y Callao 2001. *Anales de la Facultad de Medicina*, 63(4), 257-268. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.15381/anales.v63i4.1506>
- Brito, J. (2008). *Estado actual de conocimiento sobre vih/sida, de lo/as niño/as, adolescentes y jóvenes en los centros locales de la red Muchachos y muchachas con Don Bosco (MDB)*. Proyecto Línea de base. Recuperado de https://www.unicef.org/republicadominicana/INFORME_FINAL__DonBosco_.pdf
- Canessa P. y Connie, M. (1992). *Manual para la educación reproductiva y salud integral del adolescente*. Chicago, Instituto de Arts of Living.
- Caron, S. y Moskey, E. (2004) *Educación sobre vida familiar en las escuelas públicas de Maine*. *Electrónica Journal of Human Sexuality*; 7. Recuperado de http://www.ejhs.org/volume7/family_life.html
- Castellanos, C., Vera, C., Gutiérrez, P., Escobar, R. (2000). Educación sexual en un grupo de estudiantes secundarios. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 16(1), 31-38. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252000000100006&lng=es&tlng=es
- Comité Sub-Regional Andino para la Prevención de Embarazos en Adolescentes (2009). *Situación del embarazo en la adolescencia, en la Subregión Andina. Plan Andino de Prevención del embarazo en la adolescencia*. Recuperado de <http://www.orasconhu.org/documentos/Libro%20diagnostico%20del%20%20Embarazo%20Adolescentes%202009.pdf>

- Comité de los Derechos del Niño (2003). *Convención sobre los Derechos del Niño*. Naciones Unidas. Recuperado de http://www.unicef.cl/web/informes/derechos_nino/04.pdf
- Cortés, A., Del Pino, A., Sánchez, M., Alfonso, A. y Fuentes, J. (2000). Comportamiento sexual, embarazo, aborto y regulación menstrual en adolescentes de Tecnológicos de ciudad La Habana. *Revista Cubana de Obstetricia y Ginecología*, 25(1), 34-38. Recuperado de http://bvs.sld.cu/revistas/gin/vol25_1_99/gin07199.pdf
- Díaz, H. (2009). El tutor y su importancia en la formación integral del estudiante. Desafíos en la educación del siglo XXI. *EDUCARED*. Recuperado de http://educared.fundaciontelefonica.com.pe/desafioseducacion/2009/10/12/el_tutor_y_su_importancia_en_l/
- El País (1979). *La Educación Sexual preocupación de la OMS. España: El País*. Recuperado de www.elpais.com/articulo/sociedad/oms/educación/sexual
- Fisher, J. y Mc Taggart, J. (2008). Educación sexual y relaciones afectivas. *Review of Sex and Relationships Education (SRE) in Schools, Publications* 3, (14). Recuperado de www.teachernet.gov.uk/_doc/13030/SRE%20_nal.pdf
- Fondo de Población de la Naciones Unidas (2012). *Prevención del embarazo adolescente en el Perú. Por una mejor calidad de vida de las y los adolescentes*. Recuperado de <http://www.unfpa.org.pe/Articulos/Articulos/MCLCP-Embarazo-Adolescente.pdf>

- Fondo de Población de la Naciones Unidas (2015). *Informe Nacional de las Juventudes en el Perú 2015*. UNFPA. Perú: Recuperado de <http://www.unfpa.org.pe/publicaciones/publicacionesperu/SENAJU-Informe-Nacional-Juventudes-2015.pdf>.
- Gutiérrez, A. (2007). *Situación de la educación sexual en el sistema educativo y propuesta de lineamiento preliminares de políticas para una educación sexual integral*. Lima: Minedu.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2015). *Encuesta Demográfica y de salud Familiar 2015*. Lima, Perú. Recuperado de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1356/
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2012). 11 de julio, Día Mundial de la Población. Recuperado de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1095/libro.pdf
- IPPF Equipo de Juventud. (2006). *Marco de la IPPF para la Educación Integral en Sexualidad 2005 -2015*. Londres. Recuperado de https://www.ippf.org/sites/default/files/ippf_framework_for_comprehensive_sexuality_education_spanish_0.pdf
- Jasis, M. (2001). Foro: Una crónica desde adentro. En M. Salas (coord.), *Calidad de la atención con perspectiva de género, Aportes desde la sociedad civil (22-43)*.
- Jiménez, M.I; Mansilla, J; Aranda, E. y Muñoz, P. (2015). *Sexualidad saludable en nuestros jóvenes: un programa de intervención escolar*. *Pediatría*

Atención Primaria, 17(65). <https://dx.doi.org/10.4321/S1139-76322015000100008>.

Kirby, D., Roller, L. y Wilson, MM. (2007). Herramientas de valoración de *Programas de Educación Sexual para la prevención del VIH y las ITS. Healthy Teen Network – UPN. México.*

Lindahl, K. (1997). Educación sexual desde la perspectiva sueca. *IV Congreso Sociedad Española de Contracepción en Granada*. Recuperado de http://hosting.sec.es/descargas/1997_Congreso_SEC/pdf/P_017.pdf

Martínez, A, y Picado, D. (2015). *Conocimientos actitudes y prácticas sobre métodos anticonceptivos en los adolescentes de 3° a 5° año de secundaria, del Instituto público de Yalaguina, del departamento de Madriz, en el periodo del 1° de agosto al 30 noviembre del 2014.* (Tesis de Licenciatura) : Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Recuperado en <http://repositorio.unan.edu.ni/1401/1/46963.pdf>

Méndez, R. (2017). *Educación Sexual en la Formación de Alumnos de la Carrera Educación Media Mención Ciencias Sociales en Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD): Uso de las TIC para su enseñanza.* (Tesis doctoral.)Universidad de Salamanca. Recuperado de https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/137098/1/DDOMI_MendezMateoR_EducacionSexual.pdf

Mendoza, L., Claros, D. & Peñaranda, C. (2016). *Actividad sexual temprana y embarazo en la adolescencia: estado del arte. Revista chilena de obstetricia y ginecología*, 81(3), 243-253. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-75262016000300012>

- Ministerio de Desarrollo e Inclusión social (2016). *Lineamientos y Herramientas para la Transversalización del Enfoque de Género en los programas sociales del MIDIS*. Perú: MIDIS.
- Ministerio de Desarrollo e Inclusión social (1985). *Ley de Política Nacional de Población – Decreto Legislativo 346*. Lima, Perú: MIDIS. Recuperado de https://www.mimp.gob.pe/webs/mimp/sispod/ley_politica_nacional_de_poblacion.pdf
- Ministerio de Educación (2000). *Educación Sexual en la Escuela. Perspectivas Reflexiones*. Buenos Aires, Argentina.
- Ministerio de Educación (2008). *Lineamientos para una educación sexual integral. Dirección de Tutoría y Orientación Educativa*. Perú: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2016). *Programa Curricular de Educación Secundaria. Educación Básica Regular*. Perú: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2005). *Tutoría y Orientación Educativa en la Educación Secundaria*. Perú: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2010). *Tutoría y Orientación Pedagógica. Aprendemos sobre sexualidad para orientar a nuestros hijos e hijas*. Perú: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2008). *Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral, Ley Nacional 26.150*. Argentina. Recuperado de <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL001659.pdf>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2000). *Código del niño y adolescente*. Lima, Perú: MIMP. Recuperado de https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgna/Codigo_Ninos_Adolescentes.pdf

- Ministerio de Salud (2017). *Documento Técnico: Situación de Salud de los Adolescentes y Jóvenes en el Perú*. Perú: MINSA.
- Montenegro, H. (2000). Educación sexual de niños y adolescentes. *Revista Médica de Santiago de Chile*, 128 (6), 571-573. <https://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872000000600001>
- Motta, A., Keogh, S., Prada, E., Núñez-Curto, A., Konda, K., Stillman, M. y Cáceres, C. (2017). *De la Normativa a la práctica: La política de educación sexual y su implementación en el Perú*. New York: Guttmacher Institute. Recuperado de <https://www.guttmacher.org/es/report/politica-de-educacion-sexual-peru>
- Muñoz, J.M., Pinto, V.M., Callata, H.C., Napa, N., Perales, A.C. (2005). *Ideación suicida y cohesión familiar en estudiantes preuniversitarios entre 15 y 24 años*. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 23 (4), 239-246. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36323402>.
- Navarro, Y., Torrico, E. y López, M. (2010). *Revisión Histórica de la Educación Sexual Escolar* [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://generoconclase.blogspot.com/2010/01/revision-historica-de-la-educacion.html>.
- Núñez-Urquiza, R., Hernández-Prado, B., García-Barrios, C., González, D. y Walker, D. (2003). *Embarazo no deseado en adolescentes y utilización de métodos anticonceptivos posparto*. *Salud Publica México* 45 (1), 92-102. Recuperado de <http://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=16700>.

- Orihuela, J. (2016). *Conocimientos, actitudes y prácticas sobre sexualidad asociado al embarazo en adolescentes en las Instituciones Educativas de la Provincia de Huancayo – 2013*. (Tesis de maestría.) Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2010). *Orientaciones Técnicas Internacionales sobre educación en sexualidad. Un enfoque basado en evidencias orientado a escuelas, docentes y educadores de la salud*. Volumen I Justificación de la Educación en Sexualidad. Ediciones UNESCO.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2016). *La educación al servicio de los pueblos y del planeta: Creación de futuros sostenibles para todos. Informe de seguimiento de la educación en el mundo*. Ediciones UNESCO.
- Organización Panamericana de la Salud, Organización Mundial de la Salud (2015). *El embarazo en adolescentes*. Recuperado de https://www.paho.org/nic/index.php?option=com_docman&view=download&alias=714-boletin-informativo-embarazo-en-adolescentes&category_sl
- Oviedo, F. (2000). *Educación sexual para alumnos de sexto grado del nivel primario de Teculután Zacapa*. Guatemala.
- Paredes, M. y Moona, Y. (2014). *Sexualidad en la adolescencia: implicaciones del uso de métodos anticonceptivos de las y los adolescentes del bachillerato de la unidad educativa universitaria "Milton Reyes", de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, año lectivo 2012-2013*. Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo. Recuperado de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/2823>

Salas, M. (2001). Calidad de la atención con perspectiva de género. *Aportes desde la Sociedad Civil*. México: Ed. Plaza y Valdez.

Saucedo, A. (2011). *La educación sexual en la escuela secundaria técnica N° 43 "Luis EnriqueErro"*. (Tesis de Maestría.) México, FLACSO MÉXICO. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10469/3003>

UNESCO (2008). *Declaración Ministerial "Prevenir con Educación"*. México. Recuperado de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/declaracion-prevenir-educacion-espanol.pdf>

Vásquez, S. y Yilmery, J. (2009). *El Docente como orientador de información sexual en los liceos bolivarianos de la parroquia de Ayacucho, Cumana Estado de Sucre*. Licenciatura en Educación, Mención Biología. Venezuela: Universidad de Oriente. Recuperado de <http://ri2.bib.udo.edu.ve/handle/123456789/3570>

ANEXOS

Anexo 1

GUIA DE ENTREVISTA A DOCENTE

Sr. Docente, la presente entrevista tiene como propósito recoger información sobre diferentes aspectos relacionados con la educación sexual que se viene impartiendo en la institución educativa donde labora.

No se precisa su identificación. Aseguramos la confidencialidad de lo que se pueda revelar y la utilización para fines estrictos de investigación.

Le solicitamos veracidad en sus respuestas, porque de los resultados se podrán proponer estrategias de mejora.

La entrevista será grabada, por lo que requerimos su autorización.

GUIA DE ENTREVISTA:

POLITICA EDUACTIVA

1. ¿En la institución existen directivas precisas para la educación sexual?
Cuáles
2. ¿Conoce los lineamientos de Educación Sexual del MINEDU? ¿Cuáles recuerda?
3. ¿Cuenta con el apoyo de los directivos de IE para realizar cambios y/o adecuaciones de contenidos en temas de educación sexual?
4. ¿Cree que existe el clima institucional (comprensión de las autoridades, alumnos, padres de familia) favorable para realizar una educación sexual?

PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

- 5 ¿Cuenta con capacitación o especialidad sobre educación sexual? ¿Hace cuánto tiempo fue capacitado?
- 6 ¿Qué opinión tiene sobre la educación sexual?
- 7 ¿Está de acuerdo con los contenidos de educación sexual establecidos para el nivel secundaria, en los lineamientos por el Ministerio de Educación? Explique
- 8 ¿Cree que los contenidos establecidos son suficientes para el nivel secundaria? ¿Por qué?
- 9 ¿Cree que los contenidos establecidos son adecuados para el nivel secundaria? ¿Por qué?
- 10 ¿Cómo se siente desarrollando estos contenidos?
- 11 ¿Según su criterio, describa el perfil que debe tener un docente para la educación sexual?
- 12 ¿Cuál cree usted, que es la actitud esencial que debe tener un docente de educación sexual?
- 13 ¿Qué propósito (s) se propone usted, cuando desarrolla los contenidos de educación sexual?
- 14 Desde el punto didáctico, ¿De qué manera aborda los temas de educación sexual?
- 15 Describa el rol o roles que asume como docente de educación sexual.

MATERIALES DIDACTICOS

- 16 ¿Cuenta con los medios y materiales ad oc para desarrollar los contenidos de educación sexual? Explique
- 17 ¿Qué limitaciones u obstáculos encuentra en el desarrollo de los contenidos de educación sexual? Explique
- 18 Según su opinión ¿qué factores facilitan la educación sexual en la institución donde labora?
- 19 ¿Qué retos y desafíos encuentra en este trabajo?

Anexo 2

CUESTIONARIO A ALUMNOS DE NIVEL SECUNDARIA

Estimado alumno, la presente entrevista tiene como propósito recoger información sobre diferentes aspectos relacionados con la educación sexual que se viene impartiendo en tu institución educativa.

No se precisa su identificación. Aseguramos la confidencialidad de lo que se pueda revelar y la utilización para fines estrictos de investigación.

Le solicitamos veracidad en sus respuestas, porque de los resultados se podrán proponer estrategias de mejora.

CUESTIONARIO:

1. ¿En tu institución educativa se programa asignaturas o se desarrollan temas de educación sexual?	Si No
2. ¿Consideras que los contenidos de educación sexual que recibes en tu institución educativa, son útiles para adoptar o mejorar comportamientos en el campo de la sexualidad?	Si Parcialmente útil No
3. ¿Qué contenidos cambiarías por no ser de utilidad?	
4. ¿Consideras que todos estos contenidos son pertinentes y de interés?	Si Parcialmente de interés No
5. ¿Consideras que la información recibida en la institución educativa cubre tus expectativas y necesidades?	Si Parcialmente No
6. ¿Qué contenidos de educación sexual faltan desarrollar?	
7. Según tu opinión, el docente responsable de los temas de educación sexual asume el rol de: <i>Instructor brinda contenidos teóricos y prácticos. Tutor: brinda además de contenidos teóricos, asesoramiento y consejería.</i>	Instructor Tutor Ambos
8. Según tu opinión: ¿El profesor responsable de desarrollar los temas de educación sexual, cuenta con las cualidades y capacidades para el desarrollo de esta temática?	Si Parcialmente No
9. ¿Cómo te gustaría que sea tu profesor de educación sexual?	
10. ¿Consideras que la metodología de enseñanza que emplean tus profesores de educación sexual es adecuada?	Adecuada Parcialmente adecuada No adecuada
11. ¿La metodología que emplea el profesor de ES motiva al estudiante a participar en clase?	Si Parcialmente No

12. ¿Consideras que el docente genera un ambiente cómodo (confianza) en el aula para hablar de temas de sexualidad?	Si Parcialmente No
13. ¿El docente utiliza ejemplos realistas en el desarrollo de temas de sexualidad?	Realistas Poco realistas No
14. ¿Cómo calificarías la comunicación que establece tu docente con los alumnos en temas de educación sexual? Donde Eficaz: clara, precisa, amigable, de no censura, logra comprensión	Eficaz Parcialmente eficaz No eficaz
15. ¿Crees que tus profesores están lo suficientemente preparados para el desarrollo de temas de educación sexual?	Si Parcialmente No
16. Cómo te gustaría que sean las sesiones de educación sexual	
17. ¿Consideras que tu docente de ES, es persona confiable para tratar tus dudas o problemas en torno a tu sexualidad?	Si Parcialmente No
18. Marca con una "X" el tema o temas que se desarrollan en el colegio	<ul style="list-style-type: none"> • Identidad sexual • Enamoramiento • Relaciones sexuales • Relaciones interpersonales • Género • Cuidado de la salud sexual • Reproducción (embarazo, parto) • Paternidad • Anticoncepción • Prevención de ITS • Toma de decisiones • Proyecto de vida • Mitos sobre sexualidad • Derechos sexuales y reproductivos • Violencia - prevención

Anexo 3

LINEAMIENTOS DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL CURRÍCULO DEL NIVEL SECUNDARIA

Se revisará el currículo de estudio del nivel secundario y otros documentos de la gestión pedagógica, se contrasta con los lineamientos para la educación sexual dados por el MINEDU

REVISIÓN DEL CURRÍCULO VIGENTE Y OTROS DOCUMENTOS	SI	No
Dimensión biológica reproductiva (contenidos)		
Anatomía y fisiología del aparato reproductor femenino y masculino		
Respuesta sexual humana		
Desarrollo sexual según el ciclo de vida del ser humano		
Identidad sexual		
Reproducción (embarazo-parto)		
Paternidad responsable (anticoncepción)		
Prevención de Infecciones de transmisión sexual		
Dimensión socio afectiva		
Relaciones interpersonales		
Factores psicológicos en la expresión de la sexualidad		
Factores socio-culturales en la expresión de la sexualidad		
Creencias		
Dimensión ético -moral		
Desarrollo del juicio crítico que oriente su comportamiento sexual		
Responsabilidad en ejercicio de la sexualidad		
Toma de decisiones		
Valores		
Principios generales guían la aplicación de la educación sexual (normas o acciones)		
No discriminación del adolescente en normas y acciones educativas		
Cuidado, protección y desarrollo en las acciones educativas		
Interés superior del niño – adolescente en las acciones educativas		
Enfoques		
Enfoque de desarrollo humano		
Enfoque de derechos		
Interculturalidad, diversidad y encuentro		
Equidad de género		
Aprendizajes básicos propuestos para nivel secundario		
Reconoce, acepta y valora sus cambios corporales en el marco de sus atribuciones de género e identidad sexual		
Comprende la importancia de las relaciones equitativas en las interacciones con la pareja, familia y comunidad		
Valora la importancia de las relaciones equitativas en las interacciones con la pareja, familia y comunidad		
Analiza críticamente mitos, creencias, tabúes y estereotipos de género contruidos en torno a la sexualidad.		

Reflexiona sobre la importancia del vínculo afectivo-emocional en el enamoramiento, respecto a la toma de decisiones saludables para la vida en pareja.		
Comprende la importancia de una vida saludable evitando situaciones y comportamientos de riesgo que pueden afectar el desarrollo de una sexualidad saludable.		
Reflexiona sobre sus capacidades y expectativas, planteándose un proyecto de vida, con autonomía y seguridad en su propia elección.		
Recursos humanos para la educación sexual nivel secundario		
	N°	%
Número de docentes con especialidad en educación sexual		
Número de docentes con capacitación en educación sexual		
Proporción de docentes para educación sexual en relación del número de alumnos		
Material didáctico para la educación sexual nivel secundario		
	Si	No
Suficiente		
Pertinencia		
Tipo de material educativo		
• G Guías prácticas		
• Audiovisuales		
• Material bibliográfico		
• Módulo de sesiones		
• Manuales		

Anexo 4 Matriz de consistencia				
TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	MÉTODO	INSTRUMENTOS
General	General	General	Tipo y Diseño	
Lineamientos de educación sexual en el currículo de estudios y la percepción de docentes y estudiantes del nivel secundario en tres instituciones educativas de Lima.	¿De qué manera se relacionan los lineamientos de educación sexual en el currículo de estudios del nivel secundario con la percepción de los docentes y estudiantes de tres instituciones educativas de Lima?	Determinar cómo se relacionan los lineamientos de educación sexual en el nivel secundaria con la percepción de los docentes y estudiantes de tres instituciones educativas de Lima	No experimental, descriptivo exploratorio. Utiliza un enfoque mixto cuantitativo - cualitativo	Encuesta semiestructurada aplicada a los alumnos. Guía de entrevista a profundidad aplicada a los docentes. Lista de Chequeo para revisión del currículo y otros documentos de gestión pedagógica.
	Específicos	Específicos	Población y Muestra	
	¿Tiene el currículo de estudios del nivel de secundaria, los enfoques, dimensiones, principios y contenidos establecidos en los lineamientos de educación sexual?	Determinar de qué manera las instituciones educativas han incorporado los enfoques, principios y contenidos de educación sexual en el currículo de estudios del nivel secundaria, según lo establecido en los lineamientos de educación sexual integral dado por el Ministerio de Educación.	Población: conformada por docentes y estudiantes del nivel secundaria de tres instituciones educativas de Lima.	
	¿Cuál es la percepción de los alumnos y docentes acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación sexual en el nivel secundaria, tomando en cuenta los lineamientos dados por el Ministerio de Educación?	Conocer cómo perciben los docentes y alumnos el proceso de enseñanza- aprendizaje de la educación sexual en el nivel secundaria, tomando en cuenta los lineamientos dados por el Ministerio de Educación.	Muestra: Constituida por 511 estudiantes de cuarto y quinto año del nivel de secundaria obtenida mediante fórmula de muestreo aleatorio estratificado, teniendo como estrato el año escolar.	
¿Los recursos humanos de las instituciones educativas se encuentran capacitados para abordar los temas de educación sexual en el nivel secundario?	Determinar si las instituciones educativas cuentan con los recursos humanos capacitados para el abordaje de temas de educación sexual en el nivel secundaria.	33 Docentes que representan el 100% de docentes/tutores de dichas secciones, responsables de aplicar los lineamientos de educación sexual.		
¿Las instituciones educativas cuentan con material didáctico suficiente y adecuado para el desarrollo de los contenidos de educación sexual en el nivel secundaria?	Determinar si las instituciones educativas cuentan con materiales didácticos adecuados y suficientes para el desarrollo de los contenidos de educación sexual en el nivel secundaria.			