



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
SECCIÓN DE POSGRADO**

**NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA Y ESTADO
NUTRICIONAL EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO DE
EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO DE LIMA, PERÚ-2018**

PRESENTADA POR

CÉSAR ENRIQUE CORREA ARELLANO

ASESORA

PATRICIA EDITH GUILLÉN APARICIO

TESIS

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

LIMA – PERÚ

2018



Reconocimiento

CC BY

El autor permite a otros distribuir y transformar (traducir, adaptar o compilar) a partir de esta obra, incluso con fines comerciales, siempre que sea reconocida la autoría de la creación original.

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
SECCIÓN DE POSGRADO

**NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA Y ESTADO
NUTRICIONAL EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO DE
EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO DE LIMA, PERÚ-2018**

TESIS PARA OPTAR

AL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA

PRESENTADO POR:

CÉSAR ENRIQUE CORREA ARELLANO

ASESORA:

Dra. PATRICIA EDITH GUILLÉN APARICIO

LIMA, PERÚ

2018

**NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA Y ESTADO
NUTRICIONAL EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO DE
EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO DE LIMA, PERÚ-2018**

ASESORA Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESORA:

Dra. Patricia Edith Guillén Aparicio

PRESIDENTE DEL JURADO:

Dr. Florentino Norberto Mayurí Molina

MIEMBROS DEL JURADO:

Dr. Oscar Rubén Silva Neyra

Dra. Yenncy Petronila Ramírez Maldonado

DEDICATORIA

Con amor y mucho agradecimiento
a mis padres, esposa e hijas por el
constante apoyo

AGRADECIMIENTO

Agradezco al Creador por las constantes bendiciones recibidas, al IESP Excelencia Profesional EXPRO por las facilidades brindadas para desarrollar esta investigación, y a mi asesora de tesis por su constante soporte y motivación para diseñar y terminar esta investigación

ÍNDICE

	Pág.
Portada	i
Título	ii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
ÍNDICE	vi
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	x
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	1
1.1 Antecedentes de la investigación	1
1.2 Bases teóricas	6
1.3 Definición de términos básicos	9
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	12
2.1 Formulación de hipótesis principal y derivadas	12
2.2 Variables y definición operacional	13

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	15
3.1 Diseño metodológico	15
3.2 Diseño muestral	16
3.3 Técnicas de recolección de datos	17
3.4 Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información	21
3.5 Aspectos éticos	23
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	24
4.1 De la población estudiada	24
4.2 Del nivel de comprensión lectora	26
4.3 Del estado nutricional	28
4.4 De la relación nivel de comprensión lectora y estado nutricional	32
4.5 Contrastación de las hipótesis	34
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	40
5.1 Discusión	40
5.2 Conclusiones	45
5.3 Recomendaciones	46
FUENTES DE INFORMACIÓN	47
Referencias bibliográficas	47
Tesis	48
Referencias electrónicas	48
ANEXOS	52
Anexo 1: Matriz de consistencia	53
Anexo 2: Test de comprensión de lectura	55
Anexo 3: Carta de autorización	67
Anexo 4: Imágenes de la obtención de datos para contrastar las hipótesis	68

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar de qué manera la comprensión lectora se relaciona con el estado nutricional en estudiantes del primer ciclo un Instituto de Educación Superior Tecnológico de Lima, Perú. Se trabajó con una muestra de 106 alumnos del primer ciclo de la carrera de Gastronomía y Arte Culinario. El tipo de investigación es básico bajo un diseño no experimental transversal con nivel correlacional. El nivel de comprensión lectora se determinó aplicando la prueba de comprensión lectora elaborado por Tapia y Silva (1982). Para evaluar el estado nutricional se consideraron las recomendaciones de la Norma Técnica de Valoración Nutricional por Etapas de la Vida, así como el manual de la Medición de Peso y Talla del Instituto Nacional de Salud.

Se llegó a la conclusión de que el nivel de comprensión lectora de los alumnos de la muestra es principalmente inferencial y que el estado nutricional más frecuente fue el sobrepeso. Se encontró que ambas variables se relacionan significativamente.

Palabras clave: Comprensión lectora – estado nutricional.

ABSTRACT

This research aimed to determine the relationship between the level of reading comprehension and nutritional status in students of junior career at a College Surveying Technology in Lima, Perú. We worked with a sample of 106 students of the first cycle of the Gastronomy and Culinary Arts career. The type of research is basic under a non-experimental transversal design with a correlational level. The level of reading comprehension was determined by applying the reading comprehension test prepared by Tapia y Silva (1982). To evaluate the nutritional status, the recommendations of the Technical Standard of Nutritional Valuation by Stages of Life were considered, as well as the manual of the Measurement of Weight and Size of the National Institute of Health, were used.

It was concluded that the level of reading comprehension of the students in the sample is predominantly inferential and that the most frequent nutritional status was overweight. It was found that both variables are significantly related

Keywords: Reading comprehension – Nutritional status.

INTRODUCCIÓN

Los países europeos e ingleses son líderes en el mundo en comprensión lectora, pero esta situación es al revés en los países latinoamericanos, en México, por ejemplo, el Centro de Evaluación y Diagnóstico Marista (1998), determinó que el 49 % de los estudiantes de bachillerato, el 53 % de estudiantes de secundaria y el 53% de primaria presentan un nivel de comprensión lectora insuficiente para desempeñarse adecuadamente. En Argentina, Massone y González (2005) evaluaron la comprensión lectora y los resultados que encontraron muestran que sobre diez puntos, la comprensión tuvo un promedio de 4.77.

En el Perú, González y Quesada (1997), investigaron el nivel de comprensión lectora de estudiantes limeños de secundaria y universitarios y los resultados obtenidos indican que los promedios de los alumnos del nivel secundario están por debajo del nivel crítico, es decir, presentan analfabetismo funcional. Los estudiantes universitarios superan en promedio por un punto vigesimal el límite crítico. En el año 2001, el Perú se adhirió al proyecto de la OCDE/UNESCO para evaluar las aptitudes de los estudiantes de 15 años para la vida en una sociedad moderna. La evaluación se llamó PISA PLUS y nuestro

país ocupó el último lugar en comprensión lectora. En la prueba del 2015 ocupamos el penúltimo lugar.

Por otro lado, se observa que el estado nutricional en el mundo es muy variado, ya que va desde niveles extremos de desnutrición en África y Haití a obesidad mórbida en Estados Unidos de Norteamérica.

En Latinoamérica, encontramos que en México, Morán, Cruz e Iñárritu (2007) determinaron el estado nutricional en universitarios, encontrando una prevalencia de bajo peso de 21.3%, normal 58.9%, sobrepeso 17.6%, y obesidad 2.1%.(p.37). En Colombia, Alcaraz, Lora y Berrio (2011) también determinaron el estado nutricional en universitarios, encontrando un 5% de bajo peso, 20,1% de sobrepeso y 1,5% de obesidad. (p.11)

En Perú, el sobrepeso y la obesidad son los estados nutricionales predominantes, tal como se demuestra en el Informe Ejecutivo de la Encuesta Nacional de Indicadores Nutricionales; Bioquímicos, Socioeconómicos y Culturales Relacionados a las Enfermedades Crónicas Degenerativas (ENIN BSC) publicada en el 2006. En el que se encontró que el promedio nacional se encuentra en el rango de sobrepeso. La población que vive en Lima Metropolitana y en Resto de Costa presentaron un índice de masa corporal (IMC) superior al promedio nacional, es decir, hay mayor sobrepeso. También encontraron que el 51.8% de la habitantes de Perú mayor de 20 años presentaban sobrepeso o algún grado de obesidad. En Perú, el Centro Nacional de Alimentación y Nutrición (CENAN) conjuntamente con el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), y dentro del marco de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO) evaluó el estado nutricional de distintos grupos etarios

durante junio 2009 y junio 2010 mediante antropometría y encontró que el 42.8% de los hombres presentaban sobrepeso y 39.6% de las mujeres también presentaban sobrepeso. Encontraron obesidad de 13.8% y 23.3% en hombres y mujeres, respectivamente. El Centro Nacional de Alimentación y Nutrición (CENAN) conjuntamente con el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), y dentro del marco de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO) evaluó el estado nutricional en el Perú por etapas de vida; durante los años 2012-2013, encontrando que el 17.5% de los adolescentes presentaban sobrepeso y el 6.7% eran obesos. El porcentaje de sobrepeso en los jóvenes fue de 30,7% y la obesidad de 9,9%. El 44.7% de las personas en etapa de la adultez presentaron sobrepeso y el 23.1% eran obesos.

La presente investigación se realizó en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Excelencia Profesional EXPRO en el cual forman profesionales altamente capacitados y competitivos para el sector gastronómico, turístico y hotelero. Esta entidad tiene 5 carreras técnicas, siendo una de ellas la de Gastronomía y Arte Culinario, con una duración de 3 años. En la sitio web oficial de este instituto superior (www.expro.edu.pe) se explica que la Carrera de Gastronomía y Arte Culinario, está diseñada para la formación de un profesional de alto nivel, capaz de integrar los conocimientos teóricos con la práctica en la elaboración de alimentos y bebidas, adquirir la capacidad del manejo de ingredientes y productos de la gastronomía internacional y peruana, con la finalidad de atender la demanda de un servicio gastronómico de alto nivel. Esta investigación se realizó con los alumnos del primer ciclo de esta carrera.

El problema general que se investigó fue: ¿De qué manera la comprensión lectora se relaciona con el estado nutricional en estudiantes del

primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico Excelencia Profesional EXPRO?, del que se desprendieron los siguientes problemas:

- A. ¿De qué manera el nivel literal de comprensión lectora se relaciona con el estado nutricional en estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico Excelencia Profesional EXPRO?
- B. ¿De qué manera el nivel inferencial de comprensión lectora se relaciona con el estado nutricional en estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico Excelencia Profesional EXPRO?
- C. ¿De qué manera el nivel crítico de comprensión lectora se relaciona con el estado nutricional en estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico Excelencia Profesional EXPRO?

El objetivo principal fue determinar de qué manera la comprensión lectora se relaciona con el estado nutricional en estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico Excelencia Profesional EXPRO

Es importante saber si existe alguna relación entre el nivel de comprensión lectora y el estado nutricional, con el propósito de que las autoridades correspondientes tengan nuevas herramientas para diseñar los planes orientados a elevar el bajo nivel de comprensión de lectura que hay en nuestro país.

Estas decisiones beneficiarían en primer lugar a la población estudiantil y luego a toda la población de nuestro País. Así mismo, los estudiantes de Gastronomía y Arte culinario deben leer e interpretar recetas de cocina, por lo que

es muy importante que tengan un buen nivel de comprensión lectora para procesar apropiadamente los alimentos a fin de no afectar la inocuidad de estos, así como el correcto uso de los materiales y equipos que pudieran poner en riesgo su salud e integridad física (cuchillos, cocinas, hornos, etc.)

Otro aspecto de los estudiantes de Gastronomía y Arte Culinario, es que deben degustar contantemente las comidas, postres y bebidas que preparan, por ello tienen un alto riesgo de alterar su estado nutricional.

Esta investigación se pudo concretar porque se contó con la autorización de la gerencia del Instituto Superior Tecnológico para efectuar la investigación, además que el autor de esta investigación se encuentra laborando en dicha Institución

Se tomó como fuentes de información los materiales bibliográficos, hemerográficos y electrónicos para el presente trabajo de investigación.

Además, se contó con el personal y recursos financieros que demandó la investigación. Así mismo, Se dispuso del tiempo necesario para recopilar y procesar la información.

A pesar que se dieron charlas previas a los alumnos explicándoles los detalles de la investigación, enfatizando el beneficio que les conllevaría colaborar con ella, a fin de motivar su participación, hubo algunos alumnos que no prestaron la debida atención para desarrollar el instrumento que se aplicó para medir el nivel de comprensión de lectura.

Así mismo, se tuvieron que reprogramar varias fechas para la obtención de los datos, algunas para la aplicación del test de comprensión de lectura y otras

para las determinaciones antropométricas, debido a que los estudiantes no disponían de mucho tiempo libre y no todos asistían a las fechas programadas.

Felizmente, se contó con la abierta colaboración de los docentes cuando se les pidió que terminaran su clase unos minutos antes del horario establecido para poder ejecutar esta investigación.

. El tipo de investigación es básico bajo un diseño no experimental transversal con nivel correlacional. El nivel de comprensión lectora se determinó aplicando la prueba de comprensión lectora elaborado por Tapia y Silva (1982). Para evaluar el estado nutricional se consideraron las recomendaciones de la Norma Técnica de Valoración Nutricional por Etapas de la Vida, así como el manual de la Medición de Peso y Talla del Instituto Nacional de Salud. La muestra estuvo conformada por 106 alumnos del primer ciclo de la carrera de Gastronomía y Arte Culinario.

El informe de este trabajo de investigación consta de cinco capítulos: en el primer capítulo se detalla el marco teórico que describe la información que se utilizó en esta investigación, incluyendo a la comprensión lectora y al estado nutricional. En el segundo capítulo se plantean las hipótesis, con las cuales se plantea una respuesta al problema de investigación. En el capítulo III se expone el diseño metodológico, el diseño muestral, las técnicas utilizadas para la recolección de los datos, el análisis estadístico que se aplicó para procesar la información, y los principios éticos que se respetaron para desarrollar esta investigación.

En el capítulo cuatro se detallan los resultados que se obtuvieron, debidamente presentados en tablas y gráficos para una mejor comprensión. Así mismo, se han separado en 5 grupos: de la población estudiada, del nivel de comprensión lectora, del estado nutricional, de la relación entre ambas variables y la contrastación de las hipótesis. En el quinto capítulo se analizan y discuten los resultados, contrastándolos con los de otras investigaciones similares. Finalmente se exponen algunas recomendaciones.

Finalmente se detalla en orden alfabético todas las fuentes de información utilizada en este trabajo, debidamente separado en referencias bibliográficas, tesis y referencias electrónicas y 4 anexos que complementan algunos detalles de esta tesis.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes de la investigación

Sepúlveda, Ramírez y Pérez (2012) desarrollaron un trabajo de investigación que titularon “Adaptación para escolares chilenos de las escalas diagnósticas de lectura de Spache”, en el cual adaptaron a nuestro idioma las Escalas Diagnósticas de Lectura de George Spache y las aplicaron a 627 alumnos de varias escuelas de Chile. Los resultados que reportaron indican que la comprensión lectora de los alumnos de colegios privados es de mejor nivel que los alumnos de colegios estatales.

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2017), desarrolló en México un trabajo de investigación sobre capacidad de aprendizaje. Para ello, evaluó a estudiantes de sexto grado de primaria y tercero de secundaria. Los resultados reportados indican que el 41% de los alumnos con 15 años de edad que participaron del estudio presentaron niveles de comprensión de lectura muy bajos (p.62)

Massone y González (2005) desarrollaron en Argentina una investigación que titularon "Lectura: comprensión vs. retención de información. Una interpretación cognitiva", Para ello, determinó la comprensión de lectura y la retención de información en 178 alumnos egresados de Polimodal de la ciudad de Mar del Plata, Argentina. Los resultados que reportaron mostraban que los alumnos mostraban un nivel de comprensión lectora de 4.77 puntos sobre una base de 10 puntos.

González y Quesada (1997), desarrollaron en Perú una investigación que titularon "Analfabetismo funcional en estudiantes de Lima". Para ello determinaron el nivel de comprensión lectora en alumnos de nivel secundario y de universidades de Lima. De los 103 alumnos que participaron del estudio, 58 fueron estudiantes de los primeros 3 años de la universidad y 45 fueron alumnos de quinto grado de secundaria de instituciones educativas del estado y privadas. El nivel de comprensión lectora lo determinaron mediante la aplicación de la técnica del cloze. Los resultados que reportaron fueron que el puntaje promedio para los universitarios fue de 10.33 para comprensión lectora, que los autores lo interpretan como nivel crítico porque está dentro del rango de 9 a 11 puntos. El puntaje promedio para los alumnos de secundaria fue de 6.37.

Grimaldo (1998) desarrolló en Perú una investigación que tituló "Niveles de comprensión lectora en estudiantes de quinto año de educación secundaria de nivel socioeconómico medio y bajo", para la cual determinó el grado de comprensión de lectura en 446 estudiantes del último año del nivel secundario matriculados en instituciones educativas estatales ubicadas en Lima. El nivel de comprensión de lectura lo determinó mediante la prueba de Comprensión Lectora de Tapia y Silva. Los resultados que reportó muestran que hay diferencias

importantes en comprensión de lectura de acuerdo al nivel socioeconómico, pues en el nivel medio el 65.6% presentaron nivel crítico de comprensión lectora, en contraste con el nivel socioeconómico bajo cuyo 66.2% presentaron nivel literal de comprensión lectora. No se reportaron diferencias significativas en función al sexo porque ambos se ubicaron en promedio en el nivel inferencial de comprensión lectora (hombres: 21 puntos, mujeres: 20 puntos).

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2004) en su publicación Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA) informó los resultados de la evaluación PISA PLUS que aplicó en el 2001 en la cual Perú participó por primera vez. En los resultados que corresponden al área de comprensión de lectura, se puede observar que Perú ocupó el último lugar con una puntaje de 327 y que más de la mitad de los escolares se encontraban en el primer nivel de comprensión lectora o menos.

En el sitio web del Ministerio de Educación (MINEDU), se observa que en la prueba PISA del 2009 ocupamos el puesto 63 de 65 en comprensión lectora; en el 2012 ocupamos el puesto 65 de 65 en comprensión lectora, es decir el último puesto. En el 2015 ocupamos el puesto 63 de 70 en comprensión lectora.

Morán, Cruz e Iñárritu (2007) publicaron en la revista de la facultad de medicina de la UNAM, en México, el estudio titulado “El índice de masa corporal y la imagen corporal percibida como indicadores del estado nutricional en universitarios”, en el que determinaron el estado nutricional en universitarios mediante IMC y la imagen corporal, encontrando que el estado nutricional que

calcularon con el índice de masa corporal indicaba bajo peso en el 21.3% de los alumnos, normal 58.9%, sobrepeso 17.6%, y el 2.1% eran obesos.

Alcaraz, Lora y Berrio (2011) publicaron en la revista *Índex de Enfermería*, de Colombia, el trabajo titulado “Índice de masa corporal y percepción de la imagen corporal en estudiantes de enfermería” en el que también determinaron el estado nutricional en universitarios mediante IMC y la imagen corporal, encontrando por IMC, un 5% de bajo peso, 20,1% de sobrepeso y 1,5% de obesidad.

En nuestro país, desde hace años el Ministerio de Salud, en conjunto con otras instituciones, ha desarrollado y publicado varios trabajos de investigación sobre estado nutricional en pobladores peruanos. Por ejemplo, el Ministerio de Salud (MINSA) junto al Instituto Nacional de Salud (INS) y el Centro Nacional de Alimentación y Nutrición (CENAN) (2006) publicaron el Informe Ejecutivo de la Encuesta Nacional de Indicadores Nutricionales; Bioquímicos, Socioeconómicos y Culturales Relacionados a las Enfermedades Crónicas Degenerativas, en el cual reportan que el estado nutricional promedio para el Perú, calculado a partir del Índice de Masa Corporal se halla en el rango de sobrepeso, siendo el sexo femenino el que presenta más sobrepeso en relación al sexo masculino. La mayoría de los peruanos (51.8%) con más de 20 años de edad presentaban sobrepeso u obesidad.

Cinco años después, estas tres instituciones, MINSA, INS y CENAN (2011) volvieron a trabajar juntas para desarrollar la investigación que titularon “Estado nutricional en el Perú julio 2009-junio 2010”. También utilizaron métodos antropométricos para determinar el estado nutricional. Los resultados reportados

muestran que el 42.8% de los hombres y el 39.6% de las mujeres presentaron sobrepeso. El 13.8% de los hombres y el 23.3% de las mujeres eran obesas. Un dato que llama la atención es que encontraron que el 13.3% de los peruanos con edades en el rango de 10 a 19 años presentaron sobrepeso y el 5.6% eran obesos.

Cuatro años después, las tres instituciones, MINSA, INS y CENAN (2015), desarrollaron en conjunto una investigación que le pusieron por título “Estado nutricional en el Perú por etapas de vida; 2012-2013”. También evaluaron el estado nutricional por métodos antropométricos. Los resultados que publicaron muestran que el sobrepeso y la obesidad siguen incrementándose en nuestro Perú. Por ejemplo, encontraron que el 17.5% de los adolescentes estaban en sobrepeso y el 6.7% eran obesos. El 30.7% de los jóvenes presentaron sobrepeso y el 9.9% eran obesos. La etapa de la adultez fue la más afectada por el sobrepeso y la obesidad, llegando a valores de 44.7% y 23.1% respectivamente

1.2 Bases teóricas

1.2.1 Comprensión lectora

La lectura se podría enfocar como un diálogo entre el lector y el texto que se está leyendo. Como todo diálogo es bidireccional y es iniciado, dirigido y terminado por el lector. El texto es el mismo pero el resultado del diálogo es distinto cuando cambia el lector. Este cambiante resultado depende de varios factores como son las creencias religiosas, creencias políticas, cultura, conocimientos y nivel de comprensión lectora.

Mejorar la comprensión lectora es uno de los grandes retos que tienen los gobiernos del mundo para lograr el éxito académico de los alumnos de colegios, institutos o universidades. Para ello auspician distintos estudios a fin de comprender mejor este reto.

En América, los estudios indican que los niveles de comprensión lectora son muy bajos, y que a pesar de los años transcurridos, no hay mejora importante a la fecha. Por ejemplo: en México, el Centro de Evaluación y Diagnóstico Marista (1998) reportó que casi la mitad de los estudiantes de bachillerato no tienen una comprensión lectora suficiente para desempeñarse adecuadamente. En Argentina, Massone y González (2005) encontraron que la comprensión lectora de los egresados de la Polimodal fue de 4.77 sobre 10 puntos.

En nuestro país la situación no es diferente. En la prueba PISA PLUS del 2001 ocupamos el último lugar en comprensión lectora y en la del 2015 el penúltimo lugar.

Lima, a pesar de ser la capital, con mejores recursos económicos y mejor acceso a la información que otras ciudades de nuestro país, no escapa a esta alarmante realidad. González y Quesada (1997), encontraron que la comprensión de lectura en estudiantes limeños de secundaria y universitarios está detrás del límite crítico, es decir, presentaban analfabetismo funcional.

Cuando nos referimos a los niveles de comprensión de lectura, el nivel literal es el nivel más básico de comprensión y se enfoca en las ideas e información que están directamente redactadas en el texto leído.

El nivel inferencial de comprensión lectora se logra cuando el lector es capaz de elaborar conclusiones, comprender las afirmaciones en doble sentido, las bromas. Este nivel involucra procesos cognitivos más complejos que en el nivel literal.

Se puede afirmar que el lector ha llegado al nivel crítico de comprensión lectora cuando es capaz de emitir juicios apropiadamente fundamentados sobre el contenido del texto. Es decir, puede evaluar y objetar las ideas planteadas por el autor de manera fundamentada.

1.2.2 Estado nutricional

La alimentación se puede entender como aquel acto voluntario mediante el cual ingerimos alimentos, en tanto que la nutrición se puede entender cuando nuestras células cogen del medio externo los nutrientes que necesitan para cumplir sus funciones. Estos nutrientes se obtienen de los alimentos ingeridos, por ende tiene que haber alimentación para que pueda suceder la nutrición.

Este proceso se complica cuando nos damos cuenta que hay alimentos que tienen muchos nutrientes, otros que tienen pocos nutrientes y un tercer grupo de alimentos que tienen casi nada de nutrientes a los que llamamos alimentos chatarra. Son estos últimos los que tienen mucha aceptación en la población, trayendo como consecuencia personas con malnutrición.

Mejorar el estado nutricional de las personas es otro de los grandes retos del mundo, porque la mayoría de la población humana mundial no

presenta un estado nutricional normal. El Food Security Portal (2016) publicó en su página web el estudio titulado “Índice Global de Hambre 2016” en el que informó que casi la mitad (49%) de población de la República Centroafricana pasa hambre y por ende está desnutrida. Por otro lado, el canal de televisión por cable CNN en español (15 de Julio 2017) publicó un reportaje que indicaba que casi la mitad (48%) de la población de las Islas Cook es obesa y pasó un video donde se pudo observar a un hombre mexicano de 590 Kg. de peso.

En nuestro país, el Informe Ejecutivo de la Encuesta Nacional de Indicadores Nutricionales; Bioquímicos, Socioeconómicos y Culturales Relacionados a las Enfermedades Crónicas Degenerativas (ENIN BSC) publicada en el 2006, encontró que el promedio nacional se encuentra en sobrepeso. El Centro Nacional de Alimentación y Nutrición (CENAN) (2015) publicó que el 44.7% de los adultos estamos en sobrepeso y el 23.1% son obesos.

En lo expuesto se puede apreciar que el estado nutricional alejado de lo saludable y el bajo nivel de comprensión lectora es lo que predomina en gran parte del mundo, incluyendo nuestro país. Situación que ha llevado a pensar que puede haber una relación entre ellos. Si fuere así, mejorando el estado nutricional, mejoraría la posibilidad de alcanzar mejores niveles de comprensión lectora y se podría optimizar los recursos.

1.3 Definición de términos básicos

Nutrición. Proveer al cuerpo humano los nutrientes que necesita para cumplir con todas sus funciones. Estos nutrientes son proveídos a través de los alimentos y debe ser complementado con un esquema de ejercicios físicos diarios. (Organización Mundial de la Salud, 2015, p.26).

Estado nutricional. Condición corporal que resulta del equilibrio entre la ingesta de alimentos y su uso por parte de nuestro cuerpo para satisfacer sus requerimientos fisiológicos. (Martínez et al., 2005, p.13).

Comprensión lectora. Capacidad para comprender un texto, que resulta de la interacción entre el texto y la persona que está leyendo, dentro de un entorno sociocultural. (Madruga, 2006, p.28).

Modelos de comprensión lectora. Son propuestas que tratan de describir y entender los complejos procesos que suceden durante la lectura, postulando explicaciones que permitan identificar la secuencia de eventos que se dan durante el proceso de la comprensión lectora. (Puente, 1994, p.32).

Niveles de comprensión lectora. Uno de los criterios para determinar los niveles de comprensión lectora es el que considera las habilidades que posee la persona que está leyendo para poder armar el significado de la lectura. Según este criterio, existen 3 niveles de comprensión de lectura que son el literal, el inferencial y el crítico. (Cabrera, 1994, p.27).

Comprensión literal. Se ha alcanzado este nivel cuando el lector puede reconocer e identificar el significado de las palabras que hay en el texto. (Cabrera, 1994, p.27).

Comprensión inferencial.- este nivel se alcanza cuando la persona que lee puede deducir las ideas que el autor quería plantear en el texto. También es capaz de identificar las intenciones que tuvo el autor cuando redactó su texto. (Cabrera, 1994, p.27).

Comprensión crítica. Es el nivel más alto de comprensión lectora y se alcanza cuando el lector es capaz de emitir juicios de valor sobre lo que el autor ha planteado en su texto. Es capaz de razonar sobre las consecuencias que pueden producir las ideas planteadas por el autor, así mismo puede plantear generalizaciones no propuestas por el autor. Así mismo puede diferenciar entre hechos y opiniones, entre lo real y lo ficticio, así como armar juicios críticos sobre las fuentes. (Cabrera, 1994, p.27).

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de hipótesis principal y derivadas

2.1.1 Hipótesis principal

La comprensión lectora se relaciona significativamente con el estado nutricional de los estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico Excelencia Profesional EXPRO

2.1.2 Hipótesis derivadas

- A. El nivel literal de comprensión lectora se relaciona significativamente con el estado nutricional de los estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico Excelencia Profesional EXPRO.
- B. El nivel inferencial de comprensión lectora se relaciona significativamente con el estado nutricional de los estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico Excelencia Profesional EXPRO.

- C. El nivel crítico de comprensión lectora se relaciona significativamente con el estado nutricional de los estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico Excelencia Profesional EXPRO.

2.2 Variables y definición operacional

2.2.1 Variable 1

NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA

2.2.2 Variable 2

ESTADO NUTRICIONAL

2.2.3 Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA	la comprensión lectora es una relación donde interactúan texto y lector dentro de un contexto sociocultural que los engloba	los tres niveles de comprensión lectora: literal, se determinarán con una prueba de comprensión lectora	LITERAL O DEFICITARIO	Reconoce el significado de las palabras usadas en el texto
				Reconoce la información del texto, utilizando la memoria.
				identifica el tópico central del texto
			INFERENCIAL O DEPENDIENTE	Plantea ideas que no están escritas en la lectura
				Reconoce el significado de fragmentos de la lectura
				Se da cuenta de la intención y forma de pensar del autor
			CRITICO O INDEPENDIENTE	Propone conclusiones sobre lo que lee
				Plantea títulos alternativos al propuesto por el autor
				Distingue entre lo verdadero y lo falso

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
ESTADO NUTRICIONAL	el valor de la condición corporal resultante del balance entre la ingestión de alimentos y su utilización por parte del organismo para cubrir sus necesidades fisiológicas	los 4 estados nutricionales se determinarán calculando el Índice de Masa Corporal, que relaciona el peso con la talla	DELGADO	Estatura más alta que la recomendada para su peso
				Pesa menos que lo recomendado para su estatura
				Índice de masa corporal menor a 18,5 Kg/m ²
			NORMAL	Talla acorde a su peso
				Peso acorde a su estatura
				Índice de masa corporal entre 18,5 Kg/m ² y 24,9 Kg/m ²
			SOBREPESO	Talla no corresponde a su peso
				Peso no corresponde a su talla
				Índice de masa corporal entre 25,0 Kg/m ² y 29,9 Kg/m ²
			OBESIDAD	Talla no corresponde a su peso
				Peso es mayor a lo que corresponde para su talla
				Índice de masa corporal igual o mayor a 30,0 Kg/m ²

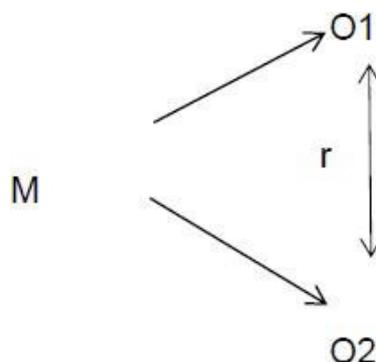
CAPITULO III: METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

El estudio aquí desarrollado pertenece a un enfoque cuantitativo porque incluyó un análisis estadístico de datos para lograr descripciones de la muestra. Se desarrolló dentro de un diseño no experimental transversal porque los datos se recolectaron en un momento dado.

Este estudio se desarrolló dentro del nivel correlacional porque se trató de determinar si existía algún nivel de relación entre las dos variables estudiadas.

El diseño no experimental correlacional seguido en esta investigación se puede representar esquemáticamente en el siguiente gráfico:



Dónde:

O1= Variable 1 Comprensión Lectora

O2= Variable 2 Estado Nutricional

r = Coeficiente de Correlación

Así mismo, el tipo de investigación será básico porque tiene como finalidad obtener y recopilar información para ampliar la base de conocimientos que se tiene sobre la relación entre el nivel de comprensión de lectura y el estado nutricional en estudiantes.

3.2. Diseño muestral

3.2.1 Población

El universo poblacional estuvo constituido por los alumnos inscritos en el primer semestre del año académico 2018-I de la carrera de Gastronomía y Arte Culinario de un Instituto de Educación Superior de Lima, los cuales totalizan 108 alumnos matriculados

3.2.2 Muestra

Estuvo conformada por la población.

Se eliminó dos alumnos: uno porque no asistió a la evaluación y otro porque no presentaba evaluación completa, por lo que la muestra quedó representada finalmente por 106 alumnos.

3.3 Técnicas de recolección de datos

Las técnicas empleadas para la recolección de los datos las hemos separado en dos grupos:

3.3.1 Determinación del nivel de comprensión lectora

Se aplicó la prueba de Comprensión lectora diseñada por Violeta Tapia y Maritza Silva (1982), la cual incluye un conjunto de textos cortos seleccionados para alumnos cuyas edades estén comprendidas entre los 12 y 20 años y que estén en el nivel de Educación Secundaria o en el primer ciclo de Educación Superior. Está estandarizada a la realidad peruana y no hay límite de tiempo, aunque la población estudiada lo desarrolló en alrededor de 1 hora. La corrección se hizo manualmente, empleando la clave de respuesta, asignando 1 punto por respuesta correcta e interpretando el nivel de comprensión lectora de acuerdo a los baremos correspondientes.

El test comprende 10 fragmentos de texto con contenido humanístico y científico de autores peruanos, de los cuales se plantean 38 preguntas: una para completar afirmaciones, dos para establecer jerarquías y el resto de selección múltiples distribuidas en los diferentes fragmentos.

3.3.2 Determinación del estado nutricional

Se consideraron las pautas de la Guía Técnica de Valoración Nutricional por Etapas de la Vida, y el manual de la Medición de Peso y Talla para la valoración nutricional antropométrica publicados por el MINSA-INS (2012)

Determinación del peso:

- 1) Se confirmó que la balanza estuvo ubicada sobre una superficie lisa, horizontal, dura y plana, sin desniveles o presencia de algún objeto extraño bajo esta.
- 2) Se pidió a la persona que iba a ser pesada, que se saque los zapatos y toda la ropa que sea posible.
- 3) La balanza se calibró a 0 girando las perillas apropiadas.
- 4) Se invitó a la persona que iba a ser pesada para que se ubique en el centro de la plataforma de la balanza, en posición erguida y mirando al frente de la balanza, con los brazos a los lados del cuerpo, con las palmas descansando sobre los muslos, los talones ligeramente separados y la punta de los pies separados formando una "V".
- 5) Se leyó en voz alta el peso en kilogramos y la fracción en gramos
- 6) El peso obtenido se registró en kilogramos y la fracción en gramos, con letra clara y legible (Ejemplo: 80,2 kg).

Determinación de la estatura:

- 1) Se confirmó que la cinta métrica estuvo correctamente colocada y a la altura apropiada
- 2) Se informó a la persona que iba a ser tallada sobre el método que se seguiría para obtener su estatura.

- 3) Se le invitó a que se retire el calzado, la mayor cantidad de ropa, y los accesorios u otros objetos en la cabeza o cuerpo que interfieran con la medición.
- 4) La persona que fue tallada, primero fue invitada para que se pare en el centro de la base del tallímetro, de espaldas al tablero, en posición erguida, mirando al frente, con los brazos a los lados del cuerpo, con las palmas de las manos descansando sobre los muslos, los talones juntos y las puntas de los pies ligeramente separados.
- 5) Se confirmó que los talones, pantorrillas, nalgas, hombros, y parte posterior de la cabeza, se encontraban en contacto con el tablero del tallímetro.
- 6) Se confirmó la correcta posición de la cabeza, tratando de que la línea horizontal imaginaria que sale del borde superior del conducto auditivo externo hacia la base de la órbita del ojo, se encuentre perpendicular al tablero del tallímetro (plano de Frankfurt).
- 7) Si la persona que hizo la medición era de menor estatura que la persona que iba a ser medida, se recomendó el uso de una escalinata de dos peldaños para una adecuada medición de la talla.
- 8) La palma abierta de la mano izquierda de la persona que hace la medición fue colocada sobre el mentón de la persona que va a ser tallada, luego ir cerrándola de manera suave y gradual sin cubrir la boca, con la finalidad de asegurar la posición correcta de la cabeza sobre el tallímetro.

- 9) Con la mano derecha se deslizó el tope móvil del tallímetro hasta hacer contacto con la superficie superior de la cabeza (vertex craneal), comprimiendo ligeramente el cabello; luego deslizar el tope móvil hacia arriba.
- 10) Se tomó el valor de la medición, en metros y centímetros.

Determinación del índice de masa corporal

El Índice de Masa Corporal (IMC) se calculó con la ayuda de la hoja de cálculo EXCEL, aplicando la siguiente fórmula:

$$\text{IMC} = \frac{\text{Peso (Kg)}}{(\text{Talla (m)})^2}$$

Determinación del Estado Nutricional:

El Estado Nutricional se determinó utilizando los valores recomendados por el Ministerio de Salud los cuales se aprecian a continuación:

IMC Talla (m)	CLASIFICACION								
	Delgadez			Normal		Sobrepeso		Obesidad	
	III <18	II ≥18	I ≥17	≥18,6	≥26	I ≥30	II ≥36	III ≥40	
	Pesos (kg) ^m								
1,36		29,1	30,9	33,7	46,6	64,6	83,7	72,9	
1,38		29,6	31,4	34,2	48,2	66,4	84,7	73,9	
1,37		30,0	31,9	34,7	48,9	66,3	85,8	75,0	
1,38		30,4	32,3	35,2	47,8	67,1	86,8	76,1	
1,38		30,9	32,8	35,7	48,3	67,9	87,8	77,2	
1,40		31,3	33,3	36,2	49,0	68,8	88,8	78,4	
1,41		31,8	33,7	36,7	49,7	69,6	89,6	79,5	
1,42		32,2	34,2	37,3	50,4	70,4	90,6	80,8	
1,43		32,7	34,7	37,8	51,1	71,3	91,6	81,7	
1,44		33,1	35,2	38,3	51,8	72,2	92,6	82,9	
1,46		33,8	35,7	38,8	52,6	73,0	93,6	84,1	
1,48		34,1	36,2	39,4	53,2	73,9	94,6	85,2	
1,47		34,6	36,7	39,9	54,0	74,8	95,6	86,4	
1,48		35,0	37,2	40,6	54,7	75,7	96,6	87,6	
1,48		35,6	37,7	41,0	55,6	76,6	97,7	88,8	
1,60		38,0	38,2	41,8	58,2	87,6	77,7	90,0	
1,61		38,4	38,7	42,1	57,0	88,4	78,8	91,2	
1,62		38,9	39,2	42,7	57,7	89,3	80,8	92,4	
1,63		37,4	39,7	43,3	58,6	70,2	81,8	93,6	
1,64		37,9	40,3	43,8	59,2	71,1	83,0	94,8	
1,66		38,4	40,8	44,4	60,0	72,0	84,0	96,1	
1,68		38,9	41,3	45,0	60,8	73,0	85,1	97,3	
1,67		39,4	41,9	45,8	61,8	73,9	86,2	98,5	
1,68		39,9	42,4	46,1	62,4	74,8	87,3	99,8	
1,68		40,4	42,9	46,7	63,2	75,8	88,4	101,1	
1,80		40,9	43,6	47,3	64,0	76,8	89,6	102,4	
1,81		41,4	44,0	47,9	64,8	77,7	90,7	103,6	
1,82		41,9	44,8	48,6	65,8	78,7	91,8	104,8	
1,83		42,6	45,1	49,1	66,4	79,7	92,9	106,2	
1,84		43,0	45,7	49,7	67,2	80,6	94,1	107,6	
1,86		43,6	46,2	50,3	68,0	81,6	95,2	108,9	
1,88		44,0	46,8	50,9	68,8	82,6	96,4	110,2	
1,87		44,8	47,4	51,6	69,7	83,6	97,6	111,6	
1,88		45,1	47,9	52,2	70,6	84,6	98,7	112,8	
1,88		45,9	48,6	52,8	71,4	85,6	99,9	114,2	
1,70		48,2	49,1	53,4	72,2	86,7	101,1	116,9	
1,71		48,7	49,7	54,0	73,1	87,7	102,3	118,9	
1,72		47,3	50,2	54,7	73,9	88,7	103,6	118,3	
1,73		47,8	50,8	55,3	74,8	89,7	104,7	119,7	
1,74		48,4	51,4	56,0	75,8	90,8	105,9	121,1	
1,76		49,0	52,0	56,8	76,6	91,8	107,1	122,6	
1,78		49,6	52,8	57,3	77,4	92,9	108,4	123,9	
1,77		50,1	53,2	57,9	78,3	93,9	109,8	125,3	
1,78		50,9	53,8	58,9	79,2	95,0	110,9	126,7	
1,79		51,2	54,4	59,2	80,1	96,1	112,1	128,1	
1,80		51,9	55,0	59,9	81,0	97,2	113,4	129,6	
1,81		52,4	55,6	60,8	81,9	98,2	114,8	131,0	
1,82		52,9	56,3	61,2	82,8	99,3	116,9	132,4	
1,83		53,6	56,9	61,9	83,7	100,4	117,2	133,9	
1,84		54,1	57,6	62,8	84,6	101,5	118,4	135,4	
1,85		54,7	58,1	63,3	85,6	102,6	119,7	136,9	
1,88		55,3	58,8	64,0	86,4	103,7	121,0	138,3	
1,87		55,9	59,4	64,8	87,4	104,9	122,3	139,8	
1,88		56,6	60,0	65,3	88,3	106,0	123,7	141,3	
1,89		57,1	60,7	66,0	89,3	107,1	125,0	142,8	
1,90		57,7	61,3	66,7	90,2	108,3	126,3	144,4	
1,81		58,3	62,0	67,4	91,2	109,4	127,8	146,9	
1,82		58,9	62,8	68,1	92,1	110,6	129,0	147,4	
1,83		58,6	63,3	68,9	93,1	111,7	130,3	148,9	
1,84		60,2	63,9	69,8	94,0	112,9	131,7	150,6	
1,86		60,8	64,8	70,3	95,0	114,0	133,0	152,1	
1,88		61,4	65,3	71,0	96,0	115,2	134,4	153,8	
1,87		62,0	65,9	71,7	97,0	116,4	135,8	155,2	
1,88		62,7	66,8	72,6	98,0	117,8	137,2	156,8	

3.4 Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información

Se analizaron e interpretaron los datos de ambas variables. Para ello se calculó la frecuencia absoluta, frecuencia relativa, medidas de tendencia central (media aritmética y moda) y la desviación estándar con la ayuda de los programas de computadora SPSS 24 y EXCEL, elaborando los gráficos y esquemas estadísticos. Luego se hicieron las interpretaciones y conclusiones correspondientes.

La media aritmética es una medida de tendencia central que permite determinar el promedio de los puntajes obtenidos. Es el resultado de la suma de los valores de los datos, divididos entre el número de datos que se sumaron.

$$X = \frac{\sum \bar{x}}{N}$$

La desviación estándar es una medida de variabilidad basada en los valores numéricos de todos los puntajes. Cuanto mayor es la dispersión de los datos alrededor de la media, mayor es la desviación estándar.

$$S = \frac{\sqrt{\sum (X - \bar{X})^2}}{N}$$

Se llevó a cabo la contrastación de la hipótesis principal y de las hipótesis derivadas, mediante el análisis de las correlaciones de la variable 1 y de la variable 2. Se utilizó el coeficiente de correlación Rho de Spearman. El coeficiente de correlación de Spearman mide la correlación entre dos variables aleatorias continuas o variables cualitativas, para calcularlo los datos son ordenados y reemplazados por su respectivo orden.

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Donde:

ρ = coeficiente de correlación de Spearman

D^2 = Cuadrado de las diferencias entre X e Y

N = número de parejas

El procesamiento de datos se realizó con la ayuda del programa EXCEL, en tanto que el procesamiento estadístico de la prueba de hipótesis con la ayuda del programa SPSS 24. Luego se hicieron las interpretaciones y conclusiones correspondientes.

Los datos obtenidos se presentan en tablas y gráficos para una mejor descripción e interpretación.

3.5 Aspectos éticos

Esta investigación es de carácter inédito y por tanto se respeta la propiedad intelectual de los autores que han sido citados para la elaboración del marco teórico, además de listar sus publicaciones en la lista de fuentes de información.

Se solicitó permiso a la Gerencia del Instituto Superior donde se desarrolló esta investigación. Así mismo, se trabajó con dedicación y respetando todos los valores.

Se convocó a los estudiantes antes de aplicar las pruebas y mediciones para explicarles los alcances y beneficios de esta investigación, motivándolos a colaborar.

Se respeta la confidencialidad de los estudiantes, al no difundir sus identidades. También se cumplió con el principio de respeto a la verdad, mediante la no alteración de los datos recolectados.

CAPITULO IV: RESULTADOS

4.1 De la población estudiada

La población estudiada fue los alumnos matriculados en el primer ciclo de la carrera de Gastronomía y Arte Culinario del Instituto Superior Tecnológico Privado Excelencia Profesional EXPRO, para lo cual se gestionó y obtuvo la autorización de la gerencia adjunta para aplicar esta investigación.

Tabla 1
Distribución por género de la población estudiada

género	frecuencia	Porcentaje
MASCULINO	67	62.50
FEMENINO	39	37.50
TOTAL	106	100.00

La población con la que se trabajó estuvo conformada por 106 alumnos, de los cuales el 62.50% fueron hombres y el 37.5% fueron del sexo femenino (ver Tabla 1)

Los alumnos evaluados tuvieron una edad en el rango comprendido entre los 16 y 20 años. La Tabla 2 evidencia que la mayoría de los hombres (44.78%) y mujeres (46.15%) tenían 17 años.

Tabla 2

Distribución etaria de la población estudiada, separada por género

edad (años)	GENERO			
	MASCULINO		FEMENINO	
	frecuencia	porcentaje	Frecuencia	porcentaje
16	8	11.94	0	0.00
17	30	44.78	18	46.15
18	25	37.31	11	28.21
19	2	2.99	4	10.26
20	2	2.99	6	15.38
TOTAL	67	100.00	39	100.00

Tabla 3

Medidas de tendencia central para la edad de la población estudiada

	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
rango etario en años	16-20	17-20	16-20
edad promedio	17.40	17.95	17.68
edad de moda	17	17	17
desviación estándar de la edad	1.05	1.02	1.04

Las medidas estadísticas de tendencia central (ver tabla 3) indicaron que la edad promedio de los alumnos que formaron parte de esta investigación fue 17.68 años con una desviación estándar de 1.04 años y la edad de moda es 17 años. La edad promedio de los hombres (17.40 años) es un poco menor que el de las mujeres (17.95), tal vez porque el rango etario de los hombres que participaron empezó en 16 años, en tanto que el rango etario de las mujeres empezó en 17 años.

4.2 De la variable nivel de comprensión lectora

Antes de entregar el test de comprensión lectora, se explicó a los alumnos los pormenores del test y se resolvieron las dudas. Esto permitió que los alumnos mostraran una actitud positiva para desarrollarlo.

Tabla 4

Niveles de comprensión lectora totales y por género

NIVEL	DE %	%	%
COMP. LEC.	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
LITERAL	36.79	31.13	5.66
INFERENCIAL	57.55	30.19	27.36
CRITICO	5.66	1.89	3.77
TOTAL	100	63.21	36.79

Después de evaluar los resultados del test, se encontró que más de la mitad de los alumnos (57.55%) demostraron un nivel inferencial en comprensión lectora, de los cuales el 30.19% fueron hombres y el resto (27.36%) fueron mujeres. El segundo lugar fue ocupado por el nivel literal de comprensión lectora (36.79%). Solo el 5.66% de los alumnos evidenciaron el más alto nivel de comprensión lectora (nivel crítico), de los cuales es interesante ver que en su mayoría fueron mujeres con un 3.77% seguido de los hombres (1.89%).

Tabla 5

Nivel de comprensión lectora por edades

edad (años)	NIVEL DE COMPRESION LECTORA					
	LITERAL		INFERENCIAL		CRITICO	
	frecuencia	porcentaje	frecuencia	porcentaje	frecuencia	porcentaje
16	2	5.13	8	13.11	0	0.00
17	18	46.15	24	39.34	4	66.67
18	15	38.46	21	34.43	0	0.00
19	4	10.26	2	3.28	0	0.00
20	0	0.00	6	9.84	2	33.33
TOTAL	39	100.00	61	100.00	6	100.00

La tabla 5 nos muestra los niveles de comprensión lectora obtenido por los alumnos de acuerdo a sus edades, y se puede ver que el nivel literal de comprensión lectora lo presentaron en su mayoría los alumnos entre los 17 y 18 años, que juntos hicieron un total del 84.61%. Algo parecido sucedió con el nivel inferencial de comprensión lectora en donde juntos hicieron un total de 73.77%), en tanto que el nivel crítico de comprensión lectora se concentró en los alumnos de 17 y 20 años, que juntos hicieron el 100%

4.3 De la variable estado nutricional

4.3.1 Del Peso

Gracias a las facilidades brindadas por la Institución Educativa donde se desarrolló esta investigación, se pudo instalar correctamente la balanza y calibrarla a cero, así mismo, la buena disposición de los alumnos, permitió que rápidamente se despojaron de sus pertenencias y calzado a fin de determinar correctamente el peso y la talla.

Tabla 6

Resumen de los pesos, expresados en Kg., de los alumnos en general y por género

	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
PESO MINIMO	40	58	40
PESO MÁXIMO	108	108	74
PESO PROMEDIO	74	83	57
DESVIACIÓN ESTANDAR	17.80	18.12	16.25
PESO DE MODA	75	75	69

El peso más bajo lo tuvo una alumna, con 40 Kg y el más alto un alumno de 108 Kg. El peso promedio de los alumnos fue de 74 Kg, con una marcada diferencia de peso promedio de hombres (83 Kg) y de mujeres (57 Kg)

4.3.2 De la estatura

A pesar de la buena disposición de los alumnos, en algunos casos, se tuvo que determinar más de una vez la estatura, debido a que les costaba mantenerse erguidos, tal vez por que andan agachados mucho tiempo consultando su celular.

Tabla 7

Estaturas de los alumnos, expresadas en metros, en general y por género

	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
ESTATURA MINIMA	1.40	1.65	1.40
ESTATURA MÁXIMA	1.88	1.88	1.68
ESTATURA PROMEDIO	1.69	1.73	1.58
DESVIACIÓN ESTANDAR	0.12	0.13	0.10
ESTATURA DE MODA	1.70	1.70	1.57

La menor estatura la presentó las mujeres con 1.40 m en tanto que la mayor estatura fue 1.88 m y la presentó los hombres. La estatura promedio fue de 1.69 m que llama la atención porque es mayor a la estatura máxima encontrada en las mujeres que fue de 1.68 m.

4.3.3 Del Índice de Masa Corporal (IMC)

Los IMC hallados fueron muy variados, porque fueron desde 19.02 Kg/m² hasta 31.93 Kg/m², siendo las mujeres quienes presentaron el IMC más bajo, y los hombres presentaron el IMC más alto. El IMC más frecuente fue 23.78 Kg/m².

Tabla 8

Índices de Masa Corporal (IMC), expresados en Kg/m², en general y por género

	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
IMC MINIMO	19.02	21.30	19.02
IMC MÁXIMO	31.93	31.93	30.80
IMC PROMEDIO	25.43	26.98	24.26
DESVIACIÓN ESTANDAR	2.95	2.94	2.97
IMC DE MODA	23.78	27.03	23.78

4.3.4 Del estado nutricional

La mitad de los alumnos (50%) presentaron sobrepeso, y al diferenciarlos por género, se encontró que el 58.21% de los hombres estaban en sobrepeso y el 35.90% de las mujeres también.

El 39.62% de los alumnos presentaron un estado nutricional normal, siendo las mujeres en su mayoría (56.41%) quienes presentaron este buen estado nutricional frente a un 29.85% de los hombres.

Tabla 9

Estado nutricional de los alumnos en general y por género

ESTADO	%	%	%
NUTRICIONAL	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
DELGADO	0	0	0
NORMAL	39.62	29.85	56.41
SOBREPESO	50.00	58.21	35.90
OBESIDAD	10.38	11.94	7.69
TOTAL	100	100.00	100.00

La obesidad se presentó en el 10.38% de los alumnos, siendo en su mayoría hombres.

Cuando se relacionó el estado nutricional con la edad, se encontró que el 52.38 % de los alumnos que presentaban un estado nutricional normal tenían 17 años.

El sobrepeso predominó entre los alumnos de 18 años (39.62%) seguido muy de cerca por los alumnos de 17 años con un 37.74%

La obesidad se encontró en los alumnos de 17 y 18 años, predominando en el segundo grupo con un 63.64%

Tabla 10

Estado nutricional de los alumnos por edades. No se consideró estado nutricional delgado porque ningún alumno lo presentó.

edad (años)	ESTADO NUTRICIONAL					
	NORMAL		SOBREPESO		OBESIDAD	
	Frecuencia	porcentaje	frecuencia	porcentaje	frecuencia	porcentaje
16	4	9.52	6	11.32	0	0.00
17	22	52.38	20	37.74	4	36.36
18	8	19.05	21	39.62	7	63.64
19	2	4.76	4	7.55	0	0.00
20	6	14.29	2	3.77	0	0.00
TOTAL	42	100.00	53	100.00	11	100.00

4.4 Nivel de comprensión lectora y estado nutricional

La tabla 11 es de doble entrada para poder mostrar la relación entre el grado de comprensión lectora y el estado nutricional. La figura 1 grafica la información de la tabla 11 para una mejor comprensión. Se observa que los estudiantes con nivel literal de comprensión de lectura presentaron estados nutricionales variados, sin tendencia notoria, predominando el sobrepeso.

En los estudiantes con nivel inferencial de comprensión de lectura, se observó que su frecuencia va disminuyendo conforme va empeorando el estado nutricional, en tanto que todos los alumnos con nivel crítico de comprensión lectora presentaron un estado nutricional normal.

Tabla 11

Frecuencia de la relación entre el Nivel de Comprensión Lectora y Estado Nutricional. No se consideró estado nutricional delgado porque ningún alumno lo presentó.

DIMENSIÓN	NORMAL	SOBREPESO	OBESIDAD	TOTAL
LITERAL	2	28	9	39
INFERENCIAL	34	25	2	61
CRITICO	6	0	0	6
TOTAL	42	53	11	106

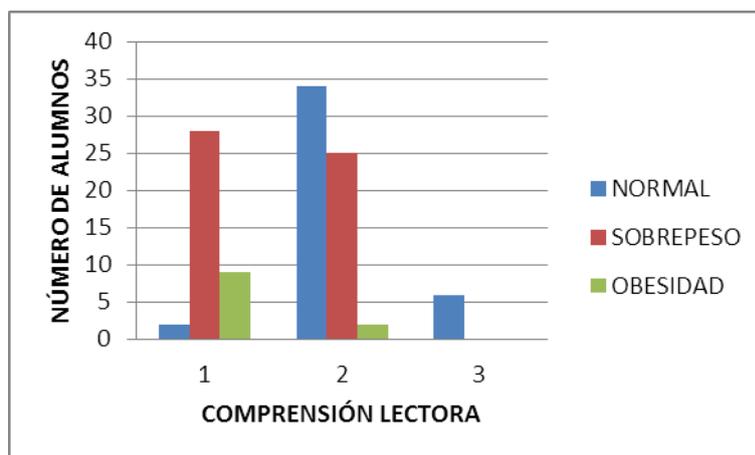


Figura 1. Nivel de Comprensión Lectora y Estado Nutricional. En el eje de Comprensión Lectora (eje X): 1= nivel literal, 2=nivel inferencial, 3=nivel crítico

4.5 Contratación de las hipótesis

4.5.2 Contratación de la hipótesis principal

“Existe una relación significativa entre los niveles de comprensión lectora y el estado nutricional en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Excelencia Profesional EXPRO”

Tabla 12

Análisis estadístico de correlación entre el nivel de comprensión lectora y el estado nutricional

	Valor
Rho de Spearman	-0.58
Coefficiente de determinación	0.34
Significación (bilateral)	0.01
N	106

La prueba de correlación Rho de Spearman nos indica que existe una relación significativa entre el nivel de comprensión lectora y el estado nutricional con un nivel de significancia de 0.01 (bilateral) y un nivel de correlación de -0.58, lo que hace concluir que la correlación es moderada y que esta relación es inversa, es decir, los alumnos presentan una mejor comprensión lectora conforme su estado nutricional va yendo de obesidad hacia un estado nutricional normal.

El coeficiente de determinación precisa que la relación antes mencionada se aplica al 34% de los casos.

Los resultados estadísticos presentados permiten afirmar que se acepta la hipótesis principal, por ende si hay una relación significativa entre los niveles de comprensión lectora y el estado nutricional en estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico Excelencia Profesional EXPRO”

4.5.3 Contrastación de la hipótesis derivada 1

“Existe una relación significativa entre el nivel literal de comprensión lectora y el estado nutricional en estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico Excelencia Profesional EXPRO”

La prueba de correlación Rho de Spearman nos indica que hay una relación baja entre el nivel literal de comprensión lectora y el estado

nutricional con un nivel de significancia de 0.01 (bilateral) y un nivel de correlación de 0.26, lo que hace concluir que la correlación es baja.

El coeficiente de determinación precisa que el 7% de los casos presenta relación entre el nivel literal de comprensión lectora y el estado nutricional.

Tabla 13

Análisis estadístico de correlación entre el nivel literal de comprensión lectora y el estado nutricional

	Valor
Rho de Spearman	0.26
Coeficiente de determinación	0.07
Significación (bilateral)	0.01
N	39

Los resultados estadísticos presentados indican que no se acepta la hipótesis derivada 1, por ende no existe una relación significativa entre el nivel literal de comprensión lectora y el estado nutricional en alumnos del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico Excelencia Profesional EXPRO”.

4.5.4 Contrastación de la hipótesis derivada 2

“Existe una relación significativa entre el nivel inferencial de comprensión lectora y el estado nutricional en estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico Excelencia Profesional EXPRO”

Tabla 14

Análisis estadístico de correlación entre el nivel inferencial de comprensión lectora y el estado nutricional

	Valor
Rho de Spearman	-0.97
Coefficiente de determinación	0.94
Significación (bilateral)	0.01
N	61

La prueba de correlación Rho de Spearman nos indica que existe una relación significativa entre el nivel inferencial de comprensión lectora y el estado nutricional con un nivel de significancia de 0.01 (bilateral) y un nivel de correlación de -0.97, lo que hace concluir que la correlación es muy buena y que esta relación es inversa, es decir, aumenta el número de alumnos que presentan nivel inferencial de comprensión lectora conforme su estado nutricional va yendo de obesidad hacia un estado nutricional normal.

El coeficiente de determinación aclara que la relación antes mencionada se aplica al 94% de los casos

Los resultados estadísticos presentados permiten afirmar que se acepta la hipótesis derivada 2, por ende si existe una relación significativa entre el nivel inferencial de comprensión lectora y el estado nutricional en alumnos del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico Excelencia Profesional EXPRO”

4.5.5 Contrastación de la hipótesis derivada 3

“Existe una relación significativa entre el nivel crítico de comprensión lectora y el estado nutricional en estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico Excelencia Profesional EXPRO”

Tabla 15

Análisis estadístico de correlación entre el nivel crítico de comprensión lectora y el estado nutricional

	Valor
Rho de Spearman	-0.87
Coefficiente de determinación	0.75
Significación (bilateral)	0.01
N	6

La prueba de correlación Rho de Spearman nos indica que existe una relación significativa entre el nivel crítico de comprensión lectora y el estado nutricional con un nivel de significancia de 0.01 (bilateral) y un nivel de correlación de -0.87, lo que hace concluir que la correlación es muy buena y

que esta relación es inversa, es decir, aumenta el número de alumnos que presentan nivel crítico de comprensión lectora conforme su estado nutricional va yendo de obesidad hacia un estado nutricional normal.

El coeficiente de determinación aclara que la relación antes mencionada se aplica al 75% de los casos

Los resultados estadísticos presentados indican que se acepta la hipótesis derivada 3, por ende si existe una relación significativa entre el nivel crítico de comprensión de lectura y el estado nutricional en alumnos del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico Excelencia Profesional EXPRO”

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Discusión

Son muchos los beneficios que aporta una buena comprensión lectora a las personas por ello el interés en indagar si el estado nutricional puede facilitar mejorarla.

El 62.50% de la población estudiada estuvo conformada por hombres, hecho que confirma la predominancia del género masculino entre los jóvenes que deciden estudiar carreras relacionadas al mundo de los alimentos y bebidas, como es este caso en que se trabajó con alumnos del primer ciclo de la carrera de Gastronomía y Arte Culinario.

Cerca de la mitad de la población tenía 17 años, lo cual hace pensar que ahora los jóvenes ya tienen una idea de lo que desean estudiar ni bien terminan sus estudios secundarios.

En la tabla 4 se observa que el 57.55% de los alumnos demostró nivel

inferencial de comprensión de lectura, que difiere con los resultados de la prueba PISA que la OCDE/UNESCO aplicó en el año 2015 donde ocupamos el puesto 63 de 70 en comprensión lectora, pero coincide con los resultados de la investigación que hicieron González y Quesada (1997) sobre el nivel de comprensión lectora de estudiantes limeños de secundaria y universitarios, en los que hallaron que en promedio los universitarios tienen nivel inferencial de comprensión lectora para textos básicos.

La estatura que se alcanza en las diferentes etapas del crecimiento y desarrollo humano es el resultado de varios factores, siendo uno de los más importantes, la nutrición en las etapas anteriores, es decir, la estatura alcanzada en la juventud resulta de la nutrición que se tuvo desde el nacimiento hasta la adolescencia.

En enero del 2016, Jaime Pajuelo Ramírez publicó un estudio financiado por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos que denominó “El retardo del crecimiento en el Perú”, en el cual publicó que en Lima Metropolitana, la talla promedio de las mujeres es 1.53 m y de hombres 1.64 m. En la tabla 7 se aprecia que la estatura promedio de los hombres fue 1.73 ± 0.13 m y la de las mujeres fue 1.58 ± 0.10 m. En ambos casos, la estatura promedio estuvo por encima del promedio para Lima Metropolitana.

El índice de masa corporal (IMC) es un indicador de estado nutricional aceptado en el mundo, cuyo valor no debe exceder de 25 Kg/m² para afirmar que una persona tiene un estado nutricional normal, pero en la tabla 8 se observa que el IMC promedio de la población estudiada fue de 25.43 que indica un estado nutricional de sobrepeso.

Esta conclusión fue corroborada cuando se analizó la tabla 9 la cual muestra el estado nutricional de la población estudiada. Allí se aprecia que la mitad de los alumnos (50.00%) presentaban sobrepeso, que fue más predominante en hombres (58.21%) que en mujeres (35.90%).

Estos resultados no sorprendieron porque en nuestro Perú, el sobrepeso y la obesidad son los estados nutricionales predominantes, así se apreció en el Informe Ejecutivo de la Encuesta Nacional de Indicadores Nutricionales; Bioquímicos, Socioeconómicos y Culturales Relacionados a las Enfermedades Crónicas Degenerativas (ENIN BSC) (2006), en el que se encontró que el promedio nacional se encuentra en el rango de sobrepeso. Las personas encuestadas que habitan en Lima Metropolitana y en Resto de la Costa son los que presentan el mayor sobrepeso.

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) realizó en el 2016 la Encuesta demográfica y de salud familiar (ENDES), la cual arrojó que el 35.5% de las personas con edad superior a los 15 años presentaron sobrepeso, el 18.3% obesidad.

La Organización de las Naciones Unidas para la alimentación y la agricultura (FAO) (2018) organizó en Jamaica la 35a conferencia regional para América Latina y el Caribe donde se informó que Perú ocupó el tercer lugar en sobrepeso y obesidad en la región, solo detrás de México y Chile

Cuando se analizó estadísticamente la relación entre el nivel de comprensión lectora y el estado nutricional para contrastar la hipótesis general, se concluyó que existe una relación significativa entre ambas y que conforme el

estado nutricional mejora, también mejora el nivel de comprensión lectora.

Una probable explicación a esta relación la dio la Dra. Raquel Burrows (2018) quien investigó la relación entre la ingesta excesiva de alimentos altos en grasas saturadas y azúcares con las bajas calificaciones, concluyendo que existe una relación directa entre ambas variables debido a que estos alimentos debilitan la plasticidad sináptica y la neurogénesis en estructuras fundamentales del cerebro, como el hipocampo y la corteza prefrontal medial, alterando los procesos de aprendizaje y memoria.

Cabe recordar que una de las fuentes principales del sobrepeso y obesidad es el consumo excesivo de los alimentos denominados “chatarra” cuya característica representativa es su alto contenido de grasas saturadas y/o azúcares.

Al contrastar las hipótesis derivadas 2 y 3 mediante la prueba de correlación Rho de Spearman, se confirmó la relación entre el nivel de comprensión lectora y el estado nutricional.

La excepción es cuando se contrasta la hipótesis derivada 1 mediante la prueba de correlación Rho de Spearman porque sale que la relación es muy débil ($Rho = 0.26$) y solo el 7% de la población estudiada cumplió esta relación. Esta hipótesis trató de establecer la relación entre el nivel literal de comprensión lectora y el estado nutricional. El nivel literal es el nivel más bajo de comprensión lectora y es posible que la calidad de la educación a nivel escolar sea un factor más importante que el estado nutricional en los estudiantes que presentaron este bajo nivel de comprensión lectora.

Es posible pensar que los alumnos que presentaron niveles mejores de comprensión lectora hayan provenído de colegios con un mejor nivel educativo, por lo que el estado nutricional pasó a ser un factor muy importante para facilitar el paso de nivel inferencial a nivel crítico de comprensión lectora.

5.2 Conclusiones

1. Existe una relación significativa entre los niveles de comprensión lectora y el estado nutricional en estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico Excelencia Profesional EXPRO (Rho de Spearman=-0.58)
2. Existe una relación poco significativa entre el nivel literal de comprensión lectora y el estado nutricional en estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico Excelencia Profesional EXPRO
3. Existe una relación significativa entre el nivel inferencial de comprensión lectora y el estado nutricional en estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico Excelencia Profesional EXPRO
4. Existe una relación significativa entre el nivel crítico de comprensión lectora y el estado nutricional en estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico Excelencia Profesional EXPRO

5.3 Recomendaciones

- Promover entre los alumnos hábitos de alimentación saludables, enseñándoles cuáles son y sus ventajas
- Informar a los alumnos que parte de su formación profesional abarca la capacidad de buscar información, analizarla y solucionar problemas y que ello se logra con un buen nivel de comprensión lectora

- Enseñar a los estudiantes que el buen estado nutricional facilita mejorar el nivel de comprensión lectora
- Convencer a los alumnos que un buen nivel de comprensión lectora en la formación profesional influye decisivamente en el desarrollo de la persona humana y de sus capacidades para comunicarse con el mundo
- Ahondar el estudio de la relación entre el nivel literal de comprensión lectora y el estado nutricional

FUENTES DE INFORMACIÓN

Referencias bibliográficas

Cabrera, F. y otros. (1994). *El Proceso Lector y su Evaluación*. 1era edición. Barcelona, España: Edit. Laertes.

Martínez, M., Rebato, E., Salces, I., Muñoz, M., Arroyo, M., Ansotegui, L. (2005). *Estudio comparativo del estado nutricional de dos muestras de jóvenes adultos*. Universidad del País Vasco, España: Antropo.

Ministerio de Salud (MINS)-Instituto Nacional de Salud (INS). (2012). *Guía Técnica para la valoración nutricional antropométrica de la persona adulta*. Lima: Ministerio de Salud. Instituto Nacional de Salud

Ministerio de Salud (MINS)-Instituto Nacional de Salud (INS)-Centro Nacional de Alimentación y Nutrición (CENAN). (2006). *Informe ejecutivo de la encuesta nacional de indicadores nutricionales, bioquímicos, socioeconómicos y culturales relacionados con las enfermedades crónico degenerativas*. Lima: Ministerio de Salud. Dirección ejecutiva de vigilancia alimentario nutricional.

MINS, INS, CENAN. (2011). *Estado nutricional en el Perú julio 2009-junio 2010*. Lima: Componente nutricional ENAHO-CENAN

MINS-INS-CENAN. (2015). *Estado nutricional en el Perú por etapas de vida; 2012-2013*. Lima: Componente nutricional ENAHO-CENAN

Morán Álvarez I., Cruz Licea V., Iñárritu Pérez M. (2007). *El índice de masa corporal y la imagen corporal percibida como indicadores del estado nutricional en universitarios*. Lima: Revista de la Facultad de Medicina de la UNAM.

Puente, A. (1994). *Estilos de aprendizaje y enseñanza*. Madrid: Ciencias de la Educación Preescolar y Especial (CEPE).

Tapia V., Silva M. (1982). *Elaboración y Estandarización de un Test de Comprensión de Lectura en estudiantes de Educación Secundaria y I Ciclo de Educación Superior de Lima Metropolitana*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Tesis

Andrade, G. (1997). *Relación entre comprensión de lectura y rendimiento escolar en alumnos de primer grado de secundaria de un centro educativo estatal*. (Tesis de licenciado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima.

Silva, B. (2015). *Relación entre el nivel de comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en los estudiantes del primer ciclo de la carrera de topografía en la escuela superior tecnológica SENCICO. Sede Lima 2014*. (Tesis de doctorado). Universidad de San Martín de Porres. Lima.

Mac Dowall, E. (2009). *Relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en alumnos ingresantes de la Facultad de Educación de la UNMSM*. (Tesis de maestro). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima.

Referencias electrónicas

Alcaraz López Gloria, Lora Gómez Elizabeth, Berrio Estrada María Eugenia. (Junio de 2011). *Índice de masa corporal y percepción de la imagen corporal en estudiantes de enfermería*. *Índex de Enfermería* 20(1-2): 11-15. Recuperado de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962011000100003&lng=en

- CNN en español. (15 de Julio 2017). *Estos son los países más obesos del mundo*. Recuperado de <http://cnnespanol.cnn.com/2017/07/14/estos-son-los-paises-mas-obesos-del-mundo/>
- Escurra, L. (2003). *Comprensión de lectura y velocidad lectora en alumnos de sexto de primaria de centros educativos estatales y no estatales de Lima*. Persona: Revista de la facultad de Psicología. Universidad de Lima. N° 6. p. 99-134. Recuperado de <https://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Persona/article/view/882/832>
- Food Security Portal (2016). *Índice Global del Hambre 2016*. Recuperado de <http://cac.foodsecurityportal.org/content/%C3%ADndice-global-del-hambre-2016>
- González, R. & Quesada, R. (Julio de 1997). *Analfabetismo funcional en estudiantes de Lima*. Revista de Psicología de la UNMSM. I (1). Recuperado de http://sisbib.unmsm.edu.pe/BVRevistas/psicologia/1997_n1/analfabetismo.htm
- Grimaldo, M. (1998) *Niveles de comprensión lectora en estudiantes de quinto año de educación secundaria de nivel socioeconómico medio y bajo*. Revista de Psicología Liberabit.USMP. 4(4). p. 19-26. Recuperado de http://revistaliberabit.com/es/revistas/RLE_04_1_niveles-de-comprension-lectora-en-estudiantes-de-quinto-ano-de-educacion-secundaria-de-nivel-socioeconomico-medio-y-bajo.pdf
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2017). *Perú: Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2016*. Recuperado de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1433/index.html
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2017). *Aprendizaje de los alumnos de sexto de primaria y tercero de secundaria en las áreas de*

lenguaje y comunicación y matemáticas. Informe de resultados PLANEA 2015. p. 62. Recuperado de <http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/D/246/P1D246.pdf>

Madruga, J. A. G. (2006). *Lectura y conocimiento*. Paidós Iberica Ediciones S A. Recuperado de https://books.google.com/books/about/Lectura_y_conocimiento.html?hl=&id=m_iaAAAACAAJ

Massone, A., & González, E. (10 de Marzo de 2005). *Lectura: comprensión vs. retención de información. Una interpretación cognitiva*. *Revista Iberoamericana de Educación*, 35(4). Recuperado de <http://www.rieoei.org/deloslectores/828Massone.pdf>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE)/Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2004). *PISA The PISA 2003 Assessment Framework Mathematics, Reading, Science and Problem Solving Knowledge and Skills: Mathematics, Reading, Science and Problem Solving Knowledge and Skills*. OECD Publishing. Recuperado de <https://market.android.com/details?id=book-K9pYIRnaN8oC>

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2017). *Nutrición*. Recuperado de <http://www.who.int/topics/nutrition/es/>

Organización de las Naciones Unidas para la alimentación y la agricultura (FAO). (2018). *35a Conferencia Regional de la FAO para América Latina y el Caribe*. Montego Bay, Jamaica. Recuperado de <http://www.fao.org/about/meetings/larc35/es/>

Organización Mundial de la Salud. (1995). *El estado físico: Uso e interpretación de la antropometría*. Informe de un Comité de Expertos. Recuperado de http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/42132/1/WHO_TRS_854_spa.pdf

Sepúlveda Ramírez, G., Ramírez, G. S., & Pérez, A. J. (2012). *Adaptación para escolares chilenos de las escalas diagnósticas de lectura de Spache*. *Revista de Psicología*. 6(0). Recuperado de <https://doi.org/10.5354/0719-0581.1997.18652>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: "NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA Y ESTADO NUTRICIONAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR"

Problema General	Objetivo General	Hipótesis de la investigación	Variables y Dimensiones	Metodología	Población y muestra
¿De qué manera la comprensión lectora se relaciona con el estado nutricional en estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico Excelencia Profesional EXPRO?	Determinar de qué manera la comprensión lectora se relaciona con el estado nutricional de los estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico Excelencia Profesional EXPRO	La comprensión lectora se relaciona significativamente con el estado nutricional de los estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico Excelencia Profesional EXPRO	Variable 1 NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA <u>Dimensiones</u>	TIPO DE INVESTIGACIÓN: Básico ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN:	POBLACIÓN: La población estuvo conformada por todos los alumnos matriculados en el primer ciclo de la carrera de Gastronomía y Arte Culinario, que dio un total de 108 estudiantes
Problemas Específicos:	Objetivos específicos:	Hipótesis específicas:	Literal	Cuantitativo	MUESTRA:
¿De qué manera el nivel literal de comprensión lectora se relaciona con el estado nutricional en estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico Excelencia Profesional EXPRO?	Establecer de qué manera el nivel literal de comprensión lectora se relaciona con el estado nutricional en estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico Excelencia Profesional EXPRO	El nivel literal de comprensión lectora se relaciona significativamente con el estado nutricional de los estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico Excelencia Profesional EXPRO	Inferencial		
			Crítico		

<p>¿De qué manera el nivel inferencial de comprensión lectora se relaciona con el estado nutricional en estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico Excelencia Profesional EXPRO?</p>	<p>Establecer de qué manera el nivel inferencial de comprensión lectora se relaciona con el estado nutricional en estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico Excelencia Profesional EXPRO</p>	<p>El nivel inferencial de comprensión lectora se relaciona significativamente con el estado nutricional de los estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico Excelencia Profesional EXPRO</p>	<p>Variable 2</p>	<p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:</p>	<p>La muestra fue el total de la población</p>
<p>¿De qué manera el nivel crítico de comprensión lectora se relaciona con el estado nutricional en estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico Excelencia Profesional EXPRO?</p>	<p>Establecer de qué manera el nivel crítico de comprensión lectora se relaciona con el estado nutricional en estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico Excelencia Profesional EXPRO</p>	<p>El nivel crítico de comprensión lectora se relaciona significativamente con el estado nutricional de los estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico Excelencia Profesional EXPRO</p>	<p>ESTADO NUTRICIONAL</p> <p><u>Dimensiones</u></p> <p>Delgado</p> <p>Normal</p> <p>Sobrepeso</p> <p>Obesidad</p>	<p>No experimental, descriptivo, correlacional de corte transversal</p>	<p>TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:</p> <p>Test de comprensión de lectura para medir la variable 1</p> <p>Tallímetro, balanza y el programa EXCEL para medir la variable 2</p>

Anexo 2

TEST DE COMPRENSIÓN DE LECTURA

INSTRUCCIONES

Este cuadernillo contiene 10 fragmentos de lecturas seguidos cada uno de ellos, de 4 preguntas.

Después de leer atentamente cada fragmento, identifique la respuesta correcta entre las que aparecen después de cada pregunta. En la hoja de respuesta encierre en un círculo la letra que corresponde a la respuesta correcta o escriba los números según las instrucciones específicas que aparecen el texto

NO ESCRIBA NADA EN ESTE CUADERNILLO DE LECTURA

FRAGMENTO N. 1

Los árboles de la goma son encontradas en Sur América, en Centro América, Este de las Indias y África.

Para extraer el látex o materia prima, se hace un corte vertical, circular o diagonal en la corteza del árbol. Una vasija pequeña, usualmente hecha de arcilla o barro, es conectada al tronco del árbol. Cada noche los extraedores depositan el contenido en pocillos que luego son vaciados dentro de un envase.

El látex recogido, es vertido dentro de un tanque o tina que contiene un volumen igual de agua. La goma es coagulada o espesada por la acción de la dilución del ácido acético. Las partículas de la goma formadas densamente, se parecen a una masa extendida. Al enrollar, lavar y secar esta masa se produce variaciones en la goma, en el color y la elasticidad.

1. La goma se obtiene de:
 - a) minas
 - b) árboles
 - c) arcilla
 - d) minerales
2. El ácido usado en la producción de la goma es:
 - a) nítrico
 - b) acético
 - c) clorhídrico
 - d) sulfúrico
3. De las seis expresiones siguientes, seleccione una que pudiera ser el mejor título, para cada uno de los tres párrafos de la lectura. En la hoja de respuestas, coloque el número "1" en la línea de la derecha de la expresión que seleccione como título para el primer párrafo y los números "2" y "3" para los párrafos segundo y tercero, respectivamente.
 - a) Países
 - b) Localización del árbol de la goma
 - c) Recogiendo la goma
 - d) Extracción de látex
 - e) Transformación del látex
 - f) Vaciando en vasijas
4. En su hoja de respuesta, numere las expresiones siguientes en las líneas de la derecha, según el orden en que se presentan en la lectura:
 - a) Recogiendo el látex
 - b) Mezclando el látex con agua
 - c) Coagulación del látex
 - d) Extracción del látex

FRAGMENTO N. 2

Durante once años Samuel Morse había estado intentando interesar a alguien sobre su invención del telégrafo, soportando grandes dificultades para llevar a cabo su experimentación. Finalmente en 1843, el congreso aprobó una partida de 30,000 dólares para este propósito y así Morse pudo ser capaz de realizar rápidamente su invención del telégrafo.

En la primavera de 1844, cuando los partidos políticos estaban llevando a cabo sus convenciones, el teléfono estaba listo para su aplicación práctica. Este instrumento fue capaz de notificar a los candidatos y a la gente de Washington de los resultados de la convención, antes de que se pudiera obtener información por otros medios. Este hecho despertó un interés público y hubo un consenso general de que un acontecimiento importante estaba sucediendo. De esta manera el sistema del telégrafo creció rápidamente en treinta años y se extendió en el mundo entero.

Al principio el telégrafo fue mecánicamente complicado, pero con una constante investigación el instrumento llegó a ser más simple. En los últimos tiempos, sin embargo, con la complejidad de la vida moderna el sistema ha llegado a ser más complicado. Cada ciudad tiene un sistema intrincado de cables de telégrafo sobre la superficie de las calles y aun los continentes están conectados por cables a través del océano.

El desarrollo del telégrafo ha acercado a todo el mundo, proveyéndole de un método donde las ideas y mensajes del mundo entero pueden ser llevados y alcanzados a todos en un mínimo de

tiempo, este hecho ha sido grandemente acelerado por el perfeccionamiento de la telegrafía sin hilos.

5. Un sistema intrincado es:
 - a) Complicado
 - b) Antiguo
 - c) Radical
 - d) Intrincado
6. Cuando Morse deseaba experimentar su invención significaba:
 - a) La aplicación de principios
 - b) Poner a prueba una hipótesis
 - c) Llevar a la práctica la idea
 - d) Realizar experiencias
7. En su hoja de respuesta, numere las expresiones siguientes en las líneas de la derecha según el orden en que se presentan en la lectura:
 - a) La demostración práctica del telégrafo
 - b) La aplicación del uso del telégrafo
 - c) Los efectos del telégrafo
 - d) Los esfuerzos del inventor
8. De las siguientes expresiones elija Ud. el mejor título para todo el fragmento:
 - a) Los efectos del telégrafo
 - b) El telégrafo
 - c) El perfeccionamiento del telégrafo
 - d) La telegrafía sin hilos

FRAGMENTO N. 3

A muchas orillas de distancia de los centros civilizados, encerrado en esa oscuridad infernal, sufriendo los rigores de la lluvia que azotaban mi cuerpo casi desnudo, sin comer, me sentía aislado, solo, con el alma aprisionada por la selva. Allí junto, tal vez casi rozándose estaban tres hombres mal cubiertos de harapos como yo, y, sin embargo no los veía ni los sentía. Era como si no existieran. Tres hombres que representaban tres épocas diferentes. El uno Ahuanari-autóctono de la región, sin historia y sin anhelos representaba el presente resignado, impedido de mirar el pasado de donde no venía, incapaz de asomarse al porvenir de donde no tenía interés en llegar. Veíasele insensible a los rigores de la naturaleza e ignorante de todo lo que no fuera su selva. El otro – El Matero – se proyectaba hacia el porvenir.

Era de los forjadores de la época de goma elástica, materia prima que debía revolucionar en notable proporción la industria contemporánea. Nuestro viaje le significaba una de sus tantas exploraciones en la selva. Iba alentando, satisfecho, casi feliz, soportando los rigores invernales, hacia la casita risueña que le esperaba llena de afecto, a la orilla del río. Y el último –Sangama- pertenecía al pasado, de donde venía a través de depuradas generaciones y esplendorosos siglos, como una sombra, como un sueño vivido remotamente, al que se había aferrado con todas las energías de su espíritu.

Como adaptarse es vivir, y éste era el único desadaptado de los tres, se me antojaba vencido, condenado al parecer a la postre.

9. En relación con el medio, Ahuanari representaba:
 - a) Un personaje común
 - b) Un integrante de la región
 - c) Un foráneo del lugar
 - d) Un nativo de la región
10. El en fragmento, se describe a estos tres personajes pertenecientes a tres épocas:
 - a) Similares
 - b) Diferentes
 - c) Análogas
 - d) Coetáneas
11. Escoja entre las siguientes expresiones el título mas conveniente para el fragmento:
 - a) La visión de un selvático
 - b) La caracterización de tres personajes en la selva
 - c) La concepción del mundo en la selva
 - d) La selva y su historia
12. Sangama es un personaje proveniente de:
 - a) Grupos civilizados
 - b) Generaciones sin historia
 - c) Un pasado glorioso
 - d) Una historia sin renombre

FRAGMENTO N. 4

Hacia el final del siglo XVII, los químicos empezaban a reconocer en general dos grandes clases de sustancias:

Una estaba compuesta por los minerales que se encontraban en la tierra y el océano, y en los gases simples de la atmósfera, estas sustancias soportaban manipulaciones energéticas tales como el calentamiento intenso, sin cambiar en su naturaleza esencial y además, parecían existir independientemente de los seres vivos. La otra clase, se encontraba únicamente en los seres vivos, o en los restos de lo que alguna vez fue un ser vivo y estaba compuesto por sustancias relativamente delicadas, que bajo la influencia del calor humeaban, ardían y se carbonizaban, o incluso explotaban.

A la primera clase pertenecen, por ejemplo, la sal, el agua, el hierro, las rocas, a la segunda el azúcar, el alcohol, la gasolina, el aceite de oliva, el caucho.

13. El primer grupo de sustancias se refiere a:
 - a) Cuerpos gaseosos
 - b) Minerales
 - c) Sales marinas
 - d) Gases simples

14. Este fragmento versa sobre:
 - a) Transformación de las sustancias de la naturaleza.
 - b) Fuentes químicas
 - c) Sustancias de los seres vivos
 - d) Clasificación de los cuerpos de la naturaleza

15. Señale Ud. la respuesta que no corresponde a la característica del primer grupo de sustancias.
 - a) No dependen de la naturaleza viviente
 - b) Son relativamente fuertes
 - c) No sufren transformaciones
 - d) Son sustancias combustibles

FRAGMENTO N. 5

Muchas de las sustancias químicas que aumentan el coeficiente de mutaciones también aumentan la incidencia del cáncer. Las sustancias químicas que aumentan la incidencia del cáncer (carcinógenos), se han encontrado en el alquitrán de hulla y hay quienes pretenden que la tecnología moderna ha aumentado los peligros químicos en relación con el cáncer, igual que el riesgo de las radiaciones.

La combustión incompleta del carbón, el petróleo y el tabaco; por ejemplo, puede dar lugar a carcinógenos que podemos respirar. Recientemente se ha descubierto en el humo del tabaco sustancias que en ciertas condiciones, han demostrado ser carcinógenos para algunas especies de animales (es de presumir que también sean carcinógenos para los seres humanos), pero no existe ninguna prueba experimental directa de ello, puesto que, evidentemente, no pueden hacerse en el hombre experimentos para producir cánceres artificiales por medio de carcinógenos potenciales. De todos modos, la relación posible entre el hábito de fumar y el aumento de la incidencia del cáncer pulmonar se está discutiendo vigorosamente en la actualidad.

16. Un carcinógeno se refiere a:
 - a) Mutaciones de las células
 - b) Sustancias químicas que producen cáncer.
 - c) Cáncer artificial
 - d) Cáncer
17. Según el autor, existe:
 - a) Relación directa entre el coeficiente de mutaciones de las células y el cáncer.
 - b) Relación entre las sustancias químicas y las mutaciones.
 - c) Relación entre el efecto de las radiaciones químicas.
 - d) Relación entre los avances tecnológicos y los riesgos químicos.
18. Se presupone que el tabaco es un carcinógeno potencial porque:
 - a) Existen pruebas experimentales con seres humanos.
 - b) Se produce experimentalmente cáncer artificial en cierta clase de animales.
 - c) Existe mayor incidencia del cáncer pulmonar en fumadores.
 - d) Las radiaciones afectan al organismo.
19. A través de la lectura se puede deducir:
 - a) La combustión incompleta del carbón produce cáncer.
 - b) La tecnología moderna aumenta peligros químicos en relación al cáncer.
 - c) En la atmósfera se encuentra elementos carcinógenos.
 - d) No hay pruebas definitivas sobre la relación de las sustancias químicas y el cáncer.

FRAGMENTO N. 6

Señalaremos en primer lugar - con referencia a la población que habita dentro de nuestras fronteras, a la cual nos referimos todo el tiempo cuando mencionamos al Perú o a los peruanos - que difícilmente puede hablarse de la cultura Peruana en singular.

Existe más bien una multiplicidad de culturas separadas, dispares además en nivel y amplitud de difusión, correspondientes a diversos grupos humanos que coexisten en el territorio nacional.

Piéñese, por ejemplo, en las comunidades hispano-hablantes, en las comunidades quechua-hablantes y en la costeña, la indianidad serrana y el regionalismo selvático, en el indio, el blanco, el cholo, el negro, el asiático, el europeo, como grupos, contrastados y en muchos recíprocamente excluyentes; en el hombre del campo, el hombre urbano y el primitivo de la selva, en el rústico de las más apartadas zonas del país y el refinado intelectual de Lima, a los cuales se viene agregar como otros tantos sectores diferenciados, el artesano, el proletario, el pequeño burgués, el profesional y otros provincianos y el industrial moderno, para no hablar de las diferencias religiosas y políticas que entrecruzándose con las anteriores, contribuyen a la polarización de la colectividad nacional. Este pluralismo cultural que en un esfuerzo de simplificación algunos buscan reducir a una dualidad, es pues un rasgo típico de nuestra vida actual.

20. El tema expuesto se ubicaría dentro de:
 - a) Literatura.
 - b) Economía.
 - c) Ecología.
 - d) Ciencias sociales.
21. Para el autor, la cultura peruana significa:
 - a) Subculturas de limitada expresión.
 - b) Multiplicidad de culturas separadas.
 - c) Uniformidad cultural de los grupos humanos.
 - d) Subculturas de un mismo nivel de desarrollo.
22. La polarización de la colectividad nacional se refiere a:
 - a) Reciprocidad excluyente de los grupos humanos.
 - b) Sectores diferenciados de trabajadores.
 - c) Grupos humanos contrastados.
 - d) Carácter dual de la colectividad nacional.
23. La idea central del texto versa sobre:
 - a) Pluralismo cultural del Perú
 - b) La coexistencia de los grupos humanos en el Perú.
 - c) La singularidad de la cultura peruana.
 - d) El dualismo de la cultura peruana.

FRAGMENTO N. 7

La vida apareció en nuestro planeta hace más de tres mil millones de años y desde entonces ha evolucionado hasta alcanzar el maravilloso conjunto de las formas orgánicas existentes. Más de un millón de especies animales y más de doscientas mil especies de vegetales han sido identificadas mediante los esfuerzos de naturalistas y sistemáticos en los siglos XIX y XX. Además, los paleontólogos han desenterrado una multitud de formas distintas. En términos muy generales se ha calculado que el número de especies de organismos que han existido desde que hay vida en la tierra, es superior a millares. Es posible que aún existan unos cuatrocientos quince millones. Si bien ciertas clases de organismos, como aves y mamíferos, están bien catalogadas, es indudable que muchas otras especies todavía no han sido descubiertas o formalmente reconocidas, sobre todo entre los insectos, clase en la que se encuentra el número más grande de formas clasificadas.

24. El estudio de las especies ha sido realizado por:
 - a) Biólogos y antropólogos.
 - b) Paleontólogos y naturistas.
 - c) Naturalistas y geólogos.
 - d) Antropólogos y paleontólogos.

25. Una conclusión adecuada sería:
 - a) Todas las especies han sido clasificadas.
 - b) Aves y mamíferos ya se encuentran catalogadas.
 - c) En los insectos se encuentra un número más grande de formas clasificadas.
 - d) Existen especies aún no descubiertas y clasificadas.

26. Escoja entre las siguientes expresiones el mejor título para el fragmento:
 - a) Investigaciones científicas.
 - b) Formación de las especies.
 - c) Número de seres vivos en el planeta.
 - d) Evolución de las especies.

FRAGMENTO N. 8

Sobre un enorme mar de agua fangosa, ha crecido esta vegetación extraña. La constituye exclusivamente el renaco, planta que progresa especialmente en lugares o en los pantanos, donde forma compactos bosques. Cuando brota aislado, medra rápidamente. De sus primeras ramas surgen raíces adventicias, que se desarrollan hacia abajo buscando la tierra, pero si cerca de alguna de ellas se levanta un árbol de otra especie, se extiende hasta dar con él, se enrosca una o varias en el tallo y sigue su trayecto a la tierra, en la que se inserta profundamente. Desde entonces, el renaco, enroscado como una larga serpiente, va ajustando sus anillos en proceso implacable de estrangulación que acaba por dividir el árbol y echarlo a tierra. Como esta operación la ejecuta con todos los árboles que tiene cerca, termina por quedarse solo. En cada una de las raigambres que sirviera para la estrangulación brotan retoños que con el tiempo se independizan del tallo madre. Y sucede con frecuencia que, cuando no encuentran otras especies de donde prenderse, forman entre sí un conjunto extraño que se diría un árbol con múltiples tallos deformados y de capas que no coinciden con los troncos. Poco a poco, desarrollando su propiedad asesina, el renaco va formando bosque donde no permite la existencia de ninguna clase de árboles.

27. El renaco es una planta que crece especialmente en:
 - a) Tierra fértil.
 - b) En las inmediaciones de la selva.
 - c) A las orillas de un río.
 - d) En lugares pantanosos.
28. El fragmento versa sobre:
 - a) Las caracterización de la selva.
 - b) La vegetación de los bosques.
 - c) La descripción de una planta.
 - d) El crecimiento de las plantas.
29. El renaco es una planta, cuya propiedad es:
 - a) Destructiva.
 - b) Medicinal.
 - c) Decorativa.
 - d) Productiva.
30. La descripción de la planta se ha realizado en forma:
 - a) Geográfica.
 - b) Histórica.
 - c) Científica.
 - d) Literaria.

FRAGMENTO N. 9

El régimen económico y político determinado por el predominio de las aristocracias coloniales, - que en algunos países hispanoamericanos subsiste todavía aunque en irreparable y progresiva disolución-, ha colocado por mucho tiempo a las universidades de la América Latina bajo la tutela de estas oligarquías y de su clientela.

Convertida la enseñanza universitaria en un privilegio del dinero, y de la casta o por lo menos de una categoría social absolutamente ligada a los intereses de uno y otra, las universidades han tenido una tendencia inevitable a la burocratización académica. El objeto de las universidades parecía ser principalmente, el de proveer de doctores a la clase dominante. El incipiente desarrollo, el mísero radio de la instrucción pública, cerraba los grados superiores de la enseñanza a las clases pobres. Las universidades acaparadas intelectual y materialmente por una casta generalmente desprovista de impulso creador, no podían aspirar siquiera a una función más alta de formación y selección de capacidades. Su burocratización, la conducía, de modo fatal, al empobrecimiento espiritual y científico.

31. Según el autor, en la América Latina subsiste:
 - a) El predominio de la aristocracia colonial.
 - b) La oligarquía de las castas.
 - c) Privilegio de la clase dominante.
 - d) Las influencias extrajeras.
32. La enseñanza académica ligada a los intereses económicos y políticos de una casta resulta:
 - a) Privilegiada
 - b) Burocratizada
 - c) Capacitada
 - d) Seleccionada
33. En su opinión cual sería el mejor título para el fragmento.
 - a) La educación superior en América Latina.
 - b) La enseñanza académica en las universidades en América.
 - c) La enseñanza universitaria privilegiada en América Latina.
 - d) La calidad de la educación superior en América Latina.
34. Para el autor, la aristocracia colonial en los países hispanoamericanos determinaba:
 - a) La política administrativa del gobierno.
 - b) El tipo de instrucción pública.
 - c) El régimen político y económico.
 - d) El régimen económico.

FRAGMENTO N. 10

El problema agrario se presenta ante todo, como el problema de la liquidación de la feudalidad en el Perú. Esta liquidación debía ser realizada ya por el régimen demo-burgués formalmente establecido por la revolución de la independencia. Pero en el Perú no hemos tenido en cien años de república, una verdadera clase burguesa, una verdadera clase capitalista. La antigua clase feudal camuflada o disfrazada de burguesía republicana ha conservado sus posiciones.

La política de desamortización de la propiedad agraria iniciada por la revolución de la independencia, como consecuencia lógica de su ideología, no condujo al desenvolvimiento de su pequeña propiedad. La vieja clase terrateniente no había perdido su predominio. La supervivencia de su régimen de latifundista produjo en la práctica el mantenimiento del latifundio. Sabido es que la desamortización atacó más bien a la comunidad. Y el hecho es que durante un siglo de república la gran propiedad agraria se ha reforzado y engrandecido a despecho del liberalismo teórico de nuestra constitución y de las necesidades prácticas de nuestra economía capitalista.

35. No existía una verdadera clase burguesa porque:
 - a) Los burgueses seguían siendo terratenientes.
 - b) Sus ideas eran liberales.
 - c) No eran latifundistas.
 - d) Eran capitalistas.

36. La política de desamortización de la propiedad agraria significaba:
 - a) Desarrollar la economía capitalista.
 - b) Fortalecer la gran propiedad agraria.
 - c) Afectar el desarrollo de las comunidades.
 - d) Suprimir el régimen latifundista.

37. El problema agrario en el Perú republicano es un problema de:
 - a) Eliminación de la base capitalista.
 - b) Mantenimiento del feudalismo.
 - c) Eliminación de la propiedad privada.
 - d) Mantenimiento del régimen capitalista.

38. La posición ideológica del autor frente a la propiedad privada es:
 - a) Posición capitalista.
 - b) Posición liberal.
 - c) Posición demo-burguesa.
 - d) Posición comunista.

TEST DE COMPRENSIÓN DE LECTURA

APELLIDOS Y NOMBRES:

EDAD: FECHA DE NACIMIENTO (DD/MM/AÑO):.....

FECHA (DD/MM/AÑO):..... HORA INICIO: HORA TERMINO:.....

PUNTAJE: RANGO:

FRAGMENTO N. 1				
1.	a)	b)	c)	d)
2.	a)	b)	c)	d)
3.	a)..... b)..... c)..... d)..... e)..... f).....			
4.	a).....	b).....	c).....	d).....

FRAGMENTO N. 6				
20.	a)	b)	c)	d)
21.	a)	b)	c)	d)
22.	a)	b)	c)	d)
23.	a)	b)	c)	d)

FRAGMENTO N. 2				
5.	a)	b)	c)	d)
6.	a)	b)	c)	d)
7.	a).....	b).....	c).....	d).....
8.	a)	b)	c)	d)

FRAGMENTO N. 7				
24.	a)	b)	c)	d)
25.	a)	b)	c)	d)
26.	a)	b)	c)	d)

FRAGMENTO N. 3				
9.	a)	b)	c)	d)
10.	a)	b)	c)	d)
11.	a)	b)	c)	d)
12.	a)	b)	c)	d)

FRAGMENTO N. 8				
27.	a)	b)	c)	d)
28.	a)	b)	c)	d)
29.	a)	b)	c)	d)
30.	a)	b)	c)	d)

FRAGMENTO N. 4				
13.	a)	b)	c)	d)
14.	a)	b)	c)	d)
15.	a)	b)	c)	d)

FRAGMENTO N. 9				
31.	a)	b)	c)	d)
32.	a)	b)	c)	d)
33.	a)	b)	c)	d)
34.	a)	b)	c)	d)

FRAGMENTO N. 5				
16.	a)	b)	c)	d)
17.	a)	b)	c)	d)
18.	a)	b)	c)	d)
19.	a)	b)	c)	d)

FRAGMENTO N. 10				
35.	a)	b)	c)	d)
36.	a)	b)	c)	d)
37.	a)	b)	c)	d)
38.	a)	b)	c)	d)

Anexo 3

Constancia de autorización por la Institución donde se estudió la población



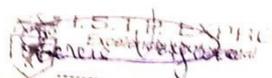
CARTA DE AUTORIZACIÓN

La que suscribe, Gerente Adjunta del Instituto de Educación Superior "Excelencia Profesional-EXPRO" **AUTORIZA:**

Al Blgo. César Enrique Correa Arellano para que realice mediciones en los alumnos del primer ciclo de la Carrera de Gastronomía y Arte Culinario como parte de su trabajo de investigación titulado: **"NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA Y ESTADO NUTRICIONAL EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO DE LIMA, PERU- 2018"**.

San Isidro, 19 de Febrero del 2018




CAROLINA VERGARA C
Carolina Vergara Cigarán
Gerente Adjunta del IES EXPRO

Av. Javier Prado Este 330 San Isidro
Lima - Perú
Central
2195700 / 2195701
Fax
4211147

informes@expro.edu.pe
www.expro.edu.pe

(Inscrita en la Ficha N° 12307252 del Registro de Personas Jurídicas de Lima)

Anexo 4

Imágenes de la obtención de datos para contrastar las hipótesis

1. Del Test de comprensión lectora turno diurno





2. Del Test de comprensión lectora turno nocturno



3. Del estado nutricional



