



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, TURISMO Y PSICOLOGÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**INTERVENCIÓN DE UN NIÑO CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE
ATENCIÓN DESDE EL ENFOQUE COGNITIVO**

**PRESENTADA POR
ANA CAROLINA BARRENECHEA VILLAVICENCIO**

**ASESORA
ESTHER MAGDALENA HUANAY VARGAS**

**ESTUDIO DE CASO
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
PSICOLOGÍA**

CHICLAYO – PERÚ

2018



**Reconocimiento - No comercial - Sin obra derivada
CC BY-NC-ND**

La autora sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede cambiar de ninguna manera ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, TURISMO Y PSICOLOGÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**“INTERVENCIÓN DE UN NIÑO CON TRASTORNO POR DEFICIT
DE ATENCIÓN DESDE EL ENFOQUE COGNITIVO”**

**ESTUDIO DE CASO PARA OPTAR
EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**PRESENTADO POR:
BARRENECHEA VILLAVICENCIO, ANA CAROLINA**

**ASESOR:
MG. ESTHER, HUANAY VARGAS**

**CHICLAYO- PERÚ
2018**

A mis padres, hermanos y sobrinos, por ser mi gran fuente de motivación e impulso para culminar con este proyecto personal.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, a Dios, por darme la oportunidad de seguir adelante en este largo camino profesional, cumpliendo a cabalidad con las metas trazadas desde un inicio.

A mi asesora, Esther Huanay Vargas, pues sin su apoyo incondicional, enseñanzas y aliento en todo el proceso no hubiera sido posible la culminación de este proyecto.

A mis padres, por haber hecho posible la mejora de mis logros tanto a nivel personal como académico, por el apoyo incondicional que siempre me han brindado; con su fuerza y tenacidad que son parte de mi formación y vida.

INDICE

PORTADA	I
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
ÍNDICE	iv
INTRODUCCIÓN	vii
CAPITULO I: MARCO TEÓRICO	
1.1 Trastorno por Déficit de Atención	9
1.1.1.Causas del trastorno por déficit de atención (TDA)	10
1.1.2. Características (TDA/H)	11
1.1.3.Subtipos del TDAH	13
1.1.3.1 TDAH, presentación predominante hiperactiva - impulsiva	13
1.1.3.2 TDAH, presentación predominante con falta de atención	15
1.1.3.3 TDAH, presentación combinada	17
2.1 Dificultades del Aprendizaje	18
2.1.1 Las dificultades específicas de aprendizaje en el siglo XXI	18
2.1.2 Las definiciones de las dificultades específicas de aprendizaje en proceso de extinción	19

2.1.3 Relaciones entre lenguaje oral y lenguaje escrito	19
2.1.4 Relación entre lectura y escritura	20
2.1.4.1 Relaciones dependientes	21
2.1.4.2 Relaciones independientes	21
CAPÍTULO II: PRESENTACIÓN DEL CASO	
2.1 Historia Psicológica	24
2.2. Evaluación Psicológica y Psicométrica	28
2.3. Instrumentos Administrados	30
2.4. Resultados de la Evaluación Psicométrica	30
2.5. Análisis de Caso	33
2.6 Informe Psicológico y de Aprendizaje	35
CAPÍTULO III: PROGRAMA DE INTERVENCIÓN	
3.1 Datos Generales	46
3.2 Hipótesis de Trabajo	47
3.3 Competencias	47
3.4 Desarrollo de Sesiones	48
3.6. Resultados del Programa	87
3.7 Interpretación de Resultados	89
3.8 Seguimiento	89

CAPÍTULOS IV: RESUMEN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Resumen	90
4.2 Conclusiones	93
4.3 Recomendaciones	94
REFERENCIAS	95
ANEXOS	
100	

INTRODUCCIÓN

El Trastorno por Déficit de Atención se manifiesta en niños que cuentan con una elevada capacidad de distracción y escasa concentración, lo que se convierte, por tanto, en una dificultad en la adquisición del aprendizaje.

Es cuando un niño no tiene la capacidad de concentrarse en una sola actividad; la carencia en la selección y el mantenimiento de atención y las consecuencias que esta actitud puede acarrear a nivel psicológico. En definitiva, el punto de partida debe ser saber cuáles son esas destrezas y cuáles las dificultades a las que se enfrenta un niño y a partir de ahí, poder elaborar estrategias que permitan desarrollar habilidades para ayudarle a aprender maneras de manejar más efectivamente sus dificultades, con el objetivo de que pueda progresar y desarrollar su potencial al máximo.

Este trabajo da a conocer la importancia que tiene la intervención y el tratamiento psicológico para este trastorno y cómo el niño puede mejorar sus actividades en los ambientes académico, social y familiar.

En resumen, la siguiente investigación consta de cuatro capítulos.

En el primer capítulo se revisan los aspectos más significativos del TDA como sus causas y características, así mismo los subtipos del TDAH, aspectos generales de las dificultades de aprendizaje y sus relaciones dependientes e independientes.

En el segundo capítulo, se presenta el caso evaluado, la historia psicológica, los instrumentos aplicados, resultados de la evaluación y el informe psicológico.

En el tercer capítulo, se muestra el programa de intervención aplicado, los resultados obtenidos después de la intervención, el análisis de los resultados y el seguimiento.

Para concluir en el cuarto capítulo, se da a conocer el resumen del caso, las conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO I: MARCO TEÓRICO

1.1 TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN

En 1902, el pediatra Británico George Still describió a niños «problemáticos» en los que aparecían conductas impulsivas y agresivas asociadas a la falta de atención, atribuyendo dichas conductas a defectos del control moral. (Espina y Ortego, 2012)

Según (Sabaté y Tomás), el trastorno por déficit de atención (TDA) se considera uno de los trastornos más destacados de la infancia y la adolescencia, [...nterfiere], ien una gran variedad de áreas del desarrollo y funcionamiento normal del niño, predisponiéndolo en el futuro a patologías psiquiátricas y sociales; es así que la Organización Mundial de la salud (OMS), lo sitúa dentro de grupo de los trastornos emocionales y del comportamiento durante la infancia y la adolescencia. (Quiroga, 2003)

Esta afección del sistema nervioso del niño, como fue denominada por Clements, 1966; otorgó un papel preponderante a los factores neurológicos como responsables del problema. (Lapenta, Larroquet y Musialik, 2004).

Tal y como señala Barley (1990):

"Es un trastorno del desarrollo caracterizado por niveles de falta de atención, sobreactividad, impulsividad inapropiados desde el punto de vista evolutivo. Estos síntomas se inician a menudo en la primera infancia, son de naturaleza relativamente crónica y no pueden atribuirse a alteraciones neurológicas, sensoriales, del lenguaje grave, a retraso mental a trastornos emocionales

importantes. Estas dificultades se asocian normalmente a déficit en las conductas gobernadas por las reglas y a un determinado patrón de rendimiento". (CADAH, s.f.)

Para el 7-10% de la población mundial, mantener activo el despliegue de la atención y la memoria es completamente difícil, puesto que padecen un síndrome de deterioro cognitivo, también llamado trastorno por déficit de atención (TDA). (Brown, 2006)

La Función (CADAH, s.f.), señala en su artículo "Diferencias existentes entre TDA y TDAH"; que los infantes con TDA, generalmente presentan síntomas de confusión e inatención, produciéndoles una pérdida importante de la información, y por ende llevan un proceso cognitivo lento, poseen dificultades en la memoria de trabajo y en la retención para con una información nueva. Todo ello ocasiona que en las instrucciones orales o escritas cometan errores.

En el Perú no existen estadísticas oficiales, pero se estima que entre el 3% y el 7% de la población escolar sufre algún grado de TDAH. Los expertos calculan que en un salón de clases de 30 alumnos puede haber de 1 a 2 niños con este desorden neurológico, que les impide enfocar su atención por un largo tiempo, controlar sus reacciones e interactuar con otros pequeños sin parecer muy toscos. (Silva, 2014)

1.1.1. Causas del trastorno por déficit de atención (TDA)

Las causas que dan origen al TDA, es aún desconocida, pero una de las propuestas que en su mayoría defienden, es en la que propone la existencia de una interrelación entre los factores biológicos y

psicosociales, la misma que daría existencia determinadamente a este síndrome. (Sabaté y Tomás, s.f)

Para (Herreros, Rubio, Sánchez, y Gracia, 2002) el TDAH es un trastorno heterogéneo multifactorial y complejo que no puede explicarse por una única causa, sino por una serie de vulnerabilidades biológicas que interactúan entre sí junto con factores ambientales. Citado en (Quintero y Castaño, 2014, pág. 603)

1.1.2. Características (TDA/H)

La característica comúnmente presentada en los niños que tiene el TDA, es la confusión e inatención, esto es lo que generaría una pérdida importante de la información. Generalmente, presentan un tiempo cognitivo lento. Tiene dificultades en la memoria de trabajo y en retener información nueva. Todo ello ocasiona que en las instrucciones orales o escritas cometan errores. No necesariamente se caracterizan por ser niños agresivos. (CADAH, s.f.)

Para (Martínez Segura, s.f; pág. 3); es frecuente que los padres describan a sus hijos como muy inquietos o activos. Este movimiento constante puede darse en la acomodación al asiento; en otros, marca la imposibilidad de mantenerse sentado. En situaciones extremas, estos niños suelen presentar una conducta errática, descontrolada e impredecible que hace imposible la adaptación del niño al medio escolar, y dificulta enormemente la vida familiar.

(Rucklidge y Tannock, 2001) afirma que las diferencias de prevalencia relativas al género se han explicado por la carga del

estereotipo, ya que, durante décadas, la clínica conductual ha sido la más relevante para el diagnóstico y parece que las niñas tienden a tener un perfil con disfunción asociada a la inatención y menos relevancia en lo conductual, con lo que tienden a pasar más desapercibidas, pero en cambio presentan más trastorno de ansiedad. Citado en (Quintero y Castaño, 2014, pág. 602)

Desde el punto de vista clínico, sobre una base comportamental y sobre el tipo de déficit de atención, existen niños que presentan una sobreactividad motora, es decir tienen una intensa actividad motora desadaptativa, a los niños con presencia de hiperactividad, les cuesta controlar su conducta motora especialmente en situaciones que involucran esfuerzo cognitivo y atención, [mientras...], que los niños que no desarrollan la hiperactividad, pueden tener problemas con la atención focalizada o velocidad de procesamiento de la información. (Martínez, M, s.f, pág. 2)

(González, 2008) menciona como características de TDA/SH:

- Retrasos en habilidades de autonomía, aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo.
- Dificultades para hacer amistades.
- Los niños con TDA/SH no tienen graves problemas de disciplina en el colegio.
- Se les olvida las cosas.
- A veces presentan problemas de conducta, sobre todo a partir de los nueve años.

- Presentan déficit de calidad atencional (déficit en percibir detalles significativos) y los niños con TDAH tiene déficit de atención sostenida (pero cuando atienden pueden hacerlo muy bien, aunque sea por poco tiempo).

1.1.3. Subtipos del TDAH

EL TDA, es un término asociado a uno de los subtipos de TDAH; pues muchos lo relacionan con hiperactivo, cuando aún es posible desarrollar el TDAH sin presentar síntomas de hiperactividad.

El Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-V) de la American Psychiatric Association, determina el diagnóstico del TDAH en tres subgrupos o criterios. Citado en (El TDAH y el DSM-5, 2013, pág. 3)

1.1.3.1 TDAH, presentación predominante hiperactiva-impulsiva

Este tipo de TDAH, es el más frecuente y por lo mismo es el más estudiado por los investigadores.

Los diagnosticados con este tipo de trastorno, suelen presentar síntomas de hiperactividad y sienten la necesidad de moverse constantemente; asimismo se encuentran con problemas para controlar sus impulsos. Por lo general no tienen mucho problema con la falta de atención. (Thomas E., s.f.)

Hiperactividad: se define en términos de una alta tasa de actividad motriz, incontrolada, inoportuna y sin finalidad

concreta, los principales [...], síntomas del TDAH es la que menos repercusiones tiene a largo plazo. (García, s.f, pág. 3)

Sus manifestaciones son:

- Se mueve y/o se retuerce de forma nerviosa.
- Con elevada frecuencia se levanta de la silla.
- A menudo corre o salta cuando no debería (en adolescentes y adultos puede limitarse a sentimientos subjetivos de inquietud).
- A menudo tiene dificultades para hacer tranquilamente actividades de ocio y de trabajo.
- Siempre “está en movimiento conti motor.
- Habla excesivamente.
- En adultos con TDAH la hiperactividad suele manifestarse como sentimientos de inquietud física.

Impulsividad: se define como un fracaso de control en el procesamiento de la información, que no disminuye con la edad, aunque sí disminuya la actividad motriz, sólo la [...], impulsividad conductual es un factor de riesgo de problemas de adaptación social. (García, s.f, pág. 3)

Sus manifestaciones son:

- A menudo se le escapan respuestas antes de terminar las preguntas (aparentemente dice lo primero que se le ocurre).

- Tiene dificultad para esperar su turno.
- Con frecuencia interrumpe o se entromete.
- Aunque conozca las reglas (e incluso pueda explicarlas) es incapaz de pararse a pensar en las consecuencias antes de actuar.
- Con frecuencia recibe castigos de padres y profesores porque consideran que no siguen las normas de modo voluntario.
- Sacan poco provecho de sus experiencias.

1.1.3.2 TDAH, presentación predominante con falta de atención

Para (Siegenthaler, 2009, pág. 77) este tipo de TDAH, debería considerarse una entidad propia, ya que aquí básicamente lo principal es la inatención que conlleva problemas en la concentración –atención sostenida, distractibilidad, torpeza social, deficiente resolución de problemas académicos en general, y en particular está asociado a la incapacidad para inhibir los impulsos. Citado en (Rangel Araiza, 2014)

(Wolraich, Hannah, Pinnock, Baumgaertel, y Brown, 1996), afirma “las que, niñas[...], son más propensas a manifestar el TDAH de tipo inatento (aunque el subtipo combinado predomina en ambos sexos), son menos propensas a manifestar dificultades de aprendizaje, más propensas a manifestar problemas en la escuela o en su tiempo libre, y menos propensas a

mostrar trastornos de conducta o Trastorno Negativista Desafiante comórbido”

(García, s.f, pág. 3); en su publicación denominada “Trastorno Por Deficit de Atención con Hiperactividad”, señala que los niños con TDAH el desarrollo de la atención es más lento y se caracterizan por:

- Dificultades para reorientar su atención y para mantenerla de modo sostenido tanto en el trabajo como en el juego.
- Cuanto más rutinaria y/o compleja es la actividad más dificultades de atención.
- Dificultades en la realización de actividades que exigen un procesamiento secuencial.
- Dificultades para prestar atención a dos actividades simultáneamente.
- En actividades que son de su interés la capacidad de atención se incrementa significativamente, de ahí que con frecuencia los padres y profesores piensen que se trata de fallos en la motivación.
- A menudo cometen errores por ignorar los detalles.
- Con frecuencia parecen no oír cuando se les llama.
- Con frecuencia no siguen las instrucciones, y fracasan en la finalización de las tareas y juegos.
- A menudo tienen problemas para organizar las tareas y las actividades.

- Abandonan frecuentemente las actividades que requieren un esfuerzo mental.
- Constantemente pierden cosas que necesita.

1.1.3.3 TDAH, presentación combinada

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad de tipo combinada, presenta una combinación de los síntomas de déficit de atención y de hiperactividad -impulsividad.

Según señala (Ortíz, s.f.); el resultado de este complejo sistema de interacciones son niños inatentos, impulsivos, sobreactivos, con poco autocontrol, problemas de aprendizaje, alteraciones del comportamiento, trastornos emocionales y de relación, tales como, cambios de estado de ánimo, síntomas de ansiedad, baja autoestima, con rechazo social por parte de sus compañeros y alteraciones en las relaciones afectivas en el propio seno familiar.

(Espina y Ortego, s.f) ; El TDAH se acompaña frecuentemente de otros síntomas o trastornos que pueden agravar el cuadro y dificultar su adecuado diagnóstico y tratamiento. Los cuadros comórbidos más frecuentes son:

- Trastornos de conducta.
- Trastornos de estado de ánimo.
- Trastorno de ansiedad.
- Trastorno de aprendizaje.
- Alteraciones perceptivas motrices y praxias constructivas.

2.1 DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE

Las dificultades específicas del aprendizaje (DEA) siempre han existido. Sin embargo, actualmente, contamos con hallazgos e investigaciones que nos han permitido identificar y analizar profundamente cada uno de los casos. Las DEA se asocian a una de las primeras causas más frecuentes del bajo rendimiento y fracaso escolar, así pues, hacer una buena prevención y detección, nos permitirá evaluar y saber cómo debemos intervenir para evitar futuros trastornos emocionales.

(Citoler, 2012) Sylvia Defior en su obra; las dificultades de lectura: papel que juegan las deficiencias de lenguaje nos dice que:

En la etapa de la Educación Primaria las dificultades de aprendizaje de la lengua escrita representan un consistente porcentaje dentro de las dificultades de aprendizaje en general, que se podrían cuantificar alrededor de un 4 a 10%. La lectura es una adquisición básica, fundamental para los aprendizajes posteriores, de modo que los problemas específicos en esta área obstaculizan el progreso escolar de los niños que lo experimentan.

2.1.1 Las dificultades específicas de aprendizaje en el siglo XXI

(Goikoetxea, 2012) en la revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa (2012) manifiesta que, la lectura es una destreza compleja que para ser aprendida requiere de una buena enseñanza, del concurso de procesos mentales atencionales, memorísticos, lingüísticos, de razonamiento y de mucha práctica. Como otras destrezas complejas que son el resultado de la interacción entre el desarrollo y el aprendizaje,

existen grandes diferencias individuales en el rendimiento en lectura. Estas diferencias individuales se han hecho crecientemente visibles a medida que la alfabetización se ha universalizado. En el siglo XIX cuando una minoría de varones privilegiados eran alfabetizados, generalmente con maestros particulares, la variabilidad era menor, y la que existía era menos evidente, que cuando se han sumado millones de niños, alfabetizados en grupo y a cargo de un único maestro.

2.1.2 Las definiciones de las dificultades específicas de aprendizaje en proceso de extinción

(Goikoetxea, 2012) Entre los años 1960 y 2000 han existido numerosas definiciones de las dificultades específicas de aprendizaje, a lo que se añade una multitud de términos. Vamos a empezar por una breve mención a los términos más empleados en esta área: dificultad específica de aprendizaje (specific learning disability), dificultad de aprendizaje de la lectura (reading learning disabilities), dislexia evolutiva (developmental dyslexia), dislexia (dislexia), trastorno del aprendizaje (learning disorder) y trastorno de la lectura (reading disorder).

2.1.3 Relaciones entre lenguaje oral y lenguaje escrito

El lenguaje escrito y el hablado no son dos sistemas de comunicación totalmente diferentes si no que ambas comparten una serie de características en común. En ambos se tiene el reconocimiento de palabras, análisis de frases de comprensión de lectura ya que sin estos eslabones la comunicación sería imposible. (Defior, 2012). También la autora señala un componente principal en este sistema de

trabajo es la llamada “working memory”, memoria operativa o memoria de trabajo, que es la que mantendría

almacenado momentáneamente el material lingüístico mientras se va realizando el análisis de la información que va llegando a través del sistema sensorial. (Defior, 2012).

Así mismo (Uceira, s.f); en su investigación, define que La lectura y la escritura son consideradas habilidades secundarias del lenguaje, mientras que el habla y la capacidad de escucha son habilidades primarias que poseemos desde incluso antes de que nacemos. La lectura y la escritura pueden considerarse como instrumentos privilegiados que dan acceso a la información y al conocimiento. El aprendizaje de la lectura y de la escritura es crítico para el éxito de los niños en la escuela y más adelante en sus vidas. La habilidad de leer y escribir se desarrolla a lo largo de toda la vida y las implicaciones entre estas áreas son continuas.

2.1.4 Relación entre lectura y escritura

(Uceira, s.f), en su investigación menciona a (Rutter y Yule 1973; Graham, 1983). Donde define que la relación entre lectura y escritura, la determinan la influencia que tiene una habilidad en otra, donde se tienden a demostrar que la escritura ejerce una mayor influencia en la lectura, más que darse el patrón contrario (Muñetón, 2006). También nos habla de una idea básica: la lectura y la escritura comparten habilidades cognitivas, pero la escritura requiere mucho más que leer, como lo prueba el hecho de que existen niños disléxicos que llegan a alcanzar un

nivel normal en la lectura gracias a un buen entrenamiento, pero continúan siendo escritores de baja calidad.

2.1.4.1 Relaciones dependientes

Para algunos autores, el lenguaje escrito y la lectura son destrezas dependientes dado que comparten procesos análogos, como el sistema visual, fonológico, semántico y la memoria a largo y a corto plazo (Enhi, 1997; Frith, 1980) por lo tanto, la mejora en una o más de estas habilidades, debería conllevar una mejora en ambas. Berninger y Swason, (1994) enfatizan la importancia común en las dos áreas del lenguaje. Este conocimiento es fundamental, tanto en el aspecto del dominio, como en la adquisición del contenido. Uceira Rey, (s.f)

2.1.4.2 Relaciones independientes

Entre los autores que hablan de esta disociación entre lectura y escritura se encuentran: (Bradley, 1985) junto con Read (1971 –1976) mostraron en primer lugar la disociación evolutiva entre la lectura y la escritura.

Por otra parte, Cuetos, F (2008) señala que ciertas características (lexicalidad, frecuencia, edad de adquisición, regularidad, imaginabilidad, vecindad ortográfica y longitud) influyen sobre el tiempo de reconocimiento y lectura. Citado en (Dávila , 2013, pág. 58)

Mabel Condemarín G. en su obra Relaciones entre la lectura y la escritura en el desarrollo de la comprensión de la lectura.

Nos señala que los procesos de la lectura y la escritura presentan importantes diferencias, algunas de las cuales se describen a continuación:

- El componente neural-motor o práxico es más activo en la escritura que en la lectura, (Condemarín, Chadwick, 1984). En la escritura, ya sea manuscrita o dactilografiada, la producción de un texto es casi siempre una actividad física. Por lo que aprender a escribir desde un punto de vista de la escritura manuscrita, es aprender a organizar ciertos movimientos con el fin de reproducir un modelo, constituyendo el efecto de una conjugación entre una actividad visual de identificación del modelo caligráfico y de una actividad motriz de realización del mismo. (Condemarín, 1984)
- Otro aspecto diferencial está constituido por la mayor importancia del factor espacial en la escritura que influye en la reproducción correcta de las formas de las diferentes letras, en las regularidades de tamaño, dirección, proporción y posición de las letras en relación con la línea de base, en las formas de ligar las letras entre sí y en la adecuada diagramación. (Condemarín, 1984)
- Otra diferencia está dada por la naturaleza del texto que es distinta según si su relación es con el lector o con el escritor. Para el lector, un texto se va desarrollando o desenvolviendo ante él. El escritor origina un texto que no tiene existencia antes de que él le aporte forma y significado. El hecho de crear el objeto hace que la

relación escritor-texto tenga bases más concretas, más “corporales”, y, por ende, que haya su elaboración. (Condemarín, 1984)

- Una última diferencia es que se puede ser lector por tiempo indefinido sin participación de la escritura; pero, a la inversa, no se puede escribir sin efectuar una lectura de lo que se está escribiendo. Sartre, durante una entrevista en 1977, planteó que había renunciado a la escritura cuando perdió la visión de su segundo ojo y, como consecuencia, no podía ir leyendo, a su propio ritmo, lo que iba escribiendo. (Condemarín, 1984)

CAPÍTULO II: PRESENTACIÓN DEL CASO

2.1 HISTORIA PSICOLÓGICA

2.1.1 DATOS DE FILIACIÓN

Apellidos y Nombres	: R.M.B.A
Fecha de nacimiento	: 22-09-2009
Edad	: 7 años
Sexo	: Masculino
Grado de Instrucción	: 2º grado de primaria
Lugar de nacimiento	: Chiclayo
Derivado por	: Dificultades de atención
Fecha de Evaluación	: Junio 2017
Evaluadora	: Bach. Ana Carolina Barrenechea Villavicencio

2.1.2 OBSERVACIÓN DE CONDUCTA

El niño evaluado tiene 7 años de edad, es de contextura mediana, de cabello negro, ojos oscuros, tez trigueña. Su talla es acorde a su edad y presenta una adecuada vestimenta e higiene personal. Durante las sesiones comprende las instrucciones que se le brindaron al iniciar la tarea, sin embargo, se distrae fácilmente con cualquier estímulo irrelevante y sus

períodos de atención en un determinado tiempo son cortos. Realizó comentarios, mostrándose interesado en el desarrollo de las pruebas aplicadas.

2.1.3 SITUACIÓN ACTUAL

El alumno fue derivado por la tutora, por presentar conductas como: dificultades de atención, se distrae fácilmente ante cualquier estímulo irrelevante, se levanta de su sitio, se moviliza en el aula sin motivo alguno. Al ser requerido por ella hace como si no escuchara, repitiendo la consigna para hacer caso.

2.1.4 PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS

De acuerdo a las dificultades que presenta el niño como: periodos de atención cortos, distraibilidad ante cualquier estímulo irrelevante, levantarse de su sitio mientras trabaja, moverse en el aula sin motivo alguno, emitir respuestas anticipadas, repetirle las consignas varias veces para que fueran comprendidas, la hipótesis diagnóstica que se plantea corresponde a un **TDA (Trastorno por Déficit de Atención)**.

2.1.5 HISTORIA PERSONAL

Etapas Pre- Natal, Peri- Natal y Post Natal

En el período prenatal, la madre no evidenció problemas en la concepción. Llevó este período con control, posteriormente se consideró un embarazo de riesgo por presentar placenta previa.

El nacimiento se produce a las 38 semanas de gestación por cesárea programada, su peso al nacer fue de 3. Kg 140 grs y la talla fue de 48 cm. Lloró al nacer y presentó un APGAR de 9.

En la historia médica no presentó enfermedades recurrentes. No hubo accidentes ni operaciones. No presenta dificultades de tipo visual ni auditivo.

La lactancia y el uso de biberón se brindaron por un tiempo prolongado hasta los 2 años. Presenta un buen apetito, por lo que su contextura es gruesa.

Su sueño es regular, duerme solo en su habitación.

En cuanto a su desarrollo psicomotor, la madre refiere que levantó la cabeza a la primera semana, se sentó a los tres meses, gateó, aunque no precisa en qué mes, el inicio de la marcha independiente se inicia a los 11 meses de edad, su control de esfínteres se produce a los 2 años de edad, en que deja el pañal.

En el desarrollo del lenguaje expresivo, dijo sus primeras palabras a la edad de 1 año. No presentó problemas de pronunciación. En la actualidad su lenguaje es fluido. En cuanto a su lateralidad es diestro.

2.1.6 HISTORIA FAMILIAR

El niño vive con el papá, mamá y hermanos. Es el primero de 3 hermanos. Su cuidado se encuentra a cargo de sus padres.

La familia está compuesta por el papá, con grado de instrucción superior, quien es Administrador de Empresas. La madre con grado de

instrucción superior, quien es Profesora de Educación Inicial. Su hermano Amir es estudiante de 1º grado de primaria, y Kaled tiene 5 años quien es el último de los hermanos.

2.1.7 HISTORIA ESCOLAR

Etapas Pre-Escolar y Escolar

El inicio de la escolaridad fue a los 2 años de edad, en la Cuna- Jardín “I.E.I 002 Maravillas de Jesús” asistie disposición.

A la edad de 3 años ingresó”,alauegolaNido “Sa edad de 4 años asistió icano”alcolegioya los“I.E5.Pa edad se incorporó al colegio “C.E.P San J

La madre afirmó que no lloró durante los primeros días escolares, por el contrario, tuvo una buena adaptación en los centros educativos donde estudió desde los 2 años hasta los 5 años.

Inició el nivel primario a la edad de 5 años y seis meses. Ingresa directamente al - RenáncolegioElías“I.EOlivera”,FAP su académico es satisfactorio, no presenta dificultades en este periodo de escolaridad.

Presenta dificultad para finalizar sus actividades, se distrae con facilidad ante cualquier estímulo externo y problemas de conducta como no hacer caso cuando la profesora solicita algo repitiendo la consigna inicial.

2.1.8 HÁBITOS E INTERESES

R. manifiesta que su deporte preferido es el fútbol. Lo practica cada vez que realizan campeonatos y durante el recreo en el colegio. Asimismo, disfruta mucho de ver televisión, series animadas en internet y los juegos de video con sus hermanos menores.

2.2. EVALUACIÓN PSICOLÓGICA Y PSICOMÉTRICA

2.2.1 OBSERVACIONES

En la observación de campo realizada en el colegio se registraron conductas de poca capacidad para prestar atención, pues se distrae fácilmente ante cualquier estímulo irrelevante en comparación al nivel de su grupo, debido a su inquietud dentro del aula.

R. demanda atención de la profesora pues se levanta de su sitio, se moviliza en el aula sin motivo alguno. Al ser requerido por ella hace como si no escuchara, repitiendo la consigna para que obedezca, interrumpe y se entromete con otros en conversaciones o juegos ajenos.

Es un niño alegre, sociable, comunicativo, muy inquieto, activo, con gran necesidad de llamar la atención de su entorno inmediato. En su comportamiento se muestra muy conversador, habla, pregunta mientras trabaja, se distrae mucho.

El ambiente en el aula es adecuado, con buenas relaciones interpersonales entre compañeros. Se observó el trabajo de R. en las asignaturas como matemáticas, lenguaje, personal social, entre otras, con buen rendimiento en estas materias; sin embargo, la demanda de atención e interrupciones en las clases fueron indirectamente promovidas y reforzadas por la profesora, debido que al tratar de controlarlo le ofrece más atención y contacto individual que al resto del grupo.

La observación continua se realizó durante el periodo escolar, con una duración de 2 meses, con ayuda de la tutora del aula y la psicóloga evaluadora. Para las evaluaciones curriculares los niños permanecían dentro del salón con la auxiliar realizando las actividades académicas y recreativas mientras la profesora evaluaba individualmente a sus alumnos fuera del salón. En otra ocasión la profesora realizó la evaluación dentro del aula mientras la mitad del grupo fue a clases de educación física. Se observó a R. durante la evaluación en el área de lenguaje. Su estado durante la misma fue inquieto, respondiendo impulsivamente antes de que la profesora terminara de realizar la pregunta. Fue necesario invitarlo a tranquilizarse y darle apoyo para que pudiera responder acertadamente en algunos casos.

Así mismo, durante la evaluación psicométrica, comprende las instrucciones que se le brindaron al iniciar la tarea, sin embargo, se distrae fácilmente con cualquier estímulo irrelevante y sus períodos de atención en un determinado tiempo son cortos. Responde a los ítems bastante rápido, no se toma su tiempo y quiere terminar pronto las tareas. Realizó comentarios, mostrándose interesado en el desarrollo de las pruebas

aplicadas. Posteriormente, en las siguientes sesiones mostro mayor interés para trabajar y entendía las instrucciones con más facilidad.

2.3. INSTRUMENTOS ADMINISTRADOS

- Historia personal.
- Lista de cotejo para la detección de dificultades de aprendizaje.
- Escala de Inteligencia de Wechsler Wisc IV
- Test de la Familia de Corman.
- Test de Bender.
- Batería Psicopedagógica –Evalúa 1.
- Escala de medición conductual de Conners
- Test de CARAS –Percepción de diferencias y atención.

2.4. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN PSICOMÉTRICA

INSTRUMENTO	RESULTADOS
<p style="text-align: center;">TEST GESTÁLTICO VISOMOTOR DE BENDER</p>	<p>Obtiene una edad de maduración viso motriz de 7 años 5 meses, encontrándose una diferencia maduracional de 4 meses. Se encontró un error altamente significativo y 2 errores significativos de probable LC. Se encuentran indicadores de una posible disfunción de habilidades cognitivas. Se evidencian indicadores emocionales como: baja tolerancia a la frustración, explosividad y necesidad de descargar los impulsos hacia fuera.</p>
<p style="text-align: center;">ESCALA DE INTELIGENCIA PARA NIÑOS DE WECHSLER WISC-IV</p>	<p>El evaluado en el momento actual se encuentra desempeñándose con un CI general de 108 que lo ubica en la Categoría Intelectual Promedio. Sus resultados por áreas son los siguientes:</p> <p><u>Comprensión Verbal:</u> C.I (121) categoría mental</p>

SUPERIOR. Posee un funcionamiento alto de su inteligencia cristalizada y que representa la capacidad para razonar con información previamente aprendida. Sus niveles de vocabulario y de la capacidad de pensamiento para inferir son altos, la comprensión, capacidad de juicio y sentido común se encuentran en un nivel promedio. Su nivel de información y conocimientos se encuentran en un nivel alto.

Análisis Perceptual: C.I (102) categoría mental

PROMEDIO. Posee una coordinación viso motora-espacial, asociación de significados con símbolos de tipo promedio, de igual modo, posee la capacidad para poder organizar las imágenes e integrarlas en un todo manipulándolas. Sin embargo, presenta un nivel medio bajo en su razonamiento abstracto con figuras.

Memoria Operante: C.I (86) categoría mental

MEDIA BAJA. Su capacidad de memoria a corto plazo y la capacidad para retener temporalmente en la memoria cierta información están en un nivel muy bajo, de igual modo su memoria operante está muy disminuida, siendo éstas muy importantes como procesos complementarios para el aprendizaje de nuevos conocimientos. En el área de aritmética se encuentra en un nivel promedio, presentando habilidad para resolver problemas y ejercicios matemáticos.

Velocidad de Procesamiento: C.I (112) categoría mental

MEDIA ALTA. Se encuentra un nivel promedio alto en la velocidad para realizar tareas en las que tiene que copiar símbolos, asimismo, su discriminación visual y selectiva se encuentran en un

	nivel promedio de acorde a su edad y grado.
TEST DE CARAS	Obtiene un puntaje de 22 y un percentil de 23, que lo ubica en un nivel de atención INFERIOR .
BATERÍA PSICOPEDAGÓGICA EVALÚA-1	<p>En la batería Evalúa 1 obtiene los siguientes resultados:</p> <p>En el área de aprendizajes matemáticos: (cálculo y numeración) se encuentra en un nivel alto, logrando realizar las operaciones básicas de suma y resta.</p> <p>En las áreas de lectura: (comprensión lectora y exactitud lectora) se encuentran en un nivel medio y alto, donde consigue interpretar mensajes orales y escritos, pero tarda en aprender la relación que existe entre las letras y los sonidos.</p> <p>En las áreas de escritura: (ortografía fonética, expresión escrita y ortografía visual) se encuentran en nivel medio alto, medio y medio bajo, se evidencia faltas ortográficas al realizarle un dictado de letras y palabras.</p> <p>En los niveles de adaptación: (motivación, autocontrol, pro-sociales y autoconcepto) se encuentran en nivel alto, medio y medio bajo, reflejando una adecuada capacidad para percibirse a sí mismo.</p> <p>En las bases del razonamiento (series, clasificaciones y organización perceptiva) presentan un nivel medio y medio bajo, muestra baja capacidad para completar figuras sin manipulación de las mismas, seleccionando la parte que falta de entre varias.</p> <p>En el área de memoria y atención evidencia un nivel bajo, se distrae con facilidad, encuentra dificultades para seguir instrucciones orales y para recordar cierta información a largo plazo.</p>

<p style="text-align: center;">ESCALA DE CONNERS</p>	<p>Se encuentran los siguientes indicadores conductuales:</p> <p>Tiene problemas para concentrarse en el salón de clase, es desatento y se distrae con facilidad, con poca capacidad para prestar atención y solo si algo le parece muy interesante. Con frecuencia comete errores por no fijarse en los detalles de sus tareas.</p> <p>También es olvidadizo en las actividades cotidianas y pierde con facilidad sus útiles y juegos.</p>
<p style="text-align: center;">TEST DE LA FAMILIA DE CORMAN</p>	<p>R. es un niño alegre, sociable, comunicativo, muy inquieto, activo, con gran necesidad de llamar la atención de su entorno inmediato. Proviene de una familia nuclear de tipo funcional, vive con sus padres y hermanos menores, siendo el mayor de los 3 hijos varones. A nivel familiar se identifica con la figura paterna, a quien considera el centro del hogar e indica que le gustaría parecerse a él. La madre es la imagen de cuidado y protección, es afectuosa, pero también es quien disciplina e imparte autoridad, también se encuentra la necesidad de llamar la atención de su familia, la relación con sus hermanos menores es fraternal, sin embargo, en ocasiones tienen sus diferencias en la convivencia diaria y en sus juegos.</p> <p>Emocionalmente tiende a ser ansioso generándole mayor apetito, es muy expresivo al manifestar sus estados de ánimo. En las noches su sueño es regular, duerme prolongado y no presenta tics nerviosos.</p>

2.5. ANÁLISIS DE CASO

R. fue derivado al Departamento de Psicología por la tutora, quién refirió: “Presenta dificultades de atención, se distrae fácilmente ante cualquier estímulo

irrelevante, se levanta de su sitio, se moviliza en el aula sin motivo alguno. Al ser requerido por ella hace como si no escuchara, repitiendo la consigna para hacer caso”.

Durante las sesiones se mostró colaborativo, en un inicio poco predispuesto a colaborar con las actividades y ejercicios. Estuvo inquieto, se distraía con cualquier estímulo irrelevante que había a su alrededor. Entendía las instrucciones con bastante facilidad. Su lenguaje era acorde al igual que su tono de voz, y ritmo acelerado. Por otro lado, se pudo observar que es muy expresivo al manifestar sus estados de ánimo, es bastante espontáneo y de expresión verbal anticipada.

De acuerdo a las características del niño, se formularon las siguientes hipótesis de evaluación: evaluar el nivel de inteligencia, evaluar el desarrollo de los procesos complementarios del aprendizaje, evaluar los indicadores conductuales y evaluar los aspectos familiares del niño. Por ello se utilizaron los siguientes instrumentos: Escala de Inteligencia para niños de Wechsler WISC-IV, Batería Psicopedagógica Evalúa-1, Test Gestáltico Visomotor de Bender y Test de la Familia de Corman.

Como resultado de la evaluación psicométrica, en el área intelectual se encontró que R. posee un coeficiente intelectual general de 108, que lo ubica en un NIVEL INTELECTUAL PROMEDIO. Dentro de sus fortalezas, en los procesos cognitivos encontramos un nivel alto en la comprensión verbal y la velocidad de procesamiento. Dentro de sus debilidades encontramos un nivel medio bajo en el análisis perceptual y la memoria operante.

En el área visomotora muestra una edad maduracional inferior a 4 meses de su edad cronológica.

En el área psicopedagógica, evidencia un nivel medio alto en las áreas de comprensión lectora, grafía y expresión escrita, aprendizajes matemáticos, prosociales y autoconcepto/autoestima. Sin embargo, un nivel bajo en las áreas de memoria y atención, bases del razonamiento, exactitud lectora y ortografía visual.

En el área familiar, se identifica con la figura paterna, la madre es la imagen de cuidado y protección, pero también es quien disciplina e imparte autoridad, encuentra la necesidad de llamar la atención de su familia, la relación con sus hermanos menores es fraternal, sin embargo, en ocasiones tienen sus diferencias en la convivencia diaria.

De acuerdo a los resultados de la evaluación fue necesario intervenir en las áreas de comprensión, razonamiento y los factores complementarios de atención y memoria, cuya finalidad es optimizar el proceso semántico de la lectura, el proceso de pensamiento a nivel cognitivo y los procesos de lectura y escritura.

Durante la intervención, fue necesario motivar al niño mediante reforzadores sociales, juegos educativos y dibujos animados para colorear como recompensa por su buen desempeño, logrando una mayor disposición para trabajar. Luego del programa de intervención, R. mejoró notablemente.

2.6 INFORME PSICOLÓGICO Y DE APRENDIZAJE

I.- DATOS DE FILIACIÓN

Nombres y Apellidos : R.M.B.A.

Edad Cronológica : 7 años 8 meses

Fecha de Nacimiento : 22-09-2009

Sexo : Masculino

Grado de Instrucción : 2º grado de primaria

Colegio : "I.E.FAP Renán Elías Oliver

Fecha de Evaluación : Junio 2017

Responsable del caso : Bach. Ana Carolina Barrenechea Villavicencio

Fecha de informe : 14 de Julio de 2017

II.- MOTIVO DE EVALUACIÓN

La madre informa que R. presenta un adecuado rendimiento académico, sin embargo, sus dificultades se encuentran en el área de lectura y razonamiento, a su vez indica que es olvidadizo, extravía los útiles escolares de manera frecuente.

La tutora informó que R. presenta dificultades de atención, se distrae fácilmente ante cualquier estímulo irrelevante, se levanta de su sitio, se moviliza en el aula sin motivo alguno. Al ser requerido por ella hace como si no escuchara, repitiendo la consigna para hacer caso.

III.- OBSERVACIÓN DE CONDUCTA

El niño evaluado tiene 7 años de edad, es de contextura mediana, de cabello negro, ojos oscuros, tez trigueña. Su talla es acorde a su edad y presenta una adecuada vestimenta e higiene personal. Durante las sesiones comprende las instrucciones que se le brindaron al iniciar la tarea, sin embargo, se distrae fácilmente con cualquier estímulo irrelevante y sus

períodos de atención en un determinado tiempo son cortos. Realizó comentarios, mostrándose interesado en el desarrollo de las pruebas aplicadas.

IV.- HISTORIA PRE-ESCOLAR Y ESCOLAR

El inicio de la escolaridad fue a los 2 años de edad, en la Cuna- Jardín “I.E.I 002 Maravillas de Jesús” donde i disposición.

A la edad de 3 edad de 4 años años, fue cambiado al Ni colegio “I.E.P Euroamer al ingresó al edad se incorporó colegio “C.E.P San J

La madre afirmó que no lloró durante los primeros días escolares, por el contrario, tuvo una buena adaptación en los centros educativos donde estudió desde los 2 años hasta los 5 años.

Inició el nivel primario a la edad de 5 años y seis meses. Ingresa directamente al - RenáncolegioElías“I.E.Olivera”,FAP su académico es satisfactorio, no presenta dificultades en este periodo de escolaridad.

Presenta dificultad para finalizar sus actividades, se distrae con facilidad ante cualquier estímulo externo y problemas de conducta como no hacer caso cuando la profesora solicita algo repitiendo la consigna inicial.

V.- ANTECEDENTES DE IMPORTANCIA

En el período prenatal, la madre no evidenció problemas en la concepción. Llevó este período con control, posteriormente se consideró un embarazo de riesgo por presentar placenta previa.

El nacimiento se produce a las 38 semanas de gestación por cesárea programada, su peso al nacer fue de 3. Kg 140 gr. y la talla fue de 48 cm. Lloró al nacer y presentó un APGAR de 9.

En la historia médica no presentó enfermedades recurrentes. No hubo accidentes ni operaciones. No presenta dificultades de tipo visual ni auditivo.

La lactancia y el uso de biberón se brindaron por un tiempo prolongado hasta los 2 años. Presenta un buen apetito, por lo que su contextura es gruesa.

Su sueño es regular, duerme solo en su habitación, no presenta temores ni tics nerviosos.

En cuanto a su desarrollo psicomotor, la madre refiere que levantó la cabeza a la primera semana, se sentó a los tres meses, gateó, aunque no precisa en qué mes, el inicio de la marcha independiente se inicia a los 11 meses de edad, su control de esfínteres se produce a los 2 años de edad, en que deja el pañal.

En el desarrollo del lenguaje expresivo, dijo sus primeras palabras a la edad de 1 año. No presentó problemas de pronunciación. En la actualidad su lenguaje es fluido. En cuanto a su lateralidad es diestro.

VI.- ANTECEDENTES DIAGNÓSTICOS Y TERAPÉUTICOS

Posterior a la evaluación psicológica, es derivado para ser evaluado por la neuropediatra, quien presentó el Diagnóstico de Trastorno por Déficit de

Atención sin hiperactividad, por lo que la especialista no consideró la ingesta de medicación.

VII.- INSTRUMENTOS APLICADOS

- Historia Personal.
- Lista de cotejo para la detección de dificultades de aprendizaje.
- Escala de Inteligencia de Wechsler para niños Wisc IV
- Test de la Familia de Corman.
- Test Gestáltico Visomotor de Bender.
- Batería Psicopedagógica –Evaluá 1.
- Escala de Medición Conductual de Connors.
- Test de Percepción de Diferencias y Atención: CARAS

VIII.- RESULTADOS

• MADURACIÓN VISOMOTRIZ:

En la Escala de Bender, R. obtiene una edad de maduración visomotriz de 7 años 5 meses, encontrándose una diferencia maduracional de 4 meses.

Se encontró un error altamente significativo y 2 errores significativos de probable LC.

Se encuentran indicadores de una posible disfunción de habilidades cognitivas.

Se evidencian indicadores emocionales como: baja tolerancia a la frustración, explosividad y necesidad de descargar los impulsos hacia fuera.

• AREA INTELECTUAL:

El evaluado en el momento actual se encuentra desempeñándose con un **CI general de 108** que lo ubica en la **Categoría Intelectual Promedio**.

Sus resultados por áreas son los siguientes:

Comprensión Verbal: C.I (121) categoría mental SUPERIOR.

Posee un funcionamiento alto de su inteligencia cristalizada y que representa la capacidad para razonar con información previamente aprendida.

Sus niveles de vocabulario y de la capacidad de pensamiento para inferir son altos, la comprensión, capacidad de juicio y sentido común se encuentran en un nivel promedio. Su nivel de información y conocimientos se encuentran en un nivel alto.

Análisis Perceptual: C.I (102) categoría mental PROMEDIO.

Posee una coordinación viso motora-espacial, asociación de significados con símbolos de tipo promedio, de igual modo, posee la capacidad para poder organizar las imágenes e integrarlas en un todo manipulándolas. Sin embargo, presenta un nivel medio bajo en su razonamiento abstracto con figuras.

Memoria Operante: C.I (86) categoría mental MEDIA BAJA.

Su capacidad de memoria a corto plazo y la capacidad para retener temporalmente en la memoria cierta información están en un nivel muy bajo, de igual modo su memoria operante está muy disminuida, siendo

éstas muy importantes como procesos complementarios para el aprendizaje de nuevos conocimientos.

En el área de aritmética se encuentra en un nivel promedio, presentando habilidad para resolver problemas y ejercicios matemáticos.

Velocidad de Procesamiento: C.I (112) categoría mental MEDIA ALTA.

Se encuentra un nivel promedio alto en la velocidad para realizar tareas en las que tiene que copiar símbolos, asimismo, su discriminación visual y selectiva se encuentran en un nivel promedio de acorde a su edad y grado.

• **ATENCIÓN:**

En el Test de Caras, obtiene un puntaje de 22 y un percentil de 23, que lo ubica en un nivel de atención **INFERIOR**.

• **EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA:**

En la batería Evalúa 1 obtiene los siguientes resultados:

En el área de **aprendizajes matemáticos:** (cálculo y numeración) se encuentra en un nivel **alto**, logrando realizar las operaciones básicas de suma y resta.

En las áreas de **lectura:** (comprensión lectora y exactitud lectora) se encuentran en un nivel **medio y alto**, donde consigue interpretar mensajes orales y escritos, pero tarda en aprender la relación que existe entre las letras y los sonidos.

En las áreas de **escritura:** (ortografía fonética, expresión escrita y ortografía visual) se encuentran en nivel **medio alto, medio y medio**

bajo, se evidencia faltas ortográficas al realizarle un dictado de letras y palabras.

En los **niveles de adaptación**: (motivación, autocontrol, pro-sociales y autoconcepto) se encuentran en nivel **alto, medio y medio bajo**, reflejando una adecuada capacidad para percibirse a sí mismo.

En las **bases del razonamiento**: (series, clasificaciones y organización perceptiva) presentan un nivel **medio y medio bajo**, muestra baja capacidad para completar figuras sin manipulación de las mismas, seleccionando la parte que falta entre varias.

En el área de **memoria y atención** evidencia un nivel **bajo**, se distrae con facilidad, encuentra dificultades para seguir instrucciones orales y para recordar cierta información a largo plazo.

• **AREA SOCIOEMOCIONAL:**

R. es un niño alegre, sociable, comunicativo, muy inquieto, activo, con gran necesidad de llamar la atención de su entorno inmediato.

Proviene de una familia nuclear de tipo funcional, vive con sus padres y hermanos menores, siendo el mayor de los 3 hijos varones.

A nivel familiar se identifica con la figura paterna, a quien considera el centro del hogar e indica que le gustaría parecerse a él. La madre es la imagen de cuidado y protección, es afectuosa, pero también es quien disciplina e imparte autoridad, también se encuentra la necesidad de llamar la atención de su familia, la relación con sus hermanos menores es fraternal, sin embargo, en ocasiones tienen sus diferencias en la convivencia diaria y en sus juegos.

Emocionalmente tiende a ser ansioso generándole mayor apetito, es muy expresivo al manifestar sus estados de ánimo. En las noches su sueño es regular, duerme prolongado y no presenta tics nerviosos.

• ESCALA DE CONNERS

Se encuentran los siguientes indicadores conductuales:

Tiene problemas para concentrarse en el salón de clase, es desatento y se distrae con facilidad, con poca capacidad para prestar atención y solo si algo le parece muy interesante. Con frecuencia comete errores por no fijarse en los detalles de sus tareas. También es olvidadizo en las actividades cotidianas y pierde con facilidad sus útiles y juegos.

IX.- CONCLUSIONES:

- R. en el momento actual se encuentra desempeñándose con un **CI general de 108** que lo ubica en la **Categoría Mental Promedio**.
- Presenta dificultades en el análisis perceptual en el razonamiento abstracto con figuras.
- Se encuentra dificultad en la memoria a corto y largo plazo, siendo estos dos tipos de memoria muy importantes para el aprendizaje de nuevos conocimientos.
- Se hacen evidentes las dificultades de atención, se encuentra en un nivel inferior de atención sostenida.
- En el área psicopedagógica, muestra dificultades en las capacidades como memoria y atención, base del razonamiento, exactitud lectora y escritura.

X.- DIAGNÓSTICO:

De acuerdo al DSM-V, las características presentadas por el niño corresponden a un **TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN** presentación predominante con falta de atención, por las siguientes características:

- Con frecuencia falla en prestar la debida atención a detalles o por descuido se cometen errores en las tareas escolares o durante otras actividades.
- Con frecuencia tiene dificultades para mantener la atención en tareas o actividades recreativas.
- Con frecuencia parece no escuchar cuando se le habla directamente.
- Con frecuencia no sigue las instrucciones y no termina las tareas escolares y los quehaceres.
- Con frecuencia tiene dificultad para organizar tareas y actividades.
- Con frecuencia evita, le disgusta o se muestra poco entusiasta en iniciar tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido.
- Con frecuencia pierde cosas necesarias para tareas o actividades.
- Con frecuencia se distrae con facilidad por estímulos externos.

XI.- RECOMENDACIONES:

ALUMNO:

- Se deriva a neuropsiquiatría para la evaluación correspondiente.

- Trabajar un programa de intervención sobre razonamiento abstracto, procesos instrumentales y procesos complementarios del aprendizaje.

DOCENTE:

- Ubicación correcta, de preferencia en la parte delantera y lejos de cualquier elemento que lo distraiga.
- Atención adecuada, al verlo desatento darle una señal o acordar un sonido particular para esos casos hacerle recordar que siga trabajando.
- Comunicación eficaz utilizando indicaciones cortas y precisas (una indicación a la vez).
- Es importante dar instrucciones que sean de manera oral debiendo repetirlas, asegurándose que el niño entienda lo que debe realizar.
- Motivar la lectura de un cuento sencillo acorde a su edad.
- Aplicar reforzamiento positivo ante las conductas deseadas.

FAMILIA:

- Interconsulta con el neuropediatra.
- Establecer un horario y hábitos de estudio para ayudarlo a optimizar su rendimiento.
- Concientizar sobre la asistencia del niño a sus terapias.
- Se deben trabajar tareas de comprensión oral para favorecer progresivamente su rendimiento académico.
- Se debe trabajar el proceso complementario de memoria a corto y largo plazo, ya que es básica para el aprendizaje de nuevos conocimientos.

- Se debe trabajar el proceso complementario de atención, ya que tiende a distraerse con facilidad y esto influye en su rendimiento académico.
- Reconocer y alentar sus logros con reforzadores positivos.
- Evitar críticas que puedan minimizarlo o hacerlo sentir mal. Se deben reconocer los aspectos positivos que realiza.
- Reevaluación psicológica en cuatro meses para realizar el seguimiento, previa intervención.

CAPÍTULO III: PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

3.1 DATOS GENERALES

Alumno	: R.M.B.A.
Edad	: 7 años y 10 meses
Fecha de Nacimiento	: 22/09/2009
Centro de Estudios	: I.E. FAP “Renán Elías Olive
Escolaridad	: 2ºdo. grado de Primaria
Horario	: miércoles, sábado
Duración	: Julio –octubre 2017
Sesiones	: 20
Responsable	: Ana Carolina Barrenechea Villavicencio

3.2 HIPÓTESIS DE TRABAJO

De acorde a las características del niño se formularon las siguientes hipótesis:

- ✓ **H1:** Si se trabajan los procesos semánticos, mejorará la comprensión de lectura.
- ✓ **H2:** Si se trabaja el área de razonamiento, impactará en el proceso de pensamiento a nivel cognitivo.
- ✓ **H3:** Si se trabajan los factores complementarios de atención y memoria mejorará la adquisición del aprendizaje.

3.3 COMPETENCIAS

- ✓ Mantiene su atención sostenida por un mayor período de tiempo.
- ✓ Almacena información y conocimientos, evocándolos con precisión.
- ✓ Comprende lo que lee y es capaz de responder las preguntas formuladas.
- ✓ Pone en práctica el razonamiento abstracto que le permite estructurar y organizar pensamientos para desarrollar una conclusión.

3.4 DESARROLLO DE SESIONES

SESIÓN DE INTERVENCIÓN N° 1

Objetivos:

- Identifica visualmente los fonemas (b, c, d, e, f, h, j, m, n, ñ, o, p, q, s, u, v, y) diferencia los sonidos igual –diferente.
- Utiliza el razonamiento abstracto mediante la seriación gráfica y numérica.
- Retiene series de seis elementos por ficha.
- Atiende de manera sostenida a estímulos visuales durante un tiempo.

ÁREA	ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTO	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	RETROALIMENTACIÓN
LECTURA	Discriminación de letras y sílabas.	Se entrega 9 fichas donde tendrá que encerrar letras como (b, c, d, e, f, h, j, m, n, ñ, o, p, q, s, u, v, y), unir parejas de sílabas y encontrar en cada fila las que sean iguales al modelo inicial.	Desarrolla adecuadamente 8 de las 9 fichas de ejercicios.	Fichas de ejercicios (N°1)	15 min.	Desarrollar 2 fichas interdiarias de discriminación de las letrastrabajadas en sesión.

RAZONAMIENTO	Seriación gráfica y numérica.	Dibujar y seguir las series de formas y números como lo indica el primer modelo.	Realiza correctamente las 5 fichas de ejercicios.	Fichas de ejercicios (N°1)	10 min.	Trabajar 2 fichas interdiarias de series gráficas y/o numéricas.
MEMORIA	Conteo de figuras geométricas.	Observar por 30 segundos y contar la cantidad de figuras geométricas.	Logra memorizar todas las figuras de la ficha.	Fichas de ejercicios (N°1)	10 min.	Desarrollar 2 fichas interdiarias de conteo de figuras geométricas.
ATENCIÓN	Trayectoria de colores.	Utilizando colores debe realizar la trayectoria correcta hacia los dibujos.	Desarrolla adecuadamente los ejercicios dentro del tiempo indicado.	Fichas de ejercicios (N°1)	10 min.	Trabajar 2 fichas interdiarias de trayectorias.

SESIÓN DE INTERVENCIÓN N° 2

Objetivos:

- Identifica visualmente los fonemas (pe, sa, ex, ap, es, no, ña, en, ci, di, bu, ya, ve) diferenciando los sonidos igual – diferente.
- Utiliza el razonamiento abstracto mediante la seriación gráfica y numérica.
- Retiene información mediante series de imágenes.
- Atiende de manera sostenida a estímulos visuales durante un tiempo.

ÁREA	ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTO	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	RETROALIMENTACIÓN
LECTURA Y ESCRITURA	Discriminación de sílabas y palabras.	Se entregan 10 fichas donde tendrá que encerrar sílabas como (pe, sa, ex, ap, es, no, ña, en, ci, di, bu, ya, ve) unir parejas de sílabas y encontrar en cada fila de palabras las que sean iguales al modelo inicial.	Desarrolla adecuadamente 5 de las 10 fichas de ejercicios.	Fichas de ejercicios (N°2)	15 min.	Desarrollar 2 fichas interdiarias de las sílabas trabajadas en sesión.

RAZONAMIENTO	Seriaciones gráficas.	Dibujar y seguir las series de formas como lo indica el primer modelo.	Realiza correctamente las 5 fichas de ejercicios.	Fichas de ejercicios (N°1)	10 min.	Trabajar 2 fichas interdiarias de series gráficas.
MEMORIA	Colorear las baldosas.	Pintar de un solo color las baldosas como indica el primer modelo de ejemplo.	Ejecuta oportunamente todos los ejercicios.	Fichas de ejercicios	10 min.	Desarrollar 2 fichas interdiarias de colorear imágenes.
ATENCIÓN	Encontrar las figuras diferentes.	Marcar con un aspa la figura que no corresponde al conjunto de imágenes.	Desarrolla adecuadamente los ejercicios dentro del tiempo indicado.	Fichas de ejercicios (N°1)	10 min.	Trabajar 2 fichas interdiarias donde tiene que marcar la imagen diferente al grupo.

SESIÓN DE INTERVENCIÓN N° 3

Objetivos:

- Identifica visualmente los fonemas (col, gru, fra, fle, blo, cla, gal, bir, pla, for) diferenciando los sonidos igual –diferente.
- Utiliza el razonamiento abstracto mediante la seriación gráfica y numérica.
- Retiene información mediante series de imágenes.
- Atiende de manera sostenida a estímulos visuales durante un tiempo.

ÁREA	ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTO	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	RETROALIMENTACIÓN
LECTURA Y ESCRITURA	Discriminación de sílabas y palabras.	Se entregan 10 fichas donde tendrá que encerrar sílabas como (col, gru, fra, fle, blo, cla, gal, bir, pla, for) unir parejas de sílabas y encontrar en cada fila de palabras las que sean iguales al modelo inicial.	Desarrolla adecuadamente 6 de las 10 fichas de ejercicios.	Fichas de ejercicios (N°3)	15 min.	Desarrollar 2 fichas interdiarias de las sílabas trabajadas en sesión.

RAZONAMIENTO	Seriaciones gráficas.	Dibujar y seguir las series de formas como lo indica el primer modelo.	Realiza correctamente las 5 fichas de ejercicios.	Fichas de ejercicios (N°2)	10 min.	Trabajar 2 fichas interdiarias de series gráficas.
MEMORIA	Memoria Visual.	Observa las figuras de cada renglón, luego tápalas y dibuja en los espacios en blanco.	Ejecuta oportunamente todos los ejercicios.	Fichas de ejercicios	10 min.	Desarrollar 2 fichas interdiarias de memoria visual.
ATENCIÓN	Encontrar las figuras diferentes.	Colorear de un solo color la figura que no corresponde al conjunto de imágenes.	Desarrolla adecuadamente los ejercicios dentro del tiempo indicado.	Fichas de ejercicios (N°2)	10 min.	Trabajar 2 fichas interdiarias donde tiene que pintar la imagen diferente al grupo.

SESIÓN DE INTERVENCIÓN N° 4

Objetivos:

- Identifica visualmente los fonemas (da, de, di, do, du) discriminando auditiva y fonológicamente.
- Utiliza el razonamiento abstracto mediante la seriación gráfica y numérica.
- Retiene información mediante series de imágenes.
- Atiende de manera sostenida a estímulos visuales durante un tiempo.

ÁREA	ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTO	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	RETROALIMENTACIÓN
LECTURA Y ESCRITURA	Trabajamos con la	Se entregan 6 fichas donde tendrá que trabajar la discriminación auditiva, conciencia fonológica, identificación visual, lectura y escrituras de las sílabas (da, de, di, do, du).	Desarrolla adecuadamente todas las fichas de ejercicios.	Fichas de ejercicios	15 min.	Desarrollar 2 fichas interdiarias de las letras trabajadas en sesión.

RAZONAMIENTO	Secuencias numéricas.	Unir todas las trayectorias en orden numérico.	Realiza correctamente las 5 fichas de ejercicios.	Fichas de ejercicios (N°3)	10 min.	Trabajar 2 fichas interdiarias de secuencias numéricas.
MEMORIA	Discriminación Visual.	Pintar del color que indica la leyenda los números del 1 al 8.	Ejecuta 4 de las 5 fichas de ejercicios.	Fichas de ejercicios (N°1)	10 min.	Desarrollar 2 fichas interdiarias de discriminación visual.
ATENCIÓN	Repetidos.	Señalar las letras e imágenes que están repetidas en ambos cuadros.	Desarrolla adecuadamente los ejercicios dentro del tiempo indicado.	Fichas de ejercicios (N°1)	10 min.	Trabajar 2 fichas interdiarias donde señale las imágenes repetidas.

SESIÓN DE INTERVENCIÓN N° 5

Objetivos:

- Mejora el proceso de comprensión lectora mediante fichas de ejecución de órdenes.
- Optimiza la capacidad de razonamiento mediante el desarrollo de ejercicios de verdadero y falso.
- Retiene información mediante series de imágenes.
- Atiende de manera sostenida a estímulos visuales durante un tiempo.

ÁREA	ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTO	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	RETROALIMENTACIÓN
LECTURA Y ESCRITURA	Ejecución de órdenes.	Se entregan 6 fichas donde tendrá que dibujar con colores según las indicaciones de cada premisa.	Desarrolla adecuadamente todas las fichas de ejercicios.	Fichas de ejecución de órdenes	15 min.	Desarrollar 2 fichas interdiarias de ejecución de órdenes trabajadas en sesión.
RAZONAMIENTO	Comprensión y razonamiento.	Rodea "Verdade" "Falso" indica en cada pregunta.	Realiza correctamente 3 de las 5 fichas de ejercicios.	Fichas de ejercicios (N°1)	10 min.	Trabajar 2 fichas interdiarias de razonamiento.
MEMORIA	Discriminación Visual.	Pintar del color que indica la leyenda los números del 9 al	Ejecuta 4 de las 5 fichas de ejercicios.	Fichas de ejercicios (N°2)	10 min.	Desarrollar 2 fichas interdiarias de discriminación visual.

		17.				
ATENCIÓN	Más, menos e igual.	Pintar de diferentes colores donde se encuentren más, menos o iguales imágenes.	Desarrolla adecuadamente los ejercicios dentro del tiempo indicado.	Fichas de ejercicios	10 min.	Trabajar 2 fichas interdiarias donde señale las imágenes repetidas.

SESIÓN DE INTERVENCIÓN N° 6

Objetivos:

- Mejora el proceso de comprensión lectora mediante fichas de frases correctas.
- Utiliza el razonamiento abstracto mediante la seriación gráfica y numérica.
- Retiene información mediante series de números y ritmos.
- Atiende de manera sostenida a estímulos visuales durante un tiempo.

ÁREA	ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTO	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	RETROALIMENTACIÓN
LECTURA Y ESCRITURA	Elige la frase correcta.	Se entregan 6 fichas donde tendrá que marcar con un aspa la respuesta correcta.	Desarrolla adecuadamente todas las fichas de ejercicios.	Fichas de ejercicios	15 min.	Desarrollar 2 fichas interdiarias trabajadas en sesión.
RAZONAMIENTO	Secuencias gráficas.	Marcar con un aspa la respuesta correcta, según la secuencia de imágenes.	Realiza correctamente 4 de las 5 fichas de ejercicios.	Fichas de ejercicios (N°3)	10 min.	Trabajar 2 fichas interdiarias de secuencias gráficas.

MEMORIA	Números y ritmos.	Repetir las palabras y ritmos que se proponen.	Ejecuta adecuadamente las 5 fichas de ejercicios.	Fichas de ejercicios (N°1)	10 min.	Desarrollar 2 fichas interdiarias sobre memoria espacial.
ATENCIÓN	Códigos seguidos.	Escribir debajo en cada símbolo el código correspondiente.	Desarrolla adecuadamente los ejercicios dentro del tiempo indicado.	Fichas de ejercicios (N°1)	10 min.	Trabajar 2 fichas interdiarias de atención.

SESIÓN DE INTERVENCIÓN N° 7

Objetivos:

- Identifica visualmente los fonemas (la, le, li, lo, lu, ma, me, mi, mo, mu, pa, pe, pi, po, pu) discriminando auditiva y fonológicamente.
- Optimiza la capacidad de razonamiento mediante el desarrollo de ejercicios de verdadero y falso.
- Retiene información mediante series de palabras y números inversos.
- Atiende de manera sostenida a estímulos visuales durante un tiempo.

ÁREA	ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTO	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	RETROALIMENTACIÓN
LECTURA Y ESCRITURA	Trabajemos con las letras (l, m, p).	Se entregan 6 fichas donde tendrá que trabajar la discriminación auditiva, conciencia fonológica, identificación visual, lectura y escrituras de las sílabas (la, le, li, lo,	Desarrolla adecuadamente todas las fichas de ejercicios.	Fichas de ejercicios	15 min.	Desarrollar 2 fichas interdiarias de las letras trabajadas en sesión.

		lu, ma, me, mi, mo, mu, pa, pe, pi, po, pu).				
RAZONAMIENTO	Comprensión y razonamiento.	Rodea "Verdade "Falso" indica en cada pregunta.	Realiza correctamente 4 de las 5 fichas de ejercicios.	Fichas de ejercicios (N°2)	10 min.	Trabajar 2 fichas interdiarias de razonamiento.
MEMORIA	Palabras y números inversos.	Repetir las palabras y ritmos que se proponen.	Ejecuta 4 de las 5 fichas de ejercicios.	Fichas de ejercicios	10 min.	Desarrollar 2 fichas interdiarias sobre memoria espacial.
ATENCIÓN	Completar los códigos.	Completa la tabla inferior los números y letras que faltan para que quede igual.	Desarrolla adecuadamente los ejercicios dentro del tiempo indicado.	Fichas de ejercicios (N°2)	10 min.	Trabajar 2 fichas interdiarias de atención.

SESIÓN DE INTERVENCIÓN N° 8

Objetivos:

- Mejora el proceso de comprensión lectora mediante lecturas cortas.
- Utiliza el razonamiento abstracto mediante la seriación gráfica y numérica.
- Retiene información mediante series de números y gestos.
- Atiende de manera sostenida a estímulos visuales durante un tiempo.

ÁREA	ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTO	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	RETROALIMENTACIÓN
LECTURA Y ESCRITURA	Lecturas cortas.	Leer con cuidado cada texto y responder las preguntas.	Desarrolla adecuadamente 4 de las 5 fichas de ejercicios.	Fichas de lecturas cortas (N°1)	15 min.	Desarrollar 2 fichas interdiarias de textos cortos trabajados en sesión.
RAZONAMIENTO	Secuencias gráficas.	Marcar con un aspa la respuesta correcta, según la secuencia de	Realiza correctamente 3 de las 5 fichas de ejercicios.	Fichas de ejercicios (N°4)	10 min.	Trabajar 2 fichas interdiarias de secuencias gráficas.

		imágenes.				
MEMORIA	Números y gestos.	Repetir los números y gestos que se proponen.	Ejecuta 4 de las 5 fichas de ejercicios.	Fichas de ejercicios (N°2)	10 min.	Desarrollar 2 fichas interdiarias sobre memoria espacial.
ATENCIÓN	Códigos seguidos.	Rodear todos los tríos horizontales formadas por los números y letras del patrón.	Desarrolla adecuadamente los ejercicios dentro del tiempo indicado.	Fichas de ejercicios (N°3)	10 min.	Trabajar 2 fichas interdiarias de atención.

SESIÓN DE INTERVENCIÓN N° 9

Objetivos:

- Mejora el proceso de comprensión lectora mediante lecturas cortas.
- Utiliza el razonamiento abstracto mediante la seriación gráfica y numérica.
- Retiene información mediante series de imágenes.
- Atiende de manera sostenida a estímulos visuales durante un tiempo.

ÁREA	ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTO	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	RETROALIMENTACIÓN
LECTURA Y ESCRITURA	Estructuras gramaticales.	Leer con cuidado cada frase y señala el dibujo que corresponda.	Desarrolla adecuadamente 9 de las 10 fichas de ejercicios.	Fichas de estructuras gramaticales (N°1)	15 min.	Desarrollar 2 fichas interdiarias de frases trabajados en sesión.
RAZONAMIENTO	Secuencias gráficas.	Encerrar la respuesta correcta, según la secuencia de	Realiza correctamente 4 de las 5 fichas de ejercicios.	Fichas de ejercicios (N°5)	10 min.	Trabajar 2 fichas interdiarias de secuencias gráficas.

		imágenes.				
MEMORIA	Reproducción de dibujos.	Observar por 60 segundos, copias el dibujo y reproducirlo de memoria.	Ejecuta correctamente 4 de las 5 fichas de ejercicios.	Fichas de ejercicios (N°1)	10 min.	Desarrollar 2 fichas interdiarias en reproducción de dibujos.
ATENCIÓN	Repetidos.	Señalar las letras e imágenes que están repetidas en ambos cuadros.	Desarrolla adecuadamente los ejercicios dentro del tiempo indicado.	Fichas de ejercicios (N°2)	10 min.	Trabajar 2 fichas interdiarias donde señale las imágenes repetidas.

SESIÓN DE INTERVENCIÓN N° 10

Objetivos:

- Mejora el proceso de comprensión lectora mediante lecturas cortas.
- Utiliza el razonamiento abstracto mediante la seriación gráfica y numérica.
- Retiene información mediante series de figuras geométricas.
- Atiende de manera sostenida a estímulos visuales durante un tiempo.

ÁREA	ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTO	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	RETROALIMENTACIÓN
LECTURA Y ESCRITURA	Estructuras gramaticales.	Leer con cuidado cada frase y señala el dibujo que corresponda.	Desarrolla adecuadamente 9 de las 10 fichas de ejercicios.	Fichas de estructuras gramaticales (N°2)	15 min.	Desarrollar 2 fichas interdiarias de frases trabajados en sesión.
RAZONAMIENTO	Seriación gráfica y numérica.	Dibujar y seguir las series de formas y números como lo indica el primer	Realiza correctamente las 5 fichas de ejercicios.	Fichas de ejercicios (N°2)	10 min.	Trabajar 2 fichas interdiarias de series gráficas y/o numéricas.

		modelo.				
MEMORIA	Conteo de figuras geométricas.	Observar por 30 segundos y contar la cantidad de figuras geométricas.	Ejecuta de manera errónea los ejercicios.	Fichas de ejercicios (N°2)	10 min.	Desarrollar 2 fichas interdiarias de conteo de figuras geométricas.
ATENCIÓN	Trayectoria de colores.	Utilizando colores realizar la trayectoria correcta hacia los dibujos.	Desarrolla adecuadamente los ejercicios dentro del tiempo indicado.	Fichas de ejercicios (N°2)	10 min.	Trabajar 2 fichas interdiarias de trayectorias.

SESIÓN DE INTERVENCIÓN N° 11

Objetivos:

- Mejora el proceso de comprensión lectora mediante lecturas cortas.
- Utiliza el razonamiento abstracto mediante la seriación gráfica y numérica.
- Retiene información mediante series de imágenes.
- Atiende de manera sostenida a estímulos visuales durante un tiempo.

ÁREA	ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTO	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	RETROALIMENTACIÓN
LECTURA Y ESCRITURA	Lecturas cortas.	Leer con cuidado cada texto y responder las preguntas.	Desarrolla adecuadamente las 5 fichas de ejercicios.	Fichas de lecturas cortas (N°2)	15 min.	Desarrollar 2 fichas interdiarias de textos cortos trabajados en sesión.
RAZONAMIENTO	Secuencias gráficas.	Encerrar la respuesta correcta, según la secuencia de	Realiza correctamente 4 de las 5 fichas de ejercicios.	Fichas de ejercicios (N°6)	10 min.	Trabajar 2 fichas interdiarias de secuencias gráficas.

		imágenes.				
MEMORIA	Reproducción de dibujos.	Observar por 60 segundos, copias el dibujo y reproducirlo de memoria.	Ejecuta correctamente 4 de las 5 fichas de ejercicios.	Fichas de ejercicios (N°2)	10 min.	Desarrollar 2 fichas interdiarias en reproducción de dibujos.
ATENCIÓN	Repetidos.	Encontrar en la tabla de la derecha las tres diferencias que hay en cada fila.	Desarrolla adecuadamente los ejercicios dentro del tiempo indicado.	Fichas de ejercicios (N°3)	10 min.	Trabajar 2 fichas interdiarias donde señale las imágenes repetidas.

SESIÓN DE INTERVENCIÓN N° 12

Objetivos:

- Mejora el proceso de comprensión lectora mediante lecturas cortas.
- Utiliza el razonamiento abstracto mediante la seriación gráfica.
- Retiene información mediante series de imágenes.
- Atiende de manera sostenida a estímulos visuales durante un tiempo.

ÁREA	ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTO	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	RETROALIMENTACIÓN
LECTURA Y ESCRITURA	Lecturas cortas.	Leer con cuidado cada texto y responder las preguntas.	Desarrolla adecuadamente las 5 fichas de ejercicios.	Fichas de lecturas cortas (N°3)	15 min.	Desarrollar 2 fichas interdiarias de textos cortos trabajados en sesión.
RAZONAMIENTO	Intrusos.	En cada una de las casillas hay un intruso, búscalo y rodéalo.	Realiza correctamente las 5 fichas de ejercicios.	Fichas de ejercicios (N°1)	10 min.	Trabajar 2 fichas interdiarias de razonamiento.

MEMORIA	Reproducción de dibujos.	Observar por 60 segundos, copiar el dibujo y reproducirlo de memoria.	Ejecuta correctamente 4 de las 5 fichas de ejercicios.	Fichas de ejercicios (N°3)	10 min.	Desarrollar 2 fichas interdiarias en reproducción de dibujos.
ATENCIÓN	Encontrar las figuras diferentes.	Colorear de un solo color la figura que no corresponde al conjunto de imágenes.	Desarrolla adecuadamente los ejercicios dentro del tiempo indicado.	Fichas de ejercicios (N°3)	10 min.	Trabajar 2 fichas interdiarias donde tiene que pintar la imagen diferente al grupo.

SESIÓN DE INTERVENCIÓN N° 13

Objetivos:

- Mejora el proceso de comprensión lectora mediante lecturas cortas.
- Utiliza el razonamiento abstracto mediante la seriación gráfica y numérica.
- Retiene información mediante series de imágenes.
- Atiende de manera sostenida a estímulos visuales durante un tiempo.

ÁREA	ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTO	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	RETROALIMENTACIÓN
LECTURA Y ESCRITURA	Lecturas comprensivas.	Leer con cuidado cada texto y responder las preguntas.	Desarrolla adecuadamente las 5 fichas de ejercicios.	Fichas de lecturas (N°1)	15 min.	Desarrollar 2 fichas interdiarias de textos cortos trabajados en sesión.
RAZONAMIENTO	Secuencias gráficas.	Encerrar la respuesta correcta, según la secuencia de imágenes.	Realiza correctamente 4 de las 5 fichas de ejercicios.	Fichas de ejercicios (N°7)	10 min.	Trabajar 2 fichas interdiarias de secuencias gráficas.

MEMORIA	Reproducción de dibujos.	Observar por 60 segundos, copias el dibujo y reproducirlo de memoria.	Ejecuta correctamente las 5 fichas de ejercicios.	Fichas de ejercicios (N°4)	10 min.	Desarrollar 2 fichas interdiarias en reproducción de dibujos.
ATENCIÓN	Trayectoria de colores.	Utilizando colores realizar la trayectoria correcta hacia los dibujos.	Desarrolla adecuadamente los ejercicios dentro del tiempo indicado.	Fichas de ejercicios (N°3)	10 min.	Trabajar 2 fichas interdiarias de trayectorias.

SESIÓN DE INTERVENCIÓN N° 14

Objetivos:

- Mejora el proceso de comprensión lectora mediante lecturas cortas.
- Utiliza el razonamiento abstracto mediante la seriación gráfica y numérica.
- Retiene información mediante series de números y gestos.
- Atiende de manera sostenida a estímulos auditivos durante un tiempo.

ÁREA	ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTO	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	RETROALIMENTACIÓN
LECTURA Y ESCRITURA	Lecturas comprensivas.	Leer con cuidado cada texto y responder las preguntas.	Desarrolla adecuadamente las 5 fichas de ejercicios.	Fichas de lecturas (N°2)	15 min.	Desarrollar 2 fichas interdiarias de textos cortos trabajados en sesión.
RAZONAMIENTO	Seriación gráfica y numérica.	Dibujar y seguir las series de formas y números como lo indica el primer modelo.	Realiza correctamente las 5 fichas de ejercicios.	Fichas de ejercicios (N°3)	10 min.	Trabajar 2 fichas interdiarias de series gráficas y/o numéricas.

MEMORIA	Números y gestos.	Repetir los números y gestos que se proponen.	Ejecuta 4 de las 5 fichas de ejercicios.	Fichas de ejercicios (N°3)	10 min.	Desarrollar 2 fichas interdiarias sobre memoria espacial.
ATENCIÓN	Escucha la historia.	Escucha la historia que voy a leerte, cada vez que oigas la palabra blanco anotas una raya en el recuadro.	Desarrolla adecuadamente los ejercicios dentro del tiempo indicado.	Fichas de ejercicios (N°1)	10 min.	Trabajar 2 fichas interdiarias de atención.

SESIÓN DE INTERVENCIÓN N° 15

Objetivos:

- Mejora el proceso de comprensión lectora mediante lecturas cortas.
- Utiliza el razonamiento abstracto mediante la seriación gráfica.
- Retiene información mediante series de números y gestos.
- Atiende de manera sostenida a estímulos auditivos durante un tiempo.

ÁREA	ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTO	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	RETROALIMENTACIÓN
LECTURA	Lecturas comprensivas.	Leer con cuidado cada texto y responder las preguntas.	Desarrolla adecuadamente las 5 fichas de ejercicios.	Fichas de lecturas (N°3)	15 min.	Desarrollar 2 fichas interdiarias de textos cortos trabajados en sesión.
RAZONAMIENTO	Intrusos.	En cada una de las casillas hay un intruso, búscalo y rodéalo.	Realiza correctamente las 5 fichas de ejercicios.	Fichas de ejercicios (N°2)	10 min.	Trabajar 2 fichas interdiarias de razonamiento.

MEMORIA	Números y gestos.	Repetir los números y gestos que se proponen.	Ejecuta 4 de las 5 fichas de ejercicios.	Fichas de ejercicios (N°4)	10 min.	Desarrollar 2 fichas interdiarias sobre memoria espacial.
ATENCIÓN	Escucha la historia.	Escucha la historia que voy a leerte, cada vez que oigas la palabra dragón anotas una raya en el recuadro.	Desarrolla adecuadamente los ejercicios dentro del tiempo indicado.	Fichas de ejercicios (N°2)	10 min.	Trabajar 2 fichas interdiarias de atención.

SESIÓN DE INTERVENCIÓN N° 16

Objetivos:

- Mejora el proceso de comprensión lectora mediante consignas.
- Utiliza el razonamiento lógico a través de la agrupación de imágenes.
- Retiene información mediante series de imágenes.
- Atiende de manera sostenida a estímulos visuales durante un tiempo.

ÁREA	ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTO	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	RETROALIMENTACIÓN
LECTURA Y ESCRITURA	Consignas.	Pintar y completar el dibujo según las instrucciones.	Desarrolla adecuadamente las 5 fichas de ejercicios.	Fichas de lecturas (N°1)	15 min.	Desarrollar 2 fichas interdiarias de consignas trabajadas en sesión.
RAZONAMIENTO	Razonamiento lógico.	Rodear con un círculo los objetos que tengan relación con la premisa.	Realiza correctamente las 5 fichas de ejercicios.	Fichas de ejercicios (N°1)	10 min.	Trabajar 2 fichas interdiarias de razonamiento lógico.

MEMORIA	Reproducción de dibujos.	Observar por 60 segundos, copias el dibujo y reproducirlo de memoria.	Ejecuta correctamente las 5 fichas de ejercicios.	Fichas de ejercicios (N°5)	10 min.	Desarrollar 2 fichas interdiarias en reproducción de dibujos.
ATENCIÓN	Trayectoria de colores.	Utilizando colores realizar la trayectoria correcta hacia los dibujos.	Desarrolla adecuadamente los ejercicios dentro del tiempo indicado.	Fichas de ejercicios (N°4)	10 min.	Trabajar 2 fichas interdiarias de trayectorias.

SESIÓN DE INTERVENCIÓN N° 17

Objetivos:

- Mejora el proceso de comprensión lectora mediante consignas.
- Utiliza el razonamiento lógico a través de la agrupación de imágenes.
- Retiene información mediante un listado de palabras.
- Atiende de manera sostenida a estímulos visuales durante un tiempo.

ÁREA	ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTO	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	RETROALIMENTACIÓN
LECTURA Y ESCRITURA	Consignas.	Pintar y completar el dibujo según las instrucciones.	Desarrolla adecuadamente las 5 fichas de ejercicios.	Fichas de lecturas (N°2)	15 min.	Desarrollar 2 fichas interdiarias de consignas trabajadas en sesión.
RAZONAMIENTO	Razonamiento lógico.	Rodear con un círculo los objetos que tengan relación con la premisa.	Realiza correctamente las 5 fichas de ejercicios.	Fichas de ejercicios (N°2)	10 min.	Trabajar 2 fichas interdiarias de razonamiento lógico.

MEMORIA	Recordar palabras.	Intenta recordar las palabras que te diré en cada intento (3 intentos).	Ejecuta correctamente las 5 fichas de ejercicios.	Fichas de ejercicios (N°1)	10 min.	Desarrollar 2 fichas interdiarias en recordar palabras cada 3 intentos.
ATENCIÓN	Trayectoria de colores.	Utilizando colores realizar la trayectoria correcta hacia los dibujos.	Desarrolla adecuadamente los ejercicios dentro del tiempo indicado.	Fichas de ejercicios (N°5)	10 min.	Trabajar 2 fichas interdiarias de trayectorias.

SESIÓN DE INTERVENCIÓN N° 18

Objetivos:

- Mejora el proceso de comprensión lectora mediante consignas.
- Utiliza el razonamiento lógico a través de la agrupación de imágenes.
- Retiene información mediante un listado de palabras.
- Atiende de manera sostenida a estímulos visuales durante un tiempo.

ÁREA	ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTO	INDICADORES DE LOGRO	MATERIALES	TIEMPO	RETROALIMENTACIÓN
LECTURA Y ESCRITURA	Consignas.	Pintar y completar el dibujo según las instrucciones.	Desarrolla adecuadamente las 5 fichas de ejercicios.	Fichas de lecturas (N°3)	15 min.	Desarrollar 2 fichas interdiarias de consignas trabajadas en sesión.
RAZONAMIENTO	Razonamiento lógico.	Rodear con un círculo los objetos que tengan relación con la premisa.	Realiza correctamente las 5 fichas de ejercicios.	Fichas de ejercicios (N°3)	10 min.	Trabajar 2 fichas interdiarias de razonamiento lógico.

MEMORIA	Recordar palabras.	Intenta recordar las palabras que te diré en cada intento (3 intentos).	Ejecuta correctamente las 5 fichas de ejercicios.	Fichas de ejercicios (Nº2)	10 min.	Desarrollar 2 fichas interdiarias en recordar palabras cada 3 intentos.
ATENCIÓN	Encontrar las figuras diferentes.	Marcar con un aspa la figura que no corresponde al conjunto de imágenes.	Desarrolla adecuadamente los ejercicios dentro del tiempo indicado.	Fichas de ejercicios (Nº2)	10 min.	Trabajar 2 fichas interdiarias donde tiene que marcar la imagen diferente al grupo.

SESIÓN	ÁREA	PROCEDIMIENTO	MATERIALES	TIEMPO	DE
	Aplicación de la prueba	Aplicación del Post-test: Batería Psicopedagógica Evalúa 1	Batería Psicopedagógica Evalúa 1	30 min.	

INTERVENCIÓN N° 19

Objetivos:

- Aplicar una prueba de salida para medir los resultados del programa de intervención.

ÁREA	PROCEDIMIENTO	MATERIALES	TIEMPO
Aplicación de la prueba	Aplicación del Post-test: Escala de Inteligencia Wechsler WISC IV	Escala de Inteligencia Wechsler WISC IV	20 min.

SESIÓN DE

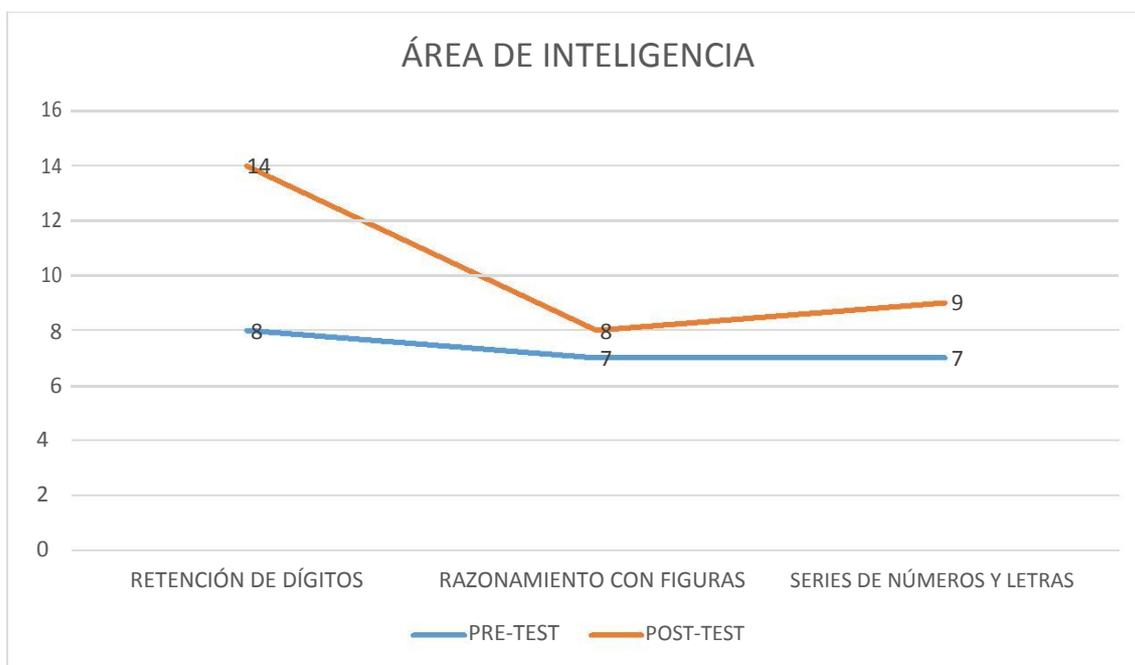
INTERVENCIÓN N° 20

Objetivos:

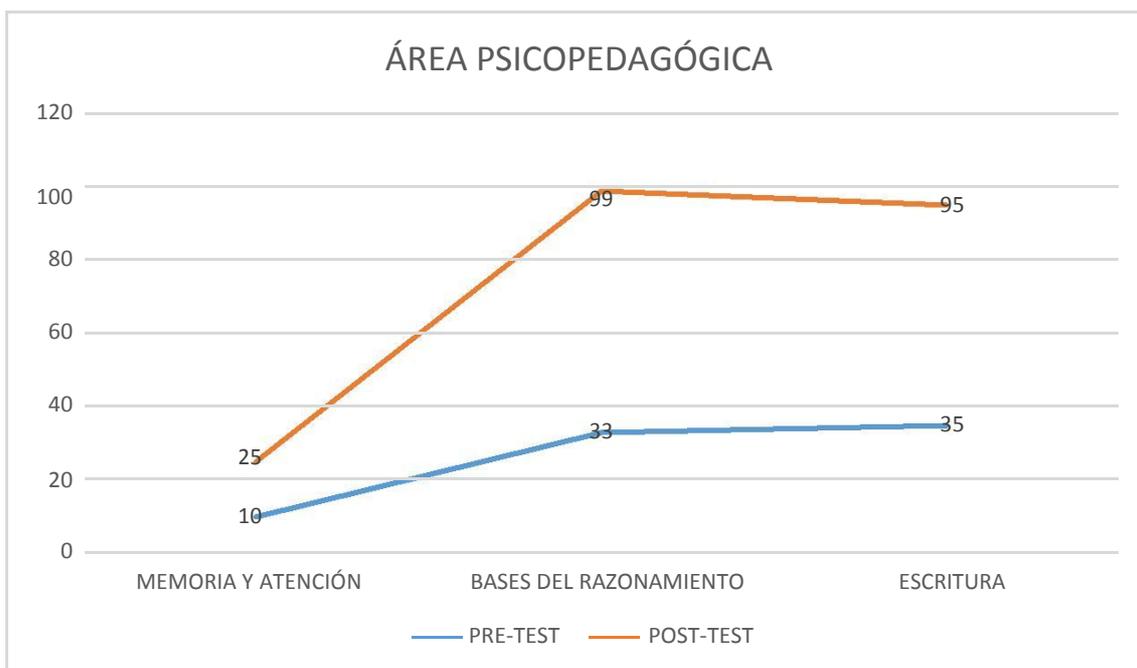
- Aplicar una prueba de salida para medir los resultados del programa de intervención.

3.6. RESULTADOS DEL PROGRAMA

Después de la aplicación del programa se obtuvieron los siguientes resultados:



El instrumento utilizado en esta área es la **Escala de Inteligencia de Wechsler WISC-IV**, donde en la evaluación **PRE-TEST**, el niño presentó un CI TOTAL de 108, que lo ubicó en un **NIVEL INTELECTUAL PROMEDIO**. En relación a los resultados de los sub-test, se obtuvo un puntaje de 8 para retención de dígitos, un puntaje de 7 para razonamiento con figuras y un puntaje de 7 para serie de números y letras. Sin embargo, en la evaluación **POST-TEST**, en relación a los resultados de los sub-test, se obtuvo un puntaje de 14 para retención de dígitos, un puntaje de 8 para razonamiento con figuras y un puntaje de 9 para serie de números y letras. Por lo tanto, podemos evidenciar mejoras en los resultados que conciernen a su proceso de aprendizaje y la adquisición de la información.



El instrumento usado en esta área es la **Batería Psicopedagógica Evalúa-1**, donde en la evaluación **PRE-TEST**, el niño en relación a los resultados de los sub-test, obtuvo un puntaje de 10 que lo ubicó en un nivel bajo para memoria y atención, un puntaje de 33 que lo ubicó en un nivel medio bajo para bases del razonamiento y un puntaje de 35 que lo ubicó en un nivel medio bajo para escritura. Sin embargo, en la evaluación **POST-TEST**, en relación a los resultados de los sub-test, obtuvo un puntaje de 25 que lo ubicó en un nivel alto para memoria y atención, un puntaje de 99 que lo ubicó en un nivel alto para bases del razonamiento y un puntaje de 95 que lo ubicó en un nivel alto para escritura.

Además, se hizo uso de registros de observación de conducta durante las horas de clases, talleres realizados en el aula, tanto para el pre-test como el post-test.

3.7 INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Luego de la aplicación del programa de intervención, R. mejoró considerablemente en los procesos complementarios del aprendizaje como atención y memoria. Su atención sostenida es por mayor tiempo, permaneciendo enfocado en las tareas de análisis visual, discriminación, encontrar diferencias y otras.

De igual manera se evidenció una mayor capacidad para la formación de conceptos nuevos, pensamiento abstracto y memoria a largo plazo. Asimismo, en el área de memoria operante, tiene mayor facilidad para retener información, trabajar con ella optimizando los resultados en su aprendizaje.

Por otro lado, en el área de razonamiento, es capaz de trabajar análisis y síntesis, formar conceptos, relacionar patrones, extraer inferencias y resolver problemas.

En la escritura evidenció mejora en la ortografía al realizarle un dictado, de letras, palabras, oraciones y textos acorde a su edad.

3.8 SEGUIMIENTO

El programa de intervención finalizó en el mes de octubre, evidenciándose una mejora en su proceso de aprendizaje viéndose reflejado en sus notas y calificaciones, de igual forma se realizaron entrevistas con la maestra y madre de familia para asegurar la visita a la especialista en neuropediatría. Al finalizar el año escolar 2017, se culminó el seguimiento correspondiente.

CAPÍTULOS IV: RESUMEN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 RESUMEN

R.M.B.A. fue derivado al departamento de psicología, por la tutora por presentar conductas como: dificultades de atención, se distrae fácilmente ante cualquier estímulo irrelevante, se levanta de su sitio, se moviliza en el aula sin motivo alguno. Al ser requerido por ella hace como si no escuchara, repitiendo la consigna para hacer caso. El niño evaluado tiene 7 años de edad, es de contextura mediana, de cabello negro, ojos oscuros, tez trigueña. Su talla es acorde a su edad y presenta una adecuada vestimenta e higiene personal. Durante las sesiones comprende las instrucciones que se le brindaron al iniciar la tarea, sin embargo, se distrae fácilmente con cualquier estímulo irrelevante y sus períodos de atención en un determinado tiempo son cortos. Realizó comentarios, mostrándose interesado en el desarrollo de las pruebas aplicadas.

De acuerdo a las dificultades que presenta el niño, el diagnóstico corresponde a un **TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN** presentación predominante con falta de atención, por las siguientes características: con frecuencia falla en prestar la debida atención a detalles o por descuido se cometen errores en las tareas escolares o durante otras actividades, tiene dificultades para mantener la atención en tareas o actividades recreativas, parece no escuchar cuando se le habla directamente, no sigue las instrucciones y no termina las tareas escolares y los quehaceres, tiene dificultad para organizar tareas y actividades, le disgusta o se muestra poco entusiasta en iniciar tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido, pierde

cosas necesarias para tareas o actividades y se distrae con facilidad por estímulos externos.

Para la evaluación de utilizaron los siguientes instrumentos: Escala de Inteligencia Wechsler WISC-IV, Batería Psicopedagógica EVALÚA-1, Test Gestáltico Visomotor de Bender, Test de la Familia de Corman, Escala de Medición Conductual de Connors y Test de Percepción de Diferencias y Atención-CARAS.

Como resultado de la evaluación psicométrica, en el área intelectual encontramos un CI total de 108, que lo ubica en un NIVEL INTELECTUAL PROMEDIO. Dentro de sus fortalezas en los procesos cognitivos encontramos la memoria a corto plazo, coordinación visomotora y capacidad de concentración. Dentro de sus debilidades encontramos un nivel medio bajo en razonamiento verbal, formación de conceptos, pensamiento abstracto y memoria a largo plazo.

En el área psicopedagógica, presentó un nivel alto y medio alto en las áreas de comprensión lectora, exactitud lectora, prosociales, autoestima, expresión escrita y cálculo y numeración. Por otro lado, se corrobora un nivel bajo y medio bajo en las áreas de memoria y atención, series, clasificaciones, organización perceptiva, autocontrol, motivación, ortografía fonética y ortografía visual.

En el área emocional, R. es un niño alegre, sociable, comunicativo, muy inquieto, activo, con gran necesidad de llamar la atención de su entorno inmediato. A nivel familiar se identifica con la figura paterna, a quien considera el centro del hogar e indica que le gustaría parecerse a él. La madre es la

imagen de cuidado y protección, pero también es quien disciplina e imparte autoridad, la relación con sus hermanos menores es fraternal, sin embargo, en ocasiones tienen sus diferencias en la convivencia diaria y en sus juegos.

En relación a la escala de Conners, tiene problemas para concentrarse en el salón de clase, es desatento y se distrae con facilidad, con poca capacidad para prestar atención y solo si algo le parece muy interesante. Con frecuencia comete errores por no fijarse en los detalles de sus tareas.

De acuerdo a los resultados de evaluación, fue necesario intervenir en el área de análisis perceptual, memoria operante, bases del razonamiento, atención, memoria y ortografía fonética.

Luego del programa de intervención, R.M.B.A. mejoró notablemente en las áreas intervenidas, su atención sostenida es por mayor tiempo, permaneciendo enfocado en las tareas de análisis visual, discriminación, encontrar diferencias y otras, es capaz de trabajar análisis y síntesis, formar conceptos, extraer inferencias y resolver problemas.

4.2 CONCLUSIONES

- En la lectura mejoró en los procesos de comprensión, en la escritura optimizó su ortografía.
- En el proceso complementario de atención sostenida, se mantiene por un mayor tiempo en tareas que requieren concentración.
- En el proceso complementario de memoria, se evidencian mejoras significativas. Es capaz de evocar conocimientos adquiridos, mejorando su aprendizaje en las diferentes materias.
- Por último, en el área de razonamiento, a nivel de pensamiento es capaz de trabajar las tareas de análisis y síntesis, formar conceptos, relacionar patrones, extraer inferencias y resolver problemas.
- El niño fue derivado a neuropsiquiatría, sin embargo, la especialista no consideró la ingesta de medicación y sugirió continuar con la terapia de atención y concentración, memoria y procesos cognitivos del pensamiento para optimizar su aprendizaje.

4.3 RECOMENDACIONES

ALUMNO:

- Practicar interdiario lecturas y cuentos acordes a su edad.
- Utilizar materiales audiovisuales como vídeo, imágenes, audios para facilitar su aprendizaje.

DOCENTE:

- Para evitar factores de distracción, la ubicación del niño en el aula debe ser en la parte delantera para que recepcione la información adecuadamente.
- Manejo del lenguaje corporal para propiciar la atención del niño, variar el tono de voz, caminar por el aula, usar gestos, ser expresivo, hacer sonidos (palmadas, chasquidos, etc.).
- Fomentar el uso de reforzadores positivos (verbales: felicitaciones; escritas: comentarios en la agenda; materiales: sellos, figuritas) ante los logros del alumno para aumentar su motivación durante la actividad y cuando finalice.
- Para lograr una atención adecuada, al verlo desatento darle una señal o acordar un sonido particular para esos casos hacerle recordar que siga trabajando.

- Se debe establecer una comunicación eficaz utilizando indicaciones cortas y precisas (una indicación a la vez).
- Es importante dar instrucciones que sean de manera oral debiendo repetirlas, asegurándose que el niño entienda lo que debe realizar.

FAMILIA:

- Establecer un horario y hábitos de estudio para ayudarlo a optimizar su rendimiento académico.
- En casa, brindar las condiciones adecuadas para que estudie en un ambiente de escritorio, sin televisión ni elementos distractores.
- Cuando se le dé una orden, el niño deberá repetir la instrucción que se le ha dado, aumentando así la probabilidad de que cumpla con el cometido que se le ha ordenado.

REFERENCIAS

- Blanco, M. (2007). *Ministerio de Educación Cultura y Deporte - España*. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=UykbAgAAQBAJ&pg=PA66&dq=problemas+de+aprendizaje+la+lectura+escritura+y+matematicas&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiy9MX7vdjWAhXFSSYKHWXnAFUQ6AEINDAD#v=onepage&q=problemas%20de%20aprendizaje%20la%20lectura%20escritura%20y%20mat>
- Bradley, L. y. (1985). *Rhyme and Reason in reading and spelling*. RARLD Monographs, nº 1, Ann Arbor: University of Michigan Press.
- Brown, T. E. (2006). TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN - Una mente desenfocada en niños y adultos. En Elsevier (Ed.). Barcelona: Masson. Recuperado el 30 de Setiembre de 2017
- CADAH, F. (s.f.). *fundacióncadah.org*. Recuperado el 29 de Setiembre de 2017, de <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/diferencias-existentes-entre-tda-y-tdah.html>
- Citoler, S. D. (2012). las dificultades de lectura: papel que juegan las deficiencias de lenguaje . Granada.
- Condemarín, M. (1984). Relaciones entre la lectura y la escritura en el desarrollo. En M. C. G. Chile.
- Dávila , B. V. (2013). *Efectos dela Intervención en la conciencia Fonológica y Velocidad de Denominación en Lectoescritura en Educación Infantil*. Tesis Doctoral, Universidad A Coruña, Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, La Coruña. Recuperado el 3 de Octubre de 2017, de http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/.../DavilaBarba_Virginia_TD_2013.pdf?...36
- Defior, S. (2012). Las Dificultades de lectura: papel que juegan las deficiencias de lenguaje. Granada.
- Espina, A., & Ortego, A. (s.f). Guía Práctica para los Trastornos de Déficit Atencional con/sin Hiperactividad. Recuperado el 03 de Octubre de 2017, de <http://www.centrodepsicoterapia.es/pdf/Guia%20TDAH.pdf>
- García, O. R. (s.f). *“TRASTORNO POR DEFICIT DE ATENCIÓN. CON* Recuperado el 10 de Octubre de 2017, de Eduinnova.es: <http://www.eduinnova.es/mar09/TDAH.pdf>

- Goikoetxea, E. (2012). Las dificultades específicas de aprendizaje en el albor del siglo XXI. [Learning disabilities at the dawn of the. *RELIEVE (Revista ELectrónica de Investigación y EValuación Educativa)*, v. 18, n. 1, 17.
- González Villareal, V. (8 de Junio de 2008). *SlideShare*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/pei.ac01/hiperactividad-y-tda-caractersticas-diagnostico-evaluacin-y-tratamiento>
- Herreros, O., Rubio, B., Sánchez, F., & Gracia, R. (2002). Etiology of ADAH: A Review.
- Intef. (s.f.). *Instituto Nacional de Tegnologías Educativas y de Formación del Profesorado*. Recuperado el 27 de Setiembre de 2017, de http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/186/cd/m1/evolucin_historica_del_concepto_tdah.html
- Kelly, K. (s.f.). *Understood*. Obtenido de <https://www.understood.org/es-mx/learning-attention-issues/child-learning-disabilities/math-issues/how-various-learning-and-attention-issues-can-cause-trouble-with-math>
- Lapenta, S., Larroquet, L., & Musialik, L. (2004). "El tratamientotornopsicológicopor déficit de atención con o sin hiperactividad". DE MAR DEL PLATA: UNIVERSIDAD NACIONAL DE MAR DEL PLATA - FACULTAD DE PSICOLOGÍA. Recuperado el 29 de Setiembre de 2017, de <http://m.rpsico.mdp.edu.ar/bitstream/handle/123456789/145/0104-2.pdf?sequence=2>
- Martínez Segura, M. J. (s.f.). CARACTERÍSTICAS DEL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD (TDAH). 36. Murcia. Recuperado el 02 de Octubre de 2017, de <https://digitum.um.es/jspui/bitstream/10201/10809/1/Caracter%C3%ADsticas%20del%20TDAH.pdf>
- Ortíz Alonso, T. (s.f.). ¿QUÉ ES EL TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN COMBINADO? Recuperado el 10 de Octubre de 2018, de Desarrollo Infantil: <http://www.desarrolloinfantil.net/desarrollo-psicologico/que-es-el-trastorno-de-deficit-de-atencion-combinado>
- Quintero, J., & Castaño de la Motta, C. (2014). *PEDIATRIA INTEGRAL*. Recuperado el 30 de Setiembre de 2017, de https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2014/xviii09/02/n9-600-608_Javier%20Quintero.pdf
- Quiroga, M. (29 de Octubre de 2003). *Consumer.es*. Recuperado el 27 de Setiembre de 2017, de <http://www.consumer.es/web/es/salud/psicologia/2003/06/26/62832.php>
- Rangel Araiza, J. F. (Enero - Febrero de 2014). El trastorno por déficit de atención con y sin hiperactividad (TDA/H) y la violencia. *Salud Mental*, 37(1), 82. Recuperado el 02 de Octubre de 2017
- Rucklidge, J. J., & Tannock, R. (2001). *Psychiatric, psychosocial and cognitive functioning of female adolescents with ADHD*. (Vol. 5). *J Am Acad Child Adolesc Psychiatry*.
- Sabaté, N., & Tomás, J. (s.f.). *Centre Londres 94*. Recuperado el 27 de Setiembre de 2017, de http://www.centrelondres94.com/files/trastorno_por_deficit_de_atencion_tda.pdf

- Siegenthaler, R. (2009). *Intervención multicontextual y multicomponente en niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad subtipo combinado*. Castellon: Universidad Jaume I Castellón. Recuperado el 02 de Octubre de 2017
- Silva, R. (10 de Abril de 2014). *¿TU HIJO SUFRE DÉFICIT DE ATENCIÓN?* Recuperado el 30 de Setiembre de 2017, de EL COMERCIO: <http://elcomercio.pe/lima/hijo-sufre-deficit-atencion-308864>
- Thomas E., B. (s.f.). *Understood.org*. (Understood) Recuperado el 02 de Octubre de 2017, de <https://www.understood.org/es-mx/learning-attention-issues/child-learning-disabilities/add-adhd/the-3-types-of-adhd>
- Uceira, R. E. (s.f). *Scribd*. (A. Freitez, Ed.) Recuperado el 03 de Octubre de 2017, de <http://es.scribd.com/document/288995405/areas-del-lenguaje-docx>
- Wolraich, M. I., Hannah, J. N., Pinnock, T. Y., Baumgaertel, A., & Brown, J. (1996). *omparison of diagnostic criteria for attention, deficit hyperactivity disorder in a country-wide sampl*. Journal American of Academy of Child and Adolescent Psychiatry.
- Young, S., Fitzgerald, M., & Postma, M. J. (2013). *Libro Blanco sobre el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH): propuestas políticas para abordar el impacto social, el coste y los resultados a largo plazo en apoyo a los afectados*. Bruselas: Shire AG. Recuperado el 01 de Octubre de 2017

ANEXO 1

INFORME DE ANAMNESIS

I. DATOS PERSONALES

Nombres y Apellidos : R.M.B.A.

Fecha de Nacimiento : 22 -09 - 2009

Lugar de Nacimiento : Chiclayo

Edad : 07 años 10 meses

Centro Educativo : I.E. FAPElías“RenánOlivera”

Grado de Instrucción : 2°do grado de primaria

Dirección actual : Av. Los Incas #140–Chiclayo

Teléfono : 238156

Evaluated por : Ana Carolina Barrenechea Villavicencio

Informante : Madre

II. DATOS FAMILIARES

El niño vive con el papá, mamá y hermanos. Es el primero de 3 hermanos. Su cuidado se encuentra a cargo de sus padres.

La familia está compuesta por el papá, con grado de instrucción superior, quien es Administrador de Empresas. La madre con grado de instrucción superior, quien es Profesora de Educación Inicial. Su hermano Amir es estudiante de 1º grado de primaria, y Kaled tiene 5 años quien es el último de los hermanos.

III. MOTIVO DE CONSULTA

La madre informa que R. presenta un adecuado rendimiento académico, pero que sus dificultades se encuentran en el área de lectura y razonamiento, a su vez indica que es olvidadizo, extravía los útiles escolares de manera frecuente.

La tutora informó que R. presenta dificultades de atención, se distrae fácilmente ante cualquier estímulo irrelevante, se levanta de su sitio, se moviliza en el aula sin motivo alguno. Al ser requerido por ella hace como si no escuchara, repitiendo la consigna para hacer caso.

IV. HISTORIA EVOLUTIVA

En el período prenatal, la madre no evidenció problemas en la concepción. Llevó este período con control, posteriormente se consideró un embarazo de riesgo por presentar placenta previa.

El nacimiento se produce a las 38 semanas de gestación por cesárea programada, su peso al nacer fue de 3. Kg 140 grs y la talla fue de 48 cm. Lloró al nacer y presentó un APGAR de 9.

En la historia médica no presentó enfermedades recurrentes. No hubo accidentes ni operaciones. No presenta dificultades de tipo visual ni auditivo.

La lactancia y el uso de biberón se brindaron por un tiempo prolongado hasta los 2 años. Presenta un buen apetito, por lo que su contextura es gruesa.

Su sueño es regular, duerme solo en su habitación.

En cuanto a su desarrollo psicomotor, la madre refiere que levantó la cabeza a la primera semana, se sentó a los tres meses, gateó,

aunque no precisa en qué mes, el inicio de la marcha independiente se inicia a los 11 meses de edad, su control de esfínteres se produce a los 2 años de edad, en que deja el pañal.

En el desarrollo del lenguaje expresivo, dijo sus primeras palabras a la edad de 1 año. No presentó problemas de pronunciación. En la actualidad su lenguaje es fluido. En cuanto a su lateralidad es diestro.

V. HISTORIA PRE-ESCOLAR, ESCOLAR

El inicio de la escolaridad fue a los 2 años de edad, en la Cuna-Jardín "I.E.I 002 Maravillascon muyde Jesús" buena disposición.

A la edad de 3 años ingresó al Nido "Santa Ros edad de 4 años asistió al colegio "I. años de edad se incorporó al colegio Vianney".

La madre afirmó que no lloró durante los primeros días escolares, por el contrario, tuvo una buena adaptación en los centros educativos donde estudió desde los 2 años hasta los 5 años.

Inició el nivel primario a la edad de 5 años y seis meses. Ingresó directamente al colegio "EFAP-Renán" Elías Olivera rendimiento académico es satisfactorio, no presenta dificultades en este periodo de escolaridad.

Presenta dificultad para finalizar sus actividades, se distrae con facilidad ante cualquier estímulo externo y problemas de conducta

como no hacer caso cuando la profesora solicita algo repitiendo la consigna inicial.

VI. ANTECEDENTES DIAGNÓSTICOS Y TERAPÉUTICOS

No presenta ningún antecedente significativo.

Posterior a la evaluación psicológica, es derivado para ser evaluado por la neuropediatra, quien presentó el Diagnóstico de Trastorno por Déficit de Atención sin hiperactividad, por lo que la especialista no consideró la ingesta de medicación.

VII. ANTECEDENTES FAMILIARES

En la familia paterna existen antecedentes de un sobrino con Convulsiones y por parte materna un tío con sordera. El segundo de sus hermanos con probable diagnóstico de Síndrome de Asperger.

No se evidencian otro tipo de dificultades en el entorno familiar.

ANEXO 2

PROTOCOLOS DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN ADMINISTRADOS EN EL PRE -TEST



Nombre: R. M. B. A. Sexo: M
 Escuela o Centro: IE. CAP REVAN ecija Grado/Año: 2° primaria
 Examinador: Ana Barronechea U. Lateralidad: _____



**Test de inteligencia de Wechsler
para niños - Cuarta edición**

Subtest	Puntaje directo	Puntajes escalares				
		CV	AP	MO	VP	Escala total
Construcción con cubos	34	14		14		14
Analogías	23	15	15			15
Retención de dígitos	11	8		8		8
Razonamiento con figuras	9	7		7		7
Claves	58	14			14	14
Vocabulario	37	16	16			16
Serie de números y letras	8	7		7		7
Matrices	15	10		10		10
Comprensión	16	10	10			10
Búsqueda de símbolos	28	10			10	10
(Completamiento de figuras)	19	10		(10)		
(Registros)	70	12			(12)	
(Información)	16	13	(13)			
(Aritmética)	17	10		(10)		
(Inferencias)	11	10	(10)			
Suma de puntajes escalares		41	31	15	24	111

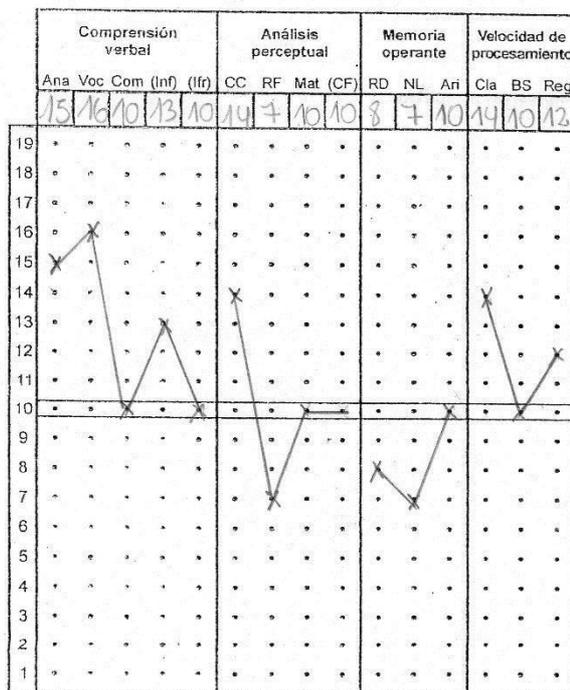
	Año	Mes	Día
Fecha del test	2017	06	03
Fecha de nacimiento	2009	09	22
Edad a la evaluación	7	8	18

	Todos los 10 subtest*	Tres subtest de CV	Tres subtest de AP
Puntajes escalares			
Número de subtests	+10	+3	+3
Puntaje promedio			

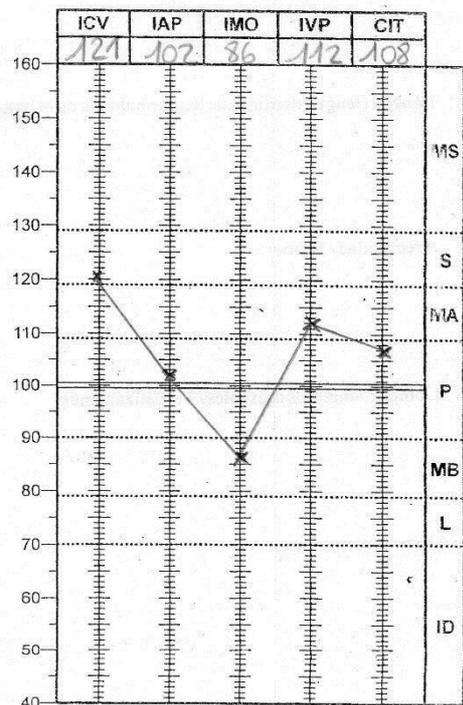
* El promedio total se calcula a partir de los 10 subtest obligatorios.

	Puntaje	Índice comp.	Per-centik	Intervalo de confianza %
Comprensión verbal	41	121	92	113 - 127
Análisis perceptual	31	102	55	94 - 109
Memoria operante	15	86	18	79 - 95
Velocidad de procesamiento	24	112	79	102 - 120
Escala total	111	108	70	103 - 113

Puntajes de los subtests



Puntajes compuestos



1. Construcción con cubos



INVERTIR

Edades 8-16: puntaje de 0 ó 1 en cualquiera de los dos primeros ítems dados. Administrar los ítems anteriores en secuencia inversa hasta obtener dos puntajes perfectos consecutivos.



INTERRUMPIR

Después de 3 puntajes consecutivos de 0.



PUNTUAR

Ítems 1-3: puntaje de 0, 1 ó 2 puntos.
 Ítems 4-8: puntaje de 0 a 4 puntos.
 Ítems 9-14: puntaje de 0 o el puntaje apropiado de bonificación por tiempo.
 Sin bonificación por tiempo:
 Ítems 1-3: puntaje de 0, 1 ó 2 puntos.
 Ítems 4-14: puntaje de 0 a 4 puntos.

EXAMINADO

Diseño	Tiempo límite	Tiempo de ejecución	Diseño correcto	Diseño incorrecto		Puntaje	
				Intento 1	Intento 2	Intento 1	Intento 2
6-7 1.	30"	7"	(S) N			0	1 2 ✓
2.	45"	8"	(S) N			0	1 2 ✓
8-16 3.	45"	9"	(S) N			0	1 2 ✓
4.	45"	12"	(S) N			0	4 ✓
5.	45"	16"	(S) N			0	4 ✓
6.	75"	10"	(S) N			0	4 ✓
7.	75"	19"	(S) N			0	4 ✓
8.	75"	25"	(S) N			0	4 ✓
9.	75"	54"	(S) N			0	31-75 21-30 11-20 1-10 4 5 6 7 ✓
10.	75"	45"	(S) N			0	31-75 21-30 11-20 1-10 4 5 6 7 ✓
11.	120"	Me rindo.	S (N)			0	71-120 51-70 31-50 1-30 4 5 6 7
12.	120"	70"	S (N)			0	71-120 51-70 31-50 1-30 4 5 6 7
13.	120"	72"	S (N)			0	71-120 51-70 31-50 1-30 4 5 6 7
14.	120"		S N			0	71-120 51-70 31-50 1-30 4 5 6 7

EXAMINADOR

"No entiendo, no puedo"
 se frustra a partir del ítem 9.

Puntaje directo total

(Máximo = 68)

34

Puntaje directo total sin bonificación por tiempo (CCSB)

(Máximo = 50)

2. Analogías

 <p>INVERTIR Edades 9-16; puntaje de 0 ó 1 en cualquiera de los dos primeros ítems dados. Administrar los ítems anteriores en secuencia inversa hasta obtener dos puntajes perfectos consecutivos.</p>	 <p>INTERRUMPIR Después de 3 puntajes consecutivos de 0.</p>	 <p>PUNTUAR Ítems 1-2: puntaje de 0 ó 1. Ítems 3-23: puntaje de 0, 1 ó 2.</p>
--	--	---

	Ítem	Respuesta	Puntaje
6-16	M. Rojo - Azul	Son colores	
6-8	*1. Leche - Agua	Son líquidos.	0 (1) /
	*2. Lapicero - Lápiz	Son para escribir.	0 (1) /
9-11	3. Gato - Ratón	Son animales	0 1 (2)
	4. Manzana - Plátano	Son frutas	0 1 (2)
12-16	5. Camisa - Zapato	Con ropa.	0 1 (2)
	6. Invierno - Verano	Son estaciones	0 1 (2)
	7. Mariposa - Abeja	Son animales domésticos x	0 (1) 2 /
	8. Madera - Ladrillos	Materiales para trabajar	0 1 (2) /
	9. Enojo - Alegría	emociones	0 1 (2) /
	10. Poeta - Pintor	trabajadores	0 1 (2) /
	11. Cuadro - Estatua	artículos para ver	(0) 1 2
	12. Montaña - Lago	con materia.	(0) 1 2
	13. Hielo - Vapor	son materia	0 (1) 2 /
	14. Codo - Rodilla	partes del cuerpo humano	0 1 (2) /
	15. Mueca - Sonrisa	Cuando nos alpramos o molestamos	0 1 (2) /
	16. Inundación - Sequía	ambos son líquidos	0 (1) 2 /
	17. Primero - Último	los 6 r	(0) 1 2
	18. Hule - Papel	que puestas	(0) 1 2
	19. Permiso - Prohibición		(0) 1 2

* Si el examinado no da una respuesta de 1 punto, mencione la respuesta indicada en el Manual.

2. Analogías (continuación)

Ítem	Respuesta	Puntaje
20. Sal - Agua		0 1 2
21. Venganza - Perdón		0 1 2
22. Realidad - Fantasía		0 1 2
23. Espacio - Tiempo		0 1 2

Puntaje directo total
(Máximo = 44)

3. Retención de dígitos



INTERRUMPIR
Dígitos en Orden directo y en Orden inverso:
Puntaje de 0 en ambos intentos de un ítem.



PUNTUAR
Puntaje de 0 ó 1 para cada intento.
RDD y RDI: Puntaje total para RD en orden directo e inverso, respectivamente.
RDDL y RDIL: Número de dígitos recordados en el último intento calificado con 1 punto para RD en orden directo e inverso, respectivamente.

Ítem	Dígitos en orden directo Intento / Respuesta	Puntaje del intento	Puntaje del ítem
6-16 1.	1 2-9 ✓	0 1	0 1 2
	2 4-6 ✓	0 1	
2.	1 3-8-6 ✓	0 1	0 1 2
	2 6-1-2 ✓	0 1	
3.	1 3-4-1-7 ✓	0 1	0 1 2
	2 6-1-5-8 ✓	0 1	
4.	1 5-2-1-8-6 ✗	0 1	0 1 2
	2 8-4-2-3-9 ✗	0 1	
5.	1 3-8-9-1-7-4	0 1	0 1 2
	2 7-9-6-4-8-3	0 1	
6.	1 5-1-7-4-2-3-8	0 1	0 1 2
	2 9-8-5-2-1-6-3	0 1	
7.	1 1-8-4-5-9-7-6-3	0 1	0 1 2
	2 2-9-7-6-3-1-5-4	0 1	
8.	1 5-3-8-7-1-2-4-6-9	0 1	0 1 2
	2 4-2-6-9-1-7-8-3-5	0 1	

Ítem	Dígitos en orden inverso Intento / Respuesta	Puntaje del intento	Puntaje del ítem
6-16 M.	1 8-2 ✓		
	2 5-6 ✓		
1.	1 2-1 ✓	0 1	0 1 2
	2 1-3 ✓	0 1	
2.	1 3-5 ✓	0 1	0 1 2
	2 6-4 ✓	0 1	
3.	1 2-5-9 925	0 1	0 1 2
	2 5-7-4 ✓	0 1	
4.	1 8-4-9-3 ✗	0 1	0 1 2
	2 7-2-9-6 ✗	0 1	
5.	1 4-1-3-5-7	0 1	0 1 2
	2 9-7-8-5-2	0 1	
6.	1 1-6-5-2-9-8	0 1	0 1 2
	2 3-6-7-1-9-4	0 1	
7.	1 8-5-9-2-3-4-6	0 1	0 1 2
	2 4-5-7-9-2-8-1	0 1	
8.	1 6-9-1-7-3-2-5-8	0 1	0 1 2
	2 3-1-7-9-5-4-8-2	0 1	

RDDL
(Máximo = 9)

Puntaje directo de dígitos en
orden directo (RDD)
(Máximo = 16)

RDIL
(Máximo = 8)

Puntaje directo de dígitos en
orden inverso (RDI)
(Máximo = 16)

Puntaje total de Retención de dígitos
(Máximo = 32)

4. Razonamiento con figuras

 <p>INVERTIR Edades 9-16: puntaje de 0 en cualquiera de los dos primeros ítems dados. Administrar los ítems anteriores en secuencia inversa hasta obtener dos puntajes perfectos consecutivos.</p>	 <p>INTERRUMPIR Después de 5 puntajes consecutivos de 0.</p>	 <p>PUNTUAR Ítems 1-28: puntaje de 0 ó 1 en cada ítem.</p>
--	--	--

Ítem	Respuesta	Puntaje
6-16 A.	1 (2) (3) 4	NS
B.	(1) 2 | (3) 4	NS
6-8 1.	(1) 2 | 3 (4)	NS 0 (1) ✓
2.	(1) 2 | 3 (4)	NS 0 (1) ✓
3.	1 (2) 3 (4)	NS 0 (1) ✓
4.	(1) 2 | (3) 4	NS 0 (1) ✓
9-11 5.	1 2 (3) 4 (5) 6 NS	0 (1) ✓
6.	(1) 2 3 | 4 5 (6) NS	0 (1) ✓
12-16 7.	1 (2) 3 | 4 5 (6) NS	0 (1) ✓
8.	1 (2) (3) 4	NS 0 (1) ✓
9.	1 2 (3) 4 (5) 6 NS	0 (1) ✓
10.	(1) 2 3 | 4 (5) 6 NS	0 (1)
11.	1 2 (3) 4 (5) 6 NS	0 (1)
12.	1 (2) 3 4 5 (6) NS	0 (1)

Ítem	Respuesta	Puntaje
13.	(1) 2 3 | 4 5 (6) | 7 (8) 9	NS 0 1
14.	1 2 3 (4) 5 (6) 7 8 (9)	NS 0 1
15.	1 2 3 | 4 5 6 | 7 8 9	NS 0 1
16.	1 2 3 | 4 5 6 | 7 8 9	NS 0 1
17.	1 2 3 | 4 5 6 | 7 8 9	NS 0 1
18.	1 2 3 4 | 5 6 7 8 | 9 10 11 12 NS	0 1
19.	1 2 3 | 4 5 6 | 7 8 9	NS 0 1
20.	1 2 3 4 | 5 6 7 8 | 9 10 11 12 NS	0 1
21.	1 2 3 | 4 5 6 | 7 8 9	NS 0 1
22.	1 2 3 4 | 5 6 7 8 | 9 10 11 12 NS	0 1
23.	1 2 3 4 | 5 6 7 8 | 9 10 11 12 NS	0 1
24.	1 2 3 4 | 5 6 7 8 | 9 10 11 12 NS	0 1
25.	1 2 3 4 | 5 6 7 8 | 9 10 11 12 NS	0 1
26.	1 2 3 | 4 5 6 | 7 8 9	NS 0 1
27.	1 2 3 4 | 5 6 7 8 | 9 10 11 12 NS	0 1
28.	1 2 3 4 | 5 6 7 8 | 9 10 11 12 NS	0 1

Puntaje directo total 9
(Máximo = 28)

5. Claves

 <p>INTERRUMPIR Cuando se cumplan los 120 segundos de ejecución.</p>	 <p>PUNTUAR Utilizar la plantilla de calificación correspondiente. Un punto para cada respuesta correcta.</p>
--	---

		Parte A						
		Puntaje incluyendo bonificaciones por tiempo por desempeño perfecto						
		116-120	111-115	106-110	101-105	96-100	86-95	≤85
6-7	Parte A	120"	105"					
			58					
			Máximo=65					
8-16	Parte B	120"						
			Máximo=119					

6. Vocabulario



INVERTIR

Edades 6-16: puntaje de 0 ó 1 en cualquiera de los dos primeros ítems dados. Administrar los ítems anteriores en secuencia inversa hasta obtener dos puntajes perfectos consecutivos.



INTERRUMPIR

Después de 3 puntajes consecutivos de 0.



PUNTUAR

Ítems 1-4: puntaje de 0 ó 1. Ítems 5-36: puntaje de 0, 1 ó 2.

Ítem	Respuesta	Puntaje
Ítems con dibujo		
1. Auto (automóvil, carro)		0 1 ✓
2. Flor		0 1 ✓
3. Tren (ferrocarril)		0 1 ✓
4. Balde (cubeta)		0 1 ✓
Ítems verbales		
6-8 *5. Reloj	lo que marca la hora	0 1 2 ✓
6. Sombrilla	te protege del sol	0 1 2 ✓
9-11 7. Ladrón	roba cosas	0 1 2 ✓
8. Vaca	produce leche (animal)	0 1 2 ✓
12-16 *9. Sombrero	protege del sol	0 1 2 ✓
10. Valiente	alguien que no le tiene miedo a nada	0 1 2 ✓
11. Obedecer	alguien que hace una cosa.	0 1 2 ✓
12. Bicicleta	medio de transporte	0 1 2 ✓
13. Antiguo	Objeto de hace muchos años.	0 1 2 ✓
14. Abecedario	donde pones las letras.	0 1 2 ✓
15. Remedar	cuando te hobbles, alguien que te repite	0 1 2 ✓
16. Fábula	algo que los personajes inventan	0 1 2 ✓
17. Emigrar	—	0 1 2 ✓

* Si el examinado no da una respuesta de 2 puntos, mencione la respuesta indicada en el Manual.

6. Vocabulario (continuación)

Ítem	Respuesta	Puntaje
18. Isla	donde fue jeres barrado, restos de barcos, cocas, palmas	0 1 2
19. Absorber	cuando haca ruido con la boca	0 1 2
**20. Salir	cuando se va de casa a poder	0 1 2
21. Transparente	donde vires y te ves tu	0 1 2
22. Molestia	cuando venis cara, cuando tus moceros se molestan	0 1 2
23. Raramente	cuando al jui en raro, loco	0 1 2
**24. Preciso	—	0 1 2
25. Obligar	cuando te obligan a hacer cosas que no desas	0 1 2
26. Rivalidad	cuando al jui no es tu campo y tiene rivalidad	0 1 2
27. Disparate	cuando desparos una bala —	0 1 2
28. Previsión	cuando es prevision, y los guardos —	0 1 2
**29. Aflicción	—	0 1 2
30. Arduo		0 1 2
31. Unánime		0 1 2
32. Dilatorio		0 1 2
33. Enmienda		0 1 2
**34. Inminente		0 1 2
35. Aberración		0 1 2
36. Locuaz		0 1 2

** Las respuestas que requieren interrogatorio específico se encuentran indicadas en el Manual.

Puntaje directo total (Máximo = 68) 37

7. Serie de números y letras



INTERRUMPIR

Interrumpa si el examinado no responde correctamente a cualquiera de los ítems de verificación de aptitudes o en caso que el examinado obtenga puntaje de 0 en los tres intentos de un ítem.



PUNTUAR

Puntaje de 0 a 1 para cada intento.

Ítems de verificación de aptitudes		Respuesta correcta	Correcto
6-7	Enumeración	El examinado cuenta hasta tres	S N
	Abecedario	El niño dice el abecedario hasta la letra C	S N

Ítem	Intento	Respuesta correcta	Respuesta del examinado	Puntaje del intento	Puntaje del ítem
8-16) M.	1. A-2	2-A ✓	A-2		
	2. B-3	3-B ✓	B-3		
1.	1. A-3	3-A ✓	A-3	0 (1)	0 1
	Si el examinado responde A-3, corríjalo inmediatamente como se indica en el manual.				
	2. B-1	1-B ✓	B-1	0 (1)	2 (3)
	3. 2-C	2-C ✓	C-2	0 (1)	
2.	1. C-4	4-C ✓	C-4	0 (1)	0 1
	2. 5-E	5-E ✓	E-5	0 (1)	
	3. D-3	3-D ✓	D-3	0 (1)	2 (3)
3.	1. B-1-2	1-2-B ✓	B-1-2	0 (1)	0 1
	2. 1-3-C	1-3-C ✓	C-1-3	0 (1)	
	3. 2-A-3	2-3-A ✗	A-2-3	0 (1)	2 (3)
4.	1. D-2-9	2-9-D ✗	D-2-9	0 (1)	0 1
	2. R-5-B	5-B-R	B-R-5	0 (1)	
	Si el examinado responde 5-R-B o R-B-5 recuérdale que debe decir las letras en orden.				2 3
	3. H-9-K	9-H-K	H-K-9	0 (1)	
5.	1. 3-E-2	2-3-E	E-2-3	0 (1)	0 1
	Si el examinado responde 3-2-E o E-3-2 recuérdale que debe decir los números en orden.				
	2. 9-J-4	4-9-J	J-4-9	0 (1)	2 3
	3. B-5-F	5-B-F	B-F-5	0 (1)	
6.	1. 1-C-3-J	1-3-C-J	C-J-1-3	0 (1)	0 1
	2. 5-A-2-B	2-5-A-B	A-B-2-5	0 (1)	
	3. D-8-M-1	1-8-D-M	D-M-1-8	0 (1)	2 3
7.	1. 1-B-3-G-7	1-3-7-B-G	B-G-1-3-7	0 (1)	0 1
	2. 9-V-1-T-7	1-7-9-T-V	T-V-1-7-9	0 (1)	
	3. P-3-J-1-M	1-3-J-M-P	J-M-P-1-3	0 (1)	2 3
8.	1. 1-D-4-E-9-G	1-4-9-D-E-G	D-E-G-1-4-9	0 (1)	0 1
	2. H-3-B-4-F-8	3-4-8-B-F-H	B-F-H-3-4-8	0 (1)	
	3. 7-Q-6-M-3-Z	3-6-7-M-Q-Z	M-Q-Z-3-6-7	0 (1)	2 3
9.	1. S-3-K-4-Y-1-G	1-3-4-G-K-S-Y	G-K-S-Y-1-3-4	0 (1)	0 1
	2. 7-S-9-K-1-T-6	1-6-7-9-K-S-T	K-S-T-1-6-7-9	0 (1)	
	3. L-2-J-6-Q-3-G	2-3-6-G-J-L-Q	G-J-L-Q-2-3-6	0 (1)	2 3
10.	1. 4-B-8-R-1-M-7-H	1-4-7-8-B-H-M-R	B-H-M-R-1-4-7-8	0 (1)	0 1
	2. J-2-U-8-A-5-C-4	2-4-5-8-A-C-J-U	A-C-J-U-2-4-5-8	0 (1)	
	3. 6-L-1-Z-5-H-2-W	1-2-5-6-H-L-W-Z	H-L-W-Z-1-2-5-6	0 (1)	2 3

Puntaje directo total
(Máximo = 30)

8

8. Matrices

 <p>INVERTIR Edades 6-16: puntaje de 0 en cualquiera de los dos primeros ítems dados. Administrar los ítems anteriores en secuencia inversa hasta obtener dos puntajes perfectos consecutivos.</p>	 <p>INTERRUMPIR Después de 4 puntajes consecutivos de 0 ó 4 puntajes de 0 en cinco ítems consecutivos.</p>	 <p>PUNTIAR Puntaje de 0 ó 1.</p>
--	--	---

Ítem	Respuesta	Puntaje	Ítem	Respuesta	Puntaje	Ítem	Respuesta	Puntaje
6-16 A.	1 2 3 4 5 NS		12.	1 2 3 4 5 NS	0 1	24.	1 2 3 4 5 NS	0 1
B.	1 2 3 4 5 NS		13.	1 2 3 4 5 NS	0 1	25.	1 2 3 4 5 NS	0 1
C.	1 2 3 4 5 NS		14.	1 2 3 4 5 NS	0 1	26.	1 2 3 4 5 NS	0 1
1.	1 2 3 4 5 NS	0 1	15.	1 2 3 4 5 NS	0 1	27.	1 2 3 4 5 NS	0 1
2.	1 2 3 4 5 NS	0 1	16.	1 2 3 4 5 NS	0 1	28.	1 2 3 4 5 NS	0 1
3.	1 2 3 4 5 NS	0 1	17.	1 2 3 4 5 NS	0 1	29.	1 2 3 4 5 NS	0 1
6-8 4.	1 2 3 4 5 NS	0 1	18.	1 2 3 4 5 NS	0 1	30.	1 2 3 4 5 NS	0 1
5.	1 2 3 4 5 NS	0 1	19.	1 2 3 4 5 NS	0 1	31.	1 2 3 4 5 NS	0 1
6.	1 2 3 4 5 NS	0 1	20.	1 2 3 4 5 NS	0 1	32.	1 2 3 4 5 NS	0 1
9-11 7.	1 2 3 4 5 NS	0 1	21.	1 2 3 4 5 NS	0 1	33.	1 2 3 4 5 NS	0 1
8.	1 2 3 4 5 NS	0 1	22.	1 2 3 4 5 NS	0 1	34.	1 2 3 4 5 NS	0 1
9.	1 2 3 4 5 NS	0 1	23.	1 2 3 4 5 NS	0 1	35.	1 2 3 4 5 NS	0 1
10.	1 2 3 4 5 NS	0 1						
12-16 11.	1 2 3 4 5 NS	0 1						

Puntaje directo total 15
(Máximo = 35)

9. Comprensión

 <p>INVERTIR Edades 9-16: puntaje de 0 ó 1 en cualquiera de los dos primeros ítems dados. Administrar los ítems anteriores en secuencia inversa hasta obtener dos puntajes perfectos consecutivos.</p>	 <p>INTERRUMPIR Después de 3 puntajes consecutivos de 0.</p>	 <p>PUNTIAR Puntaje de 0, 1 ó 2.</p>
--	--	--

Ítem	Respuesta	Puntaje
6-8 *1. Dientes	<i>para que no se molojan.</i>	0 1 2
2. Verduras	<i>para cosechar tienen tierra y hay que lavarlos.</i>	0 1 2
9-11 3. Cinturón de seguridad	<i>para prevenir choques.</i>	0 1 2
4. Policías	—	0 1 2
12-16 5. Cartera	<i>se le da a un policía para que busque a mi dueño.</i>	0 1 2
6. Humo	<i>llamar a los bomberos.</i>	0 1 2

* Si el examinado no da una respuesta de 2 puntos, mencione la respuesta indicada en el Manual.

9. Comprensión (continuación)

Ítem	Respuesta	Puntaje
7. Pelear	Le dijo a su mamá (mamá) porque heido grande no lo puedo pagar a sus mas pequeños	0 1 (2)
**8. Bibliotecas	porque si no lo habian libros.	0 (1) 2
9. Inspeccionar	porque pueden estar sucios	(0) 1 2
10. Ejercicio	porque nos prometen grandes y obesos.	0 (1) 2
11. Disculparse	porque no puede volver esa cosa a propósito.	0 1 (2)
**12. Luces	porque gastas electricidad.	0 1 (2)
13. Derechos de autor	no me lo sé, no recuerdo.	0 1 2
14. Promesa	porque Dios te va a castigar o te van a meter las cosas.	0 1 2
**15. Médicos	porque no se pueden quedar sin estudiar.	0 1 2
**16. Periódico	porque no gastas electricidad.	0 1 2
**17. Libertad de expresión		0 1 2
**18. Propietaria		0 1 2
19. Estampillas		0 1 2
**20. Comunicación		0 1 2
**21. Ciencia y tecnología		0 1 2

** Si el examinado responde solamente con un concepto general, pídale una segunda respuesta.

Puntaje directo total 16
(Máximo = 42)

10. Búsqueda de símbolos

INTERRUMPIR
Luego de 120 segundos.



PUNTUAR
Utilice la plantilla de calificación para calificar las respuestas del niño. Reste el número de respuestas incorrectas al número de respuestas correctas. Si la puntuación total es menor que cero, puntúe entonces 0 puntos.



120"

28

Tiempo de ejecución Número de respuestas correctas Número de respuestas incorrectas Puntaje directo total
(Edades 6-7: máxima=35)
(Edades 8-16: máxima=60)

11. Completamiento de figuras

INVERTIR
Edades 9-16: puntaje de 0 en cualquiera de los dos primeros ítems dados. Administrar los ítems anteriores en secuencia inversa hasta obtener dos puntajes perfectos consecutivos.



INTERRUMPIR
Después de 6 puntajes consecutivos de 0.



PUNTUAR
Puntaje de 0 ó 1.



Ítem	Respuesta	Puntaje	Ítem	Respuesta	Puntaje	Ítem	Respuesta	Puntaje
6-16	M. Lápiz		13. Mueble	mueble	0	26. Perfil		0
6-8	*1. Zorro	0	14. Puerta	puerta	0	27. Árbol	árbol	0
	*2. Casaca	0	15. Tijera	tijera	0	28. Puente	puente	0
	3. Gato	0	16. Reloj	reloj	0	29. Sombrilla		0
	4. Espejo	0	17. Foco	foco	0	30. Supermercado		0
9-11	5. Hoja	0	18. Silbato		0	31. Tina		0
	6. Campana	0	19. Paseo	paseo	0	32. Enrejado		0
	7. Mano	0	20. Cerdo	cerdo	0	33. Termómetro		0
	8. Niña	0	21. Dados		0	34. Pez		0
	9. Escalera	0	22. Fútbol	fútbol	0	35. Casa		0
12-15	10. Mujer	0	23. Guitarras	guitarra	0	36. Lancha		0
	11. Corren	0	24. Bicicleta	bicicleta	0	37. Familia		0
	12. Hombre	0	*25. Naranja		0	38. Zapatilla		0

* Si el examinado no da una respuesta de 1 punto, mencione la respuesta indicada en el Manual.

Puntaje directo total 19
(Máximo = 38)

12. Registros

INTERRUMPIR
Después de 45 segundos para cada ítem.



PUNTUAR
Utilice la plantilla de calificación para calificar las respuestas del niño. Reste el número de respuestas incorrectas al número de respuestas correctas. Si la puntuación total es menor que cero, puntúe entonces 0 puntos.
RA y RE: puntaje total para los ítems 1 y 2, respectivamente.



Ítem	Tiempo límite	Tiempo de ejecución	Respuestas correctas	Respuestas incorrectas	Diferencia	Puntos de bonificación	Puntaje total
6-16	1. Aleatorio	45"	31	0.		Máximo = 4	Rea Máximo = 68
						-	31
	2. Estructurado	45"	39.	0.		Máximo = 4	Rea Máximo = 68
						-	39.

Puntos de bonificación por tiempo					
Si el examinado termina un ítem antes de 45 segundos y la diferencia es ≥ 60, dé puntos de bonificación					
Tiempo en segundos	45	40-44	35-39	30-34	0-29
Puntos de bonificación	0	1	2	3	4

Puntaje directo total 70.
(Máximo = 136)

13. Información

 <p>INVERTIR Edades 6-16: puntaje de 0 en cualquiera de los dos primeros ítems dados. Administrar los ítems anteriores en secuencia inversa hasta obtener dos puntajes perfectos consecutivos.</p>	 <p>INTERRUMPIR Después de 5 puntajes consecutivos de 0.</p>	 <p>PUNTUAR Puntaje de 0 ó 1.</p>
--	--	---

Ítem	Respuesta	Puntaje
*1. Pie		0 1
*2. Nariz		0 1
3. Comida		0 1
**4. Orejas		0 1
6-8 5. Años	7 ✓	0 1
6. Patas	4 ✓	0 1
**7. Jueves	vieles ✓	0 1
**8. Monedas	1-2 ✓	0 1
9. Marzo	Abril ✓	0 1
9-11 10. Hierve	Ponela en la cocina	0 1
**11. Semana	7 ✓	0 1
12-16 12. Año	NO SI	0 1
13. Colón	Narciso c/3 banos	0 1
**14. Estaciones	✓	0 1
**15. Docena	3	0 1
16. Estómago	Mezcla de otros alimentos	0 1

Ítem	Respuesta	Puntaje
17. Mes		0 1
**18. Fósil	Huesos de dinosaurio	0 1
19. Ozono	Lo que nos protege rayos del	0 1
20. Oxígeno	respiración y botamos	0 1
21. Jeroglíficos	No SI	0 1
**22. Población	Nueva York	0 1
23. Grecia	NO SI	0 1
**24. Oxidación	Los raras	0 1
25. Hojas		0 1
**26. Darwin		0 1
27. Diamantes		0 1
28. Confucio		0 1
29. Solsticio		0 1
30. Barómetro		0 1
31. Fisión		0 1
**32. Nueva York		0 1
33. Resina natural		0 1

* Si el examinado no da una respuesta de 1 punto, mencione la respuesta indicada en el Manual.
 ** Las respuestas que requieren interrogatorio específico están indicadas en el Manual.

Puntaje directo total
(Máximo = 33) 46

14. Aritmética

 <p>INVERTIR Edades 6-16: puntaje de 0 en cualquiera de los dos primeros ítems dados. Administrar los ítems anteriores en secuencia inversa hasta obtener dos puntajes perfectos consecutivos.</p>	 <p>INTERRUMPIR Después de 4 puntajes consecutivos de 0.</p>	 <p>PUNTUAR Puntaje de 0 ó 1.</p>
--	--	---

Ítem	Respuesta correcta	Respu-esta	Pun-taje
*1. Pájaros	1, 2, 3		0 1
*2. Pollitos	1, 2, 3, 4, 5		0 1
6-7 *3. Árboles	1, 2, ..., 10		0 1
4. Mariposas	9		0 1
5. Nueces	2		0 1
6. Libros	4	✓	0 1
7. Crayolas	5	✓	0 1
8. Galletas	3	✓	0 1
8-9 9. Soles	6	✓	0 1
10. Pedazos	2	✓	0 1
11. Caramelos	7	✓	0 1
10-16 12. Lápices	6	✓	0 1

Ítem	Respuesta correcta	Respu-esta	Pun-taje
13. Bicicletas	15	✓	0 1
14. Pelotas	14	✓	0 1
15. Calcomanías	25	✓	0 1
16. Vacas	5	✓	0 1
17. Globos	7	5	0 1
18. Manzana	9	✓	0 1
19. Lapiceros	20	x	0 1
20. Puntos	32	x	0 1
21. Premios	24	x	0 1
22. Karate	19	48	0 1
23. Cambio	7		0 1
24. Observación	6		0 1

Ítem	Respuesta correcta	Respu-esta	Pun-taje
25. Dinero	8.50		0 1
26. Clascos	20		0 1
27. Revistas	3		0 1
28. Manejo	60		0 1
29. Carpeta	30		0 1
30. Temperatura	3		0 1
31. Juego	34		0 1
32. Lavado	48		0 1
33. Vuelo	2pm		0 1
34. Trabajo	40km		0 1

* Si el examinado no da una respuesta de 1 punto, mencione la respuesta indicada en el Manual.

Puntaje directo total
(Máximo = 34) 17

15. Inferencias



INVERTIR

Edades 10-16: puntaje de 0 en cualquiera de los dos primeros ítems dados. Administrar los ítems anteriores en secuencia inversa hasta obtener dos puntajes perfectos consecutivos.



INTERRUMPIR

Después de 5 puntajes consecutivos de 0.



PUNTOAR

Puntaje de 0 ó 1.

Ítem	Pista	Respuesta	Correcta	Puntaje
5-16 A.	I. Este es un animal que hace "guau".	perro	<input checked="" type="radio"/> S <input type="radio"/> N	
B.	I. Esto tiene un palo y una melena (mechas)...		<input type="radio"/> S <input type="radio"/> N	
	II. y sirve para barrer el piso.	esoba	<input checked="" type="radio"/> S <input type="radio"/> N	
6-9 1.	I. Sirve para secarte después de bañarte.	Toalla.	<input checked="" type="radio"/> S <input type="radio"/> N	0 <input checked="" type="radio"/> 1
2.	I. Sirve para oler cosas.	nariz	<input checked="" type="radio"/> S <input type="radio"/> N	0 <input checked="" type="radio"/> 1
3.	I. Es un satélite natural...		<input type="radio"/> S <input type="radio"/> N	0 <input checked="" type="radio"/> 1
	II. y sólo la puedes ver de noche.	luna	<input checked="" type="radio"/> S <input type="radio"/> N	
4.	I. Este es un animal con trompa y grandes orejas.	elefante	<input checked="" type="radio"/> S <input type="radio"/> N	0 <input checked="" type="radio"/> 1
5-16 5.	I. Se pone en la cabeza para protegerse del frío o del sol.	gorro.	<input checked="" type="radio"/> S <input type="radio"/> N	0 <input checked="" type="radio"/> 1
6.	I. Tiene una perilla o picaporte y la gente puede abrirla para pasar.	puerta	<input checked="" type="radio"/> S <input type="radio"/> N	0 <input checked="" type="radio"/> 1
7.	I. Mezcla de tierra con la lluvia...		<input type="radio"/> S <input type="radio"/> N	0 <input checked="" type="radio"/> 1
	II. y puedes manchar con esto tu ropa o el piso.	lodo	<input checked="" type="radio"/> S <input type="radio"/> N	
8.	I. Tiene cosas del pasado o antiguas...		<input type="radio"/> S <input type="radio"/> N	0 <input checked="" type="radio"/> 1
	II. y en este lugar se exhiben cosas interesantes.	museo.	<input checked="" type="radio"/> S <input type="radio"/> N	
9.	I. Líquido de colores...		<input type="radio"/> S <input type="radio"/> N	0 <input checked="" type="radio"/> 1
	II. y se usa para poner en las paredes.	pintura	<input checked="" type="radio"/> S <input type="radio"/> N	
10.	I. Esta es una habitación donde la gente duerme.	cuarto	<input checked="" type="radio"/> S <input type="radio"/> N	0 <input checked="" type="radio"/> 1
11.	I. Proviene de los charcos/estanques en la costa del mar...		<input type="radio"/> S <input type="radio"/> N	0 <input checked="" type="radio"/> 1
	II. y se usa para (aderezar, condimentar, sazonar) los alimentos.	condimentos.	<input checked="" type="radio"/> S <input type="radio"/> N	
12.	I. Nacen al pie de las montañas...		<input type="radio"/> S <input type="radio"/> N	0 <input checked="" type="radio"/> 1
	II. y por lo general desembocan en el océano.	rio	<input checked="" type="radio"/> S <input type="radio"/> N	
13.	I. Son los responsables de que tu cuerpo funcione...		<input type="radio"/> S <input type="radio"/> N	0 <input checked="" type="radio"/> 1
	II. y algunos de ellos se pueden transplantar.	pulmones	<input type="radio"/> S <input type="radio"/> N	
14.	I. Conduce a nuevos descubrimientos...		<input type="radio"/> S <input type="radio"/> N	0 <input checked="" type="radio"/> 1
	II. y comprende un proceso con una serie de pasos...	ciencia	<input type="radio"/> S <input type="radio"/> N	
	III. y puede incluir experimentos.		<input type="radio"/> S <input type="radio"/> N	

15. Inferencias (continuación)

Ítem	Pista	Respuesta	Correcta	Puntaje
15.	I. Facilita la convivencia de las personas que son diferentes...	—	S N	0 1
	II. se rompe cuando hay conflictos sociales...	No se	S N	
	III. y es algo que la ONU y muchos gobiernos tratan de mantener.		S N	
16.	I. Son normas que debe respetar el ciudadano...	—	S N	0 1
	II. y están escritas con el fin de proteger a la sociedad.		S N	
17.	I. La gente lo hace para arreglar edificios viejos...		S N	0 1
	II. y se hace para devolver el aspecto original a algo.		S N	
18.	I. No se detiene.	—	S N	0 1
	II. No se toca...		S N	
	III. y se puede medir.		S N	
19.	I. Es un permiso oficial...	—	S N	0 1
	II. por lo general lo otorga una autoridad...		S N	
	III. y puede ser que hagas un examen para obtenerlo.		S N	
20.	I. Lo festejas...		S N	0 1
	II. aumenta cada año...		S N	
	III. y te hace más grande.		S N	
21.	I. Nunca se ha visto...		S N	0 1
	II. mejora nuestras vidas...		S N	
	III. y puede provocar que la gente gane premios.		S N	
22.	I. Este es un lugar...		S N	0 1
	II. y te protege de los cambios del clima...		S N	
	III. y se halla dentro de otra cosa.		S N	
23.	I. Puede ser un río...		S N	0 1
	II. y las guerras pueden cambiarlo...		S N	
	III. y dos países pueden compartirlo.		S N	
24.	I. Ha pasado...		S N	0 1
	II. y se puede contar...		S N	
	III. y otorga lecciones a la gente.		S N	

Puntaje directo total
(Máximo = 24)

11

Cuadernillo de respuestas 1

Búsqueda de símbolos y Claves

WISC-IV

Parte A
A2

Nombre: _____

Fecha: _____

Notas: _____

Edad: 7 años 8m

encio

Búsq
Parte A

\neq	\vdash	$+$	\neq	<input checked="" type="checkbox"/> SÍ	<input type="checkbox"/> NO	✓
\perp	L	\perp	\triangleright	<input type="checkbox"/> SÍ	<input checked="" type="checkbox"/> NO	×
\sim	\approx	\neq	\oplus	<input type="checkbox"/> SÍ	<input checked="" type="checkbox"/> NO	✓
\parallel	\parallel	\cap	$<$	<input type="checkbox"/> SÍ	<input checked="" type="checkbox"/> NO	×
\cup	\approx	\sim	\subset	<input type="checkbox"/> SÍ	<input checked="" type="checkbox"/> NO	✓
\cup	\otimes	\triangleright	\ominus	<input type="checkbox"/> SÍ	<input checked="" type="checkbox"/> NO	✓
\pm	$+$	\neq	$=$	<input type="checkbox"/> SÍ	<input checked="" type="checkbox"/> NO	✓
\perp	$=$	\perp	\cap	<input type="checkbox"/> SÍ	<input checked="" type="checkbox"/> NO	×
\rightarrow	\sim	\approx	\approx	<input type="checkbox"/> SÍ	<input checked="" type="checkbox"/> NO	✓
\vee	\triangleright	\triangleright	\vee	<input checked="" type="checkbox"/> SÍ	<input type="checkbox"/> NO	✓
\times	\neq	\times	\triangleright	<input type="checkbox"/> SÍ	<input checked="" type="checkbox"/> NO	✓
\perp	L	\perp	\neq	<input type="checkbox"/> SÍ	<input checked="" type="checkbox"/> NO	✓
\cup	\cup	\subset	$<$	<input type="checkbox"/> SÍ	<input checked="" type="checkbox"/> NO	✓
\perp	\parallel	\perp	\emptyset	<input type="checkbox"/> SÍ	<input checked="" type="checkbox"/> NO	×
\pm	\neq	\neq	\pm	<input checked="" type="checkbox"/> SÍ	<input type="checkbox"/> NO	✓

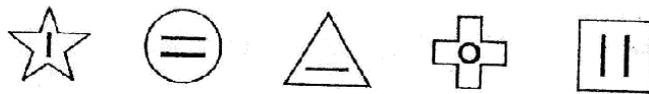
Pt: (28)

↕	↕	↗	↘	<input type="checkbox"/> SÍ	<input checked="" type="checkbox"/> NO	X
↗	↘	↘	↗	<input type="checkbox"/> SÍ	<input checked="" type="checkbox"/> NO	✓
≡	≡	∅	∩	<input type="checkbox"/> SÍ	<input checked="" type="checkbox"/> NO	X
∩	∅	∩	≡	<input type="checkbox"/> SÍ	<input checked="" type="checkbox"/> NO	X
↗	∩	↘	↗	<input checked="" type="checkbox"/> SÍ	<input type="checkbox"/> NO	✓
↘	↕	↖	↘	<input type="checkbox"/> SÍ	<input checked="" type="checkbox"/> NO	✓
└	└	└	≡	<input type="checkbox"/> SÍ	<input checked="" type="checkbox"/> NO	✓
⊙	⊙	∇	↘	<input type="checkbox"/> SÍ	<input checked="" type="checkbox"/> NO	✓
≡	↘	≡	≡	<input checked="" type="checkbox"/> SÍ	<input type="checkbox"/> NO	✓
≠	≡	≠	≡	<input type="checkbox"/> SÍ	<input checked="" type="checkbox"/> NO	✓
└	└	└	≡	<input type="checkbox"/> SÍ	<input checked="" type="checkbox"/> NO	✓
↘	↘	↘	↕	<input type="checkbox"/> SÍ	<input checked="" type="checkbox"/> NO	X
✱	∇	✱	✱	<input checked="" type="checkbox"/> SÍ	<input type="checkbox"/> NO	✓
↗	⊙	↗	∇	<input type="checkbox"/> SÍ	<input checked="" type="checkbox"/> NO	X
≡	≡	≡	↘	<input type="checkbox"/> SÍ	<input checked="" type="checkbox"/> NO	X

— —

\approx	$<$	\times	\times	<input type="checkbox"/> SÍ	<input checked="" type="checkbox"/> NO	✓
\leftrightarrow	\rightarrow	\pm	\Rightarrow	<input type="checkbox"/> SÍ	<input checked="" type="checkbox"/> NO	✓
\odot	\ominus	\odot	\neq	<input type="checkbox"/> SÍ	<input checked="" type="checkbox"/> NO	x
Γ	\parallel	\perp	Γ	<input checked="" type="checkbox"/> SÍ	<input type="checkbox"/> NO	✓
\times	\neq	\approx	\emptyset	<input type="checkbox"/> SÍ	<input checked="" type="checkbox"/> NO	✓
\perp	\perp	\pm	\neq	<input type="checkbox"/> SÍ	<input checked="" type="checkbox"/> NO	✓
\triangle	\odot	\triangle	\cup	<input type="checkbox"/> SÍ	<input checked="" type="checkbox"/> NO	x
\curvearrowright	\rightarrow	\Rightarrow	\curvearrowright	<input type="checkbox"/> SÍ	<input checked="" type="checkbox"/> NO	✓
\emptyset	\cap	\parallel	\parallel	<input type="checkbox"/> SÍ	<input checked="" type="checkbox"/> NO	✓
\Re	\curvearrowright	\curvearrowright	\Re	<input checked="" type="checkbox"/> SÍ	<input type="checkbox"/> NO	✓
\perp	\pm	\perp	\perp	<input type="checkbox"/> SÍ	<input checked="" type="checkbox"/> NO	x
\neq	\neq	\approx	\neq	<input checked="" type="checkbox"/> SÍ	<input type="checkbox"/> NO	x
\times	\times	\neq	\neq	<input type="checkbox"/> SÍ	<input checked="" type="checkbox"/> NO	2' x
\neq	\perp	\perp	\perp	<input type="checkbox"/> SÍ	<input type="checkbox"/> NO	
\curvearrowright	\curvearrowright	\Re	\emptyset	<input type="checkbox"/> SÍ	<input type="checkbox"/> NO	

Claves
Parte A



MUESTRA

algunos : 105''
1'45''



MINISTERIO DE SALUD

N.º 21

PD	22
PC	23
PT	
GN	

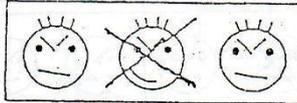
CARAS

TEST DE PERCEPCIÓN DE DIFERENCIAS

Apellidos y nombre: R. M. B. A. Edad: 7^o-9^m Sexo: M
 Empresa: F. E. P. A. R. RENÁN ELÍAS OLIVERA Categoría: 2^{do} de primaria
 Centro de enseñanza: Curso: 04/06/2017
 * Su atención y percepción de diferencias se encuentra en un nivel INFERIOR.

INSTRUCCIONES

Observe la siguiente fila de caras. Una de las caras es distinta a las otras. La cara que es distinta está marcada.



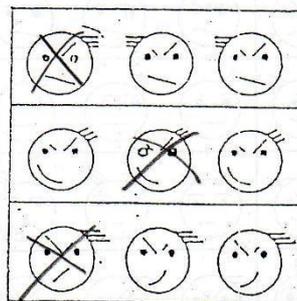
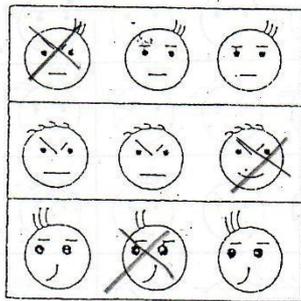
¿Ve Ud. el motivo por el cual la cara del medio está marcada? La boca es la parte distinta.

A continuación hay otra fila de caras. Mírelas y marque la que es diferente de las otras.



Deberá haber marcado la última cara.

A continuación encontrará otros dibujos parecidos para practicar. En cada fila de tres figuras, marque la cara que es distinta de las otras.



Quando se le indique, vuelva la hoja y marque las restantes caras en la misma forma. Trabaje rápidamente, pero trate de no cometer equivocaciones.

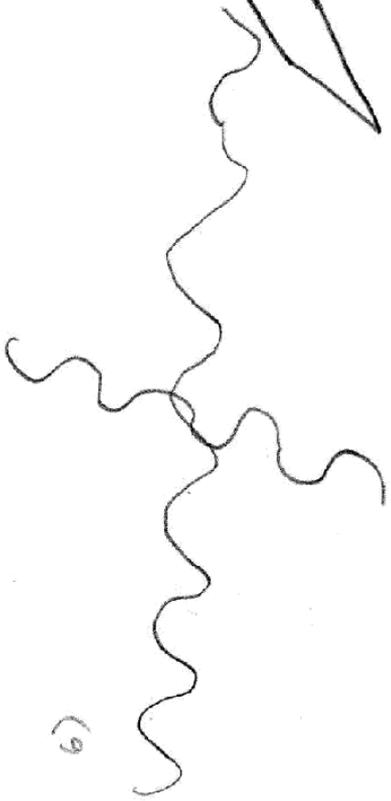
ESPERE LA SEÑAL DE COMIENZO



8)



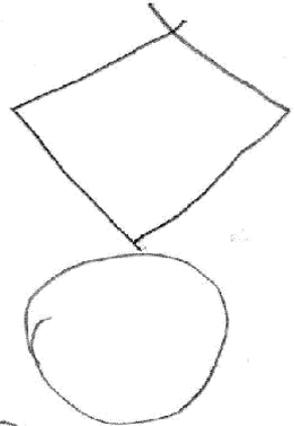
6)



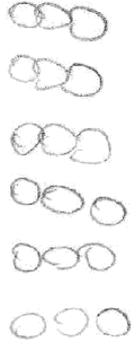
7)



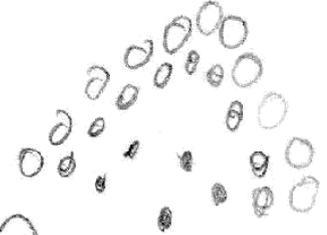
A)



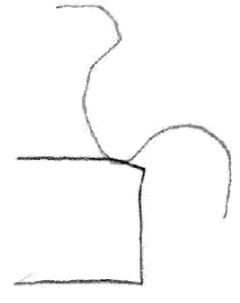
2)



3)



4)



5)



HOJA DE EVALUACION

Nombre: R. M. B. A. Edad: 7a - 9m. Sexo: F M
 Fecha de Nacimiento: 22/09/2009 Examinador: Ara Barrenechea U.
 Fecha de Aplicación: 10/10/2017 Hora de Inicio: _____
 Institución: I.E. FAP. ROSA ELIAS OLIVERA Hora de Fin: _____
 Grado de Instrucción: 2da primaria Tiempo Total: _____
 Observaciones: _____

ESCALA DE MADURACIÓN DEL BENDER INFANTIL Técnica de Elizabeth Münsterberg Koppitz

Indicadores de Lesión Cerebral					
Figuras	Error	Tipo de Error	Alt. Sig.	Sig.	No Sig.
A	1a	Distorsión de la forma (Sig.)			
	1b	Distorsión de la forma (Sig. 7 años)			
	2	Rotación (Sig.)			
	3	Integración (Sig.)			
1	4	Distorsión de la forma (Sig.)			
	5	Rotación (Alt. Sig. 7 años)			
	6	Perseveración (Alt. Sig. 7 años)			
2	7	Rotación (Sig. 8 años)			
	8	Integración (Alt. Sig. 7 años)			
	9	Perseveración (Alt. Sig. 7 años)			
3	10	Distorsión de la forma (Sig. 7 años)		X	
	11	Rotación (Alt. Sig. 8 años)			
	12 a	Integración (Sig. 6 años)		X	
	12 b	Integración (Alt. Sig.)			
4	13	Rotación (Alt. Sig.)			
	14	Integración (Sig.)			
5	15	Modificación de la forma (Sig. 9 años)			X
	16	Rotación (Sig.)			
	17 a	Integración (No Sig.)			
	17 b	Integración (Alt. Sig.)			
6	18 a	Distorsión de la forma (Sig. 7 años)			
	18 b	Distorsión de la forma (Alt. Sig.)			
	19	Integración (Sig.)			
	20	Perseveración (Alt. Sig. 7 años)			
7	21 a	Distorsión de la forma (Sig. 8 años)			X
	21 b	Distorsión de la forma (Sig. 9 años)			
	22	Rotación (Alt. Sig. 7 años)	X		
	23	Integración (Sig. 7 años)			
8	24	Distorsión de la forma (Sig. 7 años)			
	25	Rotación (Alt. Sig.)			
Número total de errores:			1	2	2
Porcentaje de lesión cerebral:					

Datos Normativos para la Escala de Maduración del Bender		
Edad		Número de errores permitidos
5.0	a 5.5	13.6
5.6	a 5.11	9.8
6.0	a 6.5	8.4
6.6	a 6.11	6.4
7.0	a 7.5	4.8
7.6	a 7.11	4.7
8.0	a 8.5	3.7
8.6	a 8.11	2.5
9.0	a 9.5	1.7
9.6	a 9.11	1.6
10.0	a 10.5	9.6
10.6	a 10.11	1.5

Indicadores Emocionales	Errores
• Orden Confuso	
• Línea Ondulada (Figuras 1 y 2)	
• Círculos sustituidos por Rayas (Figura 2)	
• Aumento progresivo del Tamaño (Figuras 1,2 y 3)	1
• Gran Tamaño	1
• Tamaño Pequeño	
• Línea Fina	
• Repaso del Dibujo o de los Trazos	
• Segunda Tentativa	
• Expansión	
Número total de errores:	2

RESULTADOS

Indicadores de Lesión Cerebral	
• Errores Altamente Significativos	1
• Errores Significativos	2
• Errores No Significativos	2
Diagnóstico de Lesión Cerebral:	

Maduración Visomotora	
• Número total de errores	5
• Edad Cronológica	7 años - 9 meses
• Edad Maduracional	7 años 0 meses a 7 años 5 meses
• Nivel de Maduración	Existe una diferencia de 4 meses maduracional
• Grado escolar posible	2 ^o grade
Diagnóstico de Maduración:	

Indicadores Emocionales	
1.	Baja tolerancia a la frustración y explosividad.
2.	Acting Out: Necesidad de descargar los impulsos hacia afuera.
3.	
4.	
Diagnóstico Emocional:	

CUESTIONARIO TEST DE LA FAMILIA

Nombre: R. M. B. A.

Edad: 7 años - 9 meses

Grado de Instrucción: 2do Primaria

Fecha de Aplicación: 10/06/17

1.- ¿Quién es cada personaje? (Padre, Madre, Hermano...)
Mamá, Papá, Ramón, Amir y Kaled.

2.- ¿Dónde están?
En el porge.

3.- ¿Qué hacen?
Tomándose una fotografía.

4.- ¿Cuándo?
Yo: (porque siempre ayudo a mis hermanas).

5.- ¿Cómo?
Amir: (porque a veces no me ayuda y juega el Wi).

6.- ¿Con quién?
Kaled: (porque cuando vamos a un lugar se pone feliz).

7.- ¿Con qué?
Yo: (porque cuando vamos de paseo me pongo malcriado y enojado).

8.- ¿Cuándo?
Ellos está más triste y por qué? Kaled: porque Amir le para pegando siempre.

9.- ¿Cómo?
Ellos está más molesto y por qué? Amir: porque no lo dejan jugar el Wi.

10.- ¿Con quién?
Ellos se porta mal? ¿Qué hace? Yo: porque hago travesuras.

11.- ¿Cómo?
¿Quién te gustaría ser? Somos mi papá, porque siempre me hace jugar y me hace feliz.

12.- ¿Con quién?
¿A la mamá? Linda, alegre y hermosa.

13.- ¿Cómo?
¿A las niñas que sea? Muchis más buena de lo que es.

14.- ¿Con quién?
¿A el papá? Trabajo mucho, siempre nos hace jugar y divertimos.

15.- ¿Cómo?
¿A las niñas que sea? Nos buenos de lo que es y que ayude a limpiar la casa.

16.- ¿Con cuál de ellos te lo pasas mejor?
Papá, porque siempre me lleva a ver como cuenta y los deajo jugar.

17.- ¿Con quién te gusta estar menos?
Kaled, porque siempre me pega.

18.- Si ellos se van de paseo. ¿Quién se queda cuidando la casa?
Mamá, porque todo como cuidar la casa

19.- ¿Esta familia se parece a la tuya?
Sí porque son iduáticos.

20.- ¿En qué se parece?
En que son reales.

21.- ¿En qué se diferencia?
Por el tener de cabellos.

22.- Suponiendo que formas parte de esta familia. ¿Quién serías tú?
El tercero.

23.- ¿Por qué?
Porque soy el primero de mis hermanas.

24.- ¿Estás contenta con el dibujo que hiciste?
Sí.

25.- ¿Qué cambiarías del dibujo?
Nada.

26.- Deseos:
Tener un perrito y un carro Tucum.

df



COLEG. R. M

Avenida Reina Victoria, 8
Tef.: 91 554 12 04 - Fax: 91 554 12 03
28003 MADRID



1.º APELLIDO B.

2.º APELLIDO A.

VERSIÓN 2.0

BATERÍA PSICOPEDAGÓGICA EVALÚA - 1

Ámbito óptimo de utilización: – Finales del 1º curso de Educación Primaria
– Comienzo del 2º curso de Educación Primaria

AUTORES: Jesús García Vidal
Daniel González Manjón
Beatriz García Ortíz

COORDINADOR GENERAL:
Miguel Martínez García

COLEG.					
CURSO					
GRUPO					
DE ORDEN					
SEXO					
EDAD					

PRUEBAS de la BATERÍA

- A. CAPACIDADES GENERALES.**
1. Memoria-Atención.
 2. Bases del Razonamiento.
 - Series.
 - Clasificaciones.
 - Organización perceptiva.
 3. Niveles de Adaptación.

- B. CAPACIDADES ESPECÍFICAS.**
1. Lectura.
 - Comprensión Lectora.
 - Exactitud Lectora.
 2. Escritura.
 - Ortografía Fonética.
 - Grafía y expresión escrita.
 - Ortografía Visual y reglada.
 3. Aprendizajes Matemáticos.
 - Numeración y cálculo.

Reservados todos los derechos por:
Instituto de Orientación Psicológica EOS

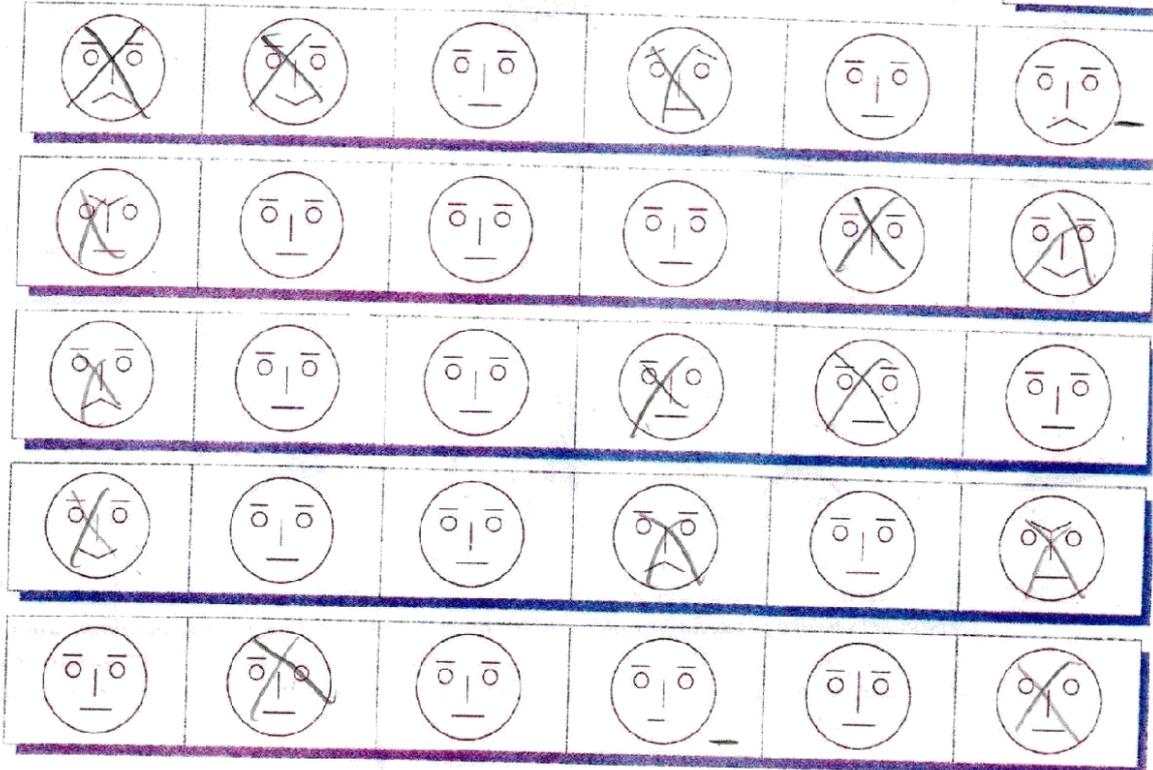
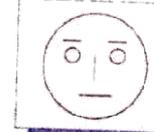
MEMORIA-ATENCIÓN

NIVEL PRUEBA
0 1 0 2

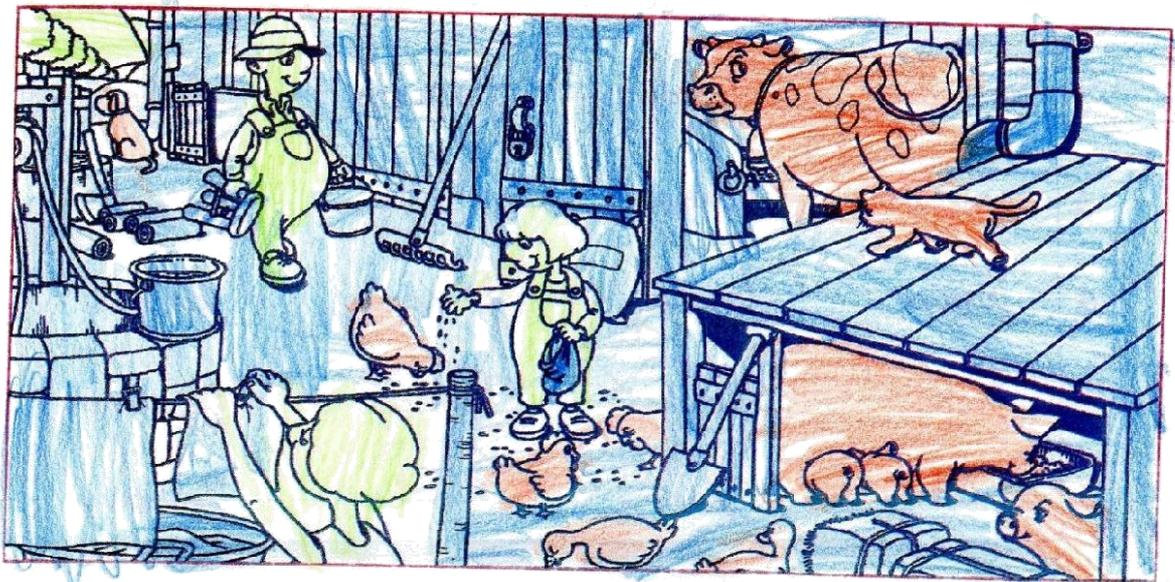
INSTRUCCIONES: En esta prueba debes estar muy atento/a y realizar las tareas que yo te vaya diciendo. En cada caso explico la tarea, luego diré ADELANTE y trascurrido el tiempo diré BASTA. En ese momento ya no se escribe más en esa tarea y pasaremos a la siguiente.

tiempo
total:
1'00

1.ª TAREA: Durante DOS MINUTOS debes tachar con una cruz (X) los dibujos que sean DIFERENTES a este MODELO.

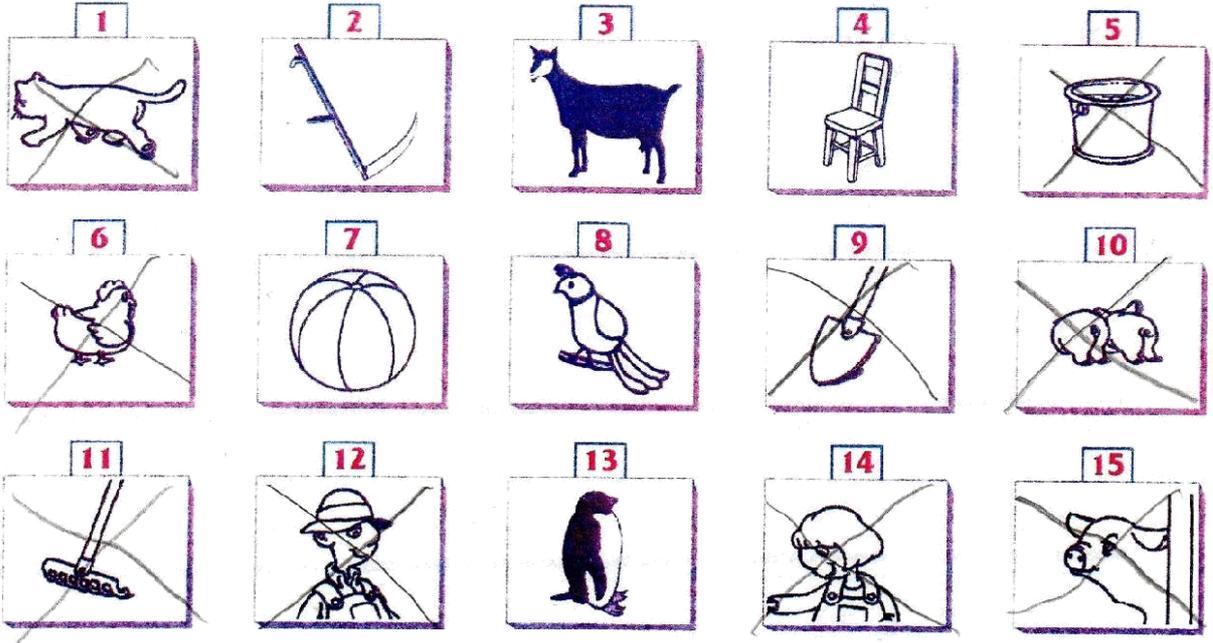


✓ Ahora observa con atención el dibujo que viene a continuación, que como puedes ver se trata de un dibujo en el que hay objetos, animales y personas. Colorea con un color las cosas, con otro las personas y con otro los animales. Teneis para colorear CINCO MINUTOS. Cuando termine el tiempo yo diré BASTA y pasaremos la página.



Recuerda que mientras realices la 2ª tarea, no debes volver la hoja.

2.ª TAREA: Ahora, durante DOS MINUTOS, deberás tachar los números de los dibujos de objetos, animales y personas que estaban en la lámina anterior. *Total: 34".*



3.ª TAREA: Fíjate ahora en las letras que están en el recuadro pequeño: son las sílabas bor y fla. Debajo del cuadro pequeño hay otro cuadro mayor, en el que hay muchas palabras, unas contienen alguna de esas sílabas y otras no. La tarea que tienes que hacer es buscar las palabras que contengan bor o fla, y redondearlas con un círculo, como en el ejemplo. Tienes DOS MINUTOS.

bor fla

58"

	1	2	3	4
1	bornes	formado	barreño	bordado
2	barredor	borde	flechazo	labor
3	corredor	barrera	flato	flacucho
4	flojito	formas	flamante	famoso
5	fama	bordo	bordear	flamero
6	abordaje	flan	broche	flotador

SERIES

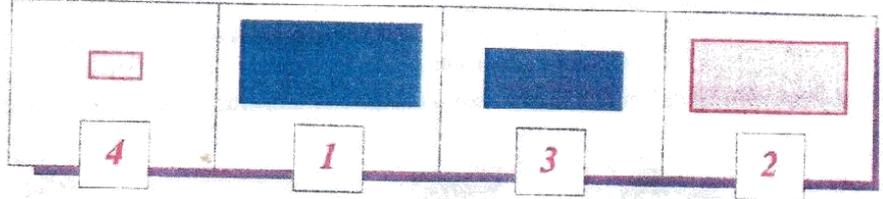
NIVEL PRUEBA

0 1 7 8

INSTRUCCIONES: En esta tarea tienes que ordenar los dibujos según se te diga en cada caso, es decir, tenemos que poner debajo de cada dibujito el 1 cuando sea el primero, el 2 cuando sea el segundo, el 3 cuando sea el tercero y el 4 cuando sea el último.

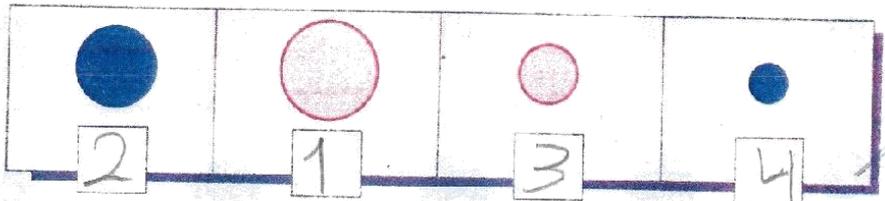
EJEMPLO:

Numera los rectángulos, empezando por el **MÁS GRANDE**.

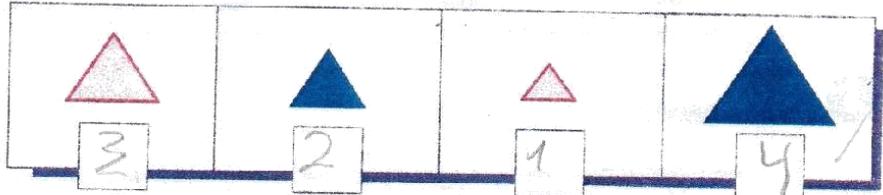


Esta claro que aquí debemos poner 4, 1, 3 y 2. Ahora vamos a hacer los seis ejercicios siguientes. Comenzamos.

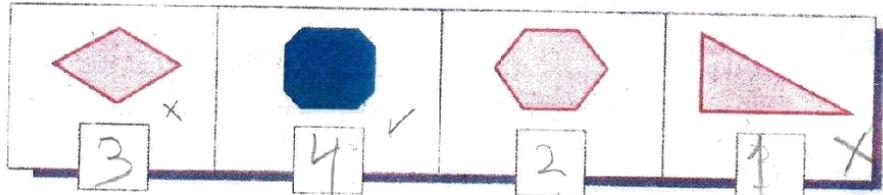
1 Numera los círculos empezando por el **MÁS GRANDE**.



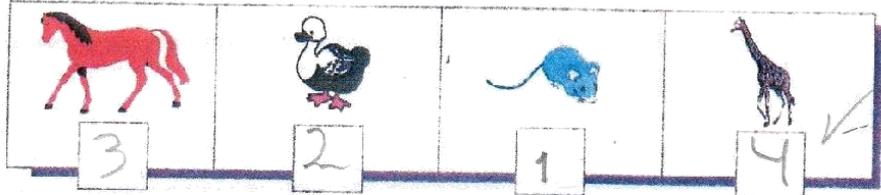
2 Numera ahora los triángulos, empezando por el **MÁS PEQUEÑO**.



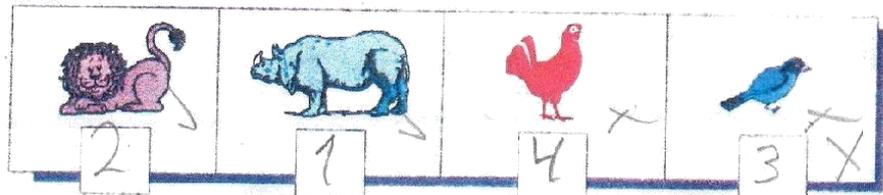
3 Numéralos por el **NÚMERO DE LADOS**, comenzando por el que **MENOS TIENE**.



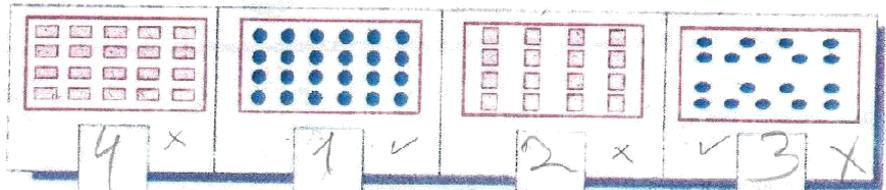
4 Numera los animales por su **ALTURA**, comenzando por el **MÁS BAJITO**.



5 Numera los animales por su **PESO**, comenzando por el **MÁS PESADO**.



6 Numéralos por su **CANTIDAD**, empezando por el que **TIENE MÁS**.



PD=12 → PC → (25)

CLASIFICACIONES

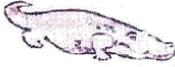
NIVEL PRUEBA
0 1 3 1

1.ª TAREA: TACHA EL QUE SOBRA

Fíjate en el ejemplo que viene a continuación. Hay un conjunto de cinco animales: un oso, un gato, un cocodrilo, un rinoceronte y un león.

Todos son animales salvajes, menos el gato, que sobra, porque es doméstico. Por eso le hemos puesto una X

¿Lo has entendido? pues ahora vamos a tachar con una cruz el elemento que sobra en los siguientes conjuntos.

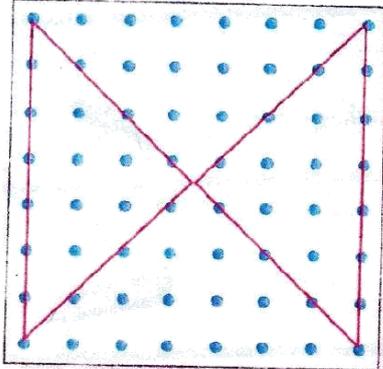
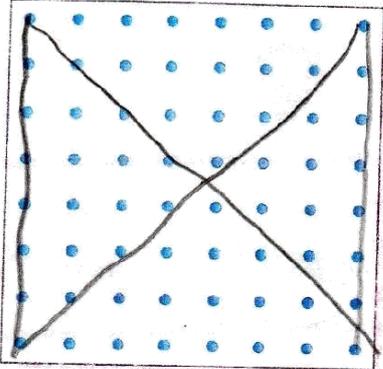
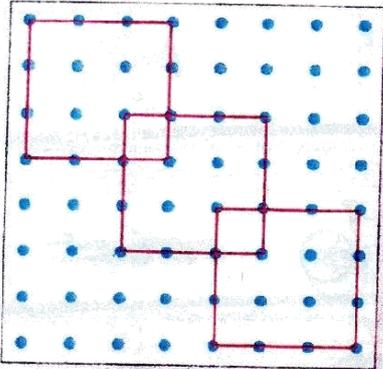
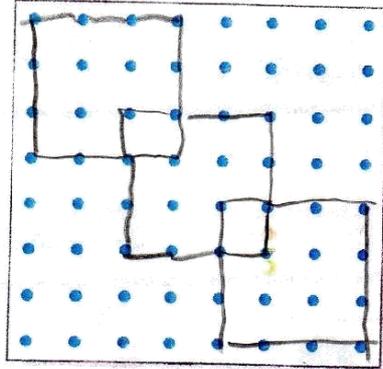
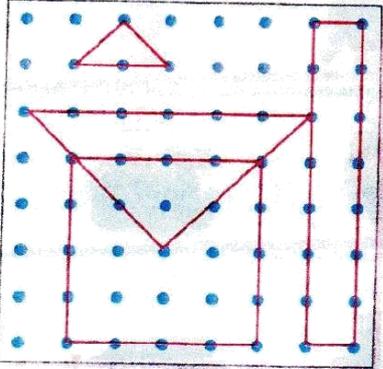
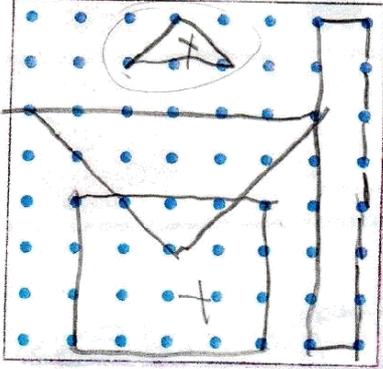
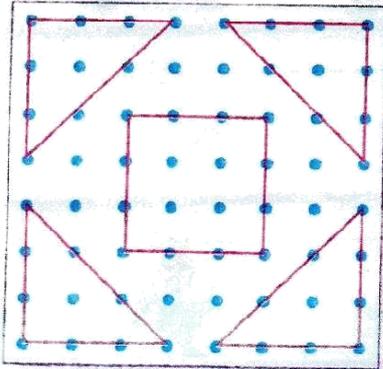
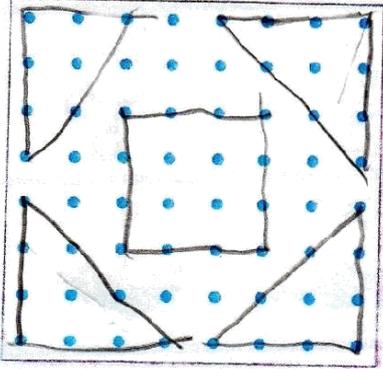
EJEMPLO	1			3		4		5	
	1			3		4		5	
	2			3		4		5	
	3			3		4		5	
	4			3		4		5	
	5			3		4		5	
	6			3		4		5	
	7			3		4		5	
	8			3		4		5	
	9			3		4		5	

ORGANIZACIÓN PERCEPTIVA

NIVEL PRUEBA
0 1 2 1

TAREA: COPIA DE DIBUJO

Copia el dibujo de la izquierda en los puntitos de la derecha. Trabaja sin entretenerte, ya que sólo tienes DIEZ MINUTOS para realizar los cuatro dibujos.

1			4
2			1
3			8
4			16

NIVELES DE ADAPTACIÓN

NIVEL PRUEBA
0 1 0 3

INSTRUCCIONES:

En esta prueba el evaluador debe leer cada frase al alumno y pedir que responda a la misma según el siguiente criterio:

A continuación se dicen algunas cosas que le pasan a algunos niños y niñas y a otros no. Cuando yo las lea, tú redondea con un círculo la S, si a tí también te pasa muchas veces, la N, si no te pasa nunca o casi nunca o la AV, si unas veces te pasa y otras no. Fíjate en el ejemplo.

EJEMPLO:

- Me levanto por las mañanas con ganas de ir al colegio. →

SIEMPRE	NUNCA	A VECES
S	N	AV

EL CÍRCULO ESTÁ PUESTO EN LA S porque a este niño/a le pasa esto casi todos los días.

Si has comprendido la tarea, responde teniendo en cuenta lo que te ocurre a tí.

- No pienses excesivamente las respuestas, pues ninguna es buena ni mala.
- Contesta con sinceridad, pues será un medio de conocerte tú mismo mejor.
- Procura no poner demasiado la respuesta AV.

EMPEZAMOS

1. Cuando llego a casa procuro hacer los ejercicios que me ha mandado el profesor. →

SIEMPRE	NUNCA	A VECES
S	N	AV
2. Casi todos los días hago cosas del colegio en casa. →

SIEMPRE	NUNCA	A VECES
S	N	AV
3. Suelo colocar mi material escolar correctamente, antes de salir del colegio. →

SIEMPRE	NUNCA	A VECES
S	N	AV
4. Me gusta hacer las tareas que nos manda el profesor. →

SIEMPRE	NUNCA	A VECES
S	N	AV
5. Llevo muy pocas tareas a casa, porque siempre termino todo en el colegio. →

SIEMPRE	NUNCA	A VECES
S	N	AV
6. Me aburren los trabajos del colegio. →

SIEMPRE	NUNCA	A VECES
S	N	AV
7. Necesito que me ayuden en los trabajos del colegio. →

SIEMPRE	NUNCA	A VECES
S	N	AV
8. Realizo rápidamente las actividades de clase. →

SIEMPRE	NUNCA	A VECES
S	N	AV
9. Me gusta realizar cosas del colegio en casa. →

SIEMPRE	NUNCA	A VECES
S	N	AV
10. Suelo tardar más que mis compañeros en lo que me manda el profesor. →

SIEMPRE	NUNCA	A VECES
S	N	AV
11. Si no entiendo una tarea, trato de que me la vuelva a explicar el profesor. →

SIEMPRE	NUNCA	A VECES
S	N	AV
12. Si algo me sale mal, me pongo muy triste. →

SIEMPRE	NUNCA	A VECES
S	N	AV
13. Me gusta aprender cosas nuevas. →

SIEMPRE	NUNCA	A VECES
S	N	AV
14. Cuando no me sé una tarea la copio de otros niños o niñas. →

SIEMPRE	NUNCA	A VECES
S	N	AV
15. Me pongo triste cuando no sé algo que me preguntan en clase. →

SIEMPRE	NUNCA	A VECES
S	N	AV
16. Me enfado cuando alguien me empuja en la fila. →

SIEMPRE	NUNCA	A VECES
S	N	AV
17. Me pongo a llorar si un profesor o profesora me regaña. →

SIEMPRE	NUNCA	A VECES
S	N	AV
18. Cumplo las normas que el profesor dice en clase. →

SIEMPRE	NUNCA	A VECES
S	N	AV
19. Me asusta que entre en la clase una persona que yo no conozca. →

SIEMPRE	NUNCA	A VECES
S	N	AV
20. "Se me olvida" devolver a mis compañeros aquello que me dejaron para jugar. →

SIEMPRE	NUNCA	A VECES
S	N	AV

21. Si no vienen a buscarme al colegio, sé muy bien lo que tengo que hacer. → 3 S N AV
22. Soy una persona tranquila. → 3 S N AV
23. Me peleo con los demás. → S 3 N AV
24. Me gusta ir yo sólo/a por todo el colegio. → S N 1 AV
25. Prefiero hacer mis tareas sin que me ayuden. → S N 1 AV
26. Ojalá que los demás jueguen a lo que yo digo. → * S N 3 AV
27. Pido permiso a mi compañero/a cuando voy a cogerle algo suyo (la goma, la regla,...) → S 3 N AV
28. Si alguien se cae en el patio, voy a ayudarte y le pregunto si se ha hecho daño. → S 3 N AV
29. Cuando alguien lee en voz alta en clase y se equivoca o todavía no lee bien me río. → S N 2 AV
30. Me gusta que el profesor ayude a los compañeros que van más retrasados. → S 3 N AV
31. Me gusta tener amigos y amigas. → S 3 N AV
32. Presto fácilmente mis cosas a los demás. → S 3 N AV
33. Me gusta ayudar a mis compañeros y compañeras. → S 3 N AV
34. Cuido las cosas que me prestan mis compañeros y compañeras. → S 3 N AV
35. Me gusta un montón jugar con otros niños y niñas. → S 3 N AV
36. Me gustan más las cosas que hacen mis compañeros que las mías. → * S N AV 2
37. Dejo cosas sin hacer por miedo a equivocarme. → S N 3 AV
38. Las tareas que manda el profesor son todas muy fáciles. → S 3 N AV
39. Me gusta competir con otros niños y niñas. → S N AV 2
40. Me gusta hacer cosas nuevas. → S 3 N AV
41. Me porto bien. → S 3 N AV
42. Me asustan las dificultades de las tareas de clase. → S N 3 AV
43. Cuando me equivoco lo intento de nuevo sin desanimarme. → S 3 N AV
44. Soy capaz de hacer casi todas las cosas, aunque sean difíciles. → S 3 N AV
45. Pienso que en mi clase hay muchos niños y niñas que son más listos que yo. → S N 3 AV

COMPRESIÓN LECTORA

NIVEL PRUEBA
0 1 1 4

INSTRUCCIONES: La prueba que ahora vamos a realizar es fácil, pero hay que estar muy atento/a. Consta de varias partes. En cada caso te explicaré tu tarea y el tiempo de que dispones.

1.ª TAREA: TACHA EL QUE COINCIDE

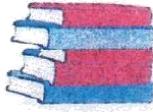
En esta tarea aparecen muchos dibujos y debajo de cada uno de ellos una palabra escrita. Pero, atentos, no siempre coincide el dibujo y la palabra, tendremos que poner una cruz en la casilla que hay cuando el dibujo coincide con la palabra. Veamos un ejemplo:

EJEMPLO:

01' - 14"

 1 <input type="checkbox"/> palangana	 2 <input type="checkbox"/> casita	 3 <input checked="" type="checkbox"/> niña
---	---	---

Aquí hemos puesto la cruz en el tercer dibujo, porque el dibujo es de una NIÑA y debajo está escrita la palabra NIÑA. ¿Lo has entendido? Dispones de TRES MINUTOS. Adelante.

 1 <input type="checkbox"/> escuela	 2 <input checked="" type="checkbox"/> botella	 3 <input checked="" type="checkbox"/> camión	 4 <input type="checkbox"/> familia
 5 <input type="checkbox"/> granjero	 6 <input type="checkbox"/> sol	 7 <input checked="" type="checkbox"/> libros	 8 <input type="checkbox"/> balón
 9 <input checked="" type="checkbox"/> teléfono	 10 <input checked="" type="checkbox"/> perro	 11 <input type="checkbox"/> águila	 12 <input type="checkbox"/> hormiga
 13 <input type="checkbox"/> caballo	 14 <input checked="" type="checkbox"/> huevos	 15 <input type="checkbox"/> cigüeña	 16 <input checked="" type="checkbox"/> coche
 17 <input checked="" type="checkbox"/> lápices	 18 <input type="checkbox"/> reloj	 19 <input type="checkbox"/> inyección	15 ✓ 20 <input checked="" type="checkbox"/> quince

2.ª TAREA: UNE CADA PALABRA CON SU DIBUJO

Ahora te vas a encontrar dos filas de palabras y a su alrededor dibujos que tienen que ver con ellas. Tu tarea consiste en unir con una flecha cada palabra con el dibujo que la representa. Por eso a la primera palabra que es LIBRO le hemos puesto una flecha desde la palabra LIBRO al dibujo que tiene un LIBRO. ¿Lo has entendido? Pues ahora se trata de que a cada palabra le busques el dibujo que le corresponde y pongas una flecha desde la palabra al dibujo. Debes trabajar deprisa ya que tienes CUATRO MINUTOS. Adelante.

2', 54"

EJEMPLO

16	16	16	16
15	15	15	15
14	14	14	14
13	13	13	13
12	12	12	12
11	11	11	11
10	10	10	10
9	9	9	9
8	8	8	8
7	7	7	7
6	6	6	6
5	5	5	5
4	4	4	4
3	3	3	3
2	2	2	2
1	1	1	1

libro

plátanos

1 cangrejo

2 hamburguesa

3 chocolate

4 avión

5 sol

6 oso

7

8 pinceles

9 escribiendo

10 ladrón

11 ordenador

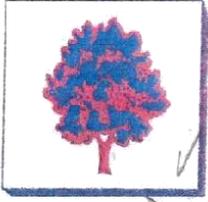
12 bailarina

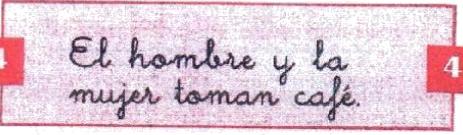
13 ancla

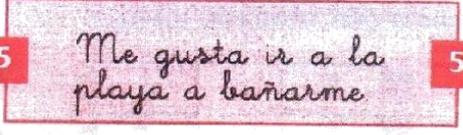
3.ª TAREA: Ahora hay unas frases y a su alrededor unos dibujos. Tu tarea consiste en que leas cada una de las frases y pongas una flecha hasta el dibujo que le corresponda. ¿Lo has entendido? Debes trabajar deprisa ya que tienes CUATRO MINUTOS. Adelante.

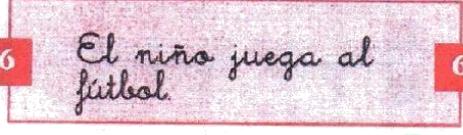
21/16'

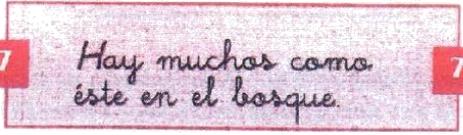
1  1  6 

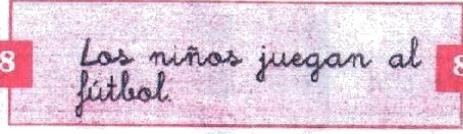
2  2  7 

3  3  4  8 

4  5  5  9 

5  6  6  10 

7  7  7 

8  8  8 

EXACTITUD LECTORA

NIVEL PRUEBA
0 1 2 4

1.ª TAREA: Tu tarea va a consistir en tachar en cada recuadro la letra que yo te dicte.

EJEMPLO:

Tacha la letra a

a	e	o
X		

Como yo he dicho la a, ésta ha sido la que se ha tachado. ¿Lo has entendido? Pues empezamos en el número 1.

1	u	e	a	2	a	e	i	3	ñ	n	m
X					X			X			
4	b	d	p	5	r	d	l	6	f	z	j
		X		X					X		
7	z	k	j	8	d	l	n	9	g	l	r
			X			X		X			
10	r	m	n	11	d	t	f	12	g	j	k
		X		X						X	

2.ª TAREA: La tarea que vamos a realizar ahora es unir cada una de las letras de una columna con la que es la misma en la otra columna que está a su lado. Fíjate en el ejemplo: como la primera letra es la A, hemos buscado en la segunda columna la misma letra, pero en minúscula. ¿Lo has entendido. Dispones de DOS MINUTOS. Adelante.

12	A	t	17	B	k	22	U	u
13	f	d	18	g	G	23	M	S
14	D	a	19	P	Z	24	W	w
15	T	l	20	K	b	25	C	m
16	L	F	21	z	p	26	s	c

3.ª TAREA: Ahora vamos a unir con flechas cada una de las palabras de cada columna con la misma palabra en la columna que está a su lado. ¿Lo has entendido? Tienes DOS MINUTOS. Adelante.

27	marina	ahora	32	Garaje	Sol
28	nunca	NUNCA	33	ASILO	ALHAJA
29	AHORA	salero	34	SOL	asilo
30	ceniza	marina	35	frutas	Garaje
31	SALERO	CENIZA	36	alhaja	FRUTAS

4.ª TAREA: Lee con voz alta y clara las siguientes sílabas y palabras. No te preocupes si algunas palabras no sabes lo que significan, pues se trata de "falsas palabras".

VALORACIÓN: 0 (error fonético), 1 (bien o se autocorrigió)

SÍLABAS	PUNTO	LECTURA	PALABRAS	PUNTO	LECTURA
1. rra ✓			16. prepuerto ✓		
2. pur ✓			17. intrope ✗		
3. can ✓			18. chapucero ✓		
4. jil ✓			19. atmitre ✓		
5. quial ✓			20. micropio ✓		
6. gro ✓			21. zaratrusta ✓		
7. drot ✓			22. palmicro ✓		
8. zaf ✗			23. muerdano ✓		
9. vuel ✓			24. licen ✓		
10. huam ✓			25. zarpatrico ✓		
11. piols ✓			26. crapulita ✓		
12. cil ✓			27. brencol ✓		
13. froms ✗			28. marcrito ✓		
14. yet ✓			29. floripondio ✗		
15. cel ✓					

5.ª TAREA: Lee con voz alta y clara, las siguientes palabras:

VALORACIÓN: 0 (error fonético), 1 (sílabas, pero se autocorrigió) y 2 (bien)

PALABRAS	PUNTO	LECTURA	PALABRAS	PUNTO	LECTURA	PALABRAS	PUNTO	LECTURA
1. juguete ✓			8. globo ✓			15. alacrán ✓		
2. camina ✓			9. tijeras ✓			16. lápiz ✓		
3. perro ✓			10. colegio ✓			17. tómbola ✗		
4. beber ✓			11. papá ✓			18. ladrón ✓		
5. ahora ✓			12. fácil ✓			19. camión ✓		
6. silla ✓			13. árbol ✓			20. frágil ✗		
7. mucho ✓			14. mamá ✓			21. pónselo ✓		

6.ª TAREA: Lee con voz alta y clara, estas dos frases:

VALORACIÓN: 0 (error fonético), 1 (sílabas), 2 (bien) y 3 (bien y tiene entonación)

El viernes pasado por la tarde fuimos al circo con mis padres.							
1	2 ✗	3	4	5	6	7	8
Me gustaron los payasos, los trapezistas y el domador de perros.							
9	10	11	12	13			

ORTOGRAFÍA FONÉTICA

1.ª TAREA: DICTADO

NIVEL	PRUEBA
0	1 6 6

Escribe a continuación las letras que se corresponden a los sonidos que te voy a ir diciendo.

1 <i>t</i> ✓	2 <i>y</i> ✓	3 <i>l</i> ✓	4 <i>g</i> ✓	5 <i>h</i> ✓	6 <i>i</i> ✓	7 <i>m</i> ✓
8 <i>d</i> ✓	9 <i>ñ</i> ✓	10 <i>z</i> ✓	11 <i>f</i> ✓	12 <i>p</i> ✓	13 <i>k</i> ✓	14 <i>j</i> ✓

14

Haz ahora lo mismo pero con las siguientes sílabas:

15 <i>ba</i> ✓	16 <i>on</i> ✓	17 <i>cel</i> ✓	18 <i>crn</i> ✗	19 <i>ned</i> ✓
20 <i>tr</i> ✓	21 <i>dan</i> ✗	22 <i>pu</i> ✓	23 <i>fa</i> ✓	24 <i>vo</i> ✓

8

Presta atención a las palabras que te vamos a dictar y escríbelas.

25 <i>Plema.</i> ✗	26 <i>Ando.</i> ✓	27 <i>Sarfe.</i> ✗
28 <i>pellisa</i> ✗	29 <i>compinche</i> ✓	30 <i>bracheta</i> ✓
31 <i>concreto</i> ✓	32 <i>vegetales</i> ✓	33 <i>Ejente.</i> ✗

5

Escribe ahora las frases que te vamos a dictar.

34 *A Gloria / le gustan / los Helados.* ✗

35 *Maria la acorvada / las chuchorias.* ✗

36 *En el patio / de la escuela / jugamos.* ✗

2.ª TAREA: COPIA

Copia cada sílaba en el cuadradito correspondiente.

1 ja ja ✓	2 va va ✓	3 brut brut ✓	4 za za ✓	5 ci ci ✓
6 tru tru ✓	7 blu blu ✗	8 ex ex ✓	9 will will ✓	10 den den ✓

Ahora copia cada palabra en el cuadrado correspondiente.

11 verruga verruca ✓	12 inglesa inglora ✗	13 Humberto Humberto ✓	14 esculpe esculpe ✓
15 elefante elefante ✓	16 frágil frágil ✓	17 Mickey Mickey ✓	18 sirope sirope ✓

Ahora copia cada frase en la línea que le corresponde.

19 20 21 22

Las alas de la mariposa son bonitas.

Las alas de la mariposa son bonitas. ✓

23 24 25 26 27

La figura de cristal cayó de mis manos.

La figura de cristal cayó de mis manos. ✓

3.ª TAREA: Escribe ahora completando los huecos que faltan:

Me llamo Randee Marian Barrenechea Álvarez Estoy en 2 grado de primaria del colegio Dñas eliaz Colivera

Mi profe se llama Cecilia y hoy es el día navado 15 del mes de julio del año 2017.

GRAFÍA Y EXPRESIÓN ESCRITA

NIVEL PRUEBA
U I 1 6

INSTRUCCIONES: La obtención de la valoración para esta prueba se ha realizado analizando según los criterios marcados en el Manual, la prueba de ORTOGRAFÍA FONÉTICA (anterior) y la de ORTOGRAFÍA VISUAL (posterior).

EVALUACIÓN DE LA GRAFÍA Y EXPRESIÓN ESCRITA

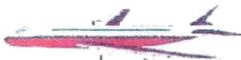
GRAFÍA	Valoración	ORTOGRAFÍA	Valoración		
			Copia	Dictada	Libre
Giro inverso		Omisiones de letras			
Prensión del útil		Omisiones de sílabas			
Sincinesias		Omisiones de palabras			
Control de la presión		Adiciones de letras			
Posición del papel		Adiciones de sílabas			
Postura en el pupitre		Adiciones de palabras			
Fluidez al escribir		Sustituciones	1	1	
Enlaces		Rotaciones			
Linealidad del renglón		Inversiones de letras			
Separación de letras		Inversiones de sílabas			
Regularidad del tamaño		Uniones indebidas			
Tamaño excesivo		Fragmentaciones			
Inclinación de letras		VALOR. ORTOGRAFÍA	1	1	
Trazos altos/bajos		VALORACIÓN GLOBAL DE GRAFÍA Y EXPRESIÓN ESCRITA	2		
VALOR. GRAFÍA					
OBSERVACIONES					

Muy bien = 1 Bien = 2 Regular = 3 Mal = 4 Muy Mal = 5

ORTOGRAFÍA VISUAL

NIVEL PRUEBA
9 1 2 8

INSTRUCCIONES: Tu tarea consiste en completar las palabras que hay debajo de cada dibujo con las letras que te faltan. Es necesario que trabajes deprisa, ya que sólo tienes TRES MINUTOS. Adelante.

 1 Avión ✓	 2 Dra <u>gon</u> ✗	 3 Orde <u>nador</u> ✓	 4 I <u>glesia</u> ✓
 5 Car <u>re</u> ✓	 6 Ele <u>fan</u> te ✓	 7 bar <u>co</u> ✓	 8 Pa <u>pa</u> so ✗
 9 Semá <u>fo</u> ro ✓	 10 Te <u>le</u> fono ✓	 11 tra <u>cto</u> r ✓	 12 Cora <u>so</u> n ✗
 13 Re <u>lo</u> c ✗	 14 Bu <u>rr</u> ito ✓	 15 Mar <u>ga</u> ritas ✓	 16 Cone <u>jo</u> ✓
 17 Car <u>ro</u> misión ✓	 18 Ti <u>gre</u> ron ✗	 19 Cere <u>tas</u> ✗	 20 Hambur <u>ge</u> sa ✓
 21 Ara <u>ña</u> ✓	 22 Ab <u>uelo</u> ✗	 23 Sa <u>rru</u> cho ✓	 24 Ji <u>ra</u> fa ✓
 25 Monta <u>ña</u> s ✓	 26 Pa <u>ja</u> ro ✓	 27 Cha <u>rra</u> no ✗	 28 Pi <u>ano</u> ✓

APRENDIZAJES MATEMÁTICOS

INSTRUCCIONES: A continuación, vamos a realizar tareas de matemáticas. Para cada parte de la prueba, yo te indicaré el tiempo. Si no entiendes una tarea levanta la mano, para que te podamos ayudar.

CÁLCULO Y NUMERACIÓN

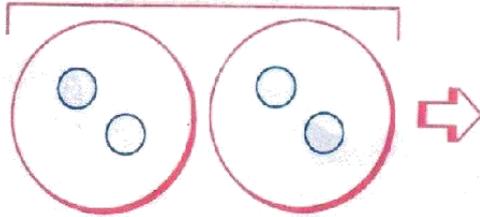
NIVEL	PRUEBA
0	1 1 7

1.ª TAREA: Contesta a las siguientes preguntas, después de hacer un ejemplo entre todos.

2' 03"

EJEMPLO:

Si junto estos dos:

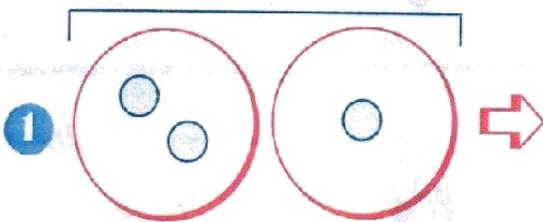


¿Tendré más, menos o igual que aquí?

<input checked="" type="checkbox"/>	Tendré MÁS
<input type="checkbox"/>	Tendré MENOS
<input type="checkbox"/>	Tendré IGUAL

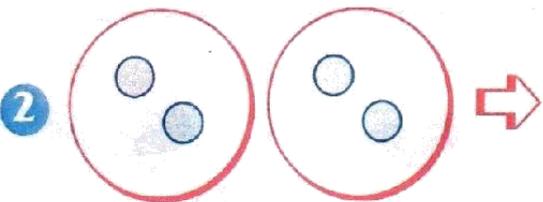
Aquí debemos poner la cruz en MÁS, porque si juntamos 2 y 2 tendremos 4, que es más que 3. ¿Lo habéis entendido? Dispones de TRES MINUTOS para hacer los siguientes ejercicios, muy atento que los tres últimos ejercicios de la tarea no es juntar, sino quitar. ADELANTE.

Si junto estos dos:

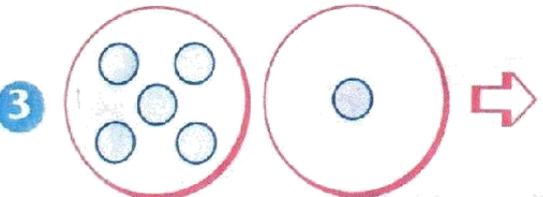


¿Tendré más, menos o igual que aquí?

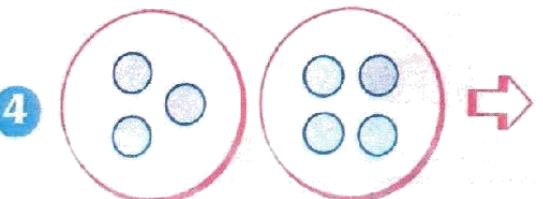
<input type="checkbox"/>	Tendré MÁS
<input checked="" type="checkbox"/>	Tendré MENOS
<input type="checkbox"/>	Tendré IGUAL



<input type="checkbox"/>	Tendré MÁS
<input type="checkbox"/>	Tendré MENOS
<input checked="" type="checkbox"/>	Tendré IGUAL



<input type="checkbox"/>	Tendré MÁS
<input type="checkbox"/>	Tendré MENOS
<input checked="" type="checkbox"/>	Tendré IGUAL



<input type="checkbox"/>	Tendré MÁS
<input checked="" type="checkbox"/>	Tendré MENOS
<input type="checkbox"/>	Tendré IGUAL

ATENCIÓN que cambia la tarea

	Si a éste:	Le quito éste:	→	¿Tendré más, menos o igual que aquí?
5				 <input checked="" type="checkbox"/> Tendré MÁS <input type="checkbox"/> Tendré MENOS <input type="checkbox"/> Tendré IGUAL
6				 <input checked="" type="checkbox"/> Tendré MÁS <input type="checkbox"/> Tendré MENOS <input checked="" type="checkbox"/> Tendré IGUAL
7				 <input checked="" type="checkbox"/> Tendré MÁS <input type="checkbox"/> Tendré MENOS <input type="checkbox"/> Tendré IGUAL

2.ª TAREA: CONTINUAR SERIES DE NÚMEROS. Tu tarea consiste en poner en el recuadrillo el número que sigue a otros que ya están escritos, vamos a realizar el ejemplo: Fíjate son el 1, 3, 5 y 7, ¿cuál irá detrás del 7? (esperar respuestas). Debemos poner el 9. ¿Lo has entendido? Dispones de DOS MINUTOS. Adelante.

EJEMPLO: 1, 3, 5, 7, 9 →

8 2, 4, 6, 8, 10 → ✓

9 0, 5, 10, 15 → ✓

10 10, 20, 30, 40 → ✓

11 5, 4, 3, 2 → ✓

12 9, 7, 5, 3 → ✓

13 40, 30, 20, 10 → ✓

14 80, 60, 40, 20 → ✓

3.ª TAREA: Escribe los números que van delante y detrás de los siguientes, vamos a ver un ejemplo. Como veis aquí debes poner un 3 y un 5, pues el que va delante del 4 es el 3 y el que va detrás del 4 es el 5, ¿lo has entendido? Dispones de DOS MINUTOS. Adelante.

EJEMPLO: 3 4 5

15 8 ✓ 9 10 ✓ **16**

17 14 ✓ 15 16 ✓ **18**

19 36 ✓ 37 38 ✓ **20**

21 58 ✓ 59 60 ✓ **22**

23 88 ✓ 89 90 ✓ **24**

4.ª TAREA: Ahora tienes que descubrir el número MENOR y escribirlo en cada recuadro. Veamos un ejemplo. Fijaros en los números 5, 6, 2 y 9. ¿Cuál es el número menor? (esperar respuestas). El 2. Por eso debemos escribir el 2 en la casilla. Para esta tarea tienes DOS MINUTOS. Adelante.

EJEMPLO: 5, 6, 2, 9, 2 →

25 15, 25, 31, 21, 15 ✓

26 48, 36, 49, 29, 29 ✓

27 89, 78, 76, 59, 59 ✓

28 63, 67, 81, 76, 63 ✓

29 99, 89, 79, 69, 69 ✓

5.ª TAREA: Realiza las siguientes sumas. Presta mucha atención y trabaja todo lo deprisa que puedas. Para hacer estas DOCE sumas dispones de SEIS MINUTOS. Adelante.

30 $\begin{array}{r} 1 \\ + 2 \\ \hline 3 \end{array}$ ✓ 31 $\begin{array}{r} 3 \\ + 2 \\ \hline 5 \end{array}$ ✓ 32 $\begin{array}{r} 5 \\ + 4 \\ \hline 9 \end{array}$ ✓ 33 $\begin{array}{r} 7 \\ + 2 \\ \hline 9 \end{array}$ ✓ 34 $\begin{array}{r} 42 \\ + 35 \\ \hline 77 \end{array}$ ✓ 35 $\begin{array}{r} 76 \\ + 23 \\ \hline 99 \end{array}$ ✓

Handwritten calculations for 34 and 35:

$$\begin{array}{r} 42 \\ + 35 \\ \hline 77 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 76 \\ + 23 \\ \hline 99 \end{array}$$

36 $\begin{array}{r} 44 \\ + 72 \\ \hline 116 \end{array}$ ✓ 37 $\begin{array}{r} 34 \\ + 95 \\ \hline 129 \end{array}$ X 38 $\begin{array}{r} 54 \\ + 38 \\ \hline 92 \end{array}$ ✓ 39 $\begin{array}{r} 49 \\ + 48 \\ \hline 97 \end{array}$ ✓ 40 $\begin{array}{r} 67 \\ + 98 \\ \hline 165 \end{array}$ X 41 $\begin{array}{r} 69 \\ + 75 \\ \hline 144 \end{array}$ ✓

Handwritten calculations for 36, 37, 38, 39, 40, 41:

$$\begin{array}{r} 44 \\ + 72 \\ \hline 116 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 34 \\ + 95 \\ \hline 129 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 54 \\ + 38 \\ \hline 92 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 49 \\ + 48 \\ \hline 97 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 67 \\ + 98 \\ \hline 165 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 69 \\ + 75 \\ \hline 144 \end{array}$$

6.ª TAREA: Realiza las siguientes restas. Presta mucha atención y trabaja todo lo deprisa que puedas. Si no sabes hacer restas, déjalo en blanco, pues no pasa nada. Dispones de TRES MINUTOS. Adelante.

42 $\begin{array}{r} 5 \\ - 2 \\ \hline 3 \end{array}$ ✓ 43 $\begin{array}{r} 8 \\ - 4 \\ \hline 4 \end{array}$ ✓ 44 $\begin{array}{r} 9 \\ - 2 \\ \hline 7 \end{array}$ ✓ 45 $\begin{array}{r} 7 \\ - 3 \\ \hline 4 \end{array}$ ✓ 46 $\begin{array}{r} 27 \\ - 15 \\ \hline 12 \end{array}$ ✓ 47 $\begin{array}{r} 87 \\ - 35 \\ \hline 52 \end{array}$ ✓

CADS - Cuestionario

C. Keith Conners, Ph.D. Traducida por Orlando L. Villegas, Ph. D.

Nombre del niño (a) R. M. B. A. Sexo: Masculino Femenino

Fecha de nacimiento 22/09/2009 Edad 7a-9m Grado escolar 2 de primaria

Nombre del Maestro Fecha de hoy 16/06/17

Instrucciones: A continuación encontrará una lista de problemas comunes en los niños(as). Por favor evalúe los problemas de acuerdo con la conducta de su niño(a) durante el último mes. Por cada problema pregúntese a sí mismo(a) ¿con qué frecuencia se ha presentado este problema durante el último mes? e indique con un círculo la mejor respuesta para cada problema.

Si la respuesta es "nunca" o "rara vez", usted hará un círculo alrededor del 0.
Si la respuesta es siempre o "con mucha frecuencia", usted hará un círculo alrededor del 3.
Usted hará un círculo alrededor del 1 ó 2 para respuestas intermedias.

Por favor responda a cada situación en el Grupo "A".
También responda a cada ítem de los grupos "B" y "C" si hay una marca junto a la palabra Sí (☐SI)

GRUPO "A" - Por favor responda a los siguientes ítems:

1. Rehusa, expresa rechazo o tiene problemas para realizar tareas que requieren un esfuerzo mental constante (tal como el trabajo escolar o las tareas para la casa)
2. No sigue instrucciones y no termina sus tareas escolares, tareas o responsabilidades en el trabajo (no debido a una conducta oposicionista o por no entender las instrucciones)
3. Inquieto(a) con las manos o pies o intranquilo(a) en su asiento
4. Abandona su asiento en el salón de clase o en situaciones donde se espera que se mantenga en su sitio

NO ES CIERTO (Nunca, rara vez)	A VECES ES CIERTO (Ocasionalmente)	MUCHAS VECES ES CIERTO (Frecuentemente)	SIEMPRE ES CIERTO (Con mucha frecuencia)
0	1	2	3
0	1	2	3
0	1	2	3
0	1	2	3

GRUPO "B" - Por favor responda a los siguientes ítems:

1. Tiene problemas para concentrarse en el salón de clase
2. Desatento(a), se distrae con facilidad
3. Desordenado(a) y desorganizado(a) en la casa y en la escuela
4. Distraído(a) o con problemas para mantener la atención
5. Se distrae cuando se le dan instrucciones para hacer algo
6. Poca capacidad para prestar atención
7. Presta atención solamente si algo le parece muy interesante
8. Se frustra fácilmente cuando se esfuerza

NO ES CIERTO (Nunca, rara vez)	A VECES ES CIERTO (Ocasionalmente)	MUCHAS VECES ES CIERTO (Frecuentemente)	SIEMPRE ES CIERTO (Con mucha frecuencia)
0	1	2	3
0	1	2	3
0	1	2	3
0	1	2	3
0	1	2	3
0	1	2	3
0	1	2	3
0	1	2	3

GRUPO "C" - Por favor responda a los siguientes ítems:

1. Está siempre moviéndose o actúa como impulsado por un motor
2. Tiene dificultad para mantenerse atento(a) en las tareas o durante actividades recreativas
3. Parece no escuchar lo que se le está diciendo
4. Corre, se sube a las cosas en situaciones donde es inapropiado
5. Tiene dificultades organizando sus tareas y actividades
6. Habla demasiado
7. No presta atención a detalles o comete errores en sus asignaturas escolares, trabajo en general u otras actividades
8. Tiene dificultad para esperar su turno en juegos o actividades de grupo
9. Interrumpe o se entromete con otros (en conversaciones o juegos ajenos)
10. Olvidadizo(a) en las actividades cotidianas
11. Tiene dificultad para jugar o entretenerse sin hacer mucho ruido
12. Pierde cosas necesarias para sus tareas o actividades (asignaturas escolares, lápices, libros, juguetes)
13. Se distrae con facilidad con estímulos externos

NO ES CIERTO (Nunca, rara vez)	A VECES ES CIERTO (Ocasionalmente)	MUCHAS VECES ES CIERTO (Frecuentemente)	SIEMPRE ES CIERTO (Con mucha frecuencia)
0	1	2	3
0	1	2	3
0	1	2	3
0	1	2	3
0	1	2	3
0	1	2	3
0	1	2	3
0	1	2	3
0	1	2	3
0	1	2	3
0	1	2	3
0	1	2	3
0	1	2	3

Referencia:
Conners, K. David A. CADS Cuestionario para padres. Trastorno de Déficit de Atención (TDA)

LISTA DE COTEJO PARA LA DETECCIÓN DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

Nombre
Grado

R.M.B.A.
2º primaria

Edad
Colegio

7 años - 9 meses
I.E. PAP. REVAN ELIAS OLIVERA

Marca con un aspa (X)

LECTURA	SÍ	NO
1. Tiene dificultades para rimar palabras		X
2. Tarda en aprender la relación que existe entre las letras y los sonidos.		X
3. Tiene dificultad para leer palabras familiares y/o poco frecuentes	X	
4. Con frecuencia comete los mismos errores al leer.	X	
5. Invierte secuencias de letras (casa/saca, sol/los).		X
6. Evita la lectura en voz alta.		X
7. Lee lentamente	X	
8. Da una entonación incorrecta al texto, no respeta los signos de puntuación.	X	
9. Posee un bajo nivel de comprensión lectora.	X	
10. Presenta dificultad para organizar la información leída en organizadores gráficos.	X	

ESCRITURA	SÍ	NO
1. Sujeta inadecuadamente el lápiz, con demasiada fuerza o utilizando todo el puño.	X	
2. No tiene dominio de su lateralidad.		X
3. Copia las palabras mal aunque está mirando cómo se escribe.	X	
4. Tiene dificultad para copiar cuidadosamente de la pizarra y en el cuaderno.	X	
5. Junta palabras al escribir.	X	
6. Sus producciones escritas son breves, de poco contenido y coherencia.	X	
7. Presenta errores de orden: en una palabra cambia el orden de las letras.		X
8. Presenta faltas ortográficas: hay errores en el uso de mayúsculas, tildes y en la ortografía correspondiente al grado que cursa.	X	

MATEMÁTICA	SÍ	NO
1. Tiene problemas para aprender los números, los días de la semana, los colores y las formas.		X
2. Transpone las secuencias de números y confunde los signos aritméticos (+, -, x, /, =).	X	
3. Presenta confusión en el vocabulario que tiene que ver con la orientación espacial.		X
4. Tiene dificultad para aprender las tablas de multiplicar.		X
5. Tiene dificultad para resolver problemas matemáticos.	X	

ATENCIÓN Y MEMORIA	SÍ	NO
1. Es muy inquieto y se distrae con facilidad.	X	
2. Encuentra dificultades para seguir instrucciones orales y rutinas.		X
3. Tiene dificultades para recordar datos.	X	

❖ Si el niño obtiene más respuestas (Sí) en cada área es necesario realizar una evaluación de aprendizaje.

Otros criterios de inclusión:

- Niños evaluados en aprendizaje posterior a 6 meses.
- Niños con terapias de aprendizaje anteriores.
- Grado de los niños: sólo para efectos de la práctica se considerarán niños entre 2do y 6to grado

Criterios de exclusión:

- Presentar dificultades en el habla (articulación de fonemas).
- Presentar dificultades en el lenguaje (dificultad para organizar sus ideas para formar oraciones, comprender oraciones largas y complejas, confunde el significado de las palabras, etc.)
- Presenta dificultades sensoriales.
- Presenta dificultades cognitivas.

ANEXO 3

**PROTOCOLOS DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN ADMINISTRADOS
EN EL POST-TEST**



Nombre: R.M.B.A. Sexo: M
 Escuela y Centro: I.E. FAP. "REYNÁN OLIVERO" Grado/Año: 2º primaria
 Examinador: Ana Barrenechea U. Lateralidad: _____

WISC-IV

Test de inteligencia de Wechsler para niños - Cuarta edición

Subtest	Puntaje directo	Puntajes escalares				
Construcción con cubos						
Analogías						
Relación de dígitos	18	14		14	14	
Razonamiento con figuras	12	8		8	8	
Claves:						
Vocabulario						
Serie de números y letras	12	9		9	9	
Matrices						
Comprensión						
Búsqueda de símbolos						
(Completamiento de figuras)				()		
(Registros)					()	
(Información)				()		
(Aritmética)				()		
(Inferencias)				()		
Suma de puntajes escalares						
		CV	AP	MO	VP	Escala total

	Año	Mes	Día
Fecha del test	2017	10	07
Fecha de nacimiento	2009	09	22
Edad a la evaluación	8	0	-

	Todos los 10 subtest*	Tres subtest de CV	Tres subtest de AP
Puntajes escalares			
Número de subtests	+10	+3	+3
Puntaje promedio			

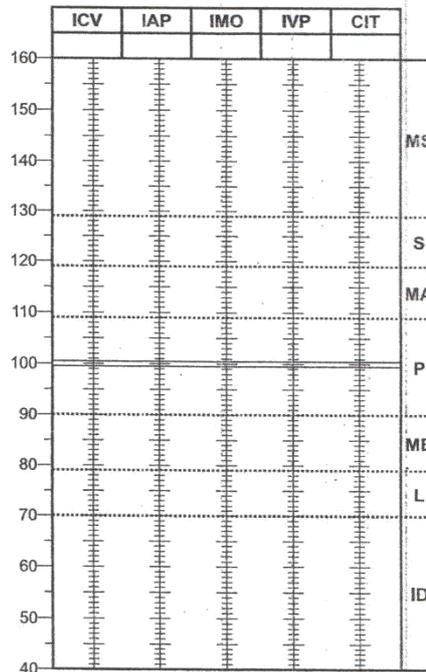
* El promedio total se calcula a partir de los 10 subtest obligatorios.

	Puntaje	Índice comp.	Per-centil	Intervalo de confianza %
Comprensión verbal				—
Análisis perceptual				—
Memoria operante				—
Velocidad de procesamiento				—
Escala total				—

Puntajes de los subtests

	Comprensión verbal				Análisis perceptual			Memoria operante			Velocidad de procesamiento		
	Ana	Voc	Com	(Inf) (lfr)	CC	RF	Mat (CF)	RD	NL	Ari	Cla	BS	Reg
19
18
17
16
15
14	X	.	.	.	.	.
13
12
11
10
9	X	.	.	.	.
8	X	.	.	.	.	.	.	.
7
6
5
4
3
2
1

Puntajes compuestos



2. Analogías (continuación)

Ítem	Respuesta	Puntaje
20. Sal - Agua		0 1 2
21. Venganza - Perdón		0 1 2
22. Realidad - Fantasía		0 1 2
23. Espacio - Tiempo		0 1 2

Puntaje directo total
(Máximo = 44)

3. Retención de dígitos



INTERRUMPIR

Dígitos en Orden directo y en Orden inverso:
Puntaje de 0 en ambos intentos de un ítem.



PUNTOAR

Puntaje de 0 ó 1 para cada intento.
RDD y RDI: Puntaje total para RD en orden directo e inverso, respectivamente.
RDDI y RDIL: Número de dígitos recordados en el último intento calificado con 1 punto para RD en orden directo e inverso, respectivamente.

Dígitos en orden directo	Puntaje del intento	Puntaje del ítem
Ítem Intento / Respuesta		
6-15 1. 1 2-9 ✓ 2 4-6 ✓	0 ①	0 1 ②
	0 ①	
2. 1 3-8-6 ✓ 2 6-1-2 ✓	0 ①	0 1 ②
	0 ①	
3. 1 3-4-1-7 ✓ 2 6-1-5-8 ✓	0 ①	0 1 ②
	0 ①	
4. 1 5-2-1-8-6 ✓ 2 8-4-2-3-9 ✓	0 ①	0 1 ②
	0 ①	
5. 1 3-8-9-1-7-4 ✓ 2 7-9-6-4-8-3 ✓	0 ①	0 1 ②
	0 ①	
6. 1 5-1-7-4-2-3-8 2 9-8-5-2-1-6-3	0 1	0 1 2
	0 1	
7. 1 1-8-4-5-9-7-6-3 2 2-9-7-6-3-1-5-4	0 1	0 1 2
	0 1	
8. 1 5-3-8-7-1-2-4-6-9 2 4-2-6-9-1-7-8-3-5	0 1	0 1 2
	0 1	

Dígitos en orden inverso	Puntaje del intento	Puntaje del ítem
Ítem Intento / Respuesta		
6-16 M. 1 8-2 ✓ 2 5-6 ✓		
1. 1 2-1 ✓ 2 1-3 ✓	0 ①	0 1 ②
	0 ①	
2. 1 3-5 ✓ 2 6-4 ✓	0 ①	0 1 ②
	0 ①	
3. 1 2-5-9 ✓ 2 5-7-4 ✓	0 ①	0 1 ②
	0 ①	
4. 1 8-4-9-3 ✓ 2 7-2-9-6 ✓	0 ①	0 1 ②
	0 ①	
5. 1 4-1-3-5-7 2 9-7-8-5-2	0 1	0 1 2
	0 1	
6. 1 1-6-5-2-9-8 2 3-6-7-1-9-4	0 1	0 1 2
	0 1	
7. 1 8-5-9-2-3-4-6 2 4-5-7-9-2-8-1	0 1	0 1 2
	0 1	
8. 1 6-9-1-7-3-2-5-8 2 3-1-7-9-5-4-8-2	0 1	0 1 2
	0 1	

RDDL
(Máximo = 9)

Puntaje directo de dígitos en
orden directo (RDD)
(Máximo = 16)

RDIL
(Máximo = 8)

Puntaje directo de dígitos en
orden inverso (RDI)
(Máximo = 16)

Puntaje total de Retención de dígitos
(Máximo = 32)

7. Serie de números y letras



INTERRUMPIR

Interrumpa si el examinado no responde correctamente a cualquiera de los ítems de verificación de aptitudes o en caso que el examinado obtenga puntaje de 0 en los tres intentos de un ítem.



PUNTUAR

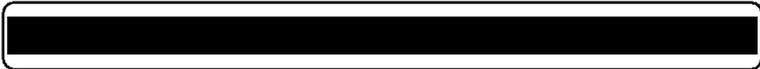
Puntaje de 0 ó 1 para cada intento.

Ítems de verificación de aptitudes		Respuesta correcta	Correcto	
6-7	Enumeración	El examinado cuenta hasta tres	S	N
	Abecedario	El niño dice el abecedario hasta la letra C	S	N

Ítem	Intento	Respuesta correcta	Respuesta del examinado	Puntaje del intento	Puntaje del ítem
8-16 M.	1. A-2	2-A	A-2		
	2. B-3	3-B	B-3		
1.	1. A-3	3-A	A-3	0 (1)	0 1
	Si el examinado responde A-3, corríjalo inmediatamente como se indica en el manual.				
	2. B-1	1-B	B-1	0 (1)	2 (3)
	3. 2-C	2-C	C-2	0 (1)	
2.	1. C-4	4-C	C-4	0 (1)	0 1
	2. 5-E	5-E	E-5	0 (1)	2 (3)
	3. D-3	3-D	D-3	0 (1)	
3.	1. B-1-2	1-2-B	B-1-2	0 (1)	0 1
	2. 1-3-C	1-3-C	C-1-3	0 (1)	2 (3)
	3. 2-A-3	2-3-A	A-2-3	0 (1)	
4.	1. D-2-9	2-9-D	D-2-9	0 (1)	0 1
	2. R-5-B	5-B-R	B-R-5	0 (1)	2 (3)
	Si el examinado responde 5-R-B o R-B-5 recuerdele que debe decir las letras en orden.				
	3. H-9-K	9-H-K	H-K-9	0 (1)	
5.	1. 3-E-2	2-3-E	E-2-3	0 1	0 1
	Si el examinado responde 3-2-E o E-3-2 recuerdele que debe decir los números en orden.				
	2. 9-J-4	4-9-J	J-4-9	0 1	2 3
	3. B-5-F	5-B-F	B-F-5	0 1	
6.	1. 1-C-3-J	1-3-C-J	C-J-1-3	0 1	0 1
	2. 5-A-2-B	2-5-A-B	A-B-2-5	0 1	2 3
	3. D-8-M-1	1-8-D-M	D-M-1-8	0 1	
7.	1. 1-B-3-G-7	1-3-7-B-G	B-G-1-3-7	0 1	0 1
	2. 9-V-1-T-7	1-7-9-T-V	T-V-1-7-9	0 1	2 3
	3. P-3-J-1-M	1-3-J-M-P	J-M-P-1-3	0 1	
8.	1. 1-D-4-E-9-G	1-4-9-D-E-G	D-E-G-1-4-9	0 1	0 1
	2. H-3-B-4-F-8	3-4-8-B-F-H	B-F-H-3-4-8	0 1	2 3
	3. 7-Q-6-M-3-Z	3-6-7-M-Q-Z	M-Q-Z-3-6-7	0 1	
9.	1. S-3-K-4-Y-1-G	1-3-4-G-K-S-Y	G-K-S-Y-1-3-4	0 1	0 1
	2. 7-S-9-K-1-T-6	1-6-7-9-K-S-T	K-S-T-1-6-7-9	0 1	2 3
	3. L-2-J-6-Q-3-G	2-3-6-G-J-L-Q	G-J-L-Q-2-3-6	0 1	
10.	1. 4-B-8-R-1-M-7-H	1-4-7-8-B-H-M-R	B-H-M-R-1-4-7-8	0 1	0 1
	2. J-2-U-8-A-5-C-4	2-4-5-8-A-C-J-U	A-C-J-U-2-4-5-8	0 1	2 3
	3. 6-L-1-Z-5-H-2-W	1-2-5-6-H-L-W-Z	H-L-W-Z-1-2-5-6	0 1	

Puntaje directo total
(Máximo = 30)

12



R.M

1.º APELLIDO
B.

2.º APELLIDO
A.

Avenida Reina Victoria, 8
Tef.: 91 554 12 04 - Fax: 91 554 12 03
28003 MADRID



VERSIÓN 2.0

BATERÍA PSICOPEDAGÓGICA EVALÚA - 1

Ámbito óptimo de utilización: - Finales del 1º curso de Educación Primaria
- Comienzo del 2º curso de Educación Primaria

AUTORES: Jesús García Vidal
Daniel González Manjón
Beatriz García Ortiz

COORDINADOR GENERAL:
Miguel Martínez García

6.					
5.					
4.					
3.					
2.					
1.					

MUESTRAS de la BATERÍA

- A. CAPACIDADES GENERALES.**
1. Memoria-Atención.
 2. Bases del Razonamiento.
 - Series.
 - Clasificaciones.
 - Organización perceptiva.
 3. Niveles de Adaptación.

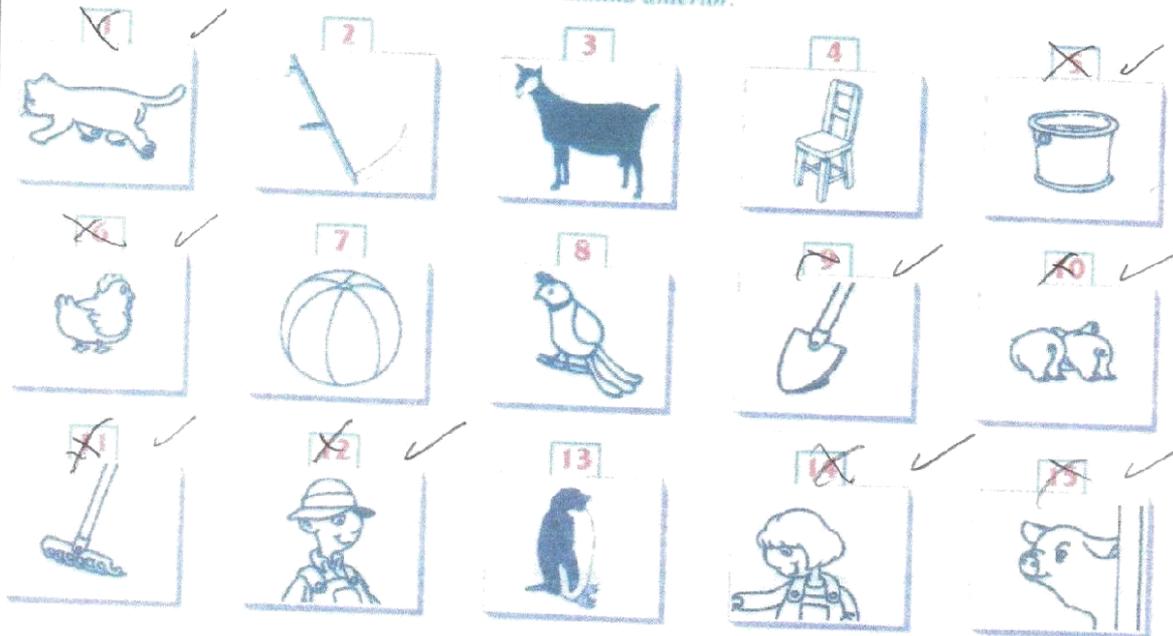
- B. CAPACIDADES ESPECÍFICAS.**
1. Lectura.
 - Comprensión Lectora.
 - Exactitud Lectora.
 2. Escritura.
 - Ortografía Fonética.
 - Grafía y expresión escrita.
 - Ortografía Visual y reglada.
 3. Aprendizajes Matemáticos.
 - Numeración y cálculo.

Reservados todos los derechos por:
Instituto de Orientación Psicológica EOS

Recuerda que mientras realices la 2ª tarea, no debes volver la hoja.

16''

2.ª TAREA: Ahora, durante DOS MINUTOS, deberás tachar los números de los dibujos de objetos, animales y personas que estaban en la lámina anterior.



3.ª TAREA: Fíjate ahora en las letras que están en el recuadro pequeño: son las sílabas bor y fla. Debajo del cuadro pequeño hay otro cuadro mayor, en el que hay muchas palabras, unas contienen alguna de esas sílabas y otras no. La tarea que tienes que hacer es buscar las palabras que contengan bor o fla, y redondearlas con un círculo, como en el ejemplo. Tienes DOS MINUTOS.

bor fla

	1	2	3	4
1	bornes	formado	barreño	<u>bordado</u> ✓
2	barredor	<u>borde</u> ✓	flechazo	<u>labor</u> ✓
3	corredor	barrera	<u>flato</u> ✓	<u>flacucho</u> ✓
4	floyito	formas	<u>flamante</u> ✓	famoso
5	fama	<u>bordo</u> ✓	<u>bordear</u> ✓	<u>flamero</u> ✓
6	<u>bordaje</u> ✓	<u>flor</u> ✓	broche	flotador

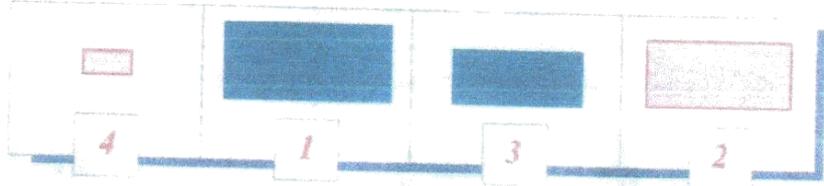
SERIES

NIVEL PRUEBA

0 1 7 1

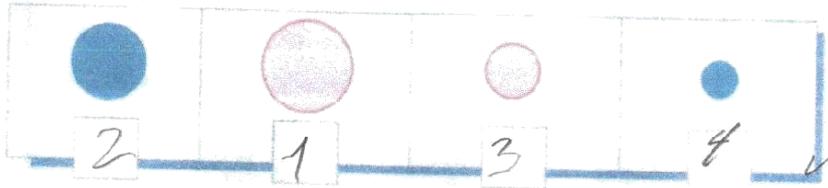
INSTRUCCIONES: En esta tarea tienes que ordenar los dibujos según se te diga en cada caso, es decir, tenemos que poner debajo de cada dibujito el 1 cuando sea el primero, el 2 cuando sea el segundo, el 3 cuando sea el tercero y el 4 cuando sea el último.

EJEMPLO:
Numera los rectángulos, empezando por el MÁS GRANDE.

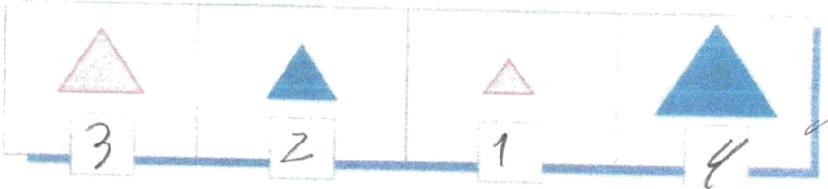


Esta claro que aquí debemos poner 4, 1, 3 y 2. Ahora vamos a hacer los seis ejercicios siguientes. Comenzamos.

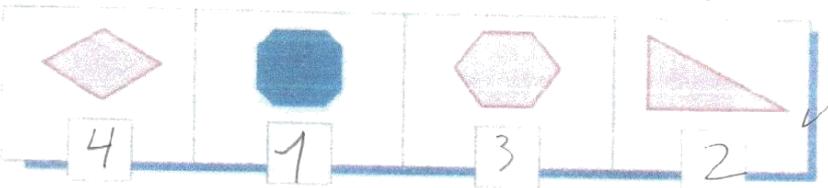
1 Numera los círculos empezando por el MÁS GRANDE.



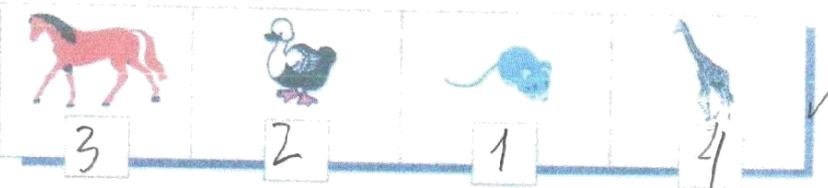
2 Numera ahora los triángulos, empezando por el MÁS PEQUEÑO.



3 Numéralos por el NÚMERO DE LADOS, comenzando por el que MENOS TIENE.



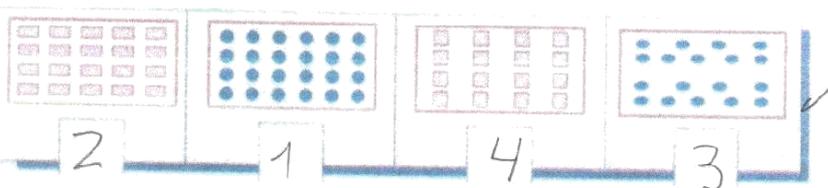
4 Numera los animales por su ALTURA, comenzando por el MÁS BAJITO.



5 Numera los animales por su PESO, comenzando por el MÁS PESADO.



6 Numéralos por su CANTIDAD, empezando por el que TIENE MÁS.



CLASIFICACIONES

NIVEL PRUEBA

1.ª TAREA: TACHA EL QUE SOBRA

Fíjate en el ejemplo que viene a continuación. Hay un conjunto de cinco animales: un oso, un gato, un cocodrilo, un rinoceronte y un león.

Todos son animales salvajes, menos el gato, que sobra, porque es doméstico. Por eso le hemos puesto una X.

Lo has entendido? pues ahora vamos a tachar con una cruz el elemento que sobra en los siguientes conjuntos.

EJEMPLO



1



2



3



4



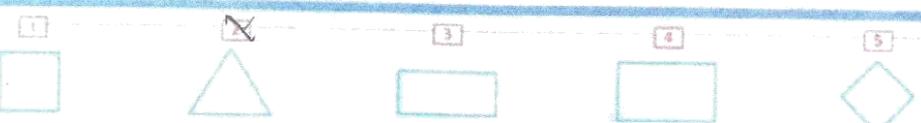
5



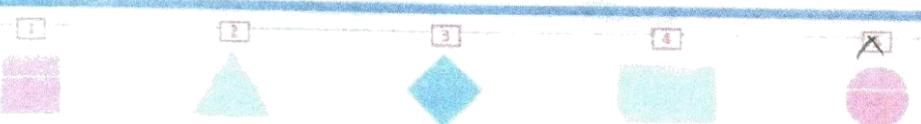
6



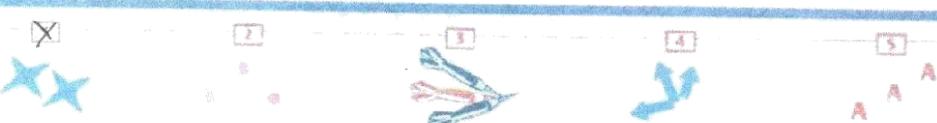
7



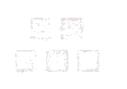
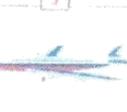
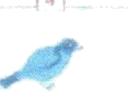
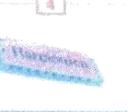
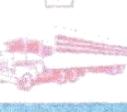
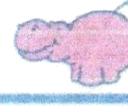
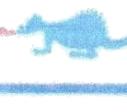
8



9



0
1
2
3
4
5
6
7
8
9
20

				
1 	2 	3 	X 	5 
X 	2 	3 	4 	5 
1 	X 	3 	4 	5 
1 	X 	3 	4 	5 
1 	2 	X 	4 	5 
1 	X 	3 	4 	5 
1 	2 	X 	4 	5 
1 	2 	3 	4 	X 
X 	2 	3 	4 	5 
1 	X 	3 	4 	5 

ORGANIZACIÓN PERCEPTIVA

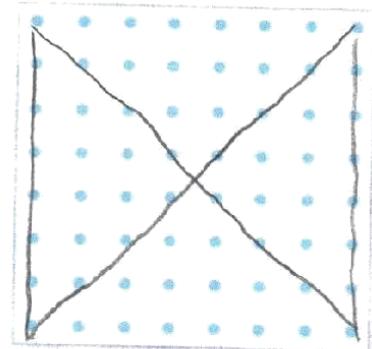
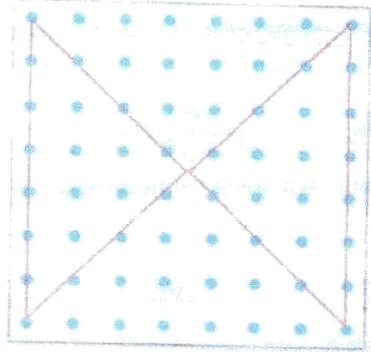
4' 27"

1.ª TAREA: COPIA DE DIBUJO

NIVEL	PRUEBA
0	1 2 1

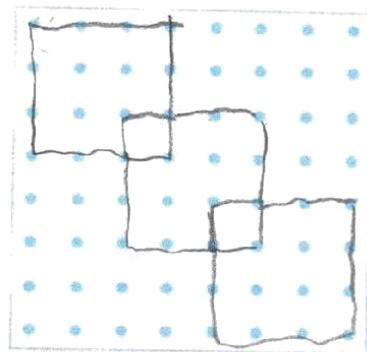
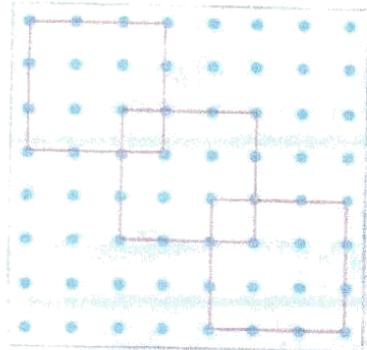
Copia el dibujo de la izquierda en los puntitos de la derecha. Trabaja sin entretenerte, ya que sólo tienes DIEZ MINUTOS para realizar los cuatro dibujos.

1



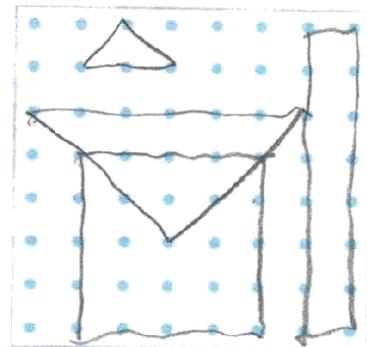
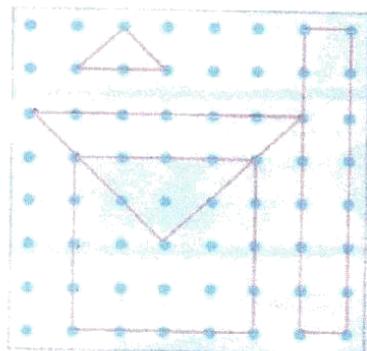
4 ✓

2



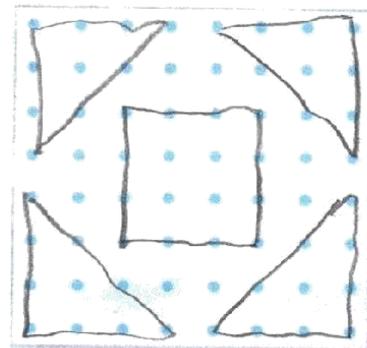
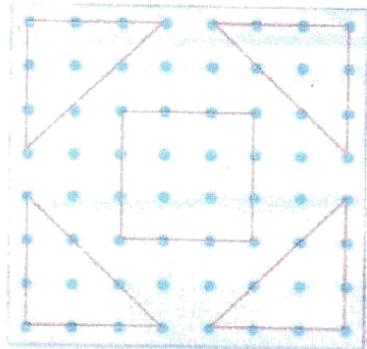
12 ✓

3



16 ✓

4



20 ✓

52 ✓

ORTOGRAFÍA FONÉTICA

1.ª TAREA: DICTADO

NIVEL		PRUEBA	
0	1	6	6

Escribe a continuación las letras que se corresponden a los sonidos que te voy a ir diciendo.

1 t ✓ 2 y ✓ 3 l ✓ 4 g ✓ 5 l ✓ 6 i ✓ 7 m ✓
8 d ✓ 9 ñ ✓ 10 z ✓ 11 b ✓ 12 p ✓ 13 k ✓ 14 j ✓

Haz ahora lo mismo pero con las siguientes sílabas:

15 ba ✓ 16 on ✓ 17 cel ✓ 18 gru ✓ 19 ñal ✓
20 tri ✓ 21 clar ✓ 22 pre ✓ 23 fa ✓ 24 oro ✓

Presta atención a las palabras que te vamos a dictar y escríbelas.

25 yema ✓ 26 ando ✓ 27 rable ✓ 9
28 pelliza ✓ 29 compinche ✓ 30 brocheta ✓
31 concreto ✓ 32 vegetal ✓ 33 exigente ✓

Escribe ahora las frases que te vamos a dictar.

34 A Clara / le gustan / los huevos. ✓ 3
35 María / ha acabado / las chucherías. ✓
36 En el patio / de la escuela jugamos. ✓ 36

2.ª TAREA: COPIA

Copia cada sílaba en el cuadradito correspondiente.

10

1 ja ja ✓	2 ra ra ✓	3 brui brui ✓	4 zo zo ✓	5 ci ci ✓
6 tru tru ✓	7 blu blu ✓	8 ex ex ✓	9 will will ✓	10 den den ✓

Ahora copia cada palabra en el cuadrado correspondiente.

8

11 verruga verru <u>ga</u> ✓	12 inglesa ing <u>l</u> es <u>a</u> ✓	13 Humberto H <u>u</u> mb <u>e</u> rt <u>o</u> ✓	14 esculpe escul <u>p</u> e ✓
15 elefante elef <u>a</u> nt <u>e</u> ✓	16 frágil fr <u>á</u> gil ✓	17 Mickey M <u>i</u> ck <u>e</u> y ✓	18 sirope siro <u>p</u> e ✓

Ahora copia cada frase en la línea que le corresponde.

9

19 20 21 22

Las alas de la mariposa son bonitas.

Las alas de la mariposa son bonitas. ✓

23 24 25 26 27

La figura de cristal cayó de mis manos.

La figura de cristal cayó de mis manos. ✓

3.ª TAREA: Escribe ahora completando los huecos que faltan:

14

Me llama! _____ Estoy en _____

segundo grado del colegio Ramón Elías Olivera.

Mi profe se llama Cecilia _____ y hoy es el día _____

sábado nueve del mes de octubre del año 2017.