



INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
SECCIÓN DE POSGRADO

**RELACIÓN ENTRE LA INVESTIGACIÓN MONOGRÁFICA Y EL
NIVEL DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA
FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE
SAN MARTÍN DE PORRES EN EL AÑO 2015**

**PRESENTADA POR
DAVID IGNACIO VERA TRUJILLO**

ASESOR

MIGUEL LUIS FERNÁNDEZ AVILA

**TESIS
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

LIMA – PERÚ

2017



**Reconocimiento - Compartir igual
CC BY-SA**

El autor permite a otros transformar (traducir, adaptar o compilar) esta obra incluso para propósitos comerciales, siempre que se reconozca la autoría y licencien las nuevas obras bajo idénticos términos.

<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
SECCIÓN DE POSGRADO**

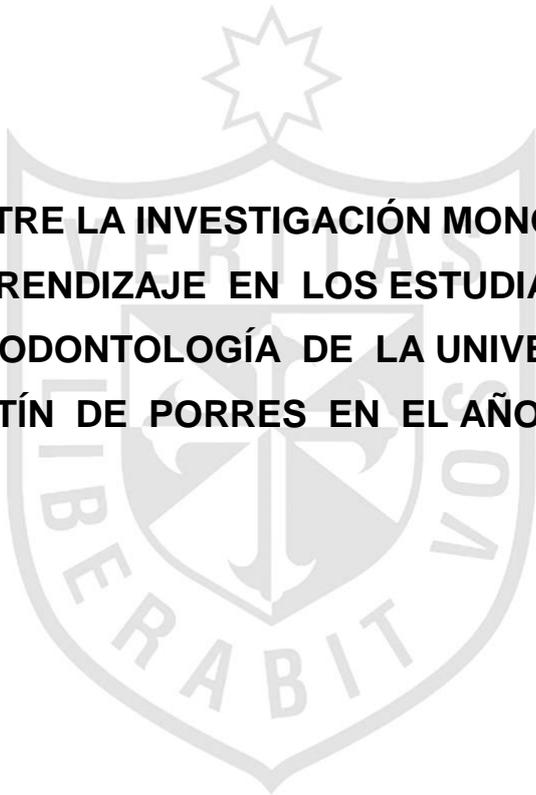
**RELACIÓN ENTRE LA INVESTIGACIÓN MONOGRÁFICA Y EL
NIVEL DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA
FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN
MARTÍN DE PORRES EN EL AÑO 2015**

TESIS PARA OPTAR
EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA

PRESENTADO POR:
DAVID IGNACIO VERA TRUJILLO

ASESOR:
DR. MIGUEL LUIS FERNÁNDEZ AVILA

LIMA PERÚ
2017



**RELACIÓN ENTRE LA INVESTIGACIÓN MONOGRÁFICA Y EL
NIVEL DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA
FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN
MARTÍN DE PORRES EN EL AÑO 2015**

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR:

Dr. Miguel Luis Fernández Avila

PRESIDENTE DEL JURADO

Dr. Florentino Norberto Mayurí Molina

MIEMBROS DEL JURADO

Dr. Carlos Augusto Echaiz Rodas

Dr. José Martín Robello Malatto

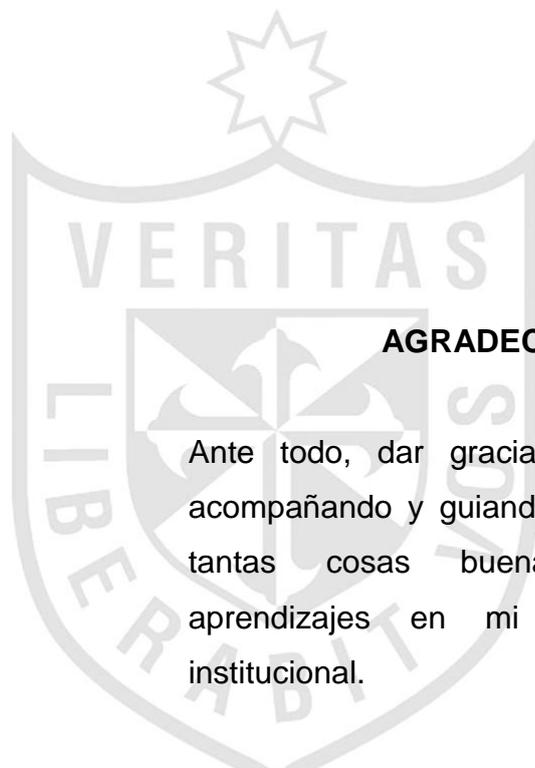
Dr. Víctor Zenón Cumpa Gonzales





DEDICATORIA

A mis queridos padres, que desde el cielo siempre los tengo presentes por el amor incondicional que me brindaron así como el enseñarme que con perseverancia y humildad se puede llegar muy lejos, a mi esposa e hijos por el soporte que dan a mi vida.



AGRADECIMIENTO

Ante todo, dar gracias a Dios por seguir acompañando y guiando mi vida, por permitir tantas cosas buenas, experiencias y aprendizajes en mi vida profesional e institucional.

Agradecer hoy y siempre a mi familia por su respaldo, paciencia, apoyo y sobre todo porque me dan la fortaleza necesaria para seguir adelante con mis proyectos.

Agradezco a mi Alma mater, por darme la oportunidad de desarrollar mí proyecto y permitir así seguir creciendo profesionalmente.

ÍNDICE

Portada	i
Título	ii
Asesor y miembros del jurado	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
ÍNDICE	vi
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	xi

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática	1
1.2. Formulación del problema	4
1.2.1. Problema general	4
1.2.2. Problemas específicos	4
1.3. Objetivos de la investigación	5
1.3.1. Objetivo general	5
1.3.2. Objetivos específicos	5
1.4. Justificación de la investigación	5
1.5. Limitaciones de la investigación	8
1.6. Viabilidad de la investigación	9

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación	10
2.2. Bases teóricas	21
2.2.1. ¿Qué es la monografía?	21
2.2.2. Características de una monografía	24
2.2.3. El proceso de la investigación monográfica	26
2.2.4. Título de una monografía	28
2.2.5. Nivel de aprendizaje	30
2.2.6. Tipos de aprendizaje	33
2.2.7. Conocimiento y aprendizaje	38
2.2.8. Aprendizaje por competencias	41
2.2.9. Tipos de competencias	43
2.3. Definiciones conceptuales	46
2.4. Formulación de hipótesis	47
2.4.1. Hipótesis general	47
2.4.2. Hipótesis específicas	48
2.4.3. Variables	48

CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Diseño de la investigación	49
3.2. Población y muestra	50
3.3. Operacionalización de variables	50
3.4. Técnicas para la recolección de datos	51
3.5. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos	52
3.6. Aspectos éticos	52

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Resultados	53
4.1.1. Resultados descriptivos de selección de fuentes de información	53
4.1.2. Resultados descriptivos recolección de información	56
4.1.3. Resultados descriptivos de selección de redacción del informe	58
4.2. Contrastación de hipótesis	60

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

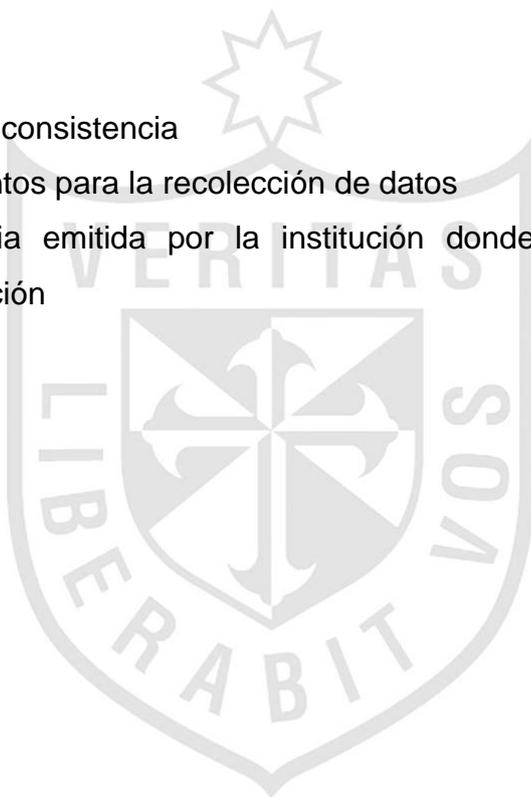
5.1. Discusión	65
5.2. Conclusiones	69
5.3. Recomendaciones	69

FUENTES DE INFORMACIÓN

• Referencias bibliográficas	71
• Referencias hemerográficas	73
• Referencias electrónicas	74

ANEXOS:

Anexo 1. Matriz de consistencia	77
Anexo 2. Instrumentos para la recolección de datos	78
Anexo 3. Constancia emitida por la institución donde se realizó la investigación	91



RESUMEN

Uno de los principales retos con los que se debe enfrentar un estudiante en su paso por la universidad sin lugar a dudas son los trabajos de investigación, ya sea porque el sistema educativo a veces deja de lado la importancia de la investigación en las etapas escolares o pre universitarias, o porque no se le toma la importancia debida durante la formación.

Lo que motivo el presente trabajo de investigación es que a los estudiantes universitarios se les hace difícil elaborar trabajos de investigación, y la investigación monográfica puede ser un escalón inicial para posteriormente poder elaborar sus tesis ya sean profesionales, de maestría o doctorado.

El presente trabajo busca evidenciar si es que existe relación entre la investigación monográfica y el nivel de aprendizaje, este estudio es de tipo correlacional y cuantitativo, con una muestra de 160 estudiantes de la facultad de odontología de la Universidad de San Martín de Porres en el año 2015. El diseño de la Investigación es de tipo No experimental, debido a que el objetivo fue investigar la existencia de la relación entre la investigación monográfica y el nivel de aprendizaje.

Los resultados mostraron valores de coeficientes de correlación por encima de 0.75, confirmando la veracidad de la hipótesis general e hipótesis específicas.

ABSTRACT

One of the main challenges that we must face a student in his way through college without a doubt are the research, either because the education system sometimes neglects the importance of research on school stage or pre university, or because it is not taken due weight during training.

What motivated this research is what college students find it difficult to develop research, and research monograph can be an initial step to subsequently develop their thesis whether professional, master's or doctorate.

This paper seeks to show if there is a relationship between the monographic research and learning level, this study is correlational quantitative and explanatory type, with a sample of 160 students of the faculty of dentistry at the University of San Martin de Porres in the year 2015. The research design is not experimental type, because the objective was to investigate the existence of the relationship between the monographic research and learning level.

The results showed values of correlation coefficients above 0.75 confirming the veracity of the general hypothesis and specific hypotheses.

INTRODUCCIÓN

A partir de los resultados arrojados por el trabajo de investigación y el análisis realizado, presentamos una serie de reflexiones, que se considera de valiosa importancia tanto para los estudiantes como para los docentes, que deseando mejorar sus prácticas en los trabajos de investigación podrían usar los aportes dados con este estudio como herramientas para solucionar las dificultades de aprendizaje, e incluso brindar nuevas propuestas.

Investigar es una actividad que puede ser practicada por cuantos sigan las exigencias básicas del pensamiento riguroso. Por ello, elaborar monografías ya no es una técnica concebida exclusivamente de los grandes científicos y puede considerarse como una valiosa herramienta dentro del aula universitaria.

El estudiante requiere de una clara intencionalidad didáctica, la cual dirigirá el proceso con miras a generar conocimientos y formar competencias en los alumnos. Las intenciones didácticas de los trabajos monográficos serán la clave para que la investigación se convierta en una valiosa herramienta para los profesionales en odontología. El docente intencionalmente ejercerá el rol de mediador, despertará el interés y el involucramiento de los alumnos ante cualquier hecho que amerite ser investigado; se valdrá de estrategias y situaciones significativas y relevantes para motivarlos a buscar, producir y construir conocimientos; y orientará el proceso y facilitará oportunidades que propicien experiencias de aprendizaje.

Frecuentemente se da la situación en la que un profesor solicita a sus alumnos la redacción de una monografía, dando por sentado que ellos ya saben cómo hacer el trabajo. En primer lugar, la mayoría de los trabajos presentados es simplemente cortar y pegar información de internet cuando debería de consistir en leer y entender las informaciones de diferentes fuentes, y al final elaborar una síntesis que resuma lo más importante del que se está tratando. Es recomendable hacer poco a poco un borrador, y al final hacer la redacción definitiva.

El trabajo académico en nuestros días presenta retos especiales ya que deseamos que egresen alumnos competentes, la nueva ley universitaria peruana plantea nuevos retos a las universidades las cuales deben enfrentar, si deseamos educar a nuestros alumnos para la vida, para que sean investigadores y no únicamente para aprobar un examen, el trabajo monográfico debe ser vista como un todo y no como un cúmulo de conocimientos que los alumnos deben adquirir.

El sector productivo requiere de personas que además de conocimientos, tengan desarrolladas sus habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, con la finalidad de obtener un mejor rendimiento en su trabajo.

Sin embargo, pocas veces se busca una explicación del porqué no aprenden a investigar, no saben relacionar los conocimientos que se le proporcionan en las aulas. Es por ello que el presente trabajo brinda una propuesta el cual es motivar a los estudiantes, que se les inculque un espíritu investigador, lector, ya que lamentablemente nuestra sociedad no está acostumbrada a la lectura, que sean capaces de encontrar información y estos relacionamientos entre los diferentes esquemas de aprendizaje, para que de esta manera tenga una buena estructura cognitiva, creadora. La finalidad de la elaboración de una monografía es la mejor opción para desarrollar la capacidad de buscar información de calidad, saber analizarla y organizarla con el fin de lograr la comprensión de un tema delimitado de forma precisa. Supone un ejercicio mental ya que implica un recuento de conocimientos propios, a partir de los cuales comienza la compilación de información.

Si a los estudiantes se les orienta adecuadamente esta metodología es de gran ayuda para todo aquel que desea obtener un perfil de investigador.

Para ayudar a la solución de esta problemática decidimos examinar las principales razones, por ello presentamos el presente esquema el cual es expuesto en los siguientes capítulos:

En el primer capítulo, hemos desarrollado el planteamiento del problema y dentro de dicho capítulo hemos descrito la realidad problemática, se han formulado los problemas y objetivos de la investigación, señalamos las razones por la que se justifica el estudio. Del mismo modo, señalamos cuales han sido las limitaciones que hemos tenido en el desarrollo del estudio y finalmente cerramos este capítulo señalando las razones que han hecho viable o factible el estudio.

En el segundo capítulo, se ha desarrollado el marco teórico y dentro de este capítulo señalamos importantes antecedentes del estudio, desarrollamos las bases teóricas de las variables de estudio, definimos los términos básicos o bases conceptuales y finalmente formulamos las hipótesis.

En el tercer capítulo, hemos desarrollado y descrito el diseño de la investigación, así como se ha determinado la población y muestra del estudio. Del mismo modo se desarrolló la operacionalización de variables para luego poder hacer mediciones, también se describen las desarrolladas técnicas de recolección de datos, técnicas para el procesamiento de la información y finalmente se analiza el aspecto ético.

En el cuarto capítulo, se presentan los resultados de la investigación debidamente analizados e interpretados; haciendo uso de tablas y gráficos.

En el quinto capítulo, hemos desarrollado la discusión en donde analizamos e interpretamos los resultados, y hacemos comparaciones con resultados de otros trabajos de investigación. Terminamos este capítulo enumerando nuestras conclusiones y recomendaciones finales.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

En estas últimas décadas se observan en las aulas universitarias que tienen una gran dificultad en cuanto a abordar ensayos o artículos, se demuestra la imposibilidad de escribir textos argumentativos, no ejercitan la lectura ni la escritura, por lo tanto no se brinda una interpretación y pensamiento lógico. Esto son requisitos básicos para todo.

El proceso de formación integral del estudiante universitario constituye el objetivo primordial en la educación superior, la tarea de todo docente universitario no solo se plasma en la formación de conocimientos y habilidades, sino también la formación de valores y capacidades para transformar el entorno, buscando soluciones a los problemas que se presentan a partir de la aplicación de conocimientos, habilidades y valores.

En este contexto los procesos educativos adquieren trascendencia y fuertes implicaciones hacia el futuro y en particular la Educación Superior constituye un espacio que cristaliza las múltiples facetas del desarrollo social, en aras de alcanzar la formación integral de profesionales, lo cual implica que la universidad como institución social dirija su trabajo a alcanzar resultados prominentes; en la introducción, innovación y creación de tecnologías y en el descubrimiento científico; en el desarrollo y extensión de la cultura, en su

participación comprometida con la sociedad; en fin, en la excelencia universitaria para reafirmar su relevancia y pertinencia.

De acuerdo con el autor; los estudiantes deben desarrollar sus capacidades, habilidades a través de en los procesos de leer, interpretar, socializar, comprender y producir discursos escritos. Lamentablemente ellos sólo se limitan a desarrollar o planear sus cátedras con métodos tradicionales y la simple transmisión de información como es la copia y pega y no contribuyen a la producción de nuevos conocimientos.

El reto de todo estudiante universitario en este siglo XXI en donde señalan estándares en el aprendizaje por competencias académicas; para toda la vida. Si bien es cierto, que las acciones del maestro es encaminar a adquirir determinados conocimientos y habilidades que influyen en la vida del estudiante; toda persona en cierto nivel de la vida, empieza a desarrollar su reflexión y autonomía. Según el diagnóstico a los ingresantes que cursan en la Facultad de Odontología de la Universidad de San Martín de Porres han alcanzado cierto grado de madurez que les permite reflexionar sobre los aspectos diversos de la vida y discernir qué capacidades, habilidades y conocimientos poseen para utilizarlos en las materias de estudio o situaciones concretas de su quehacer académico; porque los continuos cambios que impone la sociedad moderna, obliga a las personas a adquirir nuevas competencias personales, profesionales, sociales y académicas, esto les está permitiendo tener un aprendizaje adecuado presumimos, ¿existirá alguna relación este aprendizaje con el saber efectuar adecuadamente una investigación monográfica?

Lo expuesto permite plantear la formación de investigadores en la Facultad de Odontología como un proceso de desarrollo de la persona, que pone el acento en el saber, el saber hacer y el saber ser. Es decir, en el desarrollo de competencias investigadoras tales como el análisis, el diagnóstico, la síntesis y el diseño, con una postura ética. Se sustenta en el intercambio y la comunicación entre profesionales, lo cual favorece su desarrollo profesional. Tiene su motivación en la necesidad de resolver problemas de desarrollo

social y tecnológico y su finalidad es desarrollar el potencial de quien se aplica en la solución de dichos problemas.

Así mismo debe inclinarse a una formación “para-científica”, que complemente el currículo con información de elevada utilidad para el desempeño profesional.

Esta trama curricular prácticamente inexistente en el nivel universitario enfrenta al egresado a una práctica social que demanda conocimientos ausentes, que se buscan entonces mediante la improvisación en la práctica y en algunas actividades de postgrado que los introducen. Se debe en parte a una debilidad de la formación académica práctico-productiva, que tiene un carácter casi siempre formal y complementario; y en parte a la imposibilidad de sobrecargar el currículo universitario intentando incorporar la diversidad de la vida profesional real.

Los estudiantes al ingresar; mantienen el uso de metodologías tradicionales impidiendo la formación de habilidades creativas e innovadoras obteniendo probablemente como resultados rendimientos muy bajos a lo que se suma la falta de hábitos de estudio en los estudiantes universitarios. Un aspecto observado es que cuando elaboran trabajos monográficos copian un texto escrito por otra persona, que consiste en buscar en internet y luego cortar y pegar, y hacerse suya esa información. Hacer un trabajo supone consultar distintas fuentes para formarse una idea propia, reflexionada, madura, que será la que se refleje en el trabajo. Así pues, realizar un trabajo implica seleccionar los datos que sean de interés y reelaborar la información procedente de distintas fuentes con el fin de construir a partir de ella un texto propio. La Facultad de Odontología de la Universidad de San Martín de Porres, en la actualidad sigue un modelo pedagógico activo reflexivo, que se encuentran plasmadas desde el Perfil del egresado, porque se debe entender como un indicador claro del nivel de calidad del proceso lo que permite tener un control adecuado del pronóstico de nuestra investigación.

La investigación monográfica permite un aprendizaje basada en la acción que incide en el desarrollo de destrezas y habilidades por parte de los alumnos, esto es fundamental en su futuro profesional porque ayudara en parte a enfrentar la dura competencia en el campo laboral y le permitirá analizar de una forma holística algún tema. Por lo que la adecuada realización de una monografía seria el inicio de una búsqueda de un adecuado aprendizaje.

1.2 Formulación del problema

Teniendo en cuenta todas estas consideraciones, la pregunta que se buscará responder es.

1.2.1. Problema general

¿Existe relación significativa entre la investigación monográfica y el nivel de aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Odontología de la USMP en el año 2015?

1.2.2 Problemas específicos

Así mismo responderemos a las siguientes preguntas:

- a) ¿Existe relación significativa entre la selección de fuentes de información y el nivel de aprendizaje en alumnos de la Facultad de Odontología de la USMP?
- b) ¿Existe relación significativa entre la recolección de información y el nivel de aprendizaje en alumnos de la Facultad de Odontología de la USMP?
- c) ¿Existe relación significativa entre la redacción del informe y el nivel de aprendizaje en alumnos de la Facultad de Odontología de la USMP?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar si existe relación significativa entre la investigación monográfica y el nivel de aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Odontología de la USMP en el año 2015.

1.3.2. Objetivos específicos

- a) Determinar si existe relación significativa entre la selección de fuentes de información y el nivel de aprendizaje en alumnos de la Facultad de Odontología de la USMP.
- b) Determinar si existe relación significativa entre la recolección de información y el nivel de aprendizaje en alumnos de la Facultad de Odontología de la USMP.
- c) Determinar si existe relación significativa entre la redacción del informe y el nivel de aprendizaje en alumnos de la Facultad de Odontología de la USMP.

1.4. Justificación de la investigación

La Odontología es una profesión médica ya que necesita conocer las ciencias básicas y posteriormente las específicas durante el proceso de formación que generalmente es de 6 años, durante este tiempo no solo adquirirá competencias procedimentales sino también cognitivas (ambas se complementan junto a las actitudinales) y las cognitivas necesitan obligatoriamente de una metodología de aprendizaje adecuado sobre la base de una o varias técnicas de investigación y la monografía se presenta como un primer paso en este sentido, un cirujano dentista en tiempos actuales recién graduado entrara en un mundo laboral de alta competencia donde el más preparado académicamente destacará y más aún donde para

ese fin se necesitará tener una especialidad, maestría o doctorados, es decir muchos años por delante de aprendizaje constante, por eso se hace necesario establecer una base firme que sirva de plataforma (investigación monográfica) para la pirámide de conocimientos que debe adquirir cada profesional, el cual empezará siendo estudiante universitario que llegara con hábitos de estudio favorables o no de su etapa escolar.

De acuerdo con Román, M y otros (2000), como manifiesta el autor, en estos tiempos tenemos que observar a la educación no desde el punto de vista de enseñanza, sino desde el punto de vista de aprendizaje. Al ver que los alumnos tienen la dificultad para construir conocimiento se considera de gran importancia el que elaboren trabajos monográficos ya que es un paso previo para incentivarlos a desarrollar trabajos de investigación, la cual permite desarrollar la habilidad para manejar información encontrada en una biblioteca académica manejando gran cantidad de información, de esta manera los estudiantes pueden desarrollar capacidades de Investigar el cual significa averiguar, indagar, buscar; de esta manera, la investigación es una actividad inherente a la naturaleza humana, aunque no por esto se pretenda afirmar que los seres humanos sean investigadores.

Al valorar la relación entre la investigación monográfica y el nivel de aprendizaje establecerá comparaciones entre las técnicas y métodos de estudio dedicados a la educación más allá del desfasado memorismo. Es de suma importancia desarrollar la capacidad en los estudiantes el pensamiento crítico, el cual es una habilidad que todo ser humano debe de desarrollar ya que tiene cualidades muy específicas y que nos ayudan a resolver problemas de una mejor manera, nos hace más analíticos, nos ayuda a saber clasificar la información en viable y no viable, nos hace más curiosos, querer saber e investigar más acerca de temas de interés. Cuando se desarrollan este tipo de habilidades, también se desarrollan muchas otras capacidades del cerebro como la creatividad, la intuición, la razón y la lógica, entre otra.

Los egresados de las escuelas generan preocupaciones porque se espera que los alumnos respondan con buen rendimiento académico. Estas razones justifican el presente trabajo de investigación, porque es un tema idóneo, nacido de la necesidad del contexto, se da la problemática y es un requerimiento prioritario aportar con causales que dirijan la toma de técnicas y estrategias para superarlas. En base al diagnóstico, se presentan alternativas de solución o mejoramiento del problema.

Con la ejecución de este estudio enriqueceremos nuestro conocimiento en técnicas y metodología de estudio, lo que beneficiará a nuestro quehacer educativo.

Elaborar trabajos monográficos por parte de los estudiantes puede enfocarse al desarrollo de capacidades, teorías o bien a la aplicación a la solución de problemas específicos. Así mismo están presentes desempeños centrales como extender y desarrollar los conocimientos, profundizar y precisar o sea argumentar científicamente, interrelacionar y sintetizar, establecer principios generales y encontrar factores centrales con relación al problema de investigación. Todos estos elementos acompañados por la diferenciación de los tipos de conocimiento, conservando una ética de la investigación hasta llegar al establecimiento de etapas de todo el proceso de investigación y al establecer comparaciones entre las técnicas y métodos de estudio dedicados a la educación y al rendimiento académico que se está obteniendo de ella, se observa que no son los esperados. Esto genera preocupaciones porque se espera que el producto académico responda a lo:

Teórico, el presente estudio, sirve para conocer la relación existente, de acuerdo a un modelo lineal, entre la investigación monográfica y el nivel de aprendizaje; aporta los basamentos teóricos científicos a los procesos empíricos estudiados y la contribución de autores versados en la materia; y constituye base importante para futuras investigaciones vinculadas al tema.

Metodológico, el presente estudio, pretende precisar algunos aspectos a considerar en la metodología de estudios requerida y trabajada por los estudiantes presentados en la malla curricular; al establecer la relación entre la variable.

Práctico, el presente estudio, permite seguir precisando más, los factores que interfieren en el adecuado desempeño académico de los estudiantes en la facultad de odontología. La información obtenida se constituirá en herramientas para los docentes que pueden ayudar en la formación.

Social, el presente estudio, proyecta el beneficio para los estudiantes de la facultad de odontología, docentes en servicio y padres de familia. La información que proporciona, es de fundamental importancia para todo estudiante, principalmente para los profesionales en formación, permitiéndoles desempeñarse con éxito en su futuro profesional, garantizando la excelencia académica que la sociedad actual demanda de las instituciones de formación tanto básica como profesional. Los resultados positivos que alcance el estudiante verterán comentarios positivos de parte de los padres de familia al personal docente, puesto que los padres de familia esperan resultados efectivos en cada informe de rendimiento escolar y esos informes positivos constituyen una medición para el trabajo efectivo.

1.5. Limitaciones de la investigación

Una limitación de esta investigación es la poca bibliografía en nuestro país lo cual fue superado apelando a fuentes europeas y latinoamericanas. Se menciona también, que este tipo de metodología de enseñanza recién se está incorporando en el desarrollo del aprendizaje por lo que es difícil encontrar.

La presente es una investigación de enfoque cuantitativa correlacional que indagara la relación entre la investigación monográfica y nivel de aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad San Martín de Porres en el año 2015.

1.6. Viabilidad de la investigación

El presente proyecto de investigación es viable debido al apoyo que la Facultad de Odontología de la Universidad de San Martín de Porres me ha brindado y a la disposición de la plana docente de las asignaturas quienes desean mejorar el aprendizaje por competencias mediante el uso de trabajos monográficos e investigativos.



CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Ortega (2012). Universidad Mayor de San Marcos. Título de la Tesis: Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa del Callao. Para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención en Evaluación y Acreditación de Calidad de la Educación.

La presente investigación tuvo como propósito determinar la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de una institución educativa pública del distrito del Callao, durante el año académico 2009. El estudio fue desarrollado siguiendo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y diseño correlacional. La muestra fue no probabilística de tipo disponible constituida por 59 estudiantes. Los resultados de la investigación demuestran la existencia de una relación directa alta, entre los niveles de hábitos de estudio y los niveles del rendimiento académico de los estudiantes que cursan el segundo grado de educación secundaria; destacando las dimensiones resolución de tareas y preparación de exámenes. Este trabajo nos permite analizar a la educación básica y tener un conocimiento de cómo llegaron a la educación superior y como docentes

como debemos plantear estrategias para lograr una adecuada técnica docencia-aprendizaje.

Por ejemplo se concluyó que: “la formación y desarrollo de los hábitos de estudio es una responsabilidad compartida del docente, padre de familia, y del estudiante” en la educación básica y debemos tener información al respecto. Así mismo el rendimiento académico es influenciado por la motivación, interés, recursos y estrategias disponibles e interiorizadas por el estudiante. Todos ellos se agrupan en los hábitos de estudio, de los cuales los más conocidos son formas de estudio, resolución de tareas, preparación de exámenes, formas de escuchar la clase, acompañamiento al estudio, etc. Todo esto es relevante para un mejor desempeño en el paso por la educación superior.

Vildoso (2003). Universidad Mayor de San Marcos. Título de la Tesis: Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre (Tesis magister) es correlacionar con una muestra de 85 estudiantes del 2do, 3er y 4to año. Es interesante este estudio porque añade un tema tan importante y a veces no considerado como la autoestima, tema no tomado en cuenta por los docentes y que influencia en el rendimiento académico, tal vez la plana docente debería llevar talleres de diagnóstico respecto al plano psicológico para detectar esta condición, en todo caso podría considerarse la elaboración de una investigación monográfica como una manera “amigable” en la iniciación en la metodología de la investigación. La importancia de la autoestima radica en que de ser ésta negativa, puede causar en el alumno, pérdida de confianza en sí mismo, por lo tanto, conllevaría a un bajo rendimiento académico.

Los resultados de este estudio mostraron correlación significativa entre los hábitos de estudio, la autoestima y el rendimiento académico. 12% mostro un nivel de autoestima bajo, mientras que un 88% mostro un nivel de autoestima medio-bajo, realmente preocupante. El individuo que reflejan niveles bajos de autoestima reflejan sentimientos adversos hacía sí mismos,

no se sienten importantes, presentan inestabilidad y contradicciones. El estudiante es más propenso a tener simpatía por alguien que lo acepta, experimenta dificultades para reconocer acercamientos afectuosos o de aceptación. Respecto a los estudios evidencia una falta de interés hacia las actividades académicas, no trabajan a gusto tanto en forma individual como grupal, alcanzan rendimientos muy por debajo de lo esperado, se dan por vencidos muy fácilmente cuando algo les sale mal y no son muy competitivos.

El estudio mostro un nivel alto de porcentaje de baja autoestima igual que considerable grupo que presentan un nivel bajo de hábitos correctos de estudio.

Sería importante que nuestra facultad desarrolle programas y talleres de establecimiento de autoestima en coordinación con la Facultad de Psicología de nuestra Universidad de San Martín de Porres.

Domínguez (1999). Universidad Mayor de San Marcos. Título de la Tesis: El desempeño docente, las metodologías didácticas y el rendimiento de los alumnos de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Facultad de Medicina para optar el título de magister.

El trabajo tuvo como objetivo general, determinar la influencia del desempeño profesional de los docentes y de las metodologías didácticas en el rendimiento académico de los alumnos de obstetricia. En relación a la metodología el autor indica que se ha aplicado el análisis de varianza de dos factores para la solución del problema planteado.

Se concluye que en general, los factores desempeño docente y métodos didácticos, influyen positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes. Lo importante es lo referente a los métodos didácticos que influyen favorablemente, sin ellos el aprendizaje seria sólo memorístico y la investigación no tendría manera de ser planificada y desarrollada por parte del alumno.

Asimismo, precisa que los factores estudiados no explican en su totalidad el rendimiento académico. Agrega que considera que hay otros factores que influyen significativamente y que otras investigaciones los deben estudiar.

Analizando la tesis estoy de acuerdo que existen otros factores externos al desempeño docente y metodologías didácticas como por ejemplo la “autoestima” o “hábitos”, es por este motivo que también busque otras fuentes de información donde se tenga en cuenta estos otros factores que influyen en el rendimiento académico.

Bellido (2011). Universidad Nacional del Callao (2011). Título de la Tesis: Relación entre desempeño docente y rendimiento académico en la escuela profesional de ingeniería de alimentos de la Facultad de Ingeniería Pesquera y de alimentos de la Universidad Nacional del Callao. Uno de los aspectos de la evaluación de la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje en la educación superior es la relación profesor alumno.

Esta relación se mide a través del rendimiento académico y del desempeño docente. En este sentido, esta investigación se centra en indagar si existe relación entre el rendimiento académico y desempeño docente. La investigación realiza las observaciones de la Escuela Profesional de Ingeniería de Alimentos de la Facultad Ingeniería Pesquera y de Alimentos de la Universidad Nacional del Callao. Se trabajó con una muestra de 210 estudiantes y 27 docentes de la mencionada Escuela.

El análisis del desempeño académico se realizó a partir de la aplicación de la Guía de Evaluación de Desempeño Docente que aborda ésta problemática en cuatro dimensiones que se utilizan para organizar el análisis: Planificación del proceso enseñanza - aprendizaje, Ejecución del proceso enseñanza-aprendizaje, Evaluación del aprendizaje e identificación institucional. El rendimiento académico se midió a través de las calificaciones vigesimales alcanzada por los estudiantes durante el año 2008. El estudio mostró que los estudiantes presentan un nivel bajo de hábitos correctos de estudio.

López (2009). Título de la Tesis: Relación entre los hábitos de estudio, la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de medicina veterinaria de la universidad alas peruanas (maestría docencia universitaria). La investigación trata sobre la relación entre los hábitos de estudio y la autoestima con el rendimiento académico de los estudiantes del 3er y 4to ciclo de la Escuela Profesional de Medicina Veterinaria de la Universidad Alas Peruanas con sede en el Distrito de Pachacamac, Provincia de Lima, durante el período lectivo 2008. Los hábitos de estudio son el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. Lo que determina nuestro buen desempeño académico es el tiempo que dedicamos y el ritmo que le imprimimos a nuestro trabajo. Los resultados demuestran la existencia de una relación directa entre hábitos de estudio y rendimiento académico, así como entre autoestima y rendimiento académico. El grado de correlación entre las variables Hábitos de estudio y Rendimiento Académico es moderado, 0.505 a un nivel de significancia bilateral de 0.01, es decir a una confianza del 99%. Y el grado de correlación entre las variables Autoestima y Rendimiento Académico es alto, 0.688 a igual nivel de significancia. Los autores recalcan que los alumnos van desarrollando buenos hábitos de estudio, y se tienen mayores probabilidades que mejore su aprendizaje en las diversas aéreas del conocimiento humano. Por otro lado la autoestima es la meta más alta del proceso educativo y centro de nuestra forma de pensar, sentir y actuar, es el máximo resorte motivador y el oculto y verdadero rostro de cada hombre esculpido a lo largo del proceso vital.

La estima propia es una necesidad humana, configurada por factores tanto internos como externos, un proceso dinámico y multidimensional que se construye y reconstruye a lo largo del ciclo vital. En el ámbito concreto de la educación, se considera que facilitar el logro de una estima positiva debe ser el propósito más alto del proceso educativo. La familia es el principal lugar de socialización, de educación y de aceptación de uno mismo, por esto vuelvo a recalcar que es necesario siempre una evaluación y seguimiento psicológica tal vez con la Facultad de Psicología Universidad de San Martín de Porres. En la familia es el lugar en el que una persona es querida por lo

que es y se le acepta como es. La valoración de la imagen que el niño va haciendo de sí mismo depende de la forma en que va percibiendo que cumple con las expectativas de sus padres, en cuanto a la consecución de metas y conductas que esperan de él. Es evidente que la autoestima influye en el rendimiento académico, ya que bajas calificaciones y comentarios despectivos de padres, profesores y compañeros elaboran un auto concepto nocivo, que llevan al estudiante a no confiar en sí mismo y en sus posibilidades, a no afrontar el trabajo y a evitar el fracaso. Una baja autoestima conlleva problemas en su atención y concentración, lo que termina influyendo notablemente en su rendimiento académico. Todos estos conceptos deben ser considerados por el docente universitario para identificar al estudiante que podría tener una baja autoestima.

Noriega de Leon (1995). Título de la Tesis: Técnicas de estudio y rendimiento académico, Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades Departamento de Pedagogía y Ciencias de la Educación.

El trabajo busca la relación entre técnicas adecuadas que faciliten el estudio y mejorara del rendimiento académico, así como uno de sus objetivos fue poner en evidencia que, generalmente, los alumnos no tienen buenos hábitos de estudio. La investigación fue correlacional y cuantitativa, la muestra fue de 128 alumnos. Los resultados arrojaron que si se relaciona significativamente las dos variables, entre los tantos resultados es interesante observar que 87% se toma el tiempo para estudiar fuera del horario de clase pero un 13% solo estudia durante su estancia en el Instituto, además se observó que 18% aprende de memoria sin antes haber intentado comprender el texto y 43% “algunas veces” lo ha hecho, lo cual es preocupante porque se debe imponer técnicas de estudio sobre métodos memorísticos. 85% de los encuestados toma notas durante la clase y un 15% no lo hace, probablemente se dio este resultado porque los alumnos copian los esquemas, cuadros sinópticos o mapas que hacen los docentes durante la clase, solo así se explica el porcentaje tan alto en la recolección de información y posterior preparación de lecciones.

La hipótesis fue confirmada al concluir el ciclo de educación, los alumnos no saben usar técnicas de estudio y de trabajo académico que les faciliten el aprendizaje a fin de mejorar su rendimiento académico.

Cabe añadir que este trabajo fue en alumnos en etapa escolar, pero que nos enfrenta a la realidad de algunos sectores donde se evidencia una falta de estrategia macro para cumplir los objetivos docentes en el alumnado. También es importante recalcar que desde el año 1995 a la fecha la educación ha evolucionado exponencialmente.

Álvarez (2003). Título de la Tesis: Factores que inciden en la competencia docente universitaria un modelo jerárquico lineal. (Tesis doctoral) Universidad Complutense de Madrid.

El interés por abordar esta temática de estudio, desde el punto de vista del autor, es que el pensamiento del profesor universitario ejerce influencia en el rendimiento de sus estudiantes, parece ser el aliciente más importante en la búsqueda de conocimiento acerca de la necesidad de eficacia en su acción. Los profesores son responsables, entre otras cosas, de introducir cambios y matices que modulan el clima del aula, la calidad del trabajo y la orientación de los aprendizajes de los estudiantes. Afirma que las instituciones ejercen una pequeña influencia en el rendimiento de los estudiantes, pero gran parte de esa diferencia sustancial es atribuida a sus profesores. Ellos son los encargados de absorber y generar una visión del mundo que les rodea. En segundo lugar de interés en este tema es que las nuevas tecnologías y los constantes cambios ejercen presión al docente para mejorar y transformar su docencia. Al respecto, existen muchos caminos, uno de los más eficaces es el que se deriva del conocimiento producido por la reflexión sistemática y rigurosa sobre su ejercicio profesional. El profesorado tiene que vincularse con una fuerte reflexión que debe focalizar su atención en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Fundamentalmente, la evaluación de la competencia docente se ha estructurado alrededor de los tres componentes básicos de su acción: investigación, docencia y relaciones con la comunidad. Alrededor de estos

tres elementos se han desarrollado diferentes formas de evaluación que van desde la selección de indicadores (número de publicaciones, cantidad de investigaciones inscritas y participación en seminarios científicos) hasta la autoevaluación, la evaluación por pares, el portafolio y los estudiantes. Cada uno de estos agentes cuenta con diferentes criterios y formas para recopilar la información pertinente, sin embargo, la más utilizada es el cuestionario de opinión del estudiante.

Se puede discernir que la evaluación de la competencia docente universitaria es un trabajo complicado e involucra una serie de funciones diferentes, no obstante, en este estudio se decidió evaluar únicamente la docencia, por tanto se ha visto un enfoque parcializado de lo que es la calidad docente y de los factores que influyen en ella. Ahora bien, dentro de un proceso de evaluación de la competencia docente universitaria, se pueden destacar diferentes fuentes utilizadas: la autoevaluación, la evaluación por colegas, el portafolio y los estudiantes. Cada una de éstas tiene sus adeptos y sus opositores. Sin embargo, la más utilizada ha sido los estudiantes y el cuestionario de evaluación, que de seguro no es la más grata para los docentes aunque el docente que está seguro de sus competencias no le ha de temer.

La investigación fue de tipo correlacional, descriptivo, con una muestra de 374 estudiantes comprendidos de 27 profesores universitarios de diferentes asignaturas, los resultados señalan que la función de las universidades, deben brindar un nivel académico racional, científico, dejando de lado los distintos intereses y los procesos anárquicos o antojadizos, que dificultan el paso a una estructura reflexiva y de análisis interno en la búsqueda de la calidad institucional.

Los resultados sugieren que el constructo competencia docente se ve poco afectado por ciertas características de los implicados cuando se estudian independientemente. La evaluación por parte de los estudiantes constituye una de las fuentes de información más frecuentes en el ámbito universitario. Existe una correlación moderada con otras medidas de competencia docente

y una correlación que va de moderada a alta con las dimensiones y predictores hallados por los investigadores. Sin embargo, al introducir en el modelo los predictores (La inteligencia y la habilidad del profesor, conocimiento de la materia y organización, la metodología y actividades de enseñanza, la habilidad para enseñar, comportamiento, la comunicación y la interacción) de competencia docente, estos efectos no son significativos

Cepeda (2012). Título de la Tesis: Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional Universidad de Guayaquil.

El tema de investigación fue acogido, por la experiencia directa con estudiantes de décimo año, donde se aprecian ciertas dificultades en cuanto a su desempeño en el proceso de aprendizaje, llegando a denotar la necesidad de abordar el tema de hábitos de estudio como vehículo para mejorar la calidad del proceso. El objetivo es establecer cuál es la influencia de estos hábitos en el rendimiento académico de los estudiantes, para promover la aplicación de métodos y técnicas de estudio favorables. Adopta el tipo de diseño de investigación mixto, de manera que la información que recopilamos sea más significativa, acogiendo descripciones, características del objeto de estudio con la presentación de datos representativos en relación a los hábitos de estudio de los estudiantes, y así mostrar una perspectiva más amplia y profunda del fenómeno estudiado. Los métodos teóricos son el inductivo – deductivo, que permiten observar situaciones individuales de los participantes, estableciendo así un principio general, se utilizará el método histórico lógico para conocer antecedentes del proceso de enseñanza aprendizaje de los sujetos, identificando aspectos significativos. Se acoge para el desarrollo de la investigación los tipos descriptivo y correlacional porque el primero especifica las características y perfiles de estudio sobre el fenómeno de análisis y correlacional pues su finalidad es conocer la relación o grado de asociación que exista entre las dos o variables abordadas. Se emplea la observación, incluyendo técnica de encuesta, que permita conocer la opinión de los involucrados, obteniendo criterios y valoraciones sobre el tema. Los resultados de esta investigación,

afirman que existe relación significativa y representativa entre hábitos de estudio y rendimiento académico, así mismo se demuestra la importancia de los hábitos de estudio como un factor influyente y favorable del rendimiento académico de los estudiantes del décimo año a través de la utilización de técnicas, métodos y estrategias de estudio necesarios para la adquisición de nuevos aprendizajes.

Corona Lisboa (2014). Ensayo, Título: “Uso e importancia de las monografías”. Menciona el autor que la monografía, es un texto académico producto de una investigación documental, que se utiliza en el ámbito educativo con la finalidad de dar cuenta sobre el estado de conocimiento de una temática específica, esta definición a mi parecer es la más precisa respecto a la monografía. Menciona además que resulta imprescindible su aplicación por parte de la comunidad estudiantil en cualquiera de sus modalidades, ya que permite el manejo de los métodos generales de la ciencia (análisis y síntesis) enfocado hacia una problemática de interés para el investigador. Sin embargo, es muy común encontrar ciertas ambigüedades en la metodología y elaboración de una monografía en sujetos escolarizados. Lo que busca este ensayo es ofrecer una visión sistemática sobre el trabajo monográfico, basado en diferentes fuentes científicas relacionadas con la temática en cuestión. Conforme a lo anterior se concluye, que la monografía es un texto divulgativo que sustenta teóricamente una investigación científica, que explica los antecedentes, conocimientos y avances que el autor posee sobre la temática. Me llama la atención lo que el autor menciona acerca que la monografía puede poseer distintos puntos de vista sobre la problemática en cuestión, ya que puede estar vinculada con los principios socioculturales del autor. Sin embargo, es necesario sustentar las opiniones propias del autor con textos y trabajos publicados. Estos aspectos son trascendentales tomarlos en consideración al momento de redactar una monografía, buscando el real objetivo que es aportar con los resultados obtenidos un conocimiento nuevo.

Espinoza N, Rincón A. (2006). Título de la Tesis: Instrucciones para la elaboración y presentación de monografías. La visión de la Facultad de

Odontología de la Universidad de Los Andes. Estos Autores a través de esta publicación lograron estandarizar para la Facultad de Odontología de su universidad la elaboración de una monografía. Ellos mencionan que la elaboración de un informe de investigación, sea cual fuere su tipo, tiene por objeto comunicar a la comunidad científica los resultados que de ésta se hayan obtenido. Esto refleja la importancia que conlleva su correcta elaboración, a fin de garantizar la difusión de este conocimiento. En este sentido y tomando en cuenta que la monografía es el informe de la investigación documental, el artículo persigue unificar criterios en la elaboración y presentación de trabajos monográficos en la Facultad de Odontología de la Universidad de Los Andes para lo cual se describen las partes y elementos que integran la monografía y se presentan algunas instrucciones que pueden ayudar al investigador en el proceso de elaboración y presentación de la misma. Se considera que en el proceso de escritura de la monografía, el investigador debe cumplir con la estructura retórica y seguir un conjunto de instrucciones tanto en el lenguaje como en la tipología textual, por lo que se recomienda cumplir con el siguiente orden: portada, resumen, índice general, índice de tablas y figuras, introducción, cuerpo, conclusiones, lista de referencias, apéndices y anexos. Por otra parte, se sugiere vigilar ciertos aspectos, tales como el tipo de encuadernado, papel, letra, espaciado, márgenes, sangría, numeración de las páginas, tablas y figuras. Mediante la elaboración de estas instrucciones se ha logrado unificar criterios en la FOULA, donde anteriormente no existía uniformidad en los criterios de presentación de trabajos de este tipo. En la actualidad esta normativa está aprobada para su uso por el Consejo Técnico de Tesis y el Consejo de la Facultad de Odontología de la ULA y rige la presentación de trabajos monográficos, sin olvidar que la monografía debe seguir la estructura retórica o superestructura: introducción, desarrollo y conclusión y cumplir con la función de dar a conocer de una manera clara, sencilla y objetiva los resultados de la investigación documental realizada. Lo resaltante para mí de este trabajo es que la facultad de Odontología de esta universidad venezolana haya tenido la iniciativa de regular y/o normar la construcción una monografía, lo que me dice de la importancia de este instrumento.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. ¿Qué es la monografía?

La monografía según, García F(2006), lo define como un documento resultado de una investigación documental terminada donde se analizan, sintetiza e integran los resultados de investigaciones publicadas o no reportadas, sobre una temática específica en el campo científico, tecnológico, humanístico o de diferentes fenómenos de orden históricos, psicológicos, sociológicos, entre otros. Con la finalidad de dar cuenta de los avances y las tendencias de desarrollo en dichas áreas. Caracterizándose por presentar una cuidadosa revisión bibliográfica de publicaciones científicas, artículos técnicos, tesis y artículos de revisión, utiliza técnicas muy precisas de la documentación existente, que directa o indirecta, aporte la información.

Consideramos que es de suma importancia que la metodología de la investigación permitirá en los estudiantes ser reflexivos, críticos, encaminándolos a llevar pasos y procedimientos para resolver problemas. Elaborar investigaciones monográficas es una herramienta fundamental para desarrollar la capacidad argumentativa, creativa.

Es verdad puede ser un trabajo extenso de carácter expositivo que tiene por objeto demostrar los conocimientos que se poseen acerca de un tema concreto. Un trabajo monográfico tiene que estar bien documentado, redactado Águila R (2002) lo define “(...) como el primer intento que realiza todo estudiante universitario en el camino de escribir un artículo científico, también constituye una iniciación en la investigación, basándose fundamentalmente en la indagación documental, referida a una determinada área del conocimiento”. (p. 57-59).

Al realizar una monografía, entre otros saberes, se aprende a:
Delimitar un problema, descubrir y reunir información adecuada, clasificar los materiales, establecer contactos con personalidades e instituciones, acceder a la información y ejercitar el espíritu crítico, comunicar los resultados por escrito y expresarse oralmente frente un auditorio.

El objetivo principal de todo trabajo monográfico es el de exponer un tema de manera concreta, para profundizar en una investigación científica que ya ha sido realizada o dar comienzo a una nueva idea. Además, en las monografías, así como en cualquier trabajo científico y académico, se busca establecer una visión original del tema.

Como educadores somos conscientes que el talento se fusiona cada vez más con la práctica, la cual desarrolla las habilidades creativas encaminadas a propiciar la capacidad para innovar y generar nuevos paradigmas. Puesto que, a medida que el individuo ha desarrollado su capacidad intelectual, se interesa cada vez más por descubrir y transformar el conocimiento a través de su labor como investigador y esto le permite introducir cambios, propuestas, esquemas y metodologías que en muchos casos genera la ruptura en los paradigmas o enfoques ya existentes. En este sentido, destaca la responsabilidad de la gestión en educación superior, en tanto le corresponde fortalecer el espíritu científico y desarrollar la capacidad innovadora, creando espacios y estructuras, e intensificando la búsqueda de estrategias para la mejora de la productividad intelectual; una de ellas, tiene que ver con la gestión de los recursos y su adecuada asignación y distribución.

Para Michaels et al. (2003), las habilidades son “dotes innatas, destrezas, conocimientos, experiencia, inteligencia, juicio, actitud, carácter e iniciativa” (p. 209). Abarca también su capacidad de aprender, aprender a aprender y desarrollarse.

Para Carlino P. (2003), la función primordial de la monografía, es revelar, demostrar y argumentar con evidencia lógica y razonable la realidad científica de un hecho, a través de otros hallazgos relacionados con la temática estudiada. Es decir, permite la integración, organización y evaluación de la información teórica y empírica existente sobre un problema, focaliza el progreso de la investigación actual y las posibles vías para su solución, a fin de poder explicar argumentos novedosos que aún no se han abordado en lo anterior y sustente teorías o refutar las ya existentes.

El talento de una persona, es difícil de describirlo, simplemente se reconoce cuando queda de manifiesto la combinación de inteligencia, agilidad mental, habilidad estratégica para la solución de problemas, capacidad de liderazgo, madurez emocional, destrezas de comunicación, carisma para inspirar a otros, instinto emprendedor, destrezas naturales, logro de aspiraciones e impulso del desempeño y la capacidad para producir resultado. Águila et al. (2002) nos presentó tres tipos de monografía:

Monografía de compilación. El alumno elige el tema, luego analiza y redacta una presentación crítica de la bibliografía que le acompaña. Es indispensable tener un nivel de comprensión y “ojo crítico”, pues ha de referirse a distintos puntos de vista y exponer su opinión personal después de una exhaustiva revisión.

Monografía de investigación. Se toma un tema nuevo o poco indagado y se hace la investigación original; es preciso saber lo que ya se ha dicho antes de aportar algo novedoso.

Monografía de análisis. De experiencias en las carreras que implican una práctica, es usual que se utilice este tipo de monografía, pues de las experiencias se sacan conclusiones que se comparan con otras semejantes.

Rojas (2000) manifestó en el siguiente término.

Todos los hombres son filósofos (...) aunque sea a su manera, inconscientemente, porque en la más mínima manifestación de una actividad intelectual cualquiera, el lenguaje, se contiene ya una determinada concepción del mundo (p.166).

Una monografía es una técnica pedagógica dentro del proceso de aprendizaje en el área cognoscitiva, que tiene por objeto estimular el pensamiento crítico. Es trabajo intelectual que requiere el empleo de un sistema organizado científicamente (método), de desarrollo progresivo, que permita a los estudiantes profundizar un tema y ejercitar una técnica, que ofrece un resultado concreto (el informe) y que facilita una evaluación objetiva.

Es así que los egresados de la carrera de odontología; deben elaborar investigaciones monográficas, al estudio de los problemas de su área, buscando métodos alternativos, con base a la relación costo – beneficio, que responde a las necesidades reales de la sociedad peruana y además fortalece los trabajos interdisciplinarios, mediante la integración de distintas disciplinas a la luz del método científico. Igualmente ha demostrado su idoneidad en la investigación, desarrollo, formulación, elaboración control y regulación, lo que amplía su espacio de acción profesional.

2.2.2. Características de una monografía

Águila et al. (2002) muestra las siguientes características:

Es de carácter descriptiva, porque su objetivo no es explicar fenómenos ni solucionar problemas, se limita a describir o señalar sus características.

Es un estudio exploratorio, ya que nos proporciona información preliminar, indaga o levanta el estado de la situación, detecta algunas tendencias y aporta información de base para la formulación de proyectos de investigación científica.

Tiene un objeto de estudio delimitado, porque establece con precisión su campo de estudio y el tema a investigar. Esto se debe a los saberes previos del estudiante, en cuanto al conocimiento del objetivo y de las técnicas de investigación.

Tiene el carácter de investigación documental, porque las fuentes de información están constituidas preferentemente por documentos impresos. Precisamente la tarea investigativa centra su actividad en el recojo, la organización, el análisis y la comunicación de resultados para la adecuada utilización de la información.

Incluso se puede ampliar a través de las fuentes electrónicas la cual nos brinda una gran gama de banco de datos. La concepción que nos presentó Rojas (2000) sobre que los hombres de ciencia ven los problemas de la ciudad desde el punto de vista muy diferente al nuestro, que lo vemos desde el punto de vista práctico, no teórico, ya que solo nos interesa lo que observamos o palpamos directamente. (p.45).

Es así que la actividad tanto teórica y la práctica debe ir de la mano y que más si se elabora a través de un trabajo monográfico, permitiendo al estudiante tener mayor objetividad y precisión en los diversos problemas a fin de mejorar e incrementar el conocimiento y obtener elementos de juicio para actuar sobre el problema a tratar la cual brindara una explicación más profunda, a fin de que puedan transformar conscientemente sus conocimientos.

2.2.3. El proceso de la investigación monográfica

Al hablar de las teorías del procesamiento de información, el hombre posee mecanismos de captación del medio, el conjunto de procesos de diferentes cualidades que actúan sobre la mente y la transforman en estados sucesivos donde se presentan los resultados, finalmente se dan mecanismos de salida las cuales el hombre actúa con su ambiente. Moreno (2003) destacó:

(...) desarrollar la capacidad en las personas para trabajar en grupo con valores compartidos, la conciencia cívica de los mismos y su sentido ético y solidario, son elementos básicos para asegurar un clima de confianza social y el fortalecimiento institucional. (p. 110)

En tal caso la información es independiente de los estados físicos concretos. Para Águila “La acción de investigar debe ser entendida como un proceso que tiene inicio, su desarrollo y termino”. Es imposible que sea instantánea la información. Así pasa a considerarse de una manera independiente, representativa y manipulación de la información.

Robert (2006) dice que la “investigación se conoce como un momento de escudriñamiento y adquisición de información, por medio de fórmulas metodológicas, en las cuales se debe implementar diversos elementos, que contribuyan a la implementación del procedimiento de la problemática planteada en la investigación.” (p. 3)

En dicha investigación, se presentan varios procedimientos los cuales brindan mayor aporte al momento de obtener una información. Estos se presentan mediante etapas, que se deben respetar por parte del investigador. Estos pasos se incluyen en el momento técnico de la investigación, la cual tiene como fin brindarle al investigador una visión más clara de lo que se quiere.

La obtención de datos es también, un modelo de investigación, debido a que este método es una forma de obtener información más cercana a la realidad del estudio. Para la obtención de estos resultados es necesario aplicar procesos como la recolección de datos y el procesamiento del mismo, y junto a ello la implementación de la técnica de tabulación para así alcanzar un fin que contribuya a una posible solución al problema planteado en la investigación.

Águila (2002) dijo que es de suma importancia tomar en cuenta las etapas de este proceso, al elegir el tema; el cual es el punto de partida; es un paso muy importante, pues depende que los estudiantes tengan la posibilidad de desarrollar el trabajo y se encuentre motivado durante el proceso de la investigación. Por tal razón es conveniente que sea el propio estudiante quien elija el asunto de su predilección. Es verdad elegir el tema no es nada fácil, para su elección es necesario que:

- Explore todo aquello que haya despertado curiosidad
- Considerar asuntos de su interés
- Revisar lista de trabajos
- Informarse de investigaciones públicas
- Leer revistas especializadas, índices analíticos, catálogos de biblioteca.

Búsqueda preliminar de información; una vez elegido la cuestión, será necesario explorar las fuentes de información. El estudiante debe acudir a bibliotecas, hemerotecas, centros de documentos de información y otros.

Una vez, obtenidos los métodos o estrategias generales, es necesario abordar las formas y procedimientos concretos que permitan recolectar y organizar las informaciones de mejor manera, la información obtenida la puede ir registrando usando la técnica del fichaje.

Un plan de investigación monográfico, se debe estudiar a muchos autores, pero sólo desde el punto de vista de un tema específico. Este documento nos presenta el autor los siguientes componentes.

2.2.4 Título de la monografía

Introducción. El estudiante o investigador expone detalladamente las circunstancias que dieron origen a su proyecto de investigación, hace una reseña de los contenidos del mismo, refiere las etapas seguidas en el proceso de ejecución y presente el producto obtenido y su estructura. La introducción básicamente, sirve para formular el planteamiento del problema que se va a tratar en la monografía y algunas situaciones de contexto que ayudan a comprender el alcance y significado del trabajo, y la manera de tratar el tema. Se ha de describir, en términos generales, los objetivos de la monografía, o sea del estudio-investigación que se realiza en ella. También se pueden mencionar los motivos particulares que han llevado a realizar este trabajo.

Contenido o cuerpo. Se debe explicitar cuál es el paradigma del que parte, y cuáles son sus fundamentos. Habitualmente suele dividirse en capítulos, secciones y párrafos, en función de las características del objeto que se aborda. El desarrollo de los capítulos constituye el cuerpo central del trabajo final: una vez que el mismo ha sido elaborado, se inicia la redacción de las conclusiones y por último la introducción. La utilización del procesador de texto es de inestimable ayuda para la organización y autonomía del investigador.

Fuentes de la información. La presentación de la bibliografía utilizada puede efectuarse de acuerdo a distintos criterios, los más habituales son:

- Ofrecer una bibliografía general para todo el trabajo.
- Desarrollar un listado específico para cada capítulo.
- Necesariamente hay que diferenciar:

- Libros, distinguiendo entre antiguos y modernos.
- Artículos de revista.
- Artículos de prensa.
- Periódicos.

Los listados se realizan siempre por orden alfabético de autor. Si se ha consultado más de una obra de un mismo autor, los títulos utilizados se listan en orden cronológico.

Si el archivo ya contiene la información de las fichas reproducidas. Se puede comenzar a redactar el capítulo por donde resulte más práctico y se puede transformar su estructura en todo momento. Esto es posible, porque en los hechos el trabajo ya ha sido realizado antes de comenzar a trabajar en el procesador de texto. De lo que se trata es de articular los diferentes contenidos de las fichas en un texto único y homogéneo.

Recolección de datos. Consiste en el acopio de información, para la cual se trabaja las fuentes de información identificadas con el auxilio de las técnicas del fichaje debe cuidarse que las fichas cumplan con las características, exactitud y precisión en la referencia.

Organización e interpretación de datos. Se debe revisar los contenidos de las fichas de información, se clasifican de acuerdo al esquema preliminar, lo que permitirá perfeccionar el esquema de contenido y formular uno nuevo.

Composición y redacción. La redacción del trabajo monográfico debe respetar los usos del lenguaje académico y técnico.

Comunicación de los resultados. La presentación del trabajo monográfico, se debe brindar un documento impreso, que tendrá que tener aspectos de forma y de contenido.

Por supuesto que existen otras formas de comunicación de resultados, como la publicación de artículos, resúmenes, conferencias.

Conclusiones; finalizado el desarrollo del cuerpo central del trabajo, se expondrá sintéticamente las conclusiones que ha obtenido, enumerándolas de manera prolija y detallada.

2.2.5. Nivel de aprendizaje

Aprendizaje

Hablar de aprendizaje se hace complejo en la medida en que no existe una definición universal; pero existen dos concepciones que nos ayudan a darle forma a dicho término: la conductual y la cognitiva.

Existen autores donde nos manifiestan que el aprendizaje conduce a los cambios conductuales como resultado de la experiencia que no tiene que ver con la maduración, ni con respuestas innatas. Apoyándonos a las definiciones de Moreira(2000) quien considera que el aprendizaje genera una reestructuración de las representaciones que se tienen del mundo en la medida que se van mezclando la información nueva que entra a la mente con aquella que ya existe allí productos de experiencias anteriores.

Sanabria (2003) consideró que el Constructivismo, "... se considera actualmente como un enfoque conformado por la convergencia de diversas aproximaciones psicológicas, en especial de las corrientes cognoscitivas...", en donde el aprendizaje es el proceso de construcción de gran parte del conocimiento que se adquiere y comprende. Se construye a través de la participación activa del estudiante. En este sentido el alumno se apoya en el mismo, en las interacciones de otros individuos y su entorno para la adquisición y el perfeccionamiento de las habilidades y conocimientos, logrando el aprendizaje significativo. Por otra parte, la enseñanza no es otra cosa

que buscar métodos y estrategias que le permitan al alumno reflexionar y explorar sobre la materia de aprendizaje de manera activa. (Párr. 5)

Todas las posturas y corrientes teóricas antes señaladas revisten fundamental importancia para los procesos educativos, de allí que deben estar muy unidas a la práctica educativa porque ellas son guías de la acción didáctica de los docentes. Es pertinente determinar la aclaración que en muchos casos muchos investigadores, docentes universitarios, psicólogos y otros profesionales que están involucrados en el proceso educativo, tienen diferencias con respecto a las teorías y enfoques; en esta investigación no se discuten estos criterios, pues la intencionalidad de haber mencionado las teorías y corrientes del proceso enseñanza aprendizaje tiene como finalidad poder entender con mejor claridad este proceso.

Las acciones didácticas mencionadas en el párrafo anterior se ven reflejadas en los métodos didácticos que desarrollan los docentes - Tedesco. Ya que "... sin método de enseñanza no se cumplen las finalidades de la universidad...", y del proceso de enseñanza aprendizaje en su conjunto cualquiera que sea el nivel donde se tenga que aplicar. Existen muchos métodos didácticos que el docente universitario puede adoptar y ponerlo en práctica, cada uno de ellos con sus respectivas peculiaridades, con sus propios aciertos y desaciertos, con sus ventajas y desventajas. Pero sería muy complejo tratar de realizar un análisis del conjunto de métodos didácticos, por esa razón en la presente investigación, se ha considerado para el proceso enseñanza aprendizaje los métodos didácticos de la Clase Magistral y el Seminario, por las consideraciones que mencionamos párrafos más adelante; además los resultados que se obtienen, producto de la aplicación de dichos métodos, representados por los índices académicos.

El proceso de enseñanza-aprendizaje es una de las temáticas de más frecuente tratamiento. Juan Carlos Tedesco (2005)

Una educación de buena calidad es aquella que cumple con los dos pilares fundamentales que definen la educación del siglo XXI: aprender a aprender y aprender a vivir juntos. Esto quiere decir que la educación debe formar la capacidad para aprender a lo largo de toda la vida y que debe formar en actitudes, valores y competencias que promuevan la solidaridad, la democracia, la responsabilidad por el destino de los otros (...). (p. 157)

Es un hecho que para aprender se necesita de inteligencia, conocimientos previos, experiencia y motivación, esta última indispensable para cualquier acción, es el deseo de aprender, aunque se encuentra limitada por la personalidad de cada persona, los conocimientos previos y la inteligencia con la experiencia, pero se necesita de la primera para estar en condiciones de aprender y disponer de capacidades cognitivas para elaborar los nuevos conocimientos.

La experiencia se logra con determinadas técnicas básicas de aprendizaje, como: técnicas de comprensión, conceptuales (seleccionar, organizar), repetitivas (copiar) y exploratorias (experimentación). Para lograr los objetivos se necesita una buena planificación y organización.

Los estudiantes al realizar sus actividades desarrollan múltiples operaciones cognitivas, algunas de ellas son:

Recepción de datos: requiere de una elaboración y reconocimiento semántico-sintáctico de los elementos del mensaje (palabras, sonidos), donde cada sistema simbólico requiere de diferentes actividades mentales: los textos activan las competencias lingüísticas y las imágenes las competencias perceptivas.

El aprendizaje de los estudiantes está relacionado con la educación y el desarrollo de cada persona, debiendo estar orientado adecuadamente y favorecido por la motivación de cada individuo.

Comprensión de la información recibida: los estudiantes a partir de sus conocimientos anteriores, sus intereses y sus habilidades cognitivas, analizan, organizan y transforman la información recibida para elaborar conocimiento.

Transferencia: del conocimiento a nuevas situaciones para resolver preguntas o problemas que se planteen.

Determinación de las capacidades de Estudio Independiente y Análisis Crítico de los ingresantes.

2.2.6 Tipos de aprendizaje

Veamos los siguientes textos:

Aprendizaje por descubrimiento. Bruner, nos manifiesta que el estudiante al descubrir conceptos; no recibe los contenidos en forma pasiva.

Aprendizaje repetitivo. El alumno memoriza contenidos sin encontrarles significado, comprensión ni relación con sus conocimientos previos.

Aprendizaje significativo. Ausubel, D y Novak mencionan que es la situación de aprendizaje en la cual el alumno relaciona y comprende los contenidos nuevos con sus conocimientos previos, brindando coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

Aprendizaje receptivo. El alumno sólo necesita comprender los contenidos para poder luego reproducirlos, sin descubrir nada.

El aprendizaje y sus teorías que tratan los procesos de adquisición de conocimiento se han desarrollado en los últimos años debido principalmente a los avances de la Psicología, que ha tratado de sistematizar los mecanismos relacionados a los procesos mentales que hacen posible el aprendizaje.

Existen varias teorías y algunas de las más difundidas son:

El conductismo. Skinner, B.F., formula dicha teoría (Condicionamiento Operante) hacia mediados del siglo XX y que toma como parámetro los estudios previos de Pavlov, sobre Condicionamiento Clásico y de los trabajos de Thorndike sobre Condicionamiento Instrumental; intenta explicar el aprendizaje a través de leyes y mecanismos comunes para todos los individuos. Fueron los precursores en el estudio del comportamiento animal que luego lo relacionaron con el humano. El Conductismo establece que el aprendizaje surge de cambios en el comportamiento en función a los cambios del entorno. Para esta teoría, el aprendizaje es el resultado de la asociación estímulo-respuesta.

Cognitivismo. La Psicología cognitivista (Merril; Gagné), está basada en las teorías del procesamiento de la información, algunas relaciones con el conductismo (refuerzo, análisis de tareas) y asociación con el aprendizaje significativo.

Constructivismo. Piaget, J., Así mismo destaca Ausubel con su teoría del aprendizaje significativo, como también Brunner con el aprendizaje por descubrimiento que para aprender es necesario un acercamiento entre el objeto del nuevo conocimiento y los esquemas que el alumno dispone, para encontrarle significación y de esta manera el proceso de enseñanza/aprendizaje se logrará correctamente.

Socio constructivismo. Basado en muchas de las ideas de Vygotsky, que considera que el aprendizaje es un proceso personal de construcción de nuevos conocimientos a partir de los saberes previos, pero sin separarlo de la situación que se produce e íntimamente relacionado con la sociedad.

Rué (2009) revisa las nociones de conocimiento elaboradas por Bloom. El autor señala la importancia entre el saber cómo, el saber qué y el saber por qué de las destrezas de nivel superior como modalidades de conocimiento incluyentes de las formas más básicas del mismo.

Los individuos que aprenden desarrollan conocimiento que van desde los enfoques más superficiales hasta otros más profundos. Los resultados no dependen de lo enseñado, sino del trabajo de explicación, de elaboración y de reflexión que haga un sujeto con ellos. La experiencia se desarrolla de la siguiente manera:

- a) Tener información, reconocerla.
- b) Tener un conocimiento, saberlo reproducir.
- c) Saber aplicarlo.
- d) Saber desarrollar procesos de análisis.
- e) Saber desarrollar síntesis
- f) Evaluar.

Para llegar a un determinado nivel de comprensión debe darse un proceso más o menos elaborado de construcción del conocimiento, en la forma de cómo se conceptualiza, como se organiza y como se evalúa.

Para Murillo (2003), manifiesta que existe una gran variedad de tipos de aprendizaje, de acuerdo a los niveles de profundidad pueden ser de bajo o alto nivel, entre los de bajo nivel se encuentra el aprendizaje memorístico, que es de carácter repetitivo y mecánico; la de alto nivel hace referencia al aprendizaje comprensivo, ya que facilita el

establecimiento relacional entre conceptos y el significativo que parte de conocimientos de los estudiantes y favorecerá la construcción activa del mismo y el relevante significativo que facilita la aplicación de lo aprendido a nuevos contextos. (pp. 49-81)

A partir de estos tipos de aprendizaje Murillo (2003) plantea lo siguiente:

1. Recepción-repetitivo-memorístico. Los conceptos y procedimientos se adquieren por mera repetición mecánica.
2. Repetitivo-memorístico por descubrimiento guiado, utilizando una metodología activa e investigadora.
3. Repetitivo-memorístico por descubrimiento autónomo, el educando realiza su propio trabajo.
4. Significativo-receptivo-es significativos cuando la información que se recibe se enmarca a lo que ya conoce.
5. Significativo por descubrimiento guiado: construcción del aprendizaje a partir de la experiencia y guiado en el proceso por el docente tanto procedimental como conceptual.
6. Significativo por descubrimiento autónomo: el docente es facilitador de aprendizaje y para esto es importante la selección de materiales didácticos.

Según Kolb (1984) en el momento de aprender; considera cuatro capacidades.

1. Capacidad de experiencia concreta; en donde el aprendizaje debe involucrarse por completo, abiertamente y sin prejuicios en experiencias nuevas.
2. Capacidad de observación reflexiva; el estudiante debe ser capaz de reflexionar acerca de estas experiencias y de observarlas de múltiples perspectivas.

3. Capacidad de conceptualización Abstracta, según el autor el sujeto debe ser capaz de crear nuevos conceptos y de integrar sus observaciones en teorías lógicamente sólidas.
4. Capacidad de experimentación activa, el aprendiz debe ser capaz de emplear estas teorías para tomar decisiones y solucionar problemas.

La teoría propuesta por Kolb (1984) fue llamada Aprendizaje Experimental y las cuatro categorías señaladas juegan un papel importante en el proceso de aprender.

David Kolb (en Pérez, S/F) se identifican 4 estilos de aprendizaje:

Activo

Toma mucha información, capta novedades, se implican con entusiasmo activamente y sin prejuicios en nuevas experiencias, aprenden por experiencia concreta, su objetivo es la percepción.

Reflexivo

Acumula y analiza mucha información antes de llegar a conclusiones, les gusta considerar las experiencias desde distintos puntos de vista, observar y escuchar a los demás. Aprenden por observación reflexiva, su objetivo es el pensar.

Teóricos

Adaptan y se integran las observaciones (hechos) dentro de teorías coherentes Enfocan los problemas de forma vertical escalonada, por etapas lógicas. Analizan, sintetizan y estructuran la información, integran los hechos en estructuras coherentes, aprenden por conceptualización abstracta, su objetivo es planear.

Práctico o pragmáticos

Su punto fuerte es la aplicación fuerte de las ideas, descubren el aspecto positivo de las mismas y aprovechan a primera oportunidad para experimentarlas. Aplica la información, descubren los aspectos positivos de las nuevas ideas y las aplican a la primera oportunidad aprenden por experimentación activa. Su objetivo es el hacer.

2.2.7 Conocimiento y aprendizaje

El proceso de aprendizaje debe basarse en una actividad enriquecedora y creativa que le permita realizar descubrimientos personales. El profesor debe ser el orientador, guía, animador central de esta etapa.

Aprender es crear, inventar, descubrir aprende cuando logra integrar en su estructura lógica y cognoscitiva los datos que surgen de la realidad exterior, en un proceso personal, de exploración, avances y retrocesos, que el profesor puede orientar con actividades didácticas más adecuadas para el momento, más cercanas a sus intereses y motivaciones. Conocer cómo se desarrolla el aprendizaje, está ligado a como se accede al conocimiento. La posición epistemológica de Piaget considera que la adquisición de un concepto se logra como un resultado de la interacción con la realidad. Al entrar en contacto con el objeto se incorpora un conocimiento de tipo físico que incorpora las propiedades de los objetos, que resulta de la acción directa con él.

Posteriormente, al incorporar estas propiedades, surge la reflexión sobre ellas mismas, le confiere caracteres que no tenían por sí mismo.

Piaget considera que el sujeto no es innato, sino que emerge de sus bases genéticas; por lo que la acción sobre la realidad, es más relevante en la construcción del conocimiento.

Vygotsky en el aprendizaje por descubrimiento, el profesor elabora la estrategia didáctica, que considera, las características psicológicas, lógicas y cognoscitivas para que el estudiante construya su conocimiento. Esta preocupación por crear las condiciones de aprendizaje de sus alumnos, es uno de los énfasis importantes del modelo.

En el caso de Ausubel, plantea que para que un aprendizaje sea significativo, la materia del aprendizaje debe relacionarse de manera relevante, no arbitraria, con lo que el alumno(a) ya sabe (conocimientos previos), la materia debe ser potencialmente significativa; es decir ser coherente en su estructura con las estructuras cognoscitivas y lógicas previas del alumno(a) y siendo también necesaria su predisposición hacia el aprendizaje.

Ausubel (2011) plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. (p.57).

Tiene una mirada epistemológica no muy lejana de Piaget. El segundo plantea que el conocimiento se adquiere a partir de la transformación que efectúa el ser humano de la realidad; pero el primero, agrega que, también influye la actividad del grupo humano, cultural al que pertenece, que hay que hablar. Le otorga al lenguaje una gran significación, pues permite al sujeto actuar sobre la realidad, a través de otros y lo pone en contacto con el pensamiento de los demás, la cultura, que influyen recíprocamente con él.

El lenguaje y través de él, la cultura, tienen una influencia decisiva en el desarrollo individual, por lo que, en el proceso de aprendizaje, no se puede prescindir de él, de carácter eminentemente social.

En conclusión, Castorina (2000) el cual cita a Vygotsky, el cual se distancia de Piaget al considerar que el conocimiento no es construcción puramente personal, sino que debe ser atendido a su génesis social, a la influencia de él sobre las relaciones sociales.

Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje. (pp. 205-207).

Los rasgos cognitivos tienen que ver con la forma en que los estudiantes estructuran los contenidos, forman y utilizan conceptos, interpretan la información, resuelven los problemas, seleccionan medios de representación (visual, auditivo, kinestésico), Los rasgos afectivos se vinculan con las motivaciones y expectativas que influyen en el aprendizaje, mientras que los rasgos fisiológicos están relacionados con el biotipo y el biorritmo del estudiante.

Consideramos que cada persona usa un estilo o una combinación de estilos diferentes para aprender. Las cuatro categorías más importantes son: visual verbal, visual no verbal, táctil (también llamado kinestésica) y auditiva. El nombre de cada una define su método y a qué responde mejor el aprendiz. Estos conceptos suelen ser confundidos con inteligencia múltiple, que está relacionada pero tiene otro significado.

Visual verbal

Como lo dice el nombre, los aprendices que usan la visión verbal usan sus ojos para retener la información. El aprendizaje implica una buena visión del aula, incluyendo el lenguaje corporal de la profesora. Si eres un aprendiz visual o verbal, respondes a visual y escrita. Los contornos, textos y apuntes en la pizarra te ayudan mucho para registrar la información. Codifica los colores con rotuladores y bolígrafos de colores a la hora de leer y resumir.

Visual no verbal

Las personas que retienen más la información a través de la visión no verbal también responden bien a fichas de referencia y colores, pero prefieren dibujos, diseños y vídeos en lugar de los textos. Las fichas, texto resaltado y los símbolos son la mejor herramienta para este tipo de aprendiz. Hacer tablas, cuadros y gráficos en el computador puede ayudarte mucho si este es tu estilo de aprendizaje; registras la información al proyectarla en tu mente y seguro tienes una tendencia a lo artístico.

Táctil o kinestésico

Estos aprendices responden a situaciones de la vida o a objetos que pueden tocar y sentir. El estilo de aprendizaje Montessori es un estilo usado en las primeras etapas en la educación infantil. Si eres este tipo de alumno, los textos y los cuadros no deben ser de mucha importancia. Para este tipo de persona, la manera más simple de retener la información es con breves apuntes, bosquejos o maquetas.

Los profesores conducen a los alumnos para que puedan resolver problemas y desarrollar capacidades de pensamiento. Se pueden enumerar muchas situaciones en las cuales se podrá observar que la enseñanza implica por ejemplo:

- a) Favorecer el desarrollo de capacidades.
- b) Transmitir conocimiento.
- c) Desarrollar habilidades.
- d) Orientar una práctica.

2.2.8. Aprendizaje por competencias

Consideramos que los contenidos teóricos son necesarios para avanzar en el aprendizaje de cualquier área de conocimiento, pero para lograr retenerlos y dotarlos de utilidad, es mejor experimentar con ellos. Esto, al menos, promulga la investigación metodológica ya que el nivel de aprendizaje será mejor si lo "aprenden haciendo" que desecha técnicas

didácticas como la memorización o la evaluación continua, en favor de otras que enseñen a los alumnos a "saber aprendiendo".

Para Morín (2005) el perfil de un egresado en la actualidad debe haber desarrollado "amplias habilidades y capacidades para el desempeño en un campo profesional específico." (p. 39). Por ello Santivañez (2013) define competencias como la capacidad y disposición para el desempeño y para la interpretación. La educación basada en competencias se centra en las necesidades, estilos de aprendizaje y potencialidades individuales para que el alumno alcance las destrezas necesarias para desempeñarse en el ambiente de trabajo.

Las competencias son un conjunto de conocimientos, habilidades y valores que permiten llevar a cabo un desempeño de manera eficaz, es decir, que el alumno logre los objetivos de manera óptima en un período de tiempo establecido.

Así mismo el autor señala; que la educación basada en competencias se refiere a una experiencia eminentemente práctica, en la cual la teoría y la experiencia para aplicar el conocimiento a la construcción o desempeño de algo.

El desarrollo de competencias debe ubicarse en un determinado entorno social, respondiendo a sus necesidades y de acuerdo con las metas, requerimientos y expectativas cambiantes de una sociedad abierta.

Se debe contemplar el aprendizaje como un proceso permanente, la automotivación como forma de aprendizaje y el trabajo en equipo. Debido a que la estrategia fundamental es modificar el currículum, cada curso deberá contribuir a que se alcancen las metas de los programas y cada programa deberá participar para que se alcancen las metas que la universidad proponga.

Actualmente las competencias son el eje de los nuevos modelos de educación y se centran en el desempeño. No se separa el saber del saber hacer, el esfuerzo queda centrado en los resultados del desempeño en los que se integra. Es por esto que planificar nuestra materia en función de las competencias que deben adquirir nuestros estudiantes supone cambios profundos en nuestra mente. La ejecución de una acción competente está en función de las situaciones problema con las que interaccionan los individuos, considerando que éstas son únicas y complejas: únicas porque las circunstancias y los criterios cambian; complejas en función del número de variables que participan y las relaciones que se establecen, estas implican:

- Análisis de las situaciones considerando que los problemas son complejos y tienen componentes interdisciplinarios (científico, profesional).
- Habilidades que demuestra el estudiante para el desarrollo de competencias.
- Las situaciones problema implican variaciones en los objetos, hechos, relaciones y contextos de ocurrencia, por esta razón el estudiante debe ser capaz de aplicar los conceptos adquiridos a su realidad.
- Aspectos que definen la competencia: saber conceptual, procedimental y actitudinal los cuales deben encontrarse de manera relacionada.

2.2.9 Tipos de competencias

Echeverría (2001), afirma que la competencia de acción profesional se compone de 4 tipos de competencias básicas: técnica (saber) metodológica (saber hacer), participativa (saber estar) y personal (ser) (nótese el paralelismo con los 4 pilares de la educación de Delors). Así, la competencia profesional incluye conocimientos especializados que permiten dominar como experto los contenidos y tareas propias de cada ámbito profesional: saber aplicar los conocimientos a

situaciones laborales concretas, utilizando procedimientos adecuados, solucionando problemas de forma autónoma y transfiriendo las experiencias a situaciones novedosas, estar predispuesto a la comunicación y colaboración con los demás, tener un autoconcepto ajustado, seguir las propias convicciones, asumir responsabilidades, toma de decisiones y relativizar las frustraciones.

Respecto del carácter procedimental Zabala y Arnau (2007), señalan que cualquier desempeño competente implica un saber hacer (como un saber qué y un saber cómo) en el que es necesario el dominio de sucesivas habilidades, lo que implica: El desarrollo de habilidades de comprensión e interpretación de la situación objeto de estudio en su complejidad; La identificación de los criterios que plantean una intervención eficaz así como de los saberes conceptuales y procedimentales necesarios; La revisión, análisis y valoración de las habilidades disponibles en función de los criterios que definen la situación problema; El ejercicio de las habilidades pertinentes a la resolución de la situación problema, interrelacionando los hechos, conceptos, procedimientos y actitudes que constituyen la competencia.

Rodríguez (2007), señala que el concepto de competencia integra:

El saber. Conocimiento teórico o proposicional el cual es producto de las afirmaciones lógicas sobre el mundo. Así mismo; Peñalver (2004) señala que es necesario el fortalecimiento del espíritu científico y la creación de una nueva cultura para la investigación en las universidades, de modo que:

(.....) Veamos integrados a esos profesores que aún investigan...que conocen por dónde anda su campo de interés, que tienen formación epistemológica seria, que consideran impostergable la teoría, que saben que primero va el campo de investigación y luego la metodología, que inventan o recrean métodos de investigación, que

escriben o enseñan lo que investigan, que promueven proyectos colectivos y que enseñan a investigar, investigando. (p.43).

Esta revisión da cuenta de la producción del conocimiento científico en las instituciones de educación superior, un tema discutido en todos los contextos de toma de decisiones del mundo académico; discusión que se hace con el propósito de solventar las debilidades intrínsecas comunes en la mayoría de ellas y que está dirigida a la búsqueda de mecanismos para el fomento y desarrollo de la investigación. De allí que se analizan los principios que intervienen en la formación de los trabajadores del conocimiento, puesto que, en el mundo globalizado, en el caso de las universidades, les corresponde ser el ente articulador y de transferencia del mismo, a través de la labor de Investigación.

El saber hacer. Conocimiento práctico o desarrollo de las habilidades y destrezas necesarias para desarrollarse en las labores diarias. Saber ser o saber estar: conocimiento experiencia producto conjunto de normas, valores, actitudes y circunstancias que permiten desenvolverse en el medio social.

Bajo esta perspectiva, las competencias referidas al saber se relacionan con el dominio de conocimientos que, desde un punto de vista disciplinar, fundamentan el desempeño profesional; las competencias referidas al saber hacer, se identifican con las capacidades específicas del profesional tipo (diferenciándolo de otros profesionales); las referidas al saber ser, aluden a las capacidades éticas del profesional, como actor social. Al indicar la movilización de saberes producto de la experiencia laboral y de la conceptualización que el individuo formula, Rodríguez (2007) enfatiza no sólo el aspecto procedimental, el saber hacer, que en la mayoría de las versiones sobre competencias se destaca, sino la posibilidad de identificar aciertos y errores en el desempeño y la formulación de los criterios que lo caracterizan como desempeño efectivo.

2.3. Definiciones conceptuales

Aprendizaje

Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

Aprendizaje por competencias

Modelo de aprendizaje orientado al desarrollo de habilidades intelectuales, manuales, sociales, etc., conocimientos, actitudes y valores que capacitarán a un titulado para afrontar con garantías la resolución de problemas o la intervención en un asunto en un contexto académico, profesional o social determinado.

Investigación

Está determinada por la averiguación de datos o la búsqueda de soluciones para ciertos inconvenientes. Cabe destacar que una investigación, en especial en el plano científico, es un proceso sistemático (se obtiene información a partir de un plan preestablecido que, una vez asimilada y examinada, modificará o añadirá conocimientos a los ya existentes), organizado (es necesario especificar los detalles vinculados al estudio) y objetivo (sus conclusiones no se amparan en un parecer subjetivo, sino en episodios que previamente han sido observados y evaluados).

Algunos sinónimos de la palabra investigar son: indagar, inspeccionar, explorar, examinar y rastrear. En su sentido más preciso implica una búsqueda de algo preciso a través de un exhaustivo análisis basado en un determinado método.

Con un rigor científico investigación es una serie de procedimientos que se llevan a cabo con el fin de alcanzar nuevo conocimiento.

Monografía

Es un informe escrito, relativamente extenso, argumentativo que tiene una función informativa en el cual se presentan y organizan datos acerca de un determinado tema., llegando a conclusiones respecto al tema.

Recolección de información

Son los diferentes mecanismos que usa el estudiante para recolectar la información que le pueda servir para lograr un conocimiento, como por ejemplo:

Entrevistas, la encuesta, el cuestionario, la observación, el diagrama de flujo, el diccionario de datos.

Fuentes de información

Se denominan fuentes de información a diversos tipos de documentos que contienen datos útiles para satisfacer una demanda de información o conocimiento.

Conocer, distinguir y seleccionar las fuentes de información adecuadas para el trabajo que se está realizando es parte del proceso de investigación.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

La investigación monográfica se relaciona significativamente con el nivel de aprendizaje en alumnos de la facultad de odontología de la universidad San Martín de Porres en el año 2015.

2.4.2. Hipótesis específicas

- a) La selección de fuentes de información se relaciona significativamente con el nivel de aprendizaje en alumnos de la Facultad de Odontología de la USMP.
- b) La recolección de información se relaciona significativamente con el nivel de aprendizaje en alumnos de la Facultad de Odontología de la USMP.
- c) La redacción del informe se relaciona significativamente con el nivel de aprendizaje en alumnos de la Facultad de Odontología de la USMP.

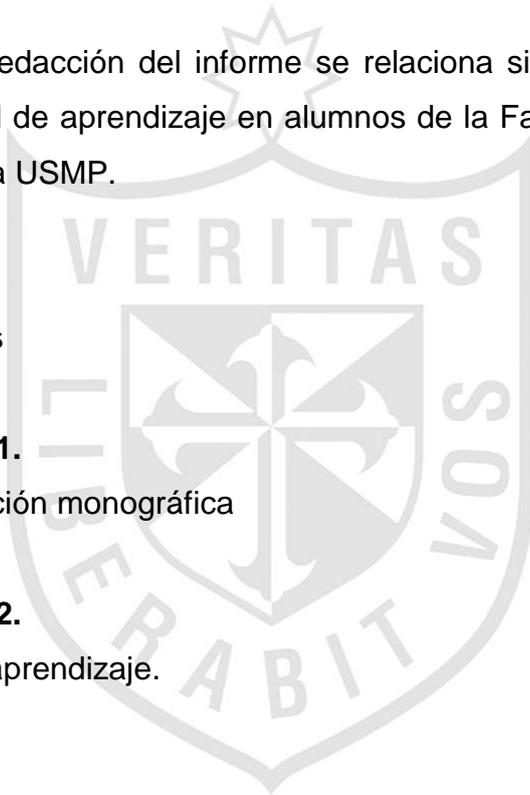
2.4.3. Variables

Variable 1.

Investigación monográfica

Variable 2.

Nivel de aprendizaje.



CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Diseño de la investigación

El diseño es no experimental. Es correlacional según, Hernández (2003) debido a que el objetivo fue investigar la existencia de la relación entre la relación de la investigación monográfica y el nivel de aprendizaje.

3.1.1 Tipo y nivel de la investigación

La presente investigación es un estudio correlacional, cuantitativo, ya que se mide las respuestas presentadas en la encuesta, cuantos marcaron siempre o casi siempre, entre las variables investigación monográfica y el nivel de aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Martín de Porres según Hernández, (2003) es correlacional, pues busca identificar la existencia de una correlación significativa entre dos variables este estudio correlacional a determinado que en las dos variables están correlacionadas.

3.1.2 Enfoque cuantitativo

El enfoque cualitativo utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas

previamente y confía en la medición a través de una encuesta, sobre el comportamiento de una población. Este tipo de investigación tiene de forma parcial un valor explicativo. Al saber que las dos variables están relacionadas se aporta cierta información explicativa.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población conformada por todos los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Martín de Porres, con un total de 1789 entre hombres y mujeres.

3.2.2. Muestra

Para la obtención de la muestra, se optó por un muestreo no probabilístico consecutivo, puesto que se realizó en base a un criterio de accesibilidad, incluyendo a todos los estudiantes que se pudieron encuestar. De este modo, se logró contar con una muestra de 160.

3.3. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable investigación monográfica

Variable	Dimensiones	Rangos
Investigación monográfica	Selección de fuentes de información.	1: Nunca 2: Casi Nunca
	Recolección de información	3: En ocasiones 4: Siempre
	Redacción del informe.	5: Casi siempre

Tabla 2

Operacionalización de la variable aprendizaje

Variable	Dimensiones	Ítems/instrumento
	Aprendizaje conceptual.	
Investigación monográfica	Aprendizaje procedimental. Aprendizaje actitudinal.	Promedio de notas

3.4. Técnicas para la recolección de datos

La investigación se desarrolló en la Facultad de Odontología de la Universidad de San Martín de Porres con 160 estudiantes, a los cuales se les aplicó una encuesta. Y la variable aprendizaje, se analizó documentos e información de notas de los alumnos que realizaron la investigación monográfica.

3.4.1. Descripción de los instrumentos

Se aplicó una encuesta para la recopilación de los datos para medir la relación entre la investigación monográfica y nivel de aprendizaje, con el propósito de contrastar las hipótesis de la investigación. Se consideró a las encuestas porque son un método utilizado frecuentemente para medir tanto las vivencias de las personas como sus opiniones. En este caso permitió estudiar la relación de las dos variables.

3.4.2. Validez y confiabilidad de los instrumentos

La validez de los instrumentos elaborados como el Test de Evaluación y ficha de evaluación fueron certificados por criterio de expertos de la Facultad de Odontología de la Universidad San Martín de Porres con la finalidad de obtener resultados confiables para la elaboración del presente estudio.

3.5. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos

La Investigación se desarrolló en la Facultad de Odontología de la Universidad San Martín de Porres con los estudiantes de diferentes cursos que realizaron investigación monográfica correspondiente a 160 estudiantes. Fue procesada estadísticamente, luego de establecer la normalidad de las muestras fueron analizadas cuantitativamente mediante las aplicaciones relativas expresadas en términos porcentuales, distribuidas en cuadros simples y representados en sus respectivos gráficos.

3.6 Aspectos éticos

Todo procedimiento realizado durante esta investigación fue hecho con la más estricta confiabilidad ya que el personal que labora en los cursos respeta los protocolos que se realizan durante las clases.

Siendo esta una investigación científica en seres humanos fue necesario resaltar ciertos aspectos para asegurar la validez ética del presente estudio. Este estudio contó con un valor agregado puesto que estuvo orientado a buscar la mejor alternativa para el nivel de aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad San Martín de Porres.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Resultados

4.1.1 Resultados descriptivos de selección de fuentes de información

Tabla 3

Resultados de los rangos de selección de fuentes de información

	f ₀	%
Nunca	0	0,00%
Casi nunca	0	0,00%
En ocasiones	0	0,00%
Casi siempre	112	70,00%
Siempre	48	30,00%
Total	160	100,0

De los 160 estudiantes proporcionaron un valor porcentual 70,00% con una frecuencia de 112 se buscó las fuentes primarias conteniendo información nueva, y a las cuales se pudo tener acceso directamente o mediante las fuentes secundarias de información.

Sabemos que los documentos primarios registran los resultados inmediatos de la investigación o nuevas orientaciones de hechos ya conocidos, ha sido publicada por primera vez y que no ha sido filtrada, interpretada o evaluada por nadie más. Son producto de una investigación o de una actividad eminentemente creativa. Saben que los libros, revistas científicas y de entretenimiento, periódicos, diarios, documentos oficiales de instituciones públicas, informes técnicos y de investigación de instituciones públicas o privadas, patentes, normas técnicas. Así mismo al marcar siempre 30,00% valor porcentual con una frecuencia de 48, el análisis de la frecuencia acumulada se hizo con el propósito de obtener una idea de cuantas veces ocurriría un cierto fenómeno. El análisis de la frecuencia se hace con el propósito de obtener una idea de cuantas veces ocurriría un cierto fenómeno. Así mismo, se consideraron las fuentes secundarias. Se entendió por fuentes secundarias aquellas que nos hacen referencia a documentos primarios; y que son las que nos permitieron analizar esos documentos primarios para poder organizar la información que poseen de manera tal que los usuarios puedan tener accesibilidad a ellas. Contienen información organizada, elaborada, producto de análisis, extracción o reorganización que refiere a documentos primarios originales. Son fuentes secundarias: enciclopedias, antologías, directorios, libros o artículos que interpretan otros trabajos o investigaciones. Morales, O (2000), menciona que no es necesario que los textos monográficos se realicen sólo sobre la base de consultas bibliográficas. También, se puede recurrir a otras fuentes como: el testimonio de sujetos entrevistados, testigos o especialistas en el área a consultar. Dentro de las fuentes impresas se pueden incluir: libros, enciclopedias, revistas, periódicos, diccionarios, tesis y otros documentos informativos. Entre las fuentes electrónicas se encuentran: CD Roms, bases de datos, revistas y periódicos en línea y páginas web. Igual, se pudo utilizar documentos audiovisuales (mapas, fotografías, ilustraciones, videos, programas de radio y de televisión) así como, otros tipos de grabaciones.

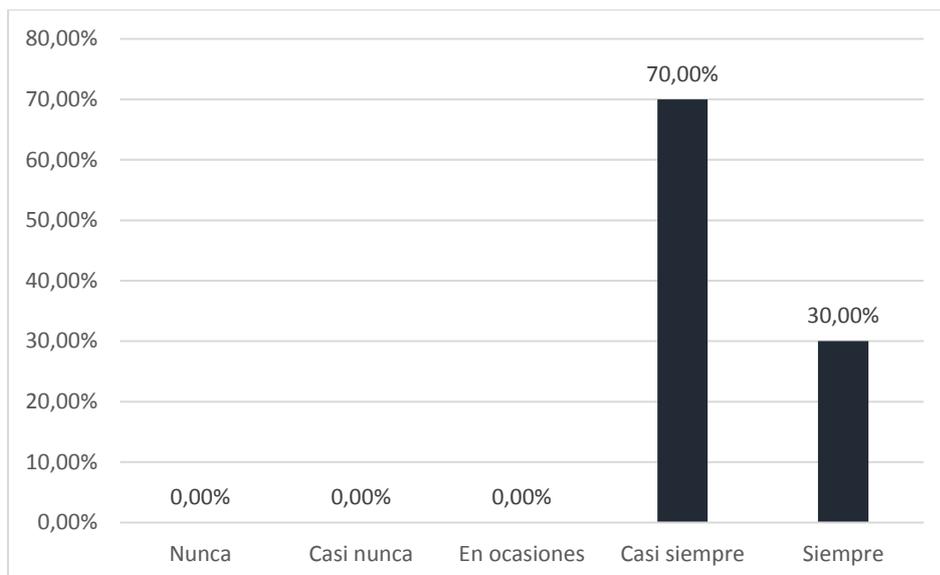


Figura 1. Niveles de selección de fuentes de información

En la Figura 1, se observa que el 30% de los estudiantes encuestados indicaron que casi siempre pusieron en práctica la selección de las fuentes de información para los trabajos monográficos que permitieron en sus labores académicas estar en contacto con la realidad a fin de que conozcan mejor. Por otro lado, el 70% indicaron que siempre la ponen en práctica, porque constituye un estímulo para la actividad intelectual creadora. Ayuda a desarrollar la curiosidad creciente acerca de la solución de problemas, además, constituye el progreso de la lectura crítica.

Como sabemos las fuentes de información son instrumentos para el conocimiento, búsqueda y acceso a la información. La difusión del uso de la comunicación a través del ordenador y de flujos de información a través de Internet, adquiere una importancia estratégica decisiva en las sociedades desarrolladas. Esta importancia será cada vez mayor para dar forma a la cultura futura y aumentará la ventaja estructural de las elites que han determinado su formato.

La utilidad de las fuentes de información, viene determinada por su respuesta a la necesidad de información de los usuarios. Esta necesidad puede ser:

- . Se localizó y se obtuvo un documento del que se conoce el autor y el título.
- . Se localizó los documentos relativos a un tema en particular.
- . Se distinguió entre dos tipos de fuentes: Fuentes para la búsqueda directa de la información y Fuentes para la localización e identificación del documento.

4.1.2 Resultados descriptivos de recolección de información

Tabla 4

Resultados de los rangos de selección de recolección de información

	f_o	%
Nunca	0	0,00%
Casi nunca	0	0,00%
En ocasiones	0	0,00%
Casi siempre	67	41,88%
Siempre	93	58,13%
Total	160	100,0

En la Tabla 4, se observó que el 41.88 % de los estudiantes encuestados indicaron que casi siempre ponen en práctica la recolección de datos los cuales usan una gran diversidad de técnicas y herramientas que pueden ser utilizadas para desarrollar los

sistemas de información, los cuales pueden ser la entrevistas, la encuesta, el cuestionario, la observación, el diagrama de flujo y el diccionario de datos. Por otro lado, el 58.13% de ellos informaron que las aplican siempre.

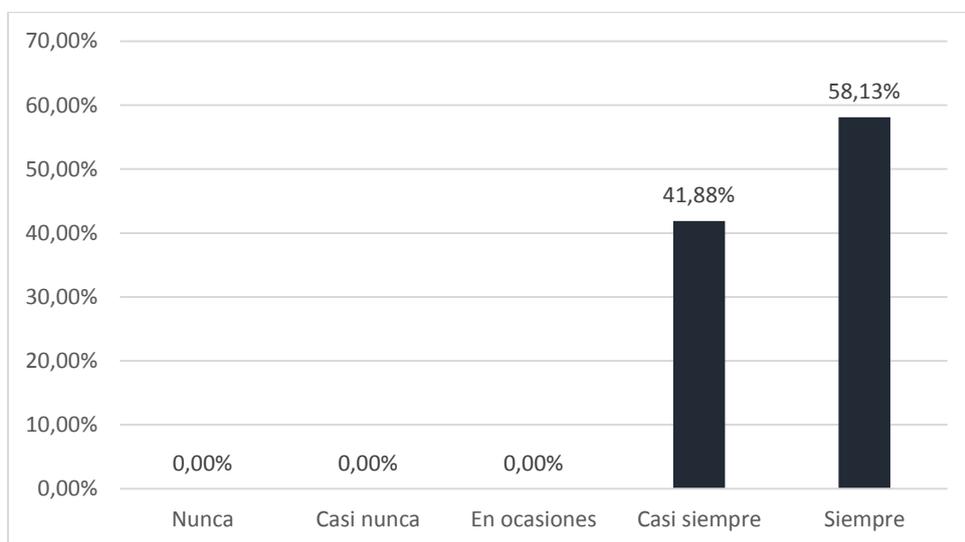


Figura 2. Niveles de selección de recolección de información

Se realizó una serie de preguntas dirigidas a los participantes en la investigación. Las encuestas fueron utilizadas para tener información sobre muchas personas e incluyo elección múltiple/forzada o preguntas abiertas (como información demográfica, salud, conocimiento, opiniones, creencias, actitudes o habilidades).

Es así que en la Figura 2, el 41.88% de los estudiantes encuestados indicaron que casi siempre ponen en práctica las habilidades para la recolección de información, mientras que el 58.13% aseguraron aplicarlas siempre en donde plantear cuidadosamente ya que elaborar trabajos monográficos los encamino a la curiosidad metodológica activa, en donde se recogieron, registraron y analizaron los datos obtenidos. Estos instrumentos lo utilizaron en un momento en particular, con la finalidad de buscar información que será útil a una investigación en común.

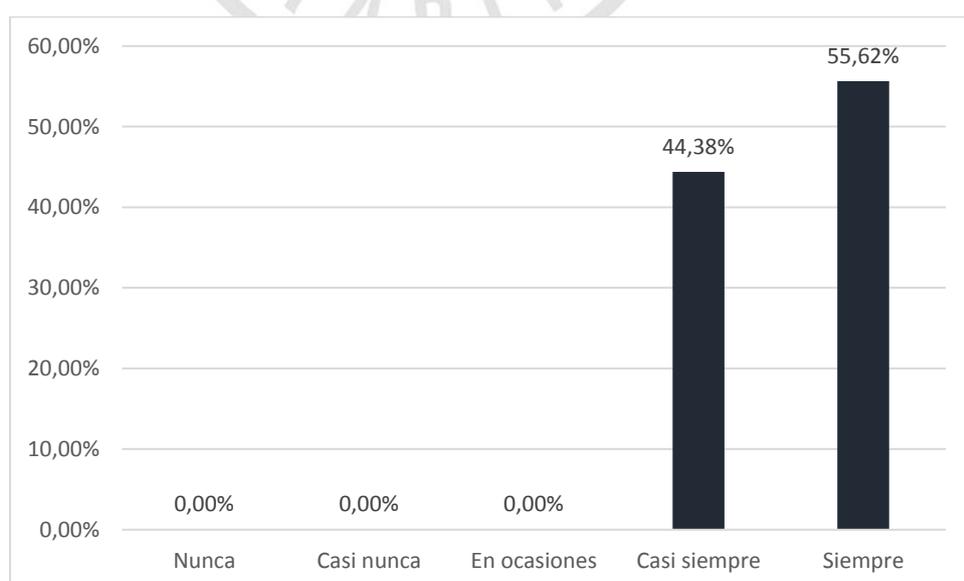
4.1.3 Resultados descriptivos de selección de redacción del informe

Tabla 5

Resultados de los rangos de selección de redacción del informe.

	f ₀	%
Nunca	0	0,00%
Casi nunca	0	0,00%
En ocasiones	0	0,00%
Casi siempre	71	44,38%
Siempre	89	55,62%
Total	160	100,0

De acuerdo a la Tabla 5, se observó que el 44,38% de la población estudiada seleccionan las fuentes de información casi siempre y su frecuencia es 71 y 89 alumnos seleccionan las fuentes de redacción siempre.



La redacción de informes, los cuales son un medio de comunicación importante. El pensamiento lógico, la concatenación de ideas que significa una exposición clara y ordenada son partes fundamentales de lo que este artículo abarca, con el propósito de que sea una herramienta para el ejercicio de la redacción. Fondo y forma de los informes se conjugan para elaborar un mensaje comprensible.

Se anotan varios ejemplos de informes, sin pretender agotar las múltiples posibilidades que en su tratamiento pudieran existir.

Por otro lado, el 44.38% contestaron hacerlo casi siempre ya que consideran que elaborar un buen informe debe constituir la carta de presentación de todo profesional, es por ello que se debe tener especial esmero en la elaboración y redacción del mismo, y el 55.62% aseguraron practicarla siempre, los encuestados consideran que todo informe debe poseer una estructura clara, para producir una elaboración rápida de los mismos, pero fundamentalmente que facilite su seguimiento, análisis y comprensión.

4.2. Contratación de hipótesis

Se ha tomado como referencia un nivel de significancia del 95%, el cual es el normalmente aplicado para investigaciones de tipo social.

Evaluación del nivel de significancia

Se llevó a cabo de bajo los siguientes criterios:

CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DE SIGNIFICANCIA AL 95%		
	VALORES DE SIGNIFICANCIA	CONCLUSIONES
Valores de aceptación	Menores a 0.05 (95% de significancia)	Existe correlación. Se puede continuar con la prueba de hipótesis.
Valores de rechazo	Mayores o iguales a 0.05 (95% de significancia)	No existe correlación. Se rechaza la hipótesis alternativa y se acepta la hipótesis nula.

Evaluación de la relación entre variables

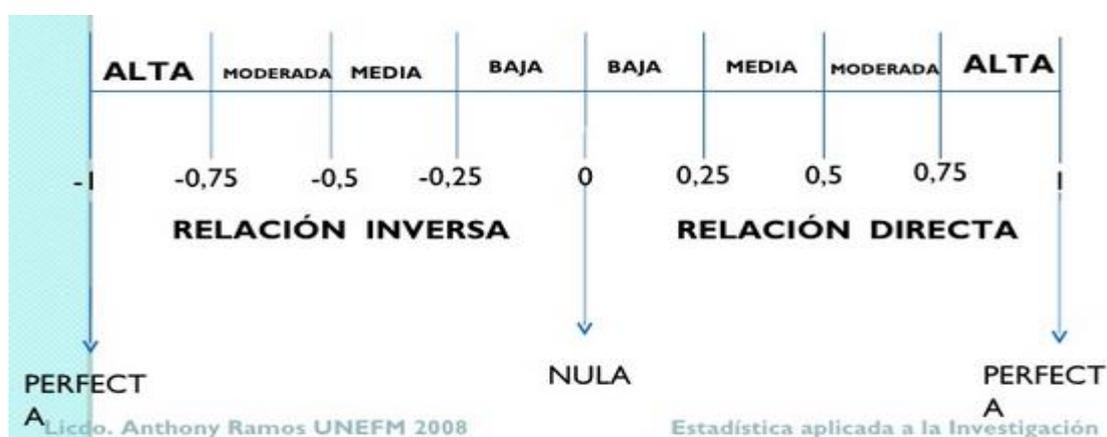


Figura 1. Evaluación de las correlaciones. Ramos (2011)

Contrastación de hipótesis general

H₀: La investigación monográfica no se relaciona significativamente con el nivel de aprendizaje en alumnos de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Martín de Porres.

H₁: La investigación monográfica si se relaciona significativamente con el nivel de aprendizaje en alumnos de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Martín de Porres.

Tabla 6

Resultado de la prueba de hipótesis general

		Investigación monográfica	Aprendizaje
Investigación monográfica	Coeficiente de correlación	1,000	,758
	Sig. (bilateral)	.	,001
Rho de Spearman	N	160	160
	Coeficiente de correlación	,758	1,000
Aprendizaje	Sig. (bilateral)	,001	
	N	160	160

En la Tabla 6, se observó que la Rho de Spearman es 0,758 esto significa que la correlación es alta y directa. Así mismo, el Sig. es menor a 0,05. Por lo que se rechazó la hipótesis nula. Por lo tanto, la investigación monográfica se relaciona significativamente el aprendizaje en alumnos de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Martín de Porres.

Contrastación de hipótesis específica

Contrastación de hipótesis 1

H0: La selección de fuentes de información no se relaciona significativamente con el nivel de aprendizaje en alumnos de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Martín de Porres.

H1: La selección de fuentes de información si se relaciona significativamente con el aprendizaje en alumnos de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Martín de Porres.

Tabla 7

Resultado de la prueba de hipótesis específica

			Selección fuentes de información	Aprendizaje
Rho de Spearman	Selección de fuentes de información	Coeficiente de correlación	1,000	,792
		Sig. (bilateral)	.	,001
	N	160	160	
	Aprendizaje	Coeficiente de correlación	,792	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	
		N	160	160

En la Tabla 7, se observó que la Rho de Spearman es 0,792 esto significa que la correlación es alta y directa. Así mismo, el Sig. es menor a 0,05. Por lo que se rechazó la hipótesis nula. Por lo tanto, la selección de fuentes de información se relacionó significativamente con el aprendizaje en alumnos de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Martín de Porres.

Contrastación de hipótesis específica 2

H₀: La recolección de información no se relaciona significativamente con el nivel de aprendizaje en alumnos de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Martín de Porres.

H₁: La recolección de información si se relaciona significativamente con el nivel de aprendizaje en alumnos de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Martín de Porres.

Tabla 8

Resultado de la prueba de hipótesis específica

		Recolección de información		Aprendizaje	
Rho de Spearman	Recolección de información	Coefficiente de correlación	1,000	,778	
		Sig. (bilateral)	.	,001	
		N	160	160	
	Aprendizaje	Coefficiente de correlación	,778	1,000	
		Sig. (bilateral)	,001		
		N	160	160	

En la Tabla 8, se observó que la Rho de Spearman es 0,778 esto significa que la correlación es alta y directa. Así mismo, el Sig. fue menor a 0,05. Por lo que se rechazó la hipótesis nula. Por lo tanto, la recolección de información se relacionó significativamente con el aprendizaje en alumnos de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Martín de Porres.

Contrastación de hipótesis específica 3

H₀: La redacción del informe no se relaciona significativamente con el nivel de aprendizaje en alumnos de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Martín de Porres.

H₁: La redacción del informe si se relaciona significativamente con el nivel de aprendizaje en alumnos de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Martín de Porres.

Tabla 9

Resultado de la prueba de hipótesis específica

		Redacción del	
		informe	Aprendizaje
Rho de Spearman	Redacción del informe	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,761
		N	,001
	Aprendizaje	Coefficiente de correlación	160
		Sig. (bilateral)	,761
		N	1,000
			,001
			160

En la Tabla 9, se observó que la Rho de Spearman es 0,761 esto significa que la correlación es moderada y directa. Así mismo, el Sig. fue menor a 0,05. Por lo que se rechazó la hipótesis nula. Por lo tanto, la redacción de la información se relaciona significativamente con el aprendizaje en alumnos de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Martín de Porres.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Discusión

Es importante que desde inicios de los ciclos universitarios se tiene que abordar a las investigaciones y que, más elaborando monografías, en las universidades y como ayuda a generar a soluciones a problemas que vivimos a diario.

El trabajo monográfico permite contribuir a la investigación y lograr ser un buen profesional. Es importante incentivar desde el pre grado a los estudiantes a tener conciencia investigativa con el propósito de mejorar, también constituye una iniciación en la investigación, basándose fundamentalmente en la indagación documental, referida a una determinada área del conocimiento.

Para Carrillo Francisco (2008) la monografía: es la descripción de determinada área del conocimiento. El propósito es unificar diferentes fuentes, generalmente bibliográficas, en una cabal unidad de información y conocimiento. No se requiere de gran originalidad de parte del investigador, pero si habilidad para seleccionar y ordenar material básico.

Es así que en este trabajo de investigación se presenta una muestra obtenida en la cual indica que casi siempre ponen en práctica la

investigación monográfica en casi todos los cursos. Por otro lado, el 70% indicaron que siempre la ponen en práctica. Muchos de ellos manifiestan que hacer una monografía no es difícil, pero sí laboriosa. Pero son conscientes que a medida que avanza en los ciclos de formación, tendrá más experiencia y mayor control de calidad en su realización.

Noriega de Leon (1995), muestra en sus resultados un 60.94% de los encuestados siempre toma notas y apuntes durante las clases para luego utilizarlo en preparación de lecciones., usando una de las formas de recolección de información que es la Observación y nuestro trabajo arroja la cifra de 58.13% de los encuestados tienen la misma conducta e influye directamente en el nivel de aprendizaje.

En el caso de selección de recolección de información el 41.88% de los estudiantes encuestados indicaron que “casi siempre” tienen que recolectar datos, como las primeras lecturas exploratorias y por supuesto preguntan a personas expertas en la materia. El 58.13% aseguraron que “siempre” recolectan información sea observando, con entrevistas o encuestas, estos altos porcentajes son similares a los obtenidos por Ortega (2012) donde encuentran una relación directa alta entre hábitos de estudio y rendimiento académico, entendiéndose que dentro de los hábitos de estudio está la habilidad para tomar notas(recolección), técnicas de búsqueda , selección de información, horarios , observación y toma de datos.

La redacción de información está relacionada significativamente al nivel de aprendizaje; el pensamiento lógico, la concatenación de ideas, el fondo y forma de los informes se conjugan para elaborar un mensaje comprensible de estructura clara coinciden con Carlino P. (2003) que concluye que la escritura alberga un potencial epistémico, es decir, no resulta sólo un medio de registro o comunicación sino que puede devenir un instrumento para desarrollar, revisar y transformar el propio saber.

Domínguez (1999) concluyó que los factores desempeño docente y métodos didácticos, influyen positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes coincidiendo con varios de nuestros resultados.

Bellido (2011) encontrando un nivel bajo de hábitos de estudio confrontado con nuestra investigación nuestros niveles fueron altos pero con la variable investigación monográfica.

El presente trabajo permite identificar y reconocer al estudiante a la monografía como un instrumento importante para obtener nuevos conocimientos (aprendizaje) e iniciarse en la investigación que le servirá en su desarrollo universitario y profesional.

El desarrollo de estrategias para el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje es reforzado con el uso de instrumentos como la monografía que lo demuestra el presente trabajo, así mismo ayudan al docente en la mejora del rendimiento académico del estudiante coincidiendo con los resultados de Ortega.

Vildoso, G. en los resultados de su investigación encontró 88% de autoestima baja lo que conllevó a un bajo rendimiento académico y los malos hábitos de estudio.

Lo que también nos indica que la variable autoestima es importante a tomar en cuenta, entonces la investigación monográfica es una manera «amigable» de que este tipo de estudiante se inicie en la metodología de la investigación como lo demuestra el presente trabajo en donde el 70% casi siempre busca fuentes de información de manera inmediata.

Sería importante que la Facultad de Odontología desarrolle algún tipo de taller para docentes en coordinación con la Facultad de Psicología, donde se aprenda a diagnosticar a alumnos con problemas de autoestima y como desarrollar técnicas adecuadas de enseñanza-aprendizaje.

Lopez, J. (2009) en su estudio “relación hábitos de estudio, autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de medicina veterinaria de la universidad Alas Peruanas” estableció que el grado de correlación entre las variables Hábitos de estudio y Rendimiento Académico es moderado, 0.505 a un nivel de significancia bilateral de 0.01,

es decir a una confianza del 99%. Y el grado de correlación entre las variables Autoestima y Rendimiento Académico es alto, 0.688 a igual nivel de significancia. Lo que nos indica que la variable autoestima es importante a tomar en cuenta sobre todo en los alumnos que lo tienen a un nivel bajo entonces la investigación monográfica es una manera «amigable» de que este tipo de estudiante se inicie en la metodología de la investigación como lo demuestra el presente trabajo en donde el 70% casi siempre busca fuentes de información de manera inmediata.

Hacer un trabajo de investigación supone consultar distintas fuentes para formarse una idea propia, reflexionada, madura, que es la que se refleje en el trabajo monográfico y en nuestro estudio arrojó que un 58% de los estudiantes siempre recolecta información a través de diferentes formas como observación, cuestionarios, buscando fuentes varias, etc. y contrasta con los resultados de Noriega De Leon en donde el 61% de la muestra uso métodos memorísticos para aprender la materia.

Si bien es cierto el uso de monografías es visto actualmente como un elemento primario y/o básico en la investigación, debería ser evaluado más holísticamente por los beneficios de su uso sobre todo cuando se selecciona y recolecta información adecuadamente para su elaboración y así mismo se redacta un informe de estructura clara y ordenada.

Cabe resaltar lo publicado por **Espinoza N.**, en donde se comunica que en la FO de ULA en Venezuela el Consejo Técnico de Tesis y el Consejo de Facultad han aprobado las Instrucciones para la elaboración y presentación de monografías, logrando estandarizar las presentaciones, diferente a lo que en nuestro medio lo que se ha regulado que es generalmente es la presentación de proyecto de Tesis.

Es importante destacar un hallazgo (no contemplado en las hipótesis)) en esta investigación respecto a hábitos de estudios, el 25% de los encuestados respondieron que «casi nunca» tienen un horario fijo para estudiar o realizar actividades académica. Lo que nos da un dato a tener en cuenta para trabajos de investigación posteriores que incluya la variable hábitos de estudio.

5.2. Conclusiones

1. La investigación monográfica se relaciona significativamente con el nivel de aprendizaje en alumnos de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Martín de Porres (Rho: 0,758, $P < 0,05$).
2. La selección de fuentes de información se relaciona significativamente con el nivel de aprendizaje en alumnos de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Martín de Porres. (Rho: 0,792, $p < 0,05$).
3. La recolección de información se relaciona significativamente con el nivel de aprendizaje en alumnos de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Martín de Porres. (Rho: 0,778; $p < 0,05$).
4. La redacción del informe se relaciona significativamente con el nivel de aprendizaje en alumnos de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Martín de Porres. (Rho: 0,761; $p < 0,05$).

5.3. Recomendaciones

1. Que se aplique una asignatura de monografías e investigaciones durante todos los ciclos académicos, ya que la investigación monográfica es la iniciación en la metodología de la investigación. Actualmente en la Facultad de Odontología en el I ciclo se enseña Métodos de estudio y luego hasta el VI ciclo académico en adelante se lleva Metodología de la Investigación y cursos afines.
2. Fomentar la aplicación de técnicas de estudio, como las estrategias de síntesis y comprensión, esquemas, mapas conceptuales, TICs, web quest, cuadros comparativos, etc.; entre otros a los alumnos durante todos los ciclos para no caer en el uso de “copiar” y “pegar” de la transcripción cuando se requiera hacer algún tipo de trabajo de investigación.

3. Hoy en día que abunda información en internet y su uso se ha masificado con los buscadores, por tanto es de suma importancia saber cómo elegir la fuente de información adecuada y no caer en el facilismo de usar una sola opción para obtener el conocimiento.
4. Se recomienda utilizar esta investigación, con grupos especiales, como estudiantes con dificultades ya sea de aprendizaje, quienes por la naturaleza de su problema tengan disminuidos su auto concepto. Hay que entender que existen alumnos que vienen con problemas en aprendizaje desde la educación básica y hay que ayudarlos con la estrategia de aprendizaje e instrumentos adecuados. Se recomienda que aquel alumno que no lleva el ritmo promedio de aprendizaje del colectivo sea apoyado por algún compañero que tenga el conocimiento ya que la comunicación entre ambos será más horizontal.
5. Capacitación permanente a los docentes de educación básica regular: Todas las áreas deben orientar a los jóvenes en elaborar trabajos monográficos ya que es una herramienta que abrirá las puertas en el camino que ha elegido en sus vidas académicas.
6. Que se insista en el aprendizaje asociado a la redacción, porque los estudiantes requieren una escritura más epistémica. La realización de una investigación monográfica aporta esta técnica de aprendizaje.
7. Que en base a esta tesis se pueda tomar como base para otros trabajos de investigación las cuales pueden ser “CUASI EXPERIMENTALES”.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Referencias bibliográficas

- Castorina, E. (2000). *La Dialéctica en la Psicología del Desarrollo: Relevancia y Significación en la Investigación*. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires.
- Carrillo, C. (2008). *Como hacer tesis y trabajo de investigación universitaria* (10ª Ed.). Lima: Editorial Horizonte.
- Corona J. (2015). *Uso e importancia de las monografías*. Venezuela: Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda.
- Delors, J. (1997). *La educación encierra un tesoro*. México: UNESCO.
- Rojas, S. (2002). *Investigación asociada*. (5ª ed.). México: Plaza Valdés S.A.
- Rué, Joan (2009). *El aprendizaje autónomo en educación superior*. Madrid: Narcea.
- Robert, G. (2006). *Introducción al proceso de datos*. Barcelona, España: Editores técnicos asociados.

- Santiváñez, V. (2013). *Diseño curricular a partir de competencias*. Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.
- Tedesco, J. C. (2008). *El Aprendizaje-Servicio en la Educación Superior Una mirada analítica desde los protagonistas*. Buenos Aires: Editorial Universitaria de Buenos Aires S.E.M.
- Handfield, J. y Beth, A. (2003). *La Guerra por el Talento*. Colombia: Grupo editorial Norma.
- Moreno., L. et al. (2011). *La salida del campo... se hace escuela al andar*”. Bogotá, Colombia: Instituto Nacional de Pedagogía.
- Morín, E. (2005). *Mis demonios*. (2ª ed.). Barcelona, España: Editorial Kairós S.A.
- Murillo, E. P. (2003). *Enseñanza y Aprendizaje en la educación superior. Formas de entender el aprendizaje de los estudiantes universitarios: teorías y modelos*. Barcelona: Octaedro.

Tesis

- Álvarez, A. (2003) Título: *Factores que inciden en la competencia docente universitaria un modelo jerárquico lineal* (Tesis Doctoral). España: Universidad complutense de Madrid.
- Cepeda I. II. (2012). Título: *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional*. (Tesis de Licenciado). Ecuador: Universidad de Guayaquil.
- Domínguez, C. (1999). Título: *El Desempeño docente, las metodologías didácticas y el rendimiento de los alumnos de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Facultad de Medicina*. (Tesis de Maestría).

Lima: Universidad Mayor de San Marcos.
http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/human/sanabria_m_m/cap2.htm

- López, J. G. (2009). Título: *Relación entre los hábitos de estudio, la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de medicina veterinaria de la Universidad Alas Peruanas* (Maestría Docencia Universitaria). Lima: UNE.
- López, M. C. (2012). Título: *La incidencia en el perfil profesional de la actual formación en Odontología desde la valoración de los actores universitarios Programa de Especialización y Maestría en Enseñanza Universitaria*. (Tesis de Maestría). Uruguay –Montevideo.
- Noriega de León, R. (1995). Título: *Técnicas de estudio y rendimiento académico*. Universidad de San Carlos de Guatemala. Facultad de Humanidades. (Tesis de Licenciamiento). Lima: Departamento de Pedagogía y Ciencias de la Educación.
- Ortega, V. (2012). Título: *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa del Callao*. (Tesis de maestría). Lima. Perú: Universidad Mayor de San Marcos.
- Sanabria, M. (2003). Título: *Influencia del seminario y la clase magistral en el rendimiento académico de alumnos de la E.A. P. de Economía de la UNMSM*. (Tesis de Maestría). Lima.
- Vildoso, G. (2003). Título: *Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre*. Lima: (Tesis Maestría). Universidad Mayor de San Marcos.

Referencias hemerográficas

- Águila, R. et al. (2002). *Metodología del trabajo Universitario*. Lima: Centro de reproducción de documentos de la USMP.

- Carlino P. (2003). *Alfabetización académica: Un cambio necesario, algunas alternativas posibles*. Mérida, Venezuela: EDUCERE.
- Moreno, J. (2003). *Experiencias innovadoras en la enseñanza de Capital social y Ética en el ámbito universitario*. Foro 5. Globalización, educación y desarrollo. El caso de América Latina. Ponencia presentada en el Seminario Internacional sobre Capital Social, Ética y Desarrollo. Universidad Metropolitana de Caracas, 25 y 26 de junio. Venezuela: Editado por UM, OPSU, MES.
- Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas. (2015).

Referencias electrónicas

- Ausubel, D. (1983). *Teoría del Aprendizaje significativo*. por Recuperado de: http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje_significativo.pdf
- Cabrera, S. (S/F). *El estudio de los estilos de aprendizaje desde una perspectiva vigostkiana: una aproximación conceptual*. Recuperado de http://www.rieoei.org/deloslectores/1090_Cabrera.pdf
- Espinoza N, Rincón A. (2006). *Instrucciones para la elaboración y presentación de monografías*. La visión de la Facultad de Odontología de la Universidad de Los Andes. Acta Odontológica Venezolana. Recuperado de: <http://www.actaodontologica.com/ediciones/2006/3/monografias.asp>
- García F. (2006). *Los múltiples afloramientos de la organización del conocimiento en el ciclo de la información documental*. Revista Scire número 1 del volumen. Recuperado de: <http://ibersid.eu/ojs/index.php/scire/article/view/1583>

- Kolb, D. (1984). *Experimental Learning Experience as the Source of Learning*. Recuperado de: <http://www.jlgcue.es/modelos>
http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/nuero2/artigos/lsr2_victor.pdf
- Alonso, C (1992). Análisis y diagnóstico de los estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios. Tomo 1 Madrid. Recuperado de http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/nuero2/artigos/lsr2_victor
- Morales, O. (2000). *El desarrollo de la Lectura y la escritura en la Universidad. Una experiencia de Integración docente*. FOULA.
- Pérez, D. (S/F). *Aprendizaje autónomo: Toma de conciencia de cómo es mi aprendizaje*. Recuperado de: http://saestuc.ucol.mx/Documentos/Estrategias%20de%20Orientacion%20Procesos%20de%20Aprendizaje/L%20%203_Como_es_mi_aprendizaje.pdf
- Ramos, A. (2011). Recuperado de: <http://es.slideshare.net/anthonymaule/correlacin-9381338>



Anexo 1. Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>Problema general: ¿Existe relación significativa entre la investigación monográfica y el nivel de aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Odontología de la USMP en el año 2015?</p>	<p>Objetivo general: Determinar si existe relación significativa entre la investigación monográfica y el nivel de aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Odontología de la USMP en el año 2015.</p>	<p>Hipótesis general: La Investigación monográfica se relaciona significativamente con el nivel de aprendizaje en alumnos de la Facultad de odontología de la USMP.</p>	<p>Variable 1: Investigación monográfica.</p> <p>Variable 2: Aprendizaje</p>	<p>Diseño: No experimental.</p> <p>Enfoque: cuantitativo.</p> <p>Nivel: Correlacional.</p> <p>Tipo: Básica.</p> <p>Población: 1789 alumnos de odontología.</p>
<p>Problemas específicos: ¿Existe relación significativa entre la selección de fuentes de información y el nivel de aprendizaje en alumnos de la Facultad de odontología de la USMP?</p> <p>¿ Existe relación significativa entre la recolección de información y el nivel de aprendizaje en alumnos de la Facultad de odontología de la USMP?</p> <p>¿Existe relación significativa entre la redacción de la información y el nivel de aprendizaje en alumnos de la Facultad de odontología de la USMP?</p>	<p>Objetivos específicos: Determinar si existe relación significativa entre la selección de fuentes de información y el nivel de aprendizaje en alumnos de la Facultad de odontología de la USMP.</p> <p>Determinar si existe relación significativa entre La recolección de información y el nivel de aprendizaje en alumnos de la Facultad de odontología de la USMP.</p> <p>Determinar si existe relación significativa entre La redacción del informe y el nivel de aprendizaje en alumnos de la Facultad de odontología de la USMP</p>	<p>Hipótesis específicas: La selección de fuentes de información se relaciona significativamente con el nivel de aprendizaje en alumnos de la Facultad de odontología de la USMP.</p> <p>La recolección de información se relaciona significativamente con el nivel de aprendizaje en alumnos de la Facultad de odontología de la USMP.</p> <p>La redacción del informe se relaciona significativamente con el nivel de aprendizaje en alumnos de la Facultad de odontología de la USMP</p>	<p>Operacionalización de las variables: Variable 1: Investigación monográfica: (d1) Selección de fuentes de información. (d2) Recolección de información. (d3) Redacción del informe.</p> <p>Variable 2: Aprendizaje: (d1) Conceptual. (d2) Procedimental. (d3) Actitudinal.</p>	<p>Muestra: 160 alumnos de odontología.</p>

Anexo 2. Instrumentos para la recolección de datos

MARCA CON UNA X DENTRO DEL RECUADRO:

Fuentes de información

1. Es una ventaja las fuentes de investigación primaria

- | | | | |
|---------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|
| a. Nunca | <input type="checkbox"/> | b. En ocasiones | <input type="checkbox"/> |
| c. Casi nunca | <input type="checkbox"/> | d. Casi siempre | <input type="checkbox"/> |
| e. Siempre | <input type="checkbox"/> | | |

2. Es una ventaja las fuentes de investigación secundarias

- | | | | |
|---------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|
| a. Nunca | <input type="checkbox"/> | b. En ocasiones | <input type="checkbox"/> |
| c. Casi nunca | <input type="checkbox"/> | d. Casi siempre | <input type="checkbox"/> |
| e. Siempre | <input type="checkbox"/> | | |

3. En los trabajos monografías puedes expresar libremente tu opinión

- | | | | |
|---------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|
| a. Nunca | <input type="checkbox"/> | b. En ocasiones | <input type="checkbox"/> |
| c. Casi nunca | <input type="checkbox"/> | d. Casi siempre | <input type="checkbox"/> |
| e. Siempre | <input type="checkbox"/> | | |

4. Considero mi tiempo de aprendizaje como digno de ser vivido con intensidad cuando elaboro monografías

- | | | | |
|---------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|
| a. Nunca | <input type="checkbox"/> | b. En ocasiones | <input type="checkbox"/> |
| c. Casi nunca | <input type="checkbox"/> | d. Casi siempre | <input type="checkbox"/> |
| e. Siempre | <input type="checkbox"/> | | |

5. Estudio un tema consultando diferentes fuentes de información

- | | | | |
|---------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|
| a. Nunca | <input type="checkbox"/> | b. En ocasiones | <input type="checkbox"/> |
| c. Casi nunca | <input type="checkbox"/> | d. Casi siempre | <input type="checkbox"/> |
| e. Siempre | <input type="checkbox"/> | | |

- 6. Logro crear mis propias conclusiones de un tema visto en clase.**
- | | | | |
|---------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|
| a. Nunca | <input type="checkbox"/> | b. En ocasiones | <input type="checkbox"/> |
| c. Casi nunca | <input type="checkbox"/> | d. Casi siempre | <input type="checkbox"/> |
| e. Siempre | <input type="checkbox"/> | | |
- 7. Me intereso en conocer los planes de estudio de otras universidades que tengan estudios semejantes a los que curso.**
- | | | | |
|---------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|
| a. Nunca | <input type="checkbox"/> | b. En ocasiones | <input type="checkbox"/> |
| c. Casi nunca | <input type="checkbox"/> | d. Casi siempre | <input type="checkbox"/> |
| e. Siempre | <input type="checkbox"/> | | |
- 8. Normalmente cuando estudio o realizo una actividad académica tengo a mi disposición fuentes de información como enciclopedias, diccionarios, acceso a Internet**
- | | | | |
|---------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|
| a. Nunca | <input type="checkbox"/> | b. En ocasiones | <input type="checkbox"/> |
| c. Casi nunca | <input type="checkbox"/> | d. Casi siempre | <input type="checkbox"/> |
| e. Siempre | <input type="checkbox"/> | | |
- 9. Para enriquecer y ampliar lo que estoy aprendiendo, busco información que contradiga lo que dice mi profesor.**
- | | | | |
|---------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|
| a. Nunca | <input type="checkbox"/> | b. En ocasiones | <input type="checkbox"/> |
| c. Casi nunca | <input type="checkbox"/> | d. Casi siempre | <input type="checkbox"/> |
| e. Siempre | <input type="checkbox"/> | | |
- 10. Aprendo más cuando elaboro trabajos monográficos**
- | | | | |
|---------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|
| a. Nunca | <input type="checkbox"/> | b. En ocasiones | <input type="checkbox"/> |
| c. Casi nunca | <input type="checkbox"/> | d. Casi siempre | <input type="checkbox"/> |
| e. Siempre | <input type="checkbox"/> | | |

Recolección de información

1. **Acostumbro hacer mapas conceptuales, esquemas o diagramas como apuntes durante las clases.**

- | | | | |
|---------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|
| a. Nunca | <input type="checkbox"/> | b. En ocasiones | <input type="checkbox"/> |
| c. Casi nunca | <input type="checkbox"/> | d. Casi siempre | <input type="checkbox"/> |
| e. Siempre | <input type="checkbox"/> | | |

2. **Acostumbro leer el índice y los apartados más importantes antes de comenzar la lectura de un libro.**

- | | | | |
|---------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|
| a. Nunca | <input type="checkbox"/> | b. En ocasiones | <input type="checkbox"/> |
| c. Casi nunca | <input type="checkbox"/> | d. Casi siempre | <input type="checkbox"/> |
| e. Siempre | <input type="checkbox"/> | | |

3. **Acostumbro tener un horario fijo para estudiar o hacer actividades académicas.**

- | | | | |
|---------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|
| a. Nunca | <input type="checkbox"/> | b. En ocasiones | <input type="checkbox"/> |
| c. Casi nunca | <input type="checkbox"/> | d. Casi siempre | <input type="checkbox"/> |
| e. Siempre | <input type="checkbox"/> | | |

4. **4.- Administro mi tiempo de estudio de acuerdo con lo que necesita el material a aprender**

- | | | | |
|---------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|
| a. Nunca | <input type="checkbox"/> | b. En ocasiones | <input type="checkbox"/> |
| c. Casi nunca | <input type="checkbox"/> | d. Casi siempre | <input type="checkbox"/> |
| e. Siempre | <input type="checkbox"/> | | |

5. **Al estudiar relaciono lo que estoy aprendiendo con los conocimientos adquiridos anteriormente.**

- | | | | |
|---------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|
| a. Nunca | <input type="checkbox"/> | b. En ocasiones | <input type="checkbox"/> |
| c. Casi nunca | <input type="checkbox"/> | d. Casi siempre | <input type="checkbox"/> |
| e. Siempre | <input type="checkbox"/> | | |

6. **Al estudiar un nuevo tema me doy cuenta que los fundamentos aprendidos con anterioridad me sirven de mucho.**

- | | | | |
|---------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|
| a. Nunca | <input type="checkbox"/> | b. En ocasiones | <input type="checkbox"/> |
| c. Casi nunca | <input type="checkbox"/> | d. Casi siempre | <input type="checkbox"/> |
| e. Siempre | <input type="checkbox"/> | | |

7. **Acostumbro a realizar encuestas, cuestionarios y entrevistas para recolectar información**

- | | | | |
|---------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|
| a. Nunca | <input type="checkbox"/> | b. En ocasiones | <input type="checkbox"/> |
| c. Casi nunca | <input type="checkbox"/> | d. Casi siempre | <input type="checkbox"/> |
| e. Siempre | <input type="checkbox"/> | | |

8. **Amplíe la información recibida en clase, buscando otras fuentes sobre el mismo tema.**

- | | | | |
|---------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|
| a. Nunca | <input type="checkbox"/> | b. En ocasiones | <input type="checkbox"/> |
| c. Casi nunca | <input type="checkbox"/> | d. Casi siempre | <input type="checkbox"/> |
| e. Siempre | <input type="checkbox"/> | | |

9. **Entiendo sin dificultad lo que el maestro me explica en el salón de clase**

- | | | | |
|---------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|
| a. Nunca | <input type="checkbox"/> | b. En ocasiones | <input type="checkbox"/> |
| c. Casi nunca | <input type="checkbox"/> | d. Casi siempre | <input type="checkbox"/> |
| e. Siempre | <input type="checkbox"/> | | |

10. **Busco establecer analogías para comprender mejor un fenómeno o un tema.**

- | | | | |
|---------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|
| a. Nunca | <input type="checkbox"/> | b. En ocasiones | <input type="checkbox"/> |
| c. Casi nunca | <input type="checkbox"/> | d. Casi siempre | <input type="checkbox"/> |
| e. Siempre | <input type="checkbox"/> | | |

Redacción del informe

1. A la hora de redactar un texto... ¿Sigues unas pautas determinadas?

- | | | | |
|---------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|
| a. Nunca | <input type="checkbox"/> | b. En ocasiones | <input type="checkbox"/> |
| c. Casi nunca | <input type="checkbox"/> | d. Casi siempre | <input type="checkbox"/> |
| e. Siempre | <input type="checkbox"/> | | |

2. Dedicas más del 20% de tu tiempo de trabajo a labores de redacción

- | | | | |
|---------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|
| a. Nunca | <input type="checkbox"/> | b. En ocasiones | <input type="checkbox"/> |
| c. Casi nunca | <input type="checkbox"/> | d. Casi siempre | <input type="checkbox"/> |
| e. Siempre | <input type="checkbox"/> | | |

3. Tus frases tienen más de 30 palabras

- | | | | |
|---------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|
| a. Nunca | <input type="checkbox"/> | b. En ocasiones | <input type="checkbox"/> |
| c. Casi nunca | <input type="checkbox"/> | d. Casi siempre | <input type="checkbox"/> |
| e. Siempre | <input type="checkbox"/> | | |

4. Los textos se entienden con una única lectura

- | | | | |
|---------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|
| a. Nunca | <input type="checkbox"/> | b. En ocasiones | <input type="checkbox"/> |
| c. Casi nunca | <input type="checkbox"/> | d. Casi siempre | <input type="checkbox"/> |
| e. Siempre | <input type="checkbox"/> | | |

5. Lee el texto antes de entregarlo

- | | | | |
|---------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|
| a. Nunca | <input type="checkbox"/> | b. En ocasiones | <input type="checkbox"/> |
| c. Casi nunca | <input type="checkbox"/> | d. Casi siempre | <input type="checkbox"/> |
| e. Siempre | <input type="checkbox"/> | | |

6. Suele fragmentar la información que redactas de alguna manera

- | | | | |
|---------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|
| a. Nunca | <input type="checkbox"/> | b. En ocasiones | <input type="checkbox"/> |
| c. Casi nunca | <input type="checkbox"/> | d. Casi siempre | <input type="checkbox"/> |
| e. Siempre | <input type="checkbox"/> | | |

7. Utilizas palabras o frases sofisticadas

- | | | | |
|---------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|
| a. Nunca | <input type="checkbox"/> | b. En ocasiones | <input type="checkbox"/> |
| c. Casi nunca | <input type="checkbox"/> | d. Casi siempre | <input type="checkbox"/> |
| e. Siempre | <input type="checkbox"/> | | |

8. Cuando no sabes escribir una palabra buscar en el diccionario o en el internet

- | | | | |
|---------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|
| a. Nunca | <input type="checkbox"/> | b. En ocasiones | <input type="checkbox"/> |
| c. Casi nunca | <input type="checkbox"/> | d. Casi siempre | <input type="checkbox"/> |
| e. Siempre | <input type="checkbox"/> | | |

9. Suele quedarse con dudas sobre si su mensaje ha quedado lo suficientemente claro

- | | | | |
|---------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|
| a. Nunca | <input type="checkbox"/> | b. En ocasiones | <input type="checkbox"/> |
| c. Casi nunca | <input type="checkbox"/> | d. Casi siempre | <input type="checkbox"/> |
| e. Siempre | <input type="checkbox"/> | | |

10. Tarda más de lo que te gustaría en redactar los documentos

- | | | | |
|---------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|
| a. Nunca | <input type="checkbox"/> | b. En ocasiones | <input type="checkbox"/> |
| c. Casi nunca | <input type="checkbox"/> | d. Casi siempre | <input type="checkbox"/> |
| e. Siempre | <input type="checkbox"/> | | |

NOTAS DE EVALUACIÓN DE MONOGRAFÍAS

Nº	PCI	EP	PC2	EF	SUST.	PROMEDIO
1	15	13	14	14		14
2	15	13	14	14		14
3	14	13	14	14		14
4	15	14	15	15		15
5	15	14	12	12		14
6	16	14	13	13		14
7	16	16	14	14		15
8	17	16	14	14		15
9	14	16	14	14		15
10	15	17	14	14		16
11	16	17	14	14		16
12	16	15	14	14		15
13	16	16	15	15		16
14	15	17	15	15		16
15	16	14	15	15		15
16	16	15	16	16		16
17	16	16	15	15		16
18	17	17	16	16		17
19	16	15	15	15		15
20	16	14	15	15		15
21	15	14	15	15		15
22	16	14	13	13		14
23	16	15	14	14		13
24	16	15	15	15		15
25	14	15	15	15		15
26	15	15	15	15		13
27	14	15	15	15		15
28	14	15	15	15		15
29	14	15	15	15		14
30	14	14	15	15		15
31	16	16	15	15		15
32	17	16	15	15		16
33	17	16	15	15		16
34	14	17	15	15		15
35	12	16	13	13		14
36	13	13	13	13		13
37	14	13	13	13		13
38	15	13	13	13		15
39	15	13	13	13		14
40	15	14	13	13		14
41	15	15	13	13		15
42	14	15	14	14		14
43	16	15	15	15		15
44	15	15	15	15		15
45	16	16	15	15		15
46	14	17	16	16		16
47	15	17	16	16		16
48	14	17	14	14		17
49	15	17	15	15		15

Nº	PCI	EP	PC2	EF	SUST.	PROMEDIO
50	15	17	15	15		16
51	15	15	15	15		15
52	15	14	15	15		15
53	15	15	15	15		15
54	14	15	15	15		14
55	14	15	15	15		15
56	15	15	15	15		15
57	15	15	15	15		15
58	15	15	15	15		13
59	15	14	15	15		15
60	15	14	15	15		15
61	15	15	15	15		16
62	15	15	15	15		15
63	14	15	15	15		15
64	14	15	15	15		16
65	14	16	15	15		15
66	14	16	15	15		15
67	14	15	15	15		15
68	15	15	15	15		14
69	15	15	15	15		15
70	15	16	16	16		16
71	15	14	15	15		15
72	17	16	17	17		17
73	15	15	15	15		15
74	15	15	16	16		16
75	15	15	15	15		15
76	16	17	17	17		17
77	15	14	14	14		14
78	15	14	14	14		14
79	13	13	13	13		13
80	14	13	14	14		14
81	14	15	14	14		14
82	14	15	14	14		14
83	14	15	14	14		14
84	16	15	14	14		14
85	15	15	14	14		14
86	14	14	14	14		14
87	15	15	15	15		15
88	14	14	14	14		14
89	15	15	15	15		15
90	15	14	15	15		15
91	15	14	14	14		14
92	14	14	14	14		14
93	16	16	14	14		15
94	16	13	15	15		15
95	16	15	15	15		15
96	16	15	15	15		15
97	14	15	15	15		16
98	15	15	15	15		15
99	15	15	15	15		15
100	15	15	14	14		14
101	15	15	15	15		15
102	16	16	16	16		16
103	16	16	15	15		16
104	15	16	15	15		16
105	16	16	15	15		14

Nº	PCI	EP	PC2	EF	SUST.	PROMEDIO
106	16	16	15	15		16
107	15	16	15	15		15
108	15	16	15	15		15
109	15	16	15	15		15
110	14	15	15	15		15
111	14	15	15	15		15
112	14	16	15	15		15
113	14	15	16	16		16
114	16	14	16	16		15
115	16	13	16	16		15
116	15	14	16	16		15
117	15	15	16	16		15
118	15	15	16	16		15
119	15	15	15	15		16
120	15	15	15	15		15
121	15	15	16	16		15
122	15	15	15	15		14
123	16	15	15	15		15
124	16	15	15	15		15
125	15	14	15	15		15
126	14	14	15	15		13
127	13	14	16	16		15
128	14	14	15	15		15
129	14	14	14	14		14
130	14	15	15	15		15
131	15	15	15	15		15
132	15	15	15	15		15
133	15	13	15	15		15
134	16	14	16	16		15
135	15	15	16	16		16
136	14	15	15	15		15
137	15	16	16	16		16
138	15	15	16	16		16
139	15	16	16	16		16
140	15	15	16	16		16
141	15	15	17	17		16
142	14	14	14	14		14
143	15	14	14	14		14
144	15	14	14	14		14
145	15	14	14	14		14
146	15	14	14	14		14
147	16	15	15	15		15
148	15	15	15	15		15
149	15	15	15	15		15
150	15	15	15	15		15
151	15	15	15	15		15
152	15	15	15	15		16
153	15	15	15	15		15
154	15	15	15	15		15
155	15	16	15	15		15
156	15	15	15	15		14
157	15	15	15	15		15
158	15	15	15	15		15
159	15	14	15	15		15
160	15	15	16	16		14

Rúbrica para evaluar Monografías

Profesor: David Ignacio Vera Trujillo

CATEGORÍA	10	7	4	1
Calidad de Información (Vale doble)	La información está claramente relacionada con el tema principal y proporciona varias ideas secundarias y/o ejemplos.	La información da respuesta a las preguntas principales y 1-2 ideas secundarias y/o ejemplos.	La información da respuesta a las preguntas principales, pero no da detalles y/o ejemplos.	La información tiene poco o nada que ver con las preguntas planteadas.
Redacción	No hay errores de gramática, ortografía o puntuación.	Casi no hay errores de gramática, ortografía o puntuación.	Unos pocos errores de gramática, ortografía o puntuación.	Muchos errores de gramática, ortografía o puntuación.
Organización	La información está muy bien organizada con párrafos bien redactados y con subtítulos.	La información está organizada con párrafos bien redactados.	La información está organizada, pero los párrafos no están bien redactados.	La información proporcionada no parece estar organizada.
Fuentes	Todas las fuentes de información y las gráficas están documentadas y en el formato deseado.	Todas las fuentes de información y las gráficas están documentadas, pero unas pocas no están en el formato deseado.	Todas las fuentes de información y gráficas están documentadas, pero muchas no están en el formato deseado.	Algunas fuentes de información y gráficas no están documentadas.
Bibliografía	La bibliografía es reciente y de fuentes reconocidas.	La bibliografía no es reciente pero es de fuentes reconocidas.	La bibliografía es reciente pero no de fuentes reconocidas.	La bibliografía no es reciente ni de fuentes reconocidas.
Tiempo de entrega	Entregó el día y la hora estipulada.	Entregó el día pero no la hora estipulada.	Entregó uno o dos días tarde.	Entregó tres o más días tarde.
Originalidad (Vale triple)	Completamente original.	Un por ciento menor de un 15% plagiado de laguna fuente.	De un 16 % a un 39% plagiado.	Un 60% o más del documento plagiado.

RANGOS	90% A 100% (5 puntos cada rubro)	71% A 89% (3 puntos cada rubro)	60% A 70% (1.5 puntos cada rubro)
ESTRUCTURA	El trabajo presenta los elementos estructurales de la monografía: portada, índice, introducción, cuerpo del trabajo, conclusiones, fuentes consultadas y glosario. ()	El trabajo presenta de 5 a 6 de los 7 elementos que pertenecen a la estructura de la monografía: portada, índice, introducción, cuerpo del trabajo, conclusiones, fuentes consultadas y glosario. ()	El trabajo presenta de 4 a 3 de los 7 elementos que pertenecen a la estructura de la monografía: portada, índice, introducción, cuerpo del trabajo, conclusiones, fuentes consultadas y glosario. ()
CONTENIDO	El trabajo presenta muy bien nivel de contenido de información. Se realizó la consulta de por lo menos 5 fuentes de información de tipo electrónica, bibliográfica y hemerográfica. ()	El trabajo presenta buen nivel de contenido de información. Se realizó la consulta de por lo menos 3 fuentes de información de tipo electrónica, bibliográfica y hemerográfica. ()	El trabajo cuenta con información básica. Se realizó la consulta de 1 fuente de información de tipo electrónica, bibliográfica y hemerográfica. ()
ORTOGRAFÍA Y REDACCIÓN	El trabajo cuenta con una muy buena redacción. Es claro, preciso y concreto. Usa párrafos para desarrollar las ideas principales de las secundarias. La ortografía es adecuada y no presenta faltas que necesiten de corrección. ()	El trabajo cuenta con una buena redacción. Es claro, preciso y concreto. Usa párrafos para desarrollar las ideas principales de las secundarias. La ortografía es aceptable pues presenta algunos errores ortográficos. ()	El trabajo cumple con la redacción básica, no precisa en coherencia y claridad. Presenta errores ortográficos que necesitan corrección. ()
ENTREGA DEL TRABAJO.	El trabajo es entregado en tiempo y forma de acuerdo con la fecha que se solicitó. Lo presenta limpio, engrapado, anexando la rúbrica de calificación y con folder. ()	El trabajo es entregado de 1 a 2 días después de la fecha que se solicitó. Lo presenta limpio, engrapado, anexando la rúbrica de calificación. ()	El trabajo es entregado de 3 días después de la fecha que se solicitó. Lo presenta sin engrapar y sin rúbrica de calificación. ()

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR MONOGRAFÍA

Lea la monografía que se le proporcionó y evalúe si tiene todos los elementos o partes que debe tener; estos se describen en la lista de cotejo. Si tiene el elemento, coloque una cruz en el cuadro de **SI**, si no lo tiene coloque la cruz en el cuadro de **NO** y si está incompleto, señale lo que falta en la casilla de **INCOMPLETA**.

PARTES DE LA MONOGRAFÍA	SI	NO	INCOMPLETA (Señale los aspectos que faltan)
PORTADA COMPLETA: debe incluir título, datos del autor o autores, datos de la institución a la que pertenece, ciudad y fecha de presentación. Es la primera página de la monografía.			
RESUMEN: corresponde al contenido de la monografía, no tiene citas bibliográficas, es un solo párrafo a espacio simple, tiene de 250 a 300 palabras, está escrito en forma impersonal. Presenta el objetivo u objetivos, la síntesis de los principales argumentos y las conclusiones. Incluye de 3 a 10 palabras clave. Está en una página después de la portada, identificado con el título de RESUMEN, en mayúscula y centrado. Se numera con "ii".			
INDICE GENERAL O LISTA DE CONTENIDO: presenta la estructura o esqueleto del trabajo y la relaciona con su ubicación en el texto (No. de página). Está en una página aparte, muestra títulos y subtítulos de la monografía. Se numera con "iii"			
INTRODUCCIÓN: presenta una visión general y la contextualización temática del trabajo, expresa los objetivos, la justificación y la delimitación del tema. NO contiene citas textuales ni bibliografía. Se redacta en forma impersonal. Es la página No. 1 de la monografía.			
CUERPO O DESARROLLO: expone en forma ordenada y lógica lo que se conoce del tema, explican el problema, expone distintos puntos de vista. El tema se desarrolla a través de unidades o capítulos. Preferiblemente no debe exceder de 3 unidades temáticas o capítulos y cada uno de éstos debe iniciar en una página aparte. Cada capítulo está ordenado en forma jerárquica y subordinada por subcapítulos y temas. Su desarrollo debe ser congruente con los objetivos.			
CONCLUSIONES: Se presentan en una página aparte. Son la síntesis de la monografía. Deben responder a los objetivos planteados. Deben presentarse en el mismo orden de los objetivos y del desarrollo del texto.			
RECOMENDACIONES: Se presentan en una página aparte. Deben ser congruentes con las conclusiones (responder a las conclusiones). Deben corresponder al orden en que se presentan las conclusiones.			

PARTES DE LA MONOGRAFÍA	SI	NO	INCOMPLETA (Señale los aspectos que faltan)
<p>LISTA DE REFERENCIAS: se listan en una hoja aparte (antes del apéndice y de los anexos). Si la monografía es del campo de la salud deben usar el estilo Vancouver si es del área social puede usar estilo APA. Debe existir concordancia entre las citas realizadas en el cuerpo del trabajo y la lista de referencias.</p>			
<p>APÉNDICES: material producto de la misma investigación y que por ser relativamente extenso no se incorpora en el cuerpo de la monografía. Documentos o materiales que tienen autonomía en su contenido, que se explican por sí solos. El título APÉNDICES se coloca en una hoja aparte y los apéndices incluyendo cada uno de ellos en una hoja aparte, enumerados con letras en estricto orden alfabético. Esta parte de la monografía es opcional.</p>			
<p>ANEXOS: material como ilustraciones, figuras y tablas, entre otros, que pueden ser de soporte o ayuda para el lector de la monografía. Necesitan de las ideas expuestas en la monografía para ser interpretados. Documentos complementarios utilizados en el trabajo, pero que sean producto de otra investigación, no pertenecen al autor o autores de la monografía. Se coloca el título ANEXOS en una hoja aparte. Los anexos se van colocando cada uno en hojas aparte y se identifican con números arábigos. Debe colocarse la referencia o fuente de la que fue extraído.</p>			

Anexo 3.- Constancia emitida por la institución donde se realizó la investigación



CONSTANCIA

EL SECRETARIO DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN MARTIN DE PORRES

HACE CONSTAR:

Que, el C.D. DAVID VERA TRUJILLO ha realizado trabajo de campo durante los días 28 y 29 de agosto consistente en la aplicación de una encuesta a los estudiantes del 1er ciclo de la Facultad de Odontología para el desarrollo de su tesis, titulada: "Relación entre la Investigación Monográfica y el Nivel de Aprendizaje en los Estudiantes de la Facultad de Odontología de La USMP en el año 2015.

Se expide la presente a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente a los ocho días de septiembre de dos mil quince.




DR. JOSÉ MARTÍN ROBELLO MALATTO
Secretario (é) de Facultad

JRM/Nelly

Esta Facultad se encuentra acreditada internacionalmente por:



Facultad de Odontología
Jr. Las Calandrias N° 151 - 291 - Santa Anita
Telf: 362-0064 / 317-2130
odontologia@usmp.pe
www.usmp.edu.pe/odonto/index.php