



INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN  
SECCIÓN DE POSGRADO

**LA PREVENTIVIDAD EDUCATIVA SALESIANA Y LA  
PRESENCIA FORMATIVA DEL EDUCADOR EN LA ESCUELA  
“SAN FRANCISCO DE SALES” DE LIMA**

PRESENTADA POR  
**DANTE RAÚL MENDOZA PAUTA**

**TESIS**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN GESTIÓN DE LA CALIDAD, AUTOEVALUACIÓN Y  
ACREDITACIÓN**

**LIMA – PERÚ**

**2015**



**Reconocimiento - No comercial - Sin obra derivada  
CC BY-NC-ND**

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede cambiar de ninguna manera ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



**USMP**  
UNIVERSIDAD DE  
SAN MARTÍN DE PORRES

**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN  
SECCIÓN DE POSGRADO**

**LA PREVENTIVIDAD EDUCATIVA SALESIANA Y LA PRESENCIA  
FORMATIVA DEL EDUCADOR EN LA ESCUELA  
“SAN FRANCISCO DE SALES” DE LIMA**

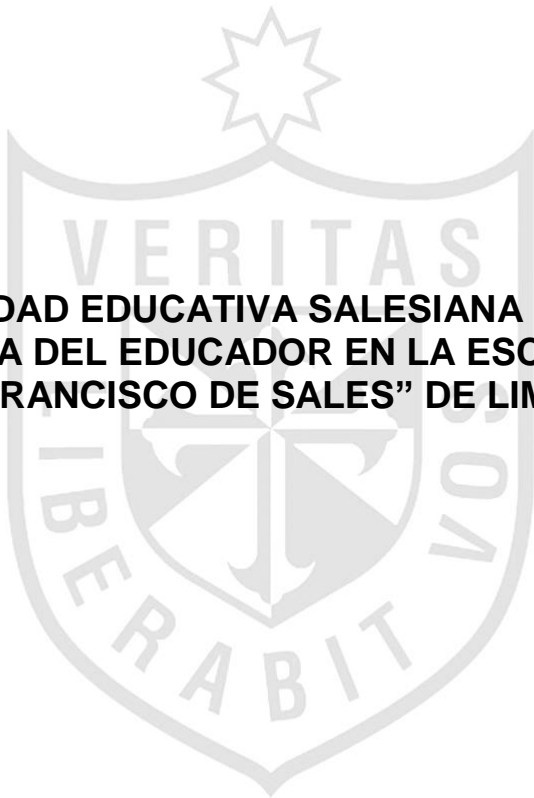
**TESIS PARA OPTAR  
EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN  
EN GESTIÓN DE LA CALIDAD, AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN**

**PRESENTADO POR:**

**BACH. DANTE RAÚL MENDOZA PAUTA**

**LIMA, PERÚ**

**2015**



**LA PREVENTIVIDAD EDUCATIVA SALESIANA Y LA PRESENCIA  
FORMATIVA DEL EDUCADOR EN LA ESCUELA “SAN  
FRANCISCO DE SALES” DE LIMA**

## **ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO**

### **ASESOR:**

Dr. Oscar Rubén Silva Neyra

### **PRESIDENTE DEL JURADO**

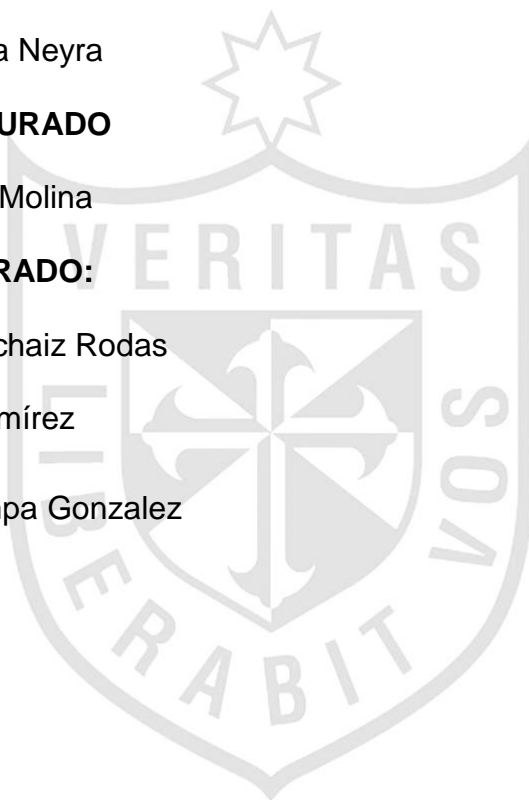
Dr. Florentino Mayuri Molina

### **MIEMBROS DEL JURADO:**

Dr. Carlos Augusto Echaiz Rodas

Dr. Raúl Reátegui Ramírez

Dr. Víctor Zenón Cumpa Gonzalez





## **DEDICATORIA**

A la Virgen María Auxiliadora, madre y mujer excepcional, bella, encantadora y sabia, fuente de inspiración y apoyo permanente e incondicional en todo momento.



### **AGRADECIMIENTO**

Convertir en realidad un proyecto, transformar experiencias, ideas y datos en conocimiento, ha sido sin duda un reto. Camino que no hubiera sido posible sin la genialidad de Don Bosco y sin el apoyo, la participación y la orientación de todas aquellas personas a quienes explico mi más sincera gratitud. En primer lugar, mi agradecimiento a la Congregación Salesiana, que me ha permitido formarme consciente y responsablemente para el servicio entre los jóvenes. Al Dr. Óscar Silva, mi asesor, quien con su excelencia profesional, ha acompañado esta investigación. A los, profesores, estudiantes y amigos del Colegio “San Francisco de Sales”. A mis padres, les agradezco el amor, la educación y el apoyo que han donado a lo largo de la vida a sus hijos, especialmente a mí.

## ÍNDICE

	Pág.
<b>Portada</b>	i
<b>Título</b>	ii
Asesor y miembros del jurado	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
<b>ÍNDICE</b>	vi
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	ix
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b>	x
<b>RESUMEN</b>	xi
<b>ABSTRACT</b>	xii
<b>INTRODUCCIÓN</b>	xiv

### **CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

1.1 Descripción de la realidad problemática	18
1.2 Formulación del problema	19
1.2.1 Problema general	19
1.2.2 Problemas específicos	20
1.3 Objetivos de la investigación	20
1.3.1 Objetivo General	20
1.3.2 Objetivos Específicos	20



1.4	Justificación de la investigación	20
1.5	Limitaciones de la investigación	22
1.6	Viabilidad de la investigación	22

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

2.1	Antecedentes de la investigación	23
2.2	Bases teóricas	38
2.3	Definiciones conceptuales	66
2.4	Formulación de hipótesis	70
2.4.1	Hipótesis general	70
2.4.2	Hipótesis específicas	70
2.4.3	Variables	70

## **CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO**

3.1	Diseño de la investigación	72
3.2	Población y muestra	74
3.3	Operacionalización de las variables	78
3.4	Técnicas para la recolección de datos	82
3.4.1	Descripción de los instrumentos	82
3.4.2	Validez y confiabilidad de los instrumentos	84
3.5	Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos	86
3.6	Aspectos éticos	86

## **CAPÍTULO IV: RESULTADOS**

4.1	Descripción	87
4.1.1	Descripción de la variable preventividad educativa salesiana	87
4.1.2	Descripción de las dimensiones de la variable preventividad educativa salesiana	88
4.1.3	Descripción de la variable presencia formativa del educador	91
4.1.4	Descripción de la variable presencia formativa del educador	92
4.2	Contrastación de hipótesis	94
4.2.1	Contrastación de la hipótesis general	94

4.2.2	Contrastación de la hipótesis específicas	95
-------	---	----

## **CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1	Discusión	98
5.2	Conclusiones	102
5.3	Recomendaciones	103

## **FUENTES DE INFORMACIÓN**

•	Referencias bibliográficas	104
•	Tesis	107
•	Referencias electrónicas	107

## **ANEXOS**

Anexo 1.	Matriz de consistencia	110
Anexo 2.	Instrumentos para la recolección de datos	111
Anexo 3	Constancia emitida por la Institución donde se realizó la investigación	115
Anexo 4	Certificado de validez de contenido de los instrumentos de las variables de estudio	116

## ÍNDICE DE TABLAS

		Página
Tabla 1	Distribución de los estudiantes de la población de la I.E. "San Francisco de Sales" Distrito de Breña Lima 2015	75
Tabla 2	Distribución de los estudiantes de la población	76
Tabla 3	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	83
Tabla 4	Fiabilidad del instrumento Clima Institucional	84
Tabla 5	Valores de confiabilidad	85
Tabla 6	Descripción de los niveles de la variable Preventividad Educativa salesiana	87
Tabla 7	Descripción de los niveles de la Dimensión Razón	88
Tabla 8	Descripción de los niveles de la dimensión Religión	89
Tabla 9	Descripción de los niveles de la dimensión amabilidad	90
Tabla 10	Descripción de los niveles de la Variable Presencia Formativa	91
Tabla 11	Descripción de los niveles de la dimensión clima educativo	92
Tabla 12	Descripción de los niveles de la dimensión relación Interpersonal	93
Tabla 13	Coefficiente de correlación entre las variables de estudio	95
Tabla 14	Coefficiente de correlación entre las variable Preventividad y Clima educativo	96
Tabla 15	Coefficiente de correlación entre las variable Preventividad y Relación interpersonal	97

## ÍNDICE DE FIGURAS

	Página
Figura 1 Niveles de la variable Preventividad Educativa Salesiana	88
Figura 2 Niveles de la dimensión razón	89
Figura 3 Niveles de la dimensión religión	90
Figura 4 Niveles de la dimensión amabilidad	91
Figura 5 Niveles de la variable Presencia Formativa	92
Figura 6 Niveles de la dimensión Clima Educativo	93
Figura 7 Niveles de la dimensión Relación interpersonal	94



## RESUMEN

La presente investigación titulada, La preventividad educativa Salesiana y la presencia formativa del educador en la escuela “San Francisco de Sales” de Lima, se realizó en el año 2013, cuyo objetivo general fue determinar de qué manera “La preventividad educativa Salesiana se relaciona con la presencia formativa del educador en la escuela “San Francisco de Sales” de Lima. Los objetivos específicos fueron determinar de qué manera “La preventividad educativa Salesiana se relaciona con la presencia formativa del educador en el clima educativo en la escuela San Francisco de Sales de Lima”. Determinar de qué manera “La preventividad educativa Salesiana se relaciona con la presencia formativa del educador en su relación interpersonal en la escuela San Francisco de Sales” de Lima.

Para responder a las interrogantes planteadas como problema de investigación y cumplir con los objetivos del presente estudio, se empleó como instrumento la encuesta en la que se elaboró un cuestionario dirigido a los alumnos, la cual fue debidamente validada y luego aplicada en la institución educativa en mención. La muestra lo integraron 268 alumnos de una población de 881. Del resultado de los datos, se concluye que “La preventividad educativa Salesiana se relaciona significativamente con la presencia formativa del educador en la escuela San Francisco de Sales de Lima”. Asimismo en referencia al objetivo general y los objetivos específicos, se evidenció una relación altamente significativa en el comportamiento de las variables estudiadas

Palabras claves: Preventividad, Educativa, Salesiana, presencia, asistencia, formativa, educador.

## **ABSTRACT**

The present research, the “Salesian Preventive Educational System” (Preventividad Educativa Salesiana) and the educator’s presence in “San Francisco de Sales School of Lima” was set up in 2013 which general objective was to determine the question: how the Preventive Educational System is related to the educational presence of the educator in San Francisco de Sales School of Lima?

The specific objectives were to determine how the “Salesian Preventive Educational System” is related to the educational presence of the educator in the educational environment at San Francisco de Sales School. Determining how the “Salesian Preventive Educational System” is related to the educational presence of the educator in his interpersonal relationship at San Francisco de Sales School.

In order to answer the questions raised as research problem and meet the objectives of this study, it was chosen a survey as a tool in which a questionnaire was aimed at the students. This questionnaire was duly validated and then carried out at the said educational institution. The sample was 268 students from a total population of 881 students. From the result of the data, it was concluded that the

“Salesian Preventive Educational System” is significantly related to the educational presence of the educator at San Francisco de Sales School. Likewise, regarding the general objective and the specific objectives showed a highly relationship in the behavior of the studied variables.

Key words: Preventivity, Educational, Salesian, presence, attendance, formative, teacher



## INTRODUCCIÓN

Este trabajo respondió a la vivencia de mi condición de sacerdote Salesiano, pastor - educador de un tema de constante actualidad que no por complejo deja de ser apasionante. Me refiero a la respuesta que debe dar una escuela Salesiana con un estilo y una identidad propia. En este sentido, en la presente tesis he tratado de cumplir las exigencias metodológicas para que sus resultados representen una contribución, seguramente limitada y discutible, al desarrollo de la presencia formativa del educador.

Por esta razón, he enfocado la atención en una realidad que cuestiona la actitud del educador a la luz del Sistema Preventivo, que es una experiencia espiritual y pedagógica de San Juan Bosco, fundador de la Congregación religiosa Salesiana.

En el capítulo I, respecto al Planteamiento del problema, se percibe que en el mundo y en nuestra sociedad peruana existe una crisis de identidad, una crisis de valores que afectan y cuestionan a la educación. Esta falta de credibilidad toca tres lugares que tradicionalmente han compartido una función educadora, que son la familia, la escuela y la comunidad ciudadana. Tanto la familia como la iglesia y la comunidad ciudadana han perdido espacio de participación y socialización.



En la educación, no basta ver sólo los logros de aprendizaje, ello sería instrucción o socialización, la educación hay que entenderla como florecimiento de todas las posibilidades de la persona y apertura a los horizontes más amplios de la experiencia humana.

Ser educador requiere profesionalismo, pero sobretodo de una actitud de fondo, de la firme voluntad de querer compartir ininterrumpidamente su vida con los jóvenes. En la actualidad, en las casas Salesianas, existe poca vivencia del Sistema preventivo en los educadores; por ello, es necesario revitalizar la presencia formativa del educador a la luz del Sistema Preventivo Salesiano. Es una propuesta educativa que permite dicha confrontación por lo tanto nos hacemos la siguiente pregunta. ¿De qué manera “La Preventividad educativa Salesiana se relaciona con la presencia formativa del educador en la escuela “San Francisco de Sales de Lima”?. En la presente investigación, el objetivo de estudio fue determinar de qué manera “La Preventividad educativa Salesiana se relaciona con la presencia formativa del educador en la escuela “San Francisco de Sales de Lima”. Los resultados de este estilo educativo servirán de inspiración de vida, de un criterio unificador para vivir el compromiso educativo en nuestras escuelas y de todas aquellas que coincidan y/o acojan la espiritualidad pedagógica Salesiana. La presente investigación dará a conocer la relación del sistema preventivo alcanzado por los educadores entre sus alumnos con la finalidad de investigar los efectos previstos por el sistema que hará la relación educativa más efectiva y fructífera. En el segundo capítulo, se presentan los antecedentes de investigación con la finalidad de ubicar, enjuiciar e interpretar la investigación que se plantea para evidenciar la relación que existe entre Preventividad educativa Salesiana y la presencia formativa del educador. Abarca

también el marco teórico y las definiciones conceptuales de las dos variables en mención. La hipótesis sobre la cual se estructura el presente estudio se expresa del modo siguiente “La Preventividad educativa Salesiana se relaciona significativamente con la presencia formativa del educador en la escuela San “Francisco de Sales” - Lima.

En el tercer capítulo, se aplicó el método de investigación no experimental donde se utilizó un diseño transversal correlacional de enfoque cuantitativo, con un grupo de estudiantes de la Institución Educativa Salesiana “San Francisco de Sales”, la cual consistió en describir relaciones entre la Preventividad educativa Salesiana y la presencia formativa del educador. La técnica empleada para recoger la información fue cuantitativa. El instrumento empleado para aplicar esta técnica y recoger la información se diseñó intencionadamente, a lo que se quería investigar. El cuestionario consistió en preguntas objetivas con alternativas, según la escala de intervalos de Likert. Una vez elaborados los instrumentos fueron validados por juicio de expertos. Para establecer la confiabilidad del cuestionario, se utilizó la prueba estadística de fiabilidad Alfa de Cronbach, con una muestra piloto de 50 estudiantes que no han sido parte de la muestra. Luego se procesaron los datos, haciendo uso del Programa Estadístico SPSS versión 21.0.

En el cuarto capítulo, se presentan los resultados por variables y dimensiones a través de tablas y figuras que representan los nuevos conocimientos que se están aportando. Y en el quinto capítulo, se analizan e interpretan los resultados detectados con la prueba de correlación de Spearman, indicando que La Preventividad educativa Salesiana se relaciona significativamente con la presencia formativa del educador en la escuela Salesiana “San Francisco de

Sales” de Lima. Finalmente, se aprecian las conclusiones y recomendaciones en relación a los objetivos y las hipótesis de la investigación.



## **CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1 Descripción de la realidad problemática**

En la actualidad, se percibe que en nuestra sociedad existe una crisis de valores donde se comprometen gravemente la actuación del proceso educativo.

Nuestros gobernantes no ponen todos los medios necesarios para impulsar la calidad en el aprendizaje académico y humano, tanto en la escuela como en la familia. Tampoco, promueven la participación de la familia en la educación de sus hijos. En este contexto, se observa una crisis de autoridad, la crisis de sentido de futuro y la crisis de ciudadanía.

La problemática que ha originado esta crisis de valores tiene su origen en la infancia, ya que es en esta etapa cuando se forjan muchos de los valores que dirigirán la vida de una persona, y es, por esto, que resulta de vital importancia que los niños reciban en sus familias y en las escuelas una educación integral, centrada en la persona como ser único e irrepetible. De esta manera, al pasar los años y convertirse en adultas, esas personas serán capaces de desarrollar un

pensamiento ético y tendrán una visión diferente de la vida misma, de esta manera podrá comenzar a darse un cambio importante tanto en nuestro país como a nivel global.

En esta realidad, percibimos que es de vital importancia la presencia del educador; sin embargo, el contexto nos muestra lo contrario, encontramos en las diferentes escuelas de nuestro país una inadecuada relación educativa educador – educando; ya sea porque están preocupados mucho por el desarrollo de las clases, el avance curricular dejando de lado la persona, el desarrollo emocional de los estudiantes y sus inquietudes más profundas del corazón humano.

En nuestras Instituciones salesianas en relación a esta problemática, se percibe una falta de vivencia del Sistema preventivo Salesiano, ya no vibran por este estilo educativo ya sea por desconocimiento o por la falta de compromiso e identidad por el carisma Salesiano; por ello, es necesario revitalizar la presencia formativa del educador a la luz del “Sistema Preventivo Salesiano”.

En nuestro criterio, el “Sistema Preventivo de San Juan Bosco” es una propuesta educativa que permite dicha confrontación.

Por lo tanto, nos hacemos la siguiente pregunta:

¿De qué manera “La Preventividad educativa Salesiana se relaciona con la presencia formativa del educador en la escuela Salesiana “San Francisco de Sales” de Lima en el año 2013?

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

- ¿De qué manera la Preventividad educativa salesiana, se relaciona con la presencia formativa del educador en la Escuela Salesiana “San Francisco de Sales” de Lima en el año 2013?

### **1.2.2 Problemas específicos**

- 2 ¿De qué manera la preventividad educativa salesiana, se relaciona con la presencia formativa del educador en el clima educativo de la escuela Salesiana San Francisco de Sales de Lima?
- 3 ¿De qué manera la preventividad educativa salesiana, se relaciona con la presencia formativa del educador en su relación interpersonal en la Escuela salesiana San Francisco de Sales de Lima?

### **1.3 Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1 Objetivo general**

- Determinar de qué manera la preventividad educativa salesiana, se relaciona con la presencia formativa del educador en la Escuela Salesiana San Francisco de Sales de Lima.

#### **1.3.2 Objetivos específicos**

- Determinar de qué manera la preventividad educativa salesiana, se relaciona con la presencia formativa del educador en el clima educativo en la Escuela Salesiana San Francisco de Sales de Lima.
- Determinar de qué manera la preventividad educativa salesiana, se relaciona con la presencia formativa del educador en su relación interpersonal en la Escuela Salesiana San Francisco de Sales de Lima.

### **1.4 Justificación de la investigación**

La presente investigación se orientó a la contribución científica y a la aplicación de los postulados a favor de la calidad educativa. Debido a que esta es una exigencia del mundo globalizado y de los diversos organismos del estado peruano para constatar el logro de los objetivos educativos en el ámbito de dirección

institucional, trabajo conjunto con las familias y la comunidad, uso de la información, desempeño docente, infraestructura y recurso para el aprendizaje. Sin embargo, la relación educativa; cuando se habla de calidad no se toma en cuenta; esta última exige indicadores que optimicen la relación educativa en el nivel de afectividad del educador hacia el educando para promover aprendizajes significativos; de ahí que se desprende que este trabajo de investigación es una contribución científica que se sitúa en el comportamiento de las variables: Preventividad educativa Salesiana y la presencia formativa del educador, así como la relación que existe entre ellas. Este trabajo, no solo incrementará el bagaje teórico respecto a las variables en mención, Preventividad educativa Salesiana y la presencia formativa del educador, ya que ambas han sido relacionadas, pero no comprobadas en nuestra población, es decir, las afirmaciones previas han constituido ideas derivadas de observaciones empíricas, más no de las variables por sí mismas, que contribuye el primer esfuerzo conceptual que involucra la conexión entre ambas variables. Además es importante, porque permitirá fortalecer el nivel de la vivencia y aplicabilidad del sistema preventivo en la presencia educativa del educador y mejorar la propuesta de intervención educativa.

La presencia formativa del educador vista desde el carisma Salesiano se entiende como una presencia activa y amistosa de los educadores con los jóvenes, que favorece todas sus iniciativas para crecer en el bien. Poniendo en común todos los objetivos de la Escuela Salesiana y el compromiso de los educadores se logrará una identificación de parte de cada uno de los agentes implicados en el proceso educativo.

Los resultados de esta propuesta educativa podrían servir de inspiración pedagógica, de un criterio unificador para vivir el compromiso educativo en nuestras escuelas y de todas aquellas que coincidan y/o acojan la espiritualidad pedagógica salesiana.

La investigación ha dado a conocer la relación del sistema preventivo alcanzado por los educadores entre sus alumnos con la finalidad de investigar los efectos previstos por el sistema que hará la relación educativa más efectiva y fructífera.

### **1.5 Limitaciones de la investigación**

La presente investigación presentó limitaciones como la falta de bibliografía no salesiana que estudie las variables. Por ello, hubo la necesidad de ir a las fuentes históricas salesianas y a la producción bibliográfica en torno a ellas para recoger evidencias sobre las variables en cuestión y así lograr fundamentar nuestro marco teórico.

El estudio fue centrado solamente en el Colegio Salesiano de Breña y no en las otras instituciones educativas Salesianas, debido a factor tiempo y la distancia que eso amerita.

### **1.6 Viabilidad de la investigación**

La investigación fue viable, porque se dispone de recursos humanos, económicos y materiales suficientes para realizar el siguiente estudio en el tiempo previsto; así mismo, se logró la participación de los integrantes de la institución salesiana objeto de investigación.



## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1 Antecedentes de la investigación

Antecedente nacional:

Halire y Santillán, (2011) realizan un análisis sobre la Primera carta de san Pablo a los Corintios en relación con la carta escrita por Don Bosco desde Roma el año 1884 a sus oratorianos y salesianos de Valdocco, logrando explicar que la Asistencia Salesiana como tarea educativa requiere de la actuación del amor educativo, principio privilegiado del planteamiento pedagógico de Don Bosco (p. 16)

Como fruto de esta investigación, se ha llegado a las siguientes conclusiones:

Jesús brindó el “amor mayor”, haciendo de él una Ley, porque su amor consistió en la entrega incondicional y en el servicio al prójimo. Es por eso que se considera que el amor es un valor integral por excelencia, el único que favorece el surgir del bien en la conciencia y crea un hábito de servicio desinteresado a partir del ejemplo de Jesús. Y este valor único invita al hombre a continuar en la vida diaria, y concreta la ley del amor, traduciéndola, de acuerdo a la época y ámbito,

en la práctica de la fraternidad, amistad y el esmero por buscar lo mejor para los demás.

Se confirma que el amor educativo es el principio en la asistencia salesiana, pues representa el amor de Jesucristo entre los jóvenes. Se traduce como valor primordial que permite expresarse de manera decidida, pura y franca, de modo que suscita una profunda disponibilidad, amistad y confianza en el destinatario. A su vez, es la superación de la antinomia entre autoridad y libertad, ya que por su valoración del educando supera toda diferencia posible entre ambos términos, forjando así una presencia significativa, permanente y animadora, una experiencia de acompañamiento personalizado y diálogo oportuno para la promoción de una vida plena.

El amor educativo, valor integral de la educación al estilo salesiano, supera todo sentimentalismo, de modo que se trasluce en la presencia fiel, animadora y significativa; y no solamente en afectividad; sino sobre todo está enfocado en el bienestar pleno del destinatario con una disciplina asertiva. Apoyarse en los impulsos de la fe, conduce al educando a una vida sacramental constante que perfeccione su inteligencia y voluntad para que su opción de vida en el futuro, sea perfecta y madura.

Tanto San Pablo como Don Bosco enmarcaron el mensaje de la Ley del amor en sus contextos. Los salesianos hacen eco al apóstol de los gentiles centrando el amor de Jesucristo en la asistencia salesiana. Por ello se ve por conveniente, como primera premisa: amar sin condiciones. Así como Dios amó primero somos también nosotros, desde nuestra vocación de educadores - pastores llamados a amar sin ningún otro supuesto que no sea ese mismo amor a nuestros destinatarios. Como segunda premisa: se tiene la convicción que la labor

del asistente va en la línea de la santidad juvenil, por consiguiente, mediante la asistencia salesiana se imita a San Pablo, como instrumento de Dios, para dar calidad a la educación cristiana.

Identificándose con la visión de Don Bosco, el asistente salesiano reconoce que mientras mayor es la entrega, mayor es también la santificación. He aquí la resiliencia fuente de toda energía del carisma salesiano: nunca darse por vencidos en la lucha por la salvación de las almas, siempre dispuestos y capaces de recuperación, por la fuerza del amor y la fe.

La asistencia salesiana ha sido para esta Investigación la elaboración de una nueva arquitectura de un patio salesiano, pues va más allá de un ideal. Se trata de diseñar una base sólida en el amor en Jesucristo, donde las columnas parten del amor educativo, de la razón y la religión. Porque se ha considerado que Dios no nos manifiesta desde un comienzo todas las cualidades y defectos de nuestros destinatarios, sino que nos los otorga como don para que amándolos los conozcamos y al conocerlos sepamos guiarlos hacia él.

El asistente salesiano del siglo XXI no difiere en su esencia al salesiano del siglo XIX. El perfil sigue siendo el mismo: interpreta su modo de vivir la santidad en plena alegría en Jesucristo, innova su presencia, la traduce en amistad sincera, confianza y pleno convencimiento que su destinatario se desarrollará integralmente. De igual modo, experimenta la ascesis propia de la vida diaria como la indiferencia, el desinterés que se pueda presentar y sobre todo el arduo trabajo que implica acompañar a los jóvenes: está convencido que la asistencia salesiana está constituida en base a la revelación de cómo Dios quiere que vivan sus jóvenes y por ello expresa, manifiesta y concretiza el amor educativo con su

propia vida, todos los días, en la cotidianidad de lo ordinario y la sublimidad de lo trascendente bajo la consigna perenne: “Da mihi animas, caetera tolle”.

Es cierto que asistencia salesiana requiere del amor educativo, toda vez que el principio supremo de la educación es el amor, esto es, sobre el amor hecho razón y comprensión humana, de participación con detalles de tipo paternal y fraternal presente en cualquier momento de la relación interpersonal con los jóvenes, incluso al castigar en las formas más graves como la expulsión o el alejamiento del ambiente. Este amor maduro implica buena relación, el estar juntos para ayudar a crecer y también para defender de eventuales peligros, amar incondicionalmente, a pesar de las faltas, con amor limpio y puro. El amor crea personas libres, creativas y felices.

Antecedentes internacionales:

En la Universidad Politécnica Salesiana de Ecuador; Samaniego (2011), *Aportación del sistema preventivo de Don Bosco a la educación de los adolescentes en la cultura posmoderna*; el autor concluye que es cosa admitida que en la edad evolutiva los procesos del crecimiento se desenvuelven por etapas y que cada edad fluye y termina en la siguiente ordenadamente y “sin saltos”. Es igualmente sabido que toda edad tiene sus aptitudes peculiares y unos valores que pueden explotarse en un determinado momento de desarrollo y no antes.

Este preciso momento, constituye la edad real de un sujeto y por desgracia nunca coincide con la edad cronológica. La eficacia de la acción educativa está sobre todo ligada a la capacidad de descubrir ese momento y a la habilidad para saberse acoplar a él. Para afrontar con realismo y eficiencia la acción educativa, es necesario conocer y analizar el tipo de sociedad en la cual se realiza la educación, el “marco situacional” que siempre afecta profundamente la tarea

educativa. La cultura vigente en gran medida es la Posmodernidad, por lo cual se impone una profunda reflexión sobre este fenómeno que va ganando terreno vertiginosamente. La Posmodernidad es un signo de los tiempos, que configura un fenómeno cultural portador de valores y antivalores que exigen un discernimiento serio e invitan al compromiso.

Considero que el sistema preventivo salesiano no sólo debe contribuir con su aportación a la sociedad posmoderna, sino también, dejarse cuestionar por esta cultura posmoderna a fin de encarnar mejor el sistema preventivo salesiano en el medio cultural del educando, que secunda y promueva en él los valores auténticos, especialmente los valores típicos del mundo juvenil. Donde apelando a la racionalidad se trata de enseñarles a los jóvenes a pensar. Esta es la tarea de la educación a través de la razón, la liberación del joven de la cosificación a la que está sometido. Ante esto, se pide para nuestro tiempo una educación capaz de crear una “permanente actitud crítica” libre de la instintividad compulsiva, y orientada hacia la objetividad. En este contexto, “la razón” del sistema preventivo puede traducirse: En una educación para la criticidad como dimensión de racionalidad y como actitud constante de juicio y de valoración de los hechos, vividos en la situación concreta de la vida de cada uno, en su ambiente y en la sociedad en general, en una búsqueda honesta de la verdad.

Arenal, (2009) en su tesis *El sistema preventivo de Don Bosco, respuesta a la escuela multicultural*, tesis doctoral de la Universidad Complutense de Madrid; donde el objetivo es estudiar si el Sistema Preventivo de Don Bosco, que se lleva en todos los centros salesianos de los cinco continentes, da respuesta a la escuela multicultural actual.

Se planteó como finalidad contrastar el sistema educativo de Don Bosco en una escuela salesiana situada en Madrid, donde actualmente se imparten las tres etapas que componen la educación obligatoria: Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria. Escuela que se encuentra inserta en un barrio con presencia significativa de inmigrantes, especialmente latinoamericana.

La presente tesis llegó a las siguientes conclusiones: Hemos puesto de relieve el contexto multicultural español, y cómo la aldea global salesiana está dando respuesta a las necesidades socioculturales en que viven inmersos los jóvenes y sus familias, para construir una convivencia intercultural. El proyecto educativo salesiano -desde el estudio de caso que nos ha ocupado- educa en el respeto a la diferencia y en la valoración de la diversidad, en la confianza en la potencialidad de cada joven, convirtiendo la escuela en un centro de promoción educativa, cultural y social, para ser - buenos y honrados ciudadanos.

Promueve una educación integral que se extiende a todas las experiencias de la vida de los jóvenes y a todas las dimensiones de su persona, a través de una gama variada de posibilidades e iniciativas, especialmente aquellas que son habituales en los lenguajes juveniles: la música, el juego, el teatro, el deporte, las actividades de tiempo libre; integrados en un proyecto global que presta especial atención a la presencia constante activa del educador, al acompañamiento personal de cada joven.

La respuesta institucional salesiana, como se ha podido percibir en el proyecto salesiano investigado, va adaptándose al cambiante contexto sociocultural en que se encuentra. El proyecto salesiano para cada ambiente educativo escolar, extraescolar, socioeducativo y de tiempo libre, en diálogo con

la realidad multicultural y multireligiosa se muestra proclive a acoger y aceptar la diversidad cultural, con una atención particular a los jóvenes marginados en la diversidad de sus manifestaciones.

El camino no es fácil, pero el equipo educativo que vive el Sistema Preventivo de Don Bosco se plantea vivir una pedagogía de la acogida de las diferencias, de la cultura del diálogo y de la reciprocidad, de la solidaridad y de la paz, descubriendo los valores transculturales para ser personas de comunión, buscando la armonía en la diversidad.

Coincido con el autor que la propuesta Salesiana educa a acoger las diferencias, pero no basta, debe evidenciarse un tejido organizacional orientado al trabajo social, lo cual lo hace de difícil medición, debido a las infinitas variables que acompañan el trabajo con seres humanos, pero puede arrojar experiencias claves en la exploración de la multiculturalidad y la diversidad, vista desde un sistema de inclusión social que adopta al ser como una integralidad y lo proyecta a una sociedad justa, igualitaria y basada en los derechos humanos, un ideal que se convierte en la propuesta social de la Organización Salesiana.

Coronel (2006) en su tesis con mención en Ciencia de la Educación, especialidad Filosofía y Pedagogía realizó en la Universidad Politécnica Salesiana (sede Quito) un estudio de investigación titulado *El ambiente oratorio, como propuesta pedagógica informal para la formación de la personalidad del joven*, su objetivo fue demostrar la importancia que tiene en el oratorio salesiano un ambiente favorable que ayude a la formación de la personalidad del joven, llegando a las siguientes conclusiones:

Al finalizar éste trabajo de investigación afirmo; estoy en la capacidad de enunciar con satisfacción que el sistema del oratorio propuesto por Don Bosco

para la formación de la juventud sin ideales como solía llamar el santo, sigue siendo un arma muy eficiente para la formación de los jóvenes en la actualidad. En una sociedad marcada por los medios de comunicación, en donde cada vez cobra más víctimas la inestabilidad emocional, causada por una no identidad personal, que se ve reflejada una fantasía que hace soñar a los jóvenes en metas pasajeras y que se disuelven en el tiempo, como la moda, el celular, el dinero, etc. en definitiva una sociedad que prevalece lo económico y no la persona en cuanto dignidad, sino en cuanto consumo; la propuesta de oratorio sigue siendo vigente. Es así que en el desarrollo de toda la investigación se confirma lo dicho en la hipótesis, que si es posible crear un ambiente de oratorio salesiano de acuerdo con las exigencias de la juventud de ahora en el cual se desarrolle por medio de grupos, actividades y formación que ayuden a los jóvenes a formar una personalidad de crecimiento perfecto en una sociedad marcada por el individualismo en los deseos de superación personal.

El análisis de este trabajo demuestra que es necesario convertir la teoría en práctica. En consecuencia, un ambiente que está destinado para albergar jóvenes en una obra salesiana, no es cualquier ambiente, este debe ser preparado hasta el mínimo detalle, en el cual los jóvenes se sientan bien y seguros, por contar con la presencia de un educador que se interesa por su vida. Por tanto, el ambiente con el salesiano se constituye en el principal ente de formación de la juventud y la transformación de la sociedad. El oratorio no es un simple lugar de encuentro para que los jóvenes se sientan bien haciendo lo que ellos quieran. No, el oratorio es el lugar en el cual los jóvenes se encuentran para hacer lo que quieren hacer con sus vidas, gracias a la ayuda incondicional del salesiano-educador. La presencia del salesiano entre los jóvenes no es cualquier



presencia, es la presencia animadora, activa y decidora en la vida de los jóvenes. Por lo que el autor concluye que, se dice que hay un buen ambiente, porque se nota la presencia cercana de los educadores salesianos, sin ellos, no sería un oratorio salesiano, sino un oratorio en los patios de la casa de los salesianos. Otro aspecto importante en el oratorio, son las actividades que se organicen, dichas actividades no son en función de los animadores, sino de todos los jóvenes que integra el oratorio. Dichas actividades, para que se conviertan en fuente de educación, tienen que ser preparadas con intencionalidad de acuerdo al proceso psicológico y desarrollo evolutivo del joven. Esta investigación me ha ayudado a comprender que el oratorio no se escribe, sino que el oratorio hay que experimentarlo, para poder saborear sus sensaciones en la vida salesiana. Para finalizar el autor expresa; estoy convencido, por tanto que en el oratorio no basta la diversión para que se formen buenos cristianos y honrados ciudadanos, sino que dentro de las obras salesianas encuentren el verdadero sentido a su existencia y razones por las cuales tengan ganas de seguir viviendo por tanto, la investigación me compromete a poner en práctica todo cuanto se ha dicho. Coincido plenamente con el autor que el ambiente oratoriano contribuye positivamente a la formación de la personalidad a forjar personas íntegras, al honesto ciudadano, sin embargo, la propuesta oratoriana es un estilo educativo que ayuda a los jóvenes a vivir profundamente y con simplicidad hacia la santidad.

Flores, (2005) en su estudio realizado sobre *Análisis de los pilares fundamentales del sistema educativo salesiano en la formación del sujeto crítico – solidario: aplicación en el primer año de bachillerato de la unidad educativa Don Bosco de la Tola*, plantea como objetivo: Analizar los principales elementos del

Sistema Educativo Salesiano con miras a la formación de un sujeto crítico – solidario, en los educandos del primer año de bachillerato de la UEDB.

El autor concluye con cierta satisfacción que el programa educativo implementado por la Sociedad Salesiana en el Ecuador, viabiliza la formación del joven como principal destinatario, fomenta en él su carácter crítico hacia la construcción de la sociedad que en un futuro dirigirá y para la cual le instruye la institución.

Los jóvenes encuentran en el campus educativo los suficientes elementos para dejarse ayudar y guiar, los educadores son los primeros amigos de los educandos, ellos son quienes desde su misma formación contribuyen positivamente en la vigencia del Sistema Preventivo.

La Comunidad Educativa Pastoral ha permitido que el educando encuentre la casa que acoge, la escuela que educa, la iglesia que evangeliza y un patio donde se juega, han asumido las palabras de Don Bosco enseñadas a Miguel Rúa (1863), “el oratorio eres tú”, este proceder ha caracterizado la apertura de los miembros de la institución hacia la confianza de los educandos hacia los educadores y viceversa.

El análisis realizado al Sistema Educativo Salesiano de manera bibliográfica ha permitido conocer la esencia misma de la acción en el plano de la praxis, se nota que en la UEDB toda esta teoría no se queda en los textos, sino que se hace vida con los educandos, notable referencia es la asimilación del Sistema Preventivo, por parte del educador, quien es el que imparte este conocimiento y praxis en toda la institución.

La presencia de la familia es otro de los factores que determinan la asimilación del Sistema Preventivo; los padres de familia se encuentran

formándose periódicamente para contribuir y fortalecer los conocimientos que sus hijos adquieren en las aulas.

En cuanto al objetivo planteado, Flores (2005 p. 83) considera que hemos profundizado el conocimiento del Sistema Educativo Salesiano y de las pautas que en la teoría existen para la formación del sujeto crítico – solidario, pero con la ayuda del trabajo de campo, hemos visto que este conocimiento se hace realidad en los educandos, por medio de la presencia de otros modelos educativos que contribuyen con la formación integral del adolescente.

En torno a la hipótesis el mismo Flores, verifica que la UEDB no solo forma en el conocimiento teórico del Sistema Educativo Salesiano, sino que fundamenta esa teoría en la praxis cotidiana, enmarcada en varios aspectos como: la relación de los educadores con los educandos, la vivencia de la justicia y de la libertad, la presencia de los grupos de animación pastoral que incentivan al joven hacia una pertenencia de los valores que lo hacen ser más humano.

Asumimos que el Sistema Preventivo, otorga, herramientas necesarias para que el joven se proyecte hacia una cultura solidaria y crítica.

Dando respuesta al problema, se conoce por medio de las encuestas que el educando conoce las directrices del Sistema Educativo Salesiano, se siente identificado con el Sistema Preventivo, sabe que por medio de él logra evitar los riesgos propios de la sociedad, dándole cautela y criterio para resolver los problemas de un modo positivo y con la utilización de la verdad, libertad, justicia y solidaridad.

La fortaleza presente en la UEDB es la formación de los educadores en la Pedagogía Salesiana, además de conocer los instrumentos propios del educador; este se siente parte de la institución, comprometiéndose en ahondar sus

conocimientos en las relaciones del aprendizaje, sus planificaciones de aula, así como el mejoramiento didáctico en torno a los modelos pedagógicos aplicados al interior de la institución.

El educando por su parte, siente que su formación lo vincula hacia una participación más activa en la sociedad, especialmente en el ejercicio de sus responsabilidades, siendo un ciudadano competente para asumir los retos de la sociedad; es capaz de entablar un diálogo intercultural, donde no se excluya a nadie, aprovechando la riqueza de cada cultura o grupo social.

Nuestro educando se convierte en un ciudadano al que no le resulta ajeno la problemática de la sociedad, la cual asume con responsabilidad y libertad, estructurando su personalidad sobre una ética que tiene un compromiso vital en la construcción de una sociedad activa.

La autonomía del educando se ve siempre relacionada con un constante discernimiento, con una capacidad de decisión ante los problemas, será capaz de distinguir sus pensamientos de otros impuestos, conforme a su proyecto de vida. La importancia que tiene el PEPS local en la formación de los estudiantes de la UEDB es notoria, pues todas las actividades se van unidas a un tronco común; se forma al joven que asume un compromiso social, crítico, solidario, un hombre que se planifica en sus actividades cotidianas y descubre que su auto Capacitación es posible ayudado por el perfil que el educador posee.

Una de las dificultades encontradas a lo largo del proceso de investigación fue la limitación del tiempo para la realización del mismo.

Esta investigación puede ayudarnos a mirar el Sistema Educativo Salesiano desde otras perspectivas; este de por sí no es absoluto, pero nos da bases para que en un futuro se puedan realizar nuevas investigaciones con el

anhelo de encontrar nuevos significados a la presencia de Don Bosco entre nosotros.

La educación a nivel general constituye en todas las sociedades un factor de referencia donde se aplican nuevos métodos de enseñanza con la consiguiente asimilación de la psicología del adolescente, lo que permite mirar una sociedad compleja que se va estructurando a causa de la ciencia, técnica y de los medios de comunicación que se hacen presente en las culturas y en sí en la formación del educando que participa de nuestra propuesta educativa, en sí estamos llamados a dar una solución a estos problemas. Como educadores debemos tender a: “Ser signos de esperanza para los jóvenes. Desde el momento que compartimos con ellos todo nuestro amor de educadores que viven de fe, nos sentimos obligados a salir de las situaciones de letargo e indiferencia”, Actas del Consejo General de la sociedad salesiana de San Juan Bosco (1990, p. 170).

Considero que el sistema preventivo Salesiano promueve un sujeto crítico y solidario con la realidad que lo rodea; sin embargo, es necesario que en nuestro modelo educativo se planifique explícitamente la dimensión social de la caridad y la educación de los jóvenes en el compromiso y en la participación en la política, «ámbito un poco descuidado y desconocido por nosotros».

Esto no significa promover un activismo ideológico, vinculado a opciones políticas particulares de partido, sino a formar en una sensibilidad social y política, que lleva en todo caso a invertir la propia vida como misión por el bien de la comunidad social, con una referencia constante a los inalienables valores humanos y cristianos.

Dicho en otros términos, la reconsideración de la calidad social de la educación -ya inmanente, aunque realizada imperfectamente, en la opción juvenil fundamental, también desde el punto de vista de los enunciados y de las fórmulas debería incentivar la creación de experiencias explícitas de compromiso social en el sentido más amplio.

Hernández (1991), realizó un estudio de investigación en la universidad Francisco de Marroquín (Guatemala), cuya hipótesis general fue verificar La relación educador educando a nivel medio será mucho más efectiva y fructífera si se cuenta con la presencia continua y benéfica del educador. Seguidamente, se mencionarán aquellos aspectos que se desean resaltar por considerarlos de particular importancia en este análisis final.

El Sistema Preventivo, con sus estrategias educativas que le son características, sobre todo la de “presencia educativa”, logra de sus muchachos un alto grado de aceptación, dando muestras de actitudes positivas hacia los maestros y el ambiente educativo en general. Perciben el interés de sus educadores y el empeño que ponen en estimular a los jóvenes a la formación de actitudes acordes con su realización personal. Las relaciones maestro-alumno están basadas en el amor, o sea, la total aceptación del alumno, el que debe percibir esta acogida. De esta forma, la vida educativa para estos jóvenes, constituye una experiencia fuertemente vivencial, alimentada por el clima de familia existente en el colegio, reforzada por las motivaciones de tipo religioso, social, comportamental, etc.

Existe cierto nivel de influencia, por parte de la comunidad educativa en los jóvenes, en cuanto a la formación de creencias, actitudes y escalas de valoración, aunque en este aspecto, las expectativas apuntaban hacia resultados más altos.

El aspecto religioso es un elemento sumamente importante dentro del sistema, elemento que podemos considerar aglutinador respecto a todos los demás. Los alumnos perciben así este elemento y entre sus necesidades más urgentes está la necesidad de Dios como respuesta al porqué de su existencia. Respecto a sus actitudes hacia la fe, existe adhesión y receptividad en la mayoría de ellos. Respecto a la libertad concedida a los alumnos, la “presencia educativa” salesiana, se traduce como un acto educativo auténtico que crea las condiciones de acogida y escucha que permite al joven un desarrollo autónomo y el ejercicio de su libertad. El joven alumno salesiano, en su mayoría se siente libre para expresarse, experimentan bienestar en su colegio y evidencian sentimientos de pertenencia respecto a su comunidad educativa.

Del análisis comparativo, se puede concluir: En algunos aspectos como percepción de la presencia del educador como estimulante y atenta a la persona del alumno, el compartir actividades fuera de clase, influencia en las creencias religiosas, corrección comprensiva y deseo de permanecer en el colegio, el colegio Don Bosco muestra ventajas significativas respecto a los otros colegios. El Sistema Preventivo, y concretamente su “presencia educativa” revelan una modalidad pedagógica bastante efectiva, que responde altamente a las expectativas de sus alumnos y se acomoda eficazmente a sus necesidades psicosociales.

Comparto la misma visión y experiencia que la “presencia educativa” en la relación educativa es la estrategia primordial de acompañamiento pedagógico para hacer crecer a los jóvenes humana y cristianamente.

## 2.2 Bases teóricas

### 2.2.1 Preventividad Educativa Salesiana

Peressón (2010) en su obra *“Educar con el corazón de Don Bosco”* conceptualiza que, “El punto de partida de toda reflexión sobre el sistema preventivo en la educación debe ser la comprensión y clarificación de los términos que lo definen y a su vez especificar el enfoque con que se quiere abordar; en este sentido el autor indica que, un sistema” (p. 36) es un término que hace referencia a una unidad compleja, pero orgánica, integrada de múltiples componentes pero todos ellos articulados. Así, es el sistema preventivo de Don Bosco cada uno debe ser visto en relación con el conjunto. También propone que es un sistema educativo que integra la niñez y la juventud con el espíritu del Evangelio. Es en ese sentido un proyecto educativo sistémico; es una acción educativa vista como el conjunto orgánico de itinerarios, procesos e intervenciones orientados a acompañar y fortalecer el crecimiento y la realización humana y cristiana del joven, y también de una comunidad, a lo largo y ancho de toda su vida. La Educación Salesiana se refiere primordialmente a la acción sistemática y continua dirigida a la formación integral de la persona del joven y de la joven.

Educación y prevención teniendo presente las raíces etimológicas y antropológicas de la educación en sus fines y tareas estratégicas, vamos a hacer ahora una aproximación a la prevención desde la óptica educativa Salesiana. Para ello, Peressón (2010) propone cuatro enfoques que se integran recíprocamente. Prevenir como “Visión y mentalidad proyectiva” (p. 37), la primera acepción de la palabra “prevención” que encontramos en el Diccionario de la Real Academia Española, citada por el autor, es la siguiente: “Preparar y disponer con anticipación las cosas necesarias para un fin”.



Pre-venir quiere decir pre-ver, pre-parar, pre-disponer cuanto es necesario para alcanzar unos fines propuestos, de modo que todo esté listo y a tiempo para que nada falte. Se trata de crear las condiciones positivas y los dispositivos necesarios para la consecución de una meta. Es todo lo contrario a la improvisación, (Peressón, 2010, p. 37).

Por lo mismo, añade el autor, la preventividad en el campo educativo significa plantear la educación como proyecto que, partiendo de una realidad concreta, se propone la consecución de metas educativas estableciendo las estrategias y métodos necesarios para alcanzarla y proveyendo los recursos indispensables para su logro. Para diseñarlo y llevarlo a cabo se necesita una mentalidad proyectiva; es decir, se necesita de un proyecto. Según esta primera acepción, hablamos con toda propiedad de Proyecto Educativo Pastoral Salesiano.

Prevenir: evitar la aparición de experiencias negativas, (p. 38), una segunda acepción del término prevención indica la preparación y disposición de un conjunto de acciones que se plantean anticipadamente para evitar que se presente un riesgo o una situación que se considera socialmente problemática. Nosotros asumimos esta concepción como prevención integral propositiva que consiste en un proceso activo de implementación de iniciativas sistemáticas y coordinadas tendientes a la formación integral y al mejoramiento de la calidad de vida de las personas y de los grupos. Para nosotros, prevenir es educar al niño y al joven para que llegue a ser plenamente persona integrando las diferentes dimensiones del ser: La cognitiva, la afectividad, la espiritual ascendente, la corporal, la comunicativa, la ético moral, la política, la ecológica y la lúdico –

estética. Esta labor preventiva se realiza fomentando, por una parte la resistencia a agentes negativos (factores protectores) y, por otra, creando los factores positivos que lleven al desarrollo integral de la persona. Es centrar la atención en las potencialidades de las personas tanto individual como colectivamente, en sus fortalezas y capacidades antes que en sus carencias y debilidades.

Prevenir: una rehabilitación oportuna (p. 40), una tercera acepción de la prevención es la acción educativa tendiente a la rehabilitación oportuna de los jóvenes y muchachas caídos en situaciones severamente negativas desde el punto de vista psicológico, ético y social, proceso que incluye toda una terapia de saneamiento y recuperación de valores, el potenciamiento de energías y la búsqueda de nuevas posibilidades de superación y crecimiento.

Preventividad: el arte de educar en positivo (p. 42), Comprende un conjunto de intuiciones profundas, de acciones precisas y criterios metodológicos concretos y de prácticas cotidianas y progresivas con los cuales se busca alcanzar los fines de la educación. Es un conjunto orgánico de propuestas y experiencias significativas y envolventes capaces de atraer y seducir por su bondad, excelencia y hermosura. Es el arte de hacer que los jóvenes crezcan interiormente mediante una sólida educación en valores, por lo cual apoyándose en las motivaciones y convicciones profundas y la libertad interior puedan vencer los condicionamientos y formalismos exteriores y construir su propio proyecto de vida. Se podría afirmar que, es una ecología del espíritu, que cree “espacios verdes formativos” que ayuden a desintoxicar la mente y el corazón de la contaminación social que nos destruye y recrearnos y renovarnos personal y socialmente.

## 2.2.2 El sistema preventivo en los inicios de la obra de Don Bosco.

Este apartado quiere ser una profunda aproximación a la génesis del Sistema Educativo de Don Bosco con el propósito de descubrir los principios que fundamentan la escuela salesiana, y entender el planteamiento de una educación integral desde un enfoque humanista de la persona y de la vida. El estilo educativo de Don Bosco y su sistema han dado una característica propia a las escuelas salesianas que, en su expansión por el mundo, han aportado una identidad específica, según sus intuiciones pedagógicas. Al respecto Arenal (2009), propone en su investigación, establecer el puente entre el ayer y el hoy; es decir, entre la respuesta educativa del ambiente sociocultural de Turín del siglo XIX, y del ambiente sociocultural actual. Turín acogió a muchos adolescentes y jóvenes que provenían de la migración interna de la Italia del ochocientos. Don Bosco vivió y trabajó en un tiempo de notable expansión demográfica y económica, motivado no sólo por causas históricas o políticas, sino principalmente por causas económicas. Siendo posteriormente sensible a las migraciones exteriores. Por otra parte, la actividad educativa de Don Bosco se sitúa en un clima de explosión pedagógica y escolar, en Italia y en Europa.

Don Bosco hace de su respuesta educativa, un paradigma de nuevo ambiente: una casa que acoge, una escuela que encamina hacia la vida y un patio donde se comparte la amistad y la alegría. Relaciones marcadas por la confianza y el espíritu de familia, la alegría y la fiesta acompañadas por la laboriosidad y el cumplimiento del deber, las expresiones libres y múltiples del protagonismo juvenil, así como la presencia amiga de educadores que saben hacer propuestas que responden a los intereses de los jóvenes y al mismo tiempo sugieren opciones de valores. Por otra parte, Don Bosco no vacila en tomar

decisiones por dolorosas que fueran con respecto a sus chicos y colaboradores que de algún modo rechazaran abiertamente o comprometieran el clima educativo.

El desgranar de los principios que mueven la obra de Don Bosco será el soporte que nos ayudará a descubrir el medio educativo que es la obra salesiana. Y, en ello mismo, nos sorprenderá con una admirable actualidad.

Contexto político, socioeconómico y educativo, Fierro (1953), sostiene que la vida de Don Bosco se sitúa entre el 16 de agosto de 1815 y el 31 de enero de 1888, en el período de resurgimiento, un período de la historia de su región el Piamonte y de su país Italia, pródiga en acontecimientos decisivos y en radicales transformaciones económicas, sociales, políticas, culturales y religiosas. En el período de 1815 a 1848, el Piamonte e Italia viven el clima de la Restauración, caracterizada por un despotismo ilustrado y paternalista. En la oposición, florecen movimientos con la difusión progresiva de las ideas liberales y democráticas; mientras tanto, estallan frecuentes y trágicos movimientos revolucionarios, anticipo de lo que sería el fenómeno europeo de 1848: sublevaciones en las principales capitales europeas y de los pequeños estados italianos. En el Piamonte, se produce la transición al régimen constitucional, primera guerra de la independencia (1848-9) y, sobre todo, una nueva situación jurídica que trae la libertad de prensa y de propaganda religiosa, la competición con las fuerzas laicas y anticlericales, la subordinación a poderes políticos emanados de complicados juegos electorales y parlamentarios, frecuentemente con conflictos de conciencia entre la adhesión al pasado, al presente y la apertura al porvenir. El decenio de 1852 a 1861 es dominado en el Piamonte por la figura del Presidente del Consejo de Ministros, D. Camilo Benso de Cavour, que gobierna apoyado por una mayoría

resultante de la coalición entre el centro-derecha –liberales moderados de Cavour- y el centro-izquierda –el ala derecha de los democráticos dirigidos por Urbano Ratazzi- con la caída progresiva de las tendencias moderadas. (p. 40).

Mientras tanto Fierro (1953), la segunda guerra de la independencia (1859), la expedición de los Mil y las sucesivas anexiones (1860) habían llevado a la unificación, alrededor de la dinastía Saboyana, de la mayor parte de Italia, casi completa ya con la tercera guerra de la independencia de 1886 y la dramática toma de Roma de 1870. Desde el punto de vista socioeconómico (p.48), el país en el que ha vivido y actuado Don Bosco es esencialmente de estructura agrícola, con indicios de pre industrialización antes de 1870 y de industrialización propiamente dicha después de esta fecha. Es una economía patriarcal y artesana. El mismo Fierro (1953) describe que el despertar de los hechos y de las doctrinas económicas a partir de 1850, tiene uno de los centros de interés precisamente en el Piamonte y, en particular, en Turín. La segunda mitad del siglo XIX es para Turín un tiempo de notable expansión demográfica y económica. La población de la ciudad se hace cinco veces mayor, pasando de 65.000 habitantes en 1808 a 320.000 en 1891, con un ritmo particularmente rápido en los treinta años que van de 1835 a 1864 –pasando de 117.000 a 218.000 habitantes. En el período más álgido de los comienzos de la obra de Don Bosco, la ciudad se vio aumentada en 80.000 habitantes de los cuales 25.000 sólo entre los años 1858 y 1862. Tal expansión no se explica solamente por causas histórico-políticas, sino también y quizás principalmente por causas económicas: carestía en el campo y desarrollo de las fábricas de la ciudad –tejidos, astilleros, molinos, fábricas de armas, conservas alimenticias, reparaciones, manufacturas, tabaco-, mejora de las comunicaciones, medidas legislativas, iniciativas gubernamentales -sobre todo

bajo el impulso de Cavour - y de la administración ciudadana. Así, se explica el fenómeno de la inmigración interna -desde la montaña y el campo-, que afectó explícitamente al trabajo de Don Bosco. Y, más tarde, fue también sensible al hecho de las migraciones exteriores, necesarias para el desarrollo demográfico, sin compensación suficiente en un adecuado crecimiento cultural, técnico y económico. El siglo XIX presenta ricos aspectos que interfieren en la típica actividad educativa de Don Bosco, (p. 56), su actividad se sitúa en un clima de auténtica explosión pedagógica y escolar, en el ámbito europeo, italiano y regional. Pertenece a esta época el florecimiento del movimiento romántico, de la escuela realista - por ejemplo, Herbart -, de la dirección espiritualista y de la escuela católica.

No es fácil, a este respecto, determinar con exactitud conexiones y dependencias. Pero una cosa es cierta, que Don Bosco no permaneció ajeno a ideas y realizaciones. Una primera ruptura con el pasado la constituye la ley Boncompagni, del 4 de octubre de 1848, que tiende a codificar un monopolio escolar estatal que invierte la situación precedente, centrando toda la instrucción en las manos del Ministerio de Educación. Una reordenación general de la educación es promulgada por la ley Casati, del 13 de noviembre de 1859. Pero el mayor respiro de libertad vendrá sofocado año tras año por las autoridades. También Don Bosco tuvo que experimentar las consecuencias de una administración frecuentemente formalista, incapaz de comprender la magnitud de su entusiasmo por una cultura popular ampliamente difundida e indiferente, de hecho, al problema de aquella instrucción, no clásica, pero adecuada a las necesidades presentes y futuras, que debía preparar a los trabajadores cualificados de la artesanía y de la industria.

En la primera mitad del 1800, Fierro afirma, imperaba en las escuelas la disciplina de la letra con sangre entra. Basta leer las autobiografías de Alfieri y Máximo D'Azeglio, algunos escritos de Banzoni y Giusti, algunas alusiones y afirmaciones de Parini y otros testimonios contemporáneos. Tanto en las escuelas públicas como privadas, pedantería y severidad se daban la mano. Éste es el tiempo en el que Don Bosco trabajó activamente: con una finalidad precisa ligada con su vocación educativa, con una bien definida valoración y toma de posición, mediante un complejo de obras orgánicas en armonía y consonancia, con disposición para perdurar en el tiempo impregnadas de un estilo característico, el mismo que anima su típico interés juvenil, la formación educativa de la generación en desarrollo. (p. 60),

Don Bosco, ¿pedagogo?

Una referencia relevante a la personalidad de Don Bosco educador, a la originalidad de su acción educativa y a la sistematicidad de su experiencia global, puede descubrirse en el primer volumen de los *Annali della Società Salesiana* escrita por Ceria (1941), Don Bosco se inspira en el así llamado sistema preventivo, sistema ciertamente no inventado por él, pero aplicado por él con formas nuevas y geniales, pues tuvo por naturaleza una marcada inclinación y excelentes dotes para ser educador. A primera vista, la actividad educativa de Don Bosco no presenta más que una múltiple variedad de acciones y hechos, pero mirando más atentamente hay un esbozo de líneas claras y seguras, un perfil sistemático, que forma el fondo de la actividad práctica y que la encuadra armónicamente. Según Ceria, tal sistema no lo ha aprendido Don Bosco ni de los modelos de la acción educativa en boga, que se inspiraban entonces prevalentemente en severidad y pedantería, ni de la pedagogía teórica, sino

mediante la intuición psicológica, la enseñanza tradicional y la escuela de la experiencia. Del conjunto de las manifestaciones orales del pensamiento de Don Bosco y de sus escritos, es posible sintetizar cuanto se refiere a la teoría y práctica del sistema preventivo según el pensamiento genuino de Don Bosco. (p. 660).

Dos son los sistemas usados en todo tiempo en la educación de la juventud, afirma Ceria (1941) preventivo y represivo. El sistema represivo consiste en hacer conocer las leyes a los súbditos, después vigilar para conocer los transgresores y aplicar donde sea necesario el merecido castigo. Diverso, y diré opuesto, es el sistema preventivo. Este consiste en hacer conocer las prescripciones y reglamentos de un instituto, y después vigilar de modo que el alumno tenga siempre sobre sí el ojo paternal del Director o de los subalternos, que como padres amorosos hablen, sirvan de guía en todo, aconsejen, y con cariño corrijan, que es como decir, poner a los alumnos en la imposibilidad de faltar.

Este sistema se apoya sobre la razón, la religión y el amor; por eso, excluye todo castigo violento y procura alejar aun los más ligeros. Parece que este es preferible por las razones siguientes (p. 668):

El alumno avisado preventivamente no queda desalentado por las faltas cometidas. Ni se encoleriza por la corrección o por el castigo con que se le amenazó o hasta se le aplicó, porque en esto va siempre un aviso amigable y preventivo que le razona, y generalmente le gana el corazón, por lo que conoce la necesidad del castigo y casi lo desea.

La razón esencial es la ligereza de la juventud que en un momento olvida las reglas disciplinarias y los castigos que ellas amenazan. Por eso, a menudo un



chico se hace culpable y merecedor de una pena en que no ha pensado, que absolutamente no ha recordado en el acto de la falta, y que ciertamente hubiera evitado, si una voz amiga le hubiese advertido.

El sistema represivo puede impedir un desorden, pero difícilmente hará mejores a los culpables. Además, se ha observado que los jovencitos no olvidan los castigos infligidos y conservan rencor con deseo de sacudir el yugo y aun tomar venganza. Al contrario, el sistema preventivo hace amigo al alumno, que ve en el Educador un bienhechor que le avisa, que desea hacerlo bueno, librarlo de los disgustos, de los castigos y de la deshonra.

El sistema preventivo dispone y persuade al alumno, de modo que el Educador podrá hablar siempre con él el lenguaje del corazón, sea durante la educación, sea después de ella. El educador, una vez ganado el corazón del alumno, podrá ejercer sobre él un gran imperio, corregirlo, aconsejarlo y reprenderlo aun después, cuando se halle fuera de su jurisdicción. Por estas y otras razones, parece que el sistema preventivo deba prevalecer sobre el represivo”.

La asistencia preventiva se desenvuelve con maneras familiares. El educador asume los elementos del ambiente natural educativo que es justamente la institución familiar, estimula en tal clima la actividad del joven. Expresándose según su conciencia, Don Bosco (1841) resume tal espíritu de libertad en un lema de San Felipe Neri: dese amplia libertad de saltar, correr y alborotar a placer.

Requisito esencial del educador es lo que Don Bosco llama amabilidad: dulzura, mansedumbre, caridad benigna y paciente, que gana el corazón de los jóvenes. Tal terminología, de por sí muy tradicional, es relacionada a menudo con la figura-símbolo de San Francisco de Sales, y quiere traducir un estilo educativo fundado,

no sobre el alejamiento reverencial entre superior y alumno, sino sobre la cohesión en espíritu de familia; cohesión que siente la exigencia de manifestarse con palabras y hechos, y advierte también la exigencia de dar razón de sí misma y de todo al joven, según su capacidad y natural solicitud.

Del atento examen de cuanto hizo, escribió y dijo Don Bosco, se desprende la recia estructura de sus obras. Se apoyan ellas en la sólida base de ideas y principios pedagógicos que tenía profundamente elaborados y arraigados en la mente, y que fortalecía más cada día con las experiencias personales en la educación de sus muchachos, como así mismo con la lectura de obras pedagógicas, con los frecuentes contactos con óptimos pedagogos que había en su tiempo en la capital del Piamonte, de quienes era muy apreciado, y también con esmeradas visitas a los principales Institutos de educación en la región en que vivía, y de otras partes de Italia y de Europa.

Para Casotti (1960), citado por Arenal (2009 p. 6-7), defiende el sistema pedagógico de Don Bosco, converge en la tesis principal de que el sistema preventivo de Don Bosco constituye un verdadero sistema pedagógico, digno de estar al lado de cualquier otro sistema que mencione la historia de la pedagogía y de la educación, aunque sean los más clásicos y de más fama; el sistema de Don Bosco tiene todos los requisitos de un verdadero sistema pedagógico, con todos los fundamentos científicos y filosóficos necesarios, aunque no estén explícitamente formulados, sino sólo dejados a la meditación y elaboración de sus discípulos venideros.

Precisamente, Casotti (1960), parte de que para la formación de una ciencia práctica como la pedagogía es necesario un doble trabajo, igualmente esencial: elaboración teórica de los presupuestos especulativos –con el desarrollo

teórico integral, también de la parte metodológico-práctica- y consciente e iluminada aplicación práctica. Por consiguiente, Don Bosco no fue pedagogo en cuanto teórico, crítico o histórico y en este sentido se puede decir que no fundó un sistema pedagógico, pero en cambio sí que lo fue conscientemente, en cuanto que enucleada una verdad, con un sistema de principios directivos fundamentales, dejó que la comprobación viniera por la aplicación práctica, o dicho sencillamente, por el éxito educativo. La simbiosis entre teoría y praxis en Don Bosco es fácil de descubrir, para ello, no hay más que seguir los avatares de su vida. Juan Bosco, apenas comienza su obra, se topa con pobres mozos huérfanos y abandonados, explotados en su mayoría por patronos sin escrúpulos, que especulan con su miseria e impotencia. Las víctimas sentían una fatiga frecuentemente excesiva y la injusticia de una condición no propiamente humana. Don Bosco piensa en remediar esta situación y hace lo que primero está en su mano. Tomó formalmente la tutela de ellos, los confió a patronos que le parecían de fiar, estipulando verdaderos contratos de trabajo, en que entraba el justo salario, el buen trato, la gradual enseñanza del oficio. Y no procedía a ciegas. Testimonios fehacientes demuestran su preocupación por la concienzuda orientación de sus artesanitos. Estudiando y secundando sus inclinaciones y aptitudes, los colocaba donde podían mejor aprovecharlas. (pp. 90-91).

Fierro (1949), precisa que de cuando en cuando, y casi siempre de improviso, los visitaba en los talleres. Advirtiendo explotación o peligros morales, los retiraba y los colocaba en otros sitios. En las reuniones dominicales y en sus famosas Buenas Noches, los educaba en el orden de ideas que bullían en su mente y acariciaba su corazón: dignidad y nobleza del trabajo, objeto y fin de la vida, deber de poner a contribución los talentos, sociabilidad y solidaridad

humana, armonía de los intereses y los valores humanos, facilidad de ganarse el pan de cada día. Y abrió para ellos clases nocturnas: para su educación humana, para su instrucción intelectual. Quería de ellos obreros conscientes y bien dotados. La suficiente gramática para que supieran expresarse bien, algo de geografía, algo de historia, la suficiente aritmética y geometría, mucho de ciencia práctica y de sentido social. Como entreveía que en el porvenir el obrero debía guiar a los demás en la reivindicación de derechos y en la administración de empresas y negocios, los quería bien instruidos y mejor intencionados. Para ellos, escribió una aritmética elemental, un tratado sobre el sistema métrico decimal, un texto de enología, otro de historia de la iglesia, otro de historia patria y otro de urbanidad.

Esto duró diez años y aprendió mucho con ellos. Entre otras cosas, se dio cuenta que si quería una obra perfecta era preciso que tomara a su cargo el aprendizaje. Creó así las Escuelas Profesionales. Al principio, él mismo fue el principal maestro. La vida le había preparado en su niñez y juventud, para ganarse la vida y pagarse libros y tasas escolásticas, había trabajado en agricultura, en sastrería, zapatería, carpintería, herrería y hasta en repostería y confitería, y como mozo de cuadra, amenizando los entreactos con el aprendizaje del dibujo y de la música, especialmente armonía y violín. Pero él sólo no puede hacerlo todo. Llama a algunos maestros artesanos de la ciudad. Y concentra sus esfuerzos en la formación integral de la persona. Así, logra que varios aprendices, elevándose a la categoría de colaboradores suyos, se imbuyan de su ideal y se consagran al mismo trabajo que Don Bosco (pp. 46-47).

Así leemos: El fin que se propone la Sociedad Salesiana al acoger y educar a los jóvenes artesanos es formarlos de modo que, al salir de nuestras Casas

después de terminar su aprendizaje, hayan aprendido un arte u oficio con que ganarse honradamente la vida, posean los conocimientos técnicos y científicos convenientes a su estado. Síguese que triple debe ser la dirección que a su formación se da: religioso-moral, intelectual y profesional.

A su tiempo Catania (1931) cita a don Barberá (1870), manifestando que Don Bosco estableció una doctrina muy sólida y metódica. Don Barberá dice: Como toda la vida de Don Bosco es práctica de educación y un grandioso tratado de Pedagogía viviente, así todos sus escritos, publicados o no, son, sin excepción, una teoría de Educación ordenada a la práctica (p. 315).

En el Congreso Mundial de Educación Nueva, reunido en Niza (1932 p. 5), se dijo: “El querido y amable Don Bosco, con su Método Preventivo, es el más cuerdo y sabio actuador de la bien entendida libertad del alumno y el verdadero abanderado de la sana nueva educación de los tiempos modernos”.

Don Bosco, cuando usaba la expresión sistema preventivo se refería al conjunto de medios y procedimientos educativos, que suponen e implican todo un sistema de convicciones, de ideas, de razón, que constituyen su propio modo de tratar a los jóvenes para educarlos, sin ulteriores preocupaciones científicas y epistemológicas. Por ello, se prefiere traducir sistema preventivo por una fórmula que hable más bien de arte educativo preventivo, que supone la acogida, la iluminación, la fecundación de principios realistas, que se expresa tanto en el orden práctico como en el de la exposición teórica, en directrices, en orientaciones prácticas, pero que se caracteriza y se individualiza por ese algo más de genial, de creativo, de intuitivo, de personal, que aporta el temperamento del artista; realidad entretejida de razón y de intuición, mirando a lo universal, sin

justificar científicamente, y a lo particular o individual, visto en su singularidad y concretos.

El eslogan de Don Bosco: “Buenos ciudadanos y honestos cristianos”.

Braido (1994) en su obra *Buon cristiano e onesto cittadino*. Una formula dell’ “Umanesimo Educativo” di Don Bosco. Don Bosco acuña su propia convicción, que se convertirá en programa en la conocida fórmula “buen cristiano y honrado ciudadano”. Don Bosco posee una interpretación propia de las orientaciones de fondo de una verdadera educación social y ciudadana, entendida ésta como formación general de la personalidad y de ciudadanos hábiles y solidarios en el trabajo y en su específica vocación (p.7).

Braido (2003), explicita que las tres “eses” de Don Bosco: “*Salud, Sabiduría y Santidad*”, es el eslogan que es el equivalente del trinomio recordado por él frecuentemente: Salud, Sabiduría, Santidad, las consabidas tres eses que pedía cada día para sus alumnos. Para Don Bosco, en realidad, el trinomio se debe considerar como monomio, como un número de tres cifras del que no puede faltar para su plenitud e integridad ningún elemento.

“Queriendo concretar mi felicitación, pido que os sea concedida la salud, la sabiduría y la moralidad. Salud. Cuidaos, no hagáis excesos, no sudéis demasiado, no os canséis mucho, no paséis de repente del calor al frío. Estas son las causas más comunes de enfermedades. Estudio. Estáis, en el colegio para hacer acopio de conocimientos con los que, a su debido tiempo, podáis ganaros el pan cotidiano. Cualquiera que sea vuestra condición, vuestra vocación, vuestro futuro, debéis obrar de tal modo que si os llegaran a faltar los recursos familiares, podáis estar en condiciones de ganaros honradamente el pan. Que no se diga nunca que vivimos a costa ajena. (p. 259).

Moralidad según Braido (2003) es el vínculo que tiene unidos la santidad y el estudio, el fundamento sobre el que se apoyan, es la moralidad. Creedme, mis queridos hijos, que os digo una gran verdad: Si tenéis buena conducta, progresaréis en el estudio y en la salud; seréis amados de vuestros superiores, de vuestros compañeros, de los padres, de los amigos, de todos los buenos ciudadanos.

Programa de su pedagogía “alegría, estudio y piedad”.

El programa de su pedagogía era: Si quieres hacerte bueno, practica sólo tres cosas y todo irá bien. Helas aquí: alegría, estudio, piedad. Este es el gran programa, y si lo pones en práctica, podrás vivir bien y hacer mucho bien. Su visión pedagógica nace de una concreta y unitaria concepción del muchacho, síntesis viva de exigencias y funciones, anclado en Dios y, al mismo tiempo, fuertemente apoyado en la tierra y en la sociedad humana. Don Bosco no teme presentar a los jóvenes el yugo pesado y suave de la obediencia y del deber, del estudio y del trabajo, como la fuente más profunda y escondida, pero también más genuina de las alegrías más auténticas y duraderas. (p. 264)

La riqueza educativa de la amorevolezza, dice Braido (2003), es todo suyo ese estilo de caridad que se traduce en amorevolezza, mezcla de razonamiento y comprensión humana, fraterna y paterna, que hace que el educador comparta la vida de sus alumnos, ame todo lo que ellos aman. Este amor transforma la relación educativa en relación filial y fraterna, y el ambiente de educación Oratorio, Internado, escuela... en una familia. (p. 328).

En este sentido, el amor es verdaderamente el principio que informa el sistema preventivo. Hasta los problemas que la pedagogía oficial afronta, a veces, como problemas en sí mismos, problemas de patología educativa, como los de la

disciplina, la corrección, los castigos, Don Bosco los soluciona siempre a la luz de su pedagogía del corazón y del amor. Don Bosco ofrece normas para no castigar y exhortaciones para amar. La palabra sobre los castigos se convierte en una invitación al amor educativo. Cuando la necesidad lo exigiere, él recomienda recordar lo siguiente:

Procure el educador hacerse amar de los alumnos si quiere hacerse temer. Así, el no darles una muestra de benevolencia es castigo que emula, anima y jamás deprime.

Para los niños, es castigo lo que se hace pasar por tal. Se ha observado que una mirada no cariñosa en algunos produce mayor efecto que un bofetón. El educador es una persona consagrada al bien de sus discípulos (p. 320), por lo que debe estar pronto a soportar cualquier contratiempo o fatiga con tal de conseguir el fin que se propone; a saber: la educación moral, intelectual y ciudadana de sus alumnos.

En el Opúsculo sobre el Sistema Preventivo, se hace alusión a los asistentes los cuales, como padres amorosos, hablen, sirvan de guía en toda circunstancia, den consejos y corrijan con amabilidad.

Se necesitan, pues educadores ricos en valores humanos, religiosos, efectivos, que sean modelos, testigos, comunicadores con su vida, sus palabras y sus obras, en un permanente dispendio de energías ilimitadas, pero, al mismo tiempo “asedio” benévolo y cautivador al que es difícil que puede sustraerse el alumno.

La amabilidad exige la luz de la inteligencia, de la racionalidad. Don Bosco pide al educador un amor equilibrado, abierto, racional: Déjate guiar siempre por la razón, y no por la pasión. Ésta es una de las preocupaciones más vivas de Don



Bosco, y quizá, el punto de equilibrio más difícil de establecer y mantener en toda acción educativa consciente y comprometida.

El método de la razón es, al mismo tiempo, método de la persuasión y método del convencimiento. No basta avisar. No es suficiente que el aviso, la norma, el reglamento, sean objetivamente razonables. Se requiere también que el alumno comparta la racionalidad, hasta convertirse en conciencia de una efectiva y personal responsabilidad.

Esta amabilidad se convierte además, en presencia afectuosa y continua del educador entre sus alumnos, como atestiguan las cartas de Don Bosco a los jóvenes, durante sus ausencias de Valdocco o a los jóvenes de las instituciones que había visitado. Mostraos siempre cariñosos con ellos, se encuentra escrito en unos apuntes, como testamento, en septiembre de 1884. Se encuentra en su más original, maduro y breve documento pedagógico, la carta escrita desde Roma el 10 de Mayo de 1884.

Que los jóvenes no sean solamente amados, sino que se den cuenta de que se les ama. Que al ser amados en las cosas que les agradan, participando en sus inclinaciones infantiles, aprendan a ver el amor también en aquellas cosas que les agradan poco, como son la disciplina, el estudio y que aprendan a obrar con generosidad y amor. Que amen lo que agrada a los jóvenes, y los jóvenes amarán lo que es del gusto de los superiores. El que quiere ser amado es menester que demuestre que ama.

Solo en este ambiente se da la condición para que exista relación educativa: la vibración del corazón, de la gratitud y de la confianza.

El que sabe que es amado, ama, y el que es amado lo consigue todo, especialmente de los jóvenes recuerda Don Bosco. Esta confianza establece

como una corriente eléctrica entre los jóvenes y los educadores. Los corazones se abren, dan a conocer sus necesidades y manifiestan sus defectos.

La corrección, en su forma más general y común, la considera ya el sistema preventivo. Y con razón, porque si los muchachos no se equivocasen ni faltasen nunca, salvo raras excepciones, dejarían de ser muchachos y no necesitarían educarse.

Lenti (2011) en su obra *Don Bosco: Historia y carisma* habla sobre La familiaridad y espíritu de familia en la práctica, en la cual discierne sobre la influencia de la familia en la práctica pedagógica. No hay amorevolezza si no se crea un ambiente y un clima de familia, de confianza cordial y afectuosa, en el que la nota dominante es la alegría. Razones psicológicas, históricas y religiosas llevaron a Don Bosco a la conclusión de que la educación es obra de ambiente y ejemplaridad, y que la educación se lleva a cabo de modo más natural en una estructura educativa esencialmente familiar. La comunidad educativa, era en opinión de Don Bosco, verdaderamente educativa solo si promovía al máximo los lazos afectivos y las relaciones que existen en una familia biológica. (p. 85).

La educación es para Don Bosco cosa de corazones. Si el educador no consigue ganar el corazón del joven, su obra es nula. Si un joven no abre su corazón al educador, la educación fracasa.

Lenti (2011) añade, en este orden de cosas, capítulo aparte, merece el régimen de devoción filial y de entusiasmo que preside la fiesta tradicional de la gratitud iniciada en el año 1846 que es fiesta de familia, con solemnidad y grandiosidad que se repite cada año y, aún hoy día, en toda institución salesiana. (p. 89).

La pedagogía de la alegría y de la fiesta, Braido (2003 p. 356), La alegría es elemento constitutivo del sistema educativo de Don Bosco, característica esencial de la familia. Expresión del amor, la razón y el clima de familia. Por la alegría, el joven se abre al bien. Don Bosco sabe que la forma de vida del muchacho es la alegría, la libertad, el juego. La alegría es para Don Bosco el resultado de una valoración de la vida.

La alegría antes que recurso metodológico, “medio” para hacer aceptable lo que es “serio” en educación, es para Don Bosco forma de vida, que él hace derivar de una instintiva valoración lógica del joven y del espíritu de familia.

En la casa salesiana, la vida de patio es un factor indispensable para la completa educación de los jóvenes y punto central en su sistema. Quitada de la vida de Don Bosco la vida de patio y queda una figura sin carácter, y en la casa se produce un vacío irrellenable, en el que desaparece sin compensación alguna una gran parte de la típica construcción educativa, y precisamente la del tú a tú, que es la más necesaria.

Braido (2003 p. 365), afirma que el origen ocasional del pequeño teatro es un elemento que se inserta en el sistema preventivo de Don Bosco, integra la formación del ambiente de alegría, con una finalidad educativa didáctica; así mismo lo hace las excursiones, la música, el canto, porque el canto, además de divertir tiene una parte de instrucción, fundamental en la educación de muchachos.

El sistema preventivo de Don Bosco en la actualidad.

El sistema educativo de Don Bosco continúa actualmente vigente, en sus hijos e hijas. En toda casa salesiana, se educa para desarrollar íntegramente la vida de los jóvenes, sobre todo de los más pobres y necesitados, promoviendo sus

derechos. El gran tesoro de toda obra salesiana es la pedagogía de Don Bosco. Como lo afirma Arenal (2009), en un mundo en que los muchachos son traicionados, disecados, machacados, instrumentalizados, se actúa con su misma pedagogía en la que triunfa el respeto al joven, a su grandeza y a su fragilidad; construyendo en su corazón la manera de amarle y de salvarle, herencia de Don Bosco. El sistema de Don Bosco es una aportación válida para afrontar los enormes desafíos de la vida, la educación, la familia y la ciudadanía (local y global). Y la educación y la promoción de los derechos humanos, en particular de los derechos de los menores, como un camino importante para la inserción positiva del compromiso educativo en todas las culturas. En un mundo en que se recrimina al joven por su forma de actuar y por su falta de valores, el educador salesiano confía en el bien que existe en el corazón de todo joven, ayudándole a desarrollarse con perseverancia y con paciencia, reconstruyendo la identidad personal de cada uno, formando personas solidarias, ciudadanos activos y responsables, personas abiertas a los valores de la vida y de la fe, capaces de vivir con sentido, con alegría, con responsabilidad y competencia. (p. 65).

El Sistema Preventivo de Don Bosco tiene una gran proyección social, continua Arenal (p. 68), está abierto a colaborar con otros muchos agentes e instituciones en la transformación de la sociedad, trabajando por el cambio de criterios y de visiones de vida, por la promoción de la cultura del otro, de una actitud constante de compartir gratuitamente y de comprometerse por la justicia y la dignidad de toda persona humana. Y en ese trabajo en red, el educador salesiano es puente, acompañante y guía para el bien del joven. La constancia de un mundo virtual, la masiva presencia de los medios electrónicos, la telefonía móvil, la radio, la televisión, la música, la playstation, las revistas, los cómics constituyen

un océano donde el joven navega cada vez con más frecuencia. Con esta realidad virtual, se cuenta en el campo educativo, con el surgir de un nuevo tipo de comunicación y de contacto con la realidad.

La familiaridad y el uso de la comunicación virtual con los jóvenes es ya una realidad que forma parte de la presencia educativa salesiana (Arenal p. 74), los jóvenes viven una pluralidad de formas de socialización, experimentan diferentes pertenencias y construyen la propia identidad con muchos referentes. La escuela salesiana ofrece diversas formas de participación juvenil en asociaciones y en grupos organizados que se caracterizan por su fluidez, y que ayudan al joven acompañándolo a construir su personalidad, integrando las diferentes pertenencias de su propia vida.

### 2.2.3 Presencia formativa del educador

En la praxis educativa de Don Bosco, el punto central de la educación es la persona del educando; él es el verdadero protagonista. Pero tiene enorme importancia, en su sistema, la presencia del educador que se le denomina con el término de “Asistente”, Cian (2001 p. 179).

La práctica del sistema preventivo requiere una actitud de fondo: la simpatía y la voluntad de entrar en contacto con los jóvenes. “Aquí con vosotros me encuentro bien; mi vida es precisamente estar con vosotros” (MBIV, p. 499); esto implica estar en medio de los jóvenes como hermanos, con una presencia activa y amistosa, que favorece todas sus iniciativas para crecer en el bien y los estimula a liberarse de toda esclavitud, a fin de que el mal no domine su fragilidad.

## Asistencia salesiana

En el Proyecto de vida de los Salesianos de Don Bosco (1987), se menciona, que el sistema preventivo exige como modalidad fundamental la presencia educativa y cotidiana entre los jóvenes. Es lo que en nuestra tradición llamamos “Asistencia. No es la caridad del bienhechor que desde lejos manda recursos y medios, sino el amor de quien está dispuesto a caminar con los jóvenes, a vivir con ellos, en medio de ellos y para ellos, como Don Bosco (p. 407).

De Aquí, se deduce que si un día los salesianos tuvieran muchas obras dirigidas indirectamente y ellos lejos de los jóvenes, el sistema preventivo que nació en el contacto directo con los muchachos, no tendría, por su parte posibilidad de expresión y, mucho menos, de nuevo desarrollo.

Características de la “asistencia salesiana”:

En el mismo Proyecto de vida de los Salesianos de Don Bosco (1987), se menciona cinco características esenciales que a continuación trataremos; Ante todo, es presencia física entre los jóvenes y, por tanto, comunión real en su vida y en sus intereses: Amar lo que aman los jóvenes (p. 408).

Es presencia fraterna y amistosa, no autoritaria ni institucional. Vienen a la mente algunas expresiones de Don Bosco:

Necesito vuestra cooperación... No quiero que me consideréis como nuestro superior, sino como vuestro amigo... tened mucha confianza, que es lo que os pido y espero como de amigos verdaderos” (MBVIII, p. 503). Y en la carta Roma: “El superior sea todo para todos...Todo corazón para buscar el bien espiritual y temporal de quienes la Providencia ha confiado a sus cuidados (Cian 2001 p. 250).

Es una presencia activa, consiguientemente portadora de propuestas, rica e iniciativas para cada uno y para el ambiente. Tal actividad es preventiva, en el doble sentido de proteger de experiencias negativas precoces y de desarrollar la potencialidad de las personas hacia metas que atraigan por su bondad y hermosura.

Es alentadora; Tiende a despertar y favorecer la creatividad de los jóvenes y les da, acompañándolos, la responsabilidad de su propio crecimiento. Desarrolla motivaciones inspiradas en la racionalidad y en la fe, a la vez que refuerza en los muchachos la capacidad de respuesta autónoma a la llamada de los valores. Así pues, favorece, no reprime, la expresión juvenil en la palabra y en la acción. Dice Don Bosco: “(El asistente), dejen que hablen los muchachos a su gusto, y él hable poco”. (Braido, 2003 p. 365).

Es testimonial. Los valores que profesa el educador, si se transparentan en su comportamiento y en su acción, no pueden dejar de llamar la atención de los jóvenes suscitar en ellos interrogantes y hacer brillar nuevos horizontes en su existencia.

Podemos afirmar; sin lugar a dudas, que en el educando existen ya todas las disposiciones para la realización de su vida plena, aunque dejando así mismo podría correr el riesgo de permanecer inmaduro. Tales disposiciones hacen su aparición si son apremiadas por intervenciones desde el exterior. “El crecimiento del hombre no puede entenderse como expansión autónoma y absolutamente interior de un espíritu auto creativo, sino como enriquecimiento progresivo de un ser personal, espiritual y corpóreo llamado a realizarse en un mundo”. Braido, (1967 p. 182). Por esto, es necesaria la presencia del educador. Explicitando más, podemos decir que la presencia del educador se nos presenta:

Como causa eficiente dispositiva: “El educando no puede actuar por virtud propia. Debe obrar en virtud del educador, al que se supone capaz de crear las condiciones perceptibles por el inmaduro en cuanto tal que suscita en él las disposiciones, el estado interior,... para conseguir todo esto se servirá de medios educativos: Disciplina, leyes, normas...” (Braido, 1967 p. 185).

A continuación expresa también Braido (p. 186), que la presencia del educador se nos presenta como causa ejemplar en el dinamismo educativo; influye en el educando con su ejemplo y su comportamiento presentándose como modelo de “Imitación” y de identificación, aun cuando su fuerza disminuya con el tiempo hasta desaparecer cuando crezca la madurez del educando y la capacidad de opción autónoma.

Don Bosco consideraba indispensable la presencia del educador.

El conjunto de personas que deben ocuparse del educando desempeñan un cometido que se sintetiza en la palabra “Asistencia”. “La asistencia dice Braido (2003) significa presencia educativa ininterrumpida de todos los educadores, hasta la dirección verdadera y propiamente dicha del asistente de los asistentes que es el director. (p. 343).

Expresa además Braido, en concreto en su integridad, el sentido del “Sistema Preventivo” entendido como acción positiva de dirección, de orientación de influencia continua y persistente” (p. 347).

En el tratado escrito sobre el sistema preventivo en los meses de marzo y abril de 1877 Don Bosco escribe: “Consiste en dar a conocer las prescripciones y reglamentos de un instituto, y vigilar después de manera que los alumnos tengan siempre sobre sí el ojo solícito del Director o de los asistentes los cuales como padres amorosos hablan, sirven de guía (causalidad ejemplar) en toda



circunstancia dan concejos y corrigen con amabilidad; que es como decir poner a los alumnos en la imposibilidad de faltar”. (Cian, 2001, p. 231).

Para Don Bosco, todos los educadores son “Asistentes”. “Todos los que desempeñan un cargo o asisten a los jóvenes que nos confía la Divina Providencia, están autorizados para dar avisos o concejos a cualquier joven de la casa siempre que haya razón para ello, y de modo particular cuando se trate de impedir la ofensa a Dios”.

En el pensamiento de Don Bosco, el educador, por excelencia, es el director a quien está reservada de manera especial la paternidad fecunda dentro de la familia educativa. “Lo es principalmente por el contacto continuo con los alumnos en los coloquios en la dirección espiritual y en las buenas noches, que es uno de los elementos principales que tiene el Director para crear y renovar el clima de familia en la comunidad educativa” (Braido, 2003 p. 344).

La pedagogía de Don Bosco se identifica con toda su acción, y toda su acción con toda su personalidad; y él se puede definir en resumen en su corazón. En un corazón y una afectividad, que hay que entenderla en el sentido más amplio y profundo posible: inteligencia, fe, acción, pero también afectividad límpida, fuertemente interiorizada y siempre controlada y, sin embargo, según su pedagogía: sensible, palpable, comunicativa.

Como bien señala Pavanetti (1955), en lo que respecta a la asistencia, “la educación debe ser concebida como un ideal de la propia personalidad”, donde le pertenezca tanto al educando como a los educadores; quizá mucho más a ellos, pues, si no existe una voluntad de crecimiento a toda intervención educadora se responde con una frase coloquial de los jóvenes: “Me entra por un oído y me sale por el otro”. Si esta situación se da, serán vanos los mejores medios

educacionales, por lo que es posible afirmar que la educación es la sintonización de dos voluntades, y para que cooperen perfectamente las dos voluntades es menester que haya unidad de entendimiento. Mientras eso no se logre, queda frustrada la mejor intención, la mejor ciencia y los más generosos esfuerzos y sacrificios de los docentes. (p. 27).

“El método de Don Bosco nace de la presencia atenta y amorosa entre los jóvenes; esta presencia nos abre al conocimiento de los mismos porque se contacta con ellos allí donde viven. Es un estilo que no se preocupa tanto de defender de los peligros, del miedo a riesgos y a eventuales errores, sino que intenta proponer, estimular, hacer nacer, animar a la persona, para que llegue a ser lo que originalmente es y debe ser, según el proyecto de vida y las opiniones que intuye y que pretende hacer propias dentro de la vocación personal” (Cian, 2001 p. 16).

Por eso, Don Bosco a todos los niños que entraban por primera vez a su casa les decía: “¿Quieres ayudarme a salvar tu alma?” Pavanetti (1955 p. 36). En este punto, es necesario comprender la dulzura y profundidad de Don Bosco: “¿Quieres?” Porque si el joven no lo quiere, no estará dispuesto a recibir nada de lo agradable y no tan agradable que es necesario para educar.

Las cualidades del educador en la praxis de Don Bosco.

Los pedagogos contemporáneos coinciden en la enumeración de un reducido número de cualidades consideradas esenciales en un educador. Hablan de amor pedagógico, de tacto educativo, de autoridad como “Autorevolezza”, de optimismo, de equilibrio y paciencia. (Cian, 2001 p. 181)

Nos complacemos en poder utilizar algunas intuiciones que un agudo observador ha elaborado sobre Don Bosco partiendo de su experiencia de Educador Artista y haciendo una síntesis interesante de ellas. Estas se pueden sintetizar en algunas cualidades maduras en el contexto de una personalidad armónica.

Agudeza de percepción.

Don Bosco “tenía los ojos bien abiertos” porque lograba captar rápidamente con apertura y receptividad todo lo que acontecía a su alrededor; descubría detalles situaba experiencias y hechos, descubría relaciones, formulaba síntesis con facilidad asombrosa. Su trabajo educativo era una consecuencia de todo esto y expresión de una rica sensibilidad capaz de meterse dentro de la situación de los jóvenes pobres y abandonados sin amor.

Fuerte personalidad (p. 182).

Don Bosco tenía confianza en sí mismo y no tenía problemas de personalidad. La sana educación recibida a pesar de la carencia del padre, de una madre con ideas claras, firme y, a la vez, amable dejaba amplio espacio a la iniciativa personal y permitía el crecimiento continuo. Este profundo sentido de identidad personal le permitió intuir rápidamente la finalidad de su obra y le suministró energías suficientes para ir adelante sin artificios ni defensas enfrentándose día a día con las cosas, sopesando, basándose en su propia visión de la vida, sus aspectos más importantes, este sentido de identidad le ayudaba a no encerrarse en sí mismo a establecer un contacto profundo con las ideas-fuerza que guiaban su misión de educador y sacerdote.

Sentido de competencia (p. 183)

Don Bosco no se sentía falto de capacidad o inseguro ante las empresas difíciles. Y esto desde joven. Competía con adversarios más fuertes que él, defendía a los débiles, guiaba a los amigos, afrontaba nuevas actividades de las que nada había reglamentado, sentía que por encima de sus fuerzas realizaba algo querido por Dios y en él se apoyaban cuando debía ir contra corriente perseverando, a pesar de todas las dificultades. Don Bosco tenía confianza en sí y en Dios y transmitía esa seguridad en sus colaboradores.

Empeño concreto y directo (p. 183)

No dispuso de mucho tiempo para discutir cómo y cuándo empezó a cambiar la sociedad: comenzó a cambiarla.

Ausencia de distancias (p. 184)

Don Bosco era incapaz de crear distancias lo que le posibilitaba el entrar y salir del corazón de los jóvenes.

El dialogo fecundo (p. 185)

Don Bosco buscaba sinceramente el dialogo con ellos, permitiéndoles expresarse y poniéndose a su nivel; era el modo de comunicarse con ellos, para guiar al joven interiormente, de un modo profundo de comprenderse a sí mismos y a la vida.

### 2.3 Definiciones conceptuales

Alegría: en las Actas del Consejo General (2013, p. 19) define que se trata de un don no superficial, sino profundo porque la alegría más que sentimiento

efímero es una energía interior que resiste también las dificultades de la vida y Dios es fuente de alegría.

Amabilidad: Es amor espiritualmente maduro, imparcial, generoso, desinteresado, sacrificado y, a su vez, es el amor probado y demostrado. La educación solo puede tener lugar a través del amor y solo cuando el amor se manifiesta. (Braido, 2003, p. 324).

Amor: Es el amor mismo de Dios, cuya experiencia personal pone al educador al alcance y a la medida del muchacho. Amor que, siendo el culmen de la revelación evangélica, es el objetivo fundamental del proyecto formativo y, a la vez, el principio inspirador de su metodología. (Lenti, 2011 p. 87).

Ambiente educativo: Es el conjunto de factores que intervienen para crear una atmósfera que permita la maduración del joven. No es el lugar material a donde se va para entretenerse individualmente; es una comunidad, un programa, un camino donde uno se insiere para madurar. Entre las muchas características del ambiente se destaca la unión de educadores y jóvenes, el clima de familia, la confianza y el diálogo. (Lenti, 2011, p. 96).

Confianza: La relación afectiva genera la confianza, que es el hecho de abrirse a otro de forma personal. (Lenti, 2011 p. 87).

Clima educativo: El clima social escolar es “el conjunto de características psicosociales de una escuela, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados, confieren un estilo propio a dicha escuela, condicionante a la vez de los distintos procesos educativos. (El sol, 2013 parr. 7).

La preventividad educativa es cuando prevé la situación psicológica del joven, permite riesgos calculados y responsables, confía en el idealismo y sentido de

la responsabilidad del joven. Satisfecha estas condiciones y en un ambiente educativo de razón, religión, amor y confianza mutua, la asistencia preventiva puede ser educativa. (Peresson, 2010, p. 44).

Educador: Persona ejemplar capaz de crear las condiciones perceptibles por el inmaduro en cuanto tal que suscitan en él, las disposiciones, el estado interior ...; para conseguir todo esto se servirá de medios educativos: Disciplina, leyes y normas ... (Cian, 2001, p. 179).

Familiaridad: según Lenti (2011) significa relacionarse como en una familia, trabajar y vivir juntos de la misma manera; el resultado es el espíritu de familia. La comunidad educativa es verdaderamente educativa solo si promueve al máximo los lazos afectivos y las relaciones que existen en una familia biológica (p. 80).

Fe: según Salas (1994) Es la confianza total e incondicional en la persona de Jesús. En la cual, las expresiones de fe se manifiestan en la liturgia y los sacramentos. (p. 39).

Formativa: Acción de promover valores en la persona con una intencionalidad o propósito. (Ratio, 2000, p. 9).

Juicio crítico: según el MINEDU (2013), en su fascículo de rutas de aprendizaje dice; Es sentido común, es discernimiento, recuperando las categorías de juicio, de crítica, de conciencia de los condicionamientos físicos, sociales, económicos políticos y culturales. (p. 11).

Presencia: Braido (1964, p. 206) menciona que es la persona que debe ocuparse del educando, desempeñando un cometido ininterrumpido, continuo, persistente que hace sentir al joven que se le quiere que comparte con él el

gusto de trabajar y de crecer juntos haciéndole protagonista, que se sintetiza en la palabra “Asistencia”.

Razón: La razón implica el conocimiento concreto y realista del joven. Implica la formación en un sano espíritu crítico que lleve al joven a situarse reflexivamente ante la realidad, para discernir los elementos que lo hagan crecer como persona y como creyente; y que le permita abrirse con responsabilidad a las exigencias históricas y culturales, y lo capaciten, en un determinado momento para que asuma las decisiones personales coherentes con su condición y sus principios (Peraza, 1998, p. 48).

Religión: El sistema posee una pedagogía juvenil largamente experimentada: un camino de oración, de prácticas sacramentales y litúrgicas, racionales, familiares y festivas. No es un elemento artificial, ni una imposición disimulada. Es parte de la vida ordinaria, y, por tanto, del proyecto de vida que se va desarrollando en ella (Peraza, 1998, p. 49).

Relación interpersonal: Es una relación afectiva entre educador y discípulo tal como se puede encontrar en una buena familia. Esta relación se expresa en la cercanía, cariño y confianza.

Relación personal: Es la actitud del educador como acompañante en la que logra la participación, el reconocimiento de la originalidad del educando y la valorización de sus aportaciones. Es el arte de entrar en la vida del muchacho. El encuentro comienza siempre con un gesto de estima plena, de afecto, de sintonía hasta llegar a los puntos más importantes de la vida de su pequeño interlocutor. (Peraza, 1998, p. 55).

## 2.4 Formulación de hipótesis

### 2.4.1 Hipótesis general

H1 “La preventividad educativa Salesiana se relaciona significativamente con la presencia formativa del educador en la escuela Salesiana San Francisco de Sales de Lima.

H0 “La preventividad educativa Salesiana no se relaciona significativamente con la presencia formativa del educador en la escuela Salesiana San Francisco de Sales de Lima.

### 2.4.2 Hipótesis específicas

“La preventividad educativa Salesiana se relaciona significativamente con la presencia formativa del educador en el clima educativo de la escuela Salesiana San Francisco de Sales de Lima.

“La preventividad educativa Salesiana no se relaciona significativamente con la presencia formativa del educador en el clima educativo de la escuela Salesiana San Francisco de Sales de Lima.

“La preventividad educativa Salesiana se relaciona significativamente con la presencia formativa del educador en su relación interpersonal en la escuela Salesiana San Francisco de Sales de Lima.

“La preventividad educativa Salesiana no se relaciona significativamente con la presencia formativa del educador en su relación interpersonal en la escuela Salesiana San Francisco de Sales de Lima.

### 2.4.3 Variables

Variable 1.

“La preventividad educativa Salesiana”.

Razón



Religión

Amor

Variable 2.

Presencia formativa del Educador

Clima educativo

Relación interpersonal.

Universo.

Escuela Salesiana San Francisco de Sales de Lima.



### **CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO**

#### **3.1 Diseño de la investigación.**

##### **Tipo de estudio.**

El tipo de estudio de la investigación, según Sánchez y Reyes (2006 p. 44), es Básica, ya que permite obtener nuevos conocimientos y campos de investigación buscando recoger información descriptiva y explicativa y predecir la realidad para enriquecer los conocimientos, principios y leyes generales que permite organizar una teoría científica.

El nivel de investigación responde a una investigación explicativa, descriptiva y correlacional como menciona Sánchez y Reyes (2006) porque busca especificar propiedades, características de cualquier fenómeno que se investiga. En esta investigación, se halló la relación que existe entre La Preventividad Educativa Salesiana y la presencia formativa del Educador.

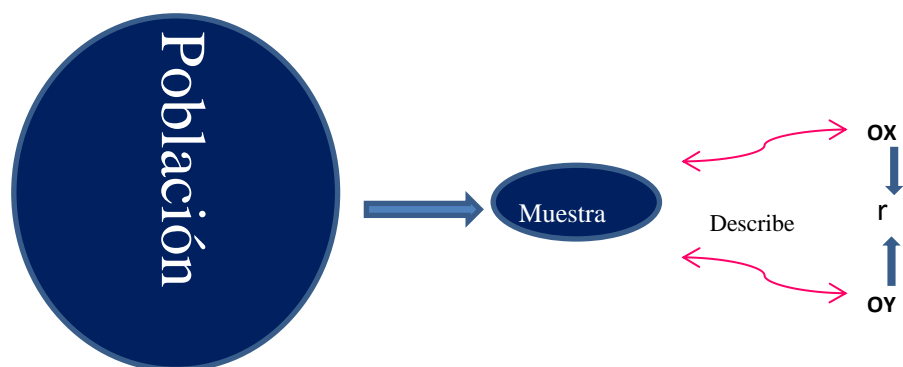
Diseño de estudio.

El diseño de investigación constituye el plan general a seguir por el investigador para obtener respuestas a sus interrogantes o comprobar la hipótesis de investigación. El diseño de investigación desglosa las estrategias básicas que el investigador acoge para generar información exacta e interpretable.

Para nuestro trabajo se utilizó un diseño observacional, no experimental, descriptivo y correlacional de corte transversal retrospectivo de enfoque cuantitativo, con un grupo de estudiantes de una Institución Educativa que corresponde al 30,42% de la muestra establecida, a partir del grupo poblacional, Se denomina descriptivo porque se selecciona una serie de características susceptibles a medir o conjeturar y correlacional, porque en sentido estricto informa al investigador si las variables de su interés se encuentran relacionadas estadísticamente o no, de allí que no permite establecer la existencia o no de otro tipo de relación que no sea la estadística. De más está decir que el hecho de que un investigador compruebe que dos variables están relacionadas estadísticamente, no prueba la existencia de relaciones causa-efecto entre ambas. Este diseño, según Sánchez y Reyes (2006), *“Se orienta a la determinación del grado de relación existente entre dos variables de interés en una misma muestra y el grado de relación existente entre fenómenos o eventos observados, (p. 47).*

Mediante este diseño se mide de manera independiente los conceptos o variables con los que tienen que ver; aunque pueden integrar las mediciones de cada una de dichas variables para decir como es y se manifiesta el fenómeno de interés, su objetivo es indicar como se relacionan las variables medidas; según Hernández, Fernández y Baptista, (2010 p. 39).

Al esquematizar este tipo de investigación se obtiene el siguiente diagrama:



Dónde:

- OX= Observación de la Preventividad Educativa Salesiana.
- OY= Observación de la Presencia Formativa del Educador
- r= relación entre variables

### 3.2 Población y muestra

#### a) Población de Investigación

La problemática que sustenta la presente investigación, extiende su accionar en la institución educativa parroquial la misma que es de régimen privado; ubicada en Breña, la cual brinda servicio educativo de primaria y secundaria cuyas características son las siguientes:

- Alumnos entre los 10 y 17 años de edad.
- Provenientes de familias con un bajo porcentaje de disfuncionalidad.
- Con un nivel económico medio.
- Padres profesionales en su mayoría.
- Hijos de exalumnos salesianos.

De acuerdo con Andrade (2005), se denomina población, a la totalidad de individuos a quienes se generalizarán los resultados del estudio, que se encuentran delimitados por características comunes y que son precisados en el espacio y tiempo.

La población, objeto de estudio, está constituida por 881 estudiantes, tal como se detalla en el siguiente cuadro:

**Tabla 1**

Distribución de los estudiantes de la población de la Institución Educativa “San Francisco de Sales” distrito de Breña-Lima-2015

I.E. “SAN FRANCISCO DE SALES” DISTRITO DE BREÑA-LIMA-2015	Nº DE ESTUDIANTES
QUINTO GRADO DE PRIMARIA	117
SEXTO DE PRIMARIA	112
PRIMER GRADO DE SECUNDARIA	142
SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA	148
TERCER GRADO DE SECUNDARIA	131
CUARTO GRADO DE SECUNDARIA	112
QUINTO GRADO DE SECUNDARIA	119
<b>TOTAL</b>	<b>881</b>

Fuente. Archivo de la I.E. “San Francisco de Sales”. 2015

#### b) Muestra de Investigación

Paella y Martins (2006), establecen que *“una vez conocidos los valores de la población, se determina el tamaño de la muestra mediante diversos criterios estadísticos, uno de ellos es el denominado fórmula de “n” (tamaño de la muestra)”* (p. 118); considerando que la investigación posee una población finita, se determina la muestra con al siguiente formula:

$$n_0 = \frac{Z^2 N P Q}{Z^2 P Q + (N - 1) E^2}$$

**Tabla 2**

Distribución de los estudiantes de la población de la Institución Educativa “San Francisco de Sales” 2015

TAMAÑO DE LA MUESTRA		
Cuando	Z=	1.96
	N=	881
	P=	0.5
	Q=	0.5
	E=	0.05

$$n_0 = \frac{Z^2 N P Q}{Z^2 P Q + (N - 1) E^2} = 268$$

**Tabla 3**

Muestra de Estudio

Grados	Muestra	
5º	36	70
6º	34	
1º	43	198
2º	45	
3º	40	
4º	34	268
5º	36	
		268

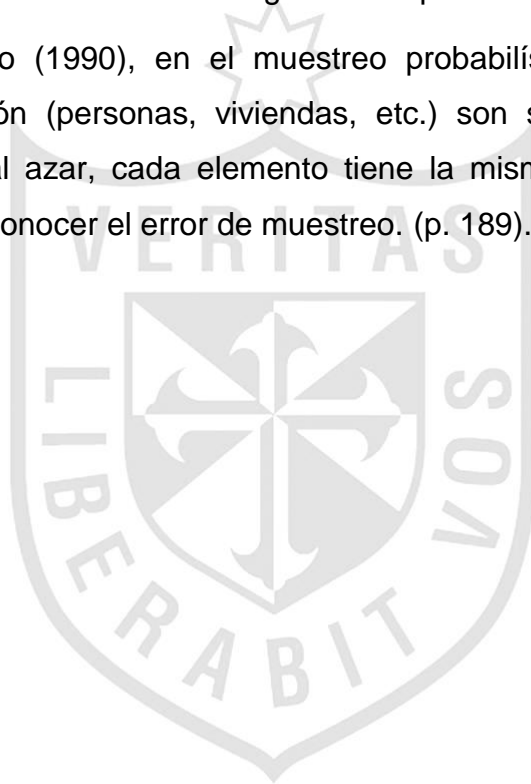
### c. Muestreo.

Es el proceso de selección de una parte representativa de la población, la cual permite estimar los parámetros de la población. Un parámetro es un valor numérico que caracteriza a la población que es objeto de estudio.

Tamayo (1990) dice que el muestreo: “Es la selección de la subpoblaciones del tamaño muestral, a partir de los cuales se obtendrá los datos que servirán para comprobar la verdad o falsedad de la hipótesis y extraer inferencias acerca de la población de estudio” (p. 147).

El muestreo utilizado en la investigación fue probabilístico.

Según Tamayo (1990), en el muestreo probabilístico, las unidades de análisis u observación (personas, viviendas, etc.) son seleccionadas e forma aleatoria, es decir, al azar, cada elemento tiene la misma probabilidad de ser elegido y es posible conocer el error de muestreo. (p. 189).



### 3.3 Operacionalización de las variables:

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES						
VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	Reactivos	INSTRUMENTO	ESCALA	ESTADÍSTICO
LA PREVENTIVIDAD EDUCATIVA SALESIANA	RAZÓN	JUICIO  CRÍTICO	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Crees que los estudios de los diversos cursos te ayudan a preguntarte sobre tu forma de pensar y actuar referente a los comportamientos actuales como la búsqueda de poder, placer y tener?</li> <li>¿Con frecuencia son razonables los castigos, sanciones que toman en tu colegio cuando cometes alguna falta?</li> <li>¿Sientes que tus maestros en la corrección de tareas, evaluaciones y en el trato son justos?</li> <li>¿Crees que las tareas, disciplina y las oraciones son razonables y proporcionadas para tu edad?</li> <li>¿Las decisiones tomadas por los directivos, maestros del colegio son lo mejor para ti?</li> <li>¿La enseñanza que imparten tus maestros en el colegio cubre todas tus expectativas?</li> </ul>	CUESTIONARIO	Escala de intervalos tipo LIKER  Nunca 0 Casi nunca 1 A veces 2 Casi siempre 3 Siempre 4	Moda Media aritmética Mediana Desviación Estándar Pearson
	RELIGIÓN	FE	<ul style="list-style-type: none"> <li>En el colegio, ¿Hay momentos para agradecer a Dios mediante la oración?</li> </ul>			



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Los sacramentos de la confesión y de la eucaristía te hacen vivir en amistad con Dios?</li> <li>• ¿Las celebraciones litúrgicas te llaman la atención?</li> <li>• ¿Crees que las celebraciones (oraciones, misas, procesiones) te sirven para la vida?</li> <li>• ¿Las clases de religión te ayudan a comprender los aspectos cristianos (sexualidad, matrimonio, familia, justicia) y a vivir de acuerdo a ella?</li> <li>• ¿Tu encuentro con Jesús en tu oración te ayuda a hacer más responsable en el cumplimiento de tus deberes escolares?</li> </ul>			
	AMOR	AMABIILIDAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En el colegio, ¿sientes que te quieren tus profesores(as), se preocupan por ti y tu desarrollo integral?</li> <li>• ¿Sientes la cercanía y el afecto de tus profesores?</li> <li>• Durante los recreos ¿Ves a tus profesores en el patio interactuando con los alumnos?</li> <li>• ¿Tú te preocupas por tratar bien a tus compañeros y profesores?</li> <li>• ¿Sientes que tus maestros confían en ti, te aceptan, comprenden tus situaciones personales y familiares?</li> <li>• ¿Sientes que cuando tus</li> </ul>			

			maestros te corrigen te aman, porque quieren tu bien?			
PRESENCIA FORMATIVA DEL EDUCADOR	CLIMA EDUCATIVO	ESPÍRITU DE FAMILIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuándo estás en tu colegio experimentas bienestar, alegría y seguridad?</li> <li>• ¿Vivir con muchos que practican el bien te anima a hacer más estudioso, piadoso y santo?</li> <li>• ¿Comparten los maestros con ustedes recreos, actividades fuera de clase, conversaciones amistosas etc.?</li> <li>• Sientes que tus maestros te permiten ser “Tu mismo”, expresar tus ideas, realizar actividades que te gustan, aportar tu iniciativa, dar tu punto de vista?</li> <li>• ¿Cambiarías de colegio de buena gana?</li> </ul>			

	<p>RELACIÓN INTER-PERSONAL</p>	<p>RELACIÓN EDUCATIVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Sientes la presencia estimuladora, incondicional, llena de propuestas de tus maestros en tu vida?</li> <li>• ¿Has sentido el nivel de influencia en tus creencias, actitudes y sentimientos de algún profesor, tutor, coordinador y directivo?</li> <li>• ¿Crees que tus maestros están comprometidos con los jóvenes?</li> <li>• ¿Sientes, actualmente, o has sentido admiración profunda y sincera por alguno de tus profesores (as)?</li> <li>• ¿Tienes o has tenido entre tus profesores (as) algún consejero o guía confidente, al cual acudes cuando tienes problemas?</li> <li>• ¿Tus educadores están presentes en los espacios virtuales (Facebook, twitter, redes sociales, blog etc.) acompañando e interactuando contigo?</li> <li>• ¿Te parece que tus maestros te preparan para la vida como honrado ciudadano y buen cristiano?</li> </ul>			
--	--------------------------------	---------------------------	---	--	--	--

### 3.4 Técnicas para la recolección de datos

Los métodos, procedimientos, técnicas e instrumentos son elementos funcionales que se articulan entre sí para viabilizar la investigación.

Las técnicas utilizadas en la recolección de datos deben estar acorde con el enfoque teórico conceptual que se ha desarrollado en la investigación. Según Arias (2006), las técnicas de recolección de datos son “*las distintas formas o maneras de obtener la información*” (p. 33), se entienden como procedimientos que producen resultados definidos.

#### 3.4.1 Descripción de los Instrumentos

Paella y Martins (2006) señalan que es:

(...) cualquier recurso del cual puede valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información. En cada instrumento concreto pueden distinguirse dos (2) aspectos diferentes una forma y un contenido. La forma del instrumento se refiere al tipo de aproximación que se establece con lo empírico, a las técnicas utilizadas para lograrlo. El contenido queda expresado en la especificación de los datos concretos que es necesario conseguir, se realiza, por lo tanto, mediante una serie de ítems que no son otra cosa que los indicadores expresados en forma de preguntas (p. 137).

Los instrumentos son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información. Según Hernández, (2010), “*Los cuestionarios consisten en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables. Y los métodos más conocidos para medir por escalas las variables que constituyen actitudes es el método de escalamiento de Likert*”. (p. 196).

La técnica empleada para recoger la información fue cuantitativa. Para medir las variables preventividad salesiana y presencia formativa del educador, se aplicó la encuesta.

**Tabla 4**

**Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

<b>TÉCNICAS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
<p><b>Validación de contenido:</b> Es una técnica que sirve para aprobar un instrumento a utilizar.</p>	<p><b>Opinión de experto:</b> Juicio o dictamen emitido por una persona autorizada en un determinado aspecto.</p>
<p><b>Fichaje:</b> Es una técnica documental o bibliográfica de recolección de datos que se empleara para ordenar y clasificar el material recopilado en función de los indicadores que se pretende estudiar.</p>	<p><b>Ficha Bibliográfica:</b> Fue utilizada para registrar o consignar los datos generales de una obra o texto.</p> <p><b>Ficha resumen:</b> Para presentar la información esencial y básica en forma condensada, lo que permite un ahorro de tiempo y energía.</p> <p><b>Ficha textual o transcripción:</b> para transcribir literalmente un concepto que por su importancia merece ser reproducida en su versión original.</p>
<p><b>Encuesta:</b> Es una técnica para obtener información sobre las características y comportamientos de un grupo o población determinada, teniendo en cuenta un esquema de los aspectos metodológicos relacionados con el diseño, ejecución y análisis de datos.</p>	<p><b>Cuestionario:</b> Denominado también formulario de entrevista. Mediante un conjunto de preguntas elaboradas cuidadosamente sobre la preventividad educativa salesiana y la presencia formativa se aplicó para su contestación a la muestra de los estudiantes de la institución educativa “San Francisco de Sales” 2015.</p>

### 3.4.2 Validez y confiabilidad de los instrumentos

Para comprender la naturaleza en cuanto se refiere al diseño y aplicación de los instrumentos de investigación, es pertinente recordar que conforme a lo expuesto en el apartado población y muestra de la investigación, los sujetos a los cuales se le aplicaron los dos (2) instrumentos considerados en el estudio fueron estudiantes de la IE. Parroquial “San Francisco de Sales” del año 2015. Esto quiere decir que las respuestas obtenidas de estos sujetos de análisis equivalen a las percepciones individuales que poseen con respecto a las variables: clima institucional y desempeño laboral.

Partiendo de este punto, y respetando estrictamente el método científico y las exigencias propias de una investigación cuantitativa, los instrumentos de investigación pasaron por los análisis de confiabilidad y validez desarrollados a partir de una prueba piloto aplicados a 80 estudiantes, siendo consistente y representativa de la población, al ser este el criterio mínimo de tamaño de prueba piloto referido por Selltiz y otros (1980 p. 107), quienes mencionan que se debe considerar por lo menos el 10% de la población total para determinar el número de sujetos de la prueba piloto.

La confiabilidad de los instrumentos Alfa de Cronbach.

El procedimiento de correlación se realizó a través de la varianza de cada ítem asociado por variables y la varianza de las puntuaciones totales.

Se calcula así:

$$\alpha = \left[ \frac{k}{k-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Ahora bien, teniendo en referencia a (Oseda, D. 2011) los valores hallados pueden ser comprendidos en el siguiente cuadro:

Tabla 5

Valores de confiabilidad.

0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable
<b>0,72 a 0,99</b>	<b>Excelente confiabilidad</b>
1,0	Confiabilidad perfecta

Oseña, D. (2011) Técnicas de validación y confiabilidad de instrumentos de investigación.

Se obtuvo como resultado del procesamiento estadístico; 0.82 y 0.785; por lo que deducimos que dichos instrumentos de investigación tienen una excelente confiabilidad procediendo a su aplicación experimental.

La validez de contenido en términos generales Hernández et al. (2010), manifiesta que: “se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir” (p. 201). En un sentido muy general, un instrumento es válido si cumple satisfactoriamente el propósito con el que fue diseñado. En virtud a lo anterior, para determinar la validez de los instrumentos en la presente investigación se aplica la técnica de juicios de expertos. Paella y Martins (2006), expresan que en la mayoría de casos, se recomienda determinar la validez mediante la técnica del juicio de experto que consiste en:

Entregarle a tres (3), cinco (5) o siete (7) expertos (siempre números impares) en la materia objeto de estudio y en metodología y/o construcción de instrumentos...los expertos revisan el contenido, la redacción y la pertinencia de cada reactivo, y hacen recomendaciones para que el investigador efectúe las debidas correcciones, en los casos que considere necesario (p. 173).

En la presente investigación se ha realizado la validación de instrumentos con la participación de 03 jurados expertos (ver fichas de validación en anexos)

todos ellos docentes o ex docentes de las escuelas de Post Grado de diferentes universidades. Estos evaluadores fueron:

- Mg. Aylas Gonzales, Silvio Cesar, identificado con DNI N° 08111369, con especialidad en Docencia superior y Gestión.
- Mg. Mosquera Mijahuanca, José Ricardo identificado con DNI N° 06694158, con especialidad en Docencia y Gestión educativa.
- Dr. Vallejos Lizárraga Freddy Martín, identificada con DNI N° 20018177, con especialidad Administración de la Educación.

Para la validación de contenido de los instrumentos de la relación de Preventividad Educativa Salesiana y Presencia Educativa del Educador mediante expertos se obtuvo en la variable Preventividad Educativa Salesiana a través del alfa de Cronbach 0.86 y en la variable del Presencia Educativa del Educador de 0.81, determinándose que tiene alta confiabilidad y el instrumento puede reportar datos verdaderos.

### 3.5 Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos

- a) Estadística descriptiva: para presentar la totalidad de los datos obtenidos sobre el Preventividad Educativa Salesiana y el Presencia Educativa del Educador, se utilizó el porcentaje y la representación gráfica de barras para cada una de las variables.
- b) Estadística inferencial: se aplicó para determinar el nivel de confianza de los resultados de la investigación. Para la validación de los instrumentos se utilizó el alfa de Cronbach, para la prueba piloto se aplicó la r de Pearson y para contrastar la hipótesis se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman.

### 3.6 Aspectos éticos

El investigador respetó la veracidad de los resultados, la confiabilidad de los datos suministrados por los estudiantes y la identidad de los individuos que participan en el estudio; asimismo, el respeto por la propiedad intelectual.



## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

### 4.1 Descripción

#### 4.1.1 Descripción de la variable Preventividad educativa Salesiana

De lo observado en la tabla 6 y figura 1, podemos afirmar que existe en los alumnos un buen nivel de aceptación en cuanto a la preventividad educativa Salesiana en la escuela San Francisco de Sales, en sus expresiones de racionalidad, apertura a la trascendencia y a la amabilidad.

Tabla 6

*Descripción de los niveles de la variable Preventividad Educativa Salesiana*

Niveles	(fi)	(%)
Inadecuado	0	0
Regular	29	10,8
Bueno	137	51,1
Muy bueno	102	38,1
Total	268	100,0

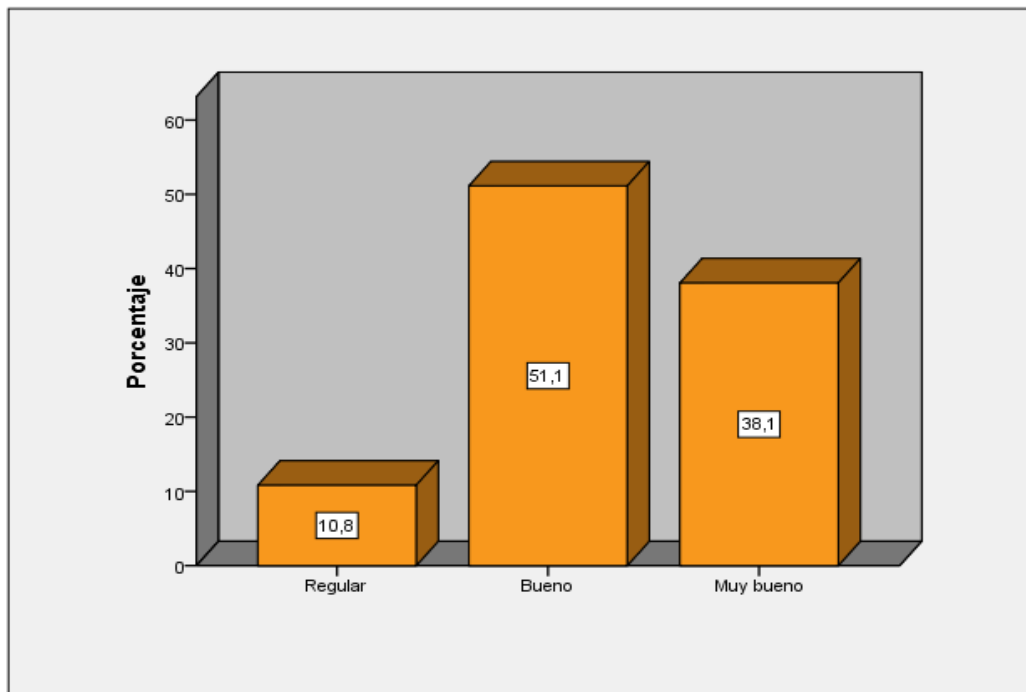


Figura 1: Niveles de la variable Preventividad educativa Salesiana

#### 4.1.2 Descripción de las dimensiones de la variable Preventividad Educativa Salesiana

##### Dimensión Razón

Como se observa en la tabla 7 y figura 2, se confirmó que en la dimensión razón los estudiantes percibieron que la propuesta educativa en un porcentaje considerable fue buena, puesto que el educador persuade al intelecto orientándola a discernir naturalmente la verdad y el bien.

Tabla 7

##### *Descripción de los niveles de la dimensión razón*

Niveles	(fi)	(%)
Inadecuado	5	1,9
Regular	41	15,3
Bueno	152	56,7
Muy bueno	70	26,1
Total	268	100,0

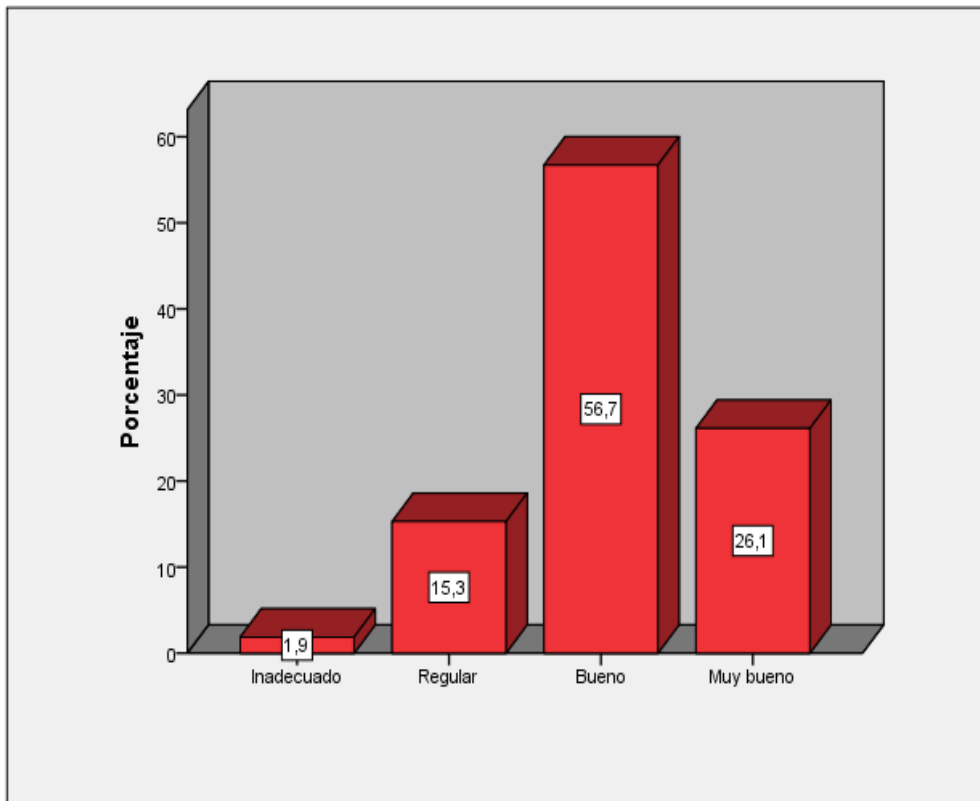


Figura 2: Niveles de la dimensión razón

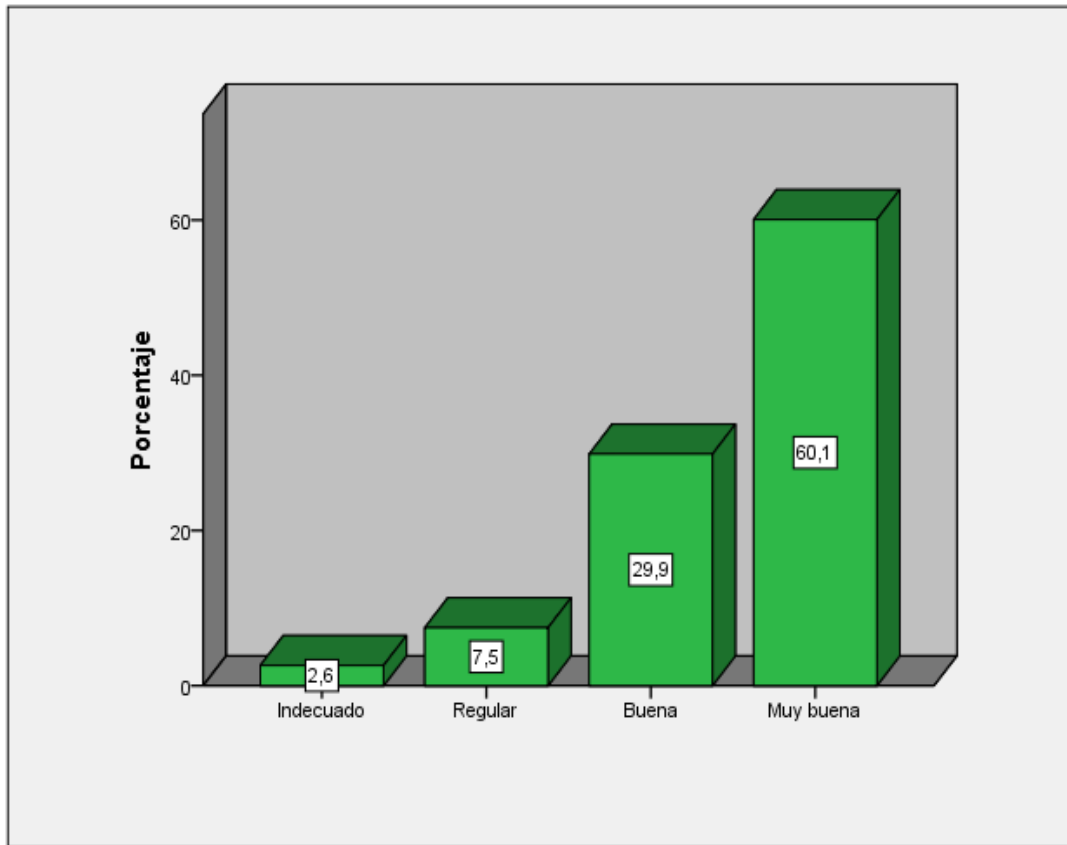
#### Dimensión religión

Como se observa en la tabla 8 y figura 3, se confirmó que en la dimensión religión los estudiantes percibieron que la propuesta educativa fue altamente significativa, puesto que los espacios, los momentos, las celebraciones litúrgicas, las clases, entre otros ayudaron a comprender y a vivir la experiencia de Dios.

Tabla 8

#### *Descripción de los niveles de la dimensión religión*

Niveles	(fi)	(%)
Inadecuado	7	2,6
Regular	20	7,5
Bueno	80	29,9
Muy bueno	161	60,1
Total	268	100,0



*Figura 3: Niveles de la dimensión religión*

#### Dimensión amabilidad

De lo observado en la tabla 9 y figura 4, se confirmó que los resultados se muestran dispersos donde se percibieron que los estudiantes sienten la amabilidad, pero que no es altamente significativa en sus vidas.

Tabla 9

#### *Descripción de los niveles de la dimensión amabilidad*

Niveles	(fi)	(%)
Inadecuado	6	2,2
Regular	70	26,1
Bueno	106	39,6
Muy bueno	86	32,1
Total	268	100,0

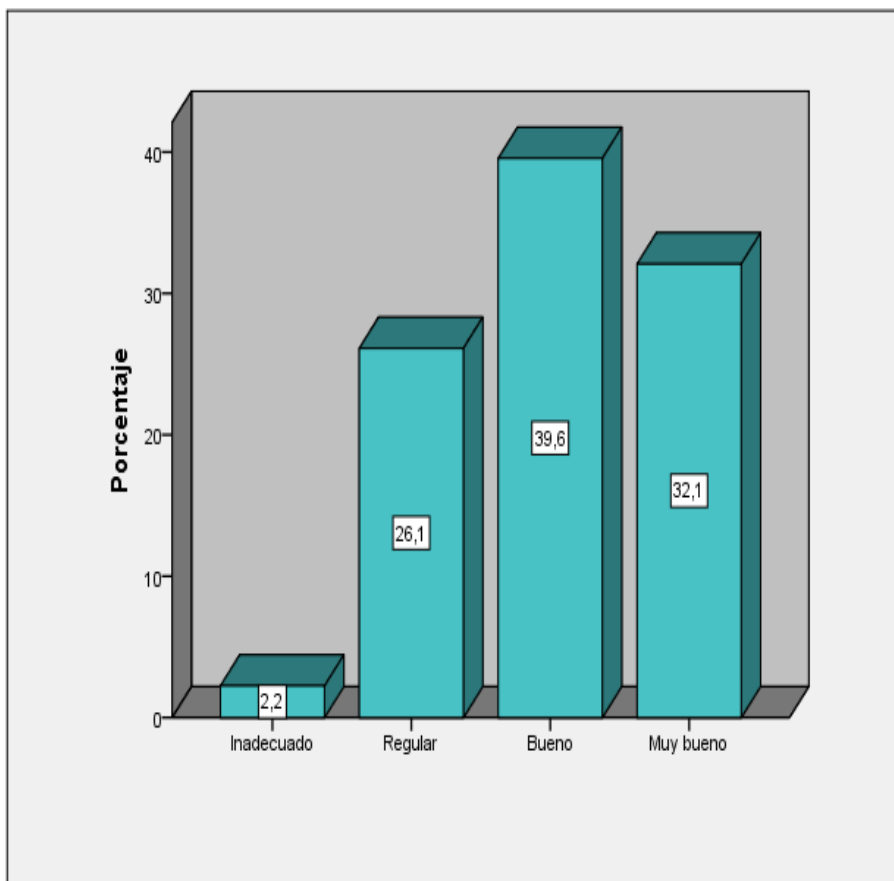


Figura 4: Niveles de la dimensión amabilidad

#### 4.1.3 Descripción de la variable presencia formativa del educador

De lo observado en la tabla 10 y figura 5, se confirmó que existió en los alumnos un buen nivel de aceptación en cuanto a la presencia formativa del educador en la escuela San Francisco de Sales, en sus expresiones de clima educativo y relación interpersonal en la relación educativa.

Tabla 10

#### *Descripción de los niveles de la variable presencia formativa*

Niveles	(fi)	(%)
Inadecuado	5	1,9
Regular	55	20,5
Bueno	154	57,5
Muy bueno	54	20,1
Total	268	100,0

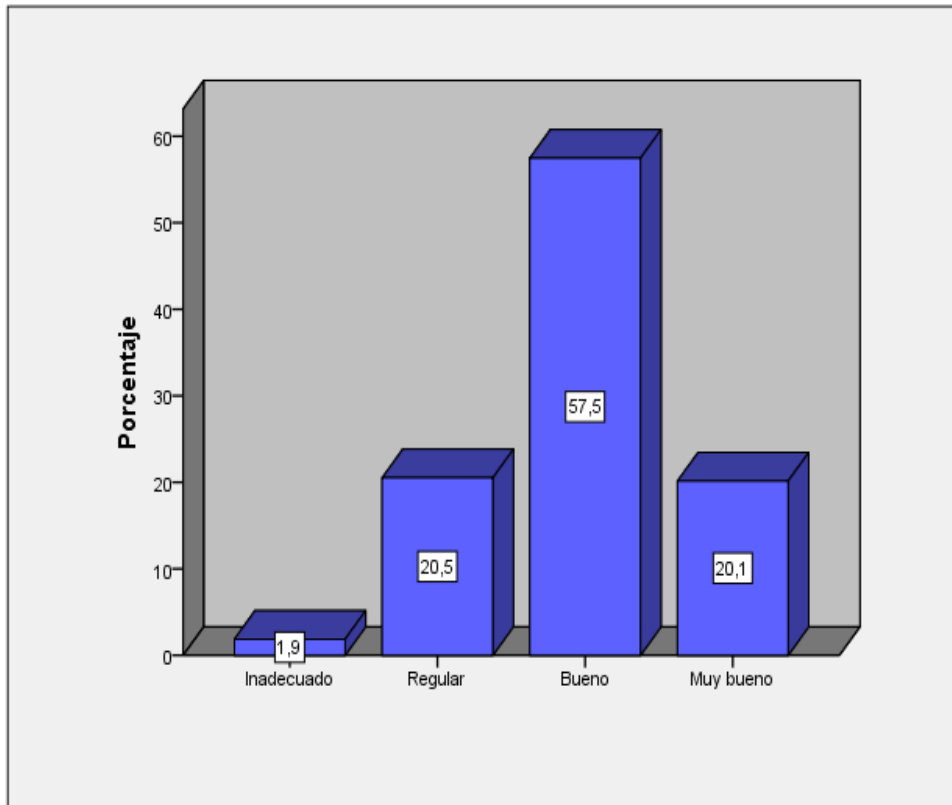


Figura 5: Niveles de la variable presencia formativa

#### 4.1.4 Descripción de las dimensiones de la variable presencia Formativa del educador

##### Dimensión clima educativo

Como se observa en la tabla 11 y figura 6, se confirmó que en la dimensión clima educativo la presencia formativa del educador fue buena puesto que se sienten “bien en casa”, ya que respiran afecto y familiaridad en la escuela.

Tabla 11

##### *Descripción de los niveles de la dimensión clima educativo*

Niveles	(fi)	(%)
Inadecuado	3	1,1
Regular	76	28,4
Bueno	158	59,0
Muy bueno	31	11,6
Total	268	100,0

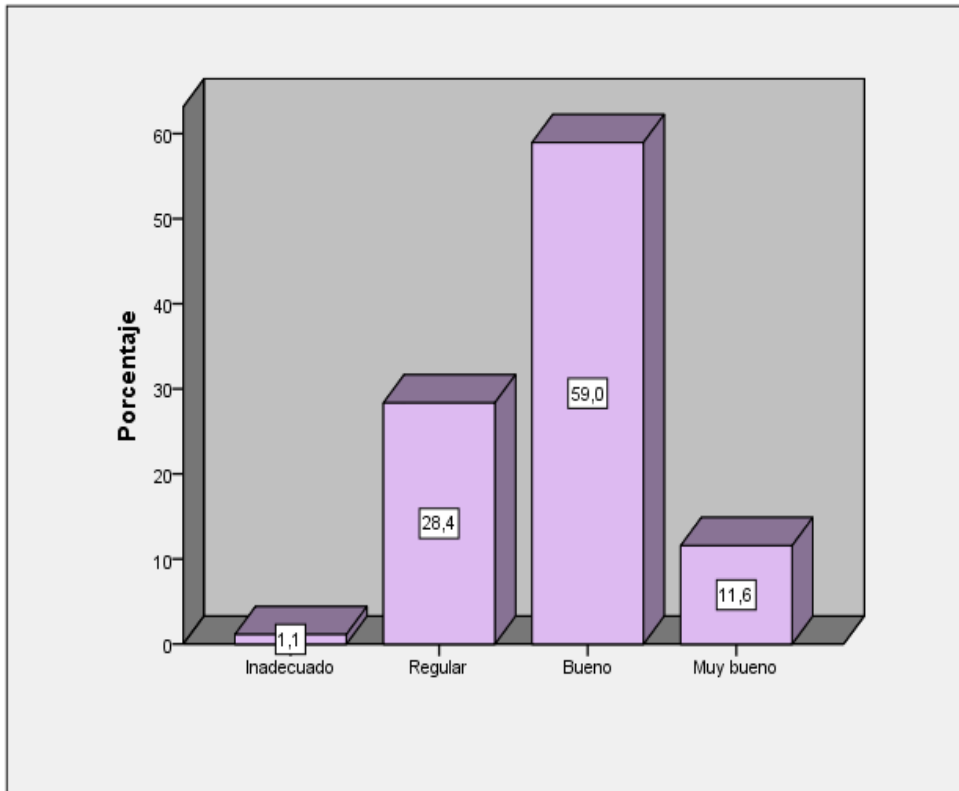


Figura 6: Niveles de la dimensión clima educativo

#### Dimensión relación interpersonal

Como se observa en la tabla 12 y figura 7, se confirmó que en la dimensión relación interpersonal la presencia formativa del educador fue buena, porque se sintieron acompañados, con un afecto cercano, estimulador y una entrega incondicional.

Tabla 12

#### *Descripción de los niveles de la dimensión relación Interpersonal*

Niveles	(fi)	(%)
Inadecuado	11	4,1
Regular	66	24,6
Bueno	122	45,5
Muy bueno	69	25,7
Total	268	100,0

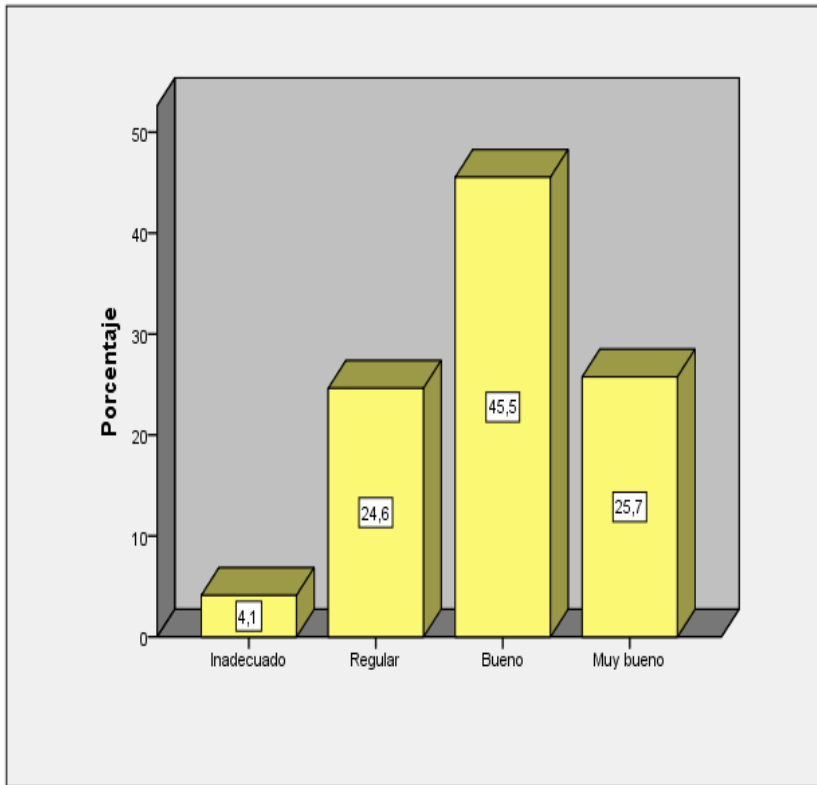


Figura 7: Niveles de la dimensión relación interpersonal

## 4.2 Contrastación de hipótesis

### 4.2.1 Contrastación de la hipótesis general

H<sub>0</sub>: La Preventividad educativa Salesiana no se relaciona significativamente con la presencia formativa del educador en la escuela Salesiana San Francisco de Sales de Lima.

$$\rho = 0$$

H<sub>1</sub>: La Preventividad educativa Salesiana se relaciona significativamente con la presencia formativa del educador en la escuela Salesiana San Francisco de Sales de Lima.

$$\rho \neq 0$$



Tabla 13

*Coefficiente de correlación de Spearman entre las variables Preventividad educativa y presencia formativa del educador*

		Preventividad educativa	Presencia formativa
Rho de Spearman	Preventividad educativa	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,805**
		N	,000
	Presencia formativa	Coeficiente de correlación	268
		Sig. (bilateral)	,805**
		N	,000
		268	268

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se observa en la tabla 10, se concluyó que: La Preventividad educativa Salesiana se relacionó significativamente con la presencia formativa del educador en la escuela Salesiana San Francisco de Sales de Lima. (sig. bilateral = .000 < .01; Rho = .805\*\*). Por lo tanto, rechazó la hipótesis nula y aceptó la hipótesis alterna.

#### 4.2.2 Contrastación de las hipótesis específicas

##### Primera hipótesis específica

H<sub>0</sub>: La Preventividad educativa Salesiana no se relaciona significativamente con el clima educativo de la escuela Salesiana San Francisco de Sales de Lima.

$$\rho = 0$$

H<sub>1</sub>: La Preventividad educativa Salesiana se relaciona significativamente con el clima educativo de la escuela Salesiana San Francisco de Sales de Lima.

$$\rho \neq 0$$

Tabla 14

*Coeficiente de correlación de Spearman entre la variable Preventividad educativa y la dimensión clima educativo*

		Preventividad educativa	Dimensión clima educativo
Rho de Spearman	Preventividad educativa	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
	Dimensión clima educativo	N	268
		Coeficiente de correlación	,658**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	268

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De lo observado en la tabla 11, se concluyó que: La Preventividad educativa Salesiana se relacionó significativamente con el clima educativo de la escuela Salesiana San Francisco de Sales de Lima. (sig. bilateral = .000 < .01; Rho = .658\*\*). Por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna.

#### Segunda hipótesis específica

H<sub>0</sub>: La Preventividad educativa Salesiana no se relaciona significativamente con la relación interpersonal en la escuela Salesiana San Francisco de Sales de Lima.

$$\rho = 0$$

H<sub>1</sub>: La Preventividad educativa Salesiana se relaciona significativamente con la relación interpersonal en la escuela Salesiana San Francisco de Sales de Lima.

$$\rho \neq 0$$

Tabla 15

*Coefficiente de correlación de Spearman entre la variable Preventividad educativa y la dimensión relación interpersonal*

			Preventividad educativa	Dimensión relación interpersonal
Rho de Spearman	Preventividad educativa	Coeficiente de correlación	1,000	,751**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	268	268
	Dimensión relación interpersonal	Coeficiente de correlación	,751**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	268	268

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se observa en la tabla 12, se concluyó que: La Preventividad educativa Salesiana se relacionó significativamente con la relación interpersonal en la escuela Salesiana San Francisco de Sales de Lima. (sig. bilateral = .000 < .01; Rho = .751\*\*). Por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna.

## **CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### 5.1 Discusión

En el presente estudio, se ha realizado el análisis estadístico de carácter descriptivo correlacional sobre la preventividad educativa Salesiana y la presencia formativa del educador en la Escuela Salesiana San Francisco de Sales de Lima, 2013.

En primer lugar, dicho análisis se llevó a cabo con el propósito de determinar el nivel de apreciaciones predominante respecto a cada una de las variables de estudio. En segundo lugar, se detectó la relación que existe entre la variable preventividad educativa y las dimensiones de la variable presencia formativa del educador en la escuela Salesiana San Francisco de Sales de Lima, 2013.

Con referencia a la hipótesis general, los resultados detectados con la prueba de correlación de Spearman, indican que la preventividad educativa Salesiana se relaciona significativamente con la presencia formativa del educador en la Escuela Salesiana San Francisco de Sales de Lima. (sig. bilateral = .000 < .01;

Rho = .805\*\*). Un resultado similar fue el de Samaniego (2011), quien afirma que la Modernidad puede ser definida por la eficacia de la razón instrumental, por la dominación del mundo que la ciencia y la técnica hacían posible. La idea de progreso, fundamentada en las ciencias positivas, llegó a ser una esperanza firme y generalizada de la humanidad. Se llegó a pensar que la ciencia y la técnica resolverían todos los problemas, e irían gestando un “cielo hecho de tierra”, en donde reinaría la justicia, la paz, la felicidad. También, concluye que La Posmodernidad es una etapa cultural diferente de la Modernidad; está marcada por la crisis de valores absolutos como: el Bien, la Justicia, la Verdad, Dios, el Amor. Finalmente, afirma que en esta realidad, se presenta la educación único camino que conduce a la formación integral del ser humano. Todo cuanto ha logrado en su pensar y obrar ha sido posible gracias a la educación, por lo tanto, la educación está supeditada al hombre, porque no puede existir la educación sin el hombre, como tampoco un hombre sin educación. La misma que se ubica de acuerdo al contexto cultural y forma de pensar determinada.

Otro estudio fue el de Arenal (2012), quien afirma que hemos puesto de relieve el contexto multicultural español, y cómo la aldea global salesiana está dando respuesta a las necesidades socioculturales en que viven inmersos los jóvenes y sus familias, para construir una convivencia intercultural. El proyecto educativo salesiano –desde el estudio de caso que nos ha ocupado- educa en el respeto a la diferencia y en la valoración de la diversidad, en la confianza en la potencialidad de cada joven, convirtiendo la escuela en un centro de promoción educativa, cultural y social, para ser—buenos y honrados ciudadanos. Asimismo, concluye se promueve una educación integral que se extiende a todas las experiencias de la vida de los jóvenes y a todas las dimensiones de su persona, a

través de una gama variada de posibilidades e iniciativas, especialmente, aquellas que son habituales en los lenguajes juveniles: la música, el juego, el teatro, el deporte, las actividades de tiempo libre; integrados en un proyecto global que presta especial atención a la presencia constante activa del educador, al acompañamiento personal de cada joven.

Asimismo, Coronel (2006), concluyó que al finalizar este trabajo investigativo estoy en la capacidad de enunciar con satisfacción que el sistema del oratorio propuesto por Don Bosco para la formación de la juventud sin ideales como solía llamar el santo, sigue siendo un arma muy eficiente para la formación de los jóvenes en la actualidad. En una sociedad marcada por los medios de comunicación, en donde cada vez cobra más víctimas la inestabilidad emocional, causada por una no identidad personal, que se ve reflejada una fantasía que hace soñar a los jóvenes en metas pasajeras y que se disuelven en el tiempo, como la moda, el celular, el dinero, etc. en definitiva una sociedad que prevalece lo económico y no la persona en cuanto dignidad, sino en cuanto consumo; la propuesta de oratorio sigue siendo vigente. Es así que en el desarrollo de toda la investigación se confirma lo dicho en la hipótesis, que si es posible crear un ambiente de oratorio salesiano de acuerdo con las exigencias de la juventud de ahora en el cual se desarrolle por medio de grupos, actividades y formación que ayuden a los jóvenes a formar una personalidad de crecimiento perfecto en una sociedad marcada por el individualismo en los deseos de superación personal.

Por otra parte, Quispe y Santillán (2011), concluyeron entre otros aspectos que Jesús brindó el “amor mayor”, haciendo de él una Ley, porque su amor consistió en la entrega incondicional y en el servicio al prójimo. Es por eso que se considera que el amor es un valor integral por excelencia, el único que favorece el

surgir del bien en la conciencia y crea un hábito de servicio desinteresado a partir del ejemplo de Jesús. Y este valor único invita al hombre a continuar en la vida diaria, y concreta la ley del amor, traduciéndola, de acuerdo con la época y ámbito, en la práctica de la fraternidad, amistad y el esmero por buscar lo mejor para los demás. Asimismo, precisan que se confirma que el amor educativo es el principio en la asistencia salesiana, pues representa el amor de Jesucristo entre los jóvenes. Se traduce como valor primordial que permite expresarse de manera decidida, pura y franca, de modo que suscita una profunda disponibilidad, amistad y confianza en el destinatario. A su vez, es la superación de la antinomia entre autoridad y libertad, ya que por su valoración del educando supera toda diferencia posible entre ambos términos, forjando así una presencia significativa, permanente y animadora, una experiencia de acompañamiento personalizado y diálogo oportuno para la promoción de una vida plena.

Con referencia a la primera hipótesis específica, los resultados detectados con la prueba de correlación de Spearman, indican que la Preventividad educativa Salesiana se relaciona significativamente con el clima educativo de la escuela Salesiana San Francisco de Sales de Lima. (sig. bilateral = .000 < .01; Rho = .658\*\*).

Sobre la segunda hipótesis específica, los resultados detectados con la prueba de correlación de Spearman, indican que La Preventividad educativa Salesiana se relaciona significativamente con la relación interpersonal en la escuela Salesiana San Francisco de Sales de Lima. (sig. bilateral = .000 < .01; Rho = .751\*\*).

## 5.2 Conclusiones

Primera:

Con referencia al objetivo general: Determinar la relación entre la Preventividad educativa Salesiana y la presencia formativa del educador en la escuela Salesiana San Francisco de Sales de Lima, se concluyó que: La Preventividad educativa Salesiana se relaciona significativamente con la presencia formativa del educador en la escuela Salesiana San Francisco de Sales de Lima. Lo cual se demostró con la prueba de Spearman (sig. bilateral = .000 < .01; Rho = .805\*\*).

Segunda:

Sobre el primer objetivo específico: Se determinó la relación entre la Preventividad educativa Salesiana y el clima educativo en la escuela Salesiana San Francisco de Sales de Lima, se concluyó que: La Preventividad educativa Salesiana se relaciona significativamente con la relación interpersonal en la escuela Salesiana San Francisco de Sales de Lima. Lo que se demuestra con la prueba de Spearman (sig. bilateral = .000 < .01; Rho = .751\*\*).

Tercera:

Con referencia a la tercera hipótesis específica: Determinar la relación entre la Preventividad educativa Salesiana la relación interpersonal en la escuela Salesiana San Francisco de Sales de Lima, se concluyó que: La Preventividad educativa Salesiana se relaciona significativamente con la relación interpersonal en la escuela Salesiana San Francisco de Sales de Lima. Lo que se verifica con la prueba de Spearman (sig. bilateral = .000 < .01; Rho = .751\*\*).



### 5.3 Recomendaciones

Recomiendo que la congregación Salesiana a través de su órgano educativo la red salesianas de escuelas considere la implementación de estándares de calidad de esta experiencia pedagógica Salesiana en el nivel de la afectividad en la relación educativa en vistas de la acreditación.

Recomiendo recuperar en nuestras escuelas el espíritu de familia, donde la vida familiar sea un valor del que no se pueda prescindir. La comunidad educativa será verdaderamente educativa, solo si promueve al máximo los lazos afectivos y las relaciones que existen en una familia biológica; en este sentido estoy convencido que sin familiaridad no existe afecto, sin afecto no hay confianza mutua y sin confianza mutua no hay contacto personal y, por tanto, no hay educación.

Crear un plan nacional de capacitación sobre el Sistema Preventivo Salesiano, cuyos destinatarios sean los educadores de nuestras escuelas, con la finalidad de adquirir los conocimientos suficientes, hacer experiencias de Salesianidad, optimizar la identidad y el compromiso de cada con su misión educadora.

## FUENTES DE INFORMACIÓN

### Referencias bibliográficas

- Actas del Consejo General de la Sociedad Salesiana de San Juan Bosco (1990). Madrid, España. Editorial CCS Alcalá.
- Actas del Consejo General de la Sociedad Salesiana de San Juan Bosco (2013). Madrid, España. Editorial CCS Alcalá.
- Álvarez, M. (2010). *Constructivismo y sistema preventivo. Una relectura cualitativa de la obra maestra de Don Bosco*, Madrid: Editorial CCS.
- Andrade, S. (2005). *Metodología de la investigación científica*. Lima: Andrade.
- Arias, Fidias G. (2006) *El proyecto de investigación, Introducción a la metodología científica*, (5° Ed.) Caracas Venezuela. Episteme.
- Barberá, J. (1870) *San Giovanni Bosco, il grande educatore dei tempi moderni*. Torino, SEI.
- Braido, P. (1967). *Filosofia dell' educazione*. PAS- Zurich: Verlag.

- Braido, P. (1994). *Buon cristiano e onesto cittadino. Una formula dell' "Umanesimo Educativo" di Don Bosco*. Italia. RSS.
- Braido, P. (2003). *Prevenir no reprimir*, (3ª Ed) Perú: Librería Editorial Salesiana.
- Casotti, M. (1960). *Il metodo di don Bosco*. Brescia. La Scuola.
- Ceria, E. (1941). *Annali della Società Salesiana. Vol. I: Dalle origini alla morte di S. Giovanni Bosco (1841-1888)*. Torino, SEI.
- Chávez, P. (2013). *Actas del consejo general núm.415*. Alcalá, 166/ 28028. Ed, extracomercial, Madrid: Central Catequística Salesiana.
- Cian, L. (2011). *El Sistema Educativo de Don Bosco*. (5ª Ed), Madrid: Editorial CCS.
- Congregación Salesiana, (2014). *La pastoral juvenil Salesiana. Cuadro de referencia*. (3ª Ed), Roma: Editorial SDB.
- Dirección General de la obra de Don Bosco. (1987). *Proyecto de vida de los Salesianos*. Alcalá, España: SDB.
- Fierro, R. (1949). *La pedagogía social de Don Bosco*. Consejo Superior de investigaciones Científicas, Madrid: SEI.
- Fierro, R. (1953). *El sistema educativo de Don Bosco en la pedagogía general y especial*. Madrid. SEI.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010) *Metodología de la Investigación*, (5ªed.). México: Mc Graw-Hill.
- Lenti, A. (2011). *Don Bosco Historia y Carisma* (2ª Ed), Madrid: Editorial CCS.

- Ministerio de Educación (2012). *Marco del Buen Desempeño Docente para docentes de Educación Básica Regular*. Dirección General de Desarrollo Docente, Lima: Amauta.
- Oseda D. (2008) *Metodología de la investigación científica*. Perú: Pirámide.
- Oseda D. (2011) *Técnicas de validación y confiabilidad de instrumentos de investigación*, (2da. Ed.). Lima: Ed. Eximpress S.A.
- Palella, S. y Martins, F. (2006). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*, (2ª Ed.) Caracas: Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Peraza F. (1998). *El sistema preventivo de Don Bosco*, Centro Salesiano Regional, Quito. Ecuador: SDB.
- Peressón, M. (2010). *Educación con el corazón de Don Bosco*, Madrid: Editorial CCS.
- Ratio Fundamnetalis Institutionis et studiorum. (2000) *La formación de los salesianos de Don Bosco*, (3ra.Ed). Roma:SDB.
- Salas, A. (1994). *Ser cristiano hoy, Fe bíblica y compromiso humano*, (1ra. Ed.) España: Artes Gráficas Gar. Vi.
- Sánchez H. y Reyes C. (2006). *Metodología y diseño en la investigación científica*. Lima Perú: Editorial Visión universitaria.
- Selltiz, C y otros (1980). *Métodos de investigación en las Relaciones Sociales*, (9ª Ed) Madrid: Ed. Rialph S.A.
- Tamayo y Tamayo, M. (1999). *Diccionario de Investigación científica*. México D.F. Edit. Limusa.

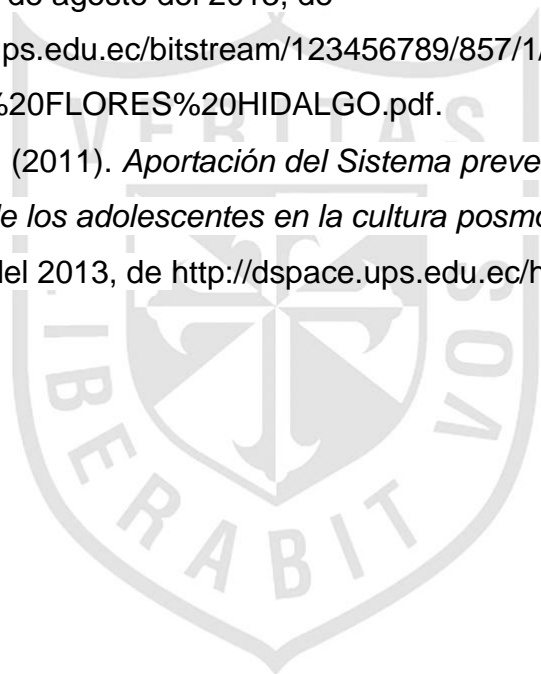
## Tesis

- Arenal, M. (2009). *El sistema preventivo de don Bosco, respuesta a la escuela multicultural* (Tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid, España.
- Coronel, E. (2006). *El ambiente Oratoriano como propuesta pedagógica informal para formación de la personalidad del joven* (Tesis de maestría). Universidad Politécnica Salesiana de Quito, Ecuador.
- Flores, J. (2005). *Análisis de los pilares fundamentales del sistema educativo Salesiano en la formación del sujeto crítico - solidario* (Tesis de maestría). Universidad Politécnica Salesiana de Quito, Ecuador.
- Halire, D., & Santillán, V. (2011). *El amor educativo en la asistencia salesiana* (Tesis de Pregrado). Instituto Superior Salesiano, sección humanidades. Magdalena del Mar, Lima.
- Hernández, D. (1991). *La vivencia de "La presencia educativa" a la luz del sistema preventivo* (Tesis de maestría). Universidad Francisco de Marroquín, Guatemala.
- Samaniego, V. (2011). *Aportación del sistema preventivo a la educación de los adolescentes en la cultura posmoderna* (Tesis de maestría). Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador.

## Referencias electrónicas

- Antecedentes de Investigación Recuperado de:  
<http://www.tesis.ufm.edu.gt/pdf/696.pdf>. 18-08-13
- Antecedentes de Investigación- Recuperado de:  
<http://eprints.ucm.es/9436/1/T31039.pdf>- 18-08-13

- Antecedentes de Investigación. Recuperado de:  
<http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/857/1/TESIS%20JUAN%20FRANCISCO%20FLORES%20HIDALGO.pdf>. 17-08-13
- Coronel, E. (2006). *El ambiente Oratoriano como propuesta pedagógica informal para formación de la personalidad del joven*. Consultado el 15 de agosto del 2013, de  
<http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/851/1/Tesis.pdf>
- El clima escolar y la calidad educativa. (2013, 03 de marzo) consultado el 20-08-13, de <http://www.elsol.com.ar/nota/25875>
- Flores, J. (2005). *Análisis de los pilares fundamentales del sistema educativo Salesiano en la formación del sujeto critico – solidario*. Consultado 22 de agosto del 2013, de  
<http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/857/1/TESIS%20JUAN%20FRANCISCO%20FLORES%20HIDALGO.pdf>.
- Samaniego, V. (2011). *Aportación del Sistema preventivo de Don Bosco a la educación de los adolescentes en la cultura posmoderna*. Consultado el 15 de agosto del 2013, de <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/869>.





Anexo 1. Matriz de consistencia

TÍTULO: “LA PREVENTIVIDAD EDUCATIVA SALESIANA Y LA PRESENCIA FORMATIVA DEL EDUCADOR EN LA ESCUELA SAN FRANCISCO DE SALES DE LIMA”

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL
¿De qué manera “La Preventividad educativa salesiana se relaciona con la presencia formativa del educador en la escuela Salesiana San Francisco de Sales de Lima?”	Determinar de qué manera “La Preventividad educativa Salesiana se relaciona con la presencia formativa del educador en la escuela Salesiana San Francisco de Sales de Lima.	La Preventividad educativa Salesiana se relaciona significativamente con la presencia formativa del educador en la escuela Salesiana San Francisco de Sales de Lima.
PROBLEMA ESPECÍFICO	OBJETIVO ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS
¿De qué manera “La Preventividad educativa Salesiana se relaciona con la presencia formativa del educador en el clima educativo de la escuela Salesiana San Francisco de Sales de Lima?”	Determinar de qué manera “La Preventividad educativa Salesiana se relaciona con la presencia formativa del educador en el clima educativo en la escuela Salesiana San Francisco de Sales de Lima.	La Preventividad educativa Salesiana se relaciona significativamente con la presencia formativa del educador en el clima educativo de la escuela Salesiana San Francisco de Sales de Lima.
¿De qué manera “La Preventividad educativa Salesiana se relaciona con la presencia formativa del educador en su relación interpersonal en la escuela Salesiana San Francisco de Sales de Lima?”	Determinar de qué manera “La Preventividad educativa Salesiana se relaciona con la presencia formativa del educador en su relación interpersonal en la escuela Salesiana San Francisco de Sales de Lima.	La Preventividad educativa Salesiana se relaciona significativamente con la presencia formativa del educador en su relación interpersonal en la escuela Salesiana San Francisco de Sales de Lima.

Variable 1: La Preventividad Educativa Salesiana.

Variable 2: Presencia formativa del Educador.

Universo: Escuela salesiana “San Francisco de Sales” de Lima



## Anexo 2. Instrumentos para recolección de datos

### ENCUESTA PARA LOS ALUMNOS

Institución Educativa: Salesiano San Francisco de Sales      Fecha: \_\_\_/12/13

Estimado alumno: Te invito a participar en esta encuesta que tiene por objetivo mejorar nuestro trabajo docente y tu propio crecimiento como persona y como cristiano. Por favor, contesta las preguntas marcando solo una alternativa y de manera anónima, recuerda que no hay respuestas correctas e incorrectas. Gracias por tu colaboración.

1. ¿Crees que los estudios de los diversos cursos te ayudan a preguntarte sobre tu forma de pensar y actuar referente a los comportamientos actuales como la búsqueda de poder, placer y tener?  
a) Siempre      b) Casi siempre      c) A veces      d) Casi nunca      e) Nunca
2. ¿Con frecuencia son razonables los castigos, sanciones que toman en tu colegio cuando cometes alguna falta?  
a) Siempre      b) Casi siempre      c) A veces      d) Casi nunca      e) Nunca
3. ¿Sientes que tus maestros en la corrección de tareas, evaluaciones y en el trato son justos?  
a) Siempre      b) Casi siempre      c) A veces      d) Casi nunca      e) Nunca
4. ¿Crees que las tareas, disciplina y las oraciones son razonables y proporcionadas para tu edad?  
a) Siempre      b) Casi siempre      c) A veces      d) Casi nunca      e) Nunca
5. ¿Las decisiones tomadas por los directivos, maestros del colegio son lo mejor para ti?  
a) Siempre      b) Casi siempre      c) A veces      d) Casi nunca      e) Nunca
6. ¿La enseñanza que imparten tus maestros en el colegio cubre todas tus expectativas?  
a) Siempre      b) Casi siempre      c) A veces      d) Casi nunca      e) Nunca

7. ¿Te preocupas por ayudar a los más pobres en tu colegio y en tu barrio?
- a) Siempre      b) Casi siempre      c) A veces      d) Casi nunca      e) Nunca
8. En el colegio ¿Hay momentos para agradecer a Dios mediante la oración?
- a) Siempre      b) Casi siempre      c) A veces      d) Casi nunca      e) Nunca
9. ¿Los sacramentos de la confesión y de la eucaristía te hacen vivir en amistad con Dios?
- a) Siempre      b) Casi siempre      c) A veces      d) Casi nunca      e) Nunca
10. ¿Las celebraciones litúrgicas te llaman la atención?
- a) Siempre      b) Casi siempre      c) A veces      d) Casi nunca      e) Nunca
11. ¿Crees que las celebraciones (oraciones, misas, procesiones) te sirven para la vida?
- a) Siempre      b) Casi siempre      c) A veces      d) Casi nunca      e) Nunca
12. ¿Las clases de religión te ayudan a comprender los aspectos cristianos (sexualidad, matrimonio, familia, justicia) y a vivir de acuerdo a ella?
- a) Siempre      b) Casi siempre      c) A veces      d) Casi nunca      e) Nunca
13. ¿Tu encuentro con Jesús en tu oración te ayuda a hacer más responsable en el cumplimiento de tus deberes escolares?
- a) Siempre      b) Casi siempre      c) A veces      d) Casi nunca      e) Nunca
14. En el colegio ¿Sientes que te quieren tus profesores(as), se preocupan por ti y tu desarrollo integral?
- a) Siempre      b) Casi siempre      c) A veces      d) Casi nunca      e) Nunca
15. ¿Sientes la cercanía y el afecto de tus profesores?
- a) Siempre      b) Casi siempre      c) A veces      d) Casi nunca      e) Nunca
16. Durante los recreos ¿Sientes que tus profesores interactúan en el patio con los alumnos?
- a) Siempre      b) Casi siempre      c) A veces      d) Casi nunca      e) Nunca
17. ¿Te preocupas por tratar bien a tus compañeros y profesores?
- a) Siempre      b) Casi siempre      c) A veces      d) Casi nunca      e) Nunca

18. ¿Sientes que tus maestros confían en ti, te aceptan, comprenden tus situaciones personales y familiares?
- a) Siempre      b) Casi siempre      c) A veces      d) Casi nunca      e) Nunca
19. ¿Sientes que cuando tus maestros te corrigen te aman, porque quieren tu bien?
- a) Siempre      b) Casi siempre      c) A veces      d) Casi nunca      e) Nunca
20. ¿Cuándo estás en tu colegio experimentas bienestar, alegría y seguridad?
- a) Siempre      b) Casi siempre      c) A veces      d) Casi nunca      e) Nunca
21. ¿Vivir con muchos que practican el bien te anima a hacer más estudioso, piadoso y santo?
- a) Siempre      b) Casi siempre      c) A veces      d) Casi nunca      e) Nunca
22. ¿Comparten los maestros con ustedes recreos, actividades fuera de clase, conversaciones amistosas etc.?
- a) Siempre      b) Casi siempre      c) A veces      d) Casi nunca      e) Nunca
23. ¿Sientes que tus maestros te permiten ser “Tu mismo”, expresar tus ideas, realizar actividades que te gustan, aportar tu iniciativa, dar tu punto de vista?
- a) Siempre      b) Casi siempre      c) A veces      d) Casi nunca      e) Nunca
24. ¿Cambiarías de colegio de buena gana?
- a) Siempre      b) Casi siempre      c) A veces      d) Casi nunca      e) Nunca
25. ¿Sientes la presencia estimuladora, incondicional, llena de propuestas de tus maestros en tu vida?
- a) Siempre      b) Casi siempre      c) A veces      d) Casi nunca      e) Nunca
26. ¿Has sentido el nivel de influencia en tus creencias, actitudes y sentimientos de algún profesor, tutor, coordinador y directivo?
- a) Siempre      b) Casi siempre      c) A veces      d) Casi nunca      e) Nunca
27. ¿Crees que tus maestros están comprometidos con los jóvenes?
- a) Siempre      b) Casi siempre      c) A veces      d) Casi nunca      e) Nunca

28. ¿Sientes actualmente o has sentido admiración profunda y sincera por alguno de tus profesores (as)?

- a) Siempre      b) Casi siempre      c) A veces      d) Casi nunca      e) Nunca

29. ¿Tienes o has tenido entre tus profesores (as) algún consejero o guía confidente, al cual acudes cuando tienes problemas?

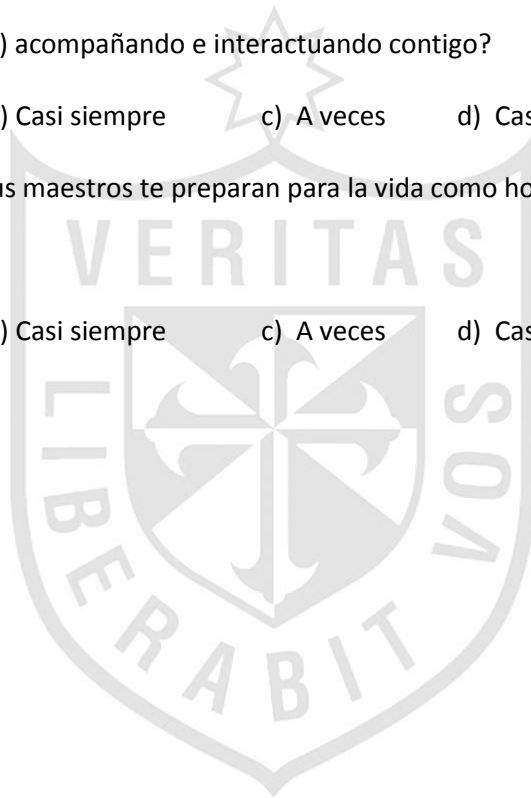
- a) Siempre      b) Casi siempre      c) A veces      d) Casi nunca      e) Nunca

30. ¿Tus educadores están presentes en los espacios virtuales (Facebook, twitter, redes sociales, blog etc.) acompañando e interactuando contigo?

- a) Siempre      b) Casi siempre      c) A veces      d) Casi nunca      e) Nunca

31. ¿Te parece que tus maestros te preparan para la vida como honrado ciudadano y buen cristiano?

- a) Siempre      b) Casi siempre      c) A veces      d) Casi nunca      e) Nunca



Anexo 3. Constancia emitida donde se realizó la investigación.

## Constancia de Investigación

El Director de la Institución Educativa Salesiano San Francisco de Sales que suscribe deja constancia que:

P. Dante Raúl Mendoza Pauta sdb.

Ha realizado su trabajo de Investigación titulado “LA PREVENTIVIDAD EDUCATIVA SALESIANA Y LA PRESENCIA FORMATIVA DEL EDUCADOR EN LA ESCUELA “SAN FRANCISCO DE SALES DE LIMA” en el periodo 2013 -2014.

Se expide la presente para los fines que crea conveniente.

Breña, Noviembre 2013

---

P. Jorge Atarama Ramírez

Anexo 4. Certificados de validez de contenido de los instrumentos de las variables de estudio.

**Anexo 4**  
**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PREVENTIVIDAD EDUCATIVA SALESIANA.**

Nº	DIMENSIONES / Items	Claridad <sup>1</sup>				Pertinencia <sup>2</sup>				Vigencia <sup>3</sup>				Transferencia <sup>4</sup>				Consistencia <sup>5</sup>								
		N	C	A	S	N	C	A	S	N	C	A	S	N	C	A	S	N	C	A	S	N	C	A	S	
		0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
	<b>Razón</b>																									
1	¿Crees que los estudios de los diversos cursos te ayudan a preguntarte sobre tu forma de pensar y actuar referente a los comportamientos actuales como la búsqueda de poder, placer y tener?				X																					
2	¿Con frecuencia son razonables los castigos, sanciones que toman en tu colegio cuando cometes alguna falta?				X																					
3	¿Sientes que tus maestros en la corrección de tareas, evaluaciones y en el trato son justos?				X																					
4	¿Crees que las tareas, disciplina y las oraciones son razonables y proporcionadas para tu edad?				X																					
5	¿Las decisiones tomadas por los directivos, maestros del colegio son lo mejor para tí?				X																					
6	¿La enseñanza que imparten tus maestros en el colegio cubre todas tus expectativas?				X																					
7	¿Te preocupas por ayudar a los más pobres en tu colegio y en tu barrio?				X																					
	<b>Religión</b>																									
8	En el colegio ¿Hay momentos para agradecer a Dios mediante la oración?				X																					
9	¿Los sacramentos de la confesión y de la eucaristía te hacen vivir en amistad con Dios?				X																					
10	¿Las celebraciones litúrgicas te llaman la atención?				X																					
11	¿Crees que las celebraciones (oraciones, misas, procesiones) te sirven para la vida?				X																					
12	¿Las clases de religión te ayudan a comprender los aspectos cristianos (sexualidad, matrimonio, familia, justicia) y a vivir de acuerdo a ella?				X																					
13	¿Tu encuentro con Jesús en tu oración te ayuda a hacer más responsable en el cumplimiento de tus deberes escolares?				X																					
	<b>Amabilidad</b>																									



**Anexo 4**  
**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PRESENCIA FORMATIVA DEL EDUCADOR.**

Nº	DIMENSIONES / Items	Claridad <sup>1</sup>				Pertinencia <sup>2</sup>				Vigencia <sup>3</sup>				Transferencia <sup>4</sup>				Consistencia <sup>5</sup>									
		N	C	A	S	N	C	A	S	N	C	A	S	N	C	A	S	N	C	A	S	N	C	A	S		
	<b>Clima Educativo</b>	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	
1	¿Cuándo estás en tu colegio experimentas bienestar, alegría y seguridad?					X																					
2	¿Vivir con muchos que practican el bien te anima a hacer más estúdioso, piadoso y santo?					X																					
3	¿Comparten los maestros con ustedes recreos, actividades fuera de clase, conversaciones amistosas etc.?					X																					
4	¿Sientes que tus maestros le permiten ser "Tu mismo", expresar tus ideas, realizar actividades que te gustan, aportar tu iniciativa, dar tu punto de vista?					X																					
5	¿Cambiarías de colegio de buena gana?					X																					
	<b>Relación Interpersonal</b>	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	
6	¿Sientes la presencia estimuladora, incondicional, llena de propuestas de tus maestros en tu vida?					X																					
7	¿Has sentido el nivel de influencia en tus creencias, actitudes y sentimientos de algún profesor, tutor, coordinador y directivo?					X																					
8	¿Crees que tus maestros están comprometidos con los jóvenes?					X																					
9	¿Sientes actualmente o has sentido admiración profunda y sincera por alguno de tus profesores (as)?					X																					
10	¿Tienes o has tenido entre tus profesores (as) algún consejero o guía confidente, al cual acudes cuando tienes problemas?					X																					
11	¿Tus educadores están presentes en los espacios virtuales (Facebook, twitter, redes sociales, blog etc.) acompañando e interactuando contigo?					X																					
12	¿Te parece que tus maestros te preparan para la vida como honrado ciudadano y buen cristiano?					X																					

Leyenda:

N= nunca CN= casi nunca AV= a veces CS= casi siempre S= siempre

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *si hay suficiencia*

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [✓] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez evaluador: *AYLAS GONZALEZ, SILVIO CEJAR* DNI: *08111367*

Especialidad del evaluador: *Docencia Superior y Gestión*

*[Firma]*

03 de 09 del 2014



**Anexo 4**  
**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PREVENTIVIDAD EDUCATIVA SALESIANA.**

Nº	DIMENSIONES / Items	Claridad <sup>1</sup>			Pertinencia <sup>2</sup>			Vigencia <sup>3</sup>			Transferencia <sup>4</sup>			Consistencia <sup>5</sup>		
		N	C	A	N	C	A	N	C	A	N	C	A	N	C	A
	<b>Razón</b>	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
1	¿Crees que los estudios de los diversos cursos te ayudan a preguntarte sobre tu forma de pensar y actuar referente a los comportamientos actuales como la búsqueda de poder, placer y tener?					X										
2	¿Con frecuencia son razonables los castigos, sanciones que toman en tu colegio cuando cometes alguna falta?					X										
3	¿Sientes que tus maestros en la corrección de tareas, evaluaciones y en el trato son justos?					X										
4	¿Crees que las tareas, disciplina y las oraciones son razonables y proporcionadas para tu edad?					X										
5	¿Las decisiones tomadas por los directivos, maestros del colegio son lo mejor para ti?					X										
6	¿La enseñanza que imparten tus maestros en el colegio cubre todas tus expectativas?					X										
7	¿Te preocupas por ayudar a los más pobres en tu colegio y en tu barrio?					X										
	<b>Religión</b>	N	C	A	C	S	N	C	A	C	S	N	C	A	C	S
		0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
8	En el colegio ¿Hay momentos para agradecer a Dios mediante la oración?					X										
9	¿Los sacramentos de la confesión y de la eucaristía te hacen vivir en amistad con Dios?					X										
10	¿Las celebraciones litúrgicas te llaman la atención?					X										
11	¿Crees que las celebraciones (oraciones, misas, procesiones) te sirven para la vida?					X										
12	¿Las clases de religión te ayudan a comprender los aspectos cristianos (sexualidad, matrimonio, familia, justicia) y a vivir de acuerdo a ella?					X										
13	¿Tu encuentro con Jesús en tu oración te ayuda a hacer más responsable en el cumplimiento de tus deberes escolares?					X										
	<b>Amabilidad</b>	N	C	A	C	S	N	C	A	C	S	N	C	A	C	S
		0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4



Anexo 4

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PRESENCIA FORMATIVA DEL EDUCADOR.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad¹			Pertinencia²			Vigencia³			Transferencia⁴			Consistencia⁵		
		N	C	S	N	C	S	N	C	S	N	C	S	N	C	S
		0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
1	¿Cuándo estás en tu colegio experimentas bienestar, alegría y seguridad?				X						X					X
2	¿Vivir con muchos que practican el bien te anima a hacer más estudivo, piadoso y santo?				X						X					X
3	¿Comparten los maestros con ustedes recreos, actividades fuera de clase, conversaciones amistosas etc.?				X						X					X
4	¿Sientes que tus maestros te permiten ser "tu mismo", expresar tus ideas, realizar actividades que te gustan, aportar tu iniciativa, dar tu punto de vista?				X						X					X
5	¿Cambiarías de colegio de buena gana?															
	<b>Relación Interpersonal</b>															
6	¿Sientes la presencia estimuladora, incondicional, plena de propuestas de tus maestros en tu vida?				X						X					X
7	¿Has sentido el nivel de influencia en tus creencias, actitudes y sentimientos de algún profesor, tutor, coordinador y directivo?				X						X					X
8	¿Crees que tus maestros están comprometidos con los jóvenes?															
9	¿Sientes actualmente o has sentido admiración profunda y sincera por alguno de tus profesores (as)?				X						X					X
10	¿Tienes o has tenido entre tus profesores (as) algún consejero o guía confiable, al cual acudes cuando tienes problemas?				X						X					X
11	¿Tus educadores están presentes en los espacios virtuales (Facebook, twitter, redes sociales, blog etc.) acompañando e interactuando contigo?				X						X					X
12	¿Te parece que tus maestros te preparan para la vida como honrado ciudadano y buen cristiano?				X						X					X

Legenda:

N= nunca CN= casi nunca AV= a veces CS= casi siempre S= siempre

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable  No aplicable  Aplicable después de corregir

Apellidos y nombres del juez evaluador: MOSQUEBA MISHAYVANGA JOSÉ RICARDO DNI: 06694458

22 de 11 del 2013

Especialidad del evaluador: MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN EDUCATIVA

*J.M.*

**Anexo 4**  
**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PREVENTIVIDAD EDUCATIVA SALESIANA.**

N°	DIMENSIONES / Ítems	Claridad <sup>1</sup>				Perfinencia <sup>2</sup>				Vigencia <sup>3</sup>				Transferencia <sup>4</sup>				Consistencia <sup>5</sup>									
		N	C	A	S	N	C	A	S	N	C	A	S	N	C	A	S	N	C	A	S	N	C	A	S		
	<b>Razón</b>	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	
1	¿Crees que los estudios de los diversos cursos te ayudan a preguntarte sobre tu forma de pensar y actuar referente a los comportamientos actuales como la búsqueda de poder, placer y tener?																										
2	¿Con frecuencia son razonables los castigos, sanciones que toman en tu colegio cuando cometes alguna falta?																										
3	¿Sientes que tus maestros en la corrección de tareas, evaluaciones y en el trato son justos?																										
4	¿Crees que las tareas, disciplina y las oraciones son razonables y proporcionadas para tu edad?																										
5	¿Las decisiones tomadas por los directivos, maestros del colegio son lo mejor para tí?																										
6	¿La enseñanza que imparten tus maestros en el colegio cubre todas tus expectativas?																										
7	¿Te preocupas por ayudar a los más pobres en tu colegio y en tu barrio?																										
	<b>Religión</b>	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	
8	En el colegio ¿Hay momentos para agradecer a Dios mediante la oración?																										
9	¿Los sacramentos de la confesión y de la eucaristía te hacen vivir en amistad con Dios?																										
10	¿Las celebraciones litúrgicas te llaman la atención?																										
11	¿Crees que las celebraciones (oraciones, misas, procesiones) te sirven para la vida?																										
12	¿Las clases de religión te ayudan a comprender los aspectos cristianos (sexualidad, matrimonio, familia, justicia) y a vivir de acuerdo a ella?																										
13	¿Tu encuentro con Jesús en tu oración te ayuda a hacer más responsable en el cumplimiento de tus deberes escolares?																										
	<b>Amabilidad</b>	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	



Anexo 4

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PRESENCIA FORMATIVA DEL EDUCADOR.

Nº	DIMENSIONES / Items	Claridad <sup>1</sup>			Pertinencia <sup>2</sup>			Vigencia <sup>3</sup>			Transferencia <sup>4</sup>			Consistencia <sup>5</sup>		
		N	C	A	N	C	A	N	C	A	N	C	A	N	C	A
1	¿Cuándo estás en tu colegio experimentas bienestar, alegría y seguridad?	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
2	¿Vivir con muchos que practican el bien te anima a hacer más estudioso, piadoso y santo?															
3	¿Comparten los maestros con ustedes recreos, actividades fuera de clase, conversaciones amistosas etc.?															
4	¿Sientes que tus maestros te permiten ser "tú mismo", expresar tus ideas, realizar actividades que te gustan, aportar tu iniciativa, dar tu punto de vista?															
5	¿Cambiarías de colegio de buena gana?															
	<b>Relación Interpersonal</b>															
6	¿Sientes la presencia estimuladora, incondicional, llena de propuestas de tus maestros en tu vida?	N	C	A	N	C	A	N	C	A	N	C	A	N	C	A
	¿Has sentido el nivel de influencia en tus creencias, actitudes y sentimientos de algún profesor, tutor, coordinador y directivo?	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
7	¿Crees que tus maestros están comprometidos con los jóvenes?															
8	¿Sientes actualmente o has sentido admiración profunda y sincera por alguno de tus profesores (as)?															
9	¿Tienes o has tenido entre tus profesores (as) algún conserjero o guía confidente, al cual acudes cuando tienes problemas?															
10	¿Tus educadores están presentes en los espacios virtuales (Facebook, twitter, redes sociales, blog etc.) acompañando e interactuando contigo?															
11	¿Te parece que tus maestros te preparan para la vida como honrado ciudadano y buen cristiano?															

Leyenda:

N= nunca CN= casi nunca AV= a veces CS= casi siempre S= siempre

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  No aplicable  Aplicable después de corregir

Apellidos y nombres del juez evaluador: Freddy Martín Vallejos Urbánaga

DNI: 2.001.177

Especialidad del evaluador: Doctor en Educación, Agencia Administración de la Educación

20 de 11 del 2013

*[Handwritten signature]*