

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, TURISMO Y PSICOLOGÍA
UNIDAD DE POSGRADO

**ESTILOS DE PARENTALIDAD Y ESTRATEGIAS DE
AFRONTAMIENTO EN MADRES DE NIÑOS CON
HABILIDADES DIFERENTES DE CEBES EN LIMA
METROPOLITANA**



**PRESENTADA POR
ROXANA BELLING MONGE**

**ASESOR
JESÚS MANUEL GUERRERO ALCEDO**

TESIS

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN PSICOLOGÍA
CLÍNICA DE NIÑOS**

LIMA – PERÚ

2024



**Reconocimiento - No comercial - Sin obra derivada
CC BY-NC-ND**

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede cambiar de ninguna manera ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



USMP
UNIVERSIDAD DE
SAN MARTÍN DE PORRES

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, TURISMO Y PSICOLOGÍA
UNIDAD DE POSGRADO**

**ESTILOS DE PARENTALIDAD Y ESTRATEGIAS DE
AFRONTAMIENTO EN MADRES DE NIÑOS CON HABILIDADES
DIFERENTES DE CEBES EN LIMA METROPOLITANA**

**TESIS
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN PSICOLOGÍA
CLÍNICA DE NIÑOS**

**PRESENTADA POR:
ROXANA BELLING MONGE**

**ASESOR:
MAG. JESÚS MANUEL GUERRERO ALCEDO
ORCID: 0000-0001-7429-1515**

**LIMA, PERÚ
2024**

DEDICATORIA

A la Universidad san Martín de Porres por ser el alma mater para mi formación profesional.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mi familia por su apoyo constante.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS.....	iii
INDICE DE CONTENIDOS.....	iv
INDICE DE TABLAS.....	vi
INDICE DE FIGURAS.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
REPORTE DE TURNITN.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	xi
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	13
1.1. Bases teóricas	13
1.1.1 Estilos de Parentalidad.....	1
1.1.2 Estrategias de afrontamiento.....	7
1.2 Evidencias empíricas	21
1.3 Planteamiento del problema	25
1.3.1 Descripción de la realidad problemática.....	25
1.3.2 Formulación del problema.....	29
1.4 Objetivos de estudio	29
1.4.1 Objetivo General	29
1.4.2 Objetivos Específicos	29

1.5	Hipótesis y variables	30
1.5.1	Formulación de hipótesis	30
1.5.2	Definición conceptual y operacional de las variables	30
CAPITULO: II MÉTODO		21
2.1	Tipo y diseño de la investigación	21
2.2	Participantes	22
2.3	Medición	23
2.3.1	Escala EP.....	23
2.3.2	Inventario de IEA.....	26
2.4	Procedimiento.....	27
2.5	Análisis de los datos	27
2.6	Aspecto éticos	27
CAPITULO: III RESULTADOS.....		29
CAPITULO: IV DISCUSIÓN.....		36
CONCLUSIONES.....		41
RECOMENDACIONES.....		43
REFERENCIAS		45
ANEXOS		69

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Marco estructural del Modelo de Estilos Parentales en la Habilidades diferentes (MEPD).	19
Tabla 2.	Definición Operacional de la Variables	20
Tabla 3.	Confiabilidad de las Dimensiones de EP	23
Tabla 4.	Confiabilidad de los EP	24
Tabla 5.	Validez de Correlación total de elementos corregida en los EP	25
Tabla 6.	Confiabilidad de los estilos de estrategias de afrontamiento	26
Tabla 7.	Niveles de EP en madres de niños con habilidades diferentes de CEBES en Lima	28
Tabla 8.	Niveles de las EA en madres de niños con habilidades diferentes de CEBES en Lima	29
Tabla 9.	La prueba de normalidad de distribución de la muestra.	29
Tabla 10.	Relación entre los EP y las EA en madres de niños con habilidades diferentes de CEBES en Lima	31
Tabla 11.	Relación entre estilo afecto-comunicación de parentalidad y estrategias de afrontamiento.	32
Tabla 12.	Relación entre estilo el estilo critica-rechazo parentalidad y estrategias de afrontamiento.	33

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Estilos Parental desde la perspectiva del modelo cognitivo	2
Figura 2.	Diseño correlacional.	21

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo analizar la relación entre los Estilos de Parentalidad y las Estrategias de Afrontamiento en 66 familiares de niños con habilidades diferentes de CEBES de Lima Metropolitana, la metodología destacó un tipo de investigación básica, de nivel descriptivo, con enfoque cuantitativo, diseño no experimental, nivel correlacional y con un corte transversal. Los participantes fueron 60 madres con hijos de habilidades diferentes, mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, se utilizó el inventario de estrategias de afrontamiento y la escala de estilos parentales, el estadístico para relacionar las variables fue el coeficiente de correlación de Spearman, con una significancia del 5%. Los resultados demostraron una correlación positiva y moderada, significativa ($Rho = .419$, $p = .002$) entre los EP y EA en madres, y en las dimensiones afecto-comunicación, crítica-rechazo y las estrategias de afrontamiento: resolución de problemas, estrategias cognitivas, apoyo social, expresión emocional, evitación del problema, pensamiento desiderativo, retirada social y autocrítica hubo correlaciones positivas, moderadas a altas ($Rho = 0.30$ a 0.644) el 57.6% tuvo un nivel “adecuado” en estilos de parentalidad, y 62.1% nivel alto en estrategias de afrontamiento. Las conclusiones precisaron que los estilos de Parentalidad se relacionaban significativamente con las estrategias de afrontamiento.

Palabras claves: *Estilos de Parentalidad, estrategias de afrontamiento, familias de niños con habilidades diferentes, afecto de padres, competencia social.*

ABSTRACT

The objective of the study was to analyze the relationship between Parenting Styles and Coping Strategies in 66 relatives of children with different abilities from CEBES in Metropolitan Lima, the methodology highlighted a type of basic research, at a descriptive level, with a quantitative approach, design non-experimental, correlational level and with a cross section. The participants were 60 mothers with children of different abilities, by means of a non-probabilistic sampling for convenience, the inventory of coping strategies and the scale of parenting styles were used, the statistic to relate the variables was the Spearman correlation coefficient, with a significance of 5%. The results showed a positive and moderate, significant correlation ($Rho = .419$, $p = .002$) between the EP and EA in mothers, and in the affect-communication, criticism-rejection dimensions and coping strategies: problem solving, cognitive strategies, social support, emotional expression, problem avoidance, wishful thinking, social withdrawal, and self-criticism, there were positive, moderate to high correlations ($Rho = 0.30$ to 0.644), 57.6% had an "adequate" level in parenting styles, and 62.1 % high level in coping strategies. The conclusions specified that parenting styles were significantly related to coping strategies.

Keywords: *Parenting styles, coping strategies, families of children with different abilities, parental affect, social competence.*

REPORTE DE TURNITIN

ROXANA BELLING MONGE

Reporte-ESTILOS DE PARENTALIDAD Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN MADRES DE NIÑOS CON HABILIDADES ...

 Universidad de San Martín de Porres

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::29427:424298716

Fecha de entrega

28 ene 2025, 9:28 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

28 ene 2025, 9:31 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

Tesis-ROXANA BELLING MONGE.doc

Tamaño de archivo

722.5 KB

76 Páginas

12,189 Palabras


70,186 Caracteres

14% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe




- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)



Dr. Jesús Manuel Guerrero Alcedo

Asesor

Fuentes principales

- 12%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 10%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

INTRODUCCIÓN

El análisis de la investigación se orientó a relacionar las variables de los Estilos de Parentalidad y estrategias del afrontamiento en una muestra de madres con niños con habilidades diferentes en la ciudad de Lima Metropolitana.

Las madres, tienen la gran responsabilidad de afrontar la situación de educar a su hijo(a) que presente alguna dificultad o limitación en comparación con los demás niños(as) y adolescentes. En su entorno familiar, adoptan según sus experiencias y el modo de trato que recibieron ellas en su niñez, diferentes estilos de afrontamiento ante las situaciones que les toca vivir cotidianamente.

En la actualidad, muchos jóvenes, al concluir sus estudios secundarios, emprenden el gran reto de forjarse un futuro como profesionales, tomando la decisión de postular a la universidad o un instituto superior; es así, que se limita por una serie de situaciones y con afrontes a normativas maternas con su niño que tiene las habilidades diferentes, habiendo escasa experiencia y desesperación que las lleva a ajustarse a un conjunto de comportamientos, no siempre saludables como puede ser el rechazar, sobreproteger o dudar ante el cuidado de sus hijos(as), siendo necesario analizar los aspectos más relevantes, para poder atenderlos con profesionalismo desde la psicología.

La parentalidad implica una serie de normativas hacia el hijo que va asimilando una interacción con sus padres como ejemplos que representan sus hijos(as) con habilidades diferentes, además, el afrontamiento constituye comportamientos que se aprenden para atender las demandas específicas de sus

hijos(as), es sobre este contexto que las madres con hijos(as) con habilidades diferentes desarrollan estilos parentales que serán analizados a la luz de los resultados empíricos y contrastadas con las teorías actuales (Antonopoulo et al., 2020).

El trabajo se ha organizado capítulo I evidencias teóricas y empíricas, el planteamiento y formulación de la problemática, seguidamente objetivo e hipótesis, definiciones operaciones, justificaciones e importancia, las limitaciones para la investigación. Mientras, que el capítulo II, aspectos metodológicos con técnicas y procedimientos, para el capítulo III, se abordó datos de resultados encontrados, y para el capítulo IV las discusiones donde se contrastó dichos resultados con las publicaciones y teorías actuales.

CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO

1.1. Bases teóricas

1.1.1 Estilos de Parentalidad (EP)

Se definen como el conjunto de actitudes que la madre y otras personas, comunican al niño. Darling y Steinberg (1993) consideraron que ellas crean un clima emocional positivo o negativo, y genera un conjunto de comportamientos de los padres. Así implica una interacción entre los estilos de comportamiento de los padres que incluyen diferentes manifestaciones.

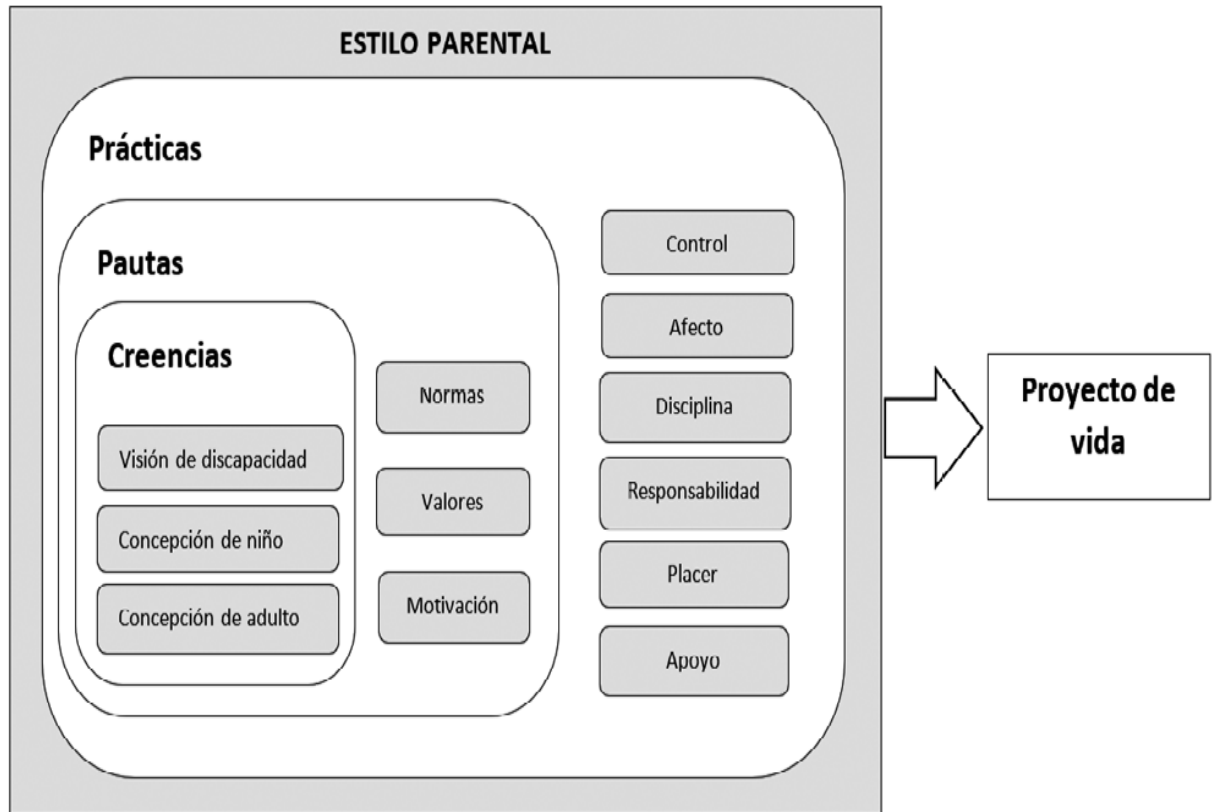
Entre los modelos y enfoques más destacados se encuentran el modelo de estilos de crianza parental de Baumrind (1971), quién propuso estudiar las prácticas prácticas paternas, precisando la diferencia entre los niños con desarrollo típico o general, y cuando se trata de un hijo con algún tipo de habilidades diferentes la situación cambia bastante, al punto de modificar totalmente la dinámica familiar preexistente, estar siempre disponibles a su hijo, demandando un gran esfuerzo.

De lo anterior se enfocaría las enormes diferencias en las poblaciones normalizados y de niños con habilidades diferentes, debido a que la forma de parentalidad varía marcadamente, siendo un espacio teórico de interés para la comprensión el fenómeno, en ese sentido, Manjarrés y Hederich (2018) sostienen en el Modelo de Estilos Parentales en la Habilidades diferentes (MEPD), el objetivo de comprender la

permanencia y transformaciones a lo largo de la vida del hijo discapacitado. Se estructura a partir de tres elementos.

A continuación, se grafica los estilos parentales desde la perspectiva teórica cognitiva:

Figura 1. Estilo Parental desde la perspectiva del modelo cognitivo



Fuente: Manjarrés-Carrizalez & Hederich-Martínez (2018).

El modelo asume una postura cognoscitiva, al afirmar que las creencias estaban relacionadas con la función parental. Afirman que es más complejo de cambiar debido a su profundidad.

Tabla 1*Estilo parental y Habilidades diferentes*

Proceso_	Característica	Estilos parentales			
		Impulsador- reflexivo	Dominador- inflexible	Dominado- Complaciente	Dominado- Distante
Pensamientos	Visión en discapacidad	Social normalizadora- asistencialista	Médico- reparadora	Sacratizada mágica médico- reparadora	Médico- reparadora
Pautas	Naturaleza de las normas	Negociadas	Inflexibles	Mínimas básicas	Sin normas

Fuente: Manjarrés-Carrizalez y Hederich-Martínez (2020).

Las madres de hijos con habilidades diferentes en los últimos años se convertido en una preocupación social, clínica y especialmente educativa, es evidente una alta proporción de caso en la identificación de los síntomas asociados al TEA en la primera etapa de vida (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2018), desde los 3 a 5 años siendo una condición en el resto de su vida. En tanto, Medina et al. (2015) refieren que el TEA está caracterizado por sus condiciones asociadas a áreas de habilidades de tipo cognitiva y del comportamiento adaptativo, su origen es complejo entre la relación de la genética, lo prenatal y de las experiencias en el ambiente, además, pueden manifestar diversas alteraciones relativas a la ansiedad, déficit de atención por hiperactividad, epilepsia y depresión.

Abordando en primer lugar el contexto general, varias investigaciones evidencian que las familias con hijos del espectro autista

son más propensas, a diferencia, a presentar diversas dificultades psicosociales, como la ansiedad, el malestar emocional y familiar, así como problemas de adaptación y relaciones matrimoniales relaciones maritales tensas (Antonopoulou et al., 2020).

Algunos estudios reportan acerca de la familia e hijos de habilidades diferentes tienden a ser calmadas, armonía y amables (Mink et al., 1993) debido a las características de personalidad alegre y sociable de un niño con habilidades diferentes. En la otra cara del tema, están las familias que es más probable que sufran impacto negativo en las relaciones de paternidad llegando a un punto crítico de separación de estos, desarticulándose la familia, es preciso mencionar que el estilo de las madres con hijos que poseen habilidades diferentes tiene peculiaridades, para comprender mejor se define este término. Las habilidades diferentes se pueden entender como una manera limitada con ausencias por las deficiencias en las habilidades de desarrollar actividades dentro del margen o lo que consideran de normalidad para las personas (OMS, 2001). Es la condición en la cual se presenta alguna deficiencia biofísica, sensorio-motriz, verbal y social, que afecta la manera de relacionarse e integrarse al contexto social.

Dentro de las características más relevantes de los estilos de parentalidad se evidencia los resultados encontrados en el estudio de Romero (2002) precisando que las madres que se apegan más a sus hijos

con habilidades diferentes, en ese sentido, se consolida el apego entre madre-hijo/a con algunas habilidades diferentes a través del tiempo.

Los factores más evidentes que afectan la crianza en las madres que tienen a niños que manifiestan habilidades diferentes, serán claramente las diferencias de género en el ejercicio del estilo parental, practican estilos a pesar de que en varias familias los padres ejercen un rol hacia los hijos con habilidades diferentes porque son quienes mayormente ejercen la labor de cuidado (Phillips, et al., 2017; González et al., 2014).

En cuanto a la evaluación de los estilos de parentalidad, Parker et al. (1979), pioneros en la elaboración de instrumentos de los estilos parentales, confeccionado en Nelson y colaboradores en el año 1995 constando de 63 ítems originalmente, la versión adaptada al español fue realizada por Romero elaborada en el año 2006, constando de 30 ítems. Las 3 dimensiones evaluadas son: Autoritativo, Autoritario y Permisivo, con un rango de nunca (1) a siempre (5). Las definiciones e indicadores por cada dimensión son las siguientes:

El primer estilo parental, es el autoritario, en donde los padres presentan un patrón de dominación, castigándolos física o psicológicamente cuando no cumplen con sus normas o pedidos. No se involucra con las opiniones, afectos o motivos de sus hijos, moldeando una dependencia de su parte las características son de una relación de tipo amistosa de calidez y democrática.

El segundo estilo, es el estilo autoritario, en donde el patrón de crianza sigue una tendencia controladora pero mucho más flexible ante el error o desobediencia de su hijo, mostrando un alto nivel de involucramiento y supervisión sobre la conducta, respetando su participación, toma de decisión y responsabilidad, el padre respeta la independencia, intereses, personalidad, etc. De sus hijos. Los indicadores son la hostilidad verbal y el no razonamiento.

El tercer estilo, es el permisivo, es cuando el patrón de crianza se vuelve muy tolerante, valorando la auto expresión de sus hijos, involucrándose a mayor nivel, los hijos tienen la libertad de expresar sus opiniones, sentimientos, motivaciones y curiosidades, no ejerciendo un control sobre las consecuencias de su comportamiento (Parker et al., 1979).

1.1.2 Estrategias de afrontamiento (EA)

Se definen como un conjunto de estrategias reconocidas ligadas a las acciones cognitivas-conductuales que demandan respuestas inmediatas (Arredondo et al., 2009). Asimismo, es orientado hacia el desarrollo autónomo del ser humano, que habría sido estudiado por diferentes autores, tales como Olson y Mc Cubbin (1989) quienes proponen que la perspectiva de entendimiento del afrontamiento es la de considerarla como un proceso y estrategia, como proceso del sujeto ante situaciones,

repetirá el mismo proceso, pero cuando no tenga éxito, buscará otro recurso.

Desde otra perspectiva, se enfocaría desde las percepciones a las situaciones de vulnerabilidad, las que propician una reacción emocional, de tal forma que sería la causa relevante; siendo más recurrentes para la disciplina psicológica con diversas prácticas de ámbitos laborales, sociales e individuales, en ese sentido, primero se le considero como un factor r, pero se desconocía sus causas y consecuencias (Fernández-Abascal et al., 2003).

Entre los modelos y enfoques teóricos la mayoría estaría vinculada al modelo de Lazarus y Folkman (1986) la subjetividad mental o estímulo de los resultados ambientales u orgánicos del suceso, la experiencia subjetiva elaborada puede resultar en estrés positiva o negativa. La interacción de la cual surge la experiencia elaborada. Este efecto del estrés puede tener múltiples manifestaciones, como por ejemplo desequilibrar al organismo.

Se han planteado Folkman y Lazarus (1985) que el estilo de afrontar y devolver la estabilidad o regular las emociones estresantes, cambiando ya sea la percepción del estímulo o la respuesta emocional, en cuanto a la segunda forma orientada a la problemática, luego da soluciones a la situación, a partir de los dos estilos de afrontamiento, los autores delimitan ocho dimensiones. Otro modelo interesante es el que ofrecen Carver et al. (1989) que afirman que:

Entre las características del modelo se destacan estrategias de afrontamiento más resilientes, además, la interpretación o subjetividad cognitiva de la situación de estrés influye en la crianza de niños con habilidades diferentes o enfermedad crónica, y los padres (Lu, 2020).

En tanto, el afrontamiento, de acuerdo con la circunstancia en que se expone, con la excepción de relacionarse y física y/o mental (Lazarus, 1991). Mientras, que los padres y cuidadores de hijos, los padres y cuidadores que usaban estrategias centradas en resolver los problemas evidenciaban niveles menores de problemas psicológicos y mejores niveles de salud (Lu, 2020).

Los factores que están asociados en los recursos de afrontamiento serían una crianza complejizada, cuando el hijo está en el espectro autista, ya que los padres pueden que no cuenten con las habilidades, competencias y relaciones personales suficientes para afrontar el inicio de esta nueva experiencia, algunos autores incluso consideran al estrés parental como el elemento relevante de la crianza y conducta final del hijo, llegando a afectar críticamente la apariencia física y psicológica en los apoderados del progenitor (Pérez et al., 2014). Entre los factores asociados al hijo y que causan el estrés que los padres deben afrontar, se pueden sintetizar algunos (Rodríguez, 2018).

Arphi et al. (2017), sostiene que, a pesar de que, las estrategias de evitación o escape no suelen funcionar efectivamente para enfrentar las situaciones que generan estrés y malestar, porque con el tiempo pueden

incubar las condiciones de depresión, aislamiento social, ansiedad y problemas para adaptarse al medio (Lu, 2020).

1.2. Evidencias empíricas

Los reportes internacionales, en primer lugar, destacan la línea de investigación de Antonopoulou et al. (2020) quienes en Grecia encontraron asociaciones entre la ansiedad, la expresividad emocional en la familia, los participantes fueron madres de edad media de 41.2 y se utilizó la versión griega de “Ways of Coping” (maneras o estrategias de afrontamiento), la Crianza-PSDQ. Se encontró que los bajos niveles de ansiedad y la expresividad emocional positiva en la familia predecían estrategias y estilos de crianza de apoyo para ambos grupos de padres, asimismo, informaron de niveles significativamente más altos de ansiedad y de menor autoexpresión emocional positiva en la familia.

Mientras, que Manjarrez y Hederich (2018), quienes, en Colombia, desarrollaron un estudio con método cualitativo y diseño longitudinal lograron delimitar un modelo teórico y sus factores explicativos; luego analizo de manera cuantitativa el rol de padres de niños con habilidades diferentes, con una distancia de 7 años, entrevistados, respecto a las habilidades diferentes de los hijos, encontraron que la mayoría evidenciaba dificultades severas en la crianza.

De la misma manera, Zia y Akram (2017) investigaron a una muestra de progenitores con hijos de habilidades diferentes de diferentes institutos

gubernamentales y privados de Faisalabad (Pakistán), investigación correlación, se usó el Inventario de Respuesta de Adaptación - Satisfacción Vida (LSS), los hallazgos indican una alta puntuación en estilos de crianza autoritarios y permisivos y también en progenitores varones con hijos que presentan habilidades diferentes han obtenido una alta puntuación, a las asociaciones entre variables, crianza autoritarios y autoritativos están positivamente correlacionados entre sí, los estilos de crianza permisivos están positivamente correlacionados autoritarios y autoritativas, además, evitaron los estilos de afrontamiento está positivamente correlacionado con los autoritarios y permisivos y con el afrontamiento de acercamiento.

Castejón (2016) analizó los estilos y recursos de afrontamiento en una muestra de padres y de madres con niños con habilidades diferentes, en donde se integraron padres de 97 estudiantes con síndrome de Down y Espectro Autista, se utilizó dos instrumentos, de lo cual se encontraron que las variables y los grupos no tenían diferencias significativas, ni relación estadística demostrándose que los indicadores de depresión, conformismo, resolución y apoyo era evidente en el grupo de niños con síndrome de Down, mientras que las reacciones depresivas era notable en el grupo de autismo, se llegó a la conclusión que las estrategias y los estilos de afrontamiento de los padres con niños con habilidades diferentes generaba una estrés y episodios de depresión que tendrían que llevar un programa para aliviarse. .

En cuanto a estudios en población peruana, Armijo (2022) realizó un estudio con la finalidad de establecer las estrategias como forma de afrontamiento paternal en progenitores de niños con habilidades diferentes de una institución educativa especial de Lima, exploración descriptiva, de diseño transversal, con 40 padres de niños, se usó un instrumento para evaluar las estrategias del afrontamiento en los progenitores, se obtuvo como resultado que los participantes utilizaban estrategias para afrontar las situaciones de estrés alto en la crianza basados en recursos de defensa a nivel cognitivo y de manera conductual ante las responsabilidades de criar a sus hijos.

Además, Vásquez (2020) reportó una investigación cuantitativa acerca del estrés y de las estrategias más usadas en padres y apoderados de niños con habilidades diferentes en la crianza cotidiana, demostrando en los resultados valores de correlación significativa de los estilos del afrontamiento al estrés con el estrés en los padres participantes, siendo el recurso más frecuente el estilo enfocado a la emoción 61.69% al momento de actuar en la crianza y educación hacia el menor, del mismo modo, se evidenció la comparación entre poblaciones del 50% de acuerdo al diagnóstico del hijo.

En tanto, Ore y Vásquez (2019) identificaron en madres de niños con habilidades diferentes en tres instituciones de Junín, investigación descriptiva – cuantitativa, con corte transversal, con 30 madres de niños con habilidades diferentes, de un rango de edad entre 0 a 3 años, se halló

que las estrategias enfocadas en las emociones fueron las más utilizadas en los padres y madres.

En la misma línea el reporte realizado por Rodríguez (2018) quién investigó en 54 padres de familia de rango de edad entre 31 y 56 años con niños fue entre 3 hasta 12 de edad, evidenciando que el estrés parental se asociaba con los estilos del afrontamiento al estrés con la prueba de Carver adaptada y confiable.

De la misma manera, Huanca (2018) investigó una población de 35 madres con hijos con síndrome Down encontró en un 83% medio, en el componente evitaciones a los problemas 74% medio, en el factor pensamiento desiderativo, se da en un 80% medio, en aislamiento social se da en un 83% a nivel medio, sobre la dimensión autocrítica, se da en un 63% a nivel medio, concluyendo en recomendaciones sobre planes de intervención social con altos niveles.

Otro estudio realizado por Torres (2018) determinó como el estrés de los padres se relacionaba con los recursos de afrontamiento parental en niños que presentaban habilidades diferentes en una institución educativa especial, se tomó en cuenta 189 progenitores, investigación descriptiva y diseño correlacional, se usó dos herramientas el cuestionario de estrés parental y estrategias de afrontamiento COPE-28, los resultados indicaron una relación y correlación negativa y significativa del estrés de los padres con la estrategia asociada a la emoción ($Rho=-0.357$; $p=0.031$), luego con el afrontamiento de tipo evitativo ($Rho=-0.358$; $p=0.030$), y que estrés en la

muestra de padres no estaba relacionada significativamente con afrontamientos al problema ($Rho=0.345$; $p=0.879$).

1.3 Planteamiento del problema

1.3.1 Descripción de la realidad problemática

En los últimos años se ha incrementado a un 15% la población mundial de personas que presentan incapacidad de cualquier tipo, quedando postergadas, y que impacta en las formas de crianza en padres y apoderados, se prioriza la atención de los niños con habilidades diferentes, es así como atendió a 1,7 millones de niños en 142 países a través de programas humanitarios y de desarrollo, asimismo, más de 138.000 niños tuvieron ayudas educativas y técnicas; así como productos de apoyo, en tanto, 13.722 niños con habilidades diferentes recibieron bastones, audífonos, sillas de ruedas y máquinas de sistema braille, así como kits recreativos (OMS, 2021).

En tanto, el interés mundial de atender desde los organismos internacionales por el desarrollo de los niños con habilidades diferentes y el acompañamiento pertinente de la familia en tal desarrollo autónomo (Fondo de Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2019).

En tanto, la inclusión de los niños y otras personas con dificultades o habilidades diferentes, la OMS (2021) refiere, que la probabilidad de riesgo, como se evidencia son datos preocupantes que deben ser atendidos de

forma interdisciplinaria y el psicólogo cumple un rol valioso en la mejora de los estilos parentales pertinentes.

Asimismo, se puede apreciar que la Asociación Americana de Psicología (APA, 2017) refiere en los hijos a través e interacción cotidiana con el padre; y que el estilo predominante que poseen afectará desarrollo y el comportamiento en ellos. En tal razón, el estilo autoritario, se evidencia en padres con poca flexibilidad, son muy exigentes y severos para controlar el comportamiento. Aplican el castigo en hijos tienden a ser temerosos, con mayor, por otra parte, el estilo autoritativo, y que generan reflexión en ellos, y con mejores capacidades para el éxito. Por el contrario, los padres permisivos, descuidan las actividades de sus hijos y no les exigen resultados, de forma similar, en un extremo, los padres pasivos, que prevalecen en comparación con sus padres descuidados (Antonopoulou et al., 2020).

En el plano nacional, hemos vivido en aislamiento social obligatorio, con restricciones y nuevas formas de trabajo remoto debida al contagio del virus del Sarv-2, esta nueva condición contextual, es evidente que se dieron diferentes respuestas emocionales y sociales en el entorno familiar, porque padres e hijos poseen experiencias socioemocionales distintas, tuvieron la ocasión de establecer mejores vínculos, en particular, con sus hijos que poseen habilidades diferentes, en tales situaciones, se intensificaron los diversos estilos de crianza, por el mayor tiempo de convivencia cercana y tuvieron la oportunidad de propiciar mayor influencia

en ellos; de la misma manera, promueve el cuidado mutuo, demostrando interés por el otro, sobre todo en tiempos de pandemia, la demostración de confianza, empatía y solidaridad, esto se reflejó en la reparación del sentido individual y colectivo de la vida, para el mejoramiento de la parentalidad, buscando estilos de vida saludable, compartiendo en familia momentos de diálogo, juego y otros entretenimientos (Ministerio de Salud [MINSÁ], 2020).

También el Instituto Nacional de Estadística [INEI] (2018), ejecutó un censo, se halló que un 10.4% de la población total (alrededor de 3 millones), habilidades diferentes, se destaca el subgrupo de aproximadamente. En estas difíciles circunstancias que vivió nuestro país, como todo el mundo, se plantearon las estrategias estatales dirigidas a la población vulnerable, como respuesta a la necesidad de demandas al número de casos de menores de edad con TEA, que se incrementa gradualmente de acuerdo a reportes del año 2019 del Ministerio de Mujer y Población Vulnerable, retrospectivamente ya en el 2017 las personas que se atendieron en centros de salud fueron 16,087, en comparación de los 13,127 casos que fueron diagnosticados. A pesar de esta respuesta, la atención de los niños con TEA todavía no ha sido cubierto totalmente (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2019).

Ser madre de un hijo con habilidades diferentes conlleva una serie de acciones preventivas a tomar para preparar a la madre para la crianza, es evidente desde la niñez la diferenciación en las habilidades y ritmo de

aprendizaje, conllevando a mayor trabajo y tiempo de parte del niño para alcanzar sus logros educativos, situaciones que demandan calma con atenciones de sus progenitores, luego, requiere de apoyo educativo especializado y psicoterapéutico para afrontarlo correctamente (Rodríguez de Castillejo, 2018).

En el entorno del hogar, las primeras relaciones familiares influyen mucho y son afectadas por las disposiciones del niño, desde el nacimiento. Así la calidad de estas relaciones parentales afectará las habilidades y competencias en hijos (Skinner & Wellborn, 1994).

Justificación

El estudio es justificable teóricamente debido a que permitirá el análisis científico de las perspectivas teóricas de EP y los estilos de afrontamiento mediante modelos que enfatiza en la influencia de las creencias y percepciones de los padres en la configuración paternal y las interacciones de establecen tales padres.

Así mismo, la relevancia práctica, implica que permitirá resolver problemas en la institución donde se realiza el estudio, en ese sentido, el personal docente podrá atender con mayor conocimiento y compromiso los casos de estos niños en conjunto con sus padres.

En tanto la justificación social radica en la relevancia de la función orientado a los roles paternos en la educación psicológica de crianza de sus hijos que presentan discapacidades y del impacto en modos de

afrontarlos, generando la sensibilización en la sociedad acerca de los temas tratados y su repercusión en la formación e intervención psicológica y educativa.

1.3.2 Formulación del problema

¿En qué medida se relacionan los Estilos de Parentalidad y las Estrategias de Afrontamiento en madres con hijos de CEBES que presentan habilidades diferentes en Lima Metropolitana?

1.4 Objetivos de estudio

1.4.1 Objetivo General

Determinar en qué medida se relacionan los Estilos de Parentalidad y las Estrategias de Afrontamiento en madres de niños de CEBES con habilidades diferentes en Lima Metropolitana.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Determinar la relación entre el estilo afecto-comunicación de parentalidad y las Estrategias de Afrontamiento en madres de niños con habilidades diferentes de CEBES en Lima Metropolitana.
- Determinar la relación entre el estilo crítica-rechazo de parentalidad y las Estrategias de Afrontamiento en madres de niños con habilidades diferentes de CEBES en Lima Metropolitana.

1.5 Hipótesis y variables

1.5.1 Formulación de hipótesis

Hipótesis General

Existe relación significativa entre los Estilos de Parentalidad y las Estrategias de Afrontamiento en madres de niños con habilidades diferentes de CEBES en Lima Metropolitana.

Hipótesis Específicas

H₁: Existe relación significativa entre el estilo afecto-comunicación de parentalidad y las Estrategias de Afrontamiento en madres de niños con habilidades diferentes de CEBES en Lima Metropolitana.

H₂: Existe relación significativa entre el estilo crítica- rechazo de parentalidad y las Estrategias de Afrontamiento en madres de niños con habilidades diferentes de CEBES en Lima Metropolitana.

1.5.2 Definición conceptual y operacional de las variables

Tabla 2

Definición Operacional de las variables EP y EA

Variable_	Definición Conceptual_	Definición Operacional_	Dimensiones_	Escala de medición_	Escala Interpretación
Estilos de Parentalidad	Conjunto de conductas y actitudes que la familia comunica al niño, creando un clima emocional. (Bersabé, Fuentes y Motrico, 2001)	Puntaje total de las respuestas de los padres a la Escala de Afecto para Padres (EA-P). Contiene 20 reactivos.	Factor Afecto-Comunicación: Ítems directos 2, 4, 6, 8, 9, 11, 14, 18, 19, 20 Factor Crítica-Rechazo: Ítems directos 3, 5, 7, 10, 12, 15, 17. Ítems inversos 1, 13, 16.	Intervalo	Se interpreta a partir de la sumatoria de cada uno de los ítems en las dimensiones correspondientes.
Estrategias de afrontamiento	Son procesos delimitados a los que la persona recurre frente a un contexto determinado con el fin de conseguir una transición y adaptación efectiva en la realidad. (Pérez, 2017).	Puntaje total de las respuestas de ítems son 40, divididas en 8 dimensiones cada una conformada por 10 ítems.	Resolución de problemas Estrategias cognitivas Apoyo social Expresión Emocional Evitación del problema Pensamiento desiderativo Retirada social Autocrítica	Intervalo	Se interpreta a partir de la sumatoria de cada uno de los ítems en las dimensiones correspondientes.

CAPITULO II. MÉTODO

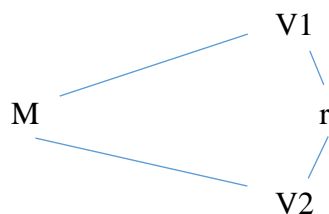
2.1 Tipo y diseño de la investigación

El tipo de estudio fue básico, porque estudia la realidad sin pretender cambiarla basándose en teorías acerca de un fenómeno a investigar; además, el nivel es descriptivo es decir que describe las características de una problemática en particular; el enfoque cuantitativo, que analiza los datos numéricos y luego contrastarlos en hipótesis (Sánchez & Reyes, 2006).

De diseño no experimental, no manipulando las variables expuestas, sino observando su ocurrencia; además es correlacional, tratando de relacionar dos o más variables; y en tiempo transaccional, indicando que el recojo de información es dado en un momento establecido (Hernández et al., 2014).

Figura 2

Diseño correlacional



M: Participantes padres

V1: Variable EP

V2: Variable EA

2.2 Participantes

Población

Integrada con 80 madres cuyos hijos presentan habilidades diferentes y están matriculados en CEBES de colegio de Lima Metropolitana, en el año 2020, poseen nivel socioeconómico medio y medio bajo.

Muestra

Se representó con 66 participantes seleccionadas madres de niños/as que presentaron habilidades diferentes que acuden a centros Cebes.

De muestreo no probabilístico de tipo conveniencia de investigador, en donde se seleccionan a los sujetos no dependiendo de las probabilidades, por el contrario de los factores causales de las características propuestas por el investigador (Hernández et al., 2014).

En los criterios de inclusión se precisan en edades de 25 a 50 años, madres de un hijo de habilidades diferentes, de nivel un nivel socioeconómico medio o bajo, estado civil: conviviente, casadas y solteras.

Mientras que los criterios de exclusión fueron madres o apoderadas que no crían directamente a hijos con habilidades diferentes, no aceptaron ser parte del estudio, y no completaron las pruebas psicológicas.

2.3 Medición

Se presenta en el estudio dos instrumentos para evaluar y recoger la información objetiva de las variables, con las siguientes descripciones contenidas:

Se usó una Ficha de datos sociodemográficos incluye la información de la edad, sexo, nivel de instrucción, números de hijos en los participantes.

2.3.1 Escala de Estilos Parentalidad en Padres (EP)

Fue elaborada por Barbase et al. en el año 2001, basándose en el modelo teórico de Darling y Steinberg, siendo trabajado psicométricamente en países de Latinoamérica.

Ficha técnica

Nombre: Escala de Parentalidad en Padres.

Autor: Barbase et al.

Año: 2001.

Adaptación: Local Lima por Wong (2018)

Objetivo: evaluar el afecto de los padres en la comunicación y de la crítica-rechazo, en padres de familia.

Ítems: 40 formulaciones.

Aplicación: forma individual y colectiva.

Duración: aproximadamente 10 minutos.

Dimensiones: afecto-comunicación y critica-rechazo.

Validez y confiabilidad

En el caso de la validación se realizó el análisis de criterio de jueces expertos obteniendo un coeficiente de Aiken (V) de 0.80, además, de constructo mediante el AF confirmatorio quedando 21 ítems con dos componentes (Bersabé et al., 2001; Wong, 2018).

Los puntajes encontrados tuvieron una alta confiabilidad en los dos componentes, que a continuación:

Tabla 3

Confiabilidad instrumento 1

	Fc	AC
Instrumento 1	Afecto – comunicación	0.780
	Crítica – Rechazo	0.760
	General	0.770

Fuente: Elaboración propia.

Con respecto a la presente investigación, se hallaron mejores niveles de confiabilidad esperados de la variable Estilos de parentalidad.

Tabla 4

Confiabilidad de los EP

Valor	n
.944	30

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 5*Validez total de elementos corregida en los estilos-de-parentalidad*

	Media	Varianza	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach
Es_1	76.0000	235.015	.414	.855
Es_2	77.1364	225.350	.342	.834
Es_3	75.9091	238.699	.379	.858
Es_4	75.5455	212.559	.515	.822
Es_5	75.4091	214.861	.324	.833
Es_6	75.6818	203.113	.480	.819
Es_7	76.4091	209.784	.461	.823
Es_8	76.9545	211.706	.556	.820
Es_9	77.0455	230.536	.222	.840
Es_10	76.0000	226.431	.371	.943
Es_11	75.3636	220.850	.267	.937
Es_12	76.5000	222.808	.266	.937
Es_13	77.0455	234.136	.337	.948
Es_14	76.5455	215.606	.442	.626
Es_15	75.6364	229.712	.084	.949
Es_16	77.1818	236.920	.231	.946
Es_17	75.8636	227.012	.393	.741
Es_18	77.0000	239.077	.386	.952
Es_19	76.4545	228.529	.379	.841
Es_20	75.5000	223.269	.230	.939
Es_21	76.5000	220.315	.299	.735
Es_22	74.9545	215.859	.327	.832
Es_23	76.8636	226.181	.276	.937
Es_24	75.7727	229.563	.151	.943
Es_25	77.3182	220.651	.330	.833
Es_26	75.3636	212.912	.399	.927
Es_27	77.3182	231.174	.317	.844
Es_28	77.2273	221.440	.365	.932
Es_29	77.1818	223.443	.580	.729
Es_30	73.3636	225.004	.380	.733

Fuente: Elaboración propia

En los ítems se muestran una validez interna en los EP puesto que supera al 0.200, además el instrumento es confiable de acuerdo AC=0.944 un total de 30 ítems, lo que sugiere aplicar los instrumentos a la muestra de investigación.

2.3.2 Inventario de Estrategias de Afrontamiento (IEA)

La prueba IEA fue creada por Cano et al. en el año 2007, a partir del modelo de afrontamiento al estrés, contiene las propiedades psicométricas de validez y confiabilidad, adaptada en diversos países de habla inglesa e hispana.

Ficha técnica

Nombre del instrumento: Inventario de Estrategias de Afrontamiento

Autor: Cano et al.

Año: 2007.

Adaptación: En el Perú, Lima por Carrillo (2017)

Objetivo: evalúa los recursos de afrontamiento al estrés.

Ítems: total de 40 formulaciones.

Tipo de alternativas: múltiples.

Dimensiones: Resolución de problemas, estrategias cognitivas, expresión emocional, pensamiento disertivo, retirada social autocrítica, apoyo social y autocrítica.

Validez y confiabilidad

Se contó con la validación de criterio de jueces especialistas quienes revisaron las formulaciones con criterios de pertinencia, claridad y relevancia (Carrillo, 2017).

La consistencia interna estimada con una prueba piloto de 30 madres, se obtuvo buenos resultados de consistencia interna, se hallaron los niveles de confiabilidad esperados.

Tabla 6

Confiabilidad de los estilos de Estrategias de Afrontamiento

Valor	n
.822	40

Fuente: Elaboración propia.

Puesto que supera los ítems al .200, además el instrumento es confiable de acuerdo con $AC=.822$ para un total 40 ítems, lo que sugiere aplicar los instrumentos a la muestra de investigación.

2.4 Procedimiento

En la realización de la investigación en la primera etapa se solicitó los permisos respectivos a las autoridades de las CEBES para coordinar la participación de los padres, luego con el permiso oficial se procedió a reunir periódicamente a los participantes en el servicio de psicología, en la segunda etapa se les administró las dos pruebas en una duración de 40 minutos con las instrucciones para completar la información, en la tercera etapa se calificó y tabuló los datos en una base de datos en Excel y seguidamente fueron analizados para la presentación de los resultados de acuerdo a los objetivos propuestos en un reporte final.

2.5 Análisis de los datos

Los puntajes de las pruebas se analizaron mediante el paquete estadístico SPSS en su versión 26. En los estadísticos descriptivos se analizaron y presentaron en tablas y figuras demostrando la frecuencia y porcentajes.

Los datos inferenciales demostraron a través de la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov ($n > 50$) valores con una distribución no normal ($p < 0.05$), sugiriendo el uso del estadístico de Spearman con la finalidad de relacionar las variables y dimensiones, con una significancia del 5%, y con correlaciones +- de rangos 0.00 a 0.30 baja, 0.31 a 0.60 moderadas y 0.61 a 0.99 altas (Eguia, 2021).

2.6. Aspectos éticos

A los participantes se les brindó el consentimiento informado con los principios éticos de confidencialidad el compromiso de guardar los datos de sus respuestas, y así evitar la divulgación de un posible diagnóstico individual (Sumiacher, 2018). El respeto, consignado el derecho de tratado por igual, la no maleficencia, evitando los riesgos en los integrantes de la investigación (Ferréll et al., 2019). Los autores y contenidos citados se ciñeron a las normativas de la Asociación Americana de Psicólogos [APA] (2020), de igual manera las referencias incluidas en el trabajo.

CAPITULO III. RESULTADOS

Los datos encontrados a nivel descriptivo e inferencial. Las mismas que se evidencian a continuación:

Tabla 7

Niveles de Estilos de Parentalidad en madres de niños con habilidades diferentes de CEBES de Lima.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	7	10.6
Aceptable	21	31.8
Adecuado	38	57.6
Total	66	100.0

Fuente: Base de datos de Escala de Estilos de Parentalidad, 2013.

En la tabla 7 se muestran los EP en madres con hijos de habilidades diferentes, de ellas, el 57.58% de las madres presentan adecuado nivel de estilo parentalidad, mientras que el 31.82% presentan nivel aceptable y el 10.61% presentan inadecuado nivel de EP en madres de niños con habilidades diferentes.

Tabla 8

Niveles de las Estrategias de Afrontamiento en madres de niños con habilidades diferentes de CEBES en Lima.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Baja	12	18.2
Normal	13	19.7
Alta	41	62.1
Total	66	100.0

Fuente: Base de datos del Inventario de Estrategias de Afrontamiento, 2013.

Asimismo, se evidencia que los niveles de las EA en madres de niños con habilidades diferentes, 62.1% de las madres presentan alta nivel, mientras otro grupo el 19.7% presentan normal nivel y el 18.2% presentan nivel baja.

Tabla 9

Prueba de normalidad de distribución de la muestra

	Valores	n	p
Estilos de Parentalidad	.57	66	.000
Estrategias de afrontamiento	.383	66	.000

Fuente: Distribución de datos de los puntajes de las pruebas.

Los resultados de la tabla 9, muestran que la distribución de la muestra de las variables EP y las EA, es no normal ($p < .05$); por tal motivo, se empleará el estadístico Spearman, aplicable a muestras no paramétricas. A continuación, se plantean las hipótesis para los estadísticos inferenciales.

Prueba de hipótesis.

- H_0 : No existe relación significativa entre los EP y las EA en madres de niños con habilidades diferentes de CEBES en Lima Metropolitana.
- H_G : Existe relación entre significativa entre los EP y las EA en madres de niños con habilidades diferentes de CEBES en Lima Metropolitana.

Tipo de prueba: Coeficiente de correlación de Spearman

Nivel de decisión:

P valor \leq .05 se rechaza H_0

P valor $>$.05 No se rechaza H_0 .

Tabla 10

Relación entre los Estilos de Parentalidad y las Estrategias de Afrontamiento en madres de niños con habilidades diferentes de CEBES en Lima

		EP	
		Correlación	.419
Rho	EA	p	.002
		n	66

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados en la tabla 10, evidencian los datos de correlación entre los EP y las EA, de acuerdo con el valor de Rho de Spearman .419 representa una correlación directa y moderada implicando que a mayor nivel de EP mayor serán los niveles de las estrategias de afrontamiento. Además, el valor de significación estadística $p < .002$.

Prueba de hipótesis específica 1.

- Ho: No existe relación significativa entre el estilo afecto-comunicación de parentalidad y las EA en madres de niños con habilidades diferentes de CEBES en Lima Metropolitana, de acuerdo con la condición socioeconómica.
- H1: Existe relación entre el estilo afecto-comunicación de parentalidad y las EA en las madres de niños con habilidades diferentes de CEBES en Lima Metropolitana.

Tabla 11

Relación entre estilo afecto-comunicación de parentalidad y las estrategias de afrontamiento

EA	Estilo afecto-comunicación de parentalidad	
Resolución de problemas	Rho	.348
	p	.003
Estrategias cognitivas	Rho	.544
	p	.000
Apoyo social	Rho	.644
	p	.001
Expresión Emocional	Rho	.333
	p	.000
Evitación del problema	Rho	.453
	p	.000
Pensamiento desiderativo	Rho	.342
	p	.000
Retirada social	Rho	.343
	p	.000
Autocrítica	Rho	.441
	p	.001

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 11 se evidencia, la relación entre el estilo de afecto-comunicación parentalidad y las estrategias de afrontamiento, observándose valores de significancia menores a $p < .05$.

Destacándose además correlaciones moderadas entre el estilo afecto-comunicación y las EA con tendencias moderadas a altas.

Prueba de hipótesis específica 2.

- Ho: No existe relación significativa entre el estilo critica-rechazo de parentalidad y las EA en madres de niños con habilidades diferentes de CEBES en Lima Metropolitana.
- H2: Existe relación significativa entre el estilo critica-rechaza de parentalidad y las EA en las madres de niños con habilidades diferentes de CEBES en Lima Metropolitana.

Tabla 12

Relación entre el estilo critica-rechazo parentalidad y estrategias de afrontamiento.

EA	Estilo critica-rechazo de parentalidad	
Resolución de problemas	Rho	.300
	p	.000
Estrategias cognitivas	Rho	.344
	p	.001
Apoyo social	Rho	.544
	p	.000
Expresión Emocional	Rho	.351
	p	.002
Evitación del problema	Rho	.344
	p	.011
Pensamiento desiderativo	Rho	.442
	p	.000
Retirada social	Rho	.443
	p	.000
Autocrítica	Rho	.342
	p	.000

Fuente: Elaboración propia.

Tal como se puede evidenciar en la tabla 12, el nivel de observándose valores de significancia menores a $p < .05$, considerando la aceptación de la hipótesis expuesta. Destacándose además correlaciones moderadas entre el estilo critica-rechazo y las EA con una tendencia baja a moderada.

CAPITULO IV. DISCUSIÓN

Se discutirán los principales hallazgos, de esta investigación contrastando con los resultados de las investigaciones nacionales e internacionales, así como con el sustento teórico expuesto en este estudio, partiendo de la relación general hallada entre los estilos parentales y las estrategias de afrontamiento.

En ese sentido, la investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre los Estilos de Parentalidad y las Estrategias de Afrontamiento en madres de niños con habilidades diferentes de Lima Metropolitana, se encontró una fuerza de correlación positiva y moderada, estadísticamente significativa, en ese sentido, a mayor nivel de estilos parentales, también existe mayor nivel de Estilos de Afrontamiento en las madres de la muestra de estudio. Los resultados coinciden de cierta manera con lo encontrado por Castejón (2016) quién demostró una correlación de los estilos parentales y las estrategias de afrontamiento que adoptan los padres y madres de niños con habilidades diferentes, entre ellas, el síndrome de Down, autismo y trastornos de desarrollo.

De acuerdo al APA (2021) los estilos autoritativos correlacionan mejor con el afrontamiento efectivos y por el contrario los estilos parentales negligentes y autoritarios, se asocian con el afrontamiento evitativo, debido a las exigencias brindadas con tono agresivo; las reprimendas y castigos que dañará la autoestima y el sentido de autoeficacia en el primer caso.

Por lo contrario, Phillips et al. (2017) encontró que las madres con hijos con habilidades diferentes utilizan por lo general el estilo parental del tipo permisivo, y en bajo nivel la hostilidad de acuerdo a las respuestas, además, encontró conductas de forma inadecuadas, y en madres de niños normales no se evidenció.

En cuanto al segundo caso, se da una falta de motivación de los hijos por la no implicancia de los padres respecto a la atención de sus necesidades, intereses y aspiraciones. Esta correlación coincide con Zia y Akram (2017), donde las dimensiones de los estilos parentales y las EA tienen altos grados de correlación, específicamente, los estilos de afrontamiento evitativos se correlacionan positivamente con los estilos de crianza autoritarios, pero no con los estilos de crianza autoritativos, donde no alcanza un nivel estadísticamente significativo. Otro hallazgo coincidente es la correlación estadísticamente significativa entre los estilos de crianza permisivo con los estilos de afrontamiento de enfoque, resultados similar al 40.9% de coincidencia entre las frecuencias de las madres que tuvieron un nivel “adecuado” en sus estilos de afrontamiento y estilos de crianza. En tanto, González et al. (2014) y Torres (2020) demostraron que las dimensiones de las EA y los estilos de crianza no tienen correlaciones estadísticamente significativas. Pero, si existe una que es estadísticamente significativa, específicamente la correlación negativa entre la dimensión “estilo parental indulgente” y la estrategia de afrontamiento “búsqueda de apoyo social”, lo cual puede contar como evidencia para la correlación general hallada en el presente estudio.

Sobre las evidencias a nivel nacional, existen investigaciones similares que corroboran los hallazgos del estudio, al respecto, Vásquez (2020) encontró una correlación estadísticamente significativa, aunque débil ($r = .303$, $p < .05$) entre estilos de Parentalidad y las estrategias de afrontamiento. De manera similar Rodríguez (2018), demostró que los datos de las pruebas de EP y EDC tuvieron una correlación directa, mientras, que la estrategia de búsqueda de soluciones emocionales (EBSE) se correlacionaba indirectamente con las estrategias para enfocar y expresar sus emociones.

En tanto, los estilos de Parentalidad en madres de niños con habilidades diferentes de CEBES en Lima, en la mayoría de las madres presentan adecuado nivel de estilo parentalidad (57.58%), la tercera parte (31.82%) presentan un nivel aceptable y solo el 10.61% un nivel inadecuado de EP. Al respecto, Armijo (2022) demostró un alto nivel de estrategias de afrontamiento en padres de niños con necesidades o habilidades diferentes.

En el objetivo específico planteado de la relación entre el estilo de afecto-comunicación de parentalidad y estrategias de afrontamiento, los porcentajes se distribuyen en afecto-comunicación entre “adecuado” con 29% y “aceptable” con 27%. González et al. (2014) puede ofrecer una justificación a estas frecuencias, ya que estos investigadores hallaron que las madres de niños utilizan pocas habilidades para evitar y mayores destrezas para resolver problemas y también para buscar apoyo de tipo social. Sobre la dimensión “crítica – rechazo”, un 44% se ubica en un nivel “adecuado”.

Por otra parte, en el objetivo de relación entre el estilo crítica-rechazo de parentalidad y las estrategias de afrontamiento en madres, con respecto a las EA de la mayoría de las madres de niños con habilidades diferentes, se ubican en un nivel adecuado (62.1%); mientras que la quinta parte de ellas (19.7%) presentan un nivel aceptable y el 18.2% presentan nivel inadecuado de estrategias de afrontamiento. De lo anterior, se coincide relativamente con los resultados del estudio de Oré y Vásquez (2019), donde también la mayoría (96.76%) de las madres afirmaron “siempre” responsabilizarse por hacer algo para enfrentar el problema; aunque este porcentaje puede variar según el tipo de encuesta tomada, además que los autores prestaron más atención a las dimensiones. Sobre la dimensión “agresión-ira”, se reporta un porcentaje mucho más alto (30%) que posee un nivel “inadecuado” para afrontar los problemas, dejándose llevar estados de ira y enojo. Por el contrario, lo destacado en el reporte de Delgado y Tiburcio (2022) quienes encontraron una correlación estadísticamente significativa entre un alto afrontamiento al estrés y las actitudes positivas hacia la paternidad ($r = .374; p < .05$).

De lo anterior, la investigación, nos permite tener un mayor conocimiento con resultados comprobados sobre los Estilos de Parentalidad y Estrategias de Afrontamiento que puede estar evidencias las madres en el cuidado de sus hijos con habilidades diferentes para poder un mejor seguimiento y brindar las pautas necesarias para una convivencia saludable dentro de su hogar. A su vez, brindar las capacitaciones a los docentes para que puedan entender el día a día que atraviesan las madres al cuidado de sus hijos, así puedan, ser más empáticos

ante estos casos y volverse parte de la solución que ayude a disminuir el estrés u otro estado emocional que puedan estar atravesando, y que es explicado a través de modelos teóricos actualizados y publicaciones empíricas acerca del desarrollo de los estilos parentales y las formas de afrontar adversidades en la población materna.

Cabe indicar que las limitaciones encontradas en la investigación estuvieron enfocadas en la poca cantidad de la muestra en una sede educativa, que no permitió hacer generalizaciones, y de la poca información empírica en base de datos acerca de los temas tratados.

CONCLUSIONES

- Se demostró que una proporción de (57.6%) participantes de madres de niños con habilidades diferentes tienen una categoría “adecuada” de estilo de parentalidad. Un tercio de ellas tiene un nivel “aceptable” y una pequeña minoría posee un nivel “inadecuado”.
- La gran mayoría (62.1%) de las participantes madres de niños con habilidades diferentes se ubican en un nivel “adecuado” de estrategias de afrontamiento. Las demás, presentan en una pequeña minoría, un nivel “aceptable” y de forma similar, un nivel “inadecuado”.
- Se estableció una relación positiva estadísticamente significativa entre los Estilos de Parentalidad y las Estrategias de Afrontamiento en madres de niños con habilidades diferentes de CEBES en Lima Metropolitana. Implica que, a mejores estilos parentales autoritativos, ocurre la asociación con mejores niveles de estrategias de afrontamiento.
- Se evidenció la correlación directa y moderada entre los estilos de “afecto-comunicación” y las Estrategias de Afrontamiento en madres de niños con habilidades diferentes. Que implicaría que a mayor nivel de estilo “afecto-comunicación” mayores serán los niveles de estrategias de afrontamiento, en madres de niños con habilidades diferentes.
- Se halló correlación directa y moderada entre los estilos de “crítica-rechazo” y las Estrategias de Afrontamiento en madres de niños con habilidades

diferentes de CEBES en Lima. Significa que a mayor nivel de estilos del factor critica-rechazo, mayor serán los niveles EA.

RECOMENDACIONES

- Implementar programas de “talleres de padres” dirigidos a fortalecer las habilidades de las madres y aplicar estrategias para corregir las deficiencias en sus estilos parentales dentro de las instituciones educativas CEBES en Lima Metropolitana y otras instituciones similares.
- Brindar capacitaciones a los docentes de las diferentes CEBES en Lima Metropolitana, para que puedan apoyar a los especialistas en el seguimiento de las familias que presentan inadecuadas EA y estilos parentales. A su vez, puedan brindar soluciones viables que ayuden a minimizar dichas dificultades.
- Ampliar la cantidad de participantes considerando al padre o al adulto de confianza que cuida la mayor parte del tiempo al niño(a) con habilidades diferentes cuando las condiciones de normalidad lo permitan. Pues, se puede mejorar el tamaño de muestra, para extrapolar los análisis de la población, para futuros estudios.
- Ampliar la complejidad del estudio, incluyendo otras variables sociodemográficas y educativas, que permitan descubrir factores contextuales protectores que puedan ser aliados para una adecuada interacción familiar y sean soporte para las madres.
- Realizar sesiones de orientación individualizadas y en pequeños grupos, orientadas a las madres de familia, para que puedan ser escuchadas y puedan compartir con otras madres las dificultades cotidianas de interacción

con los niños que tienen habilidad diferente y con más recursos en afrontarlo saludablemente.

REFERENCIAS

- Antonopoulou, K., Manta, N., Maridaki-Kassotaki, K., Kouvava, S. & Stampoltzis, A. (2020). Parenting and Coping Strategies among Parents of Children with and without Autism: The Role of Anxiety and Emotional Expressiveness in the Family. *Austin Journal of Autism & Related Disabilities*, 6(1), 1-6.
<https://n9.cl/juyjh>
- Asociación Americana de Psicología. (2017). *Estilos de Crianza*. Programa Parental de la APA. <https://www.apa.org/act/resources/espanol/crianza>
- Asociación de Psicólogos Americanos (2020). *Electronic reference formats recommended*. APA. <http://www.apa.org/journals/webref.html>
- Armijo Rojas, M. A. (2022). *Estrategias de afrontamiento al estrés en padres de familia con hijos con habilidades diferentes del PRITE María Montessori, del Cercado de Lima-periodo 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
<http://168.121.45.179/bitstream/handle/20.500.11818/6798/TSP%20Armijo%20Rojas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arphi, Y. E., Sánchez, C. V. y Vásquez, K. Y. (2017). *Relación entre el uso de EA y nivel de estrés en padres con hijos autistas* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio – UPCH.
<https://hdl.handle.net/20.500.12866/886>
- Arredondo, N. H. L., Pérez, M. y Murillo, M. N. (2009). Validación de la escala de estilos y EA al estrés a una muestra colombiana. *Informes psicológicos*, 11(2), 13-29.

<https://revistas.upb.edu.co/index.php/informespsicologicos/article/view/1269/1088>

Bárrig J, P. & Alarcón Parco, D. (2017). Temperamento y competencia social en niños y niñas preescolares de San Juan de Lurigancho: un estudio preliminar. *Liberabit*, 23(1), 75-88.

<https://doi.org/10.24265/liberabit.2017.v23n1.05>

Baumrind, D. (1971). Current patterns of parental authority. *Developmental Psychology Monograph*, 4(1), 2.

<https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/h0030372>

Bersabé, R., Fuentes, M. J. & Motrico, E. (2001). Análisis psicométrico de dos escalas para evaluar estilos educativos parentales. *Psicothema*, 13 (4), 678-684. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72713422>

Buscaglia, L. (1997). *Os Deficientes e seus Pais: um Desafio ao Aconselhamento*. Rio de Janeiro: Record.

http://feapaesp.org.br/material_download/325_Os%20deficientes%20e%20seus%20pais%20-%20Leo%20Buscaglia.pdf

Cánessa, A. & Amayo, M. (2020). Estilos parentales disfuncionales y conductas emocionales inadaptadas en adolescentes de un colegio de Lima Sur. *Avances en Psicología*, 28(1), 111-122.

<https://doi.org/10.33539/avpsicol.2020.v28n1.2116>

Carver, C. S., Scheier, M. F., & Weintraub, J. K. (1989). Assessing coping strategies: a theoretically based approach. *Journal of personality and social*

- psychology*, 56(2), 267. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/0022-3514.56.2.267>
- Casullo, M. M., & Fernández Liporace, M. (2001). EA en estudiantes adolescentes. *Investigación en psicología*, 6(1), 25-49. <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-905615>
- Coloma, J. (1993). *Estilos educativos paternos*. En Quintana, J. (coord.). Pedagogía familiar. Narcea.
- Darling, N. & Steinberg, L. (1993). Parenting Style as Context: An Integrative Model. *Psychological Bulletin*, 113 (3), 487-496. <https://psycnet.apa.org/record/1993-29246-001>
- Minzi, M. y Mesurado, B. (2022). Estilo parental desde la perspectiva de los padres: Adaptación argentina del Inventario de Estilos Parentales de Power. Adaptación argentina. *Interdisciplinaria*, 39(1), 299-310 <http://dx.doi.org/10.16888/interd.2022.39.1.19>.
- Delgado, B. & Tiburcio, R. (2022). *Afrontamiento al estrés y actitudes hacia la paternidad en padres de niños con síndrome de Down en Lima Metropolitana* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. Repositorio Académico UPC. <http://hdl.handle.net/10757/660313>
- De Minzi, M. C. R. (2005). Estilos parentales y EA en niños. *Revista latinoamericana de Psicología*, 37(1), 47-58. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80537102>

- Dumas, J. E., Martínez, A., LaFreniere, P. J., y Dolz, L. (1998). La versión española del Cuestionario "Perfil Socio-Afectivo Preescolar": Adaptación y validación. *Revista de Metodología y Psicología Experimental*, 19(2), 107-121. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=72256>
- Eguia C. (2021). *Estadística Aplicada a la Psicología*. Separata UCSUR.
- Fernández-Abascal, E. (1997). *Estilos y estrategias de afrontamiento*. En E. Fernández-Abascal, M. Chóliz, F. Palmero & F. Martínez-Sánchez (Eds.), *Cuaderno de prácticas de motivación y emoción* (pp. 189-206). Pirámide. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=10010>
- Fernández-Abascal, E. G., Díaz, M., Martín, D. y Sánchez, F. J. D. (2003). Factores de riesgo e intervenciones psicológicas eficaces en los trastornos cardiovasculares. *Psicothema*, 15(4), 615–630. <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=1115>
- Ferrell, E. Harrison, Ferrell, L. y Hair, J. (2019). Business ethics, corporate social responsibility, and brand attitudes: An exploratory study, *Journal of Business Research*, 95(55), 67-88. <https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2018.07.039>
- Fiamenghi, G. J. & Messa, A. A. (2007). Pais filhos e deficiência: Estudo sobre as relações familiares. *Psicologia, Ciência e Profissão*, 27(2), 236, 245. <https://doi.org/10.1590/S1414-98932007000200006>
- Folkman, S. & Lazarus, R. S. (1985). If it changes it must be a process: study of emotion and coping during three stages of a college examination. *Journal of personality and social psychology*, 48(1), 150. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/0022-3514.48.1.150>

- Folkman, S., Lazarus, R. S., Gruen, R. J., & DeLongis, A. (1986). Appraisal, coping, health status, and psychological symptoms. *Journal of personality and social psychology*, 50(3), 571. <https://psycnet.apa.org/record/1986-19792-001>
- Gaxiola, J., Frías, M.; Cuamba, N., Franco, J. & Olivas, L. (2006). Validación del cuestionario de prácticas parentales en una población mexicana. *Enseñanza e investigación en psicología*, 11(1), 115-128. <https://www.redalyc.org/pdf/292/29211108.pdf>
- González, R., Bakker, L. & Rubiales, J. (2014). EAy estilos parentales en madres de niños con y sin trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *Pensando Psicología*, 10(17), 71-84. <http://dx.doi.org/10.16925/pe.v10i17.786>
- Herman, M.A. & McHale, S.M. (1993). Coping with parental negativity: Links with parental warmth and child adjustment. *Journal of Applied Development Psychology*, 14, 131-136. <https://doi.org/10.16925/pe.v10i17.786>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ta. ed.). Mc Graw-Hill.
- Hinostroza, L. y Pacheco, V. (2022) *Influencia de los estilos de crianza sobre las EA al estrés en estudiantes universitarios de primer año* [Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]. ISIL Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/12340>
- Huanca, Y. (2018). *Estrategias de afrontamiento para el estrés de las madres de familia con hijos con Síndrome Down, del Centro Educativo Básico Especial*

- del Ejército del Perú "Santa Isabel", Chorrillos 2018.* (Tesis de Licenciatura en Trabajo Social). Universidad Inca Garcilaso de la Vega. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/3604>.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2018). *Perú: Perfil sociodemográfico, informe nacional.* Autoedición. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1539/
- Kheradmand, M. & Ghahhari, S. (2018). The Relationship of Parenting Stress and Parenting Styles with Coping Strategies in Adolescents: The Role of Modulators of Emotion Regulation and Mindfulness. *Iranian Journal of Psychiatry and Behavioral Sciences*, 12(4), e12108. <https://dx.doi.org/10.5812/ijpbs.12108>
- Kour, S., Rani, F. & Vats, N. (2020). Academic Stress and Self Concept in Adolescent Students: A Moderated Mediation Model of Coping Strategies And Democratic Parenting Styles. *European Journal of Molecular & Clinical Medicine*, 7(7), 3354-3361. https://ejmcm.com/article_5153.html
- LaFreniere, P., & Dumas, J. (1996). Social competence and behavior evaluation in children ages 3 to 6 years: The short form (SCBE-30). *Psychological Assessment*, 8(4), 369-377. <https://psycnet.apa.org/record/1997-02157-007>
- Lazarus, R. S. (1991). Progress on a cognitive-motivational-relational theory of emotion. *American psychologist*, 46(8), 819-834. <https://psycnet.apa.org/record/1991-32296-001>
- Lazarus, R. S. & Folkman, S. (1984). *Stress, appraisal, and coping.* Springer.

- Lazarus R.S. & Folkman S. (1986). Cognitive Theories of Stress and the Issue of Circularity. In: Appley M.H., Trumbull R. (eds) *Dynamics of Stress. The Plenum Series on Stress and Coping* (p. 63-80). Springer.
https://doi.org/10.1007/978-1-4684-5122-1_4
- Leibovich, N. & Schufer, M. (2009). *El "malestar" y su evaluación en diferentes contextos*. Eudeba. <https://es.scribd.com/document/394221002/El-malestar-y-Su-Evaluacion-en-Diferentes-Contextos>
- Lu, P. (2020). *Estilos de afrontamiento y ansiedad en madres de niños y niñas con trastorno del espectro autista en Lima Metropolitana*. [Tesis de licenciatura. Pontificia Universidad Católica del Perú]. PUCP.
<http://hdl.handle.net/20.500.12404/17345>
- Matalinares, M., Raymundo, O., & Baca, D. (2014). Propiedades psicométricas de la Escala de Estilos Parentales (MOPS). *Persona*, (017), 95-121.
<https://doi.org/10.26439/persona2014.n017.291>
- Manjarrés-Carrizalez, D., & Hederich-Martínez, C. (2020). Permanencias y transformaciones de los estilos parentales en la crianza de personas con habilidades diferentes. *Rev. CES Psico*, 13(2), 61-84.
<https://doi.org/10.21615/cesp.13.2.5>
- Manjarrés-Carrizalez, D., & Hederich-Martínez, C. (2018). Estilos parentales en las habilidades diferentes: examen de la evidencia empírica sobre un modelo. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 50(3), 187-200.
<https://doi.org/10.14349/rlp.2018.v50.n3.6>

- Medina, M., Kahn, I., Muñoz, P., Leyva, J., Moreno, J. & Vega, S. (2015). Neurodesarrollo infantil: Características normales y 30 signos de alarma en el niño menor de cinco años. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 32(3), 565-573.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36342789022>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2019). *Plan nacional para las personas con Trastorno del espectro autista 2019-2021*. Autoedición.
<https://www.gob.pe/institucion/conadis/informes-publicaciones/265414-plan-nacional-para-las-personas-con-trastorno-del-espectro-autista-2019-2021>
- Ministerio de Salud del Perú (2020). *Documento técnico: Plan de salud mental en el contexto del COVID 19 – Perú, 2020 – 2021*.
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/804253/RM_363-2020-MINSA.PDF
- Organización Mundial de la Salud. (2021). *Discapacidades y salud*. OMS.
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/disability-and-health>
- Ore, M. & Vasquez, S. (2019). EAdelas madres de niños con habilidades diferentes en los programas de intervención temprana, Huancayo – 2018 [Tesis de Licenciatura en Enfermería]. Universidad Nacional del Centro del Perú].
 Repositorio Institucional - UNCP
<http://hdl.handle.net/20.500.12894/5501>
- Nelson, D. A., Robinson, C. C., & Hart, C. H. (2005). Relational and physical aggression of preschool-age children: Peer status linkages across

- informants. *Early Education & Development*, 16(2), 115-140.
<https://psycnet.apa.org/record/2005-04318-003>
- Olson, D. H., & McCubbin, H. I. (1989). *Families, What Makes Them Work*. Sage.
<https://www.amazon.com/-/es/David-H-Olson/dp/0803928548>
- Organización Mundial de la Salud. (2001). *Clasificación internacional del funcionamiento, de las habilidades diferentes y de la salud*. IMSERSO.
https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/43360/9241545445_spa.pdf
- Organización Mundial de la Salud. (2009). *Mental Health Gap Action Programme: scaling up care for mental, neurological and substance use disorders*. Geneva. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/43809>
- Organización Mundial de la Salud. (2018). *Trastornos del espectro autista*.
- Parker, G., Tupling, H. & Brown, B. (1979). A parental Bonding instrument. *British Journal of Medical Psychology*, 52, 1-10.
<https://bpspsychub.onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.2044-8341.1979.tb02487.x>
- Patel, V. (2009). The future of psychiatry in low and middle-income countries. *Psychol Med.* 39(11), 59-62. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/20162837/>
- Pérez, J., Álvarez-Dardet, S., & Victoria, M. (2014). Estrés parental, EAy evaluación del riesgo en madres de familias en riesgo usuarias de los Servicios Sociales. *Psychosocial Intervention*, 23(1), 25-32.
<https://doi.org/10.5093/in2014a3>
- Pérez de Velasco, A. (2018). *Afrontamiento y bienestar psicológico en madre de niños diagnosticados con trastorno del espectro autista* [Tesis de

licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. PUCP.
<http://hdl.handle.net/20.500.12404/9894>

Pfiffner, L. J., McBurnett, K., Rathouz, P. J., & Judice, S. (2005). Family correlates of oppositional and conduct disorders in children with attention deficit/hyperactivity disorder. *Journal of abnormal child psychology*, 33(5), 551-563. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/16195950/>

Phillips, B. A., Conners, F., & Curtner-Smith, M. E. (2017). Parenting children with down syndrome: An analysis of parenting styles, parenting dimensions, and parental stress. *Research in developmental disabilities*, 68, 9-19. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/28692948/>

Rodríguez de Castillejo, Gabriela (2018). Estrés parental y afrontamiento en padres de niños con Habilidades diferentes [Tesis de Licenciatura en Psicología, Pontificia Universidad Católica del Perú]. PUCP.
<http://hdl.handle.net/20.500.12404/13195>

Romero, R. y Morillo, B. (2002). Adaptación cognitiva en madres de niños con síndrome de Down. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 18(1), 169-181. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/28681>

Saavedra, Y. (2020). *Regulación emocional y problemas de conducta en niños y niñas preescolares de 3 a 5 años*. [Tesis de licenciatura. Pontificia Universidad Católica del Perú]. PUCP.
<http://hdl.handle.net/20.500.12404/17228>

- Skinner, E. A., & Wellborn, J. G. (1994). Coping during childhood and adolescence: A motivational perspective. *Life-span development and behavior*, 12, 91-133. <https://psycnet.apa.org/record/1994-97264-003>
- Sumiacher D'Angelo, D. (2018). *Ética*. Pearson Educación. <https://elibro.net/es/ereader/ucsur/37975>
- Torres Estrada, N. S. (2018). *Estrés parental y estrategias de afrontamiento en padres de hijos con habilidades diferentes de un CEBE ubicado en Los Olivos, 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29835/Torres_ENS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- UNICEF (2020). *Para cada niño, reimaginemos un mundo mejor. Informe Anual de UNICEF 2019*. Autoedición. <https://www.unicef.org/media/71156/file/UNICEF-informe-anual-2019.pdf>
- Vásquez, M. (2020). *Estrés parental y estilos de afrontamiento en padres con y sin hijos de habilidades diferentes*. [Tesis de Licenciatura en Psicología, Universidad Privada del Norte]. Repositorio Institucional UPN. <https://hdl.handle.net/11537/23733>
- Wong-Chen, C. S. (2018). *Estilos parentales y evitación experiencial en padres de niños con trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad* [Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. CYBERTESIS Repositorio de Tesis Digitales. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/10035>
- Zia, T., & Akram, F. (2017). Parenting Styles, Coping Strategies and Life Satisfaction of Parents Having Children with Down Syndrome. *Peshawar*

Journal of Psychology and Behavioral Sciences (PJPBS), 3(1), 35.

<https://doi.org/10.32879/pjpbs.2017.3.1.35-43>

ANEXOS

ANEXO 1. Matriz de Consistencia

Título: ESTILOS DE PARENTALIDAD Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN MADRES DE NIÑOS CON HABILIDADES DIFERENTES DE CEBES EN LIMA METROPOLITANA

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Ítems	Método
<p>General</p> <p>¿En qué medida se relacionan los Estilos de Parentalidad y las Estrategias de Afrontamiento en madres con hijos de CEBES que presentan habilidades diferentes en Lima Metropolitana?</p>	<p>General</p> <p>-Determinar en qué medida se relacionan los Estilos de Parentalidad y las Estrategias de Afrontamiento en madres de niños de CEBES con habilidades diferentes en Lima Metropolitana.</p> <p>Objetivos específicos: -Determinar la relación entre el estilo afecto-comunicación de parentalidad y las Estrategias de Afrontamiento en madres de niños con habilidades diferentes de CEBES en Lima Metropolitana. - Determinar la relación entre el estilo crítica-rechazo de parentalidad y las Estrategias de Afrontamiento en madres de niños con habilidades diferentes de CEBES en Lima Metropolitana.</p>	<p>General</p> <p>-Existe relación significativa entre los Estilos de Parentalidad y las Estrategias de Afrontamiento en madres de niños con habilidades diferentes de CEBES en Lima Metropolitana.</p> <p>Hipótesis específicas: -H1: Existe relación significativa entre el estilo afecto-comunicación de parentalidad y las Estrategias de Afrontamiento en madres de niños con habilidades diferentes de CEBES en Lima Metropolitana. H2: Existe relación significativa entre el estilo crítica- rechazo de parentalidad y las Estrategias de Afrontameinto en madres de niños con habilidades diferentes de CEBES en Lima Metropolitana.</p>	<p>Estilos de Parentalidad</p> <p>Estrategias de</p>	<p>Factor Afecto-Comunicación</p> <p>Factor Crítica-Rechazo</p> <p>- Resolución de problemas</p> <p>- Estrategias cognitivas</p> <p>- Apoyo social</p> <p>- Expresión Emocional</p> <p>- Evitación del problema</p>	<p>Ítems directos 2, 4, 6, 8, 9, 11, 14, 18, 19, 20</p> <p>Ítems directos 3, 5, 7, 10, 12, 15, 17.</p> <p>Ítems inversos 1, 13, 16.</p> <p>1,2, 3,4,5,6,7,8,9, 10, 11,12,13,15, 15,16,17,18, 19,20, 21,22,23, 24,25,27, 28,29,30,</p>	<p>Tipo de investigación Básica</p> <p>Diseño No experimental, correlacional y transversal, de tipo descriptivo.</p> <p>Población y muestra 80 madres cuyos hijos presentan habilidades diferentes y están matriculados en CEBES de colegio de Lima Metropolitana, en el año 2020</p> <p>Instrumentos Escala de Estilos Parentalidad en Padres (EP) Inventario de Estrategias de Afrontamiento</p>

			Afrontamiento	<ul style="list-style-type: none">- Pensamiento- desiderativo- Retirada social- Autocrítica	31,32,33,35, 36,37, 38,39 y 40.	(IEA).
--	--	--	----------------------	--	---------------------------------	--------

ANEXO 2. Instrumentos

Instrucciones:

A continuación se les presentará una serie de preguntas acerca de su modo de vida, trate de completar y marcar de acuerdo a sus características lo siguiente:

I. Ficha sociodemográfica

Edad:

Sexo: Masculino () Femenino ()

Nivel de instrucción: Primaria () Secundaria () Superior ()

Nº de Hijos:

Escala de EP Padres EA-P

Elaborado por: Barbare et al. (2001) y adaptado por Wong (2018)

A continuación, vas a leer unas frases. Marca con una cruz (X) la casilla que más se acerca a lo que verdaderamente piensas sobre la relación con tu hijo o hija. Responde de la manera más sincera posible. No hay respuestas buenas o malas.

	Nunca	Pocas veces	Algunas Veces	A Menudo	Siempre
1. Acepto a mi hijo/a tal como es.					
2. Si mi hijo/a tiene un problema, puede contármelo.					
3. Me enfado con mi hijo/a por cualquier cosa que hace.					
4. Le dedico mi tiempo a mi hijo/a.					
5. Siento mi hijo/a me limita.					
6. Hablo con mi hijo/a de los temas que son importantes para él/ella.					
7. Mi hijo/a me pone nervioso/a, me altera.					
8. Soy cariñoso/a con mi hijo/a.					
9. Hablo con mi hijo/a de lo que hace con sus amigos.					
10. Lo que mi hijo/a hace me parece mal.					
11. Consuelo a mi hijo/a cuando está triste.					
12. Me siento incómoda cuando mi hijo/a está en casa.					
13. Confío en mi hijo/a.					
14. Dedico un tiempo para hablar con mi hijo/a.					
15. Aprovecho cualquier oportunidad para criticar a mi hijo/a.					
16. Estoy contento/a de tenerlo como hijo/a.					
17. Me gustaría que mi hijo/a fuera diferente.					
18. Le manifiesto mi afecto a mi hijo/a con detalles que le gustan.					
19. Mi hijo/a puede contar conmigo cuando lo necesite.					
20. Le doy confianza a mi hijo/a para que me cuente sus cosas.					
21. Pienso en lo sucedido ante de castigar a mi hijo/a.					
22. Intento controlar la vida de mi hijo/a en todo momento.					
23. Le digo sí a mi hijo/a en todo lo que me pide.					
24. Le digo a mi hijo/a que en casa mando yo.					

25. Si mi hijo/a me desobedece, no es tan grave.					
26. Abres de castigar a mi hijo/a, escucho sus razones.					
27. Le doy a mi hijo/a libertad total para que haga lo que quiera.					
28. Le explico a mi hijo/a lo importante que son las normas para la convivencia.					
29. Le impongo castigos muy duros para que no vuelva a desobedecer.					
30. Cuando mi hijo/a llora o se enfada, consigue siempre lo que quiere.					
31. Le explico las razones por las que debe cumplir las normas.					
32. Le exijo que cumpla las normas, aunque no las entienda.					
33. Me hago de la vista gorda cuando no cumple las normas, con tal de no discutir.					
34. Le explico muy claro lo que se debe y no se debe hacer.					
35. Por encima de todo, mi hijo/a tiene que hacer lo que yo digo, pase lo que pase.					
36. Me da igual que obedezca o desobedezca.					
37. Razono t acuerdo las normas con mi hijo/a.					
38. Le exijo respeto absoluto a la autoridad.					
39. Le explico las consecuencias de no cumplir las normas.					
40. Le digo que los padres tenemos la razón.					
41. Acepto que haga lo que le gusta en todo momento.					
42. Si alguna vez me equivoco con mi hijo/a, lo reconozco.					
43. Trato a mi hijo/a como si fuera un/una niño/a pequeño/a.					
44. Con tal de que sea feliz, dejo que mi hijo haga lo que quiera.					
45. No me gusta que salga a la calle por temor a que le pase algo.					
46. Le animo a que haga las cosas por sí mismo/a.					
47. Siento que agobio a mi hijo/a porque siempre estoy pendiente de él/ella.					
48. A medida que se hace mayor, le doy más responsabilidades.					

Inventario de Estrategias de Afrontamiento
Elaborada por Cano et al. (2007) y adaptado por Carrillo (2017)

Responda a la siguiente lista de afirmaciones basándose en como manejó usted esta situación. Lea cada frase y determine el grado en que usted hizo lo que cada frase indica en la situación que antes eligió marcando el número que corresponda:

1 = En absoluto; 2 = Un poco; 3 = Bastante; 4 = Mucho; 5= Totalmente

Esté seguro de que responde a todas las frases y de que marca sólo un número en cada una de ellas. No hay respuestas correctas o incorrectas; sólo se evalúa lo que usted hizo, pensó o sintió en ese momento.

1	Luché para resolver el problema	1	2	3	4	5
2	Me culpé a mí mismo	1	2	3	4	5
3	Deje salir mis sentimientos para reducir el estrés	1	2	3	4	5
4	Deseé que la situación nunca hubiera empezado	1	2	3	4	5
5	Encontré a alguien que escuchó mi problema	1	2	3	4	5
6	Repasé el problema una y otra vez en mi mente y al final vi las cosas de una forma diferente	1	2	3	4	5
7	No dejé que me afectara; evité pensar en ello demasiado	1	2	3	4	5
8	Pasé algún tiempo solo	1	2	3	4	5
9	Me esforcé para resolver los problemas de la situación	1	2	3	4	5
10	Me di cuenta de que era personalmente responsable de mis dificultades y me lo reproché	1	2	3	4	5
11	Expresé mis emociones, lo que sentía	1	2	3	4	5
12	Deseé que la situación no existiera o que de alguna manera terminase	1	2	3	4	5
13	Hablé con una persona de confianza	1	2	3	4	5
14	Cambié la forma en que veía la situación para que las cosas no parecieran tan malas	1	2	3	4	5
15	Traté de olvidar por completo el asunto	1	2	3	4	5
16	Evité estar con gente	1	2	3	4	5
17	Hice frente al problema	1	2	3	4	5

18	Me critiqué por lo ocurrido	1	2	3	4	5
19	Analice mis sentimientos y simplemente los deje salir	1	2	3	4	5
20	Deseé no encontrarme nunca más en esa situación	1	2	3	4	5
21	Dejé que mis amigos me echaran una mano	1	2	3	4	5
22	Me convencí de que las cosas no eran tan malas como parecían	1	2	3	4	5
23	Quité importancia a la situación y no quise preocuparme más	1	2	3	4	5
24	Oculté lo que pensaba y sentía	1	2	3	4	5
25	Supe lo que había que hacer, así que doblé mis esfuerzos y traté con más ímpetu de hacer que las cosas funcionaran	1	2	3	4	5
26	Me recriminé por permitir que esto ocurriera	1	2	3	4	5
27	Me recriminé por permitir que esto ocurriera	1	2	3	4	5
28	Deseé poder cambiar lo que había sucedido	1	2	3	4	5
29	Pasé algún tiempo con mis amigos	1	2	3	4	5
30	Me pregunté qué era realmente importante y descubrí que las cosas no estaban tan mal después de todo	1	2	3	4	5
31	Me comporté como si nada hubiera pasado	1	2	3	4	5
32	No dejé que nadie supiera como me sentía	1	2	3	4	5
33	Dejé que nadie supiera como me sentía	1	2	3	4	5
34	Fue un error mío, así que tenía que sufrir las consecuencias	1	2	3	4	5
35	Mis sentimientos eran abrumadores y estallaron	1	2	3	4	5
36	Me imaginé que las cosas podrían ser diferentes	1	2	3	4	5
37	Pedí consejo a un amigo o familiar que respeto	1	2	3	4	5
38	Me fijé en el lado bueno de las cosas	1	2	3	4	5
39	Evité pensar o hacer nada	1	2	3	4	5
40	Traté de ocultar mis sentimientos	1	2	3	4	5

Anexo 3. CONSENTIMIENTO INFORMADO

A través del presente documento acepto de manera voluntaria participar en el trabajo de investigación titulado: “Estilos de Parentalidad y Estrategias de Afrontamiento EN MADRES DE NIÑOS CON HABILIDADES DIFERENTES DE CEBES EN LIMA METROPOLITANA” que conduce la licenciada ROXANA BELLING MONGE.

Entiendo y acepto el propósito de dicha investigación, el cual es con fines académicos, teniendo la seguridad que la información vertida en los dos cuestionarios a realizar será utilizada solo y exclusivamente como datos para la investigación, asegurando la confidencialidad de los resultados. Además, la participación en este estudio es estrictamente voluntaria; por lo tanto, entiendo que puedo retirarme del mismo aun cuando este no haya culminado.

Si tiene cualquier duda comunicarse vía correo electrónico a: roxanausm@gmail.com

FIRMA DEL PARTICIPANTE