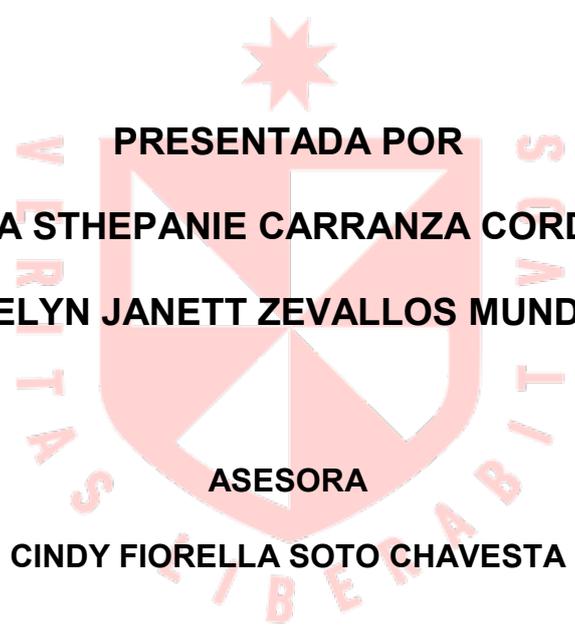


FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, TURISMO Y PSICOLOGÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**RELACIÓN ENTRE ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES
Y CONDUCTA ANTISOCIAL EN ESTUDIANTES DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE CHICLAYO,
2023**



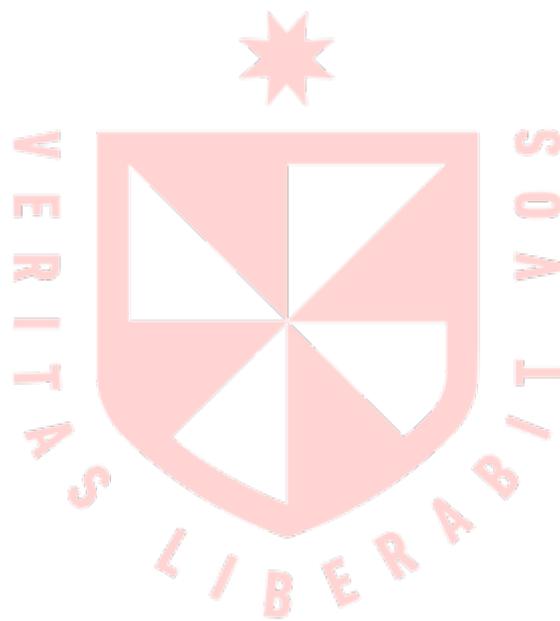
**PRESENTADA POR
DIANA STHEPANIE CARRANZA CORDOVA
JOCELYN JANETT ZEVALLOS MUNDACA**

**ASESORA
CINDY FIORELLA SOTO CHAVESTA**

**TESIS
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
PSICOLOGÍA**

CHICLAYO – PERÚ

2024



**Reconocimiento - No comercial - Sin obra derivada
CC BY-NC-ND**

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede cambiar de ninguna manera ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, TURISMO Y PSICOLOGÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**RELACIÓN ENTRE ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y
CONDUCTA ANTISOCIAL EN ESTUDIANTES DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE CHICLAYO, 2023**

TESIS

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

PRESENTADA POR:

**DIANA STHEPANIE CARRANZA CORDOVA
JOCELYN JANETT ZEVALLOS MUNDACA**

ASESORA:

**Mg. CINDY FIORELLA SOTO CHAVESTA
ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-8156-5427>**

CHICLAYO, PERÚ

2024

DEDICATORIA

Dedico a Dios por ser mi fortaleza y templanza, gracias a él he logrado mis objetivos. A los docentes, por su guía y enseñanzas diarias, a los de docentes de investigación por sus asesorías, a todos los que me ayudaron y guiaron en la realización de la investigación.

Diana S. Carranza Córdova

Esta investigación, en primer lugar, se la dedico a Dios quien me ilumina siempre en todo el camino, a mis padres que me brindan su apoyo incondicional y a mis hermanos que siempre han estado presentes en todos mis momentos especiales, tanto a nivel educativo como emocional. A mi perrito Stark que todas las noches se ha quedado despierto a mi lado. A los docentes, de los cuales siempre aprendo cosas nuevas e importantes para mi futura vida profesional y a todos los que ayudaron y guiaron en la realización del trabajo.

Jocelyn J. Zevallos Mundaca

AGRADECIMIENTO

La presente investigación le agradezco a Dios por darme la fortaleza y sabiduría para así poder culminar esta investigación. A mis padres, por el apoyo brindado para culminar la tesis. Así como también a mis profesores que me brindaron sus conocimientos y experiencias.

Diana Carranza Córdova

Primordial agradecimiento a Dios quien es mi guía que me brinda salud, fortaleza y bendición para el cumplimiento de todas mis metas trazadas, y así también para realizar y culminar este presente estudio.

A mi madre María Mundaca Araujo y a mi padre Mauro Zevallos Capo, quienes siempre han sido mi primera red de apoyo en todos los ámbitos; a mis dos hermanos mayores quienes son un pilar fundamental en mi vida y quienes me enseñaron que el primer amor no siempre tiene que ser una persona ajena tu círculo primario. Así mismo, mis asesores por sus orientaciones y enseñanzas y a mis profesores, que con mucha dedicación siempre me han brindado apoyo a lo largo de formación educativa.

Jocelyn Zevallos Mundaca

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE DE FIGURAS	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
REPORTE DE SIMILITUD	ix
INTRODUCCIÓN	x
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO.....	13
1.1. Bases teóricas.....	13
1.2. Evidencias empíricas.....	23
1.3. Planteamiento del problema.....	28
1.4. Objetivos de la investigación	34
1.5. Hipótesis.....	34
1.6. Variables de estudio	35
CAPÍTULO II: MÉTODO.....	37
2.1. Tipo y diseño metodológico.....	37
2.2. Participantes.....	38
2.3. Medición	40
2.4. Procedimiento.....	42
2.5. Aspectos éticos	42
2.6. Análisis de datos	43
CAPÍTULO III: RESULTADOS.....	44
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN	51
CONCLUSIONES.....	56
RECOMENDACIONES	58
FUENTES DE INFORMACIÓN	61
ANEXO.....	73

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de las variables de estudio	36
Tabla 2. Estudiantes de secundaria del 4° y 5° grado de secundaria.....	38
Tabla 3. Prueba de normalidad.....	44
Tabla 4. Relación entre la adicción de redes sociales y conducta antisocial en estudiantes de secundaria	45
Tabla 5. Nivel de adicción a las redes sociales en estudiantes de secundaria.....	45
Tabla 6. Conducta antisocial en estudiantes de secundaria	46
Tabla 7. Relación entre dimensiones de adicción a redes sociales y conducta antisocial	48

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Diseño de investigación	37
Figura 2. Nivel de adicción a las redes sociales.....	46
Figura 3. Conducta antisocial en estudiantes de secundaria	47

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la adicción a redes sociales y la conducta antisocial en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de Chiclayo, 2023. La metodología fue de enfoque cuantitativo, de tipo correlacional, diseño no experimental; la muestra estuvo constituida por 300 estudiantes, el muestreo fue probabilístico. Se halló como resultado el 61% se ubicó en un nivel medio de adicción a redes sociales y el 76% presentan conductas antisociales. Se concluyó que, existe correlación entre las variables es notoriamente alta, se aprecia un valor de 0,979 ($p < 0.01$). Este resultado indica una fuerte asociación entre el uso de redes sociales y la conducta antisocial.

Palabras clave: Adicción a redes sociales, conducta antisocial, estudiantes

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between addiction to social networks and antisocial behavior in students of a State Educational Institution in Chiclayo, 2023. The methodology was quantitative, correlational, non-experimental design; the sample consisted of 300 students; the sampling was probabilistic. As a result, 61% were found to have a medium level of addiction to social networks and 76% presented antisocial behaviors. It was concluded that the correlation between the variables is notoriously high, with a value of 0.979 ($p < 0.01$). This result indicates a strong association between the use of social networks and antisocial behavior.

Keywords: Social network addiction, antisocial behavior, students

REPORTE DE SIMILITUD

DIANA STHEPANIE CARRANZA CORDO

RELACIÓN ENTRE ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y CONDUCTA ANTISOCIAL EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITU...

 My Files
 My Files
 Universidad de San Martín de Porres

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::29427-421681699

Fecha de entrega

17 ene 2025, 6:41 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

17 ene 2025, 6:44 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

TESIS FINAL- DIANA CARRANZA Y JOCELYN ZEVALLOS (2).docx

Tamaño de archivo

457.6 KB

80 Páginas

15,018 Palabras

88,004 Caracteres

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 17%  Fuentes de Internet
- 7%  Publicaciones
- 16%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.



CINDY FIORELLA SOTO CHAVESTA

ORCID 0009-0002-8156-5427

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

INTRODUCCIÓN

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la adolescencia como periodo de grandes cambios y desafíos en la existencia de los seres humanos y comprende desde los 12 hasta los 19 años, los cambios más sobresalientes se enfocan especialmente en la parte somática (corporal), seguidamente se da en las esferas de la sexualidad, la parte emotiva y cognitiva que va repercutiendo en la interacción social (OMS, 2022). En efecto, a los adolescentes se les conoce también como seres vulnerables que están propensos a enfrentar riesgos en el marco de su desarrollo y crecimiento personal, las relaciones interpersonales, sus emociones y también su vitalidad (Estrada y Gallegos, 2020).

En la actualidad las redes sociales han tomado protagonismo en los estudiantes quienes están en la etapa de la adolescencia, toda vez que, ellos pasan largas horas navegando en ellas, generándoles conductas de desatención, conflictos en la dinámica familiar, amical, académica y las adiciones las mismas (Anaya et al., 2022). La dependencia inmensurable de estas es causal en los trastornos de la personalidad, deserción académica y la conducta antisocial que presentan los educandos en las diversas instituciones de nivel estatal que les acogen (Salas et al., 2022).

Por su parte, la conducta antisocial de los adolescentes se manifiesta mediante un conglomerado de comportamientos que atentan contra las reglas establecidas para los estudiantes en las instituciones educativas, además las que están establecidas socialmente (Salas et al., 2022). En ese análisis, es evidente que los educandos que infringen los derechos de los demás asociado a la conducta

antisocial de agresividad la violencia que presentan y son causales de sanciones por parte del directorio de las instituciones donde estudian (Estrada y Gallegos, 2020).

El análisis situacional del contexto de la dependencia a las plataformas virtuales y la influencia en el comportamiento antisocial de los adolescentes que imparten estudios en las entidades públicas motivó a la realización de la investigación enfocada en las variables de estudio.

En esa directriz, se formuló la interrogante: ¿Cuál es la relación entre la adicción a las redes sociales y conducta antisocial en estudiantes de una institución Educativa Estatal de Chiclayo, 2023? El objetivo general se enfocó en determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y conducta antisocial en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de Chiclayo, 2023. En esa línea, la hipótesis general consistió en: Existe relación significativa entre la adicción a las redes sociales y conducta antisocial en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de Chiclayo, 2023.

Metodológicamente el estudio fue de enfoque cuantitativo, de tipo básico, diseño no experimental y muestreo probabilístico. La importancia del estudio permitió gestionar ideas para nuevas estrategias preventivas relacionadas a las adicciones relacionado a las redes sociales y dotación de comportamientos antisociales, además contribuyó el análisis de la elaboración de estructuras de enseñanza y programas de intervención, las cuales se realizarán tomando en cuenta los requerimientos de las instituciones que imparten las enseñanzas a los estudiantes.

Finalmente, se llevó a cabo la estructuración de la investigación teniendo en cuenta los siguientes apartados. En el capítulo I: Marco Teórico, se relataron las bases teóricas, los antecedentes, el planteamiento del problema, los objetivos y las hipótesis. En el capítulo II: Método, se evidenció el diseño metodológico, la población, la muestra, el muestreo, los instrumentos utilizados, el procedimiento, se describió los aspectos éticos propiciados y el análisis de datos. En el capítulo III, se plasmaron los resultados obtenidos teniendo en cuenta los principios estadísticos. El capítulo IV, se realizó la discusión de los resultados, conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Bases teóricas

1.1.1 Adicción a las redes sociales

Huamán et al. (2022) define la adicción a las redes sociales como una adicción que se enfoca en las conductas o comportamientos adictivos que las personas presentan hacia las redes sociales o internet; son causas significativas que proporcionan daños psicológicos y sociales en individuos y en particular a los adolescentes.

Valencia et al. (2021) son trastornos del comportamiento humano, basándose en el deseo o necesidad por el uso constante del internet, páginas virtuales y redes sociales, provocando cierta incapacidad para detener su consumo.

Colonio (2023) la adicción de las redes sociales conlleva al comportamiento compulsivo, el cual consiste en revisar constantemente las redes sociales, incluso en lugares y situaciones inadecuadas. Se enfoca en dedicar horas superlativas al manejo al internet o páginas web, y restar tiempo a realizar labores importantes, además de la preocupación por la imagen, el cual es la preocupación por el número de likes, seguidores y comentarios sobre cada contenido que publica, infiriendo además en el impacto negativo en las relaciones.

Dimensiones de las redes sociales

Según Castro (2022) el creciente interés en el estudio de la adicción a las redes sociales destaca su considerable impacto en la vida diaria, especialmente en los adolescentes. Este fenómeno puede manifestarse de múltiples maneras, afectando tanto la salud mental como el comportamiento social y profesional de los individuos. Así mismo, considera las siguientes tres dimensiones: Obsesión por los medios sociales, que se refiere a la preocupación constante y la necesidad de estar conectado. Falta de autocontrol, que implica una incapacidad para regular el tiempo y la frecuencia de uso. Uso desmedido de plataformas sociales, que se caracteriza por un comportamiento compulsivo que lleva a los usuarios a pasar largas horas en línea, a menudo a expensas de otras actividades importantes.

Obsesión por las redes sociales

Es considerada como trastornos o alteraciones de la conducta o comportamientos de los seres humanos basándose en las necesidades compulsivas y desmedida por la utilización del internet o plataformas virtuales. Del mismo modo, este padecimiento puede llegar al contexto laboral y académico (Chimbana, 2020).

Esta se manifiesta en la necesidad constante de estar conectado y actualizado en diversas plataformas. Las personas afectadas sienten una urgencia incesante de revisar sus perfiles, compartir contenido y seguir las actividades de sus contactos. Este comportamiento puede llevar a prácticas como revisar el teléfono cada minuto o experimentar ansiedad cuando no se puede acceder a las cuentas.

Esta obsesión puede tener consecuencias serias en la vida cotidiana; la necesidad continua de estar en línea puede interferir con responsabilidades académicas o laborales y afectar negativamente las relaciones personales. Además, la obsesión por las redes sociales puede distorsionar la percepción de la realidad, haciendo que los usuarios prioricen su vida virtual sobre las experiencias y relaciones en el mundo real (Anáhuac, 2023).

Carecimiento de autocontrol al momento de usar redes sociales

La incapacidad de regular el tiempo y frecuencia de uso de redes sociales es una característica crítica de la adicción, conocida como falta de autocontrol. Además, aquellos que carecen de autocontrol tienen dificultades para limitar su tiempo en línea, a menudo excediendo el tiempo de uso planeado y afectando otras áreas de su vida.

Esta falta de autocontrol puede resultar en una reducción de la productividad, ya que el tiempo destinado a tareas académicas o profesionales se consume navegando en redes sociales. Además, puede impactar el bienestar mental de los usuarios quienes pueden sentir culpa o frustración por no poder controlar su comportamiento. A su vez, esta falta de control puede intensificar otros problemas relacionados con la adicción, como el aislamiento social y el deterioro de las relaciones interpersonales (Fuentes, 2021).

Uso desmedido de plataformas sociales virtuales

El uso excesivo de plataformas sociales virtuales es una manifestación frecuente de la adicción a las redes sociales, donde los individuos pasan largas horas conectados sin justificación. Este comportamiento compulsivo lleva a un ciclo

de dependencia, donde el usuario se siente obligado a estar en línea, incluso cuando tiene otras tareas importantes (IMSS, 2024).

De esto se puede inferir como aquel uso habitual e intenso que sienten las personas por las plataformas digitales o redes sociales. Además, se puede señalar que sí interviene en la vida personal, social o académica, por lo que es crucial accionar frente a esta situación con el fin de reducirla.

Las consecuencias del uso desmedido son diversas y significativas. Desde problemas de salud física, como el sedentarismo y los trastornos del sueño, hasta impactos negativos en la salud mental, como el aumento de la ansiedad y la depresión. Además, el uso excesivo de redes sociales lleva a una disminución de las interacciones cara a cara, afectando la capacidad de los individuos para desarrollar y mantener relaciones significativas en la vida real (Peña et al., 2019).

Teorías relacionadas a la adicción de las redes sociales

Teoría de Goldberg

Goldberg añadió el concepto de adicción a Internet como una sátira del manual psiquiátrico DSM-IV. En este caso, lo que hizo fue demostrar la complejidad y rigidez del DSM reemplazando el término sustancia por Internet en los criterios de dependencia. Aunque empezó como una broma, su idea fue tomada con seriedad, resultando en formación de grupos de consulta, clínicas especializadas y centros para la adicción en línea (Goldberg, 1995).

La Asociación Americana de Psiquiatría consideró añadir este diagnóstico a la quinta edición del DSM, posiblemente bajo la categoría de trastornos volitivos. Es así como surge su teoría, la cual afirma que la A.I. viene a ser una avería en el

manejo de su uso, que se manifiesta a través de signos cognitivos, conductuales y fisiológicos, causando una distensión en cuanto a propósitos personales, con la familia o en el ámbito profesional (Terán, 2019).

Teoría de Young

La teoría de Young sobre la adicción al internet sugiere que el uso excesivo de internet puede llevar a una dependencia similar a las adicciones a sustancias, afectando negativamente áreas académicas, sociales y ocupacionales. Aunque aún no está formalmente reconocida como un comportamiento problemático por los profesionales de la salud mental, Young la compara con el juego patológico, definiéndola como un trastorno del control de impulsos sin implicar intoxicantes (Young, 1998).

En ese sentido, desarrolló un Cuestionario Diagnóstico (DQ) para clasificar a los usuarios en dependientes y no dependientes, revelando diferencias significativas en su comportamiento y uso. Sobre este cuestionario, Herrera et al. (2021) comenta que, es una medida de autoinforme la cual comprende recuerdos, impresiones, conocimientos y sensaciones corpóreas, que influyen de forma propia y en nuestro trato a los demás. Asimismo, desde esa teoría se identificó cinco subtipos de adicción a internet: Primero, adicción ciber sexual, la cual se refiere a un uso de tipo compulsivo en ciertos sitios web para adultos relacionados con cibersexo y ciber pornografía; segundo, adicción a las ciber relaciones, es decir, se relaciona a un compromiso excesivo, pero solo de relaciones en línea; tercero, compulsiones de la red, relacionado a la obsesión con juegos de azar en línea, compras o actividades similares; cuarto, buscadores de información o aquella navegación compulsiva por internet y búsqueda de datos y, por último adicción a la

computadora, que tiene que ver con la obsesión de aquellos juegos de ordenador.

Modelo de adicción biopsicosocial de Griffiths

Este modelo presenta un enfoque biopsicosocial, que se basa en el análisis de personas con adicciones a sustancias químicas (las más usuales que como se saben pueden ser el tabaco, el alcohol y drogas) en comparación con aquellas relacionadas con la tecnología u otras actividades. Como señala Salas et al. (2020), estos síntomas derivados son similares en ambos casos, y se evalúan a través de cambios de humor, tolerancia, entre otros aspectos igualmente relevantes.

Así pues, el autor describe a la AI en base a seis factores esenciales entre los cuales tenemos: Saliencia, la cual se trata de que el uso de las redes sociales es una de las actividades primordiales en la vida del adicto; Cambios en el humor o lo anímico; Tolerancia que trata del aumento progresivo del uso con tal que generar el mismo placer o más que al comienzo; Síndrome de abstinencia, Conflicto, en donde abarca tanto el conflicto intrapersonal como los problemas generados con las personas que logran tener interacción con el adicto y Recaídas. (Griffiths, 2005).

De igual forma, en este modelo se enfatiza la relevancia de entender el marco biopsicosocial en el que surge la adicción, dado que estos elementos se interconectan y ayudan a mantener estos patrones adictivos. Por ejemplo, cuando alguien recurre a actividades adictivas para evadir el estrés del trabajo o la vida social, se refuerza el ciclo de dependencia. Esta guía holística no solo permite una comprensión más exhaustiva de las adicciones, sino que también facilita un tratamiento más eficiente, abarcando tanto la eliminación de la conducta adictiva

como la mejora del entorno y el bienestar integral del individuo (Andreassen et al., 2012).

1.1.2 Conducta Antisocial

Las conductas son acciones o comportamientos observables que el ser humano transmite frente a la sociedad. Estas conductas se basan en el análisis de relación entre estímulo y respuesta, la cual puede llegar ser mejorada mediante el aprendizaje (Hernández y Vidal, 2020).

Son patrones de comportamientos que están inmersos a violar las leyes sociales y/o derechos de las personas. Esta conducta se caracteriza por expresar acciones negativas sin medir el daño que produce en su integridad de ese individuo (Nasaescu et al., 2020).

Se conceptualiza como un conjunto de comportamientos y reacciones que las personas presentan y dan respuesta en cuanto a su contexto, las mismas que son observables y se relacionan con las emociones, pensamiento y motivaciones que forman parte de la conducta humana (Abad & Vasquez, 2022).

Los factores socioeconómicos, como la pobreza, la falta de educación y la ausencia de oportunidades laborales contribuyen significativamente al desarrollo de conductas antisociales ya que, los individuos en situaciones de desventaja económica recurren al delito como una forma de satisfacer sus necesidades básicas. Además, la exposición a ambientes violentos y desorganizados mayormente normaliza la conducta delictiva y aumenta la probabilidad de que un individuo adopte comportamientos antisociales. La falta de apoyo familiar y social

también agravan estas situaciones, dejando a los individuos sin redes de apoyo que puedan ofrecer alternativas positivas (UNAM, 2023).

Desde una perspectiva psicológica, los trastornos de personalidad, como el trastorno de personalidad antisocial, están estrechamente relacionados con la conducta delictiva. Estos trastornos se caracterizan por patrones persistentes de desprecio por los derechos de los demás, impulsividad y agresividad. Las investigaciones han demostrado que estos individuos a menudo muestran déficits en la función ejecutiva del cerebro, lo que afecta su capacidad para tomar decisiones racionales y controlar impulsos. Además, la genética y la biología pueden predisponer a ciertos individuos a desarrollar comportamientos antisociales, aunque estos factores interactúan con el entorno en formas complejas (Crespo, 2019).

Teorías relacionadas a la conducta antisocial

Teoría de la personalidad de Eysenck

Se enfoca en aspectos biológicos de los seres humanos que se relacionan de manera directa con la personalidad. Actualmente, es considerada como una de las teorías más reconocidas y firmes sobre el estudio de la personalidad. Además, este modelo logró destacar en el marco clínico y organizacional, a causa de que sus instrumentos psicológicos contienen propiedades psicométricas precisas con la finalidad de hallar ciertos diagnósticos mentales para su control, ayudando a entender y pronosticar los comportamientos humanos desde un panorama psicológico (Arias y Masías, 2016).

Los instrumentos psicológicos desarrollados han sido utilizados ampliamente en contextos clínicos y organizacionales debido a sus propiedades

psicométricas precisas. Estos instrumentos permiten evaluar las dimensiones de la personalidad de manera confiable, ayudando a identificar predisposiciones a ciertos comportamientos, incluidos los delictivos. En el contexto de la conducta antisocial delictiva, individuos con altos niveles de psicoticismo y neuroticismo pueden estar más predispuestos a actuar de manera impulsiva y agresiva. La identificación temprana de estas características puede ser útil para la intervención y la prevención de comportamientos antisociales (Uchofen, 2023).

Esta teoría también ha sido criticada por su enfoque predominantemente biológico, que puede subestimar la influencia de factores ambientales y sociales en la formación de la personalidad; sin embargo, su modelo ha proporcionado una base sólida para la investigación en psicología de la personalidad, permitiendo una mejor comprensión de cómo las características individuales pueden interactuar con el entorno para influir en el comportamiento. La integración de factores biológicos, psicológicos y sociales es esencial para un enfoque comprensivo de la conducta antisocial delictiva, y la teoría de Eysenck sigue siendo una pieza fundamental en este campo de estudio (Sandoval, 2023).

Teoría del aprendizaje social

Esta teoría propuesta por Bandura se basa en que lo que el ser humano aprende se relaciona con lo que observan de las personas que están a su alrededor, por lo tanto, los individuos que tienen mayor influencia sobre el comportamiento o accionar es la familia. Asimismo, el hogar es el lugar donde se desenvuelven y observan de aquellos sujetos que son modelo para la sociedad, los que ponen en marcha las normas sociales, imponen juicios morales y manifiestan o no el autocontrol, mostrando conductas positivas y negativas.

Además, presentan diversos aspectos acerca del desarrollo, explicando las diferentes causas de conductas, que inician desde la etapa de la niñez, especificando los elementos que las origina, y señalando cuales podrían ser peligrosos después de la adolescencia. (Rodríguez y Torres, 2023).

Teoría cognitivo - conductual de Beck

Esta teoría describe a las personas y la manera de cómo interiorizan en el mundo externo, comprende la forma de pensar, percibir, analizar y valorar, y la influencia que tiene en el actuar y sentir. Del mismo modo, la conducta antisocial tiene un efecto con las estructuras pro - delictivas o cognitivas distorsionadas, por lo que se responsabilizan de proteger o justificar los acontecimientos delictuales. Esta aglomeración de juicios o reflexiones nace de forma instantánea, puesto son resultados de los distintos aprendizajes que han sido aglomerados en la vida (Castañeda, 2020).

Así pues, la TCC postula que las personas desarrollan creencias y actitudes a partir de sus experiencias, las cuales pueden influir en su comportamiento. En individuos con conductas delictivas, estas creencias pueden incluir justificaciones para sus acciones, minimización del daño causado a otros, y una visión negativa del sistema legal y la autoridad. La intervención cognitivo-conductual se centra en desafiar y cambiar estas creencias disfuncionales, promoviendo pensamientos más realistas y adaptativos. Este enfoque puede incluir técnicas como la reestructuración cognitiva, el entrenamiento en habilidades sociales y el manejo de la ira, que ayudan a los individuos a desarrollar patrones de pensamiento y comportamiento más saludables (Beck, 1967).

1.2. Evidencias empíricas

A nivel internacional

Amaguaya (2023) analizó de qué manera los contenidos publicados en redes sociales impactan en la interacción comunicativa en adolescentes en Ecuador. Los participantes fueron 288 adolescentes entre 15 a 17 años, que dieron respuesta a las encuestas. Se encontró que el 66% acceden a las redes a través de teléfonos móviles, el 37% Facebook, el 34% YouTube, el 17% Instagram y 12% Tik tok, Se concluyó una correlación positiva entre las variables estudiadas, porque el uso excesivo de las redes sociales genera cambios emocionales en los alumnos de manera que altera su forma de comunicación con las personas que se encuentran en su entorno. No obstante, se determinó que el lenguaje empleado por los alumnos cuando usan las redes sociales tiene afectación en su comunicación diaria.

Vera (2021) determinó si la adicción de redes sociales se relaciona con la conducta antisocial en adolescentes en Ecuador. A través de un análisis no experimental, correlacional y transversal, se procedió aplicar a 200 adolescentes de las edades que oscilan entre 11 y 18 años dos cuestionarios, el primero evaluó la adicción a las redes sociales y el segundo, la conducta antisocial. Asimismo, se evidenció que 23.5% del género masculino, muestra una adicción a las redes sociales regular, por otra parte, el género femenino muestra un nivel bajo con el 27%. Además, de manera general, se puede precisar que el nivel bajo representa un 50%. Con respecto a la conducta antisocial, el 47% del sexo femenino, muestra un nivel bajo, mientras que 41% del sexo masculino tiene un nivel bajo, en forma general se denota un nivel bajo del 50%. Se concluyó inferenciales ($Rho=0.071$,

$p=0.319$), por lo que se puede deducir que ambas variables no se relacionan entre sí.

Valencia et al., (2021) en su estudio asociado a las redes sociales en estudiantes mexicanos de 14 a 24 años. La muestra estuvo conformada por 17.600 estudiantes, el instrumento utilizado ha sido la social media addiction Scale - suden form (SMAS-SF). Se halló, que puede destacarse la existencia de diferencias significativas en las percepciones de ambos colectivos respecto a la adicción del alumnado a las redes sociales, así como a la frecuencia de uso y tiempo que invierten en ellas y en internet. Concluyó que, las adiciones a la red es efecto causal para el estado psicoemocional de quienes lo padecen.

Chimbana (2020) determinó la adicción a las redes sociales y su impacto en el aislamiento social en adolescentes en Ecuador, cuya metodología fue cuantitativa, correlacional y transversal. Asimismo, se aplicó el cuestionario de adicción a redes sociales y el cuestionario de soledad a una muestra de 256 participantes. Se obtuvo como resultado, el 70% presentan peligro de adicción a las redes sociales, mientras que 58.20% presentan un bajo riesgo de aislamiento social. Del mismo modo, las edades que usan las redes sociales son de 16 y 17 años. Se concluyó mediante la prueba de Spearman una Rho de .013, y una significancia de 0.838; lo que indicó que no existe relación entre ambas variables.

Chavarría (2020) determinó si la adicción a las redes sociales se relaciona con la conducta social, cuya metodología fue cuantitativa, correlacional y descriptiva. Del mismo modo, se empleó el cuestionario de adicción a las redes sociales y el de conducta antisocial, dirigida a adolescentes entre 14 y 17 años. Asimismo, señalaron que el 57% posee un nivel de adicción leve, mientras el 35%

no muestran un nivel normal, y el 8% un nivel moderado. En cuanto a la conducta antisocial, el 93% muestra un riesgo moderado, seguido del 2% muestra un riesgo alto, y el 5% un riesgo bajo. Se concluyó que, los datos inferenciales indicaron una correlación de positiva baja de .044, por lo que ambas variables se relacionan significativamente entre sí.

A nivel nacional

Benites (2022) determinó el nivel de adicción de redes sociales en adolescentes de 12 a 14 años, esta investigación fue cuantitativa, descriptiva y transversal. Por medio de una prueba de adicción a redes sociales y la participación de 104 adolescentes. Se obtuvo como resultados que el 47.1% presentaron un nivel medio, mientras que el 26.9% un nivel bajo y el 26% presentaron un nivel elevado. En conclusión, los adolescentes muestran un nivel medio de adicción en cuanto a las redes sociales.

Castro (2022) identificó el nivel de adicción a redes sociales en adolescentes, cuyo estudio se basó en una metodología básica, descriptiva y no experimental. Asimismo, se procedió aplicar el cuestionario de adicción de redes sociales a 70 alumnos de 12 a 17 años donde se determinó que el 64.3% presentan un nivel medio (riesgo), mientras que el 14.3% un nivel elevado (adicto) y por último un 21.4% un nivel bajo (normal). Se concluyó que, los alumnos presentan un nivel prominente de riesgo con respecto a la adicción a las redes sociales, por lo que se infiere que el centro educativo informe a los padres sobre este fenómeno. Además de ofrecer charlas y la utilización adecuada de las redes sociales.

Valverde (2021) describió la conducta antisocial y delictiva en alumnos de secundaria, mediante un estudio no experimental y descriptivo se llevó a cabo la ejecución del cuestionario de conductas autolesivas – delictivas a 205 alumnos en edades que oscilan entre 13 a 17 años. Por lo que se pudo evidenciar un índice del 64.2% la aparición de conductas antisociales, mientras el 57.8% la aparición de la conducta delictiva, ambas se encontraron ubicadas en un rango medio. Se concluye que no existe diferencia entre ambas variables tanto en edades, tiempo de estudios y tipos de familias.

Carrasco y Pinto (2021) delimitaron el nivel de adicción de redes sociales en estudiantes, cuyo acto investigativo fue no experimental, descriptivo y correlacional. A través del cuestionario de adicción de redes sociales administrados a 914 estudiantes de tercero y cuarto de secundaria que oscila en 14 a 17 años. Se logró determinar que el 46.8 % mostró un nivel elevado de adicción de redes sociales, seguido del 35.2% mostró un nivel regular y el 17.9% un nivel bajo. Por lo que se pudo deducir que tienen elevados niveles promedio en sus dimensiones.

Cruz (2020) determinó la adicción a las redes sociales y su relación con las habilidades sociales. Asimismo, se efectuó una investigación cuantitativa y correlacional, y mediante la aplicación de dos cuestionarios, el primero evaluará la adicción de redes sociales y el segundo las habilidades sociales a 200 escolares de secundaria de 13 a 17 años. Se concluye, que a través de la información obtenida se pudo identificar una correlación de 0.704 y una significancia de 0.000, por lo que se concluye que ambas variables se relacionan entre sí.

A nivel Local

Chingay y Farro (2023) consignaron el vínculo entre el clima familiar y la adicción a las redes sociales en alumnos del nivel secundario de una institución educativa. Se aplicó un enfoque cuantitativo de diseño correlacional. Se aplicó un cuestionario a una muestra de 112 alumnos de 14 a 17 años. Se encontró que existe una relación inversa y significativa entre las variables equivalentes a $-0,492$, asimismo que el 70.5% de los alumnos tienen altos niveles de adicción a las redes sociales. Se concluyó que los elevados niveles de adicción a las redes sociales afectan de forma negativa en el clima familiar.

Pérez (2023) propuso determinar la relación entre los esquemas des adaptativos y la adicción a las redes sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa estatal. El estudio fue cuantitativo, correlacional y para la recolección de datos se aplicaron dos cuestionarios a una muestra total de 237 alumnos de 14 a 17 años. Se encontraron correlaciones positivas débiles entre las variables de estudio, por lo que se concluyó que a mayor estructuración de la personalidad tenga el alumno, mayor será el nivel de adicción a las redes sociales que se experimente.

Caycay (2022) propuso estipular la relación entre la procrastinación y la adicción a las redes sociales de un colegio de Chiclayo. Cabe mencionar que el estudio fue cuantitativo y correlacional. Asimismo, que para la recolección de datos se aplicaron cuestionarios con escalas a una muestra conformada por 50 alumnos de cuarto y quinto grado (14 a 18 años). Se encontró una correlación significativa equivalente a $0,499$ entre las variables, asimismo que, el 52% de los alumnos presentan altos niveles de adicción. Se concluyó que, los altos niveles de adicción

a las redes sociales generan consecuencias negativas en la vida de los alumnos, específicamente en su rendimiento académico.

Cienfuegos y García (2022) se propusieron determinar la relación entre los rasgos de la personalidad y la conducta antisocial en alumnos que se encontraban en la etapa de la adolescencia y que pertenecían a un colegio estatal. El estudio fue cuantitativo y de diseño correlacional. Para la recolección de datos se aplicó un cuestionario a una muestra de 119 alumnos de mayores de 14 años. Se encontró un coeficiente de correlación equivalente a ,303. Se concluyó que no existe correlación entre las variables de estudio.

Samamé (2020), determinó la relación entre adicción a redes sociales y agresividad en adolescentes, se basó en un análisis cuantitativo, no experimental y transversal. Asimismo, se empleó el cuestionario de Adicción a Redes Sociales y el cuestionario de Agresión, dirigida a una muestra de 243 estudiantes de 14 a 17 años, de los cuales 149 fueron los seleccionados para el recojo de información. Por lo que se pudo demostrar en relación con la primera variable, que el 50% presentaban un nivel elevado, mientras que el 46% un nivel medio en cuanto a la segunda variable. También se evidenció ($Rho=0.787$ y $p=0.000$), es decir, existe una relación entre sí.

1.3. Planteamiento del problema

1.3.1. Descripción de la realidad problemática

A nivel global, el 2020 fue un marcador crucial en el tiempo con respecto al uso del internet, debido a que por factores epidemiológicos se incrementó el uso

de las plataformas virtuales de un 70% al 300% (Charles, 2020). Dicho incremento a la actualidad ha aumentado de forma progresiva, situación que además del impulsar el avance tecnológico ha motivado el surgimiento de diversas problemáticas relacionadas a su uso excesivo, tales como la adicción a las redes y las conductas antisociales.

Por lo tanto, la adicción a las redes sociales se da usualmente en adolescentes, puede ser entendida como una dependencia que se correlaciona con sentimientos de soledad, y que, además se ve agravado por la falta de control, asimismo, tiene que ver con la búsqueda de tener aceptación social. Estas son algunas de las causas más frecuentes de este fenómeno (Vieira et al., 2022).

En cuanto a las derivaciones de su uso intensivo, Peña et al. (2019) comentan que genera consecuencias psicológicas adversas, como problemas en la adaptabilidad cognitiva, empobrecimiento afectivo, acrecentamiento de angustia y la ansiedad, irritabilidad y fallos en la memoria de trabajo. Estos problemas se agravan en los adolescentes, quienes aún están desarrollando ciertas habilidades necesarias para enfrentar de manera adecuada estas circunstancias.

En ese sentido, el uso creciente de diversos tipos de plataformas tecnológicas durante la adolescencia y la falta de límites apropiados en cuanto al uso adecuado de la tecnología aumenta la posibilidad de generar conductas desadaptativas relacionadas al empleo de redes sociales (Klimenko et. al. (2021). Perjudicando así, el cumplimiento de actividades diarias, el mantenimiento de

relaciones interpersonales, así como, la salud mental y física de los adolescentes. (Colonio, 2023).

Esta situación, incluso puede conllevar al desarrollo de trastornos del comportamiento que afecten notoriamente la convivencia social. (Chiza-Lozano et. al. (2021), además de la aparición de indicadores asociados a la adicción a sustancias, las cuales se relacionan con el síndrome de abstinencia, que surge cuando se suspende el uso de redes sociales y tolerancia, relacionada a la necesidad de permanecer cada vez más tiempo conectado a alguna plataforma tecnológica. (Morales M. , 2022).

Por otro lado, las consecuencias conllevan al bajo desempeño educativo, como también los problemas psicológicos, además del desgaste de la relación personal y aislamiento, problemas para conciliar el sueño y concentrarse, por otro lado, los síntomas más resaltantes, denota el aumento de ansiedad por la falta de acceso a la red social, además de la necesidad continua de verificar notificaciones y publicaciones de sus redes sociales, rechazar las responsabilidades importantes por el manejo del internet o redes sociales, sentimiento de depresión por la falta de atención anhelada por las redes sociales (Casas, 2024).

En cuanto al ámbito de prevención, priorizamos el establecer límites, establecer un tiempo adecuado para el uso de las redes sociales y cumplir con ello, así mismo, desactivar notificaciones; esto ayuda a evitar estar pendiente a las notificaciones y revisar las redes sociales de forma constante, esto va de la mano con efectuar otras actividades, tales como enfocarse en hacer ejercicios, disfrutar momentos en familia y compartir entre amigos, además de impulsar relaciones

sanas, al nivel de incentivar nuevas relaciones significativas que estén fuera del entorno virtual (Sáez, 2021).

Además, nos brinda un tratamiento, dentro de ello se encuentra la terapia, esta permite entender la adicción, desarrollar métodos de control y mejora la salud psicológica, como también los grupos de apoyo: intercambiar vivencias con otros individuos que padezcan sobre adicción y cambios en el estilo de vida, nos ayuda a ejecutar labores agradables, descansar bien, hacer actividades físicas y relacionarse con personas sanas.

De acuerdo con el Estudio Anual de Redes Sociales, la generación Alpha que comprendió entre los 12 a 17 años usan de forma excesiva las redes sociales como Whatsapp y Tiktok, plataformas en las que además de relacionarse con personas desconocidas, se exponen a ser influidos por una serie de tendencias compartidas por las figuras públicas (Acebes & Montanera, 2022). Lo preocupante de esa situación es el impacto que generan los contenidos de las redes sociales en los adolescentes, pues como consecuencia de ello se evidencia una mayor incidencia en conductas antisociales adoptadas por los adolescentes.

Esto último, referido al constructo “conductas antisociales”, es empleado para definir una variedad de actitudes y comportamientos que infringen las normas sociales y morales, las cuales suelen transgredir los derechos de los demás. Ello, puede abarcar desde conductas vandálicas tales como robo, estafas y agresiones, hasta conductas con alto nivel de peligrosidad como el consumo de sustancias y sicariato, estando ligadas tanto a factores personales como a factores de índole

social, las cuales establecen qué es y qué no es una conducta antisocial en la sociedad. (Nasaescu et al., 2020).

La desviación social, concebida como comportamientos desadaptativos, representan un desafío para los responsables educativos y sociales, quienes asumen la responsabilidad de contrarrestar dicha situación. (Martínez-Otero & Gaeta González, 2024). Ante ello, las conductas antisociales, figuran ser un riesgo notable para el desarrollo y la adecuada integración de los adolescentes en el mantenimiento de una convivencia saludable y armoniosa.

Cabe mencionar que las conductas antisociales en los jóvenes además de encontrarse vinculadas al uso de las redes sociales tienen como factor causante a la falta de control y ausentismo de los padres. Este tipo de situaciones desencadena que los adolescentes, al no tener control sobre el tiempo que pasan navegando en redes sociales, afecten de forma negativa sus relaciones interpersonales, sociales e incluso afectando su rendimiento académico (El Comercio, 2023). Entonces, las circunstancias en las que se presenta esta base comportamental yacen en que los adolescentes tanto hombres como mujeres pueden accionar de forma agresiva, a través de insultos, comentarios hirientes, golpes, exclamaciones mal intencionadas, causándose daño continuamente, esto genera, que la gran mayoría de estudiantes acentúe sus conductas visualizadas en el entorno sociofamiliar.

Por ese motivo, la institución en la que se desarrolló la investigación no se encontró exenta a ésta situación problemática puesto que se ha observado actitudes y comportamientos en los estudiantes de secundaria enmarcados en las

edades de 14 a 18 años de edad, y a través de los docentes del área de tutoría, quienes refirieron que los estudiantes pasan frecuentemente navegando en las redes sociales, además, muchos de ellos le dedican gran parte de su tiempo a este tipo de modos de comunicación; consecuente a ello, adoptan conductas desmedidas entre sus propios compañeros de clase, con sus docentes, en su entorno académico, social y familiar. También se ha identificado por parte de los docentes de la institución, que existen grupos de estudiantes de secundaria en los que no poseen control de emociones, reflejado en su conducta, tales como: impulsividad, agresión verbal y física, evocación de palabras soeces, puñetes y complicaciones en sus relaciones interpersonales.

1.3.2. Formulación del problema

Problema general

¿Qué relación existe entre adicción a redes sociales y la conducta antisocial en estudiantes de una IE Estatal de Chiclayo, 2023?

Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de adicción a las redes sociales en estudiantes de una IE Estatal de Chiclayo, 2023?

¿Cuál es el nivel de la conducta antisocial en estudiantes de una IE Estatal de Chiclayo, 2023?

¿Cuál es la relación entre las dimensiones de la adicción a redes sociales y conducta antisocial en estudiantes de una IE Estatal de Chiclayo, 2023?

1.4. Objetivos de la investigación

Objetivo General

Determinar la relación entre la adicción a redes sociales y la conducta antisocial en estudiantes de una IE Estatal de Chiclayo, 2023.

Objetivos Específicos

Identificar el nivel de adicción a las redes sociales en estudiantes de una IE Estatal de Chiclayo, 2023

Establecer el nivel de la conducta antisocial en estudiantes de una IE Estatal de Chiclayo, 2023

Establecer la relación entre las dimensiones de la adicción a redes sociales y conducta antisocial en estudiantes de una IE Estatal de Chiclayo, 2023

1.5. Hipótesis

Hipótesis General

Ha: Entre la Adicción a las redes sociales y conducta antisocial existe una relación positiva significativa en estudiantes de una IE Estatal, Chiclayo-2023

Ho: Entre la Adicción a las redes sociales y conducta antisocial no existe una relación positiva significativa en estudiantes de una IE Estatal, Chiclayo-2023

Hipótesis Específicas

Ha: Las dimensiones Obsesión, falta de autocontrol y uso desmesurado de Adicción a Redes sociales si presentan una relación significativa con la conducta antisocial en estudiantes de una IE Estatal de Chiclayo, Chiclayo- 2023.

Ho: Las dimensiones Obsesión, falta de autocontrol y uso desmesurado de Adicción a Redes sociales no presentan una relación significativa con la conducta antisocial en estudiantes de una IE Estatal de Chiclayo, Chiclayo- 2023.

1.6. Variables de estudio

Variable independiente: Adicción a redes sociales

Variable dependiente: Conducta antisocial

1.6.1. Definición Operacional de las variables

Tabla 1

Operacionalización de las variables de estudio

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	ítems	Tipo de Variable	Escala de medición
Adicción a las redes sociales	El uso desmedido de las plataformas virtuales son un subtipo de la dependencia al ciberespacio, ya que mantienen las mismas características de uso (Gallego, 2020).	Las adicciones a redes sociales es aquella necesidad constante de generar conectividad mediante alguna red social, lo cual conlleva efectos negativos.	Obsesión por los medios sociales	2,3,5,6,7,13,15,19,22,23	Cuantitativa continua	Alto Medio Bajo
			Falta de autocontrol al momento de usar redes sociales	4,11,12,14,20,24		
			Uso desmedido de plataformas sociales virtuales	1,8,9,10,16,17,18,21		
Conducta Antisocial	Son conductas que quebrantan las reglas de la sociedad y consecuentemente, los derechos humanos (Ovallos, y Rojas, 2019)	La conducta antisocial son aquellos comportamientos que se encuentran relacionados con problemas emocionales	Conducta antisocial	Unidimensional	Nominal	Si No

Nota. Elaboración propia

CAPÍTULO II: MÉTODO

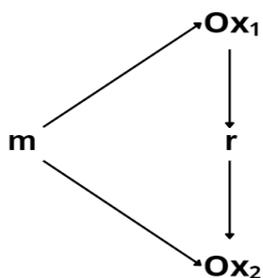
2.1. Tipo y diseño metodológico

La investigación fue de tipo básico, puesto que aporta conocimiento teórico y se fundamenta en teorías.

Posee un enfoque cuantitativo, considerando que este enfoque tiende usar la cuantificación de variables producto de la medición, así mismo tiende a contratar hipótesis del fenómeno estudiado. Por otro lado, la investigación usó un diseño no experimental de tipo transeccional, es decir no se manipularon variables, y los datos se obtuvieron en un solo momento y espacio temporal único; fue de alcance o nivel correlacional dado que, se buscó establecer correlaciones relación entre las dos variables de análisis (Hernández et al., 2014).

El diseño que tuvo en cuenta la investigación fue el siguiente:

Figura 1



Leyenda:

m : Estudiantes de secundaria

Ox1 : Adicción a redes sociales

Ox2 : Conducta antisocial

r : Relación

2.2. Participantes

Población

La población es un conjunto de elementos que abarcan características que se pretende investigar. Dicho de otro modo, es el conjunto de personas u objetos que se encuentran dentro de lo deseado para encontrar hallazgos requeridos por la investigación (Ventura, 2017). La investigación estuvo conformada por 690 estudiantes con un rango de edad entre los 15 a 18 años, de sexo femenino, que cursaron el cuarto y quinto de secundaria en la IE Estatal de la ciudad de Chiclayo

Tabla 2

Estudiantes de secundaria del 4° y 5° grado de secundaria

GRADO	SECCIÓN	N°
4° Grado	A	45
	B	43
	C	42
	D	42
	E	40
	F	42
	G	40
	H	33
	I	32
	J	30
5° Grado	A	43
	B	42
	C	41
	D	35
	E	35
	F	35
	G	35
	H	35
	I	35
	J	35
TOTAL		690

Nota: Elaboración propia

Muestra

Es la parte representativa de la población, tiene características esenciales que contribuyen a la investigación como haber sido seleccionada según criterios y estándares estadísticos (López, 2004). La investigación estuvo conformada por 300 estudiantes. Se estimó mediante la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 * N p q}{(N - 1) e^2 + Z^2 p q}$$

Donde:

N= 690

Z= 1.96 (valor puntual de la normalidad al 95% de confianza)

P= 40% (proporción de estudiantes que presentan una conducta antisocial, obtenida de una muestra piloto)

Q= 60% (proporción de estudiantes que no presentan una conducta antisocial, obtenida de una muestra piloto)

e= Margen de error 0.04

$$n = \frac{1.96^2 * 690 * 0.40 * 0.60}{(690 - 1) 0.04^2 + 1.96^2 * 0.40 * 0.60} = 300$$

Muestreo

El muestreo es un método que se utiliza para seleccionar los componentes de la muestra, siendo un grupo de reglas y criterios para selección de los elementos de la población (Hernández et al., 2014). En el estudio fue de tipo probabilístico aleatorio simple, porque todos los participantes tuvieron las mismas posibilidades de ser seleccionado como parte de la muestra.

Criterios de inclusión

- Estudiantes del nivel secundario del 4° y 5° grado mujeres, que sus padres firmaron el asentamiento informado.
- Estudiantes que se encontraron presentes al momento de la administración de los cuestionarios
- Estudiantes que han contestado todos los cuestionarios

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no se encontraron presentes al momento de la administración de los cuestionarios.
- Estudiantes con deficiencias físicas que infieran en el desarrollo de los cuestionarios.

2.3. Medición

La primera variable fue medida a través del Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS), quien tuvo como autor a Miguel Escurra Mayaute y Edwin Salas Blas (2014). Dicho cuestionario fue aplicado a nuestra población de estudiantes de 4° y 5° grado, ya que se estimó que dichos ítems y preguntas fueron elaboradas y otorgadas a nuestra población teniendo en cuenta que están dentro de las acciones que comúnmente adolescentes de esas edades suelen concurrir, además verificamos severamente que el nivel de las preguntas otorgadas también podían ser contestadas por nuestros adolescentes, estando bajo total confidencialidad. La construcción y validación del cuestionario fue en Lima, la muestra estuvo formada por 380 participantes provenientes de cinco universidades de la ciudad de Lima, una de ellas de tipo estatal, 63.7% mujeres y 36.3% varones. Las edades fluctuaron

entre 16 y 42 de edad, conformando de 16 a 20 el 62.6%; de 21 a 25 años, 29.7%, y de 26 a 42, 7.6% años. La media total fue 20.73 años (DE = 3.80).

Validez

Respecto al análisis Factorial Exploratorio, la prueba de adecuación muestral KMO obtuvo un valor de 0.95; los hallazgos indican que los tres factores obtenidos explican en conjunto el 57.49% de la varianza total en total, la revisión de las cargas factoriales de los ítems con el factor que los explica, fueron altas, lo cual corrobora la simplicidad de la solución factorial obtenida.

Confiabilidad

La confiabilidad indica que se alcanzaron coeficientes alfa de Cronbach elevados, los cuales fluctuaron entre .91 en el factor 1, .88 en el factor 2 y .92 en el factor 3. Además, el nivel de consistencia interna puede considerarse alto, pues todos superan la magnitud de .85.

La segunda variable fue evaluada a través del Cuestionario de Conducta Antisocial – Delictiva, su creador fue Nicolás Seidedos en 1988 y tuvo validación en Perú por Chinchay et al., (2020) en Trujillo, muestra de alrededor de 300 adolescentes entre la edad de 12 a 18 años, se utilizó el método no probabilístico por conveniencia para tener mayor facilidad en elegir el muestreo.

Validez

La validez que los ítems tanto la calidad, relevancia y coherencia presentan resultados de V de Aiken mayores a .70 es decir que para los criterios de Chárter 2003 es aceptado teniendo además un $p < .05$ lo cual indica que el ítem guarda relación lógica con lo que se está midiendo.

Confiabilidad

La confiabilidad indica que se alcanzaron coeficientes alfa de Cronbach elevado, el cual es de .82 Además, el nivel de consistencia interna puede considerarse alto, pues todos superan la magnitud de .96

2.4. Procedimiento

El desarrollo de la investigación fue en cinco fases. La primera, comprendió la revisión del estado actual del tema, se hizo una revisión de teorías e investigaciones desarrolladas en función a las variables investigadas. La segunda fase, fue el cálculo del tamaño muestral y elección del tipo de muestreo. Se estableció el tipo de muestreo y se estimó el tamaño de la muestra. La fase tres, consistió en el acceso a la toma de datos. En esta fase se logró los permisos pertinentes por parte de las autoridades educativas, así mismo, se realizó la toma de datos mediante la aplicación de los cuestionarios, previa autorización de los propios estudiantes mediante el asentimiento informado. La fase cuatro, constituyó el procesamiento análisis y presentación de los datos. En esta fase, se utilizó programas estadísticos como el Jamovi, para la elaboración de la base de datos. Así mismo, se procesaron, analizaron y presentaron los datos en tablas y gráficos, con el objetivo de una mayor interpretabilidad de los resultados.

2.5. Aspectos éticos

La investigación tuvo en consideración los principios éticos expuestos en el Código de Ética y Deontología del Colegio de Psicólogos del Perú (2018). El artículo 22° de la investigación, por lo cual el estudio fue realizado cumpliendo con las normativas sobre la investigación en seres humanos.

El artículo 24° de la investigación, respecto al consentimiento informado, por lo cual previo al desarrollo de la investigación fue entregado un consentimiento informado, en el cual se detalló la información sobre el curso de la investigación, solicitando la autorización del padre de familia para la participación de su menor hijo; asimismo, se contó con el asentimiento de cada participante.

Artículo 36° de los documentos, sobre el anonimato de los menores de edad quienes participaron de la presente investigación, resguardando sus datos personales y siendo la información recolectada en el transcurso del estudio sólo para fines propios de la investigación.

A lo largo de la investigación se cumple de forma responsable con los aspectos éticos previamente mencionados, y buscando salvaguardar la información recolectada de los participantes.

2.6. Análisis de datos

Para el análisis de datos, se utilizó el programa estadístico JAMOV, el cual permitió procesar la información recabada. El uso de la prueba estadística Kolmogorov Smirnov permitió establecer que la mejor técnica a usar para determinar la asociación entre las variables adicción a redes sociales y conducta antisocial fue el coeficiente de correlación Rho de Spearman. En este análisis, las variables no presentaron normalidad ($P < 0.05$). Por otro lado, los resultados se presentaron en tablas y se hicieron gráficos acordes con el tipo de variable. Por último, se probaron estadísticamente las hipótesis planteadas en la investigación.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

Tabla 3

Prueba de normalidad para las variables adicción a las redes sociales y conducta antisocial

	Kolmogorov - Smirnov		
	Estadístico	GI	Sig.
Adicción de redes sociales	,231	300	,000
Conducta Antisocial	,228	300	,000

Nota. Elaboración propia

En la tabla 3, se empleó la prueba de Kolmogorov debido al tamaño de la muestra, superior a 100 estudiantes, y al nivel de significancia menor a 0,05. Esta prueba permitió identificar datos anómalos o atípicos, respaldando la hipótesis alternativa (Ha) sobre la hipótesis nula (Ho). En este sentido, se utilizó el coeficiente de Spearman para evaluar la correlación, adecuado para datos no paramétricos, asegurando así un análisis robusto y preciso de las relaciones entre variables en el estudio.

Tabla 4

Relación entre la adicción de redes sociales y conducta antisocial en estudiantes de sec. de una IE Estatal, 2023

			Conducta Antisocial
Rho de Spearman	Adicción de redes sociales	Coeficiente de correlación	,979**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	300

Nota. Sig. Bilateral=P:_Valor< 0.01

La tabla 4, describe la correlación entre las variables es notoriamente alta, se aprecia un valor de 0,979 ($p < 0.01$). Este resultado indica una fuerte asociación entre el uso de redes sociales y la conducta antisocial. En este contexto, se resalta la importancia de considerar el impacto social de las redes y la necesidad de intervenciones adecuadas para mitigar efectos negativos en la conducta de los adolescentes.

Tabla 5

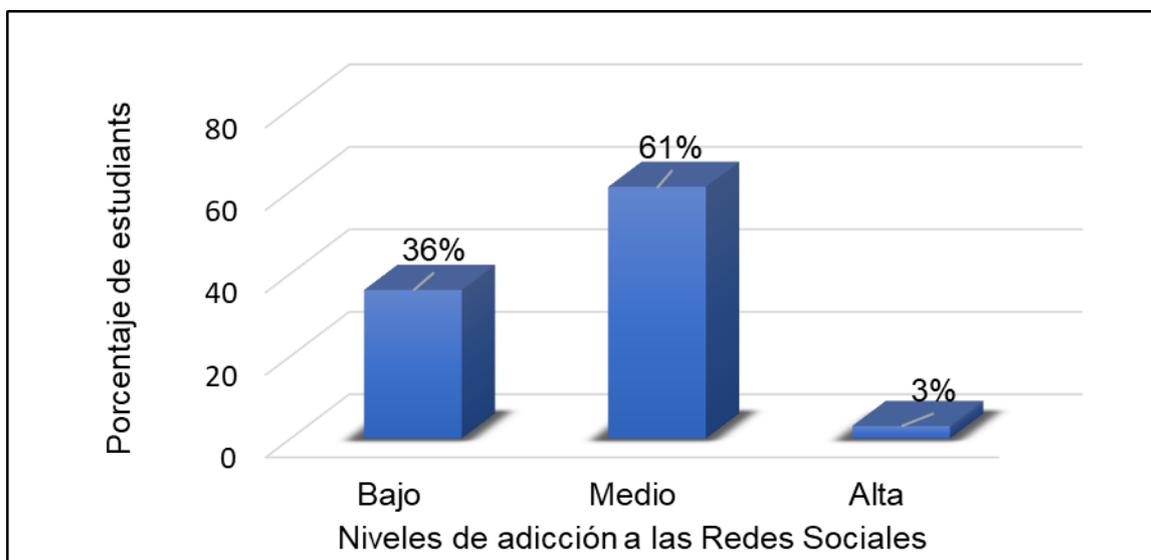
Nivel de adicción a las redes sociales en estudiantes de sec. de una IE Esttal, Chiclayo, 2023

Niveles	Estudiantes	Porcentaje
Bajo	108	36%
Medio	183	61%
Alta	9	3%
Total	300	100

Nota. Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS)

Figura 2

Nivel de adicción a las redes sociales en estudiantes de sec. de una IE estatal, 2023



Nota. Elaboración propia

En la tabla 5 y figura 2, los resultados muestran que el 36% (108) de estudiantes se encontraron en un nivel bajo de adicción a las redes sociales; la gran mayoría de estudiantes tiende a un nivel medio, el cual representó el 61% (183). Un 3% (9) de estudiantes alcanzó un nivel alto de adicción a las redes sociales. Considerando que la mayoría de las estudiantes se sitúa en un nivel medio de adicción, podemos subrayar la necesidad de intervenciones educativas y preventivas específicamente dirigidas a mitigar riesgos y promover un uso equilibrado de las redes sociales dentro del entorno educativo.

Tabla 6

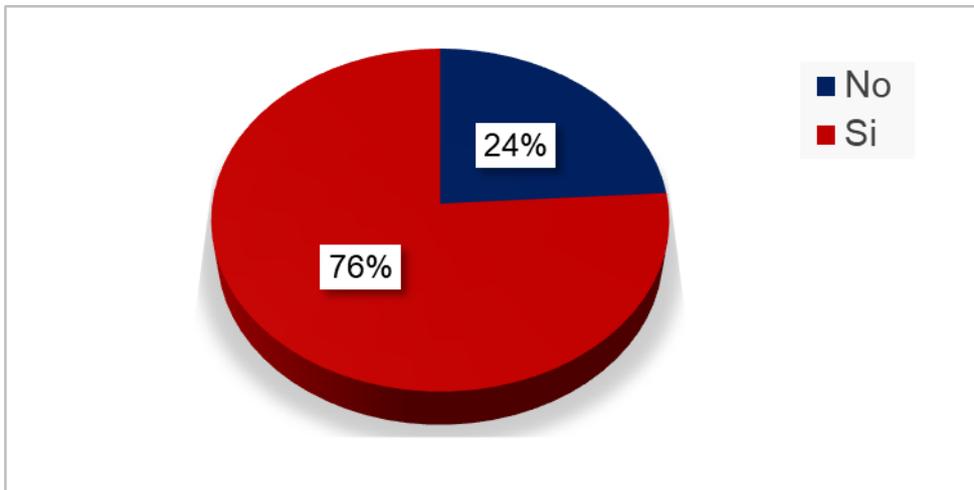
Conducta antisocial en estudiantes de secundaria de una IE Estatal

Conducta	Estudiantes	Porcentaje
No	72	24%
Si	228	76%
Total	300	100

Nota. La información fue tomada en el año 2023

Figura 3

Conducta antisocial en estudiantes de sec. de una IE Estatal, 2023



Nota. Elaboración propia

En la tabla 6 y figura 3, los resultados reportan que el 76% (228) de estudiantes presentan conductas antisociales, lo que sugiere comportamientos que van en contra de las normas sociales y que pueden afectar negativamente su entorno. Este alto porcentaje indica una prevalencia significativa de actitudes y acciones problemáticas entre estos jóvenes. En contraste, el 24% (72) restante no presenta tales comportamientos, lo que refleja una minoría que mantiene conductas más conformes a las expectativas sociales. Estos datos destacan la necesidad de intervenciones psicológicas específicas para abordar la conducta antisocial en este grupo etario.

Tabla 7*Relación entre dimensiones de adicción a redes sociales y conducta antisocial*

Dimensiones de las redes sociales	Conducta social	Nivel de significancia P
Obsesión por los medios sociales	r1= 0,947**	0,000
Falta de autocontrol al momento de usar redes sociales	r2=0,887**	0,000
Uso desmedido de plataformas sociales virtuales	r3=0,986**	0,000

Nota. La información corresponde a una muestra de estudiantes de una IE Estatal de Chiclayo.

En la tabla 7, las dimensiones de las redes sociales se relacionan muy significativamente con la conducta social, con un grado de significancia menor a 0,01. En primer lugar, la obsesión por los medios sociales muestra una relación fuerte de 0,947 ($P < 0,01$) con la conducta antisocial, lo que indica una influencia notable. De igual manera, la falta de autocontrol en el uso de redes sociales presenta una relación fuerte de 0,887 ($P < 0,01$).

Por otro lado, el uso desmedido de plataformas sociales virtuales revela también una relación muy fuerte de 0,986 ($P < 0,01$) con la conducta social. En conjunto, estos hallazgos no solo sugieren una conexión robusta y directa entre estas dimensiones y la conducta social, sino que también refuerzan la idea de que los factores relacionados con las redes sociales tienen un impacto significativo en la conducta antisocial.

Contraste de hipótesis

Hipótesis General

H₀: Entre la Adicción a las redes sociales y conducta antisocial no existe una relación positiva significativa en estudiantes de secundaria de IE Estatal, Chiclayo- 2023.

H_a: H_a: Entre la Adicción a las redes sociales y conducta antisocial existe una relación positiva significativa en estudiantes de secundaria de una IE Estatal; Chiclayo- 2023.

Significancia: 1%=0.01

Decisión: $P=0,000 < 0.01$, considerando que P-valor es menor a 0,01 se rechaza H₀ a nivel de 1% (Valor P puede verse en tabla 4).

Conclusión:

Entre la Adicción a las redes sociales y conducta antisocial existe una relación positiva significativa en estudiantes de secundaria de una IE Estatal, Chiclayo- 2023.

Hipótesis específica

H₀: Las dimensiones Obsesión, falta de autocontrol y uso desmesurado de Adicción a Redes sociales no presentan una relación significativa con la conducta antisocial en estudiantes de secundaria de una IE Estatal de Chiclayo, 2023.

H_a: Las dimensiones Obsesión, falta de autocontrol y uso desmesurado de Adicción a Redes sociales si presentan una relación significativa con la

conducta antisocial en estudiantes de secundaria de una IE Estatal de Chiclayo, 2023.

Significancia: $1\%=0.01$

Decisión: Los P valores de la correlación entre dimensiones de ARS con la conducta antisocial evidenciaron ser menores a 0,01 ($P=0,000<0.01$) por lo que, conduce al rechazo de la hipótesis nula (ver tabla P valores en tabla 7).

Conclusión:

Las dimensiones Obsesión, falta de autocontrol y uso desmesurado de Adicción a Redes sociales si presentan una relación significativa con la conducta antisocial en estudiantes de secundaria de una IE Estatal de Chiclayo, 2023.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la adicción a redes sociales y la conducta antisocial en estudiantes de una IE Estatal de Chiclayo, 2023. Se halló, una correlación alta entre las variables notoriamente (p valor de 0,979; $p < 0.01$). Lo que significa, una fuerte asociación entre el uso de redes sociales y la conducta antisocial. Es decir, se resalta la importancia de considerar el impacto social de las redes y la necesidad de intervenciones adecuadas para mitigar efectos negativos en la conducta de los adolescentes. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Los datos encontrados poseen semejanzas con estudios en el ámbito internacional desarrollados por Chavarría (2020) quien encontró correlación positiva ($Rho = .044$), en la esfera nacional Cruz (2020) correlación positiva ($Rho = 0.704$), en el escenario local Caycay (2022) obtuvo correlación positiva significativa ($Rho = 0.499$) y Samamé (2020) quien halló relación positiva ($Rho = 0.787$). Sin embargo, se diferencia con otras investigaciones realizadas por Vera (2021) en Ecuador, concluyó que las variables no se relacionan entre sí ($Rho = 0.071$), Chimbana (2020) en Ecuador precisó que no existen relación en ambas variables ($Rho = 0.013$). Del mismo modo, a nivel nacional con Valverde (2021) concluyó que no existen diferencias significativas; y a nivel local con Chingay y Farro (2023); Cienfuegos y García (2022) quienes encontraron una relación inversa significativa ($Rho = -.492$; $Rho = .303$ respectivamente).

Según, Huamán et al., (2022) define la adicción a las redes sociales como las conductas o comportamientos adictivos que las personas presentan hacia las redes sociales o internet; son causas significativas que proporcionan daños

psicológicos y sociales en individuos y en particular a los adolescentes. Por su parte, Hernández y Vidal (2020) las conductas son acciones o comportamientos observables que el ser humano transmite frente a la sociedad. Estas conductas se basan en el análisis de relación entre estímulo y respuesta, la cual puede llegar ser mejorada mediante el aprendizaje.

Con respecto, al primer objetivo específico identificar el nivel de adicción a las redes sociales en estudiantes de una IE Estatal de Chiclayo, 2023. Se obtuvo como resultado, que el 36% de estudiantes se encontraron en un nivel bajo de adicción a las redes sociales; la gran mayoría de estudiantes tiende a un nivel medio con el 61%. Un 3% de estudiantes alcanzó un nivel alto de adicción a las redes sociales. Esto indica, que la necesidad de intervenciones educativas y preventivas específicamente dirigidas a mitigar riesgos y promover un uso equilibrado de las redes sociales dentro y fuera del entorno educativo. Los resultados encontrados a nivel internacional se relacionan con investigaciones de Chimbana (2020) en Ecuador, obtuvo nivel medio representado por 70%; a nivel nacional Benites (2022) obtuvo nivel medio (47.1%); Castro (2022) nivel medio (64.3%). Sin embargo, se diferencia con Chavarría (2020) obtuvo un nivel leve (57%); Carrasco y Pinto (2021) halló un nivel elevado (46.8%); Chingay y Farro (2023) encontró un nivel alto (70.5%); Caycay (2022) también encontró nivel alto (52%), y Samamé (2020) obtuvo que el 50% de los participantes se ubicaron en el nivel alto.

La adicción de las redes sociales conlleva al comportamiento compulsivo, el cual consiste en revisar constantemente las redes sociales, incluso en lugares y situaciones inadecuadas. Se enfoca en dedicar horas superlativas al manejo al internet o páginas web, y restar tiempo a realizar labores importantes, además de

la preocupación por la imagen, el cual es la preocupación por el número de likes, seguidores y comentarios sobre cada contenido que publica, infiriendo además en el impacto negativo en las relaciones (Colonio, 2023). Esta se manifiesta en la necesidad constante de estar conectado y actualizado en diversas plataformas, los afectados sienten una urgencia incesante de revisar sus perfiles, compartir contenido y seguir las actividades de sus contactos (Chimbana, 2020).

El segundo objetivo específico se denominó establecer la proporción de la conducta antisocial en estudiantes de una IE Estatal de Chiclayo, 2023. Los resultados obtenidos fueron que el 76% de estudiantes presentaron conductas antisociales, lo que sugiere comportamientos que van en contra de las normas sociales y que pueden afectar negativamente su entorno. Este alto porcentaje indica una prevalencia significativa de actitudes y acciones problemáticas entre estos jóvenes. En contraste, el 24% restante no presenta tales comportamientos, lo que refleja una minoría que mantiene conductas más conformes a las expectativas sociales. Los hallazgos encontrados poseen semejanzas con Amaguaya (2023), quien concluyó que el lenguaje empleado por los alumnos cuando usan las redes sociales tiene afectación en su comunicación diaria. Posee diferencias con Vera (2021) quien encontró que el 50% de la muestra de estudio el 50% se ubicó en el nivel bajo de conducta antisocial.

En ese análisis, Valencia et al., (2021) enfatizó que las adiciones a la red es efecto causal para el estado psicoemocional de quienes lo padecen. Según Crespo (2019) desde una perspectiva psicológica, los trastornos de personalidad, como el trastorno de personalidad antisocial, están estrechamente relacionados con la

conducta delictiva. Estos trastornos se caracterizan por patrones persistentes de desprecio por los derechos de los demás, impulsividad y agresividad.

El tercer objetivo específico consistió en establecer la relación entre las dimensiones de la adicción a redes sociales y conducta antisocial en estudiantes de una IE Estatal de Chiclayo, 2023. En la investigación se encontró que las dimensiones de las redes sociales se relacionan significativamente con la conducta antisocial, con un grado de significancia menor a 0,01. En primer lugar, la obsesión por los medios sociales muestra una relación fuerte de 0,947 ($P < 0,01$) con la conducta antisocial, lo que indica una influencia notable. De igual manera, la falta de autocontrol en el uso de redes sociales presenta una relación fuerte de 0,887 ($P < 0,01$). Por otro lado, el uso desmedido de plataformas sociales virtuales revela también una relación muy fuerte de 0,986 ($P < 0,01$) con la conducta antisocial.

Teniendo la teoría de Young (1998) la adicción al internet sugiere que el uso excesivo de internet puede llevar a una dependencia similar a las adicciones a sustancias, afectando negativamente áreas académicas, sociales y ocupacionales. Del mismo modo, desde el modelo de adicciones biopsicosociales Salas et al., (2020) estos síntomas derivados son similares en ambos casos, y se evalúan a través de cambios de humor, tolerancia, entre otros aspectos igualmente relevantes.

Por otro lado, las teorías relacionadas con la conducta antisocial como el modelo teórico de Griffiths, se fundamenta en analizar a individuos que presenten adicción por sustancias químicas que estén relacionados con la tecnología u otras acciones (Valencia et al., 2021). Asimismo, Uchofen (2023) en el contexto de la

conducta antisocial delictiva, individuos con altos niveles de psicoticismo y neuroticismo pueden estar más predispuestos a actuar de manera impulsiva y agresiva. La identificación temprana de estas características puede ser útil para la intervención y la prevención de comportamientos antisociales.

Desde la teoría social del aprendizaje el hogar es el lugar donde se desenvuelven y observan de aquellas personas que son modelo para la sociedad, los que ponen en marcha las normas sociales, imponen juicios morales y manifiestan o no el autocontrol, mostrando conductas positivas y negativas. Además, presentan diversos aspectos acerca del desarrollo, explicando las diferentes causas de conductas, que inician desde la etapa de la niñez, especificando los elementos que las origina, y señalando cuales podrían ser peligrosos después de la adolescencia (Rodríguez y Torres, 2023).

Finalmente, los hallazgos según la teoría cognitiva conductual de Beck (1967) la conducta antisocial tiene un efecto con las estructuras pro - delictivas o cognitivas distorsionadas, por lo que se responsabilizan de proteger o justificar los acontecimientos delictuales. Esta aglomeración de juicios o reflexiones nace de forma instantánea, puesto son resultados de los distintos aprendizajes que han sido aglomerados en la vida.

CONCLUSIONES

Se obtuvo una correlación notablemente alta entre las variables, siendo el valor de 0,979 ($p < 0.01$). Lo cual denota una fuerte asociación entre el uso de redes sociales y la conducta antisocial. La existencia de alto impacto de asociación entre la adicción a las redes sociales y la conducta antisocial acarrea efectos negativos en la conducta de los estudiantes, comportamiento compulsivo manifestado por revisar constantemente las redes sociales, pasar largas horas superlativas al manejo al internet o páginas web, y restar tiempo a realizar labores importantes en la esfera académica.

En cuanto a la adicción hacia las redes sociales, la gran mayoría de estudiantes se ubicaron en el nivel medio (61%). Siendo el resultado, que en la mayoría de las estudiantes se sitúa en este nivel se infiere la existencia de los mismos en el uso constante y acceso al internet, páginas virtuales y redes sociales que ponen en riesgo el rendimiento académico y les hace ser vulnerables a abandonar sus estudios.

Con respecto a la proporción de la conducta antisocial, el 76% presentaron conductas antisociales, lo que indica la presencia de comportamientos que van en contra de las normas sociales y que pueden afectar negativamente su entorno. Este alto porcentaje indica una prevalencia significativa de actitudes y acciones problemáticas entre estos jóvenes. A diferencia, el 24% no presenta tales comportamientos, lo que refleja una minoría que mantiene conductas más conformes a las expectativas sociales.

En concordancia con las dimensiones de las redes sociales, se obtuvo que estas se relacionan significativamente con la conducta social, con un grado de significancia menor a 0,01. En primer lugar, la obsesión por los medios sociales muestra una relación fuerte de 0,947 ($P < 0,01$) con la conducta social, lo que indica una influencia notable. De igual manera, la falta de autocontrol en el uso de redes sociales presenta una relación fuerte de 0,887 ($P < 0,01$). Por otro lado, el uso desmedido de plataformas sociales virtuales revela también una relación muy fuerte de 0,986 ($P < 0,01$) con la conducta antisocial.

RECOMENDACIONES

A la Institución Educativa diseñar y ejecutar un programa Cognitivo – Conductual de corte psicoeducativo orientado a los estudiantes de secundaria, con una serie de interacciones con los docentes, tutores, padres de familia; con la finalidad de afianzar vínculos entre ellos, y así prevenir, reducir o eliminar las conductas adictivas hacia las redes sociales.

Se propone a la Institución Educativa, incluir un programa radial juvenil llamado: “La hora del aprendizaje” que se llevaría a cargo de los Psicólogos de la Institución en donde se podrá instruir a los alumnos, padres de familia, docentes y público en general sobre temas psicológicos útiles para todas las personas que tengan acceso a la emisión radial. Este programa radial juvenil prometerá ser didáctico, eficiente, eficaz, lúdico, informativo, actualizado y comprometido para poder lograr un excelente impacto en todas las personas que se conecten a la sintonía. Es por ello, que para lograr con el cumplimiento de los objetivos de dicha emisión de radio, se propone contar con la presencia de invitados (docentes, padres de familia, profesionales de la salud física y profesionales de la salud mental) y que sea emitido en 4 horas diarias (dos horas por la mañana y horas por la tarde - 3 días a la semana) y que se torne obligatorio la sintonización dentro de aulas cuando haya entrevistas a personas externas expertas en la materia. Así mismo, para lograr captar la atención del público, se propone incluir sorteos (que tengan como premio material educativo didáctico o sesiones psicológicas gratuitas), entrevistas a los estudiantes, llamadas del público, saludos, sección sobre experiencias anónimas, etc.

Se propone a la Institución Educativa que adopte fechas específicas en su Año Académico, en donde se realicen ferias psicológicas en las cuales puedan acceder también los padres de familia, familiares, docentes y público en general. Dichas ferias estarán direccionadas a ambos temas: redes sociales y conducta antisocial y tendrá como objetivo principal lograr el compromiso de los estudiantes cuando realicen sus proyectos, maquetas, material didáctico, afiches, juegos y volantes, los cuales podrán exponer en sus stands asignados.

Se propone a la institución educativa que cada trimestre anual se realice tres paneles fórum para público en general, donde se vean involucrados profesionales de la salud mental y un estudiante designado, para que se pueda hablar temas debatibles relacionados a la Adicción a Redes sociales y la Conducta Antisocial, como por ejemplo: 1er trimestre: “Las nuevas tecnologías y su impacto en la población. Hablemos de consecuencias como la conducta antisocial”. 2do trimestre: “Números alarmante dentro de la Institución Educativa ¿En qué estamos fallando como estudiantes, docentes y padres de familia?” 3er trimestre: “El cambio real no solo involucra a los estudiantes.”

A los estudiantes participar en el programa promovido por la institución educativa, este les permitirá moldear conductas que les conlleva a frecuentar a las redes sociales y adoptar estrategias enfocada en el problema, centrándose en mejorar el uso adecuado del tiempo en sus estudios, la planificación en el desarrollo de sus actividades, restricción, supresión, reinterpretación positiva; con la finalidad que logren fortalecer sus recursos personales, los cuales puedan hacer frente a escenarios adictivos y de conductas antisociales.

Se le propone a los Psicólogos de la institución que realicen una página web para uso exclusivo de miembros del colegio (estudiantes, padres de familia, plantel educativo y personal) en donde se puede considerar la presencia de los siguientes puntos: buzón de correo privados dirigidos a los Psicólogos de la Institución, toda la información actualizada posible sobre las redes sociales y la conducta antisocial, números de la institución educativa, buzón de sugerencias anónimas para miembros del plantel educativo y padres de familia, juegos /vídeos e imágenes relacionados a los temas, testimonios reales de personas pertenecientes al colegio, etc. Así mismo, para lograr una buena acogida del sitio web y que los números sobre la utilización de esta sean elevados, se propone tomar como ejemplo a seguir el famoso programa “Encarta” el cual actualmente ya no está en vigencia pero que en su momento fue un boom dentro de los niños, adolescentes, jóvenes y adultos.

A los investigadores seguir desarrollando otros estudios similares en los otros grados de estudio de la institución, donde se estudien otras categorías como habilidades sociales, disfunción familiar, dependencia emocional, baja autoestima, ansiedad y otras características sociodemográficas en los educandos, con la finalidad de analizar las variables influyentes que inducen a la adicción hacia las redes sociales y la conducta antisocial en los estudiantes.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Abad, J., & Vasquez, M. (2022). *Propiedades psicométricas del cuestionario de conductas antisociales delictivas en jóvenes de un centro de diagnóstico y rehabilitación del Perú*. [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antenor Orrego]:

https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/9807/REP_JAZMIN.ABAD_MARITZA.VASQUEZ_PROPIEDADES.PSICOMETRICAS.pdf;jsessionid=6419EA240F2D89419D7C0151470E1F81?sequence=1

Akers, R. (1998). *Social learning and social structure: A general theory of crime and deviance*. Boston: Northeastern University Press.

Amaguaya, J. (2023). *Impacto del consumo de redes sociales en la interacción comunicativa de los jóvenes de 15 a 17 años de la Unidad Educativa "Cap.Edmundo Chiriboga G.", 2022-2023*. [tesis de pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo]. repositorio de la Universidad Nacional de Chimborazo.

<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/12108/1/Amaguaya%20Colcha%2c%20J%202023%29%20Impacto%20del%20consumo%20de%20redes%20sociales%20en%20la%20interacci%c3%b3n%20comunicativa%20de%20los%20j%c3%b3venes%20de%2015%20a%2017%20a%c3%b1os%20de%20la%20Unidad>

Anáhuac. (2023). *¿Qué es la adicción a las redes sociales?* Anáhuac: <https://www.anahuac.mx/blog/adiccion-a-las-redes-sociales#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20es%20la%20adicci%C3%B3n%20a,vida%20diaria%20de%20la%20persona>.

Anaya, S., Huapaya, K., & Lugo, A. (2022). *Relación de las dimensiones de la adicción a redes sociales y habilidades sociales en adolescentes de una I. E. de Huaycán en el contexto de pandemia, 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad Continental]:

https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/12429/2/IV_FHU_501_TE_Anaya_Rubina_2022.pdf

Andreassen, C., Torsheim, T., Scott, G., & Pallesen, S. (2012). Development of a Facebook Addiction Scale. *Psychol Rep*, 110(2).
<https://doi.org/https://doi.org/10.2466/02.09.18.pr0.110.2.501-517>

Arias, W., & Masías, M. (2016). Personalidad y el uso de la computadora en estudiantes de ingeniería de sistemas. *Avances en Psicología*, 24(2), 159–166.
<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/151>

Beck, A. (1967). The diagnosis and management of depression. *University of Pennsylvania Press*.

Benites, D. (2022). *Nivel de adicción a las redes sociales en los adolescentes de 12 a 14 años I.E. 3087 "Carlos Cueto Fernandini", 2022*. [Tesis de pregrado, Universidad Privada San Juan Bautista]. repositorio de la Universidad Privada San Juan Bautista.
<https://repositorio.upsjb.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14308/4621/T-TPLE-BENITES%20PACHAS%20DAMARIZ%20DEL%20ROSARIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Carrasco, T., & Pinto, M. (2021). *Adicción a las redes sociales en adolescentes de 3° y 4° de secundaria de Lima y Arequipa*. [Tesis de posgrado, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. repositorio de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón.

<https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/788/CARRASCO%20RIVEROS%20TANIA%20ANGELA%20%20Y%20PINTO%20CHAVEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Casimiro , J., Benites , J., Sánchez , F., Flores , V., & Palma , A. (2020). Percepción de la conducta por aislamiento social obligatorio en jóvenes universitarios por Covid-19. *Revista Conrado*, 16(77). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000600074&script=sci_arttext&tIng=en

Castañeda, L. (2020). Intervención cognitivo - conductual en un caso clínico de trastorno adaptivo con síntomas depresivos. *REVISTA DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN*, 17(1), 18-39. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7972969.pdf>

Castro, J. (2022). *Adicción a redes sociales en adolescentes de nivel secundaria de una institución educativa particular de Huancayo - 2022. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Los Andes]*. repositorio de la Universidad Peruana Los Andes. <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/4804/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Castro, J. (2022). *Adicción a redes sociales en adolescentes de nivel secundaria de una institución educativa particular de Huancayo - 2022. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Los Andes]*. Repositorio de la Universidad Peruana Los Andes. <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/4804/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Caycay, J. (2022). *Niveles de Procrastinación y dimensiones de Adicción a las redes sociales en estudiantes de una Institución Educativa. Chiclayo [Tesis de*

posgrado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/10482>

Chanto, C. (2021). Descripción de las tendencias del comportamiento, las relaciones sociales y la vida cotidiana de la población estudiantil universitaria en el contexto de la pandemia. *Revista Nuevo Humanismo*, 10(1).

Charles, C. (13 de Octubre de 2020). ¿Cuánto ha transformado la tecnología nuestras vidas durante la pandemia? *ESAN*, pág. 1. <https://www.esan.edu.pe/conexion-esan/cuanto-ha-transformado-la-tecnologia-nuestras-vidas-durante-la-pandemia>

Chavarría, E. (2020). *La adicción al internet y conducta social en adolescentes de 14 a 17 años de la unidad educativa "Willian Thomson Internacional" de la ciudad de Quito, 2019. [Tesis de pregrado, Universidad Tecnológica Indoamérica. repositorio de la Universidad. https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1938/1/CHAVARRIA%20ALVARADO%20ERIKA%20CECILIA%20.pdf*

Chaverri, P., & León, S. (2022). Promoviendo la capacidad de autocontrol en niñas y niños: conceptos y estrategias en contexto. *Revista Innovaciones Educativas*, 24(37), 119-131. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8582061.pdf>

Chimbana, J. (2020). *Adicción a las redes sociales y su influencia en asilamiento social en adolescentes. [tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. repositorio de la Universidad Técnica de Ambato. https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/31556/1/CHIMBANA%20VILLA%20JENNY%20ESTEFANIA.pdf*

- Chingay , H., & Farro , E. (2023). *Clima social familiar y adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa de Chiclayo, 2022 [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo].*
<https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/11863>
- Chiza Lozano, D., Vásquez-Mendoza, D., & Ramírez Vega, C. (2021). Adicción a redes sociales y cyberbullying en los adolescentes. *Muro de la Investigación*, 6(1), 34 - 44.
https://www.researchgate.net/publication/350119177_Adiccion_a_redes_sociales_y_ciberbullying_en_los_adolescentes
- Cienfuegos , E., & García , D. (2022). *Rasgos de la personalidad y conducta antisocial en adolescentes de una Institución Educativa Estatal de Chiclayo, 2019 [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo].*
<https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/10126>
- Código Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica [CONCYTEC]. (2019). *Código Nacional de la Integridad Científica* .
<https://portal.concytec.gob.pe/images/publicaciones/Codigo-integridad-cientifica.pdf>
- Colonio, D. (2023). Revisión sistemática sobre la adicción a las redes sociales en adolescentes latinoamericanos entre el 2020 - 2022. *Propósitos y Representaciones*, 11(2). <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v11n2/2310-4635-pyr-11-02-e1759.pdf>
- Colonio, D. (2023). Revisión sistemática sobre la adicción a las redes sociales en adolescentes latinoamericanos entre el 2020-2022. *Propósito y Representaciones*, 11(2).

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992023000200002

Crespo, V. H. (2019). *Conductas antisociales – delictivas en adolescentes de una institución educativa de Villa El Salvador con alto y bajo clima social familiar.*

Universidad Autónoma del Perú:
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/837>

Cruz, C. (2020). *Adicción a las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de la ciudad de Tarapoto*

2017. [Tesis de pregrado, UNiversidad Señor de Sipán]. repositorio de la Universidad Señor de Sipán.
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6895/Cruz%20Livia%20Cristina.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

El Comercio. (4 de Octubre de 2023). ¿Cómo las redes sociales afectan la salud mental de niños y adolescentes? https://elcomercio.pe/hogar-familia/familia/redes-sociales-principal-motivo-de-problemas-de-salud-mental-en-los-jovenes-noticia/#google_vignette

Eysenck, H. (1997). *EPQ: cuestionario de personalidad para niños (EPQ-J) y adultos (EPQ-A)*. Manual TEA. Manual TEA.

Fernández, K., & Molina, R. (2021). *Rasgos de la personalidad y conductas antisociales delictivas en adolescentes de un centro de rehabilitación juvenil – Chiclayo.*

[Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]:
<https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/9081#:~:text=La%20conducta%20antisocial%20y%20Fo,influyen%20en%20el%20individuo%20para>

Fuentes, S. (2021). *Adicción a las redes sociales, conductas antisociales delictivas y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa.* [Tesis de

posgrado, Universidad César Vallejo]. repositorio de la Universidad César Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/104241/Fuentes_CSE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Goldberg, I. (1995). Internet addiction disorder - Diagnostic criteria. *Internet Addiction Support Group (IASG)*.

<http://www.iucf.indiana.edu/brown/hyplan/addict.html>

Griffiths, M. (2005). A 'components' model of addiction within a biopsychosocial framework. *Journal of Substance Use*, 10(4), 191-197.

<https://doi.org/https://psycnet.apa.org/doi/10.1080/14659890500114359>

Hernández, M., & Vidal, N. (2020). Los valores y el comportamiento humano. Una relación inevitable. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 37, 1-25.

<https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/1992/2050>

Herrera, A., García, R., Higareda, J. J., Romero, A., & Castillo, A. (2021). Validación del Cuestionario de Esquemas de Young (YSQ-S3) en Jóvenes Mexicanos.

Acta de investigación psicológica, 11(2), 105-118.

<https://doi.org/https://doi.org/10.22201/fpsi.20074719e.2021.2.386>

Huamán, G., Macukachi, K., Perez, K., Velazco, J., & Yupanqui, A. (2022). La adicción de las redes sociales en adolescentes: revisión sistemática.

Reflexiones en Trabajo Social, 2(1), 46-56.

<https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/reflexiones/article/view/1648>

- IMSS. (2024). *Uso desmedido de redes sociales, internet y videojuegos puede llevar a síntomas de depresión y ansiedad*. Gobierno de México: <https://www.imss.gob.mx/prensa/archivo/202403/106>
- Klimenko, O., Cataño, Y., Otálvaro, I., & Úsuga, S. (2021). Riesgo de adicción a redes sociales e Internet y su relación con habilidades para la vida y socioemocionales en una muestra de estudiantes de bachillerato del municipio de Envigado. *Psicogente*, 24(46), 1- 33. <http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v24n46/0124-0137-psico-24-46-123.pdf>
- Martínez-Otero, V., & Gaeta González, M. (2024). Abordaje educativo de los comportamientos antisociales en adolescentes. *Revista Iberoamericana de Educación* , 94(1), 179 - 192. <https://rieoei.org/RIE/article/view/6214/4796>
- Merino, P. (2021). Adolescence and happiness. *Revista Chilena de Obstetricia y Ginecología*, 98(4). https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-75262021000400345
- Monasterio , A. (2022). Hacia un modelo situado de la adicción. *Revista Límite*, 18. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50652021000100216
- Montoya, W. (2021). *Conducta antisocial–delictiva y estilos de afrontamiento en adolescentes de cinco instituciones educativas de San Juan de Miraflores*. Universidad Autónoma del Perú: <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/1369>
- Morales , M. (2022). Adolescentes en riesgo: Búsqueda de sensaciones, adicción al internet y procrastinación. *Informes Psicológicos*, 22(1), 43 - 60. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8357795.pdf>

- Morales, M. (2020). La delincuencia. Un análisis desde la psicología. *Revista Cathedra*(13).
<https://revistas.umecit.edu.pa/index.php/cathedra/article/view/387>
- Nasaescu, E., Ortega, R., Llorent, V., & Zych, I. (2020). Conductas antisociales en niños y adolescentes: Un estudio descriptivo/ Antisocial Behaviors in Children and Adolescents: A Descriptive Study. *Psychology, Society & Education*, 12(3), 201–213. <https://ojs.ual.es/ojs/index.php/psye/article/view/2876>
- Nasaescu, E., Ortega-Ruíz, R., J. Llorent, V., & Zych, I. (2020). Conductas antisociales en niños y adolescentes: Un estudio descriptivo. *Psy, Soc, & Educ*, 12(2), 201 - 213. <https://ojs.ual.es/ojs/index.php/psye/article/view/2876/3929>
- Nneamaka , N. (2023). Parenting styles and social media addiction as correlates of antisocial behaviour among adolescents in Awka Metropolis, Anambra State, Nigeria. *Journal of Psychology and behavioural Disciplines, COOU*, 3(1), 52-82.
https://nigerianjournalsonline.com/index.php/JPBD_COOU/article/view/3398
- Peña, G., Ley, S., Castro, J., Marid, P., Castro, F., & Aceves, E. (2019). Predominio de las TIC y adicción a las redes sociales en estudiantes universitarios del área de salud. *Revista de Investigación en Tecnologías de la Información*, 7(13).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7107358>
- Pérez, E. (2023). *Esquemas desadaptativos tempranos y adicción a redes sociales en estudiantas del VII ciclo de una institución educativa, Lambayeque 2022 [Tesis de Pregrado, Universidad Santo Toribio de Mogrovejo]*. Repositorio de la Universidad Santo Toribio de Mogrovejo.
https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/6694/1/TL_PerezMontezaElvira.pdf

- Quitian, R., Uribe, S., & Pachón, W. (2020). Conducta delictiva y personalidad en adolescentes en riesgo de exclusión social en una institución educativa. *Logos Ciencia & Tecnología*, 12(2), 57-69. <https://www.redalyc.org/journal/5177/517764862006/html/>
- Rodríguez, G., & Torres, L. (2023). El aprendizaje social en la Educación Primaria. Una aproximación teórico-conceptual. *Revista Transdisciplinaria De Estudios Sociales Y Tecnológicos*, 2(3), 57-67. <https://revista.excedinter.com/index.php/rtest/article/view/92>
- Salas , E., Vieira , C., & Manzanares , E. (2022). Adicción a las redes sociales y soledad en estudiantes universitarios limeños. *Información Psicológica*(123), 2-14. <https://www.informaciopsicologica.info/revista/article/view/1926>
- Salas, E., Copez, A., & Merino, C. (2020). Is it really too short? Brief version of the social network addiction questionnaire (ARS-6). *Health and Adiccions*, 20(2). https://www.researchgate.net/profile/Edwin-Salas-2/publication/343497883_Realmente_es_demasiado_corto_Version_breve_de_l_cuestionario_de_adiccion_a_redes_sociales_ARS-6/links/5f3acb81299bf13404cc005c/Realmente-es-demasiado-corto-Version-breve-del-cuestiona
- Samamé, A. (2020). *Adicción a redes sociales y agresividad en los adolescentes de una institución educativa estatal de Ferreñafe, 2020. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]*. repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/53415/Samame_SAP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sandoval, E. (2023). *Disfuncionalidad familiar en adolescentes con conductas delictivas* . [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Loja]:

https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/28534/1/EduardoDavid_SandovalGalvez.pdf

Terán, A. (2019). Ciberadicciones. Adicción a las nuevas tecnologías (NTIC). *Actualización en pediatría*, 131 - 141.

https://www.aepap.org/sites/default/files/pags._131-142_ciberadicciones.pdf

Uchofen, F. (2023). *Teoría de la personalidad de Hans Eysenck: una revisión de la literatura científica*. UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO:

https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/6255/1/TIB_UchofenChavezFernando.pdf

UNAM. (2023). *Conductas antisociales-delictivas en adolescentes: relación con el género, la estructura familiar y el rendimiento académico*. UNAM:

<https://alternativas.me/27-numero-38-agosto-2017-enero-2018/158-conductas-antisociales-delictivas-en-adolescentes-relacion-con-el-genero-la-estructura-familiar-y-el-rendimiento-academico>

Valencia , R., Cabero, J., Garay, U., & Fernández , B. (2021). Problemática de estudio e investigación de la adicción a las redes sociales online en jóvenes y adolesctes. *Ciencia y Educación*(18), 99-125. <https://www.tecnologia-ciencia-educacion.com/index.php/TCE/article/view/573/343>

Valverde, S. (2021). *Conducta antosocial - delictiva en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa privada del Callao. [tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villareal]*. repositorio de la Universidad Nacional Federico Villareal. <https://repositorio.unfv.edu.pe/server/api/core/bitstreams/63cfb0dd-0664-427c-8470-3ba485cb3feb/content>

- Vasquez , E. (2020). Rasgos y personalidad: conceptos generales y su papel en los trastornos de personalidad. *Revista Latinoamericana de Personalidad*, 1(1), 42-53.
https://www.researchgate.net/publication/353742366_Rasgos_y_Personalidad
- Vera, A. (2021). *Adicción a las Redes Sociales y Conducta Antisocial en los adolescentes de la parroquia urbana Huallaco, Huaquillas - Ecuador. [Tesis de pregrado, Univerisad César Vallejo]*. repositorio de la Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72479/Vera_VAC-SD.pdf?sequence=1
- Vieira, C., Manzanares, E., & Salas, E. (2022). Adicción a las redes sociales y soledad en estudiantes universitarios limeños. *Información psicológica*(123), 2-14. <https://www.informaciopsicologica.info/revista/article/view/1926/1878>
- Young, K. (1998). Internet Adicction: The emergence of a new clinical disorder. *CyberPsychology & Behavior*, 1(3), 237-244.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1089/cpb.1998.1.237>

ANEXO

Anexo 1: Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	variables	Dimensiones	Ítem	Metodología
<p>Problema general</p> <p>¿Qué relación existe entre adicción a redes sociales y la conducta antisocial en estudiantes de una IE Estatal de Chiclayo, 2023?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es el nivel de adicción a las redes sociales en estudiantes de una IE Estatal de Chiclayo, 2023?</p> <p>¿Cuál es la proporción de la conducta antisocial en estudiantes de una IE Estatal de Chiclayo, 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre las dimensiones de la</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre la adicción a redes sociales y la conducta antisocial en estudiantes de una IE Estatal de Chiclayo, 2023</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar el nivel de adicción a las redes sociales en estudiantes de una IE Pública de Chiclayo, 2023</p> <p>Establecer la proporción de la conducta antisocial en estudiantes de una IE Estatal de Chiclayo, 2023</p> <p>Establecer la relación entre las dimensiones de la adicción a redes sociales y conducta antisocial en</p>	<p>Hipótesis principal</p> <p>H_a: Entre la Adicción a las redes sociales y conducta antisocial existe una relación positiva significativa en estudiantes pertenecientes de secundaria de una IE Educativa Estatal, Chiclayo- 2023</p> <p>H_o: Entre la Adicción a las redes sociales y conducta antisocial no existe una relación positiva significativa en estudiantes de secundaria de una IE Estatal, Chiclayo- 2023</p>	<p>Adicción a las redes sociales</p> <p>Conducta antisocial</p>	<p>Obsesión por los medios sociales</p> <p>Falta de autocontrol al momento de usar redes sociales</p> <p>Uso desmedido de plataformas sociales virtuales</p> <p>Univariable</p>	<p>2,3,5,6,7,13,15,19,22,23</p> <p>4,11,12,14,20,24</p> <p>1,8,9,10,16,17,18,21</p> <p>1 al 40</p>	<p>Nivel alto</p> <p>Nivel medio</p> <p>Nivel bajo</p> <p>Si</p> <p>No</p>

<p>adicción a redes sociales y conducta antisocial en estudiantes de una IE Estatal de Chiclayo, 2023?</p>	<p>estudiantes de una IE Estatal de Chiclayo, 2023</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>H_a: Las dimensiones Obsesión, falta de autocontrol y uso desmesurado de Adicción a Redes sociales si presentan una relación significativa con la conducta antisocial en estudiantes de secundaria de una IE Estatal de Chiclayo, Chiclayo- 2023.</p> <p>H₀:Las dimensiones Obsesión, falta de autocontrol y uso desmesurado de Adicción a Redes sociales no presentan una relación significativa con la conducta antisocial en estudiantes de secundaria de una IE Estatal de Chiclayo, Chiclayo- 2023.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

Nota. Elaboración propia

Anexo 2: Instrumentos de investigación

Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS)

A continuación, se presentan 24 ítems referidos al uso de las redes sociales, por favor conteste a todos ellos con sinceridad, no existe respuestas adecuadas, buenas, inadecuadas o malas. Marque un aspa (X) en el espacio que corresponda a lo que Ud. siente, piensa o hace:

Opciones de respuesta

S	CS	AV	RV	N
Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Rara vez	Nunca

N°	Ítem	RESPUESTAS				
		S	CS	AV	RV	N
1	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.					
2	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.					
3	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.					
4	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.					
5	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.					
6	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.					
7	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.					
8	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.					
9	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.					
10	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado					
11	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.					
12	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.					
13	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.					

14	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.					
15	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.					
16	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales					
17	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales					
18	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.					
19	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.					
20	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.					
21	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.					
22	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.					
23	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).					
24	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.					

Cuestionario de Conducta Antisocial - Delictiva

N°	Item	RESPUESTAS	
		SI	NO
1	Alborotar o silbar en una reunión, lugar público o de trabajo		
2	Salir sin permiso (de casa o del colegio)		
3	Entrar en un sitio prohibido (jardín privado, casa vacía)		
4	Ensucias las calles/veredas, rompiendo botellas o tirando recipientes de basura.		
5	Decir "groserías" o palabras fuertes		
6	Molestar o mentir a personas desconocidas.		
7	Llegar tarde al trabajo, colegio o reunión		
8	Hacer trampas (en examen, competencia importante, información de resultados)		
9	Tirar basura al suelo (cuando hay cerca una papelera o cubo)		
10	Hacer grafitis o pintas en lugares prohibidos (pared, banco, mesa, etc.).		
11	Tomar frutas de un jardín o huertos que pertenece a otras personas		
12	Romper o tirar al suelo cosas que son de otra persona		
13	Hacer bromas pesadas a la gente, como empujarlas dentro de un charco o quitarles la silla cuando van a sentarse.		
14	Llegar a propósitos, más tarde de lo permitido (a casa, trabajo, obligación)		
15	Arrancar o pisotear flores o plantas de un parque o jardín		
16	Tocar la puerta de alguien y salir corriendo		
17	Comer, cuando está prohibido, en el trabajo, clase, cine, etc.		
18	Contestar ml a un superior o autoridad (trabajo, clase o casa)		
19	Negarse hacer las tareas encomendadas (trabajo, clase o calle)		
20	Pelearse con otros (con golpes, insultos o palabras ofensivas)		
21	Permanecer a una pandilla que arma líos, se mete en peleas o crea disturbios		
22	Tomar un auto o la moto de un desconocido para dar un paseo con la única intención de divertirse		
23	Forzar la entrada de un almacén, estacionamiento, bodega o tienda de abarrotes.		
24	Entrar en una tienda que está cerrada, robando o sin robar algo		
25	Robar cosas de los autos		
26	Llevar algún arma (cuchillo o navaja) por si es necesaria en una pelea		
27	Planear de antemano ingresar a una casa, apartamento, etc. Para robar cosas de valor(y hacerlo si se puede)		
28	Tomar la bicicleta de un desconocido y quedarse con ella		
29	Forcejear o pelear para escapar de un policía		
30	Robar cosas de un lugar público (trabajo, colegio)		
31	Robar cosas de almacenes, supermercados o tiendas de autoservicio, estando abiertos		
32	Entrar en una casa, apartamento, etc., y robar algo (sin haberlo planeado antes)		

33	Robar materiales o herramientas a gente que está trabajando		
34	Gastar frecuentemente en el juego más dinero del que se puede		
35	Robar cosas o dinero de las máquinas tragamonedas, teléfonos o públicos, etc.		
36	Robar de un tendedero o cosas de los bolsillos de ropa colgada en un colgador		
37	Conseguir dinero amenazado a personas más débiles		
38	Consumir drogas lícitas e ilícitas (bebidas alcohólicas u otras).		
39	Destrozar o dañar cosas en lugares públicos		
40	Entrar en un club prohibido o comprar bebidas alcohólicas		

Anexo 3: Asentimiento Informado para los participantes

Señor Padre de Familia u Apoderado:

Le saluda cordialmente Diana Carranza Córdova – Jocelyn Zevallos Mundaca autoras de la investigación. En esta ocasión acudo a su persona para manifestarle que nos encontramos realizando una investigación cuyo propósito es determinar la relación entre la adicción a redes sociales y la conducta antisocial en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de Chiclayo, 2023. Para ello solicito su consentimiento para que su mejor hijo(a) participe resolviendo los cuestionarios de investigación cuyos datos serán tratados de manera confidencial y estrictamente para este estudio de investigación. En este sentido, debe usted completar sus datos personales en la parte inferior del presente documento. Agradeciéndole de antemano por su apoyo me despido.

Yo _____ identificado(a) con DNI N° _____ acepto que mi hijo(a) _____ del cuarto año sección _____ participe voluntariamente en esta investigación. Reconozco que la información que yo y/o mi hijo(a) provea en esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.

Chiclayo, del 2023

Firma del padre, madre y/o tutor

DNI N° _____

Anexo B

Carta de aceptación de aplicación de Instrumentos



Institución Educativa:
"Santa Magdalena Sofía"
- Chiclayo -

Código Modular : 0453597
Código Local : 276107

"Año del Bicentenario, de la Consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Chiclayo; 02 de mayo del 2024.-

CARTA N° 05-2024/ D.I.E."SMS"

SEÑORITAS:
Diana Sthepanie Carranza Córdova
Jocelyn Janet Zevallos Mundaca
Ciudad.-

ASUNTO : Comunica aceptación para aplicación de Instrumento de Tesis
Referencia : Expediente N° 1669-2024/T.D.I.E."SMS"

Me dirijo a ustedes para expresarles mi cordial saludo; a la vez visto el expediente de la referencia, se les autoriza la Aplicación de Instrumentos de Tesis en nuestra Institución Educativa; debiendo hacer las coordinaciones con la Subdirectora Violeta Cubas Llamo.

Sin otro particular; quedo de ustedes.

Atentamente;

 I.E. SANTA MAGDALENA SOFÍA
DIRECCIÓN
Chiclayo


Abel Luis Albrizano Velásquez
DIRECTOR

Se nacionalizó el 13 de junio de 1957 por el R.M.N 8406.
Av. Salaverry N 306.
mpvie-276107@ugelchiclayo.edu.pe


Estudio
Fe
Sabiduría