

FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES, ECONÓMICAS Y FINANCIERAS  
ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA

**IMPACTO DE LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA EN EL  
DESEMPLEO EN EL PERÚ, PERIODO 2011-2022**

PRESENTADO POR  
GIANCARLO CABALLERO COLMENARES



ASESOR  
Mg. LUIS ALBERTO ABAD MARTINEZ

TESIS  
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL  
DE ECONOMISTA

CHICLAYO, PERÚ  
2024



**CC BY-NC-ND**

**Reconocimiento – No comercial – Sin obra derivada**

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede cambiar de ninguna manera ni se puede utilizar comercialmente.

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



**FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES, ECONÓMICAS Y FINANCIERAS  
ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA**

**IMPACTO DE LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA EN EL  
DESEMPLEO EN EL PERÚ, PERIODO 2011-2022**

**TESIS  
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE ECONOMISTA**

**PRESENTADO POR  
GIANCARLO CABALLERO COLMENARES**

**ASESOR  
Mg. LUIS ALBERTO ABAD MARTINEZ**

**CHICLAYO, PERÙ  
2024**

**IMPACTO DE LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA EN EL  
DESEMPLEO EN EL PERÚ, PERIODO 2011-2022**

## **ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO**

**ASESOR:**

**Mg. LUIS ALBERTO ABAD MARTINEZ**

**MIEMBROS DEL JURADO**

**PRESIDENTE:**

**Mg. LUIS ALBERTO ABAD MARTINEZ**

**SECRETARIO:**

**Mg. CUEVA RUESTA, JIMMY ERNESTO**

**MIEMBRO:**

**Mg. ARRAYA CELIS , EDUARDO YGNACIO**

## DEDICATORIA

Esta tesis va dedicada a todas las personas que me apoyaron y estuvieron presentes durante todo el camino:

- A mi madre por haber sido mi fortaleza y mi soporte, por sus noches de desvelo y su apoyo incondicional
- A mi abuela, por ser mi confidente toda la vida
- A mi padre, por ser mi escape del estrés
- A mis tíos por siempre darme un buen consejo y una palabra de aliento cuando la he necesitado.
- A mi Mima, a mi abuelo Carlos y a mi tía Noe, que desde el cielo estén orgullosos.
- A Buster, Draco, Lucas, Kuky, Ruffo, Scott y Motta, siempre los llevo en mi corazón.

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero agradecer profundamente aquellas personas que han contribuido en el desarrollo de la presente tesis, con sus valiosos consejos, conocimientos y apoyo:

- A mi asesor Mg. Luis Abad, por sus aportes esenciales en la elaboración de la tesis.
- A mi coordinadora Dr. Rosa por su apoyo en toda la carrera.
- A mis padres por todo el apoyo brindado durante mi vida.
- A mi abuela, por siempre impulsarme a seguir adelante.
- A mi familia por siempre brindarme su apoyo incondicional, y por siempre tener sus puertas abiertas cuando lo he necesitado.

Y a todos los que de una forma u otra aportaron en este trabajo, recuerden siempre contar conmigo.

## ÍNDICE

|  |      |
|--|------|
| DEDICATORIA.....   | iv   |
| AGRADECIMIENTO.....  | iv   |
| ÍNDICE .....   | vi   |
| ÍNDICE DE TABLAS .....   | vii  |
| ÍNDICE DE FIGURAS .....  | viii |
| RESUMEN .....  | ix   |
| ABSTRACT .....   | ix   |
| INTRODUCCIÓN .....   | xi   |
| CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO.....                                     | xiii |
| 1.1. Antecedentes de la investigación.....                         | 1    |
| 1.2. Bases teóricas.....   | 5    |
| 1.3 Definición de términos básicos.....                            | 18   |
| CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES .....                           | 20   |
| 2.1. Formulación de hipótesis .....                                | 20   |
| 2.2. Variables y definición operacional.....                       | 21   |
| CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....                | 22   |
| 3.1. Diseño metodológico.....                                      | 22   |
| 3.2. Diseño muestral .....   | 22   |
| 3.3. Técnicas de recolección de datos .....                        | 23   |
| 3.4. Técnicas estadísticas para el proceso de la información ..... | 25   |
| 3.5. Aspectos Éticos.....  | 26   |
| CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....                                       | 27   |
| CAPÍTULO V: DISCUSIÓN .....  | 31   |
| CONCLUSIONES.....  | 33   |
| RECOMENDACIONES .....  | 33   |
| FUENTES DE INFORMACIÓN .....                                       | 35   |
| ANEXOS .....   | 38   |



## ÍNDICE DE TABLAS

|   |    |
|---|----|
| <b>Tabla 1</b> Operacionalización.....                                  | 21 |
| <b>Tabla 2</b> Relación entre educación universitaria y desempleo ..... | 29 |
| <b>Tabla 3</b> Modelo MCO .....   | 29 |

## ÍNDICE DE FIGURAS

|  |    |
|--|----|
| <b>Figura 1</b> Evolución de la educación universitaria..... | 27 |
| <b>Figura 2</b> Evolución del desempleo.....                 | 28 |

## RESUMEN

Este estudio tiene como objetivo determinar el impacto de la educación universitaria y el desempleo en el Perú durante el periodo 2011-2022. Para ello, se utilizó una metodología descriptiva, cuantitativa y correlacional. Los resultados indican que el comportamiento de la educación universitaria mostró una tendencia al crecimiento desde 2012 hasta 2016. Sin embargo, en 2017 se registró una caída, seguida de una recuperación hasta 2018. En 2020, la educación universitaria volvió a experimentar una caída debido al impacto de la pandemia. Se concluye que la educación universitaria presenta un comportamiento variable, con una tendencia al crecimiento entre 2012 y 2016, una caída en 2017 y una posterior recuperación hasta 2021. En cuanto al desempleo, se ha mantenido una tendencia creciente a lo largo del tiempo, lo que indica que la población universitaria ha enfrentado una mayor competencia en el mercado laboral.

**Palabras claves:** educación universitaria, desempleo, titulados

## **ABSTRACT**

This study aims to determine the impact of university education and unemployment in Peru in the period 2011 - 2022 using a descriptive, quantitative and correlational methodology. It was found that the behavior of university education has a variable behavior with a growth trend from 2012 to 2016, then in 2017 there is a fall in the following periods there is a recovery until 2018 and in 2020 it falls again due to the pandemic effect. It was concluded that university education has a variable behavior with a tendency to grow from 2012 to 2016, then in 2017 it has a fall in the following periods there is evidence of a recovery until 2021; also the evolution of unemployment has remained continuous in the time line although unemployment has been increasing, which indicates that the university population has had to face greater competition.

**Keywords:** university education, unemployment, graduates

## REPORTE TURNITIN

# GIANCARLO CABALLERO COLMENARES

## IMPACTO DE LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA EN EL DESEMPLEO EN EL PERÚ, PERIODO 2011-2022

 Universidad de San Martín de Porres

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::29427:416556162

Fecha de entrega

16 dic 2024, 10:02 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

16 dic 2024, 10:05 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

TESIS FINAL GIANCARLO CABALLERO COLMENARES - SUSTENTADA.docx

Tamaño de archivo

347.9 KB

55 Páginas

10,907 Palabras

62,328 Caracteres




## 15% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe


- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

### Fuentes principales

- 13%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 8%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión

-  **Caracteres reemplazados**  
11 caracteres sospechosos en N.º de páginas  
Las letras son intercambiadas por caracteres similares de otro alfabeto.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## **INTRODUCCIÓN**

La educación universitaria en el mundo es primordial para asegurar un empleo digno, que permita solventar la vida del profesional en el caso de Perú los profesionales enfrentan diferentes problemas además de la competencia.

En España, según Fuentes (2023), a finales del ejercicio 2022, la tasa de paro juvenil había descendido al 29,26%, el nivel más bajo desde 2008. A pesar de ello, el año concluyó con 11.600 jóvenes parados más que en 2021 y un fuerte descenso del empleo para los menores de 25 años. El número de ocupados en España se redujo en 81.900 personas entre octubre y diciembre, de las que 79.200 eran jóvenes. Los expertos coinciden en que las causas de estos resultados son la alta temporalidad del trabajo adolescente y los fallos del sistema educativo.

En Estados Unidos, Gil (2020) condena la ausencia de limitaciones al endeudamiento en los préstamos federales a estudiantes y critica el creciente gasto en matrículas universitarias. Una vez corregida la inflación, la matrícula y las tasas medias de las escuelas públicas de cuatro años se han multiplicado por más de cuatro, mientras que en las universidades privadas sin ánimo de lucro se han duplicado en relación con programas de dos y cuatro años. Las personas que desean obtener un título universitario pasan por dos etapas: los estudios de grado, que ofrecen conocimientos fundamentalmente básicos, y los cursos de posgrado, que son necesarios para obtener un título más especializado. Esto suma un máximo de 10 años de estudio, lo que puede suponer un coste significativo.

Por otro lado, la Organización Internacional del Trabajo (OIT, 2020) menciona en su informe que 9,4 millones de jóvenes se encuentran desempleados, 23 millones, además de no trabajar, no cumplen con las condiciones para seguir empleándose, y más de 30 millones tienen un empleo informal. Este contexto se ha presentado a partir de la crisis sanitaria, y se proyecta que el panorama no mejorará a corto plazo, hasta que las economías de cada país se recuperen.

En la realidad universitaria peruana, se cuenta con datos de más de 228,000 egresados. Un conjunto de indicadores del mercado laboral para estos egresados revela que aproximadamente el 27,8% de ellos no se registra en la nómina electrónica dentro de los primeros 24 meses tras haber concluido su carrera. Parte de este porcentaje podría atribuirse a que los egresados cursan estudios de posgrado. Sin embargo, también es posible que terminen en

empleos informales, dada la relevancia de la informalidad en la fuerza laboral del país.

Asimismo, el Grupo RPP (2022) informa que el empleo adecuado en las empresas de 11 a 50 trabajadores ha descendido un 18% desde 2019, mientras que ha caído un 12% en las empresas de más de 51 empleados, que suelen ofrecer mejores salarios. Al observar las estadísticas de calidad del empleo, el resultado es inequívoco: estamos peor que antes de la epidemia. Cada año, alrededor de 280,000 personas se incorporan a la población económicamente activa, lo que representa una media de 7,500 personas que entran al mercado laboral cada día. Si la creación de empleo no acompaña este crecimiento de la población económicamente activa, los jóvenes se verán obligados a elegir entre estar desempleados o aceptar un empleo, aunque sea por un salario bajo, adoptando así la situación de subempleados.

Debido a ello, surge la siguiente interrogante: ¿Cuál es el impacto de la educación universitaria y el desempleo en Perú durante el periodo 2011–2022? De manera específica: ¿Cuál es la evolución de la educación universitaria en Perú en este periodo? ¿Cuál es la evolución del desempleo en el país entre 2011 y 2022? ¿Cuál es la relación entre la educación universitaria y el desempleo en Perú durante este mismo periodo?

El objetivo general es determinar el impacto de la educación universitaria y el desempleo en Perú entre 2011 y 2022. De forma específica, se busca describir la evolución de la educación universitaria, analizar la evolución del desempleo y determinar la relación entre ambos factores en el país durante este periodo.

Utilizando las teorías del capital humano, se plantea que la educación universitaria aumenta la productividad y los ingresos, lo que contribuye a reducir el desempleo. Por otro lado, la teoría del filtro sugiere que los títulos universitarios actúan como señales que facilitan la contratación, aunque no necesariamente incrementen la productividad. La teoría de la segmentación del mercado laboral propone que la educación universitaria permite el acceso a empleos estables y mejor remunerados, disminuyendo así el desempleo. En contraste, la teoría de la competencia por puestos de trabajo indica que una



mayor oferta de graduados puede intensificar la competencia, lo que podría aumentar el desempleo entre universitarios. Finalmente, la teoría de la adecuación educación-empleo sostiene que el desajuste entre la formación académica y el mercado laboral genera desempleo y subempleo, subrayando la importancia de la pertinencia educativa.

Para el desarrollo metodológico, se realizó una investigación básica con enfoque cuantitativo, de nivel correlacional-descriptivo y de corte longitudinal. Se llevó a cabo una evaluación de impacto a través de un modelo de ecuaciones estructurales (MCO).

La justificación social de este estudio radica en que, en los últimos años, Perú ha experimentado un significativo crecimiento en la cobertura de la educación universitaria, evidenciado por un aumento en la matrícula estudiantil y en el número de instituciones de educación superior. Sin embargo, este incremento en la oferta educativa no ha ido acompañado de una disminución proporcional de las tasas de desempleo, especialmente entre los jóvenes recién egresados de las universidades.

Este fenómeno tiene importantes implicaciones sociales, ya que el desempleo de los graduados universitarios puede generar frustración, pérdida de oportunidades y movilidad social, lo que a su vez puede derivar en problemas como la migración calificada, el subempleo, la informalidad y el aumento de la desigualdad. Comprender las dinámicas que vinculan la educación universitaria y el desempleo en Perú es fundamental para diseñar e implementar políticas públicas efectivas que promuevan una mejor articulación entre el sistema educativo y el mercado laboral.

Desde una perspectiva social, analizar el impacto de la educación universitaria en el desempleo durante el período 2011-2022 permitiría identificar los factores que facilitan u obstaculizan la transición de los graduados al mundo laboral, así como las brechas y desajustes existentes entre la oferta educativa y las necesidades del mercado. Esto contribuiría a generar insumos para mejorar la pertinencia de la formación universitaria, fomentar la empleabilidad de los egresados y reducir las desigualdades socioeconómicas asociadas al desempleo.

Desde el punto teórico es de suma importancia poder comprender a la luz de las teorías económicas sostenidas por autores cuáles de estas se aplican al caso peruano, de manera que se puedan validar y engrosar el acervo teórico del que se cuenta en este tema, al determinar la relación entre las variables de estudio. Asimismo, se permite un enriquecimiento a las bases teóricas con modelos aplicados a la realidad. Referente a las implicancias metodológicas, esta investigación contribuirá significativamente, ya que es de enfoque cuantitativo, permitiendo que se obtengan datos estadísticos, econométricos válidos y confiables aplicables a estudios similares. De manera social contribuye a la mejora de políticas tanto públicas y privadas con la visión de desarrollar futuras investigaciones que desarrollen sobre el tema. Del mismo modo se enfoca en la reducción del desempleo para cerrar la brecha lo que implica mejorar el mercado laboral por la existencia de gran número de titulados en diferentes profesiones.

La investigación presentó dificultades en la obtención de información variada y actualizada sobre los antecedentes internacionales. Aunque se ha recopilado información de los últimos cinco años, también se cuentan con referencias estadísticas a través de la página web del Instituto Nacional de Estadística e Informática. Ambas variables se miden en términos del número de personas, por lo que es necesario corregir y convertir esta unidad de medida a logaritmos para facilitar el análisis cuantitativo de ambas variables.

En este estudio, se cuenta con el apoyo de profesores con conocimientos del tema, en la elaboración y desarrollo de trabajos de investigación. Asimismo, se cuenta con los recursos financieros y materiales necesarios que se requiere para llevar a cabo un trabajo de investigación, así como el tiempo equilibrado para poder realizarlo. Por último, se cuenta con los datos que nos proporcionan el Instituto de Estadística e Informática.

## CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

### 1.1. Antecedentes de la investigación

#### 1.1.1. Internacionales

Fanampihasinirina et al. (2022), en su investigación “A Systematic PLS-SEM Approach to an Assessment of Unemployment among University Graduates in Madagascar”, se centraron en evaluar el desempleo entre los graduados universitarios en Madagascar. Utilizaron un cuestionario semiestructurado basado en la literatura existente, adaptado según el área de estudio. Los principales indicadores de la investigación fueron: falta de conciencia (LOA), falta de oportunidad (LOO), falta de habilidades adecuadas (LOPS), sobrecalificación (OQ), desempleo (U) y PIB débil (W-GDP). Se recolectaron 450 cuestionarios completados en el área de estudio y se realizó un pre-test para verificar la confiabilidad de los datos y evitar discrepancias. Los resultados del modelo indicaron que algunas de las razones del desempleo incluyen la falta de oportunidad (LOO), la falta de habilidades adecuadas (LOPS), la sobrecalificación (OQ), el desempleo (U) y un PIB débil (W-GDP). Además, se consideraron la edad, el género y la educación como variables de control. Los resultados mostraron las siguientes relaciones directas entre las variables de control y las variables dependientes: edad ( $\beta = -0.111$ ;  $p = 0.004$ ), género ( $\beta = -0.025$ ;  $p = 0.526$ ) y educación ( $\beta = -0.056$ ;  $p = 0.126$ ). Estos valores reflejan la relación entre las variables de control y las variables dependientes.

Ghanaïem y Kamal (2021), en su investigación “Overeducation in Egypt and its Impact on Labour Market and Unemployment: Higher Education (Case Study)”, emplearon un enfoque descriptivo para proporcionar una revisión bibliográfica sobre el tema e identificar las teorías relacionadas con la sobreeducación. Su objetivo fue analizar las condiciones que podrían equilibrar los resultados de la educación superior (especialmente estudios de posgrado) con los requisitos del mercado laboral egipcio. Este estudio se centra en los programas de posgrado a nivel de máster y doctorado. Concluye con una serie de sugerencias, siendo la más crucial la necesidad de reevaluar la estrategia educativa implementada por el Ministerio de Educación Superior, adoptando una

nueva perspectiva para reducir la sobreeducación innecesaria entre los titulados universitarios en Egipto.

Oyugi (2021), en su trabajo “From Ivory Tower to Entrepreneurial University: A Transformation Agenda for Sustainable Job Creation and Development among University Graduates in Uganda”, evalúa los dilemas que enfrenta el país, que van desde la pobreza extrema y el desempleo de los graduados, hasta la excesiva dependencia de productos y tecnología extranjeros, así como el bajo crecimiento y desarrollo económicos. La formación universitaria, a menudo enfocada en la excelencia académica, está desconectada de las realidades cotidianas y se desarrolla en un entorno cerrado donde la información y el conocimiento son un santuario para unos pocos privilegiados, sin considerar lo que es vital para la población en general. Sin embargo, la educación universitaria debería centrarse en ayudar a las personas a crecer y mejorar sus vidas. Por ello, Oyugi sostiene que transformar las universidades en Uganda de torres de marfil a universidades empresariales preparará a los estudiantes con las habilidades, actitudes y mentalidades necesarias para ser autosuficientes, contribuyendo así a la creación de empleo y al desarrollo del país.

Zamrud (2020), en su investigación “Factors Influencing Unemployment among Fresh Graduates of UiTM in Southern Part of Malaysia”, examinó los factores que provocan el desempleo entre los recién licenciados de la Universiti Teknologi Mara (UiTM) en el sur de Malasia. Se recogieron datos de 99 encuestados, que fueron analizados con el programa SPSS versión 22. El estudio identifica varios factores que explican la condición de desempleo de los graduados a nivel individual. Además, proporciona orientación para futuras investigaciones con análisis más específicos sobre los fenómenos del desempleo. En conclusión, el trabajo destaca que los atributos de los graduados y el desajuste laboral son las principales razones del desempleo entre los recién graduados de UiTM en el sur de Malasia.

Belyaev et al. (2020) examinaron los factores que provocan el desempleo entre los recién licenciados de la Universiti Teknologi Mara (UiTM) en el sur de Malasia. Se recogieron datos de 99 encuestados, que fueron analizados con el programa SPSS versión 22.

El estudio identifica varios factores que explican la condición de desempleo de los graduados a nivel individual y proporciona orientación para futuras investigaciones con análisis específicos sobre los fenómenos del desempleo. En conclusión, el trabajo destaca que los atributos de los graduados y el desajuste laboral son las principales razones del desempleo entre los recién graduados de la UiTM en el sur de Malasia.

### **1.1.2. Nacionales**

En su tesis, Loo y Guillen (2022) realizan un análisis exhaustivo de las dificultades que enfrentan los egresados de carreras creativas en Perú para insertarse en el mercado laboral. A través de un enfoque cualitativo, identifican varias barreras, siendo la falta de experiencia una de las más significativas. Además, destacan la importancia de contar con una red de conexiones sólida, que puede ser crucial para mejorar las oportunidades de empleo. También mencionan que la información engañosa proporcionada por algunas empresas añade otro nivel de complejidad al proceso de búsqueda laboral. Su investigación sugiere que el desarrollo de herramientas externas podría facilitar la inserción laboral de estos recién licenciados.

En su investigación “¿Universidad pública o privada?: El impacto de las brechas de la calidad educativa universitaria en la inserción al mercado laboral de los recién egresados”, Roca (2022) explora cómo las diferencias en la calidad de la educación superior afectan la inserción laboral de los graduados en Perú. Para ello, plantea la hipótesis de que existe una relación directa entre la calidad educativa y los resultados laborales, como el empleo y los ingresos de los egresados. Para probar esta hipótesis, utiliza datos de la Encuesta Nacional de Hogares 2018 (ENAH0) del INEI, así como el Ranking Iberoamericano de Instituciones de Educación Superior (SIR Iber 2020) de SCImago Research Group. El análisis se realiza mediante el método de estimación de mínimos cuadrados ordinarios (MCO), lo que permitirá evaluar cómo la calidad educativa, diferenciada por tipo de universidad, impacta en las oportunidades laborales y económicas de los recién graduados.

Condori y Garcia (2022) ,en su pesquisa “Situación laboral de egresados universitarios en Administración de la Región Macro Sur del Perú, 2019-2020” ,examinaron la situación laboral de los egresados de la carrera de Administración de las universidades de la Macro Región Sur del Perú entre los años 2019 y 2020. Se trata de una investigación transversal, cuantitativa y descriptiva. El demográfico está compuesto por egresados universitarios de la carrera profesional de administración de la Macro Región Sur del Perú en los años 2019-2020, de ambos sexos, con edades que oscilan aproximadamente entre los 21 y 58 años. Los datos fueron recolectados a través de entrevistas y se utilizó como técnica el cuestionario. El muestreo es no probabilístico, por conveniencia. La situación laboral de los titulados de las escuelas de administración es que el 81,7% de ellos ocupa un puesto fijo. Esto sugiere que las universidades deberían monitorear a sus egresados, ya que les permitiría reingresar a la fuerza laboral. Con el fin de realizar un seguimiento continuo de los titulados y situarlos en el puesto o área adecuados a los años de preparación en sus estudios, llegaron a la conclusión de que debería prestarse más atención al desarrollo de un sistema de seguimiento, ya que es ventajoso tanto para los titulados como para las instituciones.

Saenz (2020) ,en su investigación “Factores prevalentes que influyen en la inserción laboral de los egresados del pregrado de universidades públicas y privadas del Perú 2018” , propone identificar la presencia de determinantes que explicaran su entrada en el mercado laboral mediante modelos de regresión logística binomial y multinomial. También se abordaron variables sociodemográficas, parámetros de educación básica y factores relacionados con las características de la carrera universitaria y sus servicios. Se seleccionó una muestra de 8072 registros de titulados de 15 instituciones privadas y 35 universidades públicas para el método cuantitativo básico con alcance explicativo. Según los datos, el 29% de los licenciados no tiene trabajo, el 21% tiene un trabajo insuficiente y el 50% tiene un empleo adecuado. Se ha demostrado que los licenciados en ingeniería tienen cuatro veces más posibilidades de empleo, mientras que licenciarse en una universidad clasificada en primer lugar en investigación aumenta las posibilidades de inserción en un

50%. El sexo, el departamento, la renta familiar y el nivel de estudios de la madre también son factores importantes en la inserción laboral.

Torres (2019), en su investigación “La inserción laboral de los recién egresados universitarios en el Perú”, buscó los principales determinantes de la transición de los jóvenes titulados de la universidad al mundo laboral y una evaluación del éxito de las instituciones a la hora de colocar a sus titulados en el mercado laboral. Se centra en el examen de la duración temporal necesaria para conseguir el primer empleo y las circunstancias laborales durante la primera experiencia profesional, teniendo en cuenta las características de los titulados, la carrera profesional y la universidad en la que estudiaron. Para la investigación del desempleo profesional se sugiere un modelo de duración temporal, mientras que para el estudio de las circunstancias laborales del primer empleo se sugiere un modelo de elección discreta. Citan la elección del trabajo profesional del graduado, la zona de residencia, el calibre de la universidad y el esfuerzo académico como los principales determinantes de una inserción laboral exitosa.

## **1.2. Bases teóricas**

### **1.2.1. Educación universitaria**

#### **1.2.1.1. Definición Conceptual**

Para Meza (2016), es el proceso de enseñanza-aprendizaje dirigido a la formación profesional y al crecimiento intelectual de las personas que acrediten tener una educación básica, y al objetivo de desarrollo científico, técnico y de organización social eficiente.

Para la ONU (2023), la educación superior o universitaria mejora la calidad de vida de las personas. Las investigaciones demuestran que, en comparación con los graduados de secundaria, los graduados universitarios tienen una vida más larga, mejor acceso a los servicios sanitarios, mejores prácticas alimentarias y sanitarias, más estabilidad y seguridad económicas, empleo estable y satisfacción laboral, menor dependencia de las ayudas públicas, mayor comprensión del gobierno, mayor servicio y liderazgo comunitarios, más confianza en sí mismos y menos actividad delictiva. Además, es más probable que los licenciados universitarios tengan acceso a Internet,

dispongan de más tiempo libre para dedicarse al ocio, el entretenimiento o las actividades artísticas, y también es más probable que voten.

#### **1.2.1.2. Dimensiones**

##### **Matriculados**

Son los alumnos de universidades públicas o privadas que pagan el derecho de matrícula y se inscriben a los cursos pertinentes de su carrera y al ciclo correspondiente.

##### **Graduados**

Los graduados están definidos como las personas que terminaron efectivamente la carrera profesional cumpliendo la malla curricular.

##### **Titulados**

Son los alumnos universitarios que han logrado sustentar su tesis de grado de manera aprobatoria y que se han registrado en la SUNEDU su título a nombre de la nación.

#### **1.2.2. Acceso a la educación universitaria**

El acceso a la educación universitaria juega un papel fundamental en el desarrollo socioeconómico de los países. Sin embargo, a pesar de su importancia, muchas personas enfrentan barreras significativas que limitan su capacidad para acceder a esta formación. La ineficiencia en el acceso a la educación superior no solo afecta a los individuos, sino que también tiene repercusiones en el desarrollo social y económico a nivel nacional.

El acceso a la educación universitaria se refiere a la capacidad de los individuos para ingresar y participar en programas de educación superior. Esta capacidad debe estar basada en principios de equidad e inclusión, permitiendo que todos los individuos, independientemente de su origen socioeconómico, tengan la oportunidad de beneficiarse de la educación superior. Según Amartya Sen en "Desarrollo como Libertad" (1999), el acceso a la educación es esencial para expandir las capacidades de las personas y fomentar su desarrollo.

Causas de la Ineficiencia en el Acceso a la Educación Universitaria

Barreras Económicas:



Costos de Matrícula y Gastos Asociados: El costo de la matrícula universitaria, así como otros gastos como libros, transporte y alojamiento, puede ser prohibitivamente alto. Según un estudio de David Autor, estas barreras económicas limitan el acceso a la educación superior, especialmente para estudiantes de familias de bajos ingresos.

Falta de Ayudas Financieras: La disponibilidad limitada de becas y sistemas de préstamo accesibles puede dificultar que los estudiantes financien su educación.

Desigualdades Sociales:

Factores de Raza y Género: La discriminación y los estereotipos pueden afectar las oportunidades educativas. Pierre Bourdieu, en "La Distinción" (1979), sostiene que el capital cultural y social influye en el acceso a la educación, perpetuando desigualdades entre grupos sociales.

Estatus Socioeconómico: Los estudiantes de entornos desfavorecidos a menudo carecen de los recursos y el apoyo necesarios para acceder a la educación universitaria.

Falta de Información:

Desinformación sobre Opciones Educativas: La falta de conocimiento sobre las oportunidades disponibles y los procesos de admisión puede desviar a los estudiantes potenciales. George Stigler, en "The Economics of Information" (1961), argumenta que la asimetría de información puede llevar a decisiones subóptimas en el acceso a la educación.

Orientación Inadecuada: Muchos estudiantes carecen de acceso a asesoramiento educativo efectivo, lo que limita su capacidad para planificar su trayectoria académica.

Desigualdades Regionales:

Concentración de Instituciones Educativas: En muchas regiones, especialmente en áreas rurales o menos desarrolladas, hay una escasez de instituciones educativas de calidad. Richard Florida ha analizado cómo la

concentración de universidades en áreas urbanas contribuye a disparidades en el acceso educativo, dejando a los estudiantes de áreas remotas en desventaja.

#### Efectos de la Ineficiencia en el Acceso a la Educación Universitaria

**Impacto Económico:** La falta de acceso equitativo a la educación universitaria puede limitar el crecimiento económico. Robert Lucas, en su teoría del crecimiento endógeno, sostiene que la educación es un motor clave para la productividad y la innovación. La ausencia de una fuerza laboral educada puede obstaculizar la competitividad de un país en la economía global.

**Desigualdad Social:** La ineficiencia en el acceso perpetúa la desigualdad social y económica. Thomas Piketty, en "El Capital en el Siglo XXI" (2013), argumenta que la educación es crucial para la movilidad social y que su acceso desigual agrava las brechas de riqueza. Esto puede resultar en una sociedad donde las oportunidades están determinadas por el origen, en lugar de las capacidades individuales.

**Desarrollo Humano:** La falta de acceso a la educación superior restringe las oportunidades de desarrollo personal y profesional. Martha Nussbaum, en "Las Fronteras de la Justicia" (2006), destaca que la educación es esencial para desarrollar capacidades que permiten a los individuos participar plenamente en la sociedad. La educación contribuye a la formación de ciudadanos informados y activos, lo que es fundamental para una democracia saludable.

#### Soluciones para Mejorar el Acceso a la Educación Universitaria

##### Políticas de Financiamiento Asequible:

**Becas y Subsidios:** Implementar sistemas de becas y subsidios puede hacer que la educación universitaria sea más accesible. David Card y Alan Krueger han demostrado que la inversión en educación superior tiene un alto retorno económico, lo que justifica la necesidad de financiamiento público y privado.

##### Programas de Orientación y Asesoramiento:

**Acceso a Información:** Proporcionar información clara y accesible sobre opciones educativas y procesos de admisión puede empoderar a los estudiantes.

Daron Acemoglu y James Robinson enfatizan la importancia de la información en la toma de decisiones educativas. Los programas de orientación pueden ayudar a los estudiantes a explorar sus opciones y planificar su futuro académico.

Expansión de Instituciones Educativas:

Desarrollo de Universidades en Regiones Rurales: Aumentar el número de universidades y su distribución geográfica puede mejorar el acceso. Edmund Phelps sugiere que la inversión en educación es clave para el crecimiento a largo plazo y la equidad. La creación de campus en áreas desatendidas puede reducir la brecha en el acceso.

Iniciativas de Inclusión:

Programas de Diversidad y Equidad: Desarrollar programas que aborden las desigualdades de género y raza en la educación superior es esencial. Angela Davis ha abogado por políticas que promuevan la diversidad y la inclusión en las universidades. Esto puede incluir medidas específicas para aumentar la participación de grupos subrepresentados.

El acceso a la educación universitaria es un derecho fundamental que debe ser garantizado para todos. Las barreras económicas, sociales y estructurales limitan las oportunidades educativas y perpetúan la desigualdad. Implementar políticas que promuevan el acceso equitativo no solo beneficiará a los individuos, sino que también contribuirá al desarrollo económico y social de las naciones. La educación debe ser vista como una inversión en el futuro colectivo, esencial para el progreso de la sociedad. Para lograr un acceso equitativo a la educación universitaria, es crucial que todos los actores — gobiernos, instituciones educativas y la sociedad en general— colaboren en la creación de un sistema educativo más inclusivo y accesible.

### **1.2.3. Desempleo**

#### **1.2.2.1. Definición conceptual**

De acuerdo con Blanchard y Johnson (2013) , el desempleo hace mención a la situación en la que las personas que están dispuestas y son capaces de trabajar no pueden encontrar un trabajo remunerado en el mercado laboral. Esta

definición destaca que el desempleo no solo se refiere a la falta de trabajo, sino también a la imposibilidad de encontrar trabajo remunerado. En este sentido, la definición subraya la importancia de la oferta y la demanda en el mercado laboral y cómo estas fuerzas pueden afectar la capacidad de los individuos para encontrar trabajo.

Por otro lado, Yáñez y Cano (2011) lo definen como la falta de trabajo de los segmentos de la fuerza laboral que están dispuestos a trabajar y están buscando empleo activamente. Esta definición destaca la idea de que el desempleo no solo se refiere a la falta de trabajo, sino también a la búsqueda activa de empleo por parte de los individuos. Además, la definición enfatiza que el desempleo se limita a los miembros de la fuerza laboral, es decir, aquellos individuos que están en edad y disposición de trabajar.

Mankiw (2012) define la situación en la que un individuo en edad de trabajar no tiene un trabajo remunerado, pero está disponible y buscando activamente empleo. Esta definición destaca la idea de que el desempleo se refiere a personas en edad de trabajar que están dispuestas y disponibles para trabajar activamente, pero que no han logrado encontrar un empleo remunerado. En este sentido, la definición destaca la jerarquía de la oferta y la demanda de trabajo y cómo estos factores pueden afectar la capacidad de los individuos para encontrar empleo.

Estas definiciones destacan la idea central de que el desempleo se produce cuando las personas que buscan trabajo no pueden encontrar empleo remunerado. Además, todas las definiciones subrayan que el desempleo se refiere a personas en edad de trabajar que están dispuestas y disponibles para trabajar activamente.

#### **1.2.2.2. Dimensiones**

##### **Población activa**

Cada persona en edad de trabajar que está empleada a cambio de una remuneración o que busca activamente un empleo constituye la población activa de una nación, que es el número total de personas que se han incorporado al mercado laboral.

## **Tasa de desempleo**

Se describe como aquellas personas en edad laboral que no tienen trabajo, están dispuestas a trabajar y han dado ciertos pasos para asegurarse un empleo.

### **1.2.4. Desempleo cíclico**

El desempleo cíclico es un fenómeno que se manifiesta durante las fluctuaciones de la actividad económica, particularmente en las recesiones. Este tipo de desempleo es un tema recurrente en la economía, especialmente en la teoría keynesiana, que postula que el nivel de empleo está determinado en gran medida por la demanda agregada. Este documento se basa en las contribuciones de varios autores clave para profundizar en la comprensión del desempleo cíclico.

Se produce cuando la economía se encuentra en un período de contracción. John Maynard Keynes, en su obra *Teoría General del Empleo, el Interés y el Dinero* (1936), argumenta que el desempleo no es solo el resultado de factores estructurales o friccionales, sino que también es una consecuencia directa de la falta de demanda en el mercado. Keynes sostiene que, en tiempos de baja demanda, las empresas no necesitan mantener a todos sus trabajadores, lo que resulta en despidos masivos.

#### Las causas del desempleo cíclico

Caída de la demanda agregada, la disminución del consumo y la inversión durante las recesiones provoca una reducción en la producción. Paul Krugman, en *"La Teoría de la Economía Keynesiana"* (2007), señala que las recesiones generan una espiral descendente donde el desempleo aumenta, lo que a su vez reduce aún más la demanda agregada, exacerbando el problema.

Baja inversión, la incertidumbre económica desincentiva la inversión, Milton Friedman, en su análisis sobre la teoría monetaria, resalta que las expectativas pesimistas sobre el futuro económico pueden llevar a las empresas a reducir su gasto en capital, afectando así la creación de empleo.

Políticas económicas, las decisiones de política económica pueden tener efectos significativos en el desempleo cíclico, Ben Bernanke, en sus estudios

sobre la Gran Recesión, enfatiza que un aumento en las tasas de interés puede conducir a una disminución en la inversión y el consumo, lo que agrava el desempleo.

Causas externas, actores como crisis financieras, cambios en los precios de materias primas y crisis geopolíticas pueden desencadenar recesiones y, por ende, desempleo cíclico; Nouriel Roubini ha discutido cómo las crisis financieras pueden causar una caída abrupta en la demanda, resultando en despidos masivos.

### Efectos del Desempleo Cíclico

Impacto Socioeconómico: El desempleo cíclico tiene consecuencias profundas en la vida de las personas y en la sociedad. Richard Layard, en "Happiness: Lessons from a New Science" (2005), argumenta que el desempleo no solo afecta la economía, sino también el bienestar emocional y psicológico de los individuos, contribuyendo a la depresión y a problemas de salud mental.

Crisis de Confianza: La persistencia del desempleo puede erosionar la confianza en la economía. Joseph Stiglitz ha destacado que una alta tasa de desempleo puede llevar a una percepción negativa de la economía, lo que a su vez puede disminuir la inversión y el consumo en un ciclo vicioso.

Aumento en el Gasto Público: El desempleo elevado suele resultar en un aumento del gasto público en programas de asistencia social. Janet Yellen ha subrayado la importancia de políticas fiscales expansivas durante las recesiones para mitigar el impacto del desempleo cíclico.

### Soluciones al Desempleo Cíclico

Políticas Monetarias Expansivas: Reducir las tasas de interés para estimular el consumo y la inversión. Keynes argumenta que una política monetaria acomodaticia puede ayudar a reactivar la economía, facilitando el crédito y fomentando la inversión empresarial.

Inversiones en Infraestructura: Los proyectos de infraestructura pueden generar empleo inmediato y aumentar la demanda agregada. Larry Summers, en sus análisis sobre el estímulo económico, ha defendido que la inversión

pública en infraestructura es una herramienta eficaz para combatir el desempleo cíclico, ya que crea empleos y mejora la productividad a largo plazo.

**Programas de Capacitación y Reentrenamiento:** La implementación de programas que ayuden a los trabajadores a adquirir nuevas habilidades puede ser crucial. Heckman y Krueger han demostrado que la capacitación puede aumentar la empleabilidad de los desempleados, ayudándoles a integrarse en sectores en crecimiento.

**Estímulos Fiscales:** Los gobiernos pueden implementar paquetes de estímulo que incluyan tanto inversión en infraestructura como transferencias directas a los ciudadanos para aumentar la demanda. Christina Romer, en su trabajo sobre políticas fiscales, ha evidenciado que los estímulos pueden tener efectos multiplicadores significativos en la economía durante períodos de recesión.

El desempleo cíclico es un fenómeno complejo que requiere una comprensión profunda de sus causas, efectos y posibles soluciones. La teoría keynesiana ofrece un marco sólido para analizar este tipo de desempleo, enfatizando la importancia de la demanda agregada. Las intervenciones gubernamentales y las políticas económicas adecuadas son cruciales para mitigar los efectos del desempleo cíclico y promover una recuperación económica sostenible. La colaboración entre el sector público y privado, así como el compromiso con la educación y la capacitación, son esenciales para enfrentar este desafío de manera efectiva.

#### ***1.2.5. Desempleo friccional***

El desempleo friccional es un componente natural y necesario del mercado laboral, que refleja la movilidad de los trabajadores en busca de mejores oportunidades. Este tipo de desempleo ocurre en períodos de transición y es generalmente temporal. A diferencia de otros tipos de desempleo, como el cíclico y el estructural, el desempleo friccional no es indicativo de una economía en crisis, sino más bien de un sistema que se ajusta constantemente a las nuevas condiciones del mercado.

El desempleo friccional se refiere al tiempo que un individuo pasa desempleado mientras busca un nuevo empleo o se mueve entre trabajos.

Según Friedrich Hayek, en "Camino de Servidumbre" (1944), este tipo de desempleo es el resultado de la libertad de elección que tienen los individuos en una economía de mercado. Es un proceso de ajuste que permite que la economía funcione de manera más eficiente.

### Causas del Desempleo Friccional

**Transiciones Laborales:** Las personas a menudo dejan un empleo en busca de uno mejor. Esto puede deberse a factores como mejores salarios, mejores condiciones laborales o la búsqueda de un trabajo que se alinee más con sus habilidades y aspiraciones. Gary Becker, en "El Capital Humano" (1964), argumenta que el tiempo que los trabajadores pasan buscando nuevos empleos es una inversión en su capital humano.

**Desajuste de Información:** La falta de información sobre las oportunidades laborales disponibles puede llevar a un aumento en el desempleo friccional. Como lo explica George Stigler en "The Economics of Information" (1961), la asimetría de información entre empleadores y empleados puede resultar en un tiempo prolongado antes de que los trabajadores encuentren empleo adecuado.

**Cambio en la Demanda de Habilidades:** A medida que la economía evoluciona, algunas habilidades se vuelven obsoletas mientras que otras se vuelven más demandadas. Este fenómeno puede forzar a los trabajadores a buscar nuevas oportunidades. Richard Florida, en "The Rise of the Creative Class" (2002), enfatiza que la adaptabilidad y la actualización de habilidades son cruciales en un mercado laboral dinámico.

**Ciclos de Vida Laboral:** Los jóvenes que ingresan al mercado laboral por primera vez, así como aquellos que regresan tras un período fuera del empleo (por ejemplo, padres que han criado a sus hijos), experimentan desempleo friccional. Según David Autor, en sus estudios sobre el empleo y la educación, el cambio en el ciclo de vida laboral puede influir en las tasas de desempleo friccional.

### Efectos del Desempleo Friccional

**Flexibilidad y Eficiencia del Mercado Laboral:** Un cierto nivel de desempleo friccional se considera saludable para el mercado laboral, ya que



permite la movilidad de los trabajadores. Alan Blinder, en "Hard Heads, Soft Hearts" (1998), argumenta que la flexibilidad del mercado laboral puede mejorar la eficiencia económica, permitiendo que la mano de obra se desplace hacia sectores donde se necesita más.

**Impacto en el Bienestar Psicológico:** Aunque el desempleo friccional es temporal, puede tener efectos negativos en la salud mental y el bienestar de los individuos. Richard Layard, en "Happiness: Lessons from a New Science" (2005), destaca que la incertidumbre y el estrés asociados con la búsqueda de empleo pueden provocar ansiedad y depresión.

**Efectos en la Economía:** Un alto nivel de desempleo friccional puede ser un signo de un mercado laboral en transición, lo que puede afectar la productividad y el crecimiento económico. Robert Lucas, en sus contribuciones a la teoría del crecimiento, señala que la ineficiencia en la asignación de recursos laborales puede tener repercusiones a largo plazo.

#### Soluciones al Desempleo Friccional

**Mejora en la Información Laboral:** Desarrollar plataformas y herramientas que conecten a empleadores y empleados puede ayudar a reducir el tiempo de búsqueda. Daron Acemoglu y Joshua Angrist, en sus investigaciones sobre el papel de la información, sugieren que una mayor transparencia en el mercado laboral facilita la colocación de trabajadores.

**Programas de Capacitación y Educación Continua:** Implementar programas que ayuden a los trabajadores a adquirir nuevas habilidades puede ser crucial para reducir el desempleo friccional. Heckman y Krueger han demostrado que la inversión en educación y formación puede aumentar la empleabilidad y reducir el tiempo de desempleo.

**Políticas de Movilidad Laboral:** Reducir las barreras geográficas y económicas que dificultan la movilidad de los trabajadores puede ayudar a mitigar el desempleo friccional. Edmund Phelps, en sus análisis de políticas laborales, sugiere que facilitar la reubicación de trabajadores puede mejorar la eficiencia del mercado laboral.

Apoyo Psicológico y Asesoramiento: Proporcionar apoyo psicológico y asesoramiento profesional a los desempleados puede ayudar a manejar la ansiedad asociada con la búsqueda de empleo. Martin Seligman, en su trabajo sobre la psicología positiva, resalta la importancia del apoyo emocional en tiempos de transición laboral.

El desempleo friccional es un fenómeno natural y necesario en el funcionamiento del mercado laboral. Aunque puede ser una fuente de estrés para los individuos, su existencia es un indicador de la flexibilidad y adaptabilidad del sistema económico. Para mitigar sus efectos negativos, es esencial mejorar la información sobre oportunidades laborales, fomentar la capacitación continua y eliminar barreras a la movilidad. Estas estrategias no solo benefician a los individuos, sino que también contribuyen a la salud y eficiencia del mercado laboral en su conjunto.

#### **1.2.6. Teorías**

Los postulados de diversos teóricos relacionados con el desempleo, como la teoría del desempleo clásico, propuesta por economistas como Adam Smith y David Ricardo, sostiene que el desempleo es un fenómeno temporal y que se debe principalmente a desajustes en los salarios.

También se postula la teoría keynesiana del desempleo sostiene que el desempleo puede ser un fenómeno de largo plazo y que se debe a la falta de demanda efectiva en la economía. Según esta teoría, el desempleo puede persistir debido a la falta de inversión y gasto público, lo que puede generar una disminución de la solicitud agregada y una caída en la creación y el empleo (Keynes, 1936). En este sentido, la teoría keynesiana sugiere que el gobierno puede intervenir para estimular la demanda efectiva y reducir el desempleo.

Finalmente, la teoría del desempleo friccional sostiene que el desempleo es un fenómeno temporal y que se debe principalmente a la falta de información y la búsqueda de empleo por parte de los trabajadores. Según esta teoría, los trabajadores pueden estar desempleados temporalmente mientras buscan trabajo o esperan a que se abran nuevas vacantes (Diamond, 1982). En este sentido, la teoría del desempleo friccional sugiere que el desempleo es un

fenómeno natural y que los trabajadores pueden necesitar tiempo para encontrar un trabajo adecuado.

Estas teorías muestran diferentes enfoques sobre las causas del desempleo, desde desajustes en los salarios hasta la falta de demanda efectiva y la búsqueda de empleo por parte de los trabajadores. Todos estos enfoques destacan la importancia de la intervención gubernamental y la creación de políticas económicas adecuadas para reducir el desempleo y provocar la creación de empleo en la economía.

La educación universitaria se concibe como el proceso de formación académica de nivel superior que tiene como objetivo principal la preparación de profesionales altamente calificados para desempeñarse eficientemente en diversos campos laborales (Brunner & Uribe, 2007). Esta formación universitaria se caracteriza por brindar a los estudiantes conocimientos teóricos y prácticos especializados en una determinada disciplina, así como desarrollar en ellos competencias y habilidades que les permitan enfrentar los desafíos del mercado laboral (Rama, 2006).

Según Tünnermann (2008), la universidad desempeña un rol fundamental en el desarrollo socioeconómico de un país, ya que no sólo forma a los futuros profesionales, sino que también genera conocimiento a través de la investigación y la innovación, lo cual contribuye a mejorar la productividad y competitividad nacional. Asimismo, la universidad cumple una función social al promover la movilidad ascendente y la equidad, al brindar oportunidades de educación superior a grupos tradicionalmente marginados (Didriksson, 2008).

La educación universitaria en Perú está regida por la Ley Universitaria 30220, que establece normas para la creación, funcionamiento, supervisión y cierre de universidades públicas y privadas en el país. Esta ley busca promover la mejora continua de la calidad educativa, considerando a las universidades como entidades esenciales para el desarrollo nacional, la investigación y la cultura.

Define a la universidad como una comunidad académica enfocada en la investigación y la docencia, brindando formación humanista, científica y tecnológica, en un contexto multicultural. Los principios que rigen estas

instituciones incluyen la búsqueda de la verdad, la calidad académica, la autonomía, la libertad de cátedra, el espíritu crítico, la meritocracia, y el compromiso con el desarrollo del país y la dignidad humana.

Entre los fines de las universidades se destacan la preservación y transmisión del conocimiento, la formación de profesionales con responsabilidad social, la contribución al desarrollo sostenible, y la realización de investigaciones en áreas prioritarias. También se enfatiza la importancia de la difusión del conocimiento a través de la extensión y la educación continua.

Por la parte de desempleo se define como la situación en la que un individuo en edad de trabajar no tiene un empleo y se encuentra activamente buscando trabajo (Mankiw, 2017). Esta condición se considera una de las principales problemáticas socioeconómicas, ya que el acceso al trabajo remunerado es fundamental para que las personas puedan satisfacer sus necesidades básicas y alcanzar un nivel de vida digno (Blanchard, 2017).

Diversos estudios han demostrado que el desempleo está asociado a una serie de consecuencias negativas, tanto a nivel individual como social. A nivel individual, el desempleo puede generar problemas de salud mental, estrés, baja autoestima y dificultades para la inserción social (Liem y Liem, 1988). A nivel social, el desempleo se relaciona con mayores índices de pobreza, criminalidad, conflictos sociales y carga fiscal para el Estado (Wanberg, 2012).

### **1.3 Definición de términos básicos**

#### **Deserción universitaria**

Según Viale (2020) , es el proceso por el que un estudiante abandona voluntariamente el campo de estudio elegido o se ve obligado a hacerlo debido a condiciones externas o internas favorables o desfavorables.

#### **Tasa desempleo**

Para OCDE (2023), se refiere al porcentaje de las personas con ganas de trabajar, en edad de trabajar y que han tomado medidas explícitas para buscar empleo, pero que actualmente no lo tienen.

## **Acceso a la educación**

El acceso a la educación incluye la pronta matriculación y el adelanto a la edad apropiada, la asistencia a la escuela, el aprendizaje en línea con los criterios nacionales de éxito académico, un entorno de aprendizaje lo suficientemente seguro para apoyar el aprendizaje y una distribución justa de los recursos educativos.

## **CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES**

### **2.1. Formulación de hipótesis**

#### **2.1.1. Hipótesis general**

Ho: No existe un impacto significativo de la educación universitaria en el desempleo en el Perú 2011 - 2022

H1: Existe un impacto significativo de la educación universitaria en el desempleo en el Perú 2011 – 2022

#### **2.1.2. Hipótesis específicas**

Ho: La educación universitaria no presenta una evolución positiva periodo 2011 – 2022.

H1: La educación universitaria presenta una evolución positiva periodo 2011 – 2022.

Ho: El empleo no presenta una evolución positiva periodo 2011 – 2022.

H1: El empleo presenta una evolución positiva periodo 2011 – 2022.

Ho: No existe una relación entre la educación universitaria y el desempleo en el Perú periodo 2011 – 2022.

H1: Existe una relación entre la educación universitaria y el desempleo en el Perú periodo 2011 – 2022.

## 2.2. Variables y definición operacional

**Tabla 1**

*Operacionalización*

| <b>Variable</b>            | <b>Dimensiones</b>   | <b>Indicador</b>                                  | <b>Técnica de recolección</b> |
|----------------------------|----------------------|---|-------------------------------|
| Educación<br>Universitaria | Matriculados         | # de matriculados<br>universidades públicas       | Fichaje –<br>INEI             |
|                            |                      | # de matriculados<br>universidades privadas       |                               |
|                            | Graduados            | # de graduados<br>universidades públicas          |                               |
|                            |                      | # de graduados<br>universidades privadas          |                               |
|                            | Titulados            | # de titulados<br>universidades públicas          |                               |
|                            |                      | # de Titulados<br>universidades privadas          |                               |
| Desempleo                  | Población Activa     | Población<br>Económicamente activa                |                               |
|                            |                      | Población<br>Económicamente activa<br>ocupada     |                               |
|                            | Tasa de<br>desempleo | Población<br>Económicamente activa<br>desempleada |                               |
|                            |                      | % de la tasa desempleo                            |                               |

Fuente: Elaboración propia

## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **3.1. Diseño metodológico**

#### ***3.1.1. Tipo de investigación***

El estudio empleó un método cuantitativo no experimental dentro de un paradigma positivista, lo que permitió la aplicación adecuada de herramientas para obtener los resultados deseados. Para ello Hernández y Mendoza (2018) afirma que la pesquisa básica, a menudo denominada pura o fundamental, es un subconjunto de la investigación científica cuyo objetivo es mejorar nuestra comprensión de los fenómenos naturales o de otro tipo y nuestra capacidad para anticiparnos a ellos mediante la mejora de las teorías científicas.

Dado que se centrará en la descripción de las variables de estudio (formación universitaria y desempleo) en los años 2011-2022, es de carácter descriptivo, cuantitativo y correlacional debido a su alcance. En última instancia, se aplicará un análisis de correlación entre ambas variables para detectar el grado de relación.

Y presento un enfoque cuantitativo, ya que los datos que analiza son de naturaleza numérica y estadística, con datos específicos y objetivos, los cuales deberán ser procesados mediante una metodología predeterminada conforme a pasos estructurados y con conclusiones determinísticas.

#### ***3.1.2. Estrategias o procedimientos de contratación de hipótesis***

El diseño de contrastación de hipótesis siguió la estructura estadística. Es decir, se tiene una hipótesis nula y alternativa. De acuerdo con Court y Williams (2019), las hipótesis estadísticas son planteadas de dos formas, nula y alternativa, donde siempre se busca negar la nula.

### **3.2. Diseño muestral**

La muestra se encuentra determinada por las series de datos de las variables educación universitaria y desempleo de INEI en los periodos 2011 – 2022.



### 3.3. Técnicas de recolección de datos

#### 3.3.1. Descripción de los métodos, técnicas e instrumentos

Se utiliza un método deductivo – inductivo las cuales se utilizan para examinar el fenómeno observado, y las técnicas deductivas se emplean para confirmar el fenómeno observado.

Como técnicas de recolección de datos se utiliza el análisis documental y las fichas documentales; quien permitió de forma óptima la depuración e identificación de datos.

Como instrumento se utilizará la revisión documentaria la que nos permitió analizar los datos de series de datos recogidas por las instituciones del estado para la mejora de políticas públicas.

Se utilizó el modelo de mínimos cuadrados ordinarios (MCO) es un método ampliamente utilizado en el campo de la econometría para evaluar el impacto de variables independiente sobre una variable dependiente. En el caso de la evaluación del impacto de la educación universitaria y el desempleo en el Perú, el modelo MCO se puede expresar matemáticamente de la siguiente manera:

Bajo el supuesto que tenemos un conjunto de datos con una variable dependiente  $y$ , y una variable independiente  $x$ . El modelo lineal simple se expresa como:

$$y_i = \beta_0 + \beta_1 x_i + \epsilon_i$$

donde:

$Y_i$  es el valor observado de la variable dependiente para la observación  $i$ .

$X_i$  es el valor de la variable independiente para la observación  $i$ .

$\beta_0$  es la ordenada al origen (intercepto).

$\beta_1$  es la pendiente de la línea.

$\epsilon_i$  es el término de error o residuo, que captura la desviación del valor observado respecto a la línea de regresión.

El objetivo del MCO es minimizar la suma de los cuadrados de los errores  $\epsilon_i$ , que son las diferencias entre los valores observados  $y_i$  y los valores predichos  $\hat{y}_i$  por el modelo:

$$\text{Suma de los cuadrados de los residuos} = \sum_{i=1}^n \epsilon_i^2 = \sum_{i=1}^n (y_i - \hat{y}_i)^2$$

Donde  $\hat{y}_i = \beta_0 + \beta_1 x_i$  es valor predicho para  $y_i$ .

Para que las estimaciones de MCO sean óptimas y no sesgadas, el modelo asume lo siguiente:

**Linealidad:** La relación entre la variable dependiente y las independientes es lineal.

**Homocedasticidad:** La varianza del término de error  $\epsilon_i$  es constante.

**No autocorrelación:** Los términos de error no están correlacionados entre sí.

**No multicolinealidad:** Las variables independientes no están altamente correlacionadas.

**Normalidad de los errores:** Los errores  $\epsilon_i$  siguen una distribución normal.

El modelo MCO se fundamenta en el paradigma positivista, el cual asume que los fenómenos sociales y económicos pueden ser estudiados de manera objetiva y cuantificable. Matemáticamente, este paradigma se refleja en la búsqueda de una relación funcional entre las variables, donde los coeficientes  $\beta$  representan la magnitud y dirección del efecto de las variables independientes sobre la variable dependiente.

El fundamento matemático del modelo MCO radica en el principio de mínimos cuadrados, el cual consiste en encontrar los valores de los coeficientes  $\beta$  que minimicen la suma de los cuadrados de los residuos ( $\epsilon$ ). Esto se logra a través de un proceso de estimación que utiliza métodos de optimización, como

el método de mínimos cuadrados ordinarios, para obtener los coeficientes que mejor se ajustan a los datos observados.

La aplicación del modelo MCO en el análisis del impacto de la educación universitaria y el desempleo en el Perú permite a los investigadores y tomadores de decisiones cuantificar y comprender la relación entre estas variables, lo que es de gran utilidad para el diseño e implementación de políticas públicas.

### ***3.3.2. Procedimientos de comprobación de la validez y confiabilidad de los instrumentos***

Se recogió los datos de cada serie en primer lugar se buscó los datos en la fuente de INEI filtrando los datos por cada año de estudio de igual manera se toman, luego de ello la base de datos se llevó al EViews para un análisis econométrico que permita determinar el impacto de la variable educación universitaria en el desempleo.

En el procesamiento de datos primero se realiza una depuración de datos, luego se realizó un ordenamiento de la base de datos como exige el modelo econométrico, después la exportación de al programa para el procesamiento mediante un panel data estático.

### **3.4. Técnicas estadísticas para el proceso de la información**

Se recopiló datos de las variables educación universitaria y desempleo en el Perú, dentro de un periodo de estudio anual 2011 – 2022, las cuales fueron encontradas en el portal del INEI.

Segundo, se tabuló y se ordenó los datos históricos en el programa Excel, luego se revisó la metodología modelo Mínimos Cuadrados Ordinarios, que se aplicó en el estudio. Tercero, se estimó el modelo econométrico MCO y se analizó los resultados del modelo, la cual me permitió comprobar la hipótesis. Finalmente, de acuerdo a los resultados del modelo econométrico, se planteó las conclusiones y recomendaciones.

### **3.5. Aspectos Éticos**

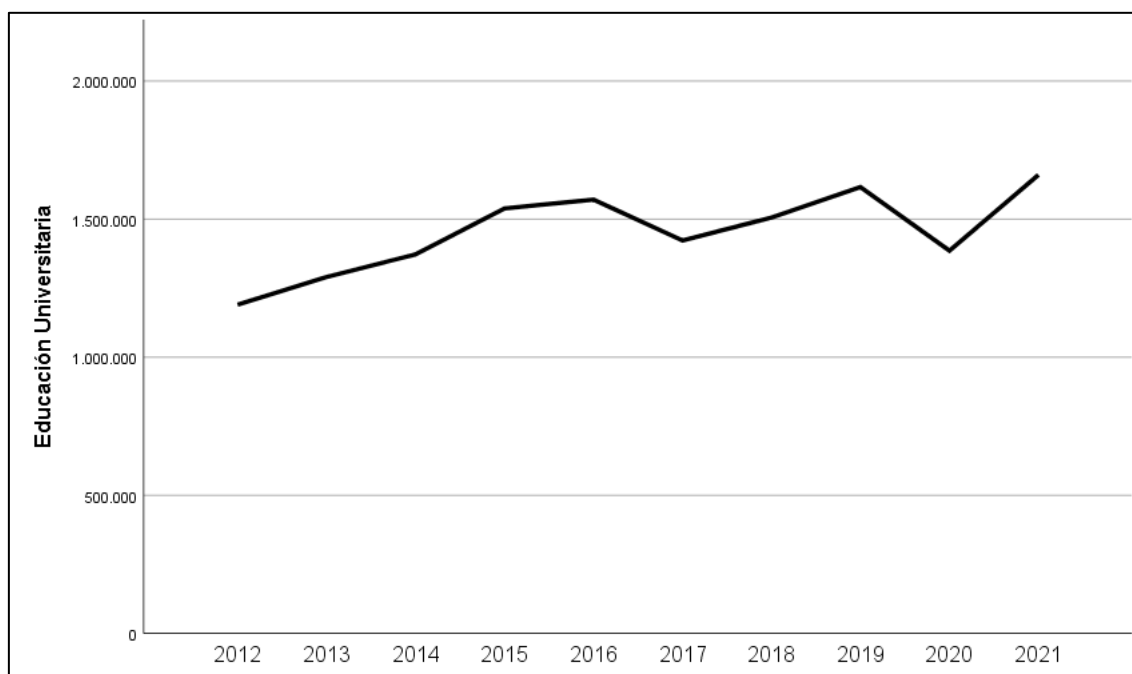
La pesquisa será aprobada por el Comité de Ética de la Universidad San Martín de Porres. Asimismo, respetará en todo momento la integridad y el derecho a la confidencialidad y se trabajó con data histórica proporcionada por el INEI.

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

Describir la evolución de la educación universitaria en el Perú periodo 2011 – 2022

Figura 1

*Evolución de la educación universitaria*

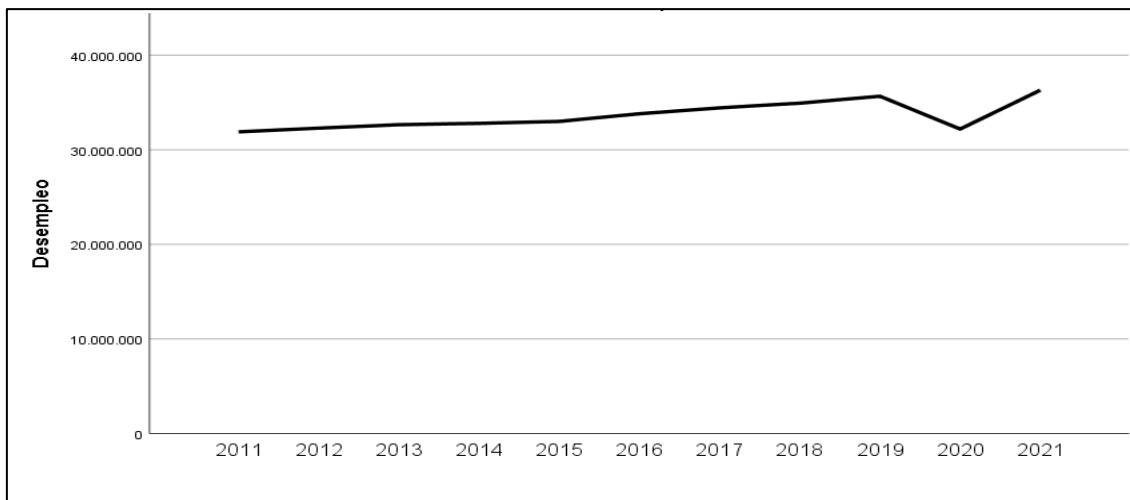


El comportamiento de la educación universitaria tiene un comportamiento variable con tendencia al crecimiento desde el 2012 al 2016, luego en el 2017 tiene una caída en los periodos siguientes se evidencia una recuperación hasta el 2018 y en el 2020 vuelve a caer debido al efecto de pandemia el cual repercutió en que muchos alumnos universitarios sin acceso a internet no pudieron llevar las clases en línea, después de impacto en la educación en el 2021 se muestra una recuperación debido a la restructuración y estabilización de la educación universitaria en línea se recuperó impulsando también el número de graduaciones.

## Analizar la evolución del desempleo en el Perú periodo 2011 – 2022

### Figura 2

#### *Evolución del desempleo*



La evolución del desempleo en Perú ha mostrado una tendencia creciente a lo largo del tiempo, indicando que la población universitaria enfrenta mayor competencia y una disminución en la disponibilidad de puestos de trabajo. Aunque la pandemia afectó diversos sectores, se observó una ligera reducción en el desempleo debido a la creación de nuevos empleos remotos y a que muchas personas desocupadas pasaron a ser consideradas parte de la población económicamente activa. Sin embargo, con la reactivación económica, el desempleo ha vuelto a crecer, en parte como resultado de la inestabilidad política y los choques económicos que han impactado al país. Esta situación refleja la complejidad del mercado laboral peruano, donde factores externos e internos interactúan y afectan las oportunidades de empleo, especialmente para los graduados universitarios.

**Determinar la relación entre la educación universitaria y el desempleo en el Perú periodo 2011 – 2022.**

**Tabla 2**

*Relación entre educación universitaria y desempleo*

| Correlación     |           | Educación                   | Desempleo |
|-----------------|-----------|-----------------------------|-----------|
| Rho de Spearman | Educación | Coefficiente de correlación | 1,000     |
|                 |           | Sig. (bilateral)            | ,830**    |
|                 |           | N                           | 10        |
| Desempleo       | Desempleo | Coefficiente de correlación | ,830**    |
|                 |           | Sig. (bilateral)            | 1,000     |
|                 |           | N                           | 11        |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se puede observar que existe una relación significativa entre las variables ya que tiene un valor de  $p = 0.003$  que es menor a 0.05 y con coeficiente de correlación de 0.830 que indica que tiene una correlación positiva fuerte es decir una variable explica a la otra.

**Determinar el impacto de la educación universitaria y el desempleo en el Perú en el periodo 2011 – 2022**

**Tabla 3**

**Modelo MCO**

| Variable           | Coefficient | Std. Error            | t-Statistic | Prob.    |
|--------------------|-------------|-----------------------|-------------|----------|
| Desempleo          | 0.099828    | 0.024055              | 4.149966    | 0.0025   |
| R-squared          | 0.656780    | Mean dependent var    |             | 1419514. |
| Adjusted R-squared | 0.618644    | S.D. dependent var    |             | 184923.5 |
| S.E. of regression | 114197.7    | Akaike info criterion |             | 26.29222 |
| Sum squared resid  | 1.17E+11    | Schwarz criterion     |             | 26.36456 |
| Log likelihood     | -142.6072   | Hannan-Quinn criter.  |             | 26.24661 |
| F-statistic        | 17.22222    | Durbin-Watson stat    |             | 1.015637 |
| Prob(F-statistic)  | 0.002485    |                       |             |          |

En la tabla 3 se presentan los resultados del modelo de mínimos cuadrados ordinarios (MCO), donde el coeficiente estimado para la variable desempleo es de 0.099828. Esto indica que un aumento de una unidad porcentual en la tasa de desempleo está asociado, en promedio, con un incremento de aproximadamente 0.10 unidades porcentuales en la tasa de educación universitaria, manteniendo constantes otras variables.

Es decir, si la tasa de desempleo aumentara en 1 punto porcentual, se esperaría que la tasa de educación universitaria se incrementara en alrededor de 0.10 puntos porcentuales. Este efecto es estadísticamente significativo al nivel de confianza del 99.75%, lo que sugiere que es altamente probable que la relación observada entre desempleo y educación universitaria no se deba al azar.

Además, el coeficiente de determinación (R-cuadrado) del modelo es de 0.656780, lo que significa que el 65.68% de la variación en la tasa de educación universitaria puede ser explicada por la variación en la tasa de desempleo y otras variables incluidas en el modelo. Esto resalta la importancia del desempleo como un factor clave para entender los cambios en la educación universitaria.

Los resultados indican que el desempleo tiene un impacto positivo y significativo sobre la educación universitaria. A medida que aumenta el desempleo, las personas tienden a invertir más en educación superior, probablemente con el objetivo de mejorar sus perspectivas laborales y aumentar sus oportunidades de empleo. Este hallazgo es relevante para comprender la dinámica entre el mercado laboral y las decisiones de inversión en educación.



## **CAPÍTULO V: DISCUSIÓN**

La evolución de la educación universitaria en Perú entre 2011 y 2022 muestra una tendencia al crecimiento, evidenciada por el aumento en el número de universitarios. Este hallazgo coincide con lo señalado por Roca (2022), quien también observa un crecimiento en la población universitaria y en sus indicadores, aunque subraya las disparidades en la calidad educativa que enfrentarán los profesionales en el mercado laboral. Asimismo, Condori y García (2022) destacan la necesidad de implementar un sistema de seguimiento para beneficiar tanto a los egresados como a las universidades, lo que apunta a un contexto positivo en términos de cantidad de profesionales calificados en el país.

Por otro lado, el análisis de la evolución del desempleo en el mismo periodo revela un aumento a lo largo del tiempo. Aunque la brecha se redujo en 2020 gracias al impulso del trabajo remoto, en 2021 el desempleo volvió a crecer debido a la inflación, la reactivación económica, choques económicos y la inestabilidad política. Loo y Guillen (2022) también observan que los profesionales enfrentan dificultades para insertarse en el mercado laboral, señalando la falta de redes de conexión, experiencia y la desinformación de algunas empresas. Saenz (2020) complementa este panorama al indicar que solo el 29% de los licenciados está desempleado, el 21% tiene trabajos insuficientes y el 50% cuenta con empleo adecuado, lo que resalta la necesidad de mejorar los perfiles de puestos y fomentar la especialización y el desarrollo de competencias.

Se identificó una relación positiva fuerte entre la educación universitaria y el desempleo en Perú durante este periodo, respaldada por los hallazgos de Fanampihasinirina et al. (2022), quienes enfatizan la importancia de estructurar la situación laboral de los universitarios para desarrollar un mercado laboral competente. Además, Torres (2019) destaca la necesidad de considerar la duración del tiempo requerido para conseguir el primer empleo y las circunstancias de la primera experiencia laboral, tomando en cuenta las características de los graduados, su carrera y la universidad de origen.

Finalmente, se concluye que la educación universitaria tiene un impacto significativo en el desempleo en Perú entre 2011 y 2022. Oyugi (2021) señala

que la educación universitaria enfrenta desafíos como la pobreza, el desempleo de graduados y una excesiva dependencia de productos y tecnología extranjeros. Zamrud (2020) complementa este análisis al señalar que la abundancia de profesionales se enfrenta a factores que explican su desempleo, incluyendo la pobreza y las disparidades en las habilidades de los graduados.

## **CONCLUSIONES**

1. En referencia del objetivo general, existe un impacto de la educación universitaria en el desempleo explicando que si la educación universitaria aumenta tendrá un reflejo en ampliar al desempleo y debe acotar habilidades y capacidades para encontrar un empleo con condiciones óptimas.
2. Para el objetivo específico 1, la educación universitaria tiene un comportamiento variable con tendencia al crecimiento desde el 2012 al 2016, luego en el 2017 tiene una caída en los periodos siguientes se evidencia una recuperación hasta el 2021.
3. Para el objetivo específico 2, la evolución del desempleo se mantenido continua en la línea de tiempo si bien el desempleo ha ido de manera creciente, lo cual indica que la población universitaria ha tenido que enfrentarse a mayor competencia.
4. Para el objetivo específico 3, existe una correlación positiva fuerte entre las variables educación universitaria y el desempleo lo que implica que tendrán un efecto ya sea negativo o positivo al presentarse cualquier cambio.

## **RECOMENDACIONES**

1. Se recomienda fortalecer los programas de orientación vocacional y desarrollo de habilidades blandas en las universidades, para mejorar la empleabilidad de los egresados.
2. También se recomienda evaluar los efectos que han tenido los cambios en la oferta universitaria sobre la empleabilidad de los egresados, para identificar áreas de mejora en la pertinencia de los programas académicos.
3. Se recomienda implementar programas de fortalecimiento de las capacidades emprendedoras y de generación de autoempleo entre los graduados universitarios, para diversificar sus alternativas laborales.
4. Se recomienda implementar sistemas de monitoreo y evaluación de los impactos de las políticas públicas en educación superior y mercado laboral, para retroalimentar y ajustar las intervenciones.

## FUENTES DE INFORMACIÓN

Belmont. (1990). *Informe de Belmont*.  
<http://www.bioeticayderecho.ub.edu/archivos/norm/InformeBelmont.pdf>

Belyaev, M. K., Borisov, A. V., & Okuneva, T. D. (2020). *Regional Problems of Employment of University Graduates in Conditions of Low Entrepreneurial Activity*. 2326-2331. <https://doi.org/10.2991/aebmr.k.200312.321>

Blanchard, O., & Johnson, D. R. (2013). *MACROECONOMICS* (Sixth Edition). Pearson.

Condori Bustinza, G. M., & Garcia Ttupa, W. (2022). *Situación laboral de egresados universitarios en Administración de la Región Macro Sur del Perú, 2019-2020*. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/5875>

Fanampihasinirina Onjanioniarisoa, U., Holihasinirina, J., & Natolonjanahary Tantely, C. (2022). A Systematic PLS-SEM Approach to an Assessment of Unemployment among University Graduates in Madagascar. *Advances in Applied Sociology*, 12(9), Article 9. <https://doi.org/10.4236/aasoci.2022.129034>

Fuentes, I. (2023). *El paro juvenil, un «viejo» problema: La temporalidad y las deficiencias en educación lastran a España a la peor posición de Europa*. [www.20minutos.es](http://www.20minutos.es) - Últimas Noticias. <https://www.20minutos.es/noticia/5092034/0/el-paro-juvenil-un-viejo-problema-que-lastra-a-espana-a-la-cola-de-europa-por-la-precariedad-y-las-deficiencias-en-educacion-en-educacion/>

Ghanaïem, M., & Kamal Abdual Shafy, H. (2021). Overeducation in Egypt and its Impact on Labour Market and Unemployment, Higher Education (Case Study). *Sohag University International Journal of Educational Research*, 4(4), 27-35. <https://doi.org/10.21608/suijer.2021.174767>

Gil, T. (2020). ¿Una bomba de tiempo?: Las enormes deudas estudiantiles de hasta US\$1 millón en EE.UU. *BBC News Mundo*. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-51540091>

GrupoRPP. (2022, octubre 17). *Tres de cada 10 trabajadores con estudios universitarios son subempleados, ¿a qué se debe esto?* | RPP Noticias. <https://rpp.pe/economia/economia/tres-de-cada-10-trabajadores-con-estudios-universitarios-son-subempleados-a-que-se-debe-esto-noticia-1440195>

Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill educación. <http://repositorio.uasb.edu.bo/handle/54000/1292>

Loo Hu, E., & Guillen Chávez, E. J. (2022). Análisis de la dificultad de inserción laboral en los egresados de carreras creativas en Perú. *Repositorio Institucional - TLS*. <http://repositorio.tls.edu.pe/handle/20.500.12826/158>

Mankiw, N. G. (2012). *Principles of economics* (6th ed). South-Western Cengage Learning.

Meza, E. C. J. (2016). *CONCEPTOS BÁSICOS DE LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA* / *BASIC CONCEPTS OF UNIVERSITY EDUCATION*.

OCDE. (2023). *Estadísticas—OCDE en español*. <https://www.oecd.org/espanol/estadisticas/tasa-desempleo.htm>

OIT. (2020). *Informe Mundial sobre el Empleo Juvenil 2020: Aumento de la exclusión de los jóvenes del empleo y la capacitación*. [https://www.ilo.org/global/about-the-ilo/newsroom/news/WCMS\\_737061/lang-es/index.htm](https://www.ilo.org/global/about-the-ilo/newsroom/news/WCMS_737061/lang-es/index.htm)

ONU. (2023). *Educación superior* | Naciones Unidas. United Nations; United Nations. <https://www.un.org/es/impacto-acad%C3%A9mico/educaci%C3%B3n-superior>

Oyugi. (2021). *From ivory tower to entrepreneurial university: Agenda for sustainable job creation among university graduates in Uganda*. <http://archive.org/details/from-ivory-tower-to-entrepreneurial-university-agenda-for-sustainable-job-creati>

Roca López, C. A. (2022). *¿Universidad pública o privada?: El impacto de las brechas de la calidad educativa universitaria en la inserción al mercado*

*laboral de los recién egresados.*  
<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/22694>

Saenz Rivera, P. Y. (2020). Factores prevalentes que influyen en la inserción laboral de los egresados del pregrado de universidades públicas y privadas del Perú 2018. *Universidad Privada Norbert Wiener - WIENER.*  
<https://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/20.500.13053/4090>

Torres Luján, D. F. U. (2019). *La inserción laboral de los recién egresados universitarios en el Perú.*  
<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/14886>

Viale, T. (2020). *DESERCIÓN ESTUDIANTIL UNIVERSITARIA.*  
<https://enfoque.upc.edu.pe/mas-temas/educacion/desercion-estudiantil-universitaria-accionamos-o-reaccionamos/>

Yáñez-Contreras, M., & Cano-Hernández, K. del C. (2011). Determinantes del Desempleo: Una revisión de la literatura. *Panorama Económico*, 19, 135-148.  
<https://doi.org/10.32997/2463-0470-vol.19-num.19-2011-352>

Zamrud, A. S. (2020). *Factors influencing unemployment among fresh graduates of UiTM in Southern Part of Malaysia / Adlin Sofiya Zamrud* [Student Project]. Faculty of Business and Management.  
<https://ir.uitm.edu.my/id/eprint/28468/>

## ANEXOS

### Anexo 01. Base de Datos

| AÑO  | MUP    | MUPr    | GUP   | GUPr   | TUP   | TUPr  | PEA        | PEAO       | PEAD    | TD    | y       | x          |
|------|--------|---------|-------|--------|-------|-------|------------|------------|---------|-------|---------|------------|
| 2011 | 314504 | 618974  | 48447 | 47564  | 31729 |       | 15948809.9 | 15307419.2 | 641391  | 5.10% | 1061218 | 31897619.8 |
| 2012 | 330471 | 697581  | 46924 | 49088  | 32348 | 33998 | 16143078.8 | 15542731.2 | 600348  | 4.68% | 1190410 | 32286157.6 |
| 2013 | 345422 | 762002  | 48823 | 60411  | 34543 | 39371 | 16326451.5 | 15682857.9 | 643594  | 4.79% | 1290572 | 32652903   |
| 2014 | 274216 | 898404  | 49485 | 66889  | 36420 | 46935 | 16396350.4 | 15796828.4 | 599522  | 4.53% | 1372349 | 32792700.9 |
| 2015 | 359375 | 979896  | 43165 | 71783  | 32538 | 51994 | 16498365.5 | 15919246.6 | 579119  | 4.36% | 1538751 | 32996731   |
| 2016 | 367413 | 1017720 | 38915 | 75223  | 23346 | 48215 | 16903680.2 | 16197110   | 706570  | 5.18% | 1570832 | 33807360.4 |
| 2017 | 368262 | 851556  | 46299 | 83116  | 29311 | 44212 | 17215741.4 | 16510984   | 704757  | 5.04% | 1422756 | 34431482.8 |
| 2018 | 380827 | 899838  | 51504 | 91473  | 31016 | 51155 | 17462751.6 | 16776483.5 | 686268  | 4.79% | 1505813 | 34925503.2 |
| 2019 | 379224 | 1012543 | 51199 | 90090  | 31796 | 51292 | 17830481   | 17133100   | 697381  | 4.78% | 1616144 | 35660962.1 |
| 2020 | 350611 | 883938  | 26786 | 69464  | 18137 | 36784 | 16094964.5 | 14901781.5 | 1193183 | 9.36% | 1385720 | 32189929   |
| 2021 | 334715 | 1040386 | 48919 | 140381 | 22809 | 72874 | 18149421.7 | 17120141.2 | 1029281 | 7.04% | 1660084 | 36298843.5 |



## Anexo 02. Matriz de Consistencia

| PROBLEMAS  | OBJETIVOS  | HIPOTESIS   | VARIABLES E INDICES  | INDICADORES   | METODOLOGÍA   |
|--|--|---|--|---|---|
| Problema General   | Objetivo General   | Hipótesis General   | Variable Independiente   | Variable Dependiente  | Tipo: Básica<br>Enfoque:<br>Cuantitativa<br>Diseño: No Experimental<br>Longitudinal<br>Nivel:<br>descriptiva, correlacional |
| ¿Cuál es el impacto de la educación universitaria y el desempleo en el Perú periodo 2011 – 2022?     | Determinar el impacto de la educación universitaria y el desempleo en el Perú en el periodo 2011 – 2022. | Ho: No existe un impacto significativo de la educación universitaria en el desempleo en el Perú 2011 - 2022<br>H1: Existe un impacto significativo de la educación universitaria en el desempleo en el Perú 2011 – 2022 | Educación Universitaria  | Desempleo   |   |
| Problemas Secundarios  | Objetivos Específicos  | Hipótesis Específicas   | Indicadores  | Indicadores   |   |
| ¿Cuál es la evolución de la educación universitaria en el Perú periodo 2011 – 2022?                  | Describir la evolución de la educación universitaria en el Perú periodo 2011 – 2022.                     | Ho: La educación universitaria no presenta una evolución positiva periodo 2011 – 2022.<br>H1: La educación universitaria presenta una evolución positiva periodo 2011 – 2022.   | # de matriculados universidades públicas<br># de matriculados universidades privadas<br># de graduados universidades públicas<br># de graduados universidades privadas<br># de titulados universidades públicas<br># de Titulados universidades privadas | Población Económicamente activa<br>Población Económicamente activa ocupada<br>Población Económicamente activa desempleada<br>% de la tasa desempleo |   |
| ¿Cómo es la evolución del desempleo en el Perú periodo 2011 – 2022?                                  | Analizar la evolución del desempleo en el Perú periodo 2011 – 2022.                                      | Ho: El empleo no presenta una evolución positiva periodo 2011 – 2022.<br>H1: El empleo presenta una evolución positiva periodo 2011 – 2022.   |  |   |   |
| ¿Cuál es la relación entre la educación universitaria y el desempleo en el Perú periodo 2011 – 2022? | Determinar la relación entre la educación universitaria y el desempleo en el Perú periodo 2011 – 2022.   | Ho: No existe una relación entre la educación universitaria y el desempleo en el Perú periodo 2011 – 2022.<br>H1: Existe una relación entre la educación universitaria y el desempleo en el Perú periodo 2011 – 2022.   |  |   |   |

## Anexo 02. Estimación del modelo econométrico

Dependent Variable: Y  
 Method: Least Squares  
 Date: 10/12/23 Time: 21:35  
 Sample: 2011 2021  
 Included observations: 11

| Variable           | Coefficient | Std. Error            | t-Statistic | Prob.    |
|--------------------|-------------|-----------------------|-------------|----------|
| C                  | -1937780.   | 809725.6              | -2.393132   | 0.0403   |
| X                  | 0.099828    | 0.024055              | 4.149966    | 0.0025   |
| R-squared          | 0.656780    | Mean dependent var    |             | 1419514. |
| Adjusted R-squared | 0.618644    | S.D. dependent var    |             | 184923.5 |
| S.E. of regression | 114197.7    | Akaike info criterion |             | 26.29222 |
| Sum squared resid  | 1.17E+11    | Schwarz criterion     |             | 26.36456 |
| Log likelihood     | -142.6072   | Hannan-Quinn criter.  |             | 26.24661 |
| F-statistic        | 17.22222    | Durbin-Watson stat    |             | 1.015637 |
| Prob(F-statistic)  | 0.002485    |                       |             |          |