



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE EDUCACIÓN  
SECCIÓN DE POSGRADO**

**LA GESTIÓN PEDAGÓGICA Y EL APRENDIZAJE POR  
COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELÉN ANAPIARI,  
PICHANAKI 2022**

**PRESENTADO POR  
JUAN SILVANO VALENCIA GUEVARA**

**ASESOR  
DR. CÉSAR HERMINIO CAPILLO CHÁVEZ**

**TESIS  
PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN  
POLÍTICAS Y GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**LIMA – PERÚ  
2024**



**CC BY-NC-ND**

**Reconocimiento – No comercial – Sin obra derivada**

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede cambiar de ninguna manera ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN  
SECCIÓN DE POSGRADO**

**LA GESTIÓN PEDAGÓGICA Y EL APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS EN  
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELÉN  
ANAPIARI, PICHANAKI 2022**

**TESIS PARA OPTAR  
EL GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN POLÍTICAS  
Y GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**PRESENTADO POR:**

**JUAN SILVANO VALENCIA GUEVARA**

**ASESOR:**

**DR. CÉSAR HERMINIO CAPILLO CHÁVEZ**

**LIMA, PERÚ**

**2024**

**LA GESTIÓN PEDAGÓGICA Y EL APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS  
EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
BELÉN ANAPIARI, PICHANAKI 2022**

## RESUMEN

El objetivo de la tesis fue establecer la relación entre la gestión pedagógica (V1) y el aprendizaje por competencias (V2). Se empleó una metodología de enfoque cuantitativo, tipo básica de nivel correlacional y diseño no experimental. Los cuestionarios fueron aplicados con escalas tipo Likert y procesados con el software SPSS V23. Los resultados obtenidos fueron de tipo descriptivo e inferencial, con valores de p-valor = 0.000, 0.005 y 0.95 de significancia y confianza, respectivamente. Al aplicar la prueba de Rho de Spearman, se obtuvo como coeficiente de correlación el valor  $r = 0.448$ , concluyéndose que existió una relación significativa y moderada. Esto implicó que, a mayor gestión pedagógica, se mejoraba el aprendizaje por competencias en el alumnado del nivel secundario de la Institución Educativa estudiada.

**Palabras clave:** Gestión pedagógica; Gestión escolar; Gestión educativa; Clima.

## ABSTRACT

The objective of the thesis was to establish the relationship between pedagogical management (V1) and competency-based learning (V2). A quantitative methodology was employed, of a basic type with a correlational level and a non-experimental design. The questionnaires were applied with Likert-type scales and processed using SPSS software V23. The results obtained were descriptive and inferential, with p-value values of 0.000, 0.005, and 0.95 for significance and confidence, respectively. Upon applying the Spearman's Rho test, a correlation coefficient of  $r = 0.448$  was obtained, leading to the conclusion that a significant and moderate relationship existed. This implied that, with greater pedagogical management, competency-based learning improved among the secondary-level students of the studied Educational Institution.

**Keywords:** Pedagogical management; School management; Educational management; Institutional climate.

# 14% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

## Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)
- ▶ Trabajos entregados

## Exclusiones

- ▶ N.º de fuentes excluidas

---

## Fuentes principales

- 13%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

---

## Marcas de integridad

### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.