



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE EDUCACIÓN
SECCIÓN DE POSGRADO**

**APLICACIÓN DE VIDEOS EDUCATIVOS EN EL
APRENDIZAJE DE VOCABULARIO TÉCNICO EN
INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL IV SEMESTRE DE
LA CARRERA TÉCNICA DE CONTABILIDAD DEL
I.S.T.P. GILDA LILIANA BALLIVIÁN ROSADO SAN
JUAN DE MIRAFLORES 2021**

**PRESENTADO POR
JESSICA MAGALY RAMIREZ BERNUY**

**ASESOR
DR. EMILIO AUGUSTO ROSARIO PACAHUALA**

**TESIS
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN CON
MENCIÓN EN E-LEARNING**

**LIMA – PERÚ
2024**



CC BY-NC-ND

Reconocimiento – No comercial – Sin obra derivada

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede cambiar de ninguna manera ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
SECCIÓN DE POSGRADO**

**APLICACIÓN DE VIDEOS EDUCATIVOS EN EL APRENDIZAJE
DE VOCABULARIO TÉCNICO EN INGLÉS EN LOS
ESTUDIANTES DEL IV SEMESTRE DE LA CARRERA TÉCNICA
DE CONTABILIDAD DEL I.S.T.P. GILDA LILIANA BALLIVIÁN
ROSADO SAN JUAN DE MIRAFLORES 2021**

**TESIS PARA OPTAR
EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
E-LEARNING**

**PRESENTADO POR:
JESSICA MAGALY RAMIREZ BERNUY**

**ASESOR:
DR. EMILIO AUGUSTO ROSARIO PACAHUALA**

LIMA, PERÚ

2024

**APLICACIÓN DE VIDEOS EDUCATIVOS EN EL APRENDIZAJE
DE VOCABULARIO TÉCNICO EN INGLÉS EN LOS
ESTUDIANTES DEL IV SEMESTRE DE LA CARRERA TÉCNICA
DE CONTABILIDAD DEL I.S.T.P. GILDA LILIANA BALLIVIÁN
ROSADO SAN JUAN DE MIRAFLORES 2021**

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR:

Dr. Emilio Augusto Rosario Pacahuala

PRESIDENTE DEL JURADO:

Mg. Rosa del Pilar López García

MIEMBROS DEL JURADO:

Mg. Luz Yrene Toribio Valqui

Mg. Silvia Milagros Fernández Flores

DEDICATORIA

A mi esposo Carlos, por ser mi mayor apoyo, mi soporte y aliento incondicional en cada paso que doy.

A mi bella hija Andrea, mi gran motivación y razón de seguir desarrollándome como persona y como profesional.

A mis padres Isabel y Rafael, porque sin su apoyo y amor profundo no sería la persona que soy.

A mi hermana Karina, mi otra hija, por estar siempre a mi lado.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por guiar mi vida y darme la fortaleza necesaria para lograr cada una de mis metas.

Al Dr. Emilio Rosario Pacahuala por sus aportes y orientación en la elaboración de la presente investigación.

A todas las personas que contribuyeron a que esta investigación se realice con éxito.

ÍNDICE

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTOS	v
ÍNDICE	vi
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	14
1.1. Antecedentes de la Investigación	14
1.2. Bases Teóricas.....	17
1.3 Definición de Términos Básicos	40
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	42
2.1. Formulación de Hipótesis Principal y Derivadas	42
2.2 Variables y Definición Operacional.....	43
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	45
3.1 Diseño Metodológico.....	45
3.2 Diseño Muestral	47
3.3 Técnicas de Recolección de Datos	48
3.4 Técnicas Estadísticas para el Procesamiento de Información.....	50
3.5. Aspectos Éticos	51
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	53
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	71

CONCLUSIONES.....	75
RECOMENDACIONES	78
FUENTES DE INFORMACIÓN	80
ANEXOS	88

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Uso del Video.....	21
Tabla 2 Dimensiones del Conocimiento de una Palabra	38
Tabla 3 Useful Prepared Exercises for Vocabulary Learning.....	39
Tabla 4 Resultados Estadísticos Descriptivos del Aprendizaje de Vocabulario Técnico en inglés	54
Tabla 5 Resultados Estadísticos Descriptivos de la Dimensión Significado	55
Tabla 6 Resultados Estadísticos Descriptivos de la Dimensiones Forma.....	56
Tabla 7 Resultados Estadísticos Descriptivos - Dimensión USO	57
Tabla 8 Resultados de Dimensión – Recursos Didáctico	58
Tabla 9 Resultados de la Dimensión – Estrategias de Aprendizaje.....	61
Tabla 10 Prueba de Shapiro Wilks para la Variable Dependiente	63
Tabla 11 Comparación de los Puntajes del Nivel Literal en el Pretest.....	64
Tabla 12 Resultados Inferenciales de la Hipótesis Derivada 1	66
Tabla 13 Prueba de Wilcoxon para la Hipótesis Derivada 2	68
Tabla 14 Prueba de Wilcoxon Hipótesis Especifica 3.....	70

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Características de los Videos Educativos.....	20
Figura 2 Diferencias en los Resultados del Pre Test y Post Test.....	54
Figura 3 Diferencia en los Resultados del Pre Test y Post Test. Dimensión Significado.....	55
Figura 4 Diferencias en los Resultados del Pre Test y Post Test Dimensión Forma.....	56
Figura 5 Diferencias en los Resultados del Pre Test y Post Test Dimensión Uso	57

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de la aplicación de videos educativos como recurso didáctico en el aprendizaje de vocabulario técnico en inglés en los estudiantes del IV semestre 2021-II de la carrera técnica de Contabilidad del I.E.S.T.P. Gilda Liliana Ballivián Rosado - San Juan de Miraflores, 2021. Se empleó una metodología aplicada, con un enfoque cuantitativo de nivel preexperimental y un diseño experimental. La muestra estuvo conformada por 40 estudiantes de la asignatura de inglés denominada Comunicación Interpersonal, quienes cursaban el cuarto semestre de la carrera de Contabilidad bajo la modalidad virtual. Asimismo, se utilizó una prueba de pre y post test, así como un cuestionario. El valor de significancia obtenido (0.000) fue menor al valor establecido, lo que demostró que existieron diferencias significativas entre el pre test y el post test en las dimensiones de significado, forma y uso, ya que la media del post test (15.67) fue significativamente mayor que la media del pre test (8.56), lo que permitió determinar que los videos educativos mejoraron sustancialmente el aprendizaje del vocabulario técnico en inglés en los estudiantes de la institución.

Palabras clave: Videos educativos; Recurso didáctico; Aprendizaje de vocabulario técnico en inglés; Comunicación Interpersonal.

ABSTRACT

The research aimed to determine the influence of the application of educational videos as a didactic resource on the learning of technical vocabulary in English among students of the IV semester 2021-II of the Technical Accounting program at I.E.S.T.P. Gilda Liliana Ballivián Rosado - San Juan de Miraflores, 2021. An applied methodology was used, with a quantitative pre-experimental approach and an experimental design. The sample consisted of 40 students from the English course called Interpersonal Communication, who were in the fourth semester of the Accounting program under the virtual modality. Additionally, a pre and post-test, as well as a questionnaire, were used. The obtained significance value (0.000) was lower than the established value, which demonstrated that there were significant differences between the pre-test and post-test in the dimensions of meaning, form, and use, as the mean of the post-test (15.67) was significantly higher than the mean of the pre-test (8.56), thus determining that educational videos substantially improved the learning of technical vocabulary in English among the institution's students.

Keywords: Educational videos; Didactic resource; Learning of technical vocabulary in English; Interpersonal Communication

JESSICA MAGALY RAMIREZ BERNUY

APLICACIÓN DE VIDEOS EDUCATIVOS EN EL APRENDIZAJE DE VOCABULARIO TÉCNICO EN INGLÉS EN LOS ESTUDIANTE

 My Files

 My Files

 Universidad de San Martín de Porres

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::29427:413950542

Fecha de entrega

8 dic 2024, 6:02 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

8 dic 2024, 6:15 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

JESSICA MAGALY RAMIREZ BERNUY.docx

Tamaño de archivo

1014.5 KB

131 Páginas

22,032 Palabras

123,668 Caracteres

18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)
- ▶ Trabajos entregados

Exclusiones

- ▶ N.º de fuentes excluidas

Fuentes principales

- 18%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DECLARACIÓN JURADA

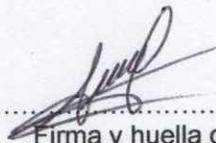
Yo, **Jessica Magaly Ramirez Bernuy**, estudiante del instituto para la Calidad de la Educación USMP(Virtual) de la Universidad de San Martín de Porres DECLARO BAJO JURAMENTO que todos los datos e información que acompañan a la Tesis o Trabajo de Investigación titulado:

“APLICACIÓN DE VIDEOS EDUCATIVOS EN EL APRENDIZAJE DE VOCABULARIO TÉCNICO EN INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL IV SEMESTRE DE LA CARRERA TÉCNICA DE CONTABILIDAD DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO GILDA LILIANA BALLIVIÁN ROSADO, SAN JUAN DE MIRAFLORES 2021”

1. Son de mi autoría
2. El presente Trabajo de Investigación / Tesis no ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
3. El Trabajo de Investigación / Tesis no ha sido publicado ni presentado anteriormente.
4. Los resultados de la investigación son verídicos. No han sido falsificados, duplicados, copiados, ni adulterados.

De identificarse alguna de las irregularidades señaladas en la presente declaración jurada; asumo las consecuencias y las sanciones a que dieran lugar, sometiéndome a las autoridades pertinentes.

Santa Anita, 29 de noviembre de 2024



Firma y huella digital

DNI: 09919793

INTRODUCCIÓN

La investigación titulada “Aplicación de Videos Educativos en el Aprendizaje de Vocabulario Técnico en inglés” fue desarrollada con el propósito de obtener el grado académico de Magíster en Educación, otorgado por la Universidad de San Martín de Porres, a través del Instituto para la Calidad de la Educación (ICED). Este estudio surgió de la necesidad de identificar herramientas didácticas eficaces para el desarrollo de la competencia léxica en inglés técnico o inglés para fines específicos, en estudiantes de la carrera técnica de Contabilidad. En este sentido, Nation (2001) señaló que, para un aprendizaje efectivo del vocabulario, era fundamental conocer los aspectos clave de cada palabra, tales como su significado, forma y uso, los cuales variaban según el conocimiento previo de la lengua materna y de la segunda lengua.

En el ámbito educativo, particularmente en el curso de inglés denominado Comunicación Interpersonal, los enfoques tradicionales tendían a centrarse en estructuras gramaticales y vocabulario básico. Estos contenidos, trabajados principalmente mediante ejercicios memorísticos, no fomentaban una comprensión profunda ni una conexión significativa con las futuras competencias profesionales de los estudiantes. Como consecuencia, muchos no lograban percibir la relevancia del inglés en su carrera técnica, lo que generaba desinterés y desmotivación.

Este fenómeno representó un desafío para los docentes, quienes observaron la necesidad urgente de sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia del inglés en su formación técnica y profesional. Esta preocupación fue respaldada por estudios internacionales que subrayaron la creciente demanda de competencias lingüísticas. Según el informe del British Council (2015), el 78% de los empleadores en Perú consideran el inglés una habilidad esencial para el personal gerencial, y un 77% lo percibía como crucial para el desarrollo del país. Este dato resaltó la importancia del inglés en el contexto globalizado y su impacto directo en el mercado laboral, especialmente en un país como Perú, que busca aumentar su integración en la economía global.

En el contexto actual, la acelerada evolución tecnológica facilitó el aprendizaje del inglés gracias al acceso a diversas plataformas y recursos como películas, música, juegos y videos interactivos, que se convirtieron en aliados poderosos para mejorar las competencias lingüísticas. Según Whiting & Granoff (2010), los videos educativos no solo motivaban a los estudiantes, sino que enriquecían significativamente los procesos de enseñanza y aprendizaje. Este recurso mejora los resultados educativos y permite que los estudiantes adquirieran de manera dinámica y contextualizada tanto el vocabulario técnico como las estructuras lingüísticas del inglés. Además, la retroalimentación directa del docente sobre el uso de estos recursos contribuía a que los estudiantes se familiarizaran mejor con el idioma y comprendieran su relevancia en el ámbito profesional.

En este sentido, la propuesta de este estudio fue la implementación de videos educativos diseñados por el docente, los cuales desarrollaban vocabulario técnico a

través de imágenes, animaciones, audio y textos. Esta estrategia permitió una comprensión más profunda y significativa de los términos especializados, tanto dentro como fuera del aula, haciendo que el aprendizaje del inglés fuera más aplicable y relevante para los estudiantes en su futuro profesional.

El contexto educativo en el que se desarrolló la investigación fue el Instituto de Educación Superior Tecnológica Privado "Gilda Liliana Ballivián Rosado", donde la investigadora se desempeña como docente de inglés para estudiantes de diversas carreras técnicas. En este entorno, se observó la preocupación de la Jefatura de la Unidad Académica por lograr que los estudiantes adquirieran competencias comunicativas en inglés al finalizar sus estudios. Sin embargo, este objetivo aún no se había logrado, ya que, a pesar de que el curso de inglés estaba presente en la malla curricular de cada carrera, solo se impartía en los semestres cuarto y quinto, con una carga horaria limitada a dos horas pedagógicas por semana. Además, muchos de los estudiantes provenían de colegios públicos, tanto de Lima como de provincias, donde no habían recibido una formación adecuada en el idioma. Solo una minoría de los estudiantes estaba tomando clases en centros de idiomas, lo que generaba una brecha en sus habilidades lingüísticas. La mayoría de ellos no alcanzaba el nivel B1, que es el estándar mínimo de competencia en inglés para los estudiantes que terminan el ciclo de formación técnica (Marco común europeo de referencia para las lenguas [MCER], 2001).

Cabe destacar que, para obtener el grado de Bachiller técnico, los estudiantes deben acreditar el idioma extranjero en el nivel B2, según lo estipulado en los Lineamientos Académicos Generales para los Institutos de Educación Superior y las

Escuelas de Educación Superior Tecnológica del Ministerio de Educación (Resolución Viceministerial 277, 2019). Esta exigencia generó preocupación entre los docentes de inglés, ya que los estudiantes solo recibían formación básica, centrada en estructuras gramaticales y vocabulario del nivel A1. Además, aún persistía una percepción negativa sobre la importancia del aprendizaje de idiomas extranjeros por parte de las jefaturas académicas, ya que no se consideraba relevante para el desarrollo profesional de los estudiantes. Este fenómeno se debía a que el sector de la educación técnica y vocacional aún no estaba plenamente comprometido con la enseñanza del inglés, aunque este es un área de alto potencial de crecimiento (British Council, 2015).

Si esta problemática persistía, los futuros profesionales se verían en desventaja en el mercado laboral, tanto a nivel nacional como internacional, frente a egresados de otras instituciones que sí habían desarrollado competencias lingüísticas. Además, esta situación podría generar una disminución en la cantidad de estudiantes que ingresen al instituto, al preferir opciones de formación más especializadas y bilingües. Frente a este panorama y en el contexto actual de la globalización y la virtualidad, se consideró que el uso de videos educativos, elaborados por el docente, ofrecería a los estudiantes una enseñanza más personalizada, fomentando un aprendizaje autónomo e inclusivo. Este enfoque estaría directamente relacionado con las carreras profesionales que cursaban, permitiendo que comprendieran la relevancia del dominio de un idioma extranjero en su futuro profesional.

La propuesta de este estudio, entonces, buscó transformar la experiencia de aprendizaje del inglés, vinculándola estrechamente con la formación técnica de los estudiantes, utilizando la tecnología como herramienta clave para hacer del idioma una herramienta útil y accesible en su vida profesional.

Por ello, teniendo en consideración los aspectos mencionados anteriormente, se identificó como problema principal el siguiente:

¿De qué manera influye la aplicación de Videos educativos como recurso didáctico en el aprendizaje de vocabulario técnico en inglés en los estudiantes del IV semestre 2021-II de la carrera técnica de Contabilidad del I.E.S.T.P. Gilda Liliana Ballivián Rosado (San Juan de Miraflores, 2021)?

Además, se presentó la siguiente lista de problemas específicos:

- ¿De qué manera la aplicación de Videos educativos como recurso didáctico mejoran el aprendizaje del significado del vocabulario técnico en inglés en los estudiantes del IV semestre 2021-II de la carrera técnica de Contabilidad del I.E.S.T.P. Gilda Liliana Ballivián Rosado (San Juan de Miraflores, 2021)?
- ¿De qué manera la aplicación de Videos Educativos como recurso didáctico mejoran el aprendizaje de la forma del vocabulario técnico en inglés en los estudiantes del IV semestre 2021-II de la carrera técnica de Contabilidad del I.E.S.T.P. Gilda Liliana Ballivián Rosado (San Juan de Miraflores, 2021)?

- ¿De qué manera la aplicación de Videos Educativos como recurso didáctico mejoran el aprendizaje del uso del vocabulario técnico en inglés en los estudiantes del IV semestre 2021-II de la carrera técnica de Contabilidad del I.E.S.T.P. Gilda Liliana Ballivián Rosado (San Juan de Miraflores, 2021)?

En relación con el problema principal, se formuló el objetivo principal:

Determinar de qué manera influye la aplicación de Videos educativos como recurso didáctico en el aprendizaje de vocabulario técnico en inglés en los estudiantes del IV semestre 2021-II de la carrera técnica de Contabilidad del I.E.S.T.P. Gilda Liliana Ballivián Rosado (San Juan de Miraflores, 2021).

De igual manera, se plantearon como objetivos específicos:

- Establecer de qué manera la aplicación de Videos Educativos como recurso didáctico influye en el aprendizaje del significado del vocabulario técnico en inglés de los estudiantes del IV semestre 2021-II de la carrera técnica de Contabilidad del I.E.S.T.P. Gilda Liliana Ballivián Rosado (San Juan de Miraflores, 2021).
- Determinar de qué manera la aplicación de Videos educativos como recurso didáctico influye en el aprendizaje de la forma del vocabulario técnico en inglés en los estudiantes del IV semestre 2021-II de la carrera técnica de Contabilidad del I.E.S.T.P. Gilda Liliana Ballivián Rosado (San Juan de Miraflores, 2021).

- Determinar de qué manera la aplicación de Videos Educativos como recurso didáctico influye en el aprendizaje del uso del vocabulario técnico en inglés de los estudiantes del IV semestre 2021-II de la carrera técnica de Contabilidad del I.E.S.T.P. Gilda Liliana Ballivián Rosado (San Juan de Miraflores, 2021).

La hipótesis general fue:

La aplicación de Videos educativos como recurso didáctico influye significativamente en el aprendizaje de vocabulario técnico en inglés en los estudiantes del IV semestre 2021-II de la carrera técnica de Contabilidad de Empresas del I.E.S.T.P. Gilda Liliana Ballivián Rosado (San Juan de Miraflores, 2021).

A partir de esta premisa, se derivaron las siguientes hipótesis específicas:

- La aplicación de Videos Educativos como recurso didáctico fortalece significativamente el aprendizaje del significado del vocabulario técnico en inglés de los estudiantes del IV semestre 2021-II de la carrera técnica de Contabilidad del I.E.S.T.P. Gilda Liliana Ballivián Rosado (San Juan de Miraflores, 2021).
- La aplicación de Videos Educativos como recurso didáctico favorece significativamente el aprendizaje de la forma del vocabulario técnico en inglés de los estudiantes del IV semestre 2021-II de la carrera técnica de Contabilidad del I.E.S.T.P. Gilda Liliana Ballivián Rosado (San Juan de Miraflores, 2021).

- La aplicación de Videos Educativos como recurso didáctico fortalece significativamente el aprendizaje del uso del vocabulario técnico en inglés de los estudiantes del IV semestre 2021-II de la carrera técnica de Contabilidad de Empresas del I.E.S.T.P. Gilda Liliana Ballivián Rosado (San Juan de Miraflores, 2021).

En la enseñanza del inglés técnico, De la Puente (2015) señaló un vacío estructural en los contenidos que no cumplen con las exigencias del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), presentando materiales excesivamente elementales y ambiguos en cuanto a las competencias lingüísticas requeridas. Esta falta de alineación con estándares internacionales puede obstaculizar el desarrollo integral de las habilidades lingüísticas en contextos técnicos. Además, el proceso de enseñanza y aprendizaje de idiomas requiere una infraestructura adecuada, que no solo esté equipada con recursos tecnológicos, sino que también proporcione materiales didácticos apropiados tanto para los docentes como para los estudiantes, lo que permite un aprendizaje más efectivo y dinámico.

El dominio del vocabulario técnico en una segunda lengua es considerado una de las bases fundamentales para el desarrollo de habilidades de lectura y escritura, elementos esenciales en la formación de los estudiantes. En el caso del Instituto de Educación Superior Tecnológica Gilda Liliana Ballivián Rosado, se observó que uno de los mayores intereses de los estudiantes es la capacidad de comprender de manera adecuada los manuales, instructivos y procedimientos relacionados con las maquinarias, herramientas y procesos que emplean en sus respectivas áreas técnicas de especialización. Este enfoque práctico del aprendizaje del inglés técnico no solo

mejora su competencia lingüística, sino que también les facilita un desempeño más eficiente en su futura vida profesional, haciendo que el dominio del vocabulario técnico sea un componente clave para su éxito.

Por lo tanto, es crucial que la enseñanza del inglés técnico se ajuste a las necesidades reales de los estudiantes, promoviendo una integración más efectiva del lenguaje con las competencias técnicas que requieren para su formación profesional. En este sentido, el uso de recursos didácticos adecuados, como videos educativos y material interactivo, puede representar un paso importante para conectar el aprendizaje de la lengua con los contextos profesionales de los estudiantes. De esta manera, no solo se fortalecerían sus habilidades lingüísticas, sino que también se incrementaría su motivación al percibir una relación directa y relevante entre el idioma y su área de especialización.

La investigación desarrollada tuvo una relevancia significativa en el ámbito metodológico de la enseñanza del inglés, ya que, a través del uso de videos instruccionales, se mejoraron las estrategias de enseñanza e innovaron las herramientas utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés técnico. Este enfoque incentivó la motivación por el uso del idioma y destacó su importancia en la vida académica y profesional de los estudiantes.

Con la incorporación de videos educativos adecuados a cada especialidad, los estudiantes no solo adquirieron de manera más dinámica el léxico y las nuevas estructuras del idioma, sino que, además, se familiarizaron más con el contenido, al

recibir retroalimentación directa por parte del docente. Esto les permitió reconocer la utilidad del idioma en su vida laboral y profesional (Whiting & Granoff, 2010).

Es importante señalar que el uso de recursos audiovisuales ha demostrado ofrecer diversos beneficios en el aprendizaje de una lengua extranjera, particularmente en el ámbito del inglés técnico o English for Specific Purposes (ESP), el cual está diseñado para satisfacer las necesidades de los estudiantes adultos, cuyas metas de aprendizaje están directamente relacionadas con su vida académica y profesional. En este sentido, Radosavlevikj y Hajrullai (2019) afirmaron que "usar materiales de video en las clases de ESP es un método efectivo de enseñanza del idioma inglés que abre nuevas oportunidades tanto para los estudiantes como para los docentes" (p. 4). En los estudiantes, el uso de videos educativos favorece el desarrollo del pensamiento crítico, mientras que, en los docentes, posibilita la innovación y el desarrollo de sesiones que se ajustan a las áreas de especialización.

De este modo, se puede afirmar que esta investigación tuvo una gran utilidad tanto en la comunidad educativa como a nivel regional. El aprendizaje del vocabulario técnico en inglés, en un área específica de especialización, cobró gran relevancia en el desarrollo profesional de los ciudadanos digitales. Estos profesionales se ven constantemente en la necesidad de interactuar con diversos tipos de textos, manuales e investigaciones en inglés en sus centros de trabajo, lo cual les permite mantenerse actualizados con los avances científicos y tecnológicos más recientes. Según Chirobocea (2018), "el conocimiento del vocabulario en un área específica ayuda al aprendiz a comprender mejor su área de estudio al amplificar su conocimiento sobre una determinada disciplina. Los estudiantes necesitan demostrar la comprensión de

conceptos y relaciones entre los mismos" (p. 172). De esta manera, los estudiantes pueden integrarse con mayor facilidad al campo laboral, tanto a nivel local como internacional.

La investigación fue viable debido a los siguientes aspectos:

Viabilidad técnica: en el proyecto, fue necesario que los estudiantes contaran con una computadora o laptop, conexión a internet y auriculares. La población con la que se trabajó disponía de estos recursos.

Viabilidad económica: según la estimación realizada respecto a los gastos necesarios para la ejecución del proyecto de investigación, se consideró que los costos eran factibles.

Se realizaron diversos estudios sobre el uso de videos educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de distintas disciplinas. En el caso del inglés como lengua extranjera, los estudios se enfocaron principalmente en las habilidades comunicativas generales del idioma; sin embargo, fueron pocos los trabajos que abordaron la influencia de los videos educativos en el aprendizaje de vocabulario técnico en inglés, por lo que se consideró que el presente trabajo de investigación representaría un aporte relevante en este campo.

La bibliografía en español sobre estrategias para desarrollar el vocabulario técnico en inglés en diferentes especialidades fue limitada. Además, se observó que el diseño curricular de los contenidos para la asignatura de inglés en los institutos

superiores no respondía adecuadamente a las necesidades de los estudiantes en el contexto de aprendizaje en línea.

Para afrontar estas dificultades, se consideró que la contribución de esta investigación podría ser un primer paso, pero se reconoció la necesidad de futuras investigaciones que permitieran desarrollar propuestas consistentes para el Ministerio de Educación. El objetivo sería fomentar el desarrollo de competencias comunicativas en inglés para propósitos específicos, tanto a nivel de mi institución como en los demás institutos públicos a nivel nacional.

Se empleó una metodología aplicada, con un enfoque cuantitativo de nivel preexperimental y un diseño experimental. La muestra estuvo conformada por 40 estudiantes de la asignatura de inglés denominada Comunicación Interpersonal, quienes cursaban el cuarto semestre de la carrera de Contabilidad bajo la modalidad virtual.

La investigación se estructuró en cinco capítulos fundamentales, cuyos contenidos fueron los siguientes:

Capítulo I: Se presentó el marco teórico de la investigación, describiendo las investigaciones relacionadas al tema que formaron parte de los antecedentes del trabajo, tanto en el ámbito nacional como internacional. Asimismo, se describieron las bases teóricas fundamentales que sustentaron las variables de investigación y sus correspondientes dimensiones. Este capítulo concluyó con la descripción de los términos clave utilizados en el estudio, los cuales sirvieron como base para su fácil identificación en cualquier buscador o base de datos de investigación.

Capítulo II: Se detallaron las hipótesis y variables de la investigación, tanto a nivel general como específico, precisando las variables 1 y 2: Gestión Pedagógica y Competencias de Aprendizaje, respectivamente.

Capítulo III: Se abordó el aspecto metodológico del estudio, especificando el enfoque, nivel, tipo y diseño adoptados. Además, se describieron otros aspectos relevantes, como el instrumento, la población y la muestra, entre otros.

Capítulo IV: Se presentaron los resultados de la investigación, obtenidos de la ejecución de los instrumentos aplicados a los sujetos de investigación. Los datos fueron procesados adecuadamente mediante el software SPSS, utilizando los estadísticos pertinentes, y luego organizados y analizados a través de cuadros con estadísticas descriptivas e inferenciales.

Capítulo V: Se discutieron los resultados obtenidos, analizando la coherencia de estos en función de los problemas, objetivos e hipótesis de investigación, así como el contraste con los antecedentes y teorías establecidas en el marco teórico. Finalmente, se realizó un esfuerzo de reflexión e inferencia, que permitió llegar a las conclusiones y recomendaciones.

Al final, se presentaron las conclusiones y recomendaciones derivadas del estudio, así como los anexos correspondientes. Estos incluyeron cuatro documentos clave: la Matriz de Consistencia, la Operacionalización de Variables, los Instrumentos de Recolección de Datos y las Fichas de Validación a través del juicio de expertos.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de la Investigación

Antecedentes Nacionales

Soldevilla (2017), en su tesis de posgrado titulada *Uso de videos educativos como recurso didáctico para el desarrollo de habilidades lingüísticas productivas en estudiantes de inglés intermedio*, tuvo como objetivo medir la influencia del uso de videos educativos en el desarrollo de las habilidades lingüísticas productivas de los estudiantes de inglés intermedio en la Facultad de Ciencias de la Comunicación, Turismo y Psicología de la Universidad de San Martín de Porres, Lima-Perú. La investigación adoptó un diseño metodológico cuasiexperimental y se aplicaron una lista de cotejo y una matriz de evaluación a una muestra de 200 estudiantes. Los resultados obtenidos permitieron concluir que el uso de videos educativos como recurso didáctico contribuyó significativamente al desarrollo de las habilidades lingüísticas productivas de hablar y escribir en los estudiantes de inglés intermedio.

Cueva (2017), en su investigación titulada *Medios audiovisuales y aprendizaje de inglés en alumnos de Educación Secundaria en la I.E.PNP Santa Rosa de Lima*, tuvo como principal objetivo demostrar que los medios audiovisuales pueden mejorar

el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Policial Santa Rosa de Lima. Esta investigación se desarrolló bajo un diseño metodológico pre-experimental, aplicando un pre y post-test a una muestra de 30 estudiantes de un solo grupo. Los resultados obtenidos permitieron concluir que los medios audiovisuales tuvieron un impacto significativo en el aprendizaje de los estudiantes, reflejado en el incremento de sus calificaciones tras la aplicación del post-test.

Benites (2021), en su investigación titulada *Recursos didácticos audiovisuales en el aprendizaje del idioma inglés en las alumnas del segundo ciclo de la Facultad de Traducción e Interpretación de una universidad particular en el 2019-1*, tuvo como objetivo resaltar la importancia del uso de los recursos didácticos audiovisuales (videos, imágenes y la pizarra) como estrategias pedagógicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés. Esta investigación adoptó un diseño descriptivo y aplicó un cuestionario a una muestra de 46 alumnas del segundo ciclo del programa de Traducción e Interpretación de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón. Los resultados obtenidos llevaron a la conclusión de que los medios didácticos audiovisuales desempeñan un papel fundamental en el proceso de enseñanza de una lengua extranjera, ya que activan los sentidos y ayudan en la generación de ideas a través de imágenes o sonidos, lo que mejora la comprensión del idioma.

Antecedentes Internacionales

Feria (2019), en su investigación titulada *El video como estrategia de enseñanza de vocabulario en inglés básico para estudiantes del SENA Centro Internacional Náutico, Fluvial y Portuario de Cartagena*, tuvo como objetivo diseñar una propuesta de intervención pedagógica mediante el uso del video como estrategia

de enseñanza de vocabulario básico en inglés para los tecnólogos del SENA. El diseño de la investigación fue exploratorio no experimental bajo un enfoque cuantitativo, utilizando encuestas en línea como instrumento de recolección de datos y la aplicación instruccional ADDIE en una muestra de 35 estudiantes del programa Gente de Mar y dos instructores del área de inglés. Los resultados obtenidos permitieron realizar un análisis cuantitativo de las necesidades relacionadas con el aprendizaje autónomo, el vocabulario y el video como material didáctico, así como identificar los alcances y limitaciones de este recurso como estrategia de enseñanza desde la perspectiva de los 35 estudiantes y los dos profesores del nivel A1.

Jiménez (2019), en su tesis de posgrado titulada Los videos educativos como recurso didáctico para la enseñanza del idioma inglés - Caso de los estudiantes de educación general básica media de la Unidad Educativa Saint Patrick School, tuvo como objetivo analizar la influencia de los videos educativos en la enseñanza del idioma inglés en una muestra de 33 estudiantes, pertenecientes tanto al grupo experimental como al grupo control. El diseño metodológico de la investigación fue experimental, y los instrumentos de recolección de datos utilizados fueron la encuesta, la entrevista, la observación, el pretest y el posttest. Los resultados obtenidos permitieron concluir que el video educativo es un recurso didáctico que facilita los procesos de enseñanza-aprendizaje, favoreciendo especialmente la práctica de las cuatro habilidades lingüísticas dentro del aula, en particular el Speaking y el Reading, así como el desarrollo de las actividades propuestas por el docente.

Radosavlevikj y Hajrullai (2019), en su tesis titulada *Using Video Presentations in ESP Classes - A study conducted at the Language Centre Skopje, SEEU Language Center, South East European University, North Macedonia*, tuvieron como objetivo enfatizar la importancia del uso de videos en el aula para facilitar la enseñanza del inglés como segunda lengua y estimular las habilidades de pensamiento crítico. El estudio se llevó a cabo en el Centro de Idiomas SEEU con 87 estudiantes cuyas edades variaban entre los 18 y 20 años, procedentes de Macedonia, Albania, Turquía y Roma, quienes estaban cursando estudios de inglés con propósitos específicos (técnico) en Administración Pública 1, Ciencias de la Computación e Inglés Académico Avanzado. Los investigadores concluyeron que el video es un medio visual efectivo y puede ser utilizado como una herramienta valiosa cuando se emplea en el enfoque de aprendizaje activo, además de ser un elemento motivador eficaz en los cursos de inglés con propósitos específicos (ESP).

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. El Video Educativo

El desarrollo, expansión y masificación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los diversos ámbitos de nuestra vida cotidiana han transformado nuestras dinámicas de relación e interacción. Este fenómeno ha impulsado una transición inevitable: de ser consumidores de información a ser tanto consumidores como gestores del conocimiento. La educación desempeña un papel clave en este proceso de transición hacia una sociedad interconectada, en la que la conectividad y la colaboración entre sus actores, así como la recepción y emisión de

estímulos audiovisuales, son factores fundamentales para el desarrollo eficiente y productivo, características propias del mundo actual.

Es importante destacar que el uso de materiales audiovisuales en el ámbito educativo ha facilitado la asimilación, comprensión y reflexión de los contenidos en los estudiantes. Esto se ve reflejado aún más en la era digital, donde es posible acceder, por ejemplo, a videolecciones y videoconferencias a través de diversas plataformas en línea, tanto de manera síncrona como asíncrona, promoviendo el aprendizaje autónomo.

A continuación, se presentan algunas definiciones proporcionadas por diferentes autores sobre el término "Video Educativo":

- Bustos (2019) definió el video como un recurso digital que fusiona dos elementos: imagen y audio, con el propósito de transmitir determinada información. En el contexto educativo, el video educativo es una herramienta audiovisual que ofrece grandes beneficios al facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Bracamontes (2008) señaló que el video es un dispositivo que registra y describe las imágenes que se observan. Así, el video se constituye como un recurso educativo que ofrece múltiples oportunidades en el ámbito pedagógico, ya que fomenta el desarrollo de la atención, la memoria y la motivación de los estudiantes a través de la visualización de imágenes, objetos y procesos informativos.

- Medina (2015) describió los videos educativos como medios audiovisuales y tecnológicos que son cada vez más utilizados por los docentes en diversos contextos educativos. Esto se debe a su adaptabilidad en el aula, su simplicidad y su capacidad para promover un desarrollo integral de los contenidos.
- Daza (2010), por su parte, señaló que el video educativo es más que un simple recurso: es una herramienta intencional, una perspectiva o un contenido que se utiliza para apoyar el proceso educativo y contribuir al desarrollo de conocimientos, potenciando así el proceso de enseñanza-aprendizaje.

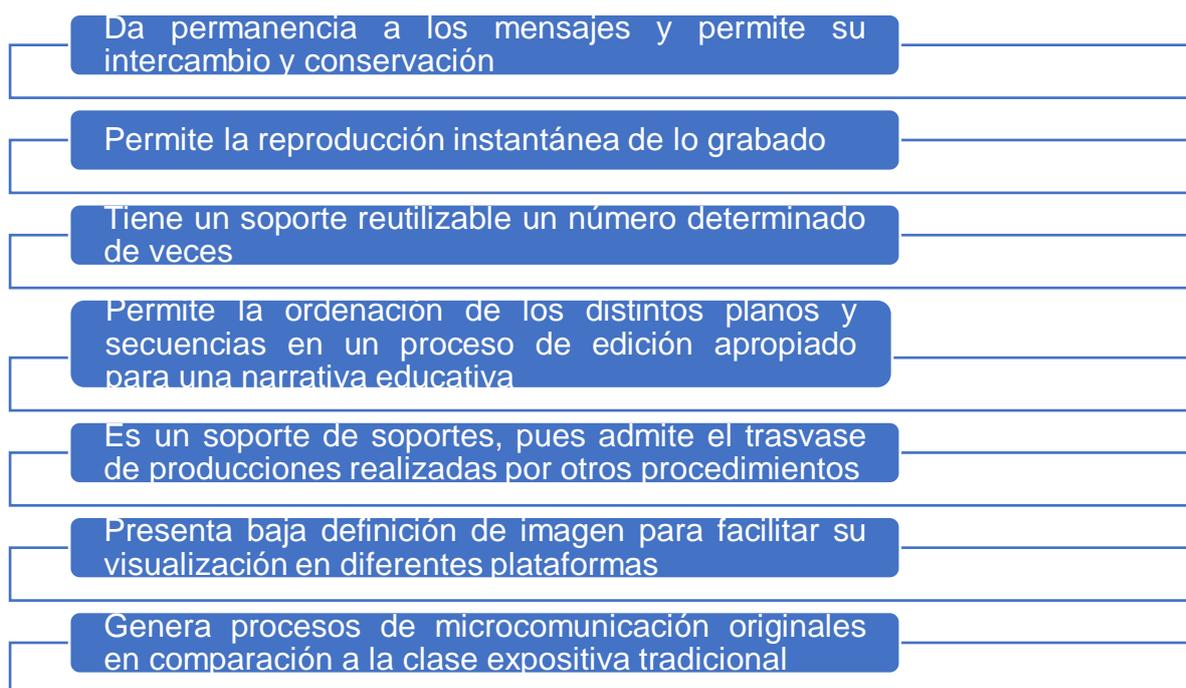
Además, es relevante considerar el impacto positivo que los videos educativos tienen en el aprendizaje de estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje. El video, al combinar imágenes, sonido y texto, ofrece una experiencia multisensorial que facilita la comprensión de conceptos complejos y mejora la retención de información. Los estudiantes visuales se benefician enormemente de los elementos gráficos y las representaciones visuales, mientras que aquellos con estilos auditivos o kinestésicos pueden integrar la información de manera más efectiva al interactuar con el contenido. Por tanto, los videos educativos no solo son una herramienta efectiva para enseñar, sino que también permiten personalizar el aprendizaje y adaptarlo a las necesidades de los estudiantes, favoreciendo un entorno inclusivo y diverso en el aula.

1.2.2. Características de los Videos Educativos

Como se mencionó anteriormente, los videos educativos se presentan como herramientas clave para facilitar la transmisión, asimilación y creación de nuevos conocimientos, siempre que sean utilizados adecuadamente por el docente. Para ello, es fundamental conocer las características de estas herramientas educativas. Según Bravo (2000), las principales características son las siguientes:

Figura 1

Características de los Videos Educativos



Nota. Tomado de Bravo, 2000.

De este modo, se puede señalar que, gracias a la disponibilidad de Internet, los videos educativos son accesibles desde cualquier dispositivo, como laptops, tablets, celulares, entre otros, y de manera atemporal. Esto facilita la educación a

distancia y respalda nuevos enfoques metodológicos, como el aprendizaje híbrido (*Blended learning*) y el aula invertida (*Flipped classroom*), entre otros. Además, los videos educativos contribuyen a aumentar la atención de los estudiantes y su exposición a información relevante proveniente de diversas fuentes en línea, ofreciendo una forma más dinámica de presentar los contenidos y apoyando el refuerzo de la información transmitida.

1.2.3. Usos de los Videos Educativos

Como medio didáctico de enseñanza, se pueden explorar los diversos usos del video, según Martínez (2010):

Tabla 1

Uso del Video

Uso del video en el campo educativo	Descripción de su uso
Instrumento motivador	La mayoría de los estudios apuntan al uso del video educativo, como medio para motivar a los estudiantes hacia los contenidos y actividades que se van a desarrollar en clase o que se consideran más difíciles de asimilar.
Instrumento de conocimiento por los estudiantes	Esta función ofrece a los estudiantes la posibilidad de captar la información de la realidad a través de un instrumento viable para el análisis del mundo que los rodea, por medio de la grabación de distintas experiencias.

Medio de formación y perfeccionamiento del docente en aspectos y estrategias didácticas y metodológicas	Se refiere a una de las formas más utilizadas en el perfeccionamiento de los docentes por su alcance en la microenseñanza, toma de decisiones, estudio de casos.
Medio de formación y perfeccionamiento de los profesores en sus contenidos del área de conocimiento	Se trata de ver al video como transmisor de información para los estudiantes y docentes en cuanto a su actualización en conocimiento, por medio de conferencias, clases magistrales, paneles y otras.
Herramienta de investigación psico didáctica	Se refiere a la incorporación del video y su uso en el campo de la investigación psico didáctica, aunque es poco desarrollada
Recurso para la investigación de procesos desarrollados en laboratorios	Utilizado como medio de registro de fenómenos no perceptibles a la vista, como las imágenes captadas por microscopio.
Instrumento de comunicación y alfabetización icónica de los Estudiantes	Se contemplan en cintas o videodiscos, siendo relevantes las imágenes sobre la escritura, las imágenes del computador y la interactividad.

Nota. Tomado de Rodríguez (2020, adaptado de Cabrero, 2002, como se citó en García, 2014).

De esta manera, se observó que los videos educativos no solo tienen diversos fines, sino también una clasificación determinada según el propósito que se les asigne dentro del ámbito educativo. Marqués (2009) proporciona la siguiente clasificación:

Video Documental

El video documental presenta información de manera estructurada y ordenada sobre un tema específico, con el objetivo de educar y generar conciencia en la

audiencia. Este tipo de video se caracteriza por su formato descriptivo, que busca registrar y representar la realidad de la vida humana, social, cultural o natural. Los documentales tienen la capacidad de profundizar en un tema determinado, proporcionando datos y perspectivas detalladas que permiten un análisis más profundo de la temática tratada. Para que un video documental sea efectivo, es fundamental que cuente con una narración adecuada y clara, que guíe al espectador a lo largo de la información, permitiendo que se logre una comprensión plena del tema en cuestión. Además, el uso de recursos visuales y auditivos puede ayudar a crear una experiencia inmersiva que facilite la asimilación de la información, tal como señaló Nichols (2010), quien destaca que el documental es un "dispositivo de comunicación que permite reflexionar sobre el mundo desde una perspectiva crítica y educativa."

Video Narrativo

El video narrativo es un recurso audiovisual que se distingue por contar una historia, generalmente en forma de una trama estructurada. A través de la sucesión de imágenes y sonidos, el video presenta eventos o situaciones que buscan involucrar al espectador emocionalmente. Este tipo de video es particularmente útil para presentar información relevante de manera entretenida, como en el caso de un video biográfico sobre un personaje histórico importante. La clave del video narrativo radica en la capacidad de organizar los contenidos de manera sistemática, estableciendo una conexión lógica entre los eventos que se relatan.

Video Mono Conceptual

El video mono conceptual es un recurso audiovisual breve y directo, diseñado para explicar de manera clara y precisa un solo concepto o definición. Este tipo de video es especialmente útil cuando se necesita proporcionar información concisa sobre un tema específico, como la explicación de un término científico, una teoría o un fenómeno natural. Su duración corta y su enfoque en un único concepto permiten que la audiencia comprenda rápidamente el tema tratado. Por ejemplo, un video que explique la proteína alimenticia o que simule la reproducción de un pez, podría ofrecer una comprensión clara y rápida de estos procesos.

Video Motivador

El video motivador tiene como propósito principal captar la atención del espectador, generar un impacto emocional y motivarlo a tomar acción. Este tipo de video busca provocar una reacción, ya sea de concientización, reflexión o cambio de actitud. Los videos motivadores son efectivos cuando se utilizan en contextos de sensibilización social o para fomentar comportamientos positivos, como en campañas contra el consumo de drogas. La clave en estos videos es apelar a las emociones del espectador, utilizando imágenes poderosas, música envolvente y un mensaje claro que impacte y motive a la audiencia.

1.2.4. El Video en la Enseñanza de Inglés

El video es una herramienta altamente eficaz en la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras, ya que ofrece múltiples posibilidades para el desarrollo de las

competencias y habilidades lingüísticas específicas de un idioma. Su uso en el aula permite la integración de diferentes recursos visuales y sonoros, lo que facilita la comprensión y asimilación del idioma de manera dinámica y contextualizada.

Según Herbert (1983), el video se puede utilizar como un medio poderoso para la transmisión de contenidos, centrando la atención en los aspectos clave del proceso de enseñanza-aprendizaje. En el caso del inglés, el video puede contribuir significativamente en las siguientes áreas:

- A. Vocabulario Técnico: en este contexto, el video puede abordar términos técnicos y semi-técnicos propios de áreas específicas, como la contabilidad, permitiendo que los estudiantes adquieran el léxico especializado de manera contextualizada y visual.

- B. Estructuras Gramaticales del Inglés Técnico: el video también puede servir para ilustrar el uso de estructuras gramaticales particulares del inglés técnico, mostrando cómo se emplean en situaciones reales y prácticas dentro de un campo específico.

Al seleccionar o crear un video educativo, es fundamental tener en cuenta su contenido, especialmente los textos orales y/o escritos que lo componen. Estos deben ser comprensibles y adecuados al nivel de los estudiantes, de manera que fomenten aprendizajes significativos. En este sentido, Bravo (1992) sugiere varios principios que deben guiar la construcción de textos para videos educativos:

- Uso de oraciones cortas: las frases deben ser claras y directas para facilitar la comprensión de los estudiantes.
- Estructura gramatical sencilla: se debe emplear una gramática accesible, con subordinaciones mínimas, que sean fáciles de seguir y dependen del sujeto de la oración.
- Nivel léxico adecuado al grupo de estudiantes: el vocabulario utilizado debe ser acorde al nivel general de los estudiantes, incorporando paulatinamente palabras nuevas.
- Búsqueda de la sencillez, naturalidad y expresividad: es esencial que el contenido del video sea directo y natural, favoreciendo una comunicación fluida y accesible.

Estos principios permiten que los videos educativos sean recursos efectivos para mejorar la enseñanza de una lengua extranjera, al ofrecer un aprendizaje visual y auditivo que complementa la teoría y facilita la adquisición de habilidades lingüísticas.

1.2.5. El Video Educativo como Recurso Didáctico

El video educativo es una herramienta didáctica con múltiples aplicaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que ofrece a los estudiantes oportunidades para practicar la comprensión oral y auditiva de manera efectiva. Según Kawale (2011), el video tiene la capacidad de promover un aprendizaje significativo, ya que proporciona estímulos visuales y auditivos que favorecen el proceso cognitivo,

convirtiéndose en un mediador del aprendizaje en diversos entornos, incluidos los virtuales.

Además, el video como recurso didáctico presenta varias características que lo hacen altamente accesible y eficaz en el ámbito educativo, tales como su bajo costo, facilidad de manejo y accesibilidad. Estas características permiten que el video se utilice en distintas etapas y momentos del proceso educativo. Bravo (2000) señaló que el video puede desempeñar diferentes roles, entre los que destacan: como medio de observación, medio de expresión, medio de autoaprendizaje y medio de ayuda a la enseñanza.

Para los fines de esta investigación, se centró la atención en la concepción del video como medio de autoaprendizaje y medio de ayuda a la enseñanza.

Como Medio de Autoaprendizaje

El video, al ser un medio altamente expresivo, puede ser utilizado como una herramienta autónoma que permite a los estudiantes adquirir contenido de forma independiente. Gracias a sus características visuales y auditivas, los videos ofrecen una modalidad de aprendizaje que no depende exclusivamente de la interacción directa con un docente. Entre los beneficios de utilizar el video como medio de autoaprendizaje se encuentran:

- Complemento curricular: el video puede enriquecer el currículo tradicional, proporcionando información adicional y ejemplos prácticos

que ayudan a los estudiantes a contextualizar y profundizar en los contenidos.

- Autoenseñanza: los estudiantes pueden utilizar videos para estudiar y aprender a su propio ritmo, lo que favorece la autonomía en su proceso educativo.
- Enseñanza ocupacional: en áreas como la formación técnica y profesional, los videos son útiles para mostrar procedimientos, técnicas o habilidades específicas de una profesión.
- Enseñanza a distancia: los videos son un recurso clave en modalidades de educación a distancia, ya que permiten a los estudiantes acceder a los contenidos desde cualquier lugar y en cualquier momento.
- Divulgación: el video también cumple un papel importante en la divulgación de conocimientos, permitiendo que información técnica o académica llegue a un público amplio de forma comprensible y accesible.

Como Medio de Ayuda a la Enseñanza

El video también es un valioso recurso para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que facilita la transmisión de información de manera clara y visual. Puede ser utilizado para reforzar, complementar o anteceder las actividades docentes, alineándose con los objetivos educativos previamente establecidos. Además, su uso en el aula permite que los conceptos complejos sean presentados

de una manera más comprensible, ya que los recursos visuales y auditivos mejoran la retención y comprensión de los contenidos. En este sentido, el video cumple varias funciones:

- Refuerzo: el video puede reforzar conceptos ya enseñados en clase, proporcionando ejemplos visuales y auditivos que refuercen la comprensión del tema.
- Antecedente: un video puede introducir un tema nuevo antes de una lección formal, proporcionando un contexto o una vista preliminar que facilite la posterior enseñanza.
- Complemento: el video puede complementar la instrucción tradicional, proporcionando recursos adicionales que permiten una experiencia de aprendizaje más rica y variada.

En conclusión, el video educativo no solo facilita la adquisición de conocimientos, sino que también optimiza las estrategias pedagógicas, permitiendo tanto el aprendizaje autónomo como el apoyo constante en el aula. Su versatilidad y capacidad para adaptarse a diferentes necesidades educativas lo convierten en un recurso indispensable en la educación moderna.

1.2.6. El Video como Estrategia de Enseñanza y Aprendizaje

Las estrategias didácticas son herramientas fundamentales para que los docentes puedan transmitir los contenidos de manera efectiva, facilitando su comprensión y haciendo que sean más accesibles para los estudiantes. La

importancia de una estrategia radica en su capacidad para favorecer el aprendizaje, creando ambientes propicios para el desarrollo de competencias en la formación tecnológica superior (Flores et al., 2017).

Siguiendo esta definición de estrategias didácticas, se puede argumentar que el uso del video educativo como estrategia en el curso de inglés técnico para contadores ofrece a los estudiantes la oportunidad de acceder a una amplia variedad de conceptos, imágenes y lenguaje auténtico y contextualizado. De este modo, el video se convierte en un aliado clave en las diversas actividades previamente planificadas por el docente, ayudando a alcanzar aprendizajes significativos.

Al considerar el video educativo como estrategia de enseñanza-aprendizaje, es fundamental analizar las teorías pedagógicas que respaldan el uso de esta herramienta en la educación. La teoría constructivista, basada en los enfoques de Jean Piaget, Lev Vygotsky, David Ausubel y Joseph Novak, sostuvo que el aprendizaje es un proceso de desarrollo de habilidades cognitivas y afectivas que se alcanzan en niveles específicos de maduración. Cada individuo nace con un esquema cognitivo que facilita la asimilación, interpretación y comprensión de la información, permitiendo que se genere un aprendizaje significativo.

En este sentido, Mayer (2009) sostuvo que los individuos aprenden de manera más profunda cuando establecen conexiones significativas entre las palabras y las imágenes a las que están expuestos, en lugar de aprender de manera aislada. Este concepto se enmarca dentro del aprendizaje multimedia, el cual ocurre cuando una persona construye conocimiento al generar representaciones mentales a partir de una

presentación multimedia. El término multimedia se refiere a la combinación de material verbal (palabras, ya sea en texto impreso o hablado) y pictórico (imágenes estáticas como ilustraciones, gráficos, diagramas, mapas, fotografías, y dinámicas como animaciones, simulaciones o videos).

Este enfoque teórico se alineó con la teoría de la carga cognitiva de Sweller (1994), que argumentó que los aprendices tienen una capacidad limitada de memoria de trabajo cuando se enfrentan a nueva información. Por lo tanto, la información que proviene del entorno se recibe y procesa a través de canales parciales independientes (auditivo y visual). La memoria de trabajo puede verse beneficiada si el medio de presentación utiliza ambos canales simultáneamente, evitando sobrecargar uno de ellos (Andrade, 2012).

El video, al integrar elementos visuales y auditivos, se presentó como un medio que favorece este proceso, actuando como un puente entre los conocimientos previos y los aprendizajes esperados. Así, apoya la gestión de los conocimientos y facilita la obtención de aprendizajes significativos (Feria, 2019).

1.2.7. Inglés para Propósitos Específicos

El inglés para propósitos específicos (ESP, por sus siglas en inglés) es un enfoque orientado a la enseñanza del inglés con fines concretos, tales como científicos, tecnológicos y académicos. En este contexto, se han propuesto diversas categorizaciones del ESP. Para esta investigación, se utilizó la clasificación desarrollada por Dudley-Evans y St. John (1998), quienes propusieron la siguiente división:

- Inglés para fines académicos (EAP): incluye el inglés para la ciencia y la tecnología (EST), el inglés para fines médicos (EMP) y el inglés para fines legales (ELP).
- Inglés para fines ocupacionales (EOP): engloba el inglés para fines médicos, el inglés para negocios y el inglés con fines vocacionales.

Este enfoque ha sido clave en la formación de profesionales en campos específicos, ya que permite adaptar la enseñanza del inglés a las necesidades particulares de cada disciplina o área laboral, facilitando la comunicación y comprensión de conceptos complejos en el contexto profesional o académico.

1.2.8. Aprendizaje de Vocabulario Técnico en inglés

El interés por aprender vocabulario técnico en inglés ha aumentado considerablemente, en paralelo con las demandas sociales y profesionales actuales, tanto en el ámbito académico como laboral. La habilidad para comunicarse en inglés se ha vuelto esencial para desenvolverse en campos internacionales como la medicina, la ciencia, la tecnología y el comercio global. En este sentido, aunque el dominio de las estructuras gramaticales es fundamental para lograr precisión (*accuracy*) al comunicarse, el vocabulario juega un papel aún más relevante, ya que facilita la comprensión del mensaje, incluso cuando se cometen errores gramaticales (Chiribocca, 2018).

McCarthy (1990) subrayó que, aunque un estudiante haya aprendido la gramática y los sonidos de una lengua extranjera (L2), sin conocer las palabras necesarias para expresar una amplia gama de significados, no podrá comunicarse de manera significativa. La adquisición de vocabulario en una lengua extranjera no es un proceso estático; es gradual y depende del número de exposiciones que el aprendiz tenga a las palabras. Nation (2001) argumentó que, a diferencia de la adquisición natural de una lengua, el aprendizaje de vocabulario es un proceso consciente en el que el individuo obtiene conocimientos a partir de reglas explícitas.

Schmitt (2000) destacó que el objetivo del aprendizaje de vocabulario es transferir la información léxica desde la memoria a corto plazo a la memoria a largo plazo. En este sentido, Thornbury (2002) sugirió que el aprendizaje de vocabulario es esencialmente un proceso de recordar. A diferencia de la gramática, que se basa en un sistema de reglas, el conocimiento del vocabulario está vinculado a la acumulación de elementos.

Thornbury distinguió tres tipos de memoria que juegan un papel crucial en este proceso:

- Memoria de almacenamiento a corto plazo: retiene la información por un tiempo muy breve, generalmente segundos.
- Memoria operativa: es el espacio donde el aprendiz coloca la información para usarla más tarde, y cuya duración es aproximadamente de 20 segundos.

- Memoria a largo plazo: tiene una capacidad de almacenamiento mucho mayor y retiene la información durante un periodo prolongado, incluso indefinido.

El aprendizaje de vocabulario técnico no solo depende de la repetición, sino de cómo se procesan y consolidan las palabras en la memoria a largo plazo, permitiendo así una comunicación eficaz en contextos especializados.

1.2.9. Niveles de Desarrollo del Vocabulario

Lowes y Target (1998) propusieron que el desarrollo del vocabulario puede ser comprendido en tres niveles:

Nivel cognitivo: en este nivel, los aprendices son capaces de procesar, categorizar y seleccionar palabras de acuerdo con su significado y uso.

Nivel afectivo: aquí, los aprendices asocian las palabras con situaciones o elementos significativos para ellos, lo que les otorga un valor personal y emocional.

Nivel físico: en este nivel, los aprendices internalizan los patrones de sonido y acentuación de las palabras, y pueden experimentar reacciones físicas asociadas a su pronunciación o uso.

El aprendizaje del vocabulario en inglés no solo involucra la adquisición de palabras, sino también el desarrollo de la competencia lingüística y léxica, las cuales se explorarán a continuación.

La Competencia Lingüística

Chomsky (1965) definió la competencia lingüística como el conjunto de reglas que, al ser asimiladas por el aprendiz, forman parte de sus conocimientos verbales. Esta competencia le permite comprender y generar enunciados lingüísticos, aplicando las reglas gramaticales de una lengua determinada de manera adecuada. Así, la competencia lingüística facilita la interacción efectiva con otros miembros de la sociedad, promoviendo la comunicación oral y escrita, la interpretación y representación de la realidad, la construcción y transmisión del conocimiento, y la organización del pensamiento y la conducta, lo que facilita el dominio tanto de la lengua oral como escrita en contextos diversos (Padilla, 2007).

El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas subdivide la competencia lingüística en varias áreas, entre las que destacan la competencia léxica, fonológica, gramatical, ortográfica, semántica y ortoépica. Para los fines de esta investigación, se profundizará en el desarrollo de la competencia léxica.

La Competencia Léxica

Jiménez (2002) definió la competencia léxica como el número de palabras que un aprendiz posee y su capacidad para utilizarlas de manera efectiva. Se concibe como un conocimiento acumulativo de palabras, centrado en la lengua que se está aprendiendo, y no en el sujeto que realiza el proceso. Esta competencia abarca tanto los elementos gramaticales como los léxicos.

Los elementos gramaticales incluyen preposiciones, pronombres, verbos compuestos, artículos, verbos auxiliares y otros. Los elementos léxicos, por su parte, son expresiones que se usan con frecuencia y suelen tener estructuras fijas, como los modismos, que son expresiones cuyo significado no se puede deducir directamente de las palabras que la componen (Real Academia Española, 2001).

Al seleccionar qué palabras enseñar, es crucial considerar la frecuencia con la que se presentan, su utilidad según el nivel del estudiante y su adecuación al contexto en el que se está desarrollando el aprendizaje de la segunda lengua (L2).

Harmer (2001) clasificó las palabras en varias categorías:

- Colocaciones: son combinaciones de palabras que se usan con frecuencia juntas, como los adjetivos, verbos y adverbios asociados en ciertas expresiones.
- Frases léxicas: combinaciones de dos o más palabras que funcionan como una unidad de significado. Estas pueden ser:
- Frases léxicas fijas: no se pueden modificar las palabras que las componen.
- Frases léxicas semi-fijas: se permite modificar al menos una palabra en la frase.

- Combinaciones de palabras o "Lexical Chunks": son unidades que funcionan como una base o "raíz" a la que se le pueden agregar diversas palabras o frases, permitiendo flexibilidad y adaptación en su uso.

Estrategias de Aprendizaje de Vocabulario

El aprendizaje de vocabulario en una lengua extranjera requiere que los estudiantes desarrollen diversas estrategias para lograr la adquisición de palabras específicas. Existen varias clasificaciones de estrategias, de las cuales se utilizó la propuesta por Nation (2001) para los fines de esta investigación.

Nation (2001) sostuvo que, para optimizar el aprendizaje y la enseñanza de vocabulario, es esencial entender qué se necesita aprender acerca de una palabra. Las necesidades varían según la palabra, ya que están relacionadas con cómo se conecta el conocimiento de la lengua nativa del estudiante con el conocimiento que tiene de la segunda lengua que desea aprender.

En este sentido, Nation identificó varias dimensiones del conocimiento de una palabra, las cuales son cruciales para la adquisición exitosa del vocabulario. Estas dimensiones incluyen la forma de la palabra (su ortografía y pronunciación), su significado (tanto el literal como el contextual), su uso en diferentes contextos, y la frecuencia con que aparece en los textos o situaciones comunicativas. Conocer estas dimensiones permite al estudiante no solo recordar las palabras, sino también emplearlas con precisión y efectividad en su comunicación.

Tabla 2*Dimensiones del Conocimiento de una Palabra*

Meaning	Form and meaning Concept and referents Associations	Is the word a loan word in the L1? Is there an L1 word with roughly the same meaning? Does the word fit into the same sets as an L1 word of similar meaning?
Form	Spoken form Written form Word parts	Can the learners repeat the word accurately if they hear it? Can the learners write the word correctly if they hear it? Can the learners identify known affixes in the word?
Use	Grammatical functions Collocation Constraints on use	Does the word fit into predictable grammar patterns? Does the word have the same collocations as an L1 word of similar meaning? Does the word have the same restrictions on its use as an L1 word of similar meaning?

Nota. Learning vocabulary in another language. Tomado de Nation, 2001.

Haciendo uso de estos aspectos, se usó las siguientes actividades para lograr el objetivo de esta investigación:

Tabla 3*Useful Prepared Exercises for Vocabulary Learning*

Meaning
Word and meaning matching
Labelling
Sentence completion - Crossword puzzles
Semantic analysis
Completing lexical sets
Form
Following spelling rules
Recognizing word parts
Building word family tables
Use
Sentence completion
Collocation matching
Collocation tables

Nota. Learning vocabulary in another language. Tomado de Nation, 2001.

1.3 Definición de Términos Básicos

Video Educativo

El video educativo se presenta como un material audiovisual interactivo que constituye uno de los medios didácticos más efectivos para facilitar el aprendizaje de diversos contenidos. Este recurso no solo estimula la motivación de los estudiantes, sino que también facilita la adquisición de conocimientos de manera más dinámica. Según Ruiz (2009), un video educativo es un recurso audiovisual de gran relevancia y utilidad en la educación, abarcando tanto aquellos videos diseñados específicamente para fines educativos como otros que, aunque no fueron creados con este propósito, resultan ser valiosos durante las fases del aprendizaje. De acuerdo con Bravo (1996), el video educativo cumple con un objetivo didáctico previamente formulado y sirve como un instrumento que facilita la transmisión de conocimientos por parte del docente y la asimilación de estos por los estudiantes.

Recurso Didáctico

Los recursos didácticos son herramientas que facilitan la enseñanza y el aprendizaje de contenidos específicos. Según Morales (2012), su función principal es proporcionar información alineada con un propósito educativo determinado, fomentar la motivación de los estudiantes y contextualizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos recursos permiten a los docentes transmitir los conocimientos de forma más clara e innovadora, haciendo uso de una variedad de materiales, como los impresos, audiovisuales o las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

Al integrar diferentes tipos de recursos, los docentes pueden ofrecer experiencias de aprendizaje más ricas y variadas, adaptadas a las necesidades de los estudiantes.

Vocabulario Técnico en Inglés

El vocabulario técnico se define como un conjunto de términos especializados pertenecientes a un campo o disciplina específica, cuyo aprendizaje es fundamental para comunicarse de manera clara y precisa en inglés. Este tipo de vocabulario forma parte del Inglés para Propósitos Específicos (ESP, por sus siglas en inglés), el cual se enfoca en enseñar el idioma adaptado a contextos particulares, como la ciencia, la tecnología, la medicina, entre otros. El dominio del vocabulario técnico en inglés es crucial para profesionales y estudiantes que necesitan desarrollarse en áreas especializadas, ya que les permite interactuar con precisión en su campo de estudio o trabajo.

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de Hipótesis Principal y Derivadas

Hipótesis Principal

La aplicación de Videos Educativos como recurso didáctico influye significativamente en el aprendizaje de vocabulario técnico en inglés en los estudiantes del IV semestre 2021-II de la carrera técnica de Contabilidad del I.E.S.T.P. Gilda Liliana Ballivián Rosado (San Juan de Miraflores, 2021).

Hipótesis Derivadas

- El uso de Videos Educativos como recurso didáctico fortalece significativamente el aprendizaje del significado del vocabulario técnico en inglés de los estudiantes del IV semestre 2021-II de la carrera técnica de Contabilidad del I.E.S.T.P. Gilda Liliana Ballivián Rosado (San Juan de Miraflores, 2021).
- El uso de Videos Educativos como recurso didáctico favorece significativamente el aprendizaje de la forma del vocabulario técnico en inglés de los estudiantes del IV semestre 2021-II de la carrera técnica de

Contabilidad de Empresas del I.E.S.T.P. Gilda Liliana Ballivián Rosado
(San Juan de Miraflores, 2021).

- El uso de Videos Educativos como recurso didáctico fortalece significativamente el aprendizaje del uso del vocabulario técnico en inglés de los estudiantes del IV semestre 2021-II de la carrera técnica de Contabilidad de Empresas del I.E.S.T.P. Gilda Liliana Ballivián Rosado (San Juan de Miraflores, 2021).

2.2 Variables y Definición Operacional

Variable Independiente:

Videos Educativos

Material audiovisual interactivo, el cual se constituye como uno de los medios didácticos que facilita el aprendizaje de diversos contenidos, estimulando la motivación y facilitando la adquisición de los conocimientos y se medirá a través de su uso o a través de tutoriales y video lecciones como recurso didáctico en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Variable Dependiente:

Aprendizaje de Vocabulario Técnico en Inglés

Es un proceso complejo en el cual se distinguen el vocabulario activo y pasivo, siendo el Vocabulario pasivo o receptivo aquel que el hablante reconoce o comprende

en un mensaje oral o escrito, pero que no usa de forma productiva. Gran parte de este pasivo lo componen palabras que tienen gran similitud con el español y que el alumno puede reconocer en un texto (por ejemplo: history, intelligent, impossible). Por otro lado, el vocabulario activo es el léxico que el hablante, además de reconocer y comprender, también utiliza en sus producciones (García, 2009).

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño Metodológico

Enfoque de la Investigación

El enfoque de esta investigación fue cuantitativo, ya que se trabajó con datos medibles y se obtuvieron resultados reportados de manera numérica. Este enfoque permitió la aplicación de análisis estadísticos que brindaron consistencia y validez al problema planteado. Según Hernández y Mendoza (2018), en las investigaciones cuantitativas se emplea la estadística para medir fenómenos o hechos investigados, con el propósito de validar los resultados obtenidos (p. 6).

Tipo de Investigación

La investigación realizada fue de tipo aplicada. Según Hernández et al. (2018), este tipo de investigación tiene como objetivo resolver problemas prácticos y contribuir a la mejora de situaciones específicas en contextos reales, buscando soluciones que tengan una aplicación directa en la práctica.

Nivel de Investigación

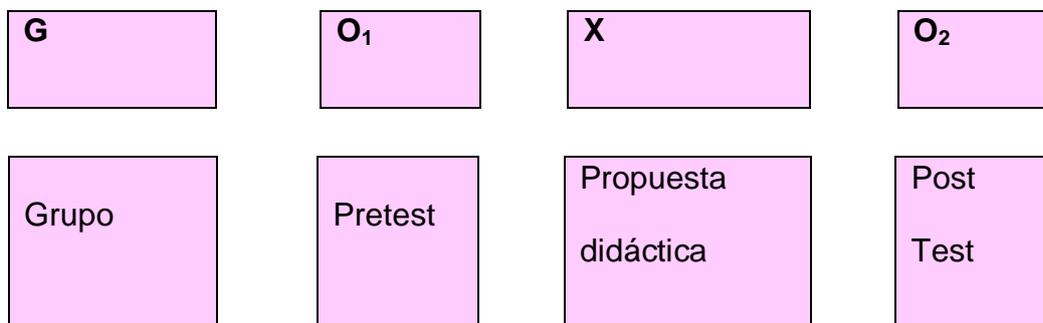
El estudio fue de nivel pre-experimental, utilizado cuando el objetivo del investigador es determinar el posible efecto de una causa manipulada en un proceso de intervención, siendo la variable independiente la causa y la variable dependiente el efecto.

Además, el estudio fue de corte longitudinal, ya que se aplicaron un Pretest y un Posttest en dos momentos específicos. En este tipo de diseño, se manipuló al menos una variable independiente para observar su efecto sobre una variable dependiente, en una muestra establecida por grupos de sujetos formados deliberadamente antes del experimento, conocidos también como grupos intactos (Hernández Sampieri et al., 2014).

Diseño de Investigación

El estudio fue de diseño experimental. Según Valderrama (2013), la investigación de naturaleza experimental se apoya en fenómenos provocados o manipulados en laboratorios o ambientes artificiales. Se aplicaron dos cuestionarios, así como el Pretest y Post Test, en un solo grupo. Esto se realizó con el grupo de estudiantes del quinto semestre de la especialidad de administración, comenzando con la aplicación de una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental. Posteriormente, se administró la propuesta experimental de Videos Educativos como recurso didáctico y, finalmente, se aplicó una prueba posterior al estímulo (Hernández et al., 2010, p. 136). Asimismo, se utilizó el método deductivo, dado que se desarrolló una investigación cuantitativa.

El diseño se representa de la siguiente manera:



G: Grupo conformado por 30 estudiantes del cuarto semestre de la especialidad de Administración del I.E.S.T.P. "Gilda Liliana Ballivián Rosado".

O1: Pretest para medir el nivel de inglés y dominio de vocabulario técnico

X: Propuesta didáctica centrada en la aplicación de videos educativos como recursos didácticos.

O2: Post test para medir el nivel de inglés y dominio de vocabulario técnico.

3.2 Diseño Muestral

Población

La información base de la población estuvo conformada por los alumnos del área académica de Contabilidad del Instituto Superior Tecnológico Público "Gilda Liliana Ballivián Rosado", ubicado en el distrito de San Juan de Miraflores, en la zona sur de Lima. Estos estudiantes cursan diversas carreras técnico-productivas a lo largo de 6 semestres académicos. La población comprendió un total aproximado de 240 alumnos.

Muestra

El subconjunto seleccionado estuvo conformado específicamente por los alumnos del cuarto semestre académico 2021-II del turno nocturno. La muestra poblacional se compuso de la siguiente manera: 11 varones y 31 mujeres, sumando un total de 42 estudiantes. El grupo perteneció a una cohorte de jóvenes adultos cuyas edades oscilaban entre los 19 y 25 años, con un fuerte deseo de integrarse a la comunidad de habla inglesa para aplicar el idioma en su vida profesional y laboral, sin que se encontraran contrastes significativos entre ellos.

La selección de esta muestra se basó en el rendimiento de los alumnos durante los períodos académicos 2021-1 y 2021-2 en el curso de inglés, dictado por la investigadora, quien evidenció de manera directa la necesidad urgente de implementar nuevas estrategias que facilitaran el aprendizaje del idioma inglés, orientado a su especialidad.

3.3 Técnicas de Recolección de Datos

Al ser pre-experimental, se precisó la contrastación de los resultados obtenidos de la aplicación del Pretest y el Posttest al grupo de estudiantes seleccionados como muestra. La prueba del Pretest se aplicó antes de la administración de los Videos Educativos, y posteriormente se aplicó el Posttest, así como el cuestionario al finalizar el programa. Galgun (1967) señaló que un cuestionario debe construirse después de haber planteado el problema de investigación y de haber explicitado sus objetivos. Una vez que se tienen claros los objetivos de la investigación, resulta más fácil decidir

y seleccionar las preguntas adecuadas. Gráficamente, el diseño del cuestionario se presentó de la siguiente manera:

- Objetivos Generales y Específicos
- Matriz de variables - dimensiones – indicadores
- Formulación de preguntas estandarizadas
- Posicionamiento y control técnico en la formulación de las preguntas

Asimismo, los cuestionarios, como instrumento de recolección de datos, presentaron diversas ventajas, como el hecho de que no requirieron de personal especializado en el tema de investigación, a diferencia de lo que ocurre con la entrevista. Fueron más uniformes en los datos recolectados, ya que las preguntas fueron las mismas para todos los informantes. El cuestionario, a diferencia de la entrevista, resultó más funcional en su aplicación a muestras grandes, incluso si los informantes estaban geográficamente dispersos, pues, como se mencionó anteriormente, el cuestionario pudo ser enviado por correo (Chávez, 2001).

Posteriormente, se procedió a comparar los resultados de los instrumentos para poder establecer el nivel de influencia de los Videos Educativos en el aprendizaje del vocabulario técnico en inglés.

De este modo, el análisis de las respuestas de los instrumentos permitió traducir las variables empíricas en preguntas concretas, capaces de generar respuestas fiables, válidas y susceptibles de ser cuantificadas (Casas et al., 2003).

Cabe destacar que:

- Cada uno de los estudiantes recibió la prueba que contenía el léxico que se desarrolló en los Vídeos Educativos denominados: English for Accounting que se impartió en el curso de “Comunicación Interpersonal”.
- Los estudiantes desarrollaron la prueba.
- Se procedió a aplicar los Vídeos educativos en cada una de las sesiones con el grupo de estudiantes.
- Al finalizar la visualización de todos los Vídeos en su totalidad, cada uno de los estudiantes recibió la prueba del Post test, así como el cuestionario.
- Cada cuestionario fue examinado por la investigadora.
- Se procedió a sistematizar los resultados.
- Se desarrolló la contrastación estadística de las hipótesis.

3.4 Técnicas Estadísticas para el Procesamiento de Información

Los datos obtenidos a través de la aplicación de las encuestas fueron procesados y analizados utilizando el programa SPSS versión 20.0 para Windows. Este software estadístico permitió realizar un análisis detallado de la información recolectada, facilitando la interpretación y validación de los resultados. Se emplearon diversas técnicas estadísticas, tanto descriptivas como inferenciales, para explorar

patrones, tendencias y relaciones entre las variables, lo que permitió obtener conclusiones precisas y fundamentadas sobre el impacto de los Videos Educativos en el aprendizaje del vocabulario técnico en inglés. Además, el uso de SPSS garantizó la rigurosidad y fiabilidad del análisis, contribuyendo a la consistencia de los resultados obtenidos.

3.5. Aspectos Éticos

El trabajo de investigación se desarrolló en estricto cumplimiento de los principios éticos establecidos por la Universidad de San Martín de Porres (USMP), garantizando en todo momento la confidencialidad y el respeto hacia los participantes. Se implementaron medidas para asegurar que toda la información personal y los datos recopilados durante el estudio fueran tratados con total discreción, protegiendo la identidad de los participantes y evitando su divulgación sin su consentimiento explícito. De esta manera, se promovió un ambiente de confianza y seguridad, permitiendo que los sujetos se sintieran cómodos y protegidos durante todo el proceso de investigación.

Además, se siguieron las pautas éticas relacionadas con la recopilación y el manejo de la información, cumpliendo con las normativas de consentimiento informado y de protección de datos. Todos los participantes fueron informados sobre el propósito de la investigación, los procedimientos involucrados y su derecho a la privacidad y la anonimización de sus respuestas.

En cuanto al uso de fuentes bibliográficas, el estudio se apegó rigurosamente a las normas de citación de la 7ma edición del Manual de Publicaciones de la

American Psychological Association (APA). Todo el material tomado de autores externos fue debidamente citado y referenciado para garantizar la transparencia en el manejo de la información, evitar el plagio y rendir el debido crédito a los trabajos previos que sustentaron la investigación. Esto aseguró la integridad académica del estudio y contribuyó al respeto de las buenas prácticas de investigación científica.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

Análisis Descriptivo

En este apartado se presentaron los resultados descriptivos obtenidos en el estudio sobre el grado de influencia de los Videos Educativos denominados “English for Accounting” en el aprendizaje del vocabulario técnico en inglés en los estudiantes del IV semestre de la carrera técnica de Contabilidad del I.E.S.T.P. Gilda Liliana Ballivián Rosado (San Juan de Miraflores, 2021).

En este contexto, Santana (2007) señaló que el resultado de una investigación científica constituye un aporte a la solución de un problema educativo previamente planteado, alcanzado mediante el uso de recursos materiales y humanos disponibles, así como la aplicación de métodos, técnicas y procedimientos científicos que permitan cumplir con los objetivos establecidos por el investigador, con el fin de transformar la práctica pedagógica.

En consonancia con lo expuesto, se prepararon las tablas con los resultados del procesamiento de la información, lo que permitió dar coherencia a la interpretación de los datos obtenidos.

Resultados de las pruebas de Pre Test y el Post test

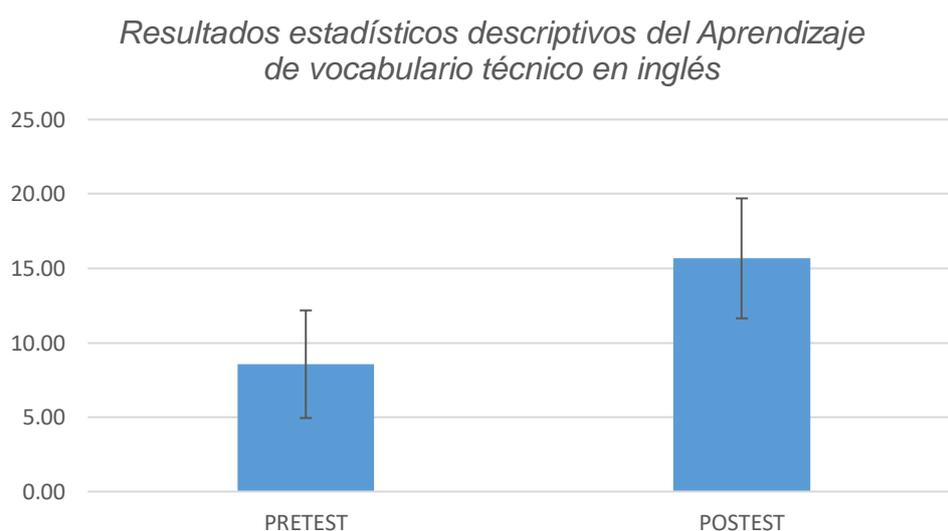
Tabla 4

Resultados Estadísticos Descriptivos del Aprendizaje de Vocabulario Técnico en inglés

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Estandar
PRETEST	40	2	17	8.56	3.62
POSTEST	40	0	19	15.67	4.03

Figura 2

Diferencias en los Resultados del Pre Test y Post Test



Interpretación

En la tabla 4 y la figura 2 se presentaron los hallazgos obtenidos tras la aplicación de los Videos Educativos denominados "*English for Accounting*" en el aprendizaje del vocabulario técnico en inglés, en sus tres dimensiones: Significado (*Meaning*), Forma (*Form*) y Uso (*Use*). Se observó que el grupo de estudiantes

experimentó una mejora considerable en la prueba del Post test, alcanzando un promedio de calificación de 15.67, después de la aplicación de los Videos Educativos, mientras que en la prueba del Pre test, el promedio fue de 8.56.

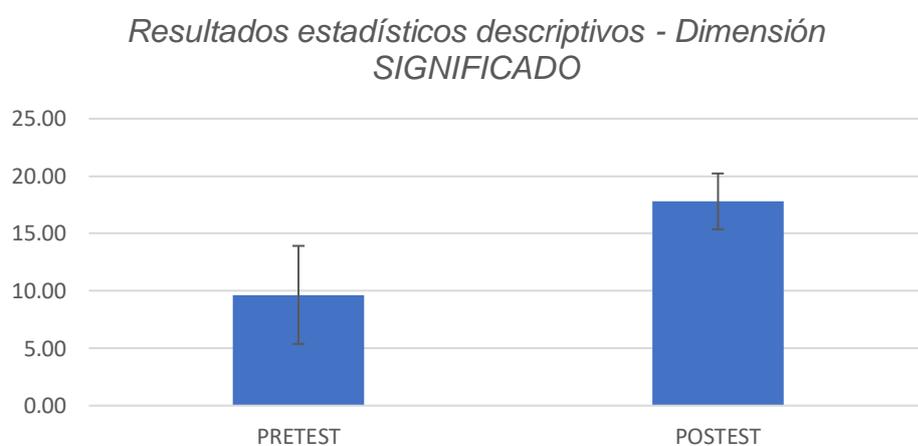
Tabla 5

Resultados Estadísticos Descriptivos de la Dimensión Significado

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Estandar
PRETEST	40	2.00	18.00	9.65	4.27
POSTEST	40	12.00	20.00	17.80	2.43

Figura 3

Diferencia en los Resultados del Pre Test y Post Test. Dimensión Significado



Interpretación

En la tabla 5 y la figura 3 se presentaron los hallazgos obtenidos antes y después de la aplicación de los Videos Educativos denominados *English for Accounting*, en el aprendizaje del vocabulario técnico en inglés en los estudiantes,

con respecto a la primera dimensión: Significado (*Meaning*). Se observó que el grupo de estudiantes mejoró significativamente en la prueba del Post test, alcanzando un promedio de calificación de 17.80, tras la aplicación de los Videos Educativos, mientras que en la prueba del Pre test, el promedio fue de 9.65.

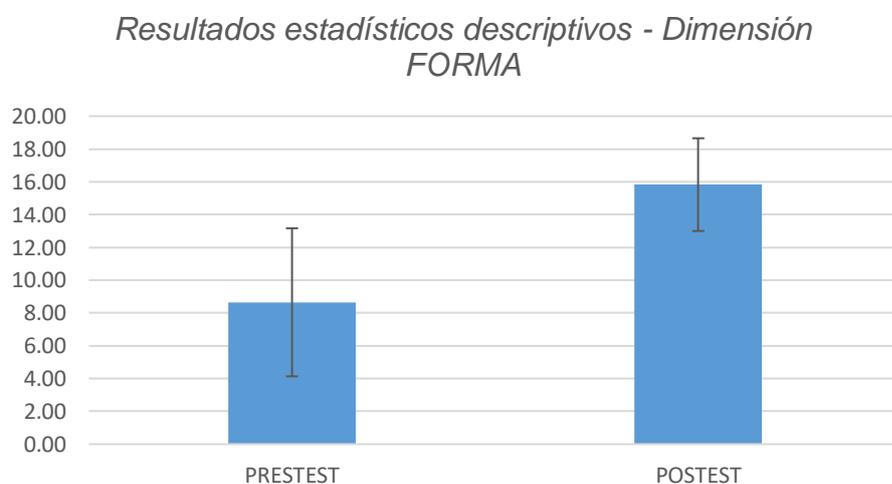
Tabla 6

Resultados Estadísticos Descriptivos de la Dimensiones Forma

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación
PRETEST	40	2.00	20.00	8.65	4.52
POSTEST	40	9.00	20.00	15.83	2.83

Figura 4

Diferencias en los Resultados del Pre Test y Post Test Dimensión Forma



Interpretación

En la tabla 6 y la figura 4 se presentaron los hallazgos obtenidos antes y después de la aplicación de los Videos Educativos denominados *English for Accounting*, en el aprendizaje del vocabulario técnico en inglés en los estudiantes,

con respecto a la segunda dimensión: Forma (*Form*). Se observó que el grupo de estudiantes mejoró significativamente en la prueba del Post test, alcanzando un promedio de calificación de 15.83, tras la aplicación de los Videos Educativos, mientras que en la prueba del Pre test, el promedio fue de 8.65.

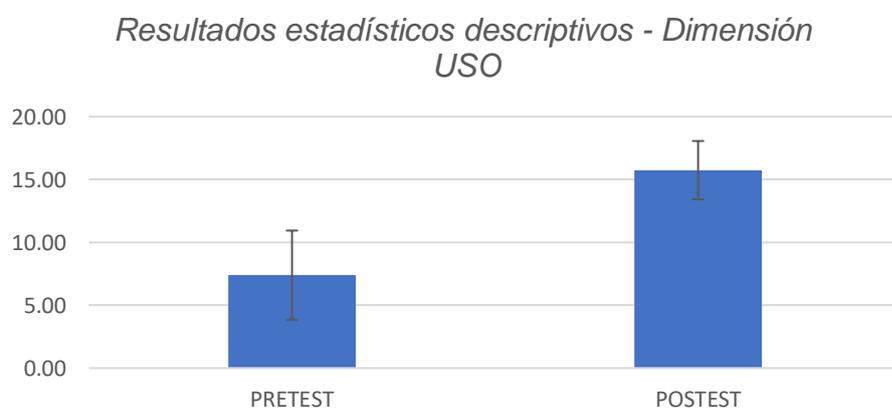
Tabla 7

Resultados Estadísticos Descriptivos - Dimensión USO

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación
PRETEST	40	2.00	14.00	7.40	3.54
POSTEST	40	10.00	18.00	15.75	2.32

Figura 5

Diferencias en los Resultados del Pre Test y Post Test Dimensión Uso



Interpretación

En la tabla 7 y la figura 5 se presentaron los hallazgos obtenidos antes y después de la aplicación de los Videos Educativos denominados English for Accounting, en el aprendizaje del vocabulario técnico en inglés en los estudiantes, con respecto a la segunda dimensión: Uso (*Use*). Se observó que el grupo de

estudiantes mejoró significativamente en la prueba del Post Test, con un promedio de calificación de 15.75, tras la aplicación de los Videos Educativos, mientras que en la prueba del Pre Test, el promedio fue de 7.40.

Resultados del Cuestionario sobre los Videos Educativos

En esta sección se presentaron los hallazgos obtenidos luego de aplicar el cuestionario sobre los Videos Educativos a los estudiantes. Es importante mencionar que la estructura de las encuestas consistió en una primera parte, donde las preguntas hacían referencia a la dimensión de los Videos Educativos como recurso didáctico, y en una segunda parte, en la que se indagaba sobre la dimensión de los Videos Educativos como estrategia de aprendizaje. Los resultados se presentaron de acuerdo con el orden de las dimensiones.

Tabla 8

Resultados de Dimensión – Recursos Didáctico

RECURSOS DIDACTICOS	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		OCASIONALMENTE		CASI NUNCA		NUNCA	
	n	%	N	%	n	%	n	%	n	%
P1 Los Videos Incrementan la participación y atención de los estudiantes.	21	52.5%	16	40.0%	3	7.5%	0	0.0%	0	0.0%
P2 Hacen la presentación del contenido más dinámico e innovador.	20	50.0%	17	42.5%	3	7.5%	0	0.0%	0	0.0%
P3 Estimulan el aprendizaje del inglés.	21	52.5%	15	37.5%	4	10.0%	0	0.0%	0	0.0%
P4	22	55.0%	9	22.5%	9	22.5%	0	0.0%	0	0.0%

RECURSOS DIDACTICOS	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		OCASIONALMENTE		CASI NUNCA		NUNCA	
	n	%	N	%	n	%	n	%	n	%
Facilitan el acceso a información comprensible. P5	20	50.0%	17	42.5%	3	7.5%	0	0.0%	0	0.0%
El contenido del video responde a los objetivos de aprendizaje. P6	19	47.5%	18	45.0%	3	7.5%	0	0.0%	0	0.0%
Permiten al docente tener el rol de facilitador y al estudiante un rol más activo.										
P7Apoyan las explicaciones del docente.	27	67.5%	8	20.0%	5	12.5%	0	0.0%	0	0.0%

Interpretación

La tabla 8 mostró que todas las preguntas con alta tasa de respuesta correspondieron a la escala "Siempre". Así, para el 67.5% de los encuestados, los videos educativos como recurso didáctico siempre apoyaron las explicaciones del docente, siendo esta la pregunta con mayor cantidad de respuestas. De igual manera, el 55% de los encuestados consideraron que los videos educativos siempre facilitaron el acceso a información comprensible, y para el 52.5%, los videos educativos siempre incrementaron la participación y atención de los estudiantes, así como estimularon el aprendizaje del inglés. Por otro lado, las preguntas que tuvieron la tasa más baja de respuestas correspondieron al 7.5% de los estudiantes encuestados, quienes afirmaron que ocasionalmente: los videos educativos permitieron al docente tener el rol de facilitador y al estudiante un rol más activo; que el contenido de los videos

respondió a los objetivos de aprendizaje planteados por el docente; que hicieron la presentación del contenido más dinámica; e incrementaron la participación y atención de los estudiantes

Tabla 9*Resultados de la Dimensión – Estrategias de Aprendizaje*

		Interpretación									
		SIEMPRE		CASI SIEMPRE		OCASIONALMENTE		CASI NUNCA		NUNCA	
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE		N	%	N	%	n	%	n	%	n	%
P8 Las imágenes facilitan la contextualización del vocabulario técnico.		24	60.0%	12	30.0%	4	10.0%	0	0.0%	0	0.0%
P9 Los audios y textos permiten la comprensión del uso del vocabulario en diferentes situaciones		21	52.5%	14	35.0%	4	10.0%	1	2.5%	0	0.0%
P10 Las actividades en el video desarrollan hábitos de autoaprendizaje y auto reflexión		21	52.5%	16	40.0%	3	7.5%	0	0.0%	0	0.0%
P11 Los videos estimulan la búsqueda y construcción de conocimientos y habilidades.		20	50.0%	17	42.5%	3	7.5%	0	0.0%	0	0.0%
P12 Es más sencillo desarrollar actividades de aplicación después de visualizar el video.		21	52.5%	14	35.0%	5	12.5%	0	0.0%	0	0.0%
P13 El contenido del video se aprende con mayor facilidad gracias a su visualización repetitiva.		26	65.0%	9	22.5%	5	12.5%	0	0.0%	0	0.0%

La tabla 6 mostró que todas las preguntas con alta tasa de respuesta correspondieron a la escala "Siempre". Así, para el 65.0% de los encuestados, el contenido presentado en los videos educativos siempre se aprendió con mayor facilidad debido a su visualización repetitiva, siendo esta la pregunta con mayor cantidad de respuestas. De igual manera, el 60% de los encuestados consideraron que las imágenes en los videos educativos, como estrategia de aprendizaje, siempre facilitaron la contextualización del vocabulario técnico en inglés.

Por otro lado, la pregunta que tuvo la tasa más baja de respuestas fue la del 2.5% de los estudiantes encuestados, quienes afirmaron que casi nunca los audios y textos en los videos permitieron la comprensión del uso adecuado del vocabulario en diferentes situaciones presentadas.

Análisis Inferencial

Con el objetivo de aplicar pruebas paramétricas o no paramétricas para el análisis correspondiente, se verificó si las variables del presente estudio presentaban distribución normal. Para ello, se utilizó la prueba de Shapiro-Wilk, que es adecuada cuando el número de datos es menor a 50. En esta prueba de normalidad, se estableció un nivel de confianza del 95% y un nivel de significancia del 5% (0.05).

Tabla 10*Prueba de Shapiro Wilks para la Variable Dependiente*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	p-valor
DIF_APRENDIZAJE DE VOCABULARIO TÉCNICO EN INGLÉS	0.952	40	0.090
DIF_D1 SIGNIFICADO	0.962	40	0.192
DIF_D2 FORMA	0.944	40	0.047
DIF_D3 USO	0.925	40	0.011

De los resultados obtenidos en la tabla 10, la prueba de normalidad de los datos indicó que, tanto para la variable Aprendizaje de vocabulario técnico en inglés como para la Dimensión 1 - Significado, el p-valor fue mayor que el valor de referencia (0.05). Esto significa que los datos de la variable Aprendizaje y la Dimensión 1 presentaron una distribución normal, por lo que se asumieron pruebas estadísticas paramétricas para su tratamiento. Por otro lado, la prueba de normalidad para las Dimensiones 2 - Forma y 3 - Uso arrojó un p-valor menor que el valor de referencia (0.05), lo que indicó que dichos datos no siguieron una distribución normal, lo que llevó a la aplicación de pruebas estadísticas no paramétricas para su análisis.

Contrastación de Hipótesis

Hipótesis Principal de la Investigación

- a. Formulación de la Hipótesis Principal

Hipótesis Alternativa

H₁: La aplicación de Videos educativos como recurso didáctico influye significativamente en el aprendizaje de vocabulario técnico en inglés en los

estudiantes del IV semestre 2021-II de la carrera técnica de Contabilidad del I.E.S.T.P. Gilda Liliana Ballivián Rosado (San Juan de Miraflores, 2021).

Hipótesis Nula

H₀ : La aplicación de Videos educativos como recurso didáctico no influye significativamente en el aprendizaje de vocabulario técnico en inglés en los estudiantes del IV semestre 2021-II de la carrera técnica de Contabilidad del I.E.S.T.P. Gilda Liliana Ballivián Rosado (San Juan de Miraflores, 2021).

b. Nivel de significación: 5%

c. Estadístico de prueba: T de Student para muestras emparejadas

Tabla 11

Comparación de los Puntajes del Nivel Literal en el Pretest

		Diferencias emparejadas				T	Gl	p-valor	
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	Aprendizaje de vocabulario técnico en inglés	5.564	2.350	0.372	4.813	6.316	14.973	39	0.000

d. Decisión

Como $p\text{-valor}=0,000$ y $p\text{-valor}<0,05$

Se rechaza la H₀.

e. Conclusión

Los resultados de la prueba t de Student para muestras emparejadas, que se aplicó debido a que los datos se distribuyeron normalmente, demostraron que, dado que el valor de probabilidad tendió a cero en relación con el valor de probabilidad asumido de 0.05, se rechazó la hipótesis nula. Por lo tanto, se concluyó que la aplicación de los Videos Educativos como recurso didáctico influyó significativamente en el aprendizaje de vocabulario técnico en inglés de los estudiantes del IV semestre 2021-II de la carrera técnica de Contabilidad del I.E.S.T.P. Gilda Liliana Ballivián Rosado (San Juan de Miraflores, 2021).

Hipótesis Derivada 1

a. Formulación de la Hipótesis específica 1

Hipótesis Alterna

H₁: La aplicación de Videos Educativos como recurso didáctico fortalece significativamente el aprendizaje del significado del vocabulario técnico en inglés de los estudiantes del IV semestre 2021-II de la carrera técnica de Contabilidad del I.E.S.T.P. Gilda Liliana Ballivián Rosado (San Juan de Miraflores, 2021).

Hipótesis Nula

H₀: La aplicación de Videos Educativos como recurso didáctico no fortalece significativamente el aprendizaje del significado del vocabulario técnico en inglés de los estudiantes del IV semestre 2021-II de la carrera técnica de Contabilidad del I.E.S.T.P. Gilda Liliana Ballivián Rosado (San Juan de Miraflores, 2021).

b. Nivel de significación: 5%

c. Estadístico de prueba: T de Student para muestras emparejadas.

Tabla 12

Resultados Inferenciales de la Hipótesis Derivada 1

Par	D1	Diferencias emparejadas				T	gl	Sig. (bilateral)	
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior				Superior
2	_PRE - D1_POS	- 8.15000	4.73693	0.74897	- 9.66494	-6.63506	- 39	0.000	

Nota. D1: Dimensión 1 – Significado

d. Decisión

Como $p\text{-valor}=0,000$ y $p\text{-valor}<0,05$

Se rechaza la H_0 .

e. Conclusión

Los resultados de la prueba t de Student para muestras emparejadas, la cual se aplicó debido a que los datos se distribuyeron normalmente, demostraron que, dado que el valor de probabilidad tendió a cero en relación con la probabilidad asumida de 0.05, se rechazó la hipótesis nula. Por lo tanto, se concluyó que la aplicación de los Videos Educativos como recurso didáctico fortaleció significativamente el aprendizaje del significado del vocabulario técnico en inglés de

los estudiantes del IV semestre 2021-II de la carrera técnica de Contabilidad del I.E.S.T.P. Gilda Liliana Ballivián Rosado (San Juan de Miraflores, 2021).

Hipótesis Derivada 2

a. Formulación de la Hipótesis Derivada 2

Hipótesis Alterna

H₂: La aplicación de Videos Educativos como recurso didáctico favorece significativamente el aprendizaje de la forma del vocabulario técnico en inglés de los estudiantes del IV semestre 2021-II de la carrera técnica de Contabilidad del I.E.S.T.P. Gilda Liliana Ballivián Rosado (San Juan de Miraflores, 2021).

Hipótesis Nula

H₀: La aplicación de Videos Educativos como recurso didáctico no favorece significativamente el aprendizaje de la forma del vocabulario técnico en inglés de los estudiantes del IV semestre 2021-II de la carrera técnica de Contabilidad del I.E.S.T.P. Gilda Liliana Ballivián Rosado (San Juan de Miraflores, 2021).

b. Nivel de significación: 5%

c. Estadístico de prueba: Test de Wilcoxon para muestras no paramétricas.

Tabla 13*Prueba de Wilcoxon para la Hipótesis Derivada 2*

	D2_POS
	-
	D2_PRE
Z	-5,454 ^b
p-valor	0.000

Nota. D2: Dimensión 2 – Forma.

d. Decisión

Como $p\text{-valor}=0,000$ y $p\text{-valor}<0,05$

Se rechaza la H_0 .

e. Conclusión

Los resultados del Test de Wilcoxon para muestras no paramétricas, el cual se aplicó debido a que los datos no se distribuyeron normalmente, demostraron que, dado que el valor de probabilidad tendió a cero en relación con la probabilidad asumida de 0.05, se rechazó la hipótesis nula. Por lo tanto, se concluyó que la aplicación de los Videos Educativos como recurso didáctico favoreció significativamente el aprendizaje de la forma del vocabulario técnico en inglés de los estudiantes del IV semestre 2021-II de la carrera técnica de Contabilidad del I.E.S.T.P. Gilda Liliana Ballivián Rosado (San Juan de Miraflores, 2021).

Hipótesis Derivada 3

a. Formulación de la Hipótesis Derivada 3

Hipótesis Alterna

H₃ : La aplicación de Videos Educativos como recurso didáctico fortalece significativamente el aprendizaje del uso del vocabulario técnico en inglés de los estudiantes del IV semestre 2021-II de la carrera técnica de Contabilidad de Empresas del I.E.S.T.P. Gilda Liliana Ballivián Rosado (San Juan de Miraflores, 2021).

Hipótesis Nula

H₀ : La aplicación de Videos Educativos como recurso didáctico no fortalece significativamente el aprendizaje del uso del vocabulario técnico en inglés de los estudiantes del IV semestre 2021-II de la carrera técnica de Contabilidad de Empresas del I.E.S.T.P. Gilda Liliana Ballivián Rosado (San Juan de Miraflores, 2021).

b. Nivel de significación: 5%

c. Estadístico de prueba: Test de Wilcoxon para muestras no paramétricas.

Tabla 14*Prueba de Wilcoxon Hipótesis Específica 3*

	D3_POS - D3_PRE
Z	-5,531 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	0.000

Nota. D3: Dimensión 3 – Uso.

d. Decisión

Como $p\text{-valor}=0,000$ y $p\text{-valor}<0,05$

Se rechaza la H_0 .

e. Conclusión

Los resultados del Test de Wilcoxon para muestras no paramétricas, el cual se aplicó debido a que los datos no se distribuyeron normalmente, demostraron que, dado que el valor de probabilidad tendió a cero en relación con la probabilidad asumida de 0.05, se rechazó la hipótesis nula. Por lo tanto, se concluyó que la aplicación de los Videos Educativos como recurso didáctico fortaleció significativamente el aprendizaje del uso del vocabulario técnico en inglés de los estudiantes del IV semestre 2021-II de la carrera técnica de Contabilidad de Empresas del I.E.S.T.P. Gilda Liliana Ballivián Rosado (San Juan de Miraflores, 2021).

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

En relación con el objetivo principal, se determinó que la aplicación de los Videos Educativos como recurso didáctico influyó significativamente en el aprendizaje del vocabulario técnico en inglés de los estudiantes del IV semestre de la carrera técnica de Contabilidad del I.E.S.T.P. Gilda Liliana Ballivián Rosado, San Juan de Miraflores, 2021. Esta herramienta se consolidó como una estrategia didáctica fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, facilitando el desarrollo de diversas habilidades lingüísticas y paralingüísticas. Estos hallazgos coincidieron con lo expresado por Benites (2021), quien, en su investigación Recursos didácticos audiovisuales en el aprendizaje del idioma inglés, concluyó que los medios didácticos audiovisuales tienen un papel preponderante en el proceso de enseñanza de una lengua extranjera, al activar los sentidos y facilitar la generación de ideas mediante imágenes y sonidos, mejorando así la comprensión del idioma.

De manera similar, Hsu (2018), en su investigación *Incidental professional vocabulary acquisition of EFL business learners*, concluyó que los videos subtítulos contribuyeron significativamente a la mejora de la retención de vocabulario técnico en inglés a corto y largo plazo en estudiantes universitarios. Este resultado apoyó la

relevancia de los videos educativos como herramienta en el aprendizaje de vocabulario técnico, especialmente en contextos académicos.

El análisis de la hipótesis principal evidenció que, al comparar los resultados del Pre test y el Post test, se observó una mejora significativa en el nivel de aprendizaje logrado por los estudiantes. En el Post test, los estudiantes obtuvieron un promedio de 15.67, en comparación con el promedio de 8.56 del Pre test, lo que demostró un avance considerable. Este avance reflejó la influencia positiva de los videos educativos en el aprendizaje del vocabulario técnico en inglés, lo que coincidió con lo mencionado por Radosavlevikj y Hajrullai (2019), quienes afirmaron que el uso de videos en el aula tiene un impacto positivo en la motivación y adquisición de un idioma, al exponer a los estudiantes a situaciones reales de comunicación.

En la misma línea, Cueva (2017) destacó que los medios audiovisuales en la enseñanza del inglés brindaron sesiones más dinámicas y motivadoras, promoviendo aprendizajes significativos. Su estudio coincidió con los resultados de esta investigación, que demostraron que los videos educativos contribuyeron a una mejora notable en el aprendizaje del vocabulario técnico.

Respecto a la hipótesis derivada 1, que postuló que los videos educativos como recurso didáctico fortalecen significativamente el aprendizaje del significado del vocabulario técnico en inglés, los resultados del Pre test (9.65) y el Post test (17.80) mostraron un avance significativo. Este hallazgo se alineó con lo propuesto por Rattana (2020), quien, en su investigación sobre el aprendizaje de vocabulario a través de videos, evidenció que los estudiantes pudieron relacionar el significado y la pronunciación del vocabulario con imágenes, lo que facilitó la comprensión y adquisición del lenguaje.

Sin embargo, se debe contrastar este resultado con las observaciones de Hobbs (2006), quien argumentó que, en algunos casos, los videos se utilizan de forma no óptima, sin un propósito pedagógico claro, lo que limita el impacto en el aprendizaje. En este estudio, los resultados mostraron que cuando los videos se utilizaron de manera adecuada y alineada con los objetivos pedagógicos, sí contribuyeron significativamente al aprendizaje del vocabulario.

En cuanto a la hipótesis derivada 2, que indicó que los videos educativos favorecieron el aprendizaje de la forma del vocabulario técnico en inglés, los resultados también mostraron una mejora significativa en el aprendizaje de la forma, con un promedio de 8.65 en el Pre test y de 15.83 en el Post test. Este hallazgo fue consistente con los estudios de Jiménez (2019) y Soldevilla (2017), quienes concluyeron que los videos educativos favorecieron el desarrollo de diversas habilidades lingüísticas, especialmente en lo que respecta a la forma y estructura del idioma.

Finalmente, en relación con la hipótesis derivada 3, los resultados indicaron que los videos educativos fortalecieron significativamente el aprendizaje del uso del vocabulario técnico en inglés, con un aumento en la calificación promedio del Pre test (7.40) al Post test (15.75). Estos resultados coincidieron con la investigación de Romero y Guzmán (2020), quienes concluyeron que los videos subtítulos ayudaron a los estudiantes a recordar y utilizar palabras nuevas en contextos significativos, favoreciendo así el aprendizaje del vocabulario.

En resumen, los hallazgos de este estudio confirmaron la influencia significativa de los videos educativos en el aprendizaje del vocabulario técnico en inglés en diferentes dimensiones: significado, forma y uso. A pesar de que la investigación no presentó coincidencias directas con estudios previos en el Perú, se consideró un aporte novedoso al ámbito educativo, brindando un valor agregado significativo a la investigación en el país.

CONCLUSIONES

- Con referencia al objetivo general, se determinó cómo la aplicación de Videos Educativos como recurso didáctico influyó en el aprendizaje de vocabulario técnico en inglés en los estudiantes del IV semestre 2021-II de la carrera técnica de Contabilidad del I.E.S.T.P. Gilda Liliana Ballivián Rosado (San Juan de Miraflores, 2021). Se concluyó que la aplicación de Videos Educativos influyó significativamente en el aprendizaje de vocabulario técnico en inglés, lo cual se corroboró mediante la media de la preprueba (8.56) en comparación con la media de la post prueba (15.67), observándose una mejora significativa.
- Con referencia al primer objetivo específico, se estableció cómo la aplicación de Videos Educativos como recurso didáctico influyó en el aprendizaje del significado del vocabulario técnico en inglés en los estudiantes del IV semestre 2021-II de la carrera técnica de Contabilidad del I.E.S.T.P. Gilda Liliana Ballivián Rosado (San Juan de Miraflores, 2021). Se concluyó que la aplicación de Videos Educativos influyó significativamente en el aprendizaje del significado del vocabulario técnico en inglés, lo cual se corroboró mediante la media de la preprueba (9.65) en

comparación con la media de la post prueba (17.80), observándose una mejora significativa.

- Con referencia al segundo objetivo específico, se determinó cómo la aplicación de Videos Educativos como recurso didáctico influyó en el aprendizaje de la forma del vocabulario técnico en inglés en los estudiantes del IV semestre 2021-II de la carrera técnica de Contabilidad del I.E.S.T.P. Gilda Liliana Ballivián Rosado (San Juan de Miraflores, 2021). Se concluyó que la aplicación de Videos Educativos influyó significativamente en el aprendizaje de la forma del vocabulario técnico en inglés, lo cual se corroboró mediante la media de la preprueba (8.65) en comparación con la media de la post prueba (15.83), observándose una mejora significativa.
- Con referencia al tercer objetivo específico, se determinó cómo la aplicación de Videos Educativos como recurso didáctico influyó en el aprendizaje del uso del vocabulario técnico en inglés en los estudiantes del IV semestre 2021-II de la carrera técnica de Contabilidad del I.E.S.T.P. Gilda Liliana Ballivián Rosado (San Juan de Miraflores, 2021). Se concluyó que la aplicación de Videos Educativos influyó significativamente en el aprendizaje del uso del vocabulario técnico en inglés, lo cual se corroboró mediante la media de la preprueba (7.40) en comparación con la media de la post prueba (15.75), observándose una mejora significativa.
- Con referencia al cuestionario, se evidenció que la mayoría de los encuestados, es decir, un 67.5%, opinó que los Videos Educativos como recurso didáctico siempre apoyan las explicaciones del docente, facilitan el acceso a información comprensible, incrementan la participación y atención de los estudiantes, así como

estimulan el aprendizaje del inglés. De igual forma, se evidenció que para el 65.0% de los encuestados, el contenido presentado en los Videos Educativos siempre se aprende con mayor facilidad gracias a su visualización repetitiva, y las imágenes en los videos educativos como estrategia de aprendizaje siempre facilitan la contextualización del vocabulario técnico en inglés.

RECOMENDACIONES

- A la jefatura de la carrera técnica de Contabilidad del I.E.S.T.P. Gilda Liliana Ballivián Rosado – San Juan de Miraflores, se sugiere implementar el uso de videos educativos para la enseñanza del vocabulario técnico en inglés en todos los semestres académicos de la carrera, ya que el cambio producido en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en el curso de inglés ha sido significativo. Esta herramienta, como recurso didáctico, facilita la contextualización del léxico especializado, permitiendo así su asimilación y comprensión.
- Teniendo como base los resultados obtenidos, se recomienda a las autoridades del I.E.S.T.P. Gilda Liliana Ballivián Rosado – San Juan de Miraflores, incluyendo la dirección, subdirección y jefaturas académicas de las 8 carreras técnicas, replicar la experiencia desarrollada en todas las especialidades. De esta manera, todos los estudiantes de la institución lograrían aprendizajes significativos en el área de inglés de forma equitativa, lo que incentivaría la concientización sobre la importancia del dominio del glosario técnico en su vida académica y profesional.
- A los docentes del área de inglés del I.E.S.T.P. Gilda Liliana Ballivián Rosado – San Juan de Miraflores se les sugiere incluir de forma dosificada el vocabulario técnico en inglés en el contenido temático propio del área, que hasta ahora solo

ha considerado estructuras gramaticales y vocabulario del nivel A1, acorde con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Asimismo, se recomienda implementar talleres de inglés en línea, de 2 horas a la semana, dentro del horario designado para Asesoramiento Académico, los cuales permitirán reforzar contenidos según las necesidades de los estudiantes.

- A los estudiantes del I.E.S.T.P. Gilda Liliana Ballivián Rosado – San Juan de Miraflores se les recomienda utilizar los videos educativos como herramientas que apoyen su aprendizaje autónomo e individualizado, así como el refuerzo de las sesiones desarrolladas de manera asíncrona.
- Finalmente, se sugiere replicar el presente estudio en otras instituciones públicas, ya que se ha demostrado su impacto y eficacia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, se recomienda capacitar a los docentes en el uso de aplicaciones de presentación en línea, como Prezi, en la cual se pueden grabar videos de manera simple e innovadora, así como en herramientas de edición en línea gratuitas.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Andrade, L.(2012).Teoría de la carga cognitiva, diseño multimedia y aprendizaje: un estado del arte. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 5(10), 75-92. <https://www.redalyc.org/pdf/2810/281024896005.pdf>
- Ávila, R. (2001). *Metodología de la investigación*. Como elaborar la tesis y/o investigación. Edit. Estudios y Ediciones R.A.
- Benites, A.(2021). *Recursos didácticos audiovisuales en el aprendizaje del idioma inglés en las alumnas del segundo ciclo de la Facultad de traducción e interpretación de una Universidad particular en el 2019-1*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Federico Villareal]. <https://hdl.handle.net/20.500.13084/4973>
- Bracamontes, E. (2008). *Caracterización del uso educativo del video en el aula por los profesores del campus central y norte de la Universidad de Colima* [Tesis de Maestría , Universidad de Colima].
- Bravo J. (1992). *El vídeo como medio educativo*. ICE Universidad Politécnica.
- Bravo L. (1996). ¿Qué es el vídeo educativo?. *Revista Científica de Comunicación y Educación Comunicar*, 6, 100-105. <https://doi.org/10.3916/C06-1996-20>
- Bravo, J. (2000). *El video educativo*. <http://files.audiovisualesedu.webnode.es/200000055-a4323a529e/Videdu.pdf>
- British Council. (2015). *Educational Intelligence. Inglés en el Perú: Un análisis de la política, las percepciones y los factores de influencia*. Manchester. <http://goo.gl/DD9NYh>.

Bustos, F.(2019). Videos Educativos. Conceptos, etapas para la producción de videos educativos, elaboración de videos educativos, material para editar y producción, características de los enlaces, principales herramientas y aplicaciones. [Suficiencia Profesional, Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4359>

Casas, J., Repullo , J., Campos,D.(2003). *La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. Departamento de Planificación y Economía de la Salud. Escuela Nacional de Sanidad. ISCIII.*

Cebrián, M. (1987) El vídeo Educativo. Actas del II Congreso de Tecnología Educativa. Sociedad Española de Pedagogía, 3(4), 55- 74.

Cebrián, M., & Ríos, J. (2000) *Nuevas Tecnologías Aplicadas a las Didácticas Especiales*. Editorial Pirámide.

Chirobocea-Tudor, O. (2018). A Case for the Use of Translation in ESP Classes [Un caso para el uso de la traducción en las clases de ESP]. *Journal of Languages for Specific Purposes (Oradea)*, 5, 67-76.

Chomsky, N. (1965). *Aspects of the theory of syntax*. Cambridge.MIT Press.

Consejo de Europa. (2002). *Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación. Madrid: Secretaría General Técnica del MEC. Anaya e Instituto Cervantes.*
https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf

- Contreras, F. (2016). El aprendizaje significativo y su relación con otras estrategias. *Horizonte de la Ciencia*, 6 (10), 130-140. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5612845>
- Cueva, W.(2017). *Medios audiovisuales y aprendizaje de inglés en alumnos de Educación Secundaria en la IE. PNP Santa Rosa de Lima*. [Tesis de Maestría, Universidad San Pedro]. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/6411>
- Daza G. (10 de enero de 2010). *El video educativo*. http://www.cameco.org/mediaforum_pdf/ib02931.pdf
- De la Puente, Y (2015). *La enseñanza del idioma inglés en el Sistema Educativo Peruano y su importancia. Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de la Amazonía]. <https://revistas.unapiquitos.edu.pe/index.php/Conocimientoamazonico/article/view/142>
- Dudley, T., & St , M. (1998) *Developments in English for Specific Purposes- A multidisciplinary approach*. Cambridge University Press.
- Feria, I. (2019). El video como estrategia de enseñanza de vocabulario en inglés básico para estudiantes del SENA Centro Internacional Náutico, *Fluvial y Portuario de Cartagena*, 35(43). https://ciencia.lasalle.edu.co/maest_didactica_lenguas.
- Ferrés, J. (1992). *Vídeo y Educación*. Paidós.
- Flores, J., Ávila, J., Rojas, C., Sáez, F., Acosta, R., & Díaz, C. (2017). *Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios*.

- García, A. (2009). La competencia intercultural y el papel del profesor de lenguas extranjeras. Actas del XIX Congreso Internacional de ASELE. *Extremadura: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Extremadura*.
https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/19/19_0493.pdf
- Galtung, J. (1967). *Teoría y Métodos de la Investigación Social*. Columbia University Press.
- Harmer, J. (2001). *The practice of English language teaching*. Essex.
- Herbert, A. (1983). *The Structures of the Technical English*. Longman
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. (3ª ed.). McGraw-Hill Interamericana
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ª ed.). McGraw-Hill.
- Hobbs, R. (2006). Non-optimal uses of video in the classroom. *Learning, Media & Technology*, 31(1), 35-50. <https://doi.org/10.1080/17439880500515457>
- Hui-Tzu, H. (2018). Incidental professional vocabulary acquisition of EFL business learners: Effect of captioned video with glosses. *National Taiwan Normal University*, 14 (2), 119–142.
- Jiménez, T. (2019). *Los videos educativos como recurso didáctico para la enseñanza del idioma inglés: caso de los estudiantes de educación general básica media de la Unidad Educativa Saint Patrick School*. [Tesis de Maestría, Universidad Andina Simón Bolívar, Ecuador].

<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6988/1/T2994-MIE-Jimenez-Los%20videos.pdf>

Kawale, R. (2011). The Use of Films in the Teaching of English in India. *Language in India*, 11(3).

Kerlinger, F. (1996) *Investigación del comportamiento*. (3ª ed.). Editorial Mc Graw Hill.

Levin, J. R., & Pressley, M. (1983). *Understanding mnemonic imagery effects: A dozen "obvious" outcomes*. En M. L. Fleming y D. W. Hutton (Eds.), *Mental Imagery and learning*. Educational Technology Publications.

Lowes, R., & Target, F. (1998). *Helping students to learn*. Richmond Publishing.

Marqués, P. (20 de diciembre de 2009). *Entornos formativos multimedia: elementos, plantillas de evaluación/criterios de calidad*.
<http://peremarques.pangea.org/calidad.htm>

Martínez, A. (2010). La utilización de videos didácticos en la enseñanza-aprendizaje de los golpes de pádel en estudiantes. *Revista científica de opinión y divulgación, Didáctica, Innovación y Multimedia*, 29, 2-8.
<https://core.ac.uk/download/pdf/39033511.pdf>

Mayer, R. (2009). *Multimedia Learning*. (2ª ed.) Cambridge University Press.
10.1017/CBO9780511811678

Mayer, R. E. (2014). Cognitive theory of multimedia learning. *The Cambridge handbook of multimedia learning*, 43.

McCarthy, M. (1990). *Vocabulary*. Oxford University Press.

- Ministerio de Educación. (7 de noviembre de 2019). *Resolución Viceministerial 277 del 2019. Plataforma digital única del Estado Peruano*.
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/354248-277-2019->
- Morales, P. (2012). *Elaboración de Material Didáctico*. Red Tercer Milenio. Tlalnepantla.
- Nation, P. (2001). *Learning vocabulary in another language*. Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9781139858656>
- Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza Sophia. *Colección de Filosofía de la Educación*, 19, 93-110.
- Padilla, D. (2007). *El lenguaje oral en la escuela: Desarrollo normativo, identificación de necesidades específicas e intervención*. Grupo Editorial Universitario.
- Quisbert, M., & Ramírez, D. (2011). Objetivos de la investigación científica. *Revista de Actualización Clínica Investiga*, 10, 461-465.
- Radosavlevikj, N., & Hajrulla, H. (2019). *Using video presentations in ESP classes (a study conducted at the Language Centreskopje, SEEU)*. Language Center, South East European University.
- Real Academia Española. (2001). *Diccionario de la lengua española*.
- Rodríguez, M. (2020). *El uso del video para fortalecer la comprensión y producción oral (listening /speaking) en los estudiantes de Nivel III de inglés en un centro de enseñanza bilingüe de Barranquilla*. [Tesis de Maestría, Universidad del Norte].
<https://manglar.uninorte.edu.co/handle/10584/9405>

- Romero-Villamil, J., & Guzmán-Martínez, C. (2020). Learning Vocabulary Through Instructional Subtitled Videos. *GIST Education and Learning Research Journal*, 21, 7-25. <https://doi.org/10.26817/16925777.841>
- Ruiz, F. (2009). "Web 2.0. Un nuevo entorno de aprendizaje en la Red". *Revista DIM. Didáctica, Innovación y Multimedia*. 13. <http://dim.pangea.org/revistaDIM13/Articulos/pacoruz.pdf>
- Salinas, A. (2004). *Métodos de Muestreo. Ciencia UANL*, 7(1).
- Santana, A.(2007).*Estrategia metodológica para la introducción de resultados científicos en la Informática*. [Tesis de Maestría, Instituto Superior Pedagógico Juan Marinello. Matanzas*.
- Sayago, S. (2014). El análisis del discurso como técnica de investigación cualitativa y cuantitativa en las Ciencias Sociales. *Cinta de Moebio*, 1(49), 1-10.
- Schmitt, N. (2000). *Vocabulary in language teaching*. Cambridge University Press.
- Soldevilla, S. (2017). *Uso de videos educativos como recurso didáctico para el desarrollo de habilidades lingüísticas productivas en estudiantes de inglés intermedio*. [Tesis de Doctorado, Universidad de San Martín de Porres]. <https://hdl.handle.net/20.500.12727/3049>
- Sweller, J. (1994). Cognitive Load Theory, Learning Difficulty, and Instructional Design. *Learning and Instruction*, 4 (4), 295-312.
- Syeda, I., & Syed, K.(2017). *Analyzing the Effectiveness of Vocabulary Knowledge Scale on Learning and Enhancing Vocabulary through Extensive Reading*. Department of English, NCBA & E, Lahore, Pakistan.

Tamayo, M. (2012). *El Proceso de la Investigación Científica*. Editorial Limusa.

Thornbury, S. (2002). *How to teach vocabulary*.

Whiting, J. & Granoff, S. (2010). The effects of multimedia input on comprehension of a short story. *TESL-EJ*, 14(2), 1–10.

Yawiloeng, R.(2020). Second Language Vocabulary Learning from viewing video in an EFL classroom. School of Liberal Arts. *Canadian Center of Science and Education*, 13 (7). <https://doi.org/10.5539/elt.v13n7p76>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

TÍTULO DE LA TESIS: Aplicación de Videos Educativos en el aprendizaje de vocabulario técnico en inglés en los estudiantes del IV semestre de la carrera técnica de Contabilidad del I.E.S.T.P. Gilda Liliana Ballivián Rosado (San Juan de Miraflores, 2021)					
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Investigación en nuevas tecnologías en docencia virtual y estrategias y modelos educativos					
AUTOR(ES): Jessica Magaly Ramírez Bernuy					
PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general			
¿De qué manera influye la aplicación de Videos educativos como recurso didáctico en el aprendizaje de vocabulario técnico en inglés en los estudiantes del IV semestre 2021-II de la carrera técnica de Contabilidad del I.E.S.T.P. Gilda Liliana Ballivián Rosado (San Juan de Miraflores, 2021)?	Determinar de qué manera influye la aplicación de Videos educativos como recurso didáctico en el aprendizaje de vocabulario técnico en inglés en los estudiantes del IV semestre 2021-II de la carrera técnica de Contabilidad del I.E.S.T.P. Gilda Liliana Ballivián Rosado (San Juan de Miraflores, 2021)	La aplicación de Videos educativos como recurso didáctico influye significativamente en el aprendizaje de vocabulario técnico en inglés en los estudiantes del IV semestre 2021-II de la carrera técnica de Contabilidad de Empresas del I.E.S.T.P. Gilda Liliana Ballivián Rosado (San Juan de Miraflores, 2021).	Variable independiente: Videos Educativos Variable dependiente: Aprendizaje de vocabulario técnico en inglés	1.Recurso Didáctico 2.Estrategia aprendizaje 1.Significado (Meaning) 2.Forma (Form) 3.Uso (Use)	<ul style="list-style-type: none"> Enfoque: Cuantitativo Nivel: Explicativo Tipo: Aplicada Diseño: Pre-experimental Unidad de análisis: Estudiantes de IV semestre de la carrera técnica de Contabilidad del I.E.S.T.P
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas		Indicadores	Medios de Certificación (Fuente / Técnica)
¿De qué manera la aplicación de Videos educativos como recurso didáctico mejoran el aprendizaje del significado	Establecer de qué manera la aplicación de Videos Educativos como recurso didáctico influye en el aprendizaje del	La aplicación de Videos Educativos como recurso didáctico fortalece significativamente el		1.1. Motiva el aprendizaje 1.2. Posee alta capacidad de expresión 1.3 Apoya la actividad docente.	

<p>del vocabulario técnico en inglés en los estudiantes del IV semestre 2021-II de la carrera técnica de Contabilidad del I.E.S.T.P. Gilda Liliana Ballivián Rosado (San Juan de Miraflores, 2021)?</p>	<p>significado del vocabulario técnico en inglés de los estudiantes del IV semestre 2021-II de la carrera técnica de Contabilidad del I.E.S.T.P. Gilda Liliana Ballivián Rosado (San Juan de Miraflores, 2021).</p>	<p>aprendizaje del significado del vocabulario técnico en inglés de los estudiantes del IV semestre 2021-II de la carrera técnica de Contabilidad del I.E.S.T.P. Gilda Liliana Ballivián Rosado (San Juan de Miraflores, 2021).</p>	<p>2.1 Permite la contextualización del vocabulario. 2.2 Facilita el aprendizaje autónomo 2.3. Facilita la consolidación de los conocimientos. Significado Forma Uso</p>
<p>¿De qué manera la aplicación de Videos Educativos como recurso didáctico mejoran el aprendizaje de la forma del vocabulario técnico en inglés en los estudiantes del IV semestre 2021-II de la carrera técnica de Contabilidad del I.E.S.T.P. Gilda Liliana Ballivián Rosado (San Juan de Miraflores, 2021)?</p>	<p>Determinar de qué manera la aplicación de Videos educativos como recurso didáctico influye en el aprendizaje de la forma del vocabulario técnico en inglés en los estudiantes del IV semestre 2021-II de la carrera técnica de Contabilidad del I.E.S.T.P. Gilda Liliana Ballivián Rosado (San Juan de Miraflores, 2021).</p>	<p>La aplicación de Videos Educativos como recurso didáctico favorece significativamente el aprendizaje de la forma del vocabulario técnico en inglés de los estudiantes del IV semestre 2021-II de la carrera técnica de Contabilidad del I.E.S.T.P. Gilda Liliana Ballivián Rosado (San Juan de Miraflores, 2021).</p>	<p>1.1Identifica correctamente las palabras con su significado(s). 1.2Realiza asociaciones adecuadamente. 1.3 Reconoce y completa adecuadamente un determinado campo semántico 2.1Reconoce y reproduce las palabras oralmente después de oírlas. 2.2 Escribe correctamente las palabras. 2.3 Identifica adecuadamente el uso de prefijos y sufijos</p>
<p>¿De qué manera la aplicación de Videos Educativos como recurso didáctico mejoran el aprendizaje del uso del vocabulario técnico en inglés en los estudiantes del IV semestre 2021-II de</p>	<p>Determinar de qué manera la aplicación de Videos Educativos como recurso didáctico influye en el aprendizaje del uso del vocabulario técnico en inglés de los estudiantes del IV</p>	<p>La aplicación de Videos Educativos como recurso didáctico fortalece significativamente el</p>	<p>3.1Identifica las diversas colocaciones en textos orales y escritos. 3.2 Forma oraciones y produces textos orales y escritos con las colocaciones de una</p>

la carrera técnica de Contabilidad del I.E.S.T.P. Gilda Liliana Ballivián Rosado (San Juan de Miraflores, 2021)?	semestre 2021-II de la carrera técnica de Contabilidad del I.E.S.T.P. Gilda Liliana Ballivián Rosado (San Juan de Miraflores, 2021).	aprendizaje del uso del vocabulario técnico en inglés de los estudiantes del IV semestre 2021-II de la carrera técnica de Contabilidad de Empresas del I.E.S.T.P. Gilda Liliana Ballivián Rosado (San Juan de Miraflores, 2021).	palabra en forma apropiada. 3.2 Completa correctamente las oraciones considerando su estructura gramatical.
--	--	--	--

Anexo 2: Matriz de Operacionalización de Variables

Tabla N.º 1
Operacionalización de la variable 1

Variable: Videos educativos		
Definición conceptual: El video educativo es el medio didáctico que cumple un objetivo didáctico previamente formulado y sirve para facilitar a los profesores la transmisión de conocimientos y a los alumnos la asimilación de éstos (Bravo, 1996).		
Instrumento: Cuestionario		
Dimensiones	Indicadores (Definición Operacional)	Ítems del instrumento
Recurso didáctico	<p>Motiva el aprendizaje</p> <p>Posee alta capacidad de expresión</p> <p>Apoya la actividad docente.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los videos educativos incrementan la atención y participación de los estudiantes. 2. Los videos educativos permiten hacer la presentación del contenido de forma dinámica e innovadora 3. Los videos educativos estimulan el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. 4. Los videos educativos facilitan el acceso a información comprensible. 5. Los ejemplos, los conceptos y demostraciones presentados en el video responden a los objetivos de aprendizaje planteados por el docente. 6. Permiten al docente asumir el rol de facilitador del aprendizaje y al estudiante un rol más activo. 7. Los videos educativos apoyan las explicaciones del docente
Estrategia de enseñanza - aprendizaje	<p>Permite la contextualización del vocabulario</p> <p>Facilita el aprendizaje autónomo</p> <p>Facilita la consolidación de los conocimientos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 8. Las imágenes en el video facilitan la contextualización del vocabulario técnico en inglés. 9. Los audios y textos permiten la comprensión del uso adecuado del vocabulario en diversas situaciones presentadas. 10. Las actividades propuestas en los videos educativos desarrollan hábitos de autoaprendizaje y auto reflexión. 11. Los videos educativos estimulan la búsqueda, extensión y construcción del conocimiento, habilidades y destrezas.

		<p>12. Resulta más sencillo desarrollar ejercicios o actividades de aplicación después de ver un video educativo.</p> <p>13. El contenido presentado en el video se aprende con más facilidad debido a su visualización repetitiva.</p>
--	--	---

Tabla N.º 2
Operacionalización de la variable 2

Variable: Aprendizaje de vocabulario técnico en inglés		
Definición conceptual: Es el proceso de aprendizaje del léxico en inglés de una disciplina o área de especialización determinada el cual se caracteriza por estar basado en el lenguaje que se ajuste en sintaxis, léxico, discurso, semántica etc.; a la disciplina de la que se trate y al análisis del discurso (Dudley y St.John ,1998).		
Instrumento: Prueba de Pre y Post test		
Dimensiones	Indicadores (Definición Operacional)	Ítems del instrumento
Significado	<p>Identifica correctamente las palabras con su significado(s).</p> <p>Realiza asociaciones adecuadamente.</p> <p>Reconoce y completa adecuadamente un determinado campo semántico</p>	<p>Ítems 1 -3. Look at the picture and choose the correct option.</p> <p>Ítems 4-5. Read the sentences and find the synonym of the words in bold.</p> <p>Ítems 6-10 Select all the words that correspond to the group.</p>
Forma	<p>Reconoce y reproduce las palabras oralmente después de oírlas.</p> <p>Escribe correctamente las palabras.</p> <p>Identifica adecuadamente el uso de prefijos y sufijos</p>	<p>Ítems 11-15. Dictation: Listen to the audio and record your voice repeating each word using :https://www.speakpipe.com/voice-recorder</p> <p>Ítems 16-19. Spelling: Listen to the audio and write down the spelled words.</p> <p>Ítems 20-23. Match the words with their corresponding prefixes or suffixes</p>

Uso	<p>Identifica las diversas colocaciones en textos orales y escritos.</p> <p>Forma oraciones y produce textos orales y escritos con las colocaciones de una palabra en forma apropiada.</p> <p>Completa correctamente las oraciones considerando su estructura gramatical.</p>	<p>Ítems 24-25 Choose the correct collocations of the noun: _____ACCOUNT</p> <p>Ítems 26-30 Listen to the audio and select the collocations you hear</p> <p>Ítems 31. Look at the picture and write a sentence using the appropriate collocation: The company</p> <p>Ítems 32-33. Complete the text with the appropriate grammar tense form of the word in parenthesis ()</p>
-----	---	--

Anexo 3: Instrumento de Recopilación de Datos

ESCALA: **N**= Nunca, **CN**= Casi Nunca, **O**= Ocasionalmente, **CS**= Casi Siempre, **S**= Siempre

Nombre del Instrumento:		Cuestionario						
Autor del Instrumento:		Jessica Magaly Ramírez Bernuy						
Definición Conceptual:		El video educativo es el medio didáctico que cumple un objetivo didáctico previamente formulado y sirve para facilitar a los profesores la transmisión de conocimientos y a los alumnos la asimilación de éstos (Bravo, 1996).						
Población:		40 estudiantes						
Variable	Dimensión	Indicador	Preguntas	Escala				
				N	CN	O	CS	S
				1	2	3	4	5
Videos Educativos	D1 Recurso Didáctico	I1 Motiva el aprendizaje	1. Los videos educativos incrementan la atención y participación de los estudiantes.					
			2. Los videos educativos permiten hacer la presentación del contenido de forma dinámica e innovadora					
			3. Los videos educativos estimulan el aprendizaje del inglés como lengua extranjera					
		I2 Posee alta capacidad de expresión	4. Los videos educativos facilitan el acceso a información comprensible.					
			5. Los ejemplos, los conceptos y demostraciones presentados en el video responden a los objetivos de aprendizaje planteados por el docente.					
		I3 Apoya la actividad docente	6. Permiten al docente asumir el rol de facilitador del aprendizaje y al estudiante un rol más activo.					
			7. Los videos educativos apoyan las explicaciones del docente					

	D2 Estrategia de aprendizaje	I1 Permite la contextualización del vocabulario	8. Las imágenes en el video facilitan la contextualización del vocabulario técnico en inglés. 9. Los audios y textos permiten la comprensión del uso adecuado del vocabulario en diversas situaciones presentadas.					
		I2 Facilita el aprendizaje autónomo	10. Las actividades propuestas en los videos educativos desarrollan hábitos de autoaprendizaje y auto reflexión.					
			11. Los videos educativos estimulan la búsqueda, extensión y construcción del conocimiento, habilidades y destrezas.					
		I3 Facilita la consolidación de los conocimientos.	12. Resulta más sencillo desarrollar ejercicios o actividades de aplicación después de ver un video educativo.					
			13. El contenido presentado en el video se aprende con más facilidad debido a su visualización repetitiva.					

Anexo 4: Instrumento de Recopilación de Datos

Nombre	:	Evaluación para Pre-Test y Post Test
Elaboración	:	Jessica Magaly Ramírez Bernuy
Forma de administración	:	Colectiva y en línea
Usuarios	:	Estudiantes del IV semestre de la especialidad de Contabilidad
	:	
Tiempo de aplicación	:	90 minutos
	:	
Enlace	:	https://docs.google.com/forms/d/1JOYyqqqsg_PEBiZHNRGPNP-Au-opRI6rUHL60mXz9ubU/edit?usp=sharing
Significación	:	La interpretación del puntaje obtenido permitirá confirmar las hipótesis planteadas en la investigación.
	:	
Corrección	:	A mano usando la clave de respuestas.
	:	
Puntación	:	Sistema de evaluación vigesimal
	:	
Indicadores de Medición	:	Los señalados en la operacionalización de las Variables.
	:	
Calificación	:	Evaluación vigesimal de 0 a 20.
	:	

Anexo 5 : Enlace de Videos Educativos

Nombre:	Videos educativos: "English for Accounting"
Elaboración:	Jessica Magaly Ramírez Bernuy
Forma de administración	Colectiva y en línea
Usuarios	Estudiantes del IV semestre de la especialidad de Contabilidad
Tiempo de aplicación	20 minutos
English for Accounting I	https://youtu.be/cG_ZFRiY0lk
English for Accounting II	https://prezi.com/v/5kaufyana5fy/english-for-accounting-session-2/
English for Accounting III	https://prezi.com/v/ljaegdvdg7x/english-for-accounting-session-iii/
English for Accounting IV	https://prezi.com/v/dbos_ekowtk9/english-for-accounting-session-iv/
English for Accounting V	https://prezi.com/v/nd8lhmwsur-c/english-accounting-lesson-v/

Anexo 6: Ficha de Validación de Instrumentos

JUICIO DE EXPERTO

Estimado Especialista:

Siendo conocedores de su trayectoria académica y profesional, me he tomado la libertad de nombrarlo JUEZ EXPERTO para revisar a detalle el contenido del instrumento de recolección de datos:

1. Cuestionario (**X**) 2. Guía de entrevista () 3. Guía de focus group ()
 4. Guía de observación () 5. Otro _____ ()

Presento la matriz de consistencia y el instrumento, la cual solicito revisar cuidadosamente, además le informo que mi proyecto de tesis tiene un enfoque:

1. Cualitativo () 2. Cuantitativo (**X**) 3. Mixto ()

Los resultados de esta evaluación servirán para determinar la validez de contenido del instrumento para mi proyecto de tesis de pregrado.

Título del proyecto de tesis:	Aplicación de Videos Educativos en el aprendizaje de vocabulario técnico en inglés en los estudiantes del IV semestre de la carrera técnica de Contabilidad del I.S.T.P. Gilda Liliana Ballivián Rosado (San Juan de Miraflores, 2021)
Línea de investigación:	Investigación en nuevas tecnologías en docencia virtual y estrategias y modelos educativos

De antemano le agradezco sus aportes.

Estudiante autor del proyecto:

Apellidos y Nombres	Firma
Ramírez Bernuy Jessica Magaly	

Asesor(a) del proyecto de tesis:

Apellidos y Nombres	Firma
Rosario Pacahuala Emilio	

Lima, 14 de noviembre del 2021

RÚBRICA PARA LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Criterios	Escala de valoración			
	1	2	3	4
1. SUFICIENCIA: Los ítems que pertenecen a una misma dimensión o indicador son suficientes para obtener la medición de ésta.	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión o indicador.	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión o indicador, pero no corresponden a la dimensión total.	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión o indicador completamente.	Los ítems son suficientes.
2. CLARIDAD: El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.	El ítem no es claro.	El ítem requiere varias modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
3. COHERENCIA: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión o indicador.	El ítem tiene una relación regular con la dimensión o indicador que está midiendo.	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión o indicador que está midiendo.
4. RELEVANCIA: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión o indicador.	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que éste mide.	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Nota. Adaptado de: www.humana.unal.co/psicometria/files/7113/8574/5708/articulo3_juicio_de_experto_27-36.pdf

Nombres y Apellidos:	Mendoza Méndez María Victoria		
Sexo:	Hombre ()	Mujer (X)	Edad : 34 (años)
Profesión:	Docente		
Especialidad:	Comunicación Lingüística y Literatura		
Años de experiencia:	Siete		
Cargo que desempeña actualmente:	Docente		
Institución donde labora:	Universidad Privada del Norte		
Firma:			

FORMATO DE VALIDACIÓN

Para validar el Instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo con la rúbrica.

TABLA N° 1
Videos educativos

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Cuestionario sobre los Videos Educativos					
Autor del Instrumento	Jessica Magaly Ramírez Bernuy					
Variable 1:	VI: Videos Educativos					
Definición Conceptual:	: El video educativo es el medio didáctico que cumple un objetivo didáctico previamente formulado y sirve para facilitar a los profesores la transmisión de conocimientos y a los alumnos la asimilación de éstos (Bravo, 1996).					
Población:	40 estudiantes					
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
D1: Recurso Didáctico						
I1: Motiva el aprendizaje	1	4	4	4	4	
	2	4	4	4	4	
	3	4	4	4	4	
I2: Posee alta capacidad de expresión	4	4	4	4	4	
	5	4	4	4	4	
I3: Apoya la actividad docente.	6	4	4	4	4	
	7	4	4	4	4	
D2: Estrategia de aprendizaje						
I1: Permite la contextualización del vocabulario	8	4	4	4	4	
	9	4	4	4	4	
I2: Facilita el aprendizaje autónomo	10	4	4	4	4	
	11	4	4	4	4	
I3: Facilita la consolidación de los conocimientos.	12	4	4	4	4	
	13	4	4	4	4	

FORMATO DE VALIDACIÓN

Para validar el Instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo con la rúbrica.

TABLA N° 2
Aprendizaje de vocabulario técnico en inglés

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Prueba de Pre Test y Post test					
Autor del Instrumento	Jessica Magaly Ramírez Bernuy					
Variable 1:	VD: Aprendizaje de vocabulario técnico en inglés					
Definición Conceptual:	Es el proceso de aprendizaje del léxico en inglés de una disciplina o área de especialización determinada el cual se caracteriza por estar basado en el lenguaje que se ajuste en sintaxis, léxico, discurso, semántica etc.; a la disciplina de la que se trate y al análisis del discurso (Dudley y St.John ,1998).					
Población:	40 estudiantes					
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
D1: Significado (meaning)						
I1: Identifica correctamente las palabras con su significado(s)	1	4	4	4	4	
	2	4	4	4	4	
	3	4	4	4	4	
I2: Realiza asociaciones adecuadamente.	4	4	4	4	4	
	5	4	4	4	4	
I3: Reconoce y completa adecuadamente un determinado campo semántico	6	4	4	4	4	
	7	4	4	4	4	
	8	4	4	4	4	
	9	4	4	4	4	
	10	4	4	4	4	
D2: Forma (form)						
I1: Reconoce y reproduce las palabras oralmente después de oírlas.	11	4	4	4	4	
	12	4	4	4	4	
	13	4	4	4	4	
	14	4	4	4	4	
	15	4	4	4	4	

I2: Escribe correctamente las palabras.	16	4	4	4	4	
	17	4	4	4	4	
	18	4	4	4	4	
	19	4	4	4	4	
I3: Identifica adecuadamente el uso de prefijos y sufijos	20	4	4	4	4	
	21	4	4	4	4	
	22	4	4	4	4	
	23	4	4	4	4	
D3: Uso (use)						
I1 Identifica las diversas colocaciones en textos orales y escritos.	24	4	4	4	4	
	25	4	4	4	4	
	26	4	4	4	4	
	27	4	4	4	4	
	28	4	4	4	4	
	29	4	4	4	4	
	30	4	4	4	4	
I2 Forma oraciones y produce textos orales y escritos con las colocaciones de una palabra en forma apropiada.	31	4	4	4	4	
I3 Completa correctamente las oraciones considerando su estructura gramatical.	32	4	4	4	4	
	33	4	4	4	4	

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombres y Apellidos:	Margarita Rufino Gabriel.		
Sexo:	Hombre ()	Mujer (X)	Edad (42 años)
Profesión:	Docente		
Especialidad:	Lengua y literatura		
Años de experiencia:	8		
Cargo que desempeña actualmente:	Docente		
Institución donde labora:	Universidad Privada del Norte		
Firma:			

FORMATO DE VALIDACIÓN

Para validar el Instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo con la rúbrica.

TABLA N.º 1
Videos educativos

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Cuestionario					
Autor del Instrumento	Jessica Magaly Ramírez Bernuy					
Variable 1:	VI: Videos Educativos					
Definición Conceptual:	: El video educativo es el medio didáctico que cumple un objetivo didáctico previamente formulado y sirve para facilitar a los profesores la transmisión de conocimientos y a los alumnos la asimilación de éstos (Bravo, 1996).					
Población:	40 estudiantes					
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
D1: Recurso Didáctico						
I1: Motiva el aprendizaje	1	4	4	4	4	
	2	4	4	4	4	
	3					
I2: Posee alta capacidad de expresión	4	4	4	4	4	
	5	4	4	4	4	
I3: Apoya la actividad docente.	6	4	4	4	4	
	7					
D2: Estrategia de aprendizaje						
I1: Permite la contextualización del vocabulario	8	4	4	4	4	
	9	4	4	4	4	
I2: Facilita el aprendizaje autónomo	10	4	4	4	4	
	11	4	4	4	4	
I3: Facilita la consolidación de los conocimientos.	12	4	4	4	4	
	13	4	4	4	4	

--	--	--	--

FORMATO DE VALIDACIÓN

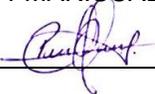
Para validar el Instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo con la rúbrica.

TABLA N° 2
Aprendizaje de vocabulario técnico en inglés

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Prueba de Pre Test y Post test					
Autor del Instrumento	Jessica Magaly Ramírez Bernuy					
Variable 1:	VD: Aprendizaje de vocabulario técnico en inglés					
Definición Conceptual:	Es el proceso de aprendizaje del léxico en inglés de una disciplina o área de especialización determinada el cual se caracteriza por estar basado en el lenguaje que se ajuste en sintaxis, léxico, discurso, semántica etc; a la disciplina de la que se trate y al análisis del discurso (Dudley y St.John ,1998).					
Población:	40 estudiantes					
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
D1: Significado (meaning)						
I1: Identifica correctamente las palabras con su significado(s)	1	4	4	4	4	
	2	4	4	4	4	
	3	4	4	4	4	
I2: Realiza asociaciones adecuadamente.	4	4	4	4	4	
	5	4	4	4	4	
I3: Reconoce y completa adecuadamente un determinado campo semántico	6	4	4	4	4	
	7	4	4	4	4	
	8	4	4	4	4	
	9	4	4	4	4	
	10	4	4	4	4	
D2: Forma (form)						
	11	4	4	4	4	
	12	4	4	4	4	

I1: Reconoce y reproduce las palabras oralmente después de oírlas.	13	4	4	4	4	
	14	4	4	4	4	
	15	4	4	4	4	
I2: Escribe correctamente las palabras.	16	4	4	4	4	
	17	4	4	4	4	
	18	4	4	4	4	
I3: Identifica adecuadamente el uso de prefijos y sufijos	19	4	4	4	4	
	20	4	4	4	4	
	21	4	4	4	4	
I3: Identifica adecuadamente el uso de prefijos y sufijos	22	4	4	4	4	
	23	4	4	4	4	
	D3: Uso (use)					
I1 Identifica las diversas colocaciones en textos orales y escritos.	24	4	4	4	4	
	25	4	4	4	4	
	26	4	4	4	4	
	27	4	4	4	4	
	28	4	4	4	4	
	29	4	4	4	4	
	30	4	4	4	4	
I2 Forma oraciones y produce textos orales y escritos con las colocaciones de una palabra en forma apropiada.	31	4	4	4	4	
I3 Completa correctamente las oraciones considerando su estructura gramatical.	32	4	4	4	4	
	33	4	4	4	4	

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombres y Apellidos:	Paola Gisella OROZCO VARGAS		
Sexo:	Hombre ()	Mujer (X)	Edad (47 años)
Profesión:	Docente		
Especialidad:	Educación para el Trabajo / Maestra en Docencia Universitaria		
Años de experiencia:	20		
Cargo que desempeña actualmente:	Docente		
Institución donde labora:	IE. 2091 MARISCAL ANDRES AVELINO CACERES		
Firma:			

FORMATO DE VALIDACIÓN

Para validar el Instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo con la rúbrica.

TABLA N.º1
Videos educativos

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Cuestionario					
Autor del Instrumento	Jessica Magaly Ramírez Bernuy					
Variable 1:	VI: Videos Educativos					
Definición Conceptual:	: El video educativo es el medio didáctico que cumple un objetivo didáctico previamente formulado y sirve para facilitar a los profesores la transmisión de conocimientos y a los alumnos la asimilación de éstos (Bravo, 1996).					
Población:	40 estudiantes					
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
D1: Recurso Didáctico						
I1: Motiva el aprendizaje	1	4	4	4	4	
	2	4	4	4	4	
	3					
I2: Posee alta capacidad de expresión	4	4	4	4	4	
	5	4	4	4	4	
I3: Apoya la actividad docente.	6	4	4	4	4	
	7					
D2: Estrategia de aprendizaje						
I1: Permite la contextualización del vocabulario	8	4	4	4	4	
	9	4	4	4	4	
I2: Facilita el aprendizaje autónomo	10	4	4	4	4	
	11	4	4	4	4	
I3: Facilita la consolidación de los conocimientos.	12	4	4	4	4	
	13	4	4	4	4	

FORMATO DE VALIDACIÓN

Para validar el Instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo con la rúbrica.

TABLA N.º 2
Aprendizaje de vocabulario técnico en inglés

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Prueba de Pre Test y Post test					
Autor del Instrumento	Jessica Magaly Ramírez Bernuy					
Variable 1:	VD: Aprendizaje de vocabulario técnico en inglés					
Definición Conceptual:	Es el proceso de aprendizaje del léxico en inglés de una disciplina o área de especialización determinada el cual se caracteriza por estar basado en el lenguaje que se ajuste en sintaxis, léxico, discurso, semántica etc.; a la disciplina de la que se trate y al análisis del discurso (Dudley y St.John ,1998).					
Población:	40 estudiantes					
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
D1: Significado (meaning)						
I1: Identifica correctamente las palabras con su significado(s)	1	4	4	4	4	
	2	4	4	4	4	
	3	4	4	4	4	
I2: Realiza asociaciones adecuadamente.	4	4	4	4	4	
	5	4	4	4	4	
I3: Reconoce y completa adecuadamente un determinado campo semántico	6	4	4	4	4	
	7	4	4	4	4	
	8	4	4	4	4	
	9	4	4	4	4	
	10	4	4	4	4	
D2: Forma (form)						
	11	4	4	4	4	
	12	4	4	4	4	
	13	4	4	4	4	

I1: Reconoce y reproduce las palabras oralmente después de oírlas.	14	4	4	4	4	
	15	4	4	4	4	
I2: Escribe correctamente las palabras.	16	4	4	4	4	
	17	4	4	4	4	
	18	4	4	4	4	
	19	4	4	4	4	
I3: Identifica adecuadamente el uso de prefijos y sufijos	20	4	4	4	4	
	21	4	4	4	4	
	22	4	4	4	4	
	23	4	4	4	4	
D3: Uso (use)						
I1 Identifica las diversas colocaciones en textos orales y escritos.	24	4	4	4	4	
	25	4	4	4	4	
	26	4	4	4	4	
	27	4	4	4	4	
	28	4	4	4	4	
	29	4	4	4	4	
	30	4	4	4	4	
I2 Forma oraciones y produce textos orales y escritos con las colocaciones de una palabra en forma apropiada.	31	4	4	4	4	
I3 Completa correctamente las oraciones considerando su estructura gramatical.	32	4	4	4	4	
	33	4	4	4	4	

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombres y Apellidos:	Rafael Alexander Ramírez Bernuy		
Sexo:	Hombre (<input checked="" type="checkbox"/>)	Mujer (<input type="checkbox"/>)	Edad (años)
Profesión:	Diseñador gráfico / Docente		
Especialidad:	Informática		
Años de experiencia:	15 años		
Cargo que desempeña actualmente:	Diseñador Web Senior		
Institución donde labora:	Ministerio de Educación		
Firma:			

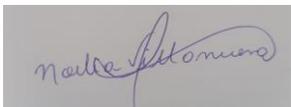
FORMATO DE VALIDACIÓN

Para validar el Instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo con la rúbrica.

TABLA N° 1
Videos educativos

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Cuestionario sobre los Videos Educativos					
Autor del Instrumento	Jessica Magaly Ramírez Bernuy					
Variable 1:	VI: Videos Educativos					
Definición Conceptual:	: El video educativo es el medio didáctico que cumple un objetivo didáctico previamente formulado y sirve para facilitar a los profesores la transmisión de conocimientos y a los alumnos la asimilación de éstos (Bravo, 1996).					
Población:	40 estudiantes					
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
D1: Recurso Didáctico						
I1: Motiva el aprendizaje	1	4	4	4	4	
	2	4	4	4	4	
	3	4	4	4	4	
I2: Posee alta capacidad de expresión	4	4	4	4	4	
	5	4	4	4	4	
I3: Apoya la actividad docente.	6	4	4	4	4	
	7	4	4	4	4	
D2: Estrategia de aprendizaje						
I1: Permite la contextualización del vocabulario	8	4	4	4	4	
	9	4	4	4	4	
I2: Facilita el aprendizaje autónomo	10	4	4	4	4	
	11	4	4	4	4	
I3: Facilita la consolidación de los conocimientos.	12	4	4	4	4	
	13	4	4	4	4	

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombres y Apellidos:	Noelia Emperatriz Villanueva Torres		
Sexo:	Hombre ()	Mujer (X)	Edad 45 (años)
Profesión:	Docente		
Especialidad:	Enseñanza del Inglés como lengua extranjera		
Años de experiencia:	20 años		
Cargo que desempeña actualmente:	Docente de Inglés		
Institución donde labora:	CEP "San José maristas del Callao"		
Firma:			

FORMATO DE VALIDACIÓN

Para validar el Instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo con la rúbrica.

TABLA N° 1
Videos educativos

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Cuestionario sobre los Videos Educativos					
Autor del Instrumento	Jessica Magaly Ramírez Bernuy					
Variable 1:	VI: Videos Educativos					
Definición Conceptual:	: El video educativo es el medio didáctico que cumple un objetivo didáctico previamente formulado y sirve para facilitar a los profesores la transmisión de conocimientos y a los alumnos la asimilación de éstos (Bravo, 1996).					
Población:	40 estudiantes					
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
D1: Recurso Didáctico						
I1: Motiva el aprendizaje	1	4	4	4	4	
	2	4	4	4	4	
	3	4	4	4	4	
I2: Posee alta capacidad de expresión	4	4	4	4	4	
	5	4	4	4	4	
I3: Apoya la actividad docente.	6	4	4	4	4	
	7	4	4	4	4	
D2: Estrategia de aprendizaje						
I1: Permite la contextualización del vocabulario	8	4	4	4	4	
	9	4	4	4	4	
I2: Facilita el aprendizaje autónomo	10	4	4	4	4	
	11	4	4	4	4	
I3: Facilita la consolidación de los conocimientos.	12	4	4	4	4	
	13	4	4	4	4	

FORMATO DE VALIDACIÓN

Para validar el Instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo con la rúbrica.

TABLA N° 2
Aprendizaje de vocabulario técnico en inglés

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Prueba de Pre Test y Post test					
Autor del Instrumento	Jessica Magaly Ramírez Bernuy					
Variable 1:	VD: Aprendizaje de vocabulario técnico en inglés					
Definición Conceptual:	Es el proceso de aprendizaje del léxico en Inglés de una disciplina o área de especialización determinada el cual se caracteriza por estar basado en el lenguaje que se ajuste en sintaxis, léxico, discurso, semántica etc; a la disciplina de la que se trate y al análisis del discurso (Dudley y St.John ,1998).					
Población:	40 estudiantes					
Dimensión / Indicador	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
D1: Significado (meaning)						
I1: Identifica correctamente las palabras con su significado(s)	1	4	4	4	4	
	2	4	4	4	4	
	3	4	4	4	4	
I2: Realiza asociaciones adecuadamente.	4	4	4	4	4	
	5	4	4	4	4	
I3: Reconoce y completa adecuadamente un determinado campo semántico	6	4	4	4	4	
	7	4	4	4	4	
	8	4	4	4	4	
	9	4	4	4	4	
	10	4	4	4	4	
D2: Forma (form)						
I1: Reconoce y reproduce las palabras oralmente después de oírlas.	11	4	4	4	4	
	12	4	4	4	4	
	13	4	4	4	4	
	14	4	4	4	4	
	15	4	4	4	4	
	16	4	4	4	4	
	17	4	4	4	4	

I2: Escribe correctamente las palabras.	18	4	4	4	4	
	19	4	4	4	4	
I3: Identifica adecuadamente el uso de prefijos y sufijos	20	4	4	4	4	
	21	4	4	4	4	
	22	4	4	4	4	
	23	4	4	4	4	
D3: Uso (use)						
I1 Identifica las diversas colocaciones en textos orales y escritos.	24	4	4	4	4	
	25	4	4	4	4	
	26	4	4	4	4	
	27	4	4	4	4	
	28	4	4	4	4	
	29	4	4	4	4	
	30	4	4	4	4	
I2 Forma oraciones y produces textos orales y escritos con las colocaciones de una palabra en forma apropiada.	31	4	4	4	4	
I3 Completa correctamente las oraciones considerando su estructura gramatical.	32	4	4	4	4	
	33	4	4	4	4	