



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE EDUCACIÓN
SECCIÓN DE POSGRADO**

**APLICACIÓN DEL REFORZAMIENTO ESCOLAR
VIRTUAL Y EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DE
LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA - CHUPACA 2021**

**PRESENTADO POR
SANDY JACQUELINE CERON VELASQUEZ**

**ASESOR
DR. OSCAR RUBEN SILVA NEYRA**

**TESIS
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN CON
MENCIÓN EN DOCENCIA VIRTUAL**

**LIMA – PERÚ
2024**



CC BY-NC-ND

Reconocimiento – No comercial – Sin obra derivada

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede cambiar de ninguna manera ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
SECCIÓN DE POSGRADO**

**APLICACIÓN DEL REFORZAMIENTO ESCOLAR VIRTUAL Y EL
NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA - CHUPACA 2021**

**TESIS PARA OPTAR
EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
DOCENCIA VIRTUAL**

PRESENTADO POR:

SANDY JACQUELINE CERON VELASQUEZ

ASESOR:

DR. OSCAR RUBEN SILVA NEYRA

LIMA, PERÚ

2024

**APLICACIÓN DEL REFORZAMIENTO ESCOLAR VIRTUAL Y EL
NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA - CHUPACA 2021**

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR:

Dr. Oscar Rubén Silva Neyra

PRESIDENTA DEL JURADO:

Dra. Alejandra Dulvina Romero Díaz

MIEMBROS DEL JURADO:

Dr. Oscar Alejandro Guevara Salvatierra

Mg. Martín Castro Santisteban

DEDICATORIA

A Jhon y Aymé (mis hijos), así como a mi querido esposo Jhon por su apoyo constante. También quiero reconocer a mis padres, quienes me inculcaron el valor del esfuerzo y la perseverancia, así como a los profesores de la ICED por sus valiosas enseñanzas y consejos y a todos mis amigos y familiares que contribuyeron de diversas maneras a mi crecimiento personal y profesional.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco profundamente a la universidad San Martín De Porres y a sus Docentes, por los conocimientos y sus orientaciones que me brindaron para lograr una buena formación profesional.

El agradecimiento también a la unidad de Gestión Educativa de Chupaca por su apoyo invaluable al desarrollo de esta investigación.

ÍNDICE

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTOS	v
ÍNDICE	vi
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	10
1.1. Antecedentes de la Investigación	10
1.2. Bases Teóricas	10
1.3. Definición de Términos Básicos.....	24
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES	26
2.1. Formulación de Hipótesis Principal y Derivadas	26
2.2. Variables y Definición Operacional	27
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	27
3.1. Diseño Metodológico	27
3.2. Diseño Muestral.....	28
3.3. Técnicas de Recolección de Datos.....	31
3.4. Técnicas Estadísticas para el Procesamiento de Información.....	33
3.5. Aspectos Éticos	33
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	34
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	51

CONCLUSIONES.....	55
RECOMENDACIONES	57

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de la Variable Independiente en el Grupo Experimental	29
Tabla 2 Operacionalización de la Variable Independiente en el Grupo Control .	30
Tabla 3 Operacionalización de la Variable Dependiente	31
Tabla 4 Número de Alumnos del Grupo Experimental y Control	30
Tabla 5 Estadísticas de Contabilidad.....	32
Tabla 6 Análisis Descriptivo del Puntaje Total	34
Tabla 7 Análisis Descriptivo del Nivel Literal	36
Tabla 8 Análisis Descriptivo del Nivel Inferencial.....	37
Tabla 9 Análisis Descriptivo del Nivel Crítico.....	39
Tabla 10 Prueba de Normalidad	41
Tabla 11 Comparación de los Puntajes Totales en el Pretest	43
Tabla 12 Comparación de los Puntajes Totales en el Postest.....	44
Tabla 13 Comparación de los Puntajes del Nivel Literal en el Pretest.....	45
Tabla 14 Comparación de los Puntajes del Nivel Literal en el Pretest.....	45
Tabla 15 Comparación de los Puntajes del Nivel Inferencial en el Pretest	47
Tabla 16 Comparación de los Puntajes del Nivel Inferencial en el Pretest	47
Tabla 17 Comparación de los Puntajes del Nivel Crítico en el Pretest	49
Tabla 18 Comparación de los Puntajes del Nivel Crítico en el Pretest	49

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Cifras de la Educación rural en el Perú	2
Figura 2 Nivel de Aprendizaje	35
Figura 3 Niveles de Aprendizaje del Nivel Literal	37
Figura 4 Nivel de Aprendizaje del Nivel Inferencial	38
Figura 5 Niveles de Aprendizaje del Nivel Crítico.....	40

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar en qué medida la aplicación del reforzamiento escolar virtual mejoró el nivel de comprensión lectora en estudiantes de segundo de secundaria de la provincia de Chupaca, 2021. Se empleó una metodología con enfoque cuantitativo, de tipo aplicado, nivel cuasiexperimental y diseño experimental. La muestra estuvo conformada por 40 estudiantes, de los cuales 20 pertenecieron al grupo control y 20 al grupo experimental. Los hallazgos indicaron que la aplicación del reforzamiento escolar virtual mejoró el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de segundo de secundaria de las instituciones públicas de la provincia de Chupaca, 2021. La prueba estadística de Wilcoxon para muestras relacionadas, con un nivel de confianza del 95 %, confirmó que dicha aplicación mejoró significativamente la comprensión lectora, con una significancia de 0.002.

Palabras clave: Reforzamiento escolar virtual; Nivel de comprensión lectora.

ABSTRACT

The research aimed to determine to what extent the application of virtual school reinforcement improved the reading comprehension level of second-grade secondary school students in the province of Chupaca, 2021. A methodology with a quantitative approach, applied type, quasi-experimental level, and experimental design was employed. The sample consisted of 40 students, 20 of whom belonged to the control group and 20 to the experimental group. The findings indicated that the application of virtual school reinforcement improved the reading comprehension level of second-grade secondary school students in public institutions in the province of Chupaca, 2021. The Wilcoxon statistical test for related samples, with a 95% confidence level, confirmed that this application significantly improved reading comprehension, with a significance level of 0.002.

Keywords: virtual school reinforcement, level of reading comprehension.

SANDY JACQUELINE CERON VELASQUEZ

APLICACIÓN DEL REFORZAMIENTO ESCOLAR VIRTUAL Y EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE

 My Files

 My Files

 Universidad de San Martin de Porres

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::29427:412878180

Fecha de entrega

5 dic 2024, 6:18 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

5 dic 2024, 6:27 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

SANDY JACQUELINE CERÓN VELÁSQUEZ_TESIS.pdf

Tamaño de archivo

1.9 MB

97 Páginas

14,679 Palabras

81,783 Caracteres

13% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)
- ▶ Trabajos entregados

Exclusiones

- ▶ N.º de fuentes excluidas

Fuentes principales

- 12%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Sandy Jacqueline Cerón Velásquez, estudiante del instituto para la Calidad de la Educación USMP(Virtual) de la Universidad de San Martín de Porres DECLARO BAJO JURAMENTO que todos los datos e información que acompañan a la Tesis o Trabajo de Investigación titulado “APLICACIÓN DEL REFORZAMIENTO ESCOLAR VIRTUAL Y EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA - CHUPACA 2021“ :

1. Son de mi autoría
2. El presente Trabajo de Investigación / Tesis no ha sido plagiado ni total,ni parcialmente.
3. El Trabajo de Investigación / Tesis no ha sido publicado ni presentado anteriormente.
4. Los resultados de la investigación son verídicos. No han sido falsificados, duplicados, copiados, ni adulterados.

De identificarse alguna de las irregularidades señaladas en la presente declaración jurada; asumo las consecuencias y las sanciones a que dieran lugar, sometiéndome a las autoridades pertinentes.

Lima, 28 de noviembre de 2024



.....
DNI: 40632155

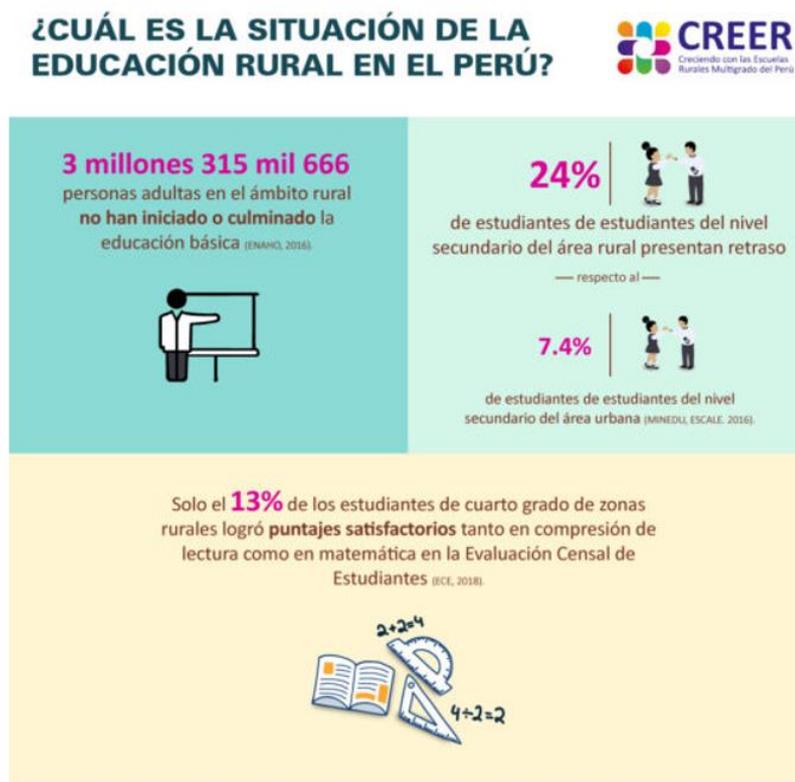
INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora es la capacidad de interpretar y entender lo que se lee, lo que implica identificar las ideas principales de un texto y procesarlas asignándoles un significado a partir de los conocimientos previos adquiridos (Cervantes et al., 2017). Esta habilidad resulta fundamental porque la educación tiene como fin preparar para la vida, y por ello, es necesario redoblar esfuerzos para que los estudiantes alcancen un nivel adecuado de comprensión lectora.

En el contexto nacional, se identificó que la comprensión lectora representaba un problema persistente. Los resultados obtenidos en las pruebas PISA, organizadas por el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes de la OCDE [La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico], evidenciaron esta situación. En 2018, el país se ubicó en el puesto 64 de 77 naciones evaluadas, a pesar de la implementación de políticas educativas como el Plan Lector. Estos datos reflejaron que no se habían alcanzado las metas propuestas en cuanto a la mejora de la comprensión lectora.

Figura 1

Cifras de la Educación rural en el Perú



Nota. La figura muestra el comparativo de retraso en el nivel secundario de los estudiantes del área rural y el área urbana. Ministerio de Educación, ESCALE 2016.

El uso de la tecnología para apoyar el aprendizaje fue objeto de numerosos análisis, ya que permitió la adquisición de conocimientos mediante la inclusión de métodos tecnológicos, lo que facilitó el aprendizaje a lo largo de toda la vida. Se consideró como un desarrollo de la educación a distancia y como una transformación para el aprendizaje presencial y mixto. La educación virtual fomentó la utilización de diversas plataformas y aplicaciones en línea, las cuales facilitaron

que los estudiantes alcanzaran sus objetivos educativos (Crisol et al., 2020).

En este contexto, se aprovecharon las ventajas de las TIC, como el reforzamiento escolar en aulas virtuales, empleándolas como herramientas y alternativas para abordar uno de los principales problemas de la educación peruana: el bajo nivel de comprensión lectora de los estudiantes de EBR. Además, esto resultó relevante en el contexto de la pandemia, durante el cual el confinamiento sanitario generó la necesidad de impartir clases de manera remota, utilizando los beneficios de las TIC. Asimismo, se consideró importante aprovechar la estrategia “Cierre de brecha digital” impulsada por el gobierno, que distribuyó tablets y paquetes de datos a estudiantes desde cuarto grado de primaria hasta quinto grado de secundaria en zonas rurales, garantizando así una educación de calidad (Ministerio de Educación [MINEDU], 2020).

La aplicación del reforzamiento escolar virtual se definió como el uso de herramientas tecnológicas y de la educación virtual a distancia, adaptadas para potenciar aquellas materias académicas en las que se presentaron dificultades o se buscó mejorar. Esta estrategia contribuyó al desarrollo sostenible de los aprendizajes por parte de los estudiantes, maximizando los beneficios de las TIC.

Se consideró que la aplicación del reforzamiento escolar virtual permitió llegar a los estudiantes sin importar la distancia y, mediante el uso de herramientas virtuales síncronas y asíncronas, mejorar el nivel de comprensión lectora en estudiantes de segundo de secundaria en Chupaca durante 2021. Esto incluyó el acceso a zonas alejadas del país donde existió conexión a la red y a dispositivos

electrónicos, permitiendo que docentes especializados, centralizados en ciudades, se conectaran con estudiantes de dichas zonas. Además, esta estrategia buscó que los estudiantes alcanzaran un adecuado nivel de comprensión lectora, lo cual les permitió competir en igualdad de condiciones en evaluaciones como Beca 18, COAR y exámenes de admisión a universidades estatales, donde un alto porcentaje de preguntas se enfocaron en comprensión lectora. También se destacó la importancia de aprovechar las oportunidades creadas por el Estado en beneficio de estas áreas caracterizadas por condiciones de pobreza y pobreza extrema.

Se observó que el reforzamiento escolar virtual fue utilizado para la enseñanza de diversas asignaturas en distintos niveles educativos, tanto en colegios como en la educación superior. Sin embargo, en el caso de la nivelación escolar, especialmente en zonas rurales del país, no se logró aprovechar plenamente las ventajas de las TIC para fomentar, a través de estas herramientas, el reforzamiento escolar a distancia en estudiantes de las áreas más remotas. Este aspecto resultó particularmente evidente en el esfuerzo por mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de segundo de secundaria en Chupaca durante 2021.

Por ello, teniendo en consideración los aspectos mencionados anteriormente, se identificó como problema principal el siguiente:

¿En qué medida la aplicación del reforzamiento escolar virtual mejora el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de segundo de secundaria - Chupaca 2021?

Además, se presentó la siguiente lista de problemas específicos:

- ¿En qué medida la aplicación del reforzamiento escolar virtual mejora la comprensión lectora en el nivel literal en los estudiantes de segundo de secundaria - Chupaca 2021?
- ¿En qué medida la aplicación del reforzamiento escolar virtual mejora la comprensión lectora en el nivel inferencial en los estudiantes de segundo de secundaria - Chupaca 2021?
- ¿En qué medida la aplicación del reforzamiento escolar virtual mejora la comprensión lectora en el nivel crítico en los estudiantes de segundo de secundaria - Chupaca 2021?

En relación con el problema principal, se formuló el objetivo principal:

Determinar en qué medida la aplicación del reforzamiento escolar virtual mejora el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de segundo de secundaria - Chupaca 2021.

De igual manera, se plantearon como objetivos específicos:

- Determinar en qué medida la aplicación del reforzamiento escolar virtual mejora la comprensión lectora en el nivel literal de los estudiantes de 2do de secundaria -Chupaca 2021.
- Determinar en qué medida la aplicación del reforzamiento escolar virtual mejora la comprensión lectora en el nivel inferencial en los estudiantes de

segundo de secundaria - Chupaca 2021.

- Determinar en qué medida la aplicación del reforzamiento escolar virtual mejora la comprensión lectora en el nivel crítico en los estudiantes de segundo de secundaria - Chupaca 2021.

La hipótesis general fue:

La aplicación del reforzamiento escolar virtual mejora significativamente la comprensión lectora en los estudiantes de segundo de secundaria - Chupaca 2021.

A partir de esta premisa, se derivaron las siguientes hipótesis específicas:

- La aplicación del reforzamiento escolar virtual mejora significativamente la comprensión lectora en el nivel literal en los estudiantes de segundo de secundaria - Chupaca 2021.
- La aplicación del reforzamiento escolar virtual mejora significativamente la comprensión lectora en el nivel inferencial en los estudiantes de segundo de secundaria - Chupaca 2021.
- La aplicación del reforzamiento escolar virtual mejora significativamente la comprensión lectora en el nivel crítico en los estudiantes de segundo de secundaria - Chupaca 2021.

Esta Investigación es importante porque se ajusta al contexto que se vivió en la pandemia, donde los estudiantes y maestros se vieron forzados a recurrir a las clases virtuales y la necesidad de aprovechar las herramientas tecnológicas

para atender la mejora del servicio educativo.

Aplicar el reforzamiento escolar virtual para mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes segundo de secundaria de Chupaca, es una estrategia que nos permitió acercarnos a estudiantes que se encontraban geográficamente distanciados y así poder conectar a docentes, muchas veces centralizados en la capital sin importar la distancia siempre que se cuente con conexión a internet.

Es importante, porque para poder aprender y comprender cualquier contenido e información, es necesario entender lo que se lee. También consideramos que mejorar el nivel de comprensión lectora es muy importante porque aumenta las probabilidades de éxito en acceder a los beneficios sociales que el estado brinda para las zonas consideradas pobres o pobres extremos, ya que las preguntas de comprensión lectora forman un buen porcentaje de los exámenes de selección de COAR, Beca 18 y de admisión de las universidades estatales.

La investigación fue viable porque se contó con el apoyo de la UGEL de Chupaca, los directores de los centros educativos, padres de familia y estudiantes.

La UGEL de Chupaca proporcionó una cuenta Classroom institucional para los estudiantes y docentes, así como asesoría de un especialista tecnológico al servicio de los estudiantes para el asesoramiento y capacitación constante y continuo del uso de la plataforma, grabación de las videoconferencias (clases síncronas) y soporte psicológico para estudiantes y padres de familia.

La investigación se dió en el contexto en que muchos estudiantes de Chupaca recibieron tablet y paquete de internet del gobierno como parte de la estrategia "Cierre de brecha digital". Los estudiantes del grupo experimental cuentan con conexión estable de internet y dispositivo electrónico adecuado, además muestran predisposición y entusiasmo a cumplir con las clases y actividades programados.

Algunas limitaciones que se detectaron al inicio es la falta de conocimiento en el manejo del Classroom, Meet y las herramientas tecnológicas que se usaron en las clases de reforzamiento escolar virtual, esto fue superado gracias a que la Ugel de Chupaca gestionó la asistencia permanente de un especialista tecnológico al servicio de los estudiantes para un adecuado uso de la plataforma. También la conexión de internet no era muy buena en ciertas zonas y en ocasiones se cae la red típicas lluvias de la zona; sin embargo, al grabar las clases y colgarlos en plataforma los estudiantes pueden revisarlos y retroalimentar las clases de reforzamiento.

Se empleó una metodología con enfoque cuantitativo, de tipo aplicado, nivel cuasiexperimental y diseño experimental. La muestra estuvo conformada por 40 estudiantes, de los cuales 20 pertenecieron al grupo control y 20 al grupo experimental. El tamaño de la población fue considerado de 92 estudiantes, que cumplieron con el criterio de inclusión y exclusión, de los cuales el tamaño de la muestra, para un nivel de confianza del 90% y un margen de error del 10%, fue determinado a partir del cálculo, resultando en 40 estudiantes de 2do de secundaria de colegios públicos de la provincia de Chupaca, Junín.

La investigación se estructuró en cinco capítulos. El Capítulo I: Marco Teórico, trata acerca de los antecedentes, las bases teóricas y la definición de términos básicos. En el Capítulo II: Hipótesis y Variables, se consignaron las mismas. En el Capítulo III: Metodología de la Investigación, se consignaron el diseño metodológico, el diseño muestral, las técnicas de recolección de datos, las técnicas estadísticas para el procesamiento de la información y los aspectos éticos. En el Capítulo IV: Resultados, se consignaron los resultados obtenidos a través de tablas y figuras, así como su respectiva interpretación. En el Capítulo V: Discusión, se consignó una comparación entre los resultados obtenidos y otros resultados de investigaciones similares. Finalmente, se brindaron las conclusiones, recomendaciones, fuentes de información y anexos correspondientes.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de la Investigación

1.2. Bases Teóricas

Coronel (2020), en su tesis titulada *Aplicación de Google Classroom como estrategia didáctica en la comprensión lectora de los estudiantes de educación básica alternativa*, realizó una investigación cuantitativa con diseño experimental y nivel cuasiexperimental, utilizando dos grupos. El objetivo principal fue evaluar la influencia de la aplicación de Google Classroom como estrategia didáctica en la comprensión lectora de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Madre Teresa de Calcuta, ubicado en San Juan de Lurigancho. Según los resultados obtenidos mediante la prueba U de Mann-Whitney, se concluyó que la aplicación de Google Classroom como estrategia didáctica tuvo un impacto significativo en la comprensión lectora de los estudiantes, observándose diferencias sustanciales en la variable dependiente. Este hallazgo quedó evidenciado en el análisis estadístico, donde el nivel de significancia (Sig. = 0,000) fue menor que $\alpha = 0,05$ ($p < \alpha$), y el valor de $Z = -2,053$ estuvo por debajo del punto crítico de $-1,96$,

tanto en el grupo control como en el experimental durante la evaluación posterior al curso.

Tito (2018), en su tesis titulada *Efectividad de la implementación de aulas virtuales en la plataforma Edmodo para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Santo Domingo Sabio – Santa Anita 2018*, tuvo como objetivo determinar la efectividad de la implementación de aulas virtuales en la plataforma Edmodo para mejorar la comprensión lectora. El diseño de la investigación fue cuasiexperimental, formado por dos grupos (uno experimental y uno de control), con una población de 78 estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Santo Domingo Sabio. Se utilizaron las pruebas de Wilcoxon y U Mann-Whitney, con un margen de error del 5%. Se concluyó que la implementación de aulas virtuales en la plataforma Edmodo mejoró significativamente la comprensión lectora de los estudiantes del grupo experimental.

Gutiérrez (2021), en su tesis *Niveles de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de la institución educativa secundaria José Gálvez de Yunguyo, 2019*, tuvo como objetivo determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes en dicha institución. La investigación fue de naturaleza no experimental, con un enfoque cuantitativo y diseño descriptivo. La muestra estuvo compuesta por 170 estudiantes, seleccionados mediante un muestreo aleatorio simple. Se concluyó que los estudiantes comprenden lo que leen, y que el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Gálvez se encontraba entre las escalas de "regular" y "bueno", como lo indicaron los resultados, donde el

32,9% y el 24,7% de los estudiantes evaluados se encontraban en estas escalas. Aunque la mayoría de los estudiantes obtuvieron resultados aprobatorios, también se identificaron dificultades en los niveles inferencial y crítico de comprensión.

Romero (2019), en su investigación *El refuerzo escolar como herramienta pedagógica para mejorar la calidad de los aprendizajes y disminuir el fracaso escolar en la institución educativa Santiago de Las Atalayas*, tuvo como objetivo aplicar el refuerzo escolar en el ciclo I de la Institución Educativa Santiago de las Atalayas y analizar cómo contribuyó a mejorar la calidad de los aprendizajes y reducir el fracaso escolar. Esta investigación fue de naturaleza cualitativa y de tipo descriptivo fenomenológico. Según los resultados obtenidos, se concluyó que el refuerzo escolar es fundamental como soporte pedagógico, siempre que se trabaje de manera focalizada e individual con los estudiantes que lo necesiten. Asimismo, se consideró que las estrategias deben ser innovadoras, basadas en un aprendizaje vivencial, concreto, gráfico y simbólico, lo que contribuyó a un mejor desempeño académico.

Durango (2017), en su artículo *“Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la Corporación Universitaria Rafael Núñez (Cartagena de Indias)”*, tuvo como objetivo determinar los niveles de comprensión lectora en estudiantes de 1er a 4to semestre, con el fin de implementar un plan de mejora continua para fortalecer las competencias comunicativas. Se realizaron evaluaciones pre y post-test, revelando que, en el nivel literal, se observó una disminución del 3,36%. Sin embargo, se registraron avances en algunas preguntas. En el nivel inferencial, se

identificó un progreso del 5,08%, y en el nivel crítico se evidenció un avance significativo del 12,94%.

1.2.1. Reforzamiento Escolar Virtual

El término "reforzamiento escolar virtual" hace referencia a la actualización y adaptación de las metodologías de tutoría, así como a la creación y revisión de los materiales didácticos que los docentes emplearán en las sesiones de tutoría virtual (Aparicio et al., 2021). Este enfoque permite a los profesores mantenerse en comunicación constante con los estudiantes a través de herramientas tecnológicas, facilitando un aprendizaje adecuado y personalizado. Para lograrlo, es crucial comprender los diferentes tipos de estudiantes y los comportamientos que puedan manifestarse en el contexto del reforzamiento virtual.

El docente encargado del aula de reforzamiento virtual debe contar con sólidos conocimientos pedagógicos y, especialmente, con una formación adecuada en tecnología educativa. Además, es fundamental que el docente sea creativo y dinámico para lograr un aprendizaje significativo, promoviendo un entorno en el que los estudiantes puedan ser tanto analíticos como participativos. La innovación digital debe ser vista no solo como una herramienta, sino como un motor de cambio que fomente una participación crítica y autónoma por parte de los estudiantes. En este sentido, el aprovechamiento de los recursos digitales no solo es una ventaja, sino una necesidad innegable en el contexto actual.

La aplicación del reforzamiento escolar virtual implica la integración de herramientas tecnológicas y métodos de educación virtual a distancia, adaptados

para potenciar el aprendizaje en aquellas áreas académicas donde el estudiante presenta dificultades o desea mejorar. Este proceso no solo busca remediar debilidades, sino también enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, creando nuevas oportunidades para el desarrollo académico de los estudiantes.

Reforzamiento Escolar

El concepto de reforzamiento escolar hace referencia a un conjunto de estrategias metodológicas diseñadas para afianzar, consolidar y enriquecer los aprendizajes de los estudiantes. Este proceso está dirigido especialmente a aquellos que enfrentan diversas dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del contexto educativo ordinario (Longas et al., 2013). En otras palabras, el refuerzo académico tiene como objetivo fundamental favorecer la consolidación y el logro de mejores aprendizajes, garantizando que todos los estudiantes, independientemente de sus dificultades, alcancen su máximo potencial académico (Longas et al., 2013).

Siguiendo esta línea, Francisco (2012) definió el refuerzo académico como un conjunto de acciones dirigidas a todos los estudiantes, con especial énfasis en aquellos que presentan dificultades en la adquisición de las competencias establecidas para cada nivel educativo. Este enfoque no solo busca intervenir en áreas específicas de debilidad, sino también promover un aprendizaje más integral y participativo.

Además, Longas et al. (2013) destacaron que el objetivo primordial del refuerzo académico es fortalecer los contenidos académicos y desarrollar competencias esenciales que contribuyan al logro de un rendimiento académico

óptimo. Para ello, se requiere una interrelación efectiva de estrategias, técnicas y hábitos de estudio que permitan a los estudiantes superar sus dificultades y mejorar su desempeño.

Es importante señalar que, en un mundo educativo cada vez más influenciado por la tecnología, las estrategias de reforzamiento escolar deben adaptarse a nuevas herramientas y enfoques digitales. Esto incluye el uso de plataformas en línea, aplicaciones educativas y recursos multimedia, que no solo facilitan la enseñanza, sino que también pueden personalizarse según las necesidades de cada estudiante. Además, un enfoque de refuerzo académico moderno debería integrar aspectos socioemocionales, reconociendo que el bienestar emocional de los estudiantes es fundamental para el éxito académico. Este enfoque integral permite una educación más inclusiva, capaz de abordar tanto las necesidades cognitivas como las emocionales de los estudiantes.

Educación Sincrónica

Según Garrison y Anderson (2003), la educación sincrónica se refiere a un modelo de enseñanza en el que los participantes interactúan en tiempo real, ya sea a través de clases en línea, videoconferencias o sesiones presenciales. Este enfoque permite una comunicación inmediata entre docentes y estudiantes, favoreciendo el intercambio dinámico de ideas y el aprendizaje activo.

De lo expuesto, se puede deducir que, al ser una modalidad en tiempo real, la educación sincrónica implica una interacción directa entre los participantes en un espacio y momento específicos. Esto posibilita un diálogo fluido, donde los

estudiantes pueden hacer preguntas, recibir respuestas inmediatas y obtener retroalimentación al instante. Entre las herramientas más comunes para llevar a cabo este tipo de comunicación se encuentran el chat en vivo, las videoconferencias y la mensajería instantánea, que permiten una conexión simultánea entre todos los involucrados, creando un entorno de aprendizaje más interactivo y personalizado.

Este modelo no solo favorece la interacción académica, sino también la creación de una comunidad de aprendizaje en tiempo real, lo que puede aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes. Además, la posibilidad de recibir retroalimentación inmediata facilita la resolución de dudas y el ajuste de estrategias pedagógicas durante el proceso de enseñanza. Es relevante destacar que, en el contexto actual, la educación sincrónica también puede adaptarse a diversos formatos digitales, contribuyendo a una educación más accesible y flexible, sin perder la calidad de la interacción directa.

Educación Asincrónica

Según Lamí et al. (2016), las herramientas asincrónicas son aquellas de comunicación en las que la interacción no ocurre simultáneamente, es decir, los participantes no están conectados al mismo tiempo. Estas herramientas incluyen foros, *wikis*, blogs, correo electrónico y *webquests*.

Por tanto, podemos afirmar que en una educación asincrónica cada estudiante lleva a cabo este proceso según su propio ritmo de aprendizaje, en momentos determinados por él mismo, sin requerir contacto directo o presencial.

Esto posibilita un análisis más profundo, utilizando herramientas tecnológicas como plataformas virtuales, vídeos y grabaciones.

Herramientas Tecnológicas

Las herramientas tecnológicas han dejado de ser consideradas una novedad, convirtiéndose en recursos esenciales en el ámbito educativo. Estas herramientas permiten a los estudiantes adaptarse al nuevo contexto de aprendizaje, facilitando su integración a entornos digitales. Con el fin de continuar con los procesos de enseñanza-aprendizaje, tanto alumnos como profesores han tenido que ajustarse a una "nueva normalidad" que implica la recepción y la impartición de educación a través de plataformas tecnológicas que favorecen la comunicación y la interacción.

Para garantizar la continuidad del año académico, muchos docentes han optado por utilizar herramientas como Classroom, Zoom, Meet, E-mail y Whatsapp, entre otras, para llevar a cabo sus clases de manera virtual (Franco et al., 2021). Estas tecnologías no solo permiten la enseñanza a distancia, sino que también favorecen una comunicación más ágil y efectiva entre profesores y estudiantes, promoviendo un entorno de aprendizaje flexible y accesible. En este sentido, las herramientas digitales han transformado la educación, ofreciendo nuevas oportunidades para el desarrollo académico, al tiempo que desafían a los educadores a ser más creativos y adaptativos en su metodología.

Nivel de Comprensión Lectora

Según Cervantes et al. (2017), el nivel de comprensión lectora se refiere al grado en que un individuo es capaz de entender y procesar la información contenida en un texto leído. Este nivel puede oscilar desde una comprensión superficial hasta una comprensión profunda y significativa, que permite al lector conectar ideas, reflexionar sobre el contenido y aplicarlo en contextos diversos.

En la actualidad, dada la rapidez con la que la información está disponible, contar con un buen nivel de comprensión lectora se ha vuelto esencial para la adquisición de nuevos conocimientos. La habilidad para entender y analizar textos no solo facilita el aprendizaje, sino que también permite a los individuos adaptarse a un entorno lleno de información constante. No obstante, es importante destacar que leer y comprender no son procesos idénticos. Leer un texto puede ser una actividad mecánica, pero la verdadera comprensión exige un nivel de procesamiento más profundo, lo que implica un esfuerzo cognitivo mayor para interpretar, reflexionar y aplicar lo leído de manera significativa (Tapia, 2021).

1.2.2. Comprensión Lectora

La comprensión lectora es la capacidad de entender lo que se lee, tanto el significado de las palabras como las ideas y conceptos que el autor desea transmitir. Según Cervantes et al. (2017), y Pinzás (2001), un proceso de lectura exhaustivo implica una interpretación activa del material, donde el lector se involucra, atiende a un propósito específico y fomenta la reflexión crítica sobre lo leído.

Vallés (1998) describió la comprensión lectora como un proceso dinámico y un resultado. Como proceso, implica que el lector se sumerja en el texto, almacene la información en la memoria y posteriormente la recupere, formulándose preguntas sobre lo que ha leído. De esta manera, el lector no solo procesa la información, sino que también ejercita su memoria a corto plazo, lo que facilita la consolidación de los aprendizajes.

Un lector competente no se limita a descifrar las palabras, sino que es capaz de identificar los aspectos clave del texto, interpretarlo de manera personal y atribuirle un significado que va más allá de su superficie. Además, un buen lector puede captar las ideas principales, hacer conexiones entre los diferentes elementos del texto y generar respuestas apropiadas en un tiempo relativamente corto (González, 1984). Este nivel de habilidad no solo implica la decodificación de símbolos, sino la creación de un puente entre el texto y la experiencia previa del lector.

El lector también necesita emplear diversas estrategias para guiar sus procesos de pensamiento creativo y crítico, con el fin de integrar los elementos del texto a su comprensión previa. Así, la comprensión lectora no es un acto pasivo, sino que es un proceso activo y reflexivo, donde el lector interactúa con el texto y con su propio conocimiento.

Según los autores citados, la comprensión lectora se caracteriza por la capacidad del lector para captar el significado profundo de un texto, interpretarlo y situarlo en su contexto apropiado. Este proceso es fundamental no solo para el

aprendizaje académico, sino también para el desarrollo personal y social del individuo. Una buena comprensión lectora permite al lector adoptar una postura crítica, participar de manera activa en diversos contextos, ganar confianza en sí mismo y mejorar sus oportunidades de éxito en la vida. Esto, a su vez, se traduce en un mejor desempeño en múltiples áreas, desde la educación hasta la interacción social y profesional.

Nivel Literal

La comprensión literal de un texto ocurre cuando una persona entiende únicamente la información explícita proporcionada en el mismo (Pinzás, 2007). Este nivel de comprensión es fundamental al leer textos expositivos o instructivos que presentan descripciones objetivas, ya que constituye la base para abordar inicialmente el contenido. Como se mencionó previamente, la capacidad de interpretar el texto presentado indica la comprensión literal del lector.

Este nivel de comprensión implica la identificación y localización de la información contenida de manera explícita en un texto. Según Vallés (1998), la comprensión literal consiste en obtener el significado directo del texto, comprendiendo y recordando los eventos tal como se presentan en la lectura. Este tipo de comprensión es especialmente relevante al inicio de la educación formal y en el proceso de aprendizaje de la lectura, ya que establece las bases para habilidades más complejas.

Repetto (2001) afirmó que la comprensión lectora literal implica recordar los hechos tal como están presentados en el texto. Sin una adecuada comprensión

literal, el estudiante encuentra dificultades para abstraer conceptos o inferir información más allá de lo explícito.

A partir de los enfoques de los autores citados, se pudo concluir que, en el nivel de comprensión literal, el estudiante es capaz de repetir la información leída y entender lo que está explícitamente señalado en el texto. Este nivel también involucra la identificación de los elementos del texto y sus relaciones, permitiendo que el lector distinga la idea principal, los personajes principales y secundarios, así como el orden de los eventos en una secuencia lógica. Además, el estudiante puede hacer una sinopsis, identificar las causas y efectos de los eventos narrados y hacer generalizaciones basadas en lo que está explícitamente presente en el texto. Este tipo de comprensión es esencial, ya que establece las bases para un análisis más profundo en niveles de comprensión más complejos.

Nivel Inferencial o Interpretativo

Vallés (1998) sostuvo que la comprensión inferencial permite al lector obtener un entendimiento más completo y profundo de las ideas presentadas en el texto. Para lograr esto, es necesario no solo entender el significado de las palabras, sino también aplicar estrategias cognitivas de comprensión lectora y relacionar el contenido con las experiencias personales y los conocimientos previos del lector.

Pinzás (2007) reforzó esta idea, señalando que el nivel inferencial implica establecer conexiones entre diferentes partes del texto para deducir aspectos que no se expresan de manera explícita. Este proceso requiere habilidades interpretativas y deductivas, ya que el lector realiza generalizaciones, predice

fenómenos futuros y formula suposiciones sobre el contenido del texto. La comprensión inferencial, según Pinzás, es la capacidad de un individuo para generar hipótesis y conjeturas basadas en la información proporcionada por la lectura (p. 119).

Por su parte, Repetto (2001) explicó que la comprensión inferencial se refiere a la habilidad de derivar significados coherentes utilizando el conocimiento previo del lector. Es decir, implica formular hipótesis y conjeturas sobre el contenido implícito del texto, enriqueciendo la interpretación más allá de lo que se expresa explícitamente.

A partir de las ideas de los autores citados, se pudo concluir que la comprensión lectora inferencial es el proceso mediante el cual el lector deduce el significado subyacente del texto, que no está declarado de manera explícita, pero que es coherente y alineado con el contenido del mismo. A través de la inferencia, el lector puede extraer, descubrir y clarificar aspectos más profundos del texto, alcanzando una interpretación más enriquecida y completa.

En este nivel, el estudiante utiliza macroprocesos cognitivos para construir una representación más abstracta del contenido, y va más allá de lo explícitamente señalado en el texto escrito. Este proceso de inferencia permite al lector interpretar y entender aspectos más amplios y complejos del texto, facilitando una comprensión más rica y detallada de los temas tratados.

Nivel Crítico

Según Vallés (1998), el nivel criterial se describe como una evaluación apreciativa que refleja un alto grado de conceptualización. Este nivel implica haber superado las etapas anteriores de comprensión literal e interpretativa, lo que permite al lector desarrollar la capacidad de emitir juicios personales sobre el texto y valorar su relevancia o irrelevancia. En este nivel, se distinguen claramente los hechos de las opiniones, y la lectura se integra con las experiencias personales del lector, lo que enriquece aún más su interpretación.

Por su parte, Pinzás (2007) sostuvo que el nivel criterial representa la cúspide de la comprensión lectora. En este nivel, el lector no solo emite juicios personales sobre el texto, sino que también es capaz de diferenciar entre hechos y opiniones, y conectar la lectura con su propio bagaje experiencial. El lector opina sobre el texto, contribuyendo con sus puntos de vista, lo que requiere un conocimiento profundo tanto del contenido del texto como del contexto en el que se enmarca. Este proceso de evaluación crítica implica no solo entender el texto, sino también cuestionarlo y analizarlo desde diferentes perspectivas.

Para alcanzar el nivel criterial, el individuo necesita desarrollar habilidades avanzadas de comprensión lectora. Esto incluye haber dominado las dimensiones previas de la comprensión literal e inferencial, así como adquirir competencias como la capacidad de deducción, la habilidad para llegar a conclusiones, la predicción de resultados y la capacidad de resumir un texto utilizando palabras clave. Además, es crucial que el lector pueda otorgar un valor adecuado al contenido del texto,

evaluando su relevancia, coherencia y aplicabilidad en distintos contextos. Estas habilidades avanzadas permiten al lector no solo comprender el texto, sino también participar activamente en un análisis crítico, reflejando su juicio y perspectiva personal sobre el contenido leído.

1.3. Definición de Términos Básicos

Nivel de Comprensión Lectora

Se refiere al nivel en el cual una persona entiende y procesa la información contenida en un texto que ha leído.

Comprensión Lectora

Es un proceso en el cual el lector interpreta el texto en función de sus experiencias previas, otorgándole un significado personal. Para lograr la comprensión lectora, es necesario aplicar habilidades avanzadas de lectura (MINEDU, 2018).

Nivel Literal

Es recordar los eventos tal como aparecen en el texto. Además, señala que, sin comprensión del texto, es difícil alcanzar una interpretación abstracta del mismo (Repetto, 2001).

Nivel Inferencial

Es la comprensión de lo que no está claramente expresado en el texto (MINEDU, 2018).

Nivel Crítico

Es la capacidad de evaluar y emitir juicios personales con respuestas subjetivas por parte del lector, incluyendo la formación de opiniones (MINEDU, 2018).

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de Hipótesis Principal y Derivadas

Hipótesis Principal

La aplicación del reforzamiento escolar virtual mejora significativamente el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de segundo de secundaria - Chupaca 2021.

Hipótesis Derivadas

- La aplicación del reforzamiento escolar virtual mejora significativamente la comprensión lectora en el nivel literal en los estudiantes de segundo de secundaria - Chupaca 2021.
- La aplicación del reforzamiento escolar virtual mejora significativamente la comprensión lectora en el nivel inferencial en los estudiantes de segundo de secundaria - Chupaca 2021.
- La aplicación del reforzamiento escolar virtual mejora significativamente la comprensión lectora en el nivel crítico en los

estudiantes de segundo de secundaria - Chupaca 2021.

2.2. Variables y Definición Operacional

Variable Independiente (Aplicación de Reforzamiento Escolar Virtual)

La aplicación del reforzamiento escolar virtual es el uso de las Herramientas tecnológicas y de la educación virtual a distancia que se adapta para potenciar las materias académicas en la que se tenga dificultad o se quiera mejorar, en esta investigación se usó las siguientes herramientas tecnológicas:

Google Classroom: es la plataforma virtual creada por Google, que se utilizó como aula virtual, en esta aula virtual esta ordenada las sesiones de cada clase de reforzamiento escolar virtual, materiales digitales que fueron utilizados y los videos grabados de cada sesión de clase, el aula virtual facilita la planificación, la organización de contenidos, la exposición de contenidos y la evaluación del proceso en enseñanza aprendizaje.

Google Meet: es una aplicación de Google que permite hacer videollamadas y llamada en línea, mediante esta herramienta el docente realizó clases en vivo, donde se interactuó con los estudiantes, compartir materiales y fomentar el aprendizaje en tiempo real.

Google Form: es una herramienta gratuita de Google que nos facilitó las pruebas de comprensión lectora del pretest y postest, además de la recolección de datos de los estudiantes y la gestión de las tareas.

Quizz: es una herramienta gratuita e interactiva que permite una evaluación rápida y continua, se usó para la creación de pruebas de entradas y salida de cada sesión de clase.

Variable Dependiente (Nivel de Comprensión Lectora)

Se refiere al nivel en el cual una persona entiende y procesa la información contenida en un texto que ha leído. Según Pinzas (2012) mencionó que existen tres niveles en la comprensión lectora y se entienden como procesos de pensamiento que tienen lugar en el proceso de la lectura. Estos niveles son:

- Nivel literal o comprensivo
- Nivel inferencial
- Nivel crítico

Tabla 1

Operacionalización de la Variable Independiente en el Grupo Experimental

VARIABLE INDEPENDIENTE PRESENTE	MATERIALES Y MÉTODOS	PROCEDIMIENTO PASOS	INSTRUMENTO
ETAPAS			
<p>Grupo experimental</p> <p>Con Reforzamiento escolar virtual - Procesamiento de la información - Aplicación de lo aprendido - Transferencia del conocimiento</p>	<p>MATERIALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Computadora, tablets y/o celular - Plataforma classroom y meet. - Recursos digitales (videos, imágenes, diapositivas, cuestionarios, etc.). <p>MÉTODOS:</p> <p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacitación y motivación en el uso del Classroom, Meet, Google Form y Quiziz. <p>PROCESO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se usa la plataforma Classroom para colgar las lecturas y diapositivas a desarrollarse días antes de la clase. - El estudiante ubica la información y revisa los materiales digitales. - Se desarrolla la clase mediante video conferencia usando Meet a tiempo real. <p>SALIDA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Retroalimentación - Evaluación mediante quiziz y Formulario. 	<p>Elaboración del proyecto</p> <p>Diseñar sesiones de clases con reforzamiento escolar virtual.</p> <p>Diseño de pruebas</p> <p>Capacitación a los estudiantes del uso de las plataformas Classroom y Meet.</p> <p>Aplicación del pretest</p> <p>Desarrollo teórico y práctico de las clases sincrónicas y asincrónicas.</p> <p>Pruebas de entrada y salida de cada sesión.</p> <p>Aplicación del postest</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Ficha de observación y monitoreo</p> <p>Prueba de evaluación Plataforma Classroom y Meet</p> <p>Quiziz y Google Form.</p> <p>Prueba de evaluación.</p>

Nota. La tabla muestra los componentes de la variable independiente en el experimento.

Tabla 2

Operacionalización de la Variable Independiente en el Grupo Control

VARIABLE INDEPENDIENTE	MATERIALES Y MÉTODOS	PROCEDIMIENTO	INSTRUMENTO DE CONTROL	
AUSENTE		ETAPA PASOS		
Grupo Control Sin Reforzamiento escolar virtual	MATERIALES: - Pizarra, plumones - Libro del MINEDU - Fichas del MINEDU de comprensión lectora.	Planificación	Diseñar sesiones de clase.	Ficha de seguimiento y monitoreo.
	MÉTODOS: INICIO: Motivación, recuperación de saberes previos, conflicto cognitivo.	Desarrollo	Aplicación de pretest Desarrollo teórico Desarrollo práctico	Prueba de evaluación Ficha de seguimiento y monitoreo.
	PROCESO: - Es el núcleo del proceso de aprendizaje. - Involucra la construcción del conocimiento y la aplicación de lo aprendido. SALIDA: - Retroalimentación - Evaluación	Evaluación	Aplicación del postest	Prueba de evaluación

Nota. La tabla muestra los componentes de la variable dependiente en el experimento.

Tabla 3*Operacionalización de la Variable Dependiente*

VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO DE MEDICIÓN	
Nivel de Comprensión lectora	Nivel literal	Tener un buen dominio del vocabulario fundamental adecuado para su edad.	P1	Pretest y Postest	
		Encontrar sentido contextual a las palabras de múltiple significado.	P2-P4		
	Nivel inferencial	Reconocer las secuencias de una acción.	P5		
		Distinguir información compatible con el texto.	P6 – P7		
		Identificar la idea principal	P8		
		Predecir Resultados a partir de información dada en el texto.	P9 – P11		
		Nivel crítico	Inferir información relevante verdadera o falsa a partir del texto. Inferir secuencias lógicas.		P12 y P15 P13 – P14 – P16 – P17
			Valorar el contenido de un texto.		P18
		Reconocer la diferencia entre un hecho y una opinión. Emitir juicio acerca de un comportamiento.	P19 P20		Pretest y Postest

Nota. La tabla muestra las dimensiones, indicadores, ítems e instrumentos de medición de la variable dependiente.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Diseño Metodológico

Tipo de Investigación

El tipo de investigación fue aplicada. Según Hernández et al. (2018), este tipo de investigación busca resolver problemas prácticos y contribuir a la mejora de situaciones específicas en contextos reales.

Enfoque de la Investigación

El enfoque de este estudio fue cuantitativo, ya que se trabajó con datos medibles y resultados reportados. Según Hernández y Mendoza (2018), en este tipo de investigaciones se empleó la estadística para medir los fenómenos o hechos investigados con el fin de validarlos (p. 6).

Nivel de Investigación

El estudio fue de un nivel cuasiexperimental y de tipo explicativo causal, dado que se estudió la influencia de la variable independiente (causa) sobre la

variable dependiente (efecto), aunque sin la asignación aleatoria de participantes. (Hernández et al., 2014, p. 183).

Diseño de Investigación

El estudio tuvo un diseño experimental. Según Valderrama (2013), la investigación de naturaleza experimental se apoya en fenómenos provocados o manipulados en laboratorios o ambientes artificiales. En esta investigación se utilizó un grupo experimental (con aplicación del reforzamiento escolar virtual) y un grupo control (sin aplicación del reforzamiento escolar virtual), ambos grupos recibieron el mismo plan de estudios del curso, y se administró una evaluación inicial llamada pretest a ambos para medir su nivel de comprensión lectora. El grupo experimental fue expuesto a una variable independiente adicional, mientras que el grupo de control no lo fue. Luego, se administró una evaluación final llamada posttest a ambos grupos para finalmente comparar los resultados obtenidos.

3.2. Diseño Muestral

Población

El universo objeto de estudio fue una población, que pudo haber sido finita o infinita. El tamaño de la población se consideró en 92 estudiantes que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión, y que estuvieron matriculados en 2° de secundaria en los colegios públicos de la provincia de Chupaca, Junín.

Tamaño de Muestra (n)

El tamaño de la muestra, para un nivel de confianza del 90%, un margen de error del 10%.

$$n = \frac{NZ^2pq}{E^2(N-1) + Z^2pq} = 40$$

De acuerdo con el cálculo del tamaño de muestra, esta estuvo constituida por 40 estudiantes de los 92 matriculados en 2° de secundaria en los colegios públicos de la provincia de Chupaca, Junín.

Diseño Muestral

Para la selección de los grupos, previamente se establecieron criterios de inclusión y exclusión. Finalmente, se llevó a cabo un sorteo entre los estudiantes que cumplieron con los requisitos establecidos.

Criterios de Inclusión.

- Alumnos matriculados en 2° de secundaria en una institución educativa estatal de la provincia de Chupaca.
- Alumnos que asistieron regularmente a las clases en sus respectivas aulas.
- Alumnos que se comprometieron a asistir regularmente a las clases de reforzamiento virtual y contaron con la autorización de sus padres.
- Alumnos que dispusieron de un dispositivo adecuado para conectarse a las clases de reforzamiento virtual.

- Alumnos con cierta estabilidad en la conexión a Internet en la zona donde se recibieron las clases de reforzamiento.

Criterios de Exclusión.

- Alumnos que no tuvieron predisposición para pertenecer a la muestra.
- Alumnos que no contaron con un dispositivo adecuado para conectarse a las clases de reforzamiento virtual.
- Alumnos que no contaron con señal de internet en la zona donde se recibieron las clases de reforzamiento.
- Alumnos que tuvieron inasistencias continuas en sus respectivas aulas de clases.

Tabla 4

Número de Alumnos del Grupo Experimental y Control

Grupos	N° de alumnos
Experimental	20
Control	20
Total	40

3.3. Técnicas de Recolección de Datos

Técnica

Para la variable dependiente se utilizó la técnica de la encuesta, que constó de una prueba de 20 preguntas, las cuales midió el nivel de comprensión lectora a cada uno de los participantes en el experimento antes y después de la aplicación de la variable independiente (Aplicación del reforzamiento escolar virtual).

Instrumento

Se utilizó una lista de cotejo para el control de la variable independiente (Aplicación de reforzamiento escolar virtual), donde se verificó los siguientes indicadores:

- El título del tema es motivador y coherente.
- Se establecen objetivos para cada tema.
- El tema cuenta con una estructura clara.
- Se presentan los contenidos conceptuales, específicos y contextuales.
- Existe una adecuada organización temática.
- Se realiza el refuerzo temático o retroalimentación.
- Se emplea un cuestionario utilizando Google Forms.

- Se llevan a cabo chats y audios durante las clases online mediante Meet.

Para medir la variable dependiente, Nivel de Comprensión Lectora, se elaboró un cuestionario llamado “Prueba de Comprensión Lectora”, que constó de una lectura titulada: “El origen de Huancayo”. Esta prueba estuvo compuesta por 20 preguntas o ítems que se respondieron después de leer el texto. La prueba se realizó antes (pretest) y después (postest) de la aplicación del reforzamiento escolar virtual.

El instrumento pasó por la aprobación de expertos y la validación del mismo, para lo cual se efectuó la prueba de consistencia interna Alfa de Cronbach. Los resultados fueron:

Tabla 5

Estadísticas de Contabilidad

Alfa de Cronbach	N° de Ítems
0,791	20

Interpretación

De acuerdo con el valor resultante del alfa de Cronbach, se observó que fue superior a 0.75, lo que demostró que el instrumento tenía una alta confiabilidad.

3.4. Técnicas Estadísticas para el Procesamiento de Información

Concluida la etapa de recolección de información, se realizó el procesamiento de los datos utilizando el paquete estadístico SPSS, versión 25. Se calcularon las frecuencias y porcentajes de los resultados obtenidos a través de tablas, y se presentaron en gráficos estadísticos de barras. Posteriormente, los datos fueron sometidos a la prueba de normalidad, para finalmente realizar la prueba de hipótesis.

Dado que el tamaño de la muestra era menor a 50, se evaluó la normalidad mediante la prueba de Shapiro–Wilk. Para la comparación, se utilizó la prueba T-Student o Wilcoxon, según los resultados obtenidos de la prueba de normalidad.

3.5. Aspectos Éticos

Los resultados del pretest y posttest del cuestionario fueron tratados de manera confidencial, respetando la privacidad de los estudiantes y garantizando que sus calificaciones no fueran divulgadas. La recopilación de información y su posterior evaluación se realizaron con el consentimiento explícito de los padres y estudiantes, conforme a los principios éticos de respeto y confidencialidad establecidos en la normativa vigente. Además, se obtuvo la autorización necesaria de la Dirección de la UGEL de Chupaca para llevar a cabo el estudio, asegurando el cumplimiento de los protocolos éticos establecidos para la investigación en contextos educativos.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

En este capítulo se presentan los hallazgos obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos en los grupos de participantes estudiados. Los resultados se organizan según las variables e indicadores, tanto del Pretest como del Post-test, para ambos grupos de estudio. Se incluyen tablas y gráficos comparativos que muestran las frecuencias y porcentajes correspondientes.

Estadísticas Descriptiva

Tabla 6

Análisis Descriptivo del Puntaje Total

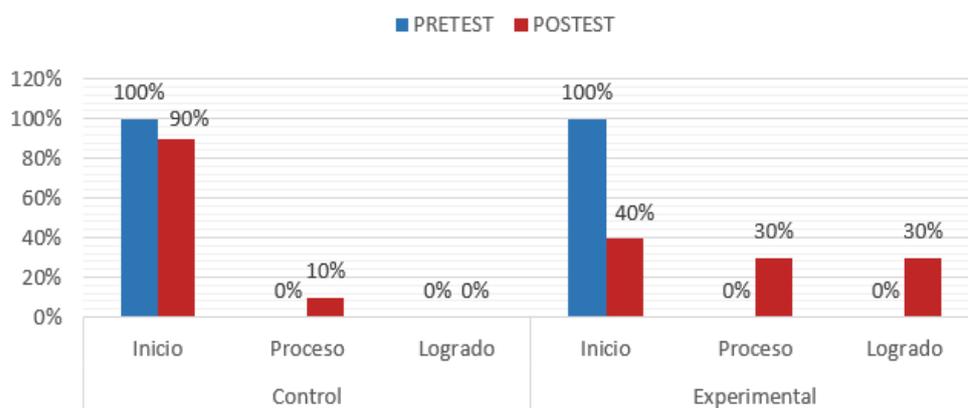
		PRETEST		POSTEST	
		Frecuencia	%	Frecuencia	%
Control	Inicio	20	100,0%	18	90,0%
	Proceso	0	0,0%	2	10,0%
	Logrado	0	0,0%	0	0,0%
	Total	20	100,0%	20	100%
Experimental	Inicio	20	100,0%	8	40,0%
	Proceso	0	0,0%	6	30,0%
	Logrado	0	0,0%	6	30,0%
	Total	20	100,0%	20	100%

Interpretación

De acuerdo con la tabla, se observó que, en la evaluación de entrada, el nivel de aprendizaje de los alumnos en ambos grupos (control y experimental) estaba en el nivel inicial, con un 100%. Asimismo, en la evaluación de salida (luego de aplicar el reforzamiento escolar virtual), se notó una mejoría en el nivel de aprendizaje de los alumnos del grupo experimental, ya que el 30% alcanzó el nivel logrado y el 30% se encontraba en proceso. En contraste, en el grupo de control, se observó que el 90% permaneció en el nivel inicial.

Figura 2

Nivel de Aprendizaje



Nota. La figura muestra el comparativo del nivel de aprendizaje de los estudiantes antes (Pretest) y después (Postest) de la aplicación del reforzamiento escolar virtual del grupo control y experimental.

Nivel Literal

Tabla 7

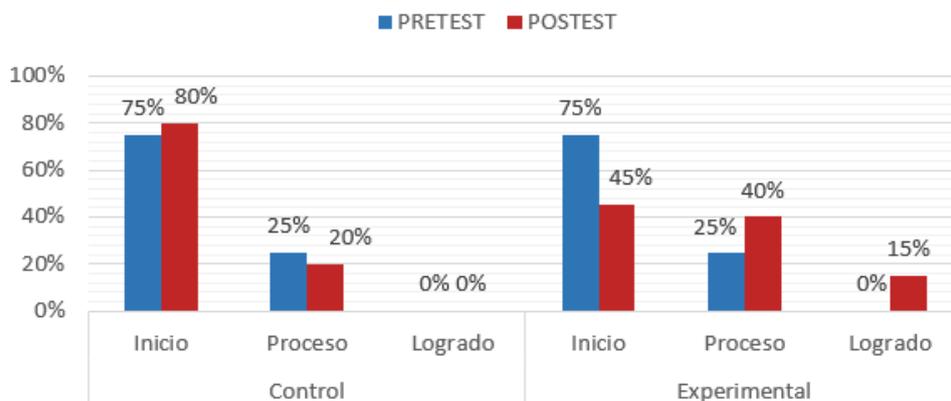
Análisis Descriptivo del Nivel Literal

		PRETEST		POSTEST	
		Frecuencia	%	Frecuencia	%
Control	Inicio	15	75,0%	16	80,0%
	Proceso	5	25,0%	4	20,0%
	Logrado	0	0,0%	0	0,0%
	Total	20	100,0%	20	100%
Experimental	Inicio	15	75,0%	9	45,0%
	Proceso	5	25,0%	8	40,0%
	Logrado	0	0,0%	3	15,0%
	Total	20	100,0%	20	100%

Nota. La figura muestra el comparativo del nivel de aprendizaje del nivel literal de los estudiantes antes (Pretest) y después (Postest) de la aplicación del reforzamiento escolar virtual del grupo control y experimental.

Interpretación

De acuerdo con la tabla, se observó que, en la evaluación de entrada del nivel literal, el nivel de aprendizaje de los alumnos en ambos grupos (control y experimental) estaba en un nivel inicial, con un 75%. Sin embargo, en la evaluación de salida (luego de aplicar el reforzamiento escolar virtual), se observó una mejoría en el nivel de aprendizaje de los alumnos del grupo experimental, ya que el 15% alcanzó el nivel logrado y el 40% se encontraba en el nivel en proceso. En contraste, en el grupo de control, se observó que el 80% permaneció en el nivel inicial.

Figura 3*Niveles de Aprendizaje del Nivel Literal*

Nota. La figura muestra el comparativo del nivel de aprendizaje del nivel literal de los estudiantes antes (Pretest) y después (Postest) de la aplicación del reforzamiento escolar virtual del grupo control y experimental.

Nivel Inferencial

Tabla 8*Análisis Descriptivo del Nivel Inferencial*

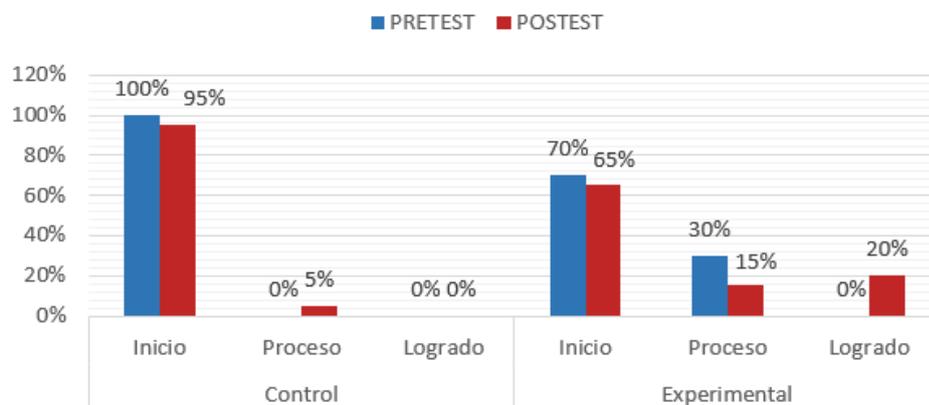
		PRETEST		POSTEST	
		Frecuencia	%	Frecuencia	%
Control	Inicio	20	100,0%	19	95,0%
	Proceso	0	0,0%	1	5,0%
	Logrado	0	0,0%	0	0,0%
	Total	20	100,0%	20	100%
Experimental	Inicio	14	70,0%	13	65,0%
	Proceso	6	30,0%	3	15,0%
	Logrado	0	0,0%	4	20,0%
	Total	20	100,0%	20	100%

Interpretación

De acuerdo con la tabla, se observó que, en la evaluación de entrada del nivel inferencial, el nivel de aprendizaje de los alumnos en ambos grupos (control y experimental) estaba en un nivel inicial, con un 100% y 70%, respectivamente. Sin embargo, en la evaluación de salida (luego de aplicar el reforzamiento escolar virtual), se observó una mejoría en el nivel de aprendizaje de los alumnos del grupo experimental, ya que el 20% alcanzó el nivel logrado y el 15% se encontraba en el nivel en proceso. En contraste, en el grupo de control, se observó que el 95% permaneció en el nivel inicial.

Figura 4

Nivel de Aprendizaje del Nivel Inferencial



Nota. La figura muestra el comparativo del nivel de aprendizaje del nivel inferencial de los estudiantes antes (Pretest) y después (Posttest) de la aplicación del reforzamiento escolar virtual del grupo control y experimental.

Nivel Crítico

Tabla 9

Análisis Descriptivo del Nivel Crítico

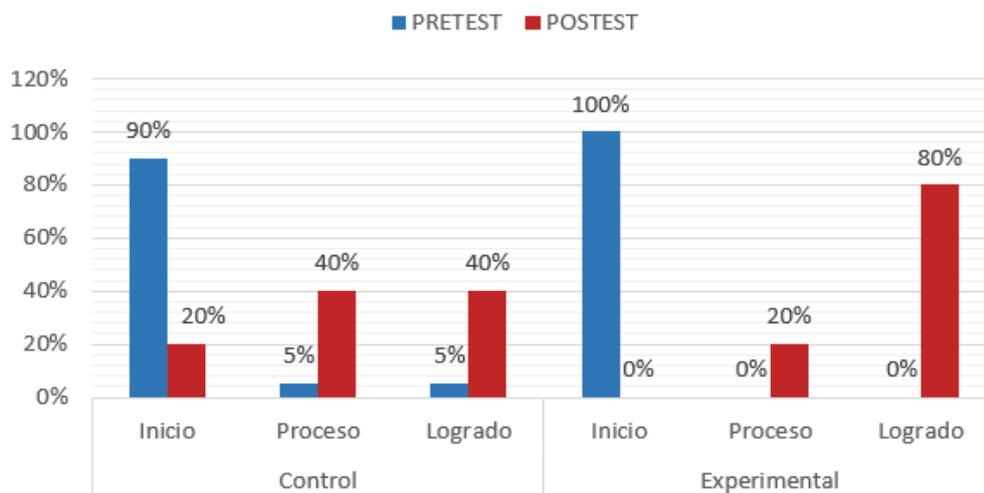
		PRETEST		POSTEST	
		Frecuencia	%	Frecuencia	%
Control	Inicio	18	90,0%	4	20,0%
	Proceso	1	5,0%	8	40,0%
	Logrado	1	5,0%	8	40,0%
	Total	20	100,0%	20	100%
Experimental	Inicio	20	100,0%	0	0,0%
	Proceso	0	0,0%	4	20,0%
	Logrado	0	0,0%	16	80,0%
	Total	20	100,0%	20	100%

Interpretación

De acuerdo con la tabla, se observó que, en la evaluación de entrada del nivel crítico, el nivel de aprendizaje de los alumnos en ambos grupos (control y experimental) estaba en un nivel inicial, con un 90% y 100%, respectivamente. Sin embargo, en la evaluación de salida (luego de aplicar el reforzamiento escolar virtual), se observó una mejoría en el nivel de aprendizaje de los alumnos del grupo experimental, ya que el 80% alcanzó el nivel logrado y el 20% se encontraba en el nivel en proceso. En contraste, en el grupo de control, se observó que el 60% permaneció en el nivel inicial o en proceso.

Figura 5

Niveles de Aprendizaje del Nivel Crítico



Nota. La figura muestra el comparativo del nivel de aprendizaje del nivel crítico de los estudiantes antes (Pretest) y después (Postest) de la aplicación del reforzamiento escolar virtual del grupo control y experimental.

Prueba de Normalidad

H_0 : La distribución de los datos de la muestra siguen una distribución normal.

H_i : La distribución de los datos de la muestra no siguen una distribución normal.

Tabla 10*Prueba de Normalidad*

	TIPO	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Pretest	Control	,230	20	,007	,911	20	,066
Total	Experimental	,157	20	,200*	,943	20	,273
Post – test	Control	,150	20	,200*	,960	20	,535
Total	Experimental	,159	20	,198	,902	20	,046
Pretest	Control	,221	20	,012	,894	20	,032
Literal	Experimental	,159	20	,200*	,933	20	,177
Post – test	Control	,168	20	,140	,958	20	,500
Literal	Experimental	,138	20	,200*	,939	20	,229
Pretest	Control	,308	20	,000	,765	20	,000
Inferencial	Experimental	,128	20	,200*	,948	20	,334
Post – test	Control	,198	20	,038	,899	20	,040
Inferencial	Experimental	,271	20	,000	,825	20	,002
Pretest	Control	,525	20	,000	,362	20	,000
Crítico	Experimental	,463	20	,000	,544	20	,000
Post – test	Control	,234	20	,005	,826	20	,002
Crítico	Experimental	,487	20	,000	,495	20	,000

Interpretación

Como el número de la muestra era menor a 50, se evaluó la normalidad de acuerdo con la prueba de Shapiro-Wilk. Según la tabla, respecto a los puntajes totales del pretest (Control y Experimental), se observó que ambas significancias (Sig. 0.66 y Sig. 0.273) eran mayores al 5%, lo que indicó que ambas muestras se distribuían de manera normal. Por lo tanto, para la comparación se realizó la prueba T-Student. En cuanto a los puntajes totales del post-test (Control y Experimental), se observó que una de las significancias (Sig. 0.046) no era mayor al 5%, lo que indicó que no se distribuía de manera normal, por lo que se utilizó la prueba de Wilcoxon para la comparación.

Por otro lado, respecto a los puntajes del nivel literal del pretest (Control y Experimental), se observó que una de las significancias (Sig. 0.032) era menor al 5%, lo que indicó que la muestra no se distribuía de manera normal, por lo que se utilizó la prueba de Wilcoxon para la comparación. En cuanto a los puntajes del nivel literal del post-test (Control y Experimental), ambas significancias (Sig. 0.500 y Sig. 0.229) eran mayores al 5%, indicando que se distribuían de manera normal, por lo que se utilizó la prueba T-Student para la comparación.

Respecto a los puntajes del nivel inferencial del pretest (Control y Experimental), se observó que una de las significancias (Sig. 0.000) era menor al 5%, lo que indicó que la muestra no se distribuía de manera normal, por lo que se utilizó la prueba de Wilcoxon. En cuanto a los puntajes del nivel inferencial del post-test (Control y Experimental), ambas significancias (Sig. 0.040 y Sig. 0.002) eran menores al 5%, lo que indicó que no se distribuían de manera normal, por lo que se utilizó la prueba de Wilcoxon para la comparación.

Por último, respecto a los puntajes del nivel crítico del pretest (Control y Experimental), ambas significancias (Sig. 0.000 y Sig. 0.000) eran menores al 5%, lo que indicó que no se distribuían de manera normal, por lo que se utilizó la prueba de Wilcoxon. En cuanto a los puntajes del nivel crítico del post-test (Control y Experimental), ambas significancias (Sig. 0.002 y Sig. 0.000) eran menores al 5%, lo que también indicó que no se distribuían de manera normal, por lo que se utilizó la prueba de Wilcoxon para la comparación.

Análisis Inferencial

Hipótesis Principal

H₀: La aplicación del reforzamiento escolar virtual no mejora significativamente la comprensión lectora de los estudiantes de segundo de secundaria - Chupaca 2021.

H₁: La aplicación del reforzamiento escolar virtual mejora significativamente la comprensión lectora de los estudiantes de segundo de secundaria - Chupaca 2021.

- Análisis de la Evaluación de Entrada

Tabla 11

Comparación de los Puntajes Totales en el Pretest

		t	gl	Sig. (bilateral)
Par 1	Pre_con - pre_exp	-,418	19	,681

Interpretación:

De acuerdo con la tabla, respecto a la evaluación de entrada, se observó que entre el grupo de control y el experimental no se encontraron diferencias, ya que la significancia = 0.681 fue mayor a 0.05, lo que indicó que no se hallaron diferencias entre los grupos. Además, al observar la media, se constató que eran muy cercanas (6.55 y 6.75), lo que corroboró la afirmación anterior.

– Análisis de la Evaluación de Salida

Tabla 12

Comparación de los Puntajes Totales en el Postest

<i>Estadísticos de prueba</i>	
	POS_EXP - POS_CON
Z	-3,039 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,002

Interpretación

De acuerdo con la tabla, respecto a la evaluación de salida, se observó que entre el grupo de control y el experimental se encontraron diferencias, ya que la significancia = 0.002 fue menor a 0.05, lo que indicó que se hallaron diferencias entre los grupos. Además, al observar la media de las notas, se evidenció que la media de las evaluaciones de salida del grupo experimental fue mayor que la media del grupo control (12 y 8.25), lo cual sugirió que la aplicación del reforzamiento escolar virtual mejoró significativamente la comprensión lectora de los estudiantes de 2do de secundaria en Chupaca 2021.

Hipótesis Derivada 1

H₀: La aplicación del reforzamiento escolar virtual no mejora significativamente la comprensión lectora en el nivel literal de los estudiantes de segundo de secundaria – Chupaca 2021.

H_i: La aplicación del reforzamiento escolar virtual mejora significativamente la comprensión lectora en el nivel literal de los estudiantes de segundo de

secundaria – Chupaca 2021.

- Análisis de la Evaluación de Entrada, del nivel Literal

Tabla 13

Comparación de los Puntajes del Nivel Literal en el Pretest

Estadísticos de prueba

	PRE_LIT_E – PRE_LIT_C
Z	-,900 ^b
Sig. Asintótica(bilateral)	,368

Interpretación

De acuerdo con la tabla, respecto a la evaluación de entrada, en el nivel literal, se observó que entre el grupo de control y el experimental no se encontraron diferencias, ya que la significancia = 0.368 fue mayor a 0.05, lo que indicó que no se hallaron diferencias entre los grupos. Además, al observar la media del nivel literal, se constató que eran muy cercanas (3.65 y 3.40), lo que corroboró la afirmación anterior.

- Análisis de la Evaluación de Salida, del nivel Literal

Tabla 14

Comparación de los Puntajes del Nivel Literal en el Pretest

		t	gl	Sig. (bilateral)
Par 1	PRE_CON - PRE_EXP	-2,526	19	,021

Interpretación

De acuerdo con la tabla, respecto a la evaluación de salida, en el nivel literal, se observó que entre el grupo de control y el experimental se encontraron diferencias, ya que la significancia = 0.021 fue menor a 0.05, lo que indicó que se hallaron diferencias entre los grupos. Además, al observar la media de las notas del nivel literal, se constató que la media de las evaluaciones de salida del grupo experimental fue mayor que la del grupo control (4.65 y 3.3), lo que indicó que la aplicación del reforzamiento escolar virtual mejoró significativamente la comprensión lectora en el nivel literal de los estudiantes de 2do de secundaria en Chupaca, 2021.

Hipótesis Derivada 2

H₀: La aplicación del reforzamiento escolar virtual no mejora significativamente la comprensión lectora en el nivel inferencial de los estudiantes de segundo de secundaria - Chupaca 2021.

H_i: La aplicación del reforzamiento escolar virtual mejora significativamente la comprensión lectora en el nivel inferencial de los estudiantes de segundo de secundaria - Chupaca 2021.

- Análisis de la Evaluación de Entrada, del nivel Inferencial

Tabla 15*Comparación de los Puntajes del Nivel Inferencial en el Pretest**Estadísticos de prueba*

	PRE_INF_E - PRE_INF_C
Z	-1,331 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,183

Interpretación

De acuerdo con la tabla, respecto a la evaluación de entrada, en el nivel inferencial, se observó que entre el grupo de control y el experimental no se encontraron diferencias, ya que la significancia = 0.183 fue mayor a 0.05, lo que indicó que no se hallaron diferencias entre los grupos. Además, al observar la media del nivel inferencial, se constató que eran muy cercanas (2.65 y 3.35), lo que corroboró la afirmación anterior.

- Análisis de la Evaluación de Salida, del nivel Inferencial

Tabla 16*Comparación de los Puntajes del Nivel Inferencial en el Pretest**Estadísticos de prueba*

	POS_INF_E – POS_INF_C
Z	-2,316 ^b
Sig. Asintótica(bilateral)	,021

Interpretación

De acuerdo con la tabla, respecto a la evaluación de salida, en el nivel inferencial, se observó que entre el grupo de control y el experimental se encontraron diferencias, ya que la significancia = 0.021 fue menor a 0.05, lo que indicó que se hallaron diferencias entre los grupos. Además, al observar la media de las notas del nivel inferencial, se constató que la media de las evaluaciones de salida del grupo experimental fue mayor que la del grupo control (4.55 y 2.8), lo cual indicó que la aplicación del reforzamiento escolar virtual mejoró significativamente la comprensión lectora en el nivel inferencial de los estudiantes de 2do de secundaria en Chupaca, 2021.

Hipótesis Derivada 3

H₀: La aplicación del reforzamiento escolar virtual no mejora significativamente la comprensión lectora en el nivel crítico de los estudiantes de segundo de secundaria - Chupaca 2021.

H_i: La aplicación del reforzamiento escolar virtual mejora significativamente la comprensión lectora en el nivel crítico de los estudiantes de segundo de secundaria - Chupaca 2021.

- Análisis de la Evaluación de Entrada, del nivel Crítico

Tabla 17

Comparación de los Puntajes del Nivel Crítico en el Pretest

<i>Estadísticos de prueba</i>	
	PRE_CRT_E - PRE_CRT_C
Z	-,108 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,914

Interpretación

De acuerdo con la tabla, respecto a la evaluación de entrada, en el nivel crítico, se observó que entre el grupo de control y el experimental no se encontraron diferencias, ya que la significancia = 0.914 fue mayor a 0.05, lo que indicó que no se hallaron diferencias entre los grupos. Además, al observar la media del nivel crítico, se constató que ambas fueron iguales (0.25 y 0.25), corroborando así la afirmación anterior.

- Análisis de la Evaluación de Salida, del nivel Crítico

Tabla 18

Comparación de los Puntajes del Nivel Crítico en el Pretest

<i>Estadísticos de prueba</i>	
	POS_CRT_E – POS_CRT_C
Z	-2,970 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,003

Interpretación

De acuerdo con la tabla, con respecto a la evaluación de salida, en el nivel crítico, se observó que entre el grupo de control y el experimental se encontraron diferencias, ya que la significancia = 0.003 fue menor a 0.05, indicando que se hallaron diferencias entre los grupos. Además, al observar la media de las notas del nivel crítico, se constató que la media de las evaluaciones de salida del grupo experimental fue mayor que la media del grupo control (2.8 y 2.15), lo cual indicó que la aplicación del reforzamiento escolar virtual mejoró significativamente la comprensión lectora en el nivel crítico de los estudiantes de 2do de secundaria - Chupaca 2021.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

De acuerdo con el objetivo general, se encontró que la aplicación del reforzamiento escolar virtual mejoró significativamente la comprensión lectora de los estudiantes de 2do de secundaria en Chupaca 2021. Los resultados de la prueba mostraron una significancia de 0.002, que fue inferior al 5%, lo que indicó una diferencia significativa. Este hallazgo coincidió con el estudio de Coronel (2020), quien observó que la aplicación de Google Classroom como estrategia didáctica tuvo efectos significativos en la comprensión lectora de los estudiantes, con una significancia de 0.000, también inferior al 5%, lo que reafirmó la mejora significativa en la comprensión lectora. Además, los resultados fueron consistentes con lo que encontró Tito (2018), quien, al implementar aulas virtuales en la plataforma Edmodo, evidenció una mejora significativa en la comprensión lectora, con una significancia de 0.000. Esta coincidencia refuerza la efectividad del reforzamiento escolar virtual en la mejora de la comprensión lectora. Por otro lado, Longas et al. (2013) indicaron que el reforzamiento escolar es una estrategia eficaz para enriquecer el aprendizaje, especialmente en estudiantes con dificultades de aprendizaje, lo que apoya la efectividad de la intervención aplicada en este estudio.

En relación con el objetivo específico 1, se encontró que la aplicación del reforzamiento escolar virtual mejoró significativamente la comprensión lectora en el nivel literal de los estudiantes. La prueba mostró una significancia de 0.021, inferior al 5%, lo que indicó una mejora significativa en este nivel. Sin embargo, este resultado no coincidió completamente con los hallazgos de Durango (2017), quien reportó un retroceso del 3.36% en el nivel literal tras la implementación de un plan de mejoramiento, aunque también se observó una mejora en ciertas preguntas. La discrepancia podría explicarse por las diferencias en la población estudiada, ya que Durango trabajó con estudiantes universitarios, mientras que en este estudio participaron estudiantes de secundaria. Repetto (2001) mencionó que la comprensión lectora literal implica recordar los hechos tal como se presentan en el texto, lo que sugiere que los estudiantes en este estudio, al mejorar su comprensión literal, lograron también un mayor desarrollo en la abstracción del texto.

Respecto al objetivo específico 2, se halló que la aplicación del reforzamiento escolar virtual mejoró significativamente la comprensión lectora en el nivel inferencial. La prueba mostró una significancia de 0.021, inferior al 5%, lo que indicó que los estudiantes del grupo experimental presentaron una mejora significativa en este nivel. Este resultado coincidió con lo señalado por Durango (2017), quien encontró un avance del 5.08% en el nivel inferencial después de aplicar un plan de mejoramiento. Además, Pinzas (2008) destacó que el nivel inferencial permite establecer relaciones y hacer inferencias sobre aspectos no expresados explícitamente en el texto, lo que requiere habilidades interpretativas y deductivas.

Este hallazgo sugiere que, tras el reforzamiento escolar virtual, los estudiantes desarrollaron mejores competencias interpretativas y deductivas, logrando una comprensión más profunda y amplia.

Finalmente, en cuanto al objetivo específico 3, se encontró que la aplicación del reforzamiento escolar virtual mejoró significativamente la comprensión lectora en el nivel crítico de los estudiantes, con una significancia de 0.003, que fue inferior al 5%. Este hallazgo coincidió con los resultados obtenidos por Durango (2017), quien halló una evolución del 12.94% en el nivel crítico tras la implementación de un plan de mejoramiento. Pinzas (2008) afirmó que el nivel crítico es el más elevado, donde el lector emite juicios de valor sobre el texto, realizando deducciones, conclusiones y predicciones. En este estudio, los estudiantes del grupo experimental demostraron un desarrollo significativo de estas habilidades, lo que indicó que el reforzamiento escolar virtual fue efectivo en fomentar destrezas para hacer deducciones y conclusiones.

En la evaluación inicial, se observó que el 100% de los estudiantes, tanto del grupo de control como del experimental, se encontraban en el nivel inicial, lo que indicó que los estudiantes no comprendían completamente lo que leían y presentaban dificultades en los tres niveles de comprensión (literal, inferencial y crítico). Sin embargo, tras la aplicación del reforzamiento escolar virtual, en la evaluación de salida, se evidenció que el 30% de los estudiantes del grupo experimental alcanzaron el nivel "Logrado" y el 30% estaban en proceso. Esto indicó una mejora significativa en la comprensión lectora, aunque las dificultades en el nivel inferencial aún persistieron, aunque en menor medida.

Comparando estos resultados con los obtenidos por Gutiérrez (2021), quien señaló que los alumnos comprendían lo que leían, pero tenían dificultades en los niveles inferencial y crítico, se puede concluir que, aunque la comprensión lectora mejoró en los tres niveles tras el reforzamiento escolar virtual, las mejoras fueron más notorias en el nivel literal que en los niveles inferencial y crítico. Esto sugirió que, aunque los estudiantes lograron avances importantes, las dificultades en los niveles más complejos de comprensión lectora aún persistían, lo que podría indicar la necesidad de seguir reforzando las habilidades inferenciales y críticas en futuras intervenciones.

CONCLUSIONES

- Con respecto al objetivo general, se determinó que la aplicación del reforzamiento escolar virtual mejora significativamente la comprensión lectora de los estudiantes de 2do de secundaria - Chupaca 2021. Debido a que se encontraron diferencias entre el grupo de control y experimental en la evaluación de salida, dando una significancia de 0.002 (menor al 5%). Además, el 60% de los alumnos en la evaluación de salida estuvieron dentro del nivel “Logrado” o en “Proceso”.
- Con respecto al objetivo específico 1, se determinó que la aplicación del reforzamiento escolar virtual mejora significativamente la comprensión lectora en el nivel literal de los estudiantes de 2do de secundaria - Chupaca 2021. Debido a que se encontraron diferencias entre el grupo de control y experimental en la evaluación de salida, dando una significancia de 0.021 (menor al 5%). Además, el 55% de los alumnos en la evaluación de salida estuvieron dentro del nivel “Logrado” o en “Proceso”.

- Con respecto al objetivo específico 2, se determinó que la aplicación del reforzamiento escolar virtual mejora significativamente la comprensión lectora en el nivel inferencial de los estudiantes de 2do de secundaria - Chupaca 2021. Debido a que se encontraron diferencias entre el grupo de control y experimental en la evaluación de salida, dando una significancia de 0.021 (menor al 5%). Además, el 35% de los alumnos en la evaluación de salida estuvieron dentro del nivel “Logrado” o en “Proceso”.
- Con respecto al objetivo específico 3, se determinó que la aplicación del reforzamiento escolar virtual mejora significativamente la comprensión lectora en el nivel crítico de los estudiantes de 2do de secundaria - Chupaca 2021. Debido a que se encontraron diferencias entre el grupo de control y experimental en la evaluación de salida, dando una significancia de 0.003 (menor al 5%). Además, el 100% de los alumnos en la evaluación de salida estuvieron dentro del nivel “Logrado” o en “Proceso”.
- Es viable realizar el reforzamiento virtual a distancia con resultados positivos, este proyecto se hizo posible con el apoyo de la UGEL Chupaca, los directores de los centros educativos de esta Provincia, padres de familia y estudiantes, Mediante el uso de las TIC (herramientas sincrónicas y asincrónicas) se realizó durante 10 semanas el reforzamiento escolar en aula virtual, con el objetivo de mejorar el nivel de comprensión lectora en estudiantes de 2do de secundaria – Chupaca 2021.

RECOMENDACIONES

- Debido a que se determinó una mejora del nivel de comprensión lectora aplicando el reforzamiento escolar virtual, se recomienda aplicarlo en las instituciones educativas sin importar la ubicación geográfica de este, siempre que se tenga acceso a internet.
- Que las instituciones educativas inviertan en herramientas tecnológicas virtuales, ya que como se observó en el estudio, la aplicación de estas herramientas reduciría brechas de desigualdad educativa que existe en zonas rurales.
- Capacitar a los docentes y estudiantes en el uso de herramientas tecnológicas para que puedan acceder de las ventajas de la educación a distancia e incentivar el aprendizaje autónomo.
- Diseñar y aplicar el reforzamiento escolar virtual en las otras áreas académicas para comprobar su efectividad y viabilidad, especialmente en ciencias y matemáticas ya que actualmente existen diversos recursos didácticos virtuales para aprovecharse en este tipo de enseñanza.

- Esta investigación fue posible gracias a la participación activa de autoridades educativas, docentes, padres de familia y estudiantes, por lo que recomendamos buscar y fomentar la participación de toda la comunidad educativa.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Cervantes, R., Pérez, J. & Alanís, M. (2017). Niveles de comprensión lectora. Sistema Conalep: caso específico del plantel N° 172, de Ciudad Victoria, Tamaulipas, en alumnos del quinto semestre. revista internacional de ciencias sociales y humanidades, *SOCIOTAM*, 27(2), 73-114. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65456039005>
- Coronel, E. (2020). *Aplicación de Google Classroom como estrategia didáctica en la comprensión lectora de los estudiantes de educación básica alternativa* [Tesis de Maestría, Universidad de San Martín de Porres]. <https://hdl.handle.net/20.500.12727/6887>
- Crisol, E., Herrera, L., & Montes, R. (2020). Educación virtual para todos: una revisión sistemática. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 21(13). <https://doi.org/10.14201/eks.23448>
- Cuñachi, G., & Leyva, G. (2018). *Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate-Vitarte año 2015* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/1335>
- Durango, Z. (2017). Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la Corporación Universitaria Rafael Núñez (Cartagena de Indias). *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (51), 156-174, <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194252398011>

- Escoriza, L. (2003). *Perspectivas de análisis en el ámbito de la variación lingüística*. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cádiz. <https://rodin.uca.es/bitstream/handle/10498/26904/84-96274-29-2-completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Francisco, J., (2012). Calidad en entornos virtuales de aprendizaje. *Compendio*, 15 (29), 97-107. <https://www.redalyc.org/pdf/880/88028701006.pdf>
- Garrison, D., & Anderson, T. (2003). *El aprendizaje electrónico en el siglo XXI: un marco de trabajo de comunidad de investigación para el aprendizaje en línea*. Routledge.
- Grupo de Análisis para el Desarrollo [GRADE] (2020). *Cifras sobre la educación rural en el Perú*. <http://www.grade.org.pe/creer/educacion-rural-en-el-peru/cifras/>
- González, M. (1984). *Dificultades en el aprendizaje de la lectura: Nuevas aportaciones a su diagnóstico y tratamiento*. Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid. https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/105589/gonzalez_portal.pdf?sequence=1
- Gutiérrez, M. (2021). *Niveles de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria José Gálvez de Yunguyo, 2019*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional del Altiplano. Facultad de Ciencias de la Educación]. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/15986>

- Lamí , L., Rodríguez, E., & Pérez, M. (2016). Las comunidades virtuales de aprendizaje: sus orígenes. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(4), 93-101.
Recuperado de: <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v8n4/rus12416.pdf>
- Longás, J., Fontanet, A., & Bosch, M. (2013). La organización en red como respuesta a las necesidades socioeducativas de una comunidad. El caso de Sant Vicenç dels Horts. *Educación Social*, 36, 52-69.
https://www.researchgate.net/publication/39221425_La_organizacion_en_red_como_respuesta_a_las_necesidades_socioeducativas_de_una_comunidad_el_caso_de_Sant_Vicenc_dels_Horts
- Ministerio de Educación [MINEDU] (2018). *Política de Atención Educativa para la Población de Ámbitos Rurales*. <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/decreto-supremo-que-aprueba-la-politica-de-atencion-educativ-decreto-supremo-n-013-2018-minedu-1723311-1/>
- Ministerio de Educación [MINEDU] (2020). *Cierre de Brecha Digital Urbano-Rural: Fortaleciendo capacidades*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7160>
- Oliva, H. (2015). *El refuerzo educativo*. Instituto de Ciencia, Tecnología e Innovación, UFG EDITORES.
<http://icti.ufg.edu.sv/doc/el.refuerzo.educativo.pdf>
- Orrantia, J., & Sánchez, E. (1994). *Evaluación del lenguaje escrito. Evaluación curricular: Una guía para la intervención psicopedagógica*, 223-326.
<https://sid-inico.usal.es/idocs/F8/8.11-5040/cap6.pdf>

- Pinzas, J. (2008). *Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*, Revista Educar, 7 (6).
<https://www.researchgate.net/publication/320007311>
- Repetto, E., Sutil, I., & Manzano, N. (2001). *Comprender y aprender en el aula: Programa para la integración en el currículum de las estrategias de comprensión lectora. Manual del profesor*. [Tesis de Doctorado, Universidad Nacional de Educación a Distancia]
- Tapia, J. (2021). *Estrategias metacognitivas con la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria*. Revista Conrado, 17(79), 62-68. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n79/1990-8644-rc-17-79-62.pdf>
- Tito, R. (2018). *Efectividad de la implementación de aulas virtuales en la plataforma Edmodo para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa Santo Domingo Sabio-Santa Anita 2018*. [Tesis de Maestría, Universidad de San Martín de Porres].
<https://hdl.handle.net/20.500.12727/4618>
- Vallés, A. (1998). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica: lectura, comprensión lectora, escritura, lenguaje oral, matemáticas atención y comportamiento*. Promolibro – Valencia.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿En qué medida la aplicación del reforzamiento escolar virtual mejora el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de secundaria - Chupaca 2021?	Determinar en qué medida la aplicación del reforzamiento escolar virtual mejora la comprensión lectora en el nivel crítico de los estudiantes de secundaria -Chupaca 2021.	Hi La aplicación del reforzamiento escolar virtual mejora significativamente la comprensión lectora de los estudiantes de secundaria - Chupaca 2021.	V1: Aplicación del reforzamiento escolar virtual	Línea de investigación: Pedagógica - Tecnológica. Enfoque investigación: Cuantitativo.
Problemas Secundarios	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas		
¿En qué medida la aplicación del reforzamiento escolar virtual mejora la comprensión lectora en el nivel literal de los estudiantes de secundaria – Chupaca 2021?	Determinar en qué medida la aplicación del reforzamiento escolar virtual mejora la comprensión lectora en el nivel literal de los estudiantes de secundaria -Chupaca 2021.	Hi La aplicación del reforzamiento escolar virtual mejora significativamente la comprensión lectora en el nivel literal de los estudiantes de segundo de secundaria - Chupaca 2021.	V2: Nivel de comprensión lectora	Nivel: Experimental. Diseño de investigación: Cuasi experimental.
¿En qué medida la aplicación del reforzamiento escolar virtual mejora la comprensión lectora en el nivel inferencial de los estudiantes de secundaria – Chupaca 2021?	Determinar en qué medida la aplicación del reforzamiento escolar virtual mejora la comprensión lectora en el nivel inferencial de los estudiantes de secundaria -Chupaca 2021.	Hi La aplicación del reforzamiento escolar virtual mejora significativamente la comprensión lectora en el nivel inferencial de los estudiantes de segundo de secundaria - Chupaca 2021.		Población: 92 Muestra: 40
¿En qué medida la aplicación del reforzamiento escolar virtual mejora la comprensión lectora en el nivel crítico de los estudiantes de secundaria – Chupaca 2021?	Determinar en qué medida la aplicación del reforzamiento escolar virtual mejora la comprensión lectora en el nivel crítico de los estudiantes de secundaria - Chupaca 2021.	Hi La aplicación del reforzamiento escolar virtual mejora significativamente la comprensión lectora en el nivel crítico de los estudiantes de segundo de secundaria - Chupaca 2021.		Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario.

Anexo 2: Cuestionario (pretest y postest)

EL ORIGEN DE HUANCAYO

En cada pueblo existen versiones distintas de las historias y creaciones de los actores sociales, por ejemplo, esta es una versión del origen de Huancayo.

Hace ya mucho tiempo, todo el Valle del Mantaro era una inmensa laguna. Desde Jauja y Concepción, hasta el sur llegando a Sapallanga y Pucará, todos esos lugares estaban sumergidos. Los pobladores del valle en aquel entonces tenían sus casas en las alturas de los cerros, incluso hasta ahora podemos ver VESTIGIOS de sus construcciones.

En el centro de la gran laguna se podía observar desde las alturas un enorme PEÑÓN oscuro que salía de las aguas cada mañana. Esta gran peña se llamaba Huanca y estaba donde hoy está la Plaza Huamanmarca, junto a la municipalidad de Huancayo. Pasó el tiempo y la laguna se iba llenando y llenando con las aguas de las lluvias (recordemos que en esta parte de la sierra las precipitaciones son altas).

Una vez, cuando los pobladores estaban en sus labores del campo, porque ellos siempre se dedicaron a la agricultura; se escuchó un enorme estruendo en una de las quebradas y tras el sonido pudieron ver que las aguas de la laguna iban disminuyendo rápidamente. Sucedió que la QUEBRADA de Chupuro se había roto y por allí desaguaba la laguna.

Pasaron pocas semanas y el valle se fue quedando seco, para acortar distancias entre los pueblos, los pobladores tuvieron que bajar hacia las partes planas; siendo allí en donde lograron hacer nuevas construcciones para poder habitarlas. Pero la laguna no se vació del todo. En Jauja quedó la Laguna de Paca y Chocón; la de Ñahuinpuquio en Ahuac y la de Llulluchas en Huayucachi.

Existen muchas lagunas en el Valle del Mantaro, posiblemente parte del agua que desaguó de la gran laguna, hayan quedado dispersas por todo el valle. Ahora la Laguna de Paca es una de las más reconocidas y visitadas por los FORÁNEOS.

NIVEL LITERAL:

1. En el contexto, el mejor sinónimo de VESTIGIOS sería

- A. huellas
- B. marcas
- C. trazas
- D. ruinas

2. En el contexto, la palabra PEÑÓN hace alusión a

- A. una roca grande labrada
- B. una persona sagrada
- C. una roca enorme llamada Huanca
- D. un dios en forma de roca

3. El sinónimo contextual de QUEBRADA es

- A. rota
- B. estrecho
- C. destruida
- D. valle

4. El antónimo contextual de FORÁNEOS podría ser

- A. extranjeros
- B. vernáculos
- C. advenedizos
- D. alienígenas

5. Los pobladores del valle del Mantaro

- A. se dedicaban a las labores agrícolas.
- B. conocían al dios Huanca de donde procede el nombre de Huancayo.
- C. eran miedosos y temían a las leyendas.
- D. se bañaban en las aguas de la inmensa laguna.

6. Es una información compatible con el texto

- A. **la laguna de Paca es una de las más visitadas de todas las lagunas de Huancayo.**
- B. los pueblos del valle del Mantaro estaban bajo el agua.
- C. el valle del Mantaro se fue secando totalmente.
- D. el peñón Huanca estaba donde hoy se ubica el ayuntamiento de Huancayo.

7. Sería incompatible afirmar que

- A. existen muchas lagunas en el valle del Mantaro.
- B. la quebrada de Chupuro se había roto y por allí escapaba el agua.
- C. los pobladores bajaron hacia las partes planas por mandato divino.
- D. **los pobladores desde el principio tenían sus casas en todo el valle del Mantaro.**

8. La idea principal del texto se podría esbozar de la siguiente manera

- A. El valle del Mantaro y la laguna de Paca.
- B. La historia que da origen al pueblo de Huancayo a partir de un peñón.
- C. El origen de Huancayo en una leyenda sobre valle del Mantaro.
- D. **El origen de Huancayo a partir de la construcción en los lugares secos del valle del Mantaro.**

NIVEL INFERENCIAL

9. Se puede inferir del segundo párrafo que

- A. La historia narrada ocurrió hace mucho tiempo.
- B. Las aguas salieron por la quebrada de Chupuro.
- C. **El valle del Mantaro era muy extenso.**
- D. Los vestigios aún se logran observar en los cerros del Valle del Mantaro.

10. Se deduce del tercer párrafo que

- A. La plaza de Huamanmarca está contigua al ayuntamiento de Huancayo.
- B. El peñón del que se habla se llamaba Huanca.

- C. La plaza de Huamanmarca está ubicada en el Valle del Mantaro.
- D. El peñón se ubicaba en medio de la laguna.

11. Del cuarto párrafo es válido inferir que

- A. Los pobladores eran campesinos, que vivían en lo alto de los cerros.
- B. Los pobladores se alimentaban de lo que producía la madre tierra.
- C. Los pobladores causaron la rotura de la quebrada de Chupuro.
- D. Los pobladores observaron cómo la laguna iba perdiendo su volumen de agua.

12. Es una información verdadera del texto

- A. Pasó mucho tiempo para que la laguna se seicara.
- B. El peñón del que habla el texto se ubica actualmente en la Municipalidad de Huancayo.
- C. La laguna de Chupuro es visitada por muchos extranjeros hasta el día de hoy.
- D. Que el valle del Mantaro es multilacustre.

13. Si la quebrada de Chupuro no se hubiera roto posiblemente:

- A. Todavía existiría la laguna del valle del Mantaro.
- B. No se hubieran formado nuevas lagunas pequeñas al interior del valle del Mantaro.
- C. Los pobladores no hubieran podido cultivar sus productos en el Valle del Mantaro.
- D. El peñón Huanca no se hubiera movido hasta la plaza Huamanmarca junto a la municipalidad de Huancayo.

14. Si un poblador del Valle del Mantaro hubiera deseado vivir en la falda de los cerros del valle del Mantaro, entonces

- A. hubiese muerto ahogado en el lago.
- B. tendría que vivir en el peñón Huanca.
- C. ya no hubiese cultivado sus productos en el valle del Mantaro.
- D. no lo hubiese logrado antes de la rotura en la quebrada de Chupuro.

15. Es cierto sobre la laguna de Ñahuinpuquio

- A. Queda en Jauja.
- B. Se localiza en Huayucachi.
- C. Formó parte de una sola gran laguna junto con las lagunas Paca, Chocón y Lluluchas.
- D. Se formó solo con las lluvias torrenciales que suelen precipitarse en esta zona del valle del Mantaro.

16. Se podría deducir que Ahuac

- A. Es una laguna del valle del Mantaro.
- B. Es un pueblo cerca de Huancayo.
- C. Es un pueblo con gente que se dedica a la agricultura.
- D. Tiene una gran laguna formada por la quebrada de Chupuro

17. Se puede inferir válidamente que Huancayo

- A. Es la única ciudad moderna del valle del Mantaro.
- B. Se ubica al centro de donde estaba la inmensa laguna.
- C. Las frecuentes precipitaciones de esta zona provocaron la ruptura de la quebrada de Chupuro.
- D. Que es incontrastable por la belleza de sus lagunas y de su gente.

NIVEL CRITICO

18. ¿Consideras correcto que la laguna de Paca sea más reconocida y visitada por foráneos que por pobladores nativos o cercanos?

- A. No, porque solo es patrimonio de los peruanos y debemos ser los peruanos los que la valoremos.
- B. No, porque los extranjeros no saben la historia de la laguna y su formación.
- C. Sí, porque nuestra cultura y los paisajes naturales son una riqueza que debemos compartir para ser admirada y valorada por todos.
- D. Sí, porque solo los extranjeros son cultos y saben admirar los paisajes naturales.

19. ¿Crees que el trabajo del campesino es bien remunerado?

A. Sí, además son los campesinos los que fijan los precios de sus productos.

B. Sí, porque desde la reforma agraria (1969) los campesinos son valorados y sus productos son adquiridos a buen precio.

C. No, ya que, los productos campesinos no son de buena calidad y no pueden competir con los productos de exportación.

D. No, puesto que, los campesinos son los que menos ganan en la cadena de producción. Más ganan los transportistas, los mayoristas o las empresas.

20. ¿Consideras importante la existencia de leyendas para el ser humano? ¿por qué?

A. No, porque son irrelevantes para la vida del ser humano.

B. Sí, ya que ellas constituyen una forma cultural de nuestros ancestros. Además, constituyen una manera de explicación de realidades que se conocen.

C. No, porque es la explicación de las personas que no son científicas o no tienen mucha cultura o conocimiento moderno.

D. Sí, porque son la única explicación que tenemos de hechos que sucedieron en la antigüedad y no se documentaron.

Anexo 3: Cálculo de Alfa de Cronbach (Confiabilidad del instrumento)

ENCUESTADOS	PREGUNTAS																				Σ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
E1	4	3	4	2	2	4	3	2	3	1	1	4	2	4	3	3	4	3	3	3	58
E2	1	1	2	2	1	4	3	3	3	2	1	4	1	4	2	4	2	4	3	2	49
E3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	1	3	2	2	3	4	4	67
E4	4	1	2	2	1	3	2	3	2	2	1	3	1	3	4	2	2	3	2	1	44
E5	3	3	1	4	3	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	70
E6	4	2	3	1	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	2	2	3	3	65
E7	3	4	4	2	3	2	3	2	1	3	3	4	2	4	3	2	4	4	4	4	61
E8	3	4	4	4	1	3	4	3	3	4	4	3	1	1	4	1	2	3	2	4	58
E9	1	3	3	1	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	3	2	2	2	4	2	59
E10	1	3	2	2	1	1	3	1	2	2	1	2	2	1	3	4	3	2	3	3	42
VAR	1.56	1.29	1.21	1.4	1.8	1.12	0.46	1.07	1.1	1.12	1.82	0.5	0.9	2	0.5	1.3	0.9	0.67	0.6	1.1	22.3933

K (NUMERO DE ITEMS) =	20
ΣVi (VARIANZA C/ ITEM) =	22.39333333
Vt (VARIANZA TOTAL) =	90.23333333
α (ALFA DE CRONBACH) =	0.791398518

$$a = \frac{k}{k - 1} \left(1 - \frac{\sum v_i}{vt} \right)$$

Anexo 4: Certificados de validez del instrumento por juicio de experto

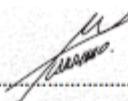
MATRIZ PARA EVALUACIÓN DE EXPERTOS							
Título de la investigación:		APLICACIÓN DEL REFORZAMIENTO ESCOLAR VIRTUAL Y EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE 2DO DE SECUNDARIA - CHUPACA 2021					
Línea de investigación:		Pedagógica - Tecnológica					
Apellidos y nombres del experto:		Mag. Oscar Becerra Tresierra					
<p>Instrucciones: Determinar si el instrumento de medición, reúne los indicadores mencionados y evaluar de acuerdo a la siguiente escala: Muy bueno (81% a 100%), Bueno (61% a 80%), Malo (41% a 60%), Muy malo (1% a 20%). Coloque un check (✓) en el casillero correspondiente.</p>							
N°	INDICADORES	DEFINICIÓN	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	MALO	MUY MALO
1	Consistencia	Preguntas Integradas, con correspondencia y relación.	✓				
2	Exactitud	Indican la proximidad respecto al valor verdadero.	✓				
3	Precisión	Indica la repetitividad de la medida.	✓				
4	Pertinencia	Convenientes y oportunas.	✓				
5	Organización	De acuerdo a los indicadores y con orden.	✓				
6	Claridad	Redacción apropiada.	✓				
7	Ponderación	Puntajes equivalentes.	✓				
Sugerencias:							



Firma del Experto

DNI: ..07820031....

MATRIZ PARA EVALUACIÓN DE EXPERTOS							
Título de la investigación:	APLICACIÓN DEL REFORZAMIENTO ESCOLAR VIRTUAL Y EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE 2DO DE SECUNDARIA - CHUPACA 2021						
Línea de investigación:	Pedagógica - Tecnológica						
Apellidos y nombres del experto:	Mag. William César Carrillo Aguilar						
<p>Instrucciones: Determinar si el instrumento de medición, reúne los indicadores mencionados y evaluar de acuerdo a la siguiente escala: Muy bueno (81% a 100%), Bueno (61% a 80%), Malo (41% a 60%), Muy malo (1% a 20%). Coloque un check (✓) en el casillero correspondiente.</p>							
N°	INDICADORES	DEFINICIÓN	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	MALO	MUY MALO
1	Consistencia	Preguntas Integradas, con correspondencia y relación.	✓				
2	Exactitud	Indican la proximidad respecto al valor verdadero.		✓			
3	Precisión	Indica la repetitividad de la medida.	✓				
4	Pertinencia	Convenientes y oportunas.	✓				
5	Organización	De acuerdo a los indicadores y con orden.	✓				
6	Claridad	Redacción apropiada.		✓			
7	Ponderación	Puntajes equivalentes.	✓				
<p>Sugerencias:</p>							



Firma del Experto

DNI: 10870482

Título de la investigación:	MATRIZ PARA EVALUACIÓN DE EXPERTOS APLICACIÓN DEL REFORZAMIENTO ESCOLAR VIRTUAL Y EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE 2DO DE SECUNDARIA - CHUPACA 2021						
Línea de investigación:	Pedagógica - Tecnológica						
Apellidos y nombres del experto:	Mag. Ronald Hernández Vásquez						
<p>Instrucciones: Determinar si el instrumento de medición, reúne los indicadores mencionados y evaluar de acuerdo a la siguiente escala: Muy bueno (81% a 100%), Bueno (61% a 80%), Malo (41% a 60%), Muy malo (1% a 20%). Coloque un check (✓) en el casillero correspondiente.</p>							
N°	INDICADORES	DEFINICIÓN	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	MALO	MUY MALO
1	Consistencia	Preguntas Integradas, con correspondencia y relación.	X				
2	Exactitud	Indican la proximidad respecto al valor verdadero.	X				
3	Precisión	Indica la repetitividad de la medida.	X				
4	Pertinencia	Convenientes y oportunas.	X				
5	Organización	De acuerdo a los indicadores y con orden.	X				
6	Claridad	Redacción apropiada.	X				
7	Ponderación	Puntajes equivalentes.	X				
Sugerencias:							



Firma del Experto

DNI:44725405

MATRIZ PARA EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Título de la investigación:	APLICACIÓN DEL REFORZAMIENTO ESCOLAR VIRTUAL Y EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE 2DO DE SECUNDARIA - CHUPACA 2021
Línea de investigación:	Pedagógica - Tecnológica
Apellidos y nombres del experto:	Mag. José Luis Gavidia Meza

Instrucciones:

Determinar si el instrumento de medición, reúne los indicadores mencionados y evaluar de acuerdo a la siguiente escala: Muy bueno (81% a 100%), Bueno (61% a 80%), Malo (41% a 60%), Muy malo (1% a 20%). Coloque un check (✓) en el casillero correspondiente.

N°	INDICADORES	DEFINICIÓN	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	MALO	MUY MALO
1	Consistencia	Preguntas Integradas, con correspondencia y relación.	✓				
2	Exactitud	Indican la proximidad respecto al valor verdadero.	✓				
3	Precisión	Indica la repetitividad de la medida.	✓				
4	Pertinencia	Convenientes y oportunas.	✓				
5	Organización	De acuerdo a los indicadores y con orden.	✓				
6	Claridad	Redacción apropiada.	✓				
7	Ponderación	Puntajes equivalentes.	✓				

Sugerencias:



Firma del Experto

DNI: 09901115

Anexo 5: Fotografías

Foto 1: Reunión con directores de colegios y de la Ugel de Chupaca.



Foto 2: Reunión con padres de familia de los participantes.

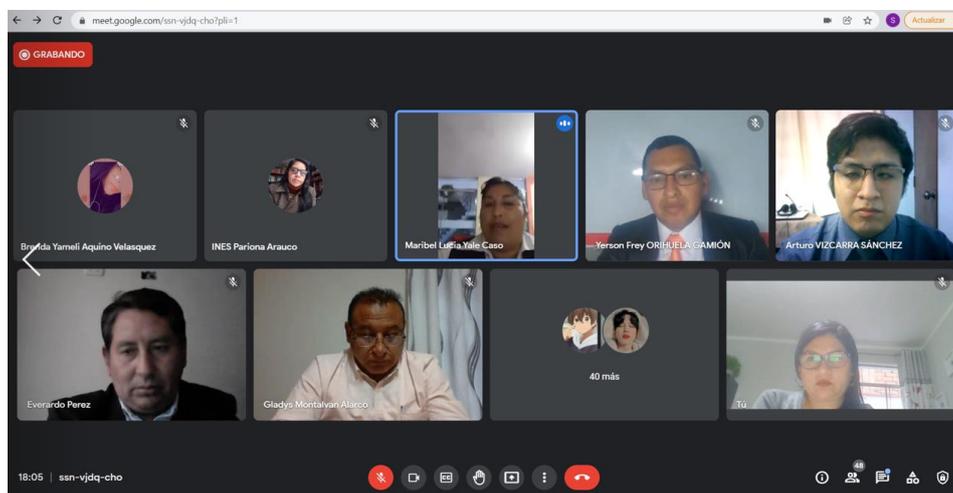


Foto 3: Clase de prueba 1

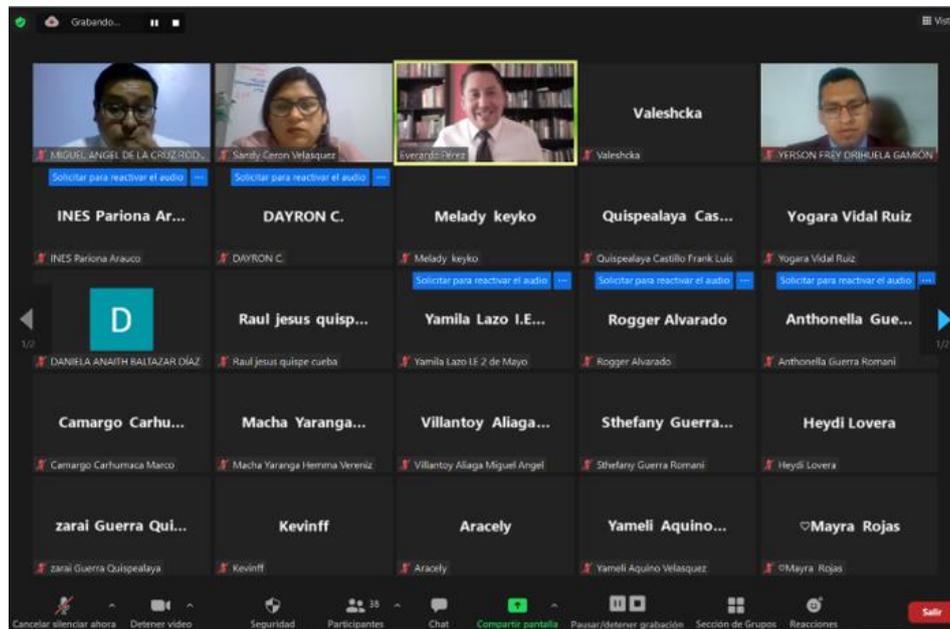
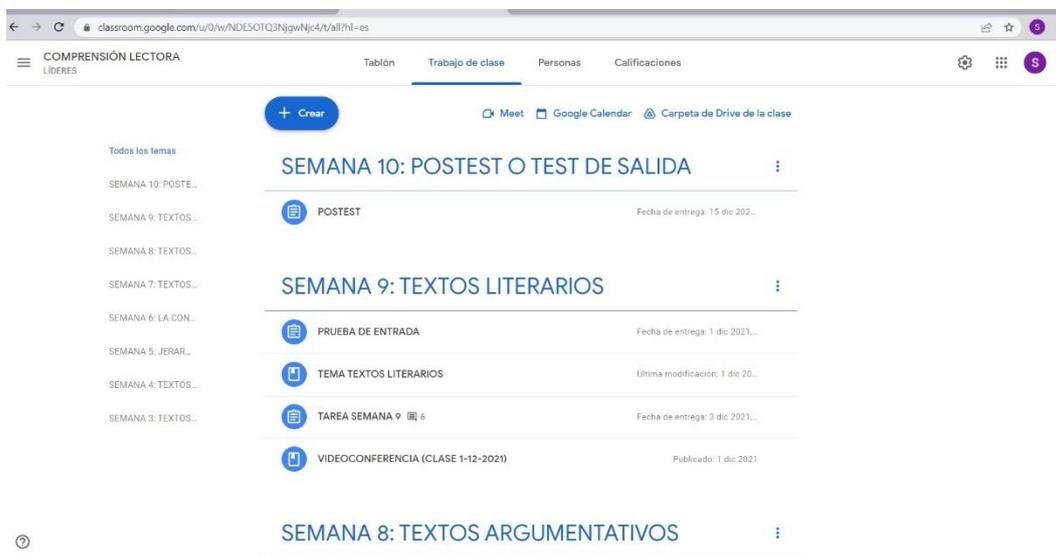


Foto 4: Clase de prueba 2



Foto 5: Classroom de comprensión lectora**Foto 6:** Visita a la Región Chupaca