



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE EDUCACIÓN
SECCIÓN DE POSGRADO**

**COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS Y EL DESEMPEÑO
PROFESIONAL DE LOS EGRESADOS DE LA
FACULTAD DE CONTABILIDAD EN LA UNIVERSIDAD
SAN MARTÍN DE PORRES**

**PRESENTADO POR
FRANK DANIEL QUISPETITO VILLADEZA**

**ASESORA
DRA. PATRICIA EDITH GUILLÉN APARICIO**

**TESIS
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

**LIMA – PERÚ
2024**



CC BY-NC-ND

Reconocimiento – No comercial – Sin obra derivada

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede cambiar de ninguna manera ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



**INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
SECCIÓN DE POSGRADO**

**COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS Y EL DESEMPEÑO
PROFESIONAL DE LOS EGRESADOS DE LA FACULTAD DE
CONTABILIDAD EN LA UNIVERSIDAD SAN MARTÍN DE PORRES**

**TESIS PARA OPTAR
EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

PRESENTADO POR:

FRANK DANIEL QUISPETITO VILLADEZA

ASESORA:

DRA. PATRICIA EDITH GUILLÉN APARICIO

LIMA, PERÚ

2024

**COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS Y EL DESEMPEÑO
PROFESIONAL DE LOS EGRESADOS DE LA FACULTAD DE
CONTABILIDAD EN LA UNIVERSIDAD SAN MARTÍN DE PORRES**

ASESORA Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESORA:

Dra. Patricia Edith Guillén Aparicio

PRESIDENTA DEL JURADO:

Dr. Alejandra Dulvina Romero Díaz

MIEMBROS DEL JURADO:

Dra. Lindomira Castro Llaja

Dr. Oscar Rubén Silva Neyra

DEDICATORIA

Dedico con todo mi corazón mi tesis de Maestría a mi madre Gloria Villadeza pues sin ella no lo había logrado. Tu bendición a diario a lo largo de mi vida me protege y me lleva por el camino del bien.

Por eso te doy mi trabajo en ofrenda por tu paciencia y amor madre mía, te amo.

AGRADECIMIENTOS

A todas las autoridades la Universidad de San Martín de Porres, por darme la oportunidad de alcanzar mi objetivo profesional y de manera especial a los profesores de la facultad de contabilidad que me brindaron sus conocimientos y me asesoraron de forma clara y eficiente.

ÍNDICE

ASESORA Y MIEMBROS DEL JURADO	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTOS.....	v
ÍNDICE	vi
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	13
1.1. Antecedentes de la Investigación	13
1.2. Bases Teóricas.....	19
1.3. Definición de Términos Básicos.....	36
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	40
2.1. Formulación de Hipótesis Principal y Derivadas.....	40
2.2. Variables y Definición Operacional	41
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	46
3.1. Diseño Metodológico	46
3.2. Diseño Muestral.....	47
3.3. Técnicas de Recolección de Datos.....	51
3.4. Técnicas Estadísticas para el Procesamiento de Información.....	54
3.5. Aspectos Éticos	55
CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....	56
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	77

CONCLUSIONES	82
RECOMENDACIONES	85
FUENTES DE INFORMACIÓN	86
ANEXOS	98

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Diseños Competenciales	20
Tabla 2 Porcentaje Remunerativo del Contador al 2022	32
Tabla 3 Operacionalización de la Variable Competencias Investigativas	43
Tabla 4 Operacionalización de la Variable Desempeño Profesional	45
Tabla 5 Número de Egresados del Posgrado de Contabilidad de la Universidad San Martín de Porres 2019-2022	50
Tabla 6 Baremos de la Variable Competencias Investigativas	52
Tabla 7 Baremos de la Variable Desempeño Profesional.....	53
Tabla 8 Confiabilidad de Variables	54
Tabla 9 Resultados Generales: Tendencia Central, Dispersión y de Forma de las Variables	56
Tabla 10 Prueba de Normalidad con Shapiro -Wilk ^a	66
Tabla 11 Resultado de Correlación entre las Variables	69
Tabla 12 Resultado de Correlaciones entre la Dimensión Cognitiva y la Variable Desempeño.....	71
Tabla 13 Resultado de Correlación entre la Dimensión Procedimental y la Variable Desempeño Profesional	72
Tabla 14 Resultado de Correlación entre la Dimensión Tecnológica y la Variable Desempeño	74
Tabla 15 Resultado de Correlación entre la Dimensión Ética y la Variable Desempeño Profesional	75

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Toma de Decisiones: Flujograma Contabilidad y Fiscalidad	28
Figura 2 Tecnologías Emergentes para el Profesional Contador	34
Figura 3 Medidas de forma: Asimetría y curtosis de la Variable Competencias Investigativas	57
Figura 4 Medidas de forma: Asimetría y curtosis de la Variable Desempeño Profesional	58
Figura 5 Descriptivos de la Variable Competencias Investigativas.....	59
Figura 6 Descriptivo de la Variable Desempeño Profesional.....	60
Figura 7 Descriptivos de la Dimensión Cognitiva	61
Figura 8 Descriptivos de la Dimensión Procedimental	62
Figura 9 Descriptivos de la Dimensión Tecnológica.....	63
Figura 10 Descriptivos de la Dimensión Ética	64
Figura 11 Error Tipo I Zona de Rechazo Bilateral	67
Figura 12 Datos Dispersos de las Variables Aplicadas	68

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general determinar la relación existente entre las competencias investigativas y el desempeño profesional de los egresados de la Facultad de Contabilidad de la Universidad de San Martín de Porres, 2019-2022. Se empleó una metodología de tipo básica, con un enfoque cuantitativo de nivel correlacional y un diseño no experimental no probabilístico. La recolección de datos se realizó mediante una encuesta y la aplicación de dos cuestionarios tipo Likert como instrumento, aplicados a una muestra de 46 egresados de la facultad de contabilidad. La prueba de Shapiro-Wilk permitió aplicar el estadístico rho de Spearman, cuyo contraste general determinó una correlación $Rho = 0.868 (+)$ alta, evidenciando una relación significativa y elevada entre las competencias investigativas y el desempeño profesional de los egresados de la Facultad de Contabilidad de la Universidad de San Martín de Porres. Se señaló una correlación positiva entre las variables y sus dimensiones, concluyéndose en la existencia de una relación significativa.

Palabras clave: Tecnologías emergentes; Inteligencia artificial; Toma de decisiones; Ergonomía cognitiva; Digitalización.

ABSTRACT

The research aimed to determine the general relationship between research competencies and professional performance among graduates of the Faculty of Accounting at the University of San Martín de Porres, 2019-2022. A basic methodology was employed, with a quantitative, correlational approach and a non-experimental, non-probabilistic design. Data collection was conducted through a survey and the application of two Likert-type questionnaires as instruments, administered to a sample of 46 graduates from the Faculty of Accounting. The Shapiro-Wilk test allowed for the application of Spearman's rho statistic, whose general contrast determined a high correlation ($Rho = 0.868, +$), demonstrating a significant and strong relationship between research competencies and professional performance among the graduates of the Faculty of Accounting at the University of San Martín de Porres. A positive correlation was identified between the variables and their dimensions, concluding the existence of a significant relationship.

Keywords: Emerging technologies; artificial intelligence; decision-making; cognitive ergonomics; digitalization.

NOMBRE DEL TRABAJO

**COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS Y EL
DESEMPEÑO PROFESIONAL DE LOS EGR
ESADOS DE LA FACULTAD DE CONTABIL
ID**

AUTOR

FRANK DANIEL QUISPETITO VILLADEZA

RECUENTO DE PALABRAS

20370 Words

RECUENTO DE CARACTERES

122662 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

126 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.2MB

FECHA DE ENTREGA

Nov 17, 2024 3:00 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Nov 17, 2024 3:08 AM GMT-5

● 15% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 7% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Base de datos de trabajos entregados
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Material bibliográfico
- Material citado
- Fuentes excluidas manualmente

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Frank Daniel Quispetito Villadeza, estudiante del instituto para la Calidad de la Educación USMP(Presencial) de la Universidad de San Martín de Porres DECLARO BAJO JURAMENTO que todos los datos e información que acompañan a la Tesis o Trabajo de Investigación titulado "**COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS Y EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DE LOS EGRESADOS DE LA FACULTAD DE CONTABILIDAD EN LA UNIVERSIDAD SAN MARTÍN DE PORRES, 2019 - 2022**"

1. Son de mi autoría
2. El presente Trabajo de Investigación / Tesis no ha sido plagiado ni total,ni parcialmente.
3. El Trabajo de Tesis no ha sido publicado ni presentado anteriormente.
4. Los resultados de la investigación son verídicos. No han sido falsificados, duplicados, copiados, ni adulterados.

De identificarse alguna de las irregularidades señaladas en la presente declaración jurada; asumo las consecuencias y las sanciones a que dieran lugar, sometiéndome a las autoridades pertinentes.



Lima 3 de agosto 2024

.....
Firma del Estudiante

DNI: 45358768

INTRODUCCIÓN

El estudio titulado “Competencias Investigativas y el Desempeño Profesional de los Egresados de la Facultad de Contabilidad en la Universidad San Martín de Porres”, correspondiente a la línea de investigación sobre enseñanza universitaria, se enmarcó en el campo de la educación. Se abordó el rol desempeñado por los profesionales contables en su ámbito laboral, docente e investigativo, vinculado al sistema financiero y contable aplicado en empresas y negocios de diversas magnitudes. Asimismo, se destacó cómo el avance tecnológico generó modificaciones en los procesos, productos, servicios y en la toma de decisiones empresariales.

En el contexto internacional, Bravo et al. (2024) señalaron en un estudio realizado en México que las herramientas tecnológicas fortalecieron la labor docente en trabajos colaborativos dentro de la educación superior con un enfoque holístico. Resaltaron que los profesionales debieron adaptarse a las demandas del mercado laboral, que involucraron a negocios y empresas en entornos tecnológicos, lo cual representó una ventaja considerable para quienes pertenecieron a áreas específicas de la empresa, como contabilidad o tesorería, según su denominación (pp. 531-565).

Este enfoque resaltó la importancia de que las instituciones de educación superior fomenten competencias tecnológicas y colaborativas en los futuros profesionales para alinearse con las demandas del mercado globalizado.

En esta línea, Mantilla-Falcón et al. (2023) destacaron que, en su mayoría, los docentes responsables de la enseñanza de contabilidad no motivaron ni generaron estímulos en su campo, ni se dedicaron a realizar investigaciones. Señalaron también la necesidad de profundizar la cultura investigativa mediante el fortalecimiento de competencias que permitieran una práctica docente más dinámica y enriquecedora (p. 23). Es evidente que este tipo de limitaciones afecta tanto la formación académica de los estudiantes como su capacidad para responder a los desafíos del mercado laboral, subrayando la urgencia de políticas que incentiven la capacitación continua de los docentes.

Por su parte, Aguirre et al. (2023) subrayaron otros factores relevantes, como la importancia de la ética profesional en el contador público. Indicaron que esta ética constituyó un aspecto deontológico fundamental en el proceso formativo, sirviendo como instrumento valorativo en el ejercicio laboral con empresas de diversas magnitudes. Resaltaron que el manejo de información útil permitió al profesional contable participar en la toma de decisiones empresariales (pp. 24-33).

Respecto al tema de la conducta ética, Rojas y Montañez (2023), concluyeron que algunos contadores incurrieron en delitos como el lavado de activos, regulados por normas nacionales. Indicaron que, en casos de corrupción, los involucrados fueron judicializados. Recomendaron que los contadores implementaran prácticas

éticas para la detección, control y prevención de delitos financieros, evitando acciones que comprometieran su idoneidad profesional (pp. 1-30).

Desde una perspectiva nacional, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2022) informó, basado en el registro actualizado a marzo de 2022 por la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU), que entre 2008 y 2020 se graduaron 815,624 contadores, mientras que en 2021 la cifra fue de solo 140,381, representando una disminución del 17 %. Además, se señaló que en las universidades públicas la proporción fue del 8.5 % (p. 1). Estos datos reflejaron no solo una disminución en el número de graduados, sino también la necesidad de evaluar los factores socioeconómicos y académicos que influyen en la culminación de los estudios universitarios en el ámbito contable.

En el entorno local, los egresados de la Facultad de Contabilidad de la Universidad de San Martín de Porres, entre 2019 y 2022, presentaron una predisposición vinculada a sus competencias investigativas y desempeño profesional. Sin embargo, esta condición durante su etapa estudiantil generó preocupaciones respecto al desarrollo de proyectos de tesis y su futura actividad laboral, lo cual afectó el perfil de egreso académico. Este panorama planteó la importancia de diseñar estrategias que promuevan una mayor orientación y acompañamiento en el desarrollo de competencias investigativas desde los primeros ciclos de formación.

Maldonado et al. (2023) identificaron factores que condicionaron el egreso de contadores públicos en universidades peruanas, como las condiciones laborales de los docentes, las autoridades académicas y las limitaciones en los planes de estudio

(p. 59). En este contexto, resulta fundamental fomentar reformas académicas que atiendan estas deficiencias y garanticen una formación de calidad que responda a las exigencias del entorno profesional.

El Portal de Transparencia de la Universidad de San Martín de Porres (2023) informó que, en 2019-1, se matricularon 512 estudiantes, de los cuales egresaron 44 maestros (92 %) y 4 doctores (8 %). En 2019-2, de 472 matriculados egresaron 46 maestros (92 %) y 4 doctores (8 %). En 2020-1, no hubo egresados, mientras que en 2020-2, de 148 matriculados, egresaron 54 maestros (75 %) y 18 doctores (25 %). Durante 2021-1, egresaron 96 maestros (87 %) y 14 doctores (13 %), y en 2021-2, 104 maestros (92 %) y 9 doctores (8 %). En 2022-1, egresaron 110 maestros (95 %) y 5 doctores (4 %), mientras que en 2022-2, 133 maestros (96 %) y 5 doctores (4 %). En 2023-1, egresaron 102 maestros (95 %) y 5 doctores (5 %), pero para 2023-2 no se registraron datos (pp. 1-2).

Se señaló que la disminución de egresados en 2020 se debió a la pandemia de COVID-19 y otras circunstancias externas. Estas condiciones subrayaron la necesidad de que la educación universitaria enfatizara en las necesidades de los estudiantes, transformando la enseñanza mediante la promoción de la investigación y la actualización de competencias pedagógicas. Esto incluyó programas formativos orientados a la mejora de los planes de estudio y los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En la etapa pospandemia, los cursos de investigación científica o seminarios de tesis presentaron complejidades debido a los cambios tecnológicos, las

herramientas de comunicación y los problemas socioeconómicos. Estos factores condujeron a modificaciones en las mallas curriculares, requiriendo adaptaciones en los procesos de enseñanza y aprendizaje que permitieran el entendimiento a partir de la experiencia en nuevos contextos educativos. Este desafío impulsó a las universidades a rediseñar estrategias pedagógicas que integraran tecnologías digitales y promovieran la resiliencia educativa en escenarios cambiantes.

Finalmente, a partir de los párrafos anteriores, se describió que la situación del graduado en contabilidad en el mercado laboral implicó enfrentar diversos retos para comprender las relaciones entre la ciencia y la economía, las cuales estuvieron condicionadas por el sistema educativo universitario. En consecuencia, se observó que su desempeño como investigador se alejó del ejercicio práctico de la profesión, ya que el valor profesional se vinculó más al mercado. Por otro lado, se indicó que el rol del contador como asesor y docente universitario supuso la elaboración de tesis académicas, una actividad influida por su formación didáctica y pedagógica. Este rol tuvo como propósito transformar las competencias académicas de los estudiantes de posgrado mediante un aprendizaje pragmático, intrapersonal, multimodal y kinestésico, relacionado con su capacidad emprendedora. Dicho enfoque promovió la creación de ambientes y experiencias educativas adaptadas al desarrollo individual de cada estudiante.

En este sentido, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2021), en su estrategia sobre Innovación Tecnológica en la Educación (2022-2025), señaló el papel de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Se destacó que estas tecnologías permitieron mejorar la

capacidad académica al facilitar la creación, organización, planificación y control de los procesos educativos, así como la interacción efectiva entre los estudiantes. Esta estrategia tuvo como objetivo sistematizar los nuevos conocimientos adquiridos y se orientó al cumplimiento del Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS-4), que promovió una educación inclusiva, eficaz y pertinente. En este contexto, se observó que las universidades no consideraron oportunamente los estilos de aprendizaje de los estudiantes de posgrado al momento de programar, ejecutar los currículos y evaluar las competencias académicas, especialmente en la elaboración de tesis (pp. 7-44).

Por su parte, Toloza y López (2023) señalaron que, en un mundo globalizado, la constante disrupción de paradigmas y el avance de tecnologías de última generación en los campos educativo y empresarial obligaron a los profesionales de todas las áreas a mantenerse actualizados. En el caso del contador, se destacó que la implementación de tecnologías digitales, virtuales, Machine Learning y plataformas informáticas exigió la adquisición de competencias relacionadas con el uso adecuado de la inteligencia artificial. Esto permitió optimizar los procesos internos de las empresas, ya fuera como empleado o emprendedor, especialmente en las áreas de gestión contable y financiera, generando un impacto positivo en su desempeño profesional (pp. 4-14).

Se reconoció que los avances tecnológicos, como los softwares contables respaldados por inteligencia artificial, transformaron el campo laboral del contador al automatizar tareas. Esto facilitó la aplicación de estrategias de rentabilidad para negocios que manejaron grandes volúmenes de datos y mejoró la eficiencia en su labor mediante técnicas como la minería de datos.

Sin embargo, se identificó que los retos del profesional contable no se limitaron únicamente a los avances tecnológicos. También surgieron cuando, en el ejercicio de sus funciones, se infringieron normas éticas y legales, lo que afectó su desempeño y credibilidad. Asimismo, se evidenció que el desarrollo de competencias investigativas resultó crucial para laborar con eficiencia en el ámbito educativo y empresarial, cumpliendo con los parámetros reglamentarios de las organizaciones y protegiendo los recursos bajo su gestión. En este contexto, se destacó que un perfil sólido y experiencia comprobada generaron un elevado grado de confianza en el profesional contable.

Por ello, teniendo en consideración los aspectos mencionados, se identificó como problema principal el siguiente:

¿Qué relación existe entre las competencias investigativas y el desempeño profesional de los egresados de la Facultad de Contabilidad en la Universidad San Martín de Porres, 2019 – 2022?

Además, se presentó la siguiente lista de problemas específicos:

- ¿Qué relación existe entre la dimensión cognitiva y el desempeño profesional de los egresados de la facultad de contabilidad en la Universidad San Martín de Porres, 2019-2022?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión procedimental y el desempeño profesional de los egresados de la facultad de contabilidad en la Universidad San Martín de Porres, 2019 – 2022?

- ¿Qué relación existe entre la dimensión tecnológica y el desempeño profesional de los egresados de la Facultad de Contabilidad en la Universidad San Martín de Porres, 2019 – 2022?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión ética y el desempeño profesional de los egresados de la Facultad de Contabilidad en la Universidad San Martín de Porres, 2019 - 2022?

En relación con el problema principal, se formuló el objetivo principal:

Determinar la relación que existe entre las competencias investigativas y el desempeño profesional de los egresados de la facultad de contabilidad en la Universidad de San Martín de Porres, 2019 – 2022.

De igual manera, se plantearon como objetivos específicos:

- Establecer la relación que existe entre la dimensión cognitiva y el desempeño profesional de los egresados de la Facultad de Contabilidad en la Universidad San Martín de Porres, 2019 – 2022.
- Identificar la relación que existe entre la dimensión procedimental y el desempeño profesional de los egresados de la Facultad de Contabilidad en la Universidad San Martín de Porres, 2019 – 2022.

- Demostrar la relación que existe entre la dimensión tecnológica y el desempeño profesional de los egresados de la Facultad de contabilidad en la Universidad San Martín de Porres, 2019 – 2002
- Explicar la relación que existe entre la dimensión ética y el desempeño profesional de los egresados de la Facultad de Contabilidad en la Universidad San Martín de Porres, 2019-2022.

La hipótesis general fue:

Existe relación significativa entre las Competencias Investigativas y el Desempeño Profesional de los egresados de la Facultad de Contabilidad en la Universidad San Martín de Porres, 2019 – 2022.

A partir de esta premisa, se derivaron las siguientes hipótesis específicas:

- Existe relación significativa entre la dimensión cognitiva y el Desempeño profesional de los egresados de la Facultad de Contabilidad en la Universidad San Martín de Porres, 2019-2022.
- Existe relación significativa entre la dimensión procedimental y el Desempeño profesional de los egresados de la Facultad de Contabilidad en la Universidad San Martín de Porres, 2019 – 2022.
- Existe relación significativa entre la dimensión tecnológica y el Desempeño profesional de los egresados de la Facultad de Contabilidad en la Universidad San Martín de Porres, 2019 – 2022.

- Existe relación significativa entre la dimensión ética y el Desempeño profesional de los egresados de la Facultad de Contabilidad en la Universidad San Martín de Porres, 2019 – 2022.

En cuanto a la importancia del estudio, según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018a), desde un punto de vista teórico, se logró conocer el aporte de las competencias investigativas en relación con el desempeño profesional.

En la justificación práctica, se buscó aportar nuevos conocimientos a los ya existentes sobre las competencias investigativas y su relación con el desempeño profesional de los contadores. Los resultados obtenidos se reflejaron en el cumplimiento de los objetivos laborales en las organizaciones donde los profesionales desempeñan su labor. Asimismo, se destacó la importancia de sistematizar las competencias adquiridas para contribuir a la solución de problemas o limitaciones en la investigación por parte de los estudiantes.

Respecto a la justificación metodológica, se contribuyó a establecer la relación entre las variables, facilitando que futuras investigaciones puedan abordar estudios de mayor complejidad, ya sean explicativos o evaluativos (pp. 45-46).

Se recomendó que la Universidad de San Martín de Porres fortaleciera los recursos didácticos y promoviera el logro de competencias académicas en estudiantes de pregrado y posgrado. Esto incluiría la elaboración y asesoría de proyectos de investigación, tesis, y publicaciones en revistas indexadas, además de la creación de libros académicos en editoriales de prestigio. También se sugirió

fomentar la participación en semilleros de investigación relacionados con proyectos de inversión pública en los gobiernos regionales y organismos del Estado, dada la relevancia del problema investigado.

Finalmente, los principales beneficiarios identificados fueron los profesionales de contabilidad, de manera directa, y, de forma indirecta, las empresas y negocios en los que ejercen su labor.

Entre las limitaciones encontradas destacó la escasa bibliografía sobre estudios relacionados con los profesionales de contabilidad en ejercicio y sus perfiles de egreso. Esta situación se superó mediante la búsqueda de textos especializados y artículos en revistas indexadas disponibles en bases de datos como Web of Science, Scopus, Scimago Journal Rank, ProQuest, Business Source Complete, EBSCO y JSTOR, lo que garantizó la calidad de los antecedentes del estudio.

El diseño metodológico se enmarcó en el paradigma positivista y describió el tipo, nivel y enfoque de la investigación. Se empleó una metodología de tipo básica, con un enfoque cuantitativo de nivel correlacional y un diseño no experimental no probabilístico. La unidad de análisis incluyó a los egresados de la Facultad de Contabilidad de la Universidad de San Martín de Porres entre los años 2019 y 2022.

La investigación se estructuró en los siguientes capítulos:

El primer capítulo se enfocó en el marco teórico, donde se señalaron los antecedentes nacionales e internacionales que fueron analizados en relación con los

resultados obtenidos. Asimismo, se indicaron los presupuestos teóricos que fundamentaron el estudio, incluyendo los términos básicos empleados.

En el segundo capítulo se estableció la hipótesis principal junto con las hipótesis derivadas, además de la operacionalización de las variables y sus componentes. El tercer capítulo describió el marco metodológico, detallando el diseño metodológico, que incluyó el tipo, nivel y enfoque del estudio, así como el diseño de investigación, el diseño muestral, la población y muestra, el muestreo, las características de la muestra y los criterios de inclusión y exclusión.

El cuarto capítulo presentó los resultados preliminares desde un enfoque descriptivo, las inferencias realizadas, la consistencia de los instrumentos y su validación. Finalmente, el último capítulo abordó la discusión de los resultados, las conclusiones y las recomendaciones derivadas del estudio realizado.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de la Investigación

Antecedentes Internacionales

Valdés y Méndez (2019), en el estudio titulado “Competencias necesarias para que el egresado de contaduría pública de la Universidad del Valle sede Buga se vincule al mercado laboral de las medianas empresas del municipio”, tuvieron como objetivo establecer las competencias necesarias entre las variables de la investigación, que permitieran vincular a los egresados al mercado laboral en las medianas empresas del municipio. El tipo de investigación fue descriptivo, se utilizó el método deductivo, el tamaño de la muestra fue de 73, y se aplicó una encuesta con un cuestionario tipo Likert. Los resultados descriptivos indicaron que el 53% y el 47% de los egresados de contabilidad mostraron capacidad de análisis y síntesis como competencias genéricas o transversales, concluyendo que el profesional del programa de contaduría pública estaría sujeto a su formación universitaria.

Pirela (2023a), en el estudio titulado “Nivel de competencias investigativas de los contadores públicos en Colombia”, tuvo como objetivo describir el grado de competencias investigativas de los profesionales contables. El estudio fue realizado

bajo el paradigma positivista, con enfoque cuantitativo, de tipo exploratorio y descriptivo. La muestra consistió en 24,719 contadores públicos, con un muestreo discrecional y no probabilístico. Se empleó una encuesta en línea para la recolección de datos, utilizando el Modelo de Lart con escala tipo Likert. Los resultados demostraron que los encuestados no desarrollaron las habilidades y conocimientos que deberían poseer los investigadores, concluyendo que los contadores públicos colombianos tienen un bajo nivel de competencias investigativas, donde los actores del proceso educativo juegan un papel crucial en la formación y desarrollo de estas habilidades en los profesionales.

Martínez (2019), en el trabajo de investigación titulado “Las aplicaciones móviles en los profesionales de la contaduría: un estudio sobre su uso en la contabilidad”, tuvo como objetivo analizar los factores que influyeron en el uso de las aplicaciones móviles por parte de los profesionales de la contaduría. El estudio fue de enfoque mixto, de tipo exploratorio, descriptivo, correlacional, explicativo y bibliográfico documental (revisión literaria). La población de estudio estuvo conformada por 224 personas, y se aplicó un muestreo no probabilístico-incidental. Se utilizó una encuesta con un cuestionario estructurado. Los resultados indicaron un coeficiente de correlación de Pearson de 0.245, con un nivel de significancia de 0.0120 para las aplicaciones móviles del modelo TAM y la dimensión desempeño percibido, concluyendo que existieron factores influyentes en la decisión de los profesionales contables al utilizar aplicaciones móviles.

Rodríguez (2022), en el estudio titulado “Estrategias de evaluación por competencias que usan los docentes en entornos virtuales de aprendizaje para

adultos en la universidad abierta”, tuvo como objetivo fortalecer el proceso de evaluación por competencias en los entornos virtuales de aprendizaje, proponiendo y validando estrategias, técnicas e instrumentos que contribuyeran al desarrollo de las prácticas docentes y al modelo educativo de la universidad. Se utilizó una metodología basada en un enfoque mixto, con una población censal de 123 participantes. Los instrumentos empleados fueron dos cuestionarios. Los resultados obtenidos permitieron diseñar una propuesta de programa, concluyendo que la investigación aportó un marco teórico que permitió el diseño del Programa de Evaluación por Competencias en los entornos virtuales de aprendizaje, evidenciando al 100% la búsqueda de fuentes de información en Internet, la elaboración de informes y proyectos de investigación, y un 96% en reportes o ensayos. Un 86% mostró la elaboración de tablas y definiciones, sin evidencia de un programa que especificara claramente los procesos de planificación, ejecución y evaluación de la evaluación.

Pirela (2023b), en la investigación titulada “Delito corporativo y la ética profesional del contador público en América Latina”, tuvo como objetivo analizar la relación entre los delitos corporativos y la ética del profesional contable en Latinoamérica. El estudio fue de tipo hermenéutico, con enfoque cualitativo, descriptivo, y se consultaron 60 documentos y 10 unidades. Los resultados señalaron que el 85% de los contadores habían sido involucrados en delitos corporativos originados dentro de las empresas, debido a factores internos y externos. El 95% afirmó que estos delitos surgieron por el incumplimiento de las reglas de control interno. El 85% coincidió en que el componente humano es fundamental, considerando sus valores y principios, y el 95% de la bibliografía consultada destacó

el rol de las universidades en la formación del contador público para la prevención de delitos corporativos, concluyendo que el desempeño humano optimizó los controles internos para una mejor conducta ética.

Antecedentes Nacionales

Romero (2021), en su estudio titulado “Los nuevos contextos empresariales e institucionales en la formación por competencias de los contadores públicos en la Universidad José Faustino Sánchez Carrión del distrito de Huacho”, tuvo como objetivo demostrar que los nuevos contextos empresariales e institucionales influyen significativamente en la formación profesional por competencias de los contadores públicos. El diseño del estudio fue no experimental, de tipo aplicado, nivel explicativo, histórico y analítico, con enfoque cuantitativo y descriptivo. La población fue de 487 personas, con una muestra de 215. Se utilizaron como instrumentos un cuestionario, una guía de entrevista y una de observación. Los resultados indicaron un Chi cuadrado de (5-1), $(5-1) = 16$ con un nivel de significación de 0.05. Al obtener un valor de $85.51 > 26.30$, se evidenció que los contextos empresariales e institucionales influyeron significativamente en la formación profesional por competencias de los contadores públicos en dicha universidad.

Auccasi (2023), en la tesis titulada “El Sistema Integrado de Administración Financiera en el desempeño de la ejecución presupuestaria en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, año 2017”, tuvo como objetivo analizar los niveles de uso del SIAF-RP en el desempeño de la ejecución presupuestaria en la UNMSM durante el año 2017, con el fin de proponer recomendaciones para mejorar su eficacia y eficiencia. La metodología empleada fue de tipo descriptivo-correlacional, con

enfoque cuantitativo. Se trabajó con una muestra censal de 57 personas, utilizando la encuesta y el cuestionario como instrumentos de recolección de datos. Los resultados mostraron un coeficiente de correlación $\rho = 0.599$, con un nivel de significancia de 0.000 (bilateral), lo que indicó una relación positiva entre las variables del estudio. En conclusión, se destacó la importancia de contar con una base sólida para comprender el uso del SIAF-RP y su impacto en el rendimiento de la ejecución presupuestaria en la universidad para la toma de decisiones financieras.

Salazar (2019), en la tesis titulada “El nivel de desempeño del talento humano a partir de la aplicación del control interno en la Universidad Técnica de Manabí”, tuvo como objetivo evaluar el nivel de desempeño del talento humano docente en función de la aplicación del control interno durante el período 2017-2018 en dicha universidad. La metodología adoptada fue cuantitativa, de tipo descriptivo-correlacional y exploratorio, con diseño transversal y no experimental. La población de estudio estuvo conformada por 491 personas, a quienes se les aplicaron dos cuestionarios tipo Likert. Los resultados, al aplicar el estadístico R de Pearson, arrojaron un valor de 0.916 (91.6%) y un índice de libertad de 8.4%. En conclusión, se determinó que el desempeño humano se optimizó gracias a la aplicación del control interno en la universidad, garantizando el cumplimiento de las actividades previstas.

Huayta (2022), en su estudio titulado “El debriefing y el logro de competencias procedimentales en estudiantes de la Facultad de Medicina en una universidad limeña, 2022”, tuvo como objetivo determinar la existencia de una relación entre las variables y sus componentes. La investigación fue de tipo básico, con enfoque cuantitativo, diseño no experimental, transversal y descriptivo-correlacional. La muestra poblacional consistió en 44 estudiantes, y el instrumento aplicado fue un

cuestionario. Los resultados mostraron una correlación alta ($Rho = 0.612$) entre la primera variable y el logro de competencias procedimentales, concluyendo que el 27.3% de los estudiantes alcanzaron el nivel competente. Se demostró, asimismo, que la primera variable tiene una correlación directa con el logro de competencias procedimentales.

Díaz (2023), en su investigación de maestría titulada “Gestión de las herramientas tecnológicas y desempeño laboral en los trabajadores de la Municipalidad Provincial de Mariscal Ramón Castilla, año 2021”, tuvo como objetivo determinar la relación entre la gestión de herramientas tecnológicas y el desempeño laboral. La investigación fue de enfoque cuantitativo, con diseño no experimental de corte transversal y correlacional. La muestra poblacional consistió en 20 colaboradores municipales. Los instrumentos empleados fueron la encuesta y el cuestionario. Los resultados mostraron una correlación positiva fuerte: R de Pearson = 0.902 para la efectividad de las herramientas tecnológicas, $R = 0.947$ para la seguridad, y $R = 0.920$ para la transparencia, todos con un nivel de significancia del 0.1%. Estos resultados determinaron que la efectividad, seguridad y transparencia de las herramientas digitales se relacionan significativamente con el desempeño laboral de los trabajadores.

Ripalda (2021), en el estudio titulado “Nivel de conocimiento del estado de situación financiera en los estudiantes de contabilidad en la Universidad Nacional de Cajamarca, período 2019”, tuvo como objetivo diagnosticar el grado de conocimiento de los estudiantes sobre el estado situacional financiero. La metodología empleada fue de tipo aplicado, con enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo, no experimental y transversal. Se utilizó el método inductivo-analítico, con una muestra de 44

estudiantes. La técnica utilizada fue la encuesta, y como instrumento se aplicó un cuestionario con escalas tipo Likert. Los resultados indicaron que, en promedio, los estudiantes tienen un nivel intermedio de conocimiento sobre el estado situacional financiero (media = 4.53). El 50% de los estudiantes tienen un nivel de conocimiento bajo e intermedio, mientras que el otro 50% tiene un nivel alto (mediana = 4.00). La mayoría de los estudiantes presentó un nivel intermedio de conocimiento (moda = 4.00). Se concluyó que los estudiantes conocen medianamente el Marco Conceptual de Información Financiera y las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF).

1.2. Bases Teóricas

Hablar de competencias implica considerar diversas definiciones propuestas por diferentes autores, quienes abordan el concepto desde distintos enfoques. Cada autor ofrece su perspectiva en función de su visión del mundo, contexto, conocimiento y recolección de información, lo que da lugar a posturas epistemológicas diversas.

Enfoque por Competencias Aplicado a la Investigación

Según Quintero et al. (2023), el enfoque por competencias es una herramienta que describe y analiza las habilidades necesarias dentro de una institución universitaria. Este enfoque establece un vínculo entre la educación, el perfil de egreso y las demandas del mercado laboral, en el contexto de las políticas públicas nacionales. Además, proponen un modelo contemporáneo que resalta competencias laborales clave, como la competencia potencial, relacionada con los aspectos individuales, y la competencia en habilidades, que engloba el comportamiento

necesario para obtener resultados en el entorno laboral. De este modo, se destaca la urgente necesidad de que el profesorado universitario adquiriera y desarrolle competencias investigativas (pp. 26-27).

Introducción Competencial en los Currículos: Diseños

Los diseños curriculares basados en competencias se fundamentan en enfoques que reflejan distintas concepciones sobre las competencias, con un énfasis particular en la inclusividad. De estos enfoques, dos se centran en los contenidos categoriales, mientras que los otros dos se orientan hacia el perfil de egreso.

Tabla 1

Diseños Competenciales

Enfoque	Punto central/competencia
Naciones Unidas	“ <i>Life skills</i> ”-inclusivo-preparación para la vida “Saber hacer”-transversalidad
Interdisciplinario	“Conocimientos especializados genéricos” transversalidad
Estándares	Perfil general/de egreso-resultados de aprendizaje-inclusivo
Integracionista	Competencias básicas o terminales-perfil de egreso referido a cada nivel de enseñanza “pedagogía de la integración”

Nota. Resumen que explica los esquemas de enfoques (filosofía de enfoque curricular. Adaptado de (UNESCO, 2016a, pp.15-19).

Competencias

Tobón (2008, como se citó en Aliaga & Talledo, 2021) señaló, basándose en el Proyecto Tuning, que “las competencias son procesos complejos de desempeño ante problemas, con idoneidad y compromiso ético, y se enmarcan en la formación integral” (p. 7).

Teniendo en cuenta los nuevos enfoques sobre competencias, se puede afirmar que los egresados de las universidades, aunque poseen conocimientos generales sobre saberes, capacidades y principios axiológicos básicos adquiridos durante su formación académica, deben dominar también los aspectos metodológicos fundamentales para el desarrollo procesal de la investigación científica. Esto es esencial debido a la forma particular en que se formulan preguntas y respuestas, una característica propia de la ciencia que los investigadores deben cultivar a través de estudios ordenados, lógicos y verídicos.

La UNESCO (2016b) se refiere a las competencias como "la habilidad de movilizar de manera integrada un conjunto de recursos cognitivos (conocimientos, habilidades y comportamientos) y no cognitivos (valores, actitudes, etc.) con el fin de lograr una meta compleja o resolver un problema específico que pueda evaluarse" (pp. 8-40).

Competencias Investigativas

Según Ayala (2019), las competencias son espacios cognitivos clave que guían los trabajos de investigación realizados por las personas. Estas competencias desarrollan habilidades, aptitudes, actitudes y conocimientos que promueven la generación de investigaciones, impulsando procesos de complementación de

acuerdo con las características de los planes de estudio reflejados en publicaciones indexadas y libros. Así, se constituye un instrumento clave para formar profesionales capaces de responder de manera dinámica a los cambios actuales (p. 10).

Por su parte, Pilco-Tinini (2022) las definió como una triada conformada por el ser, el saber hacer y el conocer, atributos que están vinculados a la persona a través de capacidades, procesos cognitivos y resolución de conflictos en contextos diversos (p. 256).

En consecuencia, las competencias investigativas permiten a los profesionales construir teorías, comprendiendo y aplicando los postulados básicos de la metodología, e interpretando enfoques cuantitativos, cualitativos y mixtos. Además, fomentan la capacidad de adaptación, creatividad e innovación, deconstruyendo y construyendo conocimientos derivados de hechos sociales, y divulgando los hallazgos obtenidos.

Para Hernández et al. (2019), las competencias se definieron como el conjunto de habilidades, capacidades y destrezas necesarias para el diseño de un trabajo de investigación. A través del trabajo en equipo, estas competencias facilitan la generación de ideas que orientan y fortalecen toda la actividad científica, tecnológica y de innovación. Además, aprovechan las potencialidades y capacidades expresadas en el dominio lógico de la investigación, capacitando a los profesionales para contrastar saberes y representar los imaginarios sociales, promoviendo el desarrollo sustentable y estratégico del país (pp. 8-13).

Del análisis del párrafo anterior, se deduce que las competencias investigativas son esenciales en el perfil de egreso de los estudiantes de posgrado, siendo un

requisito indispensable para realizar trabajos de investigación académica y desempeñarse de manera efectiva en el ámbito laboral. Estas competencias permiten lograr aprendizajes significativos en habilidades y saberes, ya que su fomento también desarrolla capacidades de diálogo crítico, comprensión lingüística y experiencias basadas en la interpretación.

Por lo tanto, las competencias son parte del proceso de adquisición de un sinfín de habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, que se construyen a partir de su cosmovisión constituida por su episteme, filosofía, metodología y tecnología, con el fin de crear e innovar saberes a partir del estudio de fenómenos sociales.

Espíndola (2022) destacó que los conocimientos académicos son fundamentales para el desarrollo de competencias investigativas que vinculen la praxis con la teoría en contextos específicos. Este proceso refuerza las competencias adquiridas en el pregrado y es crucial porque permite la innovación y creatividad, fortalece el uso de la tecnología digital con estrategias adecuadas, fomenta la autonomía, el trabajo en equipo y desarrolla el pensamiento abstracto, el análisis y la síntesis. Asimismo, “refuerza competencias como la búsqueda de información, la lectura y el análisis de textos, la redacción formal, la aplicación de instrumentos de investigación y el análisis de estos, lo que permite la manifestación de un resultado y una discusión de dicho proceso” (pp. 37-38).

Es fundamental reflexionar sobre la importancia de las competencias investigativas no solo como un conjunto de herramientas técnicas, sino como elementos integradores de una visión crítica y constructiva frente a la realidad. El fomento de estas competencias debe ser un eje transversal en la formación

académica, porque no solo capacita a los profesionales en métodos y técnicas, sino que también los orienta hacia una comprensión profunda de su contexto y les permite generar soluciones innovadoras y pertinentes a los problemas sociales. A medida que el mundo cambia rápidamente, la capacidad de investigación es esencial para adaptarse a nuevos retos y contribuir al avance de la sociedad en su conjunto.

Dimensiones

- **Cognitiva:** el desarrollo cognitivo, junto al grado de pensamiento y juicio independiente, está vinculado a la complejidad del trabajo del contador, quien se encuentra inmerso en un proceso continuo, permanente y participativo. Este proceso le permite desarrollar de manera armónica y coherente su dimensión cognitiva, con el objetivo de lograr su realización plena en la sociedad. En este contexto, se destacan las capacidades para comprender, asumir responsabilidades y adquirir conocimientos a través de procesos mentales que permiten construir significados. Además, el contador debe ser capaz de examinar enfoques y metodologías, aplicar estrategias operativas en la obtención de información y resolver problemas en su entorno laboral, personal y familiar (Felipe, 2019, p. 20).
- **Procedimental:** en la sociedad del conocimiento, dentro del ámbito laboral, los procesos procedimentales tienen como fin articular elementos y recursos para alcanzar objetivos de manera dinámica. El contador, al actuar en la realidad, observa, analiza y resuelve problemas, integrando dimensiones cognitivas, actitudinales y prácticas.

Su proceder incluye la elaboración de proyectos, la obtención de ingresos y el seguimiento de reglas establecidas para garantizar la viabilidad de las acciones. En este sentido, debe contar con habilidades para gestionar recursos financieros y físicos, y desempeñarse eficazmente en el campo de su competencia. En un mundo globalizado, es fundamental que el contador comprenda el contexto económico y su dinámica, sea capaz de interpretar y aplicar conceptos mediante metodologías adecuadas para la toma de decisiones, y mida el impacto de los parámetros que condicionan y determinan la situación económico-financiera de las empresas, sin perder la pertinencia y diligencia en el ejercicio de su profesión (Colmenares & Alcantar, 2021, pp. 2-91).

- Tecnológica: este aspecto abarca todas las operaciones realizadas en el mercado internacional y la contabilidad, donde la mayoría de las transacciones se realizan electrónicamente mediante diversas plataformas en la web. La competencia tecnológica es transversal a las habilidades profesionales del contador, permitiéndole buscar e integrar información en la nube, utilizar bases de datos especializadas como SQL y aplicar herramientas como blockchain para realizar transacciones comerciales. La flexibilidad y el impacto de estas tecnologías en el mercado internacional, especialmente el uso de criptomonedas, son fundamentales en el ejercicio profesional (Mackay-Castro et al., 2023, pp. 27-29).

- **Ética:** este aspecto se refiere al conjunto normativo que el profesional contable sigue de manera voluntaria, guiado por su conciencia y naturaleza, en el desempeño de su labor dentro de una organización. Actúa de manera responsable y legal, cumpliendo con las leyes y reglamentos, y evitando conductas que puedan afectar su reputación. Las amenazas a la objetividad, como situaciones que comprometan su imparcialidad, pueden dar lugar a opiniones sesgadas sobre los estados financieros (Leal et al., 2023, pp. 39-45).

Perfiles del Contador en el Siglo XXI

Los retos de los mercados laborales altamente competitivos exigen que los profesionales contables adopten perfiles que les permitan destacarse entre la competencia. Es fundamental que estos profesionales no solo estén apasionados por su trabajo, sino que también posean la capacidad de modificar perspectivas y adaptarse a los cambios constantes en el ámbito tecnológico. En este sentido, deben estar familiarizados con estándares nacionales e internacionales, ejercer liderazgo, ser creativos y saber cómo establecer alianzas estratégicas con socios comerciales. Además, la comprensión de temas como el Big Data, la analítica de datos y los cambios en el ecosistema empresarial, donde los negocios disruptivos se presentan como desafíos clave, se vuelve indispensable para el contable moderno.

En consecuencia, es crucial que los contadores fortalezcan y amplíen continuamente sus competencias para estar a la vanguardia en un entorno laboral cada vez más demandante. La capacidad de adaptarse y aprender nuevas

herramientas y tecnologías será un diferenciador importante en su desempeño profesional.

El Contador en la Gestión Pública

En el ámbito público, el contador desempeña un papel fundamental en la gestión financiera y contable del Estado. Según el Ministerio de Economía y Finanzas (MEF, 2023), la Dirección General de Contabilidad Pública Nacional, como órgano rector, tiene la responsabilidad de aprobar las normas contables tanto para el sector público como para el privado. Además, se encarga de gestionar la Cuenta General de la República, procesar estadísticas contables para la formulación de cuentas nacionales y fiscales, y llevar a cabo el planeamiento y la evaluación del presupuesto estatal. Este proceso también incluye la recopilación de datos de organismos sectoriales y empresas públicas para garantizar una toma de decisiones adecuada.

Asimismo, el contador en el sector público debe estar capacitado para utilizar herramientas contables digitales, facilitando la digitalización de procesos clave, como el cierre contable, financiero y presupuestario. La Ley General del Sistema Nacional de Contabilidad y las directivas vigentes establecen la base normativa para la implementación de estos procedimientos, especialmente a través del uso del módulo SIAF (Sistema Integrado de Administración Financiera), que permite generar informes financieros y presupuestarios detallados para cada fase del ejercicio fiscal.

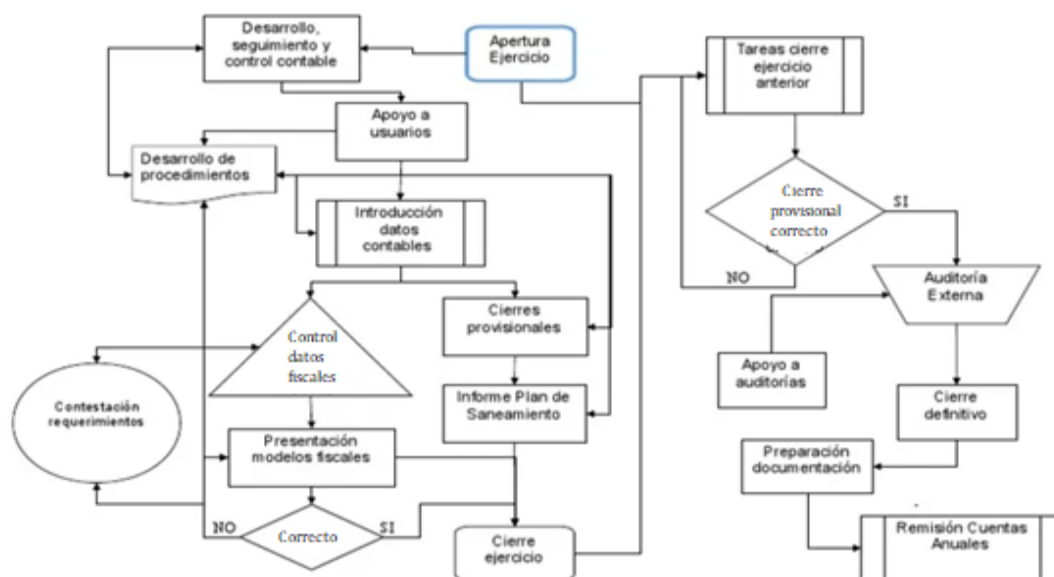
Toma de Decisiones en la Empresa

Dentro del contexto empresarial, el contador tiene una función crucial en el proceso de toma de decisiones. Su papel consiste en asistir en la identificación y evaluación de las posibles alternativas organizativas, así como en la definición y

ejecución de decisiones estratégicas. La postura del contador debe estar respaldada por un razonamiento científico, ya que sus decisiones afectan directamente los riesgos y éxitos de las iniciativas empresariales, influyendo en el crecimiento y desarrollo de la organización.

Figura 1

Toma de Decisiones: Flujoograma Contabilidad y Fiscalidad



Nota. La figura explica en forma detallada el circuito contable y el proceso de fiscalización. Tomado de Liebheart (2017).

Variable: Desempeño Profesional

Según Salazar-Jiménez et al. (2019), el desempeño profesional del contador abarca diversas áreas, como las finanzas, la tributación, el control interno, la auditoría, la contabilidad gerencial y los costos empresariales. En un mercado laboral altamente competitivo, se exige un nivel elevado de competencias tanto genéricas como específicas para ocupar el puesto de contador en negocios o empresas, de modo que el profesional pueda cumplir con las demandas del cargo. Sin embargo, este alto nivel

de exigencia puede resultar en un abuso cuando se degradan las condiciones laborales, afectando aspectos como la remuneración, las condiciones de vida y la ergonomía cognitiva del trabajador (pp. 88-106).

Dimensiones

Capacidad de análisis: se refiere a la habilidad del contador para abstraer, comprender y aplicar reglas e instrumentos contables, así como detectar y procesar información mediante técnicas y normas relevantes. Esta capacidad se utiliza de manera autónoma en contextos favorables y sencillos, relacionados con fenómenos o ideas clave. Además, está vinculada a métodos mixtos que le permiten entender la realidad en la que se encuentra, favoreciendo la construcción de nuevos saberes. Está estrechamente asociada al pensamiento crítico, la organización, la toma de decisiones y va más allá de la tecnificación, abarcando también dimensiones intrapersonales y relaciones interpersonales. (Ramírez, 2020, pp. 18-43).

Habilidad profesional: es un factor esencial en la formación del contador público egresado de universidades, especialmente para aquellos que desempeñan funciones en negocios o empresas. Esta habilidad involucra la gestión del tiempo, la planificación, la asignación de recursos y el diseño de estrategias para la mejora de procesos. Potencia la creatividad y el razonamiento, siendo clave en el desarrollo profesional. En su aplicación, facilita la gestión de las responsabilidades laborales a través de tareas apoyadas en la digitalización. (Morejón y Armas, 2020, pp. 679-686).

Habilidad emocional: se refiere a las competencias relacionadas con la inteligencia emocional del contador en el ejercicio de su función. Entre sus características se encuentran la autopercepción, la expresión personal e

interpersonal, la autoconciencia y el autocontrol emocional, la adaptabilidad, el trabajo en equipo y la capacidad para afrontar conflictos. Es un componente fundamental que permite al individuo adaptarse eficazmente a diferentes contextos laborales, facilitando la identificación y análisis de emociones y ayudando en la gestión de situaciones estresantes en el entorno laboral. (Santa-Cruz & D'Angelo, 2020, pp. 56-71).

Habilidad conductual: son las características del individuo que emergen a partir de la interacción con sus pares, influenciadas por factores biológicos y contextuales, y que se manifiestan a través de patrones conductuales, emociones y pensamientos. Estas habilidades se desarrollan como resultado de experiencias previas y se consideran destrezas relacionadas con la comprensión y gestión de las emociones. (Sánchez y Romani, 2023, pp. 2-31).

Desempeño Profesional del Contador como Docente

Bruschi (2022) sostuvo que el desempeño profesional de los contadores dedicados a la educación no se ajusta completamente al contexto actual. Los rápidos cambios en la sociedad del conocimiento han introducido nuevas formas de producción, competitividad y estrategias en la enseñanza universitaria. Estas transformaciones exigen el cumplimiento de estándares de acreditación de las carreras universitarias, los cuales se miden a través de normas establecidas por las universidades y la SUNEDU. De esta manera, se busca establecer un vínculo entre la teoría y la práctica, integrando el conocimiento adquirido en las aulas con el desempeño profesional en empresas y negocios. Por lo tanto, el desempeño de los profesionales contables en la docencia debe ser considerado como un sistema

integral, orientado al desarrollo y al éxito de las organizaciones educativas y empresariales, con el objetivo de generar valor agregado a través de factores como el rendimiento en las tareas y comportamientos clave para el logro de resultados (pp. 79-86).

Importancia del Desempeño Profesional del Contador

La importancia del contador como profesional se evidencia en su preparación académica y su capacidad para aplicar de manera práctica los conocimientos adquiridos. Su rol es vital en empresas y negocios, dado que las tareas que realiza son complejas y tienen un impacto directo en el desarrollo de las organizaciones. Además, los contadores juegan un papel clave en la protección de los valores intangibles del negocio, lo que afecta la capacidad operativa de la empresa. Esto se debe a los amplios conocimientos y niveles de comprensión que poseen, los cuales los habilitan para realizar análisis económicos y cumplir con los requerimientos legales y fiscales. En última instancia, su labor es esencial para generar valor en las organizaciones (Valencia et al., 2022, pp. 10-16).

Situación Actual de los Profesionales de Contabilidad

Las empresas, independientemente de su tamaño, requieren profesionales cualificados para poder desarrollarse en un mercado competitivo y alcanzar beneficios. En este contexto, los contadores son una parte fundamental de la fuerza laboral. Los profesionales contables deben tener una visión global del entorno en el que ejercen sus labores. El título de contador público es otorgado por las universidades nacionales, y para poder ejercer su profesión, deben estar colegiados. En el contexto local, los contadores tienen una remuneración similar,

independientemente del origen de su casa de estudios. Asimismo, hasta 2019, la carrera de contador era una de las más demandadas debido a los conocimientos teóricos, prácticos y de investigación que los contadores adquieren, así como su capacidad para aplicar normas legales y regulaciones vigentes (Universia, 2019, párr. 1-11). Los montos mensuales correspondientes se presentan en la tabla 2.

Tabla 2

Porcentaje Remunerativo del Contador al 2022

UNIVERSIDAD	MONTO AL MES	%
Universidad de Lima	4323	21.1
Universidad de Piura	4272	20.9
UPC	3999	19.6
PUCP	3961	19.4
URP	3891	19.0
TOTAL	20446	100

Nota. Resultado de remuneraciones de profesionales contables 2022, reporte del Diario Gestión (2022).

Características Digitales del Contador en el Desempeño Profesional

El Instituto Nacional de Contadores de Colombia (INC, 2020) sostuvo que los avances acelerados en la era de la digitalización y la inteligencia artificial brindan una oportunidad para la integración global de las empresas y negocios, creando una cadena de valor interconectada. El impacto de estas tecnologías en los resultados de la gestión administrativa y operativa es significativo, lo que exige que el contador desarrolle habilidades especializadas en el manejo de software estadístico, inglés técnico y bases de datos. Estas competencias son esenciales para la comunicación

crítica en el entorno digital, ya que la cadena de valor de la información en los sistemas empresariales permite a los contadores respaldar los negocios mediante el uso de herramientas como eCommerce, marketing digital, entre otras.

Además, el Instituto destacó que la transformación digital de los negocios es estratégica y constituye un aporte diferenciador. La incorporación de tecnologías como la robótica y la inteligencia artificial mejora los procesos contables, automatizando tareas que antes requerían intervención manual. La adopción de bases de datos como SQL y otras soluciones tecnológicas optimiza el trabajo de los equipos contables y financieros, lo que contribuye a una mayor eficiencia y precisión.

La digitalización no solo ha transformado los procesos y herramientas utilizados por los contadores, sino que también ha redefinido su rol dentro de las organizaciones. En un mundo cada vez más interconectado, el contador ya no solo se ocupa de la contabilidad tradicional, sino que se convierte en un asesor estratégico. El análisis de grandes volúmenes de datos y la capacidad de generar informes predictivos mediante herramientas avanzadas de inteligencia artificial son ahora parte integral de su función. Esto permite a los contadores tomar decisiones basadas en datos, mejorar la eficiencia operativa y contribuir a la toma de decisiones estratégicas de la empresa.

Así, el contador moderno se enfrenta al desafío de actualizar constantemente sus habilidades y conocimientos, adaptándose rápidamente a nuevas herramientas digitales y manteniéndose a la vanguardia de las tendencias tecnológicas. La capacidad de integrar la tecnología de manera efectiva no solo mejora la precisión y

la rapidez de su trabajo, sino que también abre nuevas oportunidades de colaboración entre departamentos, lo que favorece la innovación y el crecimiento organizacional.

Figura 2

Tecnologías Emergentes para el Profesional Contador

▶ CUADRO 2.1. Tecnologías digitales para innovar el proceso de formación profesional			
ANTICIPACIÓN DE LA DEMANDA	PREPARACIÓN DE RESPUESTAS	EJECUCIÓN DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL	EVALUACIÓN DE IMPACTO
<ul style="list-style-type: none"> ▶ Ciencia de datos ▶ Datos masivos ▶ <i>Web scraping</i> ▶ <i>Machine learning</i> ▶ Empleos híbridos 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Formación de docentes en línea ▶ Plataformas de gestión de aprendizaje ▶ Bancos de recursos y materiales didácticos 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Ambientes virtuales e interactivos ▶ Uso de simuladores ▶ Plataformas de comunicación sincrónica y asincrónica 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Trazabilidad digital ▶ Redes sociales ▶ Bases de datos: seguridad social, servicios empleo, redes

Nota. La figura muestra las herramientas tecnológicas para el contador actual. Adaptada de Organización internacional del trabajo con base en el proceso de la FP (OIT, 2020, p.12).

Transformación del Desempeño en el Trabajo y en la Investigación

Los cambios actuales juegan un rol fundamental en la actividad investigativa del contador, quien, en el ejercicio de su labor, debe alcanzar metas clave como instrumentalizar los riesgos inherentes a su profesión, identificar procesos cambiantes, y establecer mecanismos de control y actualización constante. Entre las características más destacadas se encuentran el impacto de la digitalización

sistemática en su trabajo, así como la capacidad para minimizar tiempos y optimizar la organización de costos y gastos dentro de la administración de negocios o empresas.

Sin embargo, el impacto de estos cambios no solo se refleja en el ámbito profesional, sino también en la sociedad. La transformación de su manera de observar y pensar, producto de su ejercicio profesional, le permite hacer aportes significativos a la cultura mediante investigaciones que puedan generar un impacto positivo. No obstante, existen factores limitantes que dificultan la labor investigativa del contador, tanto a nivel personal como organizacional. Entre estos factores se encuentran las políticas internas de las empresas, la estrechez de los resultados académicos, la falta de inversión en capacitación continua y las competencias investigativas mínimas, que a menudo restringen el desarrollo y la aplicación de nuevas ideas dentro de su campo (Silva & Vargas, 2022, pp. 30-57).

La transformación digital y los avances tecnológicos han reconfigurado el panorama laboral del contador, impulsando una nueva era de investigación más ágil y dinámica. No obstante, la adaptación a estos cambios no es automática. La capacidad del contador para innovar y desarrollar investigaciones relevantes depende en gran medida del entorno en el que se desenvuelve, ya sea en el ámbito académico, empresarial o profesional. La falta de apoyo estructural, como la inversión en formación y la apertura hacia nuevas metodologías investigativas, limita las posibilidades de avanzar hacia una contabilidad más estratégica, crítica y alineada con las necesidades de una sociedad en constante cambio.

Es fundamental que los contadores, junto con las instituciones educativas y las empresas, reconozcan la importancia de la investigación continua y la actualización en sus prácticas. La investigación no solo debe centrarse en la mejora de procesos contables, sino también en la creación de nuevos enfoques que integren las herramientas digitales y las mejores prácticas en la toma de decisiones financieras. Esto no solo contribuye al desarrollo profesional del contador, sino que también enriquece el conocimiento global y fortalece el rol de la contabilidad como un pilar estratégico dentro de las organizaciones.

1.3. Definición de Términos Básicos

Actitud Científica

Es el enfoque distintivo de la ciencia, que se basa en la evidencia empírica. El investigador debe tener una mentalidad abierta y racional para realizar estudios de investigación de su interés, guiado por su razonamiento y emociones, siguiendo las fases del método científico para llegar a la verdad (McIntyre, 2020, p. 24).

Almacenar Información

Es el proceso de recolección, conservación y organización de datos, como números, estadísticas, textos, entre otros. Esta información sirve como soporte para realizar trabajos investigativos, dependiendo de la naturaleza y los fines del proyecto de quien la recoja (Hewlett Packard Enterprise, s.f., párr. 1-2).

Actitud Conductual

Está relacionada con las emociones y se manifiesta en sentimientos y estados de ánimo. Se refiere a la forma en que una persona se comporta frente a situaciones o acontecimientos cotidianos, siendo una reacción del cerebro ante estímulos externos (Huamán, 2024, p. 15, Klim).

Creatividad y Desempeño

Son las capacidades individuales o colectivas que permiten generar ideas innovadoras a través de actividades metacognitivas o de orden superior. Estas habilidades son consideradas como recursos clave para acceder al conocimiento y tienen un alto impacto en el desarrollo y desempeño de una persona o grupo (Klimenko, 2024, pp. 328-329).

Habilidad Analítica

Es la capacidad de discernir y analizar de manera abstracta los sucesos externos, resumiendo la información relevante para la resolución de problemas (Hernández, 2024, pp. 2-20).

Emocional

Se refiere a las manifestaciones intensas de un sentimiento, ya sea expresado o provocado por las acciones o palabras de alguien (Definiciones ABC, 2023, párr. 1).

Gestión por Resultados

Es un enfoque integral de gestión cuyo objetivo es dirigir el proceso de creación de valor con eficacia, eficiencia y efectividad. Combina valores y procesos para lograr resultados positivos mediante el uso adecuado de recursos, enfocados en la ejecución de metas y objetivos empresariales. Este enfoque garantiza la transparencia en las operaciones y decisiones, asegurando que se cumplan los objetivos establecidos y se resuelvan las necesidades a corto o mediano plazo. La gestión por resultados valida la relación entre toma de decisiones, insumos, productos y resultados, como propuesta de valor (Arenas, 2021, párr. 1-16).

Digitalización

Es el proceso de adaptación y transformación mediante el uso de la tecnología, que permite mejorar la competitividad, flexibilidad, crecimiento, innovación, liderazgo, y la personalización para adaptarse a las nuevas demandas y expectativas de los clientes (Cámara de Comercio de España, 2019, párr. 1-9).

Ergonomía Cognitiva

Es una disciplina que busca garantizar una interacción efectiva entre el trabajo, el producto y el contexto, considerando las necesidades, habilidades y limitaciones del ser humano. Se enfoca en los procesos mentales y las interacciones a nivel conductual (Williams, 2019, párr. 6-12).

Orientación a la Calidad

Es el proceso mediante el cual un trabajo intelectual, ya sea individual o dentro de una empresa, se establece como parte de un sistema de mejora continua.

Garantiza el éxito mediante políticas de calidad que buscan la excelencia en los resultados.

Valor Agregado

Son las características que permiten al contador desempeñar adecuadamente su labor profesional. Estas incluyen valores éticos como el respeto a las normas, competencia, actualización constante y confidencialidad. Además, su labor debe mantenerse vigente y estar atenta a los avances tecnológicos (Díaz, 2020, pp. 8-15).

Tecnologías emergentes

Son innovaciones disruptivas en fase inicial de desarrollo, con un alto potencial de impacto en la sociedad global de consumo. Estas tecnologías están transformando las tareas contables cotidianas, mejorando los procesos y desarrollando habilidades para el análisis de la gestión. Incluyen la automatización de tareas rutinarias, la mejora de estrategias con valor agregado, la reducción de errores mediante el aprendizaje automático en el procesamiento de datos financieros, y el análisis de Big Data, minería de datos y Machine Learning, con adecuada planificación financiera en el área contable (Ocampo-Salazar, 2023, pp. 9-11).

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1. Formulación de Hipótesis Principal y Derivadas

Hipótesis Principal

Existe relación significativa entre las Competencias Investigativas y el Desempeño Profesional de los egresados de la Facultad de Contabilidad en la Universidad San Martín de Porres, 2019 – 2022.

Hipótesis Derivadas

- Existe relación significativa entre la dimensión cognitiva y el Desempeño profesional de los egresados de la Facultad de Contabilidad en la Universidad San Martín de Porres, 2019-2022.
- Existe relación significativa entre la dimensión procedimental y el Desempeño profesional de los egresados de la Facultad de Contabilidad en la Universidad San Martín de Porres, 2019 – 2022.
- Existe relación significativa entre la dimensión tecnológica y el Desempeño profesional de los egresados de la Facultad de Contabilidad en la Universidad San Martín de Porres, 2019 – 2022.

- Existe relación significativa entre la dimensión ética y el Desempeño profesional de los egresados de la Facultad de Contabilidad en la Universidad San Martín de Porres, 2019 – 2022.

2.2. Variables y Definición Operacional

Definición Conceptual

Variable 1: Competencias Investigativas

Habilidades y actitudes necesarias para realizar una actividad científica son determinadas las habilidades y actitudes para la realización de una investigación científica de forma procesual, proceso de abstracción, gestionar información dentro de contextos diversos. (Zambrano-Sandoval & Chacón, 2021, pp.4-15).

Variable 2. Desempeño Profesional:

Son las competencias de un profesional que lo califica académicamente para trabajar o enseñar en un contexto determinado conforme a las políticas de una empresa o negocio, o sea las habilidades interpersonales, capacidades profesionales que inciden en logro de objetivos, todos ellas vinculantes al desarrollo del pensamiento crítico, análisis, inferencia, inducción, deducción y observación de la realidad (Vargas, 2022, pp.4-14).

Definición Operacional

Según Arias (2020), definir operativamente una variable implica un proceso en el que se aplican métodos, técnicas, análisis y medición a sus factores. A estos factores se les asignan categorías basadas en datos característicos obtenidos, los

cuales se vinculan a una técnica o método específicos, alineados con los objetivos y el enfoque del estudio.

Variable 1: Competencias Investigativas

Las competencias investigativas se refieren a las habilidades, aptitudes y conocimientos que se emplean en los procedimientos de medición de indicadores cuantificables. Estos indicadores se representan a través de instrumentos como cuestionarios, entre otros, y están directamente relacionados con la variable en estudio (Arias, 2022, pp. 1-6).

Variable 2: Desempeño Profesional

El desempeño profesional implica convertir una variable abstracta en un referente numérico, representado por indicadores que generalmente se identifican en ítems y escalas dentro de un instrumento de medición (ver tabla 3).

Tabla 3*Operacionalización de la Variable Competencias Investigativas*

Variables	Definición	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instr.	Escala
V1. Competencias Investigativas	Aroca (2024) “Habilidades para diseñar investigaciones, recopilar y analizar datos, comunicar los resultados y aplicar los hallazgos a la práctica pedagógica” (p.1806).	Cognitivas	Tiene habilidad para investigar	1,2,3,4,	Cuestionario	Ordinal
			Desarrolla procesos metodológicos para la investigación	5,6,7,8,		1.Muy malo
			Utiliza estrategias metodológicas para la investigación	9,10,11,12		2. Malo
		Procedimentales	Realiza investigaciones con profundidad	13,14		3. Regular
			Tiene aptitudes para la investigación	15,16,17		4. Bueno
			Realiza actividades procedimentales en la investigación	18,19,20		5.Muy bueno

Variables	Definición	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instr.	Escala
V1. Competencias Investigativas		Tecnológicas	Tiene conocimientos tecnológicos para el conocimiento de las competencias Invest.	23,24,25,26,27		Ordinal
			Utiliza correctamente técnicas de recolección de datos	28,29,30,31,32		1.Muy malo
			Desarrolla los procesos tecnológicos para las competencias Invest.	33,34,35,36,37		2. Malo
		Ética	Tiene habilidades para comprender ,	38,39,40,41,42,43	Cuestionario	3. Regular
			Es responsable y empático con su trabajo	44,45,46,47,48,49		4. Bueno
			Autogestiona con autonomía para emprender	50,51,52,53,54,55 ,57		5.Muy bueno

Tabla 4*Operacionalización de la Variable Desempeño Profesional*

Variables	Definición	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instr.	Escala
V2. Desempeño Profesional	Ramírez (2020) es un proceso por el cual se mide, evalúa y se obtiene resultados de las capacidades y debilidades de los empleados y trabajadores de una empresa o negocio, que permite buscar vías para el mejoramiento continuo de las organizaciones. (párr.4-29).	Capacidad de Análisis	Utiliza procesos mentales para el desarrollo profesional	1,2,3	Cuestionario	Ordinal
			Almacena información en forma correcta	4,5,6,7		1.Nunca 2. Casi Nunca
			Tiene habilidad para recuperar información importante	8,9		3. A veces Nunca
		Habilidades Profesionales	Aplica estrategias técnicas en su desempeño profesional	10,11		4. Casi siempre
			Utiliza técnicas y procedimientos adecuadas para el desempeño profesional	12,13		5. Siempre
		Habilidades emocionales	Maneja sus emociones	14,15,16,17		
			Tiene capacidad de autorregulación	18,19		
		Habilidades conductuales	Se automotiva para un buen desempeño profesional	20,21		
			Conduce adecuadamente	22, 23,24		
			Busca la excelencia en su desarrollo profesional	25,26		

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Diseño Metodológico

Enfoque

El estudio adoptó un enfoque cuantitativo. Según Mata (2019), el "enfoque cuantitativo de investigación corresponde al Paradigma Científico Positivista" (párr. 8). A partir de estos supuestos, se asumió que la realidad era objetiva, separándose de cualquier interpretación subjetiva que pudiera influir en el estudio. De esta manera, el enfoque fue cuantitativo y observacional, siguiendo una línea estricta que permitió dimensionar las variables dentro de un entorno predefinido, utilizando métodos estadísticos para obtener conclusiones claras y precisas.

Tipo de estudio

De acuerdo con la Ley N° 31250 (2021), el tipo de estudio fue de naturaleza básica, ya que su objetivo fue la comprensión de aspectos fundamentales de los hechos observados en un contexto determinado y de las relaciones entre las variables involucradas (p. 15).

Nivel

Según Supo (2023), el estudio se clasificó como descriptivo y de alcance correlacional, dado que se centró en analizar la continuidad del problema a través de sus indicadores, estableciendo relaciones entre las variables estudiadas mediante un análisis estadístico bivariado (párr. 6-23).

Diseño

El diseño del estudio fue no experimental y transversal, según lo indicado por Toro y Parra (2006, como se citó en Romero-Carazas et al., 2024, pp. 23-25). En este tipo de diseño, no se realizaron experimentos con las variables, y los datos fueron recopilados en un único momento determinado. Además, no se establecieron variables independientes y dependientes, sino que se basó en la observación de fenómenos en su contexto natural.

3.2. Diseño Muestral

Considerado como el conjunto de estrategias y procedimientos relacionados con la selección del muestreo, la muestra y las estimaciones paramétricas de una población, incluyendo su tamaño. Es una función en la que a cada muestra posible se le asigna una probabilidad de ser seleccionada (Gómez, 2023).

Fases

- Diseño: subproceso de Diseño de la muestra.
- Procesamiento: definición de las estimaciones y precisiones.
- Análisis de la producción: identificar fuentes de error total de muestreo.
- Difusión: documentar el diseño estadístico de la muestra.

Objetivo del Muestreo

El objetivo del muestreo se logró mediante la aplicación de dos cuestionarios tipo Likert a egresados.

Plan de Muestreo

El plan de muestreo se definió mediante el cálculo del tamaño de la muestra, determinando los parámetros necesarios para garantizar la representatividad de los datos.

Estrategia Metodológica

La implementación de la estrategia metodológica se desarrolló en varias fases:

Selección de la unidad de análisis.

Aplicación de los instrumentos en una prueba piloto.

Aplicación del cuestionario a la muestra seleccionada.

Tipo de Muestreo

Se utilizó un muestreo no probabilístico, ya que no se realizó ninguna manipulación de la muestra seleccionada.

Población

La población estuvo compuesta por 410 estudiantes, y se seleccionó una muestra de 46 egresados de la Facultad de Contabilidad, Sección de Posgrado de la USMP, después de aplicar la fórmula correspondiente.

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{e^2 * (N-1) + Z^2 * p * q}$$

Donde:

N = Número de Estudiantes egresados de posgrado de Contabilidad USMP

2019-

2022, II etapa

n = Tamaño de la muestra buscado.

p = Probabilidad de lograr una relación significativa entre variables (p = 0.05).

q = (1-p) Probabilidad de que no haya relación significativa entre variables =

1.96 (Z α)

Z = Parámetro estadístico dependiente del nivel de confianza (NC) =95%,

E = Error de estimación máximo aceptado en la prueba = 5 %

n= tamaño de la muestra

Nivel de confianza deseado (Z) = 95%

Tamaño del universo (N) = 410

Proporción de población (p) = 0.05

Error deseado (e) = +/- 5%

Muestra (n)= 46

Tabla 5

Número de Egresados del Posgrado de Contabilidad de la Universidad San Martín de Porres 2019-2022

Maestría con mención	Mat. 2da etapa	Egresados
Ciencias contables y financieras con mención en gestión de riesgos y auditoría integral	36	8
Ciencias contables y financieras con mención en gestión de riesgos y auditoría integral.	118	
Ciencias contables y financieras con mención en finanzas e inversiones internacionales.	40	13
Ciencias contables y financieras con mención en tributación fiscal y empresarial.	78	25
Ciencias contables y financieras con mención en tributación fiscal y empresarial (s)	138	
Totales	410	46

Nota. Elaborado a partir de matriculados y egresados de posgrado 2019-2022

Criterios de Inclusión y Exclusión

- Inclusión: se incluyó a todos los egresados de la Facultad de Contabilidad en el período 2019-2022.
- Exclusión: se excluyó a los egresados de doctorado en Ciencias Contables y Financieras, así como a aquellos que solo se matricularon, pero no egresaron.

3.3. Técnicas de Recolección de Datos

Técnicas y Procedimientos

La principal técnica utilizada fue la encuesta, y se aplicaron dos instrumentos a través de los cuestionarios. El Cuestionario 1, de tipo Likert, se centró en las Competencias Investigativas y fue adaptado de Junting (2018, p. 83), validado mediante juicio de expertos. El Cuestionario 2, también tipo Likert y relacionado con el Desempeño Profesional, fue adaptado de Zelada (2018, p. 93) y Mamani (2018, p. 90), quienes previamente lo aplicaron en universidades del país. Este cuestionario también fue validado mediante juicio de expertos y sometido a una prueba piloto, en la cual se realizaron correcciones en cuanto a logística, formulación de preguntas y errores en el registro de datos.

El propósito de ambos instrumentos fue obtener información relevante sobre el nivel de las Competencias Investigativas y el Desempeño Profesional de los egresados de la Facultad de Contabilidad de la Universidad San Martín de Porres (2019-2022).

Cuestionarios Tipo Likert: Estructura de la Variable Competencias Investigativas

- Dimensión Cognitiva: Compuesta por tres indicadores y 12 ítems.
- Dimensión Procedimental: Compuesta por tres indicadores y 10 ítems.
- Dimensión Tecnológica: Compuesta por tres indicadores y 15 ítems.
- Dimensión Ética: Compuesta por tres indicadores y 19 ítems.
- El tipo de interrogantes fue de respuesta cerrada simple, con una escala compuesta de naturaleza cualitativa y medición ordinal-frecuencia.

Tabla 6*Baremos de la Variable Competencias Investigativas*

Cat.	Cognitiva Intervalo	Procedimental Intervalo	Tecnológica Intervalo	Ética Intervalo	PT
Muy malo	[12-22]	[10-18]	[15-27]	[19-34]	[56-101]
Malo	[23-31]	[19-26]	[28-39]	[35-49]	[102-146]
Regular	[32-41]	[27-34]	[40-51]	[50-65]	[147-190]
Bueno	[42-50]	[35-42]	[52-63]	[66-80]	[191-235]
Muy bueno	[51-60]	[43-50]	[64-75]	[81-95]	[236-280]

Estructura Variable Desempeño Profesional.

- Dimensión Capacidad de análisis: tuvo 3 indicadores y 12 ítems.
- Dimensión habilidades profesionales: tuvo 3 indicadores y 9 ítems.
- Dimensión habilidades emocionales: tuvo 3 indicadores y 5 ítems.
- Dimensión conductual: tuvo 3 indicadores y 5 ítems, repartidos entre 28

ítems en general.

Tabla 7*Baremos de la Variable Desempeño Profesional*

Cat.	Cap. Análisis	H. Profesionales	H. Emocionales	H. conductuales	PT
Nunca	[9-16]	[9-16]	[5-9]	[5-9]	[28-50]
Casi nunca	[17-23]	[17-23]	[10-13]	[10-13]	[51-73]
A veces	[24-31]	[24-31]	[14-17]	[14-17]	[74-95]
Casi siempre	[32-38]	[32-38]	[18-21]	[18-21]	[96-117]
Siempre	[39-45]	[39-45]	[22-25]	[22-25]	[118-140]

Nota. Tabla producto realizado con Excel para la baremación de las categorías o rangos/niveles de la variable 2 y sus dimensiones.

Confiabilidad de los Instrumentos

Los instrumentos fueron elaborados y consultados a profesionales de la especialidad, a manera de juicio de expertos.

Resultados del juicio de expertos en porcentajes

- Experto 1. V1 = 88 V2 = 89
 - Experto 2. V1 = 80 V2 = 80
 - Experto 3. V1 = 70 V2 = 70
- Promedio = 79 = 80

PP= 80%

Se aplicó una prueba piloto a 10 profesionales contables egresados que se encontraban en actividad laboral. Posteriormente, se llevó a cabo el proceso de fiabilidad escalada de las variables Competencias Investigativas y Desempeño Profesional, que luego fue aplicado a la muestra correspondiente.

Tabla 8*Confiabilidad de Variables*

Variables	Alfa de Cronbach	N de elementos
Competencias Investigativas	0.953	56
Desempeño Profesional	0.932	28

Nota. Producto obtenido del análisis de fiabilidad de Cronbach de las variables con el software SPSS 29.

Se comprobó la operatividad de los datos, obteniendo un promedio de confiabilidad del alfa de Cronbach de 0.9425, basado en un total de 84 ítems. Los niveles fueron considerados excelentes, ya que $\alpha \geq 0.9$ (Pérez, 2022, párr. 1), lo que permitió depurar los datos, analizar cada uno de los componentes y verificar la fortaleza o consistencia de las interrogantes.

3.4. Técnicas Estadísticas para el Procesamiento de Información

Procedimiento general:

Se tabuló la información a partir de los datos obtenidos mediante el uso de herramientas como Excel, así como los programas estadísticos SPSS, Minitab y G*Power. Para garantizar la validez de los datos, se aplicó la prueba de normalidad o atipicidad correspondiente, utilizando el estadístico adecuado. Con base en los resultados de dicha prueba, se tomó una decisión informada sobre la adecuación de los datos para su posterior análisis, asegurando la fiabilidad y validez de los resultados obtenidos.

3.5. Aspectos Éticos

La tesis se ajustó a los principios y valores éticos establecidos en las normas que rigen el desarrollo de investigaciones y tesis de la sección de posgrado de la Universidad de San Martín de Porres.

Los fundamentos éticos se resumieron en la integridad, competencia, responsabilidad y el debido reconocimiento a los autores previos al presente estudio.

El respeto por la propiedad intelectual se garantizó mediante el cuidado adecuado al citar y reconocer la autoría de libros, artículos y tesis que guardaban relación con las variables del estudio, mencionando sus respectivas fuentes en los antecedentes de la investigación.

La búsqueda de la verdad fue el principio guía durante todo el proceso de investigación. En honor a la ética y transparencia del responsable de la tesis, se precisa que los datos presentados en este trabajo son verídicos y derivados exclusivamente del trabajo de campo, realizado con rigurosidad en cada fase del proceso metodológico. Estos datos están en total concordancia con los postulados teóricos citados y referenciados en los diferentes apartados del estudio.

Respecto a la identidad de los encuestados, se garantizó la confidencialidad de sus datos. Los participantes fueron debidamente informados sobre el propósito del estudio, con el fin de evitar cualquier conflicto de interés.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

Estadísticos Descriptivos

Tabla 9

Resultados Generales: Tendencia Central, Dispersión y de Forma de las Variables

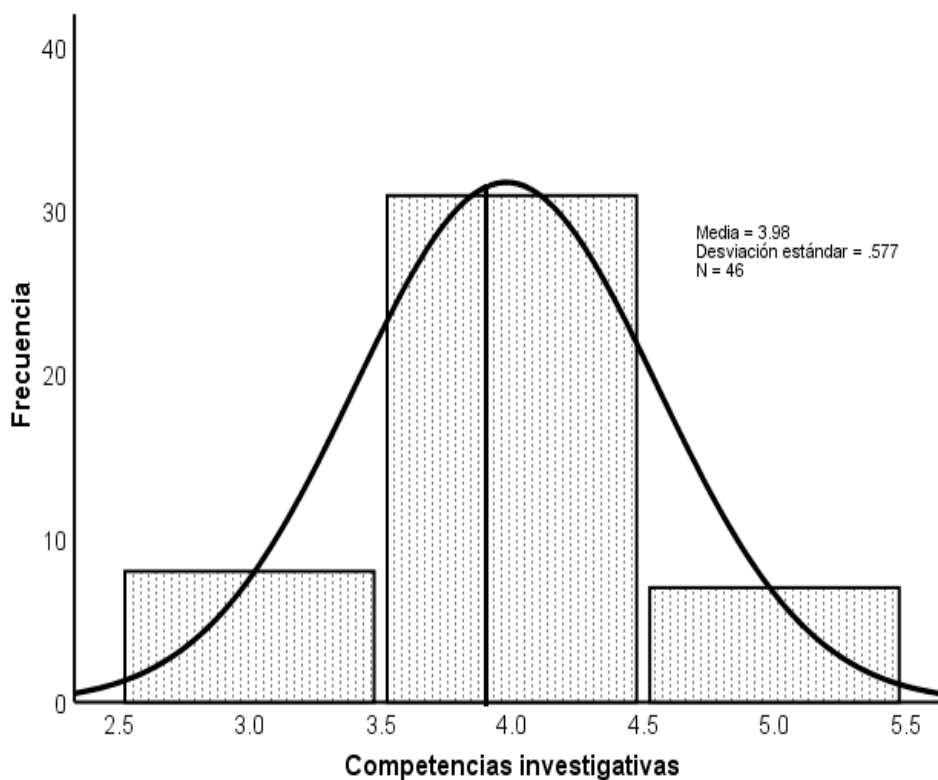
	Competencias	
	Investigativas	Desarrollo profesional
N	46	46
Media	3.98	3.9783
Desv. Desviación	0.577	1.14483
Asimetría	-0.003	-0.606
Curtosis	0.217	-1.150

Nota. Resultado descriptivo de medidas con el software SPSS 29

En los resultados presentados en la tabla 9, se observó que las variables Competencias Investigativas y Desempeño Profesional mostraron una media cercana al equilibrio entre ambas, aunque se vieron influenciadas por valores extremos o atípicos.

Figura 3

Medidas de forma: Asimetría y curtosis de la Variable Competencias Investigativas

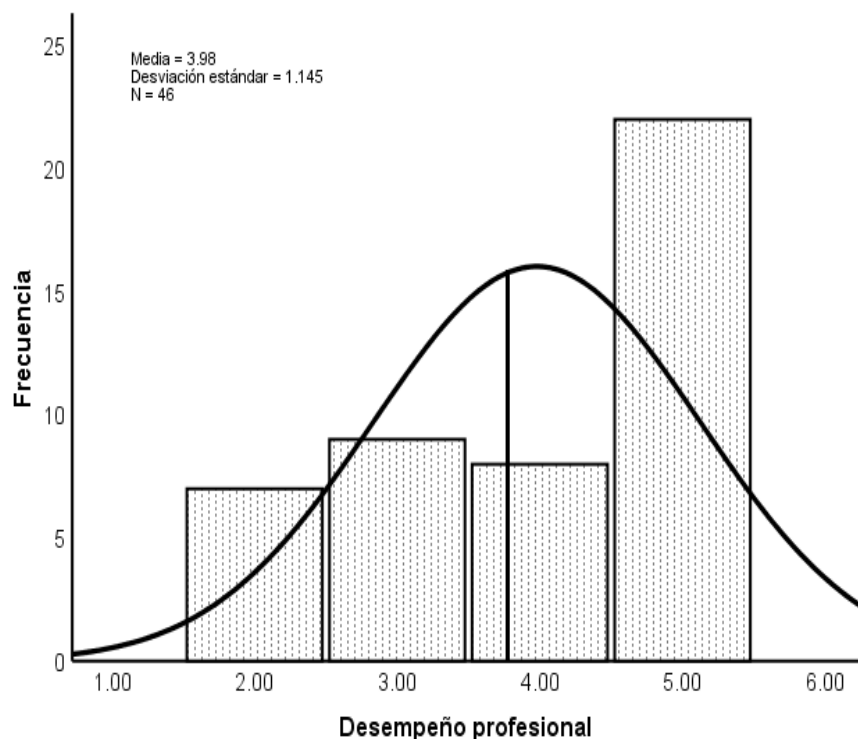


Nota. Curva o Campana de Gauss estadística que grafica la función gaussiana realizado en SPSS 29.

En la figura 3 se observó que la cola derecha presentó un leve levantamiento con una tendencia hacia la izquierda, lo que indicó que algunos datos se inclinaron hacia el extremo izquierdo. Este comportamiento se corroboró en la figura 12, donde se identificaron datos atípicos. Se determinó que la variable Competencias Investigativas mostró una distribución asimétrica negativa y una condición leptocúrtica debido al coeficiente positivo observado (0.217).

Figura 4

Medidas de forma: Asimetría y curtosis de la Variable Desempeño Profesional

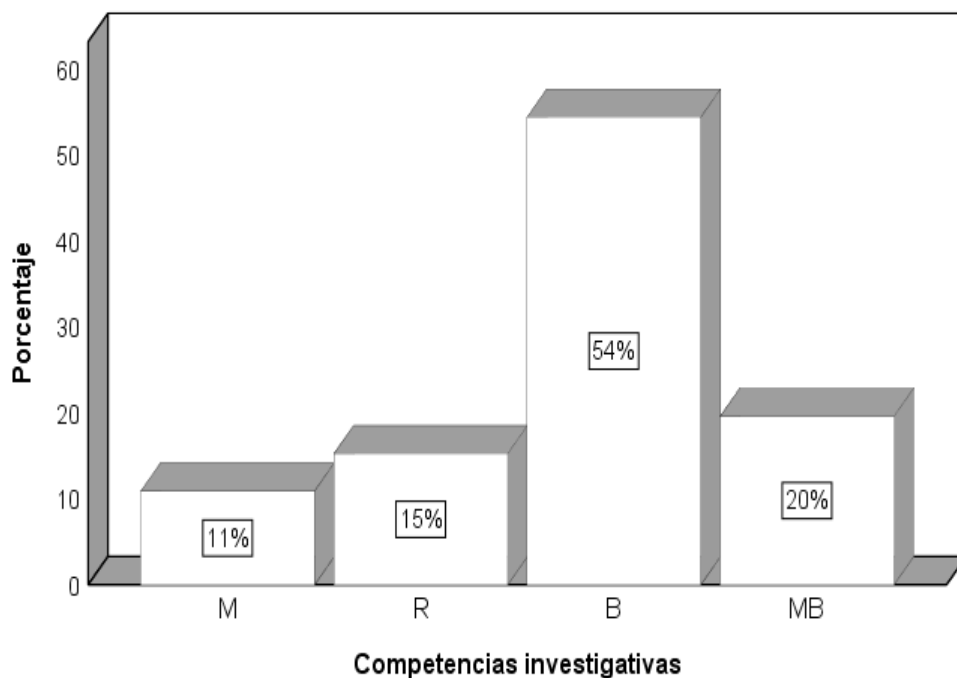


Nota. Campana de Gauss estadística que grafica la función gaussiana realizado en SPSS 29. (indica la forma asimétrica y platicúrtica de la variable).

En la figura 4 se observó que la cola derecha se presentó levantada e inclinada hacia el extremo izquierdo de la media, lo que indicó que los valores de la variable Desempeño Profesional tuvieron una distribución asimétrica negativa. Esta condición se corroboró en la figura 11. En cuanto a la medida de forma, la distribución fue platicúrtica, ya que el coeficiente obtenido fue negativo (-1.150), señalando la presencia de valores atípicos que, aunque no fueron extremadamente lejanos, presentaron un achatamiento relativo en comparación con una distribución normal. En otras palabras, el grado de concentración de los datos fue mínimo en todos los rangos.

Figura 5

Descriptivos de la Variable Competencias Investigativas

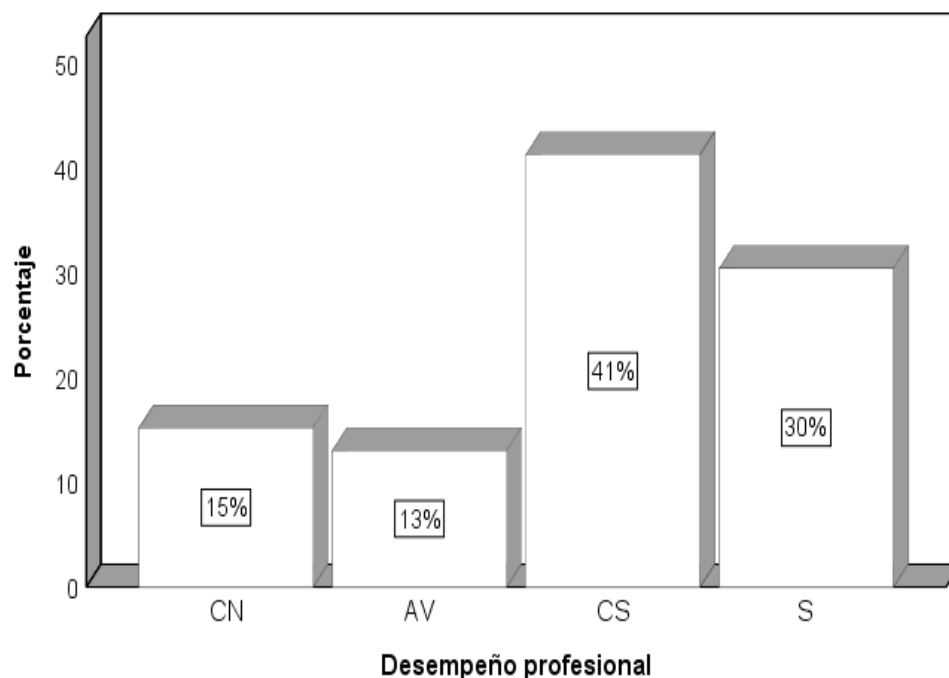


Nota. Gráfico representativo porcentual y descriptivo de la variable 1, realizado con SPSS 29.

En la figura 5 se observó que, según el análisis descriptivo de la variable Competencias Investigativas, cinco egresados (11 %) de la facultad calificaron como malo el desarrollo de destrezas investigativas y metodológicas en el proceso de investigación. Por otro lado, siete egresados (15 %), 25 egresados (54 %) y nueve egresados (20 %) evaluaron en rangos de regular, bueno y muy bueno, respectivamente, el logro de competencias relacionadas con conocimientos tecnológicos, habilidades comprensivas, autonomía y la aplicación de técnicas de recolección de datos en procesos tecnológicos.

Figura 6

Descriptivo de la Variable Desempeño Profesional



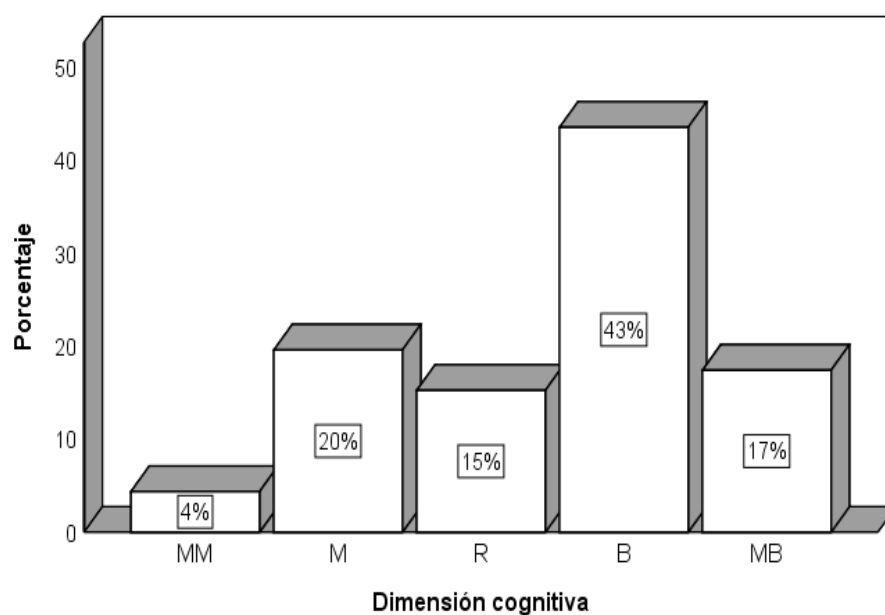
Nota. Figura representativa porcentual y descriptivo de la variable 2, realizado con SPSS 29.

En la figura 6 se evidenció que, como resultado descriptivo de las frecuencias de la variable Desempeño Profesional, siete profesionales (15 %) casi nunca lograron desarrollar la capacidad de análisis necesaria para la toma de decisiones. Se observó que seis (13 %) a veces realizaron auditorías e informes económicos en sus centros laborales. Por otro lado, el 41 % y el 30 % de los encuestados, es decir, 33 profesionales, reportaron que casi siempre y siempre, respectivamente, lograron un buen manejo de los procesos mentales y aplicaron técnicas y procedimientos contables en el desempeño de sus funciones.

Asimismo, se identificó que estos profesionales pudieron aplicar técnicas de consultoría, mejorar transacciones, organizar y gestionar proyectos, e implementar y administrar presupuestos económicos con el apoyo de software tributario y contable. Además, demostraron un adecuado manejo y autorregulación de sus emociones en situaciones complejas. También se señaló que lograron desarrollar creatividad, mantener un comportamiento ético y moral dentro de las empresas, y destacaron por ser diligentes y responsables en sus actividades laborales.

Figura 7

Descriptivos de la Dimensión Cognitiva



Nota. Figura que representa niveles de la dimensión cognitiva en lo porcentual y descriptivo realizado con SPSS 29.

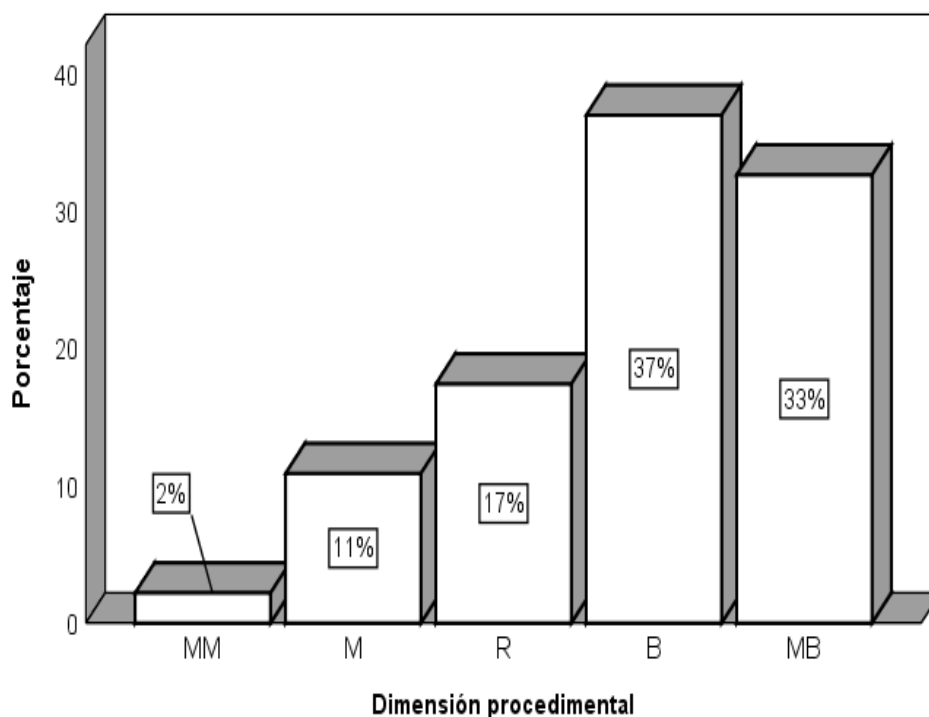
En la figura 7 se evidenció que dos profesionales, que representaron el 4 %, consideraron como muy malo su nivel de destreza en relación con los aprendizajes y el desarrollo de saberes asimilados en investigación científica. Nueve profesionales,

equivalente al 20 %, calificaron como malo el desarrollo de metodologías asociadas a sus competencias, así como el monitoreo y control de sus aprendizajes.

Por otro lado, siete (15 %), veinte (43 %) y ocho (17 %) profesionales contables egresados de la facultad señalaron que el nivel organizativo de sus aprendizajes en investigación fue regular, bueno y muy bueno, respectivamente. Este resultado destacó que los conocimientos competenciales, interdisciplinarios, transdisciplinarios e innovadores adquiridos fueron suficientes durante el proceso investigativo, aspectos que estuvieron estrechamente vinculados a su capacidad de análisis y al desempeño profesional.

Figura 8

Descriptivos de la Dimensión Procedimental



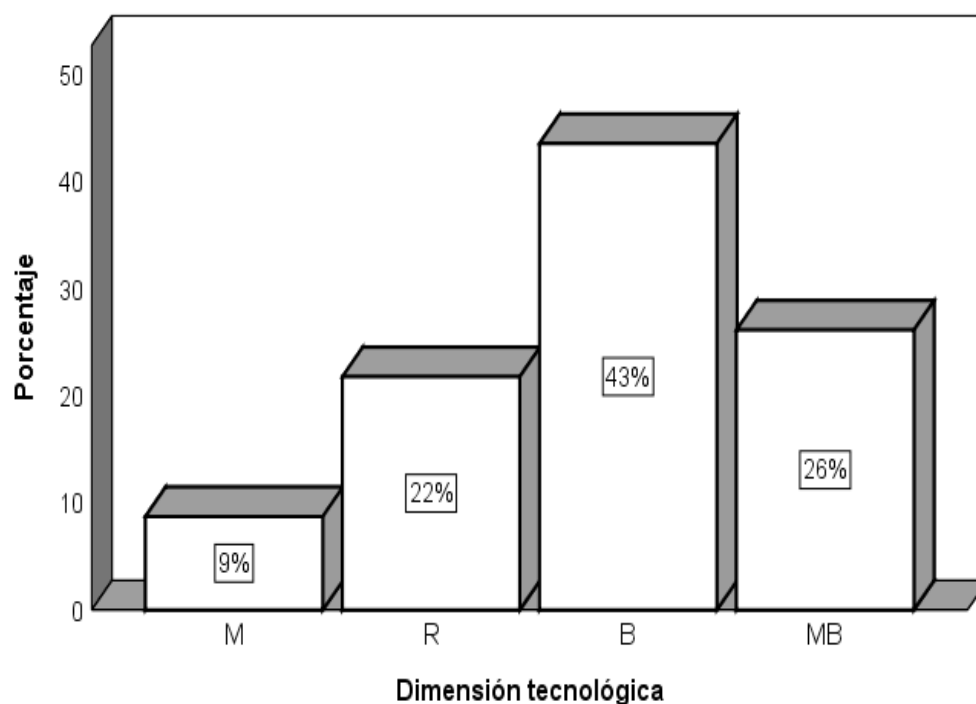
Nota. Figura que explica los porcentajes de los rangos de la dimensión procedimental.

Los resultados obtenidos del contraste en términos numéricos y porcentuales, representados en la figura 8, mostraron que un profesional contable egresado de la facultad de contabilidad, correspondiente al 2 %, cinco (11 %), ocho (17 %), diecisiete (37 %) y quince (33 %) evaluaron el desarrollo del conjunto de habilidades y actividades procedimentales de la metodología en investigación científica como muy malo, malo, regular, bueno y muy bueno, respectivamente.

Estos resultados reflejaron la capacidad de diseñar proyectos y tesis, emplear procedimientos y estrategias para buscar y utilizar recursos en la web, así como sistematizar resultados en su entorno laboral.

Figura 9

Descriptivos de la Dimensión Tecnológica



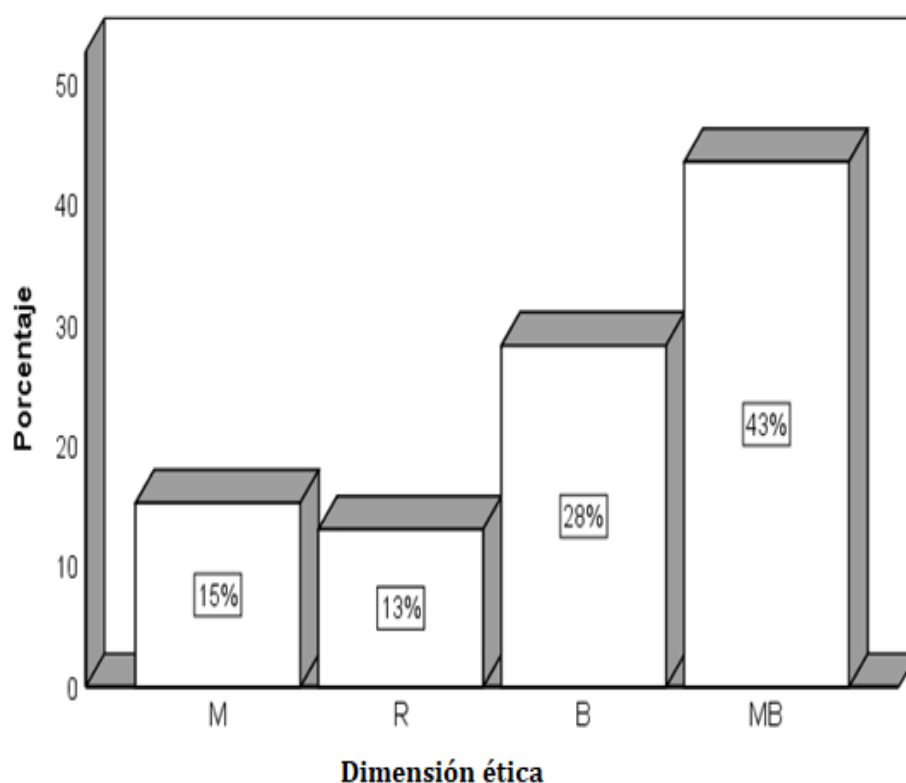
Nota. Figura que explica los porcentajes de los rangos de la dimensión tecnológica.

En la figura 9, los resultados del contraste de la hipótesis mostraron que cuatro profesionales, correspondientes al 9 %, diez (22 %), veinte (44 %) y doce (26 %) se ubicaron en los rangos de malo, regular, bueno y muy bueno, respectivamente, respecto a los conocimientos tecnológicos.

Se concluyó que consideraron las técnicas de recolección de datos y los procesos tecnológicos como herramientas fundamentales para organizar sus actividades, tomar decisiones relevantes en el ámbito laboral y realizar un seguimiento procesual efectivo de sus actividades.

Figura 10

Descriptivos de la Dimensión Ética



Nota. Figura que explica los porcentajes de los rangos de la dimensión ética.

El resultado de la operatividad de frecuencias, representado en la figura 10, mostró que, en relación con la dimensión ética de la Variable Competencias Investigativas, siete profesionales contables de la Facultad de Contabilidad egresados de la USMP durante el periodo 2019-2022 representaron el 15 %, seis el 13 %, trece el 28 %, y veinte el 43 %, ubicándose en los rangos de malo, regular, bueno y muy bueno, respectivamente.

Se concluyó que estas frecuencias reflejaron sus habilidades en comprensión, responsabilidad, empatía, autonomía y autogestión de estados psicológicos y comportamentales, aspectos directamente relacionados con los aprendizajes en investigación científica. Además, se valoró el ejercicio pleno de libertades bajo normas éticas en investigación, orientado a fortalecer la calidad, creatividad y desempeño en sus habilidades conductuales.

Análisis de Resultados de Inferencia: Prueba de Normalidad

Se consideró un total de 46 participantes, seleccionados bajo criterios específicos, dado que la hipótesis de contraste fue de tipo compuesta-compuesta.

En el paso 1, se plantearon los supuestos correspondientes a la hipótesis de nulidad (H_0) y a la hipótesis alternativa (H_1), asegurando un enfoque riguroso y sistemático para el análisis.

H_0 = La distribución de datos de las variables provienen de una distribución normal.

H_1 = La distribución de datos de las variables no provienen de una distribución normal.

Paso 2: nivel de significancia: Sig. $\alpha = 0.05$

Paso 3: determinación del valor estadístico mediante la prueba de Shapiro-Wilk (< 50)

Paso 4: regla de decisión

Si el p - valor ≤ 0.05 se rechaza la Hipótesis Nula (H_0)

Si el p - valor > 0.05 se acepta la Hipótesis Nula (H_0) y se rechaza la H_1

Tabla 10

Prueba de Normalidad con Shapiro -Wilk^a

Variables	Estadístico	gl	Sig.
Competencias investigativas	0.745	46	0.000
Desempeño profesional	0.786	46	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors.

Paso 5: Interpretación y conclusión

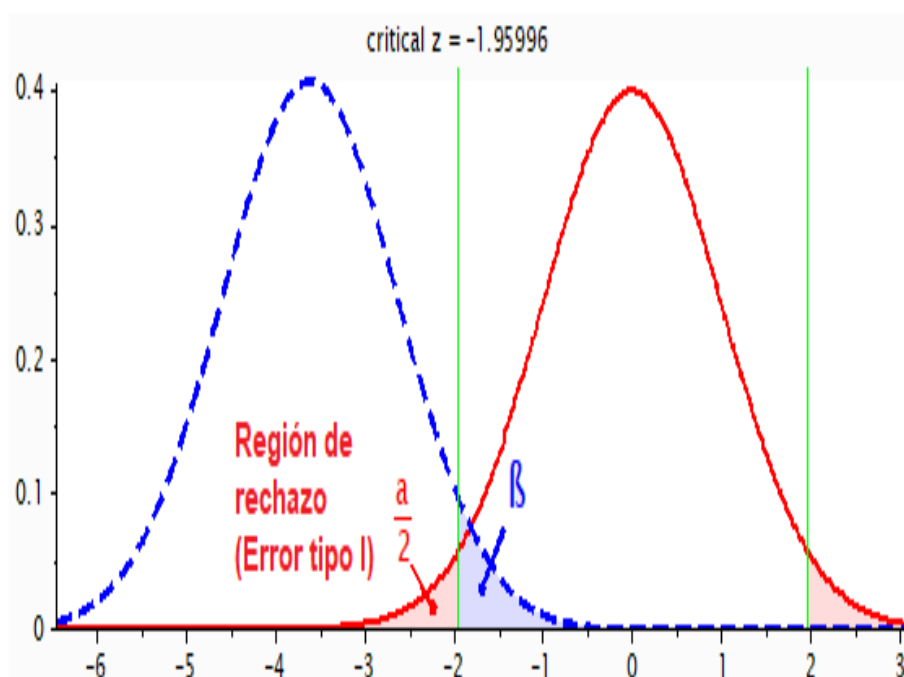
Se interpretó que, dado que $p < 0.05$, se rechazó la hipótesis nula (H_0) y se aceptó la hipótesis alternativa (H_1). Este resultado indicó que los datos no procedieron de una distribución normal. Por tanto, se justificó la aplicación de una estadística no paramétrica, resultado que fue corroborado a través de la figura 12, donde se evidenciaron datos atípicos.

Error Tipo I

Se determinó que la prueba de Shapiro-Wilk fue adecuada para muestras menores a 50 casos. En este contexto, el análisis del tamaño muestral evidenció valores atípicos, lo cual señaló que los datos no presentaron una distribución normal, aunque potencialmente podrían haber provenído de una. En la situación analizada, el contraste bilateral, debido a su fortaleza, estableció que la hipótesis alternativa (H_1) definió la región crítica en ambos extremos del valor del parámetro. Esto implicó que el rechazo de H_0 siempre correspondió a un error tipo I con una probabilidad igual a $\alpha = P(\text{Error Tipo I}) = 1$ (Duarte & Rojas, 2022, párr. 2-4).

Figura 11

Error Tipo I Zona de Rechazo Bilateral



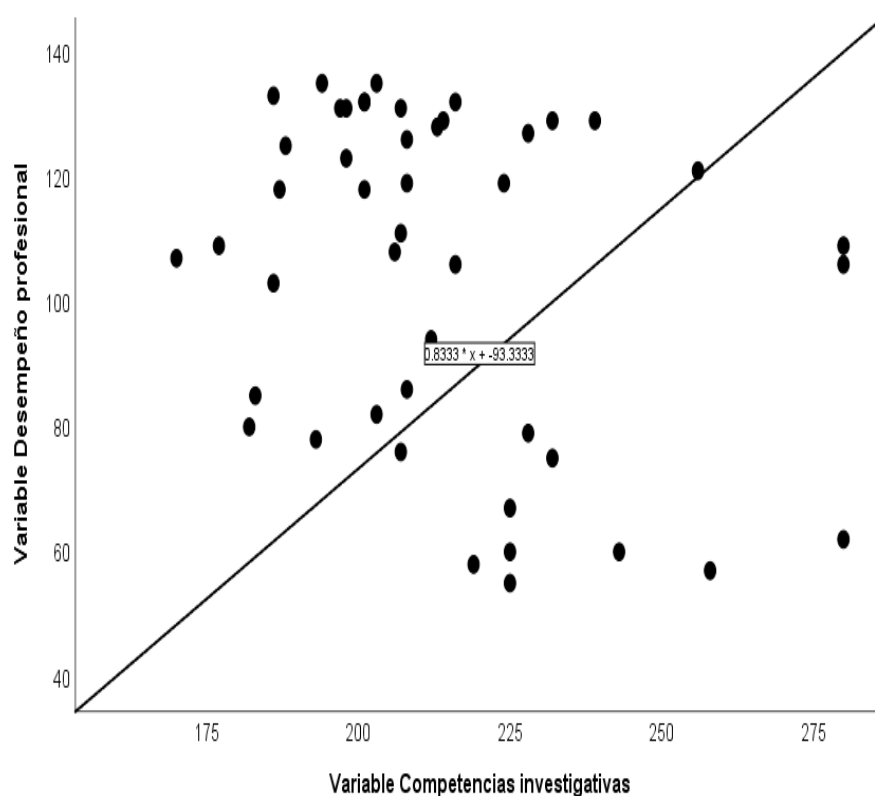
Nota. Resultado de operatividad con *GPower.

En la figura 11 se observó que, al realizar el contraste, se rechazó la hipótesis nula (H_0) porque el estadístico de prueba cayó en la zona crítica (Z_c). Esto indicó que,

al contrastar, se asumió un valor extremadamente grande o pequeño, y que la probabilidad de obtener un valor tan extremo o más, en comparación con el valor encontrado, fue menor que $\alpha/2$.

Figura 12

Datos Dispersos de las Variables Aplicadas



Nota. Resultado de la operatividad con SPSS 29 que representa la dispersión de los datos(atípicos).

En la figura 12, en el análisis bivariado, se observó que existían datos dispersos hacia los extremos de la recta de mínimos cuadrados, en ambos lados de las variables.

Estadística Inferencial: Análisis y Conclusiones

Contraste de Hipótesis Principal: Hipótesis “H₀”, “H₁”

H₀: No existe relación significativa entre las Competencias Investigativas y el Desempeño Profesional de los egresados de la facultad de contabilidad en la Universidad de San Martín de Porres, 2019 – 2022.

H₁: Existe relación significativa entre las Competencias Investigativas y el Desempeño Profesional de los egresados de la facultad de contabilidad en la Universidad de San Martín de Porres, 2019 – 2022.

- Nivel de significación para la prueba: $\alpha = 5\%$
- Prueba estadística: correlación de Spearman.
- Reglas de decisión: (aplicado para todos los casos de contrastación)
- Si $p\text{-valor} < \alpha$; rechazar H₀ y acepta H₁; Si $p\text{-valor} > \alpha$; aceptar H₀.

Tabla 11

Resultado de Correlación entre las Variables

Estadístico	Variables		CI	VDP
R_s	Competencias Investigativas	Coeficiente de correlación	1.000	.868**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	46	46
	Desempeño Profesional	Coeficiente de correlación	.868**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	46	46

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El resultado obtenido mostró una estimación puntual determinada por el coeficiente de correlación de 0.868, lo que indicó una alta correlación positiva entre las Competencias Investigativas y el Desempeño Profesional de los egresados de la Facultad de Contabilidad de la Universidad de San Martín de Porres, 2019–2022.

Nivel de significancia: valor de $p = 0.000 < 0.05$, por lo que se aceptó H_1 .

Decisión: se rechazó H_0 y se aceptó H_1 .

Conclusión: la prueba de hipótesis indicó que existe evidencia de una relación significativa y alta entre las Competencias Investigativas y el Desempeño Profesional de los egresados de la Facultad de Contabilidad de la Universidad de San Martín de Porres, 2019–2022.

Prueba de Hipótesis Derivadas

Contraste de Hipótesis Derivada 1

H_0 = No existe relación significativa entre la dimensión cognitiva y el Desempeño Profesional de los egresados de la Facultad de Contabilidad en la Universidad San Martín de Porres, 2019 – 2022.

H_1 = Existe relación significativa entre la dimensión cognitiva y el Desempeño Profesional de los egresados de la Facultad de Contabilidad en la Universidad de San Martín de Porres, 2019 – 2022.

Nivel de significación para la prueba: $\alpha = 5 \%$

Tabla 12

Resultado de Correlaciones entre la Dimensión Cognitiva y la Variable Desempeño Profesional

			DCOG	VDP
<i>Rho</i>	Dimensión Cognitiva	Coeficiente de correlación	1.000	.498**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	46	46
<i>Spearman</i>	V. Desempeño profesional	Coeficiente de correlación	.498**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	46	46

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El resultado obtenido mostró un coeficiente de correlación de 0.498 (+), lo que indicó una baja correlación positiva entre la dimensión cognitiva y el Desempeño Profesional de los egresados de la Facultad de Contabilidad de la Universidad de San Martín de Porres, 2019–2022.

Nivel de significancia: valor de $p = 0.000 < 0.05$, por lo que se rechazó H_0 .

Decisión: se rechazó H_0 y se aceptó H_1 .

Conclusión: existió evidencia de una relación significativa, aunque mínima, entre la dimensión cognitiva y el Desempeño Profesional de los egresados de la Facultad de Contabilidad de la Universidad de San Martín de Porres, 2019–2022.

Contraste de Hipótesis Derivada 2

H_0 = No existe relación significativa entre la dimensión procedimental y el Desempeño Profesional de los egresados de la Facultad de Contabilidad en Universidad San Martín de Porres, 2019 – 2022.

H_1 = Existe relación significativa entre la dimensión procedimental y el Desempeño Profesional de los egresados de la Facultad de Contabilidad en la Universidad San Martín de Porres, 2019 – 2022.

Nivel de significancia $\alpha = 5 \%$

Tabla 13

Resultado de Correlación entre la Dimensión Procedimental y la Variable Desempeño Profesional

			DPRO	VDP
Rho de Spearman	Dimensión Procedimental	Coeficiente de correlación	1.000	.504**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	46	46
V. Desempeño profesional	V. Desempeño profesional	Coeficiente de correlación	.504**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	46	46

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El resultado obtenido en la tabla 12 mostró un coeficiente de correlación de 0.504 (+), lo que indicó una baja correlación positiva entre la dimensión procedimental y el Desempeño Profesional de los egresados de la Facultad de Contabilidad de la Universidad San Martín de Porres, 2019–2022.

Nivel de significancia: valor de $p = 0.000 < 0.05$, por lo que se rechazó H_0 .

Decisión: se rechazó H_0 .

Conclusión: existió evidencia de una relación significativa, aunque mínima, entre la dimensión procedimental y el Desempeño Profesional de los egresados de la Facultad de Contabilidad de la Universidad San Martín de Porres, 2019–2022.

Contraste de Hipótesis Derivada 3

H_0 = No existe relación significativa entre la dimensión tecnológica y el Desempeño Profesional de los egresados de la Facultad de Contabilidad en la Universidad San Martín de Porres, 2019 – 2022.

H_1 = Existe relación significativa entre la dimensión tecnológica y el Desempeño Profesional de los egresados de la Facultad de Contabilidad en la Universidad San Martín de Porres, 2019 – 2022.

Nivel de significancia $\alpha = 5 \%$

Tabla 14

Resultado de Correlación entre la Dimensión Tecnológica y la Variable Desempeño Profesional

			DTEC	VDP
Rho de Spearman	Dimensión Tecnológica	Coef. de correlación	1	.868**
		Sig. (bilateral)	.	0
	N		46	46
	V. Desempeño profesional	Coef. de correlación	.868**	1
		Sig. (bilateral)	0	.
	N		46	46

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El resultado de la operación en la tabla 13 mostró un coeficiente de correlación de 0.868 (+), lo que indicó una alta correlación positiva entre la dimensión tecnológica y el Desempeño Profesional de los egresados de la Facultad de Contabilidad de la Universidad San Martín de Porres, 2019–2022.

Nivel de significancia: valor de $p = 0.000 < 0.05$, por lo que se rechazó H_0 .

Decisión: se rechazó H_0 .

Conclusión: hubo evidencia de una relación significativa alta entre la dimensión tecnológica y el Desempeño Profesional de los egresados de la Facultad de Contabilidad de la Universidad San Martín de Porres, 2019–2022.

Contraste de Hipótesis Derivada 4

H_0 = No existe relación significativa entre la dimensión ética y el Desempeño Profesional de los egresados de la Facultad de Contabilidad en la Universidad San Martín de Porres, 2019 – 2022.

H_1 = Existe relación significativa entre la dimensión ética y el Desempeño Profesional de los egresados de la Facultad de Contabilidad en la Universidad San Martín de Porres, 2019 – 2022.

Nivel de significancia $\alpha = 5 \%$

Tabla 15

Resultado de Correlación entre la Dimensión Ética y la Variable Desempeño Profesional

			DET	VDP
Rho	Dimensión ética	Coeficiente de correlación	1.000	.827**
de Spearman		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	46	46
	Desempeño profesional	Coeficiente de correlación	.827**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	46	46

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El resultado obtenido en la tabla 14 mostró un coeficiente de correlación Rho = 0.827, considerado como una correlación positiva alta entre la dimensión ética y la Variable Desempeño Profesional de los egresados de la Facultad de Contabilidad de la Universidad San Martín de Porres, 2019–2022.

Siendo el nivel de significancia, $p = 0.000 < 0.05$, se rechazó H_0 .

Decisión: se rechazó H_0 y se aceptó H_1 .

Conclusión: se concluyó que existió una relación significativa positiva alta entre la dimensión ética y el Desempeño Profesional de los egresados de la Facultad de Contabilidad de la Universidad San Martín de Porres, 2019–2022.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

En función de los resultados obtenidos del contraste de las variables, en relación con los objetivos del estudio, se observó lo siguiente:

Objetivo general: Determinar la relación entre las Competencias Investigativas y el Desempeño Profesional de los egresados de la Facultad de Contabilidad en la Universidad de San Martín de Porres, 2019-2022.

El resultado de la prueba de hipótesis general, con un coeficiente de correlación $Rho = 0.868$, indicó una correlación positiva alta, evidenciando una relación significativa y vinculante entre las Competencias Investigativas y el Desempeño Profesional. Este hallazgo coincidió con los resultados obtenidos por Salazar (2019), quien reportó un coeficiente de correlación $R = 0.916$, lo que reflejó una optimización en el desempeño humano relacionado con el control interno en la universidad. Asimismo, Romero (2021) corroboró la relación significativa entre las variables al rechazar la H_0 y utilizando la correlación de Chi cuadrado ($16 \text{ y } 85.51 > 26.30$).

No obstante, los resultados de la investigación no coincidieron con los obtenidos por Pirela (2023a), cuyos hallazgos indicaron que los encuestados no desarrollaron las competencias necesarias para realizar investigaciones debido a un bajo nivel de competencias investigativas. Además, los resultados no concordaron con los de Romero (2021) debido a diferencias metodológicas, de hipótesis, de estadísticos utilizados y de nivel de significancia. Mientras que en este estudio se buscó únicamente una relación simple, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018a) señalaron que correlación y causalidad son conceptos distintos, lo que implica que aunque dos variables estén correlacionadas, no necesariamente una cause la otra.

Hipótesis Derivadas

Hipótesis Derivada 1: Relación entre la dimensión cognitiva y el Desempeño Profesional.

El contraste de la hipótesis Derivada 1 mostró un coeficiente de correlación $Rho = 0.868$, lo que indicó una relación significativa positiva alta, respaldando el objetivo específico de establecer dicha relación. Este hallazgo no coincidió con el estudio de Valdés & Méndez (2019), cuyos resultados indicaron una correlación positiva media (53% y 47%) entre las competencias de los egresados de contabilidad para analizar y sintetizar información, mientras que Ripalda (2021) reportó que el 50% de los estudiantes tenía un alto nivel de conocimiento.

Además, el contraste de la hipótesis no coincidió con los resultados de Auccasi (2023), que reportaron una correlación positiva baja ($Rho = 0.599$), ni con los

hallazgos de Ripalda (2021), quien concluyó que el 50% de los encuestados presentaban un nivel mínimo o intermedio de conocimiento sobre información financiera.

Hipótesis Derivada 2: Relación entre la dimensión procedimental y el Desempeño Profesional

El contraste de la hipótesis Derivada 2 presentó un coeficiente de correlación $Rho = 0.868$, lo que evidenció una relación significativa positiva alta. Este resultado coincidió con el hallazgo de Huayta (2022), quien reportó una correlación positiva alta ($Rho = 0.612$) al evaluar las competencias procedimentales de los estudiantes, lo que validó el nivel de competencias de los participantes.

Hipótesis Derivada 3: Relación entre la dimensión tecnológica y el Desempeño Profesional.

El contraste de la hipótesis Derivada 3 mostró un coeficiente de correlación $Rho = 0.868$, lo que indicó una relación significativa alta entre la dimensión tecnológica y el Desempeño Profesional. Este hallazgo fue consistente con la investigación de Díaz (2023), quien reportó una fuerte correlación (R de Pearson = 0.902, 0.947, 0.920) entre la efectividad, seguridad y transparencia de las herramientas tecnológicas y el desempeño profesional. Estos resultados concordaron con una probabilidad del 0.1% que determinó una relación significativa entre las variables.

No obstante, el contraste de la hipótesis Derivada 3 no coincidió con los resultados de Rodríguez (2022), cuyo estudio alcanzó un 100% en la construcción de un programa de evaluación por competencias en entornos virtuales de aprendizaje. Tampoco estuvo en acuerdo con los resultados de Martínez (2019), quien obtuvo un coeficiente de correlación bajo (R de Pearson = 0.245) y un nivel de significancia del 1.2%, concluyendo que existían factores influyentes en el uso de aplicaciones tecnológicas por los profesionales contables.

Hipótesis Derivada 4: Relación entre la dimensión ética y el Desempeño Profesional.

El contraste de la hipótesis Derivada 4 mostró un coeficiente de correlación $Rho = 0.827$, considerado positivo y alto, en función del objetivo específico 4. Este hallazgo coincidió con los resultados de Pirela (2023b), quien reportó que el 85% de los encuestados reconocieron que los valores y principios éticos fueron fundamentales en su desempeño profesional. Además, el 95% de la bibliografía consultada destacó el rol de las universidades en la formación ética de los contadores públicos para la prevención de delitos corporativos.

En conclusión, los resultados obtenidos en esta investigación brindaron evidencia de relaciones significativas entre las competencias investigativas, las dimensiones cognitivas, procedimentales, tecnológicas y éticas, y el desempeño profesional de los egresados de la Facultad de Contabilidad en la Universidad de San Martín de Porres, 2019-2022. Sin embargo, también se presentaron algunas

discrepancias con otros estudios, lo que subraya la importancia de considerar las metodologías, enfoques y contextos específicos de cada investigación.

CONCLUSIONES

- Se logró, en función al objetivo general, determinar una correlación $Rho = 0.868 (+)$ alta, que evidenció una relación significativa alta entre las Competencias Investigativas y el Desempeño Profesional de los egresados de la Facultad de Contabilidad en la Universidad San Martín de Porres, 2019 – 2022. Los egresados consideraron que las destrezas investigativas, el desarrollo metodológico en el proceso de investigación relacionado al logro de competencias, los saberes tecnológicos, la comprensión y la autonomía, les permitieron aplicar técnicas procedimentales contables en su ejercicio laboral.
- Se logró establecer un coeficiente de correlación de $0.498 (+)$ baja, que evidenció una relación significativa mínima entre la dimensión cognitiva y el Desempeño Profesional de los egresados de la Facultad de Contabilidad en la Universidad San Martín de Porres, 2019 – 2022. Esto implicó que el nivel organizativo de aprendizajes en investigación, de acuerdo con los saberes competenciales, interdisciplinarios, transdisciplinarios e innovación, fue suficiente en el proceso investigativo para impactar en el Desempeño Profesional.

- Se logró identificar un coeficiente de correlación de 0.504 (+) baja, que evidenció una relación significativa mínima entre la dimensión procedimental y el Desempeño Profesional de los egresados de la Facultad de Contabilidad en la Universidad San Martín de Porres, 2019 – 2022. Esto se relacionó con las capacidades de los egresados en actividades procedimentales metodológicas de investigación científica, las cuales les permitieron diseñar proyectos y tesis, empleando procedimientos estratégicos en el uso de recursos en la web y sistematizando los resultados en su entorno laboral.
- Se logró un coeficiente de correlación de 0.868 (+) alta, que evidenció de manera clara la existencia de una relación significativa alta entre la dimensión tecnológica y el Desempeño Profesional de los egresados de la Facultad de Contabilidad en la Universidad San Martín de Porres, 2019 – 2022. Los conocimientos tecnológicos, las técnicas de recolección de datos y los procesos tecnológicos empleados en las actividades laborales les permitieron tomar decisiones laborales importantes, minimizando errores y transparentando las cuentas de acuerdo con las normas legales.
- Se logró un coeficiente de correlación $Rho = 0.827$ (+) alta, que evidenció la probabilidad de la existencia de una relación significativa positiva alta entre la dimensión ética y el Desempeño Profesional de los egresados de la Facultad de Contabilidad en la Universidad San Martín de Porres, 2019 – 2022. Esto implicó que los egresados pudieron explicar las consecuencias de su accionar con responsabilidad, empatía, autonomía y autogestión, manejando los estados de ánimo psicológicos y comportamentales vinculados a los

aprendizajes en investigación científica, actuando con libertad en el ejercicio de normas éticas, orientados a la calidad y creatividad en su desempeño laboral.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los coordinadores y directivos de la Facultad de Contabilidad seguir fomentando las competencias investigativas en los estudiantes para su adecuado desarrollo profesional.
- Se recomienda a los especialistas en Contabilidad organizar talleres que implementen mejoras pedagógicas, con el fin de fortalecer las capacidades cognitivas y, por ende, las competencias investigativas de los estudiantes.
- Se recomienda a los coordinadores de la Facultad de Contabilidad fomentar actividades que desarrollen habilidades investigativas, a través de convenios interuniversitarios con empresas y negocios nacionales e internacionales.
- Se recomienda a los especialistas de la Facultad de Contabilidad gestionar convenios de intercambio cultural y tecnológico, para que los estudiantes adquieran experiencia preprofesional y, por lo tanto, se desarrollen integralmente en su desempeño profesional.
- Se recomienda a los docentes y especialistas continuar promoviendo la ética y los dilemas éticos en los estudiantes cada semestre, para garantizar un ejercicio profesional adecuado.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Aliaga, D., & Talledo, R. (2021). *Competencias genéricas y específicas del Proyecto Tuning en el egresado de Administración de Empresas y su influencia en el nivel de empleabilidad*. Grupo Compás.
- Aguirre, M.E., Bohórquez, J.A., & Páez, D. D. M. (2023). *La ética en el ejercicio de la profesión contable en Colombia*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cooperativa de Colombia]. <https://repository.ucc.edu.co/items/123f373f-45dc-4cc3-b25d-cd0d8cd17669>
- Arenas, D. (2021). *Evaluación de programas públicos – CEPAL, Gestión Pública N°87*. <https://www.cepal.org/es/subtemas/gestion-resultados>
- Arias, J. L. (2020). Proyecto de tesis: guía para la elaboración. https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2236/1/AriasGonzales_ProyectoDeTesis_libro.pdf
- Arias, J. L. (2022). Guía para elaborar la operacionalización de variables. Espacio I+D. *Innovación más Desarrollo*, 10(28). <https://espacioimasd.unach.mx/index.php/Inicio/article/view/274>
- Aroca, T.E. (2024). Una mirada a las competencias investigativas en docentes: Una revisión sistemática. *Revista de Climatología Edición Especial Ciencias Sociales*, (24), 1800-1808. https://rclimatol.eu/wp-content/uploads/2024/04/Articulo-RCLIMCS24_0194-Teresa-Flores.pdf
- Auccasi, E. (2023). *El Sistema Integrado de Administración Financiera en el desempeño de la ejecución presupuestaría en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos año 2017*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Mayor

de San Marcos].

<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/20008>

Ayala, V. A. (2019). *Competencias investigativas y las estrategias de enseñanza en los docentes del nivel secundario de la Unión Peruana del Norte*. [Tesis de Maestría, Universidad Adventista de Chile].

<https://renati.sunedu.gob.pe/bitstream/renati/2419/1/AyalaMariacaVA.pdf>

Bravo, L. E. B., Lino, K. E. P., Toala, K. L. V., & Saltos, J. C. L. (2024). Análisis de las herramientas digitales pedagógicas utilizadas en la educación superior tecnológica. *Sinergia Académica*, 7(3), 551-565.

<http://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/288>

Bruschi, M. C. (2022). *Las estrategias de enseñanza en la formación práctica de los contadores públicos, modalidad presencial y virtual a la luz de los estándares aprobados por el Ministerio de Educación*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Quilmes]. <https://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/3934>

Cámara de comercio de España. (04 de marzo, 2019). *¿Qué es la digitalización?*

<https://www.camara.es/blog/innovacion-y-competitividad/que-es-digitalizacion>

Colmenares, R., & Alcántar, C. (2021). Las competencias que requiere el profesional contable del siglo XXI. En Rojo, A., Castro, J.F. & Londoño, L.M. (Comp.). *El perfil del contador público en el Siglo XXI*. (1a. ed.). Ecoe Ediciones: Corporación Universitaria U de Colombia.

Definiciones ABC. (7 marzo, 2023). *Definición de Emocional, Concepto en Definición ABC*. <https://www.definicionabc.com/ciencia/emocional.php>

- Diario Gestión. (15 de setiembre de 2022). *Cuánto puede ganar un contador en el Perú*.<https://gestion.pe/economia/management-empleo/cuanto-puede-ganar-un-contador-en-el-peru-nnda-nnlt-noticia/>
- Díaz, C.P. (2020). *El valor agregado del contador al avance tecnológico*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Militar Nueva Granada].
<https://repository.unimilitar.edu.co/handle/10654/39328>
- Díaz, R. (2023). *Gestión de las herramientas tecnológicas y desempeño laboral en los trabajadores de la Municipalidad Provincial de Mariscal Ramón Castilla, año 2021*. [Tesis de maestría, Universidad de San Martín de Porres].
<https://hdl.handle.net/20.500.12727/11890>
- Duarte, G. A., & Rojas, S. E. A. (2022). *Bioestadística inferencial y multivariada-1ra edición: Rigurosamente sencilla*. (Vol. 2l). Ecoe Ediciones.
- Espíndola, M. D. L. L. (2022). Importancia del desarrollo de la competencia en investigación en el estudiante de nivel superior. *Ingenio Y Conciencia Boletín Científico De La Escuela Superior Ciudad Sahagún*, 9 (18), 36-41.<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/sahagun/article/view/8854>
- Felipe, R. M. (2019). *Competencias del contador público para mejorar la gestión directiva de la empresa Brothers solution corporation SAC. 2017*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Huancavelica].
<https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3965>
- Gómez, Á. (17 de febrero 2023). *La teoría del muestreo: ¿ en qué consiste*. <https://isdfundacion.org/2023/02/17/la-teoria-del-muestreo/>

Hernández – Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación.*

Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Editorial Mc Graw Hill Education

Hernández, C.A., Prada, R., & Ramírez, P. (2019). *Competencias TIC e investigativas*

entre docentes de educación básica (1ª. Ed.). Ediciones: Universidad Francisco de Paula Santander.

Hernández, P. E. (2024). *Estudio de tendencias en competencias y habilidades*

profesionales para el Marketing Digital.

<https://repository.universidadean.edu.co/handle/10882/13322>

Hewlett Packard Enterprise [HPE] (s.f). *¿Qué es el Almacenamiento de datos?*

<https://www.hpe.com/lamerica/es/what-is/data-storage.html>

Huamán, T. (2024). Nivel de conocimiento y actitud sobre el implante etonogestrel en

usuarias de Centro de Salud Pachacútec. Cajamarca 2024.[Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de

Cajamarca].<http://190.116.36.86/handle/20.500.14074/6528>

Instituto nacional de contadores de Colombia (14 de marzo de 2020). *Características*

fundamentales del contador público en la digitalización.

[https://incp.org.co/caracteristicas-fundamentales-del-contador-publico-la-](https://incp.org.co/caracteristicas-fundamentales-del-contador-publico-la-digitalizacion/#:~:text=El%20Contador%20P%C3%BAblico%20debe%20tener,solucionar%20problemas%20y%20tomar%20decisiones.)

[digitalizacion/#:~:text=El%20Contador%20P%C3%BAblico%20debe%20tener,solucionar%20problemas%20y%20tomar%20decisiones.](https://incp.org.co/caracteristicas-fundamentales-del-contador-publico-la-digitalizacion/#:~:text=El%20Contador%20P%C3%BAblico%20debe%20tener,solucionar%20problemas%20y%20tomar%20decisiones.)

Instituto Nacional de estadística e informática [INEI] (18 de agosto 2022). *Numero de*

titulados universidades privadas. <https://m.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/university-tuition/>

Jorge, E. Y. (2022). *El debriefing y el logro de competencias procedimentales en*

estudiantes de la Facultad de Medicina en una universidad limeña, 2022. [Tesis

- de Maestría, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/98023>
- Junting, X. (2018). *Estrategias de enseñanza y competencias investigativas de los estudiantes de posgrado– Facultad de Educación – UNMSM, 2017*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/0152bdf2-f7ae-4031-bd93-42df612d847f/content>
- Klimenko, O. (2024). Variables socioeducativas relacionadas con la creatividad en una muestra de estudiantes de bachillerato en la ciudad de Medellín, Colombia. *Revista Colombiana De Educación*, (90), 326–352.
<https://doi.org/10.17227/rce.num90-16019>
- Leal, J.M., Rojas-Peña, O.D. & Delgado-Sánchez, V.P. (2023). Ética Profesional del Contador en las Organizaciones según el Marco Conceptual del IFAC. *Reflexiones contables (Cúcuta)*, 6(2), 27-37.
<https://revistas.ufps.edu.co/index.php/RC/article/view/3823>
- Ley del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (sinacti), Ley N° 31250, (2 de julio de 2021). En Diario Oficial “El Peruano”. Lima: Congreso de la República.
<https://busquedas.elperuano.pe/download/url/ley-del-sistema-nacional-de-ciencia-tecnologia-e-innovacion-ley-n-31250-1968664-1>
- Liebheart, K. (2017). *Flujograma de contabilidad y fiscalidad: auditoria y contabilidad*. [SCRIBD].
<https://es.scribd.com/document/419423786/354203458-Flujograma-Contabilidad-y-Fiscalidad-doc>
- Mackay-Castro, C. R., Escalante-Bourne, T. M., Mackay-Véliz, R. A., & Escalante-Ramírez, T. A. (2023). Desafíos tecnológicos para el contador en los procesos

contables. ¿Ventaja para evitar riesgos de fraude? *Revista Científica Arbitrada de Investigación en Comunicación, Marketing y Empresa REICOMUNICAR* 6 (11), 18-31.

<https://reicomunicar.org/index.php/reicomunicar/article/view/109/193>

Maldonado, J. M., Calla, L. V., & Romero-Carazas, R. (2023). Factores que dificultan la graduación: El caso de la carrera profesional de contabilidad en las universidades peruanas. *Revista Científica Empresarial Debe-Haber*, 1(2), 58–74. <https://debe-haber.ccpaqp.org.pe/index.php/rcedh/article/view/16>

Mamani, D.Y. (2018). *Los principios del código de ética profesional y su influencia en el desempeño laboral de los contadores públicos en la Municipalidad Distrital Crnel. Gregorio Albarracín Lanchipa*, [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada de Tacna]. <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/763/Mamani-Chura-Dalia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mantilla-Falcón, L. M., Paredes, M. del R., Anderson, L., & Velastegui, L. E. (2023). Competencias investigativas y desarrollo profesional en estudiantes de contaduría en la universidad ecuatoriana. *Magazine De Las Ciencias: Revista De Investigación E Innovación*, 8(4), 77–95. <https://doi.org/10.33262/rmc.v8i4.2958>

Martínez, O. D. (2019). *“Las aplicaciones móviles en los profesionales de la contaduría: un estudio al uso en la contabilidad”* [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato] <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/30523/1/T4675i.pdf>

- Mata, L.D. (21 de mayo de 2019). El enfoque cuantitativo de investigación. <https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-cuantitativo-de-investigacion/>
- McIntyre, L. (2020). La actitud científica. Una defensa de la ciencia frente a la negación, el fraude y la pseudociencia. En Neira, R. (Trad.). *The Scientific Attitude. Defending Science from Denial, Fraud, and Pseudoscience*. Ed. Cátedra. https://www.catedra.com/primer_capitulo/la-actitud-cientifica.pdf
- Ministerio de Economía y Finanzas [MEF]. (28 de febrero,2023). *Contabilidad Pública - Ministerio de Economía y Finanzas*. <https://www.mef.gob.pe/es/contabilidad-publica-sp-6700>
- Morejón, Y. L., & Armas, C. A. G. (2020). El Proceso de Software Personal en la asignatura Proyectos Informáticos para la formación del técnico medio en Informática. *Mendive. Revista de Educación*, 18(3), 677-688.<http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1748>
- Ocampo-Salazar, C. A. (2023). Cuarta Revolución Industrial y Contaduría Pública: oportunidades y desafíos. *Contaduría Universidad De Antioquia*, (82), 9–12. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/cont/article/view/352861>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2016). *Marco conceptual para la evaluación de competencias*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245195_spa
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. [UNESCO] (2021). *Inteligencia artificial y educación Guía para las personas a cargo de formular políticas*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379376>

- Organización internacional del trabajo [OIT] (2020). *Panorama laboral 2020: América Latina y el Caribe*. https://www.ilo.org/americas/publicaciones/WCMS_764630/lang-es/index.htm
- Pérez, G. (30 de octubre, 2022). *¿Qué es y para qué sirve el Alfa de Cronbach?* <https://es.linkedin.com/pulse/qu%C3%A9-es-y-para-sirve-el-alfa-de-cronbach-gabriel-p%C3%A9rez-le%C3%B3n->
- Pilco-Tinini, R.(2022). Condiciones para fortalecer las competencias investigativas de los Docentes en la Educación Superior. *Revista Ciencia & Sociedad*, 2(3), 256-267. <http://cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/48>
- Pirela, W.P. (2023a). Nivel de competencias investigativas de los contadores públicos en Colombia. *Accounting and Management Research*, 2,1-16.<http://fer.uniremington.edu.co/ojs/index.php/AMR/article/article/view/599>
- Pirela, W.P. (2023b). Delito corporativo y la ética profesional del contador público en América Latina. *Revista Colombiana De Ciencias Administrativas*, 5(1), 1–16. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/745/7453836002/7453836002.pdf>
- Quintero, Y. J., Molina, N., Bustillos, M. A., & Pastora, B. (2023). El enfoque de competencias aplicado a la formación en investigación científica. *Revista Panamericana De Pedagogía*, (37), 25–37. <https://doi.org/10.21555/rpp.vi37.2852>
- Ramírez, A.F. (2020). *Evaluación del desempeño una herramienta de desarrollo organizacional*. [Tesis de Licenciatura, Fundación Universidad de América]. <https://repository.uamerica.edu.co/bitstream/20.500.11839/8072/1/945052-2020-III-GTH.pdf>

- Ramírez, L.G. (3 de febrero,2020) *Profesionalización docente: Competencias en el siglo XXI*, Institute For the future off education, Tecnológico de Monterrey.
<https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/profesionalizacion-docente-competencias-siglo-xxi/>
- Ribas, F., Sánchez, D., Metilli, G., & Provasi, M. (2021). *Transformación digital y profesión contable: reflexiones desde el ejercicio profesional y la formación de contadores públicos*. In XVII Simposio Regional de Investigación Contable (Modalidad virtual, 2 de diciembre de 2021).
<http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/132395>
- Ripalda, S. M.(2021). *Nivel de Conocimiento del Estado de Situación Financiera en los estudiantes de Contabilidad de la Universidad Nacional de Cajamarca, Periodo 2019*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Cajamarca].
<http://hdl.handle.net/20.500.14074/4469>
- Rodríguez, J. M. (2022). *Estrategias de evaluación por competencias utilizadas por los docentes en entornos virtuales de aprendizaje en la universidad abierta para adultos*. [Tesis de Doctorado, Universidad de las Islas Baleares].
<https://www.tdx.cat/handle/10803/674720>
- Rojas, B. J., & Montañez, D. F. (2023). *El rol del contador público en la prevención del lavado de activos en Colombia*. [Tesis de Maestría, Universidad Libre seccional Cúcuta]. <http://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/24823>
- Romero-Carazas, R., Mayta, D., Emilia., Tasayco, S., & Berrio, M..L. (2024). *Método de investigación científica: Diseño de proyectos y elaboración de protocolos en las Ciencias Sociales*.
<https://idicap.com/omp/index.php/editorial/catalog/view/15/88/115>

- Romero, J. M. (2021). *Los nuevos contextos empresariales e institucionales en la formación profesional por competencias de los contadores públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del distrito de Huacho*. [Tesis de Doctorado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión].
<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/5322>
- Salazar, G. V. (2019). *El nivel de desempeño del talento humano a partir de la aplicación del control interno en la Universidad Técnica de Manabí*. [Tesis de Doctorado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].
<http://38.43.142.130/handle/20.500.12672/11329>
- Salazar-Jiménez, E.-J., Álvarez-Arango, L.-C., Cardona-Pérez, J., & Legarda-López, L. (2019). Las competencias y el desempeño laboral del contador público de la Universidad de Antioquia. *Contaduría Universidad De Antioquia*, (75), 85–113.
<https://doi.org/10.17533/udea.rc.n75a04>
- Sánchez, V., & Romani, A. (2023). *Habilidades socioemocionales de los estudiantes de 2. ° grado de secundaria y sus factores contextuales. Aproximaciones desde el Estudio Virtual de Aprendizajes 2021*.
<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/8750>
- Santa - Cruz, F. F., & D'Angelo, G. (2020). Disciplina positiva para el desarrollo de las habilidades emocionales. *Revista de Investigación Psicológica*, (24), 53-74.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2223-30322020000200005&script=sci_arttext
- Silva, U. L., & Vargas, L. V. (2022). Análisis de los factores que limitan la investigación en la profesión del Contador Público en el Perú, año 2022. *Revista la*

Junta, 5(2), 28-59.

<http://www.revistalajunta.jdccpp.org.pe/index.php/revista/article/view/95>

Supo, J. (2 de abril de 2023). *Niveles de investigación. Bioestadístico.*

<https://bioestadistico.com/niveles-de-investigacion>

Tolosa, D., & López, Y. (2023). *Los impactos de la Inteligencia Artificial en el rol del contador público.* [Tesis de Licenciatura, Universidad Cooperativa de Colombia]. <https://repository.ucc.edu.co/items/83d17309-c6a9-4c7d-bebb-d708f0159ed2>

Universia. (23 de julio de 2023). *Contabilidad y Finanzas: La segunda carrera con presencia en el mercado laboral peruano. Orientación, Proyección Laboral.*

https://orientacion.universia.edu.pe/infodetail/orientacion/proyeccion_laboral/c-ontabilidad-y-finanzas-la-segunda-carrera-con-mayor-presencia-en-el-mercado-laboral-peruano-4920.html

Universidad de San Martín de Porres [USMP] (12 de agosto, 2023) *Matriculados y egresados por carrera. Portal de transparencia.*

<https://usmp.edu.pe/matriculados-y-egresados-por-carrera/>

Valdés, B., & Méndez, L. C. (2019). *Competencias necesarias para que el egresado de contaduría pública de la universidad del valle sede Buga se vincule al mercado laboral de las medianas empresas del municipio.* [Tesis de Maestría, Universidad del Valle-sede Buga].

<https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/entities/publication/3c5ed731-0168-4f1a-b2bf-e6663abedc5b>

Valencia, A.M., Restrepo, M.C., y Sierra, J.A. (2022). *Importancia del contador para la toma de decisiones en las Mipymes.* [Tesis de Maestría, Corporación

- Universitaria Minuto de Dios, Antioquia].
https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/14891/1/T.CP_ValenciaAngela-RestrepoMaria-SierraJorge_2022
- Vargas, S. M. G. (2022). Desarrollo del Pensamiento crítico y el desempeño docente en aula. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 11540-11557.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4215>
- Vega, M.R. (2018). *Gestión financiera*. [Tesis de Maestría, Universidad Privada del Norte].<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/23223/Vega%20Flores%2C%20Monica%20Rosmery.pdf?sequence=6&isAllowed=y>
- Vega, D. A. (2021). *Mejora de la cultura tributaria en la toma de decisiones de la gerencia en la Empresa Inversiones Generales Dileo Perú SAC del distrito de Puente Piedra, periodo 2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada del Norte]. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/28213>
- Williams (2 de febrero, 2019). *Ergonomía Cognitiva*. <https://leyderecho.rg/ergonomia-cognitiva/>.
- Zambrano-Sandoval, H. & Chacón, M.T. (2021). Competencias investigativas en la formación de posgrado. Análisis cualitativo. *Revista Educación*, 45 (2), 242-259.
<https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.43646>
- Zelada, J.C. (2018). *El desempeño profesional del contador público y la utilidad de la información financiera en las Mypes del Distrito de Huánuco - 2018* [Tesis de Licenciatura, Universidad de Huánuco].
<http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/1292>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

Título de la Tesis: “Competencias Investigativas y el Desempeño Profesional de los egresados de la Facultad de Contabilidad en la Universidad San Martín de Porres, 2019-2022.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Dimensiones	Diseño metodológico
¿Qué relación existe entre las competencias investigativas y el desempeño profesional de los egresados de la Facultad de Contabilidad en la Universidad San Martín de Porres, 2019 – 2022?	Determinar la relación que existe entre las competencias investigativas y el desempeño profesional de los egresados de la Facultad de contabilidad en la Universidad de San Martín de Porres, 2019 – 2022	Existe relación significativa entre las competencias investigativas y el desempeño profesional de los egresados de la universidad de San Martín de Porres, 2019 – 2022	V1. Competencias Investigativas V2. Desempeño Profesional	Tipo: Básico Enfoque: Cuantitativo-observacional Nivel: Descriptivo-Correlacional Diseño: No experimental Corte transversal

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Dimensiones	Diseño muestral
¿Qué relación existe entre la dimensión cognitiva y el Desempeño Profesional de los egresados de la Facultad de Contabilidad en la Universidad San Martín de Porres, 2019 - 2022?	Establecer la relación que existe entre la dimensión cognitiva y el Desempeño Profesional de los egresados de la Facultad de Contabilidad en la Universidad San Martín de Porres, 2019 - 2022.	Existe relación significativa entre la dimensión cognitiva y el Desempeño Profesional de los egresados de la Facultad de Contabilidad en la Universidad San Martín de Porres, 2019-2022	Cognitiva	Muestra de 46 egresados de la facultad de contabilidad
¿Qué relación existe entre la dimensión procedimental y el Desempeño Profesional de los egresados de la Facultad de Contabilidad en la Universidad San Martín de Porres, 2019 - 2022?	Identificar la relación que existe entre la dimensión procedimental y el Desempeño Profesional de los egresados de la Facultad de Contabilidad en la Universidad San Martín de Porres, 2019 - 2022.	Existe relación significativa entre la dimensión procedimental y el desempeño profesional de los egresados de la Facultad de Contabilidad en la Universidad San Martín de Porres, 2019 – 2022.	Dimensión 2 Procedimental	Técnicas e instrumentos Técnicas: Encuesta Instrumento 1: Competencias Investigativas -Cuestionario tipo Likert

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis derivadas	Dimensiones	Diseño muestral
¿Qué relación existe entre la dimensión tecnológica y el Desempeño Profesional de los egresados de la Facultad de Contabilidad en la Universidad San Martín de Porres, 2019 - 2022?	Demostrar la relación que existe entre la dimensión tecnológica y el Desempeño Profesional de los egresados de la Facultad de Contabilidad en la Universidad San Martín de Porres, periodo 2019 - 2022.	Existe relación significativa entre la dimensión tecnológica y el Desempeño Profesional de los egresados de la Facultad de Contabilidad en la Universidad San Martín de Porres, periodo 2019 – 2022.	Dimensión 3 Tecnológica	Instrumento 2: Desempeño Profesional
¿Qué relación existe entre la dimensión ética y el Desempeño Profesional de los egresados de la Facultad de Contabilidad en la Universidad San Martín de Porres, 2019 - 2022?	Explicar la relación que existe entre la dimensión ética y el Desempeño Profesional de los egresados de la Facultad de Contabilidad en la Universidad San Martín de Porres, periodo 2019 – 2022	Existe relación significativa entre la dimensión ética y el Desempeño Profesional de los egresados de la Facultad de Contabilidad en la Universidad San Martín de Porres, periodo 2019 – 2022.	Dimensión 4 Ética	-Cuestionario tipo Likert

Anexo 2. Validación de instrumentos

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1 Apellidos y nombres del informante (Experto): JORGE LUIS MANCHEGO

VILLARREAL

1.2 Grado Académico: DOCTOR EN EDUCACIÓN

1.3 Profesión: DOCENTE UNIVERSITARIO

1.4 Institución donde labora: UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES

1.5 Cargo que desempeña: DOCENTE DE POSGRADO

1.6 Denominación del Instrumento: Competencias investigativas

1.7 Autor del instrumento: Quispetito Villadeza, Frank Daniel

1.8 Programa de postgrado: Docencia e investigación universitaria.

INSTRUMENTO DE LA VARIABLE: COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO

DATOS GENERALES

Nombre del instrumento: Competencias investigativas


Nombre del Juez: JORGE LUIS MANCHEGO VILLARREAL

Área de acción laboral: EDUCACIÓN SUPERIOR UNIVERSITARIA

INDICADORES DEL CUESTIONARIO	CRITERIOS	Def.	Reg.	B	M	Excel.
	SOBRE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO	20%	21-40%	41-60%	41-80%	81-100%
1.CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión				80	
2.OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles				80	
3.CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría				80	
4.COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable				80	
5.PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados				80	
6.SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento				80	
7.ORGANIZACIÓN	Existe organización lógica				80	
8.ADECUACIÓN	Adecuado para medir o valorar el constructo/variable				80	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al objetivo de la medición				80	

10.SIGINIFICATIVIDAD	Es de utilidad y adecuado al estudio.				80	
SUMATORIA PARCIAL					80	
SUMATORIA TOTAL					80	

Observación: Instrumento aplicable



Firma:
DNI: 40357810

INSTRUMENTO DE LA VARIABLE: DESEMPEÑO PROFESIONAL FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO

DATOS GENERALES

Nombre del instrumento: DESEMPEÑO PROFESIONAL

Nombre del Juez: JORGE LUIS MANCHEGO VILLARREAL

Área de acción laboral: EDUCACIÓN SUPERIOR UNIVERSITARIA

INDICADORES DEL CUESTIONARIO	CRITERIOS SOBRE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO	Def.	Reg.	B.	MB	Excel.
		00-20%	21-40%	41-60%	41-80%	80-100%
1.CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					95
2.OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					95
3.CONSISTENCIA	Está basado en la teoría científica					95
4.COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					95
5.PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					95
6.SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					95
7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					95

8.ADECUACIÓN	Adecuado para medir o valorar el constructo/variable					95
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al objetivo de la medición					95
10.SIGINIF.	Es de utilidad y adecuado al estudio.					95
SUMATORIA PARCIAL						95
SUMATORIA TOTAL						95

Observación: Instrumento aplicable



Firma:

DNI: 40357810

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1** Apellidos y nombres del informante (Experto): ALTAMIRANO HERRERA, ANÍBAL
- 1.2** Grado Académico: DOCTOR
- 1.3** Profesión: EDUCACIÓN
- 1.4** Institución donde labora: Universidad Ricardo Palma-Pontificia y Civil
- 1.5** Cargo que desempeña: DOCENTE INVESTIGADOR
- 1.6** Denominación del Instrumento: Competencias investigativas
- 1.7** Autor del instrumento: Quispesito Villadeza, Frank Daniel
- 1.8** Programa de postgrado: Docencia e investigación universitaria.

INSTRUMENTO DE LA VARIABLE: COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS

FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO

DATOS GENERALES

Nombre del instrumento: COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS

Nombre del Juez: ANÍBAL

Área de acción laboral: INVESTIGACIÓN

INDICADORES DEL CUESTIONARIO	CRITERIOS	Defic. 20%	Reg. 21-40%	B 41-60%	M B 61-80%	Excel. 81-100%
	SOBRE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO					
1.CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					95
2.OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles				80	
3.CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría				80	
4.COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable				80	
5.PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados				80	
6.SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento				80	
7.ORGANIZACIÓN	Existe organización lógica				80	
8.ADECUACIÓN	Adecuado para medir o valorar el constructo/variable					95
9. METODOLÓGÍA	La estrategia responde al objetivo de la medición				80	
10.SIGNIFICATIVIDAD	Es de utilidad y adecuado al estudio.					95
SUMATORIA PARCIAL					80	

SUMATORIA TOTAL				80	95
-----------------	--	--	--	----	----

Observación:

APLICABLE, luego de las enmiendas realizadas



Firma:

DNI.10426902

INSTRUMENTO DE LA VARIABLE: DESEMPEÑO PROFESIONAL
FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO

DATOS GENERALES


Nombre del instrumento: DESEMPEÑO PROFESIONAL

Nombre del Juez: ANÍBAL ALTAMIRANO HERRERA

Área de acción laboral: INVESTIGACIÓN

INDICADORES DEL CUESTIONARIO	CRITERIOS	Deficiente 20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
	SOBRE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO					
1.CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión				80	
2.OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					97
3.CONSISTENCIA	Está basado en la teoría científica				80	
4.COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable				80	
5.PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					97
6.SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					97
7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría				80	
8.ADECUACIÓN	Adecuado para medir o valorar el constructo/variable				80	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al objetivo de la medición					97
10.SIGINIFICATIVIDAD	Es de utilidad y adecuado al estudio.				80	
SUMATORIA PARCIAL					80	
SUMATORIA TOTAL					80	97

Observación: APLICABLE, después de las enmiendas realizadas

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Jano', written over a faint, illegible background.

Firma:

DNI.10426902

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1 Apellidos y nombres del informante (Experto):

..... ESPINOZA MAURICIO, JULIO ERICK

.....

1.2 Grado Académico:..... Mg. ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

1.3 Profesión:..... DOCENTE

1.4 Institución donde labora: .. UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

1.5 Cargo que desempeña:..... DOCENTE

1.6 Denominación del Instrumento: Competencias investigativas

1.7 Autor del instrumento: Quispelto Villadeza, Frank Daniel

1.8 Programa de postgrado: Docencia e investigación universitaria.

INSTRUMENTO DE LA VARIABLE: COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS

FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO

DATOS GENERALES

Nombre del instrumento:..... Cuestionario de Competencias Investigativas

Nombre del Juez:..... JULIO ERICK ESPINOZA MAURICIO

Área de acción laboral:..... DOCENCIA-INVESTIGACIÓN

INDICADORES DEL CUESTIONARIO	CRITERIOS SOBRE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO	Deficiente	Regular	Buena	Muy Bueno	Excelente
		20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1.CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					X
2.OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles				X	
3.CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría			X		
4.COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable				X	
5.PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados			X		

6.SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento				X	
7.ORGANIZACIÓN	Existe organización lógica				X	
8.ADECUACIÓN	Adecuado para medir o valorar el constructo/variable			X		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al objetivo de la medición				X	
10.SIGNIFICATIVIDAD	Es de utilidad y adecuado al estudio.				X	
SUMATORIA PARCIAL						
SUMATORIA TOTAL						70%

Observación:

- El instrumento requiere mejoras en la redacción y en la construcción pertinente de ítems relacionados con la variable. Ayudaría mucho la presencia de indicadores
- Hay preguntas que no corresponden a la dimensión -variable
- Se sugiere si son 4 dimensiones reducir número de ítems a 32 en total
- Debe mejorarse el instrumento para su aplicación.

Firma: *Jules E. Espinoza Mañón*

DNI. 41508834

INSTRUMENTO DE LA VARIABLE: DESEMPEÑO PROFESIONAL
FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO

DATOS GENERALESNombre del instrumento: *Cuestionario de Desempeño profesional*Nombre del Juez: *Mg. Julio ERICK ESPINOZA MAURICIO*Área de acción laboral: *DOCENCIA - INVESTIGACIÓN*

INDICADORES DEL CUESTIONARIO	CRITERIOS	Deficiente 00- 20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
	SOBRE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO					
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles				X	
3. CONSISTENCIA	Está basado en la teoría científica					X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable			X		
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados			X		
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento				X	
7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría				X	
8. ADECUACIÓN	Adecuado para medir o valorar el constructo/variable			X		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al objetivo de la medición				X	
10. SIGNIFICATIVIDAD	Es de utilidad y adecuado al estudio.					X
SUMATORIA PARCIAL					4	
SUMATORIA TOTAL					4	80%

Observación:

Se sugiere simetría en la cantidad de preguntas por variable (las dos últimas tienen menor cantidad).

La información en el instrumento debe coincidir con la matriz de consistencia.

Con las pequeñas mejoras por realizarse, el instrumento es aplicable.

Firma: *Julio E. Espinoza Mauricio*DNI. 41508834

Anexo 3. Consentimiento Informado

**SECCION DE POSGRADO****MAESTRÍA EN EDUCACIÓN: DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA****CONSENTIMIENTO INFORMADO****Señor (a):**

Con el debido respeto me presento ante Ud. Mi nombre es Frank Daniel Quispetito Villadeza, Contador Público Colegiado con DNI: 45358768, maestrando en docencia e investigación universitaria del ICED-USMP.

En la actualidad me encuentro realizando una investigación, siendo el tema: **“Competencias investigativas y el desempeño profesional de los egresados de la facultad de contabilidad en la universidad San Martín de Porres”**, por ello se requiere su apoyo. El proceso consiste en aplicar y completar el cuestionario Competencias Investigativas y Desarrollo Profesional instrumentos ya validados de aceptar el presente.

Atte. CPC. Frank Quispetito Villadeza

DNI N° 45358768

Yo TEODORO ANTON SILVA

Afirmo haber sido informado de los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda en relación con alguna de las interrogantes se me explicara cada uno de ellos. Acepto participar en la presente investigación para dicho estudio.

DNI N° 10513492