

FACULTAD DE CIENCIAS LA COMUNICACIÓN, TURISMO Y PSICOLOGÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

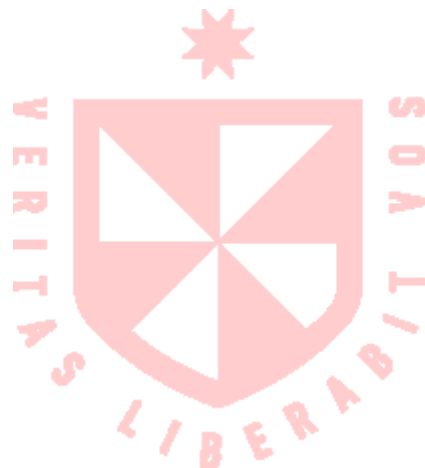
**SENTIDO DE VIDA Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE
QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA KARL WEISS DE CHICLAYO, 2022**

PRESENTADO POR
LUZ GABRIELA FAILOC TELLO
EDUARDO RENATTO UCEDA PEREZ

ASESOR
Dr. SERGIO IRIGOIN HOYOS

TESIS
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

CHICLAYO, PERÚ
2024



CC BY-NC-ND

Reconocimiento – No comercial – Sin obra derivada

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede cambiar de ninguna manera ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



**FACULTAD DE CIENCIAS LA COMUNICACIÓN, TURISMO Y PSICOLOGÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**SENTIDO DE VIDA Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE QUINTO
AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA KARL
WEISS DE CHICLAYO, 2022**

TESIS

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

PRESENTADA POR:

LUZ GABRIELA FAILOC TELLO

EDUARDO RENATTO UCEDA PEREZ

ASESOR:

Dr. SERGIO IRIGOIN HOYOS

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0889-9140>

CHICLAYO, PERÚ

2024

DEDICATORIA

Dedicado:

A nuestros familiares, por su otorgarnos soporte y confianza durante la elaboración del proyecto.

A nuestros docentes, por orientarnos en este trabajo y aportarnos su conocimiento.

Eduardo Renatto Uceda Perez

Luz Gabriela Failoc Tello

AGRADECIMIENTO

A Dios, por brindarnos sabiduría y persistencia para culminar la investigación satisfactoriamente.

A la institución educativa, por permitirnos realizar el proyecto con su comunidad estudiantil y promover la salud mental.

Eduardo Renatto, Uceda Pérez

Luz Gabriela, Failoc Tello

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
INTRODUCCIÓN	x
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO.....	12
1.1. Bases Teóricas.....	12
1.2. Evidencias empíricas.....	17
1.5. Hipótesis.....	25
CAPÍTULO II: MÉTODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	28
2.1 Tipo y diseño de la metodológico	28
2.2 Participantes.....	29
2.3.3 Medición	30
2.4. Procedimiento.....	31
2.5 Aspectos éticos	32
2.6 Análisis de los datos	33
CAPÍTULO III: RESULTADOS	34
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN	45
CONCLUSIONES	49
RECOMENDACIONES	50
FUENTES DE INFORMACIÓN	51
ANEXOS	56

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de la variable sentido de vida.....	26
Tabla 2 Operacionalización de la variable depresión.....	27
Tabla 3 Población de la Investigación.....	29
Tabla 4 Relación entre sentido de vida y depresión en estudiantes de la institución educativa Karl Weiss de Chiclayo, 2022.....	34
Tabla 5 Nivel de sentido de vida y depresión según género en estudiantes de la institución educativa Karl Weiss de Chiclayo,2022.....	36
Tabla 6 Medidas de tendencia central de las dimensiones de sentido de vida en estudiantes de la institución educativa Karl Weiss de Chiclayo,2022.....	37
Tabla 7 Sentido de vida según género en estudiantes de la institución educativa Karl Weiss de Chiclayo,2022	38
Tabla 8 Depresión según género en estudiantes de la institución educativa Karl Weiss de Chiclayo,2022	39
Tabla 9 Correlación entre dimensiones de sentido de vida y depresión en estudiantes de la institución educativa Karl Weiss de Chiclayo,2022.....	40
Tabla 10 Estadístico de prueba y p valores para cada asociación entre dimensiones de sentido de vida y depresión.....	41
Tabla 11 Rango de los niveles de sentido de vida.....	56
Tabla 12 Rango de los niveles de depresión	56
Tabla 13 Prueba Levene de igualdad de varianzas	56
Tabla 14 Pruebas de normalidad a nivel general de las variables depresión y sentido de vida	57
Tabla 15 Pruebas de normalidad según género.....	57

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Puntuaciones promedio de las dimensiones de sentido de vida en estudiantes de la institución educativa Karl Weiss de Chiclayo,2022	38
---	----

RESUMEN

Dentro de la institución educativa Karl Weiss en Chiclayo, se implementaron psicólogos para intervenir con sus labores en la comunidad estudiantil de forma general y a quienes más lo necesitaban; en esta, pudieron evidenciarse diversos elementos que repercuten en la salud mental de los estudiantes.

La variable más identificada entre todos los adolescentes fue la del sentido de vida y la apreciación que tienen de ella, en relación a su valoración y valía personal; donde, si existen niveles altos, podría conllevar a una existencia plena y de satisfacción, o por lo contrario, con niveles bajos podría resultar en desesperanza y severa depresión.

Por tal motivo, en el presente estudio se propuso hallar la relación entre el sentido de vida y la depresión en estudiantes de la institución educativa Karl Weiss de Chiclayo, 2022. Metodológicamente, es un estudio descriptivo y correlacional con un diseño no experimental, en el cual se aplicó a 221 estudiantes dos diferentes cuestionarios: Test de Propósito Vital y Cuestionario de Salud del Paciente.

Se concluyó que, si existe relación entre ambas variables, un Rho de Spearman del -0.481, esto indica que la relación es inversamente proporcional, es decir, a menor puntuación en sentido vital la depresión aumenta y a medida que la puntuación de sentido vital aumenta la depresión disminuye.

Palabras Clave: Depresión, sentido a la vida, metas, adolescentes y emociones.

ABSTRACT

Within the Karl Weiss educational institution in Chiclayo, psychologists were implemented to intervene with their work in the student community in general and those who needed it most; In this, various factors that influence the mental health of students could be evidenced.

The variable most identified among all adolescents was the meaning of life and the appreciation they have of it, in relation to their personal value and worth; where, if there are high levels, it could lead to a full and satisfied existence, or on the contrary, with low levels it could result in hopelessness and severe depression.

For this reason, in the present study we aimed to find the relationship between meaning in life and depression in students at the Karl Weiss educational institution in Chiclayo, 2022.


Methodologically, it is a descriptive and correlational study with a non-experimental design, in which two different questionnaires were applied to 221 students: Vital Purpose Test and Patient Health Questionnaire.

It was concluded that if there is a relationship between both variables, a Spearman's Rho of -0.481, this indicates that the relationship is inversely proportional, that is, the lower the score in vital meaning, the depression increases and as the score in vital meaning increases, depression increases. decreases.

Keywords: Depression, meaning of life, goals, adolescents, and emotions.

LUZ GABRIELA FAILOC TELLO / EDUARDO RENAT...

SENTIDO DE VIDA Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCAT...

 Universidad de San Martín de Porres

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::29427:410354486

Fecha de entrega

28 nov 2024, 5:37 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

28 nov 2024, 5:39 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

Tesis - Failoc y Uceda Septiembre 27. sin reporte.docx

Tamaño de archivo

389.4 KB

59 Páginas

13,284 Palabras

72,558 Caracteres



Página 2 of 64 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::29427:410354486


20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...


Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

19%  Fuentes de Internet

3%  Publicaciones

10%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Dr. Sergio Irigoien Hoyos
Asesor

<https://orcid.org/0000-0002-0889-9140>

INTRODUCCIÓN

Beck (1979, citado en Valle ,2018) expone que la depresión es un cambio emocional que puede tener un impacto negativo en el estado anímico del sujeto y puede verse como fatiga, disinerxia, tristeza, apatía o abulia que puede ocurrir durante un corto período de tiempo o incluso durante toda la vida de una persona.

La depresión en adolescentes se proyecta en el desarrollo social del estudiante, pues, en esta etapa se cuestionan su pirámide de valores, la sociedad en la que interactúan y crecen, si está conforme en tener ciertas amistades, si es correcto o no que sus padres le corrijan, empieza a reconstruir sus creencias a partir de lo que está experimentando y son influenciados por sus amistades y sus posibles relaciones amorosas.

García (2019) De acuerdo con el Hospital Las Mercedes de Chiclayo, refiere que incrementaron en un 30% los intentos de suicidio en adolescentes. Además, respecto al año anterior han aumentado en un 47% los casos de depresión y ansiedad en los adolescentes. Ahora bien, los colegios son los lugares donde el adolescente pasa la mayor parte del tiempo, y este es influenciado por las amistades que conoce, los conocimientos que adquiere y la socialización que cursa, estos factores se atribuyen directamente en su manera de darle sentido a la vida. (La Industria, 2022) Entonces, considerando un colegio que cuente con nivel secundario, tenemos a la I.E.E Karl Weiss en Chiclayo, que cuenta con psicólogos internos laborando perenne, quienes abordan los casos que presentan los estudiantes.

Dentro de estos, se han presenciado casos de TDAH, ansiedad, depresión, entre otros. Además, es una institución inclusiva, donde se admiten adolescentes con necesidades educativas especiales. Se pudo evidenciar también, malestar emocional en los adolescentes por bullying, que trae como consecuencia falta de optimismo hacia su existencia y no encontrarle sentido a la vida. Por tal motivo, la presente investigación se cuestiona sobre la asociación existente entre el sentido de vida y la depresión en escolares de la institución educativa Karl Weiss, cuánta importancia tiene que un adolescente se observe optimista a la vida para poder enfrentar la depresión.

También, la falta de orientación por parte de un adulto (que puede ser su apoderado u docente) y el desconocimiento del tema, provoca que los alumnos busquen otra manera de poder afrontar sus problemas, en la mayoría de los casos sus cómplices

más cercanos son los amigos, que están igual o en peores situaciones como abandono de hogar, divorcios, disfunción familiar, entre otras situaciones. Esta investigación se sustenta teóricamente porque se aplicó la teoría cognitiva de la depresión de Aaron Beck, para analizar la depresión y el sentido de la vida en adolescentes con el fin de conocer ampliamente los antecedentes y casos existentes que presentaron los estudiantes. Además, se justifica socialmente porque permite analizar al adolescente su perspectiva en la vida para poder enfrentar la depresión y ser optimista a su futuro, de la misma forma permitirá a los psicólogos que están laborando en la institución, poder intervenir en los casos que se presenten con diagnóstico de depresión, al tener la certeza de que enfocar el sentido de vida de los estudiantes servirá como herramienta para que el paciente pueda enfrentar la depresión.

También, se justifica metodológicamente, ya que utilizaron herramientas como el Excel y Jamovi para analizar la asociación entre el sentido de la vida y la depresión, con el fin de contrastar teóricamente la relación inversa que se tiene y de esa manera poder comprobar las hipótesis planteadas. Son estas las razones que justifican la investigación dada la problemática de los adolescentes del colegio Karl Weiss de Chiclayo sobre la posible falta de optimismo hacia su existencia, de no encontrarle sentido a la vida, conllevándolos a una depresión.

El estudio es viable, ya que, se cuenta con la autorización de la Institución para poder ejecutar las encuestas a los estudiantes del quinto grado, así como la colaboración de los estudiantes para hacer posible los resultados de la investigación.

Además, se tiene acceso teórico a la información de ambas variables y el apoyo de la parte de los docentes de la universidad USMP para poder encaminar este trabajo de investigación. La muestra del estudio solo abarca un grado, que es el 5to año de secundaria, se pudo entrevistar de manera breve al personal docente y a los psicólogos internistas para tener su percepción reflejada en la presente investigación. Por último, se han encontrado escasos antecedentes a nivel nacional y local, encontrando solo uno por cada categoría de los últimos cinco años.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Bases Teóricas

1.1.1 Sentido de vida

Frankl (2015) explica al sentido vital como el conflicto de la existencia personal, significa que, un sujeto puede, por voluntad propia, considerar causas internas o externas que pueden influir en ella. Frankl en: El Sentido De La Vida (1994) menciona que la razón nos hace realizar nuestros ideales. "El propósito de la vida varía de persona en persona, de día a día y de hora a hora" (Frankl v. , 2015).

Lo cual apunta al hecho de que nuestro propósito en la vida puede modificarse al medio expuesto; Ejemplo, en algún momento un individuo se ha fijado metas y siente que puede gobernar el mundo, pero al día siguiente las cosas pueden cambiar por diversos motivos, y los ideales por los que estaba orientado ya no lo motivan a continuar, éste comienza a crear una visión negativa de la vida. Albert Einstein cita a Frankl (2015): "un sujeto que siente que su existencia no tiene sentido no sólo experimenta tristeza y vacío, sino que no es capaz de vivir". Esto significa que cuando un individuo es negativo consigo mismo, enfrenta la destrucción física y mental, lo que resulta en el desgaste de su dignidad e integridad. Generalmente, todos deben aferrarse y creer en algo que los impulse a sobrellevar cualquier dificultad que experimentan.

No existe un concepto teórico para el propósito de la vida. Es realista porque no es suficiente con preguntarnos sobre nuestro existir, sino que la misma vida nos ayuda a enfrentarnos a nosotros mismos y responder. Después de esta respuesta, todas nuestras metas que dan sentido a nuestra vida deben ser realizadas.

1.1.1.1 Vacío existencial

Inicialmente cuando hablamos de la definición de vida y de cómo la ausencia o pérdida del significado de esta influye de manera muy relevante en nuestra existencia, nos centramos en la sensación de vacío y falta de sentido, identificado como: vacío existencial. Frankl (2015) expone al vacío existencial como una vivencia carente de sentido, lo contrario a la vivencia tope dictada por Maslow. Asimismo, el mal que oprime a las personas aumenta y se difunde en la sociedad.

1.1.1.2 Valores del sentido de vida

Grun (2012), declara que Frank atribuye tres principios al significado de la vida: experiencia, actitud y creatividad. Las vivencias de un sujeto son un valor si una persona está constantemente consciente de las experiencias y cosas hermosas del universo, porque esas experiencias en sí mismas dan significado y cumplimiento a la vida. La creatividad se convierte en un valor cuando se busca sentido en la vida, al realizar con actos propios un estudio o trabajo, una escritura, una pintura, etc. La disposición hace referencia a encontrar sentido al existir incluso en situaciones complicadas, la forma en que afrontas un evento es de suma importancia, porque puede usarse contra la presión externa, que puede aparecer en caso de desgracia y padecimiento.

1.1.1.3 Dimensiones del sentido de vida

Según Frankl (2015), elaborador de la logoterapia, no forma dimensiones del propósito vital, pero Crumbaugh et al.(1964) durante el crecimiento del Vital Proposito Test (PIL) fueron quienes propusieron dimensiones primarias, que luego de continuos exámenes en varias partes del mundo, lograron verificar la existencia de cuatro dimensiones, las que también fueron confirmadas por (Bartschi, 1999) y (Campos, 2019) dichos trabajos afirman lo siguiente. La primera dimensión es, percepción de sentido: ésta hace referencia cuando se es consciente de los motivos y razones por los cuales uno existe y a todo ello se le atribuye una valoración positiva; La segunda es, experiencia de sentido: es cuando se perciben cosas y vivencias positivas de la vida y se vive de forma óptima y satisfactoria el día a día; La tercer es, metas y tareas: donde el individuo posee objetivos claros y concretos, y los ejecuta de manera responsable y eficaz, éste se considera capaz de lograrlos en el presente y en el futuro; La cuarta y última dimensión es, dialéctica destino- libertad: se comprende como destino, a algo establecido, donde la voluntad del hombre no interfiere, y como libertad, a la manera personal de accionar en la vida. También involucra el confrontamiento de la muerte como algo inevitable.

1.1.2 Depresión

Beck (1979, citado en Valle ,2018) evidencia que la depresión es un cambio emotivo que perturba la disposición del estado anímico y psicológico del individuo y se suele definir por el agotamiento, con eventual o permanente tristeza en la vida de la persona. Además, estas tienen complicaciones para desarrollar eficazmente las diversas áreas de su vida, lo que reduce su actitud hacia el vivir y las cosas que le puedan suceder a lo largo de ella.

1.1.2.1 Teoría Cognitiva de la Depresión de Aaron Beck

El planteamiento cognitivo de la depresión conserva los orígenes en diversas contemplaciones clínicas sistemáticas, al igual que en diversos estudios experimentales realizados previamente. “El modelo cognitivo asume tres pensamientos exactos que suelen explicar el sustrato psicológico de la depresión: la tríada cognitiva, los esquemas y los errores cognitivos” equivocaciones del procesamiento (Beck, 2010 pág. 19).

(Beck, 2010), muestra que la tríada cognitiva consta de tres elementos cognitivos; principalmente encontramos una actitud negativa del el paciente, en otras palabras, tiende a percibirse negativamente y a autocriticarse, porque siente que es un ser infeliz, torpe y que tiene poco valor en diversos ámbitos de su vida; el segundo componente enfatiza cómo un individuo explica sus experiencias y tiende a verlas de manera negativa, dando a entender interpretaciones exageradas y abrumadoras; por último, el tercer elemento se distingue por el estudio de una percepción desfavorable del futuro, en este sentido, una persona considera proyectos y al implementarlos, minimiza sus habilidades mostrando que la meta inicialmente marcada no se logrará. Beck (2010) comenta que el sistema se convierte en la base para cambiar las creencias, dicho de otra manera, éste localiza, separa y sistematiza el incentivo. En resumen, los esquemas mentales que controla un individuo deciden su manera en que estructuran las diferentes vivencias. Debe subrayarse que ciertos planes mentales definidos subyacen a la precisión de algunas interpretaciones fácticas. Por tanto, la expresión de esquema se refiere a estos patrones cognitivos firmes.

Beck (2010) aclara que estos errores de juicio tienen su origen en la noción de sus conceptos negativos. Existen diferentes maneras de equivocaciones en las creencias; entre estas tenemos la interferencia arbitraria, que significa percibir las experiencias como negativas sin tener evidencia alguna; la abstracción selectiva, es cuando centramos toda la atención en un detalle negativo y excluimos los demás detalles importantes, definiendo la experiencia a partir de ese acontecimiento; la ampliación excesiva, es dar una conclusión total de un suceso, considerándolo también como conclusión final a situaciones futuras; maximización y minimización, reside en exagerar lo negativo de una situación o cualidad personal y disminuir lo positivo; la personalización, indica vincular los sucesos del entorno con uno mismo, sin tener relación o responsabilidad alguna y el pensamiento absolutista, el individuo clasifica las situaciones de forma rígida, por ejemplo, blanco o negro, malo o bueno aunque finalmente el individuo siempre escoge el lado negativo.

1.1.2.4 Triada de la Depresión

Beck et al. (2012), establece que la tríada cognitiva se identifica con una baja autoestima y sentimientos de inutilidad, depresión y enfermedad. Se cree que uno es responsable de su propio destino. Además, creen que el mundo tiene presiones sobre ellos que les impiden alcanzar sus objetivos, llevándolos a creer que sólo lograrán el fracaso y la decepción en sus esfuerzos hacia su autorrealización. Estos pensamientos ocurren incluso cuando existen posibles soluciones. Sin embargo, estos sujetos tienden a centrarse en pensar negativamente. Esta visión pesimista del futuro hace que una persona que sufre de depresión se postule metas inalcanzables, pensando previamente que sus miedos y ansiedades se presentarán a controlar su vida, por lo tanto, solo esperan el dolor y la tristeza.

1.1.3 Definición de términos básicos

Sentido de vida.- Las diferencias que las personas sienten acerca de su misma presencia llevan a la responsabilidad de escoger entre el bien y el mal, por lo tanto, las personas deben tener la aptitud al hacer cara a exigencias que brinda la vida .(Frankl, 2015).

Depresión. -Es la condición negativa que se manifiesta como depresión profunda, tristeza, depresión, angustia y depresión, que provoca efectos y cambios a nivel físico, mental y social (VandenBos, 2015).

Bullying Directo. - Maltrato entre dos personas que pueden ser estudiantes, donde el atacado no tiene lugar para defenderse y no puede hacer frente a su abusador (García & Ascencio, 2015).

Bullying Indirecto. - Maltrato donde la víctima es aislada y excluida socialmente, siendo el más peligroso por su difícil detección si la víctima no habla al respecto (García & Ascencio, 2015).

Violencia Escolar. - Agresión física, verbal, social e incluso sexual, que se ejecuta en las instalaciones de alguna academia educativa, donde todos los participantes pueden ser estudiantes, docentes, directores, personal de limpieza, padres de familia, es decir, todos los actores de un colegio (García & Ascencio, 2015).

Trastornos Alimenticios. - El trastorno mental que influye a la conducta y la apariencia de quien lo padece, realizando cambios drásticos como dejar de comer (anorexia) o comer y vomitar (bulimia) (Vargas, 2013).

Introyección. - La capacidad del ser humano desde pequeño de aprender a diferenciar lo que está bien y mal según su conjunto de valores y creencias (Cabre, 2012).

Ambivalencia. - La manera de interpretar algo o alguien de manera positiva y negativa, es decir, de tendencias opuestas, por ejemplo el sentir amor y odio al mismo tiempo (Monivas, 2016).

Abreacción. - Proceso donde el paciente explica sus recuerdos pasados con fin de poder manejarlo mejor emocionalmente, ya que son recuerdos de algún trauma vivido. (Navarrete, 2014).

1.2. Evidencias empíricas

1.2.1. Antecedentes Internacionales

Li et al. (2022) en China, examinaron la conexión del orden mundial y la depresión estudiantil. Se desarrolló un estudio correlacional utilizando como instrumento un cuestionario administrado a 948 estudiantes de varias universidades de la provincia de Henan. Los resultados del estudio mostraron que el propósito vital está inversamente asociado con la depresión ($\beta = -0.24$; P-valor $= <.000$), esto implicó que se podría comenzar cultivando el sentido vital en los estudiantes para mejorar su nivel de significado de vida para menores y adolescentes, para lograr prevenir e intervenir en la depresión.

Osorio (2022) según su artículo en el país de Colombia, analizaron y correlacionaron el significado de vida con la ansiedad y depresión, aplicando la escala DASS-21 y el instrumento dimensional del sentido vital en 596 adolescentes y jóvenes colombianos, siendo un estudio correlacional. En este, se concluyó que el propósito vital genera un vínculo inverso con la depresión (Rho Spearman = -0.660 ; P-valor $= <.000$) ya que, tener un adecuado sentido de vida reduce los riesgos de caer en afecciones mentales; como ansiedad y depresión.

(Hurt & Carson, 2021) en su estudio aplicado a estudiantes de Inglaterra, buscaron el vínculo entre el sentido vital y el estrés académico; y como repercute en los síntomas depresivos. Siendo una investigación correlacional, se tuvo como muestra y población a 160 estudiantes, aplicaron como instrumentos el test de Significado vital (MLQ), el test de Estrés Universitario (USS) y el instrumento (PHQ-9). Se concluyó que las puntuaciones de depresión se correlacionaron de manera inversa y significativa a un ($\beta = -0,586$; P-valor $= <.000$) con la variable del sentido de vida, lo que sugiere que aumentar el significado de vida dentro de las poblaciones de estudiantes también podría mejorar la salud mental.

Barrero et al. (2020) en Cundinamarca-Colombia, examinaron los niveles de significado vital, ansiedad y depresión. Incluyendo 100 adultos de 18 a 80 años en su población de estudio y evaluándolos con las pruebas: EDSV para significado vital, la EZ-D para examinar la depresión, la EZ-A para puntuar la ansiedad y finalmente una ficha sociodemográfica. Estos concluyeron que el 65% se encontraban buscando un propósito de vida y el 94% poseía depresión moderada.

(Armas & Lopez, 2018) en su artículo en Canarias, sobre la asociación indirecta entre el propósito de vida, depresión y ansiedad, realizaron una investigación correlacional y se utilizó la prueba psicológica PIL para el sentido vital previamente validado con la ansiedad y depresión, con la intención de hallar la unión entre las variables mencionadas. Se evaluó a 400 adolescentes, jóvenes y adultos que han sido diagnosticados con depresión (200 personas) y ansiedad (200 personas). Por último, resaltaron que la satisfacción vital previene la ansiedad y la depresión, la influencia del significado que tienen sobre la vida en la depresión es mayor que en la ansiedad, siendo esta correspondencia indirecta.

1.2.2. Antecedentes Nacionales

(Albújar & Risco, 2022) en Lima Metropolitana, analizaron sobre la asociación del propósito de vida y depresión en jóvenes, utilizando un estudio correlacional y una población de 312 estudiantes a los que se les administró el cuestionario PHQ-9 para la depresión y el PIL para el sentido vital. Los autores concluyeron que, existe relación negativa (-0.747) entre las variables de análisis y discrepancia en los puntajes según el sexo de los evaluados. Las estudiantes del sexo femenino obtuvieron mayores puntajes en la variable de depresión.

(Chirinos, 2022) dentro de su estudio en Lima tuvo como finalidad demostrar el grado de propósito de vida presente en escolares de actuación y actores profesionales, hallar las discrepancias estadísticas entre ambos grupos y las diferencias de niveles existentes entre sexo y edad de los evaluados, para ello utilizó el Cuestionario de Propósito Vital (PIL) que se aplicó a 111 personas y se concluyó que no existen diferencias relevantes entre los niveles de propósito vital vinculadas al sexo y grado de educación. Sin embargo, se hallaron diferencias significativas entre sus edades respecto a los puntajes de sentido de vida.

(Cajahuanca, 2022) en su estudio estableció el vínculo entre el significado vital y la depresión en pacientes del seguro social en Tacna, aplicó una investigación correlacional y utilizó el instrumento de Sentido de Vida de Rojas y el test de Depresión de Beck II, se emplearon 47 pacientes como muestra. Los hallazgos indican la presencia de un vínculo negativo entre ambas variables con un Spearman de -0.753 .

Sanchez et al.(2021) en su artículo, buscaron determinar los factores de la depresión, así como de la ansiedad y la evitación experiencial. Mediante una investigación descriptiva y teniendo como muestra 1264 estudiantes de diferentes ciudades del Perú, aplicó un cuestionario AAQ II para analizar todas las variables. Se concluyó que, al tener mayor edad, los grados de ansiedad y depresión disminuyen, además el 45% de los encuestados se identificaron como depresivos, más de la mitad como ansiosos y el 30% indica una somatización entre 3 y 6.

Romero(2020) en su artículo determinó la asociación entre el propósito de vida y la depresión en estudiantes, para ello, planteó una investigación correlacional aplicando como instrumento el test de depresión de Beck (BDI-2) y la Escala Dimensional del Sentido de la Vida (EDSV), la población y muestra fueron 300 estudiantes peruano y 300 venezolanos. Los resultados mediante Spearman mostraron que existe una correspondencia negativa moderada de -0.610, validando relación inversa entre las variables.

Niquín (2019) en su investigación en Lima, pretendió verificar si las emociones se vinculan con el sentido vital. El estudio fue correlacional, donde participaron 180 universitarios de 20 a 30 años y se les evaluó con el instrumento PANAS que evalúa los afectos positivos y negativos y el PIL para evaluar sentido vital. Se pudo demostrar que los universitarios evidencian mayores niveles de afectos negativos y bajos niveles de sentido vital; asimismo, el afecto negativo demuestra un vínculo inverso con las dimensiones de sentido desde metas y hedonismo del sentido de vida $p < .01$).

1.2.3. Antecedentes Locales

(Farro & Jara, 2022) en su tesis buscaron la asociación entre el propósito vital y la depresión en universitarios chiclayanos. Plantearon un estudio correlacional y una población de 173 estudiantes, donde aplicaron instrumentos psicológicos como el PIL y PHQ-9, cuestionarios que se realizaron de manera virtual. Concluyeron que existe una relación indirecta (Spearman = -0.527) entre ambas variables, lo que se refiere a que, si existe mayor sentido vital, menor será la depresión o por lo contrario, si el propósito vital disminuye, la depresión aumentará.

(Flores, 2021)en su tesis demostró la conexión entre la depresión y la idea suicida en escolares que han sufrido violencia en su etapa de secundaria. Aplicó una investigación correlacional-transversal con una población de 330 estudiantes, utilizó

como instrumentos los cuestionarios de BDI – II para la depresión y la Escala de Ideación Suicida de Beck. Se encontró una relación positiva alta del 0.678, reflejando que 131 estudiantes del total tienen un nivel alto de depresión.

Rojas (2020) en Chiclayo llevó a cabo un estudio para evaluar significado vital en universitarios. La tesis fue transversal descriptiva y participaron 192 estudiantes de 18 a 30 años de diversos ciclos de estudio y se les administró el instrumento PIL para propósito vital. Los resultados evidencian que en las dimensiones de percepción de sentido y metas-tareas los estudiantes poseen un nivel alto (73 % y 80 %), asimismo, en las dimensiones experiencia de sentido y dialéctica se ubica un nivel medio (60 % y 82 %). Por otro lado, las mujeres obtuvieron mayor nivel que los varones (65 % - 47 %). Rojas concluye que, las mujeres poseen mayor propósito vital que los hombres y, en conjunto, los estudiantes manejan mejor la percepción de sentido y metas-tareas.

1.3 Planteamiento del problema

1.3.1 Descripción de la realidad problemática

Beck (1979, citado en Valle ,2018) menciona que la depresión es una variación emocional que afecta al estado de ánimo de las personas y que se caracteriza por manifestar abatimiento total y pena que suele ser temporal o duradera en la vida de una persona.

La depresión adolescente se puede observar en el desarrollo social de los estudiantes. Porque durante esta etapa se cuestionan sus propios valores, sobre la sociedad en la que actúan y presentan oposición al ser corregidos por sus padres. Además, comienzan a construir su fe basándose en lo que experimentan y serán influenciados por las amistades y relaciones románticas que encuentren en el futuro (Vinces, 2017).

Según las cifras OMS(2021), alrededor del mundo, los jóvenes entre 10 y 19 años, uno de cada siete tiene determinado un problema de salud mental, en los adolescentes, el principal problema es la depresión, seguido de los trastornos de conducta y ansiedad. Si estos problemas de salud no se tratan en edad temprana tiene repercusiones en la edad adulta, ya que, el suicidio es una las mas causas de muerte en los jóvenes.

En el estudio de Thiagarajan y Newson (2021) analizaron 34 países a nivel del mundo y realizaron un comparativo de los jóvenes actuales con acceso a internet con los jóvenes de 20 años atrás, resaltando una gran diferencia de su sentido de la vida,

aquellos jóvenes presentaban un mayor optimismo de su vida que los actuales, pues, estos últimos superan a todas las edades de tener un bajo bienestar e incidencia a la depresión y el abandono. Las causas actuales son diversas, se puede resaltar la desigualdad de ingresos, factores políticos, la percepción de las redes sociales y otros.

Además, la OMS también menciona que todos los problemas de salud mental de trastornos emocionales, como el trastorno de ansiedad (exceso de preocupaciones y ataques de pánico) y la depresión tienen cifras alarmantes a nivel mundial, 4.6% de los jóvenes entre 15 y 19 padece de ansiedad y el 2.8% del mismo grupo padece de depresión. Ambos problemas mentales llevan al adolescente al aislamiento social, con ello le dificulta participar en el colegio, ausencia en el cumplimiento de las tareas. La soledad a la que el mismo alumno se somete, puede terminar en una tragedia como el suicidio.

Los adolescentes que se han sumergido en malas influencias como el consumo de sustancias tóxicas y alcohólicas son los más propensos a sufrir depresión, además, el mayor porcentaje de este trastorno emocional se refleja en adolescentes con poder adquisitivo económico bajo, según datos de la (UNICEF, 2019) a nivel mundial, de cada 100 adolescentes, 20 de ellos tienen algún problema de trastorno mental diagnosticado, también 15 de 100 adolescentes perteneciente a países con ingresos escasos, adolescentes que han considerado suicidarse.

En países de bajos recursos donde la depresión es un factor presente en adolescentes, estos buscan el sentido a la vida, puesto que, económicamente no se encuentran con las posibilidades de cumplir sus sueños, quedan en la desesperanza de pasar la vida en piloto automático, donde nada les motive a crecer, a sentirse mejor, el perder el rumbo de su vida cuando culminan sus estudios secundarios, tener que encajar en las expectativas de la sociedad de lo que tiene que hacer en adelante, sentir el peso de la vida para organizarse.

Utilizando la escala MHQ que refleja el bienestar mental de las personas, se puede observar que en Europa se tienen un bienestar de que está logrando su propósito en la vida, en cambio América Latina y África Occidental tiene un bienestar de que está soportando la vida actual que tienen, con nivel promedio de bienestar. Para el caso de Medio Oriente y África del norte presentan un estado de estar angustiado y luchando por darle sentido a la vida (Thiagarajan & Newson, 2021).

En Latinoamérica, según datos de la UNICEF, el 15% de la población total entre los 10 y 19 años vive con algún trastorno mental, eso quiere decir que 16 millones de adolescentes afrontan estas enfermedades mentales. Un dato importante y el incremento de estos trastornos fue el aislamiento social que vivieron los adolescentes por la crisis sanitaria del 2020, desencadenando un mayor número de pacientes psicológicos (Paul, 2023).

Resaltando la crisis sanitaria del 2020, la depresión en jóvenes de Latinoamérica subió un 35%, ya que, después de la Covid 19, el 27% sufrió de ansiedad y el 15% de depresión. Otro dato alarmante es que según el informe de Riesgos Globales del 2021, los adolescentes latinos presentan una vida desilusionada y se corre el riesgo de tener una generación perdida, sin sentido a la vida, pues, se han enfrentado a una crisis financiera, una crisis sanitaria, problemas de cambio climático y contaminación, así como un sistema educativo obsoleto que no cubre las necesidades en los colegios referente a una ayuda psicológica (Periodico & Peru21, 2022)

Para Perú, la salud mental de la juventud según (Tovar, 2021) menciona que del total de la población, 35% de los jóvenes peruanos se han sentido deprimidos, además los problemas para conciliar el sueño representan el 38% de los jóvenes, siendo la causa principal el uso de las redes sociales hasta altas horas de la noche, de los cuales el 22% se sintió agobiado por las interacciones de las redes sociales y el 47% se siente abrumado por sus estudio de carrera y trabajos.

Según las cifras de bienestar en la situación laboral del joven peruano, se puede afirmar que el 37% de los jóvenes empeoró su bienestar emocional debido al desempleo, así como el 34% por trabajos informales que es sometido, además, de los jóvenes que tienen trabajos formales, e 26% de ellos tienen un bienestar emocional paupérrimo (Tovar, 2021).

Una causa seguida mostrada en consultorio para desencadenar la depresión es la percepción física que tiene el adolescente, pues, en dicha edad se empieza a preocupar por su aspecto físico, los resultados en el estudio de Tovar (2021) arrojan que 1 de cada 4 jóvenes peruanos se encuentran inconformes frecuentemente con su estado físico.

En la región lambayecana se estimó un 10% de acrecentamiento en crisis de ansiedad, depresión y suicidio, siendo este último lo que más resalta en adolescentes, la

percepción de un adolescente frente a su realidad en esta etapa va cambiando y cuestionando su manera de pensar, de quererse y ver la vida, por ello es que se necesita de adultos capaces de guiar en esta etapa difícil del ser humano. Por ello la gerencia regional de salud, busca instruir al padre de familia con sesiones educativas al respecto (peruana, 2022)

Según el Hospital Las Mercedes de Chiclayo, indica que crecieron en un 30% los intentos de suicidio por parte de adolescentes, además, respecto al año anterior se ha incrementado en un 47% los casos de depresión y ansiedad en los adolescentes. Ahora bien, en los colegios es el lugar donde un adolescente pasa la mayor parte del tiempo, y esto se ve reflejado en las amistades que conoce, los conocimientos que adquiere y la socialización que tiene, estos factores influyen directamente en su manera de darle sentido a la vida (Industria, 2022).

Entonces, considerando un colegio que cuente con nivel secundario, tenemos al Karl Weiss en Chiclayo, si bien, tienen Psicólogos internos laborando perenne, no se abastecen referente a los casos que presentan los adolescentes con ansiedad, depresión, hasta incluso Cutting con serias intenciones de suicidio. Casos realmente graves para ser una institución inclusiva, donde admiten adolescentes sordos mudos a su centro educativo. El origen más conocido entre todos los adolescentes diagnosticados es el Bullying escolar y la falta de optimismo hacia su existencia, de no encontrarle sentido a la vida.

Por tal motivo, la presente investigación se pregunta por la asociación existente entre el sentido de vida y la depresión en estudiantes de la institución educativa Karl Weiss, cuánta importancia tiene que un adolescente se observe optimista a la vida para poder enfrentar la depresión.

1.3.2 Formulación del problema

Pregunta General

¿Qué relación existe entre el sentido de vida y la depresión en estudiantes de la institución educativa Karl Weiss de Chiclayo, 2022?

Preguntas específicas

¿Cuál es el nivel de depresión y sentido de vida según género en estudiantes de la institución educativa Karl Weiss de Chiclayo,2022?

¿Cuál es la dimensión predominante de sentido de vida en estudiantes de la institución educativa Karl Weiss de Chiclayo,2022?

¿Qué relación presentan las dimensiones percepción de sentido, experiencia de sentido, metas y tareas y dialéctica destino-libertad de sentido de vida con la depresión, en estudiantes de la institución educativa Karl Weiss de Chiclayo,2022

1.4 Objetivos de la investigación

Objetivo general

Establecer la relación entre el sentido de vida y la depresión en estudiantes de la institución educativa Karl Weiss de Chiclayo, 2022.

Objetivos específicos

Describir los niveles de depresión y sentido de la vida según género en estudiantes de la institución educativa Karl Weiss de Chiclayo,2022.

Identificar la dimensión predominante de sentido de vida en estudiantes de la institución educativa Karl Weiss de Chiclayo,2022

Determinar la relación entre la dimensión percepción de sentido, experiencia de sentido, metas y tareas y dialéctica destino-libertad de sentido de vida con la depresión en estudiantes de la institución educativa Karl Weiss de Chiclayo,2022

1.5. Hipótesis

1.5.1 Formulación de la hipótesis

Hipótesis general

Ha: La relación entre sentido de vida y depresión es significativa e inversa en estudiantes de la institución educativa Karl Weiss de Chiclayo, 2022

Ho: La relación entre sentido de vida y depresión no es significativa e inversa en estudiantes de la institución educativa Karl Weiss de Chiclayo, 2022

Hipótesis específica 1

Ha: La depresión difiere según el género de los estudiantes en la institución educativa Karl Weiss de Chiclayo,2022

H0: La depresión no difiere según el género de los estudiantes en la institución educativa Karl Weiss de Chiclayo,2022

Hipótesis específica 3

Ha: La relación entre las dimensiones percepción de sentido, experiencia de sentido, metas y tareas y dialéctica destino-libertad de sentido de vida con la depresión, es significativa e inversa en estudiantes de la institución educativa Karl Weiss de Chiclayo,2022.

H0: La relación entre las dimensiones percepción de sentido, experiencia de sentido, metas y tareas y dialéctica destino-libertad de sentido de vida con la depresión, no es significativa e inversa en estudiantes de la institución educativa Karl Weiss de Chiclayo,2022.

1.5.2 Variables y definición operacional

Sentido de vida

Se define como el conflicto entre la propia existencia y la actitud con la que se enfrenta esto significa que, un sujeto puede, por voluntad propia, considerar factores internos o externos que pueden influir en ella (Frankl V. , 2015).

Depresión

Se manifiesta como un estado anímico negativo, caracterizado por tristeza mayor, disinerxia, abulia, sentimientos de vacío e inconformidad que influye y afecta a nivel cognitivo, físico y social (VandenBos, 2015). Las variables del presente estudio son el sentido de vida y la depresión, para medir los conceptos mencionados, se operacionalizan las mismas dirigidas hacia una mejor comprensión, lo cual se expone a continuación.

Tabla 1

Operacionalización de la variable sentido de vida

Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Se establece a partir de la sumatoria de los 20 ítems de respuesta Likert que evalúa cuatro dimensiones y un nivel total con el Test de propósito vital (PIL).	Percepción de sentido	4, 6, 9, 10, 11, 12, 16,17.	Test de propósito vital (PIL), Crumbaugh y Maholick (1969).
	Experiencia de sentido	1, 2, 5, 19 y 20	
	Metas y tareas	3, 7, 8, 13 y 17	
	Dialéctica destino-libertad	14, 15 y 18.	

Tabla 2

Operacionalización de la variable depresión

Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Se establece a partir de la suma de los nueve ítems de respuesta Likert que evalúa nueve indicadores diagnósticos del DSM-IV para la depresión mayor que da un nivel total con el PHQ-9.	Anhedonia	1	Cuestionario de Salud del Paciente (PHQ)
	Estado ánimo depresivo	2	
	Alteración del sueño	3	
	Fatiga	4	
	Alteración en el apetito	5	
	Trastornos psicomotores	6	
	Labilidad	7	
	Cavilación de muerte	8	
	Sentimientos de Invalidez	9	

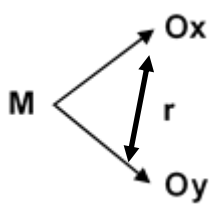
Nota. Tabla del cuestionario de salud del paciente enseñando las dimensiones

CAPÍTULO II: METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

2.1 Tipo y diseño de la metodológico

Este estudio se elaboró bajo el enfoque cuantitativo, pues, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) exponen que es un estudio dirigido a comprobar hipótesis y analizar datos estadísticos con el fin de llegar a una afirmación de las variables. Además, Calle (2023) confirma que este tipo de tesis pretende responder a interrogantes: ¿Cómo?, ¿Cuánto?, ¿Hay alguna relación?

Así mismo, explicado por (Hernandez-Sampieri & Torres, 2018), el diseño de estudio fue no experimental y de tipo transversal, pues su fin es únicamente enriquecer el conocimiento más no la alteración de variables; también, es transversal, ya que la recopilación de los datos por medio de pruebas psicológicas se realizó en una sola sesión, esto quiere decir que la población no vuelve a ser evaluada. Por otra parte, se trata de un estudio correlacional, según (Carlessi & Meza, 2017) se estudia un hecho y sus variables en un estado actual, permitiendo identificar el vínculo entre ellas, aplicando diversos instrumentos hacia un número de participantes y así examinar las relaciones existentes. En ese sentido Sánchez y Reyes manifiestan que la gráfica del diseño correlacional es el siguiente:



Donde:

M: muestra de estudiantes de 5to de secundaria

Ox: variable de sentido de vida

Oy: variable de depresión

r: posible relación entre variables.

2.2 Participantes

Población Censal

La población que utilizamos para la investigación estuvo constituida por 221 estudiantes de la institución educativa Karl Weiss de Chiclayo, considerando este mismo número para la muestra, por lo tanto, no se aplicó muestreo.

Tabla 3 Población de la Investigación

Población censal de la Investigación

Grado	Sección	Estudiantes
5°	"A"	26
5°	"B"	29
5°	"C"	25
5°	"D"	30
5°	"E"	30
5°	"F"	29
5°	"G"	23
5°	"H"	29
Total		221

Nota. La tabla adjunta presenta la muestra de estudiantes de 5 grado según sección de estudio

2.2.2 Muestra

a muestra es una parte representativa de la población previamente elegida de acuerdo a nuestro interés en la cual se recolectarán datos. (Fernandez & Baptista, 2014) En la investigación se trabajó con 221 estudiantes, siendo esta la población total.

2.3.3 Medición

Para la recopilación de datos se utilizó como técnica la encuesta, según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) la encuesta sirve para recopilar información sin alterar las variables, es decir sin alterar el entorno, con el fin de poder medir su impacto o su relación, así mismo, poder elaborar base de datos con el fin de presentar resultados más robustos. Se utilizó los siguientes instrumentos de medición:

2.3.1 Test de Propósito Vital - Bartschi, 1999

(Crumbaugh & Maholick, 1969) este instrumento pretende calcular el propósito vital para establecerse en la logoterapia, se administra en adultos y jóvenes mayores de 16 años. Este test tiene tres formas, este estudio actualmente se utilizó la forma A, que contiene 20 reactivos de tipo Likert con siete opciones de respuesta escalonada. Este instrumento evalúa cuatro dimensiones (percepción de sentido, experiencia de sentido, metas y tareas, dialéctica destino-libertad) y al mismo tiempo a nivel general determina cuando la persona tiene un propósito y significado vital o siente un vacío existencial. El test Fue validado a Peru por Claudine Bartschi en 1999 tiene una fuerte evidencia psicométrica en la que se realiza la adaptación del test en cuanto a la confiabilidad del instrumento, Arboccó (2017) refiere que “la confiabilidad del PIL fue estudiada por Crumbaugh y Maholick (1964) por medio del método de división por mitades, obteniéndose un coeficiente de correlación de Pearson de 0.81 y coeficiente de 0.90 corregido (método Spearman-Brown)” (p.66) sin embargo, Campos (2019) realizó una revisión psicométrica en donde participaron cuatro expertos que probaron su validez del ítem y de última instancia determinan su validez, después ,la validez según el entendimiento se dió por el método item-test con valores de pearson $r > 0.424$ y $p < .01$, igualmente, la validez de constructo con el análisis factorial aseguran establecer que los factores tiene un ajuste del modelo teórico presentado por el autor (RMSEA=0.052, CFI=0.911, GFI=0.913), a su vez, la confiabilidad esta establecida por el coeficiente omega que enseña el test total un $\omega = .705$, la dimensión percepción de sentido $\omega = .777$, experiencia de sentido $\omega = .745$, metas y tareas $\omega = .688$ y dialéctica destino-libertad $\omega = .610$.

2.3.2. Cuestionario de Salud del Paciente PHQ-9

(Villarreal-Zegarra, D et al (2019) Se validó en Perú a través del análisis de datos secundarios se realizó a partir de datos transversales del Cuestionario de Salud de la Encuesta Demográfica y de Salud del Perú. Las variables de interés fueron el PHQ-9 y las características demográficas (sexo, grupo etario, nivel de educación, nivel socioeconómico, estado civil y área de residencia). La estructura factorial se evaluó mediante análisis factorial confirmatorio (AFC) estándar y la invariancia de la medición mediante AFC multigrupo, utilizando criterios estándar de índices de bondad de ajuste para interpretar los resultados de ambos AFC. También se realizó el análisis de consistencia interna (α y ω). La encuesta validada fue diseñada para calcular el episodio depresivo mayor establecido en el DSM-IV, la cual puede administrarse en individuos de 18 a 98 años de edad. La encuesta, cuenta con nueve reactivos de tipo Likert con cuatro opciones (de ningún modo, hasta casi todos los días), asimismo, estima nueve indicadores que corresponden a sus criterios diagnósticos propios de la depresión mayor. Villarreal-Zegarra et al., instauran la validez de constructo, mediante el análisis factorial se reafirma los pesos factoriales mayores a 0.56 y, se corrobora la idoneidad del modelo unidimensional con un RMSEA=0.089, CFI=0.936, TLI=0.914. Además, la confiabilidad fue establecida con el Alpha de Cronbach y el Omega de McDonald 's que indican un $\alpha=0.870$ y $\omega=0.873$.

2.4. Procedimiento

La tesis se desarrolló dentro de cuatro fases, en la primera se determinó la población objeto de estudio. En la segunda etapa, consistió en informar y hacer entrega a cada estudiante el consentimiento informado con el propósito de una participación libre. Así mismo, se aplicó de manera presencial los instrumentos PHQ-9 y PHQ-9, para la recopilación de los datos, la aplicabilidad de los tests se realizó aproximadamente en cuarenta minutos por cada estudiante. En la tercera etapa, se procedió a construir la base de datos en la hoja de cálculo Excel, para posteriormente exportarlos al programa SPSS versión 28 y finalmente en la última etapa, se realizó el procesamiento y análisis de datos.

2.5 Aspectos éticos

Los aspectos que guían esta tesis se apoyan en lo manifestado por la American Psychological Association (2017), sobre las normas y principios ante publicaciones e investigaciones que aplica sobre el estudio que se resume en lo siguiente:

El proyecto de investigación tiene revisión y respaldo por una institución investigadora, la cual, es la Universidad San Martín de Porres, universidad que nos proporciona profesores, asesores, jurados y seminarios para el presente trabajo, dando constancia de la precisión científica para su ejecución.

Esta investigación está proporcionando referencias y citas en relación a las ideas objetivas, que no pertenecen a los autores de la investigación, con ello, se respalda que la investigación es un trabajo original en el que no se comete plagio o autoplagio, aspecto que ha sido corroborado con el sistema revisor Turnitin.

El proyecto de tesis nos proporciona individuos voluntarios con el consentimiento informado, el cual explica la confidencialidad y sus derechos a los que son orientados al acceder y desarrollar los cuestionarios de evaluación, estos responderán de forma anónima. Para la recopilación de la información se cuenta con la carta de solicitud y permiso del director de la institución educativa Karl Weiss de Chiclayo, con el fin de obtener la información necesaria para poder ejecutar el estudio.

Este estudio fue guiado por los estándares de análisis estadísticos, esto quiere decir, que los datos de estudio presentados al responder dicha realidad evaluada con los instrumentos mencionados no se han alterado ni modificado, tampoco ha existido manipulación de resultados para demostrar una realidad que se relacione a los objetivos de estudio, por lo expuesto, estos hallazgos son auténticos y verídicos.

Los investigadores nos garantizan dos objetivos, el primero es, que los datos de la investigación obtenidos serán conservados y servirán de aporte a otros investigadores, con el fin de revisar y utilizar los hallazgos dentro de un plazo de 5 años, luego del mismo, los datos serán eliminados, y el segundo, la actual publicación no es una réplica.

2.6 Análisis de los datos

En el programa SPSS, se realizó la confiabilidad de los instrumentos que usaremos, para poder realizar el análisis estadístico de manera descriptiva teniendo como finalidad, tener los resultados según la hipótesis planteada en la investigación.

Después, en el programa estadístico se procederá a encontrar la normalidad, encontrándonos con resultados no paramétricos para el cual se utilizó la prueba estadística de Correlación de Spearman para verificar la correlación de ambas pruebas dando como resultado que es significativa e inversa, también se usó la prueba paramétrica Z para comparar las medias muestrales y averiguar la distribución normal, además se usó para el contraste de hipótesis la prueba Kolmogorov-Smirnov que evalúa la normalidad de las variables y prueba de Levene que evalúa la igualdad de las varianzas , Por último, teniendo los resultados los editaremos para la presentación final con el estilo formal de APA.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

En la tabla 4 se observa que las variables sentido de vida y depresión presenta una correlación inversa y baja, se obtuvo un coeficiente Rho de Spearman de -0.481 ($P < 0.001$). Estos resultados conllevan a sostener que la relación es inversamente proporcional, es decir, a menor puntuación en sentido de vida la depresión tiende a aumentar y a medida que la puntuación de sentido de vida a aumentar la depresión tiende a disminuir.

Tabla 4

Relación entre sentido de vida y depresión en estudiantes de la institución educativa Karl Weiss de Chiclayo, 2022

		Depresión
Sentido de vida	Correlación de Spearman	.481**
	P	001
	N	221

Nota. n: tamaño de la muestra

** $P < 0.01$ correlación significativa

En la tabla 5 al realizar el análisis en el nivel bajo de la variable sentido de vida, la mayoría de estudiantes fueron hombres, representó el 12.7% (28) en relación con las mujeres que fue de 9.5% (21); en el nivel medio, los hombres registraron porcentajes ligeramente superiores a las mujeres, siendo este de 29.0% (64) y 25.8% (57) correspondiendo a cada género; en el nivel alto, los hombres presentaron un mayor nivel de sentido de vida que las mujeres, se observa porcentajes de 14.5% (32) y 8.5%(19), respectivamente. A nivel general, la mayoría de las estudiantes alcanzaron un nivel medio de sentido de vida, representando el 54.8% (121), mientras un 22.2% (49) y 23% (51) de estudiantes registraron niveles bajo y alto, respectivamente.

Por otro lado, la prueba chi cuadrado evidencia la no relación entre sentido de vida y género ($\chi^2= 1.442$; $P>0.05$).

Al analizar la depresión por género, podemos destacar que del total de estudiantes hombres el 21,7% (48) presenta síntomas depresivos leves, un 13.1% (29) no registra ningún síntoma, el 10 % (22) presenta síntomas depresivos moderados, el 6.3% (14) llegó a tener síntomas depresivos moderado severo y el 5% (11) tuvo síntomas depresivos severo. Por otro lado, del total de estudiantes mujeres, el 15.8% (35) tuvo síntomas depresivos leves, un 10.9% (24) registró síntomas depresivos moderados severo, un 8.6%

(19) de estudiantes no presentó ningún síntoma, el 8.1% (18) llegó a tener síntomas depresivos moderados, solo el 0.5% (1) registró síntomas depresivos severos. A nivel general, la mayoría de los estudiantes presentaron síntomas depresivos leves, se tiene un 37.7% (83) de estudiantes en este nivel. Es importante señalar, al adicionar aquellos estudiantes con síntomas leves, moderados, moderado severo y severos, se tendría el 78.3% (173) con presencia de síntomas de depresión, siendo un porcentaje alto y de preocupación por las consecuencias que trae consigo la depresión en los estudiantes. Así mismo, la prueba chi cuadrado muestra la relación entre depresión y género ($\chi^2= 12.37$; $P>0.015$).

Tabla 5

Nivel de sentido de vida y depresión según género en estudiantes de la institución educativa Karl Weiss de Chiclayo, 2022

Variables	Niveles	genero				total		x ²	P
		M	%	F	%	n	%		
	Bajo (falta de un claro sentido de vida)	28	12.7	21	9.5	49	22.2		
	Medio (indefinición sobre el sentido de vida)	64	29	57	25.8	121	54.8	1.442	0.486
Sentido de vida	Alto (presencia de metas y sentido de vida)	32	14.5	19	8.5	51	23		
	Ninguno	29	13.1	19	8.6	48	21.7		
	Síntomas depresivos leves	48	21.7	35	15.8	83	37.5		
Depresión	Síntomas depresivos Moderados	22	10	18	8.1	40	18.1		
								12.37	0.015
	Síntomas depresivos moderado severo	14	6.3	24	10.9	38	17.2		
	Síntomas depresivos severo	11	5.0	1	0.5	12	5.5		

Nota. M: Masculino; F; Femenino; x²: Estadístico Chi cuadrado *P<0.05

Tabla 6

Medidas de tendencia central de las dimensiones de sentido de vida en estudiantes de la institución educativa Karl Weiss de Chiclayo, 2022

Medidas descriptivas	PDS	EXS	MYT	DLL
Media	4.10	4.33	5.16	4.80
Mediana	4.11	4.40	5.20	5.00

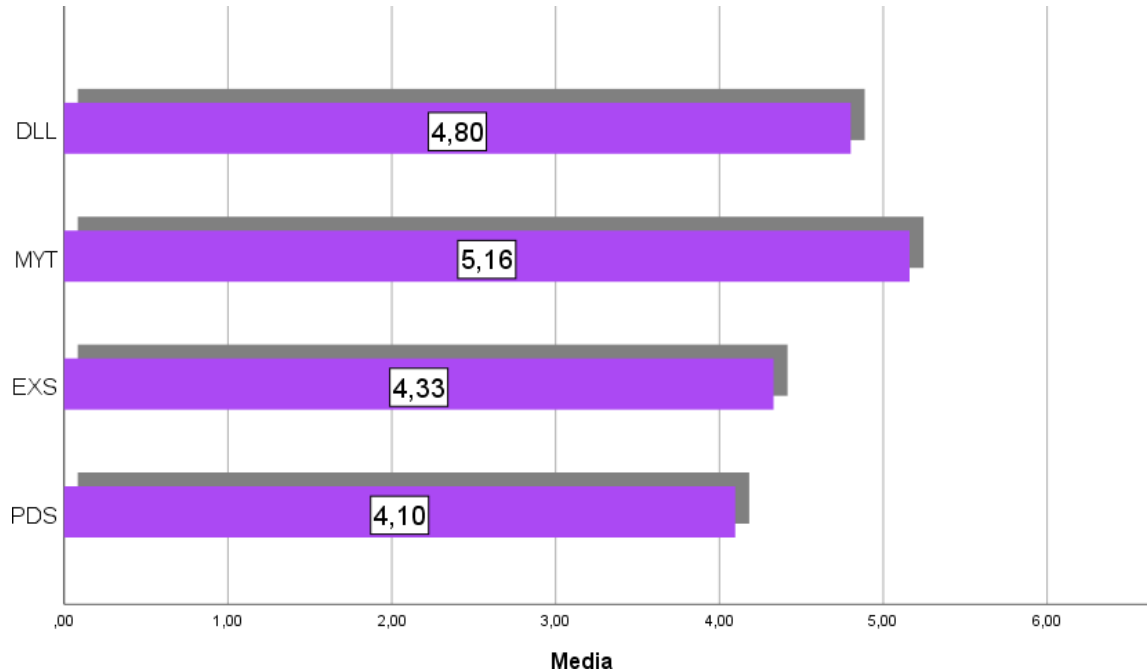
Nota. La información corresponde a una muestra de 221 estudiantes

PDS: Percepción de sentido, EXS: experiencia de sentido, MYT: Métodos y tareas, DLL: Dialéctica destino - libertad

La tabla 6 muestra claramente que los valores promedios y medianas de las dimensiones estadísticamente son parecidos. Así mismo se destaca que la dimensión predominante de sentido de vida desde la percepción de los estudiantes fue métodos y tareas, se aprecia un promedio de 5.16, siendo mayor en relación con los valores de las dimensiones Percepción de sentido (4.10), experiencia de sentido (4.33) y Dialéctica destino - libertad (4.80). Las medianas de las dimensiones presentan el mismo comportamiento que el promedio, igualmente se identifica la misma dimensión como el más representativo. La figura 1 muestra con claridad las puntuaciones promedio según dimensiones.

Figura 1

Puntuaciones promedio de las dimensiones de sentido de vida en estudiantes de la institución educativa Karl Weiss de Chiclayo, 2022



Nota. PDS: Percepción de sentido, EXS: experiencia de sentido, MYT: Métodos y tareas, DLL: Dialéctica destino – libertad

Tabla 7

Sentido de vida según género en estudiantes de la institución educativa Karl Weiss de Chiclayo, 2022

Variable	Medias		Prueba paramétrica Z	
	Masculino (n=124)	Femenino (n=97)	Z	P
Sentido de vida ^a	94.55	92.3	0.725	0.4685

Nota. ^a Presenta distribución normal e igualdad de varianzas según género.

*P < 0.05 significatividad de la prueba para la diferencia de medias.

Es notorio observar en la tabla 7 que, tanto hombres y mujeres presentan promedios estadísticamente no diferenciables, se encontró una puntuación media de 94.55 y 92.30 para cada género. El resultado conlleva a sostener que el sentido de vida no varía según el género del estudiante ($P > 0.05$).

Tabla 8

Depresión según género en estudiantes de la institución educativa Karl Weiss de Chiclayo, 2022

Variable	Medianas		Estadístico U Mann-Whitney	de P
	Masculino (n=124)	Femenino (n=97)		
Depresión ^a	8	9	5549.5	0,324

Nota. ^a No presentan distribución normal

* $P < 0.05$ significatividad de la prueba para la diferencia de medias.

Podemos notar en la tabla 8 que la depresión tanto en hombres como mujeres presenta medias estadísticamente similares, sus valores fueron 8.00 y 9.00, respectivamente. Estos resultados, nos conlleva a suponer que tanto hombres y mujeres presentan los mismos niveles depresivos ($P > 0.05$).

Tabla 9

Correlación entre dimensiones de sentido de vida y depresión en estudiantes de la institución educativa Karl Weiss de Chiclayo,2022

Dimensiones		Depresión
Percepción de sentido	Coeficiente correlación	de $-.488^{**}$
	P	0.000
	$1 - \beta$	1.00
Experiencia de sentido	Coeficiente correlación	de $-.471^{**}$
	P	0.000
	$1 - \beta$	1.00
Metas y tareas	Coeficiente correlación	de $-.294^{**}$
	P	0.000
	$1 - \beta$	0.994
Dialéctica destino -Libertad	Coeficiente correlación	de $-.280^{**}$
	P	0.000
	$1 - \beta$	0.989

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La muestra investigada fue de 221 estudiantes, $1 - \beta$ potencia de prueba

La tabla 9 muestra las correlaciones, la significancia (P) y potencia de prueba ($1 - \beta$) entre dimensiones de sentido de vida y depresión. A la luz de los resultados, podemos destacar que las dimensiones de sentido de vida como: Percepción de sentido, Experiencia de sentido, Metas y tareas y Dialéctica destino-Libertad se correlaciona de forma inversa con la depresión, las correlaciones obtenidas fueron bajas, siendo estas de -0.488 ($p < 0.01$), -0.471 ($P < 0.01$), -0.294 ($p < 0.01$) y -0.280 ($P < 0.01$), respectivamente. De igual manera, la potencia de prueba para las correlaciones varía desde 0.989 hasta 1.00, indicando que se tiene una certeza del 98.9% a 1% de rechazar la hipótesis nula (H_0) sabiendo que esta es falsa.

Tabla 10

Estadístico de prueba y p valores para cada asociación entre dimensiones de sentido de vida y depresión

Dimensiones de sentido de vida	de Variable	$Z=r_{ij} * \sqrt{n - 1}$	P
Percepción de sentido		$Z_{11}=-7.24$,000
Experiencia de sentido		$Z_{21}=-6.99$,000
	Depresión		
Metas y tareas		$Z_{31}=-4.36$,000
Dialéctica destino – libertad		$Z_{41}=-4.15$,000

Nota. Z: representa el estadístico de prueba por cada correlación entre dimensiones de sentido de vida y depresión

Contraste de hipótesis

a Contraste de la hipótesis general

1. Formulación de hipótesis

H₀: La relación entre sentido de vida y depresión no es significativa e inversa en estudiantes de la institución educativa Karl Weiss de Chiclayo, 2022

H_a: La relación entre sentido de vida y depresión es significativa e inversa en estudiantes de la institución educativa Karl Weiss de Chiclayo, 2022

2. Significancia: $\alpha = 1\%$

3. Estadística de Prueba $Z = r * \sqrt{n - 1} = -0.481 * \sqrt{221 - 1} = -7.1344$

4. Regla de decisión: $P = 0.001 < 0.01$, (Ver valor de P en tabla 4) Se rechaza H₀ a un nivel de significancia del 1%

5. Conclusión

La relación entre sentido de vida y depresión es significativa e inversa en estudiantes de la institución educativa Karl Weiss de Chiclayo, 2022

b. Contraste de hipótesis específicas

Contraste de hipótesis específica 1

1. Formulación de hipótesis

H₀: El sentido de vida no presenta diferencias significativas según el género de los estudiantes de la institución educativa Karl Weiss de Chiclayo, 2022

H_a: El sentido de vida presenta diferencias significativas según el género de los estudiantes de la institución educativa Karl Weiss de Chiclayo, 2022

2. Significancia: $\alpha = 1\%$

3. Estadística de Prueba $Z = 0.725$. $P = 0.4685$

4. Regla de decisión: $P = 0.4685 > 0.01$, (Ver valor de P en tabla 7) Se acepta H_0 a un nivel de significancia del 1%
5. Conclusión

El sentido de vida no presenta diferencias significativas según el género de los estudiantes de la institución educativa Karl Weiss de Chiclayo,2022

Contraste de hipótesis específica 2

1. Formulación de hipótesis

H_0 : La depresión no difiere según el género de los estudiantes en la institución educativa Karl Weiss de Chiclayo,2022

H_a : La depresión difiere según el género de los estudiantes en la institución educativa Karl Weiss de Chiclayo,2022

2. Significancia: $\alpha = 1\%$
3. Estadística de prueba: *U. Mann Whitney* = 5549.5
4. Regla de decisión: $P = 0.324 > 0.01$, (Ver valor de P en tabla 8) Se acepta H_0 a un nivel de significancia del 1%
5. Conclusión: La depresión no difiere según el género de los estudiantes en la institución educativa Karl Weiss de Chiclayo,2022

Contraste de hipótesis específica 3

1. Contraste de hipótesis

H_0 : La relación entre las dimensiones percepción de sentido, experiencia de sentido, metas y tareas y dialéctica destino-libertad de sentido de vida con la depresión, no es significativa e inversa en estudiantes de la institución educativa Karl Weiss de Chiclayo,2022.

H_a: La relación entre las dimensiones percepción de sentido, experiencia de sentido, metas y tareas y dialéctica destino-libertad de sentido de vida con la depresión, es significativa e inversa en estudiantes de la institución educativa Karl Weiss de Chiclayo,2022.

2. Significancia: $\alpha = 1\%$

3. Estadística de prueba: $Z_{ij} = r_{ij} * \sqrt{n - 1}$

4. Regla de decisión. Como P valores = 0.000 < 0.01, se rechaza H₀ a un nivel de significancia del 1%

5. Conclusión: se tienen evidencia estadística para afirmar que la

relación entre las dimensiones percepción de sentido, experiencia de sentido, metas y tareas y dialéctica destino-libertad de sentido de vida con la depresión, es significativa e inversa en estudiantes de la institución educativa Karl Weiss de Chiclayo,2022.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN

Se examinaron los datos obtenidos en la tesis. Evidenciándose de forma general, una relación inversa de (Rho Spearman= - .481; P-valor= <.000) entre las dos variables. En relación con ello, se puede afirmar la hipótesis alterna y expone que el vínculo entre sentido de vida y depresión es significativa e inversa. Estos datos concuerdan con (Osorio et al. 2022) en Colombia, quienes demostraron que el propósito vital genera un vínculo inverso con la depresión (Rho Spearman= -.660; P-valor=<.000) ya que, tener un adecuado sentido de vida reduce los riesgos de caer en afecciones mentales; como ansiedad y depresión. Por otro lado, en Inglaterra, (Hurts & Carson, 2021) evidenciaron que, la depresión se asocia de manera inversa y significativa a un ($\beta = -0,586$; P-valor=<.000) con la variable del sentido de vida. Los autores mencionados manifiestan que, la presión de la vida estudiantil junto a un bajo sentido de vida puede ser catastrófico al aumentar las probabilidades de sufrir algún índice de depresión. Así, puede asegurarse también que, a mayor grado de sentido de vida, menor es el grado de depresión o viceversa. La presente población evaluada demuestra un adecuado sentido de vida, puesto que se evidencia que los estudiantes buscan una meta a desarrollar en su vida, lo que permitirá que no se sientan desorientados o con sentimientos de vacío y así disminuirá la tendencia a padecer síntomas moderados o graves de depresión a corto o largo plazo.

En el primer objetivo específico se muestran los grados de depresión y sentido de vida, según el género, los alumnos varones presentaron niveles promedios de sentido de vida a un 29.0% en diferencia a las mujeres con un 25.8%, seguido de un nivel alto con un 14.5% en varones y un 8.5% en mujeres. Por otro lado, en la variable de depresión se destaca que, los varones presentaron un 21.7% de síntomas depresivos leves, a comparación de las mujeres con un 15.8%; seguido de un 13.1% en varones que carecen de síntomas depresivos y en mujeres a un 8.6%. Estos datos difieren con el estudio propuesto por Chirinos (2022) quien identifica que las mujeres presentaron niveles altos de sentido de vida con un 36.9% y los varones un 16.2%; Asimismo, en el nivel promedio las mujeres presentaron un 27.0% y los varones un 18.9%. Por otro lado, con respecto a la variable de Depresión se difiere también con los resultados

propuestos por Huerta y Jorge (2021) en Huánuco, quienes presentan que los varones tuvieron un nivel de depresión mínima del 16% a comparación de las mujeres quienes presentaron niveles severos de depresión con un 21.1%. En relación a estos datos podemos interpretar que los niveles de intensidad de 38 ambas variables se diferencian y varían entre ambos sexos según la presión estudiantil a la que son expuestos, medio social en el que se desarrollan y las características de afrontamiento propias de cada uno de los estudiantes.

En el segundo objetivo específico, se identifica la dimensión predominante de sentido de vida en alumnos de la institución educativa pública, donde se muestra que los valores promedios y medianas de las dimensiones estadísticamente son parecidos, destacando que la dimensión predominante de sentido de vida fue Metas y tareas, con una media de (M=5.16), seguido de Dialéctica destino - libertad (M=4.80). Los datos hallados, difieren con el estudio propuesto por Farro y Jara (2022) en Chiclayo, quienes presenciaron que en su población de estudio las dimensiones más predominantes fueron las de experiencias de sentido con una M=2.10, lo que demuestra que los estudiantes evaluados consideran que su existencia está llena de cosas buenas y disfrutan vivir del día a día, seguido de Metas y tareas con una M= 1.87. Por otro lado, se concuerda con Rojas (2020), ya que, encontró que en su población de estudio, la dimensión que destacó fue metas y tareas, seguido de la dimensión de percepción de sentido. De acuerdo a los autores mencionados y nuestros resultados podemos demostrar que los estudiantes poseen un buen sentido de vida, ya que predomina la dimensión metas y tareas, lo cual se refiere a que estos, tienen acciones y objetivos trazados y concretos a desarrollar durante su vida, las cuales deberán realizar libremente con seguridad, confianza en sí mismos y de forma responsable, así forjando su propio camino.

Dentro del tercer objetivo específico se plantea la correlación entre las dimensiones de sentido de vida y depresión en alumnos de la institución educativa pública de Chiclayo. Encontrando que, las dimensiones de sentido vital como: Percepción de sentido, Experiencia de sentido, Metas y tareas y Dialéctica destino-Libertad se correlaciona de forma inversa con la depresión. Las correlaciones obtenidas fueron bajas, siendo

estas de -0.488 - ($p < 0.01$) , -0.471 ($P < 0.01$), -0.294 ($p < 0.01$) y -0.280 ($P < 0.01$) respectivamente. Los datos mostrados, se relacionan con la tesis propuesta por Farro y Jara (2022) quienes presentan una correlación significativa entre las dimensiones de sentido de vida como la percepción de sentido, experiencia de sentido, metas y tareas y destino libertad con la variable de depresión. Para la percepción del sentido de vida podemos mencionar que, los alumnos que presenten una adecuada percepción de sentido logran establecer vínculos saludables, poseen motivos concisos por los cuales viven y le dan una apreciación positiva a su existencia, lo que no permitirá vivenciar pérdida del interés en el transcurso de sus vidas y tampoco a percibir un futuro sin solución, así alejándose de la depresión (Bartschi, 1999).

En relación a la dimensión de experiencia de sentido, se evidencia que, cuando el estudiante percibe de manera óptima su vida, percibiendo cosas positivas y viviendo satisfactoriamente el día a día, difícilmente podrán experimentar síntomas depresivos y no minimizarán su autovalía (Bartschi, 1999). Por otra parte, Beck (1979, como se cita en Valle, 2018) describe que la depresión influye negativamente en el estado de ánimo de los individuos, en el cual presentan un estado de extrema tristeza, fatiga y falta de voluntad transitoria o permanente. Así, mientras las personas experimenten más cosas o situaciones positivas, su visión de vida será óptima, obteniendo un correcto desarrollo en su existencia. Para la dimensión de metas y tareas se cita a Bartschi (1999) y Campos (2019) quienes mencionan que, los individuo con objetivos concretos y claros actúan eficaz y responsablemente para cumplirlos, lo cual reduciría la depresión; puesto que, si poseen una inadecuada visión y concepto entre laboriosidad vs. inferioridad, éstos desencadenarán desconfianza de sus propios pensamientos y conocimientos, creyendo no ser capaces del desarrollo de sus actividades propuestas en su vida. Para Beck, et al. (2012) manifiestan que, las personas con síntomas depresivos presentan pensamientos desadaptativos propios, donde se perciben desdichados e incapaces imposibilitando el cumplimiento de sus objetivos.

Finalmente en la dimensión dialéctica destino- libertad. Bartschi (1999) y Campos (2019) refieren que los adolescentes afrontan con libertad su proceso de adaptación y la responsabilidad se conecta al asumir acciones en situaciones concretas que demanden un adecuado desarrollo. Beck (1979) manifiesta que, alguna situación abismal o inevitable puede desencadenar un estado anímico bajo, transitorio o persistente en la vida del sujeto, presentando dificultades para desenvolverse eficazmente.

4.1. Limitaciones del estudio

La colaboración plena de los docentes, quienes nos aplazaron la toma de las pruebas aun teniendo el conocimiento que el área de psicología y nosotros como investigadores teníamos acceso permitido a los salones para llevar a cabo las evaluaciones

CONCLUSIONES

El vínculo entre sentido de vida y depresión resultó en un Rho de Spearman del -0.481, esto indica que la relación es inversamente proporcional, es decir, a menor puntuación en sentido vital la depresión aumenta y a medida que la puntuación de sentido vital aumenta la depresión disminuye.

Las dimensiones del sentido vital y la depresión tuvieron una relación de -0.488 (percepción de sentido), -0.471 (experiencia de sentido), -0.294 (metas y tareas), -0.280 (dialéctica destino- libertad), esta relación inversa enfatiza la significancia entre las variables principales, el que más resalta es la percepción del sentido a la vida.

La dimensión predominante de sentido de vida en los alumnos fue la de metas y tareas, se aprecia un promedio de 5.16 por sobre las demás dimensiones, esto enfoca a los adolescentes sobre su futuro, las carreras que van estudiar y los roles que van asumir dentro de la sociedad.

No existe diferencia significativa de sentido de vida en cuanto al género de los escolares, pues, se expone que tanto hombres y mujeres obtienen promedios estadísticamente no diferenciables, se encontró una puntuación media de 94.55 y 92.30 para cada género. Esto indica que siendo mujer o varón no es diferencial para el sentido de vida que va elegir.

No se halló diferencia relevante en la depresión según género en los estudiantes, en el estudio indica que tanto en hombres como mujeres presentan medias estadísticamente similares, sus valores fueron 8.00 y 9.00, respectivamente. Esto indica que siendo mujer o varón no es diferencial para sentir depresión en la adolescencia, ambos géneros son vulnerables frente a esta enfermedad.

RECOMENDACIONES

A los docentes de Institución educativa Karl Weiss, tomar conciencia del nivel de depresión y sentido de la vida que tienen sus estudiantes, se debe investigar sobre el tema para educarlos de la manera adecuada sin herir susceptibilidades.

Al director general, reforzar el apoyo psicológico a estudiantes que pasan por cuadros de problemas de salud mental como la depresión o ansiedad, con el fin de que se tenga un psicólogo capacitado dentro de cada institución.

Así mismo, el director debe implementar cursos en línea para docentes sobre los diferentes temas de salud mental, con el fin de tener un personal capacitado para identificar algún problema de salud mental dentro de la institución y así poder derivarlo a los especialistas.

Al equipo de psicólogos de la institución, profundizar en diferentes técnicas de sanación y proceso adecuado de recuperación a los pacientes, así mismo enfatizar que es más efectivo identificar este tipo de enfermedad y llevar un tratamiento desde temprana edad.

A futuros psicólogos, se recomienda realizar nuevas investigaciones tomando como referencia dichas variables estudiadas, sabiendo que existe una amplia teoría psicológica.

A los investigadores aplicar diferentes cuestionarios para corroborar la certeza de la relación de ambas variables, así como evaluar una población más amplia para enriquecer los resultados del estudio.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Albújar, P., & Risco, D. D. (2022). *Sentido de vida y Depresión en jóvenes de Lima Metropolitana*. Tesis de pregrado, Lima, Universidad Ricardo Palma. Obtenido de <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/5397>
- Armas, M., & Lopez, A. (2018). *El sentido de la vida factor protector de ansiedad y depresión*. Cauriensa. Obtenido de https://dehesa.unex.es:8443/bitstream/10662/8491/1/1886-4945_13_57.pdf
- Association, A. P. (2017). *Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct*. Obtenido de <https://www.apa.org/ethics/code>
- Barrero, J. C., Polanco, J. C., & Patiño, D. S. (2020). *Sentido de vida, depresión y ansiedad en población rural de Cundinamarca*. colombia: Revista de Ciencias Sociales. doi:<http://dx.doi.org/10.31876/rcs.v26i4.34658>
- Bartschi, C. (1999). Evaluación del propósito en la vida y la búsqueda de metas noéticas desde el punto de vista de la logoterapia en estudiantes universitarios. En *Evaluación del propósito en la vida y la búsqueda de metas noéticas*. Lima: Universidad de Lima.
- Beck, A. (2010). depresion de la triada cognitiva. españa.
- Cabre, L. (2012). En torno al concepto de introyección: Evolución de un concepto teórico y sus consecuencias en la técnica psicoanalítica. Revista de Psicoanálisis.
- Cajahuanca, D. (2022). Sentido de vida y depresión en pacientes del programa de tuberculosis de la Red Asistencial del Seguro Social de Salud, Tacna 2022. Tesis de posgrado, Universidad Privada de Tacna. , Tacna. Obtenido de <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/hand>

- Campos, J. (2019). Propiedades psicométricas del test propósito de vida en alumnos de la escuela de la Policía Nacional de Yungay. Universidad Cesar Vallejo. Lima: Tesis de pregrado. Obtenido de <https://bit.ly/390TbYs>
- Carlessi, H. S., & Meza, C. R. (2017). *Metodología de la Investigación*. Lima: bussiness Support Aneth.
- Chirinos. (2022). Proposito de vida en escolares de actuacion y actores profecionales . Lima.
- Crumbaugh, J., & Maholick, L. (1969). *Manual of Instructions for the porpose in lifetest*. Saratoga: Viktor Frankl Institute.
- Crumbaugh, James C. Maholick, Leonard T. (1964). el enfoque psicométrico del concepto de neurosis noogénica de Frankl. En v. Frankl, *Un estudio experimental sobre el existencialismo* (págs. 200-207). Journal of Clinical Psychology. Obtenido de [https://doi.org/10.1002/1097-4679\(196404\)20:2<200::AID-JCLP2270200203>3.0.CO;2-U](https://doi.org/10.1002/1097-4679(196404)20:2<200::AID-JCLP2270200203>3.0.CO;2-U)
- Farro, M., & Jara, A. (2022). *El sentido de vida y depresión en estudiantes de una universidad de Chiclayo*. tesis de pre grado, Universidad San Martin de Porres, Chiclayo.
- Fernandez, H., & Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. mexico: coordinadora de Analiss e investigacion.
- Flores, Z. (2021). Depresión e ideación suicida en estudiantes víctimas de violencia.
- Frankl, V. (2015). El hombre en busca de sentido. Barcelona: Editorial. Herder.
- Frankl, v. (2015). El hombre en busca del sentido. En V. Frankl, *El hombre en busca del sentido* . Barcelona: Herder.
- Garcia, & Ascencio. (2019). La depresión en adolescentes. Revista de estudios de juventud.

- Garcia, M., & Ascencio, C. (2015). Bullying y violencia escolar: diferencias, similitudes, actores, consecuencias y origen. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*.
- Grun, A. (2012). *El libro de las Respuestas*. Bogota: Editorial San Pablo.
- Hernandez-Sampieri, R., & Torres, C. M. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa; cualitativa mixta*. Mexico: McGraw Hill Education.
- Hurt, R., & Carson, J. (2021). *depression and academic stress in psychology undergraduate students* . *International Journal of Existential Positive Psychology*. Obtenido de <https://www.researchgate.net/public>
- Hurts, & Carson. (2021). *Practica clinica sobre el manejo de la depresion en el adulto*. Inglaterra .
- Industria. (2022). *Ascienden los casos de intento de suicidio en menores*. chicalayo. Obtenido de <https://laindustriadechicalayo.pe/noticia/1666130251-ascienden-los-casos-de-intento-de-suicidio-en-menores>
- Leda, J., Nuñez, E., Arenas, C., Matalinares, M., Gutierrez, E., LEgoavil, . . . C Fernandez, C. (2021). *Indicadores de ansiedad, depresión somatización y evitación experiencial en estudiantes universitarios del Peru* . Peru.
- Li, Y. J. (2022). *The Relationship between Meaning in Life and Depression among Chinese Junior High School Student The Mediating and Moderating Effects of Cognitive Failures and Mindfulness*.
- Monivas, J. (2016). *Una aproximación teórica a la ambivalencia humana y sus implicaciones para la sociología*. *Revista de Metodología de las Ciencias Sociales*.
- Navarrete, S. (2014). *Abstracción y expresión: Una reflexión de base filosófica sobre los procesos de diseño*. Centro de Estudios en Diseño y Comunicación.

osorio. (2022). Significado de vida con ansiedad y depresión. Colombia.

Osorio, Ortiz, & Avendaño. (2022). *Sentido de vida y su asociación con la ansiedad y la depresión en jóvenes*. Revista Interdisciplinaria. Obtenido de <http://www.scielo.org.ar/pdf/interd/v39n2/1668-7027-Interd-39-02-00368.pdf>

Paul, F. (2023). Hoy la depresión entre adolescentes no solo es mucho más frecuente, sino más severa, con mayor sintomatología y mayor riesgo suicida. Página Web del BBC New. Obtenido de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-64745414>

Periodico, & Peru21. (2022). informe de riesgos globales.

peruana, A. (2022). *Lambayeque impulsó actividades por el Día Mundial de la Salud Mental*. pagina wed, Lambayeque. Obtenido de <https://andina.pe/agencia/noticia-lambayeque-impulso-actividades-por-dia-mundial-de-salud-mental-913452.aspx>

Romero, R. (2021). *Depression and the meaning of life in university students in times of pandemic*. International Journal of Educational Psychology,. doi:doi:10.17583/ijep.2020.6784

Salud, O. M. (17 de noviembre de 2021). *Salud mental del adolescente*. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

Thiagarajan, T., & Newson, J. (2021). *Estado mental del mundo 2021*. Página Web de Mental State of the world. Obtenido de <https://mentalstateoftheworld.report/wp-content/uploads/2022/04/Estado-mental-del-mundo-2021.pdf>

Tovar. (2021). *¿Hacia una crisis silenciosa? Bienestar emocional y salud mental en la juventud peruana*. Obtenido de <https://equilibriumcende.com/hacia-una-crisis-silenciosa-ienestar-emocional-y-salud-mental-en-la>

- UNICEF. (2019). *Más del 20% de los adolescentes de todo el mundo sufren trastornos mentales*. Obtenido de [https://www.unicef.org/mexico/comunicados-prensa/m%C3%A1s-del-20-de-los-adolescentes-de-todo-el-mundo-sufren-trastornos-](https://www.unicef.org/mexico/comunicados-prensa/m%C3%A1s-del-20-de-los-adolescentes-de-todo-el-mundo-sufren-trastornos-mentales)
- Vargas, M. (2013). *Trastornos de la conducta alimentaria*. Costa Rica: Revista Médica de Costa Rica y Centroamérica.
- Villarreal-Zegarra, D., Copez-Lonzoy, A., Bernabe-Ortiz, A., Melendez-Torres, G. J., & Bazo-Alvarez, J. C. (2019). *Valid group comparisons can be made with the Patient Health Questionnaire (PHQ-9)*. PLoS ONE. A measurement invariance study across groups by demographi. Obtenido de <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0221717>
- Vinces, A. G. (2017). Perfil demografico y Academico asociado a niveles de depresion en estudiantes de enfermeria de la universidad 2016 tumbes. tesis de pre grado, tumbes.

ANEXOS

Baremos

Tabla 11

Rango de los niveles de sentido de vida

Niveles de sentido de vida	Rango	
Bajo	1	89
Medio	90	104
Alto	105	140

Nota. Elaboración propia en base a los resultados encontrados

Tabla 12

Rango de los niveles de depresión

Niveles de depresión	Rango	
Ninguno	0	4
Síntomas depresivos leves	5	9
Síntomas depresivos moderado	10	14
Síntomas depresivos moderado severo	15	19
Síntomas depresivos severo	20	27

Nota. Elaboración propia en base a los resultados encontrados

Tabla 13

Prueba Levene de igualdad de varianzas

Variable	Prueba Levene de igualdad de varianzas	
	F	Sig.
Sentido de vida	0.76	0.344
Depresión	1.402	0.238

Nota. Sig. >0.05 las varianzas son iguales

Tabla 14

Pruebas de normalidad a nivel general de las variables depresión y sentido de vida

Kolmogorov-Smirnov ^a			
	Estadístico	gl	Sig.
Depresión	,123	221	,000
Sentido de vida	,049	221	,200*

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera

a. Corrección de significación de Lilliefors

Tabla 15

Pruebas de normalidad según género

Kolmogorov-Smirnov^a

Variable	Genero	Estadístico	gl	Sig.
Depresión	Femenino	,102	97	,015
	Masculino	,148	124	,000
Sentido de vida	Femenino	,072	97	,200*
	Masculino	,054	24	,200*

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors $P > 0.05$ la prueba es significativa para una distribución normal.

Instrumento test propósito vital

PARTE A: Instrucciones: Por favor, rodee con un círculo el número que más se aproxime a la afirmación que considere mejor describa su caso o con la cual más se identifique. En lo posible evite las respuestas neutras (4) y evalúe entre los dos extremos.

Ítem	1	2	3	4	5	6	7
1.-En la vida por lo general me siento:	Completamente aburrido			Neutral			Entusiasmado, exuberante
2.-La vida me parece:	Una rutina completa			Neutral			Siempre emocionante
3.-En la vida yo:	No tengo ninguna meta u objetivo claro			Neutral			Tengo metas y objetivos muy claros
4.-Mi existencia personal:	Carece de sentido y propósito			Neutral			Tiene mucho propósito y sentido
5.-En mi vida, cada día es:	Exactamente igual y monótono			Neutral			Constantemente nuevo y distinto
6.-Si pudiera elegir, yo:	Preferiría nunca haber nacido			Neutral			Desearía nueve vidas igual a esta
7.-Después de jubilarme, yo deseo:	Descansar completamente por el resto de mi vida			Neutral			Hacer alguna de las cosas que siempre quise hacer
8.-En el logro de las metas de mi vida:	No he hecho ningún progreso			Neutral			He progresado hasta conseguir todas
9.-Mi vida se encuentra:	Vacía, solo Llena de desesperación			Neutral			Rebosante de cosas buenas y emocionantes
10.-Si muriera hoy, sentiría que mi vida ha sido:	Completamente inútil			Neutral			Muy provechosa

11.-Cuando pienso en mi vida:	Frecuentemente aburrido			Neutral			Es muy clara la razón por la que estoy acá
12.-En relación con mi vida, el mundo:	Meconfunde por completo			Neutral			Encaja muy bien con ella

13.-Yosoy una persona:	Una persona irresponsable			Neutral			Una persona muy responsable
14.-Acerca de la libertad del ser humano para elegir, yo creo que el ser humano:	Está completamente restringido por sus limitaciones deherencia y ambiente			Neutral			Es absolutamente libre de hacer todas las elecciones de su vida
15.-Con respecto a la muerte, yo:	No estoy preparado y me da temor			Neutral			Estoy preparado y sin temor
16.-Con respecto al suicidio, yo:	He pensado seriamente en el como una salida			Neutral			Nunca lo he considerado
17.-Mi habilidad para encontrar un sentimiento, un propósito o una misión en la vida es:	Prácticamente nula			Neutral			Muy grande
18.-Mi vida se encuentra:	Fuera de mis manos y Controlada por factores externos a mi voluntad			Neutral			En mis manos y la controlo
19.-Mis labores diarias son:	Una experiencia dolorosa y aburrida			Neutral			Una Fuente de placer y satisfacción

20.-Mehe dado cuenta:	Que carezco de sentido y propósito en la vida			Neutral			Tengo metas Claras y un propósito satisfactorio para mi vida
-----------------------	---	--	--	---------	--	--	--

Instrumento PHQ – 9

En los últimos 14 días, es decir, entre el _____ y el día de ayer, usted ha sentido molestias o problemas como:

	Para nada	Varios días (1 a 6 días)	La mayoría de días (7 a 11 días)	Casi todos los días (12 a más días)
¿Pocas ganas o interés en hacer las cosas?	0	1	2	3
¿Sentirse desanimada(o), deprimida(o), triste o sin esperanza?	0	1	2	3
¿Problemas para dormir o mantenerse dormida(o), o en dormir demasiado?	0	1	2	3
¿Sentirse cansada(o) o tener poca energía sin motivo que lo justifique?	0	1	2	3
¿Poco apetito o comer en exceso?	0	1	2	3
¿Dificultad para poner atención o concentrarse en las cosas que hace?	0	1	2	3
¿Moverse más lento o hablar más lento de lo normal o sentirse más inquieta(o) o intranquila(o) de lo normal?	0	1	2	3
¿Pensamientos de que sería mejor estar muerta(o) o que quisiera hacerse daño de alguna forma buscando morir?	0	1	2	3
¿Sentirse mal acerca de sí misma(o) o sentir que es una(un) fracasada(o) o que se ha fallado a sí misma(o) o a su familia?	0	1	2	3
Total:				

Cartas de presentación y permisos

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

CARTA N° 001-2022-EST.-PSICOLOGÍA/USMP-FN

Mg., director de la institución educativa Karl Weiss de Chiclayo.

Presente.-Chiclayo, 5 de noviembre del 2022

Asunto: Solicito aplicar y desarrollar proyecto de investigación de mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle nuestro cordial saludo, y a la vez solicitarle el permiso para desarrollar y aplicar una investigación titulada: “Sentido de vida y depresión en estudiantes de quinto año de secundaria de la institución educativa Karl Weiss de Chiclayo, 2022”, con el motivo de aplicar y desarrollar nuestro proyecto de investigación, el cual viene siendo asesorado por el Docente..... Esta investigación lo desarrollara Luz Gabriela Failoc Tello identificado con DNI: 70877833 y Eduardo Renatto Uceda Pérez identificado con DNI:, egresados de la carrera de Psicología.

Agradeciendo de antemano la atención que brindará al presente, reitero a usted los sentimientos de mi distinguida consideración y estima personal sin otro particular, quedo de usted

Atentamente

Luz Gabriela Failoc Tello

Eduardo Renatto Uceda Pérez