

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, TURISMO Y PSICOLOGÍA  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**FUNCIONALIDAD FAMILIAR E INTELIGENCIA  
EMOCIONAL EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE CHICLAYO, 2023**

PRESENTADO POR  
ODALIS AYLHIN CARHUATOCTO COLLANTES

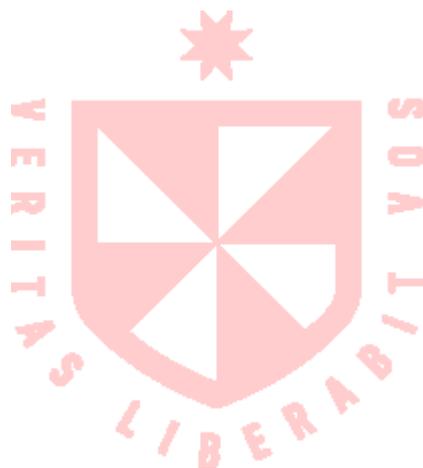


ASESORA  
YOLANDA ROSA CASTRO YOSHIDA

TESIS  
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL  
DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

CHICLAYO, PERÚ

2024



**CC BY-NC-ND**

**Reconocimiento – No comercial – Sin obra derivada**

El autor sólo permite que se pueda descargar esta obra y compartirla con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se puede cambiar de ninguna manera ni se puede utilizar comercialmente.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, TURISMO Y PSICOLOGÍA  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**FUNCIONALIDAD FAMILIAR E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN  
ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA  
CIUDAD DE CHICLAYO, 2023**

**TESIS  
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**PRESENTADA POR:  
ODALIS AYLHIN CARHUATOCTO COLLANTES**

**ASESORA:  
Mg. YOLANDA ROSA CASTRO YOSHIDA  
<https://orcid.org/0000-0002-0770-951X>**

**CHICLAYO, PERÚ  
2024**

## DEDICATORIA

A los principales referentes en mi vida, a mi madre, por sus enseñanzas y correcciones a lo largo de toda mi vida; a mi padre, por su amor y las muestras infinitas de cariño.

A mi tío y abuelo, que, aunque no estén físicamente conmigo, son motivo de superación día a día.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por su presencia en mi vida cada día y concederme sus dones para concluir mis estudios superiores.

A mis familiares y amigos, por ser piezas fundamentales en mi crecimiento humano.

A todos los maestros que me acompañaron en el transcurso de mi formación académica, por sus enseñanzas en el aspecto profesional y humano.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
ÍNDICE DE TABLAS .....	vi
RESUMEN .....	vii
ABSTRACT .....	viii
INTRODUCCIÓN .....	ix
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO.....	12
1.1. Bases teóricas.....	12
1.1.1. Funcionalidad Familiar (F.F).....	12
1.1.2. Inteligencia Emocional (I.E) .....	19
1.1.3. Definición de términos básicos. ....	25
1.2. Evidencias empíricas .....	27
1.3. Planteamiento del problema.....	29
1.3.1. Descripción de la realidad problemática .....	29
1.3.2. Formulación del problema .....	31
1.3.3. Formulación de Preguntas Específicas .....	32
1.4. Objetivos de la investigación.....	32
1.4.1. Objetivo general:.....	32
1.4.2. Objetivos específicos .....	32
1.5. Hipótesis .....	33
1.5.1. Formulación de hipótesis principal.....	33
1.5.2. Formulación de hipótesis específicas .....	33
1.5.3. Variables de estudio y definición operacional .....	33
CAPÍTULO II: MÉTODO.....	37
2.1. Tipo y diseño de investigación .....	37

2.2. Participantes: .....	37
2.3. Medición.....	38
2.4. Procedimiento .....	40
CAPÍTULO III: RESULTADOS .....	42
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN .....	48
CONCLUSIONES .....	51
RECOMENDACIONES .....	52
FUENTES DE INFORMACIÓN .....	53
ANEXOS .....	65

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Matriz de operacionalización de F.F. ....	<b>34</b>
<b>Tabla 2.</b> Matriz de operacionalización de I.E. ....	<b>33</b>
<b>Tabla 3.</b> Relación entre F.F. e I.E. ....	<b>40</b>
<b>Tabla 4.</b> Nivel de F.F. ....	<b>40</b>
<b>Tabla 5.</b> Nivel de I.E. ....	<b>43</b>
<b>Tabla 6.</b> Relación entre F.F. y las dimensiones de I.E. ....	<b>43</b>
<b>Tabla 7.</b> Relación entre I.E. y las dimensiones de F.F. ....	<b>44</b>
<b>Tabla 8.</b> Estadístico de prueba para cada asociación entre F.F. y dimensiones de I.E. ....	<b>45</b>
<b>Tabla 9.</b> Estadístico de prueba para cada asociación entre I.E. y dimensiones de F.F. ....	<b>46</b>

## RESUMEN

La indagación que se presenta tiene como propósito determinar una asociación de Funcionalidad Familiar (F.F) con Inteligencia Emocional (I.E) en alumnos del 4<sup>to</sup> y 5<sup>to</sup> de secundaria de una Institución Educativa Particular (I.E.P) de la ciudad de Chiclayo. La clase de muestreo fue censal y participaron 289 sujetos. Asimismo, es de carácter cuantitativa (enfoque), no experimental y transversal (corte). Los Hallazgos evidenciaron una correlación significativa y positiva.

**Palabras clave:** Adolescentes, Funcionalidad Familiar, Inteligencia Emocional,

## **ABSTRACT**

The inquiry presented aims to determine an association between Family Functionality (F.F) and Emotional Intelligence (E.I) in 4th and 5th-year secondary students of a Private Educational Institution (P.E.I) in the city of Chiclayo. The sampling method was census-based, involving 289 participants. Furthermore, it is of a quantitative nature (approach), non-experimental, and cross-sectional (design). The findings revealed a significant and positive correlation.

**Keywords:** Adolescents, Family Functionality, Emotional Intelligence.

# ODALIS AYLHIN CARHUATOCTO COLL

## FUNCIONALIDAD FAMILIAR E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA...

My Files  
My Files  
Universidad de San Martín de Porres

### Detalles del documento

Identificador de la entrega  
trn:oid::29427:410270782

Fecha de entrega  
28 nov 2024, 9:58 a.m. GMT-5

Fecha de descarga  
28 nov 2024, 10:03 a.m. GMT-5

Nombre de archivo  
Tesis - Carhuatocto Collantes Odalis Aylhin\_...docx

Tamaño de archivo  
3.7 MB

64 Páginas  
12,137 Palabras  
68,907 Caracteres

 Página 2 of 68 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::29427:410270782

## 7% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

### Fuentes principales

7%  Fuentes de Internet  
1%  Publicaciones  
4%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



**Mg. YOLANDA ROSA CASTRO YOSHIDA**

<https://orcid.org/0000-0002-0770-951X>

## INTRODUCCIÓN

Al considerarse a la familia como el centro y el primer lugar del dinamismo de la sociedad, esta juega un rol importante dentro y fuera de ella, permitiendo que sus integrantes sean los artífices del cuidado de sus objetivos y de los lineamientos para construir las mejores estructuras del mundo social y personal que respondan a un proyecto de vida. Dichas premisas son confirmadas por los autores, quienes señalan que, a través del grupo familiar se aprenden y fomentan capacidades relevantes para crecimiento (Besanilla et al., 2013; citado en Díaz et al., 2020).

Asimismo, las diversas investigaciones que sustentan el presente trabajo, nos encaminan a profundizar en todos los aspectos, habilidades y cualidades que encaminan a que familia no solo sea vista como un lugar de recepción de normas, sino como un espacio relacional para cumplir sus fines. En ese mismo sentido, el círculo familiar interviene en la formación de la I.E., comprendida como la destreza para manejar las emociones, que nos permite enfrentar situaciones adversas de la vida diaria, velando por el bienestar y estabilidad personal. Además, contribuye en el área escolar a través de un mejor estado de salud, gestión de las relaciones significativas y el logro de metas académicas (Vásquez et al., 2022). Así, al debatir acerca de las funciones de la familia, se considera que, los patrones conductuales del estudiante se ven influenciados principalmente por lo que se adquiere a través del tiempo, de modo que lo aprendido será inicialmente dentro del hogar. (Alva y Tejada, 2019).

Por lo tanto, la presente se orienta en reconocer la relación entre F.F. e I.E. en la muestra mencionada. De esta forma, con los resultados correspondientes se podrá intervenir de manera óptima en las problemáticas de los adolescentes, de modo que, los profesionales puedan elaborar planes de acción que contribuyan positivamente en

los adolescentes, tanto en el hogar como en el círculo social. Asimismo, sirve como herramienta preventiva en el trabajo con dicha población.

Finalmente, toda la investigación se estructura en el marco de IV capítulos, que contienen las bases científicas de todos los estudios realizados. En el Capítulo I “Bases teóricas”, se describieron los fundamentos teóricos de F.F. e I.E., a la vez, se planteó la problemática, objetivos e hipótesis. Respecto al II capítulo “Método”, se especificaron las características metodológicas, así como también, la muestra que se utilizó para aplicar los instrumentos. De igual manera, el capítulo III “Hallazgos”, se respondió a los objetivos con la ayuda de las tablas estadísticas. En el capítulo IV “Discusión”, se contrastaron los hallazgos obtenidos con investigaciones anteriores propuestas por otros autores. Por último, en los capítulos V y VI, se describieron las conclusiones y sugerencias, respectivamente.

## **CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO**

### **1.1. Bases teóricas**

#### **1.1.1. Funcionalidad Familiar (F.F)**

##### **Definición de familia**

Es una organización esencial de la sociedad, conformada por diversos sujetos, usualmente padres e hijos, quienes se relacionan a través de lazos afectivos predominantes entre sí. Dentro de ella destaca principalmente la transferencia de valores y modelos conductuales prioritarios, los cuales permiten estructurar las bases para la formación de los menores (Escobari, 2017). A la vez, puede ser concebida como un factor de protección, ya que al fomentar un adecuado ambiente emocional le permite a la persona prevenir situaciones que perjudiquen su desarrollo individual y social (E. Estrada y Gallegos, 2020).

##### **Características de la familia**

Medalie (1987) señala 3 aspectos esenciales que deben cumplirse dentro del círculo familiar. En primer lugar, el desenvolvimiento de cada miembro, dirigidos al apoyo y protección de los mismos. Una segunda función, la comunicación, permite intercambiar y expresar tanto convicciones como afectos, considerado como un “reto” a causa de las diferencias de rasgos de cada integrante (Martínez et al., 2019). Por último, las transacciones múltiples, enfocadas en las necesidades de la persona, entre ellas la educación, economía, etc. (Suárez y Vélez 2018).

En este mismo sentido, la investigadora Ainsworth presenta un análisis de la tipología de los apegos, lo que se fundamenta con las investigaciones del autor Bowlby, quien a raíz de un estudio de laboratorio llamado “situación extraña”

establece la clasificación de los tipos de apego, los cuales se presentan posterior a la desvinculación entre la figura de autoridad y la persona misma (Laport, 2021).

Análogamente, Pérez y Salmerón (2022), señalan que es el primer grupo social a donde pertenece la persona y donde los hijos generan un vínculo directamente con sus padres. En esta interacción se puede presentar cuatro tipologías de apego: seguro, evitativo, ambivalente y desorganizado, los cuales impactan en la personalidad e interacciones sociales posteriores. Se incluye el último tipo de apego, desorganizado, tras el estudio de Main y Solomon (1986), en este hay un alto nivel de inseguridad y se evidencian acciones difusas y temerosas ante las figuras de autoridad (Benlloch, 2020).

Apego seguro: las personas son conscientes que sus cuidadores son un lugar seguro ante una dificultad, basándose principalmente en el “cuidado materno a través de la disponibilidad, recepción, calidez y conexión” (Botella, 2005; citado en Dávila, 2015).

Apego inseguro-evitativo: la persona no ha desarrollado completamente un lazo de confianza con el cuidador, por lo que hay cierta lejanía y desentendimiento. Estas se manifiestan en “rechazo, hostilidad, rigidez y aversión” (Botella, 2005; citado en Dávila, 2015).

Apego inseguro-ambivalente: el rol de los padres o cuidadores suele variar entre estar presentes y ausentes, esa inestabilidad provoca que el menor experimente tensión y ansiedad ante el enfrentamiento al mundo exterior (Botella, 2005; citado en Dávila, 2015).

Del mismo modo, dentro de la familia es relevante considerar la metodología que imparten las figuras de autoridad hacia los menores, estas deben estar orientadas al buen desarrollo y protección de ellos. García et al., (2011), lo define como un

procedimiento donde se comparte las obligaciones y construyen los lazos familiares, es decir, “pluralidad de intereses” (Jorge y González, 2017). Este último, hace referencia a la interrelación influyente de los miembros, por lo tanto, ya no se concibe a la persona por sí sola, sino en conjunto.

Dentro de estas se pueden diferenciar 3 tipos de patrones de crianza. En primer lugar, el tipo autoritario, mientras el tutor manifiesta altas exigencias que la persona debe cumplir bajo una enseñanza rígida, el menor no desarrolla su capacidad de tomar decisiones o elaborar opiniones. El estilo permisivo en cambio, no establece un control autoritario ni de orientación hacia los hijos, ellos tienen la libertad de actuar según sus convicciones personales. Por último, el democrático es aquel donde se impone autoridad sin dureza, de modo que, los hijos desarrollan su independencia y habilidades de socialización (Perea y Angulo, 2022).

Esto significa que, el generar apropiadas relaciones afectivas tiene una gran influencia en la persona, ya que se propagan los sentimientos de confianza entre los que la conforman y la autoestima se fortalece adaptablemente (Mendoza y Maltez, 2022). Por ello, el estilo que debe presentarse dentro de la familia es el democrático, ya que propicia un ambiente armonioso.

### **Definición de adolescente**

Es necesario incluir las premisas sustentadas por Erikson (1969), quien propone que la persona a lo largo de su desarrollo transita por ocho estadios evolutivos hasta lograr el fortalecimiento de la identidad. Dentro de ello, se presentan las crisis, las cuales comprenden dos extremos: potencialidad o vulnerabilidad, y según cómo se afronte se obtendrá un resultado beneficioso o perjudicial, delimitando el traspaso de un estadio al otro (Erskine, 2020).

En el caso de la adolescencia, Erikson la enfoca en la búsqueda vs difusión de la identidad, pues se desprende de roles o herramientas que usaba en la infancia para reemplazarlas por aquellas que se ajusten a las exigencias de la vida adulta que está por experimentar, puede ser, el decidirse por una profesión u oficio, la exploración de la sexualidad y su desenvolvimiento según las exigencias psicosociales (Benavides, 2021).

Por otro lado, Hall (1904), la define como un estadio de “tormenta y estrés”, caracterizado por la prevalencia de lo emocional ante la cognición y las actitudes conflictivas ante los escenarios desconocidos a los que se expone con uno mismo y con los otros (Torró, 2021).

Asimismo, a nivel social se generan cambios significantes, uno de ellos orientado al vínculo familiar, Steinberg (2017) lo denomina “proceso de ajuste y redefinición”. Por tanto, aquellos cambios no solo afectaran al adolescente sino también a los miembros que conforman el grupo familiar (Pease et al., 2022).

Sin embargo, no solo debe ser concebida como un periodo de dificultad ya que posibilita situaciones que encaminan al logro de la “autonomía positiva”. Ello se relaciona con el origen de la palabra “adolescere”, en español “imperfección o defecto” o “crecimiento y maduración”. Con lo que respecta a las edades, la OMS indica que inicia de 10 a 19 años (Güemes et al., 2017).

### **Definición de Funcionalidad Familiar**

Con las ideas anteriores, surge la necesidad de explicar y ahondar en la importancia de la familia, puesto que, lo vivido y aprendido dentro de ella es la base de expresión en los próximos círculos sociales. Así, cuando se usa el término F.F, aludimos a la reciprocidad, el afrontamiento y resolución de conflictos en conjunto (E. Estrada y Gallegos, 2020).

A su vez, al ser reconocido como el grupo social más significativo del sujeto, es importante conocer la forma en que los miembros se desarrollan dentro de esta, ya que puede ser un factor predictivo en la persona. Para explicar este funcionamiento es importante considerar los siguientes aportes:

### **Teoría ecológica de Sistemas**

Propuesta por Bronfenbrenner, quien al hablar de ecología hace referencia a aquellos elementos naturales que intervienen en esta dinámica. A la familia es importante considerarlo como sistema, ya que dentro de ella hay diversos elementos que influyen constantemente de forma directa como indirecta.

El autor considera que la principal influencia en la conducta humana es el ambiente natural, de modo que, la evolución personal es un constante ajuste entre el individuo operante y los contextos oscilantes (Torrico et al., 2002). Estos ambientes son llamados sistemas, los cuales no solo influyen en la conducta, sino que se interrelacionan entre ellos mismos e inciden en el aspecto psicológico. Para poder explicar dicho proceso, plantea una estructura donde detalla aquellos sistemas que forman el contexto del ser humano (Parra y Rubio, 2017).

Inicialmente, microsistema, ambiente más cercano a la persona y, por tanto, dentro de este se puede considerar a la familia, ya que por excelencia es el primer círculo social, pero también se encuentra la escuela y el grupo social más cercano. En este se entablan lazos afectivos basados en la “cordialidad y confianza” con personas significativas. Además, no puede ser considerado solo un ambiente de desarrollo sino también, uno donde se puedan explorar las capacidades, roles y relaciones. Por tanto, dentro de la familia las relaciones que se fomenten sirven como fundamento a las próximas que puedan desarrollarse en el siguiente nivel (Bravo et al., 2018).

Asimismo, el mesosistema es el resultado de dos o más microsistemas donde la persona se desenvuelve activamente. En cambio, en el exosistema a pesar que el sujeto no se muestra activo, algunos aspectos impactan en su desarrollo. Finalmente, en el macrosistema se incluye la cultura y son aquellos espacios independientes al sujeto (Frías, 2003).

Por tanto, el microsistema es el ambiente próximo a la persona y tiene mayor injerencia en su desarrollo, lo que significa que, debe ser positivo y ser la base de conductas funcionales que se pueda replicar en los siguientes ambientes. Si este ambiente es funcional y no se encuentran dificultades, se tiene mayor probabilidad de adaptabilidad al medio.

### **Modelo circumplejo de Olson**

Propuesta desde el enfoque sistémico, principalmente para poder evaluar el F.F., a través de tres elementos importantes: *la cohesión*, entendida como aquella relación que se emite; *la flexibilidad*, siendo aquella que nos permite cambiar y adaptarnos a los roles; y *la comunicación*, mediador entre las dos primeras. Por tanto, se desprenden las siguientes premisas, aquellas familias con niveles balanceados tanto en cohesión como flexibilidad tienen mayor inclinación a evidenciar un funcionamiento saludable, en cambio, cuando hay niveles bajos la dinámica será problemática. Se afirma entonces, que los adolescentes con dificultades familiares desarrollan menos cohesión y flexibilidad familiar, alto número de problemas y escasos vínculos emocionales (Vegas y De La Fuente, 2020).

Según Bazo et al. (2016) respecto al primer elemento lo diferencia en los cuatros niveles siguientes:

Desprendida: resalta la búsqueda de beneficio individual, no existe una relación o unión afectiva directa entre los miembros, cada quien actúa de forma

autónoma sin comunicar o compartir con los miembros, lo que genera una significativa independencia.

Separada: destaca un nivel regular de respeto de los límites tanto personales como comunes, llegando a interactuar de forma dinámica pero no se profundizan las transferencias afectivas.

Unida: concepción del “nosotros” y también del “yo”, se establecen límites manejables para todos los miembros, promoviendo el desarrollo personal y el cuidado de las normas familiares. Se manifiesta una relación afectiva equilibrada.

Enredada o amalgamada: sobrepone la concepción comunitaria y, por lo tanto, mayor transferencia afectiva entre los miembros, lo que conlleva exigencia y dependencia en sus decisiones.

Por otro lado, en la dimensión flexibilidad se mencionan cuatro escalas: rígidas, estructuradas, flexibles y caóticas. De ellas, en el caso de las estructuradas o flexibles su dinámica es más saludable a comparación de las familias rígidas o caóticas (Del Arca et al. 2009). De este modo, Borja et al. (2022) señala algunas características dentro de cada nivel:

Rígidas: hay un alto dominio de los padres hacia los menores, se imponen las decisiones y las normas.

Estructurada: se consideran las diversas opiniones, alta participación y democracia en las decisiones a tomar.

Flexibles: mantiene apertura a las modificaciones que pueden presentarse respecto a las funciones o circunstancias.

Caóticas: no se ejercen normas y reglas, a la vez que no hay compromiso ni responsabilidad.

### **1.1.2. Inteligencia Emocional (I.E)**

#### **Definición de Inteligencia**

Los primeros estudios realizados por Galton lo proponen como una “característica hereditaria” (Morales et al. 2021). Mientras que Binet (1903) plantea diversas pruebas, llamadas “Escalas Medidoras de Inteligencia”, con las cuales midió el desempeño académico y concluyó la existencia de capacidades mentales que pueden ser medidas y con sus resultados estimar la edad mental. Así, plantea que dentro de la inteligencia existe la capacidad del “juicio”, que permite discernir, actuar y analizar las situaciones y los actos propios (Escobar, 2020).

Asimismo, Piaget plantea la teoría constructivista, en donde el contexto social y cultural es un elemento influyente en el aprendizaje (Gil y Morales, 2019). Además, la considera una característica biológica, quiere decir, propia del ser humano y es a través de la interacción con el entorno donde fortalece y adquiere conocimientos, ello según el tipo de estímulos que se atiendan (Z, Ramírez y T, Ramírez, 2018).

Vigotsky por su parte propone la teoría sociocultural, la cual señala que es el resultado de una interpretación cultural que constantemente sufre cambios, en esta teoría se enfatiza el lenguaje, siendo el medio para potenciar el desarrollo (Gil y Morales, 2019).

De la misma manera, Gardner la considera como aquella “habilidad” para adquirir información y dar respuesta a problemáticas, basándose en ello las Inteligencias Múltiples, explica que biológicamente se poseen ocho tipos, pero depende de cada uno como intervenga y ponga en práctica la que desee. Se diferencia en: intrapersonal, interpersonal, naturalista, corporal, musical, lingüística y matemática (Mieles y Moya, 2021).

## **Definición de emoción**

Desde un enfoque biológico, son una reacción preconsciente e inmediata en respuesta a un estímulo del medio (Bueno, 2021). A la vez, responde a una “naturaleza adaptativa”, la cual se basa en ejercitar al cuerpo ante la emisión de una conducta. Con ello, a través de diversas investigaciones en neurociencia se evidencia la influencia de algunas estructuras cerebrales, como es la amígdala, la cual interviene en la percepción de riesgo o satisfacción, y el hipotálamo, el cual tiene como función interpretar información sensorial relacionado a emociones y sentimientos (L. Estrada, 2018).

Al ser de origen instintivo, su aparición no puede ser controlada por el hombre, sin embargo, al influir en la forma como reaccionamos ante un estímulo, se puede ejercer un control sobre su impacto en la conducta. A ello se le denomina la autorregulación, la cual permite ajustar tanto los sentimientos como las reacciones con la finalidad de alcanzar la adaptación (Bariso, 2020). Este control emocional plantea manejar aquellas emociones controversiales con la finalidad de adaptarnos adecuadamente, originar nuevas emociones ante un suceso, y controlarlas, pero no con la intención de evadirlas, sino de aprender a vivir con ellas y gestionar su impacto (Treviño, 2019).

Para comprender el término de I.E., es pertinente destacar dos modelos principales, el mixto, que incluye los aspectos de la personalidad y de habilidad, es aquella que se orienta a la adaptabilidad y su uso en el pensamiento (Calva, 2020).

## **Modelo mixto: Modelo de I.E. y Social**

Bar-On (1997) lo concibe como las aptitudes o destrezas que se comprometen en el afrontamiento a sucesos sociales con el objetivo de superarlos, teniendo como resultado el reforzamiento de las facultades sociales (Estévez et al., 2020).

Adicional a ello, describe la existencia de 5 dimensiones generales agrupadas en 15 escalas. En primer lugar, la habilidad intrapersonal, la cual está dirigida a uno mismo, teniendo la capacidad para comprenderse, aceptarse y reconocerse. La habilidad interpersonal, tiene relación con la forma como establece lazos afectivos con las otras personas. Respecto a la dimensión de adaptabilidad, posibilita la flexibilidad y adaptación a las dificultades. En lo que se refiere al afrontamiento al estrés, se enfoca en aquella facultad de gestionar el aspecto emocional en situaciones agobiantes. Finalmente, humor general, al logro del bienestar personal (M. Jiménez et al., 2019).

La propuesta está ligada a la disposición de poder relacionarse socialmente con las demás personas, formando lazos de apego y evitando relaciones de conflicto (Recuenco, 2020). Al mismo tiempo, es considerado un modelo multifactorial, donde existe un vínculo directo entre el potencial con el rendimiento, es decir, es más significativo el proceso que el resultado de este. Ello significa que, es importante ejercitarla y potenciarla continuamente (Ugarriza y Pajares, 2005). Al mismo tiempo, BarOn et al. (2007) afirman que la persona cuando se encuentra estable emocionalmente tiende a fortalecer el aspecto interpersonal, lo cual se manifiesta en el afrontamiento a situaciones adversas y a la vez que se relaciona adecuadamente (Valdiviezo y Rivera, 2022).

## **Modelo mixto: Competencias emocionales**

Goleman sustenta que contribuye a trabajar directamente con las emociones, teniendo como fundamento la premisa de la mente tanto racional, como emocional (Gutiérrez et al., 2021). Asimismo, permite identificar y compartir emociones, como también, procesarlas y regularlas a nivel individual y social. En efecto, las emociones son significantes en el desarrollo humano, dado que incentiva el comportamiento del mismo (Sáenz et al., 2017).

A razón de ello, propone 5 dimensiones, autoconciencia emocional, enfocado en un análisis de las emociones y sentimientos propios, promoviendo el autoconocimiento para reconocer aquello que nos puede afectar o no. En el caso del autocontrol emocional, muchas veces puede ser confundido con evadir nuestras emociones, sin embargo, se busca ejercer control del impacto de estas en nuestra vida diaria, evitando que ellas dominen nuestras acciones. La automotivación, es aquello que impulsa a conseguir lo que queremos o deseamos, está dirigida por los ideales y metas que se propongan. Por otro lado, la empatía, busca comprender las situaciones que la otra persona atraviesa. Finalmente, las habilidades sociales, propician relacionarse adecuadamente (Arrabal, 2018).

La vida mental es formada por la relación entre la mente racional, destacando la objetividad; y la mente emocional, prevaleciendo el sentido subjetivo de la persona, con lo mencionado se podría plantear el símil con el famoso “corazón y cabeza”. En ello, se presenta un descontrol en el aspecto racional a lo emocional, ya que en su mayoría de casos la mente emocional tiene supremacía (Goleman, 2022).

Bermejo (2005) en su libro acerca de I.E., afirma que el modelo descrito carece de evidencia científica y no es Goleman el pionero acerca del término inteligencia

emocional. Pues, su trabajo solo fue detallar e impulsar un conocimiento que ya había sido descrito anteriormente (Calva, 2020).

### **Modelo de habilidades: Modelo de cuatro fases**

Mayer y Salovey (1990) hacen énfasis en el término “habilidad”, el cual es aplicado para manifestar, entender, gestionar y regularizar las emociones, teniendo como propósito, alcanzar la adaptabilidad al contexto. Para explicar su funcionamiento difiere 4 aspectos esenciales, los cuales se encuentran organizados y delimitados, a la vez que, mantienen una relación con los aspectos cognitivos. A razón de ello, se le conoce como el “pensamiento de la información emocional” (Cardona, 2020). En relación a estos aspectos se afirma que para alcanzar una IE completa no solo debe potenciarse uno de ellos sino la totalidad de los componentes. A comparación de los anteriores modelos, el autor no considera relevante considerar los aspectos de la personalidad para explicar su funcionamiento, por ello, busca acoplar las emociones al pensamiento (Sigüenza et al., 2019).

En lo que se refiere a las dimensiones, es necesario ahondar en sus características y las capacidades que en estas se desarrollan, por ello, se distinguen las siguientes:

#### **Rama 1: Apreciación emocional**

Cuando una persona se relaciona con otros, es importante aprender a reconocer las emociones de ambas partes, en lo verbal y no verbal. En consecuencia, las capacidades que se desarrollan son, en primer lugar, diferenciar las emociones en uno mismo y de los otros. Así también, en transmitir adecuada y verdaderamente lo que se experimenta, diferenciando aquellas emociones verídicas con las fingidas (Guil et al., 2017).

## Rama 2: El pensamiento como causa de las emociones

El concepto de pensamiento alude al aspecto cognitivo, que interviene cuando la persona afronta las dificultades, razona y da respuesta a diversas problemáticas.

Las capacidades que se desarrollan en este aspecto son: priorizar la subjetividad ante la objetividad, las emociones como medio para tomar decisiones, enfoque distinto de analizar las situaciones y el fomento de la imaginación (Guil et al., 2017).

## Rama 3: Entendimiento de la emotividad

La comprensión emocional inicia a través de una adecuada definición de lo que siente, aprendiendo a clasificarlas según su impacto: desde sencillas, complejas y aquellas que son el resultado de la transformación de un estado a otro. Destaca el logro de la capacidad para: denominar las emociones tanto en palabras como sensaciones que produce, relacionar las emociones con sucesos de la vida real, interiorizar sentimientos complejos y finalmente, experimentar los cambios de un extremo a otro de las emociones (Guil et al., 2017).

## Rama 4: Regularización emocional

Jerárquicamente, el nivel predominante, quienes logran dominarlo tienen mayor tendencia a reponerse después de una situación problemática. Hace énfasis en cómo la persona lidia con sus emociones, se permite experimentarlas y transmitir las. Se desarrollan las capacidades de: flexibilidad ante las emociones, discernimiento del efecto positivo o negativo de estas, evaluación y clasificación de su incidencia, y con ello poder potenciar aquellas que produzcan un efecto positivo y controlar las de efecto negativo (Guil et al., 2017).

### **1.1.3. Definición de términos básicos.**

#### *Funcionalidad Familiar*

Percepción que indica cada miembro respecto al trato que percibe dentro del ambiente familiar, puede ser determinado a través de: adaptación, participación, crecimiento, afectividad y resolución (Valencia et al. 2021).

#### *Adaptación*

Hace referencia a aquella habilidad que tienen los integrantes para enfrentar las variaciones que pueden surgir en la cotidianidad, en este caso, aquellos elementos que pueden ser vulnerados son los roles, normas y tácticas para relacionarse (Galvis, et al., 2022).

#### *Participación*

Nivel de integración en el afrontamiento de dificultades, a la vez, distribuir y cumplir con responsabilidad los roles familiares (Reyes y Oyola, 2022).

#### *Crecimiento*

Desarrollo logrado a nivel personal con la influencia de la familia al orientar y motivarlo en las acciones de mejoría, comprendido también como un soporte recíproco (E. Olivera y Yupanqui, 2020).

#### *Afecto*

Concebida como un factor conductual que, en primera instancia, es emitida por parte de los cuidadores hacia los infantes para que posteriormente adopten diversos patrones de vínculos afectivos que permitan la expresión de los sentimientos (Checa et al., 2019).

#### *Recursos*

Capacidad para precisar el conflicto, analizar las diversas soluciones y poder elegir

una de ellas, para que finalmente se pueda efectuar y se contribuya al bienestar personal (Viteri, 2019).

#### *Inteligencia emocional*

Compuesto de las “capacidades, competencias y habilidades” que intervienen en el afrontamiento a sucesos sociales con el objetivo de superarlos. Por tanto, hace énfasis en las facultades sociales que deben desarrollarse (Esteves et al., 2020).

#### *Intrapersonal*

Capacidad para comprenderse y reconocerse. Incluye las siguientes escalas: comprensión emocional, asertividad, autoconcepto, autorrealización e independencia (García y Marín, 2019).

#### *Interpersonal*

Se basa en el establecimiento de lazos afectivos con las otras personas. Incluye las siguientes escalas: empatía, relaciones y participación social (D. Arias et al., 2020).

#### *Adaptabilidad*

Posibilita la flexibilidad y adaptación a las dificultades. Incluye las siguientes escalas: resolución de conflictos, ensayo de realidad y tolerancia (Santa Cruz y D'Angelo, 2020).

#### *Manejo del estrés*

Orientado a la facultad gestionar el área emocional en situaciones agobiantes. Incluye las siguientes escalas: afrontamiento al estrés y manejo de la impulsividad (Sánchez y Grane, 2022).

#### *Impresión positiva*

Se enfoca en el desarrollo del entusiasmo y la aceptación hacia uno mismo a nivel social, entendido como el deseo intenso de preservar una imagen frente a las personas del entorno (Buitrago et al., 2019).

## **1.2. Evidencias empíricas**

### **Nivel Internacional**

Romero y Giniebra (2022) en su trabajo cuantitativo, descriptivo y correlacional, orientado a evidenciar el vínculo de la F.F. y autoestima en adolescentes de Manabí - Ecuador, en el lapso de la pandemia. Utilizaron un formato para identificar las peculiaridades sociodemográficas e instrumentos para ambas variables. Se rechazó el objetivo general propuesto.

Silva et al. (2022) presentó una investigación realizada en México a 670 alumnos, las edades fueron entre 15 a 17 años y prevaleció el sexo femenino. Estuvo orientado a, en primer lugar, determinar si la I.E. interviene en la fijación de metas, además de evidenciar las disimilitudes según el sexo y edad. Se concluyó que, a mayor I.E., mayor capacidad para establecer metas.

S. Romero et al., (2022) realizaron una investigación cuantitativa, su propósito fue hallar la correlación positiva entre I.E. con destreza académica en 137 personas del nivel secundario de un establecimiento educativo del departamento de Magdalena, Colombia. Se determinó la nula existencia entre ellas.

Asimismo, en México, Cortaza et al., (2019) publicaron un trabajo investigativo correlacional y descriptivo para examinar la correlación del manejo de red, consumo de bebidas alcohólicas y F.F. en 252 adolescentes mexicanos. Se aplicaron tres diferentes instrumentos, con los cuales se determinó que el uso de internet se relaciona tanto con el uso del alcohol y la F.F.

### **Nivel Nacional**

Aguilar (2022), incluyó una indagación de Vásquez (2019), el propósito fue describir el vínculo existente entre la I.E. y las vicisitudes con los demás. Participaron 75 estudiantes del nivel secundario de Cajamarca, se les aplicaron instrumentos que

evalúan cada variable descrita. El resultado determinó una correlación negativa entre ambas, así también, se identificaron niveles para cada dimensión.

Esteves et al., (2020) sustentaron un trabajo cuantitativo-descriptivo con la finalidad de hallar asociación entre habilidades interpersonales con F.F. Los participantes fueron 251 alumnos de secundario de San Román, Puno. Con los hallazgos obtenidos, se constató lo planteado inicialmente.

A. Olivera et al., (2019) desarrollaron una indagación no experimental y transversal, para así, explicar el efecto de F.F. en casos de sintomatología depresiva en 91 adolescentes de Lima. Se evidenció una correlación inversa, a menor percepción de F.F., mayor incidencia de rasgos depresivos.

En la misma línea, Rodríguez y Celio (2021), compartió el trabajo realizado por Esteves et al. (2018), el propósito fue encontrar una asociación entre I.E. con el entorno familiar en 205 alumnos de un distrito de Lima. Con los resultados, se confirmó la asociación directa y baja entre ambas.

### **Nivel local**

Valladolid et al. (2023) publicaron un trabajo investigativo a razón de comprobar si existe correspondencia entre autoestima e I.E. Fue aplicado a 96 sujetos del nivel secundario en Chiclayo. Tras ello, se evidenció que la correlación es significativa moderada.

En la misma línea, Sanchez (2023) ejecutaron una indagación para conocer las categorías de F.F. en 80 alumnos de secundaria en Chiclayo. Mediante el instrumento FACES III, el nivel con mayor predominio es el medio (62.5%) y en las dimensiones, adaptabilidad resalta el caótico (37.5%) y en cohesión destaca el nivel desligado (35%).

Chavesta y Vásquez (2022) presentaron un trabajo correlacional entre F.F y violencia de cónyuge, el cual fue aplicado a una 201 individuos de secundaria en Chiclayo. A través del Inventario de Atri y Zetune y de conflictos (CADRI), se determinó una asociación inversa entre F.F. y violencia tanto cometida como sufrida por su pareja.

Altamirano y Maza (2022), plantearon un trabajo investigativo correlacional entre I.E. y tipos de crianza a 227 alumnos de secundaria en Lambayeque. Se comprueba que ambas se asocian en un nivel significativo, donde la crianza permisiva y mixta tiene incidencia con indicadores altos de I.E., distinto al estilo negligente que genera bajos niveles de I.E.

### **1.3. Planteamiento del problema**

#### **1.3.1. Descripción de la realidad problemática**

La cualidad de interacción establecida entre los integrantes es predominante en los adolescentes, dado que, interviene en su progreso tanto personal como social, teniendo efectos duraderos en su vida (UNICEF, 2021). En cuanto a nuestro país, se denota una diferencia significativa entre la apreciación de los adolescentes y niños acerca de las funciones familiares, ello se evidencia en un estudio acerca de los mayores miedos durante la pandemia, en donde los individuos entre 6 hasta los 11 años expresan que su mayor miedo es no jugar nuevamente, mientras que, para los adolescentes, es el que sus familiares se enfermen y mueran (Álvarez, 2021). Por lo tanto, surge el interés de investigar acerca de la influencia del F.F. en la I.E. del adolescente.

Cuando uno nace, el primer círculo social donde se desarrolla y desenvuelve es el familiar, de forma nuclear, integrado por los padres e hijos, quienes constantemente transfieren elementos afectivos y cognitivos. Su dinámica es denominada F.F., concepto significativo en el desarrollo personal, que engloba la interacción y forma de relacionarse, Olson et al., (1985) lo determina por dos factores principales: cohesión y adaptabilidad (E. Estrada y Mamani, 2019). Asimismo, Smilkstein (1978) fundamenta la dinámica familiar como la percepción de cada miembro, comprendida a través de cinco elementos (Gómez y Ponce, 2010).

En el aspecto científico, Spriggs et al. (2007) referente a la asociación entre *bullying* y F.F. aplicado a estudiantes estadounidenses, se evidenció que, tanto los agresores como víctimas muestran una baja respuesta en relación al factor familiar, lo que significa ausencia de comunicación entre los miembros (Gallegos et al., 2016).

Mientras que la I.E., es un aspecto influyente para el sujeto, ya que, permite relacionarse con los demás. De la misma manera, aborda tanto las características como capacidades innatas y aprendidas, las cuales le permiten relacionarse en el medio exterior (Bar-On, 2006; citado en Orozco, 2021).

En la misma línea, un estudio aplicado a adolescentes de una Institución en España evidenciaron que, si el sujeto se siente complacido con su familia provoca mayor manejo de la ira y las aptitudes emocionales. Esto se fundamenta con lo mencionado por Segunda (2016), quien sustenta la existencia de dos elementos esenciales de la I.E., autoconcepto y empatía, los cuales se vinculan con patrones parentales y el contexto familiar en adolescentes desde los 12 a 18 años (Larraz et al., 2020). La importancia de esta variable se ha ido intensificando, razón por la cual han incrementado las investigaciones, Gutiérrez et al. (2021) presentaron un análisis de publicaciones científicas entre 2015 a 2020 acerca de la I.E en adolescentes de

idioma hispano, seleccionaron 13 investigaciones que permiten llegar a la conclusión de la urgencia de efectuar proyectos sobre I.E y de esa manera, acrecentar los niveles de bienestar en lo académico y social, sin embargo, en la actualidad no se le otorga la debida importancia.

En concordancia con todo lo mencionado, algunos estudios realizados en Perú acerca de la agresividad, dan como resultado que, niveles altos inciden con la inadecuada percepción del F.F. (E. Estrada y Mamani, 2019). Asimismo, la cohesión, es considerado como una posible causa de las adicciones en los adolescentes, siendo la más común el internet, ello se afirma mediante una indagación en Lima (Adriano et al., 2016).

Así, en el contexto cultural, Rodriguez y Celio (2021) aquello que se presente dentro en lo familiar impacta en uno mismo, evidenciado con investigaciones en diferentes departamentos de Perú, en Piura realizado por Fernandez (2016) y Gonzaga (2016), en la Libertad por Huertas (2016) y finalmente en Lima por Guerrero (2014), Aragón (2018) y Ruiz et al., (2018). Este último, señala que quienes pertenecen a familias nucleares manifiestan mayor autocontrol y automotivación, además, quienes tienen puntuaciones altas referente al clima familiar también lo hicieron en el área emocional.

### **1.3.2. Formulación del problema**

¿Qué relación presenta la F.F. e I.E. en adolescentes del cuarto y quinto de secundaria en una I.E.P de la ciudad de Chiclayo, 2023?

### **1.3.3. Formulación de Preguntas Específicas**

¿Cuál es el nivel de F.F. en los adolescentes de cuarto y quinto de secundaria en una I.E.P de la ciudad de Chiclayo, 2023?

¿Cuál es el nivel de I.E. en los adolescentes de cuarto y quinto de secundaria en una I.E.P de la ciudad de Chiclayo, 2023?

¿Qué relación existe entre la F.F. y las dimensiones de I.E. de cuarto y quinto de secundaria de una I.E.P de la ciudad de Chiclayo, 2023?

¿Qué relación existe entre I.E. y las dimensiones de F.F. de cuarto y quinto de secundaria de una I.E.P de la ciudad de Chiclayo, 2023?

### **1.4. Objetivos de la investigación**

#### **1.4.1. Objetivo general:**

Determinar la relación que existe entre F.F. e I.E. en los adolescentes de cuarto y quinto de secundaria en una I.E.P de la ciudad de Chiclayo, 2023.

#### **1.4.2. Objetivos específicos**

Identificar el nivel del F.F. en los adolescentes de cuarto y quinto de secundaria en una I.E.P de la ciudad de Chiclayo, 2023.

Identificar los niveles de I.E. que presentan los adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de una I.E.P de la ciudad de Chiclayo, 2023.

Determinar la relación de la F.F. y las dimensiones I.E. de cuarto y quinto de secundaria de una I.E.P de la ciudad de Chiclayo, 2023.

Establecer la relación entre I.E. y las dimensiones de la F.F. de cuarto y quinto de secundaria de una I.E.P de la ciudad de Chiclayo, 2023.

## **1.5. Hipótesis**

### **1.5.1. Formulación de hipótesis principal**

**Hi:** La relación entre F.F. e I.E. es significativa y positiva en adolescentes del cuarto y quinto de secundaria de una I.E.P de la ciudad de Chiclayo, 2023.

**Ho:** La relación entre F.F. e I.E. no es significativa y positiva en adolescentes del cuarto y quinto de secundaria de una I.E.P de la ciudad de Chiclayo, 2023.

### **1.5.2. Formulación de hipótesis específicas**

**Hi:** Existe relación significativa y positiva entre F.F. y las dimensiones de I.E. de cuarto y quinto de secundaria de una I.E.P de la ciudad de Chiclayo, 2023

**Ho:** No existe relación significativa y positiva entre F.F. y las dimensiones de I.E. de cuarto y quinto de secundaria de una I.E.P de la ciudad de Chiclayo, 2023

**Hi:** Existe relación significativa y positiva entre I.E. y las dimensiones de la F.F. de cuarto y quinto de secundaria de una I.E.P de la ciudad de Chiclayo, 2023

**Ho:** No existe relación significativa y positiva entre I.E. y las dimensiones de F.F. de cuarto y quinto de secundaria de una I.E.P de la ciudad de Chiclayo, 2023

### **1.5.3. Variables de estudio y definición operacional**

X: Funcionalidad Familiar

Y: Inteligencia Emocional

**Tabla 1.**

*Matriz de operacionalización de F.F.*

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL			INSTRUMENTO
Percepción de cada miembro de la familia respecto al cuidado y apoyo que recibe por parte de los otros miembros a través de cinco elementos: adaptación, participación, crecimiento, afectividad y resolución (Valencia et al. 2021)	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ITEM</b>	Cuestionario "APGAR FAMILIAR"
	Adaptación	Capacidad de usar recursos intra y extra familiares	1	
		Capacidad de resolver dificultades		
	Participación	Nivel de integración de los miembros en la toma de decisiones	2	
		Competencia para distribuir y cumplir con roles familiares		
	Crecimiento	Desarrollo logrado a nivel personal	3	
		Influencia de la familia al orientar y motivar al desarrollo personal		
	Afecto	Tipo de relación entre los miembros de la familia	4	
	Recursos	Compromiso de los miembros para contribuir al bienestar personal	5	

*Nota.* Se muestra la operacionalización de "FF". *Fuente:* Autoría propia

**Tabla 2**

*Matriz de operacionalización de I.E.*

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL			INSTRUMENTO
El autor Bar-On indica que la inteligencia emocional es el compuesto de las “capacidades, competencias y habilidades” que intervienen en el afrontamiento a sucesos sociales con el objetivo de superarlos. Por tanto, hace énfasis en las facultades	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	“INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE BarOn ICE-NA-FORMA BREVE”
	INTRAPERSONAL	Comprensión emocional de sí mismo	2,6,11,12,14,21,26	
		Asertividad		
		Autoconcepto		
		Autorrealización		
	INTERPERSONAL	Independencia		
		Empatía	1,4,18,23,28,30	
		Relaciones interpersonales		
	ADAPTABILIDAD	Responsabilidad social		
		Solución de problemas	10,13,16,19,22,24	
		Prueba de realidad		
	MANEJO DEL ESTRÉS	Flexibilidad		
		Tolerancia al estrés	5,8,9,17,27,29	
	Control de los impulsos			

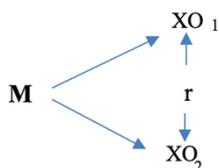
sociales que deben desarrollarse	IMPRESIÓN POSITIVA	3,7,15,20,25
(Estévez et al. 2020).	INDICE DE INCONSISTENCIA	2-14, 6-21, 28-30, 10-13, 19-24, 9-17

*Nota.* La tabla 2 muestra la operacionalización de “I.E”. *Fuente: Autoría propia*

## CAPÍTULO II: MÉTODO

### 2.1. Tipo y diseño de investigación

Enfoque cuantitativo - no experimental, efectuada en su contexto de naturalidad con nula manipulación, y a la vez transversal, dado que, se registró a una muestra específica en tiempo y lugar determinado. Asimismo, el propósito fue la búsqueda relacional entre dos variables. Desde una óptica relacional se enfoca en la determinar la fuerza de asociación de dos variables. (Sampieri, 2014; J. Arias, 2021; Arispe,



2020). Se representa el diseño:

Leyenda:

M: muestra

X01: Funcionalidad familiar

X02: Inteligencia emocional

### 2.2. Participantes:

La investigación precedente responde a una tipología censal, constituyéndose por la totalidad de la población, es decir, 289 varones y mujeres con edades entre 15 a 17 años del nivel secundaria, 5to A, B, C, D y del 4to A, B, C, D y E de un Colegio Privado en Chiclayo.

Respecto a los criterios de inclusión, se comprenden participantes varones y mujeres que cursan el grado especificado anteriormente, además, quienes

presentaron la autorización firmada por los apoderados y estuvieron presentes el día de la toma de los datos.

Mientras que, en los de exclusión, engloba a aquellos sin consentimiento y/o presentan algún diagnóstico que los imposibilite comprender y resolver los cuestionarios.

## **2.3. Medición**

Se seleccionaron dos instrumentos, los cuales son detallados posteriormente:

### **2.3.1. Cuestionario APGAR Familiar**

Propuesta en el año 1978 por Smilkstein con el fin de establecer si la dinámica de familias es o no es funcional, para lo que considera 5 componentes: asociación, adaptación, afecto y resolución, desarrollo o crecimiento (Valencia et al. 2021). Sin embargo, Gómez y Ponce (2010) plantean una nueva propuesta para su interpretación, pues consideran que en realidad aquello que mide es el nivel de satisfacción respecto a los cinco elementos que se mencionaron. Por lo cual, se realizó una investigación a una población de pacientes en México, evidenciando la veracidad de dichos postulados. Así mismo, el instrumento es aplicado a participantes entre 11 a 18 años.

Consta de 5 items a modo de preguntas dicotómicas de tipo Likert, cada uno se encuentra dirigido a cada elemento propuesto por el autor, con valoración desde 0, que significa nunca y hasta 4, percibido como siempre. Para obtener el resultado total se debe realizar la sumatoria de los puntajes de cada pregunta y para su interpretación se considera lo siguiente respecto a la satisfacción: 0 a 12 significa baja, 13 a 16 media y 17 hasta 20 alta (Castilla et al. 2014).

## **Validación de contenido**

A través de la expertís de especialistas, se eligieron a tres psicólogos para que evalúen los ítems por medio de los criterios: coherencia, relevancia y claridad, los resultados lo determinan apto para aplicarlo con un coeficiente de 0.93.

## **Validez por consistencia interna (confiabilidad)**

Se efectuó la prueba piloto a 39 individuos de similares características a los del estudio y se ejecutó el procedimiento para obtener el coeficiente mediante el Alfa de Cronbach (0.756), interpretado como admisible y válida para la aplicación.

### **2.3.2. Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn Ice**

Se enfoca en estimar las aptitudes socioemocionales, es aplicada en individuos desde los 7 hasta 18 años. En su versión completa, compuesta por 60 ítems que evalúa las escalas intrapersonales, adaptabilidad e interpersonal, estados general de ánimo y manejos del estrés. Adicional a ello, índice de inconsistencia e impresión positiva. Por otro lado, de forma breve es constituido por 30 ítems que evalúa las mismas escalas anteriores, a excepción de la escala de ánimo general. Las respuestas son según Likert, desde muy rara vez hasta muy a menudo.

Fue publicado y aplicado inicialmente en los Estados Unidos y para el año 2018 se realizó la adaptación española. En nuestro país, fue adaptada en sujetos con edades mencionadas anteriormente en la ciudad de Lima (Ugarriza et al., 2005).

## **Validación de contenido**

Con el objetivo de evidenciar la validación de la prueba mediante la V de Aiken, se seleccionaron a tres profesionales que evaluaron los ítems por medio de los

criterios: coherencia, claridad y relevancia, encontrándose que se establece la conformidad con un coeficiente 0.82.

### **Validez por consistencia interna (confiabilidad)**

La prueba piloto se aplicó a 39 participantes del 4to y 5to del nivel secundario, se ejecutó el procedimiento para obtener el coeficiente mediante el Alfa de Cronbach (0.736), que la convierte en válida para la aplicación.

## **2.4. Procedimiento**

Inicialmente, se entregaron los documentos de autorización a los alumnos a fin de que sean presentados a sus apoderados, de manera que, conozcan ciertos aspectos del estudio y libremente aprueben o rechacen su implicancia.

Posteriormente, a quienes entregaron dicho documento, se les aplicó ambos instrumentos en el horario de Tutoría. Asimismo, se realizó una verificación minuciosa en cuanto a los datos recepcionados, con los cuales, se trabajó en el programa SPSS V21.

Finalmente, con dichos datos se ejecutó el procesamiento, análisis, interpretación y presentación.

## **2.5. Análisis de datos**

Posterior a la recepción de instrumentos, se construyó una sábana de data en Microsoft Excel y para el procedimiento se hizo uso del software SPSS. Por otro lado, con el fin de hallar la normalidad, se empleó Kolmogorov-Smirnov (Flores et al., 2021), en nuestro caso, se halló que ambas variables no se distribuyeron normalmente (p.valor <0,05). Para fijar la asociación, se empleó el coeficiente Spearman no paramétrico. (Roy et al., 2019). Asimismo, se contrastaron las hipótesis estadísticas,

tanto general como específicas. Finalmente, para una mejor interpretación, se presentaron los resultados del comportamiento de F.F. e I.E., a través de tablas a modo de resumen.

## **2.6. Aspectos éticos**

Basándonos en el Colegio de Psicólogos del Perú (2017), la indagación vela por el respeto a la persona humana, promoviendo una relación basada en valores entre el investigador y los participantes. A la vez, se enfoca en buscar la verdad, pues los hallazgos son expuestos de forma coherente, sin manipularlo, de modo que, la regla de veracidad sea la que oriente dicho proceso final. De igual manera, es primordial cumplir con la autorización enviada a los apoderados de los menores de edad, con la intención que corroboren su participación. Dicho proceso es sumamente importante, pues permite que tengan conocimiento de los objetivos y la metodología a usar por parte del investigador. Asimismo, la aplicación es de forma anónima, por lo que, los resultados que se obtengan serán regidos por la regla de confidencialidad, sin exponer datos que hayan sido evidenciados en las respuestas.

### CAPÍTULO III: RESULTADOS

**Tabla 3.**

*Relación entre F.F. e I.E.*

				Funcionalidad Familiar	Inteligencia Emocional
Rho Spearman	de	Funcionalidad Familiar	Coef. de Correlación	1.000	.310**
			Sig. (bilateral)	289	<.001
			N		289

*Nota.* Se aplicó en una I.E.P, Chiclayo-2023

P.valor <0.01 existe correlación en las variables de estudio.

Se aprecia que la F.F. se asocia significativa y positivamente con I.E. Encontrándose un Rho Spearman de 0.310 (Sig.bilateral <0.001), indicando la asociación de ambas variables. Esto quiere decir que, aquellos que perciben una alta F.F. tienden a presentar altos indicadores en I.E.

**Tabla 4**

*Nivel de F.F.*

CATEGORÍA	N°	%
BAJO	119	41.2
MEDIO	107	37.0
ALTO	63	21.8
Total	289	100.0

*Nota.* Se aplicó en una I.E.P, Chiclayo-2023

N° representa la cantidad de participantes (muestreo)

Se precisa que el rango más representativo sobre F.F. fue el bajo, el cual representó el 41,2% (119) respecto al total, de la misma forma, el 37% (107) se registró en un rango medio y el 21,8% (63) en un alto.

**Tabla 5.***Nivel de I.E.*

CATEGORÍA	N°	%
BAJO	73	25.3
MEDIO	78	27.0
ALTO	70	24.2
MUY ALTO	68	23.5
Total	289	100.0

*Nota.* Se aplicó en una I.E.P, Chiclayo-2023  
 N° representa la cantidad de participantes (muestreo)

Se estima la prevalencia del nivel medio con el 27% (78). De igual manera, el 25,3% (73) indicó un nivel bajo. Por otra parte, el nivel alto denotó el 24,2% (70) Finalmente, el 23,5% (68) se ubicó en la categoría muy alto de I.E.

**Tabla 6.***Relación entre F.F. y las dimensiones de I.E.*

			Intrapersonal	Interpersonal	Adaptabilidad	Manejo del Estrés	Impresión Positiva
Rho de Spearman	Funcionalidad Familiar	Coefficiente de Correlación Sig. (bilateral)	.261** <.001	.160** .006	.109 .065	.170* *	.295** <.001
			289	289	289	.004 289	289

*Nota.* Se aplicó en una Institución Educativa Privada, Chiclayo-2023  
 P.valor <0.01 existe correlación en las variables estudiadas.

Se refleja la correlación entre F.F. con algunas de las dimensiones que compone a la I.E., no obstante, en el área de adaptabilidad, no se halló asociación existente (Sig.bilateral >0.065).

**Tabla 7.**

*Relación entre I.E. y las dimensiones de F.F.*

			Adaptación	Participación	Crecimiento	Afecto	Recurs
Rho de Spearman	de Inteligencia Emocional	Coef. de Correlación	.258**	.235**	.182**	.283**	.253*
		Sig. (bilateral)	<.001	<.001	.002	<.001	<.001
		N	289	289	289	289	289

*Nota.* Se aplicó en una Institución Educativa Privada, Chiclayo-2023  
P.valor <0.01 existe correlación en las variables estudiadas.

Existe correlación de I.E. con las dimensiones de F.F., ello indica que, a un buen uso de las herramientas emocionales, los sujetos tienden a percibir un mejor clima familiar.

## CONTRASTE DE FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS GENERAL

**Hipótesis nula (H<sub>0</sub>):** La relación entre F.F. e I.E. no es significativa y positiva en adolescentes del cuarto y quinto de secundaria de una I.E.P de la ciudad de Chiclayo, 2023.

**Hipótesis de alterna (H<sub>3</sub>):** La relación entre F.F. e I.E. es significativa y positiva en adolescentes del cuarto y quinto de secundaria de una I.E.P de la ciudad de Chiclayo, 2023.

**Nivel de significancia:**  $\alpha=0.05$

**Estadístico de Prueba:**  $Z= .310*\sqrt{289 - 1} = 5.261$

**Regla de decisión.** Como  $P\text{-valor} = 0.01 < 0.05$ , se rechaza  $H_0$  a un nivel de significancia 5% (Ver P-valor, tabla 1).

**Conclusión:** El F.F. se relaciona significativamente con I.E. en los adolescentes de 4<sup>to</sup> y 5<sup>to</sup> (Secundaria) de una I.E.P de la ciudad de Chiclayo, 2023.

## CONTRASTE DE FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

### Contraste de hipótesis específica 1.

**Hipótesis nula ( $H_0$ ):** No existe relación significativa y positiva entre F.F. y las dimensiones de I.E. de cuarto y quinto de secundaria de una I.E.P de la ciudad de Chiclayo, 2023.

**Hipótesis de alterna ( $H_3$ ):** Existe relación significativa y positiva entre F.F. con al menos una de las dimensiones de I.E. de cuarto y quinto de secundaria de una I.E.P de la ciudad de Chiclayo, 2023.

**Nivel de significancia:**  $\alpha=0.05$

**Estadístico de Prueba:**

### Tabla 8.

*Estadístico de prueba para cada asociación entre F.F. y dimensiones I.E.*

	Dimensiones de Inteligencia Emocional	$Z_i = r_i * \sqrt{n - 1}$	Sig. Bilateral=P-valor
Funcionalidad Familiar	Intrapersonal	$Z_1 = 0.261 * \sqrt{289 - 1} = 4.429$	<0.001
	Interpersonal	$Z_2 = 0.160 * \sqrt{289 - 1} = 2.715$	0.006
	Adaptabilidad	$Z_3 = 0.109 * \sqrt{289 - 1} = 1.850$	0.065
	Manejo del Estrés	$Z_4 = 0.170 * \sqrt{289 - 1} = 2.884$	0.004
	Impresión Positiva	$Z_5 = 0.295 * \sqrt{289 - 1} = 5.006$	<0.001

*Nota.*  $Z_i$  indica el estadístico (prueba) para cada correlación

**Regla de decisión.** Como P-valores = 0.001 < 0.05, se rechaza  $H_0$  a un nivel de significancia 5% (Ver P-valor en la tabla 6).

**Conclusión:** Existe relación significativa y positiva entre F.F. con al menos una de las dimensiones de I.E. de 4<sup>to</sup> y 5<sup>to</sup> (Secundaria) de una I.E.P de la ciudad de Chiclayo, 2023.

**Contraste de hipótesis específica 2.**

**Hipótesis nula ( $H_0$ ):** No existe relación significativa y positiva entre I.E. y las dimensiones de F.F. de cuarto y quinto de secundaria de una I.E.P de la ciudad de Chiclayo, 2023.

**Hipótesis de alterna ( $H_3$ ):** Existe relación significativa y positiva entre I.E. y las dimensiones de F.F. de cuarto y quinto de secundaria de una I.E.P de la ciudad de Chiclayo, 2023.

**Nivel de significancia:**  $\alpha=0.05$

**Estadístico de Prueba:**

**Tabla 9.**

Estadístico de prueba para cada asociación entre I.E. y dimensiones de F.F.

	Dimensiones de Funcionalidad Familiar	$Z_i = r_i * \sqrt{n - 1}$	Sig. Bilateral=P-valor
Inteligencia Emocional	Adaptación	$Z_1 = 0.258 * \sqrt{289 - 1} = 4.378$	<0.001
	Participación	$Z_2 = 0.235 * \sqrt{289 - 1} = 3.988$	<0.001
	Crecimiento	$Z_3 = 0.182 * \sqrt{289 - 1} = 3.089$	0.002
	Afecto	$Z_4 = 0.283 * \sqrt{289 - 1} = 4.803$	<0.001
	Recursos	$Z_5 = 0.253 * \sqrt{289 - 1} = 4.294$	<0.001

*Nota.*  $Z_i$  indica el estadístico (prueba) para cada correlación

**Regla de decisión.** Como  $P\text{-valores} = 0.001 < 0.05$ , se rechaza  $H_0$  a un nivel de significancia del 5% (Ver P-valor, tabla 7).

**Conclusión:** Existe relación significativa y positiva entre I.E. y las dimensiones de F.F. de 4<sup>to</sup> y 5<sup>to</sup> (Secundaria) de una I.E.P de la ciudad de Chiclayo, 2023.

## CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN

La importancia de la familia se evoca principalmente a la formación que dentro de ella se realiza, pues es el espacio donde los cuidadores brindan diversas estrategias que le permiten al individuo construir sus propias ideologías con influencia de los principios establecidos ya en el hogar, con el propósito de enfrentar las vicisitudes que se presenten (Díaz et al., 2020).

De este modo, es fundamental destacar las funciones que toda familia debe cumplir, puesto que, es predictivo en el fortalecimiento de las conductas que le permitan relacionarse socialmente. A tal efecto, este estudio, se orientó en evidenciar la asociación entre F.F. e I.E. en adolescentes, concluyendo que, existe una correlación de significancia y directa ( $Rho = .310$ ), ello significa que, mientras mayor sea la percepción de F.F., los niveles de I.E. se verán en aumento. Del mismo modo, Esteves et al., (2020) desarrollaron un trabajo para identificar la relación que se establece entre habilidades sociales (H.H.S.S.) y F.F., determinaron que existe una de tipo directa. Asimismo, Cortaza et al. (2019) evidenció una correlación inversa entre el manejo de internet Y F.F. Considerando este último estudio se afirma la influencia que ejerce la manera en cómo se desenvuelven los integrantes de la familia respecto a las posturas o acciones que pueden evidenciar los adolescentes, mientras sean bajos los niveles de la mencionada hay mayor probabilidad de que dichas posturas sean disfuncionales o de carácter negativo.

En la misma línea, en el primer objetivo específico, se encontró que el 41,2% se encuentra en un nivel bajo de F.F., 37% en el medio y el 21,8% se ubica en una categoría alta. En similitud, A. Olivera et al., (2019) con el fin de comprobar la F.F. como causa en casos de depresión, por ello realizó un estudio y arrojó que, existe

una correlación y se distinguen los niveles intermedio (65.9%) y bajo (34%) de F.F.. Como se aprecia, pese a la diferencia de pruebas, en ambas investigaciones resalta el nivel bajo e intermedio, por lo cual, se deduce que los participantes no consideran que se desarrollan en una familia funcional, pues no se sienten satisfechos con los elementos que Smilkstein (1978) estableció para estudiar la dinámica familiar (Moreno y Chauta, 2012).

De igual forma, se detallan los niveles de I.E., 27% se ubica en una categoría media., el 25,3% bajo, el 24,2% alto y el 23,5% muy alto. En contraste, S. Romero et al., (2022) desarrolló una investigación en Colombia, la cual se orientó por relacionar la I.E. con la aptitud académica en el área de matemática, se identificaron los niveles de I.E. de los sujetos, el 63% representa a la categoría media alta, 12% medio bajo y el 25% en un alto nivel.

Asimismo, respecto a la correlación entre F.F. y dimensiones de I.E., se halló que todas mantienen asociación a excepción de la adaptabilidad. En semejanza a dichos resultados, Vásquez (2019; como se cita en en Aguilar, 2022) con el fin de precisar la asociación entre I.E. y dificultades interpersonales, halló que, las dimensiones de I.E. se encontraron en nivel moderado, a comparación del manejo del estrés, ubicada en el nivel bajo, ello se relaciona con una de las dimensiones de la segunda variable, ligada a la dinámica familiar, es denominada relaciones familiares, encontrándose en un nivel muy bajo. Ello significa que, cuando el individuo percibe inestabilidad en su interacción familiar se podría relacionar a conductas dirigidas consigo mismo, con los de su entorno y en la capacidad para ajustarse al contexto social.

Finalmente, en lo que concierne a la correlación entre I.E. y las dimensiones de F.F., se demostró que si existe una asociación entre ellas, es decir, un alto grado de la habilidad emocional está ligado a la experiencia positiva dentro del hogar. Lo mencionado se respalda con Romero y Giniebra et al., (2022), señala que las familias donde no se establecen lazos funcionales perjudican el desenvolvimiento de la persona, incluyendo la comunicación, formación de la autoestima y la capacidad para decidir frente a una situación. Lo que significa que, si las dimensiones de la funcionalidad familiar incrementan, pasará lo mismo con los niveles de inteligencia, propiciando el desarrollo funcional y saludable de la persona. Así lo menciona Bar-On (1977), en tanto se denote una alta inteligencia emocional, se beneficiará la estabilidad mental y por ende, el afrontamiento a las exigencias sociales (Dueñas, 2023).

## CONCLUSIONES

Tras la ejecución del estudio, se demostró una relación positiva y significativa entre ambas variables, la cual indica que, a una alta percepción de F.F., mayor nivel de I.E. presentará el individuo.

En lo que concierne a los niveles de F.F., predomina el bajo (41,2%), continuando por el medio (37%) y por último, un alto nivel (21,8%), por tanto, los alumnos no se hallan satisfechos con el rol de la familia.

Respecto al nivel de I.E., el 27% representa a un nivel medio, seguidamente el bajo con 25,3%, en cambio, el 24,2% indica una categoría alta y el 23,5% muy alto, por tal motivo, muchos de los estudiantes no han desarrollado adecuadamente la expresión o manejo emocional.

Por lo que se refiere a la correlación entre F.F. y dimensiones de I.E., encontrándose una asociación positiva y significativa, excepto de la adaptabilidad (dimensión), que se enfoca en la capacidad para responder al entorno fluctuante.

Finalmente, la I.E. se asocia significativa y positivamente con las dimensiones de F.F., permitiendo comprender que, el manejo de situaciones inter e intrapersonales conlleva un adecuado F.F.

## RECOMENDACIONES

Se propone la ejecución de posteriores investigaciones entre ambas variables, a modo de concientización, considerando el nivel de efecto que tiene y su implicancia en el desarrollo personal.

Enfocándonos en la Institución, se sugiere la planificación y ejecución de planes de intervención orientados al F.F. durante la escuela de padres, en donde se podrían tratar temas referentes a las problemáticas encontradas.

Así también, se recomienda la aplicación de talleres acerca de la I.E, los cuales pueden ser dirigidos por el departamento de Psicología, de modo que, los estudiantes adquieran herramientas que contribuyan al crecimiento personal.

## FUENTES DE INFORMACIÓN

- Adriano, C., Mamani, L., & Vilca, W. (2016). Funcionamiento familiar y adicción a internet en estudiantes de una institución educativa pública de Lima Norte. *Revista Científica de Ciencias De La Salud*, 8(2), 9-17. <https://n9.cl/bd5oi>
- Aguilar, L. (2022). Perspectivas sobre la inteligencia emocional y la violencia escolar. *Polo del Conocimiento*, 7(7), 573-588. <https://n9.cl/u30cd>
- Altamirano, J. & Maza, P. (2022). *Inteligencia emocional asociada a estilos de crianza en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la I.E. Juan Manuel Iturregui-Lambayeque* [Tesis de titulación, Universidad Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio Institucional de la Universidad Pedro Ruiz Gallo. <https://n9.cl/r6s8eu>
- Alva, G. & Tejada, S. (2019). Funcionalidad Familiar e Indicadores Emocionales en Escolares, Institución Educativa Integral "Blas Valera Pérez" Chachapoyas-2017. *Revista de Investigación Científica UNTRM: Ciencias Sociales y Humanidades*, 2(2), 43-48. <https://n9.cl/eqho5>
- Alvarez, M., Arias, J., Cayo, J., Morón, G., Pomalima, R. & Ramírez, R. (2021). Estudio epidemiológico de salud mental en niños y adolescentes en Lima Metropolitana en el contexto de la COVID-19 2020. *Anales de Salud Mental*, XXXVIII(2). <https://n9.cl/t603f>
- Arias, D., Vera, M., Ramos, T. & Pérez, S. (2020). Engagement e Inteligencia Emocional en estudiantes de una universidad privada en la ciudad de Arequipa. *Propósitos y Representaciones*, 8(1). <https://n9.cl/44c2t>
- Arias, J. & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la Investigación*. Enfoques Consulting EIRL. <https://n9.cl/blxng>

- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L. & Arellano, C. (2020). *La investigación científica: Una aproximación para los estudios de posgrado*.  
<https://n9.cl/khor1>
- Arrabal, E. (2018). *Inteligencia Emocional*. Editorial Elearning S.L. <https://n9.cl/bcxvdi>
- Bariso, J. (2020). *Inteligencia emocional para la vida cotidiana: Una guía para el mundo real*. Editorial Sirio. <https://n9.cl/bcxvdi>
- Bazo, J., Bazo, O., Aguila, J., Peralta, F., Mormontoy, W., & Bennett, I. (2016). Propiedades psicométricas de la escala de funcionalidad familiar FACES-III: un estudio en adolescentes peruanos. *Revista peruana de medicina experimental y salud pública*, 33, 462-470. <https://n9.cl/8wg4y>
- Benavides, J. (2021). Moratoria social y embarazo adolescente. *El Ágora USB*, 21(1). 225-236. Doi: <https://n9.cl/4hmeu>
- Benlloch, S. (2020). Teoría del Apego en la Práctica Clínica: Revisión teórica y Recomendaciones. *Revista de Psicoterapia*, 31(116), 169-189.  
<https://n9.cl/hyigm>
- Bravo, H.; Ruvalcaba, N.; Orozco, M., González, Y. & Hernández, M. (2018). Introducción al modelo ecológico del desarrollo humano. *Salud mental: Investigación y reflexiones sobre el ejercicio profesional* 3, 91-106.  
<https://n9.cl/rda6h>
- Bueno, D. (2020). La neurociencia como fundamento de la educación emocional. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*, 1(1), 47-61.  
<https://n9.cl/i4qs1>
- Buitrago, R., Herrera, L., & Cárdenas, R. (2019). Coeficiente emocional en niños y adolescentes de Boyacá, Colombia. Estudio comparativo. *Praxis & Saber*, 10(24), 45-68. <https://n9.cl/fty0d>

- Calva, R. (2020). Acerca de la inteligencia emocional. *Boletín Científico de Artes del IA*, 8(16), 15-21. <https://n9.cl/hsqvm>
- Cardona, M. (2020). La importancia del desarrollo de habilidades de la inteligencia emocional en población universitaria. *Revista Reflexiones y Saberes*, 13, 66-75. <https://n9.cl/egmzq>
- Castilla, H., Caycho, T., Shimabukuro, M., & Valdivia, A. (2014). Percepción del funcionamiento familiar: Análisis psicométrico de la Escala APGAR-familiar en adolescentes de Lima. *Propósitos y Representaciones*, 2(1), 49-78. <https://n9.cl/tajg0>
- Chavesta, M. & Vásquez, T. (2022). *Funcionalidad familiar y violencia de pareja en estudiantes pertenecientes a una institución educativa estatal de Chiclayo, 2021* [Tesis de titulación, Universidad Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio Institucional de la Universidad Pedro Ruiz Gallo. <https://n9.cl/5xl4zx>
- Checa, V., Orben, M. & Zoller, M. (2019). Funcionalidad familiar y desarrollo de los vínculos afectivos en niños con problemas conductuales de la Fundación “Nurtac” en Guayaquil, Ecuador. *Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidad (ACADEMO)*, 6(2), 149-163. <https://n9.cl/c4lvb>
- Cortaza, L., Blanco, F., Hernández, B., Lugo, L., Beverido, P., Salas, B. & De San Jorge, X. (2019). Uso de internet, consumo de alcohol y funcionalidad familiar en adolescentes mexicanos. *Health and Addictions/Salud y Drogas*, 19(2), 59-69. <https://n9.cl/zd0bp>
- Dávila, Y. (2015). La influencia de la familia en el desarrollo del apego. *Anales, Revista de la Universidad de Cuenca*, 57, 121-130. <https://n9.cl/insklD>
- Del Arca, D., Trápaga, M., Costa, D., Masjuan, N., & del Luján González, M., Scafarell, L., & Feibuscheurez, A. (2009). Escala de evaluación del funcionamiento

- familiar - FACES IV-: Proceso de adaptación a Montevideo, Uruguay. *Ciencias Psicológicas*, III(1), 43-56. <https://n9.cl/94vpn>
- Díaz, J., Ledesma, M., Díaz, L., & Tito, J. (2020). Importancia de la familia: Un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos. *Horizonte de la Ciencia*, 10(18). <https://n9.cl/j16qd>
- Dueñas, J. (2023). Evidencias Psicométricas del Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On Ice en adolescentes de Lima Sur. *Acta Psicológica Peruana*, 6(2), 157-170. <https://n9.cl/ecfmf>
- Erskine, R. (2020). El desarrollo infantil en psicoterapia integrativa: Las primeras tres etapas de Erik Erikson. *Revista de Psicoterapia*, 31(117), 213-232. <https://n9.cl/72x5f>
- Escobar, M. (2020). Psicología: aportes a la educación y al aprendizaje. Universidad de Los Andes. <https://n9.cl/t9uwt>
- Escobari, M. (2017). El lugar que ocupan los hijos en la familia y el liderazgo. *Desafíos Educativos*, 17, 51-82. <https://n9.cl/ajrck>
- Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C., & Yapuchura, C. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Comuni@cción: Revista De Investigación En Comunicación Y Desarrollo*, 11(1), 16–27. <https://n9.cl/vb2bu>
- Estévez, C.; Carrillo, A.; Melchor, D.; Marco, M. & Miró, F. (2018). Inteligencia Emocional en niños de primaria, características y diferencia de género. En Soler, J.; Díaz, O.; Escolano, E. & Rodríguez, A. (Eds.), *Inteligencia emocional y bienestar III. Reflexiones, experiencias profesionales e investigaciones*, (124-134). <https://n9.cl/edh5k>

- Estrada, E. & Gallegos, N. (2020). Funcionamiento familiar y adicción a redes sociales en estudiantes de educación secundaria de Puerto Maldonado. *Revista San Gregorio*, 40, 101-117. <https://n9.cl/3eeyn>
- Estrada, E. & Mamani, H. (2019). Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de educación primaria de Puerto Maldonado. *Health Care & Global Health*, 3(2), 70-4. <https://n9.cl/8tqmu>
- Estrada, L. (2018). *Motivación y Emoción*. Fundación Universitaria del Área Andina. <https://n9.cl/3dn8x>
- Flores, C. & Flores, K. (2021). Pruebas para comprobar la normalidad de datos en procesos productivos: Anderson-Darling, Ryan-Joiner, Shapiro-Wilk y Kolmogórov-Smirnov. *Societas. Revista de Ciencias Sociales y Humanísticas*, 23(2), 83-97. <https://n9.cl/88w6hb>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021). Guía Programática para la Crianza Durante la Adolescencia. <https://n9.cl/7y5vl2>
- Frías, M., López, A. & Díaz, S. (2003). Predictores de la conducta antisocial juvenil: un modelo ecológico. *Estudios de Psicología*, 8(1), 15-24 <https://n9.cl/nvd4i>
- Gallegos, J., Ruvalcaba, N., Castillo, J. & Ayala, P. (2016). Funcionamiento familiar y su relación con la exposición a la violencia en adolescentes mexicanos. *Acción Psicológica*, 13(2), 69-78. <https://n9.cl/0h354>
- Galvis, L., Jaimes, M., & Osorio, E. (2022). Funcionalidad familiar de población en situación de vulnerabilidad, una mirada desde el modelo circunplejo de Olson: Estudio barrio cormoranes Cúcuta-Colombia. *Revista Boletín Redipe*, 11(3), 289–300. <https://n9.cl/qyj8d>

- García, P. & Marín, P. (2019). Educación en inteligencia emocional y social: revisión y propuesta teórico-didáctica. *Revista de estudios e investigación en psicología y educación*, 6(1), 68-83. <https://n9.cl/6zcxw5>
- Gil, J., & Morales, M. (2019). Compresión del significado de la inteligencia. Diversidad en la capacidad para apropiarse y aplicar conocimientos y experiencias. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 2(3), 75-81. <https://n9.cl/00xufa>
- Goleman, D. (2022). *La inteligencia emocional: Por qué es más importante que el cociente intelectual*. Penguin Random House Grupo Editorial México. <https://n9.cl/wurad>
- Gómez, F., & Ponce, E. (2010). Una nueva propuesta para la interpretación de Family APGAR (versión en español). *Atención Familiar*, 17(4), 102-106. <https://n9.cl/o48rg>
- Guil, R., Mestre, J., Gil, P., D la Torre, G. & Zayas, A. Desarrollo de la inteligencia emocional en la primera infancia: una guía para la intervención\*. *Universitas Psychologica*, 17(4). <https://n9.cl/227mt>
- Gutiérrez, J., Flores, R., Flores, R. & Huayta, Y. (2021). Inteligencia Emocional adolescente: una revisión sistemática. *Revista Científica de la Facultad de Humanidades*, 9(1), 59-66. <https://n9.cl/zev1c>
- Güemes, M., Ceñal, M. & Hidalgo, M. (2017). Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatr Integral*, XXI(4), 233-244. <https://n9.cl/pcsak>
- Jiménez, M.; Esnaola, I. & Axpe, I. (2019). Capacidad predictiva de la inteligencia emocional en el bienestar subjetivo de los adolescentes. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 3(2), 127-144. <https://n9.cl/fg1zn>

- Jorge, E., & González, M. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes Psicológicos*, 17(2), 39–66. <https://n9.cl/ezzct>
- Larraz, N., Urbon, E., Antoñanzas, J. & Salavera, C. (2020). La satisfacción con la familia y su relación con la agresividad y la inteligencia emocional en adolescentes. *Know and share psychology*, 1(4), 171-179. <https://n9.cl/u0b9gm>
- Laport, M. (2021). *Vínculos afectivos en la Infancia: Diálogo entre la Teoría del Apego y los Estilos Parentales* [Tesis de titulación, Universidad de la República Uruguay]. Repositorio Institucional de la Universidad de la República. <https://n9.cl/0xr43>
- Ley N°30702, Ley que crea el Colegio de Psicólogos del Perú (21 de diciembre de 2017) <https://n9.cl/653cj>
- Martínez, D., Amaya, D., & Calle, P. (2019). Prácticas de crianza y comunicación familiar: una estrategia para la socialización primaria. *Poiésis*, 36, 111-125. <https://n9.cl/gkw35>
- Mendoza, V. & Maltez, K. (2022). Modelos de crianza en la familia y su impacto en el comportamiento de los hijos. *Revista Humanismo y Cambio Social*, 19(19), 108-121. <https://n9.cl/zh1sym>
- Mieles, G. & Moya, M. (2021). La gamificación como estrategia para la estimulación de las inteligencias múltiples. *Polo del Conocimiento*, 6(1), 111-129. <https://n9.cl/cb8ol>
- Morales, G., Fabrè, D., & Vásquez, S. (2021). Estudio histórico sobre la inteligencia; un término inacabado. *Revista de Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de México*, 10(20), 30-55. <https://n9.cl/5qmna>

- Moreno, J., & Chauta, L. (2012). Funcionalidad familiar, conductas externalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 6(1), 155-166. <https://n9.cl/1pfdl>
- Olivera, A., Rivera, E., Gutiérrez, M., & Méndez, J. (2019). Funcionalidad familiar en la depresión de adolescentes de la Institución Educativa Particular "Gran Amauta de Motupe" Lima, 2018. *Revista Estomatológica Herediana*, 29(3), 189-195. <https://n9.cl/rbvjv>
- Olivera, E. & Yupanqui, D. (2020). Violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes con riesgo de deserción escolar. *Revista Científica de la UCSA*, 7(3), 3-13. <https://n9.cl/3cc8i>
- Orozco, M. (2021). Inteligencia emocional, empatía y buen trato como factores protectores frente a la agresión física en adolescentes. *Rev. CES Psico*, 14(2), 1-19. <https://n9.cl/ucvl4>
- Parra, P. & Rubio, Y. (2017). Una mirada desde el modelo ecológico de Bronfenbrenner de dos historias de sujetos que se convirtieron en padres/madres durante su adolescencia. [Tesis de titulación, Fundación Universitaria Los Libertadores] <https://n9.cl/1t4r>
- Pease, M., Guillén, H., De La Torre, S., Urbano, E., Marcelo, C. & Rengifo, F. (2022). *Retos del contexto en la adolescencia. Ser adolescente en el Perú IV*. Fondo Editorial PUCP.
- Perea, Y. & Angulo, W. (2022). *Influencia de la intervención psicosocial sobre la dinámica familiar (estilos de crianza) de niños vinculados al proceso de establecimiento de derechos con la fundación servicio juvenil Bosconia*

- (operador ICBF) [Tesis de titulación, Universidad Antonio Nariño]. Repositorio Institucionales de la Universidad UAN: <https://n9.cl/suug6>
- Pérez, M. & Salmerón, M. (2022). El entorno y la influencia en la adolescencia: familia, amigos, escuela, universidad y medios de comunicación. *Pediatr Integral 2022*, XXVI (4), 214-221 <https://n9.cl/n7oka>
- Ramírez, Z. & Ramírez, T. (2018). Inteligencias Múltiples en el trabajo docente y su relación con la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget. *Revista Killkana Sociales*, 2(2), 47-52. <https://n9.cl/bzsu9>
- Recuenco, A. (2020). Inteligencia emocional: el lenguaje de más valor en el mundo de hoy. *SCIÉENDO*, 23(3), 197-205. <https://n9.cl/uscbzw>
- Reyes, S. & Oyola, M. (2022). Funcionalidad Familiar y conductas de riesgo en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 13(2), 127-137. <https://n9.cl/1xtfk>
- Rodríguez, J. & Celio, J. (2021). Inteligencia Emocional y clima social familiar en adolescentes de San Juan de Lurigancho. *Revista Científica SEARCHING de Ciencias Humanas y Sociales*, 1(2), 69-82. <https://n9.cl/z50er>
- Romero, A. & Giniebra, R. (2022). Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes durante la pandemia por COVID-19. *PSIDIAL: Psicología y Diálogo de Saberes*, 1(1), 1-18. <https://n9.cl/1tqm5>
- Romero, S., Hernández, I., Barrera, R., y Mendoza, A. (2022). Inteligencia emocional y desempeño académico en el área de las matemáticas durante la pandemia. *Revista de Ciencias Sociales (RCS)*, XXVIII(2), 110-121. <https://n9.cl/p30cy>
- Roy, I., Rivas, R., Pérez, M. & Palacios, L. (2019). Correlación: no toda correlación implica causalidad. *Revista Alergia México*, 66(3), 354-360. <https://n9.cl/tnl2u>

- Saénez, P., Almagro, B., & Fernández, E. (2017). Motivación, inteligencia emocional y actividad física en universitarios. Universidad de Huelva. <https://n9.cl/uwc1v>
- Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias. *RH Sampieri, Metodología de la Investigación*, 22. <https://n9.cl/vesxc>
- Sánchez, R. & Grane, M. (2022). Instrumentos de Evaluación de Inteligencia Emocional en Educación Primaria: Una Revisión Sistemática. *Revista de Psicología y Educación / Journal of Psychology and Education*, 17(1), 21-43. <https://n9.cl/ocm5y>
- Sanchez, A. (2023). *Funcionalidad familiar en adolescentes de una institución educativa nacional, Chiclayo 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. <https://n9.cl/4h67n9>
- Santa Cruz, F. & D'Angelo, G. (2020). Disciplina positiva para el desarrollo de las habilidades emocionales. *Revista de Investigacion Psicologica*, (24), 53-74. <https://n9.cl/4i3d6>
- Sigüenza, V., Carballido, R., Pérez, A. & Fonseca, E. Implementación y evaluación de un programa de inteligencia emocional en adolescentes. *Universitas Psychologica*, 18(3), 1-13. <https://n9.cl/t78ww>
- Silva, C., Andrade, C., Juárez, A. & González, K. (2022). Inteligencia Emocional y establecimiento de metas en adolescentes. *Psicumex*, 12(1), 1-25. <https://n9.cl/59qm6>
- Suárez, P., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de

- educación parental. *Revista Psicoespacios*, 12(20), 153-172.  
<https://n9.cl/9ehw>
- Treviño, L. (2019). Inteligencia emocional para que puedas dirigir tu vida.  
<https://n9.cl/p1axw7>
- Torrico, E., Santín, C., Andrés, M., Menéndez, S. & López, J. (2002). El modelo ecológico de Bronfrenbrenner como marco teórico de la psicooncología. *Anales de psicología*, 18 (1), 45-59). <https://n9.cl/y5vhq>
- Torró, J. (2021). ¿Es la adolescencia necesariamente una etapa destructiva y convulsa?. *La torres del Virrey*, 30, 101-108. <https://n9.cl/7zm2e>
- Ugarriza, N. & Pajares, L. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. *Persona*, 8, 11-58. <https://n9.cl/1gjyu>
- Valdiviezo, M. & Rivera, J. (2022). La inteligencia emocional en la educación, una revisión sistemática en América Latina y el Caribe. *Revista Peruana de investigación e innovación educativa*, 2(2), 2-10. <https://n9.cl/vopg1>
- Valencia, A., López, G., Cardona, D., Segura, A., Muñoz, D., & Rojas, D. (2021). Análisis Rasch de la escala APGAR-familiar en adultos mayores de Colombia. *Hacia. Prom. Salud*, 26 (2), 102-114. <https://n9.cl/oewuf>
- Valladolid, A., Guevara, J., Callupe, P., & Olaya, C. (2023). Autoestima e inteligencia emocional en las adolescentes de 4° año de secundaria de la I.E. Nicolás de la Torre García, Chiclayo. *Metanoia: Revista De Ciencia, Tecnología E Innovación*, 9(1), 42–51. <https://n9.cl/h8o0kn>
- Vásquez, M., Arapa, R., Pancca, N., Paricahua, N., & Gonzales, M. (2022). Inteligencia emocional y sus modelos: su importancia para el proceso

enseñanza aprendizaje. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(1), 116-130. <https://n9.cl/bscyj>

Vegas, I., & De La Fuente, R. (2020). Evaluación del funcionamiento familiar con el faces IV en adolescentes con problemática familiar. *Revista INFAD De Psicología: International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 2(1), 495–504. <https://n9.cl/yv6q9>

Viteri, E., Briones, E., Bajaña, V. & Aroni, E. (2019). Funcionalidad familiar y apoyo social percibido. *Abordaje desde la intervención comunitaria en Ecuador. Revista Venezolana de Gerencia*, 24(88), 1249-1258. <https://n9.cl/tp10bw>

## ANEXOS

### 0.1. Autorización de la prueba para F.F.



Humberto Adolfo Albino Castilla Cabello <acastillacabello@gmail.com>  
para mí ▾

19 may 2022, 11:43 ☆ 😊 ↶ ⋮

Buenos días estimada Odalis

Es un gusto poder comunicarnos por este medio y más aún al saber tu interés por el trabajo de investigación sobre la validación de la Escala APGAR. Cuenta con la libertad de poder utilizar la adaptación de la Escala APGAR en una muestra de la ciudad de Lima.

Esperando que este medio nos permita seguir compartiendo conocimientos me despido reiterándole mi apoyo incondicional.

ATTE.

**Mg(c). Humberto Castilla Cabello**

Investigador y Psicólogo Clínico y de la Salud  
Asesor de Proyectos de Investigación y Artículos de Investigación

### 0.2. Autorización de la prueba para I.E.

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 03 de julio de 2022.

Estimada Odalis Carhuatocto Collantes,

Dada la motivación académica que tiene por realizar un proyecto de investigación sobre **la Funcionalidad familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria en un Colegio Privado de la Ciudad de Chiclayo** para optar el Título Profesional de Psicología en la Universidad San Martín de Porres, **autorizo** el uso del Inventario de Inteligencia Emocional BarOn ICE – NA (forma larga o abreviada) adaptado en Lima para los objetivos que se propone, y lo hago también en representación de la Dra. Nelly Ugarriza, fallecida recientemente.

Le deseo éxitos y no dude en consultar la información que requiera sobre el instrumento.

Saludos cordiales,

Atentamente,

Mg. Liz Pajares Del Aguila